



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skole prg. RQNNÉ



Bornholms Amtsgymnasium

Årsskrift 1997

BORNHOLMS AMTSGYMNASIUM
Søborgstræde 2
3700 Rønne

Rektor

Finn Pedersen. Træffes daglig efter aftale

Skolens tlf.: 56 95 06 28 - 56 95 06 24

Telefax: 95 06 38

E-mail: bag@bornholm-gym.dk

Internet: www-bornholm-gym.dk/

Pedel: 56 95 03 28

Lærerværelse: 56 95 38 77

Elevelefon: 56 95 31 44

Eleverne kan ikke tilkaldes eller træffes på skolens telefon

Skolesekretærer

Bitten Leth, Lisa Lind Hansen, Susanne Marcher

Studievejledere - Gymnasiet

Kirsten Sonne Andersen, Niels Ebbesen Nielsen,
Vivian Scott Hansen, Morten Serritslev

Studievejleder - HF

Peter Skovgaard Hansen

Ledende inspektør : Torben Lassen

Administrativ inspektør: Asbjørn Damhus

Undervisningsmiddelinspektør: Erik Klinge Nielsen

Ekstern inspektør: Kirsten Mortensen

Økonomiinspektør: Gorm Christensen

Pedel: Gunner Thomsen

Pedelmedhjælpere

Jens Chr. Kofoed, Olaf Rømer, Freddy Larsen

Kantinebestyrer: Inge-Lise Kofoed

Kantinemedhjælper: Lotte Larsen



Årsskrift 1997

Forside: Bautasten i "Gryet", Bodilsker - Foto: Peter Skovgaard Hansen
Tryk: Hakon Holm ApS - Rønne

Indhold

- Velkommen 5
Skolens historie 6
Gymnasiet 8
Højere forberedelseseksamen 10
Bornholmske bautasten 11
Råd og dåd - om studie-
vejledningen 13
Poseidon - på institutionsbasis 14
IT og Spydspids 16
Informationsteknologi - en pæda-
gogisk udfordring 18
Skoleballet 1997 20
Eksamen og computere 22
Ud af huset service 24
Større forståelse 26
Skolen - en del af din hverdag! 27
Nyt musikhus 28
Fredagscafé på BAG 31
Musik 1996/97 32
Det åbne Gymnasium 34
Aladdin på Vesterbro 35
Bornholmske studenter
fra og med 1818 38
BAGlandet 40
Comenius i Frankrig, Grækenland og
Danmark 42
Gymnasiet i et udvekslingsår 44
EU-træf i Bruxelles 46
Requiem over BAG 48
Vandet - en værdifuld ressource 49
Studierejser 53
Öppet eld och korvstegning 53
Med musik til København 56
Rom - En saga 58
BZ'ernes besættelse af
Provence 60
Ludwig II, Hitler und
Bierhalle 62
Viva España! 64
Grüss Gott og en
Leberknödel, tak 66
Legater 1996 68
ABC-information 70
Eksaminer 1996 75
Elever/kursister 79
Skolens personale 84
Translokation *omslagets side 3*
Det nye skoleår *omslagets side 3*



Velkommen til Bornholms Amtsgymnasium

Nu er der ved at komme styr på det. De seneste års udvidelser kombineret med dette års fald i søgetallet gør, at der nu er etableret en fornuftig balance mellem elevtal på den ene side og skolens kapacitet på den anden side.

Vi er det eneste gymnasium på Bornholm, og vi har derfor nogle særlige forpligtelser. De bornholmske gymnasielæver skal under ingen omstændigheder stilles ringere end gymnasielæver andre steder i landet. Derfor er vi glade for, at de fysiske faciliteter nu på mange måder lever op til de krav, der med rette kan stilles til et moderne gymnasium. Ikke mindst de kreative fag er blevet prioriteret højt og har fået et tiltrængt løft. Her er vi nu ganske godt kørende. I skrivende stund er det endnu uvist, om vi i skoleåret 97/98 får mulighed for at inddrage den tidligere *Tennishal* som vores *idrætshal*. Vi krydser fingre for, at fornuften kommer til at råde i afgørelsen.

IT står også meget centralt i gymnasiets tanker om skoleudvikling. Vi har på den baggrund tidligere forsøgt at komme i betragtning som *Elektronisk skole*. Heldet var ikke med os ved den lejlighed. Til gengæld er vi helt godt tilfredse med, at vi er blevet udpeget til at være spydspidsskole på IT-området (Poseidon-projektet). Vi glæder os meget til at komme i gang, og vi glæder os til - bl.a. via *nettet* - at viderebringe vores erfaringer. I øvrigt vil alt relevant materiale om skolen og skolens udvikling blive lagt ind på vores hjemmeside (<http://www.bornholm-gym.dk>). Det bliver spændende at se resultaterne af at afløse en mere eller mindre anarkisk udviklingsstrategi på IT-området med en systematisk og velovervejet planlægning. Spørgsmålet er ikke her længere, *om* vi skal bruge IT, men *hvordan* vi bedst muligt bruger IT for at sikre en høj standard på det pædagogiske og ledelsesmæssige område.

Finn Pedersen
Rektor

Skolens historie

Bornholms Amtsgymnasium er en gammel undervisningsinstitution. Skolen hører således til blandt landets tidligste, og på Bornholm er den ganske enkelt den ældste nulevende skole.

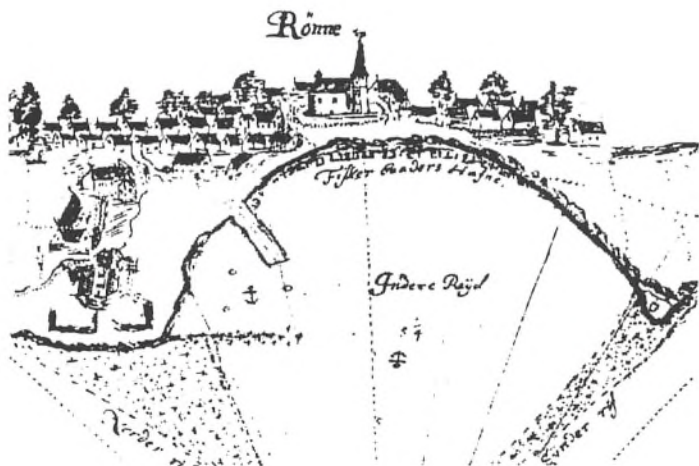
I bevarede skriftlige kilder kendes skolens historie fra senmiddelalderen.

23. august 1512 befalede ærkebiskop Birger Gunnensen af Lund på et landstingsmøde ved Aa Kirke, at der til afhjælpning af manglen på præster og degne skulle bygges et hus til skole i Rønne og at alle mænd skulle svare en skilling penge til skolemesterløn. Det understregedes, at det skete fordi »der er ingen skole på landet, som for-dum tid plejede at være«.

Om den her nævnte ældste skole fortæller kilderne dog intet. Men det står fast, at dens kendte afløser kun kom i gang under store vanskeligheder.

I de urolige år omkring reformationen (1536) ophørte dens virksomhed helt. Denne blev først genoptaget efter 23. maj 1550, da et landstingsvidne fortæller, at den første lutherske superintendent (biskop) af Lund, Franz Vormordsen, den lübske slotsfoged på Hammershus, Herman Boitin, og øens første lutherske provst, Arvid Pedersen, gik sammen for at videreføre skolen.

Men også herefter skulle vanskeligheder lægge sig hindrende i vejen



På navigationsdirektør Bøge Wandels tegning af Rønne fra 1676 (i det kongelige Bibliotek) ses skolen staks til venstre for kirken.

for undervisningen. Således fandt biskop, dr. Mads Jensen Middelfart under sin visitats herovre i juli 1621 skolen »intet værd og tom«. Den store byldepest to år tidligere - der havde bortrevet ca. 5.200 bornholmere - havde ganske enkelt jaget børnene væk.



Skolens bomærke viser oprettelsesåret og Sct. Laurentii rist fra ærkebiskop Birgers Sigil.

Skolen var således fra starten en latinskole for hele øen, men efterhånden knyttedes gradvis i løbet af det 17. og 18. århundrede en dansk skole for Rønne købstad til dens virksomhed. Men dermed var problemerne ikke løst. I tidens løb har skolens former gentagne gange undergået store forandringer, idet snart den ene, snart den anden afdeling har været lukket, ligesom institutionen tilsvarende optræder under forskellige navne. Således degraderedes den 1850-92 til blot at være »Rønne højere Realskole«, hvorved de to sidste klasser af latinskolen blev skåret væk. Navnet Rønne Statsskole fik den i 1903, da den indrettedes med en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig gymnasieretning.

I 1970 dimitteredes det sidste hold realister fra skolen, der samtidig føjede et HF-kursus til sin virksomhed.

Hvor den ældste, kendte skole har ligget vides ikke. Det er dog sandsynligt, at den - med tanke på dens oprindelige formål - har været at finde på nordsiden af kirkepladsen, hvor den kendes fra tegninger og byplaner i det 17. århundrede.

Ca. 1790 flyttedes undervisningen til den nuværende plads ved byens ældste hovedgade, Storegade, idet rektoren der havde købt den afdøde byfogeds gård, som han udlejede til skole. På dette sted er der siden blevet bygget næsten uafledigt. De ældste bygninger her erstattedes i løbet af det 19. århundrede af nye, som ligeledes er blevet afløst.

Også i dette århundrede har byggeaktiviteten været stor, ikke mindst siden den tyske besættelse - hvorunder skolen tidsvis blev beslagnet til andre formål - og de efterfølgende russiske luftbombardementer i maj 1945, der medførte en del skade på bygningerne.

Efter gennemgribende ombygninger afsluttet i 1979 står skolen stort set færdigbygget i sin nuværende skikkelse efter tegninger af de kgl. bygningsinspektører K. Gottlob, Ths. Havning og H. König. Til den samme bygningsfase hører også overtagelsen af Hintzes Gård, der herefter indrettedes til de musiske fag.

Ved lov af 6. juni 1984 overgik skolen fra staten til Bornholms Amtskommune fra 1. januar 1986 og skiftede samtidig navn til Bornholms Amtsgymnasium.

Ebbe Gert Rasmussen

Gymnasiet

Vi har i år oplevet en lille nedgang i søgetallet til gymnasiet. Årgangene er blevet mindre, men der er også tale om et fald i søgefrekvensen. Man kan altid diskutere årsagerne til et sådant fald, men vi har i hvert fald ikke lagt skjul på - i vores information til folkeskolen - at vi agter at stille krav, endog store faglige krav, til vores elever. Gymnasiet er et fremragende tilbud til de unge, men de skal samtidig vide, at uden flid og hårdt arbejde kan det være vanskeligt at opnå de gode resultater

Generelt klarer vores elever sig godt. Vi tør godt prale med, at eleverne generelt er både velmotiverede og veldisciplinerede. Det er imidlertid ingen hemmelighed, at vi også kan ane en del problemer. Der er noget galt når ca. 100 elever i løbet af året får skriftligt varsel på grund af forsømmelighed. Der er noget galt, når elever, der både har store læse- og staveproblemer, gang på gang er fraværende eller møder uforberedt op til undervisning.

Det må der gøres noget ved. Det er en u hensigtsmæssig måde at bruge nogle meget knappe ressourcer på. De seneste år har vi i gymnasiet fokuseret meget på pædagogisk udviklingsarbejde og måske ikke været så optaget af de rammer, der konstituerer den daglige undervisning. Vi anerkender naturligvis, at de elever der er blevet optaget, alle vil kunne klare gymnasieforløbet på normeret tid. Der er imidlertid nogle kriterier, der skal være opfyldt. Helt firkantet udtrykt kan vi sige:

- Eleverne skal i princippet møde hver evige dag
- Eleverne skal medbringe deres undervisningsmaterialer
- Eleverne skal møde velforberedte
- Eleverne skal aflevere deres opgaver til tiden.

Sådan! Først når disse grundlæggende ting er i orden bør vi spekulere på at iværksætte spændende pædagogiske eksperimenter. Vi skal naturligvis ikke tilbage til den sorte skole, men jeg har med glæde konstateret, at ord som flid og arbejdsomhed optræder mere og mere hyppigt i den pædagogiske debat. Det er heller ikke urimeligt at lægge vægt på en ordentlig arbejdsindsats, når det offentlige hvert år binder i gennemsnit 75.000 kr. i halen på hver gymnasieelev.

Via et nært samarbejde med folkeskolen gør vi som skole meget for at kunne ramme eleverne på det rigtige niveau. Samtidig bestræber vi os på, at få skabt sammenhæng i skoledagen ved at afvikle undervisningen i blokke. Vi råder over den nyeste informationsteknologi og ved hjælp af ændrede pædagogiske metoder har vi taget højde for at gymnasiet ikke længere er et elitegymnasium, men snarere et folkegymnasium.

- at du er nysgerrig
- at du møder stabilt til timerne
- at du deltager konstruktivt i den løbende evaluering af undervisningen
- at du deltager aktivt i de demokratiske beslutningsprocesser
- at du er villig til at læse lektier min. 10 timer om ugen
- at du er villig til at tage ansvaret for egen læring på dig

Lever du op til disse krav, bliver det uundgåeligt sjovt og berigende at gå i gymnasiet.

*Finn Pedersen
Rektor*

Gymnasiets linjer og fag

Matematisk linje	1g	2g	3g	Sproglig linje	1g	2g	3g
Dansk	3	3	4	Dansk	3	3	4
Historie	3	3	3	Historie	3	3	3
Ildræt	2	2	2	Ildræt	2	2	2
Engelsk	3	4		Engelsk	4	4	
Matematik	5	5		Fortsættersprog	4	4	
Fysik	3	3		Begyndersprog	4	4	
Sprog 2	4	4		Naturfag	3	4	
Biologi	3			Biologi	3		
Kemi	3			Latin	3		
Musik	3			Musik	3		
Geografi		3		Geografi		3	
Religion			3	Religion			3
Oldtidskundskab			3	Oldtidskundskab			3
Billedkunst			2	Billedkunst			2
Valgfag		4-5	14-15	Valgfag		4-5	14-15
Ialt	32	31-32	31-32	Ialt	32	31-32	31-32

Oversigt over valgfag i gymnasiet

Valgfag på højt niveau	2g	3g	Valgfag på mellemniveau (4 t.)
Begge linjer			Begge linjer Kun sproglige
Samfundsfag	5	5	Latin Matematik
Musik	5	5	Kemi Fysik
Biologi	5	5	Samfundsfag
Engelsk		5	Geografi
Tysk		5	Biologi
Fransk		5	Datalogi
Spansk		5	Teknikfag
Russisk		5	Erhvervsøkonomi
Italiensk		5	Musik
Kun sproglige			Ildræt
Latin	5	5	Billedkunst
Matematik (B-niveau)	5	5	
Kun matematikere			Film & TV
Matematik		5	Filosofi
Fysik		5	Psykologi
Kemi	4	5	

2-årigt hf - højere forberedelseksamen

HF - højere forberedelseksamen - er en almen uddannelse, som giver adgang til videregående uddannelser. Nogle uddannelsessteder kræver bestemte fag og niveauer for at blive optaget på uddannelsen. På Bornholms Amtsgymnasium er hf tilrettelagt som et to-årigt forløb indeholdende fællesfag og valgfag med et ugentligt timetal som vist i figuren nederst.

Hvad kræves der for at blive optaget? Man kan gå på hf direkte fra 10. klasse eller efter at have været væk fra skolesystemet i et eller flere år. Hvis man kommer direkte fra folkeskolens 10. klasse, skal man have en egnethedserklæring fra sin skole. Man skal have *udvidet afgangsprøve i dansk og i to af fagene matematik, engelsk tysk eller fransk*. Hvis man ikke kommer direkte fra 10. klasse kan man optages efter en optagelsessamtale, hvor man skal gøre rede for sin uddannelsesmæssige og erhvervsmæssige baggrund. *Inden optagelsen vælges fransk eller tysk fællesfag, musik eller billedkunst og to af fællesfagene biologi, geografi eller fysik/kemi*. Man kan endvidere vælge 3. fremmedsprog: italiensk, fransk, russisk eller spansk. Der er også mulighed for at vælge et to-årigt højniveaufag.

Hvordan søges der? Hvis man går i 10. klasse udfyldes et ansøgningsskema, der fås på egen skole. Hvis man har været ude fra skolen mindst et år fås ansøgningsskemaet på Bornholms Amtsgymnasium eller AF. Ansøgningsfrist til skoleåret 1998 er 15. marts 1998.

Tilvalgsfag:

Valgfag, der også findes som fællesfag: Billedkunst, biologi, engelsk, fransk fortsettersprog, fysik, geografi, idræt, kemi, matematik, musik, tysk.

Øvrige valgfag: Datalogi, dramatik, erhvervsøkonomi, film- og TV-kundskab, filosofi, oldtidskundskab, psykologi, samfundsfag, teknikfag.

2	Dansk	Historie	Religion	Samfundsfag	Tilvalgsfag	Tilvalgsfag	Tilv fag 3 - 5 evt. 3. fremmedspr. eller 2-årigt højniveaufag 4
	4	3	3	3	3 - 5	3 - 5	

1	Dansk	Historie	Engelsk	Matematik	Idræt	Tysk/fransk forts.	Muik/billedkunst	2 af fagene Biologi 3 geografi 3 fysik/kemi 3	evt. 3. fremmedsprog eller 2-årigt højniveaufag 4
	3	3	4	5	2	4	2		

Bornholmske bautasten



Bautasten i Louisenlund ved Østermarie

Fænomener, som vi mennesker ikke ved noget sikkert om, vil vi ofte have en tilbøjelighed til at forlene med et mystisk præg. Dette gælder ikke mindst de mange tavse vidnesbyrd fra fortiden, som vi møder ude i landskabet.

Forsidens illustration viser os netop et sådant stumt fortidsminde, fotograferet i stemningsfyldt modlys af Peter Skovgaard Hansen i bautastenslunden Gryet i Bodilsker. Opmærksomheden samler sig her om en enkelt af det smukke og frodige områdes bau-

tasten. Denne lund omfatter iøvrigt i alt 56 spredte, rejste sten, der vistnok delvis består af spaltede blokke.

Bautasten er indskriftsløse sten fra yngre bronzealder og tidlig jernalder (måske ca. 1000-300 f.v.t.), der er rejst på højkant. De mange bautasten er noget særegent for netop Bornholm. Ofte forekommer de i større grupper, hvor der muligvis har været et system i udformningen. Der kan således anes en linje i nogle af de 62 sten i netop Gryet, men derimod ikke i de 51 i den lille skov Louisenlund i Østermarie; sidst-

nævnte købtes 1851 af den fortidsinteresserede Frederik VII, der opkaldte den efter grevinde Danner (Louise Rasmussen). På Hjortebakkerne, ligeledes i Bodilsker, findes en større samling sten, hvoraf nogle er ordnede i kredse. Af andre bautastene kan nævnes en smuk gruppe på Frennemærk ved Svaneke, de 3 »Hestestene« ved Gudhjem, »Helligkvinde« ved Bølshavn og »Hellig Haagen« i Bodilsker Plantage. Men de kan også hypotetisk opleves enkeltvis i terrænet, ja sågar i en mindre privat have ved en af Rønnes gader, Landemærket.

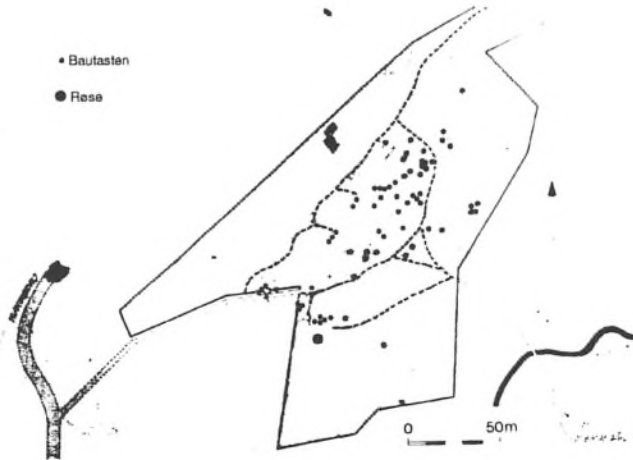
Fra Bornholm er der oplysning om ca. 1000 bautastene, men mange er i tidens løb gået til. Idag har vi kendskab til ialt 242 bautastene, der er fredede, ligesom de andre faste levn fra oldtiden. Det gælder foruden 127 større og 74 mindre gravhøje ca. 600 røser (der er særlige små høje, dannet af

sankesten, indeholdende enten en lille stenkiste eller en eller flere urner som beholdere for de brændte ben), 17 skibssætninger, 2 stenkredse og 25 helleristninger.

Hvilken betydning bautastene har haft er fortsat et omstridt spørgsmål. De kan forekomme i forbindelse med røser og flade stenslægninger, men også helt uden kontakt med gravfelter. Antagelig har de haft en eller anden kultisk opgave, men hvilken? Har det været i forbindelse med gravlægninger eller har de snarere været samlingspunkter for større religiøse sol- eller offerfester? Vi ved det ikke.

Så var den folkelige bornholmske overlevering anderledes sikker. Den forklarede nemlig tilstedeværelsen af de mange bautastene som et værk af »de underjordiske.«

Ebbe Gert Rasmussen



Plan over placeringen af bautastene i Gryet

Råd og dåd - om studievejledningen

Der er fem studievejledere på skolen. De fire er knyttet til gymnasiet, én til hf. Alle klasser har deres egen studievejleder i hele skoleforløbet.

Studievejlederens arbejde falder i to dele: Støtte til den enkelte elev gennem ungdomsuddannelsen, sådan at eleven får det størst mulige udbytte af undervisningen og gennemfører uddannelsen på normal tid og give eleverne kendskab til de videregående uddannelser, deres indhold og optagelseskravene til dem. Studievejlederen skal hjælpe eleverne til at træffe kvalificerede uddannelsesvalg, først ang. valgfag på skolen, derefter uddannelser efter gymnasiet/HF.

Studievejledningen foregår dels som kollektive timer i klassen (ca. 20 i løbet af gymnasiet/HF), dels som individuelle samtaler på studievejlederkontorene.

I timerne underviser studievejlederne og andre med kendskab til uddannelsessystemet i videregående studiers opbygning, optagelsesregler, regler for tildeling af Statens Uddannelsesstøtte (SU), jobsøgning, studie- og arbejdsmuligheder i udlandet og meget mere. Alle 1.g- og 1.hf-klasser får timer i notat- og studieteknik.

De individuelle samtaler foregår på studievejledernes kontorer, hvor der er



faste tider hver uge. Her kan eleverne komme, når de vil, uden at blive noteret fraværende fra timen, og tale med studievejlederen om alt, hvad der berører skolegang og uddannelse, direkte eller indirekte. Det kan være faglige vanskeligheder, koncentrationsbesvær ved lektielæsning, tvivl om valg af fag og meget andet. Også problemer uden for skolen, fx boligproblemer kan behandles i studievejledningen. Når enkelte elever vælger at forlade skolen inden eksamen, taler studievejlederen altid med dem om alternative muligheder.

Studievejlederne

Poseidon - på institutionsbasis

Hvordan går vi frem rent praktisk og hvilke problemer står vi overfor?

Ideen i ministeriets 3½ årige projekt er at få IT-udviklingen styrket på institutionsbasis og sikre fire ting:

- at pædagogiske overvejelser og valg hele tiden er styrende
- at alle involverede på en given undervisningsinstitution bliver kompetente brugere og beslutningstagere i IT-sammenhæng
- at unødigt spild i form af fejlinvesteringer undgås - i praksis ved at fagligt-didaktiske overvejelser går forud for indkøb og opstilling af IT-udstyr
- at der bliver maksimal spredningseffekt mellem beslægtede skoleformer.

Man har villet overføre strategi-erfaringer fra det private erhvervsliv til de offentlige uddannelsesinstitutioner - dvs. til en helt anden kultur. Netop det sidste var en af de meget slående oplevelser på den Poseidon-konference, som Birgitte Kjølner omtaler andet steds i

dette årsskrift. Her mødte vi bl.a. kritikløst indforstået begejstring for de nye markedsføringsmekanismer, som kommende bredbåndstransmission vil give mulighed for.

Lad os forestille os et almindeligt parcelhus om 4-5 år: Via kabler i jorden (højhastighedslysleder, naturligvis), kabel-TV, hybridnet, parabler og særlige sendere á la mobiltelefonettet modtager en sådan bolig en vedvarende strøm af spillefilm (HiFi-surround lyd), reklamer, interaktive spil, selektiv markedsføring, undervisningstilbud, køb- og salg-funktioner - plus en masse, som vi end ikke forestiller nu få år forinden. Alt sammen iværksat af en hårdt konkurrerende medie- og bevidsthedsindustri, for hvem tallene på bundlinjen betyder meget mere end kritisk bevidsthed om, hvad der er man bringer i omløb. Med andre ord: Junk på alle kanaler - iblandet en række kvalitative funktioner og informationstilbud. Samme husstand vil også opleve at være koblet til lokale og globale biblioteker, til alle



væsentlige kunstmuseer i verden, at elektronisk post genindfører vanen med at skrive breve til hinanden, at seriøse videreuddannelsesprojekter pludselig er inden for hjemmets fire vægge og derfor en valgmulighed, at dele af ens professionelle arbejde med fordel kan udføres hjemmefra etc. etc. Altså skidt og kanel. Spørgsmålet er ikke, om vi får skidt, for det gør vi; spørgsmålet er nærmere, om vi vil afstå fra at gøre brug af kanelet, for nu at blive i billedet.

Vi står over for en udvikling, som vil stille store krav til vores kritiske bevidsthed og evne til målrettet at søge og ikke mindst frasortere.

På BAG har vi nu etableret en lokal styregruppe og udvalgt en projektkoordinator, som selvfølgelig sidder i den styregruppe. Herfra skal initiativer tages og forbindelser knyttes - internt til faggrupper, ledelse, elevgrupper og eksternt til tilsvarende grupperinger på de 9 øvrige Poseidon-skoler. I hver enkelt faggruppe (altså dansklærerne, matematiklærerne etc.) er det tanken at udpege en »IT-person«, som står for kontakten til og fra faggruppen og som sådan helt praktisk vil være ansvarlig for fagets links på BAGs hjemmeside.

Aktiviteterne er således allerede i gang, jf. også Ivar Lærkesens beskrivelse af Pædagogisk Råds hidtidige overvejelser. De næste skridt bliver tilbud om en række interne »IT-kurser«, som skal give mulighed for, at lærere, der ønsker det eller har behov for det, kan styrke deres anvendelsesfærdigheder i forhold til WIN95, net, mail og Web. Ikke som noget påtvungen, men som tilbud med henblik på vores senere fælles beslutninger på området.

Rapporteringer hører hjemme i faggrupperne, i Pædagogisk Råd, på vores interne hjemmeside og naturligvis også på den landsdækkende Poseidon-side. Vores tanker, valg og beslutninger + ikke mindst alle mellemregningerne skal i følge projektets ide stilles til rådighed for alle (gymnasium)-skoler i landet.

Interesserede i forældrekrædsen kan sammen med alle andre følge med på adresserne :

<http://www.bornholm-gym.dk/poseid2.htm>

<http://www.poseidon.uvm.dk/>

Niels Ebbesen

IT og Spydspids



IT understøtter metodefriheden

I 90'erne og fremover vil metodefriheden imidlertid komme i fokus på helt andre præmisser end i de forudgående årtier. Gymnasieafdelingen og undervisningsministeriet vil blive udfordret ganske alvorligt som dagsordensættere, fordi informationsteknologien og dennes udvikling simpelthen vil skabe nye frihedsgrader og muligheder for lærer/elev og skole. Undervisningen vil nødvendigvis i højere grad blive målstyret, og vejene til at nå målet vil blive vidt forskellige. Der vil blive helt nye muligheder for at tilpasse undervisningen til den enkelte klasse/elev, at opdatere forældet materiale, tage dagsaktuelle aspekter op eller fordybe sig. Informationsteknologien vil således styrke metodefriheden via de forbedrede muligheder for at få adgang til informationer og kommunikation ud af skolen i enhver henseende.

Gorm Leschy, »Metodefriheden og tidens tendenser«, Gymnasieskolen, nr.4 '97

Der er ikke grænser for hvad IT vil medføre. Der er heller ikke grænser for hvor overvurderet IT er. Ingen kan spå om fremtiden, så indtil videre må det være en smagssag hvor på skalaen man befinder sig - men fremtiden er på vej med stormskridt...

Citatet ovenfor er en reelt helt tilfældig saksning fra *Gymnasieskolen*, medtaget her blot for at se hvordan IT inddrages i debatten i gymnasiet. Den opmærksomme læser vil hurtigt bemærke at IT her fremstilles som et gode, men også at det fremstilles på en uhyre lidt konkret måde. Mange med mig får susen for ørene og uro i maven - hvad står der egentlig og (hjælp!) forventer man at jeg ved det?

Den 5-6. marts deltog spydspidserne i den første *Poseidon konference*, og personligt blev jeg lidt klogere, men mest på hvad det er jeg ikke ved. Dog er der én konklusion, jeg luner mig ved: i kraft af at vi er blevet spydspidsskole, så er det os, der skal fortælle »dem« hvordan skolen kan bruge IT. Uden iøvrigt at overvurdere det, så er vi kommet med i en gruppe af dagsordensættere - det vil sige at vi har *frihed* til at definere vores egen dagligdag med IT, den bliver os ikke dikteret.

Konferencen var programsat til at handle om »kravene til fremtidens voksne« som man ikke forestiller sig anderledes end man har gjort i det sid-

ste ti-år: fleksibilitet, samarbejdsevne, specialiserede generalister, osv.. Det spændende var imidlertid de program-satte gruppediskussioner, hvor spydspidserne diskuterede hvordan vi bærer os ad med at forene fremtids-scenarierne med hverdagen på et gymnasium i slutningen af årtusindet. I kraft af at stort set hele uddannelsessystemet er repræsenteret af de ti spydspidser er vi meget forskellige, men vi står alle-sammen overfor det samme nye og heri er vi på bølgelængde - både hvad angår begejstring og bekymring.

Disse møder spydspidserne imellem skal fortsætte projektet igennem og suppleres af et diskussionsforum på *internet* (adresse: www.poseidon.uvm.dk/). Det er netop i kraft heraf at Poseidon kan blive nyskabende: vi får den nødvendige ekspertbistand, men i kraft af kontakten spydspidserne imellem er vi *i princippet* uafhængige af de samme eksperter - det er gennem diskussionen institutionerne imellem at vi selv kan og skal beslutte hvor vores skabe skal stå. Udviklingen kan samtidig følges - og kommenteres - af alle interesserede på Poseidons hjemmeside. På denne måde kan projektet reelt blive til mere end blot endnu en rapport i arkivskufferne.

At *Poseidon* allerede har skabt røre på Bornholms Amtsgymnasium ses af faggruppernes møder om IT integration indenfor deres respektive fag. *Poseidon* er ikke forbundet med en forpligtelse til at bruge IT i ethvert undervisningsforløb, men det har forpligtet

skolen til at føre *diskussionen* ud i skolens fjerneste kroge. Mens kemi vil elske en netopkobling til Planetarium og NASA og fysik kan inddrage forsøg, de ikke selv har udstyr til, via et video/data-link til et universitet, så kan latin fortsætte med øve verber og læse tekst uden vægstik til nettet.

Denne indledende runde er spændende på flere fronter. Det fremgår at der både er store forskelle på *hvordan* IT kan inddrages i undervisningen og på hvor *relevant* IT er i de respektive fag. Svaret på hvad IT er rangerer altså fra konkrete anvendelsesmuligheder til lettere aggressive hjertesuk. De forskellige holdninger på lærerværelset (som på alle andre lærerværelser i landet) har ikke *kun* rod i om man er computer-nørd eller computer-debil, men også i hvilke fag man repræsenterer. Udviklingen peger imidlertid på at alle fag på længere sigt vil kunne udnytte IT på en positiv måde - også derfor er det væsentligt at alle faggrupper er inddraget i diskussionen.

Pointen er at vi bliver lidt klogere på hvad IT egentlig betyder og kan komme til at betyde i de kommende år. På trods af at projektet reelt først starter til august, så er vi altså rigtig godt igang: Bornholms Amtsgymnasium bliver ikke spydspids i kraft af hvor strømførende vi er, men i kraft af at hele lærerkollegiet er inddraget i at tage stilling til mulighederne.

Birgitte Kjølner Pedersen
Medlem af Poseidon arbejdsgruppe

Informationsteknologi - en pædagogisk udfordring.

Skolen som »spydspids«

BAG er sammen med ni andre danske uddannelsesinstitutioner udpeget til at indgå i det såkaldte Poseidonprojekt. Et projekt af særlig betydning for en skole i et område, som geografisk er noget isoleret fra omverdenen.

Der er tale om et forsøgsprojekt, hvor muligheder og metoder i forbindelse med anvendelse af informationsteknologi i undervisningen skal afprøves og vurderes. Amtet har på næste års anlægsbudget bevilget en halv million til formålet, og den fysiske udbygning af skolens IT-organisation begynder i foråret 1998. Forud for det skal der i løbet af 1997 udarbejdes en lokal handlingsplan på området. Lærerkollegiet er allerede ganske langt fremme i

forarbejdet med en handlingsplan. Da Poseidon-projektet blev præsenteret for lærerne omkring årsskiftet, blev der nemlig straks indhentet ideer fra lærergruppen til, hvordan IT kan anvendes i de forskellige fag, således at der nu foreligger et idekatalog.

I idekataloget udtrykkes almindelig tilslutning til, at der etableres nettilgang over hele skolen; men den pædagogiske udformning af IT-anvendelsen vil naturligvis være forskellig i de forskellige fag. Mange fag - især humaniora men også fysik, biologi, samfundsfag og erhvervsøkonomi ønsker værkstedsløsninger med flere computere (4-5 stk.) i færre lokaler frem for én maskine pr. lokale. Argumentet er, at dette giver de bedste muligheder for at eleverne selv kan arbejde med informationssøgning i en undervisningsammenhæng. I forbindelse med indretning af særlige lokaler tænkes i faggange og klynger af fag som kan samarbejde om hensigtsmæssig udnyttelse af IT.

Andre fag - som geografi og matematik - ønsker enkeltmaskiner med storskærm, for at kunne hente billeder fra f.eks. NASA og planetariet. Billedkunst har tilsvarende øn-



sker for at kunne foretage detailstudier af billedeksempler, hentet hjem fra f.eks. Louvre og Guggenheim.

Ikke blot informationssøgning er med i fagenes overvejelser. Elever og lærere har behov for at komme i kontakt med skoler og institutioner i udlandet. E-mail letter denne kontakt betydeligt. På samme måde lettes kontakten til andre institutioner i lokalområdet.

Det er vigtigt, at skolen som helhed udgør en spydspidsinstitution. D.v.s. at det er skolen som sådan, der satser på at integrere informationsteknologien i vores hverdagspædagogik. Projektet bliver altså ikke blot et anliggende for særligt interesserede, men en gunstig anledning til at afprøve pædagogiske tiltag.

I projektfasen vil der foregå en lokal efteruddannelse og opbygning af hensigtsmæssige søgerutiner, så der ikke bliver tale om bevidstløs surfing på nettet. Samtidig indgår skolen i et sam-

arbejde med de andre spydspidsinstitutioner, undervisningsministeriet og et konsulentfirma knyttet til projektet. På den måde får vi et omfattende sæt af erfaringer med informationsteknologi i undervisning.

Poseidonprojektet betyder, at udbygningen af IT-anvendelsen ikke sker tilfældigt, men som resultat af nøje planlægning. At det ikke udgør et stort forcromet forløb, giver samtidig den store fordel, at processen foregår i øjenhøjde og i forhold til skolens pædagogik i almindelighed. I den forbindelse er det særlig vigtigt at tage sigte på, hvordan informationer omdannes til viden, og at diskutere, hvad almen dannelse vil sige i et moderne informationssamfund. Der er dermed lagt op til et væsentlig stykke pædagogisk udviklingsarbejde på BAG i den kommende tid.

Pædagogisk råd

Skoleballet 1997





Eksamen og computere

I 1996 foretrak mange af skolens elever/kursister at anvende computer ved den skriftlige eksamen

I år var der tæt ved hundrede 3.g'ere, som ønskede at bruge computere til dansk stil. Selvfølgelig med brug af alle skolens gode, nye computere, 8 af de »gode, gamle« og 20 af VUCs computere, havde vi ikke kapacitet til at det kunne lade sig gøre, så det blev besluttet at lade

de elever, der ønskede det, medbringe deres egne computere.

Der var adskillige potentielle problemer, som skulle løses, helst før terminsprøverne. Allerede tidligt i foråret blev 2. salen (lokalerne 20/21 og forrummet) indrettet med strømforsyninger, der kunne klare at 50 computere med printere kørte på én gang.

På opstillingsdagen skulle alle computere checkes for vira og »ulovlige filer«, dvs alle data, som ville kunne



gøre livet lettere for en eksaminand. Visse programmer eller underrutiner er det heller ikke tilladt at benytte, og hver eksaminand skulle på passende vis godtgøre at maskinen var »eksamensklar«. De, der medbragte egen printer, var så klar. For de andre var der stadig hele problemet med at udskrive på papir. For dem blev der opsat 3 af skolens computere, tilsluttet printere. Ved udskrivning skulle eksaminanden så gemme sit dokument på en diskette og - efter tilladelse - gå op til printerstationen og skrive dokumentet ud.

I alt 37 eksaminander havde mulighed for at medbringe egne computere, og de blev brugt på de 3 »store dage«: Dansk stil, Engelsk Højniveau og Samfundsfag/Biologi. Til de andre eksamener havde vi stadig nok computere i skolens nye computerrum. I takt med at flere elever har adgang til computere hjemme, forventer vi en endnu større interesse for brug af egne computere de flg. år.

Asbjørn Damhus



"Ud-af-huset-service"

-eller hvordan gymnasiet kan profilere sig selv i højere grad i lokalsamfundet

Det startede for et par år siden med at jeg blev ringet op af kultur- og socialforvaltningen på Ullasvej, der ville høre, om jeg ikke kunne tænke mig at levere en omgang tyskundervisning for nogle ansatte i deres afdeling af amtet. Bevæggrunden var ganske enkelt det stigende behov for at kunne kommunikere med de baltiske lande, hvor tysk jo stadig er et meget relevant fremmedsprog. Desuden er forbindelseslinjerne til Tyskland (ikke mindst det tidligere DDR) omkring østersøarbejdet ligeledes blevet intensiveret.

Jeg blev interesseret i tilbuddet og sagde ja, fordi jeg dermed fik chancen til at prøve kræfter med noget radikalt anderledes end min egen hverdag på gymnasiet.

Hvad skulle så dette kursus mere præcist indeholde? Deltagerne ytrede ønske om både at få trænet deres almindelige mundtlige sprogfærdighed med henblik på dagligdags kommunikation - og at opnå en vis færdighed i at korrespondere på sproget. Som cand.mag. i to fremmedsprog følte jeg mig ikke ekstremt toptunet til at kaste mig ud i det administrativt-kommercielle aspekt af et sådant kursus-

forløb, men til al held havde jeg fra 1990-93 undervist i tysk i handelsgymnasiet (erhvervsskolen), hvor jeg måtte knokle med handelskorrespondancens mere eller mindre fascinerende sider, så jeg vovede springet og fik, kan jeg heldigvis sige, mange gode oplevelser.

Kurset strakte sig over nogle måneder i foråret 95, og sjældent har jeg oplevet så videbegærlige og velmotiverede disciple (10-15 stykker i alderen fra omkring 30-60). Oftest nåede vi i timerne langt videre omkring, end jeg umiddelbart havde syntes var relevant, men deltagerne brugte sig selv - og mig - i en grad, man som gymnasielærer desværre aldrig (eller kun sjældent) oplever det!

I indeværende skoleår har jeg så igen fået mulighed for at vende tilbage til et par kurser af slagsen, denne gang ligeledes i tysk for kultur- og socialforvaltningen (5-6 deltagere) fra september - december, og - som noget nyt - et kursus i engelsk for primært teknisk forvaltning, som i skrivende stund stadig er i gang (februar-maj, 5-6 deltagere). I princippet er engelskkurset den samme blanding af mundtlig og skriftlig træning inden for både almindeligt sprog og administrativt-kom-

mercielt sprog. Enhver vil vide, at engelsk, efter jerntæppets hensmuldren, har oplevet en stærk popularitet i de tidligere østbloklønde, herunder altså også de baltiske stater, af hvilken grund kommunikationsbehovet på engelsk mellem disse østersølande og Bornholm er forøget væsentligt.

Som den mindst fede af overskrifterne i dette indlæg antyder, tror jeg, det er frugtbart for gymnasiets forhold til det omgivende samfund, at vi, nårsomhelst

det er muligt og oplagt, er parate til at levere rekvireret undervisning o.l. Gymnasielærere har jo i kraft af deres lange uddannelse mange ressourcer at trække på, og vi kan oftere levere en brugbar vare til en selv utraditionel målgruppe, end vi måske er tilbøjelige til at mene. Derudover er en af sidegevinsterne en ikke ringe mulighed for faglig og pædagogisk udvikling - og faktisk også menneskelig inspiration.

Jan Nicolajsen

Større forståelse

Matematiksamarbejde mellem folkeskole og gymnasium.

I skoleåret 1996/97 har der været afviklet et »pilotproject 2« mellem Rønne Kommune og BAG. Vores del heraf har været et samarbejde med tre folkeskolelærere, nemlig Lisbeth Kjær-Jensen, Åvangsskolen, Regner Maribo Mogensen, Østre Skole og Kjeld Johansen, Søndermarksskolen. Samarbejdsemnerne var »læring« og den mundtlige dimension.

Vi mødtes nogle gange til fælles fastlæggelse af problemet og samarbejdede derefter i par, der var på gensidige besøg i hinandens timer. Herefter drøftede vi alle igen erfaringerne og iagttagelserne fra besøgene. Side-løbende hermed forberedte vi den artikel, der er bebudet udsendt i Bornholms Amtsgymnasium skriftserie nr. 2 sammen med et tilsvarende bidrag fra dansklærere.

Sidst i forløbet stillede vi os til rådighed for niendeklasseeleverne som sparringspartner i nogle timer idet de gerne ville prøve kræfter med en

undervisning på gymnasialt niveau på baggrund af det materiale, som bl. a. Anna Egede Nielsen netop havde færdiggjort i et samarbejde med folke- og handelsskolelærere.

Der er ingen tvivl om at der er sat tanker i gang hos alle seks involverede.

Vi har hver især fået indblik i og forståelse for dele af hinandens hverdag og arbejdsvilkår.

Vi har hos hinanden set forskellige pædagogikker og undervisningsformer og fremfor alt har vi fået en mere detaljeret indsigt i elevernes vilkår ved overgangen fra folkeskolen til gymnasiet.

Vi føler alle, at forløbet har været udbytterigt, navnlig har de mange interkollegiale samtaler bidraget til øget forståelse mellem folkeskole og gymnasieskolelærere. Måske kan dette danne grobund for et fremtidigt samarbejde mellem natur/teknik, teknikfag, fysik, fysik/kemi, fysik-kemi og eventuelt naturfag ?

Einar Carstensen

Mads Horn

Henning Rask Thomsen

Skolen, - en del af din hverdag!

Elevrådets aktiviteter i skoleåret

Pædagogikken i gymnasiet og på hf er til dagligt et forholdsvis utilgængeligt emne for skolens elever. De store linier omkring skolens pædagogiske strategi finder sjældent plads i en elevs hverdag.

Da elevrådet efter sommerferien samledes var det med en vision om at ændre dette. Vi ønskede at skabe en oase i den travle skolehverdag, som skulle give alle elever og lærere tid til sammen at tage debatten om den måde hvorpå undervisningen foregår. Det lykkedes!

Vi afholdt et brag af en temadag for alle skolens elever, hvor den ganske visionære mand Ole Grünbaum for eksempel var med til at skabe en følelsesladet debat om vores fælles skole. Debatten foregik i grupper på tværs af klasser og årgange, det gav os alle en mulighed for at lære nye mennesker at kende, og skabte en bredere og mere givende debat.

Resultaterne fra gruppediskussionerne blev samlet af elevrådet, og bearbejdet og er nu blevet fremlagt skolens lærere. Der arbejdes i elevrådet på at mangfoldiggøre disse resultater til samtlige af skolens elever, vi ser frem til at fremlægge dette.

Projektets andet element, lørdagens temadag, var en mere begrænset succes. Skoledebattøren Steen Larsen var inviteret, men kun et fåtal af skolens lærere og elever fandt tid til at deltage her. Dagen blev dog afsluttet af en meget intensiv og interessant debat om pædagogikken i gymnasiet og på HF. Det var synd at ikke flere havde mulighed for at være med.

Alt i alt må projektet dog siges at være forløbet nogenlunde succesfuldt. Jeg tror at vi allesammen har haft fordel af at indgå i en så åben debat, hvor alle skolens parter deltog på lige fod.

*Ditte Fromseier Mortensen
elevrådet*

Nyt musikhus



Indvielse af BAG's nye musiklokaler

Ved indvielsen torsdag d.17.4. kl. 15
sang 2.Mus:

*To be or not to be
her i eget hus var før teori,
men det vil vi nu ikke mere hænge
os i.*

*I femten lange år
har vi ventet på disse kår,
og langt og længe ser vi så, hvad
amtet formår.*

*Vi har hørt hinandens glade spil
i et omfang man knapt forstår,
men nu kan vi spil', så højt vi vil
uden de andre helt forgår.*

*To be or not to be
her i eget hus med rytme i;
det er som om det næsten kunne vær'
et amtsligt trylleri.*

Her er det værd at bemærke, at Egon Sørensen var i tvivl, om der blev sunget »trylleri« eller »smøleri«, hvilket vist siger mere om Egons samvittighed end om 2.Mus' tekstudtale.

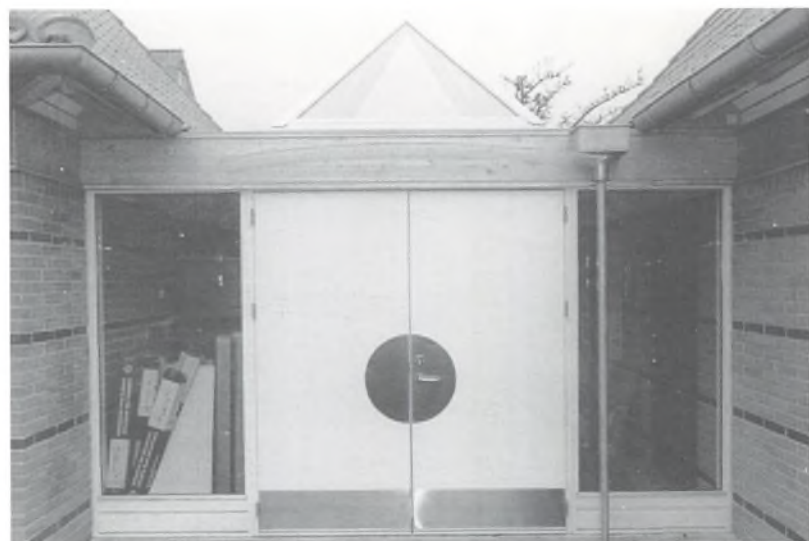
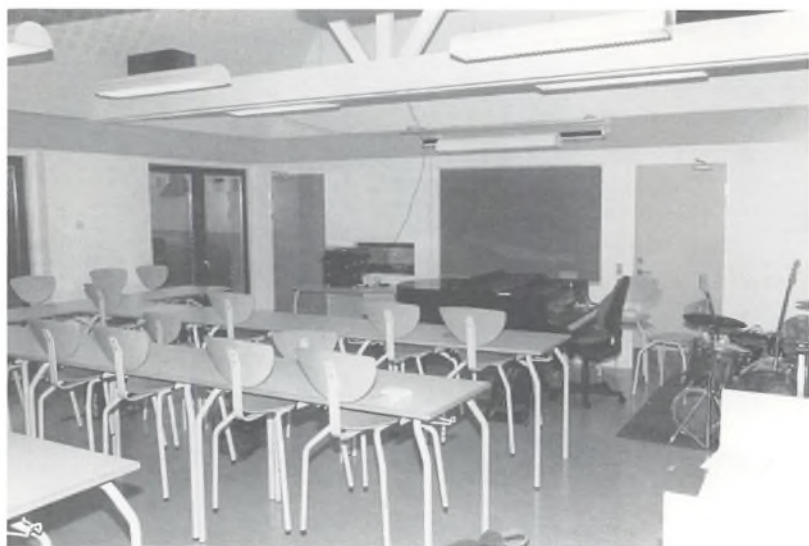
Dette var blot et af de mange indslag på denne meget festlige dag. Der blev indledt med adskillige taler, først af Knud Andersens stedfortræder, Elsebeth Runge Gjessing. Et par ord fra Finn Pedersen blev efterfulgt af en lang tale fra Egon Sørensen, og derefter kunne man få lidt at drikke.

Bent Peder indledte den musikalske afdeling med nogle ord. Efter 2. Mus, opførte Mellemniveau en blues, og BAG's Barokkere spillede Purcell.

Herefter blev der sunget og spillet endnu en time af 2.Mus, 3.Mus, Barokkerne og Mellem Mus, mens gæsterne så på musiklokalerne og hyggede sig (håber vi).

Margrit Skott.





Fredagscafé på BAG



På initiativ fra rektor og elevrådet blev der i februar 1997 startet en café for eleverne hver fredag eftermiddag i kryptens pyramidesal.

Caféens første arrangement var udskrivelsen af en navne-konkurrence. Efter at have fået indsendt mange spændende forslag blev man enige om at caféen skulle hedde »Café BAGlokalet«.

Grundtanken i caféen var at skabe et bedre socialt miljø på skolen. BAGlokalet er åbent stort set alle fredage efter skole, og hver gang er et nyt arrangement på plakaten. Hver fredag

langes kolde tuborg og varme cacao'er over disken, og det er også muligt at få noget let at spise. Caféen har haft ubetinget succes, både økonomisk og publikumsmæssigt.

BAG-lokalet har åbent fra 14.00 til 17.30, og kl. 15.00 kommer så fredagens arrangement. Der har været alt fra Fantastiske Mr. Mox over mavedans til græske tragedier og påskeæg-jagt på plakaten.

Caféen styres, på trods af opstartshjælp fra rektor og elevråd, nu selvstændigt af et café-udvalg, der står i baren, sørger for indkøb samt opstilling og oppyntning af borde og lokale, dog er pedellerne behjælpelige med vask af duge samt - da det var relevant - opstilling af fadølsanlæg.

Pt. er der en gruppe der er ved at udarbejde et design til caféen i billedkunst, desværre kommer det ikke i brug før august måned, da det er et omfattende projekt bl.a. indeholdende menukort og logo.

Selvom der udefra, fra byens etablerede caféer og barer, har været protester om konkurrenceforvridning, er caféen alligevel startet, og alle protester er blevet afvist med henvisning til caféens begrænsede åbningstid. BAG-lokalet holder, som sagt, åbent hver fredag, undtagen i tilfælde af terminsprøver eller VZ-fester.

*Christian Stenby, 3.Y og Ditte Nissen
Lund, 3.X*

Musik 1996/97

12.-16. august:

Intro-ugen var rammen for et større musikalsk værk, »Vi er os«, hvor alle nye elever endte med at deltage på én gang. Værket opførtes om aftenen til *Nye elevers Fest*.

30. august:

Elevorkestre spillede til den traditionelle skoleskovtur i Kyllingemoderen.

27. oktober:

2. og 3. Mus opførte sammen med *Sct. Annæ Gymnasium* »Misa Creolla« i BAG's festsal.

1. december:

BAG's Sekstet sang ved Odd Fellow Logens store årlige julekoncert i Nicolai Kirke.



4. og 6. december:

Til årets to *julekoncerter* optrådte diverse klasser, mindre grupper, BAG's Barokkerne, Saxofonkvartetten og koret fra musicalen, »Aladdin«.

Den anden koncert blev selvfølgelig sluttet af med årets store *julefest*, hvor »Se Hunden« spillede.

20. december:

Igen i år holdt vi *juleafslutning* i Sct Nicolai Kirke. Også forældrene var indbudt. Der var adskillige musikalske indslag, både af BAG's Barokkerne, Saxofonkvartetten og 2.Mus.

26. januar:

Koncert i Åkirke med Barokkerne.

5. februar:

De kommende elever med forældre blev underholdt af 1b på *Gymnasiets Orienteringsmøde*.

3.-6. marts:

Årets musical »Aladdin« blev opført.

21. marts:

Til årets *skolebal* spillede »Burgundia Jazzband« afbrudt af Lanciers. Lige efter middagen spillede øens største, bedste (og eneste) bigband »Swing Born«.

26. marts:

tv-program med »Barokkerne«.

11.-13. april:

3. mus til Odense til korstævne for at synge »Carmina Burana«.

23. og 24. april:

afholdt vi de traditionelle *forårskonserter*. Efter anden koncert spillede »Jacuzzi Colony« op til fest.

21. juni:

Translokation med skolens lærerorkester, Saxofonkvartetten og BAG's Barbershop

Margrit Skott.



Det åbne Gymnasium

I skoleåret 1996-97 tilbød vi endnu engang kurser i Det åbne Gymnasium, som er en af Bornholms Amtsgymnasiums udadvendte aktiviteter. De to kurser, der blev tilbudt, var i faget Film og tv og i faget biologi.

Formålet er at præsentere den bornholmske befolkning for nogle temaer, der behandles i moderne gymnasieundervisning.

Af økonomiske grunde er det ikke muligt for Bornholms Amtsgymnasium at lave kursustilbud i eget regi, hvorfor kurserne er arrangeret i samarbejde med Folkeuniversitetet.

Film og tv

I løbet af fire aftener blev der givet en introduktion til filmens helt specielle virkemidler og sprog. Målet var at give en større viden og indsigt i de virkemidler som en filmskaber har til sin rådighed, når der skal skabes en film.

Undervisere:

*adjunkt Nils Peter Fritzen
lektor Ul Svend Jørgensen*

Biologi

Biologiske boomerangeffekter eller hvordan mennesket i sin stræben efter at skabe sig en bedre tilværelse forringer livsvilkårene for sig selv.

Følgende emner var genstand for behandling på de fire aftener:

Den levende enhed.

Hormonkarusellen - østrogenbomben.

Infektionssygdommenes renæssance.

Kan vi fremover beskytte os mod biologiske boomeranger?

Undervisere:

lektor Gorm Christensen,

lektor Jens Christensen,

lektor Olav Elvang,

adjunkt Klaus Nørskov Kristensen,

lektor Søren Nielsen,

cand.scient Line Ziemer.



Aladdin på Vesterbro



Holdet bag Aladdin

Årets skolemusical

Årets forestilling blev en musical inspireret af 1001 nats eventyr, Oehlenschlägers version og Bent Peder's musik til at ende i den multietniske del af København, hvor Aladdin, en ung arabisk indvandrer, lever sin sorgløse hip-hop tilværelse, indtil den dag, han møder kærligheden.

Først da opdager han, at man må gøre noget, at det er vigtigt at bruge sine talenter. Om det sker via lampens

ånd, hans mor eller hans egen snubhed vil vise sig i stykket.

Det er flyttet til Vesterbro med dets levende folkeliv af børn og sælgere, og med repræsentanter for forskellige folkeslag. Jasmins far, »sultan« er manden, der ikke kan løsrive sig fra traditionerne i sit gamle arabiske fædreland, og derfor forsøger han at holde sin datter i kort snor.

Nurén er underverdenens ikke helt heldige Karl Smart, der har en finger med i temmeligt luskede affærer i sin





Bernada Albas hus

evige jagt på »lampen« - lykken - eller hvad man nu vil kalde den.

Det er i konfrontationen med problemerne, vi modnes, siges det, så derfor gennemgår Aladdin svare pinsler, før han forenes med sin udkårne.

Drama i »Bernada Albas hus«.

Lorca's skuespil fra 30'erne vandt kraftig genklang i dramaklassen - Bernardas følelsesmæssigt undertrykte

døtre eksploderede næsten i den illustrative scenografi, et bur placeret i midten af salen og udsat for blikke fra alle sider. Her var udvekslingsstuderterne teknikere. Senere var de på scenen i Byrges Kælder, hvor hele holdet på engelsk måtte gøre rede for deres indstuderingsarbejde for vores meget interesserede COMENIUS-partnere.-



Bornholmske studenter fra og med 1818

En projektgruppe har gennem en årrække søgt at opdatere data om studenter udgået fra skolen

Optegnelsen af data for samtlige studenter, der er udgået fra vor gamle skole, nu: Bornholms Amtsgymnasium, helt tilbage fra 1818 har nu været genoptaget i nogle år, efter at have hvilet gennem en længere årrække. Arbejdet bygger på allerede stort set færdige publikationer for tiden frem til begyndelsen af vort århundrede, og altså for en persongruppe, hvis data ikke ændres med tiden. Dette materiale skyldes rektorerne Chr. Grønbech Koefoed og (hans søn) Marcus Conrad Koefoed. Andet stof udgøres af ikke færdigbehandlet notatmateriale fra adjunkt/lektor Arne Larsen.

Det genoptagne arbejde sigtede indledningsvis på at »redde« de håndskrevne notater, som Arne Larsen ved sin død efterlod sig, at bearbejde, renskrive og udbygge materialet. Og derefter at videreføre og udbygge optegnelserne om de bornholmske studenter så langt tilbage, som det ved kontakt med nulevende repræsentanter

for studenterårgangene lod sig gøre, og så langt frem i tiden, som det kunne være praktisk hensigtsmæssigt.

Der foreligger nu optegnelser dels som disketter, dels som print-udskrifter, fra projektets start og frem til de aktuelle 25 års jubilarer. I starten troede vi, at det kun var kapacitetsmæssige grænser, der fik os til at standse ved 25 års jubilarene. Imidlertid kan der være gode grunde til at standse der, først og fremmest fordi de første mange år efter studentereksamen ofte er turbulente, familie-, erhvervs-, bopælmæssigt osv., - ligesom vi ser, at interessen for vor indsamling af data ofte ikke er så stor i starten af forløbet, der hvor alle veje er åbne og uforsøgte, og hvor alt er muligt!

Disketter og udskrifter, som succesivt suppleres, står nu tilgængelige på skolen, og tilsvarende på Bornholms Lokalhistoriske Arkiv (i forbindelse med Centralbiblioteket). Pt. fylder udskriften - årgang 1900 og fremefter - 7 ringordnere (A 5). Det er præciseret, at materialet ikke må anvendes kommercielt.

Projektet er støttet økonomisk af Sparekassen Bornholms Fond.

Oplysningerne indhentes i skemaform. Det er selvsagt aldeles nødvendigt at basere materialet på den direkte kontakt med de gamle studenter og på deres forståelse for dets betydning til belysning af skolens historie og ikke mindst den bornholmske personalhistorie og den personalhistoriske forskning.

Projektets spørgsmål er enkle og giver plads for individuel besvarelse. Naturligvis er de omfattende svar meget kærkomne. Dog er et hvilket som helst loyalt svar, så kortfattet det måtte være, vigtigere end intet svar, - og vedkommende kan jo da supplere på

et senere tidspunkt, hvor hun/han måske i højere grad identificerer sig med projektets ide.

Denne lille opsats skulle gerne mane til eftertanke. Projektet behøver bred tilslutning.

FO

Den selvbestaltede projektgruppe udgøres pt. af Poul Erik Espersen, Jens Wichmann Hansen, Fritz Olsen og Tønnes Wichmann.



BAGlandet

BAGlandet er en forening for nuværende og tidligere elever/kursister på Bornholms AmtsGymnasium

Vågner op ad formiddagen, dam'n det var en hård aften i går, fest for syvende dag i træk. Tømmermændene buldrer løs og jeg føler det som om B.A.T har brugt mit hoved som fodbold til deres årlige firmafrokost. Tager et hiv af cigaretten, som jeg fiskede op af toiletet og føntørrede, imens jeg prøver at få tal på hvor mange jeg egentlig har været sammen med i min tid på B.A.G, men opgiver. Translokation i morgen og så er jeg færdig, fri. Nu skal der bare slappes efter år med slid, men det var nu en fed tid. Hvad nu?- nej, jeg orker ikke at tænke på fremtiden, flytte til København, hvad skal jeg læse, hvis jeg overhovedet skal? Hvad med alle vennerne? Finn skal i militæret og Yrsa til det ydre Mongoliet.

BAGlandet henvender sig til dig som står med din studentereksamen i hånden og skal over på den anden side af vandet for at videreudanne dig. Baglandet kan hjælpe dig med at lette overgangen fra øen til storbyen.

BAGlandet's medlemmer (p.t. ca.300) er for de flestes vedkommende tidligere eller nuværende elever på B.A.G. Det er gratis at være medlem og giver dig ret til at benytte de tilbud

som løbende bliver annonceret i vores nyhedsavis.....

BAGhovedet, som alle medlemmer får gratis tilsendt. Heri kan du læse om bestyrelsens arbejde, arrangementer, fester, boligtips, nyt fra udvalgene m.m. Nyhedsavisen er åben for indslag, vi er en demokratisk forening og mener at det er medlemmerne, der skal præge foreningen. Skriv til os, det kan være om alt mellem himmel og helvede. Avisen udgives 4 gange årligt.

BAGlandet har en studievejledningsordning som tilbyder en opdateret, indgående og personlig vejledning så du kan finde det studium, som passer til dig. Listen over ordningens medlemmer findes på vores hjemmeside:

<http://www.bornholm-gym.dk/bagland/>

BAGlandet holder et velkomstarangement for nyttilflyttede i København. Her vil vi fortælle om foreningen og høre jeres meninger og behov. BAGeften skal der festes.

BAGlandet blander sig i debatten om Bornholm og øens fremtid. Vi er idealistiske fordi vi holder af vores ø og gerne vil være med til at vende udviklingen. Vi arbejder på et debatoplæg som gerne skulle ende med en bog med indlæg fra Bornholms politikere, erhvervslivet, uddannelsesinstitutioner, BAGlændere & ikke BAGlændere.

BAGlandets arbejde er baseret på frivillig arbejdskraft. Vi står og mangler en daglig leder fra efteråret. Kender du en, eller står du selv uden arbejde, er på bistand og skal ud i kommunal aktivering, kan du blive daglig leder. Vi kan tilbyde et arbejde i et spændende miljø hos Ide & Co., hvor der er andre unge mennesker som arbejder med projekter. Ring til vores formand Peter (32680046) og hør nærmere om hvad arbejdet indebærer. (foreningsar-

bejde er pointgivende til de videregående uddannelser)

MELD DIG IND, det er som sagt gratis og rummer mange fordele - hvorfor lade være? Vores adresse er: Foreningen BAGlandet c/o Ide & Co. - Nørrebrogade 52, 2.-2200 Kbh. N.

BAGlandet ønsker alle de nyudklækkede studenter tillykke med eksamen.



Comenius i Frankrig, Grækenland og Danmark



Comenius i dramaklassen

I dette skoleår har vi samarbejdet med gymnasiet i Nîmes i Sydfrankrig og Aegion på Pelepones i Grækenland om dramaopførelser på vores skoler og studiet af det klassiske græske drama.

Samarbejdet foregår i *Comenius*-regi, dvs. at det indgår i EUs *Sokrates*-programmer, og finansieres hovedsageligt af EU.

Igennem brevveksling og besøg på hinandens skoler har vi sat os ind i og sammenlignet bekendtgørelser og arbejdsvilkår for læsning og opførelse af dramaer i de tre lande. Vi har været til timer hos hinanden og diskuteret metoder og målsætning, så vi nu kender hinandens skoleform indefra.

3 danske klasser har skriftligt lagt op til en diskussion af fortolkningen af

»Antigone« af Sofokles og relevansen af at læse tragedien.

Men det mest spændende og interessante har været at overvære prøver og forestillinger hos hinanden, i Frankrig var det »Spøgelset i operaen«, i Grækenland »Odysseen« og i Danmark »Aladdin«. Forskellig spillestil, forskellige traditioner - tankevækkende og inspirerende.

I forventning om, at *Comenius*-projektet kan fortsætte de næste to år, har

vi planlagt i det kommende skoleår at samarbejde om et fælles tema, nemlig Ødipusmyten, med henblik på tværfagligt samarbejde og opførelser, og målet for det tredje år at føre dramaeleverne sammen til en fælles forestilling.

*Alice Østerbøg
Finn Thomassen*



Comenius - Besøg i forbindelse med Aladdin

VI VAR IKKE VANT TIL:

- * At feste sammen med lærerne
- * Alkohol i skole fester
- * Bloklage
- * Morgenmad i skolen
- * Rugbrød med leverpostej
- * Mandags møder - at synge om morgenen
- * Putter.
- * Se mange historier om den kongelige familie
- * Se mange historier om Anja Andersen
- * Dansk
- * Børnehistorik
- * Humøret
- * Bus tider
- * Blok timer

G
læde
h
ygge
M
orgen
ven
ner
b
A
l
kun
S
t
v
I
den
skab
E
mail
fest

VI VIL IKKE GLEMME:

- * De venlige gymnasie-elever
- * Vore klasser
- * Ekspeditioner
- * Skovtur
- * VZ fester
- * Årets tyvso fester
- * Julen
- * Jule frokoster
- * Børnses julerejse
- * Jule sange
- * Nytårs aften
- * Skolebal
- * Lørdag
- * Par ans?
- * Sørensen Vaartshus
- * Studietur
- * Putter
- * Talentfulde elever

I ET UDVEKSLINGS ÅRVI VIL PRØVE AT GLEMME:

- * Bloklage
- * Semsfagsfag, religion, historie timer
- * Kedelige fællestimer
- * Kassebø eller
- * Anja Andersens kærligheds problemer
- * orange bukser
- * Køer udenfor Plænt.



* 1.2, 2.c, 2.y, 2.p, 2.g

VÆR NU IKKE DOVEN OG SPØRG!

- Måske tror du at der kun findes mørke mennesker og regnskov i Brasilien.
- Måske tror du at de fleste går i tørklæde i Tyrkiet
- Måske tror du at der kun findes mennesker som passer deres får i New Zealand
- Måske tror du at Amerika kun betyder USA.
- Måske er du nysgerrig efter at vide hvad de unge mennesker laver i andre lande.

Så må du bare gå og spørge til de udvokslingsstudenter.

Vi er meget glad for at svare på et hvilket som helst spørgsmål uden at tro at du er dum. (Men tro ikke at vil generalisere tilfælde)

Aja Young (USA), Stephen Sess (USA), Laura Zoratto (Brasilien)
Richard MacDonald (New Zealand), Ekin Sakin (Tyrkiet)



Fra venstre: Aja, Stephen, Ekin, Richard og Laura

EU-træf i Bruxelles

Gymnasiesamarbejde i EU

Bornholms Amtsgymnasium har siden 1988 deltaget i et samarbejde med andre gymnasier inden for det nuværende EU. 2 gange tidligere - i 1991 og 1993 - har der været et stort, fælles træf for elever fra de deltagende skoler, i henholdsvis Strasbourg og Luxembourg. I slutningen af november 1996 var vi 16 2g'elever fra BAG med samfundsfag på højt niveau, der sammen med Finn Thomassen og Leif Hansen tog turen til Bruxelles for at deltage i det tredje »EU-træf«. Formålet med det 3 dages seminar (fra onsdag den 27. til fredag den 29. november) var at samle unge fra EU-landene og at høre deres mening om EUs fremtid, herunder Den Økonomiske og Monetære Union (ØMU'en).

Arrangementet var planlagt af et belgisk gymnasium i samarbejde med Europa-Parlamentet. Der herskede en til tider noget kaotisk orden; men det kan nok tilskrives, at der var ikke færre end 11 deltagerlande og ca. 170 unge, hvilket må siges at være utrolig flot. Det var således kun Frankrig, Sverige, Østrig og Grækenland, der ikke deltog.

Efter en lang rejse ankom vi til vores vandrerhjem, der lå i den nordvestlige udkant af Bruxelles ikke langt fra bydelen Anderlecht, værtsgymnasiets hjemsted. Her oplevede vi det første

eksempel på belgisk »organisations-talent«. Der var totalt kaos i forbindelse med værelsestildelingen; receptionisterne gik i panik og løb rundt om sig selv, så det tog flere timer at blive indkvarteret. I bakspejlet kan man godt mere sig over den absurde forestilling; men det var ikke så morsomt at befinde sig midt i kaos.

Der var fra belgisk side lagt stor vægt på det sociale aspekt, og knap så meget på det kulturelle; dog aflagde vi den første formiddag besøg i Erasmus af Rotterdams hus - en stolthed for Bruxelles, eftersom Erasmus jo er en af de største humanister i Europas historie. Om eftermiddagen blev vi inddelt i grupper på tværs af nationaliteter og sendt ud i Bruxelles på en slags »stifinderløb«, hvor geografiske og historiske spørgsmål skulle besvares. Noget, der overraskede os, var, at de belgiske elever (der fungerede som gruppeledere) ikke beherskede det engelske tungemål særlig godt. Sprogforbistringen var i øvrigt et problem flere gange på turen. Selv om der var 2 »officielle sprog« på seminaret (fransk og engelsk), tog mange talere det for givet, at alle deltagerne forstod fransk hvilket bestemt ikke var tilfældet! Således foregik fx talerne ved den officielle modtagelse på Anderlechts rådhus på fransk, uden engelsk oversættelse.

I de to næste dage var nogle af konferencsalene i den nye kæmpemæs-

sige parlamentsbygning stillet til rådighed for os - og her blev der markeret holdninger og udvekslet synspunkter. Flere fremtrædende medlemmer af Europa-Parlamentet og ledende embedsmænd fra EU-Kommissionen deltog. Som dansker blev man slået af den (næsten) entydigt positive holdning til unionen og dens fremtid, der blev lagt for dagen. Den udtalte skepsis, som er karakteristisk for mange danskers holdning til EU, mærkede man ikke meget til. Det var for os en udfordring (og undertiden en provokation) at blive konfronteret med hele EU-apparatets selvforståelse og den sydeuropæiske, uforbeholdne EU-begejstring. Vores egen kritiske distance til unionsprojektet deltes dog af mange af de unge fra ikke mindst Holland, Tyskland og England.

Torsdag og fredag eftermiddag var der gruppedrøftelser om aktuelle EU-spørgsmål (den fælles valuta og dens konsekvenser, demokrati, menneskerettigheder m.v.). Begge dage blev der udarbejdet slutdokumenter, som senere blev forelagt det »rigtige« Europa-Parlament.

Den sociale side af arrangementet blev dyrket i udstrakt grad. Man var således kun sjældent alene med sine landsmænd, hvilket man så allerede ved byløbet. Det er ikke lige let for alle at rive sig løs og kaste sig ud i snakken med folk fra andre lande. Dem, der havde modet, fik oplevet de forskelligheder, som findes mellem kulturerne i Europa. Samværet resulterede da også i nogle tætte, varme relationer på tværs af landegrænserne.



Det danske hold samlet i Europa-Parlamentets foyer, omgivet af nationale symboler. Vi holder fast i Dannebrog!

Requiem over BAG



Det er en gravsten. Det ligner måske ikke en gravsten, men en gravsten er det ikke desto mindre. Thi netop nu er en æra forbi. 3y - årgang 1994 - forlader skolen, og med dette slutter en guldalder. Klassen, der stjal alles hjerter, er snart en saga blot. Men hvad venter der os? Hvilke nederlag ligger og lurer i skjul af virkeligheden? Nu i al vor skoletræthed virker det måske ikke så forfærdeligt at skulle forlade denne skole, der har fået os til at forsømme 3 forår, men et eller andet sted ligger der en mistanke og spirer. Måske er denne rædsomme viden, at skolen også i dag venter, ikke så slem, som det ikke er at vide, hvad der venter. Tænk jeg tilbage, finder jeg ligeledes, at en del af dagene her på BAG skinnede solen rent faktisk - ganske vist kun når vi havde timer, men alligevel. Ja, ved tanken om nogle af arrangementerne -

skolebal, skovtur, koncerter og vz-fester - rinder store blanke tårer ned af mine af manglende søvn hærgede kinder. En tanke griber mig endda: »Måske er der virkelig nogle, jeg vil komme til at savne«. Små forelskelser og glade begivenheder rinder ud som sandet i mit timeglas. Jeg har godt nok kun et ur købt for 19,95 i Netto, men hvem ser det, når musikken spiller. Men for at gøre en lang historie kort. Jeg ved, I vil savne 3y, men vil 3y også savne jer? Nej, ved Gud, nej - ikke om vi vil igennem det helvede en gang til. Jeg er ked af at sige det, præputter, men I mangler 3 store opgaver og 600 skoledage i helvedes forgård. Det svarer til 3.720 skoletimer, 223.200 minutter eller 13.392.000 sekunder - eller for jer, der vil vælge sproglig linie, en afsindig lang tid.

Anders Kofoed 3y

Vandet - en værdifuld ressource

Baltic Sea Camp på Bornholm

I 1990 afholdtes den første BSC på Gotland. De syv øer, som var repræsenteret var Gotland, Åland, Saaremaa, Wolin, Rügen, Fehmarn og Bornholm. Hver delegation bestod af 2 lærere og 5 elever i alderen 15-17 år.

Lejren var en stor succes, og det blev besluttet at forsøge sig med en gentagelse.

BSC har siden været afholdt på Åland i 1992, og på Fehmarn i 1994. Også her med stor succes.

For folk som har deltaget i Baltic Sea Camp, er værdien af arrangementet indlysende:

- Oplevelsen af hvordan en flok fremmede bliver til en flok venner.
- Hvordan der intenst og fantasifuldt samarbejdes om miljøproblemer.
- Nysgerrigheden omkring hinandens hverdag.
- Oplevelsen af at vi ikke er så forskellige. Og efter lejren:
- Venskaber der holder.





– Masser af breve og hilsner.
 – Besøg på hinandens øer.
 Derfor sagde vi, før vi tog hjem fra Fehmarn, ja til at forsøge at føre traditionen videre, og arrangere den 4. Baltic Sea Camp på Bornholm i 1996.

Som tema for BSC '96 på Bornholm valgte vi: »Vand - en værdifuld ressource«. Delegationerne medbragte data fra deres ø, vedrørende drikkevand, forbrug og behandling af spildevand samt forvaltning af vådområder i naturen.

Baltic Sea Camp '96 blev afholdt på Bornholm fra den 15. til 22. september, på Produktionshøjskolen ved Åkirkeby.

Lejren arrangeredes af en gruppe frivillige og interesserede elever: Tania Hav, Betina Sjøberg, Camilla Peder-

sen, Ulrik Stender og Nicholas Skovgaard samt to lærere: Jens Christensen og Klaus Kristiansen fra Bornholms Amtsgymnasium.

Da Baltic Sea Camp ligger uden for skolernes regi, er økonomien baseret på fondsbidrag.

Følgende har bidraget økonomisk til arrangementet:

- EU progr.: »Youth for Europe«.
- Miljøministeriets »Grønne fond«.
- Bornholms amts »Østersøgruppe«.
- Sparekassen Bornholms Fond.
- Åkirkeby kommune.

Vi vil gerne sige tak for bidragydernes velvillige indstilling, uden hvilken arrangementet ikke havde kunnet gennemføres.

Hvad laver man på Baltic Sea Camp?

Ved den officielle åbning af lejren, blev der budt velkommen af Tania og Betina og der var pæne ord fra Åkirkebys borgmester Birthe Juel Jensen, Inger Kok Andersen fra Bornholms Amts Østersøgruppe og rektor Finn Pedersen. Herunder gives indtryk af nogle af programpunkterne.

Vand - en livsvigtig ressource i husholdning og natur

Under gruppernes forberedelse før lejren samlede de oplysninger om dette tema. Resultaterne præsenteredes i plancheform. Plancherne fortalte om vandforsyning, spildevandsbehandling og forbrug af drikkevand.

Naturforvaltning

Mange naturtyper er stærkt truede i dag. Biolog Finn Hansen fra Bornholms Amts tekniske Forvaltning fortalte om disse problemer samt om, hvad Amtet i dag gør for at forbedre situationen.

Afvandingen af enge og moser i det åbne land er sket meget effektivt på Bornholm. Derved er mange planter og dyr blevet sjældne eller udryddede. Orkideer og løvfrøer er eksempler herpå. Inden for de seneste 100 år er 9 af Bornholms oprindelige 22 orkidearter forsvundet og løvfrøbestandene er svundet ind til en tiendedel.

Efter Finn Hansens forelæsning tog alle på feltekskursion på cykler i grupper. Der blev undersøgt vandløb, set på enge og afvandede engområder, damme med løvfrøer og nygravede damme, naturskove og produktionsskove, artsrige grøftkanter uden påvirkning af gødning eller sprøjtemidler og som

var skånsomt plejet, men også hårdt-plejede og overgødede, artsfattige vejkanter undersøgt.

»The Mission«

»The Mission« er et spil/gruppearbejde, der handler om den fiktive situation, at et rumskib skal sendes ud i rummet i 6000 år. Deltagerne i arbejdsgrupperne er blevet udvalgt til at tage med på turen, og deres første opgave bliver at udruste rumskibet.

Spillet er konstrueret af Wolfgang Brunner, Gotland, og Wolfgang var selv til stede for at instruere og vejlede grupperne.

Der blev arbejdet intenst med rumskibene, og der udspandt sig mange diskussioner om højteknologiske/lavteknologiske løsninger på problemstillingerne, bæredygtige strategier for fødevarerforsyning, affaldsproblemer og meget mere. Alle grupper bestod af en deltager fra hver af de syv øer.

Det vigtigste i »The Mission« er arbejdsprocessen med de mange væsentlige diskussioner, og hver for sig var grupperne helt klart meget stolte af deres rumskibe.

Bornholms erhvervsliv.

Bornholms erhvervsliv blev introduceret af lektor Claes Ludvigsen, som gav et historisk rids over udviklingen i de vigtigste erhverv på Bornholm i løbet af dette århundrede. Herefter tog vi en bustur rundt på øen for at se eksempler på de tre vigtigste erhverv: Fiskeri, landbrug og turisme, Nexø fiskerihavn, Tornegaard ved Hasle og silderøgerierne i Hasle, som et eksempel på turisterhvervet, men som også

giver indtryk af hvordan fiskeriet var før i tiden.

Spillet om olien Baltic Oil

Formålet med dette rollespil var at give deltagerne en fornemmelse af hvordan politisk samarbejde foregår nationalt og internationalt, når forskellige interesser skal tilgodeses. Udgangspunktet var følgende: Der er fundet olie i Østersøen øst for Bornholm, i et område der strækker sig over polsk, svensk og dansk territorium.

Deltagerne påtog sig roller som repræsentanter for Østersølandenes regeringer, erhvervsliv og miljøorganisationer.

Til hver rolle var der en rollebeskrivelse, med oplysninger om landet samt hvad ens holdning til olien var. Hvert land/organisation havde et rum som deres domæne. Al kommunikation foregik skriftligt, der kunne dog også arrangeres konferencer med deltagelse af flere parter.

Fredagen indledtes med en forelæsning om Østersøens økologi og forurening af lektor Olav Elvang, Bornholms Amtsgymnasium. Det skulle give et ekstra input til forhandlingerne, i form af øget viden om de mulige konsekvenserne af olieudvinding i Østersøen.

Det er processen, der er det væsentlige i dette rollespil. Alle var enige om at de havde lært noget, både om dem selv og om politiske spilleregler. Demokratiske (og enkelte udemokratiske) processer blev mærket på egen krop, og alle fik en fornemmelse af at politik er »det muliges kunst«.

Der blev i løbet af de to dage sendt over 200 breve, og holdt ca 10 konferencer.

Fritid

Selvom det meste af dagen var programlagt, var der selvfølgelig også fritid.

Mange gik ture i skoven, spillede fodbold, eller cyklede en tur. Et nato-orienteringsløb blev planlagt og gennemført underledelse af Betina, som til daglig dyrker orienteringssporten på højt plan. I den stille nat hørtes hvin og råb rundt om i skoven, når folk snublede i mørket og lignende.

En af de vigtigste fritidsbeskæftigelser var dog at sidde i fællesrummet og syngte fra sangbogen, spille kort eller bare sludre om løst og fast. Og der er jo nok at snakke om når man bor så forskellige steder som tilfældet var. Det er svært at overvurdere betydningen af denne »ikke programlagte aktivitet«, som dagene gik sås det tydeligt at flere og flere kendte hinanden bedre og bedre.

Åbent Hus

Lejren afsluttedes med et åbent hus arrangement, hvor lejrens resultater præsenteredes i form af plancher, sketch og fællessang. Deltagerne viste de besøgende rundt og forklarede om lejrens aktiviteter. Desværre kom der ikke så mange besøgende, men det åbne hus virkede som en god afrunding på ugens forløb.

Det blev før afrejsen besluttet at stræbe efter at afholde den næste Baltic Sea Camp på Rügen i 1999. Muligheden for deltagelse her, bør kommende elever ikke lade gå fra sig.

Jens Christensen og Klaus Kristiansen

Öppet eld och korvstekning i Sveriges underbara natur

Da biologiholdet var i Sverige

Efter 23 km cykeltur fra Ystad til Orehus stod vi 18 svedende studerende og kiggede på de 2 hytter, der skulle være vores tilholdssted i 4 dage. Et tjek af husene gav positive miner, og græsplænen blev hurtigt afmærket som vores territorium ved hjælp af udsprede soveposer med solskinsbadende elever og deres backgammon og kortspil

Orehus er faktisk ikke andet end 2 mindre huse, men det ligger meget hyggeligt og ikke ret langt fra Snogeholm sø, som var målet med vores biologieksturion. Grunden til at vi stod heroppe, og ikke et sted på Sjælland f.eks. (Hvor vi kunne have fået gratis togtransport), var ifølge Jens, at svenske søer skulle være temmelig dybe (10 m) mange steder, og det skulle give os meget tydelig mulighed for at påvise et såkaldt springlag. Det var bare ikke så nemt at finde disse, såkaldte 10 meters dybder, og det endte med at vores undersøgelser fandt sted på kun $3\frac{1}{2}$ m.

Formålet med ekskursionen var, som Jens så flot havde formuleret det, at afprøve feltbiologiske metoder og undersøge sammenhæng mellem fysisk-kemiske miljøfaktorer og forekomsten af forskellige plante/dyresamfund. Det kan vi berolige ham med, at vi fik gjort..ihvert fald feltarbejdet.

- Jeg tror ikke, holdene for "Døgnundersøgelse af dyreaktivitet" glemmer lige med det samme, hvordan det er at tilpasse sin døgnrytme til hver 3. time at skulle ud og tælle 25-30 glas op for antallet af nedfaldne dyr (også om natten).
- Vi glemmer heller ikke, hvordan det er at sidde ude midt på en sø i en båd, der hælder kraftigt, fordi man skal have hevet nogle flasker op af dybet, alt imens man skal passe på, at instrumenter og papirer ikke bliver alt for våde.
- Det er også temmeligt svært at skulle have 3 græshopper fra et indfangningsnet ned i et syltetøjsglas - i hvert fald, når der er 46 andre dernede, der prøver at komme op



Klar til udrykning - biologisk

samtidigt - for slet ikke at snakke om, når man bagefter skal mærke hver enkelt med en lille klat neglelak!

Men..... Man glemmer heller ikke fornemmelsen af at sidde på en solvarm søbred og bestemme diverse blomster- og insektarter. Heller ikke det, at sidde ude på søen sent om aftenen og fornemme stilheden, høre nogle fugle, der støjer lidt inde ved bredden, mærke vinden, og høre bølgeskvulpene mod båden og så bare føle rooooooen - LIGE INDTIL de der ror, holder en pause ved at lægge åren op på kanten af båden, og der løber vand ned på sædet, hvor man sidder, (man får sådan nogle søde hjerteformede våde pletter på bagen).

På tredjedagen skulle vi ud til en storkefarm, der ligger ved Karup. Området havde engang mange storke, men pga det faldende antal vandløb og søer var bestanden helt uddød. Da man fandt ud af, at man ville genetablere området, med vandløb, var det at få storkene tilbage en ligeså stor del af projektet. Derfor importerede man 15 storke fra Schweiz. Det er dem der nu har givet en bestand på 157 stk. Foreløbig er det dog kun 57 af dem, der er lukket ud som fritlevende.

Når det blev koldt om aftenen, krøb vi sammen rundt om bålet. Med alt hvad det indebar: Afbarkede og tilspidsede pinde, snobrødsdej og pølser, selv de gode gamle fællessange kunne høres en aften. (Jeg skal ellers lige love

for, at et bål kan gøre folk fortrolige med hinanden!)

Alt i alt var vores tur til Sverige vellykket. Ikke mindst pga, at ventetider blev brugt på hyggeligt samvær og fornøjelsesudflugter. Derudover var vi så heldige med vejret, at alt, lige fra at sidde og skrive, foretage forsøg, spise aftensmad og de allerede nævnte

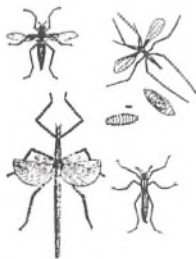
bålaftner, blev foretaget under fri himmel. Det friske liv og cykelturene resulterede i nogle rigtig sunde og glade børn, der kom hjem efter 4 dage.

Og så vil jeg ikke nævne noget om punkteringer, dimser der går ind i kæden og knækkede eger!

Maiken Bjerre, 3y



Så er aftensmaden klar!



Med musik til København

Ekskursion til København for musik højniveau holdet

Mandag morgen d. 2. september drog »mor« med alle sine musser til København på ekskursion. Foran os havde vi et stramt program, der viste sig at være utrolig spændende.

Da vi var kommet godt til København havde vi nogle få timer til at shoppe, indrette os hos familie m.m.

Om eftermiddagen blev vi taget med bag scenen på Det kgl. Teater på en god rundvisning, der blandt meget andet viste os deres eget skrædderi, tømmerværksted og kulisseværksted med deres egne folk. Vi så balletens øvelokaler og de enorme prøvescener bag den rigtige scene, så der kan foregå flere prøver i huset på en gang, - og så fik vi et kig ind i Kongelogen! Vi fik lov at se nogle udslidte kostumer, som skulle bruges i aftenens forestilling, som vi skulle se.

Efter rundvisningen skyndte vi os ud i byen for at finde noget billig mad, inden vi skulle se Carl Niensens opera »Maskerade«. Vi havde før rejsen set på nogle noder fra operaen og læst handlingen, så vi glædede os meget. Det var en virkelig flot forestilling, hvor vi alle genkendte de kostumer vi havde set nogle timer før.

Tirsdag morgen - meget tidligt - mødtes vi foran Easy Sound Studio på Trianglen. Det er et studie, der er startet af to brødre i hjemmets kælder, og nu er stort og professionelt, med mixerpulte, computere m.m.m. En af brødrene fortalte os om alle hans oplevelser i studiet med mange kendte sangere. Vi blev vist rundt i studiet, og der var mange der havde meget svært ved at holde fingrene fra alle knapperne - så svært at »mor« blev nervøs! Han var utrolig hjælpsom og anbefalede os at gå til Copenhagen Jazz House om aftenen, hvor der skulle foregå en liveoptagelse af noget gospel-lignende musik, men først var vi på Det kongelige danske Musikkonservatorium, hvor der meget overfladisk blev fortalt om stedet. Derudover så vi nogle øvelokaler!

Et par timer senere mødtes vi på Musikvidenskabeligt Institut af to ældre herrer, der i mange år har undervist der. De fortalte meget spændende og sjovt om uddannelsen og besvarede med glæde alle vores spørgsmål. Her så vi nogle flere øvelokaler - et af dem med ca. 20 elektroniske klaverer! Udenpå en af dørene var der et skilt med et navn på en lærer, der ikke ville forstyrres fordi hun underviste. Mor Hattie kendte åbenbart damen og gik ind, og det lød absolut som gensynets



glæde! Så blev det tid til at gå til liveoptagelsen i Copenhagen Jazz House med Marie Carmen Koppel. Hun sang virkelig godt, men en del blev skuffede, fordi han havde sagt, at det var noget gospellignende, og det var det ikke helt efter vores smag. Derfor gik en del i pausen. De, der blev, nød anden del.

Onsdag morgen skulle vi høre Tivoli Symfoni orkester til en prøve. De startede med en violinsolist, der viste sig at være svigersøn til komponisten og meget dygtig! Musserne klappede ihærdigt efter hver satsgennemgang. Da han var færdig, gik de fleste. De, der havde lyst, fik lov til at blive at høre en guitarkvartet, der spillede med en livsglæde, man ikke kan beskrive.

Derefter mødtes vi på Rådhuspladsen, så var vi sikre på, at »mor« kunne finde til Det rytmiske Konservatorium, der var det næste og sidste punkt på vores tur! Det viste sig at være et afsindigt dårligt tidspunkt at besøge dem, for

de var ved at flytte ud på Holmen. Den lærer, der havde lovet at vise os rundt og fortælle om stedet og optagelseskrav m.v., var ret uforberedt og regnede åbenbart med, at vi ville nøjes med at se en million øvelokaler, der ikke længere blev brugt, da eleverne var på Holmen! Men det ville mor Hattie ikke tage til takke med, så hun fik fat i en lærer, der havde pause og fik ham til at bruge hele sin pause på kort at fortælle om stedet og besvare de spørgsmål, der var.

Vi er alle enige om, at vi har haft en meget spændende tur til København, og at vi fik set rigtig mange steder - udover øvelokaler! - der både var sjove og interessante, men også meget relevante for den videre uddannelse for mange af os.

Tusind tak, Hattie!

Winnie Espersen, 3b

Rom - En saga om en sproglig klasse i en storby

2d's studietur til Rom

Fredag den 7. marts mødte vi (2d) udmattede, efter dagens terminsræs, op ved Bornholms-trafikkens terminal. Vores lykkelige barnlige sjæle viste sig som julelys, som smart nok befandt sig i øjnene. Selv ikke Margrit Skott og Peter Skovgaard kunne skjule deres begejstring over det eventyr vi skulle til at påbegynde. Vi var endelig på vej til byernes by, Rom! (Den dér by Asterix & Obelix besøger i tegnefilmen).

Efter det lille krydstogt over Østersøen var vi i Kbh., hvorfra den første togetape, som skulle ende ved Rødby Færgehavn, startede. Og i Puttgarden blev vi så bekendt med det tog, der skulle fragte os sikkert til Rom. En hyggelig afslappende 30 timers tur i en ældre østtysk tog-»konvoj« i selskab med flere hundrede andre danske gymnasieelever. En »grænseoverskridende« (Tyskland, Schweiz, Italien) tur som testede vores tålmodighed til det yderste.

Søndag eftermiddag var vi så i Rom. Den utrolig høje temperatur overvældede os, og vi måtte akut fremgrave

vores krøllede, falmede sommertøj da vi kom til hotellet. Hotellet var i øvrigt et ret godt hotel med venligt personale og behagelige senge.

Rejsen til Rom var jo som sagt en studietur, der var nøje udtænkt af lærerne. Det gjaldt ikke kun om at trække os med fra den ene seværdighed til den anden, men om at give os tid til at få noget ud af det (dog føltes vores ben særdeles brugte og kvæstede). Vi fik hver især besked på at lave et oplæg, og dette gjorde at vi ikke styrtede rundt for at løse opgaver. Af alle seværdighederne taltale Ostia og den Spanske Trappe (hvor vi tilbragte megen af vores fritid på) os mest.

Romere er et højst mærkværdigt folkefærd. Deres gæstfrihed er næsten lige så stor som de øjne de sender lys-hårede, nordeuropæiske og let påklædte piger. Dette fik vi tydeligt at mærke! (Selv politiet stoppede op og kiggede). Romernes kulinariske forhold overraskede os også positivt, og det var ikke kun pizza der blev spist. Der var restauranter over alt, både billige og dyre (forskelle som vores danske vikingesmagsløg dog ikke kunne skelne mellem). I øvrigt var der opstillet små madbusser på hvert et gadehjørne, som



På Peterspladsen 3 timer efter at Paven havde holdt audiens

havde et yderst velassorteret varesortiment. Smart nok var der dog ikke prisskilte, og nogle gange fik vi den bange anelse at vi blev snydt, fordi vi var lyshårede, Fjällräven-bærende, sommertøjsturister.

Roms impulsive nattelev, La Dolce Vita, var ikke så hektisk som forventet (i forhold til DK), det var mere baseret på små hyggelige cafeer rundt omkring. Vi fik dog oplevet lidt ægte nattelev.

Rom var en genial studietursby, og det var med tåre i øjnene vi fredag vinkede farvel til det søde liv i byernes by (og især varmen), og begav os af sted mod Danmark (I de samme gamle østtyske togvogne).

TAK!

Nicolai 2d

BZ'ernes besættelse af Provence

2b og 2z's studierejse til Provence

Det var med store forventninger 2.b og 2.z (BZ'erne) drog mod Avignon i Provence med vores lærere, Vivian, Svend-Åge, Palle Bo og Finn Thomassen. Og man må sige, at alle vores forventninger blev indfriet.

Vi ankom til Avignon efter en dags bustur i en herlige dobbeltdekkerbuss med vores to buschaffører, René og Thomas.

På trods af, at vi i timerne op til rejsen havde gennemgået Avignon's udvikling fra år 1000 til i dag, blev vi alle alligevel overraskede over hvor flot Avignon egentlig var med den store bymur, de gamle huse og det kæmpemæssige palads, *Palais du Pape*, midt inde i byen.

Vi nåede at se adskillige ting i Avignon og omegnen, bl.a. et munkekloster, akvadukten, *Pont du Gard*, et fransk gymnasium, kildeudspringet *Fontaine de Vaucluse* og et fransk vinslot i egnen Chateauneuf du Pape. Det sidstnævnte besøg var især René og Thomas glade for, og de formåede da også at få mast seks kasser vin ind i bussen.

Den helt store oplevelse var dog opholdet i den lille franske by Gorde som var indbegrebet af den lille

hyggelige provencalske by som man ellers kun ser i film som *Kilden i Provence* og *Min Mors Slot*.

Her på en øde bjergskråning i det smukke landskab står tiden simpelthen stille. En oplevelse der desværre næppe kan beskrives med ord, men klart en oplevelse der aldrig vil glemmes.

Der var dog også skuffelser på turen, dog mere af psykologisk karakter; hver gang vi prøvede at formulere en samtale på fransk, blev vi hvergang mødt med dette svar på dårligt engelsk: »Oh, yes, yes of course you is from Denmark, n'est-ce pas?!?« Hver gang måtte vi svare lidt nedtrykt og irriteret at »yes, we are from Denmark«.

Efter 4 herlige dage, og 4 herlige nætter (som vi havde brugt på karaokke-baren L'Americain sammen med en 2.g-klasse fra Sønderborg), var det tid til at sætte snuden mod Paris. Her kunne vi kun nå at gå rundt og tjigga, eftersom vi kun havde 1 1/2 dag i denne enorme by. Vi nåede dog at se det nye high-tech-kvarter *La Defense* før vi blev sat på fri fod i små grupper.

Som man måske kunne tro for vi ikke vild i selve Paris, men det lykkedes nogle af os at fare vild i Paris' metro! Hvordan det kan lade sig gøre, og hvilke utrolige strabadser vi måtte igennem, er en lang historie. Så hvordan det kan ta' 55 min. at komme fra

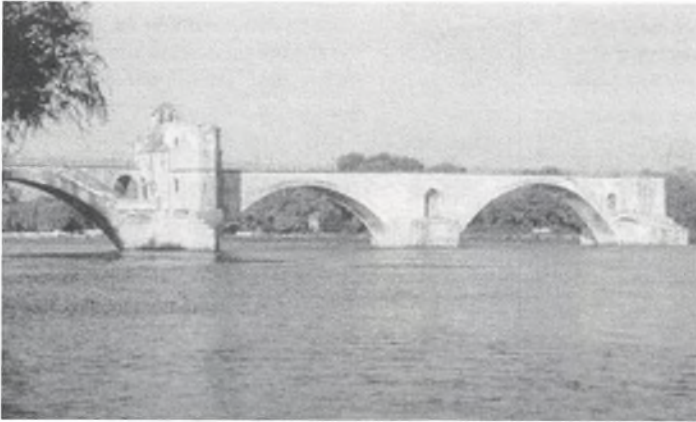
Eiffeltårnet til Sacré Coeur i metroen
må stå tilbage i det uvisse...

Der er ikke nogen tvivl om, at 2.b
og 2.z'ernes tur til Avignon var en suc-
ces. Jo længere tid der er gået fra vi er
kommet hjem, jo sjovere synes vi, vi
har haft det.

Derfor skal vi huske at takke Vivian,
Palle Bo, Sven d'Åge og Finn for en
helt igennem uforglemmelig tur!

Tobias, 2.b

Pont d'Avignon



Ludwig II, Hitler und Bierhalle

2u's studierejse til München.

– *»Hvorfor skal vi egentlig til München, når alle andre skal til sydens sol?«*

– *»Øh, vores tysklærer (Flittig-Lise) er den eneste, der gider rejse med os.«*

Dette spørgsmål stillede vi os selv op til flere gange, inden vi tilsidst ankom til München tirsdag morgen. Allerede denne tidlige tirsdag morgen fandt vi ud af, at vi ikke var den eneste danske klasse, der var bukket under for frivilligt tvang. Tyskland eller intet! - Men vi blev glædeligt overraskede over München, som er en utroligt ren, grøn og livlig by! Vejret var varmt og solrigt indtil sidste dag.

Under en udsøgt og meget oplysende Stadtrundfahrt genopfriskede vi de kære minder fra putteåret om rokokko-renæssance-klassicisme-barok-gotiske buer etc.

Om aftenen delte vi os. Mens nogle var til kortspil, backgammon og hjemlig hygge på hotellet, var andre til jyske gloser (fra vores nye Viborg-venner), Bierhalle og 1-liters fadøl.

Onsdag morgen kørte vi med bus til et gymnasium i Fürstenfeldbruck. Her hørte vi bl.a. om det bayerske skolesystem. Vi overværede forskellige fag og fik indblik i undervisningsformen (der dog ikke var meget forskellig fra den danske, de manglede bare respekt for deres lærere). Det var skøøønt at være tilbage i skole efter 2 fridage (!),



Foran Stadtofer i München

og vi fik både muligheder for at differentiere og lære at slå op i et kartotek!

Bagefter kørte vi videre til en anden anstalt. I Tyskland kalder de det også KZ-lejr. Lige uden for München ligger Dachau. Det var en spændende og fængende oplevelse at se en del af verdenshistorien så tæt på. Mange af bygningerne var vedligeholdte, og på museet var der billeder, breve og hvad der ellers ikke var blevet destrueret. Der blev også vist en film om Nazi-regimet.

Senere på aftenen stod den på fodbold (TSV 1860 München/Bayern-Leverkusen), hyggé med »Santa Lucia« op og ned af trapperne, Pretty Woman-bar eller diskotek.

Dønerstag var det tid til den store tur til Alperne, hvor vi skulle se Ludwig II af Bayerns flotte eventyrsslottet, bl.a. det højtbeliggende Neuschwanstein, der krævede en god kondi (for nogle en hestevogn) for at kunne glæde sig over slottet og den herlige udsigt. På vej ned af bjerget opstod der ligefrem en romantisk stemning, så alpepigene og hyrdedrengene jodlede i kor i de skønne omgivelser.

På vejen hjem stoppede vi ved et klosterbryggeri, hvor vi samledes om Helligånden og den bayerske øl. Det blev aften, og de, der ikke var blevet døsig af den friske alpeluft, fortsatte videre i det vilde, tyske natteliv.

Fredag morgen kom, og vi skulle tage afsked med vores nære (nogle mere end andre) venner fra Viborg,

som havde været trofaste følgesvende hver nat. 2u var nu alene i München.

Om formiddagen koncentrerede vi os om Hitlers magtovertagelse, vi så bl.a. Königsplatz og hans planer for 1000-årsriget med Tyskland som et udødeligt rige.

Bagefter var vi i Schatzkammer, hvor vi så nogle enormt overvældende, aristokratiske juveler, smykkeskrin og andre finurligheder, som overklassen benyttede damals.

Derefter stod den på 17 km langt Teknisk Museum. Vi var meget udmattede efter det efterhånden hårde program, og mange gik tidligt i seng denne aften.

Sidste dag var nået, og vi havde **FRI** hele dagen til at gøre, hvad vi havde lyst til. De hårde drenge tog til fodboldkamp igen (Bayern München - Schalke 04: et rigtigt topopgør), mens andre lavede hvad hjertet ellers begærede. (Næsten da!)

Vi samledes og fik gratis - og for første gang ordentlig - mad på en god restaurant (afveksling fra Døner-kebab), inden vi vendte snuden mod kolde, kedelige Danmark.

Alt i alt har det været en overvældende sjov studietur, og alle vores fordomme om kedelige Tyskland var hermed ophævet.

Tak til Lise, Aksel og Inger for en god tur - og en hilsen til Lea, som desværre ikke kunne komme med p.g.a. sygdom.



Viva Español!

2c's og 2y' studierejse til Barcelona

Fredag d. 7.marts kl. 22.00 mødte vi, 2c og 2y forventningsfulde op i færgeterminalen på Rønne Havn. Vi skulle nemlig ud at rejse og rejsens mål var det varme og solrige Spanien nærmere bestemt Barcelona.

Da vi kom til København d. 8. marts om morgenen ventede der os en lang, lang bustur. Faktisk varede det 32 timer, inden vi befandt os i den skønne by, Barcelona.

Vi tjekkede ind på hotel »Roma Reial«, som lå på den altid menneskefyldte plads, »Plaza Reial«. Efter at have pakket ud og slappet lidt af skulle vi ud på et lille orienteringsløb gennem Barceloná. De fleste endte nu nok på en burgerbar af en eller anden slags i stedet.

Resten af dagen slappede vi af. Mandag d. 10. marts vågnede vi friske og veludhvilede til dagens mange strabadser. Først på programmet var en sight-seeingtur. Her skulle vi køre i bus rundt i byens gader. Vi besøgte blandt andet nogle af Antoni Gaudis bygningssværker, f.eks. La Sagrada Familia (den endnu ikke

færdigbyggede kirke) og Parc Güell (en hel park fyldt med nogle af Gaudi's mange værker).

Tirsdag var vi på besøg på et gymnasium, hvis elever vi havde kommunikeret med via computere hjemmefra.

Eleverne var utrolig åbne og søde at snakke med, så vi fik straks nogle nye venner. Det var bare en smule svært at snakke med dem, fordi mange af dem

Gaudis kirke, La Sagrada Familia



slet ikke snakkede engelsk og hvis man spurgte dem om noget på spansk, fik man et uforståeligt, hurtigt svar på halvt spansk og halvt katalansk.

Onsdag var vi på besøg på en champagnefabrik. Vi så hvordan champagnen blev lavet og fik baggrundshistorien om hvem der startede fabrikken osv. Vi fik også smagsprøver bagefter, men mange sagde nej tak (hvorfor mon det!).

Samme dag skulle vi besøge et kloster HØJT oppe i bjergene. Her så vi bl.a. Den Sorte Madonna. Den Sorte Madonna er Kataloniens skytshelgen. Det siges, at hvis man rører denne »Gud« bliver man frugtbar. Det var der nogle fyre fra én anden skole, der havde gjort. Det morede vi os meget over, men om frugtbarheden meldte sig, fortæller historien intet om.

Torsdag var vi på vandretur i Det Gotiske Kvarter. Her besøgte vi Picasso- museet. Det var ret spændende. Man så hvilken udvikling, han og hans kunst havde været igennem fra han var en lille dreng til han blev en voksen mand.

Ellers så vi katedralen og bymuseet. Vi så den trappe, hvorpå Columbus blev modtaget af den spanske konge og dronning ved sin hjemkomst. For øvrigt så vi ikke så meget af katedralen, fordi vi simpelthen ikke nåede det. De skulle nemlig holde siesta midt i det hele, og så smider man åbenbart alle mennesker ud.

Fredag d. 14. marts 1997. Dagen for hjemrejsen. Nu skulle vi hjem til sweatere, lange bukser og vinterjakker igen. Hjem til kulden i Danmark. Undervejs kørte vi en lille omvej for at komme til Dali museet. Her så vi nogle af hans underlige påfund. Vi købte vores sidste souvenirs her og så gik rejsen hjemad. Man fældede næsten en tåre, da vi nåede den spansk- franske grænse. Men ikke desto mindre måtte turen gå videre og d. 15. nåede vi den dansk-tyske grænse. Da vi var sluppet igennem tolden (og havde åndet lettet op), kørte vi ombord på Rødby - Puttgarden færgeren og vendte næsen mod København. Efter et par timers ophold i København og et par ekstra timer på båden, satte vi d. 16. marts 1997 igen fødderne på bornholmsk jord.

Vi vil gerne på 2c's og 2y's vegne takke Joe Ortiz, Kirsten Andersen, Ole Hartelius, Asbjørn Christoffersen og sidst men ikke mindst vores to chauffører for en tur vi aldrig glemmer.

Vi har haft en dejlig tur med masser af lærerige oplevelser. Samtidig fik vi lov til at opleve det »berusende« nat- teliv på egen hånd.

Til sidst vil vi til putterne sige: Hvis I får lov til at vælge rejsemål, så vælg Barcelona. I har da truffet det rigtige valg, for Barcelona har alt hvad hjertet begærer og lidt til.....

*Gitte Kofoed Marker og
Sandie Dolleris Thomsen 2.c*

Grüss Gott og en Leberknödel, tak!

2a's studierejse til Wien

Den 8. marts 1997 var dagen, som alle os i 2a længe havde set frem til, og kl. 8.00 kom vi alle, friske og glade, hoppende ind i terminalen, parat til at proppe os med kulturelle oplevelser i Østrig. - Dog med undtagelse af en, der bogstavelig talt kom rullende... (Hun havde slæbt den største hjulkuffert set syd for ækvator med sig).

Vi startede denne dejlige tur med en lang dags rejse, men det betød bestemt ikke, at vi ville få en god nats søvn i toget, da hver »frimærke/kupon« indeholdt tæpper som kartoffelsække, vinduer der ikke kunne lukkes og en stige der ikke sad fast! Efter denne nat var der dømt hold i nakken og forkølede næser resten af turen! MEN inden længe stod vi og betragtede det smukke slot »Schönbrunn« i 20 graders varme. Her blev vi for første gang introduceret for Østrigs madkultur, da



2a foran Hundertwasser-bygning

der på en tavle stod dagens ret: »Serviettenknödel«. (Jagten på en Mc.Donalds var begyndt).

UMSTÆIGEN

79A, 85 A, 17 (G)AAA(B). Med den velfungerende U-Bahn kom vi hurtigt rundt i den flotte by, hvor vi bla.a. besøgte Hofburg, Freudhaus, de farverige, originale bygninger Hundertwasserhaus & Kunsthaus Wien, den imponerende Stephansdom og hørte en fantastisk koncert i den smukt udsmykkede sal, hvor Mozart havde givet sin første koncert i Wien.

Der blev også plads til en enkelt dag i nabolandet Ungarn-Budapest, men da smarte Nicoline i toget opdagede, at hun havde glemt sit pas på hotellet, kom ikke

hele klassen afsted. I Budapest så altså ca halvdelen af klassen »den schönen, blauen Donau« og Mathias kirche. Samtidig i Wien besøgte de andre Karlskirche og besøgte et tyrkisk marked, for derefter at drage tilbage til vores udmærkede hotel for at tilsmage forskellige østrigske øl-varianter. Vi bevægede os også ind på et østrigsk



Schloss Schönbrunn - Græsset må ikke betrædes

gymnasium og et universitet, men kom dog hurtigt ud igen.

Alt i alt havde vi nogle pragtfulde dage i Wien, som varmt kan anbefales, og det var med vemod og gråd i stemmen at vi vinkede farvel til den østrigske folkeånd d. 12.3. Vi vil takke vores lærere for en god tur - uden Else som guide havde vi aldrig fundet rundt.



Legater 1996

Legater, der skal søges

Henders Legat

Afdøde lektor K. V. Hender fra Kalundborg har i fundatsen til sit legatfond bl.a. betænkt elever fra Bornholms Amtsgymnasium ved den årlige legatuddeling.

Legatet uddeles i nogle portioner på ca. 8.000 kr. til gymnasieelever og HF-kursister, når de dimiteres fra skolen. Det er en betingelse for modtagelse af legatet, at ansøgeren agter at fortsætte sine studier ved et af Danmarks universiteter eller højere læreanstalter med embedseksamen for øje.

Ansøgninger, hvori der også skal gøres rede for ansøgerens økonomiske forhold, sendes hvert år inden en fastsat dato i april/maj til skolens kontor.

Der blev i 1996 uddelt 3 portioner:

- Line Andersen 3y,
- Julie Aakerlund Andersen 3u,
- Helle Samuelsen 2r.

Fløystups Mindelegat

I følge fundatsen for maleren Knud Fløystups mindelegat uddeles dette legat årligt, og skal tilfalde en eller flere værdige og trængende mandlige studerende fra Bornholm til gennemførelse af studier ved universitetet eller læreanstalt eller til gennemførelse af anden uddannelse.

Skriftlig ansøgning sendes til legatets administrator, advokat Ole Erlich-Eriksen, Toldbodgade 29, 1253 København K. Sammen med ansøgningen udbedes skatteattest, kopi af eksamensbeviser, udtalelser fra skole, universitet, læreanstalt eller lignende.

Der blev i 1996 uddelt 2 portioner:

- Alf Skovgaard,
Ørnevej 9, 1.th,
2400 København NV.
- Kim Koch-Hansen,
Universitetsparken,
kollegie 9,1, vær. 409,
8000 Århus.

Johannes Birchs Legat for Bornholm.

Unge bornholmere har siden 1927 kunnet få hjælp til deres uddannelse fra Birchs Legat. Stifteren, direktør Johannes Birch - der stammede fra Nexø - havde i sit testamente bestemt, at der skulle oprettes et legat »til Understøttelse for unge Bornholmeres Videreuddannelse.«

Der er gennem årene uddelt mange hundrede legatportioner. De seneste år er der uddelt ca. 50 portioner årligt, og legatkapitalen udgør nu ca. 1,1 mio. kr.

Ansøgningsfristen er 1. april. Der skal benyttes ansøgningskema, som kan rekvireres hos legatbestyrelsens formand, advokat Preben Hansen, Torvet 6, 3730 Nexø.

For at øge legatkapitalens størrelse - og for at skabe et kontaktforum for tidligere studerende fra Bornholm - blev der i 1992 oprettet en *Støtteforening* for legatet.

Indmeldelse kan ske ved henvendelse til foreningens sekretariat, c/o Leif E. Hansen, Søborgstræde 6, 3700 Rønne.

Studentergården

Til J. N. Madvigs værelse på studentergården i København er der fortrinsret for studenter fra Bornholms Amtsgymnasium, og indstillingsret for Bornholms Amtsgymnasiums rektor i forbindelse med amtmanden over Bornholms Amt. Ansøgeren skal have bestået 1. årsprøve på en længerevarende (akademisk) uddannelse.

Andre legater

Ved translokationen 1996 har følgende elever modtaget legater:

Lektor Bertelsens legat:

– Aviser til eleverne

Major Lundorfs legat:

– Søren Nielsen 2q.

Kjeld Frederiksens mindelegat:

– Stig Frigaard Nielsen 3a.

Stampes legat:

– Maja Trudsø 3b.

Moltkes legat:

– Emilia van Gilse 3c.

Lunds legat:

Iben Christensen, student 1993, ingeniørstuderende



ABC-information

(kan læses af alle - også ældre elever)

Adresse:

Bornholms Amtsgymnasium,
Søborgstræde 2, 3700 Rønne
Skolens tlf. 56 95 06 28

56 95 06 24

Telefax 56 95 06 38

Pedel tlf. 56 95 03 28

Lærerværelse tlf. 56 95 38 77

Elevtelefon 56 95 31 44

Eleverne kan ikke tilkaldes eller træffes på skolens telefon.

E-mail: bag@bornholm-gym.dk

Adresseændring:

Hvis du i løbet af skoleåret skifter adresse, er det vigtigt, at du med det samme meddeler kontoret din nye adresse.

Affald:

Husk at smide affald i affaldsspanedene. Se under *Genbrug*.

Biblioteket:

Biblioteket er reserveret til lærerne som læse- og forberedelsesrum.

Bibliotekar er lektor Lene Demidoff og adjunkt Jan Nicolaisen.

Bogdepotet:

En service for eleverne. Bogdepotet i kælderens har *åbent dagligt kl. 9.30 - 12.30*. I bogdepotet kan du til meget fordelagtige priser købe nogle af de

nødvendige materialer til det daglige arbejde.

Ekspedition: Bengt Olausen.

Brugerbetaling:

Elever selv skal betale for visse ord-bøger og undervisningsmidler.

Hvad angår ordbøgerne og lom-meregnere arrangerer skolen fælles bogindkøb for nye elever, således at den enkelte elev opnår ca. 10% rabat.

Bøger:

Vores fælles problem og ansvar.

Som du garanteret ved, skal der i disse år spares på alle områder, og dette gælder også for vores skole. Det betyder, at vi ikke kan købe så mange nye bøger, som vi gerne ville. Blandt andet derfor er det særdeles vigtigt, at du er meget omhyggelig med de bøger og det øvrige materiale, du får udleveret. Det vil sige, at *bøgerne skal bindes omhyggeligt ind, og at der kun må skrives i dem efter lærerens anvisning.*

Tænk på, at du og skolens øvrige ca. 700 elever, enten de nu er HF'ere eller gymnasieelever, får udleveret for adskillige tusinde kroner bøger hver!

De bøger, du får udleveret, er dit personlige ansvar! Derfor skal du *kvittere*, hver gang du modtager en bog. Til gengæld skal du også sørge for at få *kvittering* for de bøger, du afleverer

- enten det er til din faglærer eller til boginspektør i bogkælderens.

Cykler:

Skal anbringes i cykelkælderens eller på parkeringspladsen. Cykler må ikke henstilles i Søborgstræde.

Elevorganisationer:

- AI** Amnesty International gruppe
DGS Danske Gymnasieelevers Sammenslutning
GLO Gym.elev. Landsorganisation
KFS Kristelig Forbund for Studerende
LAK Landsorg. Af Kursusstuderende
Veset som arrangerer elevfester

De fleste aktiviteter annonceres ved mandagsmødet eller ved opslag.

Elevråd:

Elevrådet har gennem repræsentation i Pædagogisk Råd, fællesudvalg og skolebestyrelsen mulighed for at deltage i vigtige beslutninger for skolen.

Ferier Og Fridage: (de nævnte dage incl.)

- Sommerferie til 10.8.1997
 Efterårsferie: 11. - 19.10.1997
 Juleferie: 20.12.1997 - 4.1.1998
 Vinterferie: 21.2. - 1.3.1998
 Påskeferie: 9.4 - 13.4.1998
 St. Bededag: 8.5.1998
 Kr.Himmelfart.: 21.5.1998
 Pinse: 1.6.1998
 Sommerferie: 20.6.1998 - ?

Forsømmelser:

Der er mødepligt til undervisningen og pligt til at aflevere skriftlige opgaver. Ved mange forsømmelser kan man

bl.a. risikere at blive indstillet til eksamen i alle fag og med stærkt forøget eksamenspensum. Ligesom man kan risikere slet ikke at blive indstillet til eksamen.

Folder:

Skolens kontor udgiver hver den første i måneden en folder, hvori der bl.a. gives besked om de vigtigste begivenheder i månedens løb. Den er vigtig at gemme - visse meddelelser bliver kun givet gennem folderen. *Vis den gerne hjemme.*

Forældremøder:

Der afholdes normalt for hele skolen et forældremøde pr. år. På dette møde kan forældrene bl.a. få lejlighed til at tale med skolens lærere.

Herudover afholdes i efteråret et møde for 1g-forældrene, hvor der er lejlighed til at træffe klassens lærere.

Frisport:

Her på skolen har både drenge og piger mulighed for at dyrke frisport.

Pigerne dyrker volleyball og rytmisk gymnastik, mens drengene har volleyball og basketball.

Vi deltager hvert år i gymnasieskolernes landsdækkende turneringer i boldspillene, så de faste deltagere på holdene får mulighed for nogle gode og fornøjelige ture »over«.

Frivillig Drama

Drama dyrkes 2 timer om ugen - ofte fra kl. 16-18. Det starter med dramaøvelser og går over i indøvelser af en forestilling alt efter holdets lyst og skolens planer (musical eller andet).

Fællestimer:

Skolen afholder ca. 8-10 fællestime arrangementer årligt. Fællesudvalget bestemmer indholdet af disse timer. Som regel er de for hele skolen, men undertiden kun for visse klasser. Der er mødepligt til disse timer.

Genbrug:

Skolen har gennem de senere år samlet to store containere med genbrugspapir pr. uge. Det er flot, men det kan blive endnu bedre. Derfor en opfordring til alle på skolen: Vær med til at papirservietter, kladdepapir, aviser m.m. kommer i genbrugscontainerne. Samtidig sparer vi renovationsafgifter. Disse penge kan udmærket bruges til andre opgaver på skolen!

Hintze:

Den gamle købmandsgård i Toldbodgade blev købt af Amtsgymnasiet i 1978, og der har vi lokaler til drama, film og tv, formning og musik samt idrætsplads.

Indenlandske studierejser:

For tiden har vi flg. ekskursionsordning her på skolen:

1g og 2g: april/maj

3g og 1HF: sept/okt.

Studierejser (d.v.s. rejser til udlandet) skal godkendes af rektor og Pædagogisk Råd.

Klassebokse:

På gangen uden for kontoret har hver klasse en boks, hvori der lægges post m.m. til klasserne.

Knallerter og Motorcykler:

Skal parkeres i de afmærkede båse på parkeringspladsen langs drengesalen. Af hensyn til brandfaren må der ikke stilles

knallerter og motorcykler i cykelkælderens.

Kontor:

Skolens kontor er åbent hver dag mandag - torsdag fra 7.30 - 12.30 og fra 13.00 - 16.00. Fredag fra 7.30 - 12.30 og fra 13.00 - 15.00. Her kan I henvende jer og rette forespørgsel om alt, hvad I er i tvivl om, og så vil en af kontordamerne kunne hjælpe jer.

Krypten:

I krypten, som ligger under festsalen, er der en kantine for så mange af skolens elever, som vi nu kan få plads til - og det er ikke alle. Her råder Inge-Lise Kofoed og hun sørger for at der kan købes frugt, salater, pitabrød, sandwiches m.m. i dagens løb. Endvidere er der varm- og kolddriksautomater i og ved kantine.

Man skal selvfølgelig rydde op efter sig før man forlader kantine, men for at fjerne eventuelle efterladenskaber før rengøringen kan starte, bliver der på skift en klasse med ansvaret for denne oprydning.

Laboratorieøvelser:

Når klasserne er på mere end 17 elever, vil de normalt blive delt ved laboratorieøvelser i idræt, naturfag, fysik, kemi og biologi. Dette betyder, at en del af dette laboratorie arbejde kan blive henlagt til sent på eftermiddagen eller kl 7-8 om morgenen.

Pædagogisk Råd:

Udtaler sig om en række af skolens forhold, bl.a. årsprøver, legater og valghold. Elevrepræsentanter kan - uden stemmeret - deltage i møderne i Pædagogisk Råd. Bestemmelserne

udelukker imidlertid elevens tilstedeværelse ved visse punkter.

Opslagstavler:

På skolen er der mange opslagstavler. På tavlen i nordfløjen (ved opgangen til kontorer og lærerværelse) opslås alle de officielle meddelelser, f.eks. hvilke lærere der er fraværende og hvilke skemaændringer der evt. er foretaget. Det er klogt daglig at slå et slag forbi denne tavle - der kunne stå noget af interesse for dig. Her er også elevrådets tavle.

Der findes også andre opslagstavler, mere »lokale«: Studievejledernes, historielærernes, samfundsfaglærernes, geografilærernes etc.

SU-opslagstavlen findes på lærergangen.

Papiraffald:

Skal lægges i de grønne skraldespande, så det går videre til genbrug. Hvis papiret er vådt, skal det lægges i en af de almindelige affaldsspande.

Pedel:

Pedellen er den person, der skal sørge for at alt det praktiske på skolen kan forløbe glat. Det kan han kun gøre, hvis han hele tiden bliver holdt underrettet om, hvad der skal ske på skolen.

Ønsker man at holde prøve på en revy, holde et møde eller hvad som helst, så husk som hovedregel - spørg pedellen først. På den måde vil alting komme til at gå lettere.

Pedellen: Gunner Thomsen,
Pedelmedhj.: Olaf Rømer,
Jens Chr.Kofoed,
Freddy Larsen

Rengøring:

Rengøringsdamernes arbejde er at gøre rent - ikke at rydde op efter jer. Sørg derfor for, at klasser og andre lokaler efterlades i opryddet stand. Læg papiraffald i grønne genbrugscontainere, som findes overalt på skolen og alt andet affald i de almindelige papirkurve. Sæt stole på plads efter sidste time.

Skolebestyrelsen:

Består af 10 medlemmer, to valgt af amtsrådet og ét af Bornholms kommuner, 2 forældre, formanden for Pædagogisk Råd, 1 lærer, 1 gymnasieelev, 1 HF-kursist og 1 TAPer. Skolebestyrelsen formidler sammen med Pædagogisk Råd samarbejdet mellem skole og hjem, medvirker ved byggeri og indretning af skolen og udfærdiger ordensreglerne. Rektor er sekretær for skolebestyrelsen.

Statens Uddannelsesstøtte:

Til elever over 18 år i gymnasiet og HF kan der ydes støtte fra Statens Uddannelsesstøtte, og den gives dels i form af stipendium og dels i form af lån. Som hovedregel kan man nu kun få SU som hjemmeboende, hvis man er under 20 år.

Ansøgningsblanketter med vejledning er lagt frem ved klasseboksene på kontorgangen.

Stole:

Kan i nogle klasser sættes op i et stativ under bordene. Husk at gøre det efter sidste time i et klasselokale. Stole, som der ikke er ophængningsstativ til, skal blot blive stående ved bordet.

Eksaminer 1996

Gymnasiet

3a

Rikke Andersen, Paradisvej 6 d, 3730 Nexø
Anne Baunkjær, Borgmester Nielsevej 134, 3700 Rønne
Rikke Bonde, Kuleborgvej 14, 3720 Åkirkeby
Britta Dibbern, Spurvænget 6, 3730 Nexø
Charlotte Holm, Sdr. Alle 61, 3700 Rønne
Pamela Allison Hunt, Brovangen 5, 3700 Rønne
Ditte Kofoed, Ved Brønden 11, 3700 Rønne
Lisbet Nissen Kofoed, Solvænget 9, Nyker, 3700 Rønne
Peter Kofoed-Larsen, Skarpegade 10, 3700 Rønne
Camilla Marcher, Nørresand 9, 3760 Gudhjem
Stine Holm Marcussen, Sverigesvej 12, 3730 Nexø
Ann-Camilla Nielsen, Paradisvej 11, 3790 Hasle
Stig Frigaard Nielsen, Smedegade 23, 3700 Rønne
Anine Skov Olsen, Klemenskervej 30, 3760 Gudhjem
Thilde Rosdahl Olsen, Helligpedervej 2, 3790 Hasle
Tanya Christine Poulsen, Gadegårdsvejen 7, 3730 Nexø
Christine Knage Rasmussen, Segenvej 25, 3700 Rønne
Nadja Fromseier Thomas, Melstedvej 43, 3760 Gudhjem
Heidi Hansine Pauk Wandt, Pingels Alle 72, 3700 Rønne
Louise Wolff-Sørensen, Skørrebrovejen 17, 3720 Åkirkeby

3b

Ann Mie Aaby Brandt, Præstegårdsvej 7, 3700 Rønne
Marie Bonde Clausen, Smedegaardsparken 2, 3700 Rønne
Sanne Kofod Hansen, Muradamsvej 12, 3770 Allinge
Rikke Akselbo Holm, Eriksvej 2, 3700 Rønne
Ann-Mari Buus Jensen, Slåenvej 7, 3700 Rønne
Karin Clement Rønne Johansen, Skrullevej 1, 3751 Østermarie
Anne Kristine Groth Knudsen, Korshøje 5, 3740 Svaneke
Rikke Vesth Larsen, Jagtvej 8, 3730 Nexø
Christine Monterossi Munch, Strandgade 13, 3730 Nexø
Line Nymark Nielsen, Grønvangen 7, 3700 Rønne
Tine Kjøller Hartvig Nielsen, Pærebakken 20, 3770 Allinge
Betine Pedersen, Sejersvej 21, 3700 Rønne
Louise Pedersen, Udmarksvejen 3, 3720 Åkirkeby
Lykke Rømer, Rønnevej 61, 3720 Åkirkeby
Pernille Sonne, Lærkevej 26, 3751 Østermarie
Maja Trudsø, Klingegade 11, 3700 Rønne

3c

Heidi Batz Andersen, Midgårdsvej 64, 3700 Rønne
Sidsel Birch Bech, Fasanvænget 7, 3770 Allinge
Julie Ligaard Clausen, Ny Østergade 32, 3700 Rønne
Emilia Maria van Gilse, Kirkevej 17, 3720 Åkirkeby
Martin Bundgaard Hansen, Vibehaven 14, 3700 Rønne
Maiken Henriksen, Stangevej 5, 3760 Gudhjem
Kim Roland Jensen, Centralvej 3, 3782 Klemensker
Stina Kofoed Jensen, Dydnevej 11, 3751 Østermarie
Gitte Pakka Jørgensen, Almegade 20, 3700 Rønne
Mette Louise Holm Kofod, Østervang 11, 3700 Rønne
Karina Møller Mattebjerg, Dalen 3, 3740 Svaneke

Vibe Abildtrup Middelboe, Vigebakken 8, 3740 Svaneke
 Jan Thisted Mikkelsen, Kommandanthøjen 5 - nr. 5, 3700 Rønne
 Eva Maaløe Nørlund, Lærkemarken 6, 3770 Allinge
 Christina Huth Panduro, Løsebækgade 3, 3770 Allinge
 Karina Rasmussen, Fælledvej 49, 3790 Hasle
 Lisbeth Margrethe L. Rasmussen, Bager Sonnes Gade 13, 3730 Nexø

3u

Julie Aakerlund Andersen, Kirkevangen 1, 3740 Svaneke
 Morten Brandt Christensen, Peter Ipsens Vej 6, 3700 Rønne
 Nanna Kofoed Dellgren, Grønvangen 5, 3700 Rønne
 Mette Haagensen, Øxholmvej 11, 3760 Gudhjem
 Torben Haagensen, Kabellejeløkken 3, 3700 Rønne
 Kenneth Myler Hansen, Haslevej 104, 3700 Rønne
 Morten Avnegaard Henriksen, Nygade 2, 3782 Klemensker
 Dorte Ipsen, Stavsdalvej 44, 3760 Gudhjem
 Rasmus Due Ringsted Ipsen, Sdr. Landevej 172, 3720 Åkirkeby
 Jens Knudsen, Lillegade 26, 3700 Rønne
 Carsten Munch Holm Kofoed, Gyldengårdsvejen 9, 3700 Rønne
 Jette Kristensen, Østervang 95, 3700 Rønne
 Morten Rosengreen Munk, Buen 20, Tejn, 3770 Allinge
 Ole Sten Møller, Dyrlæge Jürgensensgade 12, 3740 Svaneke
 Klaus Østergren Nielsen, Timianløkken 1, 3700 Rønne
 Dorethe Esketveit Pedersen, Brovangen 41, 3700 Rønne
 Mie Pedersen, Haregade 6, 3720 Åkirkeby
 Jens Kristian Pihl, Gudhjemvej 62, 3760 Gudhjem
 Thomas Kofoed Poulsen, Kærbyvej 27, 3700 Rønne
 Mikkel Porse Rasmussen, Fårebyvejen 21, 3720 Åkirkeby
 Laura Kirstine Thors, Tyttebærløkken 4, 3700 Rønne

3x

Klaus Bergmann, Brænderivej 14, 3790 Hasle
 Rikke Dam, Nexøvej 30, 3720 Åkirkeby
 Marie Christine Gulstad, Virkelyst 20, 3700 Rønne
 Mia Gejl Hansen, Sigysvej 21, 3700 Rønne
 Bjarke Juel Henriksen, Pærebakken 4, 3770 Allinge
 Elsemarie Holm, Rønnevej 23, 3730 Nexø
 Charlotte Ipsen, Borgmester Nielsensvej 153, 3700 Rønne
 Jannie Gejl Jensen, Rønnevej 56, 3770 Allinge
 Elisabeth Johanna Kjøller, Toftelunden 26, 3790 Hasle
 Martin Krøier Krak, Præstevænget 2, 3720 Åkirkeby
 Jette Kofoed Larsen, Æblehaven 1, 3730 Nexø
 Lea Buus Larsen, Smålandsvej 1 - lejl. 7, 3700 Rønne
 Marianne Thora Mortensen, Åbyvej 24, 3790 Hasle
 Thomas Bornø Nielsen, Haslevej 61, 3700 Rønne
 Tina Byder Nielsen, Toftebakken 5, 3790 Hasle
 Christian Lund Pedersen, Lyrsbyvej 32, 3751 Østermarie
 Karna Pedersen, Poulskervej 8, 3730 Nexø
 Terese Pelle, Blykobbevej 41 B, 3700 Rønne
 Juan Jose JACOB Penalver, Hovedgaden 76, 3730 Nexø
 Jonathan Maria Olling Pentz-Møller, Store Torvegade 10, 3700 Rønne
 Anders Hjort Rasmussen, Pærebakken 7, 3770 Allinge
 Peter Røssel, I Bakkerne 12, 3740 Svaneke

3y

Line Andersen, Møllebakken 7, 3720 Åkirkeby
 Vibeke Munch Andersen, Jydegårdsvej 2, 3790 Hasle
 Anne Blom, Kamilleløkken 13, 3700 Rønne
 Malene Gäth, Løkkegade 25, 3760 Gudhjem

Rune Funder Hansen, Skrammen 1, 3760 Gudhjem
 Jonas Arboe Harild, Købmagergade 29, 3730 Nexø
 Nanna Hjorth-Larsen, Sosegaard, 3720 Åkirkeby
 Mette Marie Holm, Skovgårdsvejen 8, 3700 Rønne
 Mette Jensen, Byledsgade 61, 3700 Rønne
 Erik Hjorth Larsen, Skovvej 1, 3760 Gudhjem
 Mikkel Borresen Larsen, Bodelyngsvejen 1, 3720 Åkirkeby
 Kristine Rønne Madsen, Lundshøjvej 19, 3782 Klemensker
 Jesper Kofoed Marcher, Stenløsevej 13, Olsker, 3770 Allinge
 Anne Bang Marcussen, Nyker Strandvej 42, 3700 Rønne
 Kathe Marker, Byledsgade 11, 3700 Rønne
 Anders Boye Mortensen, Stettestræde 24, 3700 Rønne
 Mie Steenberg Nielsen, Toftelunden 36, 3790 Hasle
 Susanne Nielsen, Brovangen 15, 3720 Åkirkeby
 Claus Jørgen Olsen, Ny Østergade 3, 3700 Rønne
 Kristoffer Holm Pedersen, Møllegade 25, 3700 Rønne
 Rikke Hamfeldt Pedersen, Søndergade 7, 3790 Hasle
 Lars Blank Schmeltzer, Søndergade 27, 3700 Rønne
 Michael Eierich Freund Sonne, Storegade 4 - 1.sal, 3700 Rønne
 Bibi Tungalund, Vibehaven 80, 3700 Rønne

3z

Dennis Linddal Bechmann Andersen, Hybenvej 3, Tejn, 3770 Allinge
 Søren Andersson, Rensdyrvej 10, 3720 Åkirkeby
 Signe Birkedal, Grønningen 1, 3720 Åkirkeby
 Jørn Peter Carlsen, Kløverløkken 16, 3700 Rønne
 Anders Christoffersen, Nellikeløkken 15, 3700 Rønne
 Christina Exsteen, Kirkepladsen 11 A, 3700 Rønne
 Tina Falandysz, Banevangen 1, 3700 Rønne
 Niels Jakob Hansen, Hallebakken 1, 3700 Rønne
 Rasmus Mauria Jørgensen, Kirkevej 6, 3700 Rønne
 Katrine Kjeldsen, Rosengade 5, 3770 Allinge
 Gundula Maria Kjær, Søndergade 13, 3790 Hasle
 Casper Borgen Kjøller, Storegade 5, 3770 Allinge
 Henrik Drost Koefoed, Paradiset 3, 3700 Rønne
 Carsten Nikolai Kofoed, Sigmøllevej 9, 3720 Åkirkeby
 Morten Lynggaard, Porseløkken 7, 3700 Rønne
 Lars Mogensen, Lobbæk Hovedgade 6, 3720 Åkirkeby
 Christina Elise Møller, Jens Koføedsvej 28, 3700 Rønne
 Dorteia Kofod Müller, Savmøllevej 5, 3751 Østermarie
 Christina Cordua Nielsen, Åsen 19 B, 3730 Nexø
 Signe Sørine Thora Hansen Nielsen, Åkirkebyvej 190, 3700 Rønne
 Troels Tolstrup Nielsen, Rolighedsgade 1, 3700 Rønne
 Dennis Rasmussen, Jens Koføedsvej 30, 3700 Rønne
 Thomas Attle Svart, Linde Alle 9, Nyker, 3700 Rønne
 Ken Lasse Sørensen, Årsballevej 1, 3782 Klemensker

hf-kursus

2p

Rina Bech Arvidsen, Stadionvej 11, 3730 Nexø
 Jens Michael Bager, Skajlamark 1 - Muleby, 3700 Rønne
 Elsa Margreta Frederiksen, Nørremøllevej 16, 3730 Nexø
 Michaela Jin Grunth, Hønselundsvejen 8, 3730 Nexø
 Henrik Bonde Hansen, Storegade 21 A - th, 3700 Rønne
 Lisbeth Langskov Hansen, Vibehaven 38, 3700 Rønne
 Rikke Howardsen, Østervang 67, 3700 Rønne

Mikkel Frederiksmose Jacobsen, Midgårdsvej 49, 3700 Rønne
 Britt Schou Jensen, Rugmarken 3, 3700 Rønne
 Gry Jensen, Nørregade 5, 3700 Rønne
 Nathalie Hjorth Jønsson, Harbovej 42, 3700 Rønne
 Gitte Larsen, Toftegårdsvej 1, 3790 Hasle
 Anne Margrethe Frigaard Mogensen, Kærgårdsvejen 2, 3720 Åkirkeby
 Jan Hovgaard Nielsen, Sandlinien 4, 3770 Allinge
 Pernille Myhre Olsen, St. Torvegade 32 - 2.sal, 3700 Rønne
 Lisa Munch Rasmussen, Æblehaven 3, 3730 Nexø
 Brian Sejberg, Stengade 29, 3700 Rønne

2q

Henrik Korsgaard Andreasen, Hindbærhaven 4, 3730 Nexø
 Lars Hjorth Bærentzen, Østervang 45, 3700 Rønne
 Majken Dich, Damgade 28, 3730 Nexø
 Christian Engell, Kirkebyvej 26, 3700 Rønne
 Elisabeth Sode Elkær Frederiksen, Østervang 109, 3700 Rønne
 Bettina Gravlund, Slåenvej 10, 3730 Nexø
 Randi Hansen, Torpevej 6, 3782 Klemensker
 Trine Hølm, Peter Ipsens Vej 35, 3700 Rønne
 Nina Kristoffersen, Askene 10, 3700 Rønne
 Maiken Lotte Larsen, Østervang 39, 3700 Rønne
 Bonnie Martinsen, Plantagevej 16, 3751 Østermarie
 Anne Hjorth Munch, Engløkken 7, 3730 Nexø
 Mette Køhlert Nielsen, Elmevej 7, 3720 Åkirkeby
 Søren Nielsen, Bækkedalsvej 8, 3730 Nexø
 Karina Nyboe, Ny Østergade 18, 3700 Rønne
 Pernille Ødborg, Sildetorvet 8, 3790 Hasle
 Heidi Schou Olsen, Østervang 91, 3700 Rønne
 Kathrine Sonne Pedersen, Paradisbakkevejen 2, 3740 Svaneke
 Monika Urup Pedersen, Bager Sonnes Gade 13, 3730 Nexø
 Pernille Agertoft Pihl, Snellemark 41, 3700 Rønne
 Henrik Staalgaard Poulsen, Sandvejen 1, 3720 Åkirkeby
 Laila Skotte, Grusvejen 2, 3782 Klemensker
 Carina Bettina Westh, Græsvej 5, 3730 Nexø

2r

Pernille Kjøbæk Hansen, Storegade 37B, 3790 Hasle
 Rikki Hansen, Holger Lundgrensvej 50, 3700 Rønne
 Annegrethe Hvid Jørgensen, Lindevej 11, 3700 Rønne
 Stine Pelle Jørgensen, Smålandsvej 1 - lejl. 13, 3700 Rønne
 Kim Rosquist Kofod, Rugmarken 6, 3730 Nexø
 Jeppe Frithiof Kure, Storegade 26, 3740 Svaneke
 Kristian Rosenberg Larsen, Myrevej 4 A, 3730 Nexø
 Louise Tindbæk Madsen, Bjergbakkevej 12, 3700 Rønne
 Thomas Nielsen, Kirkevej 4, 3720 Åkirkeby
 Anja Kofoed Olssen, Vinkelvej 12, 3760 Gudhjem
 Carina Pedersen, Møllevej 11, 3700 Rønne
 Kristian Staalgaard Poulsen, Sdr. Lyngvej 33, 3700 Rønne
 Helle Samuelson, Østergade 9 - vær. 12, 3700 Rønne
 Ditte Sommer, Lykkesvej 21, 3720 Åkirkeby
 Gitte Sommer, Lykkesvej 21, 3720 Åkirkeby
 Nadia Sussi Sørensen, Klemens Storegade 70, 3782 Klemensker



Eleverne/kursisterne

Gymnasiet og hf

1a

Josefine Bogs
Lise Birgitte Hansen
Maiken Hansen
Pernille Gry Hansen
Stig Haslund Jensen
Dorthe Johansen
Anita Kristiansen
Anja Kure
Bjarne Kyndesen
Maria Kofod Larsen
Johannes Lassen Nielsen
Ida Lissau-Jensen
Marie Lund-Hansen
Mette Lundqvist Munch
Kaya Solveig Kromann-Munck
Jeppe Kofod Pedersen
Susanne Penalver
Nynne Søndergaard Sindballe
Magnus Laier Sonne
Louise Kofoed Svendsen
Liv Trudsø
Martine Louise Wentzel

1b

Ditte Andersen
Lasse Jonas Bendtsen
Helle Brangstrup
Linda Jane Christiansen
Käthe Stougaard K. Espersen
Maria Nordahn Grenaa
Trine Skovgaard Hansen
Line Hermansen
Gunvor Høst
Tommy Sonne Ipsen
Søren Kofoed Jensen
Karina Jørgensen
Julie Kühnell
Pia Maria Nielsen
Anne Sofie Westh Olsen
Jesper Olsen
Maja Kofoed Pedersen
Miriam Kaas Pedersen
Annika Petersen
Anka Nordvig Sonne
Kristina Riis Stenby
Majbrit Wulff

1c

Casper Andersen
Stine Andersen

Ditte Vesterager Christensen
Jean-Michel Brask Deleuran
Troels Erikstrup
Trine Frederiksen
Malvine Rasmussen Funder
Natascha Härtig
Anders Michalow Hansen
Anne Holz Hansen
Anne-Marie Skriver Hansen
Kristina Louise Dahm Hansen
Malene Rosenberg Haue-Hansen
Frederik Christian Holm
Stefan Rasch Holm
Katrine Hulgaard
Marie Kristina Juhl
Helle Grønbech Jørgensen
Heidi Koefoed Larsen
Michael Brandt Nielsen
Ninna Rosendahl Pedersen
Mimi Helene Allerup Rasmussen
Mia Dirch Sonne
Maria-Terisa Hampe Thorn
Barbro Vilhelmsen
Kristine Werner
Mette Fossdahl Westh

1d

Pia Kristina Buchholdt
Jeanette Rønne Christiansen
Maria Dam-Larsen
Gitte Fischer Fannikke
Ylva-Lill Nathalia Graugaard
Cathrin Skram Hansen
Christian Foght Hansen
Katrine Krusell Højegaard
Lise Eleonora Holm Jensen
Tina Kofod Jespersen
Lea Jørgensen
Magdalena Kielkowska
Tara Johanna Knauf
Maiken Møller Kofoed
Hans Kryger
Tanja Liljerøth
Anders Rune Munch
Marie Kirstine Skov Olsen
Jacob Knage Rasmussen
Jamilla Elisabeth Schou
Nicolas Joachim Skovgaard
Ulrik Kofod Stender
Signe Skovgaard Svendsen
Peer Kofod Svensson
Sanja Thøgersen

1p

Viki Emely Adolffsen
Anders Bech
Katrine Brandt
Sune Christensen
Annica Maria Dellgren
Karina Ekvall
Tina Elleby
Aino Olivia Frost
Mikkel Bjerre Ketil Hansen
Nikolaj K. Hansen
Dennis Maribo Jensen
Majken Marie Frounberg Jørgensen
Rikke Jørgensen
Michael Riis Kaarby
Somaya El Kadiri
Pia Kofod
Carl Nicolaj Kofod
Thomas Lund Kofoed
Charlotte Kofoed-Pihl
Betina Elise Nimb
Kenn Beyer Pedersen
Martin Dam Petersen
Hanna Staalgaard Poulsen
Rasmus Rubæk-Nielsen
Tasja Stenum
Mette Thiesen

1q

Monika Årms
Henriette Andersen
Sine Eriksen
Rasmus Lillie Gornitzka
Jeanette Fisker Hansen
Maja Munch Hansen
Nikolaj Wichmann Hansen
Sammy Saroori Heller
Vicki Pernille Ipsen
Janni Flindt Jensen
Hans Jørgen Kofoed
Susanne Kofoed
Bettina Kretschmer
Christina Larsen
Mie Lund
Michael Barfoed Müller
Sofie Louise Pedersen
Annika Ellingsgaard Poulsen
Marie Christina K. Sasserson
Claus Henrik Steenberg
Troels Aaberg Sørensen
Therese Teigland

1u

Esben Heltoft Andersen
 Troels Olof Andersen
 Tine Boss Andreassen
 Maja Louise Arendt
 Morten Berg Arnoldus
 Tina Bergmann
 Anders Bjerregaard
 Jonas Lasse Frederiksen
 Jacob Grønnegaard
 Laura Schnedler Jul
 Kirska Hintse Kofoed
 Brian Nørholm Kragbæk
 Jimmi Smidt Mogensen
 Benjamin Månsson
 Marie Kathrine Rosenkilde
 Nielsen
 Stine Nielsen
 Anna Schow
 Andreas Falk Sheye
 Lise Kirstine Mailand Simon-
 sen
 Amalie Katrine Kofoed Sten-
 der
 Thomas Lodahl Svendsen
 Nina Tolstrup
 Mads Wermelin

1x

Dennis Benne Arvidsen
 Maja Felicia Bendtsen
 Therese Espensen
 Anne Sode Gregersen
 Steffen Gregersen
 Salina Ruma Marquart Han-
 sen
 Thomas Brogan Berggreen
 Hansen
 Thomas Rintza Hansen
 Trine Pæuck Hansen
 Simon Jacobsen
 Stine Kjærulff Jacobsen
 Anja Bach Jensen
 Lenah Christina Jensen
 Allan Rene Johansen
 Maiken Kjeldsen
 Julie Kofod
 Peter Brandt Kofod
 Tue Salik S. Kristensen
 Karen Kryger
 Lene Madsen
 Andreas Due Marcker
 Anne-Mette Møller
 Lasse Gilling Nielsen
 Tine Huth Nielsen
 Kåre Skjold Skarsholm
 Brian Horst Sørensen
 Sara Charlotte Tromm

1y

Jacob Grønvald Kempfner An-
 derssen
 Malene Riis Bentsen
 Line Carlsen
 Kristine Choury
 Mads Røboe Dam
 Sascha Kristina Hagelskjær
 Ditte In Ja Hansen
 Jesper Munch Hansen
 Tanja Holm Hansen
 Thomas Stærmosé Hansen
 Hanne Kristine Jensen
 Mikkel Colberg Jensen
 Dorthe Susanne Jørgensen
 Ole Kappelgaard
 Anne-Mette Drost Kofoed
 Ivan Reno Lund
 Susanne Elisabeth Mogensen
 Birgitte Anine Pedersen
 Marlin Reimert Bach Peder-
 sen
 Rie Forsberg Pedersen
 Michael Beyer Smidt
 Rie Thiesen

1z

Mette Birkedal
 Mads Bonde Clausen
 Rasmus Elleby Engell-Kofoed
 Jakob Ager Folkmann
 Anne Holst
 Kresten Hyldeqvist Jacobsen
 Anne-Gro Jensen
 Vibeke Hjort Jensen
 Mathilde Kirknæs
 Ajaja Kofoed
 Julie Lund Kofoed
 Nicklas Skov Larsen
 Casper Leeberg
 Ditte Broberg Lind
 Kasper Rønne Madsen
 Karin Koustrup Mortensen
 Morten Pagels Nielsen
 Katrine Nygaard Petersen
 Mathias Kofoed Poulsen
 Henrik Stender Sode
 Heino Glenn Kofod Sonne
 Aja Young

2a

Sanne Skovgaard Ambrosen
 Katrine Andersen
 Laila Bidstrup
 Tore Bolhøj
 Rene Winther Cordua
 Trine Engell
 Louise Krogh Hansen
 Line Solve Holm
 Malene Bergmann Johansen

Jesper Leegaard Kruse
 Nicoline Lind-Holm
 Christian Bo Lorentzen
 Siri Marcher
 Maja Marie Mogensen
 Anne-Gia Bidstrup Morten-
 sen
 Pia Mortensen
 Thomas Clausen Pedersen
 Diana Westh

2b

Grith Lind Andersen
 Michael Bech
 Casper Andreas Braid
 Tilde Lerche Engstrøm
 Kristine Holbek
 Heidi Bundgaard Jensen
 Majken Colberg Jensen
 Crista Jørgensen
 Linette Marie Kofod
 Sune Bøkman Kofoed
 Engelina Andrina Larsen
 Tanja Mie Larsen
 Tobias Steenberg Lau
 Ditte Fromseier Mortensen
 Rie Fält Mortensen
 Guri Kærulff Møller
 Karina Bæk Månsson
 Mette Stærh Olsen
 Anders Havshøj Petersen
 Kathrine Engell Rasmussen
 Allan Greany Sørensen
 Stine Tømmerås Vilhelmsen
 Jannie Westh

2c

Karen Bagger
 David Nicolas Christensen
 Annika Fjellerad
 Stine Buchmann Frederiksen
 Dorthe Absalon Frigaard
 Marianne Gravlund
 Camilla Nørgaard Gregersen
 Christine Kure Hansen
 Jonas Hansen
 Louise Jensen
 Tanja Holmstrøm Jørgensen
 Heidi Irene Keil
 Kristian Kramp
 Gitte Kofoed Marker
 Kåre Rasborg Paulsen
 Yasmin Schenk
 Casper Fruergaard Schrøder
 Sandie Dølleris Thomsen
 Laura Zoratto

2d

Monica Berggren
Line Ekvall
Janni Gram
Nicolai Peter Fomsgaard Gre-
gersen
Tanja Holm
Anders Peder Ipsen
Carina Skytte Jørgensen
Maja Kristine Pedersen Las-
sen
Berit Halberg Marker
Anne Møller Nielsen
Carmen Christine Kofoed
Nielsen
Henrik Rune Damquist Olsen
Rie Abildgaard Olsen
Anne Hagedorn Pedersen
Ronni Tino Pedersen
Ditte Toft-Petersen
Carina Åkerlund

2n

Mona Højvang Dam
Charlotte Green
Bjarke Brandt Hansen
Betina Lycke Henriksen
Mie Holm
Stine Nexø Holm
Kristine Groth Knudsen
Mette Luders Toft Nielsen
Cornelia Tromm
Lars Gamborg Poort

2p

Bente Andersen
Karina Natasja Andersen
Rikke Lakshmi Andersen
Mai-Britt Andreassen
Martin Bagger
Christa Møller Christoffersen
Thilde Eithelberg
Anita Hansen
Rasmus Göttrup Ipsen
Karina Hjorth Jensen
Marisol Guillermo I. Jessen
Birgitte Pihl Knudsen
Kristine Louise Holm Larsen
Nicky Laurent
Karina Lund
Richard Colin MacDonald
Rene Madsen
Steven Bay Mogensen
Pernille Kure Olsen
Heidi Elisabeth Pedersen
Jimmi Falk Petersen
Peter Christian Petersen
Lotte Sonne Poulsen
Tina Riis Svensson
Lindsay Kay Whistance

2q

Christine Lyngby Carlsen
Daniel Holm Hansen
Anja Holm
Petrine Sonne Holm
Rikke Riis Ipsen
Ann-Cheri Kierstein Jacobsen
Sarah Jacobsen
Laila Jensen
Heidi Jespersen
Anders Klausen
Helle Kofoed
Line Kristoffersen
Pia Kristoffersen
Rasmus Munch Marcher
Anja Riis Markusen
Claus Dan Müller
Jens Lønberg Nielsen
Jesper Nielsen
Malene Grønbech Riis
Stephen Allan Suss
Cecilie Marie Ruud Thomsen
Tina Truelsen

2u

Kristine Marlene Skovlund
Andersen
Ronni Bech
Ole Becker
Christina Espersen
Niels Schjellerup Funch
Katrine Hald
Brian Daniel Lund Hansen
Cisse Hedegaard Hansen
Christian Hellbrandt
Anne Marcher Holm
Camilla Finne Holm
Lea Hedegaard Iversen
Jesper Holmegård Jensen
Carina Kofod Jeppsen
Jonas Lyberg Kofod
Thomas Kotod
Minna Kristensen
Maria Kristiansen
Klaus Munk Laursen
Morten Magnus Nielsen
Jens Grønkjær Sjølander Pihl
Peter Wedel Svenningsen
Maria Forum Sørensen
Lene Birgitte Therkelsen

2v

Maria Haugaard Christensen
Lotte Nybo Didriksen
Janus Eithelberg
Maiken Falk-Hansen
Jens Christian Fassel
Kristian Foss
Zenia Gerdes
Martin Ipsen

Allan Georg Jensen
Ronni Jensen
Brian Jørgensen
Morten Johnny Jørgensen
Marie Johanne Kjølner
Betina Sjøberg Kofod
Christina Kofoed-Jensen
Bastian Noreen Larsen
Niels Rene Grau Larsen
Eigil Pedersen Lundsager
Mette Lynggaard
Anders Wilum Nielsen
Maria Møller Nielsen
Sabine Vibe Nielsen
Johanne Ott
Kasper Kjærnik Pagels
Simon Rasmussen

2x

Jesper Andersen
Morten Kjølner Andersen
Thomas Markman Andersen
Anders Jørgen Aarup Barfod
Martin Bengtsen
Mikkel Bønnelycke
Nikolaj Emmery Funch
Rikke Hansen
Søren Nybo Hansen
Tania Hav
Birgit Yvonne Holm
Rasmus Weinreich Holm
Lars Iversen
Maria Dina Jacobsen
Peter Westh Jansson
Sofie Jensen
Aja Krøier Jørgensen
Christian Buhdahl Larsen
Trine Mortensen
Bettina Munk
Maja-Ann Pedersen
Jacob Sjøstedt Sode

2y

Anne Holm Andersen
Uffe Bay Andersen
Christian Corlin
Tara Laura Elvang
Annika Mildred Sonne Han-
sen
Heidi Kofoed Ipsen
Morten Jørgensen
Jakob Kristian Kjølner
Kristian Anker Lind
Martin Meinike Madsen
Christian First Mogensen
Kristoffer Nyby
Camilla Lund Pedersen
Henriette Madvig Pedersen
Ekin Sakin
Nikolaj Christian Roager
Scharling

Tobias Valentin Geill Soldalen
Lars Sparholt
Rene Larsen Volqvartzen

2z

Elna Andersen
Sarah Wernblad Anker
Line Bergmann
Søs Byrfelt
Esben Toft Christensen
Rune Munch Christensen
Charlotte Gylsen
Andreas Hansen
Jacob Due Ringsted Ipsen
Maja Schlenzig Knudsen
Thomas Kolster
Ingrid Ipsen Kure
Sisse Lea Lindblad
Anja Marker
Martin Monterossi Munch
Malene Sommer Nielsen
Kia Vilsgaard Olsen
Camilla Kjør Pedersen
Klaus Elkær Pedersen
Casper Høeg Radil
Janus Rasmussen
Heidi Pia Reuther
Kim Seerup
Signe Dorothea Storr
Karen Dagmar Frigaard Weinreich
Jens Christian Wibe

3a

Betina Jeannette Folsing
Sofie Louise Grove
Elise Dorothea Hartvig
Caroline Kofod Ipsen
Christina Bækgaard Jensen
Vikie Jensen
Anne Knudsen
Björgitte Vivelund Kofoed
Katrine Mortensen
Pia Frank Nygaard
Line Ratzler
Louise Sletterød
Rikke Sommer

3b

Lone Andersen
Ditte Christine Bager
Christian Kjærgaard Christensen
Line Schnedler Clausen
Katrine Marie Elling Dam
Winnie Bugge Espensen
Morten Espersen
Henriette Skov Hansen

Karen Agnethe Harild
Emil Westman Hertz
Lisbeth Hollensen
Lene Jensen
Louise Stibolt Jensen
Stine Munk Jensen
Karina Larsen
Morten Leidcker
Anne-Kathrine Nielsen
Winnie Nielsen
Dennis Raith Nilsson
Jonna Viborg Sehested Svendsen
Maria Elisabeth Hedegaard Terry
Marie Høm Tiemroth
Sara Elisabeth Brandt Torgeresen

3c

Puk Arvidsen
Anne Marie Munch Christensen
Brian Kjærgaard Christensen
Marie Louise Dahl
Karen Louise Frandsen
Maddalena Giordano
Anja Karina Hansen
Cathrine Buchardt Hansen
Tabita Therese Kofoed Hansen
Martin Lind
Gena Danneberg Mogensen
Nina Borg Müller
Pia Kofod Nielsen
Katia Noye
Laila Irene Olsen
Kristine Pedersen
Louise Juul Pedersen
Jacob Spang Rasmussen
Simon Pugdahl Rønneberg
Rikke Steffensen
Trine Sørensen

3d

Kathrine Galster Bach-Petersen
Sara Giese Burgedahl
Sarah Diedrich
Louise Kofoed Hansen
Signe Grønbæk Hansen
Susanne Green Hansen
Dan Valdemar Herron
Susan Henriette Johansen
Christian Johnsen
Maria Louise Blem Johnsen
Heidi Jørgensen
Jakob Keller
Maria Holm Kennet
Trine Mygind Korsby
Kristine Mattsson

Margrethe Louise Pihl
Jannick Rasmussen
Mads Pihl Rasmussen
Anne Schärfe
Jacques Tommy Sørensen
Trine Damm Wetterslev

3u

Erik Grønvald Kempfner Andersen
Jeppe Andersen
Morten Florin Andersen
Kristian Bohn
Karen Brandt
Trine Elleby Engell-Kofoed
Dennis Kofoed Hansen
Jannie Weirich Hansen
Martin Holm Hansen
Mikkel Enget Høst
Zenja Betina Ipsen
Pia Kjærulff Jacobsen
Bjarke Jon Jensen
Kim Guldbrand Jensen
Katja Kofoed
Birgitte Dam Nygaard
Per Colberg Olsen
Leah Porse Rasmussen
Katrine Munch Rønne
Søren Schmidt
Julie Spang
Jakob Vind

3v

Majken Merete Kofod Andersen
Tanja Straube Andersson
Nicolai Kofoed Brix
Anja Marie Egede Hansen
Stine Røser Hansen
Anita Holm
Jacob Bjerregaard Jørgensen
Mia Karlshøj-Nielsen
Christian Philip Kjølner
Per Kofod
Jacob Falkenberg Kofoed
Ivan Alexander Larsen
Anne Lind
Lotte Mandsberg
Henriette Katrine Westh Marker
Christina Munch
Jane Breining Nielsen
Elisabeth Jane Olsen
Stefan Madvig Olsen
Kristoffer Kjærvi Pagels
Simon Christian Vindahl Pedersen
Rasmus Pors
Brian Rømer

3x

Camilla Therese Ambrosen
 Sune Brandt Andersen
 Nicolai Brøgger
 Christian Schjellerup Funch
 Morten Hjorth Fæster
 Carl Anders Grønbech
 Benjamin Folkmann Hansen
 Camilla Euphrosyne Hildebrandt
 Jonas Holbech
 Bettina Munch Ipsen
 Mathias Henrik Jespersen
 Mette Munch Kofoed
 Dennis Gade Kofod
 Jeanette Krøier Lauritzen
 Ditte Nissen Lund
 Sussi Ørum Madsen
 Jannike Kristine Mogensen
 Bo Mortensen
 Morten Mørch
 Ann-Sofie Kofoed Olsen
 Laura Navndrup Pedersen
 Jonas Borup Turman

3y

Maiken Bjerre
 Christina Nielsen Buxbom
 Mette Dencker Dam
 Stine Abildløkke Munk Erik-
 sen
 Lennart Postborg Espersen
 Morten Gebhardt
 Annika Bay Hansen
 Nikolai Kristian Hansen
 Julie Kofoed Jensen
 Mette Brehm Johansen
 Claus Uno Kofoed Kjøller
 Simon Rehfeldt Kofod
 Anders Kofoed
 Christine Karen Kofoed
 Cecilie Lykkegaard
 Mogens Veset Mogensen
 Mette Cathrine Morteusen
 Martin Niedersøe
 Morten Paulsen
 Line Brandt Poulsen
 Christian Riis Stenby

3z

Christine Matthebjerg Ander-
 sen
 Karl Kristian Bloch Andersen
 Karina Bech
 Sarah Nørris Christensen
 Camilla Gudbergesen
 Anne Birgitte Jensen
 Jesper Nybro Jørgensen
 Mikael Jørgensen
 Tania Karlshøj-Nielsen
 Anders Pihl Kofoed
 Rie Naja Sandegaard Kristen-
 sen
 Kennet Larsen
 Mikkel Gundersborg Laurid-
 sen
 Troels Thorborg Lindhardt
 Karina Birgitte Jensen Mad-
 sen
 Sussi Wille Madsen
 Jennie Mathiesen
 Noah Bay Mogensen
 Martin Olsen
 Katja Grønvald Pedersen
 Marianne Stenum
 Maiken Kragh Wendell



Skolens personale

(Ansættelsesåret ved skolen er anført i parentes)



Hattie Andersen, adjunkt (1989)
engelsk, musik

Kirsten Sonne Andersen, lektor (1975)
dansk, oldt.kundsk., studievejl.



Peer Bjørn Andersen, lektor (1991)
fysik, matematik

Per Andersen, lektor (1982)
geografi, idræt, frisport



Viggo Andreas Andersen, lektor (1990)
dansk, filosofi

Ellen Augustesen, lektor (1981)
fransk, historie



Lone Bruun Beyer, lektor (1971)
engelsk

Hanne Blem Bidstrup, årsvikar (1991)
engelsk, læsevejleder





Ingeline Bonde, årsvikar (1994)
engelsk

Kaare Borchsenius, adjunkt (1983)
fysik, matematik



Jørgen Butzbach, studielektor (1970)
geografi

Einar Carstensen, lektor (1988)
matematik, naturfag



Gorm Christensen, lektor (1990)
biologi, idræt, økonomiinspektør

Jens Christensen, lektor (1989)
biologi, kemi



Asbjørn Christoffersen, adjunkt (1988)
fransk, historie

Asbjørn Damhus, adjunkt (1993)
fysik, matematik, adm.inspektør



Lene Demidoff, lektor (1986)
latin, oldtidskundskab



Per Eklund, årsvikar (1995)
psykologi

Olav Elvang, lektor (1975)
biologi



Peter Fritzen, adjunkt (1991)
historie, film/tv

Hans Fæster, lektor (1975)
religion, dansk



Søren Gilkær, lektor (1979)
engelsk, spansk

Flemming Hansen, årsvikar (1996)
historie, idræt



Leif E. Hansen, lektor (1980)
dansk, samfundsfag

Lisa Lind Hansen, sekr. (1993)

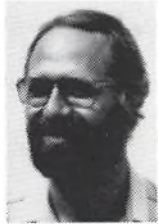


Peter Skovgaard Hansen, lektor (1972)
geografi, studievejledning



Svend Aage Hansen, lektor (1991)
samfundsfag, geografi,
erhvervsøkonomi

Vivian Scott Hansen, lektor (1974)
fransk, studievejledning



Ole Hartelius, lektor (1972)
dansk, russisk, spansk

Ralf Hjort, lektor (1993)
matematik, naturfag



Bent Peder Holbech, lektor (1977)
musik

Mads Bendix Horn, adjunkt (1991)
matematik, fysik



Per Jensen, adjunkt (1990)
engelsk, billedkunst

Tage Jensen, lektor (1977)
matematik, naturfag, datavejl.



Axel Jørgensen, lektor (1973)
fysik, matematik, datalære



Else Jørgensen, lektor (1978)
tysk, idræt

Gitte Jørgensen, adjunkt (1990)
dansk, idræt



Lis Jørgensen, årsvikar (1974)
idræt

Ul Jørgensen, lektor (1982)
engelsk



Katrin av Kak, årsvikar (1996)
fransk

Carl Kjelgaard, lektor (1989)
matematik 2x, 2y



Inge-Lise Kofoed (1995)
kantinebestyrer

Inger Lise Kofoed, lektor (1990)
dansk, tysk



Jens Christian Kofoed, pedelmedhj.(1984)



Pia Korsner, adjunkt (1990)
dansk, idræt

Klaus Kristiansen, adjunkt (1991)
biologi



Thor Kure, lektor (1980)
samfundsfag, geografi,
erhvervsøkonomi

Freddy Larsen, pedelmedhjælper (1994)



Lotte Larsen, Kantinemedhjælper (1996)

Torben Lassen, ledende inspektør (1980)
dansk, historie



Claus Hjort Lauritzen, årsvikar (1990)
musik



Bitten Leth, sekretær (1988)



Bente Loud, årsvikar (1993)
dansk





Claes Ludvigsen, lektor (1975)
historie, samfundsfag

Ivar Lærkesen, lektor (1979)
dansk, religion



Birger Madsen, adjunkt (1988)
fysik, idræt, naturfag

Susanne Marcher, sekretær (1990)



Kirsten Mortensen, lektor (1973)
engelsk, russisk, eksternt inspektor

Carsten Møller-Christensen, årsvikar (1996)
historie



Jan Kragh Nicolajsen, adjunkt (1986)
engelsk, tysk

Anna Nielsen, adjunkt (1984)
fysik, matematik



Anne Birgitte Nielsen, adjunkt (1992)
dansk, historie



Erik Klinge Nielsen, lektor, (1977)
dansk, undervisningsmiddelinsp.

Lise Nielsen, lektor (1980)
kemi, naturfag, fysik/kemi



Niels Ebbesen Nielsen, lektor (1980)
religion, dansk

Palle Bo Nielsen, årsvikar (1996)
Historie, samfundsfag



Søren Nielsen, adjunkt (1983)
biologi

Ole Nisbeth, årsvikar (1993)
idræt



Bengt Olaussen, bogmedhjælper (1996)

Leif Olsen, adjunkt (1991)
dansk, engelsk



Joe Ortiz, årsvikar (1992)
spansk



Birgitte Kjøller Pedersen, adjunkt (1991)
engelsk, filosofi

Christian Heide Petersen, årsvikar (1996)
billedkunst



Finn Pedersen, rektor (1990)
Diverse vikariater

Kenn Erik Pedersen, adjunkt (1989)
dansk, tysk



Else Flyger Poulsen, adjunkt (1992)
historie

Ebbe Gert Rasmussen, lektor (1967)
religion, historie



Nina Riise, adjunkt (1990)
kemi

Olaf Rømer, Pedelmedhj. (1968)



Sven-Torsten Schnapp, årsvikar (1995)
tysk



Morten Serritzlev, lektor (1977)
engelsk, idræt, studievej.

Hanne Mailand Simonsen, årsvikar (1972)
Billedkunst



Margrit Skott, adjunkt (1985)
engelsk, musik

Kenn Therkelsen, årsvikar (1996)
musik



Finn Thomassen, lektor (1978)
dansk, oldtidskundskab, fransk, italiensk

Gunner Thomsen, pedel (1995)



Henning Thomsen, lektor (1994)
fysik, matematik

Niels Thrane, årsvikar (1996)
matematik, fysik



Line Ziener, årsvikar (1995)
biologi



Alice Østerbøg, lektor (1976)
dansk, fransk

Ilse Aarup, lektor (1986)
fransk, idræt, frisport



Orlov:

Lektor Per Thule Hansen,
Lektor Kirsten Solberg Rasmussen,
Lektor Hanne Vensild

har i skoleåret 1996/97 haft orlov fra Bornholms Amtsgymnasium.

*

TRANSLOKATION

**Årsafslutningen finder sted lørdag den 21. juni 1997 kl. 10.00.
Elevernes forældre og andre interesserede er velkomne.**

DET NYE SKOLEÅR

Det nye skoleår begynder mandag den 11. august 1997.

Der er møde i Pædagogisk Råd kl. 14.00.

Gamle elever møder kl. 8.00.

Nye elever møder i første uge efter et særligt introprogram

Rønne, maj 1997



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450006019299