



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HYLLEHOLT
KOST- OG REALSKOLE

FAXE LADEPLADS

1901—1902

ARNOLD NIELSEN,
CAND. MAG.

K. THOMSEN,
PREMIERLØJTNANT.

TELEFON NR. 16.



F A X E.
BRDR. LARSENS BOGTRYKKERI.
1902.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

H Y L L E H O L T

K O S T - O G R E A L S K O L E

F A X E L A D E P L A D S

1901—1902

ARNOLD NIELSEN,
CAND. MAG.

K. THOMSEN,
PREMIERLØJTNANT.

TELEFON NR. 16.

F A X E.
BRDR. LARSENS BOGTRYKKERI.
1902.

VED Udgangen af forrige Skoleaar forlod Hr. cand. mag. V. E. J. ANDERSEN og Hr. Lærer A. R. HØYER Skolen, den første for at overtage Hørsholm Realskole, den sidste for at overtage en Lærerplads ved Kommuneskolevæsenet i Ærøskøbing. I deres Sted ansattes Hr. cand. phil. E. CHRISTENSEN, tidligere Lærer ved Lyngby Realskole, og Frk. C. MØRCH, tidligere Lærerinde ved Døtreskolen i Skelkør.

Sløjden, der drives som frivilligt Fag, interesserer i høj Grad de deri deltagende Elever og vil blive fortsat i det kommende Skoleaar.

Hylleholt Sogneraad har bevilget Skolen et Tilskud paa 100 Kr., for hvilke den bringer det sin bedste Tak.

Den 4. Februar afholdtes Skolebal.

I Henhold til kgl. Anordning af 1. Marts 1895 skal enhver, der vil underkaste sig alm. Forberedelseseksamen, mindst 3 Aar have frekventeret en eksamensberettiget Skole, og deraf i de sidste 2 Aar den Skole, ved hvilken de vil underkaste sig ovennævnte Eksamen.

KOSTSKOLEN.

I vore Dage bliver det mere og mere almindeligt, at Forældre, hvis Tid er for optaget til, at de selv kan se efter deres Børn eller drage Omsorg for deres Fremgang i Skolen, sender Børnene til en Kostskole, hvor de under omhyggeligt Tilsyn holdes borte fra uheldige Paavirkninger og samtidig vænnes til Orden og Flid i Skolen. Netop i denne Retning maa Hylleholt Realskole siges at være særdeles heldigt beliggende i en smuk Egn og nær Søen med udmærkede Strandbade. Endvidere bevirker den Omstændighed, at den daglige Ledelse af Undervisningen og Realskolen i snævrere Forstand er overdraget til den ene Bestyrer, at den anden udelukkende kan give sig af med Kosteleverne. Med Hensyn til disses daglige Levevis er Arbejds- og Hviletid skematisk fordelt, og ved Lektuelæsningen er der altid Lærere til Stede for at holde Opsyn med Eleverne og hjælpe dem. Betalingen for Ophold (undtagen Vask) og Undervisning er 600 Kr. aarlig. Eleverne maa selv medbringe en Seng, Sengklæder og en Ske.

LIDT OM SLØJD.

DER er i dette Skoleaar fra 1. Oktober 1901 til 1. Maj 1902 givet Undervisning i dette Fag her ved Skolen i Timer udenfor Skoletiden. Maaske denne mindre heldige Tid har bidraget til, at Tilslutningen ikke har været saa stor som ønskelig, maaske ogsaa det, at Forældrene ikke har Forstaaelsen af, hvor betydningsfuld en efter et ordnet System ledet Sløjdundervisning er for Børnene. Det er almindeligt, at Sløjden sammenblandes med de to Ting, den mest ligner, Husflid og Haandværk; men i Virkeligheden har Sløjden kun til Dels Redskaber fælles med disse. Haandværkeren arbejder for Kunderne, Husflid drives for at tilvirke nyttige Genstande, Sløjd derimod har ikke Genstanden, der laves, som Formaal; men den Virkning i opdragende Henseende, legemlig og aandelig, som Arbejdet har paa Børnene. Denne Virkning opnaas ved at gaa gradvis fremad og indøve først Brugen af et Værktøj — i Træsløjd Saven — og, naar den er lært, af et andet i en bestemt Rækkefølge, som det gennem Erfaringer og Undersøgelser har vist sig heldigst.

Det er af stor Betydning, at Børnene vænnes til at lægge en bestemt Plan for et Arbejde og gennemføre den,

samtidig med at den strængeste Orden og Nøjagtighed gøres til en Nødvendighed for dem. Barnet vænnes til ikke at luske sig fra Arbejdet eller slippe udenom — i Sløjd kan man straks paapege enhver Forsyndelse mod Arbejdets Regler paa selve Genstanden. Klagerne over, at vor Tids Ungdom er upraktisk, vil forsvinde, naar Sløjden vinder den Plads som Fag i Skolen, der tilkommer den.

At et saadant legemligt Arbejde burde knyttes til Undervisningen, har alle betydelige Pædagoger været enige om, og i Norge, Finland, Frankrig, Belgien og flere andre Lande er Sløjden tvungent Fag, medens den delvis er det i Sverrig, Tyskland, England, ja endog i Rusland.

I næste Skoleaar vil som Forsøg Sløjden hlive indlagt i Skoleplanen og dreven som tvungent Fag i 3—2 Fællesklasse.

Arnold Nielsen.

NOGLE ORD

OM

RELIGIONSUNDERVISNING.

TILSYNELADENDE indtager Religionsundervisningen maaske en ringe Plads i Realskolen, da det, der læres i Religionstimerne, jo ikke kommer i Betragtning ved Afgangseksamen. For det Menneske, som lever i Kristendommen og finder, at denne er den eneste Grund for et sandt Menneskeliv, bliver imidlertid Religionsundervisningen, hvad enten den gives i eller uden for Skolen, vigtigst af al Undervisning.

Angaaende Spørgsmaalet, hvor Religionsundervisningen skal foregaa, mener adskillige, at den ikke med Rette hører hjemme i den almindelige Børneskole, men at den kun bør meddeles i Hjemmet, ved Konfirmationsforberedelsen, i Søndagsskolen etc. Erkender man, at det kun er i Kristendommen, et Menneskeliv kan naa sit Maal og sin Fylde, og indrømmer man, at Barnet i Skolen skal opdrages for Livet, vil man dog sikkert finde det paa sin Plads, at Skolen paavirker Børnene i kristelig Retning. Selv om Fremtiden skulde bringe det med sig, at Religionsundervisningen falder bort i den offentlige Skole, vedbliver der dog uden Tvivl at være tilsvarende Privatskoler med Religionsundervisning — saafremt der da overhovedet er Betingelse for den private Skoles Eksistens —, idet der stadig vil være kristne For-

ældre, hvem det er yderst magtpaaliggende, at deres Børns Opdragelse og Udvikling sker paa Kristendommens Grund. Religionsundervisningens Formaal er af samme Art som den kristelige Forkyndelses Formaal: At vise Mennesket til Kristus i den Hensigt, at det skal bygge sit Liv paa ham. Det er da Religionslærerens Opgave at fremlægge Kristendommens Sandheder for Barnet med det Maal for Øje, at det skal give Jesus Kristus sit Hjerte og leve i hans Samfund. Først og fremmest maa derfor den store Hovedsandhed fremholdes, at Mennesket, der ved Syndefaldet er kommet bort fra Gud, frelses ved Guds Naade i Kristus til at leve det fuldkomne, salige Liv, hvortil det i Begyndelsen var bestemt. Kristus og hans Frelsergerning skal altsaa være Midtpunktet for Samtalen med Børnene. En anden Tendens i Religionsundervisningen vil for den kristne Religionslærer staa som en Nedværdigelse og Misbrug af Kristendommen, saasom kun at lære Eleverne Moral i Religionstimerne. Naar nogle udtaler, at Kristendommens Indhold er for højt til, at Børnene kan fatte det, og at man derfor gør bedst i at sætte en Morallære i Steden for, vil vi hertil bemærke, at ganske vist er der adskilligt i Forbindelse med Kristendommen, som det ikke ligger for Barnealderen at fatte; Barnets Følelse af Synd og Erkendelse af Naadens Storhed kan heller ikke være saa dyb og omfattende som den voksnes, og selvfølgelig er det en Fejl, hvis man vil tale om Gudsrigets Sandheder til Børn som til voksne — for ikke at sige til ældre, prøvede Kristne. Men det hævder vi, at Ordet om Guds Kærlighed, om Jesusbarnet, der for vor Skyld fødtes under de trange Kaar, voksede op og tog Slægtens Synd paa sig, led og døde for at frelse os fra Syndens Skyld og Straf, opstod og fo'r til Himmels for at være vor Herre og Konge, der leder og styrer alt til det bedste for os for til sidst at føre os — saa mange, der vil give sig hen til ham — til Livet »hos Herren der hjemme« — ja Ordet herom, der jo udgør Hovedindholdet af Kristendommens Lære, er netop, hvad der ligger for Barnehjertet. Det viser sig jo stadig, at Barnet trænger til at leve i Kærlighed og er saa modtageligt

for al kærleg Paavirkning, og det har vi ogsaa i Religions-
timerne saa tit erfaret, at naar Barnet — hvilket ikke mindst
er Tilfældet med de yngre Børn — hører om Guds Kær-
lighed, om, hvad han i sin Naade har gjort og bereder for
os, da sidder det med opmærksomt Ansigt og lyttende Øre;
de Spørgsmaal, som det da kan stille, de Svar, som det kan
give, vidner til fulde om, at det Barn, der overhovedet er i
Stand til at begribe og forstaa, naar man taler til det, ogsaa
er modtageligt for, hvad Kristendommen har at bringe et
Menneskehjerte. Det siger jo ogsaa Kristus, at Guds Rige
hører de smaa Børn til. Men det gælder selvfølgelig ved
Religionsundervisning som ved al Undervisning, at Læreren
maa have Anlæg for at kunne tale med Børn, og at han
maa tage Hensyn til Barnets Alderstrin og Udvikling; ellers
er hans Undervisning forfejlet, hvad Fag den saa end omfatter.

Med Hensyn til Religionsundervisningens Midler og
Fremgangsmaade maa mærkes, at Gudsriget er fremtraadt i
Menneskeslægstens Historie, og at det selv har sin Historie.
I denne træder dets Udvikling og Betydning frem for os.
Den hellige Historie indeholdes i Skriften, og rigtigt vil
det da være, at Barnet modtager en Fremstilling af den
bibelske Histories væsentlige Indhold, afpasset efter dets
Alder og Standpunkt, saa at det derigennem lærer at kende
Guds Aabenbaring og hans Gerninger til vor Frelse. Saaledes
er det vel ogsaa i alle Skoler med kristelig Religionsunder-
visning, at Børnene lærer »Bibelhistorie«. Endvidere er det
almindeligt, at Børnene desuden undervises efter en »Lære-
bog«; hos os er Balslevs Lærebog den mest brugte. Nu
holder adskillige for, at man skal nøjes med Bibelhistorien
og ikke bruge Lærebogen, da denne efter deres Mening
fører til en kedelig og tør dogmatisk Undervisning. Sikker-
t er det, at Lærebogen saavel som enhver Skolebog kan mis-
bruges; det er selvfølgelig aldeles forkert at gøre den til et
Middel for Ramseri uden Forstaaelse, og i sin Samtale med
Børnene om Lærebogens Indhold maa Læreren vogte sig
for at komme ind paa Forklaringer og Udviklinger, som
ligger over deres Fatteevne. Os forekommer det dog, at

Religionsundervisningen let vil mangle noget, hvis den kun skal være knyttet til Bibelhistorien. Religionsundervisningen skal nemlig ikke blot give Barnet Kendskab til Gudsrigets Historie, men ogsaa til dets Væsen og Indhold. Vel træder dette frem gennem den bibelske Historie; men det har sikkert sin gode Side, at den kristelige Lære bliver meddelt Barnet efter en bestemt, ordnet Plan; ellers sker det let — især for unge Lærere —, at der i Timerne ikke bliver medtaget eller lagt tilbørlig Vægt paa alt det, der dog bør drages frem ved Religionsundervisningen. Man maa mærke, at Lærebogen ikke blot er en Bog for Eleven, men ogsaa for Læreren, som deri finder en Plan for, hvorledes Undervisningen kan lægges til Rette. Og godt er det, at der er Plan i al Undervisning, altsaa ogsaa, naar den omfatter, hvad der er Genstand for vor Tro. Men hertil kommer, at Barnet gennem Bibelhistorien kun faar Kendskab til de historiske Bøger i Skriften; det lærer saaledes intet at kende af Apostlenes Breve, hvilke dog udgør en meget væsentlig og betydningsfuld Del af Bibelen. Herpaa raader Lærebogen Bod, idet den til Belysning af og til Bevis for de kristelige Trossandheder indeholder en Samling af Skriftsteder, der fornemmelig er tagne fra Bibelens ikke-historiske Bøger. Ikke mindst af Hensyn til disse Skriftsteder finder vi det absolut rigtigt at beholde Lærebogen; det har sikkert sin store Betydning, at Barnet kan gaa ud i Live; med nogle af Skriftens Kærnesprog i Eje; i disse har det en god Skat at tage med sig til Vejledning, til Trøst og Styrke baade i Liv og i Død og som et Middel til at staa fast over for de mange Røster, der ikke mindst i vor Tid fremsætter usunde og vrang Lærdomme. Og: »Hvad man i Ungdommen næmmer, man ikke i Alderdommen glemmer«; hvor mange ældre Mennesker er der ikke, som i deres fremrykkede Aar, da Hukommelsen blev svag, har fundet Trøst og Glæde i Skriftsteder og Salmever, som de lærte i deres Barndom! Det vil ogsaa være lettere for et Menneske senere at sætte sig ind i og blive fortrolig med Skriften, naar det allerede fra Barn af har faaet Kendskab til den og Forstaaelse deraf gennem et godt

Udvalg af Skriftsteder. Nu vil man jo altid kunne disputere om, hvilket Udvalg der er det bedste; det bør selvfølgelig være foretaget efter Barnets Tarv. Balslevs Lærebog indeholder vistnok enkelte Skriftsteder, som helst ikke skal læres i Barnealderen; men disse behøver Religionslæreren jo ikke at medtage i sin Undervisning, ligesom omvendt den Lærer, der vil have et Skriftsted med, som ikke staar i Lærebogen, kan lade Eleverne tilføje det, hvis han ikke foretrækker at lære dem det ved, at det bliver mundtlig meddelt og gentaget i Timen.

Selve Fremstillingen af den kristelige Lære vil sikkert bedst kunne tilegnes af Børnene, naar Læreren i forstaaelig og inderlig Samtale med dem gennemgaar den kristne Tros Indhold; derfor mener vi, at Læreren ikke skal lade Eleverne lære Balslevs Forklaringer udenad, men nærmest betragte disse som en Vejledning for ham selv til Disposition for Fremgangsmaaden i hans Undervisning. Dette udelukker selvfølgelig ikke, at en dygtig Lærer, hvis han finder Anledning til det, kan lægge en anden Plan, end der er fulgt i Lærebogen, og undervise efter den. Om Luthers Forklaringer — disse indeholdes jo ogsaa i Balslevs Lærebog — er det blevet udtalt, at de bør læres udenad, da man derved har en vis Sikkerhed for, at vor kirkelige Bekendelse vil blive fastholdt i Fremtiden. At de i saa Henseende kan have Betydning, er vistnok sikkert, og det maa sandes, at der i vor Tid er god Grund for lutherske Kristne til af alle Kræfter at værne om, at vor Kirkes Lære kan gaa i Arv til den opvoksende Slægt. Mange af Luthers Forklaringer udmærker sig ogsaa baade ved en klar, træffende Form og det dybeste Indhold, saasom Forklaringen til den 2den Trosartikel — at Eleverne lærer denne, anser vi for at være af Vigtighed — og til den 5te Bøn. Andre af Forklaringerne er derimod efter vort Skøn vanskelig tilgængelige for Barnets Opfattelse og Forstaaelse, f. Eks: den udførlige Forklaring til den 3die Bøn, og om disse mener vi, at man gør rigtigt i at lade Eleverne gaa dem forbi, da Følgen ellers kun bliver, at Religionsundervisningen falder

unødvendig tung og trættende for dem. Barnet vil sikkert have langt større Udbytte af, at Læreren utvungent samtaler med det om Undervisningsæmnet, end af, at han skal gaa ud fra en Forklaring, der staar for det som abstrakt og selv allermest trænger til at forklares. Det gælder om al Undervisning, at den bør svare til Barnets Standpunkt, saa at det føler sig hjemme i Undervisningen. Ikke mindst skal det samme være Tilfældet med Religionsundervisningen. Religionstimerne maa ikke være Timer, hvori Barnet keder sig, og som det med Gru tænker tilbage paa. Tværtimod er det Opgaven, at de kan blive Opbyggelsestimer for det og tjene det som en Art Gudstjeneste. Først da naar Religionstimerne deres sande Værd, naar det i dem lykkes at tale til Barnets Hjerte, og det maa ingen Religionslærer glemme, at vel skal Arbejdet gaa ud paa, at der i hans Timer læres noget af et bestemt Indhold, saa at Eleverne kan opnaa en god Kristendomskundskab, men i den Hensigt, at det lærte sætter Frugt for Livet, hvorfor det er et Maal at eftertrægte, at om muligt alle Eleverne i enhver Religionstime mærker et Greb af Guds hellige Kærlighed, der anslaa deres Hjertelivs Streng.

Hvad det angaar at lade Børnene lære Salmer, mener vi, at her kommer det ikke an paa den store Mængde; denne virker snarere forvirrende og kan let føles som en Byrde, navnlig af enkelte Elever, der har særlig vanskeligt ved at lære Vers. Dog tror vi, det har sin Betydning, at de føres til at kende og blive fortrolige med et Udvalg af vore bedste Salmer. Læreren maa tage det Hensyn, naar Salmer gives for som Lektie, at de har et Indhold, der kan være af Værdi for Barnehjertet, og at de er aflattede saaledes, at deres Forstaelse ikke volder Børnene Besvær. Frem for alt maa Læreren tale med Eleverne om Salmernes Indhold i den Hensigt, at det skal blive tilegnet af dem. Sker dette, vil de i Salmerversene have en Skat af bevingede Kraftens og Trøstens Ord, der maaske tit baade i Barnealderen og senere bliver dem som en hjælpende Haand under Livets forskelligartede Forhold.

Der er saa tit blevet slaet til Lyd for, at Hjem og Skole skal arbejde Haand i Haand Under Forudsætning af, at Børnene er fra gode og kristelige Hjem, er der særlige Betingelser for, at et saadant Samarbejde kan ske paa Religionsundervisningens Omraade, da det her ikke først og fremmest gælder om de mange Kundskaber, men derimod om det rette Hjerteforhold til Jesus Kristus. Enhver alvorlig Religionslærer føler sig opløttet og styrket i sin Gerning, naar han ved, at hans Elever er under god Paavirkning i et kristeligt Hjem, og sikkert er det ogsaa for et saadant Hjem en Betyggelse at vide, at Skolen er dets Medarbejder til at føre Barnet mod det samme store Maal. For at Hjemmene skal kende de Anskuelser og Midler, der gøres gældende ved Religionsundervisningen her paa Skolen, er denne Afhandling fremkommen.

A. E. Thomsen.

UNDERVISNINGEN.

Fag	Forberedelseskl.	Fællesklasser				Realklasser			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Religion . . .	2	2	3	3	3	3	2	»	»
Dansk	7	7	6	6	5	4	3	4	4
Engelsk . . .	»	»	»	»	3	3	3	3	3
Fransk	»	»	»	«	»	2	3	3	3
Tysk	»	»	»	3	3	3	3	3	3
Historie . . .	»	»	3	3	3	2	3	3	3
Geografi . . .	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhistorie	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Naturlære . .	»	»	»	»	»	»	2	2	2
Regning . . .	5	6	6	6	6	4	2	3	3
Matematik . .	»	»	»	»	»	3	4	4	4
Tegning . . .	»	»	2	2	1	2	1	1	1
Skrivning . .	3	3	3	2	2	1	»	»	»
Gymnastik . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sung	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	26	28	33	35	36	36	36	36	36

De i Klammer efter Klasserne anførte Tal er vedkommende Lærers Løbenummer.

RELIGION.

- II R. (4): Det ny Testamente. — Hele Balslevs Lærebog er gennemgaaet.
- I R. (4): Det gamle Testamente. — 2. og 3. Trosartikel, Bønnen og Sakramenterne.
- IV F. (7): Det ny Testamente (med nogle Forbigaaelser); nogle Salmer.
(4) De ti Bud og 1. Trosartikel.
- III F. (7): Det ny Testamente til Jesu Lidelse og Død (med nogle Forbigaaelser); nogle Salmer.
(4): Lærebog som IV F.
- II F. (7): Det gamle Testamente til Rigets Deling; nogle Salmer.
- I F. (7): Det gamle Testamente til Dommerne (mundtlig og ved Hjælp af Billeder).
- Forbkl. (7): som 1. F.

DANSK.

- IV R. (3): Holberg: Erasmus Montanus, Mascarade; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlenschläger: Hakon Jarl; Blicher: Røverstuen; H. C. Andersen: Snedronningen; Chr. Winther: Ringens Indskrift; Hostrup: Genboerne; Ploug: Et Kys. Af andre Forfattere: Udvalg af Fengers danske Læsestykker. — Oplæsning og Analyse. En Stil om Ugen.
- III R. (3): Udvalg af Fengers Læsestykker 1. og 2. Del. — Andersens Sproglære 2. Oplæsning og Analyse. En Stil om Ugen.
- II R. (3): Udvalg af Fengers Læsestykker 1. Andersens Sproglære 2 med enkelte Forbigaaelser. Oplæsning og Analyse; nogle Digte lærte udenad. En Stil om Ugen samt nogle Diktatstile.
- I R. (3): Strøms Læsebog 6. Oplæsning og Analyse. En Del Digte lærte udenad. En Hjemmestil og en Diktatstil eller Genfortælling om Ugen.
- IV F. (2): Strøms Læsebog 4. Thyregods og Holms Skriftlæsningsbog Side 1—25. Oplæsning og lidt Analyse samt nogle Digte lærte udenad. 1 Diktatstil og en

- Genfortælling eller lettere fri Stil om Ugen. — Ordklasserne og de vigtigste Sætningslele efter Andersens Sproglære 3.
- III F. (2): Strøms Læsebog 3. Skriftlæsning Side 1—50. Oplæsning og Stavning; nogle Digte lærte udenad. — 1 Diktatstil eller lettere Genfortælling om Ugen. Ordklasserne (mundtlig).
- II F. (2): Strøms Læsebog 2. Skriftlæsning Side 1—35. Oplæsning og Stavning; nogle Digte lærte udenad. 1 Diktatstil om Ugen. De vigtigste Ordklasser (mundtlig).
- I F. (2): Strøms Læsebog 1. Skriftlæsning Side 1—10. Oplæsning og Stavning; de fleste Digte lærte udenad; Afskrivningsøvelser.
- Forbkl. (2): Myrebogens A.-B.-C.

ENGELSK.

- IV R. (1): Brekkes Læsebog II. Side 1—42, 43—88, 223—228, 239—42. Boysens Digte Side 1—40. Lunds Gram. 3 Versioner hver Maaned. Ekstemporal: Marryat: The children of the new forest c.
- III R. (1): do. II., Side 13—19, 26—33, 112—155; Lunds Gram.: Formlæren med enkelte Forbigaaelser. En Version hver anden Uge. Lidt Ekstemporal.
- II R. (1): Jespersens og Sarauws eng. Begynderbog II, Side 67—118. Lunds Gram.: Formlæren til ubestemte Pronominer; indvidere to have, to be, to do, et regelret Verbum og en Del uregelrette. Stadige Udtaleøvelser og enkelte Diktatøvelser.
- I R. (1): do. do., Side 1—57; de gram. Grundregler om Substantiver og Verber, samt to have, to be, to do og uregelrette Verber.
- IV F. (1): do. do. I. fra Side 52 og ud. Gram. omtrent som I R.
- III F. (1) do. do. I. Side 1—73 med Gloser; nogle Diktatstile. Gram.: to have, to be, to do og lidt om Substantiver og Verber.

TYSK.

- IV R. (1): Kapers Læreb. for Melleml., Side 1—12, 24—37, 32—58, 61—62, 89—105, 106—112, 115—22, 191—

- 196; Digte Side 210—31. Hele Sproglæren. Ekstemporal: Hachländers Soldatenleben in Frieden.
- III R. (1): do. do. c. 46 Sider. Formlæren. Lidt Ekstemporal. 1 Stil om Ugen.
- II R. (1): do. do. c. 43 Sider. Formlæren indtil Verberne samt haben, sein, werden og loben i Indikativ. En Stil om Ugen.
- I R. (1): do. do. c. 50 Sider. Formlæren til ubestemte Pronominer samt haben, sein, werden, loben i Indkt. En Stil om Ugen.
- IV F. (7): Ipsen og Boviens Læseb. f. l. Kl. Side 33—61, Hjelpeverber og Verber af 1. Konj. med Afvigelser, den svage Deklination, Adjkt. og de personlige, possessive og dem. Pronominer. Ugentlige Hjemmestile.
- III F. (7): Kapers Læsebog f. B. Side 45—63. Hjelpeverberne, loben i Aktiv og Passiv, den svage Deklination og nogle Pronominer. Ugentlige Hjemmestile.
- II F. (7): Sarauws Begynderbog Side 1—40 samt enkelte Historier; enkelte Vers lærte udenad. Hjelpeverbernes Hovedtider.

FRANSK.

- IV R. (3): Jungs Læsebog II Side 20—39, 42—159. Jungs Gram. Kursorisk: Merimée: Colomba S. 1—100.
- II R. (1): Otto Jespersens Begynderbog Side 43—103. Jungs Gram.: Artikel, Hunkøns- og Flertalsdannelse, Talord, samt avoir, être, donner, finir, vendre og se cacher i Indik.; nogle uregelrette Verber.
- I R. (1): do. Side 1—65. Gram. omtrent som II R., men med en Del Forbigaaelser.

HISTORIE.

- IV R. (4): Repitition.
- III R. (3): Blochs Lærebøger: Nordens Historie indtil Fr. I. Verdenshistore fra Luther til 1863.
- II R. (4): do.: Nordens Historie 1523—1792; Verdenshist.: Middelalderen og den nyere Tid indtil den franske Revolution.
- I R. (3): do.: Nordens Historie fra Vald. I. til Fr. I. Verdenshistorie fra Luther til Ludv. 14.

- IV F. (3): do.: Nordens Historie fra Svend Æstridsøn til
Vald. I. Ottosens Verdenshistorie fra Augustus til
Ludvig 14.
III F. (7): Ottosens Fædrelandshist. fra 1660 og ud. Sam-
mes Verdenshist.: Oldtiden.
II F. (3): Ottosens Fædrelandshistorie forfra til 1660.
-

GEOGRAFI.

- IV R. (4): Repitition.
III R. (4): Dahlbergs Nr. 1: Balkanhalvøen og de fremmede
Verdensdele.
II R. (4): do.: De fremmede Verdensdele.
I R. (4): Madsen og Bøving Petersens Geografi Nr. 1: Mel-
lem- og Sydeuropa samt Danmark.
IV F. (2): do.: Mellem- og Sydeuropa.
III F. (2): do.: Danmark, Sverrig, Norge, England og Rus-
land.
II F. (2): do.: Jordbeskrivelse samt Danmark, Norge, Sver-
rig og Rusland.
-

NATURHISTORIE.

- IV R. (4): Repitition.
III R. (4): Lützens Zoologi Nr. 2: Fugle, Krybdyr, Padder
og Fisk samt de Insekter, der gennemgaar en fuld-
stændig Forvandling.
— Grønlunds Botanik: Enkimbladede, nøgentrøede
og blomsterløse Planter samt Plantens Sammensæt-
ning og Liv.
II R. (4): do.: Pattedyr og Fugle.
— Warmings „Plantelivet“ Side 1—55 samt Plante-
bestemmelser efter Elisabeth Trydes Skoleflora.
I R. (4): do.: Leddyrene.
— Ved Hjælp af ovennævnte Skoleflora samt mundtlig
Gennemgang er foretaget Plantebestemmelse af almin-
delig forekomende typiske Planter.
IV F. (7): samme Zoologi: Fugle Krybdyr, Padder, Fisk.
III F. (7): do.: Pattedyrene.
II F. (7): Vilh. Rasmussen: „Fortællinger om Dyr“: Pattedy-
rene.
-

NATURLÆRE.

- IV R. (5): Ellingers Fysik: Mekanik, samt Repitition.
III R. (5): do.: do.
II R. (5): do.: do.
-

MATEMATIK.

- IV R. (5): Repitition af det til alm. Forberedelseseksamen forlangte Pensum. Hver Uge Hjemmeopgaver samt en Del Ekstemporalopgaver.
III R. (5): Jul. Petersens Aritmetik II. Del til Annuiteter. — do. Plangeometri fra Konstruktioner til Cirkelperiferiens Længde. Hver Uge Hjemmeopgaver samt en Del Ekstemporalopgaver.
II R. (5): do. 1. Del fra Polynomiers Division og til uendelige og ubestemte Størrelser. — do. Geometri: forfra til Lighedannedhed. Hver Uge Hjemmeopgaver.
I R. (5): do. do. 1. Del forfra til Polynomiers Division, samt Ligninger af 1. Grad med en ubekendt. Hver Uge Hjemmeopgaver.
-

REGNING.

- IV R. (5): Repitition og Hjemmeopgaver samt Gennemgang af en Del Opgaver.
III R. (5): Procent- og Rentesregning. Hjemmeopgaver og Hovedregning.
II R. (5): Decimalbrøk, Forholdsregning og Procentregning. Hjemmeopgaver og Hovedregning.
I R. (5): Brøk, Decimalbrøk og Forholdsregning. Hovedregning.
IV F. (2): Brøk og Decimalbrøk. Hjemmeopgaver og Hovedregning.
III F. (2): De 4 Regningsarter i benævnte og ubenævnte Tal. Tals Delelighed. Hovedregning.
II F. (2): Omtrent som III F.
Forbkl. og I F. (7): Tallæsning og -skrivning, Addition og Subtraktion i hele ubenævnte Tal. Tabeller.
-

TEGNING.

II—IV R. (5): Geometrisk Tegning og Konstruktioner.
II F.—I R. (3): Der er tegnet efter Træklodser og Gibsmo-
deller; for nogles Vedkommende er indøvet.
Tegning af Modeller til Sløjden.

SKRIVNING.

Forbkl.—I R. (2): Til Skrivning er benyttet i I R. og III—
IV F. Overintendant Jørgensens Skrivebøger;
i Forbkl. og I—II F. er benyttet Louise Strem-
mes Skrivebøger.

SANG. (6).

Ved Sangundervisningen er benyttet Viggo Bjerring og
Ernst Hansen: Den danske Skoles Sangbog, samt den nye
Salmebog. Grundtrækkene af Musiktonerne er indøvet, li-
gesom ogsaa flere Sange og Salmer er indøvede tostemmigt.

GYMNASTIK. (2 og 5).

Ved Undervisningen er saa vidt muligt den ny Haand-
bog i Gymnastik bleven fulgt. I Sommertiden har Gymna-
stikken været afløst af Friluftsovelser, Terrængymnastik, Bold-
spil og Lege, men især af Badning og Svømning. De fleste
ældre Elever er Frisvømmere.

HAANDGERNING. (2).

Der er lagt særlig Vægt paa de almindelige Haandar-
bejder: Syning, Strikning, Lapning og Stopning; men ved
Siden deraf er ogsaa medtaget Broderi og Kunstbroderi.

ANSKUELSESUNDERVISNING.

I Forberedelsesklassen og I. Fællesklasse er Undervis-
ningen for største Delen bleven drevet som Anskuelsesun-
dervisning og ledet af Frøknerne MØRCH og NIELSEN samt Hr.
Lærer THOMSEN. I Timerne er der fornemmelig blevet talt

med Børnene om, hvad de under de daglige Forhold har opnaaet et vist Kendskab til gennem Syn og Hørelse, i den Hensigt at skærpe deres Iagttagelsesevne og retlede deres Begreber. Saaledes har Samtalen drejet sig om vore Husdyr, om nogle af vore Nytteplanter, om, hvad Børnene kan iagttage baade af Ting, Forhold og Arbejder i Skolestuen, i Hjemmet, i Haven, paa Marken, i Skoven etc. Samtidig har Fremvisning af Billeder og Præparater været meget anvendt. Undertiden er Børnene blevne førte ud i det fri, hvor de da har samlet Planter og bl. a. hørt Navnene paa disse, set paa Skibene i Havnen o. s. fr. Anskuelsesundervisningen har ikke blot haft til Formaal at udvikle Børnernes Sanser og Forstand, men ogsaa at paavirke deres Hjerterliv, idet Samtalen tillige har berørt deres Forhold til Gud, Forældre, Kammerater m. fl. og deres Pligter overfor hver især.

LÆRERPERSONALET.

1. Hr. cand. phil. EDV. CHRISTENSEN :
Engelsk, Fransk, Tysk.
2. Frk. C. MØRCH :
Dansk, Geografi, Regning, Skrivning, Gymnastik,
Haandarbejde.
3. Hr. cand. mag. ARNOLD NIELSEN :
Dansk, Fransk, Historie, Tegning.
4. Hr. A. E. THOMSEN, eks. Lærer :
Religion, Historie, Geografi, Naturhistorie.
5. Hr. K. THOMSEN :
Matematik, Naturlære, Regning, Tegning, Gymnastik.

Timelærerinder.

6. Fru JENSEN :
Sang.
 7. Frk. M. NIELSEN :
Religion, Tysk, Historie, Naturhistorie, Regning.
-

ELEVERNE.

Skoleaaret begyndte med 42 Elever. I Aarets Løb er der indmeldt 24 og udmeldt 1 Elev, saa at Skolen for Øjeblikket tæller 65 Elever, fordelte saaledes:

IV Realklasse.

Hans Christiansen, $\frac{16}{8}$ 86, Skomagerm. C., Stubberup.
Astrid Hansen, $\frac{31}{3}$ 86, Pakmester H., Faxe Ladeplads.
Betzy Hansen, $\frac{10}{6}$ 86, Landinspektør H., Borritzhovedgaard.
Anna Jensen, $\frac{21}{3}$ 86, Skovfoged J., Vemmetofte.
Rogert Jensen, $\frac{19}{6}$ 85, afd. Købmand J., Nyborg.
Gerda Klaumann, $\frac{17}{11}$ 85, Godstuldmægtig K., Vindbyholt.
Gerhard Mow, $\frac{8}{1}$ 87, Politibetjent M., Roskilde.
Vilhelm Rasmussen, $\frac{31}{1}$ 86, Havnefoged R., Faxe Ladeplads.
Thyra Ulrik, $\frac{10}{11}$ 85, Forpagter U., Rosendal.
Margrethe Wiberg, $\frac{20}{6}$ 85, Bogholder W., Faxe Ladeplads.

III Realklasse.

Thora Caspersen, $\frac{13}{4}$ 87, Lærer C., St. Elmue.
Aage Gram-Hanssen, $\frac{27}{3}$ 86, Justitsraad G.-H., Ebberødgaard pr. Birkerød.
Regnar Hansen, $\frac{27}{4}$ 87, Pakmester H., Faxe Ladeplads.
Georg Jessen, $\frac{21}{11}$ 87, Kommissionær J., Faxe.
Aage Klaumann, $\frac{14}{5}$ 88, Godstuldmægtig K., Vindbyholt.
Julius Nielsen, $\frac{26}{9}$ 87, Købmand N., Ebbeskov.
Elisabeth Rasmussen, $\frac{26}{9}$ 87, Havnefoged R., Faxe Ladeplads.
Poul Wiberg, $\frac{2}{9}$ 86, Bogholder W., Faxe Ladeplads.

II Realklasse.

Harald Breininge, $\frac{20}{11}$ 88, Kaptejn B., København.
Gerda Groth Hansen, $\frac{3}{7}$ 88, Købmand G. H., Faxe Ladeplads.
Marie Hansen, $\frac{17}{10}$ 88, Fyrbøder H., Faxe Ladeplads.
Dagmar Jensen, $\frac{30}{9}$ 88, Skovfoged J., Vemmetofte.
Jens Peter Jensen, $\frac{9}{4}$ 89, Gaardejer J., St. Taarøje.
Henri Lübecker, $\frac{5}{3}$ 89, afd. Postmester L., Faxe.
Ellen Nielsen, $\frac{23}{11}$ 88, Materialforvalter N., Faxe Ladeplads.
Martha Rasmussen, $\frac{27}{7}$ 86, Skytte R., Vemmetofte.
Gustav Riemann, $\frac{22}{7}$ 89, Pastor R., Faxe.

I Realklasse.

Christen Christensen, $\frac{7}{11}$ 88, Gaardejer C., St. Taarøje.
Ulla Gorm Hansen, $\frac{1}{7}$ 88, Pastor G. H., Vemmetofte.

Elna Hansen, $\frac{17}{6}$ 91, Pakmester H., Faxe Ladeplads.
Hans Jacobsen, $\frac{16}{9}$ 89, Dyr læge J., Vemmetofte.
Anna Sophie Jensen, $\frac{29}{4}$ 90, Skibstører J., Faxe Ladeplads.
Otto Jørgensen, $\frac{30}{4}$ 88, Møller J., Vraamose.
Kaj Koefoed, $\frac{4}{12}$ 91, Skibsbygger K., Faxe Ladeplads.
Kaj Rasmussen, $\frac{10}{12}$ 89, Havnefoged R., Faxe Ladeplads.
Else Wiberg, $\frac{2}{8}$ 90, Bogholder W., Faxe Ladeplads.
Niels Peder Hansen, $\frac{26}{10}$ 87, Husbestyrer H., Smerup.

IV Fællesklasse.

Robert Groth Hansen, $\frac{23}{4}$ 91, Købmand G. H., Faxe Ladepl.
Aksel Henriksen, $\frac{30}{1}$ 89, Detaillist H., Faxe Ladeplads.
Svend Friis Jespersen, $\frac{3}{10}$ 91, Godsforvalter J., Vemmetofte.
Carl Ludvigsen, $\frac{4}{12}$ 89, Rangerkusk L., Faxe Ladeplads.
Hans Petersen, $\frac{24}{5}$ 88, Møllebestyrer P., Orup.
Georg Svendsen, $\frac{15}{11}$ 88, Slagtermester S., Faxe Ladeplads.

III Fællesklasse.

Agnes Christiansen, $\frac{3}{4}$ 90, Havnebetjent Chr., Faxe Ladepl.
Knud Friis Jespersen, $\frac{1}{4}$ 93, Godstorvalter J., Vemmetofte.
Ebba Madsen, $\frac{17}{7}$ 91, Togtører M., Stubberup,
Thomas Neergaard, $\frac{13}{1}$ 92, Skovrider N., Vemmetofte.
Rigmor Nielsen, $\frac{28}{4}$ 92, Skibsfører N., Faxe Ladeplads.
Lavrids Wangsøe, $\frac{12}{1}$ 92, Mejeribestyrer W., Syd Stevns.

II Fællesklasse.

Carl Regnar Helwigh, $\frac{24}{3}$ 93, Direktør Mortensen, Faxe
Kalkbrud.
Agnes Koefoed, $\frac{8}{10}$ 92, Skibsbygger K., Faxe Ladeplads.
Carl Edv. Koefoed, $\frac{11}{1}$ 94, Skibsbygger K., Faxe Ladeplads.
Axel Nielsen, $\frac{5}{1}$ 93, Materialforvalter N., Faxe Ladeplads.

I Fællesklasse.

Eggert Chr. Helwigh, $\frac{23}{8}$ 94, Direktør Mortensen, Faxe
Kalkbrud.
Anna Svendsen, $\frac{11}{5}$ 93, Slagtermester S., Faxe Ladeplads.
Brynhild Wollenberg, $\frac{5}{3}$ 94, Malermester W., Faxe Ladepl.

Forberedelsesklassen.

Viggo Christiansen, $\frac{28}{6}$ 94, Havnebetjent Chr., Faxe Ldpl.
Poul Groth Hansen, $\frac{8}{4}$ 94, Købmand G. H., Faxe Ladepl.

Sigvald Hansen, $\frac{24}{5}$ 94, Pakmester H., Faxe Ladeplads.
Otto Helwigh, $\frac{17}{11}$ 95, Direktør Mortensen, Faxe Kalkbrud.
Elna Koefoed, $\frac{8}{5}$ 95, Skibsbygger K., Faxe Ladeplads.
Svend Aage Rose, $\frac{14}{11}$ 95, Fuldmægtig R., Faxe Ladeplads.

Ekstra Klasse.

Ebba Oksen, forberedes til Artium.
Ejvind Kjær, » » »



SKOLENS SAMLINGER.

Gaver til Skolens naturhistoriske Samling:

Fhv. Elev Knud Svendsen: 2 Leverikter, Foster af Kalv.

» » Aage Schaumburg-Müller: Stejle og Hornskede af
Ko, Underkæben af en Svane, nogle Musling-
skaller.

» » Olaf Jensen: 1 Firben.

Elev Poul Wiberg: 1 Guldfisk i Spiritus.

» Jens Peter Jensen: 1 Snog.

» Kaj Koefoed: Plader af en Stør.

Hr. Toldkontrollør Andie: Æggekapsler af Havsnegle, Blad-
tang.

» Lærer Caspersen: 1 Lækat.

» Manufakturhandler Gram: 1 Staalorm.

» Købmand Groth Hansen: 1 Fuglerede med Æg.

» Lærer Hermansen: 1 Snog.

TILSKUD TIL SKOLEN OG SKOLEPENGENE.

a) Tilskud :

Fra Staten	800 Kr.
(deraf 300 Kr. til Fripladser)	
» Præstø Amtsraad	200 —
» Vemmetofte Kloster	200 —
» Hylleholt Kommune (til Fripladser)	100 —

b) I Skolepenge betales maanedlig :

For en Elev i Forberedelseskl.	3 Kr.
» » » i 1. Fællesklasse	4 —
» » » i 2. »	6 —
» » » i 3. »	7 —
» » » i 4. »	8 —
» » » i 1. Realklasse	9 —
» » » i 2. »	10 —
» » » i 3. »	11 —
» » » i 4. »	12 —

Elever, der optages i 3. Realklasse, betaler 12 Kr. i 3. og 4. Realklasse.

I Indskrivningspenge betaler hver Elev 3 Kr. og desuden 6 Kr. i Brændselspenge.

Besøger flere Søskende Skolen paa én Gang, nedsættes Skolepengene for hver følgende med 12 Kr. om Aaret.

Skolepengene maa erlægges ved Udgangen af hver Maaned og være betalte inden den 2. i den følgende Maaned.

Udmeldelse af Skolen maa ske med 2 fulde Maaneders Varsel, saa at der betales for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 paafølgende Maaneder.

Fripladser uddeles for et Aar ad Gangen og tildeles kun Elever, der har vist god Opførsel og haft til Gennemsnitskarakter mindst mg. Andragende om Fripladser maa være indsendt til Skolen inden hvert Aars 1. Juli.

Af Fripladser er der oprettet : Af Staten $\frac{5}{2}$, af Vemmetofte $\frac{3}{2}$, af Hylleholt Sogn $\frac{2}{2}$ og af Skolen $\frac{1}{1}$, $\frac{6}{2}$ og $\frac{1}{4}$.

EKSAMINER M. M.

Den 25. Septbr. 1901 inspicerede Hr. Konservator HORNUNG Skolens Samlinger.

Den 6. Febr. 1902 inspicerede Hr. Undervisningsinspektør, Dr. phil. V. RØNNING Skolen.

Den 14. Marts 1902 inspicerede Hr. Magister*scient. FOLDBERG Skolen.

Den 11. April 1902 inspicerede Hr. Professor NEBELONG Sangundervisningen.

Almindelig Forberedelseeksamen afholdtes i Juni—Juli Maaned 1901 i Overværelse af følgende beskikkede Censorer: Skolebestyrerinde Frk. WINTELER, Odense: Engelsk, Geografi. Hr. Magister scient. FOLDBERG, Købh.: Matematik, Naturlære.
— cand. phil. F. CHRISTENSEN, do.: Dansk.
— — theol. Lærer LUND, do.: Tysk og Fransk.

Desuden viste følgende Herrer Skolen den Ære at være Censorer:

Hr. Provst OKSEN, Hylleholt: Historie.

— Skovrider NEERGAARD, Vemmetofte: Naturhistorie.

Til Eksamen indstillede 10 Elever sig:

1. Aage Christensen, Vildthandler C., København
 2. Sophus Hansen, Husmand H., Dalby
 3. Ejvind Kjær, Lærer K., Kongsted
 4. Frode Loël, Murermester L., Vemmetofte
 5. Svend Paludan-Müller, Pastor P.-M., Snesere
 6. Aage Schaumburg-Müller, Forpagter S.-M., Juellinge.
 7. Anna Nielsen, Materialforvalter N., Faxe Ladeplads
 8. Carl Chr. Nielsen, Købmand N., Ebbeskov
 9. Oscar Oksen, Gaardejer O., Moesbüll (Sønderjylland)
 10. Harald Olsen, Hotelejer O., Faxe.
-

Specialkarakterer:

Løbe-Nr.	Dansk, skriftlig	Dansk, mundtlig	Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geografi	Regning	Aritmetik	Geometri	Naturhistorie	Naturlære	Orden	Points
1	g+	g+	g+	g	g	m g	g+	m g+	m g+	g+	m g	m g+	g+	90
2	g-	m g+	g+	g	»	g	m dl.	m g+	g+	m g	—	m g+	g+	—
3	m g+	m g+	m g+	u g+	g-	m g+	m g+	u g	m g	u g	u g	u g+	m g+	112
4	m g	m g+	g+	m g	»	u g+	g	u g+	g	g	u g	m g+	m g+	97 ² / ₃
5	m g	m g	u g+	m g+	m g+	u g	m g+	u g+	m g	u g+	u g+	m g+	m g	117 ² / ₃
6	g	g+	g	g	»	g+	g+	g-	g+	g-	m g	g	g	74 ¹ / ₃
7	m g+	m g	m g+	m g	g-	g-	g	u g+	g+	g+	m g+	g+	m g+	100
8	g-	—	—	g	»	—	—	m dl.	—	—	—	—	—	—
9	m g+	u g+	m g	u g	»	u g	g+	u g	u g+	m g+	m g+	u g+	m g	109 ² / ₃
10	g+	m g+	g	g+	»	m g+	g+	m g	m g+	m g	g-	g	g+	69

Til at bestaa fordres 65 Points (deraf mindst 17¹/₃ i Modersmaalet), til at bestaa med Udmærkelse 112¹/₂ (med Fransk 120 Points).

Om Atholdelse af Skolens Aarseksamen vil nærmere Meddelelse udgaa senere.

Tirsdag den 15. Juli meddeles Udfaldet af Aarsprøven, og Oprykning finder Sted.

Mandag den 14. Juli prøves de ny indmeldte Elever. Ved Indmeldelsen maa Daabs- og Vaccinationsattester medbringes.

Alle, der nærer Interesse for Skolens Virksomhed, indbydes til at overvære saavel de mundtlige Prøver som Eksamensudfaldets Meddelelse.

Sommerferien begynder den 16. Juli, og Undervisningen genoptages den 22. August Kl. 9.

HYLLEHOLT KOST- OG REALSKOLE, FAXE LADEPLADS,
APRIL 1902.

ARNOLD NIELSEN,
CAND. MAG.

K. THOMSEN,
PREMIERLØJTNANT.

I det ny Skoleaar vil følgende Bøger blive benyttede:

Religion: Martensen og Paullis »Bibelhistorie« for 3—4 Fkl. og 1—2 Rkl. Bredsdorffs »Bibelhistorie for Folkeskolen« for 2. Fkl. Salmebog for samtlige Klasser. Balslevs Lærebog for 3—4 Fkl. og 1—3 Rkl.

Dansk: Forbkl.: Myrebogens ABC. Myrebogen II Del for 1. Fkl., III Del for 2. Fkl., IV Del for 3. Fkl. F. Christensens Læsebog for Børn i 4. Fkl.; do. Dansk Læsebog I for 1. Rkl. Fengers Læsestykker I for 2. og 3. Rkl., do. II for 3. og 4. Rkl. Andersens Sproglære Nr. 3 for 3—4 Fkl., do. Nr. 2 for 1—4 Rkl. T. Jacobsens Ret-skrivningsbog for 1—4 Fkl. og 1. Rkl. Thyregod & Holms Skriftlæsningsbog for 1—4 Fkl.

Engelsk: Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog 1. Afd. for 4. Fkl., 2. Afd. for 1. Rkl. Brekkes eng. Læsebog 2. Afd. for 2—4 Rkl. Nissens Versioner for 2—4 Rkl. Lunds Grammatik for 2—4 Rkl. Boysens Digte. for 3—4 Rkl.

Tysk: Kapers tyske Læsebog for Begyndere for 3—4 Fkl., do. for Mellemlasserne (nyere Udgave) for 1—4 Rkl. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere og do. tyske Sproglære for 3—4 Fkl. og 1—4 Rkl.

Fransk: Jespersens franske Begynderbog for 1—2 Rkl. Jungs Læsebog for Begyndere for 3. Rkl., do. Læsebog for Mellemlasserne for 4. Rkl., do. Gram. for 3—4 Rkl.

Historie: Blochs Lærebog I for 4. Fkl. og 1—4 Rkl., do. II for 1—4 Rkl. J. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie for 2. Fkl. og do. Børnenes Verdenshistorie for 3. og 4. Fkl. Rosendahls historiske Skoleatlas for 4. Fkl. og 1—4 Rkl.

Geografi: Madsen og Bøving Petersens Geografi I Del for 2. Fkl., II Del for 3—4 Fkl. og 1. Rkl. Dahlbergs Geografi Nr. 1 for 2—4 Rkl. Dahlbergs Skoleatlas for 2—4 Fkl. og 1—4 Rkl.

Zoologi: Vilh. Rasmussens »Fortællinger om Dyr« i 2. Fkl. Lützens »Lærebog i Zoologien Nr. 2« for 3—4 Fkl. og 1—4 Rkl.

Botanik: Elisabeth Trydes »Dansk Skoleflora« for 1—3 Rkl.
Warmings »Plantelivet« for 2. og 3. Rkl. Grønlunds
»Mindre Lærebog i Botanik« for 4. Rkl.

Naturlære: Ellingers Fysik for 2—4 Rkl.

Matematik: Jul. Petersens Aritmetik I Del for 1—4 Rkl., II
Del for 2—4 Rkl., do. Plangeometri for 2—4 Rkl. Lar-
sen & Pinholts Opgaver i Aritmetik I Del (2. Uag.) for
1—2 Rkl. Lomholts Logaritmetabel for 3—4 Rkl.

Regning; Chr. Hansens Regnebog I Del for 1—2 Fkl., II Del
for 3—4 Fkl.

Tegning: 1 Bestik, Triangel og Lineal for 2—4 Rkl. Tegne-
bøger efter nærmere Bestemmelse.

Sang: Viggo Bjerring og Ernst Hansen: Den danske Skoles
Sangbog for alle Klasser. Ernst: En- og tostemmige
Træffeøvelser for Realklasserne og Viggo Holms Node-
læringsøvelser for Fællesklasserne.

Gymnastik: Drengene: 1 Par Gymnastiksko og en Gymna-
stiktrøje. Pigerne: 1 Par Gymnastiksko og en Gymna-
stikdragt.

