



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

**N. ZAHLES  
GYMNASIESKOLA  
ÅRSSKRIFT  
1977-78**

## **N. ZAHLES GYMNASIESKOLE**

Nr. Voldgade 7, 1358 København K.

Telf. nr. (01) 11 32 00

### **Rektor**

Caj Olsen træffes bedst på skoledage (undtagen tirsdag) kl. 12–13.

### **Administrativ inspektor**

Annikke Bohn Lorensen.

### **Viceskoleinspektør**

Peter Dürrfeld træffes bedst mandag, onsdag og fredag kl. 12–13.

### **Studievejledere gymnasiet**

Adjunkt Ivan Brønnum.

Adjunkt Erik Lundqvist.

### **Skolevejleder 7.–10. klassetrin**

Lærer Helle Gregersen.

Træffes bedst tirsdag og torsdag kl. 12–14.

### **Skolesekretærer**

Ellen Margrethe Husum & Kirsten Kubel.

### **Boginspektorer**

Hans-Christian Welling (gymnasiet).

Ida Friis-Hansen (grundskolen).

### **Dellærerrådet for gymnasiet**

Adjunkt Bodil Preuss (formand).

### **Dellærerrådet for grundskolen**

Lærer Helle Gregersen (formand).

### **Lærerrådet (fælles)**

Adjunkt Bodil Preuss (formand).

Lærer Helle Gregersen (næstformand).

### **Elevrådet gymnasiet**

Anders Hyldahl (formand).

### **Elevrådet 8.–10. kl.**

Lars Udsholt (formand).

### **Elevrådet 3.–7. kl.**

Kollektiv ledelse.

### **Forældrerådet**

Jørgen Herold (formand).

John Hannibal (næstformand).

Ester Rørbeck (sekretær).

## **INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE**

Nørre Voldgade 5, 1358 København K, tlf. (01) 11 32 00.

Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte den af Nathalie Zahle grundlagte undervisningsanstalt i dens forskellige grene efter hver tids behov, for tiden hovedskole og gymnasium samt seminarium med dertil knyttet øvelsesskole. Institutionen drives i overensstemmelse med den herom gældende lovgivning.

### **Bestyrelse**

Biskop Ole Bertelsen  
Øjenlæge Else Marner  
Landsdommer Bent Otken, formand  
Direktør, cand. jur. Henning Palludan

### **Lederråd**

Seminarierektor Hans Nygaard Jensen  
Skoleinspektør Inger Nielsen  
Rektor Caj Olsen

**Den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE omfatter**

### **N. ZAHLES GYMNASIESKOLE**

Grundskole (1.-10. klassetrin) og gymnasium

### **N. ZAHLES SEMINARIESKOLE**

Grundskole (1.-10. klassetrin)  
Skoleinspektør: Inger Nielsen  
Viceskoleinspektør: Helene Pedersen

### **N. ZAHLES SEMINARIUM**

Rektor: Hans Nygaard Jensen  
Inspector: Peter Stigsgaard  
Praktikledere: Helga Thomsen, Kirsten Ralund

# FORORD

Hjertelig velkommen på N. Zahles Gymnasieskole!

Dette hæftes formål er at give elever, forældre og andre interesserede en orientering om og en introduktion til skolen i dag.

Ligesom skolens hovedindgang, hovedtrappe og festsal har skiftet udseende ved en gennemgribende istandsættelse, har også dette hæfte skiftet udseende. Men indholdet er næsten uforandret. Vi er nu godt 900 elever og lærere i en ældre skolebygning, hvis fysiske rammer det kræver en vis smidighed at færdes i, og hvor vi ved et indgående samarbejde mellem alle persongrupper med tilknytning til skolen – lærere, elever og forældre – løser opgaverne på en rimelig og saglig måde. Resultaterne kan sandsynligvis blive endnu bedre, og jeg håber, at alle fortsat vil deltage aktivt i arbejdet om at finde nye midler til at skabe et positivt og trygt skolemiljø, hvor enhver elevs anlæg og muligheder udvikles i størst mulig udstrækning.

Caj Olsen



N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

1977-78

# Personali 1978-79

Bach, Elin, lektor	EB	historie
Bendsen, Leif, lektor	LB	engelsk
Blom-Hanssen, Bente, lektor	BB	historie, fransk
Boeck, Rosemarie, adjunkt	Bo	geografi, gymnastik
Brønnum, Ivan, adjunkt, studievejleder	IB	kemi, fysik
Dürrfeld, Peter, viceskoleinspektør	PD	dansk, tysk
Christensen, Lis, adjunkt	LC	engelsk
Engstrøm, Susanne, adjunkt	SE	tysk, engelsk
Fogh, Anne, lærer	AF	biologi, dansk, orientering
Friis-Hansen, Ida, lærer	FH	dansk, matematik, sang
Fuglebæk, Heddi, lærer	HF	dansk, religion, læsetræning
Gregersen, Helle, lærer, skolevejleder	HG	dansk
Hansen, Birthe, lærer	BH	biologi, geografi, historie, dansk, orientering
Hansen, Elisa Eiler, lærer	EH	matematik, regnetræning
Hee, Pernille, studielektor	He	russisk, fransk
Henriques, Allan, lærer	Hq	historie, matematik, samtidsorientering engelsk
Hjejle, Jeanne, lærer	JH	religion, gymnastik, sang
Holm, Erik, adjunkt	Ho	fysik, matematik
Høeg, Steen, lærer	SH	dansk, matematik, gymnastik
Haastrup, Gudrun, adjunkt	GH	latin, oldtidskundskab, græsk
Ingerslev, Lis, lærer	LI	engelsk, religion, matematik
Jakobsen, Kirsten Aabye, lærer	KJ	engelsk, gymnastik
Jensen, Johanne, lærer	Je	matematik
Kiær, Søren Frisch, adjunkt	Ki	matematik (orlov)
Knudsen, Ole, timelærer	OK	historie, samtidsorientering
Kristiansen, Kirsten, lærer	KK	matematik
Kruse, Ketty, lærer	Kr	gymnastik, formning

Lær

Larsen, Jan Nyboe, lærer	NL	dansk, idræt
Lolk, Marianne, lærer	ML	gymnastik
Lorensen, Annike Bohn, studielektor	AL	fysik, kemi
Ludvigsen, Inga, lektor	IL	dansk, engelsk
Lundqvist, Erik, adjunkt, studievejleder	EL	tysk, religion
Lützhøft, Inger, adjunkt	Lü	matematik, kemi
Malmer, Bodil, lærer	BM	dansk, tysk
Mathisson, Ib, lærer	IM	matematik, idræt
Melchiorson, Eva, lærer	Me	dansk, orientering, læsetræning, geografi, biologi, historie
Mærsk, Else, lærer, skolebibliotekar	EM	dansk
Møller, Margrethe, lærer	MM	dansk, læsetræning
Nielsen, Peter Boile, adjunkt	PB	dansk, religion
Northeved, Ingrid, lærer	IN	dansk, matematik, sang
Olsen, Caj, rektor	CO	matematik
Olsen, Erling, adjunkt	EO	fysik, matematik
Pedersen, Gunver, adjunkt	GP	engelsk, fransk
Pedersen, Karin, timelærer	Pe	musik
Petresch, Christian, adjunkt	CP	fysik
Philip, Ruth, lektor	RP	geografi, biologi
Plesner, Karen, lektor	KP	dansk
Preuss, Bodil, adjunkt	BP	geografi, biologi
Prægel, Kai, musikpædagog	Pg	leder af musikskolen
Quistorff, Kirsten, lærer	KQ	hjemkundskab
Rasmussen, Bjørn, lærer	BR	sløjd
Rasmussen, Lykke, timelærer	LR	latin, oldtidskundskab
Riis, Torben, adjunkt	TR	fransk, dansk
Rose, Vivian, kunstpædagog	VR	formning
Schmidt, Anne-Dorte, lærer	DS	geografi, tysk, fransk, samtids- orientering
Schmidt, Vibeke, lærer	VS	religion, håndarbejde, maskin- skrivning
Simon, Paul, lærer	PS	matematik, fysik



Simonsen, Andreas, adjunkt	AS	oldtidskundskab
Thaysen, Minna Hess, lektor	HT	musik, kor, orkester
Thinggaard, Amy, lærer	AT	tysk, dansk
Thomsen, Peter, timelærer	PT	gymnastik
Thorsen, Helle, lærer	To	engelsk, tysk
Thuesen, Anne, lærer	Tu	tysk, fransk, samtidsorientering
Vanggaard, Jens, adjunkt	JV	latin, græsk, oldtidskundskab
Vøgg, Astrid, lærer	AV	engelsk, religion
Welling, Hans-Christian, timelærer	CW	latin, historie
Yde, Merethe, lærer	MY	geografi, biologi, orientering
Aalbæk-Nielsen, Kai, lektor	KÅ	historie

**Fritidspædagoger:** Birte Andersen og Bent Solhof

**Skolepsykolog:** Egon Kemner

**Skolelæge:** Grethe Franck

**Skolesundhedsplejerske:** Hanne Prah

**Sekretærer:** Ellen Margrethe Husum og Kirsten Kubel

**Pedeller:** Jørgen Melin-Nielsen og Svend Prassé

**Praktisk pædagogik** Praktisk pædagogisk kursus er i årets løb gennemført af:

Efterårssemesteret:

Cand. phil. Natalie Kraschnnikoff i russisk.

Cand. mag. Torben Lassen i græsk, oldtidskundskab og latin.

Cand. scient. Niels Jesper Ravn i fysik.

Cand. scient. Peter Thuesen i biologi.

Forårssemesteret:

Cand. mag. Ulla Gudnason i dansk og engelsk.

Mag. scient. Hanne Elisabeth Hansen i geografi.

Mag. scient. Ingelise Kahl i biologi.

Cand. mag. Eva Pilgaard Matsen i historie og religion.

Cand. scient. Erling Olsen i fysik og matematik.

**Nyansættelser** Skolens bestyrelse har fra den 1. august 1978 ansat følgende ved N. Zahles Gymnasieskole:

Bodil Malmer, tidligere ved Rødovre kommunale Skolevæsen, som lærer med undervisning i dansk og tysk.

Paul Simon, tidligere ved realkursus, som lærer i fagene fysik og matematik.

Helle Thorsen, tidligere ved Kastrup kommunale Skolevæsen, som lærer i fagene tysk og engelsk.

Erling Olsen som adjunkt med fagene fysik og matematik.

Gunver Pedersen som adjunkt med fagene engelsk og fransk.

## Afsked

Med udgangen af skoleåret 1977/78 har skolen taget afsked med en række lærere:

Lærer Ebbe Jegind, der har været ansat ved skolen siden 1962, blev i 1971 skolens første lærer, der afsluttede sin cand. pæd. uddannelse ved Danmarks Lærerhøjskole. Talrige elever vil med glæde huske Ebbe Jegind for hans måde at bibringe dem de mest elementære engelskkundskaber eller for skolerejserne til England, der gennem en række år indgik som et naturligt led i undervisningen i 10. klasse/3. real. I de sidste år har Ebbe Jegind desuden gjort tjeneste som Folkeskolens fagkonsulent i engelsk. Denne opgave har Ebbe Jegind været særdeles engageret i, og arbejdsområdets blanding af pædagogiske og administrative opgaver har i den grad været passende for Ebbe Jegind, at han fra august i år er blevet ansat som pædagogisk konsulent i Gentofte kommune. Fra os alle en tak for 16 års samarbejde og held og lykke i det fremtidige virke.

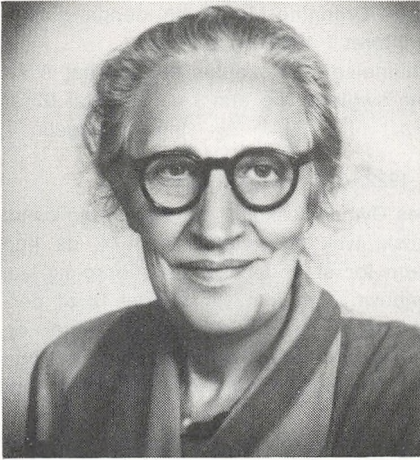
Universitetslektor Jørgen I. Jensen har siden 1963 været knyttet til skolen som timelærer i musik i gymnasiet. Uanset at musik ikke indgik i Jørgen Jensen's studium, har han gennem mange år kvalificeret sig til at undervise heri gennem indgående selvstudier herhjemme og i udlandet. Hans faglige og pædagogiske dygtighed har bibragt de elever, der valgte at følge undervisningen i musik, megen glæde, ligesom skolens kor og orkester har udnyttet Jørgen Jensens viden. Desværre er Jørgen Jensen ikke i stand til at fortsætte her, da han har hovedstilling ved Københavns Universitet.

Kunstpædagog Kirsten Kildegaard Høj blev umiddelbart efter sidste skoleårs begyndelse ramt af en alvorlig sygdom. Først i foråret i år er det lykkedes for Kirsten Høj at overvinde sygdommens følger, men hun har endnu ikke samlet så mange kræfter, at hun er i stand til at genoptage sin undervisning. I et meget bogligt orienteret gymnasium stiller faget formning store krav til lærer og elev. Kirsten Høj stillede disse krav til sig selv og sine elever, og specielt for de elever, der blev grebet af hendes entusiasme, blev de to års formningsundervisning i 2. g og 3. g en stor oplevelse. Med ønsket om fortsat held og lykke i dit virke som maler siger vi dig tak for 10 års samarbejde.

Med ansættelse af nye lærere i grundskole og gymnasium må vi desværre tage afsked med en række timelærere, som gennem flere år har undervist her:

Ole Andersen, Svend Madsen, Elsebeth Olsson, Hans Skaaning og Lars Ulrich.

Tak for den pædagogiske indsats, I har ydet i Jeres tid her.



**Rektor Auguste Margrethe Friis, født 30.-3.-1901, død 15.-10.-1977.**

Rektor og overbestyrerinde for N. Zahles Skole 1947-1968.

Cand. mag. i dansk og tysk.

Vi, der kan huske A. M. Friis fra hendes første lykkelige år som leder af N. Zahles Skole, ser hende for os som den altid veloplagte, udadvendte pædagog, hvis umiddelbare, tillidsfulde væsen måske kom allerbedst til sin ret, når man oplevede hende som taler – både ved den daglige morgensang og ved festdage på skolen. Hun var en fortræffelig taler. Skolen havde altid været så heldig – eller det var måske snarere et bevidst valg – at have ledere, der var fremragende talere, en tradition, der gik helt tilbage til Natalie Zahle selv og var ført videre af Henriette Skram, Betty Paulli, Otto Zahle og Karen Bagge, for blot at nævne nogle få af de folk, der på ægte grundtvigsk vis kunne bruge det levende ord.

Nu kom A. M. Friis med en frisk evne til at fortsætte denne tradition og tilføre den en ny tone, der havde klang af hendes hjemstavs, Sønderjyllands, væsen og tankesæt.

Også i sit daglige virke havde A. M. Friis store evner som skoleleder. Det var ikke blot som den engagerede underviser i det fag, der efterhånden blev hendes hovedfag, religion i de mindre klasser. Mange timer har hun tilbragt på sit kontor i samtale med den enkelte elev eller lærer eller især med folk fra skolens forældrekræds, som søgte hendes personlige råd langt ud over de problemer, som hun var forpligtet til at tage stilling til.

I A. M. Friis' rektortid satte Kong Frederik og Dronning Ingrid deres tre børn, Prinsesse Margrethe, Prinsesse Benedikte og Prinsesse Anne-Marie, i skolen, og A. M. Friis løste denne opgave så menneskeligt klogt, at hun blev opfordret til at sammensætte og lede det lille gymnasium med kun to elever, der blev

oprettet på Amalienborg i 1956, og hvorfra Dronning Margrethe, dengang tronfølgeren Prinsesse Margrethe, blev dimitteret i 1959.

Denne og mange andre glæder i forbindelse med skolens arbejde har A. M. Friis kunnet se tilbage på, da kræfterne svigtede, og hun i en alder af 67 år trak sig tilbage i 1968.

Inga Ludvigsen.

**Lektor Anne-Marie Thomsen, f. d. 10.-9.-1922, d. d. 16.-12.-1977.**

Anne-Marie Thomsen kom til N. Zahles Gymnasieskole i 1951 som ung cand. mag. og virkede her som lærer i dansk, tysk og religion til 1974, da hun ønskede at vende tilbage til sin hjemegn for at undervise på Duborg-skolen, og det skønt hun elskede byen København, som hun var bundet til af personlige bånd, ligesom hun var optaget af byens kulturliv, musik, teater og kunst. Det blev desværre kun kort tid, hun kom til at virke i Flensborg, idet hun efter en pinefuld sygdom, der stødte til den gigtsygdom, som hun havde lidt af i mange år, døde i december 1977.

Det er mange generationer af studenter, pigeskolister og realister, der har et levende minde om hende som lærer og som menneske. Hun var en engageret og engagerende lærer, der krævede meget af sine elever, og som stillede store krav til sig selv. Hun ville aldrig nøjes med det næstbedste. Med sin lysende intelligens, sin store faglige viden og sin følelse af pligt til at være orienteret om det nye indenfor sine fag har hun været med til at præge undervisningen, ja, hele atmosfæren på N. Zahles Gymnasieskole.

Anne-Marie Thomsen opfattede sit arbejde som et privilegium, at forstå og udvikle de unge blev for hende en livsform. Med sit stærke sind blev hun en personlighed, som eleverne altid vil huske, og mange har følt sig knyttet til hende.

For kollegerne var hun med til at forme vores hverdag med en ubestikkelig følelse for sammenholdet og med klare meninger, mildnet af et følsomt sind.

Inga Ludvigsen.

**Cecilie Sommer**

blev ansat ved skolen i 1920 og virkede her i fagene naturlære og matematik indtil 1965. I nogle år var Cecilie Sommer tillige inspektrice sammen med Alice Kjelgaard.

Fru Sommer gjorde indtryk på os, der havde hende i gymnasiet, gennem sin varme, afslappede måde at behandle os elever på. Hun var altid glad, opmuntrende og ligefrem. Kemi i gymnasiet må ellers ikke have været let, for lokalet lader sig næppe beskrive. Det var et lille sort kælderrum med et bord i midten. Ganske vist var klassekvotienten normalt et sted mellem 5 og 10, men alligevel! At det lykkedes fru Sommer at gennemføre demonstrationsforsøg og elevforsøg og undervisning under sådanne vilkår og på en sådan måde, at man kunne studere videre på det ved universitetet, må betragtes som nærmest mirakuløst, men det viser med al tydelighed fru Sommers pædagogiske evner, og det vil til syvende og sidst sige hendes gode menneskelige kvaliteter.

Annike Bohn Lorensen.

## N. ZAHLES GYMNASIESKOLE

er den ene trediedel af den selvejende institution N. ZAHLES SKOLE, hvis øvrige afdelinger er N. ZAHLES SEMINARIUM og N. ZAHLES SEMINARIE-SKOLE, der er øvelsesskole for seminariet.

N. Zahles Skole blev grundlagt den 1. maj 1851 af den da kun 24-årige Nathalie Zahle, og den omfattede barneskole og privatlærerindeskole. Efter en beskeden start i trange lokaler flyttede skolen kort efter til større lokaler på Gammel Strand. Et hastigt voksende elevtal nødvendiggjorde en flytning til nye og større lokaler, og i oktober måned 1877 indviedes Gymnasieskolens nuværende bygning. Heri videreudviklede Nathalie Zahle sin skole, knyttede nye uddannelser hertil og formåede at holde disse sammen, så de udgjorde en helhed, samtidig med at det lykkedes for hende at bevare det pædagogiske og religiøse særpræg, som var grundstenen i N. Zahles Skole.

Med de ændringer, som lovgivningen betingede, har institutionen fortsat sit virke på det oprindelige grundlag og således, at formålsparagraffens ord „efter hver tids behov“ hele tiden har været målet. Men vi må konstatere, at uddannelses tilbuddene for de 16–19-årige i dag er så omfattende, at det med de eksisterende fysiske rammer kun er muligt at have én af uddannelserne repræsenteret ved institutionen.

N. ZAHLES SKOLE er i dag det eneste uddannelsessted, hvor de tre uddannelser: grundskolen, gymnasiet og læreruddannelsen er at finde, og institutionens tre afdelinger omfatter ialt ca. 1800 elever, lærerstuderende og lærere.

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE omfatter ca. 830 elever med 550 elever fordelt på 24 klasser i grundskolen og 280 elever i gymnasiets 13 klasser. Skolen er en privat gymnasieskole med grundskole (1.–10. klasse) knyttet til gymnasiet, hvormed der er skabt mulighed for kontinuitet i skolegangen.

På det administrative, pædagogiske og økonomiske område har det afgørende betydning, at skolen er privat. På den ene side betyder det en større frihed, på visse områder samtidig en større begrænsning.

Administrativt betyder vor status som privatskole en lettelse, fordi skolen er direkte ansvarlig over for Undervisningsministeriet, uafhængig af kommunale instanser og øvrige skoler, således at alle beslutninger træffes på skolen af bestyrelse, ledelse, lærere, elever og forældre inden for lovgivningens rammer. Men hermed kommer også en forøget arbejdsbyrde, idet skolen ikke kan drage fordel af de kommunale myndigheders servicefunktioner.

På det pædagogiske område betyder det bl. a. en vis frihed til i grundskolen selv at vælge fagenes indhold og timetal inden for det økonomisk mulige (jfr. oversigten over timestfordelingen). Skolen har benyttet denne frihed til fra i år at gennemføre matematikundervisningen på begyndertrinnet (1. og 2. klasse) på delehold, d.v.s. på hold à 12-13 elever, i 3 timer pr. uge. Undervisningen i tysk fra 7. klasse og i engelsk fra 8. klasse gennemføres ligeledes på delehold.

Med hensyn til fagenes indhold har skolen valgt at følge de vejledende læseplaner for folkeskolen i den udstrækning, det er foreneligt med timetallet.

I gymnasiet er der ikke frihed til selv at vælge fagenes indhold og timetal, idet undervisningen i 1. g-3. g er underlagt de samme bestemmelser, som er gældende for offentlige gymnasier. I indeværende skoleår har skolen dog to pædagogiske undervisningsforsøg i gang: i 2. g på sproglig linie i matematik forsøg med ændret fagligt indhold. Dette er en videreførelse af et tidligere forsøg.

I én af de netop startede sproglige klasser i 1. g har skolen fået tilladelse til at gennemføre et forsøg, der omfatter fagene religion og oldtidskundskab. Disse to fag har iøjnefaldende fællesområder, både hvad angår emner, metoder og teksttyper, og eleverne kan få mulighed for at opleve disse sammenhænge, de ellers vanskeligt kan få øje på, ved at deltage i forsøget. Forsøgets gennemførelse medfører en ændret timestfordeling for fagene fransk, oldtidskundskab og religion i den klasse, forsøget omfatter (jfr. oversigten over timestfordelingen):

		1. g	2. g	3. g
fransk	:	4 t	4 t	3 t
religion + oldtidskundskab	:	2 t	2 t	2 t

## Timefordeling (1978-79) for grundskolens 1.-10. klassestrin:

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Fag:</b>										
Dansk	8 <sup>3</sup>	8 <sup>3</sup>	7 <sup>1</sup>	6	6	6	6	6	6	6
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Regning/matematik	3 <sup>3</sup>	3 <sup>3</sup>	4	4	4	4	4	4 <sup>K</sup>	4 <sup>K</sup>	4 <sup>K/T</sup>
Ildræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kristendomskundskab/ religion	2	2	2	2	1	2		1	1	1 <sup>T</sup>
Formning	0	0	2	2	2	0				
Musik	2	2	2	2	2	1				
Historie							2	2		
Geografi										
Biologi										
Samtidsorientering									3	3
Håndarbejde				2 <sup>2</sup>	2/0					
Sløjd					0/2	2 <sup>2</sup>	2/0			
Hjemkundskab						2 <sup>2</sup>	2 <sup>2</sup>			
Engelsk					4 <sup>2</sup>	3	4	3 <sup>3</sup>	3 <sup>K</sup>	4 <sup>K</sup>
Fysik/kemi							2	2	2	2 <sup>T</sup>
Tysk							3 <sup>3/T</sup>	3 <sup>3/T</sup>	3 <sup>K/T</sup>	4 <sup>K/T</sup>
Latin									4 <sup>T</sup>	
Fransk										4 <sup>T</sup>
Øvrige valgfag									0-8	0-8
<b>Elevtimaltal</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>22-34</b>	<b>22-34</b>	<b>16-34</b>

# Timefordeling for Gymnasiet

Fag	Sproglig linje			Matematisk linje		
	Fælles-fag			Fælles-fag		
	1.	2.	3.	1.	2.	3.
Religion	0 - 1 - 2			3 - 3 - 4		
Dansk	3 - 3 - 4			0 - 1 - 2		
Engelsk	4 -	4 - 6		5 - 0 - 0		
Tysk	3 -	3 - 5				
Fransk (russisk)	5 - 3 - 3			5 - 3 - 3		
Latin	4 -	4 - 0	5 - 5			
Græsk med oldtids-kundskab				8 - 6		
Oldtidskundskab	1 -	2 - 0		1 - 2 - 0		
Historie og samfundskundskab	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1
Geografi	2 -			3 - 0 3 - 2		
Biologi	0 - 0 - 3			0 - 3 3 - 7		
Kemi				2 -	3 - 0	3 - 0
Fysik				3 -	3 - 5	2 - 2
Matematik	2 - 3 - 0			5 -	5 - 6	3 - 3
Musik, særfag						
	26-13-15	13-12	13-12	26-12-12	14-15	14-15
Legemsøvelser	2 - 2 - 2			2 - 2 - 2		
Musik	{ max. 2 - 2 - 1 { min. (2)-(0)-(1)			{ max. 2 - 2 - 1 { min. (2)-(0)-(1)		
Formning og kunstforståelse	(0)-(2)-(1)			(0)-(2)-(1)		
	30-17-18	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15

Forsøgsundervisning i 1. g på sproglig linje



Økonomisk betyder den private status, at de samlede driftsudgifter delvis skal finansieres af elevernes forældre. Skolen modtager indtil 85 % af godkendte udgifter i tilskud fra staten, medens de resterende 15 % skal dækkes af skolepengebetalingen.

Denne er i indeværende kalenderår budgetteret til 2.550.000 kr., således at hver elev i gymnasiet betaler 315 kr. og i grundskolen 295 kr. pr. måned. Bøger stilles gratis til rådighed for eleverne, og der er ikke yderligere udgifter ved den daglige skolegang.

### **Optagelse på skolen**

sker normalt i 1. klasse, 8. klasse eller 1. g. Hvert år optager skolen enkelte elever på de øvrige klassetrin, såfremt der er ledige pladser. Ansøgning om optagelse sker på særlige blanketter, der telefonisk kan rekvireres fra skolens sekretariat.

Optagelse i 8. klasse foretages med de øvrige private gymnasieskoler i det storkøbenhavnske område senest d. 15. februar i det kalenderår, hvori optagelse ønskes. Særligt ansøgningsskema kan fås fra medio januar.

Optagelse i 1. gymnasieklasse sker efter de af undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser og sker normalt efter 9. klasse, men kan også finde sted efter 10. klasse. Betingelse for optagelse er:

1. at eleven har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen.
2. at eleven har fulgt undervisningen i tysk på 7.-9. klassetrin i grundskolen eller på kursus, der forbereder til folkeskolens afgangsprøve i faget.
3. at eleven efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen i gymnasiet på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.
4. at eleven har aflagt den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk og regning/matematik med tilfredsstillende resultat og
5. at eleven har aflagt den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt for elever, der søger optagelse på sproglig linie, i engelsk og tysk samt latin (med tilfredsstillende resultat), og for elever, der søger optagelse på matematisk linie, i fysik/kemi.

### **Prøver og eksaminer**

Grundskolens afsluttende prøver er nu væsentligt ændret i forhold til tidligere, først og fremmest ved en forenkling af prøvesystemet og ved en ændring af prøvernes form. I sommer afholdt skolen for sidste gang den statskontrollerede prøve efter 10. klasse og realeksamen og for første gang folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse. Eleverne kan indstille sig til prøve i hvert af fagene dansk, regning/matematik, engelsk, tysk, fysik/kemi og latin. Prøverne er frivillige, og alle elever, der vælger at gå til afgangsprøven i et eller flere fag, vil få samme prøve, altså uafhængig af kursusvalg i 8. og 9. klasse.

Efter 10. skoleår, første gang i sommeren 1979, kan eleverne vælge at indstille

sig til folkeskolens afgangsprøve i et eller flere af fagene dansk, fransk, regning/matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi.

For elever, der i 10. klasse har fulgt undervisningen i et eller flere af de 4 sidstnævnte fag, er der mulighed for at indstille sig til folkeskolens udvidede afgangsprøve, såfremt elever har fulgt undervisningen på udvidet kursus i hele 10. klasse. Folkeskolens afgangsprøve efter 9. og 10. klasse er den samme, og det er således muligt for en elev at forbedre de i 9. klasse opnåede prøve-karakterer, idet det er den højeste karakter, der anføres på prøvebeviset.

De nuværende prøvers form er ændret ud fra ønsket om, at prøvesituationen skal være så nær den daglige undervisningssituation som muligt. Det betyder bl. a., at det i dansk er tilladt at anvende retskrivningsordbog ved prøven i diktat, at det i regning/matematik ved den ene prøve er tilladt at anvende lommeregner, og at eleverne ved prøve i tysk og engelsk gennem afspilning af lydband på 1-3 minutters varighed bliver prøvet i deres forståelse af sproget.

Med disse ændringer er der skabt god mulighed for, at eleverne ikke opfatter prøvesituationen så fremmed som tidligere samt for at vælge prøver (efter 10. klasse) på niveau, som er i overensstemmelse med elevernes interesse og anlæg for de forskellige fag.

Gymnasiets eksamen omfatter samtlige fag undtagen religion, idræt, musik og formning. Eleverne skal aflægge 10 prøver i løbet af de 3 år, og eksamen afholdes ved udgangen af det skoleår, hvor undervisningen i faget slutter. Retten til at gå til eksamen i et begrænset pensum er betinget af, at eleven har fulgt undervisningen – herunder afleveret de skriftlige arbejder – uden særlige forsømmelser. Såfremt en elevs forsømmelser bliver for store, træffer lærerforsamlingen afgørelse, om eleven kan indstilles til eksamen. Bliver en elev ikke indstillet, kan eleven søge om at indstille sig til eksamen som privatist, hvilket kan medføre, at eleven skal til eksamen i samtlige fag og i fuldt pensum.

På den matematiske linie afsluttes engelsk/tysk efter 1. gymnasieklasse og kemi, oldtidskundskab efter 2. gymnasieklasse; på matematisk/fysisk gren afsluttes tillige geografi efter 2. g. De øvrige fag afsluttes efter 3. g.

På den sproglige linie afsluttes geografi efter 1. gymnasieklasse, latin, oldtidskundskab og matematik efter 2. gymnasieklasse på nysproglig gren, medens elever på den klassisk-sproglige gren kun afslutter matematik efter 2. g.

Reeksamination efter 1. g og/eller 2. g foretages efter de i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 nævnte regler. Det skal bemærkes, at en elev, der har været til studentereksamen i 3. g, ikke kan forlange at blive reeksamineret i noget fag.

For at bestå studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13. Begge krav skal være opfyldt for såvel årskaraktererne som eksamenskaraktererne.

## DIMITTENDER 1978



**10. kl.:** Dresen, Peter – Ejler, Ida Birgitte – Hansen, Lisbeth – Jørgensen, Diana Elisabeth – Ostermann, Jenny Charlotte – Schiøler, Steffen Nicolai – Sørensen, Jens Kristian.



**3. ar:** Bast, Susanne – Bryanne, Karen-Mette – Buchmann, Margit – David, Annemarie – Friis-Hansen, Anne Grete – Harris, Kim – Jensen, Lars Paskjær – Jensen, Liselotte – Larsen, Jan Due – Lindgreen, Tina Charlotte – Møllerup, Erik Lloyd – Mouritzen, Inge Charlotte – Prætorius, Mette – Rasmussen, Henrik Bryde – Rødgaard, Jette – Skovbogaard-Olsen, Marianne – Østerbye, Karen Sofie.

---



**3. br:** Benveniste, Elisabeth Drewsen – Frigast, Marie Louise – Holm, Morten Trochmann – Lindblad, Torben – Mortensen, Peter – Nielsen, Sonja Gunni – Olrik, Lars – Olsson. Klaus – Parsons, Marianne – Terkelsen, Henrik Hildebrandt – Thorn, Søren.



**3. x:** Andersen, Christina – Andersen, Erik – Berg, Martin – Bruun, Iben Birgitte – Geismar, Per – Hartmann, Lars-Pierre – Jakobsen, Birgitte Birck – Bastrup-Birch, Charlotte – Jensen, Michael Brockdorff – Jepsen, Karsten Møller – Jespersen, Mikael Poul – Jørgensen, Finn – Kaufmann, Anne Mette – Lefmann, Lykke – Lönborg, Pauline – Møller, Sten Birk – Nielsen, Henrik Overgaard – Petersen, Carsten – Petersen, Kitt Mia Falk – Rosenkilde, Gitte – Rødgaard, Anne – Stevner, Lene – Sørensen, Eva Juul – Wroblewski, Iben – Zachariae, Francis – Østerbye, Christian.



**3. y:** Andersen, Jan Ivan – Bærentsen, Tine – Eckardt, Torben – Engelhardt, Joan – Eriksen, Lars – Farholt, Stig Meno – Hansen, Susan Gylling – Holst, Charlotte – Holst, Henrik – Jeilsø, Karen – Jensen, Mette Foged – Jepsen, Birgitte Rønnow – Knudsen, Lars Vollmers – Liisberg-Larsen, Ole Christian – Mejer, Pia Lis – Melchior, Jørgen – Meyer, Rolf – Nielsen, Susanne Gina – Pedersen, Lars Henrik – Petersen, Karsten Hagel – Philipsen, Helle – Povlsen, Karin – Ryborg, Dorthe – Wolff-Sneedorf, Vibeke Louise.



**3. a:** Andersen, Lene Østergaard – Cramer, Flemming – Curth, Anette Marie – David, Susanne Charlotte – Fredgaard, Peter – Frøling, Benedikte – Giørtz, Jeanie Heegård – Hansen, Anne-Grete – Hansen, Gunnar Højgaard – Hansen, Lars Robotham – Heine-mann, Ralf – Klenow, Niels – Lav, Annette Elisabeth – Lundedal, Merete Kongsgaard – Meile, Michael – Mynster, Lars – Nielsen, Marianne Ulrik.



**3. b:** Brødsgaard, Trine – Buhl, Torsten – Christophersen, Nicolaj – Foss, Maria Elena – Friis, Helle Hjort – Gram, Karina Lidy Lehman – Hill, Bettina – Holte, Anders – Jersild, Jens Olaf – Kristensen, Annette Hallundbæk – Kristensen, Susanne Hallundbæk – Locher, Pia Maria – Nielsen, Anette Walsøe – Pedersen, Isabel de la Fuente – Scholkmann, Bent – Taksøe-Jensen, Peter – Villadsen, Eva Mondrup – Viuff, Helle.

## HISTORIE – HVAD ER DET?

Kai Aalbæk-Nielsen:

Siden den kildekritiske historieforskning begyndte at slå igennem i første halvdel af 1800-tallet, har man forestillet sig, at historieskrivningen skulle – og kunne – beskrive fortiden, sådan som den virkelig havde været. Denne forestilling indgår stadig i de fleste menneskers bevidsthed. Den bygger på en idé om, at fortiden er en bestemt mængde af begivenheder, som man principielt kan beskrive i sin helhed, hvis man blot har tid og kilder nok. En historiebog er derfor en beskrivelse af en delmængde af den fortidige virkelighed, og historieundervisningen må da bestå i at lære eleverne den mængde, som historiebøgerne gengiver, idet man går ud fra, at historiebogens forfatter må vide, hvad der er den væsentligste del af den samlede mængde af historiske kendsgerninger.

Denne historieopfattelse bygger imidlertid på et så forenklet grundlag, at grundlaget bliver falsk. Fortiden kan nemlig ikke betragtes som en grusbunke, som man ganske uproblematisk kan skovle historiske kendsgerninger ud af for at hælde dem over i en historiebog. Enhver historisk kendsgerning, sådan som den foreligger i historiebogen, er et resultat af en kompliceret, konstruktiv proces, der består i, at historikeren stiller sig et spørgsmål vedrørende fortiden og ved hjælp af kilder konstruerer et svar på spørgsmålet. En historiebog er derfor en række svar på nogle spørgsmål, der optager bogens forfatter, og som delvis er et udtryk for, hvilke problemer der optager hans samtid. Hver generation skriver da også sin Danmarks- og Verdenshistorie – ikke som følge af et stadigt fremskridt i den historiske forskning, men som udtryk for, at det er forskellige problemer, der interesserer de skiftende generationer: forfatningsmæssige, sociale, økonomiske, kulturelle og i vore dage i stigende grad psykiske problemer.

Efterhånden som denne erkendelse vedrørende historieskrivningens væsen er slået igennem hos historielærerne, har det været nødvendigt at lægge historieundervisningen om, så den blev til noget andet end indlæring af en bestemt stofmængde – så meget mere som der i løbet af dette århundrede er opstået en stigende uenighed i samfundet om, hvilken delmængde af det såkaldt samlede historiske stof, der skal indlæres.

I de seneste år har der derfor været en tendens til, at der i historieundervisningen lægges særlig vægt på kildelæsning og på indøvelse af historikernes arbejdsmetode, ud fra den tankegang, at det skulle sikre den objektivitet i undervisningen, som det havde vist sig, at den traditionelle undervisning ikke rummede. Denne form for historieundervisning bygger på en idé om, at selve metoden er noget uproblematisk, som i sig selv fører til sandheden om fortiden, men også denne idé udtrykker en forenkling, der forfalsker, for den ser bort fra, at kildekritikken først kan praktiseres, når der er formuleret et problem, der skal løses, og der findes ingen metoder, der angiver, hvilke problemer der kan opstilles, og hvordan det kan gøres, endelige metoder til

løsning af historiske problemer, fordi løsning af et problem forudsætter et forudgående valg af bestemte værdier. I denne problematik viser subjektiviteten sig altså på ny med en dertil svarende uenighed i samfundet om, hvilke problemer eleverne skal beskæftige sig med.

En tredje form for historieundervisning lægger hovedvægten på at fremme visse funktioner hos eleven så som følelseslivet og engagementet i tilværelsen eller på visse evner, f. eks. evnen til at forholde sig kritisk. I denne undervisning bliver såvel historiens indhold som dens metode blot et middel til at udvikle bestemte sider hos eleverne. I den forbindelse bliver det imidlertid svært at give en forklaring på, hvorfor man skal beskæftige sig med fortidige kilder, når det er en kritisk indstilling til de moderne massemedier, man vil fremkalde, rent bortset fra, at nutidens psykologi ikke opfatter mennesket som et skuffedarium, der indeholder flere af hinanden mere eller mindre uafhængige funktioner, der kan tages under behandling én efter én.

Ingen af de former for historieundervisning, der findes i skolen i dag, hviler derfor på et holdbart grundlag. Det skyldes, at de til syvende og sidst alle hviler på en og samme uholdbare opfattelse af, hvad fortid og historieundervisning er. Ifølge denne – uholdbare – opfattelse er fortiden noget, der ligger uden for og før det enkelte nutidige menneske. Fortiden er noget, mennesket har, sådan som det har så mange andre ting, og det er så historieskrivningens opgave at beskrive denne ting – fortiden.



ETB  
"--OG HVOR PÅ HÆRGEDE HAN ?  
-PÅ DEN MEST KILDEANALYTISKE MÅDE HÆRGEDE  
HAN!"  
(FRIT EFTER FRITZ JÜRGENSEN)



Men det er en illusion, at historieskrivningen skulle beskrive en genstand, kaldet fortiden, forstået som „det, der skete engang“, for „det, der skete engang“, dvs. det, der engang var nutid, var – som enhver nutid – en levende virkelighed uden den tilbageskuende objektivisering, der virker strukturerende og forvandler det subjektivt levede til det objektivt forståede. Når vi taler, tænker vi ikke på sproget. Når vi går, tænker vi ikke på kroppen. I den forstand er sproget, kroppen, nutiden en levende virkelighed, der ikke kan fattes direkte i og med, at man taler sproget, bevæger kroppen og lever nutiden. Det, der leves, bliver først historie (fortid) og fattes først bagefter. Derfor findes fortiden kun i historiebøger, og fortidens tilblivelse er den enkeltes egen bevidstgørelse, som for norges vedkommende manifesterer sig i en nedskrivningsproces. Fortiden sker som en bevidstgørelsesproces i det enkelte menneske. Hundredårskrigen fandt ikke sted i middelalderen på slagmarker i Frankrig – og af gode grunde har intet middelaldermenneske oplevet Hundredårskrigen – men den finder sted i en menneskelig bevidsthed, hver gang begrebet „hundredårskrig“ bliver et led i et menneskes selvforståelse. Den traditionelle skelnen mellem historie forstået som fortiden og historie forstået som beretning om fortiden er falsk. Historie er ene og alene en fortælling, der er identisk med fortællerens bevidstgørelse af sin egen tilværelse som historisk. I den sammenhæng bliver objektiviteten til en bevidstgørelse af ens egen subjektivitet.

Historieskrivningens genstand bliver derfor det nutidige menneske, og fortid bliver noget, mennesket er – ikke noget, det har.

I lyset af denne historieopfattelse bliver det meningsfuldt at beskæftige sig med fortiden, for det bliver en beskæftigelse, der angår ens egen tilværelse forstået som en slagmark, hvor der kæmpes for at skabe den sammenhæng mellem fortid og nutid, som er den enkeltes identitet.

I dette perspektiv er historie ikke længere et fag. Historietimerne (eller hvad man nu vil kalde dem) bliver elevernes beskæftigelse med deres egen selvforståelse, ikke som en passiv navlebeskuelse, men som det nødvendige led i en afklaring af, hvad de vil med sig selv og det samfund, de lever i. Det bliver en beskæftigelse med tiden i dens helhed, dvs. nutiden med dens to eneste karakteristika: dens fortid og dens fremtid.

Skolen beskæftiger sig i dag med alt andet end eleverne selv. I den forstand er undervisningen fremmedgørende. Hvis der skal rådes bod på det, må der bruges megen tid på tiden i alle dens aspekter. Det drejer sig kort sagt om at gøre faget historie så vel som alle andre fag til noget sekundært til fordel for den menneskelige tilværelse. Det er den, vi må have ind i skolen, hvis den (skolen og tilværelsen) skal have en fremtid for sig.

## SAMTIDSORIENTERING – EN DØGNFLUE ELLER – – ?

Allan Henriques:

Da den nye folkeskolelov trådte i kraft i august 1976, var der kommet 2 helt nye fag med: Arbejds-kendskab, som var valgfag, og samtidsorientering, som blev obligatorisk på 8.-10. klassetrin, og som skubbede historie, geografi og biologi over i de valgfrie fags rækker på linie med praktiske og musiske fag. Det skabte en del røre i politiker-kredse og i massemedierne, der startede en sand hetz mod faget, inden det overhovedet var kommet i gang, og med ryggen mod muren begyndte lærerne arbejdet med det fag, som vel egentlig bedst udtrykker fornyelsen i den nye skolereform.

Men hvad var det, man var så bange for – hvad var det, eleverne ikke måtte få kendskab til, og hvad var det for problemer, de ikke måtte analysere, vurdere og forholde sig kritiske overfor?

Det hele bunder nok i formålet for hele folkeskolen, hvori der jo lægges vægt på, at skolen forbereder eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund. Nu var der altså kommet et fag, som skulle virke som et bindeled mellem samfundet og skolen, og som skulle forberede eleverne til tilværelsen efter skoletiden, og frygten gik bl. a. på, at faget kunne misbruges til at forberede eleverne til at ændre samfundet radikalt. Men det har aldrig været meningen, at man kun i samtidsorienteringstimerne skulle efterleve lovens formål, og frygten for, at samfundsnedbrydende kræfter her fik frit spil, er vel temmelig naiv og urealistisk, med mindre man opfatter selve det at trække samfundets problemer frem som en mistænkelig handling.

I formålet for faget står, at eleverne:



SAMTIDSORIENTERING: „HVEM SA’E CHRISTIAN D. IV ?!!“

„skal opnå indblik i nogle væsentlige lokale, nationale og globale samfundsproblemer“.

„skal tilegne sig nogen færdighed i at vurdere politiske, økonomiske og ideologiske udsagn“.

„skal udvikle interesse for politiske forhold, så de søger at klargøre sig de historiske forudsætninger og det værdigrundlag, der ligger bag egne og andres udsagn og handlinger“ og

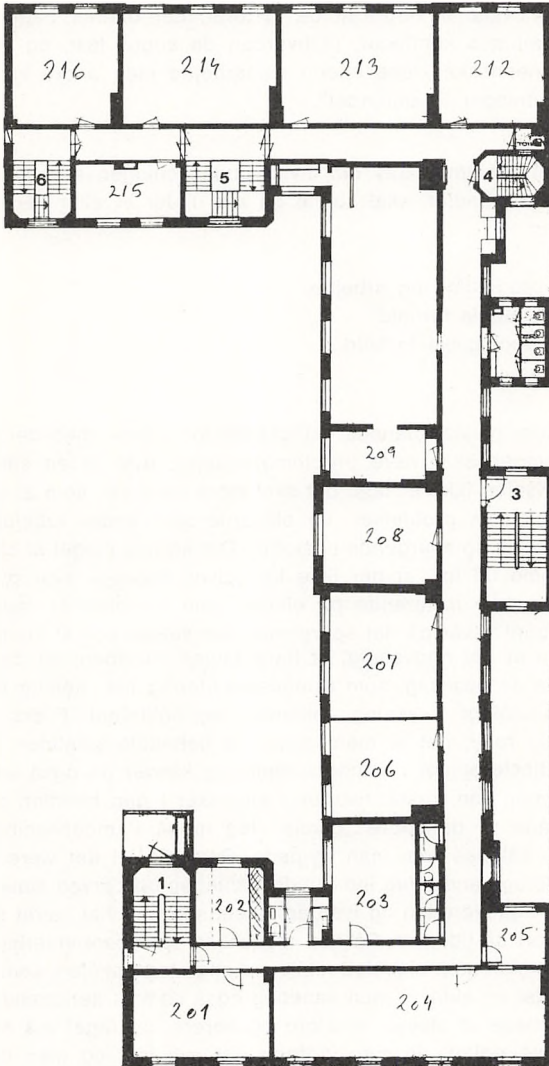
„at eleverne får kendskab til nogle af de faktorer, der danner baggrund for det nutidige samfunds konflikter, til hvordan de søges løst, og hvorledes det enkelte menneske alene eller i samarbejde med andre kan få indflydelse på beslutninger i samfundet“.

Der er ikke stillet bestemte krav om, hvad undervisningen skal indeholde, men emnerne, man behandler, skal kunne gå ind under et eller flere af følgende problemfelter:

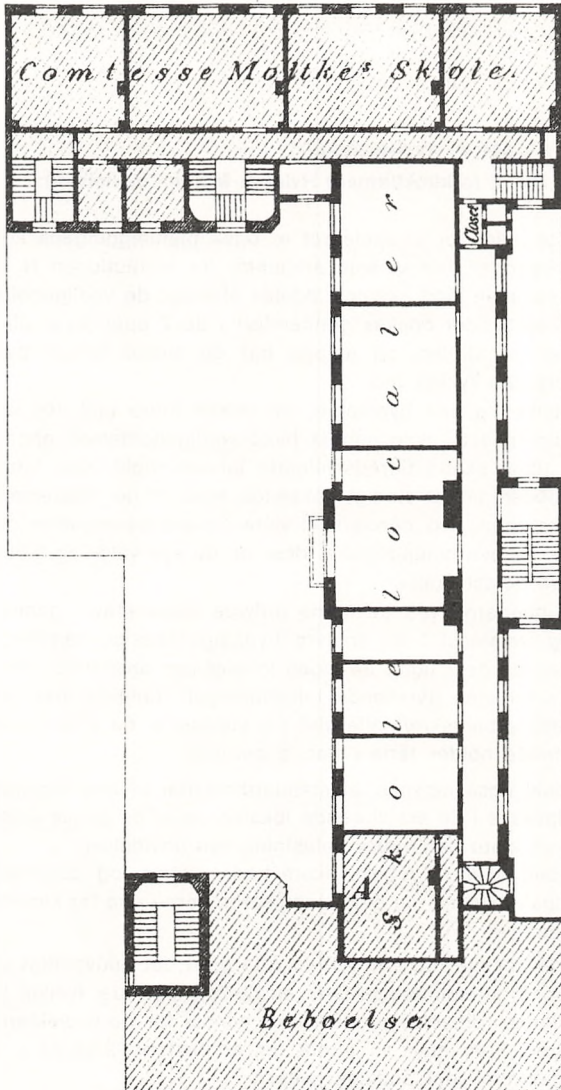
1. Ressourcer, produktion og arbejde.
2. Sociale og kulturelle forhold.
3. Politiske og ideologiske forhold.

Som det ses, er der næsten uanede muligheder for emner, men der kræves også, at undervisningen skal være problemorienteret, dvs. at en samfundsbeskrivende undervisning ikke er nok, det skal være områder, som af grupper i samfundet opfattes som problemer, og eleverne skal under arbejdet hele tiden forholde sig kritisk og spørgende til stoffet. Det kræver meget af eleverne, og de vil ofte komme ud for, at der ikke kan gives entydige svar på deres spørgsmål. Det kan virke irriterende på elever, som i skolen er vænnet til, at der findes et „rigtigt“ svar på det spørgsmål, der stilles. For at kunne stille relevante spørgsmål er det nødvendigt at have baggrundsviden, og da er det nødvendigt at bruge de basisfag, som samtidsorientering har, nemlig historie, biologi, geografi, sociologi, psykologi, økonomi og politologi. F. eks. spiller historie en væsentlig rolle; det er meningsløst at behandle samtiden isoleret fra fortiden, og de fleste emner i samtidsorientering kræver da også en historisk indsigt, for at man kan forstå, hvorfor mennesker i dag handler, som de gør. På samme måde vil de andre „gamle“ fag indgå i undervisningen og altså ikke glide ud, således som man frygtede. Samtidig vil det være muligt, ofte nødvendigt, at drage andre fag ind i undervisningen og derved åbne muligheder for at få den fagintegration og tværfaglighed, som der har været snakket så meget om og gjort så lidt ved. På den måde kan samtidsorientering få en central placering i skolen som bindeled mellem mange fag i skolen, som bindeled mellem samfundet og skolen, men sandelig også som et selvstændigt fag. Det kræver meget, både af elever, forældre og lærere, og faget må have tid til at vise, at man så rigtigt, da man indførte det nye fag, og man må ikke

Skolens 2. sal 1977



Skolens 2. sal 1877



tro, at det kun er i samtidsorienteringstimerne, eleverne skal forberedes til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund. Det er blevet sagt, at skolen skal åbne døren ud mod det samfund, som eleverne skal være en del af. Men det skulle nødtigt være sådan, at døren kun er åben 3 gange om ugen.

## **SKOLE I GAMLE BYGNINGER**

**John M. Bloch (arkitektfirmaet Hvidt & Mølgaard-Nielsen):**

De sidste måneder af skoleåret er også planlægningens tid, og inden skoleferien begynder, har vi som arkitekter for institutionen N. Zahles Skoler forlængst sammen med skolens ledelse planlagt de vedligeholdelses- og ombygningsarbejder, der ønskes gennemført i de 7 uger, hvor der ingen lærere og elever er på skolen, og næppe har de sidste forladt bygningerne, førend håndværkerne rykker ind.

En skole i gamle bygninger, en enkelt mere end 100 år gammel, kræver en særlig indsats, ikke mindst hvad vedligeholdelsen angår, men også med hensyn til at skabe tilfredsstillende lokaleforhold med tidssvarende tekniske installationer, til de stadigt voksende krav til de lokalemæssige rammer om undervisningen, hvis denne skal være i overensstemmelse med den nye folkeskolelov, de nye pædagogiske ideer og de nye valg- og tilbudsfag, med stærkt varierede holdstørrelser.

Vanskelighederne ved at kunne opfylde disse krav i gamle bygninger ligger først og fremmest i de snævre bygningsmæssige rammer, i økonomien og tidsfristen på de 7 uger, da ingen lokaler kan undværes i skoletiden, på grund af den i forvejen herskende lokalemangel. Samtidig har fremskaffelse af tilstrækkelig arbejdskraft ofte vist sig vanskelig, da hele landets befolkning tilsyneladende holder ferie i denne periode

Det skal også nævnes, at standardinventar til nye faglokaler næsten aldrig kan indpasses i de eksisterende lokaler, og at de gamle tekniske installationer aldrig kan klare den større belastning ved udvidelser.

Desuden vil der i regelen være både pietets- og æstetiske hensyn at tage, så vedligeholdelses- og ombygningsarbejderne ofte får karakteren af en restaureringsopgave.

Alle de her nævnte forhold har ofte gjort det nødvendigt at planlægge disse arbejder til gennemførelse over en flerårig periode, hvilket yderligere besværliggør denne fornyelsesproces, ikke mindst for de projekterende arkitekter og ingeniører. Som man vil forstå, er arkitektens arbejde i en skole i gamle bygninger ofte „det muliges kunst“.

Ved vurdering af skole i gamle bygninger er det vel naturligt at omtale erfaringer med skoler i nye bygninger. Selvom en direkte sammenlignende vurdering med fordele og ulemper næppe er relevant, vil det dog være af betydning at nævne nogle af de oplysninger herom, der er offentliggjort i forbindelse med udsendelsen af Vejledende lokaleprogrammer med 12 forskellige skoletyper, udarbejdet af Den centrale Rådgivningstjeneste for skolebyggeri, som led i Rådgivningstjenestens vejledende virksomhed. Heraf fremgår det bl. a., at der investeres 1,3 milliarder kroner i ny- og ombygning af folkeskoler hvert år, og at åben-plan skolerne, der har domineret i erfaringsindsamlingsperioden fra 1972–1976, ikke entydigt har været den rigtige løsning.

Endnu 2 vejledninger er planlagt udsendt, heraf en om ombygning og udvidelser af skoler, og den vil vi naturligvis studere med særlig interesse, selvom vi allerede nu har et godt erfaringsgrundlag, og de projekter, vi indtil nu har udført for N. Zahles Skoler, altid er blevet anbefalet af Rådgivningstjenesten.

Den kendsgerning, at institutionen fra 1975 råder over 2 bygninger mere, og de muligheder, der herved åbner sig for udvidelser og omlægning af eksisterende lokaleforhold, gør, at vi kan konkludere, at der vil være en rimelig skolefremtid i de gamle bygninger, der indtil nu har vist sig at indeholde så mange kvaliteter, og hvortil også traditionen hører i denne sammenhæng som medskabende til det pædagogiske miljø, der udgør fællesskabet i institutionen N. Zahles Skoler, og som det både for lærere og elever gennem generationer har været så rigt på oplevelser at færdes i.

Maj 1978.

## **SKOLEN SET UDEFRA**

Efter et års ophold i Danmark har Julie Broadfoot, Australien, sendt nedenstående – på dansk – til skolen i marts i år.

„Man kommer op fra „the deep, dark, depths of Nørreport Station“, kigger op til himlen for at se, hvilket vejr vi får i dag, mens man venter på, at „femmeren“ kører forbi. Man går over gaderne, drejer til højre ved porten og kommer ind i gården med det venlige træ. Man går op ad trapperne til første salen og ind til de forskellige klasser – og så er dagen begyndt på N. Zahles Gymnasieskole.

Sådan gjorde jeg i et årstid fra januar 1977 til januar 1978, og det var for mig meget interessant og spændende. At komme fra skolesystemet i Australien til det i Danmark er en stor oplevelse. Der er mange ting, som er forskelligt mellem de to, og her vil jeg gerne skrive noget om det.

For det første er skolestrukturen forskellig. Her i Australien kan vi vælge, hvilke fag vi gerne vil studere, og vi har ikke linier med bestemte fag. Vi må vælge mellem historie, geografi, matematik, biologi, kemi, fysik, musik, kunst, fransk, tysk, latin, indonesisk, japansk og økonomi. Vi skulle følge undervisningen i engelsk og gymnastik. De mange valgmuligheder for hver elev betyder, at man hele tiden skifter klasser og ikke bliver i en klasse i 3 år, som man gør i et dansk gymnasium. Skoledagen her har den samme længde hver dag, normalt fra kl. 9 til kl. 15.30. Vi har ikke fri mellem hver time, kun ét frikvarter kl. 10.30 og en frokosttime midt på dagen. Da spiser vi peanut butter sandwiches i stedet for leverpostej og kiks (købt på gaden!). Vi bærer uniform – for mit vedkommende: jakke og hue. Mange skoler i Australien er stadigvæk ikke co-educational, men de fleste nye skoler er det.

Men det er ikke kun skolestrukturen, som er forskellig. De pædagogiske metoder er vidt forskellige. Her har vi en mere streng disciplin og mange flere regler, der skal overholdes. Der er regler for vores uniformer, og for, hvordan vi skal opføre os i skolen. Der eksisterer forskellige former for straf, hvis vi ikke følger reglerne. Vi må bl. a. kun være væk fra en time, hvis vi er syge. Jeg kan huske min første dag på skolen – jeg kunne ikke forstå, at en elev fra klassen kunne gå ud midt i timen uden at spørge læreren. Det vil jeg ikke drømme om at gøre her. Naturligvis sagde man „Mr“, „Sir“, „Miss“ or „Mrs“ til lærerne, og ikke fornavne som i Danmark. Dette punkt er kun en del af den meget frie tone i gymnasiet mellem lærere og elever. Lærerne i den australske skole har altid været fjernt fra eleverne, lidt „højere“ end dem. Det har ændret sig lidt i de sidste to år. Jeg synes, det er dejligt, at der er mere åbenhed, et mere lige forhold mellem lærere og elever i det danske gymnasium.

Det betyder bl. a., at der diskuteres mere i timerne, end vi gør her. Jeg var vant til at have nogle timer kun med indlæring og aflevering af indlæring. Det betyder også, at eleverne er mere interesserede i, hvad de lærer, det vil sige, at de benytter deres ret til at vælge, hvad de vil læse og til at diskutere, om de er tilfredse med, hvad de lærer, og hvordan de lærer det.

Det er der ikke så meget plads til i vores system.

Det er interessant at se de to forskellige systemer og se, at der findes tilfredse og utilfredse studenter og gode resultater i begge.

Man kan sige, at de australske skoler mere er som „et lille samfund“ end skolerne i Danmark. Man går ikke på skolen kun for at læse. Der er mange klubber, som afholder møder i frokosttiden og efter skoletid, og der dyrkes megen sport efter skoletid samt lørdag formiddag. Det betyder, at der er mere „school spirit“ og involvement i skolen her.

Jeg var enormt glad for at gå på Zahles Gymnasieskole. Jeg fik mulighed for at se et andet system, og se hvordan det fungerede. Men ikke bare det. Jeg mødte også en masse venner, der lærte mig noget om dansk og danskere. Når jeg sidder her og tænker på nr. 101 og rygelokalet, gangen i frikvartererne med alle de mennesker, på min egen klasse, 3. b – bliver jeg helt sentimental. Jeg havde det så dejligt dér, og jeg siger tak for det. Tak for alt! Julie.”



## FRITIDSORDNINGEN

Det er altid spændende at være med til at starte noget nyt. Og Fritidsordningen er ikke bare en ny ting i forhold til Zahles skole. Begrebet „skolefritidsordninger“ er i det hele taget et helt nyt begreb. De erfaringer, der er muliggjort for at trække på, er derfor selvsagt uhyre begrænsede.

Det er som et stå på en tom byggegrund og skulle støbe fundamentet til et hus, hvis endelige udseende ligger hen i det uvisse.

En fantastisk spændende – men også en lidt beklemmende opgave. Spændende, fordi en så ny ting rummer mulighedernes mangfoldighed. Her er virkelig plads for ens egne ideer, intentioner og visioner. Beklemmende, fordi netop denne begyndelse er så uhyre vigtig. Det er nu fundamentet støbes. Det fundament, hvorpå der skal videreføres en institution, der forhåbentlig er kommet for at blive.

Overfor en sådan opgave bliver man fantastisk ambitiøs. Nu skal vi skabe alle tiders institution. Helst verdens bedste – alle drømmene og ambitionerne bliver hentet frem og støvet af, parat til at rykke ind i det nye hus.

I hvor vid udstrækning det så er lykkedes for os at leve op til ambitionerne; hvor mange af drømmene og visionerne det lykkes at skaffe plads til, er et spørgsmål, som nok aldrig vil kunne besvares med et ja eller nej. Børnemennesker er et vidunderligt levende og uberegneligt materiale. Hvad der den ene dag synes at være vigtige og almenyldige målsætninger, må i næste øjeblik vige pladsen for helt nye, helt nære og vedkommende problemer. Små og store sorger, der skal trøstes for. Små og store glæder, der skal deles. Konflikter, der skal løses. Arbejdsopgaver, der udspringer spontant og impulsivt af de øjeblikkelige behov. Tid – tid – tid – Hvorfor mangler vi altid tid? Børn bliver så hurtigt store. Kan vi nå at give dem alt det, vi gerne vil, mens de endnu er børn? Det er de helt dagligdags ting, der fylder vores arbejdsdag.

Og så sker det nemt, at drømmene – visionerne – ambitionerne glemmes. Men de er der jo alligevel. Nedskrivet – eller inden i os selv. Og engang imellem må man så stoppe op og gøre status.

Når vi det, vi gerne vil? Er vi på rette vej? Det er vel tildels en vurdering, der beror på den enkeltes skøn. Men i store træk tror jeg vurderingen er den, at vi er på rette vej. Vi har det rart sammen, børnene og de voksne. De generelle praktiske ting er ved at blive selvfølgeligheder. Dagene har fået en fast arbejdsrytme, og visse tilbagevendende ting begynder at ligne traditioner.

Kort sagt: Fundamentet er ved at være i orden.

Birte Andersen – Bent Solhof.

## SKOLEVEJLEDERORDNINGEN

Fra d. 1.-4.-1977 etableredes her på stedet en skolevejlederordning svarende til den, som foreskrives den offentlige skole i cirkulære af 8. april 1976, hvor det bl. a. hedder:

De opgaver, skolevejlederne skal varetage, er følgende:

- a) at bistå klasselærere og andre lærere ved tilrettelæggelsen af undervisningen i uddannelses- og erhvervsorientering, herunder navnlig fremskaffelse af egnet materiale, samt i begrænset omfang at medvirke ved undervisningens gennemførelse,
- c) at forestå planlægningen af elevernes besøg og praktikophold i virksomheder og institutioner,
- d) at bistå ved tilrettelæggelsen og i begrænset omfang ved gennemførelsen af den almindelige forældreorientering om skolernes undervisningstilbud,
- e) at bistå ved den individuelle rådgivning og vejledning om valg af fag og kurser og om fortsat skolegang og uddannelse, når der fremsættes ønske herom.

Her på skolen lægger vi specielt vægt på den individuelle og personlige rådgivning, og efter at kontoret, nr. 117 på første sal, blev indrettet i sommerferien 1977, har der været rig lejlighed til at samtale og løse problemer med mange elever fra 7., 8., 9., 10. klasse og 3. real.

Skolevejlederen skal ikke overtage klasselærerens arbejde, men skal meget gerne aflaste sidstnævnte, og meget personlige problemer drøfter nogle elever nok bedst med en voksen, som de ikke er forpligtet overfor, og som de kan opsøge i behovssituationer og derefter være fri for at se hver dag.

Skoleåret 1977/78 har forhåbentlig været frugtbart for eleverne. Mig har det givet mange erfaringer inden for et område, der er i sin vorden, og mange udfordringer.

Helle Gregersen.



EL-38

MED ALDRIG SVIGTENDE INTERESSE LYTTET  
 EHVERVSVEJLEDEREN TIL ELEVERNES SMÅ  
 PROBLEMER OG STORE PLANER

## STUDIEVEJLEDNINGEN I GYMNASIET

At gå i gymnasiet er ikke kun at gå i skole. Det er også her de unge skal modnes til at tage beslutning om, hvad de resten af livet vil beskæftige sig med og dermed, hvilken uddannelse de vil påbegynde efter studentereksamen.

De fleste elever har ved overgangen til gymnasiet en fornemmelse af, hvor deres interesser ligger, og en enkelt har præcise uddannelsesønsker. Men erfaringen viser, at de fleste træffer det endelige studievalg meget sent.

Gymnasiet er for mange: ny skole, nye lærere, nye kammerater og nye indtryk. Den fagligt meget intensive undervisning i gymnasiet giver ofte interesseforskydninger mellem fagene i forhold til tidligere, hvilket både kan opmuntre og bekymre eleven, specielt hvis interesseområder i forbindelse med uddannelsesønsket berøres heraf. Det er derfor meget vigtigt, at eleven allerede første år i gymnasiet engagerer sig alvorligt i de personlige overvejelser om uddannelsesvalg, som den kollektive undervisning i „uddannelses- og erhvervsorientering“ lægger op til.

Gymnasietiden er for mange unge det tidsrum i deres liv, hvor ønsket om at være sig selv, råde over sig selv og tage sine egne beslutninger melder sig, måske ikke helt i trit med udviklingen af ansvarsfølelsen. Det kan give problemer, som kan være svære at løse, og som gennem længere tid kan sætte sit præg på det daglige arbejde. Mange tager erhvervsarbejde og enkelte flytter hjemmefra.

Det er vigtigt, at man hurtigt lærer at koordinere sine aktiviteter: skole, hjemmearbejde, fritidsinteresser, familieliv og eventuelt erhvervsarbejde, således at man satser på en studentereksamen med et rimeligt udbytte, men også får tid til andre ting.

Mens fagene i gymnasiet alene har et fagligt og almindelig sigte, varetages vejledning af personlig og uddannelsesmæssig art af studievejlederne.

Studievejlederne er lærere ved gymnasiet, og de har denne funktion ved siden af undervisningen. De giver eleverne en kollektiv undervisning i uddannelses- og erhvervsorientering samt i almen studieteknik. Desuden giver studievejlederne individuel vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med elevernes uddannelsessituation.

Den kollektive undervisning foregår i udvalgte timer, hovedsageligt i 1. og 2. gymnasieklasse. Den almene studieteknik ligger tidligt i dette forløb.

Studievejlederne har kontor i lokale nr. 117 med faste kontortider, hvor eleverne kan komme og få individuel vejledning, men man er naturligvis velkommen til at henvende sig til studievejlederne på andre tider, hvis man har et problem, der ikke kan vente.

Der lægges iøvrigt i den kollektive orientering op til, at eleverne skal benytte studievejlederordningen, idet et ret stort ajourført skriftligt materiale er til rådighed i kontoret.

Eleverne må ikke være bange for at 'tage studievejlederens tid'. De skal

komme, hvad enten det er store eller små problemer, der skal løses, eller de blot trænger til at snakke med en person med tavshedspligt. Det er vores funktion. Ivan Brønnum.

## **FORÆLDREPRÆSENTANTSKAB OG FORÆLDRERÅD**

Samarbejdet mellem skolen og forældrekrædsen formidles gennem forældre-repræsentantskab og forældreråd.

I hver klasse vælges ved et klassemøde inden efterårsferien én forældre-repræsentant og én suppleant. I grundskolen gælder valget 1 år, i gymnasiet 3 år. Forældrerepræsentanten har til opgave at repræsentere klassens forældre over for lærere og ledelse. Forældrerepræsentanterne udgør tilsammen Forældrerepræsentantskabet. Dette vælger af sin midte et forældreråd på 6 medlemmer (med suppleanter) samt en formand, der er formand for begge forsamlinger. Forældrerådet vælges for 2 år, således at 3 medlemmer ad gangen afgår efter tur. Af disse vælger henholdsvis 1.-7. klassetrin, 8.-10. klassetrin og gymnasiet hver ét forældrerådsmedlem. Formandens valgperiode er 3 år.

I skoleåret 1977-78 bestod forældrerådet af:

Fru Majbritt Anfeldt  
Fru Jette Egelund  
Hr. Per Halling  
Hr. John Hannibal (næstformand)  
Hr. Helge Hassel  
Hr. Jørgen Herold (formand)  
Fru Ester Rørbeck (sekretær)

Forældrerepræsentantskabet og forældrerådet har ingen besluttende myndighed, men kan udtale sig om spørgsmål i forbindelse med undervisningen, rejser og andre arrangementer, problemer af disciplinær art, skolens bygninger m. v. Endvidere får rådene oplysning om skolens økonomi, love og bestemmelser m. v. Desuden deltager forældrerådets medlemmer i forskellige udvalg, der er nedsat af skolen.

I det forløbne år har forældrerådet udarbejdet udkast til nye vedtægter, som er drøftet i repræsentantskabet ved to møder samt med skolens ledelse. Skolens bestyrelse har opfordret forældrekrædsen til at udpege ét medlem ud af 7 til skolens bestyrelse, når skolens nye grundbestemmelser, der for tiden er under forberedelse, er endeligt vedtaget.

## **ELEVRÅDSARBEJDET I SKOLEÅRET 1977-78**

I september 1977 valgte eleverne i gymnasiet ved urafstemning at organisere sig lokalt ved et elevråd i modsætning til en tidligere elevforsamling.

Elevrådets opgave er ganske enkelt at varetage elevernes interesser, dvs. at sørge for skoleblad, at foranstalte rimelige opholds- og spise muligheder, at indvirke på undervisningen alt efter elevernes ønsker osv.

I dette skoleår har vi fået oprettet et skoleblad, som blev trykt på skolen. Dette blad har dog haft væsentlige startproblemer – bl. a. har alt for meget arbejde været lagt på ganske få personer. Nu er det så bl. a. jeres opgave at forbedre dette forhold.

Vi har fået udarbejdet forslag til en temauge næste efterår (den 20.–24. november), som lærerrådet accepterede; og vi skal umiddelbart efter sommerferien i gang med temaugeudvalget, hvor både elever og lærere arbejder med afholdelsen af temaugen.

Vi har i elevrådet haft indflydelse på terminsprøvers afholdelse. Vi har diskuteret og godkendt en forsøgsordning med undervisning i religion og oldtidskundskab i en 1. g næste skoleår.

Ydermere har vi afholdt nogle glimrende skolefester.

Men alt er ikke bare lyserødt. Nej – vi har haft en hel del problemer – og har endnu ikke fået løst ret mange af disse. Overgangen fra elevforsamling til elevråd har været svær. Hvordan afholdes møder forsvarligt? Hvem har ansvaret for det og det? For selve elevrådsarbejdet – inkl. udvalgsarbejdet – er egentlig kun blevet udført af ret få personer. Det er de samme, der igen og igen sidder i udvalg og sørger for det daglige arbejde. Det udadvendte arbejde – arbejdet med andre gymnasier har været meget mangelfuldt. Vi har lige taget os sammen til at vedtage en udtalelse angående SU-spørgsmålet, men så heller ikke mere. Ydermere er vi ikke medlem af vores fagforening DGS, hvilket vi må sørge for at blive næste skoleår. Det er igen op til jer. Jeg vil opfordre alle til at deltage i arbejdet i elevrådet, men endelig ikke rode sig ind i for meget. Hellere arbejde godt med lidt end skidt med meget.

Anders Hyldahl.

## **ELEVRÅDET FOR 8.–10. KLASSE**

I det forløbne år er der sket mange ting, der har haft betydning for eleverne og elevrådets arbejde. Først og fremmest er den nye skolelov ved at være kørt helt ind i de ældste klasser, og med den fulgte også det nye begreb „klassens time“. En time om ugen, hvor eleverne selv kan tilrettelægge arbejdet, betød meget for elevrådsarbejdet; vi var ikke længere nødsaget til at bruge noget af en anden time, hvor lærerne helst så, at det blev overstået på så kort tid som muligt. Udover de ting, som den enkelte klasse selv havde interesse i, brugtes timen til gennemgang af elevrådsarbejdet, hvilket også (så vidt jeg kunne fornemme) medførte en betydelig bedre information om, hvad elevrådet foretog sig. En af de første betingelser for, at et elevråd kan fungere, er, at alle har mulighed for at få klar og tydelig besked om arbejdet. En anden er, at eleverne har den fornødne tillid til repræsentanterne. Den vil jeg håbe er skabt gennem det sidste års store arbejde i elevrådet. Noget helt nyt var

samarbejdsudvalget. Ideen stammer fra gymnasiet, hvor det nu ved lov er blevet bestemt, at der skal oprettes et sådant ved ethvert gymnasium. I grundskolen består udvalget af rektor, formanden for lærerrådet, to lærere, tre elever og formanden for elevrådet. Her har vi sidste år drøftet mange forskellige ting: LOE, skolefester, fællestimer, morgensangen og et forslag til nye vedtægter for elevrådet. Diskussionen har været præget af, at skolen er en privatskole, og visse begyndervanskeligheder har der været, men jeg håber, at der med oprettelsen af et samarbejdsudvalg samtidigt er kommet et sted, hvor lærere og elever kan tale fornuftigt sammen og undgå de store konflikter.

Vi har i løbet af året forsøgt at starte forskellige fritidsaktiviteter for eleverne: filmklub, bogklub osv. Det kom desværre aldrig rigtigt i gang, men det skyldes nok også den sene start. Sidst på året kom det første nummer af et nyt skoleblad, og forhåbentlig vil dette kunne fortsætte næste år. Det bør også her nævnes, at elevrådet sidste år besluttede, at enhver, som vil starte aktiviteter for eleverne, kan ansøge rådet om økonomisk støtte.

På elevrådets sidste møde blev det besluttet at foreslå forældrerådet at indgå et større samarbejde med eleverne med virkning allerede fra skoleåret 1978/79' start. Der skulle således være nok for det nye elevråd at tage fat på, når det mødes engang i september. Endvidere kunne man tage initiativ til oprettelsen af et koncentreret samarbejde de tre elevråd indbyrdes.

Lars Udsholt.

### **ELEVRÅDET FOR 3.-7. KLASSE**

I løbet af skoleåret har elevrådet holdt regelmæssige møder. Mange emner har været diskuteret. Blandt disse er det lykkedes at få et ønske opfyldt om forøgelse af disciplinerne ved idrætsdagene, således at alle skal og kan deltage i dagens arrangementer. Desværre kunne et julemarked ikke gennemføres i år, men elevrådet er indstillet på, at julemarkedet skal være en fast tradition.

I slutningen af året fik vi gennemført en bedre ordning omkring udleveringen af mælk. I foråret har vi nedsat et bladudvalg, der er parat til at begynde en elevrådsavis til udgivelse i begyndelsen af det nye skoleår.

En planlagt fest kunne ikke gennemføres og erstattedes af filmarrangement for henholdsvis 5.-7. klasse og 1.-4. klasse. Dette skulle samtidig danne optakt til en udvidelse af elevrådet, så at det fra næste skoleår vil omfatte 1.-7. klasse. Repræsentanter fra dette elevråd vil kunne overvære lærerrådets møder.

Efter elevrådets ønske og med lærerkredsens billigelse skal disse klasser samarbejde om en feature-uge: Børn i verden – et arbejde, som vi i fællesskab skal i gang med.

På elevrådets vegne

Jan Nyboe Larsen – Margrethe Møller.

Sideløbende med den almindelige undervisning er der en række aktiviteter, som eleverne kan og i enkelte tilfælde bør deltage i. Blandt disse skal først nævnes arbejdet i elevrådene (grundskolen) og elevforsamlingen (gymnasiet) og samarbejdsudvalgene for henholdsvis 8.–10. klassetrin og gymnasiet.

Men herudover er der en række aktiviteter, der ikke har samme forbindelse til den daglige undervisning som de forannævnte.

## **Idrætsundervisningen**

Idrætsundervisningen er i stigende grad de senere år blevet gennemført i lokaler uden for skolen, hvilket bl. a. har medført, at skolen kan tilbyde nogle af klasserne svømning i gymnastiktimerne. Dette har også medført fordele for de klasser, der er blevet undervist på skolen, idet de har fået bedre plads. Det vil også til næste år, i lighed med foregående skoleår, blive forsøgt at give eleverne i klasserne 8.–3. g mulighed for tilvalg i idrætsundervisningen.

I løbet af skoleåret vil der blive afholdt to idrætsdage, en for 4.–7. klasse og én for klasserne fra 8.–3. g. Disse idrætsdage indledes med løb i Ørstedsparken, hvorefter der afvikles turneringer i boldspil på Israels Plads. De yngste elever spiller langbold, basketball og fodbold, og de ældste spiller basketball, volley-ball, håndbold og fodbold. I det foregående skoleår afholdtes idrætsdagen for 4.–7. klasse den 18. maj og for 8. klasse til 3. g den 29. september. Sidstnævnte måtte desværre afbrydes efter frokost, da et voldsomt regnvejr forhindrede en forsvarlig gennemførelse af fodboldspilturneringerne.

Den 20. september 1977 deltog nogle af eleverne fra 8.–10. klassetrin samt gymnasiet i De Københavnske Gymnasieskolers Boldspilstævne. 10. klasse og 3. reals piger gjorde sig bemærket ved at vinde turneringen i håndbold.

I skoleåret 1977/78 har interessen for idrætsaktiviteter efter skoletid været stor. Eleverne har haft mulighed for at deltage i badminton og svømning, og på elev-initiativ er der oprettet interessegrupper i bordtennis og jazzgymnastik.

I lighed med tidligere år vil der i skoleåret 1978/79 blive etableret svømmeundervisning på Danmarks Højskole for Legemsøvelser, Nørre Allé 51. Undervisningen finder sted om lørdagen kl. 12–13 eller kl. 13–14. Nærmere meddelelse vil fremkomme i ZG-nyt.

## **Kor og orkester**

Skolens kor består af 5 afdelinger:

**Børnekoret** (elever fra 2. til 10. kl./3. real). Der prøves i festsalen hvert frikvarter efter 4. lektion og 1 time efter skoletid hver uge. Prøvedagen fastsættes lige efter sommerferien.

**Det blandede kor** (sopraner, alter, tenorer og basser fra 8. kl. til 3. g).

Der prøves i festsalen hver dag i frikvarteret efter 5. lektion og 1 time om ugen efter skoletid.

**Pigekoret** (fra 6. kl. til 3. g) kræver optagelsesprøve.

**Mandskoret** (herrestemmer fra blandet kor) og de, der i øvrigt har lyst.

**Studenterkoret** (udgæede elever) i samarbejde med pigekoret og det blandede kor.

**Kammerorkestret** kan alle deltage i. Det anses dog for nødvendigt, at man modtager undervisning på sit instrument.

Både kor og orkester er under ledelse af Minna Hess Thaysen.

Ved den traditionelle juleindledning i Trinitatis Kirke medvirker såvel kor som orkestre under ledelse af Minna Hess Thaysen.

Kor og orkestre medvirker ligeledes ved en del kirkekoncerter og andre arrangementer, her skal særlig nævnes koncerten i Trinitatis Kirke til fordel for Dansk Røde Kors.

Forårskoncerten finder sted i april måned, og desuden medvirker kor og orkestre ved skolens årsafslutninger for de forskellige skoleafdelinger.





## Musikskolen

Der vil i lighed med tidligere år i begyndelsen af skoleåret blive tilbudt undervisning i musik koncentreret om instrumenter som klaver, blokfløjte, guitar, violin og trompet. Et forældreønske om at gå til musikundervisning sammen med deres børn vil der blive gjort et forsøg på at efterkomme. Musikskolen ledes af Kai Prægel.

## Skak

Efter et ret fredeligt efterår 1977 blev foråret 1978 meget spændende og begivenhedsrigt for skakklubbens medlemmer.

Vi havde i august 1977 genvist af vores engelske venskabskole fra Highbury i Nord-London, spillede en kamp uafgjort og tabte en anden knebent. I oktober afvikledes de individuelle Københavns mesterskaber, og de fire aldersklasser blev domineret af N.Z.G. i meget høj grad: Søren Uhde blev nr. 2 i ældste klasse, Kim Secher nr. 2 i næstældste, Carl Christian Heiberg vandt næst yngste, og Søren Hein yngste klasse. Her besatte vi ved Henrik Skov Andersen og John Beggs også 2. og 3. pladsen. Efter stævnet udtog man et ni-mands hold, der skulle repræsentere København ved DM i Odense måneden efter. Vi fik fem spillere med, og de scorede alle over 50%, Carl Christian blev nr. 2 i næst yngste gruppe, Søren Hein nr. 2 i yngste gruppe.

I februar var vi en weekend i Århus for at møde Brobjergskolen, Jellebakkeskolen og Risskov Skole i et fire-kant-stævne. Vi stillede ikke i stærkeste



Fra DM-finalen i Vojens i april. Henrik Christiansen overvejer, hvorledes han bedst kan forbedre sin stilling.

opstilling og måtte nøjes med en 4. plads. I marts mødte vi vinderen fra København Amt, Skolen ved Milestedet, for at prøve på at kvalificere os til DM-finalen for hold. Vi tabte den første kamp 3-5, men overraskede alle ved at vinde returmatchen med 6-2 og gik derfor videre.

Inden DM-stævnet kom årets højdepunkt: London-turen i forlængelse af påskeferien. Vi var igen indkvarteret hos vore venner i Highbury – og igen deltog vi i den gigantiske juniorturnering, der er ved at blive en årlig tradition: næsten 500 deltagere fra en halv snes lande. Søren Hein blev nr. 3 i 'Under 10' og Carl Christian bedste overseas player' i 'Under 12'. Vores 14 deltagere havde en samlet score på 51%, men udover det skaklige gjorde London igen et stærkt indtryk. Og denne gang blev turen krydret med et brag af en fodboldkamp, da vi på Highbury overværede Arsenal's 3-1-sejr over Manchester United.

Den sidste store begivenhed var DM-finalen i Vojens. De fire sidste hold i en turnering, der havde haft deltagelse af næste 200 skoler, viste sig at være uhyre jævnbyrdige. Vi måtte nøjes med 3. pladsen, men havde vi i sidste runde slået Brobjergskolen med bare 5-3, havde DM været vores. Nu måtte vi lykønske vores århusianske venner med DM-titlen og så i øvrigt true dem med at vende frygteligt tilbage i 1978-79!

Peter Dürrfeld.

### **Studiekreds i datalogi**

I efteråret 1977 deltog 15 af gymnasiets elever i en datalogi-studiekreds. Studiekredsens formål var at give deltagerne indblik i nogle fundamentale datalogiske begreber. Som materiale anvendte vi i studiekredsen uddrag af forskellige lærebøger inden for emnet. Herudover blev skolens ny erhvervede programmerbare bordregnemaskine HP-97 benyttet til indlæring af de datalogiske begreber, og studiekredsen sluttede med et virksomhedsbesøg.

Søren Kjær.

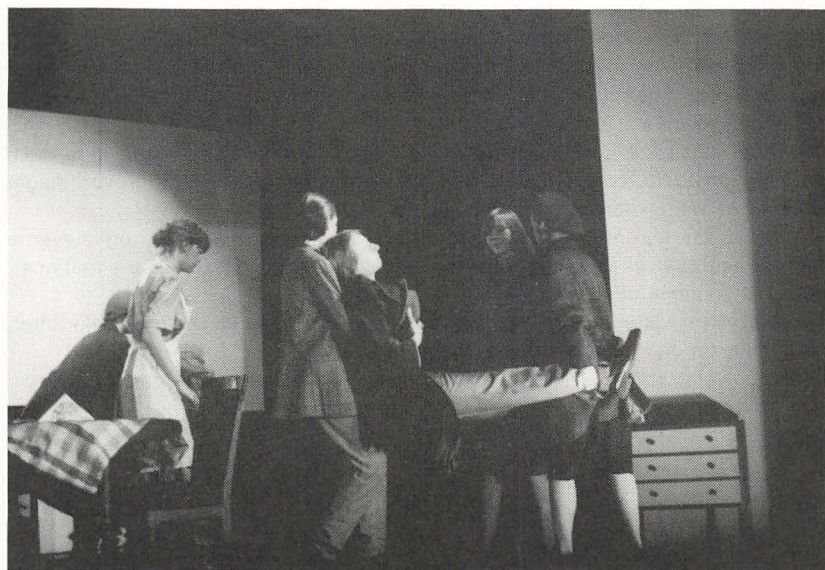
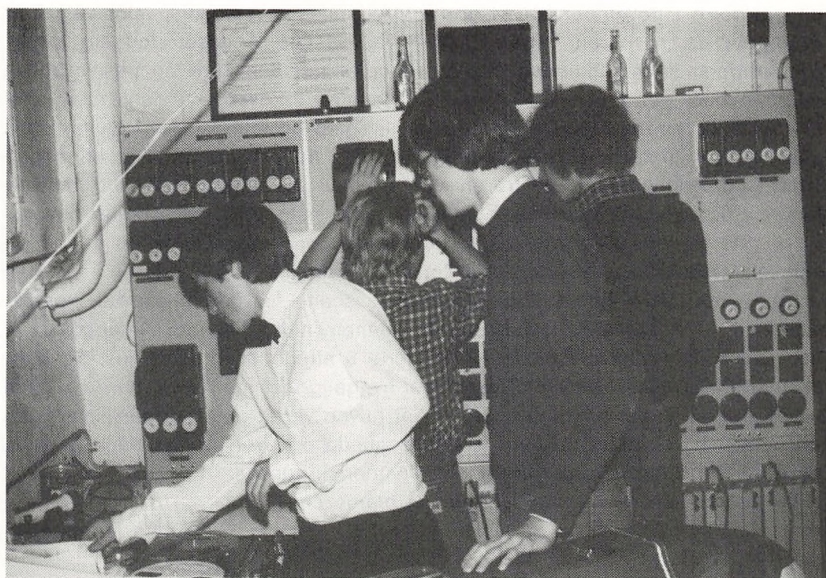
### **Dramatik**

Som en ny aktivitet på skolen er der i 1978 gennemført to studiekredse i dramatik. Studiekredsen har i år omfattet 10 dobbeltlektioner og har været placeret mandag og torsdag kl. 19-21. Undervisningen omfatter fysisk opvarmning, vejtræknings- og stemmeøvelser, gruppedynamik, sensitivitetstræning, tekstfremførelse og scenespil. Endvidere får eleverne en grundlæggende indføring i almene teaterforhold. Formen er dels improvisationer over iagttagelser fra hverdagen, dels forberedte ekstemporal-tekster (f. eks. digte) og scenespil, delvis efter elevernes eget valg. Det er tanken at gøre denne dramatikundervisning til et fast tilbud til gymnasiets elever.

Ole Knudsen.

### **Skolekomedien 1977**

Traditionen tro var det 2. g'erne, der stod for årets skolekomedie, og disse gik – noget forsinket – i gang med opgaven i september måned med henblik



på opførelse i november. Da vi gerne ville spille en komedie, faldt valget af et stykke på „Bare en Tagsten“ af Soya, og Ole Knudsen tog sig meget professionelt af instruktionen. Stykket handler om den sure og pessimistiske lektor Tvebo, der efter at have fået en tagsten i hovedet undergår en total mentalitetsforandring. Han bliver munter, livsglad og interesseret i tilværelsens skønheder – til både glæde og bekymring for hans kone Sif! Der er mange typer i persongalleriet – lige fra en meget letlevende barnepige til en gammel-jomfru (frk. Meudon?), der dog stadig går rundt med „fuldt blus under centralfyret“. De mange lærertyper fik vi naturligvis også meget sjov ud af, og de stakkels skuespillere fik rigtig brug for deres fantasi.

Da vi den 28/11 kunne åbne seminariets scene for generalprøven, konstaterede vi, at vi havde haft 42 prøver af gennemsnitlig 3 timers varighed, så vi kom skam ikke sovende til det. Vi spillede 5 aftener med fuldt hus, og efter sidste opførelse blev der holdt en meget hyggelig fest med koldt bord og dans ud på natten. Vi var alle enige om, at det havde været en stor oplevelse, trods alt besværet, samtidig med, at vi kunne glæde os over, at det både blev en økonomisk og først og fremmest en kunstnerisk succes.

De nye 2. g'er har så afgjort noget at glæde sig til.

Hanne Monberg.

### Lærerkomedie

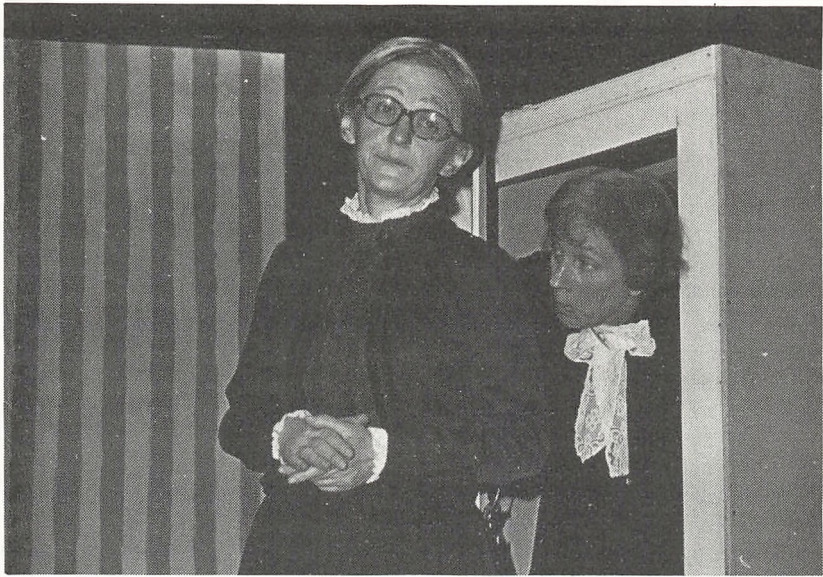
I vinteren 1976 fik nogle kolleger den idé, at lærerne skulle spille en komedie for alle skolens elever. Ideen vandt genklang hos mange, men hvad skulle man spille? Det skulle være et stykke, som alle elever fra 1. klasse til 3. g kunne have glæde af at se, og det var heller ingen skade til, at det var noget fra den del af litteraturen, som man ikke så nemt havde mulighed for at stifte bekendtskab med.

Valget faldt på J. L. Heibergs „Aprilsnarrene“. Vaudevillen er en genre, som man nu sjældent beskæftiger sig med i undervisningen, så det var meget rimeligt at vælge den.

Aktører var lærere fra såvel gymnasiet som fra grundskolen, og eleverne morede sig over at se deres lærere i de besynderlige og komiske situationer, som de kommer ud for i stykket.

Folketeatret viste os stor velvilje ved at udlåne både dragter og rekvisitter, bl. a. den for intrigen så uundværlige vinkurv.

Jeanne Hjejle.



# ABC for N. Z. G.

## A Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette omgående *skriftligt* meddeles til skolens sekretariat med angivelse af

- 1) dato for flytning,
- 2) ny adresse med postnummer og postdistrikt,
- 3) nyt telefonnummer samt
- 4) bopælskommune.

Telefonnummerændring i forbindelse med fuldautomatisering af manuelt betjente centraler bør ligeledes meddeles.

Elever i gymnasiet, som flytter til selvstændig bopæl, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

## B Befordringsgodtgørelse

Grundskolens elever.

Hvis vejen fra hjem til skole:

- på 1.-3. klassetrin er over 2½ km,
- på 4.-9. klassetrin er over 6 km og
- på 10. klassetrin er over 7 km

dækker kommunerne efter ansøgning udgifter helt eller delvis, udsteder HT-skolekort eller DSB-kort.

Til Københavns kommune giver skolen indberetning om, hvilke elever der skønnes at falde ind under bestemmelserne, hvorefter et HT-skolekort vil blive udstedt.

Gymnasiets elever får dækket alle udgifter til befordring, hvis vejen fra hjem til skole er over 7 km.

Ansøgninger til de respektive kommuner eller amtskommuner vil blive udleveret til eleverne.

Såfremt ansøgning ikke er udleveret, anmodes elever eller forældre om at rette henvendelse til Sekretariatet.

## Boglån

Alle lærebøger m. v. stilles til rådighed for eleverne som lån. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Forældre er økonomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven selv er ansvarlig. Eventuel misligholdelse

vil medføre erstatningskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Bortkommer en bog, er der pligt til at betale den fulde pris for en ny. Sidstnævnte gælder også for klassesæt, d.v.s. enkelte bøger, der udleveres for en kortere periode end et skoleår.

Bøgerne skal være forsynet med et solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil en bortkommen bog ikke kunne leveres tilbage til den oprindelige låner). Der må *ikke* gøres notater eller tilføjelser i bøgerne eller foretages understregninger uden efter lærerens anvisninger.

Skolen tilråder stærkt, at eleverne selv – dog først efter samråd med faglærerne – anskaffer de nødvendige ordbogssæt.

Ordbøger vil dog blive udleveret under boglånsordningen, såfremt eleven fremsætter ønske herom.

### **Ekstraordinær frihed**

Det henstilles indtrængende til forældre ikke at anmode om en ekstraordinær eller forlænget ferie for deres barn.

Enhver anmodning om ekstraordinær frihed skal være skolen i hænde senest 5 dage før, og den gives i påkommende tilfælde da principielt kun på forældrenes eget ansvar.

Anmodning om ekstraordinær ferie og frihed til elever i gymnasiet vil kun i sjældne tilfælde blive efterkommet, og der gives ikke fri til køreprøver, tandlægebesøg m. v.

### **Ferieplan for skoleåret 1978–79**

**Efterårsferie:** Mandag den 16. oktober til fredag den 20. oktober 1978.

**Juleferie:** Lørdag den 23. december 1978 til fredag den 5. januar 1979.

#### **Dronning Ingrid**

**fødselsdag:** Onsdag den 28. marts 1979.

**Påskeferie:** Mandag den 9. april til tirsdag den 17. april 1979.

**Grundlovsdag:** Tirsdag den 5. juni 1979.

**Sommerferie:** Mandag den 25. juni til fredag den 10. august 1979.

De nævnte dage medregnet.

### **Forsikring**

Opmærksomheden henledes på, at alle elever ved institutionen er omfattet af en fælles forsikring, der dækker tyveri, ansvar og ulykke, hvis skadelidte ikke er omfattet af en privat forsikring.

Henvendelse må rettes til skolens administrationskontor; i tilfælde af tyveri dog først efter forudgående anmeldelse til Københavns politi, Polititorvet, 1567 V., tlf. (01) 14 14 48.

### **Forsømmelser**

Ved sygdom udover 5 skoledage må skriftlig meddelelse sendes til skolen. Telefonisk meddelelse er unødvendig undtagen i ganske særlige tilfælde eller efter aftale med skolen.

Gymnasiets elever skal første skoledag efter forsømmelsen aflevere en skriftlig meddelelse herom til rektor eller inspector på de af skolen trykte formularer.

### **Fripladsansøgning: Frist 25/8 1978**

Skolen har bl. a. gennem N. ZAHLES SKOLES VENNER mulighed for i begrænset omfang at give støtte til skolepenge.

Ansøgningen skal attesteres af skattevæsenet. Friplads bliver kun givet for ét år ad gangen.

### **Forældreråd (se side 34)**

Forældrerepræsentantskabet består af en repræsentant og en suppleant fra hver klasse. Valg til repræsentantskabet finder sted på klasseforældremøder umiddelbart efter sommerferien.

## **G** **Glemte effekter**

I glemmeskabet på 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Skolen anmoder om, at eleverne har navn i gymnastiktøj, bøger o.s.v.

Henvendelse til viceskoleinspektøren eller for gymnasiets elever til inspector.

## **I** **Idræt**

Til gymnastik ønskes til pigerne en gymnastikdragt, et par gymnastiksko og et håndklæde samt til udendørs brug et par træningssko (tennissko) og en træningsdragt.

Til drengene ønskes et par shorts, en bluse, et par træningssko og en træningsdragt samt et håndklæde.

Ifølge undervisningsministeriets cirkulære af 29. marts 1974 kan elever efter skriftlig anmodning fra hjemmet – for elever, der er fyldt 18 år, fra eleven selv – fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun tilstås efter fremlæggelse af lægeattest, der udfærdiges på en af skolen udleveret attest.

Lægeattester, der er udstedt for elever i grundskolen, sendes af den udstedende læge til skolelægen. Er lægeattesten udstedt for en elev i 1. g–3. g, udleveres den af den udstedende læge til eleven selv, som afleverer den til rektor.

Elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, skal overvære timerne.



Ved fritagelse udover 4 uger træffer rektor bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes.

Udgiften til lægeattest betales af elevens hjem.

Alle lægeattester udløber ved skoleårets slutning, og det er derfor nødvendigt at forny en lægeattest, hvis en sådan også er påkrævet i det nye skoleår.

### **Konfirmation**

Skolen henstiller, at konfirmationsforberedelsen ligger i 7. klasse og så vidt muligt uden for elevernes skema.

**K**

### **Kontaktbog**

Meddelelser om forsømmelser m. v. fra hjem til skole og omvendt vedrørende elever i grundskolen gives i en kontaktbog, som eleverne skal have med i skole hver dag. Navnlig på de små klassetrin spiller denne kontaktbog en væsentlig rolle i kommunikationen mellem hjem og skole.

**Københavns Kommunes Hovedbibliotek** (på Kultorvet) yder skolen en udstrakt service fra såvel Ungdomsafdelingen som Fællessamlingen ved udlån af fri-læsnings- og emnesæt.

### **Læsesal for gymnasiet**

Gymnasieafdelingen har igen i år nydt godt af den service, Københavns Hovedbibliotek yder. Vi har lånt 996 bøger fordelt på 41 bogtitler.

Vi har i år, som noget nyt, gennemført et kursus i bibliotekskundskab for alle 1. g'erne. Dette kursus er foregået dels på skolen, dels på Københavns Kommunes Hovedbibliotek. Eleverne har skullet løse en række opgaver, for at de kunne gøre sig bekendt med de mest almindelige håndbøger, og for at de kunne sætte sig ind i det system, kommunebibliotekerne bruger ved opstillingen af deres bøger.

Ungdomsafdelingen på Københavns Kommunes Hovedbibliotek har her ydet os en fortræffelig service dels under forberedelsen af kurset, dels ved at være med til at udarbejde de opgaver, eleverne har fået stillet.

Vi håber på, at det gode samarbejde med Københavns Kommunes Hovedbibliotek vil køre videre i det nye skoleår.

**L**

### **Læsetræning**

I samråd med forældre, dansklærer og skolepsykolog kan elever med særlige læse- og/eller stavevanskeligheder blive henvist til specialundervisning. Skolepsykologen træffer sammen med læreren i specialundervisning bestemmelse om omfanget og varigheden af undervisningen.

**M** **Meddelelsesbøger** gives på 1.–7. klassetrin én gang årligt medio januar måned, på 8.–10. klassetrin i oktober, december og februar måned, og i 1. g–3. g i månederne december og marts.

På 1.–7. klassetrin gives meddelelserne i form af udtalelser om elevernes udbytte af undervisningen, medens de på 8.–10. klassetrin og i gymnasiet gives efter 13-skalaen.

**Mødepligt i Gymnasiet** (se under prøver og eksaminer).

## **N** N. ZAHLES SKOLES VENNER

Alle forældre på skolen bidrager med 2 kr. mdl. til N. Zahles Skoles Venner, der har til formål at træde hjælpende til, såfremt en elev på grund af forværrede økonomiske forhold i familien ikke kan deltage i skolens arbejde og arrangementer.

Tilskud kan gives i form af hel eller delvis friplads, til lektiehjælp, skolerejser, lejrskoleophold, ekskursioner, hvis udgiften hertil vil være en økonomisk belastning for hjemmet. NZSV kan yde tilskud til udgifter i forbindelse med skolens arbejde iøvrigt, og i særlige tilfælde afholde udgifter til information af forældrene.

Anmodning om tilskud stiles til rektor og forældrerådets formand.

**O** **Optagelse på skolen** (se under introduktion).

## **R** **Regnetræning**

Regnetræning er især beregnet som en hjælp til elever i grundskolen, der af en eller anden grund har forsømt længe, eller til nye elever, der kommer ind i en klasse, hvor man har læst andet pensum end eleven.

### **Ringetider**

1. lektion: 8.05– 8.50
2. » : 8.55– 9.40
3. » : 9.50–10.35
4. » : 11.00–11.45
5. » : 11.55–12.40
6. » : 12.50–13.35
7. » : 13.45–14.30
8. » : 14.30–15.15

NB! Det understreges, at pausen mellem 1. og 2. lektion kun skal benyttes til at skifte lokale i, eventuelt til morgensang.

**S** **Sekretariatet** har daglig elev ekspedition kl. 9.40–9.50 og udleverer nye kladderhæfter og stilehæfter mod forevisning af de udskrevne hæfter samt ansøgninger om optagelse på skolen, om friplads, om Statens Uddannelsesstøtte og om befordringsgodtgørelse samt lægeerklæringsformularer.

## Skolebiblioteket

Udlånsstatistikken for hovedskolens skolebibliotek, der nu har fungeret i 6 år, ser sådan ud:

	Skrankeudlån:	Klasse- biblioteker:	Lånt fra Københavns kommune (Kulturvet)
1972-73	2711	2415	4461
1973-74	7415	1203	4107
1974-75	10270	2733	2824
1975-76	10678	3022	3649
1976-77	11175	2495	4623
1977-78	11018	2550	6285

Bogbestanden var den 1. april 1978:

Klassesæt	2813
Skønlitterære bøger og fagbøger i udlån	7022
Lærerbibliotek	425
I alt	10260

Som det ses af udlånsstatistikken, udvides samarbejdet med Københavns Kommunes Biblioteker stadig, og vi er meget glade for den udstrakte service, som hovedbiblioteket på Kulturvet yder.

Alle fire 8. klasser har også i år modtaget indbydelsen til biblioteksorienteringen på Kulturvet.

## Skolepenge 1978/79

Den årlige skolebetaling opkræves for 11 måneder og er for perioden 1. april 1978 til 31. december 1978 fastsat således:

Grundskolen	295 kr. pr. måned
Gymnasiet	315 kr. pr. måned

For 2. barn fradrages årligt i ovenstående satser kr. 220,- og for 3. barn kr. 330,-. 4. og følgende børn går frit.

Herudover opkræves efter henstilling fra forældrerepræsentantskabskredsen 2 kr. pr. rate pr. elev til „N. ZAHLES SKOLES VENNER“.

Skolepengene forfalder månedsvis forud den 1. i måneden, med sidste rettidige indbetalingsdag den 4. i hver måned.

NB! Betalingen for september og oktober måned opkræves dog samlet med forfaldsdato 1. oktober. Forældre anmodes om at afvente modtagelsen af giroindbetalingskort, som skal anvendes ved enhver indbetaling. Indbetalingsterminerne må nøje overholdes.

Eventuelle forespørgsler vedrørende skolepengebetalingen rettes til skolens administrationskontor, tlf. nr. (01) 11 32 00, lokal 36, Connie Borgen, eller til rektor Caj Olsen.

**Skolepsykolog**, cand. psych. Egon Kemner træffes efter forudgående aftale på tlf. nr. (01) 60 91 92, bedst mandag mellem kl. 18–19.

### **Statens Uddannelsesstøtte**

Stipendienævnet ved N. ZAHLES GYMNASIESKOLE består af: Ivan Brønnum, Pernille Hee og to af skolens elever.

For at undgå forsinkelse i ekspeditionen indskærpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

### **Sundhedspleje**

Skolelægen træffes tirsdag kl. 9–10.

Sundhedsplejersken træffes hver skoledag, undtagen onsdag, fra kl. 9–14.

Forældre og alle skolens elever er velkomne til samtaler, også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

## **T Tandpleje**

I skoleåret 1978/79 kan elever på 1.–10. klassetrin samt 1. gymnasieklasse med bopæl i Københavns kommune deltage i skoletandplejen.

**Elever i 1.–7. kl.** Her får forældrene tilsendt forespørgsel om ønsket tandpleje direkte fra skoletandplejen.

**Elever i 8.–10. kl.** Nye elever skal have udleveret indmeldelsesblanket på skolen.

Oplysning vedr. skoletandplejen i København kommune kan indhentes på telf. 11 59 04.

## **U Udmeldelse**

Udmeldelse må ske *skriftligt* med 2 måneders varsel; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Hvis eleven er undervisningspligtig, må navn og adresse på anden skole opgives.

## **V Værdisager – tyveriproblem**

Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, også i form af kontanter. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponerer pengene hos klasselærer, viceskoleinspektør eller inspector, indtil undervisningen ophører.

## **Z ZAHLENSERSAMFUNDET**

Zahlensersamfundet er en selskabelig forening, der har til formål at samle tidligere elever til sammenkomster på skolen og således holde forbindelsen vedlige mellem de tidligere kammerater og skolen.

Foreningen har to årlige møder.

Ved forårsmødet den 27. april 1977 talte biskop Ole Bertelsen. Efterårsmødet den 4. november 1977 formede sig som en fest i skolens nyombyggede festsal, hvor skolens kammerorkester og jazzband underholdt og spillede op til dans.

Ved forårsmødet den 10. maj 1978 talte forfatteren Johannes Møllehave om sin bog „Livsfangerne“.

Zahlensersamfundets bestyrelse består af: Inga Ludvigsen, formand, Caj Olsen, næstformand, Kirsten Aabye Jakobsen, kasserer, Else Estrup, Annike Lorensen, Inger Lützhøft, Birgitte Marner, Anne Brix Christiansen og Ebbe Eldrup.

Henvendelse om indmeldelse bedes rettet til: Kirsten Aabye Jakobsen, Zahlensersamfundet, N. Zahles Gymnasieskole, Nørre Voldgade 7, 1358 København K.

### **ZG-NYT**

I nærværende årsberetning er kun de nødvendige oplysninger medtaget. I skoleårets løb vil der efter behov blive givet orientering om aktuelle begivenheder ved udsendelse af orienteringsbladet ZG-NYT.

### **Årsskrift**

Et udvalg nedsat af lærerrådet har ansvaret for dette årsskrift. Udvalget består i år af: Allan Henriques, Erik Holm, Inga Ludvigsen og Else Mærsk.

Tegningerne fordelt over årsskriftets sider er udført af Erik Lundqvist.

