



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



AALBORG
KOMMUNALE SKOLEVÆSEN

1959-60

BERETNING

om

Aalborg kommunale skolevæsen

fra 1. august 1959 til 31. juli 1960

ved

skoledirektør Hjalmar Thomsen

Skolekommissionens medlemmer.

Socialundersøger *Th. Christensen*, formand.

Grosserer *Laurits C. Jensen*, næstformand.

Kontrollør *Marius Andersen*.

Driftsleder *Edmund Kristensen*.

Overlærer *Henry G. Jensen*.

Overpolitibetjent *Tage Due*.

Kaptajn *Knud Østergaard*.

Landsretssagfører *Sofus Raaen*.

Gårdejer *Olav Nielsen*.

Snedker *Ib Granfeldt*.

Socialundersøger *Kaj Christensen*.

Maskinarbejder *Holger Larsen*.

Fru *Karen Laursen*.

Købmand *P. E. Christoffersen*.

Fru *Agnete Møller*.

Skoleudvalgets medlemmer.

Socialundersøger *Th. Christensen*, formand.

Grosserer *Laurits C. Jensen*, næstformand.

Kontrollør *Marius Andersen*.

Driftsleder *Edmund Kristensen*.

Kaptajn *Knud Østergaard*.

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Skolekommission og skoleudvalg	3
Skolevæsenets ledere, træffetider m. v.	5— 8
Skolehygninger	9— 10
Undervisningen	11
Ferieplan	12
Elevtallet	13— 14
Udskrivning	15
Indmeldelse	16— 17
Skoleåret	19— 41
Nyt fra de enkelte skoler	41— 58
Det skolepsykologiske arbejde	58— 62
Skolehjælpere	63
Svømmeundervisning	63— 64
Feriekolonier	64— 66
Ferierejser	66
Skoletandplejen	66— 67
Lægeundersøgelser	67— 68
Udlån af lokaler	68
Aalborg Studenterkursus	68— 69
Private skoler	69
Årsprøver og opgaver	71— 81
Fast ansat lærerpersonale	83— 94
Timelærerpersonalet	95
Vikarer	96— 97
Lærerpersonalet ved Rørdal skole	98
Sygdom blandt lærerpersonalet	98
Forandringer i lærerpersonalet	99—103
Lærerpersonalets videreuddannelse	105—106
Aalborg Årskursus	106—109
Skolebetjente	110
Udgifter til skolevæsenet	111—112
Aalborg Kommunes Børnebibliotek.....	113—117

Oversigt over skolevæsenets ledere, træffetider m. v.

Skolevæsenets administration.

Skolevæsenets kontor, Vejgaard rådhus, Hadsundvej 35, tlf. 2 78 00 - 3 55 68.

Kontoret er åbent hver dag kl. 8—16, lørdage dog kun kl. 8—12,30.

Skoledirektør: *Hjalmar Thomsen*.

Træffes som regel hver skoledag kl. 11—12 og tirsdag og torsdag kl. 14,30—16.

Privat bopæl: Rughaven 67, tlf. 2 32 79.

Kontorpersonale:

Ekspeditionssekretær P. Willy Nielsen.

Overassistent frøken L. F. Jeppesen.

Overassistent fru G. Rønaa.

Assistent frøken Kamma Christensen.

Skoleinspektører.

Skoleinspektørerne træffes, hvor intet andet er anført, på den pågældende skoles kontor hver skoledag kl. 8—9.

E. Klingbech Christensen, <i>Centralskolen</i> , priv. bopæl Øster Uttrup, tlf. Nr. Tranders 56.	Nr. Tranders 104
H. Hansen, <i>Vejgaard østre skole</i> , priv. bopæl Langgade 34, tlf. 2 05 04.	Tlf. 2 21 40
N. P. Engelbrechtsen, <i>Vejgaard vestre skole</i> , priv. bopæl Bernstorffsgade 42, tlf. 2 77 59.	2 38 61
Regnar Nielsen, <i>Østermarkens skole</i> , priv. bopæl Konvalvej 49, tlf. 2 40 25.	2 23 60
Th. Anker Johansen, <i>Alléskolen</i> , priv. bopæl Karnersvej 1, tlf. 2 81 21.	2 73 05
A. D. Schaarup, <i>Sønderbro skole</i> , priv. bopæl Rughaven 67, tlf. 3 31 17.	2 68 82
Kr. Stadsvold, <i>Kjellerupsgades skole</i> , priv. bopæl Vestre Allé 15, tlf. 2 29 70.	2 12 05
Henning H. Jørgensen, <i>Rantzausgades skole</i> , priv. bopæl Vingaardsgade 15, tlf. 3 05 03.	Tlf. 2 24 56

Gerda Madsen, kst., <i>Danmarksgades skole</i> ,	2 05 05
H. Johs. Sørensen, <i>Poul Pagh's Gades skole</i> , priv. bopæl St. Blichersgade 10, tlf. 2 36 91.	2 12 03
E. Duus, <i>Ryesgades skole</i> , priv. bopæl Skovbakkevej 7, tlf. 2 76 75.	2 19 08
Erik Kristensen, <i>Vesterkærets skole</i> , priv. bopæl Nordtoft 14, tlf. 3 06 93.	2 82 70
A. Rosager-Hansen, <i>Annebergvejs skole</i> , priv. bopæl Solkrogen 5, tlf. 2 80 70.	2 58 78
W. B. Kirkholm, <i>Hobrovejs skole</i> , priv. bopæl Anders Borksvej 13, tlf. 3 66 24.	2 23 61
Aage C. Petersen, <i>Frydendal skole</i> , priv. bopæl Frydendal skole, tlf. 2 49 25.	2 88 05
<i>Rørdal skole</i> : Førstelærer Ejnar M. S. Andersen, priv. bopæl Rørdal skole, tlf. 2 77 03.	

Skolepsykologisk kontor.

Kontor: Vejgaard rådhus, Hadsundvej 35.	2 70 06
Kontortid: Torsdag kl. 8—9.	
Ledende skolepsykolog, cand. psych. Otto Sørensen, priv. bopæl Hasserisvej 131, tlf. 3 70 42.	
Skolepsykolog Jørn Kretzschmar.	
Skolepsykolog Jens Knudsen.	

Skoletandklinikker.

Centralkliniken på Danmarksgades skole:	2 06 27
Overtandlæge <i>N. U. Brams</i> .	
Kliniken på Alléskolen:	3 15 85
Daglig leder: Børnetandlæge, fru <i>Birthe Qvist-Jensen</i> .	
Kliniken på Sønderbro skole:	3 41 51
Daglig leder: Børnetandlæge, frøken <i>Eva Christensen</i> .	
Kliniken på Poul Pagh's Gades skole:	3 07 76
Daglig leder: Børnetandlæge, fru <i>Ruth Kirkegaard</i> .	
Kliniken på Vesterkærets skole:	3 59 65
Daglig leder: Børnetandlæge, frøken <i>Kirsten Madsen</i> .	
Kliniken på Hobrovejs skole:	2 00 01
Daglig leder: Børnetandlæge, fru <i>Dirckinck-Holmfeld</i> .	

Skolelæger.

Danmarksgades, Poul Paghs Gades og Ryesgades skoler, Klostermarksskolen, Brøndsteds skole og Katedralskolen:

Skolelæge *Hans Amstrup*, Kastanievej 2, priv. tlf. 2 05 72.

Centralskolen, Østermarkens, Sønderbro, Kjellerupsgades, Rantzausgades, Frydendal, Annebergvej og Rørdal skoler samt cand. mag. Møllers skole, Eksternatskolen, Sct. Mariæ skole og Aalborghus statsgymnasium:

Skolelæge *Knud Erik Sørensen*, Vesteraa 23, priv. tlf. 2 08 35.

Vejgaard østre og Vejgaard vestre skoler, Alléskolen, Vesterkærrets og Hobrovejs skoler:

Skolelæge, fru *Elisabeth Norvin*, Degnelodden 25, priv. tlf. 2 76 12.

Skolelægerne træffes i øvrigt på lægeværelset på den skole, hvor undersøgelserne foregår, og telefonisk henvendelse til skolelægen kan da ske til pågældende skoles kontortelefon — for Danmarksgades og Rantzausgades skolars vedkommende dog til tlf. 2 06 27 og for Vesterkærrets skole til tlf. 3 59 65.

Tilsynsførende med religionsundervisningen.

Pastor *Chr. H. Christensen* ved Kjellerupsgades skole.

Stiftsprovst *Carl Bay* ved Rantzausgades og Danmarksgades skoler.

Pastor *Oscar Poulsen* ved Poul Paghs Gades, Ryesgades, Vesterkærrets og Annebergvejs skoler.

Pastor *William Larsen* ved Østermarkens skole, Alléskolen og Sønderbro skole.

Pastor *H. Lundberg* ved Hobrovejs skole.

Pastor *Svend Aage Odborg*, Vejgaard, ved Vejgaard østre og vestre skoler samt Frydendal skole.

Pastor *H. Storm Jensen*, Nørre Tranders, ved Centralskolen og Rørdal skole.

Fælleslærerrådets formand.

Lærer *Knud Stamhus*, Vejgaard østre skole.

Lærerrådenes formænd.

Centralskolen : overlærer *C. Stavad*.

Vejgaard østre skole: lærer *J. J. Kortegaard*.

Vejgaard vestre — : overlærer *Johs. Christiansen*.

Østermarkens — : overlærer *Chr. Nørgaard Bech*.

Alléskolen : lærer *H. Højholt*.

Sønderbro skole: lærer *Bent Rasmussen*.
Kjellerupsgades — : overlærer *Svend B. Olesen*.
Rantzausgades — : overlærer *J. P. Thomsen*.
Danmarksgades — : lærer *H. Brusgaard*.
Poul Paghsgades — : lærer *K. Grønval Nielsen*.
Ryesgades — : lærer *Guldsø Nielsen*.
Vesterkærrets — : lærer *J. C. Østergaard*.
Annebergvejs — : lærer *Knud Søltøft-Pedersen*.
Hobrovejs — : overlærer *E. Køllgaard*.
Frydendal — : lærer *Alfred L. Nielsen*.

Kommunens skolebygninger.

1. april 1960.

Skole	Betegnelse	Opført	Udvidet ved tilbygning	Ejendoms-skyld	Heraf grund-værdi	Brandforsikring		Bogført værdi ^{31/3} 1960	
						Bygninger	Inventar	Bygninger	Inventar
Rørdal		1904-05		126.000	5.800	420.000	40.000	100.154	4.811
Centralskolen	Centr.	1950-51		650.000	7.600	1.130.000	125.000	740.000	41.143
Vejgaard østre	Vø.	1926-27	1934 og 37	1.000.000	45.800	1.700.000	285.000	432.988	26.402
Vejgaard vestre	Vv.	1899 og 09	1915-38 og 54	513.200	54.400	850.000	175.000	417.964	30.438
Østermarken	Øst.	1928-29		800.000	191.000	1.700.000	270.000	510.922	7.225
Alléskolen	Allé	Under opf.		4.000.000	421.100	5.500.000	520.000	5.505.090	184.816
Sønderbro	Sbro.	1946-49		4.600.000	809.900	4.700.000	380.000	3.203.025	202.113
Kjellerupsgade	Kjell.	1900-01		525.000	63.800	1.900.000	250.000	456.637	11.616
Rantzausgade	Rantz. }	1878-79	} 1952	} 2.400.000	} 380.000	} 4.700.000	} 930.000	} 2.575.086	} 49.506
Danmarksgade	Danm. }								
Poul Pagh's Gade	P. P.	1891-92	1940-41	800.000	82.500	3.000.000	340.000	869.767	12.633
Ryesgade	Ryescg.	1910-11	1917 og 45	860.000	159.200	2.000.000	350.000	590.548	20.526
Vesterkæret	Vestk.	1952-54		3.600.000	194.400	5.300.000	450.000	4.733.847	107.251
Annebergvej	Anbv.	1952	1954	850.000	51.600	1.660.000	240.000	544.907	79.900
Hobrovej	Hobr.	1930-31	1956-59	1.400.000	107.300	3.600.000	470.000	2.355.000	101.185
Frydendal	Fry.	1920	34-43-50 og 53	} 580.000	} 52.000	700.000	100.000	} 587.384	} 5.861
Lærerboligen ved Frydendal skole			Under udvidelse						
Inspektørboligen i Ø. Uttrup				35.000	1.900	105.000		25.134	
Sportshus i skovdalen				Ikke særskilt vurderet		130.000	9.000	25.259	
Sportshuset i Ø. Anlæg				Ikke særskilt vurderet		33.000		7.780	
Skolehaver ved Rvesgade				53.000	53.000			64.300	

Oversigt over skolernes lokaler ¹/₈ 1960.

Skole	Alm. klasselokaler	Faglokaler										Andre lokaler						Ialt			
		Sang	Tegning	Fysik	Naturhistorie	Geografi	Håndgern.	Husgerning	Sløjd	Småsløjd	Gymnastiksale	Læsestue	Særundervisn.	Udliån	Skolebad	Lærerværelser	Kontorer		Lægeværelser	Tandklinik	Børnebespisn.
Rørdal	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Centralskolen	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	17
Vejgaard østre	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	2	3	0	2	40
Vejgaard vestre	16	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	27
Østermarken	17	1	1	1	0	1 ¹⁾	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	33
Alléskolen	29	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	3	2	3	3	2	3	63
Sønderbro	19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	51
Kjellerupsgade	16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	2	3	0	0	36
Rantzausgade	17	1	1	1	0	1	1	} 2	1	1	} 3	1	5	1	} 3	1	2	} 3	} 2	0	} 79
Danmarksgade ²⁾	19	1	1	1	1	1	1		1	0		1	0	1		1	3			3	
Poul Paghsgade	27	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	1	3	3	2	0	51
Rymsgade	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	3	3	0	0	48
Vesterkæret	28	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	5	1	3	1	4	3	2	1	63
Annebergvej	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	2	0	0	2	32
Hobrovej ³⁾	26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	1	2	1	3	2	2	2	58
Frydendal	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12
	276	10	12	12	9	11	15	15	16	10	28	15	43	12	26	16	35	26	13	15	615

¹⁾ Geografi og naturkundskab. ²⁾ En del af lokalerne benyttes af Aalborg seminarium. ³⁾ En del af udvidelsen er færdig i eftersommeren.

Undervisningen.

Almindelige bestemmelser.

1. Undervisningen er i alle klasser fælles for piger og drenge i samtlige fag med undtagelse af fagene sløjd, håndgerning, husgerning og gymnastik. I gymnastik kan fællesundervisning dog benyttes i 1. og 2. klasser.
I særlige tilfælde kan skolekommissionen tillade undtagelser fra foranstående bestemmelse.
2. Det ugentlige timeantal for hvert klassetrin er angivet i undervisningsplanens afsnit II. En undervisningstime er normalt på 50 minutter. Om lørdagen afkortes timerne dog således, at 6 undervisningstimer afvikles på 5 klokketimer. Det samlede ugentlige timetal bør fordeles ligeligt på ugens 6 hverdage. På ugens fem første hverdage bør undervisningen slutte senest kl. 16, om lørdagen senest kl. 13.
3. Målet for undervisningen i de forskellige klasser er sat således, at normalt begavede børn bør kunne oprykkes i næste klasse ved skoleårets slutning. Oversidning bør derfor kun finde sted, når særlige forhold har gjort sig gældende.
4. Færdselsundervisning gives på klasselærerens foranledning eller af klasselæreren selv i overensstemmelse med de af undervisningsministeriet udstedte cirkulærer. I grundskolen skal mindst 2 timer årlig anvendes til dette formål, og i 4. eller 5. klasse skal 1 à 2 kursus à 2 timer gives i politiets færdselsskole på skydebanevej.
5. Skolekommissionen fastsætter formen og tidspunktet for meddelelse til hjemmene om elevernes standpunkt m. v.
6. Årsprøve og eksamen holdes i maj-juni.
7. For undervisningen i IV fm udarbejdes der de år, hvori sådanne klasser oprettes, en undervisningsplan, der godkendes af undervisningsministeriet.
8. En 8. hjælpeskoleklasse oprettes, når der er brug derfor. Planen for denne klasse godkendes af skolekommissionen.

Ferieplan.

Skoleåret skal normalt have 235 skoledage.

De faste ferier og fridage er:

Årets søndage	52 (53) dage	
Fastelavnsmandag	1	»
Kongens fødselsdag	1	»
Dronningens fødselsdag	1	»
Påskeferie (onsdag-tirsdag inkl.)	6	»
Bededagsferie (fredag og lørdag)	2	»
Kristi himmelfartsdag	1	»
Pinseferie (lørdag-tirsdag inkl.)	3	»
Grundlovsdag	1	»
Sommerferie (7 uger) NB!.....	42	»
Efterårsferie (1 uge) NB!	6	»
Juleferie (23. dec.—5. jan. inkl.)	12	»
	128	dage

Derudover gives der månedslov (hel fridag) på 2 hverdage (september og november).

1. maj slutter undervisningen kl. 12.

Hvis undervisningen efter ovenstående plan skulle begynde en lørdag efter juleferie, begynder den fredag i stedet for.

Hvis kalenderåret af den grund, eller fordi en af ovennævnte fridage falder på en søndag, får mere end 235 skoledage, gives der andre fridage i stedet, så hvert kalenderår får højst 235 skoledage.

NB.! Sommerferien og efterårsferien skal følge ferierne ved statsskolerne.

Elevtallet

**Skolesøgende og undervisningspligtige børn
i Aalborg købstad pr. ³¹/₁₂ 1959.**

	Skolesøgende			Undervisningspligtige hjemmehørende i Aalborg		
	Dr.	Pg.	Ialt	Dr.	Pg.	Ialt
1. I Kommuneskolen:						
a) hovedskolens 1.—6. kl.	4423	4188	8611	4361	4126	8487
b) eksamensfri mellemskole	608	539	1147	370	323	693
c) eksamensmellem- og real- skolen	1197	1245	2442	316	329	645
2. I eksamensberettigede mellem- og højere almenskoler:						
a) statens	454	441	895	44	54	98
b) private	800	779	1579	290	254	544
3. I andre skoler	24	14	38	21	10	31
4. I hjemmet				0	1	1
5. Endnu ikke indskrevet				3	3	6
6. Uden undervisning på grund af vedvarende sygdom, åndssvaghed eller lignende (herunder undervisning i ekster-nat- og døveskolen)	72	42	114	38	19	57
7. På åndssvageanstalt				14	12	26
8. Undervises i andre kommuners skoler (også privatskoler uden for Aalborg)				10	13	23
9. På blinde- og døveinstitut				2		2
Ialt	7578	7248	14826	5469	5144	10613

Klassers og elevers fordeling ved kommunens skoler pr. 31/12 1959.

	Centr.		Vejg. ø.		Vejg. v.		Østerm.		Allèsk.		Sønderb.		Kjell.		Rantz.		Danm.		P. P.		Ryesg.		Vestk.		Hobrov.		Fry.		I alt		
	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.	elev.	kl.
1. kl.	2	46	4	113	3	77	4	116	4	107	5	137	3	69	2	55	2	44	5	114	4	95	4	112	5	136	2	65	49	1286	
2. kl.	2	47	4	121	4	107	5	129	5	140	5	114	4	92	5	124			6	131	4	110	6	173	6	141	3	79	59	1508	
3. kl.	2	39	4	112	3	74	5	117	5	130	5	132	3	79	4	104			5	122	4	74	5	138	5	151	2	56	52	1328	
4. kl.	2	50	4	130	3	76	4	102	4	114	4	122	3	81	4	111			5	133	3	73	5	114	4	124	2	62	47	1292	
5. kl.	2	40	3	103	4	105	5	124	5	134	4	120	4	114	5	124			5	130	3	77	6	148	4	128	2	53	52	1400	
6. u	2	32			3	88						5	126	5	117				7	167	4	87			1	25	1		27	642	
6. a			3	75			3	78	3	78	3	70											5	115	2	45	1	31	20	492	
6. b			2	52			2	58	2	58	2	58					2	47					2	61	2	57			12	333	
II. fm	1	27	2	41	2	48	4	87	4	78	2	44	3	68	3	61			3	69	2	43	4	94	2	42		32	702		
III. fm			2	29	2	31	2	43	2	37	1	20	2	39	1	23			1	25	1	18	1	26	2	31	1	16	18	338	
IV. fm					1	25													1	15									2	40	
II. m			3	93					4	109	2	53	2	55			6	169			4	111	3	86	4	100		28	776		
III. m			3	81					4	109	2	52	2	59	1	18	6	160	1	24	4	104	2	52	4	105		29	764		
IV. m			2	53					5	123	2	46			1	18	4	118	1	20	4	97	2	46	2	45		23	566		
Realkl.			2	44					2	46	2	44					4	98			3	55	1	25	1	24		15	336		
3.læsekl.											1	13			1	13													2	26	
4. —											1	14																	1	14	
5. —									1	13					1	14													2	27	
6. —									1	10	1	13																	2	23	
7. —																				1	11								1	11	
Ialt	13	281	38	1047	25	631	32	796	51	1286	42	1052	31	782	33	782	24	636	41	961	40	944	46	1190	44	1154	13	362	473	11904	

Klassers og elevers fordeling i Annebergvej og Rørdal skoler pr. 31/12 1959.

Annebergvej skole (hjælpeklasse).

Klassetrin	Antal klasser	Elev-tal
2. hjælpeklasse	1	14
3. —	2	27
4. —	2	30
5. —	4	57
6. —	4	52
7. —	3	33
8. —	1	14
9. —	1	9
Ialt	18	236

Rørdal skole (landsbyordnet skole)

Klassetrin *)	Antal klasser	Elev-tal
1. klasse (1. skoleår)....	1	9
2. — (2. og 3. —)....	1	27
3. — (4. og 5. —)....	1	24
Ialt	3	60

*) Fra 6. skoleårs begyndelse overføres eleverne til en købstadsordnet skole.

Udskrevet af skolen.

	I årets løb			Ved årets slutning		
	Drenge	Piger	I alt	Drenge	Piger	I alt
Realklassen.....	8	3	11	163	172	335
IV em.....	8	6	14	76	110	186
III em.....	23	18	41	24	22	46
II em.....	8	4	12	12	9	21
IV fm.....	14	13	27	13	19	32
III fm.....	46	47	93	96	76	172
II fm.....	61	40	101	133	128	261
6. kl.....	12	2	14	29	15	44
I alt...	180	133	313	546	551	1097

Den samlede udskrivning blev altså 726 drenge og 684 piger eller 1.410 elever i alt.

Deraf havde 510 elever eller ca. 37 % ikke bestået nogen eksamen, mens de øvrige havde bestået enten mellemskole- eller realeksamen, jfr. følgende oversigt.

Beståede eksamener — juni 1960.

	Mellemskole-eksamen		Realeksamen	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Vejgaard østre.....	27	26	31	11
Alléskolen.....	52	70	27	19
Sønderbro.....	29	17	17	27
Rantzausgade.....	4	14	—	—
Danmarksgade.....	63	54	39	58
Poul Pagh's Gade....	8	11	—	—
Ryesgade.....	49	48	25	30
Vesterkæret.....	16	28	11	14
Hobrovej.....	14	30	11	11
	260	298	161	170

I 1951 blev der indskrevet 1.480 elever. Heraf fik 558 mellemskoleeksamen, dvs. ca. 38 %.

I 1950 blev der indskrevet 1.354 elever. Heraf fik 331 realeksamen, dvs. ca. 24 %.

Forskydninger, f. eks. mellem årgangene, antages at ophæve hinanden.

Indmeldt i skolens 1. klasser.

Skole	1959			1960		
	Dr.	Pg.	Ialt	Dr.	Pg.	Ialt
Rørdal	3	6	9	10	5	15
Centralskolen	19	19	38	23	23	46
Vejgaard østre	58	55	113	61	58	119
Vejgaard vestre	42	34	76	40	37	77
Østermarken	54	60	114	55	65	120
Alléskolen	50	61	111	70	42	112
Sønderbro	77	60	137	52	44	96
Kjellerupsgade	34	40	74	42	40	82
Rantzausgade	25	28	53	23	22	45
Danmarksgade	27	23	50	29	20	49
Poul Paghsgade	52	69	121	49	62	111
Ryesgade	63	52	115	46	47	93
Vesterkæret	51	60	111	53	51	104
Hobrovej	73	62	135	58	58	116
Frydendal	38	28	66	41	38	79
Ialt ...	666	657	1323	652	612	1264

Indmeldelserne i kommuneskolerne har i de sidste 10 år udgjort følgende antal børn:

1. april 1951: 1480	1. april 1956: 1395
1. — 1952: 1626	1. — 1957: 1374
1. — 1953: 1609	1. aug. 1958: 1608
1. — 1954: 1598	1. — 1959: 1323
1. — 1955: 1489	1. — 1960: 1264

og de kommende indskrivninger kan skønmæssigt forudses på grundlag af fødselstallet, som udgjorde:

for 1954	1418
» 1955	1356
» 1956	1414
» 1957	1442
» 1958	1460
» 1959	1362

Den frivillige skolegangs udvikling gennem 10 år.

År	Indskrevet	År	Optaget i III fm		Optaget i III em		I alt	‰
			Antal	I ‰	Antal	I ‰		
1944	998	1951	175	18	373	37	548	55
1945	954	1952	166	17	410	43	576	60
1946	1045	1953	191	18	398	38	589	56
1947	1075	1954	232	22	444	41	676	63
1948	1173	1955	240	20	499	43	739	63
1949	1316	1956	311	24	550	42	861	65
1950	1354	1957	314	23	576	43	890	66
1951	1480	1958	275	19	629	43	904	61
1952	1619	1959	372	23	800	49	1172	72
1953	1609	1960	414	26	770	48	1184	74

Skoleåret 1959—60

blev på mange måder roligere, end man kunne have ventet. Der er næppe sket de helt store omvæltninger som følge af skolelovsændringerne; men det skyldes nok først og fremmest, at *den danske folkeskole er degenereret til at blive en udpræget lektieskole*, så lov, undervisningsplan og undervisningsvejledning spiller en birolle i forhold til *lærebogen*.

På indeværende tidspunkt er det svært at se, hvordan den nye skole vil blive.

Lærermangelen er ikke på retur på disse kanter endnu. Mangelen er blevet omtrent konstant, fordi unge lærere kun søger til et bestemt skolevæsen, hvis de kan få den fagkreds, de ønsker. Her viser det sig, at *den liniedelte læreruddannelse er noget problematisk*: Man specialuddannes uden hensyn til, om man virkelig undervisningsmæssigt magter det, man har til speciale. Der var visse fordele ved tidlige tiders uddannelse og praksis. Man startede med det almene, og når det så viste sig, hvilken skoleafdeling og hvilke fag skolen havde brug for ens indsats i, specialiserede man sig i det. Som det er nu, kan der blive mange *tilpasningsvanskeligheder* både for de enkelte lærere og for skolerne. Den omstændighed, at *de unge lærere føler sig kostbare*, er heller ikke gunstig i så henseende, for de ældre lærere måtte, da de startede, tage det, som den tids ældre lærere ikke ønskede; og nu falder det dem selvfølgelig lidt for brystet, hvis de skal tage det, som vor tids unge lærere ikke ønsker. Selv seminarieeleverne, der udsendes som vikarer, føler sig ovenpå, bl. a. vel fordi de har et ministerielt cirkulære i ryggen, som siger, at de skal anvendes før andre ukvalificerede. De skal f. eks. have fast skema. Det er vel nok det mest inkonsekvente, for de ville lære mere af at gå som tidligere tiders vikaraspiranter, være knyttet til en bestemt skole, følge bestemte timer under dygtige læreres vejledning og så fungere som vikarer, når der var frafald på grund af sygdom o. l. Med andre ord: De skulle ansættes som faste vikarer uden faste timer for rigtig at gøre gavn. Det er ganske meningsløst at gå ud fra, at der til stadighed kan skaffes afsætning for netop en halv årgang på en gang, og hvis nogle får mere end andre, er de jo utilfredse. Man har næppe en afregning, uden at bemærkningen: Kan det virkelig ikke blive mere! falder.

Lønningsloven har ikke vundet ved nærmere bekendtskab. Den er en kilde til utilfredshed, og med den lønforbedring, andre erhverv siden 1958 har opnået, som sammenligningsgrundlag virker indplaceringsbestemmelserne ligefrem latterlige. Der var absolut ingen grund til at misunde tjenestemændene, selv om de havde fået den fulde stigning straks. Allerede nu er vi igen langt bagefter.

Den lov burde straks ændres.

Undervisningsmæssigt skete der i årets løb næppe de store forandringer som følge af skolelovsændringen, og det skyldes vist for en stor del lærerorganisationernes meget konservative holdning i skolespørgsmål (for at sige det pænt), specielt, når talen er om 6. og 7. skoleår.

Her i byen har vi jo et temmelig omfattende forsøg i gang med udelte klasser på disse trin. Forsøget har vakt berettiget interesse i vide kredse, og det vil være naturligt at give så fyldige oplysninger herom, som det på indeværende tidspunkt er muligt. For at det kan være helt klart, hvorledes det står i denne sag, vil jeg gerne understrege, at det ikke var mig, som fik ideen til de udelte klasser. Den opstod simpelthen på den måde, at de skoler, som hidtil havde afleveret de dygtige elever til eksamensmellemskolen ved andre skoler, gennem indførelsen af de udelte klasser nu fik en chance for at beholde disse dygtige elever, og *besværet ved at undervise udelte klasser i sammenligning med at undervise fm-klasser ville nok vise sig ikke at være så uovervindeligt*.

De udelte klasser blev gennemført ved følgende skoler: Centralskolen, Vejgaard vestre skole, Kjellerupsgades skole, Rantzausgades skole, Poul Pagh's Gades skole og Ryesgades skole. Af disse skoler havde fra gammel tid kun Ryesgades skole haft eksamensmellemskole, og af de skoler, som fra gammel tid ikke havde eksamensmellemskole, gik kun to skoler (Østermarkens og Frydendal skole) ind for deling. Noget kunne tyde på, at *interessen for de dygtige elever* i meget høj grad har været bestemmende for lærerpersonalets stillingtagen i første omgang.

For mit vedkommende stiller sagen sig således, at jeg først og fremmest nærer interesse for de udelte klasser, fordi de kan tjene som *middel til at fastholde og udvikle skoleinteressen hos dem*, som i gamle dage gik i stå i fm-skolens første år (I og II fm). Når jeg havde min skepsis dengang, var det ud fra den betragtning, at de udelte klasser for at yde alle elever, hvad de måtte have krav på, måtte kræve arbejdsformer og en undervisningsorganisation, som ikke hidtil har været almindelig i byskoler. Efteranførte rapporter fra arbejdet i de udelte klasser vil bekræfte, at denne min tvivl ikke har været ubegrundet, selv om også visse træk kan tydes derhen, at der på dette felt er ved at ske noget glædeligt.

Debatten om skolen har i høj grad vedrørt netop 6. og 7. skoleår. Af de

bedste bemærkninger i årets løb noterede jeg følgende af statskonsulent K. Helveg Petersen:

Den omstændighed, at så mange børn forfejler deres skolegang, må få os til at overveje, om vi ikke hidtil i for høj grad har søgt at tilpasse børnene til skolen, og om vi ikke i højere grad i fremtiden skal overveje, hvorledes vi kan *tilpasse skolen til børnene*.

Min motivering for de udelte klasser i 6. og 7. skoleår er, at disse klasser passende kunne være et led i denne begyndende *barncentrering af skolen*. I visse voksnes øren vil det nok skurre lidt, når jeg påstår, at vi i de nærmest foregående år har handlet temmelig ilde med vore 10-14 års børn. Vi (og det vil sige forældre og skolefolk) har forsøgt at forcere dem frem ved hjælp af lærebøger og lektier til en teoretisk og verbal viden, som slet ikke svarede til deres erfaringsbaggrund. Det har været almindeligt, at børn i denne aldersgruppe tilbragte 5-6 timer daglig i skolen for så at gå hjem for at læse lektier i en eller flere timer daglig. Mange af disse børn har til stadighed levet i en konfliktsituation, fordi de på den ene side følte, at de måtte opfylde skolens krav og forældrenes ønske, mens de samtidig nærerede naturlig barnlig interesse for det, som børn i den alder både har lyst til og brug for: dyrkelse af et friluftsliv med boldspil o. l., noget som er påkrævet i opvækstperioden, og hvorfor skolens legemsøvelser er et surrogat. *Ikke mindst for week-endens effektive udnyttelse har lektierne ofte været katastrofale — eller også har barnets fornuftige indstilling til friluftslivet været katastrofal for skolegangen.*

I 5.-7. klasse har vi i for høj grad ladet børnene arbejde som voksne, på en måde som knap nok magtes af voksne og med et stof, som er valgt med henblik på, hvad de voksne interesserer sig for. Derfor er frafaldet blevet så stort ved 7. skoleårs slutning. *Man har populært sagt, at børnene spillede fallit i skolen. Den rette udtryksform er nok, at det var skolen og forældrene, som spillede fallit i forhold til børnene.*

Forklaringen er givet i følgende form i THE SCANDINAVIAN TIMES; den ene af de to PEANUTS siger: KINDERGARTEN IS AS FAR AS I'M GOING TO GO. AS SOON AS I'M THROUGH WITH KINDERGARTEN, I'M GOING TO DROP OUT OF SCHOOL. AS FAR AS I'M CONCERNED, THAT'S IT! THERE'S NOTHING THAT CAN HARM A PERSON MORE THAN TOO MUCH FORMAL EDUCATION!

Det er nok, hvad mange børn på et vist tidspunkt tænker, og vi kunne sikkert opnå *en bedre arbejdsindsats og en mere vedvarende interesse for skolens arbejde*, hvis vi i de 7 første skoleår mere tænkte på *at få dem godt startet i skolen*, som professor Carl Aage Larsen i en udtalelse til Folkeskolen udtrykte det vedrørende de to første skoleår. *Vi har så travlt med at komme af sted. Derfor når vi ikke så langt!*

Problemet er vel nok først og fremmest opstået ved den næsten rituelle dyrkelse af *lektier til hjemmelæsning*. For dette bærer en vis kategori af forældre et stort ansvar, fordi de er tilbøjelige til at måle en skoles og undervisnings kvalitet ved mængden af lektier. Hjemmelektier kan være et udmærket supplement til skolearbejdet, hvis de begrænses til et omfang og et felt, som magtes af eleverne. *Sagen er imidlertid, at mange børn har fået lektier, som de ikke havde forudsætning for at lære, og at de fik noget for, som ikke var lærestof, men noget som skulle læses, leves og opleves.*

I stedet for at blive et middel til fremgang er dette så blevet noget, som har *svækket børnenes interesse for skolen*, og det kan derfor tvært imod den formodede hensigt have hindret, at man fik det lært, som kunne have været lært ved en fornuftigere tilrettelægning af arbejdet. *Oftentimes kan børn i 10-14 års alderen på få minutter efter forudgående instruktion på klassen lære noget, som de tilsyneladende ikke kunne lære derhjemme.*

Kort sagt: Noget af det nye i 5.-7. skoleår skulle efter min opfattelse være, at man i højere grad *benytter opholdet i skolen til at arbejde*. Ikke bare til overhøring af lektie og gennemgang af ny lektie. *Børnene skulle lære at læse aktivt, lære studie-teknik, læse rigtige bøger og ikke bare den konserver, som lærebøgerne serverer, og som nok i visse tilfælde vaccinerer børnene mod at læse flydende, med forståelse, overblik, omtanke og kritik.*

At dette endnu ikke kan være slået igennem er klart, men efteranførte rapporter fra de udelte 6. klasser tyder på, at man visse steder kæmper mod disse problemer, selv om et og andet også tyder på, at man har forsøgt sig med klasseundervisning og lektielæsning som grundform for undervisningen.

Fra *Centralskolen* følgende udtalelse fra overlærer Jens Ovesen: Centralskolens udelte 6. a klasse er hovedsagelig delt op i to grupper uden mellemstandpunkter. Den ene gruppe ligger på omkring 115 i i. k., den anden omkring 90. Dette forhold har i nogen måde vanskeliggjort undervisningen i klassen, men det har været til stor hjælp, at klassckvotienten er ret lav.

De bedste af børnene har måske ikke helt nået det, de ville have nået i en delt klasse; men til gengæld er det ganske afgjort, at den dårligste halvdel af klassen er nået længere, end tilfældet ville have været i en a-klasse.

Det er mit bestemte indtryk, at det således har været af betydning for den dårligste halvdel, at klassen har været holdt samlet, og at det »ranker« denne halvdel at eje bevidstheden om, at den ikke har været nedvurderet gennem en udskillelse. Det naturlige — fra 1. klasse groede — kammeratskab i klassen og venskaber på tværs af intelligens er bevaret. Ved en deling af klassen ville dette værdifulde forhold ganske givet have lidt skade.

Vejgaard vestre skole:

Rapport om de udelte 6. klasser afgivet af de tre klassers klasselærere:

Når vi skal vurdere arbejdet i de udelte 6. klasser, må det ses på baggrund af vort tidligere arbejde med 1. fm-klasserne, hvor vi har vore erfaringer fra.

Som et helhedsindtryk kan vi samstemmende udtale, at vi har været særdeles tilfredse med arbejdet i disse klasser trods den store spredning med hensyn til elevernes intelligens, koncentrationsevne, modtagelighed, energi osv.

Af hensyn til de bogligt svage elever måtte vi naturligvis anlægge et noget langsommere tempo i undervisningen, end hvis det udelukkende havde været bogligt begavede. — Dog er det vort indtryk, at dette ikke har bevirket, at de dygtigste i klasserne på nogen måde har følt sig hæmmet i deres arbejdsiver og virkelyst. Endvidere har vi heller ikke mærket, at de svageste elever har følt sig tilsidesat eller overset, de har befundet sig udmærket i enhver henseende. Atmosfæren i klasserne har så afgjort været yderst harmonisk eleverne imellem.

Vi kan også notere, at det gode kammeratskab og samarbejdet mellem børnene i grundskoleklasserne holdt sig fortsat gennem 6. skoleår. Drager vi en sammenligning mellem den svageste trediedel af eleverne i de tidligere 1. fm-klasser og de tilsvarende elever i de udelte 6. klasser, er vi enige om, at sidstnævnte elever rent kundskabsmæssigt er nået længst. Det var også mærkbart, at de svage elever har følt sig tilskyndet til yderligere anstrengelse i skolearbejdet af de andres lyst, energi og pligtfølelse. Ikke mindst med hensyn til at skabe gode vaner, passe hjemmearbejdet, forholde sig rolige og skabe god opførsel har den bedste halvdel i så henseende påvirket den anden part i gunstig retning.

Med hensyn til arbejdet i de enkelte fag er vi enige om, at den svageste trediedel i klasserne har størst vanskelighed ved at følge med i engelsk og dansk. I disse fag må man jævnligt anvende gruppeundervisning og individuelle undervisningsformer.

Til sidst ønsker vi at fremføre et væsentligt handicap for arbejdet i vore udelte 6. klasser:

1. Det store elevtal i klasserne.
2. Mangel på individuelt undervisningsmateriale.

P. Mølgaard. E. Kristensen A. Bundgård.

Kjellerupsgades kommuneskole

Ang. de udelte klasser 1959-60.

Med hensyn til arbejdet med de udelte 6. klasser kan det meddeles, at klasselærerne indtil nu har været tilfredse med, at klasserne blev ført videre

uden nogen deling efter 5. klasse. En af klasselærerne i de fem 6. klasser udtaler:

»Det er mit indtryk, at arbejdet i min udelte klasse, 6b, er forløbet planmæssigt. Dermed mener jeg, at alle elever har arbejdet støt og roligt, og at begge ender af klassen har »været med« hele tiden. Jeg mener absolut, det er gavnligt, at børnene forbliver sammen til og med 7. klasse. Jeg kan forstå på mine elever, at de hver for sig er klar over, til hvilken »side« de skal efter 7. klasse. De er i det forløbne år blevet klar over, hvor de hører hjemme, og det, mener jeg, er en stor fordel.«

En lærer, der har haft regning, naturhistorie og geografi med samme klasse udtaler:

»Undervisningen har været præget af ro, der er blevet arbejdet bedre og mere solidt, end der normalt plejer at blive på samme klassesetrin i min skolen. Det er mit indtryk, at »toppen« i klassen ikke er sat tilbage i undervisningsmæssig henseende under påvirkning af de mindre begavede. Derimod mener jeg at kunne spore lidt mere anstrengelse fra den tunge ende for at være med i arbejdet.«

Til ovennævnte to udtalelser skal dog bemærkes, at denne klasse vistnok intelligensmæssigt ligger noget over gennemsnittet.

En engelsklærer i en anden 6. klasse udtaler:

»Denne beretning gives ud fra det første år og 1½ måned i det andet. Jeg nedfælder mine indtryk med væsentlige forbehold, da denne beretning som kendt gives ud fra kun ét års undervisning og fra kun en og samme klasse. Børnene har over en bred front haft ualmindelig meget ud af det ene års undervisning, både sprogmæssigt og grammatikalsk, og sidst men ikke mindst arbejdsmæssigt. Lad mig blot indrømme, at det er et større arbejde at samle børnenes interesse i en udelt klasse end i en delt. Jeg tænker her på den større spredning, der naturligt må være i den udelte, men det er glædeligt og opmuntrende at se, at de børn, som ikke ville være kommet i ex-skolen, føler sig opmuntret og »tvunget« til at lægge et stykke arbejde for dagen. Jeg betragter dette som noget meget væsentligt. Men desværre må jeg i samme instans nævne, at jeg havde to elever, for hvilke engelsktimerne har været et martyrium. De evnede ikke det simpleste, f. eks. fik de det aldrig drevet vidt med hensyn til oplæsning, oversættelse kun til nøds. Samtale kunne de overhovedet ikke være med i. Men disse to elevers standpunkt var også ringe i dansk. De forlod i øvrigt skolen efter 6. klasse. Jeg tror, der i enhver udelt klasse vil være enkelte elever, der ikke magter at modtage klasseundervisning, og individuel undervisning kan man umuligt give. Tiden tillader det ikke. Man må så moderere spørgsmål og krav til de elever, der ikke kan honorere det mest almindelige, og håbe på, at de øvrige

elever i klassen vil vise sig forstående over for deres kammerater. Det har lykkeligvis været tilfældet i den klasse, jeg har undervist. Ordningen med de ikke tysklæsende elever, der får en time ekstra engelsk i 7. klasse venter jeg mig meget af, idet der her vil være rig lejlighed til at give de ikke-sprog-begavede en værdifuld ekstrahjælp. Systemet »The Tortoise«, som jeg har undervist efter, finder jeg anledning til at udtale min store tilfredshed med. Denne bog er efter min mening den helt rigtige bog til udvalgte klasser, og den har inspireret børnene til at være aktive og lærevillige. Det har været en dejlig opgave at undervise disse børn i deres første fremmedsprog, de børn, som har fulgt ad lige fra 1. klasse, og jeg tror, det er meget udviklende, på trods af mange indvendinger, at børnene forbliver sammen til det første fremmedsprog. Jeg mener hermed, at de får en bedre chance til at bedømme sig selv og blive klar over, i hvilken retning deres evner går. Arbejdet er ikke på nogen måde blevet sinket af, at klassen har været udelt. Arbejdsrytmen har været rolig og støt, ikke forceret, og ud fra dette tør jeg endnu engang udtale, at børnene har haft stort udbytte og glæde af og ved det første fremmedsprog.«

En lærer, der har haft geografi og naturhistorie i disse klasser, udtaler:

»Efter skoleårets slutning kan de indvundne erfaringer opstilles i følgende punkter:

1. Det har en allafgørende betydning for det arbejde, som klassen præsterer, at de positive elementer i klassen er de dominerende. Så er det iøvrigt ligegyldigt, om det drejer sig om en delt eller udelt klasse.
2. Hvis man forlanger, at alle elever i en udelt klasse skal have noget ud af undervisningen, må man nødvendigvis lægge undervisningen ned på et lavere plan og samtidig afkorte stoffet, så resultatet, set i forhold til en tidligere 1.em, må blive mærkbart devalueret.
3. Man må derfor i langt højere grad benytte sig af individuelle eller gruppemæssige arbejdsmetoder i undervisningen. Det vil absolut stimulere interessen for skolearbejdet og forhindre, at den tidligere udprægede skoletræthed, der oftest dominerede de tidligere fm klasser, får overtaget.
4. Endelig kan det som en absolut positiv faktor af betydning oplyses, at det synes, som om klassesammenholdet er større i en udelt 6. klasse end i en tilsvarende 1.em eller 1.fm, hvor eleverne ofte var sammenbragt fra forskellige klasser.«

En enkelt af faglærerne (fysik) mener, at arbejdet i disse klasser er meget vanskeligt på grund af den store spredning i intelligensmæssig henseende.«

K. Stadsvold.

Rantzausgades skole:

En foreløbig bedømmelse af elevernes skolegang i de udelte 6. klasser ved Rantzausgades skole 1959/60:

Helhedsindtrykket er, at den udelte klasse har været et godt arbejdssted. Muligt har de intelligenteste af eleverne kunnet lære mere i en ren eksamensklasse, og det er utvivlsomt, at de svagere har nydt den største fordel ved stadig at kunne støtte sig til den mere energiske »atmosfære«, som førstnævnte har skabt, men dette opvejes muligvis af den menneskelige gevinst, som det fortsatte kammeratskab i klassen har været. — Desuden kan nævnes, at denne »hva' ka' det nytte«-tone, som ellers nok kunne præge en fm-klasse, ikke har kunnet mærkes.

Angående de benyttede undervisningsmidler kan siges, at regnebogen på visse punkter har været for let, medens danskbøgerne med hensyn til navnlig det grammatikalske har ligget i overkanten af, hvad eleverne kunne magte.

Rantzausgades skole, den 3. oktober 1960.

Thora Jensen, R. Bornæs, V. Thomsen, Niels Kjær.

Poul Pagh's Gades skoles inspektør sender følgende rapport:

Udelte 6. klasser.

Skolen havde i året 1959/60 syv 6. klasser, der alle var udelte. Det er lærernes samstemmende erfaring, at spredningen i klassen i dette skoleår ikke var større, end at det var muligt at undervise klassen som ét hold. De dygtigste elever viste sig at virke inciterende både på de mindre dygtige elever og på lærerne, således at denne ordning gav gode resultater af undervisningen. Ligeledes gav unndlaldelse af deling et bedre sammenhold.

Angående undervisningen i de udelte 6. klasser ved Ryesgades skole.

Indsendt af skoleinspektøren.

På grund af den korte prøvetid — et enkelt skoleår — er det vanskeligt at sige noget afgørende om forsøgsundervisningen i de udelte 6. klasser. Derfor må man fra skolens side tage et vist forbehold ved at udtale sig generelt om denne undervisning.

Det er det almindelige indtryk, at en stor del af eleverne har fået mere ud af undervisningen, end de ville have fået i de tidligere 1. fm. klasser. Dette anser man for noget værdifuldt, der taler stærkt for disse klassers herettigelse.

Undervisningen har lidt under, at de helt egnede lærebøger og det rigtige undervisningsmateriale ikke har været til stede — denne mangel har været særlig følelig for undervisningen i dansk og orienteringsfagene.

Når undervisningen er lykkedes så godt, som det har været tilfældet, skyldes det, at skolen på dette klassetrin har haft forholdsvis små klasser. Man må derfor principielt holde på, at klassekvotienten i disse klasser ikke bør overstige 20.

Efter disse almindelige betragtninger henvises til nogle supplerende bemærkninger for de enkelte fags vedkommende.

Dansk: Som klasselærere må vi vel sige, at vi har gjort den erfaring, at eleverne menneskelig set trives godt ved ikke at blive delt; de »svagere« elever føler sig ikke i så høj grad deres svaghed, og de »stærkere« føler ikke deres styrke; den rigtige klassefællesskabsfølelse bevares, medens eleverne endnu er børn.

Vi har til undervisningen i dansk benyttet bøgerne fra de gamle 1. em. klasser, og de ligger naturligvis højt for en del af klassen. Forskellen på elevernes standpunkt har dog ikke voldt store vanskeligheder, fordi det lave elevtal og de 7 ugentlige timer, der i 6. klasse har været afsat til dansk, har givet lærerne mulighed for og tid til at tage sig af de »tunge«.

Regning: Arbejdslysten har været god, idet den indlæring og arbejdsrytme, der er opøvet gennem de første fem skoleår, ganske naturligt er fortsat i 6. klasse. Det har for dette fags vedkommende ikke været vanskeligt at skaffe de dygtigste elever tilstrækkeligt arbejdsstof.

Engelsk: Engelskundervisningen i 6. skoleår i de udelte klasser har været præget af de dygtigste elevs stimulerende indflydelse på såvel læreren som de tunge elever. Senere har den stærke differentiering gjort sig gældende, således at de dygtigste elever ikke har nået samme sikkerhed og heller ikke har oparbejdet så stort et gloseforråd som i en delt klasse.

Med den stærke differentiering opstår nødvendigheden af opdeling i forskellige hold i klassen, hvilket stiller store krav til lærerens organisatoriske og disciplinære evner.

Orienteringsfagene: Den store intelligensspredning blandt eleverne har gjort arbejdet ret vanskeligt. Det har været meget svært at få de velbegavede elever til at udnytte deres evner fuldt ud. For de noget svagere elevs vedkommende har det sikkert været en fordel, at der i klasserne findes dygtigere elever til at føre an i arbejdet. Dette gælder ikke for de svageste elever.

Det vil uden tvivl lette arbejdet betydeligt, når der fremkommer egnet undervisningsmateriale for de udelte klasser.

E. Duus

Det kunne være fristende at føje visse kommentarer til disse rapporter, som i hvert fald fortæller lige så meget om rapportskriverne og deres indstilling til undervisningen som om selve forsøget, og det må forudses, at tilhængere af deletanken vil hæfte sig ved, at de fleste rapporter udtaler formodning om, at de dygtigste ville have kunnet nå længere, hvis de var blevet udskilt i klasser for sig selv.

Man vil sige, at det er nivellering at holde dem tilbage, for ovennævnte bemærkning kan jo tydes i den retning. Spørgsmålet er så blot, *om en tilsyneladende slækning af tempoet på dette trin er ensbetydende med, at eleverne varigt har sat noget til.* Det vil bl. a. hero på, om de pågældende dygtige elever har udnyttet de kræfter i den tid, de har vundet, til at vokse mentalt og fysisk, så de kan starte i 8. klasse med friske kræfter og almen orientering i det ikke obligatoriske stof, så de har let ved at bestride arbejdet i realskolen (eller hvor de nu skal fortsætte). Det er jo ikke bare et spørgsmål om forkundskaber. Det er vel nok først og fremmest *et spørgsmål om modenhed, overblik og acceptering af det foreliggende, og her skulle fordelene ved den senere begyndelse af eksamensskolen vise sig: At eleverne selv forstår, hvad de er gået i gang med; at de lige fra begyndelsen arbejder systematisk på at holde orden i det lærte, så de ved undervisningens slutning ikke har glemt, hvad de lærte i de første af eksamensskolens klasser. En undervisning kan jo blive så langstrakt og udvandet, at den bliver overfladisk derved.* Erfaringerne fra de ekstraordinære em-klasser, som viste, at tidligere fm-elever på to år kunne føres frem til mellemskoleeksamen, synes at være, at *der kan være fordele ved en sådan koncentreret af stoffet*, og der er da grund til at tro, at de bedre begavede elever skulle kunne klare det endnu bedre.

Men — vil man så indvende — vil de dygtige elever ikke komme til at kede sig, vil de ikke blive vænnet af med at arbejde?

Hvis man tror på vaner og vanedannelse som noget betydningsfuldt, vil det være betænkeligt; men erfaringen viser, at indstillinger betyder mere end vaner. Man kan have vænnet sig til at være uinteressert i skolen — og helt skifte indstilling, når man kommer ud af den, ligesom begavede elever kan gå for mindre end halv kraft et skoleår igennem — for så i forståelse af situationen at indhente det forsømte, når det gælder hen imod skoleårets slutning. *For øvrigt skulle de virkelig boginteresserede elever let kunne bringes til at gå lidt på egen hånd i 6. og 7. skoleår. Skolen lægger ikke loft over, hvad man må læse og lære. Den kan højest angive, hvad der er minimum; men de begavede synes normalt ikke at være interesseret i at yde minimumspræstationer, og selv i en ren klasseundervisning kan man for øvrigt beskæftige sig med stof, som sigter mod alle, og stof, som fortrinsvis har bud til og kun magtes af de bedste. En sådan undervisning forudsætter blot, at man interesserer sig for hver elevs videre skæbne, og det er målet.*

*Elevernes fordeling på linier i 6.—7. klasse
ved begyndelsen af skoleåret 1960—61.*

Skole	6. klasse			7. klasse		
	a	b	c	a	b	c
Centralskolen			2/42			2/32
Vejgaard østre	2/56	2/51		3/70	2/54	
Vejgaard vestre			4/103			3/86
Østermarken	3/85	1/29		3/72		
Alléskolen	4/90	2/54		3/72	2/58	
Sønderbro	3/68	2/46		3/68	2/58	
Kjellerupsgade			4/111			5/114
Rantzausgade			5/127			5/106
Danmarksgade					2/49	
Poul Paghs Gade			5/126			7/164
Ryegade			3/78			4/86
Vesterkæret	3/72	2/54	1/23	5/96	2/60	
Hobrovej	2/49	2/57	1/25	3/53	2/56	
Frydendal	2/29	1/25		1/29		
	19/449	12/316	25/635	21/460	12/335	26/588

Den blå betænkning kom henimod skoleårets slutning og blev af skoleudvalget købt i så mange eksemplarer, at der kunne udleveres et til hver lærer ved skolevæsenet, fordi man håbede på, at den stort set kunne benyttes som *læseplan i overgangsperioden*. Med stor interesse studerede jeg afsnittene om 6. og 7. skoleår for at se, om det var lykkedes læseplansudvalget at definere forskellen på a- og b-klasser i disse skoleår. Man kan vist fastslå, at dette ikke er lykkedes, og mens betænkningen iøvrigt indeholder tanker og forslag på mange områder, ikke mindst vedrørende *begynderundervisningen*, som skulle kunne danne grundlag for en fornyelse af skolens indre liv, så er det noget forstemmende at læse visse bemærkninger om problemet a-b. »I nogle tilfælde er der for 6. og 7. skoleårs vedkommende redegjort for, hvor langt man bør sigte efter at nå inden for de tre linjer, men i andre har udvalget anset det for ugørligt at give en detaljeret anvisning på den forskellige målsætning for a-, b- og c-linjen.« (s. 28).

Om deletimer i de første skoleår hedder det:

»Ved gruppedelingen må man være opmærksom på, at de svagere elever ofte stimuleres ved at være sammen med dygtigere elever, og det må i alle tilfælde frarådes, at delingen foretages efter rent intelligensmæssige kriterier.« (s. 32).

Svagheden i udtryksformen skulle klart være afsløret i disse citater. Når man fraråder deling efter dygtighed i de første skoleår, kan man med tilsvarende begrundelse fraråde den på det senere tidspunkt, hvor eleverne er knyttet sammen med et kammeratskabsbånd, som bøder på, at man må tage hensyn til forskellen i ydeevne. Undervisningsmæssigt er der sikkert større afstand mellem en klasses yderpunkter i 1. klasse end i 6. klasse, så *hvis man ville stile mod en effektiv udnyttelse af den enkeltes muligheder, kunne adskillelsen bedre begrundes i 1. klasse end i 6.* Det synes tydeligt, at *lovteksten har været i vejen for logikken. Det er noget inkonsekvent først at gøre børnene ens for så senere på et unaturligt tidspunkt at søge at gøre dem forskellige igen.*

Under regning finder man følgende:

»For de elever på a- og c-linjen, der magter det, samt for alle elever på b-linjen gælder endvidere følgende:« (s. 77)

Det lyder ikke godt og kunne nok være udtrykt bedre, for det må jo betyde, at eleverne på b-linjen skal lære det, selv om de evt. ikke magter det. Det kan kun opfattes som et krampagtigt forsøg på at understrege en forskel på linjerne, og erfaringen fra mellemskoletiden var dog, at mange eksamensskoleelever ret tidligt fik vanskeligheder i faget regning og matematik.

Et tilsvarende eksempel findes på side 78; men så er der vist heller ikke mere.

Når det er tilfældet, kunne spørgsmålet a-b-c vel nok have været klaret fikserne, f. eks. således:

I løbet af 6. og 7. skoleår vil eleverne i visse fag være vanskelige at undervise i én gruppe; men da det kun drejer sig om ganske få områder, vil en opdeling i nye klasser ikke være at anbefale; der bør imidlertid ske en opdeling i undervisningsgrupper inden for klassens rammer og ske en individualisering af kravene til hver enkelt elev, fordi det gælder om at føre enhver frem til det bedst mulige standpunkt i hvert enkelt fag.

Det havde været helt i »Den blå betænkning«s ånd, jfr. s. 294:

»Det må nemlig efter udvalgets opfattelse anses for ugørligt, selv om man arbejder på grundlag af deling af børnene, at få alle til at nå igennem et bestemt stof på samme tid, med samme grad af omhu og med samme udbytte . . .«

Hvad der står i dette afsnit, burde have haft en mere central plads i betænkningen, burde have været ophævet til motto for hele folkeskolens undervisning, bestemmende for undervisningens form og inhold på alle trin.

I løbet af skoleåret er visse *timefordelingsplaner* taget op til overvejelse. For 6. og 7. skoleår gælder efterfølgende plan indtil videre. Timetallet i kristendomsundskab i 7. kl. vil dog fremtidig blive én, fordi den indgåede *aftale om konfirmandundervisningen* betyder, at denne undervisning ikke kommer til at gribe ind i skolens undervisning. Den ledigblevne time bør nok lægges til engelsk, som ofte bliver noget trængt, når det nye undervisningssprog tysk dukker op. De to fags begyndelse er lovlig tæt på hinanden, så vi må overveje, om engelskundervisningen ikke bør begynde i 5. kl.

For 8. og 9. klasses *vedkommende* har vi også et forsøg i gang. Der er i dette gået ud fra linier, men det vil nok vise sig, at man får et bedre resultat, hvis man tillader valgfrihed efter à la carte-princippet for en del elever — og tillader et minimumstimetal på 28—30 ugl.

Foreløbig timefordelingsplan.

	6. kl.	7. kl.
Kristendomsundervisning	2	2
Dansk og skrivning	7	6 (5) ¹⁾
Regning og matematik.....	5	5
Historie	2	2
Geografi	1	2
Biologi (naturhistorie)	2	1
Legemsøvelser	2	3-2 ³⁾
Sang og spil	1	— ⁴⁾
Formning (tegning)	2-1	1-0
Håndgerning	0-2	0-2
Naturlære	2	2
Sløjd	3-0	3-0
Husgerning	0-2	0-3
1. fremmedsprog (engelsk)	5	4 (3) ¹⁾
2. fremmedsprog (tysk)	—	0 (4) ¹⁾
Valgfrie emner	—	2 ⁵⁾
	34	33

- 1) Tallene i parentes gælder for elever, som deltager i to fremmedsprog.
- 2) De tre fag bør samles på en lærerkraft, så der kan drives periodelæsning. Hvis ét fag udskilles, bliver dette fag altid et 2-timers fag. (Det samlede timetal er altid 5 for dette fag.)
- 3) Hvis belægning af gymnastiksalen ikke muliggør, at drengene får 3 timer ugl., kan timerne opsamles til et vinterkursus f. eks. i husgerning eller afvikles som udendørs idræt i sommerperioden.
- 4) Der kan tillægges sang og spil en ekstra ugl. time pr. 7. kl. til fælles sang- og musikøvelser.
- 5) Valgfrie emner er obligatoriske for elever, som ikke modtager undervisning i tysk. Skolen vælger selv emnerne, som kan være boglige eller manuelle (Dramatik, teknik, hobby, musik, tegning m. v., for kortere eller længere tid). Holdene til disse timer behøver ikke at følge klasserammerne.

Vedr. matematik: Aritmetik indføres i tilknytning til regneøvelserne. Geometri omfatter praktiske geometriske øvelser (tegning og figurkundskab), som foregår i dele af regnetimerne, og som alle elever så vidt muligt deltag i.

NB. Forudsætningen for ovennævnte timetal i kristendomskundskab er, at konfirmationsforberedelserne sker klassevis og i religionstimerne i 7. klasse.

Foreløbig timefordelingsplan for fortsættelsesklasserne.

	8. kl.	9. kl.
<i>Fælles fag:</i>		
Dansk	5	5
Regning m/ regnskabsføring	6	6
Religion	1	
Kulturhistorie		2
Engelsk	3	
Orientering (diverse emner)	3 ¹⁾	3 ¹⁾
Medborgerkundskab	1	1
Foredrag m/ diskussion		1
Gymnastik og samaritergerning	3	3
Sløjd / husgerning.....	3/3	
Teknisk bet. tegning / håndgerning	2/2	
Maskinskrivning	2	
	<hr/>	<hr/>
	29	21
<i>Liniefag:</i>		
A. (teknisk linie). 1) for denne linie udgår orientering af fællesfagene.		
Matematik	3	4
Fysik og kemi	6	5
Tysk		4
Engelsk		2
Teknisk skrift		1
	<hr/>	<hr/>
	9	17
B. (sproglig linie).		
Tysk	4	5
Engelsk		5
Erhvervsgeografi	1	1
Matematik	1	1
	<hr/>	<hr/>
	6	12
C. (almen).		
Sløjd / håndgerning	2/2	4/4
Håndgerning / barnepleje.....		1/1
Husgerning		4/4
Tegning eller sang og spil	2	
Engelsk		3
	<hr/>	<hr/>
	4	12

Overenskomst om konfirmationsforberedelsen i Aalborg købstad.

Efter forhandlinger i foråret 1960 i et udvalg med repræsentanter for præsterne i Aalborg købstad og for Aalborg kommunale skolevæsen er der indgået følgende overenskomst med hensyn til konfirmationsforberedelsen:

1. Konfirmationsforberedelsen foregår i 7. klasse. Kun i ganske særlige tilfælde kan der af skolemyndighederne dispenseres herfra.
2. Forberedelsestiden begynder med skoleåret og sluttes med konfirmation inden 15. maj.
3. Forberedelsen finder sted kl. 8—10 tirsdag og torsdag i alle byens sogne — i sogne, hvor børnetallet gør det nødvendigt, tillige onsdag og fredag.
4. Alle elever i en klasse skal gå til konfirmationsforberedelse på samme tid. Hvert år i marts måned afgøres det — ved samarbejde mellem en repræsentant for henholdsvis præsterne og skolevæsenet — hvilke dage de enkelte klasser skal gå til forberedelse med videst mulig hensyntagen til fordelingen af børnene mellem deres hjemsogne.
5. Indskrivningen til konfirmationsforberedelsen foregår hvert år i løbet af den første uge i juni måned. Skolerne uddeler på den første skoledag i juni i de pågældende klasser — efter nærmere aftale mellem domprovsten og skoledirektøren — en meddelelse til hjemmene om indskrivningen, forberedelsestidspunktet og øvrige nødvendige oplysninger herom.
6. Konfirmationen holdes normalt om foråret, men i sogne, hvor tilstrækkeligt mange forældre ønsker det, kan der desuden holdes efterårskonfirmation i tiden ca. 1.—15. oktober. I så fald afgiver skolerne børnene i alt i 4 timer til et repetitionskursus hos præsten. Præsten fastsætter selv tidspunktet for disse timer og giver derefter meddelelse til de pågældende skoler.
7. Timerne hos præsterne skal slutte så betids, at man med rimelighed kan forvente, at børnene kan nå deres respektive skoler inden tredje skoletimes begyndelse.
8. Ved yderligere forhandling mellem præsterne og skolevæsenet søger man at fastlægge en fordeling af det stof, der gennemgås hos præsterne, og det, der gennemgås i skolerne.
9. Hvis en skole — eller en klasse — undtagelsesvis må disponere over børnene på en normal forberedelsesdag, gives der i så god tid som muligt præsterne meddelelse herom.
10. Denne overenskomst kan kun ændres efter forhandlinger mellem de to parter.

Særlig glædeligt.

Den mest bemærkelsesværdige begivenhed i årets løb var undervisningsministeriets tilladelse til oprettelse af *et seminarium i Aalborg*. Ganske vist kan Aalborg seminarium ikke siges at være en institution under Aalborg kommunale skolevæsen; men man kan vist nok tillade sig at sige, at seminariet er skabt af personer med tilknytning til Aalborg skolevæsen, og foreløbig er det i hvert fald adopteret af skolevæsenet. Lokaler til undervisningen er stillet til rådighed på Danmarksgades skole, og der vil undervisningen hovedsagelig foregå i de første år. Imidlertid var planen, at der skulle bygges et fuldt tidssvarende seminarium i det kvarter, som i forvejen omfatter Aalborghus statsgymnasium, Statens døveskole, eksternatskolen og teknisk skole (eksamensskolen, maskinteknikum m. v.), og hvor man regner med at skulle opføre kollegier, som forhåbentlig kan blive fælles for forskellige studieretninger, så de unge fra de forskellige afdelinger kan mødes og påvirke hinanden. I vort udspecialiserede samfund skal vi jo passe på, at de enkelte fags specialister ikke bliver alt for ensporede.

På indeværende tidspunkt er der fra Aalborg musikkonservatorium og Aalborg børnehaveseminarium fremsat ønske om, at deres lokaleforhold kan finde endelig løsning i tilknytning til seminariet, og det kunne blive meget tiltalende. Endvidere vil det vel være en naturlig udvikling, om *Aalborg årskursus* for lærere, som har ca. 300 elever hvert år, samtidig kunne blive knyttet til seminariet og få status af *en Nordjysk lærerhøjskole*. I det lange løb vil lærerhøjskolen i København ikke kunne magte, hvad den for tiden spænder over. Når lærermangelen engang er overvundet, må lærernes adgang til frihed med henblik på videreuddannelse udvides i et sådant omfang, at skolen i København får rigeligt med at klare kursister fra Sjælland.

I fjor beklagede jeg, at jeg ikke dengang kunne takke undervisningsministeriet for løsningen af Aalborgs seminarieproblem, men udtalte håb om, at det kunne ske i den følgende beretning. Det kunne det altså, og jeg udtaler denne tak med særlig varme, fordi det slet ikke har været populært at give denne tilladelse. Der har fra mange sider været arbejdet ihærdigt for at hindre dette problems naturlige løsning. Derfor skal vor tak være desto varmere.

Knap så monumentalt aftegner to andre forhold sig, men da de mere direkte vedrører skolevæsenets forhold, skal de også fremhæves her.

Den nye linie med *eksamensmellemskoleoverbygning på fm-skolen* sendte sit første hold op til mellemskoleeksamen, og det gik fint. Frafaldet har ikke været særlig stort, og eksamensresultaterne var fuldt på højde med resultaterne i de ordinære eksamensmellemskoleklasser. Blandt andet kan det som stof til eftertanke nævnes, at en elev, som i sin tid dumpede til optagelsesprøven til 1. cm, nu bestod mellemskoleeksamen med udmærkelse.

Teknisk forberedelseksamen viste sig at være en særdeles værdifuld

nydannelse. Andre steder i landet var man tidligere i gang end her. Vi begyndte i oktober 1959. Vort kursus var vel ikke en del af skolevæsenet. Formelt sorterer det under ungdomsnævnet, men det var og er et *kommunalt kursus* med ungdomsnævnets sekretær, som også er skoledirektør, som ansvarlig leder og med skoleinspektør Henning Jørgensen, Rantzausgades skole, som daglig leder og idémand. Hans erfaringer som ungdomsskoleleder kom os i høj grad til gode, og Rantzausgades skole viste sig at være et særdeles godt hjemsted for dette kursus. Det startede med 16 elever; men det må straks have fået et godt ry, for i løbet af en måned var elevtallet vokset til 31. Det var naturligvis for mange til et hold af den art, og da vi så skulle til at dele det, kom vi ind på den tanke, at de dygtigste måtte kunne klare stoffet på et år. Det drejede sig bl. a. om elever med mellem-skoleeksamen; men der var også en enkelt imellem, som var gået ud af II fm. 10 elever kom så på et hold, som skulle op til eksamen i juni 1960, og 21 elever fortsatte med henblik på eksamen i 1961.

Lidt hen på vinteren begyndte det at knibe med at møde regelmæssigt til undervisningen, og vi meddelte da eleverne, at vi overvejede at lukke, da en sådan holdning ikke kunne accepteres på et kursus af den art. Reglerne blev skærpet til, at kun sygdom o. l. godkendtes som lovlig udeblivesgrund, at forsømmelser af anden grund kun tålttes, hvis man i forvejen havde meldt fra, og at elever, som havde ulovlige forsømmelser ikke ville blive indstillet til eksamen. Det virkede omgående, og eleverne var taknemmelige over, at vi havde strammet kravene.

9 elever gik op til eksamen i juni 1960, og de bestod alle.

3 af dem endda med udmærkelse, derimellem en, som tidligere »kun« havde gået i den eksamensfrie mellemskole.

Ved begyndelsen af skoleåret 1960-61 er der 14 elever på et hold, som skal op til eksamen i 1961 og 16 på et hold, som skal op i 1962. Desuden har kursuset fået et barn, idet det viste sig, at fagkredsen til teknisk forberedelseseksamen med en vis modifikation havde *interesse for vordende sygeplejeelever*, og da der meldte sig 20 elever i denne kategori, blev der oprettet en særlig klasse for dem. For at kunne udnytte de fordele, som knyttede sig til hovedkursusets eksamensordning, har vi selv *institueret en afgangsprøve for sygeplejeelevaspiranterne*. Særlig betydningsfuldt har det vist sig med udtalelsen om den regelmæssighed, hvormed kursus er fulgt.

Eleverne forsømmer meget nødigt.

Sammenkædningen af de to kursus viser sig at være meget hensigtsmæssig, fordi kontakt mellem de to køn derved bliver mulig. Teknisk forberedelseskursus har flest mandlige og sygeplejeholdet flest kvindelige elever. På den måde bliver der balance i fordelingen, og det kammeratligt selskabelige element har fundet sin naturlige plads i kursuset. Der er oprettet en elevforening, som formidler dette.

Teknisk Forberedelseskursus *Aalborg*

BEVIS

for

elever, der har gennemgået 1-årigt kursus for vordende sygeplejeelever
ved Aalborg tekniske forberedelseskursus

Elevens fulde navn

Født den.....

Eleven har fulgt undervisningen:

uden forsømmelser

næsten uden forsømmelser

med ret stor stabilitet

og ved undervisningens afslutning opnået følgende resultater:

	årskarakterer	eks.karakterer
Dansk (70 timer)		
Regning (100 timer)		
Fysik og kemi (140 timer).....		

Aalborg, den.....19

.....
Kursusleder

Undervisningen foregår på ugens fire første aftener, f. t. to aftener med tre timer og to med fire timer (fra kl. 18). Om fredagen er der to timer valgfrit tysk.

Sygeplejeholdet har 3 aftener à 2 timer og en à 3 timer. Medvirkende til eller måske afgørende for, at det er gået så godt med dette kursus, har det været, at vi *som lærere har fået folk, der har formået at fastholde de unges interesse for sagen*, som jo ikke kan gennemføres uden en betragtelig koncentration fra de unges side. *Både lærerstaben, de unge og kursusets daglige leder skal hermed modtage min bedste kompliment for, hvad der er nået.*

Et forsøg på status.

I fjor havde jeg i beretningen nogle overvejelser vedrørende *folkeskolens placering i uddannelsessystemet, i forhold til erhvervslivet og i forældrenes omdømme*. Jeg havde den glæde, at visse betragtninger viste sig at have offentlighedens interesse. Når jeg vender tilbage til disse problemer i år, skyldes det bl. a., at man i tider, som er fyldt med nye problemer, er lidt tilbøjelig til at blive navlebeskuende; men det må først og fremmest begrundes med, at *omverdenens bedømmelse af folkeskolen, dens folk, indhold og arbejdsmåde virker ind på dens funktion, hvorfor skabelsen af forståelse for dens situation kan være afgørende for, hvor godt vi kan løse vor opgave.*

De første 7.-klasser nærmer sig afslutningen, og hvad skal der så ske? Hvad kan man tilbyde eleverne? Det er alle forældres naturlige spørgsmål. I gamle dage var det så ligetil. Man havde eksamensmellemskolen. Den troede man på. Hvis man kunne få sit barn der, følte man, at man havde klaret første runde. Næste omgang var så realklassen eller gymnasiet. Nu synes det hele at være præget af forvirring.

Spørgsmålet er: Hvem kan komme i reallinien og for en del af dem: Hvem kan komme i gymnasiernes reallinie? Sekundært spørger man: Hvad kan man tilbyde dem, som ikke kan komme i reallinien?

Medvirkende til *forvirringen* har den uheldige deling i a og b i 6.-7. skoleår været. Da man ikke klart har ønsket at indtage det standpunkt, at b-linien er den begyndende realskole, har man desværre — formodentlig i et respektabelt forsøg på at give en populær forklaring på liniernes indhold — valgt at *kalde b-linien den boglige linie* og talt om bogligt begavede elever, som så skulle udskilles på dette tidspunkt. *A-linien* er som modstykke blevet kaldt *den almene linie*, og det er *ganske inkonsekvent*, for almen er fra gammel tid betegnelsen for den undervisning, som dækker oplysning om hele vor videnskabs område. I denne betydning, som burde have været fastholdt og defineret, er gymnasiet den højere almen-skole, og reallinien (samt den famøse b-linie) den begyndende almenlinie, hvorimod a-linien og fortsættelsesklasserne i 8.-10. skoleår måtte blive reallinien. *Helt klart var det*

da blevet, hvis almenlinien (som nu kaldes reallinien) havde sluttet med almen forberedelseseksamen og fortsættelseslinierne (realskolen) sluttede med en realeksamen med valgfrie fag, men niveauet fra realeksamen bevaret i de enkelte fag.

Realeksamen var et ord, som kunne havde styrket fortsættelseslinierne i kampen med den sorte skole om en plads i solen. *Afgangsbevis* er for svagt et udtryk i den forbindelse.

Rent sagligt er der ingen tvivl om, at fortsættelsesafdelingen uden om reallinien (i officiel sprogbrug) vil kunne stå sig, for *udspecialiseringen viser sig at kunne blive det helt rigtige*. Skolens vanskelighed hidtil har fortrinsvis ligget i, at man har prøvet at lære ganske almindeligt begavede børn alt, og resultatet er blevet, at de druknede i fag og stof. De fik snuset til alt, men fik intet lært til gavn. Nu skal vi derfor ikke gøre fm-skolens fejl om igen. Her lod man blot niveauet synke, men beholdt det brede almene uddannelsesfelt. *I den nye skole skal niveauet fra eksamensmellem-skolen og realklassen holdes i de enkelte fag i henholdsvis 9. og 10. skoleår, og de enkelte elever må så begrænse sig til de fag, de magter.*

Ganske vist er planerne ikke fuldt udarbejdet endnu, men af muligheder kan fremhæves:

Dansk og regning + manuelle fag: for drengene: sløjd (værkstedundervisning), for pigerne: husgerning, barnepleje og syning. Dansk og regning + sprog (et eller to, evt. tre).

Dansk og regning + matematik og/eller fysik, evt. med teknisk forberedelseseksamen som mål.

For alle elever skulle der ved siden af lægges eksamensfri undervisning i kulturstof, samfundslære, formning, musik o. l.

Trods denne *optimisme* er jeg i dag ikke i stand til at svare på, *hvem og hvor mange der skal i realskolen*. Nogle siger få — for at realeksamens niveau skal kunne holdes. *Andre*, f. eks. *visse erhvervsfolk siger mange*, fordi man hidtil har sat pris på at få lærlinge med realeksamen.

Balancen mellem disse synspunkter er svær at finde, og indtil fortsættelsesundervisningen har vist sin duelighed, må man forvente, at folk sætter deres forhåbninger til realskolen. *I virkeligheden ville det være godt, om reallinien blev forbeholdt de elever, som søger frem mod en højere teoretisk uddannelse*; men det vil næppe kunne nås i første omgang.

Med hensyn til *gymnasiernes reallinie* er vi i dag ikke mere vidende end i fjor. Reglerne for elevernes udvælgelse kendes ikke endnu. Fra gymnasiernes side er man interesseret i at få lov til som hidtil at vælge de dygtigste. Man kan imidlertid vente, at en sådan udvælgelse bliver svær, fordi optagelsen i reallinien sker på grundlag af vidnesbyrd, ikke på grundlag af en prøve, og vidnesbyrd er svære at sammenligne. At der vil melde sig aspiranter i overflod må forventes. Mange forældre vil ønske deres børn i gym-

nasiernes reallinie, fordi de tror, at de får en bedre undervisning der. Andre ønsker det, fordi det betragtes som finere at gå i et gymnasium end at gå i en kommuneskole.

Efter mit kendskab til undervisningens varierende mangfoldighed skal jeg nok afholde mig fra at prøve på at overveje kvalitetsforholdet. Jeg vil blot gentage, at det bliver en kilde til vanskeligheder, at man har valgt at lægge en afdeling af folkeskolen ind under gymnasiets område, så de to skoler overlapper hinanden. I de kommende år vil der blive stærk tilstrømning til gymnasierne. Set fra gymnasiefolks side kan dette kun betragtes som noget glædeligt. Hvis man får lov til at udvælge de dygtigste, vil det interne liv blive præget af fart over feltet og gode eksamensresultater, og det glæder alle lærere sig jo over. *For samfundet og forældrene bliver det knap så tilfredsstillende, fordi disse to parter er interesseret i, at der bliver så mange studenter som muligt.* Også vedrørende gymnasiet er det vanskeligt at forene disse synspunkter og finde balance mellem dem; men det må i denne forbindelse være berettiget at pege på den *kapacitetsforøgelse med henblik på at dimittere studenter, man kunne opnå ved at afskaffe eller begrænse antallet af reallinier ved landets ca. 80 gymnasier.* Bare en gymnasieklasse mere pr. år ved hvert gymnasium kunne betyde over 1500 studenter mere pr. år. Det kunne bøde lidt på vort uhyggeligt lave studentertal, som er så meget mere urovækkende, fordi kun forholdsvis få af studenterne går videre til den højere undervisning.

Det vil være helt uforsvarligt, hvis man ikke på højeste plan tager denne mulighed op til alvorlig overvejelse.

For 6.—7. skoleårs vedkommende bliver det afgørende, om elevernes placering efter denne undervisnings afslutning kan ske i *mindelighed*. Når man ser bort fra det uløste problem i forhold til gymnasiet, har vi i forhold til mellemskoletiden opnået den fordel, at bedømmelsen af elevernes muligheder kan ske på et bredere grundlag. Ved 5. klasses slutning kunne elevernes fremtidsmuligheder i det væsentligste kun vurderes ud fra standpunktet i dansk og regning samt et alment indtryk af elevernes skoleinteresse og begavelse. Efter 7. klasse har man yderligere fremmedsprogene og lidt matematik at basere bedømmelsen på. Desuden kan man have fået et indtryk af, om eleverne magter at tilegne sig det mundtlige stof i orienteringsfag. *Der bliver et væsentlig bredere bedømmelsesgrundlag, og svagheder i standpunkt på grund af fagkredsens udvidelse burde kunne træde tydeligere frem både for skolens folk og for forældrene.*

Ganske vist tror jeg, at forældrene i al almindelighed vil have mere tiltro til en prøve end til skolens skøn; men der vil nok alligevel være en del forældre, som efter 7. klasse kan se, at deres barns evner og interesser ikke rækker så langt inden for skolen, som de ved afslutningen af 5. klasse troede, ønskede og ønskede at tro. Derigennem skulle vi have et spinkelt

håb om, at vi kan undgå at få elever, som egentlig ikke magter realskolens stof og arbejdsmåde, med i denne skoleafdeling.

Lovændringernes muligheder for at tilføre skolen værdifuldt nyt vil i det væsentligste være forskertset, hvis dette mislykkes. Her vil i første omgang en overdreven blødsødenhed fra skolens side blive skæbnesvanger.

Som det omtales andetsteds har *de udelte 6.-klasser* i første omgang bestået deres prøve. Det fremgår bl. a. deraf, at lærerrådene ved de skoler, som har dem, ikke synes at nære interesse for et systemskifte, selv om de første rapporter viser, at *den undervisningstekniske baggrund for dem endnu ikke er i orden*. Men det er kun et spørgsmål om tid. Det skal nok komme. For mig er det det væsentlige, at *nederlagsstemningen blandt de tidligere fm-børn effektivt er blevet fjernet, hvor disse klasser er etableret*. Endvidere er det tydeligt, at *de undervisningsmæssige vanskeligheder er begrænset til så få fag, at differentieringsproblemerne er forholdsvis lette at indkredse og løse*. Hvis man ikke går ad den vej, vil det være klart, at *skolens bekvemmelighed er sat over elevernes tarv, og det ville vi ikke kunne forsvare*. De dygtigste elever skulle nok kunne få mulighed for at gå lidt videre for sig selv på de felter, hvor de har brug for det (dansk, regning, matematik og sprog), når *passende individuelt arbejdsmateriale* foreligger, og i den nye realskole, som ikke skulle blive eksamensmellem skolens øverste klasser om igen — med klientel og arbejdsindstilling — skulle de få *chancen for at nå frem til et standpunkt ved slutningen af 9. og 10. skoleår, som ligger en hel del over, hvad de som helhed nåede gennem eksamensmellem skole og realklasse under den gamle ordning*. Derom er jeg ikke i tvivl. Men mærkeligt nok er der folk, som på en gang gør sig til talsmænd for bevarelse af de meget frie (løse) studieformer ved universitetet, skolerne i gymnasiet (opnået gennem det længst mulige løb) og udskillelse af de dygtigste i hovedskolens sidste år for at effektivere og fremskynde deres faglige oplæring. Der er ikke rigtig logik i dette. Undervisningens effektivitet og tempo burde være stigende op gennem skolen — ikke retarderende, og hvis det kniber for universiteterne at føre de studerende langt nok frem, skyldes det efter min personlige erfaring, at universitetsundervisningen er for dårligt tilrettelagt. Studenternes kundskabsgrundlag er i Danmark bedre, end det er i mangfoldige lande, og hvis det kniber for dem at komme i gang ved de højere læreanstalter, er det på grund af, at disse ikke i starten yder de nye studerende den støtte, de burde.

Polyteknisk læreanstalts eksempel burde give universiteterne noget at tænke over. Akademiingeniøruddannelsen er et eksempel på, at en traditionel højere uddannelse med varigheden 5-6 år kan reduceres til f. eks. 3½ år, når man giver *systematisk undervisning*. Noget tilsvarende kunne utvivlsomt realiseres ved universitetet, f. eks. for gymnasielæreruddannelsens vedkommende. Hvis man derudover kunne ønske et mere videnskabeligt

præget studium, kunne man jo lægge et nyt trin på. Det har man med god virkning kunnet gennemføre i andre lande, hvor så ikke her? Uddannelsen af gymnasielærere må moderniseres, effektiviseres og decentraliseres, hvis man i det lange løb skal kunne skaffe lærere nok til den skoleafdeling. Et forslag om videreuddannelse af folkeskolens lærere til faglærere i gymnasiet (et fags cand. mag.er) på 3 år vandt ikke gehør, og der blev i den forbindelse fremsat nogle kommentarer fra akademikerside, som ikke virkede helt gennemtænkt. En temmelig høj procent af folkeskolens lærere starter nu uddannelsen med studentereksamen som basis. De kunne altså direkte være gået til universitetet for at studere. Til seminarierne er der adgangsbegrænsning, hvorfor det altså ikke vil være de ringeste, som kommer der. Hvorfor skulle de ikke kunne uddannes til et fags cand. mag.er på tre år, når man oven i købet tumler med planer om at realisere dette for nybagte studenter. Skulle der virkelig være grund til at tro, at de er blevet ringere af at gå på seminariet! Og min erfaring er, at der også blandt folkeskolelærere uden studentereksamen er folk, som ville blive særdeles dygtige studerende ved universitetet. Man må jo regne med, at et sådant studium kun vil blive søgt af folk, som har særlig gode kundskaber på det pågældende felt. Det vil være helt forkert at tro, at vore mangfoldige forskellige læreruddannelser skaber principielt forskellige lærere. Personligt er jeg blevet undervist af næsten alle tænkelige kategorier af lærere — fra forskole- og Elbæklærerinder til professorer, og *jeg har fået det indtryk, at undervisningernes kvalitet mere afhæng af underviserens personlige indstilling til det at undervise end af, hvilken uddannelse vedkommende havde gennemgået. Jeg synes, at det tjener os lærere til liden ære, når vi trækker skillelinierne skarpt op efter uddannelsen. En tilnærmelse ville være meget at anbefale. I virkeligheden burde hele vort uddannelsessystem tages op til samlet overvejelse og koordinering. Det gælder ikke bare den undervisning, som efter gammel skik henhører under undervisningsministeriet. Fagskolernes undervisning burde også inddrages i overvejelserne.*

Nyt fra de enkelte skoler.

Centralskolen:

Arrangementer for forældre:

23. februar: Flensted Jensen viser film.

Arrangementer for forældre og børn:

14. marts: Kriminalobt. Ankerå taler for børn og forældre i afgangsklassen.

23. marts: Skolefest for børn og forældre. (Mindste klasser).

24. marts: Skolefest for børn og forældre. (Største klasser).

I årets løb har der været afholdt en del klasseforældremøder.

Arrangementer for børn:

Filmklubben har haft 3 forestillinger.

1. juni: Udflugt til Sæby for de store.

8. juni: Udflugt til Aalborg zoo. for de små.

Vejgaard østre skole:

Flidspræmier:

Oktoberklubben: Birgit Mark Andersen realkl.

Forældreforeningen: Vilhelm Koldkjær realkl. Birgit Nielsen 8. kl.

Lærerkollegiet: Aage Jensen realkl. Margit Møller 8. kl.

Skolerejser:

IV mb: Norge 5.—11. aug. Hr. Th. Jacobsen og frue.

III mb: Sønderjylland 2.—7. maj. Hr. Th. Jacobsen og V. Møller.

IV a og IV b: Bornholm 16.—21. juni. Hr. Erik Larsen og Knud Stamhus.

8 a: Bornholm 30. maj—4. juni. Fru M. Hansen.

Forældreforeningen:

2. febr.: Generalforsamling og møde. Skolelæge fru Norvin.

6. marts: Underholdningsaften. Knud Lumbye: En regimentsbefaling. Sang og musik.

31. marts: Forældremøde. Rektor C. Willum Hansen talte om sang og musik i skolen. Kor fra Aalborghus statsgymnasium.

Eksaminer:

Mellemskoleeksamen bestået af 27 drenge og 26 piger.

Realeksamen bestået af 31 drenge og 11 piger.

Opsparing: 3600 kr. i skoleåret.

Vejgaard vestre skole:

For 1.-klassernes forældre har der været afholdt klasseforældremøder med demonstration af undervisning i dansk og regning.

6.-klassernes forældre har vi samlet til et møde for at drøfte forskellige problemer i forbindelse med skolelovsændringen.

Endvidere har der været afholdt klasseforældremøder på andre klassetrin.

II fm klasserne har været på skolerejse til København og Nordsjælland.

III fm klasserne har været på lejrskoleophold på Bornholm.

IV fm prøvede den nyoprettede dagtur til Göteborg, og endelig havde skolens færdselspatrulje en fornøjelig udflugt til Silkeborg.

I februar havde vi skolefest med forskellig optræden, sang og dans. De gamle fra sognet var i lighed med tidligere år inviteret herved en eftermiddag for at overvære forestillingen, og de morede sig dejligt. Ved skoleårets afslutning uddeltes to bogpræmier til flinke, flittige og arbejdsomme ele-

ver. Hanne Stenderup IV fm fik Oktoberklubbens præmie, medens Ove Nielsen ligeledes IV fm fik skolens præmie.

Med kalenderårets udgang forlod vor trofaste pedel Jens Tranholm os efter 31 års virke ved skolen.

Tranholm med frue blev fejret ved en smuk afskedsfest, som skolens lærerpersonale havde indbudt til. Skolekommissioens formand Thorvald Christensen deltog i festen og holdt en stærk personlig præget tale for Tranholm — de har begge gennem en lang årrække deltaget i det offentlige arbejde i den tidligere Nørre Tranders kommune.

Der blev vekslet livligt mellem taler, sang og munter oplæsning.

Lærerrådets formand overl. Johs. Christensen overrakte Tranholm en smuk erindringsgave fra skolens personale.

Jens Tranholm sluttede festen med en både spøgfuld og dog alvorlig tak til alle, han i årenes løb havde samarbejdet med.

Den samme dag måtte vi desværre tage afsked med lærerinde fru Hanne Grau, der på grund af sin mands forflyttelse måtte rejse til Århus. Hanne Grau havde i den korte tid, hun var her, — 5 mdr. — formået at gøre sig særdeles afholdt blandt elever og kolleger.

Efter nytår tiltrådte vor nye pedel Peter Buus.

I årets løb er to af vore pensionerede kolleger afgået ved døden efter kun at have være pensioneret i nogle få år.

Fru Dagmar Jensen havde en hel menneskealder virket ved Vejgaard vestre Skole. Om fru Dagmar Jensen kan med sandhed siges, at hun var en elsket og afholdt lærerinde. Få har som hun pligtopfyldende til det yderste arbejdet i skolens tjeneste.

Frøken Elise Kortegaard har ligeledes sat sig et varigt minde i mangt et barnehjerte. Hun var i mange år den levende, ivrige og initiativtagende kollega, der med sit smittende humør forstod at sprede glæde blandt elever og kolleger her ved skolen.

Vi skylder begge disse to gode kolleger en tak for den indsats, de har ydet i skolens tjeneste — samt en tak for de gode minder, de har efterladt os.

Østermarkens skole:

Der har været 3 forældreaftener med fuldt hus. Ingeniør Kier Nielsen holdt hver af de tre aftener et foredrag om uddannelsessystemet og kommunelærer Aksel Andersen talte om sine rejseindtryk fra Israel (ledsaget af lysbilleder).

Der har været afholdt skolebal to aftener, den ene for 4.- og 5.-klasserne, og den anden for de ældste klasser.

Den 23. maj var skolen på skovtur til Mosskov.

Nogle af skolens lærere har haft møde med deres elevers forældre.

Skoleinspektør Thora Pedersens legat, hvis kapital er på 2000 kr., tildeltes

eleverne Kjeld Lundbo (3 fma), Kirsten Jørgensen (3 fmb), Willy Larsen (3 fmb), Keld Andersen (2 fmc) og Joan Pedersen (2 fmd) med 25 kr. til hver. Uddelingen skete ved udskrivningen den 23/6 60, hvor skoleinspektøren talte og skolens sangkor sang nogle smukke sange under fru Hannah Jensens ledelse. — Koret sang ligeledes ved juleafslutningen i Marcuskirken.

Alléskolen:

Under ledelse af klasselærerne har 3 ma, 3 mb, 3 md og 3 fmb haft en uges lejrskoleophold på Bornholm. Flere klasser har været på besøg på Aalborg historiske museum og på ekskursion til Lindholm høje.

Den 25. og 26. november var der åbent hus. Alle lærere var til stede, og et meget stort antal forældre benyttede lejligheden til at drøfte børnenes forhold i skolen.

Elevfester afholdtes den 9. — 10. og 11. december. Vort nyerhvervede tonefilmsapparat blev taget i brug til forevisning af både belærende og underholdende film, og hver aften sluttede med dans.

Erik Flensted Jensen viste den 22. og 23. februar sin farve- og tonefilm: »Flik-Flak til Fijiøerne og Ceylon«.

Skolens sangkor under hr. Swings ledelse er meget benyttet. Foruden ved skolens egne arrangementer — elevfester, jule- og årsafslutning — har det medvirket ved Børnehjælpsdagen, på »Sangens dag«, i radioen ved »Sangerdyst fra kyst til kyst« samt flere andre. 5. og 6. marts var koret på genvisit i Usserød, hvor det optrådte sammen med det lokale skolekor. Skolens frimærkeklub under hr. Søndergaards ledelse er stadig meget aktiv og samler på den ugentlige klubeftermiddag et meget stort antal interesserede drenge og piger.

I tiden 20. april til 3. maj var eleverne i 3 fma og 3 fmb ude i erhvervspraktik. Klasselærerne — hr. Højholt og hr. Bendt Nielsen — aflagde besøg på alle de steder, hvor eleverne var anbragt, og konstaterede, at der var megen interesse for denne form for erhvervsvejledning — både fra elevernes og erhvervenes side. For flere elevers vedkommende blev resultatet en læreplads.

Preben Nielsen 2 mb har fra Allers videnskabstjeneste modtaget diplom og fysikernålen i sølv for fremstilling af et telegrafapparat, som i øvrigt er foræret til skolen. Bent Christiansen 4 md har modtaget diplom og fysikernålen i guld for et fint udført pejleapparat.

Sønderbro skole:

Klasseforældremøder: I årets løb har der været møder med forældrene til alle 1.- og 2.-klasserne, 4 d og e, alle 5.-klasserne, 6 d, 4 ma og b. Desuden har der været afholdt et særdeles velbesøgt »åbent hus«.

Færdselsskole: 4.-klasserne og to 5. klasser har været på besøg i færdselsskolen i foråret 1960.

Skolepatruljen: 4 patruljer à 6 medlemmer var i februar 1960 til fest i Hjørring, hvor man underholdt med »Aalborg S. P.-march«, som er skrevet og komponeret af lærerne Børge Jensen og Mogens Petersen.

Lejrskole: I maj — juni og juli har 3 ma, 2 fmb og 6 d været på lejrskoleophold på Bornholm.

Klasseture: Foruden korte ture i de små klasser har der været foretaget følgende længere ture:

5 a til Tingbæk kalkminer — Klejtrup — Tjele hovedgård — Viborg Domkirke — Løgstør kanal.

7 c: »Vendsyssel rundt«.

6 d: Sønderholm — Bulbjerg — V. Thorup — Dokkedal.

2 fmb: Jættestuerne i Tostrup — Troldkirken ved Sønderholm.

Skolefester: 3., 4. og 5. december holdt skolen fest for henholdsvis 1., 2. og 3. klasse, 4., 5. og 6. kl. samt 1. ml og 2. ml, 3 m, 4 m, realkl. samt 3 fm. Dansen gik lystigt til kl. 24 afbrudt af optræden af børnene — lige fra de mindste til de største — og konkurrencer af forskellig art.

Andre arrangementer:

16. februar viste Flensted Jensen en af sine gymnastikfilm.

I april gav arbejdsløse musikeres orkester en koncert.

I efteråret var et atletikhold fra 3 m til afsluttende konkurrence på Vejle Idrætshøjskole. Selv om vi ikke blev nr. 1, var det en herlig tur for lederen Knud Mogensen og børnene.

3 fm: Klassen har været medlem af Lærernes kunstforening og derigennem fået billeder til cirkulation i klassen. For at støtte kunstforståelsen har klassen besøgt følgende udstillinger: Aalborg kunstmuseum, »Fluesvampen«, Lærernes kunstforenings maleriudstilling, »Aabenraa-Århus-Aalborg«-udstillingen og C. W. Obels kunstforenings udstilling. Klassen har endvidere været i kontakt med kunstneren Emil Jensen, Brønderslev, hvor hver elev fik et originalt linoleumssnit foræret. Det var en stor begivenhed for klassen. Desuden har der været aflagt besøg på Aalborg museums historiske afdeling samt i alle Aalborgs kirker, og eleverne med klasselæreren Mogens Petersen i spidsen har foretaget cykelture til Poulstrup sø og Lindholm høje.

I forbindelse med erhvervsvejledning har eleverne gruppevis besøgt Eternitfabrikken Danmark, Rørdal Cementfabrik, Aalborg Skibsværft, S. P. fjernsynsfabrik og C. W. Obels tobaksfabrik.

Familiekundskab er blandt andet praktiseret på den måde, at eleverne i grupper har besøgt forskellige forretninger for at søge oplysning om møblering af en lejlighed.

Endelig har klassen været på lejrskoleophold på Bornholm.

Ved skoleårets slutning arrangerede klassen en udstilling, hvor årets arbejder var fremlagt, den del af udstillingen, som omhandlede Bornholmsturen var ganske fortrinlig.

Sluttelig fejredes skoleåret med en klassefest på skolen.

Eleverne i denne klasse har vist en enestående interesse for undervisningen og har haft stort udbytte heraf, og skolen takker for den imødekommehed, byens handlende og fabrikker har vist.

4 e: Den 14. oktober var klassen på maleriudstilling på Lindholm sti. Eleverne gik frem og tilbage i grupper og øvede sig i det, de havde lært på færdselsskolen, klasselæreren dukkede op på de mest uventede steder. I dagene efter lavede børnene malerierne efter hukommelsen, og de udstilledes ved næste klasseforældremøde.

Torsdagen før fastelavn var der klasseforældremøde med påfølgende kaffebord. Tegninger, som klassen havde lavet, var udstillet. Blandt andet havde eleverne enkeltvis illustreret »Mellem disse grønne høje«, og børnene viste, hvad de havde lært siden sidst. Der blev vist farvelysbilleder fra klassens liv. Derefter forsvandt drengene ned i kælderen, hvor der senere blev slået »Katten af tøndens« af både elever og forældre. Pigerne gik på lærerværelset og arrangerede kaffebord. Imens snakkede klasselæreren frk. Ludwigs seksualundervisning med forældrene. Man enedes om at sætte to bøger ind i klassens bibliotek. — Alle hjem var repræsenteret.

15. maj foretog klassen sin første cykletur, der gik til Gistrup. Der blev leget, botaniseret og spist.

Kjellerupsgades skole:

Den 12/8 1959 begyndte skoleåret med 301 elever fordelt i 31 klasser.

21/8 59 skovtur for de større klasser. Turen, der som sædvanlig gik til Tolne, var begunstiget af fint vejr og fik et udmærket forløb med fodboldkamp mellem lærere og elever og andre konkurrencer, der morede børnene meget. De mindre klasser har under ledelse af deres klasselærere været på udflugt til Zoologisk Have eller på Egholm.

17/8—22/8 59. 2mb med hr. Eichler Madsen og fru M. Pilgaard på lejrskole i Sønderborg. Der foretoges herfra 1 dags udflugt til historiske steder i Sydslesvig.

27/8—2/9 59. 3ma med fru Søndergaard og hr. Gunge på lejrskole på Bornholm.

30/10 59. Hr. fuldmægtig Schrøder, Aalborg Bys og Omegns Sparekasse, orienterede i et frikvarter lærerpersonalet om sparekassernes nye planer med hensyn til salg af sparemærker.

1/11 59 måtte vi desværre tage afsked med fru D. Dam i anledning af hendes mands udnævnelse til stadsskoleinspektør i Nibe. Det er i disse tider ofte forbundet med store vanskeligheder at få timerne besørget forsvarligt,

når en af de faste lærerkræfter forlader skolen i årets løb, men i dette tilfælde undgik vi dog ukvalificeret arbejdskraft, idet fru Grethe Jensen, Kærby, der tidligere har været ansat ved skolen her, var så elskværdig at overtage fru Dams timer skoleåret ud.

13/11 59 var der skolefest. Hr. Harald G. Jensen havde til lejligheden indstuderet en aktuel børnekomedie, »Måneraketten«. Desuden sang pigekoret under ledelse af hr. Trolle. 2ma optrådte med eget orkester, »The little band«, og 2c med børnesange og mandolinspil. Herefter gik dansen til kl. 24 afbrudt af en pause med morsomme konkurrencer.

16/11 59 gentoges underholdningsprogrammet fra skolefesten for forældre og indbudte gæster.

26/11 59. Hr. Lambert fra »Landsforeningen til kræftens bekæmpelse« foretog undersøgelser om børns rygevaner. Udspurgt blev to 6. klasser, en II fm og en I fm. Resultatet af undersøgelsen hemmeligholdes — også for skolen!

9/12 59. Erhvervsvejledning i II og III fm ved den ny erhvervsvejleder, hr. Eriksen.

I december deltog skolen i en »juleturnering« i håndbold mellem Allé-skolen, Danmarksgades skole og Kjellerupsgades skole. Danmarksgades skole vandt pokalen.

22/12 59. Juleafslutning i drengenes gymnastiksal. Pigekoret sang, og årets idræts- og svømmemærker uddeltes. Der uddeltes i idrætsmærker 3 guld-, 18 sølv- og 53 bronzemærker. Af svømmemærker 3 guld-, 5 sølv- og 12 bronzemærker.

12/1 60. Hr. kriminaloverbetjent Østergaard Jensen holdt foredrag for II og III fm klasserne samt viste lysbilleder om brandværn.

I januar deltog skolen i en af Aalborgs Bys og Omegns Sparekasse arrangeret turnering i indendørs fodbold for drenge og håndbold for piger. Begge hold nåede til semifinalen.

26/1 60 holdt skolen »åbent hus« for samtlige klasser med undtagelse af 1. klasserne. Der registreredes i alt 307 besøg hos klasselærerne, men mange forældre benyttede også lejligheden til at tale med faglærerne.

9/2 60 var III fma med hr. Schrøder på besøg på Skandinavisk Kaffeimport.

13/2 60 holdt 2mb klassefest her på skolen under ledelse af hr. Harald G. Jensen.

19/2 60. Hr. Flensted-Jensen viste sin smukke farvefilm »Flik-flak i trope-sol« i drengenes gymnastiksal. Tilslutningen var så stor, at vi måtte have tre forestillinger.

5/3 60. 3mb holdt klassefest under ledelse af hr. Laage-Petersen.

8/3 60. Klasseforældremøder med demonstration af undervisning for samtlige 1. klasser.

I marts deltog samtlige klasser i indsamlingen til Flygtningehjælpen under forskellige former, bl. a. pakkeauktion og amerikansk lotteri. En eftermiddag afholdtes endvidere to filmsforestillinger, hvis overskud gik til dette gode formål. Det samlede resultat blev 853,30 kr.

1/4 60. Under ledelse af hr. Laage-Petersen forsøgte en del drenge at tage det nylig indførte Dansk Skolegymnastikmærke. Prøverne afholdtes på Stolpedalsskolen, og vi opnåede 1 guld-, 2 sølv- og 9 bronzemærker.

Maj 1960 var 4. og 5. klasserne på færdselsskolen i Vesterkæret.

I maj 1960 afholdtes endvidere følgende lejrskoler: Iifma på Bornholm med fru Søndergaard og hr. Gunge, Iifmc i Sønderjylland med udflugt til Sydslesvig sammen med hr. Eichler Madsen og fru Grethe Nielsen, Iifmb og 6c på Bornholm med hr. Thor Petersen, hr. Harrestrup og fru S. Dam.

14/5 60. 2mb med hr. Harald G. Jensen på ekskursion til Sønderholm, Vitskøl, Suldrup og Tingbæk kalkmine.

22/6 60 holdtes udskrivning, ved hvilken lejlighed følgende elever tildelt flidspræmier: Hans Børge Nielsen, IIIfma, 15 kr. — Kirsten Olsen, IIIfmb, 15 kr. — Bogpræmier tildeltes Johnna Andersen, Iifma, og Svend Aage Jensen, Iifmc.

I sommerferien har 2ma været i Norge med hr. Eichler Madsen og 3mb i Holland med hr. Laage-Petersen.

På skoleidrætsdagen deltog skolen med hold i flere discipliner med veksellende resultater. Det lykkedes pigerne at vinde pokalen i håndbold for 6. klassetrin til ejendom, idet det var 3. gang i træk, de sejrede.

Iøvrigt kan nævnes, at på grund af den stærkt stigende trafik i Kjellerupsgade efter Kayerødsgades gennembrud er der efter anmodning fra lærerrådet etableret en fodgængerovergang ud for skolen. Da dette medførte en delvis omlægning af skolepatruljernes arbejde, holdt hr. overbetjent Steen et instruktivt foredrag for samtlige elever, så alle er klar over, hvor de skal krydse gaden på vej til og fra skole.

Den daglige ledelse af skolepatruljerne er under hr. Ibsens sygdom overdraget hr. Eichler Madsen.

Klasselærerne i de to IIIfm'er, hr. Schrøder og fru Grethe Nielsen, har i årets løb haft deres klasser sendt ud i erhvervspraktik i 14 dage. Enkelte elever opnåede på grundlag heraf læreplads, men desværre med den klausul, at pladsen skulle tiltrædes straks, hvilket jo medførte udskrivning i utide.

Rantzausgades skole:

25./8.: Rantzausgades skoles 80-års dag festligholdes.

17., 19., 25. og 27. nov.: Kriminalpolitiet holder foredrag for 6. kl. — 4. em (emne: brandværn).

24./11. og 1./12.: skolefest og musikaften for henh. store og små elever.

22./12.: Juleafslutning i Vor Frue kirke.

14./1.: Åbent hus.

23./1.: Elever fra Rz. skole deltager i indendørs fodbold i Aalborghallen (leder: hr. E. Jacobsen).

12./2.: Erhvervsvejledning for eleverne i fm-klasserne.

15./2.—27./2.: 3.fm ud til erhvervspraktik.

15./2. og 19./2.: Kriminaloverbetjent Kinch holder foredrag for fm-klasserne klassevis (emne: ungdomskriminalitet).

25./2.: Flensted Jensen-filmen »Flik-Flak« forevises for skolens elever.

18./3.: I anledning af indsamlingen til giro 607 vises Flygtningefilm for børnene. (Indsamlingens resultat blev ca. 1200 kr.).

9., 10. og 11. maj: Færdselsskolen i Vesterkæret besøges af vore 4. og 5. klasser.

Medio maj: 3fm (frk. R. Grøne og hr. Høgh Jacobsen) og 2fmb (frk. G. Thorup og hr. Erik Nielsen) på 5-dages tur til Bornholm.

25./5.: Skovtur til Mosskov (4.kl. — 4. mellem).

9./6.: Skovtur til Skal (1. kl. — 3. kl.).

22./6.: Dimission af bl. a. Rantzausgades skoles første 4. mellemskoleklasse.

7 firmaer skænkede flidspræmier til flittige elever i afgangsklasserne.

Danmarksgades skole:

I august fejrede vi under private former skolens 80 års fødselsdag. Børnene fik en ispind hver og havde fri kl. 12, hvorefter lærerpersonalet samledes med de pensionerede kolleger til et beskedent kaffebord. Vi mindedes skoleinspektør Bie og sendte blomster til hans grav.

I oktober havde vi en filmforevisning. Vi så Jørgen Bitsch-filmen »Tama-paya«. Det var gratis for eleverne. Senere på året fik alle elever, der havde lyst, lov til at se »De ti Bud«.

I november havde 3m en fælles konfirmationsfest på skolen, og der var senere et bal for 4m og realklasserne.

I december var skolens elever indbudt til at overvære en koncert i Aalborghallen. Den blev optaget af Danmarks Radio, og lederen udtalte bagefter, at det havde været en fornøjelse at have et så lydhørt og interesseret publikum.

I januar havde vi åbent hus 2 aftener. Der kom mange forældre, og vi synes, at disse 2 aftener var af stor værdi for alle parter. I samme måned holdt vi skolebal i håndværkerforeningen. Der var forskellig underholdning, og alle elever med undtagelse af 1. klasserne deltog. I marts havde vi igen et bal på skolen for 4m og realklasserne.

Erhvervsvejlederen har orienteret 4m og realklasserne, og alle 2m og 6. bogl. klasser har været til film og foredrag med 2 overbetjente fra »Dansk Brandværns Komité«.

Hr. Froböse har beset Lindholm Høje med sin 2m, og museet har været besøgt flere gange af hr. Søren Madsen og hans elever. Fru Ellen Bisgaard var med en 3m på en meget interessant og lærerig lejrskole i Sydslesvig, og endelig har frk. Veggerby og hr. Froböse været på skolerejser henholdsvis til Bornholm og Tyskland. I efteråret var elever fra realklasserne på studietur til København.

Overlærer A. Jørgensens legat, 2 portioner à 35 kr. tildelt: Finn Fanø Christensen, Rd. Bente Mogensen, 4mb.

Foreningen » Norden«s bog gave tildelt: Elsebeth Thybo Jeppesen, Rc.

Beretning om arbejdet i D S I i sæsonen 1959-60.

Foreningen indledte sæsonen omkring 1. oktober med ca. 150 medlemmer. Der var store startvanskeligheder, fordi skolekommissionen ikke kunne stille det ønskede antal træningstimer til rådighed. Problemet blev dog klaret ved, at man lejede sig ind på Aalborg Katedralskole to aftener om ugen.

Foreningen har i den forløbne vinter deltaget i Jysk Basket-ball Forbunds turnering, Aalborg Amts Gymnastik- og Idrætsforeningers turnering samt en række privatkampe.

Foreningens juniorhold blev nr. 1 i basketturneringen, og et junior-håndboldhold blev nr. 1 i en af foreningen arrangeret juleturnering i Tennis-hallen.

Lørdag d. 20. februar blev den hidtil største dag i foreningens historie, idet man denne dag havde arrangeret en stor turnering i basket-ball med deltagere fra Aalborg Katedralskole, Randers Statsgymnasium, Aarhus Katedralskole og D S I.

De udenbys gæster ankom ved 14-tiden og blev beværtet med kaffe på lærerværelset. Efter kaffen startede stævnet, der varede godt tre timer. Vinder i herrerækken blev Randers Statsgymnasium, og i damerækken D S I. Det var første gang D S I's damer var i kamp, (ingen andre klubber eller skoler i Nordjylland har damehold i basket-ball) og bedriften blev derved så meget større. Efter stævnet blev der serveret smørrebrød på lærerværelset for alle gæster. Ved spisningen takkede de ledsagende lærer og lærerinder fra Aarhus og Randers for det udmærkede stævne og den gode beværtning.

Efter spisningen var der optræden og dans i gymnastiksalen, og foreningen havde her den glæde at se en række af skolens lærere samt en meget stor skare af skolens gamle elever.

Den 2. april var foreningen inviteret på genvisit i Randers. Foreningens damehold og herrer senior havde en fin dag i Randers med hr. Brusgaard som leder.

I ugen før 1. maj blev der arrangeret en række privatkampe mod andre skoler som afslutning på sæsonen. Alle medlemmer var her i kamp under en eller anden form.

Poul Pagh's Gades skole:

Forældrene til eleverne i 6. klasserne blev indbudt til et møde den 3. feb., hvor skoleinspektøren gjorde rede for planen for de kommende 7. klasser, og hvor forældrene havde lejlighed til at tale med lærerne. Forældrene til eleverne i skolens øvrige klasser havde lejlighed til at tale med lærerne ved »åbent hus« den 17. og 18. febr.

Skoleskovturen afholdtes den 18. maj og gik som sædvanlig til Tolne. For de mindste klassetrin var der udflugter til Zoologisk have og Egholm.

Den 19. marts aflagde 6.d under ledelse af hr. Reimer besøg på en gård i Birkelse, hvor eleverne inddelt i 5 grupper kunne stille spørgsmål og notere svar til senere bearbejdelse på skolen.

2.fmc var på lejrskole på Als i dagene fra 26./8. til 1./9. 59 under ledelse af fru Vandborg Hansen og hr. Knud Hansen. 3.fm var på lejrskole samme sted fra 28./5. 60 til 3./6. 60 under ledelse af hr. Thellufsen.

Skolebal holdtes i gymnastiksalen den 3. dec. for eleverne fra 6. kl. og opefter med 250 deltagere.

Færdselsskole 12., 16. og 17. maj for 4. og 5. kl.

For skolens 7 afgangsklasser var der erhvervsvejledning 3 dage i januar, og eleverne fra 4.fm var i 2 uger (14.—26. marts) ude i erhvervspraktik. Skemaerne fra erhvervsvejledningen viste, hvilke erhverv eleverne helst ville stifte bekendtskab med, og efter nogen vanskelighed lykkedes det at få alle anbragt i de ønskede erhverv. Alle elever var særdeles tilfredse med de 14 dage, og efter tilbagekomsten til skolen anvendtes nogle timer til beretning om forløbet, idet hver elev for den øvrige klasse måtte redegøre for sine indhøstede erfaringer.

Overlærer A. Jørgensens legat: Leif Villadsen, 4. em, og Jette Thomsen, 4. fm.

Overlærer Ludvig Nielsen afgik ved døden den 21. nov. 1959. Efter at være blevet kontoruddannet læste han til lærer og var i næsten hele sin skoletid knyttet til Poul Pagh's Gades skole, hvor han varetog størstedelen af skolens sløjdundervisning. Han var afholdt blandt elever og kolleger for sit venlige og imødekommende væsen, og skolen har lidt et stort tab ved hans bortgang.

Ryesgades skole:

Ved skoleidrætsstævnet den 16. september deltog skolen med et hold i alle discipliner og vandt følgende mesterskaber i atletik: 12, 13, 14 og 15 års piger og 12, 13 og 14 års drenge.

26 elever har i skoleåret aflagt svømmepøven, 10 frisvømmerpøven og 20 livredderpøven.

93 fik efter aflagte pøver bronzeidrætsmærket, 80 sølvidrætsmærket, 70 guldirætsmærket, 50 sølvemaljemærket og 20 guldemaljemærket.

I det af Aalborg Bys og Omegns Sparekasse arrangerede sportsstævne vandt Ryesgades skoles piger håndholdkampen.

Elevfesten afholdtes lørdag den 7. november.

Skolescenen har spillet to forestillinger i årets løb: »Bagtalelsens skole« og »Ullabella«, medens Landsdelsskolescenens Bio har vist følgende film for sine medlemmer: »Hurra for ungdommen«, »Støt står den danske sømand«, »Bjergene kalder« og »Kaptajnen fra Köpenick«. Da årskontingentet er sat så lavt som til 3,85 kr., og filmene er noget af det helt rigtige, burde langt flere af vore elever se disse film.

Eleverne i afgangsklasserne har atter i år haft mulighed for at følge alle Aalborg Teaters forestillinger på særdeles rimelige betingelser, ligesom foreningen Musik og Ungdom atter har indbudt de samme elever til at overvære 4 orkesterkoncerter i vinterens løb. Desværre er der stadig alt for få, der benytter sig af disse gode tilbud.

Desuden havde de store elever i tiden 7.—13. oktober lejlighed til at bese en maleriudstilling: Moderne kunst, arrangeret af Lærernes Kunstforening i Skolecentralens lokaler, Lindholmssti.

Den 30. september aflagde redaktør Munthe Morgenstjerne fra Dansk Skibsadoption et besøg på skolen, medens kaptajn Røder fra samme forening den samme måned holdt et foredrag for de større elever over emnet: Den danske sømands indsats i Den anden Verdenskrig.

I maj måned aflagde 22 elever og lærere fra Savolinnan Seminarium et besøg på skolen. Eleverne skal uddannes til skolekøkken- og husholdningslærerinder.

I oktober måned holdt kriminaloverbetjent Kinch foredrag for 3em, 3fm og 2fm om ungdomskriminalitet, ligesom eleverne i afgangsklasserne modtog en indbydelse fra Aalborg Bys og Omegns Sparekasse til at aflægge et besøg i sparekassens hovedkontor, hvor de fik lejlighed til at bese boxlokalet, sparebussen m. m.

Realklasserne har været på studierejse til København, 3mb og 3mc var på lejrskole på Bornholm, medens alle 4. og 5. klasser har deltaget i færdselsundervisningen på Politiets Færdselsskole i Vesterkæret. Alle elever i afgangsklasserne har været indbudt til »Erhvervsvejledning ved fagfolk« i Aalborgghallens foyer i april måned, medens elever fra realklasserne har overværet et retsmøde med domsmænd.

Hr. Helge Jørgensen arrangerede en rejsefilmaften for de større elever og deres forældre, og i sommerferien rejste 4m-klasserne til Oberammergau, medens skolens skovtur atter i år gik til Tolne.

Juleafslutningen fandt som sædvanlig sted i Vor Frelzers kirke. Pastor Oskar Poulsen talte, og skolens pigekor sang under ledelse af frk. Ebert.

Eleverne har i årets løb købt sparemærker for 4800 kr., en fremgang på 1000 kr. i forhold til sidste år.

Indsamlingen til Danske skoleelevers Mælkefond indbragte 421,87 kr., og elevernes salg af julekort til fordel for børnearbejdet i FN indbragte 325,00 kr.

Som sædvanlig har alle forældre én eller flere gange i årets løb været indbudt til forældremøder på skolen. Den 3. februar blev der således afholdt møde for forældrene til børn i 5. klasserne. På dette møde gav skoleinspektøren en redegørelse om den nye skolelov, i henhold til hvilken Ryesgades skoles 5. klasser fortsætter som udelte 6. klasser.

Den 18. februar blev forældrene til børnene i 6. klasserne orienteret om undervisningen i de kommende 7. klasser, i hvilke samtlige elever vil blive undervist i 2 fremmedsprog og i matematikkens grundbegreber, ligesom der blev aflagt en beretning om de erfaringer, man har indhøstet i skoleåret 1959/60 med de udelte 6. klasser.

Den 24. februar var forældrene til børnene i 1. klasserne indbudt, og den 25. februar var der »Åbent hus« for alle forældre til børnene i skolen. Alle lærerne var til stede, så man havde lejlighed til at få hver enkelt i tale, og overordentlig mange forældre havde taget mod tilbudet, langt flere end sidste år.

Vesterkærets skole:

Skolens årlige skovtur med de store klasser fandt i år sted den 19. august, og for første gang gik den til Ulveskoven. Vi fik en særdeles fin modtagelse, og både børn og lærere var meget begejstrede for stedet.

I august var 2. fri mellem b og d på lejrskole i Kollund ved Flensborg fjord. Ledere var hr. Henning Nielsen, hr. J. P. Jensen og frk. Lizzy Pedersen.

I september var det 4mb's tur. Med hr. Preben Andersen og hr. H. Nielsen som ledere besøgte man det skønne Mols. Lejrskolearbejdet blev optaget til 3 udsendelser i skoleradioen, der udsendtes i foråret 1960.

Den 3. september havde skolen indbudt elever fra Ryesgades skole til en svømmekonkurrence skolerne imellem. Vesterkærets skole vandt såvel drengenes som pigernes holdkonkurrencer. Filmklubben på Vesterkæret havde udsat to fine pokaler, der skal vindes tre år i træk for at blive ejendom, og vi sikrede os altså den første aktie begge steder.

Mandag den 7. september holdt kaptajn H. C. Røder fra skibsadoptionen foredrag om den anden verdenskrig for elever fra 3. og 4. mellem samt fra 3. fri mellem.

I det årlige skoleidrætsstævne, der afholdtes den 16. september, vandt skolen i fodboldfinalen for yngste klasse over Brøndsted 4—0.

Den 24. september indledte forældre- og lærerforeningen sæsonen med en fest på skolen. Organist Hundahl og hans søn, Mogens, underholdt med deres marionetteater. Bagefter var der fælles kaffebord.

I forbindelse med forældre- og lærerforeningens årlige generalforsamling, der fandt sted den 7. oktober, vistes filmen »Et barns ensomhed«.

27. oktober underholdt skuespiller Jørgen Langebeck fra Ålborg Teater eleverne i de ældste klasser. Der blev læst op af H. C. Andersen, Jørgen Buckholtz og Nis Pedersen.

Selv om vejret var meget dårligt, var der mødt mange til aftenen: »Hvilke krav stiller erhvervene til skolen og børnene?«, der fandt sted på skolen den 9. november. Såvel direktør Lund fra Handelshøjskolen som ingeniør Kier Nielsen og arkitekt Siem Jørgensen fra Teknisk skole efterlyste mere dansk og regning i skolen. Direktør Lund kunne endvidere ønske tvunget 8. og 9. skoleår, hvor der blev lagt megen vægt på sprogundervisningen.

I lighed med tidligere år har der også i det forløbne skoleår været afholdt demonstrationer i de forskellige fag for interesserede forældre. Den 26. november viste overlærer frk. Inger Jensen således, hvorledes hun underviste i regning i 5. klasse.

4. og 5. december var der stor skolefest på skolen. Begge dage spillede komedien »Vor egen Ø« af Leck Fischer. Den første eftermiddag vistes komedien for de mindre klasser, fredag aften for 5. og 6. klasse med efterfølgende bal, og lørdag aften spillede forestillingen for eleverne fra 2. mellem til og med realklassen, og også her sluttedes der med bal. Der var smukt pyntet i bespisningslokalet, og der var indrettet »bar«, hvor man kunne købe pølser og sodavand.

Den 8. og 10. december var forældrene til vore elever i 1. klasserne indbudt til forældremøde. Der blev givet en demonstration med børnene, og bagefter var der lejlighed til at tale med klasselærerne.

Da det efterhånden er meget vanskeligt på grund af det store antal elever at lave nogen fælles juleafslutning, foregik »undervisningen« den sidste skoledag før juleferien i klasselokalerne, hvor klasserne hyggede sig en times tid, før de fik fri. Mandag 18. januar holdtes der åbent hus for forældrene.

Den 19. januar havde skolens ældste klasser besøg af skuespiller Sigvald Larsen fra Ålborg Teater.

»Ungdomskriminaliteten, hvorfor bliver de sådan, og hvad skal vi gøre for dem?« havde forstander Peder Ottesen fra Kjettrupgård kaldt sit foredrag tirsdag den 2. februar. Der var mødt mange interesserede for at høre det særdeles aktuelle indlæg, og det glædede os, at såvel repræsentanter fra

politi, børneværn som byråd havde givet møde. Efter foredraget udspandt der sig en livlig debat.

Skoleinspektør Erik Kristensen holdt den 15. februar et kort foredrag for forældrene til vore elever i 5. klasse, og derefter var der lejlighed til at tale med børnenes lærere.

Den 2. marts talte fuldmægtig Schrøder fra Aalborg Bys og Omegns Sparekasse om, hvordan børn kan lære at forstå penges værdi. I tilslutning hertil vist et par interessante film.

15. og 16. marts overværede ca. 450 elever forestillingen: »De 10 bud«, der blev spillet i City.

Igennem ca. 14 dage havde vore elever klassevis samlet ind til giro 607, og den 22. marts afsluttedes indsamlingen til flygtningehjælpen med en stor fest på skolen. Der blev afholdt basar både eftermiddag og aften, der var biografforestilling, fiskedam, ringspil osv., og aftenen sluttede med bal, hvor prisen var 25 øre pr. person. Hele arrangementet gav et fint overskud, nemlig 3.607,09 kr., der blev afsendt til Danske Skolers Flygtningehjælp i Vordingborg.

Torsdag den 31. marts havde forældreforeningen indbudt til en stor fest på skolen. Der blev vist en meget fin film: »Landet under midnats-solen«, der var gratis gavespil, fælles kaffebord samt »Hvem ved hvad«-konkurrence mellem forældre og lærere. En mængde forældre havde taget imod indbydelsen.

Overbetjent Svend Erik Steen underviste vore 5. klasser på færdselsskolen i dagene 25., 26., 27. og 28. april, og 9., 10. og 11. maj fortalte overbetjent Kinck eleverne i 4. mellem, 2. fri og 3. fri mellem om ungdomskriminalitet.

18., 19. og 23. maj var skolens 1. og 2. klasser på udflugt. De fleste tog til Lundby Krat med bus, et par klasser foretrak den kortere tur til Zoologisk have.

III fri mellem var i dagene fra 28. maj til 3. juni på lejrskole på Als. Ledere var fru Thellufsen og hr. Tage Hansen.

For første gang i skolens historie dimiteredes der i år et hold elever til realeksamen. Afslutningsfesten fandt sted i skolens østlige gymnastiksal den 22. juni, og det glædede skolen, at mange forældre var til stede. Efter skoleinspektørens tale til de mange elever fra realklassen, 4. mellem og 3. fri mellem uddeltes eksamensbeviser og udskrivningsbeviser, hvorefter formanden for forældreforeningen, hr. købmand Christoffersen, uddelte flidspræmier, der i år tilfaldt Inger Petersen, real, Kaj Melgård Jensen, 4ma, Kurt Stadsing, 4mb, og John Olesen, 3. fri mellem. Bagefter var der fælles kaffebord og dans.

I sommerferien har følgende klasser været på tur med deres lærere: 3ma med hr. og fru Lund var i Holland og Tyskland i 6 dage, 3mb var med

hr. Ole Nielsen og frk. Lizzy Pedersen i Norge, og også 7f aflagde Norge et besøg, men med hr. Svend Andersen og fru Knudsen som ledere.

I årets løb har forældreforeningen udgivet et lille blad, der sendes til alle hjem i skoledistriktet. Heri gives der meddelelser om møder og andre arrangementer på skolen, og der berettes om, hvad der ellers sker på skolen, som man kan forvente har forældrenes interesse.

I begyndelsen af sidste skoleår indførte vi en ny skik på Vesterkæret, idet eleverne i afgangsklasserne fik lov at vælge en klasseformand. Dennes opgave er at være elevernes talsmand og samtidig udgør formændene et elevråd, der er med til at tilrettelægge skolefester o. l.

Skolens filmklub har i årets løb stået for en række arrangementer. Der kan bl. a nævnes følgende:

5. september kort kursus for lærerpersonalet i brug af de hjælpemidler, der findes på skolen. Filmforestilling for skolens elever den 24. sep.: »Det flyvende Øje«. 17. november spillede: Gadens Cykelhelte. 8. april spillede: Mysteriet på Fugleøen.

Desuden er det filmklubben, der formidler forbindelsen med skuespillerne fra Ålborg Teater. I løbet af året har klubben skænket skolen 12 reproduktioner, der er blevet hængt op i klasselokalerne.

Annebergvej skole:

På den første skoledag efter sommerferien tog skolen afsked med skoleinspektør E. K. Johansen, der i sommerferien havde fået ansættelse som konsulent for særundervisningen i Thisted amt.

Ved en lille festlighed på lærerværelset blev der fra myndighederne og lærernes side rettet en varm tak til hr. Johansen for hans dygtige arbejde for Annebergvej skole.

Den 15. okt. 1959 blev der afholdt møde for forældre til de nye elever. Forældrene gik i klasseværelserne og samtalte med lærerne, og senere drøftedes eventuelle problemer videre ved en kop kaffe på lærerværelset.

Den 4. dec. 59 afholdtes det store årlige forældremøde. Der var først lejlighed til at tale med lærerne i klassen, hvorefter man samledes i gymnastiksalen. Her talte skolelæge K. E. Sørensen om det aktuelle emne: Børns mad. Form. for forældreudv. aflagde beretn. om årets arb., og der valgtes nye forældrerep. Senere var der kaffebord og optræden af børnene.

Den 22. dec. prøvede vi for første gang at holde fælles juleafslutning i gymnastiksalen, hvor pastor Sv. E. Jacobsen talte til børnene.

Fredag den 26. febr.: Fastelavnsfest med tøndeslagning og bal for 5.—9. klasse.

Lørdag den 27. febr.: Fastelavnsfest for de små klasser.

Mandag den 28. marts og tirsdag den 29. marts var der sammenkomst

for udgåede elever fra de tre sidste årgange: Erhvervsorientering, kaffebord og underholdning.

21.—28. maj: Lejrskole i Rinkenæs for 6. klasserne.

23.—28. maj: Lejrskole for 8. og 9. klasse på Bornholm.

Torsdag den 2. juni: Skovtur til Mosskov med 5.—9. klasse.

Lørdag den 6. juni: Rundtur i Storaalborg for 2. og 3. klasse med afslutning i Zoologisk have.

Ved årsafslutningen modtog følgende elever en bog som flidspræmie: Vibike Jensen, 9. kl., Mogens Hamann, 8. kl., Ole Olsen, 7. kl., Inge Lise Pedersen, 7. b, og Inge Mikkelsen, 7. c.

Hobrovej skole:

Skolen vandt som sædvanlig ved det årlige idrætsstævne et par pokaler i håndhold. Der er tradition for, at der i den anledning afholdes pokalfest, som plejer at blive afviklet i gymnastiksalen. Da skolen er blevet så stor, og man ønskede, at alle skolens børn skulle deltage, prøvede vi for første gang at holde festen i Håndværkerforeningens store sal. Børnene var glade for arrangementet, men desværre deltog ikke ret mange forældre.

Skoleinspektøren har afholdt de sædvanlige møder med forældrene til 5. kl.'s elever, hvortil kom et ekstra møde med 5. c's forældre, da en del havde begæret afstemning i anledning af et ønske om at lade klassen rykke op som en udelt 6. kl. Afstemningen den aften gav dog kun ca. 38 % stemmer for udelt klasse, hvorimod den senere skriftlige afstemning kom op på ca. 78 %, så skolen nu har 2 a-klasser, 2 b-klasser og 1 u-klasse på 6. trin. 5 elever fra 5c gik dog over i b-linjen.

Desuden har en del lærere afholdt klasseforældremøder, en enkelt 2 gange.

Siden overgangen til skoleårsafslutning ved sommerferien har skolen ikke holdt samlet skovtur, men en hel del af lærerne har foranstaltet skovtur med deres klasser. Det gælder især i de lavere klasser, men enkelte har også været af sted med større klasser, hvoraf bl. a. nogle på en studietur til Viborg domkirke, Hjerl hede og Spøttrup, andre til Rebild, Lundby krat, Hammer bakker m. m. samt på kortere botanik-ekskursioner i omegnen eller besøg på Aalborg museum. En klasse har været på lejrskole på Bornholm, og en 4. em klasse har været på udvekslingsbesøg i Derby (England) med kortere ophold i London.

Der er oprettet et nyt lille skolekor, som bl. a. har medvirket ved juleafslutningen i Ansgar kirke.

Endelig har skolen som de tre foregående år haft åbent hus en aften for de forældre, der kunne ønske en samtale med lærerne om deres børns forhold til skolearbejdet. Denne lejlighed har forældrene i meget stort tal benyttet sig af.

Frydendal skole:

Der har været tre forældremøder, et almindeligt, et om 5. klasserne og et om 6. klasse.

6. klasse har været på Lindholm høje, 2fm i Budolfi kirke og menighedsbørnehaven på Maren Hemmings vej.

I december var her elevfest, og sidste skoledag før jul afslutning i gymnastiksalen.

Flensted—Jensen's film: Flik-flak til Fijiøerne og Ceylon blev set af så godt som samtlige skolens elever, og interesserede både små og store.

Skovturen for 3.—2fm klasserne gik til Tolne, de yngste var i Zoologisk have.

Vore 4. og 5. klasser har besøgt færdselsskolen i Vesterkæret.

Et fodboldhold deltog i skolernes idrætsstævne, og en del elever gik til svømning i sommerferien, 3 fik diplom og svømmemærke.

Det skolepsykologiske arbejde.

Ved skolepsykolog Otto Sørensen.

Ved udførelsen af det skolepsykologiske arbejde har i skoleåret 1959-60 medvirket:

Ledende skolepsykolog Kirsten Strunge, der den 1. november 1959 blev udnævnt til skolepsykolog i Hjørring.

Ledende skolepsykolog Otto Sørensen, der den 1. maj 1960 overtog Kirsten Strunges stilling.

Skolepsykolog Jens Knudsen.

Skolepsykolog Jørn Kretzschmar.

Arbejdet kan naturligt deles i følgende hovedgrupper:

Problemer vedrørende skolebegyndelse.

Problemer i de almindelige klasser.

Særundervisningen.

Andre opgaver.

Skolebegyndelse.

De børn, der ved skolegangens begyndelse vil være under 6½ år, skal søge dispensation for at komme i skole.

Sådanne ansøgere er i alle tilfælde blevet indbudt til en skolemodenhedsprøve (Uppsala-prøven) på de pågældende skoler, hvor barnet er indmeldt. Efter prøven har Skolepsykologisk Kontor givet sin indstilling med hensyn til dispensationsbevillingen.

Af 47 indmeldte børn mødte de 46, og der blev anbefalet dispensation for 26.

I 7 tilfælde følte vi os ikke tilstrækkelig sikre ud fra skolemodenhedsprøven alene og supplerede derfor undersøgelsen med en individuel prøve (Binet).

Alder pr. $\frac{1}{8}$ 60	Ce	Rø	Fr	Vø	Vv	Øst	Al	Sb	Ho	Kj	Rz	PP	Ry	Ve	i alt
6 ^o -6 ⁶ ...	3	0	4	4	3	5	3	6	6	1	7	0	2	3	47
Frameldt	2	0	3	0	2	3	1	2	1	0	3	0	2	2	21
6 ⁷	1	1	4	3	2	1	1	1	4	3	1	4	7	6	39

Der blev desuden sendt indbydelse til de børn, der ved skolebegyndelsen ville være 6 år og 7 måneder. Det blev i indbydelsen betonet, at det var frivilligt, om man mødte, og frivilligt om man rettede sig efter det givne råd. Af 48 indbudte kom 39. 1 kom desuden til supplerende prøve.

Vi var meget forsigtige i rådgivningen, da en udsættelse af den planlagte skolegang vil betyde, at barnet først kan komme et år senere ud af skolen. For ikke at udøve for stærkt pres, afæskede vi heller ikke forældrene noget svar på, om de havde i sinde at følge vort råd.

I 13 tilfælde anbefalede vi, at man lod barnet vente, mens vi i 26 tilfælde fandt barnet modent til skolegang.

Hvis forældrene specielt anmoder om en modenhedsprøve, får de i alle tilfælde ønsket opfyldt. Kan man ved anmodningen mærke, at det drejer sig om mere alvorlige bekymringer, bliver barnet i stedet indbudt til individuel prøve sammen med forældrene.

Enkelte børnehaveledere har i visse tilfælde rådet forældrene til at søge hjælp omkring indskrivningstidspunktet, og f. eks. åndssvageproblemer og andre problemer bliver derved skolemæssigt løst eller delvist løst inden skolegangen.

Problemer i de almindelige klasser.

Det drejer sig som oftest om standpunkts- og begavelsesproblemer, men også undertiden om tilpasningsproblemer m. m.

Indstillingerne kommer som regel fra klasselæreren og på dennes initiativ, men det sker dog også, at forældrene har bedt klasselæreren om en undersøgelse, ligesom forældrene i nogle tilfælde selv henvender sig. Endelig kommer der spredte henvendelser fra anden side, f. eks. fra læger og børneværn.

Skole	Intelligenskvotient				Ialt prøvet
	Under 70	70-89	90-110	Over 110	
Centralskolen		9	12		21
Rørdal		2	2		4
Frydendal		9	9		18
Vejgaard østre		9	23		32
Vejgaard vestre		2	9	2	13
Østermarken		4	17	1	22
Alléskolen		3	13	5	21
Sønderbro		8	28		36
Hobrovej		6	30	6	42
Kjellerupsgade		5	20	2	27
Rantzausgade	1	5	12	1	19
Danmarksgade		1	1		2
Poul Paghs Gade		2	17	1	20
Ryesgade		1	9		10
Vesterkæret		6	21	3	30
Ialt. ...	1	72	223	21	317

De indstillede børn kom fra følgende klassetrin:

1. klasse: 49.
2. klasse: 125.
3. klasse: 64.
4. klasse: 48.

Højere klassetrin: 31.

Forskydningen i retning af at lade børnene prøve på et forholdsvis tidligt tidspunkt fortsattes i 1959-60. Denne forskydning ser vi gerne fortsat, idet muligheden for at give en effektiv hjælp er langt større, når der kan sættes ind i de første skoleår. Vi finder det dog rigtigt, at hovedvægten ligger på 2. klasse, idet mindre problemer i 1. klasse ofte kan rettes uden særlige foranstaltninger.

Indstillingerne til prøve kommer hele året, men det er dog en stor fordel, at flertallet indsendes i første halvdel af skoleåret, dels af praktiske grunde, og dels fordi man kan få tid til yderligere observation af barnet inden evt. overflyttelse til særklasse. Mange børn kan allerede fra nogle måneder ind i 2. klasse have gavn af læsehølsundervisning.

Ud fra undersøgelser samt drøftelser med klasselærere og forældre sker følgende flytninger pr. 1. august 1960:

Læseklasser: 13 elever overflyttes til 3. læseklasse på Poul Paghs Gades skole, 15 til 4. klasse på Alléskolen og 2 til 4. klasse på Rantzausgades skole, i alt 30 elever. I skoleårets løb er der desuden blevet overflyttet 17 elever.

Hjælpeklasser: 26 elever overflyttedes til hjælpeklasse på Annebergvej skole, hvor der oprettes 2 nye 2. klasser og 2 nye 3. klasser. 12 elever er i løbet af skoleåret blevet overflyttet til denne skole.

*De i hjælpeskolen pr. 1. august 1960
oplagne elever, fordelt efter intelligenskvotient.*

I.k.	Antal		I.k.	Antal	
	Dr.	Pg.		Dr.	Pg.
70		1	85	2	
74	1	1	86	1	
76		1	87	1	
77	1	2	88		1
78	2		89	1	1
82	1		90	1	1
83	3		92	1	
84	1	1	96		1

For læseholdenes vedkommende sker der kun få ændringer ved skoleårsskiftet, idet børnene, hvis der er plads, påbegynder læseholdshjælpen umiddelbart efter undersøgelsen, og ellers så snart der bliver plads. På læsehold + venteliste er der pr. 1. august 1960: 286 elever.

Arbejdet med børn, der har tilpasningsvanskeligheder, er fortsat stort set i samme omfang som tidligere.

Særundervisning.

Læseholdene bliver prøvet to gange årlig, hvortil kommer nogle prøver efter speciel anmodning, f. eks. når en læseholdslærer uden for disse perioder finder, at en elev er færdig med hjælpen. En sådan anmodning kan også komme, fordi barnet har en stilstandsperiode, hvor man mener, der bør sættes en pause ind. Endelig er der tilfælde, hvor kontoret tager initiativ til ekstra prøver, fordi et eller andet barn formodes at have brug for yderligere kontrol.

Læseklasserne bliver i almindelighed læseprøvet mindst én gang årlig, dog sådan, at man i særlig grad følger begyndelses- og sluttrin samt børn, hvis standpunktsproblemer eller andre problemer afviger fra det for disse klasser gennemsnitlige.

Mod slutningen af skoleåret prøves alle læseklasserne i læsning, skrf. dansk og regning med henblik på tilbageflytning til alm. klasser. Der tilbageflyttes i år 9 elever. Pr. 1./8. 60 har Aalborg skolevæsen 9 læseklasser med i alt 123 elever.

Hjælpeklasserne prøves ikke rutinemæssigt, men i stort antal efter indstilling fra skolen.

Forsorgsproblemer: 6, hvoraf 4 resulterer i indberetning.

Tilbageflytningsproblemer til alm. klasse: 10, hvoraf 2 resulterer i tilbageflytning.

Særlige læseproblemer: 12.

Andre problemer: 5.

Samtidig med prøverne i læseklasser og på læsehold foregår der besøg i klasserne og på holdene med de dertil hørende drøftelser af undervisningen. For hjælpeklassernes vedkommende er sådanne besøg ikke almindelige, men naturligvis er der pædagogiske drøftelser angående det enkelte barn.

Andre opgaver.

Undervisningen af syge børn har det forløbne år foruden hjemmeundervisningen af 3 elever omfattet i alt 13 timer pr. uge på hospitalerne.

Man har indtryk af, at hospitalerne påskønner arrangementet, og at børnene har haft betydelig gavn og glæde af det.

Endvidere kan nævnes, at man har deltaget i de sædvanlige faglige møder.

Undervisning af talelidende elever m. m.

Ved begyndelsen af skoleåret 1959—60 omfattede undervisningen 63 elever, og der blev i årets løb henvist 160 nye elever, som skønnedes at have behov for hjælp.

De i alt 223 tilfælde af talelidelser diagnosticeredes således:

Stammen	Snøvle-læsp	Udtalefejl	Læseretarderede
60	70	90	3

I 104 af disse tilfælde kunne eleverne udskrives i årets løb, fordi lidelsen var afhjulpet. I 2 tilfælde blev behandlingen ikke nødvendig, fordi forholdet rettede sig uden behandling, og i 1 tilfælde ønskede hjemmet ikke, at taleundervisningen blev iværksat.

Ved årets slutning var der således 119 talelidende elever, som fortsætter med undervisningen det efterfølgende skoleår.

22 elever med hørenedsættelse har fået høretræning, undervisning i mundaflæsning m. v.

12 elever havde høreapparat.

Skolehjælpere.

For at komme de ulovlige skoleforsømmelser til livs har man også i dette skoleår etableret et samarbejde med socialvæsenets tilsynsværger, Aage E. Damtoft og frk. Anna Dahlmann, således at disse, når der fra skolerne bliver fremsat anmodning herom, straks om morgenen aflægger besøg i hjemmet for at få opklaret, hvorfor barnet ikke er mødt i skolen, og eventuelt bringer det i skole. — Skolehjælpernes arbejde omfatter i store træk undersøgelser af årsagerne til skulkeri og andre ulovlige forsømmelser samt undersøgelse af sociale og økonomiske forhold i hjemmene m. v. — Når det drejer sig om børn, som i forvejen er under børneværnets tilsyn, bliver arbejdet overladt til barnets tilsynsførende.

Der har i årets løb været anmeldt 11 nye tilfælde af skulkeri o.l., 8 drenge og 3 piger, som man fra skolernes side ønskede oplysning om.

Langt de fleste ulovlige forsømmelser sker fra økonomisk dårligt stillede hjem, og i mange tilfælde er forældrene skyld i børnenes ulovlige forsømmelser. Man holder børnene hjemme for at have deres hjælp i hjemmet, især for at passe mindre søskende. Her hjælper som regel en alvorlig henstilling til hjemmene, men der findes også hjem, der er fuldstændig ligegyldige med hensyn til børnenes skolegang, og her hjælper besøgene ikke altid. Der skrives en rapport om hvert enkelt tilfælde til oplysning for den pågældende skole, og såfremt skolehjælperens besøg ikke har frugt, oversendes rapporten til børneværnet, som så må tage affære.

I slutningen af skoleåret forekommer der flere tilfælde, hvor forældrene holder de store børn hjemme og lader dem få en plads for at tjene penge og på den måde hjælpe til med hjemmets opretholdelse. Forældrene står ofte meget uforstående overfor, at de ikke kan få børnene udmeldt, når disse har gået i skole i 7 år og i mange tilfælde er fyldt 14 år. Et besøg i hjemmet, hvorunder forældrene gøres bekendt med skolelovens bestemmelser, hjælper som regel, så barnet kommer i skole.

Svømmeundervisning i sommerferien 1960

Den frivillige svømmeundervisning i sommerferien 1960 strakte sig over 5 uger uden afbrydelse fra begyndelsen af ferien, og der blev undervist i 4 timer daglig. Ved undervisningen medvirkede i begyndelsen af perioden 5 af skolevæsenets lærere og 4 lærerinder, i den sidste del henholdsvis 4 og 3.

Adgang til at deltage havde som sædvanligt elever fra 5. kl. og klasserne opefter. Af nedenstående tabel fremgår tilmeldingen og undervisningens udbytte i form af aflagte prøver. Der var god tilslutning til undervisningen.

Skolesvømningen i sommerferien 1960.

1960	Antal tilmeldte		Aflagte prøver								
			Dele af prøver		Svømmer- prøven		Frisvøm- prøven		Livredder- prøven		
	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	
Rørdal	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centralskolen	21	17	8	2	1	0	1	0	0	0	0
Vejgaard østre ...	75	56	15	10	0	5	5	1	3	3	3
Vejgaard vestre ...	69	66	15	6	6	2	4	0	2	0	0
Østermarken	64	62	12	3	11	2	3	1	1	0	0
Alléskolen	84	95	17	15	12	5	3	2	3	0	0
Sønderbro	105	119	20	12	7	2	3	0	0	0	0
Kjellerupsgade ...	102	101	14	18	11	7	5	0	3	0	0
Rantzausgade	69	61	14	15	9	5	7	2	1	1	1
Danmarksgade ...	47	66	8	18	2	5	2	4	1	1	1
Poul Pagh's Gade ..	84	89	12	14	6	5	5	2	2	0	0
Rymsgade	91	57	18	16	5	4	4	2	3	0	0
Vesterkæret	130	151	24	26	14	7	5	3	4	0	0
Annebergvej	22	8	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Hobrovej	76	56	18	12	12	4	6	4	4	1	1
Frydendal	21	35	5	5	2	1	1	1	1	0	0
Ialt ...	1064	1043	201	174	98	54	54	22	28	6	6

Feriekolonier.

Børnenes Kontor's formål er at skaffe ubemidlede og trængende børn fra Aalborg kommuneskoler et ophold på landet i sommerferien, enten i private hjem eller i feriekolonier.

Endvidere at hjælpe de vanskeligst stillede børn med manglende beklædning og fodtøj.

Børnenes Kontor's bestyrelse består af en lærer og en lærerinde fra hver af byens kommuneskoler (med undtagelse af skolerne i den tidligere Vejgaard kommune, der har deres egen feriekoloni), samt 2 medlemmer valgt af byrådet og direktør J. Falck, der er kasserer.

Den daglige ledelse varetages af et forretningsudvalg (formand, næstformand, kasserer og sekretær).

Samtlige hvern i bestyrelsen og forretningsudvalg er ulønnede. Der betales kun løn til koloniernes køkkenpersonale.

Feriehjem: I sommerferien 1959 fik 65 børn ophold i landbohjem gennem Børnenes Kontor. Det var væsentligt de mindre børn og dem, der på grund af særlige forhold trængte mest dertil. Vi sender hermed en hjertelig tak til de mennesker, der åbnede deres hjem for disse børn. — Det er med stor glæde, vi noterer, at mange af børnene gentagne gange vender tilbage til det samme feriehus, hvad der må tages som et tegn på, at barn og ferieværter har »fundet« hinanden.

Inden sommerferien uddeltes der beklædning til de børn, der trængte mest, i alt ca. 350. — Pigernes kjoler havde Børnenes Kontor selv ladet fremstille, medens drengeskjorter og benklæder, undertøj og fodtøj købtes i færdig stand.

Feriekolonierne: B. K. ejer 3 feriekolonier: »Lille Strandhave« ved Sæby, »Lien« ved Blokhus og »Tannisbugt« i Tversted. Hver af disse modtog 4 hold børn på 50 til et ophold i 13 dage, d. v. s. at 600 børn kunne sendes i koloni. Lærerkræfter fra kommuneskolerne stillede sig vederlagsfrit til rådighed som ledere, og vi takker dem hjerteligt derfor. — Der er brug for mere koloniplads, og det ville også være formålstjenligt at give børnene et længere koloniophold, ca. 18 dage, men man fattes penge til at få bygget den ønskede fjerde koloni på den dejlige grund ved Mariager fjord, som B. K. i sin tid fik skænket af Hobro kommune.

Det er dyrt at klare udgifterne til driften af de tre store kolonier og deres vedligeholdelse, udsatte som de ligger i nærheden af havet. Også beklædningen koster penge, selv om den indskrænkes mest muligt. Men B. K.s ledelse står inde for, at der administreres fornuftigt med de beløb, man får ind til formålet gennem salg af et feriemærke, ved støtte fra Aalborg kommune, ved tilskud fra »Landsforeningen af Børnenes Kontorer« og ved villige bidrag fra byens egne borgere. Vi håber, at vi også må regne med denne velvilje i år og udsender i tillid hertil vore indsamlingslister og vor inkassator, kommunelærer A. M. Kjeldberg, Aalborg. Støt en god sag og giv et bidrag!

Det modtages med tak af kassereren, direktør J. Falck, Falcks Redningskorps, eller formanden, og det kan også indsendes på girokontor 821 37.—

Et nyt og kærkomment bidrag fik vi fra »Parkunderholdningen«. — Ved Orla Kjærs bære indkom der ligeledes et smukt beløb: 2205,85 kr.

En hjertelig tak til enhver, som på en eller anden måde har støttet os i det forløbne år!

Bisnapgård.

Vejgaard Børnehjælpsdag, der består af repræsentanter for skoler og organisationer i den tidligere Nørre Tranders kommune, og hvis forretningsudvalg for tiden er: Byrådsmedlem, overlærer Henry G. Jensen, (formand), cementarbejder Laur. Svensson (kasserer), auktionsholder Henri Henriksen, vicekasserer Sv. E. Mortensen, fru Clara Hansen, formand Elmar Andersen og ekspeditionssekretær P. Willy Nielsen (sekretær), etablerede i 1950 feriekoloni for børnene fra den tidligere Nørre Tranders kommune på »Bisnapgård«.

Institutionen Vejgaard Børnehjælpsdag har efter aftale med Aalborg kommune den daglige ledelse af og ansvaret for driften af feriekolonien.

Af midlerne til driften i 1959 er kr. 17.209,27 fremskaffet ved afholdelsen af den årlige børnehjælpsdag i Vejgaard.

I sommeren 1959 var 451 børn — fordelt på 4 hold — på ferie på kolonien. Alle de børn, der meldte sig med ønske om et ferieophold, kom med. Koloniledere og tilsynspersonale stillede sig vederlagsfrit til rådighed, og Vejgaard børnehjælpsdag siger tak derfor.

Koloniens driftsudgifter, til hvilke Aalborg kommune yder tilskud, udgjorde i 1959, incl. forplejningsudgifter, lønninger til køkkenpersonale, vedligeholdelse af bygninger og inventar, forsikringer m. v. kr. 25.959,42.

Ferierejser.

Til ferierejser for elever i stats-, private og kommunale skoler i Aalborg blev der i 1959 udstedt 5209 billetter. Kommunens tilskud (10 pct.) til disse billetter udgjorde kr. 20.587,06.

Skoletandplejen.

Oversigt over virksomheden i året fra $1/8$ 1959— $31/7$ 1960.

Systematisk behandling	Antal børn			De forskellige behandlings antal								Ialt
	Indmeldte til behandling	Ikke behandlede	Behandlede	Fyldninger		Ekstraktion		Rensning	Rodbehandling	Injektion	Andre behandlinger	
				Blivende tænder	Mælketænder	Blivende tænder	Mælketænder					
I. års behandl.	1262	243	1019	5296	4146	273	4006	43	76	2965	3573	20378
Forts. behandl. af børn, der i tidligere år har været under systematisk behandling.	10367	328	10039	55039	4470	1709	3607	698	380	4897	29884	100684
Tilsammen	¹⁾ 11629	571	11058	60335	8616	1982	7613	741	456	7862	33457	121062

¹⁾ heri indbefattet 54 børn fra Statens døveskole og 61 børn fra Externatskolen.

Til statistikkens tal kan yderligere anføres:

De ovenfor anførte behandlinger er udført i 30.797 konsultationer. Gruppen »andre behandlinger« omfatter foruden provisorisk fyldning, underføring, pensling, slibning o. s. v. følgende:

Stifttænder og fortandskroner	23
Guld-kroner	1
Guldindlæg	42

Der er ansat 3 skolelæger og 6 lægeassistenter. En del af skolerne har ikke lægeværelse, hvorfor børnene må henvises til undersøgelse på den nærmeste skole med lægelokale.

Foruden skolernes elever er i skoleåret lærerpersonalet og rengøringspersonalet ved kommunens skoler samt personalet på skoletandklinikken tuberkuloseundersøgt.

Udlån af lokaler i 1959-60.

I skoleåret har følgende institutioner og foreninger haft lokaler på: Danmarksgades, Rantzausgades, Poul Pagh's Gades, Ryesgades, Annebergvej, Vesterkærrets, Kjellerupsgades, Østermarkens, Alléskolen, Sønderbro, Vejgaard vestre og Vejgaard østre, Frydendal, Hobrovejs skoler, Centralskolen og Rørdal skole.

Aalborg aftenskole, A.O.F., F.O.F., Vejgaard aftenskole, Teknisk skole, Aalborg kommunale ungdomsskole.

Gymnastiksalene har været benyttet af følgende foreninger:

Idrætsklubben A. B. C., Aa. B., Aalborg gymnastikforening, »Vidar«, »Chang«, »Sparta«, »Ægir«, U 15, K.F.U.M., FDF., Aalborg Badmintonklub, A.F.F., Aalborg roklub, Aalborg fodboldklub, »1919«, »Kammeraterne«, »Triton«, Aalborg komm, idrætsforening, D.U.I., håndboldklubben »Star«, »Jyden«, »Freja«, Aalborggarnisonen, »Thor«, A.I.K., Vejgaard badmintonklub, Idrætsforeningen »Haabet«, Vejgaard boldspilklub, Aalborg Damesportens Klub, Aalborg Jiu Jitsu klub, Good Templar ungdomsforbund, Østbyens Kvindegymnastikforening, De døves idrætsklub, Aalborg Kajakklub, Aalborg bordtennisklub, Nordjyske folkedansere, Aalborg Kvinde-Gymnastikforening, Aalborg Dame-Roklub, Aalborg håndboldklub, H.B.K. »Tateni«, Vestbyens bordtennisklub, »Posten«, Rørdal holdklub og Øster Sundby holdklub, Danmarksgades skoles idrætsforening, Boldklubben af 1952.

Aalborg Studenterkursus.

er en selvejende institution, der forestås af en bestyrelse, hvori Aalborg byråd er repræsenteret af skolekommissionens formand, socialundersøger Th. Christensen, grosserer Laur. C. Jensen samt af skoledirektøren, der er bestyrelsens formand. Desuden består bestyrelsen af adjunkt Aage Brøndum og adjunkt Steen Pedersen, som repræsenterer lærerne, og af kurslederen, cand. mag. frk. D. Glud.

Kursus forbereder på 2 år til nysproglig og matematisk-naturvidenskabelig artium (på grundlag af real-, præliminær- eller lærereksamen) og har statsanerkendelse med alle dertil knyttede rettigheder.

Undervisningen foregår om aftenen og er således beregnet for elever, der enten af økonomiske årsager er nødt til at passe et arbejde samtidig med, at de læser til studentereksamen, eller sådanne, som først efter at de er kommet ind i et erhverv har fået lyst til yderligere uddannelse og videre studier ved de højere læreanstalter, hvortil studentereksamen kræves som grundlag.

Undervisningen foregår på Danmarksgades skole.

Kurset modtager tilskud fra Aalborg kommune, Aalborg amts skoleråd samt en del oplandskommuner og har derfor i kursusåret 1959—60 kunnet nedsætte kursusafgiften for eleverne med 20.200 kr.

I sommerterminen 1960 dimitteredes 10 nysproglige (6 kvindelige, 4 mandlige) og 10 matematiske (3 kvindelige og 7 mandlige) studenter.

Lærerpersonalet består foruden kursuslederen af 4 lektorer og 2 adjunkter fra Aalborg Katedralskole, 1 lektor fra Hjørring gymnasium, 2 time-lærere (cand. mag.) fra Aalborghus statsgymnasium, 3 civilingeniører og 2 andre lærere.

De private skoler i Aalborg købstad ^{31/12} 1958 og ^{31/12} 1959.

	Op- rettet år	Elevantal					
		1958			1959		
		Dr.	Pg.	Ialt	Dr.	Pg.	Ialt
<i>I. Mellem- og realskoler:</i>							
1. Klostermarksskolen	1871	343	290	633	331	303	634
2. Cand. mag. Møllers skole	1905	152	136	288	141	136	277
3. Elisabeth Brøndsteds skole	1888	353	379	732	328	340	668
<i>II. Andre private skoler:</i>							
1. Sct. Mariæ (Den katolske skole) . .	1900	23	16	39	24	14	38
Ialt		871	821	1692	824	793	1617

Til kommunale fripladser i ovennævnte 3 private mellem- og realskoler har kommunen i 1959—60 ydet et tilskud på 600 kr. til hver skole.

Årsprøver.

Skolekommissionen har vedtaget at henstille til skolerne, at årsafslutningerne fortrinsvis kommer til at forme sig som en præsentation af årets arbejdsresultater for forældrene. Derfor har der ikke i år været holdt så omfattende prøver som i tidligere år.

Den skriftlige prøve i hovedskolen og den eksamensfri mellemskole afholdtes den 13. og 14. juni.

Den mundtlige prøve afholdtes den 20. og 21. juni.

De skriftlige opgaver ved årsprøven 1960 var:

a. Realeksamen

Dansk stil.

Danmarks muligheder som turistland, og hvorledes jeg mener de bedst kan udnyttes. Eller:

Forholdet mellem farvede og hvide i fortid og nutid.

Oversættelse til engelsk.

Hvordan Booker T. Washington fik sit navn.

Booker T. Washington blev født som slave i Virginia for omkring hundrede år siden, men da han var syv år gammel, blev alle slaver i Amerika frigivet. Hans forældre var meget fattige, så han var femten, før det blev muligt for dem at sende ham i skole, skønt han var meget ivrig efter at lære noget.

Da han kom til skolen for første gang, opdagede han, at alle de andre elever havde mindst to navne, mens han troede, at han kun havde ét — Booker.

Læreren spurgte nu den nye dreng, hvad han hed, men han vidste ikke, hvad han skulle svare. Så huskede han pludselig det navn, som alle amerikanere kender bedst, og sagde hurtigt: »Booker Washington«.

Da han kom hjem til sin mor om eftermiddagen, fortalte han hende ivrigt, hvad der var hændt i skolen, og spurgte så: »Mor, har I kun givet mig ét navn?« »Nej, min kære dreng, da du blev født, kaldte vi dig Booker Taliaferro, men vi har aldrig brugt efternavnet.«

Fra den dag kaldte han sig Booker T. Washington.

født som slave, born a slave. — at frigive, to set free. — ivrig efter at, eager to. — noget oversættes ikke. — et efternavn, a surname.

Regning.

- Den $27/10$ 1958 indsætter A 4500 kr. på en nyoprettet konto i en bank, der tilskriver rente én gang årligt pr. 1. januar med $2\frac{1}{2}\%$.
Hvor stort et beløb indestår der på A's konto den $1/1$ 1959 efter rente tilskrivningen?
Den $22/10$ 1959 hæver A 1040 kr., og den $7/10$ 1959 indsætter han 2400 kr. på kontoen.
Hvor stort et beløb indestår der på A's konto den $1/1$ 1960 efter rentetilskrivningen?
- En tehandler indkøber fire tesorter: sort I til 18,80 kr. pr. kg, sort II til 25,60 kr. pr. kg, sort III til 38,60 kr. pr. kg samt sort IV, hvis pris endnu ikke er fastsat.
Tehandleren fremstiller en husholdningste ved at blande 36 kg af sort I med 15 kg af sort II.
Hvor meget koster husholdningsteen pr. kg?
Af $1/3$ af husholdningsteen fremstiller han en finere blanding ved tilsætning af 2 kg af sort IV.
Hvor meget må sort IV koste pr. kg, når den finere blanding skal koste 22 kr. pr. kg?
Af en anden tredjedel af husholdningsteen fremstiller tehandleren en luksusblanding ved tilsætning af en vis mængde af sort III.
Hvor stor er denne mængde, når luksusblandingen skal koste 25 kr. pr. kg?
Hvor mange pct. (1 dec.) indeholder luksusblandingen af hver af sorterne I, II og III?
- I en rulle indpakningspapir er en 70 cm bred bane papir viklet op omkring en cylinderformet paprør, hvis udvendige diameter er 5 cm. Hele rullen er cylinderformet med en udvendig diameter på 23 cm.
Beregn papirets rumfang.
Hvis den 70 cm brede bane papir tænkes rullet ud, vil den danne en tynd rektangulær plade med længden 360 m. Idet man går ud fra, at denne plade har samme rumfang, hvis den er rullet ud, som når den sidder i rullen, skal man beregne papirets tykkelse udtrykt i mm.
Efter nogen tid er der brugt så meget af papiret, at rullens udvendige diameter nu kun er 19 cm.
Hvor mange m papir er der nu tilbage i rullen?

Arealet af en cirkel med diameteren d er $\frac{11}{14} d^2$.

Rumfanget af en cylinder med grundfladen G og højden h er $h \cdot G$.

Aritmetik.

- Beregn

$$n = \frac{1}{2\pi \cdot \sqrt{0,1043 \cdot 3,548 \cdot 10^{-9}}},$$

hvor $\log(2\pi) = 0,7982$.

2. Find x af ligningen

$$[(x^3 + 6x) + (3x^2 + 6)] \cdot [(x^3 + 6x) - (3x^2 + 6)] = 3x^4 + 6x^3 - 42.$$

Rødderne ønskes udtrykt som decimalbrøker med 2 decimaler.

3. I en differensrække er summen af de første 15 led lig med 60,75; summen af de første 27 led er ligeledes lig med 60,75.

Find rækkens differens og dens første led.

Bestem n således, at summen af de første n led bliver lig med 0.

Hvilket nummer har det sidste af rækkens positive led, og hvilket nummer har rækkens første negative led?

Angiv (med begrundelse), hvor stor n skal være, for at summen af rækkens første n led skal blive så stor som mulig.

b. Mellemskoleeksamen.

Dansk stil.

Fortæl om forskellige kystformer. Eller:

Fortæl om en udbytterig rejse, som du har deltaget i eller foretaget alene.

Dansk genfortælling.

Jørgen Bitsch på kobraslangejagt.

I november 1956 åbnedes på hotel »Casino« i Slagelse en slangeudstilling, der skulle få et så usædvanligt forløb, at den i flere dage var forsidestof i alle landets aviser.

En ung svensker var ganske alene om at passe slangesamlingen, der omfattede så farlige dyr som brilleslanger og kobraer. Trods politiforbud åbnede han en dag i besøgstiden kobraburet for at sætte en skål vand ind til dyrene, og dette øjeblik benyttede en 160 cm lang slange til at sno sig gennem åbningen, bugte sig over gulvet og forsvinde bag et varmeapparat. Ingen andre end dyrepassereren bemærkede uheldet, og han sagde intet derom.

Kort tid efter ankom politiet for at tilse udstillingen, og først da fortalte den unge mand om den undvegne slange. Man gik øjeblikkelig i gang med en grundig undersøgelse af salen; men slangen var sporløst forsvundet. Kunne den mon være sluppet gennem en sprække i panelet og bag dette videre op i hotellet? Tanken var rædselsvækkende!

»Slangen skal findes!« udbrød den rystede hoteldirektør, og en stab af kyndige folk tilkaldtes. Blandt dem var forfatteren Jørgen Bitsch, som fra sine mange rejser i fremmede lande har kendskab til slanger, og som endog ved en særlig musik skal kunne lokke slanger frem.

En storstilet eftersøgning blev iværksat; men foreløbig var den resultatløs. Endelig besluttede man at bryde gulvet i udstillingslokalet op, og under dette fandt man først et stykke slangeham og siden en utæthed ned til hotellets vinkælder; en omhyggelig søggen der var imidlertid forgæves, og man var i virkeligheden ved at give op, da direktøren til alt held opdagede en ganske lille åbning i muren ind til fyrrummet.

Bevæbnet med en skarp lygte og en ståltrådsløkke gik Bitsch derind, fulgt af direktøren, og her fandt de slangen. Den lå på en hylde med løftet hoved og udspilet nakkeskind, parat til hug. Bitsch fik dog løkken slynget om dens hals og trak til, og slangen var fanget.

Alle åndede lettet op efter de sindsoprivende begivenheder; men slangens ejer måtte udrede en anelig skadeserstatning.

Regning.

1. En købmand køber 3 partier hvedemel:
 - a) 1200 kg, pakket i poser med $2\frac{1}{2}$ kg i hver pose, for 1,15 kr. pr. kg.
 - b) 2000 kg, pakket i poser med 1 kg i hver pose, for 1,15 kr. pr. kg.
 - c) 20 sække à 50 kg mel for 38,10 kr. pr. sæk.
 $2\frac{1}{2}$ kg's poserne sælges for 3,45 kr. pr. pose.
 Hvor mange pct. tjenes der?
 1 kg's poserne sælges for 1,40 kr. pr. pose.
 Hvor mange pct. (1 dec.) tjenes der på dette mel?
 Det mel, der indkøbes i 50 kg's sække, sælges i løs vægt (dvs. at det udvejes i forretningen) for 1 kr. pr. kg. Herved er der en udgift til poser på i alt 30 kr., og der er under udvejningen et svind.
 Hvor stort er svindet, når købmanden på dette mel tjener 25 pct.
 Hvor meget tjener købmanden i alt på de 3 partier mel?

2. A beregner sine udgifter til bilkørsel i egen vogn dels som kørselsudgifter og dels som faste udgifter.

Kørselsudgifterne beregner han således:

 - a) Værdiforringelse på grund af kørsel: 5 øre pr. kørt km.
 - b) Smøring: 25,50 kr. for hver kørt 1500 km.
 - c) Udgifter til benzin beregnet efter, at der køres 12,5 km på 1 liter benzin til 90 øre.
 Hvor store bliver hans kørselsudgifter pr. 100 km's kørsel?
 De faste udgifter for 1 år beregner han således:
 - 1) Forrentning af bilens værdi (17500 kr.) med 4 pct.
 - 2) Værdiforringelse uden hensyn til kørsel: 500 kr.
 - 3) Bilskatter og forsikringer: 405 kr.
 - 4) Garageleje: 300 kr.
 Hvor store bliver hans samlede årlige udgifter, hvis han et år kører 7500 km, og hvor store bliver herved hans samlede udgifter pr. 100 km?
 Hvor store bliver hans samlede årlige udg., hvis han i stedet kører 15000 km?
 Hvor meget mindre bliver da hans samlede udgifter pr. 100 km?
 Hvor mange km har han kørt et år, når hans samlede udgifter dette år har været 3573 kr.?

Matematik.

1. I et trapez $ABCD$ betegner M og N henholdsvis midtpunkterne af de parallelle sider AD og BC .
 Konstruer trapezet, når vinkel $D = 90^\circ$, siden $AD = 10$ cm, siden $CD = 4,8$ cm og $MN = 6$ cm, idet det tillige er givet, at fodpunktet for den vinkelrette fra N på AD ligger mellem M og D .
 Beregn længden af siden BC .
 Beregn trapezets areal.

2. Find x af ligningen

$$\frac{4}{x^2-4} + \frac{8}{x+2} - \frac{7}{x-2} + 1 = 0$$

Reducer dernæst udtrykket

$$\frac{(a\sqrt{5}-5\sqrt{a})^2 + (a\sqrt{5}+5\sqrt{a})^2}{(a\sqrt{10}-5\sqrt{a}) \cdot (a\sqrt{10}+5\sqrt{a})}$$

og find værdien af det reducerede udtryk, når a er lig med den største af rødderne i ligningen.

c. Den eksamensfrie mellemskole.

3. f.-mellem.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansk læreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Af skilletegn dikteres kun punktum).

Den tid, vi nu lever i, er på mange måder forskellig fra tidligere tider. De tekniske fremskridt har bevirket, at der for store dele af jordens befolkning er sket gennemgribende omvæltninger. Aldrig før er så meget sket på så kort tid.

Lægerne er nu i stand til at bekæmpe sygdomme, som før var årsag til mange menneskers død. Det har bl. a. bevirket, at børnedødeligheden er blevet væsentlig formindsket, og at der er blevet flere gamle mennesker.

Jordens befolkning stiger stærkt fra år til år. Dog er der plads nok på jordkloden, men der er mangel på mad, ikke i Danmark, men mange andre steder, f. eks. i Asien. Af den grund må man prøve på at forbedre dyrkningen af jorden, og man må søge at indvinde arealer, som før lå uudnyttede hen.

At forvandle ørken til frugtbar land bliver en af fremtidens allervigtigste opgaver, og der vil blive brug for både kraft, snilde og tålmodighed.

Hvor gammelt og nyt mødes, vil der altid opstå svære brydninger, og det bliver de unges sag at finde en god vej igennem vanskelighederne.

Referatstil.

(3 timer)

(Teksten skal fjernes efter en halv times forløb).

(Læs først teksten igennem som helhed. Læs derefter hvert afsnit for sig og giv dem efterhånden overskrift, som du skriver ned på kladdepapiret. Notér enkelte vanskelige ord. Andre notater må ikke gøres. Teksten læses atter igennem som helhed, og derefter skrives stilen).

Niels Bohr.

1. I 1922 tildeltes nobelprisen i fysik den 37-årige dansker Niels Bohr, hvilket var en stor begivenhed, idet ingen dansk mand siden H. C. Ørstedes dage havde formået at skabe respekt om dansk videnskabelig forskning.

2. Niels Bohr er født 1885 i København, hvor hans far var en højt anset læge, der gjorde meget for at fremme lægevidenskaben. Niels Bohr viste allerede tidligt en sjælden begavelse, idet han interesserede sig meget for matematik og fysik, ligesom mekaniske problemer optog ham stærkt; og fra sin tidligste barndom fik han de allerbedste muligheder for at udnytte sine fremragende evner.
3. Engang, da han var sendt i byen, blev han borte i flere timer; og da man efter lang tids søgen endelig fandt ham, stod han foran et udstillingsvindue med maskiner, helt fortabt i bestræbelser for at forstå maskinens indretning.
4. Niels Bohr var i sin ungdom en ivrig sportsmand og ligesom sin berømte broder, matematikeren Harald Bohr, en fremragende fodboldspiller, som alle raske drenge dengang beundrede.
5. Allerede 1913 slog han ved nogle afhandlinger sit navn fast som en af verdens førende atomfysikere, og siden har han beholdt sin ledende stilling. 1932 fik han ophold i Carlsberg Bryggeriernes æresbolig. Nu kender alle i Danmark navnet Niels Bohr og sætter det straks i forbindelse med atomforskningen.
6. Under tyskernes besættelse af Danmark i den anden verdenskrig måtte han flygte til Sverige og tog derfra til U S A, hvor han sammen med videnskabsmænd fra andre nationer medvirkede ved fremstilling af den første atombombe.
7. Efter krigens slutning blev Niels Bohr en utrættelig forkæmper for, at man skulle udnytte atomenergien i fredens tjeneste; disse tanker offentliggjorde han i et åbent brev til Forenede Nationer. Herved viste han sig som en videnskabsmand, der ikke blot kan opnå store fysiske resultater, men også er optaget af, at mennesket ikke skal blive slave af sine egne opfindelser. Til dette formål har Niels Bohr sørget for, at Danmark ligesom mange andre lande har fået en forsøgsstation, Risøværket i Roskilde fjord.
8. Niels Bohr er nu 75 år gammel. Han er en beskeden mand, der helst færdes ubemærket. Trods mange hædersbevisninger fører han en tilbagetrukken tilværelse, dybt optaget af sit arbejde som den redelige videnskabsmand, han altid har været.

Regning.

(3 timer)

- 1.a) $6,472 \text{ km} + 58 \cdot 60 \text{ km} \cdot 6 \text{ m} \div 45,3 \text{ km}$.
 b) $3231^{2/7} \cdot 56$
 c) $4273^{3/5} : 26$
2. En mand købte i en bank nogle 5 pct. obligationer, der i alt lød på 13600 kr. til kurs $85^{3/4}$.
 Hvad gav han for dem, når banken beregner sig $1/100$ i kurtage?
 Hvor meget indbringer disse obligationer i halvårlig rente?
3. Petersens årlige indtægt er 18000 kr. Han betaler 2400 kr. i husleje og 3600 kr. i skat om året.
 Hvor mange pct. af indtægten udgør huslejen?
 Hvor mange pct. udgør skatten?
 Hvor mange pct. er der tilbage?
4. En stue er 5,2 m lang, 4,5 m bred og 2,80 m høj. Der findes 3 døre, som hver er $2,40 \text{ m} \times 1,20 \text{ m}$ samt to vinduer, som hver er $1,40 \text{ m} \times 1,25 \text{ m}$. I denne stue skal loftet og væggene vaskes og limfarves. Arbejdslønnen er 90 øre pr. m^2 . Materialerne beregnes til 20 kr.
 Hvor stor bliver regningen, når der tillægges 30 pct. i mesterfortjeneste.

5. Villaejer Rasmussens oliefyrr har en cylinderformet oliebeholder med indvendig diameter 1 m og højde 1,4 m.
 Hvor mange liter kan den rumme?
 Der bliver påfyldt olie, når $\frac{10}{11}$ af beholderen er tømt.
 Hvor lang tid går der mellem hver påfyldning, når der gennemsnitlig bruges 20 l om dagen?
 Hvad koster hver påfyldning, når prisen er 25 kr. pr. 100 l?

Cylinderens rumfang er $r \cdot r \cdot \frac{22}{7} \cdot h$.

2. f.-mellem.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansk læreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Af skilletegn dikteres kun punktum. Niende skal skrives med bogstaver).

Den første landevejsbro, der blev bygget over Limfjorden, var en træbro, der hvilede på forankrede træbåde. En sådan bro kaldes en pontonbro.*) Den blev fuldført i 1863. Den ejedes af et privat selskab, som fik lov at opkræve bropenge.

Pontonbroen var en udmærket bro til den tids trafik, men om vinteren kunne det ske, at isen rev pontonerne*) med sig, og så måtte man for en tid benytte rofærger, således som man havde gjort det i århundrederne før.

Efterhånden, som bilernes antal steg, og trafikken blev hurtigere, blev det nødvendigt at bygge en større og solidere bro, og i 1933 indviedes den nuværende bro, som skulle kunne klare trafikken i mange, mange år. Men efter den anden verdenskrig steg bilernes antal kolossalt, og det viste sig, at broen alligevel var for smal.

Derfor har man nu gjort den meget bredere, og den niende maj geninviedes den udvidede bro. Nu er den så bred, at der er fire kørebaner på den; men alligevel er man klar over, at den i løbet af få år vil være for smal og utilstrækkelig til den stadigt voksende trafik.

*) Skal skrives på tavlen.

Referatstil.

(3 timer)

(Teksten skal fjernes efter en halv times forløb).

(Læs først teksten igennem som helhed. Læs derefter hvert afsnit for sig og giv dem efterhånden overskrift, som du skriver ned på kladdepapiret. Notér enkelte vanskelige ord. Andre notater må ikke gøres. Teksten læses atter igennem som helhed, og derefter skrives stilen).

Da grisen skulle købes.

1. Der var — året rundt — ikke mange fest- og hviledage for husmand og væver Kresten Jacob Hansen, Doller kaldet. Egentlig var der kun to. Men til gengæld blev så disse imødeset med des større spænding og fejret med des større højtidelighed.
2. Den ene faldt ved kyndelmisse marked, når grisen skulle anskaffes; den anden gerne lidt efter mortensdag, når samme familiemedlem skulle slagtes.
3. Den første begivenhed optog navnlig børnene ganske. Fra det øjeblik, de så faderen gøre i stand og rede med halm inde i båsen mellem tørvene, havde de ikke

tanke for andet end den ventede gæst. Ville den blive hvid eller sort eller broget? Og hvad skulle den hedde?

4. Men også forældrene var sig dagens betydningsfuldhed helt vel bevidst. Når manden tidligt i den mørke vintermorgen trak i sin ny vadmelsfrakke og de blankpudsede støvler for at tage til staden, og mens konen halvpåklædt puslede omkring med tællelyset fra køkkenet til kammers for betids at få ham hæget færdig, var der over dem begge noget usædvanlig højtidssstemt og forventningsfuldt, der nåede højdepunktet, når Jakob satte sin lille, runde filthat på sit store hoved, tog kæppen under armen og for tyvende gang gennemtalte pengene, inden han puttede dem ned i en dyb, velbeknappet lomme under vesteforet.

5. Nu var det virkelig også en hel vovelig sag med denne grisehandel — et blindt greb i lykkens store pose, der kunne blive skæbnesvangert for dem alle. Af en sådan lille fire ugers gris, dens voksekraft og evne til at sætte fedt, afhang så at sige deres hele eksistens.

Regning.

(3 timer)

1. $556\frac{1}{2} + 87\frac{3}{4} + 38\frac{5}{10} \div 4\frac{7}{8}$

2. $337 \div 199,5 \div 77,043 \div 14,72$

3. $83,75 \cdot 7,49$ (3 dec.)

4. $894,69 : 7,8$ (2 dec.)

5. I England køber grosserer Lund 324 m kjolestof for 270 pund Sterling (kurs 22,40 kr.)

Omkostninger til told og fragt udgør $12\frac{1}{2}$ pct.

Hvad bliver den samlede købspris i danske penge;

Hvor meget tjener grosserer Lund på 1 m kjolestof, når stoffet sælges for 8424 kr.?

6. Skriv følgende regning:

250 g marmelade à 5 kr. pr. kg.

$\frac{1}{4}$ kg kaffe à 9,20 kr. pr. $\frac{1}{2}$ kg.

8 appelsiner à 45 øre.

2 pk. tændstikker à 0,90 kr.

150 g bolsjer à 6 kr. pr. $\frac{1}{2}$ kg.

Rabat 2 pct.

7. En mand har 45900 kr. i sparekassen.

For $\frac{3}{5}$ af pengene får han $4\frac{1}{2}$ pct. p. a. i rente, og for resten får han 5 pct. p. a.

Hvor stor er hans renteindtægt om året?

8. Hr. Hansen køber en byggegrund, der er 35,5 m lang og 27,5 m bred. Han giver 3,50 kr. pr. m². Hvor meget koster byggegrunden?

På grunden bliver der bygget et hus, som er 16,4 m langt og 9,6 m bredt. På resten af grunden bliver der anlagt en have.

Hvor stort bliver havens areal?

6. klasse.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansklæreren. Derefter dikteres hver »mundfuld« to gange. Alle skilletegn dikteres).

Den engelske prinsesses bryllup var en begivenhed, der satte sindene i bevægelse såvel i England som i andre lande.

Selv ved et almindeligt bryllup standser travle mennesker jo ofte op i trafikken, når de ser en flok nysgerrige stå foran en kirke med ansigterne vendt mod våbenhuset.

Selvfølgelig skulle derfor enhver, der havde adgang dertil, se den direkte udsendelse fra London om formiddagen den 6. maj kl. 11. Man samlede i dagligstuen i selskab med sine bekendte, og siddende foran fjernsynsskærmen fulgte man den interessante forestilling.

Trods spændingen tyggede mange chokolade og skrællede appelsiner.

Bagefter skulle man skynde sig af sted til sit arbejde og fortsætte, som man var vant til.

Meget af det passerede blev senere behandlet i livlig samtale, da det var forskelligt fra forholdene herhjemme.

Genfortælling.

(3½ time)

(Læses to gange af dansklæreren. Overskriften skrives på vægtavlen).

De to tjenere.

En konge søgte en tro og pålidelig tjener. Der meldte sig to, som ville have pladsen, og kongen beholdt dem begge. Han satte dem i arbejde med at fylde en stor kurv med vand fra brønden. Om aftenen ville han komme igen og se, hvorledes arbejdet var udført.

Tjenerne tog rask fat, men de kunne ikke få kurven fyldt, for vandet sivede igennem, når de hældte det i. Da sagde den ene: »Det er et meningsløst arbejde, jeg vil ikke stå her og være nar.« Så gik han. Den anden blev imidlertid ved med at arbejde, idet han tænkte, at når kongen betalte ham for arbejdet, så kunne det være ligegyldigt, hvad han bestilte.

Ved solnedgang var brønden tømt, og idet han tog den sidste spandfuld, viste det sig, at der var en stor guldring deri, thi da vandet var løbet fra, lå guldringen på bunden af kurven. Nu forstod tjeneren at hans arbejde ikke havde været unyttigt.

Lidt efter kom kongen. Han havde med vilje kastet ringen i brønden for at prøve, hvem af tjenerne der ville vise ubetinget lydighed.

Den lydige tjener beholdt han og gav ham en god løn. Desuden lod kongen ham beholde guldringen.

Regning.

1. 29 kg + 4 kg 325 g + 82 g + 5,6 kg + 17 kg 93 g.
2. $35\frac{5}{8} + 16\frac{7}{8} + 42\frac{1}{2} + 6\frac{3}{4} + 5\frac{7}{12} \div 12\frac{1}{2}$
3. 43,96 · 4,287 (2 dec.)

4. $(216\frac{7}{8} \div 135\frac{1}{2}) \cdot 14$
5. $187,264 : 15,4$
6. Skriv som decimalbrøk og udregn: $8\frac{2}{5} \div 7,63$
7. $1535\frac{1}{7} : 18$
8. I en firkant er længden 25 m og bredden 6 m kortere
Beregn omkreds og areal.
9. Beregn rente i $\frac{1}{2}$ år af 3620 kr. til 5 pct. p.a.
10. Andersen og Bech deler 627 kr. sådan, at Andersen får 25 kr. mere end Bech,
Hvor meget får hver?
11. En knallert, der kører med en hastighed af 25 km pr. time, kan tilbagelægge
vejen mellem to byer i tre timer.
Hvor stor er afstanden mellem byerne?
Hvor længe vil turen vare, hvis farten sættes ned til 20 km pr. time?
12. En grønthandler indkøbte 320 kg kartofler til 18 kr. pr. 100 kg.
Forsendelse og andre udgifter beløb sig til 2,40 kr.
Hvor meget stod kartoflerne ham i?
Han solgte $\frac{3}{8}$ af partiet til en pris af 30 øre pr. kg og resten til 25 øre pr. kg.
Hvor meget indbragte salget?
Hvor meget tjente han?
Hvor mange pct. tjente han?
13. En stue er 7 m lang, 4 m bred og 2,5 m høj. I stuen er der en dør, der er 2,10 m
høj og 1 m bred, samt 2 vinduer, der tilsammen er 5 m².
Hvor mange m² vægflade er der i stuen?
Find udgiften til tapetsering af stuen, når prisen er 3,75 kr. pr. m² (2 dec.).

d. Grundskolen.

4. klasse.

Diktat.

(Læses først op i sammenhæng af dansklæreren. Derefter dikteres hver mundfuld to gange. Alle skilletegn dikteres).

Peter og Erik går i fjerde klasse. De sidder ved siden af hinanden i skolen, og om eftermiddagen leger de tit sammen. Nu nærmer sommerferien sig, og de to drenge glæder sig meget. Erik skal bo ved Vesterhavet i fjorten dage. Han håber, vejret bliver fint, så han kan komme i vandet hver dag. Peter skal rejse til Sjælland og være hos sin bedstefar og bedstemor; det er første gang, han skal rejse derover helt alene, men hans forældre mener, at han nok kan klare det, og han synes selv, det er meget spændende. Hans bedstefar har en bondegård, og Peter må hjælpe til, når dyrene skal fodres.

Når Peter og Erik vender hjem, har de sikkert meget at fortælle hinanden.

Regning.

- 1) $36528 + 9672 + 381 + 67243 + 28 + 6774$
- 2) $40351 \div 28678$
- 3) 38 hl 72 l \cdot 28
- 4) 93 km 80 m $:$ 13
- 5) Jens og Niels deler 364 kugler. Jens får $\frac{3}{7}$ af alle kuglerne. Niels får resten.
Hvor mange kugler får hver?
- 6) Fru Andersen køber 2 ænder. Den ene vejer 3 kg 275 g. Den anden vejer 550 g mindre.
 1. Hvor meget vejer den mindste and?
 2. Hvor meget vejer de to ænder tilsammen?
 3. Hvor meget koster ænderne tilsammen, når 1 kg koster 5,85 kr.

III. Lærerpersonalet.

1. august 1960.

Skoledirektør.

Hjalmar Thomsen, f. ³⁰/₄ 13, ansat ¹/₄ 57, anc. ¹/₄ 57.

Skoleinspektører.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	S.insp.			
1. O. R. Nielsen ¹⁾	²⁷ / ₂ 91	¹ / ₅ 21	¹ / ₃ 46	Øst.	¹ / ₄ 52	
2. Hans P. Hansen ²⁾	²⁰ / ₉ 04	¹ / ₁₁ 46	¹ / ₁₁ 46	Vejg. ø.	¹ / ₄ 52	
3. Einar Duus ²⁾	¹⁹ / ₃ 03	¹ / ₇ 34	¹ / ₅ 49	Ryesg.	¹ / ₅ 52	
4. Johs. Sørensen ¹⁾	¹⁴ / ₇ 98	¹ / ₂ 25	¹ / ₁₁ 50	P. P.	¹ / ₄ 52	
5. W. Bjerge Kirkholm ³⁾	²⁶ / ₇ 10	¹ / ₁₀ 36	¹ / ₇ 51	Hobr.	¹ / ₇ 54	
6. Aage Carl Pedersen ³⁾	⁸ / ₁₁ 95	¹ / ₇ 21	¹ / ₄ 53	Fry.	¹ / ₄ 56	
7. Kristen Stadsvold ³⁾	²³ / ₈ 05	¹ / ₇ 34	¹ / ₅ 53	Kjell.	¹ / ₁ 54	
8. Th. Anker Johansen ³⁾	¹¹ / ₁₀ 05	¹ / ₁₀ 33	¹ / ₆ 55	Allé	¹ / ₆ 55	
9. Erik Kristensen ³⁾	²² / ₁₂ 17	¹ / ₈ 43	"	Vestk.	¹ / ₆ 57	
10. Arvid D. Schaarup ³⁾	³⁰ / ₄ 10	—	¹ / ₁ 56	Sbro.	¹ / ₁ 56	
11. Henning Holmgaard Jørgensen ³⁾	¹¹ / ₃ 22	¹ / ₁₂ 50	¹ / ₉ 56	Rantz.	¹ / ₄ 58	
12. Erling Klingbech Christensen ⁴⁾	¹³ / ₇ 17	—	¹ / ₁₁ 56	Centr.	¹ / ₄ 58	
13. Niels Peter Engelbrechtsen ²⁾	⁹ / ₂ 04	¹ / ₆ 29	¹ / ₇ 58	Vejg. v.	¹ / ₇ 58	
14. Niels Jacob Alfred Rosager-Hansen ²⁾ ..	⁷ / ₈ 04	¹ / ₁₂ 38	¹ / ₂ 60	Anbv.	¹ / ₄ 58	
15. ³⁾				Dann.		

Ledende skolepsykolog.

Navn	Født	Ansæt i Aalb.		Anc.	Anm.
		Lærer	S.psykl.		
1. Otto Sørensen ¹⁾	¹⁹ / ₅ 11		¹ / ₄ 60		

¹⁾ Læser 6 timer ugentlig. ²⁾ Læser 9 timer ugentlig. ³⁾ Læser 12 timer ugentlig.

⁴⁾ Læser 18 timer ugentlig.

Viceinspektører.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	Vicei.			
1. H. Flyger ²⁾	¹¹ / ₁₀ 95	¹ / ₁₀ 24	¹ / ₁₂ 44	Hobr.	¹ / ₄ 55	
2. Anna Pedersen ³⁾	¹⁴ / ₆ 03	¹ / ₂ 31	¹ / ₈ 46	Øst.	"	
3. O. Fr. Tofthøj ²⁾	⁶ / ₇ 96	¹ / ₁₁ 22	¹ / ₁₄ 7	Vejg. v.	"	
4. H. G. Petersen ²⁾	²⁰ / ₆ 99	¹ / ₈ 30	¹ / ₄ 49	Ryesg.	"	
5. Gerda E. Madsen ⁴⁾	⁸ / ₁₁ 11	¹ / ₆ 37	¹ / ₇ 50	Danm.	"	
6. Nik. Nielsen ⁵⁾	²⁵ / ₆ 08	¹ / ₇ 34	¹ / ₅ 51	Sbro.	"	
7. N. Nørgaard Christensen ²⁾	³ / ₅ 97	¹ / ₆ 31	¹ / ₄ 53	Vestk.	"	
8. Holger Gunge ⁴⁾	⁴ / ₄ 13	¹ / ₆ 52	¹ / ₈ 53	Kjell.	"	
9. Erik Helmer Christensen ⁴⁾	¹⁸ / ₆ 12	¹ / ₈ 43	¹ / ₆ 54	P. P.	"	
10. E. Normann Clausen ⁴⁾	¹⁹ / ₁₀ 10	¹ / ₂ 40	¹ / ₄ 55	Allé	"	
11. J. Th. Bækgaard Andersen ²⁾	¹ / ₆ 96	¹ / ₅ 28	¹ / ₆ 55	Vejg. ø.	"	
12. Niels Pilgaard ⁴⁾	⁴ / ₇ 17	¹ / ₁₀ 45	"	Vestk.	¹ / ₄ 56	
13. Søren C. N. Pedersen ⁴⁾	¹¹ / ₁₀ 17	¹ / ₁₀ 45	¹ / ₄ 56	Sbro.	"	
14. Niels P. H. Kjær ⁴⁾	¹⁰ / ₁₂ 20	¹ / ₆ 47	"	Rantz.	¹ / ₁₁ 57	
15. Th. L. Lyngby ³⁾	²² / ₈ 00	¹ / ₄ 34	¹ / ₄ 57	Vejg. ø.	¹ / ₄ 55	
16. Knud Thomsen ⁴⁾	¹⁷ / ₁ 06	¹ / ₁₂ 38	"	Danm.	"	
17. Harald Egil Toft ⁴⁾	⁴ / ₅ 07	¹ / ₄ 41	"	Hobr.	¹ / ₄ 57	
18. Sigurd Rasmussen ⁴⁾	¹⁰ / ₁₁ 05	¹ / ₁₀ 32	¹ / ₈ 57	Ry	¹ / ₄ 55	
19. Aage Knudsen ³⁾	¹⁰ / ₄ 03	¹ / ₇ 32	¹ / ₈ 58	Sbro.	"	
20. Herluf A. B. Søndergaard ⁴⁾	²² / ₆ 15	¹ / ₄ 52	¹ / ₆ 58	Allé	¹ / ₇ 58	
21. Knud Valdemar Hansen ⁴⁾	⁹ / ₂ 24	¹ / ₇ 50	¹ / ₇ 59	P. P.	¹ / ₇ 59	
22. Aage Lindholm Jensen ⁴⁾	⁸ / ₆ 25	¹ / ₇ 50	¹ / ₆ 60	Anbv.	¹ / ₆ 60	
23. Knud Larsen ⁴⁾	²⁶ / ₁ 22	¹ / ₁₀ 48	¹ / ₆ 60	Fry.	¹ / ₆ 60	

Skolepsykologer.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	S. psyk.			
1. Jørn Kretschmar ¹⁾	¹⁸ / ₁ 21	—	¹ / ₁₁ 56	Allé	¹ / ₄ 58	
2. Jens Einar Knudsen ¹⁾	²⁸ / ₈ 12	¹ / ₆ 47	¹ / ₄ 57	Vestk.	¹ / ₄ 57	

¹⁾ Læser 12 timer ugentlig. ²⁾ Læser 21 timer ugentlig.

³⁾ Læser 24 timer ugentlig. ⁴⁾ Læser 27 timer ugentlig.

⁵⁾ Læser 12 timer ugentlig. (Medhjælper hos undervisningsinspektøren for mellem- og realskolerne)

Overlærere.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	O.lærer			
1. Thora Jensen ⁴⁾	¹⁶ / ₆ 93	¹ / ₇ 23	¹ / ₄ 46	Rantz.	¹ / ₄ 55	
2. Lars K. L. Damborg ⁴⁾	⁶ / ₁₁ 95	¹ / ₁ 24	"	P. P.	"	
3. Gerda Lebrecht-Nielsen, f. Nielsen ⁴⁾	¹⁶ / ₆ 93	¹ / ₁₀ 24	"	Ryseg.	"	
4. Klara Jørgensen, f. Nielsen ⁴⁾	¹⁴ / ₄ 96	¹ / ₂ 25	"	P. P.	"	
5. Holger Christensen ⁴⁾	¹⁰ / ₁₀ 96	¹ / ₆ 25	"	Rantz.	"	
6. Dagny Bjerre ⁴⁾	⁵ / ₆ 94	¹ / ₆ 28	"	Vjg. ø.	"	
7. Rs. Bornæs ⁴⁾	⁶ / ₄ 92	¹ / ₁₁ 31	"	Rantz.	"	
8. P. M. Jensen ⁴⁾	⁸ / ₁ 97	¹ / ₄ 29	¹ / ₄ 47	Danm.	"	
9. S. Jensen ⁴⁾	³ / ₆ 99	¹ / ₇ 28	¹ / ₆ 47	Rantz.	"	
10. Mary E. Lynning-Hansen f. Pedersen ¹⁾ ...	¹² / ₁₂ 95	¹ / ₁₂ 29	¹ / ₆ 47	Ryseg.	"	
11. S. Aa. Jøhansen ⁴⁾	²⁹ / ₁₁ 99	¹ / ₁ 26	¹ / ₄ 48	Sbro.	"	
12. S. A. Kjeldsen ⁴⁾	¹⁵ / ₂ 98	¹ / ₁ 29	¹ / ₄ 48	Danm.	"	
13. Egon H. H. Thon ⁵⁾	²⁵ / ₁₀ 03	¹ / ₇ 29	¹ / ₁₀ 48	Øst.	"	
14. Margrethe Kristensen, f. Juul ⁴⁾	¹² / ₂ 99	¹ / ₈ 30	¹ / ₁ 49	Ryseg.	"	
15. Olga M. Jørgensen, f. Petersen ⁴⁾	¹¹ / ₈ 95	¹ / ₄ 29	¹ / ₄ 49	Hobr.	"	
16. Bothilde D. Rasmussen, f. Christensen ⁴⁾	³⁰ / ₇ 98	¹ / ₁₁ 29	¹ / ₄ 49	Ryseg.	"	
17. Kamma A. N. Boel ⁴⁾	²⁹ / ₁ 97	¹ / ₆ 30	¹ / ₇ 49	Kjell.	"	
18. Kaj A. B. Nielsen ⁵⁾	²⁰ / ₈ 04	¹ / ₂ 31	¹ / ₈ 49	Øst.	"	
19. A. C. Houman ⁴⁾	²⁶ / ₅ 95	¹ / ₁₂ 34	¹ / ₈ 49	P. P.	"	
20. K. K. Larsen ⁵⁾	⁶ / ₇ 01	¹ / ₆ 36	¹ / ₈ 49	Ryseg.	"	
21. Knud Hansen ⁵⁾	¹⁸ / ₁₀ 00	¹ / ₆ 35	¹ / ₁₂ 49	Vjg. ø.	"	
22. Olga Hanghøj ⁴⁾	¹⁰ / ₁₂ 98	¹ / ₇ 32	¹ / ₂ 50	Danm.	"	
23. Ingrid Ulinitz ⁵⁾	⁸ / ₇ 05	¹ / ₁₂ 37	¹ / ₄ 50	Sbro.	"	
24. Mathilde Madsen ⁴⁾	³¹ / ₁₂ 99	¹ / ₁₂ 29	¹ / ₆ 50	Vjg. v.	"	
25. Mette Marie Jepsen, f. Grauengaard ⁴⁾ ...	¹⁸ / ₁₀ 99	¹ / ₄ 34	¹ / ₇ 50	Vjg. ø.	"	
26. Chr. A. Stavad ⁴⁾	¹⁷ / ₃ 99	¹ / ₁₀ 26	¹ / ₄ 51	Centr.	"	
27. Jens Peter Ovesen.....	⁹ / ₆ 10	¹ / ₈ 36	¹ / ₄ 51	Centr.	"	
28. Maria Hundahl Hansen ⁴⁾	²⁷ / ₈ 98	¹ / ₄ 30	¹ / ₆ 51	Vjg. ø.	"	
29. Johs. A. Christiansen ⁵⁾	¹² / ₃ 04	¹ / ₇ 32	¹ / ₆ 51	Vjg. v.	"	
30. Ellen Gudrun Stelzner ⁸⁾	²² / ₄ 03	¹ / ₇ 32	¹ / ₄ 52	Sbro.	"	
31. Harald Tamborg ⁵⁾	⁷ / ₆ 05	¹ / ₄ 38	¹ / ₄ 52	Hobr.	"	
32. Karen Daugbjerg f. Gundersen ⁵⁾	²² / ₁₀ 04	¹ / ₈ 49	¹ / ₄ 52	Ryseg.	"	
33. Beate Johanne Winther ⁵⁾	²⁴ / ₆ 03	¹ / ₁₁ 32	¹ / ₈ 52	Ryseg.	"	
34. Lucie J. A. Petersen ⁴⁾	²⁰ / ₂ 99	¹ / ₆ 33	¹ / ₈ 52	Ryseg.	"	
35. Anna Marie Poulsen, f. Poulsen.....	²⁴ / ₈ 05	¹ / ₁₀ 33	¹ / ₁ 53	Anbv.	"	
36. Margrethe Lehm ⁴⁾	²⁷ / ₂ 95	¹ / ₁₀ 21	¹ / ₄ 53	Fry.	"	
37. Chr. Nørgaard Bech ⁴⁾	²⁷ / ₉ 96	¹ / ₇ 32	¹ / ₄ 53	Øst.	"	
38. Emil Petersen.....	² / ₈ 07	¹ / ₆ 35	¹ / ₄ 53	Vjg. ø.	"	
39. H. J. Christiansen.....	²⁰ / ₃ 07	¹ / ₄ 33	¹ / ₇ 53	Centr.	"	
40. Esther Hansen.....	⁹ / ₁₁ 07	¹ / ₁₀ 33	"	Øst.	"	
41. H. Skovgaard Christensen.....	¹⁰ / ₈ 09	¹ / ₁₁ 33	"	Hobr.	"	
42. Anna Margrethe Jensen ⁵⁾	²⁸ / ₂ 02	¹ / ₄ 37	"	Vejg. ø.	"	
43. Sv. Aage Sørensen ⁵⁾	¹⁰ / ₄ 05	¹ / ₂ 40	"	Danm.	"	
44. Ursula Hjorth Michelsen ¹⁾	¹¹ / ₅ 05	¹ / ₈ 43	"	Kjell.	"	
45. Jens Vestesen Møller ⁵⁾	¹⁷ / ₁₂ 04	¹ / ₆ 35	¹ / ₈ 53	Vejg. ø.	"	

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	O.lærer			
46. Svend Aage Ingversen	18/1206	1/137	1/853	P. P.	1/455	
47. Asbjørn Andersen	23/106	1/137	"	Ryescg.	"	
48. Ellen Tamborg f. Møller	23/606	1/1133	1/154	Danm.	"	
49. Karen Vibeke Ludwigs	30/308	1/234	1/454	Sbro.	"	
50. Jens Peter Thomsen ⁵⁾	4/105	1/635	"	Rantz.	"	
51. Chr. Bak Sørensen	25/1008	1/137	"	Vejg. ø.	"	
52. Valb. Thomsen f. Olesen ³⁾	12/1207	1/1237	"	Rantz.	"	
53. Inger Jensen	20/007	1/434	1/454	Vestk.	"	
54. Anna Marie Ørum Nielsen, f. Nielsen ⁴⁾	31/1007	1/137	"	Øst.	"	
55. Chr. P. C. Kiel ⁵⁾	7/004	1/1036	1/054	P. P.	"	
56. Erik Hald	11/310	1/1237	"	Ryescg.	"	
57. Inger E. Jensen f. Martens	1/208	1/134	1/455	Danm.	"	
58. Mette Østerriis f. Ulsø ⁵⁾	8/1104	1/1238	1/455	Ryescg.	1/455	
59. Clarence B. Mathiasen	7/406	1/139	"	Ryescg.	"	
60. Karl Stenstrup Kristensen	1/610	1/453	"	Fry.	"	
61. Astrid Christensen	0/1109	1/134	1/855	Øst.	1/855	
62. Ivan Rønn ²⁾	2/009	1/240	"	P. P.	"	
63. Eva Vestergaard, f. Andersen ⁵⁾	7/505	1/628	1/456	Centr.	1/456	
64. Henry G. Jensen	21/808	1/438	"	Vjg. v.	"	
65. N. K. A. Nielsen ⁴⁾	22/199	1/1238	"	Kjell.	"	
66. G. K. Mark Andersen	13/309	1/240	"	Allé	"	
67. Emma Kathrine Sørensen, f. Sørensen	4/005	1/650	"	Fry.	"	
68. Johanne Olesen ⁵⁾	28/202	1/438	1/856	Ryescg.	1/856	
69. Rigmor Kiel, f. Bay ⁴⁾	4/309	1/1238	"	Øst.	"	
70. Margr. K. Bjørndahl Andersen ⁵⁾	24/802	1/436	1/257	Vjg. ø.	1/257	
71. Ane Martinussen	24/905	1/1140	"	Ryescg.	"	
72. Edith M. Christoffersen	4/111	1/1237	1/457	Ryescg.	1/457	
73. Lilly Larsen	6/610	1/139	"	Rantz.	"	
74. Petra B. Stegenborg ⁵⁾	22/205	1/240	"	Rantz.	"	
75. W. Sinkbæk	22/310	1/1041	"	P. P.	"	
76. Willy Rasmussen ⁵⁾	27/405	1/1141	"	Vestk.	1/456	
77. Ella Hansen, f. Skov ⁵⁾	10/801	1/450	"	P. P.	1/457	
78. Else Margr. Schaarup f. Heltoft	30/1207	1/456	"	Allé	1/455	
79. Ingeborg Kofoed Haages	18/708	1/1156	"	Anbv.	1/457	
80. Ingeborg Krøyer, f. Johnsen ⁵⁾	11/906	1/438	1/857	Rantz.	1/857	
81. Johanne Margr. Jensen ⁵⁾	30/1004	1/240	1/857	P. P.	1/857	
82. Elly Reiner Petersen, f. Døhr	1/611	"	1/1257	P. P.	1/1257	
83. Anna Magr. Petersen ⁵⁾	18/605	1/148	"	Vjg. ø.	"	
84. Niels Aksel Conradsen ⁵⁾	8/405	1/1240	1/158	Vjg. v.	1/158	
85. Thor Petersen	0/213	1/441	"	Kjell.	"	
86. Minna J. Stærmosé	27/212	1/1041	"	Ryescg.	"	
87. Ib Ibsen	13/213	1/142	"	Kjell.	"	
88. Erling N. J. Køllgaard	27/013	1/1042	"	Hobr.	"	
89. Ebba Mathiasen	10/114	1/1142	"	Rantz.	"	
90. Karen E. Olsen	19/007	1/643	"	P. P.	"	
91. Herdis Mark Andersen, f. Justesen ⁴⁾	15/014	1/043	"	Vjg. ø.	"	

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	O.lærer			
92. Henning Birch Jørgensen	1/317	1/843	1/758	Hobr.	1/758	
93. Edel Birch Jørgensen, f. Pedersen	20/816	1/244	"	Hobr.	"	
94. Holger P. Østerriis ⁵⁾	4/003	1/444	"	P. P.	"	
95. Marie Vester	6/1210	1/1045	"	P. P.	"	
96. Birthe Kathrine Westergaard	21/1118	1/746	"	Centr.	"	
97. Svend B. Olesen	28/1008	1/846	"	Kjell.	"	
98. Marie M. Johansen, f. Jeppesen	3/1209	1/047	"	Hobr.	"	
99. Poul Mølgaard	18/513	1/749	"	Vjg. v.	"	
100. Else Kronborg Formann, f. Nørgaard ..	16/814	1/849	"	Sbro.	"	
101. Elna Marie Buch	9/610	1/250	"	Vjg. ø.	"	
102. Orla Jespersen	12/1015	1/452	"	Øst.	"	
103. Henning Søgaard	4/715	1/455	"	Allè	"	
104. Eva Streibig Pedersen	14/813	1/1046	1/858	P. P.	1/858	
105. Henning Lundsgaard Sørensen	10/114	1/154	"	Øst	"	
106. Christen Berthelsen Randers	18/809	—	"	Danm.	1/1153	
107. Børge Andersen	3/1009	—	"	Danm.	1/853	
108. Agnes Hansen, f. Vandborg	18/517	1/1244	1/1158	P. P.	1/1158	
109. Anna Sofie Jespersen, f. Skibsted	12/417	1/452	"	Hobr.	"	
110. Frank Busch Knudsen	16/913	1/1244	1/259	Hobr.	1/259	
111. Gunnar Odgaard Christensen	15/1013	1/1045	"	Ryescg.	"	
112. Lars Peter Christoffersen ³⁾	21/1204	—	1/859	Vestk.	1/458	
113. Ole Hecquet	11/918	1/849	1/1159	Rantz.	1/1159	
114. Vibeke Mortensen f. Larsen	16/1217	1/846	1/260	Sbro.	1/260	
115. Søren Andersen	12/219	1/1046	"	Rantz.	"	
116. Edel Lindegaard f. Ibsen ⁴⁾	6/1217	1/849	1/360	P. P.	1/360	
117. Egon Stensbæk Schrøder	24/317	"	1/460	Kjell.	1/460	
118. Edith Krogsgaard	21/815	1/1045	1/860	Øst.	1/860	
119. Aksel Andersen	15/1212	1/448	1/760	Øst.	1/760	

¹⁾ Læser 18 timer ugentlig. ²⁾ Læser 24 timer ugentlig. ³⁾ Læser 27 timer ugentlig.

⁴⁾ Læser 30 timer ugentlig. ⁵⁾ Læser 33 timer ugentlig.

Faste lærere.

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
1. H. Sundgaard Jensen	2/1120	1/1046	Sbro.	1/1145	
2. Frank E. Jensen	7/1020	1/1046	Kjell.	1/146	
3. Søren Madsen	19/815	1/147	Danm.	1/446	
4. Kristian Jensen	4/720	1/047	Ryesg.	"	
5. Oskar S. Schrøder	29/1020	1/148	Hobr.	1/446	
6. Folmer F. Bisgaard	9/818	1/148	Anbv.	"	
7. Hans M. Brusgaard Hansen	17/621	1/148	Danm.	"	
8. Poul Storgaard	19/623	1/1048	Ryesg.	"	
9. Aage Kjærulff Bisgaard	17/623	1/1048	Vestk.	"	
10. Jens Jørn Kortegaard	24/722	1/1148	Vjg. ø.	"	
11. Aksel Peter Jensen	28/819	1/1248	Vjg. v.	"	
12. William J. Tougaard	20/1120	1/149	Allé	1/1245	
13. J. K. Østergaard	17/822	1/149	Vestk.	1/446	
14. K. Guldsø Nielsen	27/823	1/149	Ryesg.	"	
15. Børge Jensen	18/122	1/849	Sbro.	1/446	
16. Kaj Jørgensen	16/020	1/849	Rantz.	"	
17. Ole Riis Christensen	20/621	1/849	Sbro.	"	
18. Albert Laage-Petersen	17/816	1/849	Kjell.	"	
19. Svend Geert Jensen	8/622	1/250	Ryesg.	1/1046	
20. Henning Højholt	19/520	1/450	Allé	"	
21. Knud Drast	5/819	1/650	Danm.	1/447	
22. M. Hovgaard Rasmussen	24/822	1/750	Hobr.	1/1046	
23. K. Grønvall Nielsen	16/222	1/650	P. P.	1/847	
24. Helge Fr. Jørgensen	28/1223	1/650	Ryesg.	"	
25. Knud Stamhus	7/125	1/650	Vjg. ø.	1/647	
26. Harald Petersen	5/120	1/650	P. P.	"	
27. Jens Chr. Pilgaard	25/805	1/650	Kjell.	"	
28. Jens Peter Emil Damborg	28/819	1/1050	Vjg. ø.	1/046	
29. Bjarne Lyngsholm	80/820	1/251	Hobr.	1/148	
30. Karl Frederik Lund	80/724	1/751	Vestk.	1/846	
31. Andr. Mejlhede Kjeldbjerg	31/1221	1/651	Anbv.	1/048	
32. Ernst Børge Andreasen	30/826	1/252	Danm.	1/848	
33. Einar C. Hansen	24/809	1/852	Sbro.	1/849	
34. Erik Juul Andersen	9/127	1/852	Sbro.	1/849	
35. Erik Larsen	4/124	1/052	Vjg. ø.	1/049	
36. Thorkil Kjært. Jacobsen	30/625	1/052	Vjg. ø.	"	
37. Leo Chr. L. Larsen	6/321	1/052	Ryesg.	"	
38. Arne Bundgaard	31/123	1/052	Vjg. v.	"	
39. Tage Riis Poulsen	7/1020	1/453	Hobr.	1/246	
40. Sven Andersen	12/225	1/453	Vestk.	1/1148	
41. Frode Høgh Jacobsen	26/627	1/653	Rantz.	1/650	
42. Hans Peder Lindegaard	7/821	1/853	Rantz.	1/446	
43. Edvin F. Hansen	16/425	1/053	Centr.	1/849	
44. Alfr. Laur. Nielsen	22/1225	1/053	Fry.	1/750	
45. Erland G. S. Kjærgaard	22/430	1/053	P. P.	1/650	
46. Jens Erik Aagaard	23/829	1/053	Danm.	"	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
47. Hans Ludv. Borre Larsen	³¹ / ₁₀ 22	¹ / ₁₁ 53	Sbro.	¹ / ₈ 48	
48. Louis Højgaard Sørensen	¹⁰ / ₁₀ 19	¹ / ₇ 54	Vjg. ø.	¹ / ₁₀ 48	
49. Hans Chr. Arnth Nielsen	¹³ / ₁₀ 26	¹ / ₇ 54	Danm.	¹ / ₇ 51	
50. Anton Bjerre Kristiansen	¹¹ / ₁₁ 29	¹ / ₈ 54	Ryesg.	¹ / ₄ 53	
51. Preben Ott Jensen	⁵ / ₅ 28	¹ / ₉ 54	Kjell.	¹ / ₁₀ 49	
52. Henning Nielsen	⁶ / ₂ 30	"	Vestk.	¹ / ₀ 50	
53. Peter Lindgaard Christensen	¹⁸ / ₁₂ 29	"	Anbv.	"	
54. Henning Schousbo Jørgensen	⁹ / ₁₂ 28	"	P. P.	¹ / ₁₀ 50	
55. Jørgen Fokdal	²² / ₃ 28	"	Øst.	¹ / ₁₂ 50	
56. Bent Emil Hummelgaard	⁷ / ₁₂ 27	"	Øst.	¹ / ₂ 51	
57. Eichler Madsen	²³ / ₁₁ 27	"	Kjell.	¹ / ₀ 51	
58. Klaus Vinther Gullaksen	²⁰ / ₇ 30	"	Sbro.	"	
59. Ole Georg Nielsen	²⁶ / ₉ 30	"	Vestk.	"	
60. Anders Stensgaard	⁷ / ₄ 24	"	Allè	"	
61. Kristian Jensen	²³ / ₁₂ 29	¹ / ₁₀ 54	Anbv.	¹ / ₇ 51	
62. Holger Petersen	¹ / ₈ 06	¹ / ₁₁ 54	Vestk.	¹ / ₀ 50	
63. Knud Søltoft Petersen	⁷ / ₁ 30	¹ / ₁ 55	Anbv.	¹ / ₁ 52	
64. Egon Konrad Johan Frobøse	²² / ₅ 18	¹ / ₄ 55	Danm	¹ / ₄ 46	
65. Harry Bom Simonsen	³⁰ / ₁₂ 29	¹ / ₄ 55	Allè	¹ / ₂ 50	
66. Svend Børge Andersen	²³ / ₆ 25	¹ / ₀ 55	Vestk.	¹ / ₀ 52	
67. Lars Ruben Due	¹⁴ / ₁₁ 27	"	Sbro.	¹ / ₀ 52	
68. Jens Peter Jensen	²³ / ₀ 21	"	Vestk.	"	
69. Svend Christensen	²⁵ / ₇ 30	¹ / ₁ 56	Øst.	¹ / ₅ 53	
70. Ernst Jacobsen	²¹ / ₁₂ 30	¹ / ₂ 56	Rantz.	¹ / ₀ 52	
71. Peder Aarup	²⁸ / ₀ 29	¹ / ₂ 56	Sbro.	¹ / ₂ 54	
72. Friedrich Wilhelm Grimnitz	²⁷ / ₄ 15	¹ / ₇ 56	Ryesg.	¹ / ₄ 46	
73. Hans Erik Holstein Johansen	¹³ / ₁₀ 24	¹ / ₈ 56	Anbv.	¹ / ₈ 50	
74. Jens Højmosé Kristensen	¹⁶ / ₁ 26	¹ / ₈ 56	Vjg. v.	¹ / ₃ 52	
75. Abraham Stibius Abrahamsen	²¹ / ₇ 29	"	Allè	¹ / ₁ 54	
76. Tyge Therkildsen	¹⁴ / ₃ 20	¹ / ₀ 56	Anbv.	¹ / ₀ 53	
77. Christen Nielsen Greve	¹⁷ / ₁₂ 26	¹ / ₁₂ 56	Vejg. v.	¹ / ₀ 51	
78. Bendt Nielsen	⁸ / ₃ 31	¹ / ₁ 57	Allé	¹ / ₀ 55	
79. Johs. Sigersen Nielsen	¹ / ₂ 31	¹ / ₃ 57	Sbro.	¹ / ₂ 52	
80. Holger Sigaard Jensen	⁵ / ₅ 32	¹ / ₄ 57	Sbro.	¹ / ₈ 56	
81. Bent Rasmussen	⁸ / ₁₂ 31	¹ / ₆ 57	Sbro.	¹ / ₀ 53	
82. Jens Gunnar Legaard Jensen	²¹ / ₇ 30	¹ / ₀ 57	Vestk.	¹ / ₀ 53	
83. Finn Th. L. Johansen	¹¹ / ₇ 28	¹ / ₀ 57	Vjg. ø.	¹ / ₀ 54	
84. Robert Preben Andersen	¹⁴ / ₁ 32	¹ / ₀ 57	Vestk.	¹ / ₀ 52	
85. Elmer Erik Kristensen	² / ₀ 29	¹ / ₀ 57	Vjg. v.	¹ / ₀ 54	
86. Svend Hansen	²³ / ₇ 32	"	P. P.	"	
87. Svend Aage Rønn Larsen	⁴ / ₆ 27	"	Vjg. ø.	"	
88. Mogens Petersen	²³ / ₁₁ 33	"	Sbro.	"	
89. Hermann Karlsen	²³ / ₁₀ 32	"	Vejg. ø.	¹ / ₁₀ 54	
90. Knud O. Schrøder	⁸ / ₇ 31	"	Danm.	¹ / ₀ 57	
91. Henning Harrestrup	¹³ / ₃ 32	"	Kjell.	¹ / ₈ 53	
92. Bent Würtz	²⁵ / ₂ 31	"	Allè	¹ / ₁ 55	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
93. Bent Ove Jensen	5/532	1/158	Allè	1/155	
94. Mogens Tranholm Jeppesen	18/1132	"	Ryeg.	1/156	
95. Ole Krogsgaard Jespersen	1/531	"	Allè	1/158	
96. Erik Dal Søtoft-Pedersen	11/533	"	Allè	"	
97. Aage Dahl-Hansen	27/1233	1/558	Sbro.	1/458	
98. Ib Reimer	30/121	1/558	P. P.	1/554	
99. Børge C. Thellufsen	18/732	1/558	P. P.	1/157	
100. Thorv. Bendix Petersen	5/1125	1/558	Vestk.	1/458	
101. Arne Landbo	21/1232	1/558	Sbro.	"	
102. Preben Fredberg	31/1232	"	Anbv.	"	
103. Gunnar Dehlholm Arensborg	19/523	1/159	Allè	"	
104. Poul Svendsen	12/432	1/1058	Allè	"	
105. Poul Hjortshøj	22/533	1/159	Vestk.	1/157	
106. Carsten Kjeldgaard Hestehave	10/1031	"	Vjg. ø.	1/157	
107. Eigil Nielsen	1/733	"	Hobr.	1/558	
108. Svend Vilhelm Søtoft	25/532	1/259	Allè	1/557	
109. Ernst Busk Pedersen	6/533	"	Øst.	"	
110. Hans Jørgen Christensen	14/334	1/459	Vejg. ø.	1/458	
111. Knud Martin Nielsen	4/134	"	Vestk.	"	
112. Tage Leo Hansen	21/534	1/759	Vestk.	"	
113. Raymond Swing	3/527	"	Allè	"	
114. Carsten Klemmen Klems	27/527	1/559	Vjg. v.	1/458	
115. John Flemming Olsen	31/534	1/559	Allè	1/258	
116. Kornum Langagergaard	14/423	"	Hobr.	1/458	
117. Peter Marius August Olsen	29/1132	"	Sbro.	"	
118. Frits Nielsson	11/534	"	Allè	"	
119. Henning Larsen	2/535	1/1059	Vjg. ø.	"	
120. Anders Jørgen Jensen	3/526	1/1259	Hobr.	"	
121. Ove Fuglsang Østergaard	27/527	1/160	Anbv.	"	
122. Finn Byriël Trolle	24/535	1/760	Kjell.	1/758	
123. Jørgen Madsen	31/1035	"	Hobr.	"	
124. Peter Jul Petersen	24/1222	"	Centr.	"	
125. Frode Dan Kofoed Rasmussen	19/524	"	Fry.	"	
126. Jørgen Rix	8/534	"	Allè	1/458	
127. Paul Bjørslev	17/121	1/560	Øst.	1/446	
128. Freddy Kops	6/532	"	P. P.		
129. Carl Henning Thon	5/536	"	Øst.		
130. Poul Balling	31/1033	"	Ryeg.		
131. Ole Thielemann	10/134	"	Hobr.		
132. Knud Preben Hassing	11/533	"	P. P.		
133. Anton Henriksen	23/534	"	Sbro.		
134. Erik Nielsen	1/537	"	Rantz.		
135. Leif Thorkild Andersen	8/536	"	Allè		1/558 aspir.
136. Poul Stig Nørgaard	1/535	"	Rantz.		1/12 58 aspir.
137. Knud Arne Hansen	18/534	"	Hobr.		—
138. Bent-Erik Andreasen	17/536	"	Vestk.		—

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
139. Ole Christensen	20/537		Hobr.		1/12 58 aspir.
140. Jørgen Pedersen	21/234		Vjg. v.		1/1 59 aspir.
141. Hans Nøhr Clemmensen	8/1135		Rantz.		1/4 59 aspir.
142. Jens Bach Sørensen	16/235		Hobr.		1/7 59 aspir.
143. Erling Eskesen	18/235		Allè		—
144. Knud Ingerslev	8/835		Centr.		—
145. Per Thomsen	27/637		Fry.		1/7 60 aspir.
146. Knud Mogensen Jensen	26/1236		Sbro.		1/8 60 aspir.
147. Arne Bent Andersen	14/1235		Kjell.		—
148. Leo Hansen	3/1136		P. P.		—
149. Poul Erik Nielsen	5/631		Danm.		—
150. Børge Bjerre	10/1030		Hobr.		—
151. Birger Strøm	18/631		P. P.		—
152. Johannes Pedersen	5/431		P. P.		—
153. Leif Vestergaard	10/1236		Vestk.		—
154. Bengt Uhrbrand Bengtson	11/437		Vjg. ø.		—
155. Harald Gotlieb Jensen	25/633		Kjell.		—
156.					
157.					
158.					
159.					
160.					
161.					
162.					
163.					
164.					
165.					
166.					
167.					
168.					
169.					
170.					
171.					
172.					
173.					
174.					

Faste Lærereinder.

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
1. Elise Jensen	2/1019	1/1046	Rantz.	1/446	
2. Astrid E. Veggerby	21/521	1/247	Danm.	"	
3. Eva E. Nielsen	7/520	1/447	Øst.	"	
4. Else B. Hecquet, f. Christensen ⁵⁾	18/220	1/047	Sbro.	1/1145	
5. Estrid Christensen, f. Larsen ²⁾	24/422	1/047	Sbro.	1/446	
6. Grethe Højholt, f. Hilmer ³⁾	4/1022	1/047	Kjell.	"	
7. Herdis Elisabeth Jensen, f. Nørgaard	3/723	1/048	Vjg. v.	"	
8. Signe Djernis Schultz, f. Nielsen ¹⁾	5/1118	1/1048	Vestk.	"	
9. Helene Als ²⁾	1/014	1/049	Hobr.	1/446	
10. Ellen Bisgaard, f. Madsen ⁵⁾	30/019	1/049	Danm.	"	
11. Tove Nygaard Pedersen	14/1223	1/049	P. P.	"	
12. Ruth Jørgensen, f. Andersen ³⁾	5/523	1/049	Vestk.	"	
13. Esther Fredskild Christiansen	8/823	1/450	Allé	"	
14. Gudrun Schrøder, f. Jacobsen ⁵⁾	22/425	1/450	Danm.	1/1146	
15. Ester Juul Andersen, f. Aastrups)	10/023	1/750	Sbro.	1/046	
16. Tove Bjerre, f. Nielsen ²⁾	17/124	1/1050	Vjg. v.	1/049	
17. Karla Hammer	8/823	1/051	Allé	1/348	
18. Gudrun Gunge, f. Rasmussen ⁵⁾	8/314	1/751	Kjell.	1/748	
19. Gudrun Riis Christensen, f. Petersen	29/623	1/051	Sbro.	1/048	
20. Maria Nygaard, f. Bjerg ⁴⁾	27/028	1/252	Allé	1/249	
21. Ingrid Johanne Høgh	23/221	1/452	Allé	1/1145	
22. Helga Vestergaard, f. Jacobsen	17/1217	1/452	Øst.	1/446	
23. Emilie Søndergaard, f. Karnø ⁵⁾	15/1217	1/452	Kjell.	1/449	
24. Ellen Petersen	25/026	1/052	Allé	1/1147	
25. Emma Borup	22/018	1/052	Allé	1/749	
26. Ruth Grøne	2/023	1/052	Rantz.	1/049	
27. Grethe Ilum Knudsen, f. Steensig ⁵⁾	25/426	1/052	Vestk.	"	
28. Karen Pilgaard, f. Christensen ⁵⁾	7/015	1/453	Vestk.	1/045	
29. Gudrun Jacobsen, f. Flyger ³⁾	20/523	1/453	Allé	1/149	
30. Ivy Gudrun Stetter, f. Fugl	25/720	1/453	Hobr.	1/749	
31. Else Pedersen	18/520	1/454	Danm.	1/446	
32. Kirsten Mathilde Andreasen f. Greve ⁵⁾	28/1025	1/454	Hobr.	1/1147	
33. Anna Margrethe Nielsen, f. Østergaard	24/230	"	Kjell.	1/753	
34. Karen E. Hedegaard	30/430	1/054	Vestk.	1/053	
35. Aase Jacobsen, f. Kofoed ³⁾	11/229	1/1254	Allé	1/051	
36. Gerda Heilesen	5/030	1/155	Rantz.	1/454	
37. Ellen Aagaard f. Henriksen ⁵⁾	30/031	1/255	Hobr.	1/255	
38. Karen Wagnig, f. Rønnow	15/1229	1/455	Anbv.	1/1053	
39. Helle Thiel, f. Jensen Dahl	17/1229	1/455	Allé	"	
40. Birthe Henriksen	4/129	1/055	Vestk.	1/753	
41. Karen Margrethe Christensen	13/430	"	Vestk.	1/1054	
42. Marie Kristensen, f. Olesen	14/830	"	Vjg. v.	1/255	
43. Grethe Vej Nielsen	6/1031	"	Allé	1/055	
44. Kirsten Blendvig	15/232	"	Vestk.	"	
45. Grete Trankjær	25/1030	"	Allé	1/455	
46. Karin G. Moss Hansen, f. Amdisen ³⁾	20/1031	"	Allé	1/055	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
47. Else Andersen f. Ottosen	³⁰ / ₁₀ 31	1/055	Sbro.	1/055	
48. Anna-Kathrine B. Rasmussen, f. Nygaard ²⁾	¹⁸ / ₇ 24	1/155	Fry.	1/746	
49. Tove Hansen, f. Kristensen.....	⁵ / ₁ 32	1/055	Fry	1/055	
50. Thurid Petersen, f. Stormoen	¹⁴ / ₈ 22	1/156	P. P.	1/847	
51. Ella Therkildsen f. Voldstedlund.....	²⁷ / ₄ 29	1/256	Ryesg.	1/254	
52. Kirstine Marie Hansen, f. Nielsen ³⁾	²⁰ / ₁₁ 04	"	Vjg. ø.	1/446	
53. Else Lyngsholm, f. Henriksen ²⁾	²⁸ / ₂ 25	1/456	Kjell.	1/251	
54. Ellen Margrethe Kristiansen f. Andersen	¹⁸ / ₁₁ 25	1/156	Ryesg.	1/849	
55. Irma Kildegaard Nielsen, f. Christiansen	²² / ₃ 30	"	P. P.	1/055	
56. Kitty Møller	¹³ / ₉ 30	1/056	Rantz.	1/356	
57. Ellen Søndergaard Andersen, f. Bak	²⁰ / ₁₁ 31	"	Vestk.	1/056	
58. Martha Pilgaard, f. Jensen	¹¹ / ₁₀ 32	"	Kjell.	"	
59. Ruth Sørensen	¹⁸ / ₆ 32	"	Allé	"	
60. Bente Helene Rasmussen, f. Ubbsen ⁰⁾	¹⁴ / ₁₁ 31	"	Rantz.	1/056	
61. Bodil Winther Thellufsen, f. Olesen	²³ / ₉ 32	"	Vestk.	1/056	
62. Else Hansen	⁶ / ₂ 33	"	Rantz.	1/057	
63. Karen Aabo Rasmussen	²⁷ / ₁₀ 26	1/157	Vjg. v.	1/049	
64. Birgitte Stampe Møller.....	⁸ / ₂ 31	"	Ryesg.	1/1256	
65. Inge Lillian Steensgaard, f. Christiansen ⁵⁾	¹⁷ / ₄ 32	"	Allé	1/157	
66. Ingrid Nielsen, f. Grubbe ⁶⁾	¹¹ / ₁₂ 32	"	Vestk.	"	
67. Else-Marie Arnbo	²¹ / ₃ 32	1/057	Danm.	1/757	
68. Hilda Christensen, f. Hove	²⁵ / ₁ 33	"	Vjg. ø.	1/057	
69. Asta Hermann	²⁸ / ₄ 14	"	Allé	1/054	
70. Birgit Søltoft, f. Johansen ⁵⁾	¹⁸ / ₆ 32	"	Øst.	1/057	
71. Karen Margrethe Hansen	¹⁸ / ₆ 32	"	Sbro.	"	
72. Else Eline Mikkelsen	²⁵ / ₆ 33	1/158	Hobr.	1/158	
73. Lise Madsen, f. Duus ⁴⁾	²⁰ / ₃ 34	"	Ryesg.	1/158	
74. Esther Hare Hansen	¹⁹ / ₄ 34	1/258	Vestk.	1/258	
75. Tove Myrup Jespersen, f. Carstens ³⁾	¹¹ / ₇ 34	1/058	P. P.	1/458	
76. Margit Mariane Sørensen, f. Jensen ¹⁾	¹⁴ / ₄ 22	1/158	Kjell.	1/252	
77. Ellen Holst Larsen	⁴ / ₇ 24	1/858	Sbro.	1/155	
78. Vibeke Mohr	³⁰ / ₁₀ 32	1/058	Allé	1/057	
79. Bodil Nørgaard Gether, f. Bech ⁶⁾	²⁰ / ₆ 32	"	Allé	1/458	
80. Lis Skovgaard Fredberg, f. Jensen.....	²² / ₆ 32	1/058	Vestk.	"	
81. Inger Marie Søndergaard.....	²⁰ / ₆ 33	"	Hobr.	"	
82. Hannah Samuelsen Jensen, f. Jacobsen	⁷ / ₆ 34	"	Øst.	"	
83. Inge Bitten Larsen, f. Eriksen ⁵⁾	⁸ / ₁₂ 32	1/1058	Hobr.	"	
84. Jytte Kjørulf Poulsen, f. Jensen	¹⁰ / ₆ 34	1/1258	Øst.	"	
85. Tora Greve	²⁹ / ₆ 35	1/159	Allé	1/458	
86. Kirsten Johanne Pedersen, f. Jacobsen	¹ / ₁₁ 33	"	Vestk.	"	
87. Bente Mandrup Nielsen f. Bech	¹⁷ / ₆ 35	"	Vestk.	"	
88. Lisbeth Poscholann Koefoed	¹⁴ / ₇ 34	"	Kjell.	1/459	
89. Grethe Lund Hansen, f. Pedersen.....	²¹ / ₆ 34	1/859	Vjg. ø.	1/458	
90. Henny Edna Stenbro	¹⁷ / ₁₀ 34	1/059	Sbro.	"	
91. Kaja Petersen, f. Christensen	³ / ₁₁ 35	"	Ryesg.	"	
92. Signe Grønborg Larsen, f. Jørgensen	¹⁰ / ₁₁ 34	"	Anbv.	"	
93. Eva Bode Eriksen	¹⁰ / ₁₂ 32	"	Øst.	"	

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.
94. Kirsten Eleonora Strange Wetche.....	5/133	1/059	Hobr.	1/458	
95. Antonia Kristensen	21/236	"	Vjg. ø	"	
96. Lissy Pedersen	7/034	"	Vestk.	"	
97. Kirsten Skriver Laursen	1/035	"	Ryescg.	"	
98. Birthe Wedel Hjortshøj, f. Eriksen	13/236	"	Vestk.	"	
99. Inger Mariane Hegert	18/034	1/1059	Allè	"	
100. Kathrine Andersen	20/435	1/1159	P. P.	"	
101. Grethe Østergaard, f. Nielsen	29/236	1/160	Anbv.	"	
102. Grethe Poulsen	28/430	1/860	Vjg. ø.	1/1055	
103. Bjørg Vitnes, f. Skjervøy ³⁾	1/025	1/060	Vjg. v.	1/852	
104. Anna Birthe Jensen	28/136	1/760	Hobr.	1/758	
105. Bente Boel Hare Hansen	6/136	"	Vestk.	"	
106. Karin Hjorth	2/436	"	Sbro.	"	
107. Bodil Grauengaard Jepsen	6/829	"	Allè	"	
108. Karen Margrethe Emborg, f. Jensen	28/836	"	Hobr.	"	
109. Grethe Thorup Jensen, f. Petersen	1/834	"	Rantz.	"	
110. Hanne N. Brandi-Hansen, f. Christiansen	4/1235	"	Vjg. v.	"	
111. Lis Wisborg, f. Rasmussen	18/437	"	Vjg. ø.	"	
112. Aase Muld, f. Mähl	5/134	"	Rantz.	"	
113. Elsebeth Clemmensen, f. Grubbe	14/136	1/860	Hobr.	"	
114. Else Ebert	14/835	"	Ryescg.	"	
115. Birthe Gärtner, f. Jacobsen.....	2/035	"	Hobr.	"	
116. Hanne Ingerslev, f. Simon	20/1234	"	Centr.	"	1/7 59 aspir.
117. Birgit K. Munksgaard-Pedersen, f. Lund ⁵⁾	8/136	"	Allè	"	1/8 60 aspir.
118. Aase Skovgaard Jensen	19/836	"	Danm.	"	1/8 60 aspir.
119. Hanne Holst	4/133	"	Øst.	"	—
120.					
121.					
122.					
123.					
124.					
125.					
126.					
127.					
128.					
129.					
130.					
131.					
132.					
133.					
134.					
135.					
136.					

¹⁾ Læser 18 timer ugentlig. ²⁾ Læser 24 timer ugentlig.

³⁾ Læser 27 timer ugentlig. ⁴⁾ Læser 29 timer ugentlig.

⁵⁾ Læser 30 timer ugentlig. ⁶⁾ Læser 33 timer ugentlig.

Timelærere.

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Poul Sørensen	² / ₂ 36	1959	¹ / ₇ 60	Hobr.	
2. Henning Jul Pedersen	¹¹ / ₇ 35	"	"	Øst.	
3. Franck Petersson	²⁸ / ₆ 35	1960	"	Øst.	
4. Carl Jørgen Quist	³¹ / ₈ 31	1958	¹ / ₈ 60	Sbro.	
5. Jens Juel Pedersen Schrum	²⁵ / ₁₂ 35	1959	"	Anbv.	
6. Hans Chr. Vedel	²⁸ / ₁ 36	1960	"	Fry.	
7. Henning Spliid Jensen	²⁴ / ₁ 38	"	"	Fry.	
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Timelærerinder.

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Karen Juel Jensen	¹³ / ₇ 02	1924	¹ / ₂ 52	Centr.	
2. Sidsel Dam	⁸ / ₅ 24	1953	¹ / ₄ 57	Kjell.	
3. Jytte Bengtson	¹⁷ / ₉ 24	"	"	Hobr.	
4. Anna Elisabeth Nielsen	¹⁹ / ₂ 35	1957	¹ / ₄ 59	Vjg. v.	
5. Inger Ellersgaard Kretzchmar, f. Nielsen.	¹⁸ / ₈ 37	1959	¹ / ₈ 60	Sbro.	
6. Ragna Vogdrup	¹¹ / ₁₀ 36	1960	"	Hobr.	
7. Rigmor Larsen	²⁰ / ₈ 37	"	"	Hobr.	
8. Ellen Rigmor Nielsen	¹⁰ / ₁₀ 37	"	"	Vjg. ø.	
9. Else Birch Svendsen, f. Andersen	⁵ / ₈ 37	"	"	Kjell.	
10. Margith Andersen	¹⁹ / ₄ 36	"	"	Centr.	
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Faste vikarer (mandlige).

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Erik Overgaard Hansen.....	28/37	1958	1/1158	Hobr.	
2. Poul Arne Jensen.....	27/36	„	1/760	Centr.	
3. Harry Jensen.....	22/23	1960	1/860	Hobr.	
4.					
5.					
6.					

Faste vikarer (kvindelige).

Navne	Født	Dim. år	Ansæt	Skole	Anm.
1. Hanne Jacobsen.....	28/1237	1960	1/860	Fry.	
2. Ruth Esther Roulund Jensen.....	8/737	„	„	Fry.	
3. Kaja Mortensen, f. Zobbe.....	13/825	„	„	Fry.	
4.					
5.					
6.					

Årsvikarstillinger (mandlige).

Navne	Født	Dim. år	Ant.		Anm.
			Løst	Fast	
1. Flemming Vive Larsen	¹⁴ / ₄ 38	1960		¹ / ₈ 60	
2. Sven E. Hall	⁵ / ₈ 37	"		"	
3. Jørgen Lundsgaard Petersen	¹⁵ / ₁₀ 37	"		"	
4.					
5.					
6.					

Årsvikarstillinger (kvindelige).

Navne	Født	Dim. år	Ant.		Anm.
			Løst	Fast	
1. Vera Thielemann	¹⁴ / ₃ 37	1960		¹ / ₈ 60	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Lærerpersonalet ved Rørdal skole

Førstelærer.

Navne	Født	Ansæt i Aalb.		Skole	Anc.	Anm.
		Lærer	F.lærer			
1. Ejnar M. S. Andersen ¹⁾	⁴ /899	¹ /826	¹ /739	Rørdal	¹ /443	

Lærerinde.

Navne	Født	Fast ansat i Aalb.	Skole	Anc.	Anm.

¹⁾ Læser 30 timer.

Sygdom blandt lærerpersonalet ¹/8 1959 til ³¹/7 1960.

	Antal sygedage	I pct. af samtlige pligtige skoledage
Lærere	1287	2,16
Lærerinder .	2021	4,59*

* Heri ikke medregnet lærerinders fravær på grund af graviditet.

Forandringer i lærerpersonalet:

Afskedigelser:

31. aug. 1959: Timelærer Jørgen Abrahamsen.
30. sept. 1959: Overlærer, frk. Sanna Funch, Ryesgades skole (alder).
Lærerinde, fru Kirsten Wied Hartung, Kjellerupsg. skole.
Aspirant, fru Inger Kappel-Hansen (ansat i Hinnerup).
31. okt. 1959: Ledende skolepsykolog, frk. Kirsten Strunge (ansat i Hjørring).
Aspirant, fru Birgit Kristine Munksgaard, f. Lund.
Overlærer, fru Dortea Dam, Kjellerupsgades skole (ansat i Nibe).
30. nov. 1959: Lærer Peder Kirch, Annebergvej skole (ansat i Vodskov).
31. dec. 1959: Lærerinde, fru Hanne Grau, f. Riemann, Vejgaard vestre.
Lærerinde, frk. Gunhild Poulsen, Vejgaard østre skole (ansat i Randers).
Aspirant Carl Edv. Hartmann Jensen, Rantzausgades skole (ansat i Randers).
29. feb. 1960: Lærer Ib Hermansen, Alléskolen (ansat i Esbjerg).
Aspirant, fru Eleonora K. Jensen, Vejgaard østre skole (ansat i Hjørring).
31. marts 1960: Lærerinde, frk. Ruth Ingrid Knudsen, Hobrovejs skole (ansat i Herning).
Lærer Frederik Daniel Lynghus, Hobrovejs skole (ansat i Ullits).
30. juni 1960: Aspirant Hans Jørgen Starch Lauritsen, Ryesgades skole (ansat i Thingstrup).
31. juli 1960: Lærer Poul Bech Petersen, Sønderbro skole (ansat i Gravelv).
Lærer Poul Lindholm, Hobrovejs skole (ansat i Hou).
Lærerinde, fru Kirsten Laigaard Jensen, Poul Paghs Gades skole.
Lærerinde, fru Birthe Marie Nielsen, Kjellerupsgades skole.
Lærer Kjeld Conrad Frousing, Poul Paghs Gades skole (ansat i Vraa).
Timelærerinde, frk. Anni Lumbye, Østermarkens skole (ansat i Helsingør).
Timelærer Per Bønding, Rantzausgades skole.

Dødsfald:

21. nov. 1959: Overlærer Ludvig M. Nielsen, Poul Paghs Gades skole.

Ansættelser:*Som skoleinspektører er ansat:*

1. feb. 1960: Viceskoleinspektør Niels Jacob Alfred Rosager-Hansen, Annebergvej skole (skoleinspektør ved samme skole).
 1. april 1960: Skoleinspektør Otto Sørensen, Frederiksberg (ledende skolepsykolog).

Som viceskoleinspektører er ansat:

1. maj 1960: Lærer Aage Lindholm Jensen, Annebergvej skole (viceinspektør ved samme skole).
 1. aug. 1960: Lærer Knud Larsen, Poul Pagh's Gades skole (viceinspektør ved Frydendal skole).

Som overlærere er oprykket:

1. sep. 1959: Lærer Lars Peter Christoffersen, Vesterkærets skole.
 1. nov. 1959: Lærer Ole Forum Hecquet, Rantzausgades skole.
 1. feb. 1960: Lærerinde, fru Vibeke Mortensen, f. Larsen, Sønderbro skole.
 Lærer Søren Andersen, Rantzausgades skole.
 1. marts 1960: Lærerinde, fru Edel Lindegaard, f. Ibsen, Poul Pagh's Gades skole.
 1. april 1960: Lærer Egon Stensbæk Schrøder, Kjellerupsgades skole.
 1. maj 1960: Lærerinde, frk. Edith Krogsgaard, Østermarkens skole.
 1. juli 1960: Lærer Aksel Andersen, Østermarkens skole.

Som faste lærere er ansat:

1. nov. 1959: Frederik Daniel Lynghus.
 1. dec. 1959: Anders Jørgen Jensen.
 1. jan. 1960: Ove Fuglsang Østergaard.
 1. aug. 1960: Paul Bjørsløv.
 Carl Henning Thon.
 Poul Balling.
 Ole Thielemann.
 Knud Preben Hassing.
 Anton Henriksen.
 Erik Nielsen.
 Freddy Kops.

Som aspiranter til faste lærerembeder er ansat:

1. nov. 1959: Carl Elvin Hartmann Jensen.
 1. juli 1960: Per Thomsen.

1. aug. 1960: Knud Mogens Jensen.
 Arne Bent Andersen.
 Leo Hansen,
 Poul Erik Nielsen.
 Børge Bjerre.
 Leif Vestergaard.
 Birger Strøm.
 Johannes Pedersen.
 Bengt Uhrbrand Bengtsen.
 Harald Gottlieb Jensen.

Følgende aspiranter er blevet fast ansat:

1. sep. 1959: Kornum Langagergaard.
 Peter Marius Aug. Olsen.
 Frits Nielsson.
 John Flemming Olsen.
1. okt. 1959: Henning Larsen.
 Poul Bech Petersen.
1. juli 1960: Finn Byriel Trolle.
 Jørgen Madsen.
 Peter Jul Pedersen.
 Frode Dan Kofoed Rasmussen.
 Jørgen Rix.

Som faste lærerinder er ansat:

1. okt. 1959: Inger Hegert.
 1. nov. 1959: Kathrine Andersen.
 1. jan. 1960: Grethe Østergaard, f. Nielsen.
 1. marts 1960: Grethe Poulsen.
 1. maj 1960: Bjørg Vitnes.
 1. juli 1960: Aase Muld, f. Mähl.
 1. aug. 1960: Elsebeth Clemmensen, f. Grubbe.
 Else Ebert.
 Birthe Gärtner, f. Jacobsen.

Som aspiranter til faste lærerindeembeder er ansat:

- Hanne Nørgaard Brandi-Hansen, f. Kristiansen.
 Lis Wisborg, f. Rasmussen.
 Birgit Kristine Munksgaard, f. Lund.
 Aase Skovgaard Jensen.
 Hanne Holst.

Følgende aspiranter til faste lærerindeembeder er blevet fast ansat:

1. sep. 1959: Henny Edna Stenbro.
 Kaja Pedersen, f. Christensen.
 Signe Grønborg Larsen, f. Jørgensen.
 Ruth Ingrid Knudsen.
 Eva Bode Eriksen.
 Kirsten Eleonora Strange Wetche.
 Antonia Kristensen.
 Lissy Pedersen.
 Kirsten Skriver Laursen.
 Birthe Vedel Hjortshøj, f. Eriksen.
1. juli 1960: Anna Birthe Jensen.
 Bente Boel Hare Hansen.
 Karin Hjorth.
 Bodil Grauengaard Jepsen.
 Karen Margrethe Emborg, f. Jensen.
 Grethe Thorup Jensen, f. Pedersen.
 Hanne Nørgaard Brandi-Hansen, f. Kristiansen.
 Lis Wisborg, f. Rasmussen.

Som timelærere er ansat:

1. nov. 1959: Per Bønding.
 Harald Gotlieb Jensen.
1. jan. 1960: Erik Nielsen.
1. juli 1960: Poul Sørensen.
 Henning Jul Pedersen.
 Frank Petersson.
1. aug. 1960: Carl Jørgen Quist.
 Jens Jul Pedersen Schrum.
 Hans Chr. Vedel.
 Henning Spliid Jensen.

Som timelærerinder er ansat:

1. aug. 1960: Inger Ellersgaard Kretzschmar, f. Nielsen.
 Else Birch Svendsen, f. Andersen.
 Ragna Vogdrup.
 Rigmor Larsen.
 Ellen Rigmor Nielsen.
 Margith Andersen.

Som faste vikarer er ansat:

1. jan. 1960: Jens Juel Pedersen Schrum.

1. juli 1960: Poul Arne Jensen.
 1. aug. 1960: Harry Jensen.
 Hanne Jacobsen.
 Ruth Esther Roulund Jensen.
 Kaja Mortensen.

Som årsvikarer er ansat:

1. aug. 1960: Vera Thielemann.
 Sven E. Hall.
 Flemming Wive Larsen.
 Jørgen Lundsgaard Petersen.

Under forudsætning af byrådets og undervisningsministeriets godkendelse af normeringsplanen for 1960/61, hvorefter der skal nyoprettes 22 faste lærerstillinger (11 lærerstillinger og 11 lærerindestillinger), vil der pr. 1. august 1960 ved kommunens skolevæsen være normeret følgende stillinger:

- 1 stilling som skoledirektør
 1 stilling som viceskoledirektør
 uden undervisningstimer;

ved købstadsskolerne:

- 15 skoleinspektørstillinger,
 1 stilling som ledende skolepsykolog med skoleinspektørløn,
 22 viceskoleinspektørstillinger,
 2 skolepsykologstillinger med viceinspektørløn,
 230 faste lærerstillinger,
 199 faste lærerindestillinger,
 15 timelærerstillinger,
 15 timelærerindestillinger,

ved Rørdal skole:

- 1 fast lærerstilling,
 1 fast lærerindestilling,

ved det samlede skolevæsen:

- 12 faste vikarstillinger og
 12 årsvikarstillinger.

I alt 527 lærerstillinger.

Lærerpersonalets videreuddannelse.

Årskursus ved Danmarks lærerhøjskole:

Ruth Sørensen, Allé. Dansk og engelsk.
Astrid Veggerby, Danm. Dansk, engelsk og håndgerning.
Else Pedersen, Danm. Dansk og historie.

Askov højskole:

Tora Greve, Allé. Nordisk lærerkursus. Maj-juli.

Længere studieophold:

Lisbeth Koefoed, Kjell. England 1/8 59—31/7 60.
Kristian Jensen, Anbv. U S A 1/9 59—28/2 60. Religionsundervisning.

Dansk sløjd lærerskole:

P. Jul Pedersen, Centr. Metalsløjde.
J. J. Kortegaard, V.ø. Metalsløjde II.
Th. Jacobsen, V.ø. Metalsløjde II.
C. J. Quist, Sbro. Metalsløjde I.
E. Kjærsgaard, P.P. Træsløjde (afslutt.).
Tage Hansen, Vestk. Metalsløjde.
Gunnar Legaard Jensen, Vestk. Metalsløjde.

Korte kursus ved Danmarks lærerhøjskole:

Knud Ingerslev, Centr. Tysk.
Poul Mølgaard, V.v. Engelsk a og fjernstilskrivning.
Ole Krogsgaard, Allé. Fysik.
Jørgen Rix, Allé. Tegning II.
Karla Hammer, Allé. Håndarbejde.
Gudrun Gunge, Kjell. Håndarbejde.
Holger Gunge, Kjell. Matematik.
Poul Erik Nielsen, Danm. Fysik.
Astrid Veggerby, Danm. Håndarbejde.
K. Grønval Nielsen, P.P. Bibliotekarkursus II.

Sigurd Rasmussen, Ryesg. Fysik.
 Kirsten Laursen, Ryesg. Tysk.
 Erik Hald, Ryesg. Fysik.
 Lissy Pedersen, Vestk. Tegning I.
 Jørgen Jensen, Høbr. Tegning II og III.

Andre kursus:

Knud Stamhus, V.ø. Familiekunskab. Krogerup.
 J. Vestesen Møller, V.ø. Tysk. Wien.
 Aksel Andersen, Østm. Fransk. Sorbonne, Paris.
 Vibeke Mohr, Allé. Tysk. Semmering, Østrig.
 Finn B. Trolle, Kjell. Tysk. Østrig.
 Tove Nygaard-Pedersen, P.P. Håndgerning 8.—9. skoleår. Statens hånd-
 arbejdsskole.
 Birgitte Stampe Møller, Ryesg. Engelsk sommerskole, England.
 Birthe Henriksen, Vesk. Dansk-engelsk sommerskole, Danm.
 Kristian Jensen, Anbv. Religion. Århus universitet.
 Ella Hansen, P.P Religion. Århus universitet.
 Eichler Madsen, Kjell. Boldspil, Vejle idrætshøjskole.
 Preben Ott, Kjell. Boldspil, Vejle idrætshøjskole.
 C. J. Quist, Sbro. Historie. Engelsholm højskole.

Aalborg Årskursus.

Aalborg Årskursus for lærere er oprettet 20./6. 1933 af lærerkredsen i Aalborg.

Kursus har i det forløbne år været besøgt af 217 kursister.

Kursus ledes af et udvalg bestående af: rektor Kaj Løber, rektor C. Wil- lum Hansen, skoledirektør Hjalmar Thomsen, amtsskolekonsulent G. Stef- fensen, lektor A. Hempel Hansen, overlærer, fru Marie Johansen (form.), overlærer Tage Dam, kommunelærer J. J. Kortegård (kasserer) og skole- inspektør N. P. Engelbrechtsen (kursusleder og sekretær).

Kursusåret er fra 1/9—30/4, og undervisningen falder i tiden fra kl. 16—19 på ugens 5 første hverdage. — For deltagelse i fag med 2 timer ugentlig har der hidtil været betalt 7 kr. pr. måned. For 2-årige fag med 4 ugentlige timer; første år 14 kr. pr. måned, medens andet år har været gratis. Det er muligt, at disse priser må reguleres, hvis ikke de forskellige tilskud i indeværende år forhøjes.

Udstedelse af bevis og evt. tilbagebetaling er betinget af, at vedkommende kursist til stadighed har fulgt undervisningen. Betalingen opkræves forud

den første kursusdag i hver måned. Udmeldelse kan kun finde sted med 1 månedens varsel til den første i påfølgende måned. Efter 1. januar kan udmeldelse ikke finde sted. For 2-årige kursus er indmeldelsen dog bindende for hele kursustiden.

Fagrækken omfatter p. t.

dansk, svensk, engelsk, fransk, tysk, latin, erhvervsgeografi, biologi, naturhistorie, samfundslære, fysik, kemi, matematik, sløjd, småsløjd, tegning, psykologi, religion, sang- og musikteori, emneundervisning, kvindelig husgerning, håndgerning, kursus for ungdomsskolelærere, kursus for læseklasselærere, bibliotekskundskab, kursus i betjening af håndoptager og filmsapparater, samt evt. *kursus i skolemodenhedsprøver.*

Til alle disse fag modtages indmeldelse til såvel begynder- som fortsætterhold. *Men iøvrigt kan der oprettes kursus i et hvilket som helst fag, når fornøden tilslutning er til stede.*

Aalborg Årskursus har ministeriel anerkendelse for følgende fag: *dansk, svensk, engelsk, fransk, tysk, matematik, geografi, botanik, zoologi, fysik, kemi, sløjd, husgerning og håndgerning* samt uddannelse af *læseklasselærere.*

Kursister herfra vil i kraft af denne ordning få direkte adgang til 2. studieår på Danmarks Lærerhøjskole og fjernstudium, 2. kursus ved en af sløjdskolerne, samt afsluttende kursus for husgerningslærerinder.

Årets virksomhed.

Aalborg Årskursus har i det forløbne år arrangeret kursus for i alt 509 kursister i følgende fag: dansk, svensk, tysk, fransk, matematik, botanik, engelsk, tegning, geografi, psykologi, samt metodikkursus i tysk og matematik. Endvidere har der i samarbejde med amtsskolekonsulent G. Steffensen og erhvervsvejledningskontoret i Aalborg været arrangeret kursus i erhvervsorientering, dels i Aalborg, Hadsund, Skørping og Års. I Ranum oprettedes for første gang årskursus, nemlig et hold i engelsk og et i tysk.

Følgende lærere har undervist på årskursus 1959-60.

Dansk: cand mag., fru Ida Kjeldsen.

Engelsk: adjunkt, fru E. Harsberg.

Tysk: rektor Kaj Løber og hr. H. Gyldensparre.

Fransk: adjunkt K. Gunnar Jensen.

Svensk: cand. mag., fru Horstmann, Randers.

Engelsk i Ranum: fru seminarirektor M. Fuglsang-Damgaard.

Tysk i Ranum: seminarirektor Fuglsang-Damgaard.

Matematik: lektor A. Hempel Hansen og realskolelærer Chr. Schårup

Botanik: overlærer Martin Hansen.

Tegning: overlærer K. Linnemann Andersen.

Psykologi: skolepsykolog K. Strunge og skoledirektør Hjalmar Thomsen.

Geografi: adjunkt, frk. E. Weinoldt.

Tysk metodik: lærer Knud Stamhus.

Matematik metodik: viceinspektør Knud V. Hansen.

Elever på Aalborg Årskursus:

Dansk analyse:

Bendt Nielsen, Allé. Maria Nygaard, Allé.

Dansk II:

Henny Stenbro, Sbro. K. Grønvall Nielsen, P.P. Elly Reiner Pedersen, P.P.
Tove Nygaard-Pedersen, P.P. Knud Larsen, Fryd.

Pædagogisk psykologi:

Karen Kreim, Rørdal. Karsten Klemmen, V.v. Helga Vestergaard, Østm.

Svensk:

Carsten Hesthave, V.ø. Johs. Sigersen, Sbro. Gerda Heilesen, Rantz. Ketty
Møller, Rantz. K. Grønvall Nielsen, P.P. B. Bjerre, Hobr. Karsten Klem-
men, V.v.

Engelsk II:

Henning Thon, Østm.

Engelsk III:

Gudrun Schrøder, Danm. Karl Lund, Vestk. Børge Bjerre, Hobr.

Engelsk IV:

Elise Jensen, Rantz.

Tysk I:

Eva Eriksen, Østm. Kirsten Laursen, Ryesg. Kaja Petersen, Ryesg. Else-
beth Clemmensen, Hobr. Else Mikkelsen, Hobr. Per Thomsen, Fryd.

Tysk II:

Vibeke Mohr, Allé. Fin B. Trolle, Kjell. Esther Hansen, Vestk. Bente
Nielsen, Vestk.

Fransk:

Aksel Andersen, Østm. Preben Ott, Kjell.

Matematik I:

B. Rasmussen, Sbro. A. Henriksen, Sbro. P. M. Olsen, Sbro. Erik Nielsen, Rantz.

Matematik II:

Sv. Søltøft, Allé. P. M. Olsen, Sbro.

Geografi:

Karsten Klemmen, V.v. E. Busk Pedersen, Østm. Sv. Christensen, Østm. Ib Reimer, P.P. H. Nielsen, Vestk.

Naturhistorie:

Edvin Hansen, Centr. Knud Ingerslev, Centr. H. J. Christensen, V.ø. Karsten Klemmen, V.v. J. Højmosé Kristensen, V.v. E. Kristensen, V.v. Else Hansen, Rantz. P. E. Nielsen, Danm. K. P. Hassing, P.P. Birgitte Stampe Møller, Ryesg. Tage Hansen, Vestk. Jørgen Jensen, Hobr. Knud Larsen, Fryd.

Tegning:

Bengt Bengtson, V.ø.

Gymnastik:

Hilda Christensen, V.ø. Birgit Søltøft, Østm. Aase Jacobsen, Allé. Karin Hjorth, Sbro. Sidsel Dam, Kjell. Grethe Nielsen, Kjell. Gerda Heilesen, Rantz. Else Arnbo, Danm. Ellen Bisgaard, Danm. Kaja Petersen, Ryesg. Ella Lund, Ryesg. Bente Hare Hansen, Vestk. Lissy Pedersen, Vestk. Inge Bitten Larsen. Hobr.

Skolebetjente.

Navn	Skole	Født	Ant.	Anm.
1. E. Jensen	Rantz.	20/300	1/1028	
2. H. V. Pallesen	Øst.	3/898	1/230	
3. F. M. Jensen Gru	Danm.	3/1295	1/431	
4. J. Engelbrechtsen	Vjg. ø.	2/1110	1/1242	
5. V. V. Villadsen	P. P.	29/413	1/1043	
6. Heinrich Pedersen	Kjell.	6/307	1/1045	
7. Henry Larsen	Ryesg.	11/909	1/1246	
8. Sv. Aa. Johansen	Sbro.	20/612	1/448	
9. Johs. C. Luther	Hobr.	10/315	1/1149	
10. Verner Mørk	Centr.	23/1220	1/451	
11. Erik Rasmussen	Vestk.	22/1018	1/253	
12. Egon Pedersen	Allè	26/321	1/455	
13. Anders Sørensen	Fryd.	14/418	1/1258	
14. Peter Buus	Vjg. v.	22/230	1/160	
15. Jørgen Bech Kristensen	Anbv.	29/1032	15/860	

Aalborg kommunale skolevæsens regnskab for 1959/60.

	<i>Indtægt</i>	<i>Udgift</i>
1. Lærerløn		8.525.633,20
2. Tilskud dertil	7.056.188,33	
3. Indbetalinger til vikarløn	61.263,23	
4. Statstilskud til mellemskoler	161.416,50	
5. Skolefondsbidrag		140.708,39
6. Løn til skolebetjente		249.509,31
7. Pensionsudgifter		72.220,06
8. Bygningerne: Vedligeholdelse		400.000,00
9. — Forrentning og afskrivning		1.552.636,76
10. — Tilskud dertil	35.792,14	
11. — Lejeudgift		11.856,87
12. — Lejeindtægt	62.840,57	
13. Skolehaverne		2.701,95
14. Skolelægerne		198.012,08
15. Tilskud m. v. dertil	91.449,73	
16. Tandplejen		580.631,32
17. Tilskud m. v. dertil	40.674,02	
18. Inventaret: Vedligeholdelse		98.734,02
19. — Udskiftning		91.727,92
20. — Forrentning og afskrivning		128.815,53
21. Varme, lys og vand		406.450,13
22. Indtægt for varme til boliger	3.872,00	
23. Undervisningsmidler		487.859,98
24. Administrationen		166.732,64
25. Rengøring og snerydning		662.669,91
26. Befordring af skolebørn		18.662,95
27. Bogsamlinger		3.851,00
28. Forsikringer		12.345,75
29. Lejrskoler m. v.		21.632,58
30. Frirejser		20.857,06
31. Skolekontingenter	13.472,60	8.389,04
32. Lærerpersonalets videreuddannelse		11.565,40
33. Diverse udgifter		37.480,56
34. Legatindtægt	105,16	
35. Tilskud til børn i privatskoler		1.800,00
Ialt	7.527.074,28	13.864.788,41
<i>Kommunens nettoudgift</i>		6.386.410,13

Da byens indbyggertal og skolernes elevtal pr. 1. januar 1960 var henholdsvis 85.617 og 12.200 har kommunens udgift til skolevæsenet i finansåret 1959/60 udgjort 74,58 kr. pr. indbygger og 523,48 kr. pr. elev.

Regnskabsposten til forrentning og afskrivning af bogført værdi af bygninger og inventar udgør 1.681.452,29 kr. eller 19,64 kr. pr. indbygger og 137,82 kr. pr. elev.

Udgifter til andre undervisningsformål:

<i>Ungdomsundervisning m. v.:</i>		
Ungdomsskolen		63.632,93
Aftenskoler		389.264,45
Nævnets udgifter		7.381,87
Fritidsforanstaltninger		16.486,19
Tilskud til ophold på ungdomskostskoler		9.840,00
	I alt...	486.605,44
Tilskud gennem skolefonden	291.995,23	
Andre indtægter	400,00	292.395,23
Nettoudgift		194.210,71
<i>Handelsskoler m. v.:</i>		
Tilskud til teknisk skole		507.168,00
— - handelsskoler		94.498,00
— - Studenterkursus		24.606,78
— - Teknologisk institut		300,00
Samlet udgift til anden undervisning		820.782,99
Samlet udgift over konto 16		7.207.193,12

Aalborg Kommunes Børnebiblioteker.

med virksomhedsområde i henhold til overenskomst: Aalborg og Hasseris kommuner.

I 1959/60 udvidedes børnebibliotekernes arbejdsområde med et nyt udlån, idet Landsbibliotekets filial 4 i Sauersvej-kvarteret, der åbnedes i oktober, også rummer børnebøger.

Reorganisationen af Hasseris skoles bibliotek afsluttedes i løbet af efteråret.

I hovedbiblioteket har læsesalen på grund af personale mangelen været lukket hele året, ligesom man har måttet fortsætte med de indskrænkede åbningstider. Af samme grund har der ikke i vinteren 59/60 været afholdt eventyrtimer.

Desuden har man ved begyndelsen af det nye skoleår i august 1959 midlertidigt lukket læsestuen ved Annebergvejs skole for benyttelse uden for skoletiden.

Skolernes klassebesøg er desværre stadig fåtallige:

Brøndsteds skole: 3 tredje mellemskoleklasser
Hasseris skole: 1 syvende og 1 ottende klasse
Stolpedalsskolen: 1 anden fri mellem, 1 femte klasse
Annebergvejs skole: 1 ottende/niende klasse
Hobrovejs skole: 1 tredje fri mellem
Sønderbro skole: 1 tredje fri mellem.

Der har været afholdt møder med skolebibliotekarerne på biblioteksfilialen, Lindholmssti, i november 59 og marts 60. På det sidste møde nedsattes et udvalg med repræsentanter for skole og bibliotek, som på grundlag af de nye læseplaner skal angive retningslinjer for skolebibliotekernes kommende status.

17/11 1959 afholdtes møde for Aalborgs og Nørresundbys boghandlere og deres personale, hvor børnebibliotekarere gennemgik nyheder inden for børne- og ungdomslitteratur. Der mødte 36 til denne orienteringsaften.

I ugen 23.—28. november arrangerede børnebiblioteket udstilling af nye børnebøger i hovedbiblioteket og i alle filialer.

Aalborg kommunes Børnebiblioteker havde den 21/11 1959 den sorg at miste læsestuebibliotekar Ludvig Nielsen, der havde været ansat siden 1/9 1949.

Personalefortegnelse pr. 31/3 1960.

I. Hovedbiblioteket:

Esben-Petersen, Otto	overbibliotekar	ansat	$\frac{15}{9}$	1942
Eriksen, Ragnhild	ledende børnebibliotekar	-	$\frac{1}{9}$	1943
Egeriis, Aila	assist. børnebibliotekar	-	$\frac{1}{8}$	1959
Højer, Jonna	—	—	-	$\frac{1}{3}$ 1953
Knudsen, Hanne	—	—	-	$\frac{1}{8}$ 1959
Petersen, Bente	kontorassistent	-	$\frac{10}{2}$	1956
Glerup, Grethe	biblioteksmedhj. (kontorelev)	-	$\frac{1}{8}$	1959
Pedersen, Karen (f. Thomassen)	—	—	-	$\frac{1}{5}$ 1957

II. Skolerne:

Skole	Udlånsbibliotekar	ansat	Læsestuebibliotekar	ansat
Aalborg:				
Centralskolen	J. Ovesen	$\frac{8}{11}$ 51		
Vejgaard østre			C. Bak Sørensen	$\frac{15}{9}$ 51
Vejgaard vestre			Leif Thorkild Andersen	$\frac{1}{9}$ 58
Østermarken	Bent Hummelgaard	$\frac{1}{9}$ 54	K. Nørgaard Bech	$\frac{15}{4}$ 49
Alléskolen	William J. Tougaard	$\frac{1}{9}$ 56	Henning Højholt	$\frac{1}{9}$ 56
Sønderbro	Klaus W. Gullaksen	$\frac{1}{9}$ 56	Mogens Petersen	$\frac{1}{9}$ 56
Kjellerupsgade	A. Thor Petersen	$\frac{1}{9}$ 43	Frank Jensen	$\frac{1}{10}$ 48
Rantzausgade	Søren Jensen	$\frac{1}{9}$ 43	J. P. Thomsen	$\frac{1}{10}$ 54
Danmarksgade	Erik Aagaard	$\frac{1}{11}$ 54	Søren Madsen	$\frac{1}{10}$ 54
Poul Paghsgade	K. Grønvald Nielsen	$\frac{1}{4}$ 56	H. Schousboe Jørgensen	$\frac{1}{2}$ 60
Ryesgade	Sig. Rasmussen	$\frac{1}{10}$ 45	K. Guldsø Nielsen	$\frac{1}{9}$ 56
Vesterkæret	Inger Jensen	$\frac{1}{10}$ 53	J. C. Østergaard	$\frac{1}{9}$ 54
Annebergvej	Kristian Jensen	$\frac{1}{4}$ 55		
Hobrovej	E. Køllgaard	$\frac{1}{9}$ 43	B. Lyngsholm	$\frac{1}{1}$ 53
Frydendal	K. Stenstrup Kristensen	$\frac{1}{6}$ 53		
Hasseris:				
Hasseris	J. C. Thomsen	$\frac{1}{4}$ 45		
Kærby				
Sofiedal	G. Dige	$\frac{1}{1}$ 50		
Stolpedal	Elisa Rasmussen	$\frac{1}{11}$ 56		

Følgende er fratrådt i årets løb: kontorassistent Kirsten Larsen-Jensen (31/7 1959) og læsestuebibliotekar Peder Kirch (31/8 1959), medens kontorassistent Bente Petersen har haft orlov siden 1/10 1959.

Efternævnte har gjort tjeneste som vikarer ved børnebiblioteket: bibliotekar Kaja Laage-Petersen i Hasseris-filialen og Hedvig Esben-Petersen i Sydhyfilialen (fratrådt 27/6 1959), kontorassistent Inger Møller Christensen i Vejgaard-filialen (siden 1/12 1959), biblioteksmedhjælper (kontorelev) Hanne Hvidbjerg (overflyttet fra Landsbiblioteket 1/10 1959), lærer Jørgen Pedersen for læsestuebibliotekaren i Vejgaard vestre skole (fra 1/4 1959), samt lærer Peder Kirch og lærer K. Søtoft-Pedersen for udlånsbibliotekaren i Annebergvejs skole (henholdsvis 1/9—30/11 1959 og 1/12 1959—29/2 1960), idet disse to sidstnævnte samtidig var tilsynsførende med skolelæsestuen.

Regnskabsoversigt for året
1959/60.

Kontoens navn	Regnskabssum
	kr.
Lønninger:	
Børnebibliotekarer	65.606,70
Kontorpersonale	22.086,18
Skolebibliotekarer (heraf Hasseris: 1.684,—)	83.140,38
Vikar- og ekstrahjælp	1.344,00
Pensionsforsikringspræmier	6.510,14
Lokaler:	
Leje	4.412,12
Lejeværdi af lokaler:	
i hovedbibliotek og filialer (heraf Hasseris: 690,—)	3.020,00
i skolerne (heraf Hasseris: 1.220,—)	45.759,00
Elektricitet, varme (heraf Hasseris: 1.130,—)	15.166,35
Skatter, afgifter, forsikringer	863,70
Rengøring (heraf Hasseris: 2.000,—)	30.936,60
Bogkøb, tidsskrifter og indbinding	79.156,80
Andel i administrationsudgifter	1.500,00
Andre udgifter:	
Inventar	2.973,67
Tryksager, blanketter og kontorartikler	5.521,69
Porto, fragt, telefon	2.088,12
Andre udgifter	5.260,57
	375.346,02
Fragår:	
Tilskud fra Hasseris kommune: ordinært	13.356,10
skolebibliotekarlønninger	1.684,00
Aalborg Amts Skolefond: Aalborg	3.800,00
Hasseris	800,00
Tilskud fra staten	4.600,00
Lejeværdi af lokaler (heraf Hasseris: 1.910,—)	108.220,00
Værdi af elektricitet og varme (heraf Hasseris: 1.130,—)	48.779,00
Værdi af rengøring (heraf Hasseris: 1.130,—)	14.227,06
Værdi af rengøring (heraf Hasseris: 2.000,—)	30.298,98
Andre indtægter	1.813,51
	222.978,65
Aalborg kommunes kontante udgift:	
1. ordinært	152.367,37
2. hensat på reguleringsfond, jvf. skrivelse af 4/12 1959 fra byrådets udvalg for kasse- og regnskabsvæsenet	6.000,00
	158.367,37

Oversigt over børne- og skolebibliotekernes virksomhed.

	Bogbestand				Udlånsvirksomhed								Læsesalsbesøg	
					Antal lånere			Antal udlån						
	Tilvækst 1959/60 ialt	Afgang 1959/60 ialt	Bogstal pr. 31/3 1960	Heraf i læsesalene	1958/59 ialt	1959/60 ialt	Heraf forældre-lånere 1959/60	1958/59 ialt	1959/60 ialt	Heraf i 1959/60		1958/59 ialt	1959/60 ialt	
										Forældrelån	Til 2. og 3. kl. Sæt Udlån			
Hovedbibliotek	887	578	9272	1408	1955	1664	246	41730	34001	4233				
S-samling	1185	1268	5517								1)	1)		
Fællessamling af mere spec. art.	37		74								2)	2)		
Dubletsamlingen	1228	584	3818											
Hovedbiblioteket ialt ..	3337	2430	18681	1408	1955	1664	246	41730	34001	4233				
Filial 1, Vestby	48	97	732		260	245	245	3883	3229	3229				
Filial 2, Sydby	410	228	2542		846	658	170	20840	16970	2896				
Filial 3, Vejgaard	632	343	4016		1190	1049	147	30231	25988	1451				
Filial 4, Sauerstvej ⁸⁾	213	50	2578	3		125	71		8003	1720				
Filial 7, Hasseris	283	103	2349		336	327	84	10941	10814	1858				
Filialerne ialt	1586	821	12217	3	2632	2404	717	65895	65004	11154				
Aalborg-skoler:														
Rørdal	4		370											
Centralskolen	133	2	2051	446	148	178		4914	6339		5	1392		
Vejgaard østre	27	5	774	774				713	1430		6	1430	1296	1545
Vejgaard vestre	30		778	778				2960	1346		6	1346	1522	1645
Østermarken	137	31	3281	1023	180	137		8778	7344		9	3307	1900	1617
Alléskolen	164	4	2212	478	311	215		11382	10461		12	5624	3292	2984
Sønderbro	141	8	4096	1074	219	362		8385	6764		12	1659	2413	1782
Kjellerupsgade	167	20	3262	964	110	112		12132	10698		11	5880	2074	2123
Rantzausgade	133	11	2990	749	140	114		7961	7976		16	4992	2554	2723
Danmarksgade	133	9	3934	933	125	127		939	899				1153	1351
Poul Paghsgade	147	43	4474	1514	269	231		10987	10808		15	4932	2336	2280

Rymsgade	148	30	4503	1064	295	228		8089	8236		9	2045	2025	1847
Vesterkæret	159	23	3120	711	423	409		11742	12054		10	5323	2814	2557
Annebergvej	115	4	934	202	117	143		4445	3613		2	203	418	
Hobrovej	146	18	3603	1187	70	86		16569	15620		22	11521	698	1317
Frydendal	138	4	1433	182	147	202		4371	5146		8	3347		
Katedralskolen	47	6	2232		135	45		2656	1017					
Aalborghus statsgymnasium	45	1	641		12	21		482	426					
Ny skole			278											
Hasseris-skoler:														
Hasseris	553	1533	902		122	108		4250	4712					
Kærby									415		2	415		
Sofieldal	125		1092	235	134	138		2610	2526		1	478		
Stolpedal	181	1	1870		151	223		6566	5126		4	742		
Skolerne ialt	2873	1753	48830	12314	3108	3079		130931	122956		150	54636	24495	23771
Aalborg Drengeljem	3	38	676											
Aalborg Pigejem	3	1	381											
Fritidshjemmet Ø. Allé	2	14	177											
Haraldslund	2	8	247											
Lærerbogsaml. og A. K. L.	175		6821					24	68					
Institutioner ialt	185	61	8302					24	68					
Ialt ..	7981	5065	88030	13725	7695	7147	963	238580	222029	15387	150	54636	24495	23771

1) Se under de enkelte skoler.

2) Lån fra denne samling medregnes i udlånstallene for de enkelte afdelinger.

3) Filialen åbnet 7/10 1959.