



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# ØSTRIGSGADES SKOLE

MEDDELELSER OM SKOLEÅRET 1964-65  
SAMT SKEMA OVER ÅRSAFSLUTNINGEN



## Ved skoleårets slutning

indbydes forældre og andre interesserede til at besøge skolen (se bagest i heftet). Skriftlige arbejder vil være fremlagt i klasserne. Børnenes tegninger er udstillet på tegnesalen, sløjdarbejder på sløjdsalen og håndarbejder på håndarbejdslokalet og på nr. 15.

Samtlige udstillinger er åbne de to besøgsdage fra kl. 9-13.

## Afslutningsfesten

for afgangsklasserne og de elever, der som fjortenårige forlader skolen, holdes mandag den 21. juni kl. 20 i skolens aula. Vi håber at se alle de udgående elevers forældre og andre interesserede denne aften, hvor blandt andet uddeling af eksamensbeviser og præmier finder sted.

Skoleåret slutter tirsdag den 22. juni, der er omflytningsdag. Børnene møder den dag efter nærmere tilsigelse fra deres lærer. Onsdag den 23. juni er første feriedag.

Børnene møder efter sommerferien torsdag den 12. august, der er første skoledag. De nye 1. klasser møder dog først fredag den 20. august. Hjemmene vil i øvrigt få skriftlig besked.

## »Gamle elevers aften«

Alle tidligere elever er velkomne på skolen, der holder »åbent hus« sidste mandag i september kl. 19.30.

Tilmelding til denne aften sker forud pr. brevkort eller ved opringning til skolen (AM 436) eller for gamle realisters vedkommende som sædvanlig til hr. viceinspektør Einar Schæbel (AM 4328 v).

---

## En hjertelig tak

til alle, der i det forløbne skoleår har vist skolen og dens arbejde interesse. Denne tak rettes først og fremmest til vore mange forældre og til vort skolenævn, der som altid så udmærket har støttet os i det daglige arbejde.

## Elever, klasser, eksaminer og prøver

Skoleåret begyndte med 974 elever (489 drenge og 485 piger) fordelt på i alt 39 klasser.

1.-5. klasse: 20 klasser.

6.-7. klasse: 9 klasser (alle c-klasser).

8. klasse: 3 klasser.

9. klasse: 3 klasser.

Realklasse: 3 klasser (1 første-, 1 anden- og 1 tredje-klasse).

Læseklasse: 1 klasse (4. trin).

Af de 39 klasser var de 37 fælles for piger og drenge.

Ved eksamen i juni 1964 bestod 27 elever realeksamen, og 25 elever underkastede sig den statskontrollerede prøve ved afslutningen af 9. klasse.

---

## Lærerkollegiet

For en gangs skyld har vi i et skoleår kunnet glæde os over ikke at skulle tage afsked med kolleger blandt skolens virkende lærerstab.

En undtagelse danner dog hr. Jan Elbo, der efter et års fast ansættelse ved vort skolevæsen rejser til provinsen. Vi ønsker ham lykke i fremtiden og takker for hans dygtige indsats her – kun alt for kort en tid.

Ellers er der sket følgende: Pr. 1. august 1964 fik fast vikar fru Gurli Nielsen fast ansættelse. Samme dato trådte vakancelærer fru Else Lykkebo Pedersen atter ind i tjenesten efter et par års fravær, og vikarerne frk. Anne Heide, frk. Ragna Wildbork, frk. Kirsten Jørgensen og hr. Hans J. Christiansen fik ansættelse som vakancelærere.

Pr. 1. september ansattes gymnastiklærer hr. Oluf Wiborg som vakancelærer, og 1. oktober fik vakancelærer fru Birgitte Birk fast ansættelse som kommunelærer.

Den 1. januar 1965 blev lærerinde fru Jean Larsen ansat som vakancelærer, og siden september 1964 har vikar hr. E. B. Heinrichsen læst timer på sløjdsalen.

## Ellen Jørgensen

Fredag den 26. marts afgik tidligere viceinspektrice ved Østrigsgades skole, frk. Ellen Jørgensen, ved døden efter et langt og svært sygeleje. Frk. Jørgensen blev 74 år gammel.

Ellen Jørgensen var en dygtig lærerinde, overordentlig velfunderet i de fag, hun gennem årene beskæftigede sig med. Der blev arbejdet i timerne. Tiden skulle udnyttes, men der var også tid til en spøg. Hendes kristne livssyn i forbindelse med et åbent blik for livets små pudsigheder og for, hvad hun mente var dets reelle værdier, var nok det, der gjorde hende til den leder, hun var. I næsten tredive år var hun vor fortræffelige viceinspektrice, hjælpende hvor hun kunne, og forventende. Man vidste, hvor hun stod.

Ellen Jørgensens kærlighed til skolen, til børn og voksne, og hendes interesse for, hvad der rørte sig i den af nyt, bevarede til det sidste. Det holdt hårdt for hende at sige farvel, og man mærkede tydeligt hendes glæde, når vi i de første par år efter hendes afgang måtte kalde hende hen for at tage et nap med.

Frk. Jørgensen tog sin afsked den 1. august 1960. Så tidligt som i 1912 begyndte hun som vikar ved skolevæsenet, så det blev en lang række af år, det forundtes hende at virke i.

En skare af elever og tidligere medarbejdere vil ofte tænke tilbage på den djærve, dygtige og gode viceinspektrice, frk. Ellen Jørgensen.

Æret være hendes minde.

---

## Forbindelsen hjem og skole

**Forældreugen** lå i år i dagene 9.-11. november, og som altid kunne vi glæde os over pænt besøg i småklasserne.

I årets løb er der afholdt i alt 34 klasseforældremøder og konsultationer.

**Klasselæreren** kan betragtes som en art forstander for sin klasse, og i langt de fleste tilfælde kan forskellige ting ordnes gennem ham – ferieplads, koloni, svagbørnskoloni, ekstra frihed og mere. Han er den, der først og fremmest er hjemmets stedfortræder, så længe barnet er i skole, og han er den på skolen, der ved mest om barnet. Han er altid rede til sammen med Dem at drøfte Deres barn, drøftelser, der kun kan forøge muligheden for et godt resultat af hjemmets og skolens fælles opgave.

**Månedssbladet** »Østrigsgades Skole« sendes gennem børnene til samtlige hjem den 15. i hver måned (juli undtaget). Alle meddelelser fra skole til hjem, selv de vigtigste meddelelser, fremkommer i bladet. »Østrigsgades Skole« søger i øvrigt at holde forældrene à jour med, hvad der i det hele taget foregår på skolen.

## Særlige begivenheder

9. september: De københavnske skolars idrætsdag.

23. september: De yngste klasser i Zoo, de store på ture.

28. september: »Gamle elevs aften« med stort fremmøde.

9.-11. november: Forældreuge.

19. november: Musikskolens årlige andespil.

8. december: »Det løbske trafikfyrt.« Under denne titel opførte elever fra skolen i Odd Fellow Palæet Johannes Allens prisvindende skuespil om god moral i trafikken. Forestillingen dannede afslutningen på politimødet i København. »Rådet for større færdselssikkerhed«, stykkets forfatter og instruktøren (hr. Bent Kallehave) tegnede sig for en lille succes – skrev et blad.

15. december: Julekoncert i Nathanaels kirke.

21. december: Julenissen besøger 1. og 2. klasserne.

22. december: Juleafslutning i klasserne og krybbespil i aulaen.

18. januar: Jens Marinus Jensen fortæller for de store klasser om, hvorfor det gik forskelligt i Danmark og Norge i april dagene 1940.

7. april: Drengene fra 3., 4., 6. og fra III realklasse giver gymnastikopvisning.

7. april: Fritidsskolens udstilling.

9. april: Kontorchef i Frihedsfonden, Thork. Dige, fortæller for de store elever om begivenheder omkring »den første 9. april«.

## En forpostfægtning

*eller Østrigsgades skoles forsøg med de musiske fags område som noget centralt på skolens timeplan. – Forsøg gjort i 1.-5. klasse*

Ganske uanset vor skoles struktur, de fag vi indlægger, og hvor dybt man nu vil finde det rigtigt at gå i disse enkelte fag, vil aktivitetsprincippet, børnenes medleven og selvvirken, altid være noget bærende i den sunde skole.

Der kan arbejdes efter aktivitetsprincippet inden for alle fagområder, og enhver lærer har haft lejlighed til at iagttage den glæde og tilfredshed, der lyser ud af børnene, når de har kunnet vise, hvor dygtige de var, og navnlig når de kunne selv.

Når Østrigsgades skole i sit forsøg har ønsket mest muligt at aktivisere børnene inden for de musiske fags område, er grunden denne: De musiske fag, de rytmiske fag, »de skønne fag«, eller hvad vi nu ynder at kalde dem – poesien, musikken, dansen, gymnastikken, dramatikken og de bildende kunstarter – udtrykker sig i sprog, der i højere eller ringere grad er fælles for os alle, hvilket eller hvilke af disse sprog, der nu ligger den enkelte nærmest at benytte sig af som udtryksmiddel.

Det ligger nær at antage, at man ved i videst muligt omfang at få lov at benytte sit eget »sprog«, sin egen udtryksform, det, der ligesom bor i én, har en særlig mulighed for gennem sit arbejde ikke blot at løse en opgave tilfredsstillende, men til også at vise sig selv, udløse sin person, hvilket giver os den ganske særlige form for ro og balance, vi alle har oplevet, når det forundtes os.

Tanker som disse er ikke nye, de er ældgamle.

De musiske fag synes særdeles anvendelige i et udløsende skabende arbejde.

De små møder med en glubende appetit på alt det musiske. Hvis vi ikke forstår at give dem efter behov, sætter vi noget i stå hos dem, bremses dem i deres udvikling eller måske drejer dem i en forkert retning.

Det må være vor opgave at benytte børnenes naturlige anlæg for at *udtrykke sig* på billedsproget (gennem formning), at benytte og pleje deres spontane gøren brug af gebærder, mimik og følelsesbåret talesprog igennem rytmiserede og dramatiserede udtryksformer, samt at forsøge at bevare deres evner og trang til at synge og til at glæde sig over musik.

At bevare disse børnenes parate evner samt at opøve børnene i brugen af dem vil være et mål i sig selv.

De nævnte områder er ikke blot at betragte som »fag«. Brugen af dem kan fuldt vel anses som værende en undervisningsform, hvilket ikke mindst gælder faget formning. Af oversigten over timeplanerne vil man også se, at formning er tildelt ret mange timer.

Dansk, regning, skrivning samt orienteringsfagene skal ikke på nogen måde tilsidesættes, men de ville være baseret på et naturligere grundlag, hvis vi gjorde de formende og rytmisk dramatiserende fag, barnets egne fag, til grundfagene. Ved en dybere tilknytning til disse vil skolens normale fag få en nærere tilknytning til barnets følelses- og viljesliv.

Vort ønske med forsøget var alvorligt at prøve på at lede en hel række parate evner ind på et socialt og kulturelt positivt spor fra allerførste færd, ikke at lade evner forblive ubrugte, hvilket kan bringe ulemper siden hen, kort og godt under parolen »at smede mens jernet er varmt«, straks fra første klasse at tage børnenes parate evner i brug og lede dem i konstruktiv pædagogisk retning ved at starte ud fra grundfagene formning, sang og musik, rytmik og dramatik og lidt efter lidt – i trit med barnets udvikling – at føje emnerne fra skolens øvrige fagkreds til for ved begyndelsen af 7. skoleår at kunne arbejde efter en differentieret normalplan, der så vidt muligt ikke afveg fra den normale.

Og det fik vi omtrent lov til.

I ordet »omtrent« skjuler der sig ikke et gran af surhed. *Tværtimod* er vi skoledirektionen yderst taknemlig for, at vi fik lov at prøve, og vi kunne kun finde det ganske rimeligt, at man i tilladelsesskrivelsen, underskrevet af forhenværende skoledirektør Olaf Petersen, betingede sig en afrundet undervisning ved slutningen af 5. klasse, således at eleverne havde mulighed for overflytning til 6. a, 6. b eller 6. c i tilfælde af deling. Vi mener at have honoreret dette krav på forsvarlig måde.

En hjertelig tak skal også bringes vor nuværende skoledirektør, mag. art. Kr. Thomsen Jensen og vor viceskoledirektør fru Philippa Hanssen for beredvillig hjælpsomhed og støtte undervejs. En tak skal endvidere bringes cand. psyk. Svend Aage Nielsen, Forcensuren, der trods stor travlhed af sin fritid ville afse tid til at hjælpe os med visse beregninger, og forskningsleder cand. psyk. Carl-Einar Jørgensen, der gennem årene har assisteret forsøgets sekretær, kommunelærer, skolepsykolog G. Kjær Rasmussen.

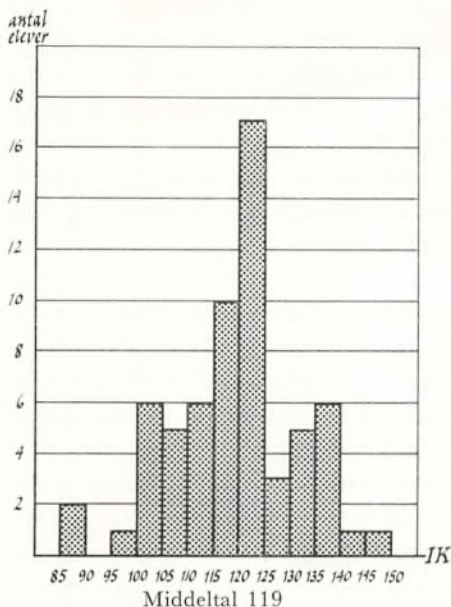
Den varmeste tak skal dog lyde til børnenes forældre. Uden nogen som helst garanti for et heldigt udfald af forsøget gik de med, stolende på vor vilje til at gøre vort bedste og på vort løfte om at spænde fra, hvis det viste sig at være nødvendigt. Forældrene indvilligede endvidere i at møde op til eventuelt mange forældremøder. At det så kunne indskrænke sig til de for en klasse normale understreger kun, at det hele blev en ret ukompliceret historie. – Vi mener selv, børnene har haft fem gode år, og håber, forældrene fornemmer det samme. Tak for årene og tak, at vi skal fortsætte sammen.

### Om selve forsøgets gang

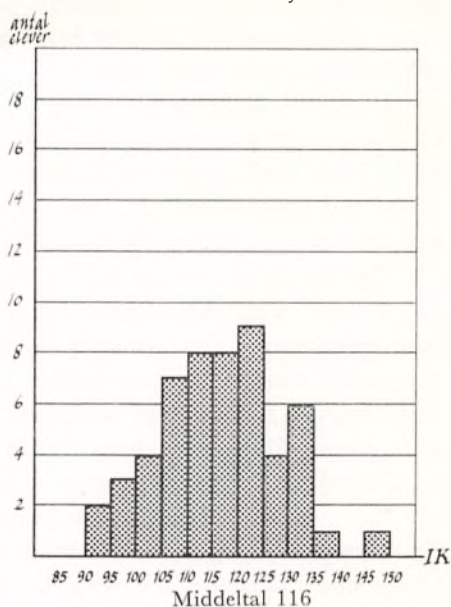
Østrigsgades skole startede 1960 med fire 1. klasser. De to, klasserne u og v, blev forsøgsklasser. Forsøgs-mæssigt set ville det have været helt korrekt, hvis vi af bunken af tilmeldte børn tilfældigt havde trukket elever ud til de fire klasser. Imidlertid turde vi ikke gå i gang med et forsøg, der blandt andet skulle »koste« cirka 800 timer, alene taget fra fagene dansk og regning, uden at have interesse-rede forældre med. Vi håbede ved planlægningen på i hvert fald at kunne danne én klasse, men i løbet af få dage fik vi med lethed to. Længere kunne vi af praktiske grunde ikke strække os. At vort forsøg således er »belastet« med i forsøget interesserede forældre kan ikke benægtes. At de to klassers elever imidlertid intelligensmæssigt må kunne betragtes som et normalt udsnit af startårets små rekrutter skulle fremgå af følgende fremstilling.



Intelligensfordelingen  
i klasse u-v



Intelligensfordelingen  
i klasse x-y



For at få et overblik over intelligensfordelingen i klasse u-v og i klasse x-y er ovenstående søjlediagrammer lavet. Det ses her, at der i klasse u-v var en spredning i intelligens fra IK 85 til IK 150, mens der i klasse x-y var en spredning fra IK 90 til IK 150. Middeltallet, d.v.s. gennemsnitsintelligensen er i klasse u-v 119, mens den i klasse x-y er 116. Alt i alt må det konkluderes, at der ikke er væsentlige forskelle i intelligens mellem de to grupper af elever.

Materiemæssigt, lokalemæssigt og skemamæssigt har forsøgsklasserne ikke haft særlige fordele. Af de lærere, der har undervist i klasserne, var nogle direkte interesserede i forsøgets gennemførelse, andre erklærede sig villige til at gå med og har med glæde udført arbejdet.

Hvad vi var enige om, inden vi begyndte: Der skulle ikke i dansk, regning og orientingsfagene undervises efter nogen bestemt recept, enhver måtte frit undervise på sin egen facon. Kun ville det være naturligt at lade de forskellige fag samarbejde, når lejlighed gaves. Trods det beskårede antal timer i visse fag, navnlig dansk og regning, måtte intet forceres. Der skulle arbejdes normalt roligt. – Endelig måtte det respekteres, at ikke alle børn kan nå det samme på samme tid. – Selv om det ville være naturligt, for eksempel i dansktimen, at benytte sig af dramatisering, skulle en egentlig time i dramatik først indlægges i skemaet, når der i passende tid var arbejdet med de enkelte former for udtryk, de enkelte »sprog«.

Af læreren i formning og rytmik kræves der naturligvis nogen indsigt i disse særlige fag, dog ikke mere end hvad enhver interesseret formodentlig vil kunne tilegne sig gennem seminariets undervisning eller på kursus. Af de andre lærere krævedes intet særligt. I øvrigt: hvad der ikke kan præsteres af en »almindelig« børneskolelærer med den almindelige uddannelse, vil næppe have nogen praktisk betydning i skolen.

5. klasserne til vejledende prøve 1965. Oversigt over tilgang og afgang gennem de fem skoleår

Klasse	Tilgang ved årets beg.		Starttal	Tilgang i årets løb		Afgang i årets løb		Afgang ved årets slutn.		Sluttal	Elevpr. <sup>31/1</sup>	Gennemsnitskvotient pr. <sup>31/1</sup> de fem år	Mistet af oprindelig tilmeldte børn
	alm. tillytn.	fra spec. kl. oversid. svagbørnssk.		alm. tillytn.	fra spec. kl. oversid. svagbørnssk.	alm. bortlytn.	til spec. kl. oversid. svagbørnssk.	alm. bortlytn.	til spec. kl. oversid. svagbørnssk.				
1 u			33			1	1			31	31	26,2	2
2 u			31			3	1		1	26	28		5
3 u			26					1	2	23	26		3
4 u			23							23	23		
5 u			23							23	23		
1 v			32							32	32	28,6	
2 v			32			2		1		29	31		3
3 v			29			1			2	26	29		3
4 v			26					1		25	26		1
5 v			25							25	25		
1 x			33	1		3			5	26	30	27,4	8
2 x		1	27	2		2		1		26	27		2
3 x	1		27	2		3				26	28		3
4 x			26	2		4		1		23	25		3
5 x		2	25	2		1				26	27		1
1 y			33	1		2	2			30	30	27,2	4
2 y			30			1		1	2	26	30		4
3 y	1		27			3		1		23	26		3
4 y	2		25	1						26	25		
5 y			26	1		3				24	25		3

Af følgende skema vil det fremgå, at forsøgsklasserne har haft én fordel frem for parallelklasserne: de har været lukkede klasser.

Den næste opstilling viser det samlede antal til- og fraflytninger, hver enkelt af de fire 5. klasser har været ude for i løbet af årene. Endvidere hvor mange af de oprindelig tilmeldte elever, der var tilbage i klasserne ved slutningen af femte skoleår.

u-klassen:	0	tilflytninger	10	fracflytninger	23	af oprindelige elever tilbage
v-klassen:	0	–	7	–	25	– – – –
x-klassen:	13	–	20	–	17	– – – –*)
y-klassen:	6	–	15	–	19	– – – –

\*) Da en vendte tilbage nogle år senere.

Det fremgår tydeligt, at forsøgsklasserne u og v har levet ret roligt, medens x og y klasserne har haft en mere urolig tilværelse. Kun *de* kunne modtage tilflyttere til distriktet.

At den megen bevægelse gennem x og y klassernes fem år desværre ikke afviger væsentligt for det for vor skole normale vil fremgå af den næste oversigt for tilsvarende bevægelser i løbet af fem år for f. eks. prøveklasserne 1959 – første år man havde de vejledende prøver – og for prøveklasserne 1963 og 1964 – de to år forud for forsøgsklassernes prøveår.

#### 1959. Seks 5. klasser.

A	starttal 33	afg. fra kl. 16	tilg. 10	sluttal 27	genn.snitskvotient pr. 31/1	29,4
B	– 32	– – – 18	– 12	– 26	– – –	28,6
C	– 32	– – – 19	– 13	– 26	– – –	28,6
D	– 32	– – – 8	– 4	– 28	– – –	30,4
E	– 32	– – – 14	– 11	– 29	– – –	30,4
F	– 34	– – – 26	– 14	– 22	– – –	28,4

#### 1963. Fem 5. klasser.

A	starttal 32	afg. fra kl. 17	tilg. 12	sluttal 27	genn.snitskvotient pr. 31/1	29,0
B	– 33	– – – 18	– 11	– 26	– – –	28,8
C	– 33	– – – 10	– 8	– 31	– – –	31,2
D	– 33	– – – 16	– 9	– 26	– – –	29,2
E	– 32	– – – 10	– 6	– 28	– – –	30,0

#### 1964. Fire 5. klasser.

A	starttal 31	afg. fra kl. 6	tilg. 5	sluttal 30	genn.snitskvotient pr. 31/1	29,8
B	– 30	– – – 11	– 7	– 26	– – –	28,6
C	– 32	– – – 20	– 12	– 24	– – –	26,8
D	– 30	– – – 11	– 7	– 26	– – –	28,4

Den megen udskiften af elever ligger først og fremmest i dette, at ret mange familier fra vort distrikt flytter til omegnskommunerne, og at nye familier rykker ind, ofte for kortere tid.

Af de noget ulige vilkår, under hvilke de to grupper af klasser, forsøgsklasserne og de to parallelklasser, har levet, vil man tydeligt kunne forstå, at x og y klasserne ikke kan bruges som kontrolklasser i forsøget. Dermed være ikke sagt, at de mange forskelligartede prøver, der i løbet af årene er taget med såvel u og v som med x og y børnene, er uden værdi. De har vist flere interessante ting, brugbare først og fremmest i en anden sammenhæng. Som målestok for forsøgsklassernes kunnen i fagene dansk og regning ved dette års vejledende prøver må man altså finde et andet sammenligningsgrundlag. En sammenligning med, hvad vor egen skole i gennemsnit har præsteret ved de vejledende prøver gennem årene, vil være det rette.

Først bringes dog en sammenligning mellem forsøgsklassernes timetal og normalklassernes og nogle kommentarer i forbindelse dermed.

En opgørelse af fagenes timetal de første fem skoleår i normalklasser og for vore to forsøgsklasser. Der er regnet med et skoleår på 40 uger

*Dansk (skrivning) og regning*

Begge fag har i forsøgsklasserne været henlagt til klasselæreren

*1. klasse*

Dansk i normalklasser: 10 timer ugentlig, i alt 400 timer	
Regning i normalklasser: 5 timer ugentlig, i alt 200 timer	600 timer
Dansk/regning i forsøgsklasser: 6 timer ugentlig	240 timer
Antal timer færre i forsøgsklasserne	360 timer

*2. klasse*

Dansk i normalklasser: 12 timer ugentlig, i alt 480 timer	
Regning i normalklasser: 5 timer ugentlig, i alt 200 timer	680 timer
Dansk/regning i forsøgsklasser: 12 timer ugentlig	480 timer
Antal timer færre i forsøgsklasserne	200 timer

På dette klassetrin har forsøgsklasserne haft én deletime mindre end normalklasserne, men kun på dette.

*3. klasse*

Dansk i normalklasser: 10 timer ugentlig, i alt 400 timer	
Regning i normalklasser: 5 timer ugentlig, i alt 200 timer	600 timer
Dansk/regning i forsøgsklasser: 12 timer ugentlig	480 timer
Antal timer færre i forsøgsklasserne	120 timer

*4. klasse*

Dansk i normalklasser: 10 timer ugentlig, i alt 400 timer	
Regning i normalklasser: 5 timer ugentlig, i alt 200 timer	600 timer
Dansk/regning i forsøgsklasser: 14 timer ugentlig	560 timer
Antal timer færre i forsøgsklasserne	40 timer

### 5. klasse

Dansk i normalklasser: 10 timer ugentlig, i alt 400 timer	
Regning i normalklasser: 5 timer ugentlig, i alt 200 timer	600 timer
Dansk/regning i forsøgsklasser: 14 timer ugentlig	560 timer
Antal timer færre i forsøgsklasserne	40 timer
Dansk (skrivning)/regning antal færre timer i forsøgsklasserne .. i alt	760 timer

### 1. klasse

#### Øvrige fag

Kristendomskundskab i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser	0 timer
I den ene forsøgsklasse er bibelske emner behandlet af klasselæreren.	
I den anden forsøgsklasse er bibelske emner behandlet af formningslæreren.	
Også sangtimen har givet sit bidrag.	
Legemsøvelser i normalklasser	0 timer
i forsøgsklasser (bevægelse, rytme, leg)	6 timer
Sang i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser	3 timer
Formning i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser	3 timer
Håndarbejde i normalklasser	2 timer
i forsøgsklasser (se formning)	0 timer

### 2. klasse

Kristendomskundskab i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser (i øvrigt som i 1. klasse)	0 timer
Legemsøvelser i normalklasser	2 timer
i forsøgsklasser (bevægelse, rytme, leg)	5 timer
Sang i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser	2 timer
Formning i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser	5 timer
Håndarbejde i normalklasser	2 timer
i forsøgsklasser (dog se formning)	0 timer

### 3. klasse

Kristendomskundskab i normalklasser	2 timer
i forsøgsklasser	1 time
Salmegennemgang henlagt til sangtimen. I øvrigt som i 1. kl.	
Historie i normalklasser	1 time
i forsøgsklasser	1 time
Geografi i normalklasser	1 time
Biologi i normalklasser	1 time
Geografi/biologi i forsøgsklasser (÷ 40 timer)	1 time
Legemsøvelser i normalklasser	2 timer
i forsøgsklasser (bevægelse, rytme, leg)	5 timer

<i>Sang</i> i normalklasser .....	1 time
i forsøgsklasser .....	2 timer
<i>Formning</i> i normalklasser, drenge .....	3 timer
piger .....	1 time
i forsøgsklasser (drenge og piger sammen) .....	4 timer
<i>Håndarbejde</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser (dog se formning) .....	0 timer
<b>4. klasse</b>	
<i>Kristendomskundskab</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser* .....	1 time
<i>Historie</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	2 timer
<i>Geografi</i> i normalklasser .....	2 timer
<i>Biologi</i> i normalklasser .....	2 timer
<i>Geografi biologi</i> i forsøgsklasser (÷ 40 timer) .....	3 timer
<i>Dramatik</i> i forsøgsklasser .....	1 time
<i>Legemsøvelser</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser (drenge og piger hver for sig) .....	2 timer
(drenge og piger sammen – rytme) .....	1 time
<i>Sang</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	2 timer
* I 4. og 5. klasse er der, som på de tidligere trin, i sangtiden lagt vægt på forståelsen af salmeteksterne.	
<i>Formning</i> i normalklasser .....	drenge 3 timer, piger 1 time
i forsøgsklasser .....	drenge 4 timer, piger 3 timer
<i>Håndarbejde</i> i normalklasser, piger .....	2 timer
i forsøgsklasser (ren teknisk syning), piger .....	1 time
<b>5. klasse</b>	
<i>Kristendomskundskab</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	1 time
<i>Historie</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	2 timer
<i>Geografi</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	2 timer
<i>Biologi</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	2 timer
<i>Dramatik</i> i normalklasser .....	0 timer
i forsøgsklasser .....	1 time
<i>Legemsøvelser</i> i normalklasser .....	drenge 3 timer, piger 2 timer
i forsøgsklasser .....	drenge 3 timer, piger 2 timer
<i>Sang</i> i normalklasser .....	2 timer
i forsøgsklasser .....	2 timer
<i>Formning</i> i normalklasser .....	1 time
i forsøgsklasser .....	2 timer

<i>Håndarbejde</i> i normalklasser .....	drengene	0 timer,	piger	3 timer
i forsøgsklasser .....	drengene	0 timer,	piger	3 timer
<i>Sløjf</i> i normalklasser .....	drengene	2 timer,	piger	0 timer
i forsøgsklasser .....	drengene	2 timer,	piger	0 timer

*Musikundervisningen* har også i forsøgsklasserne ligget uden for den egentlige undervisningstid, og der er undervist én time ugentlig. Samtlige elever begyndte blokfløjteundervisning i 2. klasse, og den betragtedes som obligatorisk. Efter 2. klasse var det naturligt at fritage nogle af børnene for blokfløjte, men vi slap dem ikke, før de også havde forsøgt sig på et rent rytmehold. Enkelte tog igen fat på fløjten, flere gled helt ud. Musikken var givet ikke deres område. Ret mange elever holdt dog ved og nåede frem til et pænt resultat.

Musikundervisningen måtte desværre lide under dette, at vi et par gange, blandt andet på grund af bortrejse, måtte skifte heste (lærere) midt i vadedstedet.

Sang- og musikundervisningen støttede naturligt hinanden. I sangtimen blev der foruden indøvelse af melodier lagt vægt på den almindelige nodelære, så børnene havde redskaberne til et elementært skabende arbejde.

#### Oversigt over prøver, der er foretaget i 1.-5. klasse (u, v, x og y)

*Før skolegangens begyndelse*

*Prøver i:* 1) skolemodenhed, 2) prøver i regning, læsning og skrivning ved skolegangens begyndelse.

*1. klasse. Prøver i:* 1) intelligens (Binet-Simon og Dearborn), 2) højtlesning.

*2. klasse. Prøver i:* 1) højtlesning, 2) addition.

*3. klasse. Prøver i:* 1) højtlesning, 2) diktat, 3) addition, 4) subtraktion, 5) multiplikation.

*4. og 5. klasse.*

*Prøver i:* 1) højtlesning, 2) stillelesning, 3) orddiktat, 4) addition, 5) subtraktion, 6) multiplikation, 7) division.

Af ovennævnte prøver er standpunktsprøverne foretaget to gange om året (november og maj) undtagen i 5. klasse, hvor maj-prøven er udgået til fordel for de vejledende prøver for 5. klasse.

De to forsøgsklasser har forvaltet de timer, de måtte anvende til dansk og regning, således:

#### *Første forsøgsklasse*

##### *1. klasse 6 ugentlige timer*

Fra august-marts er alle timerne brugt til dansk. – Fra april til maj er 5 timer brugt til regning og 1 time til dansk, og fra 1. juni til sommerferien er 3 timer brugt til dansk og 3 timer til regning.

##### *2. klasse 12 ugentlige timer*

Deraf er 9 timer brugt til dansk og 3 timer til regning.

3. klasse 12 ugentlige timer

Deraf er 8 timer brugt til dansk og 4 timer til regning.

4. og 5. klasse 14 ugentlige timer

Deraf er 9 timer brugt til dansk og 5 timer til regning.

*Anden forsøgsklasse*

1. klasse 6 ugentlige timer

Deraf er 4 timer brugt til dansk og 2 timer til regning.

2. klasse 12 ugentlige timer

Deraf 8 timer til dansk og 4 timer til regning.

3. klasse 12 ugentlige timer

Deraf 8 timer til dansk og 4 timer til regning.

4. og 5. klasse 14 ugentlige timer

Deraf 9 timer til dansk og 5 timer til regning.

*Karaktergivning* i forsøgsklasserne: Der er givet årskarakterer i 3., 4. og 5. klasse.

Forsøgsklasserne har deltaget i *årsprøver* i lighed med de øvrige 5. klasser.

I dansk er der undervist af fru Regitze Sieck Hansen og hr. G. Kjær Rasmussen, i regning af de samme, i formning af hr. Richard Sneum, i håndarbejde af hr. Sneum og fru Birthe Ottosson, i sang af fru Karen Bie og hr. Jørgen Haahr, i legemsøvelser (bevægelse og rytmik) af fru Ottosson, (gymnastik) fru Ottosson og hr. Dan Ohland-Andersen, i kristendomskundskab af fru Bie og hr. Sneum, jfr. endvidere side 12 og 13, i historie af hr. Sneum, i geografi af fru Bie og hr. Sneum, i biologi af fru Bie og hr. Sneum, i sløjd af hr. Heinrichsen og i dramatik af fru Bie og hr. Haahr.

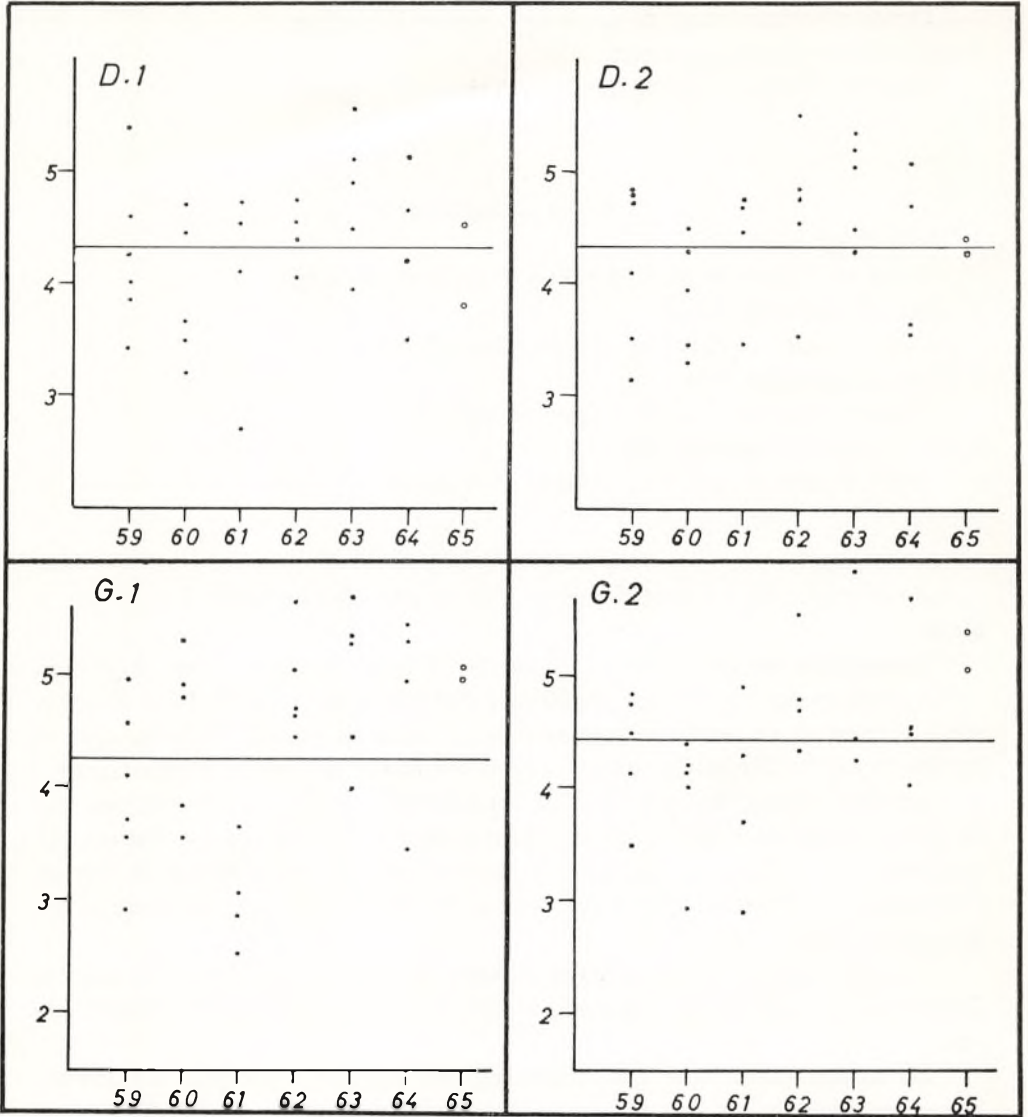
I musik er undervist af fru Birgit Eriksen, fru Inge Daub Olesen, frk. Kirsten Jørgensen, fru Inga Axbøll, fru Bodil Holck, hr. Erling Jensen og hr. Børge Larsen.

De mange lærere, der har medvirket ved arbejdet, hver med sin indsats, bringes en hjertelig tak, en tak, der i ikke mindre grad skal rettes til den gruppe lærere, der under arbejdet i parallelklasserne måtte være ene om at modtage tilflyttende elever.

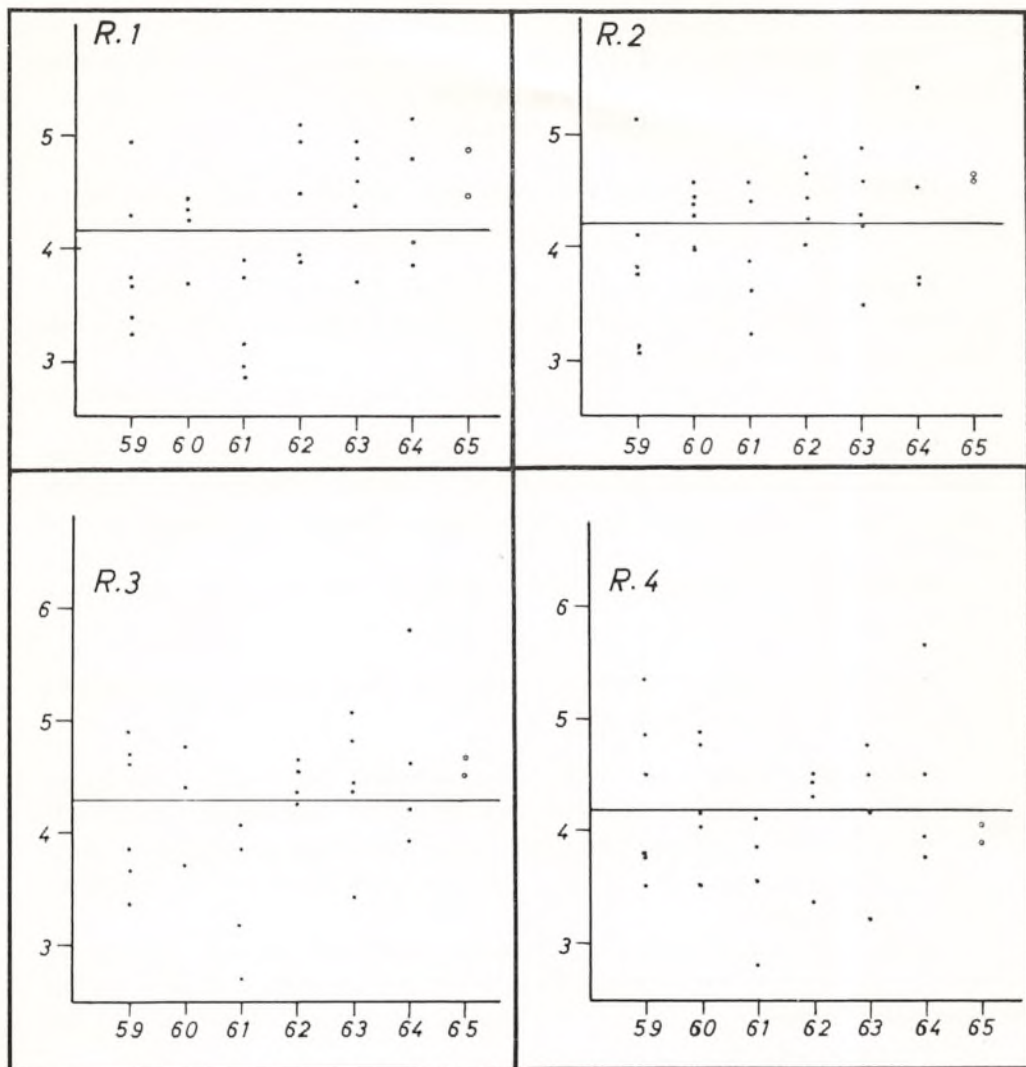
Er vort forsøg så lykkedes? Visse af de værdier, som vi mener at have givet børnene, er umålelige. Vi synes selv, at det i højere grad end vanligt er lykkedes at bevare og udvikle den enkeltes anlæg og personlige særpræg. Og hvis dette er sandt, håber vi, at den megen omgang med de musiske fag har skabt et fundament, der kan sikre, at børnene også i den kommende tid vil få let ved at finde frem til deres personlige udtryksform og opnå den tilfredshed, dette medfører.

Noget mere håndgribeligt viser sig i de følgende diagrammer. Den vandrette streg viser skolens gennemsnitsniveau for diktat, genfortælling og regning ved de





vejledende prøver i årene 1959 til 64. Ind i disse diagrammer er forsøgsklasserne anbragt visende de resultater, de opnåede ved de vejledende prøver i 1965. De to små ringe yderst til højre er forsøgsklassernes. Man vil heraf kunne læse, at vi i diktat og den ene regneprøve ligger knap så pænt, medens vi i de øvrige prøver ligger pænt, endvidere at vi i dansk-området og regne-området, hver for sig taget som et hele, ligger ganske tilfredsstillende trods det store indhug i dansk- og regnetimer-nes antal.



Noget synes at tyde på, at der i hvert fald på de lavere klassetrin vil kunne tages et antal timer fra dansk-regning til de musiske fag.

Vi er dog fuldstændig klar over, at vort forsøg – alt taget i betragtning – kun kan være et fingerpeg, men vel et kraftigt.

Vi mener i øvrigt, at vort forsøg med denne undervisningsform – vejen gennem de musiske fag – må være i pagt med den videre udbygning af de tanker, der gør sig gældende i den ny skolelov.

*Jørgen Haahr.*

## I forbindelse med undervisningen

Skolebiblioteket. På grund af en særlig situation har så godt som samtlige skolebiblioteker så at sige været sat ud af funktion hele dette skoleår – desværre.

Næste skoleår fungerer biblioteket normalt.

Erhvervspraktik. 8.-klasserne har været ude i praktik én gang, otte dage i februar. 9.-klasserne to gange, otte dage i november og otte dage i marts.

Rejselektorer. Eleverne i 6. og 7. klasserne har haft besøg af lærer Jon Hildrom fra Norge. Hr. Hildrom viste farvelsbilleder, fortalte folkeeventyr og gav på lyd-bånd prøver på norsk »troldemusik«.

Fil.mag. Birgitta Zachariassen gennemgik en svensk tekst med realklasserne.

Skolescenen er repræsenteret ved hr. Bent Kallehave. Afpasset efter alders-trinet vist for de 54 tilmeldte elever fra 6.-10. skoleår: »Skatteøen«, »Det lille tehús«, »Kom ned på jorden igen«, »Silkeborg«, »Arturo Ui«, »Dagens ret« og »Sikken en dejlig krig«.

Skolescenens bio repræsenteres af hr. Ottosson. 275 elever så 3 gode film i Aladdin-biografen.

Museumsbesøg. En del klasser har i årets løb besøgt museer og samlinger og aflagt enkelte besøg på virksomheder.

Gymnastik og idræt. I år har vi en virkelig nyhed. Der er givet grønt lys for skolebadningen på Amager Helgoland! Det betyder en frisk impuls i gymnastik-timerne og en kærkommen lejlighed til at udnytte fritiden på en sund og fornuftig måde i sommermånederne. Der bliver nu igen mulighed for at tage svømmepróver og få svømmemærker.

Apropos mærker, så har mange drenge og piger i efterårets og vinterens løb taget gymnastikmærker og idrætsmærker i bronze, sølv og guld. Endvidere har der været spillet bordtennis, hvor vi igen i år deltog i en turnering, og med stor iver har vore piger øvet jazzballet.

På skoleidrætsdagen havde vi den glæde, at vore 7. cy piger blev mestre i stafetløb, og da drengene ikke ville stå tilbage, vandt 8. klasse københavnmesterskabet i fodbold.

Ved kampen i Stockholm om det nordiske mesterskab i fodbold – hvor København vandt – havde vi tre!! drenge med på det udvalgte københavnske hold.

Gymnastikbadet er obligatorisk. Kun lægeattest kan fritage. For en enkelt gangs skyld kan en seddel dog gøre det.

Færdselslære. Det er lærerens opgave at give eleverne nogen færdselsundervisning. Denne undervisning suppleres af politiet. Hr. overbetjent Vilh. Christensen har således taget sig af 2. klasserne og hr. overbetjent Scheutz af de øvrige klasser.

Skoleopsparingen. Sparemærker sælges af viceinspektør fru Ida Wolter i dennes træffetid. Fra april 1964 til 31. marts 1965 er solgt sparemærker for 4675 kr. Skolehaven har i år fået navneforandring til Østriggades skolehave.

Der er i år 210 børn, der har skolehave, og som til efteråret forhåbentlig vil få en stor høst hjem.

Haven, der i mange år har været ledet af viceinspektør Aage Ebbesen, ledes nu af kommunelærer Jørgen Hansen.

## Fritiden

Fritidsskolen må i år notere en mærkbar nedgang i elevtallet. I fjor havde skolen 260–270 elever; i år gik tallet ved starten ned til 210 og efter jul endda til 170; men siden fritidsskolens start er også børnetallet i skolens distrikt gået ned fra 1450 til 970, så dér kan i det mindste en del af forklaringen ligge. Fjernsynet synes i stigende grad at optage børnene i eftermiddagstimerne.

Der er dog ingen tvivl om, at der stadig vil være brug for fritidsskolen.

Fritidsskolen ledes af viceinspektør Aage Ebbesen og kommunelærer Knud Jespersen.

**Skak – snak.** Som bekendt er der på fritidsskolens program et punkt, der hedder skak, og gennem de år fritidsskolen har bestået, er der udgået elever, der blandt mange andre fortræffelige egenskaber også er i besiddelse af den, at de spiller udmærket skak. Jeg kan skrive det, for blandt de tidligere elever er der adskillige mesterspillere i dag.

Børn lærer gennem skakspillet at tænke, at drage logiske slutninger og at planlægge, ting som senere kan få betydning for dem. Det er man klar over bl. a. i udlandet, hvor man flere steder har sat skakspillet på undervisningsplanen. Men det var nu slet ikke det, jeg skulle skrive om, men derimod dette, at fra skolen her har fire drenge været i Randers i påsken og spillet mod voksne skakspillere, en juniorklasse, men det var de ikke tilfredse med; de ønskede at prøve kræfter med de »gamle«. Jeg vil gerne skrive her, at mere sympatiske repræsentanter for Østriggades skole kan ikke tænkes, og det har for mig været og er en stor glæde at have med de unge at gøre.

Rejsen og opholdet var frit. De boede på et vandrehjem, medbragte selv sovepose og spiste ude i byen. En af drengene var kassefører, og han havde fået 200 kr. at administrere, og det gik ualmindelig fint. Der blev holdt »øje« med dem, hvis der skulle opstå nogle problemer, men som sagt, det forløb gnidningsløst.

Pengene til turen skyldes privat velvilje, som jeg her siger tak for, og det er mit håb, at vi næste år kan gentage turen, dog ikke til Randers, men til Nakskov.

*B. Sunne.*

**Musikskolen** har så nogenlunde holdt sit elevtal, 170 elever ved årets begyndelse.

## Lejrskoleophold og rejser

7 cu på lejrskole ved Borrevejle i maj 1964. (Ledere: frk. Ellen Sløk-Andersen, hr. Knud Jespersen og hr. E. Sieck Hansen).

»En uge i maj var 7 cu på lejrskole ved Borrevejlevig. Hr. Jespersen og hr. Sieck afløste hinanden som lærere. Det var dejligt at have dem med i arbejdet og hos os i fritiden.

Stedet var ideelt. Børnene nød de gode indendørs forhold og boltrede sig på plæner og sportsplads ved lejren – og fik øje for lejrens skønne beliggenhed.

Under arbejdet færdedes vi i omegnen. Børnene oplevede hverdagen på bondegården og i landsbyen, så forårsskoven og historiske mindesteder – alt så forskelligt fra det derhjemme.

Børnene havde det godt sammen, og det var en dejlig afslutning på de syv år, inden klassen skulle opløses.«

7 c på lejrskole i Nordsjælland i maj 1964. (Ledere: fru Harriet Bindsløv og frk. Sigrid Aarup.)

I begyndelsen af maj 1964 var 7 c på lejrskole i Nordsjælland med frk. Aarup og fru Bindsløv. »Vi boede på vandrehjemmet »Laugsgården«, hvor vi havde gode forhold både med hensyn til sovesal, spisesal og skolestue.

Vi besøgte et mindre og et stort landbrug, Højsager mølle, som endnu er i brug, Fredensborg slot og Frederiksborg slot. Desuden tog vi ture i omegnen for at botanisere.

Om eftermiddagen arbejdede vi i skolestuen, og pigerne fik alle lavet pæne mapper med beskrivelser, tegninger og pressede planter.

Den sidste aften festede vi. Vi fik et ekstra godt traktement og havde mange morsomme konkurrencer.«

Esperantohold til Finland i juni 1964. (Leder hr. H. Køhler Hansen).

På sommerferiens første dag afrejste et hold elever, der havde haft esperanto i det forløbne skoleår, til Finland efter invitation fra en finsk esperantoklasse.

»Rejsemålet var landsbyen Letku, der ligger så godt gemt i de finske skove, at rejsebureauet i København simpelt hen benægtede dens eksistens, da vi bestilte billetterne. Vi opnåede derfor i første omgang kun rejsehjemmel til Turku, hvor et par repræsentanter for den lokale esperantoforening imidlertid ventede på os med de resterende billetter og sørgede for vor rette viderebefordring. Efter 34 timers uafbrudt rejse fra København nåede vi endelig frem til Letku, hvor gæstfri husmødre havde indrettet deres hjem til at tage imod os.

Det blev en uforglemmelig uge, vi tilbragte som gæster i Letku. Den finske natur og den finske gæstfrihed er lige storslåede, og det er svært at afgøre, hvad der har været turens højdepunkt. Både heldagsudflugterne til Tampere og til Eerikkilä såvel som dagene i selve Letku, hvor alt blev stillet til vor rådighed lige fra trædecykler til en hest, bød på storslåede oplevelser, og saunaen blev lige så skattet af danskerne, som den er af finnerne. Vi skylder vore finske venner stor tak for en usædvanlig og vellykket ferie.

Dagbladet FORSSAN LEHTI omtalte besøget er par gange og bragte bl. a. nedenstående foto med vedføjede finske tekst:

Kööpenhamina ja Letku ovat olleet vilkkaassa vuorovaikutuksessa kuluneen viikon ajan. Kuvassa nuoret tanskalaiset vieraat matkanjohtajineen ja täkäläisine tovereineen.

I dansk oversættelse lyder det knap så indviklet:

København og Letku har haft nær tilknytning til hinanden i den forløbne uge. Billedet viser de danske gæster og deres rejseleder sammen med deres herværende kammerater.

På esperanto ville det for øvrigt se således ud:

Kopenhago kaj Letku forte interligis dum la pasinta semajno. La bildo prezentas la danajn gastojn kaj ilian vojaĝgvidanton kune kun iliaj ĉi-lokaj kamaradoj.«



5 v på lejrskole i Farum i september 1964. (Ledere: fru Karen Bie, hr. G. Kjær Rasmussen og hr. Richard Sneum).

»5 v havde i år valgt Tårnby kommunes week-end-hytte »Oasen« i Farum som hovedkvarter for lejrskolen. Vi tilbragte en pragtfuld uge i den skønne natur omkring Furesøen. Dejlige spadsereture og strejftog blev foretaget i omegnen, og især »Sumpturen«, som gik igennem en næsten uberørt natur, var en stor succes.

Mange dejlige minder knytter sig til dette lejrskoleophold, men især mindes vi de hyggelige aftener ved pejsen, hvor vi i en god times tid hyggedes os med sange, opræden og oplæsning.

Igen i år måtte vi erfare, at en god portion af æren for en vellykket tur tilkommer fru Nielsen, som særdeles dygtigt bestyrede køkkengrejet.«

**Flensborg-udvekslingen.** Fra 21.–25. september 1964 havde vi besøg af et hold elever fra Gustav Johannsen-Skolen i Flensborg. Børnene var meget glade for Københavnsturen, og særlig tak skal rettes til de forældre, der beredvilligt åbnede deres hjem for vore gæster.

Forud havde vi gæstet Flensborg, en uforglemmelig tur, der faldt sammen med 100-års-dagen for slaget på Dybbøl, hvor vi overværede det store folkemøde. Turen til Slesvig og Dannevirke vil også holde sig i erindringen.

---

## Hjælp af praktisk art

**Skolepatruljer.** Patruljerne instrueres af hr. kommunelærer Knud Jespersen.

**Skolebadet.** I tiden fra 1. september til skoleårets slutning kan børnene hveranden uge få varmt bad på skolen. Badningen finder sted i en del af en time – for de øverste klassers vedkommende dog af hensyn til undervisningen uden for undervisningstiden.

**Skolefrokosten.** På alle klassetrin kan eleverne få gratis mælk og vitaminpiller. Ca. 850 børn har benyttet sig af dette tilbud. Madpakker kan derimod kun uddeles til børn, som af skolelægen indstilles dertil. Det drejer sig i år om 27 børn.

Skolebespisningen ledes af fru *Mary Christiansen*.

**Ferien.** Arbejdet med elevernes rejser til feriepladser blev varetaget af viceinspektør Aage Ebbesen, der uddelte ca. 180 jernbanebilletter.

For udsendelsen af børn til feriepladser stod hr. H. Ottosson. 3 drenge og 3 piger fik nye pladser.

For optegnelsen af børn til feriekoloni stod frøken Aase Graun og hr. H. Ottosson. 104 piger og 80 drenge fordeltes på forskellige kolonier.

Til børn, der ikke kom på landet, uddelte hr. Kallehave 181 billetter til Gabriel Jensens ferieudflugter.

**Børnenes Kontor** hjalp os med at udstyre 5 piger og 16 drenge til ferierejsen sidste sommer. Ligeledes ydedes ved juletid hjælp til 14 hjem.

## Praktiske oplysninger

(træffetider m. m.)

Skolens kontor er på skoledage åbent fra kl. 12–13, onsdag tillige fra 17<sup>30</sup>–18<sup>30</sup>. Henvendelser til skolen bedes så vidt muligt rettet i kontortiden. AM 436. Skolens sekretær er fru Bodil Holck.

Viceinspektøernes træffetid vil man finde bekendtgjort på opslagstavlen over for inspektørens kontor og ved siden af viceinspektøernes kontordør.

Skolelæge, dr. Gerh. Lind, træffes onsdag kl. 9–9<sup>30</sup>. Asta 4136.

Skolesundhedsplejerske frk. Karen Kjerulff træffes tirsdag, onsdag, fredag og lørdag. Pr. telefon kl. 12–13 (Asta 4136).

Skoletandlæge fru Birte Theander træffes alle skoledage kl. 9–13. Klinikdame er fru Marie Nielsen.

Indskrivning af elever til 1. klasse 1966–67 begynder 1. september 1965 og skulle gerne være afsluttet senest 15. december. Børn, der ønskes indskrevet, skal være fyldt 7 år senest 31. januar 1967.

(Børn, født før 1. august 1959 er undervisningspligtige og skal indskrives. Børn, født 1. august 1959–31. januar 1960, kan indskrives. Børn, født 1. februar 1960 eller senere, modtages ikke).

Ved henvendelse til skolen om indskrivning må medbringes fødsels- eller dåbsattest samt koppeattest eller bevis for udsættelse med eller fritagelse for vaccination.

Udskrivning af skolen. Undervisningspligten ophører ved *udgangen af et skoleår*, hvis barnet på dette tidspunkt har gået 7 år i skole.

Forsømmelser på grund af sygdom bedes meddelt skolen så vidt muligt samme dag, senest anden-dagen. Det kan ske ved en voksens personlige henvendelse, pr. brev – der gerne må medbringes af en kammerat – eller ved opringning til kontoret. Lægeattest skal ikke fremskaffes, før skolen tilstiller hjemmet en trykt blanket til brug for lægen. Drejer det sig om ondartet epidemisk sygdom, udsteder lægen dog straks attest. Skolen har altid ret til at forlange lægeattest, hvis den måtte ønske det.

Fritagelse for gymnastik og boldspil tilstedes normalt kun på grund af legems-skade eller svagelighed, som på skolens forlangende kan kræves godtgjort ved lægeattest.

Ønskes en elev af helbredshensyn fritaget for opholdet på legepladsen i frikvartererne, kan det undtagelsesvis tillades. Hjemmet må til viceinspektøren fremsætte skriftlig anmodning herom.



**Forsømmelser, der ikke skyldes sygdom,** må kun finde sted efter forud indhentet tilladelse hos klasselæreren. *Konfirmander* kan få fri konfirmationsmandag og om nødvendigt lørdagen forud. Konfirmanders *søskende* kan få fri om mandagen til kl. 11. Der kan kun gives fri til *konfirmandrejser*, når disse finder sted i forbindelse med påske- eller efterårsferien.

**Konfirmationsforberedelsen.** Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassestrin. Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, skal dog have fri til at gå til konfirmationsforberedelse fra midten af april.

Elever, der går til konfirmationsforberedelse, har fri mandag og torsdag fra kl. 13.

**Byplads.** Børn under 13 år må ikke anvendes til egentlig budtjeneste af erhvervsmæssig karakter.

Det er tilladt at beskæftige børn under 14 år, men over 13, ved budtjeneste i indtil 2 timer daglig.

På skoledage skal arbejdstiden ligge efter skoletid, og arbejdet må i det hele ikke udføres efter kl. 18. Det samme gælder, såfremt barnet er fyldt 14 år, men ikke lovligt er udskrevet af skolen.

Barnet må kun udføre let budtjeneste (ikke byrder over 8 kg).

Barnet må kun bruges til indkrævning af penge i sådanne tilfælde, hvor barnet selv udbringer varen, og kvittering for varen medfølger.

**Erstatning for bortkomne genstande.** Der ydes ikke erstatning for huer, vanter, tørklæder og andre mindre beklædningsgenstande, der af eleverne må medtages i klasserne.

Ikke heller erstattes ure, fyldepenne, pencils og lignende genstande.

Smykker og deslige må ikke medtages på skolen.

Cykler, der fjernes fra skolens cykelstativer, erstattes ikke.

Angående pengetyverier yder skolevæsenet ingen erstatning.

Da skolens yderdøre ikke må aflåses i undervisningstiden, hænder det nu og da, at et stykke overtøj fjernes fra gangen. Da de nye bestemmelser om familie-forsikring yder de forsikrede erstatning for tyveri af overtøj fra bl. a. skoler, klares et sådant tab over forsikringen. Kun hvis en familie ikke har således forsikret, kan der hos skolevæsenet søges om erstatning.

Specielt for gymnastiktimen gælder det, at særlig værdifulde ting kan opbevares i lærerens aflåsede rum, medens undervisningen står på. Ønsker en elev f. eks. et ur opbevaret, skal det afleveres til læreren og udleveres af læreren. Skolen påtager sig i sådanne tilfælde det fulde ansvar. Ellers ikke.

Glemmeskabet er åbent hver skoledag kl. 13. Glemte tøj opbevares højst to måneder, hvorefter det overgives til en velgørende institution.

Ure, fyldepenne og andre værdigenstande ligger til eftersyn hos viceinspektøren. Hvad der ikke bliver afhentet, afleveres som hittegods til politiet ved skoleårets slutning.

Skolen tilråder forældrene at forsyne børnenes overtøj, tasker og lignende med barnets navn.

Skolens distrikt. Amager Strandvej (fra flyvebådsstationen til Øresundsvej), Badensgade, Bastionvej, Bremensgade (nr. 1-79 og 2-54), Breslaugade, Bulgariensgade, Carlsgade, Cumberlandsgade, Donaugade, Eliasgade, Fehmernsgade, Fyrtårnsvej, Græsvænget, Hessensgade (nr. 1-53 og 2-38), Holmbladsgade (fra nr. 55 og 58), Jenagade, Kasematvej, Kløvermarksvej (fra Herjedalgade til Amager Strandvej), Laplandsgade, Lergravsvej (fra Strandlodsvej til Amagerbanen), Lindgreens Allé, Meklenborggade, Nerikegade, Nyrnberggade (nr. 1-45 og 2-46), Oliehavnsbroen, Polensgade (nr. 1-37 og 2-42), Poppelrækken, Praghs Boulevard (ulige numre fra 37 og lige numre fra Dalslandsgade), Prøvestensbroen, Raffinaderivej, Serbiensgade, Siljansgade, Strandlodsvej (nr. 1-83 og 2-80), Søfortvej, Tjørnerækken, Trægården, Ungarnsgade (nr. 1-33 og 2-64), Uplandsgade fra nr. 38, Ved Amagerbanen, Vermlandsgade (fra nr. 41 og 40), Yderlandsvej, Østrigsgade (nr. 1-43 og 2-30).

*Haveforeninger:* »Energien«, Laplandsgade; »Friheds Værn«, Pommernsgade; »Håbet«, Laplandsgade; »C. Jansens Minde«, Woltersgade 18; »Kløverblomsten«, Kløvermarksvej; »Kløvermarken«, Kløvermarksvej; »Pletten«, Strandlodsvej 59; »Rosen S«, Kløvermarksvej; »Sommerly«, Kløvermarksvej; »Strandhusene«, Amager Strandvej 64; »Strandhøj«, Kløvermarksvej; »Strandlyst«, Kløvermarksvej; »Venne-lyst«, Kløvermarksvej; »Åbo«, Strandlodsvej 61.

## Skolenævnets beretning

Da vi i 1952 var oppe på et elevtal på 1448, var lokaleforholdene fortvivlende, og arbejdsforholdene var ikke gode hverken for børnene eller skolens medarbejdere. Det var de store årgange, der gjorde sig gældende. Nu er problemerne omkring de store årgange ikke mere et problem for barneskolen, men det kommer jo igen, når disse årgange selv får børn i den skolepligtige alder.

For øjeblikket kan vi dog glæde os over den nedgang, der indtil nu er sket i børnetallet, der for Østrigsgades skole har betydet, at tallet er gået ned fra de før nævnte 1448 til 970 i dag. Det er en nedgang, der kan mærkes, og det har da også betydet en lettelse i det daglige arbejde på skolen; men var det ikke sket, havde vi heller ikke kunnet bringe den nye skolelov ud i livet med dens store tilgang til 8.-9.-10.-klasserne og den megen differentiering i undervisningen, der stiller store krav både til lærere og lokaler.

Der har i de senere år været en del diskussion om at forlænge den skolepligtige alder udover de nuværende syv år; hvad der vil komme ud af denne diskussion, er det jo ikke godt at vide i dag. Men hvad vi ved i dag, er dette, at der hvert år er flere og flere, der siden skoleloven af 1958 trådte i kraft, har taget mod tilbudet om at fortsætte skolegangen udover 7. klasse og tage 8.-9.-10.-klasse med for dermed at være bedre rustet, når de kom ud i erhvervslivet. I år regner vi med, at af 7. klasses 127 elever vil de 119 fortsætte i 8. klasse, og af 8. klasses 80 elever vil de 60 fortsætte i 9. klasse.

Det er en glædelig udvikling, der er i gang, og hvis rigsdagen venter for længe med at gennemføre forlængelsen af skolepligten, kan den nøjes med at foretage en registrering af praksis, der allerede er gennemført på frivilligt grundlag.

Når skolenævnet på Østrigsgades skole på denne tid af året skal skrive sin beretning, er det dejligt at kunne konstatere, at vi igen i år, som de foregående, kan meddele, at året er gået tilfredsstillende, og at der ikke har været problemer af betydning. En enkelt sag med en vikar, nogle ulovlige forsømmelser, men ellers er året gået på den for Østrigsgades skole sædvanlige gode måde, og skolenævnet kan derfor med god grund sige tak til hjemmene og til skolens medarbejdere for godt samarbejde.

*Erik Duckert.*

---

### Medlemmer af skolenævnet

Overassistent *Edvin Dose*, MF, Messinavej 24, S.

Kontorchef *Hougaard*, Lyongade 36<sup>2</sup>, S.

Kontorist fru *Sally Lübbers*, Rødegård 19<sup>3</sup>, S.

Overpolitibetjent *Jens Chr. Madsen*, Birmavej 21, S.

Overassistent *Erik Duckert*, Engvej 140<sup>2</sup>, S.

(formand for nævnet).

# Årsafslutningen 1965

(Besøgsdage)

## LØRDAG DEN 19. JUNI

			Lærer	Gæstelærer
1 u	(nr. F)	kl. 8- 9	dansk . . . . . hr. <i>Steenbuch</i>	
		kl. 9-10	regning . . . . . fr. <i>Graun</i>	
1 v	(nr. H)	kl. 8- 9	dansk . . . . . fr. <i>Bindsløv</i>	
		kl. 9-10	regning . . . . . fr. <i>Aarup</i>	
2 u	(nr. F)	kl. 10-11	dansk . . . . . fr. <i>Martins</i>	
		kl. 11-12	regning . . . . . hr. <i>Ottosson</i>	
2 y	(nr. C)	kl. 10-11	dansk . . . . . hr. <i>H. J. Christiansen</i>	
		kl. 11-12	regning . . . . . fr. <i>Bindsløv</i>	
3 u	(nr. 31)	kl. 10-11	regning . . . . . fr. <i>Graun</i>	
		kl. 11-12	dansk . . . . . fr. <i>Stemmerik</i>	
3 y	(nr. N)	kl. 10-11	dansk . . . . . fr. <i>Heide</i>	
		kl. 11-12	regning . . . . . hr. <i>N. Wolter</i>	
4 a	(nr. 19)	kl. 8- 9	regning . . . . . hr. <i>Köhler</i>	hr. <i>Irgens</i>
		kl. 9-10	dansk . . . . . hr. <i>Steenbuch</i>	fr. <i>Bie</i>
4 u	(nr. 21)	kl. 10-11	regning . . . . . hr. <i>B. Christiansen</i>	fr. <i>Bindsløv</i>
		kl. 11-12	dansk . . . . . fr. <i>Graun</i>	fr. <i>Heide</i>
4 y	(nr. 11)	kl. 10-11	regning . . . . . hr. <i>Marienhof</i>	fr. <i>Stemmerik</i>
		kl. 11-12	dansk . . . . . fr. <i>Martins</i>	hr. <i>Skogholm</i>
5 u	(nr. 32)	kl. 8- 9	fag . . . . . fr. <i>Bie</i>	hr. <i>Kjær Rasmussen</i>
		kl. 9-10	dansk . . . . . fr. <i>Sieck</i>	hr. <i>Kallehave</i>
5 v	(nr. 38)	kl. 8- 9	fag . . . . . hr. <i>Sneum</i>	hr. <i>Kallehave</i>
		kl. 9-10	dansk . . . . . hr. <i>Kjær Rasmussen</i>	hr. <i>Busk</i>
5 y	(nr. 11)	kl. 8- 9	dansk . . . . . fr. <i>Aarup</i>	hr. <i>Busk</i>
		kl. 9-10	regning . . . . . hr. <i>Skogholm</i>	hr. <i>Köhler</i>
6 cu	(nr. 37)	kl. 8- 9	dansk . . . . . hr. <i>Skogholm</i>	fr. <i>R. Sieck</i>
		kl. 9-10	regning . . . . . hr. <i>B. Christiansen</i>	hr. <i>Irgens</i>
7 cv	(nr. 32)	kl. 10-11	dansk . . . . . fr. <i>R. Sieck</i>	fr. <i>Aarup</i>
	(nr. 14)	kl. 11-12	naturlære . . . hr. <i>B. Christiansen</i>	hr. <i>H. J. Christiansen</i>
7 cx	(nr. 22)	kl. 10-11	dansk . . . . . hr. <i>Ottosson</i>	hr. <i>Kallehave</i>
		kl. 11-12	regning . . . . . hr. <i>Irgens</i>	hr. <i>Marienhof</i>
I u	(nr. 35)	kl. 8-11	tysk . . . . . hr. <i>H. Christensen</i>	fr. <i>Bosse</i>

MANDAG DEN 21. JUNI

		Lærer		Gæstelærer
1 x	(nr. B)	kl. 8- 9	dansk . . . . . fr. <i>Sløk-Andersen</i>	
		kl. 9-10	regning . . . . . hr. <i>Sieck</i>	
1 y	(nr. C)	kl. 8- 9	dansk . . . . . fr. <i>Lykkebo</i>	
		kl. 9-10	regning . . . . . hr. <i>Jørgen Hansen</i>	
2 v	(nr. H)	kl. 10-11	dansk . . . . . fr. <i>J. Larsen</i>	
		kl. 11-12	regning . . . . . fr. <i>Gretoft</i>	
2 x	(nr. B)	kl. 10-11	regning . . . . . fr. <i>Sløk-Andersen</i>	
		kl. 11-12	dansk . . . . . fr. <i>G. Nielsen</i>	
3 v	(nr. L)	kl. 8- 9	regning . . . . . hr. <i>Bergstrøm</i>	
		kl. 9-10	dansk . . . . . fr. <i>K. Jørgensen</i>	
3 x	(nr. 31)	kl. 8- 9	regning . . . . . hr. <i>Sieck</i>	
		kl. 9-10	dansk . . . . . hr. <i>Marienhof</i>	
4 v	(nr. 37)	kl. 8- 9	dansk . . . . . hr. <i>Jørgen Hansen</i>	hr. <i>Marienhof</i>
		kl. 9-10	regning . . . . . hr. <i>Feld</i>	fr. <i>Lykkebo</i>
4 x	(nr. 22)	kl. 8- 9	regning . . . . . hr. <i>Feld</i>	fr. <i>K. Jørgensen</i>
		kl. 9-10	dansk . . . . . hr. <i>Elbo</i>	fr. <i>J. Larsen</i>
5 x	(nr. 28)	kl. 10-11	regning . . . . . hr. <i>Sieck</i>	hr. <i>Jørgen Hansen</i>
		kl. 11-12	dansk . . . . . fr. <i>Bæk</i>	fr. <i>Lykkebo</i>
6 cv	(nr. 11)	kl. 8- 9	dansk . . . . . hr. <i>Jespersen</i>	hr. <i>Elbo</i>
		kl. 9-10	regning . . . . . fr. <i>Nørgaard</i>	fr. <i>Gretoft</i>
6 cx	(nr. 17)	kl. 8- 9	dansk . . . . . fr. <i>Birk</i>	fr. <i>G. Nielsen</i>
		kl. 9-10	engelsk . . . . . hr. <i>Bergstrøm</i>	fr. <i>Feld</i>
6 cy	(nr. 38)	kl. 10-11	dansk . . . . . fr. <i>Nørgaard</i>	hr. <i>Ottosson</i>
		kl. 11-12	engelsk . . . . . hr. <i>Sieck</i>	fr. <i>J. Larsen</i>
7 C	(nr. 23)	kl. 10-11	fag . . . . . hr. <i>Bergstrøm</i>	fr. <i>Gretoft</i>
		kl. 11-12	engelsk . . . . . fr. <i>Feld</i>	fr. <i>K. Jørgensen</i>
7 cu	(nr. 28)	kl. 8- 9	geografi . . . . . hr. <i>H. J. Christiansen</i>	fr. <i>Nørgaard</i>
		kl. 9-10	dansk . . . . . fr. <i>Bæk</i>	fr. <i>Birk</i>
7 cy	(nr. 17)	kl. 10-11	geografi . . . . . fr. <i>G. Nielsen</i>	fr. <i>Bæk</i>
		kl. 11-12	biologi . . . . . hr. <i>Ottosson</i>	hr. <i>Feld</i>
I u	(nr. 35)	kl. 8-11	regning . . . . . hr. <i>N. Wolter</i>	hr. <i>Ohland</i>

Musikskolens 12. årsopvisning

finder sted i aulaen mandag den 14. og tirsdag den 15. juni  
 begge aftener kl. 19<sup>30</sup>.

Østrigsgades skole, maj 1965.

Jørgen Haahr.