



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



AALBORG
KOMMUNALE SKOLEVÆSEN

1958-59

Statens pædagogiske Studiesamling
København

BERETNING
om
Aalborg kommunale skolevæsen

fra 1. august 1958 til 31. juli 1959

ved

skoledirektør Hjalmar Thomsen

Skolekommissionens medlemmer.

Socialundersøger *Th. Christensen*, formand.

Grosserer *Laurits C. Jensen*, næstformand.

Kontrollør *Marius Andersen*.

Driftsleder *Edmund Kristensen*.

Overlærer *Henry G. Jensen*.

Overpolitibetjent *Tage Due*.

Fru *Karen Rasmussen*.

Landsretssagfører *Sofus Raaen*.

Gårdejer *Olav Nielsen*.

Snedker *Ib Granfeldt*.

Socialundersøger *Kaj Christensen*.

Maskinarbejder *Holger Larsen*.

Politiassistent *Holger Georg Jensen*.

Købmand *P. E. Christoffersen*.

Fru *Agnete Møller*.

Skoleudvalgets medlemmer.

Socialundersøger *Th. Christensen*, formand.

Grosserer *Laurits C. Jensen*, næstformand.

Kontrollør *Marius Andersen*.

Driftsleder *Edmund Kristensen*.

Fru *Karen Rasmussen*.

Oversigt over skolevæsenets ledere, træffetider m. v.

Skolevæsenets administration.

Skolevæsenets kontor, Vejgaard rådhus, Hadsundvej 35, tlf. 2 78 00 - 3 55 68.

Kontoret er åbent hver dag kl. 8—16, lørdage dog kun kl. 8—12,30.

Skoledirektør: *Hjalmar Thomsen.*

Træffes som regel hver skoledag kl. 11—12 og tirsdag, onsdag og torsdag kl. 14,30—16.

Privat bopæl Rughaven 67, tlf. 2 32 79.

Kontorpersonale:

Fuldmægtig P. Willy Nielsen.

Overassistent frøken L. F. Jeppesen.

Overassistent fru G. Rønaa.

Assistent frøken Kamma Christensen.

Skoleinspektører.

Skoleinspektørerne træffes, hvor intet andet er anført, på den pågældende skoles kontor hver skoledag kl. 8—9.

E. Klingbech Christensen, <i>Centralskolen</i> , priv. bopæl Øster Uttrup, tlf. Nr. Tranders 56.	Nr. Tranders 104
H. Hansen, <i>Vejgaard østre skole</i> , priv. bopæl Odinsgade 6 A, tlf. 2 05 04.	Tlf. 2 21 40
N. P. Engelbrechtsen, <i>Vejgaard vestre skole</i> , priv. bopæl Bernstorffsgade 42, tlf. 2 77 59.	2 38 61
Regnar Nielsen, <i>Østermarkens skole</i> , priv. bopæl Konvalvej 49, tlf. 2 40 25.	2 23 60
Th. Anker Johansen, <i>Alléskolen</i> , priv. bopæl Karnersvej 1, tlf. 2 81 21.	2 73 05
A. D. Schaarup, <i>Sønderbro skole</i> , priv. bopæl Rughaven 67, tlf. 3 31 17.	2 68 82
Kr. Stads vold, <i>Kjellerupsgades skole</i> , priv. bopæl Vestre Allé 15, tlf. 2 29 70.	2 12 05

Henning H. Jørgensen, <i>Rantzausgades skole</i> , priv. bopæl Vingaardsgade 15, tlf. 3 05 03. <i>Danmarksgades skole</i> ,	Tlf. 2 24 56 2 05 05
H. Johs. Sørensen, <i>Poul Paghsgades skole</i> , priv. bopæl St. Blichersgade 10, tlf. 2 36 91.	2 12 03
E. Duus, <i>Ryesgades skole</i> , priv. bopæl Skovbakkevej 7, tlf. 2 76 75.	2 19 08
Erik Kristensen, <i>Vesterkærets skole</i> , priv. bopæl Sjællandsgade 26, tlf. 3 06 93. <i>Annebergvejens skole</i> ,	2 82 70 2 58 78
W. B. Kirkholm, <i>Hobrovejs skole</i> , priv. bopæl Anders Borksvej 13.	2 23 61
Aage C. Petersen, <i>Frydendal skole</i> , priv. bopæl Frydendal skole, tlf. 2 49 25.	2 88 05
<i>Rørdal skole</i> : Førstelærer Ejnar M. S. Andersen, priv. bopæl Rørdal skole, tlf. 2 77 03.	

Skolepsykologisk kontor.

Kontor: Vejgaard rådhus, Hadsundvej 35.	2 70 06
Kontortid: Torsdag kl. 8—9.	
Ledende skolepsykolog,	
Skolepsykolog Jørn Kretzschmar.	
Skolepsykolog Jens Knudsen.	

Skoletandklinikker.

Centralkliniken på Danmarksgades skole: Overtandlæge <i>N. U. Brams</i> .	2 06 27
Kliniken på Alléskolen: Daglig leder: Børnetandlæge, fru <i>Birthe Qvist-Jensen</i> .	3 15 85
Kliniken på Sønderbro skole: Daglig leder: Børnetandlæge, frøken <i>Eva Christensen</i> .	3 41 51
Kliniken på Poul Paghsgades skole: Daglig leder: Børnetandlæge, fru <i>Ruth Kirkegaard</i> .	3 07 76
Kliniken på Vesterkærets skole: Daglig leder: Børnetandlæge, frøken <i>Kirsten Madsen</i> .	3 59 65
Kliniken på Hobrovejs skole: Daglig leder: Børnetandlæge, fru <i>Dirckinck-Holmfeld</i> .	2 00 01

Skolelæger.

Danmarksgades, Poul Paghsgades og Ryesgades skoler, Klostermarksskolen, Brøndsteds skole og Katedralskolen:

Skolelæge *Hans Amstrup*, Kastanievej 2, priv. tlf. 2 05 72.

Centralskolen, Østermarkens, Sønderbro, Kjellerupsgades, Rantzausgades, Frydendal, Annebergvej og Rørdal skoler samt cand. mag. Møllers skole, Eksternatskolen, Sct. Mariæ skole og Aalborghus statsgymnasium:

Skolelæge *Knud Erik Sørensen*, Vesteraa 23, priv. tlf. 2 08 35.

Vejgaard østre og Vejgaard vestre skoler, Alléskolen, Vesterkærets og Hobrovejs skoler:

Skolelæge fru *Elisabeth Norvin*, Teglvænget 9, priv. tlf. 2 76 12.

Skolelægerne træffes iøvrigt på lægeværelset på den skole, hvor undersøgelserne foregår, og telefonisk henvendelse til skolelægen kan da ske til pågældende skoles kontortelefon — for Danmarksgades og Rantzausgades skoler vedkommende dog til tlf. 2 06 27 og for Vesterkærets skole til tlf. 3 59 65.

Tilsynsførende med religionsundervisningen.

Pastor *Chr. H. Christensen* ved Kjellerupsgades skole.

Stiftsprovst *Carl Bay* ved Rantzausgades og Danmarksgades skoler.

Pastor *Oscar Poulsen* ved Poul Paghsgades, Ryesgades, Vesterkærets og Annebergvej skoler.

Pastor *William Larsen* ved Østermarkens skole, Alléskolen og Sønderbro skole.

Pastor *H. Lundberg* ved Hobrovejs skole.

Pastor *Svend Aage Odborg*, Vejgaard, ved Vejgaard østre og vestre skoler samt Frydendal skole.

Pastor *H. Storm Jensen*, Nørre Tranders, ved Centralskolen og Rørdal skole.

Fælleslærerrådets formand.

Lærer *Knud Stamhus*, Vejgaard østre skole.

Lærerrådenes formænd.

Centralskolen : overlærer *C. Stavad*.

Vejgaard østre skole: viceinspektør *Th. Lyngby*.

Vejgaard vestre -- : overlærer *Johs. Christiansen*.

Østermarkens --- : overlærer *Chr. Nørgaard Bech*.

Alléskolen : lærer *H. Højholt*.

Sønderbro	skole: viceinspektør <i>Søren Pedersen.</i>
Kjellerupsgades	— : overlærer <i>Svend B. Olesen.</i>
Rantzausgades	— : overlærer <i>J. P. Thomsen.</i>
Danmarksgades	— : lærer <i>H. Brusgaard.</i>
Poul Paghsgades	— : lærer <i>K. Grønval Nielsen.</i>
Ryegades	— : lærer <i>Kristian Jensen.</i>
Vesterkærrets	— : lærer <i>J. C. Østergaard.</i>
Annebergvejs	— : lærer <i>Knud Søltoft-Pedersen.</i>
Hobrovejs	— : overlærer <i>E. Køllgaard.</i>
Frydendal	— : lærer <i>Alfred L. Nielsen.</i>

Kommunens skolebygninger.

1. april 1959.

Skole	Betegnelse	Opført	Udvidet ved tilbygning	Ejendoms-skyld	Heraf grund-værdi	Brandforsikring		Bogført værdi ^{31/3} 1959	
						Bygninger	Inventar	Bygninger	Inventar
Rørdal		1904-05		126.000	5.800	420.000	40.000	102.646,72	5.222,70
Centralskolen	Centr.	1950-51		650.000	7.600	1.130.000	125.000	748.290,76	44.570,98
Vejgaard østre	Vø.	1926-27	1934 og 37 1915-38 og 54	1.000.000	45.800	1.700.000	175.000	443.698,12	28.907,12
Vejgaard vestre	Vv.	1899 og 09		513.200	54.400	850.000	125.000	427.762,04	33.080,73
Østermarken	Øst.	1928-29		800.000	191.000	1.700.000	270.000	523.984,39	8.115,60
Alléskolen	Allé	Under opf.		4.000.000	421.100	5.500.000	400.000	5.544.275,34	195.686,59
Sønderbro	Sbro.	1946-49		4.600.000	809.900	4.700.000	380.000	3.170.789,84	224.090,59
Kjellerupsgade	Kjell.	1900-01		525.000	63.800	1.900.000	250.000	468.050,00	12.932,55
Rantzausgade	Rantz. }	1878-79	} 1952	} 2.400.000	} 380.000	} 4.700.000	} 755.000	} 2.637.267,64	} 53.323,50
Danmarksgade	Danm. }								
Poul Paghsgade	P. P.	1891-92		800.000	82.500	3.000.000	340.000	891.669,86	14.051,80
Ryesgade	Ryesg.	1910-11	1917 og 45	860.000	159.200	2.000.000	350.000	605.131,85	22.842,26
Vesterkæret	Vestk.	1952-54		3.600.000	194.400	5.300.000	450.000	4.784.949,75	113.967,24
Annebergvej	Anbv.	1952	1954	850.000	51.600	1.660.000	240.000	558.510,72	85.755,62
Hobrovej	Hobr.	1930-31	Under udvidelse	1.400.000	107.300	3.600.000	425.000	2.446.458,77	14.142,38
Frydendal	Fry.	1920	34-43-50 og 53	} 580.000	} 52.000	} 700.000	} 100.000	} 539.866,98	} 6.451,62
Lærerboligen ved Frydendal skole									
Inspektørboligen i Ø. Uttrup				35.000	1.900	105.000		25.411,74	
Sportshus i skovdalen				Ikke særskilt vurderet		130.000	9.000	27.363,53	
Sportshuset i Ø. Anlæg				Ikke særskilt vurderet		33.000		8.297,66	
Skolehaver ved Rvesgade				53.000	53.000			64.300,00	

Oversigt over skolernes lokaler ¹/₈ 1959.

Skole	Alm. klasselokaler	Faglokaler											Andre lokaler						Ialt		
		Sang	Tegning	Fysik	Naturhistorie	Geografi	Håndgern.	Husgerning	Sløjd	Småsløjd	Gymnastiksale	Læsestue	Særundervisn.	Udån	Skolebad	Lærerværelser	Kontorer	Lægeværelser		Tandklinik	Børnebespisn.
Rørdal	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Centralskolen	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	17
Vejgaard østre	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	2	3	0	2	40
Vejgaard vestre	16	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	27
Østermarken	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	33
Alléskolen	29	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	3	2	3	3	2	3	63
Sønderbro	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	50
Kjellerupsgade	16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	2	3	0	0	36
Rantzausgade	17	1	1	1	0	1	1	2	1	1	3	1	5	3	1	2	3	2	0	0	79
Danmarksgade	19	1	1	1	1	1	1		0	1		0	1		1	1					
Poul Paghsgade	27	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	1	3	3	2	0	51
Ryesgade	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	3	3	0	0	48
Vesterkæret	28	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	5	1	3	1	4	3	2	1	63
Annebergvej	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	2	0	0	2	32
Hobrovej	26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	1	2	1	3	2	2	2	58
Frydendal	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12
	275	10	12	12	9	11	15	15	16	10	28	15	43	12	26	16	35	26	13	15	614

¹⁾ Geografi og naturkundskab.

Undervisningen.

Uddrag af undervisningsplanen:

I henhold til lov af 18. maj 1937 og lov af 24. april 1903 samt til skoleplan for Aalborg kommunale skolevæsen fastsættes følgende bestemmelser for undervisningen i kommunens folkeskoler, der omfatter:

- A. Grundskolen.
- B. Mellemskolen,
 - a. den eksamensfrie mellemskole,
 - b. eksamensmellemskolen med tilsluttende realklasse.
- C. Særklasser i henhold til folkeskolelovens § 2, stk. 5.
- D. Anden særundervisning.

Almindelige bestemmelser.

1. Undervisningen er i alle klasser fælles for piger og drenge i samtlige fag med undtagelse af fagene sløjd, håndgerning, husgerning og gymnastik. I gymnastik kan fællesundervisning dog benyttes i 1. og 2. klasser.
I særlige tilfælde kan skolekommissionen tillade undtagelser fra foranstaaende bestemmelse.
2. Det ugentlige timeantal for hvert klassetrin er angivet i undervisningsplanens afsnit II. En undervisningstime er normalt på 50 minutter. Om lørdagen afkortes timerne dog således, at 6 undervisningstimer afvikles på 5 klokketimer. Det samlede ugentlige timetal bør fordeles ligeligt på ugens 6 hverdage. På ugens fem første hverdage bør undervisningen slutte senest kl. 16, om lørdagens senest kl. 13.
3. Målet for undervisningen i de forskellige klasser er sat således, at normalt begavede børn bør kunne oprykkes i næste klasse ved skoleårets slutning. Oversidning bør derfor kun finde sted, når særlige forhold har gjort sig gældende.
4. Færdselsundervisning gives på klasselærerens foranledning eller af klasselæreren selv i overensstemmelse med de af undervisningsministeriet udstedte cirkulærer. I grundskolen skal mindst 2 timer årlig anvendes til dette formål, og i 4. eller 5. klasse skal 1 à 2 kursus à 2 timer gives i politiets færdselsskole på Skydebanevej.
5. Skolekommissionen fastsætter formen og tidspunktet for meddelelse til hjemmene om elevernes standpunkt m. v.
6. Årsprøve og eksamen holdes i maj-juni.
7. For undervisningen i IV fm udarbejdes der de år, hvori sådanne klasser oprettes, en undervisningsplan, der godkendes af undervisningsministeriet.
8. En 8. hjælpeskoleklasse oprettes, når der er brug derfor. Planen for denne klasse godkendes af skolekommissionen.

Ferieplan.

Skoleåret skal normalt have 235 skoledage.

De faste ferier og fridage er:

Årets søndage	52 (53) dage	
Fastelavnsmandag	1	»
Kongens fødselsdag	1	»
Dronningens fødselsdag	1	«
Påskeferie (onsdag-tirsdag inkl.)	6	»
Bededagsferie (fredag og lørdag)	2	»
Kristi himmelfartsdag	1	»
Pinseferie (lørdag-tirsdag inkl.)	3	»
Grundlovsdag	1	»
Sommerferie (7 uger) NB!	42	»
Efterårsferie (1 uge) NB!	6	»
Juleferie (23. dec.—5. jan. inkl.)	12	»
	128	»

Derudover gives der månedslov (hel fridag) på 2 hverdage (september og november).

1. maj slutter undervisningen kl. 12.

Hvis undervisningen efter ovenstående plan skulle begynde en lørdag efter juleferie, begynder den fredag i stedet for.

Hvis kalenderåret af den grund, eller fordi en af ovennævnte fridage falder på en søndag, får mere end 235 skoledage, gives der andre fridage i stedet, så hvert kalenderår får højst 235 skoledage.

NB! Sommerferien og efterårsferien skal følge ferierne ved statsskolerne.

Elevtallet

**Skolesøgende og undervisningspligtige børn
i Aalborg købstad pr. ³¹/₁₂ 1958.**

	Skolesøgende			Undervisningspligtige hjemmehørende i Aalborg		
	Dr.	Pg.	Ialt	Dr.	Pg.	Ialt
1. I Kommuneskolen:						
a) grundskolen, eksamensfri mellemskole	4859	4462	9321	4541	4167	8708
b) eksamensmellem- og real-skolen	1445	1530	2975	781	806	1587
2. I eksamensberettigede mellem- og højere almenskoler:						
a) statens	435	407	842	61	61	122
b) private	848	805	1653	302	278	580
3. I andre skoler	23	16	39	21	14	35
4. I hjemmet				0	1	1
5. Endnu ikke indskrevet				2	4	6
6. Uden undervisning på grund af vedvarende sygdom, åndssvaghed eller lignende (herunder undervisning i eksternt- og døveskolen)	63	35	98	36	14	50
7. På åndssvageanstalt				13	10	23
8. Undervises i andre kommuners skoler (også privatskoler uden for Aalborg)				12	10	22
9. På blinde- og døveinstitut				4	1	5
Ialt ...	7673	7255	14928	5773	5366	11139

Klassers og elevers fordeling ved kommunens skoler pr. 31/12 1958.

	Centr.		Vejg. ø.		Vejg. v.		Østerm.		Alløsk.		Sønderb.		Kjell.		Rantz.		Danm.		P. P.		Ryesg.		Vestk.		Hobrov.		Fry.		I alt	
	kl.	elev	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.
1. kl.	2	44	4	124	4	112	5	132	5	147	5	129	4	97	5	136			6	134	4	114	6	177	6	145	3	71	59	1562
2. kl.	1	28	4	121	3	78	5	125	5	138	5	139	3	85	4	110			5	129	4	76	5	142	5	151	2	50	51	1372
3. kl.	2	45	4	121	3	78	4	103	4	118	5	119	3	89	4	119			6	137	3	78	5	120	4	127	2	59	49	1313
4. kl.	2	39	3	99	4	112	5	128	5	140	4	120	4	118	5	118			5	133	3	82	6	156	4	128	2	42	52	1415
5. kl.	2	32	4	122	3	90	4	103	5	138	4	115	5	132	5	124			7	175	4	87	7	181	5	149	2	39	57	1487
I. fm	1	27	2	45	2	55	4	85	3	70	2	55	3	76	3	68			3	71	2	45	4	102	2	50	1	17	32	766
II. fm	1	15	2	60	2	60	3	75	2	49	2	51	4	93	2	45			3	67	2	40	3	77	2	59			28	691
III. fm			1	24	2	34	1	24	1	19	1	20	1	18	1	19			2	47	1	26	1	27	1	17			13	275
IV Fm																			1	12									1	12
I. m			3	91					4	114	2	50	2	58			6	173			4	116	3	89	4	99			28	790
II. m			3	95					4	121	2	62	2	61			6	174			4	117	2	60	4	105			27	795
III. m			2	63					5	141	2	49			1	20	4	123	1	24	4	101	2	51	2	57			23	629
IV. m			2	56					4	108	2	50					4	111			3	78	2	49	2	58			19	510
Realkl.			2	47							1	23					4	98			3	64			1	19			11	251
3.læsekl.											1	13																	1	13
4. —														1	13														2	29
5. —											1	10																	2	22
6. —											1	13							1	10									3	34
7. —											1	7																	2	18
I alt	11	230	36	1068	23	619	31	775	50	1344	40	1012	31	827	33	794	24	679	40	939	41	1024	46	1231	42	1164	12	278	460	11984

14

Klassers og elevers fordeling i Annebergvej og Rørdal skoler pr. 31/12 1958.

Annebergvej skole (hjelpekole).

Klassetrin	Antal klasser	Elev-tal
2. hjælpekole	1	12
3. —	2	26
4. —	4	55
5. —	4	52
6. —	3	48
7. —	4	47
8. —	1	10
I alt	19	250

Rørdal skole (landsbyordnet skole)

Klassetrin *)	Antal klasser	Elev-tal
1. klasse (1. skoleår)	1	17
2. — (2. og 3. —)	1	24
3. — (4. og 5. —)	1	21
I alt	3	62

*) Fra 6. skoleårs begyndelse overføres eleverne til en købstadsordnet skole.

Udskrevet af skolen.

	I årets løb			Ved årets slutning		
	Dreng	Piger	I alt	Dreng	Piger	I alt
Realklassen	6	4	10	104	142	246
IV em	2	6	8	62	72	134
III em	10	13	23	5	10	15
II em	16	6	22	8	3	11
I em	1	1	2	1	0	1
IV fm	1	4	5	4	4	8
III fm	47	40	87	65	59	124
II fm	90	64	154	101	119	220
I fm	27	7	34	23	16	39
I alt. ...	200	145	345	373	425	798

Den samlede udskrivning blev altså 573 drenge og 570 piger eller 1.143 elever i alt. Da der til påbegyndelse af skolegangen pr. 1. august 1959 er indmeldt 1.323 elever, vil skoleåret 1959/60 altså — bortset fra forskydninger af andre grunde — begynde med et elevtal, som er ca. 180 større end i 1958/59.

Den bemærkelsesværdigt store udskrivning i årets løb skyldes overgangen til sommerskoleår. De elever, som efter den gamle ordning kunne udskrives pr. $\frac{31}{3}$, har man tilladt udskrevet efter ansøgning på dette eller et senere tidspunkt, når det har kunnet dokumenteres, at de havde fornuftig beskæftigelse fra udskrivningstidspunktet. Det har været en stor fordel for fm-skolens elever, at de derved har kunnet komme em-skolens elever i forkøbet i konkurrencen om lærepladser.

I fjor var udskrivningen i årets løb 511 elever og ved årets slutning 728, en samlet udskrivning på 1239 elever. Der er altså tale om en reel nedgang i antallet af udskrivninger på trods af, at antallet af elever, som kunne udskrives i år, er væsentlig større, fordi udskrivningsalderen nu er sænket fra $13\frac{3}{4}$ år til $13\frac{1}{2}$. Interessen for fortsat skolegang er altså stadig stigende.

Indmeldt i skolens 1. klasser.

Skole	1958			1959		
	Dr.	Pg.	Ialt	Dr.	Pg.	Ialt
Rørdal	7	9	16	3	6	9
Centralskolen	27	16	43	19	19	38
Vejgaard østre	87	71	158	58	55	113
Vejgaard vestre	41	49	90	42	34	76
Østermarken	60	71	131	54	60	114
Alléskolen	86	81	167	50	61	111
Sønderbro	58	67	125	77	60	137
Kjellerupsgade	49	46	95	34	40	74
Rantzausgade	73	59	132	25	28	53
Danmarksgade	0	0	0	27	23	50
Poul Paghsgade	69	71	140	52	69	121
Ryesgade	54	52	106	63	52	115
Vesterkæret	105	91	196	51	60	111
Hobrovej	82	61	143	73	62	135
Frydendal	27	39	66	38	28	66
Ialt ...	825	783	1608	666	657	1323

Indmeldelserne i kommuneskolerne har i de sidste 10 år udgjort følgende antal børn:

1. april 1950: 1354	1. — 1955: 1489
1. — 1951: 1480	1. — 1956: 1395
1. — 1952: 1626	1. — 1957: 1374
1. — 1953: 1609	1 aug. 1958: 1608
1. — 1954: 1598	1. — 1959: 1323

og de kommende indskrivninger kan skønsmæssigt forudses på grundlag af fødselstallet, som udgjorde:

for 1953	1434
» 1954	1418
» 1955	1356
» 1956	1414
» 1957	1442
» 1958	1460

Da indskrivningstallet gennemgående ligger 60—70 under antallet af børn i årgangen, vil de nærmeste års tilgang formodentlig blive omkring 1350 elever, d. v. s. ca. 30 % over de sidste førkrigsårgange.

10 års udvikling i tal.

	49/50	50/51	51/52	52/53	53/54	54/55	55/56	56/57	57/58	58/59
Elever	6.541	8.942	9.474	10.159	10.768	11.362	11.836	12.114	12.287	12.417
Klasser	243	335	335	362	385	405	434	451	465	481
Skoler	8	15	13	14	15	15	16	16	16	16
Alm. klasseværelser	152	196	196	200	227	230	252	260	269	275
Fagllokaler	79	108	112	144	145	164	168	185	185	187
Lærerkrafter	245	322	312	345	371	393	410	443	475	489
Kommunens nettoudg.	2,4 mill.	2,8 mill.	3,2 mill.	3,5 mill.	4,2 mill.	4,4 mill.	5,3 mill.	5,6 mill.	6,1 mill.	6,3 mill.
— — pr. elev ..	340 kr.	311 kr.	343 kr.	353 kr.	394 kr.	393 kr.	449 kr.	463 kr.	504 kr.	511 kr.
Udg. pr. elev: Lærerløn ..	184 -	181 -	196 -	195 -	207 -	205 -	211 -	224 -	241 -	109 -
Lokaleudg. (bygninginventar) ..	124 -	101 -	100 -	116 -	132 -	136 -	162 -	173 -	173 -	185 -
Opvarmning m. v.	27 -	25 -	33 -	28 -	29 -	32 -	40 -	39 -	40 -	33 -
Rengøring	32 -	31 -	33 -	35 -	36 -	38 -	41 -	45 -	52 -	51 -
Undervisningsmidler	32 -	29 -	32 -	31 -	35 -	31 -	40 -	37 -	40 -	39 -
Skolelæge	14 -	3,5-	5 -	5 -	6 -	7 -	7 -	7 -	7,6-	9 -
Skoletandpleje		10 -	10 -	14 -	16 -	21 -	23 -	28 -	33 -	36 -

Variationer i klasse- og elevtallet ved byens skoler i årene 1950—59. (Ved skoleårets begyndelse).

	1950		1951		1952		1953		1954		1955		1956		1957		1958		1959	
	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev
Rørdal			3	68	3	81	3	77	3	79	3	71	3	76	3	59	3	62	3	62
Centralskolen			10	225	11	237	11	257	12	273	12	272	12	267	11	232	11	228	12	279
Vejgaard østre	33	864	34	917	34	947	34	970	34	985	34	971	35	974	36	1029	36	1082	38	1058
Vejgaard vestre	25	653	24	680	22	657	23	682	25	766	23	684	22	632	23	646	23	624	25	644
Østermarken	28	836	30	902	32	969	34	1010	34	1041	33	919	31	854	31	823	31	798	32	784
Alléskolen											28	812	39	1100	46	1279	49	1349	51	1350
Sønderbro	39	1028	38	1155	38	1181	40	1214	44	1301	40	1090	39	1053	40	1083	40	1021	42	1088
Kjellerupsgade	29	746	29	798	31	878	33	941	33	974	31	895	31	875	29	861	31	821	31	821
Rantzausgade	32	784	30	815	28	810	31	895	32	882	34	905	34	855	32	821	32	798	33	796
Danmarksgade	19	498	19	506	20	551	23	618	26	722	25	709	24	712	25	703	24	688	24	655
Poul Paghsgade	44	1217	40	1312	47	1365	35	1043	36	1047	39	1059	41	1053	39	997	40	954	41	1003
Ryegade	43	1303	40	1360	47	1441	41	1219	40	1146	39	1134	41	1121	43	1099	41	1044	40	993
Vesterkæret							26	776	35	1031	40	1140	42	1188	43	1210	46	1247	46	1235
Annebergvej					20	296	22	304	21	291	20	275	20	274	20	273	19	250	18	237
Hobrovej	21	543	20	544	21	554	20	563	21	617	22	673	26	825	33	952	42	1182	44	1181
Frydendal			8	192	8	192	9	199	9	207	11	227	11	255	11	230	12	278	13	361
I alt.	313	8471	335	9474	362	10159	385	10768	405	11362	434	11836	451	12114	465	12287	481	12417	494	12547

Skoleåret 1958—59

vil gå over i historien som »det besværligste i mands minde«; men det vil også blive stående som et af de interessanteste, fordi der i det er groet en mængde nyt frem, som kan komme til at præge den kommende skole på gunstig måde.

Besværet skyldtes for en stor del *lærermangelen*, som på ingen måde har villet respektere de profetier, der har stillet dens snarlige afhjælpning i udsigt. *Ved årets begyndelse manglede Aalborg skolevæsen ca. 75 lærerkræfter, og ved begyndelsen af det kommende skoleår er mangelen steget til knap 100 eller ca. 20 %. Dertil kommer så, at tiden egentlig opfordrer til at gå i gang med forskelligt nyt, liniedeling i 8. og 9. skoleår, teknisk forberedelse m. v., men det ville skabe et øget lærerbehov, hvorfor man beklageligvis må gå meget forsigtigt til værks med den slags på disse kanter.*

Den nye lærerlønningslov hidrog også sit til besværet. For det første, fordi den kom et par måneder efter sin ikrafttrædelsesdato, så en mængde lønninger måtte beregnes to gange. For det andet, fordi ancienniteten ikke kunne overføres direkte fra den gamle lov til den nye, og for det tredje, fordi man ikke i alle tilfælde turde betro visse lærere hele den lønstigning på en gang, som de så hårdt havde brug for og burde have haft for flere år siden.

Rent bortset fra lovens besværligheder er der grund til at pege på, at den på visse punkter er urimelig. Af de forhold, som ikke har været meget omtalt andre steder, vil jeg gerne fremhæve, at det må betragtes som uheldigt og inkonsekvent, at lønnen til en stadsskoleinspektør kan gradueres efter skolevæsenets størrelse (med adgang til refusion), mens der inden for kategorierne skoleinspektører og skoledirektører ikke er nogen graduering, og forudsætningerne derfor er dog til stede i samme omfang. Der kommer nu skoleinspektører ved mange mindre skoler, og de store byskolers inspektører er blevet sorteper i spillet med deres kolleger ved de relativt små central-skoler på landet. Dertil kommer, at tjenesteboliger for inspektører ved skoler på landet vil være det almindelige, mens det ofte vil være sådan, at man i byerne vil søge at undgå bygning af tjenesteboliger. Det burde være pålagt de kommuner, som ikke bygger tjenesteboliger for skoleinspektørerne, at yde disse et beløb i afsavn af bolig. Endvidere ville det være naturligt, om inspektørerne ved de store skoler fik samme løn som en super-

lektor — eller i det mindste et procentreguleret beløb for hver klasse f. eks. udover 20. En tilsvarende graduering af skoledirektørlønnen ville også være rimelig. Ganske vist har det været god skik, at kommunerne ved kommunale tillæg hødede på skoledirektørlønnens utilstrækkelighed i forhold til andre tjenestemandslønninger; men det er meningsløst, at løsningen af dette problem udelukkende skal være afhængig af de lokale myndigheders velvilje.

Vedr. gennemførelsen af skolelovsændringerne af 7. juni 1958.

Resultatet af en drøftelse af lovændringernes konsekvenser og muligheder på et fællesmøde mellem skolekommission og skoleledere blev, at man enedes om at undersøge, om der på hver enkelt skole skulle være mulighed for, at indeværende skoleårs 5.-klasser i næste skoleår kunne fortsætte uden ændret fordeling. Skolelederne fik til opgave at drøfte spørgsmålet med lærerrådene og meddele resultatet af drøftelserne. Nogle skolars lærerpersonale tiltrådte tanken uden afstemning, andre steder blev der stemt (for og imod). Ved 3 af 13 skoler var der klart flertal mod denne ordning. Det blev derefter vedtaget, at skoledirektøren skulle drøfte sagen med fælleslærerrådet; men heller ikke dette førte til, at alle skoler kunne tiltræde ordningen med udelte 6.-klasser i det kommende skoleår. Det blev på dette møde hævdet, at de første lærerrådstillkendegivelser var fremkommet under så uensartede forhold, at de fremkomne tal måtte tages med forbehold.

Skoledirektøren lod da sit manuskript (bilag 1) fra fælleslærerrådsmødet duplikere og udsende til skolerne sammen med nogle spørgsmål, hvorom der skulle stemmes:

1. spørgsmål: A: Udelte klasser i 6. og 7. skoleår }
 B: Deling i to linier i disse skoleår } på længere sigt.
2. spørgsmål: A: Undladelse af deling af nuværende 5.-klasser.
 B: Deling af disse klasser.
3. spørgsmål: Vil De frabede Dem undervisning i udelte 6.-klasser?
4. spørgsmål: Gælder kun klasselærerne i nuværende 5.-klasser: I øvrigt som nr. 3.

Afstemningerne var skriftlige.

Resultatet af afstemningen

Skole	For stedse Ad 1		I år Ad 2		Ad 3	Ad 4
	A udelt	B delt	A udelt	B delt		
Rørdal	0	0	0	0	0	0
Centralskolen	4	2	8	1	0	0
Vejgaard østre	4	25	5	24	15	2 af 5
Vejgaard vestre	12	0	17	0	0	0
Østermarken	2	21	6	18	18	2 af 4
Alléskolen	3	28	32	4	1	0
Sønderbro	4	23	12	17	12	0
Kjellerupsgade	15	4	21	0	0	0
Rantzausgade	5	16	16	7	0	0
Danmarksgade	1	22	2	22	12	—
Poul Paghs Gade	21	7	25	5	5	1 af 7
Ryesgade	2	22	21	13	—	—
Vesterkæret	7	28	8	27	26	6 af 7
Annebergvej	3	10	6	4	—	—
Hobrovej	4	27	8	24	21	2 af 5
Frydendal	0	7	6	1	1	0
	87	242	193	167	111	

Skoledirektøren indstillede derefter til skolekommissionen, at deling skulle gennemføres ved alle skoler, som ikke klart havde vist interesse for 7-årig udelt skole som permanent ordning.

Skolekommissionen tiltrådte noget modvilligt dette, idet den helst så, at delingen i år blev undladt overalt.

Efter at denne afgørelse var truffet, fremsatte yderligere to skolers lærerråd (Rantzausgades og Ryesgades) officiel anmodning om at komme ind under forsøgsordningen med udelte klasser i 6. og 7. skoleår. Skolekommissionen imødekom disse. Resultatet er derfor blevet, at deling undlades ved følgende skoler:

1. Centralskolen med 32 elever i 2 klasser
2. Vejgaard vestre skole med 86 elever i 3 klasser
3. Kjellerupsgades skole med 124 elever i 5 klasser
4. Rantzausgades skole med 116 elever i 5 klasser
5. Poul Paghs Gades skole med 174 elever i 7 klasser
6. Ryesgades skole med 88 elever i 4 klasser

620 elever i 26 klasser

Ved de øvrige skoler er delingen gennemført med det nedennævnte resultat:

Elev- og klassetal i delte 6-klasser

Skole	6a		6b	
	kl.	elever	kl.	elever
Vejgaard østre	3	75	2	52
Østermarken	3	79		
Alléskolen	3	77	2	59
Sønderbro	3	72	2	56
Danmarksgade			2	47
Vesterkæret	5	118	2	59
Hobrovej	3	70	2	58
Frydendal	1	29		
	21	520	12	331

Når der ikke er a- og b-klasser ved alle skoler, skyldes det, at skolernes belægning er så stor, at lovændringernes bestemmelse om elevernes forbliven i egen skole til udgangen af 7. skoleår i visse tilfælde ikke kunne overholdes. På 6. klassetrin er der foruden de nævnte klasser under særundervisningen 4 hjælpeklasser med 52 elever og 2 læseklasser med 21 elever.

Til sammenligning oplyses, at der i de nærmest foregående år blev optaget knap 50 % af årgangens elever i 1. eksamensmellemskoleklasse.

Det bemærkes, at *Danmarksgades skole*, som hidtil har været ren eksamensskole, ved skoleårets begyndelse får nye 1. underskoleklasser og fremtidig bliver en almindelig distriktsskole.

En redegørelse for sagens udvikling er fremsendt til undervisningsministeriet i tre eksemplarer, idet skolekommissionen er klar over, at undervisningen i de udelte 6.-klasser sorterer under forsøgslovgivningen, hvorfor kontakt med forsøgsudvalget herigennem ønskes etableret. Skolekommissionen mener dog, at blot en eksakt kontrol af standpunkter i de to kategorier af 6.-klasser vil give et ensidigt billede af værdien af de to fremgangsmåder, *idet personlighedsudviklingen og den følelsesmæssige reaktion på deling eller undladelse af deling må være yderst tungtvejende.*

Hovedproblemerne har hidtil været for det første at realisere en hensigtsmæssig og retfærdig, d. v.s. af alle implicerede parter accepteret deling. Her på stedet har frafaldet i eksamensskolen, trods en forholdsvis lav optagelsesprocent (42—50), været op imod 25 % før mellemskoleeksamen, ligesom det ofte er konstateret, at udelukkede elever senere er skønnedes egnet for eksamensskolen. Det er derfor betydningsfuldt at bemærke, at lærerper-

sonalet ved de skoler, som hidtil ikke har haft eksamensafdeling, har vist størst interesse for udelte 7-årige hovedskole. De har set de uheldigste sider af delingen klarest.

Det må bemærkes, at forældrene indtil nu har vist størst forståelse for undladelsen af delingen, idet kun få har ytret interesse for at få børnene flyttet fra skoler uden deling til *b*-klasser ved skoler med deling. Principielt har skolekommissionen ikke taget standpunkt til, om sådanne flytninger kan realiseres. Såvel skoleledere som skoledirektør har drøftet problemerne med de få forældre og har sluttet med at henvise til, at de kan søge skolekommissionen om flytning, hvis de stadig ønsker det; men der er ikke kommet en eneste ansøgning. Derimod har der været mere udbredt utilfredshed med delingen, dels principielt, dels med afgørelsen i en del enkelttilfælde. Ved tre klasser har der været begæret afstemning om delt-udelte; men ingen af stederne blev der flertal for at undlade deling. Forældrene syntes ikke at føle sig kompetente til at afgive stemme for eller imod, og kun 50—75 % af de stemmeberettigede afgav stemme. Delingens andet hovedproblem har været arbejdsindstilling og arbejdstempo i de eksamensfrie klasser. Det må i denne forbindelse understreges, at de nydimitterede lærere kun i yderst få tilfælde ytrer interesse for undervisningen i den eksamensfrie mellem-skole, hvilket under den i Nordjylland så fremherskende lærermangel har været katastrofalt for disse klasser. En undladelse af delingen i 6. og 7. skoleår løser dette problem, da der på forhånd er tilstrækkelig interesse for undervisningen i den almene linies 8. og 9. klasser. *I og II fm har hidtil været skolens ringest stillede klasser.*

Ud herfra opstiller skolekommissionen følgende hovedkriterier for, om forsøget med undladelse af deling kan siges at være lykkedes:

1. Om forældrene accepterer ordningen.
2. Om undervisningen kan realiseres, så både flinke og mindre flinke elever kan beskæftiges på tilfredsstillende måde.

På delingstidspunktet synes første fordring at være opfyldt, bortset fra, at visse forældre, som allerede nu har besluttet, at deres børn skal være studenter, har haft deres tvivl om, at udelte klasser kunne give deres børn lige så gode chancer for at komme i gymnasiet som en optagelse i en *b*-klasse. Om den anden fordring kan opfyldes, vil tiden vise.

Man har nedsat et kontaktudvalg for de 6 »udelte« skoler, bestående af et medlem af hvert lærerråd. Dette udvalg har efter drøftelse i hvert lærerråd tiltrådt en af skoledirektøren udarbejdet foreløbig timeplan for de udelte 6.-klasser. (Bilag 2). Det bemærkes, at kontaktudvalget i første omgang frafaldt tilbudet om to ekstratimer til støtteundervisning, da det ikke ønskede, at et godt resultat med de enkelte klasser skulle kunne nedvurderes, fordi klasserne havde haft denne særstilling. Der var enighed om, at man skulle tage spørgsmålet op til ny overvejelse, hvis der viste sig behov

for disse timer. Indtil videre arbejder a-klasserne efter I fm's plan (den midlertidigt nedskårne), dog får de to ugentlige engelsktimer mere; mens b-klasserne arbejder efter I em's nedskårne plan. Kontaktudvalget har nedsat fagudvalg, som har udarbejdet midlertidige læseplaner for udelte 6.-klasser. Planerne var færdige omkring 1. juni (bilag 3) og blev derefter forelagt de forskellige instanser til godkendelse.

Vedrørende opgørelsen af resultatet af forsøget ønsker man at understrege, at den vel bør indskrænkes til en redegørelse fra de udelte klassers lærere, en bedømmelse fra elevernes forældre samt en bedømmelse fra de lærere, som modtager eleverne i 8. og 9. skoleår såvel i den almene linie som i reallinien. *Forudsætningen for videre uddannelse og overgang i erhvervsliv er jo ikke blot eksakt viden og kunnen, men også evne og vilje til at arbejde fornuftigt, til samarbejde og til at indrette sig efter omgivelserne.*

Bilag 1.

Hj. Thomsen: Indledning til debat om skolelovsændringernes muligheder og konsekvenser. Sønderbro skole 13/2 1959.

Jeg går ud fra, at alle tilstedeværende kender lovændringerne og de tilsluttende cirkulærer. — De eneste i skolen værende børn, som berøres af lovændringerne nu, er 5.-klasserne. Loven foreskriver, at eleverne ved skoler med to eller flere klasser på hvert trin »ved 6. skoleårs begyndelse skal fordeles i klasser efter standpunkt, evner og interesser«. — Pudsigt nok siger loven ikke, at der på 6. og 7. trin skal være to slags klasser, men det synes underforstået. Undervisningsministeren har dog kraftigt understreget, at der ikke på disse trin findes en eksamenslinie, men at *delingens formål er at skabe ensartede undervisningsgrupper*. Om stoffet bliver ens på de to linier, kan vi i dag ikke sige, men fagene og deres timetal vil blive det. Det er sivet ud fra læseplansudvalgene. Forskellen vil komme til at ligge i tempoet og stofbehandlingen. Endvidere er det sivet ud, at hovedvægten vil blive på den udviklingsfremmende virksomhed og mindre på indarbejdning af rent hukommelsesstof. Det er her på sin plads at fremhæve en bestemt paragraf i loven: »I alle klasser bør der lægges mest mulig vægt på elevernes opøvelse i selvvirksomhed«. *For at opfylde lovens bestemmelser må vi altså lade de for børnene ofte ret uforståelige lærebøger træde lidt i baggrunden, og loven lader formode, at den fremtidige undervisning i b-klasserne skal nærmes mere til de arbejdsskolemetoder, som hidtil har været mest anvendt i fm-skolen. Samtidig ville det være naturligt at stramme kravene i de mere eksakte fag i a-klasserne. Derved må a- og b-linierne antages at blive mindre forskellige end fm- og em-skolens to første klasser hidtil har været det. Men der skal være en forskel. Lovteksten siger, at »det ved undervisningens tilrettelægning må sikres, at der bliver en sammenhængende, fortløbende*

undervisning — hvorved der tages hensyn til den forskellige målsætning — for såvel de klasser, der sigter mod realafdelingen, som for de klasser, der peger mod den fortsatte undervisning i hovedskolens 8. og 9. kl.« — Når så dertil føjes, at man i 6. og 7. skoleår også skal tage hensyn til, at *nogle elever fra begge afdelinger går ud af skolen fra 7. klasse*, bliver det hele noget forvirret. — Ved fordelingen af stoffet på de forskellige trin vil der principielt kunne anlægges flg. *to overordnede synspunkter*:

I. Som hidtil en afrunding af fagkredsen med slutn. med 5. kl.

II. En fortløbende undervisning til slutn. af 7. kl.

Hvis man går ind for I, vil den fremtidige kun toårige mellemskole, d. v. s. 6. og 7. skoleår, få følgende formål: 1) at afslutte undervisningen for elever, der går ud efter 7. kl., 2) at tage hensyn til elever, som går til og med 8. kl., 3) elever til 9. kl. og 4) evt. 10. kl. uden for eksamensskolen, f. eks. teknisk forberedelseseksamen — samt elever, som skal i realklasserne.

Noget kunne tyde på, at det ved store skolevæsenere kunne blive mest hensigtsmæssigt at etablere klasserne ved 6. classes begyndelse efter det tidspunkt, hvorpå eleverne ønskes ud af skolen.

Hvis man ikke gør det, kan frafaldet undervejs komme til at betyde omorganisation af visse klasser: 1) ved begyndelsen af 6. skoleår, 2) ved begyndelsen af 8. skoleår, 3) ved begyndelsen af 9. og evt. 4) 10. skoleår. Det kan komme til at betyde, at mange elever skal skifte lærere og kammerater temmelig tit.

Hvis man går ind for II, en udelt 7-årig skole, bliver situationen mere overskuelig. Efter 7. klasse bliver der da følgende muligheder: 1) optagelse i realskolen, 2) udskrivning, 3) en 1-årig efterskole i særlige klasser og 4) en 2-årig erhvervsbetonet kursus-skole med afgangsprøve og linedelte valgfrie fag. — *Administrativt forekommer denne opdeling klarest.* — *Spørgsmålet er, om man finder det muligt at bevare eleverne sammen i visse fag så længe*, og det er så igen et spørgsmål om undervisningens organisation. I landsbyskoler med 1—4 klasser har man i hvert fald ofte større spredning i standpunkter. Det bliver et spørgsmål om lærerens tolerance over for varierende spændvidde i standpunkter.

Mange af disse problemer på længere sigt vil vel nok finde deres løsning, når forslagene til læseplaner foreligger.

I øjeblikket er problemet: skal vi omorganisere de nuværende 5.-klasser ved overgangen til 6. kl.? I bekræftende fald: Hvordan skal standpunktsprøverne udformes, afholdes og bedømmes? De må jo ikke få karakter af en optagelsesprøve — og må ikke få afgørende betydning. Standpunktsprøverne skal indgå i det daglige arbejde, d. v. s. iværksættes af faglæreren og vel også bedømmes af vedkommende. De skal være ens eller ensartede for alle elever og må vel afholdes på samme tid ved alle skoler, men kan dette tidspunkt fastsættes i forvejen, når det ikke må få karakter af en optagel-

sesprøve. *Altså: Hvem skal lave opgaverne, hvem skal holde prøven, hvilket tidspunkt skal den lægges på, spec. skal det være samtidigt på alle skoler, hvem skal rette opgaverne, og skal ensartet bedømmelse sikres ved censorer eller ved direktiver? Og så det lidt kriminelle! Fordelingen foretages af lærerrådet! Hidtil har prøveudvalget udadtil kunnet stå som garant for en vis objektivitet. Det har ikke været særlig rart for mig at skulle være den, som formelt havde det endelige ansvar. Jeg har haft mange vanskelige samtaler med utilfredse forældre — undertiden også med utilfredse lærere. Men jeg har kunnet henvise til den objektivitet, der fremkommer i bedømmelsen af vurderinger, man ikke selv har lavet, og de retningslinier man har kunnet lægge rent skematisk. Hidtil har man kunnet afvise påstande om forfølgelse med temmelig stor vægt. Fremtidig kan jeg i hvert fald se disse delinger i møde med sindsro for mit eget vekommande, for jeg er helt ansvarsfri. — Lærerrådet, den upersonlige institution har ansvaret. Men mon forældrene vil tro på det? Jeg tror, at man meget ofte vil stemple klasselæreren som den, der har ansvaret for placeringen. Jeg er ikke helt rolig derved, for selv om man kan sige, at placering i b-linien ikke garanterer optagelse i realafdelingen, og selv om man siger, at overgang til realafdelingen kan ske fra a-linien, og selv om man siger, at overgang fra a-linien til b-linien kan ske på et højere trin, vil delingen nok give vrøvl — især i denne tid, da man ikke kan henvise til, hvad man kan opnå ved at gå gennem a-linien til 9. kl.*

Når hele skolestrukturen er klarlagt, er det måske muligt at få ro over denne deling. Jeg tror det, men jeg er bange for, at vi sætter en vis goodwill over styr ved at dele nu — men det kan De selvfølgelig bedre bedømme, fordi det først og fremmest bliver Dem, som skal disponere og evt. begrunde dispositionerne. — Endelig kommer til de nævnte dele-problemer også spørgsmålet om, i hvor høj grad man skal lade forældrene vide, at de kan rotte sig sammen og kræve, at bestemte klasser skal føres uforandret videre. Grænsen mellem oplysning og propaganda er som bekendt ret flydende. — Hvis De læser medlemsbladet, kan De se, hvor svært det er at oplyse objektivt. Efter den sidste leder omfatter oplysningen ikke blot de klare regler, men også »at overgangen til udelte klasser ikke løser delingens problem, men blot udskyder den et år«. For mig at se er man dermed ude over, hvad der kan kaldes oplysning, ligesom man visse steder beskylder myndighederne for at ville tvinge forældreønsker frem. Det har altid været svært at være demokrat — i den betydning at indrømme andre ret til at agitere for deres meninger. — Forældreønsker kan blive almindelige, og det kan føre til, at et stort forældreflertal for uforandret fortsættelse opfattes som et tillidsvotum for klassens nuværende lærer, mens andre forældre siger: deling, fordi de ønsker en ny lærer. — I praksis vil den i loven normale deling kunne blive en pærevælling af delte og udelte klasser. Det nemmeste

vil være at dele — bl. a. af hensyn til de tilstedeværende læremidler — og at dele efter omtrent de samme retningslinier, evt. med lidt flere på b-linien end hidtil i eksamensskolen, men vil det være fair over for dem, som bliver anbragt i a-linien. *Nu skal alle jo vurderes og placeres efter kvalitet, mens man tidligere kunne undlade at gå til prøve.*

Jeg vil gerne til slut nævne det vigtige begreb en classes ansigt — *klassens psyke*. Eleverne virker på hinanden, og klasselærerens lederegenskaber virker på klassen, så man får klasser, der generelt er *positivt indstillet* til skolen og dens folk. *I fm-skolen har de uinteresserede* i alt for mange tilfælde haft overvægten, så *arbejdet er blevet en kamp mellem lærer og klasse* — *ikke undervisning*. Hvis man tager flere i b end hidtil i em, vil chancerne for negative klasser i a-afdelingen blive forøget, og hvem vil så undervise i de klasser? *For tiden er det svært nok at få afsat fm-klasserne*. Misforstå mig ikke. Der er mange lærere her i byen, som har gjort et fint stykke arbejde i fm-skolen; men *der har ikke været nok, som har ønsket dette arbejde, mens der har været kø der, hvor eksamensskolens timer blev uddelt.*

For mig er hovedproblemet at få skabt en ordening, som kan give en bedre skolegang for dem, som hidtil strandede i fm-skolen. De andre kan sagtens klare sig. Dem er der nok, som tænker på. *I skolen skal demokratiets lighed opnås derved, at vi laver en skoleordening, så vi med sikkerhed kan sige, at vi har givet alle, hvad de havde krav på, mens de er i vor varetægt.*

Jeg vil gerne høre fælleslærerrådets medlemmers mening herom.

Bilag 2.

Timeplan for 6. klasse 1959/60.

Fag:	6a	6b	6u (udelte)
Kristendomskundskab	2	2	2
Dansk	7	5	6
Engelsk	5	5	5
Historie	2	2	2
Geografi	2	2	2
Naturhistorie	1	2	2
Fysik	1	2	2
Regning	5	4	5
Skrivning	1	2	1
Tegning	1	2	2—1
Gymnastik	2	2	2
Sang	1	1	1
Sløjd	3—0	2—0	3—0
Håndarbejde	0—2	0	0—2
Husgerning	0—3	0—2	0—2
	33—35	33	34

I 6u (de udelte klasser) er fællestimen for piger og drenge i tegning tænkt som en time i frihåndstegning. Drengenes ekstratime skulle omfatte lidt geometrisk og teknisk tegning (arbejdstegninger, skematiske tegninger, kurvetegning).

Bilag 3.

Midlertidigt supplement til læseplan for udelte 6.- klasser.

NB.! De nævnte undervisningsmidler er kun forslag og må ikke betragtes som en slags approbation. Vejledningerne står helt for udvalgenes egen regning.

Kristendomskundskab.

Stoffet er så omfattende, at man må gå let hen over noget af det og foretage en »dybdeboring« andre steder, da stoffet skal afrundes efter 7. skoleår. Planen er beregnet på 2 timer ugl. i 7. kl.; derfor den større mængde stof på dette klassetrin. Emner om kirkeåret, gudstjenesteordningen m. m. er udeladt, fordi de gennemgås ved konfirmationsundervisningen.

6. kl. 1 ugl. time

Bibellæsning.

N. T.: Den første menighed og Paulus' rejser i hovedtræk.

3. trosartikel læres.

Gl. T.: De vigtigste afsnit fra skabelsen til Rigets deling. *NB.:* De 10 bud.

1. trosartikel læres.

Nogle salmer i tilknytning til stoffet læres.

7. kl. 2 ugl. timer

Bibellæsning.

N. T.: Den nye pagts historie i hovedtræk med særlig vægt på emnerne: Bøn, dåb, nadver, lignelser og bjergprædiken.

2. trosartikel læres.

Gl. T.: De vigtigste afsnit fra Rigets deling til N. T.

NB.: Profettiden.

Nogle salmer i tilknytning til stoffet læres.

Lærebøger:

I classesæt af 1) Bibelen, 2) Den danske Salmehog, 3) Nørfelt, Christensen & Müller: »Kristendomskundskab« bør anskaffes på hver skole. Sidstnævnte bør efterhånden indkøbes til hvert barn.

De forhåndenværende bibelhistorier kan bruges som læsestykker.

Hjælpekilder:

Til læreren: Nørfelt: »Børnenes bibelhistorie« — Læreren bog.

Blenker og Linderstrøm-Lang: »Vejledning til religionstimen«.

Unge Pæd.: »Kristendomsuv. i Folkeskolen« — specialnum.

I. Tolderlund-Hansen: »Det gamle Testamente«.

Frigast-Hansen & Norrild: »Kirkesalmer i skolestuen«.

Luthers Katekismus.

L. P. Jensen: Apostlenes Gerninger (Dansk Bibelværk for Menigheden).

Til klassen: Ch. Conradsen: »Jesu liv og lære I—II« (samtalestof og arbejdsopgaver).

Ch. Conradsen: »Apostlenes Gerninger« (samtalestof og arbejdsopgaver).

Kr. Jensen: »Religion« (A-mapperne).

Kr. Jensen: Oplevelser i selskab med Paulus (arbejdsbog).

Høgsted Jensen og Kildegaard Nielsen: Tegninger til religions-
timen I—II—III.

»Kort over Palæstina og Middelhavslandene på aposteltiden«.
Degenhardts forlag.

NB.: Husk Religionslærerforeningens materialecentral . . .

Mundtlig dansk.

De tekststykker, der behandles, kan ordnes i grupper efter deres sigte, som det f. eks. er vist i Dansk Læsebog af Hans I. Hansen og Th. Heltoft og i læsning for 6. skoleår af Gregersen og Nordentoft.

Ved samtaler med eleverne om det læste bør man bestræbe sig for at vise dem, hvorledes de grupperede forfattere på forskellig måde har behandlet beslægtede emner.

De lærere, der finder, at læse bogens stof giver eleverne for lidt at arbejde med, kan supplere dette ved oplæsning af velegnede tekster eller ved at lade eleverne — under behørig vejledning — arbejde selvstændigt med tekster, der egner sig for alderstrinet.

Skriftlig dansk.

Indøvelse i sproglære bør drives som en sproglig forstandsøvelse og foregå jævnt og naturligt ad den praktiske iagttagelses vej.

Sætningens vigtigste led indøves: udsagnsled, grundled, genstandsled, hensynsled, forholdordsled og navneagtigt omsagnsled. Desuden gennemgås navneord, udsagnsord og navneagtigt stedord. — Nævnte stof findes i Evald Jensen og A. Noesgaard: »Øvelsesstykker i dansk sproglære for mellem-skoleklasser.

Tegnsætningen øves. Ved hjælp af diktater, navnlig orddiktater, og af ord- og sætningsøvelser indøves sikkerhed i retskrivning og klarhed i sprogets udformning. Desuden skrives genfortællinger og enkelte frie stile. — Passende stof findes i Evald Jensen og A. Noesgaard: Skriftlig dansk for mellemskolen.

Eleverne bør opøves i brugen af den autoriserede Retskrivningsordbog udgivet af Dansk Sprognævn.

Tillæg

til læseplanen for 6. skoleårs udelte klasser.

Supplerende læsning til danskundervisningen.

Supplerende stof til en begyndende litteraturundervisning kan hentes fra den nyere danske skønlitteratur, der i udvalg gives fyldigt i følgende samlinger. (Man understreger, at bøgerne ikke bare vil kunne anvendes i 6. skoleår, men fuldt så godt i de følgende).

1. En mosaik af moderne dansk litteratur. Sven M. Kristensen.
2. Fra bøgernes verden. Gads forlag.
3. Dansk nutidsdigtning. Orla Lundbo.
4. Hvad vil de os? Folkevirke.
5. Litteraturbogen. Gregersen og Nordentoft.
6. 15 historier fra vor egen tid. Enemærke og Søjberg Petersen.
7. Dansk lyrik. Dansk lærerforeningen.
8. Himmerlandshistorier. Johs. V. Jensen.

Disse samlinger foreslås som klassesæt. Endvidere vil udvalget foreslå at anskaffe Retskrivningsordbog udgivet af Dansk Sprognævn, ligeledes som klassesæt.

Engelsk

Med hovedvægten lagt på en grundig indøvelse af lydene og udtalen gennemgås en begynderbog med et ret begrænset ordforråd. Ved oversættelse og samtale øves eleverne i at anvende det lærte gloseforråd. Nogen grammatik. Afskrivning efter læsebogen eller stiløvelser i tilknytning til det læste stof.

Udvalget ønsker at henlede opmærksomheden på Brier og Young: *The Tortoise* som et eksempel på et velegnet system for udelte klasser. I de to første bind arbejdes der med et passende begrænset ordforråd, medens de tre følgende bind dækker kravene til realeksamen. Til systemet hører *The Play Book*, som giver et udmærket materiale for både gruppearbejde og individuelt arbejde. Endelig kan det nævnes, at der snart vil foreligge et lydbånd med begynderbogens tekst indtalt af indfødte englændere.

Historie

Som en overgangsbestemmelse foreslår udvalget, at man i 6. klasse i skoleåret 1959—60 kort repeterer perioden ca. 1850—ca. 1920 i Danmarks-historien (stoffet er gennemgået i 5. klasse) og anvender de fleste timer til gennemgang af de verdenshistoriske udblik, som eksempelvis foreslået for 3., 4., 5. og 6. skoleår.

*Det ministerielle læseplansudvalgs foreløbige forslag til læseplan
for 1.—7. klasse*

Historie

3. skoleår: Nordisk mytologi og sagnhistorie.
Herunder udblik til f. eks. pyramidetidens Ægypten, oldtidens Athen og Cæsars Rom.
4. skoleår: Ca. 1000—ca. 1550. Herunder udblik til f. eks. korstogene (i forbindelse hermed Muhammed), Frederik Barbarossa, Frans af Assisi, opdagelserne (lidt om indisk kultur og om indianerne), reformationen i Tyskland og Schweiz.
5. skoleår: Ca. 1550—ca. 1850. Herunder udblik til f. eks. Gustav Adolf, Ludvig XIV, U.S.A's frihedskrig, den franske revolution, industrialiseringen, revolutionerne i 1848.
6. skoleår: Ca. 1950—ca. 1920. Herunder udblik til f. eks. de nationale samlingsbestræbelser og kolonierhvervelserne.
Den første verdenskrig. Træk af samfundslæren.
7. skoleår: Ca. 1920—nutiden. Herunder f. eks. udblik til Sovjetunionen, Tyskland under Hitler, den anden verdenskrig, kolonilandenes rejsning, FN's virke.
Uddybning af nogle tidligere behandlede emner.
Fortsættelse af gennemgangen af samfundslæren.

I de syv første skoleår danner danmarkshistorien basis, og vigtige begivenheder — med betydning for udviklingen herhjemme — i verdenshistorien omtales i tilknytning dertil.

Det globale princip bør være fremherskende frem for det rent kronologiske, og man bør hele tiden fremhæve betydende personer og begivenheder.

Naturhistorie

6. og 7. klasse.

Det følgende forslag til undervisningsplan for naturhistorie i 6. og 7. klasse er lavet under den forudsætning, at de højere dyr — hvirveldyrene — er gennemgået i 4. og 5. kl.

6. klasse. Zoologi

Med henblik på en afrunding af zoologiundervisningen efter 7. skoleår kunne vi foreslå, at der anvendes: Balslev og Andersen: Zoologi til mellem-skolen II.

Det foreslås, at man gennemgår de vigtigste typer af hvirvelløse dyr indenfor hogens afsnit, f. eks.:

græshoppe
 guldsmed
 tæge (rygsvømmer)
 oldenborre
 vandkalv
 honningbi
 gedehams
 myre
 kålsommerfugl
 ligustersværmer
 silkesommerfugl
 spyflue
 myg
 korsedderkop
 regnorm
 sandorm
 skovsnegl
 havesnegl
 konksnegl

De øvrige typer af hvirvelløse dyr tænkes gennemgået i 7. kl.

6. klasse. Botanik

Med hensyn til botanikundervisningen foreslås det, at der begyndes med en gennemgang af en plantes bygning, så børnene lærer at beskrive en plante. Der tænkes anvendt: Baslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I, eller Sofus Franck m. fl.: Plantelivet — Botanik for mellemskolen I. Det foreslås, at læreren ikke skal føle sig strengt bundet af bøgernes pensum, men kan tage et vist udvalg af egnens planter til grundigere gennemgang.

Bestemmelsesøvelser efter en flora bør der også ofres tid på.

7. klasse. Zoologi

flodkrebs
 igler
 indvoldsorme
 malermusling
 blæksprutter
 søstjerne
 polyptyd

Det menneskelige legemes bygning og de enkelte organers funktioner. Almindelige oplysninger, som har betydning for den legemlige udvikling og for sundhedens bevarelse.

7. klasse. Botanik

Det foreslås, at man yderligere udbygger kendskabet til blomsterplanterne. Der kan fortsættes med: Balslev og Simonsen: Botanik for mellem-skolen II, eller Sofus Franck m. fl.: Plantelivet II — Botanik for mellem-skolen II.

Der bør desuden i 7. kl. gennemgås de vigtigste danske kulturplanter, f. eks.

kornsorterne
roer
kartoffel

Naturlære

Almindelige bemærkninger

Formålet må være at give børnene en naturkendskab, der bygger på iagttagelser fra det daglige liv suppleret med demonstration og elevforsøg, evt. udvidet med fysiksløjd i 8.—9. skoleår.

Læseplan for 6. skoleår:

Mål, vægt og vægtfylde.

Vægtstangsreglen.

Væsketryk og lufttryk. Torricellis forsøg og barometre.

Nogle pumpetyper: vandpumpen, centrifugalpumpen, cykelpumpen og evt. andre.

Forbundne kar og w. c. cisterne.

Udvidelse ved opvarmning (termometre).

Gode og dårlige varmeledere.

Varmestrømninger i vand og luft. Centralvarme, evt infrarøde stråler.

Smeltning, fordampning, kogning og destillation.

Vand- og gasforsyning.

Lidt kemi fra dagliglivet.

Vandadskillelsesapparatet.

Udvalget finder anledning til at udtale, at det ved udarbejdelsen af læseplanen har fundet Hjalmar Højgaard: Fysik i hverdagen særdeles anvendelig og anbefaler bogen anskaffet på skolerne, i hvert fald i classesæt.

Regning i 6. klasse:

Procentregning, areal vedrørende rektangler, kvadrater og trekanter, lette

opgaver i rumfang (kun firesidede prismer); regning med alm. brøk og decimalbrøk forklares og indøves med undtagelse af division med brøk.

6. klasse udelt.

Tegning

Drenge: 2 timer. 1 time fælles, drengene 1 time alene.

Piger: 1 time.

Læseplanen tilstræber at give rigeligt stof, så der er nok at vælge imellem, idet afveksling må anses for et gode. Det bør tilstræbes, at der opnås et vist samarbejde mellem de forskellige fag på den ene side og *tegning* på den anden, da det er af betydning, at børnene opdager *det nyttige* i at kunne tegne. Om muligt bør (i hvert fald de dygtige af) eleverne have lejlighed til at arbejde individuelt. Læreren i tegning bør dog af hensyn til samarbejdets store kunst også have opmærksomheden henledt på de forskellige former for gruppearbejder.

Vedr. fællestimen:

Materialer:

Forskellige sorter papir, vandfarve, mårhårspensler, pastelstifter, mærkekridt og bløde blyanter.

Barnetegning:

Emnerne kan med fordel hentes fra fremmede folkeslag og himmelstrøg (d.v.s. indianere, negre, kinesere, eskimoer, o.s.v.). Desuden kan man illustrere »emner« fra andre fag på pågældende klassetrin.

Plan-tegning:

Tegning efter forskellige plane (flade) modeller. Disse bør i de fleste tilfælde gennemgås grundigt først.

Dekorativ tegning:

Udfyldning af flader af forskellige former (kvadrater, rektangler, trekkanter, cirkler o.s.v.). Dette bør ske dels frit og dels ved lærerens hjælp (f. eks. vekselvis).

Supplerende stof:

Modellering i ler og papmache, linoleumssnit, stoftryk, farveriv og farveklip.

Vedr. drengetimen:

Forskellige sorter papir, ulin. kladdehæfter, ulin. indføringshæfter, viskelæder, blyanter nr. 3 og 4, 50 cm lange linialer (med millimeter- og centi-

meterinddeling) og passere. Til kurvetegning bør benyttes milimeterpapir. De dygtigste elever kan med fordel benytte *tusch* og tuschpenne (til optrækning).

Grundlæggende geometrisk tegning:

Cirklen og dens forskellige begreber, vinkler, parallelle linier, trekanten, firkanten og evt. mangekanter — alt i simple og letfattelige, men *nøjagtige* konstruktioner med tilhørende forklaringer.

Kurvetegning:

I denne klasse bør der tegnes efter givne forbilleder (grundig forklaring). *Stor nøjagtighed kræves*. Endvidere kan *simpel bogstavtegning, enkelte skilte, alfabet* o.s.v. sikkert give gode resultater.

Læseplanen må opfattes som en vejledning — en hjælp til idéfattige stunder — ikke som et diktat.

Geografi

6. skoleår:

Sovjetunionen, (europæisk + asiatisk) Asien, Afrika, Australien, Sydamerika. Alm. geografi: varmebælter, bevægelser i hav og luft, jordens bevægelse.

Emner: Olie, menneskelivet, folkeracer, verdensreligionerne.

7. skoleår:

Nordamerika. Danmark med særligt henblik på tilknytningen til Norden og forbindelsen med den øvrige verden. Landenes indbyrdes afhængighed. Alm. geografi: Jordens historie, himmellegemerne.

Emner: F. N.'s arbejde, bomuld, hvede, tobak, uld. Bøger: Axel Nielsen: Vor Jord + arbejdshæfter.

Husgerning i 6. klasserne

Alle almindelige rengøringsarbejder og vask læres grundigt. Sidste halve skoleår laves som regel en enkelt ret mad, hvorved de almindelige former for madlavning læres.

Desuden læres de lette grundlæggende former for bagning. Den teori, der passer til arbejdet, læres efter en dertil egnet kokebog.

Der føres regnskab over maden, skrives opskrifter, teori og kostberegning i det omfang, der passer til madlavningen.

Fremtiden ?

Som det fremgår af foranstående redegørelse, er Aalborg skolevæsen et af de få, som har fået udelte 6.-klasser på grundlag af administrativ beslutning; men i det lange løb vil det nu nok vise sig uholdbart at opretholde to slags skoler i samme by, fordi visse forældre i så fald uomgængelig nødvendigt må ønske, at de boede i et andet skoledistrikt end det, hvori de nu engang bor; og da de forskellige skoler er overbelagt, ville det være umuligt at overskue følgerne, hvis man lod forældrene vælge mellem de to typer skoler. Det ville nok ende med, at de dygtige elevers forældre valgte de delte, og så ville vi være tilbage i de deklasseringstider, som vi nu forsøger at forlade. På et eller andet tidspunkt vil de to fremgangsmåders værdi vel kunne sammenlignes, så man kan klare sig med én ordning.

Mit håb er, at man må kunne samles om de udelte. Tidligere var jeg tilhænger af at bevare mellemskoleeksamen; men den kan vi jo i virkeligheden realisere i en mere smidig form uden for den egentlige eksamensskole. *Eksamensmellemskolens sidste år har ofte været drøje for elever, som var ensidigt indstillet på sprog eller matematik-fysik. Efter den nye ordning kan man i kursus skolens 8.—9. klasse lave to linier, som passer for disse elever, så realskolen kun kommer til at rumme de alsidigt begavede.* Derved kan mange elever blive fri for det mentalhygiejnisk uheldige at skulle arbejde mange timer ugentlig med fag, som ikke giver rimeligt udbytte i forhold til anstrengelserne, og som derfor virker interessedråbende; og 6. og 7. skoleår må derfor blive den periode, hvori evner og interesser skal fastslås, før man efter 7. klasse finder sin plads. Netop på den baggrund vil det være taktisk forkert at sortere eleverne efter 5. skoleår i formodet dygtige og dem, man ikke venter sig noget af. *Ensidighed i evner og interesser kan være en fordel, og det vil være uheldigt, hvis vi i skolen nøjes med at vise omhu for opdyrkelsen af den letbevægelige alsidige begavelse. Fastholden af en bestemt interesse er ofte det, som fører videst frem,* og en mere liniedelt overbygning på hovedskolen må betragtes som et afgjort fremskridt. Linierne må blot opnå samme værdi, og det kan vi næppe få frem, hvis vi starter en fin linie og en mindre fin fra 6. skoleårs begyndelse.

Det har nemlig — som man kunne befrygte — vist sig, at b-klasserne allerede nu har nøjagtigt samme plus i vurderingen i forhold til a-klasserne, som em havde i forhold til fm. *5.-klassernes deleproblem er altså ikke blevet løst ved selve lovændringen, og konfliktmulighederne er i hvert fald ikke reduceret ved den officielle mellemskoleprøves afskaffelse.* Her i byen har der i år været flere klager over delingen ved halvdelen af byens skoler, end der i de seneste år var over delingen ved alle skoler. *Når alt kommer til alt, synes forældrene at have mere tiltro til resultatet af en prøve end til lærerens skøn.*

Forældrenes øjeblikkelige vurdering af situationen kan vist udtrykkes således: Flertallet af dem (om ikke alle) så helst deres barn anbragt i en b-klasse. Hvis de ikke kan få det der, er de modstandere af deling i a- og b-linie. Ved de skoler, som ikke deler, har visse forældre, som på forhånd er indstillet på, at deres børn skal i gymnasiet, udtrykt mistro til, at de dygtige børn i disse klasser kan lære så meget, som de ville kunne i en b-klasse. Det er i denne forbindelse interessant at lægge mærke til, hvorfra der i år er flyttet elever til privatskolerne ved overgangen til 6. skoleår. Overflytning til statsskolerne er jo af gode grunde umulig. Fra skoler, som deler, kom der 16, mens der fra skoler, som ikke deler, kun kom 5. Det må formodes, at motivet til de første flytninger har været, at eleverne ikke ønskedes i de a-klasser, som lærerrådene havde takseret dem til, mens de sidstes flytning formodentlig er foretaget, fordi forældrene har ment, at børnene derigennem skulle få en bedre chance for at komme i gymnasiet efter 7. klasse.

Som forhenværende lærer ved en privat skole kan jeg ikke lade være med i denne forbindelse at bemærke, at en 1. eksamensmellemskoleklasse ved en privatskole ikke ofte rummede så ensartet et elevmateriale som en tilsvarende klasse ved en offentlig skole, fordi der kun i de færreste tilfælde krævedes et bestemt standpunkt eller en bestemt begavelsesgrad for optagelse dér. Ud fra mine erfaringer fra den tid tillader jeg mig at drage den slutning, at privatskolernes 6.-klasser kommer til at ligne kommuneskolernes udelte klasser mere, end de vil komme til at ligne kommuneskolernes b-klasser.

Alligevel må det imødeses, at visse af landets privatskoler vil få ry som forberedelsesskoler til optagelse i gymnasiet, og da en sådan optagelse i fremtiden skal baseres på den afleverende skoles vidnesbyrd, er der i dette forhold lagt noget konfliktstof, som det blev fremhævet på skoleinspektørmødet i København sidste vinter.

Det er jo svært at sige, hvem der bør optages i et gymnasium, hvis der ikke er plads til alle interesserede, og det er umådelig svært at sammenligne vidnesbyrd. Hidtil har hovedkriteriet vel været størrelsen af den sidst beståede eksamen, og selv om kvotienterne ofte er fremkommet ved sammenregning af enkeltkarakterer for fag, hvis betydning i denne forbindelse har været nær ved nulpunktet, har karaktererne dog i kraft af eksamensordningen med censorer haft en vis objektivitet, som vidnesbyrd vanskeligt kan få.

Den omstændighed, at der ved slutningen af 2. realklasse skal være visse officielle skriftlige prøver, som skal indgå i vurderingen af elevernes egnethed for gymnasiet, virker ikke tilstrækkeligt betryggende. Specielt vil jeg gerne understrege, at mellemskoleeksamens regne- og matematikopgaver, som de hidtil har været udformet og bedømt, er absolut utilstrækkelige til at udskille egnede elever for matematisk gymnasium. På dette område må

der ske noget, for at vi kan føle os trygge. Hidtil har vi her i byen haft en fredelig sameksistens i gensidig respekt af private og offentlige skoler, og det skulle gerne kunne fortsætte.

Et af fremtidens hovedproblemer bliver 6. og 7. skoleår. *Byskolernes svageste led før skolelovsændringerne var 1. og 2. fm, og a-klasserne skulle ikke gerne få deres skæbne.* En forbedring kan opnås ved en mindskelse af den procent, der optages i b-klasserne, men i så fald vil den afviste midtergruppe blive den, som betaler forbedringen, og hvem tør føle sig helt sikker på, at vi afviser de rigtige? Selv om vi betegner delingen som midlertidig, vil vi dog formindske de fejlplacerede elevers chance, når de to grupper, som det kræves i loven, skal undervises med hver sit mål.

Dygtige elever i grundskolen er ikke altid blevet dygtige elever gennem hele mellemskolen, og dygtige elever i mellemskolen er ikke altid blevet dygtige elever i gymnasiet, og ved overgangen til videre studier sker der også store forskydninger. Udygtige elever vågner ofte op til dåd på et senere tidspunkt, og delingernes usikkerhed vil også i fremtiden gøre det svært at holde optagelsesprocenterne lave nok til, at eksaminernes værdi kan bevares. Der må gøres noget for at nå frem til sikrere udvælgelseskriterier. *Flittige og nemme elever vil altid blive velvilligere bedømt end de besværlige, og dog er det ofte netop de besværlige elever, der rummer det, som kan føre videst.*

For 6.—7. skoleårs vedkommende kan *delingens problem* i første omgang løses ved undladelse af delingen. I de udelte klasser er ingen blevet diskvalificeret; men hvis man i disse klasser, som det ofte var tilfældet i eksamensmellemskolen, gennem en stram klasseundervisning, der kunne få karakter af terperi, vil forsøge at føre alle frem til samme standpunkt, bliver det synd for såvel de svage som de dygtige og initiativrige. *Når mellemskoleelever fra andre skoler ofte har haft svært ved at komme i gang i gymnasiet, må årsagen nok hovedsagelig søges i, at de i mellemskolen var hjulpet til døde. De var vant til i alt for høj grad at få alt forklaret og repeteret, før det krævedes forstået og lært, så de senere havde svært ved at komme i gang med at løse problemer og tilegne sig viden på egen hånd. Hvis man i de udelte klasser vil gå ind for en mere individualiseret undervisning, så de dygtige elever får lejlighed til at gå lidt på egen hånd, vil de få bedre udviklingsmuligheder i disse klasser, end de ville få i b-klasser, der arbejder efter de hidtidige eksamensmellemskoleklassers traditioner.* Det bliver altså et spørgsmål om lav klassekvotient, som vi har opnået; om nye og bedre undervisningsmidler, som er på vej, og om ændrede arbejdsmåder, gruppearbejde og individuelt arbejde, som vist også kan siges at spire hist og her. Fremtiden på dette felt er ikke lutter mørke.

For realskolens vedkommende skulle der ikke være grund til bekymringer. *De liniedelte fortsættelsesklasser* ved siden af realskolen skulle let

kunne opnå anerkendelse, så *eksamensbevis* fra 9. klasse bliver mindst lige så estimeret som et bevis for mellemskoleeksamen hidtil har været. *Fagene og kravene i disse klasser må blot fastlægges i snævert samarbejde med de erhverv og skoler, som senere skal overtage eleverne, for denne skoleafdeling skal lægge vægt på nyttige kundskaber.*

Elevtallet i realskolen vil derigennem kunne holdes så lavt, at realeksamens værdi kan højnes. Erfaringerne fra de særlige III em-klasser (med elever fra III fm.) viser, at der kan læres meget og godt, når den egentlige eksamensskoleundervisning venter, til eleverne er modne nok og selv indstillet på at ville lære. Det er nu engang kun få elever, der gør virkelige fremskridt i lærdom, bare fordi andre ønsker, at de skal gøre det.

Alt i alt skulle vi have fået gode muligheder for at udbygge en god skole; men den vanskelige og utrygge overgangstid er belastende for skolens folk. Det kan ikke undgås, at vi begår fejltagelser under vor famlen frem i halv-mørket; men vi har kunnet glæde os over, at den lokale presse har været interesseret og positiv, ligesom forældrene stort set har vist forståelse for vore vanskeligheder. Også i den kommende tid vil der være brug for forståelse og overbærenhed, ligesom vi har brug for hjælp fra hjemmene og erhvervslivet. Vi regner med denne hjælp, for den vil først og fremmest komme de kommende slægtled til gode, selv om den også vil lette den byrde, som hviler så tyngende på skolens folk.

Det sidste er også håde tiltrængt og rimeligt. Det har for mig været glædeligt at opleve den iver og fordomsfrihed, hvormed skoleledere og lærerpersonale her er gået ind for at løse tidens skoleproblemer. Jeg bringer alle min varmeste tak og bedste kompliment derfor. Resultatet skulle gerne blive et skolevæsen, som tilfredsstiller alle rimelige krav, og det siger efterhånden ikke så lidt!!

Folkeskolen og de andre.

Det har i det forløbne år været glædeligt at bemærke, hvor meget der er blevet talt og skrevet om skolen og dens problemer. En del har selvfølgelig været kritik, men hellere kritik end ligegyldighed, for vi kan også lære noget af kritikken.

Der er mange, som mener, at vi i folkeskolen lærer eleverne for lidt, og der er god grund til at fremhæve, at også vi ofte er forbavsede og beskæmmede over de undertiden kummerlige resultater af års arbejde.

En væsentlig forklaring ligger deri, at udbyttet af en undervisning ikke først og fremmest afhænger af, hvor lang tid der ofres på den. Det afgørende er, om eleven ønsker at lære noget, og der er desværre meget, som vanskeliggør skolens arbejde.

Der er for det første det, at børns og unges tid er så stærkt opfyldt med oplevelser: sport, rejser, biograf, fjernsyn m. v., som let kan lede interessen

bort fra skolen og de mere vanskeligt tilgængelige oplevelser i bøgernes verden. I mit hjem kom læsningen til at spille en stor rolle, for efter aftensmaden kl. 18 skulle børnene være inde — sammen med far og mor — og der skulle være ro. Dermed var forudsætningen for boginteressen skabt. Men hvor mange hjem kan realisere noget sådant i vore dage! Det mest sandsynlige er vel, at de voksnes samling om radio eller fjernsyn umuliggør børnenes koncentration om bøger og lektier.

Forældrenes holdning over for skolen er i det hele taget af meget afgørende betydning for elevernes skoleskæbne. Det ideale er svært at nå; men *de ideale forældre er efter min mening dem, som ønsker, at børnene lærer noget, men som ikke ønsker dem forceret frem*. De vanskelige yderpunkter repræsenteres af de overbekymrede og de ligegyldige. De overbekymrede ønsker, at deres børn skal lære alt muligt hurtigst muligt, uden hensyn til, om de er modne til det. Disse børn kan ikke få lektier nok. De ligegyldige sender kun børnene i skole, fordi der er undervisningspligt, og overlader så helt til skolen at få børnene lært, hvad de skal. Lektier ønskes ikke og frabedes, hvis de bringer forstyrrelse i hjemmets vanemæssige liv.

Jeg gør mig ikke til talsmand for, at forældrene skal være hjælpelærere, men vil gerne understrege, at lidt hjælp lejlighedsvis kan gøre underværker, og at en positiv interesse for, hvad der sker i skolen, gavner børnenes indstilling til, hvad der sker, og resulterer altså også uden direkte hjælp i bedre resultater.

Børnene skal oplæres i, at man går i skole for at lære noget; at man ikke lærer noget uden en personlig anstrengelse; at noget kan være gavnligt uden at være morsomt; at vel udført arbejde aldrig i det lange løb er kedeligt, og at noget kan være yderst fornuftigt på længere sigt, uden at børn kan indse det, så længe de er børn.

Folkeskolens almene sigte er noget, der svækker resultatet på de felter, som senere bliver de vigtigste, når eleverne mere eller mindre tilfældigt havner i en overliggende skole eller i et erhverv, som de ikke er specielt forberedt på. Vi skal jo helst lære alle alt — og også tænke på udvikling og modning. Derfor kan ikke alt lykkes. Kirkens folk mener, at kristendomsundervisningen er for dårlig. Musikfolk synes, at vi gør for lidt ud af musikopdragelsen. Idrætslederne mener, at vor opfattelse af idrætsopdragelsen er helt forkert, og der kunne nævnes mange andre utilfredse.

Erhvervsfolkene kritik skulle man under den ændrede skolelov kunne tage så meget hensyn til, at man i fremtiden ikke skulle høre ret meget negativt fra den kant. *Men det må fastslås, at vi ikke kan medgive elever, som forlader skolen efter syv års skolegang, nogen som helst garanti. I vore dages samfund er syv års skolegang for lidt, i hvert fald når de slutter i 13½ års alderen.*

Fagskolerne, teknisk skole og handelsskolerne synes vi at kunne få et

frugtbringende samarbejde med, så på disse fronter bliver der ikke større vanskeligheder.

Gymnasieskolen har ofte ytret kritik af den kommunale mellem-skole, og det har været forældrenes opfattelse, at det gjaldt om at få børnene i gymnasiets mellem-skole, fordi denne var bedst, når det drejede sig om at få børnene frem til studentereksamen. Man har henvist til, at elever fra kommuneskolerne, som kom i 1. gymnasieklasse fra 4. ml., havde svært ved at følge med. Forældre har bl. a. refereret, at gymnasiefolk over for dem har forklaret fænomenet ved, at kommuneskolerne f. eks. i matematik ikke lærte eleverne det, de skulle. Den slags kan altid påstås uden risiko, for når udtalelserne holdes i almindelighed, er der jo ikke mulighed for at tage til genmæle. Gymnasieskolen får ofte lov til at vælge de bedste elever, og derfor strækker undervisningen sig måske i visse tilfælde lidt ud over, hvad anordningerne kræver til mellem-skoleeksamen, hvorimod kommuneskolenes mellem-skoleeksamen nok i højere grad har karakter af en afsluttende prøve. Det kan give en forskel; men det ville ikke genere, hvis ikke de to elevkategorier senere skulle sammenblandes. Enhver lærer er jo tilbøjelig til, når han overtager elever fra andre, at undervise dem ud fra, hvad de skulle kunne — og ikke fra, hvad de kan.

Når det drejer sig om ens egne elever, ved man derimod, at manglende viden og kunnen skyldes eleverne. Det har alle dage været et handikap at skifte skole og lærer. Man bliver sat noget tilbage derved, og det har været uheldigt for vor skole, at folkeskole og gymnasieskole i mellem-skolen har haft et fællesområde. Nu er området indskrænket til to klasser; men også dette vil nok i det lange løb vise sig at være uheldigt. Ved en kommende lovrevision må man sikkert tage skridtet fuldt ud, selv om det vil vække uvilje i gymnasiekredse. Bagefter vil det nok give mere ro om skolen.

De mange hensyn og de mange fag vil i alle tilfælde bevirke, at det lærte får tilfældighedernes præg. Eleverne selv kan i hvert fald ikke skelne mellem væsentligt og uvæsentligt. I eksamensskolen har man ofte hørt bemærkningen: hvorfor skal vi lære det (det får vi jo aldrig brug for), og fra elever, som har forladt skolen, bemærkningen: hvis jeg dengang havde vidst, hvor meget jeg senere fik brug for dette eller hint, havde jeg skænket det mere opmærksomhed, da vi havde det i skolen.

Jeg tror, at de praktiske linier i 8. og 9. skoleår kan rette dette forhold op. Det praktiske sigte skulle bevirke, at interessen bedre fastholdes, og at de unge på de betydende områder møder med parat viden.

Uroen i skolearbejdet må også fremhæves blandt de svækkende faktorer. Forældrenes udvidede adgang til ferier og den voksende rejselyst bevirker mange ansøgninger om ekstra frihed. Det er uheldigt at sige ja, og det er utaknemmeligt at sige nej til sådan frihed, og bedre bliver det ikke af, at ungdoms- og idrætsforeninger undertiden arrangerer lejre og stævner på

tidspunkter, da børnene skulle være i skole. I de senere år har vi trykt ferieplanen og sendt den til hjemmene, for at de i god tid kunne tilrettelægge ferier m. v., så de generer skolens arbejde mindst muligt. Men der kommer alt for mange ansøgninger om ekstra frihed. Det smitter, når der gives frihed til nogle, og det svækker respekten for skolearbejdet.

Af andre forstyrrende momenter kan nævnes tandpleje og lægeundersøgelser. Det er praktisk og rimeligt, at de små børn behandles inden for deres normale skoletid; men de store børn skulle nok kunne behandles uden for skoletid. Det virker også forstyrrende, når timerne skal afkortes eller delvis forsømmes, for at børnene kan nå hen på en anden skole for at deltage i skolebespisning.

Det værste er dog nok, at man har indført skikken med *mærkesalg* ved skolebørns hjælp. Da det begyndte, drejede det sig kun om et par, og det var overkommeligt; men nu, da man holder mærkedage til alt og alle, er det helt håbløst. I år har vi haft 20 henvendelser derom, og formålene er egentlig gode. Det drejer sig blot om så almene opgaver, at de naturligt burde høre ind under det, som dækkes af skatterne. Eleverne er kede af at sælge mærker. De møder mange sure miner, hvor de ringer på, og mange af dem opgiver, før de har været ruten igennem. Lærerne er kede af at medvirke, og når de så oven i købet kan komme ud for, at folk siger, at børnene bliver sendt på mærkesalg, fordi lærerne gerne vil have et par fritimer, nærmer vi os det tidspunkt, da vi må sige stop — ikke bare til nye mærker, men til alle indsamlinger.

Forældrene er begyndt at forbyde deres børn at medvirke, og det er forståeligt. Køberne er også begyndt at vise tilbageholdenhed, og det betyder, at mærkesalget daler.

I et enkelt tilfælde har man oven i købet bebrejdet os, at det indkomne beløb ikke viste overskud i forhold til antallet af »solgte« mærker. Hvis man skal til at behandle de udleverede mærker som værdigenstande, og hvis vi skal til at mistænke børnene for at tilegne sig »drikkepenge«, må vi protestere. *Der kan laves uregelmæssigheder ved indsamlinger, uanset om der anvendes bøsser eller ej, og det er et alvorligt spørgsmål, om vi skal udsætte et tilfældigt udsnit af skolens elever for den fristelse, der ligger i et mærkesalg. Mon ikke tiden er inde til et samråd mellem undervisningsminister og justitsminister om dette forhold. Vi så gerne, at indsamlinger ved skolebørns hjælp blev forbudt — bortset fra ganske specielle lejligheder, f. eks. når der er brug for hjælp til nødstedte børn i andre lande.*

Til afslutning vil jeg gerne fremhæve, at vi i folkeskolen gerne vil gøre vort arbejde godt, og med dette lille hjertesuk har jeg blot villet understrege, at vor opgave er svær. Om visse arbejder kan man sige, at de skal gøres på denne eller hin måde for at være rigtigt udført. Det er meget svært nøjagtigt at sige, hvordan vi skolefolk skal gøre, for at vi kan sige: dette er vel gjort arbejde. Vi gør vort bedste — og håber at kunne gøre det bedre i morgen end i dag.

Andre begivenheder i årets løb.

Lærerpersonalet ved Emdrupborg skole i København imponerede hele landets skoleverden ved at fremstille en pædagogisk udstilling, der på en usædvanlig instruktiv måde fortalte om skolens arbejdsmåde. Da der her på stedet var stor interesse for denne udstilling, indgik skolevæsenet et kompagniskab med lærerkreds, skolecentral og social-pædagogisk forening med det formål at få udstillingen arrangeret i Aalborg.

Fra Emdrupborg skoles side vistes der stor imødekommenhed, og planen blev realiseret i dagene lørdag den 29. nov. til tirsdag den 2. dec. Udstillingen blev under en Emdrupborg-lærers ledelse opstillet i Sønderbro skoles to sammenhængende gymnastiksale, og den kom til at tage sig aldeles pragtfuld ud. I den ene gymnastiksal blev der plads til en foredragsafdeling, og på 3 af de 4 åbningsdage var der foredrag i tilknytning til udstillingen. Lørdag talte skoleinspektør Anna Marie Nørvig om forsøgsskolens arbejde, mandag talte skolepsykolog Egedal Poulsen om litteraturundervisning og erhvervsorientering i skolens afgangsklasser, og tirsdag talte skolepsykolog Ejvind Jensen om forebyggelse af læsevanskeligheder. Såvel udstilling som foredrag blev besøgt af pædagoger og forældre i stort tal. I løbet af de 4 dage var der ca. 1400.

Selv om hovedindtrykket var fint for det hele, gør man vist ikke uret ved at fremhæve Anna Marie Nørvigs indledningsforedrag. Det var såvel med hensyn til form som til indhold en usædvanlig oplevelse. Var der blot nogle flere pædagoger af hendes slags!

Stævnet satte en frugtbar pædagogisk debat i gang og kom til at danne en naturlig indledning til diskussionen om skoleclovsændringernes gennemførelse.

Hen imod skoleårets slutning blev byens 2. statsgymnasium indviet under de festlige former, som gymnasier nu engang giver anledning til. Aalborg amt havde med sine ca. 240.000 indbyggere gennem en lang årrække været forfærdende underforsynet med gymnasier i forhold til f. eks. Storkøbenhavn, og det har knebet lidt for den herværende befolkning at forstå, at der stadig kunne bygges gymnasier i København, mens det trak ud med nr. 2 her på stedet. Nu er det her, og vi håber, at det på mange forskellige måder vil blive til gavn og glæde for by og opland. Dets rektor og lærerstab er blevet venligt modtaget, og jeg ønsker gymnasiet lykke og held i dets virke.

Idet jeg på byens vegne sender undervisningsministeriet en venlig tanke, fordi vi nu fik gymnasiet, må jeg beklage, at der ikke samtidig kunne bygges et seminarium ved siden af. Også til et sådant har byen nu elever nok, og da andre byer af tilsvarende størrelse har et seminarium, har vor bys indbyggere i forhold til disse andre større (og mindre) byers indbyggere en urimelig ekstraudgift til de unges uddannelse.

Takken for løsningen af dette problem må undervisningsministeriet altså vente med. Jeg håber at kunne bringe den i næste årsberetning.

Nyt fra de enkelte skoler.

Rørdal skole:

Udflugt til Hadsund.

Julekomedie opført af 4. og 5. klasse.

Centralskolen:

Forældremøder:

20. nov.: Filmen i undervisningens tjeneste.

24. og 25. febr.: Skolefester for forældre og børn. Optræden og dans.

27. april: Skoledirektøren talte om skoleloven.

I årets løb har der desuden været en del klasseforældremøder.

Arrangementer for eleverne:

Fra efteråret 1958 har skolen haft filmklub.

27. maj: Udflugt til Sæby for de store.

2. juni: Udflugt til Lundbykrat for de små.

23.—27. juni var I fm i Norge under H. Christiansens ledelse.

Vejgaard østre skole:

Forældreforeningens møder:

16. oktober: Skole og erhverv. Indledere: Skoleinspektør J. E. Jensen og malermester Poul Møller.

4. november: Begynder skolen ved den forkerte ende? Skoleinspektør Jørgen Haahr, København.

30. november: Aftenunderholdning med sang, tale og musik.

4. februar: Foreningen Nordens rejselektor Tage Gutt.

14. april: Skoleloven. Skoleinspektøren.

Skolens møder:

19. marts vedr. 5.-klassernes skæbne.

Fester: 26. og 27. november: Elever fra Ranum seminarium spillede Spørgelsestoget.

Kaj Nørgaards malerklub med ca. 30 deltagere arbejdede fra efteråret til hans bortrejse.

Et skolekor på ca. 70 deltagere synger under overlærer Bak Sørensens ledelse.

Vejgaard vestre skole:

Flere af skolens klasser har på cykel under klasselærerens ledelse været på botaniske, geologiske og historiske ekskursioner, og de fleste af de små klasser har været i zoologisk have.

For 1.-klassernes forældre har der været holdt klasseforældremøder med demonstration af undervisning i dansk og regning.

5.-klassernes forældre har været indbudt til drøftelse af skolelovsændringerne. Der var overvældende tilslutning.

5 a og 5 b har endvidere haft klasseforældremøder vedr. henholdsvis historie- og regneundervisning.

19. febr. var der skolefest for 4.—5. kl. og

20. febr. for 6.—8. kl. Der var optræden af elever og bal bagefter. Børnene optrådte endvidere for Vejgaards gamle den 19/2 og for forældrene den 21.

Østermarkens skole:

Der har været tre forældreaftener med fuldt hus. Skoledirektøren talte om skoleloven. Derefter opførte nogle elever en komedie, andre spillede på blokfløjte, og skolekoret sang.

Der har været skolebal to aftener, og skolen har været på skovtur.

Nogle af skolens lærere har haft møde med elevernes forældre.

Alléskolen:

Skolens sangkor under ledelse af Raymond Swing tæller ca. 50 elever. Det har medvirket ved juleafslutningen i Marcuskirken og ved årsafslutningen. I dagene 27. febr. til 1. marts havde koret besøg af Usserød skolekor. Søndag den 1. marts holdtes der i skolens festsal en sang- og musikaften, hvorved de to kor på smukkeste måde udførte et stort og meget krævende program.

For forældre kredsen holdt skolen åbent hus 2. og 3. februar, og mange forældre benyttede lejligheden til at få en samtale med deres børns lærere.

I februar opførte elever fra 4. ml. Aprilsnarrene for kammerater og forældre. Der var overvældende tilslutning, og festen gav et pænt overskud til hjælp til anskaffelse af et tonefilmsapparat.

Viceskoleinspektør Søndergaard oprettede i efteråret en frimærkeklub for skoleelever. Under hans ledelse har 40—50 piger og drenge en eftermiddag om ugen været meget interesserede deltagere i klubbens arbejde.

Skoleskovturen var årets sidste arrangement (4. juni). Den gik også i år til Tolne.

Sønderbro skole:

Realklassen samt II fm a og b har været på ekskursioner, og 5 c var under Knud Hansens ledelse i København.

Der har været holdt åbent hus for hele forældre kredsen, og der har været klasseforældremøde for 2 e (Ellen Hols' Larsen) og 3 f (Karen V. Ludwigs). Skovturen i august 1958 gik til Tolne. I december holdtes der tre

skolefester, en for de små, en for de mellemstore og en for de store.

I maj var 3 f på week-end tur til Madum sø.

Filmklubben har haft ugentlige forestillinger fra oktober til maj. Den har tre afdelinger: En for 1.—3. kl., en for 4.—6. kl. og en for klasserne derovre samt forældre. Leder: Ole Riis Christensen.

Skolekoret ledes af Børge Jensen og Mogens Petersen.

Det har ca. 50 medlemmer og har medvirket ved skolefesten, ved skolefærdselspatruljefesten i jan., ved en hyggeaften på Vejgaard alderdomshjem i marts og ved underholdningsaftenerne på Sønderbro (11. 4.) og Ryesgades skole (18. 4.). Koret har været på tur til Tindbæk, Klejstrup sø, Mariager, Hadsund og Als, og det medvirkede ved årsafslutningen.

Kjellerupsgades skole:

Under klasselærerens ledelse har forskellige klasser været på ekskursioner. 5 c (H. Harrestrup) har besøgt Tindbæk kalkmine, Rold skov, Ravnkilde og Gunderup kirke. Senere endvidere Troldkirken, Borremose, Års museum, Suldrup og Hjedsbæk.

Imb (L. Koefoed) har været på søndagstur til Rold skov (Mosskov).

4 b med *forældre* har under fru Hartungs ledelse studeret kalkmalerier m. v. i kirkerne i Jetsmark, Saltum og Suldrup. Eleverne fremførte for forældrene små optrin i tilslutning til deres historiepensum. Man sluttede udflugten i Hammer bakker.

Flere af skolens klasser har besøgt Historisk museum og Helligåndsklosteret, andre har aflagt besøg på fabriksvirksomheder.

8. nov. var der skolefest. Om eftermiddagen film for de mindre klasser, om aftenen underholdning og bal for de store. En af eleverne havde skrevet en sang til festen.

18. nov. viste jagtkonsulent Petersen, Skørping, film for skolens elever. De fortræffelige film tog sigte på at udvikle børnenes kærlighed til og skånsomhed mod naturen.

22. dec. juleafslutning i gymnastiksalen. Ved denne lejlighed uddeltes der svømme- og idrætsmærker, som var erobret i årets løb.

20. jan. Åbent hus for forældre bortset fra 5.-klassernes, der senere blev indkaldt særskilt. 350 forældre efterkom indbydelsen.

25. jan. Overbetjentene H. Rimmen og Børge Hansen fra politiets færdselsafdeling holdt instruktion og viste færdselsfilm for skolefærdselspatruljens medlemmer.

7. marts. Besøg fra statsradiofonien, der til ugerevuen for piger og drenge optog en reportage fra II fmd, der har haft avisen som emne. Under ledelse af fru G. Nielsen har de udgivet egen avis, og roller som redaktører, journalister, korrekturlæsere, tegnere o.s.v. har været fordelt blandt eleverne.

17. marts. Møde for forældre til børn i 5.-klasserne, der er den første af

skolens klasser, som berøres af skolelovsændringerne. Skoleinspektøren gennemgik loven og redegjorde specielt for ordningen med udelte klasser, som gennemføres her. Der mødte ca. 80 forældre. Efter mødet var der konsultation.

En del af de små klasser har i årets løb været på småudflugter, til zoologisk have, Egholm m. v. Selve skoleskovturen er flyttet til eftersommeren.

Sløjdlæreren i III fm (E. Stensbæk Schrøder) har forsøgt at gennemføre gruppearbejde i sløjd i en klasse med forholdsvis få elever. Som fællesarbejde valgte man at bygge en såkaldt optimistjolle, som efter fremstillingen er skolens ejendom. Materialerne dertil var ikke dyrere, end materialet til enkeltarbejder i denne klasse ofte er, og selv om systemet ikke helt stemmer med, hvad faget sløjd oprindeligt foreskrev, hvor øvelserne var det centrale, mens genstanden ofte var værdiløs, må det dog overvejes, om et sådant arbejdssystem ikke betegner en værdifuld fornyelse i skolens sidste klasse, fordi det forbereder på det, som man møder i det praktiske liv. Båden blev vellykket, og eksperimentet vakte opmærksomhed blandt skolernes sløjdlærere og i dagspressen. I nogen tid var båden udstillet sammen med andre nyere modeller (brugsgenstande) fra andre afgangsklasser i Aalborg amts skolecentral. Hr. Schrøder og nogle af drengene har også prøvet at sejle i den.

Rantzausgades skole:

19 elever fra III fm har været i erhvervspraktik, og et par af dem opnåede ansættelse på grundlag deraf. Ifmd, hvis klasselærer var Ole Abrahamsen, var i april i København på studietur.

Af andre arrangementer nævnes:

18. nov. Skolefest.

22. dec. Afslutning i *Vor Frue* kirke.

15. jan. Åbent hus.

16. april. Møde for forældre til børn i 5. kl. Emne: Skolelovsændringerne.

26. maj. Skoleudflugt for 4.—8. kl.

4. juni. Skoleudflugt for 1.—3. kl.

Danmarksgades skole:

Aug. 1958: Skoleskovtur til Mosskov.

22. jan. Skolefest i håndværkerforeningen. Der opføres Soldaterløjer.

Realklasserne og 4. ml. har haft skolebal i okt., dec. og febr. Det sidste var et meget fornøjeligt kostumebal.

Åbent hus 26. og 27. jan. Der mødte mange forældre, og det er skolens indtryk, at disse fortrolige samtaler mellem lærere og forældre er det betydningsfuldeste led i samarbejdet mellem skole og hjem.

I nov. 1958 blev der ved skolen stiftet en skoleidrætsforening med lærer

Arnth Nielsen som formand og lærer Hans Brusgaard som kasserer. Bestyrelsen består i øvrigt af nuværende og tidligere elever. Foreningen har mange slags idræt på programmet, men basket-ball betragtes som det centrale. Foreningen er tilsluttet Dansk Basket-ball Forbund, Dansk Volleyball Forbund og Aalborg Amls Gymnastik- og Idrætsforening.

Man har deltaget i forskellige turneringer, uden større succes, men med stor fornøjelse. Der har været ca. 150 medlemmer i den forløbne sæson, og da skolens gymnastiksal i forvejen har været fuldt optaget af andre idrætsforeninger, har det været svært at skaffe træningstid nok. Det forhold må man håbe kan rette sig efterhånden. Foreningens formål er at forberede eleverne på at udnytte de muligheder, der senere viser sig i andre idrætsforeninger. Alt for mange unge taber forbindelsen med idrætten, når de forlader skolen.

Poul Pagh's Gades skole:

Klasseforældremøder: 20. nov. 1958: 2 b og 3 b. 3. dec. 1958: 3 em. 5. dec. 1958: 1 a og 1 e. 25. og 26. febr. 1959: Alle øvrige klasser undtagen 5. kl. 17. marts 1959: Alle 5. klasser. 28. april 1959: 5 b.

Udflugter: 20. aug. 1958: Skoleskovtur til Tolne (fra 4. kl.). 1. novbr. 1958: 4 c til Volsted. 9. juni 1959: 1 fmd, 2 fmabc til Tversted. Halv dags udflugt til zoologisk have for de fleste 1., 2. og 3. klasser.

Færdselsskole: 4.—5. klasserne: 21.—26. aug. 1958 og 30. maj—4. juni 1959.

Aalborg kriminalpoliti: Foredrag og lysbilleder om brandværn: 30.—31. jan. 1959 for fm og em klasserne.

Erhvervsvejledning: 8. og 13. maj (6 klasser).

Sløjdsinspektør Keld Pedersen aflagde besøg den 16. april 1959.

Ekskursioner:

4. sept. 1958: 3. fmb (Knud Larsen) til Sønderholm (Trøldhøjen, Tostrup (jættestue) og Restrup krat (botanik).

16. sept. 1958: 3. f (Svend Hansen) til Aalborg hist. museum.

21. maj 1959: 5. f (Reimer) til Nørholm (kirke og oldtidssamling).

25. maj 1959: 1. fmb (Schousboe Jørgensen) til C. W. Obels fabrik.

28. maj 1959: 3. fmb (Knud Larsen) til Poulstrup sø (botanik) og Gunderup kirke (historie).

1. juni 1959: 4. fm (Grønvald Nielsen) til Vestbjerg og Hammer (botanik og geologi). 4. b, 4. c, 5. d og 5. g (Kildeg. Nielsen, Vester og T. Jespersen) til Viborg domkirke og Øm kloster.

4. fm 1958—59.

Velvilje og imødekommenhed fra to af byens store handelsfirmaer gjorde det muligt at kombinere den teoretiske undervisning i boligkundskab med praktisk forbrugervejledning.

Således fik 4. fm den 30. april varehuset Stilmans udvalg i møbler, gulvtæpper og boligtekstiler forevist og kommenteret. Et tilsvarende besøg af lagde klassen den 14. maj hos Th. Springborg A/S, hvor eleverne ligeledes fik særdeles kyndig vejledning. I dette tilfælde drejede det sig især om anskaffelse af hvidevarer, men også et besøg i firmaets babyafdeling vakte stor interesse.

I tilknytning til de øvrige emnearbejder foretog klassen den 1. juni en ekskursion til Vestbjerg og Hammer bakker med afstikkere til Lindholm høje og Sulsted kirke.

Et forsøg med undervisning i filmkundskab i 4. fm blev startet i 1957. I forbindelse hermed udarbejdede eleverne en drejebog og optog en kort 8 mm spillefilm. Da de imidlertid også ønskede at forsyne filmen med et lydband, fortsatte de efter udskrivningen af skolen arbejdet i deres fritid.

Af hensyn til elevernes erhverv måtte arbejdet lægges om aftenen, og i årets løb har der nogenlunde regelmæssigt været afholdt et ugentligt møde. Interesserede elever fra den nye 4. fm har deltaget i arbejdet, og man er nu i gang med at udarbejde en ny drejebog efter eget manuskript.

Som et udtryk for emnets muligheder for at fange elevernes interesse kan det nævnes, at af den oprindelige klasses 14 elever ønsker 7 at fortsætte efter sommerferien, altså på tredje år.

4. c's elever har selv valgt nedenstående opgaver og arbejdet med dem i deres fritid. Stoffet har de fra brochurer, aviser og bøger lånt på biblioteket.

Arbejdet med opgaverne har medført brevskrivning med skoleelever på Grønland og Færøerne. Ja, selv fra så fjerne lande som Irak og Iran har de fået brochurer, kort o. lign.

Trods det meget store arbejde, som nogle af børnene har gjort, har der ikke været nedgang i det daglige arbejde, men i nogle tilfælde kunnet spores en øget interesse.

Tibet . . . Ole.

Tyrkiet . . . Carsten.

Indien . . . Kurt.

Norge . . . Jens Anton.

Chr. d. 4. . . . Kirsten, Alice og Bodil.

Musen og Rotten . . . Hanne R. og Jytte.

Færøerne og Norge . . . Lise og Dorit.

Gråspurven og Stæren . . . Tonni og Marian.

Grønland, Storken og Hesten . . . Annette og Hanne.

Afrika . . . Poul L.

England . . . Joan N.

Ryegades skole:

Skolen har i årets løb modtaget følgende gaver til sine samlinger:

2 forstenede søpindsvin, Sonja Koch, Ima.

1 løvgræshoppe, Annette Friis Christensen, 1mb.

4 udstoppede fugle: 1 ugle, 1 strandskade, 1 skade og 1 spætmejs. premierløjtnant Erik Solholt Christensen, Slagelse.

Ved skoleidrætsstævnet den 10. september deltog skolen med hold i alle discipliner. De 12-, 14- og 16-årige piger vandt i atletik.

22 elever har i skoleåret aflagt svømmerprøven, 11 frisvømmerprøven og 2 livredderprøven.

77 fik efter aflagte prøver bronzeidrætsmærket, 108 sølvidrætsmærket, 95 guldidrætsmærket, 65 sølvemaljemærket og 18 guldemaljemærket.

Elevfesten afholdtes den 1. november og var som tidligere år meget vellykket. Den 18. april blev der i samarbejde med Sønderbro skole arrangeret en underholdningsaften: »Vi synger og spiller sammen« for elever og forældre. Det var en fornøjelig aften med fuldt hus.

I øvrigt har eleverne haft lejlighed til at deltage i følgende arrangementer: Skolescenens to forestillinger, »Eventyr på fodrejsen« og »Henrik og Pernille«, den pragtfulde film »Windjammer«, der handler om et togt med det norske skoleskib »Christian Radich« samt Albert Schweizerfilmen »Lægen i urskoven«, ligesom eleverne i 3m sammen med deres forældre har været inviteret til en rejsefilmaften med henblik på sommerens rejser for elever på dette klassestrin. I april måned gav Aalborg Orkesterforening en koncert for skolens ældste elever. I sommerferien rejste eleverne i 4ma og 4mc til Harzen, 4mb til Oberammergau og 2md til Bornholm. 3mb drog til den samme dejlige ø på lejrskole. Skovturen fandt sted i august måned og gik til Tolne.

I november måned holdt kaptajn Raahauge et fornøjeligt foredrag for eleverne i de ældste klasser om »Skibsfart før og nu«. Kriminaloverbetjent Kinch har talt med eleverne i 2fm, 3fm og 3m om ungdomskriminalitet, ligesom han har vist film for eleverne i 1m og 1fm-klasserne og holdt foredrag over emnet »Brandværn«.

I september fik 5. klasserne undervisning i færdselslære på færdselsskolen i Vesterkæret. Rejselektor fil. kand. Irene Wallerius Linton overtog i januar måned svenskundervisningen i 4m i to timer. En del af klasserne har i årets løb aflagt besøg i Zoologisk have og i forskellige virksomheder og institutioner.

Alle elever i skolens afgangsklasser var i november måned inviteret ud i Aalborgshallens foyer til »Erhvervsoplysning ved fagfolk«.

Skolens smukke, fuldstændig ombyggede og moderniserede skolekøkken blev taget i brug efter efterårsferien. Det køkken er vi meget glade for.

Juleafslutningen fandt som tidligere år sted i Vor Frelsers kirke. Pastor Oskar Poulsen talte, og skolens pigeor sang under ledelse af frk. Ebert.

1fmb har i det forløbne skoleår stået i korrespondance med 6f, Kongensgatens skole, Kristianssand. Man venter besøg af 6f i sommerferien 1959.

Lørdag den 4. april aflagde 25 års jubilarer fra skolens realklasser besøg på skolen.

Som sædvanlig har alle forældrene en eller flere gange i årets løb været indbudt til forskellige møder på skolen.

Den 14. januar blev der således afholdt forældremøde for forældrene til børn i 1. klasserne, og den 15. januar var der klasseforældremøde for 1m-klasserne. Begge aftener havde hver klasse en times undervisning med forskellige af lærerne, hvorefter forældrene havde lejlighed til at tale med disse. Begge aftener var der særdeles god tilslutning.

Den 19. februar blev mødrene til pigerne i 3fm og 4fm indbudt til et møde i skolekøkkenet, hvor fru Lebrecht-Nielsen gennemgik det nye materiel om børns ernæring: »Mens barnet vokser — sikringskost«.

På grund af ændringerne i skoleloven kunne klasseforældremødet for 5. klasserne først afholdes den 16. april. Skoledirektør Hjalmar Thomsen talte om det 6. skoleår, og bagefter havde forældrene lejlighed til at stille spørgsmål.

Den 11. februar var der »Åbent hus« for alle forældre til børnene i skolen. Alle lærerne var til stede, så man havde lejlighed til at få hver enkelt i tale. Overordentlig mange forældre besøgte skolen denne aften, men alle burde tage mod tilbudet, ikke mindst dersom der er et eller andet problem eller forhold, man gerne vil have klarhed over.

Ryegades skoles pigechor. 30 elever. Dir.: A. Bjerre Kristiansen. Klaver: E. Bjerre Kristiansen.

Tirsdag den 23. september 1958: Alléskolen. Propagandaugen for den levende musik.

Onsdag den 10. december 1958: Sct. Markus kirke. Julekoncert.

Torsdag den 11. december 1958: Vor Frelzers kirke. Julekoncert.

Mandag den 15. december 1958: C. W. Obels fabrikker. Juleunderholdning.

Onsdag den 4. marts 1959: Ansgars kirke. Dåbsgudstjeneste.

Lørdag den 11. april 1959: Sønderbro skole. »Vi synger sammen« i samarbejde med kor fra Sønderbro skole.

Lørdag den 18. april 1959: Ryegades skole. »Vi synger sammen« i samarbejde med kor fra Sønderbro skole.

Lørdag den 2. maj 1959: Ryegades skole. Optagelse til Statsradiofonien.

Fredag den 19. juni 1959: Ryegades skole. Skolens dimissionsfest.

Ryegades skoles småbørnchor. 35 elever. Dir.: Else Ebert.

December 1958: Vor Frelzers kirke. Skolens juleafslutning.

Lørdag den 11. april 1959: Sønderbro skole. »Vi synger sammen« i samarbejde med kor fra Sønderbro skole.

Lørdag den 18. april 1959: Ryegades skole. »Vi synger sammen« i samarbejde med kor fra Sønderbro skole.

Vesterkærets skole:

I forbindelse med skolens forældre- og lærerforening afholdtes der 25. september musikaften på skolen. Foruden børn fra Vesterkærets skole under lærer Holger Pedersens ledelse medvirkede Aalborg Musikhøjskole med organist Hundahl som dirigent.

10. oktober vistes filmen »Barnet, du gav os« for forældrene i forbindelse med generalforsamlingen i forældre- og lærerforeningen.

11. november var der demonstration med elever fra en 1. eksamensmellem i geografi ved skoleinspektør Erik Kristensen. Mange forældre var mødt op.

26. november viste lærer Flensted Jensen sin film »Flik-flak i tropesol«. Mange forældre overværede filmen.

10. december afholdtes julefest for forældrene. Der deltog ca. 100.

15. januar. Forældremøde og klassesemonstrationer med 1. klasserne.

22. januar. Åbent hus for forældre til alle klasser med undtagelse af 1. og 5. klasser.

2. februar holdt skoledirektør Hj. Thomsen foredrag om den nye skolelov for forældre- og lærerforeningens medlemmer.

2., 3. og 4. februar holdt overbetjent Kinck foredrag for eleverne i de store klasser om brandfaren og dens bekæmpelse.

4. februar så 290 elever og 25 lærere »Windjammer« i Aalborgshallen.

I februar måned vandt Helen Roving 4ma en bogpræmie for en stil om F. N. Det var Kvindernes internationale Liga for Frihed og Fred, der afholdt konkurrencen for hele landet.

18. februar skolebal og skolekomedie i håndværkerforeningen. Der opførtes »Pipi Langstrømpes liv og levned«. Lærer Børge Andersen havde instrueret.

5. marts demonstration i naturhistorie i en 1. eksamensmellem for forældrene ved lærer Holger Pedersen. Bagefter forevistes geografilokalet, og der vistes film.

23. marts møde med forældrene i 5. klasse med gennemgang af den nye skolelov.

13.—14. maj holdt overbetjent Kinck foredrag for eleverne i 3. fri mellem og 4. mellem om ungdomskriminalitet.

I juni skovtur med eleverne i 1. og 2. klasse til enten Egholm eller Lundby krat. Skoleskovturen med de store klasser foregik i august og gik til Mosskov.

Filmklubben har i år arrangeret følgende:

16. september: Filmen »Det sidste læs«.

17. oktober: Skuespiller Sigvald Larsen læser op for de store elever.

23. oktober: Forfatterinden Estrid Nagel holder foredrag for børnene om de underudviklede lande. I tilslutning dertil vistes filmen »Grænseløse verden«.

18. december: Skuespillerinde Aase Hansen læser op for de ældste elever.
 15. januar: Kontorchef Munthe af Morgenstjerne holder foredrag for de store klasser om »Skibsfarten gennem tiderne«.

28. januar: Film. »Askepot«, »Karoline som filmstjerne«, »Chaplin som greve«.

13. marts: Albert Schweitzer-filmen vises for eleverne i Palæ.

19. april: Skuespillere ved Aalborg teater spiller »Elverhøj« for eleverne i skolens gymnastiksal.

30. april: Filmen »Tim Driscolls æsel«.

Endvidere har klubben i årets løb foræret skolens drenge et sæt fodbolddragter og pigerne et sæt langholddragter i tilsvarende farver. I foråret 1959 har filmklubben bekostet indretning af et »filmlokale« og har modtaget stor hjælp af lærer Holger Pedersen.

Til udsmykning af klasserne har filmklubben foræret skolen nogle reproduktioner og silketryk.

Ledere: Lærerne Aage Bisgaard og Henning Nielsen.

Skolekoret ledes af lærer Holger Pedersen. Det er på ca. 30 elever og er især elever fra 5. klasse. Sæson: september—maj. Et skoleorkester søges etableret.

Annebergvejs skole:

Den 27. oktober 1958 er der afholdt møde for forældre til de nye elever. Først var man en time i klassen, og derefter var der fælles kaffebord på lærerværelset, hvor skoleinspektøren fortalte om skolens arbejde og samarbejdet med forældrene.

4. december 1958 holdtes det årlige møde for hele forældrekredsen. Efter samvær med klasselærerne i skolestuerne samledes man i gymnastiksalen, hvor skoleinspektøren talte om problemer i børneopdragelsen og gav et oplæg til forslag om afholdelse af en række forældrestudiekredse. Derefter var der fælles kaffebord, børnekomedie og pakkefest.

I januar og februar 1959 afholdtes fire forældrestudiekredse: K. Strunge: Børns læsning, H. E. Holstein: Børn og penge, A. M. Kjeldbjerg: Børn og film, P. Kirch: Erhvervsproblemer. Der var god tilslutning alle aftener.

Torsdag den 5. februar 1959: Skolehal for 4.—8. klasse.

Lørdag den 7. februar 1959: Tøndeslagning for 2.—4. klasse.

Tirsdag den 2. juni: Skovtur til Tolne med 4.—7. klasse.

Fredag den 12. juni: Skovtur til Hammer bæk med 2. og 3. klasse.

Hobrovejs skole:

Skoleinspektøren har holdt to forældremøder med 5. klasse-forældrene.

De respektive klasselærere har holdt forældremøder med 5. klasse-forældrene.

I 5 c afholdt vi afstemning med forældrene om eventuel deling. Otte forældrepar havde ønsket afstemning om udelt skole, men kun fire stemte for det.

Desuden har fru Johansen og fru Andreassen haft forældremøde henholdsvis i 1 fma og 5 c om det daglige arbejde hjemme og i skolen.

Ekskursioner: Fru Johansen, 1 fma. Tre ekskursioner i omegnen i efteråret 1958 (naturhistorie). En tur i byen i juni 1959 (domkirken, klosteret, slottet m. m.).

3. juni 1959. Fru Andreassen på Hjerl hede med 5 c: museet, plantagerne, heden, Sahl kirke, Viborg domkirke.

5. juni 1959. Skovgaard Christensen med 1 ma til Skørping, Ravnkilde, Buderupholm m. m. på botanisertur.

9. juni 1959. Fru Jespersen på Lindholm høje med 5 d.

11. og 17. juni. P. Lindholm og frue på Bornholm med 2 fmb for at studere Bornholms særprægede natur (lejrskole).

Frydendal skole:

Danfoss, Nordborg, skænkede skolen »Bogen om Als«.

11. november 1958: Forældremøde. 63 hjem repræsenteret. Lejlighed til samtale med klasselærerne. Orientering om skoleloven, nogen forhandling. Film.

18. december 1958: Skolefest.

22. december 1958: Julegudstjeneste i St. Markus kirke.

I februar og marts så mange børn herfra »Windjammer« i Aalborghallen og Albert Schweitzer-filmen i Palæ.

10. april 1959: Klasseforældremøde for 5. klassetrin. Forhandling om skoleloven. En del forældre talte enkeltvis med klasselærerne.

21. maj 1959: Skovtur til Mosskov med 3—1fm kl.

26. maj 1959: 1. og 2. klasserne var i Zoologisk have.

10 drenge og 16 piger deltog i svømmeundervisningen i sommerferien.

Ovenstående enkeltberetninger har haft til formål at vise noget af det, som de enkelte skoler tager sig af for børnenes skyld, udover hvad der er fastlagt i undervisningsplaner m. v. Meget af det kunne ikke realiseres, hvis lærerne ikke ville yde noget mere, end selve embedspligtens opfyldelse kræver. Det er ikke altid, forældrene giver udtryk for, at de er skolens folk taknemmelige for disse ekstraydelser, men det sker dog lejlighedsvis, og det glæder vi os over. Kritik møder vi ofte, og det kan ikke undgås eller undværes, når vi skal holdes vågne, men kritikens positive modstykke ros og anerkendelse, hvor der er grund dertil, er efter min mening lige så virksomt et middel, ja, bedre til at stimulere vor lyst til stadig at gøre vort arbejde bedre. Lad os håbe, at vi i fremtiden kan gøre os stadig mere for-

tjent til ros, og lad os håbe, at den så kommer. Jeg for mit vedkommende, som også hører med til skolens forældre, har i hvert fald meget at takke lærerpersonalet for. Vi forældre er blot for tilbøjelige til at tage det gode som en selvfølge og nøjes med at sige noget, når vi er utilfredse. Den skik må laves lidt om, hvis vi vil medvirke til at gøre skolen endnu bedre.

Realeksamen blev i juni 1959 bestået af:

Ved Vejgaard østre skole	14 drenge og	33 piger
- Sønderbro skole	12 — -	11 —
- Danmarksgades skole ...	41 — -	53 —
- Ryesgades skole	29 — -	33 —
- Hobrovejs skole	7 — -	12 —

I alt 103 drenge og 142 piger

Mellemskoleeksamen blev i juni 1959 bestået af:

Ved Vejgaard østre skole	31 drenge og	23 piger
- Alléskolen	59 — -	48 —
- Sønderbro skole	25 — -	26 —
- Danmarksgades skole ...	48 — -	61 —
- Ryesgades skole	29 — -	49 —
- Vesterkærrets skole	25 — -	24 —
- Hobrovejs skole	30 — -	28 —

I alt 247 drenge og 259 piger

I 1955 blev der i l.e.m. optaget i alt 588 elever (288 drenge og 300 piger). Hvis man regner med, at forskydninger på grund af flytninger m. m. ophæver hinanden, vil det altså sige, at ca. 75 pct. af de optagne drenge og ca. 77 pct. af de optagne piger nåede at få mellemskoleeksamen.

Statens tilskud til mellem- og realskolen har efter de i min. cirk. af 3. februar 1927 § 3 fastsatte regler været i alt 46.460 kr.

Legater og flidspræmier.

Vejgaard østre skole:

Oktoberklubbens præmie: Oluf Danielsen, real b.

Forældreforeningens præmie: Jette Klingbech, IV a.

Lene Storgaard, II fmb.

Lærerkollegiets præmie: Jonna Mortensen, real a.

Birthe Jensen, II fma.

Vejgaard vestre skole:

Oktoberklubben har givet en bog til den flinkeste elev i afgangsklassen.

Østermarkens skole:

Hanne Christensen, III fm, Jette Frederiksen, II fma, og Leif Kristiansen, II fmb, har hver fået 25 kr. af skoleinspektør Thora Pedersens legat.

Kjellerupsgades skole:

Kirsten Søltoft, III fm, 15 kr.

Jens Hansens boghandel har skænket skolen 5 bogpræmier, som tildeltes Kurt Hansen, III fm, Rita Nielsen, II fma, Hanne Morell Andersen, II fmb, Hans Børge Nielsen, II fmc, og Bodil Jensen, II fmd.

Foreningen til provinsbørns ferieophold i København har tilkendt Rita Nielsen, II fma, et diplom for god stil om denne institution.

Rantzausgades skole:

Aalborg bys og omegns sparekasses to præmier à 25 kr. er tildelt Lizzy Andersen, III fm, og Peter Jørgensen, III fm.

Blikkenslagerfirmaet Valentin og Petersens præmie på 25 kr. tilfaldt Ritta Thomsen, II fma.

Danmarksgades skole:

Overlærer Jørgensens to legatportioner à 35 kr. tilfaldt Christian Møller, real d, og Lissy Christensen, IV a.

En bog gave fra foreningen Norden tilfaldt Birthe Hansen, real b.

Poul Pagh's Gades skole:

Overlærer Jørgensens to legatportioner à 35 kr. tilfaldt Lissi Christensen, III fma, og Per Olsen, III fmb.

Vesterkærets skole:

Forældre-lærerforeningens to bogpræmier tilfaldt i år Inge Christensen, IV a, og Ani Jeppesen, III fm.

Annebergvej skole:

Som flidspræmie modtog følgende elever hver en bog fra skolen: Valter Eriksen, III fm, Eddi Christensen, II a, Kirsten Christensen, II b, Tommy Andersen, II c, og Jørgen Balle Hansen, II d.

Det skolepsykologiske arbejde.

Ved skolepsykolog K. Strunge.

Ved udførelsen af det skolepsykologiske arbejde har i skoleåret 1958--59 medvirket:

Ledende skolepsykolog Kirsten Strunge (12 timers ugentlig undervisning, det kommende skoleår nedsat til 6).

Skolepsykolog Jens Knudsen (18 timers ugentlig undervisning).

Skolepsykolog Jørn Kretzschmar (18 timers ugentlig undervisning).

Arbejdet kan naturligt deles i følgende hovedgrupper:

Problemer vedrørende skolebegyndelsen.

Problemer i de almindelige klasser.

Særundervisningen.

Andre opgaver.

Skolebegyndelse.

Sidste skoleår havde dette arbejde fundet sin varige form, idet alle de børn, der ved indmeldelsen samtidig var skoleberettigede og så unge, at de ville få tvunget 8. skoleår, blev indbudt til skolemodenhedsprøve.

En sådan gruppe findes ikke efter den nye skolelov.

De børn, der ved skolegangens begyndelse vil være under 6½ år, skal søge dispensation for at komme i skole.

Sådanne ansøgere er i alle tilfælde blevet indbudt, hvorefter kontoret har givet sin indstilling med hensyn til dispensationsbevillingen. Forældrene ønskede i langt de fleste tilfælde kun børnene i skole, hvis vi fandt dem skolemodne, og kun et af hjemmene opretholdt ansøgningen af sociale grunde.

66 børn var med i denne gruppe, og der blev anbefalet dispensation for halvdelen.

I 27 tilfælde følte vi os ikke tilstrækkeligt sikre ud fra skolemodenhedsprøven alene, men supplerede med individuel prøve (Binet).

Alder pr. 1/8 59	Ce	Rø	Fr	Vø	Vv	Øst	Al	Sb	Ho	Kj	Rz	PP	Ry	Ve	i alt
6 ^o -6 ⁱ ...			4	7	5	8	13	5	8	3	3	3	2	5	66
Frameldt			2	3	2	5	7	2	3	2	2	2	1	2	33
6 ⁱ -6 ^o ...			4	5	9	6	22	16	13	6	6	19	15	19	140

Der blev desuden sendt indbydelse til de børn, der ved skolebegyndelsen ville være mellem 6 år og 6 måneder og 6 år 8 måneder. Det blev i indbydelsen betonet, at det var frivilligt, om man mødte, og frivilligt om man rettede sig efter det givne råd. Af 155 indbudte kom 140. 8 kom desuden til supplerende prøve.

Vi var meget forsigtige i rådgivningen, da en udsættelse af den planlagte skolegang vil betyde, at barnet først kan komme et år senere ud af skolen, hvilket kan blive en økonomisk belastning for hjemmet. For ikke at udøve for stærk suggestion og for stærkt pres afæskede vi i almindelighed heller ikke forældrene noget svar på, om de havde i sinde at følge vort råd.

I 30 tilfælde anbefalede vi, at man lod barnet vente, mens vi i 45 tilfælde fandt barnet modent til skolegang.

For de øvrige børns vedkommende drøftede vi spørgsmålet uden ud fra skolemodenhedsprøverne at kunne tage afgjort stilling.

Nogle børn er kommet med til skolemodenhedsprøver til trods for, at de er ældre end disse grupper. Hvis forældrene specielt anmoder om modenhedsprøve, får de i alle tilfælde ønsket opfyldt.

Kan man ved anmodningen mærke, at det drejer sig om mere alvorlige bekymringer, bliver barnet i stedet indbudt til individuel prøve, hvorefter man sammen med forældrene drøfter, hvad der kan gøres.

Meget ofte har børnehavedere tilrådet forældrene at søge hjælp omkring indskrivningstidspunktet, og langt de fleste åndssvageproblemer og en del andre problemer bliver derved skolemæssigt løst eller delvist løst inden skolegangen.

Problemer i de almindelige klasser.

Det drejer sig oftest om standpunkts- og begavelsesproblemer, men også undertiden om tilpasningsproblemer m. m.

Indstillingerne kommer oftest fra klasselæreren og på dennes initiativ, men det er dog også hyppigt, at forældrene har bedt klasselæreren om en undersøgelse, ligesom forældrene i nogle tilfælde selv henvender sig. Endelig kommer der spredte henvendelser fra mange sider, f. eks. læger og børneværn.

Prøverne omfatter som minimum Binet-prøve + læseprøve. Ofte suppleres med diktatprøve eller anden staveprøve og undertiden med en orienterende regneprøve. Hyppigt har lærerne vedlagt standardiserede standpunktsprøver eller andre opgaver. Dette både letter arbejdet og giver yderligere holdepunkter for vurderingen af, hvordan barnet bedst hjælpes.

Antallet af prøver er det samme som sidste år.

Skole	Intelligenskvotient				
	Under 70	70-89	90-110	Over 110	Ialt prøvet
Centralskolen		11	12		23
Rørdal					0
Frydendal	2	11	13	1	27
Vejgaard østre	1	5	13	2	21
Vejgaard vestre		1	14		15
Østermarken		2	23	1	26
Alléskolen		6	17	4	27
Sønderbro		2	29	2	33
Hobrovej	1	4	8	4	17
Kjellerupsgade		5	23	5	33
Rantzausgade		2	13	4	19
Poul Paghs-gade		5	16	2	23
Ryesgade		3	10		13
Vesterkæret		5	16	6	27
Danmarksgade			6	1	7
Ialt	4	62	213	32	311

De indstillede børn kom fra følgende klassetrin:

1. klasse: 45.
2. klasse: 100.
3. klasse: 80.
4. klasse: 48.

Højere klassetrin: 38.

I forhold til sidste år er der en lille forskydning i retning af at lade børnene prøve på et forholdsvis tidligt tidspunkt. Denne forskydning ser vi meget gerne fortsat, idet muligheden for at give en effektiv hjælp er langt større, når der kan sættes ind i de første skoleår. Vi finder det dog rigtigt, at hovedvægten ligger på 2. klasse, idet mindre problemer i 1. klasse ofte kan rettes uden særlige foranstaltninger.

Indstillingerne til prøve kommer hele året, men det er en stor fordel, at flertallet indsendes i første halvdel af skoleåret, dels fordi arbejdet derved kan tilrettelægges mest praktisk og systematisk, dels fordi man kan få tid til yderligere observation af barnet og anvendelse af mindre foranstaltninger, inden der skal træffes afgørelse angående de nye klassesannelser og børnenes eventuelle overflytning til særklasse. Mange børn kan allerede fra nogle måneder ind i 2. klasse have gavn af læseholdsundervisning.

Ud fra undersøgelser samt drøftelser med klasselærere og forældre iværksettes følgende flytninger ved skoleårsskiftet 1959:

28 elever overflyttedes til læseklasse, deraf de 21 til 3. klasse. Der oprettes på dette trin to nye klasser på henholdsvis Sønderbro skole og Rantzausgades skole. De øvrige elever flyttedes ind i de allerede oprettede klasser. I skoleårets løb er desuden overflyttet 5 elever.

24 elever overflyttedes til hjælpeklasse på Annebergvej skole, hvor der oprettes en ny 2. klasse og en 3. klasse. 5 elever er overført til denne skole i årets løb.

For læseholdenes vedkommende sker der kun få ændringer ved skoleårsskiftet, idet børnene, hvis der er plads, påbegynder læseholdshjælpen umiddelbart efter undersøgelsen, og ellers så snart der bliver plads. På læsehold + venteliste dertil er der ved årsskiftet 231 elever, et antal der er omtrent konstant året igennem.

Arbejdet med børn, der har tilpasningsvanskeligheder, er fortsat i stort set samme omfang som tidligere.

Særundervisning.

Børn på læsehold bliver prøvet to gange årlig, hvortil kommer nogle prøver efter speciel anmodning, f. eks. når en læseholdslærer udenfor disse perioder finder, at en elev er færdig med hjælpen. En sådan anmodning kan også komme, fordi barnet har en stilstandsperiode, hvor man mener, der bør sættes en pause ind, så eleven senere kan få en frisk start. Endelig er der

tilfælde, hvor kontoret tager initiativ til ekstra prøver, fordi et eller andet barn formodes at have brug for yderligere kontrol.

Børn i *læseklasserne* bliver i almindelighed læseprøvet mindst een gang årlig, dog sådan, at man i særlig grad følger begyndelses- og sluttrin samt børn, hvis standpunktsproblemer eller andre problemer afviger fra det for disse klasser gennemsnitlige.

Mod slutningen af skoleåret er der prøver og overvejelser med henblik på tilbageflytning til alm. klasser. Der tilbageflyttes i år 16 elever.

Børn i *hjælpeklasserne* prøves ikke rutinemæssigt, men i stort antal efter indstilling fra skolen:

Forsorgsproblemer: 7, hvoraf de fire resultater i indberetning.

Tilbageflytningsproblemer til alm. klasse: 9, hvoraf 6 resulterer i tilbagefl.

Særlige læseproblemer: 13, hvoraf 9 resulterer i ekstra hjælp.

Andre problemer: 12.

Der har de sidste år været foretaget og bearbejdet systematiske *standpunktsprøver* på forskellige klassetrin i særklasserne, idet vi ønsker at have et klart indtryk af, hvor store fremgange vi normalt kan vente. Udførlige standpunktsprøvninger kan ikke foretages hvert år i alle klasserne, men der er nu enighed om, at vi foretrækker at tage sådan undersøgelse i slutningen af 6. klasse, idet man da dels får overblik over fremgangen i løbet af den største del af skoletiden, dels har mulighed for det sidste år at råde bod på særligt iagttagne mangler.

Samtidig med prøverne i læseklasser og på læsehold foregår der besøg i klasserne og på holdene med de dertil hørende drøftelser af undervisningen. For hjælpeklassernes vedkommende er sådanne besøg ikke almindelige, men naturligvis er der pædagogiske drøftelser angående det enkelte barn.

Andre opgaver.

Undervisningen af syge børn har det forløbne år foruden hjemmeundervisning af 2 elever omfattet ialt 10 ugentlige timer på hospitalerne.

Behovet for hospitalsundervisning er størst på Ortopædisk Hospital, og timetallet står der over for en mindre forhøjelse. En ganske kort periode var der ingen elever på Kommunehospitalet, men ellers har der hele tiden været undervisningsberettigede elever på begge hospitaler. Antallet har svinget stærkt fra måned til måned, på Ort. Hosp. fra 2 til 12, der samtidig skulle have undervisning.

Man har indtryk af, at hospitalerne påskønner arrangementet, og at børnene har haft betydelig gavn og glæde af det.

Kursusvirksomhed.

Foruden alm. læseklasseårskursus har der været afholdt et 12-timers opfriskningskursus for lærere, der allerede havde uddannelse og erfaring

i undervisningen af læseretarderede. Der var stor interesse for dette kursus, idet næsten alle indbudte deltog.

Som de foregående år er der holdt et møde for lærere, der underviser i 2. klasse.

Blandt de mange *mindre opgaver* kan nævnes, at kontoret har assisteret med læseprøver. Dearhornprøver og standpunktsprøver i en klasse med ultraditionel undervisning.

Ligeledes kan nævnes, at man har deltaget i de sædvanlige faglige møder.

Undervisning af talelidende elever m. m.

Ved begyndelsen af skoleåret 1958—59 omfattede undervisningen 43 elever, og der blev i årets løb henvist 100 nye elever, som skønnedes at have behov for hjælp.

De ialt 143 tilfælde af talelidelser diagnosticeredes således:

Stammen	Snøvl-læsp	Udtalefejl	Læseretarderede
52	45	44	2

I 80 af disse tilfælde kunne eleverne udskrives i årets løb, fordi lidelsen var afhjulpet. I 5 tilfælde blev behandling ikke nødvendig, fordi forholdet rettede sig uden behandling, og i 1 tilfælde ønskede hjemmet ikke, at taleundervisningen blev iværksat.

Ved årets slutning var der således 63 talelidende elever, som fortsætter med undervisningen det efterfølgende skoleår.

Skolehjælpere.

For at komme de ulovlige skoleforsømmelser til livs har man også i dette skoleår etableret et samarbejde med socialvæsenets tilsynsværger, Aage E. Damtoft og frk. Anna Dahlmann, således at disse, når der fra skolerne bliver fremsat anmodning herom, straks om morgenen aflægger besøg i hjemmet for at få opklaret, hvorfor barnet ikke er mødt i skolen og eventuelt bringer det i skole. — Skolehjælpernes arbejde omfatter i store træk undersøgelse af årsagerne til skulkeri og andre ulovlige forsømmelser samt undersøgelse af sociale og økonomiske forhold i hjemmene m. v. — Når det drejer sig om børn, som i forvejen er under børneværnets tilsyn, bliver arbejdet overladt til barnets tilsynsførende.

Der har i årets løb været anmeldt 17 nye tilfælde af skulkeri o. l., 14 drenge og 3 piger, som man fra skolernes side ønskede oplysning om.

Langt de fleste ulovlige forsømmelser sker fra økonomisk dårligt stillede hjem, og i mange tilfælde er forældrene skyld i børnenes ulovlige forsømmelser. Man holder børnene hjemme for at have deres hjælp i hjemmet, især for at passe mindre søskende. Her hjælper som regel en alvorlig henstilling til hjemmene, men der findes også hjem, der er fuldstændig ligegyldige med

hensyn til børnenes skolegang, og her hjælper besøgene ikke altid. Der skrives en rapport om hvert enkelt tilfælde til oplysning for den pågældende skole, og såfremt skolehjælperens besøg ikke har frugtet, oversendes rapporten til børneværnet, som så må tage affære.

I slutningen af skoleåret forekommer der flere tilfælde, hvor forældrene holder de store børn hjemme og lader dem få en plads for at tjene penge og på den måde hjælpe til med hjemmets opretholdelse. Forældrene står ofte meget uforstående overfor, at de ikke kan få børnene udmeldt, når disse har gået i skole i 7 år og i mange tilfælde er fyldt 14 år. Et besøg i hjemmet, hvorunder forældrene gøres bekendt med skolelovens bestemmelser, hjælper som regel, så barnet kommer i skole.

Beretning

*vedrørende fritidshjemmene ved kommuneskolerne i Aalborg
for året 1958/59.*

I det forløbne år har fritidshjemmene i den tid, de har været i drift, som sædvanlig været åbne hver skoledag i tiden mellem kl. 15 og 18. Som det også har været tilfældet de foregående år, har det forhold, at undervisningen for en del klassers vedkommende først slutter kl. 16, bevirket, at tilslutningen den første time har været mindre end de to sidste timer.

Iøvrigt kan følgende oplyses om de enkelte fritidshjems virksomhed:

Hobrovejens skole:

Fritidshjemmets arbejde har i det forløbne år fulgt de samme retningslinier som tidligere, og besøget har været nogenlunde konstant hele året. Hjemmet har kun været lukket i ferierne. I sommerhalvåret har man, når vejret tillod det, tilbragt tiden på sportspladsen, der er ideelt beliggende lige uden for skolens legeplads, og her har børnene været beskæftiget med lege og holdspil, såsom rund-, lang-, fod- og håndbold samt cricket m. m., alt efter børnenes alder og interesser. I vinterhalvåret har børnene været beskæftiget indendørs med lektielæsning, småsløjd, kridttegning m. m. — Endvidere findes i fritidshjemmet forskellige underholdningsspil og blade, hvormed en del elever har fundet beskæftigelse; desuden har der været vist film, og der er blevet fortalt eventyr for dem.

Ligesom tidligere år har forældre ved flere lejligheder udtrykt deres taknemmelighed for det arbejde, der udføres ved at føre tilsyn med børnene samt beskæftige dem, medens forældrene er på arbejde.

Poul Paghsgades skole:

Fritidshjemmet har været åbent hele året, bortset fra de tre sommer måneder. Størstedelen af året har børnene været fordelt på to hold, et for større drenge og et hold for piger og de mindre drenge. Børnene har hver dag haft en times lektielæsning. I de to øvrige timer har de været beskæftiget med gymnastik, boldspil, lege, tegning og småsløjd. De større drenge har desuden haft en del hobbyarbejde i form af arbejder i træ. Flere af drengene har lavet nydelige smykker og flere former for legetøj i forskellige træsorter. Herunder skal det nævnes, at en snedkermester har foræret fri-

tidshjemmet en betydelig del affaldstræ, som vi fandt rig anvendelse for. Enkelte gange i vinterens løb er der blevet vist film, og ofte er der blevet læst eller fortalt eventyr og historier for de mindre. 4 lærere og 2 lærerinder har været beskæftiget ved fritidshjemmet.

Det fremgår tydeligt af breve til fritidshjemmet, at forældrene påskønner arbejdet, og at de er glade ved at vide børnene under opsyn i eftermiddagstimerne.

Rantzausgades skole:

Fritidshjemmet har været åbent for skolens elever fra 1. oktober til 31. marts, hver skoledag fra 15—18, undtagen lørdag. Børnene har været delt i to hold, et drengehold og et pigehold.

Da fritidshjemmets sædvanligt benyttede kælderlokale er blevet inddraget som magasin for skolens nye sløjdsal, har fritidshjemmet fået adgang til den gamle sløjdsal, hvilket har givet nye muligheder for beskæftigelse af eleverne ud over den sædvanlige snitsavning og fletning med bast og peddigrør. -- Regning, og for pigernes vedkommende syning og strikning, har som sædvanlig været henlagt til et klasselokale. Hver dag i første time har der været mulighed for lektielæsning og lektiehjælp. En gang om ugen har hvert af holdene været i gymnastiksalen til leg og holdspil.

5 af skolens lærerkræfter har været beskæftiget ved fritidshjemmet.

Kjellerupsgades skole:

Fritidshjemmet havde i april som i den øvrige del af sæsonen 3 hold: et for store drenge, et for piger og et for små drenge. For alle tre holds vedkommende brugtes som sædvanlig første time til læsning og andre stille-siddende beskæftigelser. Fritidshjemmet havde lånt bøger fra Aalborg kommunes børnebiblioteker, og de blev brugt. I resten af tiden var der boldspil, lege eller gymnastik i gymnastiksalen eller, hvis vejret var til det, i gården. Derudover havde pigerne håndgerning eller tegning, de små drenge havde tegning eller småsløjde, og for de store drenges vedkommende afviklede man fritidshjems-mesterskabsturneringen i bordtennis, et spil, som drengene gik meget op i. Der var udsat nogle ketchere som præmier.

Den 30. april sluttede sæsonen, og dermed ophørte fritidshjemmet helt efter at have eksisteret siden april 1941. -- Fritidshjemmet, der var et barn af krigen, blev oprettet for at børnene kunne have et sted at være under opnår forældrene var på arbejde. Der viste sig at være stort behov for et fritidshjem, og dette behov varede ved også efter krigen, således at hjemmet bestandig har haft et meget stort besøg. Selv om besøget har været dalende i de senere år, er der stadig behov for et fritidshjem i dette kvarter, så det er beklageligt, at det har måttet standse, men det har ikke kunnet lade sig gøre at skaffe tilstrækkeligt med lærere og heller ingen leder til det.

Besøg i Fritidshjemmene i 1958—59.

Skole	Apr.	Maj	Juni	Aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Fbr.	Mar.	Genm.
Kjellerupsgade	36 ₄											
Hobrovejen	16 ₇	16 ₀	17 ₃	17 ₄	17 ₅	16 ₉	17 ₆	18 ₀	17 ₀	17 ₃	16 ₀	17 ₂
Poul Paghsgade	19 ₈	20 ₇			39 ₀	46 ₇	55 ₇	45 ₃	32 ₈	33 ₀	22 ₈	35 ₁
Rantzausgade						39 ₂	40 ₇	39 ₈	41 ₀	36 ₄	30 ₁	37 ₀

Svømmeundervisning i sommerferien 1959.

Den frivillige svømmeundervisning i sommerferien i 1959 strakte sig over 5 uger uden afbrydelse fra begyndelsen af ferien, og der blev undervist i 4 timer daglig. Ved undervisningen medvirkede i begyndelsen af perioden 5 af skolevæsenets lærere og 4 lærerinder, i den sidste del henholdsvis 4 og 3.

Adgang til at deltage havde som sædvanlig elever fra 5. kl. og klasserne opefter. Af nedenstående tabel fremgår tilmeldingen og undervisningens udbytte i form af aflagte prøver. Der var god tilslutning til undervisningen.

Skolesvømningen i sommerferien 1959.

1959	Antal tilmeldte		Aflagte prøver								
			Dele af prøver		Svømmerprøven		Frisvøm.-prøven		Livredderprøven		
	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	
Rørdal	4	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Centralskolen	14	7	5	2	1	0	1	0	0	0	0
Vejgaard østre	72	81	9	6	11	4	5	2	3	0	0
Vejgaard vestre	75	62	9	1	4	0	3	0	2	0	0
Østermarken	41	29	6	4	5	2	2	1	1	0	0
Alléskolen	86	79	13	16	10	13	4	2	0	0	0
Sønderbro	66	62	14	7	8	2	2	1	2	0	0
Kjellerupsgade	88	69	15	9	9	4	4	1	2	1	1
Rantzausgade	75	58	14	8	4	4	0	0	0	0	0
Danmarksgade	71	102	22	28	13	8	1	5	4	4	4
Poul Paghsgade	57	63	11	8	7	3	1	0	1	0	0
Ryesgade	71	64	18	16	15	12	10	2	6	1	1
Vesterkæret	111	144	19	28	14	10	8	8	1	5	5
Annebergvej	19	6	1	2	1	0	0	0	0	0	0
Hobrovej	66	88	18	17	9	7	5	2	2	0	0
Frydendal	10	16	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Ialt	926	933	176	155	112	72	46	24	24	11	11

Feriekolonier.

Børnenes Kontor har haft den store sorg at miste sin formand gennem mange år: viceskoleinspektør *Orla Kjær*. Orla Kjær kom i bestyrelsen i 1922 og blev hurtigt formand. Gennem sin kærlighed til børn, sin utrættelige energi og sit store uegennyttige arbejde har Orla Kjær knyttet sit navn uløseligt til Børnenes Kontor.

Ære være hans minde!

Børnenes Kontor's formål er at skaffe ubemidlede og trængende børn fra Aalborg kommuneskoler et ophold på landet i sommerferien, enten i private hjem eller i feriekolonier.

Endvidere at hjælpe de vanskeligst stillede børn med manglende beklædning og fodtøj.

Børnenes Kontor's bestyrelse består af en lærer og en lærerinde fra hver af byens kommuneskoler (med undtagelse af skolerne i den tidligere Vejgaard kommune, der har sin egen feriekoloni), samt 2 medlemmer valgt af byrådet og direktør J. Falck, der er kasserer.

Den daglige ledelse varetages af et forretningsudvalg (formand, næstformand, kasserer og sekretær).

Samtlige hverv i bestyrelsen og forretningsudvalg er ulønnede. Der betales kun løn til koloniernes køkkenpersonale.

Feriehjem: I sommerferien 1958 fik 65 børn ophold i landbohjem gennem Børnenes Kontor. Det var væsentligt de mindre børn og dem, der på grund af særlige forhold trængte mest dertil. Vi sender hermed en hjertelig tak til de mennesker, der åbnede deres hjem for disse børn. — Det er med stor glæde, vi noterer, at mange af børnene gentagne gange vender tilbage til det samme feriehus, hvad der må tages som et tegn på, at barn og ferieværter har »fundet« hinanden.

Inden sommerferien uddeltes der beklædning til de børn, der trængte mest, ialt ca. 350. — Pigernes kjoler havde Børnenes Kontor selv ladet fremstille, medens drengeskjorter og benklæder, undertøj og fodtøj købtes i færdig stand.

Feriekolonierne: B. K. ejer 3 feriekolonier: »Lille Strandhave« ved Sæby, »Lien« ved Blokhuis og »Tannisbugt« i Tversted. Hver af disse modtog 4 hold børn på 50 til et ophold i 13 dage, d. v. s. at 600 børn kunne sendes i koloni. Lærerkrafter fra kommuneskolerne stillede sig vederlagsfrit til rådighed som ledere, og vi takker dem hjerteligt derfor. - - Der er brug for mere koloniplads, og det ville også være formålstjenligt at give børnene et længere koloniophold, ca. 18 dage, men man fattes penge til at få bygget

den ønskede fjerde koloni på den dejlige grund ved Mariager fjord, som B. K. i sin tid fik skænket af Hobro kommune.

Driften:

Det er dyrt at klare udgifterne til driften af de tre store kolonier og deres vedligeholdelse, udsatte som de ligger i nærheden af havet. Også beklædningen koster penge, selv om den indskrænkes mest muligt. Men B. K.s ledelse står inde for, at der administreres fornuftigt med de beløb, man får ind til formålet gennem salg af et feriemærke, ved støtte fra Aalborg kommune, ved tilskud fra »Landsforeningen af Børnenes Kontor« og ved velvillige bidrag fra byens borgere.

»Bisnapgård«.

I Nørre Tranders kommune havde »Vejgaard Børnehjælpsdag« gennem mange år arbejdet mod det mål at fremskaffe en feriekoloni for de skole-søgende børn i kommunen, og i 1949 var man nået så vidt, at man kunne erhverve »Bisnapgård« og lade den indrette som feriekoloni.

Kolonien blev taget i brug i 1950 og institutionen »Vejgaard Børnehjælpsdag« har efter aftale med Aalborg kommune den daglige ledelse af og ansvaret for driften af feriekolonien. Midlerne til driften søges fremskaffet ved afholdelse af den årlige børnehjælpsdag i Vejgaard.

Skoledirekdøren er præsident for »Vejgaard Børnehjælpsdag«, der består af repræsentanter for skoler og organisationer i den tidligere Nørre Tranders kommune. Børnehjælpsdagens forretningsudvalg er: byrådsmedlem, overlærer Henry G. Jensen (formand), cementarbejder Laur. Svensson (kasserer), auktionsholder Henri Henriksen, vicekasserer Sv. E. Mortensen, fru Clara Hansen, formand Elmer Andersen og fuldmægtig P. Willy Nielsen (sekretær).

I 1958 fik 464 børn — fordelt på 4 hold — et ferieophold på 12 dage på »Bisnapgård«. Alle de børn, der meldte sig med ønske om ferieophold, kom med.

Af driftsregnskabet for kolonien fremgår, at de samlede driftsudgifter — incl. lønninger til køkkenpersonale, udgifter til vedligeholdelse og fornyelse af inventar og bygninger, forsikringer m. v. — har udgjort kr. 22.528,56, hvilket giver en gennemsnitsudgift pr. barn pr. forplejningsdag på kr. 3,54.

Ferierejser.

Til ferierejser for elever i stats-, private og kommunale skoler i Aalborg blev der i 1958 udstedt 4.824 billetter. Kommunens tilskud (10 pct.) til disse billetter udgjorde kr. 18.887,99.

Skoletandplejen i skoleåret 1958-59.

Ved overtandlæge Brams.

Skoleåret 1958—59 har været præget af den stadig stigende cariesmængde og den vedblivende dårlige mundhygiejne hos vore patienter, ting der er i nøje sammenhæng. Arbejds-mængden stiger som følge heraf også støt. For så vidt muligt at opveje denne forøgelse af behandlingsbehovet er det tekniske udstyr på klinikerne stadig blevet forbedret og dermed også effektiviteten af tandlægenes arbejdsindsats. Løsningen af det væsentlige problem, en reduktion af antallet af huller i tænderne, er ikke kommet nærmere.

Med det kendskab, vi i dag har til caries' årsagsforhold, er en indsats for nedsat sukker- og slikforbrug afgørende. Det oplyses fra F.A.O., at Danmarks sukkerforbrug pr. indbygger i 1958 har været 58 kg, det næsthøjeste i verden. Omfattende undersøgelser over sukkerstoffernes indflydelse på tænderne viser eentydigt, at jo længere en vis — meget lille — sukkerkoncentration opretholdes i mundhulen, jo større risiko er der for opståen af caries. Hvis der slikkes jævnlige i hele skoletiden, sker der en nedbrydning af tænderne i et tempo, det er vanskeligt at hamle op med. Det ville derfor være ønskeligt og rimeligt — under hensyntagen såvel til sundheden som til bekostningen ved at opretholde en kommunal skoletandpleje — at der blev indført slikforbud i skolerne.

Oversigt over virksomheden i året fra 15/8 1958—31/7 1959.

Systematisk behandling	Antal børn			De forskellige behandlings antal										Ialt	
	Indmeldte til behandling	Ikke behandlede	Behandlede	Fri f. caries	Fyldninger		Extraktion		Rodbh.		Injektion	Røntgen- opagelser	Tandrensning		Andre behandlinger
					Blivende tænder	Mælke- tænder	Blivende tænder	Mælke- tænder	Blivende t.	Mælke-t.					
1. års behandl.	1588	142	1446	33	8042	5574	273	3468	44	59	2939	265	118	6148	26963
Forts. behandl. af børn, der i tid- ligere år har været under systematisk behandling.	10413	962	9451	1) ¹⁾ 170	45855	4914	1351	4026	231	37	4429	1706	1039	26549	90307
Tilsammen	12001 ²⁾	1104	10897	203	53897	10488	1624	7494	275	96	7368	1971	1157	32697	112720

¹⁾ omfatter kun cariesfri v. 2 årlige eftersyn.

²⁾ heri indbefattet 53 børn fra Statens døveskole og 50 børn fra Externatskolen.

Til statistikens tal kan yderligere anføres:

De 11.039 børn er blevet behandlet i 32.912 konsultationer, altså ca. 3 tandlægebesøg pr. barn pr. år. Gruppen »andre behandlinger« omfatter foruden provisorisk fyldning, underforing, pensling, slibning o. s. v. følgende:

Guldindlæg	47
Fortandskroner	13
Støbte indlæg	3
Proteser	2
Kæbeoperationer	43
Skråplan til mindre reguleringer	48

Reguleringsafdelingen på Alléskolen har haft 180 patienter i behandling, hvoraf 32 er afsluttet. I Danmarksgade er der endnu tilbage 35 reguleringsbehandling. 43 er afsluttet i årets løb.

Lægeundersøgelser.

Skolelægeordningen trådte i kraft i Aalborg den 1. april 1949. Den omfatter nu alle skolesøgende børn i byens kommunale og private skoler samt katedralskolen. I det forløbne år har det drejet sig om i alt 14.789.

Øversigt over skolelægerne virksomhed i skoleåret 1958/59.

	Antal børn	
	Drege	Piger
Antal undersøgte børn i:		
Grundskolen	4.060	3.804
Øvrige klasser	3.339	3.287
ialt....	7.399	7.091
Antal henvisninger til læge	1.286	1.267
— Kontrolundersøgte	977	1.105
— Ikke koppevaccinerede	74	73
— Ikke difterivaccinerede III. gang	612	536
— Tuberkulinnegative (incl. calmettevaccinerede negative)	547	509
— Hvis højde/vægtforhold er $> + 15\%$	577	491
— — — — — er $< - 15\%$	114	363
— elever med nykonstateret tuberkulose (herunder spontane omslagere)	7	6
— Sukkersyge	8	4
— Epilepsi og epileptiske ækvivalenter	27	15
— Pareser efter børnelammelse	18	14
— Fodvorter	81	104
— Parasitære hudsygdomme	53	27
— Hjertelidelser, verificerede på sygehus, hos speciallæge eller på anden måde	26	20
— Asthma	21	10
— Sværere adfærdforstyrrelser eller psykiske lidelser	6	2
— Udvalte taleforstyrrelser	104	32
— Refraktionsanomalier påvist hos øjenlæge	703	926
— Heraf svn $< 6/24$ på bedste øje efter korrektion	1	2
— Nedsat hørelse (Hviskestemme < 6 m, ensidig eller dobbeltsidig)	157	120
— Usikker farvesans (12 årige)	260	45
— Albuminuri (ikke ortostatisk)	5	6
— Andre kroniske sygelige tilstande	722	536

Der er ansat 3 skolelæger og 6 lægeassistenter. En del af skolerne har ikke lægeværelse, hvorfor børnene må henvises til undersøgelse på den nærmeste skole med lægelokale.

Foruden skolernes elever er i skoleåret lærerpersonalet og rengøringspersonalet ved kommunens skoler samt personalet på skoletandklinikken tuberkuloseundersøgt.

Udlån af lokaler i 1958-59.

I skoleåret har følgende institutioner og foreninger haft lokaler på: Danmarksgades, Rantzausgades, Poul Paghsgades, Ryesgades, Annebergvej, Vesterkærrets, Kjellerupsgades, Østermarkens, Alléskolen, Sønderbro, Vejgaard vestre og Vejgaard østre, Frydendal, Hobrovejs skoler, Centralskolen og Rørdal skole.

Aalborg aftenskole, A.O.F., F.O.F., Vejgaard aftenskole, Teknisk skole, Aalborg kommunale ungdomsskole.

Gymnastiksalene har været benyttet af følgende foreninger:

Idrætsklubben »Skjold«, Aa. B., Aalborg gymnastikforening, »Vidar«, »Chang«, »Sparta«, »Ægir«, U 15, K.F.U.M., F.D.F., Aalborg badmintonklub, A.F.F., Aalborg roklub, Aalborgegnens folkedansere, Aalborg fodboldklub, »1919«, »Kammeraterne«, »Triton«, Aalborg komm. idrætsforening, D.U.I., håndboldklubben »Star«, »Jyden«, »Freja«, Aalborggarnisonen, »Thor«, A.I.K., Vejgaard badmintonklub, Idrætsforeningen »Haabet«, Vejgaard boldspilklub, Aalborg Damemotions Klub, Aalborg Jiu Jitsu klub, Good Templar ungdomsforbund, Østbyens Kvindegymnastikforening, De døves idrætsklub, Aalborg Kajakklub, Aalborg bordtennisklub, Nordjyske folkedansere, Aalborg Kvinde-Gymnastikforening, Aalborg Dame-Roklub, Aalborg håndboldklub, H.B.K, »Tateni«, »Hito-Kwai«, bordtennisklubben »Bat«, Vestbyens bordtennisklub, »Posten«, Rørdal holdklub og Øster Sundby holdklub.

Aalborg Studenterkursus.

er en selvejende institution, der forestås af en bestyrelse, hvori Aalborg byråd er repræsenteret af skolekommissionens formand, socialundersøger Th. Christensen, grosserer Laur. C. Jensen samt af skoledirektøren, der er bestyrelsens formand. Desuden består bestyrelsen af adjunkt Aage Brøndum og adjunkt Steen Pedersen, som repræsenterer lærerne, og af kursuslederen, cand. mag. frk. D. Glud.

Kursus forbereder på 2 år til nysproglig og matematisk-naturvidenskabelig artium (på grundlag af real-, præliminær- eller lærereksamen) og har statsanerkendelse med alle dertil knyttede rettigheder.

Undervisningen foregår om aftenen og er således beregnet for elever, der enten af økonomiske årsager er nødt til at passe et arbejde samtidig med, at de læser til studentereksamen, eller sådanne, som først efter at de er kommet ind i et erhverv har fået lyst til yderligere uddannelse og videre studier ved de højere læreanstalter, hvortil studentereksamen kræves som grundlag.

Undervisningen foregår på Danmarksgades skole.

Kursus modtager tilskud fra Aalborg kommune, Aalborg amts skoleråd samt en del oplandskommuner og har derfor i kursusåret 1958—59 kunnet nedsætte kursusafgiften for eleverne med 15.450 kr.

I sommerterminen 1959 dimitteredes 9 nysproglige (5 kvindelige, 4 mandlige) og 8 matematiske (3 kvindelige og 5 mandlige) studenter.

Lærerpersonalet består foruden kursuslederen af 6 lektorer og 2 adjunkter fra Aalborg Katedralskole, 1 lektor fra Hjørring gymnasium, 3 time-lærere (cand. mag.) og 1 civilingeniør.

De private skoler i Aalborg købstad ^{31/12} 1957 og ^{31/12} 1958.

	Op- rettet år	Elevantal					
		1957			1958		
		Dr.	Pg.	Ialt	Dr.	Pg.	Ialt
<i>I. Mellem- og realskoler:</i>							
1. Klostermarksskolen	1871	336	296	632	343	290	633
2. Cand. mag. Møllers skole	1905	169	124	293	152	136	288
3. Elisabeth Brøndsteds skole	1888	375	378	753	353	379	732
<i>II. Andre private skoler:</i>							
1. Sct. Mariæ (Den katolske skole) . .	1900	25	19	44	23	16	39
Ialt . . .		905	817	1722	871	821	1692

Til kommunale fripladser i ovennævnte 3 private mellem- og realskoler har kommunen i 1958—59 ydet et tilskud på 600 kr. til hver skole.

Årsprøver.

Skolekommissionen har vedtaget at henstille til skolerne, at årsafslutningerne fortrinsvis kommer til at forme sig som en præsentation af årets arbejdsresultater for forældrene. Derfor har der ikke i år været holdt så omfattende prøver som i tidligere år.

Den skriftlige prøve i grundskolen og den eksamensfri mellemskole afholdtes den 10. og 11. juni.

Den mundtlige prøve i grundskolen og den eksamensfri mellemskole afholdtes den 17.—18. juni.

De skriftlige opgaver ved årsprøven 1959 var:

a. Realeksamen

Dansk stil.

Disciplin i hjem, skole og samfund.

Eller:

Om nåleskousområder og om træernes fældning, transport og anvendelse.

Oversættelse til engelsk.

Vikingerne og kirkeklokken.

Sidste år, da jeg var på vej hjem gennem *Kanalen* og kom til et sted, der hed Bosham Creek, sagde kaptajnen, at hvis jeg lyttede omhyggeligt, kunne jeg måske høre en kirkeklokke ringe fra havets *bund*. Jeg hørte imidlertid ikke klokken, men senere fortalte han mig dette gamle *sagn*:

Nogle danske vikinger kom engang til landsbyen Bosham. De gik ind i kirken og stjal en af dens tolv klokker. Da vikingerne var draget bort, kom *munkene* ud af skoven, hvor de havde skjult sig, og skyndte sig til kirken og begyndte at ringe *med* de elleve klokker, der var tilbage.

Pludselig hørte folk den stjålne klokke ringe fra vikingeskibets *lastrum*. Den ringede, hver gang munkene trak *i rebene*. Men da ringningen holdt op, faldt den tunge klokke gennem skibets bund, og både klokke og skib sank straks, og alle vinkingerne druknede.

Siden den tid er klokken på havbunden blevet hørt af mange mennesker.

en viking, a viking. — *Kanalen*, the Channel. — *en bund*, a bottom. — *et sagn*, a legend. — *en munk*, a monk. — *med* oversættes ikke. — *et lastrum*, a hold. — *i* oversættes ikke.

Regning.

1. En tjenestemand's årlige løn består af: såkaldt bruttoløn 21.900 kr. og stedtillæg 948 kr. Som bidrag til pension bliver der fradraget 4 % af den såkaldte bruttoløn.

Hvor meget får han udbetalt i månedlig løn?

Tjenestemanden fylder 70 år og afskediges med pension, og for at beregne hans årlige pension, må man

først beregne 100 % af de første 4000 kr. af bruttolønnen,
 dernæst — 95 % af de næste 4000 kr. af bruttolønnen,
 dernæst — 85 % af de derpå følgende 4000 kr. af bruttolønnen,
 dernæst — 75 % af de yderligere følgende 4000 kr. af bruttolønnen og
 endelig — 70 % af det beløb, hvormed bruttolønnen overstiger 16.000 kr.

Den årlige pension udgør da 75 % af summen af de ovenfor beregnede 5 beløb.

Hvor stor bliver tjenestemandens årlige pension, og hvor mange pct. (1. dec.) udgør den af bruttolønnen (21.900 kr.)?

En anden tjenestemand har inden afskedigelsen en årlig bruttoløn, der er 1500 kr. større end den førstes. Hans pension beregnes efter de samme regler som den førstes. Hvor meget er hans årlige pension større end den førstes?

2. I en landsby ønsker man at grave en branddam og erhverver dertil et stykke jord på 400 m² for en pris af 8000 kr. pr. ha. Når dammen er gravet, skal udgravningen foroven være kvadratisk, og kvadratets side skal være 15 m. Omkring udgravningen i en afstand af 2 m fra udgravningens kant skal som hegn sættes et trådnet, der opsat koster 22,35 kr. pr. løbende m.

Hvor stor bliver udgiften i alt til køb af jordstykket og opsætning af hegn?

Udgravningen får form som en pyramidestub, hvis højde er 2,7 m, og hvis nederste grundflade også er kvadratisk.

Hvor lang er siden i den nederste grundflade, når udgravningens rumfang er 530,1 m³?

Rumfangen af udgravningen beregnes efter formlen: $\frac{1}{3}h(S^2 + S \cdot s + s^2)$, hvor h er pyramidestubbens højde, og S og s er siderne i dens endeflader.

3. Et dansk aktieselskab køber i Amerika et parti råkaffe på 750.000 kg til fremstilling af pulverkaffe. Heraf betales 250.000 kg med 65 dollars pr. 100 kg, 225.000 kg med 74 dollars pr. 100 kg, 75.000 kg med 102 dollars pr. 100 kg og resten med 72,25 dollars pr. 100 kg.

Hvor mange kr. betaler aktieselskabet for hele partiet, når 100 dollars = 690 kr.?

De indkøbte sorter blandes, og af 100 kg af den blandede råkaffe fremstiller man 33 $\frac{1}{3}$ kg pulverkaffe. Hvor mange kartoner à 50 dåser, der hver indeholder 50 g pulverkaffe, kan der fremstilles af al den indkøbte kaffe?

Hvor mange kg råkaffe anvendes til fremstilling af en sådan karton pulverkaffe, og hvor mange kr. er købsprisen for råkaffen til 1 karton?

Foruden betalingen til Amerika har aktieselskabet følgende fremstillingsudgifter:

- 1) Indførselstold m. m.: 1,94 kr. pr. kg råkaffe.
- 2) Indkøb af dåser: 9,5 øre pr. stk.
- 3) Papemballage: 1,35 kr. pr. karton til 50 dåser.
- 4) Arbejds løn.

Når 1 karton med 50 dåser pulverkaffe står aktieselskabet i 59,92 kr., hvor meget er da arbejdslønnen pr. karton?

Til administration m. m. har aktieselskabet yderligere en udgift på 47,58 kr. pr.

karton. Salgsprisen pr. karton til detailhandlere er beregnet således, at aktieselskabet få et overskud; af dette overskud betaler aktieselskabet 25 % i aktieselskabsskat. Resten af overskuddet, der er ren fortjeneste, udgør 36 kr. pr. karton. Hvor meget betaler detailhandlerne pr. karton?

Aritmetik.

1. Reducer

$$\frac{(x^2 + x - 2)(x^3 - 9x)}{x^4 - 10x^2 + 9}$$

For hvilke værdier af x bliver det reducerede udtryk lig med 0?

For hvilke værdier af x bliver det reducerede udtryk lig med $-\frac{3}{2}$

2. Find x og y af ligningerne

$$xy = 5 \quad \text{og}$$

$$\frac{x}{y} = \sqrt[3]{6,492}$$

Rødderne angives som decimalbrøker.

3. Find to tal, der tilfredsstiller ligningerne

$$xy = 0,4 \quad \text{og}$$

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 5,5$$

Det mindste og det største af de fundne to tal er henholdsvis første og syvende led i en differensrække.

Find summen af de første 27 led af denne række.

Af differensrækken danner man en ny ved at addere 2 til hvert af dens led.

Find summen af de første 27 led af denne række.

Man danner en tredje differensrække ved at multiplicere hvert led i den første række med 2.

Find også summen af de første 27 led af denne række.

b. Mellemskoleeksamen.

Dansk stil.

Hvad kan man i det daglige liv gøre for at bevare sin sundhed?

Eller:

Farvande, der forbinder Østersøen med Kattegat, geografisk og historisk.

Dansk genfortælling.

Aben og barnet.

Mens den senere kong Christian den Anden som ganske lille levede sammen med sine forældre i Nyborg, var der på det kongelige slot en tam abe, der blev kaldt Fanny. Da den altid opførte sig eksemplarisk, og man aldrig havde set den gøre nogen fortræd, havde den fået lov til at gå omkring på slottet, som den ville.

En dag kom den ind i barneværelset, hvor den lille prins lå og sov i sin vugge. Barnepigens havde trods strenge påbud om aldrig at gøre det forladt sin plads ved vuggen og et øjeblik ladt prinsen alene. Det vil aldrig blive opklaret, om Fanny muligvis har antaget barnet for at være en abeunge; men i hvert fald løftede den det op af vuggen og forlod værelset med det uden at blive set af nogen.

Da det opdagedes, at prinsen var forsvundet, blev der naturligvis stor opstandelse på slottet. Folk fo'r af sted i alle retninger; men barnet var intet sted at se, og ingen skænkede aben en tanke, før man fra slotsgården hørte et skrig, og man så en tjener komme styrtende ind. Den vildeste forfærdelse stod malet i hans træk, mens han næsten åndeløs råbte: »Fanny klatrer rundt oppe på taget med prinsen under den ene arm!«

Alle flokkedes nu i gården og begyndte ivrigt at diskutere, hvad man skulle foretage sig for at redde barnets liv. En i flokken tilbød at stige op på taget og prøve at fange aben; men netop i dette øjeblik kom kong Hans til. »Vær rolige alle sammen!« sagde han. »Det vigtigste af alt er, at vi ikke forskrækker Fanny. Hvis den blot bliver ladet alene med barnet, vil den næppe gøre det nogen skade.« Derpå sendte han alle bort; kun den stakkels dronning, der skælvede af angst, blev tilbage hos ham.

Det viste sig, at kongen fik ret. Kort efter var aben nemlig blevet træt af det uvante ophold på taget. Langsomt og forsigtigt og uden at slippe taget i drengen steg den ned, og da kong Hans med rolig stemme befalede den at give barnet fra sig, kom Fanny frimodigt hen til ham og lagde prinsen i hans arme.

Regning.

1. Et biografteater har 300 tilskuerpladser; 25 af disse pladser er A-pladser, 155 er B-pladser, 80 er C-pladser, og resten er D-pladser. Billetprisen for en A-plads er 3 kr., for en B-plads 2,50 kr., for en C-plads 2,25 kr. og for en D-plads 2 kr.

Hvor stor er billetindtægten for en forestilling, hvis alle pladser bliver solgt?

Teatret spiller to forestillinger hver søgnedag og desuden tre forestillinger om søndagen.

En uge blev der kun solgt for 48 % af det beløb, der ville være indkommet, hvis der havde været udsolgt til samtlige forestillinger. Der blev solgt 186 A-billetter (billetter til A-plads), 1008 B-billetter og 324 D-billetter.

Hvor mange C-billetter blev der solgt?

En anden uge udgjorde billetindtægten 3646,50 kr. Teatret betalte heraf $\frac{6}{17}$ i forlystelsesskat; desuden havde det en udgift til leje af film.

Hvor stor var filmlejen i denne uge, når udgifterne til forlystelsesskat og til leje af film forholdt sig som 5:3.

Hvor mange pct. (1. dec.) af billetindtægten udgjorde filmlejen?

2. I en vaskekælder står to kasseformede skyllekar, der begge indvendig målt har en bredde af 44 cm og en højde af 55 cm.

Det største kar er indvendig målt 75 cm langt. Find dets rumfang.

Det mindste kars rumfang er 20 % mindre end det størstes.

Beregn det mindste kars indvendige længde.

I en tom cylindrisk balje, hvis indvendige diameter er 52,5 cm, skal der hældes

vand til en højde af 16 cm. Dette vand øses op fra det store kar, og man regner med, at der spildes $\frac{1}{8}$ af det rumfang vand, der øses op.

Hvor mange cm synker vandet i det store kar?

En kasse med længden l , bredden b og højden h har rumfanget $l \cdot b \cdot h$.

En cylinder med diameteren d og højden h har rumfanget $\frac{1}{4} d^2 h$.

Matematik.

1. I trekant ABC er D fodpunktet af højden fra A (D ligger mellem B og C).

Konstruer trekant ABC , når

$$AC = 8,5 \text{ cm}, \quad AD = 7,5 \text{ cm} \quad \text{og} \quad BD : DC = 3 : 2.$$

Konstruer dernæst den linie gennem D , der er parallel med AC ; liniens skæringspunkt med AB kaldes E .

Beregn CD , DB og DE .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Løs ligningen

$$\frac{x-6}{x} = \frac{8}{x-6}$$

Reducer udtrykket

$$\left(\frac{2a-b}{2a+b} - \frac{a+b}{2a-b} - \frac{ab}{4a^2-b^2} \right) \cdot \frac{2a-b}{a-4b}$$

og beregn værdien af det reducerede udtryk, når a er 3 mindre end ligningens største rod, og b er 3 større end ligningens mindste rod.

c. Den eksamensfrie mellemskole.

3. f.-mellem.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansk læreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Af skilletegn dikteres kun punktum).

Alle beboerne i en teltlejr ville i forgårs nyde det pragtfulde vejr til gavn og kørte derfor på cykel til stranden tidligt om morgenen.

Da de vendte tilbage, var alt tilsyneladende normalt, men snart opdagede man, at en tyv havde været på færde, mens lejren var forladt. Indvendig var teltene i uorden, soveposerne var vendte, bagagen flyttet og købmandsvarerne blandet sammen. Tyven havde arbejdet grundigt i skjul i teltene for at rydde lejren for værdifulde ting.

Selvfølge blev teltenes beboere vrede. De vidste, at gartneren, der boede ved siden af, skulle have opsyn med lejren, men han havde uafbrudt været beskæftiget mellem sine rækker af blomstrende roser.

Således havde tyven fået en chance til at bjærge sig det dyre, moderne radioapparat og den kostbare fiskestang, som professor Jensen og kaptajn Hansen havde ladet ligge i lejren.

Politiet fangede dog snart tyven, da der fandtes en kedel, der var mærket af hans fingre. Fingrene havde i forvejen været i berøring med chokolade, så mærkerne var tydelige.

Referatstil.

(3 timer)

(Teksten skal fjernes efter en halv times forløb).

(Læs først teksten igennem som helhed. Læs derefter hvert afsnit for sig og giv dem efterhånden overskrift, som du skriver ned på kladdepapiret. Notér enkelte vanskelige ord. Andre notater må ikke gøres. Teksten læses atter igennem som helhed, og derefter skrives stilen).

Et sammenstød på landevejen.

1. En vinterdag kom en motorcyklist kørende med jævn fart på en landevej. Føret var lidt glat, og da motorcyklisten i det fjerne så et hestekøretøj komme ad vejen i modgående retning, satte han i god tid farten ned for at være vis på at kunne styre sin maskine, når han skulle passere vognen.
2. Hestekøretøjet fyldte godt på landevejen. Det var nemlig belæsset med granris, og læsset var både bredt og højt.
3. Forbikørselen ville imidlertid ikke have voldt vanskeligheder, hvis ikke et lille føl havde travet bag efter vognen. Dette føl kunne motorcyklisten ikke se, før han var lige ud for vognen. Da sprang føllet nemlig frem og stod pludselig lige i hans kørebane.
4. Hvis han nu veg yderligere til højre, ville han i det glatte føre risikere at styrte ned i en dyb grøft, men han foretrak denne risiko fremfor at køre mod føllet, og lynsnart drejede han sin maskine så langt ud mod grøften, som han kunne.
5. Hvad der derpå skete, havde han ikke regnet med. Føllet blev forvirret, rejste sig på bagbenene og satte i et spring ud mod grøfttekanten, hvor det havnede lige oven på motorcyklisten, og føl, maskine og cyklist trillede ned i den dybe grøft.
6. Cyklisten slap levende fra sammenstødet, men han brækkede det ene ben og fik revet en dyb flænge i ansigtet. Motorcyklen holdt til rutscheturen uden større beskadigelse, og føllet kom slet intet til. Det galoperede op af grøften og ud på marken ved siden af vejen.
7. Sagen kom for retten, og da det blev oplyst, hvor forsigtigt motorcyklisten havde kørt, forstod dommeren, at han var uden skyld i sammenstødet. Det var derimod i strid med de gældende færdselsregler, at det løsgående føl havde fulgt hestekøretøjet på landevejen. Ejeren blev derfor dømt til at betale både erstatning til motorcyklisten og bøde til politikassen.

Regning.

(3 timer)

1. a. $5,442 \text{ km} + 50 \text{ m} + 70 \text{ km } 9 \text{ m} \div 43,25 \text{ km}$
 b. $3571\frac{6}{7} \times 42$
 c. $48698\frac{2}{3} : 56$
 d. $2984,5 : 2,35$
2. En mand har en årlig indtægt på 15.000 kr.
 Han betaler i årlig husleje 2400 kr.
 Hvor mange % udgør huslejen af hans årlige indtægt?
3. Gårdejer Hansen købte 6000 kr. $4\frac{1}{2}$ % obligationer til kurs $87\frac{3}{4}$ og 7000 kr. 5 % obligationer til kurs $90\frac{1}{2}$.
 Kurtagen er 1 promille.
 Hvor meget må gårdejer Hansen i alt betale for obligationerne?
 Hvor meget kan obligationerne indbringe i halvårlig rente?

4. Frøken Jensen indbetalte 895 kr. til et rejsebureau, som skulle tilrettelægge hendes rejse til Tyskland. For at have penge til uforudsete udgifter vekslede hun desuden i en bank 330 kr. til tyske mark (kurs 165). Hvor mange mark kunne hun få for dette beløb?
 Hun brugte under rejsen 180 mark.
 Da hun kom tilbage, fik hun restbeløbet vekslet til danske kroner.
 Hvor mange kr. kunne hun få, når kursen var den samme?
 Hvor meget kostede rejsen i alt?
5. En beholder har form som en cylinder.
 Find beholderens samlede overflade — endefladerne iberegnet — når radius er 14 cm og højden 65 cm.
 Find beholderens rumfang.
 Hvor mange l. vand kan beholderen rumme, når 1 dm³ rummer 1 l. vand?
 Cirkelens omkreds er $d \cdot \frac{22}{7}$.
 Cirkelens areal er $r \cdot r \cdot \frac{22}{7}$.
 Cylinderens rumfang er $r \cdot r \cdot \frac{22}{7} \cdot h$.

2. f.-melle

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansklæreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Overskriften skrives på vægtavlen. Af skilletegn dikteres kun punktum. Attende skal skrives med bogstaver).

Aalborgs brandvæsen før og nu.

På museet i Aalborg står der en gammel brandlygte og en råber foruden en del læderspande og andre brandslukningsmidler. Råberen blev brugt i det attende århundrede til at alarmere med, når der var ildebrand. Der stod en brandvagt i Budolfi kirkes tårn, og nå han opdagede ildebrand, råbte han alarm og hængte brandlygten ud af tårnsluggen*) til den side, hvor branden var. Så rykkede brandfolkene ud i løb for at slukke ilden, som oftest forgæves.

I vore dage tilkaldes brandvæsenet i reglen pr. telefon. Og når der alarmeres, varer det ikke mange minutter, før brandfolkene er på brandstedet med fuldt moderne slukningsudstyr. På brandstationen er der hele døgnet vagt af veluddannede brandmænd; stigevogne og brandbiler med motorsprøjter står startklare, og alt er i bedste orden. Man har røgdykkerudstyr, dragter af asbest,*) skumslukkere og meget andet, som sætter brandvæsenet i stand til at bekæmpe enhver form for ildebrand.

*) skrives på vægtavlen.

Referatstil.

(3 timer)

(Teksten skal fjernes efter en halv times forløb).

(Læs først teksten igennem som helhed. Læs derefter hvert afsnit for sig og giv dem efterhånden overskrift, som du skriver ned på kladdepapiret. Notér enkelte vanskelige ord. Andre notater må ikke gøres. Teksten læses atter igennem som helhed, og derefter skrives stilen).

Korkegen.

1. Nogle mennesker fra Nordeuropa var engang på rejse i Spanien i en bus, som stønnende slæbte sig op ad Sierra Nevadas sydskråning, hvorfra man kunne se

ned på det blinkende Middelhav, mens solen bagte ovenfra. Da bussen standsede, steg alle straks ud.

2. Udenfor var det næsten lige så hedt som i bilen, og de lagde mærke til, at landskabet var meget tørt og afsvedet. Græsset var stift og gult, og planternes blade var hårede eller tornede. De undrede sig over den mærkelige plantevækst og styrede hen mod en gruppe træer, der mindede om ege.
3. Barken så mærkelig ud, og rejseføreren fortalte dem, at det var korkege, der ligesom den øvrige plantevækst havde beskyttet sig mod sommertørken. Den tykke bark beskyttede stammen, mens bladene var tykke og læderagtige.
4. »Hvordan bliver barken så tyk?» spurgte en rejsedeltager. Rejseføreren forklarede, at de unge egestammer og -grene var glatte, men den tynde bark blev hurtigt sprængt, så der kunne dannes et korklag, der skulle skrælles bort og kunne bruges i garverierne. Først derefter dannedes det tykke korklag i løbet af ca. 8 år. Korkegen kan blive 100 år, og der kan høstes kork 10—12 gange, ialt ca. 10 kg.
5. Mens de stod og talte om det og tænkte på, hvordan man kunne fjerne korken, kom ejeren forbi, og rejseføreren overtalte ham til at vise dem, hvordan man høster korken. Man skærer to riller hele vejen rundt om stammen og så to længdesnit mellem rillerne, sådan at barken kunne fjernes i to stykker.
6. Da de var den oplevelse rigere, startede bussen sin videre vej gennem Spanien med dem.

Regning.

(3 timer)

1. $94,25 + 6,083 + 173 \div 8,7 \div 69,415$
2. $5,04 : 0,7$
3. $0,025 \times 4,8 \times 0,4$
4. Af en bondegårds 20 høns tog ræven $\frac{1}{5}$, og derefter blev der slagtet $\frac{3}{8}$ af resten. Hvor mange høns var der tilbage?
5. En mand, som skal rejse til Tyskland, køber 320 D-mark til kurs 161,50. Hvor mange kr. kostede de?
6. Den samlede rente søges af 800 kr. i 79 dage, 2875 kr. i 18 dage, 1563,25 kr. i 48 dage og 146,50 kr. i 160 dage. Renten er $4\frac{1}{2}\%$ p. a.
7. Et arbejde er udført af 18 mand i 6 dage à 8 timer.
 - a. Hvor mange timers arbejde skal der betales arbejds løn for?
 - b. Hvor stor er hele arbejds lønnen, når timelønnen er 4,65 kr.?
8. Der anlægges en kvadratisk have med side 38,5 m. Langs dennes omkreds plantes en hæk. Hvor mange planter må der beregnes hertil, når der går 8 planter pr. m?

1. f.-mellem.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansklæreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Alle skilletegn dikteres).

En af det tyvende århundredes mange opfindelser er fjernsynsapparatet. I Amerika har det allerede i en årrække været alles eje, hvorimod det først i de seneste år er blevet almindeligt i Europa.

I Nordjylland blev fjernsynsapparater først rigtig anvendelige, da senderen i Frejlev blev færdig sidste år. Efter den tid har salget af dem her været stadig stigende.

Det danske fjernsyn har kun udsendelse ca. 3 timer daglig, medens mange udenlandske stationer har sendetid det meste af dagen. På Lolland og i Sønderjylland kan man benytte sig af den nordtyske stations mange sendetimer.

Da fjernsynet kom frem herhjemme, frygtede mange for, at det kunne virke skadeligt på børn, og der er virkelig udsendelser, som er uegnede for dem. Men de fleste kan ses af så vel børn som voksne, og det har vist sig, at de gør både unge og gamle mere interesserede i, hvad der sker ude i verden.

Genfortælling.

(2½ time)

(Læses to gange af dansk læreren. Overskriften skrives på vægtavlen).

Jægerens hund.

En dag gik en jæger fulgt af sin hund ud i skoven. Han søgte i flere timer uden at finde noget vildt, og da han blev træt, satte han sig ned på en sten og røg sin pipe. Efter at han havde hvilet sig lidt, rejste han sig for at gå; men han glemte piben, som han havde lagt ved stenen.

Han var dog ikke kommet ret langt, før han opdagede, at han havde glemt den, og han sendte hunden tilbage efter den. Den løb straks hen til stenen; men kom kort efter tilbage uden piben. Jægeren sendte den atter af sted.

Denne gang løb hunden imidlertid ikke hen til stenen. Den løb snusende efter en dreng, som gik i nærheden. Da den til sidst begyndte at gø og springe op ad ham, blev han bange og skreg højt. Jægeren råbte til drengen, at hvis han havde piben, skulle han skynde sig at smide den. Drengen var ikke sen. I en fart halede han piben op af sin lomme og kastede den fra sig. Hunden tog den og løb stolt hen til sin herre med den.

Regning.

(2½ time)

- $85,7 + 567,934 + 5,93 + 56 \div 54,9$
- $12\frac{3}{5} + 6\frac{2}{3} + 29\frac{7}{10} + \frac{4}{15}$
- $377\frac{3}{8} \times 12$
- 27 m koster 333,45 kr. Hvor meget koster 1 m?
- Petersen købte en bil for 15.000 kr. Et par år senere solgte han den og tabte herved $14\frac{1}{2}$ %. Hvad fik han for den?
- En stue er 6 m lang, 4 m bred og $2\frac{1}{2}$ m høj.
 - Hvor mange m^2 er en endevæg?
 - Hvor mange m^2 er en sidevæg?
 - Væggene skal males. Hvor mange m^2 skal males, når arealet af døre og vinduer er ialt $5,8 m^2$?
 - I køkkenet skal der males $15 m^2$. 1 kg maling kan dække $10 m^2$. Hvad kommer malingen til køkkenet til at koste, når prisen er 6,80 kr. pr. kg?

d. Grundskolen.

4. klasse.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansklæreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Alle skilletegn dikteres).

Erik og hans forældre bor i en lille landsby. En dag i begyndelsen af efteråret kaldte mor på ham tidligere end ellers. Dagen før havde hans lærer fortalt i klassen, at han var villig til at tage på tur med dem den dag. Da drengene havde kørt femten kilometer, kom de til en sø. Da det var mildt vejr og strålende solskin, besluttede de at gå i vandet. En af de mindste drenge var ved at drukne, og han skreg om hjælp. To af hans kammerater sprang i vandet i en fart, og kort tid efter var drengen på det tørre igen.

Regning.

(2½ time)

1. $125,36 + 2,627 + 33,43 + 7 + 0,541$
2. $18,630 \times 452$
3. 459 kr. 54 øre : 6
4. 500 m 8 cm ÷ 375 m 16 cm
5. Find $\frac{5}{6}$ af 1806
6. Pers far havde 3 dus. 4 stk. knapper, hvor meget skulle han have for dem, når 1 dus. kostede 1 kr. 80 øre?
7. Mie købte 8 appelsiner for 2,80 kr
Hvad koster så 1 appelsin?
Hvor mange appelsiner kunne Mie få, hvis hun havde 4,90 kr.?

III. Lærerpersonalet.

1. august 1959.

Skoledirektør.

Hjalmar Thomsen, f. $30/4$ 13, ansat $1/4$ 57, anc. $1/4$ 57.

Skoleinspektørembeder.

Navne	Født	Ansati Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	S.insp.			
1. O. R. Nielsen ¹⁾	27/291	1/521	1/346	Øst.	1/452	
2. Hans P. Hansen ³⁾	28/04	1/1146	1/1146	Vejg. ø.	1/452	
3. Einar Duus ²⁾	19/03	1/734	1/549	Ryesg.	1/552	
4. Johs. Sørensen ¹⁾	14/798	1/225	1/1150	P. P.	1/452	
5. W. Bjerge Kirkholm ³⁾	26/710	1/1036	1/751	Hobr.	1/754	
6. Aage Carl Pedersen ³⁾	8/1195	1/721	1/453	Fry.	1/456	
7. Kristen Stadsvold ³⁾	25/805	1/734	1/553	Kjell.	1/154	
8. Th. Anker Johansen ³⁾	11/1005	1/1033	1/655	Allé	1/655	
9. Erik Kristensen ³⁾	22/1217	1/843	"	Vestk.	1/657	
10. Arvid D. Schaarup ³⁾	30/410	—	1/156	Sbro.	1/156	
11. Henning Holmgaard Jørgensen ³⁾	11/822	1/1250	1/956	Rantz.	1/458	
12. Erling Klingbech Christensen ⁴⁾	13/717	—	1/1156	Centr.	1/458	
13. Niels Peter Engelbrechtsen ²⁾	9/204	1/629	1/758	Vejg. v.	1/758	
14. ³⁾				Danm.		
15. ³⁾				Anbv.		

Ledende skolepsykolog.

Navn	Født	Ansati Aalb.		Anc.	Anm.
		Lærer	S.psykl.		
1. Kirsten Strunge ³⁾	28/1015	1/1249	1/1249	1/152	

¹⁾ Læser 6 timer ugentlig. ²⁾ Læser 9 timer ugentlig. ³⁾ Læser 12 timer ugentlig.

⁴⁾ Læser 18 timer ugentlig.

Viceinspektørembeder.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	Vicei.			
1. H. Flyger ²⁾	¹¹ / ₁₀ 95	¹ / ₁₀ 24	¹ / ₁₂ 44	Hobr.	¹ / ₄ 55	
2. Anna Pedersen ³⁾	¹⁴ / ₃ 03	¹ / ₂ 31	¹ / ₈ 46	Øst.	"	
3. O. Fr. Tofthøj ²⁾	⁶ / ₇ 96	¹ / ₁₁ 22	¹ / ₁₄ 7	Vejg. v.	"	
4. H. G. Petersen ³⁾	²⁶ / ₉ 99	¹ / ₈ 30	¹ / ₄ 49	Ryesg.	"	
5. Gerda E. Madsen ⁴⁾	⁸ / ₁₁ 11	¹ / ₉ 37	¹ / ₇ 50	Danm.	"	
6. Nik. Nielsen ²⁾	²⁵ / ₅ 08	¹ / ₇ 34	¹ / ₇ 51	Sbro.	"	
7. N. Nørgaard Christensen ²⁾	² / ₃ 97	¹ / ₅ 31	¹ / ₄ 53	Vestk.	"	
8. Holger Gunge ⁴⁾	⁴ / ₄ 13	¹ / ₅ 52	¹ / ₈ 53	Kjell.	"	
9. Erik Helmer Christensen ⁴⁾	¹⁸ / ₆ 12	¹ / ₃ 43	¹ / ₆ 54	P. P.	"	
10. E. Normann Clausen ⁴⁾	¹⁹ / ₁₀ 10	¹ / ₂ 40	¹ / ₄ 55	Allé	"	
11. J. Th. Bækgaard Andersen ²⁾	¹ / ₈ 96	¹ / ₅ 28	¹ / ₈ 55	Vejg. ø.	"	
12. A. Rosager Hansen ⁴⁾	⁷ / ₈ 04	¹ / ₁₂ 38	"	Anbv.	"	
13. Niels Pilgaard ⁴⁾	⁴ / ₇ 17	¹ / ₁₀ 45	"	Vestk.	¹ / ₄ 56	
14. Søren C. N. Pedersen ⁴⁾	¹¹ / ₁₀ 17	¹ / ₁₀ 45	¹ / ₄ 56	Sbro.	"	
15. Niels P. H. Kjær ⁴⁾	¹⁹ / ₁₂ 20	¹ / ₆ 47	"	Rantz.	¹ / ₁₁ 57	
16. Th. L. Lyngby ²⁾	²² / ₈ 00	¹ / ₄ 34	¹ / ₄ 57	Vejg. ø.	¹ / ₄ 55	
17. Knud Thomsen ⁴⁾	¹⁷ / ₁ 06	¹ / ₁₂ 38	"	Danm.	"	
18. Harald Egil Toft ⁴⁾	⁴ / ₃ 07	¹ / ₄ 41	"	Hobr.	¹ / ₄ 57	
19. Sigurd Rasmussen ⁴⁾	¹⁹ / ₁₁ 05	¹ / ₁₀ 32	¹ / ₈ 57	Ry	¹ / ₄ 55	
20. Aage Knudsen ²⁾	¹⁹ / ₄ 03	¹ / ₇ 32	¹ / ₈ 58	Sbro.	"	
21. Herluf A. B. Søndergaard ⁴⁾	²² / ₆ 15	¹ / ₄ 52	¹ / ₉ 58	Allé	¹ / ₇ 58	
22. Knud Valdemar Hansen ⁴⁾	⁹ / ₂ 24	¹ / ₇ 50	¹ / ₇ 59	P. P.	¹ / ₇ 59	

Skolepsykologer.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	S. psykl.			
1. Jørn Kretschmar ¹⁾	¹⁸ / ₁ 21	—	¹ / ₁₁ 56	Allé	¹ / ₄ 58	
2. Jens Einar Knudsen ¹⁾	²⁸ / ₈ 12	¹ / ₉ 47	¹ / ₄ 57	Vestk.	¹ / ₄ 57	

1) Læser 18 timer ugentlig. 2) Læser 21 timer ugentlig.

3) Læser 24 timer ugentlig. 4) Læser 27 timer ugentlig.

5) Læser 12 timer ugentlig. (Medhjælper hos undervisningsinspektøren for mellem- og realskolerne)

Overlærerembeder.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	O.lærer			
1. Sanne K. Funch ⁴⁾	13/989	1/920	1/446	Ryescg.	1/455	
2. Thora Jensen ⁴⁾	16/893	1/723	"	Rantz.	"	
3. Lars K. L. Damborg ⁴⁾	6/1195	1/724	"	P. P.	"	
4. Gerda Lebrecht-Nielsen, f. Nielsen ⁴⁾	16/993	1/1024	"	Ryescg.	"	
5. Klara Jørgensen, f. Nielsen ⁴⁾	14/496	1/225	"	P. P.	"	
6. Holger Christensen ⁴⁾	10/1096	1/925	"	Rantz.	"	
7. Ludv. M. Nielsen ⁴⁾	23/794	1/926	"	P. P.	"	
8. Dagny Bjerre ⁴⁾	5/994	1/928	"	Vjg. ø.	"	
9. Rs. Bornæs ⁴⁾	6/492	1/1131	"	Rantz.	"	
10. P. M. Jensen ⁴⁾	8/197	1/429	1/447	Danm.	"	
11. S. Jensen ⁵⁾	3/999	1/728	1/947	Rantz.	"	
12. Mary E. Lynning-Hansen f. Pedersen ¹⁾	12/1295	1/1029	1/947	Ryescg.	"	
13. S. Aa. Johansen ⁵⁾	26/1199	1/126	1/448	Sbro.	"	
14. S. A. Kjeldsen ⁴⁾	13/298	1/129	1/448	Danm.	"	
15. Egon H. H. Thon ⁵⁾	25/1003	1/729	1/1048	Øst.	"	
16. Margrethe Kristensen, f. Juul ⁴⁾	12/299	1/830	1/149	Ryescg.	"	
17. Olga M. Jørgensen, f. Petersen ⁴⁾	11/395	1/429	1/449	Hobr.	"	
18. Bothilde D. Rasmussen, f. Christensen ⁴⁾	10/798	1/1129	1/449	Ryescg.	"	
19. Kamma A. N. Boel ⁴⁾	29/197	1/630	1/749	Kjell.	"	
20. Kaj A. B. Nielsen ⁵⁾	20/804	1/231	1/849	Øst.	"	
21. A. C. Houman ⁴⁾	26/595	1/1234	1/849	P. P.	"	
22. K. K. Larsen ⁵⁾	9/701	1/636	1/849	Ryescg.	"	
23. Knud Hansen ⁵⁾	18/1000	1/635	1/1249	Vjg. ø.	"	
24. Olga Hanghøj ⁴⁾	10/1298	1/732	1/250	Danm.	"	
25. Ingrid Ultnits	8/705	1/1237	1/450	Sbro.	"	
26. Mathilde Madsen ⁵⁾	31/1299	1/1229	1/650	Vjg. v.	"	
27. Mette Marie Jepsen, f. Grauengaard ⁵⁾	13/1099	1/434	1/750	Vjg. ø.	"	
28. Chr. A. Stavad ⁴⁾	17/399	1/1026	1/451	Centr.	"	
29. Jens Peter Ovesen	9/510	1/836	1/451	Centr.	"	
30. Maria Hundahl Hansen ⁴⁾	27/898	1/430	1/951	Vjg. ø.	"	
31. Johs. A. Christiansen ⁵⁾	12/304	1/732	1/951	Vjg. v.	"	
32. Ellen Gudrun Stelzner ⁵⁾	22/403	1/732	1/452	Sbro.	"	
33. Harald Tamborg	7/805	1/438	1/452	Hobr.	"	
34. Karen Daugbjerg f. Gundersen	22/1004	1/849	1/452	Ryescg.	"	
35. Beate Johanne Winther ⁵⁾	24/603	1/1132	1/852	Ryescg.	"	
36. Lucie J. A. Petersen ⁴⁾	20/299	1/633	1/852	Ryescg.	"	
37. Anna Marie Poulsen, f. Poulsen ⁴⁾	24/805	1/1033	1/153	Anbv.	"	
38. Margrethe Lehm ⁴⁾	27/295	1/1021	1/453	Fry.	"	
39. Chr. Nørgaard Bech ⁴⁾	27/996	1/732	1/453	Øst.	"	
40. Emil Petersen	2/807	1/635	1/453	Vjg. ø.	"	
41. H. J. Christiansen	29/307	1/433	1/753	Centr.	"	
42. Esther Hansen	9/1107	1/1033	"	Øst.	"	
43. H. Skovgaard Christensen	10/809	1/1133	"	Hobr.	"	
44. Anna Margrethe Jensen ⁵⁾	28/202	1/437	"	Vejg. ø.	"	
45. Sv. Aage Sørensen	10/405	1/240	"	Danm.	"	

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	O. lærer			
46. Ursula Hjorth Michelsen ¹⁾	11/505	1/543	1/753	Kjell.	1/455	
47. Jens Vestesen Møller	17/1204	1/535	1/53	Vejg. ø.	"	
48. Svend Aage Ingversen	18/1206	1/137	"	P. P.	"	
49. Asbjørn Andersen	23/106	1/137	"	Ryeg.	"	
50. Ellen Tamborg f. Møller	28/506	1/1133	1/154	Danm.	"	
51. Karen Vibeke Ludwigs	30/508	1/234	1/454	Sbro.	"	
52. Jens Peter Thomsen	4/105	1/535	"	Rantz.	"	
53. Chr. Bak Sørensen	25/1008	1/137	"	Vejg. ø.	"	
54. Valb. Thomsen f. Olesen ³⁾	12/1207	1/1237	"	Rantz.	"	
55. Inger Jensen	20/607	1/434	1/454	Vestk.	"	
56. Anna Marie Ørum Nielsen, f. Nielsen ⁴⁾	31/1007	1/137	"	Øst.	"	
57. Chr. P. C. Kiel	7/504	1/535	1/54	P. P.	"	
58. Erik Hald	11/810	1/1237	"	Ryeg.	"	
59. Inger E. Jensen f. Martens	1/208	1/734	1/455	Danm.	"	
60. Mette Østerriis f. Ulsø	8/1104	1/1238	1/455	Ryeg.	1/455	
61. Clarence B. Mathiasen	7/406	1/739	"	Ryeg.	"	
62. Karl Stenstrup Kristensen	1/510	1/453	"	Fry.	"	
63. Astrid Christensen	9/1109	1/734	1/855	Øst.	1/855	
64. Ivan Rønn ²⁾	2/509	1/240	"	P. P.	"	
65. Eva Vestergaard, f. Andersen	7/505	1/528	1/456	Centr.	1/456	
66. Henry G. Jensen	21/508	1/438	"	Vjg. v.	"	
67. N. K. A. Nielsen ⁴⁾	22/199	1/1238	"	Kjell.	"	
68. G. K. Mark Andersen	18/509	1/240	"	Allé	"	
69. Emma Kathrine Sørensen, f. Sørensen	4/505	1/550	"	Fry.	"	
70. Johanne Olesen ⁵⁾	20/202	1/438	1/856	Ryeg.	1/856	
71. Rigmor Kiel, f. Bay ³⁾	4/509	1/1238	"	Øst.	"	
72. Margr. K. Bjørndahl Andersen ⁵⁾	24/802	1/436	1/257	Vjg. ø.	1/257	
73. Ane Martinussen	24/505	1/1140	"	Ryeg.	"	
74. Edith M. Christoffersen	4/711	1/1237	1/457	Ryeg.	1/457	
75. Lilly Larsen	6/810	1/739	"	Rantz.	"	
76. Petra B. Stegenborg	22/205	1/240	"	Rantz.	"	
77. W. Sinkbæk	22/310	1/1041	"	P. P.	"	
78. Willy Rasmussen	27/405	1/1141	"	Vestk.	1/456	
79. Ella Hansen, f. Skov ⁵⁾	10/801	1/456	"	Anbv.	1/457	
80. Else Margr. Schaarup f. Heltoft	30/1207	1/456	"	Allé	1/455	
81. Ingeborg Kofoed Haages	18/708	1/1156	"	Anbv.	1/457	
82. Ingeborg Krøyer, f. Johnsen ⁵⁾	11/506	1/438	1/557	Rantz.	1/857	
83. Johanne Margr. Jensen	20/1004	1/240	1/857	P. P.	1/857	
84. Elly Reiner Petersen, f. Døhr	1/511	"	1/1257	P. P.	1/1257	
85. Anna Magr. Petersen	18/505	1/148	"	Vjg. ø.	"	
86. Niels Aksel Conradsen	8/405	1/1240	1/758	Vjg. v.	1/58	
87. Thor Petersen	6/213	1/441	"	Kjell.	"	
88. Minna J. Stærmose	27/212	1/1041	"	Ryeg.	"	
89. Ib Ibsen	13/213	1/442	"	Kjell.	"	
90. Erling N. J. Køllgaard	27/513	1/1042	"	Hobr.	"	
91. Ebba Mathiasen	10/114	1/1142	"	Rantz.	"	

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	O.lærer			
92. Karen E. Olsen	19/607	1/632	„	P. P.	1/758	
93. Herdis Mark Andersen, f. Justesen ¹⁾ ...	15/614	1/643	„	Vjg. ø.	„	
94. Henning Birch Jørgensen	1/317	1/843	„	Hobr.	„	
95. Edel Birch Jørgensen, f. Pedersen	20/816	1/244	„	Hobr.	„	
96. Holger P. Østerriis ⁵⁾	4/603	1/444	„	P. P.	„	
97. Dorthea Dam, f. Poulsen ³⁾	24/1216	1/1045	„	Kjell.	„	
98. Marie Vester	6/1210	„	„	P. P.	„	
99. Birthe Kathrine Westergaard	21/1118	1/746	„	Centr.	„	
100. Svend B. Olesen	23/1008	1/846	„	Kjell.	„	
101. Marie M. Johansen, f. Jeppesen	3/1209	1/947	„	Hobr.	„	
102. Poul Mølgaard	18/613	1/749	„	Vjg. v.	„	
103. Else Kronborg Formann, f. Nørgaard ..	10/814	1/849	„	Sbro.	„	
104. Elna Marie Buch	9/610	1/250	„	Vjg. ø.	„	
105. Orla Jespersen	12/1015	1/452	„	Øst.	„	
106. Henning Søgaard	4/715	1/455	„	Allè	„	
107. Eva Streibig Pedersen	14/813	1/1046	1/858	P. P.	1/858	
108. Henning Lundsgaard Sørensen	19/114	1/154	„	Øst	„	
109. Christen Berthelsen Randers	12/309	—	„	Danm.	1/1153	
110. Børge Andersen	8/1009	—	„	Danm.	1/853	
111. Agnes Hansen, f. Vandberg	18/817	1/1244	1/1158	P. P.	1/1158	
112. Anna Sofie Jespersen, f. Skibsted	12/417	1/452	„	Hobr.	„	
113. Frank Busch Knudsen	16/613	1/1244	1/259	Hobr.	1/259	
114. Gunnar Odgaard Christensen	15/1013	1/1045	„	Ryesg.	„	

¹⁾ Læser 18 timer ugentlig. ²⁾ Læser 24 timer ugentlig. ³⁾ Læser 27 timer ugentlig.

⁴⁾ Læser 30 timer ugentlig. ⁵⁾ Læser 33 timer ugentlig.

Faste lærerembeder.

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
1. Søren Andersen	¹³ / ₃ 19	¹ / ₁₀ 46	Rantz.	¹ / ₂ 45	
2. H. Sundgaard Jensen	² / ₁₁ 20	¹ / ₁₀ 46	Sbro.	¹ / ₁₁ 45	
3. Frank E. Jensen	⁷ / ₁₀ 20	¹ / ₁₀ 46	Kjell.	¹ / ₁₄ 6	
4. Søren Madsen	¹⁰ / ₃ 15	¹ / ₄ 47	Danm.	¹ / ₄ 46	
5. Kristian Jensen	⁴ / ₇ 20	¹ / ₀ 47	Ryescg.	"	
6. Aksel Andersen	¹⁵ / ₁₂ 12	¹ / ₄ 48	Øst.	¹ / ₇ 45	
7. Oskar S. Schrøder	²⁹ / ₁₀ 20	¹ / ₄ 48	Hobr.	¹ / ₄ 46	
8. Folmer F. Bisgaard	⁹ / ₈ 18	¹ / ₄ 48	Anbv.	"	
9. Hans M. Brusgaard Hansen	¹⁷ / ₅ 21	¹ / ₇ 48	Danm.	"	
10. Poul Storgaard	¹⁹ / ₀ 23	¹ / ₁₀ 48	Ryescg.	"	
11. Knud Larsen	²⁰ / ₁ 22	¹ / ₁₀ 48	P. P.	"	
12. Aage Kjærulff Bisgaard	¹⁷ / ₆ 23	¹ / ₁₀ 48	Vestk.	"	
13. Jens Jørn Kortegaard	²⁴ / ₇ 22	¹ / ₁₁ 48	Vjg. ø.	"	
14. Aksel Peter Jensen	²⁸ / ₃ 19	¹ / ₁₂ 48	Vjg. v.	"	
15. William J. Tougaard	²⁰ / ₁₁ 20	¹ / ₄ 49	Allé	¹ / ₁₂ 45	
16. J. K. Østergaard	¹⁷ / ₈ 22	¹ / ₇ 49	Vestk.	¹ / ₄ 46	
17. K. Guldsø Nielsen	²⁷ / ₃ 23	¹ / ₇ 49	Ryescg.	"	
18. Ole Hecquet	¹¹ / ₀ 18	¹ / ₈ 49	Rantz.	¹ / ₁₁ 44	
19. E. S. Schrøder	²⁴ / ₃ 17	¹ / ₈ 49	Kjell.	¹ / ₄ 45	
20. Børge Jensen	¹³ / ₁ 22	¹ / ₈ 49	Sbro.	¹ / ₄ 46	
21. Kaj Jørgensen	¹⁶ / ₀ 20	¹ / ₈ 49	Rantz.	"	
22. Ole Riis Christensen	²⁰ / ₆ 21	¹ / ₈ 49	Sbro.	"	
23. Albert Laage-Petersen	¹⁷ / ₃ 16	¹ / ₈ 49	Kjell.	"	
24. Svend Geert Jensen	³ / ₀ 22	¹ / ₂ 50	Ryescg.	¹ / ₁₀ 46	
25. Henning Højholt	¹⁹ / ₅ 20	¹ / ₄ 50	Allé	"	
26. Knud Drast	⁵ / ₆ 19	¹ / ₀ 50	Danm.	¹ / ₄ 47	
27. Aage Lindholm Jensen	⁸ / ₆ 25	¹ / ₇ 50	Anbv.	¹ / ₀ 46	
28. M. Hovgaard Rasmussen	²⁴ / ₈ 22	¹ / ₇ 50	Hobr.	¹ / ₁₀ 46	
29. K. Grønvald Nielsen	¹⁶ / ₂ 22	¹ / ₀ 50	P. P.	¹ / ₈ 47	
30. Helge Fr. Jørgensen	²⁰ / ₁ 23	¹ / ₀ 50	Ryescg.	"	
31. Knud Stamhus	⁷ / ₄ 25	¹ / ₀ 50	Vjg. ø.	¹ / ₀ 47	
32. Harald Petersen	⁵ / ₁ 20	¹ / ₀ 50	P. P.	"	
33. Jens Chr. Pilgaard	²⁵ / ₈ 05	¹ / ₀ 50	Kjell.	"	
34. Jens Peter Emil Damborg	²⁰ / ₈ 19	¹ / ₁₀ 50	Vjg. ø.	¹ / ₀ 46	
35. Bjarne Lyngsholm	³⁰ / ₃ 20	¹ / ₂ 51	Hobr.	¹ / ₁ 48	
36. Karl Frederik Lund	³⁰ / ₇ 24	¹ / ₇ 51	Vestk.	¹ / ₈ 46	
37. Andr. Mejlhede Kjeldbjerg	³¹ / ₁₂ 21	¹ / ₀ 51	Anbv.	¹ / ₀ 48	
38. Ernst Børge Andreasen	³⁰ / ₈ 26	¹ / ₂ 52	Danm.	¹ / ₈ 48	
39. Einar C. Hansen	²⁴ / ₈ 09	¹ / ₈ 52	Sbro.	¹ / ₃ 49	
40. Erik Juul Andersen	⁰ / ₁ 27	¹ / ₈ 52	Sbro.	¹ / ₈ 49	
41. Erik Larsen	⁴ / ₄ 24	¹ / ₀ 52	Vjg. ø.	¹ / ₀ 49	
42. Thorkil Kjært. Jacobsen	³⁰ / ₆ 25	¹ / ₀ 52	Vjg. ø.	"	
43. Leo Chr. L. Larsen	⁰ / ₃ 21	¹ / ₀ 52	Ryescg.	"	
44. Arne Bundgaard	³¹ / ₇ 23	¹ / ₀ 52	Vjg. v.	"	
45. Tage Riis Poulsen	⁷ / ₁₀ 20	¹ / ₄ 53	Hobr.	¹ / ₂ 46	
46. Sven Andersen	¹² / ₂ 25	¹ / ₄ 53	Vestk.	¹ / ₁₁ 48	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
47. Frode Høgh Jacobsen	20/627	1/653	Rantz.	1/650	
48. Hans Peder Lindegaard	7/821	1/853	Rantz.	1/446	
49. Edvin F. Hansen	16/725	1/953	Centr.	1/949	
50. Alfr. Laur. Nielsen	22/1225	1/953	Fry.	1/750	
51. Erland G. S. Kjærgaard	22/430	1/953	P. P.	1/950	
52. Jens Erik Aagaard	23/829	1/953	Danm.	„	
53. Hans Ludv. Borre Larsen	31/1022	1/1153	Sbro.	1/848	
54. Louis Højgaard Sørensen	10/1019	1/754	Vjg. ø.	1/1048	
55. Hans Chr. Arnth Nielsen	13/1026	1/754	Danm.	1/751	
56. Anton Bjerre Kristiansen	11/1129	1/854	Ryesg.	1/854	
57. Preben Ott Jensen	5/328	1/954	Kjell.	1/1049	
58. Henning Nielsen	6/230	„	Vestk.	1/950	
59. Peter Lindgaard Christensen	18/1229	„	Anbv.	„	
60. Henning Schousbo Jørgensen	9/1228	„	P. P.	1/1050	
61. Jørgen Fokdal	22/328	„	Øst.	1/1250	
62. Bent Emil Hummelgaard	7/1227	„	Øst.	1/251	
63. Eichler Madsen	23/1127	„	Kjell.	1/951	
64. Klaus Vinther Gullaksen	20/730	„	Sbro.	„	
65. Ole Georg Nielsen	26/930	„	Vestk.	„	
66. Anders Stensgaard Andersen	7/424	„	Allè	„	
67. Kristian Jensen	28/129	1/1054	Anbv.	1/953	
68. Holger Petersen	1/806	1/1154	Vestk.	1/650	
69. Knud Søltøft Petersen	7/130	1/155	Anbv.	1/252	
70. Egon Konrad Johan Frøbøse	22/518	1/455	Danm	1/446	
71. Harry Bom Simonsen	30/1229	1/455	Allè	1/250	
72. Svend Børge Andersen	23/625	1/855	Vestk.	1/852	
73. Lars Ruben Due	14/1127	„	Sbro.	1/952	
74. Jens Peter Jensen	23/021	„	Vestk.	„	
75. Svend Christensen	25/730	1/156	Øst.	1/154	
76. Ernst Jacobsen	21/1230	1/256	Rantz.	1/952	
77. Peder Aarup	28/329	1/256	Sbro.	1/256	
78. Kjeld Conrad Frousing	3/127	1/456	P. P.	1/952	
79. Friedrich Wilhelm Grimnitz	27/415	1/756	Ryesg.	1/446	
80. Hans Erik Holstein Johansen	13/1024	1/856	Anbv.	1/850	
81. Jens Højmosse Kristensen	10/126	1/956	Vjg. v.	1/352	
82. Abraham Stibius Abrahamsen	21/729	„	Allè	1/955	
83. Peder Kirch	8/427	1/956	Anbv.	1/953	
84. Tyge Therkildsen Nielsen	14/820	1/956	Anbv.	1/953	
85. Christen Nielsen Greve	17/1226	1/1256	Veig. v.	1/951	
86. Bendt Nielsen	8/331	1/157	Allé	1/955	
87. Johs. Sigersen Nielsen	1/231	1/357	Sbro.	1/252	
88. Holger Sigaard Jensen	5/532	1/457	Sbro.	1/856	
89. Bent Rasmussen	8/1231	1/657	Sbro.	1/953	
90. Jens Gunnar Legaard Jensen	21/730	1/657	Vestk.	1/953	
91. Finn Th. L. Johansen	11/728	1/657	Vjg. ø.	1/954	
92. Robert Preben Andersen	14/132	1/857	Vestk.	1/952	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
93. Elmer Erik Kristensen	2/1029	1/1057	Vjg. v.	1/1054	
94. Svend Hansen	23/732	"	P. P.	"	
95. Svend Aage Rønn Larsen	4/1027	"	Vjg. ø.	"	
96. Mogens Petersen	28/1133	"	Sbro.	"	
97. Hermann Karlsen	28/1032	"	Vejg. ø.	1/1054	
98. Knud O. Schrøder	8/731	"	Danm.	1/1057	
99. Henning Harrestrup	13/1032	1/158	Kjell.	1/153	
100. Bent Würtz	25/1031	"	Allè	1/155	
101. Bent Ove Jensen	5/1032	"	Allè	"	
102. Mogens Tranholm Jeppesen	18/1132	"	Ryesg.	1/156	
103. Ole Krogsgaard Jespersen	1/1031	"	Allè	1/158	
104. Erik Dal Søtoft-Pedersen	11/1033	"	Allè	"	
105. Aage Dahl-Hansen	27/1133	1/1058	Sbro.	1/158	
106. Ib Reimer	30/121	1/1058	P. P.	1/1054	
107. Børge C. Thellufsen	18/732	1/1058	P. P.	1/157	
108. Thorv. Bendix Petersen	5/1125	1/1058	Vestk.	1/158	
109. Arne Landbo	21/1132	1/1058	Sbro.	"	
110. Preben Fredberg	31/1132	"	Anbv.	"	
111. Poul Lindholm	6/732	"	Hobr.	"	
112. Ib Hermansen	22/1033	"	Allè	"	
113. Gunnar Dehlholm Arensborg	18/1023	1/159	Allè	"	
114. Poul Svendsen	12/1032	1/1058	Allè	"	
115. Poul Hjørtshøj	22/1033	1/159	Vestk.	1/157	
116. Carsten Kjeldgaard Hestehave	10/1031	"	Vjg. ø.	1/157	
117. Eigil Nielsen	1/733	"	Hobr.	1/1058	
118. Svend Vilhelm Søtoft	25/1032	1/159	Allè	1/1057	
119. Ernst Busk Pedersen	6/1033	"	Øst.	"	
120. Hans Jørgen Christensen	14/1034	1/159	Vejg. ø.	1/158	
121. Knud Martin Nielsen	4/134	"	Vestk.	"	
122. Tage Leo Hansen	21/1034	1/159	Vestk.	"	
123. Raymond Swing	3/1027	"	Allè	"	
124. Dan Jøns Højgaard	7/1133	"	Hobr.	"	
125. Carsten Clemmen Jensen	21/1027	1/1059	Vjg. v.	1/158	
126. Kornum Langagergaard	14/1023	"	Hobr.		1/7 57 aspir.
127. Peter Marius August Olsen	20/1132	"	Sbro.		—
128. Frits Nielsson	11/1034	"	Allè		1/1 58 aspir.
129. Leif Thorkild Andersen	6/1036	"	Vjg. v.		1/5 58 aspir.
130. Henning Larsen	2/1035	"	Vjg. ø.		—
131. Poul Stig Nørgaard	1/1035	"	Vestk.		—
132. Poul Bech Petersen	20/1034	"	Sbro.		—
133. John Flemming Olsen	31/1034	"	Allè		—
134. Knud Arne Hansen	18/1034	"	Hobr.		1/12 58 aspir.
135. Finn Byriel Trolle	24/1035	"	Kjell.		—
136. Jørgen Madsen	31/1035	"	Hobr.		—

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
137. Bent-Erik Andreasen	17/636		Vestk.		1/12 58 aspir.
138. Ole Christensen	20/637		Hobr.		—
139. Hans Jørgen Starch Lauritsen	3/736		Ryesg.		—
140. Jørgen Pedersen	21/234		Vjg. v.		1/1 59 aspir.
141. Peter Jul Petersen	24/1222		Centr.		1/4 59 aspir.
142. Frode Dan Kofoed Rasmussen	10/824		Fry.		—
143. Jørgen Rix	8/834		Allè		—
144. Hans Nøhr Clemmensen	8/1135		Rantz.		—
145. Jens Bach Sørensen	10/235		Hobr.		1/7 59 aspir.
146. Erling Eskesen	13/235		Allè		—
147. Knud Ingerslev	8/835		Centr.		—
148.					
149.					
150.					
151.					
152.					
153.					
154.					
155.					
156.					
157.					
158.					
159.					
160.					
161.					
162.					
163.					
164.					
165.					
166.					
167.					

Faste Lærerindeembeder.

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
1. Edith Krogsgaard	21/315	1/1045	Øst.	1/545	
2. Vibeke Mortensen, f. Larsen ¹⁾	15/1217	1/846	Sbro.	1/245	
3. Elise Jensen	2/1019	1/1046	Rantz.	1/446	
4. Astrid E. Veggerby	21/521	1/247	Danm.	„	
5. Eva E. Nielsen	7/520	1/447	Øst.	„	
6. Else B. Hecquet, f. Christensen ⁴⁾	18/220	1/947	Sbro.	1/1145	
7. Estrid Christensen, f. Larsen ²⁾	24/422	1/947	Sbro.	1/446	
8. Grethe Højholt, f. Hilmer ²⁾	4/1022	1/947	Kjell.	„	
9. Herdis Elisabeth Jensen, f. Nørgaard	3/723	1/948	Vjg. v.	„	
10. Signe Djernis Schultz, f. Nielsen ¹⁾	5/1118	1/1048	Vestk.	„	
11. Edel Lindegaard, f. Ibsen ⁴⁾	6/1217	1/849	P. P.	1/345	
12. Helene Als ²⁾	1/614	1/849	Hobr.	1/446	
13. Ellen Bisgaard, f. Madsen ⁴⁾	30/819	1/849	Danm.	„	
14. Tove Nygaard Pedersen	14/1223	1/849	P. P.	„	
15. Ruth Jørgensen, f. Andersen ³⁾	5/523	1/949	Vestk.	„	
16. Esther Fredskild Christiansen	8/523	1/450	Allé	„	
17. Gudrun Schrøder, f. Jacobsen ⁴⁾	22/425	1/450	Danm.	1/1146	
18. Ester Juul Andersen, f. Aastrup ⁴⁾	16/823	1/750	Sbro.	1/846	
19. Tove Bjerre, f. Nielsen ³⁾	17/724	1/1050	Vjg. v.	1/349	
20. Karla Hammer	8/323	1/851	Allé	1/348	
21. Gudrun Gunge, f. Rasmussen ⁴⁾	3/314	1/551	Kjell.	1/748	
22. Gudrun Riis Christensen, f. Petersen	20/523	1/651	Sbro.	1/948	
23. Maria Nygaard, f. Bjerg	27/328	1/952	Allé	1/249	
24. Ingrid Johanne Høgh	23/321	1/452	Allé	1/1145	
25. Helga Vestergaard, f. Jacobsen	17/1217	1/452	Øst.	1/446	
26. Emilie Søndergaard, f. Karnø ⁴⁾	15/1217	1/452	Kjell.	1/449	
27. Ellen Petersen	25/826	1/852	Allé	1/1147	
28. Emma Borup	22/318	1/952	Allé	1/749	
29. Ruth Grøne	2/823	1/952	Rantz.	1/949	
30. Grethe Ilum Knudsen, f. Steensig	25/426	1/952	Vestk.	„	
31. Karen Pilgaard, f. Christensen ⁴⁾	7/915	1/453	Vestk.	1/945	
32. Gudrun Jacobsen, f. Flyger ³⁾	20/623	1/453	Allé	1/149	
33. Ivy Gudrun Stetter, f. Fugl ¹⁾	25/520	1/453	Hobr.	1/749	
34. Else Pedersen	18/520	1/454	Danm.	1/346	
35. Kirsten Mathilde Andreasen f. Greve ⁴⁾	28/1025	1/454	Hobr.	1/1147	
36. Karen E. Hedegaard	30/430	1/854	Vestk.	1/854	
37. Anna Margrethe Nielsen, f. Østergaard	24/230	„	Kjell.	„	
38. Aase Jacobsen, f. Kofoed ³⁾	11/229	1/1254	Allé	1/953	
39. Gerda Heilesen	5/630	1/155	Rantz.	1/155	
40. Ellen Aagaard f. Henriksen ⁴⁾	30/631	1/255	Hobr.	1/255	
41. Karen Wagnig, f. Rønnow	15/1229	1/455	Anbv.	1/155	
42. Helle Thiel, f. Jensen Dahl ²⁾	17/1229	1/455	Allé	1/155	
43. Birthe Henriksen	4/129	1/955	Vestk.	1/955	
44. Grethe Vej Nielsen	8/1031	„	Allé	„	
45. Kirsten Blendvig	15/232	„	Vestk.	„	
46. Grete Trankjær	25/1030	„	Allé	„	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
47. Karen Margrethe Christensen.....	15/430	1/55	Vestk.	1/55	
48. Karin G. Moss Hansen, f. Amdisen ²⁾	26/1031	"	Allè	"	
49. Marie Kristensen, f. Olesen.....	14/830	"	Vjg. v.	"	
50. Else Andersen f. Ottosen ⁴⁾	30/1031	"	Sbro.	"	
51. Anna-Kathrine Birkedal Rasmussen, f. Nygaard	18/724	1/755	Fry.	1/746	
52. Tove Hansen, f. Kristensen.....	5/132	1/55	Fry.	1/55	
53. Thurid Petersen, f. Stormoen.....	14/522	1/156	P. P.	1/847	
54. Ella Voldstedlund.....	27/429	1/256	Ryesg.	1/156	
55. Kirstine Marie Hansen, f. Nielsen ⁴⁾	26/1104	"	Vjg. ø.	1/46	
56. Else Lyngsholm, f. Henriksen ²⁾	26/225	1/456	Kjell.	1/251	
57. Ellen Margrethe Kristiansen f. Andersen.....	18/1125	1/756	Ryesg.	1/849	
58. Irma Kildegaard Nielsen, f. Christiansen.....	22/330	"	P. P.	1/656	
59. Ellen Søndergaard Andersen, f. Bak.....	26/1131	1/56	Vestk.	1/56	
60. Martha Pilgaard, f. Jensen.....	11/1032	"	Kjell.	"	
61. Ruth Sørensen.....	18/632	"	Allè	"	
62. Ketty Møller.....	13/930	"	Rantz.	"	
63. Bente Helene Rasmussen, f. Ubbesen ⁴⁾	14/1131	"	Rantz.	"	
64. Else Hansen.....	5/333	"	Rantz.	"	
65. Bodil Winther Thellufsen, f. Olesen.....	23/832	"	Vestk.	"	
66. Karen Aabo Rasmussen.....	27/1026	1/157	Vjg. v.	1/949	
67. Inge Lillian Steensgaard Andersen, f. Christian- sen ⁴⁾	17/432	"	Allé	1/157	
68. Ingrid Nielsen, f. Grubbe ⁴⁾	11/1232	"	Vestk.	"	
69. Birgitte Stampe Møller.....	3/331	"	Ryesg.	"	
70. Else-Marie Arnbo.....	21/332	1/57	Danm.	1/757	
71. Hilda Christensen, f. Hove.....	25/133	"	Vjg. ø.	1/857	
72. Asta Hermann.....	28/414	"	Allé	1/54	
73. Birgit Søltoft, f. Johansen.....	18/632	"	Øst.	1/57	
74. Karen Margrethe Hansen.....	18/632	"	Sbro.	"	
75. Else Eline Mikkelsen.....	25/633	1/158	Hobr.	1/158	
76. Ellen Holst Larsen.....	4/724	1/858	Sbro.	1/155	
77. Lise Madsen, f. Duus.....	29/334	"	Ryesg.	1/158	
78. Esther Hare Hansen.....	19/434	1/258	Vestk.	1/258	
79. Tove Myrup Jespersen, f. Carstens ³⁾	13/734	1/658	P. P.	1/458	
80. Margit Mariane Sørensen, f. Jensen ¹⁾	14/422	1/758	Kjell.	1/252	
81. Vibeke Mohr.....	30/1032	1/858	Allè	1/857	
82. Bodil Nørgaard Gether, f. Bech.....	20/632	"	Allè	1/458	
83. Lis Skovgaard Fredberg, f. Jensen.....	22/632	1/58	Vestk.	"	
84. Inger Marie Søndergaard.....	20/633	"	Hobr.	"	
85. Hannah Samuelsen Jensen, f. Jacobsen.....	7/634	"	Øst.	"	
86. Inge Bitten Larsen, f. Eriksen ⁴⁾	8/1232	1/1058	Hobr.	"	
87. Jytte Kjærulf Poulsen, f. Jensen.....	10/834	1/1258	Øst.	"	
88. Lisbeth Poscholann Koefoed.....	14/734	1/159	Kjell.	"	
89. Tora Greve.....	29/635	"	Allé	"	
90. Kirsten Johanne Pedersen, f. Jacobsen.....	1/1133	"	Vestk.	"	
91. Bente Mandrup Bech.....	17/635	"	Vestk.	"	
92. Kirsten Wied Hartung, f. Jørgensen.....	13/935	1/759	Kjell.	"	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
93. Hanne Grau, f. Riemann	²⁵ / ₆ 35	¹ / ₈ 59	Vjg. v.	¹ / ₄ 58	
94. Kirsten Laigaard Christensen	⁷ / ₁₂ 31	"	P. P.	¹ / ₈ 56	
95. Birthe Marie Nielsen, f. Sørensen	² / ₁₁ 30	"	Kjell.	¹ / ₈ 54	
96. Gunhild Poulsen	²⁷ / ₆ 35		Vjg. ø.		¹ / ₇ 57 aspir.
97. Henny Edna Stenbro	¹⁷ / ₁₀ 34		Sbro.		¹ / ₁₂ 57 aspir.
98. Kaja Petersen, f. Christensen	³ / ₁₁ 35		Ryesg.		—
99. Signe Grønberg Larsen, f. Jørgensen	¹⁰ / ₁₁ 34		Anbv.		¹ / ₆ 58 aspir.
100. Ruth Ingrid Knudsen	²⁴ / ₈ 35		Hobr.		—
101. Eva Bode Eriksen	¹⁰ / ₁₂ 32		Øst.		¹ / ₇ 58 aspir.
102. Anna Birthe Jensen	²³ / ₁₃ 6		Hobr.		—
103. Kirsten Eleonora Strange Wetche	⁵ / ₇ 33		Hobr.		¹ / ₈ 58 aspir.
104. Antonia Kristensen	²¹ / ₂ 36		Vjg. ø		¹ / ₁₂ 58 aspir.
105. Bente Boel Hare Hansen	⁶ / ₁ 36		Vestk.		—
106. Lissy Pedersen	⁷ / ₆ 34		Vestk.		¹ / ₄ 59 aspir.
107. Kirsten Skriver Laursen	¹ / ₀ 35		Ryesg.		—
108. Birthe Wedel Hjortshøj, f. Eriksen	¹³ / ₂ 36		Vestk.		—
109. Inger Kappel Hansen, f. Jensen	²² / ₁ 34		Allè		—
110. Karin Hjorth	² / ₄ 36		Sbro.		—
111. Bodil Grauengaard Jepsen	⁶ / ₈ 29		Allè		—
112. Eleonora Kristine Jensen, f. Høngaard	¹⁰ / ₈ 35		Vjg. ø.		¹ / ₇ 59 aspir.
113. Birgit Kristine Munksgaard-Pedersen, f. Lund ⁴⁾	⁸ / ₁ 36		Rantz.		—
114. Karen Margrethe Emborg, f. Jensen	²⁸ / ₈ 36		Hobr.		—
115. Grethe Thorup Petersen	¹ / ₈ 34		Rantz.		—
116. Hanne Ingerslev, f. Simon	²⁰ / ₁₂ 34		Centr.		—
117. Grethe Lund Hansen, f. Pedersen	²¹ / ₆ 34		Vjg. ø.		¹ / ₈ 59 aspir.
118.					
119.					
120.					
121.					
122.					
123.					
124.					
125.					
126.					

¹⁾ Læser 18 timer ugentlig. ²⁾ Læser 24 timer ugentlig.

³⁾ Læser 27 timer ugentlig. ⁴⁾ Læser 30 timer ugentlig.

⁵⁾ Læser 33 timer ugentlig.

Timelærerembeder.

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Anton Henriksen	²³ / ₆ 34	1955	¹ / ₇ 57	Allé	
2. Arne Bent Andersen	¹⁴ / ₁₂ 35	1956	"	Vestk.	
3. Poul Balling	³¹ / ₁₀ 33	"	"	Ryesg.	
4. Jørgen Abrahamsen	¹⁵ / ₁₁ 34	"	"	Ryesg.	
5. Ole Thielemann	¹⁰ / ₁ 34	1957	¹ / ₅ 58	Rantz.	
6. Knud Preben Hassing	¹¹ / ₃ 33	1958	¹ / ₄ 59	P. P.	
7. Carl Henning Thon	⁵ / ₈ 36	"	"	Øst.	
8. Poul Erik Nielsen	⁵ / ₆ 31	1959	¹ / ₇ 59	Danm.	
9. Børge Bjerre	¹⁰ / ₁₀ 30	"	"	Hobr.	
10. Leo Hansen	³ / ₁₁ 36	"	"	P. P.	
11. Leif Vestergaard	¹⁰ / ₁₂ 36	"	"	Vestk.	
12. Bengt Uhrbrand Bengtson	¹¹ / ₄ 37	"	¹ / ₈ 59	Vjg. ø.	
13.					
14.					
15.					

Timelærerindeembeder.

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Karen Juel Jensen	¹³ / ₇ 02	1924	¹ / ₂ 52	Centr.	
2. Sidsel Dam	⁸ / ₅ 24	1953	¹ / ₄ 57	Kjell.	
3. Jytte Bengtson	¹⁷ / ₆ 24	"	"	Hobr.	
4. Kathrine Andersen	²⁰ / ₄ 35	1957	¹ / ₅ 58	P. P.	
5. Elsebeth Clemmensen, f. Grubbe	¹⁴ / ₁ 36	1958	¹ / ₇ 58	Hobr.	
6. Else Ebert	¹⁴ / ₃ 35	"	¹ / ₄ 59	Ryesg.	
7. Anna Elisabeth Nielsen	¹⁰ / ₂ 35	1957	"	Vjg. v.	
8. Hanne Holst	⁴ / ₁ 33	1959	¹ / ₇ 59	Øst.	
9. Anni Lumbye	²⁸ / ₁ 38	"	¹ / ₈ 59	Øst.	
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Faste vikarer (mandlige).

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Carl Jørgen Quist	³¹ /831	1958	¹ /758	Sbro.	
2. Erik Overgaard Hansen	²⁸ /837	„	¹ /1158	Høbr.	
3.					
4.					
5.					
6.					

Faste vikarer (kvindelige).

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Aase Skovgaard Jensen	¹⁹ /836	1959	¹ /859	Danm.	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Årsvikarstillinger (mandlige).

Navne	Født	Dim. år	Ant.		Anm.
			Løst	Fast	
1. Niels Aage Jensen.....	15/235	1958		1/158	
2. Harald Gotlieb Jensen.....	26/933	1959		1/159	
3. Per Bønding	6/236	"		"	
4. Per Thomsen	27/637	"		"	
5. Poul Sørensen	2/236	"		1/859	
6. Henning Jul Petersen	11/735	"		"	

Årsvikarstillinger (kvindelige).

Navne	Født	Dim. år	Ant.		Anm.
			Løst	Fast	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Lærerpersonalet ved Rørdal skole

Førstelærereembede.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	F.lærer			
1. Ejnar M. S. Andersen ¹⁾	1/399	1/626	1/739	Rørdal	1/443	

Lærerindeembede.

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.

¹⁾ Læser 30 timer.

Sygdom blandt lærerpersonalet ¹/₈ til ³¹/₇ 1959.

	Antal sygedage	1 pct. af samtlige pligtige skoledage
Lærere	1197	2,06
Lærerinder .	1666	3,83 *

* Heri ikke medregnet lærerinders fravær på grund af graviditet.

Forandringer i lærerpersonalet:

Afskedigelser:

31. aug. 1958: Lærerinde, fru Mariane Hvidbjerg (ansat ved Københavns kommunes skolevæsen).
30. sept. 1958: Lærerinde, fru Anna Østergaard Jensen, f. Bælum.
31. okt. 1958: Lærerinde, fru Grethe Nielsen, f. Christensen.
31. dec. 1958: Lærer Kaj Nørgaard (ansat ved Jelling seminarium).
Lærerinde, fru Karen J. Nørgaard, f. Jacobsen, (ansat ved Hover centralskole).
Lærerinde, fru Agnes Marie K. Styrbro, f. Henriksen, (ansat i Hornslet).
Timelærerinde, frk. Bente Skjøtt.
31. jan. 1959: Lærerinde, fru Elsa Birgit Sørensen, f. Olsen, (ansat i Tårnby).
Aspirant Jørgen Vedsted (ansat i Odense).
28. febr. 1959: Lærer Frede Johan Engberg Pallesen (ansat ved skolehjemmet »Himmelbjerggården«).
31. mart 1959: Overlærer Chr. M. Schougaard (ansat ved Handelshøjskolen i Aalborg).
30. april 1959: Lærer Ole Abrahamsen (ansat i Frederiksværk).
31. juli 1959: Lærer Gunnar Andersen (ansat i Klokkeholm).
Lærer Paul Bjørslev (ansat i Vissenbjerg).
Overlærer Gunnar Bech (ansat ved Aalborg katedralskole).
Overlærer Martin Hansen (alder).
Skoleinspektør Einar K. Johansen, Annebergvej skole (ansat som konsulent for særundervisningen i Thisted amt).

Døde:

19. jan. 1959: Viceskoleinspektør Orla Kjær, Poul Paghsgades skole.
30. juni 1959: Skoleinspektør M. P. A. Bie, Danmarksgades skole.

Ansættelser:

Til viceskoleinspektørembeder er kaldet:

1. sept. 1958: Lærer Herluf A. B. Søndergaard (Alléskolen).
1. juli 1959: Lærer Knud Valdemar Hansen (Poul Paghsgades skole).

Til overlærerembeder er oprykket:

1. nov. 1958: Lærerinde fru Agnes Hansen, f. Vandborg.
Lærerinde fru Anna Sofie Jespersen, f. Skibsted.
1. febr. 1959: Lærer Frank Busch Knudsen.
Lærer Gunnar Odgaard Christensen.

Som faste lærere er ansat:

1. jan. 1959: Lærer Carsten Kjeldgaard Hestehave.
 1. april 1959: Timelærer Knud Martin Nielsen.
 1. aug. 1959: Lærer Carsten Klemmen Jensen.

Som aspiranter til faste lærerembeder er ansat:

1. dec. 1958: Knud Arne Hansen.
 Finn Byriel Trolle.
 Jørgen Madsen.
 Bent-Erik Andreasen.
 Ole Christensen.
 Hans Jørgen Starch Lauritsen.
 1. jan. 1959: Jørgen Pedersen.
 1. april 1959: Peter Jul Pedersen.
 Frode Dan Kofoed Rasmussen.
 Raymond Swing.
 Jørgen Rix.
 Hans Nøhr Clemmensen.
 1. juli 1959: Jens Bach Sørensen.
 Erling Eskesen.
 Knud Ingerslev.

Følgende aspiranter til faste lærerembeder er blevet fast ansat:

1. sept. 1958: Børge C. Thellufsen.
 Frede Johan Engberg Pallesen.
 Thorvald Bendix Pedersen.
 Arne Landbo.
 Preben Fredberg.
 Poul Lindholm.
 Ib Hermansen.
 1. okt. 1958: Poul Svendsen.
 1. jan. 1959: Eigil Nielsen.
 Poul Hjortshøj.
 Gunnar Delholm Arensborg.
 1. febr. 1959: Svend Vilhelm Søltøft.
 Ernst Busk Pedersen.
 1. april 1959: Hans Jørgen Christensen.
 1. juli 1959: Tage Leo Hansen.
 Raymond Swing.

Til faste lærerindeembeder er kaldet:

1. dec. 1958: Jytte Kjærulff Poulsen, f. Jensen.

1. aug. 1959: Hanne Grau, f. Riemann.
Kirsten Laigaard Christensen.
Grethe Lund Hansen.
Birthe Marie Nielsen, f. Sørensen.

Som aspiranter til faste lærerindeembeder er ansat:

1. dec. 1958: Antonia Kristensen.
Bente Boel Hare Hansen.
1. april 1959: Lissy Petersen.
Inger Kappel Hansen, f. Jensen.
Kirsten Skriver Laursen.
Birthe Wedel Hjortshøj, f. Eriksen.
Karin Hjorth.
Bodil Graucngaard Jepsen.
1. juli 1959: Eleonora Kirstine Høngaard.
Birgit Kristine Munksgaard Petersen, f. Lund.
Karen Margrethe Emborg, f. Jensen.
Grethe Thorup Pedersen.
Hanne Ingerslev, f. Simon.

Følgende aspiranter til faste lærerindeembeder er blevet fast ansat:

1. sept. 1958: Lis Skovgaard Fredberg, f. Jensen.
Inger Marie Søndergaard.
Hannah Samuelsen Jensen, f. Jacobsen.
1. okt. 1958: Inge Bitten Larsen, f. Eriksen.
1. jan. 1959: Tora Greve.
Lisbeth Poscholann Koefoed.
Kirsten Johanne Pedersen.
Bente Mandrup Beck.
1. juli 1959: Kirsten Wied Hartlung, f. Jørgensen.

Som timelærere er ansat:

1. april 1959: Knud Preben Hassing.
Carl Henning Thon.
1. juli 1959: Poul Erik Nielsen.
Børge Bjerre.
Leo Hansen.
Knud Mogensen Jensen.
Leif Westergaard.
1. aug. 1959: Bengt Uhrbrand Bengtson.

Som timelærerinder er ansat:

1. aug. 1958: Bente Skjøtt.
 1. april 1959: Else Ebert.
 Anna Elisabeth Nielsen.
 1. juli 1959: Hanne Holst.
 1. aug. 1959: Anni Lumbye.

Som faste vikarer er ansat:

1. nov. 1958: Erik Overgaard Hansen.
 1. aug. 1959: Aase Skovgaard Jensen.

Som årsvikarer er ansat:

1. juli 1959: Harald Gottlieb Jensen.
 Per Bønding.
 Per Thomsen.
 Poul Sørensen.
 Henning Jul Petersen.

Under forudsætning af byrådets og undervisningsministeriets godkendelse af normeringsplanen for 1959/60, hvorefter der skal nyoprettes 14 faste embeder (7 lærerembeder og 7 lærerindeembeder) og 2 timelærerembeder, vil der pr. 1. august 1959 ved kommunens skolevæsen være normeret følgende embeder:

1 embede som skoledirektør	}	uden undervisningstimer;
1 embede som viceskoledirektør		

ved købstadskolerne:

- 15 skoleinspektørembeder,
 1 skolepsykologembede med skoleinspektørløn,
 22 viceskoleinspektørembeder,
 2 skolepsykologembeder med viceinspektørløn,
 219 faste lærerembeder,
 188 faste lærerindeembeder,
 15 timelærerembeder,
 15 timelærerindeembeder;

ved Rørdal skole:

- 1 lærerembede,
 1 lærerindeembede;

ved det samlede skolevæsen:

- 12 embeder som faste vikarer,
 12 årsvikarstillinger.

Ialt 505 lærerstillinger.

Afsked m. v.

I løbet af skoleåret har, som det fremgår af oversigten over forandringer i lærerpersonalet, en del lærerinder og lærere forladt skolevæsenet for at fortsætte lærergerningen andetsteds. På skolevæsenets vegne bringer jeg dem herved en tak for vel udført arbejde, mens de havde deres gerning her, og ønsker dem al mulig lykke i deres gerning på det nye sted.

Foruden dem har skolevæsenet også måttet tage afsked med en stor skare af de mere trofaste, som har lagt deres livsgerning her ved skolevæsenet, og som kun har forladt det, fordi alderen krævede det. Den tak, som vi skylder dem, er svær at udtrykke i ord, fordi det er så svært at gøre op, hvor meget godt virkelig dygtige og pligtopfyldende lærerinder og lærere yder gennem et langt livs skolegerning. På børnenes og hjemmenes vegne såvel som på skolevæsenets udtrykker jeg min varmeste tak og anerkendelse for den ydede indsats.

Midt i januar havde vi den sorg at miste en afholdt og meget virksom medarbejder. Viceskoleinspektør Orla Kjær, Poul Pagh's Gades skole, døde på hospital efter indlæggelse for en hjertelidelse. Aktiv som han var, hjælpsom og imødekommende, parat til at gøre en indsats for andre havde han trukket for store vekslers på sit helbred. I en lang årrække var han drivkraften bag børnenes kontor og Aalborg årskursus for lærere. Han var virksom i foreningen Norden og på talrige andre felter. Overalt lyste han op ved sin livlige og elegante optræden. Han efterlader et dybt savn af en god ven og kollega.

I begyndelsen af juni blev der tilføjet os en ny sorg, da skoleinspektør M. Bie, Danmarksgades skole, døde efter lang tids sygdom. Bie var nok en temmelig ensom mand, der holdt sig beskedent i baggrunden, men hans hjerte bankede varmt for den skole, de børn og de lærere, som han var leder for. Hans venlige og stilfærdige ledelse af skolen, hans imødekommenhed og loyalitet gjorde ham afholdt og respekteret. Også han efterlader et dybt savn.

Ære være deres minde.

Lærerpersonalets videreuddannelse.

Årskursus ved Danmarks lærerhøjskole.

Grethe Vej Nielsen, Allé: Matematik, svensk, litteratur m. v.
Ella Voldstedlund, Ryesg.: Fransk og svensk.

Årskursus ved Danmarks højskole for legemsøvelser.

Gunhild Poulsen, V. ø.

Fjernstilskrivning ved Danmarks lærerhøjskole.

Aase Jacobsen, Allésk.: Engelsk.
Emma Borup, Allésk.: Engelsk.
Preben Ott, Kjellerupsg.: Engelsk.

Kursus ved Dansk sløjd lærerskole.

Carl J. Quist, Sbro: Træsløjd I & II. Sommerferien.
Tage Hansen, Vestk.: Metalsløjd I & II. Sommerferien.

Korte kursus ved Danmarks lærerhøjskole.

Ellen Bjerre Kristiansen, Ryesg.: Engelsk (afsl.) 29/6--11/7.
Sigurd Rasmussen, Ryesg.: Fysik, 29/6--11/7.
Henning Nielsen, Vestk.: Svensk II. Sommerferien.
A. M. Kjeldbjerg, Anbv.: Ungdomsskolekursus, 19.--26. okt. og 2.--9. aug.

Andre korte kursus.

Knud Stamhus, V. ø.: Global historie, Liselund 7.--9. febr.
H. Borre Larsen, Sbro: Taleundervisning, 1/4--30/5.
Finn Trolle, Kjellerupsg.: Pæd. efterårskursus, Hald, efterårsferien.
Else Marie Arnbo, Danng.: Gymnastik, Viborg, efterårsferien og Finland,
29/6--9/7.

Faglærer kursus.

Birthe Henriksen, Vestk.: Engelsk, Trier.
Bent Würtz, Allésk.: Historie, Jysk faglærer kursus.

Aalborg Årskursus.

Aalborg Årskursus for lærere er oprettet 20.6.1933 af lærerkredsen i Aalborg, og det har i årenes løb været besøgt af ca. 3600 kursister.

Kursus ledes af et udvalg bestående af: rektor Kaj Løber, rektor C. Wilum Hansen, skoledirektør Hjalmar Thomsen, amtsskolekonsulent G. Stefensen, lektor A. Hempel Hansen, overlærer fru Marie Johansen, overlærer Tage Dam (form.), kommunelærer J. J. Kortegård (kasserer) og skoleinspektør N. P. Engelbrechtsen (kursusleder og sekretær).

Efter 25 års vel udført arbejde som kasserer har viceinspektør H. Flyger trukket sig tilbage. H. Flyger blev stærkt hyldet ved jubilæumsfesten i »Kilden«, men også her skal bringes ham en hjertelig tak for det store uegennyttige arbejde, han har udført inden for Aalborg Årskursus.

Midt i kursusåret mistede vi vor trofaste kursusleder, viceinspektør Orla Kjær, der afgik ved døden efter et kortere sygeleje. Orla Kjær havde i mange år deltaget i kursusarbejdet og var lige til sin død stærkt optaget af dette. Vi skylder Orla Kjær en stor tak, og vi vil hædre hans minde ved at føre arbejdet videre i det spor, han gennem årene har udstukket.

Lektor A. Hempel Hansen er indtrådt i kursusledelsen som repræsentant for kursislærerne.

Kursusåret er fra 1/9—30/4, og undervisningen falder i tiden fra kl. 16-19 på ugens 5 første hverdage. — For deltagelse i fag med 2 timer ugentlig har der hidtil været betalt 7 kr. pr. måned. For 2-årige fag med 4 ugentlige timer; første år 14 kr. pr. måned, medens andet år har været gratis. Det er muligt, at disse priser må reguleres, hvis ikke de forskellige tilskud i indværende år forhøjes.

Udstedelse af bevis og evt. tilbagebetaling er betinget af, at vedkommende kursist til stadighed har fulgt undervisningen. Betalingen opkræves forud den første kursusdag i hver måned. Udmeldelse kan kun finde sted med 1 måneds varsel til den første i påfølgende måned. Efter 1. januar kan udmeldelse ikke finde sted. For 2-årige kursus er indmeldelsen dog bindende for hele kursustiden.

Aalborg Katedralskole og Aalborg kommune har velvilligst stillet undervisningslokaler til rådighed for kursus.

Fagrækken omfatter p. t. dansk, svensk, engelsk, fransk, tysk, latin, erhvervsgeografi, biologi, naturhistorie, samfundslære, fysik, kemi, matematik, sløjd, småsløjd, tegning, psykologi, religion, sang- og musikteori, emneundervisning, kvindeligt husgerning, håndgerning, kursus for ungdomsskolelærere, kursus for læseklasselærere, kursus i betjening af håndoptager og filmsapparat samt evt. kursus i skolemodenhedsprøver. Til alle disse fag

modtages indmeldelse til såvel begynder- som fortsætterhold. *Men forøvrigt kan der oprettes kursus i et hvilket som helst fag, når fornøden tilslutning er til stede.*

Aalborg Årskursus har ministeriel anerkendelse for følgende fag: dansk, svensk, engelsk, fransk, tysk, matematik, geografi, botanik, zoologi, fysik, kemi, sløjd, husgerning og håndgerning samt uddannelse af læseklasse-lærere.

Kursister herfra vil i kraft af denne ordning få direkte adgang til 2. studieår på Danmarks Lærerhøjskole og fjernstudium, 2. kursus ved en af sløjdskolerne samt afsluttende kursus for husgerningslærerinder.

Aalborg Årskursus besøgte sidste kursusår af ialt 336 kursister i følgende fag: dansk, svensk, tysk, matematik, kemi, geografi, botanik og håndgerning samt i læseklassekursus og forskellige korte kursus.

I følgende fag var der afsluttende kursus: svensk 15 elever, engelsk (12), kemi (17), tysk (13), håndgerning (8), engelsk III (11) og læseklassekursus (38). Af korte kursus har der været afholdt: 2 analysekursus ved undervisningsinspektør Nicolaj Nielsen (64 elever) og et metodikkursus i småbørnsundervisning, »Sådan gør jeg«. Dette kursus strakte sig over 11 gange to lektioner (en ugentlig mødedag) og blev en stor succes. Tilslutningen var så overvældende, at der måtte oprettes 3 hold -- hvert på 28 elever. Instruktører var: skoledirektør Hjalmar Thomsen, lærerinderne Else Forman, Anna S. Jespersen, Karen Ludwigs og Irma Kildegaard Nielsen samt lærerne Aksel Jensen, Peder Kirch og Ole Hecquet.

Da skolemyndighederne i Aalborg havde stillet 500,00 kr. ekstra til rådighed for dette kursus, kunne det afholdes for kun 10 kr. pr. kursist.

Vi benytter lejligheden til at takke skolemyndighederne for beløbet.

I samarbejde med amtsskolekonsulent G. Steffensen har vi arrangeret metodikkursus i engelsk for vore kolleger ude i oplandet. Der har været et hold i Hadsund, et i Års og to i Aalborg.

Lignende kursus vil for fremtiden blive lagt ind under Danmarks Lærerhøjskole.

Den årlige afslutningsfest blev afholdt i »Kilden« den 29.5.1959, hvor kursisterne fik tildelt afgangsbeviser. Tilslutningen var så ringe, at kursusledelsen muligvis må overveje en anden form for kursusafslutning.

Følgende lærere har undervist på årskursus 1958-59.

Dansk: Cand. mag. fru Ida Kjeldsen og undervisningsinspektør Nic. Nielsen.

Engelsk: Cand. mag. fru E. Harsberg og adjunkt Chr. Leimand, Hjørring.

Geografi: Adjunkt frk. E. Weinoldt.

Håndgerning: Lærerinde Astrid Veggerby.

Kemi: Adjunkt Åge Brøndum.

Læseklassekundskab: Skoleinspektør Kirsten Strunge, amtskonsulent for særundervisning K. Gellert m. fl.

Matematik: Lektor A. Hempel Hansen.

Botanik: Overlærer Martin Hansen.

Svensk: Cand. mag. fru Horstmann, Randers.

Tysk: Rektor Kaj Løber og stud. mag. H. Gyldensparre.

Elever på Aalborg Årskursus.

Dansk I:

Knud Larsen, K. Grønvall Nielsen, Tove Nygaard-Pedersen, alle P. P.

Dansk analyse:

Gudrun Gunge, Kjellerupsg., Tage Hansen, Henning Nielsen, Ester Hare Hansen, Preben Andersen, alle Vestk.

Særundervisning i dansk:

Hans Jørgen Christensen, Hilda Christensen og Grethe Thorup, V. ø., Johanne Høgh, Jørgen Rix og Ib Hermansen, Allésk., Henning Harrestrup, Kjellerupsg., Ib Reimer, P. P., Lucie Pedersen, Minna Stærmosé, Ryesg., Bente Koefoed Rasmussen og Tove Hansen, Fryd.

Svensk:

Bodil Gether og Henning Højholt, Allésk., A. Laage-Petersen og Lisbeth Koefoed, Kjellerupsg., Harald Toft, Bjarne Lyngsholm og B. Busch Knudsen, Hobr.

Engelsk I:

Gunnar Arensborg, Allésk.

Engelsk II:

Karen Aabo Rasmussen, V. v., Karl Lund, Vestk.

Engelsk III:

Erland Kjærgaard, P. P., Poul Hjortshøj, Vestk.

Tysk I:

Finn Trolle, Kjellerupsg., Kaja Petersen og Kirsten Laursen, Ryesg., Bente Bech og Th. Petersen, Vestk., Ruth Knudsen, Hobr.

Tysk II:

Holger Sigaard Jensen, Sbro, Lisbeth Koefoed, Kjellerupsg., Knud Schrøder, Danm.

Matematik I:

Svend Søltøft, Allésk.

Kemi II:

Henning Søgaard, Allésk., Bent Rasmussen, Peder Aarup og Aage Dall-Hansen, Sbro, Knud M. Nielsen, Vestk.

Geografi:

Ib Reimer og Henning Schoushoe Jørgensen, P. P., Bent E. Andreasen, Vestk.

Naturhistorie:

Esther F. Christiansen, Allésk., Frode Høgh Jacobsen, Rantz., Knud Preben Hassing, P. P., Holger Petersen, Tage Hansen og Willy Rasmussen, Vestk., Tyge Therkildsen, Anbv.

Håndarbejde II:

Marie Højmosse Christensen, V. v., Sidsel Dam, Kjellerupsg., Thurid S. Pedersen, P. P., Ella Hansen, Anbv.

Skolebetjente.

Navn	Skole	Født	Ant.	Anm.
1. E. Jensen	Rantz.	20/3 00	1/10 28	
2. J. Tranholm	Vjg. v.	10/9 91	1/4 29	
3. H. V. Pallesen	Øst.	3/8 98	1/2 30	
4. F. M. Jensen Gru	Danm.	3/12 95	1/4 31	
5. J. Engelbrechtsen	Vjg. ø.	2/11 10	1/12 42	
6. V. V. Villadsen	P. P.	29/4 13	1/10 43	
7. Heinrich Pedersen	Kjell.	6/3 07	1/10 45	
8. Henry Larsen	Ryesg.	11/9 09	1/12 46	
9. Sv. Aa. Johansen	Sbro.	20/6 12	1/4 48	
10. Johs. C. Luther	Hobr.	10/3 15	1/11 49	
11. Verner Mørk	Centr.	23/12 20	1/4 51	
12. Erik Rasmussen	Vestk.	22/10 18	1/2 53	
13. Egon Pedersen	Allè	26/3 21	1/4 55	
14. Anders Sørensen	Fryd.	14/14 18	1/12 58	

I oktober døde skolebetjent Børge Larsen, Frydendal skole, af kvæstelser, som han havde fået ved et færdselsuheld. Han havde en søndag været på familiebesøg udenbys, og da han lidt over midnat kom til byen, tog han ud på skolen for at se til fyret. I krydset ved Sauersvej tørnede han sammen med en personbil og pådrog sig så alvorlige kvæstelser, at han døde på hospitalet efter at have henligget bevidstløs nogle dage.

Børge Larsen var meget afholdt af dem, som han arbejdede sammen med på skolen, altid hjælpsom og påpasselig. Hans bratte død gjorde et dybt indtryk på os. Det var et smerteligt slag.

Ære være hans minde.

Aalborg kommunale skolevæsens regnskab for 1958/59.

	<i>Indtægt</i>	<i>Udgift</i>
1. Lærerløn		8.179.645,70
2. Tilskud dertil	6.809.008,35	
3. Indbetalinger til vikarløn	79.769,01	
4. Statstilskud til mellemskoler	113.660,00	
5. Skolefondsbidrag		149.807,45
6. Løn til skolebetjente		243.676,12
7. Pensionsudgifter		74.376,72
8. Bygningerne: Skatter		27.364,26
9. — Vedligeholdelse		449.509,24
10. — Forrentning og afskrivning		1.530.462,93
11. — Statstilskud dertil	37.099,91	
12. — Huslejeudgift		11.556,50
13. — Huslejeindtægt	68.447,51	
14. Skolehaverne		12.007,69
15. Skolelægerne		186.836,07
16. Tilskud dertil	77.064,75	
17. Skoletandplejen		468.818,95
18. Tilskud dertil	22.000,00	
19. Inventaret: Vedligeholdelse		159.556,48
20. — Udskiftning		84.755,92
21. — Forrentning og afskrivning		123.106,99
22. Opvarmning, lys og vand		407.967,03
23. Indtægt for varme til boliger	4.066,10	
24. Undervisningsmidler		480.338,76
25. Administrationsudgifter		166.577,32
26. Rengøring og snerydning		619.556,00
27. Befordring af skolebørn		17.648,45
28. Bogsamlinger		5.441,11
29. Forsikringsudgifter		12.036,45
30. Lejrskoler m. v.		49.041,02
31. Skolekontingenter	18.490,88	7.555,08
32. Legater	208,92	
33. Tilskud til børn i privatskoler		1.800,00
34. Diverse		46.404,62
Ialt: ...	7.229.845,43	13.515.846,86
<i>Kommunens nettoudgift: ...</i>		6.286.001,43

Da indbyggertallet pr. januar 1959 var 85.815, og gennemsnitselevtallet blev 12.296, har kommunens udgift til skolevæsenet i finansåret 58—59 andraget 73,51 kr. pr. indbygger og 511,64 kr. pr. elev.

Regnskabsposten til forrentning og afskrivning af bogført værdi af bygninger og inventar udgjorde 1.653.569,92 kr. eller 19,34 kr. pr. indbygger og 134,48 kr. pr. elev.

Udgifter til andre undervisningsformål:

<i>Ungdomsundervisning:</i>	
Ungdomsskolen	59.897,23
Aftenskoler	361.554,96
Ungdomsnævnets administration	7.122,98
Fritidsforanstaltninger	12.313,52
Tilskud til ophold på ungdomskostskoler	9.900,00
	450.788,69
Refusion gennem skolefonden	263.694,02
Nettoudgift	187.094,67
<i>Handelsskoler m. v.:</i>	
Tilskud til teknisk skole	406.570,00
— - handelsskoler	140.000,00
— - Aalborg studenterkursus	32.329,51
— - Teknologisk institut	300,00

Aalborg Kommunes Børnebiblioteker

med virksomhedsområde i henhold til overenskomst: Aalborg og Hasseris kommuner.

I 1958/59 har hovedbibliotekets læsesal været lukket på grund af personalemanglen. Fra maj indførtes den indskrænkede åbningstid i alle udlånsafdelinger, og nedgangen i udlånstallet må sikkert ses på baggrund deraf, (selvom TV tegner sig for sin del) idet skolernes udlånstal ikke viser nogen nedgang, tværtimod for de flestes vedkommende en stigning.

I Hobrovejens skole er udlånslokalet og læsestuen, der hidtil har været anbragt i loftsetagen, i januar 1959 blevet flyttet ned i stueetagen i lokaler, der tidligere blev anvendt til sløjd.

Skolerne har i større omfang end tidligere udnyttet de muligheder, der ligger i en fælles organisation ved rekvirering af supplerende litteratur og billedmateriale (285 udlån fra billedsamlingen) om forskellige emner, blandt andet ved forberedelse til skolerejser til Bornholm og Sønderjylland.

Klassebesøgene har derimod været særdeles få: 4 III em-klasser fra Elisabeth Brøndsteds skole, 2 I em fra Aalborghus, et besøg af 25 13—14 årige fra Annebergvejs skole — og fra de øvrige skoler siger og skriver 2 klasser.

I november forsøgte børnebibliotekarerne for første gang at arrangere orienteringsaften for boghandelens folk. Den 13. november gennemgik tre børnebibliotekarer for 30 interesserede repræsentanter for boghandelen årets nyheder inden for børne-, ungdoms- og småbørnslitteraturen.

For forældrene har der før jul været arrangeret udstilling af anbefalesværdige nye bøger på hovedbiblioteket, på filialen i Vejgaard og på filialen på Lindholmssti, — 1 uge hvert sted. En børnebibliotekar var til stede under åbningstiden for at vejlede interesserede. Til uddeling var der fremstillet 3 boglister (»Småbørnsbøger«, »Børnebøger« og »Ungdomsbøger«).

Den ledende børnebibliotekar har i Skørping ved et forældremøde holdt foredrag om »Børns læsning« og ved et kursus for læseklasselærere talt om »Vor udnyttelse af børnebibliotekerne«.

I december måned udvidedes sydby-filialen i »Skipperen«, så børnebibliotekerne nu har egne lokaler.

Aalborghus Statsgymnasium fik den 30. september udstationeret et depot på godt 500 bd. til biblioteksvirksomhed blandt den daværende mellemskoles elever.

Personalefortegnelse pr. 31/3 1959.

I. Hovedbiblioteket:

Esben-Petersen, Otto	overbibliotekar	ansat $\frac{15}{9}$ 1942
Eriksen, Ragnhild	ledende børnebibliotekar	- $\frac{1}{9}$ 1943
Højer, Jonna	assist. børnebibliotekar	- $\frac{1}{3}$ 1953
Larsen-Jensen, Kirsten (f. Blauenfeldt)	kontorassistent	- $\frac{1}{4}$ 1952
Petersen, Bente	biblioteksmedhj. (kontorelev)	- $\frac{20}{2}$ 1956
Thomassen, Karen	biblioteksmedhj. (kontorelev)	- $\frac{1}{5}$ 1957

II. Skolerne:

Skole	Udlånsbibliotekar	ansat	Læsestuebibliotekar	ansat
Aalborg:				
Centralskolen	J. Ovesen	$\frac{8}{11}$ 51	C. Bak Sørensen	$\frac{15}{9}$ 51
Vejgaard østre			Leif Thorkild Andersen	$\frac{1}{9}$ 58
Vejgaard vestre			K. Nørgaard Bech	$\frac{15}{4}$ 49
Østermarken	Bent Hummelgaard	$\frac{1}{9}$ 54	Henning Højholt	$\frac{1}{9}$ 56
Allèskolen	William J. Tougaard	$\frac{1}{9}$ 56	Mogens Petersen	$\frac{1}{9}$ 56
Sønderbro	Klaus W. Gullaksen	$\frac{1}{9}$ 56	Frank Jensen	$\frac{1}{10}$ 48
Kjellerupsgade	A. Thor Petersen	$\frac{1}{9}$ 43	J. P. Thomsen	$\frac{1}{10}$ 54
Rantzausgade	Søren Jensen	$\frac{1}{9}$ 43	Søren Madsen	$\frac{1}{10}$ 54
Danmarksgade	Erik Aagaard	$\frac{1}{11}$ 54	Ludvig Nielsen	$\frac{1}{9}$ 49
Poul Paghsgade	K. Grønvall Nielsen	$\frac{1}{4}$ 56	K. Guldsø Nielsen	$\frac{1}{9}$ 56
Ryesgade	Sig. Rasmussen	$\frac{1}{10}$ 45	J. C. Østergaard	$\frac{1}{9}$ 54
Vesterkæret	Inger Jensen	$\frac{1}{10}$ 53	Peder Kirch	$\frac{1}{9}$ 58
Annebergvej	Kristian Jensen	$\frac{1}{4}$ 55	B. Lyngsholm	$\frac{1}{1}$ 53
Hobrovej	E. Køllgaard	$\frac{1}{9}$ 43		
Frydendal	K. Stenstrup Kristensen	$\frac{1}{6}$ 53		
Hasseris:				
Hasseris	J. C. Thomsen	$\frac{1}{4}$ 45		
Sofiendal	G. Dige	$\frac{1}{1}$ 50		
Stolpedal	Elisa Rasmussen	$\frac{1}{11}$ 56		

Følgende er fratrudd i årets løb: bibliotekarerne Marie Brønden ($\frac{31}{5}$ 58) og Annelise Schellenberg ($\frac{22}{2}$ 59, efter ønske overflyttet til Landsbiblioteket) samt skolebibliotekar Arne Bundgaard ($\frac{30}{6}$ 58), mens efternævnte har gjort tjeneste som vikarer ved børnebiblioteket: bibliotekar K. Laage-Petersen og fru H. Esben-Petersen henhv. i Hasseris- og Sydby-filialerne, lærer H. Schousbo Jørgensen for udlånsbibliotekaren ved Poul Paghsgades skole ($\frac{18}{8}$ — $\frac{13}{9}$ 58) og lærerne Arne Sørensen og Jørgen Pedersen for læsestuebibliotekaren ved Vejgaard vestre skole (henholdsvis $\frac{1}{12}$ — $\frac{31}{12}$ 58 og fra $\frac{1}{1}$ 59).

Oversigt over børne- og skolebibliotekernes virksomhed.

	Bogbestand				Udlånsvirksomhed							Læsesalsbesøg		
					Antal lænere			Antal udlån						
	Tilvækst 1958/59 ialt	Af- gang 1958/59 ialt	Bogtal pr. 31/3 1959	Heraf i læse- salene	1957/58 ialt	1958/59 ialt	Heraf forældre- lånere 1958/59	1957/58 ialt	1958/59 ialt	Heraf i 1958/59 Forældrelån	Til 2. og 3. kl.		1957/58 ialt	1958/59 ialt
											Sæt	i Udlån		
Hovedbibliotek	995	1347	8963	1485	2048	1955	317	52373	41730	4996			2679	—
S-samling	770	910	5600								¹⁾	¹⁾		
Fællessamling af mere spec. art.	37		37								²⁾	²⁾		
Dubletsamlingen	706	948	3174											
Hovedbiblioteket ialt ..	2508	3205	17774	1485	2048	1955	317	52373	41730	4996			2679	
Filial 1, Vestby	84	82	781		315	260	260	5310	3883	3883				
Filial 2, Sydby	383	92	2360		880	846	226	25424	20840	4208				
Filial 3, Vejgaard	478	484	3727		1286	1190	117	40374	30231	1724				
Filial 4, Sautersvej ³⁾	666	12	2415	24										
Filial 7, Hasseris	271	49	2169		503	336	75	13388	10941	1810				
Filialerne ialt	1882	719	11452	24	2984	2632	678	84496	65895	11625				
Aalborg-skoler :														
Rørdal	12	2	366											
Centralskolen	127	22	1920	445	160	148		3807	4914		7	1544		
Vejgaard østre	16	8	752	752				—	713		3	713	1340	1296
Vejgaard vestre	15	16	748	748				1234	2960		9	2960	1741	1522
Østermarken	132	21	3175	1031	182	180		4617	8778		10	3909	2352	1900
Alléskolen	266	4	2032	463	282	311		8997	11382		14	6427	4562	3292
Sønderbro	171	91	3963	1064	309	219		8096	8385		15	4572	4139	2413
Kjellerupsgade	166	124	3115	956	147	110		4693	12132		10	7960	2061	2074
Rantzausgade	143	31	2868	747	115	140		3649	7961		17	5022	2871	2554
Danmarksgade	114	6	3810	929	57	125		1020	939				1462	1153
Poul Paghsgade	152	75	4370	1498	281	269		8121	10987		15	5137	3315	2336

Ryesgade	177	221	4385	1060	316	295	11313	8089	6	709	2817	2025		
Vesterkæret	183	20	2984	712	379	423	8517	11742	12	5080	3706	2814		
Annebergvej	84	4	823	191	170	117	4301	4445	4	367	575	418		
Hobrovej	131	36	3475	1171	109	70	2854	16569	19	13458	1611	698		
Frydendal	180	64	1299	178	126	147	3016	4371	5	1599				
Katedralskolen	94	584	2191		131	135	3219	2656						
Aalborghus statsgymnasium	597	—	597			12	—	482						
Ny skole	—	—	278											
Hasseris-skoler:														
Hasseris	114	—	1882		156	122	4947	4250						
Kærby														
Sofiendal	117	—	967		180	134	2306	2610						
Stolpedal	226	2	1690	227	50	151	5772	6566	8	1891				
Skolerne ialt	3217	1331	47710	12172	3150	3108	90479	130931		154	61348	32552	24495	
Aalborg Drengeskole	7	—	711											
Aalborg Pige-skole	9	—	379											
Fritidshjemmet Ø. Allé	22	38	189											
Haraldslund	6	—	253											
Lærerbogsaml. og A. K. L.	226	—	6646				48	24						
Institutioner ialt	270	38	8178				48	24						
Ialt ..	7877	5293	85114	13681	8182	7695	995	227396	238580	16621	154	61348	35231	24495

¹⁾ Se under de enkelte skoler.

²⁾ Lån fra denne samling medregnes i udlånstallene for de enkelte afdelinger.

³⁾ Bogbestanden var oprindelig indkøbt til en eventuel filial 6 i Østbyen (jfr. tidligere årsberetninger).

Regnskabsoversigt for året
1958/59.

Kontoens navn	Regnskabssum
	kr.
Lønninger:	
Børnebibliotekarere	56.637,31
Kontorpersonale	23.634,73
Skolebibliotekarere (heraf Hasseris: 1.550,—)	57.621,28
Vikar- og ekstrahjælp	5.306,94
Pensionsforsikringspræmier	70,54
Lokaler:	
Leje	4.260,00
Lejeværdi af lokaler:	
i hovedbibliotek og filialer (heraf Hasseris: 690,—)	3.045,00
i skolerne (heraf Hasseris: 400,—)	44.135,00
Lys, varme (heraf Hasseris: 555,—)	14.190,08
Skatter, afgifter, forsikringer	785,70
Rengøring (heraf Hasseris: 440,—)	26.640,49
Bogkøb, tidsskrifter og indbinding	74.643,75
Andel i administrationsudgifter	1.500,00
Andre udgifter:	
Inventar	16.186,85
Tryksager, blanketter og kontorartikler	4.208,72
Porto, fragt, telefon	2.085,70
Andre udgifter	4.106,14
	339.058,23
Fragår:	
Hasseris: ordinært	11.895,26
1/2 af udbygning i filial i Skipperen	5.500,00
skolebibliotekarlønninger	1.550,00
Aalborg Amts Skolefond: Aalborg	3.800,00
Hasseris	800,00
Staten	83.195,00
Lejeværdi af lokaler (heraf Hasseris: 1.090,—)	47.180,00
Værdi af lys og varme (heraf Hasseris: 555,—)	13.283,01
Værdi af rengøring (heraf Hasseris: 440,—)	26.441,63
Andre indtægter	1.873,50
	195.518,40
Aalborg kommunes kontante udgift	143.539,83

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Skolekommission og skoleudvalg	3
Skolevæsenets ledere, træffetider m. v.	5-8
Skolebygninger	9-10
Undervisningen	11
Ferieplan	12
Elevtallet	13-14
Udskrivning	15
Indmeldelse	16-17
10 års udvikling i tal	18
Skoleåret	19-35
Fremtiden	36-39
Folkeskolen og de andre	39-42
Andre begivenheder i årets løb	43-44
Nyt fra de enkelte skoler	44-55
Legater m. m.	55-56
Det skolepsykologiske arbejde	56-61
Undervisning af talelidende elever m. m.	61
Skolehjælpere	61-62
Fritidshjemmene	63-65
Svømmeundervisning	65
Feriekolonier	66-67
Ferierejser	67
Skoletandplejen	68-69
Lægeundersøgelser	69-70
Udlån af lokaler	70-71
Aalborg Studenterkursus	71
Private skoler	72
Årsprøver og opgaver	73-82
Lærerpersonalet	83
Fast ansat lærerpersonele	83-94
Timelærerpersonele	95
Vikarer	96-97
Lærerpersonele ved Rørdal skole	98
Sygdom blandt lærerpersonele	98
Forandringer i lærerpersonele	99-102
Afsked m. v.	103
Lærerpersonelets videreuddannelse	104
Aalborg årskursus	105-108
Skolebetjente	109
Udgifter til skolevæsenet	110-111
Aalborg kommunes børnebiblioteker	112-116