



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ROSKILDE
KATEDRALSKOLE

1986

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

J.H. 86

Årsskriftet 1986 er redigeret af en gruppe bestående af

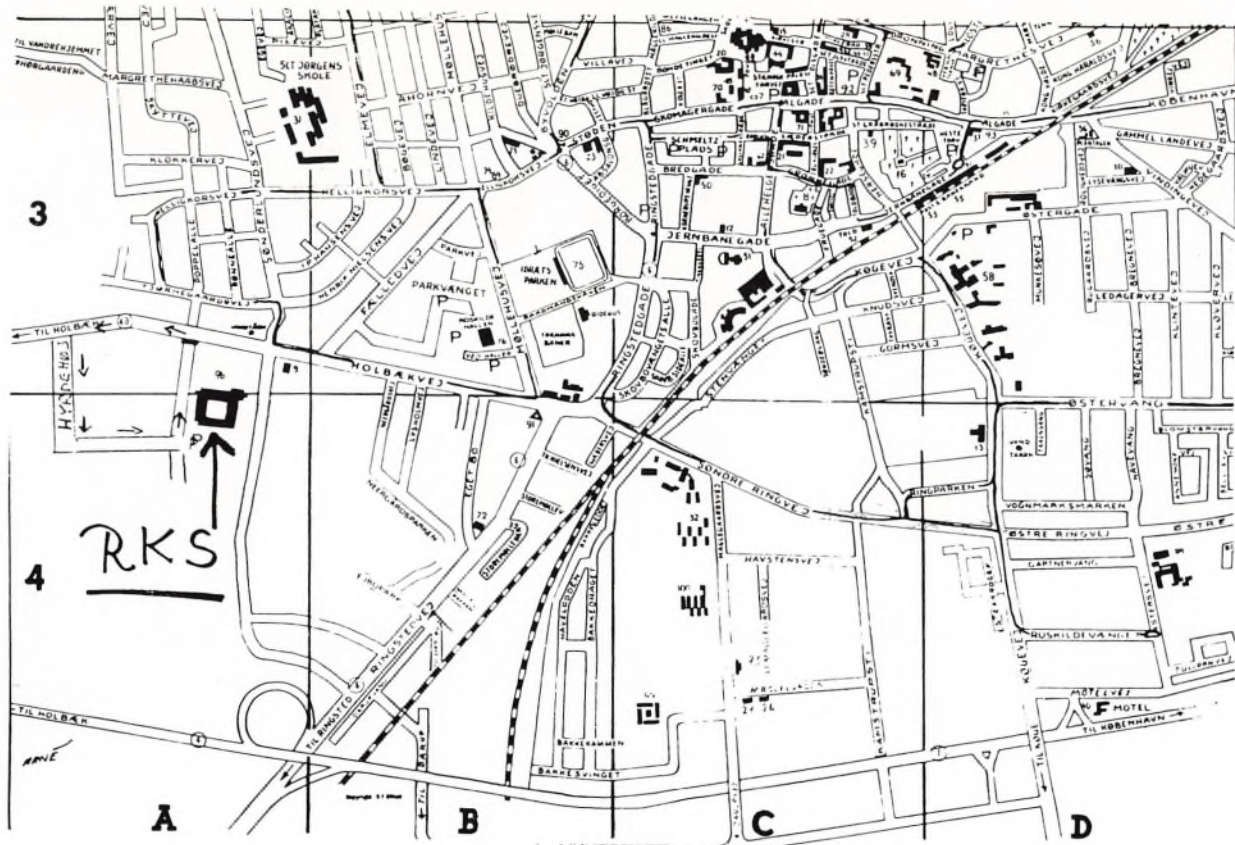
Adjunkt Lissi Cronshaw
Adjunkt Doris Høegh
Lektor Martin Løffler
Kst. rektor Kurt Zimmermann

**Omslaget er lavet af
adjunkt Doris Høegh**

Billedmaterialet er dels fotografier fra nogle af de omtalte begivenheder, dels arbejder, lavet af skolens formningselever.

INDHOLD

Plan over skolen	2-3
Skolens administration	4
Lærerkollegiet og det teknisk-administrative personale	5-6
RKS bliver amts gymnasium	7
Skoleåret i glimt	8
Musiklivet 1985-86	10
Kammerkoret	12
Skolekomedien 1986	13
Klasserejser	15
Dramaseminar i Wales	17
Forsøgsundervisning	20
Minileksikon	23
Om studievejledningen	32
Katedralskolens bibliotek	34
Roskildensersamfundet	36
Roskilde Katedralskoles Venner	37
Af skolens historie	38
En skolebygning	42



Pedel

NORD ↑

SCOTER-PARKERING
til cykkelholder

Fyr A B C D E F G

H kantine

SAL

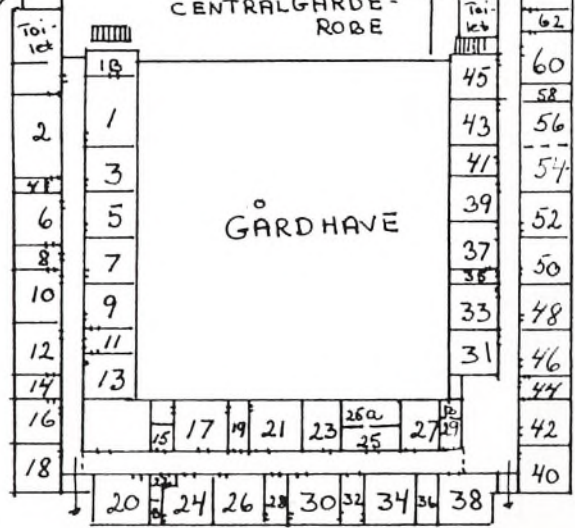
68 G. SAL
66 G. SAL

IND →

CENTRALGARDE-ROBE

Toi-let

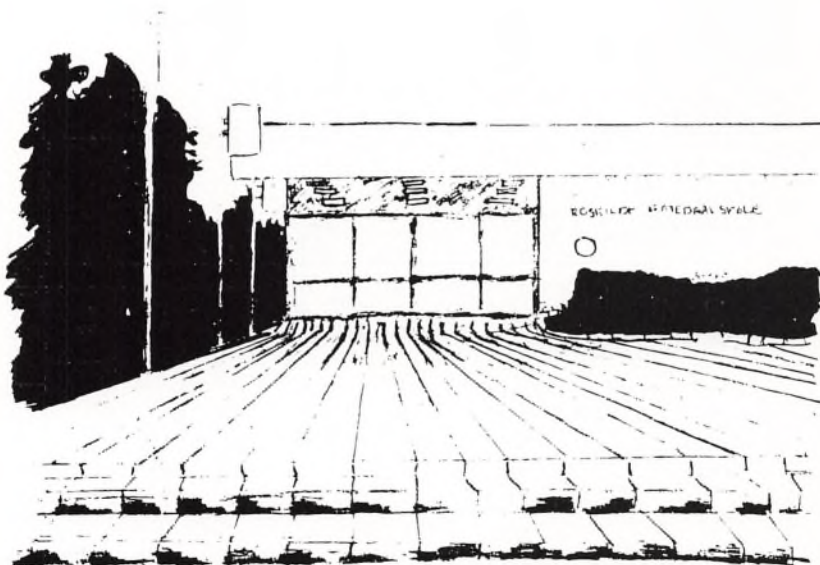
PARKERING



Formning

SKOLENS ADMINISTRATION

Kst. rektor	Kurt Zimmermann
Adm. inspektør	Christian Blands
Boginspektør	Jan T. Nielsen
AV inspektør	Karen Laugesen
Sekretærer	Gudrun Abildgaard Ditte Jensen Kirsten Kaarup-Hansen
Bibliotekar	Kirsten Ulrich
Pedel	Kurt Rasmussen
Pedelmehjælper	Fathi Rahmeh
Skolens telefon	(02) 35 18 91



LÆRERKOLLEGIET OG DET TEKNISK-ADMINISTRATIVE PERSONALE

AUGUST 1986

- 1 GA Sekretær **Gudrun Abildgaard.**
- 2 Ja Adjunkt **Tom Juul Andersen:** matematik, fysik.
- 3 An Studielektor **Esben Andreasen:** engelsk, religion.
- 4 Bg Lektor **P. V. Bagger:** fysik.
- 5 Bx Lektor **Karen Bendix:** biologi, geografi: skolebibliotekar.
- 6 Bk Adjunkt **Aase Tvorup Bennicke:** engelsk, idræt.
- 7 Bi Lektor **Kit Bisgaard:** fransk.
- 8 Bs Adjunkt **Christian Blands:** matematik, fysik, datavejleder, inspektør.
- 9 Bo Adjunkt **Anders Bohn:** historie, oldtidskundskab, religion.
- 10 Bj Adjunkt **Michael Boje:** historie, oldtidskundskab, religion.
- 11 Cn Adjunkt **Kai Hjortgaard Christensen:** matematik, fysik.
- 12 Fru **Alice Christiansen:** lærerkøkkenet.
- 13 Fru **Tove Christiansen:** kantinen.
- 14 Cr Adjunkt **Lissi Cronshaw:** musik, tysk.
- 15 Di Cand. scient. **Randi Dilling:** biologi.
- 16 Dr Adjunkt **Steen Dragsted:** matematik, fysik.
- 17 Fs Adjunkt **Anne Friis:** engelsk, latin.
- 18 Fr Adjunkt **Jørgen Frost:** geografi, idræt.
- 19 Gr Lektor **Ingrid Greve:** biologi, kemi.
- 20 Gå Adjunkt **Carl Chr. Graae:** historie, engelsk.
- 21 Sh Lektor **Bjarne Skov Hansen:** matematik, fysik, kemi.
- 22 Hn Adjunkt **Gunnar Stig Hansen:** tysk, engelsk.
- 23 Hr Lektor **Michael Hauser:** musik, idræt.
- 24 Ha Cand. scient. **Anders Hay-Schmidt:** fysik.
- 25 He Adjunkt **Kirsten Hermansen:** historie, dansk.
- 26 Hl Adjunkt **Dorte Heurlin:** engelsk, dansk, fagkonsulent.
- 27 Hi Rektor **Jytte Hilden:** kemi.
- 28 Ho Adjunkt **Marie-Louise Holm:** psyk., fransk, studievejledning.
- 29 Hk Lektor **P. Hvidberg-Knudsen:** idræt, biologi, geografi.
- 30 Hb Cand. scient. **Niels-Erik Hybholt:** geografi.
- 31 Hø Adjunkt **Doris Høegh:** dansk, formning.
- 32 Hg Adjunkt **Hans Peter Hørsving:** historie, engelsk.
- 33 Jn Adjunkt **Claus Jensen:** religion, dansk, studievejledning.
- 34 Tj Adjunkt **Jens Tue Jensen:** historie, idræt, lærerrådsformand.
- 35 Dj Sekretær **Ditte Jensen.**
- 36 Jø Adjunkt **Georg Jørgensen:** samfundsfag, historie.
- 37 Jg Adjunkt **Steen Mammen Jørgensen:** matematik.
- 38 Ke Lektor **Marianne Kelstrup:** engelsk, religion.
- 39 Ki Lektor **Povl Kildemoes:** dansk.
- 40 Kj Adjunkt **Heidi Kjær:** samfundsfag, historie, studievejledning.

- 41 Kh Adjunkt **Peter Koch**: matematik, idræt.
- 42 Ky Adjunkt **Pia Kylborg**: latin, engelsk, oldtidskundskab.
- 43 KK Sekretær **Kirsten Kaarup-Hansen**.
- 44 Fru **Vera Larsen**: kantinen.
- 45 Ln Adjunkt **Karen Teilgaard Laugesen**: musik AV-inspektør.
- 46 Lm Lektor **Ib Lumholt**: dansk, engelsk.
- 47 Lt Lektor **Inge Lumholt**: dansk.
- 48 Ly Adjunkt **Irene Lütken**: dansk, idræt.
- 49 Lø Studielektor **Martin Løffler**: historie, tysk.
- 50 Ls Adjunkt **Valdemar Lønsted**: musik, fransk.
- 51 Ma Adjunkt **Bodil Madsen**: fransk, dansk, studievejledning.
- 52 Me Cand. mag. **Jørgen Meyer**: oldtidskundskab.
- 53 Mo Adjunkt **Jegvan Mortensen**: fransk, tysk.
- 54 Mø Adjunkt **Connie Mørk**: idræt, biologi.
- 55 Nn Adjunkt **Jan T. Nielsen**: kemi, fysik, boginspektør.
- 56 Pa Adjunkt **Inge Lis Pade**: matematik.
- 57 Pe Adjunkt **Mogens Ellebæk Petersen**: biologi, Idræt.
Pedelmedhjælper **Fathi Rahmeh**.
- 59 Pedel **Kurt Rasmussen**.
- 60 Re Adjunkt **Kirsten Refnov**: fransk, tysk.
- 61 Rh Adjunkt **Margit Reyhé**: dansk, engelsk.
- 62 Sc Adjunkt **Henning Schultz**: geografi.
- 63 St Adjunkt **Finn Stefansson**: dansk, religion, studievejledning.
- 64 St Cand. mag. **Lissie Struer**: spansk.
- 65 Sø Lektor **Henrik Sørensen**: matematik, fysik.
- 66 Ty Adjunkt **Karen Thygesen**: dansk, fransk.
- 67 To Adjunkt **Grete Tokkesdal**: matematik, datavejleder.
Bibliotekar **Kirsten Ulrich**.
- 69 We Adjunkt **Niels Westh**: geografi, samfundsfag, studievejledning.
- 70 Wr Adjunkt **Anne Wright**: dansk, fransk.
- 71 Zm Kst. rektor **Kurt Zimmermann**: engelsk, tysk.
- 72 Øs Adjunkt **Frank Østergaard**: historie, russisk.

RKS BLIVER AMTSGYMNASIUM

Den 1. januar 1986 overgik Roskilde Katedralskole til Roskilde amtskommune – og med RKS overgik alle andre statsskoler ÷ Sorø Akademi til amterne. Det var en tanke, der havde spøgt i ganske mange år, der her blev til virkelighed. Det, der helt naturligt optog sindene i den forbindelse, var på den ene side, hvad det på landsplan ville komme til at betyde for gymnasieuddannelsen generelt, at der ikke var gymnasieskoler i hver amtskommune, der var styret – økonomisk og pædagogisk – direkte af undervisningsministeriet, og på den anden side – og mere direkte – hvilken betydning, det ville få for RKS. Om det første må man sige, at det endnu står hen i det uvisse; om det andet kan man da i første omgang konstatere, at amtskommunen har vist større vilje end staten til at tage fat på nødvendige udskiftnings- og vedligeholdelsesarbejder. Så vi ser med en vis fortrøstning frem til, at vi i løbet af få år kan have – ikke en forbedring – men en standard, der var forudset, da skolen blev bygget.

Selve overgangen blev på den første skoledag efter nytår markeret på flere ledder:

Af Roskilde amtskommune fik skolen foræret et afrikansk billedtæppe til ophængning i centralgarderoben. Kl. 12 ophørte normal skolegang, og om eftermiddagen var der dans til skolens bigband. Elever fra de to andre Roskilde-gymnasier var inviteret; ligesom lærere og specielt lærerrådsformænd, tillidsmænd, rektorer, forvaltning, amtsdirektøren, amtsborgmesteren og politikere fra undervisnings- og kulturudvalget deltog i eftermiddagens arrangement, der på et tidspunkt fik skolen til at ligne hovedbanegården i myldretiden.

SKOLEÅRET 85/86 I GLIMT

- Aug. 12.-16:** Introduktionsuge.
16.: Fest for hele skolen.
29.: Fællestimer med West Glamorgan Youth Brass Band med et varieret program.
30.: Hroarfest.
- Sept. 4.:** Aftenmøde arrangeret af pædagogisk udvalg.
19.: 1 g-forældreaften.
26.: Musikafdelingen afholder „råhygge“.
- Okt. 12.:** Hroarfest.
21.-25.: Skolen deltager i udstilling om ungdomsuddannelser på Maglegårdsskolen.
- Nov.:** **2.:** Roskildensersamfundets års- og jubilæumfest.
6.: Fællestime med skolens bigband: Ellingtonmusik.
9.: Støttefest for emneugen.
25.-29.: Studierejser for 3 g.
- Dec. 13.:** RKS's kunstforening afholder generalforsamling.
16.-20.: Emneuge.
20.: Hroars julesold.
23.: Juleafslutning i Domkirken.
- Jan. 6.:** RKS's overgang til Roskilde amtskommune markeres ved en række forskellige arrangementer.
15.: Studieorienterende møde efter 4. lektion (korterevarende uddannelser).
21.: Orienteringsmøde for ansøgere til 1 g
30.: Studieorienterende møde (længerev. uddannelser)
- Febr. 4.:** Forældremøde om standpunkt.
10.: Musikafdelingen afholder „råhygge“.
27.: Forældremøde om grenvalg.
28.: Fællestimer i 3. og 4. lektion.
- Marts 1.:** Hroarfest.
7.: 3 g's hueprøvninng og sundtur.
- 10., 12., 14.:** Årets skolekomedie.
21.: Karneval.
- April 7.:** Musikafdelingen afholder „råhygge“.
9.: Fællestimer i 3. og 4. lektion om kønsroller.
22.: Forårskoncert.
- Juni 14.:** Roskildensersamfundets fest for årgangene 70-76.
20.: Translokation og dimittendfest.



Musiklivet 1985-86

Igen i år har der været travlt i musikafdelingen, også hvad angår arbejdet med den frivillige musik. Musikken på RKS er en fast ingrediens, og for mange af skolens elever også en fast ingrediens i deres fritid. Det kommer skolelivet til gavn, ikke kun ved morgensamlinger, juleafslutninger, fester, forårskoncerter o.s.v., men også udadtil, som f. eks. i dette skoleår, hvor skolens faste ensembler i høj grad har bidraget musikalsk i andre sammenhænge end lige skolens.

Kammerkoret har årelang tradition for koncertvirksomhed i ind- og udland, og i indeværende skoleår har RKS Big Band, der efterhånden er blevet et omfattende orkester, haft stor succes, ikke kun på skolen, men også i foreningsssammenhæng, ved Roskildensersamfundets årsfest o.s.v. Og da næsten halvdelen af bandet var elever fra 3. mus, var det naturligt, at big bandet sammen med dets leder Valdemar Lønsted blev inviteret af 3. mus og deres lærer Lissi Cronshaw til at deltage i en kombineret studie- og koncertrejse, som 3. mus i efteråret 1985 ville foretage til Berlin. Her høstede bandet også stort bifald.





Sammen med sammenspilsgrupper og to dygtige solister fra 3. mus, som senere er optaget på Musikkonservatoriet, Søren og Mette, medvirkede det ved en fællestime på et tysk gymnasium, og næste dags aften holdt vi en koncert, der i høj grad blev en succes. – Turen til Berlin, iøvrigt den første af sin art, blev i det hele taget særdeles vellykket, og trods det dejlige vejr gennemførte både kor, ensemble og big band de prøver, som var nødvendige for at kunne give koncert for flere hundrede mennesker. Selvfølgelig blev der også tid til at lære Berlin at kende by day og by night, og af de mange indtryk, vi fik, kan nævnes Musikinstrumentmuseet i Vestberlin, som alle syntes var imponerende flot.

I november måned kunne big bandet så bruge noget af det, de også havde haft travlt med at øve på i Berlin, nemlig Ellingtons „Sacred Concert no. II“, som blev opført i Roskilde Domkirke under Valdemar Lønstedes ledelse, og hvor også kammerkoret medvirkede. En meget flot koncert, som desværre kun kunne høres denne ene gang.

Men det er vilkårene for en musikafdeling. Meget arbejde er lagt i denne sæsons musikaktiviteter. Og bliver det sikkert også i den næste.

Lissi Cronshaw.

KAMMERKORET

Under Karen Laugesens og Michael Hausers ledelse har kammerkoret arbejdet og haft en god og alsidig sæson.

Vi var fra før sommeren engageret til at give koncert i Jacobskirken i efteråret. Koncerten afholdtes den 10. oktober sammen med Helsingør Amtsgymnasium, som koret havde besøgt i januar. Koncerten indeholdt orgelsolo af Bine Bryndorf (fra Helsingør), en blokfløjtesonate spillet af Merete Elmkjær ledsaget af Sven Olsen og solosang af Hanne Andersen. Hauser dirigerede et udtog af Händels Judas Maccabæus med de to samvirkende gymnasiekor for en pænt fuld kirke.

Sideløbende med Händelprogrammet begyndte indstuderingen af Ellington's Sacred Concert no. 2. Hermed videreførtes de sidste mange års gode tradition at lave et bredt repertoire med både gammelt og nyt. I arbejdet medvirkede også skolens big band, og det blev præsenteret ved to koncerter i henholdsvis Rønnevangskirken i Tåstrup den 12. november og en fuld Roskilde Domkirke den 17. november. Koncerterne blev dirigeret af Valdemar Lønsted med Ellen Thomasen som sopransolist og Rebecca Christmas som recitator. Koncerterne indledtes med en orgelfantasi af Jean Langlais spillet af Søren Johansen.

Vi var nu tæt på jul, så der blev travlt med forberedelse til tre koncerter, hvoraf den første, den 12. december, fandt sted i Sct. Hans' Hospitals store sal i Kurhuset. Det er altid en stor glæde at optræde for og med patienterne, et engageret og dejligt publikum. Den 16. december medvirkede koret i musikklassernes „Juleråhygge“, og den 19. gav vi sammen med Roskilde Damekor koncert i Sct. Laurentii Kirke, hvis gode akustik ikke blev synderligt dæmpet af et publikum. Programmet ved disse koncerter var en broget julehandel af danske og engelske julesatser krydret med to calypser, den ene svensk (!). Karen Laugesen og Hauser dirigerede, og Merete og Søren spillede. Mere liv var der over juleafslutningen i Domkirken den 23. december. Foruden de mange andre gode indslag medvirkede naturligvis kammerkoret. På mig virkede stærkest den dejlige stemning, da mange strømmede op til korrappen for at synge med på „Dejlig er jorden“. Foråret var først og fremmest præget af Jesus Christ Superstar. Karen stod for både instruktion af koret, den udvidede rockgruppe og iscenesættelse, medens dansene var indstuderede af Aase Bennicke. Et godt prøveforløb med tre vellykkede opførelser den 10., 12. og 14. marts 1986 (omtalt andetsteds i årsskriftet).

På mange gymnasier lader man en sådan musikalsk sværvægter erstatte forårskoncerten, dog naturligvis ikke på RKS. Musikhold, vokale og instrumentale solister, forskellige grupper samt det fulde bigband

skulle også have chancen for udfoldelse. Det fik de den 23. april ved den årlige forårskoncert og fortræffelige formningsudstilling.

For kammerkorets vedkommende nåede vi at have to folkeviser og to Bob Marley-sange klar ved de to dirigenter. At vi kunne overkomme så meget skyldes selvsagt først og fremmest korets store arbejdsvilje og -formåen.

Næste sæson byder også på spændende nyt. Vi har fået en fin anmodning (nu tiltrådt) fra Københavns Kammerorkester om at medvirke ved opførelser af Niels W. Gade's dejlige „Elverskud“ i foråret 1987.

Michael Hauser.

JESUS CHRIST SUPERSTAR

Efter jul gik skolens kor samt et bredt udsnit af skolens elever i gang med at indstudere Jesus Christ Superstar under ledelse af Karen Laugesen. Premieren skulle være midt i marts, så der blev arbejdet på højtryk. Dansegruppen under ledelse af Doris Høegh. Det hele samledes til en succesrig og farvestrålede musical, som trak fulde huse ved alle tre opførelser.





STUDIEREJSER OG EKSKURSIONER

2 p til Prag, september 1985.

En søndag aften i september 1985 steg 21 elever fra 2 p og klassens 2 lærere i dansk og historie på toget fra Roskilde. Målet var Prag i Tjekkoslaviet.

Allerede i 1 HF havde klassen været undervist i samarbejde mellem fagene dansk, historie, samfundsfag, matematik og engelsk. Det var derfor naturligt at fortsætte dette samarbejde i de fag, som også var fælles i 2 HF – et samarbejde, som også fortsatte i form af en studierejse.

Vi ankom til Prag mandag eftermiddag efter en lidt anstrengende, men oplevelsesrig tur gennem DDR og Tjekkoslaviet, og indkvarteringen gik smertefrit.

Allerede næste dag løb det første planlagte programpunkt af stablen: Besøg på et lokalt gymnasium. Det var på den ene side en skuffelse, idet vi ikke fik lejlighed til at overvære selve undervisningen. På den anden side fik vi trods alt et indtryk af skolesystemet i Tjekkoslaviet. Vi hørte et kort foredrag, men især fik vi informationer gennem samtaler med nogle af gymnasiets elever og lærere, ligesom de kontakter, der blev etableret mellem eleverne, blev udnyttet under det



fortsatte ophold. Eftermiddagen blev brugt til en fælles vandring i området omkring Hrandcany, det enorme borgkompleks, som i dag endnu er landets administrative centrum.

Onsdagen var afsat til en heldagsudflugt til Terezin, den også for mange danskere så sørgeligt bekendte koncentrationslejr ved det tyske navn Theresienstadt. Det var en chokerende oplevelse at se, hvilke forhold fangerne havde befundet sig under, især med den viden i baghovedet, at dette endda var en af naziregimentets „bedste“ lejre.

Torsdag formiddag blev brugt til byvandring i den smukke gamle bydel omkring rådhuset med det berømte astronomiske ur. Også jødekvarteret med synagoger og den fantastiske kirkegård med de ca. 12.000 gravsteder på et utroligt lille areal blev besøgt. Torsdag eftermiddag og fredag indtil afrejsen om eftermiddagen var til fri disposition.

Udover de nævnte programpunkter blev der selvfølgelig foretaget en del mindre udflugter i grupper: Her kan bl. a. nævnes opera, fodbold, besøg på stålværk og landbrug, ligesom der selvfølgelig også blev tid til at besøge nogle af Prags mange restauranter og vinstuer.

Med den hjemlige behandling af Tjekkoslovakiets historie og litteratur i nyeste tid (især begivenhederne i 1968 og konsekvenserne heraf) tror jeg, at alle fik et stort fagligt og socialt udbytte af turen.

Lærerne Anne Wright og Georg Jørgensen vil i hvert tilfælde gerne sige 2 p „Tak for turen“.

Jø.

1 z EKSKURSION TIL ÅLBORG

12/5-16/5 1986

Efter længere tids gennemgang af Ålborg bys udvikling i historietimerne skulle den erhvervede viden efterprøves – kort sagt byen med omegn skulle gås efter i sømmene – og det blev den!

For det første gennem det officielle program, der bl. a. omfattede „kvartersanalyser“, besøg på Ålborg Portland cementfabrik og besøg på AUC (Ålborg Universitetcenter) –alt sammen meget spændende. For det andet gennem nærkontakt med de „indfødte“. Denne ekskursion adskilte sig nemlig fra de traditionelle på den måde, at vores 12 boede privat hos 12 fra Ålborghus Gymnasium. Det var en stor succes. Tre dage fulde af oplevelser og meget lidt søvn. Der blev skabt mange gode kontakter, og alle ser frem til Ålborghus' genbesøg i september d. å. Den private indkvartering kan absolut anbefales – spørg bare 1 z.

Anders Bohn og Lis Pade.

WALES-TUREN 1985

Roskilde amt inviterede i sommerferien 1985 25 gymnasiaster fordelt på de 5 gymnasier til et ophold på et drama-seminar i Wales. Samme seminar havde året før besøgt amtet og givet forestillinger på gymnasierne samt i Kulturhuset i Roskilde. På forhånd fik vi at vide, at vi i løbet af den første uge skulle beskæftige os med sang, dans og drama, den næste uge skulle vi så indkvarteres privat hos elever og lærere. Man var selvfølgelig henrykt over at være på deltagerlisten, men også lidt betænkelig med hensyn til de problemer med sprog og evner på denne „Fame-skole“.

Den 11. juli tog hele holdet så af sted fra Roskilde station med 4 danske lærere i spidsen, hvoraf de 2 var fra RKS. Vi skulle rejse derover i tog, og rejsen tog omkring 1½ døgn. Selvfølgelig var det lang tid, men det gav os også mulighed for at lære de andre deltagere at kende. Den næste dag blev vi så modtaget af de wallisiske deltagere. Der blev vist os en meget stor gæstfrihed og hjælpsomhed, og det var utroligt, så hurtigt man faldt ind i miljøet. Vi blev også præsenteret for drama-ugens tema, der skulle være et stykke om den wallisiske digter Dylan Thomas. Næste dag gik vi så rigtigt i gang med undervisningen. Vi arbejdede fra 9 morgen til 9 aften, og man var meget træt bagefter. Vi lærte her en helt ny form for drama, hvor eleverne selv skrev replikker og sange. Der var ingen problemer med at føle sig underlegen, lærerne skulle nok få et talent frem i os. Vi lærte her, hvordan samarbejde og





fællesskab kan gå op i en højere enhed, og denne specielle stemning, der er på en dramaskole – ja måske snarere magi. Vi var også fri for at skulle konkurrere mod hinanden, så nogen Fameskole var det ikke. I stedet arbejdede alle hårdt på at få vores stykke på benene. Hele stykket var opdelt i små brudstykker, som ingen kendte rækkefølgen af. Først dagen før fik vi den bekendtgjort. Indimellem vores drama-
lektioner var vi også på ekskussioner til nogle af de steder, der var nævnt i stykket, eller nogle af de steder, Dylan Thomas havde opholdt sig. Den ene aften var vi til fin reception på Amtskommunen, da vort besøg var et led i en udveksling mellem de to venskabsamter Roskilde-West Glamorgan. En anden ting, der virkede meget fremmed på os, var den strenge disciplin på skolen. Ingen var i tvivl om, hvem der var lærere og elever, og der var meget strenge senge- og spisetider. Alligevel var det sjovt, så hurtigt man faldt ind i systemet. Endelig opførte vi så stykket for forældre, folk fra amtskommunen og andre interesserede. Det var en utrolig fornemmelse, at alting bare klappede. Alle ydede sit maksimale, og det blev et superflot stykke. På en uge havde man lært virkelig meget, og vi var alle forbavsede over vores egen præstation.

Næste uge foregik sammen med vores værtsfamilie. Jeg boede hos en af lærerne, der var rigtig flink og meget villig til at vise os rundt i landet. Vi var både i en kulmine, på en borg og så den storslåede wallisiske natur. Samtidig holdt vi vores kammeratskab ved lige med de andre elever, så vi mødtes og tog på diskotek og i tivoli o.s.v. Skolen havde også arrangeret nogle ture for os, hvor vi gik på museer, og en heldagstur til Stratford. Her så vi Shakespeares hus, og om aftenen var vi i The Royal Shakespeare Theatre og så „As you like it“. Det var en stor oplevelse, og teatret skulle være Englands bedste teater. Den ene aften arrangerede skolen et pool-party i en svømmehal, hvor vi badede og dansede. Det var alletiders uge, og det blev en forfærdelig dag, da vi tog afsked. Det var meget svært efter den festlige tid, vi havde sammen, og de fleste græd endda. Foran os ventede der sig en lang rejse, inden vi igen stod på Roskilde station.

Jeg kan kun konkludere, at det var en utrolig oplevelse at være i Wales, og det var måske de to bedste uger, jeg har oplevet. Man syntes bare, tiden fløj af sted, og jeg tænker tit tilbage på alle de oplevelser og minder, der gjorde turen så festlig og sjov. Stadig har mange af os kontakt med de andre deltagere og skriver sammen med de wallisiske elever. For skolen (RKS) har det i hvert fald betydet, at den har stiftet bekendtskab med en helt ny drama-form, som vi blandt andet præsenterede i forbindelse med emne-ugen 1985. Her opførte vi et stykke om unge under ledelse af Dorris og Aase, der deltog i walesturen. Vi benyttede os af nøjagtig den samme fremgangsmåde. Jeg vil til slut kun ønske, at andre vil få denne samme store oplevelse som jeg, og at denne udveksling vil vare ved.

Torben A. Lorentzen, 3 ck.

FORSØGSUNDERVISNING KEMIGRENEN

I gymnasiet afsluttes kemi normalt efter 2. g. Eleverne kan opnå at få kemi i 3. g, såfremt de vælger den matematisk-kemiske forsøgsgren. Forskellen med hensyn til kemiundervisningen på den matematisk-kemiske forsøgsgren er, at man ved hjælp af skriftlig kemi støtter indlæringen af det kemiske stof. Desuden skal eleverne skrive rapporter over udførte eleveksperimenter. Disse rapporter (ca. 18 stk.) skal rettes af læreren. En anden forskel mellem denne gren og alle andre grene er, at eleverne skal ud i praktik på en virksomhed eller en institution, som beskæftiger sig med kemi. Dette praktikophold har en varighed på ca. 1 uge og ligger normalt i efteråret i 3. g. Man skal som resultat af dette praktikophold skrive en rapport på maksimalt 25 A 4 sider, der beskriver opholdet, og som indeholder resultatet af det arbejde, man har udført på virksomheden. Denne rapport tæller med i de ca. 18 rapporter.

Jeg vil til slut nævne nogle af de emner, som vi har eller vil komme til at beskæftige os med på mK grenen.

Nitratnedsivningsproblematikken.

Jordbundsforhold.

Bopal katastrofen.

Bly i benzin.

Medicin med særligt henblik på håndkøbsmedicin.

Forsøg med arbejdsformer i engelsk i det matematiske gymnasium

Som sidste år vil der på RKS blive påbegyndt en forsøgsundervisning for to kommende 1. g matematiske klasser i august 1986 i faget engelsk. Forsøget foregår kun i faget engelsk, og der er ikke ændret på hverken fagets timetal eller andre fags timetal. Blot søges de 5 timer i engelsk pr. uge lagt som dobbelte eller tre-dobbelte timer, da forsøget går ud på at ændre på undervisnings- og arbejdsformerne. Undervisningens formål og indhold vil stort set være som normalt. Forsøget vil sandsynligvis resultere i ønsket om en ændret eksamensform, men herom vil vi indkalde forældre og elever til et møde til efteråret.

„Forsøg med arbejdsformer“ eller „decentrale arbejdsformer i engelsk“ er de navne, vi hæfter på forsøget, og det går kort ud på at træne i andre undervisningssituationer end den velkendte klasseundervisning. Det, vi har i tankerne, er en systematisk opøvelse i mere selvstændige og ansvarlige arbejdsvaner som individuelt arbejde, arbejde parvis og gruppearbejde. Det vil sige, at vi efter en introduktionsperiode vil opløse klassen som undervisningsenhed og i stedet opøve og stimulere

de enkelte og grupperne til at arbejde på egen hånd. Det skal da være eleverne, der bestemmer teksternes art og den hastighed, hvormed stoffet indlæres. Vi forestiller os ikke faste grupper hele året, men tværtimod at eleverne skal prøve sig af i så mange grupper som muligt. Det skriftlige arbejde vil have samme omfang som i en normal 1. g mat., men vil blive indarbejdet i gruppens, parrets eller den enkeltes opgaver.

Grunden til, at skolen ønsker 2 forsøgsklasser, er muligheden for, at klasserne kan udveksle elever og benytte samme grundstamme af undervisningsbøger. Desuden vil de 2 lærere gensidigt kunne støtte hinanden – også i de enkelte timer, hvorfor disse ønskes lagt på samme tid og i lokaler, der støder op til hinanden.

FRANSK GRENEN I DET SPROGLIGE GYMNASIUM

Franskgrenen er en gammelkendt gren på skolen og hører til den gruppe, man kalder standardforsøg, d.v.s. franskgrenen findes på en række gymnasier landet over og køres efter en fælles beskrivelse.

I forhold til den nysproglige gren sker der følgende ændringer:

fransk	får i 2. g	timetallet 6,	i 3. g	4
tysk	får i 2. g	timetallet 3,	i 3. g	5
latin	får i 2. g	timetallet 0,	i 3. g	0

Der bliver dermed så mange timer til fransk, at man dels kan opøve eleverne skriftlig udtryksfærdighed – det gør man ikke i det sproglige gymnasium iøvrigt – dels kan stille større krav til den mundtlige udtryksfærdighed. Der læses forskellige perioder og genrer.

De elever, der vælger franskgrenen, skal til eksamen i skriftlig fransk.

ENGELSK I 3 ÅR I DET MATEMATISKE GYMNASIUM

Der er igennem de senere år opstået et behov for at give matematiske studenter kompetence i 2 fremmedsprog ved at tilbyde dem undervisning igennem alle tre gymnasieår. Det forekommer indlysende, men er også bekræftet af undersøgelser, at engelsk skal være et af sprogene.

Det kommer som et ønske fra især erhvervslivet, men nytten af at kunne mere engelsk viser sig også i studieårene i forskellige uddannelsesforløb.

Skolen har fået direktoratets tilladelse til standardforsøget med engelsk for matematikere igennem alle 3 gymnasier. Forsøget vil gå i gang for 2 g 87/88.

IDRÆTSGREN

Forsøgets formål er at åbne gymnasiet mod lokalsamfundet, især via formaliseret samarbejde mellem den organiserede frivillige idræt og et udvidet idrætsfag på gymnasiet, men også ved i et andet fag, biologi, at beskæftige sig med forhold i lokalsamfundet.

Undervisningen i dræt skal sikre:

- at eleverne erhverver sig idrætsfaglige forudsætninger i såvel teori som praksis
- at styrke elevernes tilknytning til og interesse for lokalområdet
- at opøve elevernes evne til at strukturere opgaver og samarbejde om disses løsning
- at eleverne erhverver sig forudsætninger som ledere og instruktører i idræt.

Samarbejdet mellem den organiserede frivillige idræt og idræt på gymnasiet ønskes gennemført dels ved gæstelærer og instruktørordninger, dels ved kursusudveksling og endelig ved egentlig praktikordning.

Den daglige undervisning deles mellem 2 idrætslærere og en lærer i biologi.

Idrætsfaget kvalificerer i denne sammenhæng til:

Samarbejdsevne og fordybelse samt kreativitet og ansvarlighed. Gennem denne uddannelse ønsker vi, at vores elever skal være veludrustet i deres videre arbejde som ledere/trænere inden for den frivillige organiserede idræt i lokalsamfundet. De skal således have en solid baggrund i idrætsfysiologi, så de instruerer på saglig sundhedsmæssigt niveau, men også kunne deltage i lokalsamfundets debatter omkring idrætspolitiske problemer.

Forsøget, som er direktoratets standardforsøg, starter i 2 g august 86.



MINILEKSIKON

ADRESSEFORANDRING

Når du flytter, skal du straks give sekretariatet besked om din nye adresse og evt. telefonnummer. Det kan i mange forskellige situationer være af stor betydning, at breve og telefonbeskeder kan nå dig uden forsinkelse.

BEFORDRINGSODTGØRELSE

kan du søge, hvis du har mindst 11 km til skole og 11 km hjem igen. Af ansøgningsskemaets bagside fremgår det, hvor det skal afleveres/sendes hen. Ansøgningsskemaer fås i sekretariatet.

BIBLIOTEKET

Skolens lærerbibliotekar er Karen Bendix. Biblioteket (lok. 1) omfatter: 1) den centrale bogsamling og det centrale kartotek. Bøgerne er opstillet efter samme princip som på folkebibliotekerne. Skønlitteraturen står for sig (sydvæggen) og faglitteratur for sig inddelt efter decimalprincippet.

Kartoteket omfatter dels et alfabetisk forfatterkartotek, dels et emnekartotek efter decimalsystemet (nøgle hertil er fremlagt oven på kartoteksmøblet). Hjemlån fra den centrale bogsamling foregår i åbnings-tiden. Opslagsbøger og nyeste numre af tidsskrifter kan **ikke** hjemlånes. 2) fagbibliotekerne ved faglokalerne. Fra disse bogsamlinger kan hjemlån kun ske efter aftale med faggruppens ansvarshavende lærer.

Skolen har i år ansat en bibliotekar på halv tid: Kirsten Ulrich.

EKSAMEN

Eksamen er obligatorisk, og skolen tilmelder dig til eksamen i de fag, som afsluttes i den klasse, du går i. Bliver du syg til eksamen, skal du straks meddele skolen det. Desuden skal der straks søges læge, der skal udfylde en **særlig blanket**. Denne blanket fås i sekretariatet (vi sender den, når du ringer). Når lægen har udfyldt blanketten, afleveres den i sekretariatet. Du kan herefter blive indstillet til **sygeeksamen** i august. Bliver du syg til sygeeksamen, kan du først komme op i maj/juni det følgende år.

Reeksamination holdes i august. Du kan få adgang til reeksamination, hvis du i årskarakter har 5 eller derover, og hvis du til eksamen har fået 00 eller 03. Det er karakteren ved reeksaminationen, der gælder. Værd at vide: hvis du i 1. g eller 2. g får 00 eller 03 i årskarakter i et eksamensfag, og hvis eksamen efter direktoratets bestemmelse udgår, kan du ansøge om at komme til eksamen i faget i august. Henvend dig i så fald til rektor. Tilmelding til reeksamination er **bindende**.

Husk, at anmodningen om både sygeeksamen og reeksamination skal være sekretariatet i hænde senest den dag i juni, hvor afslutningen holdes.

EKSKURSIONER

får tilskud fra en særlig ekskursionsbevilling. Der er mødepligt til alle ekskursioner, som foregår i skolens regi.

ELEVRÅD

I løbet af 1 måned efter skoleårets begyndelse afholdes en elevforsamling, hvor interesserede kan stille op til **Fællesudvalget (FU)**. Der er desuden mulighed for at stille op til valget af formand og næstformand for elevrådet. Hver klasse bør hurtigt vælge en elevrådsrepræsentant, der skal deltage i elevrådsmøderne. Repræsentantens arbejde består i at orientere klassen om, hvad der foregår på elevrådsmøderne. Elevrådets forretningsudvalg (EFU) består af formanden, næstformanden, 2 sekretærer og 2 menige medlemmer. De fire sidstnævnte vælges af elevrådet. EFU's opgaver er hovedsagelig at åbne post (hentes i sekretariatet) og lave dagsordener til elevrådets møder.

ELEVTELEFON

findes i telefonboksen i centralgarderoben. Telefonens nr. er 36 21 99. **Skolens kontor kan desværre ikke påtage sig at give enkelte elever telefonbesked, hvis det ikke drejer sig om livsvigtige meddelelser.**

FORÆLDRENE

er set fra skolens side naturlig part i alle vigtige sager vedrørende deres egne børn. Imidlertid har elever i gymnasiet og HF, som er fyldt 18 år, ret til at meddele skolen, at der ikke må sendes meddelelser til forældrene vedrørende elevens forhold på skolen. En sådan meddelelse skal af eleven gives **skriftligt** til sekretariatet.

FRITIDSAKTIVITETER

Der er altid fritidsaktiviteter i gang i musik og idræt. Har du ønske om andre aktiviteter, er du velkommen med dine ideer i **FÆLLESUDVALGET**.

FÆLLESUDVALGET

er kontaktorgan mellem elever, lærerråd og administration. Det består af lærerrådets formand og 3 lærere valgt af lærerrådet, elevrådets formand og 3 elever valgt af elevrådet samt rektor (formand). Valg til fællesudvalget holdes i august og gælder for hele skoleåret. Fællesudvalgets opgave er information og forhandling. Det har beslutningsret m. h. t. introduktionsdage, studieuger, fællestimer og studiekredse. Desuden i sager, der vedrører elevernes trivsel: faciliteter, praktiske forhold, fritidsaktiviteter og fællesarrangementer som f. eks. sportsstævner, skolefester m. v. Fællesudvalget tager sig også af ordensreglerne. I virkeligheden kan fællesudvalget beskæftige sig med næsten alt vedrørende skolen, undtagen fag- og timefordelingen samt den enkelte lærers forhold eller undervisning. Sager vedrørende enkelte elever kan kun behandles, hvis den pågældende elev er indforstået med det.

GLEMTE SAGER

Har du mistet noget, kan du spørge efter det hos skolens pedeller.,

HROAR

er navnet på skolens festforening.

KARAKTERGIVNING

Gymnasieeleverne får standpunktskarakterer i december, marts og ved skoleårets afslutning. Den sidstnævnte standpunktskarakter kaldes „års-karakter“. Karakterer under 6 skal ledsages af et vidnesbyrd.

LEGATER, som kan søges af skolens elever:

Roskilde Katedralskoles stipendiefond

søges inden 20. november på blanketter, som fås i sekretariatet.

Greve J. G. Moltkes legat

søges inden 20. november på blanketter, som fås i sekretariatet. Det er i fundatsen bestemt, at legatet skal gives til mandlige elever, der er børn af tjenestemænd. Portionerne er på ca. 250 kr. årlig, der udbetales med halvdelen i december og halvdelen i juni.

Gudrun Marie Rønbæks legat

søges inden 1. september på blanketter, som fås i sekretariatet. Det udbetales med halvdelen i oktober og halvdelen i marts. Legatet gives skiftevis til kvindelig og mandlig ansøger.

Frøken Emilie Larsens legat

søges inden 15. april på ansøgninger, som fås i sekretariatet. Legatet er for tiden på 2 portioner à 500 kr., der udbetales med halvdelen i oktober og halvdelen i marts. Legatet er forbeholdt én eller to elever, der enten går på RKS eller er udgået fra denne skole med en afsluttende eksamen og studerer videre for at opnå universitetseksamen eller afsluttende prøve på anden højere læreanstalt, herunder seminarierne, Kunstakademiet, musikkonservatorierne m. v.

Roskildensersamfundets studiefond

kan så langt midlerne rækker yde studielån på indtil 8000 kr. Ansøgningsblanketter fås i sekretariatet.

LÆREBØGER

Du får alle bøger, som bruges i undervisningen, gratis til låns fra bogdepotet i kælderen (gå ned ad vesttrappen og drej til venstre). Det er faglæreren, der rekvirerer bøgerne fra bogdepotet. Får du udleveret en bog, som er bundet forkert ind eller har blanke sider eller andre mangler, får du den byttet i bogkælderen. Hvis du melder dig ud af skolen inden eksamen, afleverer du alle lånte bøger i bogkælderen. Mister du en bog, eller forringer du dens værdi ved indstregning eller notater, må du erstatte den.

Bogsamlingen sorterer under boginspektør Jan Nielsen, der træffes i bogkælderen efter nærmere bekendtgørelse.

LÆRERFORSAMLINGEN

består af skolens lærere og har rektor som formand. På møderne drøftes elevernes forhold i relation til deres standpunkt. Desuden drøftes elevernes arbejdsbyrde med henblik på at opnå en jævn fordeling såvel på ugens dage som på skoleåret. Endelig behandler læreforsamlingen spørgsmål om indstilling til eksamen og om gymnasieelevers oprykning i 2. og 3. g og rådgiver eleverne og deres forældre i denne sammenhæng.

LÆRERRÅDET

omfatter samtlige lærere. I skoleåret 1986/87 er Jens Tue Jensen formand. Lærerrådet har beslutningsret på en række områder, f. eks. indstilling til direktoratet om forsøgsundervisning, anvendelse af bevillinger til læremidler og inventar, mundtlige årsprøver, introduktionsdage og studieuger m. v. Desuden har lærerrådet udtaleret i en række sager, f. eks. time- og fagfordelingen, stillingsopslag og indstilling vedrørende stillingsbesættelser m. h. t. hvilke fag en stilling skal omfatte, byggesager, ekskursioner m. v. Elevrepræsentanter har ret til at deltage i lærerrådets møder, når Fællesudvalget har ønsket en sag på dagsordenen. Desuden kan lærerrådet indbyde elevrepræsentanter til at deltage i sine møder, idet der dog er visse sager, som er undtaget. Om alt dette kan man læse i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 531 af 18. oktober 1978. Bekendtgørelse om lærerforsamlinger og fællesudvalg ved amtskommunale gymnasieskoler m. v.

MØDEPLIGT

Gymnasieelever har mødepligt. Opfyldes mødepligten, gives der „rabat“ ved eksamen: nedskåret eksamenspensum og i gymnasiet desuden bortfald af flere fag ved eksamen. Opfyldes mødepligten ikke, kan direktoratet efter skolens indstilling nægte en elev den omtalte rabat. En gymnasieelev kan enten helt nægtes adgang til eksamen eller hen-

vises til at gå op på særlige vilkår: d. v. s. eksamen i alle fag og med ureduceret pensum. Eleven modtager dog forinden 2 advarsler, hvoraf den sidste skal være skriftlig. Studievejlederne og rektor orienterer i givet fald nærmere om regler og vilkår.

OPGAVEAFLEVERING

er en del af mødepligten, idet man har pligt til at aflevere stillede skriftlige opgaver. Opgaverne afleveres på den med læreren aftalte dato. Ved manglende aflevering fastsætter læreren en ny frist efter aftale med rektor. Afleveres opgaven inden for den nye frist, er læreren ikke forpligtet til at bedømme opgaven.

ORDENSREGLER

har vi ikke mange af, fordi vi regner med, at du selv er interesseret i, at der ser ordentligt ud på skolen. Husk derfor at lægge madpapir, mælkekartoner og frugtaffald i papirkurvene, og smid cigaretskod i askebægrene eller de store kummer med sand. Det er ikke tilladt at tegne eller skrive på bordene i klasselokalerne. Tænk på, at penge, som vi bruger til reparationer, kunne være brugt til nye bøger.

PÆDAGOGISK VÆRKSTED

ligger i kontorfløjen. Lokalet er forbeholdt de ansatte. Hvis elever skal benytte faciliteterne, kræves der speciel tilladelse fra den implicerede lærer. Ifølge en lærerrådsbeslutning skal faglæreren være til stede, hvis elever tager kopier.

REGELSAMLINGEN

er en stor samling af de love, bekendtgørelser og regler, der er gældende for gymnasieskolerne. Der findes et eksemplar af regelsamlingen i skolens bibliotek (lokale 1). Hvis du har svært ved at slå op i den, kan du få hjælp f. eks. hos rektor.

REEKSAMINATION: se EKSAMEN.

RINGETIDER

1. lektion: 8.05- 8.50
2. lektion: 8.55- 9.40
3. lektion: 9.55-10.40
4. lektion: 10.45-11.30
5. lektion: 12.00-12.45
6. lektion: 12.50-13.35
7. lektion: 13.45-14.30
8. lektion: 14.35-15.20

ROSKILDENSERSAMFUNDET

er foreningen af gamle elever fra RKS. Det har eksisteret siden 1916 og er en af landets største elevforeninger. Roskildensersamfundet har hvert år foræret skolen et legat, som uddeles ved translokationen.

Den første lørdag i november holder Roskildensersamfundet en stor fest på skolen for de runde årgange. Det er hvert år en festlig lejlighed til at gense dem fra dengang.

RYGNING

er tilladt i fællesområderne, d. v. s. centralgarderoben og vestkantin. Desuden i atriumgården. Rygning er derimod ikke tilladt andre steder, heller ikke i østkantin, der forbeholdes ikke-rygerne.

SKEMAÆNDRINGER

Næsten hver dag er der omlægninger af skemaet på grund af lærersygdom, lærerkandidatprøver, kurser, ekskursioner, eksamen, studieteknik m. v. Ændringerne slås op på klassernes opslagstavler i vestkantin og desuden på lærerværelset, om muligt dagen før (i spisefrikvarteret), ellers kl. 7.55 på selve dagen. For at forebygge, at eleverne ved lærerfravær forgæves møder til første time, etableres telefonkæder inden for hver klasse/hold. Telefonkæderne laves af klassen/holdet selv, og tillidsmanden sørger for, at inspektør får et eksemplar.

SYGDOM

Du har ikke pligt, men ret til at aflevere en sygeseddel (hvid), hvis du har forsømt på grund af sygdom. Går du hjem i skoletiden på grund af sygdom eller lægebesøg, udfylder du en grøn seddel. Husk, at det kan blive af betydning for dig, at du har afleveret sådanne sedler straks efter, at du har genoptaget arbejdet. Såfremt der på grund af mange forsømmelser skal sendes indberetning til direktoratet om din eksamensindstilling, vil det skade dig, hvis du ikke har benyttet din ret til at aflevere sygesedler.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

kan søges af elever, der er fyldt eller lige ved at fylde 18 år. Støtten gives som stipendium eller lån. Stipendiestøtten er afhængig af forældrenes socialindkomst. Lån optages hos pengeinstitutterne (vær opmærksom på, at de har temmelig forskellige rentesatser!), og SU giver statsgaranti for lånet. Støttens størrelse får vi besked om i juni. Ansøgningsblanketter og oplysninger fås i sekretariatet. Du kan også tale med din studievejleder om støttemulighederne.

STUDIEKREDSE

kan oprettes i emner, som ikke indgår i skolens alm. undervisning og som ikke har hobbypræg. Oprettelse af en studiekreds foregår gennem Fællesudvalget og forudsætter mindst 10 deltagere, der ved tilmeldingen påtager sig mødepligt. En studiekreds omfatter max. 10 timer.

STUDIEVEJLEDNING

Hver klasse på skolen har sin særlige studievejleder. Når du kommer i august, vil du få at vide, hvad din studievejleder hedder, og hvornår du kan træffe hende/ham. Det er vigtigt, at du bliver klar over, at du kan henvende dig til studievejlederen med alle problemer vedrørende din uddannelse og de forhold, du skal gennemføre den under.

TILLIDSMANDSORDNINGEN

fungerer på den måde, at hver klasse vælger en tillidsmand for skoleåret. Tillidsmanden er kontakt mellem skolens kontor og klassen, bringer skrivelser ud og tilbage igen, ser efter skemaomlægninger m. v. Til gengæld for sine tjenester får tillidsmanden en fridag pr. semester. Husk at vælge tillidsmand straks efter skoleåret er begyndt og husk at fortælle inspektør, hvem I har valgt!

UNGDOMSYDELSEN

gives til elever mellem 16 og 18 år. Den skal søges gennem din kommunes socialforvaltning. Støtrelsen af støtten hænger sammen med forældrenes socialindkomst.

ÅRSPRØVER

Det er obligatorisk for elever i 1. g og 2. g at deltage i samtlige skriftlige og mundtlige årsprøver. Udeblivelse er kun gyldig på grund af sygdom, og der afholdes erstatningsprøver for udeblevne elever.



OM STUDIEVEJLEDNINGEN

I dag eksisterer der et vel udbygget studievejledningssystem i såvel kursus til højere forberedelseseksamen som i gymnasiet. I store træk er den vejledning, som foregår de to steder, da også identisk. Vejledningen kan deles i to hovedaktiviteter. Den første er den kollektive vejledning, som gives til den enkelte elev efter dennes særlige behov. Den kollektive vejledning foregår i de sædvanlige undervisningstimer, hvor den normale skemalagte time er erstattet af en time med studievejlederen i stedet for med den sædvanlige lærer. De stofområder, som studievejlederen gennemgår i disse timer, afhænger af, hvor langt henne i studieforløbet klassen er.

I det første studieår vil den kollektive vejledning normalt følge dette mønster. I den allerførste studievejledningstime vil studievejlederen præsentere sig selv og forklare, hvad studievejledningen kan tilbyde eleverne. Derefter, det vil normalt sige inden efterårsferien, vil studievejlederen give en kort introduktion i praktisk studie- og læseteknik. En disciplin, som de enkelte faglærere derefter er forpligtede til at følge op i hvert af deres fag, således at eleverne både får en generel indføring i studie- og læseteknik, herunder for eksempel notatteknik, og en specifik indføring i og praktisk erfaring med, hvordan studie- og læseteknik anvendes med udbytte i de enkelte fag. Længere henne på det første studieår gennemgår studievejlederen de valgmuligheder, som henholdsvis kursus til højere forberedelseseksamen og gymnasiet kan tilbyde. Denne vejlednings indhold er selvfølgelig afhængig af, hvad det enkelte kursus eller det enkelte gymnasium faktisk kan tilbyde. Dette varierer nemlig fra kursus til kursus og fra gymnasium til gymnasium. Det er en af de ting, som blandt flere andre er med til at tegne det enkelte kursus og det enkelte gymnasium, d. v. s. en del af uddannelsesstedets image. Selve denne del af vejledningen foregår normalt ved, at studievejlederen gennemgår de praktiske regler for valgets gennemførelse og det overordnede sigte med de enkelte valgmuligheder. De enkelte fag eller fagkombinationer gennemgås derimod ofte af en faglærer med assistance af to elever fra en ældre årgang, som har valgt det pågældende fag eller den pågældende fagkombination. Disse læreres og elevers opgave vil være mere detaljeret at gøre rede for det faglige indhold, undervisningens praktiske tilrettelæggelse o. lign. Endelig vil der ofte blive indkaldt til et aftenmøde i denne forbindelse, hvor de pågældende lærere og elever sammen med studievejlederen står til disposition for elever eller disses forældre for at kunne besvare eventuelle uafklarede spørgsmål. Man skal dog være opmærksom på, at der kan være nogen forskel på den vejledning, som der gives på HF-kurset, og den, der gives i gymnasiet. Det skyldes bl. a.,

at valget skal træffes på to forskellige tidspunkter, at valget på HF-kurset er enkeltfags valgsystem, mens det i gymnasiet er blokfags valgsystem, og at kursisterne formodes at være ældre og mere modne end gymnasieeleverne.

I 2. HF-klasse og i 2. g og 3. g ligger hovedvægten i den kollektive vejledning på problemerne efter afsluttet HF eller gymnasieuddannelse. Det drejer sig først og fremmest om studie- og erhvervsvalget. Det normale er, at studievejlederen begynder med de mere generelle forhold omkring dette at skulle vælge sig en uddannelse og/eller et erhverv. Det drejer sig primært om at forklare, hvor man kan søge oplysninger om de forskellige uddannelser og erhverv, om at lære eleverne at se realistisk på dem selv og deres muligheder, det drejer sig jo ikke alene om eksamensgennemsnit, men i lige så høj grad at lære eleverne at se på deres egne personlighedsfaktorer, som bestemmende for, om de dels kan gennemføre et konkret studium, og dels om de mener, de kan blive tilfredse i et bestemt erhverv. Det drejer sig også om at få eleverne til at se de mere utraditionelle muligheder, som tilbyder sig, og til at få dem til at acceptere disse som realistiske alternativer. (Jeg kan ikke undlade et lille hjertesuk, hvorfor er der ikke flere piger eller unge kvinder, som ser deres fremtid inden for de traditionelle mandefag? Hvorfor spiller så mange unge kvinder deres bedste år med at søge og søge og søge og - - - ind til de traditionelle kvindefag inden for omsorgs- og plejesektoren, når 75 % af dem alligevel vil ende som 30-årige „ufaglærte“ studiner eller HF'ere på mindsteløn!!) Efterhånden som vejledningen skrider frem, kommer studievejlederen til de mere tekniske og praktiske forhold omkring videreuddannelse eller jobsøgning efter vel aflagt eksamen. Det drejer sig om så praktiske ting som, hvordan udfyldes en ansøgningsblanket, hvordan skrives en jobansøgning, hvordan får jeg det til at løbe rundt rent økonomisk, hvor finder jeg et sted at bo o. s. v., o. s. v.

I 2. HF samt 2. g og 3. g inviterer skolen en række studerende fra de forskellige uddannelser under den koordinerede tilmelding samt en række yngre personer fra de dele af erhvervslivet, som traditionelt aftager studenter og HF'ere, til et længerevarende møde, hvor skolens elever og kursister kan få et førstehåndsindtryk af den eller de fremtidsmuligheder, som de eventuelt kunne tænke sig.

Den individuelle vejledning er umulig at sætte i faste rammer. Hver enkelt studievejleder har flere faste kontortider om ugen, hvor eleverne eller kursisterne eller disses værger eller andre interesserede kan komme til en personlig samtale. Det er dog også muligt at træffe aftale om andre træffetider, hvis det ønskes. Det er vigtigt at slå fast, at studievejlederne har tavshedspligt.

Den vejledning, som gives i disse timer, må nærmest karakteriseres som en total åben vejledning. Stort set alle emner kan bringes ind til en studievejleder, og min erfaring viser mig, at alle emner også bliver forelagt en studievejleder. Skal jeg klassificere disse emner, kan det være i sociale problemer, samværsproblemer, økonomiske problemer og studiemæssige problemer. Formelt er det problemer, som virker studiedistraherende, som studievejlederen kan tage sig af, men hvad kan ikke virke studiedistraherende? Studievejlederen kan selvfølgelig ikke løse alle de problemer, som de bliver forelagt. Studievejlederne har ingen pengesæk stående på deres kontor. Hvad de kan gøre, er at hjælpe eleven eller kursisten med visse praktiske spørgsmål, vi ved, hvor man skal henvende sig, når man har et konkret problem. Vi kan henvise til andre instanser, herunder skolepsykolog, vi kan hjælpe til at aflaste eleven eller kursisten i en kortere periode her på skolen. Hvis eleven eller kursisten står i begreb med at afbryde sin uddannelse i utide, så kan vi henvise til andre, der i så fald kan hjælpe til andre uddannelser på gymnasialt niveau. Der er kort sagt næsten ingen grænser for, hvad en studievejleder kan komme til at tage sig af under det punkt, som hedder individuel vejledning.

Derudover tager studievejlederne sig af mangø kontakter til livet uden for RKS. Studievejlederne arrangerer besøg for andre skolers lærere og elever, som har lyst til at besøge os, og studievejlederne tager selv ud på andre skoler og fortæller, hvis de bliver bedt om det. Studievejlederne deltager også i meget udadvendt planlægningsarbejde, f. eks. har denne skole en studievejleder, som sidder i et amtsudvalg, som koordinerer vejledningsfunktionerne for samtlige uddannelser i hele Roskilde amt, og en anden vejleder, som sidder i et tilsvarende lokalvejlederudvalg for Roskilde området, d. v. s. Roskilde kommune med omegnskommuner.

Niels Westh.

KATEDRALSKOLENS BIBLIOTEK

Da skolen brød sin ældgamle forbindelse med Domkirkepladsen og i 1969 flyttede ud på Holbækvej, fik det, der var tilbage af fortidens bogbestand omsider en fast placering. Bogkælderen er rektor Tolderlund-Hansens fortjeneste, rammen om en samling, der har fristet omskiftelige kår.

Opstillingen af de gamle bøger er ret tilfældig, og der savnes indregistrering. Formaterne spænder lige fra folio til duodez. Bøgerne afspejler hovedtræk i en udvikling fra 1600-tallet til begyndelsen af dette århundrede. Betydningsfulde værker har fundet plads i samlingen. Inden for naturfag savnes således ikke Carl von Linnés banebrydende bøger.

Karakteristisk er tilstedeværelsen af mange græske og latinske forfattere på originalsproget. De moderne sprog kom først til at spille en rolle efter skoleloven af 1903.

Skal man pege på noget særligt betydningsfuldt i bogmassen, bliver det Pierre Bayles Dictionnaire historique et critique, som har haft grundlæggende betydning for al senere leksikonudgivelse. Værket var med til at skærpe Ludvig Holbergs samfundskritiske indstilling. Man kan også fremhæve den omfattende Encyclopédie Ou Dictionnair Raisonné fra anden halvdel af 1700-tallet. Det berømte værk er en fundgrube for mange af den franske revolutions ideer. Leksikonet er velbevaret. Beundringsværdige er illustrationsbindene.

Spindeltrappen fra bogkælderens fører op til bibliotekssalen, hvor den moderne, systematisk opstillede bogsamling befinder sig.

Netop inden for leksikonområdet rækker fortid og nutid hinanden hånden. Biblioteket råder nemlig over flere moderne leksika, nogle af de nødvendige hjælpemidler på en gymnasieskole i dag.

Langt den overvejende del af bogsamlingen er faglitteratur. En sådan findes også anbragt i de forskellige faglokaler.

Det er hovedtanken at forsøge opretholdt en jævn vægt mellem de enkelte fag og helhedens interesser. Som uundværligt arbejdsredskab er det vigtigt, at bogen i højest mulig grad kan komme til at tjene elevens såvel som den enkelte lærers tarv.

Karen og Georg Bendix.

LIDT OM ROSKILDENSER-SAMFUNDET

Nej, men hør: Er det virkelig jer, der var unge og glade russer? Også ham der, som sidder og nusser, også du? Nej, hvor tyk du dog er o. s. v.

Sådan skrev Sganarel (Axel Henriques) i en studenterjubilæumsvise for mange år siden, og det giver lidt af stemningen ved vores jubilæum-fester i Roskildenser-Samfundet. Det er en kendt ting, at fælles oplevelser i barndom og ungdom binder mennesker sammen, ofte for hele livet. Her føler man sig straks hjemme i kredsen og finder hurtigt den gamle tone. Det oplever vi år efter år, når jubilarerer – helt op til deres 60, 70 og 80 års jubilæum – mødes. Det giver en helt særegen feststemning, og vi får mange oprigtige takkebrev bagefter for disse festafetener. Nu er disse aftener ikke alene en mindernes fest. Alle, også helt unge medlemmer, er velkomne. Det er fester for både fortid og nutid.

Et par fakta om Roskildenser-Samfundet. Det er en forening for tidligere elever fra Roskilde Katedralskole – for alle, ikke alene dydsmønstrene og de artige. Vi ser med glæde i vor midte også dem, der måske i sin tid ikke elskede skolen så højt. Vi mødes som mennesker, ikke efter karakterbøger, indtægt eller social status. Foreningen blev stiftet den 28. oktober 1916 og er således nu snart 70 år gammel. Den lever i bedste velgående og er med sine mere end 1000 medlemmer en af landets største foreninger af denne art. Foreningens formål er ifølge vedtægterne at vedligeholde forbindelsen og styrke sammenholdet mellem gamle elever fra Roskilde Katedralskole, at yde studie- og uddannelseslån til medlemmer samt at fremme, hvad der tjener til ære og gavn for skolen. Det sidste kan måske nok lyde lidt højtideligt og lidt out of time, men ordene stammer jo også fra 1916.

Udover den store jubilæumfest i november måned holder vi forårsfest for de sidste 5 årgange, så de yngre kan lære foreningen at kende. Erfaringerne viser, at der med årene hos mange opstår et behov for at møde gamle skolekammerater, hygge sig med dem, mindes og se, hvordan de nu ser ud. Roskildenser-Samfundet er stedet, hvor disse behov kan opfyldes. Desuden udgiver vi et blad „Roars Kilde“ med artikler af kulturelt indhold, selvfølgelig ofte med relation til skolen og Roskilde i det hele taget. Kontingentet er beskedent: 30 kr. for de yngre årgange og ellers 60 kr. samt 500 kr. for livsvarigt medlemskab.

Nærmere oplysninger kan iøvrigt fås ved henvendelse til vores sekretær Inga Svarre Nielsen, Sct. Agnesvej 2, Roskilde, tlf. (02) 35 04 30.

H. C. Beck.

ROSKILDE KATEDRALSKOLEES VENNER

– til daglig kaldt VENNERNE – er en støtteforening og på ingen måde eksklusiv (i dette ords egentlige betydning). Vi består af nuværende og tidligere elever, disses pårørende, ansatte på skolen, samt andre, der interesserer sig for skolens ve og vel.

FORMÅL OG VIRKSOMHED

Foreningens formål er at yde skolen støtte på områder, hvor det offentlige ikke yder hjælp eller hjælp nok. I de 39 år, foreningen har eksisteret, er det blevet til ganske meget: filmapparat, musikinstrumenter, fotoudstyr til elevernes hobbyvirksomhed, en videoptager og m.a. Af mere faste årlige punkter kan nævnes støtte til ekskursioner, som tilskud til lejrskoler, legater og ikke mindst blomsterudsmykningen af skolen i forbindelse med afslutningsfesten i juni.

KONTINGENT OG INDMELDELSE

Kontingentet er mindst kr. 25,00 pr. år. Der kan tegnes livsvarigt medlemskab af foreningen for 300,00 kr. én gang for alle. Indmeldelse foregår ved henvendelse til sekretæren, Gudrun Abildgaard, eller formanden Kurt Zimmermann, på skolens tlf. nr. (02) 35 18 91.

AF ROSKILDE KATEDRALSKOLES HISTORIE

NAVNET

Katedralskole betyder „domkirkens skole“, og som navnet tilkendegiver, har skolen i mange århundreder haft nær tilknytning til Roskilde domkirke og har da også indtil 1969 altid ligget lige ved siden af den.

OPRINDELSEN

Nogen mener, at skolen må være oprettet sammen med Roskildes første domkirke mellem 13. november 1020 og 23. juni 1022.

I det kendte gavebrev, som kong Svend Estridsen (1047-1074) udstedte til fordel for kirken, omtales „disciple“ (= elever), sandsynligvis såkaldte korskolarer med tjeneste ved domkirken. Historikeren Saxe (også en af skolens gamle elever?) omtaler i forbindelse med året 1158 en vis rektor Arnfast som leder af domskolen. Også andre berømtheder har været elever i middelalderen, således f. eks. brødrene Andreas og Peder Sunesøn, begge slægtninge til Absalon.

Den ældste dokumenterede kilde på skolens eksistens er biskop Jacob Erlandsens gavebrev af 12/5 1253.

BYGNINGERNE

I begyndelsen har undervisningen nok fundet sted i dele af kirken. Engang i det 13. århundrede flyttede man i egen bygning væst for kirken, og her blev man næsten 500 år, til man i 1842 tog den bygning i brug, der ligger syd for kirken og nu rummer en del af det nuværende Amtsgymnasium i Roskilde.

I 1969 flyttedes skolen efter mange århundreders naboskab til domkirken ud til Holbækvej. Som mange syntes: ud på den bare mark. Blot skal det bemærkes, at jorden, som skolen står på, har tilhørt den siden middelalderen.

Udflytningen skete ikke uden vemod, men ydre omstændigheder gjorde nødvendigheden til en dyd: skolen havde simpelthen ikke længere plads til alle de elever, der søgte optagelse, og just på den tid havde man vanskeligheder med at finde anden placering tæt ved kirken.

FUNKTIONEN

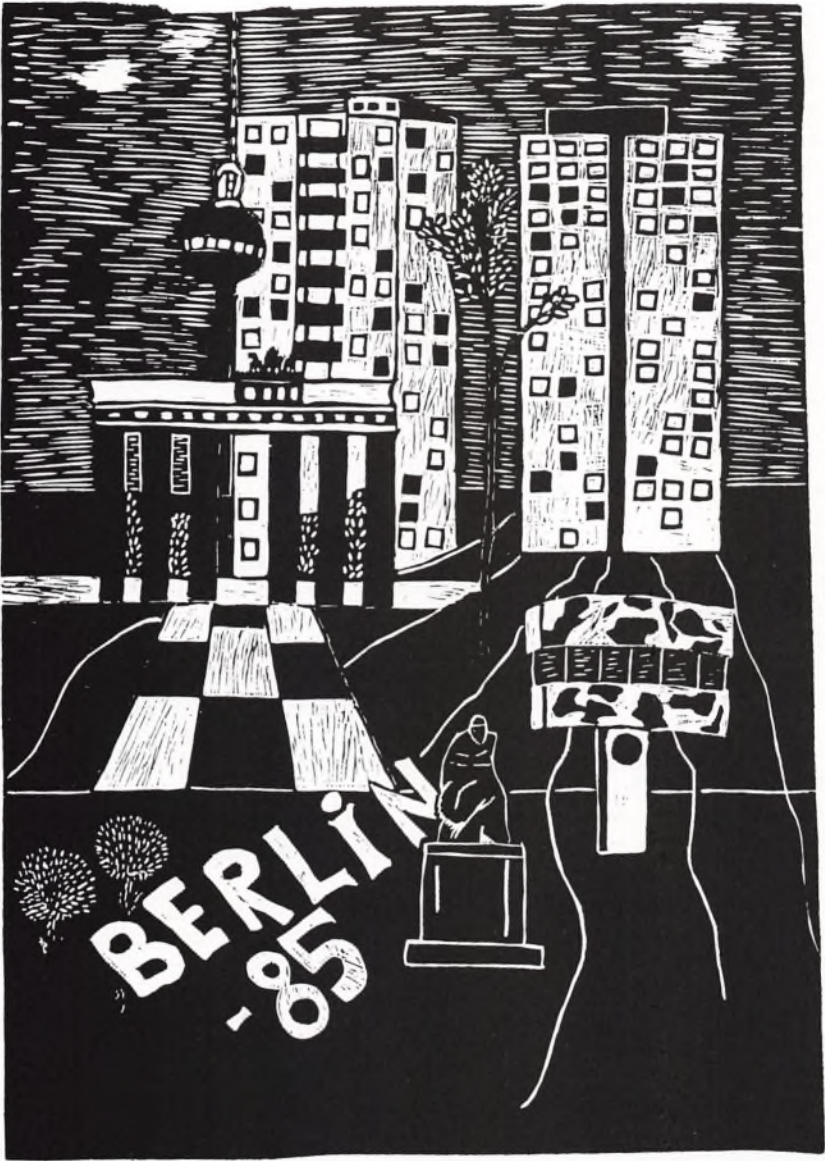
Den ældste skole skulle forberede „lærdomssøgende“ drenge til uddannelse ved udlandets berømte universiteter (Paris, Bologna, Oxford), men også uddanne drenge til at kunne forrette tjenester, der hørte til den katolske messe. Med reformationen ændredes kravene: det blev en latinske, der først og fremmest skulle forberede til det senere teologiske studium. Efter enevælden fik staten mere og mere brug for en egentlig embedsmandsstand. Det var naturligt, at skolen opfyldte de

krav, der på ethvert tidspunkt stilledes til den fra samfundets side, selv om det ikke altid var med glæde, at rektor og lærerne accepterede ændringerne. Således tog man kun nødigt afsked med mellemskoleeleverne efter skoleloven 1957. Indtil da havde mange af eleverne gået på skolen i 7 år. Lidt senere måtte man sige farvel til realafdelingen.

KAMPEN OM NAVNET

I forbindelse med indførelse af en ny skoleordning 1805-06 overførtes benævnelsen „katedralskole“ til „Kapitelskolen ved Vor Frue“ i København og ydermere de „beneficier“ (gaver, legater) der hørte til katedralskolen, der herefter hed „den lærde skole“. Da rektor Bloch i 1815 kom til skolen, tog han kampen op, og det er hans fortjeneste, at skolen fik sit retmæssige navn tilbage. Grønskollingen i København måtte nøjes med „Metropolitanskolen“.

Martin Løffler.



EN SKOLEBYGNING

Katedralskolens nuværende bygninger er et skoleeksempel på 60'ernes forsyndelser på institutionsbyggeriets område. Just i årene efter 1957 sejlede også Danmark ind i den højkonjunkturbølge, der varede til 1973. En helt ny, og indtil da ukendt optimisme, fik efterhånden tag i store dele af befolkningen. En af følgerne var stigende uddannelsesbevidsthed i bredere kredse af befolkningen. Søgningen til gymnasieuddannelsen steg markant og dermed behov for plads. Man var forpligtet til at optage alle egnede ansøgere.

Den gamle skole ved siden af domkirken befandt sig i en prekær situation. Den var byens eneste gymnasieskole og modtog elever fra fjerne egne: fra Tåstrup og op til Kyndbyværket og fra Jyllinge og ned til Skensved. Hovedbygningen med sin smukke solenitetssal ovenpå var fra midten af 1800-tallet og tilbygningerne fra 1920'erne. Skolen var vist nok beregnet til at kunne rumme ca. 350 elever, men i 1966 samledes ca. 700 til morgensamling – den var obligatorisk – i ovennævnte sal. Der stod vi som sild i en tønde, vi lyttede til visdomsord og vi sang.

Staten ofrede ikke mange penge på moderniseringer eller vedligeholdelse. Med lys og lygte ledte man efter egnede arealer til opførelse af nye bygninger. Megen hjælp dertil fik man ikke af Roskilde kommune, der opererede med højtflyvende planer om nye trafikårer. Desuden troede man endnu på, at en skolegård ikke kunne undværes. Da byplanen også opererede med begreber som „østbyen“ (RUC!) og „vestbyen“, kunne man godt tænke sig at undvære en skole midt i byens centrum. Katedralskolen måtte derfor flytte vestpå, og byens næste gymnasium – et kommunalt – skulle passende placeres mod øst. På samme tidspunkt puslede man i undervisningsministeriets byggedirektorat med planer om at flytte Schneekloths skole på Værnedamsvej i København ud til Brøndbyerne, ligesom man måtte løse vestegnens gymnasiebehov med et gymnasium i Vallensbæk, man skulle med andre ord sørge for opførelse af hele tre skoler på een gang. Hvad var derfor mere nærliggende end at lade dem opføre over samme læst, d. v. s. med ensartede moduler, der var præfabrikeret. Det var samlebandstanken, der spøjte. Efter snævre anvisninger „oppefra“ m. h. t. grundplan og budget påtog tegnestuerne hos kgl. bygningsinspektør sig opgaven.

Men glemmes må heller ikke, at man på den pædagogiske front var optaget af nye ideer, både med henhold til undervisningens form og indhold og med henhold til de ydre rammer. Nu talte alle om „fagklassegymnasier“, hvor undervisningsmidlerne – ligesom man kendte det fra fysik og kemi – befandt sig i undervisningslokalet. Et farvel til

hjemmeklassen. Ikke alle teknikere forstod vist, hvad det hele gik ud på, men de forsøgte dog på bedste besked at gøre alle tilpas – med tilbørlig skelen til de faste budgetter, der ikke måtte overskrides. Tidligere tiders håndværksmæssige kvalitetskrav tog man det ikke så nøje med. De tider var vist forbi, hvor en skole skulle holde i 100 år. 25 måtte være passende – så skulle den have på lossepladsen. Vi her på RKS har fået rig lejlighed til at stifte bekendtskab med resultatet. Skulle alle fejl og mangler remses op, ville pladsen her ikke slå til. Et par af dem skal dog omtales: de flade tage holdt ikke tæt, vandet silede ned ad væggene (og ødelagde bl. a. den fine samling af moderne dansk grafik, vi havde fået forærende). De samme flade tage var skyld i, at vinterens sne blev fejet ned på vinduernes solafskærmninger, der brød sammen under vægten. Store dele af træværket ved vinduesindfatningerne var svampebefængte; ventilationen helt utilstrækkelig; klasseværelsernes dybde betød, at undervisningen også om sommeren foregik med loftsbelysningen tændt. Og så var der jo den efterhånden velkendte karlitloftbeklædning, der nu endelig skal fjernes. Jo, der findes også asbest på skolen, dog det meste af den på ydervæggene.

Mon ikke det „billige“ byggeri har vist sig at være en dyr spøg? Roskilde amt har nu overtaget ansvaret og har – so oder so – måttet vedgå arv og gæld. Loftsproblemet vil blive løst. Vi håber også på, at salens akustik med tiden bringes derhen, så den burde kunne bruges til koncerter til glæde for byen og omegnen.

Bygningen blev taget i brug i påsken 1969. Den har nu 17 år på bagen. Ingen tror på, at den vil være forsvunden, når de 25 år er gået. Den kommer nok til at opfylde sin mission i adskillige år. Vi er nogle lærere, der har levet med den i alle de år, og vi har overlevet alle dens genvordigheder med mere eller mindre heroisme. Vi har ikke elsket denne kasse, der i enestående grad har hindret ethvert tiltag – og der har været mange af dem – om at skabe „atmosfære“. Men vi har vænnet os til den, og det kan godt være, at den kan lide os, for det er os – elever og lærere – der fylder den med liv: på godt og ondt

Man kan så spørge, om det kan have nogen mening at bevare skolens navn i en tid, hvor tilknytning til domkirken indskrænker sig til den festlige juleafslutning. Jo, hvis man tror på, at historiens gang bæres oppe af en udefinerbar kontinuitet tværs gennem alle ydre omskiftelser, ja så har det en mening, at skolen også ude på Holbækvejen bevarer sit gamle navn med rette.









