



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

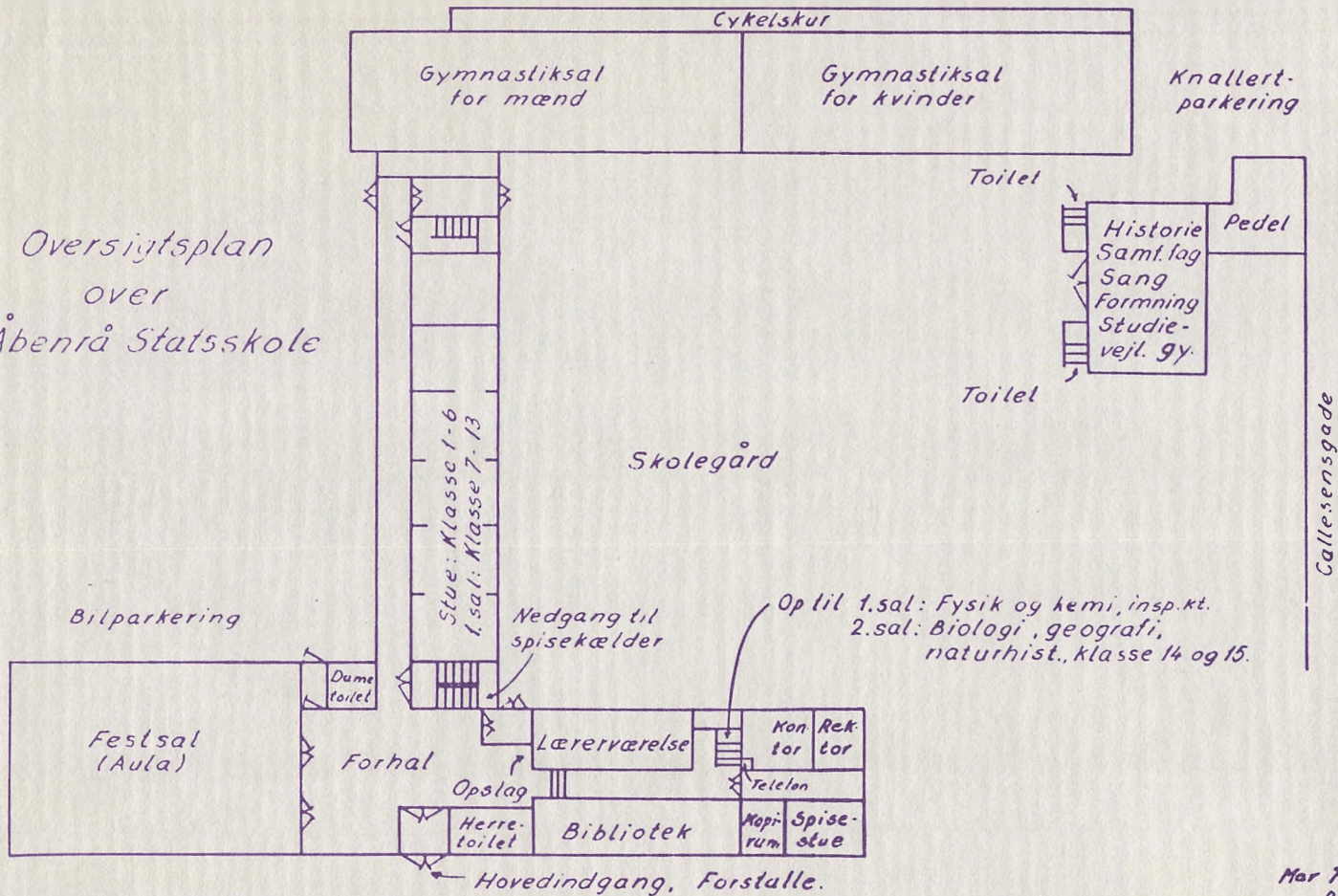
skole pr.  
nr. 1



# AABENRAA STATSSKOLE

Årsskrift  
1981

Oversigtsplan  
over  
Åbenrå Statsskole



# Aabenraa Statsskole

Gymnasium

Kursus til Højere Forberedelseseksamen

Kostafdeling

ÅRSSKRIFT

1981

# Indhold

	Side
Gymnasiet i 1980'ernes 1. halvdel .....	3 — 6
Lidt om Aabenraa Statsskole i skoleåret 1980/81 .....	6 — 15
Skolen .....	6
Alumnatet .....	7
Fra skolens dagbog .....	8
Eleveorganisationer .....	11
Afsked med en kollega .....	15
Nogle regler vi lever efter .....	15 — 19
Ordensregler .....	15
Mødepligt — forsømmelser — kontaktbøger .....	16
Eksamen og karakterer .....	17
Skemaændringer .....	18
Adresseændring .....	18
Ringetider .....	18
Bøger etc. ....	19
Tysk .....	20
Om kemi i gymnasiet og HF .....	21
Nogle oplysninger til praktisk brug .....	23 — 36
Skolens administration .....	23
Fortegnelse over skolens personale .....	24
Lærerkandidater .....	27
Forældrefond .....	27
Legater .....	27
Personalefotografier .....	28 — 34
Emeriti scholae .....	34
Ferieplan .....	36
Dimissionsfest .....	36
Bogudlevering .....	36
1. skoledag efter sommerferien .....	36
Oversigtsplan over skolen .....	37

Årsskriftet er redigeret af Henrik Fangel, Lisbeth Hansen, Erik Krichau, Eva Nielsen, Hans Pind og Ole Østergaard.



Skolens bomærke forestiller det gode skib »Industria« af Aabenraa. Det er tegnet i 1923 af tegneren F. V. Hansen på grundlag af en farvelagt tegning fra 1803. Tegningen er i skolens eje og udført af en matros ombord på Industria, der i ø. rigt betyder driftighed, energi eller vedholdende flid.

## Gymnasiet i 1980'ernes 1. halvdel

Ingen skoleform kan føre sin historie så langt tilbage som gymnasiet — og ingen skoleform har været omgærdet af større prestige end gymnasiet. Det har naturligvis præget skoleformen på godt og ondt. Derfor har der i vort århundrede været mange ønsker om at lave gymnasiet om. I 1903 kom den første store ændring i gymnasiets struktur, fulgt af ændringer i 1935, 1953, 1963 og 1971.

Det gymnasium, vi har i dag med linie- og grendelingen, fik sin skikkelse i 1960'erne og -70'erne, og man kan med rette stille spørgsmålet, om det passer til 80'erne. I det hele taget må vi i en tid, hvor ungdomsuddannelserne er i fokus, hvor ungdomsarbejdsløsheden er stor og de økonomiske ressourcer begrænsede, stille en række spørgsmål:

Hvilken form og hvilket indhold skal gymnasiet have?

Hvor meget må det koste?

Hvem skal gå i gymnasiet?

Hvilken uddannelse skal gymnasiets lærere have?

For et par år siden blev gymnasiet kaldt »den kriseramte publikumssucces« — det er for så vidt en rammende beskrivelse.

Aldrig før har så mange valgt at gå i gymnasiet som nu. — Det betyder, at eleverne — i modsætning til tidligere — kommer fra alle samfundslag, og at der kommer stadig flere piger. Alene det, at der kommer så mange, giver problemer (store klasser, overfyldte skoler) — og problemerne kan meget hurtigt forstærkes af, at eleverne ikke mere har samme baggrund — eller sagt på en anden måde: ikke mere taler samme sprog. Hvorfor kommer de? — hvad vil de i gymnasiet? Det er naturligvis forskelligt fra elev til elev —. Nogle typiske grunde skal anføres:

Studentereksamen er stadig den »lige vej«, hvis man ønsker at uddanne sig på universiteter og højere læreanstalter — og det er der mange, der ønsker, både fordi det er interessant og en personlig udfordring, men også fordi det i hvert fald indtil for nylig har været en sikker vej til et godt betalt job og en social god position. — Noget tyder imidlertid på, at dette er ved at ændre sig radikalt. Akademikerarbejdsløshed og faldende realløn for akademikere parret med en stor studiegæld skal nok virke afskrækkende på mange. En del elever ønsker at tage studentereksamen: »For så har jeg flere muligheder« — erhvervsvalget er ikke truffet, og tre år i gymnasiet giver tid — og det almindelige mønster i en række af de mellemlange og korte uddannelser har jo netop været, at man — selv om det ikke var krævet — tog folk med studentereksamen, hvis man kunne få det. Også til mange jobs i det private erhvervsliv har man taget studenter, hvis man kunne.

Ønsket om i almindelighed at lære noget mere, for »det kan vel aldrig skade« — anføres af mange som baggrund for at gå i gymnasiet. - Derimod er det kun ganske få, der indrømmer, at de er kommet, fordi de ikke kunne få plads på EFG, eller fordi de ikke kunne finde læreplads.

Hvordan trives alle disse unge i gymnasiet? Det er mit indtryk, at mange af dem befinder sig godt; men det er også mit indtryk, at der er en stadig voksende gruppe, der har det skidt i de tre gymnasieår. Denne sidste gruppe er ikke homogen. — Der er her nogle, der mener, at de lærer for lidt, at der bruges for megen tid på at trives og på at få de svage med. Der er også nogle fra denne gruppe, der klart ønsker antallet af gymnasiets fag reduceret til det, der for dem er det væsentlige: matematik, fysik, datalogi, engelsk, tysk — atter andre vantrives, fordi det boglige indhold, der stadig er gymnasieskolens kendetegn, overhovedet ikke interesserer dem — og der er atter andre, der simpelt hen ikke kan leve op til de intellektuelle udfordringer, gymnasiet stiller — og som derfor pjækker, sløser med arbejdet — og som en naturlig konsekvens har det skidt. — Endelig er der den gruppe, der for at leve op til statussymbol-ræset må tjene penge/bruge penge — og derfor ikke har tid til at passe deres skolegang.

Det samfund vi lever i i dag, præges af meget stærke strukturelle ændringer. Den teknologiske udvikling er rivende — og må være det, hvis Danmark skal holde sin plads blandt de lande, hvis levestandard er højest — påvirkningen fra massemedierne er kolossal, og debatten om miljø-spørgsmål og forurening kan ikke lade nogen upåvirket. Debatten om at hvem og hvor afgørelserne skal træffes er også pågående, og fritiden øges stærkt for de fleste.

Hvad er gymnasieskolens opgave i dette spørgsmål? En ting ved vi med sikkerhed: at samfundet forandres — derimod ved vi ikke hvordan. Følgelig må det være et hovedmål for gymnasieskolen at uddanne vore elever således, at de kan handle selvstændigt. De skal kunne deltage aktivt i de forandringer, der skal finde sted, altså må de være kreative, opfindsomme i dette ords gode betydning. Men dertil kræves, at de *kan* noget, at de har nogle »værdimålere«, og at de kender den udvikling, samfundet tidligere har gennemgået.

Det er for mig helt klart, at vi snart må tage gymnasiets fagrække op til kritisk revision — og vel at mærke en revision, der ikke præges af, at grupper af lærere frygter at blive afskediget, fordi deres fag forsvinder ud af gymnasiet (midler må afsættes til omskoling, førtids pension el. lign.). Kan det være rigtigt, at de sproglige elever ikke skal lære mere matematik og fysik — kan matematikerne nøjes med den sprogundervisning, de får i dag, hvor mange fremmedsprog skal vore elever lære og på hvilket niveau? Hvor skal datalogi placeres? Hvor lang tid skal eleverne opholde sig på skolen dagligt?

Jeg kan meget vel forestille mig en kombination af undervisning og arbejde således, at eleverne opholdt sig på skolen det meste af dagen.

I hvilket omfang skal skolen samarbejde med erhvervslivet/lokal-samfundet og dets forskellige organisationer — skal praktisk arbejde inddrages i gymnasiet/og på hvilken måde?

Hvor mange niveauer skal der undervises på?

Skal der være stopprøver og eksaminer?

Skal eleverne frit kunne vælge niveau?

Skal der være mødepligt?

Hvordan skal forholdet være til de øvrige ungdomsuddannelser?

Spørgsmålene er legio.

Det er mit indtryk, at det er på høje tid, at vi kommer i gang med forberedelserne. Der må udarbejdes flere modeller til ny gymnasiestruktur — disse må ud til debat på skolerne og i befolkningen — og de af dem, der står debattens prøvelser igennem, bør forsøges i praksis, før der tages endelig stilling. Det er mit håb, at dette arbejde må ske over hele landet — det er altafgørende for det »nye gymnasium«, at det også rent praktisk kan gennemføres både øst for Valby Bakke og vest for Lillebælt. Der er af mange grunde stor forskel på et gymnasium i Sønderjylland, Ribe og Ringkøbing Amtskommuner og på et i Hovedstadsområdet.

Men menes der noget med ligeværdigheden i uddannelsesstilbuddet, så bør en kommende gymnasiestruktur kunne praktiseres lige godt alle steder i landet.

Undervisningsministeren har — sidst i Uddannelse 3, 1981, sagt, at lærere og rektor har et stort ansvar for den fortsatte udvikling af gymnasieskolen — og at deres holdninger i høj grad vil blive bestemmende for udfaldet.



Jeg kunne ønske mig, at forsøgsarbejdet blev bedre tilrettelagt og struktureret »fra oven«, og at der blev afsat tilstrækkelige midler her til — også til utraditionelle forsøg — og endelig: Lad os få en sagsbehandling, vi i marken kan gennemskue. Hvilke kriterier fordeler man midlerne efter, hvilke kriterier evaluerer man forsøget efter??

Kun når ingen er skræmte eller truede, kun når vi føler, vi tages alvorligt, kan alle lærere og rektorer helhjertet og med fuld energi gå ind i dette arbejde.

*EN*

## **Lidt om Aabenraa Statsskole i skoleåret 1980/81**

Skoleåret 1980/81 har stået i flytningens tegn. 1. november kunne skolen tage den nye fløj i brug; det gav os nogle helt nye muligheder i det daglige arbejde. Men tilbage stod moderniseringen af hovedbygning og klassefløj. Dette arbejde påbegyndtes før julen 1980 og påregnes at være færdigt med udgangen af skoleåret.

Tilbage står så moderniseringen af annekbygningen og gymnastiksalene. Halvdelen af pengene til det første er bevilget — og resten har vi løfter om.

Værre er det med gymnastiksalene — her må vi rykke ind i en kø, således at moderniseringen af gymnastikfaciliteterne ved statens skoler starter der, hvor forholdene er dårligst — og det er ikke i Aabenraa. Hvornår vi står for tur, kan der i skrivende stund ikke siges noget om.

Skolen har i skoleåret 1980/81 haft 720 elever fordelt på 7 3.g klasser, 4 matematiske og 3 sproglige, 8 2.g klasser, 5 matematiske og 3 sproglige, 8 1.g klasser, 5 matematiske og 3 sproglige, 3 2.HF-klasser og 3 1.HF-klasser. Skolen kan tilbyde eleverne undervisning på alle de grene, gymnasiebekendtgørelsen åbner mulighed for.

På HF har der været søgning til så godt som alle tilvalgsfagene. Desværre har det ikke i foråret 1981 været muligt at oprette tilvalgshold i fysik.

Lærerrådet har ansøgt gymnasiedirektoratet om forsøgsundervisning i datalære både på HF og i gymnasiet. Vi har fået afslag på det første, og endnu har vi ikke svar på det sidste.

## Alumnatet

hvad er årsagen til, at man flytter på kostskole? For nogle elevers vedkommende skyldes det, at de har deres hjem i udlandet, fordi deres forældre er i diplomatiet, i militæret eller i en virksomhed med filialer i udlandet; nogle kostelever er danske sydslesvigeré, andre grønlændere (selv om man forsøger at udbygge det grønlandske skolesystem, vil der nok gå endnu nogle år, før alle grønlændere kan få en videregående skoleuddannelse i Grønland). Nogle kostelever har deres hjem så langt fra et gymnasium, at daglig transport er umulig eller meget tidkrævende — og endelig er der nogle — en stadig større gruppe — der ikke kan blive i deres hjem af sociale eller familiemæssige grunde.

På Alumnatet får hver kostelev sit eget værelse; det er lille, men rummer trods lidenheden klædeskab, sovesofa, skrivebord, skrivebordsstol, reol, lænestol og sofabord. Alle værelser er hvide, men hver elev kan sætte sit personlige præg på værelset med billeder, plakater, tæpper og lign. Ud over værelserne er der en række fælles rum: badeværelser, tekøkkener, spisesal, opholdsstuer, bibliotek, værksted, systue, mørkekammer etc.

En kostelevs tilværelse adskiller sig på væsentlige punkter fra en dagelevs. Der er i det daglige ingen forældre til at vejlede, give gode råd og sætte forbud op. På kostafdelingen bor ganske vist to kostinspektører, der er lærere ved skolen. Foruden at varetage en række administrative opgaver skal de stå eleverne bi med råd og dåd; men trods dette er »voksen«-kontakten lille. Til gengæld spiller kammeratskabsgruppen en stor rolle. Der er altid nogen at snakke med, der er som regel nogen, der kan hjælpe med lektierne — men der er også altid nogen, der er parat til at hygge, sludre, spille kort, dyrke sport osv.

Selvfølgelig må der være visse færdselsregler, når så mange bor samme sted; men det er skolens holdning, at der på kostafdelingen ikke skal være flere forbud eller strengere regler, end der er i de fleste danske hjem. Det er en tilværelse, der stiller store krav til eleverne, men som også modner dem på en særlig måde.

Det hører dog med til billedet, at ikke alle kan falde til på kostafdelingen. Enkelte savner deres hjem for meget, enkelte synes ikke, de kan koncentrere sig nok om skolearbejdet, og enkelte har så store vanskeligheder med kammeraterne, at de giver op.

Når skolen har over 700 elever, vil 60 alumner, som kosteleverne hedder i daglig tale, ikke kunne sætte afgørende præg på skolen. Men Alumnatet er et meget værdifuldt tilskud til skolens dagligliv.

EN

## Fra skolens dagbog

- 11.8. begyndte skolen kl. 11.30; rektor bød velkommen, og 3y's film om Aabenraa og skolen vist for de nye elever
- 17.-22.8. var 3acS med Jan Bjerregaard og Lars Weitemeyer på ekskursion til Osby i Skåne
- 22.8. fejredes skolens fødselsdag med »trimdag« og fest
- 28.8. var skolens lærere og øvrige personale på udflugt til fods og på cykel til Knappen
- 1.-5.9. var alle nye klasser på et-døgns hytteture til Frederikshøj ved Løjt Nørreskov eller Åbækhytten.
- 8.9. holdtes forældremøde for 1a, 1c, 1y og 1z's forældre.
- 11.9. holdtes forældremøde for 1b, 1x, 1u og 1v's forældre.
- 15.-20.9. var 3y på ekskursion med Ole Østergaard og Karin Toft Sørensen til Prag.
- 19.-22.9. havde 2a besøg af 2y fra Lemvig Gymnasium; en ekskursion til Sydslesvig var indlagt.
- 23.9. var 3b med Henrik Fangel på ekskursion til Kolstrupgård.
- 25.9. var 3yuN på ekskursion med P. Dragsbo til diverse søer i Åbenrås omegn.
- 26.9. holdtes introduktionsfest for de nye elever, deres forældre og lærere med spisning, sketches og dans.
- 30.9. var 2sM og 3sM på ekskursion med Birgit Loft.
- 30.9. deltog et hold af elever med Wilhelm Stoksted Nielsen og Marianne Lyngkjær i et boldstævne i Haderslev.
- 30.9. var 2uF på ekskursion i Sønderjylland med Brøgger Sørensen.
- 3.10. var 2xvN på ekskursion i Sønderjylland med Brøgger Sørensen.
- 3.-12.10. var 3z med Lida Schrøder og Steen Klausen på vin-  
thøsttur til Frankrig.
- 7.10. var 3yuN med Brøgger Sørensen på ekskursion til Vadehavet.
- 8.10. var 2xvF på ekskursion i Sønderjylland med Brøgger Sørensen.
- 17.10. afholdt skolens U-landsgruppe en fest, hvis overskud gik til støtte for et U-landsprojekt i Sri-Lanka.
- 17.10. var 3xzN med Lars Weitemeyer og Birgit Voigt på ekskursion til Vadehavet.
- 27.-31.10. var 3cN med Christel Hansen og Eva Nielsen på ekskursion til Berlin.

- 30.10. var 2mS med Brøgger Sørensen på ekskursion til Nordborg og Danfoss.
- 31.10. var 2y med Overgaard Petersen på ekskursion til Skern og Ringkøbing.
10. og 11. /11. afholdtes et fællestimearrangement med Mogens Stryhn.
- 2.-7.11. var skolen lukket på grund af indflytning i den nye fløj; skolens lærere og udvalgte elever gennemførte selv flytningen af bøger og andet inventar.
- 8.11. toges den nye fløj i brug.
- 17.11. var 2abN og Max Ottesen på ekskursion til Glinde v. Hamborg, hvor en skole besøgte; 3xzF og 3yuF samt Jens Ingwersen, Torben Rosenquist, Villy Maarbjerg og Eva Nielsen var også med og besøgte DESY og planetariet.
- 21.11. orienteredes om tilvalg for 1.HF.
- 26.11. afholdtes erhvervsorientering for 1. og 2. HF samt for 2. og 3.g.
- 24.-28.11. var 3b med Wilhelm Stoksted Nielsen og Henrik Fangel på ekskursion til København.
- 1.12. begyndte ombygningen på 1. og 2. sal i den gamle hovedbygning.
- 17.12. medvirkede skolens kor v/Mogens Mølskov ved en julekoncert i Sct. Jørgens kirke.
- 19.1. afholdtes orienteringsmøde for kommende elever og deres forældre.
- 20.1. var der fællestimearrangement for 1. og 2.g samt 1. HF. Henning Dyrmosé, MF, talte om vækst og samfundskvalitet.
26. og 27.1. afholdtes forældrekonsultation.
- 24.1. afholdtes åbent hus, hvor byens borgere og andre interesserede kunne bese den nye bygning.
- 26.1. nedlagdes nr. 13 som klasselokale på grund af ombygning.
- 30.1. overværede 2sN med Mogens Mølskov prøven på operaen Madame Butterfly.
- 2.-16.2. afvikledes et biblioteksbesøg på landsbiblioteket for alle nye klasser.
- 3.2. afholdtes et fællestimearrangement; pastor Flemming Thomsen, Esbjerg, talte om at arbejde i U-landene.
- 26.2. afholdtes grenvalgsorientering for 1.g.

- 3.3. var 2y med Overgaard Pedersen og Ida Ferdinand på ekskursion til industrimuseet i Horsens.
- 6.3. havde skolen besøg af Randers Statsskoles 150 mands store kor og orkester.
- 6.-10.3. var 2a med Niels Dahl og Kirsten Sebbelov på ekskursion til København.
- 12.3. afholdtes et fællestidarrangement med Grethe Stenbæk Jensen, forfatter til Konen med æggene.
- 15., 17. og 19.3. medvirkede skolens kor ved Sønderjyllands Symfoniorkesters opførelse af Rossini: Stabat Mater.
- 17.3. var 2mN med Jens Ingwersen og Karl Peter Larsen på Superfoss og Shell-raffinaderiet i Fredericia.
- 24.3. viste filmen Picnic at Hanging Rock for 1. og 2.g sproglig.
- 24.3. toges de nyistandsatte lokaler på 1. og 2. sal i den gamle hovedbygning i brug.
26. og 27.3. opførte 1.HF og 2.g med Steen Klausen som instruktør »Styrmand Karlsens flammer« som årets skolekomedie.
- 30.3. begyndte ombygningen i stueetagen i den gamle hovedbygning, lærerværelse og kontorer flyttedes til anneksets stueetage.
- 3.4. afvikledes forårskoncerten.
- 6.-10.4. var 2bS med Ole Østergaard og 2c med Bodil Petersen og Kell Porsfelt på ekskursion til København.
- 7.4. var 1c med Overgaard Pedersen og Ida Ferdinand på ekskursion til Slesvig, Gottorp og Hedeby.
- 8.-10.4. var 1u med Overgaard Petersen på ekskursion til Spøttrup og Århus.
- 8.4. var 2uyzF med Jens Ingwersen og Karl Peter Larsen på ekskursion til Århus Universitets kemiske og fysiske institut.
- 9.4. var 2xvF med Karl Peter Larsen på ekskursion til Enstedværket.
- 30.4. var det sidste skoledag for 2.HF.
- 6.5. var det sidste skoledag for 3.g.
- 19.6. afholdes dimission med transllokation.



## Elevorganisationer

### *Gymnasieelevrådet*

Gymnasieelevrådet på Aabenraa Statsskole består af en repræsentant fra hver gymnasieklasse. Ud af elevrådet er der valgt en formandsgruppe. Den består af fem raske mennesker (i spøg kaldet »Juntaen«), der er helt uerfarne med elevrådsarbejde, men ved godt mod.

Den tager sig af den praktiske ledelse af elevrådet og samtidig repræsenterer den eleverne i Fællesudvalget (FU) og Lærerrådet. Eleverne har desuden repræsentanter siddende i skolens andre udvalg (Årsprøveudvalget, Budgetudvalget m.fl.). De repræsentanter vælges blandt alle skolens elever og har mødepligt til elevrådsmøderne.

Da formandsgruppen som sagt er helt ny, mener vi, at det ville være godt med et kursus om elevrådsarbejde. Et sådant vil vi holde i begyndelsen af skoleåret for alle repræsentanter.

Elevrådets primære opgave er at varetage elevernes interesser. Det store spørgsmål har så bare været, hvor vidt strækker disse interesser sig? Det skal ingen hemmelighed være, at elevrådet ikke har kørt særlig godt i dette skoleår, og i en periode omkring jul havde skolen ingen elevråd. HF'erne startede derefter deres eget elevråd, og så var vi bare nødt til at klare os selv. Ved valget af »Fem-mands-juntaen« kom G-elevrådet også i gang igen, og vi forsøger nu at få et positivt elevrådsarbejde i gang.

Det kræver dog støtte fra alle skolens elever, så det er meget vigtigt, at også du gider interessere dig for elevrådet. Det er vigtigt, vi får oparbejdet et godt elevråd, hvor folk har lyst til at lave noget. Det er vores eneste mulighed for indflydelse...

Vi glæder os til at se en masse friske kræfter næste år....

Hilsen »Juntaen«.

Pernille, Knud Bjarne, Anne, Marianne og Gunvor.

### *HF-elevrådet*

HF-elevrådet på Aabenraa Statsskole er blevet oprettet i år, efter at det tidligere elevrådsarbejde var gået i stå. HF-elevrådets vigtigste formål er at varetage kursisternes økonomiske, sociale og miljømæssige interesser. HF-elevrådet består af to repræsentanter fra hver HF-klasse, der på en generalforsamling, der afholdes halvårligt, vælger en tremands-ledelse.

HF-elevrådet er endnu så nyt, at det ikke har udført voldsomme bedrifter for eleverne; det er jeres opgave at gøre det.

Jan Andersen.

## DGS

Du skal til at starte en ny uddannelse. Måske i håbet om, at den er anderledes, mere spændende end den, du lige har afsluttet i folkeskolen. Efter bekendtgørelsen skal du have medbestemmelse undervisningsmæssigt. Men selv om vi lovmæssigt har indflydelse, finder vi os ofte umyndiggjorte som tidligere. Vi er sammentrasket i elevrådene, og de er sluttet sammen i DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning).

## HVAD ER DGS?

DGS er en faglig organisation til styrkelse af gymnasieelevers almindelige forhold og beskæftiger sig med problemer, der er fælles for alle gymnasieelever, ting som de fleste kan blive enige om, uanset hvad de ellers mener om atomkraft, EF, NATO osv. Ting som f. eks. de høje klassekvotienter, overbelægningen, adgangsbegrænsningen, gymnasiebyggestoppet og styrkelsen af elevrådene. DGS er altså en interesseorganisation.

Mærkværdigvis melder ikke alle sig ind i DGS. Der er ingen, som gymnasieeleverne, der kan problematisere det at organisere sig fagligt. Det burde være naturgivent. Næsten alle interessegrupper i Danmark er i fagforeninger. Men man skal naturligvis ikke melde sig ind med det som hovedgrund, men på grund af de fælles problemer, der møder en som gymnasieelev.

Men vi kan sige: Meld dig ind for at få bedre muligheder for reel indflydelse. Indmeldt bliver man ved at købe et medlemskort á 10 kr., som du nok skal få mere at høre om efter sommerferien.

Derfor: bliv aktiv, få dit gymnasium indmeldt i DGS, få medbestemmelse, meld sig ind i DGS!!!

Annegrethe, 2bS.

## LAK (Landssammenslutningen af kursusstuderende)

er, som navnet selv siger, bl.a. for de HF-studerende.

Organisationen er tværpolitisk, d.v.s. at vi beskæftiger os med uddannelsespolitik uden stillingtagen til de forskellige partiers standpunkter.

LAK i Åbenrå har i skoleåret 80/81 haft en fremgang af antal medlemmer. Alle er efterhånden klar over, at man må stå sammen og organisere sig, hvis man vil have indflydelse på de love og bestemmelser, der bliver givet her på skolen og over hele landet.

Den 3. december var en landsomfattende aktionsdag. Her på skolen besluttede LAK i samarbejde med DGS at besætte en del af skolen i tre dage. Der var diskussioner om emnet »Ned-

skæringer på uddannelsesområdet«. Som sidste del af aktionen lavede vi en demonstration igennem Åbenrås gader.

Også økonomisk set har LAK Åbenrå haft fremgang. Den 3. marts afholdt vi nemlig et arrangement med Jacob Holdts lysbilledeserie »Amerikanske billeder«, som gav et virkeligt pænt overskud.

For at stå stærkt og indflydelsesrigt i debatten om nutidens uddannelse er det vigtigt, at du, som nu skal starte i 1.HF, også melder dig ind i LAK.

Jan Andersen.



## Om DSU

DSU — Danmarks Socialdemokratiske Ungdom — er Danmarks største ungdomspolitiske organisation og er tilknyttet arbejderbevægelsen.

DSUs politiske virke tager sit udgangspunkt i Socialdemokratiets ide- og principprogram, hvilket dog ikke betinger, at vi er enige med Socialdemokratiet og især folketingsgruppen i alt, hvad den foretager sig.

DSU beskæftiger sig selvfølgelig især med ungdomspolitiske anliggender; men vi tager også stilling til den øvrige debat, der foregår i samfundet.

DSU er således for alle unge, uddannelsessøgende såvel som faglige. Arbejdet i den lokale forening består af »afdelings«møder, hvor den aktuelle politiske situation drøftes, og kommende aktiviteter planlægges.

På Aabenraa Statsskole er der oprettet en DSU-klub, hvor vi diskuterer og oplyser om socialdemokratisk politik.

Har du lyst til at give en hjælpende hånd med, er du meget velkommen, uanset hvor meget arbejde du vil lægge i DSU. Hvis du vil vide mere om DSU, kan du henvende dig til Sten V. Petersen, Sandved 19, 6200 Aabenraa.

N.B. Om klubmøder kan du se efter opslag i glasskabet.



## Konservative gymnaster

KG er for dig, borgerlige gymnasielev! Som medlem af KG får du mange spændende tilbud og — udfordringer, hvis du vil...

KG holder medlemsmøder ugentligt, indbyder politikere eller sagkyndige for at informere og diskutere, viser film, afholder konferencer og kurser og arrangerer virksomhedsbesøg, fester og hyggeaftener m.m. Og som medlem får du bl.a. tilsendt to forskellige landsaviser.

Du får indsigt i politik og lærer mange nye venner at kende. Og hvis du har lyst til at være aktiv KGer — ja, så er der faktisk ubegrænsede muligheder: festudvalget, politiske studiegrupper og redaktionen, der udgiver KGs store skoleblad til alle elever og lærere. Du kan naturligvis også være medlem blot for at støtte KGs politik.

KG er tilhænger af størst mulig personlig frihed. Vi ønsker bl. a. størst mulig valgfrihed i uddannelsen, og vi er modstandere af, at du som gymnasieelev skal tvinges ind i en kommunistisk »gymnasiefagforening« ved en kollektiv indmeldelse.

Hvis du er enig i KGs synspunkter, så se at få fat i det grønne medlemskort.

Claus Jørgen Møller,  
formand for KG.

## KFS

KSF, Kristeligt forbund for studerende og skoleungdom, på statsskolen er ikke en hyggeklub af fromme registrerede medlemmer, der søger efter et gruppesammenhold, hvor bestemte politiske, filosofiske og etiske partiprogrammer kan dyrkes uden indblanding udefra.

Vi er derimod en for alle åben gruppe af elever, der på trods af vore forskelligheder har set/ønsker at se, at livet og tilværelsen rummer mere end egoisme, fjendskab og tomhed. Vi ved, at kristendommen stadig kan sætte mennesker i en frihed, der over for sig selv, over for andre og over for Gud er mere end bare et psykologisk middel til at fjerne skyldfølelse og depression. Vi har i det forløbne år været sammen både i skoletiden, om aftenen og på weekendture for at leve i et fællesskab, der udspringer af mere end rent menneskelige ligheder — »at de, der lever, ikke mere skal leve for sig selv, men for ham, som døde og opstod for DEM« (2. Korinterbrev 5.15).

KFS-gruppen.

## Afsked med en kollega

Ved udgangen af skoleåret forlader Ole Techow skolen for at få ansættelse ved det kristelige gymnasium i Ringkøbing.

Vi vil her på skolen komme til at savne TE's energiske indsats — men ønsker ham alt muligt held i arbejdet med at bygge en ny skole op.



## Nogle regler vi lever efter

### ORDENSREGLER

1. Skolen kan ikke påtage sig noget ansvar for elever, som forlader skolen i frikvarterer eller fritimer.
2. I tilfælde af fravær er eleverne pligtige at føre deres kontaktbog.
3. Fritagelse for gymnastik kan gives for en uge ad gangen efter skriftlig meddelelse fra hjemmet i kontaktbogen, højst 4 uger i træk. Elever, der er over 18 år, kan selv underskrive disse meddelelser. Fritagelse over 4 uger kan kun gives efter lægeattest, og blanket fås hos gymnastiklæreren.
4. Eleverne har kun adgang til depoter og laboratorier, hvis de ledsages af en lærer.
5. Tobaksrygning, mad og drikke må ikke forekomme i biblioteket. Biblioteket er et arbejdsområde, og der må derfor ikke føres højroastede samtaler eller holdes møder i biblioteket.  
For udlån gælder særlige regler, der findes opslået.
6. Overtøjet skal placeres i garderoberne.
7. Tobaksrygning er ikke tilladt i rum, der benyttes til undervisning. Endvidere er det ikke tilladt at ryge i kantinen i spise-frikvarteret.

8. Biler skal parkeres på parkeringspladsen foran skolen eller foran alumnatet. Knallerter og motorcykler skal parkeres på parkeringspladsen ved annekset og cykler i cykelskuret eller bag festsalen.

9. Skolen påtager sig intet ansvar for glemte eller bortkomne ting eller for de parkerede køretøjer. I tilfælde af regulært tyveri skal der forhandles med rektor.

10. I særlige tilfælde kan rektor tillade afvigelser fra disse regler.

Vedtaget af Fællesudvalget 16/3 1981.



## Mødepligt — forsømmelser — kontaktbøger

Gymnasieelever og HF-kursister skal følge undervisningen efter de gældende bestemmelser, d.v.s. at der er *mødepligt*, da eksamensbetingelserne er sådan, at eleverne kun skal op i en del af det læste stof.

For gymnasieelever kan for mange forsømmelser få konsekvenser for indstilling til eksamen.

Eleven vil blive varslet skriftligt, før der sker indberetning til direktoratet.

For HF'ernes vedkommende gives der i første omgang en mundtlig advarsel (ofte vil dette varsel have skriftlig form).

Sker der ikke en nedgang i forsømmelserne, gives der en skriftlig advarsel, og hjælper dette heller ikke, skal skolen indberette sagen til direktoratet, som kan bortvise kursisten. Der vil dog være mulighed for at gå op til eksamen som selvstuderende, men i så fald i udvidet pensum.

Skolen har pligt til at føre kontrol med elevernes forsømmelser.

Hver elev får udleveret en »kontaktbog«. Heri fører eleven sine forsømmelser (kan attesteres af forældrene) — bogen, der på forlangende skal vises, er elevens dokumentation.

## Eksamen og karakterer

### Gymnasiet

Gymnasiaster skal til studentereksamen i 4 skriftlige fag og 6 mundtlige; af de mundtlige vil som regel 1, ofte 2 falde inden for de fag, der afsluttes efter 1. eller 2. g, således at man i 3. g kun skal op i 4, højst 5 fag.

Da det er ubehageligt at begynde studentereksamen i 3. g med et 00 eller et 03 fra 1. eller 2. g's studentereksamen, har ministeriet bestemt, at:

1. elever, som ved den afsluttende prøve til studentereksamen efter 1. eller 2. g har 5 eller derover i årskarakter, men til eksamen får 00 eller 03, har ret til at komme op til ny prøve i faget i august/september.
2. elever, som i et fag, der afsluttes efter 1. eller 2. g, har fået 00 eller 03 i årskarakter, har ret til, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, at blive underkastet prøve i faget i august/september.

### Årsprøve

I gymnasiet afholdes der desuden efter 1. og 2. g en årsprøve, der *mindst* omfatter de skriftlige fag. Eleverne bestemmer selv i samråd med deres forældre, om de vil rykke op i næste klasse, eller om de har bedre af at gå klassen om et år. Lærerforsamlingen er kun rådgivende, hvad dette angår.

### Karakterer

Som det fremgår af ovenstående, skal gymnasieelever ved hvert skoleårs slutning have en årskarakter i næsten alle fag. Denne karakter betegner standpunktet i faget ved årets udgang. Desuden gives karakterer i december. Der kan, hvis lærerrådet bestemmer det, også gives karakterer i marts måned.

### HF

HF-kursister skal til eksamen i alle fag, i nogle fag efter 1. år, i andre efter 2. år. Kursister, der til eksamen *efter 1HF* får karaktererne 00 eller 03 (i matematik er det gennemsnittet af den skriftlige og mundtlige karakter, der tæller), kan indstille sig til reeksamen i august. Kursister, der *efter 2HF* er dumpet eller på grund af sygdom ikke har kunnet fuldføre eksamen, kan komme op i august; sybedringer af *en bestået eksamen* kan først finde sted næste sommer.

Man kan indstille sig til eksamen i et fag 3 gange. HF-kursister har hverken årsprøve eller årskarakterer; man kan dog altid henvende sig til faglæreren og få sit standpunkt at vide.

## Skemaændringer

Skemaændringer er ofte nødvendige (f. eks. ved en lærers sygdom). De bekendtgøres i opslagsskabet i forhallen. Eleverne har pligt til at orientere sig om evt. skemaændringer såvel ved ankomst til skolen, som når de går hjem.

## Adresseændring

Enhver ændring af adresse skal straks meddeles kontoret. Det kan være af stor betydning at kunne komme i forbindelse med en elev hurtigt.



## Ringetideer

1. lektion	8.10 — 8.55
2. —	9.05 — 9.50
3. —	10.00 — 10.45
4. —	10.55 — 11.40
5. —	12.05 — 12.50
6. —	12.55 — 13.40
7. —	13.50 — 14.35
8. —	14.45 — 15.30

Sidste mandag i hver måned er der følgende ringetider for at skaffe et langt »spisefrikvarter« til møder etc.

1. lektion	8.10 — 8.55
2. —	9.00 — 9.45
3. —	9.50 — 10.35
4. —	10.40 — 11.25
pause	11.25 — 12.05
5. lektion	12.05 — 12.50
6. —	12.55 — 13.40
7. —	13.50 — 14.35
8. —	14.45 — 15.30

### *Forsikring*

Skolen har ingen muligheder for at forsikre elevernes private ejendele eller penge. Da det er umuligt at holde skolens arealer under opsyn, henstilles det, at eleverne tegner en forsikring, og at de i øvrigt *altid* tager værdigenstande med ind i klassen.

### *Glemte sager*

For større genstande skal henvendelse ske til pedellen. Nøgler, penge etc. indleveres til kontoret.

Finder man tabte eller glemte sager, bedes man straks indlevere disse på kontoret.

### *Abonnement på Falck*

Bliver en elev, der har sin bopæl langt fra skolen, syg, er det en stor hjælp, hvis familien er Falck-abonnet.

### *Fællestimer*

Fællestimer er timer, der anvendes til arrangementer af kulturel, politisk eller kunstnerisk art. De holdes enten for hele skolen eller for et klassetrin. De planlægges af Fællesudvalget og annonceres ved opslag.

Fællestimerne er en del af undervisningen, og der er derfor mødepligt til arrangementerne.

## **Bøger etc.**

De bøger, der skal bruges i undervisningen, udlånes gratis af skolen. Eleverne har pligt til at behandle bøgerne med omhu (læg omslag om) — der må ikke skrives til eller streges i dem. Ved undervisningens ophør er eleverne pligtige at aflevere bøgerne; er en eller flere bøger bortkommet, må de erstattes til indkøbspris. Hvis en elev melder sig ud, skal bøgerne straks afleveres til boginspektør.

Ved skoleårets begyndelse får hver elev udleveret en pose med forskelligt papir (kladdepapir, stilepapir etc.). Har man brug for mere end det udleverede papir, må man selv anskaffe dette.

Til *idrætstimerne* skal eleverne bruge følgende, *som de er pligtige at anskaffe*.

T-shirt, shorts, sokker, gummisko (med *lyse* såler), udendørssko, træningsdragt el. lign., håndklæde.

Gymnastiktøjet kan vi p.g.a. pladmangel ikke opbevare på skolen. Det skal medbringes til hver time.

Enkelte klasser får mulighed for svømmeundervisning. De får nærmere besked og skal huske badetøj.

## Tysk

Siden oprettelsen af en nysproglig linie i gymnasiet i 1903 har faget tysk indtaget en vigtig plads i undervisningen på denne linie; men faget figurerer også på skemaet for de andre linier. I HF-undervisningen indgår tysk blandt de obligatoriske fag.

Ved forskellige ændringer i undervisningsstrukturen er der imidlertid gjort tilløb til at trænge faget noget i baggrunden; således f. eks. da man fratog HF-eleverne muligheden for at vælge tysk som første fremmedsprog i 1974 — på et tidspunkt, da man mente ikke at kunne tilbyde eleverne valgmuligheder nok —, idet man dog anførte de relativt små tyskhold som grund.

Det er også klart, at nogle fag må komme i klemme, når der fra tid til anden dukker nye fag op, som kræver en plads i gymnasiet og HF. Alt i alt må det konstateres, at tysk ikke nyder samme prioritering fra politisk hold som tidligere.

Hvor skal man nu søge forklaringen på dette forhold?

Ja, der er sikkert et samspil af grunde dertil; men den tanke melder sig uvilkårligt, at man ikke helt gør sig klart, at faget til stadighed gennemløber en udviklingsproces. Samtidig med at man foretager en sigtning af gammelkendt stof, inddrages der stofområder, som tidligere ansås for at ligge uden for fagets horisont. Møns læsepensummet tidligere lå ret fast, koncentrerer undervisningen nu om stunder i højere grad om bestemte emner.

Så længe det gamle dannelsesideal stod uindskrænket ved magt, indrømmede politikerne faget tysk en væsentlig plads, da dette dannelsesideal netop havde en af sine rødder i den tyske kultur. Efterhånden som dette grundlag smuldrede og mere og mere erstattedes af en pragmatisme, der først og fremmest lagde vægt på den praktiske nytte, brød en af de bærende søjler for faget tysk sammen. Tilbage står en erkendelse af, at det i en tid, da det internationale samkvem er så intenst, er gavnligt også at beherske tysk.

Set ud fra denne vinkel kunne man nu ønske en strukturændring i forlængelse af de ændringer, der allerede har fundet sted. Undervisningen ville kunne rationaliseres ret væsentligt. Der ville også kunne vindes meget ved, at der blev givet større muligheder for at differentiere undervisningen mere. Dette gælder ikke mindst her i grænselandet, hvor nogle elever møder med gode førkunderskaber, mens andre først skal have opbygget det elementære grundlag.

Tiden og udviklingen synes imidlertid at give de humanistiske fag en ny chance. Samtidig med at videnskab og teknik hele tiden gør nye landvindinger, skrider menneskets fremmedgørelse hastigt fremad, og der spørges efter en orientering, der ikke opnås alene ved, at man erhverver sig fornuftige arbejdsvaner og praktiske færdigheder, hvor vigtigt dette end er.

*Erich Krichau.*



## **Om kemi i gymnasiet og HF.**

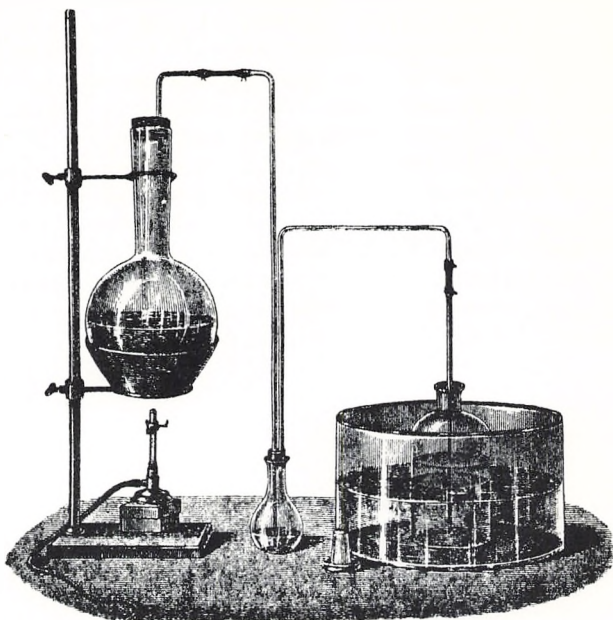
Kemi er ikke — til stor skuffelse for nogle elever — læren om at mikse noget sammen, der »kan sige bang«.

Hvad kemi så egentlig er, kan det måske være sværere at definere. Langt kedeligere lyder i hvert fald »læren om grundstoffernes opbygning, om disses forbindelser og om, hvorledes disse stoffer reagerer med hverandre«.

Ifølge Paul Bergsøes fornøjelige bog »Kemi på en anden måde« er det en erfaring, at ...kemien føles at hænge sammen som ærtehalv, hvor det ved starten forudsættes, at man kender slutningen... Det forekommer da næppe heller urimeligt, at faget af mange i starten opfattes som underligt eller direkte svært. Dette kan bl.a. også skyldes, at faget ikke er en selvstændig disciplin i folkeskolen, men fører en skyggetilværelse i fysikundervisningen.

Af netop denne grund vil det være en væsentlig forudsætning ved starten af kemiundervisningen i gymnasiet og HF, at jeres viden i dette fag er meget begrænset. Det skal i øvrigt bemærkes, at ca. halvdelen af jer vil fortsætte i denne lykkelige uvidenhed om kemiens mysterier, da der jo kun undervises i kemi på gymnasiets matematiske linie og på HF — tilvalg.





*Fremstilling af salmiakspiritus (anno 1900).*

En række teoretiske sider af kemien må derfor først indlæres, inden det er muligt i fuldt omfang at kunne demonstrere, i hvor høj grad kemien er et eksperimentelt fag. I skal selv ud i laboratoriet og håndtere glasapparatur og kemikalier og herigennem forhåbentligt lære, hvad der meget flot kaldes den videnskabelige metode, hvor der gennem en stadig vekslen mellem teori og eksperiment opnås en stedse stigende grad af indsigt i kemien.

Denne arbejdsform skulle også gerne vække jeres nysgerrighed og få jer til at stille spørgsmål om de ting, I observerer, og specielt også om de forklaringer, I måtte få serveret. Kun herigennem kan I gøre til skamme, hvad der allerede i en kemilærebog fra 1899 beklages: ...det er en kendsgerning, at de fænomener, som dagligt gentages for vort øje, ofte i meget ringe grad vækker vor videbegærlighed og undren!

I vil forhåbentligt opdage, hvorledes vi i vores dagligdag i allerhøjeste grad er omgivet af kemi; forestil jer blot en almindelig skoledag fra tandbørstning til tandbørstning uden plastik, moderne landbrug uden gødningsstoffer, de afgørende forskningsresultater inden for medicinen etc.

Men en kritikløs accept og anvendelse af kemiens resultater er imidlertid ikke omkostningsfri og kan i værste fald få katastrofale følger. Her skal blot nævnes et par stof- og stednavne: dioxin/Seveso/Italien, methylkviksølv/Minamata/Japan. Det er derfor også et væsentlig led i den daglige kemiundervisning at lære at vurdere de faremomenter, der er forbundet med anvendelsen af kemikalier. Disse forhold har nemlig på grund af en blanding af uvidenhed og ansvarsløshed tidligere kun i mindre grad været genstand for interesse, med deraf følgende forurening i ordets bredeste forstand.

For at kunne foretage sådanne vurderinger er det imidlertid meget vigtigt, at argumenterne, som i al god videnskab, hviler på et solidt fagligt fundament for ikke at kunne affejes som romantisk miljøflip. En sådan bred faglig basis opnås kun gennem en systematisk indføring i den klassiske kemi og dermed beslægtede fagområder.

*Karl P. Larsen.*



## **Nogle oplysninger til praktisk brug**

Rektor Eva Nielsen (EN): træffetid: som regel 12.15 - 13.00 (og efter aftale); tlf.tid som regel 8.15 - 8.30, tlf. 62 23 11.

Inspektør: lektor Hans Pind (PI). Træffetid efter aftale.

Tlf.tid 7.00 - 7.15 på nr. 66 36 82, 8.00 — 14.00 på nr. 62 23 11.

Boginspektør: lektor Rolf Thorup (RT), tlf. 62 23 11.

Assistent Anna Petersen (AP).

Indre inspektør: adjunkt Leif Schou Jensen (SJ).

Studievejleder for gymnasiet: adjunkt Jan Bjerregaard Jessen (JB), adjunkt Lida Schrøder (LS), adjunkt Erik Svejgaard (ES) og adjunkt Lars Weitemeyer (LW), tlf. 62 49 54.

Studievejleder for HF: adjunkt Kell Porsfelt (PO): træffetid daglig iflg. opslag; tlf.tid: ti og to 19 - 20, tlf. 62 63 93.

Bibliotekar: lektor Aage Laursen (LN).

Tilsyn med fysiksamlingen: lektor Hans Pind (PI).

Tilsyn med kemisamlingen: adjunkt Karl P. Larsen (KL).

Tilsyn med biologi- og geografisamlingen: lektor Poul Dragsbo (PD) og adjunkt Peter Brøgger Sørensen (BS).

Skemalægger: adjunkt Niels Chr. Dahl (DA).

Skolesekretærer: Tove Brink (TB) og Karen Surlyk (KS): træffetid: 9.00 — 11.30 og 12.15 — 14.00, tlf. 62 23 11.

Kostafdelingen (alumnatet):

Økonomiinspektør: lektor Hans Pind (PI), tlf. 62 23 11.

Kostinspektører: adjunkt Leif Schou Jensen (SJ), tlf. 62 20 23,  
adjunkt Kell Porsfelt (PO), tlf. 62 63 93,  
og adjunkt Birgit Loft (BL), tlf. 62 20 54.

Økonoma: Rita Schrøder. Tlf. 62 20 41.

Skolens pedel: Karl Heinz Calender (HC). Tlf. 62 26 11.

Pedelmedhjælper: Ib Hansen (IH).

## **Fortegnelse over skolens personale 1.5.81**

Inger Albinus-Jørgensen (AJ), adjunkt, cand. mag., engelsk, Kirkebakken 1, tlf. 62 49 16, bedst 17 — 18.

Morten Blemsted (MB), adjunkt, cand. mag., fransk-dansk, Præsteskoven 75, tlf. 62 77 82.

Tove Brink (TB), sekretær, Tøndervej 113, tlf. 62 50 73.

Carl Heinz Calender (HC), pedel, Callesengade 26, tlf. 62 26 11.

Niels Chr. Dahl (DA), adjunkt, cand. scient., matematik,  
Farverhus 162, tlf. 62 51 66.

Poul Dragsbo (PD), lektor, cand. mag., biologi, Forstallé 29, tlf. 62 71 53, bedst 18 — 19.

Henrik Fangel (FA), adjunkt, cand. mag., historie og samfundskundskab-latin-oldtidskundskab, Dambjerg 15, tlf. 62 47 42.

Bente Fink (BF), adjunkt, cand. mag., samfundsfag — geografi, Lindbjerg 72, tlf. 62 77 76.

Christel Waltraud Hansen (CH), adjunkt, cand. mag., tysk-dansk, Friedrichstal 38A, D 239 Flensburg, tlf. 00949-461-41714.

Lisbeth M. Hansen (LH), adjunkt, cand. mag., tysk - fransk, Kongevej 37, Haderslev, tlf. 52 99 40.

Else Harmer (HA), adjunkt, cand. mag., fransk, Uglekær 178, tlf. 62 15 43.

Elisabeth Hertzum (EH), adjunkt, cand. mag., historie og samfundskundskab - formning, Uglekær 92, tlf. 62 69 59.

Jens-Chr. Ingwersen (JI), adjunkt, dipl.-ing., fysik-kemi, Lindvang 19, tlf. 62 46 19.

Gert Jacobsen (GJ), adjunkt, cand. scient., matematik - datalære, Slotsgade 39A, tlf. 62 49 39.

Leif Schou Jensen (SJ), adjunkt, cand. mag., dansk - historie, Forstallé 19, tlf. 62 20 23.

Jan Bjerregaard Jessen (JB), adjunkt, cand. scient. pol., samfundsfag, Farverhus 108, tlf. 62 53 10.

Folmer Bank Jørgensen (FB), adjunkt, cand. scient., matematik - fysik, Grønningen 76, Rødebro, tlf. 66 24 75.

- Steen Klausen (SK), adjunkt, cand. mag., musik - samfundsfag, Stegholt 42, tlf. 62 65 68.
- Erich Krichau (KR), adjunkt, cand. phil., tysk, Birkevej 38.
- Karl Peder Larsen (KL), adjunkt, lic. scient., kemi - fysik, Bygmarken 31, 6230 Rødekro, tlf. 66 17 84.
- Aage Laursen (LN), studielektor, cand. mag., historie og samfundskundskab - oldtidskundskab - religion. Skinderbro 24, tlf. 62 39 55 bedst 18 — 19.
- Henrik Lind (LI), adjunkt, cand. phil., dansk, Lykkevej 27, Løjt Kirkeby, tlf. 66 70 96.
- Ulla Lind (UL), adjunkt, cand. mag., engelsk - idræt, Lykkevej 27, Løjt Kirkeby, tlf. 66 70 96.
- Birgit Loft (BL), adjunkt, cand. phil., musik, Forstallé 19, tlf. 62 20 54.
- Marianne Lyngkjær (ML), adjunkt, cand. mag., engelsk - gymnastik, Bovrup Kirkevej 66, Bovrup, tlf. 68 05 50.
- Villy Maarbjerg (VM), adjunkt, cand. scient., matematik - fysik, Møllepold 15, tlf. 62 61 53.
- Søren Madsen (MN), adjunkt, cand. scient., fysik - matematik, Farverhus 216, tlf. 62 80 32.
- Karen M. Magnusson (MA), lektor, cand. mag., fransk - religion, Brændbjerg 7, tlf. 62 48 84.
- Ingrid Moldt, kantinebestyrer, Birkevej 35, tlf. 62 35 99.
- Anna Marie Munk (AM), adjunkt, cand. scient., idræt - fransk, Farverhus 210, tlf. 62 86 76.
- Mogens Mølskov (MM), timelærer, organist, musik, Kirkegade 10, Hjordkær, tlf. 66 63 80.
- Eva Nielsen (EN), rektor, cand. mag., historie, Dyrhave 72, tlf. 62 63 63.
- Inger Nielsen (IN), adjunkt, cand. mag., engelsk, Sejersholt 18, tlf. 62 58 82.
- Wilhelm Stoksted Nielsen (WN), adjunkt, cand. mag., dansk - gymnastik, Hørgård 327, tlf. 62 89 18.
- Max Ottesen (OT), adjunkt, cand. mag., tysk - engelsk, Mjølsvvej 31, 6230 Rødekro, tlf. 66 13 40.
- Ernst Pedersen (EP), adjunkt, cand. mag., oldtidskundskab - religion - historie, Nørager 46, Rødekro, tlf. 66 13 48.
- Anna Petersen (AP), assistent, Fladholt 31, tlf. 62 73 40.
- Bodil Petersen (BP), adjunkt, cand. mag., dansk - engelsk, Lindbjerg 3, tlf. 62 67 99.
- Erik Overgaard Petersen, adjunkt, cand. mag., historie - engelsk, Sønderborgvej 119, Felsted, tlf. 68 52 07.
- Hans Pind (PI), lektor, cand. polyt., matematik - fysik, Vingelhøjvej 20, Hostrupskov, tlf. 66 36 82, bedst 18 — 19.

- Kell Porsfelt (PO), adjunkt, cand. phil., historie og samfundskundskab, Forstallé 19, tlf. 62 63 93.
- Torben Rosenquist (TR), adjunkt, cand. scient., matematik - fysik, Uglekær 7, tlf. 62 56 29.
- Lida Schrøder (LS), adjunkt, cand. mag., fransk - dansk, Møllegade 2, tlf. 62 90 34.
- Kirsten Sebbelov (SE), studielektor, cand. mag., dansk, oldtidskundskab, Damms Teglgård 12, tlf. 62 56 99 bedst 17-18.
- Jens C. Sindholt (SI), adjunkt, cand. scient., fysik - matematik, Borgmesterløkken 20, tlf. 62 86 62.
- Karen Surlyk (KS), sekretær, Jørgensgård 42, tlf. 62 25 05.
- Erik Svegaard (ES), adjunkt, mag. art., dansk - psykologi, Præsteskoven 47, tlf. 62 77 50.
- Karin Toft Sørensen (KT), adjunkt, cand. mag., dansk - tysk, Løkkegårdsvej 75, Rødekro, tlf. 66 16 77.
- Peter Brøgger Sørensen (BS), adjunkt, cand. scient., geografi, Møllepold 17, tlf. 62 60 25.
- Preben Sørensen (PS), studielektor, cand. mag., historie og samfundskundskab - engelsk. Tækkerløkke 34B, tlf. 62 37 90, bedst ma-to 18 — 18.30.
- Ole Techow (TE), adjunkt, cand. scient., gymnastik - biologi, Højsetvej 4, 6534 Agerskov, tlf. 83 36 64.
- Nanna Terkildsen (NT), lektor, cand. mag., engelsk, Syvmandskov 5, Feldsted, tlf. 68 53 98 bedst 18 — 19.
- Rolf Thorup (RT), lektor, cand. mag., russisk - historie og samfundskundskab - oldtidskundskab, Slotsgade 20, tlf. 62 71 95.
- Peter Thuesen, adjunkt, cand. scient., biologi, Farverhus 210, tlf. 62 86 76.
- Lars Thvilum, lærerkandidat, cand. mag., dansk - historie og samfundskundskab, Odensegade 33, 8000 Århus C, tlf. 06 - 13 93 77.
- Aksel Voigt, adjunkt, cand. scient., biologi, geografi, Løjt Søndervang 27, tlf. 66 70 99.
- Birgit Voigt (BV), adjunkt, cand. scient., biologi - idræt, Løjt Søndervang 27, tlf. 66 70 99.
- Lars Weitemeyer (LW), adjunkt, cand. scient., biologi - geografi, Hjarupvej 11, tlf. 62 49 26.
- Jenni Witte (WI), adjunkt, cand. mag., fransk - latin, Kolstrup 74, tlf. 62 57 80.
- Ole Østergaard (OØ), adjunkt, cand. mag., historie - samfundsfag, Tøndervej 217, tlf. 62 80 28.

## Lærerkandidater

Følgende lærerkandidater har gennemgået kursus i undervisningsfærdighed:

Ida Ferdinand: Historie - oldtidskundskab.

Niels Peter Frandsen: Tysk - fransk.

Hans Torben Gilkær: Historie — engelsk.

Leif Block Jacobsen: Biologi - geografi.

## Forældrefond

Aabenraa Statsskole ejes som navnet siger af staten. Alle de penge, vi skal bruge, skal bevilges over finansloven (amtet refunderer en del af dette til staten). De budgetter, en statsskole kører med, er imidlertid yderst stramme. Det mærkes især, når vi skal arrangere fællestimer, ekskursioner, rejser og lignende. Skolen har ikke — som enkelte meget gamle skoler — testamentariske gaver el. lign. midler at tage af. Vi har derfor i 1978 besluttet at oprette et forældrefond, hvortil forældre og andre interesserede kan bidrage — det er naturligvis frivilligt, om man vil bidrage, ligesom man også selv fastsætter beløbets størrelse.

Pengene administreres af skolens fællesudvalg (rektor, fire lærere og fire elever (både gymnasiet og HF er repræsenteret)).

## Legater

Skolen bestyrer nedenstående legater, der alle kan søges på skema, som udleveres af og afleveres til skolens kontor senest den 1. juni.

1. »Aabenraa Samfundets Jubilæums Legat af 23. August 1945«.
2. »Den Sønderjydske Fonds Aabenraa Studenter Legat«.
3. »Kaj Brundstrups Mindelegat«.
4. »Lærernes 5. Maj Legat til Minde om Jes Peter Asmussen, Knud Andersen og Henning Fischer«.
5. »Stationsforstander Morten Poulsens Legat«.
6. »Bankdirektor Johan Jacobsen og Hustru Cathrine, født Callesen,'s Mindelegat«.



*Inger Albinus-Jørgensen (AJ)*



*Morten Blemsted (MB)*



*Tove Brink (TB)*



*Carl Heinz Calender (HC)*



*Niels Chr. Dahl (DA)*



*Poul Dragsbo (PD)*



*Henrik Fangel (FA)*



*Bente Fink (BF)*



*Christel Hansen (CH)*



*Lisbeth Hansen (LH)*



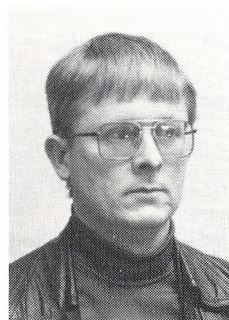
*Else Harmer (HA)*



*Elisabeth Hertzum (EH)*



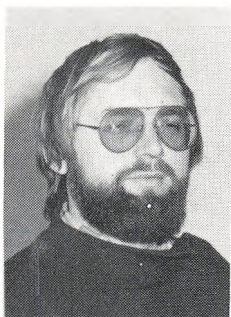
*Jens Chr. Ingwersen (JI)*



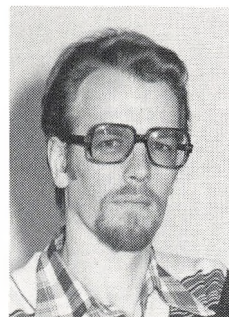
*Gert Jacobsen (GJ)*



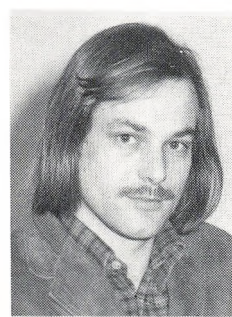
*Leif Schou Jensen (SJ)*



*Jan Bjerregaard Jessen  
(JB)*



*Folmer Bank Jørgensen  
(FB)*



*Steen Klausen (SK)*





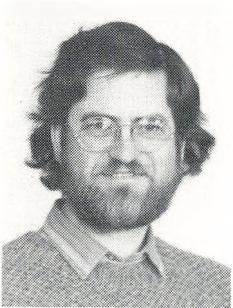
*Lrich Krickau (KR)*



*Karl Peder Larsen (KL)*



*Aage Laursen (LN)*



*Henrik Lind (LI)*



*Ulla Lind (UL)*



*Birgit Loft (BL)*



*Marianne Lyngkjær (ML)*



*Villy Maarbjerg (VM)*



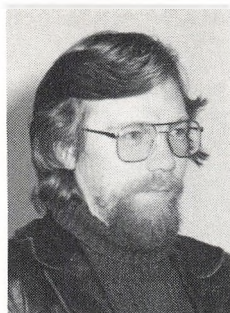
*Søren Madsen (MN)*



*Karen M. Magnusson  
(MA)*



*Anna Marie Munk (AM)*



*Mogens Mølskov (MM)*



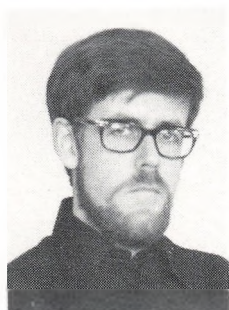
*Eva Nielsen (EN)*



*Inger Nielsen (IN)*



*Wilhelm Stoksted Nielsen  
(WN)*



*Max Ottesen (OT)*



*Ernst Pedersen (EP)*



*Anna Petersen (AP)*



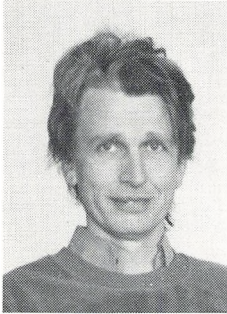
*Bodil Petersen (BP)*



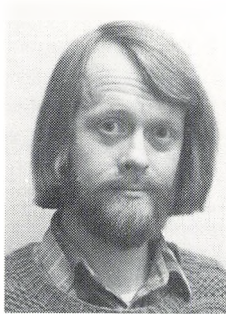
*Erik Overgaard Petersen  
(OP)*



*Hans Pind (PI)*



*Kell Porsfelt (PO)*



*Torben Rosenquist (TR)*



*Lida Schröder (LS)*



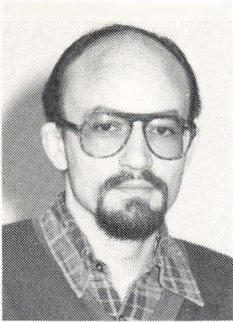
*Kirsten Sebbelov (SE)*



*Jens Sindholt (SI)*



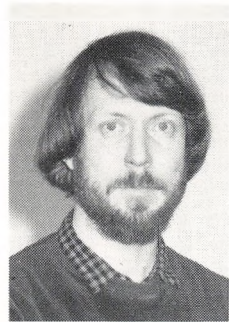
*Karen Surlyk (KS)*



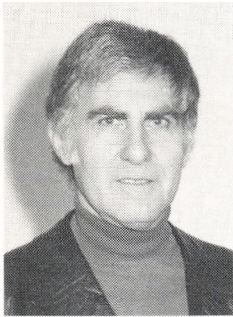
*Erik Svegaard (ES)*



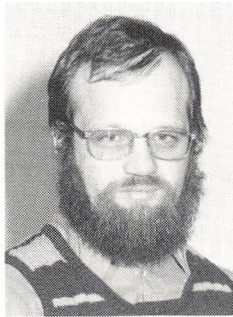
*Karin Toft Sørensen (KT)*



*Peter Brøgger Sørensen (BS)*



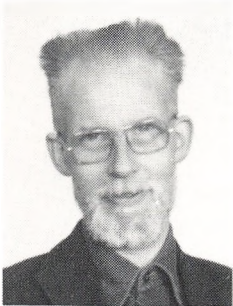
*Preben Sørensen (PS)*



*Ole Techow (TE)*



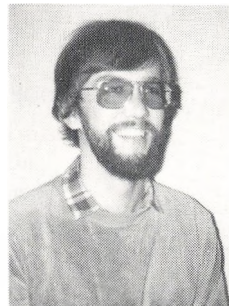
*Nanna Therkildsen (NT)*



*Rolf Thorup (RT)*



*Peter Thuesen (PT)*



*Lars Thvilum (LT)*



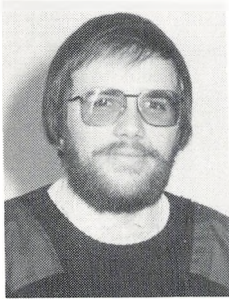
*Birgit Voigt (BV)*



*Lars Weitemeyer (LW)*



*Jenni Witte (WI)*



*Ole Østergaard (OØ)*

## **Emeriti scholae**

**Lektor em. A. Bisgaard**

ansat ved skolen 1. 8. 1932 — 31. 1. 1961  
Borgmester Finks Gade 13, 6200 Aabenraa

**Lektor em. E. Hopff-Andersen**

ansat ved skolen 1. 10. 1921 — 1. 8. 1962  
Gl. Kongevej 60, 6200 Aabenraa

**Lektor em. J. W. Klinkby**

ansat ved skolen 1. 8. 1925 — 31. 3. 1966  
Reberbanen 43, 6200 Aabenraa

- Lektor em. *P. C. Beck*  
ansat ved skolen 1. 8. 1943 — 1. 4. 1970  
Forstallé 33, 6200 Aabenraa
- Gymnastiklærerinde *Inga Boll Johansen*  
ansat ved skolen 1. 8. 1938 — 1. 8. 1970  
Langbjergvej 13, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *P. F. Hahnemann*  
ansat ved skolen 1. 8. 1939 — 31. 7. 1971  
Troldkær 4, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *J. Lindballe*  
ansat ved skolen 1. 8. 1936 — 31. 7. 1972  
Toften 20, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *Holger Moos*  
ansat ved skolen 1. 8. 1935 — 31. 7. 1974  
Langløkke 11, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *Kaj Krogh*  
ansat ved skolen 1. 8. 1931 — 30. 9. 1974  
Fladholm 22, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *P. Gjøng*  
ansat ved skolen 15. 8. 1930 — 31. 7. 1974  
Skovfennen 3, 6200 Aabenraa
- Gymnasieoverlærer *E. Boll Johansen*  
ansat ved skolen 1. 8. 1932 — 31. 8. 1974  
Langbjergvej 13, 6200 Aabenraa
- Rektor em. *Georg Buchreitz*  
ansat ved skolen 1. 8. 1941 — 31. 10. 1975  
Nybro 14, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *Ingeman Pedersen*  
ansat ved skolen 1. 8. 1934 — 31. 7. 1976
- Lektor em. *A. C. Lindgaard*  
ansat ved skolen 1. 10. 1938 — 31. 7. 1977  
Farversmøllevvej 25, 6200 Aabenraa
- Lektor em. *Edith Gruweman*  
ansat ved skolen 1. 8. 1967 — 31. 7. 1979  
Sejersholt 22, 6200 Aabenraa.
- Lektor em. *Harald W. Lauesen*  
ansat ved skolen 1. 8. 1967 — 31. 7. 1980  
Bodum pr. Løjt Kirkeby.

## **Ferieplan 1. 6. 1981 — 7. 8. 1982**

- 1981: Lørdag 20. 6. — søndag 9. 8.: Sommerferie  
Lørdag 17. 10. — søndag 25. 10.: Efterårsferie  
Onsdag 23. 12. — Mandag 4. 1.: Juleferie.
- 1982: Lørdag 3. 4. — tirsdag 13. 4.: Påskeferie  
Fredag 16. 4.: Dronningens fødselsdag  
Lørdag 19. 6. — søndag 8. 8.: Sommerferie.

## **Dimissionsfest**

Dimissionsfest afholdes fredag den 19. juni kl. 17 på skolen. Forældre og pårørende til elever, der afslutter deres skolegang, er meget velkomne.

## **Bogudlevering**

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| 1.g sproglig   | torsdag den 6. august kl. 10 |
| 1.g matematisk | fredag den 7. august kl. 10  |
| 1HF            | lørdag den 8. august kl. 10  |

## **1. skoledag efter ferien**

Mandag den 10. august kl. 9 møder alle lærere.

Kl. 10.30 møder alle elever.

Elever i 2.g, 3.g og 2.HF skriver skema.

Elever i 1.g og 1.HF har introduktionsprogram til kl. ca. 13.40.



## **AABENRAA STATSSKOLEE**

Forstallé 14, 6200 Aabenraa

Bankkkkonto: Sydbanks Aabenraa-afdeling

Postgirokonto: Nr. 2 04 34 40

Telefon: Skolens kontor (04) 62 23 11

## **AABENRAA STATSSKOLES KOSTAFDELING**

Forstallé 19, 6200 Aabenraa

Telefoner:

Eleverne: Mandag – fredag kl. 16 – 18 (04) 62 31 95

Inspektørerne: (04) 62 20 23, (04) 62 20 54 eller (04) 62 63 93

Økonoma: (04) 62 20 41