



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



HELSINGØR GYMNASIUM

1955—56

Statens pædagogiske Studiesamling
København

Indholdsfortegnelse:

Helsingør skolekommission	s. 2
Køntortid og telefoner	« 2
H. C. Andersen og Naturvidenskaben	« 3
Lærerne	« 13
Vikarer, sygeorlov o. l.	« 15
Inspektionen m. v.	« 15
Studenter og realister 1955	« 16
Karakterer og eksamensresultater	« 18
Legater og bogpræmier	« 19
Erhvervsvejledning, skolekomedie	« 20
Realklassernes og gymnasiets lejrskoler	« 21
Beretninger fra skoletandlæge og skolelæge	« 22
Kravene ved optagelsesprøven til 1. mel.	« 24
Karakterer og vidnesbyrd	« 25
Valgfri fag i 4. mellem	« 26
Om oprykn. i realklassen og I. gymnasiekl.	« 27
Forældremøder	« 29
Skolepareklubben, skolepatruljerne	« 30
Uddrag af skoleplanen	« 31
Ordensregler	« 32
Lærerudveksling	« 35
Børnebiblioteket, humanistisk laboratorium	« 36
Helsingør skolebio	« 36
Årets idræt	« 37
Glauks	« 38
Pensaopgivelser	« 39
Musik og afslutningskoncert	« 58
Helsingør musikskole	« 60
Elevantallet	« 61
Timefordeling for 1956—57	« 62
Helsingoranersamfundet	« 63
Årsafslutning og dimission	« 63
Det nye skoleår, ferier og lejrskoler	« 63

Vejkort fra jernbanestationen, se 3. bindside.

HELSINGØR GYMNASIUM

Skoleåret 1955—56

Udgivet af
K. W. NORBØLL
rektor

HELSINGØR
„HELSINGØR DAGBLAD“S BOGTRYKKERI
1956

Statens pædagogiske Studiesamling
København

Helsingør Skolekommission:

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)
Rådmand *Doris Christiansen*
Byrådsmedlem, dokarbejder *Robert Sørensen*
Byrådsmedlem, hustømrer *Poul Rasmussen*
Byrådsmedlem, civilingeniør *Edwin Berg*

Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *Holger Clausen*
Maskinarbejder *Kaj Hallenberg*
Boghandler *Ankerstjerne Dalgaard*
Fru *Maja Larsen*

Skolens rektor:

K. W. NORBØLL

Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12¹/₄—13

Tlf. 21 02 19.

omstilling til rektor, inspektør og skolebetjenten.

Lærerværelset: Tlf. 21 11 03.

H. C. Andersen

OG NATURVIDENSKABEN

Af Lektor
Kr. Langdal Møller

I

Ved et »rigtigt« Eventyr forstaaer vist de fleste Mennesker en Fortælling, hvori der forekommer overnaturlige, mirakuløse Begivenheder, der har det mindst mulige med Virkeligheden at gøre, ja staaer i direkte Modsætningsforhold til den. For tilfulde at forstaa H. C. Andersens Eventyr maa vi gøre os klart, hvordan den store Eventyrdigter saa paa Forholdet mellem Miraklet og Virkeligheden.

Andersen var fortrolig med Overtroen fra sine tidligste Barndomsaaar. »From og overtroisk voxte jeg op«, siger han i »Mit Livs Eventyr«. Uhyggeligst og mest gribende virker hans Møde med Overtroen, da han som 12-aarig Dreng, mens Faderen ligger døds syg, bliver sendt efter Hjælp, ikke hos Lægen, men hos en »klog Kone«, som efter at have foretaget forskellige Tegn og underlige Gerninger med ham siger til Drengen: »Gaa nu hjem langs med Aaen! Skal din Fader dø denne Gang, saa møder du hans Genfærd!« Det er ikke svært at forestille sig det stakkels Barns Angst under Hjemturen. Men skønt han naturligvis ikke mødte noget Genfærd, døde Faderen tre Dage efter.

Næste Gang var Spaakonen heldigere med sin Forudsigelse. Da hun blev hentet, fordi Hans Christians Moder satte den »kloge« Kones Udtalelse som en Betingelse for, at Sønnen fik Lov at rejse til København, spaaede hun ved Hjælp af Kort og Kaffe: »Hendes Søn bliver en stor Mand, til Ære for ham skal engang Odense By blive illumineret!«

I begge disse Tilfælde er det Moderen, der lader sig lede af Overtroen. Men da Hans Christian kort efter sin Ankomst til København var kommet til at bo hos Madam Thorgesen i Ulkegade, og Madammen en Dag forlangte flere Penge i Husleje, end Drengen kunde betale, og tilføjede, at nu gik hun ud, men naar hun om et Par Timer kom tilbage, maatte han betale eller straks gaa sin

Vej, - da tyede den ulykkelige Dreng i sin Sjælekvide selv til en Form for Magi: han besmurt Portrættet af Madammens afdøde Mand med sine Taarer, »for at den døde Mand kunde føle, hvor bedrøvet jeg var, og maaske da virke ind paa sin Kones Hjerte«. Efter Fremstillingen i »Mit Livs Eventyr« faar man det Indtryk, at dette magiske Eksperiment lykkedes, men i en tidligere Beretning om sit Liv fortæller han, at det ikke gav det ønskede Resultat.

Naar vi nu retter Blikket mod Eventyrene, ser vi, at Andersen ved flere Lejligheder vender sig med Uvilje, ja til Tider med Spot og Ironi mod den folkelige Overtro. I Historien om »Hvad gamle Johanne fortalte« hedder det: »Else skulde rive et Blad ud af Psalmebogen, hun rev tilfældigt det sidste Blad, det med Trykfejlene. »Det gjør lige godt!« sagde Stine«. — Da samme Stine, den kloge Kone, senere sætter Gryden paa for at koge Rasmus hjem fra Udlandet (han er draget hjemmefra, fordi han tror sig svigtet af Else, som i Virkeligheden elsker ham), og han bliver syg og maa gaa til Sengs, tilføjer Digteren: »men vi tror ikke paa, at Gryden var Skyld heri, eller at den havde øvet nogen Magt over ham«. Saadan plejer Eventyrdigterne da ellers ikke at nedbryde Virkningen af det spændende og »eventyrlige«, de lige har fortalt.

Men det, at H. C. Andersen paa en saa nøgtern, man kan næsten sige prosaisk Maade gør Front mod den primitive, folkelige Overtro, betyder paa ingen Maade, at han ikke tror paa Mirakler i Tilværelsen — ellers havde han ikke været Digter, i hvert Fald ikke den Digter, han var. Det, der præger hele hans Livssyn og hans Digtning er netop den Opfattelse af Livet, at selve Virkeligheden, hele Jordelivet er mirakuløst.

Den Mand, der i særlig Grad underbyggede Andersens Uvilje mod Overtroen og aabnede hans Øjne for, at Virkeligheden selv er et Under, samtidig med at han vakte hans Interesse og Beundring for Naturvidenskaben og Nutidens og Fremtidens tekniske Fremskridt, var H. C. Ørsted. Allerede som 17-aarig havde han med sit forbløffende Instinkt for at vælge de bedste og værdifuldeste Bekendtskaber, henvendt sig til den store Fysiker. I »Mit Livs Eventyr« fortæller han fra 1822: »Hos H. C. Ørsted havde jeg ogsaa selv indført mig... Fra det første Øieblik, med stedse voxende Deeltagelse, der i de sidste Aar blev sandt Venskab, fulgte Ørsted mig til sin Død: paa min Aandsudvikling havde han stor Indvirkning og var den af Alle, som under hele min Digter-Udvikling aandeligt holdt mig oppe, gav mig Mod og forudsagde mig en Erkjendelsens Fremtid ogsaa i mit Fædreland«.

Endnu da Andersen i 1830 var oppe til den saakaldte »anden Examen« (efter Studentereksamen), kendte han intet til Ørsteds 10 Aar gamle Opdagelse af Elektro-Magnetismen, Grundlaget for Ørsteds Berømmelse. Det var Ørsted selv, der eksaminerede ham,

og paa Eksaminators Opfordring: »Sig mig, hvad De veed om Elektro-Magnetismen«, svarede Andersen: »Det Ord kjender jeg slet ikke. . . jeg veed ikke det allermindste om det!« Men samme Aar, da den unge Digter foretog en Rejse til Jylland, fortæller han om det første Dampskib, »Caledonia«, der sejlede i danske Farvande, men som blev haanet af alle Pæreskuders Besætning: »H. C. Ørsted var naturligviis glad og høilig opfyldt af denne verdensherlige Opfindelse, og det var ganske morsomt at høre, at just hos ham en Middag, hvor jeg var tilstede, en gammel Sømand af Ørsteds Slægt ivrede mod »disse forbandede Røgskibe!« »Nu havde man fra Verdens Skabelse«, sagde han, »kunnet nøies med fornuftige Fartøier, der gik ved Vind, men saa skulde man makke om; der gaar aldrig een af disse Røghætter forbi, uden at jeg tager min Raaber og skielder dem saa langt de kan høre mig!«

Ogsaa Oldefa'er i Eventyret af samme Navn kan »tale sig ganske vred« over de moderne Opfindelser. Men han ender med at velsigne den nye Tid og at græde af Glæde og Tæknemighed over denne Forstaaelse og Udnyttelse af Naturens Kræfter, samtidig med at han viser rørende Begejstring for dem, der først saae og forstod denne Naturkraft. Han er stolt over, at det var i Danmark, denne Forstaaelse først kom til Udtryk — gennem H. C. Ørsted! — og samme Dag giver Oldefa'er 200 Rigsdaler til Monumentet for Hans Christian Ørsted.

Dette Eventyr skrev Andersen i 1870 i Erindringen om en Samtale, han engang havde haft med Ørsted, om »gammel Tid og ny Tid«, hvorom Ørsted havde skrevet en Afhandling i Kjøbenhavns Almanak, fortæller Digteren os. Denne Afhandling findes i Ørsteds Bog »Aanden i Naturen« (II, 3. Udg., S. 103—114); dens nøjagtige Titel er »Gamle og nye Tider«, og den er et varmt Forsvar for de sidste. Den fremhæver bl. a., at ogsaa i moralsk Henseende er Menneskeslægten gaaet fremad. I Ørsteds varmt følgende og dog saglige Fremstilling hedder det: »Enhver Dansk maa det være vel bekjendt, hvorledes den Undertrykkelse og Ringeagt, hvori Bønderne forðum havde levet, henimod Slutningen af forrige Aarhundrede hævedes, og hvilken Deel Frederik den 6te, som allerede længe, før han besteg Tronen, virkede saa meget for sit Folk, havde heri«. Derefter nævnes Bernstorff, Reventlov og Colbjørnsen, og saa hedder det: »Med samme Menneskekjærlighed sørgedes kort efter for vore sorte Medmennesker, der forhen solgtes i en anden Verdensdel som Fæ, og for at bruges som Arbejdsdyr. . . Den danske Konge gav Exemplet paa Negerhandelens Afskaffelse, og den, som ivrigst raadete dertil, var Grev Ernst Schimmelmann«. Erindringen om denne Udtalelse af Andersens faderlige Ven, den højt ansete Videnskabsmand, former sig saaledes i Eventyret: »Jeg fornåm saa meget Smukt, jeg fornåm om de danske Adelsmænd, der gav Bonden fri, og Danmarks Kron-

prinds, der ophævede Slavehandelen«. I øvrigt er hele Tankegangen og Fremstillingen i Eventyret i Overensstemmelse med den i Ørstedes Afhandling — og en Hyldest til den store Naturforsker.

Dette sympatiske Syn paa den nye Tid som Fremskridtets Tidsalder, der — ikke mindst takket være Naturvidenskaben og Teknikken — bærer Prisen i Forhold til de gamle Tider, havde beskæftiget Andersen i mindst en Menneskealder, og det ser ud til, at det netop er Ørstedes Afhandling, der har sat hans Tanker i Bevægelse paa dette Omraade. Allerede i 1838, 3 Aar efter »Gamle og nye Tider«s Fremkomst, henviser Eventyrdigteren direkte til den i »Lykkens Kalosker«. Det hedder her straks i første Kapitel: »Blandt Andet faldt ogsaa Talen paa Middelalderen. Enkelte ansaae denne for langt bedre end vor Tid, ja Justitsraad Knap forsvarede saa ivrig denne Mening, at Fruen strax holdt med ham, og begge ivrede da mod Ørstedes Ord i Almanaken om gamle og nye Tider, hvori vor Tidsalder i det Væsentlige sættes øverst« I 2. Kapitel konfronteres saa Justitsraaden med den gamle Tid med det Resultat, at han ved sin Opvaagnen priser sig lykkelig over, at det hele var en Drøm. »Han tænkte paa den Angest og Nød, han havde overstaet, og priste af Hjertet den lykkelige Virkelighed, vor Tid, der med alle sine Mangler dog var langt bedre end den, han nylig havde været i, og see det var fornuftigt af Justitsraaden!«

Om et andet af sine Eventyr, »Vanddraaben« (1848), siger Andersen udtrykkeligt: »For H. C. Ørsted blev Eventyret »Vanddraaben« til«. ¹⁾ — Titlen paa den første af Afhandlingerne i »Aanden i Naturen« er: »Det Aandelige i det Legemlige«. I Virkeligheden er det vel Ørstedes Syn paa disse to Begreber, der har virket forløsende paa hele Andersens Digtning og Livssyn. For Gennemsnitsmennesket er Miraklet og Virkeligheden Modsætninger. For Ørsted er de eet: Virkeligheden er et Mirakel, ikke Miraklets Modsætning.

I denne Livsanskuelse mødes de to store Hans Christian'er efter at have gaaet ad hver sin Vej til det fælles Maal (som Kongesønnen og den fattige Dreng i »Klokken«), Ørsted ad Videnskabens, Andersen ad Digtningens Vej.

Naar Gennemsnitsmenneskene ikke kan se Virkeligheden som det Mirakel, den er, er det, fordi de mangler Fantasi. Derfor sætter Andersen Fantasien saa højt — han, der lige fra Barn levede saa helt i Fantasien — og derfor er i hans Øjne de Mennesker, der mangler denne uvurderlige Gave, at beklage. Thi den, der ikke har Fantasi nok, kan ikke opfatte det eventyrlige.

Dette Syn paa Tilværelsen kommer allerede frem i Romanen »Improvisatoren«, som blev skrevet lige ved den Tid, hvor de første Eventyr blev til. Her hævder han, at alt her i Jordelivet,

¹⁾ Se om dette Side 12.

fra Blønstens Frø til vor udødelige Sjæl, er et Under — og dog vil Mennesket ikke tro derpaa. Og i Romanen »Kun en Spillemand«, som han skrev et Par Aar senere, hedder det: »Alt er Underværk, som vi ikke begribe, men vænnes til og da finde almindeligt. De digtede Eventyr faae deres Overnaturlighed kun ved Kjødens Overbrydning, ved Mangel paa den vise Orden, vi daglig have for Øie i det større, guddommelige Eventyr, hvori vi selv leve«. Og i et Brev til H. C. Ørsted skriver han (i 1845): »Alt er Mirakel, alt er Trolddom i det daglige Liv«.

En saadan Trolddom, helt forskellig fra den afstumpede, for-dummende Folkeovertro, troede H. C. Andersen paa. Og den behøvede han ikke at lede efter i Folkeeventyrenes opdigtede Fantasiverden, men med sine friske Sanser og sit modtagelige Sind fandt han den i sin egen Tid og i sine Forestillinger om, hvad Fremtiden — takket være Naturvidenskaben — vilde bringe. Et Udtryk for denne Tankegang finder vi paa det Sted i 30. Kapitel af »I Sverige«, »Poesiens Californien«, hvor Digteren fremhæver, baade at Naturvidenskaben har aabnet vore Øjne for, at netop vor Tid er Miraklernes Tid, og at det er denne Videnskab og Virkeligheden selv, Livet, der fra nu af er Digtingens Inspirationskilde. Det hedder her: »Og ud over Jorden selv lød Videnskabens Røst, saa Miraklernes Tid syntes vendt tilbage; henover Jorden blev tynde Jernbaand lagte, og henad disse paa Dampens Vinger fløj med Svaleflugt de tungt belæssede Vogne, Bjergene maatte aabne sig for Tidsalderens Kløgt, Sletterne maatte løfte sig. Og gjennem tynde Metaltraade fløi med Lynets Hurtighed Tanken i Ord til fjerne Byer. »Livet! Livet!« klang det gjennem den hele Natur. »Det er vor Tid! Digter, Du eier den, syng den i Aand og Sandhed!«

Derfor kan han ogsaa slutte »Dryaden«, som er inspireret af den store Udstilling i Paris 1867, med at kalde vor Tid for »Eventyrets store vidunderlige Tid«, og deraf de mange begejstrede Skildringer rundt om i hans Skrifter af de store, originale Opfindelser, — morsomt i hans Beretning om den første Jernbanerejse, han foretog i sit Liv. Her protesterer han mod den Paa-stand, at al Rejsepoesi skulde være borte ved Jernbanerne. Tværtimod, siger han, er det i de snævre, fuldpakkede Diligencer, at Poesien forsvinder. Og er det ikke netop, fordi vi er vænnet til Underværket (sml. Citatet ovenfor fra »Kun en Spillemand«), at vi synes, Andersens Betagelse virker komisk-naivt. Alligevel fornemmer vi, at her taler en Digter, der følger med sin Tid og tror paa dens Fremskridt:

»O, hvilket Aandens Størværk er dog denne Frembringelse! man føler sig jo mægtig som en Oldtids Troldmand! vor magiske Hest spænde vi for Vognen, og Rummet forsvinder; vi flyve som Skyerne i Storm, som Trækfuglene flyve! vor vilde Hest fnyser

og snøfter, den sorte Damp stiger ud af hans Næseboer. Raskere kunde ikke Mefistopheles flyve med Faust paa sin Kappe! vi ere ved naturlige Midler i vor Tid lige saa stærke, som man i Middelalderen har troet, at Djævelen kunde være det! vi ere med Kløgt komne paa Siden af ham, og før han selv veed det, ere vi ham forbi. — Jeg erindrer kun faa Gange i mit Liv, jeg saaledes har følt mig greben som her, saaledes med al min Tanke ligesom skuet Gud Ansigt til Ansigt. Jeg følte en Andagt, som jeg kun som Barn har følt den i Kirken, og som Ældre i den solbelyste Skov eller paa det blikstille Hav en stjerneklar Nat! I Poesiens Rige ere ikke Følelsen og Phantasien de eneste, der herske, de have en Broder, der er lige saa mægtig, han kaldes Forstanden, han forkynder det evige Sande, og i dette ligger Storhed og Poesi!«

I denne sidste Udtalelse viser Digteren H. C. Andersen sig paa den smukkeste Maade i Overensstemmelse med Naturvidenskabsmanden H. C. Ørsted, for hvem Lovene i Naturen er det samme som Tankerne i Mennesket²⁾, og som føler sig helt i Harmoni med den ægte, den uforvanskede Poesi, naar han hævder, at Nuider og den Fornuft, der aabenbarer sig i dens Verdensbillede, er Fantasiens Kilde. Det, der gør H. C. Andersens Eventyr saa mageløse, er, at han søger Poesien i Nutiden og Eventyret i Virkeligheden (som Vilh. Andersen siger), og denne mageløse Opdagelse, denne Overensstemmelse med Naturvidenskabens »Sans for den Sandhed og Fornuft, som ligger i det virkelige« (Ørsteds egne Ord), skylder Digteren altså for en væsentlig Del Samtalerne med Ørsted og Læsningen af hans Skrifter.

Naar H. C. Andersen arbejdede med Udformningen af sine Eventyr, glemte han ikke at tage Følelsens og Fantasiens Broder, Forstanden, til Hjælp. De Væsener, der forekommer i Eventyrene, er udstyret med Fantasiens Klæder og omskabt af den til Trolde, Feer og saa videre, de taler til Børnenes umiddelbare Følelser og bliver anskuelige, konkrete Væsener for dem, men de voksne, der kan se gennem det ydre til det indre, forstaar den Tanke, der ligger skjult i denne symbolske Forklædning. »Fader og Moder lytter til«, siger Digteren, »og dem maa man give lidt for Tanken«. I Virkeligheden giver han saa meget, at man tit har det Indtryk, at han kun modstræbende (nærmest fordi de Kilder, han har øst af, Folkeeventyrene, tvinger ham dertil), har benyttet sig af Overtroen, det i populær Forstand »eventyrlige«. Han behøvede ikke at ty til Overtroen, thi for ham var selve Livet et Eventyr.

²⁾ Se f. Eks. Afhandlingen »Vandspringet« (»Aanden i Naturen« I, 3 Udg. S. 37): »Naturlovene ere i Tilværelsen det samme som Tankerne i os selv.«

II

Alt i Livet er et Under, mente H. C. Andersen, et stort, guddommeligt Eventyr. Men dejligst af alle disse Eventyr var hans eget Livs Eventyr. »Mit Liv er et smukt Eventyr, saa rigt og lyk-saligt!« lyder de allerførste Ord i hans Livserindringer. Og læg Mærke til, at han i samme Aandedræt hævder, at dette Eventyr fra Virkelighedens Verden overgaar ethvert Eventyr fra det over-naturliges Verden. »Havde jeg som Dreng, da jeg fattig og ene gik ud i Verden, mødt en mægtig Fe og hun havde sagt: »Vælg din Bane og dit Maal, og da, efter din Aands Udvikling, og som det fornuftigvis maa gaa til i denne Verden, beskytter og fører jeg dig!« min Skæbne kunde da ikke have været lykkeligere, klogere og bedre ledet, end den er«. Eventyrdigteren indrømmer, at Virke-ligheden staar over Eventyret.

Men i Virkeligheden, saa lidt som i Eventyret, kommer Helten sovende til sit Maal. Hvad Andersen allerede som Dreng vidste fra Læsningen af de mange Eventyr, han slugte, at »man gaar først saa gruelig meget ondt igennem — og saa bliver man berømt!« det lærte Virkeligheden ham i rigt Maal at erfare Sandheden af. I »Den grimme Ælling«, som i saa udstrakt Grad bevæger sig i Dag-liglivets Verden, fortæller han os derom. Her er det udelukkende ham selv, — i Skikkelse af den grimme Ælling, der bliver til en dejlig Svane, — hvorom hele Handlingen drejer sig. Men i et andet Eventyr, »Klokken«, bevæger vi os paa et højere Plan. Her er det ikke Berømmelsen, Beundringen, den personlige Livstriumf, der er Fortællingens Kulmination, her ser vi, hvordan de forskel-lige Mennesketyper reagerer i deres Søgen efter Livsposien og Livsvisdommen, eller hvad man med H. C. Andersens højt elskede og beundrede Ven, H. C. Ørstedes Ord kunde kalde Aanden i Naturen.

Det at kæmpe en lang og møjsommelig Strid for Ideen, for Idealet, Livserkendelsen — den ædleste Strid, et Menneske kan kæmpe, ja, det der bør være selve Livets Indhold for os — var et kvart Aarhundrede før blevet skildret paa fremragende Maade af den store svenske Digter Esaias Tegnér i hans Digt »Epilog vid magisterpromotionen i Lund 1820«. Her hedder det manende til de unge Sandhedssøgere:

Det sägs, att solen sänks, att dagen gränar:
välan, så kämpen under aftonrodnan;
dag är det nog ännu att vinna slaget.
Tron ej, vad håglösheten viskar till er,
att striden är för hög för er förmåga
och att den kämpas ut väl er förutan.

Vad mänsklighetens härliga ha sökt
 sitt hela sköna, rika liv igenom,
 väl är det värt att sökas av oss alla.
 O, det är skönt att sluta sig till dem,
 om också som den ringaste, den siste.

Tanken er den samme i »Klokken«, men hos H. C. Andersen er den uddybet, gjort udførligere, bl. a. i Skildringen af de forskellige Mennesketyper paa den lange og besværlige Vej mod Maalet. Her er der rigtig Rum for Andersens Humor, hans Menneskekundskab og Satire. Her møder vi Repræsentanter for den gamle Universitetsfilosofi (Manden, der bliver udnævnt til »Verdens Klokker«), for Pjattetheden (Pigen, der skal hjem og prøve Balkjole), for Forsøgtheden — hågløsheden, som Tegnér siger (den artige og lydige Dreng), for Svagheden (de to trætte, der vender om igen), for alle dem, der hygger sig i det materielle og i den borgerlige Tryghed, for Fagvidenskabens endeløse Specialstudier og for dem, der ikke kan skelne den kunstlede Poesi fra den ægte.

Men der er endnu en Forskel, og en meget væsentlig, mellem Tegnér's Digt og Andersens Eventyr. Den svenske Digter lader os forstaa, at selve Maalet naar vi aldrig; det er vor Stræben efter det, der giver Livet og Personligheden Værdi. Hos den danske Digter er der to Personer, der finder Klokken, altsaa Livs poesien og Livsvisdommen. De vælger at gaa hver sin Vej, og begges Vej er lung og trang; men de mødes til sidst og holder hinanden i Hænderne i Naturens og Poesiens store Kirke, mens den usynlige, hellige Klokke klinger over dem.

Det er forlængst godtgjort, at Andersen med de to Konfirmander, Kongesønnen og den fattige Dreng, har tænkt paa Naturforskeren Hans Christian Ørsted og sig selv, Digteren Hans Christian Andersen. Altsaa har hans Tanke været den, at for at naa ind til det højeste i Livserkendelsen, at fatte Aanden i Naturen, Livets Poesi og Livets Visdom, kan man gaa ad to Veje: Naturvidenskabens og Poesiens. Hans Eventyr om »Klokken« er blandt meget andet en Illustration til det, Ørsted hævder i sin Bog: »Vi maae komme til Sandheden fra mere end een Side, for at see den i al den Heelhed og Fylde, hvori det er os muligt at see den (»Aanden i Naturen«, 3. Udg., I, S. 19) — og: »Videnskaben, rigtigt forstaaet, kommer Digtningen imøde« (I, S. 31).

Endnu et Udtryk for det Aandsslægtskab, der bestod mellem de to Venner, har vi i det Brev, som H. C. Andersen skrev til Ørsted (3 Aug. 1850), da denne havde sendt ham 2. Del af sin Bog »Aanden i Naturen«: »Jeg er glad i Deres Bog, glad ogsaa over mig selv, at den er mig saa let læselig, at den ligesom forekommer mig at være et Resultat af min egen Tænkning; jeg synes ved Læsningen

at kunne sige. »Ja, det vilde jeg ogsaa have sagt!« — Sandheden i den er gaaet over i mig og er bleven en Deel af mig selv«.

Og efter Læsningen af de to Kapitler »Tro og Videnskab« og »Poesiens Californien« (i Bogen »I Sverige«, 1851) — disse to Afsnit, der helt igennem er et Produkt af Andersens Læsning af »Aanden i Naturen« og hans Samtaler med dens Forfatter — siger Ørsted følgende Ord, der er en Anerkendelse af Naturvidenskabens og Poesiens udfyldende Betydning for hinanden og af, at han og Andersen ad hver sin Vej var naaet til samme Maal: »Maaske bliver De den af Digterne, der vil udrette mest for Videnskaben!«³⁾

Jo, de to Venner er rigtignok mødtes og holder hinanden i Hænderne i Naturens og Poesiens store Kirke.



Det er fra Videnskaben, Poesiens Fornyelse skal komme, hævder Andersen, og med Videnskaben tænker han paa Naturvidenskaben. »I Verden selv«, siger han, »gjentage Begivenheder sig, Menneskecharactererne vare og blive : Aartusinder altid de samme, og som de røre sig i de gamle Skrifter, maae de røre sig i de nye, Videnskaben alene opruller altid noget Nyt! Livs og Sandhed i Alt, hvad skabt er, straalere ud herfra med altid guddommeligere Klarhed«.

Selv de enkelte Opdagelser inden for Naturvidenskaben kan give Poesien ny Flugt. Ogsaa den Opfattelse har Andersen fra

3) Udtalelsen hentyder til Andersens profetiske Forkyndelse i »Poesiens Californien« om den Digter, der skal forny Poesien (se S.12). Morsomt nok inspirerer denne Beskrivelse af den nye Tids Digter, Andersens engelske Oversætter, Kenneth R. H. Mackenzie, til følgende Udbrud, der er helt i Overensstemmelse med Ørsteds Ord: »But still, this is not all his mission. To sing Science, the California of Foetry, is a part of it. No poet save himself can do it. Let us hope that he will see this fact himself.«

Ørsted, der i Afhandlingen »Overtro og Vantro i deres Forhold til Naturvidenskaben« (»Aanden i Naturen«, I, 3. Udg., S. 57-92) siger: »En Mangfoldighed af mindre omfattende videnskabelige Opdagelser har desuden fundet Indgang i Digterverdenen, f. Ex. Magneten, Krudtet, Solens Pletter, Maanens laante Skin, Lysets Hastighed, Lynets Afledning, Væxternes Aandedræt, de usynlige Dyr i en Vanddraabe (Andersens Eventyr »Vanddraaben«!), Viingjæringen o. s. v.«. Hvor let kendelig er denne Udtalelse ikke i Andersens Version: »Hvilken Eventyr-Verden kan ikke oprulle under Mikroskopet, naar vi deri overføre vor Menneskeverden; Electromagnetismen kan blive en Livsenstræde i nye Lystspil og Romaner, og hvormegen humoristisk Digtning vil ikke voxe frem, idet vi fra vor støvgranlille Jord med dens smaa hovmodige Mennesker see ud i det uendelige Verdens-Alt fra Melkevei til Melkevei. — O der der er saa uendeligt Meget i Hav, i Luft og i Jord, Underværker, som Videnskaben skal hæve, Underværker, større end Digterens Phantasi kan skabe«.

Om den Digter, der saaledes skal forny Poesien, forkynder vor store Eventyrdigter: »En Skjald vil komme, der med Barnesind, som en ny Aladdin, træder ind i Videnskabens Hule, med Barnesind sige vi, thi ellers ville Naturkræfternes stærke Aander gribe ham og gjøre ham til deres Tjener, medens han med Poesiens Lampe, der altid er og bliver det menneskelige Hjerter, staaer som Hersker, og bringer underfulde Frugter fra de dunkle Gange, og mægter at bygge Poesiens ny Slot, skabt i een Nat af tjenende Aander«.

Saaledes var det, at denne Romantiker, der forstod Hverdagslivet bedre end de fleste af sine samtidige, — som saa, at »Døgnets Draabe af Hverdagslivet har i sig en Verden af Billeder i Skønhed og Poesi«, paa samme Maade som »Vanddraaben fra den stillestaende Vandpyt har en hel levende Verden i sig«, — at denne Følelsens og Fantasiens Fortolker forestillede sig Digteren i den nye Tid, i Teknikkens Tidsalder.

Kr. Langdal Møller.

Lærerne

(Dato og årstal angiver ansættelse her ved skolen)

Rektor:

K. W. Norbøll ($\frac{1}{8}$ 47): Fysik i R drenge, 3d, 2d, 1abcde.

Lektorer:

Frk. Berit Asmund ($\frac{1}{3}$ 30): Geografi i IIs, Im, 3a, 2ab, 1e. Naturhistorie i IIIs, Ra. 3a, 2ab, 1e. Naturlære i Is.

N. Bennedsen ($\frac{1}{8}$ 19): Matematik i IIm, Im, Ra, 4c og 1d.

Fru R. Højberg Christensen ($\frac{1}{8}$ 52): Tysk i IIIs, Is, Rb, 3d, 2d. Gymnastik i 3ab, 3cd.

Max Ernst ($\frac{1}{8}$ 39): Geografi i Rb, 4d, 2d, 1ad. Naturhistorie i Rb, 4d, 2d, 1a. Skrivning i 3ac Tegning i 3abc, 2cd drenge.

Å. Fjalland ($\frac{1}{8}$ 41): Dansk i Is, 3c, 2a. Engelsk i 3c, 2ac, 1e. Tysk i IIm. Skrivning i 2abd. Ordblindundeundervisning.

P. Fuglsang ($\frac{1}{8}$ 42): Tysk i 4d, 3a, 2a. Latin i IIIs, IIs, 4ab. Oldtidskundskab i IIm, IIm og Is.

K. Gravgaard ($\frac{1}{8}$ 39): Tysk i IIs, Ra, 4a, 3c. Fransk i IIIs, IIm, R, 4cd.

Sv. Aa. Henningsen ($\frac{1}{8}$ 29): Engelsk i IIm, 3a, 2d. Tysk i Im. Historie i IIIs, Is, 3bc, 2ab, 1c.

Kr. Langdal Møller ($\frac{1}{2}$ 20): Dansk i 1d. Engelsk i IIs, Is, 3d, 2b. Religion i 3d.

H. Vigand Nielsen ($\frac{1}{2}$ 47): Engelsk i Im, 3b, 1c. Sang i Gymnasiet, real, 4. mellem, 3. mellem piger, 2. mellem, 1abcd.

H. Ring ($\frac{1}{8}$ 39): Dansk i 4d, 3b. Historie i IIm, IIs, Rb, 4ab, 3ad, 2cd, 1bd.

K. Rohde ($\frac{1}{2}$ 22): Religion i gymnasiet, 2ad, 3bc, 1cd. Dansk i Ra, 3a. Fransk i 4ab. Oldtidskundskab i IIIs, IIs. Sang i gymnasiet og 4. mellem.

M. Schmidt ($\frac{1}{8}$ 31): Dansk i IIIs, IIm, Im. Tysk i 4b, 3b og 2bc.

Chr. Friis Sørensen ($\frac{1}{12}$ 30): Geografi i Is, 4a, 3b, 2c, 1bc. Naturhistorie i IIIm, 4a, 3b, 2c, 1bc. Fysik i 2b. Tegning i 2c (piger), 1de (piger).

P. Vind ($\frac{1}{8}$ 33): Geografi i IIm, Ra, 4b. Naturhistorie i 4b. Fysik i 4ad, 2c. Gymnastik i IIIg. IIg, realklassen, 2cd, 1abe.

Anders Østergaard ($\frac{1}{8}$ 39): Fysik i IIIIm, Im, Real (piger), 4c. Matematik i 4a, 3b, 1e.

A. Høgh Østergaard ($\frac{1}{8}$ 35): Fysik i IIm, 3c, 2a. Matematik i IIIIm, Rb, 3d, 1b.

Adjunkter:

Frk. *Edith Haugsted* ($\frac{1}{12}$ 41): Engelsk i 4a. Fransk i IIIIm, IIs, Is, Im, R. Latin i Is, 4cd.

S. Mariegaard ($\frac{1}{8}$ 41): Engelsk i IIIs, Rb, 4cd. Dansk i IIIIm, IIm, 3d, 2d.

C. A. Ullerup ($\frac{1}{12}$ 48): Engelsk i Ra, 4d, 1a. Historie i IIm, Im, Ra, 4cd, 1ae. Tysk i 4c.

Lærere og lærerinder:

Fru *E. C. Henningsen* ($\frac{1}{8}$ 26): Geografi i 4c, 3cd. Naturhistorie i 4c, 3cd, 1d. Gymnastik i gymnasiet, real, 4cd, 1ab.

Fru *Kirsten Jørgensen* ($\frac{1}{8}$ 43): Dansk i 4c, 1e. Håndarbejde i 2. mellem. Gymnastik i 4ab, 2abcd, 1cde.

K. Klangel ($\frac{1}{9}$ 29): Fysik i 4b, 3ab. Bogføring i real. Skrivning i 4. mellem, 2c, 1. mellem. Tegning i 4. mellem, 3d, 2ab, 1a.

Frk. *Inga Leth* ($\frac{10}{11}$ 28): Dansk i 4d. Matematik i 4b, 3a, 2a. Håndarbejde i 3. mellem.

Th. Ratner ($\frac{1}{8}$ 43): Religion i 4d, 2b. Matematik i 4d, 3c, 2bc, 1c. Regning for piger i real.

Viggo Skovby ($\frac{1}{8}$ 53): Religion i 4abc, 3a. Dansk i Rb, 4a. Gymnastik i Ig, real, 4. mellem, 3. mellem, 2ab, 1cd.

Fru *Else Vind* ($\frac{1}{2}$ 47): Dansk i 1c. Håndarbejde i 1abcd. Religion i 1e.

Fru *U. Døstrup* ($\frac{1}{8}$ 54): Dansk i 2c. Regning i 2d, 1a. Tegning i 1b. 1cde (dreng), 2abd (piger). Religion i 2c. Skrivning 3bd. Håndarbejde i 4. mellem.

Fru *E. Rohde* ($\frac{1}{8}$ 54): Håndarbejde i real og 1e.

Vikar i ledigt embede:

Hr. cand. mag. *F. Holten Hansen* ($\frac{1}{9}$ 55): Religion i 1ab. Dansk i 2b, 1ab. Engelsk 1bd.

Timelærerinde Fru *G. Rosenkilde Larsen*: Sang i real, mellemskolen.

Vikarer, sygeorlov o. l. 1955—56

Vikar i ledigt embede, hr. Holten Hansen: $\frac{12}{8}$ — $\frac{31}{8}$ orlov.

Vikar: stud. mag. frk. Hanne Carøe.

Lærerinde fru Henningsen: $\frac{1}{3}$ — $\frac{23}{6}$ orlov.

Vikarer: Fru G. Moltke i gymnastik, cand. mag. A. Behrndt Andersen i naturhistorie og geografi.

$\frac{23}{9}$ — $\frac{15}{10}$ Vikar hr. Frørup og kolleger.

Lektor Friis Sørensen: $\frac{14}{2}$ — $\frac{27}{3}$ sygeorlov.

Vikar: Cand. mag. P. Bancke.

Inspektion: *K. Rohde, K. Klangel, fru E. C. Henningsen og M. Ernst.*

Bibliotekar: *K. Langdal Møller.*

Bibliotekar for børnebiblioteket: (afdeling af Centralbiblioteket i Helsingør): *K. Gravgaard.*

Tilsynsførende ved den fysiske samling: *Anders Østergaard*, ved den geografisk-naturhistoriske samling: frk. *Asmund*, lærebogsamlingen: *S. Mariegaard.*

Eksaminer 1955

Til studentereksamen indstilledes 10 elever af den nysproglige linie og 11 af den matematiske linie. Af disse bestod 1 med ug÷, 2 med mg+, 8 med mg, 8 med mg÷ og 2 med g+.

Til realeksamen indstilledes 59 elever. Af disse bestod 1 med mg+, 7 med mg, 22 med mg÷, 12 med g+, 13 med g og 2 med g÷. 1 elev bestod ikke eksamen og 1 elev blev syg under eksamen.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 63 elever. Af disse bestod 1 med ug÷, 6 med mg+, 19 med mg, 22 med mg÷, 11 med g+ og 4 med g.

Af disse sidste overgik 21 til gymnasiet, 36 til realklasserne, 6 udgik af skolen.

Studentereksamen

eksaminanderne	fødselsdag og -år
ns.	
<i>Borup-Nielsen, Hanne</i>	5.—6.—37.
<i>Dahl, Ingrid Linea</i>	17.—2.—37.
<i>Dauidsen, Ellen Lohmann</i>	3.—3.—36.
<i>Fjalland, Helle</i>	10.—8.—36.
<i>Haastrup, Anne Grethe</i>	22.—5.—37.
<i>Hansen, Bente</i>	19.—9.—37.
<i>Alberg, Eine Hllievi</i>	27.—1.—37.
<i>Jakobsen, Aase</i>	15.—5.—36.
<i>Nielsen, Esther Marie</i>	19.—4.—36.
<i>Zachau, Bente</i>	16.—1.—37.
 mn.	
<i>Berthelsen, Lis Jette Østergaard</i>	27.—11.—37.
<i>Bobek, Svend Erik</i>	29.—6.—36.
<i>Feilberg, John Lorry</i>	10.—8.—36.
<i>Larsen, Jens Erik</i>	3.—12.—36.
<i>Lynge-Nyeboe, Else</i>	17.—9.—36.
<i>Nielsen, Ib Erik</i>	14.—6.—37.
<i>Nielsen, Poul Gerhardt</i>	9.—4.—36.

<i>Reich, Ole</i>	15.—4.—35.
<i>Schultz, Ole</i>	5 —9.—36.
<i>Tovborg-Jensen, Ib</i>	24.—7.—36.
<i>Zee, Jan Palle van der</i>	19.—6.—37.

Realeksamen

a.

<i>Andersen, Leif</i>	25.—10.—38.
<i>Andersen, Thea Rygaard</i>	9.—2.—39.
<i>Bever, Erwin</i>	18.—5.—30.
<i>Bonnesen, Jørgen</i>	13.—2.—38.
<i>Christensen, Ole Viggo</i>	15.—7.—39.
<i>Hansen, Eywin Jungløw</i>	23.—8.—38.
<i>Hansen, Vera Krarup</i>	15.—2.—39.
<i>Jensen, Claus Tovborg</i>	13.—1.—39.
<i>Knudsen, Poul Aksel Hviid</i>	19.—3.—38.
<i>Larsen, Hanne Irene</i>	5.—8.—39.
<i>Larsen, Viktor Verner</i>	22.—12.—38.
<i>Lenzing, Bente Johnna</i>	4.—1.—38.
<i>Mortensen, Erik Trampedach</i>	6.—4.—39.
<i>Nilsson, Nina Ida</i>	21.—1.—39.
<i>Petersen, Kirsten</i>	26.—2.—39.
<i>Skovby, Ebbe Kristian</i>	5.—7.—39.
<i>Svensson, Bitten</i>	19.—4.—39.

b.

<i>Aaberg, Lis</i>	22.—1.—39.
<i>Andersen, Per Vilhelm</i>	9.—9.—38.
<i>Christensen, Lisbeth Brøns</i>	22.—11.—38.
<i>Christensen, Poul Erik</i>	1.—8.—39.
<i>Christiansen, Erik</i>	6.—1.—38.
<i>Hansen, Kirsten</i>	17.—1.—39.
<i>Jensen, Aage Steen</i>	20.—6.—39.
<i>Jensen, Bent Ove</i>	24.—7.—37.
<i>Johansen, Niels Holger</i>	25.—5.—38.
<i>Jørgensen, Hanne Solveig</i>	20.—6.—39.
<i>Karhula, Eila Marja</i>	12.—9.—37.
<i>Knudsen, Ib Georg</i>	11.—10.—38.
<i>Madsen, Grethe Ellen</i>	5.—5.—38.

<i>Munck</i> , Kenneth Hugo	20.—1.—39.
<i>Nielsen</i> , Jørgen Pannerup	6.—1.—38.
<i>Olsen</i> , Sven Hemicke	13.—2.—38.
<i>Pedersen</i> , Lykke Dorthea Vang.	26.—1.—39.
<i>Rieffestahl</i> , Per	9.—4.—38.
<i>Sandin</i> , Zaida Mette	3 ^o .—8.—38.
<i>Stenbrandt</i> , Henrik	7.—6.—39.

c.

<i>Bengtsson</i> , Per Arendsdorf	22.—11.—37.
<i>Bogart</i> , Per	29.—8.—39.
<i>Bruhn</i> , Ole	3.—11.—38.
<i>Faurholdt-Christensen</i> , Merete	12.—3.—38.
<i>Hansen</i> , Birgit Alma	10.—6.—38
<i>Hansen</i> , Jørgen Elgaard	22.—4.—38.
<i>Hein</i> , Arild Gerhard	30.—7.—37.
<i>Holm</i> , Hanne	18.—9.—38.
<i>Høite</i> , Kalevi Reinar	17.—7.—38.
<i>Højbjerg</i> , Palle	2.—6.—38.
<i>Jensen</i> , Birgit	20.—11.—38
<i>Jeppesen</i> , Bent Bruno	10.—3.—38.
<i>Johansson</i> , Ole Peter	12.—12.—37.
<i>Marcher</i> , Kirsten Tolderlund	15.—1.—38.
<i>Nielsen</i> , Anny	3.—5.—38.
<i>Nielsen</i> , Hanne Gordon	13.—12.—37.
<i>Sørensen</i> , Leif	17.—2.—39.
<i>Tinning</i> , Vivi Voigt	25.—2.—38.
<i>Wichmand</i> , Per Åke	24.—9.—39.
<i>Zachau</i> , Flemming	21.—1.—39.

Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, & ug \div &= 14\frac{2}{3}, & mg + &= 14\frac{1}{3}, & mg &= 14, \\ mg \div &= 13\frac{1}{3}, & g + &= 12\frac{2}{3}, & g &= 12, & g \div &= 10\frac{2}{3}, \\ tg + &= 9\frac{1}{3}, & tg &= 8, & tg \div &= 5\frac{1}{3}, & mdl + &= 2\frac{2}{3}, \\ & & & & & & mdl &= 0, & slet &= \div 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

Årskarakterer i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

Eksamenskarakterer gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnittallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne for mellemskoleeksamens vedkommende er mindst 10,75

« realeksamens	«	«	«	11,00
« studentereksamens	«	«	«	11,52

Eksamensresultatet er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

Legater og bogpræmier

Det Wiibroe-Galschiøtske legat (å 100 kr.) tildeltes: *Ellen Davidsen III ns.*, *Else Lynge-Nyboe* og *Ib Tovborg-Jensen III mn.*, *Jette Legarth II ns.*, *Tage Nilsson II mn.*, *Aase Frederiksen I ns.* og *Hans Olav Christensen I mn.*

Stadsfysikus Klem og Hustru Mette Klem, f. Dienesens legat (100 kr.) for en embedsmands barn tildeltes *Ole Jelling Jellingsø*.

Direktør P. F. Hansens legat (å 50 kr.) og **Helsingørske borgeres legat** (å 50 kr.) tildeltes: *Nina Nilsson (Ra.)*, *Lis Aaberg (Rb.)*, *Arild Hein (Rc.)*, *Lorentz Tom-Petersen (4 a.)*, *Helen-Lise Klem (4 b.)*, *Gunnar Henningsen (4 b)*, *Ingrid Tougaard (4 c.)*, *Hanne Andersen (II mn.)*, *Merete Lynge-Nyboe (I mn.)*, *Karen Nicholls (4 a.)*, *Arne Kallenberg (4 c.)*

Kommunens bogpræmier er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

Tilsynsrådet for Sparekassen for Helsingør og Omegn har ydet støtte til 2 studenter af årgang 1955 til påbegyndelse af studie.

Erhvervsvejledning

Eleverne i III G, realklasserne og 4. mellem har fået erhvervsorientering med gennemgang af erhvervskartoteket. I en række tilfælde er der ydet individuel erhvervsvejledning. Sammen med Folkeskolen arrangeredes i februar en erhvervsoplysningsaften, hvor 30 fagfolk gav oplysning om deres fag til elever og forældre. — Mødet var godt besøgt og fik et vellykket forløb. I april måned havde skolen besøg af 2 repræsentanter for Studenterrådets Studieoplysning, som gav oplysninger om studieforhold, legater m. v. til II og III G.

P. Vind.

Udvekslingsrejser

Rejsen til San Remo tildeltes:

Bente Hansen, nysproglig student 1955.

Else Lynge-Nyebøe, matem.-naturvid. student 1955.

Skolekomedie

I november 1955 opførte elever fra II G under lektor H. Rings ledelse Oehlenschlägers vidunderlige komedie »Aladdin»; dog udførtes slavernes roller af elever fra 3. mellem. Naturligvis var det store stykke stærkt beskåret, men alligevel varede forestillingen ca. 3 timer. Tre dage i træk var den store gymnastiksal stuvende fuld af elever og forældre. Iøvrigt var mange behjælpelig: med det scenemæssige lektor M. Ernst, med sminkningen lektor Friis Sørensen og kunstmaler H. C. Bärenholdt, med syning af dragter elever og lærerinderne fru K. Jørgensen, fru E. Rohde og fru T. Østergaard. Mange venner af skolen lånte os udstyr og rekvisitter. Skolen bringer alle sin varmeste tak.

Realklassens lejrskole

For første gang i de år, realklassernes lejrskole har været gennemført, gik turen længere væk end Hillerød, St. Havelse eller Gevninge. Vi fik i år lejlighed til at komme til Sønderjylland, hvor Helsingør Kommune har købt en andel i lejrskolen »Brændstoft« på Rinkenæs.

I »Brændstoft's« udmærkede lokaler og i egnen derom tilbragte holdet 8 arbejdsdage, passet og plejet af lejrens bestyrerpar, fru og hr. Korning. Med undtagelse af en bustur til Tønder og omegn gennemførtes alle ture pr. cykel; besøgene gjaldt Dybbøl, Hærvejen, Broager kirke, et teglværk ved Nybbøl Nor, gården »Baskær« i Stenderup og Andelsmejeriet i Rinkenæs.

Overalt blev vi mødt med venlighed og hjælpsomhed; holdets arbejdsindstilling og arbejde bekræftede igen vor overbevisning om lejrskolens værdi. Til støtte for denne vor opfattelse indsættes nedenstående udtog af et brev fra gårdejer M. Petersen, »Baskær«, der har haft lejlighed til dels at være sammen med en del af holdet, dels har haft nogle af elev-rapporterne til gennemsyn.

»Tak for de tilsendte rapporter, det har været en fornøjelse at læse om, hvad Deres elever har fået ud af den uge på en lejrskole i Sønderjylland. Det har bekræftet min tro på lejrskolens værdi i undervisningen og også rent menneskeligt«.

Ulla Døstrup G. A. Ullerup M. Ernst.

Gymnasiets lejrskole

II g ns og mn var i september på Bornnholm, hvor vi boede på vandrehjemmet »Hulehavn«, Svaneke. Ekskursioner foretoges pr. cykel og pr. bus. Af geologiske lokaliteter besøgte: »Klinten« ved Åkirkeby, Frederiks stenbrud, Listed, Klippegårdens granitværk, kaolingrav og kaolinværket, Torneværket, Hammeren, kysten ved Rø, Læså og Paradisbakkerne. Desuden besøgte man Hammershus, Skt. Ols kirke og Åkirke. Eleverne udarbejdede på grundlag af arbejdssedler, rapport over ekskursionerne.

B. Asmund Mogens Schmidt P. Vind

I g var desuden fra 5. maj til 12. maj på lejrskole i Stockholm.

På en dansk-engelsk lejrskole fra 29/7 til 10/8 på Den nordiske Lejrskole i Hillerød deltog elever fra 3. mell.

Beretning fra Skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra $\frac{1}{4}$ 55 til $\frac{1}{4}$ 56.

Systematisk be- hand- ling	Antal børn				De forskellige behandlings antal								
	Indmeldte til behandl.	Fundne fri for karies	Af and. grund ikke behandl.	Behandlede	Fyldning		Extrakti.		Rensning	Rodbehandl.	Injektion	Andre behandlinger	Ialt
					Blivende tænder	Mælke- tænder	Blivende tænder	Mælke- tænder					
1. års behdl.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	434	3	69	365	1334	133	17	96	319	6	197	68	2170
Tilsam- men	434	3	69	365	1334	133	17	96	319	6	197	68	2170

Agnete Nørlyng.

Beretning fra skolelægen

Samtlige elever undersøges af skolelægen 1 gang årligt. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde og vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulinnegative tilbydes calmettevaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages på eleverne i 1 og 4. mellemskoleklasse, realklassen og samtlige gymnasieklasser.

Der føres journal over hver elev. For de elevers vedkommende, der kommer fra folkeskolen i Helsingør eller fra en anden skole, hvorfra der kan erholdes lægejournal, fortsættes elevens tidligere journal. I de øvrige tilfælde oprettes en ny journal, og hjemmets oplysninger om elevens helbredsmæssige forhold søges indhentet.

Tilsynet med eleverne har ikke undergået nogen forandring i det forløbne år.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har været god, og alvorlige epidemier er ikke forekommet.

Svend K. Svendsen
skolelæge

Skoleåret 54—55:

	Drenge: 264	Piger: 303
Kontrolundersøgelser	39	32
Henvist til læge	33	30
Ikke koppevaccinerede	0	1
Ikke difterivaccinerede 3 gange	1	0
Tuberkulin positive efter nat. infct.	17	15
Tuberkulin negative	247	288
Calmettevaccinerede før skolegangen	2	1
— efter —	236	283
Nykonst. tuberculose	0	0
Højde-vægt over $+ 15\%$	9	32
Højde-vægt under $- 15\%$	11	11
Sukkersyge	1	0
Pareser efter børnelammelse	1	1
Fodvorter	7	13
Hjertelidelser	2	0
Asthma	4	2
Refraktionsanomalier påvist hos øjenlæge	26	38
Syn under 6/24 på bedste øje	1	0
Farveblindhed efter 12 års alderen	11	0
Hareskår og ganespalte (opereret)	1	0

Kravene ved optagelsesprøven til

1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvisse sig om, at han har øvelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er syndeligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fattelig.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og have *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ube-nævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenede brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelses-års pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af Undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almenskoler, se § 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen). Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidder ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

Valgfri fag i 4. mellem

I 4. mellem har eleverne mulighed for at blive undervist **enten i fransk eller i latin.**

De drenge i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

I 4. mellem og realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmets ønsker.

Franskundervisningen i 4. mellem er beregnet for de elever, der skal fortsætte i realklassen og der deltage i franskundervisningen. I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelsehold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. mellem, og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk meget fjernere end f. eks. engelsk eller tysk, er det af største betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i realklassen, deltage i fransk i 4. mellem, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget lige i begyndelsen falder svært.

I 4. mellem er latin valgfrit. Latinundervisningen i 4. mellem er beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige. Kun virkelig flinke mellemskoleelever kan følge med i latin.

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i 1. gymnasieklasse på den nysproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisningen i 4. m., men alligevel ønsker at begynde i 1. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men **absolut tilrådelig** for den elev, der ønskes oprykket i 1. gymnasieklasse, matematisk-naturvidenskabelig; dels fordi en elev derved ikke vil være afskåret om en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra 1. g' mat.-nat.-videnskabelige til den nysproglige linie, dels fordi latinprøven ved mellemskoleeksamen kan træde i stedet for den latinprøve, som ellers kræves af studenter af den mat.-nat.-videnskabe-

lige linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet og af studenter eller realister, der ønsker at begynde som apotekerdisciple.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin men ikke fransk i 4. mellem, er franskundervisningen i 1. gymnasieklasse paa begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves forudskaaber i fransk.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for eleverne i 3. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere. Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. ml.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske.

Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker m. h. t. fransk eller latin kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.

Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse og de valgfri fag i disse skoleafdelinger

Efter bestået mellemskoleeksamen har eleverne mulighed for at blive oprykket i realklassen eller I. gymnasieklasse.

Realklassen er etårig og afsluttes med realeksamen. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af eksamensskolens elever. Til optagelse i realklassen kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i mellemskolen.

I I. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har to linier: 1) den nysproglige og 2) den matematisk-naturvidenskabelige.

I de fleste fag, f. eks. dansk, historie og fransk er undervisningen den samme for begge linier. Forskellen mellem linierne består væsentligst i, at fagene engelsk og tysk har mange timer på den nysproglige linie, og fagene matematik og fysik-kemi på den matematisk-naturvidenskabelige linie.

De nysproglige elever har ikke matematik, og kun de nysproglige har latin.

Matematikerne har enten tysk eller engelsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.

Det er normalt en betingelse for optagelse i I. gymnasieklasse nysproglig, at eleven har læst latin i 4. ml. En elev, der ikke har

fået latinundervisning i 4. ml., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvareligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmenes ønsker.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk bliver undervist i bogføring m. v.

I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et forsettelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. ml. og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder eleven svært. Hvis skolen tilråder eller ser sig nødsaget til at beslutte, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmet.

Med hensyn til betydningen af at have fransk til realeksamen kan det f. eks. oplyses, at post- og telegrafvæsenet foretrækker elever med fransk til realeksamen, men at det ikke er nogen absolut betingelse for antagelse.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende. Det er ret almindeligt, at pigerne bortvælger matematik.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

Efter gældende bestemmelser er også regning valgfrit for pigernes vedkommende, det må dog i almindelighed stærkt frarådes at regning bortvælges.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værgere for elever i 4. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere.

Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af ønske om oprykning i I. gymnasieklasse, i realklassen eller om skolegangens ophør.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem,

hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske. Samtidig kan hjemmet tilkendegive sit ønske med hensyn til de valgfri fag i realklassen, eller, hvis eleven skal i 1. gymnasieklases matematisk-naturvidenskabelige linie, træffe afgørelse, om eleven skal læse tysk eller engelsk.

Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.

Forældremøde

I efterårsterminen afholdes normalt en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til elever i 1. mellemskoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

I forårsterminen afholdes normalt en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes normalt en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

Skolepatruljerne

I samarbejde med Justitsministeriets udvalg for større færdselssikkerhed og det lokale politi blev der 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellemklasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed over for andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse og har ved deres gode arbejde gjort skolepatruljerne til en fast institution ved skolen. Arbejdet ledes af adjunkt *G. A. Ullerup*.

Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 5 pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparret i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1956 var der direkte gennem skolespareklubben opsparret over 111.000 kr.

Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium

Skolens art og indretning

§ 1.

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almen-skoler.

§ 2.

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24.

§ 3.

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommuner gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

§ 4.

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almen-skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fast-

satte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellem-skolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

Lærerrådet

§ 12.

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og timelærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

§ 13.

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Fordelingsplanen indsendes til skolekommissionen og undervisningsinspektørens godkendelse.

§ 14.

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere almenskoler.

Ordensregler

for

Helsingør Gymnasium

1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skoletimes begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig meddelelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel ansvarlig over for skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig optræden.

2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygningerne, for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvarter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter før timens begyndelse.

3.

Kun ordensdukse og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, — sko, håndklæder og håndarbejdsrekvisitter samt bøger, hæfter, pennalhuse o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor ell. inspektionen.

8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse

9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har været ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres på blanketten.

10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspector og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

12.

Når en elev udebliver fra skolen på grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne, også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvarteret.

14.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsørger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

Lærerudvekslingen

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak.

Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium

Mellemskoleeleverne har daglig lejlighed til at låne børnebøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også udenfor skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidede læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket, som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratoriemæssig eller delvis laboratoriemæssig gennemgang af undervisningsstoffet

I geografi- og naturhistorielokaler samt biologisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen

Denne ordning er baseret på at Nordsjællands Centralbibliotek — efter skolebibliotekarens forslag — anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling. Dog er det en forudsætning for ordningens fortsættelse, at der snarest muligt indrettes et bibliotekslokale, som ikke samtidig tjener til klasseværelse.

Helsingør skolebio

Filmsklubben »Helsingør Skolebio«, som på Gymnasiet tæller 200 medlemmer, har for et kontingent af kr. 3.- kunnet byde på 5 film. Filmene udvælges ved en konference mellem de ansvarlige lærere.

Der vistes i år:

En dag med Disney

Pimpernel-Smith

2 x Lotte

Det store Eventyr

Den forsvundne Landsby

Årets idræt

I hele sommerferien var der frivillig svømmeundervisning på svømmestadion. Der deltog ialt 66 piger og 48 drenge i denne undervisning, der omfattede såvel begynder svømning som svømning for viderekomne. Der afholdtes 80 prøver: 36 svømmepøver, 25 frisvømmerprøver og 19 livredderprøver. Mange deltog også i folkelandskampens svømning over 200 m.

På skolens sportsplads har der været frivillig træning i boldspil for piger og atletik for drenge. Af drengene blev bestået ialt 47 idrætsmærkeprøver: 13 bronze, 10 sølv, 14 guld, 8 sølv m. emalje og 2 guld m. emalje. Træningen i atletik sluttede med skolemesterskaber og udtagelse til regionsstævnet, og inden for de enkelte klasser har der været udkæmpet klassemesterskaber. I håndbold sluttedes med en klasse- og skoleturnering. I langbold deltog pigerne i de nordsjællandske gymnasiers langboldstævne i Lyngby.

Regionsstævnet under gymnasieskolernes landsatletikstævner afholdtes den 16. september på Rudegård stadion (Birkerød Statsskole var arrangør). Rungsted Statsskole vandt gruppe I (Helsingør nr. 5), Frederiksborg Statsskole gruppe II med 22 p. (Helsingør nr. 2 med $21\frac{1}{2}$ p.), Holte gymnasium gruppe III med $19\frac{1}{2}$ p. (Helsingør nr. 2 med 17 p.), og Helsingør Gymnasium vandt gruppe IV. Den samlede konkurrence blev vundet af Frederiksborg med $72\frac{1}{2}$ p. (Holte nr. 2 med $69\frac{1}{2}$ p. og Helsingør nr. 3 med 68 p.).

Den 20. september afholdtes et stævne i atletik for gruppe IV på skolens sportsplads med deltagelse af skolerne fra Gurrevej, Marienlyst og Lundegade.

Helsingoranersamfundet afholdt den 2. oktober sit årlige langbold- og håndboldstævne på skolen med meget stor deltagelse. I langbold sejrede pigerne i I. g., og i håndbold sejrede studenter 1952. Desuden spilledes traditionsmæssigt en håndboldkamp mellem old-boys og lærerne.

Ved et par mindre stævner i håndbold vandt 4. mellem på skolens sportsplads over et hold engelske drenge,

og ved et håndboldstævne i hallen mod Hälsingborg högre allm. läroverk tabte skolens B-hold 7—13. og skolens A-hold vandt 22—13.

Glauks

- 13/9 55 Generalforsamling.
 30/9 55 Klaus Heerfordt spillede moderne russisk musik.
 15/10 55 »Afrikanske rytmer« med magister Holten Hansen.
 3/11 55 Efterårsbal.
 22/11 55 Julebal.
 24/1 56 Generalforsamling.
 16/2 56 Fru Børrild fortalte om Persien.
 13/3 56 Dansant.
 11/4 56 Hannah Bjarnhof.
 Jens Rossing foredrag med film om Grønland.
-

De i skoleåret 1955-56

gennemgåede pensa.

Mellemskolen

Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen. — Tybjerg og Tange: Kirke- og Missionhistoriske Skikkelser I. — Balslev: Luthers Katekismus. — Kirkesalmebogen — Det nye testamente.

1. klasse. a og b. Bibelhistorie: s. 1—71. c og d. Bibelhistorie: s. 1—71. Katekismus: De ti Bud. Nogle salmer.
2. klasse. Bibelhistorie: s. 1—99. — b, c og d: Bibelhistorie s. 71—132. Katekismus: Trosartiklerne. Nogle salmer.
3. klasse. a. Bibelhistorie: s. 99—145, Kirken den er et gammelt hus (billedbånd), Sakramenterne, Lidelsehistorien og salmegennemgang. b og c: Mathæus evangelium. d: Bibelhistorie. Lukasevangeliets.
4. klasse. a. Apostlenes Gerninger, Kirken den er et gammelt hus (billedbånd), Kirkehistoriske skikkelser. b. Den danske Salmebog. Kirken, den er et gammelt hus (billedbånd) og Apostlenes Gerninger. c. Kirkehistoriske skikkelser, Den danske Salmebog, Kirken, den er et gammelt hus (billedbånd) og Apostlenes Gerninger (I. del). d. Apostlenes Gerninger og kirkehistoriske skikkelser.

Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I, II, III, IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Ida Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker. — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse. — P. Christensen: Svensk læsebog. — Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen.

1. klasse. Dansk læsebog 1. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.

2. *klasse*. a. b. c. d. Dansk læsebog II. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digt værker læst for klassen.
3. *klasse*. Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. Nogle værker læst for klassen. — Desuden: a. Den nordiske mytologi (v. Sigurd Müller). — H. C. Andersen-mappe. — b. Holberg: Jeppe paa Bjerget. *Svensk*: a. P. Christensen: Svensk læsebog: udv. stk. — b. Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen. c. og d. Udvalgte stykker efter Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.
4. *klasse*. Dansk læsebog IV. — a. G. Gunnarsson: Edbrødre. (C. Hostrup: Genboerne). — b. og c. Hostrup: Genboerne. — d. Holberg: Jeppe paa bjerget. *Svensk*: a. P. Christensen: Svensk Læsebog. b. Roikjær c. og d. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.

Til eksamen opgives:

- a. Gunnarsson: Edbrødre. — Læsebogen IV: s. 39—43, 43—45, 46—57, 77—78, 123—124, 125—127, 127—131, 138—143. 144, 152—154, 171—189, 196—201, 202—203, 208—215, 216—218, 220—224, 224—229, 230—233, 236—252—264 og 265—275.
- b. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 33—39, 39—43, 46—57, 77—95, 98—127, 145—152, 173—189, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—275.
- c. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 10—27, 77—78, 98—122, 173—188, 189—193, 202—203, 208—218, 224—229, 230—233, 236—252, 265—275, 276—294
- d. Holberg: Jeppe på bjerget. — Læsebog IV: s. 10—20, 25—27, 39—43, 77—78, 98—127, 173—189, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—294.

Svensk:

- a. s. 13—17, 27—30, 62—68, 83—89, 118—121 og 121—123.

- b. s. 7—9, 25—32, 35—46, 47—48, 69—71.
- c. s. 26—41, 47—56, 112—116.
- d. s. 20—25, 37—40, 47—59, 112—116.

Engelsk

O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen I, II, III og IV.

- 1. klasse. Engelsk for mellemskolen I.
- 2. klasse. Engelsk for mellemskolen II.
- 3. klasse. Engelsk for mellemskolen III.
- 4. klasse. Engelsk for mellemskolen IV.

Til eksamen opgives:

- a. Stk. 3—8, 10, 15, 17, 18, 21, 26, 28—30.
- b. Stk. 3—8, 10, 15, 17, 18, 21, 26, 28—30.
- c. Stk. 2—8, 10, 15, 17, 19—21, 26, 28—30.
- d. Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 22, 26, 31.

Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens Tyskbog I-III, Houken og Stenbjerre: Kortfattet tysk sproglære.—Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III. — Houken og Stenbjerre Tyske stiløvelser.

- 2. klasse. a og d: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.
b og c: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I.
- 3. klasse. a og d.: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II.
b og c.: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II.
b.: Kästner: Emil und die Detektive, Drei Männer im Schnee.
c.: Kellermann: Der Tunnel (easy readers).
- 4. klasse. a., b og c.: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III.
d: K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III, side 15 ff.
a: E. Kästner: Drei Männer im Schnee (i fork. udgave).
c: E. Kästner: Emil und die Detektive.

Til eksamen opgives:

- a. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: Stk.

- 2—7, 9—12, 25—35, 38—50, 56—67.
- b. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: S. 23—34, 36—53, 59—74, 83—87.
- c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: S. 2—8, 10—19, 23—34, 36—46, 49—53, 54—57, 79—87, 88—92.
- d. K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: Stk. 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41, 42.

Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.

4. *klasse*. a og b: s. 1—55, 57—67, 81—94, —c: s. 1—69, 71—81.

Til eksamen opgives:

a og b: s. 27—55, 57—67, 81—94. — c og d: s. 7—33, 36—51, 55—69, 71—81.

Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog.

4. *klasse*. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.

Til eksamen opgives:

Afdeling II. Kap. I—XXXIII incl.

Historie

1. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.
2. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen —ud.
3. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste Tid.
4. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815—Den anden verdenskrig.

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi

C. C. Christensen: Geografi for mellemkolen I og II.

1. *klasse*. I: Til Alperne.

2. *klasse*. I: ud. II: Afrika.
3. *klasse*. II: Asien, Australien, Sydamerika.
4. *klasse*. II: Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.

Til eksamen opgives:

Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

Naturhistorie

Baslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV.—Rasmussen og Simonsen: Lille flora. — Hvass og Jørgensen: Zoologi for mellemskolen I, II, III, IV. — Lange og Leth: Zoologi I og II.

1. *klasse*. a, b, c og e. Lange og Leth: Zoologi I til skovens dyreliv. — Botanik I.
d. Hvass og Jørgensen: Zoologi I — Botanik I.
2. *klasse*. a, b, c og d: Lange og Leth: Zoologi I, bogen ud. — Botanik II.
3. *klasse*. a, b og d: Lange og Leth: Zoologi II til mennesket. — Botanik III.
c. Hvass og Jørgensen: Zoologi III. — Botanik III.
4. *klasse*. a og d: Lange og Leth: Zoologi II: Havets dyreliv. Mennesket. — Botanik IV.
b og c: Hvass og Jørgensen: Zoologi IV: Mennesket. Havets dyreliv. — Botanik IV.

Til eksamen opgives:

Mennesket. Havets dyreliv. Botanik IV.

Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen. — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. *klasse*. Rasmussen og Simonsen: I. Forfra til magnetisme.
2. *klasse*. Rasmussen og Simonsen: I. Fra magnetisme —ud. Kemi: a: Østergaard: kap. I—VIII.
b, c og d. Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
3. *klasse*. a. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi; Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit.
b. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit.

- c. Fysik II: Mekanik II. Lyden.—Kemi: Østergaard: kap. VIII—ud.
- d. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit til forvitring.
4. klasse. Rasmussen og Simonsen: II. Lyslære, elektricitet II og mekanik III.

Til eksamen opgives:

Det læste ÷ Fysikbogen § 38, 48 a, 48 b, 80—83, 94—96, 99, 100.

Regning og matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen I—IV. — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christensen: Aritmetik for mellemskolen — Friis Petersen og Jessen: Regnebog II—IV.—Juul og Rønnau: Geometri for mellemskolen. — C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regnebog.

1. klasse. a, c, d og e. Pihl og Ring: Regnebog I. — a. tillige: Juul og Rønnau: § 1—22. — b: C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Regnebog I. — d tillige: Regnebog II § 1—4.
2. klasse. a: Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—26.
- b. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—72. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—39.
- c. Friis Petersen og Jessen: Mellemskolens ny regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—72. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—29
- d. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—53. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.
3. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—55, 64—67. — Geometri: Juul og Rønnau: § 60—111.
- b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 111. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 29—67, 74—80.

- c. Friis Petersen og Jessen: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: § 72—110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 21—55. 64—67.
- d. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 30—55. 64—67.
4. Klasse. a. Friis Petersen og Jessen: Regnebog IV. — Geometri: Uden bog er gennemgaaet stof svarende til Vilh. A. C. Jensen: Geometri: § 38—68. — Aritmetik: § 56—63, 68—89.
- b. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 110—159. — Aritmetik: § 56—89.
- c. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 99—158. — Aritmetik: § 68—89.
- d. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 110—159. — Aritmetik: § 56—63, 68—69.

Til eksamen opgives:

Geometri: a.: stof svarende til Vilh. A. C. Jensen: Geometri: § 38—62. b, c og d: Geometri: § 114—158.

Aritmetik: § 64—89.

Skrivning

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

1. og 2. klasse. Formskrift.
3. klasse. Handelskorrespondance.
4. klasse. Bogføring.

Tegning

- 1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger. Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver og farveblyanter.

Håndgerning

- 1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

Realkassen

A. Bundne fag.

Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V. — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. — Bæk: 50 §§.

Af litteratur er gennemgaaet:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for Klassen.

- a. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade.
- b. Jacob Knudsen: Den gamle Præst. — Skjoldborg. Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder.

Til eksamen opgives:

- a. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade. — Læsebogen (V. udg.): S. 18—24, 30—31, 34—36, 75—79, 100—106, 118—142, 148—160, 169—171, 212—222.
- b. Jacob Knudsen: Den gamle Præst. — Skjoldborg, Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder. — Læsebogen (udg. 1953): s. 8—10, 10—12, 15—19, 20—22, 32—34, 34—35, 57—67, 78—80, 80—81, 82, 83, 84—85, 86—89, 90—94, 102—108, 150—156, 163—170, 171—173, 182—186, 202, 329, 331, 333—334.

Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen. — Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen.

- Ra. (6. opl.) stk 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12,
Rb. (6. opl.) stk. 3, 4, 5, 9, 11, 12, 14.

Alle klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser. 1 egentlig oversættelsesstil.

Til eksamen opgives: Det læste.

Tysk

Kasper: Sproglære. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser. — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog.

- Ra. Tyskbogen: s. 1—80. — A. Huber: Als Fremden-

legionär in Marokko: s. 1—80. — Kästner: Drei Männer im Schnee.

Rb. Tyskbogen: stk. 2—16, 18—24, 26—34, 35—36, 39—56, 56—91.

Til eksamen opgives:

Ra. Tyskbogen: stk. 2—16, 19—24, 26—34, 39—56.

Rb. Tyskbogen: stk. 2—16, 19—24, 26—34, 39—46, 56—79.

Historie

Ra og b. Kierkegaard og Vinding: Danmark siden 1901.

P. Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (hele bogen ÷ afsnit med petit.)

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturhistorie

Ra. Mogens Lund: Biologi for realklassen.

Rb. Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen: til hovdyr. — Kr. Simonsen: Biologi for gymnasiets tre linier (ved Mogens Lund): Eencellede organismer. — Plantecellens bygning og liv. — Dyresystemet. — Forplantning og individudvikling i dyreriget. — Nedstamning. — Arvelighed.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturlære

Drengene: K. W. Norbøll: Varmelære: §§ 1—20 (til tillæg I). — Samme: Elektricitetslære: 1—28, 30—33 (incl.)

Pigerne: K. W. Norbøll: Varmelære § 1—20. — Kemi: Grundstoffer og kem. forbindelser, molekylvægtsbestemmelse, støkiometri, kuloxider, kulbrinter, alkoholer, aldehyder, syrer, kulhydrater, fedtstoffer, æggehvideoffer, plastics.

Til eksamen opgives: Det læste.

Regning og Matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen.—
Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

B. Valgfri fag.

Fransk

1-årigt hold: N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog: s. 3—81, 94—104.

Til eksamen opgives: s. 27—81, 94—104.

2-årigt hold: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: s. 7—83. 92—97.

Til eksamen opgives: s. 51—83, 92—97.

Bogholderi og regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenus Klit: Bogføring A. — Breve og ansøgninger.

Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

Gymnasiet

A. Begge linier

Religion

- I klasse. Udv. stk. af Gammel Testamente. — Ny Testaments tilblivelse og håndskrifternes historie. — Kirkelig kunst.
- II klasse. Kirkehistorie. — Buddhismen.
- III klasse. Frikirker og sekter. — Religionspsykologi. -- Søren Kierkegaard.

Dansk

Sv. Norrild: Dansk litteraturhistorie. — V. Falkenstjerne: Handbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen). — Langdal Møller og Segerström: Svensk læsebog for gymnasiet. — Erik Oxenvad: Vort Sprog I-II. — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie. — H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet.

- I klasse. **ns.** Norrilds litteraturhistorie: Fra 1900 til Kai Munk og fra Folkeviser til Johs. Ewald (1800), med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Statarisk læste hovedværker: Kai Munk: Ordet. — Grammatik: Fonetik og Grammatik.
Svensk: ca. 40 sider.
- mn.** Dansk litteratur i det 18. årh. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kierlighed uden Strømper. — Grammatik.
Svensk ca. 40 sider:
Norsk: 6 sider. — Fonetik og formlære.
- II **ns.** Dansk litteratur fra Ewald til Winther med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Oehlen-schläger: Sct. Hansaften-Spil. — Blicher: En landsbydegns dagbog. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. -- Grammatik.
Svensk: ca. 40 sider.
- II **mn.** Fra oldtiden til Holberg; romantikken og Oehlen-schläger. Tilsvarende prøver efter Falkenstjerne. Oehlen-schläger: Sct. Hansaften-Spil.
Svensk: ca. 50 sider; Norsk: 6 sider. — Grammatik.

- III **ns.** Fra Grundtvig til nutiden. — Hovedværker: Grundtvig: Påskeliljen; Poul Møller: En dansk Students Eventyr; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; J. P. Jacobsen: Niels Lyhne; Ibsen: Gengangere. — Grammatik: 40 sider.
Svensk: ca. 40 sider. — Norsk: 25 sider.
- mn.** Fra H. C. Andersen til nutiden. — Hovedværker: J. P. Jacobsen: Møgens; Fru Fønss. Kaj Munk: Ordet; H. Ibsen: Et Dukkehjem.
Norsk: 40 sider.

Til eksamen opgives

- ns.** Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr.
Falkenstjernes håndbog: 5. udg. I: s. 37—40, 113—115, 156—159, 168—175, 194—198, 230—231, 243—246, 272—278, 343—347, 363—365, 372—375.
II: s. 14—15, 37—38, 59—63, 96—110, 181—185, 187—204, 231—235, 276—282.
III: s. 1—10, 26—33, 90—93, 306—307, 308—311, 318.
Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk Læsebog for Gymnasiet: 14—43, 82—85, 106—109, 112—117, 129—139. — Christiansen og Roikjær: Norsk Læsning for Gymnasiet: 60—65, 78—82, linie 25. — Karlsson: Dansk Grammatik for Gymnasiet.
- mn.** Litteraturhistorie efter Jensenius. — Grammatik efter H. Karlsson. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — P. Møller: En dansk Students Eventyr. — Kaj Munk: Ordet.
Falkenstjernes håndbog 5. udg.:
I: s. 12—21, 37—40, 86—90, 123, 156—159, 194—198, 230—231, 243—246, 276—278, 316—318, 343—347, 366—367.
II: s. 14—15, 96—110, 154—157, 215—222, 231—235.
III: s. 11—15, 19—26, 90—93, 116—117, 118—124 m, 210—214, 233—241, 306—307, 327—328.
Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk Læsebog for Gymnasiet: 14—17, 32—40, 83—85, 86—88, 98—106, 117—139, 157—160. — Christiansen og Roikjær: Norsk Læsning for Gymnasiet: s. 30—34, 78—87.

Historie

Kierkegaard og Vinding: Nordens historie. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — P. Munch: Verdenshistorie I—IV.

- I klasse: **ns.** og **mn.** P. Munch: Verdenshistorie I—II. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.
- II klasse: **ns.** Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241—ud. — Speciale.
mn. Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241 ud. — Billeder og tekster.
- III klasse: **ns.** Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie 1814—ud. — Samfundslære. — Speciale: Kronborg.
mn. Munch: Verdenshistorie IV. — Samfundslære. — Billeder og tekster.

Til eksamen opgives

- ns.** Verdenshistorie (Munch) I (Udg. 1954) Rom 266 f. kr. — 180 e. kr. — Verdenshistorie II (Udg. 1949) Europa 1100—1300. — Verdenshistorie III (Udgave 1951) Englands, Frankrigs, Tysklands, Ruslands, Amerikas hist. 1643—1789 Nordens historie (Kierkegaard og Vinding 1946). Norden 1660—1800. — Verdenshistorie (Munch) IV (1952) Frankrig, Tyskland, England, Italien, Rusland, Østrig, USA 1860—1939. Nordens historie (Kierkegaard og Vinding) Norden 1864—1939. — Samfundslære (Kierkegaard og Vinding) Udg. 1947. S. 71—ud (undtagen side 120—32). S. 13—52. — Speciale: Kronborg.
- mn.** Munch I: Grækerne og Alexander den Store (÷ kulturstoffet).
Munch II: Europa i korstogstiden (ca. 1100—ca. 1300).
Munch III: Kirkestriden i Tyskland 1517—1648. Frankrig 1515—1789.
Munch IV: Frankrig, England, Tyskland, Østrig-Ungarn, Italien, Rusland og USA 1850—1939.
Nordens historie: Oldtiden, 1660—1720 og 1848—1939.
Samfundslære: kap. om erhvervslivet, folkestyrets opbygning og skatter.
Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne.

Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie. — Sofokles: Antigone, Kong Oidipos. — Euripides: Medeia. — Herodot: Kong Kroisos, (ved Chr. Thomsen). — Homer: Odysseen og Iliaden, (ved Kragelund). — Sokrates' domfældelse og død (ved Hartvig Frisch).

- I klasse. **ns.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
mn. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
- II klasse. **ns.** Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Oidipos og Antigone.
mn. Bundgaard: Kunsthistorie. — Euripides: Medeia.
- III klasse: **ns.** Platon: Sokrates' domfældelse og død.
mn. Bundgaard: Kunsthistorie. — Platon: Sokrates' domfældelse og død.

Til eksamen opgives

ns. Iliaden I, Odysseen VI og IX. — Herodot 1. bog: s. XIII—XVI og s. 14—31 og 44—51. — Græske historikere v. Kragelund: s. 38—44 og 68—80. — Platon (ved Hartvig Frisch): Apologien. — Sofokles: Antigone. — Bundgaard: Fig. 5, 6, 11, 18, 21, 22, 23, 29, 35, 53 og det doriske tempel.
mn. Homer: Iliaden I og VI v. 1—369 og Odysseen VI. — Herodot: Kong Kroisos (÷ s. 5—12). — Sofokles: Antigone. — Sokrates' domfældelse (v. Hartvig Frisch). — Kunsthistorie og arkæologi: Troja, Kuppelgrav, Theater i Epidauros, geometrisk vase, Kleobis, Vognstyrer, Guden fra Artemision, Diskoskaster, Atlasmetope, Feidias, Athene, Akropolis og dens bygninger, søjlearter, Polykleitos' doryforos.

Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Sten og Hyldested: Fransk grammatik. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. — Brûel: Moderne franske skribenter. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. — C. F. Jung: Fransk læsebog.

- I klasse. **ns.** og **mn.** Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Grammatik.
mn. Tillige radiehæftet: Paul et Françoise.
- II klasse. **ns.** Henriques og Willemoës: s. 11—16, 90—111, 115—125, 133—141, 161—174, 181—187, 198—204, 309—334, 360—382. — Laugesen: Lectures faciles: s. 9—73.

mn. Begynderbogen: s. 89—ud. — Henriques og Willemoës: s. 88—109, 132—140, 166—179, 190—196. — Bruun og Roskjær: *La France occupée et dilivrée*: s. 3—120. — Sten og Hyllested: Grammatik.

III klasse. ns. Fransk litteratur i udvalg (3. udg.). — Salacrou: *Historie de Rire*. — Salacrou: *L'Archipel Lenoir*. — Grammatik: Høybye: Fransk grammatik.

mn. Fransk litteratur i udvalg (3. udg.): s. 1—5, 11—46, 55—73, 115—125, 181—187, 198—204, 260—308, 312—334.

Brüel: *Moderne franske skribenter IV*: s. 11—15, 16—20, 23—44, 47—56, 59—74, 77—82, 85—95, 99—114, 117—121.

Jung: Fransk læsebog: s. 48—58, 59—81. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

B. Den nysproglige linie

Engelsk

I klasse: H. Helweg Møller: *Modern Prose II*. — R. C. Sherrieff: *Journey's End*. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet, stk. 1—60. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.

II klasse. Vilhelm Stigaard: *The Dickens Reader* s. 3—20. — Thackeray: *Vanity Fair*. (Eng. Forf. f. Gymn.) — Galsworthy: *Strife*. — Ad. Hansen: Udv. af eng. digtere. — A. Contemporary Reader: ca. 50 sider. — Litteratur-historie i tilknytning til de læste forfattere. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet s. 38—78. En stil om ugen, oversættelse, genfortælling eller referatstil.

III klasse. Ehlern-Møller m. fl.: A. Contemporary Reader: ca. 50 sider. — Kursorisk læsning: Jane Austen: *Pride and Prejudice*. — Shakespeare: *The Merchant of Venice* Tennyson og Browning (Ad. Hansen: Udv. af eng. digtere). — Enkelte digte af T. S. Eliot. — Litteraturhistorie i tilknytning til teksterne. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet: s. 87—ud. — 1 stil ugentlig, dels oversættelse, dels referatstil.

Til eksamen opgives

Shakespeare: The Merchant of Venice I og IV. — Tennyson: s. 2—11. — Brøuning: s. 11—15. — Wordsworth, Keats: s. 4—9, 23—25. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys: s. 3—16, 43—51. — The Dickens Reader: s. 3—20. — Galsworthy: Strife III. — A. Contemporary Reader: s. 16—27, 57—64, 80—84.

Tysk

I klasse. Gad: Moderne tyske Noveller (Der Tunnel). — Th. Storm: Der Schimmelreiter. — Gad og Moe: Tysk stiløvelse for Gymnasiet. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — S. Sigtryggsson: Kultur- u. Charakterbilder (6. udg.): stk. 1, 2, 4 (til s. 51), 15, 17, 18, 19, 20, 24.

II klasse. Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke. — Nydahl: Lebendige Deutsche Dichtung. — Schiller: Maria Stuart. — Kaper: Tysk grammatik. — Stil: Oversættelse, genfortælling og referatstil.

III klasse. Schiller: Maria Stuart III og V. — A. Højberg Christensen og Sigtryggsson: Goethe Auswahl: s. 5—7, 7—14, 15—18, 18—27, 28—29, 33—59, 62—64, 73—78, 118—125, 139—158. — S. Sigtryggsson: Kultur- u. Charakterbilder: Stk. 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14. — Stephan Zweig: Die Welt von Gestern.

Til eksamen opgives

Schiller: Maria Stuart: I 2, 6; III 4; V 6, 7, 9—15. — A. Højberg Christensen og S. Sigtryggsson: Goethe Auswahl: s. 19—20, 45—48, 51—53, 55—59, 62—64, 75—78, 118—121, 122—125, 139—144. — Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9—12, 13—21, 46—50, 93—95, 96—98. — S. Sigtryggsson: Kultur- und Charakterbilder (6. udg.): Stk. 3, 11, 5 II, 8, 12, 14 I. — G. Keller (Reclam): Forfrä—Inzwischen hatten die Väter ihre Äcker fertig gepflügt.

Latin

S. P. Cortsen: Udvalg af Cæsar og af Cicero. — Per Krarup: Romersk Poesi. — Hartvig Frisch: Cicero og Cæsar.

I klasse. Cæsarudvalget: bog I, III og V; Ovidius: 4; Horatius: 15.

II klasse. Cicero: In Verrem: s. 41—51, 59—61. — Hartvig Frisch: Cicero og Cæsar: s. 20—43. — P. Krarup: Romersk poesi: Catullus: 1, 2, 3; Vergilius 2; Horatius: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15; Ovidius: nr. 1 og 4.

III klasse. Cortsens Ciceroudvalg: Pro Roscio og in Catilinam I, samt breve 1—18.

Til eksamen opgives

Cicero og Cæsar. — In Verrem: s. 41—51, pro Roscio Kap. 9—17. — Krarup: Romersk poesi: det læste.

Geografi med naturlære og naturhistorie

W. Hellner: Geografi for det nysproglige gymnasium (2. udg.) — Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (v. Logens Mund).

I klasse. Fysik og kemi; mineraler og bjergarter. Astronomi.

II klasse. Geologi, klima- og plantebælter; kulturgeografi. — Specialer: Bomuld, U.S.A., Sønderjylland, Bornholms dybgund.

III klasse. Fysiologi og biologi.

Til eksamen opgives ikke

Centrernes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse, fra pupilbevægelser og bogen ud. Økologi.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie

Engelsk

I klasse. A modern English Omnibus (v. F. Rosenmeier).

II klasse. A modern English Omnibus (v. Rosenmeier). — Ring-Hansen og Mouridsen: England (udv. stk.).

Tysk

- I klasse. A. Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko. — C. Gad: Moderne tyske noveller (udvalgte Stk.). — Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke.
- II klasse. Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke. — Curt Riess: Berlin, Berlin (udvalgte stykker). — Moe og Bork: Tysk faglig læsning.

Geografi og naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter. — Erhvervsgeografi. — Geologi. — Krogh: Menneskets fysiologi. — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund).

- I klasse. Geologi. — Klima- og plantebælter.
- II klasse. Erhvervsgeografi. — Særligt læste områder: Sønderjylland (kvartærgeologi). — Bornholm (dybgrund). — De nordiske lande. — Energikilder. — Jern — Aluminium — Kobber.
- III klasse. Fysiologi og biologi.

Til eksamen opgives ikke

Centrenes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse, fra pupilbevægelsen og bogen ud. Økologi.

Naturlære

Th. Sundorp: Varmelære for gymnasiet (6. og senere udg.) — Elektricitet og magnetisme for gymnasiet (7. og 8. udg.) — Lyslære for gymnasiet (6. og 8. udg.) — Mekanisk fysik for gymnasiet (7. udg.) — Anders Østergaard: Kemi. — J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi.

- I klasse. Fysik: Varmelære, lyslære til bølgeteori, 1. afsnit af elektricitetslære. — Kemi: I—IX og XIX—XXI.
- II klasse. Fysik: Mekanik, 1. afsnit. — Elektricitet: 2. afsnit til elektriske svingninger. — Astronomi: Forfra til Newtons gravitationslov. — Kemi: X—XIV; XXII—XXVI; XXX: A—D.
- III klasse. Fysik: Lyslære: Bølgeteori. — Elektricitet og Magnetisme: Fra elektriske strålearter—bogen ud. — Mekanisk fysik ÷ 1. afsnit. — Astronomi: Fra gravitation — bogen ud. — Kemi: XV—XVIII; XXVII—XXX.

Til eksamen opgives

Varmelære (8. udg.): s. 11—32 (+ isotermer). — Lyslære (7. udg.): s. 17—22; 24—28; 36—43; 48—54; 66—68. — Mekanisk fysik (8. udg.): s. 1—18; 20—43; 55—58; 73—86. — Elektricitet (8. udg.): s. 8—19; 25—30; 41—56; 78—89; 132—143; 157—174, 182—190 + afbøjninger i Brauns rør. — Astronomi (4. udg.): s. 9—23; 32—51; 86—89. — Kemi: Kap. II, III, V, VIII, IX (+ småt), XIII, XIV, XX, XXI, XXIII, XXIV, XXVII, XXX A—D, samt N, Zn, Pb, Cr, Fe. Øvelser: 1. Varmefyldemålinger. 2. Længdeudvidelseskoefficienter. 3. Ilts normalvægtfylde. 4. Wheatstones lov. 5. Modstand i elektrolyter. 6. Goniometer. 7. Bevægelsers sammensætning. 8. Harmoniske svingninger. 9. Kapacitetsmålinger. 10. Dampthæhedsbestemmelse. 11. Vekslestrømsforsøg. 12. Joules lov. 13. Nernsts love. 14. Spektroskopet. 15. Vægtfyldemålinger.

Matematik

Vilh. A. C. Jensen: Matematik for gymnasiet.

I klasse. Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I. — Geometri I.

II klasse. Vilh. A. C. Jensen: Geometri II. — Funktionslære med undtagelse af vektorer og fysiske anvendelser.

III klasse. Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik II. — Geometri III.

Til eksamen opgives

Aritmetik I: 42—55; II: stk. 5—16, 28. — Geometri I: stk. 1—16, 38—47; II: stk. 1—7, 13, 16, 17, 35—51, 61; III: stk. 1—38, 57—61, 79—85. — Funktionslære: stk. 22—25, 34—53 og 60—74.

I—16, 38—47; II: stk. 1—7, 13, 16, 17, 35—51, 61; III: stk.

Musik

Materiale: Højskolesangbogen, Fællessang. Den ny Sangbog, Musikhøjskolens sangblade, Elbirk: Let og muntert.

Korsanghold: 1. mell.: Ring Kirsten Piil.
2. mell.: Folkelige sange.
3. og 4. mell. (piger): Peter go ring them bells (Roger-Henriksen).
Real (piger): N. W. Gade: Nattergalen.

Musikgennemgang: 1. mell.: Haydn: Børnesymfoni.
Hørelære: Fledelius: Sang fra bladet.
2. mell.: Prokofieff: Peter og Ulven.
Real: Mozart: Tryllefløjten. Schubert: Müllerlieder.

I. g.: Britten: Young Person's Guide — Bizet: L'Arlesienne-suite — Mozart: Don Juan-ouverture — Roskilde Passionen — Bach: Johannes-Passionen — Bellmann — Kirkesangen.

II. g.: I. A. P. Schultz — Weyse — Wienerklassikerne (Mozart: Jupiter-symfoni — Beethoven: Sæter af symfonier — Mozart: Tryllefløjten). Schubert: Müllerlieder — Schumann: Dichterliebe — Kingo — Buxtehude: Kantater.

III. g.: Gennemgang af operaen Faust (Gounod) — Palestrina: Kyrie — John Dowland — Buxtehude — Bach — Wagner: Udtog af operaerne Tannhäuser og Lohengrin — Strawinskij: Le Sacre.

Skoleradio: Udsendelser om kvartet.
Korsang: Franske sange.
Negro Spiritual: Little David — Mozart: Glaubt ihr Beständigkeit.

Skolekoncert afholdtes den 26. marts med program fra korsangstimerne:

Orkester:

Suite of 18th Century Tunes

- 1) The Lord Mayor's Swan-Upping (Trumpet Tune).
- 2) Trumpet Minuet
- 3) The Duke of Cumberland's March

1. mell.:

O. Ring-A. Oehlenschläger: Kirsten Piil
 H. Baumann: Der klinger en munter fløjte
 Børge Roger-Henrichsen: Byen svinder bag os

2. og 1. mell.:

Se Norges blomsterdal (M. Åbel)

2. mell.:

Mads Doss
 Og pigen hun går i dansen
 Per Spilmand

3., 4. mell. og real:

Fjorton år tror jeg visst (H. Liliebjørn)
 Negro Spiritual: Peter, go ring

Real:

N. W. Gade-Chr. Winther: Nattergalen

Gymnasiet:

2 franske sange:
 Sont les filles de la Rochelle
 En passant par la Lorraine
 Negro Spiritual: Little David, play on your harp
 Mozart: Glaubt ihr Beständigkeit zieret die Liebe.

Helsingør musikskole

Elevtallet fordelte sig på følgende instrumenter:

Blokfløjte 33 — Horn 15 — Klarinet 5 — Klaver 37 — Harmonika 4 — Guitar 5 — Violin 18 — Cello 4 — Hørelære 71 — Kor 37 — Ialt 243.

Lærerstab:

Klaver: Arthur Feldthusen (Mpf), Ebba Sennels Møller (Mpf).

Violin: Ole Kinch (Mpf), Astrid Brieghel-Müller.

Cello: Vigand Nielsen.

Blokfløjte: E. Rosenkilde Larsen, Hønne Jacobsen.

Obo: U. Krabbe.

Klarinet: I. Kofoed.

Trompet og Basun: E. Gether Sørensen.

Harmonika: E. B. Dehnke.

Hørelære og korsang: Gertrud Rosenkilde Larsen.

Arrangementer

Koncerter for forskolerne: Lundegades skole ^{10/10} 55, Skolen i Marienlyst allé: ^{26/2} 56.

Pigekoret og instrumental-grupper har desuden medvirket ved arrangementer i lokale foreninger o. l.

Båndoptagelse af instrumentalgrupper og pigekoret blev foretaget af Statsradiofonien i forsommeren til brug for en senere udsendelse.

Musikskolens lærere spillede for eleverne og deres pårørende ved en koncert i efteråret.

Elevpræsentation afholdtes ^{30/5} og ^{31/5} 1956.

Elevantallet

ved
udgangen af skoleåret 1955—56
(1.-4.-56)

		indenbys		udenbys		sum
		d.*	p.**	d.*	p.**	
1.	mellemskoleklasse a	8	13	2	1	24
	« b	13	15	1	0	29
	« c	11	15	0	0	26
	« d	11	16	0	1	28
	« e	12	19	0	0	31
2.	« a	16	15	0	0	31
	« b	13	17	0	0	30
	« c	9	17	2	2	30
	« d	18	14	0	0	32
3.	« a	10	17	0	0	27
	« b	11	13	1	3	28
	« c	9	14	0	3	26
	« d	12	17	0	0	29
4.	« a	7	16	2	1	26
	« b	10	9	0	2	21
	« c	10	8	3	0	21
	« d	8	13	1	2	24
mellemskolen ialt		188	248	12	15	463
realklasse a		8	11	0	2	21
« b		10	4	1	4	19
realklasserne ialt		18	15	1	6	40
I gymnasieklasse ns.		1	5	1	6	13
« mn.		7	4	6	2	19
II	« ns.	2	11	2	6	21
« mn.		6	2	3	1	12
III	« ns.	0	8	2	7	17
« mn.		13	2	4	3	22
gymnasiet ialt		29	32	18	25	104
skolen ialt		235	295	31	46	607

*) drenge **) piger

Timetfordeling 1955 56

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.	I g.		II g.		III g.		
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns.	mn.	ns.	mn.	ns.	mn.
Religion	2		2		2		1				1		1		1	
Dansk	5		4		4		4		4		4		4		4	
Engelsk	5		3		3		3		5	5 (2)	6 (2)	6 (2)	5	0	5	0
Tysk			5		4		4		4	5 (2)	4 (2)	4 (2)	4	0	4	0
Fransk							(4)		(4)	5		5			3	
Latin							(4)			4		4			1	
Oldtidskundskab										1		1			4	
Historie	2		2		2		2		2	3		3		4	4	4
Geografi	2		2		2		2		2		2	2	2	2	6	6
Naturhistorie	2		2		2		2		2	2	6		6		6	6
Naturlære	2		2		2		2		2		6		6			
Regning og matematik	5		5		6		6		5							
Regning for piger									(3)							
Regnskabsføring									(4)							
Skrivning	2		1		1		(2)									
Tegning	1	2	1	2	2	2	(2)									
Håndgerning	2		2		2		(2)		(2)							
Legemsøvelser	3		3		3		3		4		4		4		4	
Sang	2		2		1		1		1		2		2		2	

Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække, foruden til andre sammenkomster, hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgåede trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelsen af *Helsingoranerfonden*.

ÅRSAFSLUTNING OG DIMISSION

*finder sted den 23. juni kl. 9
på „Marienlyst“*

DET NYE SKOLEÅR

begynder den 13. august kl. 9.

FERIER:

Sommerferien begynder 25. juni og varer til 11. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 15. oktober til 20. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 24. december 1956 og varer til 5 januar 1957 (begge dage medregnet).

LEJRSKOLER:

26. august til 3. september: Gymnasiet.

1. til 8. september: Realklasserne.

