



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Højdevangens Skole

Meddelelser for 1962-63

Skema over årsafslutningen



Skolesangen

Melodi: Den danske sang

På Højdevangen vor skole knejser
i blæsten over det lave land.
Dens mure højt sig mod himlen rejser
som midtpunkt for hvælvet og synskredsens rand.
Ja, udsyn er her til alle sider
til by og land, over bugt og sund,
og lys den fanger, mens solen skrider,
fra morgengryet til aftenstund.

Og solskin leger i lyse sale,
hvor livsglad ungdom sin lære får
om nutids virke og fortids tale,
om Danmarks saga og Danmarks vår.
I arbejdsdagens faste kæde
får sol og smil først den fulde magt;
thi arbejdsalvor og arbejdsglæde
er sælsomt sammen i sindet lagt.

Den lyse rigdom, som mod os vælder,
skal atter ud fra vor skole gå,
og blæsten, som imod muren smælder,
skal bringe sundhed til store og små.
Lad skolen være et samlingsmærke
for alt, hvad godt der i tiden gror,
et hjem for slægter, der sunde, stærke
har udsyn både mod himmel og jord.

P. F.

Skoleårets afslutning

Forældre og i øvrigt enhver, som er interesseret i skolens arbejde, indbydes til at overvære undervisningen i klasserne torsdag d. 20. juni og fredag d. 21. juni efter det klasseskema, der findes i slutningen af dette hæfte.

★

Elevarbejder: Pigernes håndarbejder er fremlagt i småbørnenes gymnastiksal. I de øvrige gymnastiksale udstilles årets arbejder i sløjd og tegning. Der er åbent torsdag d. 20. juni kl. 8-14 og 18-20 samt fredag d. 21. juni kl. 8-12. De skriftlige arbejder i stil, regning og skrivning er fremlagt i de lokaler, hvor vedkommende klasse har undervisning.

★

Afslutningshøjtideligheden for de elever, der udskrives, eller som overgår til en anden skole, finder sted fredag d. 21. juni kl. 19³⁰ i gymnastiksalen. Forældre og pårørende er hjertelig velkomne.

★

Omflytningen sker lørdag d. 22. juni, der er den *sidste* skoledag før ferien.

★

Sommerferien begynder mandag d. 24. juni. Første skoledag efter ferien er mandag d. 12. august. De nye *førsteklasse* møder dog først tirsdag d. 20. august.

In memoriam.

Lørdag den 3. november 1962 døde overlærer Kai Dose,
kun 54 år gammel.



Kai Dose ejede en lykkelig evne til at kunne begejstres. I alt hvad han havde med at gøre, var han stærkt engageret, og det blev præget af hans varme og levende personlighed. Det gjaldt hans organisationsarbejde, og det gjaldt hans skolegerning. Som redaktør af de københavnske læreres blad – K.K. – igennem 12 år, gjorde han sit navn kendt i vide kredse. Med sin store journalistiske begavelse og sikre stilistiske udtryksform førte han den københavnske lærerstands – ja, ofte den samlede danske lærerstands – synspunkter og meninger frem i en klar og præcis form. Han kunne være skarp, men bag ordene følte kærlighed til

den sag, der for ham var det centrale – skolens tarv og trivsel.

Det var år med kampe og tit på flere fronter. Man lyttede til ham, og man respekterede ham, for man vidste, hvor han stod. Det var vanskelige år, og de sled på ham, men han nød det, og vi andre, der havde den lykke at arbejde snævert sammen med ham i de år, måtte gang på gang beundre hans brændende ildhu og klare evne til at gennemskue problemerne. Arbejdet med K.K. var krævende. Han har selv udtrykt det på den måde, at det – for at lykkes – skal være en besættelse. Og det lykkedes. Kai Dose har for stedse indskrevet sit navn i den københavn-

ske lærerstands historie. Forståeligt, at man hentede ham til større virkefelt som redaktør af „Folkeskolen“. Med hele sin energi og usvigelige loyalitet kastede han sig ud i dette, men kun alt for tidligt, måtte han forlade det, da kræfterne svigtede. Når man tænker tilbage på disse år og mindes, hvad Dose her udrettede, fatter man ikke, at han formåede at præge sin skole på en måde, som det kun er få beskåret. Der var mange, der ud fra Doses bladvirk-somhed havde dannet sig et billede af ham og havde placeret ham. Men billedet er fortegnet. Det får først sin afrunding, når man kendte Dose i skolens hverdag. Dose omfattede Højdevangen med en aldrig svigtende kærlighed. I kollegers kreds hyggede han sig. Han nød at sætte en debat igang, og han prægede den. Han besad en fremragende evne til altid at finde de ram-mende ord. Med hele sin positive indstilling måtte han blive meningsdan-nende og æggende til stillingtagen. Men aldrig var han personlig. Man lyt-tede derfor til ham, man respekterede ham, og man holdt af ham. Igennem hele hans færden gik det som en usyn-lig tråd, at han ville „lune“ om og for kollegerne, han ville være med til at skabe det ideelle arbejdsklima, hvori store og små trivedes. Derfor levede

han så stærkt med i skolens indre liv – og aldrig bad man forgæves om hans bistand. Altid var han rede, og aldrig sparede han sig. Hans indstilling til sine omgivelser var båret af hans medmen-neskelige syn. Det prægede ham, og det satte de smukkeste blomster i hans for-hold til børnene. Han levede med dem – han levede for dem. Ofte i en grad og på en så inderlig måde, som vi ikke altid forstod. Men han kunne ikke an-derledes, og her havde han uden tvivl sine rigeste timer. Man skulle opleve Dose blandt sine børn – i klassen – på lejrskole, eller når han med sine piger sang julen ind i kirken, den kirke, der blev den anden pol i hans liv.

Det er bittert at tænke på, at det ikke skulle forundes ham at få sit store ønske opfyldt – at flytte derud, hvor han havde sit livsindhold og sin livs-anskuelse – næsten uden for sine vin-duer: de to poler, der opfyldte hans liv og gjorde det rigt: skolen og kirken.

Med Kai Doses bortgang har den danske lærerstand mistet en af sine markante personligheder, og for Højdevangen føles tabet uerstatteligt.

Hans minde vil leve blandt os – in-spirerende og forpligtende.

Æret være Kai Doses minde.

Gunnar Gjerløv.

Fra skoleåret 1962-63

Skolens personale.

Skoleinspektør: Gunnar Gjerløv.

Viceskoleinspektører: Johannes Pedersen og Vera Wätjen.

Overlærere: Gerda Andersson, Emilie Bukkehave, Henning Christensen, Markan Christensen, Else Christianesen, Poul Fischer, Gunner Fog, Leif Frederiksen, A. Gudme-Knudsen, Gerda Hofmann Hansen, Inge Hildinge, Inga Hjærlund, Henning Jensen, Laurits Jensen, Ole Jensen, Sven Kromann, Carl Mae, Inger Mae, Gurli Mogensen, Jens Mortensen, Sofie Nielsen, Aage Nielsen, Helga Olesen, Hildur Ottosson, Edith Pedersen, Jens Pedersen, Ragnhild Reeh Pedersen, Ellen Poulsen, Augusta Rasmussen, Grethe Attrup Rasmussen, Knud Attrup Rasmussen, Else Rostoft, Emma Svensson, Olav Sørensen, Astrid Thorenfeldt.

Kommunelærere: Svend Åge Fedders, Erik P. Jensen, Margit Thoustrup Jørgensen, Jakob Kock, William Meyer, Kirsten Møller, Anne Karen Nielsen, Jørgen Nielsen, Birthe Sanger, Karen Stoumann, Jørgen Thomsen.

Vakancelærere: Jørgen Ågård Hansen, Grethe Holmberg, Inge Louw.

Fast vikar: Karin Schierup.

Endvidere underviser statens tegningsinspektør, Edvin Hansen, Grethe Christensen, Svend Carlsen og Est. Lahsen ved skolen.

Skolebibliotekar: H. Ottosson.

Skolens sekretærer: Aage Nielsen og Henning Jensen.

Skolebetjent: Åge Petersen.

Medhjælper: Carl Nielsen. *Skolelæge*: dr. med. Boy Kromann, *sundhedsplejerske*: H. Thomsen, *skoletandlæge*: E. Bruun, *klinikassistent*: D. Block, *økonoma*: E. Sundby. – Ved skolen er endvidere beskæftiget 23 rengøringsassistenter.

Elevtal.

Ved skoleårets begyndelse havde skolen ialt 1356 elever fordelt på 51 klasser. I forhold til ifjor er det en nedgang på 40 elever og to klasser.

Skolenævn.

Skolenævnet har følgende sammensætning: assistent *Palle Rasmussen*, sporvejsfunktionær *Arvid Jørgensen*, MB, snedker *Frederik Larsen*, fabrikant *A. Lindgreen*, malermester *Haldur Steen*.

Lærerrådets repræsentanter i skolenævnet er overlærer *Inga Hjærlund* og kommunelærer *Jørgen Thomsen*.

Beretning fra skolenævnet.

Skolen – hjemmene og samarbejde.

Et skoleår er nu atter ved at være forbi, og et nyt kuld af unge sendes ud i erhvervslivet, rustet til tænderne med al den lærdom, skolen har kunnet give dem. Et andet kuld af yngre årgange ser forventningsfuldt hen til deres første skoledag på Højdevangens skole.

Følg med interesse Deres barns arbejde på skolen. Kom til de arrangementer, man for Deres skyld afholder. Så kan det gode samarbejde, der altid har været mellem skolen og hjemmene, fortsætte og uddybes til fælles bedste.

Vi er glade for den forståelse, vi møder hos forældrene, når vi – heldigvis sjældent – må ud i hjemmene og tale om „ulovlige forsømmelser“, som for størstepartens vedkommende sker uden hjemmets viden.

Har De et skoleproblem vedrørende Deres barn, så kom trygt til skolen. Den og alle dens medarbejdere er til for Deres skyld.

Palle Rasmussen
skolenævnets formand.
Bjørneklovej 2 50 68 17.

Elevråd.

Elevrådet består af én elev fra hver klasse fra 7. klasse og opefter.

I tilknytning hertil danner lærerrådet et kontaktudvalg, bestående af en lærerinde og en lærer, skolens inspektør samt skolens viceinspektører.

Bestemmelserne vedr. elevrådet er følgende:

1. Elevrådets medlemmer vælges i september under klasselærerens medvirken.
2. Elevrådet vælger derefter selv sin formand, næstformand og sekretær.
3. Elevrådet holder møde: a) når formanden for rådet finder det nødvendigt, b) når mindst 4 medlemmer af rådet fremsætter begæring herom, eller c) når kontaktudvalget ønsker det.
4. Elevrådet deltager i tilrettelæggelsen af skolefester, skolebal og lignende fælles arrangementer.

5. Elevrådet kan drøfte forhold ved skolen, dog ikke undervisningen eller skolens personale.

Kontaktudvalget kan afvise forslag fra elevrådet, men hvis forslaget fastholdes, forelægges det for lærerrådet.

Lærerrådet har til medlemmer af kontaktudvalget valgt overlærer fru Inga Hjølund og overlærer Henning Jensen.



Musik i skolen.

Blandt de mange omvæltninger, den nye skolelov har ført med sig, er også en ny vurdering af faget sang. Faget er udvidet, musik og musikforståelse er kommet til. I flere år har udviklingen i Københavns skolevæsen dog peget i denne retning, og forberedelser er gjort. Alligevel har de seneste års fremfart inden for underholdningsbranchen bevirket, at et og andet er løbet over ende, og skolens sangpædagoger er blevet tvunget til i hast at gøre status. Sang- og musikundervisningen må da se som sine mål: at bevare den folkelige danske sang, at udvikle en musikforståelse, der opøver evnen til at skelne mellem underholdning og kunst, og – hvad der er sværest – at bane vejen for de moderne komponisters sange og musikværker.

Sangen har et godt grundlag at bygge på. De små er sangvante fra børnehaven eller hjemmet, og deres sangglæde er umiddelbar. Skolens opgave er ikke blot at vedligeholde den, men rent teknisk at forbedre klang og rytme, at udvide sangstoffet og lette forståelsen af teksterne. En stor hjælp er det, at faget i 4. og 5. klasse har fået to ugentlige timer. De ofte gode sangpræstationer, der opnås i 5.-klasserne, gælder det om at bevare og videreføre. Konkurrencen fra anden side kan let kvæle lysten. Midlerne er her et videre repertoire med sange på fremmede sprog, men også gruppen „let og munter“ må have sin plads. I de klasser, der får fat på flerstemmighedens kunst, er interessen altid stor.

Mindre kendt er arbejdet med musikforståelse. Her opnås der gennem grundskolen en fornemmelse af musikkens grundbegreber: melodi, rytme og harmoni. Til dette brug råder sanglæreren over en række hjælpemidler. I flere år har rytmeinstrumenterne været i brug. Tamburin, triangel og tromme giver mulighed for opstilling i grupper, der kan arbejde i rytmisk samspil.

Klokkespil og zylofon giver lejlighed til melodigengivelse, så snart noderne er lært. Og metallofonen og andre af den tyske komponist Carl Orff lancerede slaginstrumenter giver ved ren efterligning samklange som støtte for sangen.

Mere bevidst musikforståelse opnår de elever, der enten i sangtimen eller efter skoletid dyrker blokfløjten. Dette instrument er i sin enkelthed det ideelle begynderinstrument, men har alligevel ved samspil af instrumenter i forskellig tonehøjde (tenor, alt, sopran) mulighed for at illudere som orkesterinstrument. De kendte „numre“ fra sangtimen kan spilles i trestemmig udsættelse, men mere værdifuldt er det, at instrumentet ifølge sin oprindelse „ligger godt“ for de gamle mestres musik. Dansestykker som Sarabande, Allemande o. l. fra Leopold Mozarts nodebog eller småstykker af Haydn kan magtes af vore elever, og forbavsende er det, i hvor høj grad disse stykker fra en fjern tid kan forstås og gouteres af børnene, når de spiller dem selv.

I realklasserne følger en mere teore-





tisk opdragelse til musikforståelse. Gennem fortælling om komponisternes liv og gengivelse af plader med „fortællende“ musik kommer man ind på emnet og kan føre eleverne frem til opfattelse af musikalske former som fuga, menuet og sonate. Mange elever indser, at musikhistoriens navne ligesom litteraturens og malerkunstens har krav på at blive kendt, og mange forstår den udvikling, der er foregået igennem stilperioder som barok, rokoko, klassicisme og romantik, og over jazzen kan vejen åbnes for den nyere tids ofte vanskeligt tilgængelige musik. Det, der foregår i disse timer, er analyse, opløsning i motiver og brudstykker gennem pladeeksempler. Helhedsbilledet og indtrykket af den levende musik får de heldigvis mange elever, som to gange i vintersæsonen begiver sig til kommunens koncerter for skoleelever, hvor klassisk og populært står på programmet.

For resultaterne af sang- og musikundervisningen kan ingen norm gives. For intet fag er vilkårene så variable. Af to klasser på samme trin kan den ene være indifferent, den anden ivrigt

optaget. Men musikken har en forbausende magt; gang på gang sker det, at modvillige eller generte børn lader sig rive med af sangen, og ikke sjældent forlades sanglokalet i en „opløftet“ stemning. Samarbejdets kunst får børnene en stærk fornemmelse af. Hvert år er der brug for kor til forskellige arrangementer. Opgaven samler, grupper fra forskellige klassetrin stiller til prøve, og interessen for den fælles opgave griber alle.

Udviklingen inden for faget sang og musik er kun i sin vorden. De bevilgende myndigheder giver en særdeles smuk støtte til faget, men tekniske hjælpemidler og ekstra timer er ikke nok; tilbudene må modtages. Især ville det være af vigtighed at interessere a-linjens 8. og 9. klasser for faget. Med



al respekt for kundskabsgivende og tekniske emner må man håbe, at der også bliver „råd“ til at vælge musik og sang blandt denne linjes supplerende fag. Netop blandt disse børn kunne et interessant, studiekreds-præget arbejde tages op.

A. Gudme-Knudsen.

Hvad er orientering?

En af de nydannelser, som skoleloven af 1958 medførte, og som er blevet uddybet i undervisningsvejledningerne for Folkeskolen, er faget ORIENTERING i 8.-9. klasse. Når man betænker, hvilke fagkredse, dette nye fag dækker over, at der for læreren er metodefrihed, og at der ikke er tale om et fastlåst pensum, vil man forstå, hvor omfattende og revolutionerende ORIENTERING er.

I faget tages følgende stof op: emner af historisk, geografisk og biologisk karakter, erhvervsorientering, arbejds- og erhvervslære, familie- og samfundskundskab samt aktuel orientering. Til faget er der både i 8. og 9. klasse afsat 5 ugentlige timer, i hvilke alle elever skal deltage.

En gruppe Odense-lærere som i flere år har haft forsøgsundervisning i faget, har opstillet følgende udmærkede forslag til målsætning for ORIENTERING: At give kundskaber om den aktuelle virkelighed, der er de unges — særlig med henblik på deres fritid og senere stilling i familie-, samfunds- og erhvervslivet, således at sammenhængen med deres egen situation og den omgivende verden bliver nærværende.

Det er ikke min hensigt her at give en udtømmende redegørelse for faget, men blot at give Dem en fornemmelse af det nye og frugtbare i faget.

Hvad historie, geografi og biologi angår, tager man sit udgangspunkt fra de emner, man henter ind i undervisningen fra arbejdspladserne. Eksempelvis kan anføres: Amerika i det 20. århundrede. U-Jande: Indien. Store opdagelsesrejser. Koloniernes selvstændiggørelse. Kend din by. Kend dig selv.

Den grundlæggende erhvervsorien-

tering gives allerede i 7. klasse og ofte i nært samarbejde med en erhvervsvejleder. I 8. og 9. klasse udvides denne undervisning til også at omfatte dels en anlægsorientering, der hjælper eleven med at vurdere sine personlige forudsætninger (fysik, evner, kundskaber, interesser m. v.) i forhold til erhvervenes og uddannelsens krav, dels en vis samfundsorientering og endelig oplysning om praktiske forhold vedrørende erhvervsvalget.

Denne erhvervsorientering skulle gerne bidrage til at modarbejde visse fordomme og vaneforestillinger om erhvervsforhold, som børnene ofte overtager fra deres omgivelser. Det ville afgjort være et fremskridt, hvis vi kunne nå dertil, at det var naturligt at give de unge større frihed til selv at planlægge deres fremtid, så tradition og familieansyn ikke længere i så mange tilfælde træder i stedet for et egentligt valg.

De enkelte fagkredse griber ofte naturligt ind i hinanden. Således er det med arbejds- og erhvervslære, hvor en række af emner har direkte tilknytning til historie, geografi og erhvervsorientering. Vi arbejder her bl. a. med emner som: arbejdsgangen på en fabrik, automatisering, rationalisering, samarbejdets betydning, arbejdsdelingen, ansvar og pligter, løn og lønninger m. m.

De 2 fagkredse, vi stiller de største forventninger til, er de nært forbundne familie- og samfundskundskab. Ved at tage emner op, der er i nær kontakt med børnenes behov og forudsætninger, og ved at anbringe børnene i meningsfulde situationer, håber vi, at kunne lede deres handlemåde ind i baner, der gør det naturligt for dem at tage hensyn til andre menneskers vel-

færd. Desuden skulle vor undervisning gerne give børnene et indtryk af og en forståelse for samfundets materielle problemer og dets økonomiske og sociale udvikling.

Når eleverne til at opleve sammenhængen mellem tilværelsen og problemerne i det lille samfund (hjemmet, arbejdspladsen) og det større samfund (kommunen, staten, det internationale samfund), må vor undervisning siges at have opfyldt sin mission.

Af de emner, vi tager op til debat, kan nævnes: familien i historisk og geografisk betydning, fritidens anvendelse, den evige generationsstrid, ungdomsårenes fysiologiske og psykiske forandringer og de derved medfølgende vanskeligheder, budgetlægning og familieøkonomi.

Vi er nu nået til den sidste, men ikke mindre betydningsfulde fagkreds: aktuel orientering. FN's virksomhed, menneskerettighederne, u-landene, flygtningespørgsmålet, befolkningsspørgsmålet, våbenkaprustningen, raceproblemer, verdensreligionerne, de europæiske markedsplaner, orientering i forbindelse med avislæsning, T.V. etc. er nogle af de emner, vi mener, kan åbne elevernes øjne for, hvor afhængige jordens lande i dag er af hinanden, og vise dem, hvor stort et ansvar også små lande som Danmark har over for udviklingen i verden, og lære dem, at *de* også er verdensborgere.

De har sikkert under læsningen stillet Dem selv spørgsmålet: Hvordan er det dog muligt at tage så mange emner op til debat inden for så få undervisningstimer pr. uge? Nu må De huske på, at grundlaget for undervisningen er dette, at eleverne fortsætter fra 8. til 9. klasse, og således omfatter 2 år og

ikke som det desværre i en hel del tilfælde er sket, at elever er gået ud af skolen midt i 8. klasse eller ved afslutningen af dette. Desuden prøver vi at samle stoffet i naturligt afgrænsede emner, og som i al anden undervisning går vi fra det lettere til det svære. Glemmes må det heller ikke, at viden og erfaring om et emne ofte er til stor hjælp ved løsningen af et andet emne.

For os lærere er imidlertid den udstrakte metodefrihed og det faktum, at vi ikke mere er afhængige af lærebøger og et bestemt pensum, det vigtigste.

Ved i første række at gå ud fra aktuelle, for eleverne meningsfyldte situationer, ved differentieret undervisning (klasseundervisning, gruppearbejde, individuel undervisning), elevforedrag, skriftlige øvelser, ekstemporalspil (dvs. et improviseret situationsbillede opført af nogle elever som grundlag for diskussion om et problem), ved brug af lydbånd, kort- og båndfilm, ved at lade eleverne fremstille grafiske tabeller, plakater og plancher til belysning af gennemgående emner, ved at lade eleverne besøge institutioner, museer og udstillinger prøver vi at engagere eleverne og variere undervisningen.

Det må ikke opfattes som selvros, når jeg vil fremhæve de store krav, dette fag stiller til læreren. Han skal både vise initiativ og virkelyst og må bruge mange af sine fritimer til at tilrettelægge undervisningen og til at fremskaffe egnet materiale. Det kan føles som en besættelse at undervise i faget *Orientering*, og ofte går det sådan, at man i den grad optages af sit emne, at det kan være svært i tide at afslutte og afrunde det. Men vi er ikke blinde for denne faldgrube.

En stor hjælp for os er samarbejdet

med klassens øvrige lærere og med skolebibliotekaren. Dette samarbejde skulle gerne udvides endnu mere. I denne forbindelse vil jeg gerne rette en opfordring til forældrene om også at række os en hjælpende hånd. Dette kan ske på flere måder. Lad mig nævne disse: ved åbent at diskutere de problemer, som eleverne bringer med hjem fra skolestuen; ved at låne os materiale til belysning af vigtige emner og ved at komme med forslag til os om emner, som De mener, vi har glemt, men som har særlig betydning for de unge.

Efter at have nævnt de nye og meget nyttige undervisningsmidler, vi har fået i hænde, vil jeg ikke undlade at gøre opmærksom på nogle mangler, som forhåbentlig vil blive rettet til næste skoleår. Når en klasse skal arbejde så meget og så ofte med gruppearbejde og selvstændigt elevarbejde, kan et håndbibliotek i klassen ikke undværes. Der er allerede opstillet lister med egnede bøger, og disse ville vi gerne have.

I flere år har man på Statens forsøgsskole Emdrupborg og flere andre steder i forbindelse med orientering udstationeret eleverne i en vis periode ved det erhverv, disse ønskede. Denne erhvervspraktik har været meget frugtbar, og vi her ved Højdevangens skole ville være interesserede i en tilsvarende ordning.

Jeg håber, at De, efter læsningen af denne artikel, er blevet noget klogere angående faget *orientering*, og vil slutte med at udtale, at det er et fag, vi lærere venter os meget af.

E. P. Jensen.

Skolebiblioteket.

Skolebibliotekets formål er at give alle skolens elever adgang til nyttig og

udviklende læsning af faglig og skønlitterær art og derved fremme folkeskolens almindelige formål.



Skolebiblioteket skal dels tjene undervisningen i skolens forskellige fag, dels give eleverne adgang til at tilegne sig gode læsevaner og skaffe sig rige læseoplevelser, hvorved deres menneskelige udvikling kan fremmes.

Ved således at fremme skolens formål skal skolebiblioteket tillige pege fremad mod den voksne samfundsborgers biblioteksbenyttelse, idet skolebibliotekets arbejde bør danne et grundlag, som de offentlige biblioteker kan bygge videre på.

Nye undervisningsformer for de større elever har nødvendiggjort en mere intim kontakt mellem elever og bøger til udvidet læsning. Denne mulighed udnyttes mere og mere af eleverne, efterhånden som skolens håndbibliotek forsynes med bøger, der egner sig for deres alderstrin. Derfor er skolens læsestue åben om eftermiddagen tre gange om ugen, 2 timer hver gang. Der findes en udmærket håndbogsamling, som benyttes af et stigende antal elever, der søger stof til fristil eller til små foredrag i tilknytning til undervisningen, eller de søger at supplere deres viden i et eller andet emne, som



har fanget deres interesse. Når eleverne begynder at komme på læsestuen, får de hos skolebibliotekaren vejledning i bøgernes opstilling, og gennem små opgaver bliver de hjulpet til at finde sig til rette i bøgerne, så de efterhånden selv kan finde frem til de oplysninger, de søger. – For de store elever, som snart skal forlade skolen, har kartoteket med erhvervsvejledningen særlig interesse. Eleverne kommer ofte efter skoletid for at skaffe sig viden om et eller andet fag, inden de træffer deres valg.

Foruden læsestuen har skolen et udlånsbibliotek, der søges flittigt efter skoletid, inden børnene går hjem. I løbet af de sidste år er bestanden af fagbøger, som særlig egner sig for børn, blevet stærkt øget, og interessen for disse bøger er hos børnene steget i takt med bogbestandens vækst. – De små klasser har alle i deres eget klasseværelse 30–40 billedbøger eller bøger til supplerende læsning, som de kan låne på skolen og undertiden låne med hjem.

Fritidsskolen.

Højdevangens fritidsskole er en selvejende institution, som drives med øko-

nomisk støtte fra stat og kommune, hvorfor børnenes bidrag kan sættes til et såre beskedent beløb.

Fritidsskolen ledes af en bestyrelse, der er sammensat af repræsentanter for skolenævnet og lærerrådet med skolens inspektør som formand.

Den daglige ledelse varetages af to af Højdevangens skoles lærere, Leif Frederiksen og Ole Jensen.

Fritidsskolen er åben hver eftermiddag fra oktober til april for enhver dreng eller pige, der går på Højdevangens skole.

Fritidsskolens formål er at give eleverne mulighed for fornuftig og fornøjelig beskæftigelse i deres fritid. Sæsonen er delt op i to semestre à tre måneder for at give eleverne lejlighed til at skifte hold, hvis de pludselig skulle få nye interesser. Muligheden for at finde et hold, der har interesse, er stor, idet fritidsskolen opretter 25–30 hold i hvert semester. En del af disse hold går igen fra år til år, fordi det store deltagerantal viser, at disse hold er populære. Som eksempel kan nævnes hyggestuer, syklubber, flettehold, filmklub og keramikhold.

Udover denne faste stamme af hold

søger fritidsskolen at oprette nye hold, som kan give eleverne lejlighed til at udvide deres interesser. I sæsonen 62-63 oprettedes således et maskinskrivningshold, der blev så stor en succes, at det måtte dubleres; også bogbindeholdet har vist sig at have elevernes interesse.

I det hele taget viser det store delta-gerantal, som i de senere år har ligget mellem 700 og 800 elever pr. sæson, at der er stor interesse for fritidsskolen blandt skolens elever, og skolen kan kun anbefale forældrene at benytte sig af fritidsskolens mange tilbud og på den måde lade deres børn få en god udnyttelse af fritiden.

Skolehaven.

Højdevangens skolehave ligger ved Engelsvej. Eleverne fordeles i hold og møder to gange om ugen, og de tilbringer her nogle fornøjelige, men travle timer med at grave og rive, så og plante. Det store øjeblik indtræffer, når høsten skal i hus. Det er festligt at se den stolthed, hvormed en sådan lille havebruger bærer høsten

hjem, hvad enten det er et kæmpegræskar eller blomster. For københavnerbørn med deres begrænsede muligheder for at arbejde med jorden er skolehaven af stor værdi.

Indtegningen til den nye sæson sker hvert år i begyndelsen af april, og der plejer at være stærk rift om at få tildelt en skolehave. Leder af skolehaven er overlærer Olav Sørensen.

Lejrskolen i Saunte.

På den ordinære generalforsamling febr. 1962 nyvalgtes til bestyrelsen hr. Herbst Larsen i stedet for hr. Parelius, der blev revisor.

I årets løb er lejrskolen blevet flittigt benyttet og har tjent sit formål til glæde for skolens børn. Udregnes weekendhold, lejrskolehold, kolonihold og feriehold (påske, pinse og efterårs-) bliver det ca. 4220 besøgsdage. Desuden har der været flere klasseskovture dertil.

Skolens drift, vedligeholdelse, reparationer og fornyelser afholdes væsentligst af julelodsedlen. Vi takker de mange forældre og elever, der har hjulpet, - i det hele taget rettes en hjertelig tak



til alle, der med gaver og arbejde har betænkt lejrskolen.

Med sorg må vi i lejrskolen mindes Kai Dose; hans død er et stort tab,



idet hans ideer og virke var helt i lejrskolens ånd, han holdt af det smukke sted og af at være der med „sine børn“ – også den sidste efterårsferie i oktober 62 tilbragte han der.

En del af skolens forældre er medlemmer af Lejrskoleforeningen. Vi takker for den støtte, der derved ydes

os. Indmeldelser kan ske på skolens kontor. Det årlige kontingent er fastsat til mindst 2 kroner.

Den nuværende bestyrelse består af: Skolenævnets formand hr. Palle Rasmussen, overlærer Gudme-Knudsen (formand) overlærer fru Hjørland (næstformand), grosserer A. Tessum, skoleinspektør G. Gjerløv (kasserer), hr. Herbst Larsen og overlærer Ole Jensen.

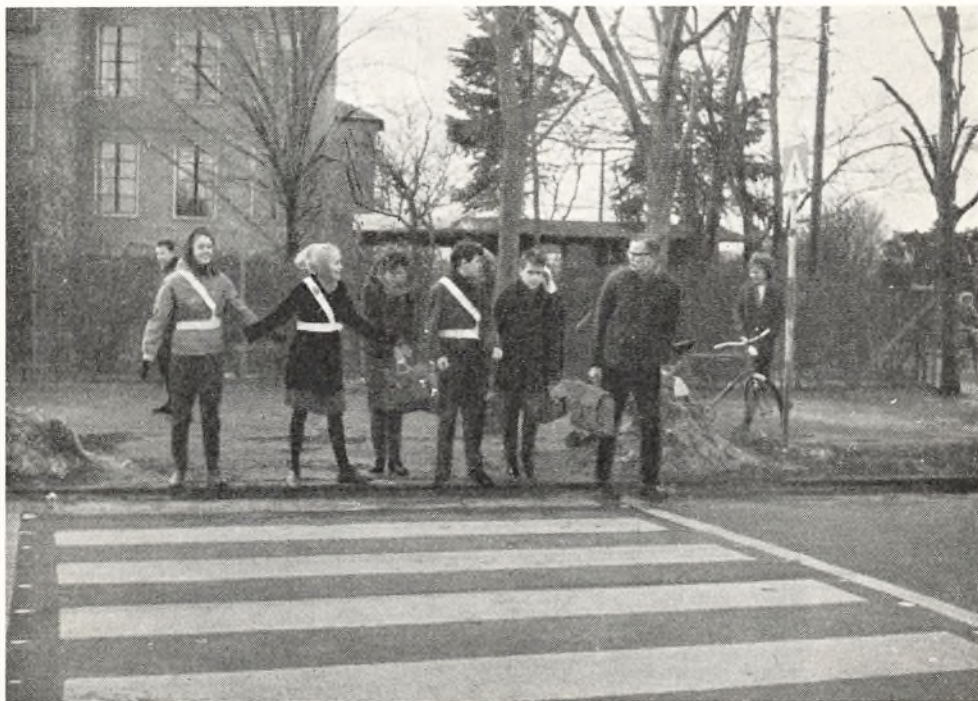
Supl. fru K. Eliassen og overlærer Mar- kan Christensen.

Foreningens revisorer: hr. Parelus og overlærer Jens Pedersen.

Revisorsupl.: viceskoleinspektør fru Høyer-Petersen. *E. Bukkehøve.*

Skolepatruljen.

Også i år har skolepatruljerne hjulpet børnene i trafikken ved vores skole. Arbejdet bliver passet godt. Hver



morgen møder de et kvarter i 8, og om torsdagen, hvor de ellers først skulle møde kl. 9, kommer de en time før for at passe deres vagt. Jeg synes, der er grund til her at takke dem for deres indsats.

Vi har haft 20 drenge og piger fra I. rv. og 7. bv som skolepatruljer i år. Margrethe Lauring og Anette Skouenborg er patruljeførere. Også i år har patruljerne fået en belønning i form af en ekstra fridag, og de er blevet indbudt til fest i Tivolis koncertsal, hvor Margrethe Lauring fik tildelt KDAKs sølvmedalje for sit udmærkede arbejde som patruljefører.

Jeg håber, at forældre og lærere også i fremtiden vil hjælpe og støtte vore skolepatruljer ved at rette sig efter deres anvisninger og ved at indprente børnene deres pligt til at respektere patruljerne.

Svend Å. Fedders.

Indsamlinger m. m.

Hvert år foregår der i samfundet et omfattende hjælpearbejde for at bøde på de afvigelser fra de ideelle levevilkår, som sygdomme, trange boligforhold og storbyens usunde atmosfære for

årsager. Som den lille celle i samfundet en skole er, må den også tage sin del af dette arbejde.

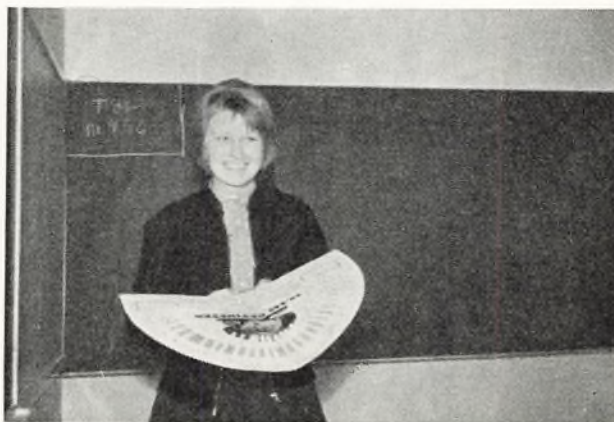
Naturligvis kommer der til skolen en mængde henvendelser fra institutioner, som ønsker børnenes hjælp. Det har derfor været nødvendigt at have en klar linie, der angiver, i hvilket omfang skolen mener, det er forsvarligt at lade børnene medvirke. Denne kan kort udtrykkes således: For børn, ved børn – kun de indsamlinger, som kommer børn til gode, opfordrer vi skolens børn til at bruge kræfter på.

25-øres mærkerne må sælges af børn fra 11-års alderen, og de yngste hjælpere er tit de ihærdigste. Der vanker lidt belønning i form af skolefrihed og en biografbillet.

Julestjernen, som sælges i begyndelsen af december, forestås af overlærer Attrup Rasmussen og pensioneret overlærer Hjortå og gav denne gang ca. 5000 kr. Pengene går til forskellige børneinstitutioner.

Julehjertet, som sælges midt i december, tog kommunelærer Kirsten Møller sig af. Der blev 2341 kr. til Børnenes Kontor.

Skolens lodsedler til fordel for



„Saunte“ skal også nævnes. Det er opmuntrende, at hjemmene tager så godt imod dem. Alle skolens børn får før eller siden belønning for deres anstrengelser i form af week-end ture og lejrskole.

I marts begyndte salget af børnehjælpsdagens store lodder. Elever fra skolen indsamlede herved ca. 2000 kr. til lærernes og lærerindernes ferie- og svagbørnskolonier.

Til slut skal nævnes, at vi også i år fandt anledning til at hjælpe børn i andre lande. Der blev syet djellabaer til algierske flygtningebørn. Små piger ridede stykkerne sammen, og de større arbejdede ved symaskinerne eller gav djellabaerne særpræg med hjemmelavede knapper og stropper.

De indsamlede beløb giver udtryk for aktivitet, hjælpsomhed og udholdenhed fra små og store elevers side. Det kan være et surt og utaknemmeligt job at stå i al slags vejr og appellere til de voksnes godgørelse. Et smil og en venlig bemærkning betyder så meget for de små sælgere, at man fristes til at propagandere herfor. Heldigvis har de fleste børn efter endt indsats mange morsomme og glædelige små oplevelser at berette, og de melder sig da også gerne næste gang, de anmodes om at være med.

Ny karakterskala.

Ved den statskontrollerede prøve i 9. klasse 1963 vil der for første gang blive benyttet den karakterskala, der i fremtiden skal anvendes ved bedømmelsen af eleverne i 8., 9., og 10. klasse, realafdelingen og gymnasiet samt ved kursus til teknisk forberedelseseksamen.

Skalaen indeholder følgende karakterer:

13 – 11 – 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 3 – 0.

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: Gives for den middelgode præstation.
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: Gives for den helt uantagelige præstation.

Karakteren 13 er en undtagelses-karakter, der er forbeholdt den helt usædvanlige præstation, og karakteren 0 er også en undtagelses-karakter, der gives den elev, der viser fuldstændig mangel på forståelse og kundskaber.

Det kan ikke påregnes, at der i enhver klasse findes elever, der får karakteren 13 eller 0.

I øvrigt kan det oplyses, at juni-nummeret af „Hjemmet og skolen“ vil indeholde en artikel om karakterskalaen.

Ordensregler for Højdevangens skole.

Gården. Indgangen fra Sundbyvestervej må kun benyttes af de elever, der skal være i pavillonerne.

Elever, der kommer for sent, skal blive stående ved skoleporten, til de andre er kommet op.

Leg kl. 8 er forbudt.

Slagsmål under enhver form er forbudt. Ingen må bære en anden på ryggen. Der må ikke leges kædetagfat eller svinglege, ligesom al anden voldsom leg er forbudt. Leg med sne og glidebaner er forbudt.

Der må ikke kastes papir eller andet affald af nogen slags.

Klasserne stiller op ud for det nummer, der angiver lokalet i den følgende time. 9. klasserne har fri opgang ad gavltrapperne.

Trapper og gange. Der skal være ro under al færdsel på trapper og gange. Det er forbudt at løbe.

Midtertrappen må kun benyttes under klassevis op- og nedgang. Klasserne skal holde ind mod gelænderet.

Der må ikke sættes tasker på trapperne. På gangen kan de under lærernes ledelse anbringes på knagerne eller derunder.

Skolens hoveddør må kun benyttes af klasser, der ved skoletidens ophør skal forlade skolen ad midtertrapperne.

Spisning. Al spisning foregår i klasserne. Mælkehenterne skal færdes stille og må kun benytte midtertrappen i stueetagen. Der skal være så mange mælkehentere, at en kan holde døren. Efter spisningen ryddes der op, og alt bringes i orden. Mælkehenterne følges med deres klasse ned.

Frikvartererne. Ingen ordensdukse undtagen på faglokalerne. Klasseværelserne aflåses. Ordensduksene på faglokalerne forsynes med nøgler til klasseværelserne og henter og bringer materiale på lærerpersonalets forlangende. Syge elever skal opholde sig i gangen foran læge- eller tandlægeværelset. Ingen må uden tilladelse forlade skolen eller legepladsen. Rygning, leg og unødvendigt ophold på toiletterne er forbudt.

Som belønning for god og voksen optræden kan ældste realklasse og ældste klasse på a-linjen få lov til at opholde sig i vestibulen eller færdes i skolens nærmeste omegn. De skal være ved klasseværelset ved undervisningens begyndelse. De har fri op- og nedgang ad gavltrapperne.

Vagterne skal respekteres.

Skolebøger. Hjemmene har ansvaret for de bøger, eleverne låner på skolen. Der skal altid være bind om bøgerne, og i bøgerne skal elevens navn og klasse være skrevet.

Beskadigelser. Ødelægger eller beskadiger en elev med vilje skolens eller kammeraternes ejendele, er hjemmet erstatningspligtigt. Enhver skade skal straks meddeles skolens inspektør eller en af skolens lærere.

I årets løb.

Skoleidrætsmærket. Efter skoletid deltager en stor del af vore elever i frivillig gymnastik. Mange af dem aflægger prøve til idrætsmærket. Det fineste mærke, der kan opnås – guld med emaille – opnåede 6 piger, og de fortjener at blive nævnt: Susanne Gyldested og Neel Skjellerup 6 bu, Dorte Svendsen 8 au, Lilian Johansen 8 ax, Lone Andersen og Kirsten Henriksen 1 v.

62 elever opnåede bronzemærke, 58 sølv, 33 guld, og 11 sølv med emaille.

Drengegygnastik. Efter skuffelsen over Idrætsdagens aflysning var det en fornøjelse at følge vore drenge i Ekstra-bladets fodboldturnering. Vi startede med sejre over Stevngade (5-0) og Tinderhøj fra Rødovre (3-0), hvorefter vi mødte vore banemænd fra sidste år, Henriksholm fra Rødovre, og tabte 1-2. Henriksholm sluttede iøvrigt som finalehold.

8 a's drenge havde torsdag d. 4. april en gymnastikopvisning for forældre, lærere og kammerater, hvor drengene viste det smukke resultat af vinterens arbejde. Atter fik vi et udtryk for den glæde, vi har ved arbejdet med vore store a-klasseelever.

Bordtennis. Som ifjor deltager vi i turneringen om Amagermesterskabet. Vi håber på en fin placering, da vi sidste år blev nr. 2.

Rejser. De første tre uger af sommerferien var 36 elever på rejse med bus under ledelse af overlærer Gudme-Knudsen. Turen, der var Højdevangens

hidtil længste skolerejse, gik til Italien med nogle dages ophold i Rom.

De mange rejseoplevelser blev drøftet og seværdighederne genset på film ved et rejsemøde i oktober.

I sommerferien 1964 er der igen planlagt skolerejse for de ældste elever.

Nordiske rejselektorer. Den 5. januar havde skolen besøg af folkskollærere Hans Høglund fra Malmø, og den 19. januar gæstede lærer Ole Grøttum fra Oslo skolen.

Udsmykning. Vestibulen, som det store flertal af vore elever daglig passerer, er blevet beklædt med skønne fliser. Dette i forbindelse med vor lille figur giver et særdeles smukt indtryk, og vi er overlærer Markan Christensen, der har skabt det, meget taknemlige.

Bispebesøg. Mandag den 18. november besøgte Københavns nye biskop, W. Westergaard Madsen, skolen.

Skolebal. Det traditionelle skolebal fandt sted lørdag den 9. marts under god tilslutning og med særdeles god stemning.

Fastelavnsfest. 1. og 2. klasserne slog som sædvanligt „katten af tønden“ fastelavnslørdag.

Lysebuophold. To elever, Inge-Merete Andersson og James Lauritzen fra 8 ax og 9 au, blev af „Lysebu-komiteen“ udtaget til et vinterferieophold i Norge.

Luciaoptog. Luciaoptøget er en tradition, som både store og små glæder sig til. Det er årets pigeconfirmander, der deltager, og i den mørke vintermorgen er det et betagende syn at se luciapigerne under sang og med lys i

hænderne vandre hen ad skolens lange gange. Mange forældre finder også ved den lejlighed herhen, og det glæder os.

Forældremøder. Mange klasser holder forældremøde, og det er en glæde at konstatere den interesse, vi møder hos forældrene ved disse sammenkomster. I forbindelse med forældreugen afholdtes møder for 5. klassernes forældre og møder for samtlige forældre.

Julekoret. Det særlige julekor, der hovedsagelig består af elever fra skolens ældste pigeklasser, har atter i år medvirket ved julekoncerten i Højdevangskirken. Endvidere medvirkede et kor bestående af elever fra vore 5. klasser. De to kor blev ledet af viceinspektør Johannes Pedersen og overlærer Gudme-Knudsen.

Zoologisk have. Onsdag den 19. september besøgte skolen Zoologisk have. 1. og 2. klasserne deltog ikke, og de større klasser besøgte i stedet Frederiksborg slot.

Dansk Skolescene. Der har i år været 32 medlemmer i 5. klasse, 135 på yngste hold fra 6. kl. til I real, 39 på ældste hold, omfattende 9. kl. og II real, og 29 fra realklassen. 5. klasse har set „Jeppe på Bjerget“ og „Den stundesløse“, yngste hold „Den stundesløse“ og „Anna Franks dagbog“, ældste hold „Anna Franks dagbog“, Biedermann og brandstifterne“ og „Hamlet“, realklassen „Biedermann og brandstifterne“, „Hamlet“ og „Odine“.

Skolesparekassen. Fra 1/4 62 til 31/3 63 er solgt sparemærker for 5710 kroner.



Praktiske oplysninger.

Skolens kontor har åbent hver skoledag kl. 12–13 samt onsdag kl. 17³⁰–18³⁰. Tlf. 58 19 77.

Skolelægen træffes onsdag kl. 10–11 og fredag kl. 14–15.

Sundhedsplejersken træffes daglig kl. 10–11 og 13–14.

Skoletandlægen træffes daglig i skoletiden.

Konfirmationsforberedelse.

1. Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen foregår inden for dette klassetrin. Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, kan dog få fri til konfirmationsforberedelse i 6. klasse fra ca. midten af april til juni.
2. Elever, der i henhold til ovenstående går til konfirmationsforberedelse, får fri kl. 13 mandag og torsdag og skal ikke møde på skolen igen efter konfirmationsforberedelsen.

Indskrivning af elever til 1. klasse begynder 1. september. Der kræves forevist dåbsattest eller navneattest. Skolepligten indtræder ved skoleårets begyndelse, hvis barnet er fyldt 7 år. På begæring af den, der har forældremyndigheden over barnet, kan dette optages, såfremt det fylder 7 år senest den 31. januar.

Udskrivning. Elever, der fylder 14 år inden den 31. januar og har gået i skole i 7 år, kan udskrives ved udgangen af det umiddelbart afsluttede skoleår.

Skolebadet. Mens brusebadet, der såvidt muligt gives 2 gange om mæne-

den er frivilligt, er badet efter gymnastik obligatorisk, og fritagelse herfor ud over meget kort tid kræver lægeattest.

Glemte sager. Det er ganske utroligt, så meget tøj og andre ting børnene glemmer på skolen. Derfor bør overtøj, tasker og lignende være mærket med barnets navn. Skolen erstatter ikke ure, smykker og andre værdisager, ikke heller ting som tasker, huer, handsker m. m., ligesom den ikke har erstatningspligt for cykler.

Forsømmelser på grund af sygdom bedes meddelt skolen så vidt muligt samme dag, senest anden-dagen. Det kan ske ved en voksens personlige henvendelse, pr. brev, der gerne må medbringes af en kammerat, eller ved opringning til kontoret. Lægeattest skal ikke fremskaffes, før skolen tilstiller hjemmet en trykt blanket til brug for lægen. Drejer det sig om ondartet epidemisk sygdom, udsteder lægen dog straks attest. Skolen har altid ret til at forlange lægeattest, hvis den måtte ønske det.

Fritagelse for legemsøvelser, herunder svømning og gymnastikbad, tilstedes normalt kun på grund af legemsskade eller svagelighed, som på skolens forlangende kan kræves godtgjort ved lægeattest.

Forsømmelser, der ikke skyldes sygdom, kan kun finde sted efter forud indhentet tilladelse hos klasselæreren. – Konfirmander kan få fri konfirmationsmandag og eventuelt lørdagen forud. Søkende kan få fri mandag til kl. 11. – Der kan kun gives fri til konfirmationsrejser, når disse finder sted i forbindelse med påske- eller efterårsferien.

Cykler. Skolen kan ikke påtage sig noget ansvar for elevernes cykler. Vi råder desværre ikke over rum, hvor cyklerne kan være under opsigt, men må henvise til de stativer, der er opstillet på Grønløkkevej, Grønløkkesti og Irlandsvej. Det hænder desværre ikke så sjældent, at der stjæles cykler herfra, og vi må fraråde børnene at medbringe cykler i skolen.

Skolens distrikt.

Agerbo, Agerlandsvej, Alperosevej, Amagerbrogade lige nr. 122–204, Bedfordvej, Belfastvej, Boltonvej, Breidablik Allé, Bristol Allé, Byagervej, Christian den II's Allé, Clematisvej, Derbyvej, Digevej, Dronning Elisabeths Allé, Dublinvej, Dyvekes Allé, Englandsvej 1–229 og 2–230, Engsletten, Erantisvej, Etonvej, Finderupvej lige nr., Floridavej, Foldagervej, Funkiavej ulige nr. fra 11 og lige nr., Fusingvej, Fælledfold, Følfodvej lige nr. fra Majrosevej til Englandsvej, Gammelgang, Geyser Allé, Gimles Allé, Gladiolusvej, Glamsbjergvej, Grønagervej, Grønordsvej, Grønløkkesti, Grønløkkevej, Gyldenlakvej, Gyldenrisvej, Gærdebred, Gaardfæstevej, Hans Bogbinders Allé, Hastingsvej, Havestykket, Hegningen, Heklas Allé, Hendonvej, Hovmaalvej, Hyacintvej, Hyttehusvej, Højdevangs Allé, Ilfordvej, Ingolfs Allé, Irlandsvej, Kaktusvej, Kaliforniensvej, Kalvedamsvej, Kanadavej, Kansasvej, Kaprifolievej, Kentiavej fra 5 og 14, Kingstonvej, Kongelundsvej 1–159 og 2–160, Kornskyldvej, Kaalagervej, Landehjælpvej, Landgildevej, Lobeliavej, Lotusvej, Majrosevej, Markskiftevej, Nebraskavej, Nordre Digevej, Oldensti, Oliefabriksvej lige nr. fra Sneserevej til

kommunegrænsen, Otto Ruds Vej, Ove Billes Vej, Overdrevsvej, Oxford Allé, Peder Lykkes Vej 1–43 og 2–52, Peder Skribers Sti, Portlandsvej, Prinsesse Christines Vej, Præstemarksvej fra 17 og 18, Pæonvej, Remisevej, Rødelandsvej, Røde Mellemvej fra Grønordsvej, Raagaardsstræde, Sigbrits Allé, Skipper Clements Allé, Slusevej, Solskiftevej, Stenlandsvej, Stenrosevej, Stjernevej, Stratfordvej, Stubagervej, Sundbyvesterparken, Sundbyvestervej ulige nr. fra 17 og lige nr., Søren Nordbys Allé, Thingvalla Allé, Tingvej fra 99 og 86, Torben Oxes Allé, Torfavej, Tueldandsvej, Tværagervej, Tyge Krabbes Vej, Ulrich Birchs Allé, Valmuevej, Vatnavvej, Vejlands Allé, Vestermarksvej, Windsorvej, Vogtervej, Vaaningsvej, Ærtelandsvej.

Haveforeninger: „Bastians Minde“, Røde Mellemvej 91, „Elmebo“, Røde Mellemvej 152, „Elmegaard“, Kongelundsvej 106, „Elmelund“, Kongelundsvej 54, „Engdal“, Englandsvej 218, „Engly“, Englandsvej 204, „Engvang“, Englandsvej 160, „Funkis“, Røde Mellemvej 50, „Højdevangsgaard“, Englandsvej 202, „Kongedybet“, Kongelundsvej 115, „Kongelundsvejens Haveforening af 1907“, Kongelundsvej 117, „Majblomsten“, Irlandsvej, „Meilgaard“, Kongelundsvej 199, „Parke“, Røde Mellemvej 89, „Røde Mellemvejs Haveforening“, Røde Mellemvej 56, „Stjernen“, Kongelundsvej 52, „Sundbygaard“, Tingvej 100, „Sundbyvang“, Sundbyvestervej 51, „Sundbyvester“, Røde Mellemvej 94, „Sønderbro“, Fusingvej 15, „Tingbo“, Tingvej 107A, „Vestereng“, Kongelundsvej 153, „Vaaren“, Kongelundsvej 162.



Årsafslutningen 1963.

Mundtlig årsprøve

FREDAG DEN 14. JUNI

			Lærer.	Censor.
II real u	(nr. 15)	kl. 8	historie hr. Meyer	hr. Jens Pedersen
II real v	(nr. 16)	kl. 8	engelsk fru Rasmussen	- Sørensen

MANDAG DEN 17. JUNI

II real u	(nr. 15)	kl. 8	regn. og matm. . hr. Fischer	hr. Thomsen
II real v	(nr. 16)	kl. 8	historie - Jens Pedersen	- Meyer

ONSDAG DEN 19. JUNI

II real u	(nr. 15)	kl. 8	engelsk hr. Fog	frk. Ottosson
II real v	(nr. 16)	kl. 8	regn. og matm. . - Attrup Rasmussen	- Sofie Nielsen

TORS DAG DEN 20. JUNI

I real u	(nathv.)	kl. 8	biologi fru Svensson	hr. Fedders
I real v	(nr. 12)	kl. 8	dansk hr. Gudme Knudsen	frk. Mogensen
8 au	(nr. 21)	kl. 8	dansk - Aage Nielsen	fru Bukkehave
8 av	(nr. 24)	kl. 8	dansk fru Hjølund	- Andersson
8 av	(nr. 24)	kl. 10	regning - Jørgen Nielsen	- Sørensen
8 ax	(nr. 20)	kl. 8	dansk hr. Thomsen	hr. Kock

FREDAG DEN 21. JUNI

I real u	(nr. 11)	kl. 8	tysk frk. Olesen	hr. Erik Jensen
I real v	(nr. 12)	kl. 8	tysk fru Thorenfeldt	- Hen. Christensen
8 au	(nr. 21)	kl. 8	regning hr. Kromann	- Fischer
8 ax	(nr. 20)	kl. 8	regning - Henning Jensen	fru Rostoft

Besøgsdage.

TORSDAG DEN 20. JUNI

			Lærer.	Gæstelærer.
7 au (nr. 27)	kl. 9- 9 ⁵⁰	regning	hr. Ole Jensen	fru Gr. Christensen
(fy)	- 10-10 ⁵⁰	naturlære	- Frederiksen	hr. Carlsen
7 ax (nr. 23)	kl. 9- 9 ⁵⁰	dansk	frk. Stoumann	fru Schierup
	- 10-10 ⁵⁰	biologi	fru Møller	- Rasmussen
7 bu (nr. 26)	kl. 9- 9 ⁵⁰	regn. og matm.	hr. Attrup Rasmussen	hr. Mae
	- 10-10 ⁵⁰	historie	frk. Stoumann	fru Mae
6 au (nr. 17)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	- Sofie Nielsen	- Lahssen
	- 9- 9 ⁵⁰	naturlære	hr. Aagaard	- Louw
6 ay (nr. 19)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	- Attrup Rasmussen	frk. Christiansen
(fy)	- 9- 9 ⁵⁰	naturlære	- Frederiksen	hr. Markan Christensen
6 bu (nr. 8)	kl. 9- 9 ⁵⁰	regning	frk. Sofie Nielsen	fru Karen Nielsen
	- 10-10 ⁵⁰	engelsk	- Ottosson	hr. Attrup Rasmussen
5 u (nr. 30)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	fru Poulsen	- Markan Christensen
	- 9- 9 ⁵⁰	regning	- Sanger	fru Mae
5 y (geo)	kl. 9- 9 ⁵⁰	geografi	} hr. Mortensen	hr. Johs. Pedersen
	- 10-10 ⁵⁰	historie		fru Gr. Christensen
4 u (nr. 3)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	fru Sanger	hr. Ole Jensen
	- 9- 9 ⁵⁰	biologi	hr. Sørensen	frk. Ottosson
4 v (nr. 10)	kl. 9- 9 ⁵⁰	dansk	fru Lahssen	fru Holmberg
	- 10-10 ⁵⁰	biologi	hr. Meyer	- Louw
4 y (nr. 32)	kl. 9- 9 ⁵⁰	dansk	fru E. Pedersen	frk. Hildinge
	- 10-10 ⁵⁰	regning	frk. Sofie Nielsen	hr. Ole Jensen
3 v (nr. 2)	kl. 10-10 ⁵⁰	dansk	- Christiansen	
	- 11-11 ⁵⁰	regning	hr. Mae	
3 æ (nr. 9)	kl. 8- 8 ⁵⁰	biologi	fru Gr. Christensen	
	- 9- 9 ⁵⁰	regning	- Attrup Rasmussen	
2 v (nr. B ₂)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	- Attrup Rasmussen	
	- 9- 9 ⁵⁰	regning	- Poulsen	
2 y (nr. B ₄)	kl. 8- 8 ⁵⁰	regning	frk. Stoumann	
	- 9- 9 ⁵⁰	dansk	fru Møller	
1 u (nr. B ₁)	kl. 9- 9 ⁵⁰	dansk	frk. Christiansen	
	- 10-10 ⁵⁰	regning	hr. Mae	
1 v (nr. B ₂)	kl. 10-10 ⁵⁰	regning	fru E. Pedersen	
	- 11-11 ⁵⁰	dansk	hr. Meyer	
1 x (nr. B ₃)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	fru Rostoft	
	- 9- 9 ⁵⁰	regning	hr. Hen. Christensen	
1 z (nr. B ₅)	kl. 8- 8 ⁵⁰	dansk	fru Schierup	
	- 9- 9 ⁵⁰	regning	hr. Carlsen	

FREDAG DEN 21. JUNI

				Lærer.		Gæstelærer.
7 av (nr. 25)	kl.	9- 9 ⁵⁰	regning	fru <i>Thoustrup</i>		fru <i>Møller</i>
	(fy)	- 10-10 ⁵⁰	naturlære	hr. <i>Aagaard</i>		hr. <i>Gudme-Knudsen</i>
7 bv (nr. 28)	kl.	8- 8 ⁵⁰	naturhistorie	- <i>Frederiksen</i>		- <i>Lau. Jensen</i>
	(fy)	- 9- 9 ⁵⁰	engelsk	- <i>Fog</i>		fru <i>Sanger</i>
6 av (nr. 29)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Jens Pedersen</i>		- <i>Reeh Pedersen</i>
		- 9- 9 ⁵⁰	geografi	- <i>Aagaard</i>		- <i>E. Pedersen</i>
6 ax (nr. 22)	kl.	8- 8 ⁵⁰	engelsk	- <i>Fog</i>		- <i>Rasmussen</i>
		- 9- 9 ⁵⁰	historie	fru <i>Schierup</i>		- <i>Karen Nielsen</i>
6 bv (nr. 18)	kl.	9- 9 ⁵⁰	historie	hr. <i>Jens Pedersen</i>		hr. <i>Meyer</i>
		- 10-10 ⁵⁰	dansk	fru <i>Thoustrup</i>		- <i>Lau. Jensen</i>
5 v (nr. 32)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Andersson</i>		fru <i>Lahssen</i>
		- 9- 9 ⁵⁰	geografi	hr. <i>Carlsen</i>		hr. <i>Johs. Pedersen</i>
5 x (nr. 31)	kl.	9- 9 ⁵⁰	regning	fru <i>Lahssen</i>		fru <i>Gr. Christensen</i>
		- 10-10 ⁵⁰	dansk	hr. <i>Fog</i>		frk. <i>Hildinge</i>
5 z (nr. 26)	kl.	8- 8 ⁵⁰	historie	- <i>Carlsen</i>		hr. <i>Meyer</i>
		- 9- 9 ⁵⁰	dansk	fru <i>Hoffmann Hansen</i>		fru <i>Mae</i>
4 A (nr. 8)	kl.	9- 9 ⁵⁰	dansk	hr. <i>Lau. Jensen</i>		- <i>Louw</i>
		- 10-10 ⁵⁰	regning	- <i>Jens Pedersen</i>		- <i>Møller</i>
4 x (nr. 10)	kl.	9- 9 ⁵⁰	dansk	frk. <i>Hildinge</i>		- <i>Poulsen</i>
		- 10-10 ⁵⁰	regning	fru <i>Attrup Rasmussen</i>		- <i>Hoffmann-Hansen</i>
3 u (nr. 2)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Bukkehave</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	- <i>Wætjen</i>		
3 x (nr. 7)	kl.	8- 8 ⁵⁰	historie	- <i>Schierup</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	dansk	- <i>Rasmussen</i>		
3 y (nr. 9)	kl.	8- 8 ⁵⁰	biologi	hr. <i>Aagaard</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	- <i>Mortensen</i>		
3 z (nr. 13)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Kock</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	geografi	fru <i>Holmberg</i>		
2 u (nr. B ₁)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Karen Nielsen</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	- <i>Svensson</i>		
2 x (nr. B ₃)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Thoustrup</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>Fedders</i>		
2 z (nr. B ⁵)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	frk. <i>Mogensen</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>Aage Nielsen</i>		
2 æ (nr. 4)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	fru <i>Hoffmann-Hansen</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	- <i>Hjørnlund</i>		
1 y (nr. B ₄)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Holmberg</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>Thomsen</i>		
1 æ (nr. 3)	kl.	8- 8 ⁵⁰	dansk	- <i>Fedders</i>		
		- 9- 9 ⁵⁰	regning	fru <i>Reeh Pedersen</i>		

Højdevangens skole, juni 1963.

Gunnar Gjerløv.