



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

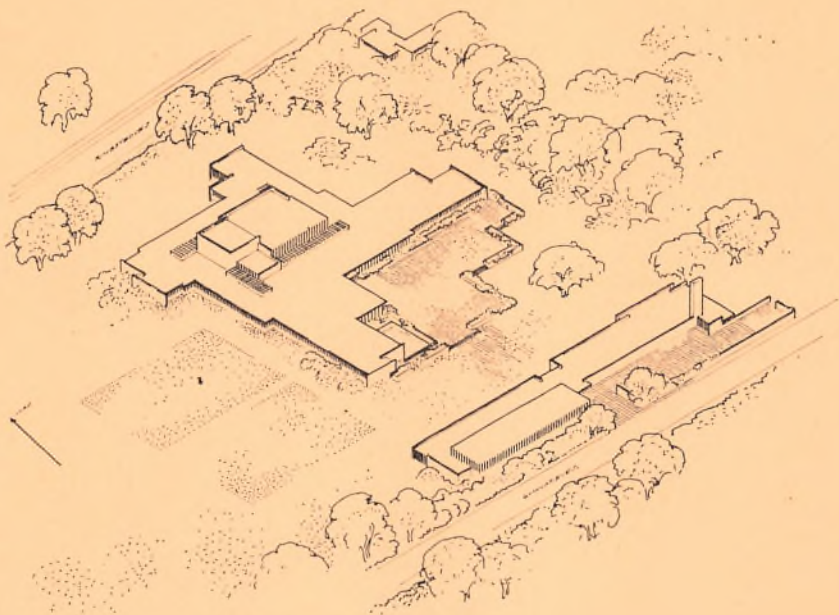
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

1963 II



KØGE GYMNASIUM

ÅRSBERETNING 1962-63

Omslagstegningen er udført af arkitekt Salli Besiakow M.A.A.

KØGE GYMNASIUM



ÅRSBERETNING 1962-63

VED HENRIK BERTELSEN

Skolekommissionen:

Valgt af byrådet:

Borgmester Åge Sund, Anemonevej 19, telf. 1262, formand
Distriktsjordemoder, fru Hald Pedersen, Tøxensvej 11, telf. 892
Købmand Hugo Jørgensen, Brogade 19, telf. 90
Driftskemiker Jørgen Jørgensen, Pedersvej 12, telf. 2415

Valgt af forældre:

Fabrikmester Sv. Helge Hansen, Bygårdsstræde 7, telf. 262
Overtoldbetjent Povl Lond, Marie Toftsvej 18, telf. 1264
Landsretssagfører Torsten Sørensen, Vordingborgvej 29, telf. 5
eller 758

Skoleudvalget:

Borgmester Åge Sund, formand
Distriktsjordemoder, fru Hald Pedersen
Købmand Hugo Jørgensen

Stadsskoleinspektør:

Henning Jørgensen, Søndre skole

Skolelægen:

Kredslæge H. Bisgård-Frantzen, Blegdammen 28, telf. 1831
Skolesundhedsplejerske, fru I. G. Abrahamsson, Skovvænget 11,
telf. 378
(træffes bedst mellem 7.30 og 8.30)

Fælleslærerrådets formand:

Lærer Poul Erik Rasmussen, Søndre skole

Gymnasiets lærerrådsformand:

Adjunkt Helmuth Sørensen

Træffetid:

Rektor træffes som regel hver skoledag kl. 12—13, undt. lørdag.

Det første år

Den 14. august 1962 begyndte Køge gymnasium undervisningen med 85 elever, der fordelte sig med 25 i 1. realklasse, 21 i en nysproglig I g. og 39 i 2 matematiske I g.er.

Sammensætningen af gymnasiets 1. realklasse hviler på en distriktsordning, idet eleverne er optaget fra Søndre skoles 7. klasser.

Det store flertal af gymnasieeleverne er blevet optaget på grundlag af de afleverende skolars udtalelser om aspiranternes flid, evner, modenhed og egnethed for gymnasieundervisning. Der er ved optagelsen blevet lagt størst vægt på disse udtalelser, men aspiranterne måtte tillige kunne fremlægge tilfredsstillende eksamensbeviser. Der kræves ingen bestemt kvotient, men eksamensbeviset sammenholdt med udtalelsen har været bestemmende for aspirantens optagelse.

I I g. nysproglig er 5 elever hjemmehørende i Køge kommune, 16 i andre kommuner. I I g.x. matematisk er 12 elever hjemmehørende i Køge kommune, 8 i andre kommuner. I I g.y. matematisk er ingen elever hjemmehørende i Køge kommune, 19 i andre kommuner. I alt 17 elever hjemmehørende i Køge kommune og 43 elever hjemmehørende i andre kommuner.

Det første år finder gymnasieundervisningen sted i Søndre skoles nordre fløj, hvor der er indrettet normalklasserum, faglokaler i håndgering, metalsløjde, tegning, biologi, geografi og fysik. Ved stor hjælpssomhed og resignation fra Søndre skoles side er det lykkedes at skaffe gymnasiet gode arbejdsvilkår det første skoleår, medens gymnasiebyggeriet ved Ringstedvej fuldføres.

Gymnasiets første skoledag formede sig som en festdag med en sammenkomst i Søndre skoles festsal, hvor stadsskoleinspektør Henning Jørgensen, der tillige er inspektør for Søndre skole, bød velkommen til elever, forældre, lærere, skolekommissionsmedlemmer og rektor.

Både som byens borgmester og som formand for skolekommissionen betegnede Åge Sund, der var festens første taler, dagen som historisk, idet skolevæsenet i Køge nu — ganske vist under lidt andre former — fortsætter den gymnasieundervisning, der omkring 1775 blev afbrudt med nedlæggelsen af latinskolen, som oprettedes i Køge kort efter reformationens indførelse, og som havde til huse ved kirken i det sydøstlige hjørne af kirkegården ud mod Nørregade.

— Endnu er vi ikke i stand til at lade undervisningen foregå i eget

hus, men det nye gymnasium på »Ellemarken« skyder hastigt op, sagde borgmesteren, og der er de bedste udsigter til, at vi ved begyndelsen af næste skoleår kan tage det i brug.

Af mange grunde har vi dog ment det hensigtsmæssigt at begynde gymnasieundervisningen allerede nu, og dette synspunkt er man i undervisningsministeriet gået fuldt og helt ind for, ligesom det også er blevet bifaldet af vore 2 nabo-gymnasier i Roskilde og Haslev.



Borgmester Sund holder velkomsttale den 14. august 1962

Det har ikke været let at få denne undervisning og indretningen af lokaler bragt i orden, men det er lykkedes, hvilket vi først og fremmest kan takke stadsskoleinspektør Henning Jørgensen for. Han har fra første begyndelse vist denne sag meget stor interesse.

Allerede det første legat

I den gamle latinskole stammede en væsentlig del af indtægterne fra legater, og det nye gymnasium får i hvert fald det tilfælles med

den gamle latinskole, at der allerede ved starten har vist sig en legatstifter, idet et meget kendt ægtepar fra Køge, Eckert og Louise Druse, ved en storstilet gave til Køge kommune har skabt grundlaget for det første legat til uddeling blandt eleverne. Vi skylder dem begge hjertelig tak herfor.

Mulighederne for at få lærerkræfter er som bekendt ikke de bedste i øjeblikket, men også på dette område synes vi at have haft heldet med os, således at vi med det samme kan disponere over de lærerkræfter, der er nødvendige.

Jeg byder den nye rektor og hans medarbejdere velkommen og ønsker dem held og lykke med arbejdet.

Endelig — og ikke mindst hjerteligt — hilser jeg de første elever i Køge gymnasium velkommen. Lad det være mit håb for jer, at I med interesse og flid vil deltage i undervisningen, og at I må opføre jer, som man har lov til at vente det af snart voksne elever, uden at I dog af den grund behøver at være hængehoveder eller rene dydsmønstre.

— Og hermed har jeg så fornøjelsen på skolekommissionens og byens vegne at overdrage Køge gymnasium til rektor Bertelsen, der allerede har udført et meget stort arbejde ved tilrettelæggelsen, og jeg ønsker ham held og lykke med den nye gerning.

Rektor indledte sin åbningstale med at ønske byen tillykke med gymnasiet. Det er en stor begivenhed for både Køge by og for oplandet, at der nu atter her på egnen er mulighed for højere uddannelse — for første gang siden den gamle latinskole i 1776 ophørte at eksistere. Jeg takker alle dagens gæster, som ved deres tilstedeværelse er med til at kaste glans over vor første skoledag.

Til Dem, hr. borgmester, skal der lyde en særlig tak og lykønskning på denne dag, da De i Deres egenskab af borgmester og formand for skolekommissionen ser Deres ihærdige bestræbelser for at skaffe byens indbyggere og omegnen bedre gymnasie muligheder, end det hidtil har været tilfældet, kronet med et godt resultat.

Vi befinder os i dag som gæster på Søndre skole, men glæder os naturligvis til den dag, da gymnasiet kan rykke ind i egne lokaler, men Søndre skoles gæstfrihed og hjælpsomhed har fra den første dag i høj grad mildnet savnet af egen bolig. I den forbindelse skylder gymnasiet og jeg selv personligt stadsskoleinspektør Henning Jørgensen en overordentlig stor tak for det kæmpemæssige forberedelsesarbejde, der allerede var klaret, da jeg den 15. maj tiltrådte embedet. En mængde store

og små ting var ryddet af vejen, så jeg faktisk blot behøvede at sætte mig til rette ved skrivebordet og give grønt lys, så ordnede sagerne sig så at sige af sig selv.

Jeg nærer ingen tvivl om, at der vil herske et godt og fordrageligt forhold skolerne imellem, men jeg vil — navnlig for Søndre skoles skyld — håbe, at vor boligløse og husvilde periode vil blive så kortvarig som mulig, og jeg sender en venlig tanke til de folk, der ude ved Ringstedvejen arbejder på at rejse den nye bygning, og jeg ønsker fremgang og arbejdsglæde, også når sure efterårsdage og en kold vinter truer med at forstyrre rytmen i det daglige arbejde.



Bøger uddeles på den første skoledag

— Men hvad er en skole uden lærere? Også på det punkt er gymnasiet folkeskolen tak skyldig, da flere lærere har indvilget i at besørge en del af undervisningen for at dække visse fag i gymnasiet.

Det tredje element i en skole foruden lokaler og lærere er eleverne. Her kan der til gengæld ikke tales om nogen udpræget mangelvare. Vi starter med 60 elever i I g., og jeg kan byde velkommen til skolens ældste elever, der kommer til at nyde nogle særlige privilegier ved at være skolens ældste i 3 år — og samtidig de sidste gymnasieelever, der får deres skolegang under almenskoleloven af 1903, som blev til

under I. C. Christensen. I 1963 træder en ny gymnasielov i kraft, hvorved der skabes nye former for gymnasieundervisningen og nyt indhold i gymnasieskolen.

I tilhører de største fødselsårge i Danmarkshistorien. Dette er dog ikke den eneste grund til den store tilstrømning til gymnasiet, som vi oplever i disse år. Der har simpelthen meldt sig et stigende behov for uddannelse, og mange hjem har fået øjnene op for værdien af at give deres børn en bedre og længere skolegang end tidligere. Dertil kommer naturligvis, at de økonomiske muligheder er tilstede i en helt anden grad end tidligere. Velfærdsstaten yder sin værdifulde håndsrækning, og det står til de unge selv at gribe chancen, men samtidig huske på, at denne chance er forpligtende over for de store krav, der stilles i gymnasiet. Hidtil har man regnet det for tilstrækkeligt, når ungdommen var jævnt flittig og i besiddelse af en almindelig god forstand, men i dag går kravene endnu højere.

I dag fordres der foruden fliden tillige udholdenhed, energi, godt humør, selvstændighed og modenhed for at honorere de krav, som gymnasiet stiller til eleverne.

Man kan også betragte den udvidede tilgang til gymnasiet i et andet perspektiv:

— Næsten daglig indløber meddelelser fra Sovjetunionen om enestående og blændende bedrifter inden for videnskab og teknik, og det erkendes fra alle sider, at den russiske forskning på en række områder indtager en ubestridelig førsteplads, og at Vesten er sakket agterud i kapløbet med den østlige verden.

Den russiske overlegenhed skyldes ikke mindst en mere effektiv og bedre tilrettelagt undervisning, der tager sin begyndelse i skolen og fortsætter på de højere læreanstalter, og dertil kommer næsten ubegrænsede bevillinger til undervisning og forskning. Antallet af uddannede læger, ingeniører og teknikere ligger i USSR langt over de tilsvarende tal i USA, hvor man er kommet til den smertelige erkendelse, at undervisningsvæsenet er mangelfuldt, utilstrækkeligt og hæmmet af gammeltdags liberalistiske forestillinger og forældede pædagogiske principper, som bevirker alt for sløje resultater af skolegangen.

Der må gøres en meget stor indsats i den vestlige verden, hvis vi skal gøre os noget håb om, at kunne møde udfordringen fra øst.

I Danmark ser vi disse bestræbelser afspejlet i det stigende antal egnede elever, som opmuntres til at søge videreuddannelse, oprettelse

af mange nye gymnasier, større bevillinger og en mere koncentreret undervisningsform.

Gymnasiets mindste elever er 1. realklasse, som er 2 år ældre end de elever, gymnasiet modtog i den gamle mellemskole, der nu er afgået ved døden. I modsætning til eleverne i I g-klasserne er der for realklassen ikke foretaget nogen sortering eller noget udvalg. Jeres placering er nøjagtig den samme som enhver anden 1. reals i folkeskolen.

Loven kræver, at der til et gymnasium hører en realafdeling, som dog ikke på nogen måde får fortrinsstilling i forhold til folkeskolens realklasser.

Der stilles ingen særlige krav til dygtighed eller karakterer for at komme i gymnasiets realafdeling. I er optaget på lignende måde, som jeres kammerater i andre realklasser. Det vil sige, at I ved overgangen fra 7. klasse blot er blevet karakteriseret som egnede til 1. real, og man forventer, at I kan gennemføre de 3 realår på normal tid.

Sluttelig udtalte rektor:

— Jeg byder alle, elever og lærere, velkommen til arbejdet på Køge gymnasium. Måtte det blive til gavn og glæde for byen og for Østsjælland.

Fremtiden

De elever, der bliver optaget til skoleåret 1963—64, kommer ind under den nye lov — gymnasieloven af 7. juni 1958.

Formålsparagraffen i den gamle og den nye lov er praktisk talt den samme:

Gymnasiet skal gennem 3 ét-årige klasser stadig give »en fortsat almindennende undervisning, som tillige giver det nødvendige grundlag for videregående studier og slutter med en prøve (studentereksamen)«.

Selv om målet således ikke er ændret, er vejen gennem gymnasiet lagt om. I det følgende vil der blive gjort rede for de væsentligste forandringer, som kan berøre Køge gymnasium.

Valgmuligheder i I gymnasieklasse

Eleverne skal ved optagelsen som nu vælge mellem matematisk og sproglig linie.

Matematikerne skal på deres ansøgning anføre, om de ønsker undervisning i *engelsk* eller *tysk*.

Sproglige skal have bestået den lille prøve i *latin*; har de ikke aflagt denne prøve ved deres hidtidige skole, skal de aflægge den ved det gymnasium, hvor de søger optagelse. I almindelighed skal dette ske forud for optagelsen, men undtagelsesvis kan elever optages på sproglig linie på betingelse af, at de senest 15. oktober består latinprøven med tilfredsstillende resultat.

Ny er derimod bestemmelsen om, at ved optagelsen i I g. kan såvel matematikere som sproglige vælge *russisk* i stedet for fransk, og vi kan lade denne valgmulighed træde i kraft straks, hvis undervisningsinspektionens krav om mindst 10 deltagere bliver opfyldt.

Men valget vil nok volde adskillige aspiranter og deres forældre kvaler. På den ene side er det klart for enhver, at den rolle, Sovjetunionen spiller i verden i dag, ikke mindst på det naturvidenskabelige område, og det handelsmæssige samkvem, vi har og formodentlig stadig vil få med Sovjetunionen, gør det naturligt og ønskeligt, at i alt fald en del danske akademikere behersker russisk. På den anden side må det ikke overses, at det er et svært sprog, man kun kan anbefale elever, der har sprognemme og vil lægge betydelig energi i arbejdet med det. Dertil kommer, at disse elever ikke vil kunne få undervisning i fransk, hvad mange naturligvis vil være betænkelige ved.

Men vi regner med — og håber også — at en del egnede og interesserede vil melde sig til russisk. At der kan komme absolut tilfredsstillende resultater ud af undervisningen, har forsøg på nogle gymnasieskoler godtgjort.

Andre ændringer i I g.

Bortset fra delingen i russisk og fransk, som altså må foretages straks, får alle elever henholdsvis på sproglig og matematisk linie samme fag og pensum i I g.

For de sproglige bliver det væsentlig nye i forhold til det bestående indførelse af tre ugentlige timer i matematik, fortsat med tre ugl. timer i II g., ved udgangen af hvilken klasse der holdes prøve. Faget forsvandt fra det sproglige gymnasium ved en reform i 1953; det genindføres nu i udvidet form, fordi man har erkendt, at fjernelsen af det svækkede den nysproglige linies almindelige værdi såvel som dens anvendelighed for senere studier. Plads til denne matematikundervisning og til en ekstra historietime har man skaffet ved at reducere timetallet i engelsk, tysk og gymnastik.

For matematikerne ligger det væsentlig nye i en styrkelse af engelsk-tysk, der sættes op fra 2 til 4 timer i I g. og yderligere får en ekstra time i II g. Derved nærmest fordobles timetallet, og det skulle give eleverne bedre forudsætning for at læse faglitteratur og føre samtaler på det fremmede sprog. Denne udvidelse har måttet betales, og det samme er tilfældet med den ekstra historietime, som også matematikerne har fået i I g. Matematik og gymnastik har måttet aflevere en time, og fysik har betalt med en time, som faget dog får igen i II g.

Valgmuligheder ved overgangen til II g.

For matematikere: en matematisk-fysisk, en samfundsfaglig og en biologisk gren.

For sproglige: en nysproglig, en samfundsfaglig og en klassisksproglig gren.

Dette billede ser jo ved første blik noget broget ud, men i praksis vil det de fleste steder og også hos os tegne sig væsentlig enklere.

Oprettelsen af de samfundsfaglige grene er over hele landet udskudt, i alt fald til 1967, idet der først skal uddannes lærere til dem, så disse grene kan vi i denne forbindelse se bort fra.

En klassisk-sproglig gren er det ikke sandsynligt, at Køge gymnasium med sit forholdsvis beskedne elevtal vil kunne bære de første år.

Mest brændende bliver nok spørgsmålet om oprettelse af en naturfaglig gren på den matematiske linie. Gymnasiets nybygning vil rumme muligheder for lokalemæssigt at indrette undervisning i biologi og biokemi på en biologisk gren. Det afgørende vil være, om der kan skaffes en kvalificeret lærer til at påtage sig undervisningen i II og III g.

Fællesfag og samarbejde mellem fagene

Trods den stærkere forgrening af undervisningen i gymnasiet skal det understreges, at fællesfagene for samtlige linier og grene figurerer med et større timetal end særfagene. Det gælder fag som dansk, historie, samfundslære, fransk/russisk, religion, geografi, musik og legemsøvelser og oldtidskundskab, og derved træder enheden i gymnasiet endnu tydeligere frem, end det var tilfældet under den gamle lov.

Da gymnasiets lærere har universitetsuddannelse, er det ikke mærkeligt, at universitetsundervisningen i nogen grad påvirker undervis-

ningen i gymnasiet. I særlig grad gør det sig gældende i to henseender: i den stærke fagdeling og i kravene i de enkelte fag.

Universitetsuddannelsen er og må være stærkt fagdelt, og en cand. mag., cand. scient. eller mag. scient. behersker normalt højst to fag. Til gengæld er han i disse fag virkelig kyndig og har — i hvert fald i hovedfaget — også fået en indføring i fagets videnskabelige metode.

I gymnasieskolen vil han i almindelighed kun komme til at undervise i sine universitetsfag, og den fagspecialisering, som han har mødt i sin studietid, vil han uvilkårlig være med til at overføre til gymnasiet. Han vil måske tilmed forstærke tendensen til specialisering i sin iver for at præstere noget virkelig godt rent fagligt.

Denne iver er i og for sig prisværdig, men den kan også have uheldige konsekvenser. Først og fremmest kan den i de enkelte fag let føre til en stadig udvidelse af pensakravene med en deraf følgende ekstra betoning af netop dette fags betydning og føre til en skadelig konkurrence med andre fag om elevernes interesse og energi. Kravene i de enkelte fag kan blive så store, at de kun kan opfyldes, når læreren tilrettelægger og leder hele undervisningen. Den indlevelse i stoffet i et rimeligt tempo, som er en forudsætning for, at det kan tilegnes på en selvstændig og personlig måde af eleverne, bliver der ikke tid nok til.

Endvidere kan den faglige opdeling af undervisningen medføre, at eleverne kommer til at savne forståelsen af, at der er en vis sammenhæng mellem fagene — en vis enhed i gymnasiets undervisning. Navnlig har der været en uheldig tendens til at skelne skarpt mellem humaniora og naturvidenskabelige fag og derved uddybe kløften mellem gymnasiets to hovedlinier. For at imødegå denne udvikling skal alle elever i gymnasiet for fremtiden have udleveret en bog, »der giver en ikke for omfattende, men dog solid oversigt over hovedpunkter af *ideernes historie* fra oldtiden til vore dage«. Man havde — i overensstemmelse med bestræbelserne på at give gymnasiet en videre horisont — gerne set, at en sådan fremstilling også kom til at omfatte verdens andre kulturer og deres bærende idéer, men måtte opgive tanken på grund af stoffets mængde.

Indførelse af en idéhistorie vil på flere måder betyde et nyt indslag i gymnasieundervisningen. Der afsættes ikke timer til faget på timeplanen, ingen enkelt lærer får ansvaret for faget, og der afholdes ikke særskilt eksamen i idéhistorie. Hver enkelt faglærer kan benytte bogen eller henvise til den, hvor den faglige undervisning gør det naturligt,

og han kan selv afgøre, om han vil medtage visse afsnit i eksamensopgivelserne.

Det eneste krav, som er knyttet til idéhistorie, er, at alle elever skal have læst bogen, før de går op til studentereksamen, og det er indlysende, at eleverne også til eksamen kan have en god støtte i bogens tværfaglige behandling af problemerne, ikke alene ved prøven i dansk stil, men også ved mange af de mundtlige prøver.

Der er her tale om en værdifuld nydannelse — også derved, at tilagnelsen af en del af gymnasiets lærestof her for første gang helt er overladt til elevernes eget initiativ.

Endvidere er der på timeplanen for II og III gymnasieklasse afsat 1 *ugentlig fællestid*, som kan samle skolens ældste elever til fælles kunstneriske oplevelser, til indføring i aktuelle problemer eller orientering om nye perspektiver inden for kunst, videnskab og politik.

En anden del af disse timer kan bruges til frivillige gruppearrangementer på tværs af klasseinddelingen, f. eks. kan man tænke sig, at den stærke interesse, som mange unge nærer for kunst og den helt moderne litteratur, kan plejes på denne måde.

Eleverne bør i begge tilfælde aktivt inddrages i både planlægningen og tilrettelæggelsen.

Når eleverne efter sommerferien mødes til arbejdet igen, vil det blive i den nye bygning, beliggende mellem Gymnasievej og Ringstedvej. Det kan med sikkerhed siges nu, at kompleksets forskellige dele ikke alle vil kunne tages i anvendelse straks. Den lange, hårde vinter har forsinket og vanskeliggjort byggeriet så meget, at færdiggørelsen vil strække sig et godt stykke ind i det nye skoleår. Men de 8 klasser, som skolen antagelig vil omfatte i skoleåret 1963—64, vil kunne få rimelige arbejdsvilkår. Jeg er ikke i tvivl om, at med den solide og dygtige grundstamme af lærere og elever, som efter skoleåret 1962—63 på Søndre skole skal gennemføre overflytningen og starte undervisningen på nybygningen, vil opgaven blive løst med hjælpsomhed, fordragelighed og godt humør på trods af visse uundgåelige begyndelses- og omstillingsvanskeligheder.

Køge gymnasium vil i lighed med de senere års gymnasiebyggeri blive en nydannelse herhjemme. Hjemmeklasseskolen bliver afløst af fagklasseskolen.

Efter de vante principper havde hver klasse før sit lokale, hvor eleverne modtog en stor del af deres undervisning. Kun de naturviden-

skabelige fag, sløjd, håndgerning, sang og gymnastik var henlagt til særlige faglokaler. Nu kommer denne ordning til at omfatte alle fag. Lærerne kommer ikke mere til eleverne, eleverne kommer til lærerne. Denne ændring bliver gennemført fuldtud for såvel gymnasiasterne som for realisterne.

Køge gymnasium vil foruden de traditionelle faglokaler indeholde to matematiklokaler, to dansklokaler, to historielokaler, to engelsklokaler, to fransklokaler, et til henholdsvis tysk, russisk, oldtidskundskab, latin og religion.

Når man nu — især efter svensk forbillede — i dansk gymnasiebyggeri har besluttet sig til helt at forlade hjemmeklasseskolen til fordel for fagklasseskolen, skyldes det ikke mindst de audio-visuelle undervisningsmidlers indtrængen i skolen, foruden at laboratorieundervisningen spiller en større rolle end tidligere. Lysbilledapparatet, episcopet, båndoptageren, radioen og efterhånden fjernsynet vil i fremtiden være en vigtig faktor i al undervisning. Bogen skal være til stede ikke i et særligt bibliotek, men så meget som gørligt i faglokalet.

Konsekvensen er blevet fagklasseskolen, hvor ethvert fag til enhver tid kan tage teknikken i anvendelse uden at skulle søge til et særligt lokale.

Faglokalerne på Køge gymnasium er beliggende rundt om festsalen, forhallen og centralgarderoben, hvor tøjet og taskerne anbringes, og hvor bøgerne afleveres og afhentes i dagens løb. Det traditionelle skolebillede ændrer sig. Tøjet vil forsvinde fra gangene og taskerne fra klasserne. Denne revolution vil betyde en ganske ny skolerytme.

Da der kun findes toiletter inde i bygningen, vil det sikkert også blive valgfrit, om man vil opholde sig inde i forhallen eller udendørt i frikvartererne.

Skolelivet på Køge gymnasium skal sikkert igennem adskillige »børnesygdomme«, inden det finder sin rette form. Selvdisciplin og ansvarsfølelse hos eleverne vil være en forudsætning for, at rytmen bliver den rette. De rammer, der er skabt, giver imidlertid i usædvanlig grad mulighed for et lykkeligt skoleliv midt i skønne omgivelser, som bygningerne harmonerer så storartet med.

I hvor høj grad faglokalesystemet kan gennemføres i det kommende skoleår, vil afhænge af tempoet i byggeriets færdiggørelse, der ligeledes vil være bestemmende for Køge gymnasiums endelige indvielse.

I den offentlige projektkonkurrence om et gymnasium i Køge indkom i sin tid 32 forslag. Fire forslag præmieredes og et blev indkøbt.

Et forslag udarbejdet af arkitekterne Nils Andersen, Salli Besiakow og Andreas Heiberg tildeltes 1. præmie. Et forslag udarbejdet af arkitekterne Hans Jørgen Hansen og Leif Dupont Laursen tildeltes 2. præmie, et forslag af arkitekt Jean-Jacques Baruël 3. præmie, og et forslag af arkitekt C. J. Nørsgaard Pedersen fik tildelt 4. præmie. Det indkøbte forslag var udarbejdet af arkitekterne Jørgen Bangsbo og Ole Nielsen.

Dommerkomiteens generelle bemærkninger

Enhver gymnasieundervisning må ifølge sin natur være stærkt fagdelt og kræve et omfattende fagligt apparat. Dette medfører et voksende behov for særligt indrettede lokaler, hvor der kan skabes de for de enkelte fag bedst mulige arbejdsforhold.

En stadig forøgelse af specialklassernes antal er imidlertid økonomisk set uforeneligt med opretholdelsen af et hjemmeklasse-system, og man har derfor ved udskrivningen af denne konkurrence søgt at finde formålstjenlige former for en skoletype bestående udelukkende af faglokaler.

Indretningen af en faglokale-skole medfører en principiel ændring af elevernes forhold i skolen. Medens det i en skole med hjemmeklasser i reglen er læreren og faget, der kommer til eleverne i hjemmeklasserne, er det i en faglokale-skole eleverne, der kommer til læreren og faget i faglokalet. Dette medfører, at eleverne ikke mere kan have deres opholdssted eller garderobe i og ved undervisningslokalet, og en af hovedopgaverne for konkurrencedeltagerne har derfor bestået i at skabe et centralt område, der på én gang kan tjene som garderobe og opholdssted for eleverne. Det er af afgørende betydning, at det centrale område er således placeret, at færdselen til og fra lokalerne og til og fra skolegården kan foregå gnidningsløst, ligesom det må være således indrettet, at det kan skabe en smuk og hyggelig ramme om det fællesliv, der gerne skulle samle skolens fagdelte virksomhed til en enhed.

Endvidere er det ønskeligt, at det centrale område på naturlig måde kan udnyttes ved samlingsalens anvendelse uden for skoletiden.

Det er dommerkomiteens indtryk, at man gennem denne konkurrence har fået en række interessante løsninger af opgaven. Dog forekommer det centrale område at have voldt deltagerne store vanskeligheder, og ingen af de indkomne 32 forslag kan siges at have givet en endelig løsning af dette område.

Grupperingen af lokalerne omkring det centrale område spænder

lige fra den stærkt koncentrerede løsning i én blok til meget opløste planer, og udformningen af centralområdet fra det kombinerede garderobe- og spiserum til stærkt differentierede centralområder med adskilte gaderobe, spise- og opholdsrum.

Skolens elever

1. r.

1. Alberts, Steen
2. Carlsen, Marianne Ring
3. Ditzel, Børge
4. Grønholt-Pedersen, Marianne
5. Højbjerg, Thorkild
6. Jacobsen, Lisbeth
7. Jacobsen, Peter Salskov
8. Jensen, Anne Pondal
9. Jensen, Lise Pondal
10. Jensen, Kirsten
11. Jensen, Ove
12. Jørgensen, Connie
13. Jørgensen, Hans
14. Kvan, Peter
15. Nielsen, Hans Birk
16. Nielsen, Karin Gerd
17. Nielsen, Lene Kirsten
18. Nielsen, Vivi Laulund
19. Pedersen, Erik
20. Poulsen, Karsten
21. Poulsen, Marianne
22. Rasmussen, Ole
23. Simonsen, Flemming
24. Sørensen, Birthe
25. Sørensen, Peer Torben
26. Sørensen, Søren

1 ga.

1. Bjørnholt, Poul
2. Boserup, Merete
3. Damgård, Margrethe
4. Hansen, Eva
5. Hansen, Ingrid
6. Hjelm-Hansen, Anne
7. Jensen, Ellen
8. Jensen, Ellen Ruth
9. Jensen, Marianne
10. Jensen, Ulla
11. Jørgensen, Irene
12. Mogensen, Gerd
13. Müller, Per
14. Nielsen, Birgit Rohde
15. Nielsen, Birgit Weien
16. Nielsen, Lissi
17. Olsen, Birthe
18. Olsen, Lars
19. Pedersen, Karin
20. Petersen, Sten
21. Rasmussen, Lis

I gx.

1. Andersson, Hanne
2. Christensen, Svend Åge
3. Egelykke, Kirsten
4. Hansen, Frank
5. Hansen, Lise
6. Hinrichsen, Steen
7. Ibsen, Leif
8. Jensen, Anders Havkrog
9. Jensen, Kai
10. Johansen, Birthe
11. Larsson, Jørgen
12. Madsen, Ida
13. Nielsen, Erik
14. Pedersen, Asger
15. Pedersen, Birthe
16. Pedersen, Palle
17. Petersen, Klavs
18. Petersen, Ole
19. Poulsen, Uffe
20. Tønnesen, Eva

I gy.

1. Andersen, Anne-Grethe
2. Andersen, Hans
3. Blikdall, Bjørn-Ole
4. Boholt Nielsen, Karsten
5. Christensen, Palle Bjørn
6. Christoffersen, Ellinor
7. Damlund, Flemming
8. Hansen, Helvig
9. Hansen, Jane
10. Hemmingsen, Carl
11. Jensen, Jette
12. Kristensen, Palle Bachmann
13. Nielsen, Birgit Juul
14. Olsen, Anne-Merete
15. Olsen, Bodil
16. Pedersen, Lars
17. Petersen, Arne
18. With, Torben
19. Øhlenschläger, Steen

Gymnasiets lærere

Rektor Henrik Bertelsen (Be), historie i I ga., I gx., I gy., oldtidskundskab i I ga., I gx., I gy., engelsk i I gx., biologi i 1. r.	19 timer
Adjunkt Birgit Brendstrup (BB), sang i hele skolen, tysk i I ga., I gxy., 1. r., tegning i 1. r., klasselærer for 1. r. . .	21 timer
Adjunkt Erwin Fischer (EF), matematik og fysik i I gx., I gy., 1 tilsynstime	21 timer
Gymnasieoverlærer Georg Færgemann (GF), regning og matematik, fysik, historie, geografi, gymnastik i 1. r. . .	15 timer
Lærerinde Gudrun Jacobsen (GJ), håndgerning i 1. r. . . .	2 timer
Faglærer Evelyn Jørgensen (EJ), gymnastik i I g.	3 timer
Timelærer Kirsten Krebs (KK), kemi i I gx., I gy.	4 timer
Faglærer Hågen Petersen (HP), gymnastik i I g.,	3 timer
Lærer Poul Erik Rasmussen (PR), metalsløjde i 1. r.	2 timer

Adjunkt Knud Schack Steenberg (KS), fransk i I ga., I gx., I gy., religion i I ga., I gx., I gy., 1. r., latin i I ga., klasselærer for I gy.	23 timer
Adjunkt Helmuth Sørensen (HS), engelsk i I ga., I gy. 1. r., dansk i 1. r., 1 tilsynstime, klasselærer for I ga. . .	20 timer
Adjunkt Birte Tofte (BT), dansk i I ga., I gx, I gy., klasselærer for I gx.	12 timer



Gymnasiets lærerpersonale

Lærerrådets formand er adjunkt Helmuth Sørensen, der tillige er skolens administrative og indvendige inspektør samt bibliotekar. Den udvendige inspektion har hr. Færgemann, og den kvindelige inspektion frøken Brendstrup. Hr. Fischer har tilsynet med den fysisk-kemiske samling, og rektor er skemalægger.

I skoleårets løb har frøken Tofte, hr. Fischer og hr. Steenberg aflagt prøver i praktisk undervisningsfærdighed ved henholdsvis Roskilde Katedralskole, Frederiksberg gymnasium og Haslev gymnasium.

Fra august 1962 til januar 1963 varetog seminarieelev frøken Lise Jeppesen undervisningen i håndgerning i 1. r.

Pr. 1. juni 1962 blev rektor ansat; pr. 1. august 1962 blev adjunkterne Sørensen, Brendstrup, Tofte, Fischer, Steenberg og gymnasieoverlærer Færgemann ansat.

Fru Inger Elting er rektors sekretær og skolens kontorhjælp.

1962—63

TIMEPLAN

1963—64

	1. real	I gs	I gm	1. real	2. real	I gs	I gm	II gs	II gm
Religion	1	1	1			1	1	1	1
Dansk/Skrivning	5	4	4		6	4	4	4	4
Engelsk	4	7	3		4	4	4	4	1
Tysk	4	5	3		4	3	4	4	1
Fransk-Russisk		5	5			5	5	5	5
Latin		4			4	4		4	
Oldtidskundskab		1	1			1	1	1	1
Historie	2	3	4		2	4	4	3	2
Geografi	2				2	2	2	4	4
Naturfag	2				2				
Fysik	2		4		3		3		4
Kemi			2				2		2
Matematik/Regning	6		6		6	3	5		6
Tegning	1				1				
Håndgerning	2								
Sløjd	2								
Sang/Musik	1	2	2		1	1	1	2	2
Legemsøvelser	3	3	3		3	3	3	3	3
Sammensang		1	1			1	1	1	1
Ialt	35	36	36		34	36	36	36	36

Som 1962—63

Latin i 2. real er valgfrit; ikke latin-elever har ekstra en time i dansk, engelsk, tegning og sang. Sammensangstimen i gymnasieklasserne anvendes vekselvis til sammensang og skriftlige prøver. Eleverne i matematiske klasser vælger mellem engelsk og tysk. Fra 1963—64 kan samtlige elever i I g. vælge mellem fransk og russisk.

Årets arbejde

Religion

1. r. (KS): Tolderlund-Hansen: Kirken i dag, suppleret med læsning i Bibelen.
- I g (KS): Søren Holm: Religionerne (primitiv religion, ægyptisk religion, indisk religion og Muhammed).
Fra Bibelen: Lidelseshistorien og 1. Mos. 12-22.
Sekter: Jehovas vidner, Mormonerne og Baptisterne.
Gennemgang af de 10 bud.

Dansk

1. r. (HS): Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realskolen I.
Bjørnson: En glad gut.
Verner Sørensen: Skriv rigtigt (for 1-2 realkl.) bind 1 og 2.
Houken og Sørensen: Svensk og norsk (tekster for hoved- og realskolen).
- I ga (BT): Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur: Fra runeindskrifterne til 19. årh.
E. Frandsen: Danske folkeviser i udvalg.
Holberg: Ulysses von Ithacia (kursorisk).
Holberg: Erasmus Montanus (statarisk).
Dansk grammatik efter Buchreitz og Lindegård.
14 stile.
Svensk efter Folke Roikjer: Svensk Antologi.
(folkeviser, Bellmann, Lenngren, Geijer, Tegné-Söderberg, Nordström, Bergman, Lagerkvist).
- I gx (BT): Som I ga. Dog har klassen af Holberg læst:
Ulysses von Ithacia (statarisk),
Den politiske kandestøber (kursorisk).
- I gy (BT): Som I ga. Dog har klassen læst følgende komedier:
Ludvig Holberg: Den politiske Kandestøber (statarisk),
Ludvig Holberg: Erasmus Montanus (kursorisk).

Engelsk

1. r. (HS): Brier and Young: The Tortoise III.
Lydøvelser, skoleradio og easy readers.
- I ga (HS): Salling: Modern Writers.

Sheriff: Journey's End.
Dickens Reader, s. 50—88.
Helweg-Møller og K. Herløv: The British Spirit, 3rd
edition, stk. 2 og 13.
Nevil Shute: Pied Piper.
Briers stiløvelse og grammatik.
Hjemmestil hver uge, klassestil ca. hver 3. uge.

I gx (BE): Ring Hansen og Mouridsen: On England and the English.
Graham Greene: The quiet American (Bantam).

I gy (HS): Ring og Mouridsen: On England and the English.
Nevil Shute: Pied Piper.
Lydøvelser og skoleradio.

Tysk

I. r. (BB): Byrith og Rossen: Deutsch lesen und lernen. I-II.
I ga (BB): Gad: Moderne tyske noveller (1961), s. 5—58, 119—121.
Th. Mann: Buddenbrooks ved Hans Winkler.
Ring Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lese-
stücke, 1 og 2.
Rossen og Sigtrygsson: Tysk stiløvelse og Kurzgefaste
deutsche Grammatik.
Ingerslev og Petersen: Tyske realeksamensopgaver.
Hjemmestil til hver uge, klassestil ca. hver 3. uge.
I m (BB): Stefan Zweig: Schachnovelle.
Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker.

Fransk

I g (KS): Blinkenberg og Svanholt: Fransk begynderborg:
Molière: »Le Malade Imaginaire« 3. akt, 10. scene.
Skoleradio: »Lacitrouille compose une chanson« I-II.
Elevforedrag på fransk om selvvalgt emne.

Latin

I ga (KS): Cæsar: Belli Gallici I, 1—29, III 1—29 (-13) og IV, 1—16.

Oldtidskundskab

I ga (Be): Iliaden I, III, VI. Odysseen VI, XI.
Kunst efter Bundgård I, Bundgård: Den græske kunsts
historie og Ada Bruhn og Leo Hjortsø: Klassisk kunst,
Hellas.

- I gx (Be): Iliaden I og VI. Odysseen V, VI, XI, XII.
Sophokles: Antigone. Kunst som Iga.
- I gy (Be): Iliaden I og VI, Odysseen V, VI, XII.
Kunst som Iga.

Historie

1. r. (GF): E. Bøgebjerg, S. Elmelund, Verner Bruhn: Historie for realafdelingen I.
- I ga (Be): P. Munch: Verdenshist. I og II til 1500. Kierkegård og Winding: Nordens historie til 1241. Billeder efter Bundgaard I og Andrup, Ilsøe og Nørlund: Danmarks historie i billeder. »Tidens stemme«.
- I gx (Be): P. Munch: Verdenshist. I, II og III til 1789. Kierkegård og Winding: Nordens historie til 1050. Billeder efter Bundgaard I, Gyldendals verdenshistoriske billeder v. Erling Hansen, P. Ilsøe og O. Jonsen og Andrup, Ilsøe og Nørlund: »Danmarks historie i billeder. »Tidens stemme«.
- I gy (Be): P. Munch: Verdenshist. I og II til 1500, Kierkegård og Winding: Nordens historie til 1536. Billeder som I gx. »Tidens stemme«. Elevforedrag.

Geografi

1. r. (GF): St. B. Bøcher og Thorkil Holm: Land og Virke. Geografi for 1. real.

Biologi

1. r. (Be): Mogens B. Lange og Ingolf Leth: Biologi for realafdelingen I. Elevforedrag.

Fysik og kemi

1. r. (GF): S. A. Bo, Mogens Pihl, Poul Hanghøj, Karl Larsen, Poul Thomsen: Realskolens fysik og kemi. I-II. Fra målinger til metaller og metalleoider.

Fysik

- I gx (EF): J. K. Eriksen og S. Sikjær: Fysik I.
Elevøvelser. Opgaveregning.

- I gy (EF): Som I gx.

Kemi

- I gx (KK): E. Rancke Madsen. Lærebog i kemi, s. 1—88.

Øvelser i kemi.

I gy (KK): Som I'gx.

Regning og matematik:

1. r. (GF): C. C. Andersen, S. A. Bo, Gunner Nielsen, J. Damgård Sørensen: Regning og aritmetik for 1. og 2. realklasse. 1.—14. afsnit incl.

Samme forfattere: Geometri for 1. og 2. realklasse. 1.—12. afsnit incl.

I gx (EF): A. F. Andersen og Poul Mogensen:

Lærebog i matematik I.

2 ugentlige sæt hjemmeopgaver. Prøvereg. hver 14. dag.

I gy (EF): Som I gx.

Musik

1. r. og I g (BB): Med alle klasser er indøvet salmer og sange efter Høj-skolesangbogen til brug ved morgensangen. Endvidere er ved sangundervisningen benyttet:

»Fællessange«, »Festsange«, »Gymnasiesangbogen«, »Kanonbogen« samt »Engelske og franske viser«.

I gymnasieklasserne er gennemgået orkestrets instrumenter samt musikformer, fortrinsvis med eksempler fra barok og wienerklassisk; hertil er benyttet »Score Reading I og II« og partiturer i klassesæt.

Ang. programmet ved skolefesten henvises til skolens dagbog.

Legemsøvelser

Piger: I efterårs- og forårssæsonen dyrkedes langbold og håndbold, i vintersæsonen fritstående øvelser, redskabsøvelser og volleyball.

Drenge: I begyndelsen af skoleåret og i forårsmånederne undervistes i boldspil og atletik, i vinterhalvåret i gymnastik. 7 elever har taget skoleidrætsmærket.

I g (HP): Indtil efterårsferien dyrkedes der udendørs sport, fordelt på fodbold to gange ugentlig og fri idræt én gang; men afstanden til stadion har hemmet udøvelsen af den frie idræt en hel del. I vinterhalvåret dyrkedes gymnastik. Undervisningen led dog under, at lokale og redskaber var beregnet for børn.

Til gymnasieskolernes idrætsstævne i Fredericia d. 23.—26. maj er der tilmeldt 21 elever, som skal deltage i gymnastik, fodbold og stafetløb.

Håndgerning

1. r. (GJ): En kjole.

Metalsløjde

1. r. (PR): Eleverne har modtaget undervisning i brug af følgende værktøj:

Hammer, fil, nedstryger, diverse tænger, sakse, opmærknings- og opretningsværktøj, klup, vindejern, loddebolt, el-boremaskine og drejebænk.

Følgende øvelser er gennemarbejdet:

Bukning (frihånd og over dorn), savning, filing, opdrivning, tin- og slaglodning, boring, nitning, gevindskæring, smedning, hærkning og anløbning samt enkle drejeøvelser.

I årets løb har flertallet af eleverne fremstillet:

Trådmand med bør til kuglelyd, ridsespids m. stål- og messingspids, passer, juletræs fod, bunsenbrænder, loddebolt, stativ til loddebolt, skruetrækker og kørner.

Skrivning

1. r. (HS): Afskrivning af tekster, især efter den danske læsebog.

Tegning

1. r. (BB): Eleverne har hovedsageligt arbejdet med frie opgaver. Ved farvelægningen er anvendt oliepastelfarver.

Kort fortalt – om skolens liv i 1962-63

14. august: Skolen begynder undervisningen med 85 elever. 25 i 1. r., 21 i I ga, 20 i I gx og 19 i I gy. Indledning med festlighed i sanglesalen.

23.—25. august: Biblioteksbesøg og -orientering for de 3 gymnasieklasser.

2.—9. september: Adj. H. Sørensen deltager i et erhvervsvejlederkursus på »Arresøhøj« for gymnasielærere
Fru Duborg vikarierer for hr. Sørensen.

10. september: Skolen på udflugt til Borreby, Stignæs olieraffineri, Ørslev kirke, Bisserup Strand og Tystrup-Bavelsesøen.
13. september: Lærere og elever fotograferet.
20. september: Idrætsdag for Køge kommunale skolevæsen. Elever fra gymnasiets 1. r. deltog. — Drengene vandt 6×60 m stafet.



Gymnasiekoret ved årsfesten den 2. marts 1963

27. september: Besøg af den faglige tilsynsførende i matematik, lektor F. Handest.
29. september: 1. r. til biblioteksbesøg og -orientering.
6. oktober: Gymnasieforeningen »Peleus« afholder sin første festlige sammenkomst. Bal for foreningsmedlemmer.
24. oktober: Ved morgensangen blev der af rektor talt om FN's betydning.
8. november: Gymnasieelever overværede forfatteren Leif Panduros oplæsning af egne værker.
16. november: Besøg af den faglige tilsynsførende i fysik og kemi, lektor Frode Hjerting.

28. november: Eleverne overværede Ludvig Holbergs »Jeppe på Bjerget« med Osvald Helmuth i hovedrollen.
29. november: Møde med forældre til elever i 1. realklasse.
30. november: Besøg af lektor, fru V. Rendsvig, faglig tilsynsførende i pigegymnastik.
5. december: Besøg af lektor H. G. Hansen, faglig tilsynsførende i kemi.
15. december: Gymnasieforeningen »Peleus« holder sit julebal med oplæsning af pastor Christiansen, Herfølge.
22. december: Juleafslutning for gymnasiets elever i Køge kirke.
17. januar 1963: Besøg af den faglige tilsynsførende i fransk, lektor Sv. Atke.
31. januar: Møde på gymnasiet med forældre til aspiranter 1963/64 og skoleledere og lærere fra afleverende skoler.
7. februar: Møde for forældre til elever i I g.
22. februar: Den faglige tilsynsførende i drengegymnastik, lektor Hermod Andersen, aflægge skolen et besøg.



Fra »Olysses von Ithacia« den 2. marts 1963

2. marts: Gymnasiets årlige skolefest og -bal. Som indledningsprogram blev følgende spillet og sunget:
 Schubert: Militærmarch i D-dur,
 Palle Bjørn Christensen og
 Birgit Brendstrup.
 Carl Nielsen: Humoreske – Bagateller
 Birgit Brendstrup.
 Claudius – Schulz: Sig månen langsomt hæver.
 Hertz – Bellmann: Natten er kølig, og vindene
 feje.
 Bellmann: Gubben Noach.
 Anonym: Gaudeamus igitur – Gymnasiaetoret.
 Elever fra gymnasiet spillede uddrag af Ludvig Holberg: Ulysses von Ithacia.
6. marts: Gymnasiaster overværer foredrag »Four years on Cuba«, af Mr. Charles Pick, American Embassy.
22. marts: Musikaften ved elever fra Det kgl. danske Musik-konservatorium. Solister var Erling Høy, Jørn Lauritzen, Michael Malmgreen og Teddy Teirup. Der spillede værker af Bach, Haydn, Mendelssohn og Liszt.
3. april: Elever fra gymnasieklasserne overværede »Hamlet« på Alléscenen i København.

Gymnasieforeningen »Peleus« 1962-63

Gymnasieforeningen blev stiftet den 22. september 1962.

Gymnasieforeningens formål er at samle eleverne til fælles arrangementer af oplysende, kunstnerisk og selskabelig art.

Kontingentet er af bestyrelsen i regnskabsåret 1962–63 fastsat til 5 kr. halvårlig plus medlemskort à 3 kr.

I regnskabsåret 1962–63 består bestyrelsen af følgende:

Formand: Lars Olsen, I ga., næstformand: Svend-Åge Christensen, I gx., kasserer: Ole Steen Petersen, I gx., sekretær: Anne-Grete Andersen, I gy., Margrethe Damgård, I ga., Ida Bendix Madsen, I gx., Hanne Andersson, I gx., Palle Petersen, I gx., Karsten Boholt-Nielsen, I gy.

Samtlige gymnasiaster er medlemmer (i år 60).

Ifølge lovenes § 3 fungerer bestyrelsen tillige som gymnasiets elevråd.

Arrangementer:

- 6/10 1962: Velkomstfest m. »The Main Stream Septet«.
- 2/11 1962: Hyggeaften m. skak, kortspil, musik o. lign.
- 23/11 1962: Hyggeaften m. bl. a. udtagelse til skakturneringen.
- 7/12 1962: Foredrag: »Amerikas skoleforhold« af lektor Gyrithe Jensen, Roskilde katedralskole.
- 15/12 1962: Julefest, hvor provst Ebbe Christiansen, Herfølge, fortalte sjællandske historier, og »Blues March Band« spillede.
- 11/1 1963: Foredrag: »Fællesmarkedet« af sekretær Flemming Bjørnekjær, udenrigsministeriet.
- 29/1 1963: Foredrag: »Martin A. Hansens bog LØGNEREN« af fru Ebba Jonsen, Næstved.
- 22/2 1963: »Rigtig dansk hyggeaften« m. quiz.
- 5/4 1963: Foredrag: »Helhedsløsningen« af folketingsmand Thisted Knudsen, Ringsted.

Lars Olsen.

Optagelsesbetingelser

Til skoleåret 1963/64 vil der til gymnasiets 1. realklasse blive optaget elever fra hele gymnasiets opland efter derom af forældrene fremsat ønske. Der skal ved optagelsen alene tages hensyn til, om eleven skønnes egnet til at gennemføre undervisningen i realafdelingen på tilfredsstillende måde og på normal tid. Eleverne skal sammensættes lige så alsidigt som 1. realklasserne i folkeskolen.

Ansøgning om optagelse indgives gennem elevernes hidtidige skole, og den tilstilles gymnasiet sammen med et midlertidigt afgangsbevis. Efter forudgående samråd med det pågældende amtsudvalg træffer skolens rektor beslutning om optagelsen.

Optagelse i I gymnasieklasse er betinget af, at vedkommende elev med tilfredsstillende resultat har bestået oprykningsprøven fra 2. realklasse og er i besiddelse af en sådan modenhed og kundskabsfylde, at det kan forventes, at han kan følge undervisningen i gymnasieafdelingen på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid. Elever, der søger optagelse i en gymnasieafdeling på en anden skole end deres hidtidige, må fremlægge det afgangsbevis og den særlige udtalelse, som de kan begære af deres hidtidige skole.

Ansøgning om optagelse i I gymnasieklasse sendes til Roskilde amtsudvalg gennem elevernes skoler og foretages på standardiserede skemaer, på hvilke skolen afgiver sin erklæring om elevens egnethed for optagelse i gymnasieafdelingen. På ansøgningskemaet anføres samtidig hvilke andre gymnasieskoler eleven evt. søger optagelse på.

Ansøgning om optagelse indsendes til udvalget forud for afholdelse af oprykningsprøven fra 2. realklasse og senest 30. april. Efter afholdelse af oprykningsprøven sker der indberetning om udfaldet af denne til udvalget.

Ved afgørelsen af, om en elev kan optages i I gymnasieklasse, skal i almindelighed den hidtidige skoles skøn og udfaldet af oprykningsprøven fra 2. realklasse være afgørende.

Når eleven af den hidtidige skole er karakteriseret som »ikke egnet« eller »måske egnet« til optagelse i gymnasieafdelingen, og resultatet af oprykningsprøven fra 2. realklasse er utilfredsstillende med henblik på optagelse i I gymnasieklasse, kan eleven ikke optages i I gymnasieklasse. Er resultatet af oprykningsprøven derimod tilfredsstillende, må eleven — såfremt forældrene stadig ønsker ham optaget i I gymnasieklasse — underkastes en optagelsesprøve, der foranstattes på den skole, hvor eleven principalt har ønsket sig optaget.

Der vil endvidere kunne afholdes optagelsesprøve for elever, hvor udvalget i særlige tilfælde skønner, at der kan være anledning hertil.

Udvalget skal godkende formen for optagelsesprøverne, men bedømmelsen af den enkelte prøves udfald foretages af den gymnasieskole, hvor prøven afholdes, og denne indsender til udvalget meddelelse om udfaldet af de ved denne afholdte prøver.

Prøverne er mundtlige; aspiranter til den matematiske linie bliver prøvet i dansk, matematik og fysik, til den sproglige linie i dansk, engelsk og tysk.

Efter samråd med udvalget træffer rektor den endelige beslutning om elevernes optagelse i I gymnasieklasse.

Karaktergivning

Der har hidtil været anvendt følgende karakterer:

ug	=	15	g÷	=	10 $\frac{2}{3}$
ug÷	=	14 $\frac{2}{3}$	tg+	=	9 $\frac{1}{3}$
mg+	=	14 $\frac{1}{3}$	tg	=	8
mg	=	14	tg÷	=	5 $\frac{1}{3}$
mg÷	=	13 $\frac{1}{3}$	mdl+	=	2 $\frac{2}{3}$
g+	=	12 $\frac{2}{3}$	mdl	=	0
g	=	12	slet	=	÷16

Karakterbetegnelserne svarer til nedenstående talværdier:

ug:	15	—14,83	g÷:	12,99—12,33
ug÷:	14,82	—14,50	g:	12,32—11,33
mg+:	14,49	—14,17		
mg:	14,16	—13,67		
mg÷:	13,66	—13,00		

Ovenstående skala vil efter maj 1963 kun blive anvendt for 1. realklasses vedkommende og indtil denne klasse er afsluttet med realeksamen. For at bestå realeksamen kræves mindst 11,00 i gennemsnit af såvel års- som eksamenskarakterer.

Fra maj 1962 vil for de nuværende gymnasieklasser og de kommende gymnasie- og realklasser følgende karakterskala være gældende:

- 13: gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10: gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
- 9: gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: gives for den middelhøje præstation.
- 7: gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6: gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at

summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det i ovennævnte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

Af karakterdefinitionerne fremgår tydeligt skalaens hovedinddeling i 3 trin. De karakteristiske hovedord er »udmærkede«, »middel« og »usikker«.

Til den midterste af hovedgrupperne må henføres præstationer eller standpunkter, der viser, at eleven er så godt hjemme i sit stof, at det kan siges stort set at være tilegnet.

For at blive placeret i den øverste gruppe må eleven derudover vise overblik over stoffet og i større eller mindre grad kunne tage selvstændig stilling til forelagte problemer inden for det pågældende stof.

Til den nederste af hovedgrupperne henføres elever, der viser usikkerhed i den forstand, at de ikke har tilegnet sig det krævede stof og viser mangel på kundskaber eller færdigheder inden for stoffet.

Det forudsætter, at yderkaraktererne 13 og 0 kun undtagelsesvis benyttes, de resterende 8 trin bør anvendes således, at elever i løbet af skoleåret forholdsvis let kan rykke et trin op eller ned.

Som det fremgår af omstående skal følgende to betingelser være opfyldt for at realeksamen eller studentereksamen er bestået:

1. Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
2. Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.

For de fleste elevers vedkommende vil man kunne afgøre, om han har bestået, alene ved beregning af samtlige karakterers sum eller gennemsnit. For enkelte elever, blandt hvis karakterer der forekommer nogle meget dårlige, vil det dog blive nødvendigt at undersøge udføreligt, om betingelse 2 er opfyldt.

Karakteren 0 gives til den elev, der med hensyn til den pågældende skoleforms undervisningsstof har vist fuldstændig mangel på forståelse og svigtende evne eller svigtende vilje til at tilegne sig det, og den gives for en præstation, hvor eleven under prøven ikke har vist kundskaber eller færdigheder inden for det stof, der kræves tilegnet ved den pågældende prøve. Den omstændighed, at eleven har vist kundskaber og færdigheder, der alene svarer til kravene i en underliggende skole-

form, kan således ikke i sig selv berettige til anvendelse af en højere karakter end 0.

Karakteren 0 må blive ret sjælden. Det kan ikke påregnes, at der i enhver klasse findes elever, der gør sig fortjent til denne karakter.

Karakteren 13 er en undtagelseskarakter; den er forbeholdt den helt usædvanlige præstation eller det suveræne standpunkt, hvis forudsætning er hurtig opfattelse og fuld forståelse af et problem eller et emne, og som viser selvstændig stillingtagen og overblik over større dele af stoffet og disses indbyrdes sammenhæng. Skriftlige besvarelser skal for at svare til denne karakter ikke blot være fejlfri; for de danske stiles vedkommende må kræves en ganske særlig tænkksomhed, dispositions-evne og sprogbehandling, for de fremmedsproglige stiles vedkommende ikke bare den forsvarlige udtryksform, men den helt dækkende, som rammer det pågældende sprogs tone bedst, og for regningen og matematikkens vedkommende en særlig udtømmende og hensigtsmæssig behandling af emnet.

Karakteren 13 må blive ret sjælden. Det kan ikke påregnes, at der i enhver klasse findes elever, der gør sig fortjent til denne karakter.

Den nye karakterskale er et radikalt brud med hidtidige karaktergivningspraksis og vil vende op og ned på mange traditionelle forestillinger.

Man må totalt bryde med den gamle »ug-mg-g-tg« skala og indstille sig på en helt anden vurdering, udtrykt i en ren talskala. Det er hverken tilrådeligt eller muligt at sammenligne de to karakterstystemer, og man advares mod f. eks. at sige, at »tg+ svarer til 5« eller lignende.

Opmærksomheden henledes særligt på betingelse nr. 2, der skal være opfyldt for bestået eksamen. Det er i forhold til den nugældende krævede beståelseskvotient 11,25 ved studentereksamen afgjort en skærpelse af beståelsesbetingelserne.

I gymnasieklasserne bliver der givet karakterer i oktober, december og marts og årskarakterer i maj, inden de skriftlige og mundtlige eksaminer og oprykningsprøver begynder.

I realklasserne bliver der givet karakterer i november og februar samt årskarakterer som i gymnasieklasserne.

Ungdommens Uddannelsesfond

Ungdommens Uddannelsesfond oprettedes ved lov af 24. maj 1955 og udvidedes ved lov af 31. maj 1961 til 70 millioner kroner årligt. Unge skal ikke af økonomiske grunde hindres i at få den uddannelse, deres evner berettiger dem til.

Ansvarlig for uddelingen er dels et centralnævn i Undervisningsministeriet og et stipendienævn ved hver skole med rektor som formand.

I øjeblikket er der af fondens midler afsat 4 millioner kr. årligt til stipendier for gymnasiaster, og det er stipendieordningens hensigt, at de tildelte beløb bliver af en sådan størrelsesorden, at de bliver en virkelig hjælp under uddannelsen. Betingelserne for at komme i betragtning siger, at ansøgeren skal skønnes at kunne tage studentereksamen på 3 år, samt at ansøgerens økonomiske og andre forhold gør støtte påkrævet. Det højeste årlige beløb, der kan ydes, er 3000 kr. Ansøgningskemaer udleveres på skolen i begyndelsen af det nye skoleår. Skolens stipendienævn foretager indstilling til centralnævnet, og til sidst fordele stipendienævnet den sum, centralnævnet har anvist.

Den sum, som blev anvist Køge gymnasium for skoleåret 1962—63, var på 10.400 kr., som blev fordelt til 13 elever med stipendier fra 1200 til 350 kr.

Også for 8. og 9. klasserne samt realafdelingerne er der stillet 4 mill. kr. til rådighed, således at dette beløb anvendes til en refusion på indtil 75 procent af stipendierne, som tildeles af elevernes hjemkommune. Fra Køge gymnasiums 1. r. meldte sig én ansøger.

Baggrunden for den lovgivning, der er kommet til udtryk i »Ungdommens Uddannelsesfond«, er at give alle egnede unge muligheder for en højere undervisning uafhængig af økonomiske kår. Den nærmeste tid vil stille store krav til os som folk og vil gøre det nødvendigt at få alle reserver frem, hvis vi skal klare os i den skærpede konkurrence, der venter os. Forhåbentlig vil det i fremtiden være muligt at skaffe så store midler, at eleverne, der modtager højere undervisning, repræsenterer et mere ligeligt udsnit af det danske folk, end det hidtil har været tilfældet.

Forskellige meddelelser

Som gyldig grund til udeblivelse fra skolen regnes i almindelighed kun sygdom.

Alle meddelelser fra hjemmene om:

1. forsømmelser, deres årsag og varighed
2. motiverede meddelelser om, at eleven møder uforberedt til en eller flere timer
3. anmodninger om fritagelse for deltagelse i undervisning i længere eller kortere tid (som skal forelægges skolen senest dagen før) gives i en meddelelsesbog, som hver elev får udleveret og skal medbringe hver dag. Hvis en elev ønskes fritaget for undervisning ud over 3 dage, må der sendes en skriftlig ansøgning til skolekommissionen.

Meddelelser fra skolen til hjemmet kan også gives i meddelelsesbogen. Hvis en elev f. eks. på grund af sygdom sendes hjem, angiver skolen tid og årsag i bogen, som eleven afleverer ved sin tilbagekomst med hjemmets påtegning.

Det henstilles indtrængende til hjemmet kun at anmode om fritagelse i ganske særlige tilfælde, da skolen lægger vægt på, at eleven lader skolearbejdet gå i første række.

Fritagelse for deltagelse i legemsøvelser kræver lægeattest, når fritagelsen strækker sig ud over en uge.

Lærebøger, ordbøger, atlas m. v. stilles til rådighed for eleverne som lån. Hæfter, kladdepapir, tegneblokke m. v. udleveres i rimeligt omfang efter skolens afgørelse.

Bøgerne forbliver skolens ejendom. Eleven er økonomisk ansvarlig for de lånte bøger, og eventuel mishandling vil medføre erstatningskrav. Bøgerne skal være forsynet med solidt omslag, og eleven skal straks efter modtagelsen skrive navn på bindets inderside. Der må ikke noteres, skrives til eller understreges uden efter lærerens anvisning.

Afbrydes skolegangen i skoleårets løb, skal bøgerne straks afleveres.

Ingen elev må forlade skolens grund i skoletiden uden rektors eller den inspektionshavendes udtrykkelige tilladelse.

Iøvrig har skolen i år — på grund af det lave elevtal — ikke haft noget egentligt ordens- eller straffereglement, men har fulgt uskrevne love, som stort set er blevet overholdt upåklageligt. Det vil være en fordel, om det kunne fortsætte i fremtiden. Jeg har tillid til, at eleverne umiddelbart vil kunne forstå, hvad et fællesskab kræver af dem, og

at der selvfølgelig må skrides ind mod dem, der sætter sig uden for fællesskabet.

Translokation m. m.

For de skriftlige og mundtlige årsprøver udarbejdes et særligt skema, som gennem eleverne vil blive meddelt hjemmene.

Lørdag den 22. juni kl. 10 afholdes translokation i festsalen på Søndre skole. Hertil indbydes forældrekredsen og andre i skolens arbejde interesserede.

Det nye skoleår begynder mandag den 12. august. 2. r. og II g. møder kl. 10 — 1. r. og I g. møder kl. 11.

Køge i maj 1963.

Henrik Bertelsen.