



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# HELSINGØR GYMNASIUM

1954-55

Statens pædagogiske Studiesamling  
København

## Indholdsfortegnelse:

Helsingør skolekommission . . . . .	s. 2
Kontortid og telefoner . . . . .	« 2
H. C. Andersens og J. M. Thiele . . . . .	« 3
Lærerne . . . . .	« 11
Vikarer, sygeorlov o. l. . . . .	« 12
Inspektionen m. v. . . . .	« 13
Studenter og realister 1954 . . . . .	« 14
Karakterer og eksamensresultater . . . . .	« 16
Legater og bogpræmier . . . . .	« 17
Erhvervsforedrag, skolekomedie . . . . .	« 18
Realklassernes og gymnasiets lejrskoler . . . . .	« 19
Beretninger fra skoletandlæge og skolelæge . . . . .	« 20
Kravene ved optagelsesprøven til 1. mel. . . . .	« 22
Karakterer og vidnesbyrd . . . . .	« 23
Valgfri fag i 4. mellem . . . . .	« 24
Om oprykning i realklassen og I. gymnasiekl. . . . .	« 25
Forældremøder . . . . .	« 27
Skolespareklubben, skolepatruljerne . . . . .	« 28
Uddrag af skoleplanen . . . . .	« 29
Ordensregler . . . . .	« 30
Lærerudveksling og gæstelærere . . . . .	« 33
Børnebiblioteket, humanistisk laboratorium . . . . .	« 24
Helsingør skolebio . . . . .	« 34
Skolescenen . . . . .	« 35
Årets idræt . . . . .	« 35
Glauks . . . . .	« 36
Pensaopgivelser . . . . .	« 37
Helsingør Musikskole . . . . .	« 55
Musik og afslutningskoncert . . . . .	« 55
Elevtallet . . . . .	« 58
Timefordeling for 1955-56 . . . . .	« 59
Helsingoranersamfundet . . . . .	« 60
Årsafslutning og dimission . . . . .	« 60
Det nye skoleår og ferier . . . . .	« 60



Vejkort fra jernbanestationen, se 3. bindside.

# HELSINGØR GYMNASIUM

Skoleåret 1954—55

Udgivet af  
K. W. NORBØLL  
rektor

HELSINGØR  
„HELSINGØR DAGBLAD“S BOGTRYKKERI  
1955

Danmarks pædagogiske Studiesamling  
København

**Helsingør Skolekommission:**

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)  
Rådmand, regnskabsfører *Doris Christiansen*  
Byrådsmedlem dokarbejder *Robert Sørensen*  
Byrådsmedlem, hustømrrer *Poul Rasmussen*  
Byrådsmedlem, civilingeniør *Edwin Berg*

Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *Holger Clausen*  
Maskinarbejder *Kaj Hallenberg*  
Boghandler *Ankerstjerne Dalgaard*  
Fru *Maja Larsen*

**Skolens rektor:**

*K. W. NORBØLL*

Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub>—13  
Tlf. 219.

Inspectorkontoret og lærerværelset: Tlf. 1103.

Skolebetjenten: Tlf. 219.



**H. C. Andersen**

1805 - 2. april - 1955

**Elev i**

**Helsingøers lærde Skole**

**Maj 1826 = April 1827**



*Francis Bull*

## **H. C. Andersens 150-års fødselsdag den 2. april 1955**

var skolefridag

Eventyrdigterens minde fejredes  
den 31. marts 1955  
ved oplæsning i skoletiden  
for 1. og 2. mellemskoleklasserne  
af skuespilleren Miskow Makwarth.

Om aftenen den 31. marts 1955  
deltog de øvrige klasser i en  
mindefest på „Marienlyst“, hvor

*Professor Francis Bull*

Oslo Universitet

talte om:

„H. C. Andersen og Bjørnstjerne Bjørnson

— et vennskaps historie“.



## H. C. Andersen og J. M. Thiele

*Træk af et livslangt Venskab.*

Af Lektor **Kr. Langdal Møller.**

Som et af de mest fremtrædende træk i H. C. Andersens personlighed hører man altid hans forfængelighed fremhævet. Det er sikkert den almindelige mening, at lige så meget som han elskede at høre sig selv berømmet, lige så lidt kunde han tåle den ringeste kritik.

Det er rigtigt, at H. C. Andersen til tider kunde vise en ganske barnlig og naiv glæde over at erfare sig selv kendt og skattet, og at han til andre tider viste en overdreven følsomhed, der i manges øjne har karakter af det sygelige, det hysteriske, når hans arbejde blev gjort til genstand for kritik. Men man må ikke glemme, at denne kritik ofte var smålig, uforstående, ja somme tider direkte ondskabsfuld. Og det er i hvert fald forkert at hævde, at digteren aldrig kunde tåle kritik. At kritik af ham selv eller hans digterværker ikke efterlod hverken smerte eller bitterhed, endsige nag i hans sind, når blot baggrunden for den var kærlig forståelse af hans menneskelige og digteriske sind, det afgiver hans livslange venskabsforhold til *Just Mathias Thiele* et smukt bevis for.

Thiele, der levede fra 1795 til 1874, var en højtbevæget mand og noget af en lykkens yndling. Hans liv, som han har skildret i »Af mit livs årbøger«, formede sig stort set såre harmonisk og smukt. Mest kendt er han som samler og udgiver af en lang række »Danske Folkesagn« (som har været en inspirationskilde for flere af vore digtere) og som forfatter af en stor og værdifuld biografi af Thorvaldsen. — Hans bekendtskab med H. C. Andersen stammer fra 1820,  $\frac{3}{4}$  år efter den unge digterspires ankomst til København, på et tidspunkt, da Thiele var 24 år, og den ejendommelige, odenseanske fremtoning var 15 år gammel. Om dette møde fortæller Thiele:



»En formiddag — jeg tror i juni — sad jeg ved mit skrivebord, i al æstetisk comfort, med ryggen vendt mod døren, da der bankedes på. Ved mit »Kom ind!« drejede jeg endnu ikke hovedet, men da jeg løftede øjet fra papiret, overraskedes jeg ved at se en opløben dreng, af et ganske besynderligt udseende, stå ved døren med et dybt teatralisk buk ned mod gulvet. Sin kasket havde han allerede kastet fra sig ved døren, og da han rejste sin lange figur i en forslidt grå frakke, hvis ærmer ikke kunde nå de udmagrede håndled, mødte mig et par små kinesiske øjne, der trængte til en kirurgisk operation for at faa fri udsigt, bagved en stor, fremragende næse. Om halsen havde han et broget kattuns tørklæde, så fast snøret, at den lange hals ligesom bestræbte sig for at undslippe; kort sagt, en overraskende skikkelse, der blev end mere påfaldende, da han med et par skridt fremad og et gentaget buk begyndte sin patetiske tale således: »Må jeg have den ære at udtale mine følelser for skuepladsen i et digt, som jeg selv har skrevet?«.

I min overraskelse indlod jeg mig ikke engang på en bevægelse, førend han var midt inde i deklamationen, og da han havde sluttet med en anden bukning, fulgte umiddelbart anmeldelsen af en scene af »Hagbarth og Signe«, en forestilling, hvori han overtog alle rollerne. Jeg sad stum og ventede på en mellemakt, der kunde skaffe mig lejlighed til et spørgsmål og et svar. Men forgæves; forestillingen førte mig fra den ene scene i den tragedie til den anden i den komedie, og da han til sidst var kommet til en epilog, som han også selv havde skrevet, sluttede han med adskillige teatraliske buk, greb sin kasket, der lå som en gabende tilskuer ved døren, og — væk var han ned ad trapperne!

Om middagen spiste jeg hos Holtens, og der kom jeg ved bordet til at fortælle om dette mærkelige besøg. »Nå har han allerede været hos dig?« afbrød Christian Holten. — »Hvem?« spurgte jeg. »Han — den dreng, som er løben fra Odense for at komme til teatret!« Nu erindrede jeg, at Weyse havde fortalt om en mærkelig begavet dreng,

som han og flere havde lovet at interessere sig for, og for hvem professor Guldberg havde åbnet en subscriptions. Deraf forklaredes nu det hele, drengen gik således omkring og takkede velgørere. Og hvad hed sådenne dreng? Nu kan man med glæde og tårer i øjet sige det uden at fornærme eller i nogen måde at nedsætte ham, da han er blevet en stor yndlingsdigter, ikke blot i Danmark, men næsten over hele Guds grønne Jord! Det var *Hans Christian Andersen!* Men han var *min* ven, førend han blev verdensberømt, og førend man i hans fødeland havde fået øjnene op for den i ham boende genius.

Det vil ses, at denne skildring, morsom og levende som den er, og skrevet med meget lune, tillige er præget af sympati og elskværdig forståelse af den besynderlige og rørende fremtoning. *Vi* synes, den giver et livagtigt billede af det unge »Geni«, men som vi senere skal se, kunde digteren selv — på sine gamle dage — ikke helt godkende fremstillingen, skønt dette på ingen måde gjorde noget skår i deres venskab. Andersen har forstået, at der hverken lurede ondskab eller latterliggørelse bag ordene, og følte sig ikke såret.

I løbet af det følgende år mødtes Thiele og Andersen gentagne gange på bakkehuset, hvor Thiele boede 1821—22, og hvor Andersen også havde sin gang. At Thiele her er kommet den mærkelige dreng i møde med forståelse og sympati, kan vi se af de smukke ord, Andersen skriver om ham i »Mit livs eventyr«: »Jeg var lykkelig ved at tale med ham. Han havde følelse, begejstring og deltagelse; stille, opmærksom har han fulgt mig, indtil vi nu står som venner«. Og det er værd at lægge mærke til det, han derefter tilføjer: »Han var en af de få dengang, som sagde mig sandheden, når andre kun gjorde sig lystige på min bekostning og kun havde øje for det pudserlige i min naturtilstand«. Altså: Digteren kan godt tåle at høre sandheden, når der ligger kærlig forståelse bagved.

Den samme indstilling over for den unge digter kommer frem i den anbefaling, Thiele gav H. C. Andersen,

da han i 1833 ansøgte om en understøttelse til en udenlandsrejse. Men denne anbefaling giver tillige et tydeligt vidnesbyrd om, at hans sympati for og forståelse af digteren på ingen måde bevirker, at han er blind for de foreløbige svagheder og mangler i hans produktion. Beundring og kritik forener sig på den smukkeste måde, og hans værdsættelse af den egenartede digter er så stor og ægte, at han åbent og ligefrem og med god samvittighed kan fremføre sine kritiske bemærkninger. Han skriver: »Da jeg har kendt hr. Andersen siden det første år, da han faderløs og uopdraget, fattig, men rigt begavet, styrtede sig ud i livets strøm for at opnå et mål, han selv endnu ikke kendte; — da jeg i de påfølgende år så den nedarvede guddomsgnist, tæt indhyllet i kvælende røgskyer, mere og mere bryde igennem og til sidst at slå ud i altid klarere flammer: da følte jeg mig oftere gennemtrængt af ærbødighed for den genius, som i ham kæmpede med næsten alle ydre forhold, og som — hvad man tør håbe — omsider vil besejre dem alle«.

Disse smukke og sympatiske ord blev skrevet i begyndelsen af januar 1833. At Thiele med sit skarptseende øje imidlertid ikke blot havde sans for de positive sider hos Andersen, men også så svaghederne hos digteren og mennesket, fik han allerede inden årets udgang lejlighed til at vise. Andersen fik det ønskede stipendium og var i april 1833 rejst fra København. Fra Paris sendte han i august og september manuskriptet til sit smertensbarn, den dramatiske digtning »*Agnete og Havmanden*«, hjem til København, hvor den blev genstand for en skånselløs kritik. I sit sørgeligt berømte, nådeløse brev med den knusende dom over digterværket, — et brev, der rystede Andersen i sjæl og sind, — skrev Edvard Collin blandt meget andet (18. decbr. 1833): »En mand, som har megen interesse for Dem, og som De har megen agtelse for, hvis dom De stoler meget på, betroede jeg mine sorger med hensyn til korrekturen, og ... erholdt følgende svar fra ham: »Jeg havde haft i sinde at tilbringe

denne aften med Andersens »*Agnete*«, men kan ikke døje det! Det piner mig at læse et så mådeligt produkt af ham, jeg beder Dem om pardon; thi det er mig ikke muligt ved gennemlæsning at tænke på at rette småfejl, hvor det, jeg endnu har læst, kun yderst sjældent frembyder et enkelt lyspunkt. Er talen om at gavne vor fraværende ven, så er der intet andet at gøre, end at holde det hele tilbage; det vil efter min mening være et sandt venskabsstykke imod ham. Ulykken er, at Oehlenschläger engang har sendt mesterværker hjem fra Paris; derfor er formodentlig dette over hals og hoved smurt sammen. Jeg sender Dem manuskriptet tilbage og vasker mine hænder; gør De ligeså! Det vilde måske angre os engang i tiden at have stået fadder til det barn«.

Den mand, der her omtales, var Thiele. Men spørgsmålet er rigtignok: Har Thiele virkelig udtrykt sig således? Eller er udtalelsen, bevidst eller ubevidst, farvet af Edvard Collins eget tendentiøse formål? Det lyder meget mere som Collins end som Thieles røst. Det er en tone, vi ellers aldrig hører i Thieles kritik af Andersen. Der var en brod i den, som blev siddende i sjælen på digteren. Men vidste han, at det var Thiele, der havde stukket ham? Et enkelt sted i »Mit livs eventyr« kommer han tilbage til beskyldningen om at efterligne Oehlenschläger. »Det hed, at jeg for at ligne Oehlenschläger, der havde sendt mesterværker hjem, da han var ude, nu også uheldigvis vilde efterligne ham«. *Det hed* — men han nævner ikke, hvem der var ophavsmanden til denne spydighed. Thiele selv har ikke et ord om hele denne sag i sine erindringer.

Derimod mindes Andersen med taknemlighed — i anledning af, at eventyrkomedien »*Hyldeamor*« i 1863, 12 år efter dens første opførelse, blev spillet på Casino og gjorde lykke — at dengang (i 1851) var det kun poeterne Heiberg, Boye og Thiele, som følte sig tiltalt, ikke kritikerne.

Og i december 1868, da eventyret »*Dryaden*« udkom i et hæfte for sig selv, satte den store og nu verdensberømte digter et smukt stempel på sit venskab med



den mand, der i næsten et halvt hundrede år så trofast havde fulgt ham, ved at tilegne dette eventyr til »*Vennen gennem de mange år, digteren J. M. Thiele*«.

Venskabet varede livet ud; men H. C. Andersen var ved at blive en gammel og træt mand, og han følte det selv. I en dagbogsoptegnelse for 11. febr. 1869 skriver han: »Bal hos Thiele, en blomstrende ungdom var der; jeg blev forstemt derved, tænkte på, at jeg nu var gammel«.

Det er nærliggende at stille det spørgsmål: Hvordan så H. C. Andersen selv på den fremstilling, Thiele gav af ham i sine årbøger, især det billede, han tegner af den mærkelige dreng fra deres bekendtskabs første år? Det er jo ikke altid let at genkende sig selv i det billede, andre danner sig af os. Svaret har vi i et brev, Andersen skrev til Thiele i sommeren 1869, da Thiele havde bedt om et bidrag til den bog om Bakkehuset, han havde under udarbejdelse. Det begynder således: »Kære ven! Tak for hvad De har læst for mig af Deres »Livshistorie«; også jeg omtales i den og, tilvisse, De må kunne tegne mig. — De, som fra min tidligste optræden såe med milde øjne på den opløbne, underlige dreng, der endnu var så ganske barnet, der troede på alle mennesker og åbent udtalte hver tanke som den kom.

De har tilvisse med hjerte og god vilje set på mig, men i de forskellige levealdre ser man personer og begebenheder gennem et forskelligt glas; jeg kan i den nedtegnede skikkelse ikke ret genkende mig selv, særligt i måden, jeg udtrykker mig på, — den mangler den barnlige frejdighed, som nok er mit særkende, men jeg tror Dem imidlertid på ordet«.

Brevet slutter med ordene: »Og hermed, min kære ven! min hjerteligste hilsen!« Det er vistnok de sidste skriftlige ord, der foreligger fra et livslangt venskab. I november 1874 døde Thiele, og i august det følgende år H. C. Andersen. Det mangeårige venskabsbånd, de havde knyttet i kærlig forståelse, i gensidig beundring og taknemlighed, kunne kun døden bryde.

*Kr. Langdal Møller.*

## Lærerne

(Dato og årstal angiver ansættelse her ved skolen)

Rektor:

*K. W. Norbøll* ( $\frac{1}{8}$  48): Fysik i Rab 3c, 2d, 1abcd.

Lektorer:

*Frk. Berit Asmund* ( $\frac{1}{3}$  30): Geografi i IIs, Is, Rab. 2a, 1ab. Naturhistorie i Rb, 4ab, 2a og 1ab. Naturlære i Is.

*N. Bennedsen* ( $\frac{1}{8}$  19): Matematik i IIIIm, Im, Ra, 3c og 2b.

*Fru R. Højberg Christensen* ( $\frac{1}{8}$  52): Tysk i IIIIs. IIs, Rbc, 2cd. Gymnastik i 2cd, 2ab,

*Max Ernst* ( $\frac{1}{8}$  39): Geografi 3d, 1d. Naturhistorie i IIIIs, Ra, 3d, 1d. Skrivning i 3cd. Tegning i 3cd, 2abcd, 1cd.

*Å. Fjalland* ( $\frac{1}{8}$  41): Dansk i 4c, 2c og 1a. Engelsk i 4c, 2c, og 1ac. Tysk i Im. Skrivning i 2c.

*P. Fuglsang* ( $\frac{1}{8}$  42): Tysk i 4a, 3d, 2a. Latin i IIs, Is, 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIIm, IIIIs. IIm og Im.

*K. Gravggaard* ( $\frac{1}{8}$  39): Tysk i Is, Ra, 3a. Fransk i IIs, Im, R, 4bc.

*Sv. Aa. Henningsen* ( $\frac{1}{8}$  29): Engelsk i Im, 3c, 2a. Tysk i IIm. Historie i IIIIs, IIns, 4ab, 2bc og 1 ab.

*Kr. Langdal Møller* ( $\frac{1}{2}$  20): Dansk i IIIIm. Engelsk i IIIIs, Is, 2d, 1b. Religion i 2d.

*H. Vigand Nielsen* ( $\frac{1}{2}$  47): Engelsk i IIm, 2b, 4b. Sang i gymnasiet, real, 4. mellem, 3., 2, og 1. mellem.

*H. Ring* ( $\frac{1}{8}$  39): Dansk i Ra, 3b. Historie i IIm, Is, Rac, 4c, 3ab, 2ad, 1c. Religion i 1c.

*K. Rohde* ( $\frac{1}{2}$  22): Religion i gymnasiet, 4ac, 2a, 1a, Dansk i Rb, 2a. Fransk i 4ab. Oldtidskundskab i IIs, Is. Sang i alle klasser.

*M. Schmidt* ( $\frac{1}{8}$  31): Dansk i IIIIs, IIs, Im. Tysk i 4bc, 3b og 2b.

*Chr. Friis Sørensen* ( $\frac{1}{12}$  30): Geografi i IIm, 4c,

3a, 2b og 1c. Naturhistorie i IIIIm, Rc, 4c, 3a, 2b og 1c. Fysik i Rc, Tegning i 2ab, 1c (piger).

*P. Vind* ( $\frac{1}{8}$  33): Geografi i Im, Rab, 3b. Naturhistorie i 3b. Fysik i 3ad. Gymnastik i gymnasiet, realkl., 4. mellem og 1cd.

*Anders Østergaard* ( $\frac{1}{8}$  39): Fysik i IIIIm, IIm, 4b. Matematik i Rc, 4b, 3a.

*A. Høgh Østergaard* ( $\frac{1}{8}$  35): Fysik i Im, 4a og 2c. Matematik i IIm, Rb, 4a, 2d.

#### Adjunkter:

Frk. *Edith Haugsted* ( $\frac{1}{12}$  41): Engelsk i 3a. Fransk i IIIIs, IIIIm, IIm, Is, R. Latin i IIIIs, 4ab.

*S. Mariegaard* ( $\frac{1}{8}$  41): Engelsk i IIs, Rb, 3b, 1d. Dansk i IIm, Is, 4a.

*G. A. Ullerup* ( $\frac{1}{2}$  48): Engelsk i Rac, 4a, 3d. Historie i IIIIm, Im, Rb, 3cd. Tysk i 3c.

#### Lærere og lærerinder:

Fru *E. C. Henningsen* ( $\frac{1}{8}$  26): Geografi i 3c, 2cd. Naturhistorie i 3c, 2cd. Gymnastik i gymnasiet, real, 4. mellem og 3cd.

Fru *Kirsten Jørgensen* ( $\frac{1}{8}$  43): Religion i 3c, 2c, 1b. Dansk i 4b, 3c. Håndarb. i 2 mellem. Gymnastik i 3ab og labcd.

*K. Klangel* ( $\frac{1}{9}$  29): Fysik i 4c, 3b, 2ab. Bogføring i real. Skrivning i 4. mellem, 2a og 1. mellem. Tegning i 4. mellem, 3ab, 2d, 1ab.

Frk. *Inga Leth* ( $\frac{19}{11}$  28): Dansk i 3d. Matematik i 3b, 2a, 1a. Håndarbejde i 4. mellem, 3. mellem.

*Th. Ratner* ( $\frac{1}{8}$  43): Religion i 3d. Matematik i 4c, 3d, 2c, 1bc. Regning for piger i real.

*Viggo Skovby* ( $\frac{1}{8}$  53): Religion i 4b, 3ab, 2b. Dansk i Rc, 3a. Gymnastik i R, 3, 2 og 1ab.

Fru *Else Vind* ( $\frac{1}{2}$  47): Dansk i 1d. Håndarbejde i 1 mellem. Religion i 1d.

Fru *U. Døstrup* ( $\frac{1}{8}$  54): Dansk i 2bd. og 1bc. Historie i 1d. Regning i 1d. Tegning i 1abd.

Fru *E. Rohde* ( $\frac{1}{8}$  54): Håndarbejde i real.



**Vikarer, sygeorlov o. l. 1954—55**

Lærerinde frk *Leth*:  $13/8$ — $25/9$  og  $27/9$ — $16/10$  sygeorlov.

Vikarer: Fru *E. Rohde* og kolleger.

Lektor *S. Henningsen*:  $27/9$ — $16/10$  orlov.

Vikar: Cand. mag. fru *Cronquist Larris*.

Lektor *Friis Sørensen*:  $14/2$ — $26/3$  sygeorlov.

Vikar: Cand. mag. *J. Aarup*.

Lektor *Langdal Møller*:  $14/4$ — $23/6$  sygeorlov.

Vikarer: Cand. mag. *F. Holten Hansen* og kolleger.

**Inspektionen:** *K. Rohde*, *K. Klangel*, fru *E.C.Henningsen*  
og *M. Ernst*.

**Bibliotekar:** *K. Langdal Møller*,

**Bibliotekar for børnebiblioteket:** (afdeling af Central-  
biblioteket i Helsingør): *K. Gravgard*.

**Tilsynsførende** ved den fysiske samling: *Anders Øster-  
gaard*, ved den geografisk-naturhistoriske samling:  
frk. *Asmund*, lærebogsamlingen: *S. Mariegaard*.

## Eksaminer 1954

Til studentereksamen indstilledes 13 elever af den ny-sproglige linie og 9 af den matematiske linie. Af disse bestod 2 med mg+, 6 med mg, 10 med mg÷, 3 med g+ og 1 med g.

Til realeksamen indstilledes 47 elever. Af disse bestod 1 med mg+, 12 med mg, 15 med mg÷, 13 med g+ og 6 med g.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 96 elever. Af disse bestod 2 med ug÷, 9 med mg+, 29 med mg, 36 med mg÷, 18 med g+ og 2 med g.

Af disse sidste overgik 29 til gymnasiet, 57 til realklasserne, 10 udgik af skolen.

### Studentereksamen

eksaminanderne	fødselsdag og -år
<b>ns.</b>	
<i>Garn, Anne Marie Bugge</i>	7.—1.—36.
<i>Garnild, Kirsten Lona</i>	18—5—36.
<i>Jensen, Inge</i>	16—2—35.
<i>Jørgensen, Svend</i>	25—11.—35.
<i>Lindgren, Ture Cosman</i>	3—4.—36.
<i>Mikkelsen, Birger Sahner</i>	10—11.—34.
<i>Nattestad, Hjalte</i>	25—3—35.
<i>Olrik, Jakob Baden</i>	2—6—36.
<i>Pedersen, Jonna Frisk</i>	17.—3.—35.
<i>Rasmussen, Inger Marie</i>	25—3.—36.
<i>Sørensen, Aage Frank</i>	31.—12.—34.
<i>Zandersen, Bodil Musse</i>	7.—4.—36.
<i>Zandersen, Lisbeth</i>	7.—4.—36.
<b>mn.</b>	
<i>Bang, Ole</i>	28.—8.—35.
<i>Danielsen, Svend</i>	19.—7.—34.
<i>Grenness, Morten</i>	11.—11.—34.
<i>Hansen, Bennie</i>	25.—3.—36.
<i>Høst, Ole</i>	26.—2.—36.
<i>Kjalke, Niels Steen</i>	9.—6.—35.

<i>Mortensen, Ib</i>	7.—4.—35.
<i>Stub-Nielsen, Erik</i>	4.—11.—35.
<i>Zachau, Finn</i>	18.—9.—35.

### Realeksamen

#### a.

<i>Christensen, Kirsten Holte</i>	30.—12.—36.
<i>Cramer, Mogens</i>	17.—9.—37.
<i>Danø, Inge Brinch</i>	28.—1.—38.
<i>Hansen, Jens Otto</i>	27.—6.—33.
<i>Heichelmann, Jens Otto Licht</i>	11.—11.—37.
<i>Holand, Bente E.</i>	2.—9.—38.
<i>Jacobsen, Annelise</i>	8.—4.—38.
<i>Jensen, Else K.</i>	26.—5.—38.
<i>Jensen, Erling</i>	26.—5.—38.
<i>Jensen, Ib Villy N.</i>	3.—20.—38.
<i>Jensen, Inge</i>	7.—4.—37.
<i>Liberg, Leif K.</i>	12.—12.—37.
<i>Mygind, Ole</i>	3.—2.—37.
<i>Møller, John Chr.</i>	24.—5.—37.
<i>Olsen, Birgit</i>	23.—7.—38.
<i>Olsen, Kirsten</i>	27.—6.—38.
<i>Pedersen, Eyvind G.</i>	13.—13.—37.
<i>Petersen, Benna A. K.</i>	24.—11.—37.
<i>Rasmussen, Nini</i>	31.—10.—37.
<i>Schiøtz, Helga H.</i>	1.—4.—38.
<i>Stenbrandt, Karin</i>	14.—12.—37.
<i>Svane, Ingrid</i>	7.—10.—37.
<i>Voss, Ølav A.</i>	23.—10.—37.

#### b.

<i>Agger, Jens W.</i>	8.—10.—37.
<i>Andersen, Birthe M. B.</i>	14.—2.—37.
<i>Andresen, Lis</i>	27.—9.—37.
<i>Brauer, Kurt H.</i>	2.—2.—37.
<i>Christiansen, Grete</i>	8.—3.—38.
<i>Eriksen, Flemming</i>	16.—11.—37.
<i>Frederiksen, Vivi X</i>	8.—12.—37.

<i>Hallengren, Rita</i>	14.—3.—37.
<i>Hansen, Arne K.</i>	20.—7.—38.
<i>Henningsen, Kirsten K.</i>	21.—11.—37
<i>Ketelsen, Kjeld H. V.</i>	16.—11.—36.
<i>Larsen, Arne Bøjle</i>	9.—8.—36.
<i>Møller, Lise</i>	25.—12.—37.
<i>Nielsen, Kirsten A.</i>	20.—12.—37.
<i>Oldenburg, Stig</i>	9.—9.—36.
<i>Olrik, Hans-Christian</i>	27.—5.—37.
<i>Pedersen, Ane M.</i>	21.—6.—37.
<i>Pedersen, Jytte</i>	13.—5.—37.
<i>Rasmussen, Gerda</i>	6.—12.—37.
<i>Ratner, Lillian Annette</i>	1.—6.—37.
<i>Retsloff, Hanne V.</i>	26.—7.—37.
<i>Schwensen, Fin T.</i>	8.—10.—37.
<i>Sennels, Carl Martin</i>	20.—3.—37.
<i>Sørensen, Jens Kurt</i>	22.—5.—36.

### Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, ug \div = 14\frac{2}{3}, mg + = 14\frac{1}{3}, mg = 14, \\ mg \div &= 13\frac{1}{3}, g + = 12\frac{2}{3}, g = 12, g \div = 10\frac{2}{3}, \\ tg + &= 9\frac{1}{3}, tg = 8, tg \div = 5\frac{1}{3}, mdl + = 2\frac{2}{3}, \\ mdl &= 0, slet = \div 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

**Årskarakterer** i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

**Eksamenskarakterer** gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne

for mellemskoleeksamens vedkommende er mindst 10, <sup>75</sup>				
« realeksamens	«	«	«	11, <sup>00</sup>
« studentereksamens	«	«	«	11, <sup>25</sup>

**Eksamensresultatet** er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

## *Legater og bogpræmier*

**Det Wiibroe-Galschiøtske legat** (å 100 kr.) tildeltes: Aage Sørensen IIIns, Benny Hansen, Steen Kjalke IIIm. Helle Fjalland IIns, Else Lyng-Nyboe IIIn. Vibeke Egebo Ins, Jes Hjortkjær Imn

**Direktør P. F. Hansens legat** (å 50 Kr.) og **Helsingørske borgeres legat** (å 50 kr.) tildeltes: Karin Steenbrandt Ra, Vivi Frederiksen, Flemming Eriksen Ra, Aase Frederiksen, Erik Mortensen 4c, Erik Dahl, Inger Christensen 4b, Leif H. Jensen, Ole Steen Larsen 4c, Merete Lyng-Nyboe, Kirsten Hovgaard Petersen 4d.

**Helsingoranersamfundets legat:** er endnu ikke uddelt i år.

**Stadsfysikus Klem og Hustru Mette Klem, f. Diene-sens legat** (100 kr.) for en embedsmands barn tildeltes *Ellen Davidsen*.

**Pastor F. Lundholms legat** for en elev, der har bestemt sig for præstestanden. Ikke uddelt.

**Kommunens bogpræmier** er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

### Erhvervsforedrag

De fleste foredrag er afholdt i samarbejde med Helsingør Rotaryklub og Soroptimistklub.

- 11 $\frac{1}{2}$ <sub>2</sub> 55 Kaptajn *K. Møller*.  
 Sygeplejerske *I. Preisler*.
- 28 $\frac{1}{2}$ <sub>2</sub> Oberst *Lyng*.  
 Børnehavenlærerinde fru *A. Hjortgaard*.  
 Gartner, fru *Kirstan*.
- 7 $\frac{1}{3}$ <sub>3</sub> Stadsskoleinspektør *A. Broch*.  
 Tandlæge *F. Møgelvang Nielsen*.
- 14 $\frac{1}{3}$ <sub>3</sub> Skovrider *Jacobsen*.  
 Landinspektør *E. Stenbrandt*.
- 21 $\frac{1}{3}$ <sub>3</sub> Assurandør *Claudi Magnussen*.  
 Redaktør *J. Hagelsten*.
- 4 $\frac{1}{4}$ <sub>4</sub> Overlæge *T. Østergaard*.  
 Møllejejer *O. Kallenbach*.  
 Gårdejer *P. Bjerre*.
- 18 $\frac{1}{4}$ <sub>4</sub> Lektor *A. Høgh Østergaard*.  
 Købmand *L. Mohr*.  
 Postmester *Nordholdt*.
- 25 $\frac{1}{4}$ <sub>4</sub> Murermester, ingeniør *T. Christensen*.

### Foredrag og fester

- 2 $\frac{1}{9}$ <sub>9</sub> Koncert med ledsageforklaring af Cellisten Erling Bløndal Bengtson, professor Henry Holst og pianisten Esther Vagning.  
 Kunstforeningen for Helsingør og Omegn indbød alle skolens store elever til redaktør E. Mentzes foredrag om »J. F. Willumsen«.
- 18 $\frac{1}{2}$ <sub>2</sub> Skolefest for alle skolens elever, samt skolekommissionen og forældre.
- 28 $\frac{1}{2}$ <sub>2</sub> Foredrag af magister F. Pullich om »Religion og religiøsitet« for samtlige gymnasieklasser.

### Skolekomedie

I dagene 30. november og 1.—3. december 1954 opførte elever fra IIg Holger Drachmanns eventyrkomedie »Der var engang«. Instruktionen var foretaget af lektor H. Ring; musikken, der udførtes af nu- og forhenværende elever, var indstuderet og ledet af lektor Vigand Nielsen, Kunstmaler H. C. Bärenholdt og lektor Friis Sørensen sminkede eleverne, og lektor Max Ernst stod for scenearrangementerne.



## *Realklassernes lejrskole*

I dagene 9.—16. oktober var realklasserne på »Lejrskolen for nordisk ungdom« i Hillerød. Turene til og fra lejrskolen foretoges på cykel, ligesom alle turene under lejrskolen foregik på cykel.

Den første hele dag i lejren var en søndag, og den blev anvendt til instruktion om lejrens opgaver, en byvandring i Hillerød samt en lille opgave over foredrag med lysbilleder om kunst gennem tiderne. Den følgende dag kørtes den lange tur, »terræturen«, hvor eleverne færdes i grupper på 5-10 følgende en fastlagt rute og undervejs skal løse forskellige mindre opgaver af vidt forskellig art, f. eks. bestemme en jernbanebros frie højde over perronkanten, et andet sted tegne en grundplan af en kirke og forsyne den med navne på udbygningerne og verdenshjørner, i Karlebo få undersøgt skoleforholdene i sognet.

De øvrige dage blev anvendt til besøg på en gård, et mejeri, et teglværk og gennemgang af en kirke. Foruden at fortage turene skulle eleverne udfærdige skriftlige rapporter over turene og havde hertil støtte i udleverede arbejdssedler under udearbejdet og af lederne ved renskrivningen.

Eleverne deltog desuden i det daglige arbejde i lejren med kartoffelskrælning, borddækning og renholdelse af lejren. Om aftenen, når vi efter endt arbejdsdag havde lejlighed til at være sammen med lejrskoleholdet fra Sverige, som vi delte lejren med, samledes vi i pejsestuen til sang og anden fælles underholdning.

## *Gymnasiets lejrskole*

Lejrskole afholdtes 27. september til 2. oktober i Volterup på Als for I. og II. gymnasieklasse. De geologiske emner var: Jejsing bakkeø, Smøl vold, varvigt ler i teglværkerne ved Nybøl Nor, tunneldalen ved Krusaa, marsken ved Tønder og den glaciale serie omkring Stagehøj.

De historiske emner var: Dybbøl, Broager kirke og mindehøj, Graasten slotskapel og mindesmærket for oberst Paludan-Müller, Tønder by, guldhornene ved Gallehus, grænsen ved Krusaa.



## Beretning fra Skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra 1/4 54 til 1/4 55.

Systematisk be- hand- ling	Antal børn				De forskellige behandlings antal								
	Indmeldte til behandl.	Fundne fri for karies	Af and. grund ikke behandl.	Behandlede	Fyldning		Extrakti.		Rensning	Rodbehandl.	Injektion	Andre behandlinger	Ialt
					Blivende tænder	Mælke- tænder	Blivende tænder	Mælke- tænder					
1. ars behdl.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
*)	364	1	0	364	1007	28	7	42	229	4	39	5	1451
Tilsam- men	364	1	0	364	1007	28	7	42	229	4	39	5	1451

\*) Fortsat behandling af børn, der i tidligere år har været under systematisk behandling.

3 børn går til kontrol for regulering.

Agnete Nørlyng.

## Beretning fra skolelægen

Samtlige elever undersøges af skolelægen 1 gang årligt. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde og vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulinnegative tilbydes calmettevaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages på eleverne i 1. og 4. mellemskoleklasse, realklassen og samtlige gymnasieklasser

Der føres journal over hver elev. For de elevers vedkommende, der kommer fra folkeskolen i Helsingør eller fra en anden skole, hvorfra der kan erholdes lægejournal, fortsættes elevens tidligere journal. I de øvrige tilfælde oprettes en ny journal, og hjemmets oplysninger

om elevens helbredsmæssige forhold søges indhentet.

Tilsynet med eleverne har ikke undergået nogen forandring i det forløbne år.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har været god, og alvorlige epidemier er ikke forekommet.

*Svend K. Svendsen.*  
skolelæge

*Skoleåret 53—54:*

	Drenge: 245	Piger: 283
Kontrolundersøgelser . . . . .	34	23
Henvist til læge . . . . .	28	33
Ikke koppevaccinerede . . . . .	0	0
Ikke difterivaccinerede 3 gange . . . . .	1	0
Tuberkulin positive efter nat. infct. . . . .	21	16
Tuberkulin negative . . . . .	224	267
Calmettevaccinerede før skolegangen . . . . .	0	1
— efter — . . . . .	216	266
Nykonst. tuberculose . . . . .	0	0
— spontane omslagere . . . . .	0	0
Højde-vægt over $+ 15^0_0$ . . . . .	7	27
Højde-vægt under $\div 15^0_0$ . . . . .	12	11
Sukkersyge . . . . .	1	0
Epilepsi . . . . .	0	0
Pareser efter børnelammelse . . . . .	1	0
Fodvorter . . . . .	4	8
Hjertelidelser . . . . .	1	1
Asthma . . . . .	6	2
Refraktionsanomalier påvist hos øjenlæge . . . . .	27	53
Syn under 6/24 på bedste øje . . . . .	0	1
Hørelsen nedsat . . . . .	0	2
Usikker farvesans . . . . .	12	0
Myxødem . . . . .	0	1
Nystagnus . . . . .	0	1

## Kravene ved optagelsesprøven til

### 1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvise sig om, at han har øvelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er syndeligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fattelig.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og have *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ubenævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

### Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af Undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almenskoler, se § 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen). Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidder ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.



### Valgfri fag i 4. mellem

I 4. mellem har eleverne mulighed for at blive undervist **enten i fransk eller i latin.**

De drenge i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

**I 4. mellem og realklassen er fransk valgfrit.** Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmets ønsker.

**Franskundervisningen i 4. mellem er beregnet for de elever, der skal fortsætte i realklassen** og der deltage i franskundervisningen. I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. mellem, og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk meget fjernere end f.eks. engelsk eller tysk, er det af største betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i realklassen, deltage i fransk i 4. mellem, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget lige i begyndelsen falder svært.

**I 4. mellem er latin valgfrit. Latinundervisningen i 4. mellem er beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier,** den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige. Kun virkelig flinke mellemskoleelever kan følge med i latin.

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i 1. gymnasieklasse på den nysproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisningen i 4. m., men alligevel ønsker at begynde i 1. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men **absolut tilrådelig** for den elev, der ønskes oprykket i 1. gymnasieklasse, matematisk-naturvidenskabelig; dels fordi en elev derved ikke vil være afskåret fra en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra 1. g.s mat.-nat.-videnskabelige til den nysproglige linie, dels fordi latinprøven ved mellemskoleeksamen kan træde i stedet for den latinprøve, som ellers kræves af studenter af den mat.-nat.-videnskabe-

lige linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet og af studenter eller realister, der ønsker at begynde som apotekerdisciple.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin men ikke fransk i 4. mellem, er franskundervisningen i 1. gymnasieklasse paa begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves forudskaaber i fransk.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for eleverne i 3. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere. Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. ml.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske.

Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker m. h. t. fransk eller latin kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.

### **Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse og de valgfri fag i disse skoleafdelinger**

Efter bestået mellemskoleeksamen har eleverne mulighed for at blive oprykket i realklassen eller I. gymnasieklasse.

Realklassen er etårig og afsluttes med realeksamen. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af eksamensskolens elever. Til optagelse i realklassen kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i mellemskolen.

I I. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har to linier: 1) den nysproglige og 2) den matematisk-naturvidenskabelige.

I de fleste fag, f. eks. dansk, historie og fransk er undervisningen den samme for begge linier. Forskellen mellem linierne består væsentligst i, at fagene engelsk og tysk har mange timer på den nysproglige linie, og fagene matematik og fysik-kemi på den matematisk-naturvidenskabelige linie.

De nysproglige elever har ikke matematik, og kun de nysproglige har latin.

Matematikerne har enten tysk eller enfølsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.

Det er normalt en betingelse for optagelse i I. gymnasieklasse nysproglig, at eleven har læst latin i 4. ml. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 4. ml., men alligevel ønsker at begynde

i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvareligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmenes ønsker.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk bliver undervist i bogføring m. v.

I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. ml. og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder eleven svært. Hvis skolen tilråder eller ser sig nødsaget til at beslutte, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmet.

Med hensyn til betydningen af at have fransk til realeksamen kan det f. eks. oplyses, at post- og telegrafvæsenet foretrækker elever med fransk til realeksamen, men at det ikke er nogen absolut betingelse for antagelse.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende. Det er ret almindeligt, at pigerne bortvælger matematik.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

Efter gældende bestemmelser er også regning valgfrit for pigernes vedkommende, det må dog i almindelighed stærkt frarådes, at regning bortvælges.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for elever i 4. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere.

Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af ønske om oprykning i I. gymnasieklasse, i realklassen eller om skolegangens ophør.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske. Samtidig kan



hjemmet tilkendegive sit ønske med hensyn til de valgfri fag i realklassen, eller, hvis eleven skal i I. gymnasieklases matematisk-naturvidenskabelige linie, træffe afgørelse, om eleven skal læse tysk eller engelsk.

**Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.**

### Forældremøder

I efterårsterminen afholdes normalt en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til eleverne i 1. mellemskoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

I forårsterminen afholdes normalt en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes normalt en sammenkomst for 4. mellemskoleklases vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

---

## Skolepatruljerne

I samarbejde med Justitsministeriets udvalg for større færdselssikkerhed og det lokale politi blev der 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellemklasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed over for andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse og har ved deres gode arbejde gjort skolepatruljerne til en fast institution ved skolen. Arbejdet ledes af adjunkt G. A. Ullerup.

---

## Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparing. Forrentningen er for tiden 5 pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparet i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1955 var der direkte gennem skolespareklubben opsparet over 100.000 kr.

---

## *Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium*

### Skolens art og indretning

#### § 1.

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almen-skoler.

#### § 2.

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevtallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24.

#### § 3.

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommuner gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

#### § 4

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almen-skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fast-

satte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelig beetingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemskolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

### Lærerrådet

#### § 12.

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og timelærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

#### § 13.

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Fordelingsplanen indsendes til skolekommissionens og undervisningsinspektørens godkendelse.

#### § 14.

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere almenskoler.

## Ordensregler

for

## Helsingør Gymnasium

### 1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skoletimes begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig meddelelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel ansvarlig over for skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig optræden.

## 2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygningerne, for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvarter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter før timens begyndelse.

## 3.

Kun ordensduks og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

## 4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

## 5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

## 6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, —sko, håndklæder og håndarbejdsrekvisitter samt bøger, hæfter, pennalhuse o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

## 7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor ell. inspektionen.

## 8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamlng til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.



## 9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har varet ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres på blanketten.

## 10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspector og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

## 11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

## 12.

Når en elev udebliver fra skolen på grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne, også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

## 3.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvarteret.

## 4.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsøger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

## *Lærerudvekslingen*

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak,

### **Gæstelærere**

Den amerikanske gæstelærer Dr. Lyman Burbank, besøgte skolen fra 22. november til juleferien.

Dr. Burbank havde enkelte timer i 4. mellem og regelmæssige timer i real- og gymnasieklasserne. Desuden holdt han ugentlige foredrag for de samlede realklasser og gymnasieklasser.

I en klar og letfattelig form fik eleverne et godt billede af forskellige sider af amerikansk kultur- og samfundsliv.

Både lærere og elever var glade for Dr. Burbanks besøg og kom hurtigt til at sætte pris på denne fine repræsentant for de amerikanske højere skoler.

Colonel Harold Young, Undervisningsministeriets konsulent for engelskundervisningen, besøgte skolen 23.—25. marts.

Hans besøg var som sædvanlig både for lærere og elever en fornøjelig og lærerig afveksling i det daglige arbejde.



### Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium

Mellemskoleeleverne har daglig lejlighed til at låne børnebøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også udenfor skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidede læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket, som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratiemæssig eller delvis laboratiemæssig gennemgang af undervisningsstoffet.

I geografi- og naturhistorielokaler samt bio'ogisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen.

Denne ordning er baseret på at Nordsjællands Centralbibliotek — efter skolebibliotekarens forslag — anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling. Dog er det en forudsætning for ordningens fortsættelse, at der snarest muligt indrettes et bibliotekslokale, som ikke samtidig tjener til klasseværelse.

### Helsingør skolebio

Filmsklubben »Helsingør Skolebio«, som på Gymnasiet tæller 200 medlemmer, har for et kontingent af kr. 3.- kunnet byde på 5 film. Filmene udvælges ved en konference mellem de ansvarlige lærere.

Der vistest i år:

»Med Scott til Sydpolen«.

»Peppinos lille Mirakel«.

»Roberto«

»Du kan ikke tage det med dig«.

»Onkels Toms Børn«.

### Skolescenen

Udenfor abonnementet på Dansk Skolescene, som ikke kom i stand, arrangeredes teaterbesøg for gymnasiet og realklassen til det Kongelige Teater:

*Fr. Schiller: »Maria Stuart«.*

og Folketeatret:

*W. Shakespeare: »Købmanden i Venedig«.*  
sidstnævnt tillige for mellemskolen.

### Årets idræt

I sommerferien var der frivillig svømmeundervisning på svømmestadion. Der deltog i alt 90 piger og 59 drenge. Der blev aflagt prøver (svømme-, frisvømmer og livredningsprøve) ialt 30 prøver.

På skolens sportsplads har der været frivillig træning i boldspil og atletik for piger og drenge. Af drengene blev bestået ialt 56 idrætsmærkeprøver, 7 bronze, 17 sølv, 18 guld, 10 sølv med emalje og 4 guld med emalje.

I juni måned afholdtes et atletikstævne for 13-14 årige drenge med deltagelse af hold fra Marienlyst skole, Lundegades skole og Helsingør Gymnasium. Lundegade blev nr. 2 (12½ p.), Marienlyst nr. 3 (9½ p.) og Gymnasiet nr. 1 (19 p.) og nr. 4 (9 p.).

12/9. afholdtes de nordsjællandske gymnasieskolars årlige langboldstævne i Rungsted. Skolen deltog med 4 hold (Gymnasie, real, 4. og 3. mellem). Stævnet fik trods regnvejr et vellykket forløb.

16/9. deltog skolen med 4 hold i de nordsjællandske gymnasieskolars regionsstævne i atletik. Stævnet, der var arrangeret af Rungsted statsskole, foregik på Hørsholm stadion i øsende regn. I gruppe I vandt Birkerød (Helsingør nr. 5), gruppe II Frederiksborg (Helsingør nr. 3), gruppe III Helsingør og gruppe IV Rungsted (Helsingør nr. 2). Den samlede konkurrence blev vundet af Frederiksborg statsskole, Rungsted nr. 2 og Holte og Helsingør nr. 3/4.

3/10. afholdt Helsingørner-samfundet sit årlige langbold- og håndboldstævne på skolen. Der deltog i langbold 5 hold gl. elever og 3 skolehold og i håndbold 13 hold gl. elever og 3 skolehold. Desuden spilledes traditionsmæssigt en håndboldkamp mellem old-boys og lærerne. I langbold sejrede skolens real-hold, i håndbold skolens A-hold.

19/3.—55 afholdtes på Ordrup Gymnasium den årlige håndboldturnering mellem Ordrup og Helsingør. Der deltog fra hver skole 8 hold, et fra hvert klassetrin. Helsingør vandt stævnet med 11 p. mod 5 p., 5 vundne, 1 uafgjort og 2 tabte kampe.

19/5—21/5. skolen deltog med IIg drenge — og pigehold i gymnasieskolernes gymnastik- og idrætsstævne i Randers.

---

## Glauks

Forening for nuværende gymnasister ved Helsingør Gymnasium

### Møder 1954-55:

- 20 8. 54 Generalforsamling.
  - 17 6. Underholdning v. Steen Petersen.
  - 11 10. Hypnose og andet spændende v. socialinsp. Iisager.
  - 16 10. Efterårsbal.
  - 15 11. Film fra Italien og Frankrig v. lektor Gravgaard.
  - 7 12. Causeri om englænderne v. journalist Alex Villadsen.
  - 15 12. Julemøde.
  - 13 1. 55 Generalforsamling.
  - 3 2. Sydslesvig, foredrag af lektor Johs. Hoffmeyer.
  - 8 3. Om film og filmfolk, causeri af John H. Larsen.
  - 16 3. En rejse i Nordafrika, fru Kongsted.
-

## De i skoleåret 1954-55 gennemgåede pensn.

### Mellemskolen.

#### Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Balslev: Luthers katekismus. — Kirkesalmebogen. — Det nye testamente.

1. klasse. a. Bibelhistorie s. 1—71. — b. c. d. Bibelhistorie: s. —1—71. — Katekismus: De ti Bud. — Nogle salmer.
2. klasse. a. Bibelhistorie s. 99—145. — Den danske salmebog — trosartiklerne — Fader vor — Johannes Døberens levnedsløb. — Salmegennemgang. — b. Bibelhistorie: s. 1—70. — c. og d. Bibelhistorie: s. 71—132. — Katekismus: Trosartiklerne. — Nogle salmer.
3. klasse. a. og b. Bibelhistorie: s. 99—145. — Den danske salmebog — sakramenterne; lidelseshistorien. — Salmegennemgang. — c. Bibelhistorie. — Lukas-evangeliet. — Katekismus: stk. 95—111. — d. Bibelhistorie. — Apostlenes gerninger. — Katekismus: stk. 95—111.
- 4 klasse. Apostlenes gerninger.

#### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I, II, III, IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Ida Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker. — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse — P. Christensen: Svensk læsebog. — Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen

1. klasse. Dansk læsebog 1. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.

2. *klasse*. a. Dansk læsebog II og III; Sproglære: Udvalgte stk. — b. c. d. Dansk læsebog II. Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. *klasse* Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. Nogle værker læst for klassen. — Desuden: a. Den nordiske mytologi (v. Sigurd Müller). — H. C. Andersen-mappe. — b. Holberg: Jeppe paa Bjerget. *Svensk*: a. P. Christensen: Svensk læsebog (udg. 1954) s. 5—25. — b. Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen. — c. og d. Udvalgte stykker efter Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.
4. *klasse*. Dansk læsebog IV. — a. Holberg: Jeppe på Bjerget. — b. og c. Hostrup: Genboerne. *Svensk*: Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker: udv. stk.

*Til eksamen opgives:*

- a. Holberg: Jeppe på Bjerget. — Læsebogen IV: s. 21—27, 39—45, 77—95, 98—127, 138—143, 145—152, 202—207, 236—252, 265—275.
- b. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 10—27, 77—78, 98—122, 125—127, 173—188, 189—193, 202—203, 208—221, 224—233, 236—252, 265—275, 276—294.
- c. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 98—122, 123—124, 125—127, 127—131, 156—160, 162—170, 173—189, 196—201, 202—203, 208—215, 216—218, 220—224, 224—229, 230—233, 236—252, 265—275, 276—294.
- Svensk*: a. s. 26—37, 60—73, 112—116, — b. s. 26—37, 47—56, 60—67, 112—116. — c. s. 26—37, 47—56, 60—69.

## Engelsk

O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen I, II, III og IV.

1. *klasse*. Engelsk for mellemskolen I.



2. *klasse*. Engelsk for mellemskolen II.  
 3. *klasse*. Engelsk for mellemskolen III.  
 4. *klasse*. Engelsk for mellemskolen IV.

*Til eksamen opgives:*

- a. Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 22, 26, 27, 33, 35.  
 b. Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 26, 27  
 — Radiohefte: Cup Final.  
 c. Stk. 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 28, 29, 30, 33, 34, 35.

### Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens Tyskbog I-III.  
 — Houken og Stenbjerre: Kortfattet tysk sproglære. — Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.

2. *klasse*. a, c og d: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.  
 b: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I.  
 3. *klasse*. a og b: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II. Kellermann: Der Tunnel (easy readers).  
 Kästner: Emil und die Detektive.  
 c og d: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II. —  
 4. *klasse*. a: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: s. 15 ff.  
 b og c: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III:

*Til eksamen opgives:*

- a. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: stk. 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41, 42,  
 b og c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III:  
 s. 23—34, 36—53, 59—74, 83—87.

### Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.

4. *klasse*. a og b: s. 1—55, 57—67, 81—94. — c: s. 1—69, 71—81.

*Til eksamen opgives:*

- a og b: s. 27—55, 57—67, 81—94. — c: stk. 23—33, 36—45; s. 55—69, 71—81.

**Latin**

Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog.

4. *klasse*. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.  
*Til eksamen opgives:*  
 Afdeling II. Kap. I—XXXIII incl.

**Historie**

1. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.  
 2. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen—ud.  
 3. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste Tid.  
 4. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815—Den anden verdenskrig.  
*Til eksamen opgives: Det læste.*

**Geografi**

C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen I og II.

1. *Klasse*. I: Til Alperne.  
 2. *klasse*. I: ud. II: Afrika.  
 3. *klasse*. II: Asien, Australien, Sydamerika.  
 4. *klasse*. II: Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.  
*Til eksamen opgives:*  
 Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

**Naturhistorie**

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV. — Rasmussen og Simonsen: Lille flora. — Hvass og Jørgensen: Zoologi for mellemskolen I, II, III, IV. — Lange og Leth: Zoologi I og II.

1. *klasse*. a. Lange og Leth: Zoologi I—til skovens dyreliv. — Botanik I.  
 2. *klasse*. a. Lange og Leth.: Zoologi I—bogen ud. — Botanik II.  
 b, c og d. Hvass og Jørgensen: Zoologi II. — Botanik II.

3. *klasse.* a og d: Lange og Leth: Zoologi II. — til Mennesket. — Botanik III.  
c og b: Hvass og Jørgensen: Zoologi III. — Botanik III.
4. *klasse.* Lange og Leth: Zoologi II: Havets dyreliv. Mennesket. — Botanik IV.

### Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen. — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. *klasse.* Rasmussen og Simonsen: I. Forfra til magnetisme.
2. *klasse.* Rasmussen og Simonsen: I. Fra magnetisme —ud. — Kemi: c. Østergaard: kap. I—VIII.  
a, b og d. Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
3. *klasse.* a. Fysik II. Mekanik II. Lyden. — Kemi: Østergaard: kap. IX—ud.  
b og d. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit.  
c. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Østergaard: kap. VIII—ud.
4. *klasse.* Rasmussen og Simonsen: II. Lyslære, elektricitet II og mekanik III.

*Til sksamen opgives:*

Det læste ÷ fysikbogen § 38, 48 a, 48 b. 80—83, 94—100.

### Regning og matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen I—IV — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christensen: Aritmetik for mellemskolen. — Friis Petersen og Jessen: Regnebog II—IV. — Juul og Rønnau: Geometri for mellemskolen.

1. *klasse.* Pihl og Ring: Regnebog I. — a. tillige: Juul og Rønnau: § 1—38.
2. *klasse.* a. Friis Petersen og Jessen: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—39.

- b. Pihl og Ring: Regnebog II. -- Geometri: Juul og Rønnau: § 1—37. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—39.
- c. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—72. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—29.
- d. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 22—70. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—29.
3. klasse. a. Friis Petersen og Jessen: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—55, 64—67. — Geometri: Uden lærebog er gennemgået et stof svarende til Vilh. A. C. Jensen: Geometri: § 16—44.
- b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 29—67, 74—80.
- c. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: § 38—98. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: 30—67.
- d. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 30—55, 64—67.
4. klasse. a. Friis Petersen og Jessen: Regnebog IV. — Geometri: Vilh. A. C. Jensen: § 38—68. — Aritmetik: § 56—63, 68—89.
- b. Pihl og Ring: Regnebog IV. -- Geometri: Vilh. A. C. Jensen: § 47—62. — Aritmetik: § 56—89.
- c. Pihl og Ring: Regnebog IV. -- Geometri: Vilh. A. C. Jensen: § 53—68. -- Aritmetik: § 56—63, 68—89.

*Til eksamen opgives:*

Geometri: 38—62. — Aritmetik: § 64—89.

### Skrivning

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

1. og 2. klasse. Formskrift.

3. klasse. Handelskorrespondance.

4. klasse. Bogføring

### Tegning

1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger. Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver og farveblyanter.

### Håndgerning

1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

## Realklassen

### A. Bundne fag.

#### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V. — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Bæk: 50 §§.

Af litteratur er gennemgået:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.

- a. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen.
- b. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kierlighed uden Strømper.
- c. Jacob Knudsen: Den gamle Præst. — Skjoldborg, Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder.

*Til eksamen opgives:*

- a. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen (udg. 1951): s. 24—29, 38—50, 78—81, 102—118, 150—162, 171—173, 182—186, 212—222, 224—235.
- b. Holberg: Mascarade. — Wessel: Kierlighed uden Strømper. — Læsebogen (udg. 1946): s. 18—24, 30—31, 34—46, 75—79, 100—106, 118—142, 148—160, 169—171, 212—222.



- c. Jacob Knudsen: Den gamle Præst. — Skjoldborg, Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder. — Læsebogen (udg. 1953): s. 10—15, 15—19, 32—34, 57—67, 78—80, 80—81, 84—85, 86—90, 90—94, 96—108, 150—156, 163—170, 171—173, 182—186, 329, 331, 332, 333—334.

### Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen. — Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen.

Ra. (6. opl.) stk. 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12.

Rb. (6. opl.) stk. 3, 4, 5, 9, 11, 12, 15.

Rc. (6. opl.) stk. 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12.

Alle klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser. 1 ugentlig oversættelsesstil.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Tysk

Kaper: Sproglære. — Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser. — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog.

Ra. Tyskbogen: s. 1—80. — A. Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko: s. 1—80.

Rb. og Rc. Tyskbogen: stk. 2—16, 18—24, 26—34, 35—36, 39—56, 56—91.

*Til eksamen opgives:*

Ra. Tyskbogen: stk. 2—16, 19—24, 26—31, 33—36, 39—56.

Rb. og Rc. Tyskbogen: stk. 2—16, 19—24, 26—34, 39—46, 56—79.

### Historie

Ra. og Rb. A. Strehle: Tre imperier. (indtil 1750 er læst kursorisk).

Rc. Kierkegaard og Vinding: Danmark siden 1901.

Alle klasser: P. Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (hele bogen ÷ afsnit med petit).

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Naturhistorie

Ra. og Rc. Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen: til hovdyr. — Kr. Simonsen: Biologi for gymnasiets tre linier (ved Mogens Lund): Eencelledede organismer. — Plantecellens bygning og liv. — Dyresystemet. — Forplantning og individudvikling i dyreriget. — Nedstamning. — Arvelighed.

Rb. Mogens Lund: Biologi for realklassen.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Naturlære

Ra. og Rb. K. W. Norbøll: Varmelære: §§ 1—20 (til tillæg I.) — Samme: Elektricitetslære: 1—28, 30—33. (incl.)

Rc. P. J. Pedersen: Fysik for realklassen. — til trefaset vekselstrøm.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Regning og matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

### B. Valgfri fag.

#### Fransk

1-årigt hold: N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog: s. 3—81, 94—104.

*Til eksamen opgives: s. 27—81, 94—104.*

2-årigt hold: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: s. 7—83, 92—97.

*Til eksamen opgives: s. 51—83, 92—97.*

### Bogholderi og Regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A. — Breve og ansøgninger.

## Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

### Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

## Gymnasiet

A. Begge linier

### Religion

- I klasse.* Udvalgte stykker af Gammel Testamente. — Ny Testaments tilblivelse og håndskrifternes historie. — Kirkelig kunst.
- II klasse.* Kirkehistorie. — Buddhismen.
- III klasse.* Frikirker og sekter. — Religionspsykologi. — Søren Kierkegaard.

### Dansk

Sv. Norrild: Dansk litteraturhistorie. — V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen). — Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk læsebog for gymnasiet. — Erik Oxenvad: Vort Sprog I—II. — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie. — H. Karlson: Dansk grammatik for gymnasiet.

- I klasse. ns.* Norrilds litteraturhistorie: Forfra til Johs. Ewald, med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Statarisk læste hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kierlighed uden Strømper. — Grammatik: Fonetik og Grammatik.  
*Svensk:* ca. 40 sider.
- mn.* Dansk litteratur i det 18. årh. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kierlighed uden Strømper. — Grammatik.  
*Svensk:* ca. 40 sider.
- II ns.* Dansk litteratur fra Ewald til Poul Møller med

tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Grundtvig: Påskeliljen. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Grammatik.

*Svensk*: ca. 40 sider.

**mn.** Jensenius: Fra Oehlenschäger til H. C. Andersen. Tilsvarende prøver efter Falkenstjerne. — Hovedværker: Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil; Poul Møller; En dansk Students Eventyr; Blicher: En Landsbydegns Dagbog.

*Grammatik*: § 1—67.

*Svensk*: ca. 35 sider.

**III ns.** Fra Grundtvig til nutiden. — Hovedværker: Grundtvig: Påskeliljen; Poul Møller: En dansk Students Eventyr; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; J. P. Jacobsen: Niels Lyhne; Ibsen: Gengangere. *Modersmålskundskab*: s. 98—153.

*Svensk*: ca. 40 sider.

**mn.** Fra Hauch til nutiden. — Hovedværker: Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Heiberg: En Sjæl efter Døden. — J. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. — Mange andre større og mindre værker, dels læst højt for klassen, dels læst cursorisk af eleverne.

*Modersmålskundskab*: s. 110—152.

*Svensk*: ca. 40 sider.

*Til eksamen opgives:*

**ns.** Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr.

Falkenstjernes håndbog: I<sup>o</sup>: s. 37—40, 113—115, 156—159, 168—172, 194—198, 230—231, 234—235, 276—278, 343—347, 363—365, 372—375.

II<sup>o</sup>: s. 14—15, 37—38, 59—63, 96—110, 115, 181—185, 185, 204, 231—235, 276—282.

III<sup>o</sup>: s. 1—10, 26—33, 90—93, 306—807, 308—311, 318.

**mn.** Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — J. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss.

Falkenstjernes håndbog I<sup>o</sup>: s. 12—17. 37—40. 86—90, 98—100, 102—103, 108—110, 113—115, 168—172, 194—198, 214—215, 216, 218—220, 230—231, 234—235, 240, 276—280, 289—291, 316—318, 343—345, 347—350, 366—367.

II<sup>o</sup>: s. 14—15, 33—34, 70—72, 125—128, 140—144, 154, 171—173, 174—178, 180—181, 231—235, 312—313, 315, 319—320.

III<sup>o</sup>: s. 11—15, 19—22. 40—41, 90—93, 306—307 308—311, 327—328.

### Historie

P. Holt: Verdenshistorie I—III. — Kierkegaard og Vinding: Nordens historie. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — P. Munch: Verdenshistorie I—II—III.

*I klasse.* **ns.** og **mn.** P. Munch: Verdenshistorie I—II. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.

*II klasse.* **ns.** Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241—1814. — Speciale.

**mn.** Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241—ud. — Speciale.

*III klasse.* **ns.** Holt: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1814—ud. — Samfundslære. — Speciale: Kronborg.

**mn.** Holt: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1814—ud. — Samfundslære. — Billeder og tekster

*Til eksamen opgives:*

Verdenshistorie: Holt II: s. 22—98; III s. 41—81, 356—306. — Norden: 1050—1523, 1864—1939.

Samfundslære: s. 7—12, 71—127, 152—106.

**ms.** Speciale: Kronborg.

**mn.** Billeder og tekster.

### Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie. — Sofokles: Antigone; Koug Oidipos. — Euripides: Medeia. — Herodot: Kong Kroisos.



(v. Chr. Thomsen). — Homer: Odysseen og Iliaden. (v. Kragelund). — Sokrates' domfældelse og død (v. Hartvig Frisch).

- I klasse.* **ns.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen). — Græske historikere (v. Kragelund) s. 38—44, 68—80. **mn.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
- II klasse.* **ns.** og **mn.** Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medeia.
- III klasse.* **ns.** og **mn.** Bundgaard: Kunsthistorie. — Platon: Sokrates' domfældelse og død.

*Til eksamen opgives:*

**ns.** og **mn.** Homer: Iliaden VI og Odysseen VI. — Herodot: Kong Kroisos (÷ s. 5—12). — Sofokles: Antigone. — Sokrates' domfældelse (v. Hartvig Frisch). — Kunsthistorie og arkæologi: Kreta, Troja, Tiryns og Mykene, geometrisk vase, Kleobis, den strenge stil, Doryforos, Akropolis og dets bygninger, templets arkitektur, teatret i Epidaurus.

### Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere — Sten og Hyldested: Fransk grammatik. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. — Brüel: Moderne franske skribenter. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. — C. F. Jung: Fransk læsebog.

- I klasse.* **ns.** og **mn.** Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Grammatik. **mn.** Tillige radiohæftet: Paul et Françoise.
- II klasse.* **ns.** Henriques og Willemoës: s. 87—179, 190—231. — La France occupée et délivrée: s. 3—23. **mn.** Begynderbogen: s. 89—ud. — Henriques og Willemoës: s. 88—109, 132—140, 166—179, 190—196. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: s. 3—120. — Sten og Hyllested: Grammatik.
- III klasse.* **ns.** Fransk litteratur i udvalg (3 udg.): s. 1—5, 11—49, 55—73, 198—204, 205—217, 222—224, 206—308, 312—339. — Brüel; Moderne franske skribenter IV: s. 11—20, 23—44, 47—55, 117—121. — Grammatik.

mn. Fransk litteratur i udvalg (1. udg.): s. 1—5, 11—16, 57—73, 190—196, 209—218, 219—235, 271—320. — Brüel: Moderne franske skribenter IV: s. 11—15, 16—20, 23—44, 47—56, 71—74. — Pagnol: Fanny. — Grammatik.

B. *Den nysproglige linie*

**Engelsk**

- I klasse.* H. Helweg Møller; Modern Prose II. — R. C. Sherriff: Journey's End.: — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet stk. 1—60. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.
- II klasse.* Vilhelm Stigaard: The Dickens Reader s. 3—20. — Thackeray: Vanity Fair. (Eng. Forf. f. Gymn.) — Galsworthy: Strife. — Ad. Hansen: Udv. af eng. digtere. — A. Contemporary Reader: ca. 50 sider. — Litteratur-historie i tilknytning til de læste forfattere. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet s. 38—78. En stil om ugen, oversættelse, genfortælling eller referatstil.
- III klasse.* Ehlern-Møller m. fl.: A Contemporary Reader: 8—27, 113—126, 128—134, 142—145. Essays II: s. 1—4, 8—20, 29—36, 49—52, 61—71. — Kursorisk læsning: George Eliot: Silas Marner. — Shakespeare: The Merchant of Venice. — Wordsworth og Keats. (Ad. Hansen: Udv. af eng. digtere.) — Litteraturhistorie i tilknytning til teksterne. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet: s. 87—ud. — 1 stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.

*Til eksamen opgives:*

Shakespeare: The Merchant of Venice III, I og IV. — Tennyson: s. 13—20. — Browning: s. 19—26. — Wordsworth, Keats: s. 4—9, 23—25. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys: s. 31—46. — Mod. English Plays (4 udg.): s. 103n.—118. — The Dickens Reader: s. 3—14. — English Essays II: s. 29

—36, 65—68. A Contemporary Reader (1948): s. 54  
—55, 64—68, 128—134.

### Tysk

- I klasse.* Gad: Moderne tyske noveller. — Thomas Mann: Buddenbrooks (udtog v. Winkler) II. — Houken og Stenbjerre; Tyske stiløvelser for realkl. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — Ring-Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke: s. 1—45.
- II klasse.* G. Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe. — Schiller: Maria Stuart: I. — Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9—12, 13—21, 46—66, 96—106. — Hans Winkler: Die deutsche Literatur. — Gad og Moe: Tysk stiløvelse. — S. Sigtryggsson: stk. 3, 4, 5, 7. — Kaper: Tysk grammatik. — Stil: Oversættelse, genfortælling og referatstil.
- III klasse.* Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 55—66, 92—96, 114—115. — Schiller: Maria Stuart. — A. Højberg Christensen og Sigtryggsson: Goethe Auswahl: s. 5—7, 7—14, 15—18, 18—27, 28—29, 33—59, 62—64, 73—78, 118—125, 139—158. — Sigtryggsson: Deutsche Kultur-und Charakterbilder. — Stefan Zweig: Die Welt von Gestern. — Kaper: Tysk grammatik. — Eyvind Holm: Abriss der deutschen Literaturgeschichte. — Gad og Moe: Tysk stiløvelse.

#### *Til eksamen opgives:*

Maria Stuart I: s. 2, 6; V 6—7, 9—15. — Goethe Auswahl: s. 45—48, 51—53, 55—59, 62—64, 75—78, 118—121, 139—144. — 100 Deutsche Gedichte: s. 9—12, 13—21, 46—50, 93—95, 96—98. — Kultur-und Charakterbilder (6. udg.): stk. 5 (II) 8, 12, 14 (I). — Die Welt von Gestern: s. 7—9. — Romeo und Julia: Forfra — Inzwischen hatten die Väter ihre Ächer fertig gepflügt

### Latin

S. P. Cortsen: Udvalg af Cæsar og af Cicero. — Per Krarup: Romersk Poesi. — Hartvig Frisch: Cicero og Cæsar.

- I klasse.* Cæsarudvalget: bog I, III og V; Ovidius: 4; Horatius: 15.
- II klasse.* Cicero: In Verrem; s. 41—51. — Hartvig Frisch: Cicero og Cæsar: s. 20—43. — P. Krarup: Romersk poesi: Catullus: 1, 2, 3; Vergilius 2; Horatius: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
- III klasse.* Cortsens Ciceroudvalg: In Verrem: s. 5I—61. — Breve: s. 74—83. — Cicero: Pro Sexto Roscio. — Cortsens Cæsarudvalg: V: s. 55—58; VI. — Krarup; Romersk poesi: Catullus: 1, 2, 3; Horatius: 3, 5, 13.

*Til eksamen opgives:*

Cicero: In Catilinam I og III. — In Verrem: s. 41 57. — Breve: s. 62—68 øverst. — Krarup: Romersk poesi; Catullus: 1, 2, 3; Ovidius: 4.

**Geografi med naturlære og naturhistorie**

W. Hellner: Geografi for det nysproglige gymnasium (2. udg.) Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (v. Mogens Lund).

- I klasse.* Fysik og kemi; mineraler og bjergarter. Astro-nomi.
- II klasse.* Geologi, klima- og plantebælter; kulturgeo-grafi; hvede.
- III klasse.* Fysiologi og biologi.

*Til eksamen opgives ikke:*

Centrernes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse. fra pupilbevægelser og bogen ud. Økologi.

*C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie*

**Engelsk**

- I klasse.* A modern English Omnibus (v. F. Rosenmeier).
- II klasse.* A modern English Omnibus (v. Rosenmeier). — Ring-Hansen og Mouridsen: England (udv. stk.). Hunt: The Conquest of Everest

## Tysk

- I klasse.* Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke.
- II klasse.* Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke. — Curt Riess: Berlin, Berlin. (udvalgte stykker).

### Geografi og naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter. — Erhvervsgeografi. — Geologi. — Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund).

- I klasse.* Geologi. — Klima- og plantebælter.
- II klasse.* Erhvervsgeografi. — (Nydelsesplanter, knoldplanter, sukkerplanter, træ, dyriske produkter, metaller og salte opgives ikke til eksamen).
- III klasse.* Fysiologi og biologi.

*Til eksamen opgives ikke:*

Centrernes fordeling. nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse. fra pupilbevægelsen og bogen ud. Økologi.

### Naturlære

Th. Sundorp: Varmelære for gymnasiet (6. og senere udg.). — Elektricitet og magnetisme for gymnasiet (7. og 8. udg.). — Lyslære for gymnasiet (6. og flg. udg.). — Mekanisk fysik for gymnasiet (7. udg.) — Anders Østergaard: Kemi. — J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi.

- I klasse.* Fysik: Varmelære, lyslære til bølgeteori, 1. afsnit af elektricitetslære. — Kemi: 1—IX og XIX—XXI.
- II klasse.* Fysik: Mekanik, 1. afsnit. — Elektricitet: 2. afsnit til elektrolyse. — Astronomi: Forfra til Newtons gravitationslov. — Kemi: X—XIV; XXII—XXVI; XXX: A—D.
- III klasse.* Fysik: Elektricitet og magnetisme: Fra elektriske strålearter—bogen ud. — Mekanisk fysik (7. udg.): s. 72—bogen ud. — Astronomi: Fra gravitationbogen—ud. — Kemi: XV—XVIII; XXVI—XXX.



*Til eksamen opgives:*

Varmelære (7. udg.): s. 17—32, 49—52; lyslære (6. udg.): s. 19—22, 25—28, 35—39, 49—56, 67—71. Mekanik (6. udg.): s. 3—17, 19—29, 34—49, 55—56, 59—70; elektricitet (6. udg.): s. 1—6, 27—28, 37—50, 55—61, 67—73, 85—91, 132—139, 157—164; astronomi (2. udg.): s. 1—6, 34—37, 39—59, 67—74. — Kemi: kap. II, V, VI, VIII, IX (÷ småtrykt), XIII, XIV (÷ småtrykt), XVI, XXX A—D, samt Na, Mg, a, Al, Pl, Cu, Fe, S, N.

*Øvelser:*

1. Smeltevarme. 2. Fordampningsvarme. 3. Damptrykskurve. 4. Iltets normalvægtfylde. 5. Vægtfyldebestemmelser. 6. Jævnt voksende bevægelse. 7. Linseforsøg. 8. Spektre. 9. Wheatstones bro. 10. Elektrolytters modstand. 11. Nernst's love. 12. Vekselstrømsforsøg. 13. Kondensatorer. 14. Små elektriske forsøg. 15. Treelektroderøret.

**Matematik**

Vilh. A. C. Jensen: Matematik for gymnasiet.

- I klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I. — Geometri I.
- II klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Geometri II. — Funktionslære med undtagelse af vektorer og fysiske anvendelser.
- III klasse.* Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik II. — Geometri III.

*Til eksamen opgives.*

Aritmetik I: stk. 2—10, 42—55; II: stk. 1—27. — Geometri I: stk. 1—16, 34, 38—47; II: stk. 1—7, 13, 16, 17, 52—57; III: stk. 19—38, 44—51, 62—78. Funktionslære: stk. 22—25, 33—59.

## Helsingør Musikskole

Musikskolens 159 elever fordelte sig i år på følgende instrumenter: klaver: 34, violin: 22, blokfløjte: 29, cello: 4, klarinet: 3, messinginstrumenter: 12, guitar: 6, harmonika: 5, mandolin: 2, horelære: 75, korsang: 32, rytmeinstrumenter: 10.

### Lærerkræfterne:

Violin: Astrid Brieghel-Müller. — Ole Kinch Mpf.

Harmonika: E. B. Dehnke.

Klaver: Ebba Sennels Møller Mpf. — Arthur Feldthusen Mpf,  
Cello: Vigand Nielsen.

Mandolin og Banjo: A. Holm.

Guitar og Horn: E. Gether Sørensen.

Blokfløjte, orgel, teori: E. Rosenkilde Larsen.

Horelære og pigechor: G. Rosenkilde Larsen.

Foruden den normale undervisning i instrumentbrug er der for de lidt viderekomne elever adgang til at dyrke sammenspil i grupper: blokfløjtegrupper, strygekvartet, klavertrio o. lign. Orkestret har holdt ugentlige prøver og har gjort det muligt at give en festlig ramme om gymnasiets skolekomedie: »*Der var engang*» og forårskoncerten den 2. maj, hvor der opførtes Kjell Roikjers og Immanuel Tjernes værk: »*Fablen om slangen i Noahs ark*«.

Musikskolens leder er kommunelærer E. Gether Sørensen.

## Musik

### 1. mellem

Morgenhanen atter gol (H. Andersen) — Vågn op og slå på dine strenge. Nordfra og sydfra (O. Ring) Der er et yndigt land (C. N.) — Det som lysner (Ring) — Se nu stiger solen — Høje Nord — Det haver så nyligen (folkevise) — Vær velkommen Herrens år — Fra himlen kom en engel klar — En rose så jeg skyde — Det gamle år gik i sin grav — Fædreneland — Aleneste Gud — Grøn er vårens hæk — Løft dit hoved — Når vinteren rinder — Stæren fryser — Havet omkring Danmark — I Danmark er jeg født (Schierbeck) — Den kedsom vinter — Skuld gammel venskab rejn forgo — Blæsten går frisk — Vor sol er bleven kold — Det er hvidt herude — Goj Awten.

En del af sangene ledsaget af instr. som blokfløjte, trompet, xylofon, cello.

Eng. sange: Good night, ladies — My Bonnie — Brown Jug — John Brown.

Korarbejde (også 2. mellem): Orff.: Bastian (m. rytmeinstr.) Kjeld Roikjer — E. Tjerne: Fablen om slangen i Noahs Ark.

Gennemgang af orkesterinstrumenterne, del af Prokofieff: Peter og Ulven.

**2. mellem**

Som ovf. + I skyggen vi vanke (Laub) — Du danske sommer — Hr. Oluf rider om otte — Som dybest brønd — Agnete hun stander — I sommarens soliga dagar — De Refsnæsdrenge — Mads Doss — Per Spelman — Jeg er en simpel bondemand — Dronning Dagmar — Nu skrider dagen — Farvel min velsignede — Om Danemarks kvide.

Kanons, eng. og tyske sange, sammensang efter Musikhøjskolens sangblade.

**3. mellem**

På solen jeg ser — O reven lå — Se Norge blomsterdal — Die Gedanken sind frei — Sang af Schultz — Weyse — Bellmann — Blicher.

Musik af Grieg — Sæverud — Tschaikowsky: 1812.

**4. mellem**

Pigerne sammensang.

**Real**

Foruden danske sange som ovf. Negro Spirituals — Tyske sange og uddrag af »Tryllefløjten« — Schubert — Nielsen: Maskarade.

**Ig m**

Negro Spirituals — Gershwin: Porgy and Bess — Ravel: Bolero — Bellmann — Purcell: Trumpet Voluntary — Chopin: Valse.

**Ig s**

Britten: Young Person's Guide — Haydn: Trompetkoncert, finalen.

**II m**

Schultz — Weyse — Schubert (Müllerlieder) — Mozart: Opera-  
arie.

**II s**

En del tyske sange — Schumann: Dichterliebe — Schubert: Müllerlieder — Chopin.

Roskilde Passionen — Bach: Johannes-Passion.

**III g**

Musikhistorisk gennemgang.

En del af sammensangstimerne blev anvendt til arbejdet med sangene til årets skolekomedie »Der var engang«, som opførtes i november med assistance fra skoleorkestret og skolens musikvenner.

**Forårskoncert**

Mandag den 2. maj kl 19,30

*Program:*

»Søren, Marie og digteren».

H. C. Andersen-spøg af Louis P., Erik Henningsen,  
Henning Elbirk, Knud Vad Thomsen.

»Fablen om slangen i Noahs Ark«.

Musik: Kjell Roikjer.

Tekst: Immanuel Tjerne.

---

# Elevantallet

ved

udgangen af skoleåret 1954—55

(1.-4.-55)

			indenbys		udenbys		sum
			d.	p.	d.	p.	
1.	mellemskoleklasse	a	16	15	0	0	31
	«	b	14	15	0	0	29
	«	c	9	17	2	2	30
	«	d	18	12	0	0	30
2.	«	a	11	20	0	0	31
	«	b	12	14	1	1	28
	«	c	10	15	2	3	30
	«	d	14	17	0	0	31
3.	«	a	8	17	3	1	29
	«	b	10	11	0	2	23
	«	c	10	10	3	3	26
	«	d	11	14	1	1	27
4.	«	a	9	9	1	1	20
	«	b	8	12	0	1	21
	«	c	9	7	2	4	22
mellemskolen ialt			169	205	15	19	408
realklasse a . . . . .			8	8	3	0	19
	«	b . . . . .	9	7	3	1	20
	«	c . . . . .	12	5	0	3	20
realklasserne ialt			29	20	6	4	59
I gymnasieklasse ns.			2	13	2	5	22
	«	mn.	7	2	3	1	13
II	«	ns.	0	8	3	8	19
	«	mn.	13	2	5	3	23
III	«	ns.	0	5	0	5	10
	«	mn.	4	1	5	1	11
gymnasiet ialt			26	31	18	23	98
skolen ialt			224	256	39	46	565



### Timefordeling 1955-56

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.	I g.	II g.	III g.		
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns.	mn.	ns.	mn.
Religion . . . . .	2		2		2		1				1	1	1	4
Dansk . . . . .	5		4		4		4		4		4	4	5	0
Engelsk . . . . .	5		3		3		3		5	5 (2)	6 (2)	6 (2)	4	0
Tysk . . . . .			5		4		4		4	5 (2)	4 (2)	4 (2)	4	0
Fransk . . . . .							(4)		(4)	5	5	5	3	
Latin . . . . .							(4)			4	4	4	3	1
Oldtidskundskab . . . . .										1	1	1	4	4
Historie . . . . .	2		2		2		2		2	3	3	3	4	4
Geografi . . . . .	2		2		2		2		2	2	2	2	4	6
Naturhistorie . . . . .	2		2		2		2		2	2	6	6	6	6
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		2	6	6	6	6	6
Regning og matematik . . . . .	5		5		6		6		5					
Regning for piger . . . . .									(3)					
Regnskabsføring . . . . .									(4)					
Skrivning . . . . .	2		1		1		(2)							
Tegning . . . . .	1	2	1	2	2		(2)							
Håndgerning . . . . .	2		2		2		(2)		(2)					
Legemsøvelser . . . . .	3		3		3		1		4	4	4	4	4	4
Sang . . . . .	2		1		1		3			1	1	1	1	1

### Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække, foruden til andre sammenkomster, hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgåede trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelse af *Helsingoranerfonden*.

---

### ÅRSAFSLUTNING OG DIMISSION

*finder sted den 23. juni kl. 9  
på „Marienlyst“*

---

### DET NYE SKOLEAR

*begynder den 12. august kl. 9.*

---

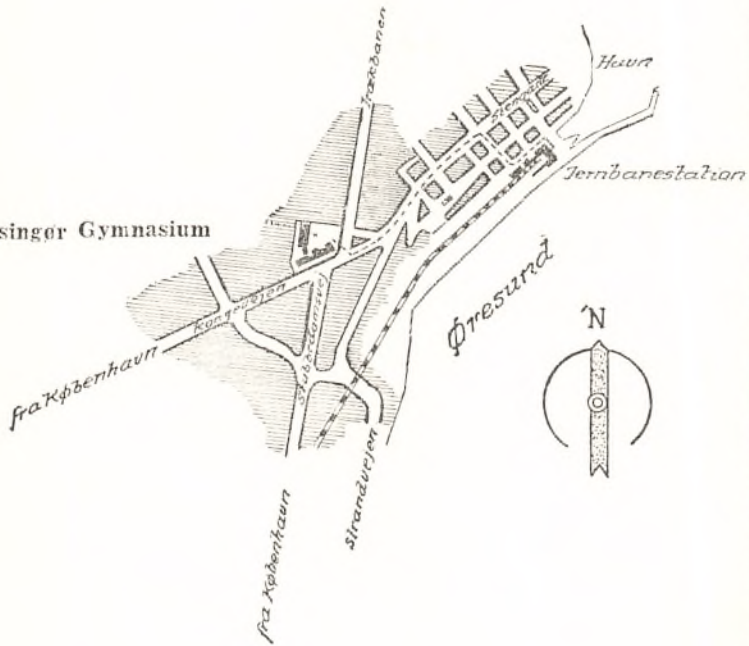
### FERIER:

Sommerferien begynder 24. juni og varer til 11. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 17. oktober til 22. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 23. december 1955 og varer til 5. januar 1956 (begge dage medregnet).

Helsingør Gymnasium



.....Den punkterede Linie angiver Vejen fra Jernbanestationen til Gymnasiet  
Vejlængde: 10-15 Min Gang.