



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Skoleblad for Helsingør højere Almenskole.

Nr. 4	Fredag den 19. December 1919.	4. Aarg.
-------	-------------------------------	----------

Om Oldnordisk og Gymnasieundervisning m. m.

LOVEBETINGELSEN for, at et Skoleblad kan blive det, det skal være, er, at det ikke beskæftiger sig med andet, end hvad der direkte eller indirekte hører Skolen til, og beskæftiger sig saa meget som muligt med det, som hører til den bestemte Skole, hvor det udkommer, saaledes at det giver et Billede af Skolens daglige Liv, uden at indlade sig paa at være Forlag for Elevernes Produkter eller bringe Artikler om Emner, som kun interesserer et Mindretal, og som man ligesaagodt kan læse om andre Steder, eller paa et værdigt Kampplads for Diskussioner om Tidens brændende Spørgsmaal.

Medens de fleste Skoleblade prøver at tage disse Opgaver

op, som de alligevel ikke magter, og som hører hjemme i Skolens Gymnasieforening eller Diskussionsklub, hvis der findes en saadan, saa maa det siges til „Striks“s Ros, at det i sine sidste Aargange virkelig har holdt sig indenfor de ovenfor afstukne Grænser. Der er imidlertid eet Emne, som i høj Grad er paa sin Plads i et Skoleblad, nemlig Skolens Fag, som ialdrig er blevet berørt i dets Spalter, før der i Aar blev gjort en Begyndelse med en Artikel om Oldnordisk.

Da nu Hr. P. H. Bohn grundigt har imødegaaet denne Artikel, ja, paavist, at Forfatteren endogsaa gav helt forkert Besked om, hvor stor en Plads Oldnordisk indtager paa Gym-

Modemagasin „Chic“

Telefon 991

Stengade 48

Telefon 991



Silkestrømper - Modevarer - Lingerie

nasiets Læseplan, saa vil jeg, som ogsaa er ganske uenig med Hr. „ikr“, nøjes med at knytte nogle Bemærkninger til enkelte af hans Udtalelser.

Naar han siger: „Det er ingen Overdrivelse, at Forberedelsen af almindelige Lektier i Fagene: Matematik, Kemi-Fysik, Historie og Naturkundskab tilsammen kan tage den samme Tid som Forberedelsen til Oldnordisk“, ja, saa et det jo uhyre interessant, at der virkelig eksisterer menneskelige Hjerner, som er saa over-historisk, fysisk, kemisk, matematisk og naturvidenskabeligt, men saa ganske u-oldnordisk indrettet, og jeg vil anbefale denne saaledes indrettede Herre at stille sig i Videnskabens Tjeneste ved at tilbyde sig som Forsøgskanin for en Hjernespecialist, eller avertere sit Kranium til Salg; men — jeg synes jo nok, at naar han sagligt behandler det Spørgsmaal, om Oldnordisk har Berettigelse i Gymnasiet eller ikke, saa gjorde han bedre i at oplyse, hvor lang Tid det gennemsnitligt tager for hans *normale* Kammerater at læse Oldnordisk hjemme; det er det, Skolen maa rette sig efter.

Paa den anden Side synes

man næsten, det er Synd for Hr. „ikr“, naar Hr. P. H. Bohm siger om den gamle Runeindskrift, at den taler Arbejds Sag, ogsaa til ham; ingen, som har læst hans Artikel, kan dog være i Tvivl om, at Manden med den underlige Hjerne er et uhyre flittigt Menneske, naar han læser saa længe paa Oldnordisk, skønt han slet ikke synes den grundige Gennemgang er paa sin Plads, og skønt han derved maa forsømme de Fag, hvoraf hans Eksamen afhænger.

Forresten er det meget lidt oplysende at fortælle, hvor lang Tid Faget *kan* tage — „kan tage“, skriver han, for det ved da enhver, at en Lektie i den Retning er ligesom Tygggummi — den kan trækkes ud i det uendelige.

— — —
Imidlertid synes jeg ikke, man kan tage et enkelt Fag frem af Gymnasiets mange og diskutere det for sig selv; skal man tage Stilling til dets Berettigelse, maa man dog gaa ud fra en eller anden bestemt Opfattelse af, hvad der skal opnaas i Gymnasiet, hvad dets Maal er. Den ærede Indsender giver en Indledning til sin Artikel en Antydning af, hvad han mener:

„Med Glæde har baade Lærere og Elever konstateret, at der ved Undervisningen i Gymnasiet lagdes mere og mere Vægt paa de Videnskaber, der var nogen Sandsynlighed for, at man kunde faa Brug for i det daglige Liv“. Denne Bemærkning maa man opfatte saadan, at han ønsker, at der lægges Vægt paa de praktiske Videnskaber, men naar han gør det, saa er jo dermed hans Standpunkt til Oldnordisk givet, thi hvad godt man end kan sige om det, saa vil ingen nægte, at det er en upraktisk Videnskab, og hans øvrige Grunde for, at det skal falde bort, er ganske overflødig.

Uden at tage denne enkelte Udtalelse som Udtryk for Forfatterens afgørende Dom om Gymnasieundervisningens Maal vil jeg nærmere undersøge, hvad lette med de praktiske Videnskaber vil sige. Lægges der, som Undervisningen nu er, hovedvægt paa dem i Gymnasiet? I den sproglige Afdeling kke; Engelsk, Tysk og Fransk er de mest praktiske af Fagene, men indenfor dem læser man foruden Stiløvelse og Taleøvelse en Mængde Stof, som kke forøger Ordforraadet af laglig Tale synderligt, og som derfor har ringe Værdi udover en, det har ved sit Tankeller Poesiindhold, f. Eks. klassiske Skuespil og Digte. Det, man lærer i Dansk udover at krive Stil, er sandelig heller kke praktisk; hvad praktisk Nytte har man vel af at forstaa Dehlenschlägers Digte og Holbergs Komedier? Historie, Old-

tidkundskab, Latin og det meste af den Naturkundskab og Matematik, der læses, har heller ikke praktisk Betydning i al Almindelighed. Jeg taler her kun om Gymnasiasterne i det store og hele, om Gennemsnittet, thi for en Del af dem kan disse Fag jo faa det, nemlig for dem, der skal studere de paagældende Fag. Og Sangen da? At udelukke den fra Skolen saavel som overhovedet at udelukke den fra noget Sted, hvor Børn og Unge samles, vilde være meningsløst; der vilde gaa noget af Festen og Fællesfølelsen af Skolens Liv, hvis den manglede, og der kan i det hele siges saa meget godt om den, at næppe nogen nogensinde har foreslaaet at afskaffe den, kun ikke det ene: praktisk Betydning.

Det er hermed dokumenteret, at der i Gymnasiet ikke lægges mest Vægt paa de praktiske Videnskaber, thi de hernævnte Fag gaar jo igen i den matematiske Afdeling, om end i andet Forhold m. H. t. Timestal; Spørgsmaalet er da, om der burde gøres det. Jeg mener nej; maaske er det det bedste, det mest naturlige, det, der mest imødekommer Unges Trang, at de begynder paa en praktisk Uddannelse, naar Barneaarene er endt; men saa er man jo ogsaa ude over den skolepligtige Alder og kan gøre det, hvis man vil. Men de, som vil læse videre, de skal have et Sted, hvor de kan fortsætte, og det er for dem, Gymnasiet er der. Naar Gymnasiasterne og andre Folk raaber op om det

skrækkelige i, at unge Mennesker skal sidde fra Morgen til Aften og læse, og det oven i Købet Latin og andre gamle Ting, som de aldrig faar Brug for, saa maa man svare dem, at de jo slet ikke *skal*, men at de frivilligt har valgt denne Form for Uddannelse og Arbejde, og naar de klager over, at de maa læse saa meget, at de „slet ikke faar Tid til at dyrke deres Interesser“, en meget almindelig Anklage, saa maa man svare dem, at hvis Fagene og Stoffet i Gymnasiet ikke hører til deres Interesser, medens de har andre, som er saa stærke, at det er et alvorligt Savn ikke at kunne dyrke dem, saa skulde de aldrig være gaaet derind. Naar Folk kritiserer Gymnasiet og taler om, hvor upraktisk og anstrængende det er, saa anfører de f. Eks., at Ungdommen „ikke har godt af at hænge saa meget i Bøgerne“, men skulde have „mere legemligt Arbejde“, og glemmer ganske, at Gymnasiet slet ikke er for „Ungdommen“ i al Almindelighed, men for den lille Del af den, som har Lyst og Evner til at gaa der, og at man derfor ikke kan indrette det, saa det imødekommer Gennemsnitsungdommens Ønsker. Det, man fra Skolens Side tilsigter, er da ogsaa dels at give en Forbedelse til Universitetet og dels at give det, man plejer at kalde højere Dannelse, og navnlig den nysproglige Reining er Udtryk for denne Hensigt.

Imidlertid synes jeg, man er gaaet lidt uden for Gymnasieundervisningens egentlige Om-

raade ved at oprette den matematiske Afdeling. Ganske vist har man her bevaret de to Fag, som er de bedste Midler til at naa dette Maal, nemlig Dansk og Historie, i samme Udstrækning som i den nysproglige, saaledes at de to Retninger maa siges at være ens i det allervæsentligste; men der er andre store Forskelle; Latin, f. Eks., som dog danner Grundlaget for vor Kultur og har været de Lærdes Sprog i 2000 Aar, mangler ganske, og — hvad der forekommer mig værre — af de nyere Sprog mangler enten Tysk eller Engelsk fuldstændigt. Ganske vist har man lært nok deraf i Mellemskolen til, at man baade kan tale og læse disse Sprog, om end med noget Besvær, men det Kendskab til det paagældende Lands Kultur, som de sproglige faar ved Læsningen af dets Digterværker, gaar Matematikerne glip af, og selv om de har mindre Hjemmearbejde og alt-saa Tid til at læse paa egen Haand, saa er disse Værker som Regel for svære for dem.

Da det Stof, som læses her ved Skolen, er saa godt valgt, vil jeg nævne dem som Eksempler; Engelsk: Dickens, Russtein, Eliot, Shakespeare, Macaulay, Kipling og alle de betydeligste Lyrikere.. Tysk: Heine, Schiller, Goethe, v. Liliencron og en Del moderne Prosaforfattere.

Hvad har saa Matematikerne til Gengæld? En Mængde Matematik og Naturfag. Matematik er morsomt, og Matematik er nyttigt i mange praktiske

Stillinger, men den Dannelse, den giver, hvis man overhovedet vil regne den med til de dannende Fag, er af ren formel Art; skal man da stryge den helt, som mange sproglige ønsker? Det tør jeg ikke sige, for den er jo en udmærket Gymnastik for Hjernen, som denne maaske kan have godt af som et Supplement til den megen Sysselsættelse med Grammatik. Helt undværes kan Naturkundskab naturligvis heller ikke; enhver Student maa kende noget til den Jord, han lever paa, og Stjernehimlen oven over ham, men naar Matematikerne lærer mere Fysik, end der kræves til første Del af medicinsk Embeds-eksamen, saa maa man have Lov til at sige, at den matematiske Retning er en Faglinie, og at der findes Matematikere, der erkender det, det viser noksom Hr. „ikr“, som mener, at Matematikere og sproglige er stillet forskelligt overfor et Fag som Oldnordisk. — — —

Skolens Opgave, indtil den skolepligtige Alder er endt, er at give den enkelte et Billede af Verden og at gøre dette Billede saa helt og saa alsidigt som muligt, selv om det kun er Hovedtrækkene, den kan faa frem. Derfor lærer man først og fremmest sin nærmeste Verden, Fædrelandet, at kende, dets Historie, Sprog, Litteratur og Samfundsforhold fra de ældste Tider til nu; ved Geografien og Verdenshistorien lader man Elevens Blik glide videre, saa det omfatter hele Jorden og alle dens Folkeslag, ved Naturfagene dens Dyr, Blomster og

Stoffer, og ved Sprogundervisningen lærer man ham de ledende europæiske Folkeslags Sprog at kende, hvorved man sætter ham i Stand til at lære deres Kultur og Aandsliv at kende ved Rejser eller Læsning af Bøger i de paagældende Sprog.

Dette Billede maa være færdigt, om end kun i de groveste Hovedtræk, naar Mellemskolen er endt; saa har den enkelte smagt paa de forskellige Ting og kan efter sin egen Smag vælge, om han vil nøjes med, hvad han har faaet, og gaa ud i det praktiske Liv, eller om han vil læse videre. Overfor de Elever, som vælger det sidste, maa det blive Skolens Opgave at udvide det Billede, som er givet i Mellemskolen, og tage flere og flere Enkeltheder med, saa Eleverne bliver kendt med de førende Skikkelser og de vigtigste Bevægelser i Menneskeslægten's Historie og ogsaa stilles overfor de vigtigste af de Spørgsmaal, som det er Nutidens Sag at løse.

Men i dette Billede kan man ikke undvære hele den engelske eller tyske Litteraturudvikling, som Tilfældet er i den matematiske Afdeling, hvor man kan blive Student og vide, at Goethe har skrevet *Faust*, uden at vide nogetsomhelst mere om Goethe eller Faust, og vide, at Shakespeare har skrevet *Hamlet*, uden at vide nogetsomhelst mere om Shakespeare eller om Hamlet.

Naar den matematiske Afdeling alligevel er saa besøgt, som den er, saa maa det jo være, fordi der er Trang til den,

og jeg vil derfor heller ingenlunde hævde, at det ikke er nogen god Uddannelse, men derimod, at den for adskillige Hovedfags Vedkommende er saa speciel, at den ikke er rigtig paa sin Plads indenfor Gymnasiet: den giver ikke en saa almen Dannelse og et saa fuldstændigt Verdensbillede som den sproglige.

— Hvilken Opfattelse der har været den raadende ved Ordningen af Gymnasiet i dets nuværende Skikkelse, Hensynet til *den aandelige Kultur eller til det prosaisk-praktiske*, er ikke til at afgøre; som Gymnasiet nu er, staar det med det ene Ben inde i den ene og med det andet halvt inde i den anden som Udtryk for et uklart Mellemstandpunkt, det næppe i Længden kan blive staaende ved.

Mirjam Nordentoft.

Skolens ny Rektor indsættes.

Den 1. April indgav Rektor, Prof. Chr. Krüger sin Begæring om Afsked; det var, skulde man synes, i saa god Tid, at den ny Rektor med Lethed kunde være udnævnt til det ny Skoleaars Begyndelse. Vi tog en højtidelig og bevæget Afsked med vor gamle Rektor, da Skoleaaret sluttede — vor gamle Rektor modtog os igen med det nye Skoleaars Begyndelse og styrede Skolen indtil den 10. November; endelig da forelaa den ny Rektors Udnævnelse — Rektor V. A. C. Jensen.

Lørdag den 12. November bliver en Mærkedag i Skolens Historie: da samledes Skolens Autoriteter, Lærerpersonalet, en Mængde Forældre og Skolens Elever i den store Gymnastiksal for at byde Rektor V. A. C. Jensen velkommen til Skolen. Efter en Sang tog Skolekommissionens Formand, Byrådsmedlem Mortensen Ordet, mindedes i smukke og følte Ord Skolens gamle Rektor, Professor Krüger, som med Myndighed, stor Dygtighed og virkelig Kærlighed havde styret Skolen i en lang Aarrække. Styret blev nu lagt i en ny Mands Haand, og paa Byrådets som paa Skolekommissionens Vegne vilde han byde Rektor V. A. C. Jensen velkommen til Skolen og kunde samtidig tilsige al den Støtte, som var nødvendig, for at Skolen stadig kunde være en første Rangs Skole.

Derefter tog Adjunkt Asmund paa Lærerpersonalets Vegne Ordet, idet han citerede St. St. Blicher: „Gud Fader os alle i Troskab bevar og alle til Enighed føre“. I et saadant lille Samfund som vort Skolesamfund gælder det — som i det store Samfund — at være og blive trofaste og enige — Rektor, Lærere og Elever, alle sammen Medarbejdere, alle med samme Maal for Øje. Jeg vil ønske, at der stadig maa være en stærk Samfundsfølelse mellem Rektor og Lærere. I nogle hjertelige Afskedsord, som vor gamle Rektor sendte Lærerpersonalet, udtaler Prof. Krüger Ønsket om, at Fanen stadig

maa holdes højt her paa Skolen, og han slutter med et Citat af den gamle Helsingørrektor, Hans Christensen Sthen: Gud give Dem Lykke og gode Raad. Jeg vil slutte med de samme Ord til vor nye Rektor og byder Dem paa mine Medlæreres og egne Vegne et hjerteligt Velkommen.

Paa Forældrenes Vegne ønskede Pastor Simon Hansen Rektor Jensen velkommen og ønskede, at den Tillid, som Forældre nærrede til Prof. Krüger som Vejleder for Børnene og-saa maatte blive Skolens nye Rektor til Del.

Saa besteg Rektor V. A. C. Jensen Talerstolen, og idet han takkede for Udtalelserne fra Skolens Autoriteter, fra Lærerpersonalet og Forældrene, sagde han:

Jeg kommer hertil som en ny Mand paa Stedet, men ingenunde som en ny Mand i Skolens Tjeneste. Jeg kommer fra en Skole med en hundreदारig gammel Tradition, jeg ved, hvad det vil sige at have Respekt for gamle Sædvaner og Skikke, og jeg har Forstaaelsen af, at den Traad, som forbinder gammelt med nyt, ikke med Voldsomhed bør brydes. — Jeg kan ikke ved denne Lejlighed lade være at mindes min Forgænger og til min Tak til ham vil jeg føje Ønsket om, at han endnu længe maa have Kræfter til at dyrke de Interesser, han har, og lade andre nyde Glæden af hans udprægede og helstøbte Personlighed. — Saa vil jeg til jer, mine Elever sige, at jeg møder jer med bedste Tro og

største Tillid og forlanger af jer, at I skal gøre jeres Pligt, være ærlige og stræbe i den rigtige Retning, I skal da aldrig mangle min Hjælp og mit Raad. I skal lære Arbejdets Disciplin og lære at forstaa, at den lille, der gør sin Pligt, er nyttigere end den store, der bryder Samfundets Orden.

Til alle de, der nu skal være mine Arbejdsfæller, vil jeg sige, lad os løfte i Fællesskab, lad os tale til hinanden som fribaarne Mænd og Kvinder, lad os søge ved vort Arbejde at vinde Forældrenes og derigen-nem den hele Befolknings Respekt. Jeg, der har levet med i det københavnske Skoleliv, har haft den Lykke at se, hvorledes Befolkningens Syn paa Skolen har udviklet sig fra Ljgegyldighed, gennem Uvilje til Forstaaelse og Velvilje, til med Opmærksomhed at iagttage Skolens Arbejde. Og fra Myn-dighedernes Side er Interessen i glædelig Fremgang. Unddrag os aldrig denne Interesse, men hold stadig paa, at der bringes Skolen de rimelige Ofre, der skal til for at byde os de Arbejdsvilkaar, som er nødvendige, for at vi kan røgte vort Hverv til Deres og vor egen Tilfredshed.

Naar Forældre sender deres Børn til os, forsøg da ikke at tilsløre mulige Skavanker eller Fejl — moralske eller af anden Art — hos Deres Børn. Husk, at Lupus helbredes ikke med Pudder eller Sminke, men ved Lysbehandling.

— Saa vil alle vi — Børn, Forældre og Lærere — give

hinanden Haanden paa, af al Magt og Evne at arbejde hen til, at Skolens Elever kan blive dygtige Kvinder og Mænd til Gavn for dem selv, til Glæde for deres Forældre og Skole, til Ære for vort gamle Fædreland.

Derpaa afsang Forsamlingen staaende: „Der et yndigt Land“, og med et Leve for Helsingør højere Almenskole sluttede den smukke og stemningsfulde Højtidelighed.

Langbold.

En stor og meget interesseret Skare af Skolens Elever samledes Torsdag d. 6. November Kl. 2 paa Pladsen for at overvære en Langboldkamp, den første i mange Aar.

Det var Eva Sundby fra III, som førte sit Hold fra III II, mod Bodil Yttesens Hold fra Realklasserne og I. R. & I vandt Lodtrækningen og gik først i Leg.

Evas Hold har nogle Timer trænet med en Del af Drengene fra samme Klasser, det har vist været dem en gavnlige Øvelse, der var vældig Fart i deres Afleveringer, glimrende Sæmspil, smuk Placering og et Sus og en Sikkerhed i Stikket, som hurtigt bragte Holdet i Leg.

R. & I kom i Marken, Sæmspil er ikke ueffent, Bodil og Ella understøttes godt af Else, men der er dog ikke over hele Holdet den Far og Præcision som over III og II, og det gør dem kendelig nervøse, at baade Ina og Elise med en forbavsende Behændighed undgaar Bodils ellers saa sikre Skud. Der skiftes atter og atter, og Tilskuerne faar ofte Lejlighed til at lade Bifalder bruse over Pladsen, naar Elises velrettede, knaldhaarde Skud melder „ramt“ eller Ina griber en Bold, som enhver af Tilskuerne for længst har dømt „umulig at naa“, eller naar Bodil finder for Karer og saa i næste Brøkdal af Sekunder skyder Plet.

Kampen førtes stadig med størst Behændighed og Fart af III, II, og Resultatet: 7-5, 7-3 i Evas Favør - maavist siges at være ganske retfærdigt. Sejren var i det mindste vel fortjent. Det var en Fornøjelse at se vort gamle nationale Spil udøvet saa smukt, de skylder vi Frk. Larsen en Tak for.

Men Drengene, burde de ikke til Foraaret tage Langbold med paa Programmet, de er vel ikke bange for de haarde Bold og „Pletsqudene“?

Af Skolens Dagbog.

TORS DAG den 20. Nov. foretog II G.n.s. (III mn. var dog repræsenteret af Husted) en Tur til København under Hr. Adjunkt Bruuns Ledelse.

Raadhuset blev indgaaende besøgt hvorefter Frokosten, hvortil Hr. Bruun

Annoncer med dette Mærke

K. N. E.
Helsingør

kommer fra

Knud Nielsen's Efterfølger

Læs dem omhyggeligt!

C. Olsens Skotøjsforr.

anbefales

Vinterfodtøj

Bramstr. 7 ved Missionshotellet

gav Kaffe og Kager, blev indtaget. Man drog herefter til Kristiansborg, hvor Rigsdagsfløjnen blev nøje efterset under Vejledning af Hr. Folketingsmand Vald. Nielsen.

Man aflagde saa Besøg under Slottet „paa det Sted“, hvor der er fundet Udgravninger af de ældre Borge. Efter at Deltagerne havde hørt lidt paa Hr. Rodes Tale i Folketinget, skiltes man

Idet vi haaber næste Aar atter at kunde faa en saadan Tur i Stand, siger vi Hr. Bruun mange Tak.

*

Tirsdag d. 4. November efter Skoletid hejstes Kransen paa den ny Skolebygning. Den gammeldags gode Skik at ønske alt muligt godt for den ny Bygning oppe under Kransen maatte p. G. af Aarstiden ændre: saaledes, at Skoleudvalg, Rektor, Haandværkere og

enkelte andre om Efterm. samledes i Pigernes Gymnastiksal, og her tog Skoleudvalgets Formand Ordet og takkede Haandværkerne for, hvad de hidtil havde ydet af Arbejde paa denne Bygning. Rektor takkede Byraadet for Bevillingen ... og motiverede et Leve for Helsingør højere Almenskole, og dermed var den lille Festlighed forbi. --

*

Under 30. f. M. har Kongen udnævnt Adjunkt ved Vestre Borgerdydsskole i København V. A. C. Jensen til Rektor for Helsingør højere Almenskole fra 1. November.

K. N. E.
Helsingør

PIGE- & DRENGEBØGER
anbefales i stort Udvalg

Fodbolde, Tenniskætter, Krocket spil

samt stort Udvalg i alle

SPORTSARTIKLER

Største Udvalg i

Isenkram, Glas, Porcellæn & Køkkenudstyr



Th. Thomsen

Chr. Sørensens Eftf.

Telefon 95

Stengade 63, Helsingør

CHR. OLSEN

Guldsmed

Bjergegade 6

Tlf. 498

Helsingørs Læderhandel

Carl Nielsen

St. Olaigade 40

Telf. 78

Bageri &
Conditori**Vald. Wulff**Tlf. 119, Helsingør
Stjernegade*Bestillinger paa større og mindre**===== Kager modtages =====*

Cykleforretningen

„Auto Shop“

Reparation af Cykler

Hurtigt, solidt, billigt

Nygade 1 — Telefon 850

EINER OLSENS

Materialhandel

Stengade 58

Telefon 2

HELSINGØR

J. W. Christiansen

Handelsgartner

Stengade 47

Telefon 68

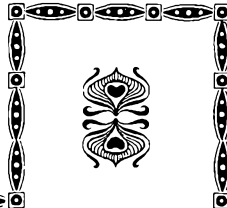
Martin ZedelerStørste Lager i Lædervarer,
Galanteri, Legetøj og
- Skolerekvisitter -

Stengade 54

Telef. 473

K. N. E.
Helsingør

Ønsk til Julen!

en Cameron Fyldepen(Fyldepenen med den dobbelte
Guldpen)**Jens Møllers**

Bog-, Papir- og Kunsthandel

Telefon 128

HELSINGØR

Telefon 128

Alle Skolebøger og Skolerekvisitter

K. N. E.
Helsingør

Frimærke-Albums

Frimærker

Dukketeater og alle Alfred

Jacobsens Dekorationer

Morskabsspil

- Køb -

Chokolade, Konfekt, Drops

til Julen

„CHOKOLADEBØRSEN“

Bramstræde 4

KAFFEHUSET

Stengade 31

Chokolade og Konfekt

i stort Udvalg

H. ANDRESEN

Juvelér og Guldsmed

Stengade 47

Tlf. 532

Cykler

sælges bil-
ligst
repareres
bedst

Joh. Andersen

Søndre Strandvej

NB. En Del Sportssager og et Parti
Lommelamper realiseres til Spotpris
— til Julen —

Hippolyte Durafour

Haandskomageri

St. Olaigade 24

Børneudstyr

saavel til større som mindre Børn

- **Altid Nyheder** -

Louise Ørntoff

Tlf. 617 Bjergegade 8 Tlf. 617

Eline Andersen

Fotografisk Atelier

Telf. 287

Steng. 60

:: Hjemmelavet Konfekt ::

— M. Nyboe —

Stengade 29, Helsingør

Skotøjshuset

Nordsjællands største og billigste Skotøjslager

Stjernegade 11 :: Telefon 521



Helsingør Forgylder- og Rammeforretning

Telefon 872 Stengade 46

Alt Ramme- og Glarmester-arbejde samt Restaurering og Opfyldning af Rammer
-- : -- og Møbler -- : --

N. CLAUSENS EFTF.

(H. Würtz)

Kolonialforretning anbefales

K. N. E.
Helsingør

JULETRÆSPYNT
i mægtigt Udvalg

C. LARSEN

STENSTRÆDE 2

SKOMAGER

STENSTRÆDE 2

O. HEINRICY

Udskærertræ - Isenkram - Støbegods

Stengade 60

Telefon 760

Reberbanens Skøjteløberforening

Indmeldelser modtages hos Hr. Aksel Kofoed, Magasin du Nord og paa Skøjtebanen, naar denne er aaben

Helsingørs hvide Flip

ved C. Manley Madsen
Bjerggade 3 Telefon 417

Største Udvalg i

Herre Lingeri : Under-
beklædning

Hatte : Stokke : Handsker m. m.

K. N. E.
Helsingør

Æskepost og Kort i
:-: Æsker :-:

„Konkurrenten“

bedste og billigste Skotøjs-
reparation

- St. Olaiegade 34 -

Bodega Vina

Cigarer :-: Tobakker :-: Cigaretter



- ILLUM HANSEN -

„Holgerhus“

HELSINGØR

Telefon 670

Husk Helsingørs billigste

Cykelforretning

Bindingsværkshuset

Stengade 20

A. C. ILLUM'S

Helsingør Afdeling

Stengade 54

Telf. 123

-- V. G. Nathan --

K. N. E.

Helsingør

Lommebog for Skoleelever og Bør-
nenes Lommebog
(er de paa Ønskesedlen?)

L. P. LARSEN

Telf. 115

Bjerggade 9

Telf. 115

Fineste Chokolade og Konfekt
anbefales

MAGNUS NIELSEN

SKOTOJ

STENGADE 48

TELEFON 499

Bertha Popp-Madsen's

Modemagasin

Stengade 36 - Helsingør

— Køb Kaffe hos C. Birkholm —








Kemp & Lauritzen

Elektriske Anlæg



Telefon 661 ** Helsingør



Brødrene Dalsborg.

Installation af W. C., Badeværelser, Centralvarmeanlæg,
-- elektroautomatiske og andre Vandforsyningsanlæg. --

Elektrisk Lys & Kraft.
Maskinanlæg.

Sudergade 16.

Helsingør.

Sudergade 16.

H. DAHM NIELSEN

Cigarforretningen

„Strandborg“

- TELEFON 768 -

TELEF. 61.

TELEF. 61.

H. C. Bronée & Søn

Uhr- og Instrumentmager

Auf. elektr. Installatører

Bjerggade 8

Ekstrafin Sandkage,
Konfekt & Chokolade
— **haves altid** —

Brødsalget „Ankerhus“
Stengade 8

P. P. Nørregaard

Bogbinderi — Papirhandel

Stengade, ligefor St. Annagade

Telf. 259

Telf. 259

Nico Olsen

Børneudstyr & Tricotageforr.

Bjerggade anbefales Telf. 169

A. Hansen

Broderiforretning

Stengade 58

Tlf. 193

**Friske Blomster og
Frugt**

— anbefales —

H. LANGKILDE

Stengade 12

„STRIKS“ udgives af H. G. mn.
og redigeres af: TAGE ERNST og KNUD PALUDAN.

Trykt i L. H. Andersens Bogtrykkeri.