



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# HELSINGØR GYMNASIUM

**1956—57**

Statens pædagogiske Studiesamling  
København

# Indholdsfortegnelse

	<i>Side</i>
Helsingør skolekommission .....	2
Kontortid og telefoner .....	2
H. C. Andersen og Carsten Hauch .....	3
Lærer og kordegn H. C. Jacobsen .....	13
Rektor Arne Høgh Østergaard .....	14
Lærerne .....	15
Vikarer, sygeorlov m. v.....	17
Inspektionen m. v. ....	17
Af skolens dagbog .....	17
Studenter og realister 1956 .....	18
Karakterer og eksamensresultater.....	20
Legater og bogpræmier.....	20
Erhvervsvejledning, skolekomedie.....	21
Lejrskoler .....	22
Beretninger fra skoletandlæge og skolelæge	24
Kravene ved optagelsesprøven til 1. mel.....	26
Karakterer og vidnesbyrd.....	27
Valgfri fag i 4. mellem.....	28
Om oprykn. i realklassen og I gymnasiekl....	29
Forældremøder .....	31
Skolespareklubben, skolepatruljerne.....	32
Udrag af skoleplanen.....	33
Ordensregler .....	34
Lærerudveksling .....	37
Børnebiblioteket, humanistisk laboratorium	37
Årets idræt.....	38
Glauks .....	39
Helsingør skolebio .....	39
Pensaopgivelser .....	40
Helsingør musikskole .....	59
Musik og afslutningskoncert.....	60
Elevantallet .....	61
Timefordeling for 1957—58 .....	62
Helsingørnersamfundet .....	63
Årsafslutning og dimission .....	63
Det nye skoleår, ferier og lejrskoler .....	63

*Vejkort fra jernbanestationen, se 3. bindside.*

# HELSINGØR

---

# GYMNASIUM

*Skoleaaret 1956—57*

Udgivet af  
K. W. NORBØLL  
Rektor

HELSINGØR  
*Helsingør Dagblads bogtrykkeri*  
1957

Statens pædagogiske Studiesamling  
København

## **Helsingør skolekommission:**

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)  
Rådmand *Doris Christiansen*  
Byrådsmedlem *Robert Sørensen*  
Byrådsmedlem *Poul Rasmussen*  
Byrådsmedlem *Edwin Berg*

### Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *Holger Clausen*  
Maskinarbejder *Kaj Hallenberg*  
Direktør *E. Bang*  
Fru *Maja Larsen*

## **Skolens rektor:**

*K. W. NORBØLL*

### Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub>—13

Tlf. 21 02 19.

Omstilling til rektor, inspektør og skolebetjent.

Lærerværelset: Tlf. 21 11 03.

# H. C. Andersen og Carsten Hauch

## *Adelsmennesket — og Aristokraten*

Af Lektor Kr. Langdal Møller

*Kærligheden er langmodig, er velvillig; Kærligheden bærer ikke Nid; den taaler alt, haaber alt, udholder alt.*

*(Paulus' 1. Brev til Korinthierne, Kap. 13, V. 4 og 7)*

»Jeg vil være berømt! — Man gaar først saa gruelig meget Ondt igjennem, — og saa bliver man berømt!« Med disse Ord søgte den 13-14-aarige Hans Christian at overtale sin Moder til at give ham Lov til at rejse til København, i hans Øjne Verdens største Stad. Det var den sangvinske og naive fynske Drengs Version af den latinske Sentens *per ardua ad astra* (gennem de trange Veje til Stjernerne), hvis Eksistens han paa det Tidspunkt levede i lykkelig Uvidenhed om, men hvis Sandhed han senere skulde lære at kende til Overflod.

Den Modgang, han kom ud for baade før og under Berømmelsen — lige fra Gadedrengenes Hujen og Pegen Fingre ad ham paa Odenses Gader og til de berømteste Digterkollegers Spot og Nedrakning — var dikteret af pøbelagtig Raahed, bedsteborgerlig Smaatskaarenhed eller kollegial, selvgod Overlegenhed og Misundelse. Retfærdigvis maa det dog tilføjes, at hans egen, underlige Fremtoning i Forbindelse med hans alt for aabenlyst til Skue stillede menneskelige Svagheder var en medvirkende og provokerende Aarsag.

Han mødte sine Medmenneskers Haan eller Spot paa flere forskellige Maader. I nogle Tilfælde kom han let over den, fordi han slet ikke saa den, som f. Eks. naar »der kleine Declamator« i ungdommelig og naiv Begejstring læste sine egne eller andres

Digtværker højt og i ethvert Smil, hvormed man havde ham til bedste, saa et Bifaldssmil! Til andre Tider kendte hans Forvivelse ingen Grænser, som da Rektor Meisling haanende forholdt ham, at hans Vers vilde raadne op paa Boghandlerens Loft, og Andersen selv ende i Galehuset. Eller da han under sit første Pariserophold med Hjertet bankende af Glæde og Længsel efter det første Brev hjemmefra aabnede et tykt Brev og fandt, at det indeholdt et Nummer af »Kjøbenhavnsposten« med et anonymt Skamdigt over ham. — Ved enkelte Lejligheder kunde han dog vittigt og rammende bide fra sig, som da Heiberg efter Andersens Sverigesrejse, hvor han var blevet stærkt og hjerteligt hyldet, ironisk sagde til ham: »Naar jeg rejser til Sverige, maa De være med mig, for at ogsaa jeg kan faa lidt saadan Hyldest!« Andersens Svar lød: »Rejs derover med Deres Kone, og De vil komme til det meget lettere.« En anden Gang — efter Heibergs Angreb paa ham i »En Sjæl efter Døden«, hvor Andersens to Skuespil »Mulatten« og »Maurerpigen« var henvist til Helvede, paa hvis Teater de begge blev givet paa en og samme Aften, »men saa kunde man ogsaa lægge sig med desto bedre Samvittighed« — sagde Andersen Tak for sidst ved i »En Digters Bazar« at fortælle om en Drøm, han havde haft, og som foregik i det Heibergske Helvede. Dernede sagde man ham, at man en Aften havde bestemt foruden Andersens 2 Stykker paa een Aften at give til Slut Heibergs »Fata Morgana«, men de fordomte havde protesteret, man kan ogsaa gøre En Helvedet for hedt og der skal være Maade med alt!

Men H. C. Andersen kendte et andet Middel til at værne sig mod andre Menneskers saarende Behandling af ham: han lod — over for Offentligheden — som om han ikke saa den, ja benægtede endog dens Eksistens og tog den fornærmende Part i Forsvar, — mens Brevene og Dagbøgerne viser noget helt andet. Han vilde jo for enhver Pris ikke alene være berømt, men Berømmelsen skulde krones af Harmoni og Lykke og ses i Forsonlighedens Skær. Det Resultat kunde han kun naa ved at pynte paa de faktiske Forhold og bringe sig i Modstrid med Virkeligheden. Begyndelsesordene i Levnedsskildringen lyder: »Mit Liv er et smukt Eventyr, saa rigt og lyksaligt!« Men Bogen selv afkræfter egentlig paa mange Punkter disse Ord og giver Eksempler paa mangt og meget, der hverken var smukt eller lyksaligt. Dog — Drømmen om Berømmelsen og Lykken er som et Regnestykke, der skal gaa op. Snart foregriber han derfor Facit, som da den ikke stort mere end en Snes Aar gamle Latinskoledreng under Besøg hos Admiral Wulff paa Amalienborg i sit Værelse ud mod Slotspladsen gør Aladdins Ord til sine: »Dernede gik jeg som en fattig Dreng« (hvad han saa sandelig var endnu!). Snart kan han — paa Livets Højdepunkter, naar han var »alt for lyk-

kelig« — se paa Modgangen som noget, der kun danner en naturlig Baggrund for denne Lykke (se Slutningsafsnittet af »Den grimme Ælling«).

Et af de smukkeste Træk i H. C. Andersens Karakter er den Maade, hvorpaa han tog de dybt saarende Slag, der tilføjedes ham af den, han i sin inderste Sjæl følte sig overbevist om var et ædelt og højsindet Menneske, og hvis Venskab han mente, han havde vundet. Over for dette Menneske er hans Hengivenhed saa urokkelig, at selv de bitreste Fornærmelser ikke formaar at bryde Venskabets Baand. Han føler Krænkelsen og Ydmygelsen paa det smerteligste, men han smyger den af sig i Taknemlighed over og i Bevidstheden om, at den, der har svunget Pilsken, ogsaa har erkendt og skattet det gode hos ham.

En saadan smertelig Oplevelse kom Andersen ud for i sit Forhold til den 15 Aar ældre Digterbroder *Carsten Hauch*.

Den Episode, jeg især tænker paa og om lidt skal komme nærmere ind paa, hører hjemme i 1840'erne. Men allerede i 1830 havde der været et Sammenstød mellem de to Digtere. I 1829 havde den unge, nybagte Student Andersen samtidig med, at han forsøgte sig i den netop i de Aar saa populære Vaudeville-digtning, udgivet et ejendommeligt, vittigt og fantasifuldt Digtterværk, som han kaldte »Fodrejse fra Holmens Kanal til Østpynten af Amager«. Det havde vundet Bifald, ikke alene hos Publikum, men ogsaa hos den kræse Smagsdommer I. L. Heiberg, som kort forinden med sin spidse, kritiske Pen havde prikket mere til Oehlschläger, end hans unge Ven og blinde Beundrer Hauch syntes om. Han udsendte derfor i 1830 en lille Bog, som han kaldte »Den babyloniske Taarnbygning i Mignature«, og hvis Hovedformaal det var at angribe Heiberg, men hvori han ogsaa fik Plads til nogle Udfald mod dennes Protegé, den unge Andersen. Han optræder som *Pjerrot* i et Kor af Skoledrenge og karakteriserer sig selv i Vendinger som disse:

Humoristisk uden Planer er mit Værk som Skum paa Siv ...  
 Alting kan jeg nivellere comisk paa den flade Mark ...  
 Alt jeg humoristisk skiuler med en hvid og taaget Dunst.

Hans store Forbillede, Vaudevillemesteren (Heiberg), siger om ham, henvendt til Skoledrengene:

Men vil I ei skrive Dramer, har I dertil intet Kald,  
 Skriv da Recensioner, Sange, var det end liig grumset Vand,  
 Liig den Andersenske Humor; dog mit Blad\*) det nytte kan.

\* „Kjøbenhavns flyvende Post“, som den unge H. C. Andersen i 1830 var en ganske flittig Bidragyder til (nytte = benytte, anvende).



Mod Slutningen af Komædien siger Pjerrot:

Jeg har bygt en Daarekistebygning paa det flade Land,  
 Jeg har vandret humoristisk paa min Fod til Dragøes Strand,  
 Jeg kan skrive Vaudeviller, uden Regler, uden Baand,  
 Jeg i Luft kan uden Grundvold flytte Taarnet med min Haand.

Men da Skoledrengene begynder at sætte Udbygninger paa Taarnet af deres egne Skrifter, gør Pjerrot en plump Bevægelse og træffer Taarnet, saa det falder. Vaudevillimesteren bliver rærende, kalder ham en plump Taabe og siger, at der til at skrive Vaudeviller fordres »et praktisk Sind«, men

Uden Praxis, usle Taabe, greb du om min Bygning fat,  
 Taarnet og de gyldne Drømme sank da i den dunkle Nat.

Selv om Pjerrot (Andersen) kun er en Biperson i Stykket, kommer han altsaa til at spille en afgørende og skæbnesvanger Rolle for den Heibergske Modedigtning.

Paa dette Tidspunkt i sit Liv har den angrebne, ungdommelige Digter ingen Betæneligheder ved offentligt at give sin Angriber et skarpt Svar. Det skete allerede Mandag d. 8. Febr. 1830 i et Digt i Heibergs »Flyvende Post«, adresseret til »den babiloniske Taarnbygger i Miniature« (man bemærke den spottende Variation af Titlen paa Hauchs Komædie). Han begynder med at foreholde Hauch, at han hellere skulde have tænkt paa, hvad han selv skrev af mindre heldige Ting i sin Ungdom, — ja selv i den seneste Tid. Havde *jeg*, hvad Gud forbyde! skrevet saadan noget, saa havde der været Mening i Angrebet. Og han slutter med at sige, at hvis han, Andersen, virkelig er saa lille, hvorfor saa spille Tiden »paa en saadan Padehat? Saa vilde jeg jo alligevel forgaa af mig selv. »Men har jeg af Aandens Flamme, Du mig ei af Marken slaaer.«

Naa, alt dette var jo ren og skær litterær Polemik, og en saadan behøver naturligvis ikke at resultere i et varigt, personligt Uvenskab. Trods alt fik Heiberg en betydeligt stærkere Konfekt af smage (Shakespeare's Aand siger til ham: »Du blev kun en talentfuld Gadedreng!«) — og han og Hauch blev dog senere forsonede. Mere betæneligt for vort Syn paa Hauch i hans Forhold til Andersen er det, at han i et Privatbrev til sin Sorø-Kollega Peter Hjort paa »Fodrejsen«s Udgivelsestid omtaler Andersen som en foragtelig Person, »der trænger sig ind i alle Familier, slikker alle Menneskers Spyt og er lige saa ledeløs og uden Holdning i sin Person som i sine Digte«. Først 38 Aar senere fik Andersen Kendskab til denne Udtalelse. Hvordan han tog den, skal vi senere se.

De Skyer, der havde været ved at trække op over de to Digteres Hoved, vejredes hurtigt bort. Andersen, der jævnligt besøgte Ingemann i hans Hjem i Sorø, blev ogsaa Gæst i det Hauch'ske Hjem. Den 7. Juli 1832 skriver han til Henriette Wulff: »Jeg var en Aften indbudet hos Hauchs; vi var meget enige.« I de følgende Aar korresponderer de i de hjerteligste Vendinger med hinanden. I et Brev fra 25. Aug. 1835 skriver Hauch: »Foruden Deres Digternatur, som jeg i Sandhed sætter megen Pris paa... har jeg lært at skatte Deres personlige Godmodighed... Med Hensyn paa min tidligere Miskjendelse af Deres Digterkald maa jeg anføre som en Undskyldning, at jeg den Gang ikke kjendte Deres smukke, følelsesfulde Digt: Det døende Barn, som, hvis jeg havde kjendt det, vilde have været tilstrækkeligt til at give mig ganske andre Tanker om Dem.« Og efter en længere Udredning om, hvordan mangfoldige, selv de allerstørste, Digtere har miskendt hinanden (derunder ogsaa en fortrolig, personlig Omtale af hans Forhold til Oehlenschläger) slutter Hauch: »Vær vis paa, at Ingen kan være mere overbevist om Deres Kald til, og skal glæde sig mere ved Deres fremtidige Held paa den poetiske Bane, end jeg.«

I en lang Række Breve fra de følgende Aar skriver nu Hauch i de hjerteligste og mest venskabelige Vendinger til Andersen, der regelmæssigt sender ham sine Bøger, baade Eventyr-Hæfterne og Romanerne. Om dem alle udtaler Hauch sig rosende og sympatisk, og selv om han naturligvis har enkelte Indvendinger eller kritiske Bemærkninger at gøre, bliver de altid fremført paa den skaansomste og mest lemfældige Maade.

Saa meget desto mere chokerende maa det da have været for Andersen, da Hauch i 1845 udgav »Slottet ved Rhinen«, en Roman, hvori han skildrer en Digter, *Eginhard*, der uvægerlig maatte opfattes — og ogsaa af hele Samtiden blev opfattet — som en grov Karikatur af H. C. Andersen. Alle hans menneskelige Svagheder var ensidigt fremhævet og samlet i denne Person, og — kan man vel sige — i forstørret Maalestok. Navnlig stilles hans Forfængelighed, den Svaghed, Andersen altid maatte høre saa meget for, i det grelleste Lys. Talrige Eksempler gives paa Eginhards barnagtige Glæde over at se sine Bøger læst, at faa sit Portræt malet eller sin Buste modelleret, — hans Henrykkelse og Smigretted over at blive modtaget af fyrstelige Personer, hans Overspændthed og Begærlighed efter at faa alles Øjne rettet imod sig. »Røs higer jeg efter, berømt, beundret maa jeg blive. Det er den eneste Glæde, der kan være mig beskaaren«, siger han. Han bliver til sidst beskyldt for Plagiat, og man kritiserer hans Skødesløshed mod Sprog og Logik, ja man viger ikke tilbage for at paastaa, at han ganske kynisk i sine Bøger

har afbildet de Personer, han har mødt i Selskabslivet\*). Dette er for meget for Eginhard: hans Forstand tager Skade, han ender i Vanvid, og efter at han er blevet anbragt paa en Fjælevogn, trækker Pøbelen under Skraal og Hujen af Sted med ham til Galehuset. Det er den Maade, hvorpaa hans Drøm om og Forudsigten af, at begejstrede Menneskemængder engang skal trække hans Vogn, gaar i Opfyldelse.

Hvor skæv og ensidig og overdreven denne Fremstilling end er, var der dog ingen i Samtiden, der var i Tvivl om, at der med Eginhard var tænkt paa H. C. Andersen. Men hvordan saa Offret for Hauchs Persiflage selv paa Sagen? Ja, han var saa sikker paa sin Vens Ædelhed, at han, inden han endnu havde læst Bogen til Ende, i et Brev til Ingemann (28. Aug. 1845) skriver, at han har ærgret sig over »den dumme Portion, som er saa uartig imod mig, at den ved at læse en Skildring af en selvsyg Poet, der dør i Daarekisten af bare Forfængelighed, kan falde paa, og udtale det, at Forfatteren derved skal have meent mig... Jeg har svaret, at Hauch aldrig har tænkt paa mig, at han er en ædel, storhjertet Character, at han har Venskab og Godhed for mig... Det skulde gjøre mig ondt at vide, at Hauch troede mig saaret; *jeg er det ikke*; jeg bøier mig dybt for ham i aandelig Henseende og slutter mig fast til ham med al Inderlighed og Tiltro.«

Men da Andersen næste Gang skriver til Ingemann (16. Septbr. 1845), har han læst hele Bogen, og nu ser han helt anderledes paa Sagen. »Jeg maa nu dømme Godtfolk anderledes, nu, da jeg har seet denne Figur; jo, man har Ret i at sige: »Det er Andersen!« Her ere alle mine Svagheder samlede! Jeg vil troe og haabe, at jeg har gennemgaaet (= overstaaet) denne Periode: men Alt, hvad denne Poet siger og gjør, kunde jeg have sagt og gjort; jeg følte mig uhyggeligt greben af dette grelle Billede, der viste mig i min Elendighed... Hauch er saa ædel, saa storhjertet; jeg veed, han skatter det Gode, der kan være hos mig; jeg har den største Tillid og Hengivenhed endnu til ham og vil beholde den... Her er Intet at gjøre, Intet at sige; det er en Sø, jeg *maa* lade gaa over mig; det Bittreste deri er det, at jeg, som er lidt klogere end mit Grel-Billede (= Vrangbillede) herefter maa søge at være mindre aaben; men det skal jo ogsaa være godt og klogt... Jeg har i den sidste Tid slet Intet skrevet; jeg føler mig som et vaadt Brænde, der ikke fænger Flamme.«

Det er gribende at læse disse Udtalelser og se, hvor dybt Andersen føler sig saaret langt ind i Sjælen. Men det er lige saa gribende at se, hvor ydmygt og med hvor rent et Sind han tager det. Renhjertet, som han er, *kan* han, *vil* han ikke tiltro sin ædle

\*Her kaster Hauch med Sten, skønt han selv bor i et Glashus: hans egen Roman vrimler med levende Modeller fra hans Omgangskreds.

Ven noget saa nedrigt. Hvad der især rystede ham var Skildringen af Eginhards Endeligt som sindssyg: »min egen Bedstefader var sindssyg, min Fader blev det kort før sin Død.« Hvor meget nedarves ikke og kan med Tiden udvikle sig? Skulde ogsaa dette blive hans Skæbne?\*)

Paa Ingemann og hans Lucie gjorde Skildringen et smerteligt og uhyggeligt Indtryk, og de var modige nok til at sige det uforbeholdent til Hauch selv og minde ham om, at en saadan Fremgangsmaade med Skarphed falder tilbage paa Romandigteren selv, der ikke behøvede sine Venners gamle, affaldne Pjalter til at dekorere sine Helte med. Hauch fik Taarer i Øjnene, og en Maanedstid efter skrev han et Brev til Andersen, hvori han giver en Søforklaring om, at han med Eginhard har tænkt paa — hvis han i det hele taget har tænkt paa nogen — en Original, han har kendt, og som var Huslærer i Tyskland! (I sin Samtale med Ingemann havde han sagt, at han havde »Materialer fra en 2—3 forskellige tyske Poeter«). I Modstrid hermed erklærer han dog lidt efter i samme Brev, at han ogsaa har tænkt paa et Par Svagheder hos sig selv og — hvis han skal lægge Haanden paa Brystet og for Gud og sin Samvittighed tilstaa det — ogsaa paa nogle Svagheder hos Andersen. Her slap det altsaa ud!

For at bøde paa sin Fadæse og vise Offentligheden sin gode Mening om Andersen havde Hauch lovet Ingemann, at han vilde skrive en Afhandling om Andersens Digtning. Der er virkelig noget komisk ved dette, at Hauch ligefrem som en anden Skoledreng maa skrive en ekstra Stil som Straf for daarlig Opførsel. Afhandlingen, hvis Titel var »Nogle Bemærkninger med Hensyn til Digteren H. C. Andersens Poesi«, fremkom i Schouws »Dansk Ugeskrift« for 30. Jan. 1846. I den fremhæves i særlig Grad det subjektive i Andersens Poesi. Subjektiviteten er, hævder Hauch, paa een Gang Digterens stærke og svage Side, og han kan ikke dy sig for at bemærke, at Subjektiviteten er uberegtiget, naar den glemmer sit høje Kald og kun vil gøre sin egen Personlighed gældende i dens Skrøbelighed og Indskrænkning. Den er en Klippe, *den* Digter allermost maa vogte sig for, der er saa stærkt henvist til sin egen Subjektivitet som Andersen, hvorfor Hauch raader ham til at bringe sit lavere Selv et Offer. Det er den store Kamp, hvori denne Forfatter skal udvikle ikke blot sin poetiske, men ogsaa sin menneskelige Natur. — Skønt denne Udtalelse (der i øvrigt vidner om en fundamental Fejlbedømmelse af

\* Hentydningen til Andersen som ikke helt tilregnelig er for øvrigt et Tema, som Hauch oftere vender tilbage til: jfr. Citaterne fra „Den babyloniske Taarnbygning“ (S. 6) og Hauchs Brev (fra 1829) til Peter Hjort, hvor det med Hensyn paa „Fodrejsen“ hedder: „Det er som at sælge Dromme fra Bidstrup for Geniets ægte Frembringelser . . . Enten er dette Galskab eller Hjerteløshed, og uden Tvivl er det lidt af begge Dele.“ Det lyder næsten som et Ekko af Meislings Ord til Andersen.

det, der er det geniale i Andersens Digtning) i betænkelig Grad nærmer sig Hentydningen til den Andersenske »Forfængelighed«, slutter Hauch dog med en Erklæring om, at han betragter »denne Kritik som en Fyldestgørelse, som jeg virkelig skylder ham, eftersom saa Mange have meent, at et Characterbillede, hvori jeg i Almindelighed har søgt at blotte Forfængelighedens farlige Magt over Talentet, skulde indeholde — hvad der dog aldeles ikke var min Hensigt — en personlig Satire og være et Angreb, der væsentlig var rettet imod ham«.

Det var, netop da H. C. Andersen var ved at naa Kulminationen for sin Digterberømmelse, at Hauch tegnede sit Vrångbillede af ham. Den grimme Ælling var netop blevet til den dejlige Svane; der var ganske vist adskillige af de gamle Svaner, der nejede for den, men Hauch vilde altsaa stadigvæk kun se den grimme Ælling i ham. For ham stod Andersen fremdeles saadan, som han nu i flere Aar havde set ham i det for ham nu tilbagelegte Stadium, og Andersens Tale om de store Aanders og de fyrstelige Personers smigrende Anerkendelse af ham virkede vel paa Hauch som Udslag af sygelig Forfængelighed og barnligt Selvbedrag. Der er dem, der vil kalde sligt Misundelse eller Hovmod; i hvert Fald havde Hauch paa dette Omraade ikke Fantasi nok til at forestille sig Virkningen af sin Handlemaade paa den Digterfælle, den gik ud over.

Noget Brud mellem den ældre og den yngre Digter fremkaldte Episoden ikke, fordi Andersen var kærlig og storsindet nok til at tilgive. De vedblev at korrespondere i de følgende Aar, og Tonen i Andersens Breve, der i Reglen til Overskrift har: *Kjære, kjære Hauch*, er hjertelig og hengiven. Og da saa mange Aar efter, i 1867, Hauchs Ungdomsven og tidligere Kollega i Sorø, Peter Hjort, udgav en Brevsamling, hvori Hauch, som tidligere (Side 6) omtalt, betegner Andersen som en Spytlikker, der trænger sig ind i alle Familier, kaster sig i Støvet for enhver, o. s. v., — da viser Andersens Storsind og kærlige Medfølelse sig paa den smukkeste Maade. Hans første Tanke er: hvor maa det pine Hauch, som jo i de sidste Aar har kaldt sig min Ven og Beundrer. Og mens alle, selv Hauchs allernærmeste, vender sig i Harm og Indignation mod den tidligere Brevskriver, sætter Andersen sig ned og skriver følgende Brev til Hauch:

Kjære, højtskattede Ven!

Det er mig en Trang just i disse Dage at sige Dem, hvor glad jeg er og i mange, mange Aar har været det, ved at vide, at De tilfulde erkjender mig som Digter og er mig som Menneske en deeltagende Ven; De har udtalt det, og der er ikke Tvivl i mit Hjerte.

Kjære, ædle Ven!

De har i mange Aar saa ofte glædet mig med venlige Breve, fulde af Erkjendelse, Opmuntring og Deeltagelse; De har lyst Solskin ind i mig; gid jeg maatte kunne gjengjælde det! Der er hos Dem noget saa Ridderligt og Ædelt, og jeg veed og forstaaer, at det har saaret og bedrøvet Dem, den — hvad skal jeg kalde det? — Smagløshed og Uskaansomhed, hvormed Peter Hjort har udgivet Breve, skrevne i en Fortid, under Stemninger og Forhold, der ikke burde drages frem. De kom til Danmark, forfrisket af Reiselivet og med et sandt, aabent Øje for Literaturen her. Min første Optræden behagede Dem ikke; De udtalte det stærkt og naturligvis stærkest i et venskabeligt Brev. Selv har De sagt mig, hvor haardt og uvenligt min Personlighed blev fremstillet for Dem. Nu drages alt Dette frem, og jeg er forvisset om, at det bedrøver Dem; thi De har et ædelt, varmt Hjerte for det Sande og Gode. Husk, at hvad De dengang dømte og skrev om mig, og som dengang var mig tungt og smerteligt, jo for længst er klaret og veiret hen, og De har givet mig uendelig Erstatning i Deres Erkjendelse og Venskab. Derfor: Gud velsigne Dem! Jeg glæder mig til snart at trykke Deres Haand og sige Dem, hvor kjær De er mig, og hvor glad jeg er ved Deres Erkjendelse og Venskab.

Deres taknemmelige

H. C. Andersen.

Der er maaske dem, der vil sige, at dette var at samle gloende Kul paa Hauchs Hoved. Men hvor har man nogen Sinde læst kærligere, nænsommere, mere takfulde og mere forstaaende Ord fra en fornærmet til Fornærmeren? Hauch var Aristokrat af Fødsel, Andersen var af Oprindelse Proletar, og det forklarer jo nok for begges Vedkommende en hel Del om Forholdet imellem dem: Hauchs stundom velvillige, stundom til Hovmod grænsende Nedladdenhed over for Andersen,\*) — og den til Ærefrygt grænsende Beundring og Betagelse, hvormed Andersen »bøier sig dybt« for Hauch, — jfr. hans egne Ord i Brevet til Ingemann 28. Aug. 1845 (Side 8). Men i hele dette Forhold, og ikke mindst

\* At Hauch selv med Aarene blev klar over denne for hans Væsen saa karakteristiske Svaghed, viser en Udtalelse i hans "Minder fra min første Udenlandsrejse", 1871 (S. 100), hvor han - i en anden Forbindelse - siger: „min aristokratiske Hovmod fik derved et Knæk og en velfortjent Revselse, og jeg lærte baade ved denne og flere Leiligheder at erkjende, at det, som vi kalde Fiinhed og ædel Dannelse, ofte ganske af sig selv kan udvikle sig hos Mænd af ringere Stand.“

gennem det her anførte Brev, viser Andersen, at han, hvad Sindets og Hjertets Adel angaar, staar højere end Hauch\*).

Da Hauch i et Brev til Andersen fra 1835 undskyldte og forklarede sin Miskendelse af den yngre Digterfælle, som den gav sig Udtryk i »Den babyloniske Taarnbygning«, citerede han disse Linier som en Rettesnor for den, han havde spottet:

»Dass sie die Perle trägt, das macht die Muschel krank,  
Dem Himmel sag' für Schmerz, der Dich veredelt, Dank!«

Dengang anede han ikke, i hvor smertelig en Grad han selv skulde blive Aarsag til, at Andersen fik Brug for denne Anvisning, og hvor smukt og ydmygt han fulgte den.

KR. LANGDAL MØLLER

---

\* Det er vel ikke uden Interesse, og vil for øvrigt ogsaa kun være retfærdigt overfor Hauch, at omtale, hvordan den gamle Digter nu, 38 Aar efter, ser paa sin ungdommelige og saarende Forløbelse. Han siger saadan i et Brev til Hjort (12. Novbr. 1867) — og man fornemmer den sorgfulde og angrende Tone i hans Ord: „Brevet om Andersen havde jeg ogsaa gierne holdt til bage. Jeg maa have været i en exalteret polemisk Stemning, da jeg skrev det. Jeg var jo dengang som et jaget Vildt, der aldrig noget Sted faar Lov til at være i Ro. Jeg gaar her langt over det tilladeliges Grænser, jeg kunde dog ikke vide noget om hans private Liv, da jeg dengang slet ikke kjendte ham, uden af Rygter, som jeg ikke havde burdet troe paa.“



*Lærer og Kordegn*

## **H. C. Jacobsen**

*(1872—1956)*

Den 7. December 1956 døde en af Helsingør Gymnasiums gamle og veltjente Lærere, Kordegn og Lærer H. C. Jacobsen, i en Alder af næsten 85 Aar.

H. C. Jacobsen blev i en usædvanlig ung Alder (han var en af de faa Lærere her i Landet, som — om han havde villet — kunde have fejret 50 Aars Jubilæum i Skolens Tjeneste) ansat som Lærer ved Helsingør Folkeskole. Tillige var han i en lang Aarrække Timelærer i Sang ved Helsingør højere Almenskole, som vor Skole dengang kaldtes. Fra 1. August 1920 forlod han Folkeskolen og blev ansat som fast Lærer ved Almenskolen med Fagene Dansk, Engelsk og Sang. Navnlig i det sidstnævnte Fag kom han til at yde en fremragende Indsats i Skolens Liv og Arbejde, dybt musikalsk, som han var, og begavet med en Sangstemme saa pragtfuld, at Vejen til Det kgl. Teaters Opera i hans Ungdom stod ham aaben.

Med Udgangen af Skoleaaret 1937—38 tog Lærer Jacobsen sin Afsked fra Skolen, og der er saaledes ingen af de nuværende Elever — og kun en Del af det nuværende Lærerpersonele — der har kendt den gamle Sanglærer. Men hans gamle Elever og hans tidligere Kolleger, alle vi, der havde den Lykke at kende ham og omgaas ham i Arbejde og i Fest, vil hele vort Liv igennem i Taknemmelighed mindes ham for hans aabne, muntre og elskværdige Væsen, for hans fine, retlinede og noble Personlighed.

KR. LANGDAL MØLLER



*Rektor*  
**Arne Høgh  
 Østergaard**



Ved kgl. resolution af 3. september 1956 udnævntes lektor ved Helsingør Gymnasium Arne Høgh Østergaard til rektor for Nykøbing Katedralskole fra den 1. september 1956.

Arne Østergaard blev konstitueret som adjunkt ved Helsingør Gymnasium den 1. august 1935, fast ansat 1. august 1937 og udnævnt til lektor 1. august 1951.

Arne Østergaard var fra den 14. marts 1946 til rektorudnævnelsen formand for Gymnasiets lærerråd og som sådan lærerkollegiets talsmand ved forhandlinger med myndighederne.

Skolen takker rektor Arne Østergaard for 22 års usædvanlig dygtig og frugtbar indsats i denne by og ved denne skole.

K. W. NORBØLL

## Lærerne

Dato og årstal angiver ansættelse her ved skolen. Oversigten angiver fag- og klassefordelingen ved skoleårets udgang

### Rektor:

*K. W. Norbøll* ( $\frac{1}{8}$  47): Fysik i IIIIm, R drenge, 4d, 3d, 2c og 1f.

### Lektorer:

*Frk. Berit Asmund* ( $\frac{1}{8}$  30): Geografi i IIm, Ra, 4a, 3ab, 2e. Naturhistorie i IIIs, Ra, 4a, 3ab, 2e.

*N. Bennedsen* ( $\frac{1}{8}$  19): Matematik i IIIIm, IIm, Realk., 2d, 1c.

*Max Ernst* ( $\frac{1}{8}$  39): Geografi i 3d, 2a, 1a. Naturhistorie i Rbc, 3d, 2a, 1af. Skrivning i 3ac. Tegning i 3cd (drenge), 2c (piger), 1bdf (drenge), 1bf (piger).

*Å. Fjalland* ( $\frac{1}{8}$  41): Dansk i IIs, 4c, 3a. Engelsk i 4c, 3ac, 1ef. Ordblindeundervisning.

*P. Fuglsang* ( $\frac{1}{8}$  42): Tysk i 4a, 3a, 2b. Latin i IIIs, Is, 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIIm, IIm, IIs, Im.

*K. Gravgaard* ( $\frac{1}{8}$  39): Tysk i IIIs, Ra, 4c, 2a. Fransk i IIIIm, Is, R. Engelsk i 4a.

*Sv. Aa. Henningsen* ( $\frac{1}{8}$  29): Engelsk i Im, 3d. Tysk i IIm. Historie i IIs, Is, 4bc, 3ab, 2c, 1f.

*Fru R. Højbjerg-Christensen* ( $\frac{1}{8}$  52): Tysk i IIs, Is, Rb, 4d, 3d. Gymnastik i 4abcd.

*S. Mariegaard* ( $\frac{1}{8}$  41): Engelsk i Is, Rb, 1a. Dansk i IIIs, Im, 4d, 3d.

*Kr. Langdal Møller* ( $\frac{1}{2}$  20): Dansk i 2d. Engelsk i IIIs, IIs, 4d, 3b. Religion i 4d, 3b.

*H. Vigand Nielsen* ( $\frac{1}{2}$  47): Engelsk i IIm, 4b, 2c, 1b. Sang i gymnasiet, real, 4. mellem, 2. mellem, 1. mellem.

*H. Ring* ( $\frac{1}{8}$  39): Dansk i Rc, 4b. Historie i IIIs, Im, Rb, 4ad, 3cd, 2bd, 1ab.

*K. Rohde* ( $\frac{1}{2}$  22): Religion i gymnasiet, 4bc, 3ad, 2cde. Dansk i Rb, 4a. Fransk i 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIs, Is.

*M. Schmidt* ( $\frac{1}{8}$  31): Dansk i IIIIm, IIm, Is. Tysk i 4b, 3bc, 2d.

*Chr. Friis Sørensen* ( $\frac{1}{12}$  30): Geografi i Im, 4b, 3c, 2bc, 1d. Naturhistorie i IIIIm, 4b, 3c, 2bc, 1d. Fysik i 3b. Tegning i 2de (piger), 1cd (piger).

*P. Vind* ( $\frac{1}{8}$  33): Geografi i Is, Rbc, 1be. Naturhistorie i 1b. Fysik i 3c, 2d, 1c. Gymnastik i IIIg, Ig, 3cd, 2abe.

*Anders Østergaard* ( $\frac{1}{8}$  39): Fysik i IIm, Im, real (piger), 2be, 1a. Matematik i 4b, 2e.

## Adjunkter:

*E. Balle* ( $1/1$  57): Matematik i Im, real, 4d, 2b. Fysik i 4c, 3a, 2a, 1de.

Frk. *Edith Haugsted* ( $1/12$  41): Engelsk i 2d. Fransk i IIIs, IIs, IIm, Im, real. Latin i IIs, 4. mellem.

*G. A. Ullerup* ( $1/2$  48): Engelsk i Ra, 2ae, 1c. Historie i IIIm, IIm, Ra, 2a, 1c. Tysk i 2c.

## Lærere og lærerinder:

Fru *U. Døstrup* ( $1/8$  54): Dansk i 3c. Regning i 3d, 2a. Tegning i 2ab (piger), 2cde (drengene), 1ace (drengene). Skrivning i 3bd.

Fru *E. C. Henningsen* ( $1/8$  26): Geografi i 4cd, 2d, 1c. Naturhistorie i 4cd, 2d, 1ce. Gymnastik i gymnasiet, real, 2ab.

Fru *Kirsten Jørgensen* ( $1/8$  43): Dansk i 2e, 1c. Håndarbejde i 2. mellem. Gymnastik i 3abcd, 2cde.

*P. Jørgensen* ( $1/8$  56): Religion i 1ae. Dansk i 1f. Geografi i 1f. Gymnastik i 1abcde. Tegning i 1ae (piger). Regning i 1ae. Regning f. piger i Ra.

*K. Klangel* ( $1/8$  29): Fysik i 4ab, 1b. Bogføring i real. Skrivning i 4. mellem og 1. mellem. Tegning i 4. mellem, 3ab, 2a.

Frk. *Inga Leth* ( $19/11$  28): Dansk i 2c. Matematik i 4a, 3a, 1b. Håndarbejde i 3. mellem.

*Th. Ratner* ( $1/8$  43): Matematik i 4c, 3bc, 2c, 1d. Regning for piger i real. Religion i 3c.

*Viggo Skovby* ( $1/8$  53): Religion i 4a, 2a. Dansk i Ra, 1ab. Gymnastik i IIg, real, 4. mellem, 3ab, 2cd.

Fru *R. Ulrich* ( $1/8$  56): Dansk i 3b, 2ab, 1d. Historie i Rc, 2e, 1de. Skrivning i 2. mellem.

Fru *A. Wischmann* ( $1/8$  56): Religion i 2b, 1bc. Engelsk i 2b. Fransk i 4. mellem. Sang i gymnasiet, real, 4. mellem, 3. mellem, 2. mellem og 1. mellem.

Fru *Else Vind* ( $1/2$  47): Håndarbejde i 1abcf. Religion i 1f. Matematik i 1f.

Fru *G. Rosenkilde Larsen* ( $1/8$  55): Sang i real, 4. mellem, 3. mellem, 2. mellem og 1. mellem.

Fru *G. Moltke* ( $1/8$  56): Gymnastik i 1abcde.

Fru *E. Rohde* ( $1/8$  54): Håndarbejde i real, 4. mellem, 1de.

## Vikar i ledigt embede:

Cand. mag. *P. Dahlgreen* ( $1/8$  56): Religion i 1d. Dansk i 1d. Engelsk i Rc. Tysk i Im, Rc, 2e.

## Vikarer, sygeorlov o. l. 1956-57

Fru A. Wischmann: <sup>10</sup>/<sub>0</sub> 56—<sup>29</sup>/<sub>0</sub> 56, sygeorlov

Vikarer: Kolleger.

<sup>26</sup>/<sub>11</sub> 56—<sup>1</sup>/<sub>12</sub> 56, sygeorlov.

<sup>1</sup>/<sub>12</sub> 56—<sup>30</sup>/<sub>3</sub> 57, orlov.

Vikarer: Kolleger.

Fru U. Døstrup: <sup>21</sup>/<sub>9</sub> 56—<sup>27</sup>/<sub>10</sub> 56, sygeorlov.

Vikarer: civilingeniør, fru rektor V. A. C. Jensen og kolleger.

Lektor Friis Sørensen: <sup>7</sup>/<sub>1</sub> 57 og til skoleårets udgang, sygeorlov.

Vikarer: cand. mag. Preben Metz, lektor B. Asmund og fru U. Døstrup.

Lektor B. Asmund: <sup>22</sup>/<sub>11</sub> 56—<sup>8</sup>/<sub>12</sub> 56, sygeorlov.

Vikarer: Kolleger.

**Inspektion:** K. Rohde, K. Klangel, fru E. C. Henningsen og G. A. Ullerup.

**Bibliotekar:** K. Langdal Møller.

**Bibliotekar for børnebiblioteket:** (afdeling af Centralbiblioteket i Helsingør): K. Gravgard.

**Tilsynsførende** ved den fysiske samling: Anders Østergaard, ved den geografisk-naturhistoriske samling: frk. Asmund, lærebogssamlingen: M. Ernst.

## Af skolens dagbog

1956

<sup>8</sup>/<sub>10</sub> Foredrag af Hans Rütting: Afsked og gensyn med Berlin.

<sup>11</sup>/<sub>10</sub>. Viste Mrs. Nancy Henry for eleverne i mellemskoleklasserne på eget marionetteater engelske stykker.

<sup>5</sup>/<sub>12</sub>. Maskinchef Klein, som udsending for Dansk Skibsadoption, viste film og holdt foredrag for 3. og 4. mell.

1957

<sup>28</sup>/<sub>1</sub> Undervisningsinspektør, dr. phil. A. Højberg-Christensen besøgte skolen.

<sup>28</sup>/<sub>1</sub>—<sup>30</sup>/<sub>1</sub>. Oberst H. Young, undervisningsministeriets indfødte assistent i engelsk, besøgte skolen.

<sup>22</sup>/<sub>2</sub>. Skolebal for hele skolen på Marienlyst.

<sup>14</sup>/<sub>3</sub>. Samledes skolen til et kort foredrag v. lektor Sv. Henningsen i anledning af 100-årsdagen for sundtoldens ophævelse.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> og <sup>4</sup>/<sub>4</sub>. Så hele mellemskolen filmene »Den tavse verden« og »Kejserpingviner«.

## Eksaminer 1956

Til studentereksamen indstilledes 17 elever af den nysproglige linie og 22 af den matematiske linie. Af disse bestod 1 med ug÷, 4 med mg×, 11 med mg, 14 med mg÷, 7 med g× og 2 med g.

Til realeksamen indstilledes 40 elever. Af disse bestod 9 med mg, 18 med mg÷, 10 med g× og 3 med g.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 92 elever. Af disse bestod 2 med ug÷, 11 med mg×, 21 med mg, 28 med mg÷, 19 med g× og 7 med g.

Af disse sidste overgik 26 til gymnasiet, 56 til realklassen, 10 udgik af skolen.

### Studentereksamen

eksaminanderne	fødselsdag og -år
<b>ns.</b>	
<i>Egebo, Vibeke</i>	12.—6.—37.
<i>Gantzel, Lissi</i>	10.—4.—37.
<i>Gravgaard, Ellen</i>	27.—7.—38.
<i>Gross-Petersen, Inge</i>	26.—12.—37.
<i>Hansen, Birthe</i>	6.—1.—38.
<i>Hansen, Lillian Birgit</i>	6.—6.—36.
<i>Jeppesen, Lis Thuscher</i>	27.—1.—37.
<i>Johansen, Lis Anne</i>	23.—3.—38.
<i>Jørgensen, Anne-Marie</i>	5.—5.—37.
<i>Kirstan, Jette Gottlob</i>	22.—12.—37.
<i>Legarth, Jette</i>	1.—6.—37.
<i>Mortensen, Gerda</i>	23.—10.—36.
<i>Nielsen, Flemming Steen</i>	8.—6.—37.
<i>Pedersen, Niels Wildt</i>	1.—3.—38.
<i>Rasmussen, Helle Uldal</i>	8.—1.—37.
<i>Rasmussen, Karen</i>	3.—5.—37.
<i>Tom-Petersen, Anna Bertha</i>	29.—4.—38.
<b>mn.</b>	
<i>Andersen, Hanne Kirsten</i>	28.—5.—37.
<i>Boas, Carl Johan</i>	15.—6.—36.
<i>Bruun, Erik</i>	12.—4.—38.
<i>Dalgaard, Hanne Ankerstjerne</i>	15.—8.—37.
<i>Engelstoft, Mogens</i>	16.—4.—38.
<i>Garn, Claus</i>	20.—7.—37.
<i>Hansen, Kurt Walling</i>	19.—2.—36.
<i>Hansen, Sven Probst</i>	27.—8.—37.
<i>Hjortkjær, Jes</i>	13.—3.—37.
<i>Jellingsø, Ole Jelling</i>	28.—5.—37.

<i>Jørgensen, Carl Jørgen T.</i>	25.—10.—37.
<i>Kielberg, Erik</i>	13.—6.—35.
<i>Knudsen, Finn Ursin</i>	16.—11.—38.
<i>Kæmpe, Birgitte</i>	30.—11.—38.
<i>Lützhøft, Jes Holten de Fine</i>	29.—10.—37.
<i>Müller, Morten</i>	18.—6.—37.
<i>Nielsen, Erik</i>	20.—4.—37.
<i>Nilsson, Tage</i>	8.—1.—38.
<i>Nyborg, Lene Therkelsen</i>	10.—5.—38.
<i>Petersen, Per Guldager</i>	28.—3.—38.
<i>Rasmussen, Birthe</i>	10.—4.—37.
<i>Steffensen, Jørgen Berg</i>	10.—4.—38.

### Realeksamen

#### a.

<i>Andersen, Birgit Korreborg</i>	16.—4.—39.
<i>Bunkeflod, Richard Allesen de Fine</i>	15.—8.—39.
<i>Hansen, Finn Rud</i>	14.—10.—39.
<i>Holm, Bent Egert</i>	8.—1.—39.
<i>Holm, Bent Weyhe</i>	5.—12.—38.
<i>Johansen, Ingrid</i>	6.—4.—39.
<i>Johansson, Peter R.</i>	25.—11.—39.
<i>Jørgensen, Lisbeth Hanne</i>	22.—5.—39.
<i>Kristensen, Eva</i>	15.—7.—39.
<i>Larsen, Annelise Merete</i>	21.—6.—39.
<i>Lauridsen, Anker Willy</i>	5.—9.—38.
<i>Marholt, Helle Birgitte</i>	25.—10.—39.
<i>Moltke, Alice Elisabeth</i>	24.—8.—39.
<i>Petersen, Kirsten</i>	15.—8.—38.
<i>Poulsen, Laila</i>	15.—12.—38.
<i>Rasmussen, Tove Helene</i>	16.—9.—39.
<i>Sørensen, John</i>	24.—1.—39.
<i>Sørensen, Ole Nellemann</i>	19.—7.—39.
<i>Thomsen, Vibeke Esham</i>	10.—9.—39.
<i>Werder, Benthe Ørbeck</i>	27.—1.—39.
<i>Winther, Sigrid B. L.</i>	5.—6.—39.

#### b.

<i>Andersen, Flemming</i>	29.—9.—39.
<i>Bendtzen, Louis Orry</i>	19.—11.—38.
<i>Christensen, Willy Dalsgaard</i>	7.—4.—39.
<i>Dahl, Axel</i>	13.—8.—39.
<i>Frandsen, Inge Lise</i>	27.—10.—38.
<i>Grenness, Birgit</i>	26.—11.—39.
<i>Hansen, Børge</i>	10.—3.—39.

<i>Hansen, Kirsten</i>	1.—3.—38.
<i>Hansen, Kurt Palle</i>	18.—1.—39.
<i>Holkov, Peter</i>	20.—9.—39.
<i>Hyldgaard, Kirsten</i>	7.—6.—39.
<i>Kallenbach, Inge-Lise</i>	12.—8.—39.
<i>Madsen, Nina Schiellerup</i>	4.—5.—39.
<i>Nielsen, Mogens Erlev</i>	25.—4.—39.
<i>Petersen, Tom N. Bilgrav</i>	17.—5.—39.
<i>Remvig, Peter</i>	1.—7.—40.
<i>Spange, Minna</i>	21.—9.—40.
<i>Sørensen, Steen Gerrild</i>	15.—11.—38.
<i>West, Bente</i>	3.—1.—40.

### Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, ug \div = 14^{2/3}, mg + = 14^{1/3}, mg = 14, mg \div = 13^{1/3}, \\ g + &= 12^{2/3}, g = 12, g \div = 10^{2/3}, tg \times = 9^{1/3}, tg = 8, \\ tg \div &= 5^{1/3}, mdl + = 2^{2/3}, mdl = 0, slet = \div 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skole-årets slutning:

**Årskarakterer** i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

**Eksamenskarakterer** gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnittel.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne

for mellemskolens vedkommende er mindst 10,75				
« realeksamens	«	«	«	11,00
« studentereksamens	«	«	«	11,52

**Eksamensresultatet** er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

### Legater og bogpræmier

Det Wiibroe-Galschiøtske legat (å 100 kr.) tildeltes: *Vibeke Egebo* (III. s), *Finn Ursin Knudsen* (III. m), *Marianne Finsen* (II. s), *Merete Lynge Nyeboe* (II. m), *Karen Nicholls* (I. s), *Ingrid Tougaard* (I. m) og *Jørgen Jespersen* (I. m).

**Direktør P. F. Hansens legat** (å 50 kr.) og **Helsingørske borgeres legat** (å 50 kr.) tildeltes: *John Sørensen* (R.a.), *Birgit Grenness* (R.b.) i 4. a. *Jørgen Høgh*, *Bente Mogensen*, *Inger Margrethe Christensen* og *Hans Spotoft*, i 4. b. *Ove Larsen*, *Kirsten Nielsen*, i 4. c. *Peter Milan Petersen* og *Jette Jørgensen*, i 4. d. *Annelise Larsen*.

**Kommunens bogpræmier** er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

**Tilsynsrådet for Sparekassen for Helsingør og Omegn** har ydet støtte til 2 studenter af årgang 1956 til påbegyndelse af studie.

**Finansministeriet** har i efteråret 1956 af overskuddet ved brevetotalisatorflyvningerne bevilget skolen 3000 kr. til studenterstipendier.

### Erhvervsvejledning

Der har været erhvervsorientering med gennemgang af erhvervskartoteket i 4. mellem og realklasserne. Desuden er der i en række enkelte tilfælde ydet individuel vejledning med oplysninger og henvisning til fagfolk. I april arrangeredes i forbindelse med gymnasieforeningen »Glauks« en studieoplysnings- og erhvervsvejledningsaften under medvirken af 4 repræsentanter fra Danske Studerendes Fællesråd.

P. Vind.

### Skolekomedie

I år opførtes to enaktere: »Den lykkelige rejse« og »En ærgrelse på vandring« af henholdsvis Thornton Wilder og Soya. Successen må først og fremmest tilskrives de dygtige II. G'ere, der medvirkede. Der blev spillet med både intelligens og inspiration. Især »Den lykkelige rejse«, hvori de væsentligste rekvisitter består af fire stole, havde under prøverne vakt aktørernes interesse. Kort før premiéren gik rygterne, at Soya måske selv ville komme for at se sit stykke opført. Dette virkede i høj grad inspirerende på alle. Og Soya kom virkelig. Han foreslog ved et glas vin på scenen efter opførelsen at give alle skuespillerne UG for deres præstationer.



## Realklassernes lejrskole

I dagene 1.—8. september var realklasserne på lejrskole på »Lejrskolen for nordisk ungdom« i Hillerød. Turene til og fra lejrskolen foretoges på cykel, ligesom alle turene under lejrskolen foregik på cykel.

Traditionen tro blev den første hele dag i lejren anvendt til en »terræntur«, d. v. s. en heldagstur, hvor elevgrupper på 4-6 elever kørte en bestemt rute igennem og undervejs skulle løse en række opgaver af vidt forskellig art, f. eks. måle en jernbanebros frie højde over perronkant, eller på et andet sted i ruten, i Karlebo, få undersøgt skoleforholdene i sognet.

De øvrige dage blev anvendt til besøg på en gård, et mejeri og gennemgang af en kirke. Men foruden at foretage turene skulle eleverne udfærdige skriftlige rapporter over turene og havde hertil støtte i udleverede arbejdssedler under udearbejdet og af lederne ved renskrivningen.

Eleverne deltog desuden i det daglige arbejde i lejren med kartoffelskrælning, borddækning og renholdelse af lejren. Om aftenen, når vi efter endt arbejdsdag havde lejlighed til at være sammen med lejrskoleholdet fra Stockholm, der var i lejren samtidig med os, samledes vi i pejsestuen til sang og anden fælles underholdning.

V. Døstrup.

Th. Ratner.

G. Moltke.

M. Ernst.

## Gymnasiets lejrskole

Både II g og I g var i tiden 1.—11. septbr. på lejrskole i Sønderjylland. II g boede på lejrskolen Brændstoft ved Rinkenæs lige ned til Flensborg Fjord, I g på Rønshoved Højskole, der også ligger ved Flensborg Fjord 3—4 km længere mod vest. Begge klasser havde stort set samme program, og på de større ture var alle sammen. Af historisk stof blev gennemgået: Oksevejen, Dybbøl, Tønder by, Gråsten slotskirke, mindemuren for Paludan-Müller og Broager Kirke med mindehøjen; for II g desuden Rinkenæs gamle kirke. De geologiske emner var: israndslinier (Stagehøj—Kiskelund), hedeslette og bakkeø (Jejsing), marsk, tunneldal (Kruså) og smeltevandsdale, isdæmmet sø og tungebækken (Nybøl Nor og Vemming Bund). Eleverne arbejdede gruppevis med kort og arbejdssedler som grundlag for rapporter over de nævnte emner. Forstander Hårder talte for alle elever om grænselandsproblemer.

B. Asmund.

G. Ullerup.

Chr. Friis Sørensen.

Else Vind.

P. Vind.

## Lejrskole i Stockholm 5.—12. maj 1956

I dagene 5.—12. maj 1956 afholdtes en lejrskole for I gymnasieklasse i Stockholm som led i den nordiske lejrskoleudveksling. Holdet var indkvarteret og forplejet på en stor skole på Fridhemsplan. Der foretoges en busrundtur i Stockholm, besøg på Drottningholms slot og teater, udflugt til Uppsala og gammel Uppsala, en aften i operaen. Desuden deltoges i en stor udflugt med den svenske skole til idrætspladserne på Lidingø, hvor vi havde lejlighed til sportskonkurrencer med de svenske kammerater. Det lejrskolemæssige arbejde samlede sig om den gustavianske tids kunst på nationalmuseet. Kulturhistoriske opgaver på Nordiska museet. Byvandring i den gamle bydel med arkitekturhistoriske opgaver, samt en byplanstudie illustreret ved besøg i de moderne byanlæg i Vællingby. Deltagende lærere var fru Jørgensen, hr. Friis Sørensen, hr. Henningsen og rektor Norbøll.

## Engelsk-dansk lejrskole

20 piger og 8 drenge fra 3. mellem deltog sammen med 24 jævnaldrende engelske piger i en lejrskole fra 29. juli til 10. august på Den nordiske Lejrskole i Hillerød.

De engelske piger, som kom fra forskellige skoler, var under ledelse af Mrs. og Mr. Eyers, Bristol, og Miss G. M. Beech, London, som repræsentanter for Council for Education in World Citizenship, en organisation under UNESCO.

Der blev foretaget ekskursioner pr. bus eller tog til København, Helsingør, Hundested o. fl. steder i nærheden. Eleverne udarbejdede om aftenen en dagbog over dagens hændelser.

Det blev en oplevelse for os at være sammen med de engelske elever og deres ledere, og når det hele gik så godt, skyldes det ikke mindst den udmærkede tilrettelæggelse af programmet fra Den nordiske Lejrskoles side, hvorfor vi takker lektor Berg-Sørensen og overlærer Erik Sørensen, ligesom vi takker lejrskolens husmor, frk. Karen Sørensen, for den gode forplejning.

Vi tror, det har betydet en del for vore elever at være sammen med engelsktalende kammerater et par uger, men det ville have været endnu bedre, om de danske piger og drenge havde mødt med større sproglige forudsætninger.

Lejrskolen sluttede med en »social aften«, hvori deltog ca. 50 af vore elevers forældre.

*Emmy Fjalland.*

*Åge Fjalland.*

## Beretning fra skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra 1/4 56 til 1/4 57.

Systematisk be- hand- ling	Antal børn				De forskellige behandlings antal								
	Indmeldte til behandl.	Fundne fri for karies	Af and. grund ikke behandl.	Behandlede	Fyldning		Ekstrakti.		Rensning	Rodbehandl.	Injektion	Andre behandlinger	Ialt
					Blivende tænder	Mælke- tænder	Blivende tænder	Mælke- tænder					
1. års behdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	472	5	15	457	2058	83	19	151	504	13	178	192	3198
Tilsam- men	472	5	15	457	2058	83	19	151	540	13	178	192	3198

Der er foretaget 13 reguleringer og én operation.

*Agnete Norlyng.*

## Beretning fra skolelægen

Samtlige elever undersøges af skolelægen 1 gang årligt. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde og vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulinnegative tilbydes calmette-vaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages på eleverne i 1. og 4. mellemskoleklasse, realklassen og samtlige gymnasieklasser.

Der føres journal over hver elev. For de elevers vedkommende, der kommer fra folkeskolen i Helsingør eller fra en anden skole, hvorfra der kan erholdes lægejournal, fortsættes elevens tidligere journal. I de øvrige tilfælde oprettes en ny journal, og hjemmets oplysninger om elevens helbredsmæssige forhold søges indhentet.

Tilsynet med eleverne har ikke undergået nogen forandring i det forløbne år.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har været god, og alvorlige epidemier er ikke forekommet.

Skoleåret 1955—56:

	Dreng: 273	Piger: 337
Kontrolundersøgelser ... ..	18	21
Henvist til læge ... ..	20	33
Ikke koppevaccinerede... ..	1	3
Ikke difterivaccinerede 3 gange... ..	1	3
Tuberkulin positive efter nat. infct. ... ..	17	17
Calmettevaccinerede før skolegangen... ..	1	4
— efter skolegangen	249	310
Sukkersyge... ..	1	0
Fodvorter... ..	13	7
Hjertelidelser... ..	1	0
Asthma... ..	1	2
Refraktionsanomalier påvist hos øjenlæge	22	59
Platfod ... ..	17	7
Andre sygdomme i årets løb... ..	12	21

*Svend K. Svendsen,*  
skolelæge.

## Kravene ved optagelsesprøven

*lil*

### 1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvisse sig om, at han har øvelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er synterligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fattelig.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ubenævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

## Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almenkoler, se paragraf 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen) Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidder ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

### Valgfri fag i 4. mellem

I 4. mellem har eleverne mulighed for at blive undervist **enten i fransk eller i latin.**

De drenge i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

**I 4. mellem og realklassen er fransk valgfrit.** Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmets ønsker.

**Franskundervisningen i 4. mellem er beregnet for de elever, der skal fortsætte i realklassen** og der deltage i franskundervisningen. I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelsehold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. mellem, og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk meget fjernere end f. eks. engelsk eller tysk, er det af største betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i realklassen, deltage i fransk i 4. mellem, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget lige i begyndelsen falder svært.

**I 4. mellem er latin valgfrit. Latinundervisningen i 4. mellem er beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige.** Kun virkelig flinke mellemskoleelever kan følge med i latin.

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i 1. gymnasieklasse på den nysproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisningen i 4. m., men alligevel ønsker at begynde i 1. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men **absolut tilrådelig** for den elev, der ønskes oprykket i 1. gymnasieklasse, matematisk-naturvidenskabelig; dels fordi en elev derved ikke vil være afskåret fra en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra 1. g' mat.-nat.-videnskabelige til den nysproglige linie, dels fordi latinprøven ved mellemskoleeksamen kan træde i stedet for den

latinprøve, som ellers kræves af studenter af den mat.-nat.-videnskabelige linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet og af studenter eller realister, der ønsker at begynde som apotekerdisciple.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin, men ikke fransk i 4. mellem, er franskundervisningen i 1. gymnasieklasse på begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves forkundskaber i fransk.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for eleverne i 3. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere. Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. ml.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske.

Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker m. h. t. fransk eller latin kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.

## **Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse og de valgfri fag i disse skoleafdelinger**

Efter bestået mellemskoleeksamen har eleverne mulighed for at blive oprykket i realklassen eller I. gymnasieklasse.

Realklassen er etårig og afsluttes med realeksamen. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af eksamensskolens elever. Til optagelse i realklassen kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i mellemskolen.

I I. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har to linier: 1) den nysproglige og 2) den matematisk-naturvidenskabelige.

I de fleste fag, f. eks. dansk, historie og fransk er undervisningen den samme for begge linier. Forskellen mellem linierne består væsentligst i, at fagene engelsk og tysk har mange timer på den nysproglige linie, og fagene matematik og fysik-kemi på den matematisk-naturvidenskabelige linie.

De nysproglige elever har ikke matematik, og kun de nysproglige har latin.

Matematikerne har enten tysk eller engelsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.



Det er normalt en betingelse for optagelse i I. gymnasieklasse nysproglig, at eleven har læst latin i 4. ml. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 4. ml., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmenes ønsker.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk, bliver undervist i bogføring m. v.

I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. ml., og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder eleven svært. Hvis skolen tilråder eller ser sig nødsaget til at beslutte, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmet.

Med hensyn til betydningen af at have fransk til realeksamen kan det f. eks. oplyses at post- og telegrafvæsenet foretrækker elever med fransk til realeksamen, men at det ikke er nogen absolut betingelse for antagelse.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende. Det er ret almindeligt, at pigerne bortvælger matematik.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

Efter gældende bestemmelser er også regning valgfrit for pigernes vedkommende, det må dog i almindelighed stærkt frarådes at regning bortvælges.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værgere for elever i 4. mellemklasserne og disse klassers lærere.

Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af

ønske om oprykning i I. gymnasieklasse, i realklassen eller om skolegangens ophør.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske. Samtidig kan hjemmet tilkendegive sit ønske med hensyn til de valgfri fag i realklassen, eller, hvis eleven skal i I. gymnasieklassens matematisk-naturvidenskabelige linie, træffe afgørelse, om eleven skal læse tysk eller engelsk.

**Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde,** og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.

### **Forældremøder**

I forårsterminen afholdes normalt en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til elever i 1. mellemskoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

Der afholdes normalt en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes normalt en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

## Skolepatruljerne

I samarbejde med justitsministeriets udvalg for større færdselssikkerhed og det lokale politi blev der i 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellemklasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed over for andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse og har ved deres gode arbejde gjort skolepatruljerne til en fast institution ved skolen. Arbejdet ledes af adjunkt *G. A. Ullerup*.

## Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 5 pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få til ladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparret i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1957 var der direkte gennem skolespareklubben opsparret ca. 125.000 kr.

# Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium

## Skolens art og indretning

### § 1

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere alment skoler.

### § 2

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24.

### § 3

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommuner gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

### § 4

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere alment skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fastsatte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemskolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

## Lærerrådet

### § 12

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og time-lærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

### § 13

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Forde-  
lingsplanen indsendes til skolekommissionen og undervisnings-  
inspektørens godkendelse.

### § 14

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere almenskoler .

## Ordensregler

for

## Helsingør Gymnasium

### 1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skole-  
times begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde  
til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig medde-  
lelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel an-  
svarlig overfor skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig  
optræden.

### 2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygnin-  
gerne for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden  
første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvar-  
ter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men  
skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter  
før timens begyndelse.

## 3.

Kun ordensdukse og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

## 4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

## 5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

## 6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, — sko, håndklæder o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

## 7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor eller inspektionen.

## 8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

## 9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har været ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres paa blanketten.

## 10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspektør og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

## 11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

## 12.

Når en elev udebliver fra skolen paa grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilkensomhelst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

## 13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvarteret.

## 14.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsøger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

## **Lærerudvekslingen**

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak.

## **Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium**

Mellemskoleeleverne har daglig lejlighed til at låne børnebøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også udenfor skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidede læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket, som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratoriemæssig gennemgang af undervisningsstoffet.

I geografi- og naturhistorielokaler samt biologisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen.

Denne ordning er baseret på, at Nordsjællands Centralbibliotek — efter skolebibliotekarens forslag — anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling. Dog er det en forudsætning for ordningens fortsættelse, at der snarest muligt indrettes et bibliotekslokale, som ikke samtidig tjener til klasseværelse.



## Arets idræt

I hele sommerferien fra 25. juni til 11. august var der frivillig svømmeundervisning på svømmestadion. Der deltog 87 piger og 74 drenge i undervisningen, der dels var begynderundervisning og dels svømning for viderekomne.

Der aflagdes 121 prøver: 53 svømmeprøver, 44 frisvømmerprøver og 24 livredderprøver. 52 elever deltog i folkelandskampens svømning over 200 m.

På skolens sportsplads har der om eftermiddagen, tirsdag, torsdag og fredag i tiden fra skoleårets begyndelse til regionsstævnet den 20. september været frivillig træning i atletik og derefter i tiden til efterårsferien været håndboldtræning. Pigerne har haft langboldtræning om eftermiddagen.

Af drengene blev der bestået ialt 96 idrætsmærkeprøver: 23 bronze, 27 sølv, 23 guld, 19 sølv med emalje og 4 guld m. emalje.

Træningen i atletik sluttede med de årlige skolemesterskaber i atletik. Disse mesterskaber i de fire grupper var samtidig udtagelse til regionsstævnet. For de fire 4. mellemskoleklasser har der været arrangeret mangelkamp (sekskamp) for 10-mandshold (hver deltager højst 3 øvelser).

Håndboldtræningen sluttede med en klasse- og skoleturnering.

I langbold deltog pigerne i de nordsjællandske gymnasiers langboldstævne i Holte.

Regionsstævnet under Gymnasieskolernes Landsatletikstævner afholdtes den 20. september i Hillerød (Frederiksborg Statsskole var arrangør). Birkerød Statsskole vandt gruppe I (Helsingør nr. 5), Frederiksborg Statsskole gruppe II (Helsingør nr. 3), Rungsted Statsskole gruppe III (Helsingør nr. 3), og Helsingør Gymnasium vandt gruppe IV. Den samlede konkurrence blev vundet af Rungsted Statsskole (Helsingør nr. 3). Pointsstillingen: Rungsted 78, Birkerød 66, Helsingør 65, Frederiksborg 64 og Holte 56 points.

Helsingøransersamfundets lang- og håndboldstævne blev afholdt søndag den 7. oktober med meget stor deltagelse. I langbold sejrede skolens realhold, og i håndbold sejrede real 1954. Desuden spillede traditionsmæssigt en håndboldkamp mellem old-boys og lærerne. Ved aftenfesten på Marienlyst overrakte pokaler og præmier.

Vintersæsonen igennem her der i håndboldhallen på Ndr. Strandvej været træning i håndbold: tirsdag for 2-3 ml., onsdag for 3-4 ml. og torsdag for real- og gymnasieklasser. Der har været god tilslutning til denne træning.

Den 30. november spillede 3-4 ml. to kampe mod Det kgl. Opfostringshus. Begge kampe blev vundet 15-10 og 12-4 af skolen.

Håndboldsæsonen sluttede med et håndboldstævne i hallen den 5. april. Skolen gæstedes af tre hold fra Hälsingborg högra allm. läroverk. A-holdskampen (18-19 år) vandtes af Helsingør 17-12, B-holdskampen (16-17 år) af Hälsingborg 10-9 og C-holdkampen (14-15 år) vandtes af Helsingør 12-8. Efter kampen var skolen vært ved et beskedent traktement.

## Glauks

1956

- 17/9 Generalforsamling.  
 1/10. Den amerikanske ambassade viste film.  
 21/10. Hr. Carl Emil Ruge læste Morten Nielsen og andre moderne digtere.  
 27/10. Jubilæumsbal.  
 27/11. Klaus Heerfordt spillede Mozart, Beethoven og Chopin.  
 18/12. Julemøde med forstander Manniche, der fortalte om Indien.

1957

- 16/1. Generalforsamling.  
 30/1. Politisk diskussion med lektor Henningsen og adjunkt Ullerup.  
 11/2. Digtere og digtning ved forfatteren Harald Herdal.  
 17/3. Ungdommens rejsebureau viste farvefilm fra Grækenland og Tyrkiet.  
 27/3. Skæmt og latter ved ingeniør Steen-Petersen.

## Helsingør Skolebio

Filmsklubben »Helsingør Skolebio«, som på gymnasiet tæller 200 medlemmer, har for et kontingent af kr. 3.- kunnet byde på 5 film. Filmene udvælges ved en konference mellem de ansvarlige lærere.

Der vistes i år:

Odysseus — Støt står den danske sømand — Stenblomsten — Ædelt blod — Tre mand på en tømmerflåde.

# De i skoleaaret 1956-57 gennemgæde pensa

## Mellemskolen

### Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Tyberg og Tange: Kirke- og Missionshistoriske Skikkelser I — Balslev: Luthers Katekismus: — Kirkesalmebogen — Det nye Testamente.

1. klasse. a, b og e. Bibelhistorie: s. 1—71. c, d og f. Bibelhistorie: s. 1—71. Katekismus: De ti bud. Nogle salmer.
2. klasse. a. Bibelhistorie 71—84. Bibelens bøger. Kirkeåret. Salmebogen. Velsignelserne. Kaldelse. »Israel — et omstridt land« (B. Melchior). Kirken den er et gammelt hus (billedbånd. — b, c og d: Bibelhistorie s. 71—132. Katekismus: Trosartiklerne. Nogle salmer.
3. klasse. a. Mathæus evgl. b.: Lukasevgl. c. og d: Mathæus evgl.
4. klasse. a. Apostlenes gerninger. Kirkehistoriske skikkelser. b. c og d: Apostlenes gerninger.

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I. II. III. IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse — P. Christensen: Svensk læsebog (22 udg.) — Roikjær: Svensk læsning for Mellemskolen (2. udg.)

1. klasse. Dansk læsebog 1. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
2. klasse. a. b. c. d. og e. Dansk læsebog II. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. klasse. Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. — Nogle værker læst for klassen. — *Svensk*: Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen.
4. klasse. Dansk læsebog IV. — a. Oehlenschlæger: Aladdin. — b. og c. Hostrup: *Genboerne*. — d. Holberg: Den politiske kandestøber. — *Svensk*: a. P. Christensen: Svensk læsebog. — b. Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen. — c. og d. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.

Til eksamen opgives:

- a. Oehlenschlæger: Aladdin. — Læsebogen III: s. 80—87,

- 117—131, 165—168. Læsebogen IV: s. 78—94, 98—122, 125—127, 208—218, 230—233, 236—252 og 265—275.
- b. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 33—39, 39—43, 46—57, 77—95, 98—127, 145—152, 173, 189, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—275.
- c. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 21—30, 77—78, 98—122, 123—127, 173—189, 202—203, 208—215, 216—218, 224—229, 230—233, 236—252, 265—275, 276—294.
- d. Holberg: Jeppe på bjerget. — Læsebog IV: s. 21—27, 39—45, 57—66, 77—95, 98—131, 138—143, 145—152, 202—205, 216—218, 230—233, 236—252.
- Svensk:
- a. s. 27—35, 62—68, 73—80, 83—89 og 126—131.
- b. s. 7—9, 25—32, 35—46, 47—48, 69—71.
- c. s. 26—40, 47—56.
- d. s. 26—37, 60—73, 112—116.

## Engelsk

O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemkolen I, II, III og IV.

1. klasse. Engelsk for mellemkolen I. — b. og e. desuden: C. E. Eckersley: Essential English for Foreign Students. Book I.
2. klasse. Engelsk for mellemkolen II.
3. klasse. Engelsk for mellemkolen III.
4. klasse. Engelsk for mellemkolen IV.

*Til eksamen opgives:*

- a. Stk. 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 30.
- b. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 26, 27, 30.
- c. 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 30.
- d. 3, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31.

## Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens Tyskbog I-III. Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.

2. klasse. a: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.  
b, c, d og e: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I.
3. klasse. a. og d.: Wiggers-Smith m. fl. Tysk II.  
b. og c.: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II.  
b.: Kästner: Emil und die Detektive, Drei Männer im Schnee.  
c.: Kellermann: Der Tunnel (easy readers).

4. klasse: a. og d.: K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III, side 15 ff.  
 b. og c.: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III.  
 b: s. 1—74, 83—87; c: s. 1—92.

*Til eksamen opgives:*

- a. K. Wiggers-Smith m. fl. Tysk III: Stk. 6, 7, 9, 11, 13,  
 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41.  
 b. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: S. 23—34, 36  
 —53, 59—74, 83—87.  
 c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: Stk. 2—7,  
 9—12, 25—35, 38—50, 56—67.  
 d. K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: Stk. 4, 6, 7, 9, 11, 13,  
 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 25, 29, 31, 32, 33, 35.

## Historie

1. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.  
 2. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen—ud.  
 3. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste Tid.  
 4. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815—1939.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Geografi

C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I og II.

1. klasse. I: Til Alperne.  
 2. klasse. I: ud. II: Afrika.  
 3. klasse. II: Asien, Australien, Sydamerika.  
 4. klasse. II: Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.

*Til eksamen opgives:*

Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

## Naturhistorie

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV — Rasmussen og Simonsen: Lille flora — Hvass og Jørgensen: Zoologi for mellemskolen I, II, III, IV — Lange og Leth: Zoologi I og II.

1. klasse. a, b, d og f: Lange og Leth: Zoologi I til skovens dyreliv.  
 — Botanik I.  
 c og e: Hvass og Jørgensen: Zoologi I. Botanik I.  
 2. klasse. a, b, c, d, og e: Lange og Leth: Zoologi I, bogen ud. —  
 Botanik II.  
 3. klasse. a, b, c og d: Lange og Leth: Zoologi II til mennesket. —  
 Botanik III.

4. *klasse.* a og b: Lange og Leth: Zoologi II: Havets dyreliv med enkelte overspringelser. Mennesket. — Botanik IV.  
c og d: Hvass og Jørgensen: Zoologi IV: Mennesket. Havets dyreliv. — Botanik IV.

*Til eksamen opgives:*

Mennesket. Havets dyreliv. Botanik IV.

### Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. *klasse.* Rasmussen og Simonsen: I. Forfra til magnetisme.
2. *klasse.* Rasmussen og Simonsen: I. Fra magnetisme—ud. Kemi: a, b, c og d. Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.  
e. Østergaard: kap. I—VIII.
3. *klasse.* a. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Østergaard: kap. VIII—ud.  
b. Fysik II: Mekanik, Lyd og Lys.  
c. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Østergaard: kap. VIII—ud.  
d. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit til forvitring.
4. *klasse.* Rasmussen og Simonsen: II: Lyslære, elektricitet II og mekanik III.

*Til eksamen opgives:*

- a, b, c: Lyset ÷ § 38, 48 ab; Elektricitet II: ÷ § 80—83; Mekanik III ÷ § 94—96, 99, 100.  
d. (15. udg.): Lyset ÷ § 42, 44a, 48 ab; Elektricitet II ÷ § 80—83; Mekanik III ÷ § 94—96, 99, 100 og 101.

### Regning og matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen I—IV — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for mellemskolen — Frijs Petersen og Jensen: Regnebog II—IV — Juul og Rønnau: Geometri for mellemskolen — C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regnebog.

1. *klasse.* a, b, c, d, e og f. Pihl og Ring: Regnebog I. — a. tillige: Juul og Rønnau: § 1—22. — 1b. Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: Aritmetik: Begyndelsesgrundene. — c. og d. tillige: Regnebog II § 1—4.
2. *klasse.* a: Pihl og Ring: Regnebog II: — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.
- b. C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—72.

- c. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—72. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—29.
- d. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—53. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.
- e. Pihl og Ring: Regnebog II med aritmetikøvelser. Indledning til geometrien (uden bog).
3. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—55, 64—67. — Geometri: Juul og Rønnau: § 60—111.
- b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 111. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 29—67, 74—80.
- c. Friis Petersen og Jessen: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: § 72—110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 21—55, 64—67.
- d. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 40—67.
4. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Aritmetik: § 56—89. — Geometri: § 110—159.
- b. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 110—159. — Aritmetik: § 56—89.
- c. Friis Petersen og Jessen: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 99—158. — Aritmetik: § 68—89.
- d. Pihl og Rønnau: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 110—159. — Aritmetik: § 56—63, 68—69.

*Til eksamen opgives:*

Regning: abd.: Pihl og Ring: Regnebog IV (kun regning). — c.: Friis Petersen og Jessen: Regnebog IV.  
Geometri: Juul og Rønnau: Lærebog i Geometri § 114—157 incl.  
Aritmetik: V. A. C. Jensen: Aritmetik § 64—89.

## Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog.

4. klasse. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.

*Til eksamen opgives:*

Afdeling II. Kap. I—XXXIII incl.

## Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (25 udg.)

4. klasse. s. 1—55, 57—67, 81—94.

*Til eksamen opgives.*

Stk. 23—33, 36—45 og side 55—69 og 71—81.

## **Skrivning**

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

1. og 2. klasse. Formskrift.
3. klasse. Handelskorrespondance.
4. klasse. Bogføring.

## **Tegning**

- 1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger: Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver, farveblyanter, pastelkridt og tusch.

## **Håndgerning**

- 1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.



# Realklassen

## A. Bundne fag

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Oltar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker — Bæk: 50 §§

Af litteratur er gennemgaaet:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.

- a. Holberg: Jeppe på Bjerget. — Skjoldborg. Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder.
- b. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade.
- c. Blicher: En Landsbydegns Dagbog og Pontoppidan: Isbjørnen.

*Til eksamen opgives:*

- a. Holberg: Jeppe på Bjerget. — Skjoldborg, Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder. — Læsebogen (udg. 1953): s. 8—9, 10—12, 15—19, 20—22, 32—34, 34—35, 57—67, 78—80, 80—81, 84—85, 86—89, 90, 90—94, 102—108, 150—156, 164—170, 171—173, 182—186, 196—200, 202, 329, 331—332, 333—334.
- b. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade. — Læsebogen (udg. 1951): S. 24—29, 34—35, 38—50, 78—81, 102—108, 120—144, 150—162, 171—173, 212—222.
- c. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen V (6. udg.): s. 24—29, 38—50, 78—81, 102—118, 150—162, 171—173, 182—186, 196—200, 212—222 og 224—235.

### Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen — Kindt Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen.

- Ra. (6. opl.) stk. 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12.
- b. (6. opl.) stk. 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12.
- c. stk. 1—6, 10—11, 15 (alle stk. incl.—stk. 15 ÷ »grammofontekster«).

Alle klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser. 1 ugentlig oversættelsesstil.

*Til eksamen opgives:*

a: Det læste.

b: stk. 3—5, 8, 9, 11—12.

c: stk. 1—6, 10—11, 15 (alle stk. incl. — Stk. 15 ÷ »grammofontekster«).

## Tysk

Kaper: Sproglære — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog.

- Ra. Tyskbogen: s. 1—80. — Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache s. 1—55.  
 b. Tyskbogen: stk. 2—16, 18—24, 26—34, 35—36, 39—56, 56—91.  
 c. Tyskbogen: stk. 2—16, 18—24, 26—36, 39—56 (÷ 48).

*Til eksamen opgives:*

- Ra. Tyskbogen: stk. 2—16, 19—24, 26—34, 39—56.  
 b. Tyskbogen: stk. 2—16, 19—24, 26—36, 39—56 (÷ 48).  
 c. Tyskbogen: stk. 2—16, 18—24, 26—36, 39—56 (÷ 48).

## B. Valgfri fag

### Fransk

- 1-årigt hold: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært Fransk, s. 14—122 og 141—167.  
 2-årigt hold: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: s. 7—83, 92—97. — Kryssing-Berg: Parlez français avec Paul et Françoise.

*Til eksamen opgives:*

- 1-årigt hold: s. 55—122 og 141—167.  
 2-årigt hold: s. 37—83 og 92—97.

### Naturhistorie

Mogens Lund: Biologi for realklassen.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Historie

Ra, b og c. Kierkegaard og Vinding: Danmark siden 1901. — P. Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (hele bogen ÷ afsnit med petit.)

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Regning og matematik

- C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

## Praktisk regning for piger

- C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

## Naturlære

- Drengene: K. W. Norbøll: Varmelære: § 1—20 (til tillæg I). — Samme: Elektricitetslære: § 1—28, 30—33 (incl.).

- Pigerne: K. W. Norbøll: Varmelære: § 1—18. — Kemi: uden lærebog er gennemgået molekylvægt, støkiometri, kuloxider, kulbrinter, alkoholer, aldehyder, syrer, kulhydrater, fedtstoffer, æggehvideoffer samt eksempler på farvestoffer og benzolderivater.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Bogholderi og regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

- Jensenius Klit: Bogføring A. — Breve og ansøgninger.

## Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

- En kjole.

# Gymnasiet

## A. Begge linier

### Religion

- I. g.*: Udvalgte stykker af Gammel Testamente. — Lysbilleder efter Das bild Christi im Wandel der Zeiten ved Hans Preuss. Leipzig 1915.
- II. g.*: Sociale og religiøse forhold på Jesu tid. — Udvalgte stykker af Kirkens historie. — Buddhismen.
- III. g.*: Religionspsykologi. — Frikirker og sekter i Danmark. — Søren Kierkegaard.

### Dansk

Sv. Norrild: Dansk litteraturhistorie — V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen) — Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk læsebog for gymnasiet — Knud Jensentius: Dansk litteraturhistorie — H. Carlson: Dansk grammatik for gymnasiet — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet (1954).

- I g. ns.* Tekster fra det 20. årh., bl. a. Martin A. Hansen: Løgnere; Kaj Munk: Ordet. Desuden Holberg, bl. a. Erasmus Montanus. — Grammatik: Fonetik og Grammatik.  
*Svensk*: ca. 30 sider.
- I g. mn.* Dansk litteratur fra runer til Ewald. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Grammatik.  
*Svensk*: ca. 40 sider.
- II g. ns.* Dansk litteratur fra Ewald til Winther med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Grammatik.  
*Svensk*: ca. 40 sider.
- II g. mn.* Fra oldtiden til Holberg: romantikken og Oehlenschläger. Tilsvarende prøver efter Falkenstjerne. Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil.  
*Svensk*: ca. 15 sider.
- III g. ns.* Fra H. C. Andersen til nutiden. — Hovedværker: J. P. Jacobsen: Mogens; Fru Fønss. Kaj Munk: Ordet; H. Ibsen: Et Dukkehjem; Bang: Ved Vejen.  
*Norsk*: 25 sider. *Svensk*: 30 sider.

**III g. mn.** Fra Grundtvig til nutiden. — Hovedværker: Grundtvig: Påskeliljen; Poul Møller: En dansk Students Eventyr; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; J. P. Jacobsen: Niels Lyhne; Ibsen: Gengangere; Kaj Munk: Ordet. — Grammatik: 40 sider.

*Svensk:* ca. 40 sider. — *Norsk:* 25 sider.

*Til eksamen opgives:*

**ns.** Litteraturhistorie efter Norrild. — Grammatik efter H. Karlsson. — Hovedværker: J. P. Jacobsen: Mogens og Fru Fønss. — P. Møller: En dansk Students Eventyr. — Kaj Munk: Ordet.

Falkenstjernes håndbog 5. udg.:

I: s. 12—21, 37—40, 86—90, 113—115, 122—123n, 156—159, 168—175, 194—198, 215—216, 218—220, 230—231, 243—246, 276—278, 316—318, 347—350, 366—367.

II: s. 14—15, 37—40, 140—147, 154—157, 171—173, 215—222, 231—235.

III: s. 11—15, 40—41, 45—46n, 90—93, 118—124 øv, 140—141, 210—213, 233—244, 327 n—328.

Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk Læsebog for Gymnasiet: 18—27, 32—40, 106—112, 117—134, 157—164. — Christian- sen og Roikjær: Norsk Læsning for Gymnasiet: s. 71—72, 78—87.

**mn.** Litteraturhistorie efter Sv. Norrild. Holberg: Erasmus Mortanus. — Oehlschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Falkenstjernes håndbog: 5. udg. I: s. 37—40, 113—115, 156—159, 168—175, 194—198, 230—231, 243—246, 272—278, 343—347, 363—365, 372—375.

II: s. 14—15, 37—38, 59—63, 96—110, 181—185, 187—204, 231—235, 276—282.

III: s. 1—10, 26—33, 90—93, 306—307, 308—311, 318.

H. Karlsson: Dansk Grammatik for Gymnasiet. — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk Litteratur for Gymnasiet (1954):

*Svensk:* s. 31—32, 33—37, 40—47, 49—50, 64—68, 75—79, 112—122, 132—136.

*Norsk:* s. 294—298, 321—323.

## Historie

Kierkegaard og Vending: Nordens historie — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag — P. Munch: Verdenshistorie I—IV.

**I g. ns. og mn.:** Munch: Verdenshistorie I—II. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.

- II g. ns.:* Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241—1814. — Billeder og tekster.  
**mn.** Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie 1241—1814. — Billeder og tekster.
- III g. ns.:* Munch: Verdenshistorie IV. — Nordens historie 1814 ud. — Samfundslære. — Speciale: Kronborg.  
**mn.** Munch: Verdenshistorie IV. — Samfundslære. — Billeder og tekster.

*Til eksamen opgives:*

**ns.** Det romerske rige indtil 180 e. Kr. — Europa i Korstogstiden (ca. 1100—ca. 1300). — Kirkestriden i Tyskland (1517—1648). — England 1485—1789. — Danmark ca. 800—1241. — Norden 1660—1720. — Frankrig, England, Tyskland, Østrig-Ungarn, Italien, Rusland og U. S. A. 1850—1939. — Nordens historie 1848—1939. — I samfundslære: Kapitlerne om erhvervslivet, folkestyrets opbygning og skatter.

Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne.

**mn.** Grækenland i Storhedstiden (M.I.s. 54—74) — Verdenshistorien 1500—1789 (M.III. s. 1—ud). — Nordens Oldtid (s. 5—25). — Nordens historie 1523—1720 (s. 84—126). — Tyskland og Østrig-Ungarn 1815—1914 (M IV s. 80—97). U.S.A. og Fjernøsten 1815—1914 (M. IV. s. 118—139). — Verdenshistorien 1914—1939 (M. IV s. 167—237). — Nordens historie 1901—1939 (s. 207—231 og 252—274). — Samfundslære: Kapitlerne om erhvervslivet, folkestyrets opbygning, skatter.

Tekster: Athen i Storhedstiden (v. Bundgaard): Stk. 2, 3, 4, 5, 10, 11, 13. — Frederik den Store (v. Th. A. Müller): Alle kildeteksterne.

Billeder: Andrup m. fl.: Danmarks Historie i billeder: numrene 5, 6, 11, 32, 39, 51, 64, 65a, 65b, 76, 77, 80, 81, 79, 82, 86, 88, 145—149, 151, 152, 182, 183, 184, 186, 204, 206, 225.

## Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie — Sofokles: Antigone (ved Niels Møller) — Euripides: Medea (ved S. Müller og C. Thomsen) — Sofokles: Oidippus — Herodot: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen) — Homer: Odysseen og Iliaden (ved Kragelund) — Platon: Sokrates' domfældelse og død (ved Hartvig Frisch) — Luckenbach og lysbilleder — Græske historikere (ved Kragelund).

*I g. ns.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).

**mn.** Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).

*II g. ns. og mn.* Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone; Euripides: Medea.

- III g. ns.* Platon: Sokrates' domfældelse og død.  
**mn.** Bundgaard: Kunsthistorie. — Platon: Sokrates' domfældelse og død.

*I de 3 gymnasieklasser er læst af:*

- III g. ns.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodots 1. bog: Kong Kroisos XIII—XVI. — Græske historikere s. 38—44 og 68—80. — Sokrates domfældelse og død. — Sofokles: Oidippus og Antigone. — Bundgaard: Den græske kunsts historie (1947). fig. 5: Bøjlekande, 6: Geometrisk vase, 11: Kleobis, 18: Marmorpige, 21: Herakles, 22: Vognstyreren, 23: Diskoskasteren, 28: Pæstum (søjletyper), 29: Heraklesmetope, 35: Dyroforos, 53: Hermes.

*Til eksamen opgives:*

Iliaden I. — Odysseen VI, v. 1—331 og IX, v. 105—565. — Herodots 1. bog: Kong Kroisos: S. XIII—XVI, s. 14—31 og s. 44—51. — Græske historikere: S. 38—44 og 68—80. — Platon: Apologien. — Sofokles: Antigone. — Bundgaard: Fig. 5, 6, 11, 18, 21, 22, 23, 29, 35, 53 og det doriske tempel.

*I de 3 gymnasieklasser er læst af:*

- III g. mn.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos, afd. I, II og III. — Platon: Sokrates' domfældelse og død (Platons syvende brev og Phaidon i uddrag, kursorisk). — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medeia. — Aristophanes: Skyerne, i uddrag, kursorisk. — Bundgaard: Den græske kunsts historie, suppleret med Luckenbach og lysbilleder: Troja, Tiryns og Mykene, Geometrisk tid, arkaisk stil, den strenge stil, Akropolis, theater, søjlearter, Polykleitos, Praxiteles.

*Til eksamen opgives:*

Iliaden I og VI indtil v. 369. — Odysseen VI. — Herodot, afd. I og III. — Sokrates' domfældelse. — Sofokles: Antigone. — Troja (Luckenbach s. 16—17), Kuppelgrav (s. 19), Theater i Epidaurus (s. 28), Geometrisk vase (Bundgaard s. 8), Kleobis (s. 18), Vognstyreren, guden fra Artemision, Diskoskasteren (B. s. 36 ff.), Atlasmetope (B. s. 46), Feidias' Athene (B. s. 9), Akropolis med bygninger, søjlestilarter, Polykleitos' doryforos (B. s. 53).

## Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere — Sten og Hyldested: Fransk grammatik — Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg — Briél: Moderne franske skribenter — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée — C. F. Jung: Fransk læsebog.

- I g. ns. og mn.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. —  
 — Grammatik.

**ns.** Tillige radiohæftet: Paul et François.

- II g. ns.* Henriques og Willemoës: s. 90—111. — Laugesen: Lectures faciles: s. 9—74. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. p. 3—128.
- mn.* Henriques og Willemoës: s. 63—73, 90—111, 115—126, 132—142, 144—154, 161—174, 181—187, 198—205, 222—224, 309—334. — A. Laugesen: Lectures faciles: p. 9—86.

*I de 3 gymnasieklasser er læst af:*

- III g. ns.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg (4. udg.): Side 1—5, 11—46, 63—73, 90—111, 115—125, 133—141, 161—174, 181—187, 260—308, 312—343, 365—387. — A. Laugesen: Lectures faciles: Side 9—86. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: Side 55—63. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: Side 65—92. — Tage Brüel: Moderne franske skribenter IV: Side 11—15, 23—44, 47—56, 117—121.
- III g. mn.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg (4. udg.): Side 64—74, 82—176, 184—208, 220—263, 312—362. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée (1. udg.): Side 27—45, 65—92. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: Side 3—23, 49—60, 95—128. Tage Brüel: Moderne franske skribenter IV: Side 11—123.

## B. Den nysproglige linie

### Engelsk

- I g.* H. Helweg Møller: Modern Prose II. — R. C. Sherriff: Journey's End. — J. Brier: Engelske stiløvelser for gymnasiet. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.
- II g.* Vilhelm Stigaard: The Dickens Reader s. 3—20. — Tackerray: Vanity Fair. (Eng. Forf. f. Gymn.) — Galsworthy: Strife. — Ad. Hansen: Udv. af eng. digtere. — A Contemporary Reader: ca. 50 sider. — Litteratur-historie i tilknytning til de læste forfattere. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet s. 38—78. En stil om ugen, oversættelse, genfortælling eller referatstil.
- III g.* har i de 3 gymnasieklasser læst: Shakespeare: The Merchant of Venice (Alsted og Østerberg). — Udvalg af eng. digtere, I: Tennyson, II: Browning, III: Wordsworth, Keats (42, 25, 26 s.). — Kursorisk: Kr. Langdal Møller: Poems of To-day (48 s.). — Ehler Møller, Lindum, Rosenmeier: A Contemporary Reader (1948): s. 8—27, 39—84, 113—126, 128—134, 142—145. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Craw-



leys s. 3—63. — Galsworthy: Strife. — The Dickens Reader: s. 3—20. — English Essays II: s. 1—4, 8—20, 29—36, 49—52, 61—71.

Læst i I g: Helweg-Møller: Modern Prose II. — R. C. Sherriff: Journey's End. — Eng. Forf. for Gymnasiet I: s. 5—53. — George Eliot: Silas Marner.

*Til eksamen opgives:*

Shakespeare: The Merchant of Venice I og IV. — Tennyson: s. 36—43. — Browning: s. 7—15. — Wordsworth, Keats: s. 4—9, 23—25. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys: s. 3—19. — A Dickens Reader: s. 3—14. — A Contemporary Reader: s. 16—27, 55—64. — Galsworthy: Strife (4. udg.): s. 71, 13 f. n.—94. — English Essays II: s. 1—4, 8—11,

## Tysk

- I. g: Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 13—21, 93—107, 114—115, 131—132. — Th. Storm: Der Schimmelreiter. — Th. Mann: Tonios erste Ehe. — Gad og Moe: Tysk stiløvelse for Gymnasiet. — Kaper: Tysk grammatik (v. Houken og Stenbjerre). — S. Sigtryggsson: Kultur- u. Charakterbilder (6. udgave.): stk. 1, 2, 4, 15.
- II. g: Gottfried Keller: Romeo u. Julia auf dem Dorfe. — Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9—12, 46—71. — S. Sigtryggsson: Kultur- u. Charakterbilder: stk. 3, 5, 7, 8, 11. — Hans Winkler: Die deutsche Literatur. — Schiller: Maria Stuart. — Kaper: Tysk grammatik. — Stil: Oversættelse, genfortælling og referatstil.
- III. g har i løbet af de tre gymnasieklasser læst: Carl Østergaard: Tyske Digte: s. 3—71, 86—155. — Schiller: Maria Stuart. — Goethe: Faust I (÷ Auerbachs Keller, Hexenküche og Walpurgisnacht). — Ring Hansen og Størmosen: Kulturgeschichtliche Lesestücke: s. 1—48, 77—153. Læst i I. g.: Gad: Tyske Noveller, 2. samling s. 5—113. — Th. Mann: Buddenbrooks (v. Winkler). — P. Nydahl: Lebendige deutsche Dichtung.

*Til eksamen opgives:*

Goethe: Faust I: Prolog im Himmel, Nacht, Der Nachbarin Haus, Marthens Garten, Kerker. (Vers 243—808, 2865—3024, 3414—3243, 4405—4612. — Schiller: Maria Stuart: I 6—7, III 4, IV 1—2—3, V 7. — Østergaard: Tyske Digte: II 3, 5, 14, 16, 24. III 1, 8. IV 3, 4, 10, 12. V 2, 4. VII 1, 5. VIII 16, 17, 18. — Ring Hansen og Størmosen: Kulturgeschichtliche Lesestücke (1. udg.): s. 10—20, 41—48, 106—120

## Latin

S. P. Cortsen: Latinsk læsebog I og II — Foss, Frisch, Hoeg: Latinske teksthefter IV — Per Krarup: Romersk poesi.

- I. g. ns. Caesar, De bello Gallico I, III og IV. — Romersk poesi: Horatius 15, Ovidius 1 og 4.
- II. g. ns. Cortsen: Latinsk læsebog II: Pro Roscio, p. 1—17. In Verrem: p. 41—51. In Catilinam I og III.
- III. g. ns. Cicero: Pro Roscio og breve 1—18, samt in Catilinam 1.

*Til eksamen opgives:*

Romersk poesi: Det læste undtagen selvbiografien. — Cicero og Caesar. — Cicero: In Verrem s. 41—51. — Cicero: Pro Roscio kap. 9—17.

## Geografi med naturlære og naturhistorie

W. Hellner: Geografi for det nysproglige gymnasium (2. udg.) — Krogh: Menneskets fysiologi — Simonsen: Biologi (v. Mogens Lund).

- I. g. Fysik og kemi; mineraler og bjergarter. Astronomi.
- II. g. Geologi, klima- og plantebælter; kulturgeografi. — Målebladsøvelser og vejrkortøvelser. — Lejrskole ved Flensborg Fjord. — Speciale: Hvede.
- III. g. Fysiologi og biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser.

*Til eksamen opgives:*

- II. g. ns. Det læste.
- III. g. ns. Det læste med enkelte overspringelser.

## C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie

### Engelsk

- I. g. A modern English Omnibus (v. F. Rosenmeier).
- II. g. mn. har i de 2 gymnasieklasser læst: A modern English Omnibus (v. Rosenmeier) (sidste udg.): s. 1—117. — Ring Hansen—Mouridsen: On England and the English: s. 9—58, 64—74, 101—122, 170—179, 206—217. — Sheriff: Journey's End i uddrag.

### Tysk

- I. g. Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lese-stücke. — Stefan Zweig: Schachnovelle. — Thomas Mann: Tonio Kröger.
- I løbet af de 2 gymnasieklasser er læst af:

- II. g. Ring og Stærrose: Kulturgeschichtliche Lesestücke. Enkelte stykker er udeladt. — C. Gad: Moderne tyske noveller: Landstreicher og Liebe in der Tuchfabrik. — Albert Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko. — Udvalgte stykker af Lebendige deutsche Dichtung (Nydahl) 1954.

### Geografi og naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima og plantebælter — Erhvervsgeografi — Geologi — Gjellerups skoleatlas II — Krogh: Menneskets fysiologi — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund).

- I. g. Geologi. — Klima- og plantebælter.  
 II. g. Erhvervsgeografi. — Målebladsøvelser, vejrkortøvelser, enkelte statistiske øvelser, hydrothermfigurer. — Lejrskole ved Flensborg Fjord. — Specialer: Træprodukter, Kul og jern, tekstilprodukter.  
 III. g. Fysiologi og biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser.

Til eksamen opgives: Det læste.

### Fysik med astronomi og kemi

Th. Sundorph: Varmelærer (7. og 8. udg.) — Th. Sundorph: Lyslære (6. og 7. udg.) — Th. Sundorph: Mekanisk fysik (3. udg.) — Th. Sundorph: Elektricitet og magnetisme (8. udg.) — Eriksen og Pedersen: Astronomi (2. og 5. udg.) — Anders Østergaard: Kemi for gymnasiet (2. udg.)

- I. g. Fysik: Varmelære, lyslære til bølgeteori, 1. afsnit af elektricitetslære. — Kemi: I—IX og XIX—XXI.  
 II. g. Fysik: Mekanik, 1. afsnit. — Elektricitet: 2. afsnit til elektriske svingninger. — Astronomi: Forfra til Newtons gravitationslov. — Kemi: X—XIV; XXII—XXVI; XXX: A—D.  
 III. g. Fysik: Lyslære: Bølgeteori. — Elektricitet og Magnetisme: Fra elektriske strålearter—bogen ud. — Mekanisk fysik ÷ 1. afsnit. — Astronomi: Fra gravitation—bogen ud. — Kemi: XV—XVIII; XXVII—XXX.

I løbet af de tre gymnasieår har den nuværende III. g. udført følgende øvelser: 1. Messings varmfyldte. — 2. Varmefyldte for jern og tin. — 3. Smeltepunktbestemmelse og underafkøling. — 4. Bestemmelse af høje temperaturer. — 5. Isens smeltevarme. — 6. Damps fortætningsvarme. — 7. Udvidelseskoefficient for vædske. — 8. Længdeudvidelseskoefficient. — 9. Lufttermometret. — 10. Mættede dampes tryk. — 11. Kogning ved lavt tryk. — 12. Wheatstones bro. — 13. Ohms lov. — Et elements konstanter. — 14. Øvelse med hulspejle. — 15. Brydning luft — vand. — 16. Prismets hovedstilling. — 17. Øvelse med sekstant. — 18. Ilts normalvægtfyldte. — 19. Mel-

des rør. — 20. Måling af modstande. — 21. Bestemmelse af brændvidder. — 22. Elementers indre modstand. — 23. Gauss' hovedstilling og tangensboussolen. — 24. Magnetfelts indvirkning på en strømleder. — 25. Det fri fald. — 26. Jævnt voksende bevægelse. — 27. Kræfters sammensætning og opløsning. — 28. Varmeenhedens mekaniske ækvivalent. — 29. Børsers faldmaskine. — 30. Forsøg med glødelamper. — 31. Joules lov. — 32. Termoelektricitet. — 33. Niveaukurver. — 34. Kondensatorer. — 35. Vægtfyldebestemmelser. — 36. Prytz's strækkevippevægt (harmoniske svingninger). — 37. Det fysiske pendul. — 38. Vekselstrømsmåling. — 39. Gitterforsøg. — 40. 2-elektroderøret. — 41. 3-elektroderøret. — 42. Spektroskopet.

*Til eksamen opgives:*

Varmelære (7. udg.): Side 14—32. — Lyslære (7. udg.): Side 24—28, 36—43, 48—54, 66—68. — Mekanisk fysik (8. udg.): Side 1—11, 20—44, 96—105. — Elektricitet og magnetisme (8. udg.): Side 1—19, 21—37, 56—78, 87—103, 144—156. — Astro-nomi (8. udg.): Side 1—24, 25—30, 32—39, 46—62.

Øvelserne: 5, 8, 9, 12, 17, 23, 24, 31, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42. Kemi (2. udg.): Kap. II, metal + syre, V. metaloxid + syre, VI. hydroxid + syre, VII. elektrolytisk dissociation, VIII. ionprocesser, IX. fældning og opløsning, XV. kompleksdannelse ÷ petit, XVII, det osmotiske tryk, XX. alkalimetallerne, XXI. jordalkalimetallerne, XXII. aluminiumgruppen, XXV. kvælstofgruppen, XXVI. kulstofgruppen ÷ petit ÷ tin, XXVII. førstesidegruppe (Cu, Ag, Au), XXX. B alkoholer, C. aldehyder, D. syrer, af XXVIII. og XXIX. zink og krom.

## Matematik

- I. g. Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik I — opgavesamling.  
 II. g. Vilh. A. Jensen: Geometri II. — Funktionslære med undtagelse af vektorer og fysiske anvendelser.  
 III. g. har i løbet af de tre gymnasieklasser læst: Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I — II, Geometri I — III, Funktionslære. — Erlangs logaritmetabel C er anvendt.

*Til eksamen opgives:*

Aritmetik I: § 42—55. — II: § 5—16.

Geometri I: § 1—16, 34, 38—47. — II: § 35—62.

III: § 19—51, 62—85.

Funktionslære: § 21—25, 33—53, 60—74.

## Musik

1. *mellem* (1 ugentl. time + 1 sammensangstime). — Det lysner over agres felt. — Se, nu stiger solen. — Alt står i Guds faderhånd (Laub). — Det som lysner over vangen. — Den mørke nat (Laub). — Blæsten går frisk. — Morgenhanen. — Frihed er det bedste guld. — Kær est du fødeland. — Forunderligt at sige. — De hellig tre konger. — Giv mig Gud en salmetunge. — Sorgløst.

*Korsang*: Triangelsangen. — *Ring*: Sommerdag i skoven. — Ved arbejdet med nodeteknik anvendes Orff-instrumentariet.

2. *mellem*: Som 1. mell. samt eng. og tyske folkelige sange. — Haydn: Børnesymfoni gennemgået.

*Korsange*: Elbirk: Potpourri over danske folkesange.

*Purcell*: A trumpet voluntary. u  
Elverhøjmusikken.

Ikke syngende drenge i 2 a og b har dannet et blokfløjtehold, drenge i 2 c en rytmegruppe (Orff).

3. *mellem*, piger (1 ugentlig time).

*Korsange* bl. a.: Elbirk udsættelser som Hebb'n, Guten Abend, Wienervals.

4. *mellem* (1 ugentlig time).

*Piger*: Bl. a. Beethoven: Schottische Lieder.

Melodier fra »Snehvide«. — Th. Alvad: Courante.

*Real.* (piger) 1 ugentlig time.

Lange Müller: Dansevise .

N. W. Gade: Nattergalen.

Beethoven: Die Ehre Gotte.

Brahms: Die Meere.

I. g.: Folkeviser — kirkesangen.

Folkeviser: Hr. Oluf. — Riseli. — Der sidder tre møer.

Kirkesangen: Greg. sang: Kyrie fons bonitatis — en Davidssalme — Troubadour — Minne og Mestersang — De første salmebøger.

Kingo: Chrysillis — Morten Børup: In vernalis.

Folkelige sange fra forsk. lande, bl. a. med akk. af Orff-Instrumentariet.

*Korsange*: Prologen af Elverskud — Sjung om studentens lykklige dag — Alvad: Shanties.

*Musik*: Bizet: l'Arlesienne-suite — Sæverud: Kjempeviseslåtten.

Bartok: Mikrokosmos — Britten: Young Person's Guide.

II. g. *Korsange* og folkelige sange som ovf.

*Musik*: C. Nielsen: Forspil til »Moderen«.

Bach: fuga i G-dur — Præl. og fuga i c-moll.  
 Brandenburgkoncert nr. 4.  
 Mozart: Tryllefløjten.  
 Haydn: Kejserkvartet.  
 Paukeslagsymfoni.  
 Händel: Chaconne.  
 Mozart: Sonate m. variationer i A-dur.  
 Brahms: Haydn-variationer.

III. g. Sange af Beggar's Opera.  
 Händel: Alleluja-koret.  
 Bach: Præl. o. fuga i d-moll for orgel.  
 Gounod :Faust.  
 Schubert: Forellenquintet.  
 Beethoven: Egmont.  
 Wagner  
 Bartok  
 Sæverud—Grieg: Per Gynt musik.

### Helsingør Musikskole

*Elevantal pr. 1. september 1956*

Hørelære (G. Rosenkilde Larsen) .....	92
Pigekorene (G. Rosenkilde Larsen) .....	36
Blokfløjte (E. Rosenkilde Larsen og Hanne Jacobsen) .....	65
Violin (Ole Kinch-A. Brieghel-Müller) .....	21
Klaver (A. Feldthusen—K. Klinting—E. Sennels Møller—E. Theisen Bang) .....	30
Cello (H. Vigand Nielsen) .....	4
Harmonika (E. B. Dehnke) .....	7
Klarinet (K. Kofoed) .....	5
Mandolin (A. Holm) .....	2
Obo (V. Krabbe) .....	1
Fidel (Britta Jørgensen) .....	4
Guitar (E. Gether Sørensen) .....	3
Trompet (E. Gether Sørensen) .....	16
Basun (J. Larsen) .....	1

---

287

Fra 28. februar overtog hr. Johs. Eskær Ole Kinchs violinunder-  
visning.

Musikskolens elever har assisteret ved nedennævnte arrangementer:

27.- 9.-56: Bogugen på Skolen ved Gurrevej.

27.-10.-56: D. v. L. arrangement på vandrehjemmet.

21.-12.-56: Juleafslutning.

4.- 2.-57: »Børn spiller for børn«: Skolen v. Gurrevej.

5.- 2.-57: »Børn spiller for børn«: Skolen v. Sdr. Strandvej.

9.- 2.-57: Indvielse af Skolen v. Gurrevej.

11.- 4.-57: F. N.-foreningens jubilæum.

Maj: Besøg på Skolen i Marienlyst Allé.

Besøg på Skolen i Lundegade.

*Musiklærernes koncert for elever og deres paarørende*

torsdag den 29. november 1956

*Program*

W. A. Mozart (1756-1791):	Sonate i G-dur for violin og klaver Violin: Astrid Brieghel-Müller Klaver: Birgitte Brieghel-Müller
P. I. Tschaiakowsky (1840-1893):	Trojka
Fr. Chopin (1810-1849):	Revolutions-etude
Jean Martinon (20. årh.):	Sonatine for solo-violin Ole Kinch
Thomas Arne (1710-1778):	Under the Greenwood Tree
(Anon.):	Ich sag ade (uds. v. Finn Viderø)
Jørgen Jersild (f. 1913):	Følfod (Marinus Børup) Sang: Gertrud Rosenkilde Larsen Blokfløjte: E. Rosenkilde Larsen Hanne Jacobsen Fiedel og gambe: Hanne Jacobsen Vigand Nielsen
G. Ph. Telemann (1681-1767):	Sonate for obo og generalbas Obo: Sv. Joensen Fagot: U. Krabbe Klaver: E. Rosenkilde Larsen
H. Purcell (1659-1695):	Chaconne Blokfløjte: Hanne Jacobsen E. Rosenkilde Larsen Fiedel: Gertrud Rosenkilde Larsen
Kaspar Fürstenau:	Suite Fløjte: Hanne Jacobsen Guitar: E. Gether Sørensen

# Elevantallet

ved  
udgangen af skoleåret 1956—57  
(1.-4.-57)

		Indenbys		Udenbys		Sum	
		d.*	p.**	d.*	p.**		
1.	mellemskoleklasse	a	11	15	0	0	26
	"	b	13	12	1	0	26
	"	c	12	15	0	0	27
	"	d	10	14	1	1	26
	"	e	12	15	0	1	28
	"	f	12	14	0	0	26
2.	"	a	9	14	2	1	26
	"	b	13	15	1	0	29
	"	c	12	16	0	0	28
	"	d	12	16	0	1	29
	"	e	12	19	0	0	31
3.	"	a	17	11	0	0	28
	"	b	13	15	0	0	28
	"	c	10	16	2	2	30
	"	d	15	14	0	0	29
4.	"	a	8	16	0	0	24
	"	b	11	12	1	3	27
	"	c	9	14	0	2	25
	"	d	9	14	0	0	23
mellemskolen ialt			220	277	8	11	516
realklasse		a . . . . .	7	12	2	0	21
	"	b . . . . .	9	12	2	0	23
	"	c . . . . .	12	11	0	1	24
realklasserne ialt			28	35	4	1	68
I gymnasieklasse		ns.	2	7	0	7	16
	"	mn.	5	4	4	1	14
II		ns.	1	5	1	3	10
	"	mn.	6	4	6	1	17
III		ns.	0	7	2	6	15
	"	mn.	5	2	2	1	10
gymnasiet ialt			19	29	15	19	82
skolen ialt			267	341	27	31	666

\*) drenge \*\*) piger



## Timefordeling 1956—57

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.	I g.	II g.	III g.	
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns. nm.	ns. mn.	ns. mn.
Religion . . . . .	2		2		2		1				1	1	1
Dansk . . . . .	5		4		4		4		4		4	4	4
Engelsk . . . . .	5		3		3		3		5	5 (2)	6 (2)	5	
Tysk . . . . .			5		4		4		4	5 (2)	4 (2)	4	
Fransk . . . . .							(4)		(4)	5	5	4	4
Latin . . . . .							(4)			4	4	3	
Oldtidskundskab . . . . .										1	1		1
Historie . . . . .	2		2		2		2		2	3	3	4	4
Geografi . . . . .	2		2		2		2		2	2	2	2	
Naturhistorie . . . . .	2		2		2		2		2			4	4
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		2	6	6	6	6
Regning og matematik . . . . .	5		5		6		6		5	6	6	6	6
Regning for piger . . . . .									(3)				
Regnskabsføring . . . . .									(4)				
Skrivning . . . . .	2		1		1		(2)						
Tegning . . . . .	1	2	1	2	2	2	(2)						
Håndgerning . . . . .	2		2		2		(2)		(2)				
Legemsøvelser . . . . .	3		3		3		3		3	3	3	3	3
Sang . . . . .	2		2		1		1		1	2	2	2	2

## Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække, foruden til andre sammenkomster, hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgående trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelsen af *Helsingoranerfonden*.

## Årsafslutning og dimission

*finder sted den 22. juni kl. 9  
på »Marienlyst«*

## Det nye skoleår

*begynder den 12. august kl. 9*

## Ferier:

Sommerferien begynder 24. juni og varer til 10. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 14. oktober til 19. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 23. december 1957 og varer til 4. januar 1958 (begge dage medregnet).

## Lejrskoler:

2. september til 10. september: Ig ns og mn.

