



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

JOHANNESKOLEN

1978



INDHOLDSFORTEGNELSE

Ferier og fridage 78/79	side 4
Forældredage	side 4
Indbydelse til udstilling af elevarbejder og årsafslutning	side 4
Johannesskolens formål	side 5
Hjem-skole samarbejde	side 7
Time- og fagfordeling 78/79	side 8
Praktiske oplysninger	side 10
Skolens administration	side 13
Skolens lærere	side 15
Personalia	side 16
Rådgivning	side 17
Diverse	side 18
Ny skolebygning	side 20
Dimitender 1977	side 22
Fra skolens dagbog 77/78	side 23
Lærerrådet	side 26
Elevrådet	side 26
Rektorindsættelse 19. august 1977	side 27
Aktiviteter uden for skoletiden	side 33
Klubliv	side 33
Rejser	side 35
Elever 1. april 1978	side 38



JOHANNESKOLEN
ÅRSBERETNING
1978

68. SKOLEÅR

VODROFFSVEJ 53 - 1900 KØBENHAVN V
MCMLXXVIII

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1978-79

Sommerferie 1978	17. juni - 6. august
Lang week-end	8. september - 10. september
Efterårsferie	14. oktober - 22. oktober
Juleferie	23. december - 7. januar
Dronning Ingrid's fødselsdag	28. marts
Påskeferie	7. april - 18. april
St. Bededag	11. maj
Kristi Himmelfartsferie	24. maj - 27. maj
Pinseferie	2. juni - 4. juni
Grundlovsdag	5. juni
Sommerferie 1979	23. juni - 12. august

For ferienes vedkommende er begge de anførte datoer medregnet.

FORÆLDREDAGE

17. - 20. januar 1979 (begge dage inklusive)

INDBYDELSE

Forældre og pårørende samt skolens venner indbydes til at bese

UDSTILLING AF ELEVARBEJDER

Mandag den 12. juni kl. 10-13 og tirsdag den 13. juni kl. 10-13 samt kl. 19-20.30

Forældre og pårørende samt skolens venner indbydes til at overvære

ÅRSAFSLUTNING 1978

Torsdag den 15. juni 1978 kl. 8.00 afslutning for 1 og 2 klasserne

Torsdag den 15. juni 1978 kl. 9.30 afslutning for 3 - 5 klasserne incl.

Torsdag den 15. juni kl. 11.00 afslutning for 6 - 8 klasserne incl.

Fredag den 16. juni 1978 kl. 9.00 dimission og translokation for den øvrige skole.

(Dimittenderne samles med lærerkollegiet på lærerværelse kl. 8.30 til et afskedsglas).

JOHANNESKOLENS FORMÅL

Johannesskolen er en selvejende institution oprettet i 1910, hvis formålsparagraf lyder: »Johannesskolens formål er på kristelig-evangelisk-luthersk grund at meddele en højere undervisning med henblik på studentereksamen eller anden afsluttende eksamen, - alt efter de til enhver tid gældende love om private gymnasieskoler og grundskoler«. Skolen omfatter alle klasser fra børnehaveklasse til 3. gymnasieklasse. Efter 9. klasse kan eleverne indstilles til Folkeskolens Afgangsprøve, efter 10. klasse til Folkeskolens udvidede Afgangsprøve samt efter 3. gymnasieklasse til studentereksamen.

Den livsholdning, der kommer til udtryk i kristendommen, er et fundament, skolen hviler på. Det er ikke en holdning, der kommer til udtryk i ydre staffage eller missionerende virksomhed og langt mindre i snævertsynethed eller forbenethed, men en holdning som betyder en erkendelse af, at kristendommen rummer en sandhed, der giver livet mening og sammenhæng. Samtidig med at det erkendes, at der også er andre måder at være til på og tænke og tro på som må respekteres. Skolens hovedopgave er at være katalysator i udviklingen af livsholdninger eller sagt med andre ord: at stimulere menneskelig vækst. I denne henseende bygger vi på en lang, dansk friskole-tradition, der også anerkendes af lovgivningsmagten som et reelt alternativ til den offentlige skole.

For de hjem, der lægger vægt på muligheden for et ubrudt skoleforløb fra børnehaveklassen til 3.g., er de frie selvejende gymnasier den eneste skoleform, der giver dette tilbud. I vor pædagogiske planlægning er vi i høj grad os dette forhold bevidst. Ikke alene giver det nære samvirke mellem grundskolens og gymnasiets lærere vor skole et særpræg, men det skaber også en anden holdning til undervisning og opdragelse end den, man almindeligvis finder. De ubestridelige pædagogiske fordele, der er forbundet med denne skolestruktur, udnytter vi på adskillige områder, både i det daglige arbejde og i vore mere langsigtede undervisningsplaner.

Skoletiden er også modningstiden, og Johannesskolen ønsker at udvikle elevernes evne til under ansvar at give udtryk for egne meninger og holdninger, idet den enkelte elev dog samtidig lærer at respektere medmenneskets tilsvarende rettigheder. I et samfund, der er i en accelererende udvikling, må skolen i sin hverdag søge at tilrettelægge undervisningen, således at eleverne udover selve kundskabsmeddelelsen får en forståelse af samfundets struktur og udvikling. Derved skulle eleverne opnå en indsigt og indleven, der senere skulle gøre det muligt for dem at deltage i samfundslivet som ansvarsbevidste og aktive medborgere. Elevernes udvikling hen imod selvstændighed og ansvarsfølelse er således et vigtigt led i opdragelsen.

Skolen lægger stor vægt på at fremme respekten for udførelsen af det daglige arbejde. Indarbejdelsen af fornuftige arbejdsmetoder og arbejdsvaner påbegyndes allerede i 1. klasse med små daglige pligter. Undervisningen tilrettelægges således, at der appelleres til elevernes individuelle udfoldelsestrang, fantasi og samarbejdsvilje. I det omfang, elevernes forudsætninger på de forskellige klassetrin tillader det, medvirker de i valget af emner og metoder.

Johannesskolen lægger vægt på et solidt samarbejde med forældrene om de overordnede mål for skolens arbejde. Af hensyn til den enkelte elevs trivsel er en gensidig forståelse mellem hjem og skole af overordentlig stor betydning. Ved adskillige lejligheder appellerer skolen til forældrenes støtte og medvirken, f.eks. til gennemførelsen af lejrskole og udflugter. Blandt forældre i hver klasse udpeges en repræsentant til et forældrerepræsentantskab, hvis opgave det er at styrke samarbejdet mellem skole og hjem. Forældrerepræsentantskabet udpeger to talsmænd, der indtræder i skolens bestyrelse.

Skolen ledes af en bestyrelse på 6 medlemmer. For tiden består bestyrelsen af:

Landsretssagfører V. Holst-Christensen (formand)

Professor, dr.techn. H. Lundgren

Kontorchef Jørgen Madsen

Provst Claus Harms

Fuldmægtig, cand.jur. Henrik Wanscher (forældrerepræsentant)

Chefinspektør Kaj Erik Østerby (forældrerepræsentant)

HJEM - SKOLE SAMARBEJDE

Skolen lægger som nævnt stor vægt på et konstruktivt og reelt samarbejde mellem hjem og skole. Forældrene er altid velkomne til at søge kontakt med skolen eller med klaserepræsentanter. I det følgende skitseres de mere formalistiske kontakter, der i årets løb finder sted mellem skole og hjem.

I september afholdes møder for hvert klassetrin 1. - 10. klasse, hvor faglærerne fremlægger årets arbejdsprogram med evt. tilhørende skriftlig orientering i form af oversigtsplaner etc.

I midten af januar afholdes forældredage. Disse forældredage omfatter også en lørdag, således at udearbejdende og selverhvervende også får mulighed for at overvære undervisningen.

I februar-marts afholdes forældremøde klassevis i 1. - 8. klasse og gymnasiet. Disse møder vil forme sig som konsultationsmøder, hvor der er lejlighed til en gensidig orientering om den enkelte elevs forhold.

Rektor og/eller viceinspektøren deltager så vidt muligt i alle forældremøderne.

I slutningen af januar holdes orienteringsmøde for elever og forældre i 9. og 10. klasse med henblik på optagelse i 1. gymnasieklasse. Til dette møde indbydes udover skolens egne elever og forældre også potentielle elever og disses forældre. Dette orienteringsmøde følges op med individuel vejledning for skolens egne 9. og 10. klasser i begyndelsen af marts.

I april holdes orienteringsmøde for forældre og elever på 7. klassetrin, der er optaget i skolens 8. klasse. Til dette møde indbydes også eventuelt nyoptagede elever i 9. og 10. klasse og disses forældre.

TIME- OG FAGFORDELING

Fagene i grundskolen falder naturligt i fire grupper:

De kreative fag omfatter formning, musik, håndarbejde, idræt og sløjd. Skolen lægger stor vægt på disse fag, der i særlig grad stimulerer eleverne og fremmer fantasi og skabertrang - egenskaber som både i sig selv er værdifulde og som i høj grad også indvirker gunstigt på arbejdet med andre fagområder. De kreative fag skulle hjælpe barnet til gennem forskellige medier at udtrykke sig selv og blive opmærksom på sig selv og sine omgivelser og udvikle kendskabet til vor kunstarv.

Orienteringsfagene er i første række historie, geografi og biologi, men omfatter også kristendomskundskab, samtidsorientering samt en række forskellige valgfag. Vi lægger vægt på, at orienteringsfagene først og fremmest bliver oplevelsesfag, hvor eleverne gennem egne iagttagelser kombineret med fagets faglige indhold, udvikler en erkendelse af grundlaget for vor materielle og åndelige kultur og vort samfund.

De eksakte fag omfatter først og fremmest dansk og matematik. Senere i skoleforløbet møder eleverne fag som fysik, kemi og fremmedsproge- ne. Kontant viden og indlærte færdigheder er, hvad der lægges betydeligt vægt på i disse fag. Fagene har naturligvis også stor almen dannende værdi, fordi de åbner veje til litterære oplevelser og en dybere forståelse af naturen og dens love.

Valgfagene. På 8.-10. klassetrin tilbydes en række forskellige valgfag, herunder en del af de ovennævnte fag plus filmkundskab, arbejdskund- skab og drama. Der vil ved slutningen af 7. klasse blive redegjort nærmere for elevernes valgmuligheder.

Skolen har valgt ikke at foretage deling i to kurser i de fag, hvori dette ellers er muligt. Vi har af pædagogiske grunde ment, at eleverne ville stå sig bedst ved en udelt grundskole. Til gengæld vil undervisningen blive gennemført som *individualiseret undervisning* med deltimer og/eller støttelærere i det omfang, dette skønnes ønskeligt.

Eleverne i 9. og 10. klasse vil blive udsendt i uddannelses- og erhvervspraktik i to uger. Skolen appellerer i denne sammenhæng til forældrene om at medvirke til at skaffe tilbud om pladser til eleverne.

TIME- OG FAGFORDELING
FOR SKOLEÅRET 1978 - 1979

FAG	KLASSE:	BH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Klassens time			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk/Skrivning			9 ³	8 ²	7 ²	6	6	6	6	6	6	6
Regning/Mat.			5 ²	4 ²	4	4	4	5	4	4	4	(4)
Idræt			1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Kristendoms-kunds.			1	1	2	2	2	2	1	1	1	(2)
Formning			1	2	2	2	2	2v	2v	2v	2v	2v
Musik			1	2	2	2	2	2v	2v	2v	2v	2v
Historie					1	1	1	2	2	2v	2v	2v
Geografi					1	1	1	2	2	2v	2v	2v
Biologi					1	1	1	2	2	2v	2v	2v
Håndarbejde						2v	2v	2v	2v	2v	2v	
Sløjd						2v	2v	2v	2v	2v	2v	
Engelsk							4 ²	4	3	3	3	3
Tysk									(3 ³)	(4)	(4)	(4)
Fysik/Kemi									2	2	2	(2)
Latin										(2x)	(4)	
Fransk												(4)
Samtidsorient.										3	3	3
Filmkundskab										2v		
Arbejds-kendskab										2v	2v	2v
Drama										2v	2v	2v
Elevtímetal		15	19	20	23	24	28	30	30	34	34	34

9³ = af 9 timer er 3 deltimer

v = valgfag

() = tilbudsfag

x) latin læses i to klasser på 8. klassetrin som forsøg

PRAKTISKE OPLYSNINGER

IND- OG UDMELDELSE

Indmeldelse finder sted ved personlig henvendelse på rektors kontor i dennes træffetid. Da søgningen til skolens børnehaveklasse og 1. klasse er meget stor, tilrådes hurtig indmeldelse. Ved indmeldelsen medbringes barnets dåbsattest og personnummerbevis.

På 8. klassetrin udvides klassetallet, og der optages en del nye elever. Ansøgning om optagelse må være skolen i hænde senest 15. februar i det kalenderår, i hvilket optagelse i 8. klasse ønskes. Ansøgningen skal være bilagt den seneste standpunktsbedømmelse og en udtalelse fra den afleverende skole. Skolen lægger i bedømmelsen af ansøgerne særlig vægt på to forhold: 1) fagligt niveau og 2) evne til at tilpasse sig et nyt skolemiljø. Optagelse i 8. klasse kan gøres betinget af skolens vurdering på grundlag af en samtale med ansøgeren.

På andre klassetrin optages kun elever i det omfang hvori der opstår pladser. Rektor tager stilling i hvert enkelt tilfælde. Skolen fører ekspektancelister til disse klasser, men opmærksomheden henledes på, at frafaldet i klasserne er ringe, så antallet af ledige pladser er hvert år meget begrænset.

Udmeldelse finder normalt sted ved et skoleårs slutning med tre måneders varsel. Ved udmeldelse i løbet af skoleåret betales skolepenge for løbende måned plus tre måneder.

Om optagelse i 1. gymnasieklasse henvises til det særlige afsnit herom.

OM OPTAGELSE I GYMNASIET

Efter gymnasieloven af 1977 er optagelse i 1. gymnasieklasse betinget af, at eleven

1. har afsluttet 9. eller 10. klassetrin
2. har fulgt undervisningen i tysk på 7.-9. klassetrin
3. efter den hidtidige skoles opfattelse forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid
4. har aflagt den skriftlige og mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve i dansk samt den skriftlige prøve i regning/matematik
5. elever, der søger optagelse på:

- a. sproglige linie skal desuden aflægge folkeskolens afgangsprøve i engelsk, tysk og latin
- b. matematik linie skal desuden aflægge folkeskolens afgangsprøve i fysik/kemi

I januar afholdes orienterende møde på skolen for forældre og elever samt lærerrepræsentanter fra de afleverende skoler. Ved dette møde bliver der givet en omfattende orientering om gymnasiet og dets undervisning. Desuden vil skolen naturligvis oplyse om de mange forskellige aktiviteter, der er med til at skabe et velfungerende fællesskab. Der bliver også mulighed for at tale med skolens lærere, og nogle ældre elever samt studievejlederen.

Elever, der påtænker at søge optagelse i 1. gymnasieklasse meddeler inden udgangen af februar dette med angivelse af hvilken linie der påtænkes søgt, til deres skole. Skolen herefter give de enkelte elever og ders forældre tilbud om individuel vejledning.

SKOLEPENGE

Skolepenge fastsættes af bestyrelsen efter rektors indstilling for ét skoleår ad gangen og er for det kommende skoleår (1978-79) fastsat til kr. 2530,- fordelt med kr. 230,- pr. måned i 11 måneder: august til juni. Søkende-moderationen udgør kr. 230,- for første og kr. 460,- for anden søkende og reguleres således, at hhv. juni måned og maj-juni måned er fri.

Ansøgninger om hel eller delvis friplads søges inden 10. september. Skolen har bl.a. takket være:

- De frie grundskolers fællesråds fripladsudvalg
- Rektor Chr. Christensen og hustrus mindelegat
- Mindefonden for direktør Johannes Eckhoff Hansen
- Overlærer Neumanns Mindelegat

muligheder for i et vist omfang at yde økonomisk bistand. Gennem bistandskontoret kan i øvrigt søges om en ungdomsydelse for de 16-17 årige.

Elever, som er fyldt 18 år, vil kunne søge Statens uddannelsesstøtte. Henvendelse herom til studievejlederen.

BOGLÅN

Eleverne kan på skolen gratis låne lærebøger og visse undervisningsmid-

ler, der er bestilt af faglærerne. Regne- og stilehæfter m.m. kan købes på skolen.

Som depositum for boglånet indbetales kr. 250,- én gang for alle. Dette depositum tilbagebetales, efter det er konstateret, at samtlige udleverede bøger er tilbageleveret uden at være mishandlede. Skolen vil i stigende grad kræve bøger, der er misrøgtede, erstattet - normalt med fuld bogladepris.

Lærebøger udleveres som regel ved skoleårets begyndelse, og bøgerne afleveres normalt ved skoleårets slutning, medmindre eleven skal benytte bøgerne i det følgende skoleår. Denne udlevering foregår efter et i forvejen lagt skema. Derudover udleveres en del bøger i løbet af skoleåret, idet faglæreren bestiller disse hos boginspektør.

Elever, der kommer i skole efter skoleårets begyndelse eller optages i løbet af skoleåret får udleveret bøger hos boginspektør. Tilsvarende skal elever, der går ud af skolen, henvende sig til boginspektør og aflevere deres bøger, inden de forlader skolen. Elever, der har mistet en bog eller fået udleveret en defekt bog, skal personligt henvende sig til boginspektør.

Skolen må forlange af eleverne og henstille til forældrene at

1. bøger altid er forsynet med solidt omslag
2. understregninger, notater m.m. må kun finde sted i bøger, der udtrykkelig udleveres som éngangsmateriale. I alle andre tilfælde må tilskrivninger o.l. kun ske efter faglærernes anvisninger.
3. bøgerne skal være forsynet med navn og klasse på den mærkat, der er klæbet på indersiden af bindets forside.

Hvis disse krav ikke overholdes, kan eleven risikere, at bogen inddrages.

BØRNEPASNINGSORDNING

Fortrinsvis for elever i børnehaveklassen, 1. og 2. klasse arrangeres børnepasning fra kl. 8.00 til 16.00, således at elever kan omfattes af pasningsordningen før og efter den almindelige skoletid. Pasningsordningen forestås af en fuldt uddannet fritidspædagog.

Betaling for børnepasningen, der erlægges ud over normale skolepenge, udgør for det kommende skoleår:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| Mindre end 20 ugentlige timer: | 160,- kr. pr. md. |
| Mere end 20 ugentlige timer: | 220,- kr. pr. md. |

Betalingen erlægges i 11 måneder: august til og med juni måned. Ferier

og fridage følger den øvrige skoles ferieplan. Skolens almindelige udmeldelsesregler gælder også for børnepasningsordningen.

RINGETIDER

07.55 Indringning	12.05 5. time
08.00 1. time	12.50 Frikvarter
08.45 Morgensang - frikvarter	12.55 6. time
09.00 2. time	13.40 Frikvarter
09.45 Frikvarter	13.50 7. time
09.55 3. time	14.35 Frikvarter
10.40 Frikvarter	14.45 8. time
10.50 4. time	15.30 Udringning
11.35 Spisefrikvarter	

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Elever i grundskolen (børnehaveklasse til 10. klasse) med mere end 2½ km (Bh. - 3. kl) 6 km (4. - 9. kl) eller 7 km (10. kl.) skolevej kan opnå kommunalt befordringstilskud fra Frederiksberg eller Københavns kommune. Elever bosiddende i omegnskommunerne kan i de fleste tilfælde påregne et kommunalt befordringstilskud på betingelse af, at der benyttes offentligt befordringsmiddel på abonnementsbasis. Henvendelse om befordringsgodtgørelse til skolens kontor.

SKOLENS ADMINISTRATION

Skolens adresse: Vodroffsvej 53, 1900 København V.

Girokonto: 655 47

Bank: Privatbanken, Åboulevard Afd.

	(01) 35 28 36
Skolens telefoner:	(01) 35 10 53
	(01) 35 35 65
Skolens lærerværelse:	(01) 35 82 92
Elev-telefon:	(01) 37 69 47

Rektor: Jens Winther (træffetid: Ma., on., fr. kl. 12.15 - 13.00, ferier og fridage undt.).

Rektors stedfortræder: lektor Inger Bek

Adm. inspektør: adjunkt Leif Bennike

Viceinspektør for grundskolen: til 28.2. 78 Christa Holst-Christensen
fra 1.3.78 Inga Gjesager (kst.)

Bibliotekar: lektor Th. Garvig

Boginspektør: lærer Leif Iversen

Studie- og erhvervsvejledning for gymnasiet: adjunkt Suno Scharling

Skolevejleder: lærer Leif Iversen

Kasserer: adjunkt Leif Bennike

Regnskabsførere: H. H. Nielsen

Erik Parby

Revision: statsaut. revisor Anker Laursen.

Skolebetjent: Anker Agger

Skolelæge: Elisabeth Raaschou-Nielsen (træffes i skolens lægeværelse
hver fredag)

Skolesygeplejerske: Inger Jaatinen (træffes i skolens lægeværelse hver
mandag, onsdag og fredag)

Skolepsykolog: Knud Roesgaard (træffes efter aftale)

Talepædagog: Erik Achen (træffes efter aftale)

Rektors sekretærer: Grethe Jelstrup

Nina Bolt Jørgensen

GL repræsentant: Studielektor Kirsten Evers

DLF repræsentant: overlærer A.-L. Wasmaier

Lærerrådsformand: lektor Inger Bek

Samarbejdsudvalg: Solveig Skarstein, Is, Iben Hertz, Is, Sven Axel F.
Münther, 2mF, studielektor Kirsten Evers, adjunkt
Leif Bennike, lektor Inger Bek, rektor.

Kontaktudvalg: overlærer A.-L. Wasmaier, lærer Kirsten Sundahl,
studielektor Kirsten Evers, Ulla Stampe Jakobsen
(2mF), Susanne Friis Hansen (9b), Lene Christophersen
(7b), rektor.

Redaktion af årsskriftet: rektor

SKOLENS LÆRERE:

Agger, Anker	<i>sløjdlærer</i>
Andreasen, Ole	<i>adjunkt</i>
Bek, Inger	<i>lektor</i>
Bennike, Leif	<i>adjunkt</i>
Enig, Harry	<i>lektor</i>
Erritzøe, Tim	<i>lærer</i>
Evers, Kirsten	<i>studielektor</i>
Ferrolld, Kirsten	<i>lærer</i>
Frederiksen, Vibeke	<i>lærer</i>
Garvig, Thormod	<i>lektor</i>
Gjesager, Inga	<i>overlærer, kst. viceinspektør</i>
Holbek, Bodil	<i>overlærer</i>
Høyer, Anne Cathrine	<i>lektor</i>
Iversen, Leif	<i>lærer, skolevejleder</i>
Juhl, Mogens	<i>lærer</i>
Jørgensen, Svend Holm	<i>adjunkt</i>
Mikkelsen, Vagn	<i>overlærer</i>
Møller, Lars	<i>lærer</i>
Nielsen, Doris	<i>lærer</i>
Nyegaard, Jan Domela	<i>overlærer</i>
Olesen, Henry	<i>lærer</i>
Orsell, Lis	<i>overlærer</i>
Reenberg, Stig	<i>adjunkt</i>
Scharling, Suno	<i>adjunkt, studievejleder</i>
Sodemann, Hedda	<i>Adjunkt</i>
Sæverud, Lars	<i>maler</i>
Sørensen, Kirsten Sundahl	<i>lærer</i>
Tholstrup, Kirsten	<i>adjunkt</i>
Tidemann, Jørn	<i>stud.scient.</i>
Tommerup, Bodil	<i>lærer</i>
Toxværd, Helle	<i>adjunkt</i>
Warberg, Gunnar	<i>overlærer</i>
Wasmaier, Anna-Lisa	<i>overlærer</i>
Winther, Jens	<i>rektor</i>

PERSONALIA

Lektor, fru Nanna Dyrfjeld, tidl. Munch Jensen døde i november 1977. Fru Munch Jensen var ansat på skolen fra 1. august 1949 til 31. juli 1973, hvor hun på grund af svagelighed trådte tilbage. Lektor Munch Jensen, der havde fagene engelsk og dansk, var respekteret som en meget pligtopfyldende lærer. Skolen vil mindes hende som en god kollega, der ville sine elevers vel.

Lektor, fru Ellen Heerup døde i januar 1978. Lektor Heerup var ansat på skolen fra 1. august 1923 til 31. juli 1969, hvor hun gik på pension. Lektor Heerup underviste fortrinsvis i tysk i gymnasiet og i tysk og engelsk i realafdelingen, og igennem de 43 år var hun en kendt og agtet lærer, afholdt af kolleger og elever. Lektor Heerup nærde en levende interesse for skolens ve og vel og var fagligt velfunderet og yderst pligtopfyldende.

Den 31. juli 1977 fratrådte rektor Chr. Graversen efter eget ønske sin stilling som rektor for Johannesskolen for at gå på pension. Igennem en menneskealder havde Chr. Graversen sin gerning på skolen, først som lærer og i de sidste elleve år som leder. Skolen er rektor Graversen tak skyldig og håber, at de kommende år må blive rige og frugtbare.

Den 28. februar 1978 fratrådte skolens mangeårige viceinspektør Christa Holst-Christensen sin stilling for ligeledes at gå på pension. Frk. Holst-Christensen havde egentlig ønsket at blive pensioneret tidligere, men blev på sin post for at hjælpe skolens nye rektor på vej. Som datter af skolens første rektor nærde hun stor kærlighed til den skole, hendes far havde opbygget, og stor var den loyalitet og interesse hun nærde for de børn og unge, der gennem årene blev hende betroet. Frk. Holst-Christensen var og er meget initiativrig og levende interesseret i sine medmenneskers ve og vel, og hun vil i de kommende år ikke stå uden opgaver i Frederikskirkens menighedsråd og pensionistarbjde. Vi fra skolen ønsker lykke og velsignelse til dette arbejde.

Lektor Harry Enig trækker sig med dette skoleår tilbage fra sin stilling -

en stilling han har beklædt i godt og vel 26 år. Lektor Enig har på enestående måde ledet skolens musikundervisning og været meget aktiv i det frivillige korarbejde. Hans begejstring for musikken har smittet af på de tusindvis af børn og unge han gennem årene har undervist. Skolen er lektor Enig tak skyldig for mange gode oplevelser ved koncerter og festlige arrangementer på skolen iøvrigt. Vi håber, at helbredet må bedres, således at lektor Enig i fulde drag kan nyde sit otium.

Foruden skolens faste stab, incl. sekretærer og fritidspædagog, har følgende vikarieret: Anette Weitemyer (for Kirsten Ferrold under dennes barselsorlov), Knud Erik Staugaard (for Svend Holm Jørgensen under dennes sygdom), Flemming Kragh Pedersen (for Bodil Tommerup under dennes barselsorlov) og Søren Kirk og Vibeke Frederiksen (for Finn Thomsen) samt Torsten Hansen (for Christa Holst-Christensen).

NYANSKAFFELSER

Alle elever fra 8. klasse er blevet forsynet med lommeregner, og skolens AV materiel er blevet øget kraftigt.

Fru Karen Christoffersen har skænket skolen et klaver, som vil gøre god fyldest til musikundervisningen i de små klasser. Frk. Holst-Christensen skænkede skolen en italiensk croquet-tegning forestillende to børn. Skolen siger tak for de dejlige gaver.

RÅDGIVNING

Studievejlederen

I gymnasiet er studie- og erhvervsvejledningen nu ved at komme i faste rammer. Studievejlederens hovedopgave er, ud fra et nøje kendskab til elevens baggrund, at vejlede m.h.t. studie- og erhvervsvalg og fremskaffe alle relevante oplysninger om såvel det generelle som det specifikke sigte med de ændringer, der sker i studie- og erhvervsstrukturen i disse år. Kun ved nøje at følge udviklingen kan studievejlederen erhverve en sådan indsigt at hans rådgivning bliver tilfredsstillende og i videst muligt omfang fyldestgørende.

Studievejlederen rådgiver også m.h.t. de økonomiske støtteforanstaltninger, der er adgang til. Det gælder først og fremmest Statens Uddannelsesstøtte og de statsgaranterede studielån.

Endvidere indfører studievejlederen eleverne i studieteknik og notatteknik og deltager derfor som en nøgleperson i den introduktionsuge, der arrangeres for årets 1. g'er i begyndelsen af skoleåret.

Skolevejlederen

I grundskolens ældste klasser forestås rådgivningen af skolevejlederen. En af skolevejlederens fornemste opgaver er at vejlede klasselærerne m.h.t. planlægningen af rådgivningsfunktionen bl.a. i »klassens time«. Skolevejlederen tilrettelægger også uddannelses- og erhvervspraktikken i 9. og 10. klasse samt deltager i vejledningen af elever og forældre m.h.t. optagelse i gymnasiet. På 7. klassetrin er skolevejlederen til rådighed i forbindelse med den enkelte elevs og hjemmenes bestræbelser for at finde frem til de rette valgfag i 8. klasse, ligesom han kan vejlede ved valget i 8. og 9. klasse. Skolevejlederen er iøvrigt til rådighed for individuel vejledning både vedrørende sociale og pædagogiske forhold.

DIVERSE

Idrætsdragt

Skolens idrætsdragt for piger består af rød bluse og røde bukser, for drenge af kornblå bluse og hvide bukser. Bluserne forsynes med skolens mærke. Idrætsdragter kan købes hos Sport House, Peter Bangsvej 139, tlf. (01) 71 33 39.

Gymnastiktøj skal være forsynet med navn og strop. Gymnastiktøjet kan opbevares på skolen, men skolen påtager sig intet ansvar for beskadigelse eller bortkomst. Håndklæder stilles gratis til rådighed af skolen.

Mælkeordning

Alle elever kan få mælk til deres frokost mod aflevering af særlige mælkemærker, som kan købes på skolen.

Opbevaring af overtøj, penge m. v.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkomne eller stjålne genstande. Medbringer eleverne penge eller værdigenstande, skal disse opbevares på skolens kontor i skoletiden. Penge og værdigenstande må ikke efterlades uden tilsyn i tasker eller overtøj. Overtøj, tasker o.lign. bør være mærket med elevens fulde navn eller indeholde en seddel med navn og klasse. Overtøj og tasker skal anbringes på det af skolen anviste sted.

Glemte sager

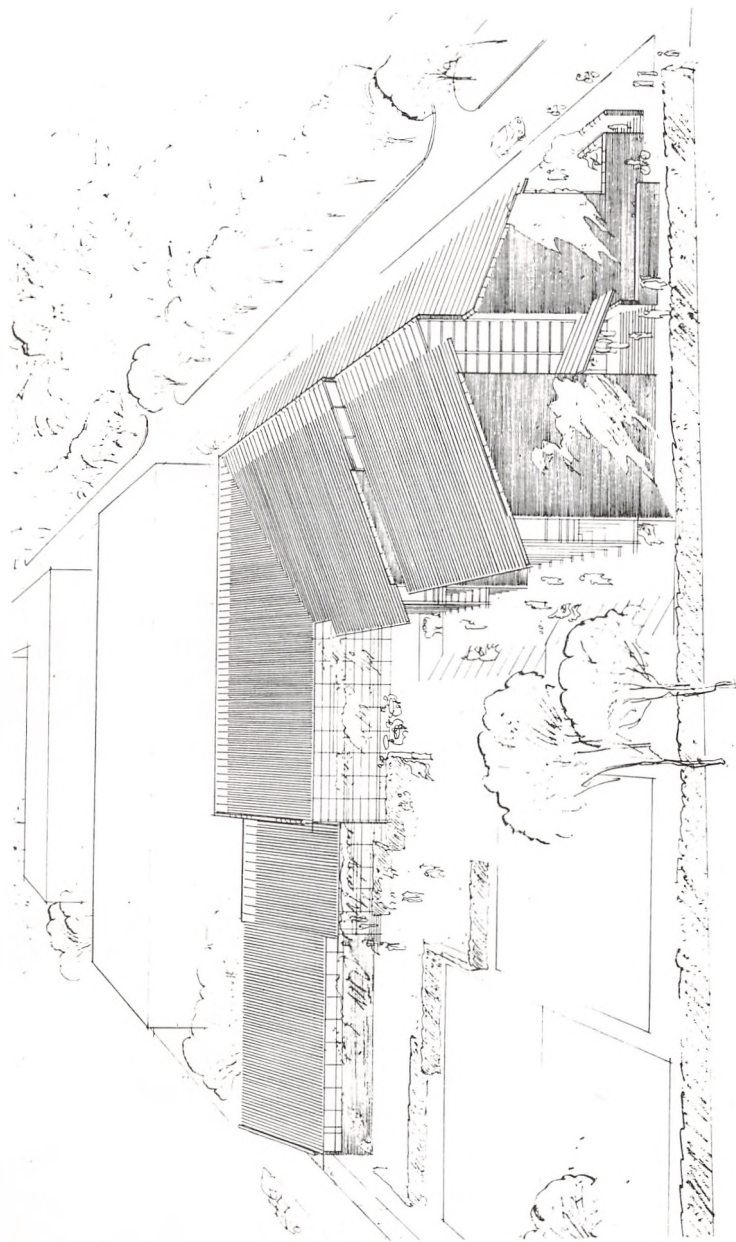
Fundne sager afleveres på skolens kontor. Glemte sager, der ikke er blevet afhentet i årets løb, udstilles ca. 3 dage i juni måned.

Besøg på skolen

Forældrene kan normalt få lejlighed til at overvære den daglige undervisning. Ønsker man at overvære undervisningen, anmodes man om forinden at henvende sig til rektor eller viceinspektøren. Drøftelse af den enkelte elev med en lærer kan finde sted enten ved direkte henvendelse til den pågældende lærer eller til skolen, hvorefter der kan træffes aftale om et møde.

Det nye skoleår

Begynder mandag d. 7. august 1978 kl. 10.00. Eleverne i børnehaveklasserne og 1. klasse begynder dog først mandag d. 14. august 1978 kl. 10.00.



JOHANNESKOLEN FREDERIKSBERG

NY SKOLEBYGNING

Medens årsskriftet stod i bly, fik vi på skolen det glædelige budskab, at byggesagen nu er på vej til en løsning - den principielle godkendelse af vort projekt, udarbejdet af arkitekterne Ulrik Bretton-Meyer og Ib og Jørgen Rasmussen foreligger, ligesom en godkendelse af statslånet kan forventes. Det er en nu snart 30 år gammel sag, der dermed bringes til en lykkelig afslutning.

Vi skal nu væbne os med stor tålmodighed, medens alle de tekniske detaljer behandles og løses, men sent på året 1979 skulle spaden kunne sættes i jorden på Troels Lunds Vej.

Den nye skole får selvfølgelig alle de moderne faciliteter, der hører med til en nutidig skolebygning. Der er ved skitseprojektet lagt vægt på at skabe en åben ramme om skolens arbejde. Alle hjemmeklasser placeres som en ryg mod nord og vest. Man bevæger sig i skolekomplekset ad den store L-formede »hovedgade«, som i hjørnet huser kantinen samt bibliotek. Kantinen tænkes opbygget i plateauer, hvilket også gør den velegnet til større møder. Den vinkelformede skolebygning bliver bygget traditionelt med røde sten og sorte tegl. Det samlede bebyggede areal bliver ca. 3 gange vort nuværende. For øjeblikket har vi 4,6 m² til rådighed pr. elev, i vor nye skolebygning bliver der 11,2 m² til hver elev. Vi får ikke blot tidssvarende faglokaler, men også faglokaler til formning, håndarbejde og hjemkundskab (husgerning), ligesom der altså bliver bibliotek og to gymnastiksale.

Vi erkender naturligvis, at en ny skolebygning principielt ikke er et mål i sig selv, men vi har følt, at byggeriet var en livsnødvendighed for, på lidt længere sigt at kunne overleve som fri skole.

Det bliver ikke uden en vis vemod, at vi om ca. 3 år forlader Vodroffsvej, hvor skolen nu har ligget i 60 år - på den anden side bliver det en vemod med kraftigt islæt af glæde.

Nu da vi har vished for at den nye skole kommer, bliver det betydelig lettere for os at leve med de helt utidssvarende forhold, vi nu har - forventningens glæde er heller ikke at foragte.

Generationer af elever og forældre har fra tid til anden fået fortalt, at nu kom den nye skole snart. Så ofte er det blevet sagt, at en vis skepsis har udviklet sig - men nu er det »ganske vist«.

DIMITTENDER 1977

Studentereksamen

Matematisk-fysisk:

Andersen, Frank
Andersen, Jan Damkjær
Boiesen, Trine
Boyer, Richard
Demeny, Robert Filtenborg
Hansen, Eric
Hansen, Torsten
Hastrup, Lars

Kauffmann, Anne-Marie

Caroline Louise von
Orlien, Jess Vestergaard
Pech, Torben Stoklund
Schmidt, Steffen
Thomsen, Mads Peter

Nysproglig:

Blomberg, Charlotte
Enig, Nicolaj
Flindthardt, Michael Poul
Henningsen, Aksel Christian
Lance
Møller-Christensen, Lars
Steinbock, Jonna

Realeksamen

Bastiansen, Ilselil
Bollerup, Hanne
Brink-Larsen, Poul
Castle, John Edward
Frederiksen, Therése
Risegaard Fanny
Hansen, Steen Louis

Hornbæk, Peter Kai
Jahn, Preben
Jensen, Flemming Quist
Larsen, Jan Søndergaard
Nord, Michael
Runov, Jan
Thage, Mimi
Tølbøll, Søren
Wiese, Annette

Brank, Carsten
Cahnbley, Karen Margrethe
Christensen, Claus Kai
Egeberg, Torben Carstensen
Engmann, Jan Bendix
Forsbøl, Carsten
Hansen, Helle
Hansen, Søren Claus
Hansen, Torben Aalekjær
Heitzmann, Joan
Jacobsen, Kåre Hans Pallson
Kristensen, Jens Hedegaard
Larsen, Berit
Lebech, Steen

FRA SKOLENS DAGBOG

1977/78

19. 8. 1977 Rektorindsættelse.
5. 9. - 7. 9. 3mF på ekskursion til Suserup med Stig Reenberg og Th. Garvig.
5. 9. 3b på tur i Søndermarken med Bodil Tommerup og Vibeke Frederiksen.
9. 9. Pædagogisk planlægningsdag for lærerkollegiet. Skolen lukket.
3. 9. Mærkesalg til fordel for Kræftens Bekæmpelse (6. og 7. klasserne).
14. 9. Tivolitur med 5b og Lis Orsell.
19. 9. 23. 9. 1s og 2mF på Lejrskole til Ho med Stig Reenberg og Th. Garvig.
23. 9. 25. 9. 5 a til Hareskoven med Doris Nielsen og Lars Møller.
23. 9. 1b i Søndermarken med Bodil Tommerup og Vibeke Frederiksen.
23. 9. 1a til »Tryllefløjten« på det Kgl. Teater med fru Wanscher.
- 7.10. Fest i gymnasieforeningen.
- 11.10. 3mF og nS i Rigsarkivet med Suno Scharling.
- 13.10. 2mF på Louisiana med Suno Scharling.
- 15.10 - 23.10 3g'erne i Paris i efterårsferien med Th. Garvig og Leif Bennike.
- 26.10. 3mF på DTH med Inger Bek.
- 24.10. - 4.11. Suno Scharling på Studievejlederkursus.
- 26.10. - 27.10. 4b på hyttetyr med Doris Nielsen og Mogens Juhl.
- 1.11. Finn Thomsen og 2a på Frederiksberg Bibliotek.
- 3.11. 3a på Nationalmuseet med Kirsten Sundahl og Henry Olesen
- 11.11. 1a og 3b i det Kgl. Teater med Bodil Tommerup og Lars Møller.
- 11.11. Skolefest.
- 15.11. 5b på Louisiana med Lis Orsell.

- 21.11. Det Kgl. Teaters opsøgende opera med uddrag af Tryllefløjten og Maskerade.
- 22.11. - 25.11. 5b på hyttetur med Lis Orsell og familien Sabroe.
- 1.12. - 3.12. Leif Iversen på Bornholm med gymnasiehold i håndbold.
- 28.11. - 2.12. 3. real i erhvervspraktik.
- 10.12. Kirketur til Malmø med 5a og 5b og Lis Orsell.
- 1.12. Fællestime: Dr.phil. Per Stig Møller.
- 2.12. Mærkesalg af julestjernen (6. og 7. klasserne).
- 2.12. Skolens fødselsdag - tidligt lukket.
- 3.12. Fødselsdagsfest i 3a med Kirsten Sundahl.
- 7.12. 3b på Frederiksberg Bibliotek med Bodil Tommerup og Vibeke Frederiksen.
- 9.12. Klassefest i 3b med Bodil Tommerup.
- 12.12. 2mF og 3mF på H.C. Ørstedsinstituttet med Leif Bennike.
- 12.12. Orientering på Frederiksberg Hovedbibliotek for 1g'erne med Ole Andreasen og Anne C. Høyer.
- 13.12. Julekomedie spillet af 5b
Luciaoptog m.m.
- 13.12. 1s og 2s på Louisiana med Svend Holm Jørgensen.
- 15.12. Klassefest i 1b med Bodil Tommerup.
- 21.12. Juletræ.
- 22.12. Skolens juleafslutning i Skt. Markuskirken.

1978

12. 1. Ekskursion til Louisiana med 8a og 9b og rektor.
16. 1. Besøg på skolen af 16 australske lærere under ledelse af Dr. Stewart Fraser.
- 19., 20.
21. 1. Forældredage - lørdag ekstraordinær skoledag.
27. 1. - 11. 2. Philip Delauran (2mF) og Iben Hertz (2sN) i USA på studiebesøg formidlet gennem »A Presidential Classroom for Young Americans«.
2. 2. Tim Erritzøe på tur med 9b til Nørrebro.
3. 2. Fastelavn: Tøndeslagning i gymnastiksalen og uddeling af fastelavnsboller til hele skolen.

6. 2. - 10. 2. Skolekomedie »Drengen og Flødeulven«, opført under instruktion af Tim Erritzøe.
22. 2. 8a og 8b på tur til Roskilde (Vikingskibene og Forsøgscentret i Lejre) med rektor og Suno Scharling.
24. 2. Klassefest i 1a med Lars Møller.
26. 2. Gymnastikopvisning i Hermeshallen (Doris Nielsen, Helle Toxværd og Vibeke Frederiksen).
23. 2. Klassefest i 5b med Lis Orsell.
6. 3. 5a på Frederiksberg Bibliotek med Lars Møller.
6. 3. Forårskoncert i Foreningen af 1860' lokaler.
8. 3. Fællestime: Forfatteren Vita Andersen.
9. 3. Mogens Juhl på Frihedsmuseet med 7a.
13. 3. - 20. 3. Grækenlandstur med Suno Scharling og Anne C. Høyer og 2mF og 2sN.
30. 3. Fællestime: Kunstmaleren Per Arnoldi.
10. 4. 4b på Frederiksberg Bibliotek med Mogens Juhl.
10. 4. - 12. 4. 3sN på ekskursion til Suserup med Stig Reenberg.
12. 4. Fællestime: Iben Hertz og Philip Deleuran om deres USA-tur.
19. 4. 3a i Det Kgl. Teater til »Eventyr på Fodrejsen« med Kirsten Sundahl.
20. 4. - 23. 4. Berlintur for 1s med Helle Toxværd.
29. 4. - 3. 5. Bondegårdstur for 9a og 9b (Stig Reenberg, Hedda Sodemann, Doris Nielsen og Leif Iversen).
2. 5. 1s på ekskursion til Roskilde (Vikingskibene og Lejre) med rektor.
3. 5. 3g og deres lærere samles til morgenkaffe. Herunder blev spændingen om det mundtlige eksamensskema udløst. Fredag den 19. maj samles 3. real på deres sidste skoledag med deres lærere til morgenkaffe.
5. 5. - 12. 5. Englandstur for 7a og 7b med Mogens Juhl, Doris Nielsen, Lars Møller og Kirsten Ferrold.
9. 5. - 13. 5. Bondegårdstur for 9c (Ole Andreasen og Torsten Hansen).
- 9.5. 3b på Kronborg med Lis Orsell og Flemming Kragh Petersen.

12. 5. I anledning af skolens første rektor, Chr. A. Christensens 100 års dag afsløres et portræt udført af kunstmaler Ena Dam.

Forår 1978 Studiekreds i datalogi ved Leif Bennike.
Studiekreds i fransk litteratur.

LÆRERRÅDET

Johannesskolens lærerråd har i det forløbne skoleår forøget antallet af afholdte møder i forhold til tidligere skoleår, idet bl.a. ændret lovgivning har nødvendiggjort, at en del flere sager end tidligere har måttet gennemdrøftes. Elevrådet har til disse møder sendt repræsentanter, der her har observatørstatus. Der har ud over de ordinære møder været afholdt en pædagogisk planlægningsdag, og lærerrådet har efter gældende regler deltaget i arbejdet i samarbejdsudvalget og kontaktudvalget. Endelig har en repræsentant for lærerrådet (formanden) haft lejlighed til at deltage i skolens bestyrelsesmøder.

Lærerrådets formandsskab

Mogens Juhl
sekretær

Leif Iversen
næstformand

Inger Bek
formand

ELEVRÅDET

Johannesskolens elevråd består af klasserepræsentanter fra 3. klasse - 3g. De to sidste måneder af skoleåret, deltager 2. klasse som observatører ved elevrådsmøderne, der afholdes hver 14. dag efter skoletid. Det er elevrådets opgave at varetage elevernes interesser og bl.a. ved hjælp af samarbejds- og kontaktvalg at formidle bedre kontakt eleverne indbyrdes og mellem lærere og elever.

REKTORINDSÆTTELSEN

19. AUGUST 1977

For en stor, indbudt skare repræsenterende undervisningsministeriet, de faglige foreninger, skolens forældrekreds og øvrige venner fandt den officielle rektor-indsættelse sted fredag den 19. august. Gymnastiksalen var i dagens anledning festligt pyntet. Bestyrelsens formand, landsrets-sagfører V. Holst-Christensen holdt selve indsættelsestalen, der delvis havde musikalsk karakter, idet formanden havde komponeret en melodi i dagens anledning. Provst Harms talte om skolens idégrundlag, gymnasiekoret sang forskellige sange, og efter at Claus Poulsen og Katrine Kielland-Brandt havde givet prøver på deres musikalitet, talte rektor:

På væggen ved siden af mit skrivebord hænger i en net ramme en uanseelig lap. Med sirlig skrift står skrevet: »Højtidsoffer til Læreren fra Parcelist Konrad Nielsen«. Lappen har påskrevet nr. 19 og bærer tydelige tegn af at være sammenfoldet, og indholdet - nogle 10-ører og 25-ører - har sat sit aftryk på sedlen. Jeg spekulerer ofte på, hvad den gode parcelist Konrad Nielsen har tænkt, da hans barn præsenterede ham for lærerens opfordring til offergave og på, hvad læreren har tænkt, da han sirligt udfærdigede sedlerne. Enhver kan gøre sig sine tanker desangående. Jeg er imidlertid nået frem til den foreløbige konklusion, at lappen er en manifestation af det gode forhold mellem hjem og skole - en mere kynisk anlagt kollega havde en helt anden udlægning: han mente nemlig, at teksten var udtryk for et utidigt afpresningsforsøg, der jo altså tilsyneladende med held var lykkedes. På en privatskole som vor består højtidsoffret af et månedligt girokort, og jeg tvinges til at tro, at dette »offer« er udtryk for en tillid til de frie

skolers berettigelse i dagens Danmark. For mig ligger heri en stor udfordring, og jeg føler et stort ansvar ikke alene for de elever, der overlades os, men også for de frie skolers vækstgrundlag og fortsatte beståen.

Takket være de grundtvig-koldske skoletanker og takket være en lang række idealistiske pædagoger, der i årene fra omkring midten af 1800-tallet kæmpede for deres skolesyn, har vi i Danmark formentlig den ypperligste friskolelov i verden. Denne lov åbner nemlig muligheder for pædagogiske og opdragelsesmæssige særkendetegn, hvorved privatskolerne på væsentlige områder - med statsstøtte - kan markere sig i forhold til den mere strømlinede, offentlige skole.

Når pædagogisk ny-tænkning - tæt forbundet med en religiøs, politisk eller filosofisk idé - vandt fodfæste, hang det også sammen med, at store personlige ofre blev lagt for dagen. En stædig kamp for at holde grundidéen i hævd parret med en høj undervisningsstandard gav adskillige af disse skoler en fremtrædende plads i vort folkelige og kulturelle liv. Denne kamp gav privatskolen holdning og ansigt.

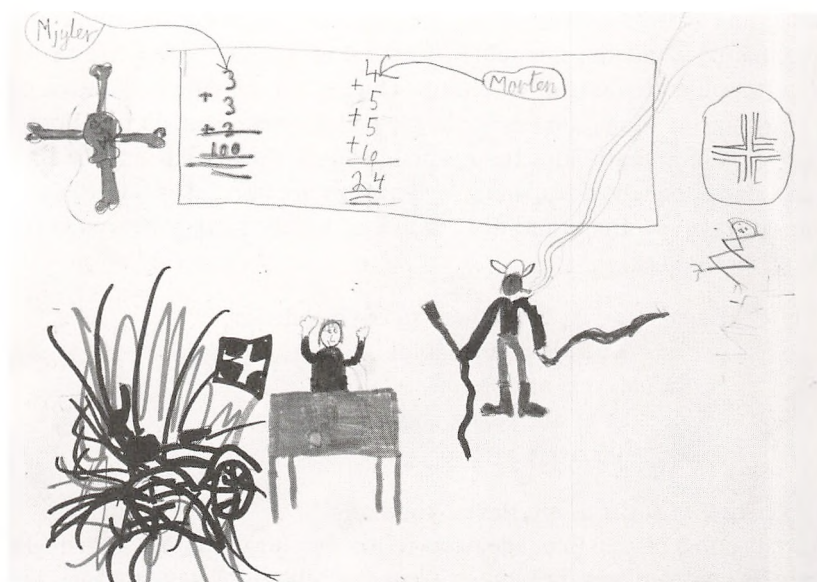
Kampen for at overleve og blive anerkendt blev vundet, og disse problemer er nu så tilpas på afstand, at de frie skolers konturer nok er blevet noget udviskede.

Privatskolerne er med andre ord inde i noget, der stærkt ligner en identitetskrise. Man kan alt efter indstilling og holdning beklage denne udvikling eller hilse den velkommen. Jeg beklager naturligvis dybt, at enretningen også på dette område i vort samfund truer med at ødelægge den frodige mangfoldighed, der er selve livsnerven i sand folkelighed. Skal ideen om den frie skole overleve, må privatskolen overvinde sin identitetskrise. Alene viljen hertil er ikke tilstrækkelig - det bærende må være evnen til pædagogisk nytænkning. Den frie skoles sigte kan ikke være at blive en tro kopi af den offentlige skole, ejheller må den blive en konservativ, bevarende skole, der stivner i snæversynethed. Tværtimod må disse frie skoler have en særlig forpligtelse til at være en udfarende kraft, der gennem klog og vedgennemtænkt planlægning peger på nye muligheder inden for pædagogikken.

Nu bør man måske nok i første omgang gøre sig klart, at skolen ikke er noget vidundermiddel i den forstand, at den kan rette op på alle samfundets skævheder. Der har i de seneste år udviklet sig en tyrkertro

på, at fremtidens Danmark afhænger af skolens formåen og mere og bedre oplysning løser de fleste problemer. Dette er naturligvis mildt sagt en stærk overdrivelse. Carnegie Foundation udtrykke for nogle år siden i sin årsberetning den modsatte opfattelse - »skolen er i det store og hele ineffektive og mange, måske de fleste gør mere skade end gavn«.

Det højeste, vi kan håbe på at opnå, er at uddybe og støtte den modningsproces, børn og unge gennemlever ved at tilføje kundskaber, holdninger og værdier. Men dette er sandelig også et højt mål at stille sig, når man betænker, hvilken vældig udvikling, menneskeheden i øjeblikket gennemlever. Lad mig ved nogle få eksempler illustrerer, hvad jeg tænker på: videnskabsmænd på Syracuse University har nylig hævdet, at halvdelen af, hvad et menneske lærer i sin skoletid, vil ikke være gyldigt, når det når 40 års alderen, endvidere, at 3/4 af alle ansatte i industrien om 12 år vil producere varer, der endnu end ikke er udtænkt, og endeligt noget mere jordnært: 1/3 af de varer, vi i dag finder på supermarkedets hylder, eksisterede ikke for 10 år siden. Den der under indtryk af sådanne omvæltninger i menneskelivets vilkår, foreslår enkle løsninger, han tramper, hvor engle frygter at træde. Den



grundidé, der formentlig kan bære, er at ryste stivheden ud af systemet - gøre det mere fleksibelt, mere fremtidsorienteret og dermed mere elevvenligt.

Der kan privatskolerne komme ind i billedet. Ved at vove pelsen og atter give vækstvilkår for nye tanker kan den frie skole genetablere sin identitet og bliver skoler, der lægger linier og formulerer ideer.

Udover at meddele kundskaber har skolen andre funktioner, hvoraf især to er vigtige, nemlig tilpasningen til samfundet og moralsk udvikling - under ét kunne man kalde denne side af skolens virke for holdningsopdragelse. Det er måske særlig på disse områder, at private, frie skoler har helt specielle muligheder.

Der indoktrineres overalt i den danske skole - direkte og indirekte påvirkes eleverne af lærere og kammerater, og det er godt så for »lys uden varme er helvedes kval«. Vi erkender, at sådan er det hos os, vi er nemlig ikke i samme grad som den offentlige skole bundet af et alsidighedskrav - en neutralitet. Vi præsterer naturligvis en undervisning, der i kundskabsfylde ligger på højde med den offentlige skole, men i henseende til holdningsopdragelse, kan vi lægge vore grundprincipper åbent frem og opstille de mål, vi stræber efter. Den nogen vattede indstilling, der manifesterer sig i manglende holdning og almindelig klappen-på-skulderen mentalitet, hører ikke hjemme i den frie skole. Tværtimod er de fleste af disse skoler bygget på et bestemt skolesyn og en bestemt ideologi, som med de modifikationer tiden og samfundet kræver, stadig må holdes for øje. Naturligvis skal den frie skole ikke være statisk og selvtilstrækkelig og langt mindre fanatisk. Også på dette område skal vi være i stand til at tænke og handle i nye baner inden for de givne rammer.

I sangen vi just har sunget siger Grundtvig:

Er lys på visse vilkår blot
så halvvejs at ophøje?
gør det ej alle vegne godt!
er lys ej livets øje!

Det er det, vi søger at efterleve i vor skole.

Socialisering er den pædagogiske term, der anvendes til at betegne barnets og den unges tilpasning til samfundslivet. På dette område har

skolen - hvad mange undersøgelser bekræfter - en stor indflydelse i henseende til at lægge grunden til den samfundsopfattelse, der senere bliver grundlaget for den enkeltes deltagelse i samfundslivet. Det må derfor være den frie skoles opgave om ikke at vælge side, så i hvert fald et ståsted. Når dette ståsted er valgt, må det blive skolens opgave ikke at docere, men at praktisere principperne. Er det det pluralistiske demokrati, der er udgangspunktet, må man gennem elevråd og skolemøder forsøge videst muligt at give eleverne mulighed for at praktisere demokratiet, og i det hele taget værne om elevernes ret til at lide nederlag og høste sejrens frugter.

Moralsk opdragelse må ikke forveksles med moralistisk opdragelse - det er hverken Olfert Richards eller Baden-Powells ideverdener, der skal udmales eller udmøntes i klasseværelset. Når moralsk opdragelse fremhæves her, sker det ud fra erkendelsen af, at kognitiv og moralsk uddannelse er skolens første og største opgave. Logisk og kritisk tænkeevne får kun virkelig mening, når den sættes i forhold til et bredere sæt af moralske værdier. Hovedopgaven for moralsk opdragelse er altså gennem problemløsninger, diskussioner og samtaler at stille efter at være katalysator i udviklingen af livsholdninger eller sagt med andre ord: stimulere den menneskelige udvikling.

Om denne moralske opdragelse skal have f.eks. et kristent, et marxistisk eller et helt tredje islæt må blive det enkelte hjems og den enkeltes skoles afgørelse. Den livsholdning, skolen står som garant for er en væsentlig del af de frie skolers eksistensberettigelse.

Jeg har gerne her i dag villet forsøge at vise, at den frie skole har en stor og betydningsfuld opgave at løse i dagens Danmark. At ideen om private skoler langt fra behøver at være forældet, men at de frie skoler i høj grad kan udgøre et reelt alternativ ved at være saltet i vort uddannelsessystem. Men, når det er sagt, bør det også fremhæves, at det ingenlunde kan være den frie skoles opgave at blive elitens skole. Den problematik er velkendt fra de fashionable lilleskoler. Hvad de frie skoler imidlertid kan, det er på en anden vis at være eliteskoler, dvs. skoler, der er i stadig bevægelse efter ny pædagogisk indsigt og nye pædagogiske mål. Engagement er vist det ord, der bedst dækker, hvad jeg mener er et nøglebegreb for de frie skoler. Men det kræver kurage og fantasi at være i fortroppen uden samtidig at miste kontakten med sin

basis og uden at gå overbord i misforstået, overophedet pædagogisk modernisme.

Lad mig ganske kort tydeliggøre, hvad jeg mener med kurage og fantasi. I mandags modtog vi knap 50 børn i vore 1. klasser. Mange af disse børn vil først forlade os omkring 1989-90. Hvis vi skal være oprigtige, må vi erkende, at vi i dag faktisk står uden sikker viden om, hvilke kundskaber og hvilke færdigheder, disse børn har behov for for at få en meningsfuld tilværelse. Dette problem havde den gode parcelist Konrad Nielsen og den for os anonyme lærer med den sirlige håndskrift ikke. For dem var samfundet en rolig voksende organisme, hvor ændringer skete i astadigt tempo. I dag er vi inde i en stærkt accelererende udvikling. De teknologiske fremskridt, kundskabsrevolutionen og de stærkt ændrede verdenspolitiske forhold har medført og vil i stadig stigende grad medføre, at mange veltjente normer enten bliver udsat for berettiget kritik eller ligefrem bliver afkræftet. Mennesket står med god grund usikker over for denne situation. Jeg finder, at det er udtryk for denne afmagt, at kravet, som i USA er formuleret i slagordet »back to basics«, vinder betydelig udbredelse. Usikkerheden om, hvad der egentlig forventes af os pædagoger er også et gennemgående træk i den hjemlige debat, og der bør gøres alvorlige anstrengelser for at vende udviklingen og atter skabe tillid og støtte til lærerens arbejde.

Kravet om, at vi i vor undervisning skal vende tilbage til en stærkere understregning af de elementære fag er forståelig, men ikke i sin yderste konsekvens forstandig. Tankegangen bag denne holdning er, hvad jeg vil kalde »Neanderthaler-tænkning«, det vil sige, at fortidens dyder og goder uden videre projekteres over på fremtidens krav og fornødenheder. Dette var ikke alene rimeligt men oven i købet klogt i et statisk samfund, men i et accelererende samfund som vort nuværende, er det meget betænkeligt, hvis vi bekender os til Grundtvigs ord om, at »lys er livets øje«.

Jeg håber, at vi her på skolen har det mod, der er nødvendigt ikke alene for at vinde tillid og vinde med, men også modet til i al beskedenhed at yde et bidrag - et højtidsoffer til den pædagogiske udvikling.

Med dette ønske vil jeg da tillige takke for den tillid, der er blevet vist mig af bestyrelsen og for den overordentlig positive velkomst, jeg har fået af såvel kolleger som elever.

Jens Winther

AKTIVITETER UDEN FOR SKOLETIDEN

KLUBLIV

Idræt

I gymnasiet må idræt nøjes med to timer om ugen på skemaet. Man kan ikke holde sig i form med to timer. På Johannesskolen kan alle elever efter skoletid få lejlighed til i en ugentlig dobbelttime at dyrke boldspil, grundtræning, trampolinspring og gymnastik. En del af tiden bruges til at danne skolehold, men den ikke-konkurrencebetonede motion er for mange den vigtigste baggrund for at deltage.

Formning

I 2. og 3. g skal man vælge om man vil have formning eller musik på skemaet. Der er ikke formning i 1. g. Men hvad enten man har formning på skemaet eller ikke, kan man få en ugentlig dobbelttime efter skoletid. Her kan enhver arbejde med det han eller hun interesserer sig for: keramik, tegning, maleri, silketryk, linoleums- og træsnit, raderi og foto.

Filmkundskab

Filmkundskab tilbydes ligeledes som frivilligt fag efter skoletid i form af studiekredsarbejde. I dette fag arbejdes der med filmens grundlæggende elementer - drejebog, optagelser, klipning osv. Eleverne får også lejlighed til at lave deres egne kortfilm.

Gymnasiekor

De, der kan lide at synge, kan få lejlighed til det i Johannesskolens frivillige kor. Der er et firestemmigt blandet kor, der synger al slags musik fra renaissance til jazz og beat. Koret optræder først og fremmest ved festlige lejligheder på skolen, men medvirker også fra tid til anden ved andre arrangementer. En gang om året afholder koret en koncert for den øvrige skole og forældrene.

Skolekomedie

I oktober eller november meddeles det gennem opslag at der er brug for

elever, som vil sminke eller tømre eller male eller sufflere eller have lyd og lys eller optræde på scenen. Talent er velkomment, men ikke nødvendigt. Prøverne begynder så småt i november - altid efter skoletid - og den færdige forestilling har premiere midt i februar i forbindelse med skoleballet.

Studiekredse

Emner som ikke findes på timeplanen, kan tilbydes i form af studiekredse uden for skoletiden. Nogle eksempler vil bedst kunne illustrere hvilke muligheder der er: »Moderne Fransk Litteratur«, »Datalogi«, »Psykologi/Pædagogik«, »Fremtidssamfundet«, »Ulandsproblemer«, »Slægtsforskning«. Enhver elev, der kan samle en gruppe om et emne, vil kunne starte en studiekreds enten med en lærer som leder eller med en udefra kommende studiekredsleder.

Filmklubben

Filmklubben viser året igennem kvalitetsfilm for eleverne. Repertoiret er opdelt i to grupper, således at både de mindste elever og de ældre elever kan have glæde af filmene.

Fægteklubben

Gennem Johannesskolens Fægteklub er der åbnet mulighed for at skolens elever kan lære at fægte. Træningen foregår på Mathauts fægtesal mandag, onsdag og fredag. Det er målet med tiden at skabe et fægtehold, som kan deltage i turneringer på lige fod med andre klubber. Tilbuddet om deltagelse gælder både drenge og piger fra 4. klasse til 3g, men det har af pladsmæssige grunde været nødvendigt at begrænse deltagerantallet til 30.

Skoleskak

Overlærer J. Nyegaard vil atter i år stå for skoleskakken. Undervisningen vil finde sted efter skoletid i tre sammenhængende timer. Skoleskakken er gratis, og eleverne kan deltage i normalt to af de tre timer. Materialer betales af skolen. Skoleskakklubben vil blive tilsluttet »Dansk Skole Skak« og der vil blive mulighed for at deltage i turneringer m.m. under DDS. Såvel begyndere som viderekomne er

velkomne, idet alle faser af skakspillet vil blive gennemgået. Der vil kunne aflægges prøver i bronze-, sølv- og guldspringeropgaver.

Frivillig sløjd

Under tilsyn af sløjdlærer A. Agger kan eleverne - såvel drenge som piger efter skoletid deltage i den frivillige sløjdundervisning. I år deltog ca. 45 elever i undervisningen.

REJSER

Internationale aktiviteter

Internationalt kontaktarbejde har en høj stjerne på Johannesskolen. Et internationalt udvalg arbejder i øjeblikket med forskellige planer. Disse planer omfatter bl.a. tilbud om aflæggelse af visse internationale eksaminer som supplement til studentereksamen, studierejser til Kenya m.m. To elever fra 2g indbydes hvert år til en 14 dages studietur til USA. Vi er i øjeblikket i færd med at udbygge samarbejdet med ungdomscentre i Europa. Med lærere som ledere rejser adskillige klasser i forbindelse med ferierne til udlandet. I år er rejserne gået til London, Paris, Athen, Rom og Berlin.



GRÆKENLANDSREJSEN

Elever fra 2sN og 2mF deltog i dagene 13. - 20. marts i en studierejse til Grækenland under ledelse af adjunkt Suno Scharling og lektor Anne C. Høyer. Formålet med rejsen var først og fremmest at gøre stof fra oldtidskundskab og den klassiske oldtids historie levende og vedkommende for eleverne. Vi besøgte nationalmuseet i Athen med stort udbytte, men søgte i øvrigt i størst muligt omfang at komme ud og se tingene i deres rette omgivelser og opleve atmosfæren og landskabet omkring dem. Højdepunkterne var nok besøgene i Mykene og Delfi. Vi havde på forhånd ventet os meget af rejsen, og vi blev ikke skuffede. Godt vejr og godt kammeratskab satte yderligere prikken over i'et.

PARISERTUREN, årgang 1977

Melder: Paris ligger vist, hvor den altid har ligget!

Paris? Nåh, ja, Cité-øen med Conciergeriet, Palais de Justice, Quasimodos hjem: Notre Dame, latinerkvarteret med de livlige gader, Louvre, Triumfbuen, kulturhuset, Operaen, Montmatre med de livlige damer, Café de la Paix (netop denne café, hvor franskbøgernes helte altid har valfartet til i talrige år for at møde manden med den røde bil), Jeu de Paume, bogkasserne, Seinen, loppetorvet, spritterne, flûtene, restauranterne, alpehuerne ---

Indtrykkene brager lige mod én selv og ens kammerater - alt det franske bliver oplevet mere eller mindre intenst: Beaumarchais, Beaubourg, Beaujolais

Kunst, bygninger og sjove øjeblikke rulles sammen som roll-mops lige ind i øjenhulerne, for så senere at blive rullet ud og ud og ud igen - mere fantastiske og dejligere end før.

Al denne kultur kræver selvfølgelig, at den bliver fordøjet og lagret omhyggeligt. En instruktion om dette blev netop givet den sidste aften - traditionen tro - i »Fangekældereren« i latinerkvarteret, hvor hele banden fik en dejlig smagsprøve på, hvad god fransk mad er - en god ballast til at klare turen til dunsernes og medisterpølsernes hjemland!

Kort sagt: Paris er vel en tur værd??!

En III g'er

TUR TIL USA

I perioden fra d. 27. januar - 12. februar 1978, havde Johannesskolen

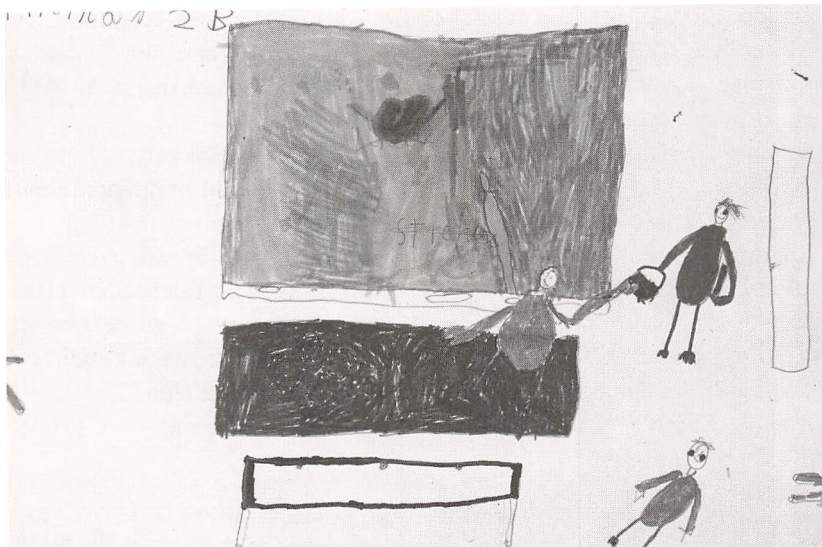
mulighed for at sende to elever fra gymnasiet til USA. Grunden hertil var at skolens nye rektor Jens Winther gennem længere tid har haft forbindelse med præsidenten for Presidential Classroom for Young Americans, Mrs. Angie Whitaker. PCfYA er en upolitisk organisation på privat basis der har til hensigt at skabe en bedre forståelse for arbejdet omkring præsidenten og de personer, der er tilknyttet denne. Organisationen har sæde i Washington D.C.

I den uge hvor vi deltog i PC overværede vi 15 obligatoriske foredrag, med talere fra bl.a. militæret, retsvæsenet. Det Hvide Hus, senatet, repræsentanternes hus, nyhedsmedierne, fagforeningerne, udenrigspolitiske anlæg så som en tyrkisk ambassadør. Desuden deltog vi i forskellige seight-seeing programmer.

Efter en uge i Washington D.C. tog vi til New York, hvor vi under mere afslappede forhold var indlogeret i to forskellige private hjem, beliggende i smukke sneklædte omgivelser ca. 70 km nord for Manhattan. Desværre var vi i 3 dage næsten afskåret fra omverdenen under den største snestorm siden 1943. I de resterende 4 dage oplevede vi New York som turister.

Til slut retter vi en tak til skolen, som gjorde rejsen mulig.

Iben Hertz (2sN) og Philip Deleuran (2mF)



ELEVER 1. APRIL 1978

Johannesskolens elever pr. 1. april 1978:	Hjemstedskommuner:			
	antal	Kbh.	Frb.	andre:
gymnasiet	67	27	21	19
grundskolen og 3 real	465	185	163	117
	532	212	184	136

1a
 klasselærer: Lars Møller
 Damgaard, Rasmus Brock
 Engler, Erik
 Epløv, Grith Lina Werenskjold
 Hansen, Katrine Danglev
 Hartmann, Ozoun Sonja
 Hegner, Kristian Heggelund
 Kjølhede-Laursen, Marlene
 Klein, Jeanette Okkels
 Larsen, Christina
 Lund, Thomas
 Mikkelsen, Carsten Julinussen
 Petersen, Karina Selch
 Rasmussen, Sanne Strandbygård
 Refskou, Kristian Thomas
 Bartholin
 Resting, Trine Nystrøm
 Sperling, Oliver Martin Pagh
 Wanscher, Marie-Louise
 Villadsen, Birgitte
 Vind, Tim Juul
 Woldger, Staack Tom
 Taylor, Ralph
 Thomsen, Susanne
 Nguyen, Bach Viet
 Bak, Jeanette Rose

1b
 klasselærer: Bodil Tommerup
 Andersen, Thomas Magnus
 Kundby
 Emborg, Helene
 Gotved, Karsten
 Guhamazumder, Robin
 Haggmann-Petersen, Katja
 Hansen, Christian Steen
 Henlov, Martin Rasmi
 Kjærgaard, Rolf Hauge
 Kær-Rasmussen, Kristian E.
 Lynggaard-Johansen, Lotte
 Müller, Claus Ernst
 Overbye, Casper
 Rønneberg, Rikke
 Samuelsen, Lisbeth Rugholm
 Skaarup, Morten Nikolaj
 Spang, Annette
 Svanum, Lea Burholt
 Svenningsen, Glenn Albert
 Sørensen, Mads Mikkelsen
 Timmermann, Kim
 Transbøl, Nynne

2a

klasselærer: Vibeke Frederiksen
Andersen, Camilla Christine
Andersen, Lene Juul
Axelsen, Sebastian Brian
Bakholm, Lena
Bergholt, Christian Henrik
Brockdorff, Thomas Schack von
Christiansen, Karin Aksten
Danielsen, Tommy Høgh
Ejsing, Thomas
Hansen, Camilla Henriette
Iversen, Ewald Wester
Larsen, Niels-Christian Bo
Nielsen, Christina
Pihl, Charlotte
Regild, Stine Camilla
Skov, Steen Jørgen
Sperling, Nicolai Pagh
Transbøl, Jes
Willeberg, Pierre

2b

klasselærer: Kirsten Sundahl
Andersen, Jan
Drejer, Rikke Sofie
Fadel, Ramzi
Gutzeit, Zickan Maria
Hansen, Bolette Elving
Hansen, Thomas Zacho Häber
Heimann, Charlotte
Holm, Carsten Fallentin
Holm, Morten Rothe
Just, Joan
Jørgensen, Bettina Ellinor
Landtved, Christian

Langskov, Ann Louise
Minghetti, Maia Elissa
Nørgaard, Claus Schmidt
Scribner, Roben Ellen Grace
Sørensen, Bo Aage Lund
Taylor, Nicola

3a

klasselærer: Kirsten Sundahl
Andersen, Susanne Dyrby
Andersen, Trine Due
Christensen, Lars Ambrocious Ravn
Christiansen, Lene Aksten
Dencker, Heidi
Fernandes, Maria-Helena
Hansen, Christian Anthon
Hansen, Claus Helweg
Hansen, Lars Hallander
Jespersen, Marie Louise
Knudsen, Søren
Lund, Peter
Lundquist, Jan
Løvbo, Christian Emig
Massalkhi, Riad Roger Ziad
Olsen, Morten Rene
Olsson, Lars Jørly
Prophet-Rannow, Thomas Born-
stein
Regild, Anders Christoffer
Rodholt, Ulrik
Sand, Jeanette
Sommer, Christina
Sørensen, Susanne
Woldger, Tine

3b

klasselærer: Bodil Tommerup
Bonke, Maria Elisabeth
Burns, Alexi Bergmann
Doky, Christian Minh
Gotved, Søren
Gråbøl, Anne Sofie
Henriksen, Lars Alfast
Hvidt, Katrine
Jensen, Puk Scharbau
Johansen, Lennart Frank Brahm
Jürgens, Anita
Jørgensen, Rikke Klarskov
Kallehauge, Dorthe Elisabeht
Kallehauge, Nina
Nielsen, Peter Henrik
Olsen, Nikolaj Brink
Olsen, Tina Lind

Overby, Camilla
Pedersen, Mette
Petersen, Susanne Rohrberg
Samuelsen, Ulrik Rugholm
Schouenborg, Birgitte
Svenningsen, Bettina Hejdi
Sørensen, Katrin Mikkelsen

4a

klasselærer: Bodil Holbek
Andersen, Peter Holst
Bentzon, Hans Jacob la Cour
Christensen, Signe Agnete
Dencker, Susanne Malene
Desler, Lena
Hansen, Nina Friis
Heilberg, Flemming Skjold
Ishøj, Bettina Vibeke



Johannesen, Birgit Bang
Kjærsgaard, Michael
Larsen, Louise Christine
Larsen, Michael René Talchow
Lyngsby, Christian Schou
Møller, Peter Bjørn
Olsen, Lasse Ossian Ploufmann
Olsen, Thomas Arno
Petersen, Birgitte Strandgaard
Petersen, Lars Hanberg
Rasmussen, Anette Friis
Søndergaard, Per Holtzmann
Taarup, Anja Charlotte

4b

klasselærer: Mogens Juhl
Arnhold, Tine
Biering, Henriette
Bissen, Kira
Christensen, Susan Kolle
Desnow, Lajla
Hansen, Thomas Vartou
Hansen, Vibeke
Harrington, Kirsten
Jenkins, Anne Larisa
Johansen, Henrik
Jørgensen, Schack Lindemann
Kjær-Jørgensen, Michael
Larsen, Bettina Westi
Møller, Ole
Nielsen, Casper Joel
Nielsen, Peter Molin
Nymand, Liselotte
Wulff, Christina
Zoll, Steven Christian

5a

klasselærer: Doris Nielsen
Amtorp, Charlotte Zeeberg
Andersen, Peter Juul
Brandt, Peter
Brush, Nete
Brøndberg, Charlotte
Christiansen, Jacob Heggelund
Clausen, Søren
Corinth, Mette
Fernandes, José Joaquim
Fogh-Nielsen, Steen
Jensen, Kim Scharbau
Juncker, Claus
Jørgensen, Jesper
Jørgensen, Niels Mehl
Lysholm, Henning
Magnussen, Betty
Nielsen, Hanne Heide
Nielsen, Johnny Engelhof
Pagh, Bettina Lund
Randrup, Sofie
Rasmussen, Charlotte
Sand, Lonnie
Scharling, Karin Elisabeth
Svensson, Henrik Lindegaard
Thomsen, Anette Elton
Valery, Charlotte
Werner, Ulla
Worm, Sandra Michelle

5b

klasselærer: Lis Orsell
Andersen, Claus Kjellmann
Andersen, Lotte
Andersen, Marina Machon
Bergin, Jannie

Burns, Elizabeth Bergmann
Dann, Yasmin Melhedegaard
Engmann, John Bendix
Erlandsen, Søren Læsø
Finkas, Flemming
Frandsen, Marie
Gade, Merete
Hammerum, Camilla
Hansen, Bo Svenning
Hansen, Frode Lundsten
Jacobsen, John
Jensen, Ole Winther
Klem, Annie
Krogh, Torben
Larsen, Bettina Brun
Nyborg, Jørgen
Rasmussen, Benjamin Boe
Sabroe, Alice
Sørensen, Lene
Thomsen, Jan
Thomsen, Poul-Evan
Transbøl, Maud
Wandt, Jens Christian

6a

klasselærer: Gunnar Warberg
Bjørnvad, Mads Eskelund
Bruhn-Rasmussen, Henrik
Bøtner, Niels
Grue, Charlotte Friis
Hansen, Frank
Hubert, Heidi
Jensen, Anne Winther
Kjølhede-Laursen, Birgitte
Lysholm, Flemming
Nicolaisen, Anders
Nielsen, Henrik Torkild Gilling

Nielsen, Kenneth Juel
Park, Rie Margrethe
Pedersen, Elsebeth Nørgaard
Pedersen, Henrik Bennorth
Provenza, Michael Luis
Rasmussen, Marianne
Abildgaard
Ryberg, Susanne
Schmidt, Lars Martin
Sikivat, Marianne Arendse
Sondum, Andreas
Svendborg, Peter William
Vind, Tina Mirjam
Wolstrup, Marianne

6b

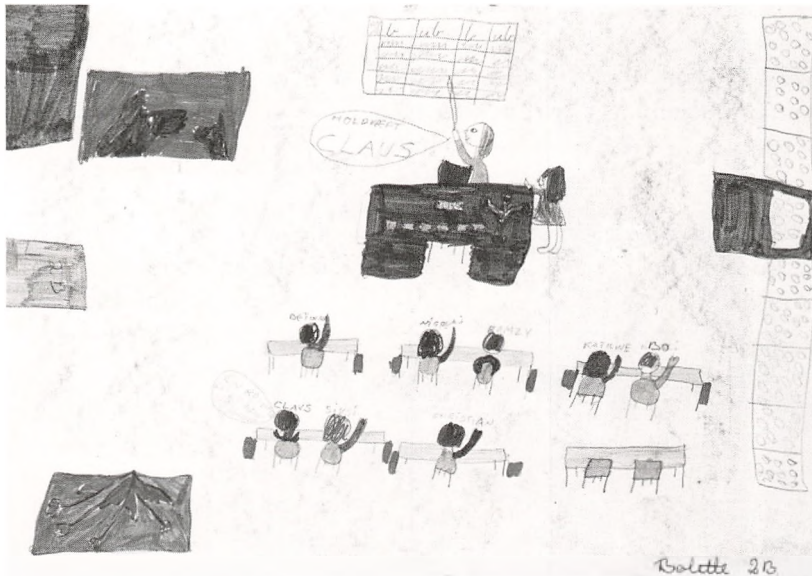
klasselærer: Bodil Holbek
Bækø-Christensen, Nikolaj Peter
Christoffersen, Asbjørn
Christoffersen, Marianne
Hansen, Filip Aalekjær
Hansen, Judith Vestmark
Hansen, Stig Svenning
Ipsen, Lise-Lotte Maribo
Jensen, Carsten
Jensen, Jane Roos
Johansen, Charlotte Brahm
Kauffmann, Carl Harry Otto von
Knudsen, Jakob Anton
Kappenberger, Roy Alberto
Lehrmann, Morten Jes
Lundgaard, Henrik Engedahl
Madsen, Jan Reinecke
Nielsen, Bettina Lucky
Nielsen, Charlotte Engelhof
Rothi, Flemming
Nielsen, Lars Balzer

Otto, Allan
Poulsen, Jan
Sørensen, Gitte
Theisen, Liselotte

7a
klasselærer: Inga Gjesager
Andersen, Allan Juul
Baianstovu, Bardur i
Bardrum, Jesper
Bauer, Søren Carl
Curth, Martin Christian
Dannevang, Flemming
Hansen, Mads Friis
Hansen, Niels Vilhelm
Hansen, Susan
Holmstrøm, Joan Celert
Jacobsen, Jacob Marten Carl
Jensen, Marianne

Kauffmann, Desiré von
Kielland-Brandt, Katrine
Krogh, Finn
Magnussen, Edna
Olsen, Jeanette
Poulsen, Dorte
Poulsen, Susanne Roesdahl
Rossing, Susanne Moltzen
Ussinger, Charlotte
Wedeborg, Lars
Weile, Martin Peter Gihm
Vind, Tom Juul
Worm, Kenneth René
Østerby, Niels Erik

7b
klasselærer: Tim Erritzøe
Aller, Anne Sofie



Andersen, Thure From
Barlach, Kenneth Bjørn
Bentzon, Peter la Cour
Bruun, Mikael
Buch, Søren
Christophersen, Lene
Eilsborg, Steen
Fiig, Thomas
Glit-Jensen, Michael
Jensen, Bo Schmidt
Jørgensen, Lena Sønderkov
Kjeldsmark, Thomas
Larsen, John René Talchow
Ludvigsen, Mette Riise
Lund, Christian
Nielsen, Lezanne
Olsson, Ernst Erling
Petersen, Johnna Bohr
Rasmussen, Lisbeth
Scharling, Inga Meta
Schrøder, Jes
Werner, Claus
Verner, Flemming
Werner, Jens Fogt

8a

klasselærer: Kirsten Ferrolid
Barfod, Yvette
Christiansen, Stine Solveig
Clausen, Michal Dennis
Hansen, Jimmie Toftman
Harpøth, Peter Tang
Heller, Pernille Gade
Hermann, Jacques
Holte, Jacob
Jahn, Flemming
Jantzen, Linda

Jensen, Birgitte Quist
Jensen, Bjarke Steen
Jensen, Hane Juul
Kraft, Elisabeth
Larsen, Margit
Lindblad, Lisa
Lund, Carsten
Madsen, Birgit Riber
Mortesen, Søren Fette
Müller, Christian
Nielsen, Carsten Rübner
Petersen, Lars Holck
Poulsen, Susanne Roesdahl
Sabinsky, Vivi
Schütze, Anette Højby
Skærbæk, Helle Charlotte
Sørensen, Stig Oxholm

8b

klasselærer: Anna-Lisa
Wasmaier

Bacchetta, Stefano
Bak, Michael
Christensen, Søren
Christophersen, Lene
Dyrting, Ina
Hatt, Karl Erik
Hansen, Niels Peter Degn
Iversen, Bettina Christel
Jenkins, Lars Willemoes
Jørgensen, Maybritt
Larsen, Kenneth
Mørk, Bo Sølversteen
Müller, Henrik Høeg
Pedersen, Michael Brondt
Petersen, Bo Kåre
Petersen, Henrik Christian

Rahr, Peter
Ubbesen, Kirstine
Wilmann, Thomas

9a

klasselærer: Hedda Sodemann
Axelsen, Inge Susanne
Bagge, Ellen Margrethe
Bergholt, Anne Louise
Engmann, Michael Stenholt
Hansen, Anne Borre
Hardenfelt, Michael
Holm, Benn Quist
Jensen, Niels-Erik
Kristensen, Lene Hedegaard
Nielsen, Jens Ditlev
Nielsen, Klaus Krøyer
Nielsen, Liss Plambech
Pedersen, Lene
Petersen, Merete
Råvig, Mette Nya Holst
Talhok, Randa Maria

9b

klasselærer: Leif Iversen
Amann, Christian
Andersen, Gitte
Doky, Niels Lan
Erlandsen, Katinka
Fischer, Henrik
Gødeke, Jill
Haagaard, Michael
Hansen, Peter Anton à Rogvi
Hansen, Susanne Friis
Hatt, Lise
Jensen, Tina Elsa Hagnau
Kamp-Jensen, Pernille

Lous, Peter
Mohandiss, Ramsey Ali
Mortensen, Anne Katrine
Pålsson, Pernille Karin
Schultz, Kaare
Schwalm, Peter Heinrich
Svendborg, Mette
Wiese, Charlotte

9c

klasselærer: Ole Andreasen
Andersen, Benthe Hartvig
Dalby, Per
Desler, Hannah
Fokdal, Lars Lennert
Gottlieb, Benedicte Fillippa
Ipsen, Pia
Jacobsen, Jens Christian
Jensen, Thomas
Jepsen, John
Larsen, Peter
Ludvigsen, Grith Riise
Munktved, Anne
Nielsen, Jette
Pedersen, Niels Lunde
Pedersen, Peter Brondt
Stæhr, Bjarne
Søndergaard, Ole Holtzmann
Toftlund, Claus
Wanscher, Benedikte
Willersted, Pia
Winkel-Jensen, Birgit

3ar

klasselærer: Jan Nyegaard
Amtorp, Jesper
Everfelt, Claus

Garset, Lone Pia Henriksen
Hansen, Klaus Lønne
Jensen, Berit Helle Ingdal
Jensen, Ulla Vilsted
Jørgensen, Bo Mehl
Jørgensen, Jan Mehl
Kampmann, Philip Gerhard
Larsen, Michael Brun
Lohmann, Carsten
Madsen, Inger-Margrethe
Stensgård
Melhedegaard, Annette Elise
Grove
Mulfeldt, Carmen Diana
Psilander, Jeannet
Schjørring-Thyssen, Peter
Thaning, Pia

3br

klasselærer: Vagn Mikkelsen
Albrecht-Beste, Hans Chr.
Andersen, Marianne
Brandt, Susanne
Christoffersen, Mette
Inger Maren
Damsgaard, Anne Margrethe
Elmquist, Charlotte
Green, Frank
Hansen, Jan
Meier, Christel Anne-Lise
Nielsen, Camilla Glob
Nyborg, Charlotte
Park, Lars Ole
Rasmussen, Helle Vibeke
Rasmussen, Susanne
Rønne, Morten
Schmidt, Karen Pia Kaae

Stahl, Marianne
Strandberg, Helle
Sørensen, Henrik Hasager
Theander, Pia

Is

klasselærer: Helle Toxværd
Baianstovu, Runa i
Ekstrøm, Hanne Vibeke
Frederiksen, Therése Risegaard
Hagedorn, Patricia Mette
Kirstine
Hansen, Dorte Palmblad
Nord, Michael
Skarstein, Solveig
Tølbøll, Søren
Wellejus, Bent

1m

klasselærer: Kirsten Evers
Aksten, Peter
Bengtsson, Claus
Berg, Søren Anker
Hempel, Henrik Aage
Jensen, Flemming Quist
Knudsen, Henrik Bahl
Lybke, Mette
Madsen, Hanne
Pech, Gunnar Stoklund
Thomsen, Henrik Elton
Westergaard, Michael
Willumsen, Lone

2sN

klasselærer: Anne Cathrine
Høyer
Bauch, Jeanette
Hertz, Iben Christina

Juhl-Schmidt, Anne
Jørgensen, Tina Sønderkov
Krogh-Madsen, Vibeke
Makonnen, Aida
Rasmussen, Susanne Friis
Schultz, Lisbeth

2mF

klasselærer: Suno W. Scharling
Beckwith, Jørgen
Deleuran, Philip
Jakobsen, Ulla Stampe
Kauffmann, David Carl
Christian von
Knudsen, Anne
Kruckov, Helle
Larsen, André Honore
Lund, Torben Erik
Poulsen, Eva Pernille
Weber-Hansen, Minna

3sN

klasselærer: Kirsten Tholstrup
Baianstovu, Liv i
Brønnum, Jakob
Christensen, Benthe Svenstrup
Clausen, Janne

Frost, Sonja Olga
Grüner-Pedersen, Stig
Kruchov, Jens
Panduro, Peter
Schjørring-Thyssen, Jette

3mF

klasselærer: Inger Bek
Aundal, Lone
Boyer, Hanne
Dalby, Ole
Everfelt, Henrik
Fox, Oliver Felix
Frederiksen, Mette
Glæsel, Peter Hambro
Holst-Christensen, Nina Pia
Ipsen, Ken
Jespersen, Lise Solveig
Lavrsen, Iron
Lundgren, Torben
Madsen, Sten
Münther, Sven Axel Frijfelt
Poulsen, Klaus
Rasmussen, Jørn Vistisen
Schultz, Henrik
Werner, Lars Fogt
Worm, Pernille Susanne