



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Meddelelser

om

*Helsingør Kommunes højere Almenkole*

Skoleaaret 1906—07

udgivne af

Chr. Krüger.

---

HELSINGØR.  
J. M. Welsch' Bogtrykkeri.  
1907.

# INDHOLD.

<b>Undervisningsinspektionen</b> . . . . .	S. 5
<b>Karaktergivning og Eksamensordning.</b>	
Kgl. Anordning af 3. Aug. 1906 . . . . .	S. 8
Min. Bekendtgørelse af 1. Oktbr. 1906 . . . . .	S. 12
<b>Mellemskolen.</b>	
Min. Plan af 21. Septbr. 1906 for Sang- undervisningen . . . . .	S. 24
Kgl. Anordning af 3. Aug. 1906 ang. Mel- lemskoleeksamen . . . . .	S. 28
Min. Cirkulære af 15. Decbr. 1906 . . . . .	S. 34
<b>Realklassens Undervisningsplan.</b>	
Kgl. Anordning af 16. Novbr. 1906 og Min. Cirkulære af 19. Novbr. 1906 . . . . .	S. 36
<b>Gymnasiets Undervisningsplan.</b>	
Kgl. Anordning af 1. Decbr. 1906 og Min. Bekendtgørelse af 4. Decbr. 1906. . . . .	S. 45
Min. Cirkulære af 4. Decbr. 1906 . . . . .	S. 90
<b>Optagelsesprøver til Gymnasiets 1. Klasse.</b>	
Kgl. Anordning af 7. Febr. 1907 . . . . .	S. 81
Min. Cirkulære af 15. Febr. 1907 . . . . .	S. 86
Min. Bekendtgørelse af 28. Febr. 1907 . . . . .	S. 89
<b>Skoleefterretninger.</b>	
I. Eksaminer i 1906 . . . . .	S. 95
II. Lærerne og Fagfordelingen . . . . .	S. 105
III. Eleverne:	
Afgang og Tilgang . . . . .	S. 108
Fortegnelse over Eleverne . . . . .	S. 110
Fripladser . . . . .	S. 116
Forsømmelser . . . . .	S. 118
IV. Undervisningen . . . . .	S. 120
V. Skolens Samlinger . . . . .	S. 147
VI. Regnskab og Overslag . . . . .	S. 155
VII. Alm. Bestemmelser:	
Ordensregler . . . . .	S. 158
Forholdsregler over for smitsomme Syg- domme . . . . .	S. 161
Regulativ for Skolebetalingen . . . . .	S. 162
Skolens Ferier . . . . .	S. 163
VIII. Eksaminer i Juni og Juli 1907 . . . . .	S. 165
Bogliste for 1907—08 . . . . .	S. 167
Skematisk Fremstilling af Almenskolen . . . . .	S. 171

### **Skolelederektionen**

for Lyng-Kronborg Herred:

- Hr. Amtmand *V. P. Greve Schulin*, R. af Dbg. og Dbm. (Formand).  
Hr. Sognepræst *N. F. Trojel*, konst. Provst.  
Hr. Proprietær *C. F. Smith*, Nyrupgaard.

### **Helsingørs Skolekommission:**

- Hr. Folketingsmand, Byraadsmedlem *Chr. Rasmussen* (Formand).  
Hr. Købmand, Byraadsmedlem *V. R. F. Kempel*.  
Hr. Konsul, Byraadsmedlem *E. Frijsenberg-Monrad*.  
Hr. fhv. Skolebestyrer *N. L. Højberg*, valgt af Byraadet.  
Hr. Sognepræst *H. I. Levinsen*.
- — — — —

### **Byraadsudvalget**

for Helsingør Kommunes højere Almenskole:

- Hr. Borgmester, Overdommer *Ph. P. Rosenstand*,  
Kmd. af Dbg., Dbm., F. M. (Formand).  
Hr. Brygger *C. Heise*.  
Hr. Købmand *V. R. F. Kempel*.  
Hr. Konsul *E. Frijsenberg-Monrad*.  
Hr. Folketingsmand *Chr. Rasmussen*.
-

# Undervisningsinspektionen.

Siden 1875 har det offentlige Tilsyn med de lærde Skoler og de dertil knyttede Realskoler været besørget af en Undervisningsinspektion, bestaaende af tre Universitetslærere; denne Inspektion ophørte at fungere ved sidste Skoleaars Slutning, og Tilsynet med Skolerne blev derefter overdraget en ny Embedsmand: Undervisningsinspektøren for de fuldstændige højere Almenskoler.

Den afgaaede Undervisningsinspektion bestod af Hr. Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz* (Formand), Hr. Professor, Dr. phil. *J. Paludan* og Hr. Docent, Dr. phil. *N. Nielsen*; saa vel disse som tidligere Medlemmer af Inspektionen skylder Skolen Tak for den hensynfulde og kloge Maade, hvorpaa de har røgtet deres Hverv som dens Tilsynsmænd og Raadgivere.

Til Undervisningsinspektør er udnævnt Hr. Professor, Dr. phil. *S. L. Tuxen*, forhenværende Bestyrer af Borgerdydskolen i København.

I Følge Ministerialtidende er der udfærdiget følgende Instruks for Undervisningsinspektøren:

Undervisningsinspektørens Virksomhed er kontrollerende over for Skolerne, raadgivende over for Ministeriet, ledende med Hensyn til den praktiske Læreruddannelse.

### I.

Ved Besøg i Skolerne skal Undervisningsinspektøren danne sig en begrundet Forestilling om hver enkelt Skoles, saa vel Statens som de kommunales og private, Undervisnings- og Opdragelsesforhold, og han kan, i Henhold til sine lagttagelser, paa egen Haand gøre Henstillinger til Skolernes Rektorer eller Bestyrere. Disse skulle yde ham al fornøden Hjælp til Udførelsen af hans Hverv og give ham enhver Oplysning, han dertil maatte behøve.

Naar han anser det for fornødent, kan han indsende Beretning til Ministeriet enten om en Skoles hele Stilling eller om særlige, faglige eller personlige, Forhold ved den.

Fremdeles ordner han Eksaminerne ved de ham underlagte dimissionsberettigede Skoler, saa vel ved den ordinære Sommereksamen som Sygeeksamen, i Overensstemmelse med de derom givne Bestemmelser.

### II.

Undervisningsinspektøren kan til enhver Tid gøre Indstilling til Ministeriet om nye Foranstaltninger eller om Ændringer i de for det ham underlagte Omraade fastsatte Bestemmelser.

Det er hans Pligt paa Ministeriets Forlangende at afgive Erklæring om Spørgsmaal, der angaa denne Gren af Skolevæsenet, saaledes om Rektorerne Forslag vedrørende de aarlige Fag- og Timefordelinger, om Undervisningsplaner for Skolernes Realklasser,

om Embedsbesættelser, Forfremmelser og Afskedigelser, om Dispensation fra de for Undervisningen og Afgangsprøverne gældende Regler o. s. fr.

### III.

Undervisningsinspektøren har den øverste Ledelse af Kursus til praktisk Uddannelse af Lærere for den højere Skole. Han modtager Kandidaternes Indmeldelse og fordeler dem ved Skolerne. Som Formand for vedkommende Censurkomitéer leder han Afholdelsen saa vel af Forprøven som af den endelige Prøve i praktisk Undervisningsfærdighed.

Undervisningsinspektøren skal som Medlem af den anordnede Tremandskommission deltage i Bedømmelsen af de Kandidater, som indstille sig til det teoretiske Kursus i Pædagogik og Skolehygiejne.



# Karaktergivning og Eksamensordning.

**Kgl. Anordning af 3. August 1906.**

angaaende

*Censuren og Karaktergivningen m. m.  
ved de højere Almenskoler's forskellige Eksaminer.*

§ 1. Bedømmelsen i ethvert enkelt, skriftligt eller mundtligt, Eksamensfag sker ved 2 Dommere, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeren beskikket eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeren godkendt skolekyndig Censor; den sidste kan være en af Skolens Lærere. Bedømmelsen af fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder i Skrivning, Tegning, Kvindeligt Haandarbejde, Sløjd eller andet Legemsarbejde sker ved sidstnævnte Censor alene. Alle øvrige Bestemmelser vedrørende Censurordningen fastsættes af Ministeren.

§ 2. Alle Karakterer skulle have lige megen Vægt. Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men holdes helt for sig. Karakteren ved enhver,



skriftlig eller mundtlig, Prøve i et Fag skal, selv om Faget har forskellige Underafdelinger og der gives flere forskellige Spørgsmaal, udtrykke Censors Dom om *hele den samlede* Eksamenspræstations Værdi og maa derfor ikke sammenstykkedes af forskellige Underafdelingskarakterer.

§ 3. Der gives 3 Arter Karakterer.

1) Eksamenskarakterer ere de Karakterer, der gives for hver enkelt samlet Eksamenspræstation for sig, enten den saa er skriftlig eller mundtlig, samt for de ved Eksamen til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder.

Ved mundtlig Eksamen skulle Censorerne, naar de have endt Prøven for alle (eller en Del af) Eksaminandernes Vedkommende, sammenligne Listerne over de Karakterer, de have givet, saa vel for den mundtlige som for den muligvis tilhørende skriftlige Prøve, og derefter bestemme Eksamenskaraktererne for disse Prøver.

2) Aarskarakterer. En Aarskarakter for en Elev i et eller andet Fag er den Karakter, der fremkommer som Gennemsnitsresultat af 4 Karakterer, som Faglæreren giver Eleven ved Slutningen af 4 omtrent lige lange Afsnit af hele Skoleaaret, og hvori han udtrykker sit samlede Skøn over Elevens Standpunkt. De 4 Karakterer indføres til de angivne Tidspunkter i en dertil indrettet Skoleprotokol, som opbevares af Skolens Styrer; og straks efter Undervisningsaarets Slutning sørger denne for Udregningen af alle de enkelte Aarskarakterer og indfører dem i nysnævnte Protokol.

3) Fagkarakterer ere de Karakterer, der fremkomme som Gennemsnitsresultat ved Sammenlægning af Eksamenskarakteren for en mundtlig Eksamenspræstation i et Fag eller for de til Bedømmelse frem-

lagte, paa Skolen udførte Arbejder og Aarskarakteren i samme Fag og derpaa følgende Division af denne Sum med 2, idet de to Karakterer, der lægges sammen, skulle have lige megen Vægt. —

Eksamenskarakteren for en skriftlig Eksamenpræstation skal tillige gælde for Fagkarakter.

Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder, Sang og kvindelig Husgerning samt Gymnastik (for saa vidt dette Fag ikke er gjort til Eksamenfag) gælder tillige som Fagkarakter.

I alle de Fag, hvor mundtlig Eksamen afholdes, skal der gives en Fagkarakter efter ovenstaaende Regler.

I alle de Fag, hvor mundtlig Eksamen efter de Bestemmelser, der derom maa træffes, bortfalder for samtlige Eksaminander, gælder Aarskarakteren tillige for Fagkarakter.

Skolens Bestyrer foretager (personlig eller ved en af ham beskikket Stedfortræder) Sammenlægningen af Eksamen- og Aarskarakteren og indfører alle Aarskarakterer, Eksamenkarakterer og Fagkarakterer i Skolens Eksamenprotokol.

§ 4. Der skal ved Eksamen kun gives 3 normale Karakterer, med hvilke enhver Censor for sig skal udtrykke sit Skøn over enhver samlet, skriftlig eller mundtlig, Eksamenpræstations Værdi eller sin Bedømmelse af fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder. Disse Karakterer betegnes ved Tallene: 6, 4, 2. Ingen Censor maa give mellemliggende Karakterer.

Som *Gennemsnitsresultat* af de to Bedømmeres forskellige Skøn kunne derhos fremkomme Karaktererne 5 og 3.

I Undtagelsestilfælde kan man endvidere give

de to Karakterer, der betegnes ved 8 og ved 0, naar hver Censor for sig fælder denne Dom.

Ligeledes kunne de her nævnte Karakterer (8, 6, 4, 2, 0) gives som de Karakterer, af hvilke Aarskarakteren uddrages.

De Karakterer, der kunne fremkomme ved Divisionen af de 4 i Aarets Løb givne Karakterer eller ved at tage Middeltallet mellem Aarskarakteren og Eksamenskarakteren, skulle behandles saaledes, at enhver Brøk kastes bort, saa at kun det hele Tal, hvortil Brøken er føjet, gælder, dog at en Aarskarakter af  $1\frac{1}{2}$  gælder for 2.

Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder udregnes ved Sammenlægning af alle de af vedkommende Lærere i Aarets Løb givne Terminskarakterer og Division derefter med Karakterernes Antal; udkommer der en Brøk, der er over  $\frac{1}{2}$ , forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende Tal, medens enhver Brøk, der er  $\frac{1}{2}$  eller derunder, bortkastes.

Hvis en Eksaminand ved skriftlig eller ved mundtlig Eksamen erholder 2 Gange 0 som Eksamenskarakter, skal han straks bortvises fra Eksamen.

§ 5. Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

# Min. Bekendtgørelse af 1. Oktbr. 1906

angaaende

*Eksamensordningen ved de højere Almenskolors  
forskellige Eksaminer.*

## I. Om Eksamensterminer og Omeksamination.

§ 1. *Studentereksamen* afholdes i *Juni—Juli* Maaneder.

I hvert Aars *Januar* Maaned afholdes en Eksamen for saadanne Elever, som have været indstillede til Eksamen den foregaaende Sommer, men ved Sygdom eller anden gyldig Grund ere blevne hindrede i at møde til Eksamen eller føre den paabegyndte Eksamen til Ende. Tilladelse til at indstilles til denne Eksamen skal begæres ved Ansøgning til Ministeriet, indgivet inden Udgangen af Oktober Maaned paa vedkommende Eksaminands Vegne af Styrelsen for den Skole, ved hvilken han har været indstillet. Ansøgningen skal være ledsaget af en Attest, som bevidner, at Vedkommende har været indstillet til Eksamen om Sommeren, og angiver Hindringsgrunden, og eventuelt af en Lægeerklæring. Eksaminander, som af andre Grunde ikke ere mødte til Eksamen eller have forladt denne eller ikke bestaaet den, kunne først indstilles til Eksamen paa ny efter et Aars Forløb.

§ 2. *Mellemskoleeksamen* afholdes een Gang aarligt, ved de fuldstændige højere Almenskoler i *Juni—Juli* Maaneder, ved de øvrige højere Almenskoler enten i *Marts—April* Maaneder eller i *Juni—Juli* Maaneder.

Naar en Elev i 4de Mellemskoleklasse ved Sygdom eller anden gyldig Grund er blevet hindret i at møde til Eksamen, overlades det til Skolen, saafremt tilfredsstillende Attest om Hindringsgrunden forelig-

ger, at underkaste vedkommende Elev en ny Prøve inden en Maaned efter det følgende Skoleaars Begyndelse, efter vedkommende Undervisningsinspektørs nærmere Bestemmelse. Indtræder Hindringen først efter Tilendebringelsen af den skriftlige Prøve, censureres de af Eleven leverede Udarbejdelser i Forbindelse med de øvrige, og han underkaster sig da alene den mundtlige Prøve, enten i hele dens Omfang eller blot i de manglende Fag. Er Hindringen derimod indtraadt allerede under den skriftlige Prøve, skal den nye Prøve omfatte alle de skriftlige og mundtlige Fag, hvori der blev afholdt Prøve i den foregaaende Eksamenstermin.

§ 3. *Realeksamen* afholdes til de samme Tider som Mellemskoleeksamen.

§ 4. *Pigeskoleeksamen* afholdes een Gang aarligt, enten i *Marts—April* Maaneder eller i *Juni—Juli* Maaneder.

§ 5. Om Tilladelse til at underkaste sig en ny Prøve ved Skolerne til ekstraordinære Tider for de i §§ 3 og 4 nævnte Eksaminers Vedkommende vil der i hvert enkelt Tilfælde være at indgive Ansøgning til Ministeriet.

§ 6. Den, der enten har fuldendt eller paabegyndt Mellemskoleeksamen eller Realeksamen henholdsvis i *Marts* eller *Juni*, og som ønsker at tage Eksamen om, kan ikke paany indstille sig til Eksamen før tidligst  $\frac{1}{2}$  Aar efter.

## II. Om Indstilling til Eksamen, Eksamensindmeldelse m. m.

§ 7. Naar en Elev er opflyttet i 4. Mellemskoleklasse, Realklassen eller III. Gymnasieklasse, maa Skolen ikke mod hans Forældres eller Værgers Villie nægte at indstille ham til Eksamen.

Hver Skoles Styrer skal for Sommerexamens

Vedkommende senest til 1. April og for Foraars-eksamens Vedkommende senest til 1. Januar paa et dertil indrettet Skema tilsende Undervisningsinspektøren en *Meddelelse* om, hvor mange Elever hans Skole agter at indstille til hver af de forskellige Eksaminer, og hvilke Lærere der skulle eksaminere i hvert enkelt Fag.

Elevernes Indmeldelse til Eksamen skal ske paa dertil indrettede og af Ministeriet til Skolerne sendte *Indmeldesskemaer*, hvis enkelte Rubriker Skolens Styre skal udfylde klart, fuldstændigt og nøjagtigt. Samtlige Skolers Indmeldesskemaer skulle for Sommereksamens Vedkommende være indsendte til Ministeriet inden 15. April og for For- aarseksamens Vedkommende inden 15. Januar.

Med Indmeldesskemaet skal følge i to Eks-emplarer en nøjagtig Fortegnelse over Elevernes samtlige *Eksamensopgivelser* eller for Mellemskole-eksamens Vedkommende en Fortegnelse over det i 4. Mellemskoleklasse gennemgaaede. Med Eks- amensopgivelserne for de nyere Fremmedsprog skal tillige følge en Meddelelse om, hvilken Eksamina- tionsmaade Eksaminator agter at benytte ved mundt- lig Eksamen.

Indmeldelse af Eksaminander til ekstraordinær Studentereksamen i Januar skal ske paa de sædvan- lige Skemaer og være tilstillet Ministeriet inden 1. December.

Dispensationer fra den sædvanlige Eksamens- alder kunne, hvor særlige Grunde tale derfor, be- vilges af Skolens Styre.

### III. Om Censurordningen.

§ 8. Herom vil der senere blive udstedt et Cir- kulære til samtlige eksamensberettigede Skoler.

#### IV. Om Eksamen i Almindelighed.

§ 9. Eksamen er dels skriftlig, dels mundtlig; de mundtlige Eksaminer ere offentlige.

Skriftlig Eksamen *skal* afholdes *under offentlig Kontrol* i alle de Fag, i hvilke der efter Anordningerne for Mellemskoleeksamen, Realeksamen, Pige-skoleeksamen og Studentereksamen er fastsat en skriftlig Prøve.

Ved mundtlig Eksamen i Skolerne *kan* ikke blot ved Mellemskoleeksamen, men ogsaa ved Realeksamen, Pigeskoleeksamen og Studentereksamen *den offentlige Kontrol efter Ministerens nærmere Bestemmelse bortfalde* for et mindre eller større Antal Fags Vedkommende.

Undervisningsinspektørerne indgive for hver enkelt Skoles Vedkommende senest 3 Uger førend Eksamens Begyndelse Forslag til Ministeriet om, i hvilke Fag den mundtlige Eksamen skal afholdes under offentlig Kontrol, og søge dets Approbation paa deres Forslag. De maa herved iagttage, at der afveksles paa passende Maade med de Fag, som unddrages fra den offentlige Kontrol. Umiddelbart efter Approbationen skulle de tilsende hver Skole en Meddelelse om de for dens Vedkommende trufne Bestemmelser.

Af de Fag, der unddrages offentlig Kontrol, kunne nogle blive Genstand for Eksamen under vedkommende Skoles egen Kontrol, saaledes at Bedømmelsen foretages af den eksaminerende Lærer i Forbindelse med en af hans Kolleger ved Skolen eller en anden skolekyndig Mand eller Kvinde, der beskikkes dertil af Skolens Styrer, medens i andre Fag Eksamen helt kan bortfalde. Forslag om, hvilke Fag der skulle behandles paa de to her nævnte Maader, stilles af Skolens Styrer efter Samraad med vedkommende Faglærere *snaest muligt* efter, at den

ovenomtalte Meddelelse fra Undervisningsinspektøren er kommen til Skolen, og tilstilles (tillige med en Meddelelse om de beskikkede Skolecensorer) Undervisningsinspektøren til eventuel Godkendelse.

Den skriftlige Eksamen om Sommeren begynder i Juni, ikke senere end den 10de; den skriftlige Eksamen om Foraaret begynder i den første Halvdel af Marts. Ministeriet fastsætter for hver skriftlig Eksamens Vedkommende de nærmere Tidsbestemmelser. Der gives kun een Opgave om Dagen. Ved Studentereksamen, Realeksamen og Pigeskoleeksamen tilstaas der Eksaminanderne fire Timer til Besvarelse af en Opgave, ved Mellemskoleeksamen tre Timer.

Ved Lægningen af Eksamensskemaet skulle Undervisningsinspektørerne sørge for, at den mundtlige Eksamen *under offentlig Kontrol* for samtlige Skoler kun omfatter 14 Dage af Skoleaaret, og at for hver enkelt Skole de Dage, paa hvilke Eksamen afholdes, følge umiddelbart efter hinanden. Om Sommeren skal den mundtlige Eksamen være afsluttet mindst 3 Dage før Skoleaarets Ophør.

Skema for den *skriftlige* Eksamen tilsendes Skolerne af Ministeriet mindst en Uge før Eksamens Begyndelse.

Skema for *mundtlig* Eksamen, for saa vidt den kontroleres offentligt, skal tilsendes Skolerne af vedkommende Undervisningsinspektør med samme Tidsfrist.

## V. Om skriftlig Eksamen.

*Eksamensopgaverne, deres Tilvejebringelse m. m.*

§ 10. 1. Om de skriftlige Opgaver, der skulle gives ved Mellemskoleeksamen, Realeksamen, Pigeskoleeksamen og Studentereksamen, henvises til Anordningerne om disse Eksaminer. Opgaverne til de tre førstnævnte Eksaminer skulle for



de fuldstændige højere Almenskoler være ganske de samme som for de ufuldstændige, der afholde deres Eksaminer i samme Eksamenstermin.

Opgaverne til Mellemskoleeksamen, Realeksamen og Pigeskoleeksamen tilvejebringes paa følgende Maade:

Ministeriet sammensætter en Opgavekommission, i hvilken hvert af de Fag, hvori der skal gives en skriftlig Opgave, er repræsenteret ved mindst 2 Medlemmer. Hvert af disse Medlemmer skal for sit Fags Vedkommende udarbejde eet eller flere Opgaveforslag, som indsendes til en af Undervisningsinspektørerne inden 1ste Maj. Undervisningsinspektørerne kunne stille hvilke og hvor mange Opgaveforslag de selv ville. De forskellige indkomne Forslag sættes straks efter 1ste Maj i Cirkulation mellem vedkommende Medlemmer af Opgavekommissionen. Dernæst sammenkalde Undervisningsinspektørerne alle dem, der have stillet Forslag, til et Kommissionsmøde i Kjøbenhavn omtrent ved den 15. Maj; og under Drøftelse mellem Undervisningsinspektørerne og vedkommende Kommissionsmedlemmer udvælges da de Forslag til Eksamensopgaver i de forskellige Fag, der skulle indstilles til Approbation af Ministeriet. Naar Approbationen er givet, sørge Undervisningsinspektørerne for Trykningen af Opgaverne og Omsendelsen af de nødvendige Eksemplarer til de forskellige Skoler efter de hidtil gældende Regler.

Foruden de regelmæssige Opgaver til Sommereksamen, Januareksamen og Foraarseksamen skal Opgavekommissionen ogsaa vedtage *Reserveopgaver*, som eventuelt kunne anvendes ved ekstraordinære Eksaminer i Aarets Løb, hvortil Ministeriet skal give Opgaver.

Opgaverne til Studentereksamen tilvejebringes paa følgende Maade:

Ministeriet sammensætter en Opgavekommission af lignende Art som den ovenfor beskrevne. Til de Medlemmer af samme, som skulle stille Forslag til Opgaven i dansk Stil, sender Undervisningsinspektøren straks de forskellige Skolers Indberetninger til ham om, hvilke danske Stilopgaver der have været givne i Skolerne i sidste Gymnasieklasse. Opgaven i dansk Stil skal være fælles for samtlige Eksaminander. Paa samme Maade sender han til de Medlemmer, der skulle stille Forslag om Opgaver i nyere Fremmedsprog for den nysproglige Linie, Skolernes ham tilstillede Meddelelser angaaende Penumopgivelser og om, hvilken Form af skriftlige Opgaver hver Skole har valgt. De Skoler, der have valgt samme Form for disse Opgaver, skulle have samme Opgave. Paa lignende Maade skal der gaas frem med Hensyn til Tilvejebringelsen af de matematiske Opgaver; ogsaa disse Opgaver skulle være fælles for alle de Skoler, der i alt væsentligt staa ens med Hensyn til Penumopgivelser. Om Opgavekommissionens Virkemaade osv. gælder i øvrigt det samme, som er sagt ovenfor.

2. Besvarelserne af de skriftlige Opgaver ved samtlige Eksaminer udarbejdes under Tilsyn efter de i Ministeriets Cirkulærer af 7. Marts 1889 og 23. April s. A. fastsatte Regler.

Straks efter Afslutningen af enhver enkelt skriftlig Prøve skal Skolens Styrer sende Besvarelserne til en af de to Bedømmere, regelmæssigt først til den fremmede Censor, medmindre denne, hvis han skal være Censor ved flere Skoler, for at fremme Bedømmelsens Hurtighed har udtalt Ønsket om, at hans Meddommer blandt Lærerne ved en eller nogle

af Skolerne maa se dem først. Naar den første Bedømmer har endt sit Arbejde, sender han Besvarelserne tilbage til Skolens Styrer, som saa lader dem gaa videre til den anden.

## VI. Om mundtlig Eksamen.

§ 11. For Studentereksamen gælde følgende særlige Regler: Censor i de fremmede Sprog, i hvilke der skal holdes en *Ekstemporalprøve*, skal senest tre Dage før den mundtlige Prøve tilsende sin Meddommer et Eksemplar af de Bøger, han agter at benytte ved Ekstemporalprøven, og en Fortegnelse over de Steder, han har i Sinde at forelægge Eksaminanderne. Denne Fortegnelse skal indeholde saa mange Steder, at Eksaminator kan udskyde ca.  $\frac{1}{4}$  af dem, hvis han vil det. Ved mundtlig Forhandling kort før Prøvens Begyndelse har desuden Eksaminator Ret til at gøre Henstilling til Censor angaaende Opgivelse af enkelte Glosser eller Meddelelse af Forklaringer til Eksaminanderne, for saa vidt han anser slig Hjælp for nødvendig.

Hvor det som ved de nyere Fremmedsprog er Eksaminator tilladt at vælge mellem forskellige Eksaminationsmaader, skal Undervisningsinspektøren forud give den beskikkede Censor Meddelelse om, hvilken Maade enhver af de Eksaminatorer, hvis Meddommer han skal være, har valgt, for at Censor eventuelt kan vælge sine Eksamensspørgsmaal under Hensyn hertil.

Hvad angaar Eksamensspørgsmaalene i Historie og andre Fag, hvor der skal eksamineres i et opgivet Pensum, skal Censor kort før Prøvens Begyndelse meddele Eksaminator, hvilke Spørgsmaal han agter at forelægge Eksaminanderne. Eksaminator har da Ret til at gøre Henstilling til Censor om Udskydelse af visse Spørgsmaal eller Ændringer i deres

Form, og slige Ønsker bør Censor i Reglen imødekomme; men synes Ønskerne ham uberettigede, skal han kun imødekomme dem under Protest og siden indgive Meddelelse til Undervisningsinspektøren om Sagen.

Kun undtagelsesvis og med Undervisningsinspektørens Billigelse kan Eksaminator faa Meddelelse om Eksamensspørgsmaal af denne sidstomtalte Art Dagen forud for Prøven.

Eksaminationen besørges udelukkende af Eksaminator, og Censor maa ikke blande sig deri; dog har han, saafremt han finder Eksaminationen utilfredsstillende, Ret til paa et passende Tidspunkt, (naar en Elevs Eksamination er afsluttet) at afbryde den og i Enrum forhandle med Eksaminator om at føre en mere tilfredsstillende Eksamination; retter Eksaminator sig ikke derefter, skal Censor gøre Indberetning om Sagen til Undervisningsinspektøren. Kun rent undtagelsesvis kan det være Censor tilladt, gennem Eksaminator, at stille nogle enkelte Spørgsmaal til Eksaminanden ud over dem, Eksaminator selv har stillet.

## VII. Om Karaktergivningen.

§ 12. Med Hensyn til Benyttelsen af den ikongelig Anordning af 3dje August 1906 om Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almen-skolers forskellige Eksaminer fastsatte Karakterskala 8, 6, 4, 2, 0 bemærkes følgende:

6 er Betegnelsen for en Præstation, som vel er fri eller saa godt som fri for væsentlige Mangler og Fejl, men paa den anden Side hverken i Indhold eller Form hæver sig over, hvad man er berettiget til at kræve af de *normalt* bedste Eksaminander, som yde (i alt væsentligt), hvad de *skulle* kunne yde, men heller ikke mere.

4 er Betegnelsen for en Præstation, der vel maa betegnes som i det hele jævnt god, men som dog har saadanne Mangler, at den fjærner sig *ikke lidet* fra, hvad der maa regnes for det normalt bedste.

2 betegner en Præstation, som vel ikke er saa daarlig, at den ligefrem kan forkastes som uantagelig, men dog lider under Mangler og Fejl i saadant Tal og af saa væsentlig Betydning, at den kun til Nød kan antages.

Karakteren 8 maa kun gives for en Præstation, som ikke alene er fri for Fejl (ubetydelige Smaafejltagelser fraregnede), men ogsaa viser, at Eleven ved sin Kundskabsfyldde og Modenhed i selvstændig Tænkning hæver sig over det Maal, der maa betragtes som det højeste for de normalt bedste Eksaminander.

Karakteren 0 maa kun gives, naar Eksaminanden er helt eller saa godt som helt blottet for de Kundskaber, der kunne kræves som Mindstemaal for, at han i det hele kan faa Lov til at bestaa Eksamen.

Ingen af de sidstnævnte to Karakterer (8 og 0) maa gives en Eksaminand, undtagen naar de to Bedømmere hver for sig, uden Forhandling med hinanden derom, ere enige om dem; 8 (0), som gives af en Censor alene, skal ved Sammenlægning regnes som 6 (2). Karakterer som 7 og 1 kunne altsaa ikke fremkomme som Eksamenskarakterer.

(Som Aarskarakter maa Karakteren 8 (0) kun gives, naar af de Karakterer, hvoraf Aarskarakteren uddrages, de tre ere 8 (0) og den fjerde er 6 eller 8 (0 eller 2).\*) 8, 8, 6, 6 og 8, 8, 8, 4 give Aarskarakteren 7; 0, 0, 0, 4 eller 0, 0, 2, 2 give Aarskarakteren 1.)

---

\*) Ved Min. Bekendtgørelse af 4. December 1906 er denne Bestemmelse igen ophævet.

De Karakterer, der kunne fremkomme ved at tage Middeltallet mellem Aarskarakterer og Eksamenskarakterer, skulle behandles saaledes, at enhver Brøk kastes bort, saa at kun det hele Tal, hvortil Brøken er føjet, gælder.

Ved Fastsættelsen af Aarskarakteren for *Orden med skriftlige Arbejder* overgiver hver Karaktergiver for sig sin Karakterliste for vedkommende Klasses Elever til Skolens Styrer. Denne sørger for Udregningen af alle de enkelte Aarskarakterer.

Gennemsnitsværdien af Fagkaraktererne for den enkelte Eksaminand findes ved at dividere alle vedkommende Enkeltkarakterers Sum med Karakterernes Antal og udregne Kvotienten med to Decimaler.

Den Fremgangsmaade ved Eksamensbedømmelsen, som man hidtil har fulgt, vil i det hele være at bibeholde: De *skriftlige* Eksamensarbejder have de to Bedømmere forud gennemgaaet i deres Hjem, og de møde da paa Dagen for den mundtlige Eksamen hver med sin Liste over samtlige Elevers Karakterer for disse Arbejder; de kunne altsaa straks ved Sammenligning af deres Lister fastslaa hver Elevs endelige Eksamenskarakter. Ved den *mundtlige* Prøve kunne Bedømmerne enten fælde deres Dom over hver enkelt Elevs Præstation, saa snart han er hørt, eller vente med Bedømmelsen, til de have hørt en Række Elever eller muligvis dem alle.

Skolens Styrer skal lade indføre alle Aarskarakterer, Eksamenskarakterer og Fagkarakterer i Skolens Eksamensprotokol.

Med Hensyn til Autorisationen og Førelsen af Eksamensprotokollerne henvises til de ved Ministeriets Bekendtgørelse af 17. Januar 1891 fastsatte Regler.

### VIII. Om Dimission, Eksamensbeviser og Vidnesbyrd.

§ 13. Dimissionen af Eleverne kan finde Sted umiddelbart efter den paagældende Eksamens Afslutning.

Eksamensbeviserne for alle Eksaminer skulle udstedes paa dertil af Ministeriet udfærdigede Blanketter, hvis Rubriker skulle udfyldes nøjagtigt. Ethvert Eksamensbevis skal forsynes med vedkommende Skoles Segl og underskrives egenhændigt af Skolens Styrer.

Ethvert Eksamensbevis skal indeholde:

- 1) Angivelse af, ved hvilken Skole Eksaminanden har taget Eksamen;
- 2) en Fortegnelse over Eksaminandens samtlige Aarskarakterer fra Fagenes sidste Undervisningsaar samt over hans Eksamenskarakterer ved den paagældende Eksamen og hans Fagkarakterer.
- 3) Gennemsnitsværdien, der udviser, at Eksamen er bestaet.

Foruden Eksamensbeviset udstedes der paa dertil af Ministeriet udfærdigede Blanketter et Vidnesbyrd om Elevens Forhold i Skolen. Dette Vidnesbyrd maa under alle Omstændigheder ikke indeholde noget, som kunde blive til Skade for Dimittenderne i deres senere Liv.

# Mellemskolen.

## Min. Plan af 21. Septbr. 1906

for

*Sangundervisningen i Mellemskolen.*

### § 1.

Samtlige Elever skulle deltage i Sangundervisningen. Dog kunne saadanne Elever, som mangle Anlæg for Sang og Musik, fritages for at undervises i Sang, naar det efter et Aars Sangundervisning har vist sig, at de ikke kunne komme til at synge.

### § 2.

Læseplanen bestemmer to ugentlige Timer for hver af de to yngste Klasser og en ugentlig Time for 3die Klasse.

### § 3.

Til Hjælp ved Undervisningen benyttes Violin, Harmonium eller Klaver. Naar en Melodi er lært, vænnes Eleverne til at synge den uden Ledsagelse, med korrekt og tydelig Tekstuds tale samt til eget Taktslag.



## § 4.

Undervisningen bestaar i:


1. Musikkens Elementarlære (Noder, Rytme, Intervaller m. m.) anvendt i Sang med det endelige Maal for Øje, at de flinkere Elever kunne opnaa Færdighed i at synge en let Sang fra Bladet.
2. Enstemmig Sang, der bør danne Grundlaget for Sangundervisningen. Et passende Udvalg af vore Fædrelands- og Folkesange, saa vel som af de almindeligst benyttede Salmemelodier og bibelhistoriske Sange, indøves saaledes enstemmigt.
3. Flerstemmig Sang, der dog først paabegyndes, naar den enstemmige Sang er tilfredsstillende.


## § 5.

Eleverne bør al Tid staa op, medens de synge.

## § 6.

Omfanget af Sangene holdes for Drengenes Ved-

kommende saa vidt muligt inden for ,

for Pigernes Vedkommende inden for ,

igesom det strengt iagttages, at Brysttonen ikke anvendes højere end til .

## § 7.

Det anbefales gennem alle Syngeklasserne at anvende et Kvarter af hver Time til Skala-, Træffe- og Syngeøvelser for at skærpe Øret og forberede en tydelig Udtale. Saadanne Øvelser kunne foretages dels med lukkede, dels med aabne Vokaler i For-

bindelse med Konsonnanter (f. Eks. mo, aa, a, le, æ, a o. s. v.) eller paa: do, re, mi, fa, sol, la, bi.

Ud af Noderækken dannes Træffeøvelser med Pegestokken, hvilke afpasses efter hver Klasses Standpunkt.

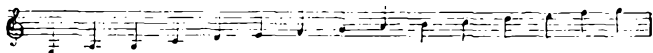
### § 8.

Læreren bør i det hele vaage over en korrekt Indøvelse og af og til høre Børnene enkeltvis i de lærte Sange; han bør derhos jævnlig øve enkelte dygtige Elever i at synge for ved den enstemmige Sang, idet Uddannelsen af særlige Forsangere vil være af Betydning for Sangen saavel i som uden for Skolen.

### § 9.

I enhver Skole bør findes en Nodetavle. Den maa være mindst 2 Alen høj og  $1\frac{1}{2}$  Alen bred med 9 paamalede Systemer.

Noderækken:



males paa øverste System.

Der bør føres en særlig Protokol, i hvilken indføres alt, hvad der efterhaanden læres, med Angivelse af, hvor i Bøgerne det findes.

### § 10.

Undervisningen inddeles i 3 Afdelinger.

#### 1ste Afdeling.

Eleverne indøves i mindst 12 af vore almindeligt brugte Salmemelodier (Berggreens og Barnekows Samlinger) og bibelhistoriske Sange. End-

videre læres mindst 12 enstemmige Folke- og Fædrelandssange. Eleverne skulle ved Aarets Slutning kunne synge: „Vift stolt paa Kodans Bølge“, „Der er et Land, dets Sted er højt mod Norden“, „Kong Christian stod ved højen Mast“ og „Dengang jeg drog afsted“ udenad med 3 Vers.

Eleverne gøres bekendte med de lettere Skalaer. Lette tostemmige Sange indøves.

### 2den Afdeling.

Eleverne indøves i mindst 12 af vore almindeligt brugte Salmelodier (Berggreens og Barnekows Samlinger) og bibelhistoriske Sange samt i mindst 12 Folke- og Fædrelandsange. Af disse læres „Danmark dejligst Vang og Vænge“, „Vort Modersmaal er dejligt“, „Langt højere Bjerge“ og „Hvor Bølgen larmer højt fra Sø“ udenad med 3 Vers.

De øvrige Skalaer samt kromatisk Skala indøves.

Tostemmige samt lettere trestemmige Sange indøves.

### 3die Afdeling.

Eleverne indøves i mindst 6 af vore almindeligt brugte sværere Salmemelodier (Berggreens og Barnekows Samlinger) samt i mindst 6 Folke- og Fædrelandssange. Af disse læres „Der er et yndigt Land“ og „Høje Nord“ udenad med 3 Vers.

Trestemmige Sange indøves.

Saaframt firstemmig Sang (for lige Stemmer) indøves, bør der iagttages stor Forsigtighed overfor Stemmeomfanget.

Efter Oprykning i en højere Klasse gentages tidligere lærte Melodier, fortrinsvis de udenad lærte Fædrelandssange.

## § 11.

Hvis Stemmens Overgangsstadium hos den mandlige Elev indtræder før Oprykning i Skolens øverste Klasse, ophører vedkommende Elev straks som deltagende Sanger, dog overværer han vedblivende Undervisningen.

I Skolens øverste Klasse skal der gives Sangundervisning for Pigerne alene, hvis disses Antal naar op mod 10. Denne vil da være at give som en Fortsættelse af 3die Klasses Undervisning med Indøvelse af en- og flerstemmige Sange.

## Kgl. Anordning af 3. Aug. 1906

angaaende

*Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til  
Mellemskoleeksamen m. m.*

## § 1.

Mellemskoleeksamen er Mellemskolens afsluttende Aarsprøve (Lov af 24de April 1903 § 9), saaledes at der vil være at prøve i det i 4de Mellemskoleklasse gennemgaaede.

## § 2.

Dog afholdes ingen Prøve i

- 1) Religion,
- 2) Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde samt Sløjd eller andet Legemsarbejde, i hvilke Fag de i Fagets sidste Undervisningsaar paa Skolen udførte Arbejder fremlægges til Bedømmelse ved Eksamen.

- 3) Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og kvindelig Husgerning, i hvilke Fag der afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

### § 3.

Fordringerne i de enkelte Fag, i hvilke Prøve afholdes, fastsættes saaledes:

1. Dansk (med Svensk).

a. Skriftlig Dansk. Eleverne skulle skrive en Genfortælling *og* en bunden (fortællende eller beskrivende) eller en friere (fortællende eller skildrende) Stil over et ikke meget omfattende Emne, som de maa antages at kunne magte.

b. Mundtlig Dansk. Der opgives af samtlige Elever i en Skole til Eksamen i alt mindst 150 Sider, dels afsluttede Stykker af den i 4de Klasse benyttede Læsebog, saavel af fagligt som af skønlitterært Indhold, baade Prosa og Poesi, dels af Litteraturlæsning uden for Læsebogen een eller flere Prosafortællinger af nyere dansk (eller norsk) Litteratur; desuden opgives et enkelt større Digtværk (en Komædie af Holberg, en Tragedie eller et andet større Digt af Oehlenschläger, et større Skuespil af Heiberg, Hertz, Hostrup, Bjørnson eller andre o. s. fr.). Ud over dette Pensum, som skal være gennemgaaet med Eleverne i 4de Klasse, skal det staa enhver Elev, der selv vil det, frit for at opgive et eller andet Litteraturværk, som han har læst paa egen Haand; men der maa intet Krav stilles til nogen herom, og det maa ikke skade nogen, om han ikke gør det.

Hver Elev skal prøves i Oplæsning af et ikke tidligere læst Prosastykke, som efter Indhold og Sprogform ikke maa være vanskeligere end den Læsning, han er vant til fra Undervisningen, og derhos af et Stykke i Vers, som maa være ham be-

kendt fra Undervisningen i Aarets Løb. Eleven skal kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, han har læst op. Fremdeles skal den eksaminerende Lærer føre Samtale med ham om et eller andet passende afrundet Stykke af det opgivne Eksamenspensum og prøve, hvorvidt han er i Stand til at gengive dets Hovedindhold med egne Ord, og om han har forstaaet det efter Indhold og, hvor der er Anledning dertil, ogsaa efter det sproglige Udtryk.

I Svensk opgives af det læste Pensum ca. 25 Sider. Der skal prøves i Oplæsning af et prosaisk eller poetisk Stykke, og Eleven maa derhos enten oversætte det eller frit gengive dets Indhold for at vise, at han har forstaaet det læste. Det er ikke nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves i Svensk.

## 2. og 3. Engelsk og Tysk.

Prøven er mundtlig. Der opgives mindst 50 Sider. Der prøves i et Stykke heraf og i et ganske kort ulæst Stykke af letfatteligt Indhold og af en klar og simpel Sprogform. Forstaaelsen prøves efter Lærerens Valg enten ved Samtale i det fremmede Sprog om det oplæste Stykke (eventuelt Genfortælling af det) eller ved Oversættelse paa Dansk. Oversættelse (af enkelte Punkter eller af hele Stykket) skal forlanges, hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevens fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser. Eksaminationen i Grammatik maa især gaa ud paa Dannelse af lette Smaasætninger i Tilknytning til det Stykke, hvori der prøves.

## 4. Historie.

Prøven er mundtlig, saaledes at der dels gives Eksaminanden Lejlighed til sammenhængende Fremstilling, dels kræves Besvarelse af enkelte ham forelagte Spørgsmaal.

## 5. Geografi.

Prøven er mundtlig og bør i saa høj Grad som muligt knyttes til Kort, Billeder eller andet Anskuelsesstof.

## 6. Naturhistorie.

Ved Prøven, som er mundtlig, bør Eksaminationen for Dyr- og Planteriget's Vedkommende hovedsagelig gaa ud paa at undersøge, om Eleverne ere i Stand til at beskrive forelagte Genstande samt gøre Rede for de forskellige Organer, deres Betydning og Arbejde. Ogsaa Prøven i, hvad der er lært om Menneskelegemet, bør saa vidt muligt foretages paa Grundlag af forelagte Genstande. I Sundheds-lære (og i Kemi) eksamineres der saaledes, at Spørgsmaalet heri ikke for nogen Eksaminand maa blive Hovedspørgsmaalet; og det er ikke nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves heri.

## 7. Naturlære.

Prøven er mundtlig. Der gives enten eet større eller 2 mindre Spørgsmaal, hvoraf det ene da kan være af kemisk Art; dog maa Spørgsmaalet i Kemi ikke for nogen Eksaminand blive Hovedspørgsmaalet.

## 8. Regning og Matematik.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

a. Regning. Ved den skriftlige Prøve forelægges to eller flere Opgaver, som kræve simple Anvendelser af de indøvede Regneregler. Ved den mundtlige Prøve undersøges Elevens Forstaaelse af Regnereglerne og hans Færdighed i deres Anvendelse.

b. og c. Aritmetik og Geometri.

Ved den skriftlige Prøve forelægges to Opgaver, som kræve simple Anvendelser af Sætninger og Metoder fra hele det læste Pensum; den ene af disse skal være en Konstruktionsopgave, ved hvis Bedømmelse der ogsaa tages Hensyn til Tegningens Udførelse, den anden en Beregningsopgave eller en Ligning. Ved den mundtlige Prøve, ved hvilken der fortrinsvis eksamineres i Geometri, lægges der Vægt paa, om Eleven formaar at give en nøjagtig og klar Fremstilling af det lærte.

9. Latin.

Til Prøven, der alene er mundtlig, opgives kun, hvad der er læst af sammenhængende Læsning; Eleverne maa kunne oversætte de Stykker heraf, der forelægges dem, med sikker Forstaaelse. Desuden skulle de prøves nøje i det grammatiske Pensum, hvori de ere blevne indøvede; de maa ligeledes vise, at de ere sikkert bekendte med det hele Glosseforraad, de have lært.

10. Fransk.

Ved Prøven, som blot er mundtlig, eksamineres Eleverne i et Stykke af det i Aarets Løb læste Pensum, i alt ca. 40 Sider, Elementarøvelserne ikke medregnede. Der kræves flydende Oplæsning med nogenlunde god Udtale og en sikker Oversættelse. Elevernes Kundskaber i Formlæren prøves ved, at Læreren lader dem danne simple, smaa franske Sætninger paa Grundlag af den oversatte Tekst, med Forandring af Verbernes Tider, Pronominerne o. s. v.

#### § 4.

For hver af de to skriftlige Prøver, nemlig i Dansk *samt* i Regning og Matematik, og for hver af de mundtlige Prøver gives 1 Fagkarakter. Ligeledes



gives der 1 Fagkarakter for hvert af de i § 2 Nr. 2 og 3 nævnte Fag samt for Orden med skriftlige Arbejder.

Angaaende de for Karakterbetegnelse m. m. fastsatte Regler henvises til kgl. Anordning af D. D. angaaende Censuren og Karaktergivningene ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer.

### § 5.

Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves, at Gennemsnitsværdien af de i § 4, 1ste Stykke, 1ste Sætning, nævnte Fagkarakterer — dog undtagen Fagkaraktererne for Latin og Fransk — samt af Fagkaraktererne for Skrivning, Tegning, Gymnastik og Orden med skriftlige Arbejder, mindst er 3,<sub>5</sub> beregnet efter den i ovennævnte Anordning fastsatte Karakterbetegnelse. Til at bestaa Prøven i Latin kræves mindst 4, og til at bestaa Prøven i Fransk kræves ligeledes mindst 4, beregnet efter samme Karakterbetegnelse.

### § 6.

For Mellemskoleeksamen for Privatister efter § 19 i Loven af 24de April 1903 gælde Regler svarende til ovenstaaende, men med de af de særlige Forhold nødvendiggjorte Undtagelser.

### § 7.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

---

## Min. Cirkulære af 15. Decbr. 1906.

Paa given Foranledning skal Ministeriet til nærmere Forstaaelse af kongelig Anordning af 3dje August d. A. angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m. udtale følgende:

1) For saa vidt den i § 2 under 2 givne Regel om, at de i Fagets sidste Undervisningsaar paa Skolen udførte Arbejder fremlægges til Bedømmelse ved Eksamen, ikke kan komme til Anvendelse ved Mellemskoleeksamen i Sommeren 1907, nemlig i de Tilfælde, hvor der i et eller flere af de nævnte Fag ikke har fundet nogen Undervisning Sted i 4de Mellemskoleklasse, og hvor de i 3dje Mellemskoleklasse udførte Arbejder ikke ere blevne opbevarede, vil der ikke ved Mellemskoleeksamen i Sommeren 1907 være at give Karakter i vedkommende Fag.

2) Saafremt der ikke i 4de Mellemskoleklasse gives regelmæssig Undervisning i Sang, vil der i 3dje Mellemskoleklasse paa den i § 3 i Anordning af 3dje August d. A. angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolors forskellige Eksaminer anførte Maade være at give en Aarskarakter i nævnte Fag, der paaføres Eksamensbeviset for Mellemskoleeksamen som Fagkarakter. Ved Mellemskoleeksamen i Sommeren 1907 gives ingen Karakter i Sang til de Elever, der ikke i 4de Mellemskoleklasse ere blevne underviste i Sang.

3) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder skal kun gives for de skriftlige Arbejder i de Fag, i hvilke der skal aflægges skriftlig Prøve ved Mellemskoleeksamen, altsaa for de danske Stile og for Opgaverne i Regning og Matematik.

4) Til at bestaa Mellemskoleeksamen i Sommeren 1907 vil der for de Elevers Vedkommende, der i Medfør af det ovenfor under 1 udtalte ikke kunne erholde Fagkarakter i et eller flere Fag, kun kunne kræves, at Gennemsnitsværdien af samtlige givne Karakterer — for saa vidt de efter Anordningens § 5 komme i Betragtning — mindst er 3,5.

---

Endvidere skal Ministeriet med Hensyn til § 7, 1ste Stykke i Bekendtgørelse af 1ste Oktober d. A. angaaende Eksamens-

ordningen ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer gøre opmærksom paa, at den der givne Regel ogsaa gælder for de private og kommunale Skoler, saaledes at disse ikke mod Forældres eller Værgers Villie kunne nægte at indstille de i Eksamensklasserne opflyttede Elever til Eksamen.

Ministeriet vil dog i Betragtning af Tidspunktet for Bekendtgørelsens Udstedelse intet have at erindre imod, at de nævnte Skoler, naar Omstændighederne særligt tale derfor, fravige den omhandlede Regel for indeværende Skoleaars Vedkommende, saaledes at den først anses som trædende i Kraft fra Begyndelsen af Skoleaaret 1907—08.

---

# Realklassen.

**Kgl. Anordning af 16. Novbr. 1906**

og

**Min. Cirkulære af 19. Novbr. 1906**

angaaende

*Undervisningen i Realklassen.*

## § 1.

*Adg.* Undervisningen i Realklassen, i hvilken efter Lov af 24de April 1903 § 2, 2det Stykke, Mellem-skolens Undervisning efter den afsluttende Aarsprøve kan fortsættes, skal ud fra det i Mellemskolen lagte Grundlag føre Elevernes Udvikling videre til en passende Afslutning.

*Cirk.* I Følge Loven af 24de April 1903 om højere Almen-skoler m. m. § 2, 2det Stykke (jfr. § 5 sidste Stykke), skal Realklassens Undervisning være en Fortsættelse af Mellem-skolens. I Dansk, Engelsk, Tysk (og Fransk, for saa vidt der er blevet undervist heri i Mellemskolen) samt i praktisk Regning og Matematik maa den nærmest blive en umiddelbar Fortsættelse af Mellemskolens, i Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie derimod en Uddyben af visse Partier af det tidligere lærte. Der kan desuden i Realklassen optages Fag, hvori der ikke har været undervist i Mellemskolen.

## A.

*Adg.* Efter fornævnte Lovs § 5, 4de Stykke, skal der i Realklassen undervises i Dansk, to af de nyere Sprog (Engelsk, Tysk, Fransk), praktisk Regning og Matematik (kun paabudt for Drengene), Afsnit af Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie samt Legemsøvelser.

*Cirk.* Følgende Timeplan anbefales for Dreng- og Fælles-skolernes Realklasse:

Dansk .....	4 Timer
To fremmede Sprog .....	8 —
Praktisk Regning og Matematik...	4 —
De fire Afsnitsfag .....	8 —
Valgfri .....	6 —
	30 Timer

I Pigeskolernes Timeplan (samt i Timeplanen for de kvindelige Elever i Fællesskolen) bortfalder praktisk Regning og Matematik som bundet Fag, saa at der bliver 10 valgfri Timer.

De valgfri Timer kunne ogsaa anvendes til Styrkelse af de bundne Fag.

Til Legemsøvelser og desuden til Sang, Sløjd, Havearbejde eller lignende kan der anvendes 6 Timer udover de fornævnte 30 Timer.

I disse Fag vil der være at undervise i følgende Omfang:

### 1. Dansk.

*Adg.* Øvelse i *Læsning* fortsættes. Maalet for Undervisningen skal være, at Eleverne kunne læse Prosa og Poesi, hvis Sprogform og Indhold passe for deres Standpunkt, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold.

Der skal lægges Vægt paa at gøre Eleverne bekendte med værdifulde Værker af den danske *Litteratur*, saaledes at de derigennem vejledes til at kunne læse saadanne Arbejder med Forstaaelse. Til Undervisningen i Litteratur bør der knyttes Oplysninger om de Forfattere, der læses.

Endvidere skulle Eleverne øves i *mundtlig Fremstilling*, saaledes at de kunne fremstille i Tale et dem bekendt Stof let og klart, i god Orden og i et rent Sprog.

Undervisningen i *Dansk Sproglære* skal omfatte Formlære og Sætningslære.

Endelig skulle Eleverne fortsætte med Øvelserne i *skriftlige Fremstillinger*.

*Cirk.* Hvad Læsning angaar, henvises til de i Bekendtgørelse af 1ste Juli 1904 om Undervisning i Mellemkolen givne Bestemmelser, som ogsaa bør være gældende for Undervisningen i Realklassen, naturligvis med de Ændringer, som det mere fremskredne Standpunkt medfører. Man vil saaledes her kunne gaa noget videre i Retning af „Ordforklaring“, kræve skarpere Begrebsbestemmelser o. s. v. Selv om den egentlige Genfortælling af det læste maa spille en noget mindre Rolle i Realklassen, bør man dog altid sikre sig, at Eleverne forstaa, hvad de læse. Øvelse i Læsning bør, naar det lader sig gøre, foregaa i selvstændige litterære Værker. Eleverne skulle ogsaa øves i at oplæse uden Hjemmeforbereelse saavel Prosa som Poesi.

Litteraturprøverne bør fortrinsvis tages fra det 19de Aarhundredes Litteratur. Af den forudliggende Litteratur kunne som passende Læsestof vælges: Prøver af Oldtidsdigtningen, Sagalitteraturen, Folkeviserne, Holberg, Ewald, Wessel, Baggesen.

Ved Undervisningen i Sproglære gives der en systematisk Fremstilling saavel af Formlæren som af Sætningslæren. Der lægges Vægt paa, at Elevernes sproglige Sans og deres Evne til at forstaa sproglige Fænomener udvikles. Undervisningen bør ogsaa lejlighedsvis belyse saadanne Sider af vort Sprogs Bygning som: Lyden, Orddannelsen, enstydige Ord, fremmede Bestanddele i vort Sprog, ældre Ord og Ordformer.

Eleverne bør ikke blot øves i at skrive fortællende og beskrivende Stile, men ogsaa i at give skriftlige Fremstillinger af anden Art. Blandt disse kunne nævnes Om sætning fra Poesi til Prosa; dette er en Øvelse, som hidtil væsentlig kun har været anvendt paa de tidligere Trin, men den kan med godt Udbytte ogsaa anvendes ved den mere fremskredne Undervisning, idet selvfølgelig Valget af Digte maa afpasses efter de forskellige Alderstrin. Denne Art Øvelser ere ikke blot ypperligt skikkede til at udvikle Elevernes Tænksomhed, men

ogsaa til at prøve deres Evne til at gengive et foreliggende Stof i en klar, godt ordnet Fremstilling. — Af andre skriftlige Øvelser kunne nævnes: Affattelse af Breve, Ansøgninger o. lign., Gengivelse (Referat) af noget, der er blevet mundtlig fremstillet (en videre Udvikling af Genfortællingen) m. m.

## 2, 3 og 4. Engelsk, Tysk og Fransk.

*Adg.* Der skal efter Skolens Valg undervises i to af disse Sprog.

Maalet for Undervisningen i *Engelsk* og *Tysk* skal være, at Eleverne kunne *oplæse*, med god Udtale, saavel en læst som en ikke læst Tekst, der passer for deres Alderstrins almindelige Standpunkt, *forstaa* det læste og, med Benyttelse af det mest gængse Ordforraad, danne Sætninger paa det fremmede Sprog, saaledes at de derigennem vise, at de vigtigste Regler for dets *Form- og Sætningslære* ere praktisk indøvede.

Undervisningens Maal i *Fransk* skal være, at Eleverne kunne *oplæse* en tidligere læst Prosatekst og *forstaa* det læste; de skulle endvidere have til-egnet sig det mest elementære af Sprogets *Form-lære*.

Vælges *Engelsk* og *Tysk*, skulle Eleverne tillige øves i *skriftlig* Behandling af det ene af disse Sprog, efter Skolens Valg, saaledes at de ved Undervisningens Afslutning enten kunne skrive en let *Oversættelse* fra Dansk til det fremmede Sprog eller give en *skriftlig Fremstilling* paa det sidstnævnte Sprog.

Saaframt *Fransk* vælges som det ene Sprog, kræves der ikke Indøvelse i skriftlig Behandling i noget af Sprogene.

*Cirk.* *Engelsk* og *Tysk*. For Undervisningen gælde i det hele de Regler og Anvisninger, som ved ovennævnte Bekendtgørelse ere givne for Undervisningen i disse Fag i Mellenskolen.

Der bør lægges Vægt paa, at Eleverne blive godt kendte med det daglige Talesprogs vigtigste Ordforraad og Vendinger,

idet Hovedformaålet ikke skal være at lede Eleverne ind i det paagældende Sprogs Litteratur, men at øve dem i praktisk Brug af Sproget.

Det er sikkert en almindelig Erfaring fra Forberedelsen til Almindelig Forberedelsesexamen, at Undervisningen i Poesi i fremmede Sprog — særlig i engelsk Poesi — langt fra giver Udbytte i Forhold til den Tid, som anvendes derpaa. Det vilde derfor sikkert være uheldigt at kræve Poesi læst i et lignende Omfang som nu. Det maa dog betragtes som en Selvfølge, at der læses noget, særlig tysk, Poesi, men man bør da vælge Digte af mindre sproglig Vanskelighed end de, der nu i Reglen læses.

Hvad Stilskrivningen, som er forlangt ved Undervisningen i det ene af de fremmede Sprog, angaar, bemærkes følgende:

Man har fra tidligere Erfaringer en — vist ikke helt ugrundet — Frygt for Anvendelsen af Stilskrivning i fremmede Sprog, medmindre man kan anvende et ret betydeligt Antal Timer derpaa. De uheldige Erfaringer, man har gjort, have dog vist væsentlig deres Grund deri, at Stilopgaverne som oftest vare for svære. De bør være korte og meget simple med Hensyn til Sætningsbygning. Sprogbygningen maa ligne det enkle Talesprogs saa meget som muligt, saaledes at der blandt andet kun anvendes faa og lette Bisætningsforbindelser. Iagttages dette, vil der formentlig intet være til Hinder for, at Stilskrivningen kan give et tilfredsstillende Udbytte. — For Genfortællinger maa der gælde tilsvarende Regler.

Fransk. Hovedvægten ved Undervisningen i dette Sprog maa — af Hensyn til, at det planmæssigt kun læses dette ene Aar — lægges paa, at Eleverne faa saa megen Læsefærdighed som muligt, medens den nøjere Gennemarbejdelse af det læste — bl. a. den grammatiske Indøvelse — maa træde i Baggrunden.

## 5. Praktisk Regning og Matematik.

*Adg.* a. Fortsatte Øvelser i praktisk Regning, særlig Handelsregning, med større og mere kombinerede Opgaver end i Mellemskolen. Tillige indøves i umiddelbar Tilknytning til den i Algebraen lærte Teori den praktiske Anvendelse af Logaritmer (4cifrede Mantisser) og Brugen af Rentetavler.

b. Ligninger af 2den Grad, deres almindelige Løsning, Sætningerne om Røddernes Sum og Pro-



dukt; enkelte simple Eksempler paa Ligninger af højere Grad, der kunne løses som kvadratiske Ligninger, og paa Ligninger, der indeholde Kvadratrod. Ligninger med flere ubekendte (symmetriske Ligninger; een Ligning af 2den Grad sammen med een eller flere af 1ste Grad). Potens og Rod med rationale Eksponenter (der bør ikke kræves Regning med imaginære Tal). Briggs'ske Logaritmer og deres Anvendelse i Regning. Udledning af Formlen for sammensat Rentesregning samt af Sumformlerne for Differens- og Kvotientrækker med simple Anvendelser (derunder enkelte ganske simple Eksempler paa Annuiteter). Alt saaledes, at det læste, saa meget som Forholdene og Tiden tillader det, anvendes i praktiske Opgaver. Der maa ogsaa i den Udstrækning, Tiden tillader det, lægges Vægt paa en nøjagtig, klar og koncis Fremstilling af Teorien.

*Cirk.* De to Discipliner, Regning og Algebra skulle, som det fremgaar af Anordningen, knyttes saa nær sammen som muligt, og de maa derfor altid holdes samlede paa samme Lærers Haand. Men iøvrigt maa der gives Læreren Frihed til at indrette Undervisningen, som han finder det formaalstjenligst: om han først vil anvende en Række sammenhængende Timer til at gennemgaa et større Afsnit af Teorien og derefter en Række Timer til praktiske Anvendelser, eller om han vil fordele Timerne mere regelmæssigt mellem Praxis og Teori. I begge Tilfælde maa Øvelserne paa Skolen støttes gennem Hjemmeopgaver af jævnt fremadskridende Vanskelighed. Skønt Opgaverne væsentlig skulle være Regneopgaver, bør der dog ogsaa imellem dem forelægges Opgaver af mere teoretisk Art, men disse bør altid være ganske simple.

For de Elever, der undervises i Geometri som valgfrit Fag, anbefales følgende Pensum, der dels danner et teoretisk Supplement til Mellemskolens Pensum og dels indeholder Afsnit, som efter deres Karakter ville kunne finde praktisk Anvendelse: Om ensvinklede Trekkanter (Beviset for Sidernes Proportionalitet i Almindelighed; enkelte nye Anvendelser). Udledning af Udtrykket for Cirkelns Areal eller af Udtrykket for Cirkelperiferiens Længde (i Forbindelse hermed omtales Begreberne uendelig store

og uendelig smaa Størrelser, og enkelte ganske simple Eksempler paa Bestemmelse af Grænseværdier vises). Grundtrækkene af den almindelige Lighedannetheds Teori med ganske simple Anvendelser. De allerførste Elementer af Trigonometri, saaledes at sinus og tangens af spidse Vinkler defineres gennem den retvinklede Trekant, hvorefter Eleverne lære at benytte en Tabel over disse Funktioners Værdier (med Intervallet  $\frac{1}{10}$  Grad) til Beregning af Stykkerne i en Trekant ved Deling i retvinklede Trekanter og saaledes, at der ikke kræves opstillet og lært nogen Formel.

## 6. Naturlære

*Adg.* Der gennemgaas udførligere to eller flere Afsnit, som vælges af Skolerne selv, dog med den paagældende Undervisningsinspektørs Godkendelse.

*Cirk.* Formaålet for Undervisningen skal være at bibringe Eleverne et fyldigere Kendskab navnlig til de Naturfænomener, der spille en Rolle for det daglige Liv og ere tagne i dettes Tjeneste. Undervisningen bør drives saa vidt muligt eksperimentelt, og det anbefales, hvor Forholdene tillade det, at benytte praktiske Øvelser.

Som Eksempler paa Afsnit, hvorimellem Skolerne kunne vælge, anbefales følgende:

a. Afsnit af Varmelæren: Maaling af Varmemængder; Varmefænomener ved Tilstandsforandringer (og disses Anvendelser); Forbrænding.

b. Elementær Elektroteknik. Elektrisk Strøms Frembringelse ved Induktion, særlig Dynamoen; Maaling af Strømstyrke, Spænding og Modstand (Ohms Lov); Strømmes Transformation og deres Anvendelse i Praksis (Motorer og Lysanlæg).

c. Energilære. I ringe Omfang gennemgaas saadanne Dele af Bevægelseslæren, som ere nødvendige for Forstaaelse af Energiprincippet (Kraft, Arbejde, Masse, Hastighed, Acceleration, frit Fald, forsinket Fald, levende Kraft, Beliggenhedsenergi, Gnidning). Varmeenergi; elektrisk Energi.

d. Partier af Fysikens Historie (f. Eks. de store Opdagelser og Opfindelser).

e. Elementer af Spektralanalysen og lidt om Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.

f. Lidt Kemi, med Anvendelse af Tegnsprog.

## 7. Historie.

*Adg.* Efter Skolens eget Valg, men med den paa-gældende Undervisningsinspektørs Godkendelse, gennemgaas eet eller flere Afsnit, der behandles udførligere end sket er i Mellemskolen. Endvidere gennemgaas Hovedtrækkene af Samfundslæren.

*Cirk.* Som passende Afsnit kunne anbefales: Grækenlands Storhedstid; Romernes Kultur i den første Kejsertid; den katolske Kirkes Storhedstid; Renaissancen (særlig i Italien); den lutherske Reformation; Trediveaarskrigen; Enevælden; den store franske Revolution; Napoleon; det tyske Kejserdømme; Englands Historie i det 19de Aarhundrede; den nyeste Tids Historie (fra 1864). — Nordens Oldtid; Valdemarernes Tidsalder; den danske Bondestands Historie; Treaaarskrigen.

## 8. Geografi og 9. Naturhistorie.

*Adg.* For disse Fag gælde lignende Bestemmelser som for Historie.

*Cirk.* Som passende Afsnit i Geografi kunne anbefales:

Europas politiske Geografi; Nord- og Østersølande; England og dets Kolonier med særligt Hensyn til Næringsliv og Omsætning og de Naturforhold, som ligge til Grund herfor; en samlet Gennemgang af den almindelige Geografi.

Som passende Afsnit i Naturhistorie kunne anbefales:

a. I Zoologi: Et større Afsnit (Pattedyr, Fugle, Insekter) eller et Par mindre, grundigere gennemgaaet, med særligt Hensyn til danske Former; en sammenlignende Behandling af en Række Hvirveldyrs ydre og indre Bygning.

b. I Botanik: Vigtige Kulturplanter, deres Bygning, Ernæringsforhold, Hjemstavn, Udbredelse og Anvendelse; en Række Plantetyper, deriblandt nogle lavere Planter til Belysning af Plantens Bygning og Arbejdsdeling; Egnens Flora.

## 10. Legemsøvelser.

*Adg.* Om Maalet med Undervisningen i dette Fag henvises til det i kgl. Anordning af 26de Maj 1904 om Undervisningen i Mellemskolen anførte.

## B.

*Adg.* Foruden i de ovenfor anførte Fag kan der ogsaa, med Godkendelse af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, gives Undervisning i andre Fag saasom: Religion, det tredie fremmede Sprog, Latin, Geometri, Bogholderi, Skrivning (Stenografi), Tegning, Sløjd, Sang; særlig for Piger: praktisk Regning, kvindeligt Haandarbejde og kvindelig Husgering. Undervisningsplanen som Helhed bliver for hver enkelt Skole at fastsætte af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

## § 2.

*Adg.* Hvis nogen, som har bestaaet Mellemskoleeksamen som Elev i en kommunal eller privat Mellemskole, ønsker at optages i en Statsskoles Realklasse, kan Skolen forlange en Optagelsesprøve for at faa konstateret, om Eleven efter sit Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt egner sig til at undervises sammen med Skolens egne Elever.

*Cirk.* Skønt denne Bestemmelse om en Optagelsesprøve til Realklassen kun gælder for Statsskolerne, forstaar det sig af sig selv, at kommunale og private Skoler i Kraft af deres Selvbestemmelsesret kunne vægre sig ved at optage fremmede Elever — ogsaa fra Statsskolerne —, naar disse ikke ville underkaste sig en Optagelsesprøve, af hvilken Skolen kan bedømme, om de egne sig til at undervises sammen med dens egne Elever.

Særlig er en saadan Optagelsesprøve nødvendig, saafremt der er gaaget mere end eet Aar, siden den paagældende bestod Mellemskoleeksamen. Det vilde afgjort være til Skade for Undervisningen, om der i Realklassen optoges Elever, som havde glemt en væsentlig Del af de i Mellemskolen erhvervede Kundskaber. Optagelsesprøven kan begrænses til de Fag, i hvilke Undervisningen er en umiddelbar Fortsættelse af Mellemskolen.

# Gymnasiet.

Kgl. Anordning af 1. Decbr. 1906

og

Min. Bekendtgørelse af 4. Decbr. 1906

angaaende

*Undervisningen i Gymnasiet.*

## 1. Religion.

*Adg.* Undervisningen er fælles for alle Linier.

Der undervises i:

- 1) Bibelkundskab;
- 2) den kristne Kirkes Historie; der bør særlig lægges Vægt paa Fremstillingen af *den danske Kirkes* Historie og dens Forhold i Nutiden;
- 3) Grundtrækkene af den kristelige Etik.

*Bkg.* Formaaiet for Undervisningen skal være at oplyse og belære Eleverne; direkte Opbyggelse skal ikke tilsigtes.

Undervisningen gives uden Lektielæren og uden Afslutning ved Eksamen som en Videreførelse af den i Mellemskolen meddelte Kristendomsundervisning. Den skal særlig hente sine Emner fra de tre i Anordningen nævnte Discipliner, hvilket dog ikke skal udelukke, at ogsaa andre Emner kunne behandles efter Aftale med Skolens Styrer, og for saa vidt Tiden tillader det.

Hvad Bibelkundskab angaar som Led i Religionsundervisningen, da anbefales det, at Læreren begynder med at gen-

nemgaa et af de tre første Evangelier med Eleverne; under denne Gennemgang vil han faa Lejlighed til at fremstille Israels Religion i dens Forhold overfor Kristendommen. Derefter bør der fortsættes med Aposteltiden, hvorved Apostlenes Gerninger eller Stykker deraf og af Brevene kunne lægges til Grund. Tillige bør der meddeles en Oversigt over det nye og det gamle Testaments Skrifter.

Den kristne Kirkes Historie bør gives i en Fremstilling af saadanne Afsnit og saadanne Personligheder, som kunne vise, hvorledes Kristendommen har været den bærende Livsmagt for Mennesker i deres Liv. Som Afsnit, der særlig maa fremdrages, kan nævnes Reformationen, især den lutherske, og Danmarks Kirkehistorie i det 19. Aarhundrede. Desuden kan en eller anden kortere Periode efter Læreren eget Valg gøres til Genstand for noget fyldigere Behandling.

Grundtrækkene af den kristelige Etik bør gives dels i fri Fremstilling, dels ved at lægge udvalgte Stykker af det ny Testamente (Bjergprædiken og Stykker af Brevene) til Grund.

Med Hensyn til Undervisningsmaaden og Valget af Undervisningsstoffet i det enkelte skule Lærerne i øvrigt have fuld Frihed, idet Rettesnoren for deres Valg ene skal være Hensynet til, hvad der efter deres bedste Skøn egner sig mest til at vække og fængsle deres Elevers Interesse.

Da Faget ikke er Eksamenfag, kræves intet bestemt Pensum læst hverken i det hele eller i de enkelte Klasser; men enhver Lærer bør ved Undervisningsaarets Begyndelse have lagt en Plan for sit Arbejde i Aarets Løb efter Forhandling om den med Skolens Styre.

## 2. Dansk (med de øvrige nordiske Sprog).

*Adg.* Undervisningen er fælles for alle Linier og omfatter følgende Sider af Faget: a) Litteraturlæsning og Litteraturhistorie; b) Sprogkundskab.

### a. Litteraturlæsning og Litteraturhistorie.

Af dansk Litteratur efter 1700 skal der med Eleverne læses *statarisk* mindst syv betydeligere hele Værker (eller, efter Omstændighederne, vel afrundede Dele af større Værker), hvert Værk af Omfang omtrent som en større Oehlenschlägersk Tragedie; der-

iblandt skal der være mindst een Komædie af Holberg, een Tragedie eller et andet Værk af Oehlen-schläger og eet Værk fra Tiden efter 1870. Endvidere et Udvalg af poetisk og prosaisk dansk Litteratur fra Litteraturens forskellige Perioder (ogsaa fra Tiden før 1700), samt Prøver af norsk Litteratur efter 1814 og af oldnordisk (oldislandsk) Litteratur (Eddadigte og Sagaer, i dansk Oversættelse), alt tilsammentaget mindst 300 almindelige Oktavsider (hvoraf mindst 200 Sider dansk). Derhos skal der af nynorsk Litteratur læses eet helt Værk af det angivne Omfang. Værkerne skulle overvejende være af skønlitterær Art; dog bør der i det ovennævnte Udvalg ogsaa optages enkelte passende Prøver fra andre Omraader af Litteraturen (Historie, Naturvidenskab m. m.).

Kundskab til den danske Litteraturs Historie skal gennem de første halvandet Aars Undervisning kun meddeles Eleverne i nøjeste Tilknytning til Litteraturlæsningen. Først senere skal der gives Eleverne en samlet, kronologisk ordnet Oversigt over hele den danske Litteraturs Udvikling gennem de forskellige Perioder. Der kan anvendes en Lærebog i Litteraturhistorie, men det positive Lærestof for hele Gymnasiet maa ikke omfatte mere end omtrent 150 almindelige Oktavsider. Til den danske Litteraturhistorie skal der knyttes en ganske kort Oversigt, dels over de allervæsentligste Hovedpunkter i den oldnordiske Litteratur, dels over den norske Litteratur efter 1814.

Af svensk Litteratur, hovedsagelig fra den nyere Tid, skal der paa lignende Maade som ved den danske Litteratur gennemgaaes Prøver af forskellige Hovedforfattere, i alt mindst 100 Oktavsider, deraf omtrent  $\frac{1}{4}$  Poesi. I Forbindelse med denne Læsning skal der gives Eleverne korte Oplysninger

om de Forfattere, af hvis Værker de faa Prøver at læse, men ingen samlet Oversigt over den svenske Litteraturs Historie.

b. Sprogkundskab.

1. Af oldnordisk Sprog skal der gennemgaas mindst 25 Sider; ved Undervisningen skal der kun læres et ganske kort grammatisk Skema, som ikke indeholder andet end Hovedtrækkene af Lydlæren og Eksempler paa de vigtigste Bøjningstyper, og der bør særlig tages Hensyn til, hvad der er fælles for dette Sprog og det specielle Olddansk, og hvad der har Betydning for Forstaaelse af den sproghistoriske Udvikling. Derefter skal der gennemgaas mindst 40 Sider med Prøver af Dansk, dels fra Tiden før 1500 (derunder ogsaa nogle Runeindskrifter), dels fra Tiden 1500—1700, saaledes at Eleverne ledes til gennem iagttagelse af de i disse Prøver forekommende Sprogformer at se, hvad der væsentlig betegner vort Sprogs Udvikling gennem Tiderne med Hensyn til dets Ordforraad og dets lydige og formelle Bygning. Til Slutning skal alt, hvad der saaledes er iagttaget og lært, sammenfattes under en almindelig Oversigt; og til denne skal der, hvor Anledning dertil gives, tages Hensyn under Læsningen af den nyere danske Litteratur.

2. Eleverne skulle øves i Stilskrivning. Emnerne skulle tages delvis fra selve Danskundervisningen (dansk Litteraturlæsning og Litteraturhistorie), delvis fra Historie eller (sjældnere) fra et af de andre Fag; dog kan der ogsaa gives frie Opgaver.

3. Dernæst skulle Eleverne ogsaa af og til øves i at give en sammenhængende mundtlig Fremstilling af Emner, som de efter deres Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt maa kunne magte.

*Bkg.* Formaålet for Undervisningen skal være: at give Eleverne først og fremmest et saa fyldigt Kendskab, som Tiden



tillader det, til de betydeligste Sider af det Aandsliv, der har fundet sit Udtryk i den danske Litteratur, for saa vidt det overhovedet er tilgængeligt for Eleverne; dernæst skal der, saa vidt muligt i Forbindelse med dette Billede af dansk Aandsliv, gives dem et Indblik i nordisk Aandsliv i det hele.

Undervisningen i Fagets 2 Sider, a) Litteraturlæsning og Litteraturhistorie og b) Sprogkundskab, bør ikke skilles ad, da begge Sider paa det nøjeste høre sammen, og Faget i dets Helhed bør derfor være i en enkelt Lærers Haand.

a. Litteraturlæsning og Litteraturhistorie.

De Værker, der læses statarisk, skulle gennemgaaes med Eleverne saaledes, at de føres til fyldestgørende Tilegnelse af dem og lære at forstaa dem i Helheden og i alle væsentlige Enkeltheder, saavel med Hensyn til deres Indhold som (især for de poetiske Værkers Vedkommende) med Hensyn til deres Komposition og Form. Saa vidt muligt skal ogsaa deres Stilling baade inden for den almindelige Litteraturudvikling og inden for vedkommende Forfatters hele Forfatterskab klargøres. Under Gennemgangen skulle Eleverne ogsaa stadig øves i god Oplæsning. Enhver Elev skal, saa vidt muligt, have sit eget Eksemplar af de Skrifter, der læses.

Valget af Undervisningsmaaden maa i alt det enkelte ganske overlades til Lærerens egen Skønsomhed; men samtlige Lærere i dette Fag bør, hvad der for øvrigt ogsaa gælder for Faglærerne i andre Fag, arbejde efter en i Forening lagt og af Skolens Styrer godkendt Undervisnings- og Arbejdsplan, ved hvis Udarbejdelse der ogsaa skal tages det tilbørlige Hensyn til de andre Skolefags berettigede Krav. De forskellige Maader og Midler, der kunne vælges (Hjemmeforberedelse, Gennemlæsning paa Skolen ved Læreren eller Eleverne, sammenhængende mundtlig Fremstilling af Eleverne under Lærerens Kritik), komme naturligt til Anvendelse mellem hinanden.

Foruden den statariske Læsning bør der ved Undervisningen paa Skolen i det Omfang, Tiden tillader, ogsaa foretages kursorisk Læsning af lettere Skrifter, som ikke kræve synderlig Forklaring; Læreren bør kun undtagelsesvis selv forelæse dem, men som Regel lade Eleverne gøre det for at give dem yderligere Øvelse i Oplæsning. Endvidere bør Læreren opfordre Eleverne til at anvende en Del af deres Fritid til Hjemmelæsning, vejlede dem ved Valget af denne og lejlighedsvis tale med dem om det læste. Ved disse to Arter af friere Læsning kunne ogsaa gode Oversættelser fra fremmede Litteraturer komme til Anvendelse.

Alt efter som Eleverne under Litteraturlæsningen i de første halvandet Aar komme til at stifte Bekendtskab med de forskellige Forfattere, skal Læreren mundtlig give dem de nødvendige Oplysninger om hver enkelt Liv, Personlighed og Forfatterskab i Hovedtrækkene. Først senere skal der gives Eleverne en samlet, kronologisk ordnet Oversigt over hele den danske Litteraturs Udvikling gennem de forskellige Perioder; men atter her skal der kun dvæles udførligere ved de Forfattere, de lære at kende gennem Litteraturlæsningen, medens man helt skal forbigaa de mere eller mindre ubetydelige Forfattere og Litteraturværker og kun i de væsentligste Hovedtræk omtale selv de betydelige Forfattere, som dog ikke kunne blive Genstand for Læsning i Skolen.

Formaalet med Svenskundervisningen skal være at vække Elevernes Interesse for Sveriges Litteratur, dets Historie, Folkeliv og Natur, og derhos at bibringe dem Evne til med nogenlunde Lethed at kunne læse og forstaa det almindelige svenske Bogmaal, ligesom de ogsaa ved Oplæsningen (med en i det væsentlige rigtig Udtale) skulle vænnes til at kunne opfatte svensk Sprog gennem Øret.

#### b. Sprogkundskab.

1. Eleverne skulle vinde nogen Indsigt i det danske Sprogs Udviklingshistorie fra Oldtiden til vore Dage, for at de kunne faa en mere indgaaende Forstaaelse af det nu brugelige Sprog. Til Opnaelse af dette Formaal vil det være nødvendigt, at de gennem en rent sproglig Undervisning paa Grundlag af en Række passende Sprogprøver erhverve sig noget Kendskab til det danske Sprog i dets ældre Perioder saavel som ogsaa til det oldnordiske Sprog. Denne Sprogundervisning bør først tage sin Begyndelse i anden Klasse af Gymnasiet.

Ved Svenskundervisningen skal der med Litteraturlæsningen ogsaa for saa vidt forbindes en sproglig Undervisning, som Eleverne under Læsningen skulle ledes til at iagttage de vigtigste Forskelligheder mellem Svensk og Dansk med Hensyn til Ordforraad, Ordbøjning og Lydforhold; men der skal ikke gives nogen systematisk Undervisning i svensk Grammatik.

Af norsk Landsmaal kan der ogsaa læses enkelte Prøver.

2. Endvidere skulle Eleverne gennem hele Gymnasiet stadig fortsætte den paa de tidligere Undervisningstrin begyndte Indøvelse i god og rigtig Brug af det nuværende danske

Rigssprog i Tale og Skrift. I nøjeste Forbindelse med denne Side af Sprogundervisningen skal staa en Indøvelse af Eleverne i at kunne beherske og anvende de Kundskaber og de Tanker, som dels Skoleundervisningen i det hele, dels Livet uden for Skolen har meddelt dem eller vakt hos dem, paa en saadan Maade, at de kunne udvikle og fremsætte dem i en velordnet og tankerigtig Fremstilling.

I den Anledning skulle Eleverne først og fremmest øves i Stilskrivning. Der skal gives dem Opgaver til Hjemmestile (f. Eks. i første Klasse regelmæssigt een hver 2den Uge, i anden hver 3dje, i tredje hver 4de Uge). Emnerne kunne for en Del hentes fra Undervisningen i de forskellige andre Skolefag, som der her kan være Tale om, særlig fra Historie og Oldtidskundskab; for saa vidt der stilles saadanne Opgaver, skal vedkommende Faglærer stille dem og bedømme Besvarelserne fra Indholdets og Stofordningens Side, medens Dansk læreren skal bedømme dem fra den sproglige Side. Men i øvrigt skulle Emnerne enten tages fra selve Danskundervisningen (dansk Litteraturlæsning og Litteraturhistorie) eller vælges frit, uden Tilknytning til enkelte bestemte Fag, men altid i Tilknytning til Kundskaber og Erfaringer, som Eleverne maa antages at have erhvervet sig i Livet ogsaa uden for Skolen; man skal her vogte sig for Emner, der kunne give Eleverne Anledning til at levere rene Deklamationsnumre.

Til at besvare de forskellige Opgaver, der gives til Hjemmestil, skal der i det mindste i de to første Gymnasieklasser gives Eleverne omhyggelig Vejledning paa Skolen, af og til ligefrem derved, at den givne Opgave forud drøftes med dem i Samtale mellem Læreren og de forskellige Elever indbyrdes, eller ogsaa saaledes, at Eleverne gennem mundtlige Stiløvelser vænnes til at behandle Emner af lignende Art som dem, der gives dem som Hjemmeopgaver, paa rette Maade baade med Hensyn til Tankeindholdet og Ordningen af Stoffet.

Dernæst skulle Eleverne ogsaa af og til øves i at give en sammenhængende mundtlig Fremstilling af Emner, som de efter deres Kundskabs- og Modenhedsstandpunkt maa kunne magte; undertiden ogsaa i indbyrdes Diskussion af saadanne Emner under Lærerens Vejledning.

### 3. Historie og Samfundskundskab.

*Adg.* Undervisningen er fælles for alle Linier.

Historie. Verdenshistorien fra de ældste Tider til Nutiden gennemgaas. Der skal gaas frem i kro-

nologisk Orden, og Fremstillingen skal i Hovedsagen være synkronistisk. Danmarks og det øvrige Nordens Historie skal, saa vidt muligt, sættes i Forbindelse med den almindelige europæiske Historie, men i øvrigt læses efter en særlig, noget fyldigere Bog. Tiden fra 1750 til Nutiden skal behandles udførligst, saavel i den almindelige Verdenshistorie som særlig i Nordens Historie.

Det positive Lærestof maa omfatte mindst 600 Normalsider (à 1300 Bogstaver).

Foruden denne almindelige Behandling af Historien skal der desuden med særlig Udførlighed gennemgaaes som *Speciale*, dog ikke paa Grundlag af egentlige Kildestudier, et eller andet særlig vigtigt Afsnit inden for det historiske Pensum.

Ved Undervisningen skal der i saa udstrakt Omfang som muligt benyttes gode Kort og Billedværker af forskellig Art til at anskueliggøre, hvad der meddeles af Lærebogen og Læreren.

Samfundskundskab. Undervisningen heri skal særlig meddele Eleverne Kundskab om Danmarks nuværende Statsforfatning, Stats- og Kommune-styrelse, samt vort Samfunds økonomiske Liv; dernæst skal den gøre dem bekendte med Hovedtrækkene af de to andre nordiske Rigers og nogle europæiske Hovedlandes Statsforfatning og Styrelse. Det hele Pensum skal omfatte mindst 80 Normalsider.

*Bkg.* Historie. Hovedformaålet ved Gennemgangen af Verdenshistorien skal være: i Hovedtrækkene at klargøre for Eleverne Gangen og Sammenhængen i den politiske, sociale og kulturelle Udvikling hos Europas Folkeslag (samt hvad der udenfor Europa staar i nøje Forbindelse hermed). Saadanne Afsnit af Historien, som i alt væsentligt have kunnet bringes til Elevernes fulde Forstaaelse allerede i Mellemskolen, idet det ved dem mest gælder om en simpel Fortælling af historiske Begivenheder, skulle i Gymnasiet kun behandles summarisk i

deres Hovedtræk; ligeledes skal man gaa let henover eller helt forbigaa saadanne Afsnit, som kun have ringe Betydning for Undervisningens ovenfor betegnede Hovedformaal; derimod skal der dvæles længere ved de Afsnit, der have Betydning for dette Hovedformaal, med nogen Forskel efter deres forskellige Vigtighed.

Det Afsnit inden for hele det historiske Pensum, der vælges som Speciale, skal ikke gennemgaaes paa Grundlag af egentlige Kildestudier; men Materialsamlinger og Grundrids til Behandling af de Emner, der vælges, bør dog saa vidt muligt skaffes til Veje. Specialet behandles sammen med Gennemgangen af det almindelige Stof, dog tidligst i anden Gymnasieklasse; der maa anvendes indtil 20 Undervisningstimer derpaa. Læreren bør benytte Behandlingen af dette Speciale til at aabne Elevernes Blik for det historiske Kildestofs Karakter og Historieskrivningens almindelige Vilkaar. — Indtil videre skulle dog de Lærere, der ønske det, efter Henvendelse derom til Undervisningsinspektøren have Tilladelse til i Stedet for Specialet at læse enkelte, navnlig i kulturhistorisk Henseende vigtige Dele af den almindelige Historie mere omstændeligt med deres Elever.

Valget af Undervisningsmaaden skal i det hele være overladt til Læreren. Men han bør ikke forsømme at vænne sine Elever til selv at kunne give en klar og sammenhængende mundtlig Behandling af de Spørgsmaal, han forelægger dem, om end hans væsentligste Opgave altid maa blive den at sikre sig, at de virkelig have forstaaet det læste.

Samfundskundskab. Undervisningen heri skal saa stærkt som muligt sammenknyttes med den almindelige Historieundervisning og hovedsagelig henlægges til sidste Gymnasieklasse.

#### Bemærkninger.

1. Som Eksempler paa Specialer kunne nævnes: Den perikleiske Tid. Alexander den Stores Historie og hans Betydning for den græske Kulturs Udbredelse. Den romerske Republiks sidste Tid. Den romerske Kejsertids Begyndelse. Det middelalderlige Samfund paa Korstogstiden. Florens i det 14.—16. Aarhundrede. Tyskland paa Luthers Tid. England paa Dronning Elisabeths Tid. England 1625—60. Ludvig den 14de. Den franske Revolution. Napoleon den Store. Frankrig 1830—48. England i Reformtiden (ca. 1830—48). Frankrig under Napoleon den 3dje. Tyskland 1815—50. Tyskland paa Bismarcks Tid. De nordamerikanske Fristater i det 19. Aarhundrede. Valde-

marernes Tid. Danmark paa Reformationstiden. Gustav Adolf. Danmark 1784—1807. Danmark 1839—48.

2. Der kræves ingen sammenhængende Fremstilling af Videnskabens, Litteraturens eller Kunstens Historie; men de betydeligste Personligheder og Værker paa disse Omraader bør omtales for Eleverne, særlig for saa vidt de ikke omtales under andre Fag. Der bør hellere gives en fyldigere Skildring af enkelte særlig fremragende Personligheder og Værker end anføres en Mængde Navne uden nærmere Oplysninger.

#### 4. Græsk.

*Adg.* Ved Læsningen af en Elementarbog, som strengt skal holde sig inden for det almindeligst forekommende Ordforraad, skulle Eleverne først vinde Kendskab til dette saavel som til alt det væsentlige og almindelige af den attiske Formlære. Ved Læsningen af Homer og Herodot skulle Eleverne af Grammatikken kun være forpligtede til sikkert at tilegne sig og kunne gøre Rede for de almindeligste og mest karakteristiske Træk af den homeriske og ioniske Dialekts Formlære. Af den attiske Kasus- og Modus-syntaks skal ligeledes kun Kendskab til de væsentligste og uundværligste Hovedregler kunne kræves af Eleverne. Fra det Øjeblik, da den egentlige Forfatterlæsning begynder, skal Hovedvægten ved Undervisningen lægges paa, at Eleverne grundigt tilegne sig de læste Skrifers Indhold og vinde en ordentlig Forstaaelse af dem i deres Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder; der skal meddeles Eleverne fyldigere litterærhistorisk Kundskab om de Forfattere, der læses Prøver af, og ligeledes skulle de gøres bekendte med de allermest fremtrædende Forfattere i de forskellige Grene af den græske Litteratur til Alexanders Tid for at lære at forstaa de læste Værkers Stilling inden for den hele Litteraturudvikling. Af Antikviteter og Mytologi skal der meddeles dem de væsentligste Hovedtræk, som ere nødvendige til Forstaaelse af de læste Skrifter.

Forfatterlæsningen skal kun være *statarisk* og omfatte saa meget af græsk Poesi, som svarer til mindst 3000 Vers af Homer (mindst 2000 Vers af Homer selv), og af græsk, ikke særlig svær Prosa mindst 160 Teubner-Sider, hvoraf omtrent  $\frac{1}{4}$  maa være af Herodot, Resten af forskellige attiske Forfattere, særlig Xenofon og Platon.

*Bkg.* Formaålet skal være at skaffe Eleverne et Indblik i enkelte væsentlige og betydelige Partier af det gamle Helleenerfolks Aandsliv, særlig saaledes som det har givet sig Udtryk i Litteraturen, samt at bibringe dem Evne til selvstændigt at kunne læse let Poesi (Homer) og nogenlunde let Prosa i Originalsproget.

Forfatterlæsningen, som allerede kan begynde i det sidste Halvaar af 1ste Gymnasieklasse, er regelmæssigt kun *statarisk*; dog kan man, naar Forholdene tillade det, ogsaa prøve at læse noget kursorisk, særlig af Homer.

## 5. Latin.

*Adg.* Undervisningen kan kun i første Gymnasieklasse delvis være fælles for den klassisk-sproglige og den nysproglige Linie; ellers maa de to Linier bestemt adskilles.

1 Undervisningen paa den klassisk-sproglige Linie.

*Adg.* Paa Grundlag af den Kundskab, der skal være erhvervet ved Udgangen af Mellemskolen i Henhold til Nr. 17 i Anordning af 26. Maj 1904, fortsættes Læsningen at latinske Forfattere.

I alle tre Klasser tilsammen skal der *statarisk* læses et Pensum i Prosa (Læsebogen deri indbefattet), som svarer til mindst 70 Normalsider (à 1700 Bogstaver) af Cæsar, 70 Normalsider af Cicero og 30 Normalsider af Livius. Af Poesi skal der læses saa meget, som svarer til mindst 500 Vers af Ovid eller Vergil og 800 Vers af Horats's Oder og 700 Vers af hans Breve.

I sidste Gymnasieklasse skal der anvendes een Time hver Uge til *kursorisk* Læsning af lettere Tekststykker, ogsaa af moderne Latinister.

Eleverne skulle øves i at skrive lette *Versioner*, hvis latinske Tekst omtrent svarer til, hvad der læses i Prosa paa det paagældende Undervisningstrin.

*Bkg.* Formaålet for Latinundervisningen paa denne Linie kan i alt væsentligt bestemmes paa lignende Maade, som det ovenfor bestemt for Græskundervisningen, dog saaledes, at der i Overensstemmelse med Fordringernes noget forskellige Art lægges en stærkere Vægt paa den sproglige Side af Faget.

I første Gymnasieklasse bør man, i hvert Fald for de Timers Vedkommende, i hvilke Fælleslæsning med Eleverne af den nysproglige Linie finder Sted, holde sig til en Læsebog med ikke altfor korte Stykker, udvalgte hovedsagelig af Cæsar, Sallust, Livius og Cicero, overvejende af fortællende Indhold. Eleverne bør under jævn Fremadskriden faa deres Ordforraad mere og mere udvidet og for Grammatikkens Vedkommende ikke blot faa deres tidligere erhvervede Kundskaber til Sprogets Formlære og Syntaks fæstnede, men ogsaa navnlig vinde stadig større Indsigt i de syntaktiske Forhold, som de enten slet ikke eller kun ufuldstændigt have kunnet gøres bekendte med i Mellem-skolen. Voksende Sprogfærdighed maa endnu paa dette Trin være Undervisningens væsentligste Maal. I Liniens Særtimer kan man allerede i første Gymnasieklassens sidste Halvaar begynde paa Læsningen af Forfatterværker i Originalformen, og dermed skal der saa fortsættes i de to sidste Klasser; interesse-løse eller særlig vanskelige Partier af de Skrifter, der læses, kunne overspringes. Angaaende denne Læsnings hele Karakter og det, hvorpaa Hovedvægten bør lægges, gælder i det hele det samme, som i Anordningen er anført ved Græskundervisningen; ligeledes henvises der her til, hvad der sammesteds er udtalt om Behandlingen af de historiske Bidiscipliner. Men i det sproglige (d. v. s. særlig Syntaksen) maa man efter Sprogets Natur kunne komme adskilligt videre end i Græsk.

I Valget af det prosaiske Pensum skal man ikke være bunden netop til de i Anordningen nævnte Forfattere; men man skal altid læse virkelig værdifulde Stykker og ikke udelukkende af historisk Indhold. Ogsaa i latinsk Poesi skal man kunne vælge Stoffet frit, dog maa navnlig Prøver af Horats's Breve ikke savnes i Pensum.

Fordelingen af Stoffet paa de enkelte Klasser overlades til



Læreren; han skal ogsaa selv raade for sin Undervisningsmaade. Anvendes Oversættelse fra Dansk til Latin som Undervisningsmiddel, særlig til at fæstne den grammatiske Kundskab, bør dette dog ske i nøje Tilknytning til de Tekster, der læses; og dette Undervisningsmiddel bør som Regel ikke anvendes ud over første Gymnasieklasse.

## 2. Undervisningen paa den nysproglige Linie.

*Adg.* Læsningen fortsættes saaledes, at der læses *statarisk* saa meget som svarer til 180 Normalsider. Der læses dels mindre, hele Skrifter eller Afsnit af større Skrifter af klassiske Forfattere (fornemmelig Cæsar og Cicero; ogsaa udvalgte Stykker af Livius, Curtius og Justinus), dels Stykker af middelalderlige og senere latinske Skribenter (f. Eks. Paulus Diaconus, Einhard, Adam af Bremen, visse engelske, tyske og nordiske Krøniker; Erasmus, Muretus og andre Humanister; Holberg). Stoffet maa overvejende være af historisk Indhold; enkelte ganske lette poetiske Stykker kunne medtages. Foruden det klassiske Sprogs regelmæssige Formlære og det vigtigste af de her forekommende Uregelmæssigheder skulle Eleverne kun lære de vigtigste Hovedregler af Syntaksens forskellige Dele.

*Bkg.* Formaålet for denne Undervisning skal hovedsagelig være: at bibringe Eleverne saa megen Sprogkundskab og Sprogfærdighed, at de med virkelig Forstaaelse kunne læse en (i det mindste nogenlunde) let prosaisk Tekst, ikke blot af klassiske Forfattere, men ogsaa af middelalderlige og endnu senere Forfattere, som have skrevet paa Latin.

Til Læsestof skal man altid vælge virkelig værdifulde Stykker, for at ogsaa denne Læsning kan yde sit Bidrag til at fremme Elevernes Aandsdannelse; Gennemgangen af Stoffet maa heller ikke holde sig udelukkende til det rent sproglige, tværtimod skal Læreren stadig henvende Elevernes Opmærksomhed paa Indholdet og meddele dem alie de reale Oplysninger, som ere nødvendige til en ordentlig Forstaaelse af det læste. Men iøvrigt skal Sprogfærdigheden dog vedblivende være

Hovedformaalet for disse Elevers Læsning, og der maa derfor særlig lægges Vægt paa, at deres Ordforraad stadig gøres rigere, og at de faa en nøjagtig og skarp Opfattelse af Ord-betydningerne og de grammatiske Forhold. Til Undervisningen i det klassiske Sprogs Grammatik maa slutte sig Meddelelser om de vigtigste Ejendommeligheder i Middelalderskribenternes latinske Sprogform; sjældnere Afvigelser fra det almindelige omtales kun i Forbigaaende.

Læsningen er overvejende statarisk; kursorisk Læsning kan anvendes i det Omfang, Tiden tillader det.

## 6. Oldtidskundskab.

1. Paa den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

*Adg.* Undervisningen er fælles for disse to Linier.

Af græske Forfattere i Oversættelse skal der særlig læses *statarisk* Dele af Homer, mindst to Værker af Dramatikerne og Prøver af Platon og andre Prosaforfattere. Dertil skal der, dog i mindre Omfang, slutte sig Prøver af nogle latinske Hovedforfattere. Desuden skulle Eleverne i passende Maal gøres bekendte med andre Mindesmærker fra den klassiske Oldtid, særlig fra dens Kunst. Ved Undervisningen skal der i saa rigt Maal som muligt benyttes Billedstof til Anskueliggørelse af, hvad der meddeles.

*Bkg.* Undervisningens Formaal er at give Eleverne et Indblik i visse Hovedsider af Oldtidens Kultur og Aandsliv, væsentlig gennem Læsning i Oversættelse af en Række Hovedværker (eller Dele af Hovedværker) af græske og (dog kun i mindre Omfang) latinske Forfattere.

Eleverne skulle selv, saa vidt muligt, have Eksemplarer af de Skrifter, der læses statarisk med dem, i Hænde, og man bør gennemgaa disse Skrifter i alt væsentligt paa lignende Maade som ved den statariske Læsning i Dansk, saaledes at Eleverne vinde fuld Forstaaelse af dem i Helheden og i alle væsentlige Enkeltheder.

Til den statariske Læsning kan slutte sig kursorisk Læsning efter Læreren eget Valg.

## 2. Paa den klassisk-sproglige Linie.

*Adg.* Undervisningen skal kun give Eleverne et Supplement til det Billede af den klassiske Oldtids Kultur, som de kunne faa gennem Undervisningen i Originalsprogene. Der skal særlig læses Prøver af saadanne Forfattere, som ikke læses i Originalsprogene; endvidere skal der meddeles nogen Kundskab til andre Mindesmærker fra den klassiske Oldtid.

*Bkg.* Valget af Stoffet overlades til Læreren, og der gives ingen bestemt Forskrift om, hvor meget der skal læses.

## 7 og 8. Engelsk og Tysk.

### A. Paa den nysproglige Linie.

*Bkg.* Undervisningen i hvert af de to Sprog for sig skal være saa omfattende, at den kan give et betydeligt Bidrag til Elevernes Aandsdannelse; men det ene Sprog skal dog som Hovedfag have et lille Forspring for det andet, for at Eleverne kunne naa noget videre i det med Hensyn til Litteraturlæsning og Sprogfærdighed. Undervisningen skal meddeles i Særtimer for denne Linies Elever.

Formaalet for Undervisningen i det af Sprogene, der vælges til Hovedfag, skal i al Almindelighed være det dobbelte:

1) gennem en ret fyldig og til Øjemedet passende valgt Litteraturlæsning at skaffe Eleverne et for deres almindelige Aandsdannelse betydningsfuldt Indblik i væsentlige og karakteristiske Sider af vedkommende Folks Aandsliv og hele Kultur, navnlig saaledes som Forholdet dermed er i Nutiden;

2) ved de forskellige dertil egnede Midler at befæste og udvide den i Mellemskolen erhvervede Færdighed i Brugen af Sproget, saaledes at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet ere i Stand til paa egen Haand at læse Prosa, som ikke i Indhold eller Form frembyder særlige Vanskeligheder, og nogenlunde let Poesi, endvidere til at forstaa det almindelige Talesprog og at udtrykke sig mundtligt og skriftligt i almindeligt Sprog om almindelige Emner.

Med Hensyn til det af Sprogene, der bliver Bifag, maa Formaalet for Undervisningen deri være af samme dobbelte Art; men foruden at man, hvor Sproget er Hovedfag, af Eleverne

maa kunne kræve Frihed og Selvstændighed i Arbejdet i større Omfang, end hvor det er Bifag, maa i dette sidste Tilfælde dels Litteraturlæsningen blive noget mere begrænset og som Følge deraf Kravene til det Udbytte for Almendannelsen, der skal erhverves, noget mindre; dels maa Kravene til Sprogfærdighed sættes noget ned, saa at man kun fordrer, at Eleverne ved Udgangen af Gymnasiet skulle kunne læse lettere, væsentlig prosaiske Tekster, forstaa jævnt Talesprog og besidde nogen Evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

At indøve Eleverne i en god og korrekt Udtale af Sprogene (ved Oplæsning, Genfortælling, Samtaleøvelser eller paa anden Maade) skal der stadig lægges megen Vægt paa.

### 1. Engelsk.

#### a. Engelsk som Hovedfag.

*Adg.* Der skal læses *statarisk*: 1) et Drama af Shakespeare (eventuelt med enkelte Forkortelser); 2) mindst 150 Sider Poesi, mest fra det 19. Aarhundrede; 3) mindst 350 Normalsider af betydelige prosaiske Forfattere, mest fra det 19. Aarhundrede; en væsentlig Del af dette Læsestof maa være hentet fra historiske og politiske Forfattere og give Oplysning om vigtige Punkter af Englands (og det engelsktalende Amerikas) Historie samt om dets vigtigste politiske Institutioner og dets sociale Forhold i Nutiden. Der skal meddeles Eleverne litteraturhistorisk Kundskab, væsentlig dog kun om de Forfattere, der læses.

Af moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse Eleverne om og indøve dem i det levende Nutidssprog, skal der læses mindst 400 Normalsider, dels *statarisk*, dels *kursorisk*. Endvidere skulle Eleverne *selvstændigt*, kun med Vejledning af Læreren for de vanskeligste Steders Vedkommende, have læst og opgivet et enkelt helt Værk (paa 2 à 300 Sider) af en af det 19. Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere.

Eleverne skulle, særlig paa Grundlag af denne Art Læsning, mundtligt indøves i Sprogfærdighed.

Af grammatisk Stof læres saa meget, som er nødvendigt til Opnaelse af en sikker sproglig Forstaaelse.

Eleverne skulle indøves i skriftlig Brug af Sproget gennem Stile af forskellig Art: Oversættelse fra Dansk, Genfortællingsstile og friere Udarbejdelser over lette Emner. Brevstil skal læres.

*Bkg.* Det første af de ovenfor betegnede Hovedformaal skal søges opnaaet ved, at Eleverne læse et Udvalg af Litteraturen, som repræsenterer forskellige Stilarter og egner sig baade til at belyse engelsk Kultur og Aandsliv, særlig i Nutiden, og til at give Eleverne Kendskab til de fornemste Bærere af dette Liv, særlig en Del betydelige Forfattere i Prosa og Poesi.

I det i Anordningens første Stykke nævnte, hertil sigtende statariske Pensum bør ogsaa det litterære Essay være repræsenteret. Hele dette Pensum skal være gennemgaaet saaledes med Eleverne, at man sikrer sig, at de have forstaaet og tilegnet sig det læste i dets Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder. Til Støtte for den historisk-politiske Oversigt og for den litteraturhistoriske Kundskab, hvilken sidste ikke skal behøve at omfatte andet end de læste Forfattere, og hvad der staar i nærmeste Forbindelse med dem, kan der anvendes mindre Lærebøger, affattede enten paa Dansk eller paa Engelsk; anvender man et Udvalg af originale engelske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker, kan dette indgaa som Bestanddel i det i Anordningens 1ste Stykke under 3) nævnte Pensum.

Det andet Hovedformaal søges opnaaet ved at lade Eleverne læse moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse dem om og indøve dem i det levende Nutidssprog. Ogsaa med Hensyn til denne, væsentlig til Fremme af Sprogfærdigheden læste Lektüre maa Læreren paa alle de Maader, han selv finder egnede dertil, sikre sig, at Eleverne have forstaaet det læste nøjagtigt. Ud over dette skal Læreren opfordre Eleverne til Hjemmelæsning af lignende Art Litteratur i saa stort Omfang, som hvers Tid tillader ham det, og meddele dem Anvisninger til Valget af saadan Læsning. Dernæst skulle Eleverne, særlig ved Benyttelse af det letteste

og mest moderne Sprogstof, som de saaledes faa læst paa Skolen, mundtligt indøves i Sprogfærdighed, idet de maa vænnes til at opfatte og forstaa Sproget gennem Øret og til selv at udtrykke sig mundtligt deri; Læreren bør af og til læse Stykker højt for dem (af forskellig Vanskelighed efter Klassen's hele Standpunkt); de enkelte Elever skulle ligeledes lejlighedsvis oplæse for Klassen et eller andet Stykke, som de i Forvejen selv have gennemgaaet, og paa Grundlag af et dertil egnet Læsestof skulle de øves i Genfortælling og Samtale paa Engelsk; muligvis kunne ogsaa de fremmeligste Elever af og til faa den Opgave at holde smaa Foredrag paa Engelsk over selvvalgte Emner, som de have sat sig ind i ved Hjælp af Bøger, der anvises dem af Læreren.

#### b. Engelsk som Bifag.

*Adg.* Af Litteraturlæsning, som væsentlig skal virke til Fremme af den almindelige Aandsdannelse, kræves der i alt mindst 450 Normalsider, deraf omtrent 100 Sider i bunden Stil, medens det øvrige skal være Prosa, væsentlig fra det 19de Aarhundrede, noget under Halvdelen af skønlitterært Stof, Resten overvejende Skildringer til Belysning af Englands (og det engelsktalende Amerikas) historiske, politiske og sociale Forhold.

Væsentlig til Fremme af Sprogfærdigheden skal der læses mindst 300 Sider af lettere moderne, novellistisk og oplysende, Stof.

Om den reale og den grammatiske Undervisning samt om Indøvelsen i mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed gælde væsentlig de samme Bestemmelser som, hvor Sproget er Hovedfag.

*Bkg.* De almindelige Bemærkninger om Undervisningen og dens Formaal, der ovenfor ere fremsatte, gælde i det væsentlige ogsaa her, dog naturligvis under tilbørligt Hensyn til, at Maalet i det hele maa sættes noget lavere.

Ved Indøvelsen af mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed kan der her kun undtagelsesvis være Tale om friere mundtlige Foredrag og friere Stile.

## II. Tysk.

## a. Tysk som Hovedfag.

*Adg.* 1) Af den ældre Litteratur (fra sidste Halvdel af det 18de og første Halvdel af det 19de Aarhundrede) skal der læses *statarisk* i alt mindst 300 Normalsider, deriblandt eet helt Værk (eller et vel afrundet Afsnit af et større Værk) af Lessing, eet af Goethe og eet af Schiller samt et større Udvalg af episk og lyrisk Digtning. 2) Af senere Litteratur skal der læses mindst 300 Normalsider, overvejende Prosa. Der skal meddeles Eleverne litteraturhistorisk Kundskab, væsentlig dog kun til de Forfattere, der læses.

Af moderne, især skønlitterær, Prosalekture af lettere Art, egnet til at oplyse Eleverne om og indøve dem i det levende Nutidssprog, skal der læses mindst 400 Normalsider, dels *statarisk*, dels *cursorisk*. Endvidere skulle Eleverne *selvstændigt*, kun med Vejledning af Læreren for de vanskeligste Steders Vedkommende, have læst og opgivet et enkelt helt Værk (paa 2 à 300 Sider) af en af det 19. Aarhundredes prosaiske Hovedforfattere.

Eleverne skulle, særlig paa Grundlag af den sidstnævnte Art Læsning, mundtligt indøves i Sprogfærdighed.

Af grammatisk Stof læres saa meget, som er nødvendigt til Opnaelse af en sikker sproglig Forstaelse.

Eleverne skulle indøves i skriftlig Brug af Sproget gennem Stile af forskellig Art: Oversættelse fra Dansk, Genfortællingsstile og friere Udarbejdelse over lette Emner. Brevstil skal læres.

*Bkg.* Det første af de i Indledningen betegnede Hovedformaal skal søges opnaet ved, at Eleverne læse et Udvalg af Litteraturen, som repræsenterer forskellige Stilarter og egner sig baade til at belyse tysk Kultur og Aandsliv, særlig i Nu-

tiden, og til at give Eleverne Kendskab til de fornemste Bærere af dette Liv, særlig en Del betydelige Forfattere i Prosa og Poesi.

I det i Anordningens første Stykke nævnte, hertil sigtende statariske Pensum skal, under fornødent Hensyn til Elevernes Modenhedsstandpunkt, vælges blandt det allerypperste inden for den tyske Litteratur, og en væsentlig Del, navnlig af det moderne Stof, skal egne sig til at belyse vigtige Partier af det tyske Folks Historie samt Tysklands politiske og sociale Forhold i Nutiden. Hele det her angivne statariske Pensum skal være gennemgaaet saaledes med Eleverne, at man sikrer sig at de have forstaaet og tilegnet sig det læste i dets Helhed og i alle væsentlige Enkeltheder. Til Støtte for den historisk-politiske Oversigt og for den litteraturhistoriske Kundskab, hvilken sidste ikke skal behøve at omfatte andet end de læste Forfattere, og hvad der staar i nærmeste Forbindelse med dem, kan der anvendes mindre Lærebøger, affattede enten paa Dansk eller paa Tysk; anvender man et Udvalg af originale tyske Læsestykker om Forfatterne og deres Værker, kan dette indgaa som Bestanddel i det i Anordningens 1ste Stykke under 2) nævnte Pensum.

Det andet Hovedformaal søges opnaaet ved at lade Eleverne læse moderne, især skønlitterær, Prosalektur af lettere Art, egnet til at oplyse dem om og indøve dem i det levende Nutidsprog. Ogsaa med Hensyn til denne, væsentlig til Fremme af Sprogfærdigheden læste Lektur maa Læreren paa alle de Maader, han selv finder egnede dertil, sikre sig, at Eleverne have forstaaet det læste nøjagtigt. Ud over dette skal Læreren opfordre Eleverne til Hjemmelæsning af lignende Art Litteratur i saa stort Omfang, som hvers Tid tillader ham det, og meddele dem Anvisninger til Valget af saadan Læsning. Dernæst skulle Eleverne, særlig ved Benyttelse af det letteste og mest moderne Sprogstof, som de saaledes faa læst paa Skolen, mundtligt indøves i Sprogfærdighed, idet de maa vænnes til at opfatte og forstaa Sproget gennem Øret og til selv at udtrykke sig mundtligt deri; Læreren bør af og til læse Stykker højt for dem (af forskellig Vanskelighed efter Klassens hele Standpunkt); de enkelte Elever skulle ligeledes lejlighedsvis oplæse for Klassen et eller andet Stykke, som de i Forvejen selv have gennemgaaet, og paa Grundlag af et dertil egnet Læsestof skulle de øves i Genfortælling og Samtale paa Tysk; muligvis kunne ogsaa de fremmeligste Elever af og til faa den Opgave at holde smaa Foredrag paa Tysk over selv-



valgte Emner, som de have sat sig ind i ved Hjælp af Bøger, der anvises dem af Læreren.

### b. Tysk som Bifag.

*Adg.* Af Litteraturlæsning, som væsentlig skal virke til Fremme af den almindelige Aandsdannelse, skal der læses mindst 450 Normalsider, nemlig omtrent 150 Sider af klassisk Digtning (deriblandt et helt Værk af Lessing, Goethe eller Schiller eller et dertil svarende, vel afrundet Afsnit) og omtrent 300 Sider af moderne Forfattere af forskellige Stilarter.

Væsentlig til Fremme af *Sprogfærdigheden* skal der læses mindst 300 Sider af noget lettere moderne Litteratur.

Om den reale og den grammatiske Undervisning samt om Indøvelsen i mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed gælde væsentlig de samme Bestemmelser som, hvor Sproget er Hovedfag.

*Bkg.* De almindelige Bemærkninger om Undervisningen og dens Formaal, der ovenfor ere fremsatte, gælde i det væsentlige ogsaa her, dog naturligvis under tilbørligt Hensyn til, at Maalet i det hele maa sættes noget lavere.

Ved Indøvelsen af mundtlig og skriftlig Sprogfærdighed kan der her kun undtagelsesvis være Tale om friere mundtlige Foredrag og friere Stile.

---

Med Hensyn til Undervisningsstoffets Fordeling paa de forskellige Klasser kan det for begge Sprogens Vedkommende opstilles som Hovedregel, at man i Tilknytning til Mellemskolens Undervisning bør begynde med den lettere, mere moderne Litteraturlæsning og efterhaanden gaa over til den svære, saaledes at Gennemgangen af de vanskeligste Dele af det hele Pensum opsættes til sidste Klasse. I øvrigt maa Fordelingen, ogsaa Tidens Fordeling mellem Litteraturlæsning og Øvelser i Sprogfærdighed, overlades til Læreren eget Skøn om, hvad der er bedst og tjenligst. Ligeledes skal Læreren have Frihed med Hensyn til Valget af sin Undervisningsmaade, naar han blot drager Omsorg for, at Eleverne

tilegne sig Stoffet forstandigt, nøjagtigt og sikkert, og at Undervisningens Maal naas.

B. Paa den klassisk-sproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

*Adg.* Det beror paa hver Skoles eget Valg, i hvilket af de to Sprog der skal undervises paa disse to Linier. Valget skal ikke være bindende for mere end det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser.

Undervisningen er fælles for begge Liniers Elever. Hver enkelt Skole maa selv vælge, om den ved Undervisningen vil lægge Hovedvægten paa den rent sproglige Side eller paa æstetisk og historisk Litteraturlæsning.

a. I første Tilfælde skal der

1) i Engelsk gennem alle tre Klasser læses mindst 300 Normalsider nogenlunde let moderne Litteratur, hvorigennem Eleverne kunne lære det levende Nutidssprog at kende, og paa Grundlag af hvilken Læsning deres praktiske Sprogfærdighed gennem Genfortællings- og Samtaleøvelser kan udvikles.

2) i Tysk ligeledes mindst 300 Sider af moderne Litteratur, omtrent af Middelsværhed, som læses med lignende Formaal.

Foruden de mundtlige Sprogøvelser kan man ogsaa lejlighedsvis øve Eleverne i at skrive lette Genfortællingsstile eller lette Oversættelser fra Dansk til det fremmede Sprog. Grammatikundervisningen skal væsentlig gaa ud paa at befæste den grammatiske Indsigt, der er vunden i Mellemskolen.

b. I det andet Tilfælde skal der

1) i Engelsk læses mindst 200 Sider af skønlitterære og historiske Værker, hovedsagelig Prosa, som giver Eleverne Lejlighed til at lære nogle betydelige æstetiske Forfattere at kende og vinde en

begrænset Indsigt i Englands historiske, politiske og sociale Forhold. Under Læsningen skal der meddeles Eleverne korte litteraturhistoriske Oplysninger om de Forfattere, der læses Prøver af.

2) i Tysk af ældre Skønlitteratur læses mindst 100 Sider, deriblandt et Værk (eller et vel afrundet Brudstykke af et Værk) af Lessing, Goethe eller Schiller og en Del Prøver af lyrisk Poesi; af moderne æstetisk eller historisk Litteratur mindst 100 Sider. Kortere litteraturhistoriske Oplysninger meddeles af Læreren.

*Bkg.* Ved Oplæsning og i Tale skal der for begge Sprogs Vedkommende lægges Vægt paa en ordentlig Udtale. Fordelingen af Undervisningsstoffet paa de tre Klasser og Valget af Undervisningsmaaden overlades til Læreren.

## 9. Fransk.

*Adg.* Elementærundervisningen gives paa samme Maade, som det er fastsat for Fransk i Mellemskolen. Saa snart det kan ske, gaas der over til den egentlige Forfatterlæsning. Ved Siden af *statarisk* Læsning skal der ogsaa i det Omfang, Tiden tillader, anvendes *cursorisk* Læsning af noget lettere Art.

Undervisningen i Grammatik skal gaa ud paa at indøve og sikkert befæste Eleverne i den franske Formlære og i Ordføjningslærens væsentlige Dele, saaledes at forældede og sjældne Former og Udtryk ikke medtages.

*Bkg.* Formaalet for Franskundervisningen skal være: at bringe Eleverne Evne til med ordentlig Forstaelse at læse en fransk Tekst, som ikke frembyder særlige Vanskeligheder, og hvis Ordforraad og hele Udtryksmaade tilhører Nutiden. Derhos skulle Eleverne stadig indøves i en god Udtale af Sprogets enkelte Lyd og Lydforbindelser.

Til den statariske Læsning vælges pædagogisk værdifulde og ikke alt for fragmentariske Litteraturprøver af Prosaforfattere, hovedsagelig fra det 19. Aarhundrede, dels af skøn-

litterært (novellistisk) Indhold, dels historiske og saadanne, som egne sig til at belyse fransk Kultur og fransk Folkeliv; til Teksterne maa der meddeles Eleverne Kommentarer, som give de tilstrækkelige sproglige og reale Oplysninger, for at der kan opnaas en klar og nøjagtig Forstaaelse af Indholdet.

Indøvelsen i Grammatik sker dels ved lagttagelse under selve Læsningen, dels ved Hjælp af en kort og klar grammatisk Lærebog; Stoffet medtages i det Omfang, enhver Lærer anser for nødvendigt, for at Eleverne kunne opnaa den til Undervisningens Formaal svarende Sprogfærdighed.

Undervisningsmaaden i det enkelte maa overlades til Lærers Valg, men han maa sørge for, at Eleverne faa Følelsen af, at Fransk er et levende Sprog, og at det ovenfor opstillede Formaal for Undervisningen virkelig naas.

## 10. Geografi og Naturhistorie.

*Adg.* A. Paa de to sproglige Linier.

Undervisningen er fælles for disse Linier og skal omfatte:

### a) Geografi.

*Enten* Næringslivets Geografi: En kort Oversigt over Jordens klimatiske Forhold og Vegetationsforhold; Eksempler paa de forskellige lavere og højere Kulturformer, som disse og andre Forhold give Anledning til; en Fremstilling af Staternes materielle Kultur (Næringsveje, Samfærdselsforhold, Befolkningsforhold), hvorved man tillige faar Lejlighed til at repetere Hovedpunkter af Europas politiske Geografi.

*Eller* Klimatologi, Vekselvirkningerne mellem Naturen og Mennesket, samt forskellige vigtige Omraader af Specialgeografien, f. Eks. Australkontinentet, Japan, Forindien, Forenede Stater, Italien og Storbritannien, efter Lærers Valg.

b) Almindelig Naturhistorie: Cellens Bygning og Livsytringer og dens Udformning inden for Plante- og Dyreriget; Celledeling og Væddannelse, encellede og flercellede Organismer; de vigtigste Vævformer hos Planter og Dyr, set fra fysiologiske

Synspunkter; Forplantningen hos Planter og Dyr, den individuelle og den almene Udvikling, lavere og højere Organisation.

b) Menneskets Fysiologi: Kendskab til den menneskelige Organismes Bygning og Livsvirksomhed; i Forbindelse hermed visse Punkter af Hygiejnen og af Sygdomslæren (f. Eks. Bakterier, Smitte, Serum, Vaccination, Alkoholisme m. m.).

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Undervisningen er særlig for denne Linie og skal omfatte:

a) Mineralogi og Bjergartslære: De almindeligste Mineraler og Bjergarter, deres fysiske og kemiske Egenskaber, deres Forekomst og praktiske Anvendelser.

b) Geologi: Hovedtrækkene af den dynamiske Geologi; Oversigt over Jordens Udviklingshistorie og de geologiske Perioders Dyre- og Planteverden; Danmarks geologiske Udvikling i noget fyldigere Fremstilling.

c) Almindelig Geografi: Hovedtrækkene af Oceanografien, Klimatologien og Plantegeografien samt Paavisning af Vekselvirkningerne mellem Naturen og Mennesket.

d) Specialgeografi:

*Enten* Næringslivets Geografi: Eksempler paa de forskellige lavere og højere Kulturformer, som Naturforholdene give Anledning til; en Fremstilling af Staternes materielle Kultur (Næringsveje, Samfærdselsforhold, Befolkningsforhold) med lejlighedsvis Repetition af Hovedpunkter af Europas politiske Geografi.

*Eller:* Forskellige vigtige Omraader af Specialgeografien, f. Eks. Australkontinentet, Japan, For-

indien, Forenede Stater, Italien og Storbritannien, efter Lærerens Valg.

e) Almindelig Naturhistorie: Cellens Bygning og Livsytringer og dens Udformning inden for Plante- og Dyreriget; Celledeling og Vævdannelse, encellede og flercellede Organismer; de vigtigste Vævformer hos Planter og Dyr, set fra fysiologiske Synspunkter; Forplantningen hos Planter og Dyr, den individuelle og den almene Udvikling, lavere og højere Organisation.

f) Menneskets Fysiologi: Et nogenlunde fyldigt Kendskab til den menneskelige Organismes Bygning og Livsvirksomhed paa Grundlag af de kemiske, fysiske og anatomiske Kundskaber, Eleverne ere i Besiddelse af; i Forbindelse hermed visse Punkter af Hygiejnen og af Sygdomslæren (f. Eks. Bakterier, Smitte, Serum, Vaccination, Alkoholisme m. m.).

*Bkg.* Formaalet for Undervisningen i dette Fag skal være: at meddele Eleverne Kundskab om saadanne væsentlige Sider eller Dele af de nævnte Fag, som have stor Betydning for Almendannelsen, og som enten slet ikke have kunnet tages med eller dog ikke kunnet komme rigtig til deres Ret ved Undervisningen i Mellemskolen.

Hvor de givne Forhold anbefale det, hvilket navnlig kan være Tilfældet ved Skolerne i Provinserne, kan man indskrænke Omfanget af den i Anordningen omtalte Undervisning i almindelig Naturhistorie og i Menneskets Fysiologi noget og anvende den derved indvundne Tid til at udvide Elevernes Kendskab til Omegnens Dyre- og Planteverden, saaledes at enkelte Dele heraf behandles særlig fra biologisk Synspunkt (f. Eks. Plantesamfund; Insekterne og Planterne; en Søs Dyre- og Planteliv).

Hvis Forholdene og Tiden tillader det, kan der gives de kvindelige Elever en Fremstilling af Hjemmets Hygiejne og af den særlig kvindelige Hygiejne. Denne Undervisning bør selvfølgelig gives af en Lærerinde.

Ved Undervisningen maa der lægges stærk Vægt paa, af den bliver saa anskuelig som muligt; for at opnaa dette maa man ved enhver Skole have en Undervisningens Behov fyldestgørende Forsyning af Anskuelsesmateriale, dels Samlinger af

virkelige Naturgenstande (Mineraler og Bjergarter, mikroskopiske og anatomisk-fysiologiske Præparater), dels godt og rigeligt Billedstof, og man maa overhovedet benytte alle de Hjælpe-midler til at opnaa dette Formaal, der efter Omstændighederne tilbyde sig. I øvrigt maa Undervisningsmaaden i alle Enkeltheder lige som ogsaa Undervisningsstoffets Fordeling paa Klasserne overlades til Lærerne og Skolen; men der bør lægges en samlet Plan for ethvert Elevholds Undervisning gennem alle tre Aar.

For at give de Elever, der have Tid og Lyst dertil, Lejlighed til ved friere Læsning at uddybe den paa Skolen givne Undervisning, kan det anbefales, at Læreren giver Eleverne Anvisning paa Bøger, der i letfattelig Form behandle Emner vedrørende Undervisningsstoffet, og hjælper dem ved Benyttelsen deraf.

## 11. Naturlære

### A. Paa de to sproglige Linier.

*Adg.* Undervisningen er fælles for disse Linier og skal omfatte:

a) *Astronomi*: En elementær Fremstilling, der bl. a. giver det for Geografiundervisningen nødvendige Grundlag, af Stjernehimmeles Udseende og tilsyneladende Bevægelse, Solens og Maanens tilsyneladende og virkelige Bevægelser, Jordens Form, Størrelse og Afbildning paa Kort, Tids- og Stedsbestemmelser, samt Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.

b) *Geologi*: Kendskab til de hyppigst forekommende og i praktisk Henseende vigtigste Mineraler og Bjergarter; Hovedtrækkene af den dynamiske Geologi; Oversigt over Jordens Udviklingshistorie, med særligt Henblik paa Danmarks geologiske Udvikling.

Hvor Forholdene tale derfor, skal det dog ogsaa være Skolerne tilladt i Stedet for Geologi at vælge et andet Afsnit af Naturlæren, naar Valget godkendes af Undervisningsinspektøren.

*Bkg.* Formaålet for Undervisningen skal være at meddele Eleverne Kendskab til saadanne væsentlige Sider af Naturlæren, som have stor Betydning for Almendannelsen, men som ikke have kunnet medtages ved Undervisningen i Mellemskolen. Mest paatrængende er i saa Henseende et elementært Kendskab til Astronomi og Geologi, og med den Tid, der kan indrømmes Faget, naar man næppe meget ud over dette; men det staar naturligvis Læreren frit for, om han kan naa det, ogsaa at medtage Emner fra Fysik og Kemi, naar saadanne Emner ere af den Beskaffenhed, at de føre mod det angivne Maal for Undervisningen.

Da Naturfagene paa de to sproglige Linier kun kunne faa et relativt ringe Timetal, maa det anbefales, at man saa vidt muligt lægger Undervisningen i Naturlære og i Geografi og Naturhistorie i samme Lærers Haand, saa at man undgaar at splitte Naturfagsundervisningen i Fag med en enkelt ugentlig Time. Under alle Omstændigheder maa Astronomien af Hensyn til Geografiundervisningen læses ved Undervisningens Begyndelse i 1ste Gymnasieklasse.

Undervisningsmaaden overlades i det hele til Læreren. Dog maa fremhæves, at Hovedvægten bør lægges paa Forstaelsen af Naturfænomenerne i deres Sammenhæng, at al overflødig Detailkundskab bør undgaas, og at man saa vidt muligt bør benytte Lejligheden til at fæstne og uddybe de fysiske og kemiske Begreber, Eleverne kende fra Mellemskolen.

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

*Adg.* Undervisningen er særlig for denne Linie og skal omfatte:

a. Astronomi.

1) En elementær Fremstilling, der bl. a. giver det for Geografiundervisningen nødvendige Grundlag, af Stjernehimmels Udseende og tilsyneladende Bevægelse, Solens og Maanens tilsyneladende og virkelige Bevægelser, Jordens Form, Størrelse og Afbildning paa Kort, Tids- og Stedsbestemmelser, samt Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.

2) Naar Eleverne have de nødvendige Forud-



sætninger, en mere indgaaende Gennemgang af ovennævnte Pensum, med matematisk Behandling.

b. Fysik.

1) Varmelære: Udvidelse. Varmens Forplantning ved Ledning. Varmefylde, Smeltevarme og Fordampningsvarme. Dampes Tryk. Fugtighedsmaaling. Fortætning af Luftarter. Varmens mekaniske Ækvivalent. Af Vejrlæren medtages, hvad der er nødvendigt til Forstaaelse af et Vejrkort, samt lidt om Temperaturens daglige og aarlige Gang.

2) Lyslære: Lysets Tilbagekastning: plane Spejle; Kuglespejle. Lysets Brydning: Prismer; Linsers Anvendelse. Spektralanalyse. Straalevarme. Øjet. Lysets Hastighed. De almindeligste Lysmaalingsmetoder.

3) Magnetisme og Elektricitet: Magneter (Kraftlinier). Jordmagnetisme. Mindst den ene af Gauss' Hovedstillinger. Gnidnings- og Berørings-elektricitet. Elektrisk Energi. Galvaniske Strømme (Maaling af Strømstyrke, Modstand og Spændingsforskell). Elektrolyse. Galvaniske Elementer (Akkumulator). Elektromagnetisme. Strømmes og Magnetens indbyrdes Virkninger. Induktionsstrømme. Elektriske Svingninger. Elektriske Straalearter.

4) Mekanisk Fysik: Retningsstørrelsers Sammensætning og Opløsning. Kraft, Masse, Hastighed og Akceleration. Gnidningsmodstand. Faldbevægelsen. Bevægelse paa Skraaplan. Cirkelbevægelse. Centralbevægelse. Pendulet. Vejningsredskaber. Den almindelige Tiltrækning, Tyngden, Tidevande. Elasticitet, Stødet. Potentiel og kinetisk Energi. Tryk i Vædske og Luftarter, Diffusion. Bølgebevægelse, staaende Bølger. Lyden (Toner, Lydens Hastighed i forskellige Stoffer).

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt. Til *praktiske Øvelser* anvendes

der mindst en Tid, der svarer til 2 Timer ugentlig i et Aar.

Matematisk Behandling af Stoffet anvendes kun paa saadanne Omraader, hvor den virkelig kan gennemføres.

Nye betydeligere Opdagelser paa Fysikkens Omraade bør stadig drages ind under det Stof, der er Genstand for Undervisning.

### c. Kemi.

1) Uorganisk Kemi: Med Benyttelse af det kemiske Tegnsprog gennemgaas Brint, Ilt, Svovl, Halogenerne og Kvælstofgruppens Grundstoffer, Kulstof, Silicium og de allervigtigste Forbindelser af disse Grundstoffer, endvidere de vigtigste Metaller og disses Forbindelser, idet man dog heraf kun medtager de Stoffer, der have Betydning i det daglige Liv eller finde almindelig Anvendelse ved den eksperimentelle Undervisning.

2) Organisk Kemi: Typer for de vigtigste Grupper af organiske Forbindelser: Kulbrinter (Methan, Æthan, Æthylen, Acetylen); Alkoholier (Methyl- og Æthylalkohol, Glycerin); Aldehyder (Formaldehyd); Æthere (Æthylæther); sammensatte Ætherarter (Fedtstoffer); Syrer (Myresyre, Eddikesyre, Mælkesyre, Smørsyre og de almindelige Plantesyre); Kulhydrater.

3) Fysisk Kemi: De væsentligste Afsnit med Benyttelse af Eksempler fra det gennemarbejdede Pensum af uorganisk og organisk Kemi.

Undervisningen drives *eksperimentelt* i saa stort Omfang som muligt. Om de *praktiske Øvelser* og de *nye Opdagelser* paa Kemiens Omraader gælder det samme, som er sagt ovenfor ved Fysikken.

*Bkg.* Den elementære Astronomiundervisning maa af Hensyn til Geografiundervisningen henlægges til 1ste Gymnasieklasse. Den mere indgaaende Behandling af Astronomien maa

derimod opsættes, indtil Eleverne have de nødvendige matematiske Forkundskaber.

Om Kemiundervisningen bemærkes følgende:

Det anbefales saa vidt muligt at lade Undervisningen ikke illustreres med, men grundlægges paa Eksperimentet. Heldigst er det, at Forsøgene i saa stor Udstrækning som muligt udføres af Eleverne selv, idet de arbejde enten to og to sammen eller enkeltvis, og idet alle Eleverne samtidig udføre det samme Arbejde; Elevøvelserne bør ikke være Repetitionsforsøg, der henlægges til bestemte, i Forvejen fastsatte Timer, men ordnes saaledes, som det falder Skolen og den enkelte Lærer mest belejligt. I Almindelighed kan det anbefales, at hvert nyt Afsnit, som tages op til Behandling, altid først gennemarbejdes af Eleverne selv. Stoffet gennemgaaes da paa Grundlag af de Resultater, som Eleverne selv have faaet, og demonstreres yderligere ved Lærers Eksperimenter; der opnaas saaledes, at den praktiske og teoretiske Undervisning altid staar i nøje indbyrdes Sammenhæng. — Til yderligere Indøvelse af det kemiske Tegnsprog anbefales det, at der, saa ofte Tiden tillader det, gives lette Opgaver, dels Hjemmeopgaver, dels Opgaver paa Skolen og mindre Opgaver i Undervisningstimerne, saa at Eleverne opnaa at blive virkelig fortrolige med de kemiske Tal og Omsætninger. Det vil være heldigst foruden rent stökiometriske Opgaver ogsaa at give Eksempler paa Ligninger for kemiske Omsætninger. I det hele taget maa det anbefales, at en saa stor Del som muligt af Arbejdet overlades Eleverne til Selvarbejde, hvoraf følger, at det egentlige Hukommelsesstof indskrænkes saa meget som muligt.

## 12. Matematik.

### A. Paa de to-sproglige Linier.

#### a. *Aritmetik og Algebra.*

*Adg.* Den almindelige kvadratiske Ligning; Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt. Ligninger, der indeholde Kvadratrod.

Polynomiet af 2den Grad: Opløsning i Faktorer; Fortegnsdiskussion (Uligheder af 2den Grad); Maksimum og Minimum.

Uendelig store og uendelig smaa Størrelser. Grænseværdier.

Fuldstændig Diskussion af Løsningen af to Lig-

ninger af 1ste Grad med to ubekendte. — To Ligninger med to ubekendte, den ene af 1ste, den anden af 2den Grad; symmetriske Ligninger.

Læren om Potens og Rod med rationale Eksponenter. Det omtales kort, at Regning med irrationale Rodstørrelser opfattes som Regning med de rationale Tilnærmelsesværdier; det omtales ligeledes, at en lige Rod af et negativt Tal hverken kan være positiv eller negativ, uden at der dog gives nogen som helst Fremstilling af eller indøves Regning med komplekse Tal.

Logaritmer med Grundtallet 10; de fire Logaritmesætninger; Beregning af simple Udtryk ved Hjælp af en fircifret Tabel. De simpleste eksponentielle Ligninger.

Differens- og Kvotientrækker; Summen af den uendelige Kvotientrække.

Sammensat Rentesregning med ganske simple Anvendelser paa Annuiteter.

#### b. *Geometri.*

Det almindelige Bevis for Sætningen om Sidernes Proportionalitet i to ensvinklede Trekkanter. Det almindelige Bevis for Sætningen om et Rektangels Areal.

Den almindelige Lighedannethedsteori med Anvendelser paa simple Konstruktionsopgaver. Arealer af lighedannede Figurer.

Regulære Polygoner. Cirkelperiferiens Deling i 4, 6, 10 og 15 lige store Dele og Beregning af de tilsvarende Korder.

Længden af Cirkelns Periferi og af Dele af denne. Arealet af Cirkel, Cirkeludsnit og Cirkelafsnit.

De trigonometriske Funktioner (*sinus*, *cosinus*, *tangens* og *cotangens*) af spidse og stumpe Vinkler med simple Anvendelser paa Trekantsberegninger.

Retvinklede Koordinaters Anvendelse til grafisk Fremstilling af simple Funktioner (f. Eks.  $ax$ ,  $ax^2$ ,  $ax^2 + bx + c$ ,  $\frac{a}{x}$ ), for specielle Værdier af Koefficienterne.

*Bkg.* Formaålet for Undervisningen paa de to sproglige Linier skal ikke saa meget være at bibringe Eleverne omfattende Kundskaber i Matematik, idet Anordningen i saa Henseende ikke i sine Krav er gaaet meget udover det, der tidligere krævedes til IV. Klasses Hovedeksamen, som at skole Elevernes Tænkeevne ved at indøve den gennem Matematikkens stringente Betragtningssmaader. Ved Undervisningen bør man derfor særlig lægge Vægt paa en udtømmende og omhyggelig teoretisk Behandling af de optagne Afsnit.

B. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. *Aritmetik og Algebra.*

*Adg.* Den almindelige kvadratiske Ligning; Sætningerne om Røddernes Sum og Produkt. Ligninger, der indeholde Kvadratrødder.

Polynomiet af 2den Grad: Opløsning i Faktorer; Fortegnisdiskussion (Uligheder af 2den Grad); Maksimum og Minimum.

Uendelig store og uendelig smaa Størrelser. Grænseværdier.

Fuldstændig Diskussion af Løsningen af to Ligninger af 1ste Grad med to ubekendte; gennem Eksempler behandles den samme Opgave for tre Ligninger af 1ste Grad med tre ubekendte.

Symmetriske Ligninger. Ligninger af højere Grader med to ubekendte; ved Eksempler vises det, hvorledes man ved Løsningen af saadanne Ligninger kan indføre eller bortskaffe Rødsæt.

Læren om Potens og Rod med rationale Eksponenter. Regning med irrationale Størrelser. Eksempler paa tilnærmet Beregning med given Nøjagtighed.

Logaritmer med Grundtallet 10; de fire Loga-

ritmesætninger; Beregning af simple Udtryk ved Hjælp af en fircifret Tabel. Eksponentielle Ligninger.

Differens- og Kvotientrækker; den uendelige Kvotientrække. Den harmoniske Række.

Sammensat Rentesregning. Annuiteter.

Komplekse Tal. — Induktionsbeviset. — Permutationer og Kombinationer af forskellige Elementer uden Gentagelser af disse. — Binomialformlen med positiv, hel Eksponent.

Største fælles Maal og mindste fælles Mængdefold for hele Tal. Primaltal; det bevises, at et Tal kun kan opløses i eet Sæt Primfaktorer. Ubestemte Ligninger med to ubekendte.

Polynomiers Division; Sætningen om Division med et Polynomium af 1ste Grad.

Algebraiske Ligninger: højeste Antal af Rødder; komplekse Rødder i Ligninger med reelle Koefficienter; Koefficienterne udtrykte ved Rødderne. Den binome Ligning.

### 2. *Plangeometri.*

Som ved de sproglige Linier.

Foruden de fra Mellemskolens Undervisning bekendte geometriske Steder medtages tillige de geometriske Steder for de Punkter, hvis Afstande fra to givne Punkter eller to givne Linier have et givet Forhold. Harmonisk forbundne Punkter og Linier. Anvendelser paa Konstruktionsopgaver.

### 3. *Trigonometri.*

De trigonometriske Funktioner (*sinus, cosinus, tangens, cotangens*) af hvilke som helst Vinkler. Formlerne for Funktionerne af en Sum eller en Differens af to Vinkler, for Funktionerne af den dobbelte og af den halve Vinkel. Logaritmiske Udtryk. Grænseværdien af  $\frac{\sin x}{x}$  for  $x = 0$ . Bestem-

melse af en Vinkel, naar en trigonometrisk Funktion af denne er given; Løsning af simple trigonometriske Ligninger. Bestemmelse af en Trekants Stykker, naar de tre af dem ere givne.

#### 4. *Stereometri.*

Hovedsætninger om ret Linie og Plan. Konkvekse Hjørner; det tresidede Hjørne; det retvinklede Hjørne; et Punkts Bestemmelse i Rummet ved retvinklede Koordinater.

Polyedre: Prisme, Pyramide og Pyramidestub. Det bevises, at der ikke kan eksistere andre konkvekse regulære Polyedre end de 5 saakaldte Platoniske Legemer, men af disse behandles fuldstændigt kun Tetraeder, Tærning og Oktaeder.

Cylinder. Kegle og Keglestub. Kuglen. De sfæriske Grundformler og deres Anvendelse paa den retvinklede sfæriske Trekant.

Kongruens, Symmetri og Lighedannethed.

Arealet af Omdrejningscylindrens, Omdrejningskeglens og Omdrejningskeglestubbens krumme Overflader samt af Kuglebæltets og Kuglens Overflader.

Rumfang af Prisme, Pyramide og Pyramidestub, Cylinder, Kegle og Keglestub, Kugle, Kugleudsnit og Kugleafsnit.

Det paavises, at plane Snit i en Omdrejningskegleflade kan være Ellipse, Hyperbel eller Parabel.

Der bør gennem Undervisningen lægges Vægt paa at udvikle Elevernes Rumsans.

#### 5. *Analytisk Plangeometri.*

Punkters og Kurvers Bestemmelse ved retvinklede og polære Koordinater. De vigtigste Former for den rette Liniens og Cirkelns Ligninger. Skæring mellem ret Linie og Cirkel; Tangent; Radikalakse; Cirklen besemt ved tre Punkter. Parabel, Ellipse og Hyperbel henførte til Symmetriakser som Koor-

dinataksler. Hovedsætninger om Brændpunkt, Ledelinie, Tangent (Asymptoter) og Normal, Diametre.

Desuden læses efter frit Valg,

*enten 6 a. α. Aritmetik og Algebra:* Determinanter med Anvendelse paa lineære Ligningers Løsning (Diskussion). Kædebrøk med Anvendelse paa tilnærmet Beregning af en irrational Kvadratrod og paa Løsning af ubestemte Ligninger.

*β. Analytisk Geometri:* Diskussion af den almindelige Ligning af 2den Grad.

*γ. Stereometri:* Ikosaeder. Dodekaeder. Fremstilling af simple Polyedre ved retvinklet Projektion paa to paa hinanden vinkelrette Billedplaner og af plane Snit i saadanne Legemer.

*eller 6 b. Infinitesimalregning:* Regning med uendelig smaa Størrelser som Indledning til Differential- og Integralregningen. Funktioners Kontinuitet; Eksempler paa kontinuerte og diskontinuerte Funktioner. Den afledede Funktion. Den afledede Funktion af  $x^n$  ( $n$  rational), af de trigonometriske Funktioner, af Sum, Produkt og Kvotient, af Funktion af Funktion. Rolles Sætning. Maksimum og Minimum. Taylors Række for den hele Funktion. — Det bestemte og det ubestemte Integral. Integration af de simpleste Funktioner. Delvis Integration. Simple Anvendelser paa geometriske og fysiske Opgaver.

### 13—15. Gymnastik (Legemsøvelser), Sang, Sløjd eller andet Legemsarbejde.

*Adg.* Om Maalet med Undervisningen i disse Fag henvises til det i kongelig Anordning af 26. Maj 1904 om Undervisningen i Mellemskolen anførte.

*Bkg.* Undervisningen i Gymnastik skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik. — Angaaende Undervisningen i Sang henvises til Plan for Sangundervis-



ningen i Gymnasiet, der senere vil blive udfærdiget. — Om Sløjd eller andet Legemsarbejde henvises til det under Nr. 15 i Bekendtgørelse af 1. Juli 1904 om Undervisningen i Mellemskolen anførte.

---

## Kgl. Anordning af 7. Februar 1907

angaaende

*Latinprøven ved Optagelse i Gymnasiets  
klassisk-sproglige og nysproglige Linies 1ste Klasse.*

---

### § 1.

Prøven vil være at kræve af enhver, der efter at have bestaaet Mellemskoleeksamen uden Latin ønsker at optages i Gymnasiets klassisk-sproglige eller nysproglige Linies 1ste Klasse.

Ved Prøven skal vedkommende godtgøre fuldt ud at være i Besiddelse af de Kundskaber i Latin, som ere nødvendige for at kunne deltage i den i kongelig Anordning af 1ste December 1906 angaaende Undervisningen i Gymnasiet omhandlede videregaaende Undervisning i dette Fag i Gymnasiet.

### § 2.

Ved denne Prøve stilles følgende Krav til Eksaminandens Kundskaber: Han maa grundigt have lært den regelmæssige latinske Formlære og være sikker i dens Regler samt have Kendskab til de allervæsentligste Uregelmæssigheder; han skal kende en Række af de mest fremtrædende syntaktiske Fænomener (af Kasus- og Moduslæren); han skal have

sikker Kendskab til et Gloseforraad af omtrent 1200—1500 til det almindelige Sprogstof hørende Ord.

Til Prøven skal Eksaminanden opgive:

- 1) en Elementarbog, hvorefter særlig den latinske Formlære er indøvet.
- 2) omtrent 25 Normalsider (à 1700 Bogstaver) sammenhængende Læsning, lette Stykker af latinske (særlig historiske) Forfattere, som ved Bearbejdelse have faaet den for Begynderes Standpunkt passende Form.

Eksaminanden skal prøves i begge Dele af det nævnte Pensum; han maa kunne oversætte de Stykker heraf, der forelægges ham, med sikker Forstaaelse. Desuden skal han i Tilknytning til begge Eksaminationsspørgsmaal nøje prøves i grammatisk Kundskab, ligesom han maa vise, at han er sikkert bekendt med det hele Gloseforraad, han har lært.

### § 3.

Prøven afholdes ved de eksamensberettigede fuldstændige højere Almenskoler førend Sommerferiens Begyndelse efter nærmere Bestemmelse af Skolens Styrer. Dog kan den, naar Skolens Styrer finder, at Omstændighederne tale derfor, særlig for mulige Omprøvers Vedkommende, afholdes efter Skoleaarets Begyndelse, senest inden Midten af September Maaned.

### § 4.

Prøven foretages regelmæssigt af den af Skolens Lærere, som i det forløbne Skoleaar har undervist i Latin i 4de Mellemskoleklasse.

Bedømmelsen sker ved vedkommende eksaminerende Lærer og en anden af Skolens Lærerpersonele som Censor.

Eksaminandernes Forældre eller Værger og tidligere Lærere ere berettigede til at overvære Prøven.

## § 5.

Til at bestaa Prøven kræves, at vedkommende opnaar mindst 4, beregnet efter den i kongelig Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolors forskellige Eksaminer fastsatte Karakterbetegnelse.

---

## Kgl. Anordning af 11. Februar 1907

angaaende

*Optagelsesprøven til Gymnasiets 1ste Klasse.*

---

### § 1.

Optagelsesprøven vil være at kræve af enhver, der *uden* at have bestaaet Mellemskoleeksamen søger Optagelse i Gymnasiets 1ste Klasse.

Ved Prøven skal vedkommende fuldt ud godtgøre at være i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfylde, som fordres for at bestaa Mellemskoleeksamen; derhos skal han, hvis han ønsker Optagelse i Gymnasiets klassisk-sproglige Linie eller nysproglige Linie, tillige underkaste sig en Prøve i Latin.

### § 2.

Prøven afholdes ved den Skole, i hvilken vedkommende søger Optagelse, førend Sommerferiens Begyndelse efter nærmere Bestemmelse af Skolens Styrer.

### § 3.

Fordringerne i de enkelte Fag, i hvilke Prøve afholdes, fastsættes saaledes:

1. Dansk (med Svensk).

a. Skriftlig Dansk. Eksaminanden skal skrive to Stile af samme Art som omhandlet i kongelig Anordning af 3die August 1906 angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m.

b. Mundtlig Dansk. Der opgives et Pensum, som i Omfang og Vanskelighed svarer til det Pensum, der gennemgaaes i de to sidste Mellemskoleklasser.

2 og 3. Engelsk og Tysk. Der opgives i hvert af Sprogene 100 Sider, der i Vanskelighed ganske svare til, hvad der i Almindelighed læses i 4de Mellemskoleklasse. Endvidere skal Eksaminanden prøves i et ulæst Stykke.

4, 5, 6 og 7. Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære. Der opgives i hvert af disse Fag et Pensum, som svarer til, hvad der læses i samtlige Mellemskoleklasser.

8. Regning og Matematik.

a. Skriftlig. Eksaminanden skal kunne besvare Opgaver af samme Art og Omfang som de Opgaver, der i Almindelighed gives ved Mellemskoleeksamen.

b. Mundtlig. Der opgives det samme Pensum, som er gennemgaaet i samtlige Mellemskoleklasser.

9. Latin. Saafremt Eleven skal prøves i dette Fag, jfr. § 1, 2det Stykke, opgives det samme Pensum, som er foreskrevet i kongelig Anordning af 7de Februar d. A. angaaende Latinprøven ved Optagelse i Gymnasiets klassisk-sproglige og nysproglige Linies 1ste Klasse.

10. Fransk. Saafremt der skal afholdes Prøve i dette Fag, opgives ca. 40 Sider, der i Vanskelighed

svare til, hvad der af den paagældende Skoles Elever er læst i 4de Mellemskoleklasse.

#### § 4.

I Religion holdes ingen Prøve, men for saa vidt Eleven hører til Folkekirken, maa han godtgøre, at hans Religionsundervisning har haft i alt væsentligt samme Indhold og Omfang, som i kongelig Anordning af 26de Maj 1904 angaaende Undervisningen i Mellemskolen er foreskrevet for Mellemskolens Elever.

#### § 5.

For hver af de to skriftlige Prøver, nemlig i Dansk samt i Regning og Matematik, og for hver af de mundtlige Prøver gives 1 Karakter. Ligeledes gives 1 Karakter for Orden med skriftlige Eksamensarbejder.

#### § 6

Til at bestaa Optagelsesprøven kræves, at Gennemsnitsværdien af samtlige givne Karakterer mindst er 4, beregnet efter den i kongelig Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer fastsatte Karakterbetegnelse samt, saafremt der prøves i Latin eller i Fransk, at der opnaas mindst 4 i hvert af disse Fag.

#### § 7.

Indmeldelse til Optagelsesprøven maa ske inden 1ste Maj skriftlig til vedkommende Rektor eller Skolebestyrer, som mindst 14 Dage inden Prøvens Afholdelse meddeler Elevens Forældre eller Værge Tidspunktet for Prøvens Afholdelse.

Indmeldelsen skal være ledsaget af en Redegørelse for, hvorledes Elevens Undervisning er bleven ledet, hvilke Undervisningsmidler der ere blevne be-

nyttede, samt hvilken Undervisningsmetode der i de enkelte Fag er bleven fulgt.

### § 8.

Prøven, der foretages af Skolens Lærere, skal, for saa vidt ikke anderledes er bestemt i nærværende Anordning, i alle Henseender foregaa efter de Regler, der ere givne i kongelig Anordning af 3die August 1906 angaaende Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne til Mellemskoleeksamen m. m.

Bedømmelsen i ethvert af Fagene sker ved vedkommende eksaminerende Lærer og en anden af Skolens Lærere som Censor.

Elevernes Forældre eller Værger og Elevernes tidligere Lærere ere berettigede til at overvære den mundtlige Del af Optagelsesprøven.

### § 9.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

---

## **Min. Cirkulære af 15. Februar 1907**

angaaende

*Betingelserne for Optagelse i Gymnasiet.*

---

Som bekendt er det i § 11 i Lov af 24de April 1903 om højere Almenskoler foreskrevet, at der ved Optagelse i Gymnasiet ved Statens højere Almenskoler af Elever fra kommunale og private Mellemskoler kan forlanges en Optagelsesprøve.

Denne Bestemmelse hviler paa den Betragtning, at Elever, der optages i Gymnasiet, med Hensyn til Kundskaber og Modenhed maa staa paa samme Trin som Skolens egne Elever, saaledes at de fuldt ud ere i Stand til at følge Skolens Undervisning paa alle Punkter lige fra først af, idet Gymnasiet raader over saa kort Tid, at der ikke kan ofres noget heraf paa at bringe nyoptagne Elever saa vidt, at de staa paa Højde med Skolens egne.

Det vil derfor være nødvendigt for Skolen, naar en Elev, der har bestaaet Mellemskoleeksamen ved en kommunal eller privat Skole, ønskes optagen i Skolens 1ste Gymnasieklasse, at fordre, at vedkommendes Indmeldelse ledsages af en udførlig Redegørelse for, hvorledes Elevens Undervisning i Mellemskolen er bleven ledet, hvilke Undervisningsmidler der ere blevne benyttede ved den, samt hvilken Undervisningsmetode der — særligt for Sprogens Vedkommende — er bleven fulgt.

Finder Rektor efter Samraad med de forskellige Lærere, at de saaledes meddelte Oplysninger i Forbindelse med Udfaldet af den bestaaede Mellemskoleeksamen afgive tilstrækkelig Garanti for, at vedkommende Elev er i Stand til at følge Skolens Undervisning paa alle Punkter, vil der ikke være Grund til at lade ham underkaste sig nogen særlig Optagelsesprøve.

Er dette derimod ikke Tilfældet, maa det forlanges, at den paagældende underkaster sig en særlig Optagelsesprøve, omfattende de Fag, som Rektor efter Samraad med de forskellige Faglærere bestemmer.

Denne Prøve, ved hvilken Eksaminationen, for saa vidt der er Tale om opgivne Pensa, i alt væsentligt skal holde sig til det Pensum i de forskellige Prøvefag, som Eleven har opgivet til Mellemskoleeksamen, skal i Overensstemmelse med det ovenfor anførte kun gaa ud paa at godtgøre, at Eleven med Hensyn til Kundskaber og Modenhed staar paa samme Højde som de af Skolens Elever, der gaar ind i 1ste Gymnasieklasse. Der vil derfor ikke være at give Karakterer ved denne Optagelsesprøve, men Spørgsmaalet, om Optagelse kan finde Sted eller ikke, afgøres af Rektor efter Samraad med de paagældende Faglærere.

Prøven afholdes regelmæssigt sammen med Skolens sædvanlige Optagelsesprøve umiddelbart før Sommerferiens Begyndelse efter Rektors nærmere Bestemmelse; dog kan der ogsaa afholdes en Prøve straks ved Begyndelsen af det nye Skoleaar for de Elever, der først melde sig til Optagelse i Løbet af Sommerferien.

Det hidtil sagte gælder dog kun, saafremt den paagældende ønsker Optagelse i 1ste Gymnasieklasse umiddelbart efter at have bestaaet Mellemskoleeksamen.

Er der gaaet et Aar, siden den paagældende bestod Mellemskoleeksamen, vil det ubetinget være nødvendigt at kræve en Optagelsesprøve.

Denne Optagelsesprøve, hvis Formaal foruden det oftnævnte ogsaa er at godtgøre, at Eleven endnu er i Besiddelse af de Kundskaber, der kræves for at bestaa Mellemskoleeksamen, bør derfor omfatte alle de af Mellemskolens Fag, i hvilke Undervisningen fortsættes paa den paagældende Linie i Gymnasiet, og for disses Vedkommende i Indhold og Omfang fuldstændig svare til Mellemskoleeksamen.

Denne Optagelsesprøve kan Rektor, saafremt han efter det Kendskab, Skolen har til den paagældendes Kundskaber og Modenhed, maatte finde det ønskeligt, ogsaa kræve af Skolens egne tidligere Elever, enten i alle eller i enkelte Fag.

---

Skulde Rektor undtagelsesvis (jfr. Loven af 24de April 1903 § 13) give Tilladelse til, at en Elev optages i Skoleaarets Løb, kommer ogsaa det lige anførte til Anvendelse, men der maa da yderligere kræves, at Eleven ved Prøven godtgør, at han har læst det Pensum, som i den forløbne Del af Skoleaaret er gennemgaaet i de forskellige Fag i 1ste Gymnasieklasse.

---

Hvad angaar Optagelse i 2den eller 3die Gymnasieklasse, skal man indskrænke sig til at henvise til de i Lov af 24de April 1903 § 16, 2det Stykke, givne Regler, hvilke nøje bør iagttages.

Dog finder man Grund til at tilføje, at en Elev, der er nægtet Opflytning i en Skoles 2den eller 3die Gymnasieklasse, ikke maa optages i de nævnte Klasser i en anden Skole.

---

Den i Lov af 24de April 1903 § 11 indeholdte Bestemmelse gælder efter sine Ord kun for Statens Skoler; men det maa betragtes som en Selvfølge, at ogsaa de kommunale og private



Skoler i Kraft af deres Selvbestemmelsesret kunne vægre sig ved at optage Elever fra andre Skoler, naar disse ikke ville underkaste sig en Optagelsesprøve. Ministeriet forventer derfor, at de kommunale og private Skoler, for saa vidt de i Henhold til oftnævnte Lovs § 18 maatte ønske at opnaa Ret til at afholde Studentereksamen, følge Regler, svarende til de ovenfor for Statens Skoler foreskrevne.

## Min. Bekendtgørelse af 28. Febr. 1907

angaaende

*Optagelse i Gymnasiets 1ste Klasse af Elever,  
der have bestaaet almindelig Forberedelseksamen.*

### § 1.

Elever, der have bestaaet almindelig Forberedelseksamen med mindst 65 Points (2 Sprog) eller  $69\frac{1}{3}$  Points (3 Sprog) - og derhos opnaaet mindst Karakteren g. i dansk Stil, kunne optages i Gymnasiets 1ste Klasse, naar de ved en Optagelsesprøve fuldt ud godtgøre, at de i de Fag, der ikke eller ikke i deres hele Omfang have været Genstand for almindelig Forberedelseksamen, ere i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfylde, som fordres for at bestaa Mellemskoleeksamen.

### § 2.

Paa denne Optagelsesprøve komme de i §§ 2, 7 og 8 i kgl. Anordning af 11te Februar 1907 angaaende Optagelsesprøven til Gymnasiets 1ste Klasse fastsatte Regler til Anvendelse.

## § 3.

For saa vidt de i § 1 nævnte Elever ønske at optages i Gymnasiets klassisk-sproglige eller ny-sproglige Linies 1ste Klasse, ville de endvidere have at underkaste sig den i kgl. Anordning af 7de Februar 1907 omhandlede Latinprøve.

## Af Min. Cirkulære af 4. Decbr. 1906.

Til Forstaaelse og Anvendelse af de Forskrifter om Undervisningen i Gymnasiet, der ere givne i kgl. Adg. af 1. Decbr. d. A. og Min. Bekendtg. af D. D., henvises til omstaaende Normaltimeplan for Gymnasiets tre Linier, idet den i samme angivne Fordeling af Timerne mellem de forskellige Fag danner Grundlaget for de Krav, som man har ment at kunne opstille med Hensyn til Indholdet og Omfanget af Undervisningen i de enkelte Fag, hvorved bemærkes, at Timeplanen er beregnet paa Undervisningstimer paa 50 Minutter.

Denne Plan skal dog ikke betragtes som en almindelig og ufravigelig Norm i dens Enkeltheder, idet Erfaringen og særlige Forhold i de enkelte Skoler kunne foranledige fuldkomment berettigede Afbøjelser fra samme, hvilke imidlertid for Statens højere Almenskolors Vedkommende ikke kunne foretages uden Ministeriets Samtykke, hvorfor ogsaa Forslag til de aarlige Fag- og Timefordelinger som hid-

til blive at forelægge Ministeriet til Approbation. Afvigelserne maa dernæst, for saa vidt de ikke hjemles ved de til Timeplanen føjede Bemærkninger, i hvert enkelt Tilfælde nærmere begrundes.

For de private og kommunale Skolers Vedkommende vil Ministeriet, for saa vidt de i Henhold til Lov af 24de April 1903 § 18 maatte ønske at opnaa Ret til at afholde Studentereksamen, kræve, at de føre deres Elever til samme Maal og i alt Fald i de *væsentligste* Henseender ad samme Veje som Statens Skoler; de nævnte Skoler maa derfor, naar de ansøge om Tilladelse til at afholde Studentereksamen, til Ministeriet indsende deres Timeplan.

## Normaltimeplan for Gymnasiets tre Linier.

Den klassisk-sproglige Linie				Den nysproglige Linie						Den matematisk-naturvidenskabelige Linie					
				Klasse			Klasse								
				I	II	III	I	II	III						
				I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Religion .....	1	1	1	Religion .....	1	1	1	Religion .....	1	1	1	1	1	1	1
Dansk .....	4	4	4	Dansk .....	4	4	4	Dansk .....	4	4	4	4	4	4	4
Historie .....	3	3	4	Historie .....	3	3	4	Historie .....	3	3	4	3	3	4	4
Græsk .....	6	6	6	Engelsk .....	5	5	5	Matematik .....	6	6	6	6	6	6	6
Latin .....	6	5	5	Tysk .....	4	4	4	Naturlære .....	6	6	6	6	6	6	6
Oldtidskundskab .....	"	1	"	Fransk .....	4	4	4	Engelsk eller Tysk .....	2	2	2	2	2	2	2
Engelsk eller Tysk .....	2	2	2	Latin .....	4	4	3	Fransk .....	4	4	4	4	4	4	4
Fransk .....	4	4	4	Oldtidskundskab .....	1	1	1	Oldtidskundskab .....	1	1	1	1	1	1	1
Geografi, Naturhistorie og Naturlære .....	2	2	2	Geografi, Naturhistorie og Naturlære .....	2	2	2	Geografi og Naturhistorie .....	3	3	2	3	3	2	2
Matematik .....	2	2	2	Matematik .....	2	2	2								
	30	30	30		30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og eventuelt Legemsarbejde .....	6	6	6		6	6	6		6	6	6	6	6	6	6

Den klassisk-sproglige Linie.

I Følge Anordning af 1ste December 1906 under Nr. 7 og 8, B. maa paa denne Linie det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser kun undervises i enten Engelsk eller Tysk; Skolen træffer Valget.

Det staar hver enkelt Skole frit for at lade Fransk udgaa som Fag i 1ste Klasse, dog kun paa Betingelse af, at Fransk i 2den og 3die Klasse læses med et Timetal af tilsammen mindst 11 Timer. I saa Fald maa der foretages en Omfordeling af Timerne i Latin, Græsk og Oldtidskundskab.

Den nysproglige Linie. Den ovenstaaende Fordeling af Timerne mellem Engelsk og Tysk gaar ud fra, at Engelsk læses som Hovedfag, Tysk som Bifag. Læses Tysk som Hovedfag, Engelsk som Bifag, bliver Timetallet for Tysk  $5 + 5 + 5$  og for Engelsk  $4 + 4 + 4$ . Skolen bestemmer selv, hvilket af Fagene der skal læses som Hovedfag og hvilket som Bifag; Valget er bindende for det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser.

Den matematisk-naturvidenskabelige Linie. I Følge Anordningen af 1ste December 1906 under Nr. 7 og 8, B. maa paa denne Linie efter Skolens Valg det samme Hold Elever gennem alle tre Klasser kun undervises i enten Engelsk eller Tysk. Der vil dog intet være til Hinder for, at der i 1ste Klasse, saafremt Eleverne have faaet deres Elementærundervisning i Fransk i sidste Mellem-skoleklasse, anvendes to Timer ugentlig til Undervisning i det af Sprogene Tysk eller Engelsk, der ikke af Skolen er valgt til Undervisningsfag i alle tre Klasser; Timetallet for Fransk bliver da  $2 + 4 + 4$ . Det beror ganske paa enhver Skoles eget Valg, om der ved denne Undervisning skal lægges Hovedvægt paa en videre Udvikling af Sprogfærdigheden

hos Eleverne eller paa en udvidet Litteraturlæsning; Faget bliver selvfølgelig ikke Genstand for Eksamen.

Timerne i Naturlære i samtlige tre Klasser ere tænkte fordelte med  $\frac{2}{3}$  til Fysik og Astronomi,  $\frac{1}{3}$  til Kemi.

Den klassisk-sproglige og den nysproglige Linie. Fordelingen af Timerne mellem Naturhistorie og Geografi samt Naturlære overlades til Skolerne; der vil f. Eks. intet være til Hinder for, at Timetallet for Naturhistorie og Geografi bliver  $0 + 2 + 1$ , for Naturlære  $2 + 0 + 1$ . Iøvrigt henvises til det i Bekendtgørelsen anførte om Ønskeligheden af, at Undervisningen i begge de nævnte Fag lægges i samme Lærers Haand, hvorved enhver mulig Vanskelighed ved Fordelingen af de omhandlede Timer bortfalder.

---

# Skoleefterretninger.

## I. Eksaminer 1906.

### 1. Afgangseksamen for studerende

afholdtes i Juni og Juli i Overværelse af Hr. Professor, Dr. phil. *J. Paludan* som Eksamenskommissær (Censor i Dansk og Oldnordisk samt Fransk) og de beskikkede Censorer: Hr. Cand. mag. *Cl. Clausen* (Engelsk), Hr. Skolebestyrer *Mich. Iversen* (Historie), Hr. Professor, Dr. phil. *Joh. L. Heiberg* (Latin og Græsk) og Hr. Professor *Ellinger* (Naturlære).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes den 11. 14. Juni, var følgende:

#### Dansk Stil I.

(Fri Opgave.)

Min Yndlingslæsning.

#### Dansk Stil II.

(Bunden Opgave.)

Østasiens Forhold til Europa i nyere Tid.

#### Fransk Stil.

P. L. Courier skriver fra Felttoget i Italien 1806:

Saa meget er vist, at vi er lige i Bunden<sup>1)</sup> paa Støvlen\*), i det skønneste Land af Verden, og leve temmelig roligt, naar

ikke Feberen og Opstandene var. Thi Folket er næsvist; disse Slyngler af Bønder angriber Europas Overvindere. Forestil Dem paa Skraaningen af en Høj, langs Klipper kronede med Myrter og Aloer, en Deling paa et hundrede af vore Folk, i Uorden. Man marcherer som det kan falde<sup>2)</sup>; man bryder sig om ingenting. At tage Forsigtighedsregler, at vogte sig, hvad skal det til? I over otte Dage er der ingen Tropper blevet hugget ned i dette Distrikt. Ved Foden af Højen løber en rivende Strøm, som man maa over for at naa Stigningen paa den modsatte Side: en Del af Rækken er allerede i Vandet, en Del dennesides<sup>3)</sup> eller hinsides. Pludselig rejser sig fra forskellige Sider Tusinder af Bønder, Banditter, løsslupne Tugthusfanger og Desertører, kommanderede af en Præst, vel væbnede, gode Skytter. De fyre paa vore, førend man ser dem; Officererne falder først; de heldigste dør paa Stedet; de andre tjener nogle Dage igennem til Legetøj for deres Bødler.

1) au fin fond. 2) à l'aventure. 3) en deçà.

\*) d. v. s.: i Syditalien.

### Latinsk Version.

Hiero, rebus adversus Carthaginenses et Mamertinos bene gestis rex a Syracusanis declaratus, quum auream coronam dis immortalibus votam im templo quodam ponere constituisset, fabro cuidam eam faciendam mandavit eidemque definitum auri pondus appendit. Is ad tempus, quod convenerat, opus manu factum regi attulit justumque coronæ pondus visus est præstitisse. Sed postea facto indicio, fabrum dempto auro tantundem argenti pondus in illam coronam admiscuisse, indignatus Hiero, se deceptum esse, neque inveniens, quo modo id furtum deprehenderet, rogavit Archimedes, ut aliquam eius rei investigandæ rationem excogitaret. Tunc Archimedes, huic cogitationi intentus, casu in balneum venit; ibique quum in solium<sup>1)</sup> aquæ plenum descenderet, animadvertit, quantum corporis sui in eo insideret, tantum aquæ ex eo effluere. Subito ei in mentem venit, ex hac observatione viam sibi rei explicandæ ostendi; gaudioque motus statim de solio exsiluisse dicitur nudusque domum cucurrisse, clara voce se, quod quæreret, invenisse significans; currentem enim identidem Græce clamasse ferunt: εἰρήνη, εἰρήνη. Tum vero, primo inventionis gradu facto, duas massas<sup>2)</sup> fecit eiusdem ponderis, cuius erat etiam corona, alteram ex auro puro, alteram similiter ex argento; deinde vas amplum ad summa labra<sup>3)</sup> implevit aqua, eoque demisit mas-



sam argenteam, cuius quanta magnitudo in vas depressa est, tantum aquæ effluxit. Ita, exemptam assa, aquam, quæ effluxerat, deligenter sextario<sup>4)</sup> mensus refudit, ut eodem modo, quo prius, labra vasis æquaret. Sic quum invenisset, quanta aquæ mensura ad certum argenti pondus responderet, auream massam similiter in vas plenum demisit, et, ea exempta, eadem ratione aquam, quam expulerat, mensus invenit, ex aqua non tantum effluxisse, sed tanto minus, quanto minus corpus<sup>5)</sup> habere, aurea massa eiusdem ponderis quam argentea. Postea verot repleto rursus vase et in aquam demissa ipsa corona, invenit, plus aquæ effluxisse depressâ coronâ quam massâ aureâ eiusdem ponderis; et sic ex eo, quod plus effluxerat aquæ in corona quam in massa, ratiocinatus<sup>6)</sup> deprehendit argenti in auro mixtionem et furtum fabri manifestavit.

<sup>1)</sup> solium: Badekar. — <sup>2)</sup> massa: Klump. — <sup>3)</sup> labrum: Rand. — <sup>4)</sup> sextarius kan her oversættes ved: Maalebæger. — <sup>5)</sup> corpus: Rumfang. — <sup>6)</sup> ratiocinari: anstille Beregninger.

---

De mundtlige Prøver afholdtes den 18. Juni—5. Juli. Udfaldet af Eksamen ses af omstaaende Karakterliste.

### Afgangseksamen for studerende.

Kandidaterne:	Dansk Stil, fri Opgave	Dansk Stil, bunden Opgave	Mundtlig Dansk og Oldnordisk	Fransk	Engelsk	Historie	Latinsk Version	Mundtlig Latin (læst)	Mundtlig Latin (ikke læst)	Græsk	Naturfære	Points	Hoved- karakter
	Carl G. Kjær (f. $\frac{2}{6}$ 87; Lokomotivfører K.).....	mg +	mg	mg	mg	ug ÷	ug ÷	mg	mg +	mg +	mg ÷	mg ÷	99
Emmy F. Bloch (f. $\frac{23}{1}$ 86; Kaptajn B.).....	mg	mg +	mg +	mg +	ug ÷	ug ÷	mg ÷	mg ÷	mg +	mg	mg ÷	98	I. Karakter.

## 2. Almindelig Forberedelseseksamen

og

### Fjerde Klasses Hovedeksamen

afholdtes i Juni og Juli i Overværelse af Hr. Professor, Dr. phil. *J. Paludan* som Eksamenskommissær (Censor i Fransk) og de beskikkede Censorer: Hr. Skoledirektør, Professor *Sophus Bauditz* (Dansk), Hr. Cand. mag. *Cl. Clausen* (Engelsk), Hr. Adjunkt *Ernst Kaper* (Tysk), Hr. Professor, Dr. phil. *Joh. L. Heiberg* (Latin), Hr. Cand. mag. *Ehrencron-Müller* (Geografi), Hr. Overlærer *M. C. Godskesen* (Naturhistorie) og Hr. Adjunkt *H. Norup* (Matematik), samt de indbudte Censorer: Hr. Oberstløjtnant *A. Langhoff* (Historie) og Hr. Lærer, Ltnt. *Breson* (Naturlære).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes den 11.—14. Juni, var følgende:

a. Fælles for Realister og studerende Elever:

#### Dansk Stil.

Jordskælv og Vulkaner.

#### Aritmetik.

1. Løs Ligningen  $2\sqrt{x} + \sqrt{x+4} - 2 = 0$ .

2. Reducer Udtrykket

$$\frac{a^3 + b^3}{a^2 + b^2} \left( \frac{a+b}{a^3 - b^3} - \frac{a-b}{a^3 + b^3} \right)$$

og beregn det derefter ved Hjælp af Logaritmer for  $a = \sqrt[3]{7,412}$ ,  
 $b = \sqrt[6]{4}$ .

3. Idet  $a$  er lig den blandet periodiske Decimalbrøk  $0,58\overline{33}...$ , og  $b$  lig den rent periodiske Decimalbrøk  $0,4285\overline{71428571}...$ , skal man finde Produktet  $a \cdot b$  og Kvotienten  $a : b$ , begge udtrykte som Decimalbrøker.

## Geometri.

1. Find Forholdet mellem Arealerne af to i samme Cirkel tegnede Afsnit paa henholdsvis  $330^\circ$  og  $30^\circ$ , idet man for  $\pi$  benytter Værdien  $\frac{22}{7}$ .

2. Trekant ABC er retvinklet og ligebenet, og D er et Punkt af Hypotenusen AB. Beregn Længden af CD, naar  $AD=p$  og  $BD=q$  er givne.

3. I Trekant ABC er Siderne  $BC=a$ ,  $CA=b$  og  $AB=c$  givne. Naar nu M og N er Punkter af henholdsvis CB og CA, og disse Punkter ligger saaledes, at  $MN \perp BA$  og  $NA=n$ . CM, hvor n er et givet Tal, skal man vise, at  $MN = \frac{bc}{na + b}$ , og dernæst konstruere MN for  $n = \sqrt{2}$ .

### b. Særskilt for Realisterne:

#### Engelsk Version.

In the battle of Casal Novo, in Portugal, Sir William Napier was struck by a bullet in the spine<sup>1)</sup>, and fell. He was carried away, and laid for a time under an olive-tree, while the fight lasted.

While he was lying there, helpless and exhausted<sup>2)</sup> a grenadier company were hastening forward, and their captain seeing the wounded man, ran up, and said: „I hope you are not dangerously wounded“. Sir William Napier could not speak but only shook his head; and being asked again, „Can I be of any service to you?“ made the same sign; but when the officer, Captain Wilson, offered him some cold tea and brandy from his flask<sup>3)</sup>, he raised his head with a sudden flash<sup>4)</sup> of pleasure, and gladly drank two tumblerfuls<sup>5)</sup>; then thanked with his eyes and hands. „Heaven protect you“, the captain said, and hurried on to overtake his men. Napier was a singularly handsome, noble looking man, with jetblack<sup>6)</sup> hair and dark gray eyes, and though now deadly pale, the remarkable beauty of his features, and the sweet and noble expression of his countenance made a great impression on Captain Wilson; but in the army they never met each other again, and they did not know each other's names.

Sixteen years after the battle, Sir William Napier met at a dinner party a gentleman, who at some mention of handsome men, said that the very handsomest he had ever seen, was

one whom he had found lying speechless under an olive-tree at Casal Novo, and succoured<sup>7)</sup> as above described. Sir William Napier sprang from his chair, exclaiming, „My dear Wilson! that was you — that glass of tea and brandy saved my life.“ He had already become acquainted with Sir John Morillyon Wilson, but till that moment neither had known that the other was his partner<sup>8)</sup> in the adventure of the olive-tree.

1) spine, Rygrad. 2) exhausted, udmattet. 3) flask, Felt-flaske. 4) flash, Glimt. 5) tumbler, stort Glas. 6) jetblack, kulsort. 7) succour, hjælp. 8) partner, Kammerat.

### Praktisk Regning.

1. En Frugthandler forskrev fra de kanariske Øer et Parti Tomater paa  $262\frac{1}{2}$  Kilo, som ved Modtagelsen kom til at staa ham i  $54\frac{2}{7}$  Øre pr. Kilo. Efter at have kasseret en Del af dem, fordi de viste sig at være fordærvede, solgte han  $\frac{4}{9}$  af Resten for 55 Øre pr. Pd. og  $\frac{5}{9}$  for 70 Øre pr. Pd. og tjente derved 100 pCt. Hvor mange Pund havde han kasseret? — 1 Kilo = 2 Pund.

2. En cylindrisk Tromle, der er 1,58 Meter lang, vejer 2973 Kilo. Hvor mange Alen er den i Omfang, naar hver Kubikdecimeter af Tromlen vejer 4,37 Kilo? Hvor mange Tønder Land har den overtromlet, naar den i alt har gjort 3754 Omdrejninger?

1 Meter = 10 Decimeter = 3,188 Fod; 1 Tønde Land = 14000 Kvadratalen.

Tromlens (Cylinderens) Rumfang er  $\pi r^2 h$ , dens Omfang  $2 \pi r$ , hvor h er Tromlens Længde, r dens Radius.

De mundtlige Prøver afholdtes den 18. Juni—3. Juli. Udfaldet af Eksaminerne ses af omstaaende Karakterlister.

Tre Elever af V. studer. Klasse (*Valdemar Andersen, Herbert Hansen og Oluf Larsen*) indstillede sig til og bestod Tillægsprøven i Fransk (henholdsvis mg,  $mg \div$  og  $mg \div$ ).

## Almindelig Forberedelseksamen.

Eksaminanderne:	Dansk Stil	Mundtlig Dansk	Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Regning	Aritmetik	Geometri	Naturlære	Orden med skriftl. Arbejder	Points	Hovedkarakter
1. Ove Andersen (f. <sup>30/11</sup> 89; Bogtrykker A.)	g+	g+	tg+	tg+	"	g	tg÷	g+	mg	mg+	mg+	g÷	mg+	71 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Be- staaet.
2. Ivar Fog (f. <sup>12/11</sup> 89; Oberstlnt. F.)	mg÷	g+	g+	g÷	"	g+	mg÷	mg	ug÷	mg+	ug÷	ug	mg÷	95	"
3. Christian Hansen (f. <sup>14/6</sup> 89; afd. Sergeant H.)	mg÷	mg	mg÷	mg	"	mg÷	g÷	mg÷	ug÷	g+	mg	mg+	mg÷	96 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	"
4. Larsenius Jacobsen (f. <sup>17/3</sup> 90; Købmand J.)	mg+	mg+	mg	mg÷	mg	ug÷	ug÷	mg÷	mg÷	mg+	mg	mg÷	mg	112 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	"
5. Hans Chr. Kirck (f. <sup>31/3</sup> 89; Købmd. K.)	g	mg	g÷	g	"	ug÷	g÷	mg	ug	mg÷	mg÷	ug÷	mg+	90 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	"
6. John Lindenberg (f. <sup>11/3</sup> 90; Maskinarb. L.)	mg	mg	mg	g+	"	mg+	g	mg÷	mg÷	ug÷	mg+	ug÷	mg+	102 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	"
7. Sofus Nielsen (f. <sup>22/1</sup> 90; Gartner N.)	mg÷	g+	g+	g	"	mg+	g+	mg÷	ug	mg÷	g	mg	mg÷	92 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	"
8. Adolf Pedersen (f. <sup>19/2</sup> 89; afd. Gaardm. P.)	mg÷	mg+	g+	mg÷	"	ug÷	ug÷	mg	mg+	mg	mg÷	mg	mg÷	101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	"
9. Georg Petersen (f. <sup>29/10</sup> 89; Fabrikejer P.)	mg+	ug÷	mg+	mg+	mg÷	ug÷	ug÷	mg+	ug	ug	ug	ug	ug÷	120 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Udmær- kelse.

## Fjerde Klases Hovedeksamen.

Eksaminanderne:	Dansk Stil	Fransk	Tysk	Latin	Græsk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Naturlære	Points i det hele	Points i Af- slutningstagen
1. Niels Fr. Hansen (f. $12/5$ 90; Dekorationsmaler H.) . . .	mg+	ug	mg+	mg÷	mg+	mg÷	mg+	mg+	ug÷	ug÷	„	79	$37\frac{1}{3}$
2. Frants Nilsson (f. $14/2$ 90; Kedelsmedem. N.) . . . . .	mg	mg÷	ug÷	mg	„	mg	mg	mg	ug	mg+	ug	$79\frac{1}{3}$	$35\frac{2}{3}$
3. Børge Pontoppidan (f. $17/1$ 91; Oberst P.) . . . . .	ug÷	mg	mg	mg	„	mg÷	g+	mg	ug	ug	ug	$78\frac{2}{3}$	$33\frac{2}{3}$
4. Ernst Wibroe (f. $29/6$ 90; Møllejejer W.) . . . . .	mg÷	g	g+	g	„	mg÷	g÷	g	ug	mg÷	mg÷	$62\frac{2}{3}$	$24\frac{1}{3}$

### 3. Skolens Aarsprøve

afholdtes paa sædvanlig Maade i Juni og Juli: den skriftlige samtidigt med de skriftlige Afgangsprøver, den mundtlige den 30. Juni—6. Juli.

Elevernes Fordeling i Klasserne før og efter Aarsprøven ses af nedenstaaende Tabel:

	1. Forberedelseskl.	2. Forberedelseskl.	3. Forberedelseskl.	4. Forberedelseskl.	5. Forberedelseskl.	1. Mellemskolekl.	2. Mellemskolekl.	3. Mellemskolekl.	4. Mellemskolekl.	III. stud. & Realkl.	IV. stud. & Realkl.	V. stud. Kl.	VI. stud. Kl.	Sum
Elefantallet før Aarsprøven:	10	18	20	17	16	25	23	24	—	15	13	12	2	195
Efter Aarsprøven forblev i Klassen:	1	1	1	4	0	6	0	3	—	0	0	1	0	17
Efter Aarsprøven udmeldtes:	0	0	0	0	0	0	2	1	—	0	9	1	2	15
Efter Aarsprøven opflyttedes:	9	17	19	13	16	19	21	20	—	15	4	10	—	164
Elefantallet efter Aarsprøven:	1	10	18	23	13	22	19	24	20	—	15	5	10	180



## II. Lærerne og Fagfordelingen.

Ved Skoleaarets Slutning tog Timelærerinde med fuldt Timetal Fru *Fanny Frørup* sin Afsked, og i hendes Sted ansatte Skolekommissionen Frk. *Fanny Joelssen* som Timelærerinde med vekslende Timetal.

Under 1. August fik den konstituerede Gymnastiklærer, Hr. Løjtnant *R. N. Ernst*, Kaldsbrev som Gymnastiklærer ved Skolen.

Ved Nytaar tog Frk. *Sigrid Møller* sin Afsked som Gymnastiklærerinde i Forberedelsesklasserne, og i hendes Sted ansatte Skolekommissionen Frk. *Ingeb. Larsen*.

Fagfordelingen har derefter i indeværende Skoleaar været følgende:

Rektor:

Mag. scient. *Chr. Krüger* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{8}$  83): Matematik og geometrisk Tegning i V. og VI. Kl. (13 T.); Naturlære i V. og VI. Kl. (4 T.) ialt 17 Timer.

Faste Lærere og Lærerinder:

Hr. Translatør *F. L. Nancke*, Ass. of King's College (Tjenestealder fra  $\frac{1}{10}$  83): Engelsk i 1.—3. Mskl. og IV. Kl. (17 T.); Tysk i 2.—3. Mskl. og IV. Kl. (13 T.) ialt 30 Timer.

Hr. Cand. phil. *J. Ernst Plesner* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{8}$  90): Regning i 3 Mskl. (2 T.); Geografi i

1.--4. Mskl. (8 T.); Historie i 5. Forbkl.—VI. Kl. (23 T.) — ialt 33 Timer.

Desuden besørger Hr. Plesner Inspektionen i Bygningen, Skemalægningen, Meddelelsesbøgerne m. m.

Hr. Exam. polyt. *P. M. Lindegaard* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{10}$  94): Regning og Matematik i 4. Mskl. og IV. Kl. (14 T.); Naturlære i 2. Mskl.—VI. Kl. (19 T.) — ialt 33 Timer.

Hr. Gymnastiklærer, Ltnt. *R. N. Ernst* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{3}$  95): Legemsøvelser i hele Skolen undt. 1. og 2. Forbkl. — ialt 30 Timer.

Desuden besørger Hr. Ernst Inspektionen paa Legepladsen.

Hr. Cand. mag. *Oluf Thomsen* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{8}$  97): Dansk i 3 Mskl. (4 T.); Tysk i 4. Mskl. (4 T.); Latin i IV. Kl. (7 T.); Fransk i hele Skolen (14 T.) — ialt 29 Timer.

Hr. Cand. phil. *Gustav Weile* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{8}$  98): Historie i 4. Forbkl. (2 T.); Geografi i 4. og 5. Forbkl. og IV. Kl. (7 T.); Naturhistorie i 5. Forbkl. — IV. Kl. (12 T.); Naturlære i 1. Mskl. (2 T.); Matematik i 2. og 3. Mskl. (7 T.) — ialt 30 Timer.

Hr. Cand. mag. *Sofus Asmund* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{8}$  01): Dansk i 1. og 2. Mskl. samt 4. Mskl.—VI. Kl. (23 T.); Engelsk i 4. Mskl. og V. — VI. Kl. (7 T.) — ialt 30 Timer.

Frk. *M. Hansen* (Tjenestealder fra  $\frac{1}{11}$  83): alle Fag undt. Legemsøvelser i 1. Forbkl. (22 T.); Historie i 2. og 3. Forbkl. (4 T.); Geografi i 2. og 3. Forbkl. (3 T.); Sang i 3. Forbkl. (1 T.) — ialt 30 Timer.

Frk. *J. Frøhlich*, eks. Lærerinde (Tjenestealder fra  $\frac{1}{8}$  94): Regning i 2. Forbkl.—2. Mskl. (27 T.);

Naturhistorie i 3.—4. Forbkl. (4 T.) — ialt 31 Timer.

Timelærere og Timelærerinder:

Hr. Cand. mag. *V. Frørup*: Latin i 4. Mskl. (4 T.) og V.—VI. Kl. (17 T.); Græsk i IV.—VI. Kl. (13 T.) — ialt 30 Timer.

Fru *W. Lund*, eks. Lærerinde: Religion i 2. Forbkl. 3. Mskl. (12 T.); Dansk i 5. Forbkl. (8 T.); Skrivning i 4. Forbkl.—1. Mskl. (10 T.) — ialt 30 Timer.

Frk. *Fanny Joelssen*: Dansk i 2.—4. Forbkl. (23 T.); Skrivning i 2. og 3. Forbkl. (8 T.); Naturhistorie i 2. Forbkl. (1 T.) — ialt 32 Timer.

Hr. Pastor *Joh.s Thorbjørnsen*: Religion i 2. Mskl.—VI. Kl. — ialt 5 Timer.

Hr. Kantor *N. Borregaard*: Sang i 4. Forbkl.—3. Mskl. — ialt 6 Timer.

Hr. Dekorationsmaler *F. Hansen*: Tegning i 4. Forbkl. —IV. Kl. — ialt 9 Timer.

Hr. Translatør *C. E. Westergaard*: Skrivning i 2. Mskl.—IV. Kl. — ialt 4 Timer.

Frk. *Ingeb. Larsen*: Legemsøvelser i 1. og 2. Forbkl. — ialt 4 Timer.



### III. Eleverne.

Den 3. Maj 1906 talte Skolen 194 Elever; senere i Maj Maaned optoges 2 nye Elever (1 i 2. og 1 i 4. Forbkl.), og den 31. Maj udgik 1 Elev af 5. Forbkl. (*Poul H. Rohrdanz*), saa at Elevantallet umiddelbart før Aarsprøven var 195.

I Juli Maaned udgik de to Elever, der havde taget Afgangseksamen for studerende; 1 af de 4, der havde taget IV. Klasses Hovedeksamen (*Ernst Wibroe*) og 8 af de 9, der havde taget Alm. Forberedelseseksamen. Desuden udmeldtes 1 Elev af V. stud. Klasse (*Karl M. N. Andersen*), 1 af 3. Mellem-skolekl. (*Einar S. Lundkvist*) og 2 af 2. Mellem-skolekl. (*Poul C. M. Florin* og *Amandus H. T. Z. Andresen*). Skoleaaret sluttede altsaa med 180 Elever.

Tilgang: Ved Skoleaarets Begyndelse optoges 32 nye Elever, i September 3, i Januar 1, i Marts 1 og i April 1 ialt 38 nye Elever, som i nedenstaaende Fortegnelse er mærkede med \*.

Afgang: I September udgik 1 Elev, i Februar 2 og i Marts 4 ialt 7 Elever, som i nedenstaaende Fortegnelse er satte i [ ].

I dette Skoleaar har Skolen altsaa været besøgt af 218 Elever og tæller for Tiden (den 10. April 1907) 211 Elever (deraf 30 udenbys). Fordelingen af Til- og Afgang paa de forskellige Klasser ses af nedenstaaende Tabel.

Elefantallet ved sidste Skoleaars Slutning:		1. Forberedelseskl.	2. Forberedelseskl.	3. Forberedelseskl.	4. Forberedelseskl.	5. Forberedelseskl.	1. Mellem-skolekl.	2. Mellem-skolekl.	3. Mellem-skolekl.	4. Mellem-skolekl.	IV. stud. & Realkl.	V. stud. Kl.	VI. stud. Kl.	Sum.
Tilgang:	16	10	18	23	13	22	19	24	20	15	5	10	180	
Afgang:	0	1	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	7	
Elefantallet d. 3. April 1907:	17	10	19	23	18	30	22	21	19	15	6	11	211	

Elevernes Fordeling i Klasserne ses af nedenstaaende Fortegnelse; ved hver Elevs Navn er anført i Parentes Faderens Stilling (og Bosted ved udenbys Elever) og desuden Elevens Alder ved Nytaar 1906. Eleverne af den sproglig-historiske Retning i Latinskolen er mærkede med S, af den matematisk-naturvidenskabelige Retning med M.

## Latin- og Realskolen.

### VI. Klasse.

(11 Elever; Gennemsnitsalder: 18<sup>2</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	* Aksel Thorsen (afd. Gaardejer Th., Gjøderup) S.	22 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2.	Ove Nielsen (Overportør N.) M.	18 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	Viggo Falkenberg (agl. Skovr. F., Valdeml.) M.	18 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
4.	Herbert Hansen (Snedker H.) M.	18 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Oluf Larsen (Togfører L.) M.	17 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	Kai Bech (Havneingeniør B.) S.	17 <sup>6</sup> / <sub>12</sub>	-
7.	Valdemar Andersen (Brænderiarb. A.) M.	17 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
8.	Georg Mortensen (Købmand M.) M.	17 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
9.	Kristian Lange (flv. Godsejer L.) M.	17 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Tage Brüel (Direktør B.) S.	17 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	Karl Løffler (Købmand L.) M.	17	-

### V. Klasse.

(6 Elever; Gennemsnitsalder: 16<sup>11</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	Ingeborg Nielsen (Snedkerm. N.) S.	18	Aar
2.	* Knud Harbou (Oberst H.) M.	17 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	Frantz Nilsson (Kedelsmedem. N.) M.	16 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
4.	Larsenius Jacobsen (Købmand J.) M.	16 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Niels Fred. Hansen (Dekorationsmaler H.) S.	16 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	Børge Pontoppidan (Oberst, Kmh. P., Brobyh.) M.	15 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-

### IV. Klasse.

(15 Elever; Gennemsnitsalder: 15<sup>8</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

#### a. Den studerende Afdeling.

1.	Skjold Hansen (Lods H.) M.	16 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2.	Poul Hugo Bohn (afd. Postmester B.) S.	15 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	Herve Holnæs (Toldkontrollør H., Svendborg) S.	15 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
4.	Hans L. Stenderup (Stationsf. S., Snekkersten) M.	15 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Harry Wright (Konsul W.) M.	15 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-

#### b. Realafdelingen.

6.	Valdemar Sennels (afd. Farver S.)	16 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
7.	Jacob Bindsbøll (Direktør B.)	15 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
8.	Erik v. Mehren (afd. Fabrikant v. M.)	15 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
9.	Louis Poulsen (Dampskibsfører P.)	15 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Einar Jeppesen (Lokomotivfører J.)	15 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-

11. Svend Fog (Oberstlnt. F.).....	15 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	Aar
12. Rudolf Hagen (Postmester H., Aalsgaard) ....	15 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
13. Knud Langkilde (Bagerm. L.) .....	15 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
14. Poul Schmidt (afd. Overlærer S.).....	15 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
15. Emil Madsen (afd. Maskinarb. M.) .....	15 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-

## Mellemskolen.

### 4. Klasse.

(20 Elever; Gennemsnitsalder 14<sup>10</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1. Siegmund Riis-Knudsen (Professor R.-K.) ..	16 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2. Kai Rand (Klokke R.) .....	15 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
3. Peter Petersen (Arbejdsmand P.).....	15 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
4. Aage Svendsen (Direktør S.) .....	15 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
5. Aage Nielsen (Oversergent N.) .....	15 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
6. Aage Jacobsen (Kantor J.).....	15 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
7. [Anders Gøttsche (Oversergent G.).....	14 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	- ]
8. Jeppe Ørskov Kristensen (Købmand K.) ...	14 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
9. Oluf Ellekilde (Skibsfører E.) .....	14 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
10. Ove Olsen (Skovfoged O., Hellebæk) .....	14 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
11. Kai Brammer (Købmand B.) .....	14 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
12. Volmer Hørup (Postkontrollør H.) .....	14 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
13. Carl Rasmussen (Togfører R.).....	14 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
14. Frederik Bardenfleth (Kommandør B.) ....	14 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
15. Knud Jensen (Skibstømmer J.) .....	14 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
16. Eigil Riis-Carstensen (afd. Marinem. R.-C)	14 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
17. Herlufde Lichtenberg (Postm. de L., Fredensb.)	14 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
18. Frederik Egense (Maskinmester E.).....	14 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
19. Georg Hansen (Lods H.) .....	14 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
20. Kai Hellberg (Detailhandler H.) .....	14	-

### 3. Klasse.

(26 Elever; Gennemsnitsalder: 14<sup>2</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1. *Karl Reinwald (Kaptajn R.) .....	16 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2. Robert Christensen (Stabssergent C.) .....	14 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
3. Albert Johansson (Skibsbygmester J.).....	14 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
4. Aage Brünnich (Købmand B.) .....	14 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
5. Hans Dithmer (Handelsgartner D.).....	14 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
6. Aage Zoffmann (Ingeniør Z.) .....	14 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
7. Poul Grabowsky (Murerm. G.).....	14 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-

8.	Thorkild Tryde (Stadsfysikus T.)	145 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	Aar
9.	Carl Carstensen (Mejeriejer C.)	145 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Kay Jensen (Restauratør J.)	145 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	Severin Bindsbøll (Direktør B.)	142 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
12.	Kai Larsen (Skovfoged L., Hornbæk)	142 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
13.	[Poul Hansen (Maskinmester H.)]	141 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-]
14.	Gustav Nancke (Translatør N.)	1311 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
15.	Johannes Carlsen (Plejef. Gæstgiver Sørensen)	1311 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
16.	[Søren Hansen (Styrmand H.)	1310 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-]
17.	*Viggo Johansen (afd. Postmester J.)	1310 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
18.	[Poul Nielsen (Hotelejer N.)	139 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-]
19.	[Edvard Jacobsen (Købmand J.)	139 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-]
20.	Aage Thorbjørnsen (Pastor Th.)	139 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
21.	Karl Hemmingsen (Arbejdsmand H.)	137 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
22.	Otto Johansson (Skibsbygmester J.)	137 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
23.	Andreas Tvede (Maskinfabrikant T.)	137 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
24.	[Kay Rosenkrantz (Forfatter, Baron R.)	136 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-]
25.	Thorkild Plesner (Inspektør P.)	133 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
26.	Jørgen Andersen (Oversergent A.)	133 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-

## 2. Klasse.

(22 Elever; Gennemsnitsalder: 12<sup>10</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	Victor Hahnemann (Købmand H., Hornbæk)	142 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2.	Aage Christensen (Lokomotivfører C.)	139 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	*Olaf Urithzen (Blikkenslagerm. U.)	138 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
4.	*Laurits Schmidt (Togfører S.)	137 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Erik Jørgensen (Sygehusforvalter J.)	135 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	Otto Jeppesen (Lokomotivfører J.)	132 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
7.	Ernst Jørgensen (Murerm. J.)	131 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
8.	Lorentz Wibroe (Møllejejer W.)	131 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
9.	Einar de Lichtenberg (Postm. de L., Fredensb.)	1211 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Arthur Jensen (Købmand J.)	1211 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	Axel Andersen (Togbetjent A.)	1211 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
12.	Kaj Winther (afd. Højskoleforst. W.)	1210 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
13.	Ove Brammer (Købmand B.)	128 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
14.	Vilhelm Johansen (Malerm. J.)	127 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
15.	Alfred Bruun (Detaljhandler B.)	127 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
16.	Eigil Bohn (afd. Postmester B.)	127 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
17.	Vilh. Nielsen-Kaas (Murerm. N.-K., Skotterup)	127 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
18.	Prosper Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)	125 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
19.	Kai Hammerich (Kaptajn H.)	124 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
20.	Poul Boisen (afd. Sognepræst B.)	124 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-



21. \*Carl Rasmussen (Ekviperingshandler R.) ... 12<sup>4</sup>/<sub>12</sub> Aar  
 22. Ove Teisen (Læge T.)..... 11<sup>9</sup>/<sub>12</sub> -

### 1. Klasse.

(30 Elever; Gennemsnitsalder: 12<sup>2</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1. Johannes Christensen (Fotograf C.)..... 13<sup>4</sup>/<sub>12</sub> Aar
2. Johannes Lindgrén (Bagerm. L.) ..... 13<sup>4</sup>/<sub>12</sub> -
3. Aage Nielsen (Brygger N.) ..... 13<sup>4</sup>/<sub>12</sub> -
4. \*Lorents Pedersen (Matros P.) ..... 13<sup>4</sup>/<sub>12</sub> -
5. \*Ingemann Frederiksen (Gaardejer F., Hornb) 12<sup>11</sup>/<sub>12</sub> -
6. Hjalmar Lind (Bogholder L.) ..... 12<sup>10</sup>/<sub>12</sub> -
7. \*Einer Christensen (Lokomotivfører C.)..... 12<sup>9</sup>/<sub>12</sub> -
8. Hans Bolt (Købmand B.)..... 12<sup>8</sup>/<sub>12</sub> -
9. Joachim Hagen (Postmester H., Aalsgaard) .. 12<sup>8</sup>/<sub>12</sub> -
10. Alfred Eriksen (afd. Købmand E.)..... 12<sup>6</sup>/<sub>12</sub> -
11. Poul Anker (pens. Borgmester A.)..... 12<sup>4</sup>/<sub>12</sub> -
12. Villiam Jørgensen (Pakmester J.)..... 12<sup>4</sup>/<sub>12</sub> -
13. Svend Hatting (Pastor H., Humlebæk) ..... 12<sup>4</sup>/<sub>12</sub> -
14. Eskild Hansen (Stationsforst. H., Kvistgaard). 12<sup>3</sup>/<sub>12</sub> -
15. \*Arthur Urithzen (Blikkenslagerm. U.) ..... 12<sup>3</sup>/<sub>12</sub> -
16. Erik Langkilde (Bagerm. L.)..... 12<sup>2</sup>/<sub>12</sub> -
17. Aage Olsen (Togfører O.) ..... 12<sup>2</sup>/<sub>12</sub> -
18. Carl Adolf Bodelsen (Købmand B.)..... 12<sup>1</sup>/<sub>12</sub> -
19. Hans Reiffenstein (Bankbestyrer R.) ..... 11<sup>11</sup>/<sub>12</sub> -
20. Kai Brummerstedt (Malerm. B.)..... 11<sup>11</sup>/<sub>12</sub> -
21. Otto Stuhlmann (Dampfærgefører S.)..... 11<sup>10</sup>/<sub>12</sub> -
22. Christian Gandil (Kaptajn G.) ..... 11<sup>10</sup>/<sub>12</sub> -
23. Sven Paulsen (Købmand P.)..... 11<sup>8</sup>/<sub>12</sub> -
24. \*Niels Peter Jensen (Konsul J.)..... 11<sup>8</sup>/<sub>12</sub> -
25. \*Anders Pedersen (Telegraformand P.)..... 11<sup>6</sup>/<sub>12</sub> -
26. Thorvald Wibroe (Møllejejer W.)..... 11<sup>5</sup>/<sub>12</sub> -
27. \*Knud Pedersen (Lærer P., Snekkersten) .... 11<sup>5</sup>/<sub>12</sub> -
28. Vilhelm Hatting (Pastor H., Humlebæk) ..... 11<sup>2</sup>/<sub>12</sub> -
29. \*Willy Andersen (Oversergent A.)..... 11<sup>1</sup>/<sub>12</sub> -
30. Poul Mortensen (Købmand M.)..... 10<sup>10</sup>/<sub>12</sub> -

## Forberedelseskolen.

### 5. Klasse.

(18 Elever; Gennemsnitsalder: 10<sup>11</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1. \*Poul Fensmark Hansen (Murerm. H., Hornb.) 12<sup>1</sup>/<sub>12</sub> Aar
2. Carl Svelmøe (Gartner S.)..... 11<sup>11</sup>/<sub>12</sub> -

3.	*Peter Bonde (Hotelejer B., Hornbæk) . . . . .	11 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	Aar
4.	Thorvald Christensen (Mejeriejer Chr.) . . . . .	11 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Poul Erik Bronée (Instrumentmager B.) . . . . .	11 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	Axel Nielsen (Brygger N.) . . . . .	11 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
7.	Svend Thorbjørnsen (Pastor Th.) . . . . .	11	-
8.	Eyvind Villumsen (Fabrikmester V.) . . . . .	11	-
9.	Niels Helge Vejby-Nielsen (Købmand V.-N.)	10 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Christian Tryde (Stadsfysikus T.) . . . . .	10 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	*Niels Harbou (Oberst H.) . . . . .	10 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
12.	Carl Hagen (Postmester H., Aalgaard) . . . . .	10 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
13.	Axel Lilleballe (Murmester L.) . . . . .	10 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
14.	*Poul Svendsen (afd. Propr. S., Kjeldsbjerggaard)	10 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
15.	Aage Erichsen (Lokomotivfører E.) . . . . .	10 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
16.	*Poul Madelung (Møllejejer M., Esrom) . . . . .	10 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
17.	Louis Jensen (Hotelejer J., Snekkersten) . . . . .	10 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
18.	Erik Riis-Carstensen (afd. Marinemaler R.-C.)	9 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-

#### 4. Klasse.

(23 Elever; Gennemsnitsalder: 9<sup>11</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	Willem Rasmussen (Købmand R.) . . . . .	11 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2.	Carl Eyber (Plejef. Detailhandler Grønbæk) . . . . .	11	-
3.	Svend Ewald (Malerm. E.) . . . . .	10 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
4.	Ernst Friis (Købmand F.) . . . . .	10 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Charly Skibsted-Jacobsen (Sergent J.) . . . . .	10 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	Swen Christensen (Direktør C.) . . . . .	10	-
7.	Edvard Petersen (Købmand P.) . . . . .	10	-
8.	Caj Brock (Kaptajn B.) . . . . .	10	-
9.	Henry Bruun (Detailhandler B.) . . . . .	9 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Erik Gulstad (Partikulier G.) . . . . .	9 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	Sven Langkilde (Bagerm. L.) . . . . .	9 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
12.	Erik Plesner (Inspektør P.) . . . . .	9 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
13.	Carlo Hansen (Sergent H.) . . . . .	9 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
14.	Frits Reinwald (Kaptajn R.) . . . . .	9 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
15.	John Brünnich (Købmand B.) . . . . .	9 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
16.	Wedell Christensen (Købmand C.) . . . . .	9 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
17.	Paul Krüger (Professor K.) . . . . .	9 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
18.	Aage Johansen (Sergent Johansen) . . . . .	9 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
19.	Aage Allerup (Maskinchef A.) . . . . .	9 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
20.	Aanon Jensen (Kedelsmedemester J.) . . . . .	9 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
21.	Kaj Svend Petersen (Købmand P.) . . . . .	9 <sup>3</sup> / <sub>12</sub>	-
22.	Jacob Højrup (Kaptajn H.) . . . . .	9 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
23.	Karl Erichsen (Lokomotivfører E.) . . . . .	9	-

**3. Klasse.**(19 Elever; Gennemsnitsalder: 8<sup>11</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	Aage Dahm Nielsen (Togfører N.)	10 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2.	Julius Andersen (Restauratør A.)	9 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	Peter Petersen (Elektrotekniker P.)	9 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
4.	Viktor Christensen (Mejerieejer C.)	9 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Aage Jørgensen (Snedker J.)	9 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	Volmer Nielsen (Brygger N.)	9 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
7.	Kaj Hansen (Barber H.)	9 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
8.	John Meincke (Købmand M.)	9 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
9.	Ejvind Ohland (Glarimester O.)	9	-
10.	Kai Clausen (fhv. Manufakturhandler C.)	9	-
11.	Joh. Fred. Carøe (afd. Gross. C., Meulenberg)	8 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
12.	Asger Hørup (Postkontrollør H.)	8 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
13.	Poul Mørch (Kaptajn M.)	8 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
14.	Milland Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)	8 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
15.	Christian de Fine Bunkeflod (Maskinm. B.)	8 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
16.	Harald Jørgensen (Købmand J.)	8 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
17.	Paul Reinwald (Kaptajn R.)	8 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
18.	Ejvind Børgesen (Fabrikant B., Humlebæk)	8 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
19.	Frederik Plesner (Inspektør P.)	8	-

**2. Klasse.**(11 Elever; Gennemsnitsalder: 7<sup>9</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	[Gay Ipsen (Pakmester I.)	10 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	Aar]
2.	Max Olsen (Overbanemester O.)	8 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	Poul Andresen (Købmand A.)	8	-
4.	Ove Pedersen (Lokomotivfører P.)	7 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	-
5.	Ove Paulsen (Købmand P.)	7 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
6.	*Kai Jensen (Fyrassistent J.)	7 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
7.	Knud Jensen (Købmand J.)	7 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
8.	Sten Tryde (Stadsfysikus T.)	7 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
9.	Poul Søgaard Petersen (Tømrermester S. P.)	7 <sup>4</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	Poul Jørgensen (Købmand J.)	7 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	Axel Brüel (Direktør B.)	6 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-

**1. Klasse.**(17 Elever; Gennemsnitsalder 6<sup>10</sup>/<sub>12</sub> Aar.)

1.	*Karl Hansen (Købmand H.)	7 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	Aar
2.	Svend Aage Nielsen (Maskinmester N.)	7 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
3.	*Ulf Svend Petersen (Købmand P.)	7 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	-

4.	* Axel Hansen (Fotograf H.)	7 <sup>1</sup> / <sub>12</sub>	Aar
5.	* Svend Heichelmann (Maskinmester H.)	7	-
6.	* Poul Urithzen (Blikkenslagermester U.)	7	-
7.	* Hans Kofoed (Regimentsmusiker K.)	7	-
8.	* Hjalmar Jensen (Overportør J.)	6 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	-
9.	* Erik Hansen (Købmand Rob. H.)	6 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
10.	* Torben Jantzen (PremierInt. J.)	6 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
11.	* Jonas Børgesen (Fisker B., Snekkersten)	6 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	-
12.	* Esbern Nielsen (Brygger N.)	6 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
13.	* Aage Lund (Købmand L.)	6 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	-
14.	* Erik Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)	6 <sup>7</sup> / <sub>12</sub>	-
15.	* Poul Erichsen (Intendant E.)	6 <sup>6</sup> / <sub>12</sub>	-
16.	* Ege Olsen (Overbanemester O.)	6 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-
17.	* Willy Jernø (Smedemester J.)	6 <sup>5</sup> / <sub>12</sub>	-

---

### Fripladser og Legater.

- I. Sparekassens Fripladser (5 hele) er tildelte
  - Karl Løffler* (Nr. 11 i VI. Kl.)
  - Ingeborg Nielsen* (Nr. 1 i V. Kl.)
  - Skjold Hansen* (Nr. 1 i IV. Kl.)
  - Aage Nielsen* (Nr. 5 i 4. Mellemskl.)
  - Viggo Johansen* (Nr. 17 i 3. Mellemskl.)
- II. Frederiksborg Amts Skoleraad har tilstaaet følgende Elever Understøttelse af Amtsskolefonden:
  - Einar Jeppesen* (Nr. 10 i IV. Kl.) 180 Kr.
  - Erik v. Mehren* (Nr. 8 i IV. Kl.) 96 Kr.
  - Poul Schmidt* (Nr. 14 i IV. Kl.) 96 Kr.
  - Rudolf Hagen* (Nr. 12 i IV. Kl.) 60 Kr.
- III. Kommunale Fripladser:
  1. Fripladser som Lærersønner har
    - Niels Frederik Hansen* (Nr. 5 i IV. Kl.)
    - Gustav Nancke* (Nr. 14 i 3. Mellemskl.)
    - Thorkild Plesner* (Nr. 25 i 3. Mellemskl.)

- Erik Plesner* (Nr. 12 i 4. Forbkl.)  
*Paul Krüger* (Nr. 17 i 4. Forbkl.)  
*Frederik Plesner* (Nr. 19. i 3. Forbkl.)
2. Fripladser (a) eller Nedsættelse af Skolebetalingen (b) er i Henhold til Skoleplanens § 13 tilstaaet følgende Elever:
- a. *Ove Nielsen* (Nr. 2 i VI. Kl.)  
*Herbert Hansen* (Nr. 4 i VI. Kl.)  
*Oluf Larsen* (Nr. 5 i VI. Kl.)  
*Valdemar Andersen* (Nr. 7 i VI. Kl.)  
*Valdemar Sennels* (Nr. 6 i IV. Kl.)  
*Emil Madsen* (Nr. 15 i IV. Kl.)  
*Peter Petersen* (Nr. 3 i 4. Mskl.)  
*Knud Jensen* (Nr. 15 i 4. Mskl.)  
*Søren Hansen* (Nr. 16 i 3. Mskl.)  
*Karl Hemmingsen* (Nr. 21 i 3. Mskl.)  
*Carl Rasmussen* (Nr. 21. i 2. Mskl.)  
*Lorents Pedersen* (Nr. 4 i 1. Mskl.)
- b. *Carl Rasmussen* (Nr. 13 i 4. Mskl.)  
*Frederik Egense* (Nr. 18 i 4. Mskl.)  
*Georg Hansen* (Nr. 19 i 4. Mskl.)  
*Johs. Karlsen* (Nr. 15 i 3. Mskl.)  
*Jørgen Andersen* (Nr. 26 i 3. Mskl.)  
*Olaf Urithzen* (Nr. 3 i 2. Mskl.)  
*Lauritz Schmidt* (Nr. 4 i 2. Mskl.)  
*Axel Andersen* (Nr. 11 i 2. Mskl.)  
*Kai Brummerstedt* (Nr. 20 i 1. Mskl.)  
*Anders Pedersen* (Nr. 25 i 1. Mskl.)  
*Willy Andersen* (Nr. 29 i 1. Mskl.)
- IV. Foreningen til Oprettelse af Fripladser i Helsingør Latin- og Realskole har delvis betalt Skolepengene for  
*Poul Schmidt* (Nr. 14 i IV. Kl.)
- V. Stadsfysikus N. Klem og Hustru Mette Klem, født Dinesens Legat (100 Kr. aarlig) er tillagt  
*Herve Holnæs* (Nr. 3 i IV. Kl.)

## Forsømmelser i Skoleaaret 1905—06.

I Skoleaaret 1905—06 havde

August.....	10	Skoledage
September .....	25	---
Oktober.....	23	---
November.....	25	---
December.....	19	---
Januar.....	22	---
Februar.....	22	---
Marts.....	25	—
April .....	19	--
Maj .....	22	—
Juni .....	19	--
Juli.....	6	--

---

Ialt 237 Skoledage.

Af Sygdomme, som foraarsagede langvarige Forsømmelser, anføres: Skarlagensfeber (1 Elev i 1. Mskl.); Difteritis (2 Elever i 1. Mskl., 1 i 1. Forbkl.); Halsbetændelse (1 Elev i 3. Mskl.); Bronkitis (1 Elev i III. Realkl., 1 i 1. Mskl. og 2 i 1. Forbkl.); Blindtarmsbetændelse (1 Elev i 1. Forbkl.); Armbrud (1 Elev i 2. Forbkl.); Benskade (1 Elev i 3. Mskl.)

Nedenstaaende Tabel giver en Oversigt over Forsømmelsernes Fordeling paa Klasserne:

	Elev- antallet	Gennem- snitsalder	Antal af Forsømmelser		Antal af forsømte Skoledage	
			i det hele:	gennem- snitlig:	i det hele:	gennem- snitlig:
VI. Klasse .....	2	19 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	1	0,50	4	2,00
V. — .....	12	16 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	10	0,83	33	2,75
IV. — .....	14	15 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	37	2,63	91	6,50
III. — .....	24	14 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	51	2,13	138	5,75
3. Mellemkolekl.	28	13 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	84	3,00	320	11,43
2. —	26	13 <sup>2</sup> / <sub>12</sub>	73	2,81	183	7,04
1. —	26	11 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	55	2,11	302	11,61
5. Forberedelseskl.	17	10 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	47	2,76	138	8,12
4. —	18	9 <sup>10</sup> / <sub>12</sub>	61	3,30	202	11,22
3. —	20	8 <sup>9</sup> / <sub>12</sub>	58	2,90	183	9,15
2. —	19	7 <sup>11</sup> / <sub>12</sub>	44	2,32	223	11,74
1. —	12	6 <sup>8</sup> / <sub>12</sub>	43	3,58	212	17,67
	218		564	2,59	2029	9,31

## IV. Undervisningen.

Det ugentlige Timetal, som har været tildelt hvert Fag i de forskellige Klasser, ses af nedenstaaende Tabel.

	Forberedelses skolen				Mellem skolen				Latin- og Realskolen				Sum	
	I		II		III		IV		V		VI			Sum
	st.	R.	st.	R.	st.	R.	st.	R.	st.	R.	st.	R.		
Religion . . . . .	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	
Dansk . . . . .	10	8	7	8	5	4	4	2	1	2	2	2	68	
Engelsk . . . . .					6	3	3	4	4	2	2	2	24	
Tysk . . . . .					5	4	4	2	1	1			17	
Fransk . . . . .							4	3	3 1/2	3 1/2			14	
Latin . . . . .							4	7	5 sp.	5 sp.			24	
Græsk . . . . .							5	5	3 sp.	2 sp.			13	
Historie . . . . .	2	2	3	3	2	3	2	2	1				29	
Geografi . . . . .	1	2	2	2	2	2	2	2					18	
Naturhistorie							2	2					17	
Naturlære . . . . .							2	2	3	1 m.	6 m.	12 m.	25	
Regning . . . . .	6	6	5	5	4	2	2	2	2	12 sp.		13 sp.	39	
Matematik . . . . .							(1)	1	2				28	
Skrivning . . . . .	6	4	4	4	2	1	1	5	5 m.			6 m.	28	
Tegning . . . . .					1	1	1	1	(1)				11	
Sang . . . . .			1	1	2	2	2				2 m.		7	
Legemsøvels.	2	2	2	2	4	4	4	4			4		34	
	24	26	28	30	34	36	36	(4)30	8	12	24	12(3)	11	413
										10 sp.	5 sp.	11 sp.	Lærer-	
										6 m.	8 m.	6 m.	timer	



I 4. Mellemskl. har nogle Elever læst Latin, andre Fransk og Resten intet af disse Sprog; disse Elever har i Stedet derfor haft 1 Time i Dansk, 1 i Regning, 1 i Skrivning og 1 i Tegning (Tallene i Parentes). — I IV. Kl. har de Realister, der ikke har deltaget i Franskundervisningen, i Stedet derfor haft 1 Time i Engelsk, 1 i Tysk og 1 i Tegning (Tallene i Parentes). De matem.-naturv. Elever i denne Klasse har haft Regning og Naturlære sammen med Realisterne. — I Sang har 5. Forbkl.—3. Mellemskl. haft 1 Fællestime (Sammensang). — Ved Legemsøvelserne har IV.—VI. Kl. udgjort eet Hold; ellers har Undervisningen været givet klassevis.

## Forberedelseskolen.

### Religion.

Chr. Møller: Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen.  
P. Hedemann: Børnenes Salmebog.

1. *Klasse.* Bibelhistorien er gennemgaaet mundtligt, uden Brug af nogen Lærebog, fra Skabelsen til Moses, desuden Jule- og Paaskeevangeliet. — Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorien er gennemgaaet mundtligt, uden Brug af nogen Lærebog, fra Skabelsen til Ruth; desuden Jule- og Paaskeevangeliet. — Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Den gamle Pagt (S. 39—61). Den ny Pagt (S. 61—67). — Nogle Salmer.
4. *Klasse.* Den ny Pagt (S. 61—112). — Nogle Salmer.
5. *Klasse.* Den gamle og den ny Pagt (hele Lærebogen repeteret). — Nogle Salmer.

### Dansk.

- 1.—3. Kl. Mogensen og Halle: Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog) 1. Hæfte.
- 4.—5. Kl. Mogensen og Halle: Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog) 1. Hæfte.
5. Kl. Olaf Lange: Dansk Sproglære.
1. *Klasse.* (Schneekloth's ABC og Læsebog for det første Skoleaar). Oplæsning, Genfortælling og Stavning. --- Retskrivningsøvelserne Opg. 1 10 i I.; nogle lette Diktatstile. --- Anskuelsesundervisningen har været knyttet til Poul Steffensens lagttagelsesbilleder og Chr. Nielsens Anskuelsesbilleder. Lidt om Danmarks Geografi og de almindelige Pattedyr og Fugle.
2. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, første Del). Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. --- Retskrivningsøvelserne Opg. 11 34 i I.; nogle Diktatstile.
3. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, anden Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Myrebogen Nr. 3, S. 1 106. --- Retskrivningsøvelserne Opg. 24 48 i I.; nogle Diktatstile.
4. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, tredje Del). Oplæsning, Genfortælling og Stavning; nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Myrebogen Nr. 3 fra S. 51 Bogen ud. „Robinson“ (Juel-Hansens) S. 1 100. --- Retskrivningsøvelserne: nogle Opgaver i 1. Hæfte II.; Opg. 1 26 i 2. Hæfte og nogle Diktatstile.  
De vigtigste Ordklasser (Navneord, Tillægsord, Udsagnsord og Stedord) er indøvede.
5. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, fjerde Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning; nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Desuden er til Oplæsning benyttet „Robinson“ (Juel-

Hansens Udg.) — 2 Stile ugentlig, Diktatstile eller Genfortællingsstile (2. Hæfte II. og III.) Navneordenes, Tillægsordenes, Udsagnsordenes og Stedordenes Bøjning er indøvet ved Hjælp af Olaf Langes Sproglære (Stk. 1—25), og Eleverne er øvede i at finde Hovedleddene i en Sætning samt i lidt Tegnsætning.

### Historie.

- 3.—4. Kl. Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.  
 4.—5. Kl. Johan Ottosen: Børnenes Verdenshistorie.
2. *Klasse.* De vigtigste Begivenheder i Danmarks Historie før 1241 (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
3. *Klasse.* Danmarks Historie til Reformationen (S. 1—47).
4. *Klasse.* Danmarks Historie fra Reformationen (S. 48—84). Verdenshistorie: Oldtidens Historie til Roms Kejsere (S. 1—29).
5. *Klasse.* Fra Rom i Republikkens Tid Bogen ud (S. 18—124).

### Geografi.

- 3.—5. Kl. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4.
2. *Klasse.* Danmark og Oversigt over Europas Geografi indøvet ved Hjælp af Kortet og geografiske Billeder.
3. *Klasse.* De tre nordiske Riger og Rusland (S. 3—38).
4. *Klasse.* Tyskland, Holland, Belgien, de britiske Øer, Frankrig, Alperne, Schweiz og Østrig-Ungarn (S. 33—46). Desuden er repeteret Danmark, Norge, Sverrig og Rusland (S. 3—33).
5. *Klasse.* Asien, Afrika, Amerika og Australien (S. 53—81). Desuden er repeteret Danmark, Norge og Sverrig (S. 3—30).

### Naturhistorie.

- 3.—5. Kl. Arthur Feddersen: Hundrede Dyr.  
 4.—5. Kl. V. A. Poulsen: Lille Plantelære.
2. *Klasse.* Pattedyrene (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
  3. *Klasse.* Fugle.
  4. *Klasse.* Zoologi: Krybdyr, Padder og Insekter. — Botanik: Vore almindelige Træer samt de vigtigste af Foraarets og Forsommerens Blomster.
  5. *Klasse.* Zoologi: Bændelorm, Bløddyr, Straledyr, Polypdyr samt Tillægget om Mennesket. --- Botanik: De vigtigste af Foraarets og Forsommerens Blomsterplanter. Spiring af forskellige Frø er vist ved Forsøg paa Skolen.

### Regning.

N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. og II.

1. *Klasse.* Addition, Subtraktion og Multiplikation med en- og tocifrede Tal.
2. *Klasse.* De fire Regningsarter (delvis efter I., §§ 1—4).
3. *Klasse.* De fire Regningsarter med benævnte Tal (I., §§ 6—7 og 9—10). Multiplikationstabellerne er nedskrevne.
4. *Klasse.* Blandede Opgaver i alle fire Regningsarter (I. §§ 8—11). Forholdsregning (I. § 13). Tabellerne er lærte.
5. *Klasse.* Forholdsregning (I. § 13). Ensbenævnte Brøkers Addition og Subtraktion; Decimalbrøkers Addition og Subtraktion samt Multiplikation og Division med et helt Tal (II. §§ 1—5). Tabellerne repeterede.

### Skrivning.

Overintendant Jørgensen: Praktisk Skrivebog.

1. *Klasse.* Skriveøvelser paa Tavle samt 1. og 2. Hæfte.

2. *Klasse.* 2. og 3. Hæfte.
3. *Klasse.* 3. og 4. Hæfte.
4. *Klasse.* 5. og 6. Hæfte.
5. *Klasse.* 7., 8. og 9. Hæfte.

### Tegning.

4. *Klasse.* Eleverne har tegnet efter Lærerens For-  
tegninger paa Klassetavlen: Huse, Skibe og  
forskellige Nationers Flag, samt dernæst nogle  
Fugle efter Skolens naturhistoriske Billeder,  
som Læreren har forstørret paa Tavlen og i  
enkle Linier lagt til Rette for Eleverne. Til  
Tegningerne er anvendt tørre Farver.
5. *Klasse* har tegnet nogle af C. F. Andernes Væg-  
tavler. Sigtemaal er indøvet ved Hjælp af  
disse og forskellige Dyreformer, som Læreren  
har forstørret paa Klassetavlen efter Skolens  
naturhistoriske Billeder. Et Dampskib og et  
Sejlskib er tegnet ligeledes efter større Tavle-  
tegninger. Tørre Farver er delvis anvendt.

## Mellemkolen.

### Religion.

Assens: Mindre Lærebog i den bibelske Historie.

Balslev: Luthers Katekismus.

Kirkesalmebogen med Tillæg.

1. *Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 1—53).  
— Katekismus: De ti Bud; Synden §§ 1—54).  
— Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 53—96);  
den ny Pagt (S. 97—109). — Katekismus:  
Trosartiklerne (§§ 55—94). — Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Bibelhistorie: Den ny Pagt (S. 116—159).  
— Katekismus: Trosartiklerne (§§ 55—94). —  
Nogle Salmer.

4. *Klasse.* Bibelhistorie: Den ny Pagt fra S. 109. — Katekismus: Fadervor og Sakramenterne (§§ 95—115). — Nogle Salmer.

### Dansk.

1. *Klasse.* (E. Keller: Dansk Læsebog for det sjette Skoleaar. O. Lange: Dansk Sproglære.) Oplæsning og Genfortælling af Læsebogen. Oplæsning for Eleverne (Eventyr af H. C. Andersen; Barndomsaar ved Vesterhavet af Fejlberg; Stykker af Selma Lagerløf: Niels Holgerens vidunderlige Rejse m. m.); ofte har Eleverne læst igen eller genfortalt det oplæste. Nogle Digte er lært udenad. — Det væsentligste af Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er gennemgaaet. Stykker af Langes Bog er benyttet til Analyse. Skriftlige Øvelser paa Skolen i Grammatik, Tegnsætning og Stavning. — En eller to Diktatstile, som Eleverne har forberedt sig til hjemme, og en Genfortællingsstil eller let fri Stil om Ugen; Kladden eller Planen til dem har altid været udarbejdet paa Skolen ved Samarbejde mellem Eleverne og Læreren med det Maal for Øje at lære Eleverne at arbejde selv, at opfinde og ordne et Stof.
2. *Klasse.* (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne. O. Lange: Dansk Sproglære.) Oplæsning og Genfortælling af Læsebogen. Oplæsning for Eleverne (H. C. Andersen: Eventyr; Høstrup: Soldaterløjer, Eventyr paa Fodrejsen; Brudstykker af Selma Lagerløf: Niels Holgerens vidunderlige Rejse; Digte af Poul Møller, Holst m. fl.) Nogle Fædrelandssange er lært udenad. — Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er gennemgaaet. Analyse efter Langes Bog. Skriftlige Øvelser paa

Skolen i Grammatik, Tegnsætning og Stavning. — En Diktatstil og en Genfortællingsstil eller let fri Stil, hvortil Kladden er udarbejdet eller gennemgaaet paa Skolen, om Ugen.

3. *Klasse.* (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne. O. Lange: Dansk Sproglære. Sigurd Müller: Grundtræk af den nordiske Mytologi. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen.) Oplæsning og Genfortælling efter Læsebogen. Oplæsning for Eleverne (Blicher: Røverstuen, Juleferien; H. Hertz: Sparekassen, Svend Dyrings Hus; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Hostrup: Genboerne; Oehlenschläger: Axel og Valborg; Heiberg: Elverhøj; Rist: Smaafortællinger; Drachmann: Sømandshistorier). Analyse efter Langes Bog og Læsebogen. — Den nordiske Mytologi er gennemgaaet. — Svensk: Læsebogen, S. 5--11, 65--71.
4. *Klasse.* (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne. O. Lange: Dansk Sproglære. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. H. Biering: Græsk-romersk Mytologi for Mellemskolen.) Oplæsning og Genfortælling efter Læsebogen. Oplæst og gennemgaaet for Eleverne: Holberg: Jeppe paa Bjerget; Oehlenschläger: Hakon Jarl; Hostrup: Genboerne; Drachmann: De 85 Snese Torsk og den store Kirkeklokke; Lie: Hunørnen; Rist: En lille Hornblæser, Fedja Jarro-witsch; Digte af Holst, Kaalund, Drachmann m. m. I Reglen har Eleverne læst igen eller genfortalt det læste. — Analyse efter Langes Bog. Skriftlige Øvelser i Grammatik, Stavning og Tegnsætning. Af og til „mundtlig Stil“ ∴ Eleverne har prøvet paa mundtligt at fremstille Indholdet af noget, de har læst, eller noget, de har oplevet. — Den græsk-romerske Mytologi er gennemgaaet. — En Genfortæl-

lingsstil eller en fri Stil om Ugen. — Svensk: 40 Sider i Christensens Læsebog.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:

Efter Læsebogen: 60 Sider Prosa og 62 Sider Poesi. — Uden for Læsebogen: Drachmann: De 85 Snese Torsk og den store Kirkeklokke; Lie: Hunørnen; Rist: En lille Hornblæser; Hostrup: Genboerne.

### Engelsk.

1. Kl. Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog I. — Books for the Bairns IV (Nursery Tales).
  - 2.—3. Kl. Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog II.
  - 3.—4. Kl. N. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen.
  4. Kl. Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. — Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik.
1. *Klasse.* Hele Læsebogen er læst og repeteret; saavel den fonetiske som den ortografiske Tekst er indøvet paa Skoletavlen, og Stoffet benyttet til Taleøvelser. Af Nursery Tales er læst og genfortalt S. 1—32.
2. *Klasse.* Læsebogen, S. 1—62, læst og repeteret; dernæst er Stykkerne genfortalte og benyttede til Samtaleøvelser. Af og til Diktat- og Staveøvelser.
3. *Klasse.* Begynderbogen, S. 61—125, Læsebogen, S. 1—24 og S. 39—60 (gl. Udgave; efter den nye Udg. S. 12—55). Stoffet er for en Del benyttet til Genfortælling; Spørgsmaalene i Bøgholm og Madsens Bog er besvarede dels skriftligt, dels mundtligt.
4. *Klasse.* Læsebogen, S. 42—106 og 111—135. Jespersens Læsestykker, S. 1—43. Undervisningen er væsentlig foregaaet paa Engelsk i Form af Spørgsmaal og Svar om Stykkernes Indhold, Genfortælling, Omsætningsøvelser.



Af og til Oplæsning for Eleverne af lette engelske Eventyr, Smaafortællinger. — Jespersens Grammatik.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen: S. 42—59, 90—97, 99—106. — Otto Jespersen: Engelske Læsestykker: S. 18—42.

### Tysk.

2. Kl. Chr. Sarauw: Tysk Begynderbog og tysk Læsebog I.
  3. Kl. Chr. Sarauw: Læsebog I. — Kapers Skema til den tyske Formlære.
  - 3.—4. Kl. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen. — Ernst Kaper og Emil Rohde: Tyske Taleøvelser.
2. *Klasse.* Begynderbogen er læst og repeteret, og Stoffet benyttet til Genfortælling og Samtaleøvelser. Af Læsebogen er læst og repeteret S. 1—34.
3. *Klasse.* Sarauws Læsebog S. 34—94 (Prosa) læst og repeteret, ligeledes Digtene S. 95—110, hvoraf flere er lærte udenad. Ingerslevs og Vibæks Læsebog S. 3—36 læst og repeteret med Taleøvelser knyttede til de læste Tekster. Af Taleøvelserne er de første 20 Sider gennemgaaede og genfortalte. Grammatiken gennemgaaet.
4. *Klasse.* Ingerslev og Vibæk, S. 36—101, læst og repeteret; S. 101—188 er oplæst for Klassen paa Tysk, saa vel som andre Smaating. Af Kaper og Rohdes Bog er Stykkerne 1—25 brugt til Genfortælling og Samtaleøvelser. Undervisningen er væsentlig foregaaet paa Tysk, og til de læste Tekster er der knyttet Samtaleøvelser og grammatiske Øvelser.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives: Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen, S. 45—101.

**Fransk. (7 Elever.)**

4. *Klasse.* Otto Jespersen: Fransk Begynderbog: S. 1--91. Ernest Lavis: La nouvelle première année d'Histoire de France: S. 129--137 med tilknyttede grammatiske Øvelser og Samtaler paa Fransk.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives: O. Jespersen: Fransk Begynderbog: S. 43--91.

**Latin. (6 Elever.)**

4. *Klasse.* Mikkelsens latinske Læsebog, 1ste Afdeling med nogle Forbigaaelser. Ostermanns latinske Læsebog, Rathsachs Udg., S. 3--15 og 18--21. -- Formlæren efter Mikkelsens Bog. Nogle almindelige syntaktiske Regler er fremdragne under Læsningen, naar Teksten gav Anledning dertil.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives: Ostermanns latinske Læsebog: S. 3--15 og 18--21.

**Historie.**

Ejler Møller: Verdenshistorie for Mellemskolen.

1. *Klasse.* Oldtiden (S. 1--53).
2. *Klasse.* Middelalderen (S. 54--124).
3. *Klasse.* Fra Ludvig XIV til Wienerkongressen (S. 162--228). Nordens Historie repeteret.
4. *Klasse.* Den nyeste Tid (S. 202--293).

**Geografi.**

- 1.--2. Kl. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, I. og II.
- 3.--4. Kl. C. C. Christensen: Mindre Lærebog i Geografi for Mellemskolen.

1. *Klasse.* Indledning. Danmark, Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, de britiske Øer og Frankrig.
2. *Klasse.* Alperne, Svejts, Østrig-Ungarn, Rumænien samt Sydeuropa; desuden er Danmark repeteret.

3. *Klasse.* Danmark, Asien og Australien.
4. *Klasse.* Afrika, Amerika og Australien.

### Naturhistorie.

- 1.—2. Kl. Boas: Dyrerigets Naturhistorie for Mellem-skolen. — V. Balslev og Kr. Simonsen: Botanik for Mellem-skolen, I—II.
  - 3.—4. Kl. Boas: Dyrerigets Naturhistorie for højere Almen-skoler og Realskoler. — V. A. Poulsen: Plantelære for Mellem-skolen.
1. *Klasse.* Zoologi: Pattedyrene (fra Aberne) samt Fuglene (S. 39—112). — Botanik: Hæfte I.
  2. *Klasse.* Zoologi: Krybdyr. Padder og Fisk. — Botanik: Hæfte I (Side 1—12) og hele Hæfte II.
  3. *Klasse.* Zoologi: Fra Insekter Bogen ud (S. 150—226). — Botanik: Afsnit IV og V.
  4. *Klasse.* Zoologi: Mennesket, Sundhedslære, Pattedyrene til Gnaverne. (Pattedyrenes Skelet, Aber, Insektædere, Flagermus, Rovdyr, Sæler, Hvaler, Søkøer, Hovdyr, Elefanter). — Botanik: Afsnit I og II (S. 1—43) og Afsnit V (S. 81—100).

### Naturlære.

1. *Klasse.* Eleverne har ikke benyttet nogen Lærebog, men Th. Sundorphs Lærebog i Fysik for Mellem-skolen har hovedsagelig dannet Grundlaget for Undervisningen i Timerne. Undervisningen er udelukkende baseret paa Forsøg, som Eleverne skiftevis har været beskæftigede med. De ved Forsøgene vundne Resultater er drøftede med Eleverne, og endelig har disse optegnet Resultaterne saavel som en simpel Skitse af Forsøgene i deres Hæfter, der altsaa træder i Lærebogens Sted. I Aarets Løb er gennemgaaet følgende: Maa-linger af rette Liniers Længde, af plane Figurers Arealer og af simple Legemers Rum-

fang (f. Eks. Klasseværelset); Maalinger med Maaleglas; Maalinger med Vægtskaalen: almindelig Vejning, Vægten af 1 Kubcm. Vand = 1 Gram (hule Rum); Vægten af 1 Kubcm. af forskellige Stoffer. Vægtfylde. Træk og Tryk. Luftens Tryk i de forskellige Retninger. Forbundne Kar. En- og togrenet Hævert. Toricellis Forsøg. Barometret. Aneroidbarometret. Sugelappen. Luftballon. Vandpumper. Trykpumper. Vandværk. Luftpumpen. Fortætningspumpen (Cyklepumpen). Dykkeren. Tryk i Vædske i forskellige Retninger. Arkimedes' Lov. Mariottes Lov. Haarrør. Vedhængning og Indsugning. Legemers Udvidelse ved Varme. Termometret. Maalinger med Kalorimetret. Varmens Forplantning ved Ledning. Strømninger i Vand og Luft. Centralopvarmning.

2. *Klasse.* Undervisningen er foregaaet paa samme Maade som i 1. Klasse, og uden Lærebog. Der er gennemgaaet følgende Pensum: Varmestraaler, Strømning, Fordampning og Fordraabning, Damptryk, Dampmaskinen, Kogning, Opvarmning ved Damp og Destillation. Magnetisme. Statisk Elektricitet. Elektrisk Strøm, Ørsteds Lov. Elektromagneten (Telegraf, Hammer, Motor), Multiplikator. Induktion. Elektrisk Lys, samt ganske lidt om Strømmens kemiske Virkning. Eleverne har selv lavet sig en Del simple Apparater, saasom Telegraf, Multiplikator og Motor.
3. *Klasse.* Kemi: Brint, Ilt, Kulsyre, Klor, Luftens og Vandets Bestanddele. Grundstoffer og kemiske Forbindelser samt Blandinger. Metaller, Kul, Svovl (Svovlsyring, Svovlbrinte, Svovljærn), Fosfor. Sand, Jord og Stene.

Belysning: Stearinlyset, Petroleumslampen, Spritlampe, Gas, Gasværk, Gaslampe. Opvarmning, Tændstikker. Syrer, Baser og Salte (Kalk). Elektrolyse, Polarisation og konstante Elementer. Undervisningen er foregaaet paa samme Maade som i 2. Klasse.

4. Klasse. Bevægelse, Inertiens Lov, Kraft, Faldet, Kastet, Rutschbane, Iskarussel, Tyngdepunkt, Pendulet, Vægtstangen, Vejning, Arbejde, Maskiner. — Lyslære: Straaler og Skygge, Hul-kamera, Lysmaaling, Spejle, Lysets Brydning: Prismet, Farver, Varmestraaler og Lysstraaler, kemisk Virkning af Lys, Linser og Linsebilleder, Linsekamera, Lysbilledapparat. Øjet. Forstøringsglas og Kikkerter. Elektriske Straaler og Fluorescens. — Lydlære: Lydbølger, Tilbagekastning (Ekko), Lydens Hastighed, Toner og Støj. Monokord, Strengeinstrumenter. Svingende Luftsøjler. Syngende Flamme. Fonograf. — Daniells Element. Undervisningen er foregaaet paa samme Maade som i de foregaaende Klasser. Eleverne har selv lavet sig en Del simple Apparater, saasom Trisser, Vinder, Parafinfotometre, Hul- og Linsekameraer, Lysbilledapparater, Kikkerter og Mikroskoper.

### Regning og Matematik.

- 1.—4. Kl. N. N. Meier: Praktisk Regnebog II.
  2. Kl. Julius Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen.
  3. Kl. Julius Petersen: Kortfattet Aritmetik og Algebra for Mellemskolen.
1. Klasse. De fire Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk (II. §§ 5—9).

2. *Klasse*. Regning: Brøk repeteret, Forholdsregning efter II. § 16, desuden Procentregning samt fremmed Mønt, Maal og Vægt. — I Geometri er læst Indledningen (§§ 1—23); rette Liniers Beliggenhed (§§ 24—61); Konstruktioner, Kongruens og Symmetri (§§ 62—71). Opgaverne 1—45 er i Aarets Løb løste dels paa Skolen i Timerne, dels ved ugentlige Hjemmeopgaver.
3. *Klasse*. Regning: Omvendt og sammensat Forholdsregning, Procent-, Rentes- og Kæderegning, Delings- og Blandingsregning. Brøk og Decimalbrøk repeteret. — Aritmetik: Indledningen, de fire Regningsarter, Potens og Ligninger med en og flere Ubekendte (S. 1—37 og S. 41—60). — Geometri: §§ 72—88 (Trekanters Konstruktion og Kongruens, Polygoner: Trapez, Parallelogram, Rombe, Kvadrat, regulære Polygoner). Opgaverne 46—91 er i Aarets Løb gennemgaaede dels i Timerne, dels som ugentlige Hjemmeopgaver.
4. *Klasse*. Regning: Lette Kalkulationer, Veksler, Aktier og Obligationer. Arealer og Rumfang samt blandede Opgaver i forrige Aars Pensum. — Aritmetik: Proportioner, Læren om hele Tal, Decimalbrøk, Kvadratrødder og kvadratiske Ligninger. — Geometri: Ensvinklede Trekanter med Anvendelser (Paralleltransversaler, Højder, Medianer og Halveringslinier i en Trekant, Konstruktion af Fjerdeproportionalen). Den Pytagoræiske Læresætning med Anvendelser paa skævvinklede Trekanter, Konstruktion af Mellemproportionalen. Cirkelliniens Deling og Kordeberegning. Cirkelliniens Længde. Plane Figurers Arealer.

### Skrivning.

Overintendant Jørgensen: Praktisk Skrivebog.

1. *Klasse.* 8. og 9. Hæfte; desuden Haandskrifts-øvelser i linierede Skrivebøger.
2. *Klasse.* 10. Hæfte og Øvelser i linieret Bog.
3. *Klasse.* 12. Hæfte og Øvelser i ulinieret Bog for hele Klassen; ti Elever har endvidere gennemgaaet og udført Øvelserne i „Haandværker-Bogføring“, udgivet af Overintendant Jørgensen og M. Hansen.
4. *Klasse.* „Haandværker-Bogføring“ som i 3. Klasse; desuden Øvelser i ulinieret Bog.

### Tegning.

1. *Klasse* har tegnet efter 3 af Andersen og Dahlerups Vægtavler (tørre Farver er paalagt) og dernæst efter udstoppede Dyr og Fugle fra Skolens Samlinger (Desmerkat, Due, Musvaage og Havlit). En Fasan er tegnet uden Vejledning.
2. *Klasse.* 2 Stk. af Andersen og Dahlerups Vægtavler er tegnede. Perspektivlærens Regler er forklarede, og som Modeller er derefter udelukkende benyttet Brugsgenstande, saasom Staldlygte, Kulspand, Vandkande i forskellige Stillinger samt endelig en Lampe.
3. *Klasse.* Naar undtages en enkelt af Andersen og Dahlerups Vægtavler, har Klassen udelukkende tegnet efter Naturen: Brugsgenstande, for Eks. en Sigte, Kaffekande i flere Stillinger samt en Kedel.
4. *Klasse* har tegnet en Katederstol og derefter fysiske Apparater (en elektrisk Klokke, Dynamo, Ruhmkorffer). Mod Slutningen af Skoleaaret er tegnet et Hjørne af Klasseværelset.

## Latin- og Realskolen.

### Religion.

- IV. Klasse.* Historiske Oplysninger om den hellige Skrift: Apostlenes Gerninger gennemgaaede. Nogle Livsskildringer af kristne Personligheder oplæste eller fortalte.
- V. og VI. Klasse.* (Tønder-Nissen: Kirkehistorie nærmest til Skolebrug), Kirkens Historie til Reformationen.

### Dansk.

- IV. Klasse.* (H. Bæk: Danske Læsestykker. — H. Bæk: 50 Paragraffer.) 1 Stil om Ugen. — Bæks 50 Paragraffer. Analyse. — Læst Literatur: Gunnar og Njal (af Nordal Rolfsen: Vore Fædres Liv); Holberg: Abrakadabra; Ewald: Sange af „Fiskerne“, Rungstedts Lyksaligheder; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Poul Møller: Scener i Rosenborg Have; Blicher: E Bindstouw, Hosekræmmeren; Heiberg: Nej; Hostrup: Genboerne; Paludan-Müller: Abels Død; Kaalund: Et Brev til Familien i Præstegaarden, I Efteraaret; Molbech: Ambrosius; Bjørnson: En Fallit; Drachmann: De 85 Snese Torsk og den store Kirkeklokke, Digte; Rist: Den gamle Kaptajn, En lille Hornblæser, Fedja Jarrowitch. — Repetition af tidligere læst Literatur.

Til *Almindelig Forberedelseseksamen* opgives: Holberg: Jeppe paa Bjerget, Abrakadabra; Ewald: Sange af Fiskerne, Rungstedts Lyksaligheder; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlenschläger: Palnatoke; Blicher: Hosekræmmeren; Winther: Ristestenen, Henrik og Else; Heiberg: Nej; Hertz: Sparekassen; Poul Møller: Scener i Rosenborg Have; Hostrup: Genboerne; Paludan-Müller: Abels Død;



Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Kaalund: I Efteraaret, Et Brev til Familien i Præstegaarden; Molbeck: Ambrosius; Drachmann: De 85 Snese Torsk og den store Kirkeklokke, Androkles og Løven, Den sidste Parade; Rist: En lille Hornblæser, Fedja Jarrowsch.

V. Klasse. (Karl Mortensen: Lærebog i den danske Literaturs Historie. — Wimmer: Oldnordisk Læsebog og Oldnordisk Formlære.)

Literaturhistorien til 1750 og fra Paludan-Müller ud. — Læst Literatur: Holberg: Julestuen; Paludan-Müller: Kain, Abels Død; Brandes: Om Læsning. Mange mindre Digte og Literaturprøver. — Samtaletimer om „Aladdin“, „Tordennejr“, „En Fallit“, „En Rekrut fra 64“ m. m., som er læst hjemme af Eleverne. — Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 1.—36 og 114—118. — Det vigtigste af Grammatiken. — 18 Stile. — Nogle Timer i Svensk efter P. Christensens Læsebog.

VI. Klasse. (Samme Bøger som V. Klasse.) Literaturhistorie og Literatur omtrent som V. Klasse. Desuden Samtaletimer om „Hakon Jarl“, „Baldur hin Gode“ og flere Værker af Oehlenschläger, „Adam Homo“, „Kongsemnerne“, „Over Evne“ m. m., som er læst hjemme af Eleverne. — Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 41—107. — Wimmers Grammatik. Lidt Sproghistorie. — Svensk efter P. Christensens Læsebog. — 18 Stile.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Oldnordisk: Læsebogen S. 1—15; 26—34; 74—107; 114—118. — Literaturhistorie: Karl Mortensens Bog. Udførligere: Oehlenschläger til 1810. — Literatur: Nogle Folkeviser; Holberg: Jeppe paa Bjerget, Erasmus Montanus,

Julestuen; Ewald: Brudstykker af Levned og Meninger, Digte; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Baggesen: Brudstykker af Labyrinten, Digte; Oehlenschläger: St. Hansaftenspil, Aladdin, Vaulundurs Saga, Hakon Jarl, Baldur hin Gode, Palnatoke, Axel og Valborg, Corregio, Digte; Grundtvig: Digte; Poul Møller: Digte; Blicher: Hosekræmmeren, Marie, E Bindstouw; Hertz: Svend Dyrings Hus, Kong Renés Datter; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen, Digte; J. L. Heiberg: En Sjæl efter Døden; Winther: Hjortens Flugt; Paludan-Müller: Adam Homo; Hostrup: Genboerne; Kaalund: Digte; G. Brandes: Udvalgte Stykker; J. P. Jakobsen: Marie Grubbe; Drachmann: Digte.

### Engelsk.

- IV. Kl. Chr. Ottesen: Engelsk Læsebog for Mellemlasserne.  
 — L. Jacobsen: Engelske Øvelser. — A. Boysen: Engelske Læsestykker, 1., 2., 3. og 4. Hæfte. — A. Boysen: Engelske Digte. — Nissen: Engelske Versioner.  
 — Rosing: Engelsk Formlære.
- V.—VI. Kl. N. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog I. — Otto Jespersen: Engelsk Grammatik.
- VI. Kl. N. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog II.
- IV. Klasse.* Ottesens Læsebog, S. 72—101. Boysens Læsestykker, 1.—4. Hæfte. Boysens Digte, S. 1—60. Jacobsens Øvelser, S. 1—56. Kursorisk: Jacobsens Øvelser, S. 56—85. — Formlæren. Syntaks efter Diktat. — En Version om Ugen.
- Til *Alm. Forberedelseseksamen* opgives: Ottesens Læsebog, S. 72—101. Boysens Digte, S. 30—60. Boysens Læsestykker, 1., 2., 3. og 4. Hæfte.
- V. Klasse.* Læsebogen, I. — Grammatiken.

VI. Klasse. Læsebogen, II, S. 8—20, 28—60, 65—75, 103—108.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Bøgholm og Madsens Læsebog, I, S. 63—127; II, S. 8—20, 28—60, 65—75, 103—108.

### Tysk.

IV. Klasse. (S. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne. — J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.) Læsebogen S. 106—187 (Prosa) og 202—230 (Poesi). Kursorisk: Læsebogen S. 187—201 (Prosa) og 230—258 (Poesi) samt „Das sonderbare Duell“ af Gerstäcker (Philip Recilams Udg.) — Kapers Sproglære. — De ikke Fransk læsende Realister har haft en Særtime, som er anvendt til Repetition.

Til *Alm. Forberedelseksamen* opgives: Læsebogen S. 106—187 (Prosa) og 202—230 (Poesi).

### Fransk.

IV. Kl. Guyau: La première année de lecture courante. — C. Michelsen: Fransk for Mellemlklasser. — K. Jørgensen et M. Ringberg: Premier cours de grammaire française.

V.—VI. Kl. C. F. Jung: Fransk Grammatik. C. F. Jung: Franske Stiløvelser, I—II (med Synonymik). — Felix Franke: Phrases de tous les jours.

IV. Klasse. Guyau: S. 198—265. Michelsen: S. 61—92. Undervisningen er væsentlig foregaaet paa Fransk. Genfortælling, Samtale, Ordforklaring o. l. Enkelte franske Smaafortællinger oplæste for Klassen uden Forberedelse.

Til *Fjerde Klasses Hovedeksamen* og *Alm. Forberedelseksamen* opgives: Guyau: S. 127—199 og Michelsen: S. 61—92.

- V. Klasse. Statarisk: Scribe et Legouv : Bataille de dames; Pailleron: Le monde ou l'on s'ennuie. Kursorisk: Duruy: Histoire de France, c. 100 Sider. — En Time om Ugen mundtlig Stil efter Jung, I, efter Juleferien har den sproglige Afdeling skrevet en Stil om Ugen efter samme Bog. — Frankes Phrases. — Hele Grammatiken.
- VI. Klasse. Statarisk: M rim e: Colomba ud; Pailleron: Le monde ou l'on s'ennuie; Rostand: L'Aiglon. — Kursorisk: Mignet: Histoire de la R volution française. — En Time om Ugen mundtlig Stil efter Jung, I, den sproglige Afdeling en Stil om Ugen efter Jung, II. — Hele Grammatiken. — Synonymiken i Jungs Stiløvelser, II.

### Latin.

- IV. Kl. Hauch: Lærebog i Latin, II og III.  
 IV.—VI. Kl. Linderstrøm-Langs latinske Sproglære.  
 V.—VI. Kl. Thomsen: Det romerske Stats- og Privatliv. — Rafn: Latinsk Literaturhistorie. — Henrichsen: Opgaver til latinske Versioner. — Thoresens Samling af Eksamensopgaver.
- IV. Klasse. Lærebogen III., A., S. 14—41, 44—105, 112—114, 117—120, 146—174. Levys Udvalg af Ovids Metamorphoser: Nr. 1, 3, 6, 9, 10, 12. — Formlæren og Syntaksen læst og repeteret flere Gange. — 1 ugentlig Times mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin.
- Til *Fjerde Klasses Hovedeksamen* opgives: Lærebogen III., A., S. 6—41, 44—67, 77—99, 166—174. Ovid: Nr. 2 (Parymus og Thisbe), 4 (Cadmus), 9 (Ceres og Proserpina), 10 (De fire Tidsaldre).\*)

\*) 6 Privatister opgiver: Lærebogen, S. 3—5, 6—41, 44—67, 77—99, 124—134, 146—174. Ovid, Nr. 2, 4, 6 (til V. 126), 9, 10, 12.

- V. Klasse. Cicero: pro lege Manilia; in Catilinam I., Cato major. Flemmer: Sølvalderens Forfattere: Plinius, Suetonius, Tacitus, ialt 45 Sider. Vergil: Æneiden II. — Cursorisk: Stykker af Henrichsens Opgaver. — 1 Version ugentlig.
- V. + VI. Klasse. Livius XXX. Horats's Oder I—II (i Udvalg.) — Syntaksen gennemgaaet. — Afsnit af Literaturhistorien og det romerske Stats- og Privatliv.
- VI. Klasse.\*) Seneca, Gerts's Udg., II (i Udvalg). Horats's Epistler I (undt. 1, 12, 17.) Horats's Satirer I, 9; II, 6. — 1 Version ugentlig efter Thoresens Samling. — Antikviteter.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Cicero: pro lege Manilia; in Catilinam I. Seneca, Gertz's Udg., II: ad Lucilium 47, de beneficiis III, 18—23, ad Lucilium 2, 4, 5, 17, 28, 30, 32, 50, 54. Livius XXX. Vergils Æneide II. Horats's Epistler I (undt. 1, 12, 17). Horats's Satirer I, 9; II, 6. Horats's Oder: I, 1, 3—11, 14, 16, 17, 19—24, 26, 27, 30—33, 36—38. II, 1—4, 6—12, 14—16, 18, 20. III, 1, 2, 7—9, 11, 13, 18, 21, 23, 26, 28, 30. IV, 3, 5, 7, 11, 13, 15.

### Græsk.

- IV. Kl. Hudes græske Elementarbog. — Berg og Hudes græske Formlære.
- V.—VI. Kl. Hudes græske Syntaks. — Sechers græske Literaturhistorie. — Sechers græske Mythologi.
- IV. Klasse. Elementarbogen II, S. 1—27; 41—53. Odysseen IX. — Formlæren.

---

\*) I Fjor er læst: Cicero: pro rege Dejotaro, in Catilinam II, Cato major. Flemmer: Sølvalderens Forfattere: Plinius, Suetonius, Tacitus, ialt 45 Sider, Terents's Andria. Carmina selecta: Catullus, Tibullus, Propertius, Ovidius, Martialis (ialt 962 Vers).

- V. Klasse. Herodot, Levys Udg., Nr. 15, 17, 18, 19. Iliaden I, X.
- V. + VI. Klasse. Odysseen XI. Herodot, Levys Udg. Nr. 22. Petersen og Hudes Anthologi: c. 550 Vers. Xenophons Apomnemoneumata, 1 Bog i Udvalg. — Det vigtigste af Syntaksen. — Nogle Afsnit af Literaturhistorien.
- VI. Klasse.\*) Platons Apologi. Lukian, Gertz's Udg.: Prometheus, Charon. Paa Originalsproget er læst: Bjærgprædikenen og Stykker af Evangelierne. I Oversættelse er læst: Aristophanes: Skyerne; Sophocles: Oidipus tyrannos.
- Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Herodot, Levys Udg.: Nr. 18, 21, 22 (til Side 209). = VIII, 56—64, 66—71, 74—76, 78—99, 130—132, 136, 140—144. IX, 1—13, 15—16, 17—25, 28—34, 36—42, 44—58. — Xenophons Apomn. I, 1; 6, §§ 1—10; II, 1, §§ 21—33; 3; 7. III, 1, 2, 5—7, 12, 13. — Platon: Apologien. — Lukian: Prometheus, Charon. — Homer: Iliaden I, VI, 312—502. Odysseen X, XI. En Eksaminand opgiver Odysseen IV, 1—182, i Stedet for Iliaden VI, 312—502.

### Historie.

- IV.—VI. Kl. Johan Ottosen og Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie, I og II.
- IV. Kl. P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab.
- V.—VI. Kl. Ræder: Oldtidens Historie. P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab.
- VI. Kl. Johan Ottosen: Nordens Historie. V. A. Bloch: Den nyeste Tids Historie.
- IV. Klasse. Den nyere og nyeste Tids Historie. — Realklassen har desuden i en ugentlig Særtime læst Samfundslære.

---

\*) I Fjor er læst: Iliaden I, II, 1—332, III, VI. Odysseen X. Herodot, Levys Udg., Nr. 18 og 19.

Til *Alm. Forberedelseksamen* opgives: Nordens Historie til Kalmarunionen. Danmarks Historie: Tiden fra 1660 til Nutiden. Grækenlands Historie til den peloponnesiske Krig. Roms Historie fra Sullas Død til Oldtidens Slutning. Den nyere Tids Historie fra Opdagelsernes Begyndelse til 1660 og Tiden efter 1815. — Af Samfundslæren: Statsstyrelsen, Embeds- og Kommunestyrelsen, det økonomiske Liv i Samfundet.

V. *Klasse*. Oldtiden, Middelalderen og den nyere Tid. Af Samfundslæren er læst: Statsstyrelsen samt Embedsstyre og Kommunestyre (S. 1—51).

VI. *Klasse*. Nordens Historie. Samfundslære: Statsstyrelsen samt Embedsstyre og Kommunestyre.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Grækenlands Historie til den peloponnesiske Krigs Udbrud. Verdenshistorie fra c. 1660. Nordens Historie fra 1660. — Af Samfundslæren: Statsstyre, Embedsstyre og Kommunestyre (S. 1—46) og det økonomiske Liv i Samfundet (S. 104—136).

### Geografi.

IV. *Klasse*. (P. Dahlberg: Større Lærebog i Geografi.) Den fysiske og matematiske Geografi (S. 1—18). Repeteret hele Bogen.

### Naturhistorie.

IV. *Klasse*. (J. E. V. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. — Eug. Warming: Plantelivet). Det hele Pensum repeteret.

### Naturlære.

IV.—VI. Kl. Prytz: Naturlæren med Tillæg om Lys og Lyd.  
V.—VI. Kl. Julius Petersen: Mekanisk Fysik for Begyn-

dere. Barmwater: Lærebog i mekanisk Fysik, Varme og Elektricitet. Barmwater: Grundtræk af Astronomien. Jul. Petersen: Lyslære.

*IV. Klasse.* Ligevægts- og Bevægelseslæren (§§ 8—71), med Forbigaaels er (delvis Repetition), Haar-rørvirkning, Lys- og Lydlæren efter Tillæget. Det hele Pensum repeteret.

*V. Klasse.* *Den matem.-naturv. Afdeling:* Varme, Magnetisme og statisk Elektricitet (§§ 70—104, 105—113, 114—127) samt Lyslæren. Jul. Petersens mekaniske Fysik. Astronomien til „Aberration“.

*Den sprogl.-hist. Afdeling:* Ligevægts- og Bevægelseslæren med Forbigaaelser (§§ 8—71), Varmen (§§ 106—149), Magnetisme og statisk Elektricitet (§§ 150—173).

*VI. Klasse.* *Den matem.-naturv. Afdeling:* Lyslæren; Lydlæren (§§ 49—69); Ligevægtslæren om flydende Legemer og Luftarter (§§ 20—30); Berøringskræfter (§§ 31—34); Formforandring (§§ 16—19); Strømning i Vædske (§ 47); Potentialteori, magnetoelektriske Maskiner og Termoelektricitet (§§ 167—171). Jul. Petersens mekaniske Fysik. Astronomien.

*Den sprogl.-hist. Afdeling:* Magnetisme, Elektricitet, Lys- og Lydlære. Astronomien.

### Regning.

Matematiske Opgaver fra Alm. Forberedelseseksamen 1893—1904 (Kommissionens Udgave).

*IV. Klasse.* Areal- og Rumfangsberegning. Blandede Opgaver efter Bogen. 2 Hjemmeopgaver ugentlig.

### Matematik.

IV.—VI. Kl. Jul. Petersen: Lærebog i den elementære Plan-geometri. — Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra til Skolebrug.



V.—VI. Kl. Jul. Petersen: Den plane Trigonometri. Lærebog i Stereometri. Analytisk Plangeometri. Metoder og Teorier. — C. Seidelin: Elementær Lære i Projektions-teguing.

*IV. Klasse.* Geometri: Almindelig Lighedannedhed (§§ 91—98); Fladeindhold (§§ 113—131, delvis Repetition); Cirkelliniens Længde (§§ 110—112). Det hele Pensum repeteret. — Aritmetik I: Polynomiers Division (§§ 54—55); Talteori (§§ 86—106); Decimalbrøk (§§ 108—118); Uendelig og Ubestemt (§§ 119—125); II: Logaritmer; Eksponentielle Ligninger og Rentesregning (§§ 63, 64—70). Det hele Pensum repeteret. — Der er i Aarets Løb løst ca. 170 Eksamensopgaver som Hjemmeopgaver.

*V. Klasse.* Aritmetik II: §§ 64—74. — Geometri: Trigonometrien og Stereometrien med nogle Forbigaaelser. Projektionslæren §§ 1—22. — Gennemsnitlig 4 Hjemmeopgaver om Ugen.

*VI. Klasse.* Aritmetik III: Determinander. — Geometri: Partier af Trigonometri, Stereometri og analytisk Geometri, som blev forbigaaede i V. Kl. Projektionslæren, §§ 24—36. — Gennemsnitlig 4 Hjemmeopgaver om Ugen.

### Skrivning.

*IV. Klasse.* Eleverne, som i III. Kl. gennemgik Overintendant Jørgensens og M. Hansens Haandværkerbogføring, har ført og afsluttet et 2 Maaneders Regnskab efter de samme Forfatteres dertil trykte Opgave.

### Tegning.

*IV. Klasse.* Projektionstegning.

*V. Klasse.* Projektionstegning i Tilslutning til Pro-

jektionslæren (se under Matematik); nogle af de simpleste Eksamensopgaver er tegnede.

*VI. Klasse.* En stor Del af Eksamensopgaverne i Projektionstegning er tegnede.

### Sang.

Viggo Holm: Salmemelodier til Skolebrug. -- H. Tofte: Nodelæsningsbog og Trest. Sange. — V. Bierring og Ernst Hansen: Den danske Skoles Sangbog. — Ernst: Trest. Sange.

3. *Forberedelsesklasse.* Lette Børnesange og Salmemelodier.
4. *Forberedelsesklasse.* Som 3. Forbkl., desuden begyndt paa Nodelæsning, Taktslagning og Træffeøvelser.
5. *Forberedelsesklasse.* Enstemmige Fædrelands- og Folkesange. Fortsat med Salmemelodier, Nodelæsning, Taktslagning og Træffeøvelser.
- 1.—3. *Mellemskoleklasse.* Fortsættelse af disse Øvelser; sammen med 5. Forbkl. har disse Klasser haft en Time ugentlig Korsang (trestemmig).

### Legemsøvelser.

Gymnastikundervisningen ledes i Overensstemmelse med: „Haandbog i Gymnastik ved Gymnastikkommissionen“. I Efteraars- og Foraarsmaanederne er Timerne hovedsagelig benyttede til Boldspil (Haandbold, Langbold og Fodbold). I Sommermaanederne har alle Klasser undtagen 1. og 2. Forbkl. haft Svømning.

---

## V. Skolens Samlinger.

Bibliotekar: Hr. cand. mag. *Sofus Asmund.*

*Bogsamlingen* er i Aaret 1906 bleven forøget med følgende Bøger (Gaver fra Ministeriet er mærkede med †, fra Forfatter eller Forlægger med \*):

Aakjær, J. Derude fra Kjærene.

\*Aarsberetning fra dansk Forening til Kønssygdommenes Bekæmpelse for 1905. Kbh. 1906.

\*Andersen, H. C. Mit Livs Eventyr. I Uddrag til Brug for Mellemskolen. Udg. af Dansk Lærereforening ved A. Sørensen. Kbh. 1906.

Arstal, A. Kysk Ungdom. Kria 1906.

\*Askov Lærlinge. Aarskrift for 1905. Kbh. 1906.

\*Balslev, V. og Andersen, P. Zoologi for Mellemskolen. I. Kbh. 1906.

— og Simonsen, K. Botanik for Mellemskolen II. Kbh. 1906.

\*Barmwater, F. Lærebog i Varine. 2. Udg. Kbh. 1906.

\* — Lærebog i mekanisk Fysik. 2. Udg. Kbh. 1906.

Bauditz, S. Portællinger. (Gyld. Bibl.) Kbh. 1905.

Beier, A. Die höheren Schulen in Preuszen und ihre Lehrer. Zweite Auflage. Halle 1902.

\*Biering, H. Græsk-romersk Mytologi for Mellemskolen. Kbh. 1906.

†Beretning om den polytekniske Lærestalt i Undervisningsaaret fra 1. Aug. 1905 til 31. Juli 1906.

Beretning om det andet danske Skole-Sangstævne i København 1905. Kbh. 1906.

Beretning fra det ved „Kemisk Forening“s Møde den 19. Februar 1906 nedsatte Udvalg angaaende Nomenklaturen ved Skoleundervisningen i Kemi.

- Bergqvist, B. J.: son. Nya Läroverksstadgan med flere nya författningar rörande Rikets almäna Läroverk. Stockh. 1905.
- Berättelse om Statens allmänna Läroverk för Gossar, Läseåret 1899—1900. Stockh. 1901.
- Betänkande af den för utredning af visse frågor rörande de allmänna Läroverken d. 26. Maj 1899 tillsatta Komité. I.—III. Stockh. 1902.
- Bing, J. Europas Litteraturhistorie i det 19. Aarh. („Frem“.) Kbh.
- Bjørnson, B. En Fallit. 5. Oplag. Kbh. 1904.
- \*Boas, J. E. V. Dyrerigets Naturhistorie for Mellemkolen. Kbh. 1906.
- \*Bonnesen, T. Aritmetik for Mellemkolen. Kbh.
- Borchsenius, W. Vejledning til Benyttelse af Regnestokken. Odense 1902.
- \*Branner, K. og Rohde, E. Franske Taleøvelser. Kbh. 1906.
- Bramsen, K. Livets Glæde. Kbh. 1905.
- Bricka, C. F. Dansk biografisk Lexikon. XIX. Bind. Kbh. 1905.
- Bruun, L. Den sidste Fribonde. Kbh. 1905.
- \*Bøving-Petersen og Stockmarr, A. Zoologi for Mellemkolen. I. Kbh. 1906.
- \*Cronfelt, S. og Nielsen, G. Regnebog II for Mellemskolens 1. og 2. Klasse. Odense 1906.
- \*Dahlberg, P. Geografi for Mellemkolen. Kbh. 1906.
- Dania, Tidsskrift for dansk Sprog og Litteratur samt Folke minder. X. Bind. Kbh. 1903.
- Dansk Sundhedstidende, redigeret af C. Lorentzen og F. Sadelin. Aarg. 1905. Kbh.
- Dansk Tidsskrift, udg. af L. Moltesen. Aarg. 1903. Kbh. 1903.
- †Danske, norske og svenske Skoleprogrammer.
- \*De højere Almenskoler Lærerforenings Beretning om Mødet i Oktober 1905. Kbh. 1906.
- \*Digte for danske Skolebørn. Kbh. 1906.
- Eiden, O. og Lütken, O. Vor Søgagts Historie. Kbh.
- †Erichsen, A. E. Bergens Kathedralskoles Historie. Bergen 1906.
- Ewald, H. F. Udvalgte Fortællinger. (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.
- \*Foldberg, H. Tysk Begyndergrammatik for Mellemkolen og Kommuneskolen. Kbh. 1906.
- †Fortegnelse over de studerende, der i 1906 have tilendebragt Afgangseksamen ved de lærde Skoler eller Tillægs eksamen ved Universitetet. Kbh. 1906.

- Fysisk Tidsskrift. Udg. af Selskabet for Naturlærens Udbredelse.  
Redigeret af Kirstine Meyer. 3. Aarg. Kbh. 1905.
- Gad, E. Et Sølvbryllup. Kbh. 1905.
- \*Gertz, M. Cl. Om Undervisningsplanen for Gymnasiet og om Examensordn. m. m. Kbh. 1906.
- \*Goldschmidt, M. Udvalgte Arbejder ved K. Bokkenheuser. (Dansk Lærerforeningens Skoleudg.) 2 Ekspl. Kbh. 1906.
- \*Gormsen, C. C. Naturhistorie for Folkeskolen. I. Dyreriget. 2. Oplag. Kbh. 1906.
- Grimm, J. und Grimm, W. Deutsches Wörterbuch. Neunter Band. Leipzig 1899. Zehnten Bandes erste Abtheilung. Leipzig 1905.
- \*Haandbog for Studenter, udg. af Studenterhjemmet. XIV. Aarg. Kbh. 1906.
- Haandværk i Hjemmet. Af flere Forfattere. („Frem“.) Kbh. 1906.
- Henckel, M. Kongesøn og Borgerdatter. Kbh. 1905.
- Hertz, H. Romantiske Skuespil. (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.
- Holberg L. Komedier, udg. af Jul. Martensen, 9. Bind. Kbh.
- Holm, E. F. Danmark-Norges Historie fra den store nord. Krigs Slutning til Rigernes Adskillelse. V. B. Kbh. 1906.
- Holst, E. Om højere arithmetiske Rækker. Kria. 1905.
- Højskolebladet, udg. af K. Jørgensen. Aarg. 1905. Kolding 1905.
- Jacobson, H. Fra det unge Italien. Kbh. 1897.
- Jespersen, O. Growth and Structure of the English Language. Leipzig 1905.
- Johannesen, O. Lærebog i matematisk Geografi for Realgymnasiet. Kria. 1883.
- Jünger, O. Om Børns Morskabstegninger og Tegneundervisningen. Kbh. 1906.
- \*Jørgensen, K. og Ringberg, M. Fransk Begynderbog for Pigeskolens højere Klasser. Kbh. 1905.
- Jørgensen, K. og Ringberg, M. Fransk Læsebog. II. Kbh. 1906.
- Klein, F. Über eine zeitgemässe Umgestaltung des mathematischen Unterrichts an den höheren Schulen. Leipzig 1904.
- Knudsen, J. Inger. Kbh. 1906.
- Den gamle Præst. Kbh. 1899.
- Kort Udsigt over det philologisk-historiske Samfunds Virksomhed. Okt. 1899. — Okt. 1904. Kbh. 1904.

- Kringsjaa, redig. af C. Brinchmann. Aarg. 1905. Kria. 1905.
- Kron, R. Der kleine Deutsche. Karlsruhe 1905.
- The little Londoner. Karlsruhe 1905.
- Le petit Parisien. Karlsruhe 1905.
- Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen von 1901 m. m. Halle 1902.
- Lie, J. Livsslaven. (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.
- †Lindbæk, J. og Stemann, G. De danske Helligaandsklostre. Kbh. 1906.
- Lindemann, K. Talestemmen, dens Brug og Misbrug. Kbh. 1906.
- †Lund, E. T. S. Danske malede Portrætter. III. Binds 3. og 6. Hefte og V. Binds 1. og 4. Hefte. Kbh. 1906.
- \*Madsen, H. Fransk Læsebog for Mellemskolen og Realklassen. Kbh. 1906.
- Mantzius, K. Theaterspørgsmaal og Svar. Kbh. 1903.
- †Matzen, H. Aar bog for Københavns Universitet, den polytekniske Læreanstalt og Kommunitetet for Aaret 1904—05. Kbh.
- †Meddelelser fra det danske Rigsarkiv 1, 1—2. Kbh. 1906.
- Mentz, A. og Ostenfeld, C. H. Planteverdenen i Menneskets Tjeneste („Frem“). Kbh. 1906.
- \*Mikkelsen, K. Dansk Sproglære med Øvelsesstykker for Mellemskolen og Realklassen. Kbh. 1906.
- Morskabsbogen. Kbh. 1902.
- Nexø, M. A. Muldskud. Kbh. 1905.
- Nielsen, F. Den nyeste Tids Historie. Kbh. 1903.
- Lærebog i Verdenshistorien. III. Kbh. 1889.
- Nyt Tidsskrift for Matematik, red. af C. Juel og V. Trier. Aarg. 1904—05. Kbh. 1904—05.
- Oker-Blom, M. Hos Onkel Doktor paa Landet. Oversat af C. C. Jessen. Kbh. 1905.
- Ottosen, I. En Samling af engelske Ord til Udenadslæren. Kbh. 1906.
- Paulsen, J. Sjødronningen og andre Noveller (Gyld. Bibl.). Kbh. 1906.
- \*Petersen, J. V. og Røtting, P. Mellemskolens Regnebog. II. Kbh. 1906.
- \*Pio, J. V. Aritmetik for Mellemskolen. Kbh. 1906.
- 400 aritmetiske Opgaver til Brug i Mellemskolen. Kbh. 1906.
- Plan d'Études et Programmes d'Enseignement dans les Lycées et Collèges de Garçons. Paris 1905.

- Pontoppidan, H. Et Endeligt. Kbh. 1904.
- Rochelle, E. Livret explicatif des Tableaux Auxiliaires Delmas. Bordeaux 1906.
- Rosenkrantz, P. Kongelig Elskov. Kbh.  
 — Mordet i Vestermarie. Kbh.  
 -- Privatdetektiven. Kbh.  
 — Det tredie Skud. Kbh.  
 — Fromme Løgne. Kbh. 1903.  
 — Amtsdømmer Sterner. Kbh. 1906.  
 — Nattens Dronning. Kbh. 1905.
- Rosenstand, K. V. Bertel Thorvaldsen. Kbh. 1905.
- Roux, A. La Littérature Contemporaine en Italie 1873—83, Paris 1883.  
 — La Littérature Contemporaine en Italie 1883—96. Paris 1896.
- Rydberg, V. Den sidste Athenienser (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.  
 — Vaabensmeden (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.  
 -- Fribytteren paa Østersøen (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.
- Rützebech, H. Sporene skræmme. Kbh. 1905.
- Rørdam, H. Vejledning i Skolesundhedsplejen. Kbh. 1903.
- Sadolin, F. Gymnastik med Smaaabørn. Kbh. 1900.
- Schwerin, H. H. von. De store Opdagelsesrejser („Frem“). Kbh. 1905.
- Stigaard, V. Fransk-Dansk-Norsk Ordbog. Kbh. 1906.
- Søderberg, E. Gadens Digte. Kbh. 1900.
- Søeborg, K. Chr. Dalsgaard og hans Kunst. Kbh. 1902.
- Sørensen, A. De mest kendte svenske Sange. Kbh. 1906.
- T. Nogle grammatikalske Regler og Gloser m. m. Kbh.
- Tilskueren, udg. af V. Vedel. Aarg. 1905. Kbh. 1905.
- Tolstoy, L. Fader og Søn og andre Fortællinger („Frem“). Kbh. 1906.
- Tretow-Loof, N. E. B. Paa Jagt i Rumænien. Odense 1904.
- †Universitets- og Skoleannaler. 20. Aarg. Kria. 1905.
- Vor Jord. 1905—06. („Frem“).
- Weis, A. Fysik fra Hverdagslivet. Kbh. 1902.
- Wied, G. Dansemus. Kbh.
- \*Wilster, H. Regnebog for Barneskolen. Hæfte 5—8 med Facitliste. Kbh. 1906.
- Yngre danske Digtere (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.

Biblioteket subscriberer paa følgende Værker, der udkommer i Hæfter:

- Grimm. Deutsches Wörterbuch.  
 Salmonsens ill. Konversationsleksikon.  
 Studier fra Sprog- og Oldtidsforskning.  
 Danmarks Riges Historie.  
 Skrifter udgivne af Selskabet til historiske Kildeskrifters Oversættelse.  
 Drachmann. Poetiske Skrifter.  
 Daniel Bruun. Krig gennem Aartusinder.  
 Frem.  
 Gyldendals Bibliotek.  
 Folkenes Historie.  
 Brynildsen og Magnussen. Engelsk-dansk Ordbog.  
 S. Kierkegaard. Samlede Skrifter.  
 F. Nielsen. Kirkehistorie.  
 Mentz og Ostenfeld. Billeder af Nordens Flora.  
 M. Cl. Gertz. Græske og latinske Forfattere. Samling af Oversættelser.  
 Thorvaldsens Værker, udgivne for Folket.  
 A. Noreen. Vårt Språk.  
 Grundtvig. Udvalgte Skrifter.  
 Vor Tids Kunst.  
 Mylius Erichsen og Moltke. Grønland.  
 Verdenskulturen, redigeret af Aage Friis.  
 Helge Holst. Elektriciteten.  
 N. C. Rom. Geografiske Billeder.  
 B. T. Dahl og H. Hammer. Dansk Ordbog for Folket.  
 Sundhedsforeningens Smaaskrifter.  
 Nordahl Rolfsen. Illustreret Verdenshistorie.

---

Biblioteket holder følgende Tidsskrifter:

- Vor Ungdom.  
 Højskolebladet.  
 Nordisk Tidsskrift for Filologi.  
 Dansk Sundhedstidende.  
 Danske Studier.  
 Gads danske Magasin.  
 Tilskueren.  
 Kringsjaa.  
 Nyt Tidsskrift for Matematik.



Den danske Realskole.  
 Historisk Tidsskrift.  
 Fysisk Tidsskrift.  
 Bog og Naal.  
 Det ny Aarhundrede.  
 Norden.  
 Ord och Bild.  
 Samfundets Krav.

---

Biblioteket har desuden modtaget følgende Bøger som Gaver:

Fra Hr. Underfoged *Ørsted*:

H. C. Ørsted: Erindringsord af Forelæsninger over Chemiens almindelige Grundsætninger. (Bogen er forsynet med Forfatterens egenhændige Tilføjelser og Rettelser.)

Fra Hr. Arkivassistent, Ltnt. *V. Hostrup-Schultz*:

Genealogiske Efterretninger om Helsingørs Embeds- og Bestillingsmænd ved V. Hostrup-Schultz.

Fra Elev i 3. Forbkl. *Joh. Fr. Carøe*:

B. Münter: Krigen mellem Japan og Rusland.

---

Den *fysiske Samling* er, ved en ekstraordinær Understøttelse fra Ministeriet paa 70 Kr., bleven forøget med følgende Genstande:

En Eiffelvægt, med 2 Sæt Lodder. — En Samling Grundstoffer. — Glasrør, Tang og lignende Smaating, anvendelige ved Kemiundervisningen.

---

Skolens *naturhistoriske Samling* er i Aarets Løb — dels ved Lærerens Udflugter med Eleverne, dels ved Gaver fra disse — bleven forøget med følgende Genstande:

Laaddenbenet Musvaage, skænket af Ove Olsen.  
 Grønspætte, skænket af samme.

Udstoppet Korsnæb, skænket af Aage Zoffmann.  
Præpareret Pighaj, skænket af Fru Petersen, Strandgade.  
Isfugl, skænket af Poul Madelung.  
Dammusling, skænket af samme.  
Vipstjertede bygget i en Kop, skænket af Ejvind Willumsen.  
Præpareret Sommerfugl (Søgekappe), skænket af Carl Rasmussen.  
Havlit (udstoppet), skænket af Kai Hansen.  
Kærløg, skænket af Knud Petersen.  
Rævekranium, skænket af Paul Krüger.  
To tørrede Naalefisk, skænket af Aanon Jensen.  
Rede af Væverfugl, skænket af samme.  
En lille Haj, skænket af John Harry Meincke.  
Hugorm, Staalorm og Snog, fanget af 4. og 5. Forbkl. paa en  
Ekskursion.

---

**VI.**

**A. Uddrag af  
Skolens Regnskab**

for

Aaret 1. April 1905 til 31. Marts 1906

samt

**B. Overslag over  
Skolens Indtægter og Udgifter**

i

Aaret 1. April 1907 til 31. Marts 1908.

---

**A.**

<b>Indtægter.</b>		Kr. Ø.
1. Renter af Realskolefondens Kapitaler.....		3082 64
2. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter....		550 32
3. Bidrag fra St. Olai Kirke .....		113 33
4. Jordskyld .....		2 50
5. Tilskud fra Statskassen.....		3000 „
6. Skolepenge, Eksamensafgifter og Brændselspenge		19381 50
		<hr/>
		26130 29

<b>Udgifter.</b>		Kr. Ø.
1. a. Lønninger til Rektor og det faste Lærerpersonele		21400 „
b. Honorarer for Timeundervisning.....		6160 „
c. Inspektørens Løn .....		360 „
d. Bibliotekarens Løn .....		200 „
e. Honorar for Regnskabsføring.....		100 „
f. Portnerens Løn og Godtgørelse for Rengøring.		1051 „
g. Pensioner og Tilskud til Pensionsfonden.....		1511 „
2. a. Brændsel* ).....		1228 87
b. Belysning .....		170 50
c. Inventarier .....		499 45
d. Bygningernes Vedligeholdelse m. m.....		1191 76
e. Bibliotek- og Undervisningsapparater .....		610 46
f. Skrivematerialier.....		127 60
g. Skolens Program .....		335 „
3. a. Skatter, Afgifter og Assurance .....		200 23
b. Skorstensfejning, Dagrenovation og Vandafgift		113 „
c. Renter og Afdrag.....		4539 72
d. Leje af Svømmeflaade .....		100 „
4. Forskellige Udgifter (herunder Eksamensudgifter)		293 79
		<hr/>
		40192 71

---

\*) Heri medregnet Brændsel til Opvarmning af de Lokaler, som Handelsskolen benytter.

**B.**

<b>Indtægter.</b>		Kr. Ø.
1. Renter af Realskolefondens Kapitaler .....	3089	35
2. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter ....	2763	04
3. Bidrag fra St. Olai Kirke .....	113	33
4. Jordskyld .....	2	50
5. Forventet Tilskud fra Statskassen .....	3000	„
6. Skolepenge, Eksamensafgifter og Brændselspenge	19500	„
	<hr/>	<hr/>
	28468	22

<b>Udgifter.</b>		Kr. Ø.
1. a. Lønninger til Rektor og det faste Lærerpersonele	22100	„
b. Honorarer for Timeundervisning .....	6987	60
c. Inspektørens Løn .....	360	„
d. Bibliotekarens Løn .....	200	„
e. Honorar for Regnskabsføring .....	100	„
f. Honorar til Skolekommissionens Sekretær .....	40	„
g. Portnerens Løn og Godtgørelse for Rengøring	1451	„
h. Pensioner og Tilskud til Pensionsfonden .....	1213	70
2. a. Brændsel .....	1100	„
b. Belysning .....	180	„
c. Inventarier .....	370	„
d. Bygningernes Vedligeholdelse m. m. ....	2200	„
e. Bibliotek- og Undervisningsapparater .....	1600	„
f. Skrivematerialier .....	150	„
g. Skolens Program .....	250	„
3. a. Skatter, Afgifter og Assurance .....	200	„
b. Skorstensfejning, Dagrenovation og Vandafgift	113	„
c. Renter og Afdrag .....	4539	72
d. Leje af Svømmeplads .....	100	„
4. Forskellige Udgifter (herunder Eksamensudgifter)	250	„
	<hr/>	<hr/>
	43505	02

## VII. Alm. Bestemmelser.

### Ordensregler.

§ 1. Om Morgenen maa Eleverne møde paa Skolen mindst 5 Minutter før Skoletidens Begyndelse; tidligere end et Kvarter før denne maa ingen komme. Enhver Elev medbringer, hvad han i Dagens Løb skal bruge af Bøger og Skolesager.

§ 2. Eleverne samles uden Støj paa Skolens Legeplads. Naar Undervisningen skal begynde, hvilket tilkendegives ved Klokkeringning, stiller enhver Klasse sig op paa den Plads, der anvises den af Inspektøren, og gaar derefter rolig op i Klasseværelset i den Orden, som Inspektøren bestemmer.

§ 3. Efter hver Undervisningstime gives der 8 Friminutter (efter den anden Time 16), som Eleverne tilbringer paa Legepladsen under Inspektørens Tilsyn. I disse Friminutter maa Eleverne nyde deres medbragte Smørrebrød og more sig med sømmelig Leg, men ethvert Slagsmal er forbudt; Knive maa ikke fremtages paa Legepladsen. Friminutternes Ophør tilkendegives ved Klokkeringning, og Eleverne forholder sig da ligesom ved Skoletidens Begyndelse (se § 2).

§ 4. Ingen Elev (med Undtagelse af Ordensduksen, se § 6) maa opholde sig i Klasseværelset i Friminutterne. Elever, som paa Grund af svage-

ligt Helbred ikke maa være paa Legepladsen i Friminutterne, maa medbringe Seddel fra Hjemmet herom, og denne maa straks ved Skoletidens Begyndelse afleveres til Inspektøren. Saadanne Elever vil der blive anvist et særskilt Klasseværelse, hvor de kan opholde sig.

§ 5. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Rektors udtrykkelige Tilladelse.

§ 6. Enhver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever en Uge ad Gangen. Han samler i Friminutterne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer; han maa ikke forlade Klassen i Friminutterne uden Inspektørens Tilladelse, og i saa Fald maa en af hans Klassekammerater overtage hans Hverv; han sørger for, at alt, hvad der skal bruges ved Undervisningen (Blæk, Svamp, Kridt osv.), er i tilbørlig Orden; han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede, og meddeler paa Opfordring, hvad der maatte være forefaldet; han er den sidste, der forlader Klassen ved Skoletidens Ophør, og afleverer glemte Sager til Inspektøren.

§ 7. Naar en Elev har modtaget sin Meddelelsesbog, skal han snarest muligt efter sin Hjemkomst forevise den for sine Forældre eller Værger. Den næste Skoledag skal han aflevere den, forsynet med Faderens eller Værgens Underskrift, til sin Klasses Ordensduks, som samler alle Meddelelsesbøgerne og afleverer dem til Inspektøren.

§ 8. Ved Bortgangen fra Skolen efter Skoletidens Ophør medtager enhver Discipel sine Bøger og Skolesager; kun Tavle, Skrivebog og Tegnebog maa blive tilbage i Klassens Skab.

§ 9. Udeblivelse fra Skolen paa Grund af Syg-

dom eller anden lovlig Aarsag maa straks meldes skriftligt til Rektor; den Elev, der har været fraværende fra Skolen i kortere eller længere Tid, har efter sin Genkomst straks at melde sig hos Rektor og Inspektøren. Til Fritagelse fra Skolen af nogen som helst anden Grund maa der i Forvejen af vedkommende Elevs Foresatte søges Tilladelse hos Rektor; men Skolen venter, at Hjemmet selv vil sørge for, at der aldrig af en blot Fornøjelse tages Anledning til at begære Frihed, og den haaber, at man end ikke vil tage Anledning dertil af andre Familiefester end dem, der ikke kommer igen hvert Aar. Naar en Elev skal forberedes til Konfirmation, maa der forud gøres Anmeldelse derom til Rektor.

§ 10. Den Elev, der paa Grund af Sygdomstilfælde eller Forkølelse ønsker sig fritagen for Gymnastik eller Svømning, maa medbringe skriftlig Begæring derom fra Hjemmet. Dog er en Lægeattest nødvendig, hvis Eleven i længere Tid eller for bestandig skal fritages herfor.

§ 11. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Materiel og øvrige Ejendele er strengt forbudt, og Gerningsmandnn maa erstatte den voldte Skade.

§ 12. Enhver Elev skal have sine Bøger og øvrige Skolesager i ordentlig Stand og tydeligt mærkede med Navn; ligeledes maa Huer, Hatte, Overtøj, Regnslag, Madkasser osv. være mærkede med Navn.

---

Det paalægges overhovedet Eleverne i alle Forhold at vise Høflighed og sømmelig Opførsel, hvad enten de færdes paa Skolen eller uden for dennes Omraade. Det er Eleverne forbudt at be-



søge Beværtningslokaler og lignende Steder uden i Følge med deres Forældre eller Værger; offentlig Tobaksrygning anses for upassende.

---

Elevernes Forældre eller Værger, uden hvis kraftige Bistand disse forskellige Bestemmelser ikke kan gennemføres i deres Helhed, bedes om særligt at lægge Mærke til §§ 4, 7, 9, 10 og 12.

---

### **Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme.**

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.

2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis, Blodgang, exantematisk Tyfus, Kopper eller anden farligere smitsom Sygdom, vil det være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.

3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor saadanne Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

---

### Regulativ for Skolebetalingen.

I Skolepenge betales der for en Elev i

1. Forberedelsesklasse. ....	4 Kr. maanedlig
2. — .....	5 " —
3. — .....	6 " —
4. — .....	7 " —
5. — .....	8 " —
1.—3. Mellemskoleklasse.....	10 " —
4. — .....	12 " —
Realklassen og Gymnasiet.....	15 " —

Besøge flere Søkende Skolen samtidigt, nedsættes Skolepengene for den næstældste til tre Fjerdedele og for hver af de følgende til Halvdelen.

For en Elev, der optages i Skolen ved Skoleaarets Begyndelse, betales kun Halvdelen af Skolepengene for August Maaned.

For en Elev, der forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for den næste, men ikke for de følgende, saafremt det ved Lægeattest godtgøres, at Aarsagen til Forsømmelsen har været Sygdom.

I Brændselspenge betales 4 Kr. aarlig for hver Elev.

I Indskrivningspenge betales for en Elev, der optages i Skolen efter Skoleaarets Begyndelse, Halvdelen af Skolepengene for 1 Maaned i den Klasse, i hvilken han (hun) optages.

I Eksamensafgift betales for	
en Elev, der indstilles til Mellemskoleeksamen	10 Kr.
" " " " " Realeksamen .....	12 "
" " " " " Studentereksamen ..	15 "
en Privatist.....	50 "

Skolepengene erlægges forud ved hver Maanedes Begyndelse enten paa Kæmnerkontoret eller paa Skolen, hvor Kommunekassereren eller hans Assistent er til Stede den 1ste og 2den Skoledag i hver Maaned for at modtage Skolepenge. — Udebliver Betalingen af Skolepengene 1 Maaned, underrettes Forældre eller Værger derom af Kassereren, og er Restancen ikke berigtiget ved 2den Maanedes Udgang, underretter Kassereren Skolens Rektor derom, hvorefter der formenes Eleven Adgang til Skolen.

Indmeldelser i og Udmeldelser af Skolen modtages af Rektor. Udmeldelse af Skolen maa ske til Udgangen af en Maaned med mindst 14 Dages Varsel; dog kan ingen Elev udmeldes til Udgangen af Juni Maaned.

### Skolens Ferier.

Det nye Skoleaar begynder Mandag d. 19. August Kl. 10.

Efteraarsferie fra Mandag d. 14. til Onsdag d. 16. Oktober, begge Dage medregnede.

Juleferie fra Søndag d. 22 Decbr. til Søndag d. 5. Januar.

Paaskeferie fra Onsdag før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag, begge Dage medregnede.

Pinseferie fra Pinselørdag til Søndag efter Pinse.

Foruden Søn- og Helligdage gives desuden følgende enkelte Fridage:

Mandag d. 9. September.

Lørdag d. 23. November.

4 halve Dage i den 2den Halvdel af Skoleaaret.  
Fastelavns Mandag.  
Kongens Fødselsdag.  
Dronningens Fødselsdag.  
Lørdagen efter Store Bededag.  
Grundlovsdagen.

---

## VII. Eksaminer i Juni og Juli 1906.

Den aarlige Gymnastikopvisning afholdtes d. 4 Juni.

De skriftlige Prøver afholdtes den 6.--14. Juni.

De mundtlige Prøver ved Afgangseksamen for studerende, Fjerde Klasses Hovedeksamen, Alm. Forberedelseseksamen og Mellemskoleeksamen holdes efter omstaaende Skema. Skemaet for Skolens mundtlige Aarsprøve bliver omdelt til Eleverne og udleveres til enhver, der ønsker det.

Lørdag d. 6. Juli Kl. 9 bekendtgøres Udfaldet af Prøverne og Elevernes Fordeling i det nye Skoleaar.

Elevernes Forældre og Foresatte samt enhver, der har Interesse for Skolens Virksomhed, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og Bekendtgørelsen af Prøvernes Udfald.

*Helsingør Kommunes højere Almenskole, Juni 1907.*

*Chr. Krüger.*

**Afgangseksamen for studerende.**

Fredag	21. Juni	Kl. 10:	Historie.
Lørdag	22. " "	10:	Matematik.
"	" "	4:	Naturlære.
Mandag	24. " "	10:	Fysik.
Onsdag	26. " "	11:	Fransk.
Lørdag	29. " "	10:	Engelsk.
Mandag	1. Juli	"	12: Græsk.
Tirsdag	2. " "	10:	Latin.
Torsdag	4. " "	10:	Dansk.

**Fjerde Klasses Hovedeksamen.**

Onsdag	19. Juni	Kl. 10:	Naturhistorie.
Torsdag	20. " "	9:	Geografi.
Lørdag	22. " "	8:	Fransk.
Tirsdag	25. " "	8:	Historie.
Torsdag	27. " "	10:	Matematik.
Lørdag	29. " "	8:	Græsk; Naturlære.
Mandag	1. Juli	"	2: Latin.
Onsdag	3. " "	10:	Tysk.

**Alm. Forberedelseseksamen.**

Onsdag	19. Juni	Kl. 10:	Naturhistorie.
Torsdag	20. " "	9:	Geografi.
Mandag	24. " "	4:	Naturlære.
Onsdag	26. " "	4:	Fransk.
Torsdag	27. " "	10:	Matematik.
Lørdag	29. " "	3:	Engelsk.
Tirsdag	2. Juli	"	2: Historie.
Onsdag	3. " "	10:	Tysk.
Torsdag	4. " "	4:	Dansk.

**Mellemskoleeksamen.**

Fredag	21. Juni	Kl. 10:	Naturlære.
Mandag	24. " "	8:	Latin.
Tirsdag	25. " "	8:	Naturhistorie.
Fredag	28. " "	10:	Tysk.
Mandag	1. Juli	"	8: Dansk.
Onsdag	3. " "	8:	Engelsk.

Med Undervisningsinspektørens Godkendelse afholdes der ikke mundtlig Prøve i Historie, Geografi, Regning & Matematik og Fransk.

## Bogfortegnelse for Skoleaaret 1907-08.

Enhver Bogs Bogladepris (i Kroner) er anført i Parentes ved Siden af dens Titel i Boglisten for den Klasse, hvor den ordinært maa anskaffes.

- 
1. **Forberedelseskl.** Schneekloth's ABC og Læsebog for det første Skoleaar (0,80).
  2. **Forberedelseskl.** Børnenes danske Læsebog, 1. Del (1,25). Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte (0,25).
  3. **Forberedelseskl.** N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte.  
Børnenes danske Læsebog, 2. Del (1,25). Børnenes Salmebog (0,60). Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie (0,85). C. C. Christensen: Geografi Nr. 4 (1,00). Et lille Atlas (helst Joh.s Holst's, 1,00).
  4. **Forberedelseskl.** N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte. C. Møllers Bibelhistorie. Børnenes Salmebog. Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4.  
Børnenes danske Læsebog, 3. Del (1,60). Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 2. Hæfte (0,30). Joh. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie (1,00). V. A. Poulsen: Lille Plantelære (0,70). Feddersen: 100 Dyr (0,60).
  5. **Forberedelseskl.** N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. og 2. Hæfte. C. Møllers Bibelhistorie. Børnenes Salmebog. Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Joh. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4. Et lille Atlas. Feddersen: 100 Dyr. V. A. Poulsen: Lille Plantelære.  
Børnenes danske Læsebog, 4. Del (1,85).
  1. **Mellemskolekl.** Børnenes Salmebog. N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II.  
Mogensen og Halles Retskrivnings- og Stilopgaver (Elevens Bog), 3. Hæfte (0,30). Mogensen og Halle:

Dansk Retskrivningsordbog (0,40). Børnenes danske Læsebog, 5. Del (2,00). Assens' mindre Bibelhistorie (1,75). Balslevs Katekismus (0,35). Ludvig Schmidts Verdenshistorie for Mellemskolen, 1. Bind (Oldtid og Middelalder) (2,75). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, 1. Hæfte (1,50) og 2. Hæfte (2,25). Et Atlas. Boas: Dyrerigets Naturhistorie for Mellemskolen (3,25). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen, 1. Hæfte (0,90). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, I, sidste Udg. (150). Books for the Bairns IV, Nursery Tales, med Ordsamling af Henni Forchhammer (0,50).

2. **Mellemskolekl.** Olaf Langes danske Sproglære, Udg. 1905. N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II. Assens' mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Ejler Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, 1. og 2. Hæfte. Et Atlas. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen, 1. Hæfte.

Det ny Testamente (0,50). Kirkesalmebogen (1,25) Rørdam og Agerskovs danske Læsebog for Mellemskolen (2,75). Mogensen og Halle: Dansk Retskrivningsordbog (0,40). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, II, sidste Udg. (1,75). Chr. Sarauw: Tysk Begynderbog, Udg. 1902 (1,15). Chr. Sarauw: Tysk Læsebog, 1. Del, Udg. 1905 (1,85). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, 2. Hæfte (2,25). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen, 2. Hæfte (0,90). Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen (1,35). B. Sundorph: Fysik for Mellemskolen, I (1,50) og II (0,85).

3. **Mellemskolekl.** Olaf Langes danske Sproglære, sidste Udg. Rørdam og Agerskovs danske Læsebog for Mellemskolen. Assens' mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Det ny Testamente. Kirkesalmebogen. Ejler Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, 1. og 2. Hæfte. Et Atlas. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen, 1. og 2. Hæfte. Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, II. Chr. Sarauw: Tysk Læsebog, 1. Del, Udg. 1905. Julius Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen. N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II.

Sig. Müllers nordiske Mytologi (0,50). P. Christensen:



- Svensk Læsebog for Mellemkolen (2den Udg.) (2,00).  
 Mogensen og Halle: Dansk Retskrivningsordbog (0,40).  
 Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemkolen,  
 sidste Udg. (3,00). Kapers Skema til den tyske Form-  
 lære (0,50). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for  
 Mellemkolen, sidste Udg. (3,00) med Glossar (0,85).  
 Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 3. Hæfte  
 (0,90). Julius Petersen: Aritmetik for Mellemkolen (1,75).
- 4. Mellemkolekl.** Olaf Langes danske Sproglære, sidste Udg.  
 Rørdam og Agerskovs danske Læsebog for Mellemkolen.  
 P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemkolen. As-  
 sens's mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Kirke-  
 salmebogen. Det ny Testamente. Ejler Møllers Verdens-  
 historie for Mellemkolen. C. C. Christensen: Geografi  
 Nr. 2. Et Atlas. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. V. A.  
 Poulsen: Plantelære for Mellemkolen. Bøgholm og Mad-  
 sen: Engelsk Læsebog for Mellemkolen. Ingerslev og  
 Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemkolen. Kapers Skema  
 til den tyske Formlære. Julius Petersen: Lærebog i  
 Plangeometri for Mellemkolen. Julius Petersen: Arit-  
 metik for Mellemkolen. N. N. Meier: Praktisk Regne-  
 bog, II.
- Bierings græsk-romerske Mytologi (0,75). Otto Jes-  
 persen: Engelsk Begyndergrammatik (0,75). Otto Jesper-  
 sen: Engelske Læsestykker med Øvelser (3,50). Kaper og  
 Rodhe: Tyske Taleøvelser (1,50). Sundhedslære, Tillæg  
 til Boas's Naturhistorie (0,20).
- De Fransk læsende Elever endvidere: Otto Jespersen  
 og Stigaard: Fransk Læsebog for Gymnasiet og Real-  
 klassen (8,80). Lavisse: La nouvelle année préparatoire  
 d'Histoire de France (0,50).
- De Latin læsende Elever endvidere: Kr. Mikkelsen:  
 Latinsk Læsebog for Begyndere, 2. Udg. (1,75).
- V. Klasse.** Ottosen og Schmidts Verdenshistorie. Jørgensen  
 og Ringberg: Premier cours de grammaire française.
- Tønder Nissens Kirkehistorie (1,20). Ræders Lærebog  
 i Oldtidens Historie, sidste Udg. (2,00). Ottosens Lære-  
 bog i Nordens Historie (4,50). P. Munch: Lærebog i  
 Samfundskundskab (2,50). K. Mortensens Lærebog i den  
 danske Literaturhistorie (4,00). Wimmers oldnordiske  
 Læsebog (5,00). Wimmers oldnordiske Grammatik (1,80).  
 Bøgholm og Madsens engelske Læsebog I (2,75). Jesper-  
 sens engelske Grammatik, sidste Udg. (1,50). Carl Mi-

chelsen: Franske Læsestykker (2,00). Carl Michelsen: Historiske Læsestykker, I (1,50). Jungs franske Grammatik (2,00). Jungs franske Stiløvelser, I (1,75). Felix Franke: Phrases de tous les jours (0,75). Barmwater: Grundtræk af Astronomien (2,00).

Den sproglig-historiske Afdeling desuden: Linderstrøm-Langs latinske Sproglære og Syntaks. Thomsen: Det romerske Stats- og Privatliv (1,75). Rafn: Latinsk Literaturhistorie (1,50). Henrichsen: Opgaver til latinske Versioner (3,75). Thoresen: Latinske Eksamensversioner (0,60). Secher: Græsk Mytologi (2,00). Secher: Græsk Literaturhistorie (1,75). Hude: Græsk Syntaks (0,85). Christensen-Schmidt: Det græske Statsliv (1,00). K. Prytz: Naturlæren, sidste Udg. (3,25). — De øvrige Bøger, som denne Afdeling skal bruge, vil blive opgivne efter Sommerferien.

Den matem.-naturv. Afdeling desuden: Jul. Petersens Geometri. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra, I & II. Julius Petersens Trigonometri (1,50). Jul. Petersens Stereometri (2,50). Jul. Petersens analytiske Plangeometri (2,00). Jul. Petersens Metoder og Teorier (3,00). Seidelins Projektionslære (1,75). Jul. Petersen og Forchhammer: Mekanisk Fysik (6,00). Jul. Petersen: Lyslære (1,75). Barmwater: Lærebog i Magnetisme og Elektricitet, 2den Udg. (3,50). Barmwater: Lærebog i Varme, 2den Udg. (1,70).

**VI. Klasse.** De samme Bøger, som Eleverne har brugt i V. Kl.; de øvrige Bøger vil blive opgivne efter Sommerferien.

Eleverne i Realklassen og 1ste Gymnasieklasse vil senere faa opgivet, hvilke nye Bøger de skal anskaffe.

Enhver Elev, der deltager i Sangundervisningen, skal have Viggo Holms Salmemelodier til Skolebrug, 1. og 2. Hæfte (0,20 + 0,20); desuden et Hæfte af „Den danske Skoles Sangbog“ (0,10).

Enhver Elev, der deltager i Gymnastikundervisningen, skal have et Par Gymnastiksko (helst „Hedebo“).

Enhver Elev skal have en Tavle, en Svamp, en Lineal og et Penalhus med Pen, Blyant og Griffel.

---

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de nye Bøger, før de har vist Læreren dem.

---

Den danske Almenskole  
 som den vil forme sig efter  
 Lov af 24. April 1903.

Fortsættelsesskolen.

Realeks.  
 Real-  
 klassen

Studentereksamen

Matem. naturv. Linie. 18.  
 I. Kl. 16. II. Kl. 17. III. Kl. 18.  
 Ny - sproglig Linie. 18.  
 I. Kl. 16. II. Kl. 17. III. Kl. 18.  
 Klassisk sproglig Linie. 18.  
 I. Kl. 16. II. Kl. 17. III. Kl. 18.

Mellemkoleeksamen. 15  
 4. Mellemkoleklasse.

Folkeskolen	14	7. Folkeskoleklasse.	3. Mellemkoleklasse.	Mellemskolen.	
	13	6. Folkeskoleklasse.	2. Mellemkoleklasse.		
	12	5. Folkeskoleklasse.	1. Mellemkoleklasse.		
	11	4. Folkeskoleklasse. =	4. Forskoleklasse.		Forskolen.
	10	3. Folkeskoleklasse. =	3. Forskoleklasse.		
	9	2. Folkeskoleklasse. =	2. Forskoleklasse.		
	8	1. Folkeskoleklasse. =	1. Forskoleklasse.		
7	Børnehaven.				

Gymnasiet.