



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MORSØ GYMNASIUM

1981-1982



Morsø Gymnasium
Limfjordsvej 95
7900 Nykøbing Mors

Tlf. (07) 722288

Tlf. lærerværelse (07) 722829

Rektor Knud Hansen: Træffetid kl. 13-14 mandag-fredag

Rektors stedfortræder: Kaj Nysted

Administrativ inspektør: Karl Ejnar Andersen

Sekretærer: Anna Grete Jensen og Kirsten Spanggaard

Studievejledere: Ole Johansen, Jan Juul Larsen og Torsten Pedersen

Pedel: Hans Nielsen, privat tlf. (07) 723365

MORSØ GYMNASIUM

Limfjordsvej 95, 7900 Nykøbing Mors . Telefon 07 - 72 22 88

1981
1982



STUEPLAN

Stueplan i udsnit.



1. sal i udsnit.

B

C



Indholdsfortegnelse:

Ny skole	5
Om at gå i gymnasiet – erfaringer fra to elever i 1. b	6
UNDERVISNINGEN	8
Generelt om linjer og grene i gymnasiet	8
Studievejledning	9
Karakterer og prøver	10
Mødepligt – lærerkandidater	11
Fællestimer	12
Ekskursioner	13
Lærere og adm. personale – billeder	14
PRAKTISKE OPLYSNINGER	19
Ændringer i lærerkollegiet og i det adm. pers.	20
Skolerådet	21
Elevrådet	21
Fællesudvalget	22
Lærerrådet	22
Stipendienævnet	23
Gymnasieforeningen for Morsø Gymnasium	23
Legater og lån	24
Biblioteket	24
Ferieplan	24
Forsikringer	25
AKTIVITETER	26
Studiekredse	26
Kor	26
Fritidssport	26
Skolekomedie	27
Dis-rabatkort	30
Studierejser:	
3 b's rejse til Rom	31
3 c i Berlin	32
3 y's parisertur	33
Elevorganisationer – DSU – KU – VU	34
SKOLEREGISTER	36
Studenter 1981	41

For- og bagside: Fotos fra det nye gymnasium

Ny skole

Det er næppe længere nogen hemmelighed, at undervisningen fra august 1982 kommer til at foregå i nye bygninger beliggende ved Limfjordsvej. Her skal 1. juni stå nye omgivelser færdige, således at indflytningen kan foregå, inden det nye skoleår starter. Det betyder, at alle på skolen er i nye omgivelser. Det kan selvfølgelig give en vis usikkerhed i starten. Man skal vænne sig til at færdes i de nye omgivelser. Der er mange praktiske forhold, der skal fungere på andre måder end på den gamle skole. Det kan imidlertid på en vis måde være til fordel for de nye elever i 1.G. De bliver i flere henseender stillet på samme måde som elever fra 2. og 3.G og kan sammen med dem være behjælpelige med at få undervisningen og den øvrige dagligdag til at fungere bedst muligt. Heller ikke lærerne har erfaringer på stedet.

Selv om det er nævnt før ved besøg på skolen, orienteringsmøder m.v., er der grund til at gentage, at bygningen også rummer Nykøbing Mors Handelsskole; f.eks. skal de to skoler dele kantine. Desværre er dette rum ikke tilstrækkelig stort til, at både handelsskolens- og gymnasiets elever kan være der samtidig. Derfor er der forskudte ringetider. Forhåbentlig vil der alligevel vise sig muligheder for, at der kan være en gavnlig kontakt mellem de to skolers elever.

Det nye gymnasium er opbygget efter det såkaldte hjemstavnsprincip efter ønske fra skolens lærerråd. Det betyder, at der findes tre hjemstavn, hvor klasserne kan have deres fællesfagstimer. I hver hjemstavn vil der være både 1., 2. og 3.G elever. Nogle fag kræver så meget specielt undervisningsmateriale, at det er nødvendigt med faglokaler. Det gælder fysik, kemi, biologi, geografi og til dels samfundsfag. Selv om grendeling efter 1.G betyder en opsplitning af klasserne i nogle fag og dermed nogle lokaleskift, håber vi, at de overskuelige hjemstavn med møblerede fællesrum kan skabe et venligt og inspirerende miljø.

Skoleåret 1981/82 har givet en del ekstra arbejde for skolens personale. Man har måttet finde ud af, hvad der eksisterer af brugbart undervisningsmateriale på den gamle skole, og hvad der må købes ind, således at den nye skole kan fungere efter bestemmelserne. Forhandlingerne om, hvor stort beløbet til nye indkøb vil blive, er endnu ikke afsluttet. Endvidere har man diskuteret undervisningslokalernes indretning: borde, stole, skabe, tavler, reoler m.v. Der har været heftige debatter om valg af farver til træværk (vinduer og døre). Men ikke desto mindre er det vores indtryk, at alle lærere glæder sig til at få tidssvarende rammer for undervisningen, og at alle er indstillet på at få det bedst mulige ud af de nu afstukne rammer.

Hermed bydes alle velkommen til et nyt skoleår.

Erfaringer fra to elever i 1b.

Der er mange grunde til at unge vælger at gå på gymnasiet idag. Nogle går her fordi et andet alternativ mangler, andre fordi forældre, kammerater og tidligere lærere forventer det af dem og presser dem derved ud i en uønsket situation. Disse grupper reduceres forholdsvis tidligt, da eleven hurtigt finder ud af, at det ikke er noget for vedkommende. hovedparten er dog interesseret i en studentereksamen, fordi det er adgangsbrevet for at kunne »blive til noget«.

Gymnasiet bygger videre på den lærdom, man har fået fra folkeskolen, blot på et højere niveau. Eleverne har ret til medbestemmelse, men da der i 1.G indgår en del nye fag såsom oldtidskundskab, latin, fransk og musik kan man ikke forvente særlig stor indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse, men lærerne prøver at afveksle undervisningen i form af gruppearbejde, film, avisartikler o.a. Det er helt klart at lektielæsningen på gymnasiet optager et større tidsrum af ens hverdag end i folkeskolen. Man bør tilrettelægge sin tid for at få lektierne lavet. Ellers kan man på et tidspunkt komme til at sidde med en masse skriftligt arbejde, som skal afleveres for at man kan blive indstillet til eksamen. Mange har i den anledning udtalt sig om, at man er nødsaget til at give afkald på en del fritidsaktiviteter. De to nye sprogfag kan i den første tid synes uoverkommelige, men efterhånden forstår man mere og mere - får det lettere og begynder at falde til.

Af og til kan man blive meget deprimeret, når ens hverdag kun består af skolegang og lektielæsning. Mange gymnasieelever er politisk aktive, hvilket ofte kan motivere nye elever til at få samme interesse. Erhvervsarbejde kan det specielt i 3.G være svært at få tid til, men i 1.G er det måske en fordel, idet man »glemmer« skolen og får snakket med forskellige mennesker (gymnasieelever er jo også økonomisk set nogle fattige stakler!). Som tidligere nævnt vil det efter et stykke tid blive lettere. Man er ikke så ansprændt mere.

For vores vedkommende fungerer klassen godt, selvom vi er meget forskellige. Åbenhed spiller en stor rolle for at alle kan trives uden at nogle føler sig »dumme«. Samvær i fritiden kan være meget svært, da vi kommer fra mange forskellige egne og er psykisk trætte efter en uges arbejde.

Konkurrence i vores klasse går mest ud på individuel konkurrence. Man føler tilfredsstillelse ved at yde det bedste, man kan og ved samtidig at hjælpe sine kammerater. Begreber som gennemsnit og karakterræs dukker muligvis op i 3.G.

Der er sammenhæng inden for de enkelte fag, men set i relation til hinanden er det ret tilfældigt, om man har arbejdet med det samme stof.

Forholdet til lærerne er egentligt meget godt. Men af og til kommer flokmentaliteten op i os og vi ophidser hinanden til at hænge forskellige lærere

ud, fordi de føler sig mere, end de er og har svært ved at sætte sig ned på vores plan e.l. Stort set er det de samme forhold, som gør sig gældende i folkeskolen.

Klitedannelse synes vi er et ret stort problem her på skolen. Hvis man vil i kontakt med nogen i en klike har man en følelse af at skulle ses an – er vedkommende nu også tilpas disket/flippet?

Næste år flytter vi op på det nye gymnasium. Det bliver selvfølgelig rart med hensyn til de materielle goder, men byatmosfæren vil man sikkert komme til at savne (Moster). I.G'erne vil måske have lettere ved at falde til i de for os alle nye omgivelser.



UNDERVISNINGEN

Linjer og grene i gymnasiet

Allerede før man kommer i gymnasiet har man truffet sit første valg: valget mellem **den sproglige og den matematiske linje**. Disse to linjer rummer begge en række **fællesfag**, hvor pensum er af samme omfang for alle: Dansk, historie, fransk, oldtidskundskab, religion og gymnastik. Matematikerne har derudover enten engelsk eller tysk efter eget valg det første år, og de sproglige har matematik de to første år.

Denne struktur skal sikre, at en studentereksamen, uanset linje og gren, opfylder **en almindende funktion**; en studentereksamen er ikke og skal ikke være en specialistuddannelse, men skal derimod **give adgang** til en lang række uddannelser; de almene fags betydning er i denne sammenhæng at sikre, at samfundet ikke uddanner ensporede eksperter med skyklapper og mangel på fantasi.

Efter 1.G skal man foretage et **grenvalg**. Valgmulighederne for **de sproglige** ser således ud:

- Nysproglig gren
- Musiksproglig gren
- Samfundssproglig gren
- Klassisksproglig gren

Af disse fire muligheder kan Morsø Gymnasium i øjeblikket kun tilbyde de tre første. Den fjerde gren kan oprettes, hvis der efter 1.G melder sig mindst 10 interesserede elever.

For **de matematiske** elever ser valgmulighederne således ud:

- Matematisk-fysisk gren
- Matematisk-naturfaglig (biologisk) gren
- Matematisk-samfundsfaglig gren
- Matematisk-musisk gren

Skolen kan i øjeblikket tilbyde alle fire grene; det skal pointeres, at musikgrenen for matematikere har status som forsøgsgren, hvilket betyder, at den kun kan tilbydes, hvis der oprettes en musiksproglig gren, fordi de matematiske elever undervises i musik sammen med de sproglige.

På den **nysproglige** gren lægges hovedvægten på engelsk og tysk. Det ene af disse sprog glider ud til fordel for musik på den **musiksproglige** gren og til fordel for samfundsfag på den **samfundssproglige** gren. På den **klassisksproglige** gren erstatter græsk med oldtidskundskab og latin engelsk og tysk.

På den **matematisk-fysiske** gren lægges hovedvægten på matematik og fysik. Disse fag har færre timer på den **matematisk-naturfaglige** gren, hvor biologi træder i stedet, og på den **samfundsfaglige** gren, hvor samfundsfag kommer ind. På **musik-matematisk** gren lægges vægten på matematik og musik.

Alle elever har i 1.G **musik**. Samtidig med grenvalget efter 1.G skal man vælge mellem **musik og formning**, et valg, der også binder i 3.G.

Både faglærere og studievejledere vil op til grenvalget give de oplysninger, man har brug for. Alle grene er lige »gode« og giver stort set adgang til de samme uddannelser. Derfor er det fornuftigste, man kan gøre, at vælge efter **evner og interesser**. Med den nuværende adgangsbegrænsning er det vigtigt at få et så godt **gennemsnit** som muligt, og det opnår man ved at vælge efter evner og interesser i stedet for efter hvad man tror er mest »nyttigt« i andres øjne.

Studievejledning

Som du måske har lagt mærke til nævnes studievejledningen i årsskriftets register. Her følger nogle uddybende bemærkninger:

Hver gymnasieklasse har sin egen »private« studievejleder og det tilstræbes, at samme studievejleder følger hver enkelt klasse hele gymnasieforløbet igennem.

Vejledningsarbejdet består i, for det første individuel vejledning for det andet kollektiv vejledning

Det individuelle eller personlige vejledning finder sted på to-mandshånd mellem studievejleder og elev (studievejlederen har selvfølgelig tavshedspligt). Praktisk foregår det på en af to måder. For det første kan du tage initiativet til samtalen ved at henvende dig til din studievejleder i hendes eller hans træffetid, for det andet kan studievejlederen tage initiativet på den måde, at hun/han indbyder hele klassen til samtale, elev for elev.

Den individuelle vejledning kan dække forhold af enhver karakter, faglige, sociale, økonomiske og personlige problemer.

Der er naturligvis forskel på, hvilke problemer der er fremherskende fra den ene gymnasieklasse til den anden, ligesom der er udprægede årgangsforskelle, (men almindeligvis må det siges, at med den ensartethed med hensyn til elevbaggrund der stadig er tale om, i hvert fald ved Morsø Gymnasium, er problemerne hovedsagelig af faglig-studiemæssig karakter).

I den kollektive vejledning, som foretages på alle tre årgange, varetages følgende opgaver: a) introduktionsarrangementer, b) grenvalgsorientering, c) orientering om Statens Uddannelsesstøtte, d) uddannelsesorientering og erhvervsorientering.

Derudover afholdes hvert år på gymnasiet et studieorienterende møde arrangeret af erhvervsvejledningen. På dette møde er en række videregående uddannelser repræsenteret.

Karakterer og prøver

Karakterer gives 3 gange om året, 2 gange undervejs (december og marts), og derudover gives ved skoleårets afslutning en **årskaracter**, som er en standpunktsbedømmelse for hele året. Til karaktergivning benyttes **13-skalaen**:

13: Gives for den usædvanlig selvstændige og **udmærkede** præstation.

11: Gives for den **udmærkede** og selvstændige præstation.

10: Gives for den **udmærkede**, men noget rutineprægede præstation.

9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over **middel**.

8: Gives for den **middelgode** præstation.

7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under **middel**.

6: Gives for den noget **usikre**, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5: Gives for den **usikre** og ikke tilfredsstillende præstation.

03: Gives for den meget **usikre**, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

00: Gives for den helt uantagelige præstation.

Karakterskalaens hovedinddeling falder i 3 trin, karakteriserede ved nøgleordene **udmærkede**, **middel** og **usikker**. Ved karaktergivning placerer man først eleven inden for en af disse 3 hovedgrupper; derefter foretager man en »finjustering« af elevens standpunkt inden for den relevante hovedgruppe. **Gennemsnittet** for en større gruppe elever i flere fag bør ligge på ca. 8.

Efter 1. og 2.G afholdes **årsprøver**, skriftlige og mundtlige, som karakterbedømmes. **Årsprøvekaraktererne** indføres i karakterbogen parallelt med **årskaractererne**. Lærerrådet fastsætter årsprøvernes antal og form, og censor er en lærer fra skolen. Ved afslutningen af 1. og 2.G kan man komme til **studentereksamen** i visse fag. Disse prøver fastlægges fra centralt hold (Direktoratet for gymnasieskolerne), og censor er udefrakommende. Der gives en **studentereksamenskaracter**, som sammen med årskaracteren overføres på elevens studentereksamensbevis ved afslutningen af 3.G. Hvis man ikke kommer til prøve i disse fag, overføres **årskaracteren** på studentereksamensbeviset.

Ved afslutningen af 3.G kommer man til **studentereksamen** i nogle skriftlige og mundtlige fag; her er fremgangsmåden den samme som ved studentereksamensprøver efter 1. og 2.G.

Hvis man til studentereksamen efter 1. eller 2.G får 00 eller 03, har man ret til **reksamination** (omeksamination), hvis årskaracteren er mindst 5. Reksamination foregår i august-september det følgende skoleår. Hvis man

vælger reeksamination, tæller den karakter, man får ved denne prøve, til studentereksamen. Hvis man i årskarakter får 00 eller 03 i et fag, som afsluttes efter 1. eller 2.G, har man ret til at forlange at blive specielt eksamineret, hvis faget ikke bliver prøvefag. Denne eksamination tæller med i det samlede antal mundtlige studentereksamensfag (6 i alt), således at man senere skal op i et fag mindre end ens kammerater.

Hvis man bliver **syg**, gælder særlige regler, som man kan få oplysning om på kontoret. Det er vigtigt at huske, at man skal dokumentere sin sygdom med en **lægeerklæring**.

Mødepligt

Der er mødepligt i gymnasiet og pligt til aflevering af skriftlige opgaver.

Et stort fravær og/eller manglende aflevering kan medføre, at en elev ikke kan indstilles til eksamen. For en elev i 1. eller 2.G betyder det, at det ikke kan lade sig gøre at fortsætte i næste klasse. For en elev i 3.G er virkningen den, at eleven **enten** slet **ikke** kan deltage i eksamen **eller** må gå til eksamen på særlige vilkår, dvs. at eleven ikke får årskarakterer og skal til eksamen i fuldt pensum i samtlige fag.

Normalt vil eleven, første gang der konstateres stort fravær, modtage en mundtlig advarsel.

Ved fortsat fravær gives en skriftlig advarsel, hvorefter der, hvis der ikke indtræffer en ændring til det bedre, kan ske indberetning til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF.

Det påhviler hjemmet/eleven at give skolen meddelelse i tilfælde af længe-revarende sygdom, og der skal afleveres skriftlig besked til kontoret om enhver sygdomsfraværelse (kort eller lang), umiddelbart efter at eleven er kommet i skole igen.

Alle henvendelser om frihed skal rettes til rektor, – ved enkelttimer (til lægebesøg o.l.) dog til sekretærkontoret. Længere fritagelse kan kun ske undtagelsesvis.

Det skal understreges, at **enhver form for fravær** i princippet regnes lige og **tæller med i den samlede forsømmelsesopgørelse**.

Lærerkandidater

Inden en kandidat fra et universitet eller universitetscenter kan opnå fast ansættelse i gymnasieskolen, skal vedkommende bestå en prøve i undervisningsfærdighed. Den største del af det kursus, der ligger til grund for prøven, foregår ved en gymnasieskole. Varigheden af kursus vil være omkring 4 måneder.

Det vil være normalt, at man i løbet af de 3 år i gymnasiet har en eller flere lærerkandidater.

Meningen med kursus er ret naturligt, at en kandidat skal bringes i undervisningssituationer, hvor vedkommende kan vejledes af og diskutere med en eller flere af skolens lærere, således at man ikke står helt på bar bund, når man selv skal starte undervisningen efter ansættelse ved en skole.

Det kan ikke undgås, at det giver lidt uro, når klassen skal skifte lærer, når der er to personer til stede i hver time osv., men det er kun et kort overgangsfænomen. De fleste elever kan godt lide afvekslinger, hvis de ikke bliver for hyppige og for springende. Dertil kommer, at lærerkandidater ofte kommer med nye ideer, der kan være positive for miljøet på skolen.

Læreren er ansvarlig for faktorer som karaktergivning og for, at klassen når det fastsatte pensum, og en af skolens to studielektorer, der dukker op i klassen et par gange under kursusforløbet, er ansvarlig for, at kursus foregår efter de retningslinjer, der er afstukket af undervisningsministeriet.

Til slut kan nævnes, at der i det forløbne skoleår har været lærerkandidater i flg. fag: dansk (2), engelsk, tysk, fransk, historie, musik, fysik og matematik.

Fællestimer

På gymnasiet foregår der også andet end den egentlige undervisning. Mindst 8 timer hvert år afholdes der fællestimer på skolen, hvor alle elever er samlet til en eller anden form for fællesarrangement. I det forløbne år har det dog på grund af pladsproblemer på skolen været nødvendigt at holde dobbeltarrangementer eller interessebestemte årgangsarrangementer. Til disse timer inviterer vi kunstnere, politikere eller lignende til at optræde/tale for os. Fællestimerne kan også bruges til at forberede senere arrangementer eller tage uddannelsesspørgsmål op.

Sidste skoleår afholdt vi følgende arrangementer: På grund af et fint tilbud lagde vi ud med skuespillet »Glade dage« af Samuel Beckett (Ghita Nørby og Ole Ernst) og fortsatte med ireren John Raftery, der fortalte om forholdene i Nordirland. Derefter en musical-forestilling med Deidre Dee, et foredrag om Amnesty International og dets virke, et musikprogram (lut og guitar) ved Lars Hannebal og som afslutning på sæsonen, et forrygende oplæsningsshow med Per Højholt.

Ekskursioner

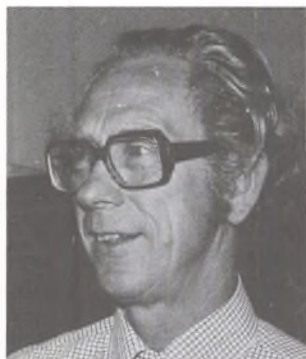
Der er mulighed for, en eller flere klasser i samarbejde med en eller flere lærere planlægger og tager på ekskursion.

Ekskursioner kan foretages inden for alle fag eller fagkombinationer. De afholdes normalt inden for skoleugen, og alle skal deltage. Skolen betaler rejse og logi, medens eleven betaler kosten.

En ekskursion er et led i undervisningen og kræver, at man gør et stykke fagligt arbejde i forbindelse hermed og er villig til at bruge den ekstra tid, det tager at tilrettelægge en ekskursion, for at den kan blive vellykket fagligt såvel som samværmæssigt.

I forbindelse med flerdagsekskursioner må man påregne udgifter til forplejning, mens transportudgifter og overnatning betales af skolen.





K. E. Andersen



Jette Anker-Møller



Peter Bancke



Inge Christensen



Jørgen Bach Christensen



Jens Peter Aaen Diget



Laurits Gregersen



Britta Paludan Hansen



Knud Hansen



Tove Hansen



Bent Hjerrild



Martin Horsted



Helle-Vibeke Jacobsen



Poul Erik Jacobsen



Borge Jensen



Hans Jensen



Marianne Jensen



Ole Johansen



Inger Jorsal



Merete Krarup



Leif H. Kristensen



Jan Juul Larsen



Lauge Larsen



Christian Madsen



Finn S. Møller



Jørgen Møller



Kaj Nysted



Margit Pedersen



Mogens Pedersen



Torsten Pedersen



Anna Marie O. Petersen



Claus Pindstrup



Egeo Poulsen



Ebbe Rasmussen



H. Riis-Vestergaard



H. Storm



Vibeke Sørensen



Kurt Sonne Thomsen



Karin Thomsen



Kjeld Thorsen



Marianne Villaume



Frans Øvre



Anna Grete Jensen



Kirsten Spanggaard



Hans Jørgen Nielsen

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Lærere og administrativt personale

- Lektor K. E. Andersen, Rugvangen 34, tlf. 720576 (mat/gym).
 Adjunkt Jette Anker-Møller, Bjørndrupvej 15, tlf. 724856 (eng/da).
 Lektor Peter Bancke, Kløvermarken 12, tlf. 721078 (bio).
 Adjunkt Inge Christensen, Lyngbjergvej 7, tlf. 725025 (tysk/gym).
 Adjunkt Jørgen Bach Christensen, Markedsgade 53B, tlf. 724876 (hist/gym).
 Adjunkt Jens Peter Aaen Diget, Bellisvej 10, tlf. 724389 (fys/mat).
 Adjunkt Laurits Gregersen, Grønnegade 46A, tlf. 723287 (da/rel).
 Lektor Britta Paludan Hansen, Lindevej 22, tlf. 720957 (eng/da).
 Rektor Knud Hansen, Fredensvej 9, tlf. 721037 (fr).
 Lektor Tove Hansen, Fredensvej 9, tlf. 721037 (da/rel).
 Adjunkt Bent Hjerrild, 7980 Vils, tlf. 767225 (da/fr).
 Adjunkt Martin Horsted, Soelbergsvej 21, tlf. 723572 (eng/fr).
 Adjunkt Helle-Vibeke Jacobsen, Valmuevej 18, tlf. 721877 (fr/lat.).
 Adjunkt Poul Erik Jacobsen, Valmuevej 18, tlf. 721877 (fr/lat).
 Lektor Børge Jensen, Rugskellet 11, tlf. 720741 (hist/tysk).
 Adjunkt Hans Jensen, Grønnegade 8, tlf. 724196 (samf.).
 Adjunkt Marianne Jensen, Snerlevej 61, tlf. 724583 (form.).
 Adjunkt Ole Johansen, Gundevej 3, 7700 Thisted, tlf. 924635 (hist/rel/samf).
 Adjunkt Inger Jorsal, Dråbystræde 98, Sdr. Dråby, tlf. 751579 (lat/old).
 Adjunkt Merete Krarup, Fyrvejen 15, tlf. 724886 (tysk/eng).
 Adjunkt Leif H. Kristensen, Dalvænget 6, tlf. 724862 (kemi/fys).
 Adjunkt Jan Juul Larsen, Kornbløstvej 2, tlf. 722317 (bio).
 Adjunkt Lauge Larsen, Fåruplund 28, tlf. 724890 (samf/geo).
 Adjunkt Christian Madsen, Havnevej 13B³, Skive, tlf. 528928 (mat).
 Adjunkt Finn S. Møller, Tingstedvej 17, Ø. Assels, tlf. 764425 (fys/mat).
 Adjunkt Jørgen Møller, Valmuevej 4, tlf. 725015 (mus/da).
 Lektor Kaj Nysted, Mosevej 35, Hundborg, tlf. 971365 (geo).
 Ti.læ. Margit Pedersen, Fåruplund 28, tlf. 724890 (gym).
 Adjunkt Mogens Pedersen, Strandparken 50, tlf. 723559 (da/tysk).
 Adjunkt Torsten Pedersen, Snerlevej 65, tlf. 724338 (hist/rel).
 Adjunkt Anna Marie O. Petersen, Fasanvej 29, tlf. 724402 (eng/gym).
 Adjunkt Claus Pindstrup, Valmuevej 6, tlf. 724998 (eng/da).
 Lektor Egeø Poulsen, Fjordvej 46, tlf. 721249 (fr).
 Adjunkt Ebbe Rasmussen, Lyngbjergvej 7, tlf. 725025, (da/gym).
 Adjunkt H. Riis-Vestergaard, Kongehøjvej 5, 7870 Roslev, tlf. 731584 (kemi/bio).

Lektor H. Storm, Rugvangen 37, tlf. 720960 (fys).

Adjunkt Vibeke Sørensen, Antoinettebro 3, Frøslev, tlf. 744342 (da/form).

Adjunkt Kurt Sonne Thomsen, Bårupvej 17, 7950 Erslev, tlf. 741143 (fys/mat).

Adjunkt Karin Thomsen, Tingstedvej 25, 7990 Ø. Assels, tlf. 764542 (mat).

Adjunkt Kjeld Thorsen, Næssundvej 461, 7960 Karby, tlf. 761214 (hist/old/rel).

Adjunkt Marianne Villaume, Lupinvej 20, tlf. 723533 (mus/fr).

Adjunkt Frans Øvre, Frueled 44, tlf. 724866 (mat).

Sekr. Anna Grete Jensen, Rugskellet 11, tlf. 720741.

Sekr. Kirsten Spanggaard, Granvej 65, Glyngøre, 7870 Roslev, tlf. 731326.

Pedel Hans Jørgen Nielsen, Svalevej 49, tlf. 723365

Ændringer i lærerkollegiet og det administrative personale

Lige før sommerferien 1981 blev det klart, at adjunkt Finn Jorsal skulle forlade skolen for at overtage en stilling ved Århus Katedralskole. Finn Jorsal, der blev ansat ved skolen i 1976, har været en meget levende og inspirerende kollega og en særdeles dygtig og velestimeret lærer i latin og oldtidskundskab. Fagligt, pædagogisk og menneskeligt engageret som han er, har han både eksternt (klassikerforeningen m.m.) og internt gjort en meget stor indsats. Bl.a. var han indtil sin bortrejse formand for lærerrådets byggeudvalg. Skolen takker ham for de fem år og ønsker ham held og lykke fremover.

Skolen takker ligeledes adjunkt (kvota) Steen Lauritsen, som i to år har udført et stilfærdigt og solidt arbejde som biologi-lærer ved skolen, men hvis fortsatte tilknytning desværre ikke mere var mulig.

Ved udgangen af 1981 ophørte skolesekretær Edle Jacobsen for at kunne overtage en heltidsstilling andetsteds. Vi vil savne hende både som en kompetent medarbejder og et fint menneske.

Hendes kontortimer deles mellem de to øvrige sekretærer.

Sommeren 1981 nyansattes følgende lærere: cand.mag'erne Inge Christensen (tysk, idræt), Jørgen Møller (dansk, musik), Inger Jorsal (latin, oldtidskundskab) og cand.scient.'erne Holger Riis-Vestergaard (biologi, kemi) og Kurt Sonne Thomsen (fysik, matematik). Desuden ansattes i kvotastilling cand.mag. Ebbe Rasmussen (dansk, idræt).

Fra 1. febr. 1982 er to langtidsledige, Birthe Markussen og Inger Justesen ansat ved skolen som medhjælpere med henblik på registrering og kontrol af bibliotek og laboratorieudstyr m.v., hjælp ved flytning, nyindretning o.s.v.

Skolerådet

Skolerådet har som funktion at formidle kontakt mellem de forskellige kategorier af personer, der har tilknytning til gymnasiet, dvs. elever, forældre, lærere, rektor, det teknisk-administrative personale (kontor- og rengøringspersonale samt pedel) og amtsrådet. Derfor har skolerådet denne sammensætning:

1. 1 amtsrådsmedlem.
2. 2 forældrerepræsentanter, valgt for 2 år (kun for forældre til elever, der på valgdagen endnu ikke er fyldt 18 år, har valgret og er valgbare).
3. Rektor.
4. Formanden for lærerrådet samt yderligere en lærer.
5. 2 elever valgt af og blandt skolens elever.
6. 1 repræsentant valgt af og blandt de tekniske og administrative medarbejdere på skolen.

Alle medlemmerne, bortset fra amtsrådsmedlemmet og forældrerepræsentanterne, vælges for 1 år ad gangen.

I skolerådet beskæftiger man sig mest med kontakten mellem skole og hjem, med henblik på, at forældrene kan få mulighed for at forstå elevernes situation i skolen. Desuden beskæftiger skolerådet sig med byggesager og med skolens økonomiske forhold (budgettet). I øvrigt kan rådet tage sig af alle sager, der vedrører skolen.

For tiden består skolerådet af følgende medlemmer:

1. Amtsrådsvalgt: Helga Graabæk.
2. Forældrevalgte: Birgit Haaning og Ib Østerlund Madsen (fmd.).
3. Rektor.
4. Valgt af lærerrådet: Laurits Gregersen og Kaj Nysted.
5. Valgt af eleverne: Anne Nilsson og Kenneth Pilemann.
6. Valgt af TAP: Hans Nielsen.

Elevrådet

Elevrådet er det organ, der skal repræsentere eleverne i gymnasiet, og gennem »fagforeningen« varetage deres faglige og sociale situation.

Elevrådet består af mindst en repræsentant fra hver klasse.

Det mødes hver onsdag i 10-frikvarteret for at lave en dagsorden til mødet. Dagsordenen bliver så læst op til »kommunikation« om torsdagen.

Elevrådsmødet bliver afholdt hver fredag efter skoletid, og varer sædvanligvis til kl. 15. Nogle ting som vi typisk behandler er:

Post der angår eleverne (tilbud, information o.l.)

Kontakt til DGS (vores nuværende fagforening)

Faglige aktiviteter

De repræsentanter, som klasserne sender, skal diskutere punkterne på dagsordenen med deres kammerater, og fremlægge klassens holdning på mødet. På den måde bliver elevrådet **elevernes** talerør.

Dette var en kort orientering om elevrådet og dets arbejdsområder. Det er selvfølgelig umuligt at få alle aspekter med. Derfor ville det være en god ide hvis du og dine kammerater selv kom til et elevrådsmøde og derved fik et indtryk af arbejdet der. Vi opfordrer i det hele taget alle, der har en interesse i et emne, til at troppe op til mødet, og give deres mening til kende.

Elevrådet.

Fællesudvalget

Fællesudvalget er kontaktudvalg mellem rektor, lærerråd og elever. FU består af 4 elever, 4 lærere samt rektor. Elevmedlemmer, som ikke nødvendigvis er medlemmer af elevrådet, vælges snarest efter skoleårets begyndelse. Elevrådsformanden er født medlem.

Det er FU's opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever. Udvalgets arbejdsområde er meget bredt, idet alle skolens forhold (undtagen dem, der vedrører enkelte elever eller lærere og skolens fag- og timefordeling) kan optages på dagsordenen.

To af de vigtigste områder, hvor FU har kompetence til at afgøre sager, er faciliteter for eleverne og fællesarrangementer.

Alle elever og lærere kan få optaget sager på FU's dagsorden ved henvendelse til et FU-medlem. Udvalgets betydning og indflydelse bestemmes (i høj grad) af den opbakning det får fra lærer- og elevside. På alle FU-møder optages referat, som offentliggøres på opslagstavlerne i klasserne.

Lærerrådet

Alle skolens lærere er medlemmer af lærerrådet, som samles ca. en gang om måneden for at drøfte emner og problemer, der vedrører lærernes arbejde. Lærerrådets formelle kompetence er meget begrænset; faktisk er årsprøvernes ordning og omfang det eneste, rådet kan og skal beslutte. Men derudover kan det tage stilling til og udtale sig om en lang række sager, der angår skolens dagligdag. F.eks. skal spørgsmål som forsøgsundervisning, budget, stillingsopslag, ændringer af ferieplan, aktivitetsdage og studieuger lægges frem

for lærerrådet. I de sidste par år har naturligvis også byggesagen adskillige gange været på dagsordenen. Her har lærerrådet desuden nedsat et udvalg, der mere indgående følger sagens udvikling.

Lærerrådet vælger hvert år en formand, der leder møderne og varetager hvad der måtte være af løbende forretninger. Formand er p.t. Laurits Gregersen. Desuden vælges en næstformand og en sekretær. Når rådet drøfter forhold, der er af interesse for eleverne, kan repræsentanter for disse invites til at deltage i debatten, dog naturligvis uden stemmeret.

Stipendienævnet

Ved de enkelte uddannelsesinstitutioner nedsættes et stipendienævn, bestående af et lige stort antal lærere, herunder repræsentanter for institutionens administration, og uddannelsessøgende.

Stipendienævnet meddeler oplysninger om ansøgerens studieegnethed og studieaktivitet. **Det har til opgave at formidle kendskabet til mulighederne for uddannelsesstøtte til de uddannelsessøgende, at indkalde ansøgninger og kontrollere, at alle de i ansøgningskemaet krævede oplysninger er til stede.**

Ansøgninger, der af studiemæssige grunde ikke kan anbefales til stipendienævnet, skal ikke indsendes til Statens Uddannelsesstøtte, men afslag skal meddeles af stipendienævnet direkte til pågældende ansøger. Sådanne ansøgere bør oplyses om, at stipendienavnets afgørelse kan indankes for Statens Uddannelsesstøtte, over hvis afgørelse der kan klages til Ankenævnet. Stipendienavnets arbejde udføres i overensstemmelse med love og bekendtgørelser og de af Statens Uddannelsesstøtte udarbejdede regler, der tilstræber sikring af en ensartet praksis.

Stipendienævnet skal underrette Statens Uddannelsesstøtte og Rådet for Uddannelsesstøtten om forhold, der skønnes af betydning for støttetildelingen og skal efter anmodning aflægge beretning om deres arbejde.

Gymnasieforeningen for Morsø Gymnasium

Gymnasieforeningen er stiftet i november 1939 på initiativ af en række borgere fra by og land med det formål at indsamle et beløb til støtte for oprettelsen af et gymnasium i Nykøbing M. Der stilledes et beløb på 66.500 kr. til kommunens rådighed, og desuden skabtes i 1945 en fond oprindeligt på 5000 kr., hvorfra renterne sammen med årlige kontingentbeløb uddeltes som legater og i de senere år hovedsagelig som rentefri lån til unge med studentereksamen fra Morsø Gymnasium til deres videreuddannelse.

Minimumskontingent er 20 kr.

Legater og lån

Dimittender fra Morsø Gymnasium har mulighed for at søge følgende legater eller lån:

Morsø Jernstøberis Jubilæumslegat (indstiftet v. 100 Års jubilæet 1953): 600 kr.

Gymnasieforeningens studielån.

Legater skænket af Morsø Bank, Morsø Sparekasse og Jyske Bank.

Ansøgningsblanketter fås på kontoret og afleveres til rektor senest den 10. maj.

Biblioteket

Biblioteket rummer en ganske velassorteret samling af både faglitteratur og skønlitteratur. Men er velkommen der hele dagen (med mindre lokalerne er optaget til undervisning).

Det er vigtigt, at I er klar over, at I selv er med til at bestemme, hvilke bøger der skal stå på biblioteket. Dersom I nemlig savner nogle bøger i det daglige arbejde og ellers har begrundede ønsker om nyanskaffelser, behøver I blot at henvende jer til bibliotekaren med jeres forslag.

Hvad udlåns- og ordensregler for biblioteket angår skal de nuværende sandsynligvis tages op til revision. Når nye regler er udarbejdet, vil de blive meddelt ved opslag.

Bibliotekaren er Mogens Pedersen, der vil opholde sig de fleste af sine fritimer på biblioteket og være jer behjælpelig med al mulig vejledning i brugen af bogsamlingen.

Ferieplan for skoleåret 1982/83

For skoleåret 1982/83 (1. august 1982 – 31 juli 1983) er der for statens gymnasieskoler, Studenterkursus og Statens Kursus til højere forberedelseksamen fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1982

Sommerferie: mandag den 21. juni til fredag den 6. august.

Efterårsferie: mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober.

Juleferie: torsdag den 23. december

1983

til onsdag den 5. januar.

Påskeferie: mandag den 28. marts til tirsdag den 5. april.

Sommerferie: mandag den 20. juni til fredag den 5. august.

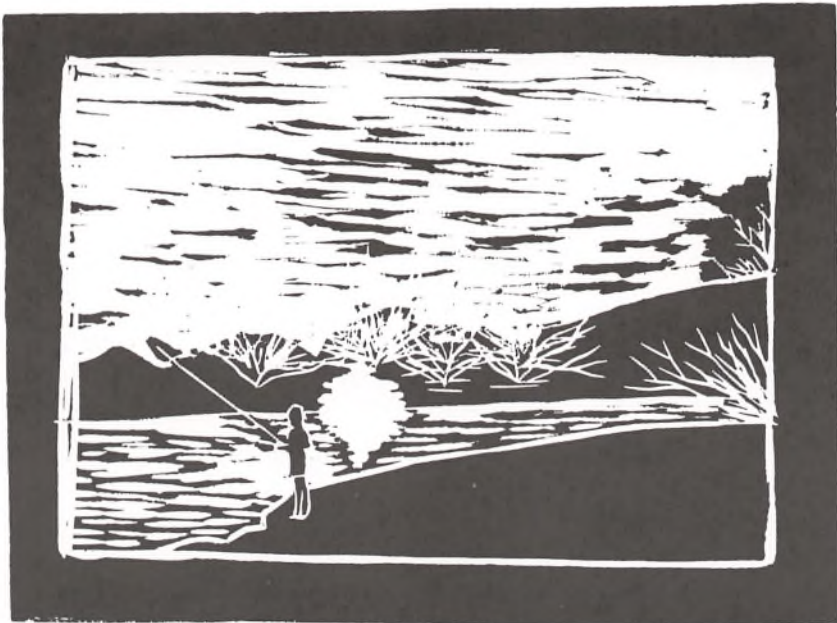
Forsikringer

Indtil udgangen af 1982 er skolens elever omfattet af en kollektiv ulykkesforsikring, der f.eks. dækker skader på tænder, briller o.a. (typisk: idrætsskader).

Imidlertid har amtsrådet vedtaget at opsiqe denne forsikring, dels fordi sådanne skader ofte vil være dækkede af private forsikringer, dels fordi amtskommunen normalt ikke er juridisk ansvarlig for sådanne skader.

Fra 1. jan. 1983 er skolens elever altså **ikke** dækket af nogen offentligt tegnet forsikring.

Det henstilles derfor til hjemmene at overveje, i hvilket omfang man ønsker at dække sig gennem private forsikringer.



AKTIVITETER

Studiekredse

Studiekredse kan afholdes efter normal skoletid og tilrettelægges i serier på 6-10 timer. Etablering forudsætter, at mindst 10 elever melder sig.

Der er i skoleåret 1981-82 blevet afviklet nogle studiekredse i EDB (leder Finn Møller), to studiekredse i italiensk sprog og kultur (Ole Johansen og Martin Horsted) samt en geologisk studiekreds: I endogene processer (plade-tektonik), II Morsøs undergrund (Bancke).

Kor

Skolen har også et kor. Det er for alle, som kan lide at synge, og som har lyst til at være sammen med andre fra skolen uden for skoletiden.

Vi holder ingen optagelsesprøve, da vi anser det for væsentligt, at så mange sanginteresserede som muligt kan være med. Der bliver rig lejlighed til at træne stemmen og opøve nodelæsningsfærdighed under selve korarbejdet.

Der afholdes korprøve en gang om ugen efter skoletid. Det nærmere tidspunkt aftaler vi i fællesskab.

Korets repertoire har været bredt. Nogle af de indstuderede numre har vi sunget ved en julekoncert i Hjerk kirke, ved skolens juleafslutning i Nykøbing kirke og ved den årlige forårskoncert. Desuden har vi medvirket ved en folkemusikaften i Bjergby Forsamlingshus. Alle arrangementer har været meget vellykkede.

Fritidssport

I lighed med tidligere års praksis vil skolen gennem idrætslærerne skabe mulighed for, at du kan dyrke en eller flere sportsgrene efter skoletid. Normalt er den eneste begrænsning for oprettelse af hold under fritidssporten, at der skal være 12 deltagere. Hvilke sportsgrene det så skal være, afgøres af jer på simpel flertalsvis. Derved sikres så mange som muligt den størst mulige aktivitet! (ud over at vi har det rart og sjovt sammen i disse timer, kan du lære nogle af de færdigheder som er karakteristisk for den valgte idrætsgren).

Dette vil vi søge at nå gennem instruktion og øvelser, og selvfølgelig spil, hvor det drejer sig om et boldspil.

Den eneste betingelse for at deltage i fritidssportstimerne er lysten til at være med! Om du er kommende Danmarksmester, Morsøemester eller nybegynder har intet at sige, - alle er velkomne. Det er endvidere en tradition på skolen, at vi deltager i visse stævner og turneringer, hvor vi især konkurrerer med amtets øvrige gymnasier. Disse aktiviteter foregår i skoletiden, men kan

vare længere end denne, hvorfor de udvalgte så må regne med at måtte ofre lidt af deres fritid for at få disse oplevelser.

I skoleåret 1981-82 deltog vi i en række sådanne stævner: atletik, basketball, fodbold, håndbold og volleyball.

I håndboldturneringen deltog et hold 3.G-drenge, som kvalificerede sig til finalerunden i København.

Den helt store triumf fejredes i fodbold, hvor drengeholdet for første gang i 12 år vandt regionspokalen, som kan bese på administrativ inspektors kontor! Pigerne vandt også i deres turnering, idet de suverænt besejrede samtlige modstandere. Men som så ofte her i livet måtte de nøjes med æren.

Skolekomedien

Den 16. og 17. april opførtes i Lovsangssalen den græske komedie Lysistrate, eller Kvindernes oprør.

Iniativet til opførelsen udsprang af nogle elevers interesse for stykket, en interesse, der var blevet vakt gennem deres beskæftigelse med det græske drama i oldtidskundskab.

Hele vejen igennem har arbejdet været styret af elevernes interesser, således at over alt har været dem, der har truffet de nødvendige beslutninger, og først på et senere tidspunkt blev vi to lærere inddraget som instruktører.

Under hele arbejdet har eleverne trukket det tunge læs. De har i formning lavet kulisser og bagtæppe; i fritiden har de syet kostumer og øvet musik, alt sammen med stor entusiasme. Da det hele så skulle samles sammen til et hele: en scene, var pedellen Hans Nielsen uundværlig med sine forslag til, hvordan man snildest kunne løse de praktiske problemer.

Hele dette store forarbejde førte til, at vi på premiereaftenen var klar med en munter forestilling.

Oversættelsen af komedien skyldes Otto Foss og Erik H. Madsen, en opgave, som man tydeligt mærker, at de to oversættere har moret sig meget med at lave.

Fra Aristofanes' side tjente komedien to formål: den skulle være debatindlæg i den sag, som på det tidspunkt lå Aristofanes mest på sinde, og som da forresten også i dag har stor betydning: fredssagen. En væsentlig del af hans store produktion beskæftiger sig med netop dette emne. Samtidig skulle komedien være led i en frugtbarhedsfest holdt om foråret, når sidste års vin var klar til at drikkes. Disse to hovedformål har Aristophanes genialt samlet under én hat: han lader nemlig Athens lystige damer og Spartas stoute bondekoner forene sig i en fælles aktion for freden: de går i sexstrejke mod deres ægtemænd, indtil de har taget skeen i den anden hånd og underskrevet fredstraktaten.

Nu kan man jo ikke sådan lade sig den slags byde hvis man er en rigtig mand, og da især ikke fra kvindeside, så mændene beslutter sig for at stå fast på krigens sag.

Normalt ville denne uenighed to stridende parter imellem vel have udviklet sig til voldsomheder, men de aktive kvinder var ikke uden klogskab og humor, da de planlagde deres strategi. De vidste godt, at mændene på et tidspunkt ikke ville have ret meget andet i hovedet end hvordan de skulle komme i snak med konerne igen: »For jeg kan ikke finde fryd ved livet mer, siden min Myrrhinelil drog hjemmefra,« som en af dem siger.

Et særlig opfindsomt eksemplar af manderacen, Kinesias, forsøger at klare problemerne med et privat initiativ – han lokker – tror han da – sin kone med til at se stort på ideologien en halv times tid og ligge lidt med ham et rart sted, men Myrrhine er ikke så let at lokke; hun lader som om hun går med på ideen, men løber fra ham i det kritiske øjeblik. Derefter forstår mændene, at der ikke er andet at gøre end at slutte fred – »for skal det være dejligt, må der teamwork til«.

Lasse Gregersen og Inger Jorsal.

Lysistrate

Klokken er 19,30 fredag d. 16. april 1982, dette er fast prentet i alles bevidsthed. Bortset fra det, er alt kaos og forvirring i formningslokalet, de to omklædningsrum og bagved scenen. Nervøsitet og lampefeber giver sig udslag i desperat cigaretrykning, hysterisk ledet efter alskens rekvisitter, parykker og legemsdele! Nogle mumler febrilsk deres replikker atter og atter, bl.a. er der en der ustandselig gentager: »Al den spæren kan vi kalde os!« eller var det nu: »Al den kalden kan vi spare os?« En rusten herrestemme spørger efter læbestiften »Candy Brandy«, som er forsvundet i rodet af pudderkvaste, 4711, rouge, blå- og grønllilla øjenskygger og diverse andre forskønnelsesmidler.

Pludselig bryer alle ud i usynkroniseret skrål, larm og skrigen. En gør opmærksom på, at klokken er blevet ca. tyve minutter i otte. En anden jamrer nervøst fra vinduet: »Åh, nu kommer min mor ...« Flere strømmer til, observeres der, og spændingen forstærkes yderligere, hvilket resulterer i, at manges gæld til Pryt vokser. (Havde inkøbt 32 kasser af nærmere uidentificeret art). En forvirret sjæl stikker hovedet ind i sminkerummet: »Er der nogen, der har set min spartanerblomstrede fallos?« Ingen ænser hans bemærkelsesværdige lilla nylonben ... Alle har travlt med håropsætning, parykfriseren og fortsat cigaretrykning samt forsøg på yndefuld dullespadseren på sylespidse hæle. Et par stykker, færdigsminkede og med våd neglelak, øver intenst på





deres roller: »Ihh, jeg nægter rigtignok ikke, at jeg æææelsker ham. »Elsker? det er ikke ordet, Myrrhinemor, kom og lig med mig NU ...! og et andet sted lyder det: »Nå, hvordan står sagerne i Sparta?« »Jow, de STÅR ower o jen o åll karlfolk!!« Pludselig lyder vor moder instruktørs stemme: Er I ved at være klar over, at der kun er ti minutter til det sker? Har alle deres falosser? Hø..hø.. De klaprende og dirrende duller vimser ned ad trappen ... mod lovsangssalen, vidende at den er propfyldt med et spændt ventende publikum.

Dette er et minimalt udsnit af den sidste halve time inden vores premiere på Aristophanes' »Lysistrate«, som var resultatet af ca. 40 elevers og læreres slid, slæb, diskussion og intens øvning, som foruden at give os et indblik i skuespillets ædle kunst, også gav anledning til mange hyggelige, morsomme og indholdsrige timer i hinandens samvær.

Kristine 2.u og Lotte 3.u.

DIS-rabatkort

Alle gymnasieelever kan få et DIS-rabatkort. At være udstyret med et rabat kort giver en række fordele, f.eks. kan du få rabat på forskellige tog- og flyrejser både i ind- og udland, du kan deltage i DIS's forskellige rejsearrangementer, og du kan få rabat på entreer til næsten alle museer og udstillinger.

Du får fat i et DIS-rabatkort ved at indsende et pasfoto, 20,- kr. og en at-test på at du går på Morsø Gymnasium til DIS-rejser, Skindergade 28, 1158 København K. (Hvis du vil vide mere, så spørg din studievejleder).

Studierejser:

3b's rejse til Rom.

Også i dette skoleår gik turen i efterårsferien til Rom. De heldige var denne gang 3b.

Vi havde for at finansiere turen solgt kage, juleneg, strikkede nisser og – mus og lyngkranse, og dertil kom et tilskud fra kakaoautomaten på 1500,- kr.

Vi havde hjemmefra lagt et ret stramt og omfattende program, der næsten blev overholdt. Vi havde dog visse problemer, da vi fik et uventet ophold i OL-byen Innsbruck; det skyldtes en strejke blandt de italienske jernbanearbejdere. Pausen var dog velkommen, idet vi efter 24 timer i tog syntes det var dejligt at få fast grund under fødderne igen. Og det viste sig inden længe at Østrig faktisk er et vidunderligt land. Men turen måtte jo gå videre, og vi var tvunget til at tilbringe endnu en forvirret nat i toget. Langt om længe ankom vi, med 12-15 timers forsinkelse, til Rom hovedbanegård, hvorfra der kun er få minutters gang til det hotel, der skulle være vort hjem i de efterfølgende dage.

Vejret var fint, og vi fik hurtigt sommertøjet fundet frem; og så gik turen ud i byen med al dens herlighed. Vi blev vist alle ret imponerede over den storslåethed, der præger alle de historiske bygningsværker.

Den første aften blev tilbragt på Piazza Navona. Den specielle stemning, der er på denne plads tiltrak ikke blot turister, men også romere i massevis. Alle de små fortovsrestauranter, der er hele vejen rundt om pladsen, var fyldt med mennesker. På selve pladsen var der mange forskellige aktiviteter i gang. Der var sabel- og ildslugere, folkemusikere, der prøvede at lære os italienske folkedanse, og desforuden var der et hav af gadesælgere, der faldbød deres varer. Man kunne ikke andet end blive grebet af denne stemning og ønske at tilbringe de følgende aftener på samme sted.

Ostia, Rom's gamle havneby, som vi besøgte, var ligeledes en fantastisk oplevelse. Her var der tid til at slappe af fra storbyens ræs, forurening og især bilos, der ligger som en dis over byen ved middagstid.

Turen blev en fantastisk oplevelse. Vi oplevede ikke bare Rom med alle seværdighederne, som vi havde læst og hørt om i over 2 år, men også den specielle stemning, der for os står som noget kendetegnende for Rom. men det der måske var det allerbedste var det sammenhold og kammeratskab der ganske uvilkårligt opstod, men som vi i l.G troede var ganske umuligt at opnå. Det var det absolutte højdepunkt i vores tid på gymnasiet og vi ønsker kun, at vi kunne gøre det en gang til.

Vi kan på det varmeste anbefale vore efterfølgere at arrangere en rejse, og vi kan især anbefale Rom.

3.c i Berlin

Efter flere lange diskussioner blev vi, 3.c, langt om længe enige om, at det efterhånden pæne overskud fra ½ års kagesalg skulle gå til en ekskursion til Østberlin. Turen skulle være en forlænget weekend af hensyn til de kostbare skoledage og vores økonomi.

Torsdag d. 28. januar begyndte den 18 timer lange togrejse til Berlin. Vi ankom til Ostbahnhof i Berlin fredag morgen, hvor vi friske, men ikke veloplagte begav os ud på en længere spadseretur ned ad Unter-den-Linden. Denne turs formål var hovedsagelig, at vores »guide« Martin Horsted skulle udpege de forskellige seværdigheder, som vi så selv kunne se nærmere på senere, men vi fik dog lyst til at se Brandenburger Tor og selve Muren.

Selvom vi kun havde været i Berlin i nogle få timer kunne vi tydeligt både se og fornemme, at vi befandt os i et Østland hvor alt er meget forskelligt fra det, vi er vant til.

På gaden var der meget få mennesker, selvom det var hverdag, og forretningerne havde åbent. Man havde samme fornemmelse, som når man går en tur i en dansk provinsby en søndag formiddag.

Til trods for de få mennesker var der kø udenfor næsten alle forretninger; men dette var folk tilsyneladende vant til. Vi oplevede også en ret stor interesse for vest-valuta, som skyldtes, at man f.eks. kun kan købe for vest-valuta i hotellers intershops.

Unter-den-Linden bar tydeligt præg af at være gaden, der skal vises frem. Mange forretninger på Unten-den-Linden henvendte sig udelukkende til turisterne. Under alle omstændigheder er det kun meget få østberlinere, der har råd til at købe pelse og andet meget fornemt tøj. Tøjet i disse udstillingsvinduer stod i skarp kontrast til det tøj, folk på gaden havde på. Dette var nemlig meget gråt og kedeligt.

Ved blot at gå hundrede meter væk fra »Pragtgaden« gjorde vi en interessant opdagelse. Byggestilen, ja hele miljøet skiftede brat fra at være moderne og ret velholdt til at være direkte faldefærdigt, gråt, beskidt, forsømt og kedeligt. F.eks. lå mange kirker på det nærmeste i ruiner, og man havde valgt at bruge pengene på moderne bygninger som Palast der Republik.

Endelig var vi på museumsbesøg, og vi så bl.a. Pergamon-Museet med det kendte Pergamon-alter og Milet-porten, Nationalgalleriet samt Museet for Tysk Historie i det gamle Tøjhus fra 1706 med den marxistiske opfattelse af tysk historie.

Den sidste aften var vi til koncert i Palast der Republik's store koncertsal, hvor Schumann's scener fra Goethes Faust med DDR's Radioorkester, -kor, børnekor og solister fra DDR, Bulgarien og USSR opførtes.

Lotte Berg.

3.y's Parisetur

Forberedelsesfasen startede allerede i slutningen af første G, hvor vi, uden dog at have bestemt rejsens mål, begyndte en masseproduktion og salg af kager, som fortsatte gennem hele 2.G. Sideløbende med dette samlede vi et beløb ind hver uge. Dette bevirkede at rejseudgifterne ikke var så belastende, desuden er vi teknemmelige for tilskuddet fra kakaokassen.

Vi var langt om længe blevet enige om rejsemålet Paris og havde fået lokket de intetanende Finn og Birgit Møller med på ideen.

Alle vore forventninger og drømme kulminerede i tiden op til efterårsferien 1981. Afrejsedatoen var fredag den 16. okt. kl. 12. Næste morgen vågnede vi op i den rumlende sovevogn med Frankrig flyvende forbi vinduerne. Selvom landskabet var forholdsvis fladt, var der alligevel store forskelle fra det danske. Markerne var stadig grønne, og husene lå meget spredte, og det virkede øde og mennesketomt. Efterhånden, som vi nærmede os Paris, blev bebyggelsen tættere og mere industriagtig. Endelig rullede toget ind på Gare du Nord. Vi fik anvist vores hotel: Hotel Richmond, hvor vi slog lejr for den kommende uge. Kvarteret var Montmartre, og det er præget af mange indvandrere.

Det første, der slog os, var de mange meget store og imponerende bygninger. Efter i et par dage at have gået med tilbagebøjjet hoved for at beundre disse, var der til slut intet, der kunne imponere os.

De fleste af os lærte hurtigt at benytte metroen og nå at hoppe ind, inden dørene smækkede. Vi kunne således hurtigt og smertefrit bevæge os gennem byen, og fik ved hjælp af en effektiv planlægning set alt det obligatoriske, bl.a. Eiffeltårnet, som virkede dobbelt så højt, som man havde foretillet sig. Efterhånden fandt vi ud af det hensigtsmæssige i at dele os ud i grupper, da det enorme udbud krævede en stram prioritering. Vi fik derfor ikke set andet end en brøkdæl, og vi var enige om, at vi kunne have brugt meget længere tid.

Men et helhedsindtryk fik vi dog gennem vores talrige vandring på kryds og tværs gennem byen. Selve gadelivet og studierne af de mange forskellige slags mennesker var måske det mest interessante.

Elevorganisationer:

Danmarks socialdemokratiske Ungdom, Morsø afdeling

DSU, Morsø afdeling blev stiftet af gymnasieelever den 4. januar 1980.

DSU Morsø afd. er i dag:

- Det eneste reelle alternativ til højredrejningen på gymnasiet.
- En politisk organisation med reel indflydelse.
- En organisation, som arbejder seriøst med problemerne.

Kort sagt: DSU er en organisation for unge, som interesserer sig for samfundet.

DSU arbejder bl.a. for:

- at sikre unge et job eller uddannelsestilbud
- ungdomsboliger til rimelig pris til alle unge
- at der ikke indføres atom-kraft i Danmark
- at den kollektive trafik udbygges
- at kvinderne sikres en reel ligestilling i samfundet.

Men DSU er også:

- hyggeligt samvær i afdelingen
- spændende møder og konferencer
- møde med andre unge fra hele landet på interessante kurser.

Så derfor – kom og vær med.

Snak med: Niels, Søren og Jan 2.v.

Morsø konservative Ungdom (KU)

Synes du også, at det er nok nu? Tør du heller ikke se frem i tiden?

Hvis du kunne tænke dig at være med til at løse bl.a. de to problemer, så bliv medlem af Morsø KU.

Danmark skylder milliarder i udlandet. Hvem skal betale? Det er os.

Skattetrykket bliver højere og højere og skaber fattigdom, fattigdom for unge. Boligsituationen for de studerende bliver mere og mere kaotisk, og de kan simpelthen ikke gå i gang med at studere, fordi de ingen steder har at bo.

For os unge, som skal køre dette samfund videre, er det vigtigt, at disse ting bliver løst.

Med din hjælp vil vi have en bedre mulighed for at ændre disse ting. Er du interesseret i at høre mere om KU så kom og snak med:

Finn Hangaard, 2.U – Camilla Tatiana Knudsen, 3.B

Anette Vendelboe, 2.B – Ole Jensen 2.B – Gert Nielsen 2.U.

Morsø VU (Morsø Venstre Ungdom)

Morsø VU blev genoplivet i okt.-nov. 1981 af en række gymnasieelever, men spænder over alle befolkningsgrupper på Mors. Der var pr. 1.-3.-82 ca. 30 medlemmer.

VU vil bl.a. arbejde for;

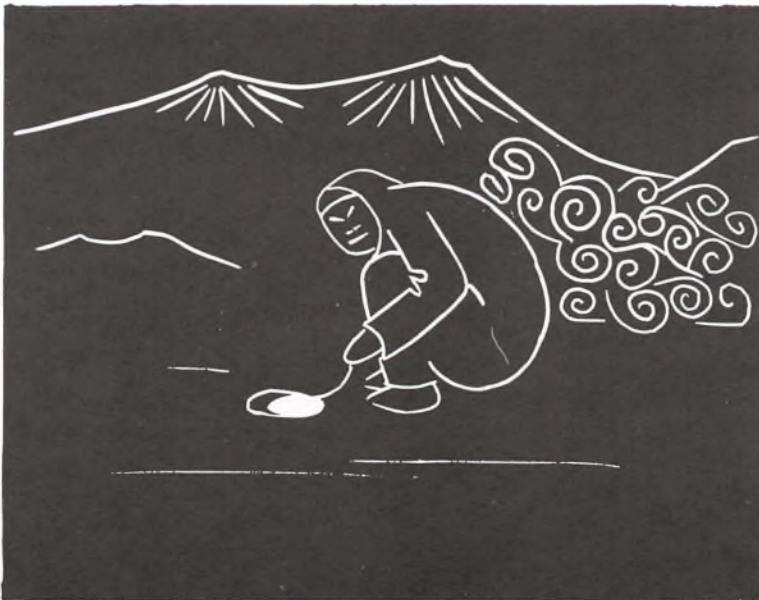
- at begrænse især ungdomsarbejdsløsheden så meget som muligt ved f.eks. at give virksomhederne bedre betingelser.
- at sikre også økonomisk svagt stillede en bolig svarende til deres behov.
- at alle skal have mulighed for at få en uddannelse, og ingen bør af økonomiske årsager hindres i at få en sådan. Det vil sige, at VU går ind for en rimeligere fordeling af uddannelsesstøtten, som skal være uafhængig af forældrenes indkomst.

VU vil kort sagt føre den liberale politik ud i livet, hvilket bl.a. vil medføre større personlig frihed.

Morsø VU arrangerer virksomhedsbesøg, studiekredse og kurser på Gl. Skovridergård, der er VU's kursusejendom i Silkeborg.

Hvis du vil have en reel indflydelse på din hverdag, så meld dig ind i Morsø VU. Hvis du vil vide mere om VU, så henvend dig til en af følgende, som vil give dig oplysninger, materialer m.v.

Søren Stampe, 3.U - Peter Boll, 3.Z



SKOLEREGISTER

Administrativ inspektør er her på skolen en lærer, der ud over sin undervisning hjælper rektor med at få skolens administration til at fungere, f.eks. udarbejdelse af skolens skema, tilrettelæggelse af prøver, udarbejdelse af skemaer til lønberegning og en mængde andet statistisk arbejde.

Adresseforandring meddeles hurtigst muligt på skolens kontor.

Befordringsgodtgørelse gives, hvis afstanden mellem bopæl og skole overstiger 9 km. Ansøgningskemaer udleveres fra skolens kontor.

Biblioteket, det sted, hvor en stor del af skolens enkeltteksemplarer af bøger findes. Endvidere fremlægges de tidsskrifter, aviser o.l., skolen abonnerer på. Se ivotrigt side 24

Bogdepotet er samlingsstedet for det undervisningsmateriale, der udleveres til eleverne. Åbningstider vil fremgå af opslag. Husk at forsyne bøgerne med navn, klasse og skoleår.

Elevforeningen: Prytaneion – også kaldet Pryt – arrangerer fester og hyggetaftener for elever og lærere.

Elevrådet se side 21. Repræsentanter udpeget af elevrådet kan deltage i diverse udvalg og kan overvære dele af lærerrådets møder efter fastsatte regler.

Forsikringer se side 25.

Forsømmelser noteres af læreren i hver time. Se videre side 11.

Forældremøder holdes for 1.G hen mod slutningen af det første halvår og i marts måned, hvor hovedtemaet er grenvalg og muligheder efter endt eksamen. Der holdes endvidere møde for 2.G's forældre i februar måned. Det skal tilføjes, at vi på skolen synes, at det er en god ide, hvis forældre og elever følges ad til disse møder.

Fotokopiering kan normalt kun foretages af lærerne. Hvis denne regel skal fraviges, må der indhentes speciel tilladelse.

Fravær forklares på en seddel, der afleveres på kontoret. Sedlerne skal være underskrevet af en værge, indtil man fylder 18 år..

Fritagelse for undervisning kan kun gives ved helt specielle lejligheder. Tilladelse skal indhentes hos rektor eller dennes stedfortræder. Fraværet indregnes i elevens samlede forsømmelsestal. I legemsøvelser kan man efter en skriftlig anmodning – enten fra hjemmet (indtil man fylder 18 år) eller fra eleven selv – fritages en uge ad gangen. Dog højst i 4 sammenhængende uger. Derefter skal man møde med en lægeattest. Blanketten dertil udleveres på kontoret. Elever, der ikke er varigtfritagne, skal som hovedregel overvære undervisningen. I religion kan man blive fritaget, hvis man tilhører et tros-samfund uden for folkekirken.

Frivillig musikundervisning (spec. korsang) tilbydes elever. Man arrangerer sig med skolens musiklærere, se side 26.

Frivillig idræt tilbydes elever. Der træffes aftaler med idrætslærerne, se side 26.

Fællestimer afholdes for alle skolens elever. Der skal benyttes mindst 8 timer i løbet af et skoleår. Enhver kan stille forslag til sådanne fællestimer, der kan omfatte foredrag, koncerter, diskussioner, film, teater o.l. Evt. forslag afleveres til fællesudvalget.

Fællesudvalget er kontaktudvalg mellem lærere og elever. Det beskæftiger sig med introduktionsarrangementer, studieuger, aktivitetsdage, fællestimer, forhold der berører elevens og lærers hverdag udover undervisningen. Udvalget består af 4 elever, 4 lærere og rektor. Se side 22.

Glemte ting: værdigenstande afleveres og afhentes på kontoret. Tøj o.l. udleveres ved henvendelse til pedellen.

Grenvalg foregår i 1.G omkring 1. april. Bindende tilsagn om valg af gren skal gives senest 15. april. Se side 8.

Kantinen: På den ny skole vil der være indrettet kantine med køkken og automater. På nuværende tidspunkt kan det ikke siges, hvorledes den kommer til at fungere i detaljer. Der vil blive givet nærmere oplysninger derom ved skoleårets start.

Karakterer: Man har vedtaget, at der gives standpunktskarakterer i december og marts. I slutningen af april gives årskarakter i de fag, der afsluttes; i midten af maj i de fag, der fortsætter. Se side 10.

Kommunikation afholdes for alle på skolen hver torsdag i det lange formiddagsfrikvarter. Der kan man give hinanden meddelelser og evt. diskutere forhold, der er aktuelle. Udover denne fælleskommunikation er der tradition for, at der afholdes en ugentlig elevkommunikation og ligeledes en ugentlig lærerkommunikation.

Legater: se stipendier.

Lærereforsamlingen består af alle skolens lærere. I forbindelse med karaktergivning mødes lærerne for at diskutere elevernes forhold med udgangspunkt i undervisningssituationen.

Lærerrådet består af skolens lærere. Formanden vælges af lærerrådet. Det beskæftiger sig med en lang række forhold vedr. skolens funktioner f.eks. anskaffelser og fornyelser af lærermidler og inventar, fagplan, principper for skemalægninger, budget, ekskursioner, forsøgsundervisning, årsprøver, studieuger og meget andet. Se side 22.

Medbestemmelse: I Under visningsministeriets bekendtgørelse om undervisningen i gymnasiet står i § 25:

»Ved begyndelsen af undervisningen skal læreren enten i samarbejde med eleverne udarbejde en plan for efterårssemestret eller gøre eleverne bekendt med en sådan plan. For de senere faser i undervisningen gælder, at læreren og eleverne i fællesskab planlægger arbejdet. Læreren og eleverne drøfter regelmæssigt undervisningen.

Stk 2. Eksamensopgivelser udvælges i samråd med eleverne.«

Mødepligt. Der er mødepligt til alle timer og afleveringspligt af alle stillede opgaver. Se side 11.

Oprykning. Ved skoleårets afslutning behandler lærereforsamling elevernes standpunkter og kan råde en elev til at gå om eller ud. Den endelige afgørelse, om en elev ønsker at fortsætte i næste klasse, ligger hos eleverne – eller hvis eleven er under 18 år – hos eleverne og forældrene.

Opslagstavle. Her vil man kunne finde en række oplysninger fra skolens administration f.eks. om læreres sygdom o.l., skemaændringer, eksamen, korsang, idræt, meddelelser fra studievejledere. Prøv dagligt at kaste et blik på opslagene for at se, om der er kommet nyt.

Papir udleveres sammen med ringbind, mapper o.l. ved skoleårets start. Derefter er det op til en selv at få det til at slå til. Specielt papir som mm-papir og glosehæfter af alle typer udleveres af faglærerne.

Regelsamlingen indeholder alle de skrivelser, cirkulærer, bekendtgørelser og love, der er udsendt med henblik på undervisningen i gymnasiet. Når der er kommet nyt materiale, kan man på opslagstavlen se, hvad det drejer sig om. Man kan låne dele af regelsamlingen ved at henvende sig på kontoret.

Rektor er skolens pædagogiske og administrative leder.

Ringetider:	Man., tirs., ons. og fre.	Torsdag
	1. 8.00- 8.45	1. 8.00- 8.45
	2. 8.55- 9.40	2. 8.50.- 9.35
	3. 9.50-10.35	3. 9.55-10.40
	Spisefrikvarter	Spisefrikvarter
	4. 11.00.-11.45	derefter som resten
	5. 11.55-12.40	af ugen
	6. 12.45-13.30	
	7. 13.40-14.25	
	8. 14.30-15.15	

Rygning. Der må **ikke** ryges i undervisningslokalerne.

Skemaændringer – se godt efter på opslagstavlen.

Skolerådet beskæftiger sig med forbindelsen mellem skole og hjem, medvirker i byggesager og andet. Se side 21.

Stolene hænges af hensyn til rengøringen op under bordene efter sidste time i lokalerne.

Stipendier – Når man er fyldt 18 år er man berettiget til at søge støtte fra Statens Uddannelsesstøtte (SU) efter gældende regler. Oplysninger gives af studievejlederne. Se endvidere om stipendienævn, lån og legater side 23.

Studiekredse se side 26.

Studieteknik gives i begyndelsen af 1.G af studievejlederen. Faglærerne supplerer den generelle vejledning.

Studievejlederen giver eleverne individuel vejledning vedrørende spørgsmål af studiemæssig, økonomisk, social og personlig art. Se efter din vejleders træffetid på opslagstavlen. – Derudover holder studievejlederen timer om studieteknik, grenvalg, studie- og erhvervsorientering, adgangsbegrænsning, støttemuligheder m.m. for hele klassen. Se side 9.

Telefon til brug for elever findes ved kantinen.

Udmeldelse skal foretages skriftligt og bør ske efter samtale med studievejleder og rektor. I forbindelse med en evt. udmeldelse skal man huske at aflevere bøger og buskort og at afmelde evt. SU-støtte.

Udtalelser kan gives til elever, der forlader skolen uden eksamen. Alle kan få attest på, at de er elever på skolen og kan ligeledes få en udskrift af eksamensprotokollen med de opnåede karakterer.

Studentereksamen 1981

a.

- | | |
|---|--|
| 1. Lene Nørgaard Christensen,
Hurup | 10. Dorthe Skovbo Nielsen |
| 2. Poul Hedegaard Christensen,
Hurup | 11. Henny Graugaard Pedersen,
Hurup |
| 3. Gurli Dinitzen, Ejerslev | 12. Lene Elisabeth Pedersen,
Bedsted Thy |
| 4. Kirstene Vangsgård Dissing,
Nr. Dråby | 13. Lis Ravn Pedersen |
| 5. Tove Djernes, Jørsby | 14. Mette Øbing Pedersen |
| 6. Anne Grethe Glinthborg | 15. Helle Torp, Hurup |
| 7. Henrik O. Gravgaard, Hurup | 16. Jytte Tybirk, Bedsted Thy. |
| 8. Ellen Søgaard Jørgensen,
Vestervig | 17. Krista Vangsgaard, Hurup |
| 9. Rasmus Brix Kronborg, Hurup | 18. Inge-Hanne Djernes Øster-
gaard, Skærbæk. |

b.

- | | |
|--|---|
| 1. Anders Bønløkke Andersen,
Roslev | 9. Karl Johan Legård Jensen, Fur |
| 2. Anni Strøm Andersen,
Glyngøre | 10. Hanne Kjeldbjerg, Bjergby |
| 3. Mette Lyngsø Andersen,
Jebjerg | 11. Inge Marie Klausen, Lødderup |
| 4. Dan Blohm, Glyngøre | 12. Anna Marie Dahlgård Nielsen,
Nautrup |
| 5. Birthe Irene Christensen,
Ø. Jølby | 13. Gitte Brøndum Nielsen |
| 6. Henriette Kirstine Clemmensen | 14. Susanne Poulsen, Durup |
| 7. Anna Kirstine Goul, Roslev | 15. Lene Egedie Sams, Frøslev |
| 8. Tove Hansen, Glyngøre | 16. Helle Sandahl, Breum |
| | 17. Vibeke Stagstrup, Solbjerg |
| | 18. Christian Streich, Durup |

c.

- | | |
|--|---|
| 1. Anette Andersen | 10. Ingrid Korsgård, Erslev |
| 2. Hanne Marie Fønss Brandt | 11. Gitte Gramstrup Kristensen |
| 3. Kirsten Hovmøller Christensen,
Ø. Assels | 12. Mette Lynggaard, Ø. Jølby |
| 4. Pernille Balck Christensen | 13. Bente Nielsen, Ljørslev |
| 5. Peter Egholm | 14. Tove Dahl Pedersen |
| 6. Birgitte Lynggaard Enoksen | 15. Karen-Margrethe L. Simonsen,
Karby |
| 7. Britta Jensen, Karby | 16. Gitte Standly |
| 8. Niels-Ole Kamp Jensen | 17. Bo Kjær Sørensen |
| 9. Louise Klindt, Storup | 18. Grethe Weibel |

x.

- | | |
|---|---|
| 1. Carsten Lomborg Andersen,
Vestervig | 10. Anni Aggerholm Larsen,
Roslev |
| 2. Egon Bech-Pedersen | 11. Jutta Larsen, Vestervig |
| 3. Jørgen Fønss Brandt | 12. Leif Junge Pedersen, Hurup |
| 4. Birgit Christensen | 13. Stig Sloth Skjoldahl, Hurup |
| 5. Peter Bjørn Christiansen | 14. Jan Rose Sørensen, Vestervig |
| 6. Joan Hummelshøj, Hurup | 15. Kent Henry Vesterskov Sørensen, Vestervig |
| 7. Lisbet Jacobsen | 16. Birgit Vang, Hurup |
| 8. Keld Lodahl Jensen, Vestervig | 17. Per Westersø |
| 9. Jack Sandbæk Kristensen,
Hurup | |

- | | |
|--|--|
| 1. Troels Ekild Andersen | 11. Hans Smedegård Mark,
Mollerup |
| 2. Kjeld Bodilsen, Roslev | 12. Mette Kjær Odgaard, Elsø |
| 3. Erling Christensen, Selde | 13. Preben Kristian Pedersen,
Flade |
| 4. Michael Dissing, Fjallerslev | 14. Susanne Rettrup Petersen,
Tæbring |
| 5. Kirsten Hansesgaard, Tæbring | 15. Johannes Rolighed, Ø. Assels |
| 6. John Jakobsen, Nøreng, Roslev | 16. Dagny Rørbæk Sørensen, Selde |
| 7. Ulla Jensen, Rakkeby | 17. Henrik Vestergaard |
| 8. Mikkel østergaard Kristensen,
Jørsby | 18. Peter Sørensen Vestergaard, |
| 9. Knud Houmøller Krog,
Solbjerg | 19. Anne Birgitte Østergaard,
Tæbring |
| 10. Dorthe Meldgård Madsen,
Karby | |

z.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Poul Christian Lund Andersen | 9. Nels Gosvig Markussen, Karby |
| 2. Henning Dollerup Bach, Durup | 10. Nina Maagard Mortensen |
| 3. Klaus Breinholt, Durup | 11. Kaj Nielsen, Redsted |
| 4. Claus Christensen | 12. Ann-Mari Nørgaard, Ørding |
| 5. Inge Riis Korsgaard, Vils | 13. Bo Skovmark Olsen, Karby |
| 6. Niels Erik Kortegaard,
Vejerslev | 14. Jørgen Pedersen, Bjørndrup |
| 7. Lasse Skov Kristensen, Thorum | 15. Hanne Fredsted Petersen |
| 8. Bodil Madsen, Durup | 16. Kim Sørensen, Tødsø |

u.

1. Anne Marie Andersen, Hurup
2. Peter Hundevadt Andersen, Hurup
3. Steffen Nørgård Andersen
4. Mogens Overgård Christensen, Villerslev
5. Ragnhild Hjort Hargaard, Snedsted
6. Jacob Brunsgård Jakobsen, Harre
7. Marie Tøttrup Jensen, Durup
8. Karen Elisabeth Korsgård, Boddum
9. Niels Christian Kaagaard, Hurup
10. Keld Møller
11. Lene Møller, Roslev
12. Peer John Nielsen, Hurup
13. Signe Pedersen, Boddum
14. Randi Overgaard Poulsen, Bedsted
15. Niels Valdemar Riis, Breum
16. Niels Moeslund Svendsen, Lødderup
17. Marianne Clausen Søndergård, Fredsø
18. Thorsten Bo Thomsen, Boddum

Nykøbing Mors, juni 1982
GN-tryk i/s
Skolens formningselever står for
de grafiske tryk og fotografierne.



