



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Meddelelser

for 1925—26

om

## Tunghøreskolen paa Maria Kirkeplads

samt

Skema over Aarsprøven.

---

Til at overvære Prøven indbydes Børnenes Forældre eller Værger  
samt enhver, der har Interesse for Skolen.

Kommissionen for Kommuneskolen paa Maria Kirkeplads.

E. Joensen.

C. Tybjerg.

Margit Heilesen.

## Pigegymnastikken i Københavns kommunale Skoler.

I vore Dage, da det synes saa selvfølgeligt, at Piger skal dyrke Legemsøvelser, forstaar vi knap, at det kun er 40 Aar siden, man gjorde den første Begyndelse til at skaffe Gymnastik for Piger en Plads indenfor Skolens Arbejde. Det er derimod næsten 100 Aar siden, man fandt det gavnligt at give Drengene Legemsøvelser indenfor Skoletiden. Man oversaa saaledes gennem lange Tider, at Pigerne i lige saa høj Grad som Drengene trængte til den Sundhed og Friskhed, Styrke og Udholdenhed, som Skolens Legemsøvelser kan give sit Bidrag til at fremkalde og vedligeholde hos Børnene.

Et sundt og stærkt Legeme er et godt Grundlag ogsaa for den aandelige Udvikling. Legemet er Beholderen, der skal rumme den aandelige Spændkraft; duer Beholderen ikke, gaar der ofte meget til Spilde. Et svagt Legeme med slappe Muskler, der hurtigt bliver trætte, et stift og uspændstigt Legeme med daarlig Holdning og med kejtede, langsomme og træge Bevægelser vil som oftest være en Hæmning eller Hindring for den, der skal udføre et Arbejde, hvad enten dette er af aandelig eller materiel Art. Skolen maa derfor gøre sit til at vedligeholde Barnets Sundhed, saa sandt som Barnets Tarv er Skolens første og egentlige Opgave.

Skolens Legemsøvelser skal ikke føre Barnet frem til en eller anden Specialitet indenfor Gymnastik eller Idræt, men skal give det den Bevægelse og Motion, som er en Forudsætning for dets sunde sjælelige og legemlige Vækst og Udvikling. Bevægelsestrangen hos Barnet er altid Udtryk for, at det er et sundt og raskt Barn, og at tilfredsstillende denne Trang er en af Betingelserne for at vedligeholde denne Sundhed. Bevægelse forfrisker og opliver Barnet under det daglige stillesiddende Arbejde. De særlige Legemsøvelser opøver Hurtighed og Adræthed og frigør Barnet for Kejtethed. Barnet faar mange Lejligheder til at vise Vilje og Selvbeherskelse, det vænnes til at indordne sig under de for alle Elever fælles Krav samtidig med, at dets Lyst til at sætte Kræfter ind imødekommes. At tage Del i Legemsøvelser, hvad enten det er egentlig Gymnastik, Svømning, Boldspil, Leg eller Dans, føles af de allerfleste Børn som et Velvære og en Glæde, som har mere end øjeblikkelig Værdi og kan bidrage til at gøre dem arbejdsdygtige og modtagelige over for de aandelige Værdier, Skolen byder dem.

Men skal Legemsøvelser kunne yde et virkeligt Bidrag til Børnenes sunde Udvikling, give dem flere Kræfter til det øvrige Skolearbejde og gøre dem mere vaagne og levende overfor det, da maa Øvelserne afpasses baade efter de to Køns og efter de forskellige Alderstrins Udvikling og Behov. Gennem lang Tid var Pigegymnastikken en Efterligning af Drengegymnastikken. Dette Forhold er nu ved at ændres, og det praktiske Arbejde i vore Gymnastiksale er i høj Grad præget af en Afpassning af Pigegymnastikken efter disse Børns sjælelige og legemlige Anlæg og Udvikling. Dette Arbejde har vundet Anerkendelse og Støtte af Læger og Fysiologer.

Jævn­sides dermed gaar Arbejdet med at tilpasse de gymnastiske Øvelser baade med Hensyn til Form og Indhold og hele Arbejdsmaade efter de forskellige Alderstrin. De smaa Børns Gymnastik er nu Leg og Legeformer af Øvelser, der giver de smaa den kraftige Motion, de trænger til, og samtidig giver deres Fantasi et Stof at arbejde med, idet de i Gymnastiktimerne oplever saa meget af det, de har hørt om eller set og gerne vil eftergøre og genopleve. I fuld Alvor og af Hjertens Lyst — tit under Sang og Klang — giver de sig hen i de forskellige Arbejder: save, høvle, saa og høste, klatre og sprøjte som Brandmænd o. lign., eller de efterligner Dyrs Bevægelser: flyver som Stor­ken, hopper som Haren, skyder Ryg som Mis og meget mere. Har man set den Iver, hvormed Smaabørnene udfører en saadan Gymnastik, kan man næppe være i Tvivl om, at den virkelig er til Gavn og Glæde for dem.

Efterhaanden som Børnene bliver større, stilles der større Krav til Bevæ­gelsernes Nøjagtighed, og gennem mere formbestemte Øvelser vedligeholdes den Spændstighed og Smidighed, der kendetegner det lille Barns Bevægelser, og der arbejdes paa at modvirke den daarlige Holdning og Kropsform, som stille­sid­dende og foroverbøjet Arbejde let fremkalder. Dette gælder især Overgangs­alderen, hvor stærk Legemsvækst og indre Udvikling bereder den unge Pige saa mange ydre og indre Vanskeligheder, og hvor en vis Slaphed og Træthed gør hende uoplagt og undertiden mindre velvillig overfor Skolens Krav. Hendes Evne til Kraftydelse er nedsat, samtidig med at de Kræfter, hun har, trænger til at bruges inden for de rette Grænser. Gymnastikken med disse store Piger har derfor ogsaa udviklet sig bort fra de større Kraftpræstationer, som f. Eks. svære Redskabsøvelser kræver, og lægger Vægten paa det afvekslende rytmiske Arbejde i Bevægelserne. Der kan da udføres et ret stort Muskelarbejde, uden at dette volder langvarig efterfølgende Træthed. Derved opnaas baade Vedlige­holdelse af Smidighed, Spændstighed og Beherskethed samt Opøvelse af den naturlige Ynde i Bevægelserne, som denne Alders Piger føler sig vel ved og er anlagt for, mens der samtidig kan stilles de Krav til Lunge- og Hjertevirksom­heden, som passer for denne Alder.

Vel afpassede Legemsøvelser kan være en god Støtte for Skolens øvrige Arbejde, baade ved den Hjælp, de yder til at holde Legemets Sundhed vedlige, og ved den naturlige Munterhed og umiddelbare Livsglæde, som de saa ofte fremkalder hos Børnene. Skolen bør derfor ikke lade dette Fag være Stedbarn.

Der er gaaet mere end 30 Aar, siden Borgerrepræsentationen vedtog, at Gymnastik efterhaanden skulde indføres i *alle* Pige­klasser. Dette er endnu ikke helt gennemført. Smaapigerne i 1. og 2. Klassen har endnu ikke faaet Timer i Gymnastik. Grunden hertil er først og fremmest manglende Lokaler. Det er imidlertid at haabe, at denne Vanskelighed snart lader sig overvinde, saa at de smaa Piger faar Lov til at rykke ind i Salene to Timer om Ugen til de sunde, smukke og fornøjelige Øvelser, som Smaabørns-Gymnastikken byder paa.

I Tunghøreskolen undervises der i de sædvanlige Skolefag i samme Omfang som i Normalklasserne i de almindelige Kommuneskoler og desuden i to særlige Fag, nemlig Mundaflæsning og Artikulation. Gennem Mundaflæsningen opøves Eleverne i at opfatte, hvad der siges til dem, ved at betragte den talendes Mundbevægelser, medens Artikulationsundervisningen har til Formaal at forbedre Elevernes Tale, der tit er mangelfuld som Følge af deres nedsatte Hørelse. Elevernes Høreevne, der i mange Tilfælde svinger stærkt, kontrolleres ved maanedlige Høreprøver.

Skolens Ørelæge undersøger ved sine ugentlige Besøg paa Skolen de foreliggende Tilfælde af Ørelidelser hos Eleverne og foreskriver Behandlingen. Denne, der blandt andet bestaar i daglig Øreudskylning, foretages af Læreriuder ved Skolen. Den finder Sted før Undervisningstidens Begyndelse og paaskønnes stærkt af Eleverne, hvis Velbefindende og Evne til at følge Undervisningen forbedres meget derved.

Skolen har for Tiden 64 Elever, nemlig 34 Dreng og 30 Piger. I de fleste Fag er der Fællesundervisning for Dreng og Piger.

Skolens Kontor er aabent hver Skoledag Kl. 2—3.

Mundtlig Eksamen afholdes efter nedenstaaende Skema.

Eksamensdagene er Elevernes skriftlige Arbejder fremlagte i det Lokale, hvor Klassen eksamineres. Tegninger, Sløjdarbejder og Haandarbejder er fremlagt paa 2. Sal paa Nr. 7 og paa 3. Sal paa Nr. 10.

Tirsdag d. 29. Juni er Omflytningsdag og sidste Skoledag før Sommerferien.

Det nye Skoleaar begynder den 11. August.

## Mundtlig Eksamen.

Fredag d. 25. Juni.

		Eksaminator.	Censor.
6 Kl. (Nr. 11)	Kl. 12	Mundaflæsning, Dansk.	Fru C. Johansen.
	- 1 <sup>15</sup>	Religion .....	Hr. Harvald.
4 Kl. (Nr. 1)	Kl. 12	Mundaflæsning, Dansk. }	Fru C. Johansen.
	- 1 <sup>15</sup>	Naturhistorie .....	Tilsynsf. Frk. Gunnensen.
2 Kl. (Nr. 4)	Kl. 12	Mundaflæsning, Dansk. }	Frk. Christensen.
	- 1 <sup>15</sup>	Religion .....	- Arnstrøm.
	- 2 <sup>10</sup>	Regning .....	
5 Kl. (Nr. 5)	Kl. 2 <sup>10</sup>	Geografi .....	Fru C. Johansen.
	- 3	Regning .....	Frk. Christensen.
3 Kl. (Nr. 6)	Kl. 2 <sup>10</sup>	Regning .....	- Christensen.
	- 3	Historie .....	- Amundsen.

			Eksaminator.	Censor.
5 Kl. (Nr. 5)	Kl. 12	Mundaflæsn., Dansk.	Frk. <i>Christensen</i> .	Frk. <i>Arnstrøm</i> .
	- 1 <sup>15</sup>	Historie .....	Hr. <i>Harvald</i> .	Fru <i>C. Johansen</i> .
3 Kl. (Nr. 6)	Kl. 12	Mundaflæsn., Dansk.	Tilsynsf. Frk. <i>Gunnensen</i> .	- <i>C. Johansen</i> .
	- 1 <sup>15</sup>	Geografi .....	Frk. <i>Christensen</i> .	Tilsynsf. Frk. <i>Gunnensen</i> .
6 Kl. (Nr. 11)	Kl. 2 <sup>10</sup>	Regning .....	Fru <i>C. Johansen</i> .	} Hr. <i>E. Pedersen</i> .
	- 3	Historie .....	Frk. <i>Arnstrøm</i> .	
4 Kl. (Nr. 1)	Kl. 2 <sup>10</sup>	Historie .....	- <i>Arnstrøm</i> .	- <i>Harvald</i> .
	- 3	Regning .....	Hr. <i>Harvald</i> .	Fru <i>C. Johansen</i> .

Efter hver Eksaminationstime er der en Pavse paa 10 Min., Kl. 2 dog 20 Min., nemlig fra Kl. 1<sub>50</sub> til Kl. 2<sub>10</sub>.

*Tunghøreskolen paa Maria Kirkeplads, d. 15. April 1926.*

**Jørgen Olsen.**