



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Holmestrand off. lærerskole.

Beretning

for

1907—1910

ved

Georg Fasting,
skolens rektor.

Holmestrand.

A Schrøders bog- & akcidenstrykkeri.

Holmestrand off. lærerskole.

Beretning

for

1907—1910

ved

Georg Fasting,
skolens rektor.

Holmestrand.

A. Schrøders bog- & akcidenstrykkeri.

INDHOLD.

I.	Lærerpersonalet	5
II.	Eleverne	7
III.	Fagfordelingen	8
IV.	Timefordelingen	9
V.	Undervisningen	9
VI.	Prøverne	28
VII.	Skolens bibliotek og samlinger	30
VIII.	Almindelige bemærkninger	35
IX.	Skolens regnskab	38

I. LÆRERPERSONALET.

Georg Fasting, cand. theol., dr. philos. Født 1837. 1864—68 lærer ved Aars og Voss's skole, 1868—69 vikarierende lærer ved søkadetinet, 1869—73 lærer ved Den Tankske skole i Bergen, 1873—90 bestyrer av Sarpborgs middelskole, 1891—92 overlærer ved Dragefjeldets folkeskole i Bergen, siden 1892 lærerskolens bestyrer, siden 1902 rektor.

Johan Dyring, cand. real. Født 1849. 1874—75 lærer ved Porsgrunds borgerskole, 1875—77 andenlærer ved lærerskolen, siden 1877 overlærer ved samme.

Otto Coucheron, cand. theol. Født 1865. 1889—90 vikarierende lærer ved flere skoler i Kristiania, 1890—95 tredjelærer ved Hønefoss middelskole, siden 1895 lærer av 2. lønningsgruppe ved lærerskolen, siden 1902 adjunkt.

Mathilde Eriksen, cand. philos. Født 1858, siden 1891 lærer av 3. lønningsgruppe ved lærerskolen, siden 1902 lærerinde ved samme.

Wexel Wexelsen, cand. mag. Født 1862. 1883 vikar ved Ringerikes middelskole. Lærer ved Gundersens skole i Kristiania i 2½ aar. 1895—96 vikar ved Nordstrands middelskole. Fra høsten til julen 1896 vikar ved lærerskolen, 1897—1902 lærer ved skolens forberedelsesklasse, siden 1902 adjunkt.

Timelærere har været: kirkesanger Johannes Pedersen, i spil, lærer Peder Brække, i sløid.

Øvelseslærere er: Fr. Wilh. Neuberth, Holmestrands folke- og middelskoles fælles bestyrer, Johanne Spolert, Anton Knutson, Gunhilda Hansen — lærere ved folkeskolen.

Skolens læge:

Gunnar Graarud, praktiserende læge. Født 1857.

Skolens vaktmester:

Carl Sørum, sersjant. Født 1865.

Bibliotekar og kasserer:

Rektoren.

I skoleåret 1908—09 var adjunkt Wexelsen fraværende fra skolen omtrent 3 måneder, paa grund av sygdom. Hans timer besørgetes en tid av de øvrige lærere, tilsidst av cand. mag. Jacob Sverdrup. I skoleåret 1909—10 har frøken Spolert hat tjenestefrihet det hele aar paa grund av sykелighet. Hendes timer har været besørget av frøken Helga Dyring og frøken Karoline Olssen, lærere ved folkeskolen.

II. ELEVERNE.

Antal elever i skoleaarets løp.					Derav			
	1. kl.	2. kl.	3. kl.	tilsam- men	Faste		Hospiterende	
					Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder
19 ⁰⁷ / ₀₈	24	15	25	64	16	47	1	
19 ⁰⁸ / ₀₆	22	29	17	68	19	44	4	1
19 ⁰⁹ / ₀	29	21	38	88	17	62	1	8

Gjennomsnittsalderen ved begyndelsen av skoleaaret ¹⁹⁰⁹/₁₀:

1. kl. 20 ⁴/₁₂ aar,

2. » 19 ⁸/₁₂ »

3 » 21 ¹⁰/₁₂ »

Av eleverne var i treaaret

fra by	93
» landet	127
» andre stifter	40
barn av gaardbrukere	69
» » husmænd og dagarbeidere .	12
» » folkeskolelærere	46
» » andre samfundsklasser . . .	93

Stipendier har været utdelt resp. til 20 elever med kr. 1540, til 22 med kr. 1540 og til 23 med kr. 1440.

Elevernes utgifter til kost og hus utgjør gjennemsnitlig kr. 42, men skifter iøvrig mellem kr. 35 og kr. 50 pr. maaned,

IV. TIMEFORDELINGEN M. M. I 1909—10.

Timefordelingen har været den i reglementet bestemte.

15 elever har været undervist i salmodikonspil.

34 — » — — i orgelspil.

8 — » — — i fiolinspil.

V. UNDERVISNINGEN.

Kristendomskundskap.

1. klasse:

Bibelkundskap. Gjennemgaaet Klaveness's bibelhistorie til «Kirkens grundlæggelse». Til nærmere udfyldning er av det gamle testaments historiske bøger læst det udvalg hvortil der henvises i bibelhistorien, samt desuten endel andre avsnit.

Av Lukasevangeliet er med støtte i Platous kommentar læst 19 kapitler.

2. klasse:

Bibelkundskap. Lukasevang. er læst ut (fra 19. kap.). Dernæst oversigt over det gamle testaments skrifter og indledning til de historiske skrifter i det nye testament.

Adskillige avsnit av Johannesevangeliet, hvorav følgende har faat en nøiagtigere gjennemgaaelse: 1, 1—8; 3, 1—21; 4, 1—42; 13, 1—17; 15, 1—17.

Av det gamle test. Salme 1, 23, 51, 84, 118, 121, 126, 130, 137. Om profeti og profetskrifter, et udvalg av messianske forjættelser, Salme 2 og 110, samt av Jesaja kapp. 5, 6, 7, 10, 4 ff., 11, 52, 12—53, 1₂. Ezek. 37, 1—14. 47, 1—2. Coucherons Salmer og profetier er benyttet som lærebok,

Kirkehistorie. Av Klaveness's bibellhistorie er læst fra Kirkens grundlæggelse og ut, idet stoffet er fylligere behandlet ved læsning i Apostlernes gjerninger, hvorav det meste er gjennomgaat. Derefter Bangs kirkehistorie for folkeskolen, utfylt ved skildringer av mere fremtrædende personligheter. Herunder er henvist til bestemte sidetal i Hagenbachs store kirkehistorie og dr. Bangs bøker om den norske kirkes historie.

Sedelære. Paa grundlag av Klaveness's katekismeforklaring og veiledning er gjennomgaat første part, 3. klasse:

Bibelkundskap. Nøiagtigere gjennomgaelse av indledning til evangelierne; derefter brevene, hvorav større og mindre avsnit er læst; i det væsentlige er Klaveness's bibellære fulgt. 8 kapitler av Romerbrevet efter Couchérons forklaring. 1909—10 er 1ste brev til korintierne gjennomlæst.

Tros- og sedelære. De 4 sidste parter og repetition av 1. part — Klaveness's Forklaring og Veiledning.

Norsk.

1. klasse:

Læscøvelser.

Literatur. Et rikeligt utvalg av læsestykker i «Hægstad og Skard: Norsk digtning efter 1814». Av hele verker: En glad gut, Bondestudentar, Rutland. Disse verker kan været læst avsnitvis av eleverne hjemme og derpaa gjengit og behandlet paa skolen. Ved gjengivelsen av det læste har det maal været benyttet hvori stykket eller verket har været avfattet. Repetition.

Grammatik. Hofgaards og Hægstads lærebøker. Analyse.

Stiler: Regelmæssig hver uke en skriftlig øvelse paa skolen, som oftest bestaaende i en (forkortet) gjengi-

velse av et literaturstykket i det maal stykket selv har været avfattet i. Hjemmestiler: 1) Optagelsesprøven (i brev til hjemmet). 2) Nyt brev fra samme tid. 3) En tur. 4) En anden tur. 5) En fest. 6) En anden fest. 7) Lørdag eftermiddag. 8) En erindring fra min skoletid. 9) Indunder jul. 10) Norsk vinter. 11) Mit hjemsted (stedet). 12) Fortsættelse (livet). 13) Juleferien. 14) Da jeg gik for presten. 15) Fastelavnsferien. 16) Paaskeferien. 17) Hvad vilde du gjøre hvis du var rik? 18) Tale 17. mai i et ungdomslag. 19) Menneskets aldre, sammenlignet med aastiderne. Ved avfattelsen av stilene har det været frit valg av maal, idet man dog efterhaanden har enedes om et temmelig regelmæssigt ombytte.

2 klasse:

Litteratur: Sivles Sogor, Ervingen, Symra, Per Gynt, Den engelske lods, Jøden, Erasmus Montanus, Norges Dæmring, Aasgaardsreien, Ganymedes, Det fredede træ, Drømmeuten, Den gamle mester. **Literaturhistorie:** Aasen, Mo, Holberg, Wergeland, Welhaven. Desuten har læreren gjennomgaat paa skolen en række av Ibsens dramatiske arbeider, f. eks. Samfundets støtter, Et Dukkekjem, Gjengangere, Rosmersholm. Referater paa bokmaal og landsmaal. Broch og Seip og Vislies litteraturhistorie.

Grammatik: Hofgaards og Hægstads lærebøker. Analyse. Gammelnorsk. Sproghistorie.

Stiler: 1) Daa emigrantbaaten for. 2) Hvorledes har det sidste aarhundredes opfindelser lettet samkvemmet mellem folkene? 3) Korleis vil du styra eit ungdomslag? 4) Lys- og skyggesider ved livet i en storby. 5) Ein dag paa skulen. 6) Vore naturrigdomme. 7) Paa havet i havsstormen. 8) Hvad kan vi gjøre selv for at bevare vor helse? 9) Sin sumaren. 10) Om sparsommelighet. 11) Karakteristik av Gustav Vasa og hans regjeringstid.

- 12) Den gildaste garden i bygdi. 13) Ved Jonsokbil.
14) Følgerne av et uaar.

3. klasse:

Litteratur: Storegut, Ferdaminni, Gift, Hjelpe-laus, Guldhornene. Litteraturhistorie av Broch og Seip og Vislie. Repetition av det hele pensum.

Stiler: 1) Karakteristik av Kong Sverre. 2) Ei ungdomsstemna. 3) Eit uver. 4) Paa eimbaaten i turist-tidi. 5) Hvad solskin er for det sorte muld, er sand opplysning for inuldets frænde. 6) Daa emigrantbaaten for. 7) Arbeidet og dets velsignelse. 8) Ein kald vinterdag. 9) Um idtrott. 10) Hvad kan vi selv gjøre for at bevare vor helse. 11) Sjøen i storm og stille. 12) Ein torgdag. 13) Vore viktigste naturrigdomme. 14) Vinterliv i Noreg eller Hvilken betydning har reiser for vor utvikling. 15) Paa marknaden. 16) Den gildaste garden i bygdi. 17) Sin sumaren. 18) Ein lauseld um notti.

Historie.

1. klasse:

Ræders lærebok for middelskolen er benyttet.

Der er gjennomgaat fra begyndelsen til Danmark—Norge 1523—1660. Opgaver: 1) Stænderkampene i Rom. 2) Haakon den gode. 3) Filip 2. av Spanien.

2. klasse.

Gjennemgaat fra Danmark—Norge 1523—1660 til Napoleon. Opgaver: 1) Magnus Barfot. 2) Reformatio-nens følger. 3) Karakteristik av Ludvig 14.

3. klasse.

Gjennemgaat fra Napoleon, boken ut. Repetition av det hele pensum. Opgaver: 1) Sigurd Jorsalfarer. 2 a) Stortingets lovgivende magt. b) Statholdersaken. c) Statsraadssaken. d) Flagsaken. 3) Westfalerfreden.

Geografi.

1. klasse:

Haffners lærebok: De fremmede verdensdele og Europa undtagen Norge. Opgaver: 1) De britiske vasdrag og deres betydning for næringsveie og samfærdsel. 2) Kort oversigt over Sveriges naturforhold 3) Afrikas elver (eller Nilen og Nillandene).

2. klasse:

Haffners lærebok: Norge og den matematiske og fysiske geografi. Opgaver: 1) Fredrikstads- (eller Drammens- eller Skiens-) vasdraget. 2) Byer i Sverige (eller i Danmark eller i England eller i Rusland).

Naturkundskap.

1. klasse: a) Menneskets legeme med de vigtigste træk av sundhetslæren — efter Sørensens naturhistorie (den i middelskolen forhen benyttede lærebok), som dog er noget utfylt. b) Dyreriket efter samme lærebok, for de vigtigste dyrs vedkommende noget utfylt. c) Planternes ytre former efter samme lærebok, med støtte av levende planter, medbragt av eleverne eller indsamlet paa ekskursioner. Anlæg av herbarier. d) De 40 første sider av Henrichsens fysik med de fornødne forsøk. — Opgaver: 1) Menneskets hud. 2) De alkoholiske drikke. 3) Blodumløpet hos hvirveldyrene.

2. klasse: a) Planternes indre bygning; de vigtigste og lettest kjendelige plantefamilier — hovedsagelig efter Sørensens bok. b) Resten av Henrichsens fysik; noget utvidet for elektricitetens vedkommende. c) Kemi efter Dyrings lærebok p. 1—82; forsøkene i regelen utført. d) Mineralogi og geologi efter Dyrings lærebok. Ekskursioner. — Opgaver: 1) Skoleforsøk med elektricermaskinen. 2) Inducerte strømme (eller Morses telegraf eller den traadløse telegraf). 3) Insekternes legemsbygning (eller honningbien eller sommerfuglene eller muslingerne). 4) Vegtstangen.

Regning og rumlære.

1. klasse:

Talsystemet. Regningsarterne med hele, decimale og andre brudne tal med hertil knyttet bokstavregning. Det metriske system og de endnu gjældende ikke-decimale enheter. Hovedregning, praktiske gjenveie, regneprøver. Reduktion til enheten. Ligninger paabegyndt.

I rumlære og konstruktion det før klassen i reglementet opførte stof. — Skoleregning og hjemmeopgaver.

2. klasse:

Efter en kort repetition er efterhaanden behandlet: a) Ligninger med én og flere ubekjendte. b) Handelsregning, hvorav de vigtigste dele efterhaanden er gennemgaaet saavel praktisk som ved anvendelse av ligninger. Som hjælpemiddel er benyttet Bonneviés aritmetik og O. Johannese's regnebok. Herunder ogsaa simpel regnskabsførsel. I rumlære og konstruktion er gennemgaaet resten av det i reglementet opførte stof. Rigtigheten av de utførte operationer er gjort indlysende ved ytre anskuelse eller ved lette slutninger, tildels ved reglerne om proportionalitet. Skoleregning. Hver uke øvelsesopgaver til hjemmeregning.

3. klasse:

Endel av tiden er her benyttet til bokførsel. Forøvrig er gjennom hele skoleaaret gjennomgaaet av læreren — eller utført av eleverne som øvelse — en række mere sammensatte opgaver, originale eller hentede fra Deinbolls og Jenssens opgavesamlinger, hvorhos saadanne hver uke er git til hjemmeregning.

Skrivning.

1. klasse:

Skriftrækkene indøvet tillikemed sammenskrift efter forskrift paa vægtavle i forbindelse med et tidsmessig skriveverk.

2. klasse:

Skjønskriftøvelser fortsat. Haandskriftøvelser efter diktat.

Begge klasser har jevnlig hat øvelse i skrivning paa vægtavle.

Den hygieniske betydning av en god arbeidsstilling under skrivning har jevnlig været fremholdt. Likeledes er meddelt endel kjendskap til skrivningens teori.

Tegning.

Retlinjede ornamenter med grundform: Kvadrat, 3-kant, 6-kant, 8-kant efter fortegning paa vægtavle. Blyantskravering, tildels farvet, cirkel, spiral, sneglelinje. Ornamenter tildels efter Sjøstrøms plancher serie II, samt efter H. Petersens tegneapparat gruppe II og III, blyantstegning med vandfarve.

2. klasse:

Ornamenttegning fortsat efter H. Petersen gruppe III. Senere perspektivisk tegning av klodser, enkelte og sammenstillede. De mandlige elever har tillike øvet projektions- og arbeidstegning, hvilket har nødvendiggjort deling av klassen i den sidste del av aaret.

3. klasse:

Perspektivtegning av klodser og bruksgjenstande. For studenterne er git en ekstratime pr. uke.

Musik.

Sang:

1. klasse:

Koppangs sangbok for skolen. Seips visebok. Salmeboken. 1909—10: Søråas: Skolesangbok.

Formelmetode for sang fra bladet er benyttet. Meget arbeide er lagt paa stemmebe handlingen for at faa riktig og vakker tone, likesom paa ansætningen, betoning og

tekstuttale. Solosang, øvelser i at slaa takt og angi passende begyndelsestone til sangene, idet hver enkelt efter tur vælger sin sang og begynner. Aandedrætsøvelser. Av musikteorien er gjennomgaat til og med firklange.

2. klasse:

Samme bøker som for 1. kl. Stemme- og træffeøvelser, solosang etc. Formelmetoden er benyttet.

I musikteori er særlig behandlet akkordlæren, som er indøvet ved analyse av koraler i alle tonearter. Repetition av det hele stof.

3. klasse:

Denne klassens elever faar i hver time, efter tur, øvelse i at lede sang (salmer, fædrelands- barnesange o. a); der begyndes med øvelse i at slaa takt til kjendte sange og rette paa feil i melodi og uttale; riktig betoning, aandedræt og uttrykk indøves. Dur og moll-, treklangs-, træffe- og stemmeøvelser samt andre øvelser som man har bruk for i skolen. Endelig faar eleverne at indøve ukjendte sange, enten som træffeøvelse eller efter instrument, idet det overlates til praktikanterne at benytte hvilket instrument de vil (fiolin, harmonium, salmodikon, fløite, mundharmonika og trækspil er brukt). Øvelser i at bruke stemmegaffel. Flerstemmige kanones.

Formelmetoden er benyttet. Fortsat undervisning i sang. Musikhistoriske foredrag.

Korsang for I—III kl. 1 time ukentlig til utgangen av mars. Alle som har nogenlunde stemme, deltar. 16—20 sange indøvet. (Blandet kor og damekor).

Spil.

Salmodikon: 1. kl.: Skalaer, trekl. 15—20 koraler og nogen lette sange.

2. kl. repeteret og spilt i det hele 30—40 koraler, 25—30 sange, skalaer og trekl. i forskjellige tonearter.

Orgel: 1. kl. Forøvelser og nogen lette koraler,

De, som hadde spilt orgel eller piano før, spilte ogsaa præludier, lettere og vanskeligere.

2. kl. meget forskjellig. Nogen kun 15—20 koraler og et par lette præludier. Andre op til 30—40—50 koraler, tildels omtr. hele Lindemanns koralbog samt enkelte tildels vanskeligere præludier og stykker. En elev som tidligere hadde gaat paa musikkonservatoriet, viste sig baade hvad manual- og pedalspil angaaar, som en fuldt habil organist, spilte stykker av Bach o. a.

Praktisk indøvelse av treklange, firklange, toncarternes slegtskap osv.

Fiolin: 2. kl. Videre indøvelse av koraler og lette sange, dels efter gehør, dels efter noter.

2. kl. Videre indøvelse av sange, skalaer, trekl. i forskjellige tonearter, — lette stykker, særlig i 1ste position, tildels i samspil med piano el. orgel. 1 elev spilte vanskeligere stykker, ogsaa i høiere stillinger.

1 elev spilte baade fiolin og orgel.

Nu og da samspil med flere instrumenter i clevernes festlige sammenkomster.

Gymnastik.

Mandlig: I 1. kl. er i personlig færdighet indøvet Bentzen I—XIV. Kommandoøvelser, gymnastikteori.

2. kl. Personlig færdighet: Bentzen XIV—XIX, instruksjon: IV—X. Seebergs instruksjon. Gymnastikteori. I begge klasser livredningsøvelser.

3. kl. Personlig færdighet: Bentzen XV—XXII, instruksjon X—XV samt Liedbeck serie B og C. Teori.

Samtlige mandlige elever faar veiledning i at skrive ut Bentzens tabeller (I—XV) i dagtabeller, som gjenneemses og rettes av læreren, hvorefter de indføres i et særskilt hefte. I høst- og vaarmaanederne er øvelserne tildels drevet ute i det fri. Skyteøvelser, ballleker, skiture.

Kvindelig: 1. klasse. I personlig færdighet er øvet de fleste bevægelser i Bentzen tab. 1—8 foruten endel fra de høiere tabeller. Nogen lette instruktionsøvelser.

2. klasse. Foruten fortsatte øvelser i personlig færdighet er øvet instruktion i personlig færdighet efter Bentzen tab. 1—7.

3. klasse. Øvelser i personlig færdighet. Instruktion efter Bentzen tabel 7—12.

I 2. og 3. klasse er tillike øvet gymnastik efter Liedbeck serie B og C, ogsaa med kommandoøvelser for cleverne.

Svømmebevægelser er øvet i alle klasser. Ballslagning samt ski eller aketure.

De kvindelige studenter har deltat i undervisningen delvis sammen med 2. eller 3. klasse, foruten ekstratimer. I 1909—10 er git 2 a 3 timer ekstra pr. uke.

Haandarbeide,

Mandligt: 1. kl. de 4 første trin i Kjenneruds modelrække.

2. kl. de fleste av hovedarbeiderne i 6.—7.—8. trin.

3. kl. hovedarbeiderne i 9. og 10. trin.

Arbeidsstillinger og arbeidsmaater samt verktøiets behandling og bruk er forklaret og indøvet paa de forskjellige trin.

Følgende «utvalgsregler» for prøvearbeider gjælder indtil videre:

1. tr. Spikning, filing, pudsnng. 1. Penne-skaft (1*) 2. Blomsterpinde (5) 3. Blomsterpinde (7).

2. tr. Sagning og Høvling. 4. Emne til byggeklodser (9): a) Opsagning av 12 stykker (9), b) Ophøvling af de samme (9), c) Byggeklodser (9), 5. Fjæl (11). 6. Ottekantet brikke (15). 7. Klædeshænger (18).

*) Tallet i parentes er nr. i modelserien.

3. tr. Rundhøvling, filing med begge hænder. 8. Krumkakerul (22). 9. Balltræ (25). 10. Hammerskaft (29).

4. tr. Buesagning, kantfiling, skavknivsovelse. 11. Rund brikke (34). 12. Snarvindsel (36). 13. Spækkefjæl (37). 14. Frakkehænger (41).

5. tr. Sammenføining med spiker. 15. Skureskammel (46). 16. Blomsterskammel (48). 17. Kasse (50). 18. Byggeklodskasse (52). 19. Melkar (56). 20. Skobørstkasse (64). 21. Økseskaft (67). 22. Hammerskaft (68).

6. tr. Indfældning, sammenfældning. 23. Spikerkasse (69). 24. Juletræfod eller blomsterpottefod (72). 25. Flagstang (74).

7. tr. Gradning, fugning, gering. 26. Hylde (80). 27. Tegnebret (86). 28. Hovedlinjal (87). 29. Penal (91).

8. tr. Tapning, slidsning. 30. Strikmaat (93). 31. Sag (99). 32. Vinkel (100). 33. Skjævmaat (102).

9. tr. Sinkning. 34. Tandbørstehylde (105). 35. Syskrin (107). 36. Bogstel (109).

10. tr. Større arbeider. 37. Blomsterbord (114). 38. Sengebord (117). 39. Skap (120). 40. Slet-høvl (123).

Kvindelig: Der er meddelt undervisning i linsøm, navning, stopning, lapning, strikning samt tegning av mønstre for undertøi. Undervisningen er saavidt mulig git som klasseundervisning. Der er tat spesielt hensyn til undervisningens maal: lærerutdannelse. Av den grund er mest mulig vegt lagt paa at meddele eleverne innsigt og øvelse i tilklipping og ordning av arbeider passende for barneskolen. Hensigtsmæssig plan for undervisning i 7-klassig folkeskole er meddelt.

1. kl. har utført følgende strikkearbeider: Tavletørker og pulsvante med knutekant, nøstepose med kjædekant,

arbeidspose med rundtstriking og vrangstriking, vott med skjötning av garn. Desuten syarbeider: Brikke, sypose, mønstre og forøvelser til 3. og 4. klasses syarbeider, tilsidst er et par benklær klippet og nøgenlunde færdigsydd.

2. kl. har øvet strømpeberegning samt strikket forøvelse og en strømpe. Benklærne er fuldført (søm eller traakning), en skjorte er klippet og sydd eller traaklet. Øvelse i lapning og stopning.

3. kl. Hvit sømlap med hulfald, knaphul etc. samt et let monogram. Navnclap til korssting og dreilsting er optalt og ordnet, syning begyndt. Linsømsarbeide for folkeskolens 7. klasse er klippet og sydd, desuten en forøvelse med split for linnen eller natkjole.

I alle 3 klasser er hovedarbeidet i linsøm utført i noget formindsket maal, men dog i fuldt brukbar størrelse.

Studenterne har deltatt i undervisningen i 2. eller 3. klasse, foruten ekstraundervisning, sidste aar 2 timer pr. uke.

Det viser sig stadig aar efter aar, at flere av de kvindelige elever har ved optagelsen ringe øvelse i haandarbeide. Dette skyldes vistnok tildels den omstændighet at haandarbeide ikke i folkeskolen paa landet er obligatorisk fag; det hænder, at elever fra landet slet ikke har hat nogen tidligere undervisning deri. Men ogsaa elever der har hat undervisning (i by- eller landsskole), viser sig ikke sjelden meget ubehjælpsomme.

Det kan ikke undgaaes, at det forhold i høi grad hindrer en for de normalt dygtige elever frugtbringende anvendelse av undervisningstiden. En stor del derav medgaar nemlig til at gi sinkerne en rent elementær øvelse i at bruke saks og naal. Tillike optas lærerindens tid altfor meget med eftersyn av arbeiderne under utførelsen, hvilket skulde være overflødig overfor voksne elever, da arbeiderne jo ikke i og for sig er vanskelige.

Som følge herav maa nødvendigvis det, som skulde være hovedsaken ved lærerskolens haandarbeidsundervisning, indøvelse av en forundervisning i barneskolen vel avpasset teknik, træde i bakgrunden. Da lærerskolens elever blir barneskolens lærere, vil imidlertid derav følge, at ogsaa barneskolens haandarbeidsundervisning blir mindre effektiv, d. e. tiden mindre vel utnyttet, end ønskelig er.

At denne frygt ikke er ugrundet, viser sig klart ved, at i de siden 1891 forløpne aar har liten eller ingen fremgang kunnet spores, hvad de nyoptagne elevs fordømmelse i dette fag angaar. Det er i det hele egnet til at vække forundring, at undervisning i kvindelig haandarbeide, der nu i en lang aarrække har virket i byskolen og adskillige landsskoler, ikke har git bedre resultat. — Til lærerskolen kommer likesaa mange sinker nu som før.

Søker man at elterspore aarsakerne hertil, støter man straks paa den merkelighet, at kvindelig haandarbeide er det eneste fag i vor skole, der er uten kyndig tilsyn.

Det kan ikke ventes, at det ordinære tilsyn, skolestyre, skoledirektør, skal kunne utrette noget her, hvor der kræves speciel fagkyndighet. Træsløid i skolen har i en lang aarrække været gjenstand for indgaaende specielt tilsyn. Andre nye fag, som gymnastik og sang, har faat sin inspektør. Ingen faar nu adgang til at undervise i barneskolen i disse fag uten først at ha utdannet sig som faglærer (ved lærerskole eller offentlig kursus). — I motsetning hertil synes man, hvad kvindelig haandarbeide angaar, mangesteds at ha gaat ut fra, at der bare behøvedes en plads paa timeplanen, saa vilde alt det øvrige komme av sig selv.

Naar man betænker, hvor stor betydning det har, at barn allerede tidlig vænnes til at bruke sit øie, sin haand og omtanke ogsaa til praktiske formaal, og hvor

velgjørende det vil virke for barnets personlige liv i nutid og fremtid, om skolen søker at opmuntre og utvikle dets virkelyst og foretagsomhet, synes det paatide, at der gjøres noget for, at den nuværende tilfældighet kan avløses av en planmæssig ordning ogsaa for kvindelig haandarbeide.

Dette gjøres bedst ved indførelse av et effektivt, fagkyndig tilsyn, et lignende som det der virker ved træsløiden. Tilsynet bør paase bl. a.:

1. At enhver haandarbeidslærerinde i barneskolen foruten at ha skaffet sig tilstrækkelig personlig færdighet tillike ved at gjennomgaa et pædagogisk utdannelseskursus (lærerskole eller off. lærerindekursus) har tilegnet sig en hensigtsmæssig undervisningsteknik.
2. At undervisningen foregaar efter en pædagogisk velordnet plan sigtende til at øve elevernes formsans og færdighet, saa de mest mulig selvhjulpne kan utføre de daglig forekommende sy- og strikkearbeider.
3. At haandarbeidet faar en passende plads i skolen, ingen skadelig klassekombination, ikke for ringe timetal — samt at de i reglement eller skoleplan opførte haandarbeidstimer brukes til effektiv undervisning i dette fag, ikke til høitlæsning, sprogstudier e. l.
4. At der ved forskjellige skoler indføres hensigtsmæssige prøver tjenlige til et anspore eleverne til foretagsomhet og selvhjælp.

Naar der er indført et virksomt, fagkyndig tilsyn med skolens undervisning i kvindelig haandarbeide, bør dette indføres som fast obligatorisk fag ogsaa i landsfolkeskolen, hvor det synes likesaa paakrævet som i byfolkeskolen.

Ovenfor er nævnt, at lærerskolen paa dette omraade neppe for tiden kan siges tilfredsstillende at løse sin opgave: utdannelse av lærerinder for barneskolen. Dette fremgaar formentlig allerede derav, at i dette fag — det eneste — er lærerskolens pensum mindre end barneskolens, idet flere byfolkeskoler forlængst har optat et videregaaende fag, kjolesøm, uten at lærerskolen har kunnet gjøre noget forsøk paa at følge med.

Lærerskolen er endog (p. gr. av knap tid) rødt til helt at utelate eller halvveis utføre endel av de arbeider, der tilhører arbeidsplanen. Hvis blot elevernes fordannelse er god, er dette fuldt forsvarlig og kan gjøres uten syndelig skade. Men naar, som nu, adskillige elever mangler øvelse og ikke magter at følge med ved klasseundervisning, vanskeliggjøres derved utførelsen av de paafølgende arbeider i ikke ringe grad. Og det endelige resultat blir, endog for de dygtigere elevens vedkommende, mangelfuldt.

Paa skolens høiere trin møter der vanskeligheter av ikke mindre følelig art ved, at der optas nye elever i 2. klasse og studenter (til ett aars forberedelse) i 2. og 3. klasse. De volder altid en betydelig forstyrrelse i undervisningens gang, fordi de maa ha undervisning i, hvad 1. kl. har lært. Særlig volder det bryderi, naar nye elever paa de høiere trin kun er vant til individuel undervisning, hvorunder eleverne undertiden «staar i række ved lærerindens bord og venter paa undervisning en for en». De kan ikke følge med i klassen.

Hertil kommer, at studenterne ofte følger klassen bare hver anden time. Ved ekstraundervisning maa saavidt mulig det forsømte indhentes, men en normalt fortløpende undervisning (fra det lettere til det vanskeligere — — — etc.) kan umulig gjennomføres ad den vei.

Skal lærerskolens undervisning i haandarbeide kunne svare til sin hensigt, og barneskolen skaffes d u e l i g e

lærerinder, der forstaar at utnytte haandarbeidstimerne paa en for barna frugtbringende maate, synes det nødvendig at stille nogen fordring ved optagelsen, likesom avgangsprøven burde gjøres noget fyldigere.

Ved optagelsen bør fordres nogen skoledannelse i forbindelse med den øvelse, der opnaaes ved utførelse av linsøms- og strikkearbeider i hjemmet. Elever, der ikke har gjennomgaaet amtsskole eller industri-skole, bør tilpligtes at fremlægge visse haandarbeider (bruksgjenstande i linsøm, strikning) garanteret utført av aspiranten selv. Søker nogen adgang til 2. klasse, bør klassens tidligere elever beskyttes mot unødige forsinkelse ved at reglementets optagelsesbetingelse: samme færdighet som den der er opnaad i 1. klasse blir nøie overholdt. Ogsaa for aspiranterne selv vil dette være en vinding; de blir da nødt til itide at forberede sig og kan senere normalt følge klassen. Nu hænder det, at de trods gjentagen paamindelse fra lærerskolen møter ganske uforberedt og senere undskylder sig med, at de «har hørt nogen sige, at der ingen forberedelse behøves». — For studenter kan vel intet saadant krav gjøres gjældende. Desto mere paakrævet er det da, at manglerne søkes avhjulpet ved en vel avpasset timeplan, der sætter dem istand til saavidt mulig at opnaa en nogenlunde tilstrækkelig utdanning.

Det vilde være i høi grad ønskelig, at haandgjerning kunde optas i den fagrække, der er gjenstand for undervisningsøvelse ved lærerskolen og paafølgende prøve i praktisk lærerdygtighet ved avgangsprøven. De nuværende prøver for faste elever og for elever med kortere utdannelsesetid forutsættes fremdeles bibeholdt, for at den personlige færdighet kan godt gjøres.

Undervisningsprøverne vilde bedre end noget andet

midde! tjene til at aapne de kvindelige elevers øie for, hvad barneskolen med rette bør kræve av sine lærerinder i dette fag: omtanke, selvsyn, praktisk færdighet, evne til at tilrettelægge arbeidet for barn. Da begge censorer maa være kvinder, vilde det maaske være heldigere, om prøverne blev utført i overvær av begge haandarbeidscensorer, gjerne med et faatal, f. eks. 6, elever og bedømt i forbindelse med de fremlagte haandarbeider. Der vilde da kunne anordnes en prøve for hver enkelt eksaminand, hvorved faget vilde faa en lignende stilling som gymnastikken nu har. Hvis det ansees fornødent, maatte prøven kunne henlægges til et tidligere tidspunkt, f. eks. utføres i løpet av sidste halvaar.

Sterkt paa krævet synes en saadan undervisningsprøve for hver elev ved siden av den hittil anvendte arbeidsprøve, naar det gjælder bedømmelse av de eksaminanders dygtighet, der fremstiller sig til lærerprøven efter forutgaaende privat, mere eller mindre kortvarig forberedelse uten normeret timetal og maaske med mangelfuld undervisning. Selv en noksaa indgaaende færdighetsprøve i dette fag viser sig aar efter aar ikke tilstrækkelig til at fremkalde blot nogenlunde normal utdannelse, hvad der tydelig fremgaar av prøver der i aarene 1905—09 har været utført her av fremmede privatister. — Ved en undervisningsprøve vil manglerne træde klarere frem og gi anledning til en sikrere bedømmelse. Og fremfor alt: utsigten til en saadan prøve vilde mane til grundigere utdannelse, hvilket senere vilde komme barneskolen til gode.

Naar der, som ovenfor foreslaat, ved optagelsesprøven til 1. klasse blev stillet en vis fordring til tidligere øvelse og ved avgangsprøven blev anordnet en undervisningsprøve i haandgjerning, vilde der formentlig være gjort et godt skridt fremad mot en tilfredsstillende lærerindøutdannelse i dette fag.

Man bør dog være opmærksom paa, at kvindeligt haandarbeide i vor lærerskole ogsaa da vil indta en mere beskedent plads, end den faget har i flere andre landes lærerskoler. Der undervises f. eks. foruten i vore arbejds-grene, tillike i vævning, forskjellige finere haandarbeider, kjolesøm, ja endog spinding. Dette kan naaes dels ved længere undervisningstid, dels ved bedre forda.nelse hos eleverne.

I Danmark blev i 1894 paabudt en tre-delt obligato-risk prøve i kvindeligt haandgjerning ved seminareksamen :

1. Eksaminanden indleverer en række arbejder i linsøm, strikning og reparation av lignende omfang som vor utvalgsregel.
2. Eksaminanden viser sin færdighet ved en arbejdsprøve i de nævnte arter haandarbeide, samt
3. underviser en klasse (4 elever) i haandarbeide indenfor bestemt angiven ramme.

Ifølge en beretning i «Vor Ungdom» 1910 anordnes ogsaa i Frankrike en tre-delt prøve, hvorav en prøve i tilskjæring og prøvning av kjole, samt en mundtlig prøve, hvor eleven gjør rede for, hvorledes under-visning i haandarbeide bør foregaa, hvorledes forskjellige stoffer renses etc.

Sammenlignet dermed er vor haandarbejdsprøve meget enkel, idet den kun bestaar i en færdighetsprøve (ca. 8 timer) eller i fremlægning av en række utførte arbejder, garanteret av lærerinden. Der kan ingen tvil være om, at den sidste prøve foranlediger en fyldigere utdannelse end den første, og at den derfor i høi grad er at foretrække for færdighetsprøven. Men den er allikevel ikke tilfredsstillende. Særdeles heldig vilde det være, om den kunde suppleres av en undervisningsprøve som ovenfor foreslaat.

Kan dette ikke ske, vilde en mundtlig prøve

i likhet med den franske være et brukbart middel til at vække elevernes omtanke og interesse for god arbeidsmaate. Desto fyldigere vilde da deres undervisning i barneskolen kunne bli, idet de vilde ha opnaad langt bedre skjøn end nu m. h. til, hvorledes ha a n d a r b e i d s t i m e n kan utnytted godt. Og desto mere hændige, flittige, virkelystne, selvhjulpne kan da barn og ungdom træde fra skolen ut i livet.

Pædagogik.

Ved gjennomgaaelse av pædagogikkens historie har «Skolens historie», av M. S k a r d, været benyttet, men med betydelig baade forkortelse og utvidelse. I 2. kl. er den største del av stoffet gjennomgaaet uten at være repeteret. I 3. kl. er forrige aarhundres pædagogik gjennomgaaet og det hele repeteret.

Opdragelses- og undervisningslære, derunder en kortfattat sjælelære, er fremstillet for eleverne i en række korte paragrafer (trykt som manuskript), som derefter er nøiere utviklet gjennom lærerens foredrag.

Øvelse i praktisk lærergjerning.

Efterat skolebestyrer Jacobsen i 1906 var avgaaet ved døden, indtraadte der en midlertidig tilstand i den praktiske undervisning, som endte med at der i Jacobsens sted kom 2 nye øvelseslærere, nemlig de før nævnte overlærer Fr. Wilh. Neuberth og frøken Gunhilda Hansen. Den førstnævnte, som er blit den herværende folkeskoles og middelskoles fællesbestyrer, kunde nemlig — idet han kun læser et mindre antal timer i folkeskolen — ikke overtage den hele øvelseslærerpost, men posten blev delt mellem ham og frøken Hansen.

Da skoleaaret for den herværende folkeskole nu løper ut med juni maaned, ikke i april, er dermed en tidligere vanskelighet ophørt.

Havedyrkning og skogplantning.

I havedyrkning, som har omfattet veiledning i at anlægge og drive en mindre have, ledsaget av den fornødne teoretiske undervisning, har de fleste av eleverne deltat.

Skogplantning har været drevet fornemmelig paa skolens egen tomt for at frembringe et for kjøkkenhaven høist fornødent læbelte — aarlig ca. 500 gran og buskfuru — tildels ogsaa sammen med folkeskolen ute i vildmarken — ca. 2000 gran — hvorunder eleverne har veiledet skolebørnene. I plantningen deltok omtrent alle lærerskolens elever. Skoleplantningens nationaløkonomiske og opdragende betydning blev fremholdt.

Elevernes daglige arbeidstid uten for skoletiden er fremdeles meget lang, hvad der virker skadelig i mange retninger. Eleverne er heller ikke — som allerede før bemerket — altid saa sterke som man hadde ret til at forutsætte. Neppe er de begyndt paa skolen før man hører om onder hvorom lægeattesterne tier.

De hospiterende elever (studenter) har i stor utstrækning mottat særskilt undervisning i færdighetsfagene paa grund av den ufuldkomne fordannelse.

VI. PRØVERNE.

Aspiranterne til 2. kl. har mødt en dag før de andre for at late sig prøve særlig i de forskjellige færdigheter. Derefter prøves de samtidig med aspiranterne til 1. kl., forsaavidt de nemlig ønsker at optages i første naar de ikke kan komme ind i anden.

Som eksempel paa opgaver for optagelse i 1. kl. resp. 2. kl., se ovf., anføres:

Norsk: Hvorledes jeg har havt det i sommer (Korleis eg hev havt det i sumar). De allerfleste skrev sin besvarelse paa bokmaal.

Regning og rumlære:

1. Hvor meget skal ialt betales for:

425 g à kr. 2,40 pr. kg.

7,3 hl. » - 0,36 » l.

$27\frac{3}{4}$ m. » 24,6 ø » dm.

22,4 kg. » $6\frac{1}{2}$ - » hg.

5 dus. 3 stk. » kr. 0,64 » dus.

2. a) Læg sammen $\frac{3}{4}$ av 3,08, $\frac{4}{5}$ av $2\frac{1}{2}$ og $\frac{5}{6}$ av $1\frac{2}{3}$.

b) Subtraher $\frac{7}{8}$ av 4,16 fra $4\frac{1}{2}$.

c) Find med 3 decimaler kvotienten, naar summen a divideres med differensen b.

3. Av en vandbeholder, som oprindeligt indeholdt 5 m^3 24 dm^3 , blev efterhaanden uttappet 3,4 hl., 18 l. 3 cl, 925,8 kg, 25 dm^3 18 cm^3 og 236 hg 5 g vand. Hvor mange l er der igjen i beholderen?

4. Naar 6 mand i 8 d. graver en grøft 90 m. lang, 3 m. bred og $2\frac{1}{2}$ m. dyp, hvor mange dage behøver da 8 mand for at grave en grøft som er 75 m lang, 4 m bred og $2\frac{1}{4}$ m dyp?

5. To naboer bytter jord. Den første avstaar et triangel 120 m. langt og 17 m bredt og et trapets, hvor de parallelle sider er 60 m og 90 m og deres afstand 11 m. Den anden avstaar til gjengjæld et rektangel, som er 90 m. langt. Hvor bredt er dette rektangel?

At underofficerer skal kunne optages i 2. kl. uten prøve, er fundet uheldig av flere grunde.

Laveste karaktersum hvormed optagelse i 1. kl. fandt sted i treaaret, var henholdsvis 13, 12, 13.

De av skolens elever som har fremstillet sig til læ-

rerprøven, har alle bestaat paa 1 nær. En flerhet av privatister (fornemmelig fra «Den 2-aarige lærerskole» i Kristiania) har fremstillet sig til prøven her, enkelte har ikke bestaat.

Iøvrig henvises til tabellene.

Skriftlige aarsprøver har været holdt i 2. og 1. kl. Som regel har alle klassernes elever været opflyttet.

VII. SKOLENS BIBLIOTEK OG SAMLINGER.

Følgende skrifter og læremidler er erhvervet i tre-aaret (De med * betegnede er gaver).

Teologi, kirkehistorie og filosofi.

Rørdam. Peter Rørdam.
Spurgeon. Markprækener.
Thorne. Det store mørke.
Farrar. Hedenske sand-
hetssøkere.

Grundtvig. Skrifter,
Jansen. Forkyndelsen.
Jansen. Menneskehjertets
hemmelighet.

Hognestad. Ævelegt liv.
*Salmebok for børn.

*Andagtsbok.

*Tollefsen. Om kristen-
domsunderv.

Lecky. Rationalismen.
Talmage. Kampen for
brød.

Simpson. Kjendsgjernin-
gen Jesus Kristus.

Amundsen. Den unge
Luther.

Jørgensen. I det høie.

Brun. Jesus og det gamle
test.

Krarrup. Religionsfilosofi.

Schøyen. Messias.

Ihlen. For tro og tanke.

Konow. Taler.

Modersmaal med oldnorsk og svensk litteraturhistorie.

Petersen. Henrik Steffens.

Hæreid. 130 fortællinger.

Jæger. Litteraturhistorie.

Aars og Hofgaard. Ret-
skrivningsregler.

Collin. Bjørnson.

- Norsk forfatterleksikon.
 Hvidsten. Dansk—norsk ordbok.
 Eitrem. Aischylos.
 Andersen. Litteraturbiller.
 *Knudsen. Henrik Ibsen.
 *Ording. Tekster.
 *Larsen. Norsk grammatik.
 Nygaard. Norrøn syntaks.
 Holberg. Jakob v. Tybse, 15 ex.
 Schjøtt. Dansk-norsk ordbok.
 Lie. Jonas Lies oplevelser.
 *Nicolaisen. Skilletegningene.
 *Knudsen. Bjørnson.
 Vislie. Boksoga.
 Brandes. Levned.
 Klevland. Fortællinger.
 Hægstad. Norsk maalsaga.
 *Iversen. Attforteljingar.
 *Knudsen. Welhaven.
 *Brekke. Lærebok i engelsk.
- Almindelig historie.**
Kunst- og kulturhistorie.
- Kulturhist. personligheter.
 Plutark. Levnedsskildringer.
- Skard. Soga om Justinus Martyr.
 Kolt. Bondestrid.
 Komnenos. Alexiade.
 Mantzius. Oldtidens skuespillkunst.
 Raabe. Den store revolution.
 Bøgh. Oldtidskunst.
 Jessen. Begivenheter jeg oplevet.
 Bjørnson og Aulestad.
 Leopold. Enevold Brandt.
 Malling. Maria Stuart.
 Blangstrup. Kristian VII.
 Buhl. Muhameds liv.
 Larsen-Naur. P. A. Munchs levnet.
 Rist. Olaf Ryes saga.
 Liisberg. Napoleon.
 Danø. Seminarieliv.
 Beda. Anglerfolket.
 Macaulay. Essays.
 Kolt. Henr. Wergeland.
 Hammer. Da det gjaldt.
 Raabe, Madame Roland.
 *Johnson og Pedersen. Norgeshistorie.
 Visted. Vor gamle bonkultur.
 Petersen, Fortæll. av fædr. hist.
 Raabe. Revolutionens soldater.

Nørregaard. Port Arthur.

Ratzewill Erindringer.

Holsen. La grande made-moiselle.

Friis. Verdenskulturen.

*Ræder. Soga for middel-skulen.

Schjøtt. Norrigns saga.

Geografi, reisebeskivelser, statistik, økonomi, samfundslære og love.

Nørregaard, Studier.

Holland. Nedenæs amt.

Klaveness. Det norske Amerika.

Holland. Nordlands amt.

Amundsen. Nordvest-passagen.

Gøhre. Tre maaneder fabrikarbeider.

Stepniak. Det underj. Rusland.

Linderberg. Krd. og den sociale udv.

Linderberg. Kirken og samfundet.

Graarud. Holmestrand øg omegn.

Meyer. Vareleksikon.

*Haffner. Landkunna.

*Haffner. Geografi for middelskolen.

Holland. N. Trondhj. amt.

Linderberg. Oldtidens sociale tilst.

Linderberg. Borgernes fremkomst.

Bang. Vor tid.

Naturkundskap.

Tromholt. Snurrepibe-rier.

Tromholt. Den unge naturven.

Matematik og regning.

*Fladset. Skole i bogholderi.

*Johannesen. Praktisk regnebok.

*Nestrum. Samling med oppgaavor.

*Nestrum. Tal- og reknelære

Tegning og skrivning.

Bugge. Frihaandstegning.

*Damm. Nyt tegneverk.

Musik og sang.

Warmuth. Musikalier.

Zapfe. Musikalier.

Søraas. Skolesangbok.

*Bøhn. Musikkære.

Haarklou. Op. 21.

Lundh. Marsjor.

Lundholm. Improvlsationer.

Haarklou. Op. 29.

Korsange.

Kremer. Nederl. folkeviser.

Lammers. Sange for bl. kor.

Borg. Lette sange.
Fonstad. Op. 1.
Koppang. First. sange.

Gymnastik

*Centralforen.s aarboek.
Bjørnstad. Haandb. i
gymnastik.

Pädagogik.

*Aas. Sjælelære og underv. kunst.
Dam. Underv.lære.
Dam. Opdragelseslære.
Hald. Iagttag. undervisning.
Anderssen. Billeder av dann. arb.s historie.
*Tollefsen. Den kristne barnelærdom.
*Fasting. Kristelig barnelærdom.
*Schulstad. Sjælelære.
*Brække. Den første undervisning.

Skjønliteratur.

Aikio. I dyreskind.
Kielland. Gift, 15 ex.
Molboerne.
Kipling. Jungleboken.
Angell. Forbrydere.
Ring Lille fru Tertit.
Dumas. De tre musketerer.
Dickens. Pickwickklubben.
Etlar. Skrifter.
Ozcsy. Hertugen av Wessex.
Krag. Vandringsmand.

Kielland. Breve.
Hovden. Solhov.
Bull. Østerdalskongen.
Møren. Svartelva.
Egge. Hjertet.
Fra de smaa følelser.s tid.
Winsnes. Overrettsagførereren.
Benneche. Udvaar fyr.
Koren-Wiberg. Jomfru Pegelau.
Lindbæk. Student.
Dahl. Bestemors forlov.dage
Elster. Fortællinger.
Seland. Bygdefolk.
Lie. Mot overmagt.
Scott. De tre lindetrær.
Trangviksposten.
Duun. Sogor.
Hofrekstad. Bjørnefjell.
Lagerløf. Holgersons resa.
Nylander. Sjøfolk.
Sivle. Sogor, 15 ex.
Seland. Dagros.
Aho. Prestens hustru.
Bergsøe. Fra den gamle fabrik.
Bojer. Troens magt.
Daudet. Breve fra min mølle.
Daudet. Familiens støtte.
Dostojewski. Raskolnikow.
Egerton. Grundtoner.
Egge. Fadder-gaven.
Egge. Trøndere.
Iversen. Jørn Uhl.
Garborg. Rationelt fjøstel.
Garborg. Hos Lindelands.

- G o n c o u r t. De to klowner.
 G y l l. E h r e n s v ä r d. Mes-
 alliance.
 G y l l. E h r e n s v ä r d. To
 Tidsaldre.
 G y l l. E h r e n s v ä r d. En
 hverdagshistorie.
 H u g o. Notredame-kirken.
 S c o t t. Nigels hændelser.
 S c o t t. Waverley.
 S f i n x. Fra Vatland.
 S f i n x. Blandet selskap.
 S f i n x. Vi og voreses.
 B u l l. Elise Vangen.
 L ø l a n d. Ute og heime.
 T u r g e n j e w. En adelig
 røde.
 G ø t h e. Herman og Do-
 rothea.
 B e r g s ø e. Fra Piazza del
 Popolo.
 P e m b e r t o n. Spionen.
 M a r r y a t. Rudningsmøner.
 T s c h u d i. Dronn. og kei-
 serinder.
 M ø r e n. Storskogen.
 B e n n e c h e. Henning Balg.
 B o j e r. Vort rige.
 B o r g. Antinoos.
 D u u n. Marjane.
 E g g e. Lænken.
 E l s t e r. Torbjørn Hille.
 H a u k l a n d. Gunnar Kaben
 J e n s e n. Bræen.
 L a g e r l ø f. En saga om
 en saga.
 K j æ r. Smaa epistler.
 H i l d i t c h. Fortællinger.
 L i e. Justus Hjelm.
 T v e d t. Haavard Britan-
 nicus.
- B u l l. Hans Niisen Hauge.
 P a u l s e n. Min første Ro-
 man.
 T h a u l o w. I Kamp og i
 fest.
 B i l l e. Breve.
 P o n t o p p i d a n. Lykkeper.
 K i e l l a n d. Samlede Skrif-
 ter.
 A a k j æ r. Rugens sange.
 A a k j æ r. Hvor bønder bor.
 I b s e n. Samlede skrifter.
 S w i f t. Gullivers reiser.
 B u l l. Morosame kroppar.
 B u l l. Glomdalsbruden.
 K i n c k. Driftekaren.
 N o r m a n n. Stængt.
 O r c z y. Den fredløse
 U n d s e t. Den lykkelige
 alder.
 D a h l. Cargadør Sahi.
 D r a c h m a n n. Skrifter.
 B r y a n t. Sin egen lykkes
 smed.
 G a r b o r g. Skrifter.
 S k r e d s v i g. Dage og
 Nætter.
- Blade og Tidsskrifter.**
- For kirke og kultur.
 Luthersk kirketidende.
 Salmonsens konv. leksikon.
 Syn og segn.
 Skolebladet.
 Univ. og skoleannaler.
 Stortingstidende.
 Folkebladet.
 Kringsjaa.
 N. skoletidende.
 Vor ungdom.

Samtiden.	*Nyt magasin for naturvi-
Norsk kirkeblad.	densk.
Historisk tidskrift.	Naturen.
N. teol. tidsskrift.	*Norsk lovtidende.
Verdandi.	
N. missionstidende.	Apparat til skioptikon.
*Universitetets aarsberetn.	321 tegnemodeller.
*Arkiv for matem. og na-	
turv.	

Biblioteket har været godt benyttet.

Læseværelset benyttes mindre. Elevene finder ikke tid til at opholde sig der.

VIII. ALMINDELIGE BEMERKNINGER.

Ved skolens bygninger er intet foretaget i treaaret udenfor de aarlige reparationer. Om deres forfatning henvises til forrige beretning. Bygningernes værdi kan anslaaes til kr. 150,000, inventarets til kr. 8000, bibliotekets og samlingernes til kr. 6000.

Elevernes flid og opførsel har i det hele taget været rosværdig.

Ligesom tidligere har eleverne — sammen med lærerne — haft sine regelmæssige sammenkomster og «fester», med sang og spil (elevene eier et flygel) diskussion, oplæsning, lek osv., en og anden gang ogsaa dans. Ogsaa et par skuespil har været opført.

Medens de forskjellige emner hvorom der i vor tid er delte meninger, drøftes i elevernes fællesforening, har eleverne avholdt sig fra at danne særlag for derved at undgaa spittelse i deres samkvem. Dog har endel av eleverne (og lærerne) gaat ind som led av N. S. U. A.,

men uten at utfolde nogen egentlig foreningsvirksomhet. Ogsaa avholdssaken bringes nemlig hyppig paa bane — tildels ved tilreisende talere — i den fælles forening.

Der har været anledning for eleverne til at høre tilfældige foredrag av forskjellig art, utenfor skolen. Navnlig i det herværende arbeiderakademi.

Skolens læge, doktor Graarud, har uttalt følgende om sundhetstilstanden m. m. :

«Skoleforsømmelserne har været :

1907—08:	63 elever	1573 timer	=	24.9 timer pr. elev.
1908—09:	66 —	1901 --	=	28.8 — » »
1909—10:	87 —	2094 —	=	24.1 -- » »

For de elevers vedkommende som har forladt skolen paa grund av sygdom, er forsømmelserne kun regnet til og med avreisedagen.

Uagtet forsømmelserne viser en betraktelig stigning i sammenligning med forrige 3-aars beretning, maa dog sundhetstilstanden i det store og hele siges at have været god, idet nemlig stigningen har sin naturlige forklaring i følgende forhold.

I 1907--08 maatte en kvindelig elev af 1. klasse underkaste sig operation paa Rigshospitalet for en øresygdom, og en kvindelig elev af 3. klasse forlot skolen like opunder examen, paa grund af en bensygdom.

I 1908--09 angrep en epidemi af kuma fra januar—mai 09 11 elever, af hvilke især de mandlige patienter var kleine, da de angrepes af orchit. En mandlig elev av 1. klasse sendtes syk hjem og døde snart efter af tuberkuløs meningit.

I 1909—10 forefaldt i oktober 09 et enkelt tilfælde af kuma, samt et let tilfælde af difteri. Forøvrig har

eleverne været forskaanet for epidemiske sygdomme, som forresten, efter flere aars erfaring, vanskelig faar fodfæste i Holmestrand. En mandlig elev fik efter en influenza-lignende sygdom en alvorlig ørelidelse, for hvilken han behandlede paa hospital i Kristiania. En kvindelig elev sendtes hjem ivaar som lidende af lungetuberkulose. Ved de hygieniske forhold paa skolen og i elevernes logier har der ikke været noget at bemærke.»

Skoleraadet har i treaaret havt henholdsvis 9, 10 og 8 møter.

IX. SKOLENS SIDST AVLAGTE REGNSKAP.

38

A. Udgifter:

1. Lønninger:		
a. Lønninger for faste lærere ...	kr. 21032,64	
b. do. for timelærere »	816,64	
c. Andre lønninger »	1000,00	
	<hr/>	kr. 22849,28
2. Bibl., saml. og lærem. »	624,95	
3. Stipendier »	1440,00	
4. Bygn.s repar. og vedlikeh. »	2582,29	
5. Skatter og afgifter »	854,62	
6. Andre udgifter »	4138,92	
	<hr/>	kr. 32490,06

B. Indtægter:

1. Indtægter av haven kr.	21,50
2. Tilfældige indtægter »	77,77
3. Tilskud av offentlige midler »	30495,00
	<hr/>
	kr. 30594,27

Holmestrand lærerskole.

[1907

Prøverne.

Lærerprøve

ELEVER	Hjemstavn	Fødested Fødselsdag	Norsk stil I.		Norsk stil II		Skriflig gjengiv- ell. stil a. fortæll. indhold	Reg. e. uml., skriftl.	Kristendoms- kandskap I.	Kristendoms- kandsk. II.	Norsk muntlig	Historie	Geografi
			Bokmaal	Landsmaal	Bokmaal	Landsmaal							
1908													
1 Backer, Adolfin Marie . .	Drammen	Drammen 13-2-85	an	an			an	g	g	mg	g	an	
2 Bjerke, Sverre Emil	Holmestrand	Holmestrand 2-6-82	an	an			g	mg	g	g	mg	mg	
3 Eriksen Hans	Nøtø	Nøtø 5-2-87	g	an		an	mg	g	g	g	g	g	
4 Halvorsen, Karen Otilie . .	Fredriksstad	Fredriksstad 15-1-85	an	an			an	sg	sg	mg	mg	mg	
5 Hedenstad, Laura Nikoline . .	Holmestrand	Holmestrand Vaale 30-8-84	an	an			an	mg	mg	sg	g	g	
6 Hess-Hansen, Dagny	Drammen	Drammen 21-6-87	an	an			g	mg	g	mg	g	an	
7 Johansen, Anna Katharina . .	Tønsberg	Tønsberg 19-1-87	an	an			an	mg	g	mg	mg	g	
8 Kinnebergbraaten, Ole (Frennhovd) . .	Gol	Gol 1-9-87	g	an			mg	g	mg	sg	mg	mg	
9 Kolstad, Olga Kristine	Kristiania	Kristiania Hof 3-1-88	g	g			mg	sg	sg	sg	g	sg	
10 Kydland, Tor Torsen	Egersund	Egersund 18-4-80	an	an			an	sg	mg	mg	sg	sg	
11 Nielsen, Johanne . .	Sandefjord	Sandefjord 20-8-86	g	an			mg	mg	mg	mg	mg	mg	
12 Nielsen, Laura . . .	Asker	Asker 1-1-87	an	g			g	mg	mg	mg	an	g	
13 Nordstrand, Astrid .	Ramnes	Ramnes 26-12-87	an	an			an	mg	mg	mg	mg	mg	
14 Olsen, Kaja Benedikte	Drammen	Drammen 20-10-83	g	an			mg	mg	g	mg	sg	sg	
15 Olsen, Olga Kristiane (Moen) . .	Holmestrand	Holmestrand 9-4-88	an	an			mg	sg	sg	sg	sg	sg	
16 Ramberg, Signe . . .	Drammen	Drammen Skoger 4-6-87	an	an			mg	mg	mg	sg	mg	mg	
17 Roteigen, Ivar Eriksen	Gol	Gol 15-11-87	an	an			mg	sg	sg	sg	sg	sg	
18 Sommerstad Helga .	Kongsberg	Kongsberg 24-2-87	an	an			g	g	mg	mg	mg	mg	
19 Strandenaes, Nils Torleif . .	Botne	Botne Vaale 27-4-88	mg	an			g	sg	mg	mg	g	g	
20 Sveen, Ola	Sande	Sande 8-6-87	g	g			mg	mg	mg	sg	mg	sg	
21 Svenkerud, Ingeborg Julie . .	Borre	Borre 28-10-87	an	an			g	g	g	mg	mg	mg	
22 Vold, Ada Andersen	Borre	Borre 8-6-87	g	an			sg	sg	sg	sg	mg	g	

Regn. og ruml. mundtl.	Skrivning	Tegning	Haandarbeide	Musikteori	Legemsøvelser (instrukt.)	Pædagogik	Praktisk lærerdugttighet.	Sangstemme	Øre for musik	Færdighet i		Mottat veiledning i		Orden i skriftl arbeider.	Forhold.
										bruken av et musikalsk instrument	Legemsøvelser	skogplanth,	havedyrkn,		
g	mg	mg	mg	g	g	an	an	brukbar	mindre sikkert	orgel nogen	adskill.	ja	ja	mg	mg
mg	mg	an	an	g	sg	g	mg	god	noksaa sikkert	salmod, megen	særd. megen	ja	ja	g	mg
mg	mg	sg	g	g	sg	an	mg	meget god klangfuld	sikkert	orgel nogen	særd. megen	ja	nei	g	mg
g	sg	g	mg	g	g	mg	g	meget god	sikkert	fiolin nogen	megen	ja	ja	mg	mg
mg	mg	g	g	g	g	mg	mg	god	godt	salmod. nogen	megen	ja	ja	mg	mg
mg	mg	mg	an	g	g	g	g	noget svak klar	godt	orgel adskillig	nogen	ja	ja	mg	mg
g	mg	sg	sg	mg	mg	mg	an	smuk og fyl- dig	sikkert	orgel nogen	megen	ja	ja	sg	mg
g	mg	g	g	mg	mg	mg	mg	meget god	sikkert	orgel megen	megen	ja	ja	mg	mg
g	sg	mg	mg	mg	mg	sg	mg	meget god	sikkert	fiolin nogen	særd. megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	g	g			mg	g					ja	ja	mg	mg
g	mg	mg	g	mg	g	mg	mg	god	godt	salmod adskil		ja	ja	mg	mg
g	mg	mg	g	mg	mg	mg	mg	god	godt	salmod. adskil.	megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	an	g	mg	mg	mg	mg	meget god smuk	fint	orgel megen	adskil.	ja	ja	mg	mg
g	mg	mg	mg	sg	mg	g	mg	god	godt	orgel nogen	megen	ja	ja	mg	mg
g	sg	g	g	g	mg	sg	sg	god	noksaa godt	salmod. megen	megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	sg	sg	mg	g	g	g	god, klar	sikkert	orgel megen	adskil.	ja	ja	sg	mg
g	sg	mg	g	mg	sg	mg	mg	kraftig	sikkert	orgel noksaa megen	megen	ja	ja	mg	mg
g	sg	g	g	mg	mg	sg	g	meget god klangfuld	sikkert	fiolin nogen	særd. megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	mg	an	g	mg	g	mg	meget god	sikkert	orgel noksaa megen	megen	nei	nei	mg	mg
g	mg	mg	g	mg	mg	mg	mg	kraftig	sikkert	salmod. megen	megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	g	g	mg	mg	mg	mg	meget god	sikkert	orgel nogen	adskil.	ja	ja	mg	mg
g	sg	mg	sg	mg	mg	mg	g	meget god, klar	sikkert	orgel nogeh	megen	ja	ja	mg	mg

Lærerprøve

ELEVER.	Hjemstavn.	Fødested. Fødselsdag.	Norsk stil I.		Norsk stil II.		Skriftlig gjengivelse ell. stil a. fortæll. indhold.		Regn. og ruml., skriftl.	Kristendomsundskap I.	Kristendomsundskap II.	Norsk, mundtlig.	Historie.
			Bokmaal. Landsmaal.	Bokmaal. Landsmaal.	Bokmaal. Landsmaal.	Bokmaal. Landsmaal.							
1909													
1	Berdal, Aslak	Vinje	Vinje	g	g			mg	mg	sg	sg	mg	sg
2	Berg, Margit	Borre	Horten	an	g			mg	sg	mg	mg	mg	sg
3	Christoffersen, Sara . .	Drammen	Drammen	an	an			mg	sg	sg	sg	sg	sg
5	Fredriksen, Bjarne . .	Horten	Horten	g	g			g	sg	sg	sg	mg	sg
6	Gunnarslid, Knut . .	Mo	Mo	an	an			g	mg	g	mg	mg	mg
7	Hareide, Lovise Otilie	Fiskum	Fiskum	g	g			g	sg	mg	sg	sg	sg
8	Hufllaaten, Karen Lovise	Stokke	Stokke	an	an			an	mg	mg	mg	mg	g
9	Larsen, Inga	Onsø	Onsø	g	g			g	sg	mg	mg	sg	sg
10	Marum, Borghild . .	Sandehrerred	Sandehrerred	an	an			an	mg	mg	mg	mg	an
11	Nilsen, Thomas . . .	Nøterø	Nøterø	an	g			mg	g	mg	sg	sg	sg
12	Paasche, Olea	Sarpsborg	Lyster	an	g			mg	g	g	sg	g	g
13	Rognerud, Anne . . .	Sandsvær (sen. Kongsb.)	Sandsvær	an	g			mg	sg	mg	mg	g	g
14	Sørby, Karoline . . .	Stokke (senest Tønsb.)	Stokke	an	an			mg	sg	sg	mg	g	g
PRIVATISTER:													
1	Christoffersen, Ingrid .	Kristiania	Kristiania	g	g			g	g	mg	sg	g	g
2	Fossum, Henry Kristian	Kristiauta	Kristiania	g	g			sg	mg	mg	mg	mg	mg
3	Gaarder, Margit Lydia	Kristiania	Kristiania	an	g			mg	mg	g	g	g	g
4	Hansen, Hans	Kristiania	Kristiania	g	an			g	g	mg	mg	g	g
5	Helseth, Gudrun Marie	Kristiania	Kristiania	an	an			an	an	g	g	g	g
6	Holmen, Rebekka Margrethe . .	Drammen	Drammen	an	an			g	g	g	g	g	g
7	Kaldor, Harald Olsen .	Øier	Øier	an	g			mg	sg	sg	g	g	g
8	Kjeldsen, Ingeborg . .	Kristiania	Kristiania	an	an			g	g	g	g	an	an

Regn. og ruml., mundtl.	Skrivning.	Tegning.	Haandarbeide.	Musikteori.	Legemsøvelser (instrukt.)			Pædagogik.	Praktisk lærerdygtighet.	Sangstemme.	Øre for musik.	Færdighet i		Mottat veiledning i		Orden i skriftl. arbeider.	Forhold.
					Legemsøvelser (instrukt.)	Pædagogik.	Praktisk lærerdygtighet.					bruken av et musikalsk instrument.	legemsøvelser	skogplantn.	havedyrkn.		
mg	g	sg	mg	sg	mg	mg	g		god noksaa	sikkert	fiolin nogen	adskillig	ja	ja	g	mg	
mg	mg	mg	mg	sg	sg	mg	mg		god, klar	noksaa sikkert	salmod, nogen	megen	ja	nei	mg	mg	
mg	mg	g	sg	mg	mg	mg	mg		brukbar	uøvet	orgel adskillig	adskilill.	ja	ja	mg	mg	
mg	mg	mg	g	mg	mg	mg	mg		kraftig	godt	salmod. nogen	ingen	ja	ja	mg	mg	
mg	g	g	mg	mg	g	g	g		god	sikkert	fiolin adskillig	megen	ja	ja	mg	mg	
mg	sg	g	g	mg	mg	mg	g		vakke r	sikkert	orgel nogen	adskillig	ja	ja	mg	mg	
g	mg	g	mg	mg	mg	mg	mg		meget god	sikkert	orgel nogen	megen	ja	ja	mg	mg	
mg	g	sg	sg	sg	mg	sg	g		god noksaa	sikkert	orgei megen	særdeles megen	ja	ja	sg	mg	
g	g	g	mg	mg	mg	mg	mg		god, klar	sikkert	fiolin nogen	megen	ja	nei	mg	mg	
mg	g	mg	sg	sg	sg	mg	mg		kraftig	godt	salmod. adskillig	særdeles megen	ja	ja	mg	mg	
mg	g	mg	g	sg	g	g	g		god	sikkert	orgel adskillig	adskillig	ja	ja	mg	mg	
sg	mg	g	mg	mg	mg	mg	mg		brukbar	mindre sikkert	salmod. nogen	adskillig	ja	ja	sg	mg	
mg	mg	mg	mg	mg	mg	mg	mg		meget god klar	sikkert	salmod. adskillig	megen	ja	nei	mg	mg	
ng	mg	an	an	g	mg	mg	mg		meget god	sikkert	orgel ringe						
sg	g	sg	an	g	g	mg	mg		noksaa god	godt	ingen	nogen					
ng	mg	an	g	an	g	g	mg		god	godt	orgel ringe	adskillig					
ng	g	mg	g	mg	mg	g	mg		vakker	meget sikkert	fiolin særdeles megen	megen					
g	mg	an	an	an	an	an	g		kraftig god	sikkert	orgel nogen	ringe					
ng	g	an	an	mg	g	g	g		smuk, klar	sikkert	orgel nogen	nogeu					
sg	g	an	an	g	g	mg	mg		god noksaa	godt	orgel nogen	ringe					
g	g	an	an	g	g	n			meget god	godt	orgel nogen	nogen					

Lærerprøven

ELEVER	Hjemstavn	Fødested Fødselsdag	Norsk stil 1.		Norsk stil II		Skriflig gjengivl ell. stil a. fortæll. indhold		Regn. og ruml., skriftl.	Kristendoms kandskap I.	Kristendoms kandskap II.	Norsk mundtlig	Historie	Geografi
			Bokmaal	Landsmaal	Bokmaal	Landsmaal	Bokmaal	Landsmaal						
1 Aasen, Gudrun . . .	Lier	Lier 21-6-86	g	g					mg	g	g	sg	g	sg
2 Andersen, Margot Caroline . . .	Drammen	Drammen 9-10-89	g	g					sg	sg	sg	mg	mg	sg
3 Bakkeland, Anna . . .	Vaale.	Vaale 4-8-89	an	an					an	g	g	mg	an	an
4 Bettum, Inger Johanne	H.strand	H.strand 4-5-89	g	au					mg	mg	mg	mg	mg	mg
5 Bjerke, Emma Marie	H.strand	H.strand 19-10-89	g	g					mg	mg	mg	sg	mg	sg
6 Børresen, Aagot . . .	Drammen	Drammen 29-1-90	a.	g					g	g	mg	mg	g	mg
7 Farmen, Signe . . .	Hedrun	Hedrun 14-11-89	an	an					g	mg	mg	mg	g	mg
8 Flaaten, Signe	Vinje	Vinje 27-11-86	an	an					an	g	an	g	an	an
9 From, Sigrid Marie .	Sandeherred	Sandeher. 8-9-89	mg	mg					mg	sg	sg	sg	sg	sg
10 Frøistad, Ragnvald .	Lier	Lier 21-5-89	an	an					g	g	an	g	g	mg
11 Gaasland, Laura . . .	Ramnes	Ramnes 1-1-90	g	an					g	mg	mg	mg	mg	sg
12 Hals, Ambjør Regino	Lier	Lier 29-6-89	an	g					g	mg	g	mg	g	g
19 Hansen, Ingeborg Alice . . .	Dybvaag	Dybvaag 7-10-89	an	an					g	g	g	mg	g	mg
14 Hoel, Signy	N. Odalen	N. Odalen 17-8-81	g	g					mg	sg	sg	mg	sg	mg
15 Ingebretsen, Marie Bolette . . .	Gjerpen	Gjerpen 22-9-77	g	g					mg	mg	mg	sg	mg	sg
16 Kofoed, Johanna Magdalena . . .	Porsgrund	Porsgrund 14-4-87	g	an					g	mg	mg	mg	g	mg
17 Krossbakken, Ragnhild	Vinje	Vinje 1-2-90	an	an					mg	mg	mg	mg	g	g
18 Mossin, Agnes	Larvik	Kr.sand 29-3-88	an	an					mg	g	mg	mg	g	g
19 Moum, Magdalene . .	Borge	Borge 7-17-88	an	an					g	g	g	g	an	g
20 Olsen, Marta Kristine	Kraugerø	Kraugerø 21-3-88	g	an					mg	mg	mg	mg	mg	mg
21 Omholt, Peder Ingvald	Sandsvær	Sandsvær 9-8-89	g	g					sg	sg	mg	sg	sg	sg
22 Oksholm, Valborg Marie . . .	Larvik	Larvik 27-10-89	g	g					g	sg	sg	sg	sg	sg

1910

Naturkundskap	Regn. og ruml. mundtl.	Skrivning	Tegning	Haandarbeide	Musikteori	Legemsøvelser (instrukt.)	Pædagogik	Praktisk lærerdygtighet	Sangstemme	Øre for musik	Færdighet i		Mottatt veiledning i		Orden i skriftl arbeider	Forhold.
											bruken av et musikalsk instrument	Legemsøvelser	sikogplantn, havedyrkn,	Orden i skriftl arbeider		
sg	mg	mg	mg	g	sg	mg	g	g	smuk, kraftig	fint	ogl. s. m.	megen	ja	ja	mg	mg
sg	sg	mg	sg	mg	mg	mg	mg	mg	god, klar	noksa	ogl. m. ped. n.	megen	ja	ja	mg	mg
g	g	g	an	mg	mg	mg	mg	g	god	noksa	salmog adskil	adskill.	ja	ja	mg	mg
ng	mg	mg	mg	mg	g	g	mg	g	meget god	sikkert	salmog. adskil.	adskil.	ja	ja	mg	mg
ng	sg	mg	mg	g	mg	mg	mg	mg	smuk, omfangsrik	sikkert	fiolin nogen	megen	ja	ja	mg	mg
ng	g	mg	sg	mg	mg	mg	mg	mg	god	godt	salmog. adsk.	megen	ja	ja	mg	mg
ng	g	g	g	mg	mg	g	mg	mg	meget god	sikkert	salmog. megen	adskil.	ja	ja	mg	mg
an	g	g	g	g	mg	g	g	g	kraftig, klar	sikkert	salmog. adsk.	megen	ja	nei	mg	mg
g	sg	g	mg	g	mg	g	sg	mg	klar	sikkert	salmog. megen	megen	ja	ja	sg	mg
ng	mg	mg	sg	mg	mg	sg	g	g	kraftig	sikkert	orgel megen	særd.	ja	ja	mg	mg
g	mg	sg	g	g	sg	mg	mg	mg	smuk og fyl-	fint	ogl. s. m.	særd.	ja	ja	mg	mg
ng	mg	mg	g	g	mg	mg	mg	mg	smuk og klar	sikkert	ogl. m. p. n.	megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	mg	mg	mg	g	mg	mg	g	meget god, klar	sikkert	orgel megen	megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	mg	mg	mg	mg	mg	sg	mg	meget god	fint	orgel megen	adsk.	ja	ja	sg	mg
ng	sg	g	an	g	mg	mg	sg	mg	god	sikkert	salmog. nogen	adsk.	nei	ja	mg	mg
ng	sg	mg	mg	sg	mg	mg	mg	mg	god, klar	noksa	orgel adsk.	særd.	ja	ja	sg	mg
ng	g	g	mg	g	mg	mg	g	g	smuk, klar	sikkert	salmog. adsk.	megen	ja	ja	mg	mg
g	mg	g	mg	sg	g	mg	g	mg	god, litt svak	sikkert	orgel nogen	særd.	ja	ja	mg	mg
g	g	mg	mg	mg	mg	sg	g	g	smuk, klar fyl-	fint	orgel nogen	særd.	ja	ja	mg	mg
sg	mg	g	mg	mg	g	mg	mg	mg	meget god	sikkert	orgel nogen	adsk.	ja	ja	sg	mg
sg	sg	g	sg	sg	sg	mg	mg	mg	meget kraftig	sikkert	fiolin nogen	megen	ja	ja	mg	mg
sg	mg	g	an	an	sg	g	mg	mg	god	sikkert	orgel adsk.	no gen	ja	ja	mg	mg

Lærerprøve:

ELEVER	Hjemstavn	Fødested Fødselsdag	Norsk stil I.		Norsk stil II		Skrifflig gjengivelse ell. stil a. fortæll. indhold		Regn. og ruml., skriftl.	Kristendomsundskap I.	Kristendomsundskap II.	Norsk mundtlig	Historie	Geografi
			Bokmaal	Landsmaal	Bokmaal	Landsmaal	Bokmaal	Landsmaal						
1910														
23	Skkse, Sara	Hole	Hole 14-7-87	g	g	an			g	mg	g	mg	mg	m
24	Skjelle, Otilie	Skiptvedt	Skiptvedt 15-3-83	g		g	g	g	sg	mg	mg	mg	mg	s
25	Staksrud, Rønnaug Elisabeth	Brandbu	Brandbu 21-3-89		g	an			mg	mg	mg	mg	mg	s
26	Wille, Kirsten	Fr.stad	Fr.stad 14-5-84	g		an		an	g	mg	g	mg	mg	n
27	Østbye, Elise Andre- assen	Nitedal	Nitedal 24-11-89		g	g			sg	mg	mg	mg	mg	n
28	Østbye, Gunvor	Skien	Skien 24-6-86							sg				s
PRIVATISTER (hospit. elever.)														
1	Arnesen, Hanne To- mine	Kr.sand	Holt 17-5-89					g		mg	mg			
2	Braastad, Martha . . .	Mandal	Fjære 3-8-83					mg		mg	mg			
3	Bredvei, Anne Katrine	Larvik	Tjølling 24-10-88					g		g	mg			
4	Dyring, Ruth	H.strand	V. Bærum 22-2-89					mg		sg	sg			
5	Evensen, Dagny Jo- hanne	Larvik	Tjølling 11-10-88					g		mg	g			
6	Larsen, Magnhild . . .	Larvik	Larvik 4-3-88					g		sg	sg			
7	Marstrander, Søren Sverdrup	Kr.ania	Kr.sand 10-5-78					an		mg	g			
8	Pedersen, Ragnhild . .	H.strand.	H.strand 8-4-89					g		g	g			
9	Rollefsen, Karen . . .	Skien	Skien 3-4-90					g		mg	g			

910

Mottatt veiledning i	Orden i skriftl arbeider.	Forhold.	Færdighet i		Øre for musikk	Sangstemme	Praktisk læredyktighet.	Pædagogikk	Legemsøvelser. instrukt.)	Musikteori	Haandarbeide	Tegning	Skrivning	Regn. og ruml. mundtl.		
			Legemsøvelser	brukt av et musikalsk instrument											skogplantn., havedyrkn.	Mottatt veiledning i
mg	mg	mg	klar, noget svak	godt	orgel noget	adskil.	ja	ja	mg	mg						
g	mg	g	smuk, klar fyldig	fint	orgel s. m. m. p. adsk.	megen	ja	ja	mg	mg						
mg	sg	g	meget god	sikkert	orgel adskillig	megen	ja	ja	mg	mg						
mg	mg	mg	klar, litt svak	noksaa sikkert	orgel adsk.	adskil.	nei	nei	mg	mg						
mg	sg	mg	god, klar	sikkert	salmod. adsk.	megen	ja	ja	mg	mg						
sg					orgel adsk.											
	g	g	brukbar men uøvet	mindre sikkert	orgel adsk.	megen	nei	nei								
	g	g	god	sikkert	salmod. nogen	adskil.	nei	nei								
	mg	sg	litt svak	sikkert	salmod. megen	særd. megen	nei	nei								
	g	sg	meget god,													
	g	sg	smuk, omfangsrik	fint	orgel særd. megen	særd. megen	nei	nei								
	an	g	god, noget uøvet	godt	orgel nogen	adskil.	nei	nei								
	g	mg	meget god	sikkert	salmod. meget	megen	nei	nei								
	g	g	kraftig	sikkert	ingen	særd. megen	nei	nei								
	g	sg	god, klar	fint	orgel særd. megen	særd. megen	nei	nei								
	g	g	meget god	fint	orgel noksaa megen	megen	nei	nei								