



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# DET DANSKE SELSKABS SKOLE.

Forstander: Dr. phil. C. N. STARCKE,

Forchammers Vej.



KØBENHAVN.

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

Januar 1900.

### **Skolens Bestyrelse:**

Stadsingeniør *C. Ambt.*

Overretssagfører *Axel Bang.*

Grosserer *J. M. Bing.*

Cand. mag. *A. Dam.*

Dr. phil. *C. N. Starcke*, Forstander.

Dr. med. Overkirurg *E. Tsherning.*

Forstanderen træffes paa Skolen 11—12 undtagen Mandag og Onsdag og disse Dage 3—4.

## Det danske Selskabs Skoles Oprettelse.

Tanken om at grundlægge det danske Selskabs Skole fremtraadte første Gang paa et Møde i Industriforeningen den 2den Februar 1898.

Paa Foranledning af Samtaler og Overvejelser i en snevrere Kreds opfordrede den nævnte Forenings daværende Formand, Hofjuveler C. Michelsen, Dr. phil. C. N. Starcke til at holde et Foredrag om Skolens Stilling til det praktiske Livs Krav, og dette Foredrag (trykt i „Vor Ungdom“ 1898), der fandt Sted den nævnte Dato, vandt saa megen Tilslutning hos den tilstedeværende Forsamling, at det blev anset for muligt at forsøge paa at virkeliggøre Tanken om en Skole, der i sin Undervisningsplan først og fremmest tog Sigte paa at udvikle de Egenskaber hos den unge, der kræves af ethvert Menneske, som med Dygtighed skal tage en Gerning op i det virkelige Liv. Den lærde Skole har for meget Karakteren af en særlig Fagskole, og Realskolen har ikke kunnet unddrage sig Trykket heraf, men har væsentlig udviklet sig som en Aflægger af den lærde Skole. En virkelig Almendannelse uden lærd Tilsnit er det, som skal gives af den Skole, der vil løse sin Opgave.

At det maatte anses for at være nødvendigt at søge Undervisningen ledet ind i et andet Spor end det hidtil gældende, var en Overbevisning, som længe havde været delt af mange. Ængstelsen ved at se den overvejende lærde og litterære Dannelse, vi herhjemme saa længe havde sat som den højeste, sætte sit Præg paa næsten alle Livsomraader og spærre Vejen for en kraftigere og nyttigere Udvikling af vort Folks Kræfter, havde allerede bragt en Kreds af Mænd til at overveje, hvad der kunde gøres for at hidføre en Forandring. I denne Kreds, der havde kaldt sig „det

danske Selskab“, blev nu ogsaa Tanken om at omdanne Skoleundervisningen taget op med stor Varme. Diskussionen om en Forandring af Skolen fandt man lidet frugtbringende. Man stode mere paa den Virkning, som Eksemplet vilde have, om det kunde lykkes at skabe en Skole, hvor Undervisningen lededes efter de nævnte Principper. I Overensstemmelse med det danske Selskabs Grundtanke og Vedtægter dannedes der da et Udvalg, som skulde føre Tanken frem paa fuldkommen selvstændig Maade.

Det saaledes dannede Udvalg fremkom derefter i April med en Opfordring til at muliggøre Oprettelsen af en Skole som den, man ønskede. Opfordringen var væsentlig rettet til Københavns næringsdrivende Borgere og til Landets Godsejerkredse. Den lød saaledes:

Vor Skole yder ikke den Uddannelse, den kunde og burde. Fejlen ligger væsentligst i dens Indretning. Undervisningen staar ikke i tilstrækkelig Forbindelse med det praktiske Liv, og Eleverne forlade Skolen uden virkelig Dygtighed i saadanne Fag, som har Betydning for Livet, Sløjd og Tegning, Skrivning og Regning og Sprog. Skolen bibringer dem ikke Sans for det praktiske Arbejdes Betydning eller Drift til selv at tage fat.

Særlig Eksamensfordringerne trykke Skolens Gerning ved at tvinge Lærere og Elever til at arbejde mere paa at fylde Hukommelsen end paa at udvikle en selvstændig Tænkning. Undervisningen er paa Forhaand ufri, og Elevernes Forestilling om Meningen med Skolegangen forkvaklet. En opnaaet Eksamen giver dem ofte en falsk Forestilling om egen Dygtighed; i Virkeligheden afgør en Eksamensattest som Regel intet om Vedkommendes Brugbarhed for Livet.

Yderligere bevirker den sene Alder (16 Aar), for hvilken Eksamensfordringerne er beregnede, at de fleste Elever forlade Skolen, før den planlagte Undervisning er afsluttet, saa deres Forberedelse for Livet bliver ganske fragmentarisk. Tillige er det uheldigt, at Eleven maa træffe sit Valg, hvorvidt han vil studere eller gaa Realvejen, i en Alder af 12 Aar, hvor Forudsætningerne for et saadant Valg mangle, saa han let kommer til at lide hele sit Liv under Følgerne deraf.

Det danske Selskab mener derfor at imødekomme en Trang ved at opfordre til Oprettelsen af en Skole, der giver alle Elever samme Uddannelse indtil 14 à 15 Aars Alderen og indretter denne

med det praktiske Livs Krav for Øje. Undervisningen afsluttes med et Vidnesbyrd om, at vedkommende Elev har gennemgaaet Skolens Klasser. Oprykningen fra Klasse til Klasse er Skolens Attest for vedkommende Elevs Modenhed. Skolen er tænkt som Forbillede for en Undervisningsmetode, der giver Eleven positiv Dygtighed i de praktiske Fag (Sløjd, Tegning, Skrivning, Regning, Sprog).

Efter afsluttet Undervisning i denne Skole vil Eleven kunne vælge, om han vil gaa ud i det praktiske Liv og efter endt Læretid med større Udbytte end nu søge videregaaende Undervisning ved vore merkantile og tekniske Lærestalter, eller om han vil tage Præliminæreksamen eller Studentereksamen, hvilket vil blive ham muligt i samme Alder som nu.

I Bilagene gøres Rede for, dels hvad Oprettelsen af en saadan Mønsterskole rimeligvis vil koste, dels hvorledes dens Styrelse kunde ordnes betryggende for Bidragsyderne.

Det danske Selskab tillader sig da ved denne Henvendelse at opfordre Dem til at støtte Bestræbelsen for at faa en saadan Skole sat i Gang ved at yde et Bidrag af Kr. 100 aarlig i 5 Aar.

Charly Johnson, Fabrikant, Medlem af Frederiksberg Kommunalbestyrelse. S. Lemvig-Fog, Ingeniør. Aksel Mikkelsen, Sløjdskolleforstander. Erik Skram, Forfatter. C. N. Starcke, Dr. phil.

Til ovenstaaende Udtalelser føje vi undertegnede vor anbefaling.

Ch. Ambt, Stadsingeniør. Axel Bang, Overretssagfører. Ernst Bojesen, Direktør. Adolf Carl, Skibsreder. J. Caroc, Fabriksdirektør. A. Collstrop, Grosserer. V. Dalhoff, Gjørtlermester. Robert Drucker, Grosserer. Alex. Foss, Ingeniør. Is. Glückstadt, Etatsraad. Chr. Hage, Grosserer. G. A. Hagemann, Fabrikant. Louis Hansen, Murmester. S. C. Hauberg, Direktør. Aage Heymann, Grosserer. Harald Høffding, Professor ved Universitetet. Fr. Johannsen, Ingeniør. Hans Just, Grosserer. Carl Køhler, Murmester. Hugo Lildholdt, Grosserer. E. Lythans-Petersen, Murmester. Jacob Marstrand, Bagermester. Poul Marstrand, Direktør. Adam Matthissen, Tømmermester. W. Matthissen, Slagtermester. Victor Mertins, Tømmermester. C. Michelsen, Hof- og Ordensjuveler. A. Møller, Cand. polyt. Fabrikant. H. C. V. Møller, Havnebygmester. Holger Møller, Cand. polyt.

Stamhusbesidder. O. C. Olsen, Bogtrykker. Axel Prior, Grosserer, Louis Petersen, Papirhandler, Peter Petersen, Grosserer og Fabrikant. L. Thomsen, Tømrermester. H. Trier, cand. phil. E. A. Tscherning, Dr. med.

Støttet ved Anbefaling af denne Række ansete Mænd fandt Opfordringen i Løbet af meget kort Tid stor Tilslutning. Virkeligørelsen af Skoleplanen kunde snart anses for sikret, og den varme og virksomme Støtte, der ydedes af saa mange, kunde ogsaa betragtes som et godt Vidnesbyrd om Planens Sundhed.

Bidrag lovedes af følgende:

Achen, Chr., Grosserer.	Frijs, M. Krag-Juel-Vind,
Adler, B. D., Grosserer.	Lensgreve, Kammerherre, Hof-
Ahlefeldt-Laurvigen, C.,	jægmester, R. DM., Frijsen-
Lensgreve, Kammerherre, Hof-	borg.
jægmester, R., DM., Trane-	Fussing, H., Arkitekt, R.
kjær.	Gammeltoft, Carl, Direktør, R.
Albeck, Andreas, Overrets-	Glückstadt, Js., Etatsraad,
sagfører.	Direktør f. Landmandsbanken,
Aller, Carl, Redaktør.	K. DM.
Ambt, Ch., Stadsingeniør, R.	Goldschmidt, Benny M.,
DM.	Grosserer, R.
Andersen, R. Prokurator.	Goldschmidt, Joh., Grosserer.
Arntzen, Emil, Generalkonsul,	Gram, J. P., Dr. phil., Direktør.
R. DM.	Hage, Chr., Grosserer, R.
Bang, Axel. Overretssagfører.	Hagemann, G. A., Fabrikant,
Berg, Axel, Arkitekt.	R. DM.
Bestle, G., Vinhandler.	Halberstadt, Gustav, Gros-
Bing, I. M., Grosserer, R.	serer.
Blom, F. V., Arkitekt. Entre-	Halkier, Gotfred, Grosserer, R.
prenør, R.	Hansen, Chr., Etatsraad, Apo-
Bojesen, Ernst, Direktør.	teker, K. DM.
Bojesen, L. Grosserer.	Hansen, G., Etatsraad, R.
Bruun, I. I., Murmester.	Hansen, Harald, Grosserer, R.
Børresen, Will., Kapt., Gros-	Hansen, J., Generalkonsul, R.
serer, R.	Hansen, Louis, Murmester.
Carl, Adolf, Skibsreder, R.	Hasselbalch, Chr., Grosserer.
Caroc, J., Fabriktdirektør.	Hauberg, S. C., Direktør.
Christensen, Ludvig, In-	Helweg, R., Direktør.
geniør.	Henius, E., Konsul.
Christensen, N. O., Grosserer.	Heyman, Aage, Grosserer.
Clausen, M., Grosserer.	Heyman, H., Etatsraadinde.
Collstrup, A., Grosserer.	Hirschsprung, B., Fabrikant.
Drucker, Robert, Grosserer.	Hirschsprung, Heinrich,
Fog, S. Lemvig, Ingeniør.	Grosserer og Fabrikant.
Foss, Alex., Ingeniør.	Holck, A., Justitsraad, R.

- Holmblad, Jacob, Grosserer og Fabrikant, R.  
 Hornum, Johs., Grosserer og Fabrikant.  
 Hørup, V., Redaktør.  
 Jochimsen, Th., Stadsingeniør, R.  
 Johannsen, Fr., Ingeniør.  
 Johnson, Charly, Fabrikant.  
 Josephsen, N., Justitsraad.  
 Just, Hans, Grosserer, R.  
 Jørgensen, Vilh., Fabrik-ejer, R.  
 Kayser, O., Tømrmester, cand. polyt.  
 Koch, Fritz, Arkitekt.  
 Kornerup-Koch, H. J., Tømrmester.  
 Krebs, Fr., Konsul.  
 Kühle, S. A., Direktør, R.  
 Køedt, A. Peschcke, Grosserer og Fabrikant.  
 Køhler, Carl, Murmester.  
 Lachmann, N., Grosserer.  
 Lassen, A. F., Plantageejer.  
 Levy, Alfred, Ingeniør.  
 Lund, Th., Grosserer, R.  
 Lytthans-Petersen, E., Murmester, R.  
 Madsen, P., Grosserer.  
 Marstrand, Jacob, Bagemester.  
 Marstrand, Poul, Direktør.  
 Marstrand, T., Direktør.  
 Matthissen, Adam, Tømrmester.  
 Matthissen, W., Slagtermester, Formand for Frederiksberg Grundejerforening.  
 Mauritzen, J. E., Grosserer.  
 Melchior, Carl, Grosserer.  
 Mertins, Victor, Tømrmester.  
 M., H.  
 Michelsen, C., Hof- og Ordensjuveler, R. DM.  
 M., A.  
 Mogensen, N., Fabrikant.  
 Moltke - Bregentved, Fr., Lensgreve, Kammerherre, Hofjægermester, R. DM., Bregentved.  
 Monberg, N. C., Ingeniør Entreprenør, R.  
 Moresco, J., Etatsraad, Grosserer, R. DM.  
 Møller, A., Fabrikant, cand. polyt.  
 Møller, E., Vexelmægler.  
 Møller, H. C. V., Havnebygmester, R. DM.  
 Møller, Holger, Stamhusbesidder, cand. polyt.  
 Møller, Thomas, Grosserer.  
 Neergaard, H. F. de, cand. polyt., Fabrikant, Kammerjunker.  
 Nissen, H., Etatsraad.  
 Nyrop, C., Professor, R.  
 Olsen, O. C., Bogtrykker.  
 Petersen, Axel, Grosserer.  
 Petersen, H. C., Grosserer.  
 Petersen, J. P., Murmester.  
 Petersen, Laur. O., Grosserer.  
 Petersen, Louis, Papirhandler.  
 Petersen, Peter, Grosserer og Fabrikant.  
 Petersen, Valdemar, Grosserer.  
 Philipsen, Gustav, Folketingsmand.  
 Prior, Axel, Grosserer.  
 Raffel, Herman, Grosserer.  
 Rasmussen, N., Murmester.  
 Ritzau, E., Direktør.  
 R., G.  
 Salomon, Eskild, Grosserer.  
 Salomon, F. E., Grosserer.  
 Salomonsen, J. S., Vexellerer, Etatsraad, R. DM.  
 Salomonsen, Lauritz, Grosserer.  
 Schiemann, E., Ingeniør.  
 Secher, J. L., Tandlæge.



Smith, N. C. C., Tømrrermester.	Trier, H., cand. phil.
Starcke, C. N., Dr. phil.	Tscherning, E. A., Dr. med.
Steenberg, G., Arkitekt.	Wandel, Oscar, Grosserer.
Tesch, C. A., Tømrrermester.	Werner, T. M., Isenkræmmer.
Thalbitzer, Billy, Direktør, Generalkonsul.	Vett, Emil, Grosserer, R.
Thielsen, E., Direktør, R.	Will, Carl, Direktør.
Thomsen, L., Tømrrermester.	Winther, C., Højesteretssag- fører.
Tiemroth, A. F., Grosserer.	Worm, Toxen, Grosserer, R.
Trier, F. A., Grosserer.	

Den 20de September 1898 afholdtes et konstituerende Møde, hvor det besluttedes at skride til Udførelsen af Planen, og et Udvalg nedsattes for at udarbejde Vedtægter og gøre Skridt til Erhvervelse af den fornødne Grund til Skolen.

Dette Udvalg kom til at bestaa af d'Hrr. Stadsingeniør C. Ambt, Overretssagfører Axel Bang, Grosserer J. M. Bing, Bagermester J. Marstrand, Dr. phil. C. N. Starcke, Overkirurg, Dr. med. E. Tscherning.

Straks under Udvalgets første Forhandlinger henviste Hr. Marstrand til Ladegaardsterrænet; og om end enkelte af Udvalgets Medlemmer af forskellige Grunde kunde have ønsket en anden Beliggenhed, viste det sig snart, at Hr. Marstrands Forslag frembød de største Fordele. Ved Københavns Magistrats og Borgerrepræsentationens velvillige Imødekommen lykkedes det at faa Tilsagn om en passende Grund paa overkommelige Vilkaar. Samtidig havde Arkitekt Martin Borch beredvillig paataget sig at udarbejde Planer og gøre Overslag for den nye Bygning.

Der sammenkaldtes da en Generalforsamling til den 6te Decbr., hvor de af Udvalget udarbejdede Vedtægter vedtoges.

### **Vedtægter for det danske Selskabs Skole.**

Det danske Selskabs Skole bestaar af:

1) Grundskolen for Elever fra 6—15 Aars Alderen. Ingen Elev kan optages i 1ste Klasse med en lavere Alder end 5 Aar, og ingen Elev kan forblive i Grundskolen med en højere Alder, end at han kan have naaet Afslutningen i 9de Klasse med det fyldte 17de Aar, med mindre Skoleraadet under særlige Omstændigheder finder Anledning til at samtykke i en Afgivelse herfra.

Grundskolens Opgave er at give Eleverne en almen Dannelse, der bunder i sand Forstaaelse og Agtelse for det praktiske

Livs Krav, og at meddele dem virkelig Færdighed i de praktisk nødvendige Fag, Skrivning, Regning, Tegning, levende Sprog, saa at de enten kunne gaa ud i Livet med Lyst og Evne til at tage fat eller træffe deres Valg af, hvilken videregaaende Uddannelse de ønske, med Klarhed over, i hvilken Retning deres Evner og Tilbøjeligheder gaa.

2) To videregaaende Afdelinger, en etaarig Realafdeling for dem, der ønske at tage Realafgangseksamen, og en treaarig studerende Afdeling for dem, der ønske at tage Studentereksamen.

---

### § 1.

Skolens Bestyrelse er underlagt et Skoleraad.

Raadet bestaar af Forstanderen, Bestyreren, en af Lærerne af ældste Aldersklasse og 4 Repræsentanter.

Lærermedlemmet vælges af den almindelige Lærerforsamling samme Dag, som Skoleaaret begynder. Valget gælder for 2 Aar.

De 4 Repræsentanter tilligemed 2 Revisorer, der skulle revidere det aarlige Regnskab, vælges første Gang af Bidragyderne (i disses Midte) samtidig med disse Vedtægters Vedtagelse. Senere hen vælges de af Bidragyderne og Elevernes Forældre eller Værger mellem dem af disse, som ere Borgere i København eller Frederiksberg. Valget gælder for de første Gang valgte Repræsentanter for 5 Aar, senere for 4 Aar, saaledes at der hvert andet Aar vælges 2; det nærmere fastsættes i de Valgbestemmelser, som Raadet inden for de i denne Paragraf angivne Regler til enhver Tid maatte vedtage.

### § 2.

Raadet træder sammen, saa snart Medlemmerne ere valgte, efter Indkaldelse af Forstanderen. Det vælger paa dette Møde sin Formand mellem de 4 Repræsentanter.

Raadet træder i øvrigt sammen efter Formandens Indkaldelse med 8 Dages Varsel. Det skal indkaldes til et Møde den sidste Dag før Sommerferien, paa hvilket Møde det forløbne Aars Regnskab i revideret Stand forelægges til Godkendelse og Skolens Budget for det kommende Aar fastsættes. Ethvert af Raadets Medlemmer kan forlange det sammenkaldt i en motiveret Skrivelse til Formanden, og hvis det ikke sker inden den lovlige Frist selv sammenkalde Mødet med 3 Dages Varsel i Skrivelse til de

enkelte Medlemmer med Angivelse af det forefaldne. I Indkaldelsen skal Grunden til denne og Forhandlingsemnet angives.

Ud over den i Indkaldelsen angivne Dagsorden kan ethvert Spørgsmaal Skolen vedrørende drøftes paa Raadets Møder. Besluttende Myndighed har Raadet kun i økonomiske Sager og i de i disse Vedtægter udtrykkelig nævnte Anliggender.

### § 3.

Skolen er en selvejende Institution, hvis eventuelle Overskud anvendes til at danne et Pensionsfond for Lærerne, til Oprettelsen af delvise Fripladser og i øvrigt i Øjemed, som maatte skønnes at have Betydning for Undervisningens Fremme.

Skulde Skolen opløses, tages Bestemmelsen om Anvendelsen af dens Midler af Københavns Magistrat.

### § 4.

Skolens Ledelse er underlagt en Forstander. Den første Forstander er Dr. phil. C. N. Starcke, der har erklæret sig villig til at overtage dette Hverv. Hans Efterfølger udnævnes af Raadet. Ved sin Udnævnelse skal han skriftlig gøre Raadet Rede for Grundprincippet, hvorefter han vil arbejde. Forstanderen kan afsættes, naar Raadets andre Medlemmer enstemmig forlange det, og Lærerforsamlingen tiltræder dette Forlangende med  $\frac{2}{3}$  Stemmers Majoritet.

Forstanderen fastsætter Skolens Arbejdsplan i Overensstemmelse med Skolens Program. Han udnævner og afskediger Lærerne af yngste Aldersklasse og leder Skolens daglige Arbejde.

### § 5.

Lærerne deles i 3 Aldersklasser, hvis Lønninger fastsættes af Raadet for 5 Aar ad Gangen.

- a) Yngste Klasse ansættes og afskediges af Forstanderen.
- b) Mellemste Klasse udgøres af Lærere, der have mindst 5 Aars samlet Tjenestetid ved Skolen. De kunne afsættes af Forstanderen, naar Raadet billiger det med simpelt Flertal.
- c) Ældste Klasse udgøres af Lærere, der have mindst 10 Aars samlet Tjenestetid ved Skolen. De kunne kun afsættes af Forstanderen, naar saa vel Raadet som den almindelige Lærerforsamling billiger det, hver for sig med simpelt Flertal.

Ved en Lærers Ansættelse kan under særlige Omstændigheder Raadet paa Forslag af Forstanderen bestemme, hvilken Tjenesteadler han skal anses for at have. Denne Beslutning skal træffes enstemmig.

#### § 6.

Af den ældste Klasse Lærere udnævner Forstanderen Bestyreren. Med Raadets Billigelse kan dog ogsaa en Lærer af en anden Aldersklasse udnævnes til Bestyrer. Han træder i Forstanderens Sted i dennes Forfald og har den daglige Inspektion paa Skolen. For denne Virksomhed modtager han en Lønning, hvis Størrelse fastsættes af Raadet ved hans Udnævnelse. Afskediges han som Lærer, fratræder han med det samme sin Bestyrerstilling; fra denne sidste kan han uden at miste sin Stilling som Lærer afsættes efter de samme Regler, efter hvilke han kan afskediges som Lærer.

#### § 7.

Disse Vedtægter kunne ikke ændres uden samstemmende Beslutning af Raadet og Lærerforsamlingen, og det kræves, at saa vel Raadet som Lærerforsamlingen hver for sig har vedtaget Beslutningen med  $\frac{2}{3}$  af Medlemmernes Stemmer, samt, for saa vidt angaar § 3, at Københavns Magistrat har tiltraadt den tagne Beslutning.

Skolens Opløsning skal finde Sted, naar der fremkommer Underskud, som ingen vil overtage Garantien for, og kan finde Sted efter de foran givne Regler for Vedtægtsændringer. Likvidationen foretages af Raadet i Forbindelse med Københavns Magistrat.

Ovenstaaende Vedtægter vedtoges 6te December 1898. Til Repræsentanter valgtes: Stadsingeniør C. Ambt, Overretssagfører Axel Bang, Grosserer J. M. Bing, Dr. med. E. Tscherning.

Til Revisorer valgtes: Grosserer F. E. Salomon og Direktør B. Thalbitzer.

Den 2den Februar 1899 overgaves Arbejdet ved Skolebygningens Opførelse i Entreprise til d'Hrr. Murmester Axel Broe og Tømrermester Julius Nielsen, og Hr. Ingeniør C. Karsten overtog Projekteringen og Ledelsen af Ingeniørarbejderne. Bygningen skulde leveres færdig til det nye Skoleaars Begyndelse i August.

Desværre hindrede Sommerens store Lock-out Arbejdets Fuldførelse til det nævnte Tidspunkt. At finde et andet Lokale for Skolen var forbundet med store Vanskeligheder; men med en overordentlig Elskværdighed hjalp Frederiksberg Byggeselskabs Bestyrelse, d'Hrr. Louis Hansen, Carl Køhler, Adam Matthissen og Victor Mertins, os ud af den værste Forlegenhed ved uden Vederlag at stille en Række Lokaler i deres Ejendom H. C. Ørstedsvej 66 til Raadighed indtil Oktober Flyttedag. Haabet om til denne Tid at kunne have Skolen færdig, skuffedes imidlertid; men for den følgende Tid overlodes de nævnte Lokaler os fremdeles for en moderat Leje.

Imidlertid havde Udvalget været stærkt beskæftiget med at ordne alt fornødent. Programmet for den kommende Skole var blevet udsendt allerede i Marts, inden der var Tale om Stansning af Byggearbejderne, og man ansaa det derfor, da denne indtraf, for uheldigt at opsætte Skolens Begyndelse. De vanskelige Forhold, hvorunder Undervisningen saaledes skulde sættes i Gang, haabede man nogenlunde at kunne overvinde, selv om det krævede et mangefold forøget Arbejde.

Tirsdag den 22de August aabnedes da Skolen ganske stille med 46 Elever, fordelt i de 5 Klasser, hvormed Skolen efter sit Program vilde indskrænke sig til at begynde.

I over 4 Maaneder har Skolen nu maattet arbejde under Savnet af hensigtsmæssige Lokaler. Saa vel Lærere som Elever have gjort deres til, at Arbejdet har kunnet udføres paa nogenlunde tilfredsstillende Maade, og Forældrene have venligst baaret over med de Brøst, som ikke har kunnet undgaas.

## Skolens Bygning.

Den Ejendom paa Hjørnet af Forchhammers Vej og Steenstrups Allé, hvor Skolen nu flytter hen, har et Areal af 4578 □ Alen, hvorfra dog gaar 440 □ Alen, som er udlagt til Fortov. Resten, 4118 □ Alen, er udnyttet saaledes:

Skolebygningen $23 \times 31\frac{1}{3}$ .....	720 □ Alen
Gymnastikhus med overliggende Sløjdsal og Tegnestue samt Badeværelse $16 \times 30\frac{1}{2}$ .....	488 □ Alen
Privat Gaardsplads .....	82 □ Alen
Haveanlæg .....	106 □ Alen
Legeplads asfalteret .....	1583
grusbelagt .....	1027
Sand-Øvelsesplads.....	112
	2722 □ Alen
	4118 □ Alen

I Hovedbygningen findes i Stuen 4 Klasseværelser, 1 Lærer-værelse og 1 Biblioteksværelse, paa 1ste Sal 4 Klasseværelser og 1 Fysikstue, paa 2den Sal 5 Klasseværelser. I Kvistetagen er indrettet en Lejlighed for Forstanderen, i Kælderen findes Bolig for Pedellen, Central-Varmeapparat og Vaskekælder.

Samtlige Klasseværelser ere kun  $7\frac{1}{2}$  Alen dybe, for at der kan være ensartet Lys over hele Klassen, kun  $5\frac{1}{2}$  Alen høje, for at Elevernes Stemmer ikke skulle have altfor store Vanskeligheder at overvinde. Værelserne mod Øst ud til Legepladsen ere 9 og 10 Alen lange, mod Vest ud til Steenstrups Allé  $11\frac{1}{2}$  Alen lange. I Midten findes der i hver Etage en  $5\frac{1}{2}$  Alen bred og 14 Alen lang Gang, der faar Lys fra Syd og Vest, idet der mod Steenstrups Allé er et Sideafsnit, hvor der er anbragt 4 Vaskekummer. For den nordlige Ende af Gangen findes Køkkentrappe og Vandkloset. I Gangene opstilles der i Frokostimen Bordfløje, hvor Eleverne kunne faa Plads til at spise deres Frokost.

Væggene i Klasseværelserne ere i næsten hele deres Længde beklædte med c. 2 Alen høje Linoleumstavler af sort og mørkegrøn Farve, med en Udstrækning af c. 200 □ Alen pr. Etage. Skolebordene ere Etmandsborde, saa hver Elev kan sidde uforstyrret ved sit Arbejde.

I Gymnastikhuset findes en Gymnastiksal, der er 26 Alen lang og 14 Alen bred med en Højde af  $7\frac{1}{2}$  Alen. Ved Indgangen findes Baderum med 4 Styrtebads-Apparater til koldt og varmt Vand. Ovenover findes Sløjdsalen, der er 18 Alen lang og  $10\frac{1}{2}$  Alen bred, og Tegnesalen, der er 9 Alen lang og  $10\frac{1}{2}$  Alen bred, begge med en Højde af 5 Alen. Lyset her er Ovenlys. Ved Opgangen til disse Sale er anbragt en dobbelt Vaskekumme.

### Undervisningen.

I den korte Tid af 4 Maaneder, i hvilken Skolen har virket, kan der selvfølgelig ikke være Tale om nogen egentlig indvunden Erfaring. Det skal da her kun fremhæves,

1) at den ydre Ordning af Skolens Arbejde, i Følge hvilken ingen Lektion er længere end 40 Minutter med et ganske kort Ophold (5 Minutter) mellem hver og en hel Times Ophold (60 Minutter) midt paa Dagen, synes at være fuldt ud tilfredsstillende. Eleverne arbejde med Lyst og friske Kræfter hele Lektionen igennem; de faa i den lange Fritime Tid til at spise deres Mad i Ro og til at lege ordentlig ud, saa Arbejdets Genoptagelse ikke føles som en Byrde;

2) at den fremskudte Stilling, som Sløjd, Tegning, Regning og Skrivning har faaet, virker paa den tilsigtede Maade. Elevernes Arbejde tvinges til at blive anskueligt og nøjagtigt, og deres Tænksomhed og Dømmekraft ansføres bestandig. For de ældre Klassers Vedkommende har den største Vanskelighed bestaaet i at vække denne Sans for nøjagtigt og selvstændigt Arbejde. Ingen af Eleverne formaaede saaledes til at begynde med at skrive af uden idelig at glemme Ord eller Bogstaver. Nu er de Fejl, som her begaas, temmelig sjældne og uvæsentlige.

Afskrivning er anvendt i stor Udstrækning. I de fleste Fag skal Læreren efter at et passende Afsnit er gennemgaaet, skrive Hovedindholdet paa den store Tavle. Eleverne skriver det derpaa

ind i særlige Hefter. Paa denne Maade faa de uden for Skrivelektionerne en meget udstrakt Øvelse i Skrivning, samtidig med, at de i deres Hefter have Lærebøger, som ere nøjagtig afpassede efter Skolens Krav. Indholdet af det lærte fæstner sig ogsaa paa denne Maade med stor Sikkerhed.

I de laveste Klasser er denne Øvelse udelukket.

Sløjden fanger helt alle Elevernes Interesse. Lersløjden, som har Overvægten i de laveste Klasser, vælger sine Opgaver i saadanne Ting, som kunne fremstilles geometrisk, og følger i det væsentlige Hr. N. Vodders System. Barnet viser sig hurtig at vænne sig til Brugen af en Maalestok, at øve sig selvstændig i smaa Regneopgaver og at faa en skarp Sans for smukt og nøjagtigt Arbejde. Træsløjden i de højere Klasser yder det samme paa en mere sammensat Maade.

Med stort Udbytte har Undervisningen i Regning hentet sine Opgaver fra Sløjdsalen. De smaa Elever have med stor Lethed lært at tumle med Tal, og de større Elever have uden synderlig Vanskelighed tilegnet sig Forstaaelsen af Brækregning. Hertil kommer, at Eleverne alle vegne, hvor det blot er muligt, faa med Maalestok og geometriske Vurderinger at gøre, hvorved deres Talforstaaelse og Regnefærdighed udvikles.

Tegneundervisningen har i denne Henseende sluttet sig til Regningen ved at øve Maalinger og Figurdelinger. Men desuden har dette Fag lagt an paa at vække Elevernes Sans for Linjeforholdene i de virkelige Ting og for Farverne. Paa det sidste Punkt har Undervisningen kunnet støtte sig til en Række Øvelser i Farveskelnen, som have været anstillede med alle Klasser i Fysiklektionerne og givet særdeles fornøjelige Resultater.

Fysikundervisningen har foruden disse Øvelser taget de simple Bevægelses- og Vægtstangsforhold frem. Det er her særlig blevet tilstræbt at faa Eleven til at finde Lovene ved egen Undersøgelse og finde Eksempler af tilsvarende Art i de daglige Omgivelser.

Ogsaa Geografiundervisningen har sluttet sig paa flere Maader til de nævnte Fag, idet Korttegning baade paa den store Tavle med forskellig farvet Kridt og paa Papir er blevet øvet i stor Udstrækning. Højdeforhold og Jordbundsforhold viser det sig let for Eleverne at huske, naar de saaledes faar et Billede med Farver at knytte deres Forestillinger til; Opfattelsen af Linjeforhold og Beliggenhed skærpes paa en iøjnefaldende Maade ved Tegning af Kortet.



I Dansk har det i den laveste Klasse været forsøgt at knytte Undervisningen til et System af meget store Typer, som Barnet let opfatter, Store Typer, korte Linjer og lige fra Begyndelsen af Tekstens nøje Tilslutning til et Billede har givet særdeles gode Resultater. I de højere Klasser lægges Vægten paa en naturlig og forstandig Oplæsning. Smaa Historier laves af Eleverne selv og trykkes bag efter til Brug ved Oplæsning, eller Beskrivelser af Billeder forlanges nedskrevne.

I Religionslektionerne er der i de lavere Klasser lagt særlig Vægt paa de bibelske Fortællinger; i de højere paa den kristne Kirkes historiske Stilling og Lærens Udvikling.

Historieundervisningen er gaaet ud paa ved Fortælling og Samtale at vække Elevernes Sans for de historiske Tildragelser. I den yngste Klasse er Byen København blevet gennemvandret og de Begivenheder fremdragne, som knytte sig til dens Kvarterer, dens Bygninger og Mindesmærker.

Undervisningen i Tysk og Engelsk har sat sig til Opgave at vænne Eleven til at høre og bruge det fremmede Sprog. Det har været interessant at iagttage, baade hvor fremmed Eleverne til at begynde med stod over for denne Maade at lære et Sprog paa, idet de mente, at Gloseerindring og Formlære var det, de først og fremmest skulde anstrenge sig med, og hvor forholdsvist hurtig de have evnet at vænne sig til at høre og bruge Sproget. Fremgangen hos Eleverne har været større, end vi havde ventet her i Begyndelsen, hvor vi have at gøre med Elever, der staa paa forskellige Standpunkter og have en anden tilvant Fremgangsmaade.

Taleøvelserne i Sløjdlektionerne begynde nu at give et godt Resultat, men have været en Del hæmmende ved den Omstændighed, at selve Sløjdøvelserne have været nye for alle Eleverne.

Hvor kort end den Tid har været, hvori Skolen har virket, og hvor lidt det saaledes endnu kan være tilladt at tale om Erfaringer, gaar Skolen dog til Arbejdet i sit eget Hus med forøget Tillid til, at den Opgave, den har sat sig, og den Plan, den har valgt, ere rigtige. Skulde noget kunne nævnes som en allerede indvunden Erfaring, vilde det være dette, at Eleven i alle Henseender vinder, ved at der ikke paalægges ham Hjemmearbejde. Hans Arbejdskraft kommer Skolen helt og fuldt til gode; hans Arbejdsmaade bliver sundere og forstandigere; han lærer at længes efter Skolens Arbejde i Stedet for at trykkes deraf, og han fort-

sætter ofte af fri Drift hjemme de Øvelser, som Skolen har sat ham i Gang med.

Den 2den November kom Elevernes Forældre efter Forstanderens Indbydelse sammen med Skolens Lærere. Det var Skolen en stor Opmuntring at modtage udelt Vidnesbyrd om den store Opmærksomhed, hvormed dens Arbejde følges i Hjemmene. Mange retledende Bemærkninger og venlige Udtalelser tog Lærerne med sig som Udbytte af denne Sammenkomst. Uden en saadan levende Forbindelse med Hjemmene vil Skolen savne Viden om, hvorledes Eleven tænker og føler uden for Skolen, og om den Betydning, Skolens Arbejde har for ham, og heller ikke vil den kunne regne paa den Forstaaelse fra Hjemmenes Side, uden hvilken dens Gerning bliver ufuldstændig.

Lektionsplanen har været ordnet saaledes, at 5te Klasse har været paa Skolen fra 9—3, 4de Klasse de to sidste Ugedage kun til 2<sub>20</sub>, 3die Klasse fra 9—2<sub>20</sub>, 1ste og 2den Klasse de tre Dage fra 9—2<sub>20</sub>, de 3 fra 9—1<sub>35</sub>. Alle Klasser have hver Dag haft en Gymnastiklektion.

I August og September benyttedes Boldklubbens Øvelsesplads til Sportøvelser for alle Klasser nogle Gange ugentlig, delvis uden for den egentlige Undervisningstid.

	Gymnastik	Dansk	Sløjd	Tegning	Regning	Skrivning	Naturfag	Geografi	Historie	Tysk	Engelsk	Religion	Sang
1. Klasse . . . . .	6	6	6	2	4	4	1	1	1			1	1
2. Klasse . . . . .	6	6	6	2	4	4	1	1	1			1	1
3. Klasse . . . . .	6	6	6	2	4	4	1	2	2			2	1
4. Klasse . . . . .	6	6	6	2	4	4	2	2	2	3		2	1
5. Klasse . . . . .	6	4	6	3	4	3	3	2	2	3	3	2	1
Summa	30	28	30	11	20	19	8	8	8	6	3	8	5

### Lærerpersonalet.

- A. Budtz-Jørgensen, Løjtnant: Sløjd, Gymnastik, Sport.  
 A. Dam, cand. mag: Dansk, Skrivning, Historie, Engelsk.  
 P. A. Freuchen, cand. theol.: Religion.  
 H. Hald, exam. Lærer: Regning, Naturlære, Naturhistorie, Astro-  
 nomi, Sport.

Frk. E. Jensen, exam. Lærerinde: Dansk, Skrivning, Religion.  
Sang.

Frk. E. Knudsen, Sløjd.

C. Lambek, cand. phil., Forfatter: Dansk, Tysk.

C. N. Starcke, Dr. phil.: Dansk, Sløjd, geometrisk Tegning,  
Historie, Geografi.

M. Tvede, Kunstmaler: Tegning.

### Eleverne

ere fordelt i 5 Klasser, af hvilke 1ste Klasse er delt i 2 Afdelinger A og B. Skolen tæller nu 59 Elever. Af pædagogiske Hensyn har Skolen indskrænket sig til at begynde med de 5 laveste Klasser og først i Aarenes Løb at udvide Klassetallet. Eleverne føres alle til en afsluttende Prøve ved Udgangen af 9de Klasse (Normalalder 15 Aar); de Elever, der da ikke forlade Skolen, føres gennem en etaarig Overklasse til Præliminæreksamen eller gennem tre etaarige Overklasser til den matematisk-naturvidenskabelige Studentereksamen. I Græsk vil der ikke blive undervist ved Skolen.

### Skolepengene ere:

1ste Klasse	maanedlig	7 Kr.
2den	—	10 —
3die	—	12 —
4de	—	12 —
5te	—	14 —
6te	—	14 —
7de	—	16 —
8de	—	16 —
9de	—	18 —

I de videregaaende Klasser, der afslutte med Realafgangs-eksamen og Studentereksamen, vil Betalingen i sin Tid antagelig blive 20 Kr., men da der er saa længe til, at disse Klasser ville begynde, kan ingen bindende Bestemmelse endnu træffes herom.

For Levering af Materiale og Værktøj til Sløjd betaler hver Elev 35 Øre om Maanedn, og for Deltagelse i Sportsøvelserne, der afholdes i de lyse Maaneder 2 Gange ugentlig, hver Gang

med 2 samlede Lektioner, betaler hver Elev 4 Kr. hver 1ste April. Dog er den Elev, som i Følge Lægeerklæring ikke maa deltage i Gymnastik og Sport, fritagen for at betale dette Beløb.

Brændselspenge betales med 4 Kr. hver 1ste Oktober.

Gaa flere Brødre samtidig i Skolen, betaler den første fuldt ud, de to følgende hver 2 Kr. mindre om Maaneden, den fjerde og følgende betale intet.

Udmeldelser maa finde Sted med mindst 1 fuld Maanedes Varsel, saa der altsaa betales for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den næste. Efter den 31te Marts kan ingen Elev udmeldes for det løbende Skoleaar, saa en Elev, der ikke er udmeldt med lovligt Varsel til at forlade Skolen den 1ste Maj, maa betale Skolepenge til Aarets Slutning den 31te Juli.

Skolen giver ingen Fripladser, men har tilstaaet 5 Elever nedsat Skolebetaling. Hr. E. Thielsen, Direktør for Frihavnen, har givet 1 Elev fri Undervisning ved Skolen.

### Ordensregler.

1. Eleverne møde paa Skolen i rette Tid.
2. Eleverne skulle sørge for Orden og Renlighed og have forøvrigt Lov til at tumle sig i saadan Leg, som den tilsynshavende Lærer skønner ikke rummer Fare eller Raahed.
3. Hver Elev har paa Gangen uden for sin Klasse en Knage til sit Tøj og en Plads paa Hylden til sin Frokost. I Bordene maa Maden ikke anbringes. Papir og desl. henlægges i en paa Gangen henstillet Kurv. I Fritimen Kl. 11<sup>10</sup>—12<sup>10</sup> skulle Eleverne først spise deres Mad. Ingen maa gaa ned paa Legepladsen før et Kvarter efter, at Fritimen er begyndt. Dette Tidspunkt angives ved Klokkeringen, Til dem, der ønsker det, leverer Skolen 1 Krus varm Mælk (6 Øre) eller 1 Krus Cacao (12 Øre).
4. Har en Elev forsømt Skolen, maa han fra Hjemmet medbringe en skriftlig Meddelelse om Grunden. Ved længere Fraværelse bedes Hjemmet venligst meddele Sygdommens Art snarest muligt.
5. Udbryder der *epidemisk (smitsom) Sygdom i en Elevs Hjem (dog undtages almindelige Mæslinger og Kighoste)*, maa Eleven ikke møde paa Skolen, før saa længe efter Sygdommens Ophør, at Smittefare ikke længer er tilstede, medmindre enten den Syge eller Eleven fjærnes fra Hjemmet eller Af-

*soudring paa anden betryggende Maade tilvejebringes. I ethvert Tilfælde skal der foreligge en af den behandlende Læge udstedt Attest for, at Smittefare ikke er tilstede, for at Eleven atter kan faa Adgang til Skolen.*

6. Eleverne medbringe intet andet end et Pennalhus med Blyant, Penneskraft med Pen og Viskelæder. Skolen udleverer selv, hvad der skal bruges af Tegne- og Skrivematerialier, og giver maanedlig Forældrene en Regning paa det. Der skal bruges en dansk Stilebog, en Skrivebog, en Naturhistoriebog, en Fysikbog, Tegnepapir og Farve. For de Klasser, hvor der skal bruges Tegnebestik, anbefaler Skolen Forældrene at lade denne sørge for Anskaffelsen. Ejer Eleven i Forvejen et Tegnebestik, der er brugeligt, er Anskaffelsen af et nyt unødvendigt.

Danske, tyske og engelske Læsebøger ejer Skolen selv, saa Eleverne ikke skulle anskaffe saadanne. Lærebøger i de andre Fag ville først senere hen blive nødvendige, saa foreløbig skulle heller ikke saadanne anskaffes.

I de enkelte Tilfælde, hvor Forstanderen finder det fornødent at søge lægekyndig Bistand, har Dr. med. P. Lorenzen velvilligst lovet at yde denne.

Eleverne ere for Tiden saaledes fordelte :

#### *Iste Klasse.*

1. Poul Frederik Berg, Søn af A. B., Assistent ved Frederiksberg Have.
2. Karl Georg Christensen, Søn af S. C. C., Ingeniør.
3. Ove Christoffersen, Søn af V. C., Læge.
4. Bjørn Gamborg, Søn af V. E. G., Direktør for Nordisk Livsforsikring.
5. Vilhelm Smidt Hald, Søn af C. H., Landinspektør.
6. Poul Hansen, Søn af E. K. H., Forvalter hos Firma Andreas & Severin Jensen.
7. Svend Hassing, Søn af J. H., Fuldmægtig.
8. Svend Axel Holm, Søn af A. H., Grosserer.
9. Stefan Poul Jensen, Søn af Chr. J., Grosserer.
10. Wladimir Krogh, Søn af P. K., Ingeniør.
11. Ove Kunert, Søn af E. G. K., Forretningsfører.
12. Aage Knud Karl Hoffmann Larsen, Søn af A. V. L., Blikkenslagermester.
13. Jean Peter August Larsen, Søn af J. L., Assistent.
14. Niels Bondrup Lassen, Søn af J. L., Prokurist.
15. Morits Lotinga, Søn af H. L., Grosserer.
16. Poul Vilhelm Mæhl, Søn af V. M., Skræddermester.

17. Arthur Christian Laurits Nielsen, Søn af E. N., Tømrermester.
18. Ejner Johannes Nielsen, Søn af P. Chr. N., Grosserer.
19. Ejner Olsen, Søn af N. O., Grosserer.
20. Børge Thorolf Pontoppidan, Søn af E. J. P., Boghandler.
21. Orla Henrik Rode, Søn af O. R., Redaktionssekretær.
22. Hans Vilhelm Schrøder, Søn af K. S., Forvalter.
23. Aksel Thorsen, Søn af N. F. T., Assistent ved Københavns Vejevæsen.
24. Poul Klelund Verdich, Søn af C. V., Grosserer.
25. Povl Emil Voigt, Søn af A. H. V., Grosserer.
26. Svend Erik Wolmer, Søn af Th. P. W., Overtelgrafist.

*2den Klasse.*

1. Ejner Jakob Sofus Andersen, Søn af P. A., Arbejdsmand.
2. Carlo Bülow, Søn af C. B., Overretssagfører.
3. Knud Gantzel, Søn af C. Th. G., Læge.
4. Poul Sehested Hansen, Søn af L. H., Grosserer.
5. Johannes Henriksen, Søn af L. P. H., Sprøjtefører.
6. Svend Valdemar Hans Johannes Larsen, Broder til Nr. 12. 1ste Klasse.
7. Frode Lihme, Søn af M. C. L., Maskinmester.
8. Poul Svend Knud Nielsen, Søn af E. N., Snedkermester.
9. Ole Olesen, Plejesøn af A. Kristjansen, Overretssagfører.
10. Oluf Georg Christian Mariager Schou, Søn af M. S., Grosserer.

*3dje Klasse.*

1. Gunnar Hansted Jensen, Søn af N. P. J., cand. phil., Sløjdlærer.
2. Emil Berendt Angelo Jens Adolf Schmeltz Jørgensen, Søn af J. J. J., Smedemester.
3. Kaj Erik Petersen, Søn af P., Gartner, Helsingør.
4. Thorkild Petersen, Søn af P., Kellner.

*4de Klasse.*

1. Ejnar Erichsen, Søn af Edv. E., Urtekræmmer.
2. Hakon Grut, Søn af A. G., Fabrikant.
3. Håkon Wigh Hejlessen, Søn af H., Skuespiller.
4. Julius Axel Holm, Broder til Nr. 8 i 1ste Klasse.
5. Victor Lübschitz, Søn af J. L., Kunstmaler.
6. Aksel Iulius Bjørn Sack, Søn af S. A. S., Blikkenslagermester.
7. Villy Starke, Søn af E. S., Murmester.

*5te Klasse.*

1. Svend Elberg Emil Andersen, Søn af E. A., Telegrafist.
2. Anton Max Emil Castella, Søn af E. C., Grosserer.

3. Bryde Christensen, Søn af S. C., Handelskorrespondent.
4. Anton Julius Meinicke Dich, Søn af Fr. D., Malermester.
5. Karl Kyhn Hansen, Søn af P. U. H., Bankkasserer.
6. Harry Juul, Søn af C. J., Kaptajn.
7. Johannes Moe, Søn af H. H. M., Maskinmester.
8. Niels Picculell, Søn af L. P., Restauratør.
9. Frits Pullich, Søn af G. P., Enke efter Overlærer P.
10. Vilhelm Schmidt, Søn af N. W. S., Skibsfører.
11. Gustav Starcke, Søn af Forstanderen.
12. John Sørensen, Søn af M. S., Urmager.

---

Ved denne Lejlighed være det os tilladt at bringe vor bedste Tak til de mange, som ved Velvilje og Støtte have bidraget til at sætte det danske Selskabs Skole i Gang og give den en Bolig, der opfylder alle berettigede Fordringer.

I første Række gælder denne vor Tak de mange Bidragydere. Men trods de betydelige Ofre, disse have bragt, vilde det dog have vist sig vanskeligt at faa Sagen ordnet saa hurtigt, om vi ikke havde fundet den største Imødekommenhed hos Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet og hos Kjøbenhavns Magistrat og Borgerrepræsentation.

For den Maade, hvorpaa de tekniske og kunstneriske Hensyn er blevne fyldestgjorte, bringe vi Arkitekten Hr. Martin Borch den varmeste Tak og ligeledes takke vi Entreprenørerne og alle dem, der have været beskæftiget ved Skolens Opførelse, for den solide og dygtige Maade, hvorpaa de have løst deres Opgaver.

*1ste Januar 1900.*

Bestyrelsen  
for  
*Det danske Selskabs Skole.*