



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# HELSINGØR GYMNASIUM

1952—53

## Indhold:

Helsingør skolekommission . . . . .	s. 2
Kontortid og telefoner . . . . .	« 2
Nekrolog over rektor Vilh. A. C. Jensen . . . . .	« 3
Af rektor Jensens translokationstale 1922 . . . . .	« 7
Rektor Jensens tale for ungdommen 1944 . . . . .	« 7
Lærerne og timefordelingen . . . . .	« 10
Vikarer, sygeorlov o. l. . . . .	« 12
Inspektion m. v. . . . .	« 12
Studenter og realister 1952 . . . . .	« 13
Legater og bogpræmier . . . . .	« 15
Erhvervsvejledning med foredrag . . . . .	« 16
Kulturel virksomhed m. v. . . . .	« 17
Lejrskoler . . . . .	« 18
Idræt . . . . .	« 19
Skolepatruljerne . . . . .	« 20
Børnebiblioteket . . . . .	« 21
Beretning fra skoletandlægen . . . . .	« 21
Forældremøder . . . . .	« 22
Skolespareklubben . . . . .	« 22
Kravene ved optagelsesprøven til 1. mel. . . . .	« 23
Vidnesbyrd . . . . .	« 24
Latin og fransk i mel. og real . . . . .	« 25
Karakterer m. v. . . . .	« 26
Skolekomedie . . . . .	« 26
Uddrag af skoleplanen . . . . .	« 27
Ordensregler . . . . .	« 28
Lærerudvekslingen med Hålsingborg . . . . .	« 31
Skolescenen . . . . .	« 31
Gymnasieforeningen Glauks . . . . .	« 31
Pensaopgivelser . . . . .	« 32
Musikskolen og afslutningskoncert . . . . .	« 49
Nye 1. gymnasieklasser . . . . .	« 49
Elevtallet . . . . .	« 50
Timeplan for 1953-54 . . . . .	« 51
Helsingorannersamfundet . . . . .	« 52
Dimission, det nye skoleårs beg. og ferier . . . . .	« 52



Kort over vej til skolen fra jernbanestationen,  
se 3. bindside.

# HELSINGØR GYMNASIUM

Skoleåret 1952—53

Udgivet af  
K. W. NORBØLL  
rektor

HELSINGØR  
„HELSINGØR DAGBLAD“S BOGTRYKKERI  
1953

**Helsingør Skolekommission:**

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)  
Rådmand frk. *Doris Christiansen*  
Byrådsmedlem maskinarbejder *Robert Sørensen*  
Rådmand direktør *O. H. Olsen*  
Rådmand direktør *Knud Klem*

Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *H. Clausen*  
Direktør *Erik Bang*  
Maskinarbejder *K. Hallenberg*  
Fru *Maja Larsen*

**Skolens rektor:**

*K. W. NORBØLL*

Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub>—13

Tlf. 219. — Rektor privat 1995.

Inspectorkontoret og lærerværelset: Tlf. 1103.

Skolebetjenten: Tlf. 219.

senterede Værdighed, Strenghed, urokkelig Disciplin (Egenskaber, der havde været god Brug for ved hans Tiltræden), — den yngre Rektors Livssyn og Indstilling hvilede i langt højere Grad paa Humanitet, jævn og ligefrem Optræden over for Elever og Forældre, Trang og Lyst til at følge Eleverne i alle deres rimelige Ønsker og Interesser og til at bane Vejen for nye Ideer og Foretagender uden at tilsidesætte de værdifuldeste af de Traditioner, der allerede var skabt. Det var virkelig den nye Tid, der (under gensidig Respekt) afløste den gamle.

Ved Rektorindsættelsen Lørdag den 14. Novbr. 1919 sagde Rektor Jensen mange kloge og smukke Ord. En af hans Udtalelser til Eleverne lød saaledes: »Jeg tør ikke love, altid at være retfærdig; men jeg tør love, og jeg haaber at kunne holde mit Løfte, altid at handle efter min bedste Overbevisning«. Disse Ord var karakteristiske for Rektor Jensens jævne og i god Forstand jordbundne Væsen, der blufærdigt vendte sig bort fra de store og alt for højt svungne Ord — og det skal siges nu efter hans Død, at han holdt sit Løfte.

Til Lærerne — sine Arbejdsfæller, som han udtrykte sig — sagde han ved samme Lejlighed: »Lad os løfte i Fællesskab, lad os tale til hinanden som fribaarne Kvinder og Mænd, lad os hjælpe hinanden med at huske paa, at det at have en Mening ikke er det samme som at have Ret«. At disse Ord virkelig var Udtryk for et fribaarent Menneskes, en human og forstaaende Skoleleders inderste Væsen, var hele hans følgende Gerning et Bevis paa.

Derfor blev det for Skolen som saadan, for Arbejdsfællerne og for de yngre Lærerkræfter i Særdeleshed, lykkelige Arbejdsaar under Rektor Jensens Ledelse. Hans Betydning netop for de unge var uvurderlig, fordi hans Væremaade var saa inciterende, han fik os til at gaa op i Arbejdet med Liv og Lyst, hans Raad og Vejledninger var saa taktfulde og kloge, han lærte os gennem sit eget Eksempel, at Værdighed, Myndighed og Disciplin udmærket godt, ja netop allerbedst, kan forenes med Lune, Humor og jævn, menneskelig Optræden. — Det er heller

ikke for meget sagt, at Eleverne, alle de mange skiftende Hold gennem hans lange Rektortid, elskede ham. De havde ogsaa Grund dertil, for i stort som i smaat var det deres Udvikling og Trivsel, der laa ham paa Sinde. Som Eksempel paa de mange livskraftige, udbytterige og lykkelige Ideer, han med Henblik paa dem undfangede og førte ud i Livet, skal her nævnes to, vistnok hans Hjertebørn: den svensk-danske Lærerudveksling, den første, systematisk gennemførte i Landet, og Skolekomedien, der nu gennem 30 Aar er fortsat — og utvivlsomt vil blive fortsat — til lige stor Glæde for Elever og Forældre.

Ogsaa udadtil, overfor Forældre og Skolemyndigheder, hævdede Rektor Jensen Skolens Anseelse. Man havde Tillid til ham, vidste og forstod, at han altid vilde det bedste. Fra den øverste Skoleledelses Side blev der givet ham endnu et ærefuldt Hverv, da man ved Rektor Georg Bruuns Fratræden (paa Grund af Sygdom) gjorde ham til Medlem af det af Undervisningsministeriet under 13. Oktbr. 1928 nedsatte Udvalg. I Helsingør var han Medlem af — fra 1933 Formand for — Bestyrelsen for Den internationale Højskole.

Rektor Jensen tyngedes ikke af sine mange offentlige Hverv og stivnede aldrig i udadvendt Værdighed. Han var først og sidst Menneske, et herligt Menneske, gæstfri, hyggelig og i Besiddelse af et eget, tørt Lune, der i al sin Nøgtørhed aldrig var uden Perspektiv, men som rummede et udtømmeligt Fond af Menneskekundskab og en indtagende Evne til at se Mennesker og Foreteelser i et komisk Lys uden nogen Sinde at virke saarende.

Det er et rigt og virksomt, et betydningsfuldt Liv, der nu er afsluttet. Rektor Jensens Minde vil blive æret og bevaret i den danske Skole, men især ved Helsingør Gymnasium. Vi ærer og mindes ham som den gudbe-naadede Lærer, den fremragende Skoleleder og det ægte, sundt tænkende Menneske, han var.

*Kr. Langdal Møller*

## Rektor Vilh. A. C. Jensen †

### Ved årsafslutningen 1922.

Det er ikke nok at være klog, klogskaben har en vrangside, som hedder snuhed.

Det er ikke nok at være dygtig, dygtigheden har en vrangside, som hedder stræberi.

Det er allermindst nok at have et godt hoved, det er ofte anbragt på en drivert.

Men der er en egenskab, som er lavet af uforgængeligt svinelæder, og det er pålideligheden.

Den, man kan stole på, finder man ro og tilfredshed ved at omgås, den, man ikke kan stole på, har ingen værdi.

## Rektor Vilh. A. C. Jensen †

### TALE FOR UNGDOMMEN

I HELSINGØR ROTARYKLUB 29. APRIL 1944.

Jeg skal fortælle Dem en lille historie. For nogle år siden var jeg på besøg i Dragør, og da jeg skulle rejse hjem, traf jeg på jernbanestationen en ældre mand, som i mine unge dage havde haft en del forretningsforbindelse med min far. Jeg gik hen og hilste på ham, han kikkede lidt på mig, så sagde han: »Er det ikke Julius Jensens søn?«.

At jeg var kommet langt op i 50'erne og havde været rektor i mange år, var for ham ikke tilstrækkeligt til, at jeg havde erhvervet mig en selvstændig tilværelse — jeg var stadig for ham Julius Jensens søn.

Den lille historie illustrerer, at det ikke sjældent for en ung mand er vanskeligt at nå anerkendelse som voksen og moden i den kreds, hvor hans far har virket, særlig da hvis hans far har nydt en vis anseelse i denne kreds.

Det kan ogsaa lejlighedsvis falde en far vanskeligt at opdage, at hans søn eller datter er blevet et selvstændigt væsen med et rimeligt krav på og ret til at leve sit liv og prøve sine muligheder.

Det vil sikkert være forkert at tro, at de hævninger, som forældrene nu og da lægger på deres børn, altid skulle udspringe af lyst til despoti. Vi vil lytte til nogle



bemærkninger af en gammel filosof: »Forældres glæder er hemmelige ligesom deres sorger og deres frygt, børn giver arbejdets besvær sødme, men gør modgang bitrere; de forøger livets bekymringer, men mildner tanken på døden«. Og videre siger han: »Man vil sikkert se, at de ædleste værker og frommeste stiftelser skyldes barnløse mennesker, som har søgt at give deres tankers fostre liv, da legemligt afkom blev dem nægtet«.

Disse ord indeholder en hyldest til ungdommen; de understreger menneskets trang til at fortsætte livet gennem det følgende slægtled, og hvis dette ikke lader sig gøre da at skabe et værk, der kan bære dets navn videre, efter at tilværelsen her er afsluttet.

Vore børn fylder os med glæde, stolthed og frygt. Det skal I unge vide, at jeres forældre ser på jer med glæde og stolthed, når I handler vel, og det går jer godt; men bag glæden og stoltheden lurer altid frygten, frygten for at I skal møde modgang og særlig bitter, hvis modgangen skulle være selvforskyldt. Det er denne lurende frygt, som forklarer meget, der ellers synes uforståeligt og urimeligt. Og heldigvis er frygten oftest ugrundet; naturligvis kan de unge selv, vi følte jo, at vi kunne selv, da vi var unge, hvorfor da ikke tro på ungdommen nu.

Nogle fordømmer ungdommen, andre overroser den, jeg tror, at begge slags domme mere udspringer af den dømmendes temperament end af, at de skulle hvile på omfattende erfaringer. For mig står det, som vi har en sund og arbejdsduelig ungdom, men således har det vel også været tidligere — hvorfra skulle denne være kommet, om vi havde været særlig ringe?

Hvad venter vi, og hvad kan vi forlange af ungdommen? Vi kan vente og forlange, at den skal bygge videre på det værk, som vi overtog fra vore forfædre, og som vi har arbejdet på.

Når vi er nået tilstrækkeligt højt op i årene, er vi tilbøjelige til at leve i minder. Fremtiden har ikke stort at vente af de gamle, og de har ikke stort at vente af

fremtiden, hvad dem selv angår. Men har vi børn, så bliver fremtiden også straks noget for os, så ser vi vort værk blive fortsat gennem vore efterkommere, og vi føler det næsten, som vi selv var med at bygge på værket.

Vist er I unge kloge, I er næsten lige så kloge som I selv tror; men der er et område, hvor vi gamle er forud; vi har større erfaring, og et gammelt ord siger: »Erfaren Mand er god at gæste«.

Derfor skal I ikke helt overse os gamle og frem for alt ikke jeres forældre. Når det går jer godt, deltager de i jeres glæde, og har I modgang, deltager de i jeres sorg. Jeres hjem er det eneste sted, hvor I kan være aldeles sikre på, at medglæden ikke er blandet med misundelse og medfølelsen ikke med skadefryd.

I unge skal vise jert hjem taknemmelig, men det skal ikke være en tilbageskuende taknemmelighed, jeres taknemmelighed skal vise sig i fremtidens arbejde. Jeres vej peger fremad, og jer venter den samme skæbne, som vi frister. I vil fortsætte slægten med en ny ungdom, som vil forlade jer og vandre videre fremad — og således fortsætter livet.

Jeg har hørt en ung mand sige: »Når jeg foretager mig noget, tænker jeg altid på, om jeg kan være min handling bekendt for min far og mor.

Kan I sige som denne unge mand og handle derefter, så er jeg sikker på, at jeres forældre vil føle, at I har betalt jeres taknemmelighedsgæld til dem. Og I vil da have erhvervet retten til håbe på, at også I, når I bliver de gamle, vil høste den bedste løn, som et slægtled kan få af det næste.

Jeg har truffet megen ungdom, jeg har altid befundet mig godt blandt ungdommen, den er ofte alvorligere, ærligere og mere idealistisk end mangan en ældre. Jeg tror, at Danmark har en sund og stærk ungdom, som vil vide at føre fremtiden frem på en værdig måde.

## Lærerne

(Dato og årstal angiver ansættelse her ved skolen)

### Rektor:

K. W. Norbøll ( $\frac{1}{8}$  48): Fysik i IIm, Rab, labcd.

### Lektorer:

Frk. Berit Asmund ( $\frac{1}{3}$  30): Geografi i IIm, 4a, 3ad, 2ab. Naturhistorie i IIm, 4a, 3ad, 2ab.

N. Bennedsen ( $\frac{1}{8}$  19): Matematik i IIm, Is, Im, Rb, 4b, 1c.

Å. Fjalland ( $\frac{1}{8}$  41): Religion i 2c. Dansk i IIIs, 3a, 2c. Engelsk i 4d, 3ab, 2c. Tysk i Rb. Ordblindeundervisning.

Sv. Aa. Henningsen ( $\frac{1}{8}$  29): Engelsk i Im, 3c, 1c. Historie i IIIs, Is, 4ad, 3a, 2ab.

Kr. Langdal Møller ( $\frac{1}{2}$  20): Dansk i Im, 3b. Engelsk i IIs, Is, Ra, 4b.

K. Rohde ( $\frac{1}{2}$  22): Religion i gymnasiet, 4abd, 3ab. Dansk i Rb, 3a. Fransk i 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIs, IIs. Sang i real. og 3. mellem.

M. Schmidt ( $\frac{1}{8}$  31): Dansk i IIm, Is, 3d. Tysk i Ra, 3d, 2bc.

Chr. Friis Sørensen ( $\frac{1}{12}$  30): Geografi i IIs, Im, 4b, 3b, 2c, 1ac. Naturhistorie i IIIs, Ra, 4b, 3b, 2c, 1a. Fysik i 3b. Tegning i 1a (piger).

P. Vind ( $\frac{1}{8}$  33): Geografi i Rab, 1b. Naturhistorie i 1b. Fysik i Is, 3d. Gymnastik i III, II, I, realkl. 2. mellem, 1ab.

Anders Østergaard ( $\frac{1}{8}$  39): Fysik i IIIIm, Im, 4abd 2b. Matematik i IIs, 2b, 1a.

A. Høgh Østergaard ( $\frac{1}{8}$  35): Kemi i IIm. Fysik i 2a. Matematik i IIIIm, Ra, 4d, 3b, 2a.

### Adjunkter:

Max Ernst ( $\frac{1}{8}$  39): Geografi 3c, 1d. Naturhistorie i Rb, 3c, 1d. Skrivning i 3bd, 2a, 1ad, Tegning i 3abc, 2bc, 1bcd.

## Adjunkter:

*P. Fuglsang* ( $\frac{1}{8}$  42): Tysk i 4b, 3b, 2a. Latin i IIIs, IIs, 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIIm, IIIm, Im, Ins. Frk. *Rigmor Gjødesen* ( $\frac{1}{8}$  52): Dansk i 1bcd. Tysk i Is, 3ac.

*K. Gravgaard* ( $\frac{1}{8}$  39): Tysk i IIIs, IIs, 4ad. Fransk i IIIs, IIIm, R. Skrivning i 2c. Historie i 2c.

Frk. *Edith Haugsted* ( $\frac{1}{12}$  41): Engelsk i 1a. Fransk i IIIIm, IIs, Im, Is, real. Latin i Is.

*S. Mariegaard* ( $\frac{1}{8}$  41): Dansk i IIIIm, IIs, 2a. Engelsk i IIIs, Rb, 3d, 1b.

*H. Vigand Nielsen* ( $\frac{1}{2}$  47): Engelsk i IIIm, 4ac, 2b. Sang i gymnasiet, 4., 2. og 1. mellem.

*H. Ring* ( $\frac{1}{8}$  39): Dansk i Ra, 4ad. Historie i IIIIm, IIIm, Ra, 4b, 3d, 1ab. Religion i 1b.

*G. A. Ullerup* ( $\frac{1}{2}$  48): Engelsk i 2a, 1d. Historie i IIs, Im, Rb, 4c, 3bc, 1cd. Tysk i 4c. Religion i 2a,

## Lærere og lærerinder:

*Bjarne Hauger* ( $\frac{1}{8}$  43): Embedet har under hr. *Haugers* orlov været passet af vikarer. Religion i 4c, 1cd. Matematik i 1cd. Gymnastik i 4. og 3. mellem, samt i 1cd.

Fru *E. C. Henningsen* ( $\frac{1}{8}$  26): Geografi i 4cd. Naturhistorie i 4cd, 1c. Gymnastik i gymnasiet, real, 4. mellem, 2. mellem.

Fru *Kirsten Jørgensen* ( $\frac{1}{8}$  43): Religion i 2b. Dansk i 4b, 2b. Håndarb. i 3cd, 2abc. Gymnastik i 3. og 1. mel.

*K. Klangel* ( $\frac{1}{9}$  29): Fysik i 4c, 3ac, 2c. Bogføring i real. Skrivning i 4. mellem, 3ac, 2b, 1bc. Tegning i 4. mellem, 3d, 2ac, 1ab.

Frk. *Inga Leth* ( $\frac{19}{11}$  28): Dansk i 4c. Matematik i 4a, 3a, 1b. Håndarbejde i real, 4. mellem, 3ab. Ord- blindeundervisning.

*Th. Ratner* ( $\frac{1}{8}$  43): Religion i 3cd. Matematik i 4c, 3cd, 2c. Regning for piger i real.

Fru *Else Vind* ( $\frac{1}{2}$  47): Dansk i 1a. Håndarbejde i 1. mellem. Religion i 1a.

### Vikarer, sygeorlov o. l. 1952—53

$^{13}/_8$ — $^9/_9$  lærer *Ratner*: Orlov. Vikar: cand. mag. *H. H. Hansen*.

$^{15}/_8$ — $^{30}/_8$  var adjunkt frk. *Gjødesen* vikar i gymnastik for fru *Henningsen* (sygdom).

$^4/_9$ — $^{15}/_{11}$  lærerinde frk. *Leth*. (sygdom). Vikar: adjunkt frk. *Gjødesen*.

$^1/_{11}$ — $^{15}/_{11}$  adjunkt *Ring*. Udveksling med *Sverrig*: Her: Adjunkt *Børje Kallin*. (Umeå)

$^{18}/_2$ — $^{31}/_3$  lektor *Friis Sørensen*: Orlov. Vikar: stud. mag. *Schøtt*.

Hr. *Bjarne Hauger* overtog den 1. april 1952 stillingen som idrætsleder ved Idræts højskolen i Sønderborg, foreløbig med 1 års orlov (se skoleprogrammet for 1951-52). Hr. *Hauger* har nu søgt og faaet bevilget sin afsked fra embedet her  $^1/_8$  1953\*).

Skolen ønsker endnu en gang at udtrykke sin tak for den gerning, hr. *Hauger* har øvet på skolen og for hans store indsats for idrætten og ungdommen i Helsingør.

Det ved hr. *Haugers* afsked ledige embede vil blive besat fra det nye skoleårs begyndelse.

K. W. N.

Hr. adjunkt *Jørgen Balle Hansen* ansøgte og fik bevilget sin afsked fra embedet her fra  $^1/_8$  1952\*) og ansattes samtidig som seminarielærer ved det nyoprettede seminarium i Skive

Adjunkt *Balle Hansen* var en dygtig, elskværdig, fornøjelig og inciterende lærer, afholdt af elever og kolleger, også ved sin hjælpsomhed og praktiske evne var hr. *Balle Hansen* en støtte for skolen, og ikke mindst for denne side af hans gerning, kan skolen udtrykke sin tak.

Det ved adjunkt *Balle Hansens* afsked ledige embede besattes fra den  $^1/_{11}$  1952 med adjunkt ved Struer Statsgymnasium frk. *Rigmor Gjødesen*.

K. W. N.

\*) Afskedigelsen af de to ovennævnte kolleger sker uden pension, da de overgår til stillinger, hvor de ikke er tjenestemænd i staten eller folkeskolen.

**Inspektionen:** *K. Rohde, K. Klangel, fru E.C. Henningsen og M. Ernst.*

**Rektors sekretær:** *H. Ring.*

**Bibliotekar:** *K. Langdal Møller.*

**Bibliotekar** for børnebiblioteket: (afdeling af Centralbiblioteket i Helsingør) *K. Gravgard.*

**Tilsynsførende** ved den fysiske samling: *Anders Østergaard*, ved den geografisk-naturhistoriske samling: frk. *Asmund*, lærebogsamlingen: *S. Mariegaard.*

## Eksaminer 1952

Til studentereksamen indstilledes 12 elever af den ny-sproglige retning og 10 af den matematisk-naturvidenskabelige retning. Af disse bestod 1 med ug÷, 3 med mg, 14 med mg÷, og 4 med g+.

Til realeksamen indstilledes 30 elever. Af disse bestod 1 med ug÷, 1 med mg+, 10 med mg, 8 med mg÷, 8 med g+ og 2 med g.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 67 elever. Af disse bestod 1 med ug÷, 3 med mg+, 22 med mg, 16 med mg÷, 18 med g+ og 7 med g.

Af disse sidste overgik 21 til gymnasiet, 42 til realklasserne og 4 udgik af skolen.

### Studentereksamen

eksaminanderne	fødselsdag og -år
<b>ns.</b>	
<i>Bengtsson, Birgit H.</i>	5.—3.—34.
<i>Borup-Nielsen, Steen</i>	1.—11.—33.
<i>Engelstoft, Mette M.</i>	21.—8.—34.
<i>Gjerulf-Larsen, Else</i>	3.—8.—33.
<i>Henningsen, Bodil H.</i>	19.—6.—34.
<i>Johansen, Dagmar E.</i>	29.—9.—33.
<i>Larsen, Edle K.</i>	25.—3.—33.
<i>Petersen, Inger E.</i>	5.—2.—34.
<i>Petersen, Ole B.</i>	8.—1.—35.
<i>Rasmussen, Jørgen</i>	10.—10.—33.
<i>Rasmussen, Karen J.</i>	11.—5.—33.
<i>Ritzau, Majken</i>	3.—8.—33.
<b>mn.</b>	
<i>Hansen, Niels</i>	2.—12.—33.
<i>Jensen, Børge</i>	11.—3.—33.
<i>Mortensen, Bruno</i>	21.—5.—34.
<i>Mortensen, Peter</i>	24.—8.—33.
<i>Møller, Per H.</i>	7.—2.—34.
<i>Nielsen, Jørgen</i>	7.—7.—34.
<i>Nilsson, Herbert</i>	21.—3.—34.

<i>Pedersen, Ole Lang</i>	3.—5.—34.
<i>Rasmussen, Annelise F.</i>	1.—7.—32.
<i>Wineken, Peter A.</i>	20.—1.—34.

### Realeksamen

#### a.

<i>Brems-Pedersen, Aage</i>	2.—11.—35.
<i>Grønbech, Karen M.</i>	6.—5.—35.
<i>Hansen, Flemming Duus</i>	26.—5.—35.
<i>Ingversen, Anne-Lise</i>	20.—6.—36.
<i>Jensen, Grete</i>	28.—7.—35.
<i>Jørgensen, Laila</i>	21.—12.—35.
<i>Knudsen, Anna H.</i>	27.—9.—35.
<i>Knudsen, Elly E. L.</i>	12.—5.—35.
<i>Olsen, Bente G.</i>	6.—12.—35.
<i>Olsen, Eilif N.</i>	3.—5.—35.
<i>Olsen, Flemming O.</i>	29.—4.—36.
<i>Petersen, Jørgen Hartvig</i>	3.—12.—35.
<i>Reich, Ole</i>	15.—4.—35.
<i>Staal, Stenie Lisa E.</i>	18.—1.—35.
<i>Sørensen, Lise</i>	28.—4.—34.

#### b.

<i>Andersen, Jytte Grønkjær</i>	17.—2.—36.
<i>Christiansen, Karen E.</i>	1.—10.—36.
<i>Gamby-Hansen, Bendt</i>	6.—8.—34.
<i>Jørgensen, Jørgen K.</i>	26.—12.—34.
<i>Karlskov, Kirsten M.</i>	26.—6.—35.
<i>Larsen, Berit</i>	13.—5.—35.
<i>Larsen, Kirsten</i>	13.—6.—35.
<i>Ludvigsen, Jørn K.</i>	7.—3.—35.
<i>Nielsen, Henning H.</i>	8.—3.—36.
<i>Nielsen, Leif</i>	6.—4.—35.
<i>Nielsen, Vibeke Friis</i>	3.—1.—35.
<i>Olsen, Bent-Ove</i>	18.—8.—34.
<i>Petersen, Kjeld Haagen</i>	25.—9.—35.
<i>Poulsen, Karen</i>	9.—8.—35.
<i>Thorlak, Inge</i>	4.—12.—34.

## Legater og bogpræmier

**Det Wiibroe-Galschiøtske legat** (å 100 kr.) tildeltes: *Edle Larsen IIIs, Niels Hansen IIIm, Randi Hjortkjær IIs, Helge Petersen IIIm, Inge Jensen Is, Sv. Danielsen Im.*

**Direktør P. F. Hansens legat** (å 50 kr.) og **Helsingørske borgeres legat** (å 50 kr.) tildeltes: *Grethe Jensen og Jørgen Hartvig Petersen Ra, Berit Larsen, Leif Nielsen og Henning Helbeck Nielsen Rb, Ib Nielsen og Eine Haverinen 4a, Helle Fjalland, Ib Tovborg Jensen og Lilian Frederiksen 4b, Else Lyng-Nyboe og Jette Berthelsen 4c.*

**Helsingoranerfondets legat** er tildelt: stud. techn. *Allan Vollmer.*

**Stadsfysikus Klem og Hustru Mette Klem, f. Dinesens legat** (100 kr. årlig) for en embedsmands barn, tildeltes *Helge Petersen*

**Pastor F. Lundholms legat** for en elev, der har bestemt sig for præstestanden. Ikke uddelt.

**Kommunens bogpræmier** er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

## Legatportioner fra Brevduetotalisatorindtægten

Fællesforeningen for Øforeningerne har atter i år stillet 2000 kr. til rådighed for ubemidlede studerende fra Helsingør Gymnasium til uddeling ved årsafslutningen 1953. Da skolens legatmidler er meget små, og da mange af vore studenter har støtte behov, er tildelingen af meget stor værdi.

For denne tildeling og for de tidligere tildelinger i 1949, 1951 og 1952 bringer skolen Fællesforeningen for Øforeningerne sin hjerteligste tak. K. W. N.



### Erhvervsvejledning

I efteråret blev eleverne i 4. mellem og realklasserne orienteret om erhvervlivets betydning og mulighederne for at skaffe sig de nødvendige oplysninger om uddannelsesforhold m. v. I samarbejde med folkeskolen arrangeredes en »erhvervsoplysning ved fagfolk« i folkeskolens gymnastiksale. Her mødte ca. 40 erhvervsrepræsentanter og besvarede forespørgsler fra de mange elever fra begge skoleformer.

Endvidere har der i en række tilfælde været ydet individuel vejledning.

*P. Vind*

### Erhvervsforedrag

Ved venlig imødekommenhed fra **Helsingør Rotaryklub** og **Helsingør Soroptimistklub** har der i løbet af skoleåret været afholdt en række korte foredrag for real- og gymnasieklasserne, hvor der er blevet gjort rede for uddannelses- og arbejdsmulighederne inden for forskellige erhverv. Efter foredragene havde eleverne lejlighed til at stille spørgsmål til foredragsholderne.

Skolen bringer herved klubberne og foredragsholderne sin bedste tak.

#### *Foredragsholdere fra Helsingør Rotaryklub:*

- $3/_{11}$  Civilingeniør *Vejstrup*,  
Toldinspektør *Mortensen*.
- $17/_{11}$  Arkitekt *Drosted M. A. A.*,  
Købmand *O. West*.
- $23/_{2}$  Gaardejer *Bjerre*,  
Bankdirektør *Steen*.
- $16/_{3}$  Murermester, ingeniør *Tage Christensen*,  
Stadsdyrlæge *H. Hansen*.
- $30/_{3}$  Redaktør *Hagelsten*,  
Apoteker *Rørbye*.

#### *Foredragsholdere fra Helsingør Soroptimistklub:*

- $20/_{4}$  Oversygeplejerske frk. *Bennedsen*,  
Jordemoder fru *Frandsen*,  
Fysioterapeut fru *Ipsen*,  
Børnehave lærerinde fru *Hjortgaard*.

### Foredrag om kunst

Den 27/10 1952 holdt forlagskonsulent *Thrue-Møller* foredrag for 3. gymnasieklasserne »Om at se på et billede«.

### Fælleskoncert med Roskilde Katedralskole

13/1 1953. *Karl S. Clausen*: Klokkeren efter H. C. Andersen.  
*Bernhard Christensen*: De 24 timer.

### Koncert ved violinisten Per Bokelund

25/1 1953 for gymnasie- og realklasserne: Beethoven, Nardini, Mozart.

### Udveksling med Umeå, Helsingørs Venskabsby

Udover den sædvanlige udveksling af modersmåls-lærere mellem Helsingør og Hälsingborg har der været udveksling mellem Helsingør og Umeå, Helsingørs svenske venskabsby.

Adjunkt *Börje Kallin* fra läroverket i Umeå var gæste lærer her i tiden 1/11—15/11 1952. Han læste en del timer i klasserne 3. ml. til III g, i hvilke han fortalte om svensk natur, historie og litteratur, ligesom han viste film fra sin hjemegn.

I den korte tid adjunkt *Kallin* gæstede skolen, opnåede han at gøre sig afholdt såvel af lærere som af elever.

### Colonel H. Young

Undervisningsministeriets konsulent for Engelskundervisningen besøgte i dagene 18.—20. marts 1953 skolen. Han overtog en del timer i klasserne fra 3. ml til III g og forstod paa en fornøjelig måde at få eleverne til at snakke løs på engelsk.

Hans besøg var en interessant og belærende afveksling i det daglige arbejde.

## Realklassernes lejrskole

I dagene 25.—30. august var realklasserne på lejrskole på vandrehjemmet »Borrevejlevig« ved Gevninge.

Turen ud og hjem foretoges dels med tog, dels på cykel; bagagen transporteredes frem og tilbage for deltagerne.

Turene ud fra vort opholdssted foretoges pr. cykel til de emner, der var planlagt. Vi besøgte på turene et husmandssted, en gård og herregaarden Lindholm, et andelsmejeri, teglværket ved Skullerupholm, herregaarden Ledreborg, landsbyen Lejre og den tæt ved liggende skibsætning, kirken i Kornerup og endelig nåedes et ganske kort besøg i Roskilde på hjemturen.

Det daglige arbejde, som begyndte kl. 7 morgen, startede med meteorologiske målinger, og derefter kom slag i slag spisning, rengøring af sovesale, ture ud, spisning, middagshvil, rapportskrivning og som slut på dagens arbejde et par simple måleøvelser til demonstration af anvendt matematik og fysik. Efter aftensmaden var der fri til kl. 20, hvor vi samledes i skolestuen til underholdning ved såvel lærere som elever.

Over alle ture og besøg skrev eleverne, der arbejdede gruppevis efter arbejdssedler, rapporter med den fornødne vejledning.

B. Koch  
G. A. Ullerup

K. Aa. Greiber  
M. Ernst

## Gymnasiets lejrskole

I ugen 22.—27. september var II og III g på lejrskole i Svendborg. Man boede på vandrehjemmet og tog herfra hver dag på ekskursion. Af geologiske lokaliteter, der blev besøgt, kan nævnes: Egense ås, tunneldal ved Ollerup, israndszone ved Egebjærg og Svanninge bakker, isdæmmed sø og teglværker ved Stenstrup og Hesselagerstenen. På de historiske ekskursioner besøgte man Nyborg slot, en landsbykirke og en række fynske herregårde

(Rygård, Glorup, Ørbæklunde, Hesselagergård, Egeskov), hvis bygningsstil og historie blev gennemgået. På et besøg i Fåborg besøgte man blandt andet museet, og under besøg ved Valdemar slot omtaltes Ambrosius Stubs liv og digtning under hans ophold på slottet.

*P. Vind*

### **En 3. mellem på lejrskole**

Søndag den 19. april kørte 3. m. c. til Den nordiske lejrskole i Hillerød for at være sammen med et jævnaldrende hold fra Nya elementarskolan i Bromma, Stockholm, i en uge.

Opholdet gennemførtes som lejrskole med gruppearbejde, hvor grupperne var sat sammen af de 2 nationers elever. Kun 2 dage, hvor de svenske elever var i Helsingør og i København, arbejdede vi alene. Opgaverne, der blev gennemgået, var: Byvandring i Hillerød, Frederiksborg slot, gården Sophienborg, teglværket Tornevang, og for vore elever desuden de 2 ture: Fredensborg, Asminderød, Grønholt voldsted og Æbelholt kloster, St. Lyngby skov, Ølsted. Over alle udflugter blev der skrevet rapport efter arbejdssedler og desuden ført dagbog.

Samværet med det svenske hold forløb i alle måder godt såvel for elever som for ledere.

*M. Ernst*

*Rigmor Gjødese*

## **Årets idræt**

1952

I sommerferien har der som sædvanlig været svømmeundervisning på Helsingør svømmestadion. Der deltog 36 drenge og 65 piger.

Der har i efteråret været frivillig træning i boldspil og idræt på skolens sportsplads.

### **September**

Den 18. afholdtes gymnasieskolernes regionsstævne i atletik på Helsingør stadion. Der deltog 6 gymnasieskoler

med ca. 200 elever. Frederiksborg statsskole blev vinder med Rungsted og Helsingør på 2. og 3. pladsen.

Den 21. deltog skolen med 4 hold i de nordsjællandske gymnasieskolelangboldstævne i Birkerød.

### 1953

#### Marts

Den 14. var skolen med 8 klassehold til den årlige håndboldturnering med Ordrup gymnasium. Helsingør vandt 6 kampe, 1 var uafgjort og 1 tabt.

#### April

Den 19. afholdt Helsingoranersamfundet sit årlige boldstævne, der var udsat fra efteråret. Der deltog som sædvanlig mange gamle elever i langbold- og håndboldkampene med skolens hold. Et lærerhold spillede med »old boys«, og om aftenen var der festlig afslutning på skolen.

## Skolepatruljerne

I samarbejde med Justitsministeriets udvalg for større færdselssikkerhed og det lokale politi er ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellem klasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed overfor andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, 9 drenge og 6 piger fra 3. mellem klasserne, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse og har ved deres gode arbejde styrket overbevisningen om, at skolepatruljerne bør være en fast institution ved skolen,

G. A. Ullerup

**Nordsjællands Centralbibliotek og  
Helsingør Børnebiblioteker**

har oprettet en afdeling på Helsingør Gymnasium, og eleverne har således lejlighed til hver skoledag kl. 13,50-14,30 at låne bøger med hjem. Bogbestanden vil i dette budgetår blive væsentlig forøget, og man er i Færd med at oprette en læsesal på skolen, hvor også de ældste elever vil finde skøn- og faglitteratur, som de kan have interesse af at benytte.

Det er af største betydning for elevernes udvikling, at deres læsning bliver så omfattende som muligt, og når pladsforholdene tillader det, vil læsesalen blive benyttet til laboratiemæssig undervisning i flere fag.

Tilsynet med børnebiblioteket varetages af adjunkt Gravgaard.

### *Beretning fra Skoletandlægen*

Md.	Fyldninger		Extrationer		Rens- ning	Rod- bh.	Andr. bh.	Fejl- fri	Ialt
	Bl. *	Mælkt.	Mælkt.	Bl.					
Maj	204	8	20	1	216	1	7	—	457
Dec.	148	14	14	—	129	—	4	1	310
Marts	201	20	15	1	147	—	6	—	390
Ialt	553	42	49	2	492	1	17	1	1157

\* Bl. = blivende tænder

Der er foretaget 2 små reguleringer, store reguleringer foretages ikke.

Behandlingen omfatter 312 elever fra Gymnasiet.  
April 1953 sign. Agnete Nørlyng

### Forældremøder

I efterårsterminen afholdes en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til eleverne i 1. mellem-skoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til parvis at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder, formentlig til nytte og oplysning for begge parter.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

I forårsterminen afholdes en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

Også ved disse to sammenkomster foregår samtalerne mellem det enkelte forældrepar og den enkelte lærer.

### Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 5 pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (2½ pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparet i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1953 var der direkte gennem skolespareklubben ialt opsparet ca. 78.000 kr.

## Kravene ved optagelsesprøven til

### 1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvisse sig om, at han har øvelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er synderligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fatteligt.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og have *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ubenævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.



6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

### Vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

Fremgangsmåden ved udstedelsen af dette oversiddelsesvarsel er følgende:

Forud for lærermødet indleverer hver lærer, der finder anledning dertil, et skriftligt forslag angående oversidden.

Hvis en elev ikke skriftligt er bragt i forslag som oversidder af nogen lærer, vil vedkommende normalt ikke blive varslet som oversidder. En forhandling og evt. afstemning blandt elevens lærere afgør, om varslet skal udstedes.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning indsender lærerne på ny et skriftligt forslag angående tidligere varslede elever, der ikke anses for skikkede til opflytning, og efter fornyet forhandling og dobbelt afstemning i overensstemmelse med regler udsendt af Undervisningsministeriet træffes den endelige afgørelse. I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidden ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

## Latin og fransk i mellemskolen og realklassen

I henhold til anordningerne af 1935 angående undervisningen i gymnasiet skal de elever, der ønskes opflyttet i gymnasiets nysproglige afdeling, læse latin i 4. mellemskoleklasse eller bestå en til latin ved mellemskoleeksamen svarende selvstændig prøve. Skolen kan afholde, men ikke forberede til sidstnævnte prøve.

Af hensyn til en mulig overflytning fra den matematiske til den sproglige afdeling vil det være naturligt, at skolen ønsker, at alle elever, der skal opflyttes i gymnasiet, læser latin i 4. mellemskoleklasse. De matematiske studenter vil ved denne ordning have erhvervet sig den for medicinere og farmaceuter nødvendige latinprøve.

I 4. mellemskoleklasse er undervisningen i fransk valgfri, dette er at forstå således: forældrene kan bestemme, at deres barn skal fritages for fransk; men skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, såfremt den mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter forældrenes ønsker.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende.

De drenge i 4. m., der ikke undervises i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. m., der ikke undervises i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk, bliver undervist i elementær regnskabsføring og bogholderi.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever, der skal i realklassen, så vidt muligt deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for barnets ønsker om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder det svært. Hvis skolen tilråder, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmene.

De elever, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt, må ikke udskyde noget fag i realklassen.

### Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, ug \div = 14\frac{2}{3}, mg + = 14\frac{1}{3}, mg = 14, \\ mg \div &= 13\frac{1}{3}, g + = 12\frac{2}{3}, g = 12, g \div = 10\frac{2}{3}, \\ tg + &= 9\frac{1}{3}, tg = 8, tg \div = 5\frac{1}{3}, mdl + = 2\frac{2}{3}, \\ mdl &= 0, slet = \div 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

**Årskarakterer** i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

**Eksamenskarakterer** gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne for mellemskoleeksamens vedkommende er mindst 10,75

« realeksamens	«	«	«	11,00
« studentereksamens	«	«	«	11,25

**Eksamensresultatet** er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

### Skolekomedie

I dagene 9., 10. og 11. december 1952 opførtes af II.g samt enkelte elever fra I.g og mellemskolen årets skolekomedie. Der var indstuderet Kjeld Abell's: *Melodien, der blev væk*. Instruksen var foretaget af adjunkt H. Vigand Nielsen.

## *Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium*

### Skolens art og indretning

#### § 1.

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almen-skoler.

#### § 2.

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24.

#### § 3.

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. . .

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

#### § 4

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almen-skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fast-

satte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellem-skolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

### Lærerrådet

#### § 12.

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og timelærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

#### § 13.

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Fordelingsplanen indsendes til skolekommissionens og undervisningsinspektørens godkendelse.

#### § 14.

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere almen-skoler.

---

## Ordensregler

for

## Helsingør Gymnasium

### 1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skoletimes begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig meddelelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel ansvarlig overfor skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig optræden.

## 2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygningerne for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvarter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter før timens begyndelse.

## 3.

Kun ordensduks og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

## 4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

## 5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

## 6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, —sko, håndklæder og håndarbejdsrekvisitter samt bøger, hæfter, pennalhuse o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

## 7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor ell. inspektionen.

## 8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

## 9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har varet ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres på blanketten.

## 10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspector og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

## 11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

## 12.

Når en elev udebliver fra skolen på grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne, også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

## 13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på inspectors kontor i 9-frikvarteret.

## 14.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsørger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

## Lærerudvekslingen

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin bedste tak.

## Dansk Skolescene

Eleverne i 3. mellem og de højere klasser har deltaget i Skolescenens teaterforestillinger. Der opførtes Meilhac og Millaud: *Nitouche*, Leck Fischer: *I Porten*, og Shakepeare: *Helligtrekongersaften*. Medlemskontingentet har været 7,00 kr. (for søskende dog kun 6,00 kr.).

Kørselen til København i biler har været organiseret af hr. turistchef Ernst Hansen og har kunnet gøres for 4,00 kr. pr. gang.

## Glauks

Forening for nuværende gymnasiaster ved Helsingør Gymnasium

### Møder 1952-53:

- 7/2 1952: Generalforsamling.
- 25/4 1952: »Indien«, foredrag af kredslæge Svendsen.
- 25/8 1952: Generalforsamling.
- 11/11 1952: Eigil Knuth: Foredrag om Grønland.
- 10/1 1953: Generalforsamling m. dansant.
- 4/2 1953: Ole Høst: We talk Jazz.
- 28/2 1953: »La crise est finie« hos filmssamfundet.
- 20/4 1953: Prøvevalg m. dansant.
- 7/5 1953: Prof. Lindhardt og det evige liv, ved lektor Schmidt.



# De i skoleåret 1952-53

## gennemgåede pensu

### Mellemskolen.

#### Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Balslev  
Luthers katekismus. — Kirkesalmebogen. — Det nye testamente.

1. klasse. Bibelhistorie: s. 1—71. — Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer.
2. klasse. Bibelhistorie: s. 71—132. — Katekismus: Trosartiklerne. — Nogle salmer.
3. klasse. a og b. Bibelhistorie. — Mathæusevang. — Nogle salmer. — c og d. Lukasevang. — Katekismus: stk. 95—115.
4. klasse. Apostlenes gerninger.

#### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I, II, III, IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker. — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse. — P. Christensen: Svensk læsebog. — Roikjær: Svensk læsebog.

1. klasse. Dansk læsebog I. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
2. klasse. Dansk læsebog II. Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. klasse. Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. — Desuden: b. Holberg: Den politiske Kandestøber; H. C. Andersen: Lykke-Per. — c. Nogle værker gennemgået og læst for klassen,  
Svensk: a, b. Udvalgte stykker efter Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker. — c: P. Christensen:

Svensk læsebog: Udv. stk. — d. Roikjær: Svensk læsebog: Udv. stk.

4. *klasse*. Dansk læsebog IV: a., b. og d. Hostrup: Genboerne. — c. Holberg: Jeppe på Bjerget.

*Svensk*: Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker: Udv. stk.

*Til eksamen opgives:*

- a. og d. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV (5. opl.): s. 33—43, 46—57, 77—95, 98—127, 173—189, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—275, 276—294.

- b. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV (5. opl.): s. 10—27, 77—78, 98—122, 125—127, 173—188, 189—193, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—275, 276—294.

- c. Holberg: Jeppe på Bjerget. — Læsebog IV (5. opl.): s. 10—21, 25—27, 39—43, 98—127, 173—189, 202—205, 208—219, 224—234, 236—252, 265—295.

*Svensk*: Falbe Hansen og Keller: a. og d. s. 20—40, 47—56. — b. s. 20—40, 56—59, 112—116.  
c. s. 26—40, 47—56, 112—116.

## Engelsk

O. Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen I, II, III og IV.

1. *klasse*. Engelsk for mellemskolen I.
2. *klasse*. Engelsk for mellemskolen II.
3. *klasse*. Engelsk for mellemskolen III.
4. *klasse*. Engelsk for mellemskolen IV.

*Til eksamen opgives:*

- a. og c. stk. 3, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 26, 27.  
b. stk. 3, 4, 10, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31.  
d. stk. 3, 4, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30.

## Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens Tyskbog I—III  
— Houken og Stenbjerre: Kortfattet tysk sproglære — Wiggers-Smith,  
Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III. — Houken og Stenbjerre:  
Tyske stiløvelser.

2. klasse. a. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.  
b. og c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I.
3. klasse. a., b. og c. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II.  
d. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II: s. 1—94. — Stiløvelser: stk. 1—77.
4. klasse. a., c. og d. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III.  
b. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: s. 15 ff.  
*Til eksamen opgives:*
  - a. og d. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: stk. 2—7, 9—23, 25—35, 38—50.
  - c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: stk. 2—7, 9—12, 16—19, 25—35, 38—43, 48—50, 55—77, 79—81.
  - b. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: stk. 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41, 42.

## Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.

4. klasse. s. 1—69, 71—81.  
*Til eksamen opgives:*  
stk. 23—33, 36—45; s. 55—69, 71—81.

## Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog.

4. klasse. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXII incl.  
*Til eksamen opgives:*  
Afdeling II. Kap. I—XXXII incl.

## Historie

1. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.

2. *klasse.* Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen —ud.
3. *klasse.* Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste tid.
4. *klasse.* Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815— Den anden verdenskrig.  
Til eksamen opgives: Det læste.

### Geografi

C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen I og II.

1. *klasse.* I: Til Alperne.
2. *klasse.* I: ud — II: Afrika.
3. *klasse.* II: Asien, Australien, Sydamerika.
4. *klasse.* II: Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.  
Til eksamen opgives:  
Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

### Naturhistorie

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV. — Rasmussen og Simonsen: Lille flora. — Hvass og Jørgensen: Zoologi for mellemskolen I, II, III, IV. — Lange og Leth: Zoologi I og II.

1. *klasse.* a. Lange og Leth: Zoologi I—til skovens dyreliv. — Botanik I.  
b., c. og d. Hvass og Jørgensen: Zoologi I. — Botanik I.
2. *klasse.* Hvass og Jørgensen: Zoologi II. — Botanik II.
3. *klasse.* Hvass og Jørgensen: Zoologi III. — Botanik III.
4. *klasse.* a. Lange og Leth: Zoologi II: Havets dyreliv. Mennesket. — Botanik IV.  
b., c. og d. Hvass og Jørgensen: Zoologi IV: Mennesket. Havets dyreliv. — Botanik IV.

Til eksamen opgives:

Mennesket. Havets dyreliv og botanik IV.

### Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen. — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. *klasse*. Rasmussen og Simonsen: I. Forfra til elektricitet.
  2. *klasse*. Rasmussen og Simonsen: I. Fra magnetisme — ud. — Kemi: a. og b. Østergaard: Kap. I—VIII — c. Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
  3. *klasse*. Rasmussen og Simonsen: II. Forfra til elektricitet.
  4. *klasse*. Rasmussen og Simonsen: II. Fra elektricitet — bogen ud. Kemi: c. Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit. — a., b. og d. Østergaard: Kap. VIII—XII.
- Til eksamen opgives:*
- Det læste ÷ fysikbogens § 80—83, 94—96, 99 og 100.

### Regning og matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen I—IV. — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for mellemskolen. — Friis Petersen og Jessen: Regnebog II.

1. *klasse*. Pihl og Ring: Regnebog I.
2. *klasse*. a. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: § 1—29. — Aritmetik: § 1—21 og 26—32.  
b. Friis Petersen og Jessen: Regnebog II. — Indledende geometri og aritmetik uden brug af lærebog.  
c. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: § 1—29. — Aritmetik: § 1—29.
3. *klasse*. a. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: § 29—45 — Aritmetik: § 21—25, 30—38, 40—55, 64—67.  
b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: § 9—46. — Aritmetik: 22—55, 64—66.  
c. og d. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: § 29—52 Aritmetik: § 30—55, 64—67.
4. *klasse*. a. og b. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: § 53—68. — Aritmetik: § 56—89.  
c. og d. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: § 53—68. — Aritmetik: § 56—63, 68—89.

*Til eksamen opgives:*

Geometri: § 38—62. — Aritmetik: § 64—89.

## Skrivning

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse

1. og 2. klasse. Skrivebøgerne.
3. klasse. Handelskorrespondance.
4. klasse. Bogføring.

## Tegning

- 1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger. Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver og farveblyanter.

## Håndgerning

- 1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

# Realklassen

## A. Bundne fag

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V. — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Bæk: 50 §§.

Af litteratur er gennemgået:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.

- a. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen.
- b. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kærlighed uden Strømper.

Til eksamen opgives:

- a. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen: s. 18—26, 34—46, 75—79, 100—116, 148—160, 169—171, 180—184, 212—222, 224—235.
- b. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Læsebogen s. 18—26, 30—31, 34—46, 75—79, 100—106, 118—142, 148—160, 169—171, 212—222.

## Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen. — Kindt-Jensen  
Engelske stiløvelser for realklassen.

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen.

Ra.: stk. 1, 2, 5, 6, (s. 43—48), 8, 10, 15, 17, 18.

Rb.: (6. opl.): stk. 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12.

Begge klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske  
øvelser. 1 ugentlig genfortællingsstil.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Tysk

Kaper: Sproglære. — Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser. — Han-  
sen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog.

Ra. Realklassens tysk bog: s. 1—20, 21—31, 34—49, 56—  
79, 80—91, 93—110.

Rb. Realklassens tysk bog: stk.: 2—16, 18—24, 26—34,  
35—36, 39—56, 79—86.

*Til eksamen opgives:*

Ra. Tyskbogen: s. 1—20, 34—49, 56—79, 93—100.

Rb. Tyskbogen: stk. 2—14, 26—31, 33—36, 39—56, 79—86.

## Historie

A. Strehle: Tre imperier. — P. Kierkegaard m. fl.:  
Borger og samfund. (hele bogen ÷ afsn. med petit).

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Naturhistorie

Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen. — Kr. Simonsen: Biolog  
for gymnasiets tre linier (ved Mogens Lund).

Læst: Zoologibogen. — Af biologien: Encellede orga-  
nismer — Plantecellens bygning og liv — Dyre-  
systemet — Forplantning og individudviklingen i  
dyreriget — Nedstamning — Arvelighed.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

**Naturlære**

K. W. Norbøll: Elektricitetslære — til trefaset vekselstrøm. — Varmelære efter duplikeret hefte. (v. K. W. Norbøll).

*Til eksamen opgives:* Det læste,

**Regning og matematik**

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

*B. Valgfri fag***Fransk**

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog. — Bruun og Roskjær: Fransk for begynderne.

1-årigt hold: N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog: s. 3—81, 94—104.

*Til eksamen opgives:* 27—81, 94—104.

2-årigt hold: Bruun og Roskjær: s. 7—83, 92—97.

*Til eksamen opgives:* s. 51—83, 92—97,

**Bogholderi og regnskabsføring**

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A. — Breve og ansøgninger.

**Håndgerning**

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

**Praktisk regning for piger**

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.



## Gymnasiet

### A. Begge linier

#### Religion

- I klasse.* Udv. stk. af Gammel testamente. — Ny testaments tilblivelse og håndskrifternes historie. — Kirkelig kunst.
- II klasse.* Kirkehistorie. — Buddhismen.
- III klasse.* Frikirker og sekter. — Religionspsykologi. — Søren Kierkegaard.

#### Dansk

Sv. Norrild: Dansk litteraturhistorie. — V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen). — Langdal-Møller og Segerstrøm: Svensk Læsebog for gymnasiet. — Erik Oxenvad: Vort Sprog I—II. — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie.

- I klasse. ns.* Norrilds litteraturhistorie: Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Statarisk læste hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kærlighed uden Strømper.

*Svensk:* ca. 25 sider.

*Modersmålskundskab:* lydlære.

**mn.** Den norsk-islandske oldtidslitteratur: Den ældre Edda, skjaldekvad, den yngre Edda, sagaerne. — Dansk litteratur fra oldtiden til det 18. årh. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget samt adskillige folkeviser uden for dette. — Hovedværker: Henrik Ibsen: Hærmændene på Helgoland. — Henrik Hertz: Svend Dyrings Hus.

*Svensk:* ca. 40 sider.

*Modersmålskundskab:* Lydhistorie og betydningslære.

- II klasse. ns.* Norrilds litteraturhistorie: Fra Johs. Ewald til H. C. Andersen. — Tilsvarende prøver efter Falkenstjernes udvalg. — Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — St. St. Blicher: En Landsbydegns Dagbog.

*Svensk*: ca. 40 sider.

*Modersmålskundskab*: Lydhistorie, betydningslære og dialekter.

**mn.** Norrild: Litteraturhistorie: Slutningen af det 18. årh. og den begyndende romantik. — Tilsvarende prøver i Falkenstjernes håndbog samt perioden fra oldtiden til år 1700. — Hovedværker: Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil.

*Svensk*: ca. 20 sider.

*Modersmålskundskab*: Formlære, betydningslære, og ordforråd.

*III klasse. ns.* Fra Grundtvig til nutiden. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — J. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. — Kai Munk: Ordet.

*Svensk*: ca. 40 sider.

*Modersmålskundskab*: Vort sprog: § 109—bogen ud.

*Til eksamen opgives:*

Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — J. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. — Kai Munk: Ordet.

Falkenstjernes håndbog I<sup>o</sup>: s. 12—17, 37—40, 98—100, 155—156, 156—159, 189—190, 194—198, 216, 218—220, 230—231, 276—278, 279—280, 281—284, 343—345, 372—375.

II<sup>o</sup>: s. 12, 14—15, 33—34, 40—42, 59—63, 115—116, 180, 186, 189—199, 211—222, 328—334.

III<sup>o</sup>: s. 39, 40—41, 41—42, 42, 44, 45—46, 46, 89—90, 90—93, 93—95, 233—241, 242—245.

**mn.** Fra H. C. Andersen til nutiden. — Hovedværker: J. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. — Ibsen: En Folkefjende. — Kai Munk: Ordet.

*Svensk*: ca. 40 sider.

*Modersmålskundskab*: Oxenvad: Vort sprog: s. 126—156.

*Til eksamen opgives:*

Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Blicher: En

Landsbydegns Dagbog. — Kai Munk: Ordet.  
 Falkenstjernes håndbog I: s. 12—21 øv., 86—90, 156—159, 168—175, 194—198, 214—215, 218—220, 230—231, 276—278, 343—347.  
 II: s. 59—63, 64—66, 154—157, 185—189, 215—222.  
 III: s. 11—15, 19—26, 90—93, 121—124, 131—134, 210—214, 233—241.

### Historie

P. Holt: Verdenshistorie I—III. — Kierkegaard: og Winding: Nordens historie. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag.

- I klasse.* **ns.** Verdenshistorie I og II. Sveriges historie.  
**mn.** Verdenshistorie I og II: til s. 117. — Sveriges historie. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.
- II klasse.* **ns.** Nordens historie (til 1814). — Verdenshistorie II (s. 117—ud). — Billeder og tekster.  
**mn.** Nordens historie. — Speciale.
- III klasse.* **ns.** Verdenshistorie III. — Nordens historie 1814—ud. — Samfundslære. — Speciale.  
**mn.** Verdenshistorie III. — Samfundslære. — Speciale.

*Til eksamen opgives:*

De angelsachsiske stater til 1939. — Verdenshistorie 1871—1914. — Norden 1660—1939. — Samfundslære: s. 9—52, 71—95. — Speciale: Kronborg.

### Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie. — Sofokles: Antigone, Kong Oidipos. — Euripides: Medeia. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen). — Homer: Odysseen og Iliaden. (v. Kragelund). — Sokrates' domfældelse og død (v. Hartvig Frisch).

- I klasse.* **ns.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).  
**mn.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
- II klasse.* **ns.** Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Oidipos og Antigone.  
**mn.** Sofokles: Antigone. — Euripides: Medeia.

*III klasse.* Bundgaard: Kunsthistorie. — Platon: Sokrates' domfældelse og død.

*Til eksamen opgives:*

**ns.** Homer: Iliaden I, Odysseen IX fra v. 105. — Herodot: Kong Kroisos: s. 14—31, 44—51. — Krage-lund: s. 38—44, 68—80. — Sokrates' domfældelse (v. Hartvig Frisch). — Sofokles: Antigone. — Kunst-historie: Geometrisk vase, Kleobis, Kore, Herakles, Vognstyreren, Diskoskasteren, Doryforos, Hermes, relief fra Zeusalteret, søjlearter.

**mn.** Homer: Iliaden I og Odysseen VI. — Herodot: Kong Kroisos (÷ s. 5—12). — Sofokles: Antigone. — Sokrates' domfældelse (v. Hartvig Frisch). — Kunsthistorie og arkæologi: Kreta, Troja, Tiryns og Mykene, geometrisk vase, Kleobis, Herakles, Vognstyreren, Diskoskasteren, Doryforos, Akropolis og deis bygninger, teatret i Epidauros.

### Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere — Sten og Hyllested: Fransk grammatik — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. — Brüel: Moderne franske skribenter. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. — C. F. Jung: Fransk læsebog.

*I klasse.* **ns.** og **mn.** Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere (til s. 83). — Grammatik.

*II klasse.* **ns.** Begynderbogen: s. 89—ud. — Henriques og Willemoës: s. 87—108, 112—123, 132—145, 149—159, 190—196, 231—235. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: s. 3—45, 65—128. — Grammatik.

**mn.** Begynderbogen: s. 79—83, 88—100. — Henriques og Willemoës: Litteraturudv.: s. 84—159. — Jung: Fransk læsebog: s. 35—41, 97—112, 142—152. — Grammatik.

*III klasse.* **ns.** Litteraturudv.: s. 87—216, 231—271. — Bruun og Roskjær: La France... — Brüel: Mod. franske skribenter IV. — Grammatik.

**mn.** Litteraturudv.: s. 1—5, 11—46, 57—77, 209—218, 231—241, 271—320. — Bruun og Roskjær: La France...: s. 65—128. — N. Chr. Nielsen: Fransk

begynderbog: s. 94—104. — Brüel: Mod. fr. skribenter IV: s. 11—20, 23—44, 47—56, 71—74, 77—82, 117—121. — Sten & Hyllested: Fransk grammatik.

## B. Den nysproglige linie

### Engelsk

- I klasse.* H. Helweg Møller: Modern Prose II. — R. C. Sheriff: Journey's End.: — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet stk. 1—60. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.
- II klasse.* Vilhelm Stigaard: The Dickens Reader s. 3—20. — Thackeray: Vanity Fair. — Galsworthy: Strife. — Ad. Hansen: Udvalgte eng. digtere. — A Contemporary Reader: ca. 50 sider. — Litteraturhistorie i tilknytning til de læste forfattere. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet s. 38—78. En stil om ugen, dels oversættelse, dels genfortælling.
- III klasse.* Ehlern-Møller m. fl.: A Contemporary Reader (1. udg.): s. 85—120, 124—136. — Ad. Hansen: Shelley: s. 8—22. — Tennyson: s. 2—28, 36—43. — Browning: s. 2—15. — A Dickens Reader: s. 14—48. — Kursorisk læsning: Jane Austen: Pride and Prejudice. — Shakespeare: The Merchant of Venice. — Litteraturhistorie i tilknytning til teksterne. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet: s. 87—ud. — 1 stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.

#### *Til eksamen opgives:*

Shakespeare: The Merchant of Venice I og III. — Wordsworth, Keats: s. 4—9, 23—25. — Shelley: s. 11—15. — Tennyson: s. 36—43. — Browning: s. 11—15. Thackeray: 46—63. — Galsworthy: Strife II. — A Dickens Reader: s. 3—14. — A Contemporary Reader (1. udg.): s. 54—59, 69—80, 104—108.

## Tysk

- I klasse.* Gad: Moderne tyske noveller. — Thomas Mann: Buddenbrooks (udtog v. Winkler). — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for realklassen og det nysproglige gymnasiums første klasse. — Gad og Moe: Tysk stiløvelse for gymnasiet. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — Vibæk u. Kramer: Deutsche Umgangssprache: s. 7—22, 56—70. — Sigtryggsson: Deutsche Kultur-und Characterbilder: stk. 1, 2, 15.
- II klasse.* Schiller: Maria Stuart. — Østergaard: Tyske digte (7. udg.). — Eyvind Holm: Abriss der deut. Literaturgeschichte. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for gymnasiet. — Stærmosé og Ring-Hansen: Kulturgeschichtliche Lesestücke. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre).
- III klasse.* Østergaard: Tyske digte (7. udg.). — Goethe: Faust I. — Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke (i udvalg). — Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for gymnasiet.

*Til eksamen opgives:*

Schiller: Vilhelm Tell: I. 2, III. 3, V. 2. — Goethe: Faust I. v. 243—521, 1322—1415, 1868—2072, 3374—3586. — Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker: p. 76—83. — Tyske Digte II: 1—5, 16—18, 26; III: 1. 4; VII: 3. — Ring-Hansen og Stærmosé: Kultgesch. Lesestücke: kap. 9, 11, 13, 18. — St. Zweig: Welt von gestern: s. 9—13.

## Latin

S. P. Cortsen: Udvalg af Cæsar (2. udg.). — Latinsk læsebog for gymnasiet I og II. — Vald Nielsen: Latinsk grammatik for det nysproglige gymnasium.

- I klasse.* Cæsarudvalget bog I, III, IV.
- II klasse.* Cortsen: Læsebog II: In Verrem: s. 41—52.

— Breve: s. 53—60. — Krarup: Romersk poesi: Horats: 3, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 15. — Vergil: 2. — Ovid: 1 og 4. — Catul: 1, 2, 3.

*III klasse.* Cicero og Cæsar (v. Hartvig Frisch): s. 20—43. — S. P. Cortsen: Latinsk læsebog II: Cicero: Pro Roscio Amerino. — Per Krarup: Romersk poesi: Catullus: 1, 2 og 3; Vergilius: 2; Horatius: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15; Ovidius: 1, 4.

*Til eksamen opgives:*

S. P. Cortsen: Cicero: In Verrem: s. 41—52; breve: s. 53—60. — Hartvig Frisch: Cicero og Cæsar: s. 20—43 (÷ 9B). — P. Krarup: Romersk poesi: Catullus: 1, 2, 3; Vergilius: 2; Horatius: 3, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 15; Ovidius: 1, 4.

### **Geografi med naturlære og naturhistorie**

W. Hellner: Geografi for det nysproglige gymnasium. — Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (v. Mogens Lund). — J. K. Eriksen: Fysik og kemi for gymnasiets sproglige linier.

*I klasse.* Fysik og kemi.

*II klasse.* Fysisk geografi. Erhvervsgeografi. Astronomi.

*Til eksamen opgives ikke:*

Organisk kemi. — Geografi: s. 25—32, 89—98, 100—102.

*III klasse.* Fysiologi og biologi.

I naturhistorie opgives ikke: centrenes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse klang og klanganalyse, fra pupilbevægelser og bogen ud. — Økologi.

### **Matematik**

*I klasse.* Jacob Jensen: Matematik for de sproglige gymnasielinier: s. 7—36, 56—68.

*II klasse.* Jacob Jensen: Matematik for de sproglige gymnasielinier: s. 50—ud.

*Til eksamen opgives:*

Koordinatsystemet, lineære funktioner, logaritmer, rentesregning trekantberegninger.

## C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie

**Engelsk**

- I klasse.* A modern English Omnibus (v. Rosenmeier).  
*II klasse.* A modern English Omnibus (v. Rosenmeier).  
 — Ring-Hansen og Mouridsen: England (udv. stk.).

**Geografi og naturhistorie**

Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter. — Erhvervsgeografi. — Geologi. — Krog: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund).

- I klasse.* Andersen og Vahl: Geologi. — Klima- og plantebælter. — (I geologi opgives de geologiske tidsafsnit ikke til eksamen).  
*II klasse.* Erhvervsgeografi. — (Nydelsesplanter, knoldplanter, sukkerplanter, træ, dyriske produkter, metaller og salte opgives ikke til eksamen).  
*III klasse.* Fysiologi og biologi. — I naturhistorie opgives ikke til eksamen: Centrernes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse, fra pupilbevægelser og bogen ud. Økologi.

**Naturlære**

Th. Sundorp: Varmelære for gymnasiet (6. og senere udg.). — Elektricitet og magnetisme for gymnasiet (7. udg.). — Lyslære for gymnasiet (6. udg.). — Mekanisk Fysik for gymnasiet (7. udg.). — Anders Østergaard: Kemi. — J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi.

- I klasse.* Fysik: Varmelære, lyslære til bølgeteori, 1. afsnit af elektricitetslære. — Kemi: I—IX og XIX—XXI.  
*II klasse.* Fysik: Mekanik: s. 1—72. — Elektricitet: 2. afsnit til Induktion. — Astronomi: Forfra til Newtons gravitationslov. Desuden lysets bølgeteori — Kemi: X—XIV; XXII—XXVI; XXX: A—D  
*III klasse.* Fysik: Elektricitet og magnetisme: Fra elektrisk strøm i luftarter—bogen ud. — Mek. fysik: s. 44—bogen ud. — Astronomi: Fra Keplers love—bogen ud—bogen ud — Astronomi: Fra Keplers love—bogen ud. — Kemi: s. XV—XVIII; XXVI—XXX.



*Til eksamen opgives:*

Varmelære (8. udg.): s. 17—27, 30—32, 49—52. —  
 Lyslære (6. udg.): s. 17—31, 46—56, 58—59, 62—  
 —71. — Mekanik (7. udg.): s. 4—13, 20—49, 51—  
 54, 57—72. — Elektricitet (7. udg.): s. 18—20, 25  
 —26, 32—35, 49—53, 68—75, 87—100, 120—129, 137  
 —144, 161—166. — Astronomi (2. udg.): s. 1—6, 9  
 —10, 17—19, 27—32, 34—37, 62—67. — Kemi: kap.  
 II, III, V, VI, VIII, XIII, XIV ( $\div$  petit), XVI ( $\div$   
 petit), Na, Ca, Al, Cl, S, Pb, Cu, Fe, samt kap.  
 XXX A—C.

*Øvelser:*

1. Varmefylde. 2. Fordampningsvarme. 3. Damptryk.  
 4. Længdeudvidelse. 5. Ilt's normalvægtfylde. 6. Vægt-  
 fylde. 7. Kræfters opløsning og hastighedens sam-  
 mensætning. 8. Harmoniske svingninger. 9. Jævnt  
 voksende bevægelse. 10. Lysets bølgelængde. 11. Elek-  
 tromagneten. 12. Nernsts love. 13. Kondensatorer.  
 14. Elektronhastighed. 15. Treelektroderør.

**Matematik**

Vilh. A. C. Jensen: Matematik for gymnasiet.

- I klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I. — Geo-  
 metri I.  
*II klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Geometri II. — Funk-  
 tionslære med undtagelse af vektorer og fysiske  
 anvendelser.  
*III klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik II. — Geome-  
 tri III.

*Til eksamen opgives:*

Aritmetik II: stk. 5—16. — Funktionslære: stk. 22  
 —74. — Geometri I: stk. 1—16, 21—34, 36 eks. 3,  
 37—46. — Geometri II: stk. 21 eks. 4, 22—27, 29  
 30, 35—42, 61. — Geometri III: stk. 19—28, 34—  
 37, 39—51, 62, 82—85.

## Helsingør Musikskole

Elevantal i skoleåret 1952-53:

Violin: 30 (violinistinderne A. Brieghel-Müller og Ingrid Møller).

Klarinet: 6 (musiker Børge Christiansen).

Guitar: 13 (kommunelærer Gether Sørensen).

Trompet og basun: 13. (kommunelærer Gether Sørensen).

Harmonika: 4 (fru Ingrid Møller).

Cello: 3 (adjunkt H. Vigand Nielsen).

Mandolin: 4 (kommunelærer Holm).

Blokløste: 11 (organist E. Rosenkilde Larsen).

Klaver: 15 (pianistinde Ebba Sennels Møller og Arthur Feldthusen).

For undervisningen har eleverne ydet honorar efter følgende satser:

$1\frac{1}{2}$  time ugentlig : 25 kr. månedlig

$\frac{3}{4}$  " " : 20 " "

$1\frac{1}{2}$  " " : 15 " "

Blokløste- og horn-undervisningen foregår på hold, hvor honoraret retter sig efter holdets størrelse.

De yngste elever modtager gratis undervisning i hørelære og de viderekomne deltager i sammenspil, dels i orkester, dels i mindre ensembler, som ledes af lærerne i violin og blokløste.

Pigekoret har 30 medlemmer, som mødes 1 gang ugentligt til prøve under ledelse af fru organist Rosenkilde Larsen.

### Afslutningskoncert for musikskolen

afholdes fredag den 29. maj på Lundegade skole.

Ledelsen af Helsingør Musikskole er fra 1. april overgået til kommunelærer Gether Sørensen. *H. Vigand Nielsen*

## Nye 1. gymnasieklasser

Ved Kgl. anordning af  $\frac{8}{4}$  1953 og min. bekendg. af  $\frac{9}{4}$  1953 er fag- og timefordelingen ændret i gymnasieklasserne. De nye bestemmelser får ikke gyldighed for de nuværende gymnasieklasser.

På den nysproglige linie bortfalder matematik, og timetallet i fransk forøges i 1. g og 2. g med 1 time og i tysk i 1. g og i engelsk i 2. g med 1 time.

På den matematiske linie nedsættes timetallet i engelsk (evt. tysk) fra 3 i 1. g og 2. g til 2 i 1. g og 2. g.

Den enkelte elev kan frit vælge engelsk eller tysk, men valget er bindende.

# Elevantallet

ved

udgangen af skoleåret 1952—53

(1.-4.-53)

		indenbys		udenbys		sum
		d.	p.	d.	p.	
1.	mellemskoleklasse a	9	16	1	0	26
	« b	12	12	0	1	25
	« c	9	12	2	2	25
	« d	11	14	1	0	26
2.	« a	11	11	2	0	24
	« b	10	14	0	0	24
	« c	8	8	3	5	24
3.	« a	11	9	4	1	25
	« b	12	13	0	2	27
	« c	11	13	1	1	26
	« d	12	8	1	5	26
4.	« a	8	10	0	1	19
	« b	9	8	1	1	19
	« c	9	9	2	2	22
	« d	10	8	0	1	19
mellemskolen ialt		152	165	18	22	357
	realklasse a . . . . .	9	9	1	1	20
	« b . . . . .	12	11	0	1	24
realklasserne ialt		21	20	1	2	44
	I gymnasieklasse ns.	0	7	0	7	14
	« mn.	6	2	6	1	15
II	« ns.	3	5	3	2	13
	« mn.	8	0	2	0	10
III	« ns.	3	4	1	2	10
	« mn.	3	1	3	0	7
gymnasiet ialt		23	19	15	12	69
skolen ialt		196	204	34	36	470

## Timefordeling for 1953-54

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.	I g.	II g.	III g.	
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns. mn.	ns. mn.	ns. mn.
Religion . . . . .	2		2		2		1				1	1	1
Dansk . . . . .	5		4		4		4		4		4	4	4
Engelsk . . . . .	5		3		3		3		5	5 (2)	5	3	5 0
Tysk . . . . .			5		4		4		4	5 (2)	4	0	4 0
Fransk . . . . .							4		3	5	4		4
Latin . . . . .							4			4	4		3
Oldtidskundskab . . . . .										1	1		1
Historie . . . . .	2		2		2		2		2	3	3		4
Geografi . . . . .	2		2		2		2		2	2	2	2	
Naturhistorie . . . . .	2		2		2		2		2				
Naturkundskab . . . . .													4 4
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		2	2	6	6	6
Regning og matematik . . . . .	5		5		6		6		5	6	2	6	6
Regning for piger . . . . .									(3)				
Regnskabsføring . . . . .									(3)				
Skrivning . . . . .	2		1		1		(2)						
Tegning . . . . .	1	2	1	2		2	(2)						
Håndgerning . . . . .	2		2		2		(2)		(2)				
Legemsøvelser . . . . .	3		3		3		3		4	4	4		4
Sang . . . . .	2		1		1		1			1	1		1

### Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække, foruden til andre sammenkomster, hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne.

Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober, men det sidst afholdte stævne blev *undtagelsesvis* udskudt fra 5. oktober 1952 til 19. april 1953.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgåede trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelse af *Helsingoranerfonden*.

---

### ÅRSAFSLUTNING OG DIMISSION

*finder sted den 23. juni kl. 9*

---

### DET NYE SKOLEÅR

*begynder den 13. august kl. 9*

---

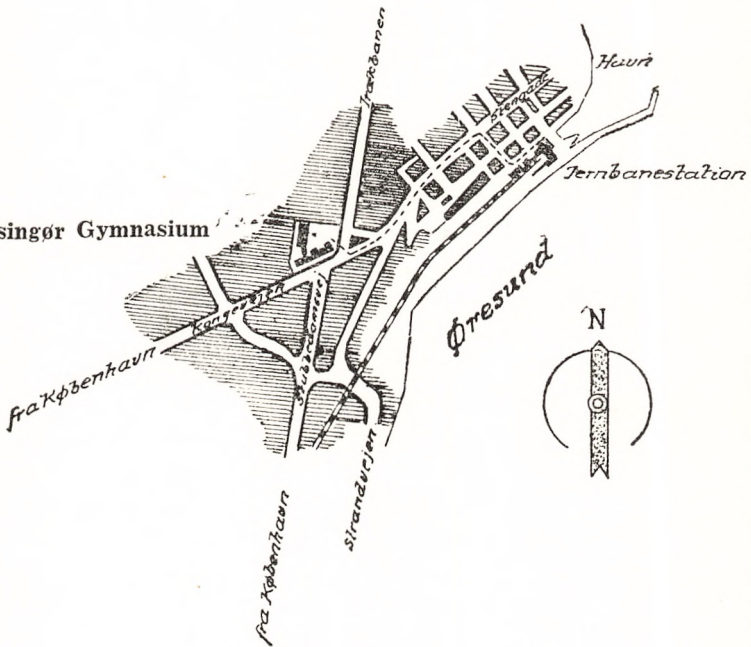
### FERIER:

Sommerferien begynder 24. juni og varer til 12. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 19. oktober til 24. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 23. december 1953 og varer til 5. januar 1954 (begge dage medregnet).

Helsingør Gymnasium



----- Den punkterede Linie angiver Vejen fra Jernbanestationen til Gymnasiet  
Vejlængde: 10-15 Min Gang.