



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

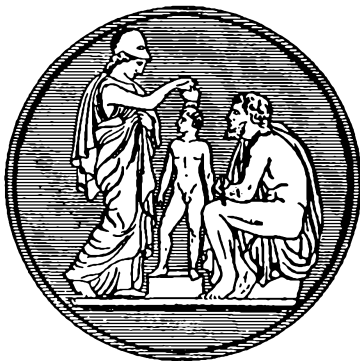
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

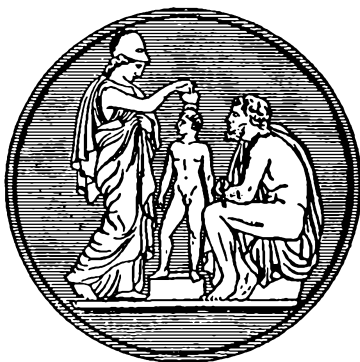
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



VESTRE
BORGERDYDSKOLE
1988

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

VESTRE BORGERDYDSKOLE



SKOLEÅRET 1987-88

VESTRE BORGERDYDSKOLE

1. maj 1787 oprettede "Selskabet for Borgerdyd" en privat skole i København, kaldet "Borgerdydskolen", på hjørnet af Nørregade og Krystalgade. I 1788 blev den delt i to skoler. Vor Borgerdydskole flyttede snart efter ud på Christianshavn og tog navnet "Borgerdydskolen på Christianshavn". I 1893 flyttede skolen til Helgolandsgade og fik navnet "Borgerdydskolen i Helgolandsgade". Den 1. august 1919 blev skolen overtaget af staten og fik sit nuværende navn "Vestre Borgerdydskole". I 1970 flyttede skolen til den nuværende skolebygning (Sjælør Boulevard 133, 2500 Valby). Den 1. januar 1986 blev skolen -ligesom de andre statsskoler i kommunen- overtaget af Københavns Kommune.

EKSAMINER 1987

STUDENTEREKSAMEN

I. SPROGLIG LINIE

(N = nysproglig gren, S = samfundssproglig gren)

a.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Anja Andersen (N) | 11. Christina G. Jeppesen (N) |
| 2. Charlotte Schøn Andersen (S) | 12. Carsten Johansen (N) |
| 3. Lisbeth Susanne Andersen (S) | 13. Karin Johanne Laursen (N) |
| 4. Tanja Møller Andersen (N) | 14. Lars Ellebæk Madsen (N) |
| 5. Nanna Brane (S) | 15. Kim Mortensen (S) |
| 6. Sidsel Christensen (S) | 16. John Holmgrün Nielsen (N) |
| 7. Kitti Britt N. Christiansen (S) | 17. Carina Claudia Pasqualato (N) |
| 8. Simone Christiansen (N) | 18. Henrik Stage (N) |
| 9. Charlotte Hald (N) | 19. Christina Mette Steen (S) |
| 10. Maybrit Keldmann Jensen (S) | 20. Anette Volder (N) |

b.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Bettina Helle Andersen (N) | 11. Jannie Lassen (N) |
| 2. Birgitte Arke (N) | 12. Helle Elisabeth Nielsen (N) |
| 3. Kirsten Bukager (N) | 13. Bettina Møller Pedersen (N) |
| 4. Marianne Grønbech (S) | 14. Janne Ortskov Pedersen (N) |
| 5. Christina Simone Heiberg (N) | 15. Dorte Frisdahl Petersen (S) |
| 6. Jette Bachmann Henning (S) | 16. Jytte Toft Rasmussen (N) |
| 7. Tanja Borg Jaque (N) | 17. Janaka de Silva (N) |
| 8. Vivi Anne Jørgensen (N) | 18. Henrik Stein Stokholm (S) |
| 9. Jan Karlin (S) | 19. Sharon Ayoe Thilgreen (S) |
| 10. Mette Larsen (N) | |

II. MATEMATISK LINIE

(F = matematisk-fysisk gren, S = samfundsmatematisk gren,
N = naturfaglig gren)

x.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Bent Clausen (S) | 9. Charlotte Arvad Topp Lassen (F) |
| 2. Heidi Glatz (N) | 10. Jan Chr. Lohmann-Jensen (F) |
| 3. Mette Hansen (N) | 11. Peter Madsen (F) |
| 4. Anette G. Stensbjerg Jensen (N) | 12. Claus Rye Nielsen (F) |
| 5. Anette Haugshøj Jensen (N) | 13. Susanne Elling Nielsen (N) |
| 6. Betina Lund Jensen (S) | 14. David Bjarki Bjørn Olsen (F) |
| 7. Tom Just (N) | 15. Mai-Britt Valsøe Rasmussen (N) |
| 8. Jacob Kenneth Jørgensen (F) | 16. Sacha A.A. Mendes da Silva (F) |

y.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Søren Algreen-Ussing (F) | 12. Christian Maegaard (F) |
| 2. Anders Brønsted (S) | 13. Søren Christian Meyer (F) |
| 3. Helene Bønlykke (N) | 14. Dan Grønnegaard Nielsen (F) |
| 4. Henrik Christensen (S) | 15. Michael Rise Nielsen (S) |
| 5. Henrik Hansen (F) | 16. Birgitte Møller Plesning (N) |
| 6. Carsten Lindsted Jensen (F) | 17. Helle Voss Rasmussen (N) |
| 7. Jørn Høeg Jensen (F) | 18. Allan Russel (S) |
| 8. Eva-Christina Jørgensen (N) | 19. Lene Røjgaard (N) |
| 9. Kenneth Jørgensen (N) | 20. Henrik Førster Suhr (F) |
| 10. Lene Kristensen (N) | 21. Nadeem Zafar (F) |
| 11. Carsten Sylvester Larsen (F) | |

2.

1. Jette Andersen (N)
2. Lene de Blanck (F)
3. Hilde-Margrethe Christensen (N)
4. Jacob Kaare Culmsee (F)
5. Martin Büttner Elgaard (F)
6. Lene Hansen (N)
7. Pernille Wennich Hansen (N)
8. Thomas Tofte Hansen (S)
9. Allan Jønson (F)
10. Britt Solveig Klifforth (S)
11. Jacqueline Kruse (S)
12. Jane Nielsen (F)
13. Anbritt Nilsson(N)
14. Thomas William Pedersen (S)
15. Per-Erik Petersen (F)
16. John Smollerup (S)
17. Hanne Lindhardt Svendsen (F)
18. Jan Zilstorff (F)
19. Rikke Storm Østergaard (N)

LÆRERKOLLEGIET PR. 1 APRIL 1988:

Rektor Jacob Appel: historie, oldtidskundskab
Adjunkt Erik Bagger: samfundsfag, idræt; studievejleder
Lektor Arne Bech: dansk, idræt
Cand.scient. Dres Bertelsen: idræt
Lektor Ragnar Bonnichsen: musik
Lektor Ove Brodersen: matematik, fysik
Adjunkt Birgit Christiansen: fransk, spansk
Adjunkt Fin Egenfeldt-Nielsen: religion, historie, oldtidskundskab
Lektor Hanne Friis: dansk
Lektor Niels From: biologi
Lektor Jørgen Fuglsang: matematik, fysik
Lektor Lisbet Færgemann: dansk, engelsk
Lektor Per Geckler: biologi, idræt; studielektor; tilsyn med samlinger
Lektor Ove Gjaldbæk: fysik, kemi; tilsyn med samlinger
Lektor Betty Hamann: engelsk, tysk; studievejleder
Lektor Hanne Handest: tysk
Adjunkt Janette Hansen: biologi, idræt
Lektor Kirsten Heurlin: dansk
Lektor Kim Isenbecker: historie, oldtidskundskab; studievejleder
Lektor Inger Grete Jacobsen: engelsk, latin
Lektor Finn Jensen: dansk, religion; bibliotekar
Lektor Jørgen Thorup Jensen: fysik; tilsyn med samlinger
Adjunkt Klaus Olsbjerg Jensen: matematik, fysik
Adjunkt Lise Mernøe Jensen: kemi, biologi
Adjunkt Nina Jensen: fransk
Lektor Harald Juul: matematik; studielektor, inspektion, skema-
lægning
Lektor Annette Lange: fransk
Lektor Tonny Melsvik: tysk; studielektor, studievejleder
Adjunkt Claus Niller Nielsen: samfundsfag, geografi; A-V inspektion
Lektor Per Ivar Noes: historie, latin
Lektor Jørgen Olesen: matematik; boginspektion, datavejleder
Adjunkt Birgit Petersen: geografi, idræt
Lektor Jytte Brostrup Petersen: engelsk, fransk
Adjunkt Birthe Schaumburg-Müller: dansk, fransk

Adjunkt Willy Schneider: matematik, idræt
Lektor Anette Schønemann: geografi; tilsyn med samlinger
Lektor Lars Storm: dansk, russisk; datavejleder
Lektor Sonja Waldorff: dansk, religion
Musikpædagog Peter Weincke: musik
Adjunkt Jens Vindekilde: historie, religion, oldtidskundskab;
inspektion, boginspektion
Lektor Jørgen Winding: samfundsfag, historie
Lektor Finn Aastrup: matematik

- - -

LÆRERNE:

I skoleåret 1987/88 har lektor Jørgen Winding haft orlov i perioden 26. oktober 1987 - 25. marts 1988. Hans timer er blevet læst af cand.mag. Merete Møller Olesen.

Siden 1. februar 1988 har Birgit Petersen haft barselsorlov. Orloven varer indtil sommerferien. Hendes geografi- og idrætstimer bliver læst af henholdsvis cand.scient. Jette Mortensen og cand.mag. Bente Clausen.

Følgende har gennemgået det praktiske kursus i undervisningsfærdighed:

-foråret 1987: Susanne Lya Henriksen og Johnny Toftgaard
Nielsen

-efteråret 1987: Søren Frank Martin Jakobsen og Jørgen Holck
Jensen

LÆRERRÅDETS FORRETNINGSUDVALG:

Formand: Birthe Schaumburg-Müller

Næstformand: Erik Bagger

Sekretær: Claus Niller Nielsen

SKOLENS TEKNISK-ADMINISTRATIVE MEDARBEJDERE:

Sekretærer: Lene Jensen og Kirsten Lütken Petersen

Pedel: Flemming Rasmussen

Kantinebestyrer: Hanne Rasmussen

Vikarer for pedelmedhjælper: Esben Bryld og Muzaffer Taskin

AF SKOLENS DAGBOG: 1/4-1987 - 31/3 1988

- April Elever og lærere holder prøve i og uden for skoletid på forskellige jubilæumsarrangementer.
- 25.apr. Gamle elever holder jubilæumsfest på skolen. Se årsskrift 1987.
- 29.apr. Generalprøve på jubilæumsrevy med forældre og søskende til nuværende elever som gæster.
- 30.apr. Jubilæumsfest for elever og lærere. Se årsskrift 1987.
- 19.jun. Sidste skoledag. Dimissionsfest.
- - -
- 10.aug. Første skoledag.
- 10.-14.aug. Introduktionsuge for 1.g.
- 26.aug. 3a og Sonja Waldorff besøger Tibetansk buddhistcenter.
- 31.aug. 3yzuN og Per Geckler på ekskursion til Jægersborg Hegn.
- 1.sept. 3xwN og Niels From på ekskursion til Frederiksdal.
- 2.sept. Valgmøde for hele skolen.
- 3.sept. 2mI, Erik Bagger og Janette Hansen til Farum med friluftaktiviteter.
- 9.sept. 3u og Kirsten Heurlin besøger Bakkehuset.
11. sept. Idrætsfest.
- 21.-25.sept. 3abN, Lisbet Færgemann og Finn Jensen på studietur til London. 3abS og Erik Bagger på studietur til Prag. 3y og Birgit Christiansen til Paris. 3u, Kim Isenbecker og Nina Jensen til Paris. 3z og Fin Egenfeldt-Nielsen til Italien.
- 23.sept. 3mSI, Jørgen Fuølsang og Klaus Olsbjerg Jensen besøger Rundetårn.
- 5.okt. Gamle elevers aften på skolen.
- 7.okt. Fællesarrangementet: "Nevada-marchen".
- 28.okt. Skolen deltager i et håndbold-stævne for piger på Schneekloth's Gymnasium.
- 3.nov. Håndbold-stævne for drenge og piger i Frederiksberghallen.
- 5.nov. Forældreforeningens andespil.
- 10.nov. Fællesarrangement med Jacob Haugaard.
- 19.-25.nov. 1b: 30-timers EDB-kursus.
- 30.nov.-4.dec. 1z: 30-timers EDB-kursus.
- 1.dec. 1.g og 2.g deltager i særforestilling på Det Kgl. Teater.

8.dec. 2abSI og Jytte Brostrup Petersen ser "Death of a Salesman".

10.dec. 2yzF og Lise Mernø Jensen besøger Danmarks tekniske Højskole.

11.dec. "Brage's" julerevy.

14.dec. Basketball-stævne på skolen.

15.dec. Fællesarrangement med jonglører.
1u og Jens Vindekilde på Nationalmuseets mid-delaldersamling.

17.dec. 2y og Fin Egenfeldt-Nielsen på Glyptoteket.

18.dec. Juleafslutning om eftermiddagen.
- - -

4.jan. Skolegangen genoptages efter jul.

7.jan. 3a og Sonja Waldorff ser filmen "Under Satans sol".

13.-19.jan. 1y: 30-timers EDB-kursus.

13.jan. 2a og Merete Olesen ser "Pelle Erobreren".

20.-26.jan. 1u: 30-timers EDB-kursus.

20.jan. Fællesarrangement med forfatteren Klaus Rifbjerg.

25.-26.jan. Volleyball-stævne på skolen.

25.jan. Orienteringsmøde for kommende 1.g-elever og forældre.

28.jan. Skolen er vært for datavejlederkursus.

1.og 3.feb. Folkeskoleelever besøger skolen.

4.feb. DGS-orientering.

8.-12.feb. 2smI, Erik Bagger, Janette Hansen og Willy Schneider i Norge.

10.feb. 1y og Lisbet Færgemann ser filmen "Hamburger Hill".

15.feb. Fællessamling med kor fra Sct. Annæ.

24.feb. 3yzuN og Anette Schønemann på Københavnstur.
2u og Birthe Schaumburg-Müller besøger Kunst-industrimuseet og udstilling i Trinitatis Kirke.

26.feb. 1a, 1b, 1y, 1z, 3a, 3x og 3w ser "Pelle Erobreren".

29.feb. Volleyball-stævne på skolen.
3b, 3x og Finn Jensen besøger Tibetansk Bud-dhistcenter.

- 3.mar. 2mN og Lise Mernøe Jensen besøger H.C.Ørsted-
Instituttet.
Skolen har besøg af israelske elever.
- 7.mar. Studieorientering for 3.g på Sct.Annæ.
- 21.-25.mar. 1a og 1x: 30-timers EDB-kursus.

FRIVILLIG IDRÆT

Fritidsidræt giver eleverne mulighed for at motionere under andre former end i den daglige undervisning. Der har været mulighed for at dyrke atletik, håndbold, basket-ball, volleyball, redskabsgymnastik og svømning i dette skoleår. Men alt efter elevønsker kan andre discipliner tages op, eks. friluftsk aktiviteter.

Holdene er samlet af alle skolens elever, og der er fra 10 til 20 elever på holdene. Dette giver gode muligheder for at skabe kontakt til elever fra andre klasser.

Timerne har ligget om eftermiddagen, fortrinsvis efter skoletid. Fritidsidræt er en aktivitet, der giver stort udbytte for såvel elever som lærere.

Stævnedeltagelse: se skolens dagbog.

FRIVILLIG MUSIK

Vestre Borgerdydskoles frivillige musikaktiviteter satser først og fremmest på indslag ved skolesamlinger og på mere selvstændige arrangementer (skolekoncert, musical, revy el.lign.). For øjeblikket arbejder vi ihærdigt med en musical, som skal opføres en gang i efteråret 1988. Vi mødes 2 gange om ugen i spisefrikvarteret.

"BRAGE"

er skolens elevforening, stiftet i 1899. "Brage"´s formål har hovedsagelig været at arrangere fester, herunder den årlige julerevy.

Alle elever skal nu have identitetskort for at kunne deltage i "Brage"´s arrangementer, som i øvrigt har været velbesøgte.

BORGERDYDSKOLESELSKABET

Borgerdydskoleselskabet blev stiftet den 31. oktober 1899. Foreningen består af udgåede elever fra Vestre Borgerdydskole samt forhenværende og nuværende lærere ved skolen. Foreningens formål er dels at bevare forbindelsen mellem udgåede elever og skolen, dels ved hjælp af foreningens kapital at yde legatstøtte til eleverne ved videregående uddannelser. Medlemstallet er for tiden ca. 160. Selskabets formand er civilingeniør Per Høy-Christensen, Pilehavevænget 122, 2625 Vallensbæk. På skolen er selskabet repræsenteret af lektor Jørgen Olesen og adjunkt Jens Vindkilde. Indmeldelse i selskabet kan ske ved henvendelse til en af de ovennævnte. Kontingentet udgør for tiden mindst kr. 15,- for de første 3 år efter afgang fra skolen, derefter mindst kr. 30,-. Ansøgningsskemaer til legater fås ved henvendelse til formanden.

LEGATER

Ved skoleårets afslutning uddeltes følgende legater og gaver:

Renter af Stipendiefonden: Karen Laursen, 3aN,
Marianne Grønbech, 3bS og
Jan Karlin, 3bS.

Forældreforeningens boggave tildeltes Claus Rye Nielsen, 3xF.

De Moltkeske Legater tildeltes Kirsten Bukager, 3bN,
Henrik Hansen, 3yF,
Christian Maegaard, 3yF og
Michael Rise Nielsen, 3yS.

VESTRE BORGERDYDSKOLES

FORÆLDREFORENING

Foreningen er stiftet i 1963. Dens formål er at samle forældrene i en forening, der kan virke til gavn for skolen. Foreningen kan yde økonomisk støtte til formål, som skolen og eleverne ønsker fremmet. Foreningen deltager med samme formål i arbejdet i TRIVSELSKASSEN.

I lighed med tidligere år er der uddelt bogpræmier til dimittender ved årsafslutningen. Foreningen har ydet støtte til elever, specielt med tilskud til ekskursioner i udlandet, ligesom foreningen har medvirket til udsmykningen ved årsafslutningen og velkomsten til de nye elever.

Foreningen har sine indtægter fra kontingenter og fra overskud ved et andespil, der normalt afholdes i november måned. Regnskabsåret følger skoleåret, ordinær generalforsamling afholdes i september-oktober.

Foreningen har gennem årene haft god tilslutning fra forældre-kredsen i form af medlemskab. Det årlige kontingent er for aktive medlemmer, d.v.s. forældre med elever i skolen: kr. 50,-; og for passive: kr. 20,-. I bestyrelsen er 6 forældre + 3 suppleanter.

Kasserer: Jens Hansen, Sjælør Boulevard 97,5,th; 2500 Valby.

Aase Jensen

TRIVSELSKASSEN

I skoleåret 1977/78 oprettedes TRIVSELSKASSEN ved fælles initiativ fra Forældreforeningen, Borgerdydskoleselskabet, elever og lærere. Kassens formål er at samle elever, lærere, forældre og tidligere elever om arbejdet med at yde støtte til aktiviteter som udsmykning, skoleblad, translokation, velkomst til nye elever, skolefester, sammenkomst for tidligere elever, skolekomedier, hjælp til kantine m.v.; kort sagt at yde støtte til aktiviteter, hvor det offentlige ikke yder tilskud.

Trivselskassens øverste myndighed er repræsentantskabet, der består af 11 medlemmer: 4 elever, 2 lærere, 2 repræsentanter fra Forældreforeningen og 2 fra Borgerdydskoleselskabet. Rektor er kassens kasserer.

Vedtægterne er således indrettet, at elever skal have tilslutning fra andre dele af repræsentantskabet for at få et forslag gennemført, medens de andre dele ikke kan træffe nogen beslutning uden om eleverne. Hidtil har man kunnet træffe beslutninger i fuld enighed.

Kassen har gennem årene ydet støtte til aktiviteter som nævnt ovenfor i en størrelsesorden af kr. 15 - 30.000 pr. år. I regnskabsåret 1987 har tilskuddet været ekstraordinært stort på grund af skolens 200-års jubilæum. Udgifterne har været på kr. 59.197.

Kassens indtægter kommer fra overskud fra arrangementer på skolen, bidrag fra Forældreforeningen og Borgerdydskoleselskabet. Kassens formue pr. 31. december 1987 udgør ca. kr. 52.000.

I skoleåret 1987/88 har Kim Isenbecker være formand for TRIVSELSKASSEN. På repræsentantskabsmødet den 27. april 1988 blev Lillian Hjøllund, 2x, valgt til formand for det kommende skoleår.

SKOLERÅDET

Skolerådet blev oprettet i september 1986 og trådte i funktion 1. oktober samme år. Det består af 2 forældrerepræsentanter, 2 lærere, 2 elever, en repræsentant fra det teknisk-administrative personale, et medlem af Borgerrepræsentationen samt rektor. Forældrerepræsentanterne vælges for en 2-årig periode, elev-, lærer- og TAP-repræsentanterne for ét år.

Skolerådet har i dette skoleår bestået af Inger Kruse Castella (formand), Aase Jensen (forældrerepræsentant), Kelly Püschl (Borgerrepræsentationen), Birthe Schaumburg-Müller og Inger Grete Jacobsen (lærerrådet), Flemming Jørgensen (3y) og Peter Hallberg Nielsen (3y), Flemming Rasmussen (TAP) og Jacob Appel (rektor).

Skolerådet har på sine møder behandlet sager om budget, skolens vedligeholdelse, skolens kapacitet, udbuddet af valgfag, tilrettelæggelse af orienteringsmøder, ferieplanen, problemer vedrørende gymnasiereformen samt andre forhold på skolen. Rådet har fremsendt dets synspunkter til skoledirektionen og har med tilfredshed konstateret, at skolens tilbud om valgfag og forslag til ferieplan er blevet fulgt, at skolens asbestproblemer er blevet løst, og at skolens vestfacade er blevet istandsat. Rådet håber, at Københavns Kommune vil fortsætte de nødvendige vedligeholdelsesarbejder.

Der skal være nyvalg af forældrerepræsentanter i september 1988.

FÆLLESUDVALGET

Fællesudvalget består af elevrådsformanden samt 3 af elevrådet udpegede elever, lærerrådsformanden og 3 af lærerrådet valgte repræsentanter. Rektor er udvalgets formand.

I skoleåret 1987/88 har udvalget holdt møde ca. 3 gange om måneden. Det har forestået 7 fællesarrangementer (se dagbogen), arrangeret besøg på Det Kgl. Teater, juleafslutning og skoleårsafslutning. Gennem forskellige underudvalg har udvalget deltaget i arbejde med skolesamlinger, kantinens vareudbud m.m.

Den nye gymnasieordning

Fra august 1988 vil undervisningen i gymnasiets nye klasser følge bestemmelserne i den nye gymnasielov. Den bekendtgørelse, der fastsætter kravene i de enkelte fag, kom i november 1987; de nye undervisningsvejledninger "har været på trapperne" siden da og vil vel komme i løbet af maj-juni 1988. Der har været fart på.

Gymnasiet vil fortsat være delt op i to linier, en sproglig og en matematisk. Når man ser på time- og fagfordelingen for det nye gymnasium, er den mest påfaldende ændring, at grendelingen i 2. og 3.g er ophævet. En naturlig konsekvens heraf er, at den enkelte klasse vil blive undervist samlet i langt flere timer end i dag; i 2.g skal eleverne ud over fællesfagene vælge ét valgfag, og i 3.g skal de vælge 3. Gennem valgfagsordningen er der skabt bedre mulighed for eleverne for at vælge netop de fag, der er særlig interesserede i. Det må være en af de helt klare hensigter med reformen.

Dernæst er det karakteristisk, at man har mindsket afstanden mellem gymnasiets to linier, den sproglige og den matematiske. Det er gjort ved en beskeden styrkelse af fællesfagene, samt ved at man for de sproglige som obligatorisk fag har skabt et nyt fag, naturfaget (med elementer fra fysik, kemi og matematik) med et ganske stort timetal fordelt over to år. Tilsvarende skal matematikerne have mere sprog, 2 sprog fordelt over to år. Dertil kommer, at der både for sproglige og matematikere er mulighed for gennem et valgfag at fortsætte i 3.g med en af den "anden" linies hovedfag.

Det springer i øjnene, at det ugentlige timetal er forøget fra de nuværende 30 lektioner om ugen til 32 i 1.g og 31-32 i 2. og 3.g.

Som det sidste væsentlige træk skal nævnes, at bortset fra idræt, der har 2 timer om ugen i alle 3 gymnasieår, og billedkunst, har man fjernet alle fag med en eller to lektioner om ugen og i stedet koncentreret undervisningen i de mindre fag på et enkelt år. Nogle fag kan eleverne dog gennem valgfagsordningen få mulighed for at fordybe sig yderligere i.

I skemaform ser undervisningsplanerne således ud:

Sproglig linje	Antal ugetimer		
	1.g	2.g	3.g
Religion			3
Oldtidskundskab			3
Dansk	3	3	4
Engelsk	4	4	
Fortsættersprog *	4	4	
Begyndersprog **	4	4	
Latin	3		
Historie	3	3	3
Geografi		3	
Biologi	3		
Naturfag			
(mat-fys-kem)	3	4	
Musik	3		
Billedkunst			2
Idræt	2	2	2
Valgfag		4-5	14-15
I alt	32	31-32	31-32

* Fortsættersproget er tysk.

** Begyndersprog er enten fransk, spansk eller russisk.

Matematisk linje	Antal ugetimer		
	1.g	2.g	3.g
Religion			3
Oldtidskundskab			3
Dansk	3	3	4
Engelsk	3	4	
Sprog 2 *	4	4	
Historie	3	3	3
Geografi		3	
Biologi	3		
Fysik	3	3	
Kemi	3		
Matematik	5	5	
Musik	3		
Billedkunst			2
Idræt	2	2	2
Valgfag		4-5	14-15
I alt	32	31-32	31-32

* Sprog 2 er enten fortsættersprog (tysk) eller begyndersprog (fransk, spansk eller russisk).

Gennem fagbekendtgørelsen kan man få et endnu tydeligere indblik i reformens hensigter. Der er atter sket en faglig justering, og det er godt. Man kan både i de naturvidenskabelige fag og i sprogfagene finde en god og velgennemtænkt progression i øvelsesfag og tekstbehandling, og den historiske dimension er blevet styrket overalt.

Der har fundet en stramning sted i pensumkravene, man har fået sat ret faste tal på antallet af forsøg og skriftlige hjemmeopgaver samt sidetal på eksamenspensummet i mange fag. Det kan der skam godt være gode sider ved; det kan give både elever og lærere en tryghed, og det har vel været hensigten. Men skal der være mening med forsøgene, skal der også være mulighed for, at et vist antal mislykkes - det tager tid - og en kortfattet tekst kan ofte være vanskeligere at arbejde med end en mere bredt skrevet. Det kræver også tid.

Den 21. marts 1988 blev der lavet en ændring i den fagbekendtgørelse, der endnu ikke var trådt i kraft - og det er noget enestående i dansk skolehistorie. Denne ændring skulle mindske elevernes hjemmearbejde. Umiddelbart var ændringen forårsaget af vanskeligheder om aftaler om løn for lærernes rettelærarbejde, men ændringen dækkede også over en usikkerhed i fortolkningen af den arbejdsbyrde, man pålægger eleverne. Det har været et problem ved alle ændringer siden 1871, at man har talt om at lette arbejdspresset for eleverne; men fagenes lærere har gerne presset på for at få deres fag bedst muligt præsenteret, og denne gang synes den centrale pædagogiske ledelse ikke i tide at have holdt de ambitiøse lærere med tilstrækkelig hård tømme. Men det sidste signal er tydeligt: ved justeringen har man haft blik for, at man skyldte eleverne et hensyn. Man savner imidlertid en sådan analyse, der sandsynliggør, at det bedste resultat for elever og fag er blevet nået. Løsningen har lidt præg af hastværk. Det er imidlertid fortsat god grund til at hæfte sig ved det konstruktive i de faglige justeringer. Der er som sagt lagt en meget klar pædagogisk progression ind i de faglige bestemmelser, og der tilskyndes til samarbejde utallige steder. Det er både muligt og nødvendigt, at der kommer mere ud af det denne gang. Der er grund til at tro, at man i de eksperimentelle fag vil få bedre mulighed for hurtigere at skabe en "laboratoriekultur" hos eleverne (flytningen af biologi til 1.g og afskaffelsen af 2-timersfag er her en gevaldig styrkelse); tilsvarende må den større ligestilling af sprogfagene også forbedre mulighederne her. For dansk og historie, der sammen med idræt er de eneste fag, som alle elever vil have gennem de tre gymnasieår, er der ikke alene peget på faglige samarbejds muligheder, men ved tilrettelæggelsen af den større skriftlige opgave i dansk i 1.g, i historie i 2.g og endelig den store opgave i 3.g inden for et af hovedfagene, er der peget på et samarbejde og en koordination, vi ikke har mødt før. Ideen med disse skriftlige opgaver er i øvrigt hentet fra HF - som HF hentede mange inspirationer fra gymnasiet - og det er vel også en gavnlig ting, at det er blevet endnu tydeligere præciseret, at alle skriftlige opgaver skal være skrevet på et

ordentligt dansk. Det bør også kunne styrke samarbejdet.

Sammenfattende kan det siges, at man med den nye ordning har foretaget en stramning af bestemmelserne, har styrket den historiske dimension og har gjort et meget bevidst forsøg på at skabe den helhed, tidligere ordninger kun fik gjort et tilløb til at løse.

Derudover er der også kommet noget nyt: valgfagene. Her ser tilbuddene således ud:

Valgfag på højt niveau	Antal ugetimer	
	2.g	3.g
Begge linjer:		
Samfundsfag	5	5
Musik	5	5
Engelsk		5 *
Tysk		5
Fransk		5
Spansk		5
Russisk		5
Kun sproglig linje		
Latin	5	5
Græsk	5	8 **
Kun matematisk linje		
Matematik		5
Fysik		5
Kemi	4	5
Biologi	5	5

* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer.
 ** Inkl. oldtidskundskab.

Valgfag på mellemniveau
4 ugentlige timer i 2.g eller 3.g
Begge linjer:
Latin *
Samfundsfag
Geografi
Biologi
Kemi *
Dataologi
Teknikfag
Erhvervsøkonomi
Filosofi
Dramatik
Musik
Ildræt
Billedkunst
Film- og tv-kundskab
Kun sproglig linje
Matematik
Fysik

* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer.

Rækken er imponerende. Og den skal gennemlæses omhyggeligt, fordi det reelle valg er begrænset.

Valgfagene på mellemniveau: fælles er, at undervisningen foregår inden for et skoleår, og at timetallet er 4. Fagrækken er dels en række fag, hvor eleverne kan have modtaget undervisning i et enkelt gymnasieår (undtagelserne er her matematik, fysik og kemi for sproglige, hvor de gymnasiale forudsætninger er de to års undervisning i naturfag), dels nogle nye fag: billedkunst, data-

logi, dramatik, erhvervsøkonomi, film- og TV-kundskab, filosofi og teknikfag (her kan tilføjes latin for matematikere). Her er der tale om virkelige nydannelser.

Men vi skal have uddannet lærere i disse fag, før undervisningen kan begynde - og der er i første omgang taget skridt til at videreuddanne nogle lærere, der allerede er ansat i gymnasieskolen, i fagene datalogi, erhvervsøkonomi, filosofi og teknikfag. Det er et begrænset antal lærere, der har fået lov til at tage denne videreuddannelse; det er i størrelsesordenen én lærer pr. skole. Så det vil tage tid, før nydannelserne slår igennem og kan komme til at præge gymnasiebilledet. Men i selve det, at man har villet skabe noget nyt, og i måden, hvorpå man har gjort det, ligger et perspektiv: der er nu peget på, hvordan og i hvilken form man kan få nye fag ind i gymnasiet, og ved de regler, der er lavet for holddannelse af valghold, er der peget på, hvordan en skole kan få en ønsket og kvalificeret nydannelse igennem.

Valgfagene på højt niveau: fælles er her, at eleverne vil have modtaget undervisning i de pågældende fag i 3 gymnasieår (undtagelserne er samfundsfag og græsk, hvor man har videreført den form, fagene har i det nuværende gymnasium). Fælles er endvidere, at der til studentereksamen vil være både en skriftlig og en mundtlig eksamination i faget. Kravene er stort set de samme som nu - og i de fag, hvor skriftlig studentereksamen ikke har eksisteret (spansk og russisk), vil man søge at skabe et niveau, parallelt med de kendte.

Alle valgfag på højt niveau eksisterer som undervisningsfag i dag; der er en god og solid undervisningstradition bag dem alle, så der, hvor der er elever nok, der ønsker det, og hvor der er lærere i faget, ja, der kan man gå igang, så snart valgene er foretaget.

Der er dog begrænsning på valgene: en sproglig elev skal vælge mindst et fremmedsprog på højt niveau, og en matematisk elev skal vælge mindst et matematisk/naturvidenskabeligt. Det er vel logisk nok og behøver ingen nærmere forklaring. Alle elever skal

vælge mindst to fag på højt niveau; her må hensynet til gymnasiets "niveau" have været et afgørende moment, og umiddelbart må det vel også siges at være logisk. Der har været lidt rysten på hånden i en enkelt sammenhæng: samfundsfag og biologi. De kan begge være valgfag på højt niveau på matematisk linie, tællende som et naturvidenskabeligt fag. Men vælger man et af disse fag, hvis undervisningsforløb er 2-årigt, skal man som eneste valgfag på mellemniveau vælge et bestemt fag. For biologi gælder det et af fagene kemi eller geografi, for samfundsfag et af fagene biologi, geografi eller kemi. På sproglig linie har samfundsfag tilsvarende bindinger som på den matematiske linie. Ganske vist har man kombineret dette krav om valgfag med samarbejdskravet: alle, der undervises på højt niveau i 2.g på et hold i biologi eller samfundsfag skal vælge samme mellemniveaufag, og undervisningen koordineres; den højere visdom med denne binding er svær at få øje på. Så er det lettere at forstå, at man forlanger, at en matematiker, der vælger matematik og fysik som valgfag på højt niveau, også skal vælge kemi, enten på højt niveau eller mellemniveau. Det ligner den ordning, man havde som den eneste til Danmarks Tekniske Højskole (DTH) før 1965.

Som et sidste led i valgproblematikken og dens begrænsninger skal følgende påpeges: Nogle af valgfagene på højt niveau (det er de moderne fremmedsprog samt matematik og fysik) har undervisning på det høje niveau i et år; det hænger sammen med, at den obligatoriske undervisning i de pågældende fag har strakt sig over 2 år. Andre af valgfagene på højt niveau har undervisningen fordelt over 2 år. Det drejer sig om samfundsfag, musik, latin, græsk, biologi og kemi; det skyldes som tidligere nævnt, at eleverne højst har fået et års undervisning i disse fag på gymnasialt niveau. Det betyder i praksis, at man, når man har valgt et af de sidstnævnte fag på højt niveau, har brugt 2 af de 4 valgmuligheder, man havde (se oversigten over time- og fagfordelingen); og da man skal have 2 fag på højt niveau, er der kun mulighed for at vælge et fag på mellemniveau; har man valgt et af fagene biologi eller samfundsfag som valgfag på højt niveau, er udvalget yderligere begrænset. Her må man så

trøste sig med, at det var af eget fri valg, at man valgte det pågældende fag.

Fælles for valgfagene på højt niveau er, at der er et undervisningstimetal på 5 timer hvert år; undtagelserne her er græsk (der det ene år sluger 3 timer fra oldtidskundskab; fagligt yderst velbegrundet) samt kemi, der i 2.g af en eller anden grund har fået tillagt timetallet 4. Hvem har mon rystet på hånden her? Ikke at det skal bebrejdes nogen, at en regel er fraveget; men så kunne man måske også have vist tilsvarende åbninger i andre af de faste principper; det havde nok for eleverne været bedre at møde de små humanistiske fag før 3.g. Som det vil ses, har gymnasieloven af 1987 og dens opfølgende bestemmelser ikke samme gennemgribende karakter som tidligere ændringer.

Loven fra 1987 giver gymnasiet en anden og mere fleksibel struktur; den justerer fagenes bestemmelser, giver absolut mulighed for mere helhed i undervisningen og i gymnasieskolen, og den rummer nydannelser ved valgene af sprog og ved indførelse af nye fag. Den giver eleverne friere valgmuligheder end hidtil - men disse valgmuligheder har dog som beskrevet en meget stærk begrænsning, og det nye vil komme langsomt ind. Den rummer et perspektiv for fornyelse; man kan savne en åbning for de kreative fag; men man kan glæde sig over, at de bedste traditioner i det nuværende gymnasium videreføres.

Det nye skoleår
begynder
mandag
den 8. august
kl. 10.00

