



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskernes Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg - Rødovre



1996 - 1997

Rødovre Gymnasium
- tid til at lære



Helsingør, 1826

Kjære Hr. Rector:

Jeg maa tale med Dem; personlig har jeg ikke Modertil, derfor disse Linier, som jeg haaber ikke vil gjøre Deres Utilfredshed med mig større(...) O læg dog ikke mit Brev tilside før De har læst det ud, før De har hørt alt hvad jeg vil sige Dem. (...) i den sidste Tid har De daglig været utilfreds med mig, i 4 Uger har jeg levet i den frygteligste Spænding, enhver Ytring af Dem opfanger min Sjæl, og jeg kan da ikke lade være at sørge og gjøre mig de mørkeste Ideer (...) Jeg burde forlade Studeringerne som jeg ikke er skikket for, men hvad skal jeg gribe fat paa? Hvem kan jeg vente Interesse hos, naar jeg har skuffet den høieste? (...) Gud! hvad skal der blive af mig? Jeg kan jo ikke bruges til nogen Verdens Ting, o denne Tanke tilintetgjør mig ganske. O Gud var jeg aldrig født. O slaa dog ikke Haanden af mig!

Således skrev den unge H. C. Andersen til sin rektor på latinskolen.

Et svar til en nedtrykt gymnasieelev - 170 år efter

Rødovre, 1996

Kære Hans Christian

Man kan mærke, at der er gået meget lang tid, siden du skrev dit brev, men alligevel synes jeg, du skal have et svar:

Den skole du gik i eksisterer skam stadig. Nu hedder den bare ikke latinskolen - men slet og ret gymnasiet.

Det er stadig den højeste boglige ungdomsuddannelse, man kan få, og i dag er der mange, mange flere, der bliver studenter end i din tid. Det er jo ikke ikke nødvendigvis, fordi der er flere kloge mennesker end dengang, men samfundet i dag har brug for mennesker med en høj uddannelse - arbejdsprocesserne er blevet andre og mere komplicerede.

Derfor tager mange unge en studentereksamen, men det er ikke mere som i din tid sådan, at de allesammen læser videre til præster og doktorer. Der er rigtig mange, der tager kortere uddannelser og nogle tager praktiske uddannelser, men det er et fællestræk, at de siger, at studentereksamen er et godt springbræt - også for dem, der fra starten ikke helt ved, hvad de vil.

Magtforholdene og autoritetstroen, som de var i din skoletid er ganske forandrede. Som rektor i dag ville jeg næppe få et brev som dit, hvor afhængigheden af mig ville være så tydelig. I den retning har tiden bedret forholdene. Frygten styrer ikke længere skolen.

Men selv om der er gået så lang tid, tror jeg nok mine elever i dag også sommetider tænker som du, "jeg burde forlade studeringerne som jeg ikke er skikket for, men hvad skal jeg gribe fat på?" Og især kan jeg sige dig, at en tanke som "Gud! hvad skal der blive af mig? Jeg kan jo ikke bruges til nogen verdens ting" - den kender de unge i dag også!

Her har vi voksne utvivlsomt fået en anden rolle: I gymnasiet opmuntrer vi så til at fortsætte og søger at hjælpe eleverne gennem "krisen". Der er selvfølgelig flere end tidligere, der holder op og evt. begynder på en anden ungdomsuddannelse. Men det helt store flertal gennemfører. Skolen bygger på at styrke elevernes selvværd ikke på at mindske det.

Det er uden tvivl mere afvekslende at gå i skole i dag. Der foregår også meget andet end egentlige lektioner. Der kan være fællestimer for hele skolen. Der kan være møder, hvor eleverne bestemmer, hvad der skal ske på skolen. Der er samlinger, hvor alle kan komme til orde. Der er cafeer og fester, og klassen rejser til udlandet for blot at nævne nogle af de store forandringer, der er i aktiviteter.

I det hele taget spiller miljøet og stemningen en afgørende rolle i gymnasiet i dag, men det allervigtigste er, at den daglige undervisning er kvalificeret, foranderlig og engageret.

Hvert år præsenterer skolen sig med et lille skrift. I år har vi valgt nogle centrale ord: **forventning - koncentration - udfoldelse - samvær - interesse - glæde**, der sammen med billederne og kalenderen giver udtryk for netop vores skole. Elevbidragene er gennemgående noget mere frimodige end dit brev til rektor, men alligevel er der noget eviggyldigt over det fællesmæssige indhold.

Jeg ville ønske, du kunne komme til Rødovre og opleve det moderne gymnasium, jeg tror det ville være noget for dig!

Med venlig hilsen
Ruth Plovgaard,
rektor



Facts om Rødovre Gymnasium

Rektor: Ruth Plovgaard
Ledende inspektør: Torben Andersen
Pedel: Bo Johannesen
Lærere: 64
Teknisk/admin. personale: 11

Elever: 543

I 1996 fordelt på:

- 1.g - 4 sproglige og 3 matematiske
- 2.g - 4 sproglige og 4 matematiske
- 3.g - 3 sproglige og 4 matematiske



Redaktion:

Ulla Krusaa, Åse Lading, Ruth Plovgaard & Anne Schytte

Fotos:

Bjarne Steen, Erik Tybjerg-Pedersen & Henrik de Klauman

Vignetter: Christian Sondrup 1. d

Lay-out: Svend Hansen

Tryk: Jelling Bogtrykkeri a/s

August 1996



KØBENHAVNS AMT

RØDOVRE GYMNASIUM

Hendriksholms Boulevard 28

2610 Rødovre, Tlf. 3670 0210, Fax 3641 6888

Fagudbud:

Mellemniveau:

Astronomi, billedkunst, biologi, datalogi, design, erhvervsøkonomi, film- og tv-kundskab, filosofi, geografi, idræt, kemi, latin, musik, psykologi, samfundsfag, - fysik og matematik for sproglige.

Højniveau:

Biologi, engelsk, fransk, musik, russisk, samfundsfag, spansk, tysk, græsk, latin, matematik, fysik, kemi.

Temaklasser:

Europaklasser 1., 2. og 3.b

Krop/Kultur/Sundhed 2.x

Særlige undervisningsformer:

Blokdage, temadage, lektieværksted, tværfaglige projekter, 1.g introduktionsforløb, grøn dag, åbent gymnasium, fællestimer, ekskursioner, studierejser, udvekslingsrejser.

Rådgivning:

Klasselærere, 4 studievejledere, psykolog efter aftale.

Fritidstilbud:

Idræt:

Volley (gymnasieturneringens Danmarksmestre i 1996!), fodbold, basket, moderne dans, afspænding.

Musik:

Kor, almost bigband, barbershop, klassisk/rytmisk sammenspil, bands, øvelokale.

Billedkunst

Skoleteater

Socialt samvær:

Kantine, "de bløde", fredagscafé, fester.

På Rødovre Gymnasium kan du vælge mellem:

Græsk - andegården - kor - skoleblad - temadage - poesi - afspænding - Operation Dagsværk - "grøn dag" - lanciers - blokundervisning - basket - matematik - koncerter - elevråd - filosofi - design - bordtennis - bigband - astronomi - kunst - crazy - cool - kinky - kantine - studievejledningen - "de bløde" - lektieværksted - fede fester - fredagscafé - pool - moderne dans - volley - heavy - internet - unplugged

.....eller prøve det hele!





Forventninger

Er jeg nervøs? skide bange
bliver disse 3 år, korte eller lange?
Jeg ved at R.G. det er frit.

Hvorfor har jeg det så så skidt?
Hvor skal jeg hen? hvor er min nye klasse,
jeg bliver væk, forsvinder i den forvirrede masse.
Bliver sat på en stol, jeg er hvor jeg skal være
der kommer en mand og siger, at han er min lærer!

Marie 1a

Begynderbesvær!

Sommerfugle i maven, nerver af gelé
En stor cocktail af
Forventninger, frygt, spænding, nervøsitet
og frustrationer

Forventninger - hvordan vil jeg klare det?

Frygt - kan jeg klare det?

Spænding - nye ansigter, nye udfordringer

Nervøsitet - vil jeg passe ind?

Frustrationer - hvad hvis jeg ikke gør?

Træt efter for lidt søvn

Overrasket over at mine ben stadig kan bære mig?

Alle virker så glade og oser af selvtillid

Men jeg føler mig alene

Det eneste der holder modet oppe er,

at det næste år er mig

som er selvsikker, stedkendt og knap så frustreret.

Camilla 2b

AUGUST 1996

Mandag		Uge 31	5		Uge 32	12	Elev- og lærerfotografering	Uge 33	19		Uge 34	26		Uge 35
Tirsdag			6			13	— " —		20			27		
Onsdag			7			14	— " —		21			28		
Torsdag	1		8	Skolestart kl. 10 i aula	Introuge	15			22			29		
Fredag	2		9			16	Introfest kl. 19 2.-3.g adgang fra kl. 20.30		23			30	Grøn dag kl. 9 Grøn fest kl. 17.30	
Lørdag	3		10			17			24			31		
Søndag	4		11			18			25					

SEPTEMBER 1996

Mandag		Uge 35	2		Uge 36	9		Uge 37	16		Uge 38	23		Uge 39
Tirsdag			3			10		Hytteture 1.g	17		Hytteture 1.g	24		
Onsdag			4			11			18			25		
Torsdag			5			12			19			26	1.g Forældreaften	
Fredag			6			13			20			27		
Lørdag			7			14			21			28		
Søndag	1		8			15			22			29		
Mandag												30		Uge 40



INTROUGEN



SKOLETEATER

Udfoldelse



Muligheder

Gymnasiet har et væld af muligheder for udfoldelse men osse for passivitet. Man vælger selv. R.G. er et sted med kreativitet, socialt samvær og flirteri. Mange har fundet deres udkårne til en af de mange fester. Nogle har beholdt dem - andre skiftet dem ud. Nogle får gevinst, andre får nitte.

Anja 2b

Myretuen

Det er som i en myretue, det myldrer med folk. På gangene, i kantinen og alle vegne. Men i arbejdstiden arbejdes på højtryk. Til festerne kommer der myrer fra andre tuer. Man snakker, man danser, føler med sine sanser. Men så bliver det mandag igen.

Elev i 2g



DECEMBER 1996

Mandag		Uge 48	2	Uge 49	9	Uge 50	16	Uge 51	23	Uge 52
Tirsdag			3	Karakterblade udleveres	10		17		24	Juleferie
Onsdag			4		11		18		25	
Torsdag			5		12		19		26	
Fredag			6	Musikfest	13	3. årsopgavetitel udleveres kl. 10	20	3. årsopgaven afleveres kl. 10 Juleafslutning kl. 10.30	27	
Lørdag			7		14		21		28	
Søndag	1		8		15		22		29	
									30 + 31	Uge 1

JANUAR 1997

Mandag		Uge 1	6	Uge 2	13	Uge 3	20	Uge 4	27	Uge 5
Tirsdag		Juleferie	7		14		21		28	Forældrekonsultation og valgfagsorientering
Onsdag	1	Nytår	8		15		22	Åbent gymnasium kl. 19.30	29	
Torsdag	2	Skolestart efter juleferien	9		16		23		30	
Fredag	3		10		17		24	Elev- og lærerfest	31	
Lørdag	4		11		18		25			
Søndag	5		12		19		26			



SKOLEGÅRDEN

Samvær

"Og i en daglig, menneskelig diffusion vælter hundredvis af søvnige gymnasiaster hver morgen ud af de stopfyldte S-tog. Ud på perronen og videre i en evig pendlen mod skolen med hver deres lille skoletaske og vådt hår. Nogle kommer med toget, nogle med bus, nogle på cykel, få i bil, andre spadserer. Men vi har dét tilfælles at én eller anden ubestemmelig naturkraft har fået os ud af sengen tidligt - alt for tidligt. Hvad er det?

Myriader af skoletasker: Salomon. Fjällräven. Hi-tech. Eastpak. Globetrot. Kilimanjaro. Nike. Olga & Co. Jeva. Jason. Unanimous.

Noa Noa. Jackpot. Vrimlende omkring ens synsfelt i toget og ungdomsårene. De er med én overalt. I klasseværelset, på ens eget værelse, under transport, somme tider til festerne. De sidder på ryggen eller hænger over skulderen på stort set alle. De ligner bylder, parasitter, er umulige at skjule. Pukler på ryggen. Vi "Igor'fiseres"! De mærker os, så alle på gaden kan se, hvad vi er = Elever!"

Thomas Oldrup 3b

Fra Oldrup: "De Nøgnes Sted", 1996.



FEBRUAR 1997

Mandag		Uge 5	3	Uge 6	10	Uge 7	17	Skolestart efter vinterferien	Uge 8	24	Uge 9
Tirsdag			4		11	Vinterferie	18			25	Karakterblade udleveres
Onsdag			5		12		19			26	
Torsdag			6		13		20			27	
Fredag			7		14		21			28	Elev- og lærerfest
Lørdag	1		8		15		22				
Søndag	2		9		16		23				

MARTS 1997

Mandag	3	Uge 10	10	Terminsprøve 3.g	Uge 11	17	Uge 12	24	Uge 13	31	2. Påskedag	Uge 14
Tirsdag	4		11	— " —	Rejseuge for 2.g	18		25	Påskeferie			
Onsdag	5	Akustisk koncert	12	— " —		19		26				
Torsdag	6		13	— " —		20		27	Skærtorsdag			
Fredag	7	Terminsprøve 2.g: Matematik og engelsk	14			21		28	Langfredag			
Lørdag	8		15			22		29				
Søndag	9		16			23		30				



GRUPPEARBEJDE

Interesse



Sommetider
sommetider savner jeg
en lærer
der er fuldstændig passiv
hvorfor den vedholdende aktivitet
fra lærernes side?
sommetider savner jeg
en lærer

der er fuldstændig passiv
en der falder i staver
en der ser længe ud af vinduet
en eleverne må vække
og sørge for hele tiden at holde vågen
hvis der er noget de vil lære.

Marianne Larsen, forfatter
Fra: "I Dag og I Morgen", 1983



APRIL 1997

Mandag	Uge 14	7	Uge 15	14	Uge 16	21	Uge 17	28	Uge 18
Tirsdag	1	Skolestart efter påskeferien	8	15	22	29			
Onsdag	2	9	16	23	30				
Torsdag	3	10	17	24					
Fredag	4	11	18	Elev- og lærerfest	25	St. Bededag			
Lørdag	5	12	19	26					
Søndag	6	13	20	27					

MAJ 1997

Mandag	Uge 18	5	Eksamensorientering i 5. lektion	Uge 19	12	Uge 20	19	2. Pinsedag	Uge 21	26	Første mulige mdl. eksamensdag 3. g	Uge 22
Tirsdag		6			13		20	Danskoavgave for 1. g afleveres mandag d. 26 maj		27		
Onsdag		7	Sidste dag 3. g. Karakterblade. Eksamensplan for 3. g		14	Eksamensplan for 1.g og 2.g	21			28		
Torsdag	1	8	Kristi himmelfartsdag		15		22			29		
Fredag	2	9			16	Sidste dag for 1. g	23	Sidste dag for 2. g Karakterblade		30		
Lørdag	3	10			17		24			31		
Søndag	4	11			18	Pinsedag	25					



SIDSTE SKOLEDAG

**På RG bliver man langsomt underlig
Forundret, glad, fortvivlet og udviklet
GYMNASIET handler om at finde sig selv**

Elev i 1g

450006163160



Danmarks Pædagogiske Bibliotek

