



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Den Classenske Legatskole

1966-67



Skoleefterretninger

Fællesundervisningen er gennemført i samtlige klasser. Klassernes antal er 25: 19 hovedskoleklasser, 2 obs.-klasser, 2 I realklasser, 1 II realklasse og 1 III realklasse. Den 31. december 1966 havde skolen 293 drenge og 272 piger, ialt 565 børn, deraf går 237 drenge og 217 piger i hovedskolen, 43 drenge og 49 piger i realafdelingen og 13 drenge og 6 piger i obs.-klasser.

Personalialia pr. 1 marts:

Inspektør: *Agnete Pedersen.*

Viceinspektører: *Bent Bertelsen og Gudrun Haahr.*

Overlærere: *Inga Christensen, Ove Degel, Merete Hyld, Børge Jensby, Sv. Jochumsen, Vivi Nielsen.*

Kommunelærere: *Flemming Norman Andersen, Hanne Münster Andersen, Ingrid Andersen (orlov), Bjarne Belhage, Gerda Høyberg Christensen, Børge Hansen, Karen-Helene Weimar Jacobsen, Knud Jensen, Lise Kryger Mahrt, Helmuth Mortensen, Gertrud Stjernholm Nielsen, Gunnar Ottosen, Erik Pedersen, Merete Petersen, Otto Dalby Rasmussen, Peter Chr. Torning, Hanne Tveskov (orlov), Ellen Widding.*

Vakancelærere: *Jytte Grånell, Else Grubert og Lis Jensen.*

Inspektørens sekretær: *Knud Jensen.*

Skolelæge: *Fru Inge Kragh.*

Sygeplejerske: *Frk. Betty Carrit.*

Skoletandlæge: *Fru Henrik Madsen.* Klinikassistent: *Fru E. Gransøe.*

Skolebetjent: *Hr. Poul Irgens.*

Forsidebilledet er et elevarbejde udført af Susanne Borup II real.

Skolenævnet holder møde regelmæssigt for at behandle løbende sager. Det medvirker bl. a. ved afholdelse af forældreugen og ved udskrivning af elever fra I realklasse.

1. marts består nævnet af:

Fru *Else Estrup*, Strandgade 21, formand.
Fru *Bodil Becker*, Prags Boulevard 2.
Fru *Lis Norager Pedersen*, Rysensteensgade 1.
Lokomotivfører *Berndt A. Jensen*, Syvens Allé 2.
Bagermester *Henrik Wittenkamp*, Strandgade 24.

Som skolens repræsentanter:

Gunnar Ottosen.
Gertrud Stjernholm Nielsen.
Inspektøren.

Skolenævnet har i år haft den oplevelse og glæde at deltage aktivt i tilrettelæggelse og gennemførelse af skolens Afrikauge, ligefra vi startede med at sætte os på skolebænken med lærerstaben en hel dag, en uforglemmelig dag, hvor vi foruden at erhverve en masse gode og nyttige kundskaber, oplevede den intense medleven og interesse fra alle deltagende, der gjorde det muligt at gennemføre den succesrige uge, og til den sidste hektiske aften, hvor skolen faktisk stod på gloende pæle.

Fra skolenævnet skal her lyde en varm tak: til skolens inspektør og lærere for deres enestående indsats ved at købe og skænke alle u-landsvarerne til arrangementet, for inspirerende arbejde i alle klasser og for det dejlige samarbejde, vi nød godt af, og til forældrene, fordi de beredvilligt hjalp os både med forberedelserne og ved at komme så talstærkt og med så gavmildt åbne punge. De mange penge, der blev ugens fine resultat, er vel allerede nu ved at omsættes i bøger til glæde og gavn for børnene i de to centre i Kenya.

Else Estrup.

Året rundt.

Skolen begyndte fredag den 12. august kl. 10 med fælles morgensang, hvorefter arbejdet gik i gang i klasserne.

Mandag den 20. august blev de nye 1. klasser og deres forældre modtaget i den store gymnastiksal. Efter en velkomst sang og spillede 6. bv for de små nye elever

Som det er blevet tradition, markeredes slutningen på skolens deltagelse i udendørs idræt med en sammenkomst i gymnastiksalen den sidste dag før efterårsferien.

Gamle elevs aften, den sidste lørdag i oktober, var som sædvanlig godt besøgt. Aftenen stod i Afrika's tegn, idet Ove Degel fortalte oplevelser og viste lysbilleder

fra sit ophold i Kenya. Efter foredraget samledes man i klasserne omkring kaffebordene, og her gik snakken livligt et par timer.

I forældreugen havde vi som sædvanlig den glæde at se mange forældre som gæster i klasserne. Vi takker for forældrenes venlige interesse for skolens arbejde og noterer med glæde, at flere forældre fandt vej til de større klasser.

I foråret har skolen haft besøg af norsk og svensk rejselektor. Denne levende forbindelse med de andre nordiske lande er et frisk pust, der glæder både elever og lærere.

»Tirsdagstimerne« har haft følgende emner: Grønland, ved Ellen Widding, og Elevrådsarbejde ved en elevrådsformand fra Birkerød.

II ru afholdt i år lejrskole i Norge. Herom skriver en af eleverne:

Vi havde i foråret 1966 talt om den lejrskoletur, der skulle finde sted senere på året ved Torup Strand, men havde på det tidspunkt endnu ikke hørt om de planer, hr. Belhage havde; det kom derfor som en overraskelse, da han foreslog en lejrskole i Norge; klassen sluttede straks op om ideen, og planerne begyndte at tage fastere form, og efter sommerferien var lejrskolen i Norge en realitet.

Den form for arbejde, der skulle benyttes i Norge, var gruppearbejde, da de opgaver, der skulle løses, skulle løses på selvstændig form af gruppen selv uden indblanding fra lærernes side. Denne form for arbejde havde klassen ikke før prøvet i den udstrækning, så hele klassen var spændt på resultatet.

14 dage før afrejsen til Norge blev tysk-, engelsk- og historietimerne slettet af skemaet. I disse små 20 timer skulle grupperne skaffe sig det fornødne arbejdsgrundlag til opgaverne i Norge. I grupperne opstod der nu en masse problemer, der på afstand havde set små og ligegyldige ud. Man skrev til Norge og aftalte møder med skoler, museer, foreninger m. m., alt imens man læste alt, hvad der var at læse om den kunstner eller den skole, man havde en opgave om. Nogle af grupperne kunne af gode grunde ikke skaffe sig et arbejds- eller sammenligningsgrundlag, da man f. eks. ikke har tunnelbaner herhjemme; så i alle tilfælde kunne man ikke dele tiden lige mellem historieopgaver og kunststopgaver.

Arbejdsdagen i Oslo var meget praktisk opdelt i formiddag-eftermiddag-aften. På en plakat, der var ophængt på vandrehjemmet, kunne man altid se, hvor en gruppe var henne, og indordne efter det. De første formiddage gik med kunststopgaverne. Hr. Mortensen skulle først træffe nogle aftaler, før vi kunne gå i gang med historieopgaverne, der førte grupperne ud i parker, på museer og skoler. Overalt mødte man en samarbejdsvilje og venlighed, der var ganske enestående. Nogen grupper blev således inviteret på frokost eller kaffe, medens andre grupper fik stillet konferencerum, film m. m. til rådighed. Alle grupperne blev inviteret til fest i ungdomsklubben efter et møde, hvor vi fik oplysning om det ungdomsarbejde, der blev udført i Norge.

Den arbejdsform, gruppearbejde, der blev benyttet før og under opholdet i Norge, viste sig at være meget virkningsfuldt og interessant. Man lærte at kende sine kammerater bedre, ikke mindst dem man var i gruppe med, og var tvunget



til at arbejde nært sammen med i næsten en måned, man lærte også på den måde at bære over med andres fejl og at rette sig efter andres meninger. Det eneste minus var måske, at der var fire eller fem i gruppen. Der blev derfor for mange forskellige synspunkter til, at man kunne nå til en fornuftig ordning. Derfor ville mindre grupper på to eller tre være bedre.

Grupperne havde hver især små fem dage til at løse deres opgaver i. De fleste var derfor ude både om formiddagen og om eftermiddagen, medens der om aftenen blev skrevet dels dagsrapport og dels skrevet på den opgave, vi skulle aflevere, dagen før vi rejste hjem. Det var derfor en kærkommen afbrydelse midt i arbejdet, da vi midt i ugen skulle på en heldagstur med bus i den norske natur. For de af os, der ikke før havde været i Norge, var det en stor oplevelse at se den norske natur. Turen kulminerede i en travetur på fjeldet og en gang frokost. Der var meget at lave, næsten for meget, i den lille uge vi havde til rådighed. Vi burde have haft 10 eller 14 dage i stedet for 7, eller 2-3 opgaver i stedet for 4. For de flestes vedkommende blev det ved den ene fridag vi havde, hvis vi havde afleveret opgaverne rettidigt.

Tre dage efter, at klassen var kommet hjem, blev der holdt en åben udstilling, hvor hver gruppe fremlagde deres arbejde og deres resultater fra lejrskolen for kammeraterne. I frikvartererne gik de andre klasser på skolen ned for at se på resultaterne, der var hængt op på store opslagstavler, af turen. I de timer, udstillingen varede, holdt hver gruppe et foredrag om deres opgaver hjemme og i Norge, og hvad de havde fået ud af dem. Der var før turen blevet tilstået hver gruppe

et kvarter til foredrag under udstillingen, men da de 8 gruppers foredrag varede i over 5 timer, kan man tænke sig til, hvor meget stof hver gruppe havde. Efter hvert foredrag var der lejlighed til at stille gruppen spørgsmål, hvilket heller ikke blev forsømt.

Hvis man betragter lejrskolen, vil man nå til det resultat, at den var en stor succes, både med hensyn til opgaverne, der var interessante, og det hyggelige vandrerhjem, og den utrolig lave pris. Det eneste, der kan være at indvende, er, at der var for lidt tid til rådighed og som følge af det for få fællesudflugter og for lidt fritid. For de flestes vedkommende blev der arbejdet omkring 14 timer om dagen, medens man næppe kan regne med mere end 8 timer til skolen hjemme.

H. Mortensen.

Bjørn Jacobsen II u.

B. Belhage.

Elevråd. Efter at lærerrådet havde nedsat et udvalg bestående af fr. V. Nielsen, hr. N. Andersen, hr. H. Mortensen og hr. B. Bertelsen, som skulle undersøge mulighederne omkring et elevråd, vedtog man på lærerrådsmødet den 16/2-1967 en række forslag til elevrådsvedtægter for skolen, og den 17/3 samledes elevrådet for første gang til drøftelse af disse.

Elevrådet består af 2 elever fra hver af klasserne 6.-III real. Valget afholdes, således at den ene repræsentant vælges den første skoleuge i september, den anden første skoleuge i februar. Elevrådet nedsætter et arbejdsudvalg, der vælger en formand af deres midte.

Elevrådet fik en lovende start. Man gik friskt til de første opgaver, og lagde hermed op til fremtidig virke. At lærerne har vist en stor interesse kan mærkes i mange klasser, hvor man har haft gode diskussioner – lad os håbe dette vil vedblive fremover – I 1969 vil lærer- og elevråd optage elevrådsarbejdet til fornyet overvejelse, men der kan ikke være tvivl om, at elevrådet er kommet for at blive.

Klaus Gedde Jensen, II real.



Gymnastik, idræt og svømning. Såvel små som store dygtige piger har uden for skolens gymnastikundervisning deltaget i speciel træning for dansens grundlæggende stang- og springøvelser samt moderne rytmik.

En morsom ting i de senere år har været at følge de store elevers forståelse og fine streg i de tegninger, de laver over deres kammeraters bevægelser i øvelser ved ribber, på gulv og i redskaber, når de selv er forhindret i at deltage i gymnastiktimerne.

Mange piger fra 5. kl. til III real har trænet flittigt til konkurrence på idrætsdagen og til at opnå idrætsmærket i bronze, sølv, guld, sølv med medalje og guld med emalje.

I vinterhalvåret har der også været svømmeundervisning i Øbrohallen efter skoletid, hvor især begyndere er blevet gjort fortrolige med det »våde element«, og ikke at forglemme de viderekomne, der har taget både svømme-, frisvømmer- og livredderprøver. Det har været en stor glæde at se dem gå i gang med opgaverne og opøve selvtilliden.

Skolepatruljen. I regn og sne, i sol og blæst ser vi dem om morgenen kl. 7,50 efter en hastig frokost kl. 10,55 flere gange om ugen kl. 11,55 forlade timen med lærernes tilladelse kl. 12,55 og før de selv går hjem kl. 13,55 hjælpe små og vejlede større kammerater på de stærkt befærdede hjørner.

Den lille solide, faste stab af elever fra 7. og II real, der frivilligt påtager sig dette ikke altid behagelige arbejde, kan vi være glade for og sige tak til.

Skolebiblioteket. Skolens udlån af bøger er stadig stigende. Årsagen hertil er øgede muligheder for de mindste klasser til at benytte udlånet og ændringer i udlånsreglerne, så man kan låne alle de bøger hjem, man ønsker. Desuden er udlånet blevet stimuleret ved, at mange klasser over 3. klasse har fået klassebiblioteker bestående af 30–40 bøger fra udlånet til støtte for læsetræningen i dansktimerne.

Imidlertid er det stadig sådan, at når man i 5.–6. klasse rigtig skulle til at have glæde af sin læsefærdighed, ophører mange med at benytte skolebiblioteket. Det er uheldigt. For skolebiblioteket er ikke et almindeligt børnebibliotek. Bogsamlingerne er sammensat specielt på at kunne imødekomme behovet fra 1. klasse til III real, og skolebibliotekaren, som kender mange af børnene, har de bedste muligheder for at hjælpe med at finde den rette bog. Forældrene kan også hjælpe på dette område ved at tilskynde deres børn til at benytte skolebiblioteket.

Læsestuen benyttes også i stigende grad i selve undervisningen. Børnene arbejder i flere og flere timer med bogsamlingerne i forbindelse med fordybelsen i forskellige emner.

Den såkaldte fritidslæsestue vil derimod i løbet af den nærmeste fremtid ophøre, og blive erstattet med forbedrede muligheder for udlån.

Der synes ikke på vor, som på mange andre københavnske skoler, at være noget behov for at udnytte det tilbud om støtte til den daglige lektielæsning, der ligger i at komme på læsestuen efter skoletid. I øjeblikket fyldes læsestuen desværre kun, når der arrangeres filmforestillinger, skak- og frimærkeklub, og det er jo ikke formålet med den.

Stoftryk. I dette skoleår har interesserede elever fra 5. klasse og I real arbejdet med stoftryk hver torsdag fra 14–16 i vinterhalvåret.

På grund af AFRIKA-UGEN kom eleverne hovedkuls ind i stoftrykteknikken. Det gjaldt om hurtigt at fremstille en mængde servietter.

Eleverne »digtede« selv og kopierede afrikanske motiver i linoleum, en betydelig samling klicheer blev resultatet, og masseproduktionen kunne tage sin begyndelse!

Derefter startede vi helt fra grunden med ganske enkle trykformer, såsom frugt-, løg-, gulerod- og kartoffeltryk.

Eleverne deltog ivrigt i alle eksperimenter, og var især interesserede i de farvevirkninger, der opnås ved overtryk og blanding i øvrigt, hvorimod de nødvendige krav om orden og akkuratse ved trykningen satte tålmodigheden på en hård prøve.

I den sidste periode arbejdedes der med flerfarvetryk i enkle former og materialer. Samtidig blev der påny arbejdet med linoleumsteknikken.

Overordentlig interessant var det at konstatere, at holdet arbejdede udmærket sammen trods forskelle i alder og køn. Det bestod af 3 piger fra I real, 6 drenge og 8 piger fra 5. klasserne. Drengene udmærkede sig endda gang på gang ved deres sans for ensartede og klare tryk!

Gerda Høyberg Christensen.

Den årlige skemafri dag afholdtes i september.

Barnets dag. I 1967 solgte skolens elever 8875 mærker.

Seksuallære for drenge og piger i 7. klasse er gennemgået efter læseplanen.

Lægetilsyn. Skolelægen træffes hver mandag kl. 11. Alle børn i 1. klasserne undersøges af lægen i nærværelse af mødrene. De vejes, måles, får undersøgt synsstyrke og hørelse samt tuberkulinprøves. De børn, der på en eller anden måde er noget i vejen med, stilles under skolelægens kontrol. Alle børn i samtlige klasser måles og vejes én gang årligt og bliver syns- og høreprøvet. Skolelægens telefon: 14 83 80.

Tandpleje. På skolen findes tandklinik, hvor elevernes tænder tilses og behandles, når det er nødvendigt. Denne ordning gælder dog kun for underskolen, 6. og 7. klasse.

Ferie- og svagbørnskolonier. Københavns Lærerforening udsender svagelige børn i svagbørnskolonier og raske børn, der ikke på anden måde kan skaffe sig landophold, i feriekolonier.

Frk. Hanne Münster Andersen og hr. B. Jensby er repræsentanter.

Gabriel Jensens ferieudflugter. GJF foranstalter gratis udflugter for de børn, der ikke kommer på landet i sommerferien. Turene er almindeligvis dagture fra kl. ca. 9-17. – Hr. Helmuth Mortensen er skolens repræsentant.

Landophold. Hr. Knud Jensen fungerer som repræsentant for komiteen for københavnske skolebørns landophold, der virker for udsendelse af skolebørn fra København til private hjem på landet.

Dansk Skolescene. For de alleryngste har J. A. Browns morsomme og spændende stykke »Av for katten« været opført i Halfdan Rasmussens oversættelse. Eleverne fra 1.-4. klasse har kunnet tegne sig for en eller to voksne ledsagerbilletter, ligesom det har været muligt at tage søskende på over fem år med. Til denne forestilling er der gennem skolen solgt 347 billetter.

I skolescenens øvrige teaterforestillinger har 108 af skolens elever deltaget. Mellemsste hold har set J. H. Wessels »Kærlighed uden strømper« og en dobbeltforestilling bestående af J. L. Heibergs charmerende sangspil »Nej« og Sven Clausens moderne farce »Kivfuglen«.

Ældste holds repertoire er baseret på billetkøbsordninger til teatrenes ordinære aftenforestillinger, og medlemmerne har bl. a. kunnet sikre sig billetter til årets to store succesombruste forestillinger »Bal i den borgerlige« og »Et dukkehjem«.

Eleverne fra 5. klasse-III realklasse kan deltage i skolescenens biografforestillinger. 5. klasse danner et særligt hold, medens 6. og 7. klasse samt I real danner yngste hold, og de to ældste realklasser danner ældste hold. I skolebioens arrangementer har deltaget 145 elever.

Angående sæsonplaner og indmeldelse henvises til de programmer, der udleveres af skolescenens tillidsmænd, frk. Vivi Nielsen og hr. Børge Jensby, kort efter sommerferien.

O. Degel i Afrika. »- - Hr. Degels tjeneste ved Kenya National Youth Service i perioden 1/2-65 til 1/8-66 var led i den danske bistand til u-landene. Kenya National Youth Service udgør et arbejds- og uddannelsesprogram for mere end 3000 unge kenyanere mellem 16 og 30 år. Ud af den frivillige 2 års tjeneste tilbringer medlemmerne ialt 8 måneder i et uddannelsesprogram, teoretisk såvel som fagligt. Hr. Degel har arbejdet som uddannelsesrådgiver på den teoretiske side, - -«.

Citatet er fra den udtalelse, som lederen af det projekt, jeg var tilknyttet, gav mig ved min fratræden.



Mit arbejde var således at deltage i opbygningen af et undervisningssystem, som skulle give ovenomtalte teoretiske undervisning i 1/3 af medlemmernes tjenesteperiode. Organisationen var nyoprettet, da jeg ankom, og jeg måtte med det samme deltage i løsningen af lokalproblemer, problemer med ansættelse af lærerkræfter og fremskaffelse af undervisningsmateriel, foruden at medvirke ved udarbejdelsen af undervisningens struktur og indhold. Da voksenundervisning er et ukendt begreb i Kenya blev alene det at skaffe egnet undervisningsmateriel og udstyr, samt at formå lærerne til at omstille sig fra barneskole-undervisningen til undervisning af voksne, nogle meget store opgaver. Tilmed kunne vi ikke i tilstrækkeligt antal ansætte uddannede lærere til vort undervisningsprogram, som omfattede såvel elementær læsetræning som undervisning af folk med mere end 7 års skolegang bag sig, hvorfor vi også i nogen udstrækning måtte opskole »ukvalificerede« lærere. Desuden tilbragte jeg en stor del af min tid med at organisere de til vore skoler knyttede skole- og udlånsbiblioteker.

Alt dette skabte problemfyldte arbejdsdage – hverdagen i et u-land er noget mere barsk end vor hjemlige tilværelse – men livet i det fremmede miljø gav selvfølgelig også oplevelser, som, selvom de ikke på nogen måde kommer på højde med de romantiske forestillinger, som mange herhjemme har om livet i et land som Kenya, så dog har givet mig uforglemmelige minder, som præger min dagligdag her i Danmark.

Ove Degel.

Afrika-uge og u-lands hjælp. Affødt af hr. O. Degels ophold i Afrika opstod ideen om, at skolen for en uge skulle sætte Afrika på programmet i så mange undervisningstimer som muligt.

Skolen omstillede således en uge i oktober 1966 sin undervisning på alle klassetrin til Afrika, omfattende emner lige fra behandling af afrikansk litteratur og kunst til fremstilling af sløjdmodeller af afrikanske vilddyr.

Det storstilede arrangement afsluttedes med en aftenfest, hvor praktisk taget alle forældre og elever beså udstillingerne over børnenes arbejder og deltog i de mange aktiviteter for at styrke interessen for kendskab om og hjælp til de unge stater på det store afrikanske kontinent; bl. a. solgtes ved en basar en række ægte afrikanske ting, som hr. Degel havde hjembragt fra Kenya. Indkøbene, der var blevet finansieret ved en gave fra skolens lærerpersonale, gav ved salget et stort overskud, og sammen med indtægter fra tombola, »afrikansk« lotteri og kaffesalg indkom knap 5.700 kr., som nu er sendt til de to humanitære kenyanske institutioner, Starehe Boys' Centre og Edelvale Girl's Centre i Nairobi som hjælp til opbygningen af disse centrers biblioteker.

Ugens pædagogiske resultater, hvor skolens elever viste, at de fik indsigt i u-landenes problemer, i forening med det gode økonomiske udbytte har været en ypperlig kombination af u-landsoplysning og u-landshjælp, samtidigt med at der her skabtes et værdifuldt supplement til skolens øvrige undervisning.

Skolens kontor er åbent hver skoledag kl. 12–13 og desuden onsdag kl. 17,30–18,30. Telefon 11 31 09.

Indskrivning. Indmeldelse til 1. klasse til det skoleår, der begynder 12. august 1968, modtages fra 1. september til 1. december 1967.

Ændrede indskrivningsregler. Skoledirektionen har bestemt, at i skoleåret 1967–68 kan børn, der er 6–6½ år gamle 1. august 1967, optages i 1. klasse; d. v. s. at de er født i tiden 1. februar–31. juli 1961.

Betingelsen for, at disse meget unge elever kan optages i skolen, er, at de deltager i en skolemodenhedsprøve, som skolen afholder, og ved denne findes at være skolemodne.

Indskrivningen af elever til skoleåret 1967–68 finder sted i tidsrummet 1. september–15. december 1967.

Indskrivningsreglerne er for 1967–68 følgende:

1. Børn, der er fyldt 7 år ved skoleårets begyndelse (1. august), er undervisningspligtige.
2. Børn, der er 6½–7 år gamle pr. 1. august, skal optages i skolen, hvis forældrene ønsker det.
3. Børn, der er 6–6½ år gamle pr. 1. august, skal optages i skolen, hvis forældrene ønsker det, og en skolemodenhedsprøve viser et tilfredsstillende resultat.

Skolebøgerne. Skolen anmoder venligst forældrene om at være børnene behjælpelige med at holde bøgerne i god stand. De fleste af børnene har smukke bind om bøgerne, forsynet med navn, adresse og klasse.

Glemte sager. Elevernes tasker og tøj bør være tydeligt mærket med navn. Fundne sager udleveres af skolebetjenten hver dag kl. 12–12,15.

Børnenes indbyrdes traktementer. Vi beder forældrene være skolen behjælpelig med at holde de indbyrdes traktementer i anledning af fødselsdage, konfirmationer m. m. inden for beskedne rammer. Det er ikke tilladt at traktere med læskedrikke.

Konfirmationsforberedelse. Der gælder følgende regler for skolevæsenet i København:

1. Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassetrin.
2. Elever, der i henhold til ovenstående går til konfirmationsforberedelse, skal have fri kl. 13 mandag og torsdag og skal ikke møde på skolen igen efter konfirmationsforberedelsen.
3. Alle elever, der går til konfirmationsforberedelse, har ret til på skolen at låne en salmebog og et nyt testamente.

Legat. Hvert år kan der uddeles 500 kr. af Den Classenske Legatskoles Rejselegat, der skal anvendes til hjælp til en studierejse til udlandet. Legatet er oprettet af afdøde overlærer frk. Inger Schrøder Christensen. Betingelse for at komme i betragtning er, at man har taget mellemskole- eller realeksamen fra Den Classenske Legatskole. Ansøgningsskema kan afhentes på skolens kontor og afleveres samme sted i udfyldt stand inden den 1. maj. Legatmodtageren er pligtig til efter endt rejse at indsende beretning.

Beskrivelse af studierejse sommeren 1966

Jeg skylder bestyrelsen for frk. Schrøder Christensens legat stor tak for den støtte, som gjorde det muligt for mig at gennemføre min rejse til Grækenland, Tyrkiet og Italien i sommeren 1966.

Det var min hensigt at tage tråden op fra et tidligere besøg i Grækenland, hvor jeg havde delt min tid ligeligt mellem egnen omkring Athen og et ophold på Kreta. Denne gang lagde jeg derfor hovedvægten på at danne mig et indtryk af helligdommen i Delphi og de mange antikke centre på Pelopones. Dette bevirkede, at jeg inden for en relativt kort periode bevægede mig igennem størstedelen af Grækenlands historie: fra oldtidsborgene i Tiryns og Mykene, over det klassiske Grækenlands helligdomme repræsenteret ved templerne i Olympia, Korinth og Epidaurus til middelalderens Grækenland med dets fejder mellem tyrker og venezianere, som vel næppe finder et mere storslået udtryk end ved Nauplion, hvor borgen fra bjergets top behersker by og bugt.

Min rejse omfattede desuden korte ophold i Istanbul og Rom. Det var en fascinerende oplevelse inden for så kort tid at have lejlighed til at sammenligne hovedstæder. Istanbul, der med sin storslåede beliggenhed, sit myldrende folkeliv, lurvede fattigdom og knejsende moskeer så tydeligt markerer overgangen til Det mellemste Østen, og Rom, der hvad folkeliv angår er en typisk eksponent for Vesteuropa, men til gengæld rummer en uforglemmelig æstetisk oplevelse på grund af sine pladser, parker og udsigtspunkter for slet ikke at tale om de antikke mindesmærker og middelalderlige kirker.

Årsafslutningen 1967

(BESØGSDAGE)

Til at overvære undervisningen den 20. og 21. juni indbydes forældre eller værger samt i øvrigt enhver, der har interesse for skolen.

Undervisningen foregår efter nedenstående plan.

TIRSDAG DEN 20. JUNI

			Lærer	Gæstelærer
I u	(nr. 5) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	tysk	fr. <i>K.-H. Weimar</i>	hr. <i>B. Belhage</i>
	(nr. 21) kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	naturlære	hr. <i>Børge Hansen</i>	hr. <i>E. Pedersen</i>
	(nr. 5) kl. 10 ¹⁰ –11 ⁰⁰	dansk	hr. <i>O. Dalby Rasmussen</i>	hr. <i>B. Jensby</i>
I v	(nr. 7) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>Sv. Jochumsen</i>	fr. <i>Vivi Nielsen</i>
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	geografi	fr. <i>L. Mahrt</i>	hr. <i>P. Torning</i>
	kl. 10 ¹⁰ –11 ⁰⁰	tysk	fr. <i>G. Høyberg Christensen</i>	fr. <i>E. Grubert</i>
6 bv	(nr. 15) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	hr. <i>G. Ottosen</i>	hr. <i>Fl. Norm. Andersen</i>
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	engelsk	hr. <i>B. Belhage</i>	hr. <i>O. Degel</i>
	kl. 10 ¹⁰ –11 ⁰⁰	dansk	hr. <i>P. Torning</i>	fr. <i>M. Hyld</i>
5 v	(nr. 20) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>Kn. Jensen</i>	fr. <i>J. Grånell</i>
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>Vivi Nielsen</i>	fr. <i>L. Jensen</i>
5 x	(nr. 20) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	fr. <i>G. Stj. Nielsen</i>	fr. <i>A. Bengtsson</i>
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	dansk	fr. <i>H. M. Andersen</i>	fr. <i>J. Grånell</i>
3 v	(nr. 12) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>H. Mortensen</i>	
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>E. Widding</i>	
3 x	(nr. 2b) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	fr. <i>L. Jensen</i>	
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>O. Dalby Rasmussen</i>	
2 u	(nr. 8) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	hr. <i>E. Pedersen</i>	
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	dansk	fr. <i>K.-H. Weimar</i>	
2 v	(nr. 10) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	hr. <i>Børge Hansen</i>	
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	dansk	hr. <i>B. Jensby</i>	
2 x	(nr. 4) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>B. Bertelsen</i>	
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>G. Stj. Nielsen</i>	
3 po	(nr. 8b) kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	fr. <i>I. Christensen</i>	
	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>I. Christensen</i>	

ONSDAG DEN 21. JUNI

			Lærer	Gæstelærer	
7 bu	(nr. 11)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	hr. <i>G. Ottosen</i>	fr. <i>I. Christensen</i>
	(nr. 21)	kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	naturlære	hr. <i>E. Pedersen</i>	hr. <i>B. Bertelsen</i>
	(nr. 11)	kl. 10 ¹⁰ –11 ⁰⁰	dansk	fr. <i>Vivi Nielsen</i>	hr. <i>P. Torning</i>
7 bv	(nr. 17)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	hr. <i>Fl. Norm. Andersen</i>	hr. <i>H. Mortensen</i>
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	geografi	fr. <i>L. Mahrt</i>	fr. <i>E. Grubert</i>
		kl. 10 ¹⁰ –11 ⁰⁰	dansk	hr. <i>B. Jensby</i>	fr. <i>E. Widding</i>
6 bu	(nr. 13)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>B. Bertelsen</i>	fr. <i>L. Jensen</i>
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	engelsk	hr. <i>O. Degel</i>	hr. <i>H. Mortensen</i>
		kl. 10 ¹⁰ –11 ⁰⁰	regning	hr. <i>Sv. Jochumsen</i>	fr. <i>E. Grubert</i>
5 u	(nr. 14)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	hr. <i>Børge Hansen</i>	hr. <i>Kn. Jensen</i>
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	dansk	fr. <i>G. HøybergChristensen</i>	fr. <i>L. Jensen</i>
4 u	(nr. 16)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	fr. <i>L. Mahrt</i>	fr. <i>G. HøybergChristensen</i>
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>Kn. Jensen</i>	fr. <i>A. Bengtsson</i>
4 v	(nr. 18)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	regning	fr. <i>G. Haahr</i>	fr. <i>M. Petersen</i>
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	dansk	fr. <i>E. Widding</i>	fr. <i>J. Grânell</i>
4 x	(nr. 1)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>O. Dalby Rasmussen</i>	fr. <i>J. Grânell</i>
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>Sv. Jochumsen</i>	hr. <i>Fl. Norm. Andersen</i>
3 u	(nr. 6)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	fr. <i>A. Bengtsson</i>	
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>H. M. Andersen</i>	
1 u	(nr. 8)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	fr. <i>G. Stj. Nielsen</i>	
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>B. Belhage</i>	
1 v	(nr. 10)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>E. Pedersen</i>	
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>M. Petersen</i>	
1 x	(nr. 4)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	hr. <i>O. Degel</i>	
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	hr. <i>G. Ottosen</i>	
2 po	(nr. 16b)	kl. 8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰	dansk	fr. <i>M. Hyld</i>	
		kl. 9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	regning	fr. <i>M. Hyld</i>	

Udstilling af eleverarbejder i håndarbejde, tegning og sløjd
 tirsdag den 20. juni og onsdag den 21. juni i den store gymnastiksal.
 De udstillede arbejder udleveres omflytningsdagen, torsdag den 22. juni.

Det nye skoleår begynder mandag den 14. august kl. 10 for såvel hovedskolen som realklasserne. Dog møder 1. klasse mandag den 21. august efter nærmere besked.

Den Classenske Legatskole, marts 1967.

Agnete Pedersen.