



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

om

Haslev Realskole

ved

Olaf Lange,
Skolens Bestyrer.

København.

I. Cohens Bogtrykkeri. A. A. Lange & Co.

1895.

Tirsdag den 13. November 1894 indviedes *Haslev Realskole* med en lille Højtidelighed, til hvilken Medlemmerne af Sogneraad og Skolekommission, de indtegnede Børn og deres Forældre samt alle, der havde Interesse for Skolen, vare indbudte. Skønt det var meget daarligt Vejr med Storm og Regn, var det ikke faa, der viste Skolen den Ære at overvære Indvielsen.

Bestyreren bød dem alle Velkommen og rettede en særlig Velkomsthilsen til de indmeldte Elever, i det han udtalte Ønsket om, at de ikke alene den Dag, men under hele deres Skoletid maatte befinde sig vel indenfor Skolens Mure og altid have Følelsen af, at der her arbejdedes paa at give dem det bedste, saa at de med gode Kundskaber og et aabent Blik for alt stort og godt kunde gaa ud i Livet og tage deres Gerning op derude.

Efter at Sangen „Dejlig er Jorden“ var bleven sunget, besteg Bestyreren atter Talerstolen og udtalte omtrent følgende:

En af Bjørnstjerne Bjørnsons Fortællinger begynder saaledes: Øjvind hed han og græd, da han blev født, men alt, da han sad paa Moders Fang, lo han, og naar de tændte Lys paa om Kvælden, lo han, saa det sang!“ Som det gik Øjvind, saaledes gaar det ethvert Menneske, med Graad komme vi til Verden, men Graaden varer kun kort, Smilet faar Overhaand og ud af alle disse klare funklende Barneøjne, som vi se omkring os, lyser et: „Dejlig er Jorden!“ — Hvor straalere et Barn ikke af Glæde ved enhver Lysfønnelse, hvor er det ikke

optaget af enhver Lyd, det hører, hvor ihærdigt tager det ikke fat for at øve sine Kræfter. Allerede straks det er kommet til Verden, begynder det at sprælle med Benene, og naar det kan sidde op, hvor kan det da ikke sidde og dunke og hamre, puste og stønne over et Arbejde, som vi andre kunne finde aldeles meningsløst, men som fryder Barnet, fordi det er den eneste Maade, paa hvilken det kan udtrykke sin Livslyst og Virketrang. Ufortrødent kan det blive ved, og det viser sig da tilsidst, at dets Arbejde ikke har været saa meningsløst, som vi store og „kloge“ antog. Den lille Haand, der før tog saa kejtet paa alt, den tager nu helt fornuftigt fat, den kan ligefrem bruges til at støtte og gribe for sig med, ja det bliver endog Barnet muligt at forandre Stilling, saa det bedre end hidtil kan se og høre, hvad det vil; ogsaa over Benene faar det mere og mere Herredømme, og snart lærer det at krybe og endelig at gaa; hvor vidt var det naaet, hvis det ikke saa utrætteligt, de Tusinder af Gange, havde øvet sin Haand og sin Fod, og hvor kunne ikke vi store og særlig vi Forældre og Skolemænd lære af Barnets første, famlende, men ihærdige Forsøg!

Og senere! Hvor skal da Barnet ikke spørge? Hvorfor er det saaledes, og hvorfor er det saaledes? Hvorledes laver man det, hvoraf kommer det o. s. v. o. s. v. i det uendelige. Hvor finder det ikke Livet dejligt, og hvor lykkeligt er det ikke ved at faa Besked!

Fortæl det om Vorherre, fortæl om Hest og Ko,
alt er det lige underfuldt og lige let at tro!

Hvor er det ikke dejligt at iagttage denne Interesse, denne Trang til Kundskab, i hvilken man ser *Mennesket* udvikle sig, og gennem hvilken der ogsaa lyder et: „Dejlig er Jorden!“ — Men hvor dejlig denne Spørgetrang end i og for sig er, saa kan den blive noget besværlig; Fader har travlt med sin Handel, sit Haandværk, sit Landbrug eller sine mange offentlige Bestillinger,

medens Moder har travlt i Køkken og Bryggers. Her er det da, at Skolen træder til og tilbyder sin Hjælp. Den vil ikke tage Børnene fra Forældrene — disses skønneste og bedste Timer ere sikkert de, i hvilke de leve sammen med deres Børn —, men kun i den Tid, da Forældrenes Arbejde forhindrer dem i at tage sig af Børnene, af deres Opdragelse og Udvikling, vil den overtage dette Arbejde, besvare en Mængde af Barnets Spørgsmaal, vække det til at stille nye, søge at klare dets Begreber, ordne de rigtige og rette de forkerte. Og gennem hele Undervisningstiden maa Skolen tage sig af Modersmaalet. Det skorter ikke Barnet paa Tanker, men dets Ordforraad er ikke stort, og det falder det derfor vanskeligt at udtrykke sig klart og i saadanne Former, som Sproget har eller er i Færd med at fastslaa. Gennem hele Barnets Skoletid maa der arbejdes paa Modersmaalets Udvikling, saa at det ikke alene lærer baade mundtligt og skriftligt at udtrykke sine Tanker i et klart og rent Sprog, men ogsaa gennem Kendskabet til vore store Digteres ypperste Arbejder faar Øre for Modersmaalets Rigdom og Skønhed. — Gennem Regningens Behandling af Rum- og Talforhold skærpes Tænkningen og Dømmekraften, ligesom Barnet vænnes til Nøjagtighed og tvinges til at øve sin Hukommelse og Indbildningskraft. Og Skolen tager Barnet ved Haanden og fører det ud i Naturen, lader det beundre den Skønhed, der her giver sig til Kende, saa at det maa sande, at end ikke Salomon i al sin Herlighed var klædt som Liljerne paa Marken, og den lader det skimte den Visdom, der aabenbarer sig i Dyrenes og Planternes Liv. Og i Aanden føres det til fremmede Lande, hvor det gøres bekendt med en fremmedartet Natur, hvad enten det nu er Grønlands Ismarker eller Tropernes Urskove, den russiske Tundra, Alpernes Gletschere eller Afrikas og Asiens Ørkner. Samtidigt faar det aabnet Blikket for Vekselvirkningen mellem Naturen og Mennesket, det faar et lille Indblik i Menneskesam-

fundene i de forskellige Lande og under de forskellige Himmelstrøg, det ser Nomaden flakke om med sine Kvæghjorder paa Mellemasiens Stepper, det ser Kinesernes ejendommelige, stagnerede Kultur og det følger Indianeren paa hans Ridt over Prærien og hans lydløse Vandring gennem de tætte Skove. Det lærer Mennesket at kende paa forskellige Kulturtrin og faar ogsaa Øjet op for den store Forskel, der gør sig gældende mellem de højst kultiverede Folk, mellem Englændere og Fransk-mænd, Tyskere og Italienere, Hollændere og Danske.

Og mere endnu. Skolen skal ogsaa aabne dets Blik for Udviklingen ned gennem Tiderne, saa det kan komme til at leve sammen med de store Personligheder fra svundne Tider, følge dem gennem Kampene til Sejrene, lide med dem og juble med dem og lære, ikke alene hvad den enkelte store Personlighed, men hvad et helt Folk kan sætte ind paa en stor Sag. Og det skal føres frem til vor egen Tid og lære, hvorledes det selv er en Del af hele den store Organisme, der hedder Samfundet, og hvorledes det er dets Pligt at bidrage sit til Højnelsen og Løftelsen af dette Samfund. Ser det saa med det rette Blik paa alle de forskelligartede Opgaver, der rejse sig i Nutiden, da vil det føle Glæde ved at faa Lov til at arbejde med paa disse Opgavers Løsning, og da vil det ogsaa istemme den Sang, vi nylig sang: „Dejlig er Jorden!“

Men vi nøjedes ikke med at synge: „Dejlig er Jorden!“; vi tilføjede: Prægtig er Guds Himmel. Jo ældre vi blive, des tydeligere ville vi opdage alle de Fejl, der klæbe ved denne dejlige Jord. Ligesom det gaar ude i Skoven, at vi ikke kunne glæde os over de fine, nysudsprungne Bøgeblade uden samtidigt at opdage, at Ormen har sat sit Mærke i dem, saaledes gaar det ogsaa i Menneskelivet. Ved Siden af alt det store og gode, der kan begejstre os, finde vi ogsaa saa meget daarligt, at vi let kunne miste Modet og tilsætte vor Tro paa det gode og ædle og mene, at alt kun er

Egennytte og Beregning, smaalig Ærgerrighed eller snæversynet Bagvadskelse. Men ogsaa her skal Skolen tage Barnet ved Haanden og lægge en Grund, som det kan bygge videre paa, saa at det, naar en Gang senere Ungdomsillusionerne briste og Anfægtelserne komme, ved, hvor Hjælpen er at finde. Den, der har det rette Syn paa Livet, vil ikke undre sig over alt det forkerte, han ser omkring sig, han vil heller ikke faa saa travlt med alle de andre, da han ser saa meget forkert hos sig selv, han ved, at Verden ved Syndefaldet er kommen til at ligge i det onde, men han ved ogsaa, at der er Frelse fra Synden i Troen paa Jesus Christus. Dette Liv er ikke Tilværelsens Afslutning, men netop dens Begyndelse, og det skulde føres saaledes, at det kunde blive Indledningen til et herligt og saligt Liv i en ny og bedre Verden, af hvilken alt ædelt og godt her paa Jorden er som svage Genskin. Saaledes bliver det da Skolens Opgave at opdrage en Slægt

med Øjet som det skabtes, himmelvendt,
 lysvaagent for alt stort og skønt hernelen,
 men med de dybe Længsler velbekendt,
 kun fyldestgjort ved Glans fra Evigheden.

Med faa Ord har jeg peget paa, hvad der er enhver Skoles Opgave; men naar vi i Dag indvie en Realskole her i Haslev, da er det jo, fordi der har vist sig Trang til en Skole, der, samtidigt med, at den løste den nævnte Opgave, meddelte sine Elever det bestemte Fond af Kundskaber, der fordres til den saakaldte Præliminærexamen. Det er jo saaledes, at Tiderne blive vanskeligere og vanskeligere, stedse stille større og større Krav til os alle. Nu kunne jo ingen Forældre vide, hvorledes Livet vil stille sig for deres Børn, men have disse gode Skolekundskaber, da have de deri en Skat, som ingen kan tage fra dem og som vil komme dem til Gode, hvilken Livsstilling de saa end vælge. Det er derfor ikke saa underligt, at Forældre, der jo altid

tænke paa at gøre det godt for deres Børn, gerne ville give disse en solid Grundvold af gode, almene Kundskaber. En saadan faa de nu netop ved Uddannelsen til den saakaldte *Præliminæreksamen* eller rettere *alm. Forberedelsesexamen*, der danner en passende Afslutning paa almindelig god Skoleundervisning. I hvor høj Grad Præliminæreksamen er en almindelig Forberedelseseksamen ser man maaske bedst deraf, at det i saa mange Tilfælde i det praktiske Liv, hvis det ikke ligefrem fordres, saa dog ønskes, at de unge, der søge særlig Faguddannelse, først have Præliminæreksamen. Der er da ogsaa flere og flere, der tage denne Eksamen, og Realskolebevægelsen har taget et betydeligt Opsving i de sidste 10 til 15 Aar. Der er saaledes for Tiden 130 eksamensberettigede Realskoler her i Landet, og aarlig tage 1200 unge Mennesker af begge Køn Præliminæreksamen.

Man kunde maaske mene, at det var alt for mange, der tog denne Eksamen, og det vilde det jo ogsaa være, hvis det var Meningen, at de, der havde alm. Forberedelseseksamen, skulde fortsætte ad den studerende Vej; men det er det jo ikke. Den skal netop dygtiggøre til al praktisk Gerning. Denne kan nemlig ikke undvære Kundskaberne, og jeg skal anskueliggøre dette ved et Eksempel. Den danske Landbostand staar i dette Øjeblik som en af de dygtigste i Verden. Skønt Landbruget ifølge sin Natur maa være langsomt i Vendingen, har det dog i de sidste Aar med en forbausende Hurtighed rettet sig efter Øjeblikkets Krav og er gaaet over fra een Driftsform til en anden. Hvor skulle vi nu søge Grunden til denne Dygtighed? Den ligger sikkert ikke alene i de fortræffelige Landbrugsskoler, vi nu have, men ogsaa i den danske Almueskole og den dygtige Stab af Lærere, der sidder rundt omkring i Landet og virker i Oplysningens Tjeneste. Uden nogen almen Oplysning hos Landbostanden havde sikkert Landbohøjskolens og alle Landboskolernes Arbejde været

forløbes, eller tror man, en Docent Fjord eller en Prof. Segelcke i et Land som Rusland havde kunnet udrette det, som de have udrettet her hjemme? Men saa sandt det er en forholdsvis god Oplysning hos den danske Landbostand, der har dygtiggjort den til nogenlunde at modstaa de ugunstige Tider, saa sandt er det ogsaa forøget Oplysning, der skal sætte den opvoksende Slægt i Stand til at gaa de daarlige Tider i Møde. Og blive Tiderne værre for den danske Handelsmand, Haandværker eller Industridrivende, da er der intet andet Middel til at møde dem med end netop forøget Oplysning. For et Par Dage siden aabnedes Københavns Frihavn. Det er et stort Foretagende, der her er fuldendt, og det vidner om Driftighed og Energi til at udvikle Landets Erhvervsliv og modarbejde den Fare, der truer os fra Nord-Østersøkanalen; men nu gælder det om, at den opvoksende Slægt benytter de unge Aar til forøget Tilegnelse af Kundskaber, saa den med Dygtighed kan benytte sig af det Arbejde, der her er gjort. Der arbejdes da ogsaa mere og mere paa, at vore unge Handelsfolk kunne faa en bedre Uddannelse, men førend de kunne faa de mere faglige merkantile Kundskaber, forlanges det i Reglen, at de have alm. Forberedelseseksamen. Hvad Haandværkerne angaar, da kunde man maaske mene, at naar et ungt Menneske først skal tage Præliminæreksamen, bliver han for gammel til at komme i Lære. Men har han taget Eksamen i 16 Aars Alderen, kan han blive Svend, naar han er 20, og dette er saa langt fra en Ulykke, at de fleste Haandværkere sikkert vilde betragte det som en Vinding, ikke alene for hele Standen, men først og fremmest for den unge Mand selv. Men bliver alm. Forberedelseseksamen saaledes til Gavn for *enhver* Landmand, Handelsmand eller Haandværker, saa vil der aldrig blive for mange, der tage denne Eksamen!

Der er kun eet, vi maa passe paa, og det er, at den, der har taget Præliminæreksamen, endelig ikke

tror, at han er for „fin“ til at begynde fra neden paa et praktisk Erhverv. Tværtimod! Han skal sætte en Ære i den saakaldte praktiske Gerning, og han skal netop ved sine Kundskaber hæve og udvikle det Fag, han arbejder i, saa det kan blive til Gavn for ham selv, til Velsignelse for dem, der ere knyttede til ham, og til Ære for hans Fædreland. Det er da ogsaa en glædelig Kendsgerning, at *Flertallet* af Præliminarister gaar over i praktisk Virksomhed, til Handel, Haandværk, Landbrug, Søvæsen o. s. v. 13 pCt. have benyttet Eksamen for at faa Adgang til Post-, Told-, Telegraf- og Jernbanevæsen, medens 10 pCt. efter endt Eksamen have betraadt den studerende Vej. Det er at haabe, at Procenttallet af de sidste maa formindskes. Studenter har Danmark nok af, og et Studenterproletariat er en Ulykke for et Land. Det er ogsaa forkert at mene, at alle de saakaldte gode Hoveder absolut skulle „til Bogen“. Som om der ikke i lige saa høj Grad fordres gode Hoveder til de praktiske Erhverv!

Naar der nu er saa mange eksamensberettigede Realskoler i Landet og over 1200 unge Mennesker, der aarlig tage alm. Forberedelseseksamen, da ere disse Tal ikke alene et godt Udtryk for Tidens Trang til stigende Oplysning og Dannelselse, men de ere ogsaa Bevis for, at Realskolen løser sin Opgave paa en sund og god Maade, saa at dens afsluttende Eksamen virkelig har Betydning i det praktiske Liv og ikke er en Eksamen, der kun findes paa Papiret. Det er da ogsaa min faste Overbevisning, at Realskolernes Virksomhed vil sætte Spor i det danske Erhvervsliv, og i Haabet om, at Haslev Realskole med Ære maa kunne deltage i denne store Gerning, er det, at jeg i Dag aabner Skolen her!

De kunde maaske mene, at det var et underligt Tidspunkt, jeg har valgt. Der er ikke Feststemning der ude i Naturen. Regnen pisker mod Ruden, og Efteraarstormen farer tudende over den nøgne Jord og gennem den bladløse Skov. Men Tidspunktet er maaske

ikke saa ilde endda. Vi staa netop foran Aftensædets Tid, foran den Tid, i hvilken man samler sig til det stille Arbejde indenfor Hjemmets fire Vægge. Ogsaa for Skolen forestaar der nu det stille og alvorlige Arbejde, for at vi en Gang kunne naa frem til Høsten. I det vi bede Herren lægge sin Velsignelse i vor Gerning, saa den kan blive til Gavn for de unge, der betros os, ville vi begynde den med godt Mod, og jeg vil derfor bede Dem med mig istemme den anden af de omdelte Sange:

Altid frejdig, naar Du gaar
Veje, Gud tør kende!

Efter at denne Chr. Richardts bekendte Sang var bleven sunget, besaa de tilstedeværende Skolens Lokaler, hvormed Højtideligheden var til Ende.

Dagen efter Indvielsen begyndte Skolen sin Virksomhed med 14 Elever (Drenge), fordelte i I og II Kl., og den 1. Marts gik Frk. Hansens private Skole ind under Realskolen, ved hvilken Frk. Hansen fra samme Dato er ansat som Inspektrice for Forberedelsesholdene og Lærerinde i Haandarbejde gennem hele Skolen. Efter at Skolen ogsaa har faaet nye Elever fra Olstrup, Bregentved og Gisselfeld, tæller den for Øjeblikket (d. 14. Marts 1895) 44 Elever (24 Drenge og 20 Piger), fordelte saaledes:

Forberedelseskl.	18	(7	Drenge	og	11	Piger),
	I	12	(6	—	-	6 —),
	II	14	(11	—	-	3 —),

Naar I og II Kl. til Sommer rykke op og blive henholdsvis II og III Kl. ville de ældste i Forberedelsesklassen komme til at danne en ny I Kl. Det er da at

haabe, at Skolen saaledes kan vedblive at vokse med 1 Klasse hvert Aar, til den tæller 6 Klasser foruden Forberedelsesklassen; med Undtagelse af denne ere de alle eetaarige.

Som i alle de mindre Købstæder, hvor der er Realskoler, gaa Piger og Drengene sammen, men det har overalt vist sig, at dette slet ikke medfører nogen Ulempe.*) De mindre Byer kunne ikke bære baade en Realskole for Drengene og en højere Pigeskole, og det bliver jo mere og mere almindeligt, at de unge Piger tage Præliminæreksamen, der ogsaa for Pigerne Vedkommende danner en passende Afslutning paa god Skoleundervisning. Ganske vist ligger Kvindens rette Virksomhed i *Hjemmet*, men Præliminæreksamen er ikke alene nyttig for de Kvinder, der ville søge selvstændigt Erhverv; ogsaa den gifte Kvinde vil være glad over at have faaet den Udvikling, som Forberedelsen til denne Eksamen giver, og baade som Husmoder og Moder vil hun paa mange Maader kunne drage Nytte af sine Kundskaber.

Er det nu end Idealet, at alle de unge, der besøge en Realskole, slutte med Eksamen, først og fremmest for at naa den aandelige Udvikling, som Eksamen fordrer, saa træder dog tit Virkeligheden hindrende i Vejen herfor, mange kunne ikke yde det Offer, som er forbundet med den forlængede Skolegang, men det maa da erindres, at Skolen ikke *alene* er til for dem, der skulle have Eksamen, *men ved hele sit Arbejde lægger an paa*

*) Pigerne staa under særligt Opsyn af Bestyrerens Hustru og Frk. Hansen.

ogsaa at være Skole for de mange, der uden at tage Præliminæreksamen skulle have en videregaaende Undervisning.

Konfirmationen.

Det vil være heldigst, at Konfirmationsforberedelsen finder Sted, naar Eleven er i IV Klasse, da Skemaet for nævnte Klasse hvert Aar kan lægges saaledes, at Forømmelserne af den Grund gøre mindst Skade.

Lærerkrafterne.

Hr. *L. N. Fogt*: Sang.

Frk. *S. Hansen*: Alle Fagene i Forberedelseskl. og Haandarbejde med alle Pigerne.

Fru *Lange*: Tysk, Historie, Skrivning og Tegning i I og II.

Hr. *Lauritsen*: Gymnastik med Drengene.

- *K. Uglø*: Engelsk i II, Regning i I og II.

Bestyreren: Religion, Dansk, Geografi og Naturhistorie i I og II.

Pigernes Gymnastik vil af forskellige Grunde først kunne begynde efter Sommerferien.

Tilskud.

Lehnsgreve Moltke-Bregentved 1000 Kr.

Haslev-Freerslev Kommune . . 700 -

Timefordeling.

(D betyder Drengene, P Pigerne.)

Fagene	Normalalder																	
	7—10						10—11		11—12		12—13		13—14		14—15		15—16	
	Forberedelseskl.						I		II		III		IV		V		VI	
	A		B		C		D P		D P		D P		D P		D P		D P	
Religion	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Dansk	6		6		6		6		6		5		4		4		4	
Historie			2		2		2		2		3		3		3		3	
Geografi			2		2		2		2		2		2		2		2	
Naturhistorie							2		2		2		2		2		2	
Regning	5	4	5	4	5	4	4		4		2		2		2		2	
Skrivning	5		5	4	5	4	4	3	4	2	2	1	2	1				
Tegning							2	1	2	1	2	1	2	1	2		2	
Sang ¹⁾							2		2		2		2		2		2	
Gymnastik ²⁾	4		4		4		4		4		4		4		4		4	
Tysk							3		3		2		3		3		3	
Engelsk									3		3		3		3		3	
Mathematik											4		4		5		5	
Naturlære													1		2		2	
Kemi											1	0						
Haandarb.	0	5	0	5	0	5	0	3	0	3	0	3	0	2				
	22	26	26	29	26	29	33	34	36		36		36		36		36	

Ved denne som ved andre mindre Skoler lægges Fransk ikke ind i Timeplanen; men Undervisning i nævnte Fag samt i Latin kan faaes hos Skolens Bestyrer.

¹⁾ De yngste Elever have ikke særlige Sangtimer, men Undervisningen afbrydes af og til ved Afsyngelsen af en lille Sang.

²⁾ I Gymnastik undervises Drengene og Piger hver for sig.

Undervisningsplan.

Religion.

Forberedelseskl. Paa Hold *A* gennemgaas mundtligt de bekendteste og letteste Fortællinger af det gamle og nye Testamente; paa Hold *B* læses de bekendteste Historier af det gamle, paa Hold *C* de bekendteste Historier af det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie.

I. Kl. Brodthagen og Karl Jørgensens Bibelhistorie forfra til: Det nye Testaments Historie. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Hans Egedes eller en andens, hvis Virksomhed er knyttet til et Land, Eleverne kende).

II. Kl. Samme Bibelhistorie fra Johannes Døbers Fødsel til Den Helligaands Udgydelse. Efter Balslevs Lærebog: Den første Trosartikel og de 10 Bud. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Luthers).

III. Kl. Samme Bibelhistorie fra Den Helligaands Udgydelse og ud. I det ny Testamente læses og gennemgaas Apostlenes Gerninger. Efter Balslevs Lærebog: Den anden Trosartikel og Fadervor. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Livingstones, Gordons etc.).

IV. Kl. I det ny Testamente læses og gennemgaas et af Pauli Breve. Efter Balslevs Lærebog: Den tredie Trosartikel og Sakramenterne. Mundtligt gennemgaas en kort Udsigt over Kirkehistorien.

V. Kl. Af Kirkehistorien gennemgaas Kirkens Tilstand i de 3 første Aarhundreder, enkelte fremragende Kirkefædre, Munkevæsenet, Pavemagten og Korstogene.

VI. Kl. Af Kirkehistorien gennemgaas Reformationens Forløbere (Petrus Waldus, Wicliff, Savonarola, Huss), Reformationen, Missionen i Nutiden.

Dansk.

Forberedelseskl. Paa Hold *A* benyttes H. C. Frederiksens Læsebog I. til Stavning og Læsning, og de fremmest skulde ved Aarets Slutning kunne læse rent overalt i deres Bog, stave alle deri forekommende Ord og kende Skilletegnes Benævnelser. Der samtales om det læste og lægges megen Vægt paa Stavning. En Del af Smaaversene læses

udenad. — Hold *B* fortsætter i samme Spor med Joakim Larsens danske Læsebog II., der benyttes til Oplæsning, Genfortælling af det læste og Staveøvelser, paa hvilke sidste der stadig lægges overordentlig Vægt. Flere Digte læres udenad. Afskrivning efter Bog paa Tavle. — Hold *C* fortsætter i Joakim Larsens Læsebog, og der stilles større og større Krav til Stavningen, Læsefærdigheden og Forstaaelsen af det læste. Nogle faa Digte læres udenad. I Grammatik gøres en lempelig Begyndelse med den nøgne Sætning og de allersimpleste Udvidelser som Genstand, Biord og Forholdsled, ligesom de vigtigste Ordklasser samtidigt indøves. — Afskrivning efter Bog, først med Blyant, senere med Blæk. Af og til meget lette Diktatstile efter en anden Bog end Læsebogen. Det Stykke, der skal skrives, gennemgaas Dagen før, for at der fra først af kan blive saa faa Fejl som muligt i Diktatstilene, hvorved disse gøre mest Nytte.

I. Kl.: Bondesen og Vestergaard: Ny dansk Læsebog II benyttes til Oplæsning, Genfortælling og Staveøvelser. Mundtligt indøves den nøgne Sætning og dens Udvidelser, det vigtigste af Læren om Sætningsforbindelsen samt alle Ordklasserne. Lette Diktatstile. — Flere af H. C. Andersens Eventyr læses, og hans Levnedsløb fortælles.

II. Kl.: Samme Læsebog som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatikken indøves væsentligst mundtligt, men det gennemgaaede støttes ved Mikkelsen: Dansk Sproglære for Folkeskolen. Diktat. Et af Ingemanns Arbejder læses, og hans Levnedsløb fortælles.

III. Kl.: Bondesen og Vestergaard: Ny dansk Læsebog III. benyttes til Oplæsning og Analyse. Vekselvis Diktat, Genfortælling og senere Omskrivning fra bunden til ubunden Stil. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Et Par af Blichers Noveller læses, og hans Levnedsløb fortælles.

IV. Kl.: Samme Læsebog som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning og Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Lette Fristile som Beskrivelser og Breve. Øhlenschlägers Levned fortælles, og nogle af hans Digterværker oplæses.

V. Kl.: Borchsenius og Winkel-Horn: Hovedværker i den danske Literatur I benyttes til Oplæsning og Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Af dansk Literatur læses nogle Folkeviser, 2 Komedier af Holberg, Kjærlighed uden Strømper og et Par Digte af Wessel, Fiskerne og et Par Digte af Ewald, Kallundborgs Krønike og Uddrag

af Labyrinthen af Baggesen, et Par større Arbejder af Øhlenschläger, Harald Blaatand og Palnatoke samt enkelte Digte af Grundtvig og et Par Noveller og Digte af Blicher. Mundtligt gives en kort Oversigt over den tilsvarende Literaturhistorie. Hver Uge skrives en Stil om et historisk, naturhistorisk eller geografisk Emne, af og til frie Stile.

VI. Kl.: Borchsenius og Winkel Horn: Hovedværker i den danske Literatur II benyttes til Oplæsning og Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Af danske Forfattere læses Ingemann: Holger Danske; Joh. Ludv. Heiberg: Aprilsnarrene og En Sjæl efter Døden; Fru Gyllembourg: En Hverdagshistorie; Hertz: Svend Dyrings Hus; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Chr. Winther: Uddrag af Hjortens Flugt og et Par mindre Digte; enkelte Eventyr af H. C. Andersen; Fred. Paludan-Müller: Kalanus i Udtog samt et Par mindre Digte; Povl Martin Møller: Af en dansk Students Eventyr i Udtog; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads eller en anden Fortælling; Ploug: Et Kys; Hostrup: Genboerne; Chr. Richardt: Tornerose eller et andet større Digt. Mundtligt gives de vigtigste Data og Begivenheder af vedkommende Digtets Liv.

Hver Uge skrives Stil over et historisk, geografisk eller naturhistorisk Emne. Af og til frie Stile.

Engelsk:

II. Kl.: Listov: Ledetraad I. De første Stykker af R. Shindler: Children's Talk (Echo of Spoken English I), der læres udenad.

III. Kl.: Listov: Ledetraad II. R. Shindler: Children's Talk, der læres udenad. Det vigtigste af Formlæren efter Løkkes Grammatik.

IV. Kl.: Listov: Ledetraad III og de første halv hundrede Sider af Listov: Engelske Læsestykker II. Formlæren efter Løkkes Grammatik.

V. Kl.: Listov: Engelske Læsestykker II. Boysens engelske Digte i Udvalg. Versioner efter Hansen og Magnussens Opgaver.

VI. Kl.: Listov: Udvalg af engelske Forfattere, Hefte I. Boysens engelske Digte i Udvalg. Versioner efter Hansens og Magnussens Opgaver.

Til kursorisk Læsning i de 2 øverste Klasser benyttes den engelske Literatur i Skolens Bibliotek.

Tysk:

I. Kl.: Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog for Be-

gyndere. Side 1—45. Den nødvendigste Grammatik gennemgaas mundtligt. Tysk Diktat.

II. Kl.: Samme Læsebog som i foregaaende Klasse fra Side 45 ud. Det vigtigste af Formlæren efter Kapers tyske Sproglære. Til Oversættelse fra Dansk til Tysk benyttes Kapers tyske Stiløvelser.

III. Kl.: Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne Side 1—56. Det vigtigste af Formlæren efter Kapers tyske Sproglære. Kapers tyske Stiløvelser.

IV. Kl.: Samme Læsebog fra Side 56—157. Hele Formlæren efter Kaper.

V. Kl.: Kapers tyske Læsebog for Melkl. læses ud. Flere Digte i Kellers Mustersammling. Syntaksen efter Kapers tyske Sproglære.

VI. Kl.: Kapers tyske Læsebog og Sproglære repeteres. Flere Digte i Kellers Mustersammling.

Til kursorisk Læsning i de 2 øverste Klasser benyttes den tyske Literatur i Skolens Bibliotek.

Historie.

Forberedelseskl. Hold *B*: De bekendteste af de nordiske Gude- og Helsesagn gennemgaas mundtligt med Støtte i den danske Læsebog (Joakim Larsen II). Hold *C*: Efter Ad. Langsted: Billeder af Fædrelandets Historie læses forfra til Valdemar Sejr.

I. Kl.: Ad. Langsted: Billeder af Fædrelandets Historie fra Valdemar Sejr og ud.

II. Kl.: V. A. Blochs Lærebog for Realskoler I forfra til Middelalderen.

III. Kl.: Samme Bog fra Middelalderen og ud.

IV. Kl.: V. A. Blochs Lærebog for Realskoler II. forfra til den franske Revolution.

V. Kl.: Samme Bog fra den franske Revolution og ud.

VI. Kl.: Hele Blochs Lærebog (I og II) repeteres.

Geografi.

Forberedelseskl. Hold *C*. Idet Skolen og dens nærmeste Omgivelser danne Udgangspunktet, lære Eleverne ved mundtlig Undervisning efterhaanden hele Danmark at kende og foretage paa Kortet Rejser ad de vigtigste Forbindelseslinier, hvorved de betydeligste og vigtigste Punkter i vort Fædreland fæstnes i Erindringen. Under dette Arbejde gøres Eleverne, naar Lejlighed er til det, bekendt med Verdenshjørnerne og de simpleste geografiske Begreber som Fjord,

Ø, Halvø o. s. v., ligesom der lægges megen Vægt paa Forstaaelsen af Kortet.

I. Kl.: Efter Hoffmeyer: Mindre Lærebog i Geografi: Danmark, Norge, Sverrig, Østeuropa og de britiske Øer.

II. Kl.: Efter samme Lærebog: Mellem- og Sydeuropa.

III. Kl.: Efter samme Lærebog: De fremmede Verdensdele. Mundtligt gennemgaaes den alm., matematiske og fysiske Geografi.

IV. Kl.: Efter Højberg og Rasmussens Geografi læses Danmark og efter Dahlbergs Nordeuropa, Østeuropa og de britiske Øer.

V. Kl.: Efter Dahlberg læses Mellem- og Sydeuropa.

VI. Kl.: Efter samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses de fremmede Verdensdele samt den matematiske og fysiske Geografi. Hele Bogen repeteres.

Naturhistorie.

I. Kl.: Efter Boas: Dyrerigets Naturhistorie læses Pattedyr, Spurvefugle, Duer, Klatrefugle og Rovfugle.

II. Kl.: Hønsefugle, Vadefugle. Svømmefugle, Struds-fugle; Krybdyr, Padde og Fisk.

III. Kl.: Insekter, Tusindben, Edderkoppeagtige Dyr og Krebsdyr. — Den almindelige Botanik efter V. A. Poulsens Lærebog.

IV. Kl.: Orme, Bløddyr, Straaledyr og Ur dyr. — De to- kimbladede Planter.

V. Kl.: Mennesket. — De enkimbladede, nøgenfrøede og blomsterløse Planter. — Pattedyrene repeteres.

VI. Kl.: Begge de benyttede Lærebøger repeteres.

Naturlære:

IV. Kl.: Ellingers Lærebog: Vædskers og luftformige Legemers Ligevægt.

V. Kl.: Samme Lærebog: Varmelære, Magnetisme og Elektricitet.

VI. Kl.: Samme Lærebog: Den mekaniske Del. Hele Bogen repeteres.

Kemi.

III. Kl.: De mest almindelige kemiske Forbindelser gennemgaaes mundtligt og ledsages saa vidt muligt med Eksperimenter.

Regning.

Forberedelseskl. Hold A lærer at tælle ved Hjælp af de forskellige Genstande i Klassen, Øjne, Fingre, Smaasten o. s. v. Paa et senere Standpunkt lægges flere Gen-

stande sammen og tælles op, hvorved Addition indøves. Ved Hjælp af Pinde i Bundter paa 10 gøres Forskellen paa Enere, Tiere og Hundreder indlysende, og Taltegnene indøves paa den store Tavle. — Paa Hold *B* indøves Subtraktion og Multiplikation paa samme Maade som Addition. I Slutningen af Aaret — men først naar Addition og Subtraktion til Bunds ere forstaaede — læres den lille Additions- og Subtraktionstabel. — Hold *C* indøver Division tilligemed Læsning af større Tal. Hele den lille Tabel læres, og der øves megen Hovedregning, senere Tavleregning.

I. Kl.: Chr. Hansens Regnebog I. — Hovedregning og Tavleregning.

II. Kl.: Chr. Hansens Regnebog II. Tavleregning og Hovedregning. (Noget Hjemmeregning).

III. Kl.: Chr. Hansens Regnebog II og III. Tavleregning og Hovedregning. (En Del Hjemmeregning.)

IV. Kl.: Chr. Hansens Regnebog III. Tavleregning og Hovedregning. (En Del Hjemmeregning.)

V. og VI. Kl.: Knud Christensens Regnebog for Realskoler. — Hjemmearbejde, svarende til eet Sæt Eksamensopgaver hver anden Uge.

Arithmetik og Geometri.

III. Kl.: Jul. Petersens Arithmetik I. til Ligninger; ca. 100 Hjemmeopgaver.

IV. Kl.: Samme Bog fra Ligninger og ud. Jul. Petersens Geometri til Trekanters Kongruens; ca. 100 Hjemmeopgaver.

V. Kl.: Jul. Petersens Arithmetik II fra Rod til Logarithmer. Samme Forfatters Geometri fra Trekanters Kongruens til Cirkelperiferiens Deling; ca. 100 Hjemmeopgaver.

VI. Kl.: Jul. Petersens Arithmetik II: Logarithmer og Rentesregning. Samme Forfatters Geometri fra Cirkelperiferiens Deling og ud. Begge Bøger repeteres; ca. 100 Hjemmeopgaver.

Skrivning.

I Forberedelseskl. følges Sporskriftsystemet; i I., II. og III. Klasse benyttes dels Skrivebøger med Forskrift, dels Kollegiehefter, i hvilke Læreren skriver for. Desuden indøves gothisk Skrift. I IV. Kl. skrives efter Bog og af og til indøves Skriftlæsning.

Tegning.

Frihaandstegning i Janniches Tegnebøger, senere efter

Fortegninger, de fremmeligste efter Gibs. I øverste Klasse geometrisk Tegning.

Sang.

Det af Ministeriet (21. Jan. 89) approberede Regulativ for Sangundervisningen i Realskoler følges.

Gymnastik.

Drengene undervises i Overensstemmelse med den aut. Lærebog, Pigerne efter Paul Petersens System.

Indtil Skolen faar sit eget Lokale, foregaar Undervisningen i Højskolens Gymnastikhus, der velvilligst er bleven overladt Skolen til Afbenyttelse.

Haandarbejde.

Strikning, Syning, Broderi og andet alm. Haandarbejde.

Da dette første Skoleaar er meget kort (14. Novbr. 94—16 Juli 95), og Eleverne ved Indtrædelsen staa paa forskelligt Standpunkt, ligesom de ogsaa komme ind i Skolen paa meget forskellige Tidspunkter — Skolen har saaledes Grund til at vente en Del Elever 1. April og 1. Maj — har det ikke i Aar været muligt fuldt ud at følge ovenstaaende Undervisningsplan, men da Skolen har begyndt med de lavere Klasser, og alle Klasserne ere eetaarige, vil den forhaabentlig allerede fra Sommerferien kunne følge den lagte Plan. Forældre, der ønske deres Børn optagne i Skolen, ville ogsaa af den kunne faa bestemt Oplysning om, hvilke Fordringer der stilles i hver enkelt Klasse, saa at de kunne indrette Børnenes Undervisning derefter. Imidlertid maa det erindres, at Skolen for Øjeblikket ikke har mere end Forberedelsesklasse, I. og II. Klasse, hvortil der efter Sommerferien kommer en III. Klasse.

Skolens Samlinger.

Af Kort har Forberedelseskl. sit eget Danmarkskort. I hver af de øvrige Klasser findes et Europakort og et Palæstina-kort, desuden Specialkort over de Lande, som Klassen netop læser om i Geografi. Foruden de nævnte Kort findes saaledes i I. Kl. et Danmarkskort og Dr. Magnus Roths store Kort over Norden og i II. Kl. Kiepert's fysiske Kort over Mellem-

europa, med og uden Navne. Ogsaa de følgende Klasser ville faa hver deres Kort. Da disse ere anbragte paa selvoprullende Stokke, tage de ikke megen Plads paa Væggene, som derfor kunne give Plads for andre Anskuelsesmidler. Af saadanne besidder Skolen bl. a. Zippel og Bollmanns Vægbilleder af Kulturplanterne og Fiedlers anatomiske Tavler.

Med nedenstaaende Bøger, der ere anbragte i Lærerværelset og staa til Læreres og Lærerinders Disposition, er der gjort Begyndelsen til et

Haandbibliotek for Lærerpersonalet.

- 1— 3. Meyer: Konversationsleksikon med Billeder og Kort.
4. Molbech: Dansk Ordbog.
- 5— 8. N. M. Petersen: Den danske Literaturs Historie.
- 9—10. Borchsenius og Winkel-Horn: Hovedv. i den danske Literatur.
11. Sigurd Müller: Haandbog i den danske Literatur.
- 12—19. And. Lütken: Opfindelsernes Bog.
- 20—25. Daa og Drolsum: Illustr. Verdenshistorie.
26. Birgitte Møller: Dyrenes Liv.
27. Løffler: Haandbog i Geografien.
28. Scharling og Falbe Hansen: Danmark i 1890.
29. Alex. Petersen Stutnitz: Statistik.
30. Schweiger Lerchenfeldt: Orienten.
31. Figuier: Jordkloden før Syndfloden.
32. Heegaard: Opdragelseslære.
33. Kirstine Frederiksen: Anskuelsesundervisning.
34. N. Zahle: Om Kvindens Uddannelse.
35. P. H. Ritter: Pædagogiske Fragmenter.
36. Amsinck: Lærebog i Gymnastik.
- 37—44. Naturen og Mennesket, Maanedsskr. for Naturkundsk. (8 Bd. 1891—94).

Samtidigt er der med efterfølgende Bøger gjort Begyndelsen til en

Bogsamling for Eleverne

(der foreløbig ogsaa har Plads i Lærerværelset).

1. Holberg: Peder Paars.
2. Udv. Komedier.
3. Ewald, Joh.: Udvalgte Digte.
4. Wessel: Udvalgte Skrifter.
5. Olufsen: Gulddaasen.
6. Baggesen: Komiske Fortællinger.
- 7— 8. Labyrinthen I og II.

9. Baggesen: Labyrinthen I og II.
10. Øhlenschläger: Aladdin.
11. Hakon Jarl og Coreggio.
12. Axel og Valborg. Tors Rejse.
- 13, Halvhundrede udv. Digte.
14. Aladdin og Helge.
15. Hroars Saga og Hrolf Krake.
16. Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke.
17. Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd.
18. Valdemar Sejr.
19. Erik Menveds Barndom.
20. Kong Erik og de fredløse.
21. Holger Danske.
22. Eventyr og Fortællinger.
23. Blicher: Udvalgte Noveller.
24. Hauch: Udvalgte Digte.
25. Robert Fulton.
26. Søstrene paa Kinnekullen.
27. Povl Martin Møller: Udvalgte Arbejder.
28. Joh. Ludv. Heiberg: Recensenten og Dyret og Syvsoverdag.
29. Fru Gyllembourg: Ekstremerne.
30. Chr. Winther: Hjortens Flugt.
31. Fortællinger.
32. H. C. Andersen: Udv. Eventyr, Billedb. u. Bill. og Guds faders Billedb.
33. Fr. Pal.-Müller: Abels Død og Benedikt fra Nurcia.
34. Chr. Richardt: Det hellige Land.
35. Holger Drachmann: Peder Tordenskjold.
36. Thyregod: Fra afsides Egne.
37. Zak. Nielsen: Tre Fortællinger.
38. To Landsbyhistorier.
39. En gammel Feltpræst: Overlæggen.
40. Louise Alcott: Kristine.
41. Bungener: Julefortællinger.
42. Hutcheson: Nancy Bell's Forlis.
43. Georg Ebers: Josva.
44. Marryat: Percival Keene.
45. Stanley: Rejse gennem Afrika.
46. Olaf Lange: Kaukasus, Rejseminder og Skildringer.
47. Transkasprien, den transk. Jærnbane.
48. Chevs'urerne.

49. Michelet: Korstogene.
 50. Munck: David Livingstone.
 51. Birger Hall: Stanleys Liv og Virksomhed.
 52. Grove Rasmussen: Gordon.
53. Ms. Mulloch: John Halifax.
 54. A Life for a Life.
 55. Alfr. Tennyson: Enoch Arden etc.
 56. Marryat: Masterman Ready or the wreck of the Pacific.
57. Scribe: Valérie.
 58. Bataille de dames.
 59. Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.
 60. Bernadin de Saint Pierre: Paul et Virginie.
 61. Chateaubriand: Itinéraire de Paris à Jerusalem.
- 62—63. Palleske: Schillers Leben u. Werke I u. II.
 64. Schiller: Gedichte.
 65. Maria Stuart.
 66—67. Wallenstein.
 68. Marlitt: Goldelse.

Som Gaver til Elevernes Bogsamling har Skolen siden dens Oprettelse modtaget nedenstaaende Bøger:

- Af Hr. Partik. Melbye, Københ.: Ingemann: Valdemar Sejr, Kong Erik og de Fredløse samt Eventyr og Fortællinger;
 af Fru W. Melbye, Københ.: Marryat: Percival Keene og en Aargang af Husvennen;
 af Frk. B. Melbye, Københ.: Erik Møenveds Barndom og 2 Bøger af Zak. Nielsen;
 af Frk. Kühnel, Københ.: Thyregod: Fra afsides Egne, En gammel Feltpr.: Overlægen samt Ebers: Josva,
 og af Hr. Forlagsbogh. Gjellerup, Københ.: Hutcheson: Nancy Bell's Forlis.

For ovennævnte Gaver og den derved viste Interesse for Skolen bede vi Giverne modtage Skolens bedste Tak.

Ovenstaaende 68 Bind er jo kun en lille Begyndelse, men da god og sund Læsning er af saa overordentlig stor Betydning for den opvoksende Ungdoms Udvikling, og Sprogundervisningen saavel som Undervisningen i dansk Literaturkendskab i høj Grad vil kunne støttes af et godt Skolebibliotek, er det Skolens Haab, at den grundlagte Bogsamling hvert Aar maa

kunne forøges ved nye Indkøb, maaske ogsaa, som det alt er sket, ved Gaver, saa at den kan blive til Gavn og Glæde for Eleverne.

Saa længe Samlingen imidlertid ikke er en Del større, end den er for Øjeblikket, vil der ikke kunne tilstedes Udlaan, da Skolen næppe faar Raad til at holde den vedlige samtidig med, at den kræver saa betydelige Forøgelser, ganske særlig af fremmed Literatur saavel som af den geografiske, naturhistoriske og historiske Afdeling. Man kunde let risikere, at den blev »ospist« hurtigere, end Skolen saa sig i Stand til at forøge den. Men saa snart det er forsvarligt, vil den blive tilgængelig for Eleverne.

Den naturhistoriske Samling.

- | | |
|---|--|
| 1. Skelet af Kat. | 24. Rensdyrstakker. |
| 2. Lænde og Brysthvirvler (med Ribben) af Hund. | 25. Raadyrstakker. |
| 3. Ring- og Taphvirvel af Sæl. | 26. Forskellige Slags Tænder. |
| 4. Kranium af Abe (Østabe). | 27. Et Stykke Elefanthud. |
| 5. — Pindsvin. | 28. Udstoppet Muldhvarp. |
| 6. — Hare. | 29. — Spidsmus. |
| 7. — Rotte. | 30. — Pindsvin. |
| 8. — Cavi (2 Eks-empl.) | 31. — Lækat. |
| 9. — Kat. | 32. Flagermus opsat paa hvid Glasplade i Spiritus. |
| 10. — Hund. | 33. Muldhvarp i Spiritus. |
| 11. — Ræv (2 Eks-empl.) | 34. Spidsmus — |
| 12. — Maar. | 35. Husmus — |
| 13. — Odder. | 36. Skelet af And. |
| 14. — Grævling. | 37. Kranium af Raage. |
| 15. — Sæl. | 38. — - Due. |
| 16. — Delfin. | 39. Fuglenes Fodformer. |
| 17. — Raadyr. | 40. Forskellige Fjerformer. |
| 18. — Hest. | 41. Udstoppet Musvaage. |
| 19. For- og Hjørnetænder af en Hingst. | 42. — Spurvehøg. |
| 20. Fodskelet af Drøvtygger. | 43. — Hornugle. |
| 21. — Svin. | 44. — Tornskade. |
| 22 a. En Klov. | 45. — Rødkjælk. |
| 22 b. Kohorn paa Stejle. | 46. — Svale. |
| 23 a. En Luffe. | 47. — Bogfinke. |
| 23 b. En Barde. | 48. — Grønirisk. |
| | 49. — Korsnæb. |
| | 50. — Lærke. |
| | 51. — Stær. |
| | 52. — Raage. |

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 53. Udstoppet Skovskade. | 91. Aal | i Spiritus. |
| 54. — Spætte. | 92. Lampretlarve | — |
| 55. — Rype. | (Høraal) | — |
| 56. — Vagtelkonge. | 93. Æg af Rokke. | — |
| 57. — Maage. | 94. En Kasse med danske | Insekter: Biller, Flor- |
| 58. — And. | vinger, Sommerfugle, To- | vinger, Aarevinger, Guld- |
| 59. — Alk. | smede, Græshopper, Tæ- | ger og Cicader. |
| 60. En Samling Æg. | 95. Hestebrensens Larve paa | Mavevæg. |
| 61. Firben | i Spiritus. | 96. Silkesommerfuglens Ud- |
| 62. Staalorm | — | vikling i Glaskasse. |
| 63. Snog | — | 97. Næsehornsbillens Udvik- |
| 64. Hugorm | — | ling |
| 65. Flodskildpadde | — | i Spiritus. |
| 66. Han- og Hun- | — | 98. Kakerlakkens |
| salamander | — | Udvikling |
| 67. Salamanderlar- | — | 99. Oldenborrelarve |
| ver paa forsk. | — | 100. Vandkalvelarve |
| Udviklingstrin | — | 101. Vaarfluelarve |
| 68. Haletudser paa | — | 102. Bilarve |
| forsk. Udvik- | — | 103. Sommerfuglelarve |
| lingstrin | — | 104. Et Stykke Bikage. |
| 69. Udvikling af | — | 105. En Kokon. |
| Løgfrø | — | 106. En Dronningecelle. |
| 70. Løvfrø | — | 107. En Hvepserede. |
| 71. Tudse | — | 108. Jordkrebs |
| 72. Skelet af Frø. | — | i Spiritus. |
| 73. — Gedde. | — | 109. Korsedderkop |
| 74. Kæbe af Haj. | — | 110. Fugleedderkop |
| 75. — Rokke. | — | 111. Vandedderkop |
| 76. Et Stykke Rygrad af Haj. | — | 112. En Skorpion |
| 77. Udstoppet Haj. | — | 113. En Skolopender |
| 78. — Ulk. | — | 114. En Flodkrebs præp. med |
| 79. — Flynder. | — | Glycerin og Sublimat. |
| 80. Aborre | i Spiritus. | 115. Udstoppet Krabbe. |
| 81. Horke | — | 116. Eremitkrebs |
| 82. Kutling | — | i Spiritus. |
| 83. Hundestøjle | — | 117. Bænkebidder |
| 84. Aalekvabbe | — | 118. Tangloppe |
| 85. Naalefisk | — | 119. Langhalse |
| 86. Flynder | — | 120. Tørrede Rørrormer. |
| 87. Hvilling | — | 126. Hesteigle |
| 88. Karudse | — | i Spiritus. |
| 89. Laxørred | — | 127. Leverikte |
| 90. Gedde | — | — |

128. Led af Bændelorm med »Hoved« i Spiritus.	134. Musling udtaget af Skal- len i Spiritus.
129. Spolorm —	135. Snegle og Muslingeskal- ler.
130. Tinte —	136. Søbølse i Spiritus.
131. Tiarmet Blæk- sprutte (2 Eks- empl.) —	137. Søborre, tørret.
132. Ottearm. Blæk- sprutte —	138. Tropisk Søstjerne, tørret.
133. Havesnegl ud- krænget af Skal- len —	139. Søstjerner i Spiritus.
	140. Slangestjerner —
	141. Aktinie —
	142. Et Stykke Stjernekor- al.
	143. Et Stykke Hornkor- al.

Som Gaver til den naturhistoriske Samling har Skolen modtaget:

Af Hr. prakt. Læge Eschen, Københ.: en tropisk Søstjerne;
af Hr. Toldassistent Schlichting, Esbjerg, en Haj og en
tiarmet Blæksprutte;

af Emil Weber, Haslev, en Hvepserede;

af Elev Frederik Rasch, Haslev, Kranium af Ræv og
Tænder af Hest;

af Elev Hans Peter Aakerberg, Lysholm, en Natugle.

af Elev Ole Olsen, Tjæreby, en Bogfinke.

For ovennævnte Gaver og den derved viste Interesse for
Skolen bringes Giverne Skolens bedste Tak.

Et kemisk Laboratorium

er bleven grundlagt med en Del forskellige Kemikalier og
flere Kolber, Retorter, Digler, Stativer etc.

Hertil vil næste Aar slutte sig en fysisk Samling.

Fripladser.

Haslev-Freerslev Kommunes 2 Fripladser be-
sættes af Sogneraadet og have i Aar været tildelte Axel
Berantzino og Otto Hansen, begge i II. Kl.

Skolens Friplads for en Elev af Haslev-Freerslev
Kommune besættes af Skolens Bestyrer og er bleven tildelt
Bertha Jensen i I. Kl.

Regulativ for Skolebetaling.

Skolepengene ere:

Forberedelsesklassen	Hold A og B	2 Kr. maanedlig.	
—	C	3 —	—
I. Klasse		4 —	—
II. —		4 —	—
III. —		6 —	—
IV. —		8 —	—
V. —		10 —	—
VI. —		10 —	—

Der betales i Begyndelsen af hver af Aarets 12 Maaneder. Af Søkende betaler kun den ældste fuldt ud, Nr. 2 og 3 betale hver 1 Kr. mindre om Maaneden (dog ikke i Forberedelsesklassen) og Nr. 4 gaar helt frit.

Udmeldelse af Skolen maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende.

Skulde Skolen under en indtrædende Epidemi blive lukket, erlægges Skolepengene for dette Tidsrum.

I Brændselsspenge betaler hver skolesøgende Elev 4 Kr. aarlig, 2 Kr. i November og 2 Kr. i Februar. I Forberedelsesklassen betales kun det halve Beløb. Der betales ingen Indskrivningspenge.

Ordensregler.

Skoletiden er daglig fra 9—3.

§ 1. Om Morgenen møde Eleverne i betimelig Tid paa Skolen, dog ikke uden særlig Tilladelse tidligere end 15 Minutter før 9. Enhver Elev medbringer, hvad der i Dagens Løb skal bruges af Bøger og Skolesager.

Hver Skoledag indledes med Morgensang og Bøn.

§ 2. Møder en Elev med Træsko eller Træskostøvler, maa der medbringes Sko til at benytte i Skolens Lokaler, medens Træskoene anbringes paa de dertil indrettede Pladser.

Enkelte Elever, der komme med lange Støvler, have baade haft Træsko og Morgensko staaende paa Skolen til Brug henholdsvis paa Pladsen og i Lokalerne, hvilket er meget anbefalelsesværdigt, da Træskoene hurtigt kunne skiftes naar der ringes ind, og Børnene altid sidde med tørt Fodtøj i Timerne.

§ 3. Mellem hver Undervisningstime gives der 10 Friminutter (Kl. 11—20 Minutter, for at Eleverne kunne faa Tid til at spise deres medbragte Frokost). Disse Friminutter maa

Eleverne, naar ikke Vejret forhindrer det, tilbringe paa Legepladsen under en Lærers Opsigt. Paa Legepladsen maa Eleverne more sig med sømmelig Leg, dygtigt røre baade Lemmer og Lunger; men ethvert Slagsmaal er forbudt, og Knive og andre farlige Genstande maa ikke fremtages. Sneboldkastning maa kun foregaa i den Retning, den inspektionshavende Lærer angiver.

§ 4. Elever, der paa Grund af Sygdom eller svagt Helbred ikke maa opholde sig ude, maa medbringe skriftlig Underretning derom fra Hjemmet og ville da faa auvist et Sted, hvor de kunne opholde sig i Frikvartererne.

§ 5. Med Undtagelse af »Hjælperen« maa ingen Elev opholde sig i Klasseværelset i Frikvartererne.

§ 6. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Bestyrerens udtrykkelige Tilladelse.

§ 7. Enhver Klasse har sin »Hjælper«, og som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever een Uge ad Gangen. Hjælperen samler i Frikvartererne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer, aabner de øverste Vinduer ved Frikvarterernes Begyndelse og lukker igen ved deres Slutning, samler om Mandagen Karakterbøgerne, holder den sorte Tavle ren og sørger for Svamp. Kridt o. l. Ved Skoletidens Slutning er han den sidste, der forlader Klassen, og ser da efter, om nogen har glemt noget, hvilket i saa Fald meldes til Bestyreren.

§ 8. Naar Eleverne efter endt Skoletid gaa hjem, medtage de alle deres Bøger. Kun de Ting, der saaledes som Sko, Tavler, Linealer, Skrive- og Tegnebøger have et bestemt Skab at opbevares i, maa blive paa Skolen. Paa og i Skolebordene maa intet findes udenfor Skoletiden.

Ingen Elev maa ved Skoletidens Slutning forlade Skolebygningen, før Bestyreren har været i hans Klasse og af Hjælperen faaet Underretning om, hvorvidt noget er glemt paa Klassen. Har en Elev mistet noget i Skoletiden, maa han uophødelig melde det til Bestyreren.

§ 9. Enhver Elev har hele Aaret igennem sin bestemte Plads i Klassen og er ansvarlig for den. Beskadigelse af noget, Skolen tilhørende, derunder indbefattet Skæren i Bordene, maa straks meldes til Bestyreren, og det vil da blive paalagt vedkommende Elevs Forældre eller Værge at betale Istandsættelsen.

§ 10. Eleverne have ikke Adgang til andre Klasser end

deres egen og skulle derfor, hvis de gaa ind i andre, straks bortvises af Hjælperen.

§ 11. Det er Elevernes Pligt at holde deres Bøger, Gymnastiksko og lignende i ordentlig Stand og forsynede med tydeligt Navn, der dog ikke maa skrives i nye Bøger, før disse ere foreviste paa Skolen. Det er strængt forbudt at tilføje Oversættelser i Sprogbøger. Saafremt Eleverne ikke holde Bøgerne i god Orden, vil det blive dem paalagt at anskaffe nye.

§ 12. Af linierede Skrivebøger bruges til Stil- og Sætningslære sorte, til dansk Stil mørkegrønne, til Engelsk mørkerøde og til Tysk lysegule; til Prøveskrivebøger bruges lyseblaa Kollegiehefter, og Opgavebøgerne til Regning og Mathematik skulle være ulinierede med brune Omslag.

§ 13. Hver Lørdag modtager Eleven sin Karakterbog, der snarest muligt efter Hjemkomsten skal forevises Forældre eller Værger. Mandag Morgen afleveres den, forsynet med Faderens, Moderens eller Værgens Underskrift til Klassens Hjælper.

§ 14. Udeblivelse fra Skolen meldes skriftlig til Bestyreren, da Skolen ellers ikke kan kontrollere Eleverne. Skolen forventer, at der udenfor Sygdomstilfælde kun ganske undtagelsesvis af anden Grund vil blive søgt Fritagelse fra Skolen. Enhver Forsømmelse vil blive noteret.

I Henhold til Ministeriets Bestemmelser kan der ikke gives Fritagelse for Gymnastik uden efter Lægeattest, og Elever, der have en saadan, skulle være til Stede i Gymnastiktimerne og overvære Undervisningen.

§ 15. Smitsom Sygdom i en Elevs Hjem maa straks meldes til Bestyreren.

Der maa herved rettes en indtrængende Opfordring til Forældrene om at støtte Skolen i dens Arbejde, bl. a ved at gøre deres til, at ovenstaaende Bestemmelser blive gennemførte. Orden er ikke det mindst vigtige; Eleverne skulle lære i Skolen; men det gaar dermed som med alt Skolens Arbejde, der udrettes næsten intet uden Hjemmets Støtte, hvis Betydning derfor vanskelig kan overvurderes.

Hvad Forberedelsen hjemme angaar, er det absolut heldigst, at Eleverne have en bestemt Tid, paa hvilken de skulle læse paa deres Lektier, men denne bør ikke ligge lige efter Skoletid, eftersom Børnene da have siddet saa meget inde og trænge til at røre sig i frisk Luft. Børnene maa

hver Dag have nogle Timer helt fri, saa de kunne tumle sig i frisk Luft og faa Tid og Lejlighed til at dyrke deres egne smaa Interesser. Derfor bør man ogsaa være meget varsom med at give dem ekstra Undervisning i Musik, Malning, Tegning, Haandarbejde o. s. v. Det kan være meget rart, at Børnene kunne nogle af disse Færdigheder, men det vil i Reglen gaa ud over Barnets Friskhed. Hvor Undervisningstimerne uden Ophør gribe ind i hinanden, gives ikke alene ingen Fritid, men Hjernen overlæsses. Sundheden tager Skade, Barnets Selvstændighed lider derunder, og hvad kan det saa nytte? Hvad Barnet derimod skal lære, skal det paa den anden Side ogsaa tage sig af med Alvor og Kraft, kun derved kan det udvikles til at blive til et Menneske, der duer noget. Naar Børnene derfor have forberedt sig til næste Dag, vilde det i mange Tilfælde være heldigt, om en af Forældrene kunde høre dem i deres Lektier — mange Børn bilde sig altfor hurtigt ind, at nu kunne de deres Ting — men man maa da lægge Mærke til, at selv om Barnet i saa Fald kan sin Lektie, kan det godt faa en daarlig Karakter, fordi det har været tankeløst, har nøjedes med at lære noget udenad eller ikke har hørt efter, hvad der er bleven forklaret og gennemgaaet paa Skolen.

Uden Samraad med Skolen bør ingen Elev have direkte Hjælp til sine Lektier. En saadan Hjælp kan være heldig, ja nødvendig for en enkelt Elev, men for de fleste vil den være skadelig. Fra Skolens Side bliver der ikke givet Barnet sværere Opgaver, end at det burde kunne løse dem, og Barnets Udvikling beror jo netop paa, at det selv løser de Opgaver, der stilles det. Senere hen i Livet er der ingen, der løser Opgaverne for os. Absolut forkasteligt er det, naar der ydes Hjælp ved de skriftlige Arbejder. En Stil, der er rettet eller til Dels skrevet af en Broder eller Søster, er en Løgn, der virker demoraliserende paa den, der benytter sig af den. Han har faaet Spiren nedlagt i sig til noget forkert, som maaske ikke bliver rettet hele Livet igennem. Den ringere begavede, der faar en mindre god Karakter, kan godt være tilfreds, naar han ved, at han har gjort sig Umage og arbejdet efter Evne. Skønt han maaske har arbejdet mere end den, der faar en udmærket god Karakter, vil han ikke finde noget uretfærdigt heri, han ved — og hvis han ikke ved det, saa lærer han — at vi ikke alle kunne naa lige højt, og har deri en udmærket Lære for Livet, hvor det ikke gælder om at naa højt eller lavt, men om at arbejde med de Evner, der ere os betroede.

Pensionat.

Haslev Realskole er ikke nogen Kostskole, men 2 Elever kunne komme i Huset hos Bestyreren mod en maanedlig Betaling af 60 Kr. for Ophold og Undervisning.

Forholdsregler overfor smitsomme Sygdomme.

(Ministeriets Cirkulære af 11. Maj 1880.)

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbræder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor saadanne Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Ferier og Fridage.

Fastelavns Mandag, Paaskeferie fra Onsdag før Paaske- dag til Tirsdag efter, begge Dage medregnede, Kongens Fødselsdag, Bededag, Kristi Himmelfartsdag, Pinseferie fra Lørdag før til Tirsdag efter Pinsedag, begge medr., Grundlovsdagen, Sommerferie fra den 16. Juli til den 18. August, begge medr. Efteraarsferie i Oktober fra en Fredag Aften til den følgende Onsdag Morgen, Juleferie fra den 23. December til 6. Januar, begge medr. I de Maaneder, hvor ingen af for- nævnte Feriedage falde, gives een Dag fri.

Aarsprøve.

Skoleaaret gaar fra 19. August til 15. Juli og afsluttes med en Aarsprøve, der afholdes i første Halvdel af Juli Maaned. Til at overvære denne indbydes Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Haslev Realskole, i Marts 1895.

Olaf Lange.