



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

124/451



• 0 •

HELSINGØR GYMNASIUM



1950—51

HELSINGØR GYMNASIUM

Skoleåret 1950—51

Udgivet af
K. W. NORBØLL
rektor

HELSINGØR
„HELSINGØR DAGBLAD'S BOGTRYKKERI“
1951

Helsingør Skolekommission:

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)
Byrådsmedlem frk. *Doris Christiansen*
do. hr. *Robert Sørensen*
do. hr. *O. H. Olsen*
do. hr. *Knud Klem*
Bestyrer *H. Clausen* (forældrerepræsentant)
Direktør *Erik Bang* do.
Maskinarbejder *K. Hallenberg* do.
Fru *Maja Larsen* do.

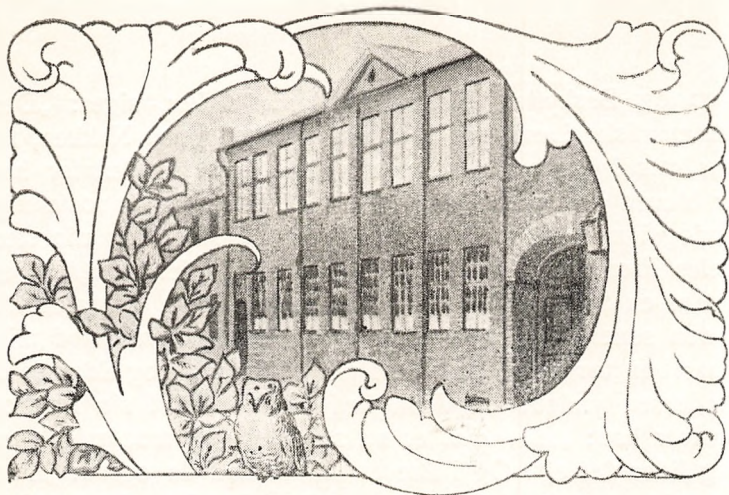
Skolens rektor:

K. W. NORBØLL

Kontortid: Mandag kl. 11—11³/₄

De øvrige skoledage kl. 12—13

Telefon: { skolen 219
 { privat 1995



Den gamle Helsingør lærde Skole i Kongensgade.
(Tegning udført til Helsingørnersamfundets Protokol af Dekorationsmaler
Fr. Hansen, Helsingør højere Almenskoles Tegnelerer fra 1884 til 1929).

H. C. ANDERSEN I HELSINGØR

(Fredag d. 26. Maj 1826 til Torsdag d. 19. April 1827)

Af Lektor Kr. Langdal Møller

Den 23. August 1825 døde Professor *Jens Bertel Møller*, der havde været Rektor i Helsingør siden 1806. Myndighederne overvejede længe at nedlægge Skolen, fordi Elevantallet var gaaet meget stærkt tilbage, og først Søndag den 7. Maj 1826 fik Rektor *Meisling* i Slagelse Meddelelse om, at han var valgt til Rektor i Helsingør. Det var med blandede Følelser, at hans Kostelev, den 21-aarige Skolediscipel *Hans Christian Andersen* modtog sin strenge og uligevægtige Rektors Opfordring til at følge med ham og hans Husstand til Øresundsbyen. Det var Synd at sige, at der var noget hjerteligt Forhold mellem ham og Meisling, hverken paa Skolen eller i Hjemmet, og for saa vidt var der her en glimrende Lejlighed for Andersen til at blive sin Plageaand kvit. Paa den anden Side var han ængstelig for, hvordan det vilde gaa ham i Slagelse Skole, naar han ikke længere havde Rektor i Ryggen. At Lærernes Indstilling over for ham ikke var helt upaavirket af, at han hørte til Rektors Hus, havde han et tydeligt Eksempel paa i sin Matematiklærer, om hvem han i et Brev til sin faderlige

Ven og Beskytter, Etatsraad *Jonas Collin*, siger: „Den matematiske Lærer var mig saa temmelig paa Nakken, før jeg kom i Rektors Hus, men næppe kom jeg der, før han er bleven den personificerede Venlighed selv, ja roste mig endog i mine egne Øjne for nogen Tid siden for min særdeles Fremgang, skønt jeg ikke kunde fortjene det, da jeg ret er en Stymper i det, jeg har maattet lære af Matematik i den senere Tid; hvorledes mon han vil blive imod mig, naar han tør være, som han vil?“. Det var dog ikke, fordi Andersen yndede en Venlighed af den Art. I sin Dagbog skriver han: „*Andresen* er nu særdeles god mod mig; men jeg lider det ej“. Og i Brevet tilføjer han da ogsaa: „Dog, naar jeg gør, hvad jeg kan, saa kan jeg ikke frygte ham, som ingen af de andre Disciple frygte“.

Rektor Meislings Overtalelsesevner og vel ogsaa Andersens egen Lyst til at se noget nyt og komme under nye Forhold førte ret hurtigt til, at han med sin Velynder *Collins* Samtykke besluttede sig til at tage med til Helsingør, og Fredag den 26. Maj holdt han sit Indtog i Øresundstoldens vidtberømte By. Rejsen, der varede 2 Dage (saadan var Trafikmidlerne dengang!), gik over Ringsted, Roskilde og Hillerød. Alt Tøjet blev sendt ad Søvejen fra Korsør, og egentlig skulde Andersen have gjort Sejlturen med, „men jeg rørte Fruens Hjerte og fik Lov at tage med over Land“. Paa Grund af Vindstille trak det for øvrigt ud med Skibets Ankomst, saa Familien Meisling maatte tage paa Gæstgivergaard i Helsingør og laane Tøj i Byen.

Af sin Rejse til Helsingør har Andersen givet en fortræffelig Skildring i forskellige Breve til Venner og Bekendte. En af disse, Professor *Rasmus Nyerup*, lod et Uddrag af et saadant Brev trykke i et københavnsk Blad, uden at Andersen paa Forhaand anede noget derom. Om selve Ankomsten til Helsingør hedder det heri:

„Jeg saa længe forgæves efter Helsingør, og først tæt ved opdagede jeg det. „Ak Herre Jemini, tænkte jeg, det ser jo ud som den baggesenske Fødeby [Korsør]!“* — men

* H. C. Andersen tænker aabenbart paa Oehenschlägers „Langelands-Rejsen“ (1805), hvor de to første Linier af Digtet „Corsør“ lyder:

Her er altsaa den By, hvor Jens Baggesen fødtes? Hvor liden!
Brystfældig, sørgelig, mørk; komisk som Stabelstad dog!

da jeg kom inden for Porten, saa de høje Huse og den brogede Menneskevrimmel, troede jeg at være i København og blev ret let om Hjertet. Jeg saa forleden første Gang Marienlyst, og de høje Bakker og de dybe Gange bragte mig til at tro, at jeg vandrede i det sachsiske Schweiz; hvor fortryllende dejlig er dog Udsigten fra den øverste Terrasse, dybt under mig Byen og det gamle Kronborg, lige for Sundet, vrimlende af Skibe, og til Baggrund den svenske Kyst, der ser mig saa søsterlig dansk ud, at jeg ikke kan tænke det som et andet Kongerige; kun det sorte Kullen i sin blaalige Taage siger mig, at hist ude begynder et nordligt Klippeland. Hvor opløftende er det ikke at se en smuk Udsigt, og jeg tror ogsaa, at den første Grad i vor Lyksalighed efter Døden vil bestaa deri, at Aanden fri kan svinge sig hen og se alt det skønne paa Jorden. I Anledning af Prins Frederiks* Forlovelse var Byen smukt illumineret, dog viste den sig forleden brillantere, da Kongen paa sin Tur til Jylland var her een Dag. Byens Hovedgade har aldeles et sydligt Præg, saa man troede at være i en italiensk By, hvor der skulde ske en hellig Procession. Alle Husene var behængt med Kranse, ja nogle næsten dækket med Grønt; fra Genbo til Genbo havde man draget Guirlander over Gaden, eller Snore behængt med Flag; paa flere Steder var endogsaa smukke Ideer udførte. Herskabet spiste paa Marienlyst, og uden for Slottet viste sig en stor Linedanser- og Beridertrup, som det var enhver tilladt at se. Det var et herligt Syn at se Terrasserne besatte med Tilskuere, lige fra det nederste op til det øverste, og rundt om i Træerne sad Drengene og klaskede i Hænderne for Bajads.“

Mindst lige saa begejstret for Helsingør er Andersen i et Brev fra samme Tid til Collin: „Betragtet ude fra Vejen lovede Helsingør [han staver her og enkelte andre Steder Helsingeur] mig ikke meget, men nu jeg er inde i den, synes den mig et lille København, og jeg tror ofte at være der; hvilken Færdsel! hvor livlig paa Skibsbroen, her taler

* Den senere Kong Frederik VII. Det var i Anledning af hans Bryllup (1. Novbr. 1828) med Frederik VI.s Datter Vilhelmine, at I. L. Heiberg skrev „Elverhøj“, der opførtes 1. Gang 5 Dage efter Brylluppet.

nogle tykke Hollændere deres hule Sprog, der hører jeg det harmoniske Italiensk, længere henne læsser de Stenkul af en engelsk Brig, saa jeg tror at lugte London. Sundet er besat med Skibe, der som Strandmæzger svæver forbi Kysterne. — I Dag gik der et stort Krigsskib herigennem trukket af et Dampskib, de saluterede, og lystigt drøede det og gav Ekko fra Kullen. I Gaar var jeg med Meisling i Marienlyst; o, det er noget af det første [o: ypperste], jeg har set! Hvor Søen og hele Egnen er dejlig, Meisling siger, at hele Kysten her skal have megen Ligning med Kysten ved Neapel; hvilke herlige Bakker er der ikke i Haven; alt forekom mig som Schweiz, og jeg følte mig saa usigelig lykkelig, o, man maa blive Digter eller Maler ved at se den dejlige Natur. O, Velgører, Tak! Tak! for hvert lykkeligt Øjeblik! Livet er dog herligt!!!

I Aften bliver her Illumination (som der jo ogsaa er i København), Skolen bliver ogsaa illumineret, det er ret en brillant Gaard, med store gibsede og malede Værelser, men den ligger i en hæsleg Nybodersgade og stikker da ogsaa Hoved højt over de omliggende Padelhatte“.

Men ogsaa Turen op ad Sundet og Indsejlingen til Helsingør kom Andersen snart til at opleve. Et Par Maaneder efter sin første Ankomst til Byen opholdt han sig en Uges tid, fra 15.—23. Juli, i København og sejlede tilbage med det første danske Dampskib, „Caledonia“, der om Søndagen foretog Lystsejladser fra København til Hålsingborg og Helsingør, men ellers gik i Rutefart København—Kiel. Om denne Tur fortæller han Collin i et Brev fra 27. Juli 1826:

„Jeg havde nær kommet for sildig ned paa Skibsbroen i Morges; der var en broget Vrimmel dernede af den uhyre Mængde af Passagerer, som skulde med, dels til Vedbæk, dels til Hålsingborg og Helsingør . . . Vi kom først til at sejle henved 8. I Begyndelsen gik det ret herligt; Skibet skar raskt igennem Bølgerne, og den hele danske Kyst sejlede saa romantisk dejlig med sine grønne Skove og Lyststeder. Alt var Aand og Glæde paa Skibet, men snart forandrede Scenen sig: Damerne begyndte at hænge med Hovederne og se ned i de skummende Bølger, og snart fik jeg ogsaa den mest ønskelige Søsøge, man vil forlange,

der varede ved lige til Hveen. Nu sejlede vi langs den svenske Kyst, der i Forhold til Danmark saa ud som Fa-raos 7 magre Køer; men det er et andet Kongerige, og alene dette gjorde mig Landet interessant, det fornøjede mig at kigge op i et Land, hvor Gustav Adolf og Carl XII havde levet og virket; vi lagde ind lige ved Skibsbroen for at sætte Passagererne til Ramlöse i Land, og saaledes saa jeg da i liden Frastand første Gang en svensk By. Den saa mig meget mørk og gammeldags ud, og jeg finder da Korsørlige saa smuk. Det gamle Taarn (Kjernen) syntes jeg bedst om, det forekom mig som en Ruin og fik saaledes dobbelt Interesse for mig; Udsigten deroppe fra maa sikkert være fortryllende. — Efter et Kvarters Forløb pilede da Caledonia over Sundet, det gamle Kronborg laa saa romantisk dejlig, og hele Byen saa saa pyntelig ud i Sollyset, som jeg tænker mig en sydlig Søstad. Paa Broen modtog Fru Meisling mig, og saaledes gelejdet kom jeg da hjem“.

At dømme efter disse Skildringer kan der ikke være Tvivl om, at Andersen har været begejstret for selve Byen Helsingør. Men hvordan nu med hans personlige Forhold, i Skolen og i Rektor Meislings Hjem?

Lad os først se paa Skoleforholdene. Allerede i Slagelse, 14 Dage før han forlod denne By, havde han over for Col-lin ytret Ængstelse og givet Luft for sine bange Anelser med Hensyn til Disciplene: „ . . . desuden skal Disciplene være nogle urolige Krabater, men i Henseende til min Op-førsel tror jeg nok at kunne love Dem, at jeg ikke skal smittes ved Eksemplet, som Meisling vist ogsaa vil sørge for“. Men allerede et Par Dage efter sin Ankomst skriver han: „Disciplene ser heller ikke saa rebelske ud, som jeg frygtede, og de synes endog ret artige og godlidende imod mig“. Og endelig hedder det en Maanedstid senere: „Med mine helsingørianske Meddisciple tror jeg nok, jeg skal komme ud af det, de er ret godmodige Fyre, og jeg mærker let ikke til det brutale Væsen, man udskreg saa meget hos dem“.

Ogsaa Lærerne synes Andersen at være kommet godt ud af det med. Han omtaler med Taknemmelighed deres „hu-mane Behandling“ og siger, at han haaber at bevare deres

Tilfredshed. *De* har i hvert Fald bevaret *hans* Tilfredshed, for endnu saa sent som i Marts 1827, en Maaned før han for stedse forlod Skolen, siger han: „Lærerne her i Helsingør er alle saa humane og venlige, at de staar meget fremfor de i Slagelse“. — Men det gik jo rigtignok ikke lige godt med Kundskaberne i alle Fag. I Hebraisk, som „tages langt strengere, men sikkert bedre end i Slagelse“, saa det daarligt ud. Ogsaa i Fransk var han langt tilbage for sine Meddisciple, og Latin og Græsk (Rektors Fag!) var stadig hans Smertensfag. Derimod brillerede han til sin Forundring i Matematik, skønt han i Slagelse var blevet anset for alt andet end et „matematisk Hoved“, maaske fordi Matematiklæreren der havde gjort ham forknytt ved ideligt at lade ham vide, at „den, som havde Anlæg for Poesi, aldrig kunde lære Matematik, da det var som Ild og Vand“. Dog er han retfærdig nok til at indrømme, at „den slaglosianske Lærer gennemgik Matematikken meget bedre end denne her“. Hans danske Stile blev ligesom i Slagelse rost meget, men han er synlig skuffet over kun at faa mg for dem, og sit ug i Sang gik han helt glip af i Helsingør, „thi her synges ikke en eneste Tone“. — Karaktererne efter den første Terminsprøve var ikke ligefrem imponerende: Græsk mdl÷, Latin g÷, Latinsk Stil tg, Dansk Stil, Dansk og Religion mg, Historie ug÷, Tysk mg, Aritmetik og Geometri ug÷, Fransk g÷, Hebraisk tg÷. Men i Opførsel, hos alle Lærerne: ug.

Med Hensyn til de tre Faktorer: Andersens Syn paa Byen Helsingør, hans Forhold til Kammeraterne og hans Forhold til Lærerne paa Skolen, er der næppe nogen Tvivl om, at den ærekære, redelige Skolediscipel kunde have levet en taalelig, ja tilfredsstillende Tilværelse i Helsingør. Men den, der gjorde de 11 Maaneder, Andersen tilbragte her, til en fortsat og stadig tiltagende Lidelse, ja til en sjælelig Forpinthet og Fortvivlelse, der satte dybe og varige Mærker i hans Sind, var Rektor *Meisling*.

Et mærkeligt Menneske var Meisling, en Mand med en tragisk Livsskæbne. Som ung var han en fremragende og lovende klassisk Filolog, og den Dag i Dag beundres hans fine Fortolkning af græsk Digtning i dansk Oversættelse.

Men som Aarene gik, kom han mere og mere paa Kant med sig selv og sine Omgivelser, blev hidsig, irritable og uligevægtig, forsumpede til sidst helt. En væsentlig Aarsag hertil var hans højst ulykkelige Ægteskab med en daarlig Kvinde, der efterhaanden umuliggjorde hans Omgang med Folk af bedre Kredse, hvor han rettelighørt hjemme. Hans Bitterhed, Opfarethed og raa Hensynsløshed fik et alt for letkøbt Offer i hans værgeløse, nervøse og let skræmte Kostelev med det bløde, modtagelige Sind. Selv om Meisling over for sig selv og andre, vilde hævde at han mente Andersen det godt, saa spillede i hvert Fald hans pædagogiske Evner og psykologiske Forstaelse totalt Fallit i Forholdet til det saarbare Gemyt hos dette unge Menneske, hvis Ve og Vel han var sat til at raade over. Rørende er det at se, hvorledes den redelige og selvransagende Discipel Gang paa Gang anklager sig selv i sine fortvivlede Forsøg paa at retfærdiggøre sin Plageaand. „Manden mener det dog godt, men tænker ikke paa, at just Skænden gør mig distrait, og at jeg fortvivler over mig selv“.



Rektor Meisling

Uforstaaelig for os er Meislings inkonsekvente Behandling af Andersen. I Juli 1826 skriver han en Anbefaling (til Brug for en Ansøgning om en Understøttelse), hvori det hedder, at Andersen er i Besiddelse af „de trende Egenskaber, som en Skolemand saa gerne ønsker, men saa sjælden finder forenede hos en Elev, nemlig Anlæg, Flid og fortrinlig Opførsel“, og hvori han fremhæver Andersens „redelige Sindelag og umiskendelige Talent“. Hvem kan faa disse Udtalelser til at rime med den Behandling, han

giver sin Discipel i Oktober samme Aar, og som Andersen beskriver i sin Levnedsbog: „Tit tog han mig op paa sit Værelse, udviklede mig, at jeg var en Hest, at jeg aldrig blev Student, og hvad mit Talent for Digtekunsten angik, svor han højt og helligt, at der ikke var Gran deraf hos mig. „Tror De ikke“, sagde han, „at dersom der var den mindste Gnist hos Dem, jeg da ikke skulde mærke det. Jeg er selv Digter, ved da nok, hvad det er. Men det er Forstyrrelse, Fjotteri og Galskab, De har! Var der Tanke af Poesi i Dem, ved Gud, jeg skulde opmuntre Dem, jeg vilde tilgive, at De var en Hest i Skolesager og Grammatik, men det hele hos Dem er kun en fiks Idé, der bringer Dem i Daarekisten. — Sæt at De engang traadte op som Skribent, jeg vil dø paa, Publikum griner Dem ud, og Deres Poesier ligger som Makulatur“. Saaledes taledede han til mig; o, jeg erindrer saa tydeligt hvert Ord, han sagde, og saa havde han et saa vredt Blik, jeg glemmer aldrig det forunderlig grønne Skær, der spillede i hans Øjne; alle mine Nerver bævede, jeg var færdig at synke til Jorden. — „Sig mig et eneste Digt, en eneste Linie Poesi, Deres tomme Hjerne har lavet. De har ikke Følelse, det, De har, er Flæberi; De har ingen Fantasi, uden som Kandidaterne paa Bistrup, og Forstanden vil jeg aldrig tale om. — Sig mig noget Poesi af Dem!“ Jeg græd, jeg kunde intet svare. Mit Digt: „Det døende Barn“, var „Flæberi“, som enhver Vandhuspoet kunde smøre sammen“.

Sine Venner kunde det hjælpeløse Offer for den meislingske Sadisme ikke skrive rent ud til -- ud fra det Ræsonnement, at „enten maatte jeg da hæve mig selv paa hans Bekostning, og det var skammeligt, eller ogsaa vilde mit Klynkeri ganske støde dem fra mig“. Kun sin faderlige Ven, Jonas Collin, tør han sige hele Sandheden. „Men til Dem, kære Velgører, tør og kan jeg betro mig, kun at De ikke taber Taalmodigheden“. Alligevel kunde de fleste af Vennerne ikke undgaa at bemærke, at der var noget galt, selv om de maaske en Tid lang ikke var klare over, hvor galt det var fat. „Bær det med Taalmod -- tab ikke Modet -- vær rolig og besindig!“ — det var i lang Tid de stadige Omkvæd, han maatte høre fra dem.

Men i Marts 1827 kulminerede det. Tænk paa, at den stakkels, fattige 22-aarige Skolediscipel maatte skrive til Collin om hvert Stykke Tøj, han skulde anskaffe, hvert Par Støvler, han skulde have forsaalet; tænk paa, at han i Skolen kæmpede en fortvivlet Forstaaelsens og Hukommelsens Kamp med Stoffet, under stadig Frygt for, at det ikke skulde lykkes ham at faa Eksamen, saa at Statens og Velyndernes Penge var spildt, Forventningerne, der knyttedes til ham, gjort til Skamme, og alle vilde vende sig fra ham. Tænk paa alt det, og hør saa hans Skildring i et Brev til Collin (Marts 1827) af det daglige Liv i det, der skulde kaldes hans Hjem i Helsingør.

„Siden De skrev Meisling til, har han ikke skældet saaledes som før; men hans Kulde imod mig synes at tiltage; Helsingør er et dyrt Levested, og alt bliver derfor mere og mere indskrænket. — Hver Middag sidder jeg paa Skolen og læser, indtil Undervisningen begynder ud paa Eftermiddagen, for at der kan spares med at lægge i min Kakkellovn. — Hver Aften faar jeg 5 Stykker Brænde, mit Værelse er temmelig højt, Kakkellovnen stor, saa at de 3 Stykker er halv udbrændt, naar Klokkeren er lidt over fem, og jeg kommer paa mit Værelse; med de 2 andre Stykker holder jeg det ikke ud i denne Kulde til Kl. 9, og mere kan jeg ikke faa; undertiden lister vel Pigerne et Par Stykker til mig, men det kan ej ske hver Aften, og saaledes maatte jeg forleden lidt over 9 søge Sengen. — Dog, det kunde saa være, naar jeg dog saa et venligt Ansigt, men intet er sjældnere. — Nu i Søndags blev der lagt i min Kakkellovn Klokkeren seks om Morgenen, men da den gik til 9, var næsten alt ude, og jeg bad derfor Pigen sige til ham om nogle Stykker Brænde, da jeg hele Formiddagen blev paa mit Værelse. Jeg fik vel tre Stykker, men da vi sad ved Middagsbordet, hele Familien samt den nye Lærer i Hebraisk og dennes Broder, og der blev talt om Logi og deslige, vendte Meisling sig til mig og sagde, at jeg i Dag havde forlangt til min Kakkellovn, men at han ej kunde staa ved det for den Betaling, han havde for mig, at man i Byen gav saa og saa meget for Middagsmad, men jeg for alt kun 200 Rdlr., og at han led Tab nok ved at have mig. — Hvor smerte-

ligt dette maatte være for mig, indser De nok, kære Velgører, og hvorledes hans Stemning, da han anser mig for en Byrde, maa være imod mig, er tydelig nok. Og sandelig, jeg har alt her saa indskrænket som muligt, lever saa yderst tarveligt og føjer mig i alt efter Omstændighederne. -- Siden Husjomfruen tog bort, tager man sig næsten slet ikke af mit Smule Tøj; aldrig kommer jeg om Søndag Aften et Øjeblik op i Stuen, naar nogen er der, og ved Middagsbordet taler han næsten aldrig til mig“.

Det blev „den nye Lærer i Hebraisk“, *Christian Werliin* (der for øvrigt var jævnaldrende med Andersen), der udvirkede, at Andersen omsider slap ud af det meislingske Helvede og dermed rystede det helsingørske Støv af sine Fødder. Werliin maatte pligtskyldigst tilbringe hver Søndag i Meislings Hjem og blev derved lidt efter lidt indviet i de huslige Forhold. En Dag gav han sig til at tale „ret hjerteligt“ med sin ulykkelige Elev og fik aabenbart sine værste Anelser bekræftet. Andersen bad ham tale med Collin, naar han i den nær forestaaende Paaskeferie kom til København. Det gjorde han, og hans indtrængende Raad til Collin var at tage Andersen ud af Skolen og lade ham forberede privat til Artium i København af Werliins Studiekammerat, cand. theol. *Ludw. Chr. Müller*, kaldet „den hebraiske Müller“. Collin fulgte Raadet og meddelte i et Brev Meisling sin Beslutning. Baade han og Andersen opholdt sig paa det Tidspunkt i København, og Collin raadede Andersen til at tage med Dampskibet til Helsingør og afvente Meislings Tilbagekomst for at kunne sige pænt Farvel til ham.

Man kan dog ikke sige, at Andersen — som en anden Leonora Christina — kom „ud med Manér“. Andersen kom hjem Søndag den 15. April. Onsdag den 18. kom Meisling. Det har sikkert været et Par uhyggeligt lange og spændende Dage, denne Ventetid. Om Afskeden, Torsdag den 19. April, fortæller han følgende i Levnedsbogen: „Da Meisling om Morgenen gik ned i Biblioteket, gik jeg til ham og sagde: „Jeg vil nu sige Dem Farvel! og Tak for alt, hvad godt De har viist mig!“ — „Rejs De ad Helvede til!“ var hans Svar, hans sidste Ord. Fruen derimod var rørt,

jeg ogsaa, Disciplene nikkede mig venlig Levvel, og jeg rullede bort fra al min Jammer og Elendighed til et nyt Optrin af mit Liv“.

I Oktober 1828 lykkedes det saa endelig Andersen at blive Student, med 2. Karakter —, og Aaret efter afsluttede han sin akademiske Løbebane med den saakaldte „Anden Eksamen“. Da var han allerede saa smaat begyndt paa en anden Livsbane, Digterbanen, hvor han i Løbet af nogle Aar skulde folde sig ud som en dejlig Svane.

Men i Helsingør var han endnu kun den stakkels grimme Ælling.

Kr. Langdal Møller.

Lærerne

(Dato og årstal angiver ansættelse her ved skolen)

Rektor:

K. W. Norbøll ($\frac{1}{8}$ 47): Matematik i 4a. Fysik i IIIm
3b.

Lektorer:

Frk. Berit Asmund ($\frac{1}{3}$ 30): Geografi i IIs, Rb, 4ab,
2a, 1a. Naturhistorie i IIIs, 4ab, 2a, 1ad.

N. Bennedsen ($\frac{1}{8}$ 19): Matematik i IIm, IIs, Is, Ra,
4b, 2b.

Å. Fjalland ($\frac{1}{8}$ 41): Religion i 1a. Dansk i Is, 4a,
1a. Tysk i 4c. Engelsk i 4b, 1a. Ordblindeunder-
visning.

Sv. Aa. Henningsen ($\frac{1}{8}$ 29): Engelsk i Im, 3c, 1c.
Historie i IIm, Is, 4ac, 3b, 2a, 1a.

Kr. Langdal Møller ($\frac{1}{2}$ 20): Dansk i IIs, 4c. Engelsk
i IIIs, IIs, 3a, 2b.

K. Rohde ($\frac{1}{2}$ 22): Religion i gymnasiet, 3b. Dansk
i Ra, 3b. Fransk i realklasserne. Oldtidskundskab i
IIIs, IIs, Is. Sang i real, 3. mellem.

M. Schmidt ($\frac{1}{8}$ 31): Dansk i IIIm, IIm, 1d. Tysk i
4a, 3bc. Religion i 4abc.

Chr. Friis Sørensen ($\frac{1}{12}$ 30): Geografi i IIm, 3a,
2b, 1b. Naturhistorie i IIIm, 3a, 2b, 1b. Fysik i Is,
Ra., 4b, 1b. Tegning i 2c.

P. Vind ($\frac{1}{8}$ 33): Geografi i Im, Ra, 3b. Naturhistorie
i 3b. Fysik i 1d. Gymnastik i III, II, I, 4. og 3. m.

Adjunkter:

Max Ernst ($\frac{1}{8}$ 39): Geografi i lcd. Naturhistorie i
Rab, 1c. Skrivning i 3b, 2c, 1abd. Tegning i 3ab
drenge, 1abc.

P. Fuglsang ($\frac{1}{8}$ 42): Tysk i 4b, 3a, 2b. Latin i IIIs,
Is, 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIm, IIm, Im.

K. Gravgaard ($\frac{1}{8}$ 39): Tysk i Is, Ra, 2a. Fransk i
IIIs, Is, real, 4. mellem. Skrivning i 1c.

Adjunkter:

J. Balle Hansen ($\frac{1}{8}$ 44): Engelsk i Ra, 3b, 2c, 1b. Tysk i IIIs, IIs, Rb.

Frk. *Edith Haugsted* ($\frac{1}{12}$ 41): Fransk i IIIIm, IIm, IIs, Im, real. Latin i IIs, 4. mellem.

S. Mariegaard ($\frac{1}{8}$ 41): Dansk i IIIs, Im, 3c. Engelsk i Is, Rb, 1d.

H. Vigand Nielsen ($\frac{1}{2}$ 47): Engelsk i IIm, 4c, 2a. Sang i gymnasiet, 4., 2. og 1. mellem.

H. Ring ($\frac{1}{8}$ 39): Dansk i Rb, 2a. Historie i IIIIm, Im, Ra, 4b, 3ac, 2b, 1d. Religion i 2a.

G. A. Ullerup ($\frac{1}{2}$ 48): Engelsk i 4a. Historie i IIIs, IIs, Rb, 2c, 1bc. Dansk i 1c. Tysk i 2c.

A. Høgh Østergaard ($\frac{1}{8}$ 35): Fysik i 4c, 3c. Matematik i IIIIm, Im, Rb, 3a.

Anders Østergaard ($\frac{1}{8}$ 39): Fysik i IIm, Im, Rb, 4a, 2ab. Kemi i IIIm. Matematik i 3c.

Lærere og lærerinder:

Bjarne Hauger ($\frac{1}{8}$ 43): Religion i 3a, 2c, 1d. Matematik i 1bd. Gymnastik i real, 2. og 1. mellem.

Fru *E. C. Henningsen* ($\frac{1}{8}$ 26): Geografi i 4c, 3c, 2c. Naturhistorie i 4c, 3c, 2c. Gymnastik i gymnasiet, real og 3bc.

Fru *Kirsten Jørgensen* ($\frac{1}{8}$ 43): Dansk i 4b, 2b. Håndarbejde i 3c, 2c. Gymnastik i 4., 3a, 2. og 1. m.

K. Klangel ($\frac{1}{9}$ 29): Fysik i 3a, 2c, 1ac. Bogføring i real. Skrivning i 4. mel., 3ac, 2ab. Tegning i 4. mel., 3c, 2ab, 1d.

Frk. *Inga Leth* ($\frac{19}{11}$ 28): Dansk i 3a, 2c. Matematik i 2a, 1a. Håndarbejde i real, 4. mel., 3ab, 2ab. Ordblindeundervisning.

Th. Ratner ($\frac{1}{8}$ 43): Religion i 3c, 2b, 1c. Matematik i 4c, 3b, 2c, 1c. Regning for piger i real.

Fru *Else Vind* ($\frac{1}{2}$ 47): Dansk i 1b. Håndarbejde i 1. mellem. Religion i 1b.

Vikarer, sygeorlov o. l. 1950—51

For lektor *Henningsen*: $\frac{26}{8}$ — $\frac{30}{9}$ cand. mag. fru *Sleth*.
 For fru *Jørgensen*: $\frac{8}{1}$ — $\frac{20}{3}$ frk. *Lybke*, gymnastik, de
 øvrige timer besat med kolleger.
 For lektor frk. *Asmund*: $\frac{6}{2}$ — $\frac{16}{2}$ cand. mag. *Heie*.
 « « « « $\frac{17}{2}$ — $\frac{7}{4}$ « « *Frahm*.
 For lektor *Friis Sørensen*: $\frac{17}{2}$ — $\frac{20}{3}$ cand. mag. *Heie*.

Inspektionen: *K. Rohde*, *K. Klangel*, fru *E.C. Henningsen*
 og *M. Ernst*.

Rektors sekretær: *H. Ring*.

Bibliotekar: *K. Langdal Møller*.

Tilsynsførende ved den fysiske samling: *A. Høgh Østergaard*, ved den geografisk-naturhistoriske samling:
 frk. *Asmund*, lærebogsamlingen: *S. Mariegaard*.

Lærerudvekslingen

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin bedste tak.

Eksaminer i 1950

Til studentereksamen indstilledes 13 elever af den nysproglige retning og 14 af den matematisk-naturvidenskabelige retning. Af disse bestod 2 med ug÷, 4 med mg+, 5 med mg, 9 med mg÷, 6 med g+ og 1 med g.

Til realeksamen indstilledes 58 elever. Af disse bestod 2 med mg+, 9 med mg, 27 med mg÷, 14 med g+ og 5 med g. 1 elev blev syg under eksamen.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 60 elever. Af disse bestod 2 med ug÷, 5 med mg+, 15 med mg, 25 med mg÷, 9 med g+ og 3 med g.

Af disse sidste overgik 15 til gymnasiet, 38 til realklasserne og 7 udgik af skolen.

Studentereksamen

ns.

eksaminanderne	fødselsdag og -år
<i>Bohse, Niels Jørgen</i>	17.—1.—31.
<i>Elmstedt, Thomas</i>	6.—8.—30.
<i>Granfeldt, Benthe</i>	18.—1.—32.
<i>Isager, Ellen Agnete</i>	30.—5.—32.
<i>Johansen, Helga Agnes</i>	27.—7.—31.
<i>Kisbye, Inger Agnethe</i>	19.—1.—32.
<i>Kofoed, Ester</i>	2.—10.—32.
<i>Lindgren, Malin Cosmann</i>	18.—2.—32.
<i>Lund, Lis Margrethe</i>	26.—12.—31.
<i>Mortensen, Else Kirsten</i>	20.—4.—32.
<i>Norstedt, Bodil Erika</i>	4.—11.—30.
<i>Petersen, Bendte Jonna</i>	23.—8.—31.
<i>Toft-Nielsen, Hans</i>	12.—11.—31.

mn.

<i>Aagesen, Bendt Leth</i>	13.—1.—31.
<i>Andersen, Frede Konrad</i>	22.—6.—30.
<i>Andersen, Ole Strøe</i>	21.—5.—32.
<i>Hansen, Jørgen</i>	11.—11.—31.
<i>Hansen, Jørgen Friis</i>	29.—2.—32.
<i>Hansen, Ole Boye</i>	3.—11.—31.

<i>Heinrichsen, Eyvind</i>	26.—1.—32.
<i>Middelboe, Jens</i>	16.—4.—32.
<i>Olsen, Svend Aage</i>	27.—2.—32.
<i>Paulsson, Ellen Margareta</i>	3.—9.—31.
<i>Pedersen, Ulla Kirsten Meyer</i>	16.—7.—31.
<i>Petersen, Jørgen Schiellerup</i>	9.—10.—31.
<i>Refstrup, Christian</i>	28.—1.—32.
<i>Warberg, Ole Jørgen</i>	24.—10.—31.

Realklassen

a.

<i>Andersen, Lilian Ellen</i>	27.—5.—33.
<i>Carlsen, Birthe</i>	6.—6.—34.
<i>Clausen, Berit Aase</i>	30.—1.—34.
<i>Finsen, Inga</i>	5.—8.—33.
<i>Gudmandsen, Lenchen</i>	18.—5.—34.
<i>Hansen, Arne Overgaard</i>	3.—2.—34.
<i>Hansen, Hans Nikolaj</i>	12.—10.—34.
<i>Jensen, Annalise</i>	8.—6.—33.
<i>Jensen, Jytte</i>	3.—3.—34.
<i>Jensen, Anna Ragna</i>	25.—7.—33.
<i>Kanstrup, Ole Peter</i>	24.—7.—34.
<i>Lang, Hother</i>	3.—2.—34.
<i>Nielsen, Inga Irene</i>	18.—9.—32.
<i>Nilsson, Jytte Aase</i>	25.—9.—33.
<i>Rasmussen, Aase Sofie</i>	5.—2.—33.
<i>Rosendahl, Birthe</i>	24.—1.—33.
<i>Sennels, Karen,</i>	2.—2.—34.
<i>Svendson, Birthe</i>	11.—2.—33.
<i>Ulrichsen, Jørgen Benny</i>	6.—3.—33.
<i>Vinding, Else Marie</i>	5.—1.—33.
<i>Thygesen, Ida Lis</i>	21.—4.—33.

b.

<i>Bohnsen, Aase</i>	11.—1.—34.
<i>Bruun, Birthe Theilmann</i>	6.—6.—33.
<i>Engstrøm, Vagn Preben</i>	6.—5.—34.
<i>Erting, Søren</i>	20.—10.—32.

<i>Greiffenberg, Carl Frederik</i>	18.—11.—32.
<i>Hansen, Bente Lizzie</i>	13.—7.—33.
<i>Hansen, Hans Thorben</i>	2.—8.—33.
<i>Jensen, Liss Burny</i>	9.—6.—34.
<i>Larsen, Per Bengtsson</i>	29.—5.—33.
<i>Nielsen, Erik Maulitz</i>	28.—8.—34.
<i>Olsen, Preben</i>	8.—8.—33.
<i>Rasmussen, Hans Werner</i>	30.—1.—34.
<i>Spotoft, Kirsten</i>	21.—6.—33.
<i>Stützer, Per</i>	7.—8.—33.
<i>Sørensen, Kurt Kring</i>	17.—6.—32.
<i>Sørensen, Leo Bjødstrup</i>	8.—3.—33.
<i>Voss, Ivan Orla Johannes</i>	13.—1.—33.

Legater og bogpræmier

Det Wiibroe-Galschiøtske legat (å 100 kr.) tildeltes: *Ellen Iisager IIIs, Jørgen Schiellerup Petersen IIIIm, Niels P. Bobek IIs, Ketty Hansen IIm, Kirsten Jensen-Fangel Is og Niels Hansen Im.*

Direktør P. F. Hansens legat (å 50 kr.) og **Helsingørske borgeres legat** (å 50 kr.) tildeltes: *Ragna Jensen og Birthe Carlsen Ra, Leo Sørensen Rb, Ellen Jensen Rc, Inger Lise Rasmussen, Lone Klem og Helge Petersen 4a, Jørgen Schiøtz 4b, Hans Bunkeflod 4c, Lisbeth Olsen 4d.*

Helsingornerfondets legat er tildelt: *Jørgen Ove Jørgensen (Rc 49).*

Stadsfysikus Klem og Hustru Mette Klem, f. Dinesens legat (100 kr. årlig) for en embedsmands barn, tildeltes: *Arne Villy Jensen.*

Pastor F. Lundholms legat for en elev, der har bestemt sig for præstestanden. Ikke uddelt.

Kommunens bogpræmier er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne: *Thomas Elmstedt og Malin Lindgren IIIs, Sv. Aa. Olsen og Jens Middelboe IIIIm, Karen Sennels, Jytte Nilsson og Ida Thygesen Ra, Aase Bohnsen og Hans W. Rasmussen Rb, Ulla Hansen Rc.*

Forældremøder

I efterårsterminen afholdes en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til eleverne i 1. mellem-skoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til parvis at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder, formentlig til nytte og oplysning for begge parter.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen og afsluttes med en gennemgang af dens forskellige lokaler.

I forårsterminen afholdes en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

Også ved disse to sammenkomster foregår samtalerne mellem det enkelte forældrepar og den enkelte lærer.

Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden $4\frac{1}{2}$ pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien ($2\frac{1}{2}$ pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparet i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1951 var der direkte gennem skolespareklubben ialt opsparet ca. 63.000 kr.

Kravene ved optagelsesprøven

til

1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvisse sig om, at han har evelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er synderligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fatteligt.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og have *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ubenævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iaagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

Vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

Fremgangsmåden ved udstedelsen af dette oversiddelsesvarsel er følgende:

Forud for lærermødet indleverer hver lærer, der finder anledning dertil, et skriftligt forslag angående oversidderen.

Hvis en elev ikke skriftligt er bragt i forslag som oversidder af nogen lærer, vil vedkommende normalt ikke blive varslet som oversidder. En forhandling og evt. afstemning blandt elevens lærere afgør, om varslet skal udstedes.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendetilgsvækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning indsender lærerne påny et skriftligt forslag angående tidligere varslede elever, der ikke anses for skikede til opflytning, og efter fornyet forhandling og dobbelt afstemning i overensstemmelse med regler udsendt af Undervisningsministeriet træffes den endelige afgørelse. I det tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidderen ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

Latin og fransk i mellemskolen og realklassen

I henhold til anordningerne af 1935 angående undervisningen i gymnasiet skal de elever, der ønskes opflyttet i gymnasiets nysproglige afdeling, læse latin i 4. mellemskoleklasse.

Af hensyn til en mulig overflytning fra den matematiske til den sproglige afdeling vil det være naturligt, at skolen ønsker, at alle elever, der skal opflyttes i gymnasiet, læser latin i 4. mellemskoleklasse. De matematiske studenter vil ved denne ordning have erhvervet sig den for medicinere og farmaceuter nødvendige latinprøve.

I 4. mellemskoleklasse er undervisningen i fransk valgfri, dette er at forstå således: forældrene kan bestemme, at deres barn skal fritages for fransk; men skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, såfremt den mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter forældrenes ønsker.

Det må dog bemærkes, at Telegraf- og Postvæsenet kræver realeksamen med fransk, og de øvrige etater foretrækker realeksamen med 3 sprog.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende og ingen af de ovennævnte 4 statsinstitutioner kræver dette fag. Det skal dog tilføjes, at mange institutioner foretrækker elever, der har realeksamen med matematik.

De drenge i 4. m., der ikke undervises i latin eller fransk bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. m., der ikke undervises i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk, bliver undervist i regnskabsføring og bogholderi.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever, der skal i realklassen, så vidt muligt deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for barnets ønsker om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder det svært. Hvis skolen tilråder, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmene.

De elever, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt, må ikke udskyde noget fag i realklassen.

Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, ug \div = 14\frac{2}{3}, mg \div = 14\frac{1}{3}, mg = 14, \\ mg \div &= 13\frac{1}{3}, g \div = 12\frac{2}{3}, g = 12, g \div = 10\frac{2}{3}, \\ tg \div &= 9\frac{1}{3}, tg = 8, tg \div = 5\frac{1}{3}, mdl \div = 2\frac{2}{3}, \\ mdl &= 0, slet = \div 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

Årskarakterer i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

Eksamenskarakterer gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne, for mellemskoleeksamens vedkommende er mindst 10,75

« realeksamens	«	«	«	11,00
« studentereksamens	«	«	«	11,25

Eksamensresultatet er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

Læge- og tandlægebesøg

Skolen har ved henvendelse til samtlige læger og tandlæger i byen opnået, at skolens elever kan blive modtaget efter kl. 14, selv om konsultationstiden kun er til nævnte tidspunkt, således at fritagelse af den grund ikke er nødvendig.

De i skoleåret 1950—51

gennemgåede pensaa

Mellemskolen

Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for mellemskolen — Balslev: Luthers katekismus — Kirkesalmebogen — Det nye testamente.

1. klasse. Bibelhistorie: s. 1—71. — Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer.
2. klasse. Bibelhistorie: s. 71—132. — Katekismus: Trosartiklerne. — Nogle salmer.
3. klasse. a. Bibelhistorie: s. 145—160. — Mathæus evang. — Nogle salmer. — b. Mathæus evang. — Nogle salmer. — c. Bibelhistorie: s. 132—160. — Katekismus: stk. 95—115.
4. klasse. Jesu evangelium og nutiden.

Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I, II, III og IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker. — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse.

1. klasse. Dansk læsebog I. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
2. klasse. Dansk læsebog II. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. klasse. a. Dansk læsebog III. — Analyse efter Olaf Lange: Dansk sproglære i fremadskridende øvelsesstykker.
b. Dansk læsebog III. — Analyse efter Olaf Lange: Dansk sproglære. — Holberg: Den politiske Kandestøber og Heiberg: Elverhøj.

c. Dansk læsebog III. — Analyse efter Olaf Langes sproglære. — Læst for klassen: Holberg: Den politiske Kandestøber og Mascarade. — H. C. Andersen: Lykke-Per.

Svensk: Udvalgte stykker efter »Svenske læsestykker«.

4. klasse. a. Dansk læsebog IV. — Hostrup: Genboerne.

b. Dansk læsebog IV. — Hostrup: Genboerne.

c. Dansk læsebog IV. — Hauch: Søstrene på Kinnekullen.

Svensk: Udvalgte stykker efter »Svenske læsestykker«.

Til eksamen opgives:

a. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen: s. 13—26, 35—39, 40—43, 62—71, 85—86, 86—95, 100—133, 196—211, 236—246, 254—259, 266—282.

b. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen: s. 2—19, 85—86, 100—128, 129—133, 182—192, 196—211, 224—231, 236—246, 254—263, 266—313.

c. Hauch: Søstrene på Kinnekullen. — Læsebogen: s. 2—19, 23—26, 35—39, 85—95, 100—116, 126—133, 182—192, 196—216, 224—231, 236—243, 254—263, 266—282.

Svensk: »Svenske læsestykker«. a: s. 26—40, 47—56, 112—116. — b: s. 26—40, 47—56, 112—116. — c: s. 7—11, 14—19, 37—40, 69—73, 94—104.

Engelsk

O. Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen I, II, III og IV.

1. klasse. Engelsk for mellemskolen I.

2. klasse. Engelsk for mellemskolen II.

3. klasse. Engelsk for mellemskolen III.

4. klasse. Engelsk for mellemskolen IV.

Til eksamen opgives:

a: stk. 3, 4, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 22, 26, 27, 31.

b: stk. 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 26, 27.

c: stk. 2—8, 10—13, 15, 17—21, 27.

Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens tysk bog I—III. — Houken og Stenbjerre: Kortfattet tysk sproglære: — Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser. — Hansen-Christensen og Brüel: Tysk II.

2. klasse. a. C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Tysk-bog I.
 b. og c. Wiggers-Smith m. fl. Tysk I. — Stiløvelser og sproglære. Grammatik i forbindelse m. teksten.
3. klasse. a. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II.
 b. og c. Hansen-Christensen og Brüel: Tysk II.
4. klasse. a. og c. Hansen-Christensen og Brüel; Tysk III.
 b. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: s. 1—104 med enkelte overspringelser.

Til eksamen opgives:

- a. Tysk III: s. 23—34, 36—53, 59—74, 83—87.
 b. Tysk III: stk. 6, 7, 9, 11, 13—15, 17—19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 35, 39, 41.
 c. Tysk III: stk. 2—7, 9—12, 21—23, 25—35, 38—43, 72—77, 79—81.

Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.

4. klasse. S. 1—77.

Til eksamen opgives: Stk. 23—s. 77.

Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog.

4. klasse. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.

Til eksamen opgives:

Afdeling II — Kap. XXXIII.

Historie

1. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.
2. klasse: Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen —ud.

3. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste tid.
 4. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: s. 125—238.

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi

C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen I og II.

1. klasse. I: Til Alperne.
 2. klasse. I: ud — II: Afrika.
 3. klasse. II: Asien, Australien.
 4. klasse. II: Amerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.

Til eksamen opgives:

Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

Naturhistorie

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV. —
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora. — Hvass og Jørgensen:
 Zoologi for mellemskolen I, II, III og IV.

1. klasse. Hvass og Jørgensen: Zoologi I — Botanik I.
 2. klasse. « « « « II — « II.
 3. klasse. « « « « III — « III.
 4. klasse. « « « « IV:—mennesket,
 havets dyreliv. — Botanik IV.

Til eksamen opgives:

Zoologi IV: Mennesket, havets dyreliv og botanik IV.

Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II —
 Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen
 — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. klasse. a., b. og c. Rasmussen og Simonsen: I. Forfra til magnetisme.
 2. klasse. Rasmussen og Simonsen: I. Fra magnetisme —ud. — Kemi: a. og b.: Anders Østergaard: Uorganisk kemi: Kap. I—VI. — c.: Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
 3. klasse. Rasmussen og Simonsen: II. Forfra til elektricitet.

4. klasse. Rasmussen og Simonsen: II. Fra elektricitet — bogen ud. — Kemi: Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit.

Til eksamen opgives:

Det læste ÷ fysikbogens § 81—88, 94—96, 99—100.

Regning og matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen I—IV. — Friis Petersen og Jessen: Regnebog for mellemskolen II. — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for mellemskolen.

1. klasse. Regnebog I.
2. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog II. Geometri: § 1—29. Aritmetik: § 1—21 og 26—29.
b. Pihl og Ring: Regnebog II. Geometri: § 1—29. Aritmetik: § 1—29.
c. Pihl og Ring: Regnebog II. Geometri: § 1—29. Aritmetik: § 1—29.
3. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: § 29—52. — Aritmetik: § 21—25, 30—38, 40—55, 64—67.
b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: § 29—52. — Aritmetik: 39—67.
c. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: § 21—46. — Aritmetik: § 26—55, 64—67.
4. klasse. a. Friis Petersen og Jessen: Regnebog IV. — Geometri: § 38—62. — Aritmetik: § 64—89.
b. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: 38—68. — Aritmetik: 64—89.
c. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: § 53—68. — Aritmetik: § 56—63, 68—69.

Til eksamen opgives:

Geometri: § 38—62. — Aritmetik: § 64—89

Skrivning

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

1. og 2. klasse. Skrivebøgerne.
3. klasse. Handelskorrespondance.
4. klasse. Bogføring.

Tegning

1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger. Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver.

Håndgerning

1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

Realklassen**A. Bundne fag****Dansk**

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V. — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Bæk: 50 §§.

Af litteratur er gennemgået:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.

- a. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kærlighed uden Strømper.
- b. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen.

Til eksamen opgives:

- a. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Læsebogen: s. 18—26, 30—31, 34—46, 75—79, 100—116, 118—142, 148—160, 169—171, 212—222.
- b. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen: s. 18—26, 34—46, 75—79, 100—116, 148—160, 169—171, 180—184, 212—222, 224—235.

Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen. — Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen. — Lund-Bredsdorff: Engelsk grammatik for realklassen. — Egekvist og Helweg Møller: Engelske realeksamensopgaver.

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen.

Ra.: stk. 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 17.

Rb.: stk. 3, 4, 5, 10, 11, 17, 18.

Begge klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser. 1 ugentlig oversættelsesstil.

Til eksamen opgives: Det læste.

Tysk

Kaper: Sproglære. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser. — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog.

Ra. Realklassens tysk bog: s. 1—79, 93—107. — Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko: s. 1—80.

Rb. Realklassens tysk bog: s. 1—20, 22—31, 80—91, 93—119. — Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko.

Til eksamen opgives:

Ra. Tyskbogen: s. 1—20, 22—31, 34—49, 56—79, 93—107.

Rb. Tyskbogen: s. 1—20, 22—31, 80—91, 93—119.

Historie

Blomberg og Hæstrup: Nordens historie 1864—1938 for realklassen. — P. Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund.

Ra. og Rb. Nordens historie: Hele bogen. — Samfundslære: Hele bogen ÷ det med petit.

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturhistorie

Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen. — Kr. Simonsen: Biologi for gymnasiets tre linier (ved Mogens Lund).

Læst: Zoologibogen. — Af biologien: Encellede organismer. — Plantecellens bygning og liv. — Dyresystemet. — Forplantning og individudviklingen i dyreriget. — Nedstamning. — Arvelighed.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturlære

P. J. Pedersen: Fysik for realklassen. — J. K. Eriksen: Astronomi for realklassen. — Kobberø: Elektricitetslære for realklassen.

Ra. P. J. Pedersen: Fysik for realkl. — til elektronteori.

Rb. Astronomi. — Elektricitetslære.

Til eksamen opgives: Det læste.

Regning og matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen.
— Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

B. Valgfri fag**Fransk**

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog. — Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere.

lårigt hold. a. N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog: s. 1—69, 71—81, 94—104.

Til eksamen opgives:

s. 27—33, 36—51, 55—69, 71—81, 94—104.

lårigt hold. b. Begynderbogen: s. 1—81, 105—111.

Til eksamen opgives: s. 27—81, 105—111.

2årigt hold. Bruun og Roskjær: s. 1—74, 79—83.

Til eksamen opgives:

s. 1—74, 79—83.

Bogholderi og regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A.

Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

Gymnasiet

A. Begge linier

Religion

- I klasse.* Udv. stk. af Gammel testamente. — Ny testaments tilblivelse og håndskrifternes historie. — Kirkelig kunst.
- II klasse.* Kirkehistorie.
- III klasse.* Frikirker og sekter. — Religionspsykologi. — Søren Kierkegaard.

Dansk

Sv. Norrild: Dansk litteraturhistorie. — V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur (ved E. Borup Jensen). — Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk læsebog for gymnasiet. — Erik Oxenvad: Vort sprog I—II. — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie.

- I klasse. ns.* Jensenius' litteraturhistorie fra oldtid til Ludvig Holberg desuden Edda, Skjaldekvad og Saga. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Statarisk læste hovedværker: Ibsen: Hærmændene på Helgeland.

Svensk: ca. 40 sider.

Modersmålskundskab: lydlære og formlære.

mn. Norrilds litteraturhistorie fra oldtid til Ewald, desuden norrøn litteratur. — Tilsvarende prøver efter litteraturudv. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus og Wessel: Kærlighed uden Strømper.

Svensk: ca. 40 sider.

Modersmålskundskab: fonetik og formlære.

- II klasse. ns.* Fra Holberg til Hauch (tekster og litteraturhistorie). Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil. — Adskillige værker læst højt for klassen eller læst af eleverne kursorisk.

Svensk: ca. 50 sider.

Modersmålskundskab: formlære og ordforråd.

mn. Fra oldtiden til det 18. årh. — Indledning til romantikken. — Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr.

Svensk: ca. 20 sider.

Modersmålskundskab: formlære, betydningslære.

III klasse. ns. Fra H. C. Andersen til nutiden. — Tilsvarende prøver efter litteraturudv. — Hovedværker: I. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. — Kaj Munk: Ordet. — H. Ibsen: En Folkefjende.

Svensk: ca. 40 sider.

Modersmålskundskab: Oxenvad: §§ 145—172. — Tekstprøver.

Til eksamen opgives:

Falkenstjernes håndbog⁵: I s. 12—21, 37—40, 86—90, 113—115, 123, 156—159, 168—175, 189—190, 194—198, 214—215, 218—220, 230—231, 276—278, 316—318, 343—345, 350—351, 366—367.

II. s. 2, 5, 59—66, 154—157, 223—235.

III. s. 40—41, 90—93, 121—124, 210—214, 233—241.

Større værker: Blicher: En Landsbydegns Dagbog. I. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. — Kaj Munk: Ordet.

mn. Fra Grundtvig til nutiden. — Statarisk læste hovedværker: Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Grundtvig: Påskeliljen. — I. P. Jacobsen: Niels Lyhne. — Ibsen: Gengangere.

Svensk: ca. 40 sider.

Modersmålskundskab: Oxenvad: §§ 91—148.

Til eksamen opgives:

Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: St. Hansaften-Spil. Poul Møller: En dansk Students Eventyr.

Falkenstjernes håndbog I⁵: s. 37—40, 113—115, 156—159, 168—172, 194—198, 230—231, 234—235, 276—278, 343—347, 363—365, 372—375.

II⁵: s. 14—15, 37—38, 59—63, 96—100, 115, 181—185, 204, 231—235, 276—282.

III⁵: s. 1—10, 26—33, 90—93, 306—307, 308—311, 318.

Historie

P. Holt: Verdenshistorie I—III. — Kierkegaard og Winding: Nordens historie. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag.

- I klasse.* **ns.** Nordens historie (til 1241). — Verdenshistorie I og II (til s. 117).
mn. Nordens historie (til 1241). — Verdenshistorie I og II.
- II klasse.* **ns.** Nordens historie (til 1814). — Verdenshistorie II (s. 117—ud). — Billeder.
mn. Nordens historie (til 1814). — Verdenshistorie II (s. 117—ud). — Speciale.
- III klasse.* **ns.** Verdenshistorie III. — Nordens historie 1814—ud. — Samfundslære. — Billeder og tekster.
mn. Verdenshistorie III. — Nordens historie (1814—ud). — Samfundslære. — Billeder og tekster.

Til eksamen opgives:

ns. og **mn.** Verdenshistorie (2. udg.) II s. 141—202. — III (2. udg.) s. 223—317. — Nordens historie: 1523—1814 og 1901—39. — Samfundslære: s. 13—95.

ns. Bundgaard: Athen i storhedstiden (2. udg.): stk. 2—5, 10, 11. — Th. A. Müller: Frederik d. Store: stk. I, II, III. — Billeder: Holt II. Bill. 90. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder (3. udg.): nr. 5, 6, 11; 22, 32, 33; 65 a og b; 76, 77, 80, 81; 79, 82, 83, 84, 86, 88; 145—149; 150; 151, 152; 198; 204; 220, 221, 222, 225.

mn. Bundgaard: Athen i storhedstiden (1. udg.) stk. 2, 3, 5, 10, 11, 13 og 15. — Plesner: Middelalderlige historieskrivere (2. udg.) side 8—19. — Th. A. Müller: Frederik d. Store: s. 69—87. — Billeder: Holt I (2. udg.) tavle I og II og billederne 68 og 69. Holt II (2. udg.) tavle IV (3) og billede 50. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder nr. 112—114, 145—149, 181—189, 201—202.

Oldtidskundskab

Bundgaard's kunsthistorie. — Sokrates' domfældelse og død (ved H. Frisch). — Gyldendals bibliotek: bind 2, 3.

- I klasse.* **ns.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX.

— Herodot: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen). — Græske historikere (ved Kragelund) s. 38—44 og 68—80.

mn. Iliaden I og VI. — Odysseen VI, IX. — Herodot: Kong Kroisos.

II klasse. **ns.** Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Oidippos og Antigone.

mn. Sofokles: Antigone. — Euripides: Medeia.

III klasse. Bundgaard: Kunsthistorie. — Platon: Sokrates' domfældelse og død.

Til eksamen opgives:

ns. Homer: Iliaden I, Odysseen IX fra v. 105. — Herodot: Kong Kroisos: s. 14—31, 44—51. — Kragelund: s. 38—44, 68—80. — Hartvig Frisch: Apologien (s. 25—71). — Sofokles: Antigone. — Kunsthistorie: Geometrisk vase, Kleobis, Kore, Herakles, Vognstyreren, Diskoskasteren, Doryforos, Hermes, relief fra Zeusaltret, søjlearter.

mn. Homer: Iliaden I og Odysseen VI. — Herodot: Kong Kroisos (÷ s. 5—12). — Euripides: Medeia. — Sokrates' domfældelse. — Kunsthistorie: Geometrisk vase, Kleobis, Herakles, Vognstyreren, Diskoskasteren, Doryforos, Hermes, Akropolis, teatret i Epidauros, søjlearter.

Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. — Brüel: Moderne franske skribenter. — Bruun og Roskjær: La France occupée et dé livrée.

I klasse. **ns.** og **mn.** Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere (til s. 83). — Grammatik.

II klasse. **ns.** Begynderbogen: s. 86—100. — Henriques og Willemoës: s. 57—63, 87—108, 112—123, 132—145, 149—159, 166—179, 190—196, 231—235. — Bruun og Roskjær: La France . . : s. 3—34, 65—83. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik
mn. Bruun og Roskjær: La France . . : s. 3—83. — Henriques og Willemoës: s. 87—108, 112—

123, 132—140, 190—196. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

III klasse. **ns.** Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. — C. F. Jung: Fransk læsebog. — Ernest Depré: *Ou est mon frère?*

mn. Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 1—5, 11—46, 57—63, 149—159, 209—218, 231—235, 271—320. — Bruun og Roskjær: *La France...*: 95—108. — Brüel: *Moderne franske skribenter IV*: s. 11—20, 23—44, 47—56, 71—74, 117—121. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

B. Den nysproglige linie

Engelsk

I klasse. H. Helweg Møller: *Modern Prose II*. — R. C. Sheriff: *Journeys End*. — Ad. Hansen: *Engelske stiløvelser for gymnasiet stk. 1—60*. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.

II klasse. Vilhelm Stigaard: *The Dickens Reader* s. 3—20. — Thackeray: *Vanity Fair*. — Galsworthy: *Strife*. — Ad. Hansen: *Udv. af eng. digtere: Tennyson, Browning*. — *A Contemporary Reader* (sec. ed.): s. 8—16, 39—53, 55—80. — *Litteraturhistorie i tilknytning til de læste forfattere*. — Ad. Hansen: *Engelske stiløvelser for gymnasiet* s. 38—78. — En stil om ugen, dels genfortælling, dels oversættelse.

III klasse. G. and Sv. Bruun: *The Historical Reader* (1926), s. 81—88, 94—99, 106—125, 133—142. — *English Essays II*: s. 1—4, 8—20, 29—36, 49—52. — Ad. Hansen: *Wordsworth*: 3—9, 17—20; *Keats*: 23—30. — Langdal Møller: *Poems of To-day*. — *Shakespeare: The Merchant of Venice*. — *Kursorisk læst*: Mrs. Gaskell: *Cranford*. — *Litteraturhistorie i tilknytning til teksterne*. — Ad. Hansen: *Engelske stiløvelser for gymnasiet*: s. 87—ud. — 1 stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.

Til eksamen opgives:

Shakespeare: The Merchant of Venice, Act IV og V. — Tennyson: s. 13—20. — Browning: s. 7—11. — Keats: s. 23—27. — Poems of To-day: s. 37—45. — The Historical Reader (1926): s. 109—123, 133—142. — Thackeray: Rebecca Sharp: s. 31—46. — Galsworthy: Strife: s. 100n—115. — English Essays II: s. 8—20. — A Dickens Reader: s. 14—20.

Tysk

- I klasse.* Gad: Moderne tyske noveller: s. 5—58, 86—102. — Thomas Mann: Buddenbrooks (udtog v. Winkler). — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for realklassen og det nysproglige gymnasiums første klasse. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — Kursorisk læst: Albert Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko. — Vibäk u. Kramer: Deutsche Umgangssprache: s. 1—70.
- II klasse.* Schiller: Maria Stuart. — Østergaard: Tyske digte (7. udg.). — Eyvind Holm: Abriss der deut. Literaturgeschichte. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for gymnasiet. — Stærmose og Ring-Hansen: Kulturgeschichtliche Lesestücke. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre).
- III klasse.* Østergaard: Tyske digte (7. udg.). — Goethe: Faust I. — Ring-Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke, (i udvalg). — Braner og Stærmose: Deutsche Klassiker. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for gymnasiet.

Til eksamen opgives:

Maria Stuart IV. — Faust: v. 243—807, 4405—ud. Tyske digte II: 1—8, 24—25. III: 1—2. IV: 3. V. 2. VII: 2. — Kulturgeschichtliche Lesestücke: 6, 12, 18, 19. — Deutsche Klassiker: s. 107—111.

Latin

S. P. Cortsen: Udvalg af Cæsar (2. udg.). Latinsk læsebog for gymnasiet I og II. — Vald. Nielsen: Latinsk grammatik for det nysproglige gymnasium.

- I klasse.* Caesarudvalget bog I, III, IV. — Vald. Nielsens grammatik.
- II klasse.* Cortsen: Læsebog II: In Catilinam I og III; In Verrem: p. 41—51. — Breve: p. 62—74. — Krarup: Romersk poesi: Ovid: Pyramus og Thisbe; Catul: 1, 2, 3.
- III klasse.* Cicero: In Verrem, p. 49—61. — Breve: 1—20. — In Catilinam I.

Til eksamen opgives:

Caesar III (÷ cap. 22). — Cicero: Pro Roscio; In Verrem: p. 41—51 (Cortsens udvalg); Breve I—IV. — Catul: 1, 2, 3; Horats: 3, 4, 5, 10, 13, 15; Ovid 4.

Geografi med naturlære og naturhistorie

W. Helner: Geografi for det nysproglige gymnasium. — Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (v. Mogens Lund). — J. K. Eriksen: Fysik og kemi for gymnasiets sproglige linier.

- I klasse.* Fysik og kemi.
- II klasse.* Fysisk geografi. Erhvervsgeografi. Astronomi

Til eksamen opgives ikke:

Organisk kemi. — Geografi: s. 25—32, 89—98, 100—102.

- III klasse.* Fysiologi og biologi.

I naturhistorie opgives ikke centrernes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse, fra pupilbevægelser og bogen ud.

Matematik

- I klasse.* Jacob Jensen: Matematik for de spr. gymnasielinier s. 1—50.
- II klasse.* Jacob Jensen: Matematik for de spr. gymnasielinier s. 50—ud.

Til eksamen opgives:

stk. 1—11; 24—38; 50—65.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie

Engelsk

- I klasse.* A modern English Omnibus (v. Rosenmeier).
— Ring-Hansen og Mouridsen: England.
- II klasse.* A modern English Omnibus (v. Rosenmeier).
— Ring-Hansen og Mouridsen: England.

Geografi og naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter. — Erhvervsgeografi. — Andersen og Vahl: Geologi. — Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund).

- I klasse.* Andersen og Vahl: Geologi. — Klima- og og plantebælter. — (I geologi opgives ikke de geologiske tidsafsnit til eksamen).
- II klasse.* Erhvervsgeografi. — (Nydelsesplanter, knoldplanter, sukkerplanter, træ, dyriske produkter, metaller og salte opgives ikke til eksamen).
- III klasse.* Fysiologi og biologi. — I naturhistorie opgives ikke til eksamen: Centrernes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi, til hørelse, klang og klanganalyse, fra pupilbevægelse og bogen ud. Økologi.

Naturlære

Th. Sundorph: Varmelære for gymnasiet (6. og senere udg.). — Elektricitet og magnetisme for gymnasiet (7. udg.). — Lyslære for gymnasiet (6. udg.). — Mekanisk fysik for gymnasiet (7. udg.). — Anders Østergaard: Kemi. — J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi.

- I klasse.* Fysik: Varmelære, lyslære til bølgeteori, 1. afsnit af elektricitetslære. — Kemi: I—IX og XIX—XXI.
- II klasse.* Fysik: Mekanik: s. 1—30, 35—44. — Elektricitet: 2. afsnit til elektrisk strøm i luftarter. — Astronomi: Forfra til Keplers love. — Kemi: X—XIV; XXII—XXVI (÷ Si); XXX: A—E.
- III klasse.* Fysik: Elektricitet og magnetisme: Fra vekselstrøm—bogen ud. — Mekanisk fysik: s. 51—95,

100--bogen ud. — Lyslære: Fra lys som bølgebevægelse—bogen ud. — Astronomi: s. 56—bogen ud. — Kemi: § XV—XVIII; XXVI—XXX.

Til eksamen opgives:

Varmelære (7. udg.): s. 14—27, 49—52; Lyslære (6. udg.): s. 22—31, 35—39; Mekanik (6. udg.): s. 1—17, 19—49, 94—100; Elektricitetslære (7. udg.): s. 39—68, 87—93, 149—160; Astronomi (2. udg.): s. 1—34, 39—56. — Kemi: s. 12—28, 35—37, 46—50, 77—82, 88—98, 109—113, 116—120, 121—123, 131—143, 157—164, 170—178, 180—184, 186—188. 200—202.

Øvelser:

1. Varmefylde. 2. Ilts normalvægtfylde. 3. Isens smeltevarme. 4. Pyknometer og dilatometer. 5. Lysets brydning. 6. Wheatstones bro. 7. Sekstant. 8. Mariottes lov. 9. Sands og sandkorns massefylde. 10. Torsion. 11. Tangensboussole og magnets magnetiske moment. 12. Stemmegaffels svingningstal og lydets hastighed. 13. Nernst's love. 14. Faldrende. 15. Glødelampers lysstyrke og wattforbrug.

Matematik

Vilh. A. C. Jensen: Matematik for gymnasiet.

- I klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I. — Geometri II.
- II klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Geometri II. — Funktionslære med undtagelse af vektorer og fysiske anvendelser.
- III klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik II. — Geometri III.

Til eksamen opgives:

Aritmetik II: § 5—16. — Funktionslære: § 22—74. — Geometri I: § 1—16, 21—22, 32, 36 eks. 2 og 3, 38—42, 44—46. — Geometri II: § 22—31, 35—42, 61. — Geometri III: § 19—51, 62, 79—85.

Sang

Sangbøger: Højskoles., Den da. Sang, Vandres.

1. m.: Det alm. skolesangsrepertoire er suppleret med eng. sange, vandresange, sange af Bernh. Christensen o. a. — Orkesterinstr. demonstreret. — Hørelære: Kvart, kvint, st. sek., 1. tert. — Spillende elever medvirker i timerne med klaver, violin, fløjte, harmonika og guitar. — Enkelte grammofonplader i tilknytning til sangstoffet f. eks.: Tavlebordsduetten af Liden Kirsten og Forspil til 7. billede af »Moderen«.
2. m.: Foruden alm. skolesang: tyske sange, et kyrie, en gammeltestamentelig salme, ungarske folkesange (Bartok). — Gennemgang af operaen »Carmen« i tilslutning til skoleradio og operaen »Tryllefløjten«. — »Elverhøj« i tilslutning til en filmsforestilling. — Grammofon: Haydn: Trompetkoncert, sidste sats og Purcell: Trumpet Voluntary.
3. m.: Almindelig skolesang.
4. m. og real piger: Bernh. Christensen: De 24 timer. — J. Haydn: 2 sange med klaver.
- I g: Foruden alm. sange: Bellmann, Wennerberg: Gluntarne, Benj. Britten, Schubert: Müllerlieder med grammofongennemgang — Erkkøning. — Orkesterinstrumenter med gennemgang af Ravels Bolero. — Gramm. desuden: Gade: Hvorfor svulmer — Knud Lavard. — Purcell: Trumpet Voluntary, Haydn: Trompetkoncert, Armstrong: Ain't misbehavin'.
- II og III g: Beethoven: Symfoni V, 2. sats med partitur. — Bellmann: Valsen: Fra Ländler til koncertvals; Mozart: Divertimento — C. Nielsen: Blæserkvintet, 1. sats; Bartok: Mikrokosmos i uddr.; Bach: Brandenburgkoncert nr. IV; Mozart: Tryllefløjten; Rossini: Arier af Barberen; Arier fra Kærlighed uden Strømper; Händel: Ombra mái fu.

Koncert 19. marts med Roskilde Katedralskoles gymnasiekor

Program:

Mellemskolen: kor og solosange fra »Guldfuglen«.

Orkester: Felumb: Folkemusik.

Gymnasiekorene: De brevitae vitae. — Studentsång. — Så lunka vi. — 2 amerikanske folkesange uds. v. Sv. E. Tarp.

4 m. — real: Uddrag af De 24 timer.

Gymnasiekorene: Bach: Bondekantate.

Musikskolen

Elevantal 1950—51: 88 fordelt paa følgende instrumenter:

Klaver: 22, violin: 19, cello: 3, blokfløjte: 8, guitar: 7, harmonika: 3, klarinet: 4, trompet: 7, waldhorn: 3, basun: 2, bas: 1.

Til høre-læreundervisningen meldte sig ca. 100 elever.

De fleste instrumenter er udlånt af skolen, som også afholder udgifterne til høre-lære og sammenspilstimer, som har været fordelt på orkester: 1 time ugentlig og kammermusik: 2 timer ugentl.

Præsentationsaften afholdes i maj.

Koret

Foruden mindre korsange har der været arbejdet med H. Overgård: Afrika, som bl. a. blev opført i filmsklubben, og sangspillet »Guldfuglen«, tekst af Børge Jørgensen, musik af E. Rosenkilde Larsen og Vigand Nielsen, som blev opført ved 2 forestillinger i marts.

Gymnastik i hele skolen

Piger: Der undervises i gymnastik efter de principper, der ligger til grund for undervisningen på Højskolen for Legemsøvelser. Der undervises i svømning, hvor de forskellige svømmeprøver aflægges, også livredderprøverne til Dansk Livredderforbund. I sommerferien er der frivillig svømmeundervisning. Der trænes i langbold på bane, i håndbold i sal; også her er der frivillig træning om eftermiddagen for alle skolens klasser.

Drenge: I vinterhalvåret gymnastik med lege og boldspil. I sommerhalvåret håndbold og fri idræt. Uden for skoletiden har der været håndbold i badmintonhallen, fri idræt på skolens sportsplads og svømning på Hlesingør svømmestadion.

Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium

Skolens art og indretning

§ 1.

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almen-skoler.

§ 2.

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24.

§ 3.

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. . .

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

§ 4

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almen-skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fast-

satte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemskolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

Lærerrådet

§ 12.

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og timelærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

§ 13.

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Fordelingsplanen indsendes til skolekommissionens og undervisningsinspektørens godkendelse.

§ 14.

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere almenskoler.

Ordensregler

for

Helsingør Gymnasium

1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skoletimes begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig meddelelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel ansvarlig over for skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig optræden.

2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygningerne for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvarter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter før timens begyndelse.

3.

Kun ordensdukse og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, —sko, håndklæder og håndarbejdsrekvisitter samt bøger, hæfter, pennaluse o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor ell. inspektionen.

8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på inspektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har varet ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres på blanketten.

10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspektor og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på inspektors kontor kl. 12.

11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

12.

Når en elev udebliver fra skolen på grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne, også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på inspektors kontor i 9-frikvarteret.

14.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsørger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

Realklassernes lejrskole

I en af de første uger i skoleåret afholdes lejrskolen for realisterne i Frederiksborg Amts Sparekasses lejrskole ved St. Havelse. Lejrskoleperioden er altid fra onsdag til onsdag.

Turen til og fra lejren foretages på cykle, hver mand transporterer selv sin bagage. Cyklen anvendes også i høj grad ved de daglige ekskursioner og orienteringsturen.

Det daglige arbejde begynder og ender med meteorologiske og astronomiske målinger. Den første hele dag, vi er i lejren, anvendes til en orienteringstur på cykel (ca. 30 km.) i terrænet om lejrskolen, så de får et første indtryk af den nye landskabstype, af vort landbrug og vore landsbyer.

Ved besøg på en bondegård, et andelsmejeri og et andelssvineslagteri de følgende dage belyses dansk landbrugs produktionsformer. En gennemgang af Ølsted kirke giver samtidig indtryk af dansk landsbyliv før og nu, og byvandringen i Frederiksværk giver kendskab til en købstads tilblivelse, historie og udvikling.

Endelig gennemføres en serie kortlægnings- og måleøvelser til demonstration af anvendt fysik og matematik.

Over alle ture og øvelser skriver eleverne rapporter.

Forplejningen forestås af lejrens faste økonoma. Køkkenarbejdet og lejrens renholdelse deltager eleverne i under økonomaens ledelse.

Om aftenen samles elever og lærere i pejsestuen; der synges og underholdes af såvel elever som lærere.

Kirsten Jørgensen. Anders Østergaard.
G. A. Ullerup. Max Ernst.

Realklassernes lejrskole 1951

afholdes fra den 22. til den 28. august d. å.

Gymnasiets lejrskole

I dagene 24.—30. august 1950 afholdtes lejrskole for hele gymnasiet på Kerteminde højskole, som med sine velegnede lokaler og smukke beliggenhed var en udmærket basis for lejrskolearbejde.

Både hjemme og ude i terrænet gennemførtes gruppesystemet fuldt ud. Opgaverne forelå som arbejdsedler til de forskellige lokaliteter, som grupperne selv opsøgte — dog således, at faglærerne var til stede på de vigtigste steder.

Af historiske opgaver nævnes: Nyborg slot, oldtidsminder, (køkkenmødding, broncealder høje, jættestue og Ladbyskibet), landsbykirker, fynske herregårde.

Af geologiske: Lundsgård klint, hævet lerbund, kystformer, isrands linier og glacial serie.

En landbrugsdag blev benyttet til besøg på husmandsbrug, bondegård, herregård og andelsmejeri — de indhentede oplysninger samarbejdedes og sammenlignedes med resultater udarbejdet af en »statistikergruppe«.

Hele lejren var bortset fra et kraftigt tordenvejr begunstiget af godt vejr og præget af arbejdslyst og højt humør — og ved afslutningen var der enighed om, at det havde været en festlig, begivenhedsfuld og lærerig uge.

B. Asmund. K. Gravgaard. G. A. Ullerup. P. Vind.

Realklassernes tysklandstur i påsken 1951

24 elever fra realklasserne under ledelse af adjunkterne *Gravgaard*, *Balle Hansen* og lærerinde *Kirsten Vesteraager* benyttede påsken til en kombineret ferie- og studietur til Tyskland. Turen foregik pr. tog til grænsen og derfra dels på cykel, dels pr. tog til byerne Flensburg, Schleswig, Kiel og Lübeck. Vejret var bedre end påskevejret herhjemme, og programmet kunne gennemføres fuldtud. Udover det sproglige udbytte fik eleverne lejlighed til at bese forskellige historiske og kulturelle seværdigheder, i Flensburg Duborgskolen, i Schleswig Gottorp slot med Nydamskibet og domkirken, i Lübeck alle de gamle huse fra Hansetiden, de berømte porte Burgtor og Holstentor, det smukke gamle rådhus, den desværre næsten ødelagte Marienkirche og domkirken, den kendte restauration Schiffergesellschaft, hvor hansekipperne mødtes, Heiligen Geist hospital, der nu er hjem for 200 gamle, og hvis kirkesal rummer 3 altre

med smukke træskærerarbejder, og typiske gamle købmandsgårde, som Thomas Mann har beskrevet dem i Buddenbrooks. Desuden aflagdes undervejs besøg ved Sankelmark og Isted med besøg i mindehallen, på Dannevirke og ved Hedeby.

Årets idræt

1950

Juli og august

I sommerferien har der både for piger og drenge været feriersvømning på svømmestadion under ledelse af skolens lærere.

September

Søndag den 17. mødtes de nordsjællandske gymnasieskoler til langboldstævne i Helsingør. Der deltog godt 200 piger i stævnet, som blev overværet såvel af den forhenværende som af den nuværende leder af boldspil ved gymnastikhøjskolen.

Der var vældigt humør både på og uden for banen, og der blev spillet mange fornøjelige og spændende kampe. Skolen var repræsenteret ved 2 hold fra mellem-skolen og 2 hold fra real + gymnasieklasserne.

Torsdag den 21. var gymnasiet arrangør af gymnasieskolernes regionsstævne i atletik, og det blev afholdt på Helsingør stadion. Stævnet fik et udmærket forløb med mange glimrende konkurrencer og udmærkede resultater. I den samlede konkurrence blev Frederiksborg nr. 1, Helsingør nr. 2 og Birkerød nr. 3. Gruppe II og IV blev vundet af Helsingør, og i gruppe I blev skolen nr. 4 og i gruppe III nr. 3.

Lørdag den 30. deltog de ti drenge, som vandt gr. II ved regionsstævnet, i finalestævnet i Herning. 200 drenge fra alle egne af landet var samlede og fik en festlig oplevelse med biltur til heden og brunkulslejerne, med

en storslået aftenfest og med nogle spændende konkurrencer på Herning stadion.

De ti helsingørdrenge klarede sig fint, idet de blev nr. 3 i gruppen efter Efterslægten og Herlufsholm. Helsingør vandt spydkast og stafetløb, blev nr. 2 i højdespring og nr. 3 i længdespring.

I august og september har der været frivillig træning i langbold og atletik, og mange af eleverne har erhvervet skoleidrætsmærket i atletik.

Oktober

Søndag den 8. afholdt Helsingoranersamfundet sin årlige lang- og håndboldturnering på skolen. Der var som sædvanlig overvældende tilslutning af både lang- og håndboldhold, og hele dagen igennem var der fuldt op af tilskuere på boldpladserne. Kampene afvikledes programmæssigt. I langbold sejrede skolens a-hold og i håndbold måtte de stærke realister 1944-45 se sig slået af studenter 42-43. I den traditionelle kamp mellem »meget gamle drenge« og skolens lærere måtte der omkamp til, før lærerne under elevernes store begejstring sejrede med 8-7.

Dagen sluttede med en vellykket fest på hotel »Skandia«.

1951

Marts

Det årlige »fastelavnstævne« i håndbold i hallen blev afholdt mandag den 20. med deltagelse af hold fra Vestre Borgerdyd, Rungsted, Frederiksborg Statsskole og Brønshøj kommuneskole. Også dette stævne fik et udmærket forløb, og i gymnasiekampene, som blev spillet om formiddagen, vandt Helsingør I-IIg puljen og Vestre Borgerdyd real-Ig puljen. Vestre Borgerdyd vandt ligeledes 4. mellem puljen, medens Helsingør havde det bedste 3. mellemhold.

Lørdag den 4. marts var Ordrup vært for den årlige skolematch i håndbold. Ordrup sejrede, idet denne skole vandt fem, Helsingør to kampe, og een endte uafgjort.

Maj

I dagene 3.—6. deltog skolen med 1. og 2. g.s piger og 2. g.s drenge i gymnasieskolernes 15. gymnastik- og idrætsstævne i Åbenrå. Begge hold viste gymnastik, pigerne under fru *E. C. Henningsens* og drengene under lektor *Vinds* ledelse. Pigerne spillede langbold mod Esbjerg og Nakskov, og drengene spillede håndbold mod Sørø, Viborg og Marselisborg og deltog endvidere i atletik.

Stævnet, der var glimrende tilrettelagt, blev med alle sine arrangementer, opvisninger o. s. v. en uforglemmelig oplevelse såvel for de deltagende elever som for lærerne.

I vinterens løb har der flere gange været frivillig træning i håndbold i tennishallen.

Skolescenen

Eleverne i 3. mellem og opefter har de sidste to år deltaget i Dansk Skolescenes arrangementer. Sidste år har de overværet opførelserne på Det ny Teater af *Henrik Hertz*: Sparekassen og *John Patrick*: Seks Kammerater og Folketeatrets nyindstudering af *Hostrup*: Spurv i Tranedans.

Disse teaterbesøg har fundet sted om eftermiddagen, og befordringen pr. turistpullman har kunnet organiseres så billigt, at de samlede udgifter for de tre teaterbesøg kun var kr. 16 pr. elev. Hvis priserne tillader det, vil dette samarbejde med skolescenen blive fortsat.

Realistforeningen

Sammenslutning af elever i realklasserne

De i 1950-51 afholdte møder:

- 13/9 1950. Generalforsamling.
 26/9 1950. Stiftelsesfest m. dansant.
 18/10 1950. Grammofon-ønskekoncert v. *G. Petersen*.
 6/11 1950. Underholdningsaften m. civiling. *Steen Petersen*.
 22/11 1950. Lejrskoleaften m. dansant.
 20/12 1950. Julefest.
 23/1 1951. Foredrag om »Een Verden« v. kriminaloverbetjent *Aksel Petersen*.
 16/2 1951. Fastelavnsfest m. dansant.
 14/3 1951. Besøg på C. Wiibroes Bryggeri. Omvisning v. brygmester *Wørner*.

Glauks

Forening for nuværende gymnasiaster ved Helsingør Gymnasium

Møder 1950-51:

Foredragsholdere:

Poul Henningsen, foredrag: Humanismen.

Litteraturkritiker *Emil Frederiksen*, foredrag: Ung dansk litteratur.

Karl Roos, foredrag: Farvefilmen gennem tiden.

Børge Roger-Henrichsen, foredrag: Jazz, især New Orleans.

Desuden:

»Valgften i Glauks« med the og dansant.

Efterårsbal.

Julebal.

Beretning fra skolelægen

Siden 1937 har der i folkeskolen været tilsyn med eleverne i overensstemmelse med de i lov af ¹²/₇ 1946 opstillede regler.

Cirka ⁴/₅ af de i mellemskole og gymnasiet værende elever stammer fra folkeskolen i Helsingør, og tilsynet fortsattes fra 1942, da det første hold gik over i mellemskolen, og tilsynet er da videreført i samme udstrækning som i folkeskolen, idet journalen overføres.

De indenbys elever er således fulgt fra den skolepligtige alder siden 1937.

De udenbys elever er optaget i planen siden 1942, og ved den 1. undersøgelse er som i folkeskolen forældrene indbudt og har givet hjemmets oplysninger om børnene.

Samtlige elever er dernæst 1 gang årligt — gerne i efteråret — tilsagt til undersøgelse, hvorunder højde, vægt og balance indføres i journalen, og syn, hørelse og farvesans prøves, ligesom der foretages tuberkulinprøve med påfølgende røntgengemmenlysning af lunger, og de negativt reagerende er tilbudt calmette-vaccination, der er foretaget på herværende tuberkulosestation.

Tilsynet med eleverne er ikke undergået nogen forandringer i det sidste år.

Sundhedstilstanden imellem eleverne har været god, og epidemier er ikke forekommet.

Uddrag af lægeberetningen pr. ⁴/₁ 1951

Drenge: 223

Piger: 213

sart udseende:	4	2
sygeligt udseende:	0	0
ernæring under middel:	30	32
ernæring over middel:	11	24
holdningsfejl:	6	5
hjerterfejl:	1	1
astma:	4	0
brok:	8	2

nedsat syn:	19	22
nedsat hørelse:	0	0
epilepsi:	0	0
sukkersyge:	0	0
farveblindhed:	13	1
sygedage:	1999	2593
difterivaccinerede:	222	200
tuberkulose:	0	0
tuberkulinpositive efter tub. infection:	21	17
calmettevaccinerede:	188	172

Beretning 1950-51 fra skoletandlægen

Klasser	Antal børn	Fyldninger i blivende tænder	Fyldninger i mælketænder	Extraktioner af blivende tænder	Extraktioner af mælketænder	Rensning	Rodbehandling	Ialt
1.-3. mellen	194	300	35	—	27	277	2	637

3 børn får reguleret tænderne.

Elevantallet

ved
udgangen af skoleåret 1950—51
(1.-4.-51).

		indenbys		udenbys		sum
		d.	p.	d.	p.	
1.	mellemskoleklasse a	9	10	4	1	24
	” b	12	10	1	3	26
	” c	10	12	1	2	25
	” d	13	8	0	3	24
2.	” a	13	15	0	1	29
	” b	14	11	2	2	29
	” c	14	15	1	1	31
3.	” a	11	8	2	0	21
	” b	7	14	3	0	24
	” c	11	11	1	2	25
4.	” a	7	10	1	1	19
	” b	10	7	1	0	18
	” c	6	10	1	0	17
mellemskolen ialt		137	141	18	16	312
realklasse a		13	4	1	1	19
” b		10	9	1	0	20
realklasserne ialt		23	13	2	1	39
I gymnasieklasse ns.		3	4	1	2	10
” mn.		7	1	3	0	11
II	” ns.	2	6	1	5	14
” mn.		8	1	2	0	11
III	” ns.	1	4	2	3	10
” mn.		6	3	5	1	15
gymnasiet ialt		27	19	14	11	71
skolen ialt		187	173	34	28	422

Timefordeling

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.		I g.		II g.		III g.	
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	us.	mn.	us.	mn.	us.	mn.
Religion.	2		2		2		1				1		1		1	
Dansk.	5		4		4		4		4		4		4		4	
Engelsk.	5		3		3		3		5	3	5	3	5	3	5	0
Tysk.			5		4		4		4	4	4	0	4	0	4	0
Fransk.							4		3		4		4		4	
Latin.							4				4		4		3	
Oldtidskundskab.											1		1		1	
Historie.	2		2		2		2		2		3		3		4	
Geografi.	2		2		2		2		2		2		2	2		
Naturhistorie.	2		2		2		2		2							
Naturkundskab.															4	4
Naturalære.	2		2		2		2		2		2	6	2	6		6
Regning og matematik.	5		5		6		6		5		2	6	2	6		6
Regning for piger.									(3)							
Regnskabsføring.									(3)							
Skrivning.	2		1		1		(2)									
Tegning.	1	1	1	1	2		(2)									
Håndgerning.	2		2		2		(2)		(2)							
Legemsøvelser.	3		3		3		3		4		4		4		4	
Sang.	2		1		1				1		1		1		1	

Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække, foruden til andre sammenkomster, hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgåede trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelse af *Helsingoranerfonden*.

ÅRSAFSLUTNING OG DIMISSION

finder sted den 23. juni kl. 9

DET NYE SKOLEÅR

begynder den 13. august kl. 9

