



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



MORSØ GYMNASIUM 1996

Praktiske oplysninger:

Morsø Gymnasium, Limfjordsvej 95, 7900 Nykøbing Mors, tlf. 97 72 22 88, telefax 97 72 10 47.

Lærerværelsets telefon: 97 72 28 29.

Rektor:	<i>Lars Scheibel. Træffes i skoletiden, bedst efter aftale</i>
Inspektorer:	<i>Kurt Sonne Thomsen, Bent Noe og Margit Pedersen (fra 1/8)</i>
AV-boginspektør:	<i>Poul Erik Jacobsen</i>
AV-inspektør:	<i>Poul Erik Jacobsen</i>
Bibliotekar:	<i>Per Mikkelsen</i>
Skemalægger:	<i>Karin E. Thomsen og Frans Øvre</i>
Datavejleder:	<i>Per Mikkelsen</i>
Studievejledere:	<i>Lene Bolko, Lauge Larsen og Bente Noe</i>
Sekretærer:	<i>Kirsten Spanggaard, Elisabeth Pilgaard og Gitte Bækhøj Nielsen</i>
Formand for Pædagogisk Råd:	<i>Ebbe Rasmussen</i>
Tillidsrepræsentant:	<i>Claus Pindstrup</i>
Pedel:	<i>Hans Nielsen, privat tlf. 97 72 33 65</i>
Pedelmedhjælper:	<i>Kurt Pedersen, privat tlf. 97 74 18 32</i>
Pedelmedhjælper:	<i>Egon Bylov Grothe</i>

Årsskriftsudvalg:

Janny Landegent, Merete Krarup, Martin Horsted, Kjeld Thorsen og Kaj Nysted.

Udvalget afsluttede sit arbejde den 18. april 1996.

Forside: *Sarah Alice Thorsen.* Fotograferet af *Ole Geerthsen.*

Grafisk Produktion: Morsø Folkeblad.

Morsø Gymnasium

1996

INDHOLD

Sarah Alice Thorsen	2	Skolens personale	18-23
Skoleåret 1995-96	3-4	Ekskursioner og studierejser	23-28
Råd og udvalg	5-9	I Leuens hule	29-31
Sportsskole	10	Skenderaj - Redsted	32
Tysk	11-12	Årets aktiviteter	33-37
Geografi	13-15	3.g 1994-95	38-40
Grøn linje	16	Ferie og fridage	40
Åbent gymnasium	17	Paul Gernes	41

VILD ENGEL

Keramisk billede (forside)

*Sarah Alice Thorsen,
Næssundvej 461, 7960 Karby. Tlf: 97 76 12 14*

Uddannet billedkunstner fra Aarhus Kunstakademi og kunstakademiet i Prag. Jeg har bl.a. udstillet på K.S. i Tistrup, K.P. i Århus, K.E., Den Frie i Kbh., Charlottenborgs Forårsudstilling samt gallerier og kunstforeninger. Siden 1983 har jeg arbejdet som farvekonsulent for amter, kommuner og private virksomheder.

Sideløbende med mit kunstneriske arbejde og min konsulentvirksomhed har jeg gennem mange år undervist og arrangeret kurser i tegning, maling og udsmykninger for både børn og voksne på forskellige niveauer.

Selv om jeg er uddannet som maler, har leret altid haft en stor tiltrækning på mig. I en periode fra 1985 til 1993 havde jeg adgang til et keramisk værksted i umiddelbar nærhed af mit atelier, og i de år arbejdede jeg med billeder på stentøjsler, enten som store fade eller som relieffer og fliser til opmuring. Mine billeder er altid blevet til i serier, således at jeg har arbejdet med et tema på flere forskellige flader og i forskellige materialer. Engle har altid haft en stor betydning for mig. Gennem årene er jeg med mellemrum vendt tilbage til motiver med engle, og i leret har jeg arbejdet en del med englemotivet. Engle som symbol er noget af det smukkeste, jeg kender til.

Skoleåret 1995- 1996

Næste gang, gymnasiets historie skal skrives, vil man stoppe op ved dette skoleår. Begrundelsen er, at vor nye struktur med de fem hovedudvalg trådte i kraft i august 1995 efter et stort forarbejde. Strukturen er et radikalt brud med fortiden, hvor alle spørgsmål skulle behandles og diskuteres af alle lærere på en gang. Nu kan der træffes bindende beslutninger for hele skolen i de enkelte hovedudvalg. En markant forenkling.

Når dette skrives, har ordningen fungeret ca. et halvt år. Udvalgenes måde at arbejde på er ved at falde på plads - selvfølgelig efter nogle hektiske første måneder. Strukturen fungerer fint efter min mening, dog med en enkelt undtagelse: Det drejer sig om elevernes deltagelse i hovedudvalgene, hvor eleverne er ligeberettigede deltagere. Vort elevråd begyndte også i dette skoleår en ny struktur, men desværre har denne ikke fungeret efter hensigten. Det har bl.a. haft den konsekvens, at eleverne ikke har deltaget i udvalgsarbejdet i det forventede omfang.

Eleverne har selv taget sagen op for at ændre på forholdene, idet det er klart utilfredsstillende, at eleverne ikke på alle områder benytter deres indflydelse, som i princippet er lige så stor som lærernes. Det skal understreges, at i en række konkrete sager har eleverne deltaget sammen med lærerne til alles store tilfredshed. Det er mit håb, at med den nye elevrådsstruktur vil flere elever deltage aktivt i skolens hovedudvalg. Det vil vi alle få fordel af.

Historikerne vil også fremdrage en anden sag, som efter et halvt års forarbejde i økonomiudvalget fandt sin afslutning den 1. februar i år med vedtagelsen af en helt ny økonomiordning. Vedtagelsen betyder, at det enkelte fag får en pose penge, som fagets lærere selv bestemmer over. 1996 er vort prøvår. Vi er alle på usikker grund: der skal sikkert

senere ske justeringer mellem fagene, nøjagtigt som vi også løbende gjorde det under vor gamle ordning. Jeg er sikker på, at vi bliver glade for den nye måde at fordele pengene på.

Hertil kommer, at jeg stadigvæk håber på, at amtets gymnasier inden sommerferien får vedtaget nogle nye principper for fordeling af de knappe ressourcer til skolerne. Kommer vi igennem med vores synspunkter, betyder det et lille økonomisk løft i 1997. Vi håber også, at politikerne vil forstå, at de ikke kan blive ved med at skære ned på bevillingerne til undervisningsmidler. Vort amt er nu under landsgennemsnittet i modsætning til tidligere år. Det ville være dejligt, hvis det skiftede til vort amts gamle placering!

En anden nyskabelse løb af stablen de første dage i november måned, nemlig tema/aktivitetsdage med emnet Moçambique/ Afrika, dels som optakt til Operation Dagsværk, dels som optakt til årsfesten. Ideen med at kombinere tema-dagene med årsfesten og Operation Dagsværk var et stort elevønske i aktivitetsudvalget, så her fungerede altså elevernes aktive deltagelse i udvalgsarbejdet. Desuden var det en måde at give årsfesten et overordnet tema, som kom til udtryk gennem udstillinger, salgsboder, optræden, temaavis osv. Det blev nogle spændende og meget anderledes skoledage, og festen havde rekorddeltagelse. Det er og bliver en god fest, når vi fester på tværs af generationerne så mange mennesker. Og så blev dagene løbet i gang af udviklingsminister Poul Nielson til en fællestime.

Vort meget fine samarbejde med vor nabo, Nordvestjysk Handelsgymnasium, fortsatte i år. Det gælder Sportsskolen, som jeg håber må blive en naturlig faktor i skolens liv på samme måde som Grøn Linie, det gælder vort fælles spændende samarbejde med „10'eren“. I år blev der føjet musical til

fællesskabet. Resultatet var imponerende - intet mindre. Det er også tydeligt for alle parter, at der selvfølgelig er forhold rent organisatorisk, som skal rettes næste gang. Over 100 mennesker skulle få det hele til at klappe på tværs af to skoler. Det var ikke let.

Et andet fælles initiativ er et kursustilbud i et samarbejde mellem skolerne. Vi er mange, som tror på, at det bør der komme noget positivt ud af ikke alene for skolerne, men så sandelig også for kursisterne og det lokale erhvervsliv.

En række andre initiativer kunne nævnes: Vore pædagogiske dage „lærerrollen i informationssamfundet“, forsøget i en 1.g klasse med overskriften „elevansvarlighed for egen læring“, samt en række andre nye initiativer taget af skolens lærere, Åbent Gymnasium Morsø, som så dagens lys i efteråret, osv. Desuden er der flere tiltag på vej i næste skoleår.

Det er mit håb, at Morsø Gymnasium fortsat må være en skole, hvor det er spændende og interessant at modtage undervisning for egnens unge.

Skolen har nogle af landets bedste undervisningslokaler i pragtfulde omgivelser. Det bør der komme noget godt ud af rent pædagogisk, og med mit kendskab til skolens lærere gennem 8 år er jeg sikker på, at håbet bliver til virkelighed.

Lars Scheibel



Helle R. Svenningsen, 3.z.

Bestyrelsen

I den nordvestlige del af Danmark har der i mange år ikke været tradition for, at de unge, efter afslutningen af folkeskolen, skulle fortsætte i en eller anden form for kvalificerende uddannelse.

Denne hidtidige udvikling ser nu ud til at være vendt, idet Amtsborgmesteren i sin nytårshilsen med glæde kunne konstatere, at amtets skoler og uddannelsesinstitutioner i 1995 var præget af vækst og udvikling på alle områder.

For gymnasiernes vedkommende indebar udviklingen, at ca. 1/3 af en ungdomsårgang nu påbegynder en almen gymnasial uddannelse, hvilket omsider bringer Viborg Amt på omgangshøjde med landsgennemsnittet.

For bl.a. at afdramatisere overgangen fra folkeskolen til gymnasiet har Morsø Gymnasium også i skoleåret 1995/96 et samarbejde med folkeskolens "10'eren".

Et samarbejde, der viser sig nyttigt og udbytterigt for de kommende gymnasieelever.

Er der efter 9. eller 10. klasse fortsat tvivl hos den enkelte om valg af ungdomsuddannelse, indeholder en nyvedtaget lov mulighed for, at den unge kan tilbydes et introduktionskursus af min. 4 ugers varighed på en ungdomsuddannelse. Aktuelt er der af Morsø Gymnasium, Nordvestjysk Handelsgymnasium og 10'eren indgivet ansøgning om midler til udvikling af et sådant "brobygningsforløb".

I 1995 barslede Morsø Gymnasium i et gensidigt samarbejde med Nordvestjysk Handelsgymnasium med en 3-årig uddannelse på en nyoprettet SPORTSSKOLE. Dette 3-årige forløb giver de normale eksaminer, men supplerer den med en idrætslinie på videre kompetencegivende niveau.

Uanset hvilken gymnasial uddannelse det enkelte unge menneske vælger, har det imidlertid på landsplan vist sig, at perioden frem til valg af videre

uddannelsesforløb bliver fortsat længere. Som følge heraf er den kompetente studie- og erhvervsvejledning på det enkelte gymnasium udbygget.

Morsø Gymnasium tilbyder også i 1995/96 et "åbent gymnasium" for alle interesserede. Et tilbud om ny og supplerende viden, som efter interesse kan benyttes af alle. En mulighed, som forhåbentlig fortsætter på lige fod med de øvrige aftens- og fritidstilbud.

Bestyrelsen for Morsø Gymnasium har i det forløbne år blandt andet drøftet de udmeldte økonomiske rammer og heraf værende muligheder for eks. indkøb af nye bøger. De økonomiske rammer udarbejdes med baggrund i en fastsat fordelingsnøgle blandt amtets gymnasier.

I indeværende bevillingsperiode er de udmeldte rammer under landsgennemsnittet på de fleste områder.

Som følge heraf afholdtes ultimo 1995 et møde med deltagelse af rektorer og bestyrelsesmedlemmer fra amtets gymnasier samt amtets undervisnings- og kulturudvalg, med det formål at få debatteret såvel den skolepolitiske målsætning for amtets gymnasier som fordelingsnøglen.

En evt. kommende ændring af de økonomiske rammer vil imidlertid først vise sig synlig i skoleåret 1997/98, idet bevillingen for det kommende skoleår er fastlagt.

Forældrerepræsentanterne i bestyrelsen for Morsø Gymnasium vælges for en 2-årig periode og med næste valg ultimo 1996 gældende for årene 1997-98. Som bestyrelsesmedlem får man indsigt i gymnasiets daglige vilkår og ikke mindst de studerendes muligheder for faglig og personlig udvikling. En indsigt, som er ønskværdig for alle forældre.

Bestyrelsens nuværende sammensætning er som følger:

- Amsrådsmedlem Hans Korsgaard
(Udpeget af Viborg Amtsråd)
- Kommunalbestyrelsesmedlem Bente Lyndrup

- (Udpeget af Morsø og Sallingsund kommuner)
- Skoleinspektør Lone Carstensen
(De afleverende Kommuneskoler)
 - Sekretær Elisabeth Pilgaard
(Valgt af det teknisk- / administrative personale)
 - Gymnasieelev Janny L. Sørensen
(Valgt af eleverne)
 - Gymnasieelev Mai-Britt Poulsen
(Valgt af eleverne)
 - Lektor Ebbe Rasmussen
(Valgt af lærerne)
 - Lektor Kjeld Thorsen
(Valgt af lærerne)
 - Sygeplejerske Agnete Riisgaard
(Valgt af forældre)
 - Sygeplejerske Mariann Kortbæk
(Valgt af forældre)
 - Faglig konsulent Inger-Lise Sørensen
(Valgt af forældre - formand)
 - Rektor Lars Scheibel
 - Gymnasiets ledende inspektør, lektor
Kurt Sonne Thomsen, er bestyrelsens sekretær.

Inger-Lise Sørensen



Helle R. Sønningens, 3.z.

Elevrådets liv og virke i skoleåret 95 / 96

Det gamle elevrådsapparat knagede i fugerne, da det skulle genoplives efter sommerferien '95. I forsøget på at smøre de gamle lejer og på at puste nyt liv i elevrådsinteressen, forsøgte de "gamle" elevrødder (uden succés) at lancere et valg til elevrådets poster. Interesseopbyggelse var et vigtigt led samtidig med, at vi fagligt appellerede til eleverne om at være med til at træffe beslutningerne. Dette blev bl.a. gjort gennem reklamespots, klassebesøg o.lign.

Efter indførelsen af den nuværende beslutningsstruktur i august, var det vigtigt for os at tilpasse vore arbejdsmetoder for at lette samarbejdet med udvalgene. På grund af manglende interesse hos eleverne blev vi enige om at forsøge en ordning med 8 medlemmer til at varetage alle dele af opgaven som elevernes repræsentanter. Senere har vi set, at det er nødvendigt med flere medlemmer, således at vores indflydelse ved forhandlingsbordet kan blive større.

Dette har resulteret i, at vi forsøger at starte et råd inden skoleårets afslutning. Dette elevråd skal fungere fra påske, således at det er funktionsdygtigt straks efter sommerferien. Dermed kan de kommende 1.g elever indlemmes i elevrådet umiddelbart efter skolestart. En god og produktiv start på det nye skoleår. Ved at øge antallet af medlemmer håber vi dels at kunne få en større indflydelse i hovedudvalgene og dels at opnå bedre kontakt til eleverne og derigennem opnå bedre udnyttelse af vore muligheder som funktionsdygtigt elevråd.

Elevrådet har i det forløbne år haft store problemer med at fange elevernes interesse, både i at deltage i et elevrådsarbejde, og i særdeleshed i at deltage i det arbejde, der udføres bag de lukkede døre overalt på skolen. Eleverne er generelt underinformerede om skolestruktur, udvalgsbeslutninger osv., og bl.a. gennem et elevråds kursus for nye

elevrådsmedlemmer ønsker vi at forbedre denne situation. Et sådant kursus kommer til at indeholde "undervisning" om alt fra skolestruktur til det daglige arbejde i et elevråd, og alle "elevrødder" bliver dermed bedre rustet til at deltage i udvalgmøder såvel som til at give oplysning i klasserne.

Vi håber med de ovennævnte midler at få et elevråd stablet på benene, der er i stand til at fungere i en beslutningsproces og få eleverne til at interessere sig for deres muligheder for indflydelse.

Lars Mørch Nielsen

Fællestimer

En del af årets fællestimer fokuserede på Operation Dagsværk og de dertil knyttede temadage. Udviklingsminister Poul Nielson besøgte skolen og talte om og diskuterede principper for dansk ulandsbistand og Danmarks indsats i Moçambique. Desuden var der møde med gæstelærere fra Moçambique og en repræsentant fra Operation Dagsværk.

Årets store musikoplevelse var en koncert med Bo Stief. Elever fra 2. og 3.g så „Vi venter pa Godot“ på Limfjordsteatret, et arrangement i samarbejde med fagene dansk, fransk, engelsk, drama og filosofi. Årets fællestimer blev rundet af med et foredrag af orlogskaptajn Badstue fra Forsvarsakademiet om de atomare strategier efter 1945.

Ole Johansen

Pædagogisk råd

Formelt er det sådan, at gymnasiet har to "herrer". Dels Undervisningsministeren, repræsenteret ved „Gymnasieafdelingen“ i København, som er fælles for alle gymnasier i landet. Dels UK-Udvalget i Viborg Amt, bestående af amtspolitikere, til daglig repræsenteret ved UK-Forvaltningen, som administrerer alle gymnasier i Viborg amt. Disse to "herrer" styrer hvert deres område: Gymnasieafdelingen har ansvaret for det fagligt-pædagogiske indhold i undervisningen, herunder eksamen og lærernes kvalifikationer, mens UK-Udvalget og -Forvaltningen leverer pengene til driften, herunder lærernes løn, samt vedligeholdelse af bygningerne.

Gymnasiet rektor er, udover at have en lang række andre opgaver, ansvarlig over for begge disse myndigheder, så at dels det fagligt-pædagogiske indhold i undervisningen praktiseres efter reglerne, og dels de økonomiske bevillinger overholdes. Rektor har med andre ord ledelsesretten og -ansvaret på gymnasiet til daglig.

Før gymnasiereformen i 1987-88 var det af Folketinget i Gymnasieloven bestemt, at alle gymnasier skulle have både et elevråd og et lærerråd, og det var fastsat, hvilken indflydelse disse råd havde på den daglige drift. Dengang havde elevrådet først og fremmest ret til at spørge om en række ting, mens lærerrådet i en række begrænsede sager havde indstillingsret, og ellers for det meste havde høringsret, - dvs. lærerrådets meninger skulle høres, før rektor tog endelig stilling i en række sager.

Disse lovbestemte regler blev afskaffet i 1987-88. Herefter var det op til gymnasierne selv at beslutte, om der skulle oprettes elevråd og lærerråd (eller „Pædagogisk råd“, som navnet nu blev) - eller ej. Og det var op til gymnasierne selv at fastlægge den indflydelse, som disse to råd eventuelt skulle have.

Her på Morsø Gymnasium fortsatte både pæda-

gogisk råd og elevråd i årene efter 88, som om intet var hændt. Man lod, som om de gamle regler stadig gjaldt. Men efter nogle år, dvs. omkring 92-93, blev det tydeligere, at gymnasiet ledelsesstruktur var på vej ind i nogle så gennemgribende forandringer, at også pædagogisk råd skulle omstruktureres. Den store ændring i gymnasiet ledelse bestod i, at hvor gymnasierne i mange år kun havde haft to ledere, dels en rektor, dels en (indre) inspektor, blev inspektorsiden nu udvidet til at omfatte dels en ledende inspektor, som samtidig blev rektors stedfortræder, dels fra 1-3 ekstra inspektorer, alt efter gymnasiet størrelse.

Denne udvidelse af ledelsen var resultat af dels et politisk ønske om at gøre gymnasiernes ledelse mere "synlig", dels et ønske hos rektorerne om at få øget den administrative arbejdskraft, så den kunne matche den øgede arbejdsbyrde, der fulgte med reformen (og den økonomiske "decentralisering").

To faktorer spillede en afgørende rolle i det arbejde, som blev indledt i 1993 for at ændre strukturen for pædagogisk råd: Dels ønskedes skolens ledelse og pædagogisk råd smeltet sammen, så vidt det lod sig gøre. Dvs. man ønskede en reel uddelegering af beslutningskompetencen på en lang række områder, som hidtil altid havde skullet ind over rektors skrivebord først. Dels ønskede man at få skabt et mere fleksibelt system, så ikke alle spørgsmål skulle behandles og diskuteres af alle lærere på én gang. Dvs. man ville grundlæggende decentralisere beslutningsproceduren, ikke bare bort fra rektors kontor, men også bort fra de store fælles møder i pædagogisk råd. Der skulle skabes en fleksibel "udvalgsstruktur".

Arbejdet med at få skabt disse ændringer blev færdiggjort i foråret 1995, og „Den nye udvalgsstruktur“ for pædagogisk råd blev vedtaget, så den kunne træde i kraft fra og med august 1995.

Princippet i strukturen er det, at der er oprettet 5 „Hovedudvalg“, som hver især er selvstændige råd. Disse udvalgs medlemmer beslutter selv,

hvilke opgaver man vil tage op, og i en række nærmere definerede sager kan udvalgene selv træffe beslutninger, der er bindende for hele skolen. Udvalgene kan internt nedsætte "underudvalg", som kan arbejde med specielle problemområder og fremsætte forslag til beslutning i Hovedudvalgene. Spørgsmål, der har væsentlig indflydelse på lærernes arbejdsmæssige eller økonomiske forhold, skal dog stadig behandles i det fælles pædagogiske råd.

De fem hovedudvalg har hvert deres arbejdsområde:

1. **Eksternt udvalg**, som f.eks. arbejder med forældrekontakt, årsskrift, skolens repræsentation i eksterne råd og udvalg o.l.
2. **Internt udvalg**, som skal arbejde for at forbedre informationen på skolen. Dels mellem lærerne indbyrdes, dels mellem lærere og elever. Kontakten til elevrådet spiller en væsentlig rolle her.
3. **Økonomiudvalget**, som naturligvis med rektor og bestyrelse som endelig ansvarlig lægger skolens budget, især hvad angår undervisningsmidler.
4. **Udvalget for aktivitet og trivsel**, som beskæftiger sig med arrangementer, der ligger ud over den egentlige undervisning. Årsfest, temadage, studieuger osv.
5. **Udvalget for pædagogik og undervisning**. Her behandles alt, der vedrører dels indholdet i, dels rammerne for, den daglige undervisning.

Det hører nu med til historien, at eleverne er ligeberettigede deltagere i disse Hovedudvalg. Alle lærerne er altså fordelt på udvalgene, men et tilsvarende antal pladser står åbne for elevrådet (der kan opfattes som en parallel til lærernes pædagogiske råd). Og selv om elevrådet ikke kan stille med præcist det mulige antal elevrepræsentanter, vil disse færre repræsentanter, der faktisk deltager i Hovedudvalgenes arbejde, have lige så stor indflydelse som lærerne, idet de, i de tilfælde, hvor der ikke kan opnås umiddelbar enighed om en sag blandt udvalgets medlemmer, har mulighed for at bringe sagen op for rektor.

Ordningen har kun fungeret i godt et halvt år. Efter nogle hektiske måneder med meget arbejde i udvalgene ser det ud til, at strukturen er ved at være så indarbejdet, at den må siges at fungere efter hensigten. Et af de få tilbageværende problemer er, at eleverne ikke har deltaget i arbejdet i det forventede omfang.

Vi lærere håber derfor, at det efterhånden går op for eleverne, at de med denne struktur har fået reel indflydelse, i princippet præcis lige så stor som lærerne, på alle væsentlige dele af skolens drift, der ikke vedrører lærernes arbejds- og lønforhold. Det går lige fra fordeling af skolens budget til diskussion af princippet for undervisningens tilrettelæggelse, til skemalægning, til principper for studierejser og ekskursioner, til fester og studieuger, til forslag til fagudbud, EDB ved eksamen osv. osv. Eneste betingelse for at få denne indflydelse er blot, at der er tilstrækkeligt mange elever, der vil ofre nogle kræfter på dette arbejde til alles bedste, ved at deltage i elevrådets arbejde. For kun via elevrådet er der adgang til disse centrale Hovedudvalg på gymnasiet.

Lad det derfor være sagt endnu engang: gymnasiet har brug for, at elevaktiviteten på dette område vil blive markant forøget i det kommende år.

*Ebbe Benedikt Rasmussen
formand for Pædagogisk råd.*

Morsø Sportsskole

Morsø Sportsskole begyndte i august med 26 elever, 12 fra gymnasiet og 14 fra handelsskolen. Eleverne fordelte sig således, at 12 havde valgt håndbold og 14 fodbold som hovedidrætsgren.

Idéen med Sportsskolen er, at der udbydes en bred idrætslig uddannelse med udgangspunkt i en hovedidrætsgren, samtidig med, at eleverne får en ungdomsuddannelse på normal tid. Sportskolens første år har afspejlet dette.

Året begyndte med et stort projekt om friluftsliv arrangeret i samarbejde med DGI. Der blev bl.a. budt på oplevelser som kanotur, rapelling og vandretur med overnatning. Senere er mange andre idrætsgrene inddraget i idrætsundervisningen. Af øvrige arrangementer kan nævnes ture til 1. divisionskampe i hhv. håndbold og fodbold med efterfølgende samtaler med trænerne, foredrag af AGF's træner Peter Rudbæk, inspirationskursus med håndboldlandsholdstræneren Ulf Schefvert, teaterure til ballet m.m. I foråret er planlagt en weekendtur til Rønbjerg Feriecenter. Eleverne vil, når året er omme, have fulgt flere trænerkurser og have været med til at arrangere DM i indfodbold for handelsskoleelever.

Håndboldtræningen efter skoletid har hele tiden været forestået af Ove Leegaard og Jan Gjedde. Fodboldtræningen blev til at begynde med varetaget af Henning Pedersen, der imidlertid trak sig af personlige grunde. Siden er Jens Johansen blevet fodboldtræner. Den øvrige idrætsundervisning har Anne Marie Overbeck og Asger Kristiansen stået for. Teoridelen har været lagt i hænderne på Asger Kristiansen, Torben Østergaard og Bo Jensen.

Frafaldet blandt sportsskoleeleverne har været lidt for stort. Det skyldes hovedsagelig den større arbejdsbyrde, som disse elever har. Det er dog glædeligt, at de fleste af de frafaldne har holdt fast ved

ungdomsuddannelsen (Gymnasiet eller Handelsskolen). Vi prøver at undgå et lignende frafald næste år ved at tydeliggøre over for de elever, der søger, at de skal være indstillet på, at det kan være krævende at gå på Sportsskole.

Morsø Sportsskole er blevet dannet som en selvstændig institution. Det var nødvendigt for at kunne modtage kommunale tilskud. Den nuværende bestyrelse består af Bente Lyndrup (Morsø Kommune), Kaj Merrill Sørensen (Idrætssamvirket på Mors), Finn Godsk Madsen (DGI-Nordvest), Jørgen Veile og Torben Østergaard (Nordvestjysk Handelsgymnasium), Lauge Larsen og Kurt Sonne Thomsen (Morsø Gymnasium). Kaj Merrill Sørensen er formand, og den daglige ledelse varetages af Jørgen Veile og Kurt Sonne Thomsen.

Vi håber, at Gymnasiet med Nordvestjysk Handelsgymnasium har skabt et samarbejde til gavn for eleverne, de to skoler og lokalsamfundet, og vi glæder os til at tage imod et nyt hold elever, der formodentligt, som det første hold, kommer fra hele landet.

Kurt Sonne Thomsen



Tysk grammatik ...GISP!

Sådan reagerer de fleste mennesker helt spontant, når man nævner, at man er tysklærer. Utallige er de rædselsberetninger, der kan hales frem fra skattekisten med barndoms minder, beretninger om sadistiske tysklærere á la latinlæreren i „Det forsømte forår“, fortvivlede kampe med præpositioner, der styrer de mærkeligste kasus, og ordstillinger, som man altid kom galt af sted med. Når hertil lægges verdens opfattelse af Tysklands historiske fortid med nøgleord som præjsisk kadaverdisciplin, Bismarck, der Kaiser, Første og Anden Verdenskrig, Hitler, nazisme og nynazisme, terrorisme og DDR-kommunisme, er det ikke underligt, at vore elever møder op til første tysktimer med nogen skepsis. Som en tysklærerkollega skrev i vort fagblad: „Når man spørger sine elever, hvordan den typiske tysker er, er reflekserne i orden. Svaret kommer prompte: Det er en dominerende, måske ligefrem kommanderende, selvhævdende, Mercedeskørende mand iklædt Lederhosen. Vedkommende uhyre indtager hensynsløst vore strande med overdimensionerede badedyr, helst bag en barrikade af sten, der markerer hans territorium. På den måde indhenter han lidt af det, der ikke lykkedes i Anden Verdenskrig. Når han er hjemme i sit eget land, nedsvælger han litervis af øl og lever stort set udelukkende af Sauerkraut og pølser. En lidt venligere version udstyrer tyskeren med gul regnfrakke og sender ham på en tilsyneladende endeløs vandring gennem de danske klitter. I denne version er han også venlig, men meget formel: Under alle omstændigheder er han langt fra så sympatisk som danskeren.“

Men, på trods af skepsis og fordomme møder vore elever jo op, endda i stort tal. Det er et faktum, at flere elever end nogensinde siden krigen får undervisning i tysk i gymnasiet. Langt de fleste sproglige og en del matematiske 1.-g'ere tager fortsætter

tysk på obligatorisk niveau, d.v.s. 4 timer i første og anden g, afsluttet med muligheden for en mundtlig prøve. Derefter vælger et vist antal elever tysk på højt niveau, 5 timer, i 3g. Desuden har vi hvert år haft et begyndertyskhold.

Det ville nok være ovovet at hævde, at vi får vendt den indledende skepsis og de fasttømrede fordomme til idel begejstring hos alle elever; men vi gør, hvad vi kan. Vi forsøger at bevidstgøre eleverne om nytten af at kunne begå sig på tysk. Tyskland er det eneste land, der har grænse fælles med Danmark, og på grund af dette naboskab har vi altid haft virkelig meget tilfælles, både kulturelt, historisk og økonomisk, hvadenten vi bryder os om det eller ej.

Over 90 millioner mennesker i Europa taler tysk til morgenkaffen: Forbundsrepublikken Tyskland, Østrig, Schweiz og Luxembourg. Tysk er faktisk det største modersmål i Europa.

Tyskland er også kontinentets største økonomiske magt, navne som Krupp, Mercedes, BMW, Miele, BASF og Bayer giver et indtryk af styrken. Tyskland er Danmarks største handelspartner. Det er ikke nogen tilfældighed, at valutakursen på D-marken, den stabileste valuta i Europa, toner frem på de danske fjernsynsskærme lige før vejrudsigten. En lang række danske firmaer er interesserede i, at deres medarbejdere taler tysk. Det er nemlig fejlagtigt at tro, at „man da bare kan tale engelsk med tyskere“. I østlandene, som den nyeste historie har åbnet mange døre til, kommer man også langt i forhandlinger, hvis man kan tale tysk.

Det er en stor fordel, at man kan læse tysk ube-sværet, hvis man vil have en højere uddannelse, specielt på de tekniske områder. Endelig kan en vis beherskelse af tysk være en stor hjælp for et ungt menneske med ferie- og fritidsjob i det danske sommerland, hvor den største turistgruppe udgøres

af tysktalende gæster. Jo, der er mange gode grunde til at beskæftige sig med tysk.

For at vende tilbage til ur-angsten for tysk grammatik: I den danske gymnasieskole nu om dage har vi grammatikker, som i 1. g. giver eleverne mulighed for at „begynde på en frisk“ med tysk.

En 1.g.-klasse er naturligvis sat sammen af elever fra mange forskellige skoler, hvor forholdet til og arbejdet med faget kan have været meget forskelligt. Det tager man højde for, idet det grammatiske arbejde er specielt beregnet til at give eleverne et fælles udgangspunkt for det videre arbejde med tysk. Mange - de fleste - af vore elever hævder, at de får det bedre med tysk det første år.

Undervisningen består af en række forskellige discipliner, der fordeles ligeligt mellem sproglige øvelser og litteraturanalyse. Ved tekstvalget på den litterære side søger man at få så mange af de væsentlige sider af tysksproget kultur med som muligt. Læsningen ordnes i temaer, f.eks. kan man beskæftige sig med den ny teknologi, Tysklands deling og samling, forureningsproblematik, ungdomskulturer og familieforhold. Der læses flest tekster fra vort århundrede; men der kastes også blikke tilbage til tidligere tiders litteratur og kultur. Både i det sproglige og det litterære arbejde vil sværhedsgraden af materialet langsomt, nærmest umærkeligt, stige.

Merete Krarup, Tyskgruppen



Begynderundervisningen i tysk indledes med grammatiske øvelser.

Geografi

Geografi er i gymnasiet et fag, hvor vi prøver at belyse og forklare samspillet mellem mennesket og de omgivelser, mennesket lever i. Det gælder både omgivelsernes indflydelse på mennesket og menneskets indflydelse på omgivelserne. Den indlæring af navne, produktionsstørrelser og lignende, som nogle forbinder med faget, er ikke af central betydning. Det betyder ikke, at det er ligegyldigt, hvor landene og byerne er placeret. F.eks. vil en produktion eller en servicefunktion altid være knyttet til et bestemt sted eller bestemte steder. Vi taler om faktorerens lokalisering. Atlas og andre kort er derfor et vigtigt led i undervisningen. Det vil være meget ønskværdigt, hvis vi kan nå til den situation, at eleverne næsten pr. automatik slår op i det atlas, de får med hjem, når navne dukker op i aviser eller nævnes i TV. Nye muligheder via EDB-net kan måske hjælpe til at gøre en sådan søgen hurtigere og mere attraktiv, men så langt er vi ikke endnu.

Geografi skal belyse forholdene i både små og store regioner, både nationalt og internationalt. Hvorledes er f. eks. befolkningsforholdene på Mors, i Danmark, i Kina? Hvordan har udviklingen været i dansk tekstilindustri? Hvorfor falder antallet af arbejdspladser i den industrigren, selv om forbruget af tøj ikke falder? Gennem en diskussion af den type kan vi komme ind på det internationale aspekt: arbejdsdeling, handelsmønstre, transnationale selskaber m.v.

For at eksemplificere, hvorledes arbejdet med et emne kan forløbe, er valgt et dansk erhverv, som stadig er af betydning for nationen og ikke mindst for den egn af landet, vi bor i, nemlig landbruget.

Emnet indeholder mange aspekter: historiske, politiske, sociale, økonomiske, økologiske og fysiske.

Indledningsvis kan ses på udviklingen i 1800-tallet efter de store landboreformer i slutningen af

1700-tallet med hoveriets og stavnsbåndets ophævelse, udskiftning af dyrkningsjorden, den begyndende spredning af brugene som et resultat af landsbyfællesskabets ophævelse, fæstebøndernes overgang til selvejere. Her ses starten til ændringen af kulturlandskabet på landet, så man kan forstå det mønster, der er karakteristisk for det nutidige.

I slutningen af 1800-tallet indtræder den næste betydningsfulde forandring i landbrugserhvervet. Markedsforholdene har ændret sig. USA, Ukraine og Indien producerer så megen hvede, at eksportpriserne falder kraftigt. Det betyder, at danske landmænd på kort tid omlægger produktionen fra den vegetabilsk til den animalsk funderede, således at eksporten af dyriske produkter bliver det vigtige for erhvervet og dermed for hele landet.

I den forbindelse er det logisk at inddrage den folkelige bevægelse, der udmønter sig i andelsforetagender med rod i den oplysning, som erhverves på de nyoprettede efterskoler, højskoler og landbrugsskoler.

Vi har her et oplagt eksempel på sammenhængen mellem de sociale og økonomiske vilkår og dermed på produktionsvilkårene. Det er endvidere et eksempel på, hvorledes produktionsforhold og politisk udvikling kommer til at spille sammen.

Vilkårene for nogle af landmændene bliver på samme tid også forbedret på grund af den voksende industrialisering i Danmark. Koblingen mellem landbrug og industri spiller en vigtig rolle for den industrielle udvikling. Landbruget leverer råvarer til fødevarerindustrien, og industrien leverer forbedrede produktionsmidler til landbruget. Vi har fået startet den proces, som fortsætter til tiden efter Anden Verdenskrig, selvfølgelig også påvirket af andre faktorer, her bliver blot nævnt: hedeopdyrkning, afvandingsprojekter, husmandslovgivningen, den økonomiske krise i 1930'erne, verdenskrigene.

De næste store ændringer i landbruget kommer især fra 1950'erne med et forøget udbud af maskiner, først traktorer, siden mange nye mekaniske

hjælpe midler til markarbejdet, siden også automatisering af arbejdet i staldene. Det betyder, at landbrugsbedrifterne ændrer karakter. Det såkaldt traditionelle brug med produktion af husdyrfoder på markerne og køer, svin, heste og fjerkræ i staldene bliver afløst af specialiserede brug, således som det fremgår af nedenstående tabel. Landbrugsbedrifternes fordeling på brugstyper i %:

	1960	1994
Med kvæg og svin	78	14
Med kvæg, uden svin	4	30
Med svin, uden kvæg	10	19
Uden kvæg og svin	8	37

Kilder: *Landøkonomisk Oversigt og Tal om Landbruget.*

Specialiseringen kan ses som et resultat af nødvendighedens lov: færre mennesker på landet på grund af tiltrækning fra byerne og øgede krav til produktiviteten for at kunne overleve i erhvervet.

For at muliggøre en øget produktion har det været nødvendigt at bruge flere stoffer udefra: handelsgødning, bekæmpelsesmidler, proteinfoder især fra tropiske og subtropiske regioner. I den forbindelse er det logisk at diskutere: Hvilke økologiske følger vil den store stoftilførsel udefra få? Man kan hurtigt konstatere, at det er kapitalkrævende. Et andet centralt aspekt er det økologiske (den gensidige påvirkning mellem individer og omgivelser. I forbindelse med geografi sættes individer ofte lig med mennesker). Kan jordbunden klare en fortsat stor tilførsel af uorganiske stoffer i form af handelsgødning? I 1970'erne og begyndelsen af 1980'erne har en ensidig avl af byg en noget negativ virkning på jordbundens sammensætning på grund af mangel på organisk materiale. Disse forhold er bedret nu, hvor sædskiftet er blevet mere alsidigt.

Det kan dog diskuteres, om dansk landbrug kan fortsætte i de spor, der følges i dag. Visse sprøjtemidlers negative virkning på grundvandet kan allerede erkendes. En import af råprotein, der

mængdemæssigt er større end eksporten deraf, er vel også betænkelig. I hvert fald er det indlysende, at vores omsætning af energi og protein via husdyrene er bekostelig. Den problemstilling er ikke simpel, men kan diskuteres i undervisningen.

I den sammenhæng kommer man let ind på, om dansk landbrugs evne til at give føde til mange mennesker (stor bæreevne) på langt sigt vil skabe et bæredygtigt produktionssystem?

For at kunne bedømme mulighederne for at producere må også ses på de fysiske betingelser. Hvorledes er de klimatiske forhold, hvorledes er jordbundsforholdene, hvorledes er de terrænmæssige betingelser?

I forbindelse med de nævnte faktorer kan logisk påpeges, hvorledes mennesket stadig er afhængigt af andet end menneskeskabte forhold. Selv om tilførsel af gødning, vand m.v. har muliggjort en anden fordeling af afgrøderne end for 50 år siden, kan man alligevel konstatere, at udbyttet er afhængigt af vejr og klima. Tilsvarende spiller jordbundsforholdene også en rolle for arealproduktiviteten. Jordbunden kan også delvis forklare fordelingen af afgrøder, selv om man til stadighed forsøger at sætte sig ud over det naturbestemte.

Her er vi tilbage til væsentlige spørgsmål: Kan vi som mennesker forvalte vore omgivelser, som vi vil, uden at der kommer et tilbageslag? Vil økologisk landbrug være løsningen? Det er ikke muligt at give et enkelt svar på et sådant spørgsmål. Men ved at gennemgå problemkomplekset håber vi, at det kan lykkes at give eleverne nogle indfaldsvinkler til de nævnte forhold.

Ved hjælp af dette eksempel på et undervisnings-emne håber vi, at man har fået et indtryk af faget geografi som et fag, der bygger på historien, stiller krav om aktualitet, ser på både økonomiske og økologiske aspekter.

Geografi skal i dag fremstå som et fag, som samler stof fra mange discipliner ved hjælp af egne metoder - et såkaldt syntesefag.

Kaj Nysted

1888

*Høstfolket med aflægger lige før
århundredskiftet. Aflæggeren
bandt ikke kornet i neg, så der
skulle stadig bruges bindepiger til
høstarbejdet.*



1988

*Er det storlandbrug og effektiv
udnyttelse af teknologien, der er
landbrugets fremtid?*



Grøn linje

I sommeren 1994 samledes 9 gymnasie-elever for første gang på Morsø Landbrugsskole. I en hel uge havde vi her fornøjelsen af at stå ansigt til ansigt med en ko. Senere har tilbageblik på dette bekendtskab givet os mange sjove oplevelser - blandt andet da vi som "morgenfriske" malkepiger og -drenge prøvede kræfter med aftørringsteknik og malkemaskiner, hvilket endte med, at vi stod med et malkebevis i hånden.

Derudover så vi nærmere på svin i mere eller mindre luksuriøse forhold, da vi var i svinepraktik.

Vi har lært, hvorfor landmænd til tider ligner Marsmænd, når de arbejder i markerne, fordi vi, da vi som en del af grøn linje skulle lære at håndtere sprøjteudstyr, havde en prøve, hvor vi selv fik mulighed for at vade rundt i lange gummistøvler og med åndedrætsværn.

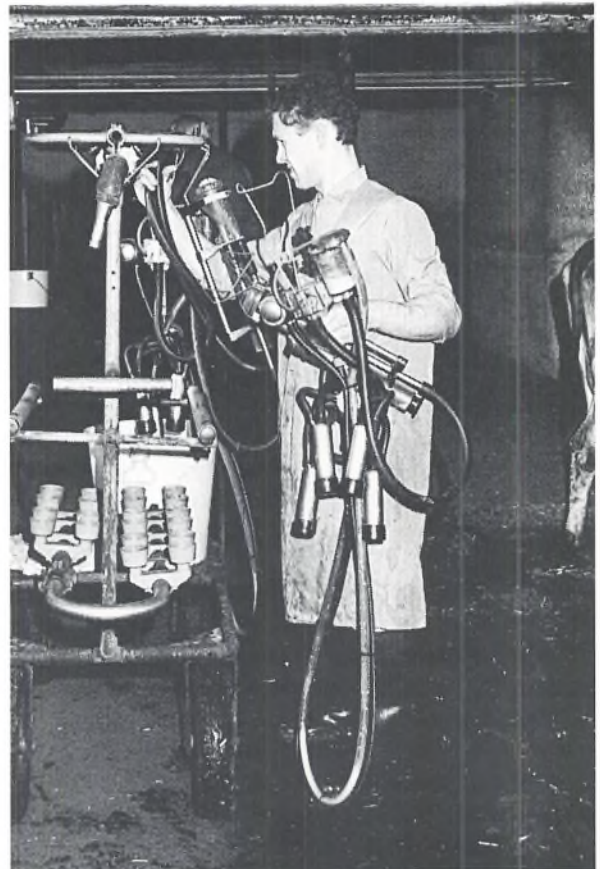
Vi fik også lært noget om traktorer og diverse markredskaber. Blandt andet fandt vi ud af, at når man pløjer, drejer det sig om at bevare koncentrationen, så man undgår at køre ind i andre traktorer (især anden gang man gør det!!!).

Det førnævnte var den praktiske del, men der var mindst lige så meget teori på programmet. Det har ført til mange inspirerende fredage, hvor mange emner er blevet diskuteret, bl. a. hvorfor en computerskærm pludselig gik i sort.

Det sociale liv blandt lærere, gymnasie- og landbrugsskoleelever har givet anledning til mange bowlingture med efterfølgende besøg på Rio.

Alt i alt må vi konkludere, at vi er blevet en del rigere på den slags oplevelser og faglig viden, som man ikke kan få som "almindelig" gymnasieelev, (og som til tider er en ekstra hjælp i biologitimerne).

Marlene og Rikke, 3x



Selv om der læses til studentereksamen, må Kim (19 år) hjælpe til i den travle forårstid.

Foto: Dansk Landbrugsmuseum, 1988.

Åbent gymnasium Morsø

Hvad skal vi med endnu et oplysningsforbund på Morsø?

Som om der ikke var nok i forvejen! Som om der ikke var nok at gå til! Som om der ikke var muligheder for næsten konstant underholdning på alle mulige forskellige niveauer på denne ø!

Og alligevel startede, efter visse fødselsvanskeligheder, ÅBENT GYMNASIUM MORSØ. Vi ønskede, som vi sagde i vores hensigtserklæring, at "tage emner op, som på forskellige måder er aktuelle i tiden, eller som har betydning for vor kultur, - at gøre gymnasiet til en integreret del af det omgivende samfund".

Og gik det så efter hensigten? Både ja og nej. Vi havde et indholdsrigt efterårsprogram, men al begyndelse var åbenbart svær, og vi var ikke i tilstrækkelig grad blevet indlejret i folks bevidsthed. To Sørens Kierkegaard-forelæsninger blev imidlertid en publikumssucces, og det gav os mod på at fortsætte

i forårssemestret på et lidt mere beskedent niveau.

Her var det atter filosofien, der var emnet. Den første af to aftener lagde op til overvejelser over de etiske problemer i forbindelse med prioritering inden for sundhedsvæsenet. Den næste aften fik deltagerne lejlighed til at prøve deres etiske synspunkter af i praksis, for de fik mulighed for at spille ETISK RÅDS spil om liv og død, der bl.a. handlede om lægernes overvejelser over, hvem der skal have en donorlever: alkoholikeren Arne på 43 år, syersken Sofie, som er 62 og på efterløn, eller Thomas, der er 30 år. Disse spørgsmål blev diskuteret intenst, og der blev udstedt domme over liv og død, heldigvis uforpligtende.

Så ÅBENT GYMNASIUM MORSØ kan altså lade sig gøre. Men der skal slides for det. Og det gør vi så. Næste år, og næste år igen. Og på den måde er Morsø altså blevet et oplysningsforbund rigere.

Kjeld Thorsen



Skolens personale



JA
Jette Anker-Møller
Bygvænget 2
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 48 56

(Engelsk, dansk)



LB
Lene Eg Bolko
Rølstrupparken 24
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 39 93

(Fysik, matematik,
naturfag)



JC
Jørgen Bach
Christensen
Elsøvej 161, Frøslev
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 74 41 78

(Historie, idræt)



JD
Jens Peter Diget
Bellisvej 10
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 43 89

(Fysik, matematik,
naturfag, datalogi)



MH
Martin Horsted
Soelbergsvej 21
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 35 72

(Engelsk, fransk,
italiensk)



HV
Torsten Hvidt
Perlevej 7
Sillerslev
7990 Øster Assels
Tlf. 97 76 41 03

(Kemi, fysik, naturfag)



TH
Tove Hylgaard
Tordenhøjsvej 14
Skallerup
7950 Erslev
Tlf. 97 74 11 27

(Biologi, teknikfag)



IH
Inge Marie Høgh
Stenbjergvej 34
Nørhå
7752 Snedsted
Tlf. 97 93 46 91

(Dansk, idræt)



VJ
Helle-Vibeke
Jacobsen
Valmuevej 18
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 18 77

(Fransk, latin)



PJ
Poul Erik Jacobsen
Valmuevej 18
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 18 77

(Fransk, latin)



BL
Bent Lykke Jensen
Bangsgade 12
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 06 65

(Samfundsfag, dansk)



HJ
Hans O. Jensen
Fårupparken 45
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 41 96

(Samfundsfag, historie,
erhvervsøkonomi)



UJ
Uffe Jensen
Grønnegade 26
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 39 47

(Tysk,
oldtidskundskab)



OJ
Ole Johansen
Skolebakken 39
Sundby
7950 Erslev
Tlf. 97 74 63 21

(Historie, samfundsfag,
religion, italiensk)



MK
Merete Krarup
Skivevej 18, Selde
7870 Roslev
Tlf. 97 59 63 35

(Engelsk, tysk)



LK
Leif H. Kristensen
Dalvænget 6
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 48 62

(Kemi, fysik,
naturfag, teknikfag)



AK
Asger Kristiansen
Kølsenvej 57
8831 Løgstrup
Tlf. 86 64 31 17

(Geografi, idræt,
erhvervsøkonomi)



JL
Jan Juul Larsen
Kornblomstvej 2
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 23 17

(Biologi)



LL
Lauge Larsen
Refshammervej 32
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 48 90

(Samfundsfag,
geografi)



CM
Christian Madsen
Ahornevej 1
Glyngøre
7870 Roslev
Tlf. 97 73 18 26

(Datalogi, matematik)



MM
Marianne Mielke
Venneslaparken 93
8300 Odder
Tlf. 86 56 07 36

(Musik)



BM
Peter Balslev Madsen
Kongehøjevej 69
Ørding
7990 Ø. Assels
Tlf. 97 76 61 21

(Dansk, billedkunst,
drama)



PM
Per Mikkelsen
I.C. Hindingsvej 7
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 49 01

(Dansk, billedkunst)



BN
Bente Noe
Holbergsvej 15
8800 Viborg
Tlf. 86 62 72 10

(Religion, historie)



KN
Kaj Nysted
Mosevej 35
Hundborg
7700 Thisted
Tlf. 97 93 71 37

(Geografi)



OP
Christian Ole
Pallesen
Dalvænget 20
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 71 19 92

(Musik, drama)



MA
Margit Pedersen
Refshammervej 32
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 48 90

(Fransk, idræt)



MP
Mogens Pedersen
Bjarkesvej 6
7800 Skive
Tlf. 97 51 33 12

(Dansk, tysk)



AO
Anne Marie
Overbeck Petersen
Fasanvej 29
7900 Nykøbing Mors

(Engelsk, idræt)



CP
Claus Pindstrup
Valmuevej 6
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 49 98

(Engelsk, dansk)

PI
Charlotte Pietsch
Krabbeskolen Allé 11
7800 Skive
Tlf. 97 51 25 68

(Engelsk, religion)



ER
Ebbe B. Rasmussen
Østergade 64
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 71 05 20

(Dansk, idræt, tysk)



RV
Holger
Riis-Vestergaard
Granvej 47
Glyngøre
7870 Roslev
Tlf. 97 73 15 84

(Biologi, kemi)



LS
Lars Scheibel
Klosterbugten 11
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 09 12

(Samfundsfag,
historie)



LO
Lotte Schou
Dalvænget 20
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 71 19 92

(Dansk, historie)



ET
Karin E. Thomsen
Vårvej 10
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 48 66

(Matematik, fysik,
naturfag)



KS
Kurt Sonne Thomsen
Staghøjvej 17
Frøslev
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 74 44 10

(Fysik, matematik,
naturfag)



KT
Kjeld Thorsen
Næssundvej 461
7960 Karby
Tlf. 97 76 12 14

(Historie,
oldtidskundskab,
religion, filosofi)



MV
Marianne Villaume
Græsmarken 10
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 35 33

(Musik, fransk)



LØ
Lisbeth Østergaard
Emiliedalsvej 34
8270 Højbjerg
Tlf. 86 27 68 68

(Fransk, dansk)



PØ
Peter Riis Østergaard
Silkeborgvej 311C 2.tv
8230 Åbyhøj
Tlf. 86 25 43 75

(Fysik)



FØ
Frans Øvre
Vårvej 10
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 48 66

(Matematik)



Conni B. Christensen
Aagade 7 2.th
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 71 04 90

(Bibliotekar)



EP
Elisabeth Pilgaard
Fåruphusevej 14A
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 12 88

(Sekretær)



SP
Kirsten Spanggaard
Granvej 65
Glyngøre
7870 Roslev
Tlf. 97 73 13 26

(Sekretær)



GB
Gitte Bækhøj Nielsen
Rolstrupparken 2
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 71 09 89

(Kontorelev)



Egon Bylov Grothe
Klintevej 14
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 22 09

(Pedelmedhjælper)



Hans Jørgen Nielsen
Svalevej 49
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 72 33 65

(Pedel)



Kurt Pedersen
Præstbrovej 81
7950 Erslev
Tlf. 97 74 18 32

(Pedelmedhjælper)



Inga N. Jensen
Bjørnvadbro 41
Tøvring
7950 Erslev
Tlf. 97 74 05 20

(Kantinen)



Mette Kjelstrup
Dronningevænget 6
Sejerslev
7900 Nykøbing Mors
Tlf. 97 75 14 00

(Kantinen)

Rengørings- personale

Bagerste række fra venstre:

Jenny Vestergaard, Vera Futtrup, Else Mikkelsen, Ella Bisgaard, Anna Lise Sørensen, Helle Christensen, Britta Damgaard.

Forreste række fra venstre:

Vera Kjeldberg, Karen Lynggaard, Anna Søndergaard, Asta Nielsen (stopper 1996), Jensine Thisted, (Solveig Nielsen - mangler)



Personalia

1.8. 1995 stoppede adjunkt Mette Wad som lærer ved Morsø Gymnasium. Det kan allerede på nuværende tidspunkt også kundgøres, at skolen pr. 1.8. 1996 skal have ny rektor, idet Lars Scheibel har fået ansættelse som rektor for Aarhus Katedralskole. Endvidere forlader studielektor Kaj Nysted skolen samme dato for at overgå til de pensioneredes rækker.

Pedelmedhjælper Børge Kvist stoppede 31.12. 1995, og han er blevet efterfulgt af Ole Sørensen.

I 1995/96 har Bent Bryld Gravesen (fransk, historie), Mette Grønkjær Jensen (engelsk, fransk) og Torben P. Jensen (samfundsfag) bestået prøve i praktisk undervisningsfærdighed.

Ekskursioner og studierejser

I Undervisningsministeriets bekendtgørelser står flere steder at læse, at en del af undervisningen kan foregå uden for skolebygningerne. Bl. a. kan læses: „Ekskursioner, studierejser og praktikophold kan indgå som et led i undervisningen i alle fag.

Alle og enhver skal have mulighed for at deltage i mindst en flerdages ekskursion, studierejse eller et praktikophold. Den udadrettede aktivitet kan eventuelt i stedet afvikles som enkelt dage. En flerdages aktivitet bør vare i mindst tre dage“.

Man mener, at det er vigtigt, at eleverne erkender

og oplever en verden uden for skolens vægge. Rejsemål og rejsernes varighed skal være efter aftale mellem lærere, elever og forældre. Forældrenes samtykke er nødvendigt, hvis der er tale om studierejser, specifikt når eleven ikke er fyldt 18 år.

Det er centralt, at både ekskursioner og studierejser skal være en del af undervisningen. Normalt afholdes både ekskursioner og studierejser i skoletiden, og det behandlede stof skal helt eller delvist indgå i eksamensopgivelserne. Alle elever i en klasse/et hold skal deltage i turen. Desværre er det ikke muligt at dække ret meget af elevernes udgifter til turene. Man må derfor i løbet af skoletiden beregne udgifter til sådanne arrangementer. Det skal understreges, at ingen kan tvinges til at deltage i ture, der er arrangeret af skolen.

Studierejser bliver først aktuelle for kommende elever i 3.g i efteråret 1996 samt for de kommende 2.g elever i foråret 1997. Derfor ser man ikke i dette årsskrift beretninger om udenlandsture. For de kommende elever i 1.g kan studierejser blive aktuelle i 3.g (efterår 1998).

I dette skoleår er der afholdt og planlagt følgende ekskursioner:

Billedkunst: Jyske kunstmuseer.

Biologi: Grenå og København.

Drama: Vordingborg (teaterfestival).

Fysik: Århus

Geografi: Landbrug på Mors, landskaber på Mors, Nykøbing, Hanstholm og Midtjylland.

Kemi: København.

Samfundsfag: København.

Kaj Nysted

Geografiekскурsion

På tur i de Morsø'ske Alper!

„Husk nu gummistøvlerne“, nåede Lauge at råbe efter os, inden vi forlod geografitimen mandag morgen. Et døgn senere var hele klassen stuvet sammen i en til formålet lejet "luksusbus", der havde til opgave at bringe os ud i den omgivende natur.

Målet med denne en-dagstur var, iflg. Lauge, at omdanne teori fra klasseværelset til praktik i Guds frie natur. Teorien var en del af hovedemnet: Geomorfologi (- der betyder noget med det dynamiske landskab), og underemnet: „Det danske landskab skabt af is og smeltevand. Vi havde i en periode arbejdet med gletchere og de forskellige istiders påvirkninger af landskabet omkring os, og da Mors er et klassisk eksempel på et israndslandskab, kunne intet være mere nærliggende end at køre øen tynd i forsøget på at genkende de forskellige landskabsformer.

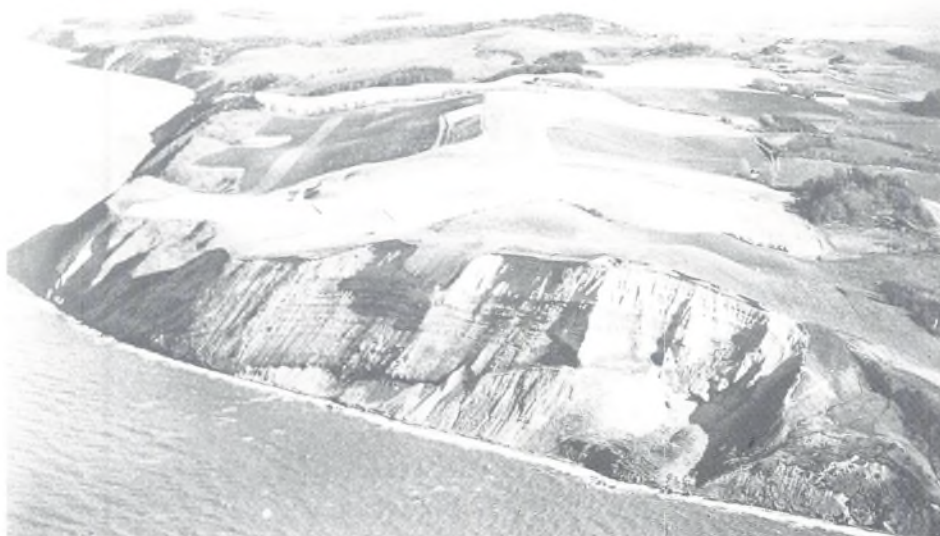
Med godt humør og gummistøvlerne parat var vi alle klar til at møde både vejr og vind på en kold og fugtig dag. Lige efter afrejsen fra det trygge og varme gymnasium begyndte Lauge, der straks havde bevæbnet sig med en ekstremt effektiv mikrofon, at fortælle os om de mange landskabsformer omkring os.

- Der var vist ingen, der havde forestillet sig, at der kunne være så mange forskellige studie-relevante eksempler i Morsøs natur!

Herefter gik det "slag i slag" gennem dale og randbyer, over klitter og „bjerge" og vi nåede også både Hanklit og Molérmuseet, inden vi godt trætte, (og en del klogere!), endelig nåede tilbage til Gymnasiet.

Turen var et godt alternativ til den almindelige undervisning, og selv om man godt kan blive lidt træt af at høre om fladbakker og tunneldale m.m., var det alligevel en god idé at se det hele med egne og „nye og veluddannede" øjne...

Per Villumsen, 2.x.



Hanklit og den vestlige del af Salgjerhøjbu.

3.SA på dannelsesrejse til København



Det kriblede i os alle, da vi rullede ind på Hovedbanegården. Forventningens glæde ved udsigten til en lille uge i hovedstaden overgik rejsetrætheden. Rejsen var begyndt om formiddagen i en alt for lille bus. Vi delte bussen med en mængde folkeskoleelever og frygtede, da vi midtvejs skulle flytte bagagen om bagside, at vi ville komme for sent til toget. Vi nåede toget og fik en lang togrejse gennem Danmark med togskift og ventetid. Nu var målet snart nået, og vi begav os ud på de sidste par hundrede meter til fods.

Hotel Saga, et ældre hotel beliggende i et af Københavns mindre pæne kvarterer, var målet, som vi nåede først på aftenen. Saga skulle være vort hjem de næste dage, og da vi først havde vænnet os til at have sex-shops som nærmeste naboer og havde bekæmpet tilbøjeligheden til klaustrofobi på hotellets gange, følte vi os efterhånden hjemme.

Kirsten Brusgård, 3.z.

- Ung og levende i København, 1995

H.C. Andersen: „At rejse er at leve“

At skue de tidlige nyvågnede morgengader gennem disen, skutte sig i kulden fra før solen står op. At gå rundt og leve gennem tanker, syn og visioner, opleve kultur og indtryk.

At besøge forskellige miljøer, få styrket sin intellektuelle ballast, at gå videre med mere viden i behold. At være psykisk træt af sanseindtryk, der behøver tid til at falde til ro.

At opleve forskellen på land og by i gågaden mens store snefnug daler langsomt og smelter på tun-

gen. At synke ned i tilbuddene fra de store butikker og pludselig opdage, at de små lever i gyderne.

At planlægge aftenens forløb, store/små grupper, mens mørket sig sænker. At lysene tændes, små enkelte lys, der sammen udgør et strålende lyshav - som vi. At blinke og sprænge nattens mørke frem til dagens frembrud, når nogle står op, og vi går i seng.

Mette Veng, 3.z.

Forskellige bevægelser

Ud over byture, julenisser og hygge-snak på værelserne var vores studietur også en lang vandring efter stadig mere viden. Og viden fik vi. Vore dage i København var præget af mange besøg, der alle havde det formål at udvikle vores små, samfundskritiske hjerner.

Vi besøgte blandt andet Juni-bevægelsen og Europa-bevægelsen, der repræsenterer hver sin side af den danske EU-debat. Det var morsomt at se disse modsætninger stillet op over for hinanden, og det gav anledning til en livlig debat. Ja, den var til tider så livlig, at det grænsede til det pinlige.

Igennem disse to besøg erfarede vi, at international politik med rette kan anskues fra flere vinkler og stadig give mening. Desuden opdagede vi, at verden ikke altid er så simpel, som den kan synes set fra et lille klasseværelse på Morsø Gymnasium.

Anne H.C., 3.y.

TV-byen, 2860 Søborg

Med stor interesse og fulde af forventning, samt autografblokken fremme mødte vi op i TV-byen for at se berømte mennesker i levende live. Først så vi Poul E. (Anderson red.), og dernæst så vi Tim & Gordon. Minsandten om ikke også vi så Kasper Christensen. Højdepunktet var Anna og Lotte, som hyggede sig i deres sportstaske. Bamse, Kylling, Kaj (den grønne) & Andrea var andre af vores helte, som vi fik at se. Nej, spøg til side, men det passer! Rent faktisk lærte vi også noget om nyhedskriterier og så en film om, hvordan en TV-avis bliver til, og snakkede med en journalist.

Thomas T, Morten, Catrina, 3.SA.

Information

Efter en udmarvende vandretur gennem hele Strøget p.g.a. en vis lærers uvilje mod at tage bussen nåede vi frem til redaktionen på Information. Erik Thygesen, som er en markant personlighed i det danske mediesamfund, fortalte os om, hvordan Information bliver til, og at prikken over i'et i logoet ligeså godt kunne være blå som rød, da Information *slet ikke* er en venstreorienteret avis! Bagefter så vi, hvordan man på Informations supercomputere lynhurtigt kan lave en bagside til avisen.

Thomas T, Morten, Catrina, 3.SA.

Udenrigsministeriet

Torsdag d. 7/12. bevægede vi os efter en inspirerende middag i Snapstinget atter ud i Københavns snedækkede gader. Med lemmer præget af vintrens isnende kulde, hoveder tyngt af tømmernisser og sind varmet af julehjerter og pyntegran nærmede vi os vort næste mål: Udenrigsministeriet.

Inden for herskede et professionelt miljø, som i et ombygningskaos - bare betonvægge, tomme rum og store papkasser - blot forstærkede vores mistanke om et uvenligt miljø. MEN ... da vi til slut nåede vores endelige mødested, lysnedes vort humør. Et varmt mødelokale fyldt med store, bløde stole, skriveblokke og blyanter samt et bord spækket med uåbnede sodavand var lige ved at få os små samfundsfagsselever til at tude af glæde - i vore øjne strålede lyset fra julelampes skær. Efter et i øvrigt ganske fortrinligt og lærerigt møde vendte vi atter vore nu opvarmede næser ud mod kulden, ud mod julepynten i de københavnske vinduer, ud til endnu en oplevelse.

Thomas C., 3.x.

Flemming, 3.y.

Mette N. 3.b.

Razzia og olietønder

Småfrysende, godt trætte men nysgerrige fulgte vi med Bent ind gennem porten til fristaden Christia-
nia. Det første, vores øjne mødte, var en gruppe
kampklædte betjente i færd med at udføre en razzia.
Et ukendt syn for en flok jyder - hvilket fik os til at
stimle sammen og glo. Trods et kikset forsøg på at få
fat i en guide, lykkedes det os alligevel at få et no-
genlunde indtryk af den atmosfære og det fælles-
skab, der kendetegner fristaden. Vi så både de hær-
dede hash-rygere varme sig ved ilden i en olietønde
og de mere typiske middelklassefamilier. Vi så også,
at de oprindelige værdier, der i sin tid var med til at
skabe fristaden, stadig eksisterer i bedste velgående.

Stine og Pia

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

Udmattede og halvvejs bevidstløse ankom vi til
næste besøg hos Arbejderbevægelsens Erhvervs-
råd. Dette besøg var afslutningen på en lang dag. En
frisk ung fyr, som desværre havde lært at fremføre
tallene på sædvanlig økonomagtig vis med køben-
havnske fremmedordsudtryk til følge (kodyl-
stigende kurver m.m.) fortalte bl.a. om Erhvervs-
rådets fem arbejdsområder: Repræsentationer i ud-
valg, notater til forretningsudvalg, betjening af fag-
forbund, den ekstra stemme og samarbejde med
Socialdemokratiet. Derefter fortalte han om 90'er-
nes opsving kontra 80'ernes med hensyn til ledighe-
den, offentlige finanser, betalingsbalancen, flaske-
halsproblemer, indenlandsk inflation, fremstillings-
sektoren, forbruget og endeligt offentlige investe-
ringer. Sluttelig blev arbejdsmarkedets problemer
gennemgået samt Danmarks afhængighed af EU.

Kaj Pinholt og Camilla Gjørup

Hjemturen

Med søvn i øjenkrogene og en halv liter cola i hån-
den var vi klar til hjemturen - troede vi. Men rejsen
tog en udmattende drejning, da vi nåede Århus. Et
forsinket tog resulterede i, at vi nåede Langå efter
afgangen af det tog vi skulle have været med. „At
rejse er at leve“, men en bustur i tåge syntes næsten
uoverkommelig. Forsinket nåede vi Skive, hvor
mødre, kæresten og fædre forfrosne ventede på vo-
res hjemkomst. Vores dannelsesrejse var til ende.

Kirsten Brusgård, 3.z.

Et lille Eventyr

Der var engang 16 biologi-fanatiske elever, der i lang tid inderligt havde ønsket sig at komme på studietur. Da eleverne var yderst overbevisende, kunne læreren ikke blive ved med at modstå deres utrolige charme, og det resulterede i en studietur til hovedstaden i november måned 1995. Togture som denne finansieres af DSB, og det har ikke altid kun fordele. Beklage sig vil eleverne naturligvis ikke, da de nu kender samtlige togstationer i Danmark.

Vel ankommet til København blev de 16 elever og den ene lærer inkvarteret på øverste etage af deres hotel, SAGA. Her kunne de beundre udsigten til hovedstadens keme, hvor folk arbejder dag - og ikke mindst nat. Dagtimerne gik med at udvide deres horisont i det biologiske univers. Blandt andet gik turen til Levnedsmiddelstyrelsen, den Pharmaceutiske Højskole, den Kgl. Veterinær- og Landbohøjskole og August Krogh Institutet, som må siges at være turens faglige højdepunkt. Efter et par mere eller mindre heldige foredrag de andre steder, de havde besøgt, var eleverne forberedt på det værste. Deres frygt blev dog hurtigt gjort til skamme, da to sporty-udseende unge mænd bød dem velkommen og fortalte dem om dagens program. Dette omhandlede blandt andet turens eneste eksperiment, der gik ud på, at to forsøgspersoner løb på et løbebånd til total udmattelse, mens diverse målinger af fysiologiske ændringer blev foretaget. Forsøgspersonerne var ikke de eneste, der blev testede, da det hele skulle udmunde i et detaljeret og velformuleret rapport efter hjemkomsten.

Dagene i København var spændende - det samme kan man roligt sige om nætterne. Disse tilbragte eleverne sammen med Kemi-højt niveau-holdet, der også var på studietur i hovedstaden. En aften/nat oplevede de endda, at den første julesne faldt. For de ikke indviede skal det nævnes, at det ikke havde

noget med julesne at gøre! Denne aften lancerede Tuborg årets første julebryg, hvilket betød liv og glade dage i København, hvor en ølbil udleverede gratis smagsprøver.

Efter en meget berigende uge, både på det faglige og på det sociale plan, måtte de 16 elever og deres lærer igen vende snuden mod Jylland, og sige farvel, men på gensyn, til Absalons gamle by.

„Den tid, der er gået, kommer ikke tilbage med ondt; og intet i det liv, der leves bagefter, kan visne en dag, eller slette en time i det liv, der er levet“.

Minder...

*Jeannette Bylov 3.x
Helle Sønning 3.z*

Kemi i København

Som omtalt i beretningen om biologiholdets tur til København var kemi højt niveauholdet i hovedstaden i samme periode som biologiholdet. Kemiholdets program var i store træk: Levnedsmiddelstyrelsen, Danmarks Pharmaceutiske Højskole, Danmarks Tekniske Universitet, medicinalfabrikken GEA, Carlsberg Bryggeriet.

Morten, Mette og Winnie 3. KE

I Leuvens hule

Om at studere fjernt fra Mors, fjernt fra Danmark, i Leuven i Belgien



Af
Christian Carlsen

Står og sludrer lidt med Jacques. Om studier, den Europæiske Union og sådan noget. Imens vimser tjenerne rundt og serverer belgisk fadøl og pindemadder. Belgisk øl er verdens bedste, og på et studenterbudget forstår man at tage for sig, når det er gratis. Vi befinder os i Jubileumszaal i Katholieke Universiteit Leuvens gamle hovedbygning, som stammer fra 1260. Der er højt til loftet, gamle artefakter på væggene og mange pænt klædte honoratiories.

Datoen er fredag den 2. februar 1996, og anledningen er den årligt tilbagevendende Patroonsfeest, hvor universitetet hædrer akademiske præstationer og uddeler æresgrader. Om morgenen er professorerne vandret iført flotte kapper og sjove hatte fra universitetets hovedbygning til katedralen, mens basunerne trutter. Efter en katolsk messe uddeles æresgraderne, som i år gik til en professor fra Oxford, patriarken af Konstantinopel (den græsk-ortodokse kirkes overhoved) og den tyske kansler Helmut Kohl. Kohl takker og holder en lang tale om europæisk samarbejde og integration. Han er glad for at komme til Leuven og for at blive æresdoktor på linie med Paven, Konrad Adenauer, Robert Schuman og Helmut Schmidt. Også glad, fordi det betegner et nyt Europa, hvor fred og forsoning fremfor krig og konflikt (i hvert fald i Vesteuropa) hører til dagens orden. Og hvor man ikke i Leuven bærer nag til den nye generation af tyskere, selvom

tyskerne to gange i dette århundrede har brændt godt halvdelen af universitetets gamle bygninger ned.

Jeg sludrer videre med Jacques, som tror, jeg er amerikaner på grund af min accent, og min gode ven Paul fra Østrig tager et snapshot til fotoalbummet. Jeg har netop afsluttet min magistergrad i europæisk integration efter godt 1½ år i Belgien, så det er en stor dag for mig. I morgen kører jeg med min far og alt mit jordiske gods hjem til Danmark. I morgen skal Jacques, med efternavnet Santer, til Luxembourg, hvor han bor. Efter weekenden skal han tilbage til Bryssel, hvor han arbejder som præsident for Europa-Kommissionen. Inden vi skilles, lover jeg ham at omtale ham pænt, hvis jeg som andre danskere skulle finde på at udgive en dagbog. Det bliver han meget glad for.

Egentlig var det lidt af et tilfælde, at jeg havnede i Belgien og blev der i 1½ år. Jeg havde læst jura i 4 år i København og var begyndt at blive en smule træt af den daglige trummerum. Jeg var blevet interesseret i europæisk integration, da jeg i 1993 havde været med i et team af unge foredragsholdere (Ja-holdet) fra Det konservative Folkeparti, der op til folkeafstemningerne om Maastricht-Traktaten rejste rundt og drøftede spørgsmålet om EU. På jura havde jeg skrevet emnerapport om EU-ret. Derfor søgte jeg om at komme til udlandet for at læse EU-ret, efter at jeg var blevet bachelor i København. Jeg havde tidligere været i Oxford i England og Leiden i Holland og var vildt tiltrukket af studentermiljøer, hvor mange studerende var klumpet sammen på et lille område i centrum af en gammel middelalderby. Et internationalt miljø med mange andre udlændinge, gamle og flotte traditioner og et godt interna-

tionalt renommé stod også på min ønskeliste. Leuven opfyldte alle mine ønsker.

Leuven er Belgiens største og ældste universitet (oprettet 1425), beliggende kun 20 kilometer fra Bryssel. Universitetet ligger i Flandern, hvor hovedsproget er flamsk. Selvom alle i Flandern også taler fransk, har man på grund af sprogstriden i Belgien valgt at gøre engelsk og ikke fransk til andetsproget. Det betyder, at meget af undervisningen foregår på engelsk, og at man ligefrem kan tage magistergrader i filosofi (M.A.), jura (LL.M.), erhvervsadministration (MBA), europæisk offentlig forvaltning (EMPA) og europæisk integration (M.A. - E.S.) på engelsk. Det med det engelske trak for mit vedkommende, da jeg trods undervisning i fransk med både Helle Vibeke Jacobsen, Margit Pedersen og Bent Hjerrild i gymnasiet og et intensivt fransk-kursus på universitetet ikke følte mig helt klar til at prøve kræfter med forelæsninger på fransk om f.eks. *les droits des citoyens de l'Union européenne* og *l'applicabilité directe des accords de Marrakech* osv. osv.

At studere i Belgien er meget lig det at studere i Danmark. Jeg læser bøger, følger forelæsninger og går til eksamen. Og dog er det meget anderledes. Afstanden til professorerne er stor. De tiltales "hr. professor", og en del af dem opfører sig som solkonger. Til de mundtlige eksamener lukkes man ofte ind på professorens kontor, sætter sig i sofaen, småsludrer og besvarer spørgsmål efter professorens forgodtbefindende. Der er ingen censor til stede, så flid, fedt og snyd er ingen dårlig idé, eftersom man helt og holdent er i professorens magt. Mange belgiske studerende skifter derfor ham i eksamenstiden. Fra at være klædt i snavset tøj, med skægstubbe og fedtet langt hår skifter de pludselig til fars jakkesæt og vandkæmmet kort hår. For pigerne vedkommende er der tit tale om nedringede chemiser og korte nederdele. På skandinaver virker det kunstigt og fjernt fra de hjemlige forhold. Ikke desto mindre klarer vi os generelt meget godt.

Bortset fra dette er der mange fascinerende sider

ved universitetet. Jeg har været så heldig at blive undervist af mange af de fremmeste europæiske eksperter. De faste undervisere er enten professorer ved universitetet eller arbejder i Europa Kommissionen eller EF-Domstolen. Ofte hentes gæsteforelæsere ind fra andre universiteter i Europa, USA eller Japan. Det giver ekstra krydderi på undervisningen og er med til at skabe en helt speciel atmosfære og et meget højt niveau. De andre studerende kommer fra alle klodens lande, for eksempel Island, Estland, Ukraine, Albanien, Sydafrika, Taiwan, Sydkorea, Argentina, Bolivia, USA, Zaire samt hele Europa. Det giver en ekstra dimension, når man diskuterer handelspolitik i relation til Asien, at der på skolebænken sidder folk fra det sydkoreanske udenrigsministerium. Men hårdt er det, og mange sider på udenlandsk skal pløjes igennem og mange papers på udenlandsk skal skrives.

Studerende lever ikke af bøger alene. Leuven er en rigtig studenterby med godt 30.000 studerende ud af en befolkning på 87.000. I Belgien findes der godt 840 forskellige ølmærker, og når man går på bar eller café, får man typisk stukket et menu-kort i



Patroonsfeest

hånden, hvor man kan vælge og vrage mellem 40-50 forskellige øl. De findes i alle størrelser, styrker (5-11%) og smagsvarianter (inklusive kirsebærsmag!). Da prisen på en pilsner ligger på 8 kroner, og barerne først lukker, når den sidste gæst er gået, er der rig lejlighed til at møde andre studerende fra alle verdenshjørner (der er flere tusinde udlændige i Leuven) - selv fra Mors! Man rives med, hvadenten der er galla-fest med smoking og hele molevitten på et nærliggende slot, den traditionelle belgiske dans på bordene i barerne eller landskampe, hvor danskerne og spanierne lejer et diskotek for sammen at kunne se fodboldlandskampen mellem de to nationer (- alle spaniere tror, de er verdens bedste, når de vinder på hjemmebane!).

I et Europa, hvor grænser nedbrydes, er det fascinerende at møde forskellige folkeslag og knytte venskaber på tværs af landegrænserne. Også kærligheden flourerer, og selvom danske piger er blandt de kønneste på kloden, må jeg dog erkende at være faldet for både franske Sophie og hollandske Claudia (på hver sin tid dog).

Trods udlændigheden blev Danmark dog heller ikke glemt. Ved Joachim og Alexandras bryllup samledes de godt 30 danske studerende i Leuven til festivitas for at se tv-transmissionen over satellit. Til jul blev der holdt julefrokost med både snaps, sild og sang.

Uddannelse kan ikke bures inde i et klasseværelse. Universitetets opgave i samfundet hører ikke op, når klokken ringer til frikvarter. Det overses desværre ofte i Danmark. I Leuven fungerer universitetet i symbiose med det øvrige samfund. Det har været berigende, når jeg efter en lang dags studier har kunnet begive mig til klassisk koncert i en af universitetet ejet koncertsal eller kirke. Mendelssohn-Bartholdy, Beethoven, Dvorak eller Orff løfter sinnet. Der afholdes konferencer og sociale arrangementer i stor stil. Man frekventerer akademier fra den ganske verden og diskuterer intellektuelle problemer. Det har været spændende at blive taget på

tur med ud i skyttegravene på Våbenstilstandsdagen og høre den lokale professor i Shakespeare recitere passende lyrik knyttet til Første Verdenskrigs rædsler og ødelæggelse af Belgien. Eller på ekskursioner til EU-institutionerne møde Bertel Haarder eller Christian Rovsing eller Europa Kommissionens høje herrer og diskutere deres holdninger til europæisk integration efter en udførlig rundvisning og briefing. Eller gå på de toppede brosten i bydelen Groot Begijnhof en sen natte-time, alene, i dunkel belysning og tåge mellem 350 år gamle bygninger og vente på, at Christian IV og hans raske svende i næste øjeblik skal træde ud af tågen. Man ænser, at videregående studier er tæt forbundet med kultur og ens eget livssyn. At universitetet i lige så høj grad er et spørgsmål om almen dannelse, som det er et spørgsmål om tillæring af specifikke kvalifikationer. Det overses desværre ofte i Danmark.

Hvert år rejser et stærkt stigende antal danskere ud for at arbejde eller studere. For mig har et udlandsophold været stærkt berigende. Jeg rejste ud for at få indgående kendskab til juridiske, økonomiske, historiske og politiske aspekter af europæisk integration og fik i tilgift et langt bredere udsyn og forståelse for såvel den danske som den europæiske identitet. Det kunne jeg aldrig have fået ved at blive hjemme i andedammen. Derfor tør jeg godt afslutte med to fortærskede og hyppigt anvendte citater fra henholdsvis H.C. Andersen og Always Ultra: At rejse er at leve«... „Prøv det! Prøv det!“.

Christian Carlsen er student fra Morsø Gymnasium. Han har taget en magistergrad i Belgien i europæisk integration og er ved at være færdig som jurist. Han arbejder på Københavns Universitet som tutor for udenlandske studerende og hjælper sin professor i EU-ret med at redigere en bog på engelsk om EF-Domstolen. Han ved endnu ikke præcist, hvad han vil bruge sin uddannelse til og hvad han vil med sit liv.

Fra Skenderaj i Kosova til Redsted på Mors



Selv om Teuta Dajakaj har været i Danmark i 3½ år, har hun allerede boet flere steder end de fleste af sine jævnaldrende danske kammerater. Stationer på familiens danske vej har været Sandholm-Lejren, Morup Mølle, Ollerup, Graasten, Sandholm endnu en gang, Outrup, Redsted - og snart går turen til Kolding.

Det var Teuta, der valgte Danmark! I geografitimerne havde hun hørt om et roligt, lille land langt mod nord, langt fra ufred, så da faderen ikke længere kunne klare chikanerierne og de næsten daglige politiforhør hos det herskende serbiske mindretal i Kosova, hvor ca. 90% af befolkningen er albansk, blev Danmark målet.

Skenderaj er en by på størrelse med Nykøbing, men med en kulturelt meget sammensat befolkning. Hovedparten af indbyggerne er albanere, og der er nogle få serbiske og makedonske familier. Indtil Jugoslavien blev opløst, levede folk i fred og fordragelighed; men den politiske uro bevirkede, at Teutas familie mistede sine serbiske venner, faderen måtte ofte skjule sig, og Teutas skole havde ikke længere lov til at bruge bøger, der for øvrigt købtes af eleverne.

Teuta har hvad man vel kan kalde et "folkekirkeligt" forhold til den muslimske tro. Således har hun aldrig været til en gudstjeneste i en moské.

Svinekød da?

"Nej, det ville være, som hvis du spiste kattekød", svarer hun.

Hjemme i Kosova lærte alle albansk og serbisk

(dette sprog fra 3. klasse), hvilket dog ophørte, da ufreden kom. Gymnasiet er 4-årigt; men dette måtte hun afbryde efter 1. år. Dansk skolegang fik Teuta på Svankjær Efterskole i Thy, hvor hun tog 9. og 10. skoleår, og hvor hun var meget glad for at være. I 10. fik hun to bosniske skolekammerater, med hvem hun talte serbisk.

I Kosova mistede forældrene deres arbejde af politiske grunde. Faderen, der var direktør for et byggematerialefirma, og moderen, sygeplejerske, ville så gerne arbejde i Danmark; men det må deres kategori af flygtninge ikke. De må heller ikke gå på sprogskole. De yngre søskende, 4 stk., der går i skole på M.C. Holms Skole i Nykøbing, i Hvidbjerg og Frøslev, er som Teuta blevet gode til dansk - og bedst måske den yngste søster i børnehaveklassen.

Mange Kosova-albanere drømmer om et Stor-Albanien; men særdeles få har gæstet det indtil for nylig lukkede land, som kun sendte selvrosende fjernsynsprogrammer. I Kosova gav de serbiske herskere fængselsstraffe for den mindste talen om Albanien.

Teuta er faldet godt til her. Hun sætter pris på dansk mad og det mere afslappede forhold mellem lærere og elever her, men finder, at unge danskere drikker meget. I Kosova nyder man vin og øl.

- Men som skrevet er Kolding næste station, hvilket Teuta ikke begræder. På de kanter har familien albanske venner, og så er der jo heller ikke så langt ned til deres slægtninge i Tyskland. De bor i München.

En ting står fast: Teuta vil meget gerne tilbage til Kosova.

P.S. Kosovo er det serbiske navn for den "autonome" provins underlagt Serbien.

Martin Horsted

Operation Dagsværk 1995 Moçambique

Onsdag d. 8. november 1995, havde de fleste elever på Morsø Gymnasium taget en dag ud af det normale skema, for at tjene penge ind til børn og unges uddannelse i Moçambique.

Bag dette projekt stod den landsdækkende organisation Operation Dagsværk i samarbejde med bistandsorganisationen Mellempfolkeligt Samvirke. Projektet havde til formål at genopbygge skoler, uddanne lærere, køb af skolebøger, etc. Budgettet var på ca. 6,5 mio. Dkr., og for at få samlet alle pengene ind, måtte landets gymnasie-, HF-, VUC-, og HTX-elever hjælpe til.

Et par måneder før Operation Dagsværk skulle løbe af stablen, hørte Morsø Gymnasiums Dagsværkgruppe, at der skulle arrangeres temadage på skolen. De fik udarbejdet et forslag, der lød på, at Moçambique skulle være det overordnede emne i de 2 1/2 temadage.

Elever og lærere blev delt ud i forskellige grupper alt efter interesse, og i løbet af temadagene var der fællessamlinger i Teatersalen, hvor man kunne se Operation Dagsværks diasshow fra Moçambique, og hvor man kunne opleve de forskellige grupper optræde med sang, dans og teater.

Temadagene kulminerede til Årsfesten, hvor alle produkterne blev fremvist for forældre, venner og gamle elever. Der var mulighed for at købe smykker, malerier, eller en kogebog med moçambiquanske retter i en af boderne, der var opstillet i kantinen. Hvis man var tørstig var der mulighed for at købe noget at drikke i en bar, der var opstillet i en moçambiquansk hytte. Desuden var der mange flotte plancher på væggene, der kort fortalte om Moçambiques historie, religion, etc.

236 af ca. 350 elever på Morsø Gymnasium valgte at tage en dag ud af skemaet for at støtte Operation Dagsværk-projektet, og der var stor kreativitet, når

eleverne skulle finde et arbejde. Nogle elever trodsede regnen og satte boder op på gågaden med alt godt til ganen. Det blev en kold men indbringende dag for de få gågadedagsværkere. Andre elever valgte at gå indendørs for at synge på plejehjem, eller for at opføre eventyret Askepot i børnehaver. Nogle fik et arbejde hos deres forældre og nogle solgte postkort.

De elever, der ikke ønskede at deltage i Operation Dagsværk-indsamlingen havde „almindelig skoledag“, der bestod af tre dobbelttimer i blandede klasser, hvor undervisningen hovedsageligt havde Moçambique som det overordnede tema. Mange af de elever, der gik i skole, deltog ikke i Operation Dagsværk, fordi de ikke selv kunne finde et job, og derfor var bange for at havne i et „lortejob.“

Selve indsamlingsdagen gik godt. OD-Cafeen i skolens bogkælder fungerede som samlingssted for trætte dagsværkere, der samtidig kunne komme af med deres indtjente penge. De, der ikke nåede ind med pengene på indsamlingsdagen - afleverede dem næste dag.

Alt i alt tjente de 236 dagsværkere fra Morsø Gymnasium ca. 47.350 kr., der straks blev sat ind på Operation Dagsværks konto. På landsplan blev der samlet ca. 7,2 mio. Dkr. ind til projektet.

Efter min mening blev det et vellykket Dagsværk. I løbet af temadagene tilegnede eleverne sig en større viden om moçambiquanernes skole- og levevilkår, hvilket jeg synes er vigtigt, da man så ved hvad pengene går til, hvis nogen kunne finde på at spørge dem. Oplevelser har der været mange af. Ikke kun for Dagsværkgruppen, men også for alle dem, der deltog aktivt i temadage, og for dem, der tog en dag "fri" for at hjælpe deres medmennesker i den tredje verden.

Maria Suh Andersen, 3.z

Moçambiquanske temadage

Andet trin af Morsø Gymnasiums moçambiquanske tre-trins-raket blev aktiveret onsdag d. 1/11. over middag, da temadagene begyndte.

Første trin var mandagens besøg af to lærere fra Moçambique, der fortalte os om deres hjemland. Det tredje trin i raketten var indtjening af penge til Moçambique ved Operation Dagsværk d. 8/11.

Temadagenes indhold var bestemt gennem samarbejde mellem elever og lærere, og under forløbet arbejdede vi på lige fod, hvilket påvirkede atmosfæren på gymnasiet. En periode fri for karakerræs og afleveringsfrister gjorde forholdet mellem lærere og elever mere uformelt - mere menneskeligt.

Afrika i almindelighed - og Moçambique i særdeleshed - blev belyst fra alle tænkelige vinkler. Landet blev beskrevet på plancher m.h.t. hverdag, religion, kultur og dets problemer med AIDS.

Andre udnyttede muligheden for til forandring at udfolde sig fysisk. Hyttebyggeri, teater, sang, dans med en ægte afrikaner i front samt produktion af mad, smykker, kogebøger, malerier, legetøj m.m., der kunne købes i salgsboden. Denne havde hård konkurrence af den anden salgsbod, der solgte ægte afrikanske varer fra U-landsimporten. Begge boders overskud blev blandt de første bidrag til Operation Dagsværk.

Det hele blev observeret og beskrevet via fotografier, videooptagelser og ivrige journalister fra Moza Times, der forevigele nogle af de oplevelser, vi havde.

Et sammenrystet gymnasium sluttede temadagene d. 3/11. med den tilbagevendende begivenhed: Årsfesten. Et brag af en fest med flot tilslutning.

Kirsten Brusgård, 3.z.

Frisport

Ved siden af de skemalagte idrætstimer tilbyder skolen også idrætsaktiviteter fredag efter skoletid.

I år har programmet budt på fodbold og volleyball, og der er tale om idrætstilbud til alle. Man deltager på tværs af klasser, køn og kunnen. Samvær er her et centralt begreb.

Ud over det sociale aspekt danner frisporten også grundlag for de skolehold, der stilles i de respektive idrætsgrene. Her deltager Morsø Gymnasium i turneringer, der oftest starter med kampe mod nabo-gymnasierne. Der er her tale om landsdækkende turneringer, og medens det ikke går så godt på

fodboldområdet, så blev 3.g damerne nr. 2 i deres indledende pulje, mens 3.g herrerne - efter at have vundet deres pulje måtte se sig slået af Brønderslev i bestræbelserne på at komme til DM. Men i en uhyre jævnbyrdig og nervepirrende kamp.

En vigtig del af frisporten er den traditionsrige klasseturnering i volleyball. Hver klasse stiller med et eller flere blandede hold, og også idrætslærerne er repræsenteret. De plejer at vinde 3.g puljen, men må dog se tilbage på 2 nederlag. Så vel mødt til frisport!

Jørgen Christensen

Eva aftjener sin barnepligt

- årets musical på gymnasieskolerne

Jeg sidder backstage denne fredag aften. Det er lige inden forestillingen skal starte. Det er sidste aften, skuespillerne skal på scenen. Hvorfor er de så så nervøse? Nogle render forvirrede rundt med ansigtet halvt sminket og kostumet på, andre sidder med en nervøs blyant i hånden, mens de stirrer frem for sig. En del sidder og snakker med hinanden i små grupper. Ret hyggeligt, men alligevel hænger nervøsiteten tykt i rummene. Hvorfor?

Fordi „Eva aftjener sin barnepligt“ er en succes! Stykket, skrevet af Kjeld Abel, får ros af publikum, og denne aften er Teatersalen så småt ved at blive fyldt med især familie og venner, som skal se musical'en. I de 3 foregående forestillinger er intet endnu gået rigtigt galt, så det er i aften, det vil ske. For sådan noget sker da!?

Indtil nu har lyset fungeret, som det skal: er kommet og gået nærmest af sig selv. Det samme gælder lyden. Ja, det kunne man tro. Men faktisk sidder der rundt om i Teatersalen nogle elever og piller ved en

masse knapper. Musikerne i orkestergraven bemærker man knapt nok, hvis ikke lige man sidder forrest og kan kigge ned til dem, for de udsender de herligste lyde på de rigtige tidspunkter. Sådan er det også på scenen: de forskellige rekvisitter bliver stillet op og taget ud, uden at man som publikum mærker andet end sceneskift. Jo, scenefolkene er faktisk ret gode.

Kostumerne sidder, som de skal, og hvor er de dog flotte! „Sikke en fantasi de gymnasie- og handelskoleelever dog har!“ Sminke skal der også til - og vist lidt mere, end sminkegruppen først havde regnet med. Ja, man bliver meget bleg af at blive fanget af en lyskegle. Hvor er skuespillerne flotte i deres helhed. Især har folk beundret skulpturerne på podierne, og mange er blevet forskrækkede, når de begyndte at tale. „Åh, er det virkelig levende mennesker?“

Bare det hele nu også vil lykkes i aften...

For det er virkelig en helstøbt musical, disse mennesker har fået stablet på benene. Men in-sideren vil kunne fortælle, at der findes en grund: elever, lærere og forældre har knoklet i ugerne op til de store dage.

Det startede i januar og februar, hvor to fredage blev brugt til at øve, male, spille, sy og planlægge. Men mest af alt: få idéer! De forskellige grupper bag scenen (scenografi, kostume, sminke, musik, lys) diskuterede med instruktørerne om, hvordan universet i „Eva aftjener sin barnepligt“ ser ud. Skuespillerne og musikerne øvede, og PR-gruppen tog kontakt til forskellige medier for at sprede budskabet: „Der er en musical på vej“.

I starten af marts brugte de over 100 involverede elever, lærere og forældre en hel weekend på arbejdet. Men et projekt så stort er lidt af et problem: tidsplaner bliver ikke overholdt, og nogle medvirkende





bakker pludseligt ud af det hele. En af instruktørerne prøvede at lyde overbevisende, da han med et meget bekymret smil sagde, at vi nok skulle nå at blive færdige.

I aften vil det vise sig, om vi er nået så langt...

For lige at dvæle lidt ved instruktørerne Peter Balslev Madsen og Christian Ole Pallesen, så må det siges, at de har gjort et formidabelt stykke arbejde. De har omskrevet manuskriptet, så det passer til de mange medvirkende, og Kjeld Abel ville uden tvivl blive imponeret over denne nye drejning, hans drama har fået. Peter og Christian er ligeledes dem, der har inspireret de andre lærere og alle eleverne. Næsten altid en god idé parat til en problemløsning. Desuden har Christian Ole Pallesen skrevet musikken til sangene, som en anden lærer (Merete Krarup) har skrevet teksterne til.

Forestillingen er nu forbi, og alt er gået godt! Selvfølgelig er der et par skuespillere, der improviserer lidt (det gør de jo også på det Kgl. Teater den sidste aften), men forestillingen går faktisk godt til stigende forundring for de medvirkende.

Alt i alt må musical'en i sin helhed siges at være en "usædvanlig selvstændig og udmærket præstation" af alle medvirkende (=13).

Janny Marie Landegent



Prytaneion

Elevernes festforening på Morsø Gymnasium hedder Prytaneion (navnet stammer fra det gamle Athen), og kaldes i daglig tale for Pryt. I år kom bestyrelsen lidt sent i gang, da initiativet fra den afgangende bestyrelse haltede lidt. Der har tidligere kun været 18 medlemmer af Pryt, men i dette skoleår er der 25. Det har medvirket til, at der har været mange mennesker at trække på, når det kneb. Traditionen tro var årets første Pryt meget velbesøgt, men da der i år var ekstra mange mennesker samtidig med, at den musikalske side af sagen (bandet Soulpatrol) var helt i top, blev det til en kæmpesucces. Det økonomiske grundlag var før første Pryt godt. Vi havde tjent penge på salg af prytkort, samt ved at stå for det praktiske ved et jazz-arrangement på skolen. Derudover gav første Pryt et godt overskud, så foreningen havde meget gode forudsætninger for at arrangere nogle gode fester.

Årets næste arrangement var årsfesten, hvor Pryt, som de andre år, var med til at stå for det praktiske, og festen var som sædvanlig en stor succes.

Efter en periode på 1½ måned uden fester så mange frem til Julepryt, der blev afholdt den 1. december. Vi havde bandet Soul-Glove til at spille, og de leverede en god gang danse-soul. En ny idé til at gøre Pryt lidt mere spændende var, på initiativ af det meget kreative PR-udvalg, indførelsen af diverse "slammere". Jeg vil ikke her beskrive, hvad det er, men blot opfordre alle elever til at komme til Pryt og prøve dem.

Julepryt blev ligesom det første Pryt en succes, så nu var foreningen for alvor kommet af med ryet fra forrige år om, at Pryt var kedeligt. I efteråret blev der traditionen tro holdt en del Fredagscaféer, men grundet manglende tilslutning omkring disse arrangementer, har vi stillet denne aktivitet lidt i bero.

Den næste fest der blev holdt, var den såkaldte

Combifest, hvor både handelsskolen og gymnasiet var arrangører. Denne fest blev meget godt besøgt, og da vi havde lavet én stor bar, var alle mennesker samlet ét sted - hyggeligt. I perioden før Combifesten havde vi en del diskussioner med skolen om, hvorvidt Pryt skulle bruge skolens ny-leasede musiksal til festerne. Problemet var, at den gamle bestyrelse havde sagt, at den godt ville, men at den nye ikke mente, at ordningen kunne fungere i praksis. Resultatet blev, at Pryt ikke lejer skolens anlæg.

Lige nu ser vi frem til den næste fest, der næsten altid er en af årets højdepunkter, nemlig Karnevalspryt.

En konklusion af årets forløb må vel være, at vi har holdt et lavt aktivitetsniveau. Hvorfor så det? Jo på grund af vores sene start kunne der kun blive plads til én fest før årsfesten, og der var også kun plads til en enkelt fest mellem årsfesten og jul. I februar viste det sig umuligt at finde en passende dato pga. musicalen. Derfor har der ikke været holdt så mange fester, men de, der har været, har til gengæld været knaldgode. Vi har bestræbt os på, at musikken og diskoteket skulle spille dansevenlig musik, samt på, at vi skulle gøre god reklame for festerne. Bestyrelsens medlemmer er delt op i flere forskellige udvalg: PR-udvalget, Fredagscafé-udvalget, Musikudvalget, Diskoteks-udvalget m.fl. Denne struktur har medvirket til, at tingene har kørt glat, og at ansvaret for f.eks. reklame altid lå hos den samme person, nemlig formanden for PR-udvalget.

Men alt i alt har det været et meget godt Pryt-år indtil videre.

*Lars Erik Nielsen, 3.y
formand, Prytaneion*

3.a

Øverste række:

Pia Schou Nielsen
Berit Kristensen
Dorthe Ravn Pedersen
Mette Hald Clausen
Stine Plougsbæk
Anne Sevelsted Kjølbj

Miderste række:

Lone Bjørn Larsen
Majbrit Sørensen
Anne-Birgitte Jacobsen
Per Overgaard
Elin Markussen
Anja B. Højgaard
Lise Tingstrup Jensen

Nederste række:

Anni Christensen
Sheila Vangsgaard
Annemaj Ree Bengtson
Sine Molbæk-Steensig
Merete Krogh Larsen
Britta H. Hunnerup
Cecilie Højriis
Merete Lindtoft



3.b

Øverste række:

Janny Marie Landegent
Tina Brusgaard
Simon Drejer
Morten Ø. Bach
Camilla O. Ulriksen
Britta Krarup Møller

Miderste række:

Camilla Gjørup
Charlotte Pedersen
Mette Noppenau
Kira Jespersen
Sanne S. Illemann
Mette Østergaard
Trine Saugstrup
Anja Krarup Pedersen

Nederste række:

Lisbeth Skjærlund
Helle Justesen
Susanne B. Jensen
Mette Kjølbj Olesen
Lene Tølbøll
Lise Mariegaard
Majbrit Hald
Fra værende: Peter Fibæk



3.x

Øverste række: Torben Jensen
Niels-Bertel O. Klausen
Lars Mørch Nielsen
Mads Raunskov
Søren Th. Laustsen
Kaj Pinholt Jespersen
Jens Bundgaard
Miderste række:
Anne Dorte Dalsgaard - Jensen
Marlene Jensen
Janni Høgedal Jensen
Henrik K. Olesen
Jette Frost Jepsen
Trine Skovsager
Lilian Dalgaard
Christian Winther Christensen
Nederste række: Anette Jensen
Morten V. Jørgensen
Jette B. Bodilsen
Catrina Kristensen
Rikke Janne Pedersen
Jeannette Bylov
Thomas Eriksen
Søren Bundgaard
Lotte Olesen
Maria Kruse
Fraværende: Thomas Collstrop



3.y

Øverste række: Lennart Jensen
Mikkel Christensen
Simon Dalsgaard
Rene V. Andersen
Lars Erik Nielsen
Tobias Rudbøg
Miderste række: Flemming Nielsen
Tim L. Nielsen
Jens Kristian Dreyer
Peter Damgaard
Kresten Bugge Ericsson
Svend Dam
Thomas F. Thomsen
Anders Krog
Nederste række: Birgitte S. Andersen
Kirstine F. Andersen
Anne H. Christensen
Irene Holm
Michala Kaastrup
Anne Katrine Overgaard
Christian Laustsen
Siddende foran:
Winnie H. Christensen
Morten Skærbæk



3.z

Øverste række: Kirstine Krog

Ann F. Jeppesen

Birgitte Søltøft Pedersen

Ole Stein

Søren Siem-Jørgensen

Christian Godiksen

Miderste række:

Mette Primdahl Veng

Mette C. Leedgaard

Karina Nielsen

Rikke Mortensen

Maria Suh Andersen

Morten O. Christensen

Jesper Kusk Pedersen

Nederste række: Karen Jensen

Marie Olesen

Sune Roed Andersen

Lasse Lavrsen

Helle R. Svenningsen

Berit Hye Bro

Lars Hangaard Jensen

Siddende foran: Anja Sørensen

Kirsten Brusgaard

Rikke Nielsen



Ferieplan 1996-97

Sommerferie	lørdag den 22. juni - tirsdag den 6. august 1996
Efterårsferie	lørdag den 12. oktober - søndag den 20. oktober 1996
Juleferie	lørdag den 21. december 1996 - søndag den 5. januar 1997
Vinterferie	lørdag den 8. februar - søndag den 16. februar 1997
Påskeferie	lørdag den 22. marts - mandag den 31. marts 1997
Store Bededag	fredag den 25. april 1997
Kristi Himmelfartsdag	torsdag den 8. maj 1997
Pinseferie	lørdag den 17. maj - mandag den 19. maj 1997
Sommerferie	lørdag den 21. juni - ?? 1997
Alle dage er inklusive.	

Paul Gernes 1925-96

(Se omslagets bagside)

Der er god grund til at mindes maleren, grafikeren og billedhuggeren Paul Gernes, der døde i marts, for denne farveglade kunstner var i høj grad med til at sætte præg på de omgivelser, elever og lærere til daglig færdes i.

Da Statens Kunstfond udpegede Paul Gernes til at lave fortæppet til teatersalens scene, var det en naturlig ting for arkitekter og byggeudvalg også at inddrage ham i arbejdet med farvesætningen ved byggeriet i det hele taget.

Gernes havde den tanke, at farverne ikke blot skulle lyse op i hverdagen, men også fortælle noget om, hvor man var i huset, og hvad man kunne forvente at finde bag en given dør. Han valgte grønt til normalklassernes døre, gult til faglokaler, blå til lærerområder og administration, turkis til kantineudleveringen, brunorange til toiletter og brunt til depotrum. Ideen i denne farvefordeling er siden gået tabt enkelte steder, fordi nogle lokaler har ændret funktion, men de vekslende farver er stadig med til at gøre en rundgang til en god oplevelse, selv om en „opfriskning“ af farverne nok efterhånden kunne være tiltrængt, i hvert fald på udsatte steder.

(Handelsskolen fik orangerøde døre, der imidlertid for få år siden blev malet om og nu er gule.)

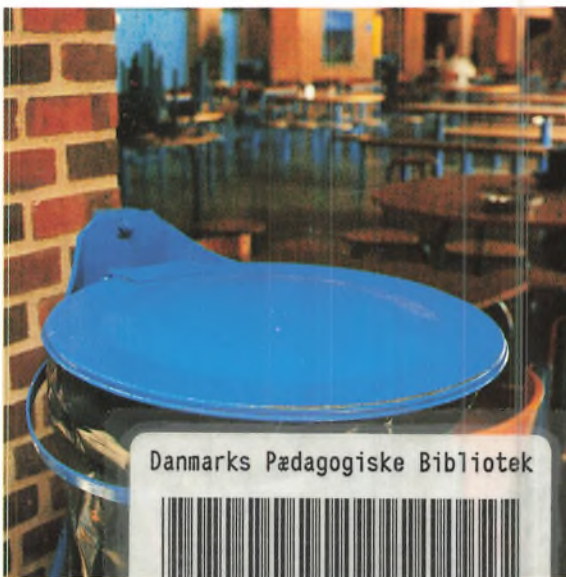
Til alle vinduer udvendig havde Gernes ønsket farver i stil med indgangspartiet, men på det punkt kunne vi ikke følge ham, og vi valgte et forslag fra arkitekt Friis.

Men inde i huset kan man daglig glæde sig over de mange stærke farver, det flotte scenetæppe, de stiliserede blomsterdekorationer på garderobeafskaermningen og operatørrummet på balkonen. I administrationsfløjens mødelokale hænger 5 grafiske værker, som Gernes forærede os i tilknytning til indvielsen i 1982.

Det var spændende dengang at se Paul Gernes i funktion. I dyb koncentration kunne han sidde - til tider i timevis - foran et område, der skulle farvesættes, snart med åbne, snart med lukkede øjne. Men når han så for sit indre øje havde set den rigtige farve, kunne han lyse op i dyb tilfredshed og var igen 100% nærværende.

Jeg føler det næsten, som om noget af den intense energi, Paul Gernes dengang investerede i sine farvevalg, stadig reflekteres til os som et budskab om åndskraft og livsglæde, også nu hvor han ikke selv er blandt os mere.

Knud Hansen



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004910627