



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Meddelelser

fra

Hylleholt pr. Realskole,

Fakse Ladeplads,

1892—93.

Af

**K. Thomsen,**

Premierl., Skolebestyrer.



Fakse.

C. Olsens Bogtrykkeri.

1893.



Statens pædagogiske Studiesamling  
København V.

# Meddelelser

fra

# Hylleholt pr. Realskole,

Fakse Ladeplads,

1892—93.

af

**K. Thomsen,**

Premierl., Skolebestyrer.



Fakse.

C. Olsens Bogtrykkeri.

1893.

Me1: Nu tittle til hinanden.

Nu lysner Dagens Sol over Skoletaget smukt,  
Nu vajer Flaget højt i Havens Gange;  
Et Skolehjem er færdigt og Døren oplukt  
For Børnene, saa glade og saa mange!

Fra lille Pog blev Skolen en Herre, saa stor,  
Som vogter over firsindstve Sjæle;  
Og vogte vil den Flokken med viljestærke Ord,  
Men dog i Strænghed vil der Mildhed dvæle.

Gud, Herre! Du maa vogte paa Barnehjærtet blødt,  
At Kundskab vorder det til Gavn og Ære;  
Gør levende og lyst, hvad i Hjertet laa dødt,  
Saa Sorg og Glæde bliver let at bære!

Naar engang de fra Hjemmet og Skolen skal gaa,  
Lad Skoletiden tabes ej af Minde,  
Lad Skolens Leg og Alvor i Hjerterne staa  
Med Runer, risted ind, som ej vil svinde!

Lad Sammenholdet raade de mange unge her,  
At Kærlighed maa vokse op henede;  
At Konge, Land og Hjem de maa have saa kær,  
Saa de engang, som Mænd, kan Landet frede.

Gud signe alle dem, som i Kampen staar dem nær,  
Ved daglig Dont og daglig Slid herinde;  
At det maa meldes højt, ja, til Hjemmene især,  
At her er Kundskab, Kraft og Tro at vinde.

A. E. I.

Fagekalken ned ad Bjergets Kegle  
suser daglig som en Strøm af Sten;  
den vil op at age — ud at sejle,  
regnes for en Kraft, en nyttig en.  
Kalken — ja, den skal faa Lov at virke,  
naar vi først har faaet den blod og hvid;  
skal ved den man rejse Hus og Kirke,  
brændes maa den, læskes, skaas en Tid.

Egen groede jævnt i dunkle Skove,  
Stammen folte, den blev stærk og tyk.  
Hjllen kom i Pust fra Soens Uve:  
kom herud at ride paa min Ryg!  
Ja, den kommer, den, som dertil duer,  
som kan taale Tommerørens Hug,  
holde Stand, naar Sav og Hønl den truer,  
indtil Tjærekosten gjør den smuk.

Kugen nys for Sommerinde bløde  
svajed sagte med de tunge Ax.  
Dust fra Marken slog os varmt imode,  
ret det var, som kom nu Brodet strax.  
Men — vi veed det — „strax” var dog ej Ordet,  
Kugen faar en Tugt, som ej er mild,  
dojer, for den staar som Brod paa Bordet,  
Møllens Kværn og Bagerommens Ild.

Kække Drengene henad Vejen luse,  
Livet kalder vinkende paa dem.  
Og smaa Søstre, skjøndt de mindre bruse,  
naa dog mildt ved Brodres Side frem.  
— Det er Æmnet, hvoraf Slægten dannes,  
som det ny Aarhundred faar i Arv;  
se paa dette Æmne — lad det sandes:  
paa dets Væxt beror vort Samsunds Tarv!

Ja I Unge! derpaa kan I stole!  
der er netop Brug for Folk som jer!  
Men I seer, at Alting maa i Skole,  
for det faar sin Plads og passer der.  
— Rare er I, men kan blive bedre  
her i dette Hus ved Husets Røgt.  
Maa den Koes da Husets Idræt hævde:  
Ungdomsglæden gror med Ungdoms Klogt!

---

**N**aar man har gjort mig den Ære at opfordre mig til at foretage Indvielsen af den ny Bygning, som Hylleholt Realskole har faaet opført her ved Ladepladsen, da er det ikke mit Embede, der har bevirket dette; thi som Provst og Medlem af Skoledirektionen staar jeg ikke direkte i noget Forhold til Skolen. Snarere tror jeg, at det er min Alder, og særlig den Omstændighed, at jeg har haft Kjendskab til Lokalteterne og Forholdene paa dette Sted i nogle og tredive Aar, som har været Anledningen til, at jeg blev kaldt til for at sige nogle Ord ved denne festlige Lejlighed — jeg har jo en Række Grindringer at knytte mine Ord til.

Jeg har kjendt Faxe Strand i den Tid, da her var ingen Havn, ingen Dampskorsten, ingen Skole, ingen Kirke og Præstegaard. Hvad Skolen angaar, da havde man Ballebo og Kjesfendrup at søge til; hvad dér var at hente, maatte altsaa bæres herhid  $\frac{1}{4}$  til  $\frac{1}{2}$  Mil. — Med disse Grindringer vandrede jeg herhen idag langs Stranden, og alt, hvad der mødte mit Øje undervejs, talte til mig om en Bogen, en Stigen; her er en ny Tid groet op ved Stranden. Og dette Indtryk har fulgt mig herind. Jeg ser i denne Skole med dens store, smukke Rum og ypperlige Udstyrelse Vidnesbyrd om det samme: der staar Noget i Grøde her, og jeg sætter mit Blik derpaa med Glæde og med Fortrøstning til, at det Begyndte skal blive ved at voxe.



Hvad der er Liv i, følger Loven: højere op! med et fremmed Ord, som i den senere Tid ofte er bleven brugt, kaldes denne Lov: *excelsior!* Jeg ser paa denne Skole som paa Noget, hvorpaa dette Ord passer.

*Excelsior* — det første og det skønneste Vidnesbyrd om, at denne Lov med Hensyn til aandelig Udvikling var ved at føres frem til Birkelighed her ved Stranden, blev den smukke Kirke med dens slanke Spir, som peger opad; den staar som et Minde om en ædel Personlighed\*), hvis Hjærte slog varmt for Tanken, der pegede opad, og hvis Hjærte — forunderlig vemodigt — standsedes ved en tidlig Død just i de Dage, da Skridt gjordes ti! at føre Tanken ud i Livet. Kirkens Tilblivelse gav Stødet til Arbejde for Skolen. Og da man med Fær og Kraft fik Oprettelsen af en Skole sat i Værk, kom denne med sin toetages Bygning og sin Realklasse ogsaa til at vidne om, at Tanken „højere op!“ ikke slog sig til Ro med Etableringen af en sædvanlig Kommuneskole. Og det viste sig snart, at man ikke havde taget fejl, da man skjønnede, at Trangen var tilstede til videregaaende Undervisning. Skolen voksede ud over sit Lokale; og da den energiske, dygtige Mand, som nu leder den, kom hertil, blev det først ret kjendeligt, at det, som her maatte tilstræbes, vilde komme til at betyde langt mere og kræve større Midler, end man tænkte paa, da en Realklasse søjedes til Kommuneskolen. Hvad der blev tilbudt, blev modtaget, og den store Tilslutning, Skolen har opnaaet, giver sig nu Vidnesbyrd i Tilvejebringelsen af den smukke ny Bygning, vi idag ere samlede i. Den melder om en lykkelig Stræben højere op og kunde gjerne bære disje Ord som sin Indskrift.

---

\*) Lehnsgreve Moltke-Bregentved, bød som Udenrigsminister i 1875.

Dette Ord — excelsior — er nemlig Loven for det Levende; thi hvad der lever, vøjer; naar al Udvikling standser, da er det Døden, som har Ordet. Derfor er excelsior ogsaa Loven for Livet i Naturen. Og der er en smuk Overensstemmelse mellem Udviklingen hos det, som gror med Rødderne fæstede i Jorden rundt om os, og Fremgangen i Samsundet, hvortil vi høre. Det er nu Efteraar, og Træerne holde ikke det Foredrag for os, som de kan om Foraaret, da de svulme af Løfter; men se vi lidt nøjere til, saa er alligevel den Stræben tydelig og kjendelig, hvis Maal er: opad! højere op! ogsaa i Løvfaldstiden. Thi bag hvert et Blad, som løsner sig og falder i denne Maaned, har der alt længe siddet en Knop, som begyndte med at være ganske lille, men efterhaanden krævede mere Plads; og det er egentlig den, som nu puffer det gamle Blad tilside, det, som har værnet og fredet om den; nu kan det gamle skikke sig til Hvile, det ny er tilberedt og skal til Foraaret sende en lille Duff Blade ud, et nyt Skud, som skal naa højere op end det gamle og skal vifte og svaje i den ny Sommer. Paa den Maade vøjer Hækken, saa man en skjøn Dag ikke mere kan se over den, vøjer Alleen, saa den naar til at tage Lyset bort fra Urtebedene, vøjer Skoven, saa at selv Huset paa Bjerget mister Udsigt til Havet. Hvert nyt Løvfald skaffer et Kuld af opadstræbende Skud Plads, og det ny vil altid højere op end det gamle og kan naa det, fordi det bæres af det gamle.

Der er noget Bemodigt og noget Skjont, Frydeligt, i denne Livets Lov. Bemodigt er det at afgive Betingelserne for, at den ny Aargang kan faa Plads og naa højere op, og saa selv blive udrangeret som det, der er særdigt; vemodigt især ved, at medens det Ældre med Omhu opelsker og fredet det Ny, saa indtager dette sidste uden Betænkning eller

Løven den ledige Plads og har sin Kritik strax færdig over det, som gik forud, med snarlig Forglemmelse af, at uden den ældre Kvist, hvorfra det friske ny Skud gik ud, havde dette sidste aldrig kunnet naa saa højt og se saa langt. — Men frydeligt og skjønt er alligevel dette Forhold, hvoraf al Udvikling har sit Udspring. Paa den Maade sker der Forandring, og hvormeget man end har til sine Tider ment at kunne prise „de gode gamle Tider“, saa behøves der alligevel ikke dybe Undersøgelser for at godtgjøre, at disse gode gamle Tider trængte til Forandring — lykkeligt er det, at de have faaet den.

Men hvad der ikke skal glemmes, det er, at denne Forandring aldrig standser, aldrig afsluttes, saalænge Livet fortsættes, Træet skyder stadigt ny Skud, indtil en Dag en Mand med en Øre eller en Stormvind gjør sin Gjærning, ligesom Døden med Leen har den overfor de enkelte Mennesker og overfor hele Samfund — Træerne gro, men de gro ikke op i Himlen. Men saalænge Livet varer, gjælder Loven excelsior! højere op! og saa maa det, der skal afløses, naar der holdes livlige Foredrag af Afløserne om, hvor skrækkeligt galt det var indrettet, trøste sig med, at om en Stund vil en lignende Dom af en endnu yngre Slægt blive fældet over dem, der nu ere saa strenge; da vil en senere Slægt forse sig over, at man i Halvfemserne kunde have saa gale Anskuelser, som de, der nu som Fremskridtstanker forlange ene Raaderum.

Hvert Slægtled har saadan sin Tid og sin Gjærning. Det kan ikke nytte at se vemodigt, endnu mindre at se bittert tilbage; men hvad der er gavnligt, er at se taknemligt tilbage. Og det er ingen Nytte til at se overmodigt fremad eller at forestille sig de ny Ideer som Jndbegreb af al Visdom — saa kommer man senere til at

stemme Tonen ned; ogsaa med Hensyn til Kundskab gjælder Ordet: „hver tænke om sig selv med Betænktsomhed!“

Men højere op! er Løsenet. Denne Skoles Bestemmelse er at føre Slægten højere op, saa at Børnene kunne komme i Besiddelse af rigere Kundskaber, sikrere Evne til at raade over klare Begreber og paalidelige Tat, end den ældre Slægt har havt. Thi vel ventes det ikke, at Lærlingene her skulle vise sig at være kløgtigere end Lærerne — det vilde blive et højt betænkeligt Fænomen —; men Ungdommen, der gaar ud herfra, ventes i det hele og store at skulle saa Forudsætningerne for i Livets Skole at lære og fastholde mere, end det blev givet deres Forældre at sidde inde med. Til det Maal er Skolen indrettet, med det for Øje har den faaet sine ny og skønne Arbejdsrum.

Højere op! det er Lærernes Dufte og Haab med Hensyn til deres Lærlinge. Det ligger i en levende Undervisning, at den Grænse, hvortil Udviklingen stiler, aldrig er fast affluttet, om end der er tilføede en paa Erfaring grundet og vedtaget Udsigt over, hvad Skolen omtrent kan love at føre de Unge til. Alt som Lærerne undervise, indsamle de selv ny Kundskab, klarere Forstaaelse af det Gamle, og denne deres egen Vægt vil bidrage til, at ogsaa Skolens Virksomhed altid er i Grøde.

Gid dette maa ske! gid det maa i den kommende Tid — som det har været hidtil — erkjendes med Tat her paa Egnen i vid Kredss, at her føres Ungdommen opad, hjælpes til at kunne senere, naar Livets Gjærning ligger for, tage den op med klart Overblik fra det højere Stade som en vel grundlagt Uddannelse afgiver Betingelsen for.

Ja højere op! det er et suukt Valgsprog for enhver Skole. Men hvor højt? Enhver veed — og de Herrer Lærere ved denne Skole vide det visstelig med fuld Klarhed, at saadan en Realskole paa Landet har ikke den Uergjærrig-

hed at skulle blive som et lille Universitet, hvor dybtgaaende Viden og omfattende Uddannelse kan hentes. Det er alt-sammen elementært, hvad det her tilsigtes at give de Unge. Men alt, hvad man efter de givne Forudsætninger kan naa, det tilstræbes, og Resultatet maa altid være et saadant, som fører Slægten højere op.

Og saa faar Ungdommen, hvad den har Krav paa? fredes og opelskes, som de, der se paa den med Faderlighed, maa ønske det?

Ja for at kunne jvare et frejdigt ja paa dette Spørgs-maal, maa Skolen endnu agte paa Noget, som ikke kan glemmes eller oversees, naar man vil virke i Sandhed.

Og det er dette, at i vor Trang til Lys, stedse mere Lys, hente vi det ad mange Veje; Jordens Olie og Jordens Kullag, forandret til Lustarter, har maattet bringe Lyset tilveje, og den hastige elektriske Gnist maa stille gjøre samme Tjeneste. Men fik vi det end forbedret og forskønnet bragt os ad endnu mangfoldige andre Veje, saa kunde vi ikke undvære det, der kommer, uden at vi kunne hente det, kommer af sig selv og saaledes som det beffiktes ovenfra. Og den samme Lov gjælder for Aandslivet. En Sjæl bliver saare fattig, naar den kun naar frem til og kun skal eje det Lys, som den kan bane sig Vej til, enten den nu vejledes til at flyve højt op efter det eller til at grave dybt for at hente det op. Aldrig vil den kunne hente sig den Næring, som kan gjøre den stærk til „at gjøre det Gode og ikke blive træt“, stærk til at „være altid glad“, stærk til at „haabe mod Haab“ og tro paa Gry igjen efter mørke Tider, ogsaa efter Døds mørket. Alt dette er Sjælens Trang, fordi det er dens Ret, den er skabt til at eje det. Man stikker Sjælene til Bords, hvor de kun saa Sulteføde, naar man fører dem ind i den Forvildelse, som bestaar i, at man kan nøjes med det, som „Djet har seet og Dret har

hørt og hvad der opkom i et Menneſtes Hjærte". Derfor vilde jeg paa denne Skoles Indvielsesdag udtale, hvad jeg tror at være i fuld Overensſtemmelse med Skolens Lærere og Ledere om, at Skolen ikke bilder ſig ind, at naar dens Elever føres frem til ſtedſe klarere, ſtedſe mere omfattende, Kundſkab, ſaa kunne de, der ſe faderligt paa de Unge, ikke ønske mere. Nej ſelv om det laa udenfor en ſaadan Skoles Gjærning ſom den, vi her have med at gjøre, at tage ſig direkte af de Unges Kjendſkab til det Lys, ſom i Guds Rige vil drage dem til ſig, ſaa ſkulde der være Klarhed tilſtede med Henſyn til den Sag; de Unge ſkulle vide, at det Størſte, ſom en Menneſteſjæl kan komme til at eje af Sandhed, tænker man ſig ikke frem til ved Fornuſtſlutninger, reguer man ſig ikke til ved Logarithmetabeller, det tager man imod med et villigt Hjerte, ſom blev villigt, fordi det ydmygt kjendte ſig ſelv, og fordi det hørte Kjærlighed kalde.

Med andre Ord: Skolen lukker ikke af for Lyſet fra oven; den vil have Vinduer paa Solſiden, ſaa det kan frit ſtrømme ind.

„Harde jeg al Kundſkab og vidſte alle Hemmeligheder", ſaa vilde min Sjæl endnu være uſigelig fattig, hvis den ikke kendte et Lys, ſom ikke har ſin Kilde her paa Jorden, og i hvilket der er en ſtærkere løſtende Evne end i Noget, ſom ad anden Vej kom klart og kvægende til os — det bedſte Lyſende af alt, hvad der ſiger manende til os: høre op! Eleverne ſkulle have klar Erkjendelse af, at ſik de end i en Skole hundredfold ſaa grundig og omfattende Kundſkab ſom den, en Realkole kan føre dem frem til, ſaa vilde de dog ſtaa daarligt udruſtede til at gaa ud til Livets Gjærning, frem mod dets Friſtelſer, ind under dets Skuffeſer og Tyngſel, naar de ikke fik luffet op for det Landslys og den Hjærtevarme, ſom gives i det aabenbarede Ord. Den Er-

Erkjendelse faa de her, foruden ved den direkte Undervisning paa dette Omraade, ved den Maade, hvorpaa hele Vejledningen gives. Skal en Realskole bære sit Navn med Rette, maa den være paa det Reale med det mest Reale af Alt, nemlig Grænsen for Mennesketanken, den Grænse, over hvilken den ikke kan stige, hverken flyvende eller krybende. medens der alligevel lyder til Sjælen et højere op! som kan følges.

Og med disse Ord overgiver jeg saa paa de Mænds Begne, hvem Skolen stylder sin Tilblivelse, Realskolens Bygning til Realiteten, hvilket ikke er Klagen af en højtidelig Indvielsestale, men det daglige Gurr og Mylr, som har hjemme i en Skole, det daglige Arbejde med dets sparsomme Opmuntringer oversfor talrige Hindringer. Jeg gjør det med Tak til dem, der har hjulpet til, at disse indbydende Arbejdsrum ere bragte tilveje — hvem Takkens skal naa hen til enkeltvis, har jeg ikke det Hverv at nævne. — Og jeg gjør det med det Haab, som det enstemmige Vidnesbyrd om Gjærningen, som den hidtil er ledet, berettiger til at nære.

Saa indvier jeg da i Gud Faders, Søns og Helligaands Navn og med Bøn om Velsignelsen fra det Høje denne Skolebygning til dens Bestemmelse. Maatte der nu her blive udfoldet en trofast Virksomhed, som kan hjælpe den opvoksende Slægt til at komme højere op! saa at de luge — i klar og stilsfærdig Erkjendelse af, at de i en Skole kun faa gavnlige Forudsætninger for Dannelsen, ikke Dannelsen selv — kunne fra dette Sted træde ud i Livet som brugbare Emner for den Udvikling, som vort Samfund trænger til! Vort Samfund trænger til Klarhed og trænger til Kraft; Klarhed, saa at hver enkelt kan se, hvad det Heles Krav er til ham, og se, hvad han skal forstandigvis holde sine Fingre fra, — og Kraft til at

rette Villien mod det, som er nyttigt, og bøje den til tjenende  
Lyndighed. Maatte den Aand raade paa dette Sted, hvorved  
Sindet formes og opøstes til at eje denne Klarhed og  
denne Styrke!

Gud lade Gjærningen i denne Skole blive til vorende  
Betsignelse for den Egn, hvis Unge søge herhen for at  
hente Uddannelse, og derved for vort hele Fædreland!

---



Den 24. Oktober 1892 indviedes de nye Skolelokaler, ved hvilken Lejlighed Hr. Provst Es mann, Hellested, holdt foranstaaende Indvielsestale, ligesom ogsaa de to Sange bleve afsungne.

Paa Grund af Skolens jevne Fremgang viste Lokalerne sig snart at være for smaa, og det lykkedes derfor Bestyreren ved Køb at erhverve en ca. 1 Td. Land stor Grund, hvorpaa der blev opført en 3 Etages Bygning, der indtager et Flademaal af ca. 2800 □-Fod, og hvori der, foruden 8 lyse og luftige Skolelokaler, indrettede efter alle Nutidens Fordringer, er en stor Festsal, et større Lokale for de forskjellige Samlinger, 4 Lærer-værelser, Kontor og Bibliothekslokale.

Samtidig ere Lærerkrafterne blevne forøgede, saa at der for Øjeblikket er, foruden Bestyreren, 5 faste Lærere og 1 fast Læreriude, desuden flere Timelærere og -lærer-inder.

Ligeledes er Skoleplanen bleven udvidet til at omfatte Fransk for de Elever, der ønske Undervisning deri, ligesom der ogsaa gives Undervisning i Latin, idet det er Meningen med Tiden at faa Skolen forandret til en Latin- og Realskole, hvis det skulde vise sig, at der her paa Egnen er Trang til en saadan videregaaende Undervisning.

Med Hensyn til Skolens øvrige Formaal henvises til de tidligere Skolemeddelelser.

Hyllenholt, i Juni 1893.

K. Thomsen.

# I.

## Undervisningen.

Lærefagenes Fordeling ses af nedenstaaende Liste.

Fag.	Fællesklasser.				Realklasser.			
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Religion . . . . .	2	3	3	3	3	2	"	"
Dansk . . . . .	7	6	5	5	4	3	4	4
Engelsk . . . . .	"	"	3	3	3	3	3	3
Tysk . . . . .	"	3	3	3	3	2	3	3
Fransk . . . . .	"	"	"	"	"	3	3	3
Historie . . . . .	3	3	3	4	2	3	3	3
Geografi . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2
Zoologi . . . . .	2	2	2	3	1	2	2	2
Botanik . . . . .	"	"	"	"	1	1	1	1
Naturlære . . . . .	"	"	"	"	"	2	2	2
Matematik . . . . .	"	"	"	"	4	3	4	4 (5)
Regning . . . . .	8	6	5	4	4	3	2	2 (3)
Tegning . . . . .	2	2	2	1	2	1	1 (2)	1 (2)
Skrivning . . . . .	3	2	2	2	1	"	"	"
Gymnastik . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	4
Sang . . . . .	1	2	2	2	2	2	2	2
Ialt . .	34	35	36	36	36	36	36	36

I de forskellige Fag er der i de enkelte Klasser gennemgaaet følgende, der altsaa vil tjene som Norm for Optagelse i disse:

1. **Fællesklasse:** Religion: det gl. Testamente indtil Josva Tid; nogle Morgen- og Aftensange samt enkelte Salmer. — Dansk: Eleverne skulle bringes til at læse rent; mindst  $\frac{1}{4}$  Time Staveøvelser hver Gang. Afskrivning; nogle Smaaavers læres udenad. Eleverne øves særlig i at kunne genfortælle det læste og hørte. Skriftlæsning. — Historie indtil Kr. III. i kort Udtog. — Geografi: Jordbeskrivelsen, Danmark, Norge, Sverige samt Rusland i kort Udtog. — Naturhistorie: de vigtigste Pattedyr og Fugle. — Regning: Tallæsning og -skrivning. Talrækken. Addition i ubenævnte Tal. De 4 smaa Tabeller.
  
2. **Fælleskl.:** Religion: hele det gl. Testamente; nogle Salmer. — Dansk: Særlig Vægt lægges paa Oplæsning og Genfortælling af det læste;  $\frac{1}{4}$  Time Staveøvelser hver Gang. Afskrivning og Diktat; nogle Digte; de vigtigste Ordklasser. — Skriftlæsning. — Tysk: Oplæsning, Oversættelse og Stavning i Kapers Læsebog for Begyndere til Side 23. Reglerne for Udtalen, Artiklerne, den svage Deklination og Hjælpeverberne. — Historie: fra Kr. III. og ud i kort Udtog. — Geografi: Øst-, Vest-, Mellem- og Sydeuropa i kort Udtog. — Naturhistorie: Pattedyrene. — Regning: de 4 Regningsarter i ubenævnte og benævnte Tal; alle Tabeller. 1 Time ugentlig Hovedregning.
  
3. **Fælleskl.:** Religion: det nye Testamente indtil Jesu Lidelse og Død. Balslevs Lærebog til 2. Artikel. Salmer. — Dansk: Oplæsning m. m. Stavning; hver Uge en Diktatstil og en lettere Genfortælling som Hjemmestil; Analyse og Ordklasserne. Skriftlæsning. — Engelsk: Listovs Ledetraad 1. Afdl. med Gloser og Regler for Udtalen. — Tysk: Kapers Læsebog

- f. Beg. c. 30 Sider. Hunkønsordenens Deklination, pers. og pos. Pronominer, samt loben i Aktiv og Passiv. Gennemsnitlig 1 Stil om Ugen. — Historie: Bloch's Nordens Historie til 1375. — Geografi: Hele Europa samt Asien. — Naturhistorie: Fuglene. — Regning: Tals Delelighed og Brøk. Hovedregning.
4. Fælleskl.: hele det nye Testam. Balslevs Lærebog fra 2. Art. og ud. Salmer. — Dansk: Oplæsning og Analyse, hele Formlæren og det vigtigste af Sætningslæren, ugentlig Diktat samt mundtlig og skriftlig Genfortælling Skriftlæsning. — Engelsk: Listovs Ledetraad 2. og 3. Afdl. med tilsvarende Gloser og Regler, samt de vigtigste Sætninger af Formlæren. Enkelte Stile. — Tysk: Kapers tyske Læsebog for Melleml. c. 40 Sider, Adjektiverne, de dem. Pronominer samt Verberne af 1. Konjugation med Afvigelser. 1 Stil ugentlig. — Historie fra Kr. I — Kr. IV., samt den ældste Historie indtil Romerne. — Geografi: Asien og Afrika. — Naturhistorie: Krybdyr, Padder og Fisk. — Regning: Decimalbrøk og Reguladetri. Hovedregning.
1. Realklasse: Religion: det gl. Testamente (fyldigere); Lærebog som 4 Fælleskl. — Dansk: Oplæsning og Analyse. Øvelse i en kort Redegørelse af det læste. Sproglære omtr. som 4. Fælleskl., men fyldigere. Ugentlig Diktat samt sværere Genfortællinger og lettere frie Opgaver i Stil. — Engelsk: Listovs Læsestykker 1. Afdl. Det vigtigste af Gram. Nogle Stile. — Tysk: Kapers Læsebog for Melleml. c. 35 Sider; Talordene og Præpositionerne, samt den stærke Deklination; Analyse og gennemsnitlig 1 Stil om Ugen. — Historie som 4. Fælleskl. samt hele Oldtidens Historie. — Geografi: Amerika og

Australien. — Naturhistorie: Leddyrene; Planternes Bestanddele og de helkronbladede Planter. — Arithmetik: indtil s. f. M. og m. f. M.; c. 300 Opgaver. — Regning: Repetition samt Gennemsnits- og Delingsregning. Hovedregning.

2. Realkl.: Religion: det nye Testam. (fyldigere). Lærebogen repeteret. — Dansk: Oplæsning og Analyse, Øvelse i en kort Redegørelse af det læste; hele Sproglæren. Enkelte Diktatstile samt egentlig en fri eller lettere bunden Stil. — Engelsk: Listovs Læsestykker 2. Afdl. med tilhørende Gloser indtil Pag. 85; hele Gram; nogle lettere Versioner efter Læsestykkerne. — Fransk: Sicks Læsebog for Begyndere c. 50 Sider; de vigtigste Ordklasser. — Tysk: samme Læsebog som 1. Realkl. c. 50 Sider. En Del Verber af 2. Konj. samt Adverbier; Analyse; gennemsnitlig 1 Stil om Ugen. — Historie: Nordens Historie indtil Slutningen af forrige Aarh.; Middelalderens samt den nyere Tids Hist. indtil 1648. — Geografi: Europa indtil Sydeuropa. — Naturhistorie: Pattedyr og Bløddyr; frikronbladede samt enkimbladede Blomsterplanter. — Naturlære: Bevægelsen, Vædskernes Ligevægt, luftformige Legemer. — Arithmetik indt. Kvadratrodsuddragning af Polynomier; c. 300 Opgaver. — Geometri: indtil Lighedannethed; Konstruktionstegning; c. 150 Opg. — Regning: Procent- og Kæderegning; Hovedregning.

3. Realkl.: Religion: Kirkehistorie. — Dansk: som 2. Realkl., kun mere fyldig, Hovedtrækkene af Literaturhistorien. — Engelsk: samme Bog som 2. Realkl. til Pag. 155; en Del Digte; hele Gram.; c. 20 engelske Versioner samt c. 50 Sider Ekstemporation i »The children of the new forest«. — Fransk: hele

Sick's Læsebog for Begyndere; hele Formlæren. — Tysk: samme Bog som 2. Realkl. c. 65 Sider, hele Formlæren samt noget af Sætningslæren; Analyse, samt gennemsnitlig 1 Stil om Ugen. — Historie: Resten af Nordens- og Verdenshistorien. — Geografi: Resten af Europa, samt Asien, Afrika og Amerika tillige med den matematiske Geografi. — Naturhistorie: Fugle, Fisk, Krybdyr, Padder og Bløddyr; Resten af Botaniken. — Naturlære: Faldet, flydende Legemers Bevægelse og Varmen. — Arithmetik: Resten af det forlangte Pensum.; c. 250 Opg. — Geometri: Resten af Plangeometrien; c. 150 Opg. og Konstruktionstegning. — Regning: Rentesregning og Fladeberegninger m. m. Hovedregning.

4. Realklasse: Dansk: Forskellige Værker af de mere fremragende Forfattere ere oplæste og gennemgaaede; Analyse og Hjemmestile. — Engelsk: samme Bog som 3. Realkl. indtil Pag. 204; Resten af Boysens Digte; c. 20 Versioner og c. 100 Sider Ekstemporation efter samme Bog som 3. Realkl. — Fransk: Sick's Læsebog for Mellemlasserne c. 100 Sider; hele Formlæren og de vigtigste syntaktiske Regler. — Tysk: hele Kapers Læseb. for Melleml.; hele Formlæren og det vigtigste af Syntaksen; Analyse og enkelte Versioner. — Historie, Geografi og Naturhistorie: Repetition. — Matematik: Repetition samt Hovedsætningerne af Stereometrien; c 400 Opgaver, Konstruktionstegning. — Regning: Repetition samt Legemsberegning.
-

Om Sommeren foretages ugentlig botaniske Ekskursioner, ligesom Gymnastikken tildels afløses af Badning, Svømning og Udrykninger.

---

Haandarbejdet omfatter de forskellige almindelige Færdigheder samt Kunstbroderi.

---


 II.

### Skolens Samlinger m. m.

- a) En naturhistorisk Samling, der er meget anselig og indeholder over 150 udstoppede Dyr foruden en Mængde Dyr i Spiritus, samt Insekter, Kranier, Skeletter, Takker, Horn og Fodarter.
- b) En fysisk Samling, der i det forløbne Aar er bleven forøget med mange værdifulde Apparater til en samlet Sum af c. 350 Kr.

Desuden ejer Skolen flere illustrerede Værker, Anskuelsesbilleder, Væggekort og andre Undervisningsapparater.

I Aarets Løb ere Samlingerne blevne forøgede med følgende Gaver:

Hr. Landvæsenselev H. Broch, 1 sort Egern.

— Postexpedient Christensen, 1 Musvaage

— Godsforvalter Hebert, 1 Abo.

Elev Axel Hermansen, 1 stor Snøg.

Hr. Inspekt. Høltzer, 1 større Samling Fugleæg.

— Hofjægermester, Greve Holck Winterfeldt, 1 Ugle og 1 Lærkefalk.

Elev Henry Høfding, 1 Søæg.

Hr. Vejassistent Jensen, 1 Par Forsteninger.

Elev Acton Jensen, 1 Souk, nogle Svanpe.

— Sophie Jørgensen, nogle Skaller.

Hr. Lærer Nielsen-Julius, 1 Herbarium.

— Fuldmægtig Klaumann, 1 Hætteterne, 1 Hættemaage, 1 Bækørred,  
1 Hvepsebo og 1 Fasan.

Elev Holger Linde: Forskellige Svampe m. m.

Hr. Konsul Prip, 1 stor Globus.

— Slagtermester Svendsen, 1 Silkehale.

— Lærer Thomsen, Forskellige Svampe m. m.



## III.

## Ordensregler m. m.

- 1) Ved Indmeldelse af nye Elever medbringes Daabs- og Vaccinationsattest.
- 2) Ingen Elev kan fritages for nogen af Skolens Discipliner uden at medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.
- 3) Eleverne anses staaende under Skolens Kontrol fra det Øjeblik, de om Morgenen møde ved Skolen, og indtil de atter efter endt Skolegang vende tilbage til Hjemmet, hvortor Skolen opfordrer Forældre og Værger til ikke at lade Børnene begive sig hjemmefra før højst nødvendigt, og ligeledes kontrollere, naar de vende hjem. Skulde en Elev af en eller anden Grund blive holdt tilbage, vil der blive givet ham (hende) en Seddel med hjem; og denne bedes tilbage-sendt med Paategning om Forevisning.
- 4) Ønsker en Elev Fritagelse fra Skolen af en eller anden Grund, maa han (hun) i Forvejen medbringe Anmodning derom fra Hjemmet.
- 5) Udeblivelse fra Skolen paa Grund af Sygdom eller af anden lovlig Aarsag maa snarest muligt meddeles til Bestyreren.
- 6) Naar der i en Familie, som har skolebesøgende Børn, udbræder smitsom Sygdom, maa Skolen straks underrettes derom.

## IV.

## Skolens Lærere og Elever.

Foruden Bestyreren er der ansat følgende faste

Lærere og Lærerinder:

Hr Cand. phil. Baumann.

— Seminarist Høltzer, Inspektør.

— Cand. phil. Lundager.

— Seminarist Thomsen.

— — Hansen.

Frk. S. A. Pedersen.

Fagene have været fordelt mellem Lærerne paa følgende Maade:

Hr. Pastor Oksen, Hylleholt: Latin i 2., 3. og 4. Realkl

Fru Jensen: Haandarbejde.

Hr. Cand. Baumann: Tysk i 3. Fællkl.—4 Rkl., Historie i 3. Fkl.—2. Realkl., Fransk i 2. Rkl.

— Inspekt. Høltzer: Dansk i 3 Fkl.—4. Rkl. og Regning i 3. Fkl.

— Cand. Lundager: Engelsk i 3 Fkl.—4. Rkl., Historie i 3.—4. Rkl., Fransk i 3. og 4. Rkl.

— Lærer Thomsen: Religion i 3. Fkl.—2. Rkl., Zoologi i 1. Fkl.—4. Rkl., Botanik i 1.—4. Rkl., Skrivning i 1. Fkl.—2. Rkl.

— Lærer Hansen: Geografi i 1. Fkl.—4. Realkl., Matematik i 3. Fkl. og 1. Realkl., Gymnastik i 1. Fkl.—1. Rkl.

Frk. Pedersen: Dansk, Historie og Religion, samt Regning og Tegning i 1.—2. Fkl., Tegning i 3. Fkl.—1. Rkl.

Bestyreren: Matematik, Naturlære, Regning, Tegning, og Gymnastik i 2.—4. Rkl.

I det forløbne Skoleaar er der indmeldt 35 nye Elever og udmeldt 20, saa at Skolen for Øjeblikket tæller 81 Elever, fordelte saaledes:

1. Fællesklasse . . . . .	3 Elever.
2. — . . . . .	18 —
3. — . . . . .	13 —
4. — . . . . .	5 —
1. Realklasse . . . . .	7 —
2. — . . . . .	15 —
3. — . . . . .	13 —
4. — . . . . .	7 —

Af de 20 udmeldte toge 6 almindelig Forberedelses-eksamen i 1892, 11 forlod Skolen paa Grund af Konfirmation, 1 paa Grund af Sygdom og Resten af andre Grunde.

---

## V.

**Tilskud til Skolen og Skolepengene.**

## a) Tilskud:

Fra Staten . . . . .	1000 Kr.
(deraf 300 Kr. til Fripladser).	
Fra Pastor O k s e n, Sognepræst til Hylle-	
holt . . . . .	400 --
Desuden har Hr. Hofjægermester, Greve H o l e k	
Winterfeldt, Rosendal, oprettet 2 Fripladser	
og Vemmetofte Kloster 2.	

## b) I Skolepenge betales maanedlig:

For en Elev i 1. Fællesklasse . . . . .	4,50 Kr.
" - - - 2. - . . . . .	5,50 --
" - - - 3. - . . . . .	6,00 --
" - - - 4. - . . . . .	6,50 --
" - - - 1. Realklasse . . . . .	7,00 --
" - - - 2. - . . . . .	7,50 --
" - - - 3. og 4. Realkl. . . . .	8,50 --
Elever, der optages i 3. Realkl, betale 10,00 --	

I Indskrivningspenge betales for hver Elev 3 Kr. og desuden aarlig 4 Kr. i Brændselspenge.

Besøge flere Søkende Skolen paa én Gang, ned-sættes Skolepengene for hver følgende med 12 Kr. om Aaret.

Skolepengene erlægges ved Udgangen af hver Maaned og maa være betalte inden d. 2 i den paafølgende Maaned.

Af Fripladser har der i Aar været bortgivet 4 hele og 9 halve; Moderation har været tilstaaet 18 Elever, ialt til et samlet Beløb af 1048 Kr.

## VI.

## Eksaminer m. m.

Den 26. April d. A. inspicerede Hr. Konservator Hornung Skolens Samlinger.

Den 8. Juni d. A. inspiceredes Skolen af:

Undervisningsinspektøren for de kommunale og private Realskoler, Hr. Professor N. V. Müller, R. af D. p. p., der overværede Undervisningen i Skolens øverste Klasser.

Gymnastikinspektøren, Hr. Oberstlieutenant Am-sinck, R. af D. p. p., der tillige undersøgte Gymnastik-lokalerne og -redskaberne.

Sanginspektøren, Hr. Kantor Sanne, der overværede Sangen i samtlige Klasser.

Almindelig Forberedelseeksamen afholdtes i Juni—Juli Maaned 1892 i Overværelse af følgende tilforordnede Censorer:

Hr. Skolebestyrer K. Nielsen, Magleby pr. Borre, Dansk og Engelsk  
- Cand. polyt. A. Jensen, Slagelse, Matematik og Naturlære.

Desuden viste følgende Herrer Skolen den Ære at være Censorer:

Hr. Provst Esmann, Hellested, Tysk.  
- Pastor Oksen, Hylleholt, Historie.  
- Pastor Gorm-Hansen, Vemmetofte, Geografi.  
- Klosterlæge Nielsen, Vemmetofte, Naturhistorie.

## Til Eksamen indstillede sig:

1. Lave Broch, Søn af afd. Havnefoged B., Fakse Ladeplads.
2. Ingeborg Ellert, Datter af Organist E., Hylleholt.
3. Søren Jensen Ellert, Søn af samme.
4. Jens Johan Jensen, Søn af Husmand og Tømrer J., L. Taarøje.
5. Carl Oscar Andreas Larsen, Søn af Bagermester L., Kongsted pr. Rønnede.
6. Kristian Andersen Nielsen, Søn af Bagermester N., Haslev.

## Specialkaraktererne:

	Dansk skriftlig	Dansk mundtlig	Engelsk	Tysk	Historie	Geografi	Regning	Aritmetik	Geometri	Naturalære	Naturhistorie	Orden	Points	
1.	mg ÷	mg ÷	mg	mg	mg+	mg+	mg+	mg+	ug ÷	mg	mg+	mg+	105	
2.	mg+	ug ÷	mg+	ug ÷	ug	ug ÷	ug ÷	mg	mg+	ug ÷	ug	mg+	113	Udma
3.	mg	ug ÷	mg	mg	ug	ug	mg ÷	mg+	mg+	mg	ug ÷	mg+	109½	
4.	mg	mg	mg	mg	mg	mg+	mg+	ug ÷	ug ÷	mg+	ug ÷	mg+	108½	
5.	g	g+	g+	g	mg	g+	g ÷	g	mg ÷	g+	mg ÷	mg	84½	
6.	mg+	ug ÷	mg+	mg+	ug ÷	mg+	ug ÷	ug ÷	ug	mg	ug	ug ÷	113	Udma

I Aar afholdes den skriftlige Del af alm. Forberedelseksamen den 10., 12., 13. og 14. Juni.

Til den mundtlige Del ere følgende Herrer beskikkede:  
Hr. Skolebestyrer Hass, Hørholm, Dansk og Engelsk,  
den 5. Juli

Hr. Adjunkt Traustedt, Herlufsholm, Geografi og Naturhistorie, den 30 Juni.

- Cand Arneberg, København, Matematik og Naturlære, den 28. Juni.

Desuden har Hr. Provst Esmann, Hellested, lovet at være Censor i Tysk, og Hr. Pastor Møller, Fakse, i Historie.

Den almindelige Aarseksamens skriftlige Del afholdes den 7., 8., 9. og 10. Juni.

Den mundtlige Del vil, saa vidt muligt, foregaa saaledes:

**Torsdag d. 6. Juli:**

Kl. 8. I-II F. Dansk  
 III. F. Engelsk.  
 IV. F. Matematik.  
 I R. do  
 II. R. do  
 - 10. IV. F. Engelsk.  
 III. R. Tysk.

**Fredag d. 7. Juli:**

Kl. 8. III. F. Tysk.  
 IV. F. Dansk.  
 I. R. do.  
 II. R. Naturhistorie.  
 - 10. III. R. do.

**Lørdag d. 8. Juli:**

Kl. 8. I-II F. Religion.  
 III. F. Historie.  
 IV. F. do  
 I R. Engelsk  
 II R. do  
 III. R. Matematik

**Mandag d. 10. Juli:**

Kl. 8. II. F. Tysk.  
 III. F. Religion  
 IV. F. do.  
 I. R. do.  
 II. R. do.  
 II. R. Fransk.  
 III. R. do.  
 II. R. Naturlære  
 - 10. III. F. Geografi.  
 IV. F. do  
 III. R. Naturlære.

**Tirsdag d. 11. Juli:**

Kl. 8. I-II F. Historie.  
 III. F. Dansk.  
 I. R. Historie.  
 - 9. II. R. do.  
 - 8. III. R. do.

**Onsdag d. 12. Juli:**

Kl. 8. I-II. F. Geografi  
 III. F. Zoologi.

Kl. 9. IV. F. Zoologi.  
 I. R. do  
 - 8. II. R. Regning.  
 - 9. III. R. do.

Torsdag d. 13. Juli:

Kl. 8. I.-II. F. Zoologi.  
 III. F. Regning  
 IV. F. do  
 I. R. do  
 II. R. Geografi.

Kl. 8. III. R. Engelsk.  
 - 10. IV. F. Tysk.  
 I. R. do.  
 II. R. Dansk.  
 III. R. Geografi.

Fredag d. 14. Juli:

Kl. 8. I.-II. F. Regning.  
 II. R. Tysk.  
 III. R. Dansk.

Lørdagen den 15. Juli Kl 10 meddeles Udfaldet af Aarsprøven, og Oprykning finder Sted

Torsdagen den 13 Juli Kl 3 prøves de ny indmeldte Elever Ved Indmeldelsen maa medbringes Daabs- og Vaccinationsattester

Alle, der nære Interesse for Skolen, indbydes herved til at overvære saavel de mundtlige Prøver som ogsaa Eksamensudfaldet

Det nye Skoleaar begynder Lørdag d 19. August Kl. 9.

Nye Elever optages til enhver Tid, dog helst ved Skoleaarets Begyndelse.

Der vil i Aar som sædvanlig blive oprettet et nyt 2-aarigt Kursus til alm Forberedelseseksamen for saadanne Elever, der have de tilstrækkelige Forkundskaber. Oplysninger om de Fordringer, der i saa Henseende stilles, meddeles paa Forlangende.



I Kostskolen kunne Elever optages mod et aarligt Honorar af 5 a 600 Kr Heri er dog ikke Vadsk medregnet, ligesom hver Elev selv maa medbringe Seng og Sengklæder.

Hylleholt Realskole, Fakse Ladeplads, i Juni  
1893.

**K. Thomsen.**

---

I det nye Skoleaar ville følgende Bøger blive benyttede:

- Religion:** Assens Mindre Bibelhistorie gennem alle Klasser. Balslevs Lærebog i 3 og 4. Fælkl. og 1.-2. Realkl. — Salmebog med Tillæg
- Dansk:** Th. Strøms danske Læsebøger for Borger- og Almueskoler, I. Del for 1. Fkl., II og III. Del for 2. Fkl., III. Del for 3. Fkl., IV. og V. Del for 4. Fkl. og VI. Del for 1. Rkl. Fengers Læsestykker I for 2. og 3. Rkl., do. II. for 4. Rkl. N. Andersens Sproglære Nr. 2. og T. Jacobsens Retskrivningsbog for alle Klasser. Thyregod & Holms Skriftlæsningsbog for 1.-4. Fkl.
- Engelsk:** Listovs Ledetraad Nr. I. for 3 Fkl., Nr. II. og III. for 4. Fkl. Listovs Læsestykker Nr 1. for 1. Rkl, Nr. II. for 2.-4. Rkl. Løkkes mindre Grammatik for 4. Fkl og 1.-4. Rkl. Boysens engelske Digte for 3.-4. Rkl. Nissens Versloner (nyeste Udg.) for 3-4. Rkl. •The children of the new forest• for 3-4. Rkl.
- Tysk:** Listovs tyske Elemenentarbog, 2.-3. Fkl. Kapers tyske Læsebog for Melleml. for 4. Fkl. og 1.-4 Rkl. Kapers tyske Sproglære og Stiløvelser for alle Klasser.
- Historie:** C. Larsens Danmarkshistorie for 1. og 2. Fkl. Blochs Lærebog i Historie I. og II. for 3-4. Fkl. og 1.-4. Rkl. Erslevs historiske Atlas for 3.-4. Fkl. og 1.-4. Rkl.
- Geografi:** Erslevs Geografi med Billeder for 1.-2. Fkl.; Nr. III. for 3.-4. Fkl. og 1. Rkl.; Nr. II. for 2.-4. Rkl. Et Skoleatlas (helst Roms Kortbog Nr. IV.).
- Naturhistorie:** Sahlertz Vejledning i Naturhistorie for 1. Fkl. Lützens Zoologi Nr. II for de andre Klasser Strøm: kortfattet Plantelære til Skolebrug for 1.-4. Rkl Grønlund: 300 Planter for 1.-4. Rkl. Sundstrøms naturhistoriske Atlas for alle Klasser.
- Naturlære:** Ellingers Lærebog i Fysik for 2.-4. Rkl.
- Matematik:** Jul. Petersens Aritmetik I Del for 1.-4 Rkl., do. II. Del for 2.-4. Rkl., do. Plangeometri for 2.-4. Rkl., do. plan-

geometriske Opgaver for 2.—4. Rkl. — Caspersens Logaritme  
tavle for 3.—4. Rkl.

Regning: Thomsen: Kortfattet Vejledning i praktisk Regning I. for  
1.—4. Fkl.

Tegning: 1 Bestik, Triangel og Lineal for 2.—4. Rkl.

Sang: V. Sanne: Tostemmige Fædrelandssange til Skolebrug.

Gymnastik: 1 Par Gymnastiksko og 1 Gymnastiktroje.

