Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

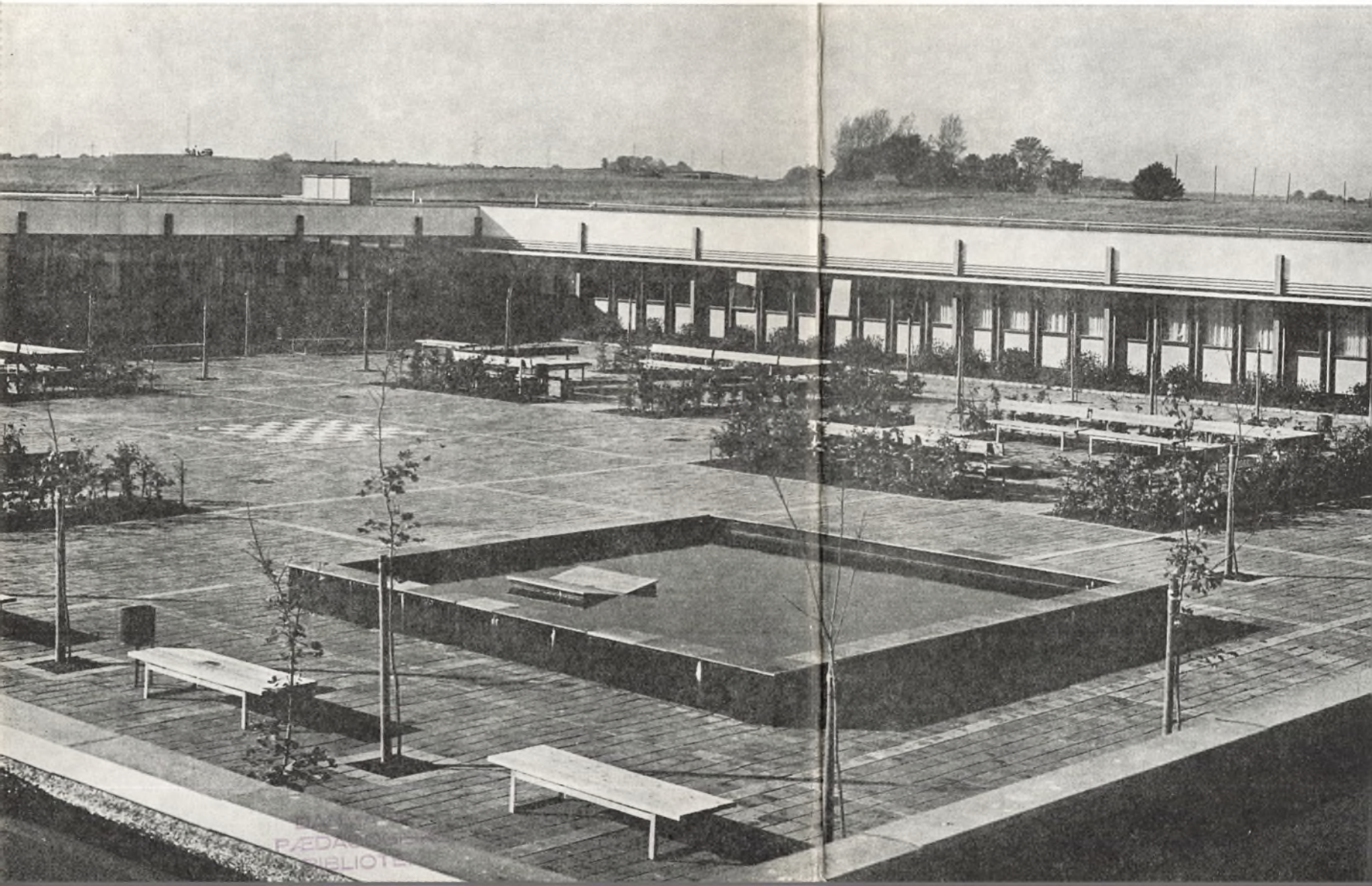
Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

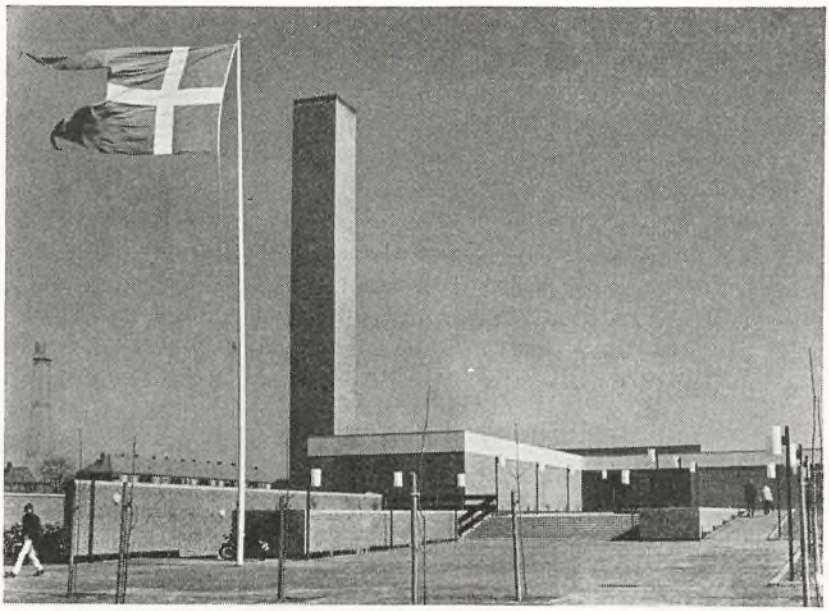
Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Roskilde Katedralskole

1978





Roskilde Katedralskole, hovedindgangen. (Fot.: Nordisk Pressefoto)

Roskilde Katedralskole

1978

Skolens adresse:
Holbækvej 59, 4000 Roskilde
Telefon (03) 35 18 91

Rektor Henrik Lange
træffes alle skoledage kl. 12-12.45

Administrativ inspektor,
adjunkt Elsebeth Brander, træffes efter aftale

Årsskriftet er redigeret af rektor Henrik Lange

DIMITTENDERNE 1978

3aN

Bro-Jørgensen, Ina.
Graversen, Klaus.
Hansen, Susanne Riis.
Haurholm, Liselotte Dorte.
Kjærgaard, Mette
Larsen, Lisbet.
Larsen, Merete Blickfeldt.
Marstrand, Leif.
Mortensen, Lise Lotte.
Nielsen, Charlotte Vindelin.
Petersen, Anni Grethe.
Sonne, Marianne Hoff.
Sørensen, Morten.

3aM

Bryld, Lisa Thuridur.
Christensen, Thorkild Ravnholdt.
Gregersen, Anne.
Hørmann, Karen Bennesgaard.
Nørregaard, Kirsten.
Pedersen, Morten Bruun.
Ryge, Søren.

3aS

Andersen, Anders Jacob.
Jensen, Hanne Ørnemose.

3bN

Andersen, Kirsten Elisabeth.
Christensen, Tina Toftbo.
Christensen, Ulla-Britt.
Freng, Henriette.
Green, Lisbeth.
Hansen, Birthe Feldager.
Hansen, Morten.
Hjort-Olsen, Tom.
Knudsen, Frank.
Larsen, Marianne Irene.
Larsen, Søren Ole.
Lindhard, Alice.
Møller, Erik Johannes.
Møller, Pia Susanne.
Pedersen, Bodil Salløv.
Pedersen, Ulla Annette.
Poulsen, Jane.
Sillesen, Lene.

3bM

Brandt-Jørgensen, Anne-Mette.
Brun, Inge Boje.
Grevsen, Sussie.
Larsen, Lise-Lotte.

3bS

Andersen, Birgitte Skou.
Holm, Anne Marie.
Petersen, Kim Nordsteen.

3cN

Andersen, Ellen Gerdi.
Bardram, Helle.
Christiansen, Gitte.
Hegaard, Lene.
Nielsen, Dorthe.
Nielsen, Søren Reinhard.
Qvist-Sørensen, Peter.
Schwartz, Nina.
Skall, Annegrete.
Steffensen, Eva Merethe Kragh.

3cM

Grevit, Helle.

3cS

Arborg, David Godtfred.
Heidebo, Jan.
Hougaard, Anne.
Jørgensen, Merete Hove.
Kristensen, Pia.
Kristensen, Søren.
Sørensen, Anne Marie Ruud.
Wolff, Klaus.

3xF

Andreasen, Hanne Kjeldergaard.
Gjølby, Jan Rode.
Hvas, Ulla.
Larsen, Trine Thorup.
Nielsen, Jørgen Gjerløv.
Pedersen, Freddie Noer.

3xM

Jensen, Leif.
Sørensen, Bent.

3xS

Jensen, Karl Erik.
Larsen, Kirsten.
Møller, Jes Richard.
Nørgaard, Charlotte.

3xN

Andersen, Anne K. Dyssekær.
Carlsen, Bjørg Brandstrup
Dahl, Carl Aage.
Hansen, Ulrik Lundby.
Høeg-Mikkelsen, Bjarne.
Larsen, Henrik Fred.
Petersen, Steen Mogens Jul.
Tange, Stig.

3yF

Boesen, Carsten Toft
Brøns, Niels Carsten.
Dahl, Jytte.
Hallundbæk, Lene.
Hansen, Søren R. Zerlang.

Nielsen, Flemming.
Nielsen, Helle Kristine.
Olsen, Søren Verner.
Sengeløv, Henrik.

3yM

Carlsen, Peter Jakstis.
Petersen, Niels Græsholm

3yS

Christensen, Per Millschou.
Fenger, Frank Gejlsbjerg.
Hansen, Hans-Jørgen.
Sander, Per Rosenqvist.

3yN

Andersen, Marianne.
Brendorp, Nils.
Carstensen, Jens Michael.
Hansen, Lene Marstrand.
Maslak, Klaus Ifversen.
Nielsen, Klaus Vestager.
Rasmussen, Tenna Høvedskov.

3zF

Bundgaard, Claus Svend.
Christensen, Mette Lyngby.
Frederiksen, Charlotte Skjold.
Gyldenkærne, Niels.
Hansen, Jens Smedegaard
Hansen, Kim Erik.
Nielsen, Erik.
Nielsen, Lars Eghøj.
Petersen, Inge Birgit.

3zS

Baumgarten, Steen.
Gundersen, Michael.
Keinke-Andersen, Lars-Erik.
Kristiansen, Birgitte Sindal.
Madsen, Klaus Willer.
Stahr, Pia Marianne.

3zN

Bjulf, Søren Christian.
Brandt, Hanne Birgit.
Bundgaard, Niels Dyrholm.
Johannsen, Dan Bruno.
Kjærum, Anne Mette.
Nielsen, Sanne V. Rokkedahl.
Pedersen, Karen Søgaard.
Qwist, Else Gudrun.
Svendsen, Tonni Merethe.
Vlasman, Peter.

3uF

Bundgaard, Anni Baumann.
Folkjær, Susanne.
Hvidberg-Knudsen, Nina.
Jakobsen, Mogens Ole.
Kristensen, Stig Høding.
Larsen, Anders Stensgaard.
Lindhard, Johnny.
Petersen, Peter Tolderlund.
Secher, Bo Jørgen Mørch.

3uM

Pedersen, Dorte Marie.
Stephensen, Peter Ph. Østerlund.

3uS

Fischer, Kristian.
Larsen, Karin Harriet.
Larsen, Peter Toftager.
Nielsen, Lene Hemme.

3uN

Christensen, Karin.
Dam, Peter.
Jakobsen, Lisbeth Arboe.
Jensen, Helle.
Larsen, Mariette Dalby.
Madsen, Jette.
Matthiesen, Eva Hedeager
Nielsen, Birgitte Schnack.
Olsen, Henrik Bendix.
Ravn, Jesper Bohsen,
Rydder, Jens.
Schwartz, Henrik.
Sørensen, Charlotte Nobel

2HF p

Andersen, Jeannie H.
Andersen, Lene Birgitte
Andersen, Lone.
Andersen, Michael.
Bentzen, Lith.
Christiansen, Karen.
Danborg, Frede.
Hansen, Henning Marst.
Hansen, Ib Skov.
Jensen, Per.
Jørgensen, Hanne-Sofia.
Klingsøe, Anne.
Knudsen, Karin Tarp.
Knudsen, Peer Hvid.
Kousholt, Helle.
Mikkelsen, Dorrit H.
Nielsen, Ejvind M.
Olsen, Anne.
Olsen, Susanne B.
Soelberg, Niels Chr.
Sørensen, Lotte.

2HF q

Aggeboe, Finn B.
Ajslev, Ulla.
Bruhn, Erik.
Emmersen, Anne-Pernille
Jakobsen, Lise-Lotte.
Jensen, Bent Fl.
Larsen, Berit.
Larsen, Gitte Wissing.
Mogensen, Dorte.
Mortensen, Pia.
Mouer, John Bo.
Munkholm, Mette.
Pedersen, Anne Maria.
Pedersen, Susanne Br.
Pedersen, Sussie Sejer.
Rasmussen, Annette H.
Sørensen, Anne Gitte.
Sørensen, Mette Engm.
Villumsen, Pernille.
Zielinski, Karin.

LÆRERKOLLEGIET OG DET TEKNISK-ADMINISTRATIVE PERSONALE PR. 1. AUG. 1978

Med udgangen af skoleåret tog følgende kolleger deres afsked: studielektor *Georg Bendix,* lektor *Arne Byberg,* lektor *Carl Håhr* og lektor *Gyrithe Jensen.* Pr. 1. april 1978 udnævntes adjunkt *Jens Jørgensen* til rektor for Slagelse Amtsgymnasium. — Skolen har grund til at sige alle de nævnte en meget oprigtig tak for deres omfattende og dygtige arbejde og for den måde, de hver især har været med til at præge skolen på.

Studielektor *Esben Andreasen:* engelsk, religion, studievejleder.
Lektor *P. V. Bagger:* fysik.
Lektor *Karen Bendix:* biologi, geografi; skolebibliotekar.
Lektor *Kit Bisgaard:* fransk.
Adjunkt *Chr. Blands:* matematik, fysik.
Adjunkt *Anders Bohn:* historie, oldtidskundskab, religion.
Adjunkt *Elsebeth Brander:* samfundsfag, matematik; adm. inspektor.
Adjunkt *Kai Hjortgaard Christensen:* matematik, fysik.
Adjunkt *Anne Friis:* engelsk, latin.
Adjunkt *Jørgen Frost:* geografi, idræt.
Studielektor *Hans Greve:* biologi, geografi.
Lektor *Ingrid Greve:* biologi, kemi.
Adjunkt *Carl Chr. Graae:* historie, engelsk.
Adjunkt *Ole Hannibal:* musik; studievejleder.
Lektor *B. Skov Hansen:* matematik, fysik, kemi.
Adjunkt *Gunnar Stig Hansen:* tysk, engelsk.
Adjunkt *Henning Hansen:* fysik, matematik.
Lektor *Michael Hauser:* musik, idræt.
Adjunkt *Dorte Heurlin:* engelsk, dansk; studievejleder for 2HF.
Tml., cand. mag. *Marie-Louise Holm:* psykologi.
Lektor *P. Hvidberg-Knudsen:* idræt, biologi; inspektion i bygningen.
Tml., kunstmaler *Emil Hørbov:* formning og kunstforståelsee.
Adjunkt *Claus Jensen:* religion, dansk.

Lektor *Knud Whitta Jørgensen:* matematik.
Adjunkt *Marianne Kelstrup:* engelsk, religion.
Lektor *Povl Kildemoes:* dansk, idræt.
Adjunkt *Heidi Kjær:* samfundsfag, historie.
Adjunkt *Peter Koch:* matematik, idræt.
Adjunkt *Pia Kylborg:* latin, oldtidskundskab, engelsk.
Rektor *Henrik Lange:* tysk.
Lektor *Ib Lumholt:* dansk, engelsk.
Adjunkt *Inge Lumholt:* dansk, idræt.
Studielektor *Martin Løffler:* historie, tysk.
Adjunkt *Valdemar Lønsted:* musik, fransk.
Adjunkt *Bodil Madsen:* fransk, dansk; studievejleder for 1 HF.
Lektor *E. Mosby:* fransk.
Adjunkt *Ida Munk:* historie, geografi.
Lektor *V. Møller:* latin, religion.
Adjunkt *Reimer Nielsen:* historie, russisk; studievejleder.
Lektor *Elisabeth Nordbo:* idræt.
Adjunkt *Sv. O. Olsen:* fysik, matematik.
Lektor *Arne Pedersen:* latin, græsk.
Stud. mag. *Mogens Ellebæk Petersen:* idræt.
Lektor *Inge Povlsen:* dansk, engelsk.
Adjunkt *Margit Reyhé:* dansk, engelsk.
Adjunkt *Henning Schultz:* geografi.
Stud. ing. *Jørgen Schmith:* kemi.
Lektor *W. Solstad:* kemi, fysik.
Adjunkt *Finn Stefansson:* dansk, religion.
Adjunkt *Lissi Storebjerg:* musik, tysk.
Adjunkt *Henrik Sørensen:* matematik, fysik.
Lektor *Ellen Thorsen:* matematik.
Adjunkt *Karen Thygesen:* dansk, fransk.
Lektor *Inger Torm:* tysk, oldtidskundskab.
Lektor *Bagge Ussing:* fransk, russisk.
Adjunkt *Niels Westh:* geografi, samfundsfag; studievejleder.
Lektor *Merete Klenow With:* dansk, fransk.
Adjunkt *Anne Beate Wright:* dansk, fransk.
Adjunkt *Kurt Zimmermann:* engelsk, tysk; boginspektor.

I skoleåret 1977/78 underviste følgende som kvotaansatte eller vikarer: cand. phil. *Mich. Boje* (historie), stud. scient. *Stig Andersen* (matematik), cand. mag. *Bo Lilleso* (tysk), cand. scient. *Ole Bundsgaard Olesen* (fysik, kemi), cand. mag. *Kirsten Ravel* (latin, oldtidskundskab), cand. mag. *Hanne Tang* (engelsk) og *Peter Vandmose* (formning og kunstforståelse).

Sekretariatet:

Fru *Gudrun Abildgaard.*
Fru *Asta Dahl.*
Fru *Kirsten Kaarup-Hansen.*

Pedel:

Hr. *Jan Eriksen.*

Pedelassistent:

Hr. *Preben Henriksen.* Fra 1/9-78: Hr. *Kurt Rasmussen.*

ET FAG AF BETYDNING

Skolens formningslærer, maleren Emil Hørbov, medlem af akademiet for de skønne kunster og af Association internationale des Critiques d'art, giver i nedenstående artikel udtryk for nogle tanker om faget formning.

Ved kunstakademiets stiftelsesfest sidste år holdt maleren Ejler Bille festforelæsningen. Som emne have han valgt Kunstens betydning og i sin tale sagde han bl. a.:

„Lad os forestille os, at poesien blev os frarøvet. Jeg tænker her på kunsten i alle dens former, som billedkunst, arkitektur, musik, sang og dans. Ikke alle ville klargøre sig omfanget af en sådan forbrydelse. Ikke alle forstår, at vi igennem kunstoplevelsen gør en rejse ind i et af sindet menneskeskabt univers. Således, at vi ikke blot får et indblik i en tidsalders fysiognomi, dens åndelige kraftcentre, men også modtager disse kræfter som en energi i os selv."

Man må tro, det har været lignende tanker, de folk gjorde sig, der fik faget formning og kunstforståelse indført i gymnasiet – omend formuleringen i bekendtgørelsen for gymnasieundervisningen fik en mere lapidarisk form – udtrykt således: Formålet er at vække og udvikle elevernes sans for arkitektur, skulptur, maleri og andre former for billedkunst.

Set ud fra et kulturelt synspunkt, var det en stor landvinding for den højere udvikling, som har fundet sted. Derfor kan man beklage, at faget til en vis grad blev en torso, at det fra starten blev diskrimineret og således aldrig helt har fået de muligheder for udfoldelse og deraf følgende resultater, som lå gemt i den gode tanke.

Det er synd, fordi faget rummer muligheder af fundamental art, som kunne komme den øvrige undervisning til gode.

Den, der i det daglige skal forsøge at få faget til at leve, må trøste sig med det gamle ord, at lidt har også ret – for derefter med passende optimisme at sætte alt ind på at gøre formningstimerne så engagerende og indholdsrige, som de få skematimer tillader.

Bekendtgørelsens ord har vide rammer. Der er intet fastlagt pensum og

Elevarbejde. Illustration til Thorkild Bjørnvigs digt: Hvad med Jorden?

Elevarbejde. Skulptur

Elevarbejde. Skulptur

ingen påtvungne metoder. Vejene til at nå det ønskede resultat er mangfoldige og må bygge på den enkeltes engagement og erfaring.

Som aktiv kunstner gennem et langt liv, føler jeg det som en glæde at kunne være med til at bygge bro over den kløft, der af mange grunde, er skabt mellem kunsten og tidens mennesker. Vi må erkende, at teknologiens enorme udvikling på mange måder har givet vort samfund slagside, at den kortsynede nyttemoral har tiltvunget sig en altfor central plads og trængt det musiske element ud i tovene – med frustration og fremmedgørelse til følge. Der manipuleres jo med os på alle ledder og kanter, og Bille har ret i, at ikke alle forstår, hvad der er blevet dem frarøvet.

Her kan altså faget formning og kunstforståelse komme de betrængte til hjælp og være med til at rette op på tingenes tilstand ved, som der står i betænkningen, at vække og udvikle sansen for kunstens muligheder – at søge de skjulte sammenhænge, som Paul la Cour har udtrykt det. Lære unge, søgende mennesker, at kunsten med sin kompromisløshed er et tilbud om medleven, et tilbud om at føje nye facetter til vor oplevelse af livet – og gøre vor tilværelse rigere.

Og hvordan klarer man så denne betydningsfulde opgave rent praktisk?

Jeg tror, man bedst kommer igennem ved allerførst at lære eleverne at *se*. Det er nemlig en evne, der kan opøves som den at læse. At lære at se, vil ganske enkelt sige, at man lærer at klargøre for sig, hvad øjnene registrerer, lærer at aflæse rytmiske forløb, pauser, størrelsesforhold, farver, strukturer – alle de komponenter, som skaber det omgivende rum. Det lyder måske såre indlysende. Men sandheden er jo desværre, at der på grund af den mængde billeder, vi dagligt bombarderes med via massemedierne – TV, aviser og tidsskrifter, kan opstå en art billedblindhed som et flimmer for øjnene – på samme måde som musik går ind ad det ene øre og ud af det andet. Man kan i den forbindelse misunde de gamle kineseres respekt for billedet. Kun et ad gangen, så man helt og fuldt kunne nyde dets budskab.

Har man først fået elevernes sans for de synsmæssige oplevelser gjort bevidst, fået dem til at fatte liniens arabesk, gråtoneskalaens skønhed og udtryksmuligheder – ja, så er muligheden for at trænge ind i en radering af Rembrandt eller et træsnit af Edvard Munch i langt højere grad til stede.

På samme måde med farven. Ved et elementært kendskab til dens love, ved at få en fornemmelse af koldt og varmt, af nabo- og kontrastfarver, af hele det rige register, farverne spænder over, heri også medtaget deres psykologiske egenskaber – står man bedre rustet til at møde et værk af Van Gogh eller en forfinet kolorist som Pierre Bonnard for blot at nævne et par eksempler. Dertil kommer bevidstheden om billedfladen, om kompositionens rytmik og billedrummets funktion, og når det drejer sig om skulptur og arkitektur, det tredimensionale rum og tiden som en faktor.

Det her anførte kunne måske give indtryk af, man søgte at uddanne eleverne til en slags minikunsthistorikere. Men det er ikke tilfældet. Filo-

Elevarbejde.
Skulptur

Elevarbejde.
Maske

sofien bag faget er den, at eleverne ved selv at beskæftige sig med de materialer, kunstneren benytter, skulle få et mere personligt forhold til kunstværket, at han eller hun ved selv at støde på de problemer, som også er kunstnerens under skabelsesprocessen, får lejlighed til at „kigge ind bag forhænget" og selv gøre en række erfaringer, der kan bruges overfor andres værker. Kort sagt at vide noget om de vanskeligheder, der skal overvindes for at nå frem til udtryk, som dækker oplevelsen.

Skal dette mål nås, tror jeg det er vigtigt, man fordyber sig i problemerne og ikke letsindigt skøjter hen over dem. Med andre ord, det er ikke mængden af arbejder, der betinger sukces i faget, hvad nogle synes at mene, men ærligheden og oprindeligheden som tæller.

En kejtet, men virkelig oplevet tegning eller skulptur har større værdi end en nok så smart, der kun overfladisk kopierer en maner.

Derfor er det også min erfaring, at en alt for stor spredning med hensyn

til medier rummer fare for det overfladiske og den selvglade dilettantisme. Den findes der nok af i verden. Det kan ikke være formningens opgave at bringe næring til den holdning.

Vi bør aldrig tabe det mål af syne, der er det bærende og helt afgørende: at vække og udvikle elevernes sans for kunstens menneskelige værdier. Det er stjernestunder, når det lykkes – og det gør det da heldigvis nu og da. Derfor tør man stadig håbe, at mange elever vil tage mod det tilbud, som ligger i faget – til berigelse for dem selv, og til gavn for det samfund, de skal være med til at præge i de kommende dage.

Lad os ikke i mismod glemme, at kunsten har fulgt mennesket fra dets første færd, og at den også i en truende fremtid vil have den livsvigtige opgave „at vise os mennesket oprejst, som det, det hemmeligt er" – for at slutte med endnu et citat af Paul la Cour.

Erik Hørbov.

FRA SKOLEÅRET 1977/78

Musik

Torsdagskor, tirsdagskor samt skolens orkester har haft ugentlige prøver. I november gennemførte tirsdagskoret en koncertrejse til Tønsberg. Vi gav koncert på katedralskolen og i domkirken. Den 18. november holdt vi den traditionsrige „Broget Musikalsk Aften". Programmet var som sædvanligt varieret og bød på sang og musik i mange stilarter.

Den 4. december sang tirsdagskoret ved en koncert på Ledreborg Slot. Den 25. april og den 2. maj afholdt koret koncerter i Skt. Bendts kirke i Ringsted og i Jakobskirken i Roskilde. Det er således en travl og krævende sæson tirsdagskoret kan se tilbage på. Koret har både ved efterårets og forårets koncerter løst de store opgaver på fortræffelig vis.

Forårskoncerten fandt sted den 27. april. Programmet viste forskellige sider af skolens musikliv, idet både korene, orkestret, solister og grupper var i ilden.

Af øvrige aktiviteter kan nævnes, at der har været givet instrumental undervisning, afholdt musiklejrskole for 2 + 3 mus., gennemført studiekreds i sammenspil, ekskursioner for forskellige klasser og hold samt korweek-ender.

Musiklærerne.

Idræt

I de to ugentlige idrætstimer arbejdes der næsten udelukkende med integrerede hold (d. v. s. drenge og piger undervises sammen) såvel i konditionstræning som i boldspil, atletik o. s. v.

I forårssemestrets interne turneringer i volly og badminton er det samme tilfældet. Disse aktiviteter har haft stor tilslutning. 24 hold ud af 28 mulige deltog. P. gr. a. den store interesse for badminton kan der desværre ikke regnes med, at skolen har midler til at stille ketcher til rådighed, hvorfor det anbefales eleverne at anskaffe sig ketcher selv.

Efter skoletid har der været afholdt frivillig idræt i vollyball og basketball med henholdsvis 4 og 2 timer om ugen.

Som noget nyt har skolen startet en svømmeklub for her at give eleverne mulighed for enten at forbedre deres svømmefærdigheder eller simpelthen

for at lære svømningens begyndelsesgrunde. Svømningen koster 10 kr. om året og foregår i Sct. Jørgensbadet om fredagen efter skoletid.

I turneringerne uden for skolen er man endnu køns-inddelt.

Pigerne har deltaget i Gymnasieskolernes volly-turnering. De indledende kampe spilledes her på skolen, hvor både vores a- og vores b-hold vandt. I næste runde tabte a-holdet, b-holdet gik videre, men led så sluttelig nederlag i kampene i Kolding (Sundturen dagen inden!). Amtets vollyturnering har vi desværre i år måttet opgive, da det har vist sig umuligt at samle et hold i week-enden p. g. a. elevernes erhvervsarbejde.

I håndboldturneringerne vandt ældste hold den indledende runde, men tabte derefter ved turneringen i Slagelse.

Basketturneringen blev afholdt her på skolen. Vi deltog med 2 hold, begge tabte.

For *drengenes* vedkommende deltog et baskethold i gymnasieskolernes turnering uden at holdet opnåede de store resultater. I vollyball gik det bedre, da både ældste og yngste hold vandt deres indledende puljer, men desværre nåede ingen af holdene finalestævnerne.

I badminton har der været arrangeret turnering mellem et udvalgt hold fra skolen og et udvalgt hold fra Stenhus Kostskole, hvorfra bl. a. årets danske mester i badminton var med. –

HF-rådets årsberetning

HF-rådet bestod i skoleåret 77/78 af Lars og David 1.P, Jens og Steen 1.Q, Frede og Per 2.P, Finn og Karin 2.Q. Af disse blev Frede valgt til formand, Jens til sekretær og Finn til kasserer.

Da vi startede, var der praktisk talt intet HF-råd, men vi har nu fået lavet både vedtægter og en mødeordning for rådet.

Vi har arbejdet med SU-problemerne. Det har vi gjort igennem Roskilde-samarbejdet, hvor vi har skrevet til pressen, lavet plancher på skolen og deltaget i demonstrationen den 9/2. Vi har i HF-rådet også arbejdet med nye regler for mødepligtsnævnet. Der er også lavet et forslag, der har været til diskussion i klasserne, men det har endnu ikke været taget op i hverken SU eller lærerrådet.

Vi har holdt 3 elevmøder. Det første møde (20/9) var om vedtagelse af vedtægter for HF-rådet og valg af kandidater til mødepligtsnævnet. Det andet møde (26/10) var en LAK-høring, hvor Vagn Limkilde fra LAK fortalte om organisationens opbygning, arbejdsområde og nødvendigheden af en organisation. Det sidste elevmøde (15/12) handlede om de studerendes

SU-problemer. Der var først et oplæg fra Finn og Frede, der også fortalte om et samarbejde, der var ved at starte mellem de forskellige uddannelsessteder i Roskilde. Bagefter var der diskussion om, hvordan man på RKS kunne gøre noget ved de dårlige SU-forhold. Man blev enig om at deltage i det nystartede Roskilde-samarbejde.

Vores arbejde i HF-rådet har været præget af mandskabsmangel. Vi har så været nødt til at vælte arbejdet over på ganske få elever, som så er blevet overbebyrdet. Dette har selvfølgelig svækket arbejdet. Interessen for HF-rådet har også til tider været meget svag blandt eleverne.

Roskildenser-Samfundet

Roskildenser-Samfundet er en forening af gamle elever fra Roskilde Katedralskole.

Foreningens formål er at vedligeholde forbindelsen og styrke sammenholdet mellem gamle elever fra Roskilde Katedralskole, at yde studie- og uddannelseslån til medlemmer samt at fremme, hvad der tjener til ære og gavn for skolen.

Roskildenser-Samfundets legat på kr. 500,- blev uddelt ved translokationen den 16. juni 1978, og samme aften holdtes på skolen en dimittendfest for studenter, HF'ere, realister og deres forældre. Her blev Oxholms og Rørdams legater, i form af et årskrus fra Den kongelige Porcelænsfabrik, uddelt til en mandlig og en kvindelig student. Begge krus var forsynet med en sølvplade i bunden, hvori var indgraveret „For godt kammeratskab R-S 1978". Med legaterne fulgte et eksemplar af „Artibus Ingenuis", Roskilde Katedralskole gennem tiderne.

I oktober udkom foreningens årsskrift „Roars Kilde", der foruden til de ca. 1000 medlemmer også sendes til årets dimittender og jubilarer.

Den 4. november 1978 holdtes generalforsamling på Hotel Prindsen med rektor Henrik Lange som dirigent. Som repræsentant for dimittenderne 1978 indvalgtes Charlotte Nørgaard i Roskildenser-Samfundets bestyrelse.

Jubilarfesten om aftenen på Hotel Prindsen havde samlet et stort antal 25-, 50- og 60-års jubilarer, samt en enkelt 80 års jubilar, hvem rektor bragte en hilsen fra deres gamle skole.

Den 10. marts 1978 holdtes på skolen en vellykket fest for de yngre årgange. Til festen var alle dimittender fra 1973 til 1977 samt skolens afgangsklasser inviteret. Ca. 300 deltog i festen.

Af værket „Artibus Ingenuis", der er skrevet af dr. phil Ada Bruhn Hoffmeyer og udgivet af Roskildenser-Samfundet, resterer et begrænset

antal eksemplarer. Værket kan købes ved henvendelse til Roskildenser-Samfundets sekretær, fru Inge Winther, Skomagergade 3, 4000 Roskilde.

Henvendelse om lån fra Roskildenser-Samfundets studie- og uddannelsesfond rettes til lektor, fru Ellen Thorsen.

Roskilde Katedralskoles Venner

er en forening af alle, der interesserer sig for skolen, ikke mindst forældre og andre pårørende til nuværende og tidligere elever. For et årskontingent på 25 kr (eller 300 kr. én gang for alle) kan man være med til at opfylde foreningens formål: at yde skolen økonomisk støtte på områder, hvor staten ikke yder hjælp eller hjælp nok.

Ii tidens løb har *Roskilde Katedralskoles Venner* glædet skolens elever og lærere med at opfylde en lang række ønsker: kunst til væggene, musikinstrumenter, grønne planter, vidiooptager osv. osv.

Det er også *RKS' Venner,* der hvert år bidrager til at gøre dimissionen festlig ved at lade salen pynte med blomster og ved at forære skolen 2 legater.

Bestyrelsen består i dag af følgende: fru Gudrun Abildgaard, fru Ann Broholm, fru Kirsten Kaarup Hansen (sekretær), rektor Henrik Lange (fmd.) og fru Karen Nørregaard (kasserer).

UNDERVISNINGEN OG EKSAMENSORDNINGEN

A. Gymnasiet

Hver elev i gymnasieklasserne skal i alt aflægge 10 prøver. Da to af disse prøver bedømmes med én karakter, skal hver elev altså i alt have ni karakterer i forbindelse med prøver.

På den *sproglige linje* afsluttes faget geografi med eksamen efter 1g; de elever, der har valgt samfundsfaglig gren, kan dog ikke eksamineres i geografi efter 1g. Latin, oldtidskundskab og matematik afsluttes efter 2g, de to førstnævnte fag dog ikke for de klassisk-sproglige elevers vedkommende.

På den *matematiske linje* afsluttes engelsk/tysk efter 1g. Efter 2g afsluttes oldtidskundskab, kemi og for eleverne på matematisk-fysisk og musikmatematisk gren tillige geografi.

Alle andre fag afsluttes efter 3g. Hvis eksamen bortfalder i et fag, tæller årskarakteren som eksamenskarakter.

Reeksamination

Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen og karaktergivningen ved studentereksamen fastsætter flg. bestemmelser:

1. En elev i 1g eller 2g, der i et fag har fået årskarakteren 5 eller derover, kan anmode om fornyet prøve i det pågældende fag, hvis vedkommende i eksamenskarakter får 00 eller 03. Reeksaminationen finder sted i august/september samme år.
2. En elev i 1g eller 2g, der i det år, hvor eksamen afholdes, har fået 00 eller 03 i årskarakter, kan – hvis prøve i faget er bortfaldet efter direktoratets bestemmelse – anmode om at aflægge prøve i faget. En sådan prøve vil finde sted i august/september samme år.

Alle ønsker om de ovenfor nævnte prøver skal meddeles rektor senest den dag, afslutningen holdes.

For en elev, der går op til prøve i henhold til pkt. 1 og 2 ovenfor, er eksamenskarakteren den karakter, der opnås ved prøven i august/september. For elever, der går op til prøve i august/september i henhold til pkt. 2 ovenfor, tæller den opnåede eksamenskarakter med blandt de i alt 10 prøver, der skal aflægges i forbindelse med studentereksamen.

Sygeeksamen

Bliver en elev af sygdom forhindret i at deltage i eller gennemføre eksamen, skal den pågældende omgående søge læge og indsende lægeattest til skolen på en særlig blanket, der fås i sekretariatet.

Sygeeksamen holdes i september måned.

Bliver en elev i forbindelse med sygeeksamen berettiget til at anmode om reeksamination (jfr. pkt. 1 ovenfor), kan prøven først finde sted i den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.

Bliver en elev, der i henhold til pkt. 1 eller 2 skal til prøve i august/september, syg til denne prøve, kan fornyet prøve først holdes i den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.

Fagene og deres timetal i gymnasiet

	1s	2N	2M	2S	2K	2F	3N	3M	3S	3K	3F	1m	2F	2M	2S	2N	3F	3M	3S	3N
Rel.	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2
Dansk	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Engelsk[1])	4	4	3	3	0	4	6	5	5	0	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Tysk[1])	4	3	3	3	0	4	4	4	4	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Fr.[2])	4	3	3	3	3	6	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
Russisk[2])	5	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	5	3	3	3	3	3	3	3	3
Latin	4	4	4	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Græsk	0	0	0	0	8	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Oldtidsk.	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0
Historie	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Samf.kdsk.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
Samf.fag	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0
Geogr.	2	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	3	3	3	3	0	0	2	2
Biol.	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3	7
Kemi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	1	3	0	0	0	0
Fysik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	2	5	2	2	2
Matem.	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	5	5	3	3	3	6	3	3	3
Musik	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Mus./Formn.[3])	0	2	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	2	0	2	2	1	0	1	1
Mus. særfag	0	0	6	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	6	0	0	0	7	0	0
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1) I 1 m vælges engelsk eller tysk. Eleverne på den sproglige linjes M- og S-grene kan efter 1 g vælge mellem engelsk og tysk.
2) Sproglige og matematikere vælger fransk eller russisk.
3) I foråret i 1 g vælger alle elever undtagen de, der ønsker M-grenen, om de i 2 g og 3 g vil have musik eller formning og kunstforståelse. Samarbejdsudvalget kan vedtage, at timerne i 3 g samles i efteråret, hvor der så læses 2 timer pr. uge, mens der i foråret ikke er undervisning. Dog kan frivillige hold oprettes.

Studievejlederne står til rådighed i deres træffetider og efter aftale med personlig vejledning i alle spørgsmål, der vedrører elevernes uddannelse, herunder grenvalg og valg af tilvalgsfag, udbytte af undervisning og valg af videre uddannelse.

B. Højere Forberedelseseksamen

I april 1974 er der udsendt ny bekendtgørelse om HF. Det følgende bygger på disse bestemmelser.

Tilvalgsfagenes timetal og pointsværdi fremgår af oversigten nedenfor. Hver HF-studerende skal vælge tilvalgsfag svarende til mindst 20 points.

Der gøres her ikke rede for HF-ordningens mange detaljer, men der henvises til studievejlederen.

Studievejlederne står til rådighed med personlig vejledning i alle spørgsmål, der vedrører den studerendes uddannelse, herunder valg af tilvalgsfag, udbytte af undervisningen, vilkårene for selvstuderende og valg af videregående uddannelse. Ved konsultation om personlige spørgsmål kan henvisning til andre institutioner foretages, hvis den studerende ønsker det.

Fagene og deres timetal på HF-kursus

FÆLLESFAG:	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
Dansk	3x)	3x)	4x)	4x)
Religion	0	0	3	3
Historie	3	3	3	3
Biologi	3	2	0	0
Geografi	3	2	0	0
Matematik	5	5	0	0
Engelsk	4	3	4	4
Tysk	3	3	0	0
Samfundsfag	2	2	0	0
Musik/formning	2	2	0	0
Idræt	2	2	0	0

TILVALGSFAG: [1]	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	Points
Biologi	0	0	4	4	8
Matematik	0	0	6	6	12
Engelsk	0	1	3	3	7
Tysk	0	0	5	5	10
Samfundsfag	0	0	3	3	6
Musik[2])	0	0	4	4	8
Formning	0	0	4	4	8
Idræt	0	0	4	4	8
3. Sprog[3])	0	3	4	4	11
Fysik	0	3x)	6	5x)	14
Kemi	0	0	5x)	5	10
Psykologi	0	0	3	3	6

1) Oprettelsen af et tilvalgshold forudsætter mindst 7 elever.

2) Den ene af timerne er beregnet på instrumentalspil. En elev kan få undervisning i instrumentalspil 20 min. pr. uge eller 1 time hver 3. uge.

3) 3. Sprog er fransk eller russisk.

x) angiver, at der til faget er knyttet en ugentlig konferencetime i det pågældende semester.

Der skrives i løbet af de to kursusår ialt tre større opgaver: i første studieår en opgave i historie, i andet studieår en opgave i dansk samt en større opgave i et fag efter den studerendes valg. Det kan til den sidstnævnte opgave vælges fag, som forekommer i 2HF-klasse samt geografi.

Der gives i HF-klasserne ikke standpunkts- og årskarakterer, men de studerende kan efter eget ønske få en mundtlig vurdering af deres standpunkt i en samtale med faglærerne eller med studievejlederen.

OM MØDEPLIGTEN

Eleverne på gymnasier og HF-kurser har ifølge en ministeriel bestemmelse mødepligt. Der er flere forskellige grunde til denne bestemmelse. Et fåtal ville kunne klare uddannelsen på egen hånd; samfundet betaler derfor et kostbart undervisningsapparat og forlanger til gengæld, at de personer, der er blevet optaget som elever, møder til deres arbejde. Man kan også tænke på arbejdet i klasserne, der er lagt an som team-work. Dette arbejde lider stor skade, hvis folk ikke regelmæssigt er til stede og kan tilegne sig stoffet i samme tempo som de øvrige i klassen. Men bag tanken om mødepligten ligger der også en filosofi, som er kendt ved en række uddannelser, bl. a. ved universiteterne: tilfredsstillende fremmøde giver den uddannelsessøgende fuld fritagelse for eksamen eller fritagelse for eksamen i dele af stoffet. Denne tankegang er baggrunden for, at HF-kursisterne normalt går op med nedskåret pensum i en række fag og for at gymnasiasterne slipper for eksamen i flere fag og i andre kan gå op med nedsat pensum.

Det er en logisk følge af den ordning, at fordelene bortfalder, hvis der ikke er præsteret det forudsatte fremmøde. Virkningen består i, at en gymnasieelev i 1g og 2g fratages indstillingen til eksamen og dermed retten til at rykke op i næste klasse. I 3g er virkningen den, at vedkommende elev ikke indstilles til eksamen på skolen, men muligvis af direktoratet får adgang til en privatisteksamen, hvor man går op hos fremmede eksaminatorer og censorer i alle fag og med ureduceret pensum. For HF-kursisternes vedkommende er den normale virkning, at man ikke kan fortsætte på kursus, men evt. kan indstille sig til eksamen som selvstuderende. Hvis fraværet skyldes langvarig sygdom, kan en HF-kursist dog i visse tilfælde opnå direktoratets tilladelse til at fortsætte på kursus, men til eksamen opgives fuldt pensum.

Til begrebet mødepligt hører ikke blot fremmøde. Det kræves også, at man er studieaktiv, altså at man deltager aktivt i arbejdet og afleverer de krævede skriftlige arbejder. Forsømmelighed med hensyn til opgaveaflevering udregnes i procent og behandles på linje med forsømmelser.

Ministeriet har pålagt rektorerne at kontrollere fremmødet og studieaktiviteten. Fremmødet kontrolleres på Roskilde Katedralskole ved et sy-

stem, *der giver eleverne mulighed for hver uge at se, hvad de er noteret for og for at påtale eventuelle fejl. Jeg synes, at alle hver uge bør kontrollere, at der ikke er sket fejl, ligesom jeg anbefaler, at man fører sit eget regnskab over forsømmelsernes omfang på basis af de ugentlige opslag.*

Har man været fraværende, har man ret til straks efter at give skolen meddelelse om grunden til fraværet. Det sker ved hjælp af en *hvid* sygeseddel, der kan hentes i forkontoret. På samme måde underrettes skolen på en *grøn* „gå-hjem-seddel", før en elev forlader skolen inden undervisningstidens ophør. Ved længere fravær er det klogt at sikre sig lægeerklæring om årsagen.

På forskellige tidspunkter i skoleåret opgøres fraværet. Er dette kommet over 15 % af den da forløbne undervisningstid, modtager man mundtligt en første advarsel, hvor der også kort mindes om de mulige følger af for omfattende fravær. De 15 % er en tommelfingerregel, og det er mit indtryk, at myndighederne kun sjældent vil tage privilegierne fra en elev, hvis fravær ligger under 15 %. Jeg må dog tilføje, at ministeriet ikke har givet faste talgrænser, men forbeholder sig ret til at behandle de indberettede tilfælde hver for sig. Personlig finder jeg, at det normalt er forsvarligt at vente med advarsler, indtil 15 %-grænsen er nået.

Hvis fraværet nogen tid efter første advarsel fremdeles er for omfattende, følger en skriftlig advarsel. Er fraværet nogen tid efter anden advarsel procentuelt for omfattende, beregnet ud fra den da forløbne del af skoleåret, indberettes sagen til ministeriet. Skulle det komme så vidt, får eleven lejlighed til skriftligt at fremføre alt, hvad der er til hans/hendes fordel i sagen. Denne erklæring vedlægges skolens (kursus') indberetning sammen med eventuel lægeerklæring. Herefter afgør ministeriet sagen.

Der kan være grund til at fremhæve et forhold, som det erfaringsmæssigt synes svært at forstå: hvis en elevs fravær er meget omfattende, er det af underordnet betydning for sagens afgørelse, om fraværet skyldes sygdom, praktiske vanskeligheder m. v. Fortabelsen af de fordele, som fremmøde og studieaktivitet giver en elev, skal jo ikke opfattes som en straf, men som en følge af, at man må konstatere, at eleven ikke har præsteret det, som var forudsætningen for privilegierne. Kun i grænsetilfælde er det rimeligt at tage hensyn til, om fraværet skyldtes sygdom, dårlig økonomi, børnepasning eller lignende. For at en sag kan blive belyst så grundigt som muligt, forelægges den for elevens lærere og på HF-kursus desuden for studievejlederen. I forbindelse med en indberetning er det *en fordel for en elev, hvis han/hun straks efter hvert fravær har afleveret sygeseddel, som lægges i den røde postkasse i forkontoret.*

SKOLENS LEGATER

Roskilde Katedralskoles stipendiefond

For nuværende elever. Uddeles i december. Ansøgninger skrives på særligt skema, som fås på kontoret 1.–17. november og skal afleveres senest 20. november. Stipendierne kan ydes dels kontant, dels i form af „oplagspenge", der udbetales, når eleven har påbegyndt et fagstudium. Vedkommende skal senest 1 år efter tildelingen henvende sig vedrørende oplagspengene til Københavns Universitets økonomiske forvaltning, Pilestræde 58, København K.

Greve J. G. Moltkes legat

Der søges inden 20. november (se ovenfor). Legatet tildeles to af skolens *mandlige* elever, der ifølge fundatsen skal være børn af fædre, som er eller har været *tjenestemænd*. Portionerne er på ca. 250 kr. årlig, der udbetales med halvdelen i december og halvdelen i juni.

Gudrun Marie Rønbæks legat

Ansøgninger indleveres til skolens kontor senest 1. september. Legatet er forbeholdt en eller flere studieegnede elever på RKS, som har behov for økonomisk støtte til deres uddannelse. Det uddeles for 1 år ad gangen og udbetales med halvdelen i oktober og halvdelen i marts.

Det Bechske legat

Legatet skal ikke søges. Det uddeles som flidsbelønning til mandlige og kvindelige elever. Uddelingen finder sted ved dimissionen.

Jensine Johanne Bertelsens legat

Skal ikke søges. Tildeles ved dimissionen en dimittend fra 3g, fortrinsvis fra den matematiske linje.

Henning Bender Hansens mindelegat

Skal ikke søges. Det tildeles ved dimissionen en dimittend fra 3g, som har haft betydning for udvikling af det gode kammeratskab.

Kai Hellborns legat

Skal ikke søges. Legatet tildeles en elev efter rektors skøn.

Frøken Emilie Larsens legat

Ansøgninger, skrevet på alm. papir, skal være skolen i hænde senest 15. april. Skatteattest vedlægges. Legatet er i øjeblikket på 2 portioner à ca. 500 kr., der udbetales med halvdelen i oktober og halvdelen i marts. Uddelingen finder sted i begyndelsen af skoleåret.

Legatet er forbeholdt én eller to elever, der enten endnu går på RKS eller er udgået fra denne skole med en afsluttende eksamen og studerer videre for at opnå universitetseksamen eller afsluttende prøve på anden højere læreanstalt, herunder seminarierne, Kunstakademiet, musikkonservatorierne m. v.

Til studerende, som har forladt skolen, gives legatet fortrinsvis i de første studieår, og der skal ved uddelingen tages hensyn til såvel formueforhold som til flid, evner og anlæg for at studere.

Rektor, etatsråd Blochs legat

Forbeholdt studerende ved Københavns Universitet. Fortrinsberettigede er 1) efterkommere af legatstifteren, for så vidt de studerer ved Københavns Universitet, 2) studenter fra RKS, der studerer ved Københavns Universitet og som ikke har deres hjem i København. Legatet udgør i øjeblikket ca. 200 kr. årlig, der udbetales med halvdelen 11. juni og 11. december. Det kan oppebæres i 3 år efter fornyet ansøgning. Ansøgninger skrives på alm. brevpapir og skal være skolen i hænde senest 15. marts. Skatteattest vedlægges.

Kvinderegensen

Roskildeværelset på Kvinderegensen i København tildeles fortrinsvis en kvindelig student fra Roskilde Katedralskole efter skolens indstilling, ellers en anden kvindelig studerende. Kvinderegensen giver skolen meddelelse, når værelset er ledigt. Dette er sidst sket 1. juli 1974.

Dansk Kvindesamfunds Roskildekreds' legat tildeles en eller flere kvindelige studenter dimitteret fra en skole i Roskilde købstad og boende på Kvinderegensen. Beboere af Roskildeværelset har *ikke* fortrinsret.

Legatet uddeles af Roskilde Katedralskoles lærerråd.

Roskildenser-Samfundets legater

Roskildenser-Samfundets legat, Ahlefeldts legat, Oxholms legat og Rørdams legat kan ikke søges, men uddeles ved dimissionen af Roskildenser-Samfundets bestyrelse efter samråd med skolen.

Overlæge Sjøbergs boglegat

Søges efter opslag på „Domus Medica" og tildeles i september af Roskildenser-Samfundets bestyrelse den Roskilde-student, der bebor overlæge Sjøbergs værelse på „Domus Medica". Til dette værelse har en lægesøn eller lægedatter med afgangseksamen fra RKS fortrinsret. Opfylder værelsets beboer ikke denne betingelse, gives legatet til en alumne på „Domus Medica". Det er i øjeblikket på ca. 200 kr.

Overdyrlæge Knud Christian Nielsens boglegat

Legatet uddeltes første gang i juni 1977, hvor der var ca. 2500 kr. til rådighed. Legatet skal ikke søges, men uddeles hvert år i juni måned af Roskildenser-samfundets bestyrelse i samråd med rektor til en eller flere elever i 1g, 2g eller 1HF, der har udvist interesse for erhvervelse af boglig viden. Legatet skal anvendes til bøger eller andet studiemateriale. Den eller de, der modtager legatet, meddeler rektor, hvad de ønsker at anskaffe, hvorefter skolen foretager indkøbene.

Studielån

Roskildenser-Samfundet yder – så langt samfundets midler rækker – lån på indtil 5000 kr. Lån kan søges af nuværende elever og af studerende, som er dimitteret fra RKS. Ansøgningsblanketter fås på skolens kontor.

Roskilde Katedralskoles Venners legat

Legatet skal ikke søges. Det er i en årrække af bestyrelsen for Roskilde Katedralskoles Venner efter samråd med skolen tildelt dimittender i forbindelse med dimissionen.

Roskilde kommunes legater

Bankdirektør Hvilsted og hustrus legat

Kan søges af unge, der ønsker videre uddannelse og som er bosiddende eller hjemmehørende i Roskilde købstad eller i Ramsø-Tune eller Lejre herred.

Ansøgningsskemaer udleveres fra kommunekontoret ca. 1. februar. Ansøgningsfrist: 15. februar. Uddeling: 2. marts.

Roskilde bys mindelegat for kong Christian X

Kan søges af nuværende og tidligere elever fra skoler i Roskilde, som søger videre uddannelse og dygtiggørelse inden for områder, der efter bestyrelsens skøn til enhver tid har eller kan forventes at ville få samfundsgavnlig betydning. Fortrinsberettigede er nuværende og tidligere elever, som vil søge eller søger videre uddannelse på grundlag af afsluttende prøve ved en af de i Roskilde beliggende læreanstalter. Der tages særligt hensyn til vedkommendes økonomiske forhold. Portionerne er på 100–300 kr.

Ansøgningsskemaer fås på kommunekontoret ca. 1. september. Ansøgningsfrist: 15. september. Uddeling: 26. september.

Statens Uddannelsesstøtte

Eleverne orienteres af skolen om gældende bestemmelser.

Befordringsgodtgørelse

Amtskommunerne yder befordringsgodtgørelse til elever, der har en skolevej på mindst 7 km ud og 7 km hjem. Ansøgningsblanketter fås i sekretariatet.

American Field Service

American Field Service (AFS) er en selvstændig, uafhængig organisation, som hvert år udveksler unge 16–18 årige mellem 80 forskellige lande for at fremme forståelse mellem nationerne.

Et ophold i et andet land (USA, Europa eller nogle af landene på den sydlige halvkugle) som AFS stipendiat betyder et år, hvor man lærer en anden skoleform at kende, oplever at skulle klare sig fuldstændig på et andet sprog (med alle de misforståelser, der følger med), prøver at klare sig uden at have sin danske familie at støtte sig til og frem for alt et år, hvor man lærer at tilpasse sig en helt ny familie, og hvor man får mange dejlige venner, bl. a. AFS stipendiater fra hele verden. Desuden betyder et sådant år, at man udvikler sig meget og bliver mere selvstændig.

Gennem AFS er der også mulighed for at få en stipendiat fra et andet land som nyt medlem af familien i et år eller i to måneder. At få et nyt familiemedlem byder jo på lige så mange spændende oplevelser som det selv at være stipendiat.

Har du lyst til selv at være stipendiat eller at få en ny bror/søster, så kom og få ansøgningsskemaer og oplysninger i august eller september.

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1978/79

Skoleåret 1978/79 begynder mandag den 7. august. 3g, 2g og 2HF møder kl. 9, alle andre klasser kl. 10.30.

Efterårsferien begynder efter skoletid fredag den 13. oktober og varer til mandag den 23. oktober kl. 8.

Juleferien begynder fredag den 22. december efter juleafslutningen og varer til onsdag den 3. januar kl. 8.

Vinterferien begynder fredag den 16. februar efter skoletid og varer til mandag den 26. februar kl. 8.

Påskeferien begynder efter skoletid fredag den 6. april og varer til tirsdag den 17. april kl. 8.

Fredag den 11. maj: *Store Bededag.*

Torsdag den 24. maj: *Kristi Himmelfartsdag.*

Mandag den 4. juni: *2. Pinsedag.*

Sommerferien begynder fredag den 22. juni.

Skoleåret 1979/80 begynder mandag den 13. august 1979 kl. 9.

Ferierne og fridagene er fastlagt af Undervisningsministeriet, for vinterferiens vedkommende efter ansøgning fra skolens samarbejdsudvalg. Skolen har ikke hjemmel til at give elever frihed uden for ferierne.

KARAKTERSKALAEN

Om anvendelsen af de enkelte karakterer gælder følgende:

13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
8: Gives for den middelgode præstation.
7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
03: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
00: Gives for den helt uantagelige præstation.

Stk. 1. For at bestå HF eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karekterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Stk. 2. Studentereksamen er kun bestået, hvis det i stk. 1 indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som eksamenskaraktererne.

1978

FELIX MØLLER TRYK - ROSKILDE