



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

om

Lyngby Realskole.

Oprettet 1871.

Skoleaaret 1894—95.

Ved

A. D. THYSSÉN,
Skolebestyrer.

Lyngby.

Carl Herdahls Enkes Bogtrykkeri.

1895.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

Det har længe staaet for mig som for andre, at det er en meget uheldig Ordning, at Realskolen og Latinskolen arbejde ved Siden af hinanden og betragte hinanden som incommensurable Størrelser, der hver have sin Bestemmelse. Latinskolen den, at føre til den højeste Oplysning, føre ind i Videnskaben og op paa Aandens Højder, og derfor en Skole af første Rang; Realskolen den, at give et Grundlag for Virksomheden i det praktiske Liv, men uden Evne til at danne og udvikle sine Elever saaledes som Latinskolen, uden den Duft, som Traditionen har givet den lærde Skole, og derfor en Skole af anden Rang, som man tager til Takke med i Nødsfald. Det er en Ordning, som afstedkommer mange Ulemper, og som ikke bundet i Hensynet til, hvad der udvikler Ungdommen naturligt og bedst, men meget mere i Overleveringen og i en Overvurdering af den klassiske Dannelses Uundværlighed og Fuldkommenhed og Forestillingen om, at det gjælder om at blive ført ind i den saa tidlig som mulig. Det er en Udførelse af Arbejdets Deling paa urette Sted; thi Opdragelsens Maal maa dog først være den almenmenneskelige Udvikling, inden der kan være Tale om den ensidige Udvikling. I Erkjendelse heraf er da ogsaa Tanken om Enhedsskolen jævnlig kommen frem, Tanken om at lade Latinskolen være en Fortsættelse af Realskolen, saa disse Skoler arbejde Haand i Haand, og det er da ogsaa denne Tanke, der har optaget mig. Ved i Efteraaret at forhandle Sagen med en Rektor for en af vore lærde Skoler ytrede Rektoren foruden at udtale sin Sympathi for Tanken, at det var Realskolen, som nu maatte føre den frem. Dette er vel ogsaa Tilfældet, og i Følelsen deraf, og fordi Sagen har

levende Interesse for mig, har jeg ikke undslaaet mig for efter Evne at prøve paa at rejse en Stemning for den for mulig at føre den igjennem.

Paa et Møde, som blev afholdt af Privatlærerforeningen i Kjøbenhavn i Februar, og hvortil Inspektionen saavel for den lærde Skole som for Realskolen var indbudt, tillod jeg mig da med omstaaende Foredrag at indlede en Diskussion om det nævnte Emne. I Diskussionen deltog bl. a. Hr. Professor Paludan, som tilligemed Hr. Professor Müller velvillig havde givet Møde. Professoren kunde ikke indrømme Rigtigheden af den i Foredraget givne Skildring af Forskjellen mellem Latinskolens og Realskolens Elever, men udtalte forøvrigt, at han kunde billige den fremsatte Tanke, forsaavidt der kun var Tale om et Forsøg, ikke om en Reform. Med Hensyn til Realskoleelever indrømmede Professoren, at det kunde opnaas, at gjøre dem til flinke Studenter, men de kunde dog ikke faa det Udbytte af de gamle Sprog som ellers. Udfaldet vilde bero paa to Ting: 1) Planen, og 2) om det ikke blev brugt som en Gjenvej. (Se forøvrigt Referat i Berl. Tid. for 20de Febr.)

Hvorledes skaffes en nærmere naturlig Forbindelse til Veje mellem Realskolen og Latinskolen?

Vort høje Skolevæsen lider jo af en saare uheldig Splittelse og Uensartethed. I Stedet for at lægge an paa en harmonisk Uddannelse af alle Barnets Sjøleevner, en Uddannelse af Personligheden, saa lægges der an paa at uddanne til forskellige Fag, til forskellige Studier, alt fra 11 Aars Alderen, men derved gribes tidt i Blinde og begaas skæbnesvangre Fejltagelser til stor Fortrød for Skolen, for Forældrene og ikke mindst for de paa-gjældende Elever, Fejltagelser som senere slet ikke eller vanskelig kunne rettes. Og den Fagdannelse, som Ungdommen føres ind paa, ligger tilmed ikke for den, giver den ingenlunde den harmoniske og sunde Udvikling som vi ønske, men tværtimod ofte en Gammelmands Udvikling, som undertrykker og hæmmer det friske og naturlige i Barnenaturen. Vore Drengespændes i Latinskolen for et større Læs, end de kunne trække og sættes til et Ar-

bejde, som tager dobbelt saa lang Tid som der medgaar, naar det opsættes til en modnere Alder.

Den Uddannelse, jeg har for Øje, er Uddannelsen til 15—16 Aars Alderen, og den foregaar jo nu paa ikke mindre end tre Maader, paa to Maader i Latinskolen og paa en Maade i Realskolen; der vilde visselig være meget vunden, om Uddannelsen kunde ske paa en Maade.

Hvad nu Uddannelsen i Latinskolen angaar, Uddannelsen til IV. Klasses Examen, ja da er der jo strax det at sige om den, at den har ikke høj Kurs blandt Kjendere, naar vedkommende unge Mennesker, som have faaet den, dermed forlade Skolen og sendes ud i det praktiske Liv, et Vidnesbyrd om, at det indrømmes, at denne Examen egnar sig ikke til at danne en Afslutning paa unge Menneskers Skolegang, og at de ikke med den have faaet den harmoniske Udvikling og det Grundlag til at bygge videre, som man kunde ønske dem, naar de forlade Skolen. Ja, men det er jo heller ikke Meningen, siges der; denne Examen er kun et Grundlag til at studere videre paa; de der forlade Skolen med denne Examen løbe af Lære i Utide. Ja vel, men nu forholder det sig saaledes, at de fleste som gaa i Latinskolen naa ikke længere end til denne Examen, ja ikke en Gang saa langt. Det Antal Elever, som i Femaaret 1882—87 forlod de lærde Skoler udgjorde 5003; deraf blev kun 1356 Studenter, 392 gik ud med IV. Klasses Examen, og 2182 forlod Skolen forinden, medens Resten 1031 forlod Skolen med Alm. Forberedelsesexamen, og 42 døde. Altsaa 1356 Studenter mod 2574 eller omtrent det dobbelte Antal, som maatte nøjes med IV. Klasses Examen eller mindre. Idet følgende Femaar 1887—92 stiller Forholdet sig paa lignende Maade (1487) Studenter mod 2800, af hvilke kun en lille Mindrepart (489) naa saa vidt som til IV. Klasses Examen. Det er jo ikke noget stort Resultat.

Spørges der saa, hvad Fejlen da er ved Uddannelsen til IV. Klasses Examen, særlig naar Skolegangen dermed skal afsluttes, ja da mener jeg, Svaret maa lyde: det er den overvættede omfattende Sprogundervisning, som dog ikke ved Afslutningen fører til et Resultat, der kan bære synderlig Frugt i Livet; det er Mangelen paa Undervisning i Fag, som kunde have større Betydning. Engelsk, Naturlære og til Dels Regning; det er i det hele en afkortet Undervisning til de Fag, der ligge na-

turligt for Eleverne, og som sikkert kunde give dem større Udbytte. — Latin og Græsk optager 12 à 14 Timer ugentlig, tilbage bliver 16 à 18 Timer til de Fag, som i Realskolen have 30 Timer — det er en almindelig anerkjendt Overanstrengelse af Eleverne i IV. Klasse, som sikkert kommer til at svie til dem de følgende Studieaar om ikke meget længere, og det er i det hele en Brug af og Beslaglæggelse af Barnealderen og de første Ynglingear, som sikkert maa kaldes mindre forsvarlig og ikke pædagogisk. Sindet bliver i den Grad anspændt og optaget af boglige Sysler og Ting, der ligger det daglige Liv fjernt, at de ikke faa Tid og Ro til i nævneværdig Grad at sysle med, øve sig i eller lære at kjende det daglige Livs Arbejde, men staa fremmede og uforstaaende overfor det, ja betragte det som noget, de ere hævede over; de faa neppe nok Tid til Leg og Bevægelse i fri Luft. De faa derved mere eller mindre det upraktiske Præg over sig, som Lægfolk almindelig anse for at være karakteristisk for studerede Folk; de faa senere for lille Forstaaelse af andre Menneskers Arbejde og kunne kun vanskelig sætte sig i rigtig Forbindelse med dem, der arbejde i Haandens Verden. Hvor almindeligt er det ikke, at de blive kolde og kritiske, raisonnerende og mer eller mindre blaserede, men savne legemlig Sundhed og aandelig Kraft, ungdommelig Begejstring, Mod og Lyst til at udrette noget. Og det er ofte netop de flittige, Dydsmonstrene, der udvikle sig saaledes, hvorfor det jo er en meget almindelig Tale, at de dovne i Skolen overraske ved senere at blive de dygtigste i Livet. „Hos disse Smaakæmper“, siger Professor Kroman, „har Skolens Dressur ikke virket som en Gift, men kun som en Sultekur, der ikke har formaaet at kvæle deres Sundhed og Oprindelighed; den fremmede Paavirkning er præullet af paa dem, som et Regnskyl paa en Oliefrakke.“ Der maa være Fejl ved det System, hvorefter der arbejdes, naar man med nogen Ret saaledes kan udtale sin Glæde over, at Eleverne unddrage sig Skolens Paavirkning. Det er imidlertid en indgroet Tanke, at Drengene skulle være helt optagne af Skolearbejdet, og begynde saa tidligt som muligt med de klassiske Sprog, naar det skal blive til noget med at faa dem lærte. I Efteraaret talte jeg med en Moder, hvis Søn havde gaaet en god Realskole igjennem og var gaaet ud af den med en meget smuk Examen. Han var et vakkert og dygtigt ungt Menneske, som stod med

usvækkede Kræfter og godt Mod. Nu læste han videre for at tage mathematisk Artium, og det viste sig, at han i den Anledning fik mere at bestille end før, uden dog i nogen Maade at blive overanstrengt. Moderen ytrede da, at det egentlig var kjedeligt, han ikke havde begyndt før paa Græsk og Latin, han havde havt god Tid dertil. Jeg svarede: „De skal tværtimod være glad, Frue, for, at han har havt Ro og god Tid i sine Drengaar; hvor megen Lejlighed har der saa ikke netop derved været for ham til at tage Del i og iagttage det Liv, der rører sig udenfor Skolen; hvor megen Lejlighed har der ikke været til at tale med ham, og til at han har kunnet sunde sig paa de Indtryk, han har modtaget, — Lejlighed ogsaa til at læse god Literatur. Det er dog ikke Meningen, at en Dreng inden 15—16 Aars Alderen skal være i den Grad optaget af Skolearbejdet, at han hverken kan sandse eller tænke paa andet end Skolearbejdet, naar han skal følge med.

Betragte vi saa derimod den Uddannelse, som er stillet jævnsides med Latinskolens Uddannelse til IV. Klasse, nemlig Realskolens, da forekommer det mig, at Billedet er meget fornøjeligere. Her ere de Skavanker ikke til Stede, som vi maa tillægge Latinskolens Uddannelse. Ingen Overanstrengelse, ingen Syslen med Fag og Tanker, som høre en modnere Alder til; ingen ensidig Udvikling, men en ligelig Fordeling af Timerne til Aandsfagene og Naturfagene saavel som til Færdigheder og legemlig Idræt. Ingen unaturlig Bortvenden og Afdragen fra det praktiske Liv, men en stadig Henvisning dertil og Arbejde paa at føre ind i det og gjøre Eleverne fortrolige med det. Intet Forlangende om at afrette eller føre ind i specielle Studier, men et Arbejde paa at uddanne en harmonisk udviklet Personlighed, der er vel skikket til at tage nye Arbejder og en fortsat Udvikling op, et Arbejde paa at give et Grundlag, der er lige godt at bygge videre paa, hvad enten Udviklingen skal gaa i Retning af praktisk Livsgjerning eller fortsat Studium. Det forekommer mig derfor, det er ugrundet og uretfærdigt, naar den Velvillie, hvormed Realskolerne bleve modtagne fra Begyndelsen, har forandret sig til en kold Vind, som nu fra flere Sider blæser dem i Møde med Klage over, blandt andet, at de afdrage fra det legemlige Arbejde. Forsaa vidt som det er sket, da skyldes det Forhold, som ligge

udenfor Skolens Virksomhed i Følge dens Plan. Ved Skolearbejdet er intet foregrebet. Naar det er udført forsvarligt, da paastaar jeg, Eleverne ved Skolens Afslutning ere ligesaavel blevne dygtigere til legemligt som til aandeligt Arbejde. Det er derfor med fuld Ret, at den Examen, hvormed Skolen afsluttes, kaldes Alm. Forberedelsesexamen, og det er jo da ogsaa almindelig indrømmet, at det er et overmaade heldigt Greb, der er gjort ved Fastsættelsen af Fordringerne til denne Examen. De unge Mennesker, som have gaaet en god Realskole igennem, staa ved Afslutningen af deres Skolegang med usvækkede Kræfter, og naar Arbejdet med dem er lykkedes — med alle lovende Muligheder, med Mod og Evne til at komme ud i Livet og tage fat paa en mere selvstændig Maade end hidtil. Ja, det kan visselig ikke siges om alle Elever, men Skoleplanen er ikke Skyld deri. Der hører jo imidlertid mere til at naa et Maal end at lægge en Plan. Der hører en Personlighed til at føre den igennem, og det kan ikke tidt nok fremhæves.

Men naar det nu er saa, at det almindelig indrømmes, at det Maal, Realskolen stiler efter med sine Elever, er forstandigere og meget mere passende valgt end det Maal, der stiles efter til IV. Klasses Examen, hvorfor saa ikke lade alle vore Dreng, som faa udvidet Undervisning, arbejde med det Maal for Øje? Hvorfor saa ikke tage under alvorlig Overvejelse, om ikke ogsaa de unge Mennesker, der skulle være Studenter, være godt tjente med først at uddannes med Alm. Forberedelsesexamen som Maal og ikke begynde paa Studiet af klassiske Sprog, før de havde bestaaet den med tilstrækkelig godt Resultat, saa Latinskolen altsaa først begyndte sit Arbejde, efter at Skolegangen i Realskolen var afsluttet? Kunde en saadan Ordning opnaas, ja da havde vi jo i alt væsentlig Enhedsskolen indført, da var Forbindelsen bragt til Veje mellem Realskolen og Latinskolen, og alle Ulemper ved den nuværende Skilagtighed faldt bort. Fordelene, der vilde opnaas derved, baade for Skolen, for Eleverne og for Hjemmene ere saa betydelige, at det vel er værd at gjøre et Forsøg med at føre Tanken ud i Virkeligheden.

Ved denne Ordning vilde Ulemperne ved Tvedelingen, som alle ere enige om at beklage, i væsentlig Grad

falde bort, idet der ikke blev Tale om Deling før efter 15—16 Aars Alderen.

Overanstængelsen i IV. Latinklasse, som nu utvivlsomt finder Sted, vilde falde bort.

Der vilde blive givet en Undervisning og Udvikling indtil 16 Aars Alderen, som vilde passe langt bedre for Drengalderen end den nuværende, og det som Grundtvig kalder Drengvidenskabelighed vilde kunne forvises fra Skolen.

Der er ikke saa faa Elever, som have bedst af at afbryde deres Skolegang i den ofte nævnte Alder. Det er et Forhold, som tidt og stærkt er bleven paapeget, og i vor Tid, da vi ere saa fremadskredne med Hensyn til vor Indrømmelse af den legemlige Naturs Krav, skulde vi mindst overse den Sag. Naar den bekendte Lømmelalder indtræder, er der mange, som ere alt andet end skikkede til at slide Skolebænkene, som trænge til og hige efter at komme ud og røre deres Krop og tage Del i praktisk Livsgerning, men som nu, fordi de skulle være Studenter, maa holde for og blive, hvor de ere; ti den nuværende Ordning tillader ingen Afbrydelse. Men begyndte Studiet af de klassiske Sprog først, efter at Eleverne havde bestaaet Forberedelsesexamen, da ser jeg ikke, der vilde være noget i Vejen for at sende sin Søn bort fra Skolen, naar han havde bestaaet denne Examen, hvis han ikke i Øjeblikket passede for Skolelivet, og man kunde finde en passende Plads til ham. Egnede han sig saa til at blive Student, kunde han senere komme tilbage og tage fat, og passede han bedst til at blive, hvor han var kommen, ja saa havde Skolen og Samfundet heller ikke tabt, men vundet.

Det vilde blive en stor Lettelse for de fleste Hjem, naar de ikke behøvede at tage Bestemmelse om, hvorvidt deres Børn skulde studere eller ej, før de vare 15 eller 16 Aar; og det vilde i mange Tilfælde blive en ikke ringe Besparelse for Hjemmene, idet det dels vilde være billigere at faa Børnene underviste til Alm. Forberedelsesexamen, dels i mange Tilfælde vilde være muligt for dem at beholde dem i Hjemmet fremfor som nu at sende dem ud.

Ordningen vilde sikkert betyde en ikke ringe Besparelse for Skolerne og Lettelse af Undervisningen, naar der ikke som nu skulde være tre Afdelinger i en Skole: Realafdelingen, den matematiske og den sproglige Af-

deling, men alle indtil 15 eller 16 Aar kunde undervises sammen.

Hvad endelig det Spørgsmaal angaar: „Vilde den paatænkte Ordning ikke begunstige og fremme Tilgangen til Artium?“ da tror jeg bestemt, at det maa besvares med Nej. Tværtimod mener jeg, det vilde indskrænke Tilgangen, indskrænke den i al Fald for deres Vedkommende, som ikke egne sig til at studere; ti der skulde dog en vis Halstarrighed og mere end honnet Ambition til at forlange, at et ungt Menneske skulde studere videre, naar han har aflagt en offentlig Prøve, der kan føre ham ind i mange forskællige Livstillinger, og det ved denne Prøve havde vist sig, at han ej var skikket til at studere videre. Der kunde jo ogsaa med Rimelighed sættes et Minimum af Points, hvormed Forberedelses-examen skulde bestaa for at give Ret til at bygge videre paa til Artium, f. Ex. 90 P., vel ogsaa en Fordring om, at Vedkommende skulde have gaaet i en examensberettiget Realskole i mindst fire Aar, og det vil vist alle være enige om, at der vilde være meget vundet, naar kun velbegavede Mennesker kom til at studere.

Men naar en Ordning som den her fremsatte byder saa store Fordele, saa bliver det til Slutning Opgaven at undersøge, om den da kan gennemføres. Vil det ikke tage for lang Tid at uddanne unge Mennesker til Studenter paa den Maade, eller ville de ikke i de sidste Aar blive pressede for stærkt frem og faa en overfladisk Dannelse, en Dressur, og ikke en rolig og solid Udvikling. Ja, det drister jeg mig ikke til paa Forhaand her at svare paa, da jeg ikke har tilstrækkelig Erfaring i saa Henseende, men der er imidlertid ikke faa Vidnesbyrd, som tyde bestemt paa, at det ikke vil være Tilfældet.

For det første har det jo nu i Aarevis været tilladt at uddanne Studenter paa den Maade, kun at den sidste Del af Uddannelsen skal ske paa et Kursus, ad privat Vej, eller hvorledes man nu kan finde paa det. Det har gjort det ulige vanskeligere at benytte denne Uddannelsesmaade og kastet en Skygge over den, saa den for mange Forældre staar som en uheldig Vej, man kun nødig skal føre sine Børn ind paa. Resultatet, siger man maa ske, synes ogsaa at bekræfte, at denne Opfattelse er rigtig. Ja, det viser sig, at af 444 Studenter, som i Femaaret 1887—92 ere blevne privat dimitterede, have 8 opnaaet Udmærkelse, 174 første, 164 anden og 98 tredie Karakter.

Det er ikke saa godt et Udfald som fra Skolerne. Men der er andre Forhold komne til her, som væsentlig have medvirket til Udfaldet, og som ikke vedrøre den fremsatte Plan. Der er for det første det, at Privatister skulle opgive og blive examinerede i alt det læste til Examen, mens en Skoles Elever slippe en Del billigere og dernæst navnlig det Forhold, at Uddannelsen for en stor Dels Vedkommende er foregaaet efter et Forretningsprincip, dette, at blive færdig i den kortest mulige Tid, og dette gjælder ikke alene deres Udgannelse til Artium, men ogsaa til Forberedelsesexamen. Hvis Uddannelsen foregik efter det pædagogiske Princip, at blive saa dygtig som mulig, at opnaa tilstrækkelig Modenhed, selv om det skulde tage længere Tid, da vilde Udfaldet af Privatisternes Studentereksamen sikkert se anderledes ud. Og der er jo vist en Forandring ved at foregaa i saa Henseende, der er vist Kursus nu, som magte at gennemføre dette Princip, som i det hele have en saa fast og god Indretning, at de kun fattes Navnet Skole og den offentlige Anerkjendelse som saadan for at staa paa lige Trin med anerkjendte Latinskoler. Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler har da ogsaa i sin Beretning for 1892 udtalt, at der i det hele har vist sig kjendelig Fremgang for Privatisternes Vedkommende, antagelig paa Grund af Indskærpelsen af Dimissionsreglerne, og at man undertiden blandt Privatisterne har kunnet træffe Folk, som baade i Modenhed og omfattende og sikker Kundskab holdt Maal selv med de bedste Skoledisciple. Men der foreligger andre vægtige Vidnesbyrd for Uddannelsens Tilstrækkelighed. Det er jo slet ikke ualmindeligt, at saavel offentlige som private lærde Skoler modtage Elever med Forberedelsesexamen i IV. eller V. Klasse og gjøre dem færdige til Artium paa to eller tre Aar, og det er en ret almindelig Udtalelse, at disse Elever *blive blandt de flinkeste Studenter*. Paa mit Spørgsmaal til en Rektor om, hvorledes det gik for disse Elever at følge med, naar de efter et Aar ved privat Undervisning havde taget Til lægsexamen, svarede han: „I Begyndelsen ere de naturligvis ikke saa sikre som Skolens Elever, der have læst Latin og Græsk i flere Aar, men under de to sidste Aars Arbejde udjævnes Forskellen, og de blive lige saa flinke til Artium som de andre.“ I Overensstemmelse hermed har ligeledes Bestyreren for et af de bedst ansete Kursus i Kjøbenhavn udtalt sig til mig. Rektor Lefolii endelig

udtaler sig i sin Betænkning af 1889 til Ministeriet om en Reform af den lærde Skole saaledes: „ . . . jeg tror ikke at burde afsende denne min Betænkning uden med det samme at lade frembære et Ønske, der i den senere Tid er blevet mere og mere levende hos mig; ved (Rektor)mødet selv kom jeg ogsaa en Gang til at fremsætte det, og jeg troede at kunne mærke, at det fandt Gjenklang hos en Del af Deltagerne, men jeg fik ikke Lejlighed til bestemtere at stille det frem og foranledige det optaget til ligefrem Behandling. Ministeriet har selv en Gang i Rundskrivelse af 13. Oktbr. 1881 udtalt en Tanke om at ordne ved Skolen et treaarigt Kursus, hvorved Disciple, der havde bestaaet den almindelige Forberedelsesprøve kunde bringes til at kunne underkaste sig en Afgangsprøve i mathematisk-naturvidenskabelig Retning. I sproglig-historisk Retning har vi, som def vil være Ministeriet bekendt, her ved Skolen i længere Tid iværksat noget tilsvarende med Disciple med den nævnte Fordømmelse, idet disse have siddet to Aar i 5te Klasse, saaledes at de i det første Aar med Klassens øvrige Disciple have taget Del i Skolens Undervisning i de Fag, hvori de have været i Stand til at følge med disse, nemlig Dansk, Historie, Naturlære og Tysk eller Engelsk, for enkeltes Vedkommende ogsaa i Fransk; saaledes ere de blevne bragte til ved Udgangen af det første Aar at kunne skrive deres latinske Stil og underkaste sig Optagelsesprøve i de nævnte Fag; og derefter har de saa i to Aar fuldt ud deltaget i Undervisningen i 5. og 6. Klasse. I de sidste Aar har hver Gang ved Afgangsprøven her været Examinander, der havde faaet denne Forberedelse, og iblandt dem har flere været blandt dem, der har bestaaet Prøven med bedst Udfald“. Rektoren andrager derfor om, at der maatte blive oprettet „et saadant treaarigt Kursus som Led af Skolens eget Arbejde, hvorved de paagjældende vilde kunne fries for den store Udgift, den private Undervisning nu volder dem“, og fremhæver, „at det i det hele vilde være et stort Gode, om der paa denne Maade kunde aabnes Mulighed for, at Valget af Livsvejen kunde opsættes til Udgangen af 4. Klasse“. Fra Bestyreren for Frederiksberg Latin- og Realskole og Bestyreren for det v. Westenske Institut er der fremkommet Forslag i lignende Retning.

Der foreligger altsaa, mener jeg, gode Vidnesbyrd for, at den foreslaaede Uddannelsesmaade til Artium er

god og forsvarlig; ja, jeg vil snarest tro, at man ved nærmere at forsøge den vil finde, at den er bedre end den nuværende, at der vilde blive færre af den Slags Studenter, som blive definerede som „ulykkelige Væsen-ner, der have tilbragt tolv Aar med at huske, medens deres Omgivelser have handlet for dem og deres Lærere tænkt for dem. og som dog trods tolv Aars Anstrengelser ikke ere blevne saa paalidelige som et Lexikon til tolv Kroner.“ Vil nogen spørge, hvorledes det er muligt, at det kan gøres paa saa kort Tid, to til tre Aar, eftersom der skal læses til mathematisk eller sproglighistorisk Artium, saa Examen altsaa kan tages i 18—19 Aars Alderen, svarer jeg: „Fordi de paagjældende Elever komme med usvækkede Kræfter og Lyst til at læse videre, og fordi de er vel begavede, og kun saadanne er der jo Mening i at sætte til at studere.“ Det er jo en Erfaring, vi alle have gjort, at en livlig og dygtig Dreng med en usvækket og spændstig Hjerne kan bestille forbavsende meget og i kort Tid indhente og gaa forbi Elever, som i aarevis have tærsket Langhalm i Skolen. Men deraf mener jeg, vi skulle lære ikke at lade vore Elever tærsk Langhalm. „Vi maa ikke gjøre os skyldige i Forsyndelsen mod alle Fordøjelsesbetingelser ved at række vore Elever en Føde, som de vel kan sluge men kun efter en uhørt ringe Maalestok drage Nytte af.“ Den her foreslaede Ordning, tror jeg, vilde forhindre, at dette skete saa tidt som nu, og jeg mener, den vilde være et stort Fremskridt i Retning af en sund og naturlig Udvikling af Skolen.

Hvis nogen nu imidlertid tror, at jeg vil driste mig til at foreslaa, at den omtalte Ordning skulde indføres ved alle Landets Skoler med det allerførste, saa er det en stor Fejltagelse. Nej jeg er ikke anlagt for saa radikale Forandringer. Hvad jeg vil tillade mig at foreslaa er kun, at det skulde tillades, der blev gjort en Prøve i den angivne Retning. Det er min Mening, at den Slags Forandringer helst skal foregaa ligesom Væksten, jævnt og naturligt, eftersom Trangen virkelig er dertil; at vi skulle bygge nyt op, efterhaanden som det gamle har levet sin Tid ud og forsvinder. Der skal kun fra Myndighedernes Side ikke stilles Hindring i Vejen for, at en saadan Udvikling kan finde Sted.

Mit Forslag er derfor:

1) Hvis en Undervisningsanstalt vil uddanne unge Mennesker, som have bestaaet Alm. Forberedelsesexamen med 90 Points til math. Artium paa to Aar og sproglig-historisk Artium paa tre Aar, da skal den kunne faa Anerkjendelse som Skole under Undervisningsinspektionens Tilsyn og have Ret til at afholde Examen Artium, naar den ellers med Hensyn til Læremidler, Undervisningsplan og Lærerkrafter opfylder de Betingelser, Tilsynet stiller.

2) Bestaaende Latinskoler skulle kunne faa Tilladelse til at ordne Uddannelsen til Artium saaledes, at de indtil IV. Klasse undervise med Alm. Forberedelsesexamen som Maal og derefter i to eller tre etaarige Klasser forberede henholdsvis til mathematisk og sproglig-historisk Artium.

Hvis en saadan Tilladelse blev givet, saa kunde man forøvrigt overlade Udviklingen i vort Land at vise, hvordan den vilde blive efterfulgt. Det er min Overbevisning, at det vilde være til Gavn for Skolen og vort Samfund, om der blev givet Tilladelse til at gjøre denne Prøve, og dermed henstiller jeg Forslaget til velvillig Overvejelse.

Meddelelser

om

Skolearbejdet i det forløbne Aar.

Ved Afslutningen af forrige Skoleaar indstilledes ingen Elever til Alm. Forberedelsesexamen, som saaledes ikke blev afholdt ved Skolen. I Aar indstilles 12 Elever. Elevantallet var ved Skoleaarets Begyndelse 95. I Aarets Løb er indmeldt 23 Elever, udmeldt 6. Skoleaaret slutter saaledes med 112 Elever, som undervises af 5 Lærere og 4 Lærerinder i 8 Klasser, idet 2. og 3. Underklasse væsentlig have nydt Undervisning sammen. III. Realklasse, som kun for Tiden tæller 4 Elever, har ligeledes havt en Del Timer fælles med II. Realklasse. Klasserne ere etaarige. Eleverne modtages uforberedte fra 5—6 Aars Alderen i 1. Underklasse. Der undervises 4 Timer daglig i denne Klasse, og Undervisningen foregaar afpasset efter Elevernes Alder og Standpunkt

væsentlig som i en Børnehave ved Anskuelsesundervisning og Samtale. De Fag, i hvilke der undervises, ere: Bibelhistorie, Stavning, Læsning, Regning, Skrivning og Gymnastik. Skolen lægger megen Vægt paa at modtage Eleverne ved Begyndelsen af deres Skolegang.

Ved Slutningen af forrige Skoleaaret fratraadte cand. phil. H. Kr. Thyssen for at aftjene sin Værnepligt. I hans Sted er antaget Hr. Lærer V. Olsen, dimitteret 1894 fra Vesterbros Seminarium med Hovedkarakter Meget duelig. Hr. Højskoleforstander Rosendal har fra Skoleaarets Begyndelse og indtil December ugentlig holdt Foredrag over Literaturhistorie for IV. Realklasse.

Skolen har i Aar foretaget en meget vellykket Tour til Roskilde ledsaget af et stort Antal af Elevernes Forældre og Slægtninge. Besøget gjaldt først Domkirken, som blev beset, efter at Forsamlingen ved et kort Foredrag havde faaet en Oversigt over Kirkens Historie. Til Slutning spillede Domorganisten Hr. Mathison-Hansen paa Orgelet. Resten af Dagen tilbragtes dels i „Trægaarden“ ved Roskilde, dels foretoges en Spadseretur i den nærmeste Omegn. Af andre Udflugter kan nævnes, at ældste Klassen under Ledsagelse af to af Lærerne foretog en to Dages lærerig og fornøjelig Tour til Gilleleje Fra Gribso, hvortil man kjørte med Toget, gik Selskabet over Søborg, hvor de gamle Ruiner besaas, til Gilleleje. Her fandt man gæstfri Modtagelse i Kroen og overnattede. Næste Morgen blev Nakkehoved Fyrtaarn beset, man badede i Kattegat og glædede sig over de vidstrakte Udsigter og den ejendommelige Natur, som jo for de fleste var helt fremmed og ny. Efter Middagen tiltraadtes Hjemrejsen, først til Fods og senere med Toget.

Som meddelt i Fjor oprettede Frk. I. Ditlevsen en Sløjdscole, hvortil Skolen afgiver Lokale. 20 af Skolens Elever have med godt Udbytte deltaget i Undervisningen, som foregaar om Eftermiddagen efter Undervisningstiden. Foruden i Træsløjd gives nu ogsaa Undervisning i Papsløjd og Bogbinderi.

Skolens Virksomhed som Kostskole.

Vort Hjem er indrettet paa at modtage indtil 10 Elever til Opdragelse og Undervisning sammen med vore egne Børn, med hvem de dele Vilkaar. Der bliver derfor

ført Tilsyn med deres Færd saavel i som udenfor Skolen, og vi søge at gjøre dem Opholdet hjemligt hos os. Af den daglige Hus- og Skoleorden anføres: Eleverne møde Kl. 7 ved Morgenbordet; derefter læses over paa Lektierne, Kl. 8¹/₄ ringes sammen til Undervisningen, og alle samles da i den største Klasse for at deltage i Morgenandagten, hvorefter enhver gaar til sin Klasse; Kl. 10 spises Frokost — 20 Min. Ophold; Kl. 12¹/₄ 10 Min. Ophold. Mellem de andre Timer 5 Minutter. — Strax efter Skoletidens Ophør spises der til Middag, hvorefter Eleverne have fri til Kl. 5, da der ringes op til Lektielæsning, som for de yngres Vedkommende foregaar under Tilsyn, medens de ældre læse paa egen Haand. Kl. 7 drikkes The, og derefter bliver der i Reglen læst højt til Kl. 8¹/₂ eller 9, hvorpaa der synges Aftensang, og dermed gaa Husets yngre Medlemmer i Seng. Om Vinteren faa Eleverne Lov til at lege i Gymnastiksalen i Tilfælde af daarligt Vejr. Musikundervisning er der Adgang til at faa i Hjemmet. Betalingen for Undervisning og Ophold er 500 Kr. i 1.—3. Underkl., 600 Kr. for Elever i de øvrige Klasser. Der betales forud for et Fjerdingsaar ad Gangen, og Opsigelsen sker med et Fjerdingsaars Varsel. Eleverne medbringe Jernseng med Sengklæder, Haandklæder og en Kommode til at gemme deres Tøj i.

Følgende Elever ere for Tiden optagne i vort Hjem: Knud Sch.-Müller og Povl Sch.-Müller, S. af Forpagter Sch.-M., Juellinge. Frederik Stannius, S. af Propr. St., Kjøbenhoved. Harry Borup, Sns. af Sognepr. B., Skamstrup. Harald Lawaetz, S. af Propr. L., Refsnæsgaard. Ejnar Kralund, S. af Kjøbmand K., Kolding.

Af Ordensregler anføres:

1. Eleverne maa medbringe Seddel fra Hjemmet,
 - a) naar de ikke kunne deltage i Gymnastik. I Tilfælde af Fritagelse for Gymnastik i længere Tid er det nødvendigt at medbringe Lægeattest; b) naar de ikke kunne taale at opholde sig i Gaarden i Frikvartererne; c) naar det er nødvendigt, at de skulle bede sig fri for Skole; men Skolen gjør i Hjemmets og Elevernes Interesse Regning paa at modtage disse Anmodninger saa sjældent som muligt, f. Eks. ikke Fritagelse for en Skoledag i Anledning af en Fødselsdag eller lign.

2. Skoletiden er fra Kl. 8¹/₄—2¹/₄; 1. og 2. Underklasse begynde en Time senere. Eleverne maa møde fra et Kvarter til 5 Minutter, før Undervisningen begynder.
3. I Skoletiden maa ingen af Eleverne forlade Skolen uden Bestyrerens udtrykkelige Tilladelse.
4. Elevernes Bøger, Gymnastiksko m. m. maa være mærkede med Navn; Hjemmets Bistand udbedes til, at Eleverne have deres Sager i god Orden. Der finder af og til et almindeligt Eftersyn Sted paa Skolen af, hvorledes Skolebøgerne se ud.
5. Ved Indmeldelse af Elever maa medbringes Vaccinations- og Daabsattest.
6. Offentlig Tobaksrygning anses for upassende.

Fagfordelingen mellem Lærerne.

Forstanderen: Religion, Dansk og Historie IV., Engelsk II. — IV., Naturlære I. — IV., Regning 4.	24 Tim.
Hr. Højskoleforst. Rosendal: Literaturhistorie IV.	1 —
Hr. O. Kragh, cand. phil. (ansat Novbr. 1881): Dansk I. og III., Tysk I.—IV., Natur- historie 5., II.—IV., Geografi 5.—IV.	36 —
Hr. Joh. Jessen, Lærer (ansat April 1893): Mathematik og Regning I.—IV., Natur- historie I.	24 —
Hr. V. Olsen, Lærer, (ansat Juni 1894): Gym- nastik i alle Klasser, Naturhistorie 4., Regning 2., 3. og 5., Engelsk 4.	28 —
Frk. Lorenzen, Almuelærerinde (ansat April 1887): Bibelhistorie og Historie 4.—III., Dansk II., Skrivning 2., 3., II. og III., Regning 1., Naturhistorie 2. og 3.	36 —
Frk. Jensen, Privatlærerinde (ansat Febr. 1893): Engelsk 5. og I., Dansk og Auskuelses- undervisning 1., Skrivning 1., 4.—I., Geo- grafi 2.—4.	31 —
Fru Kristensen (ansat Septbr. 1888): Bibelhi- storie 1.—3., Historie 2. og 3., Dansk 2.—5.	26 —
Frk. Herdahl, Tegnelærerinde (ansat Febr. 1887): Tegning i alle Klasser	11 —
Hr. Jørgensen, Sang- og Musiklærer (ansat Novbr. 1888) Sang i alle Klasser.	6 —

**Fagenes Fordeling paa de ugentlige Timer
i Skoleaaret 1893—94.**

	I	2 & 3	4	5	I	II	III	IV	Ialt	
Religion	2	2	2	2	2	2		I	13	
Historie		2	3	4	4	4		3	20'	
Dansk	9	8	6	6	4	4	4	6	47	
Tysk					3	3	3	3	12	
Engelsk			4	5	3	2		3	17	
Fransk*)						(2)		(2)		
Geografi		2	2	2	2	2		2	12	
Naturhistorie		2	2	2	2	2	2	2	14	
Anskuelsesunderv.	3								3	
Naturlære					2	2		2	6	
Mathematik					I	2	2	4	II	
Regning	4	4	4	4	4	I	2	I	3	27
Skrivning	2	2	2	2	I	I			10	
Tegning		2	2	2	2	I	I	I	11	
Gymnastik		2	4		4		4		14	
Sang		2	2		2	2			6	
	24	28	33	35	36	36	36	34	223	

*) Tre Elever i II. Realkl. modtage Undervisning i Fransk; en Elev desuden Undervisning i Latin.

I Skoleaaret 1894—95 er gennemgaaet:

Religion: IV. Realkl. Det gamle Testaments Historie fortalt til Moses Død. Samtale derom. De ti Bud gennemgaaet.

III. og II. Realkl. Assens Bibelhist. Den gamle Pagts Historie. Balslev, Lærebog. De ti Bud. Lært 13 Salmer.

I. Realkl. Bibelhist. og Lærebog som i II. Realkl. Lært 18 Salmer.

5. Underkl. Chr. Møllers Bibelhist. Den gamle Pagt. Lært 20 Salmer.

4. Underkl. Bibelhist. som 5. Kl. Lært 22 Salmer.

2. og 3. Underkl. Den gml. Pagt mundtlig gennemgaaet; der er særlig dvælet ved Patriarkernes, Josefs og Moses Historie. Nogle af Eleverne have benyttet en mindre Lærebog. Lært 14 Salmer.

I. Underkl. Fortalt Jesu Barndom. Den gamle Pagt, forfra til Vandrigen i Ørken, desuden Kong David. Et Par Salmer lært ved mundtlig Indøvelse.

Historie. IV. Realkl. Bloch, Lærebog i Historien I og II.

III. og II. Realkl. Samme Lærebog, Verdenshist. Fra 1821, Bogen ud; Oldtiden til Borgerkrigene i Rom. Nordens Historie. Forfra til Christian I.

I. Realkl. Bricka, Lærebog i Hist. Forfra til Korstogene. Nord. Historie. Forfra til Christian I.

5. Underkl. Samme Lærebog og samme Afsnit som I. Realkl., men i Verdenshist. kun repeteret til Kejserdømmet.

4. Underkl. Angelo Haase, Verdenshist. Oldtidens Hist. Ved Historieundervisningen er benyttet Angelo Haases historiske Anskuelsesbilleder. Følgende Billeder ere fremviste og forklarede: Sten- og Bronzealderen. Ægypten. De olympiske Lege. Et Triumftog. En Gladiatorkamp. Bricka, Nordens Historie. Forfra til Valdemar Atterdag.

2. og 3. Underkl. Sagnhistorien, Gude- og Heltesagn, Fortællinger fra den historiske Tid indtil Valdemar Sej. Nogle Elever have faaet Lov til at benytte en Lærebog, Nikolaj Nielsen, Danmarkshistorie.

Dansk. IV. Realkl. Bondesen og Vestergaard, Læsebog III brugt til Oplæsning og Analyse. N. Andersen, Sproglære Nr. 2 lært Hjemmestil en Gang ugentlig. Til Afgangsexamen opgives af hvad der er læst af Literatur: Kæmpeviser: Stærk-Diderik og Holger Danske, Dronning Dagmars Død. Holberg, Den politiske Kandestøber og Jeppe paa Bjerget. Wessel, Smeden og Bageren, Hundemordet, Gaffelen. Øehlenschläger, Hakon Jarl. Grundtvig, Historiske Digte og nogle Salmer. Ingemann, Morgen- og Aftensalmer. Blicher, De tre Helligaftener, Søren Kande. H. C. Andersen, Den grimme Ælling, Hun duede ikke. Heiberg, Aprilsnarrene. Poul Møller, En Students Æventyr, 1. Kapitel, Resten kursorisk, Glæde over Danmark, Torbisten og Fluen, St. Laurentius. I en ugentlig Time ere Forfatterens Liv og Virksomhed gennemgaaet af Hr. Højskoleforst. Rosendal.

III. Realkl. Bondesen og Vestergaard, Læsebog III; Andersen, Sproglære Nr. 2. Skrevet 64 Stile, hvoraf omtrent 40 hjemme. Af Literatur læst: Aprilsnarrene; Soldaterløjer; Den politiske Kandestøber, Erasmus Montames; Brudst. af Adam Homo; Den lille Hornblæser; En Students Æventyr; Flere Digte.

II. Realkl. Julie Hejns, Læsebog VI læst og repeteret. Analyse efter Læsebogen. H. Rasmussen, Sproglære læst og repeteret. I Hjemmestil og i Diktatstil om Ugen. Nogle Digte lærte udenad.

I. Realkl. Matzen, Læsebog Nr. 4, Side 1—200. H. Rasmussen, Sproglære. Skrevet 60 Stile, hvoraf omtrent 40 hjemme. Lært nogle Digte og Fædrelandssange udenad.

5. Underkl. Bondesen og Vestergaard, Læsebog I. Forfra til 5te Afsnit. H. Rasmussen, Sproglære. Gennemgaaet det væsentlige indtil »Blandede Øvelser.« Analyse efter Læsebogen. Af Digte lært udenad: »Tulle,« »Frode paa Vifils Ø,« »Sævar Jarl og Fru Signelli« og »Julegildet.« Skrevet i Hjemmestil (Gjenfortælling) og i Diktatstil ugentlig.

4. Underkl. Julie Hejns Læsebog III, De sidste 50 Sider; Matzen, Læsebog III. Forfra til Side 126. Nogle Digte lærte udenad. I Sproglære gennemgaaet: Navneord, Udsagnsord, Egenskabsord, Talord, personlige Stedord og Ejestedord. Lært at finde Grundord, Sætningsudsagnsord og Gjenstand i en Sætning. To Diktatstile ugentlig.

2. og 3. Underkl. Julie Hejns Læsebog II læst og repeteret. Lært at kjende Kjendeord, Navneord, Udsagnsord, Egenskabsord og Talord; i 3die Klasse tillige Navneordenes Bøjning, Udsagnsordenes

Hovedtider og Navnemaade, Egenskabsordenes Gradbøjning. Indtil Jul to Gange ugentlig Afskrift efter Bog; siden har 3die Klasse skrevet to Diktatstile ugentlig. De fleste Digte i Bogen lærte udenad.

I alle Underklasserne stadig Gjenfortælling af og Samtale om det læste, samt hyppige Staveøvelser.

1. Underkl. Ældste Hold. Fru Hejns, Hanebogen læst og repeteret, dernæst læst Fru Hejns Læsebog II, Side 1—20; mundtlige Staveøvelser og Afskrivning af det læste. Yngste Hold. Fru Hejns, Hanebogen, Side 1—30.

Engelsk. IV. Realkl. Brekke, Læsebog for Melleml., Side 98—228. Til Forberedelsesexamen opgives Side 1—98 og 198—228. Boysen, Digte, Side 1—30. Rossing, Engelsk Formlære. Skrevet en Versionsstil ugentlig.

II. og III. Realkl. Samme Læsebog, Side 66—128. Formlæren til de uregelmæssige Udsagnsord. Ugentlige Versionsstile efter Læsebogen. III. Kl. desuden 20 Versionsstile.

I. Realkl. Listov, Ledetraad III, Side 20 Bogen ud; Listov, Læsestykke I, Side 1—20 »National Reading Book« II, Side 54 Bogen ud. En Hjemmestil ugentlig.

5. Underkl. Listov, Ledetraad II, Side 20 Bogen ud; Ledetraad III, Side 1—14. »National Reading Book« II, Side 1—54. En Hjemmestil og en Diktatstil ugentlig.

4. Underkl. Listov, Ledetraad I, Side 37 Bogen ud; Ledetraad II, Side 1—12. Ugentlig afskrevet et Stykke hjemme efter Bogen.

Tysk. IV. Realkl. Kaper og Simonsen, Læsebog for de højere Klasser, 100 Sider læst og repeteret; Wilh. Tell, 3die og 4de Akt. Kaper, Tysk Sproglære repeteret. Til Examen opgives 101 Sider Prosa og 14 Sider Poesi foruden Wilh. Tell.

III. Realkl. Samme Læsebog, 80 Sider. Kapers Sproglære, Formlæren. En Del Stiløvelser efter Kaper, Stiløvelser for Begyndere.

II. Realkl. Samme Læsebog, Side 1—52. Kaper, Sproglære, Formlæren; de stærke Verber kun sporadisk. Kaper, Stiløvelser for Begyndere, Side 22—70.

I. Realkl. Kaper og Simonsen, Læsebog for Begyndere, Side 1—57, 88—97. Kaper, Sproglære. Det vigtigste af Formlæren til de stærke Verber. Kaper, Stiløvelser for Begyndere, Side 1—26.

Geografi. IV. Realkl. Dahlberg, Større Lærebog i Geografi, repeteret og opgives til Examen.

II. og III. Realkl. Samme Lærebog. Fra Spanien Bogen ud.

I. Realkl. Samme Lærebog. Fra Danmark til Østrig.

5. Underkl. Dahlberg, Mindre Lærebog. Fra Spanien Bogen ud.

4. Underkl. Holst, Geografi. Sydevropa, Asien, Afrika. Kort tegnede af de forskellige Lande.

3. Underkl. Samme Lærebog. Danmark, Norge, Sverrig, Rusland og et Omrids af det øvrige Evropa.

2. Underkl. Gjennemgaaet mundtlig og indøvet paa Kortet Danmark og et Omrids af det øvrige Evropa.

Naturhistorie. IV. Realkl. Lütken, Dyreriget Nr. 2. Strøm, Kortfattet Plantelære.

III. Realkl. Samme Lærebøger. Forfra til Krybdyr og til de kronløse Planter.

II. Realkl. Dyreriget som forrige Klasse; Plantelære, Begyndelsesgrundene mundtlige.

Plantebestemmelser efter Rostrup i alle tre Klasser. Der er foretaget flere botaniske Udflugter med Klasserne.

I. Realkl. Feddersen, Dyreriget; læst hele Bogen, repeteret Pattedyr og Fugle.

5. Underkl. Feddersen, Naturens Bog. Forfra til Padder.

4. Underkl. Samme Lærebog. Pattedyr og Fugle.

2. og 3. Underkl. Feddersen, Hundrede Dyr. Hele Bogen gennemgaaet; repeteret Pattedyr og Fugle.

Naturlære. IV. Realkl. Prytz, Naturlæren. Hele Bogen repeteret.

III. og II. Realkl. Samme Lærebog. Forfra til Bevægelse i ret Linie.

I. Realkl. Th. Lund, Naturlære. Forfra til Kogning.

Mathematik. IV. Realkl. Jul. Petersen, Plangeometri. Knud Kristensen, Aritmetik og Algebra. Læst og repeteret.

III. Realkl. Jul. Petersen, Geometri. Fra § 80—103. Jul. Petersen, Aritmetik og Algebra I og II. Afsnittene om Potens, Ligninger af første Grad, Proportioner, største fælles Deler og mindste fælles Mængfold, endvidere af irrationale Størrelser fra 1—20.

II. Realkl. Samme Lærebøger som forrige Kl. Aritmetik. Forfra til § 68 med Forbigaaelse af § 54 og 55. Geometri. Forfra til § 67 med enkelte Forbigaaelser.

Ugentlige Hjemmeopgaver i alle Klasser til Indøvelse af det lærte. I ældste Klasse jævnlig Examensopgaver.

I. Realkl. Jul. Petersen, Aritmetik I. Addition, Subtraktion, positive og negative Tal.

Regning. IV. Realkl. Knud Kristensen, Regnebog. De fleste Opgaver regnede foruden en Del Examensopgaver.

III. Realkl. Samme Regnebog. Regnet Opgaverne i Delingsregning, sammensat Forholdsregning og Handelsregning.

II. Realkl. Joakim Larsen, Regnebog III. Brøkrekning med brudten Multiplikator, Delingsregning, Procentregning, lette Opgaver i sammensat Forholdsregning og Fladeregning.

I. Realkl. Samme Regnebog. Indøvet Brøkrekning indtil brudten Multiplikator.

5. Underkl. Joakim Larsen, Regnebog II. Side 20—37 samt en Del Opgaver udenfor Regnebogen. Ugentlig regnet 1 à 2 Gange hjemme.

4. Underkl. Samme Regnebog. Forfra til Nr. 50 Side 24. Hjemme-regning to Gange ugentlig.

2. og 3. Underkl. Joakim Larsen, Regnebog I. 3. Kl. regnet hele Bogen. 2. Kl. regnet forfra til S. 22. 1 à 2 Gange ugentlig Hjemmeregning.

1. Underkl. Tallæsning. Talskrivning og Tælning indtil 100. Sammenlægning og Fradragning paa Tavlen med Tal indtil 20. Lidt Hovedregning.

Skrivning. Frk. L. Stremmes Skrifvesystem benyttet i hele Skolen.

1. Underkl. Ældste Hold. Lært store og smaa Bogstaver og indøvet Sammenskrift. Yngste Hold. Lært de smaa Bogstaver. 2. og 3. Underkl. 2. H. Skrivebog og 1. H. Skriveøvelser (2 Gange). 4. Under-

kl. 3. og 4. H. Skrivebog. 2. og 3. H. Skriveøvelser. 5. Underkl.
5. H. Skrivebog. 4. H. Skriveøvelser. I. Realkl. 6. H. Skrivebog,
5. H. Skriveøvelser. II. og III. Realkl. 6. og 7. H. Skrivebog. 5. og
6. H. Skriveøvelser.

Tegning. Tegneinspektør Andersens Tegnesystem fulgt i alle Kl. som det anvendes ved de tekniske Skoler.

IV. Realkl. Stereometrisk Tegning til Sammenskæring af Legemer.

III. Realkl. Plangeometrisk Tegning i sædvanligt Omfang; tegnet en Del Konstruktionsopgaver; alt optrukket med Tusch.

II. Realkl. Ældste Hold. Blyantskontur efter Klodser og Brugs-gjenstande. To Sortkridtstegninger efter Gibsornamenter. Yngste Hold. Blyantskonturer efter Traadlegemer og Klodser. To Sortkridtstegninger efter Klodser.

I. Realkl. Ældste Hold. Blyantskonturer efter Klodser, Brugs-gjenstande og Gibsornamenter. To Sortkridtstegninger efter Klodser. Yngste Hold. Blyantskonturer efter Klodser og Vaser.

7. Underkl. Ældste Hold. Syv Tegninger efter Andersen & Dahlerups Fortegninger. Syv Tegninger efter Traadlegemer, seks efter Klodser. Yngste Hold. Elleve Tegninger efter Andersens og syv efter Andersen & Dahlerups Fortegninger.

4. Underkl. Ældste Hold. Femten Tegninger efter Andersen & Dahlerups Fortegninger. Yngste Hold. Tredive Tegninger efter Andersens Fortegninger.

2. og 3. Underkl. Lært at tegne rette Linier og inddele Linier. 3 Kl. Fjorten Tegninger, 2. Kl. seks Tegninger efter Andersens Fortegninger.

Gymnastik. III., II. I. Realkl. Forberedende., Gang- og Løbe-øvelser; Smidighedsøvelser og Ligevægtsøvelser; Springning, Klavring, Øvelser med Reb, Voltigering. Øvelser i Ringe og Marschøvelser. Enkelte Marschtoure foretagne.

5. og 4. Underkl. Samme Øvelser som i Realkl., i Voltigering dog kun øvet Forberedelsesspring og Sidespring. Marschtoure.

3., 2. og 1. Underkl. Samme Øvelser med Undtagelse af Voltigering og Smidighedsøvelser, af hvilke sidste kun et Par Øvelser ere tagne med. Desuden enkelte Øvelser i svensk Stige og Ribbe.

Sang. 2. Kl. C Dur, A Moll, crom. Scalaer. Andre Scalaer indøvet paa A. Indøvet Salmer og Sange efter Sannes Sangbog for Smaabørn tilligemed nogle Fædrelandssange.

3.—4. Kl. Scalaer fra C Dur og A Moll til A Dur og Fis Moll, og fra F Dur, D Moll til Es Dur og C Moll. Andre Scalaer paa A. 2 stem. Salmer og Fædrelandssange og nogle 2 stem. Sange efter Sannes Sangbøger. Træffeøvelser efter Sanne, 200 Træffeøvelser.

I., II. og III. Realkl. Scalaer fra C Dur og A Moll til H Dur og Gis Moll, og fra F Dur og D Moll til Des Dur og B Moll. Scalaer paa A som i 3.—4. Kl. Sanne, 200 Træffeøvelser benyttede. Indøvet nogle 2 stem. Salmer efter Berggreens Koralbog samt en Del 2 og 3 stem. Fædrelandssange og andre Sange efter Sannee 2 og 3 stemmige Sangbøger.

I alle Klasser daglige Øvelser i Nodelæsning, Intervaller, Træffe-øvelser efter Syngetavle Nr. 1 og Taktøvelser.

Forholdsregler mod smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen strax modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige, smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Skolens Ferier.

Examensferie 3 Dage, Paaskeferie 6 Dage, Kongens Fødselsdag, Store Bededag, Kristi Himmelfartsdag, Pintseferie 8 Dage, Grundlovsdagen, Sommerferie 5 Uger, Oktoberferie 2 Dage, Juleferie 14 Dage, Pastelavnsmændag, Maanedsfærie 1 Dag i Septbr. og Novbr.

Skolepengene.

1. Underkl.	2,50 Kr.	I. Realkl.	8 Kr.
2. —	5 —	II. —	9 —
3. —	5 —	III. —	10 —
4. —	6 —	IV. —	10 —
5. —	7 —		

Ved Indmeldelsen 4 Kr., Brændselspenge den 1. Oktober 4 Kr. Dimittenderne betale, naar de indstilles til Examen, 20 Kr. Skolepengene betales forud ved Maanedens Begyndelse. Udmeldelse af Skolen maa ske med en Maanedes Varsel. I Sygdomstilfælde eller naar Forsømmelse af anden Grund finder Sted, ophører Batalingen først efter 2 Maaneders Forløb, naar ikke Udmeldelse har fundet Sted.

Fripladserne.

For de af Lyngby Sogneraad bevilgede 500 Kr. til Fripladser have følgende Elever Understøttelse: I IV. Realkl. Jakob Kolte og H. Kr. Hansen, Lundtofte, hel Fripl.; i II. Realkl. Valdemar Mortensen, Garfield Povlsen og Adolf Weiss; i 5. Underkl. Simon Hegelund; i 4. Underkl. Anders Jørgensen; i 3. Underkl. Wilhelm Jørgensen, hver halv Friplads.

For de paa Finansloven bevilgede 1000 Kr. nyde følgende Understøttelse: I IV. Realkl. Holger Nielsen, hel Fripl., Petrine Holm, halv Fripl.; i III. Realkl. Johannes Knudsen, Lavrids Rasmussen, hel Fripl.; i II. Realkl. Garfield Povlsen og Theodor Petersen, halv Fripl.; i I. Realkl. Peter Andersen, hel Fripl., Søren Meulengracht og Axel W. Hansen, halv Fripl.; i 5. Underkl. Aage Povlsen og Oscar Skoog, halv Fripl.; i 4. Underkl. Henry Larsen, halv Fripl. Desuden have fem Elever nedsat Skolebetaling. For Skolens Forstanders Regning have 10 Elever nedsat Skolebetaling.

Følgende Skolebøger bruges:

1. Underklasse.

Fru Hejns, Hanebogen. Fru Hejns, Læsebog II.

2. Underklasse.

Fru Hejns Læsebog II. Holst, Nyeste geogr. Atlas. Joakim Larsen, Regnebog I. Sanne, Skolesangbog for Smaa børn. Frk. Stremme, Skrivebog, 1. Hæfte.

3. Underklasse.

Chr. Møller, Mindre Bibelhistorie. Fru Hejns Læsebog II. Holst, Geografi og Atlas. Joakim Larsen, Regnebog I. Feddersen, Hundrede Dyr. Sanne, Sangbog for Smaa børn. Frk. Stremme, Skrivebog, 2. Hefte og Skriveøvelser 1. Hefte.

4. Underklasse.

Chr. Møller, Mindre Bibelhistorie. Matzen, Læsebog III. Hans Rasmussen, Sproglære med Øvelser. Nikolaj Nielsen, Danmarkshistorie. Bricka, Verdenshistorie, Holst, Geografi og Atlas. Feddersen, Naturrens Bog. Joakim Larsen, Regnebog II. Listov, Ledetraad i Engelsk I. Sanne, Træffeøvelser. Do., Tostem. Sange af nordiske Komponister. Frk. Stremme, Skrivebog, 3. Hefte, og Skriveøvelser, 2. Hefte.

5. Underklasse.

Angelo Haase, Verdenshistorie. Bricka, Nordens Historie. Listov, Ledetraad i Engelsk II. og III. Frk. Stremme, Skrivebog, 4. Hefte og Skriveøvelser, 3. Hefte. I de andre Fag som i forrige Klasse.

I. Realklasse.

Assens, Mindre Bibelhistorie. Balslev, Lærebog. Bricka, Nordens Historie og Verdenshistorie. Fru Hejns, Læsebog IV. H. Rasmussen, Dansk Sproglære med Øvelser. Dahlberg, Større Geografi. Et Atlas. Lütken, Dyreriget Nr. 2. Lund, Kortfattet Naturlære. Jul. Petersen, Arithmetik. Joakim Larsen, Regnebog III. Listov, Ledetraad III. Do., Læsestykker og Stiløvelser 1. Afd. National Reading Book, Standard II. Kaper og Simonsen, Tysk Læsebog for Begyndere. Kaper, Tysk Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere. Sangbøger som 4. Underkl. Frk. Stremme, Skrivebog 5. Hæfte.

II. Realklasse.

Bloch, Lærebog i Historien I. og II. Fru Hejns, Læsebog VI. Prytz, Naturlæren. Jul. Petersen, Arithmetik og Algebra. Do., Plangeometri. Listov, Læsestykker og Stiløvelser 1. Afd. Brekke, Læsebog for Mellemlasser. Rossing, Formlære, Kaper, Tysk Læsebog for Mellemlasser. Frk. Stremme, Skrivebog 6. Hefte. I de andre Fag som i I. Realkl.

III. og IV. Realklasse.

(III. Realkl.) F. Christensen, Dansk Læsebog. (IV. Realkl.) Bondesen og Vestergaard, Dansk Læsebog III. Andersen, Sproglære Nr. 2. Strøm, Kortfattet Plantelære. Ad. Hansen og Johs. Magnussen, Opgaver til Versioner. Boysen, Repetitionshefte. Boysen, Engelske Digte. Knud Kristensen, Regnebog for Realskolens ældste Klasser. Dahlerup, Logarithmetabel, Kaper og Simonsen, Tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere. Frk. Stremme, Skrivebog, 7. Hefte. Et Tegnebestik. I de andre Fag som i II. Realkl.

Alm. Forberedelsesexamen 1895.

- Den 21. og 22. Marts Kl. 4 Naturhist. Censor: Hr. Dr. med. Ditlevsen.
 — 23. Marts Kl. 3 Geografi. Censor: Hr. Lærer Vinther.
 — 26. og 27. Marts Kl. 10 Dansk. Censor: Hr. Prof. Müller.
 — — — — 2¹/₂ Tysk. — — — —
 — 1. og 2. April Kl. 10 Matematik. Censor: Hr. cand. mag. Foldberg.
 — 4. April Kl. 4 Engelsk. Censor: Hr. cand. mag. A. Boysen.
 — 6. — — 3¹/₂ Naturlære. Censor: Hr. cand. mag. K. Kristensen.
 — 10. — — 3¹/₂ Historie. Censor: Hr. Skoleforst. Gregersen.

Aarsprøven.

Den skriftlige Del afholdes den 15., 16., 18. og 19. Marts.
Den mundtlige Del den 27., 28., 29. og 30. Marts.

Onsdag.	Torsdag.	Fredag.	Lørdag.
III. Realklasse.			
8 —	Mathematik.	Tysk.	Dansk.
9 Religion.	Engelsk.	Regning.	Historie.
11 1/2 —	Geografi.	Naturlære.	Naturhist.
1 —	Gymnastik.	—	Sang.
II. Realklasse.			
8 —	—	—	Regning.
9 Religion.	Engelsk.	Tysk.	Historie.
11 1/2 Dansk.	Geografi.	Naturlære.	Naturhist.
1 —	Gymnastik.	Mathematik.	Sang.
I. Realklasse.			
9 Regning.	Naturhist.	Bibelhist.	Dansk.
11 1/2 Engelsk.	Naturlære.	Geografi.	Aritmetik.
1 Historie.	Gymnastik.	Tysk.	Sang.
5. Underklasse.			
9 —	Geografi.	Dansk.	Engelsk.
11 1/2 —	Gymnastik.	Historie.	Bibelhist.
1 —	Naturhist.	Regning.	Sang.
4. Underklasse.			
9 —	Bibelhist.	Regning.	Engelsk.
11 1/2 —	Gymnastik.	Naturhist.	Dansk.
1 —	Historie.	Geografi.	Sang.
2. og 3. Underklasse.			
9 —	—	Regning.	—
11 1/3 —	Naturhist.	Bibelhist.	Gymnastik.
1 —	Geografi.	Historie.	Sang.
1. Underklasse.			
9 —	—	Dansk.	Bibelhist.
11 1/2 —	—	Anskuelsesundrv.	Gymnastik.
1 —	—	Regning.	Sang.

Lørdag den 30. Marts Kl. 1 1/2 Meddelelse om Examens Udfald.
Afslutning i Festsalen.

Elevernes Forældre og Værge samt enhver, der har Deltagelse for Skolen og dens Gjerning, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver. De skriftlige Prøver ligge til Eftersyn under Examen.

Det nye Skoleaar begynder den **2. April**.

Lyngby, 10. Marts 1895.

A. D. THYSSEN.