



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

SEPTEMBER. 1964.

FORÆLDREBLADET

1.



Et åbent og forhåbentligt beroligende brev til de nye forældre.

Kære "nye" forældre!

Vi går ud fra, at De nu er i samme situation, som vi var; da vi satte vort første barn i den lille skole. Det er måske for meget at tale om søvnløse nætter - men alligevel grublerier, om det nu også var det rigtige, vi gjorde; kunne vi nu selv slå til til de høje idealer, som er skolens? Og kunne vort eget lille barn slå til?

Hvis disse spørgsmål har strejft Deres tanker, ville det måske være en god ide at få et par ord med på vejen af et par "gamle" forældre.

Vi fandt relativt hurtigt ud af, at alle vore spekulationer blev gjort til skamme - både af skolen og af vore egne børn. Skolen akcepterer i sin ide alle slags børn. Ingen forventer, at børnene er ens, hverken af natur eller opdragelse. Alle bliver "holdt af", og alle får blidt og næsten umærkeligt en drejning af deres indstilling i den retning, som er skolens mål - - naturligtvis uden åndelig ensretning.

Opdragelsen bliver på en måde taget ud af Deres hånd. Nu er det børnene, der er opdragere, og Dem - - forældrene - der skal opdrages. Og hvor trænger vi dog til det!

Følgende verslinier, som vi håbede at kunne lære børnene at leve efter:

"Du skal alle
dine dage
ville verden,
ville livet,
ville kampen
fremfor kivet"

er det nu skolen og børnene, der lærer os - måske nok med nogle andre ord, men meningen er dog den samme.

Altså - vær blot rolige! De har gjort det rigtige.

De er på den rette vej. Vi glæder os til at træffe Dem ved næste forældremøde eller forældrefest, og håber, at De vil tage livligt del i opdragelsen af os, som vi gør det i Dem.

VELKOMMEN!

Vibeke og Gunnar Engelmann

FORÆLDREMØDE.

Det nye skoleårs første forældremøde løber af stabelen torsdag 1. oktober kl. 20 på Borrevold.

Som oplæg til en snak om skolens mål og midler vil to forældre gøre status:

Een, der var med fra begyndelsen, og een, der har været gennem det 1. års usikre forestillinger sat op mod virkeligheden.

I øvrigt tænkte man, at denne status kunne danne oplæg for kommende møder, hvor man så problemerne i en større sammenhæng, f.ex. ud fra en bredere og mere teoretisk behandling i en af de senere udkomne bøger om emnet.

(C. C. Kragh-Møller: I morgen er for sent.

A. S. Neill: Summerhillskolen,
for at nævne to af de vigtigste)

Lise

Nye skoler.

Mon ikke de fleste af os gennem presse eller radio har hørt om de 2 nye skoler, der er startet i Søllerød og Roskilde. I Søllerød er man begyndt med 16 børn i børnehaveklassen, 11 i 1. klasse samt en blandet klasse med 14 elever. For Roskildes vedkommende er man startet med 2 klasser.

Vi ønsker de nye friskoler held og lykke og håber, at vi i løbet af efteråret kan kontakte

hinanden. Vi vil referere planlagte besøg på de to skoler i et senere nummer af forældrebladet.

Grethe.

Bestyrelsesmøde d. 29.7 - 64.

Den samlede bestyrelse ÷ Annette Kjædegaard var tilstede.

Man drøftede resultatet af klasserådernes henvendelse til forældrene om arbejdet på Borrevold. Henvendelsen var næsten 100 % faldet ud til fordel for at betale sig fri fra arbejdet. Man har nu måttet entre-re med fremmed arbejdskraft for at få kælderen lavet om til værksted og det lille hus om til klasse-værelse.

Man kan derfor mærke sig at skolen vel nu er kommet ind i en ny æra. Skolen har vokset sig stor og eksisterer i eksisterer i vor bevidsthed nu som en institution, hvor tingene fungerer uafhængig af din og min aktive indsats. Der er også positive momenter i dette. Men vi håber, at den kollektive, skulder til skulder-ånd stadig vil vise sig, hvis det bliver nødvendigt!

Videre drøftede man den ny kassekredit og den glædelige tilslutning fra forældrene, der manifesterede sig i at Sparekassen fik en jævn strøm af underskrifter i løbet af kort tid.

Ligeledes glædede det bestyrelsen meget at den alvorlige henstilling på generalforsamlingen om tidlig indbetaling af skolepengene, blev fulgt op af mange forældre. Bliv bare ved!

Forældrene må meget gerne stadig være aktive m.h.t. at sprede oplysning om vor skole og knytte forbindelse med interesserede, nye forældre.

Vore tanker, mål og ideer er kun kendt i en snever kreds, og denne må helst blive større.

Mødets sidste, alvorlige punkt:

Vore lærerlønninger er for lave.

Har vi mulighed for at hæve dem, hvad betyder det for skolen? P.g.a. friskolens fine tilskudsordning, betyder det i reelle penge ikke ret meget for skolen, men p.g.a. vore store likviditetsproblemer

(se Pileborgs artikel i sidste nr.), er det ganske uoverskueligt.

Men hvor længe kan vi vente at finde lærere, som er villige til at gå ned i løn ved ansættelse hos os? Vi betaler vore lærere den løn, de skal have i følge folkeskolens lønregulativ, men vi har ingen mulighed for at give dem overtimer, som de på folkeskolen kan få ad libitum.

Grundlønnen er så ussel for vore lærere, til hvem vi alle - såvel på store som på små skoler - betror vore børn.

Er det ikke rystende, at man honorerer det ansvarsfulde og betydningsfulde arbejde, det er at undervise den kommende generation, med en mndl. sum på 1700 kr. ? (med 3 års ancinitet).

I vort specielle tilfælde kommer der ovenikøbet det at de to sidst ansatte lærere kommer udefra, dvs. de skal have en bolig. Dette er næsten umuligt, da de alle ligger i en prisklasse, der ikke svarer til en lærerløn uden overtimer. Dette forhold kan få alvorlige konsekvenser for vor skole, og er taget op til omgående behandling.

Lise

Fra redaktionen!

Det understreges atter, navnlig af hensyn til vore nye forældre, at bladet får sin hovedbetydning gennem forældreindlæggene, som bedes være redaktionen i hænde gerne før den 15. i måneden.

Efterlysning!

Til P-fag beder vi om: Gamle nylonstrømper og andet "strik-stof", tom, god emballage, perler, knapper, garn-og stofrester.

Gamle lagener vil vi meget gerne have.

Ferier og fridage.

Dette skrives med en diskussion i lærekollegiet om betimeligheden af at gøre valgdagen d. 22.9 til fridag in mente. Alle var enige om, at det var af værdi at markere dagen, fordi den er af så stor betydning for vort lands styreform (måske specielt fordi kongens fødselsdag traditionelt markeres), men der opnåedes ikke enighed om det rigtige i at markere med fridage. Forældre har da også givet udtryk for det forkerte i at kalde de dage, hvor børnene ikke er i skole, for fridage (fordi man jo i almindelighed ikke tager sig fri fra noget, man gerne vil).

Lovgivningen giver ikke ret mange retningslinier for ferier og fridage. I skoleloven findes en bestemmelse om den samlede skoletids længde og om de enkelte klassers årlige timetal, men derudover er det overladt til de enkelte skoler eller skolevæsner selv at lægge undervisningsplaner og herunder ferieplaner, - og det ser for mig ud som om ferier (måske bortset fra højtidernes ferier) og fridage grunder sig mere i tradition end i egentlig overvejelse.

Hidtil har vi fulgt den praksis at følge Helsingørskommunes ferieplan, specielt af hensyn til vore børns ældre søskende, som er skolesøgende i Helsingørskolerne. Den kommunale ferieplan er imidlertid kun fulgt for så vidt angår ferierne (idet dog sommerferien og juleferien har været gjort længere af hensyn til lærerkonferencer), mens enkelte fridage er givet uden egentlig planlægning.

Med den timeplan, som hidtil har været anvendt ved skolen, kan vi let opfylde de i loven fastsatte krav til de enkelte klassers - og til den samlede skoletids længde med 36 ugers undervisning årligt (det for kommuneskoler almindelige er 38 - 40 uger) Hvis vi ser på Helsingør-ferieplanen for indeværende skoleår, fordeles ferierne sig således: (i den rækkefølge de kommer) efterårsferie: 1 uge, juleferien: 2 uger, påskeferien: 1 uge, pinseferien: $\frac{1}{2}$ uge og sommerferien: 7 uger. Derudover er der skolefridag "i anledning af": fastelavns mandag, kongens fødselsdag, 1. maj og St. bededags-lørdag (Grundlovsdag er i år 1. feriedag i pinseferien) og "uden anledning": ialt 5 dage. Af disse

"uden anledningdage" falder de 3 før jul, og lærer-konferencedagen og valgdagen er ikke medregnet.

Med dette som baggrund kan man så gøre sig tanker om ferier og "fri-for-skema-dage". Hvad herefter følger er mine personlige synspunkter, og de må ikke tages som udtryk for et almindeligt lærerstandpunkt til spørgsmålet endsige nogen vedtagen beslutning, -måske kan det være udgangspunkt for en diskussion. Min personlige erfaring siger mig, at tiden fra sommerferien til jul er årets mest rolige arbejdsperiode. Den er ikke afbrudt af andet end efterårsferien og både børn og voksne er i god konstitution efter sommerferien og masser af vitaminer. I den ret lange periode fra nytår til påske, i den mørke og ofte klamme tid, begynder det for alle at knibe med at holde dampen oppe, - vi forbruger en masse energi til bare at holde kulden ude, vi bliver "grå" og trætte og let irritable. Forårstiden med alt hvad foråret bringer med sig foruden påske- og pinseferie hjælper på humøret og får tingene til at glide lettere.

Ud over disse årstidernes karakteristika synes jeg at have erfaret, at den for børnene forlængede sommerferie er uønsket (af børnene).

Ud af dette toner da et konkret forslag:

Ingen "løse fridage"s afbrydelser i den gode, rolige arbejdsperiode mellem sommerferien og jul. Perioden skal kun afbrydes af efterårsferien (samt evt. af de dage vi ikke selv planlægger: amts-lærer-konference etc.)

Almindelig jule-ferie (14 dage) og i forbindelse med fastelavn eller senest inden udgangen af februar: 10 dages vinterferie. Almindelig påske-og pinseferie og 7 ugers sommerferie. Herudover 3 - 4 dage til disposition for "skema-fritagelse".

Det giver sammenlignet med vores nuværende ordning ingen forskel (for så vidt feriedagenes antal). Vi koncentrerer bare fridage i højtidsferier, efterårs- vinter- og sommerferier.

Til ovenstående betragtninger skal til sidst anføres: Det er i lærerrådet vedtaget at gøre en alvorlig indsats for at etablere elevråd ved skolen.

Blandt andet er lærer-skemaerne lagt med henblik herpå. Et så væsentligt spørgsmål som ferier og fridage, som jo i lige høj grad berører børn og voksne, kan naturligvis ikke løses uden børnenes medvirken. Vi kan drøfte problemet igennem, men vi kan ikke træffe en endelig afgørelse nu.

Ib

VELKOMMEN.

Vi skulle bruge en hel ny lærer (i modsætning til en timelærer) fra dette efterår.

Allerede for et år siden luftede vi det rundt i mindre lærerkredse, fra foråret ad har vi annonceret flere steder, men først her i juni måned fik vi bid.

Et stort og forhåbningsfuldt velkommen til ham der bed - Ulf Brammer!

Han er specielt interesseret i at undervise de lidt større børn, og overtog så ganske naturligt 5. kl. medens Ib tog den nye 1.klasse. Foruden 5.kl. underviser Ulf også 3.kl. i engelsk og P-fag.

En sådan skole som vor, er en meget følsom mekanisme i mange henseender, ikke mindst når det gælder lærere. At ansætte en ny lærer er en stor og spændende begivenhed, som vedkommer os allesammen.

Derfor glæder vi os til at lære Ulf nærmere at kende, til selv at begrunde børnenes begejstring.

Agnes, som er keramiker, er vor nye P-fag-lærerinde, som vi også stiller store forhåbninger til!

Tøvrigt er de mand og kone, og vi gentager det store velkommen til ægteparret Brammer!

Måtte udbyttet og glæden blive gensidigt!

Lise

Demokrati i skolen.

Noget af det, vi først og fremmest har til hensigt at arbejde for i vor skole, er at lære vore børn at blive demokrater i et demokratisk samfund. Dette kan begrundes dels med et hensyn til børnene selv, dels med et hensyn til samfundet. For børnenes vedkommende betyder en demokratisk holdning en tillid til sig selv som forudsætning for en selvstændig og aktiv stillingtagen til problemerne. Demokrati betyder at folket har magten d.v.s. den enkelte tager selv stilling og overlader ikke nogen løsning til en autoritet uden at have sat sig ind i og søgt sin egen forståelse af problemerne. For samfundet betyder demokrati at ikke alene den enkelte men også de andre har magten d.v.s. respekten for andre eller tilliden til andre er noget væsentligt ved siden af selvtilliden. Det harmonerer godt, for uden selvtillid kan man ikke have tillid til andre; hvis man ikke tror på sin egen evne til at forstå tingene kan man heller ikke have tillid til andres evne til at forstå - respekten for andre bliver i så fald ensbetydende med underkastelse under en autoritet. At arbejde for demokrati er til en vis grad at arbejde i blinde, vi kender det nemlig ikke rigtigt selv. Det samfund vi lever i er på papiret demokratisk, men mistilliden til sig selv og andre turde være et betydeligt mere dominerende træk i det politiske, navnlig det udenrigspolitiske, liv end det modsatte, og vejen fra de folkevalgte forsamlinger til den egentlige afgørelsesmyndighed er ofte lang og yderst snørklet. For nogle af os har det ved siden af hensynet til vores egne børn været afgørende for beslutningen om at sende børnene i den lille skole, at man gennem en skole, der sætter demokratiet i højsædet, kunne arbejde for en større demokratisering af det store samfund. Men hvordan skal vi lære børnene demokrati, når vi demonstrerer en udemokratisk holdning selv inden for vort eget lille samfund - nemlig skolen? Demokrati i vores skolesamfund vil sige at hver enkelt sætter sig ind i problemerne og indtager

en konstruktiv og ansvarsbevidst holdning til skolens udvikling og navnlig, at den besluttende myndighed er hos folket, eller hos de folkevalgte repræsentanter, i det omfang folket selv har overladt disse magten. "Folket" eller interessenterne i skolen er forældrene, lærerne og børnene. Hvor stor børnenes indflydelse og mulighed for selv at træffe beslutninger er, er i princippet overladt til den enkelte lærer. Jeg har indtryk af, at lærerne gør et godt stykke arbejde for at få børnene til at sætte sig ind i de "samfundsmæssige" problemer og vidt muligt lader børnene selv løse dem gennem forhandling og flertalsbeslutning. Et elevråd på tværs af klasserne har været på tale. Jeg vil stærkt anbefalde, at vi afholder et forældremøde om dette spørgsmål, for der at drøfte hvilket sagsområde, der bør henrøre under elevrådets besluttende myndighed og hvorledes et sådant bør startes.

Det, som har min aktuelle interesse, er nu mere de voksnes samfund. Skolen er organiseret som følger: Forældrekrederen ejer og driver skolen.

Generalforsamlingen er den øverste besluttende myndighed hvor forældrekrederen ved flertalsbeslutning vælger en

styrelse der er ansvarlig for skolens daglige drift.

Forældrerepræsentanterne optræder på forældrenes vegne overfor lærerne og styrelsen.

Redaktionen står for forældrebladets drift.

Skolelederen og de øvrige lærere har det daglige, pædagogiske ansvar.

Mere detaljerede regler om de enkelte organers arbejdsområde og kompetence har vi ikke; men den sidste generalforsamling giver et vidnesbyrd om, hvordan det fungerer. På generalforsamlingen blev styrelsens regnskab for det forløbne skoleår godkendt og det af styrelsen udarbejdede budget vedtaget af flertallet af de fremmødte forældre. Gennem forhandling og flertalsbeslutning blev det af styrelsen fremlagte forslag til afhjælpning af likviditetsvanskeligheder ændret, hvilket jeg betragter som et positivt, demokratisk indslag. Desuden blev der valgt en ny styrelse, selvfølgelig ved flertalsbeslutning, men efter

min mening på en yderst udemokratisk måde -- nemlig den, der også i det store samfund udhuler det reelle demokrati: Tre af de gamle medlemmer af styrelsen skulle fratræde, og der skulle vælges fire nye medlemmer. Medlemmerne af den gamle styrelse havde på forhånd fundet ud af, hvem de syntes, der skulle sidde i den ny, og efter at Pileborg havde nævnt, hvem der skulle fratræde, bekendtgjorde han hastigt at de genopstillede uden at spørge, om der var andre der ville opstille eller om der var andre forslag. De tre blev straks valgt. Dernæst bekendtgjorde Pileborg, at man havde fundet frem til en bestemt far fra børnehaveklassen som det nye medlem. Folk klappede og han var valgt - også uden andre forslag fra nogen side.

Personlig vil jeg ikke ønske nogen anden styrelse end den, der blev valgt. Især var det nyvalgte medlem netop den, jeg ville have indstillet, og jeg tror bestemt, at forældrene helt overvejende står bag bestyrelsen som den er. Men hvis man nu havde haft en anden opfattelse, ville man ikke have haft en chance for at få det gennemført under den form generalforsamlingen havde.

Det næste punkt var valg af revisorer og det skete på følgende måde -- Pileborg: A og B der hidtil har været revisorer fratræder og også disse genopstille. Der var enstemmig tilslutning uden diskussion.

Dernæst kom turen til redaktionen, der i sin helhed fratrådte og ikke genopstillede. I bladet stod, at den nye redaktion skulle udpeges ved generalforsamlingen. Den var udpeget af den tidligere redaktion i forvejen. Dette blev meddelt som et faktum og ikke gjort til genstand for afstemning. Spørgsmål røster forsøgte at komme med et andet forslag, men havde ingen chance for at trænge igennem.

Vil det efterhånden vise sig, at skolens styre er et papirdemokrati, hvor alle væsentlige beslutninger er truffet af en minoritet?

Det er måske noget rigoristisk at se sådan på det, men grunden til, at jeg tager det så alvorligt, er, at den selvstændige og ansvarsfulde holdning og interessen for skolens trivsel hos den enkelte øges

jo mere direkte indflydelse "folket" har på skolens anliggender. Det er jo netop kernen i demokratiet, at helheden er bedst tjent med, at de manges ideer og indstillinger får betydning for sagernes afgørelse. Fordi vi er et lille samfund, har vi netop særlig stor mulighed for et udpræget direkte folkestyre. Men det vil blive undergravet - og de enkelte forældres engagement i skolearbejdet fortage sig, hvis en minoritet tager beslutningerne.

For at sikre en demokratisk gennemført generalforsamling kunne jeg tænke mig, at man til næste år igod tid udsendte årsberetning, regnskab og program for mødet. I tiden op til mødet skulle derefter såvel styrelsesmedlemmerne som de øvrige forældre stille forslag om hvem man kunne tænke sig indvalgt i den ny styrelse f.eks. ved at skrive navne på en seddel, man lægger ned i en kasse et sted. De indkomne forslag skulle tages frem på generalforsamlingen og de indstillede, der ikke ønskede opstilling, skulle fratræde, mens de øvrige fik adgang til at udtale sig inden afstemningen. Den samme ordning kunne bruges ved valget af revisorer og redaktion.

Forældrerepræsentanterne og deres funktioner er et særligt kapitel, der nok kunne lægges i lidt fastere rammer. Hvis man vælger to forældre ad gangen fire gange om året, vil forældrene i de fleste klasser nå det to gange. Det kunne kombineres med en udtrykkelig ordning med fire årlige forældremøder i hver klasse, hvilket jeg mener er passende. Jeg synes, at forældrerepræsentanterne bør have en vid kompetence og en omfattende orienteringspligt overfor forældrene. Det er en opgave for de siddende repræsentanter at finde frem til en fastlæggelse af deres arbejdsområde, som de så kan forelægge på næste forældremøde. En selvfølge synes jeg det burde være, at styrelsen her i bladet giver en ordentlig orientering om sine møder, evt. med en kommentar af forældrerepræsentanterne, der efter min mening bør overvære alle styrelsens møder.

Det er mange problemer, jeg har rejst, og jeg vil anbefale et møde, hvor vi gennem en bred debat kan tage stilling til alle de organisatoriske spørgsmål

d.v.s. navnlig kompetencefordelingen og opgaverne indenfor elevrådet, forældrerepræsentanterne og styrelser og spørgsmålet om i hvilket omfang vi kan udbygge det umiddelbare demokrati i vor skole. Eventuelt kunne et mindre udvalg i forvejen gennemarbejde og fremlægge problemerne.

Det er en selvfølge, at mit indlæg her ikke rummer nogen personlig kritik mod skolens lærere eller styrelsen, som vi kender som dygtige og ansvarsbevidste mennesker, der frivilligt udfører et enormt arbejde. Det ville være latterligt at beskyldte nogen for diktatoriske tilbøjeligheder eller andre grimme ting. Netop derfor kan man måske synes, at mine krav om "demokrati" er pedantiske - enhver med lidt kendskab til organisations- og foreningsliv ved, at sådan foregår det næsten overalt. Men netop derfor er der grund til at råbe vagt i gevær: skal man opnå den vekselvirkning mellem forældre og skole, som er noget centralt i vores program, må alle være aktivt med, og skolen må være den sidste til at give forældrene den sovepude, der ligger i bevidstheden om, at afgørelserne bliver truffet af andre.

Marianne Krarup

F O R Æ L D R E - G Y M N A S T I K !

SÅ ER DET GYMNASTIKTID IGEN !

AL DEN LIVSKRAFT, VI HAR SAMLET OS I SOMMERENS LØB, MÅ VI HOLDE FAST PÅ VED AT LÆRE AT BEVÆGE OS RIGTIGT. VI MÅ IKKE LADE VORE SMÅ ELLER STORE SKAVANKER GØRE OS FOR HURTIGT TRÆTTE.

HAR DE FØRST ENGANG FORNEMMET DEN VELVÆRE, MAN FÅR VED GØSSEL - GYMNASTIK, VED DE ALTID, HVOR DE KAN HENTE LIVSKRAFT OG LIVSGLÆDE.

I ÅR BLIVER DER 3 VALGMULIGHEDER:

| | | |
|----------|-------------|--------------|
| TIRSDAGE | KL. 18 - 19 | KUN KVINDER |
| " | KL. 19 - 20 | BLANDET HOLD |
| " | KL. 20 - 21 | BLANDET HOLD |

DA DER KUN KAN VÆRE 10 PÅ HVERT, VIL JEG GERNE VIDE HVILKEN TID, DER PASSER DEM BEDST ---
OG VI BEGYNDER:

TIRSDAG DEN 29. SEPTEMBER!

ULLA CHRISTIANSEN

TELEFON 212691

T R O M N I N G !

Desværre har vi fået lejet gymnastiksalen ud om mandagen, og jeg går til undervisning om tirsdagen og underviser selv om torsdagen, så skal der være tromning, må det blive onsdag - eller fredag aften. Endnu ved vi ikke, om yoga-folkene vil leje salen om onsdagen. Fredag aften er knap så god til tromning, da en hel del klassemøder ligger netop om fredagen. Vi må altså vente endnu et par uger med at finde aftenen, der passer. Men eventuelt interesserede kan give mig besked.

Christian

Antallet af børn i de enkelte klasser:

| | | |
|------------------|-------|----|
| Børnehaveklassen | ----- | 16 |
| 1. klasse | ----- | 14 |
| 2. klasse | ----- | 18 |
| 3. klasse | ----- | 13 |
| 5. klasse | ----- | 9 |

I alt: 70

Fortegnelse over skolens lærere 1964/65.

Skoleleder:

Tb Kvolsbjerg, Hauchsvej 13, Helsingør, tel. 214952
 ++++++++

Gerda Eggli, Århusvej 36, Helsingør, tel. 212232
 ++++++++

Christian Bursche, Carl Plougsvej 13, Helsingør
 ++++++++

Ulla Christiansen, Højgården, Rønnebæralle
 Helsingør, tel. 212691
 ++++++++

Agnes & Ulf Brammer, Olriksvej 5E, Helsingør
 ++++++++

Grethe Dam Pedersen, Pontoppidansvej 25,
 Helsingør, tel. 214808
 ++++++++

Skolelæge:

Doktor Christian Tandrup

Stubbedamsvej 46

Helsingør

Tel. 213340

Tilsynsførende ved skolen:

Overlærer E. Gether Sørensen

Gylfesvej 3

Helsingør

Tel. 213391

SKOLEKALENDER.

Forældremøde på Borrevold torsdag d. 1 okt. kl.20
 Efterårsferien er fra d. 19 okt.-24 okt. begge
 dage incl.

Klassemøder:

| | |
|------------------|----------------------------|
| Børnehaveklassen | fredag d. 9 okt.kl. 20 |
| 1. klasse | torsdag d. 24 sept. kl. 20 |
| 2. klasse | fredag d. 16 okt. kl. 20 |
| 3. klasse | fredag d. 2 okt. kl. 20. |
| 5. klasse | fredag d. 6 nov. kl.20 |

Rettelse: I stedet for den 2.okt. bliver
 mødet for 3.klasse først den 30 okt. kl. 20

HELSINGØR LILLE SKOLE

de Mezasvej 13, Helsingør.

giro 122606

telefon 210203

Skolelederen træffes bedst pr. telefon eller
 personlig på skolen kl. 13-14.

Forældrene bedes ringe til skolen mellem
 7,50 og 8,10, hvis børnene af en eller
 anden grund ikke kommer i skole.
 Det giver skolen større tryghed for, at
 børnene ikke bliver væk undervejs.

Red.: Grethe Dam Pedersen, Torben Andersen,
 Kirsten Hornemann.

Lay-out: Visse Listoft.