



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Helsingør Kommunes højere Almenskole

Skoleaaret 1944—45

Udgivet af  
Vilh. A. C. Jensen

---

HELSINGØR  
„HELSINGØR DAGBLAD“S BOGTRYKKERI  
1945

Statens pædagogiske Studiesamling  
København

Helsingørs Skolekommission:

- Byrådsmedlem Frk. *Doris Christiansen.*  
- Hr. *Knud Klem*, (Formand).  
- - *Laur. Jensen.*  
- - *N. K. Mathiasen.*  
- - *S. Schytz.*
- 

Skolens Rektor:

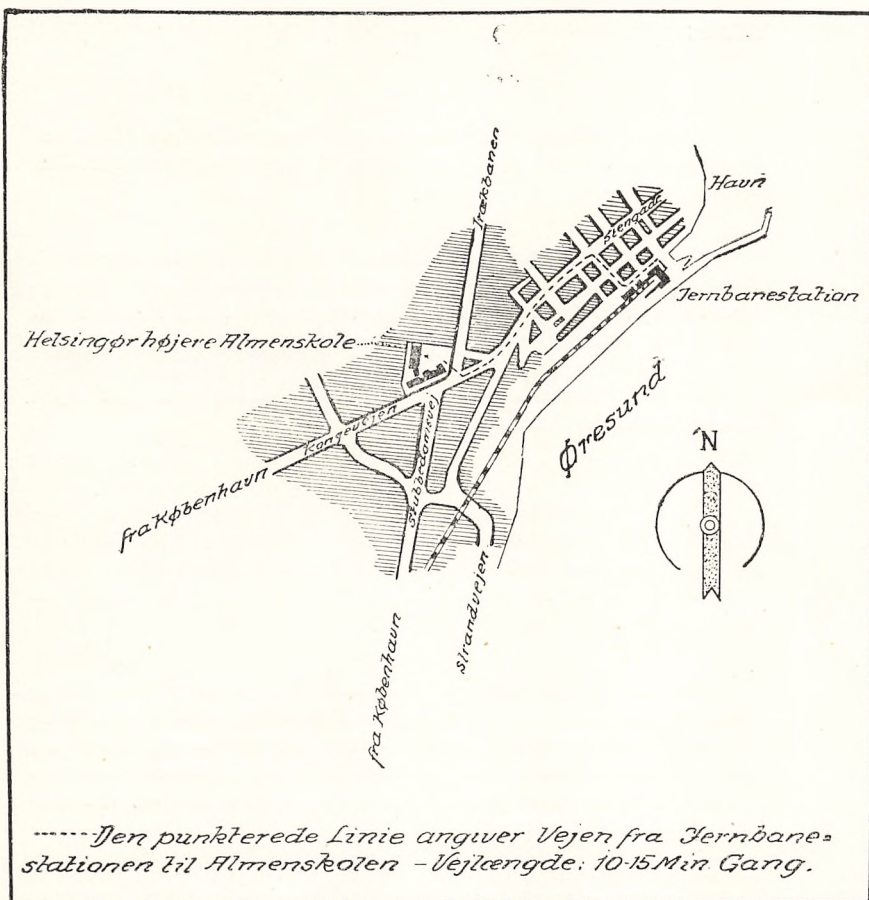
*Vilh. A. C. Jensen.*

Kontortid hver Skoledag Kl. 12—13.

Telefon: | Skolen 219.  
          | Privat 253.

Rektor træffes sikrest Mandag Kl. 11—11<sup>3</sup>/<sub>4</sub>  
de øvrige Dage i Kontortiden.

---



Omslagsbilledet viser Skolens Bygning mod Kongevejen

## Overenskomst

mellem Helsingør Kommune og Tikøb—Hornbæk—Hellebæk Kommune angaaende Optagelse af Elever fra sidstnævnte Kommune i Helsingør Kommunes højere Almenskole:

1.

Mellem Helsingør Kommune og Tikøb—Hornbæk—Hellebæk Kommune træffes følgende Overenskomst for Skoleaarene 1934—35 35—36 og 36—37.

2.

Helsingør Kommune forpligter sig for de i Punkt 1 nævnte 3 Aars Vedkommende til i Helsingør højere Almenskoles 1. Mellemskoleklasse at optage de Elever, hvis Forældre er bosiddende i Tikøb Kommune, som ønskes optagne i nævnte Klasse, og som opfylder de i gældende Love og Anordninger stillede Betingelser for Optagelse, samt i det samme Tidsrum at optage Elever fra Tikøb Kommune i de højere Klasser, forsaavidt Pladsforholdene tillader det.

3.

Tikøb—Hornbæk—Hellebæk Kommune forpligter sig til at refundere Helsingør Kommune for enhver Elev, der er optaget i Henhold til Punkt 2, den Sum, som udgør dennes gennemsnitlige Udgift pr. Elev i Helsingør højere Almenskole, beregnet efter Helsingør Kommunes Regnskab.

4.

For de Elevers Vedkommende, som i Henhold til denne Overenskomst optages i Helsingør højere Almenskole, kan Tikøb—Hornbæk—Hellebæk Kommune afkræve Forældrene en Skoleafgift, der dog ikke maa overstige den, der i Henhold til Skoleafgiftsloven afkræves i Statens Gymnasieskoler, henholdsvis i Mellemskoleklasserne, Realklassen og Gymnasieklasserne.

5.

Saaframt denne Overenskomst mellem de to nævnte Kommuner ikke forlænges udover det i Punkt 1 angivne Tidsrum, bevarer de Elever, der allerede er optagne i Skolen, Retten til at fortsætte deres Skolegang paa de i Punkterne 3 og 4 nævnte Betingelser.

NB. Overenskomsten gælder vedvarende.

---

## Lærerne.

- Rektor *Vilh. A. C. Fenssen* ( $\frac{1}{11}$  19,  $\frac{1}{2}$  03): Matematik i III m, 4c.
- Lektor Frk. *Berit Asmund* ( $\frac{1}{3}$  30,  $\frac{1}{8}$  29): Geografi i II ns, Im, 4ab, 3ac, 2a; Naturhistorie i III m, 4ab, 3ac, 2a.
- *N. Bennedsen* ( $\frac{1}{8}$  19,  $\frac{1}{8}$  17): Matematik i II m, Im, Ins, Ra, 3b, 2a.
  - *Sv. Aa. Henningsen* ( $\frac{1}{8}$  29,  $\frac{1}{8}$  29): Engelsk i II m, Ra, 2b, 1b. Historie i III ns, II m, Ins, 4d, 3b.
  - *Kr. Langdal Møller* ( $\frac{1}{2}$  20  $\frac{1}{2}$  20): Religion i 4b; Engelsk i III ns, II ns, 4b, 3a; Dansk i III m, 4b; Fransk i 4 Mel.; Skrivning i 2a.
  - *K. Rohde* ( $\frac{1}{2}$  22,  $\frac{1}{2}$  22): Dansk i 3ab, 1cd; Historie i 1abcd.
  - *Chr. Friis Sørensen* ( $\frac{1}{12}$  30,  $\frac{1}{3}$  33): Geografi i II m, 4d, 1a; Naturhistorie i III ns, Rab, 4d, 1a; Fysik i Rb, 3a, 2b; Tegning i 3ab, 1ab.
  - *M. Schmidt* ( $\frac{1}{8}$  31,  $\frac{1}{8}$  33): Dansk i II ns, Ins, 3c; Tysk i 4b, 3b, 2ac.
- Adjunkt *Max Ernst* ( $\frac{1}{8}$  39): Geografi i 2d, 1d; Fysik i 1c; Matematik i 1bcd; Skrivning i 3a, 1bcd.
- *Aa. Fjalland* ( $\frac{1}{8}$  41,  $\frac{1}{8}$  36): Religion i 2a, 1bc; Dansk i 4c; Tysk i III ns, II ns, Rb, 4ad.
  - *P. Fuglsang* ( $\frac{1}{8}$  42  $\frac{1}{8}$  41): Tysk i 4c, 3c; Fransk i Rb; Latin i III ns, II ns, 4 Mel. Oltidskundskab i III, II, I.
  - *K. Gravgård* ( $\frac{1}{8}$  39,  $\frac{1}{8}$  41); Tysk i Ins, Ra, 3a; Fransk i III m, II m, Ins, 4 Mel.; Historie i 2d
  - *Ɖ. Balle Hansen* ( $\frac{1}{3}$  44,  $\frac{1}{1}$  43): Engelsk i Im, Rb, 4cd, 3b, 2c; Tysk i 2bd.
  - Frk. *Edith Haugsted* ( $\frac{1}{12}$  41,  $\frac{1}{8}$  44): Dansk i 1a; Fransk i III ns, II ns, Im, Ra; Latin i Ins, 4Mel.
  - *S. Mariegaard* ( $\frac{1}{8}$  41,  $\frac{1}{1}$  43): Dansk i III ns, Im, Rb, 4a; Engelsk i Ins, 4a, 1c.
  - *H. Ring* ( $\frac{1}{8}$  39,  $\frac{1}{8}$  40): Dansk i II m, Ra; Historie i III m, II ns, Im, Rab, 4abc, 2a.

- Adjunkt *Sonne Holm* ( $\frac{1}{8}$  15,  $\frac{1}{11}$  03): Engelsk i 3c, 2ad, 1ad; Geografi 4c, 1b; Naturhistorie i 4c, 1b.
- *Foul Vind* ( $\frac{1}{8}$  33,  $\frac{1}{8}$  35): Geografi i Rab; Fysik i Ins, 3c, 2ad; Gymnastik i III, II, I, R, 2cd, 1ab.
  - *A. Høgh Østergaard* ( $\frac{1}{8}$  35,  $\frac{1}{8}$  37): Fysik i IIIIm, Im, 2c, 1a; Matematik i IIns, Rb, 3a.
  - *Anders Østergaard* ( $\frac{1}{8}$  39,  $\frac{1}{8}$  38): Fysik i IIIm, Ra, 4c, 3b, 1d; Matematik i 4a og b, 2d.
- Lærer *A. Ebbesen* ( $\frac{1}{8}$  44,  $\frac{1}{9}$  34): Religion i 3bc, 2bc; Matematik i 1a; Sang i alle Klasser.
- (Aspirant) *Bjarne Hauger* ( $\frac{1}{8}$  43): Religion i 3a, 2d, 1a; Dansk i 2d; Matematik i 2c; Gymnastik i 4abcd, 3abc, 2ab, 1cd.
- Lærerinde Fru *E. C. Henningsen* ( $\frac{1}{8}$  26,  $\frac{1}{8}$  23): Geografi i 3b, 2b, 1c; Naturhistorie i 3b, 2bd, 1c; Gymnastik i III, II, I, R, 3ab, 1ab.
- Fru *Kirsten Førgensen* ( $\frac{1}{8}$  43,  $\frac{1}{8}$  35): Dansk i 2b, 1b; Skrivning i 2bcd; Gymnastik i 4abcd, 3c, 2abcd, 1cd.
- Lærer *K. Klangel* ( $\frac{1}{9}$  29,  $\frac{1}{8}$  23): Fysik i 4abd, 1b; Bogføring i R; Skrivning i 4M, 3bc; Tegning i 4M, 3c, 2abcd, 1cd.
- Lærerinde Frk. *Inga Leth* ( $\frac{10}{11}$  28,  $\frac{1}{12}$  30): Religion i 1d; Dansk i 4d; Matematik i 4d, 2b; Haandarbejde med Pigerne i R og M.
- Lærer *Th. Ratner* ( $\frac{1}{8}$  43,  $\frac{1}{9}$  32): Religion i 4acd; Dansk i 2ac; Historie i 3ac, 2bc; Geografi i 2c; Naturhistorie i 2c, 1d; Matematik i 3c.

---

Inspektionen: *K. Rohde* (Vikar *A. Høgh Østergaard*),  
*K. Klangel* og Fru *E. C. Henningsen*.

Bibliotekar: *Sonne Holm*.

Tilsynsførende: ved den fysiske Samling: *A. Høgh Østergaard* (Vikar *Anders Østergaard*), ved den geografisk-naturhistoriske Samling: Frk. *Asmund*, Lærebogsamlingen: *Friis - Sørensen* (Vikar *S. Mariegaard*).

Vikarer for Lektor *Rohde*: cand. mag. *Frede Jensen* og Provst *Isager*, for Lektor *Friis Sørensen*: cand. mag. *E. Giese* og for Fru *Kirsten Jørgensen*: Frk. *Fischer*. Stud. mag. *Hans Sølvhøj* har i Efteraaret været Lærerkandidat her ved Skolen (Historie og Engelsk).

Ved Slutningen af Skoleaaret 1943–44 forlod Adjunkt Fru *Ingeborg Jørgensen* Skolen for at overtage et Adjunktembede i Næstved. Fru Jørgensen ansattes her ved Skolen i 1938 som Adjunkt i Engelsk og Dansk. Skolen takker hende for godt og dygtigt Arbejde i de forløbne Aar og ønsker hende alt godt i hendes nye Stilling.

Den 1. August 1944 havde Lektor *N. Bennedsen* været ansat ved Skolen i 25 Aar.

Den 1. Februar 1945 havde Lektor *K. Langdal Møller* været ansat ved Skolen i 25 Aar.

Den 1. August 1944 ansattes Adjunkt *J. Balle Hansen* her ved Skolen.

---



## To festlige Traditioner gennem 25 Aar.



Onsdag den 1. Novbr. 1944 - Rektors 25 Aars Jubilæumsdag - vil staa som et varigt Minde for alle os, der overværede den enkle, men smukke Festlighed, hvor der baade fra Læreres og Elevers, fra Forældres og Myn-digheders Side i hjertelige Ord blev sagt Rektor Tak for hans Virke her ved Skolen gennem et kvart Aarhundrede.

Det var ikke faa Ting, de Talere, der stod frem, havde at fortælle os om det Præg, Rektor i Aarens Løb har sat paa Skolen. Og dog var der to Foretagender, hvortil Rektor er den egentlige Ophavsmand, som mærke-jigt nok ingen omtalte, og det endda til Trods for, at det ene netop i Aar har 25 Aars Jubilæum, og det andet i hvert Fald snart kan fejre det. Jeg tænker for det første paa Udvekslingen af Lærere i Modersmaalet mellem Hel-singør højere Almenskole og vor Genboby, Hälsingborgs Högre allmänna läroverk för gossar — og for det andet paa Skolekomedierne.

Disse to Foretagender, der i Aarens Løb er blevet faste Traditioner i vort Skoleliv (for det førstnævntes Vedkommende dog desværre med den midlertidige Afbry-

delse, som Krigen og Besættelsen foraarsagede), vidner dels om Rektors Lyst og Evne til at skabe Interesse om et Arbejde ved at løfte det op af det rutinemæssige og kaste noget af Festens Glans over det — og dels om en tiltalende menneskelig Forstaaelse af, at Arbejdet i det daglige gaar lettere og glødere fra Haanden, naar dets Udøvere med passende Mellemrum friskes op af festlig Spøg og Lystighed — hvori der for øvrigt udmærket godt kan ligge et udviklende og modnende Element. Man kan altsaa sige om Rektor, som Blicher siger om Morten Borup: Han Skæmt til Alvorlighed føjer.

Udvekslingen af Lærere i Svensk og Dansk, begyndte i Foraaret 1920, og de to Landes Repræsentanter var ved den Lejlighed Adjunkt *Segeström* samt Lektor *Asmund* og Adjunkt *Bohn* (nu Rektor ved Sorø Akademi). Denne første Udveksling havde vel nærmest et Tilfældighedens eller Eksperimentets Præg, men Forsøget faldt saa heldigt ud, at Rektor straks efter det nye Skoleaars Begyndelse henvendte sig til mig med en Opfordring om at være med til at tage Ideen op og føre Foretagendet ind i faste Baner. Jeg tog med Glæde imod Henstillingen og fik straks det Arbejde i Gang, der altsaa nu har bestaaet i 25 Aar; thi den ufrivillige Standsning som Følge af Begivenhederne den 9. April 1940 betyder ikke et Ophør, kun en foreløbig Pause.

Det varede heller ikke længe, inden Udvekslingen kom ind i et fast, traditionelt Leje. 2 Gange aarligt — ved Begyndelsen af Efteraarsterminen og ved Begyndelsen af Foraarsterminen — bliver der lagt et Skema for det kommende Halvaar, efter hvilket de to Landes Modersmaalslærere aflægger Besøg ved hinandens Skoler. Hvert Besøg strækker sig over 2 Timer, og nogle Dage i Forvejen tilskriver man Gæsten, hvad man ønsker læst og gennemgaaet. Undertiden bestaar Undervisningen fortrinsvis deri, at den udenlandske Lærer for Klassen læser en eller flere Tekster højt og bagefter paahører Elevernes Oplæsning, idet han retter Udtalefejl og giver nærmere

Forklaring om Udtalen i Almindelighed, om almindelige eller sjældne Udtaler, Ordformer, Stavemaader etc. Men som Regel indledes der med et kortere eller længere Foredrag om den Digter (eller det Digtværk), der foreligger til Behandling i den paagældende Time, og der læses altid et eller andet udenfor Skolebogen. Smaa hyggelige og fornøjelige Samtaler finder ogsaa af og til Sted mellem den fremmede Lærer og Eleverne, idet naturligvis ingen af Parterne forsøger at tale „Skandinavisk“, men hver for sig røgter deres Modersmaal saa godt, at de forstaar den anden Part og selv bliver forstaaet. Den bedste Form for Sprogrogt mellem to Brødrefolk!

Eleverne har altid været glade for disse Timer, og at en saadan Form for Undervisning ikke alene har gjort dem interesserede i, men ogsaa dygtige til Svensk, har adskillige rosende Bemærkninger fra Censorerne ved Studentereksamen vidnet om. De Klasser, der faar Del i denne Form for Svenskundervisning, er 4. Ml. og alle tre Gymnasieklasser, særlig I og III.

Men har Eleverne været glade for Udvekslingen, saa har Lærerne i ikke mindre Grad været det. For dem har det ogsaa betydet en Dygtiggørelse, en udvidet Horisont i Form af dybere sproglig og kulturel Indsigt — og der er under det private, selskabelige Samvær udenfor Skoletimerne knyttet Venskaber for Livet. Ogsaa Skolebøger, baade svenske og danske, er blevet til i frugtbart og udbytterigt Samarbejde mellem de svenske og danske Lærere.

Fra dansk Side har i disse 25 Aar Lektorerne *Asmund*, *Langdal Møller*, *Rohde* og *Schmidt* deltaget. Af de mange svenske Lektorer og Adjunkter, der i Tidens Løb har glædet os med deres Besøg, skal jeg her kun nævne Adjunkt *Segeström*, der som omtalt var med helt fra Begyndelsen, og som sammen med den svenske Rektor gennem de første ca. 15 Aar af Samarbejdets Tid, *Magnus av Malmberg*, vel nok kan siges at have været den ledende Kraft i Foretagendet fra svensk Side. Adjunkt *Segeströms* faglige Dygtighed og uhyre Belæstthed, hans

fremragende pædagogiske Evner og hans spillende Lune, der jævnligt skinner igennem hans særprægede, faste og bestemte Væsen, vil mindes med Glæde og Taknemmelighed af alle dem, der har haft den Lykke at overvære hans Timer.

Nu er der for mangfoldige Skoler i Danmark og Sverige truffet Ordninger om Rejselektorer etc. Men det var Helsingør højere Almenskole, der begyndte denne Udveksling, det er her, der er skabt Traditioner under faste, hyggelige og fornøjelige Former.

\*

En Dag lige i Begyndelsen af det nye Skoleaar i 1922, henvendte *Rektor* sig til mig angaaende en Sag, som jeg tydeligt kunde se laa ham stærkt paa Sinde. Rektor vilde gerne have oprettet en Skolescene her ved Skolen, og han bad nu daværende Tegnælærer *Hansen* om at skabe de ydre Rammer for en saadan, male Kulisser etc., og han spurgte mig, om jeg vilde være villig til at vælge Repertoiret og lede Indstuderingen med de Elever, jeg fandt egnede til at deltage i Opførelserne.

Jeg var let at overtale til at gaa ind paa Tanken, baade fordi jeg fandt den fortræffelig, og fordi jeg altid har næret en overvættets Kærlighed til alt, hvad der har med Teater at gøre. Jeg gav mig derfor straks til at drøfte Planen med Rektor, og vi kom hurtigt overens om forskellige Principper, der maatte ligge til Grund for Foretagendet, og af hvilke jeg her skal nævne et Par.

For det første maatte Repertoiret altid være af en vis Lødighed, idet et af Formaalene med Skolekomedierne maa være at faa Eleverne — baade Skuespillerne og Tilskuerne — til at se paa de klassiske Værker ikke som „Lektier“, men som en straalende Oplevelse til Forfriskelse og Berigelse af Aand og Sind. Den — i mere end een Forstand — „døde“ Klassiker bliver paa den Maade gjort levende, og det er baade til Udvikling og Glæde for de unge Skuespillere at være med i den Proces. —

Endvidere blev det bestemt, at Overskudet af Entréindtægterne skulde anvendes til velgørende Formaal indenfor Skolen. Først skulde naturligvis de store Udgifter til Teatrets Tilvejebringelse dækkes, men derefter blev de overskydende Penge anvendt til mange, gode og nyttige Ting. Her skal blot nævnes, at den Skolefane, der vajer ved alle vore Festligheder, er anskaffet for de første Penge, der blev indtjent ved Skolekomedien.



Slutningsoptrinet af „Kierlighed uden Strømper“, Novbr. 1922.  
Alle Stykkets Personer har „stukket sig“!

Der begyndte nu en paa een Gang streng og yderst fornøjelig Tid for de unge og mig fra Begyndelsen af September til Midten af November. Jeg havde valgt som det første Stykke Wessels udødelige „Kærlighed uden Strømper“, og det formede sig saa heldigt, at der netop paa den Tid fandtes 5 Elever i Gymnasiet, der var i Stand til at give Stykkets 5 Roller en overdaadig morsom Udførelse og at klare de mange, vanskelige Arier med glimrende musikalsk Forstaaelse, hvortil sikkert Skolens dygtige Sanglærer, Klokker *H. C. Jacobsen*, for en stor Del havde hjulpet dem.

I Midten af November blev Scenen saa stillet op i den store Gymnastiksal — hvor den Aar efter Aar er blevet stillet op til Glæde for mange skiftende Hold af Elever og Forældre. Her viste det sig, at Tegnelærer *Hansen* havde skabt et imponerende Kunstværk; det gælder baade den Del af „Teatret“, der som Rammen om det hele benyttes det ene Aar efter det andet, og de Kulisser, der var malet specielt til dette Stykke. Ogsaa Dragter og Parykker i Tidens Stil var nu anskaffet, alle saa meget „korrekte“ ud, og de to unge Piger, „Grete“ og „Mette“ var allerkæreste i deres Rokokodragter, pudrede Parykker og Skønhedspletter paa Kinderne.

Den 19., 20. og 21. Novbr. 1922 fandt saa vor Skole-scenes første Opførelser Sted for tætpakket Hus og under stormende Bifald og Latter. Højest og hjerteligst lo Adjunkt *Bondo* — ved denne som ved mange følgende Forestillinger. Talrige er i Aarenes Løb de Skuespillere, som kom over deres Førsteoptrædens Nervøsitet i det Øjeblik, de første Gang hørte Hr. *Bondos* kendte, rungende, hjertelige og smittende Latter, som rev baade Skuespillere og Tilskuere med. Paa hele Skolescenens Vegne siger jeg med disse Linier Hr. *Bondo* en hjertelig Tak for hans umiddelbare, ubevidste Bidrag til Fastslaaen af mange Skolekomediers Succes.

Man skal almindeligvis ikke ved Skolekomedier nævne Navne og fremhæve den ene af de Optrædende fremfor den anden. Men gør det noget nu saa mange Aar efter, at afsløre, at den IIG.'er, der spillede Mads, „Gretes ulykkelige Elskere“, hed *Asbjørn Ferris*, og at han var alle Tidens og Skolekomediers morsomste Skuespiller? Saa morsom, at da vi næste Aar skulde spille Holbergs „Erasmus Montanus“, var det en Selvfølge, at han maatte spille Per Degn. Og — Under over alle Undere! — han gjorde det lige saa fantastisk morsomt, som da han spillede Mads.

Og for ikke at være ugalant mod Damerne, saa lad mig lige nævne den søde, friske og skælmske *Else Andersen*, som i 1924 spillede Trine Rar i Heibergs „Aprils-

narrene“ og i 1925 baade spillede Emilie i Heibergs „Emilies Hjertebanken“ (hvor hun er eneste Person i Stykket og agerede, sang og dansede helt alene paa Scenen fra Tæppet gik op, til det gik ned igen) og Ellen i Gustav Wiedes „Skærmydsler“. Men hermed skal det ogsaa være Slut med at nævne Navne, for skulde jeg nævne alle, der fortjente at nævnes, kunde jeg bruge hele Skoleprogrammet!

Opførelserne af Skolekomedierne var naturligvis Højdepunktet og Maalet for det hele, Prikken over i'et. Men hvor var Prøverne fornøjelige! Naar alt kommer til alt, vel det bedste af det altsammen. Der blev prøvet i Instruktørens og de forskellige Skuespilleres Hjem — og tro mig, der blev *arbejdet!* Men der var Morskab og Glæde over Arbejdet — og efter vel overstaaet Arbejde hyggede vi os i Fællesskab ved en lille Forfriskning, en Kop Te el. lign. Hyggelige Samtaler og Diskussioner, Sange og andre smaa „Numre“ blev givet til Bedste, og det *kunde* ske, at det endte med en lille Svingom. Det var svært at sige Stop — min tungeste Pligt paa saadanne Aftener. Men Erfaringen vil før eller senere lære os allesammen, at Hemmeligheden ved at befinde sig godt hele Tiden ligger i, at man holder op, naar Legen er bedst.

Og da 1920'erne var til Ende, holdt saa jeg op og sagde det endelige Stop for mit Vedkommende. Med visse Mellemrum er det sundt, at der tilføres nyt Blod, og man skal ogsaa lade yngre Kræfter komme til. En kort Overgang virkede Hr. *Rohde* som Instruktør, derefter Hr. *Schmidt*, og nu har Adjunkt *Ring* i en Aarrække staaet for Indstuderingen.

Jeg tror, jeg tør sige, at baade Instruktørerne, Skuespillerne, de øvrige Elever, Forældrene og kort sagt det hele, store Publikum, der Aar efter Aar fylder den store Gymnastiksal og jubler over Opførelserne, har mange gode Minder fra disse glade Aftener.

*Kr. Langdal Møller.*

---

## Kravene ved Optagelsesprøven til

### 1. Mellemskoleklasse.

1. **Dansk**, mundtlig. Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge indenfor hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han forstaar det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvise sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2 **Dansk**, skriftlig. Han maa uden væsentlige Fejl i Ret. skrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. **Regning**. Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel med Sikkerhed og have Færdighed i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal, samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en hel Multiplikator og dividere dem med en hel Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. **Skrivning**. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. **Religion**. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.



	Eksaminanderne	Fødselsdag og -aar
16.	<i>Rasmussen, Elton</i>	24.—11.—1927.
17.	<i>Sørensen, Bent Magius</i>	15.— 3.—1928.

## b.

1.	<i>Andersen, Aase</i>	27.—12.—1927.
2.	<i>Dideriksen, Inge Betty</i>	2.—11.—1927.
3.	<i>Hallkvist, Yrsa Marie</i>	22.— 7.—1928.
4.	<i>Hansen, Birthe Lissie</i>	3.— 7.—1928.
5.	<i>Hansen, Jytte</i>	18.— 4.—1928.
6.	<i>Hansen, Jørgen Braun</i>	22.—10.—1928.
7.	<i>Jacobsen, Palle Severin</i>	14.—10.—1927.
8.	<i>Jørgensen, Inge Solveig</i>	24.— 7.—1928.
9.	<i>Jørgensen, Poul</i>	23.—10.—1928.
10.	<i>Larsen, Henry Jørgen</i>	29.— 1.—1928.
11.	<i>Larsen, Inge Elisabeth</i>	28.— 2.—1928.
12.	<i>Larsen, Vera Krogh</i>	26.— 1.—1927.
13.	<i>Mikkelsen, Børge Frank</i>	28.— 3.—1927.
14.	<i>Møller, Einar Franklin</i>	9.— 9.—1928.
15.	<i>Pedersen, Else</i>	26.—11.—1927.
16.	<i>Rasmussen, Svend Aage</i>	5.— 4.—1928.
17.	<i>Sprenger, Anna Lise</i>	24.— 3.—1927.

---



---

## LEGATER

**Det Wiibroe-Galschiøtske Legat** (100 Kr.) tildeltes *Teje Boertmann, Helge Petersen* i III G, *Tove Møller, Inger Pedersen* i II G, *Karen Margrethe Jensen, Poul Johannesen* i I G.

**Direktør P. F. Hansens Legat** (50 Kr.) tildeltes *Einer Møller, Jørgen Braun Hansen, Sv. Aa. Rasmussen* i Rb, *Helge Jørgensen* i 4a.

**Helsingørske Borgeres Legat** er efter Ændring af Fundatsen uddelt som Flidspræmier til *Jørgen Petersen, Elsa Hansen* i 4b, *Anne Marie Rasmussen* i 4c, *Bente Dahl, 3a, Rud Madsen, 3c, Inger Olsen, 3d.*

fremragende pædagogiske Evner og hans spillende Lune, der jævnligt skinner igennem hans særprægede, faste og bestemte Væsen, vil mindes med Glæde og Taknemmelighed af alle dem, der har haft den Lykke at overvære hans Timer.

Nu er der for mangfoldige Skoler i Danmark og Sverige truffet Ordninger om Rejselektorer etc. Men det var Helsingør højere Almenskole, der begyndte denne Udveksling, det er her, der er skabt Traditioner under faste, hyggelige og fornøjelige Former.

\*

En Dag lige i Begyndelsen af det nye Skoleaar i 1922, henvendte *Rektor* sig til mig angaaende en Sag, som jeg tydeligt kunde se laa ham stærkt paa Sinde. Rektor vilde gerne have oprettet en Skolescene her ved Skolen, og han bad nu daværende Tegnerlærer *Hansen* om at skabe de ydre Rammer for en saadan, male Kulisser etc., og han spurgte mig, om jeg vilde være villig til at vælge Repertoiret og lede Indstuderingen med de Elever, jeg fandt egnede til at deltage i Opførelserne.

Jeg var let at overtale til at gaa ind paa Tanken, baade fordi jeg fandt den fortræffelig, og fordi jeg altid har næret en overvættes Kærlighed til alt, hvad der har med Teater at gøre. Jeg gav mig derfor straks til at drøfte Planen med Rektor, og vi kom hurtigt overens om forskellige Principper, der maatte ligge til Grund for Foretagendet, og af hvilke jeg her skal nævne et Par.

For det første maatte Repertoiret altid være af en vis Lødighed, idet et af Formaalene med Skolekomedierne maa være at faa Eleverne — baade Skuespillerne og Tilskuerne — til at se paa de klassiske Værker ikke som „Lektier“, men som en straalende Oplevelse til Forfriskelse og Berigelse af Aand og Sind. Den — i mere end een Forstand — „døde“ Klassiker bliver paa den Maade gjort levende, og det er baade til Udvikling og Glæde for de unge Skuespillere at være med i den Proces. —

Endvidere blev det bestemt, at Overskudet af Entréindtægterne skulde anvendes til velgørende Formaal indenfor Skolen. Først skulde naturligvis de store Udgifter til Teatrets Tilvejebringelse dækkes, men derefter blev de overskydende Penge anvendt til mange, gode og nyttige Ting. Her skal blot nævnes, at den Skolefane, der vajer ved alle vore Festligheder, er anskaffet for de første Penge, der blev indtjent ved Skolekomedien.



Slutningsoptrinet af „Kierlighed uden Strømper“, Novbr. 1922.  
Alle Stykkets Personer har „stukket sig“!

Der begyndte nu en paa een Gang streng og yderst fornøjelig Tid for de unge og mig fra Begyndelsen af September til Midten af November. Jeg havde valgt som det første Stykke Wessels udødelige „Kærlighed uden Strømper“, og det formede sig saa heldigt, at der netop paa den Tid fandtes 5 Elever i Gymnasiet, der var i Stand til at give Stykkets 5 Roller en overdaadig morsom Udførelse og at klare de mange, vanskelige Arier med glimrende musikalsk Forstaaelse, hvortil sikkert Skolens dygtige Sanglærer, Klokker *H. C. Jacobsen*, for en stor Del havde hjulpet dem.

I Midten af November blev Scenen saa stillet op i den store Gymnastiksal — hvor den Aar efter Aar er blevet stillet op til Glæde for mange skiftende Hold af Elever og Forældre. Her viste det sig, at Tegnelærer *Hansen* havde skabt et imponerende Kunstværk; det gælder baade den Del af „Teatret“, der som Rammen om det hele benyttes det ene Aar efter det andet, og de Kulisser, der var malet specielt til dette Stykke. Ogsaa Dragter og Parykker i Tidens Stil var nu anskaffet, alle saa meget „korrekte“ ud, og de to unge Piger, „Grete“ og „Mette“ var allerkæreste i deres Rokokodragter, pudrede Parykker og Skønhedspletter paa Kinderne.

Den 19., 20. og 21. Novbr. 1922 fandt saa vor Skole-scenes første Opførelser Sted for tætpakket Hus og under stormende Bifald og Latter. Højest og hjerteligst lo Adjunkt *Bondo* — ved denne som ved mange følgende Forestillinger. Talrige er i Aarenes Løb de Skuespillere, som kom over deres Førsteoptrædens Nervøsitet i det Øjeblik, de første Gang hørte Hr. *Bondos* kendte, rungende, hjertelige og smittende Latter, som rev baade Skuespillere og Tilskuere med. Paa hele Skolescenens Vegne siger jeg med disse Linier Hr. *Bondo* en hjertelig Tak for hans umiddelbare, ubevidste Bidrag til Fastslaaen af mange Skolekomediers Succes.

Man skal almindeligvis ikke ved Skolekomedier nævne Navne og fremhæve den ene af de Optrædende fremfor den anden. Men gør det noget nu saa mange Aar efter, at afsløre, at den IIG.'er, der spillede Mads, „Gretes ulykkelige Elskere“, hed *Asbjørn Ferris*, og at han var alle Tidens og Skolekomediers morsomste Skuespiller? Saa morsom, at da vi næste Aar skulde spille Holbergs „Erasmus Montanus“, var det en Selvfølge, at han maatte spille Per Degn. Og — Under over alle Undere! — han gjorde det lige saa fantastisk morsomt, som da han spillede Mads.

Og for ikke at være ugalant mod Damerne, saa lad mig lige nævne den søde, friske og skælmske *Else Andersen*, som i 1924 spillede Trine Rar i Heibergs „Aprils-

narrene“ og i 1925 baade spillede Emilie i Heibergs „Emilies Hjertebanken“ (hvor hun er eneste Person i Stykket og agerede, sang og dansede helt alene paa Scenen fra Tæppet gik op, til det gik ned igen) og Ellen i Gustav Wieds „Skærmydsler“. Men hermed skal det ogsaa være Slut med at nævne Navne, for skulde jeg nævne alle, der fortjente at nævnes, kunde jeg bruge hele Skoleprogrammet!

Opførelserne af Skolekomedierne var naturligvis Højdepunktet og Maalet for det hele, Prikken over i'et. Men hvor var Prøverne fornøjelige! Naar alt kommer til alt, vel det bedste af det altsammen. Der blev prøvet i Instruktørens og de forskellige Skuespilleres Hjem — og tro mig, der blev *arbejdet!* Men der var Morskab og Glæde over Arbejdet — og efter vel overstaaet Arbejde hyggede vi os i Fællesskab ved en lille Forfriskning, en Kop Te el. lign. Hyggelige Samtaler og Diskussioner, Sange og andre smaa „Numre“ blev givet til Bedste, og det *kunde* ske, at det endte med en lille Svingom. Det var svært at sige Stop — min tungeste Pligt paa saadanne Aftener. Men Erfaringen vil før eller senere lære os allesammen, at Hemmeligheden ved at befinde sig godt hele Tiden ligger i, at man holder op, naar Legen er bedst.

Og da 1920'erne var til Ende, holdt saa jeg op og sagde det endelige Stop for mit Vedkommende. Med visse Mellemrum er det sundt, at der tilføres nyt Blod, og man skal ogsaa lade yngre Kræfter komme til. En kort Overgang virkede Hr. *Rohde* som Instruktør, derefter Hr. *Schmidt*, og nu har Adjunkt *Ring* i en Aarrække staaet for Indstuderingen.

Jeg tror, jeg tør sige, at baade Instruktørerne, Skuespillerne, de øvrige Elever, Forældrene og kort sagt det hele, store Publikum, der Aar efter Aar fylder den store Gymnastiksal og jubler over Opførelserne, har mange gode Minder fra disse glade Aftener.

*Kr. Langdal Møller.*

# Kravene ved Optagelsesprøven

til

## 1. Mellemskoleklasse.

1. **Dansk**, mundtlig. Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge indenfor hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han forstaar det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvise sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2 **Dansk**, skriftlig. Han maa uden væsentlige Fejl i Ret. skrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. **Regning**. Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel med Sikkerhed og have Færdighed i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal, samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en hel Multiplikator og dividere dem med en hel Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. **Skrivning**. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. **Religion**. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaaars Pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtligt faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. **Geografi.** Han maa paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Læsebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, omend i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europakort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave, samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem lagttagelsesundervisning have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyre- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

---

## Vidnesbyrd.

For Eleverne udfærdiges periodevis Vidnesbyrd og Karakterer, som tilsendes Forældrene.

Sammen med Vidnesbyrdene i Marts tilkendes det, hvis en Elevs Standpunkt er saa ringe, at den Mulighed maa forudses, at vedkommende bliver Oversidder i Klassen.

Fremgangsmaaden ved Udstedelsen af dette Oversiddelsesvarsel er følgende:

Forud for Lærermødet indleverer hver Lærer, der finder Anledning dertil, et skriftligt Forslag angaaende Oversidderen.

Hvis en Elev ikke skriftligt er bragt i Forslag som Oversidder af nogen Lærer, vil vedkommende ikke blive varslet som Oversidder. For de foreslaaede Elevs Vedkommende afgør en Forhandling og Afstemning blandt Elevens Lærere, om Varslet skal udstedes.

I det Tilfælde, at en Elevs Standpunkt efter Martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan Oversiddelsesvarsel udstedes paa et senere Tidspunkt.

Ved Skoleaarets Slutning indsender Lærerne paany et skriftligt Forslag angaaende tidligere varslede Elever, der ikke anses for skikkede til Opflytning, og efter fornyet Forhandling og dobbelt Afstemning i Overensstemmelse med Regler udsendt af Undervisningsministeriet træffes den endelige Afgørelse. I de Tilfælde, hvor Rektors Stemme gør Udslaget, skal han træffe sin Afgørelse i selve Lærermødet.

Som Følge af Ovenstaaende vil en Bestemmelse angaaende Oversidderen ikke kunne ændres ved Forhandling mellem Hjemmet og Rektor.

## Latin og Fransk i Mellemskolen og Realklassen.

I Henhold til de nye Anordninger angaaende Undervisningen i Gymnasiet skal de Elever, der ønskes opflyttet i Gymnasiets nysproglige Afdeling, læse Latin i 4. Mellemskoleklasse.

Af Hensyn til en mulig Overflytning fra den matematiske til den sproglige Afdeling vil det være naturligt, at Skolen ønsker, at alle Elever, der skal opflyttes i Gymnasiet, læser Latin i 4. Mellemskoleklasse. De matematiske Studenter vil ved denne Ordning have erhvervet sig den for Medicinere og Farmaceuter nødvendige Latinprøve.

I 4. Mellemskoleklasse er Undervisningen i Fransk valgfri, dette er at forstaa saaledes: Forældrene kan bestemme, at deres Barn skal fritages for Fransk; men Skolen kan nægte at give en Elev Fransk, undervisning, saafremt den mener, at Eleven ikke kan følge denne Undervisning med Udbytte. Det er dog en Selvfølge, at Skolen kun i særlige Tilfælde vil benytte denne Ret og i det væsentlige vil rette sig efter Forældrenes Ønsker.

Det maa dog bemærkes, at Telegraf- og Postvæsenet kræver Realeksamen med Fransk, og de øvrige Etater foretrækker Realeksamen med 3 Sprog.

I Realklassen er Matematik valgfrit for Pigernes Vedkommende, og ingen af de ovennævnte 4 Statsinstitutioner kræver dette Fag; derimod kræves Matematik for Ansættelse i Grønlandske Handel. Det skal dog tilføjes, at mange Institutioner foretrækker Elever, der har Realeksamen med Matematik.

De Drengene i 4. M., der ikke undervises i Latin eller Fransk, bliver undervist i Skrivning og Tegning.

De Piger i 4. M., der ikke undervises i Latin eller Fransk, bliver undervist i Skrivning og Haandgerning.

De Elever i Realklassen, der ikke undervises i Fransk, bliver undervist i Regnskabsføring og Bogholderi.

De Piger i Realklassen, der ikke undervises i Matematik, bliver undervist i Haandgerning.

I Almindelighed kan det tilraades at lade alle Elever, der skal i Realklassen, saa vidt muligt deltage i Franskundervisningen, og Forældrene advares imod at give efter for Barnets Ønsker om Fritagelse, fordi Faget til at begynde med falder det svært. Hvis Skolen tilraader, at Franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig Meddelelse herom til Hjemmene.

De Elever, der skal fortsætte ved en højere Lærestanstalt, maa ikke udskyde noget Fag i Realklassen.



## Karakterer og Eksamensresultat.

Ved Udregningen af Gennemsnitstallet af henholdsvis Aars- og Eksamens karaktererne benyttes følgende Skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, ug \div = 14\frac{2}{3}, mg+ = 14\frac{1}{3}, mg = 14, \\ mg \div &= 13\frac{1}{3}, g+ = 12\frac{2}{3}, g = 12, g \div = 10\frac{2}{3} \\ tg+ &= 9\frac{1}{3}, tg = 8, tg \div = 5\frac{1}{3}, mdl+ = 2\frac{2}{3}, \\ mdl &= 0, slet = \div 16. \end{aligned}$$

Foruden Standpunktskarakterer i Aarets Løb gives der ved Skoleaarets Slutning:

**Aarskarakterer** i alle skriftlige og mundtlige Fag (Religion undtagen) samt i Gymnastik, Orden og Sang.

**Eksamenskarakterer** gives i de samme Fag undtagen i Gymnastik og Sang.

Af Aarskaraktererne (Sang undtagen) udregnes et Gennemsnitstal.

Af Eksamenskaraktererne udregnes et Gennemsnitstal.

Til at bestaa Eksamen kræves, at Gennemsnitstallet saavel af Aarskaraktererne som af Eksamenskaraktererne, for Mellemskoleeksamens Vedkommende er mindst 10,<sub>75</sub>

„ Realeksamens	„	„	„	11, <sub>00</sub>
„ Studentereksamens	„	„	„	11, <sub>25</sub>

**Eksamensresultatet** er Middeltallet af Gennemsnitstallene for Aars- og Eksamenskaraktererne.

---

## Forældremøder.

I Efteraarsterminen afholdes en Sammenkomst under tvangfri Former mellem Forældrene til Eleverne i 1. Mellemkoleklasse og Klassens Lærere. Ved denne Sammenkomst har Forældre og Lærere Lejlighed til parvis at samtale om de enkelte Elever, om deres Muligheder og særlige Ejendommeligheder, formentlig til Nytte og Oplysning for begge Parter.

Sammenkomsten indledes med en kort Orientering om Arbejdet og Forholdene i Skolen og afsluttes med en Gennemgang af dens forskellige Lokaler.

I Foraarsterminen afholdes en lignende Sammenkomst for 3. Mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede Forældrene i Afgørelsen af, om Eleven skal læse Latin eller Fransk i 4. Mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes en Sammenkomst for 4. Mellemskoleklassens Vedkommende, hvor Spørgsmaalet om Opflytning i Gymnasiet eller Realklassen drøftes.

Ogsaa ved disse to Sammenkomster foregaar Samtalerne mellem det enkelte Forældrepar og den enkelte Lærer.

---

## Skolespareklubben

Fra 1. Februar 1944 oprettedes „Skolespareklubben“ i Forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver Elev kan naar som helst indmelde sig i Spareklubben og deltage i Opsparingen. Forrentningen er for Tiden  $4\frac{1}{2}$  pCt. p. a. Forudsætningen for at opnaa Sparepræmien ( $1\frac{1}{2}$  pCt.) er dog den, at Medlemmet ikke i 3 Aar hæver paa sin Konto.

Elever, der optages i Skolen fra Folkeskolen, kan ved Henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at faa Tilladelse til at overflytte det Beløb, som de har opsparet i Folkeskolens Skolesparekasse.

Indtil 31. Decbr. 1944 var der gennem Skolespareklubben ialt opsparet 6424,50 Kr.

## Læge- og Tandlægebesøg.

Skolen har ved Henvendelse til samtlige Læger og Tandlæger i Byen opnaaet, at Skolens Elever kan blive modtaget efter Kl. 14, selv om Konsultationstiden kun er til nævnte Tidspunkt, saaledes at Fritagelse af den Grund ikke er nødvendig.

---

## Eksaminer i 1944.

Til Studentereksamen instilledes 6 Elever af den nysproglige Retning og 16 af den matematisk-naturvidenskabelige Retning. Af disse bestod 1 med ug÷, 5 med mg+, 6 med mg, 8 med mg÷, 1 med g+. 1 bestod ikke.

Til Realeksamen indstilledes 38 Elever. Af disse bestod 4 med mg+, 6 med mg, 11 med mg÷, 9 med g+, 4 med g. 3 bestod ikke og 1 gik fra under Eksamen.

Til Mellemskoleeksamen indstilledes 74 Elever. Af disse bestod 3 med ug÷, 12 med mg+, 18 med mg, 17 med mg÷, 18 med g+, 4 med g. 2 bestod ikke. Af disse Elever overgik 20 til Gymnasiet, 42 til Realklassen og 10 udgik af Skolen.

## Studentereksamen.

Eksaminanderne

Fødselsdag og -aar

ns.

- |                                         |               |
|-----------------------------------------|---------------|
| 1. <i>Grage</i> , Torben Wilhelm        | 18.— 3.—1925. |
| 2. <i>Lund</i> , Carsten Bjarne         | 4.— 1.—1926.  |
| 3. <i>Pedersen</i> , Helen              | 14.— 5.—1925. |
| 4. <i>Rasmussen</i> , Birgit Creutz     | 14.— 4.—1926. |
| 5. <i>Spence</i> , Beryl                | 16.—11.—1926. |
| 6. <i>Thorsteinsson</i> , Teje Kathrine | 6.—11.—1926.  |

## Eksaminanderne

## Fødselsdag og -aar

## mn.

1.	<i>Andreasen, Arne Vagn</i>	17.—11.—1925.
2.	<i>Christensen, Ellen</i>	15.—10.—1925.
3.	<i>Drosted, Christian Drost</i>	2.—11.—1926.
4.	<i>Hansen, Knud Richard</i>	16.— 2.—1926.
5.	<i>Kieler, Vagn Morten Schack v. Fyren</i>	10.— 4.—1925.
6.	<i>Knox-Seith Joan</i>	15.—11.—1926.
7.	<i>Lorentzen, Eli</i>	20.—11.—1925.
8.	<i>Mortensen, Knud Erik</i>	7.— 5.—1926.
9.	<i>Petersen, Erik</i>	2.— 2.—1926.
10.	<i>Petersen, Helge</i>	8.—10.—1925.
11.	<i>Petersen, Johannes</i>	25.—11.—1925.
12.	<i>Popp-Madsen, Kristian</i>	28.— 4.—1926.
13.	<i>Skotte, Bent Howitz</i>	13.— 8.—1925.
14.	<i>Svendsen, Reiner Henry</i>	27.— 1.—1926.
15.	<i>Søegaard, Villy Valdemar</i>	4.— 6.—1925.

## Realeksamen.

## a.

## Eksaminanderne

## Fødselsdag og -aar

1.	<i>Andersen, Agnete Tove</i>	22.— 4.—1927.
2.	<i>Berthelsen, Jørgen</i>	12.— 1.—1927.
3.	<i>Christensen, Ulla</i>	12.— 4.—1927.
4.	<i>Eiberg, Bodil Annelise</i>	22.—11.—1927.
5.	<i>Finsen, Ruth</i>	25.— 6.—1928.
6.	<i>Fritzen, Inger Kathrine</i>	2.— 3.—1927.
7.	<i>Heilberg, Erik Preben</i>	20.— 2.—1928.
8.	<i>Jensen, Bent Ove</i>	7.— 8.—1928.
9.	<i>Kaarup, Lars</i>	13.—10.—1927.
10.	<i>Lilleballe, Jytte</i>	26.— 6.—1928.
11.	<i>Mortensen, Inger Marie</i>	13.— 2.—1927.
12.	<i>Nielsen, Sven Erik</i>	16.— 9.—1927.
13.	<i>Petersen, Inge-Lise</i>	1.— 6.—1927.
14.	<i>Petersen, Jytte</i>	22.— 5.—1927.
15.	<i>Rasmussen, Hans Erik</i>	6.— 4.—1927.

	Eksaminanderne	Fødselsdag og -aar
16.	<i>Rasmussen, Elton</i>	24.—11.—1927.
17.	<i>Sørensen, Bent Magius</i>	15.—3.—1928.

## b.

1.	<i>Andersen, Aase</i>	27.—12.—1927.
2.	<i>Dideriksen, Inge Betty</i>	2.—11.—1927.
3.	<i>Hallkvist, Yrsa Marie</i>	22.—7.—1928.
4.	<i>Hansen, Birthe Lissie</i>	3.—7.—1928.
5.	<i>Hansen, Jytte</i>	18.—4.—1928.
6.	<i>Hansen, Jørgen Braun</i>	22.—10.—1928.
7.	<i>Jacobsen, Palle Severin</i>	14.—10.—1927.
8.	<i>Førgensen, Inge Solveig</i>	24.—7.—1928.
9.	<i>Førgensen, Poul</i>	23.—10.—1928.
10.	<i>Larsen, Henry Jørgen</i>	29.—1.—1928.
11.	<i>Larsen, Inge Elisabeth</i>	28.—2.—1928.
12.	<i>Larsen, Vera Krogh</i>	26.—1.—1927.
13.	<i>Mikkelsen, Børge Frank</i>	28.—3.—1927.
14.	<i>Møller, Einar Franklin</i>	9.—9.—1928.
15.	<i>Pedersen, Else</i>	26.—11.—1927.
16.	<i>Rasmussen, Svend Aage</i>	5.—4.—1928.
17.	<i>Sprenger, Anna Lise</i>	24.—3.—1927.

---



---

## LEGATER

**Det Wiibroe-Galschiøtske Legat** (100 Kr.) tildeltes *Teje Boertmann, Helge Petersen* i IIIG, *Tove Møller, Inger Pedersen* i IIG, *Karen Margrethe Jensen, Poul Johannesen* i IG.

**Direktør P. F. Hansens Legat** (50 Kr.) tildeltes *Einer Møller, Førgen Braun Hansen, Sv. Aa. Rasmussen* i Rb, *Helge Førgensen* i 4a.

**Helsingørske Borgeres Legat** er efter Ændring af Fundatsen uddelt som Flidspræmier til *Førgen Petersen, Elsa Hansen* i 4b, *Anne Marie Rasmussen* i 4c, *Bente Dahl, 3a, Rud Madsen, 3c, Inger Olsen, 3d.*

**Helsingoranerfondets Legat** (150 Kr.) er tildelt stud. polyt. *Helge Petersen* og stud. jur. *Torben Grage*.

**Stadsfysikus Klem og Hustru Mette Klem**, født Dine-sens Legat (100 Kr. aarlig) for en Embedsmands Barn, tildeltes *Bent Knudsen* i I Gmn.

**Pastor F. Lundholms Legat** for en Elev, der har be-stemt sig for Præstestanden. Ikke uddelt.

## Af Skolens Dagbog.

1944.

I Sommerferien 1944 deltog 35 Drenge i den frivillige Svømning, som varede fra 26. Juni til 5. August. Der blev aflagt 9 Svømmeprøver, 10 Frisvømmerprøver, 11 Livred-derprøver og 6 Bjergeprøver.

Fra 15. August til 1. Oktober har der været frivillig Atletik paa Sportspladsen med ca. 50 Drenge. I den for-løbne Tid blev der erhvervet 20 Skoleidrætsmærker i Bronze, 9 i Sølv og 2 i Guld.

Søndag den 24. September deltog Skolen i det af Sjællands Aletikforbund arrangerede Skoleidrætsstævne i Helsingør. Der var ca. 30 Drenge med, og Skolens Hold blev Nr. 2 af Gymnasieskolerne og vandt Gruppe III (14—16 Aar.)

I September var der Langboldstævne i Lyngby mel-lem Nordsjællands Gymnasieskoler. Helsingør deltog med et Mellemskole- og et Gymnasiehold.

To Piger fra III G har taget Dansk Livredderforbunds store Livredderprøve (Sølvnaalen), 38 Piger tog den lille Livredderprøve (Bronzenaalen). 102 Piger har taget Skole-idrætsmærket.

Søndag den 8. Oktober afholdtes Helsingoranersam-fundets Lang- og Haandboldstævne. Traditionen tro havde Stævnet stor Tilslutning baade af Deltagere og Tilskuere. Langboldkampene maatte spilles i Skolegaarden. Der del-tog ialt 6 Hold, deraf 3 „gamle“. Vinder blev „Gamle I“.

I Haandboldturneringen deltog 12 Hold, deraf tre fra Skolen. Resultatet blev, at Skolens A- Hold sejrede. „Lærerkampen“ mod Old Boys blev ogsaa gennemført, Lærerne tabte. Desværre maatte man ogsaa i Aar savne den festlige Sammenkomst om Aftenen. Ellers var Stævnet præget af godt Humør og Kammeratskab.

1. November fejrede Rektors 25 Aars Jubilæum.

Den 14. og 15. December opførte Eleverne fra II G Henrik Hertz' Skuespil „Sparekassen“ som Skolekomedie.

1945.

Den 15. Januar overværede Illmn Helsingør Byraads Budgetdebat paa Raadhuset.

Det er nu 40 Aar, siden Haandboldspillet begyndte. Som bekendt var Skolens tidligere Inspektør, afdøde Adjunkt *Ernst* en af Spillets Pionerer. Han og Idrætsinspektør *Holger Nielsen* var de første, der øvede Spillet, henholdsvis i Helsingør og i Ordrup. Med Haandboldspillets nuværende Udbredelse og Popularitet in mente er det værd at erindre, at Spillet begyndte ved disse to Skoler. Og det var derfor med Glæde, at Helsingør højere Almenskole modtog Invitation til et Stævne i Ordrup Lørdag den 27. Januar. Hold fra alle Klasser var inviteret. 2.Mel., III Ga og III Gb vandt, IG spillede uafgjort og 1Mel., 3Mel., 4. Mel. og Real. tabte deres Kampe. — Efter Kampene var alle Deltagerne med til et festligt Kaffeboard, hvor Skolen fik overrakt en Faneplade til Minde om Begivenheden.

Elever fra Skolens øverste Klasser har overværet Skolekoncerterne i Hillerød.

I Mellemskolen afholdtes et Antal 2-Timers Ekskursioner inden for Skoletiden med Anvendelse af Arbejdsedler. I 2. Mellem undersøges Myretue- og Edderkoppe-lokaliteter. I 3. Mellem undersøges Lokaliteter for Frøspredning, Overvintring af Planter, Grøtekant- og Markplanter m. m. I 4. Mellem Sørs Tilgroning, Muld- og Mosebund, Strand- og Klitplanter m. m.

---

## Lejrskolen 1944.



Paa Grund af Forholdene i August sidste Aar maatte Lejrskolen opgives i 1943, men i Aar lykkedes det at gennemføre en Lejrskole i Dagene fra den 23. til den 30. August 1944 for Eleverne i II og III Gymnasieklasse, ialt 28 Piger og 26 Dreng. Som Lærerkandidat deltog stud. mag. *Hans Sølvhøj*.

Det lykkedes for alle Deltagerne at medbringe en brugelig Cykel, selv om en Del maatte køre med Toget til Lejren. Prisen var i Aar kun 7 Kr. pr. Elev; den lave Betaling var muliggjort ved, at Kommunen betalte alle Udgifter derudover.

Lejrskolen afholdtes i Frederiksborg Amts Sparekasses Lejrskolebygning ved Store Havelse Strand, en i det hele fortrinlig Lejr, for hvis Benyttelse Skolen her ved bringer Sparekassen sin bedste Tak.

Af historiske, erhvervsgeografiske og industrielle Emner blev følgende gennemgaaet ved Besøg:



Oldtidsgrave ved Jægerspris, Kregme Landsbykirke, Selsø-Herregaard, Jægerspris Slot, Sandflugtens Historie og Følger blev gennemgaaet paa Maglehøj, Frederiksværk, hvor bl. a. Det danske Staalvalseværk blev besøgt, moderne Landbrug blev beset paa Store Marienlyst ved Frederikssund og paa Frederikssund Svineslagteri, endvidere Kalksandstensværket i Ølsted.

Af geologiske Emner blev følgende gennemgaaet:

Klintens Bygning og Dannelse ved Tur til Præstehøj Nord for Lejren, Aaens Bygning og Dannelse ved Strø Bjerger, Stenalderhavets Aflejringer og derover liggende Tørvelag i Store Lyngby Mose. Der indsamledes en smuk Samling Istidsbjergarter, bl. a. mange Ledeblokke og overalt, hvor der var Lejlighed til det, indøvedes Kortlæsning og Orientering.

Under hele Opholdet gjordes der meteorologiske og astronomiske Undersøgelser.

Ved Gennemgangen og Besvarelsen af disse Opgaver anvendtes i Forvejen stillede Spørgsmaal og Arbejdsedler, Rapporterne udarbejdes med mange Grundplaner, Snit og Detailtegninger. Alle de nævnte Opgaver danner et naturligt Supplement til Gymnasiets Undervisning i Historie, Samfundslære, Geografi, Geologi og Astronomi.

Aftenerne tilbragtes med forskellig Underholdning og Sang, og om Søndagen afholdtes et Bold- og Idrætsstævne.

B. Asmund.

P. Vind.

H. Ring.

---

## Elevantallet

ved

Udgangen af Skoleaaret 1944—45.

	Indenbys		Udenbys		Sum
	D.	P.	D.	P.	
III Gymnasieklasse ns.	3	1	7	1	12
— mn.	8	5	3	2	18
II — ns.	2	6	0	2	10
— mn.	6	3	4	1	14
I — ns.	1	7	1	3	12
— mn.	9	1	1	0	11
Realklassen a . . . .	4	5	7	7	23
— b . . . .	13	11	1	1	26
4. Mellemskoleklasse a	3	12	1	0	16
4. — b	6	10	0	0	16
4. — c	5	7	4	6	22
4. — d	7	12	0	1	20
3. — a	6	10	6	8	30
3. — b	10	17	1	2	30
3. — c	14	13	0	3	30
2. — a	1	0	11	13	25
2. — b	6	21	1	1	29
2. — c	12	12	0	0	24
2. — d	7	14	2	1	24
1. — a	18	11	0	1	30
1. — b	12	12	4	1	29
1. — c	1	0	11	18	30
1. — d	13	11	1	0	25
	167	201	66	72	506

# De i Skoleaaret 1944—45 gennem- gaaede Pensa. Mellemskolen.

## Religion.

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Balslev: Luthers Katekismus. — Kirkesalmebogen. — Det nye Testamente.

1. *Klasse.* Bibelhistorie: S. 1—71. — Katekismus: De ti Bud. — Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorie: S. 71—132. Katekismus: Trosriklerne. — Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Bibelhistorie: S. 132—til Aposteltiden. — Katekismus: Fadervor og Sakramenterne. — Lukas-evangeliet. — Nogle Salmer.
4. *Klasse.* Testamente: Apostlenes Gerninger.

## Dansk.

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk Læsebog I, II, III og IV. — Olaf Lange: Dansk Sproglære og Øvelsesstykker til dansk Analyse og Tegnearbejde. — Ottar Jensen: Dansk Grammatik — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker.

1. *Klasse.* Dansk Læsebog I — Sproglære: Udvalgte Stk. — Enkelte Digte lært udenad. — Nogle Digterværker læst for Klassen.
2. *Klasse.* Dansk Læsebog II — Sproglære: Udvalgte Stk. — Enkelte Digte lært udenad. — Nogle Digterværker læst for Klassen.
3. *Klasse.* Dansk Læsebog III. — Analyse efter Langes Sproglære. — Læst for Klassen: a. Holberg: Den politiske Kandestøber. Blicher: Præsten i Vejlbj, for a desuden Johs. V. Jensen: Norne Gæst (i Uddrag), for b Johs. V. Jensen: Bræen (i Uddrag). — c. Holberg: De Usynlige. Carl Nielsen: Min fynske Barndom.  
Svensk: Efter „Svenske Læsestykker“:  
a og b. S. 7—14, 19—37, 69—73.  
c. S. 7—37.

4. *Klasse.* Dansk Læsebog IV. — Nogle Værker læst højt for Klassen. — a og d. Holberg: Jeppe paa Bjerget. — b og c. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen.

Svensk: Efter „Svenske Læsestykker“:

- a. S. 60—73, 77—80, 112—116.
- b. S. 19—20, 26—37, 69—73, 94—104.
- c. S. 37—40, 47—56, 77—80, 86—93.
- d. S. 37—41, 47—59, 107—112.

Til *Eksamen* opgives:

- a. Holberg: Jeppe paa Bjerget. — Læsebogen S. 1—19, 35—43, 85—95, 100—133, 140—146, 244—246, 266—282.

Svensk: S. 26—37, 60—73, 112—116.

- b. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. — Læsebogen S. 2—19, 23—26, 35—39, 85—95, 100—116, 126—133, 182—192, 196—216, 224—231, 236—243, 248—263, 266—282.

Svensk: S. 7—11, 14—19, 37—40, 69—73, 94—104.

- c. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. — Læsebogen S. 100—126, 126—128, 146—158, 196—211, 236—243, 244—246, 254—263, 266—282, 283—293.

Svensk: S. 37—40, 47—56, 77—80, 86—93.

- d. Holberg: Jeppe paa Bjerget. — Læsebogen S. 2—13, 17—19, 35—40, 85—86, 100—133, 196—212, 230—232, 236—246, 254—263, 266—282.

Svensk: S. 20—26, 37—41, 47—59, 112—116.

### Engelsk.

O. Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen I, II, III og IV.

- 1. *Klasse.* Engelsk for Mellemskolen I.
- 2. *Klasse.* Engelsk for Mellemskolen II.
- 3. *Klasse.* Engelsk for Mellemskolen III.
- 4. *Klasse.* Engelsk for Mellemskolen IV.

Til *Eksamen* opgives:

- a. Stk.: 3, 4, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 21, 28, 29 og 30.
- b. „ 3, 4, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 21, 27, 28, 29 og 30.
- c. „ 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 19 (÷ 56.)  
28, 29, 30, 33 og 34.
- d. „ 3, 4, 7, 8, 10, 15, 17, 19 (÷ 5,6), 21, 22, 28, 29 og 32.

## Tysk.

Reincke: Tysk Begynderbog; Tysk Læsebog for Mellemskolen. — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. — Kaper: Tyske Stiløvelser for Begyndere. — Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III — Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser.

## 2. Klasse. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.

Stiløvelser og Sproglære. Grammatik i Forbindelse med Teksten.

3. Klasse. a. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II S. 3—80.  
Houken og Stenbjerre: Stk. 1—57.

b. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II S. 3—64, 75—86. — Reinckes Begynderbog S. 110—130. — Houken og Stenbjerre: Stk. 1—50.

c. Reinckes Begynderbog S. 84—130. — Reinckes Læsebog S. 63—80. — Grammatik og Stiløvelser i Forbindelse med Teksten.

## 4. Klasse. a. Reinckes Læsebog: S. 80—200. — Gad: Tysk Læsning Hæfte 1 og 2. — Houken og Stenbjerre: Stk. 76—ud.

b. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III S. 15—25, 28—32, 33—51. — Reinckes Læsebog: S. 92—122, 132—143. — Stiløvelser efter Houken og Stenbjerre.

c. Reinckes Læsebog S. 80—122, 132—192. Ekstemporal S. 122—132, 162—181. — Gad: Tysk Læsning Hæfte 1 og 2.

d. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: S. 3—58, 70—79, 88, 102—104. — Reinckes Læsebog: S. 122—143. — Gad: Tysk Læsning Hæfte 1 og 2. — Houken og Stenbjerre: Stk. 76—ud.

Til *Eksamen* opgives:

Reinckes Læsebog: a. S. 109—122, 132—162. —

b. 92—122, 132—143. — c. 80—122. — d. Wiggers-

Smith m. fl.: Stk. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17,

18, 19, 20, 27, 29, 31 og 33.

## Fransk.

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog.

## 4. Klasse. S. 1—69, 71—77.

Til *Eksamen* opgives:  
Stk. 23—45, Side 55—69, 71—77.

### Latin.

Kr. Mikkelsen: *Latinsk Læsebog*.

4. *Klasse*. Afdeling I og Afdeling II til Kap. XXIIIX (incl.)

Til *Eksamen* opgives:  
Afdeling II. — Kap. XXIIIX (incl.)

### Historie.

Buchreitz og Rosin: *Historie I, II*.

1. *Klasse*. Historie I: S. 1—118.  
2. *Klasse*. a og d. Historie I: S. 118—ud.  
b og c. S. 151—ud.  
3. *Klasse*. Historie II: S. 1—146.  
4. *Klasse*. Historie II: S. 113—ud.

Til *Eksamen* opgives:  
S. 164—ud.

### Geografi.

C. C. Christensen: *Geografi for Mellemskolen I. og II*.

1. *Klasse*. I: Til Alperne.  
2. *Klasse*. I: ud. — II: Afrika.  
3. *Klasse*. II: Asien, Australien.  
4. *Klasse*. II: Amerika, Havet, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige Geografi.

Til *Eksamen* opgives:  
Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige.

### Naturhistorie.

Baalev og Simonsen: *Botanik for Mellemskolen I—IV*. — Rasmussen og Simonsen: *Lille Flora*. — Hvass og Jørgensen: *Zoologi for Mellemskolen I, II, III og IV*

1. *Klasse*. Hvass og Jørgensen: *Zoologi I*. — *Botanik I*.  
2. *Klasse*. Hvass og Jørgensen: *Zoologi II*. — *Botanik II*.  
3. *Klasse*. Hvass og Jørgensen: *Zoologi III*. — *Botanik III*.  
4. *Klasse*. Hvass og Jørgensen: *Zoologi IV*.: *Mennesket*.  
*Havets Dyreliv*. — *Botanik IV*.

Til *Eksamen* opgives:  
*Zoologi IV*: *Mennesket*, *Havets Dyreliv* til *Bunddyr*.  
*Botanik IV*,

## Naturlære.

Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I og II. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen. — J. K. Eriksen: Fysik for Mellemskolen I og II.

1. Klasse. Eriksen I: Forfra til Elektricitet.
2. Klasse. Eriksen I: Magnetisme og Elektricitet. — Kemi: 1ste Afsnit.
3. Klasse. a og c. Rasmussen og Simonsen II: til Elektricitet. — b. Eriksen II: S. 1—51.
4. Klasse II: Elektricitet. Mekanik III. — Kemi: 2det Afsnit.

## Regning og Matematik.

Pihl. og Ring Regnebog for Mellemskolen I—IV. — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for Mellemskolen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for Mellemskolen.

1. Klasse. Regnebog I.
2. Klasse. Regnebog II. — a. Geometri § 1—29. Aritmetik: § 1—25. — b. Geometri: § 1—29. Aritmetik. — c. Geometri: § 1—29. Aritmetik: § 1—38. — d. Geometri: § 1—29.
3. Klasse. Regnebog III. a. Geometri: 29—52. Aritmetik: § 1—56, 64—67. — b. Geometri: § 21—39. Aritmetik: § 26—55, 64—67. — c. Geometri: § 29—39. Aritmetik: § 39—58, 65—66.
4. Klasse. Regnebog IV. — Geometri: § 38—62. Aritmetik: § 56—88.

Til *Eksamen* opgives:

Regnebog IV. Geometri: § 38—62. — Aritmetik: § 62—88.

## Skrivning.

Skrivebøger efter Faglærerens Opgivelse.

1. og 2. Klasse. Skrivebøgerne.
3. Klasse. Handelskorrespondance.
4. Klasse. Bogføring.

## Tegning.

- 1.—4. Klasse. Drengene — 1.—2.— Klasse. Piger—Tegning efter fritstaaende Modeller. — Farvelægning med Akvarelfarver.

## Haandgøring.

1—4 Klasse. Efter Haandarbejdsplanen for de højere Skoler.

## Sang.

1.—3. Klasse. En- og tostemmige Sange. — Hørelære og Stemmedannelse.

## Realklassen.

A. *Bundne Fag.*

## Dansk.

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk Læsebog V. — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk Analyse og Tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk Grammatik.

a og b. Af Litteratur er gennemgaaet:

Holberg: Mascarade. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. Læsebogen: Udvalgte Stykker. — Nogle Værker læst for Klasserne.

Til *Eksamen* opgives:

a og b. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — a. Læsebogen: S. 20—26, 34—46, 75—79, 100—116, 118—142, 148—160, 212—222. — b. Læsebogen: S. 2—13, 20—24, 75—77, 78—79, 88—92, 94—106, 118—142, 155—160, 169—171, 212—222.

## Engelsk.

Otto Jørgensen: Engelske Læsestykker med Øvelser (17. Opl.)—Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser for Realklassen.

Ra Læsebogen: S. 94—107, 113—119, 125—142, 149—167.

Rb. Læsebogen: S. 94—107, 113—142, 149—167. —

Stiløvelser, Taleøvelser og grammatiske Øvelser. — 1 ugentlig Oversættelsesstil.

Til *Eksamen* opgives:

Ra. S.: 94—107, 125—142, 149—167.

Rb. S.: 94—107, 113—119, 125—142, 149—167.



## Tysk.

Ingerslev og Vibæk: Tysk III. — Kaper: Sprog lære. — Houken og Stenbjerre, Tyske Stiløvelser.

Ra. Læsebogen: S. 1—55, 68—100 og enkelte Digte.  
Rb. Læsebogen: S. 1—55, 68—77. Gad: Tysk Læsning Hæfte 1 og 2. — Stiløvelser (dels mundtligt, dels skriftligt) efter Houken og Stenbjerre og efter Læsebogen: S. 193—207.

Til *Eksamen* opgives:

Læsebogen: S. 1—55.

## Historie.

Blomberg og Hæstrup: Nordens Historie 1864—1938 for Realklassen. — Fl. Dahl og K. Kretzschmer: Samfundslære for Realklassen (11. Udg).

Ra og b. Nordens Historie: Hele Bogen. — Samfundslære: S. 7—89.

Til *Eksamen* opgives:

Nordens Historie: S. 5—31, 35—40, 45—67, 68—71, 74—86. — Samfundslære: S. 7—30, 33—38 og 62—89.

## Geografi.

Andersen og Walh: Erhvervsgeografi.

Til *Eksamen* opgives:

Det læste, men Metaller (undtagen Jern) og Salte opgives ikke.

## Naturhistorie.

Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen. — Kr. Simonsen: Biologi for Gymnasiets tre Linier.

Læst: Zoologibogen — Af Biologien: Eencellede Organismer — Plantecellens Bygning og Liv. — Dyresystemet. — Forplantning og Individudvikling i Dyrriget. — Nedstamning. — Arvelighed.

Til *Eksamen* opgives:

Det læste, dog opgives ikke: Fisk, Krokodiller, Fugle og Hovdyr i Zoologi.

## Naturlære.

P. J. Pedersen: Fysik for Realklassen.

Forfra til elektriske Svingninger.

Til *Eksamen* opgives:

Forfra til S. 55.

## Regning og Matematik.

C. C. Andersen: Aritmetik og Regning for Realklassen.  
 Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for Realklassen.

### B. Valgfri Fag.

#### Fransk.

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog. — H. C. F. Jung: Fransk Lærebog. — Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Realklassen.

Ra og b. Etaarigt Hold. Begynderbogen: S. 1—51, 55—81.

Til *Eksamen* opgives:

S. 28—51 ( $\div$  Stk. 27, 28, 34, 35, 44) og S. 55—81.

Ra og b. Toaarigt Hold. Begynderbogen: 94—111. — Jung: S. 42—58, 112—122, 131—141.

Til *Eksamen* opgives:

Begynderbogen: S. 94—111. — Jung: S. 42—48, 112—122, 131—141.

### Bogholderi og Regnskabsføring.

Elever, som ikke læser Fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A.

### Haandgøring.

Piger, der ikke læser Matematik.

En Bluse og evt. et Mellemarbejde.

## Gymnasiet.

### A. Begge Linier.

#### Religion.

*I Klasse.* Ny Testaments Tilblivelse. — Bjergrædiken.

*II Klasse.* Grundtræk af Kirkehistorien.

*III Klasse.* Danmarks Kirkehistorie i det 19. og 20. Aarh.

## Dansk.

Georg Christensen: Kortfattet Litteraturhistorie. — Morten Borup: Dansk Litteratur I, II. — Sv. Norrild: Dansk Litteraturhistorie. — V. Falkenstjerne: Haandbog i Dansk Litteratur (v. E. Borup Jensen). — Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk Læsebog for Gymnasiet — Erik Oxenvad: Vort Sprog 1—II.

*I Klasse.* mn. — Norrilds Litteraturhistorie: Oldtid, Middelalder, 16., 17. og 18. Aarh. — Tilsvarende Prøver efter Falkenstjernes Litteraturudvalg. — Statarisk læste Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden Strømper.

Svensk: Ca. 40 Sider.

Modersmaalskundskab: Lydhistorie og Formlære (til S. 69.)

ns. — Norrilds Litteraturhistorie: Det 18. Aarh. med tilsvarende Prøver efter Falkenstjernes Litteraturudvalg. — Statarisk læste Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil.

Svensk: Ca. 50 Sider.

Modersmaalskundskab: Lydlære.

*II Klasse.* mn. — Norrilds Litteraturhistorie: Fra Romantikken til Naturalismen. — Tilsvarende Prøver efter Falkenstjernes Litteraturudvalg. — Statarisk læste Hovedværker: Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; Heiberg: En Sjæl efter Døden.

Svensk: Ca. 40 Sider.

Modersmaalskundskab: Hovedtræk af Sprogets formelle Udvikling, Betydningslære og Ordforraad med tilsvarende Tekstprøver.

ns. — Litteraturen fra Oldtiden til Romantikken. — Norrilds: Litteraturhistorie: Det 18. Aarh. — Statarisk læst Hovedværk: Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil.

Svensk: Ca. 20 Sider.

Modersmaalskundskab: Formlære, Betydningslære, Tekstprøver.

*III Klasse.* mn. — Georg Christensen: Kortfattet dansk Litteraturhistorie; Det 19. Aahundrede til Johs. V. Jensen samt Hovedtrækkene af den norske Litteratur fra 1814. — Litteraturprøver i Tilslutning hertil efter Borups Litteraturudvalg I og II. — Statarisk læste Hovedværker: J. L. Heiberg: En Sjæl efter Døden; Poul Møller: En dansk Students Eventyr; I. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss.

Svensk: Ca. 40 Sider.

Modermaalskundskab: Ordforraad, Rigsmaal og Dialekter, Talesprog og Skriftsprog — Tekstprøver.

Til *Eksamen* opgives:

Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil. — I. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss. — Morten Borup: Dansk Litteratur i Udvalg I: S. 5—7, 19—22, 31—34, 53—55, 72—76, 86—90, 91—93, 94—95, 96, 112—114, 137—142, 153—159, 180—181, 214—215, 225—226, 237—238, 251—252, 293—297, 327, 341—345, 365—368. — Samme II: S. 31—32, 48—49, 82—85, 109—113, 158—161, 317, 326—331, 333.

ns. — Litteraturhistorie: Fra H. C. Andersen til Johs. V. Jensen samt norsk Litteratur efter 1814. — Litteraturprøver hertil efter Borups Litteraturudvalg. — Statarisk læste Hovedværker: Paludan-Møller: Adam Homo; I. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss; H. Ibsen: Kongsemnerne.

Svensk: Ca. 40 Sider.

Modermaalskundskab: Rigsmaal og Dialekter. Stilarter. Det danske Sprogs Slægskabsforhold. Det danske Sprogs Omraade. — Tekstprøver.

Til *Eksamen* opgives:

Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil. — Blicher: En Landsbydegns

Dagbog. — Morten Borup: Dansk Litteratur i Udvalg I: S. 16—22, 31—34, 47—51, 62—65, 72—76, 86—90, 107—108, 153—155, 180—181, 214—215, 266—269, 293—297, 312—321, 365—358. — Samme II: S. 6—10, 62—72, 82—85, 317, 333.

## Historie.

P. Holt: Verdenshistorie I—III — Ilsøe: Nordens Historie — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie — Andrup m. fl.: Danmarks Historie i Billeder. — P. Munch: Samfundslære for Gymnasiet.

- I. Klasse.* mn. — Verdenshistorie I og II (til den nyere Tid). — Nordens Historie (til 1660). — Billeder.  
 ns. — Verdenshistorie I og II (til den nyere Tid). — Nordens Historie indtil 1241. — Plesner: Middelalderlige Historieskrivere. — Billeder.
- II Klasse.* mn. — Verdenshistorie II: (S. 117—ud). — Nordens Historie (1241—ud). — Kilder til Danmarks Historie I (Christine Jessen). — Th. A. Müller: Frederik d. Store. — Billeder.  
 ns. — Verdenshistorie II (fra den nyere Tid—ud). — Nordens Historie fra 1241—ud. — Kilder til Danmarks Historie I (Christine Jessen). — Plesner: Middelalderlige Historieskrivere. — Billeder.
- III Klasse.* mn. — Verdenshistorie III. — Samfundslære (15. Oplag).

Til *Eksamen* opgives:

Holt II: S. 1—36. Holt III: 1848—1914. — Nordens Historie (Ilsøe) Danmark 1157—1523 og 1848—1920; Sverige og Norge til 1389. — Samfundslære (16 Opl.): S. 1—17, 46—54, 63—68, 132—192. — Tekster: Bundgaard: Athen i Storhedstiden (1. Udg.), Stk. 2, 3, 5, 10, 11, 13 og 15. — Th. A. Müller: Frederik den Store: S. 69—87. — Billeder: Holt I (2. Udg.) Tavle I og II, XII (2 og 3), XIII, Bil. 68 og 69. — Holt II (2. Udg.) Tavle I, IV (3), Bil. 50 Andrup m. fl.: Danmarks Historie i Billeder: Nr. 112—114, 145—149, 181—187, 201—202.

ns. — Verdenshistorie III. — Nordens Historie 1814  
—ud. — Samfundslære (15 Oplag).

Til *Eksamen* opgives:

M. H. t. Verdenshistorie, Nordens Historie og Samfundslære se III mn. — Tekster: Plesner: Middelalderlige Historieskrivere (Gregor af Tours og Anna Komnena). — Billeder: Andrup m. fl.: Dan. Hist. i Bil. Nr. 145 fl., 150, 152, 193. — Holt II (2. Udg.) Bil. 82, Tavle XXI (1 og 2), Tavle XXIII (1), Nr. 90, 96 og 97.

### Oldtidskundskab

Bundgaard's Kunsthistorie — Sokrates i Fængsel og Sokrates Død (ved Gertz)  
— Gyldendals Bibliotek: Bind 2, 3.

*I Klasse.* Illiaden I og II. — Odysseen: I og VI. Herodot: Kong Kroisos.

*II Klasse* Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone. — Euripedes: Medeia.

*III Klasse.* Platon: Sokrates' Domfældelse og Død. — Aristofanes' „Skyerne“ (oplæst).

Til *Eksamen* opgives:

Illiaden: I. 1—611. — Odysseen: VI. Sofokles Antigone og Medeia. — Herodot: Kong Kroisos (÷ S. 5.—12). Platon: Sokrates Domfældelse (v. Hartvig Frisch). — Kunsthistorie: Troia, Geometrisk Vase, Kleobis, Herakles, Myrons Diskoskaster, Polykeits Doryforos, Praxtilens Hermes, Theatret i Epidauros, Søjlearter, Akropolis.

### Fransk.

N. Chr. Nielsen og Hoffman: Fransk Begynderbog — N. Chr. Nielsen: Fransk Grammatik — Henriques og Willemoës. Fransk Litteratur i Udvalg

*I Klasse.* Fransk Begynderbog til S. 81. — Grammatik.

*II Klasse.* mn. — Begynderbogen S. 94—111. — Henriques og Willemoës: S. 87—130 og 132—179. — Grammatik.

ns. — Begynderbogen S. 94—111. — Henriques og Willemoës S. 87—108, 112—123, 132—145, 149—159, 166—179, 190—196, 231—235, 271—300. — Grammatik.

- III Klasse.* mn. — Henriques og Willemoës: S. 57—77, 87—218, 231—329. — T. Brüel: Moderne franske Skribenter IV S. 23—44, 71—82, 99—114. — Grammatik.  
 ns. — Henriques og Willemoës: S. 1—46, 57—64, 207—231, 236—270, 300—320. — T. Brüel: Moderne franske Skribenter IV S. 11—20, 23—44, 47—56, 117—121. — Grammatik.

B. *Den nysproglige Linie.*

Engelsk.

- I Klasse.* H. Helweg-Møller: Modern Prose II — R. C. Sheriff: Journeys End. — Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser for Gymn. Stk. 1—60. — En Stil ugentlig, dels Oversættelse, dels Genfortælling.
- II Klasse.* Georg and Sv. Bruun: The Historical Reader: S. 5—80. — Thackery: From „Vanity Fair“ (ved V. E. J. Andersen). — Galsworthy: Strife (Eng. Forf. for Gymn.) — Ad. Hansen: Udvalg af eng. Digtere: Tennyson, Browning. — Litteraturhistorie i Tilknytning til de læste Forfattere. C. A. Bodelsen: The Government and Institutions of England. — Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser for Gymn. S. 38—78. — En Stil om Ugen, dels Genfortælling, dels Oversættelse
- III Klasse.* Georg and Sv. Bruun: Historical Reader: S. 81—88, 94—99, 106—108, 133—142. — English Essays II: S. 1—4, 8—20, 29—36, 49—52, 61—71. — Shakespeare: The Merchant of Venice. — Kurserisk læst: Jane Austen: Pride and Prejudice. — Litteraturhistorie i Tilknytning til Teksterne. — Ad. Hansen: Eng. Stiløvelser for Gymn.: S. 87—ud. — 1 Stil ugentlig, dels Oversættelse, dels Genfortælling.
- Til *Eksamen* opgives:  
 Shakespeare: The Merchant of Venice III. — Tennyson: 11—20. — Wordsworth: Keats, S. 17—20, 23—30.

— Historical Reader: S. 45—70. — From „Vanity Fair“: 17—31. — Galsworthy: Strife S. 55—75 (Lin. 19). — Essays II: S. 1—4, 61—71.

### Tysk.

- I Klasse.* Carl Gad: Moderne tyske Noveller. (2. Samling). — Lessing: Minna v. Barnhelm. — Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser for Realklassen og det nysproglige Gymnasiums første Klasse. — S. Sigtryggsson: Kurzgefasste Deutsche Grammatik.
- II Klasse.* Schiller: Wilh. Tell: — Østergaard: Tyske Digte (5 Udg.) — Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker (Schiller). — Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (i Udvalg). — Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser for Gymnasiet. — Sigtryggsson: Kurzgefasste Deutsche Grammatik.
- III Klasse.* Østergaard: Tyske Digte (5. Udg.) — Urfaust. — Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder i Udvalg. — Sigtryggssons Grammatik. — Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser for Gymnasiet.

Til *Eksamen* opgives:

Schiller: Wilhelm Tell I 1, III 3 og IV 3. — Goethe: Urfaust: S. 23—41, 88—115. — Tyske Digte i Østergaards Udg. 5: II 4, 6, 16, 17, 18 og 25; III 9, IV 3 og VII 3. — Kultur und Charakterbilder 4 Nr. 7, 8 og 9.

### Latin.

S. P. Cortsen: Udvalg af Cæsar (2. Udgave); Latinsk Læsebog for Gymnasiet I, II, — Vald. Nielsen: Latinsk Grammatik for det nysproglige Gymnasium.

- I Klasse.* Cæsarudvalget Bog I, IV, V, VI. — Vald. Nielsens Grammatik.
- II Klasse.* Cicero: Brevene I—VI, In Verrem. Catullus: 1, 2 og 3. — Vergilius: 2. — Horatius: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13. — Af Satirerne: 15. — Ovidius: 2 og 4.
- III Klasse.* Cicero: Breve 8—17, Catilina I. — J. Nielsen og C. Østergaard: Lat. Middelalderforfattere: Beda, Einhard og Frater Leo.



Til *Eksamen* opgives:  
 Caesar: Bog IV. Cicero: Pro Roscio, in Verrem,  
 Breve og den læste Poesi.

### Geografi med Naturlære og Naturhistorie.

W. Helner: Geografi for det nysproglige Gymnasium. — Krogh: Menneskets Fysiologi — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund). — J. K. Eriksen: Fysik og Kemi for Gymnasiets sproglige Linier.

*I Klasse.* Fysik og Kemi.

*II Klasse.* Fysisk Geografi. — Erhvervsgeografi —  
 Astronomi.

Opgives ikke: Afsnittene om organisk Kemi. Af  
 Geografien S. 25—32, 89—98 og 100—102.

*III Klasse,* Fysiologi og Biologi.

— I Naturhistorie opgives ikke Centrernes Fordeling,  
 Nervesystemets Livsbetingelser, Bevægelsesfysiologi,  
 Sansefysiologi til Hørelse, Klang og Klanganalyse,  
 fra Pupilbevægelser og Bogen ud.

### Matematik.

*I Klasse.* Mogensen: Mindre Lærebog i Matematik: Stk.  
 1—38, 98—126.

*II Klasse.* Mogensen: Mindre Lærebog i Matematik:  
 Stk. 39—97.

Til *Eksamen* opgives:  
 §§ 7—9, 17—26, 28—38.

C. *Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.*

### Engelsk.

*I Klasse.* A modern English Omnibus (ved Rosenmeier).  
 — English Texts ved Smedegaard og Wedel (Ca.  
 50 Sider).

*II Klasse.* A modern English Omnibus: S. 123—167. —  
 English Texts ved Smedegaard og Vedel (udvalgte  
 Stykker).

## Geografi og Naturhistorie.

Andersen og Vahl: Geologi. — Klima og Plantebælter. — Erhvervsgeografi — Krogh: Menneskets Fysiologi. — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund).

*I Klasse.* Geologi, Klima- og Plantebælter.

*II Klasse.* Klima- og Plantebælter. — Erhvervsgeografi.

*III Klasse.* Fysiologi og Biologi.

I Geologi opgives ikke Oversigt over geologiske Tidsafsnit. — I Geografi opgives ikke Nydelsesplanter, Træ, dyriske Produkter, Metaller, Salte, — I Naturhistorie opgives ikke Centrernes Fordeling, Nervesystemets Livsbetingelser, Bevægelsesfysiologi, Sansefysiologi til Hørelse, Klang og Klanganalyse, fra Pupilbevægelser og Bogen ud. Økologi. —

## Naturlære.

Th. Suendorph: Varmelære for Gymnasiet (6. Udg.) Elektricitet og Magnetisme for Gymnasiet (6. Udg.) Lyslære for Gymnasiet (6. Udg.) — Mekanisk Fysik for Gymnasiet (5. Udg.) — Ring: Kemi for Gymnasiet (5. Udg.) — Anders Østergaard: Kemi. — J. K. Briksen og P. Pedersen: Astronomi.

*I Klasse.* Fysik: Varmelære, Lyslære, (undtagen Afsnittene om Lyset som Bølgebevægelse) samt 1. Afsnit af Elektricitetslære. — Kemi: Østergaard (I—IX og XIX—XXI).

*II Klasse.* Mekanisk Fysik: S. 1—28, 34—42 og 51—68. — Elektricitet: 2. Afsnit til Elektriske Straalearter. — Kemi: Østergaard: X—XIV, XXII—XXVI og XXX A—D.

*III Klasse.* Elektricitet og Magnetisme: Fra elektriske Straalearter—Bogen ud. — Mekanisk Fysik: S. 29—33, 43—70, 94—102. — Astronomi: Bogen ud. Rings Kemi: Metallernes Kemi.

Til *Eksamen* opgives:

Varmelære (6 Udg.): S. 1—23 og 27 34. — Mekanisk Fysik (6. Udg.): S. 1—17, 19—25, 34—43, 53—70 og 90—102. — Elektricitet og Magnetisme (6. Udg.): S. 37—51, 85—98, 105—117 og 144—154. — Astronomi (1. Udg.): S. 1—32 og 46—57.

Øvelser: 1) Isens Smeltevarme. 2) Vands Fordampningsvarme. 3) Termoelektricitet. 4) Bestemmelse af Brændvidder. 5) Forsøg med Glødelamper. 6) Magnetfelts Indvirkning paa en Strømleder. 7) Ohms Lov. 8) Bølgebredder for Lys. 9) Fara ays elektrolytiske Love. 10) Harmoniske Svingninger. 11) Matematisk og fysisk Pendul. 12) Kapacitetsmaalinger. 13) Forsøg med en Faldrende. 14) Forsøg med Audionrør. 15) Nernst Love.

Kemi (5. Udg.) §§ 22—23, 25—31, 53—66, 68 og 70—71.

### Matematik.

Vilh. A. C. Jensen: Matematik for Gymnasiet.

*I Klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I—Geometri I.

*II Klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Geometri II. — Funktionslære.

*III Klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik II, Geometri III.

Til *Eksamen* opgives:

Aritmetik I: Stk. 1, 33, 38—55.

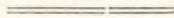
” II: ” 22—25 27.

Geometri I: ” 8, 17—19, 21—33, 37.

” II: ” 1—32.

” III: ” 19—26, 39—78.

Funktionslære: ” 1—8, 21, 26—32, 54, 60—76, 78, 79.



# Ordensregler

for

## Helsingør højere Almenskole.

---

---

1.

Eleverne møder paa Skolen senest 2 Minutter før første Skoletimes Begyndelse. Er en Elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte Tid, medbringes saa vidt muligt skriftlig Meddelelse fra Hjemmet

Paa Vejen til og fra Skole er Eleverne ved deres Opførsel ansvarlig overfor Skolen.

2.

Eleverne samles paa Legepladsen. Kun udenby-Elever og Ordensduksene maa opholde sig i Klasseværelserne inden første Time.

3.

Penge og Værdigenstande maa ikke efterlades i Overtøjet og ikke henlægges i Klasseværelserne. Mellemskolens Elever maa ikke medbringe Smykker paa Skolen; iøvrigt paatager Skolen sig intet Ansvar for bortkomne Værdigenstande.

4.

Enhver, der af Helbredshensyn ikke kan taale at opholde sig paa Legepladsen i Friminutterne, maa medbringe skriftlig Meddelelse fra Hjemmet derom.

5.

Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Rektors eller Inspektørens Tilladelse.

6.

Hver Klasseafdeling har sin Ordensduks. Som saadan fungerer skiftevis enhver af Eleverne 1 Uge ad Gangen. Ordensduksen afhenter inden første Times Begyndelse Lektiebogen hos Inspektøren og afleverer den samme Sted efter Skoledagens Slutning. Ordensduksen samler de skriftlige Arbejder og afleverer dem til Læreren efter nærmere Anvisning. Ordensduksen bringer Lektiebogen til Eftersyn paa Rektors Kontor Kl. 12.

7.

Gymnastikdragter og -sko saavel som Bøger og Hefter skal forsynes med tydeligt Navn.

8.

Al Beskadigelse af Skolens Materiel og andre Ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov Uagtsomhed, maa erstattes af den skyldige.

Enhver Beskadigelse skal straks meldes til Rektor eller Inspektør

9.

Al Handel paa Skolen er forbudt. Ingen Indsamling til Gaver eller i andet Øjemed maa finde Sted uden Rektors Tilladelse.

10.

En Elev, der af Helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for Gymnastik, Boldspil eller Svømning, maa derom medbringe skriftlig Begæring fra Hjemmet. Dog kræves der Lægeattest, hvis Fritagelsen skal gælde længere end 1 Uge. Blanketter til saadanne Lægeattester udleveres paa Rektors Kontor.

Hjemmet bør meddele Skolen, hvis en Elev lider af Sygdomme eller Skrøbeligheder, der kræver særlige Hensyn eller særlig Opmærksomhed fra Læreren Side. Ligeledes bør det straks meddeles Skolen, hvis der i Hjemmet opstaar smitsomme Sygdomme.

11.

Naar en Elev udebliver fra Skolen paa Grund af Sygdom eller af anden lovlig Aarsag, maa der derom snarest muligt sendes Rektor Meddelelse, hvis Fraværelsen forventes at blive af længere Varighed.

Til Fritagelse af en hvilkensomhelst anden Grund maa der i Forvejen af vedkommende Elevs Forældre eller Værger indhentes Tilladelse hos Rektor, men Skolen venter, at man aldrig af Hensyn til en almindelig Fornøjelse tager Anledning til at begære Frihed.

Naar en Elev skal forberedes til Konfirmation, maa der forud gøres Anmeldelse derom hos Rektor.

12.

Enhver Elev skal ved sin Tilbagekomst til Skolen medbringe skriftlig Meddelelse om Fraværelsens Længde og Aarsag. Meddelelsen afleveres paa Rektors Kontor.

## Helsingoranersamfundet.

Helsingoranersamfundet er en Forening af forhenværende Elever samt nuværende og forhenværende Lærere ved Skolen.

Foreningens Formaal er periodevis at samle Medlemmerne til selskabeligt Samvær til Bevarelse af Forbindelsen mellem de fra Skolen udgaaede Elever indbyrdes og disses Forbindelse med Skolen.

Foreningen har gennem en Aarrække, foruden til andre Sammenkomster, hvert Efteraar samlet Medlemmerne og Elever fra Skolen til et Haandbold- og Langboldstævne.

Foruden det selskabelige Formaal har Foreningen endvidere til Formaal af sine Midler at yde udgaaede trængende Elever en foreløbig Støtte til Paabegyndelsen af deres videre Uddannelse: for videre at udbygge denne Side af Virksomheden tog Foreningen ved Skolens 50-Aars Jubilæum Initiativet til Dannelse af Helsingoranerfonden.

---

### Aarsafslutning og Dimission

finder Sted Lørdag den 23. Juni Kl. 9.

---

### Det nye Skoleaar

begynder Tirsdag den 14. August Kl. 9.

---

## Timefordeling.

	1. M.		2. M.		3. M.		4. M.		R.	I G.		II G.		III G.		
	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	ns.	mn.	ns.	mn.	ns.	mn.
Religion . . . . .	2		2		2		1				1		1		1	
Dansk . . . . .	5		4		4		4		4		4		4		4	
Engelsk . . . . .	5		3		3		3		5	3	5	3	5	3	5	0
Tysk . . . . .			5		4		4		4	0	4	0	4	0	4	0
Fransk . . . . .							4		3		4		4		4	
Latin . . . . .							4				4		4		3	
Oldtidskundskab . . . . .											1		1		1	
Historie . . . . .	2		2		2		2		2		3		3		4	
Geografi . . . . .	2		2		2		2		2		2		2			
Naturhistorie . . . . .	2		2		2		2		2							
Naturkundskab . . . . .															4	4
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		2		2	6		6		6
Regning og Matematik . . . . .	5		5		6		6		5		2	6	2	6		6
Regning for Piger . . . . .									(3)							
Geometri . . . . .									2							
Regnskabsføring . . . . .									(3)							
Skrivning . . . . .	2		1		1		(2)									
Tegning . . . . .	1	1	1	1	2		(2)	(2)								
Haandgerning . . . . .	2		2		2		(2)	(2)	(2)							
Legemsøvelser . . . . .	3		3		3		3		4		4		4		4	
Sang . . . . .	2		1		1				1		1		1		1	