



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efterretninger

om

det von Westenske Institut,

for Skoleaaret 1854—1855.



Red

H. G. Bohr,
Stolens Bestyrer.



Kjøbenhavn.

Trykt i H. G. Brill's Bogtrykkeri, Skindergade 13.

1855.

**Statens pædagogiske Studiesamling
København V.**

Skole = Efterretninger

for Skoleaaret 1854—1855.

Afgangsexamen i Aaret 1854.

Afgangsexamens skriftlige Del blev afholdt fra den 23de til den 26de Juni, den mundtlige Del fra den 11te—13de Juli. Som Censorer udenfor Skolens Lærerpersonale (Eml. Bekjendtgjørelsen af 13de Mai 1850 § 7) viste følgende Videnskabsmænd Skolen den Ære at være tilstede:

I Dansk: Hr. Professor, Direktor B. A. Borgen; i Latin og Græsk: Hr. Professor, Dr. Lange; i Lydst: Hr. Professor F. Rung; i Fransk: Hr. Professor B. Bjerring; i Religion: Hr. Provst C. Bram Gad, R. af Dbr.; i Historie og Geografi: Hr. Overlærer J. C. Gøpersen; i Mathematik: Hr. Kaptein J. D. von der Recke, R. af Dbr.; i Physik: Hr. Cand. Mag. F. C. B. Dahl; i Naturhistorie: Hr. Professor Steenstrup, R. af Dbr..

Kandidaterne, der Alle her ved Skolen havde taget Afgangsexamens første Del, Mangius i Aaret 1851, de øvrige i Aaret 1852, erholdt følgende Charakterer:

	Tryk.	Kraanf.	Geographi.	Naturhistorie.	Dansk Stil.	Latin (mundtlig).	Latin (skriftlig).	Græff.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Physik.	Religion.	Poins.	Hovedkarakter.
Jacobsen, Niels Peter.	Ug	Mg	Ug	G	Mg	Mg	Mg	Mg	Mg	Ug	Ug	Ug	Mg	94	1ste Karakter.
Holm, Adam Wilhelm.	Mg	Ug	Ug	Mg	Mg	Mg	Mg	Mg	Ug	G	Mg	Mg	Mg	92	1ste Karakter.
Lund, Christian.	G	Mg	Mg	Mg	G	Mg	G	Mg	Mg	Mg	Mg	Mg	G	85	1ste Karakter.
Glæser, Joseph August Eddard Friederich.	Mg	Mg	Ug	Mg	Mg	Mg	G	Mg	G	G	G	Mg	Mg	84	1ste Karakter.
Lund, Christian Christopher	G	Mg	Ug	Ug	G	Mg	Lg	G	Mg	Mg	Ug	Mg	Ug	81	1ste Karakter.
Hansen, Angelius Ancher Borch.	Mg	Mg	Mg	Lg	Mg	Mg	G	G	Mg	G	Mg	G	Ug	78	2den Karakter.
Prior, Daniel Christian.	Lg	G	Ug	Mg	Mg	G	G	G	G	Mg	Ug	Dig	Mg	77	2den Karakter.
Clausen, Peter Gummesen.	Lg	G	Mg	G	G	G	G	Lg	G	G	G	G	Lg	69	2den Karakter.
Manzius, Johan Frederik.	Lg	G	Lg	G	Ug	Mg	G	G	Mbl	G	G	Lg	Mg	48	2den Karakter.

Afgangseramen i øverste Realklasse blev tagen af følgende Disciple.

	Dansk Stil.	Lydf.	Lydf Stil.	Kraanf.	Kraanf Stil.	Engelf.	Engelf Stil	Religion.	Historie.	Geographi.	Naturhistorie.	Arithmetik.	Geometri.	Physik.	Regning.	Strømning.	Tegning.	Poins.	Hoved- karakter.
Hansen, Thorvald Johan Theophilus.	Mg	Mg	Mg?	Mg	G+	Mg+	Mg?	Ug?	Mg?	Ug?	Ug+	Ug	Mg	Mg+	Ug+	G+	Mg	220	Mg+
Nyholm, Hans Chris- topher.	Mg?	G	Tg?	Mg	G?	Ug?	G+	Mg	Ug	Mg+	Ug?	Mg?	G	Mg?	G+	Mg	G+	163	Mg?
Lund, Ole Henrik.	G	G	Md.	Mg?	G?	G+	Tg?	Mg	Mg?	Mg	Ug?	Mg?	G	Mg?	Mg+	G?	Mg?	128	G+

Følgende Disciple, der bleve dimitterede fra 8de Klasse C. underkastede sig Adgangseramen ved det Kongl. Landkadet-
akademi og bleve antagne som Kadetter.

1. Eggerød, Wilhelm Meinert.
2. Kohl, Georg Emil Theodor.

3. Müller, Arthur Louis Theodor.
4. Petersdorff, Paul Ludvig.

Schema over den ngentlig

	IX.		VIII a.	VIII b.	VIII c.	VII ¹ a	VII ² a	VIII b.	VI ¹ a.	VI ² a.	VI b.	V ¹ a.	
	A.	B.											
Dans	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
Lybsk	-		4	3	6	2	2	5	2	2	6	3	
Fransk	-		3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
Engelsk	-		-	4	-	-	-	3	-	-	3	-	
Latin	3	9	-	7	-	-	8	8	-	8	8	-	10
Græsk	6		4	-	-	5	5	-	5	5	-	-	
Religion	2		2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	
Historie	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	
Geographi	-		3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
Naturhistorie	-		3	3	-	2	2	2	2	2	2	2	
Mathematisk	2	3	2	4	4	6	4	4	4	2	2	-	
Fysik	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Regning	-		-	2	-	-	-	3	2	2	3	3	
Skrivning	-		-	1	-	-	-	2	1	1	2	2	
Lægning	-		-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	
Sang	-		-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	
Gymnastik	-	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	
	31.	31.	36.	34.	35.	36.	36.	37.	37.	37.	36.	36.	

Forberedelsesklassen har ialt 30 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 1 Regning.

Timefordeling i Skoleaaret.

V ² a.	V ¹ b.	V ² b.	IV a.	IV b.	IV c.	III a.	III b.	III c.	II a.	II b.	II c.	I a.	I b.	I c.
3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	8	8	8
3	6	6	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
3	3	3	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
36.	36.	36.	36.	36.	36.	36.	36.	36.	34.	34.	34.	30.	30.	30.

Sang, 4 til Spadsfering, 2 til Gymnastik og Svømning, Resten til Læsning, Fortælling og

Forberedelsesklassen,

som nu i sine forskjellige Afdelinger tæller 49 Disciple, blev ikke strax delt ved Skoleaarets Begyndelse, da der paa Grund af det store Antal, som isjor opflyttedes, kun var blevet 17 tilbage i Klassen; men alt som Discipelantallet tiltog, kom der, først 1, siden 2 Lærere til (foruden Synge læreren og Gymnastiklærerne), saa at Klassen ved Nytaarstid var fuldstændigt delt. Det maa herved bemærkes, at lige saa skadelig, som en Oversfyldning af Klassen med Børn, der staae paa meget forskjellige Standpunkter, er, lige saa gavnligt synes det at være med Hensyn til Skapelysten og Livligheden, at der ikke er for Faa samlede navnlig ved Skoleaarets Begyndelse, da Flertallet, der jo er tilovers fra det forrige Skoleaar, er saa vel sammenarbejdet og derved let kunde komme til at føle en vis Tomhed og Mangel paa egentligt Lærestof.

Hr. Dall stiftedes i Færdsningen dagvis med Hr. Mangius til at læse i de 2 Afdelinger, men siden i Regelen altid ugevis for at tilvejebringe større Fasthed i Undervisningen. Dog forbeholdt Hr. Dall sig en Dag om Ugen at læse med Hr. Mangius's Afdeling, ligesom begge Lærere ogsaa flere Gange, efter længere Tids Forløb, byttede Afdelingerne. Hr. Lund overtog væsentlig Skrive- og Tegneundervisningen i Hr. Mangius's Afdeling samt nogle Dansktimer; derimod delte Hr. Mangius udelukkende Regneundervisningen med Hr. Dall.

Den første Afdeling bestod af de mest Udviklede blandt Børnene, hvilke udgjorde det største Parti, henvod Halvdelen af Klassen, hvortil senere kom de ganske Smaa, som her lettere kunde finde Understøttelse og Beskyttelse; Den Afdeling bestod af de 2 følgende Partier, indtil mod Slutningen af Skoleaaret det ældre af disse blev henflyttet til den første Afdeling for mere at sammensmeltes med denne, da disse 2 ældste Partier bestaae af dem, der kunne vente at blive opflyttede.

I Læsning har det ældste Parti (bestaaende af 21 Dreng) fuldendt Gjennemlæsningen af Borgens og Kungs Læsebog efter den nyeste Udgave. Efter at have taget fat paa Junck's Læsebog vil Iste Parti til Skoleaarets Udgang have læst deraf Stykkerne 1—6, 10, 28, 45—47, 50 og af Versene No. 1—14, 21, 24, 26, 40 efter den ældre Udgave, (efter den sidste Udgave kun 1—6, 27, 44—46, 49 og i Vers 1—13, 20, 23, 25, 39).

2det Parti (15 Dreng) har i Borgens Læsebog læst til S. 70 (S. 55 efter den nye Udgave) samt nogle af Tablerne og af Versene bagi og derpaa i Junck's Læsebog No. 2, 5, 6, 45, 46, af Vers No. 1, 5, 6, 14, 21—24, 26—40 (gamle Udg.), No. 2, 5, 6, 44—45, af Vers No. 1, 5, 6, 13, 20, 23, 25, 39 (ny Udgave).

3die Parti (10 Dreng) har nylig begyndt at læse rent.

4de Parti (3 Dreng) har nylig begyndt at stav i Bogen.

Færdigheden i at stav paa Tavlen efter Diktat, hvilket udtræves af dem, der skulle opflyttes, hænger nøie sammen med Dygtighed i Skrivning og navnlig Umhyggelighed og Nøiagtighed hermed. Derfor er der ideligt blevet taget særdeles Hensyn til Tavleskriftens Bessaffenhed saavel som til Legemets Stilling ved den Leilighed.

Regning, som baade er en god Øvelse og behagelig Afveiling, er bleven mere benyttet end de forrige Aar, skjønt ikke ganske regelmæssigt endnu, tildels paa Grund af manglende Tid.

I Regning, der, saaledes som den her tages, væsentlig bliver en Tankens og Forstandens Øvelse, repræsenteres det mechaniske Moment ved Tabellen. Det er ikke usædvanligt, at Noget i den ene Retning driver det temmelig vidt, skjønt det gaar daarligt i den anden; men som oftest følges dog Dygtigheden i begge Henseender ad, og især vil den forskjellige Sikkerhed i Tabellen stærkt vise sin Indflydelse i de mere Fremrykkedes Regnestykker mod Slutningen af Aaret. Første Parti (16 Disciple) har lært den lille Tabel i alle 4 Regningsarter, ligeledes 2det Parti (20), som dog kun behandler ubenævnte Tal; 3die Parti (10 Disciple) har lært Additions- og Subtractions-Tabellen; 4de Parti (3) slet ingen.

Af Fortællinger er der ligesom de forrige Aar foredraget adskillige, især før Jul, og endel Udbildninger af Dyr ere foreviste; fra Julen af ere ogsaa Begivenheder af det Nye Testamente blevene fortalte, tildels oplivede ved Billeder.

Iste Klasse A, B & C.

Dansk. Funchs, Roginds og Warburgs danske Læsebog. Til Oplæsning og Fortælling er benyttet No. 1—20 (med Forbigaaelse af et Par Stykker), 34—36, 93—95 og 105. Iste Klasse A og B have lært Versene No. 1—29 og 38 udenad; desuden de 4 første Stykker af Dhlenschlagers Helge (indtil Julereisen). Iste Klasse C har lært Versene No. 1—20, 29—30, 38 samt Kong Frode paa Bisfilsø. Dvelse i Stavning er ideligt foretagen. To Gange om Ugen er der efter Diktat skrevet af Læsebogen et Stykke, som var opgivet til Gjennemstavning hjemme.

Tydsfk. Hallagers Læsebog til Pag. 41. Af den poetiske Del til: Hund und Igel.

Religion. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie forfra indtil Kong Sauls Død. Et Par Psalmer efter den danske Læsebog.

Geographi. Have, Bugter, Der og Kyster.

Regning. De fleste Timer ere anvendte til Hovedregning med benævnte og ubenævnte Tal med stadig Benyttelse af Femmers Regnebog. I Skoleaarets sidste Del ere nogle Timer anvendte til Tavleregning (til Indøvelse af de fire Species i ubenævnte Tal; i Division er kun brugt eet Taltegn som Divisor.)

2den Klasse A, B & C.

Dansk. Funchs, Roginds og Warburgs Læsebog er benyttet til Oplæsning (Pag. 173—223 og 288—ud) og Fortælling (2 A: Pag. 318, 329, 334 og 342; 2 B: Pag. 288—304 og 313—42; 2 C: Pag. 318—362). Af Digte er der lært udenad: Den danske Soldat, Agnete, Dandsen i Skoven, St. Laurentius (2 A har istedenfor et Par af de nævnte Digte læst: Bondedrengen slynger, Freidigt Liv). I Grammatik: den enkelte Sætnings Analyse, og af Taldeleene Artiklerne, Substantiverne, Adjektiverne og Verberne. To Diktatstik om Ugen.

Tydsfk. I Hallagers Læsebog omtrent 55 Sider; af Læse-
bogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. I Grammatik
Artiklernes, Substantivernes og Adjektivernes Deklination. En
Diktatstil om Ugen

Religion. I Daugaards og Stockholms Bibelhistorie
fra David Konge i Israël til Hovedsmanden i Kapernaum; des-
uden er forrige Mars Pensum (forfra til Sauls Død) repeteret.
Psalmerne 21, 22, 42, 571 og af den danske Læsebog Morgen-
og Aftensangen No. 31 og 34.

Historie. Af Bohr's Lærebog i den gamle Historie Styk-
kerne med Overskrift: Babylon, Phoenicerne, Cyrus, Egypten og
Cambyses, Den falske Smerdis, Homer, Første Krig mellem Græ-
kerne og Perserne, Kampen ved Thermopylæ. Indholdet er blevet
udvidet ved mundtligt Foredrag.

Geographi. Efter Kortet: en Oversigt over Verdensdelene
og Verdenshavene, navnlig med Hensyn til Kysten og Derne saa-
velsom til Lavland og Høiland.

Naturhistorie. Dvelfer i at beskrive Pattedyr og Fugle efter
de naturlige Exemplarer og Afbildninger, som forefindes i Sam-
lingen. Til Efterlæsning hjemme er benyttet Strøms Naturhistorie.

Regning. De fire Species i ubenævnte Tal. Hveranden
Time Hovedregning med benævnte og ubenævnte Tal, hvorved
Femmers Regnebog er benyttet.

Tegning. Helsted's Tegnebøger 1ste — 3die Hefte.

3die Klasse A, B & C.

Dansk. Til Dvelse i Dplæsning er benyttet Funchs, Ro-
ginds og Warburgs Læsebog, til Fortælling Ohlenschlagers
Oldsagn. Ved Læsningen er tillige indøvet den enkelte Sætnings
Analyse; alle Taledelene ere tagne med. Af Bers er der i 3 A
og 3 C lært: Dandsen i Skoven, Flugten til Amerika, En Ben,
Torbisten og Fluens, Den danske Soldat; i 3 B: Den danske Sol-
dat, Bonden og hans Søn, Hestefoen, Konen med Eggene, En
Moder med sit Barn. Der er skrevet en Stil om Ugen, for det
Næste Gjengivelse af en meddelt Fortælling.

Tydsfk. Af Rungs Læsebog for de lavere Klasser Pag.
62—117. Af Rungs Formlære Artiklerne, Substantiver, Ad-

jektiver Pronomer, Hjælpeverber, de regelmæssige Verber samt Præpositioner. Af Læsebogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. En Stil om Ugen, i Begyndelsen af Skoleaaret efter Diktat, senere Oversættelse af lette Exempler.

Franšk. Af Borrings Læsebog for Begyndere 56 Sider fra Franšk til Danšk og omvendt. Af Grammatiken efter samme Bog Hjælpeverber, de regelmæssige Verber, Artiklerne, Pronomer, Flertals- og Hunkjønndannelsen.

Religion. I Daugaards og Stockholms Bibelhistorie er lært fra Hovedsmanden i Capernaum til Christi Kirkes Kamp og Seir samt repeteret forrige Mars Pensum (fra Davids Ungdom). Af Luthers lille Katechismus er lært de ti Bud og Herrens Bøn. I Marcus Løb ere mange Psalmer lærte udenad, især af Tillæget til den evangeliske Psalmebog.

Historie. Asien, Afrika og Grækerne efter Bohrs Lærebog i den gamle Historie.

Geographi. Efter Belschows Geographi Oversigt over Europa samt Danmark, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. Øvelser i at beskrive Krybdyr og Fiske efter de naturlige Exemplarer og Afbildninger, som forefindes i Samlingen. Til Efterlæsning hjemme er benyttet Strøms Naturhistorie.

Regning. De fire Species i benævnte Tal med tilsvarende Hovedregningsøvelser hveranden Time. Den store Tabel er lært.

Tegning. Helsted's Tegnebøger indtil 6te Hefte (inklusive).

4de Klasse A, B & C.

Danšk. Bojesens danske Sproglære til forskjellige Arter af Sætninger; enkelte Anmærkninger ere forbigaaede. Ordklasserne og deres Boining er indøvet ved Analysen, der af og til ogsaa har udstrakt sig til Betragtningen af den sammensatte Sætningsforbindelse, skjønt det derhenhørende Ufsnit af Grammatiken ikke er læst. Paa Interpunctionen er der navnlig i Marcus sidste Del lagt Bægt. Øvelse i Oplæsning er foretagen efter Holst's profaiske Læsebog, af hvilken ogsaa saavel som af Ohlenschlägers Oldsagn Stykker ere opgivne til Fortælling. Af Vers er der lært i 4 A: De tvende Kirkeaarne, de trende Børn, Folke, Ludvig Holberg samt Løse skaffer Klenodier af Nordens Guder, der i sin

Helhed er læst op i Aarets Løb; i 4 B: Løse stoffer Menodier, De tvende Kirketaarne, Hundemordet; i 4 C: Hundemordet, Smeden og Bageren, Hvidfeldts Bise, Da jeg var lille, Den Undvegne, Matrosen, Zinklars Bise, Dansk Nationalsang. Hver Uge er en Stil leveret. Opgaverne for 4de Klasse A*) have været følgende: 1) Hjemreise efter endt Sommerferie. 2) Nævens List. 3) En Isbjørn. 4) Løses Afkom. 5) Fortsættelse. 6) Themistokles. 7) Fortsættelse. 8—10) Oversættelse fra Fransk. 11) En Ulykke kommer sjældnen alene. 12—13) Et Brudstykke af Nordens Guder omfat i Prosa. 14) En uheldig Reise paa Jernbanen. 15) Ruth. 16) Et Dampskibs Ankomst. 17) Juleaften i en fattig Familie. 18) Kongens Mytore. 19) En Bondegård. 20) Den dovne Dreng. 21) Skjalden (efter Goethe). 22) Legepladsen i Seneveir. 23) Et Brev. 24) Fastelavn. 25) Den afrettede Hest. 26) Horatius Cocles. 27) Dstergade. 28) Naar jeg har læst mine Lektier. 29) Koen. 30) Storlen fortæller. 31) Hovmod staaer for Fald. 32) Runde Taarn. 33) Beskrivelse af et Maleri. 34) Thor drikker af Hornet hos Utgardeloke. 35) Iduns Ran. 36) Iduns Frelse. 37) Et Krigspuds. 38) Hunden og Ratten. 39) En varm Dag paa Landet.

Tydsfk. Rungs Formlære med Undtagelse af Kjønnen og de uregelmæssige Verber. Af Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser er læst omtrent 55 Sider; Analysen som i Dansk. Af Læsebogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. En Stil om Ugen (den enkelte Sætning; i Aarets Slutning lettere Sætningsforbindelser).

Franski. B. Bjerrings histoire du petit Jeannot og tyve Fabler af Perrin fra Fransk til Dansk og omvendt. Efter Abraham's Grammatik det Væsentligste af Formlæren med Undtagelse af de uregelmæssige Verber.

Religion. Af Daugaards og Stockholms Bibelhistorie er læst det gamle Testamente. Tidstrummet indtil Rigets Deling er mundtligt vidtløftigere udviklet. Af Balles Lærebog 1ste—3die Kap. Psalmerne 42, 568, 445, 577 og 578.

*) Opgaverne for 4de Klasse B og C have været omtrent af samme Bestaffenhed.

Historie. Den romerske Historie efter Bohrs Lærebog i den gamle Historie.

Geographi. Danmark, Norge, Sverrig, Rusland, Portugal, Spanien og Italien efter Velschows Geographi.

Naturhistorie. Efter Dyreriget's Naturhistorie ved Profsch er læst Battedyr og Fugle samt enkelte Paragrapher af den almindelige Indledning.

Regning. De fire Species i Brof med tilsvarende Hovedregningsøvelser. Hveranden Time er anvendt til Hovedregning.

Tegning. Ornamenter efter Fortegninger.

5te Klasse A I & II. *)

Latin. Borgens latinske Læsebog; I: 1ste Afsnit og udvalgte Stykker af 2det og 3die; 25 Fabler og 25 Smaaforællinger. II: Udvalgte Stykker af 1ste, 2det og 3die Afsnit samt 40 Fabler. Efter Madvigs Grammatik det Vigtigste af Formlæren. 2 til 3 Stile om Ugen.

Dansk. Til Øvelse i Oplæsning og Analyse er Holsts profaiske Læsebog benyttet. Hele Bojesens Grammatik er læst. Digte ere lærte udenad efter Holsts poetiske Læsebog; I: Ludvig Holberg, Hundemordet, Aladdin ved sin Moders Grav, Fregatten Ornen's Brand, Bonden fra Lemvig; II: Kirkeklokken i Farum, Zinklars Bise, Smeden og Bageren, Hedelærken til Rattergalen, Dansk Nationalsang. En Stil om Ugen; her anføres Stilopgaverne for 5te Klasse A I: 1) Diktatstil. 2) En Dag af min Sommerferie. 3) En undsluppen Krigsfanges Hændelser paa Flugten. 4) Blind Allarm. 5) Et Skib strandet paa en ubeboet Ø. 6) En forstyrrende Nabo. 7) En Sørovers Liv. 8) Det opdagede Bedrageri. 9) En uheldig Ridetur. 10) Mit Ophold i en beleiret By. 11) Udgravning af Levninger fra Oldtiden. 12) Hvorledes jeg ved et Tilfælde frelstes fra en overhængende Fare. 13) Diktatstil. 14) Fortrædeligheder med en gammel Paraphy. 15) En Opsættelse og dens Følger. 16) Et Brev af glædeligt Indhold. 17) Et Besøg paa et Landsted en Winterdag. 18) En Espion. 19) Den morsomste Dag i Juleferien. 20) En uventet

*) 5te Klasse A I & II ere tvende fideordnede studerende Klasser.

Begivenhed frembringer Røre i en lille By. 21) En Seiltour, der paadrog mig adskillige Ubehageligheder. 22) Hvorledes jeg fik Skam til Tak for min gode Villie. 23) En Spadseretour paa Isen til Trekroner. 24) En ærgerlig Historie. 25) Diktatstil. 26) En Feiltagelse, som først voldte mig endel Forlegenhed, men endte til almindelig Morfsab. 27) En Luftseilads. 28) Den første Dag i en ny Bopæl. 29) En Forbryders Ungdomsliv. 30) Hvad det var, der spøgede. 31) Et Fiskerleie. 32) Et Marked i en lille Kjøbstad. 33) Vandring op ad et Bjerg. 34) Mytteri ombord i et Skib. 35) Et Exempel paa barnlig Kjærlighed. 36) En ved en Ulykke afbrudt Familiefest. 37) En listig Tyv. 38) Diktatstil. 39) En Reise paa Jernbanen, som var forbunden med flere Uheld. 40) En Fornærmelse og dens Følger. 41) En Lavine.

Tydsfk. Mager's tydske Læsebog 2det Kursus. 5te Klasse A I har læst 65 Sider; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maaneden bleve examinerede heri. I Grammatik er læst Formlæren efter Rung, Kjønnets dels efter Rung dels efter Diktat; ved den daglige Analyse er det Vigtigste af Syntaxen gennemgaaet. En Stil hveranden Uge. 5te Klasse A II har i Læsebogen læst 70 Sider, hvoraf omtrent 20 af den poetiske Del. Rung's Formlære undtagen Læren om Kjønnets. En Stil hveranden Uge.

fransk. Borrings Læsebog for Mellemklasserne. 5te Klasse A I har læst Side 82—168, 5te Klasse A II: Side 1—53, 74—106 og 250—262. Efter Abraham's's Grammatik det Vigtigste af Formlæren (som Nytt de uregelmæssige Verber). Af Borrings Stilovesser er oversat mundtligt 1ste Afdeling.

Religion. Efter Herslebs store Bibelhistorie er læst det gamle Testaments Historie fra Samuel (4de—8de Periode inkl.), efter Balslev's Katechismus Afsnittet om Pligterne; i Luthers Katechismus de tre Troens Artikler og Herrens Bøn; i Balles Lærebog det 8de Kapitel. Psalmerne 142, 200, 577 og 578. (5te Klasse A II: Psalmerne 9, 42, 175, 467, 561 og 568).

Historie. Middeldalderens Historie til Side 123 efter Bohr's Lærebog.

Geographi. Efter Belschows Geographi er læst Italien,

Tyrkiet, Grækenland, Østerrig, Schweiz og Frankrig; desuden er det Øvrige af Europa repeteret undtagen Danmark, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. Krybdyr, Padder og Fiske efter Dyrerigets Naturhistorie ved Prosch; desuden Pattedyr og Fugle repeteret.

Regning. Repetition af de fire Species i Brøk, desuden Reguladetri. Hver tredje Time tilsvarende Hovedregningsøvelser.

5te Klasse B I & II. *)

Dansk. Som 5te Klasse A. Af Holsts poetiske Læsebog har 5te Klasse B I lært de samme Digte som 5te Klasse A I; 5te Klasse B II har lært: Kirkekloffen i Farum, Zinklars Vise, Dansk Nationalsang, Til mit Fædreland og Hundemordet. En Stil om Ugen; Stilopgaverne for 5te Klasse B I have været de samme som for 5te Klasse A I; her anføres Stilopgaverne for 5te Klasse B II: 1) Et Tordenveir. 2) Beskrivelse af de ved Udgravningerne i Bolden fundne Ruiner. 3) Hvad Nytte drage Menneskene af Hestens Egenfaber? 4) En Negerflave fortæller sin sorgelige Livshistorie. 5) Et Eksempel paa Ubarmhertighed. 6) En rig Mand, der har begyndt med Gattigdom, fortæller, hvorledes han er bleven rig. 7) Beskrivelse af en smuk Egn (efter eget Valg). 8) Af Skade bliver man klog. 9) En Flyttedagsscene. 10) Hvorledes erholdes og tilberedes de vigtigste Stoffer, som vi bruge til Klæder? 11) En Invalid fortæller sin Historie. 12) En Beskrivelse af en Bygning (efter eget Valg). 13) Et Eksempel paa Mod. 14) Den Gattiges Hjem. 15) Min første Undervisning. 16) En Oversømmelse. 17) Det skuffede Haab. 18) En Dag af min Juleferie. 19) Det falske Gjæstevenskab. 20) Falskmontnerne. 21) Jeg gjorde Regning uden Bort. 22) De vigtigste Brændstoffers Frembringelse og Brugelighed. 23) Et Ulykkestilfælde paa en Jagt. 24) En Reise i det nordlige Siberien. 25) En heldig Omstændighed reddede mig ud af en vanskelig Stilling. 26) Beskrivelse af Kongens Nytorv. 27) En Tycho Brahes Dag. 28) En Overfart over Store Belt med Isbaade. 29) Sønlig Kjærlighed. 30) En Forstyrrelse af den offentlige Ro og Orden.

*) 5te Klasse B I & II ere tvende fideordnede ikke studerende Klasser.

31) En Sammenligning mellem Foraaret og Efteraaret. 32) Slet Selskab fordærver gode Sæder. 33) En Beskrivelse af et Bærelse (efter eget Valg). 34) Et Høsterleie. 35) Hans Stemme var som en Røst i Ørkenen. 36) Mine Tanker i Anledning af den forestaaende Examen. 37) En Duel.

Tjdsfk. Af Magers Læsebog 2det Kursus er læst omtrent 100 Sider, hvoraf 20 af den poetiske Del; adskillige Stykker ere lærte udenad og af Eleverne gjengivne uden streng Fastholden ved Bogens Ord. I Grammatik Rungs Formlære og de vigtigste Regler af Syntaxen. En Stil om Ugen.

Franskk. Som 5te Klasse A I.

Engelsk. Efter Mariboes Læsebog er læst Historien om Little Jack og 20 Fabler. I Grammatik Rosings Formlære. 5te Klasse B I har i Skoleaarets sidste Halvdel skrevet Stil efter Ankers Parleur.

Religion. Som 5te Klasse A.

Historie. Middelalderens Historie til Side 123 efter Bohrs Lærebog, samt i Allens Lærebog i Fædrelandshistorien til Aaret 1157 (Side 38).

Geographi. Som 5te Klasse A.

Naturhistorie. Efter Dyreriget's Naturhistorie ved Prosch er læst Hvirveldyrene.

Regning. Som 5te Klasse A.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamentter (Contour og nogen Schattering).

6te Klasse A I & II. *)

Latin. Cæsar de bello Gall. lib V og Halvparten af VI. Formlæren efter Madvigs Grammatik. 2 Stile om Ugen.

Græsk. Bergs Schema til Formlæren og Bergs Læsebog første Kursus.

Dansk. Udvalgte Stykker af Literaturen, især af Holberg, Ewald, Westphal, Ohlenschläger, Poul Møller ere jevnligt forelæste og forklarede eller benyttede til Øvelse i Dplæsning. I 6te Klasse A I ere Holbergs, Westphals og Ewalds Levnetsløb korteligt gjens-

*) Sideordnede studerende Klasser.

nemgaæde; af Digte er der lært: Roskilde bygges, Den døende Fægter og Den Undvegne. I 6te Klasse A II er der lært: Den engelske Kaptain, Den døende Fægter, Knud Lavard, Løse skaffer Klenodier og Dronning Dagnars Død. Bojesens danske Grammatik. En Stil om Ugen; Stilopgaverne have paa saa Undtagelser nær været fælles for begge Klasser: 1) Brev fra en forhenværende Skolekammerat. 2) Hvad har man opnaaet ved Bruugen af Dampskibe? 3) En Gladiatorkamp. 4) Det Indre af en Landsbykirke. 5) Drefund. 6) Hvad der har interesseret mig mest at læse. 7) En Jagt efter et Soroverskib. 8) Som man reder, saa ligger man. 9) En gammel Lampe fortæller sit Levnetsløb. 10) Oversættelse fra Tydsk. 11) Udgravning af en Kampeshøj. 12) En Hvalfiskefanger fortæller sine Hændelser. 13) Et selvvalgt Skuespil. 14) Hvor forandret! 15) Man maa synge med de Fugle, man er iblandt. 16) Hvorledes bleve de tre nordiske Riger adskilte efter Kalmarunionen? 17) Juleaften ved den allierede Armee paa Krim. 18) Roskilde bygges. 19) Fægtningen ved Gudso, d. 7de Mai 1849 (efter Fortælling). 20) Hvilke Egenskaber maa man tænke sig hos en Helt? 21) Et Møde med en omreisende Skuespillertrup. 22) Oversættelse fra Tydsk. 23) Fortsættelse. 24) Hvorledes jeg ved overdreven Ængstlighed skadede mig selv. 25) En Guldgravers Hændelser. 26) Bed Exemppler af Historien af oplyse det Dødsprog: Kruffen gaaer jaalænge tilvands, at den kommer hankeløs hjem. 27) Høibergs Levnet. 28) Gjenwordigheder i en Isbaad paa Store-Belt. 29) Oversættelse fra Tydsk. 30) Paa Landet i Hostens Tid. 31) Naar No den er størst, er Hjælpen nærmest. 32) Da jeg besteg Besuv. 33) En Reise fra Flensborg til Marhuus. 34) Meddelelseemidler.

Tydsk. Magers Læsebog 2det Kursus. 6te Klasse A I har læst 56 Sider; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maanedu blevne examinerede heri. 6te Klasse A II har af Læsebogen læst 90 Sider. I Grammatik er læst Rungs Formlære og det Bigtigste af Syntaxen. En Stil hveranden Uge.

Franck. I Borring's Læsebog for Mellemklasserne er læst omtrent 160 Sider; i Abrahams's Grammatik er Formlæren gennemgaaet; Borring's Stiløvelser 2den Afdeling Nr. 1—31

er oversat mundtligt og skriftligt. Stil to til tre Gange om Maanedens.

Religion. Efter Herslebs store Bibelhistorie det nye Testamente til Lidelseshistorien. Af Balles Lærebog 4de og 5te Kapitel. Psalmerne 561, 570, 576 og 581.

Historie. Efter Bohrs Lærebog: Middelalderens Historie fra Side 123 og ud, samt hele Middelalderen repeteret.

Geographi. Asien, Afrika, Amerika og Australien efter Belshows Geographi.

Naturhistorie. Af Baupells Planterigets Naturhistorie de første 21 Kapitler.

Mathematik. Bogstavstørrelser Addition, Subtraction, Multiplikation, Division og Potensation (med hele og positive Exponenter) samt lette Ligninger af første Grad med een Ubekjendt.

Tegning. Omvendt og sammensat Reguladetri, Procentregning, Renteregning og Selskabsregning. To Timer om Maanedens ere anvendte til Hovedregning.

6te Klasse B.

Dansk. Efter Holsts poetiske Læsebog er lært: Laasunge, Knud Lavard og Løse stoffer Klenodier. Tøvrigt som 6te Klasse A.

Tydske. Schillers Wilhelm Tell og Turandot. Af Magers Læsebog 2det Kursus: Der siebzigste Geburtstag, Teneriffa, Auf dem Maranon, Die Felsöhle von Guacharo, Die Höhle von Atarnipe, Niederlage des Varus, Die Schlacht bei Zorndorf, das Erdbeben von Caracas; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere, saasom Schiller, Goethe, Hoffmann o. fl., og ere en Gang om Maanedens blevne examinerede heri. I Grammatik Rungs Formlære og Syntax. En Stil om Ugen, hver Maaned en Extemporalstil. Til mundtlig Oversættelse fra Dansk til Tydske er anvendt en Time om Ugen.

fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne er læst Side 82—250. Af Borrings Stilovelsker fra anden Afdeling til Pronomerne. Efter Abrahams's Grammatik hele Formlæren. En Stil om Ugen.

Engelsk. Af Repps English Stories Side 1—68. No-

jings Grammatik. Af Anders Barleur 325 Sætninger. 3 Stil efter samme Bogs Stiløvelser de første 263 Sætninger.

Religion. Som 6te Klasse A.

Historie. Hele Middelalderens Historie efter Bohrs Lærebog; samt i Allens Lærebog i Fædrelandshistorien fra Aaret 1157 til 1536.

Geographi. Som 6te Klasse A.

Naturhistorie. Som 6te Klasse A.

Mathematik. Som 6te Klasse A.

Regning. Omvendt og sammensat Reguladetri samt Regelregning. To Timer om Maanedene ere anvendte til Hovedregning.

Tegning. De første ti Tabeller af Geometrien samt Frihaandstegning efter Fortegninger (Schattering).

7de Klasse A I & II. *)

Latin. Cicero orat. pro lege Man. og in Catil. I; Cæsar de bello Gall. lib. IV. 3 Madvig's Grammatik Formlæren og 1ste Afsnit af Syntaxen. To Stile om Ugen.

Græsk. Af Bergs Lærebog 2det Kursus er læst 4de—6te Afsnit (inkl.) undtagen Stykkerne af Thucyd; desuden Xenoph. Anab. 1ste Bog 1ste—5te Kap. (inkl.): Efter Bergs Schema og Tregders Formlære er læst, hvad der vedkommer den attiske Dialekt. 3 den største Del af Aaret er der hver Uge foretaget kristelige Øvelser.

Dansk. Metriken er praktisk indøvet; i 7de Klasse A I ere adskillige Digterværker fra den nyere Tid oplæste og ledsagede af litterairhistoriske Meddelelser; i 7de Klasse A II er Litteraturen gennemgaaet til Baggensen. En Stil om Ugen. Opgaverne for 7de Klasse A I have været følgende: 1) Hændelser paa Gaden under Uveiret. 2) Hvorledes har man ved Opfindelser lettet Samfundsfelen mellem Menneskene? 3) Hvorledes jeg fik Anvendelse for mine historiske Kundskaber. 4) Portalen ved Gruetirke. 5) En Nat paa Jyllands Heder. 6) Sparommelighed — Gjerrighed — Havesyge. 7) Sagt efter et Søroverfisk. 8) Som man reder, saa ligger man. 9) Et Rygte. 10) En Tour i Skoven en Efteraarssdag. 11) Hvad forstaa vi ved Fædrelandskjærlighed, og hvor-

*) Sideordnede sunderende Klasser.

ledes lægger den sig for Dagen? 12) I et Brev at opmuntre en Ven til Glid. 13) At beskrive Medlemmerne af en Familie. 14) Oversættelse fra Fransk. 15) Hvorledes jeg ved en Begivenhed i mit Liv lærte bedre at kjende mig selv. 16) Skolens aarlige Ferier og deres forskjellige Præg. 17) Et Bondebryllup. 18) Oversættelse fra Fransk. 19) Rigdommens Fordel og Farer. 20) Af hvilke Egenskaber bør en Dommer være i Besiddelse? 21) Jens Baggesen. 22) Ved et Exempel at oplyse den Sætning: For Lidt og for Meget fordærver Altting. 23) Affed med en gammel Hat. 24) Skildring af en Landeplage. 25) Af hvilke Egenskaber bør en Hærfører være i Besiddelse? 26) Den Videbegjærlige og den Nysgjerrige. 27) Indvoldbormene. 28) Beskrivelse af et Maleri. 29) Et Forsøg paa at angive og beskrive de stærke og svage Sider, England og Rusland frembyde for hinanden i den nærværende Kamp. 30) At angive og ved Exempler at oplyse, hvorvidt Verdensdelenes og Landenes Skikkelse har Indflydelse paa Beboernes Tilstand.

Tydsfk. Af Mager's Læsebog 3die Kursus er læst omtrent 70 Sider; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maanedn blevne examinerede heri. I Grammatik Kungs Formlære og Syn-
tar. 2 Stile om Maanedn.

Fransk. 7de Klasse A I har i Borrings Album littéraire læst 200 Sider; i Abrahams's Grammatik er Formlæren repeteret, af Syntaxen er gennemgaaet Affnittet om Subjonctif, Participium og Præpositionerne; i Borrings franske Stiløvelser ere de tilsvarende Stykker gennemgaaede mundtligt og skriftligt. 7de Klasse A II har af Borrings Album littéraire læst 130 Sider; i Abrahams's Grammatik er Formlæren repeteret, af Syntaxen er gennemgaaet Affnittet om Subjonctif, Participiet og om Brugen af Nægtelserne. Paa egen Haand har Klassen læst en lettere historisk Bog. 3 Stile om Maanedn.

Religion. I Hersteds store Bibelhistorie: det gamle Testamente fra Rigets Deling og ud. Udsigt over det gamle Testaments Skrifter; endelig Affnittet om Christi Lidelse. I Balles Lærebog 3die og 6te Kapitel (om Synden og Loven). Nogle Psalmer, som knytte sig til Festerne.

Historie. Bohr's Lærebog i den nyere Tids Historie til Side 129.

Geographi. Europa efter Welfchows Geographi med betydelige Udvidelser og Tillæg.

Naturhistorie. Af Dyrelæren: Pattedyr (repeteret) og Leddyr; af Plantelæren: de vigtigste Plantefamilier.

Mathematik. Ramus's Geometri til Arealbestemmelser. I Arithmetik er Bogstavregning repeteret; af Nytt er gennemgaaet Titalssystemet, Brøk, Ligninger af 1ste Grad med een og flere Ubekjendte samt Decimalbrøk. Nogle skriftlige Opgaver ere regnede i Aarets Løb.

7de Klasse B.

Dansk. Som 7de Klasse A I; ogsaa Stilopgaverne have for det Meste været de samme.

Tysk. Schillers Piccolomini; af Magers Læsebog 3die Kursus er læst 100 Sider dels Prosa dels Poesi; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maanedens blevene examinerede heri. I Grammatik Rungs Formlære og Syntax. En Stil om Ugen; til mundtlig Stil er benyttet Borring's franske Stiløvelser, og deri er gennemgaaet Side 92—109.

Fransk. Som 7de Klasse A II; desuden er der af Borring's Stiløvelser gennemgaaet Side 53—75 og Side 95—100.

Engelsk. Repp's English Stories Side 59—144; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige nyere Forfattere og ere en Gang om Maanedens blevene examinerede heri. Rosings Grammatik; af Auckers Parleur er lært Sætningerne 276—600. En Stil om Ugen.

Religion. Edm 7de Klasse A.

Historie. I Bohr's Lærebog i den nyere Historie fra Reformationen til det enevældige Monarchi paa sit Høidepunkt; samt i Allens Lærebog i Fædrelandshistorien fra Reformationens Indførelse til Bogens Slutning.

Geographi. Europa, med Undtagelse af Danmark, efter Welfchows Geographi; Lærebogens Stof udvidet.

Naturhistorie. *Baupells Planteriget's Naturhistorie* 1ste og 2den Deel, tilligemed de Familier, som have størst technisk Betydning. *Mathematik*. Som 7de Klasse A.

Regning. Procentregning og Selskabsregning med hvad dertil hører, samt Bezelregning. To Timer om Maanedene ere anvendte til Hovedregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger, samt geometrisk Tegning (Ovalerne).

8de Klasse A.

Latin. *Sall. Bellum Iugurthinum. Cic. orati in Cat. I & II.* Af *Madvig's Grammatik* er læst 2det Afsnit af Syntaxen, 1ste Afsnit og Formlæren ere repeterede. To Stile om Ugen.

Græsk. *Xenoph. Anab. lib. V-VI; Hom. II. lib. I-II.* Tregders Formlære er repeteret, hvorved er medtaget det, der angaaer den episke Dialekt; af *Madvig's Ordforningenslære* er læst § 19—107; mundtligt er oversat tilsvarende Stykker af *Berg's Exempelsamling*.

Dansk. Der er givet en Oversigt over den skønne Litteratur fra Baggesen til vore Dage, ophyst ved Oplæsning af udvalgte Stykker af forskjellige Forfattere. Stilopgaverne have været følgende: 1) Med hvilke Forsætter begyndte jeg det nye Skoleaar? 2) Af hvilke Grunde komme saa mange af vore gode Forsætter ikke til Udførelse? 3—4) Oversættelse af *Wilhelm Tell*. 5) Hvorfor er det farligt altfor meget at overgive sig til Ensomhed? 6) Forverdens Dyr og Planter (efter Opgivelse af den naturhistoriske Lærer). 7) En sorgelig Barndom. 8) En streng Vinter. 9) At vise, hvorledes de indbildte Sorger tidt ere større end de virkelige. 10) Er det Herredomme, som Moden udøver, gavnligt eller skadeligt? 11) Hvorfor er den Tanke, der ligger til Grund for Communismen ligesaa smuk, som Udførelsen er skadelig og forfæstelig. 12) At vise de forskjellige Livsalderes Fortrin og Mangler. 13) Oversættelse af *Wilhelm Tell*. 14) Hvorfor er der saa Mange, der foretrække det at synes for det at være? 15) At udvikle Kunstens Betydning for den menneskelige Tilværelse. 16) At sammenligne Dyreriget med Planteriget. 17) Tiden en Tyran. 18) Oversættelse af *El. Salteador* af *Alex. Dumas*. 19) Hvorfor

drages vi mod Syden? 20) Oversættelse af Wilhelm Tell. 21) Hvilke Jølelser opvækker Synet af Elementernes Rase? 22) Theatrets Nytte med Hensyn til Opdragelsen og Dannelsen. 23) Min første Udflugt efter en lang Sygdom. 24) Sømanden og Agerdyrkeren. 25) Plantens Ernæring. 26) En Skildring af en Mand, der har været tro over Lidet.

Tysk. Af Magers Lærebog 3die Kursus er læst 67 Sider, dels Prosa, dels Poesi; Schillers Wilhelm Tell og Goethes Gög von Berlichingen; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maaneden blevne examinerede heri. I Grammatik Rungs Formlære og Syntax. En Stil om Ugen og desuden af og til Extemporalstil. Efter Abrahams's Litteraturhistorie er læst Minnesangernes Tid samt fra 1517 til den nyere Tid.

Fransk. Af Borrings Etudes littéraires omtrent 150 Sider; El Salteador af Alex. Dumas; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere to Gange om Maaneden blevne examinerede heri. Abrahams's Grammatik (Formlære og Syntax).

Religion. Apostlenes Historie og Udsigt over Indholdet af det nye Testaments Skrifter efter Herslebs store Bibelhistorie; af Balle's Lærebog 5te og 7de Kapitel.

Historie. Den nyere Tids Historie efter Bohrs Lærebog.

Geographi. Hele Belfhows Geographi; Bogens Stof udvidet.

Naturhistorie. Dyreriget og Planteriget efter Bramsens og Dreyers Lærebog i Zoologi og Botanik og efter Baupells Planterigets Naturhistorie.

Mathematik. Bergs Arithmetik Kap. 7--14. Bergs Geometri fra Læren om proportionale Linier til om Algebraens Anvendelse paa Geometrien (4de—8de Afdeling inklus.) med Forbigaaelse af Læren om harmoniske Proportioner og nogle vanskelige Opgaver i 6te Afdeling. En skriftlig Opgave om Ugen.

8de Klasse B.

Dansk. Stilopgaverne have været følgende: 1) Med hvilken Ret kan man sammenligne det Gode med Lyset og det Onde

med Mørket? 2) Udvikling af den Sætning: Den lige Bei er den bedste. 3) At anfille en Sammenligning mellem et oprørt Hav og et lidenskabeligt Menneskes Sind. 4) Arbejds Betsignelse. 5) Efter Slaget. 6) Det Indtryk, Betragtningen af en ældgammel Landsbykirke gjorde paa mig. 7) Hjemme. 8) Skulle Lidelser kun betragtes som Ulykker? 9) Banens Magt. 10) At skildre Havet i oprørt og i rolig Tilstand, samt det Indtryk, det gjør paa Bessneren i begge Tilfælde. 11) Storken fortæller. 12) Tilgiv altid Andre, aldrig Dig selv. 13) Italienernes Charakteristik. 14) Hvorfor kan sandt Venstabs kun bestaae mellem gode Mennesker? 15) En Kamp med Elementerne. 16) En Sammenligning mellem umoden Frugt og ukloge Raad. 17) Vren tabt og vunden. 18) Hvorfor bør man være varsom med at give Løfter? 19) Erfaringen er en god men haard Læremester. 20) En Vinterdag. 21) Solens Ord: Pris Ingen lykkelig, førend han er i sin Grav. 22) Sammenligning mellem Napoleon og Karl den Tolvte. 23) Den Gjerrige eier ikke sine Rigdomme, men de eie ham. 24) Hvorfor er det saa vigtigt, at vælge et bestemt Formaal for Livet? 25) Skildring af en oldsnordisk Helt. 26) Der skal en bred Ryg til at bære gode Dage. 27) Hvorfor er det saa farligt bestandigt at ville undskylde sine Feil? 28) En Scene paa en Landevei. 29) Hvad det skader uden Balg og Plan at læse allehaande Bøger. 30) Hvilken Indflydelse har Dampmaskinens Opfindelse udøvet paa Civilisationen? 31) Hvorfor er det saa hellig en Pligt altid at tale Sandhed? 32) Af megen Tale kommer Fortrydelse, men Tausked er sikker. 33) Kampen paa Krim. 34) Erbødighed, Hoiagtelse, Grefrygt, Tilbedelse. 35) Hvorfor er Sundheden saa stort et Gode, og hvorledes bevarer den bedst?

Extemporalstile ere skrevne en til to Gange hver Uge.

Tidsfk. I Mager's Læsebog 3die Kurjus er læst 78 Sider Prosa og 35 Sider Poesi, de tre første Akter af Egmont; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maanedebn blevne examinerede heri. Til mundtlig Stil er benyttet dels Borrings franske Stiløvelser dels Slottet i Poitou. To Stile om Ugen. I Grammatik Kung's Formlære og Syntax.

fransk. Af Borrings *Etudes littéraires* er læst 117 Sider, le mendiant de St. Roche af Souvestre; desuden have Disciplene paa egen Haand læst forskjellige af de nyere Forfattere. Hele Abrahams's Grammatik. To Stile om Ugen.

Engelsk. Af Gullivers Travels by Swift er læst Side 45—247; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maanedens blevene examinerede heri. Af Anders Barleur de første 1000 Sætninger. En Stil om Ugen.

Religion. Apostlenes Historie efter Hersteds store Bibelhistorie; fremdeles Indholdet af 1ste Corinthierbrev, enkelte Stykker deraf ere lærte udenad. I Balles Lærebog 5te og 7de Kapitel samt Indledningen til 1ste. Psalmerne 445, 568, 574, 577, 586, 597, 599, 602.

Historie. Bohrs Lærebog i den nyere Historie undtagen fragmentarisk Anhang. I Allens Lærebog i Fædrelandshistorien fra 1660 og til Bogens Slutning.

Geographie. Europa efter Belschows Geographi.

Naturhistorie. Efter Bramsens og Dreyers Zoologi og Botanik er læst Pattedyr, Krybdyr og Fiske.

Mathematik. Efter Bergs Arithmetik Addition, Subtraction, Multiplication, Division, Potensation, Roduddragning, Proportioner og Ligninger af 1ste Grad. I Geometri som 8de Klasse A.

Physik. Magnetisme, Electricitet, Varmelære og Meteorologi med Undtagelse af de optiske Phænomener efter Petersens Oversættelse af Müllers Physik.

Regning. Regelregning og Varecalculationer. Hovedregning omtrent hver fjerde Time.

Tegning. Frihaandstegning efter Klodser og Ornamentter. I geometrisk Tegning er Projectionslæren gennemgaaet.

8de Klasse C.

Dansk. En Del Timer ere anvendte til mundtlig Oversættelse fra Fransk. I Dvrigt er Metriken gennemgaaet, ligesaa en Udfigt over den danske Litteratur. En Stil om Ugen; Dygaverne have været af samme Beskaffenhed som for 8de Klasse A; af nær-

værende Klases Opgaver anføres følgende: 1) Hvilke Grunde lade sig anføre til Forsvar for Duelvæsenet, og hvad taler mod det? 2) Krigerens Rald. 3) Hvorfor see vi den Overfladiske saa tidt at glimre og gjøre Lykke, medens den Grundige stilles i Skygge? 4) Hvorfor siger Goethe med Sandhed, at der er Intet frygteligere end Indbildningskraft uden Forstand? 5) At vise, hvorledes selv de smukkeste Navne tidt bruges som Skalkeskjul for de sletteste Tendentser. 6) Hvad kunne vi vinde ved at deltage i Selskabslivet, og hvad ere vi udsatte for at tabe? 7) Hvad forstaas ved den Talemaade, at være tro mod sig selv, og hvorfor er det saa vanskeligt at være det?

Tydsfk. Af Goethe er læst Egmont, af Schiller Don Carlos; af Magers Lærebog 3die Kursus 70 Sider dels Prosa, dels Poesi; desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af forskjellige Forfattere og ere en Gang om Maaneden blevne examinerede heri. Til mundtlig Oversættelse fra Dansk til Tydsfk er benyttet Gren tabt og vunden, Slottet i Poitou og Kongens Løge. 3 Grammatik Rungs Formlære og Syntax. En til to Stile hver Uge.

franskk. Af Oeuvres complètes du comte Xavier de Maistre 350 Sider, desuden have Disciplene paa egen Haand læst selvvalgte Stykker af de nyere Forfattere. Borrings grammair française. To Stile hver Uge.

Historie. Hele Verdenshistorien efter Bohrs Lærebøger; Danmarks Historie efter Allens Lærebog.

Geographie. Welschows Geographi med Udviklinger og Tillæg.

Mathematik. Ældste Afdeling: Bergs Arithmetik, Geometri og Stereometri. Opgaver hver Uge baade hjemme og paa Skolen. Nyeste Afdeling: Bergs Geometri til Cirkelberegning; efter Steens Lærebog i Arithmetik de fire Regningsarter, Potensiation, Roduddragning, Proportioner, Ligninger af 1ste og 2den Grad, ubestemte Ligninger og Kjødebrøk. Tre til fire Opgaver hver Uge.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger, Klodser og Ornamente. Affætning (Construction af geometriske Figurer, Projectioner, Topographiske Scalaer).

9de Klasse A & B.

Latin. A. Til Afgangsexamen opgives: Cicero pro lege Manilia, orat. I—IV in Catil, pro Archia poeta, pro rege Dejotaro; de officiis lib. I & III; Lælius, Cato major. Livius lib. I, XXI, XXII; Sall. bellum Jugurth. Virg. Æn. lib. I, II, IV, VI; Horat. Od. lib. I, II. Ep. lib. I, II, ars poetica, Car-men seculare. Madvig's Grammatik. Bøjesens romerske Antiqviteter. Tregders Litteraturhistorie med Udvalg. Tregders Mythologi. En Berfion og to Stile om Ugen.

Anm. 1 Kandidat opgiver Cic. pro Milone og pro Roscio Amerino istedenfor de ovenfor anførte Taler af Cicero. 1 Kandidat opgiver orat. pro Milone istedenfor pro Archia poeta og pro rege Dejotaro, samt Sall. Catilina istedenfor Liv. lib. XXI. 1 Kandidat opgiver Liv. lib. II. istedenfor lib. XXI.

Kurseriff er læst (opgives ikke til Examen) Brudstykker af Curtius, Vellejus, Paterculius, Seneca, Svetonius, Quintilian og Tacitus.

B. Cic. de off. lib. III. Liv. lib. I. Virg. Æn. lib. I. IV. Horat. Ep. lib. I. Madvig's Grammatik. Bøjesens romerske Antiqviteter. Tregders Mythologi. En Berfion og to Stile om Ugen.

Græsk. A. Homer. Il. lib. VI. XVIII. Odys. lib. XXIII. XXIV. Soph. Ajas. Herod. lib. VIII. Xenoph. Anab. lib. V. VI. Lysias imod Eratosthenes og for Invaliden. Xenoph. Oekonomikos. Plat. Eutyphron. Tregders Formlære. Madvig's Syntax. Tregders Litteraturhistorie. Bøjesens Antiqvit.

Anm. 1 Kandidat har istedenfor Lysias's Taler og Plat. Eutyphron læst Plat. Apol. Socratis og Isocrat. Areopagitikos.

B. Homer. Od. lib. XXIII. XXIV. Herod. lib. VIII. Lysias imod Eratosthenes og for Invaliden. Plat. Eutyphron og Ion. Tregders Formlære. Madvig's Syntax. Bøjesens Antiqvit.

Dansk. I den første Halvdeel af Skoleaaret er den nordiske Gudelære gennemgaaet, og det Meste af ældre Eddas mythiske Del oplæst (efter Finn Magnussens Oversættelse). I den anden Halvdel af Aaret er der meddelt en Udflugt over Sagalitteraturen paa Island og over Litteraturen i Danmark til Holberg (inklusive). De skriftlige Opgaver have været følgende: 1) Skolens

aarlige Frier og deres særskilte Bræg. 2) Alderdommens Fortrin og Mangler. 3) Sammenligning mellem Nordens og Grækenlands Gudelære. 4) Marsagen til, at visse Folkeslag fremfor andre tilbrage sig vor Interesje i Verdenshistorien. 5) Pilatus's Charakter. 6) Skal man følge Moden? 7) Indbyrdes Bedømmelse af No. 6. 8) Forssjellige Tidsalderes Opfattelse af Krigen. 9) IJslands blomstrende Tid. 10) Reformationstiden i Danmark med særligt Henblik paa Litteraturen. 11) Hvad der drager os mod Syden. 12) Om de Tilnavne, som tillægges historiske Personer. 13) Christian Winthers Træsnit. 14) Ved hvilke Opfindelser er Samkvemmet mellem Menneskene blevet lettet i det sidste Aarhundrede? 15) De Mistjendte. 16) Ved hvilke Gjenstande mindes den, der reiser gjennem Danmark, om længst forsvundne Tider?

Religion. A. Luc. Evang. i Grundsproget. Udvikling af de christelige Hovedlærdomme med særdeles Hensyn til de i Kirken fremtraadte afvigende Anskuelser.

B. Af Luc. Evang. Kap. 1—6, samt fra 18, 30 og til Slutningen. Udvikling af den christelige Lære om Guds Væsen og Egenskaber, Skabelsen, Forsynet, Naademidlerne og det andet Liv.

Historie. A. Verdenshistorie efter Bohr's Lærebøger med Tillæg og Udvidelser, samt Allens Lærebog i Fædrelandshistorien.

B. Den gamle Historie og Middelalderens Historie efter Bohr's Lærebøger. I Allens Lærebog i Fædrelandshistorien til Aar 1523.

Mathematik. A. Den plane Geometri, Stereometrien og den plane Trigonometri; den elementære Algebra, Alt efter Berg's Lærebøger. Skriftlige Opgaver ere løste saavel i Hjemmet som paa Skolen.

B. Af den plane Geometri er læst Afsnittet om Cirkelberegning; den første Del af Geometrien er repeteret; fremdeles den plane Trigonometri. Algebra, Ligninger af anden Grad, Kjedebrot, Logarithmer, Rækker og sammensat Renteregning. Skriftlige Opgaver hver Uge.

Physik. A. Ørsted's Lærebog i Naturlærens mekaniske Del. Peterfens's kemiske Physik og Meteorologi er repeteret. Astronomi efter Steens's mathematiske Geographi og Diktat.

B. Peterfens's kemiske Physik og Meteorologi.

Lærerne.

- Hr. Bah, S. A., Cand. Philos., Fransk i 3 a, 3 b, 4 b,
5² a, 6² a, 6 b, 7² a, 7 b, 8 a, 8 b, 8 c.
- Bendicstsen, B., Cand. Theol., Fransk i 4 a, 4 c, 5¹ a,
5¹ b, 5² b, 6¹ a, 7¹ a.
- Berg, C., Overlærer ved Metropolitanaskolen, Græsk i 9 a
og 9 b.
- Berg, L., Lærer ved Søkadetaskademiet, Historie og Geogra-
phi i 8 a og 8 c, Geographi i 6¹ a, 6² a, 7¹ a
7² a og 7 b.
- Bohr, Harald, Cand. Theol., Religion i 4 a, 4 b, 4 c,
7¹ a, 7 b, 8 a, 8 b og 9.
- Borgen, A. G., Cand. Theol., Skolens Inspektør, Dansk
og Tydsk i 2 a og 4 b.
- Brodersen, W. D., Cand. Philos., Dansk, Tydsk og Geo-
graphi i 3 b, Geographi i 3 a, Dansk i 5¹ a,
Dansk og Engelsk i 5¹ b, Engelsk i 6 b.
- Bøcher, L. C., Stud. juris, Dansk, Tydsk og Geographi
i 2 c.
- Christensen, C. B. Th., Portraitmaler, Tegning i 2 a,
2 b, 3 b, 3 c, 4 b, 4 c.
- Clausen, Joh., Cand. Theol., Religion i 3 c, 5¹ b,
5² a, 5² b.
- Dall, J. J., Cand. Theol., Lærer i Forberedelsesklassen,
Religion i 1 a, 2 a, 3 a,
- Driebein, B. A. B., Cand. Theol., Dansk og Tydsk i 4 a;
Religion i 5¹ a, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7² a;
Mathematik i 6¹ a, 7¹ a, 7² a, 8 a¹;
Dansk i 9.
- Ekersberg, J. J., Arkitekt, Tegning i 7 b, 8 b, 8 c.
- Femmer, N., Cand. Philos., Regning i 1 a, 1 c, 4 a,
4 b, 4 c, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6¹ a,
6² a, 6 b, 7 b, 8 b.
- Ferrall, J. St., Dr. Engelsk i 8 b.
- Friis, L. F. G., Cand. Polyt., Dbrm., Fysik i 8 a, 9 b,
9 a, Mathematik i 8 c nederste Afdeling.

- Hr. Gleerup, G. L., Kantor, Sang i alle Klasser, undtagen Forberedelsesklassen og 1ste Klasserne.
- Glæser, J., Stud. Theol., Sang i Forberedelsesklassen og 1ste Klasserne.
- Gungelnic, J. J. G., Maler, Tegning i 2 c, 3 a, 4 a, 5¹ b, 5² b og 6 b.
- Gyldendahl, F. S., Cand. i Statsvidenskaberne, Dansk i 3 a, 3 c, 4 c, 5² a, 5² b.
- Hansen, Andr., Stud. Philol., Latin i 6² a og 7² a.
- Hattesen, P. B., Cand. Philos., Latin i 5¹ a, 6¹ a, 7¹ a og 8 a.
- Hauschulz, H. B. A., Cand. Theol., Mathematik i 8 a² og 8 c øverste Afdeling.
- Helms, Joh., Stud. Philol., Dbrm., Dansk i 6¹ a, 6² a og 6 b.
- Holmsted, F. v., Premierlieutenant, Dbrm., Lærer i Gymnastik med Assistenten.
- Holst, H. P., Professor, N. af Dbr. og Dbrm., i 7² a, 8 a og 8 c.
- Hviid, L. N., Cand. Philos., Tydsk i 5¹ a, 6¹ a, 7² a, 8 a og 8 c.
- Hviid, Stud. Theol., Tydsk i 1 a, 1 b, 1 c, 3 a, 3 c og 4 c.
- Jensen, J. L., Cand. Theol., Historie og Geographi i 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6 b, Historie i 6¹ a, 6² a, 7¹ a, 7² a, 7 b; Geographi i 4 a.
- Jørgensen, J. J., Cand. Philos., Engelsk i 5² b og 7 b; Tegning i 3 a.
- Kerrn, C. C. C., Adjunkt ved Metropolitanaskolen, Græsk i 6¹ a, 7¹ a og 8 a.
- Kopp, C. M., Cand. Theol., Dansk i 7¹ a og 7 b.
- Lauritzen, H., Copist, Lærer i Skrivning i 1 a og 2 a.
- Lumholtz, B. D. v., Capitain, Lærer ved Landkadetakademiet, geometrisk Tegning i 8 c.
- Lund, P. S., Cand. Philos., Lærer i Forberedelsesklassen.
- Mangius, G. Fr., Stud. Theol., Lærer i Forberedelsesklassen.

- Hr. Nansen, F. B. N., Cand. Theol., Danff og Tydsk i 2 b.
 — Olivarius, W. C. B., Stud. Juris, Danff i 1 c.
 — Ottesen, D. J. C., Cand. Theol., Franff i 3 c.
 — Petersen, S. G. N. J., Cand. Theol., Tydsk i 8 b.
 — Pingel, J. B., Stud. Philol., Latin i 5² a, Historie i
 4 a, 4 b, 4 c og 8 b.
 — Riis, C. A., Cand. Theol., Geographi i 4 c.
 — Rugaard, D. C., Lærer i Skrivning i 3 a og 4 a.
 — Schau, C. B. v., Secondlieutenant, Mathematik i 9 a og 9 b.
 — Severin, J. A., Stud. med., Naturhistorie i 2 a, 2 b,
 2 c, 3 a, 3 c, b, 3 4 c, 6¹ a, 7 b.
 — Siesbye, D., Stud. Philol., Græff i 6² a og 7² a.
 — Simonfen, T. L., Cand. Philos., Tydsk i 5² a, 5¹ b,
 5² b, 6 b, 6² a og 7 b.
 — Smith, J. G., Cand. Theol., Regning i 1 b, 1 c, 2 a,
 2 b, 2 c, 3 b og 3 c, Geographi i 1 a, 1 b, 1 c,
 2 a, 2 b, 3 c, 4 b.
 — Svanefjær, C., Assistent i Finantsministeriet, Skrivning
 i 4 c, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 6 b.
 — Tauber, P. A. M., Stud. Hist. naturalis, Naturhistorie i
 4 a, 4 b, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6² a,
 6 b, 8 a² og 8 b.
 — Thalviger, C. G., Kammerfriver, Skrivning i 1 b, 2 b,
 3 b, 4 b og 5² b.
 — Top, J. B., Sekretair, Skrivning i 1 c, 2 c, 3 c, 6¹ a,
 6² a, 7 b, 8 b.
 — Tvermoes, G. F., Stud. Math., Mathematik i 6² s, 6 b,
 7 b og 8 b.
 — Waupell, C. Th., Cand. Theol., Dbrn., Naturhistorie i
 7¹ a, 7² a, 8 a¹ og 8 b.
 — Wad, C., Cand. Theol., Danff og Geographi i 8 b.
 — Winther, N. B. N., Cand. Theol., Danff i 1 a og 1 b;
 Religion i 1 b, 1 c, 2 b, 2 c og 3 b.
 Bestyreren underviser i Latin og Historie i 9, i Historie i 2 a,
 2 b, 2 c, 3 a, 3 b, 3 c, i Geographi 1 a, 1 b
 og 1 c.
-

Ved Skoleaarets Slutning 1854 talte Skolen 502 Disciple. I Aarets Løb ere indkomne 134. Skolen tæller nu 575 Disciple der ere saaledes fordelte i Klasserne:

9de Klasse	A	7	} Gymnastikklasser.
9de	— B	. . . . .	9
8de	— A	25	} Sideordnede.
8de	— B	. . . . .	4
8de	— C	. . . . .	22
7de	— I A	20	} Sideordnede.
7de	— II A	. . . . .	18
7de	— B	. . . . .	16
6te	— I A	15	} Sideordnede.
6te	— II A	. . . . .	14
6te	— B	. . . . .	19
5te	— I A	19	} Sideordnede.
5te	— II A	. . . . .	19
5te	— I B	. . . . .	15
5te	— II B	21	} Sideordnede.
4de	— A	. . . . .	25
4de	— B	. . . . .	24
4de	— C	23	} Sideordnede.
3die	— A	. . . . .	25
3die	— B	. . . . .	24
3die	— C	25	} Sideordnede.
2den	— A	. . . . .	25
2den	— B	. . . . .	26
2den	— C	23	} Sideordnede.
1ste	— A	. . . . .	23
1ste	— B	. . . . .	22
1ste	— C	18	} Sideordnede.
Forberedelses-	a)	. . . . .	49
	b)			
	c)			

Torsdagen den 19de Juli Kl. 4 prøves de til Optagelse i Skolen indmeldte Disciple.

Lørdagen den 21de Juli Kl. 10 bekjendtgjøres Examens Udfald og Omflytning foretages.

Derefter begynde Sommerferien. **Det nye Skoleaar** begynder Mandagen den 20de August Kl. 9.

Enhver der interesserer sig for Skolen, navnlig Disciplenes Forældre og Foresatte, indbydes til at bære saavel Examen som Slutningshøitideligheden med deres Nærværelse.

H. G. Bohr.

Skriftlig Examen.

		Udgangsklasserne.	
Lørdagen den 23de Juni.			
9-1.	Oversættelse fra Latin paa Dansk. Tydsk Stil.	I.	12-2. Tavleregning . . . 4 C.
4-8.	Arithmetisk Opgave.	IX.	11-1. Tydsk Stil . . . 3 A.
Mandagen den 25de Juni.			
9-1.	Udarb. i Moderemaal.	V.	11-1. Tydsk Stil . . . 3 B.
4-8.	Geometr. Opgave.	IV.	8-10. Tavleregning . . . 3 C.
Tirsdagen den 26de Juni.			
9-1.	Latinsk Stil.		11-1. Tydsk Stil . . . 3 C.
Lørdagen den 23de Juni.			
9-1.	Tydsk Stil 8 A.	4.	12-2. Dansk Stil 2 A.
Tirsdagen den 10de Juli.			
VIII.	8-12. Latinsk Stil . . . 9 B.	10.	12-2. Dansk Stil 2 B.
	4-6. Arithm. Udarb. . . 9 B.	2.	12-2. Dansk Stil 2 C.
III.	9-12. Dansk Stil . . . 8 A.	Onsdagen den 11te Juni.	
	4-6. Arithm. Udarb. . . 8 A.	VIII.	8-12. Latinsk Brevkon . . . 9 B.
11.	9-12. Dansk Stil . . . 8 B.		4-6. Geom. Udarb. . . 9 B.
3.	4-6. Mathem. Udarb. . . 8 B.	III.	8-11. Latinsk Stil . . . 8 A.
VI.	8-11. Tydsk Stil . . . 8 C.		4-6. Geom. Udarb. . . 8 A.
	12-2. Mathem. Udarb. . . 8 C.	11.	8-11. Tydsk Stil . . . 8 B.
	4-6. Mathem. Udarb. . . 8 C.		12-2. Engelsk Stil . . . 8 B.
IX.	8-10. Fransk Stil . . . 7 I. A.	VI.	8-11. Dansk Stil . . . 8 C.
I.	8-10. Fransk Stil . . . 7 II. A.		12-2. Mathem. Udarb. . . 8 C.
1.	11-2. Tydsk Stil . . . 7 B.		4-6. Fransk Stil . . . 8 C.
IX.	4-6. Fransk Stil . . . 7 B.	2.	9-12. Latinsk Stil . . . 7 I. A.
9.	10-1. Fransk Stil . . . 6 I. A.	IX.	4-7. Tydsk Stil . . . 7 I. A.
II.	4-6. Tydsk Stil . . . 6 I. A.	6.	9-12. Latinsk Stil . . . 7 II. A.
3.	10-1. Fransk Stil . . . 6 II. A.	I.	4-7. Tydsk Stil . . . 7 II. A.
V.	4-6. Tydsk Stil . . . 6 II. A.	II.	8-10. Engelsk Stil . . . 7 B.
12.	10-1. Fransk Stil . . . 6 B.	6.	6-8. Tavleregning . . . 7 B.
I.	4-6. Tydsk Stil . . . 6 B.	IV.	11-2. Latinsk Stil . . . 6 I. A.
10.	8-11. Dansk Stil . . . 5 I. A.	III.	11-2. Latinsk Stil . . . 6 II. A.
1.	8-11. Dansk Stil . . . 5 II. A.	12.	9-11. Engelsk Stil . . . 6 B.
1.	8-11. Dansk Stil . . . 5 I. B.		12-2. Tavleregning . . . 6 B.
2.	8-11. Dansk Stil . . . 5 II. B.	16.	8-10. Tavleregning . . . 5 I. A.
3.	8-10. Tavleregning . . . 4 A.	V.	12-2. Tydsk Stil . . . 5 I. A.
I.	10-12. Tavleregning . . . 4 B.	18.	10-12. Tavleregning . . . 5 II. A.
		VIII.	12-2. Tydsk Stil . . . 5 II. A.
		3.	10-1. Tydsk Stil . . . 5 I. B.
		20.	4-6. Tavleregning . . . 5 I. B.
		9.	10-1. Tydsk Stil . . . 5 II. B.
		8.	10-1. Dansk Stil . . . 4 A.
		II.	10-1. Dansk Stil . . . 4 B.
		I.	10-1. Dansk Stil . . . 4 C.
		IX.	8-11. Dansk Stil . . . 3 A.
		V.	8-11. Dansk Stil . . . 3 B.

- IV. 8—11. Danſt Stil . . . 3 C.
- 4. 9—11. Tydſt Stil . . . 2 A.
- 10. 9—11. Tydſt Stil . . . 2 B.
- 1. 9—11. Tydſt Stil . . . 2 C.
- 7. 9—11. Danſt Stil . . . 1 A.
- 17. 9—11. Danſt Stil . . . 1 C.
- 14. 11—1. Danſt Stil . . . 1 B.

Torsdagen den 12te Juli.

- VIII. 8—12. Danſt Stil . . . 9 B.
- 13. 8—10. Tavleregning . . . 8 B.
- 4. 11—1. Franſt Stil . . . 8 B.
- VI. 8—12. Hiſtorie Udarb. 8 C.
- 4—6. Mathem. Udarb. 8 C.
- IX. 9—12. Danſt Stil . . . 7 I. A.

- IV. 9—12. Danſt Stil . . . 7 II. A.
- V. 9—12. Danſt Stil . . . 7 B.
- 12. 8—11. Danſt Stil . . . 6 I. A.
- 9. 12—2. Tavleregning . . . 6 I. A.
- 10. 8—11. Danſt Stil . . . 6 II. A.
- 11. 4—6. Tavleregning . . . 6 II. A.
- III. 8—11. Danſt Stil . . . 6 B.
- 1. 10—1. Latinſt Stil . . . 5 I. A.
- 3. 10—1. Latinſt Stil . . . 5 II. A.
- 2. 10—12. Tavleregning . . . 5 II. B.
- 8. 9—12. Tydſt Stil . . . 4 A.
- II. 9—12. Tydſt Stil . . . 4 B.
- 1. 9—12. Tydſt Stil . . . 4 C.
- IX. 4—6. Tavleregning . . . 3 A.
- V. 12—2. Tavleregning . . . 3 B.

Mundtlig Examen.

Mandagen den 11te Juni.

- 8—10. Græſt 8 A. ¹.
- 9—1. Latin 8 A.
- 12—3. Hiſtorie 8 A.

Tirsdagen den 12te Juni.

- 8—10. Græſt 8 A. ².
- 10—1. Religion 8 A.
- 10—2. Mathematik 8 A.

Torsdagen den 5te Juli.

- Rt. 4. Religion.
- = Tydſt.
- Rt. 4½. Græſt. -

Fredagen den 6te Juli.

- Rt. 9. Mathematik.
- Rt. 10. Franſt.
- Rt. 4. Latin.
- = Geographi.

Lørdagen den 7de Juli.

- Rt. 8. Fyſik.
- Rt. 4½. Naturhiſtorie
- Rt. 6. Hiſtorie.

Ønsdagen den 11te Juli.

- No. VII. 11—12½. Hiſtorie . . . 3 A.
- 12½—2. Hiſtorie . . . 3 B.
- 4—5½. Hiſtorie . . . 3 C.

Torsdagen den 12te Juli.

- VII. 9—10½. Hiſtorie 2 A.
- 10½—12. Hiſtorie 2 B.
- VII. 12—1½. Hiſtorie 2 C.

Mandagen den 16de Juli.

- I. 8—9. Geographi . . . 2 A. ¹.
- 9—10. Geographi . . . 2 A. ².
- 10—11. Geographi . . . 3 A. ¹.
- 11—12. Geographi . . . 3 A. ².
- 12—1. Religion . . . 5 I. B. ¹.
- 1—2. Religion . . . 5 I. B. ².
- 4—6. Hiſt. og Geog. 5 I. A. ¹.
- 6—8. Hiſt. og Geog. 5 I. A. ².
- II. 8—9. Hiſtorie . . . 6 I. A. ¹.
- 9—10. Hiſtorie . . . 6 I. A. ².
- 12—1. Geographi . . . 7 I. A. ¹.
- 1—2. Geographi . . . 7 I. A. ².
- 4—5½. Hiſtorie 8 C. ¹.
- 5½—7. Hiſtorie 8 C. ².
- III. 8—9. Hiſtorie 4 B. ¹.
- 9—10. Hiſtorie 4 B. ².
- 10—11. Hiſtorie 6 B. ¹.
- 11—12. Hiſtorie 6 B. ².
- 12—1. Geographi . . . 4 A. ¹.
- 1—2. Geographi . . . 4 A. ².
- 4—5. Religion . . . 7 II. A. ¹.
- 5—6. Religion . . . 7 II. A. ².

Stiftungsklassen.

I.	11—12.	Religion . . .	4 B. 2.	VI.	11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{3}{4}$.	Tydfst . . .	4 C. 1.
	12—1.	Religion . . .	1 B. 1.		12 $\frac{3}{4}$ —2.	Tydfst . . .	4 C. 2.
	1—2.	Religion . . .	1 B. 2.		4 $\frac{1}{2}$ —5 $\frac{3}{4}$.	Tydfst . . .	4 B. 1.
	4—5.	Geographi . . .	8 B.		6 $\frac{3}{4}$ —7.	Tydfst . . .	4 B. 2.
	5—6.	Geographi . . .	1 B.	VII.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Latin . . .	5 II. A. 1.
	6 $\frac{1}{2}$ —8.	Engelft . . .	5 I. B.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Latin . . .	5 II. A. 2.
II.	8—10.	Hift. og Geogr. 5 II. B. 1.			10 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{1}{4}$.	Latin . . .	7 I. A. 1.
	10—12.	Hift. og Geogr. 5 II. B. 2.			12 $\frac{1}{4}$ —2.	Latin . . .	7 I. A. 2.
	12—1.	Geographi . . .	6 I. A. 1.		4—5 $\frac{3}{4}$.	Latin . . .	7 II. A. 1.
	1—2.	Geographi . . .	6 I. A. 2.		5 $\frac{3}{4}$ —7 $\frac{1}{2}$.	Latin . . .	7 II. A. 2.
	4—5.	Tydfst	6 B. 1.	VIII.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Regning . . .	4 A. 1.
	5—6.	Tydfst	6 B. 2.		9 $\frac{1}{2}$ —11.	Regning . . .	4 A. 2.
	6—7.	Hiftorie	7 II. A. 1.		11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{3}{4}$.	Regning . . .	5 I. B.
	7—8.	Hiftorie	7 II. A. 2.		12 $\frac{3}{4}$ —2.	Regning . . .	5 I. A.
III.	8—9.	Geographi	2 B. 1.		4—5 $\frac{1}{2}$.	Regning . . .	4 C. 1.
	9—10.	Geographi	2 B. 2.		5 $\frac{1}{2}$ —7.	Regning . . .	4 C. 2.
	10—12.	Hiftorie	9 B.	IX.	9—10 $\frac{1}{2}$.	Regning Forberedfl. A.	
	12—1.	Hiftorie	7 B. 1.		10 $\frac{1}{2}$ —12.	Regning Forberedfl. B.	
	1—2.	Hiftorie	7 B. 2.		12—1.	Regning Forberedfl. C.	
	4—5.	Geographi	6 II. A. 1.		4—5 $\frac{1}{2}$.	Regning . . .	2 B. 1.
	5—6.	Geographi	6 II. A. 2.	2.	5 $\frac{1}{2}$ —7.	Regning . . .	2 B. 2.
	6—7.	Hiftorie	4 A. 1.		8—9.	Naturhistorie	2 A. 1.
	7—8.	Hiftorie	4 A. 2.		9—10.	Naturhistorie	2 A. 2.
IV.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Tydfst	8 C. 1.		10—11.	Naturhistorie	3 C. 1.
	9 $\frac{1}{4}$ —11 $\frac{1}{2}$.	Tydfst	8 C. 2.		11—12.	Naturhistorie	3 C. 2.
	11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{1}{2}$.	Tydfst	5 II. A. 1.		4—5.	Naturhistorie	5 II. B. 1.
	12 $\frac{1}{2}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Tydfst	5 II. A. 2.		5—6.	Naturhistorie	5 II. B. 2.
	4—5.	Tydfst	5 I. A. 1.		6—7.	Naturhistorie	6 II. A. 1.
	5—6.	Tydfst	5 I. A. 2.		7—8.	Naturhistorie	6 II. A. 2.
	6—7.	Religion	3 C. 1.	4.	8—9.	Franft	7 I. A. 1.
	7—8.	Religion	3 C. 2.		9—10.	Franft	7 I. A. 2.
V.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Danf	3 B. 1.		10—11.	Franft	6 I. A. 1.
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danf	3 B. 2.		11—12.	Franft	6 I. A. 2.
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{3}{4}$.	Danf	4 B. 1.		6—7.	Religion	6 B. 1.
	11 $\frac{3}{4}$ —1.	Danf	4 B. 2.		7—8.	Religion	6 B. 2.
	4—5.	Danf	5 I. B. 1.	8.	8—9.	Franft	7 II. A. 1.
	5—6.	Danf	5 I. B. 2.		9—10.	Franft	7 II. A. 2.
	6—7.	Danf	5 II. A. 1.		10—11.	Franft	7 B. 1.
	7—8.	Danf	5 II. A. 2.		11—12.	Franft	7 B. 2.
VI.	8—9.	Danf	6 I. A. 1.		12—1.	Franft	3 B. 1.
	9—10.	Danf	6 I. A. 2.		1—2.	Franft	3 B. 2.
	10—11.	Tydfst	8 B.		5 $\frac{1}{2}$ —6 $\frac{3}{4}$.	Tydfst	2 C. 1.

8.	6 $\frac{3}{4}$ —8.	Lydst . . .	2 C. ² .	IV.	4—5 $\frac{1}{4}$.	Danst . .	3 C. ¹ .
10.	8 $\frac{1}{2}$ —10.	Mathematif	7 I. A. ¹ .		5 $\frac{1}{4}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Danst . .	3 C. ² .
	10—11 $\frac{1}{2}$.	Mathematif	7 I. A. ² .		6 $\frac{1}{2}$ —8	Lydst . .	5 I. B.
	11 $\frac{1}{2}$ —2.	Mathematif	9 B.	V.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Danst . .	4 C. ¹ .
	4—5.	Mathematif	6 I. A. ¹ .		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danst . .	4 C. ² .
	5—6.	Mathematif	6 I. A. ² .		11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{3}{4}$.	Danst . .	4 A. ¹ .
	6—7.	Mathematif	6 II. A. ² .		12 $\frac{3}{4}$ —2.	Danst . .	4 A. ² .
	7—8.	Mathematif	6 II. A. ¹ .		4—5 $\frac{1}{4}$.	Lydst . .	4 A. ¹ .
16.	4—5.	Naturhistorie	3 B. ¹ .		5 $\frac{1}{4}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Lydst . .	4 A. ² .
	5—6.	Naturhistorie	3 B. ² .	VI.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Lydst . .	7 II. A. ¹ .
	6—7.	Naturhistorie	7 B. ¹ .		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Lydst . .	7 II. A. ² .
	7—8.	Naturhistorie	7 B. ² .		10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$.	Lydst . .	5 II. B. ¹ .
	Onsdagen den 18de Juli.				11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{1}{2}$.	Lydst . .	5 II. B. ² .
I.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Geographi .	8 C. ¹ .		4—5 $\frac{1}{4}$.	Lydst . .	2 B. ¹ .
	9 $\frac{1}{2}$ —11.	Geographi .	8 C. ² .		5 $\frac{1}{4}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Lydst . .	2 B. ² .
	11—12.	Historie . .	8 B.	VII.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Græst . .	6 I. A. ¹ .
	12—1 $\frac{1}{2}$.	Geographi .	8 A.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Græst . .	6 I. A. ² .
	4—5.	Historie . .	4 C. ¹ .		11—12 $\frac{1}{2}$.	Græst . .	7 II. A. ¹ .
	5—6.	Historie . .	4 C. ² .		12 $\frac{1}{2}$ —2.	Græst . .	7 II. A. ² .
	6—7.	Geographi .	4 C. ¹ .		4—7.	Græst . .	9 B.
	7—8.	Geographi .	4 C. ² .	VIII.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Regning .	4 B. ¹ .
II.	8—9.	Historie . .	7 I. A. ¹ .		10 $\frac{1}{2}$ —11.	Regning .	4 B. ² .
	9—10.	Historie . .	7 I. A. ² .		11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{3}{4}$.	Regning .	6 I. A.
	10—11.	Historie . .	6 II. A. ² .		4—5 $\frac{1}{4}$.	Regning .	6 II. A.
	11—12.	Historie . .	6 II. A. ¹ .		6—7.	Religion .	4 A. ¹ .
	12—1.	Geographi . .	6 B. ¹ .		7—8.	Religion .	4 A. ² .
	1—2.	Geographi . .	6 B. ² .	IX.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Regning .	2 C. ¹ .
	4—6.	Hist. og Geogr.	5 II. A. ² .		9 $\frac{1}{2}$ —11.	Regning .	2 C. ² .
	6—8.	Hist. og Geogr.	5 II. A. ¹ .		11—12 $\frac{1}{2}$.	Danst Forberedfl. A.	
III.	8—10.	Religion . . .	9 B.		12 $\frac{1}{2}$ —2	Danst Forberedfl. B.	
	10—11.	Geographi . .	2 C. ¹ .		4—5 $\frac{1}{4}$.	Danst . .	1 A. ¹ .
	11—12.	Geographi . .	2 C. ² .		5 $\frac{1}{4}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Danst . .	1 A. ² .
	12—1.	Geographi . .	1 C.		6 $\frac{1}{2}$ —8.	Engelst . .	7 B.
	1—2.	Geographi . .	1 A.	2.	8—9.	Naturhistorie	6 B. ¹ .
	4—5.	Geographi . .	3 C. ² .		9—10.	Naturhistorie	6 B. ² .
	5—6.	Geographi . .	3 C. ¹ .		11—12.	Regning . .	1 C.
	6—7.	Geographi . .	3 B. ¹ .		12—2.	Regning . .	1 B. ² .
	7—8.	Geographi . .	3 B. ² .		4—5.	Naturhistorie	5 II. A. ¹ .
IV.	8—9.	Danst . . .	6 II. A. ¹ .		5—6.	Naturhistorie	5 II. A. ² .
	9—10.	Danst . . .	6 II. A. ² .		6—7.	Naturhistorie	4 B. ¹ .
	10—11 $\frac{1}{4}$.	Danst . . .	2 A. ¹ .		7—8.	Naturhistorie	4 B. ² .
	11 $\frac{1}{4}$ —12 $\frac{1}{2}$.	Danst . . .	2 A. ² .	4.	8—10.	Fræst	8 A.

4.	10—11.	Franſt	8 B.	IV.	12—1.	Danſt	6 B. ¹ .
	11½—12½.	Franſt	6 B. ¹ .		1—2.	Danſt	6 B. ² .
	12½—1½.	Franſt	6 B. ² .	V.	9—10.	Regning	1 C. ¹ .
	4—5.	Franſt	5 l. A. ¹ .		10—12.	Regning	1 A.
	5—6.	Franſt	5 l. A. ² .		12½—1¾.	Regning	5 ll. B.
	6—7.	Franſt	5 ll. B. ¹ .	VI.	8½—9¾.	Tydf	2 A. ¹ .
	7—8.	Franſt	5 ll. B. ² .		9¾—11.	Tydf	2 A. ² .
8.	8—9.	Religion	2 A. ¹ .		12—1.	Naturhiſtorie .	5 l. B. ² .
	9—10.	Religion	2 A. ² .		1—2.	Naturhiſtorie .	5 l. B. ² .
	10—11½.	Religion	6 ll. A.	VII.	8—9¾.	Græſt	6 ll. A. ² .
	4—5.	Religion	7 l. A. ¹ .		9¾—10½.	Græſt	6 ll. A. ¹ .
	5—6.	Religion	7 l. A. ² .		10½—12¼.	Græſt	7 l. A. ¹ .
10.	8—9.	Phyſik	8 B.		12¼—2.	Græſt	7 l. A. ² .
	9—10½.	Tydf	3 B. ¹ .	VIII.	9—10½.	Regning	3 C. ¹ .
	10½—11½.	Tydf	3 B. ² .		10½—12.	Regning	3 C. ² .
	11½—12¾.	Tydf	3 A. ¹ .		12—1.	Religion	5 ll. A. ¹ .
	12¾—2.	Tydf	3 A. ² .		1—2.	Religion	5 ll. A. ² .
	5—6½.	Latin	5 l. A. ¹ .	IX.	8—9¾.	Tydf	7 l. A. ¹ .
	6½—7½.	Latin	5 l. A. ² .		9¾—10½.	Tydf	7 l. A. ² .
16.	12—1.	Naturhiſtorie .	5 l. A. ¹ .		10½—11½.	Religion	3 A. ¹ .
	1—2.	Naturhiſtorie .	5 l. A. ² .		11½—12½.	Religion	3 A. ² .
	Torſdagen den 19de Juli.						
I.	8—9.	Geographi . . .	7 ll. A. ¹ .	2.	8—9.	Franſt	4 A. ¹ .
	9—10.	Geographi . . .	7 ll. A. ² .		9—10.	Franſt	4 A. ² .
	10—11.	Geographi . . .	7 B. ¹ .		10—11.	Franſt	4 C. ¹ .
	11—12.	Geographi . . .	7 B. ² .		11—12.	Franſt	4 C. ² .
	12—1.	Geographi . . .	4 B. ¹ .		12—1.	Franſt	3 A. ¹ .
	1—2.	Geographi . . .	4 B. ² .		1—2.	Franſt	3 A. ² .
II.	8—10.	Hiſt. og Geogr. .	5 l. B. ¹ .	4.	9—10.	Religion	7 B. ¹ .
	10—12.	Hiſt. og Geogr. .	5 l. B. ² .		10—11.	Religion	7 B. ² .
	12—1.	Religion	5 l. A. ¹ .		11—12¼.	Religion	2 B. ¹ .
	1—2.	Religion	5 l. A. ² .		12¼—1½.	Religion	2 B. ² .
III.	8—9.	Franſt	6 ll. A. ¹ .	8.	8—9.	Religion	3 B. ¹ .
	9—10.	Franſt	6 ll. A. ² .		9—10.	Religion	3 B. ² .
	10—11.	Franſt	5 ll. A. ¹ .		11—12.	Danſt	1 C. ¹ .
	11—12.	Franſt	5 ll. A. ² .		12—1.	Danſt	1 C. ² .
	12—1.	Tydf	1 B. ¹ .	10.	8—11.	Mathematik . .	8 C. ¹ .
	1—2.	Tydf	1 B. ² .		11—2.	Mathematik . .	8 C. ² .
IV.	8—9.	Danſt	5 ll. B. ¹ .	16.	8—9.	Naturhiſtorie .	3 A. ¹ .
	9—10.	Danſt	5 ll. B. ² .		9—10.	Naturhiſtorie .	3 A. ² .
	10—11.	Engelſt	6 B. ¹ .		10—11.	Religion	6 l. A. ¹ .
	11—12.	Engelſt	6 B. ² .		11—12.	Religion	6 l. A. ² .

8 C. ¹ er denne Classes øverste Afdeling, 8 C. ² den nederste. 1 C. ¹ er den Afdeling, som har Regning sammen med 1 A., 1 C. ² den, der regner med 1 B.

Iøvrigt betegnes ved det lille ¹-Tal de ved sidste Sammentælling fremkomne ulige Nummere, ved det lille ²-Tal de lige Nummere.

De forreste Tal angive Bærelsernes Nummere; Romertallene i den nye Bygning, de andre Tal i den gamle Bygning.

**Den naturhistoriske Samling er siden sidste An-
meldelse (se Programmet 1853) bleven forøget
med følgende Gjenstande:**

Pattedyr.

- En præpareret Mave af en Abe.
 En langöret Flaggermus, udstoppet.
 Kranie af en Ræv.
 Do. af do.
 En Hermelin i Vinterdragt, udstoppet.
 Kranie af en Fiskeodder.
 Do. af en Grævling.
 Do. af do., foræret af C. Carlsen i 5te Kl. 1 a.
 Do. af en ung Isbjörn, foræret af stud. philol. Pingel.
 Den sorte Rotte, udstoppet, foræret af Bergsöe i 8de Kl.
 Den brune Rotte, udstoppet.
 Kranie af samme.
 En Pig af Pigdyret.
 Et Bæltedyr, udstoppet.
 Kranie af samme.
 Tak af et Rensdyr.
 Tak af et Elsdyr.
 Kranie af en Stenbuk.
 En præpareret Mave af et Lam.
 Kranie af en Gris, foræret af Haslund i 5¹ a.
 Foden af et Svin.

Fugle.

- En graa Vipstjert, udstoppet.
 En Forstuesvale, udstoppet.
 En Graaspurv, udstoppet.
 En törret Paradisfugl.
 En Spurvepapagöie, udstoppet.
 Kranie af en Peberfugl.
 En Rype i Vinterdragt.
 En Brokfugl, udstoppet.

Krybdyr.

En Flodskildpadde, Skal og Skelet.

En Havskildpadde, udst.

En Camæleon, udst.

Skelet af en Iguana.

En tørret Hugorm.

Padder.

En Korstudse i Spiritus, foræret af Philipsen i 6. b.

Fiske.

Eques sp., i Spiritus.

Flere Chætodon sp., i Spiritus.

Fistularia sp., i Spiritus.

Kranie af en Gjedde.

En Sugefisk i Spiritus.

Murænophis sp., i Spiritus.

En Söhest i Spiritus.

2 Plader af Stören.

En Rokke, udstoppet.

Skelet af en Rokke.

Kjæverne af en Rokke.

Insekter.

En lille Insektsamling.

Ædderkopper.

Phrynus sp., i Spiritus.

Krebsdyr.

Palæmon jamaicensis, i Spiritus.

Pagurus Bernhardi, i Spiritus med Skal af Buccinum gjen-
nemskaaren.

En exotisk Krabbe i Spiritus.

En Damrokke i Spiritus.

Tubicinella sp., i Spiritus.

Caligus i Spiritus.

Orme.

Eumolpe sp., i Spiritus.

Phyllodoce sp., i Spiritus.

Amphinome sp., i Spiritus.

Blæksprutter.

Sepia sp., i Spiritus.

Sepia sp., i Spiritus, foræret af Scharling i 4de Kl.

Argonauta sp.

Snegle.

Æg af *Lymnæa stagnalis* i Spiritus.

Törrede Æg af *Buccinum undatum*.

Polyper.

Cuvicria Fabricii i Spiritus.

Alcyonium sp. i Spiritus.

Sertularia sp. — *Coryne* — *Corallina officinalis*, i Spiritus.

Fungia sp. — *Heteropora* — *Madrepora*, opstillede.

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

Forberedelsesklassen. B. A. Borgens og Rungs ABC. I Slutningen af Aaret K. Junchs Læsebog.

Første Klasse. Junchs danske Læsebog. Hallagers tydske Læsebog. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Femmers Regnebog. Blankensteiners Atlas.

Anden Klasse. Junchs danske Læsebog. Hallagers tydske Læsebog, Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Bohrs Lærebog i den gamle Historie, 3die Udgave. Blankensteiners Atlas. Strøms Naturhistorie om Vattedyr og Fugle. Femmers Regnebog. Nogle Hefter af Høsteds Tegnebøger.

Tredie Klasse. Junchs danske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Dehlenschlägers nordiske Oldsagn. Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser. Rungs Formlære. Hallagers ABC ved Borrings. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Det nye Testamente. Katechismus. Psalmebog med Tillæg. Bohrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Strøms Naturhistorie om Fugle, Krybdyr og Fiske. Femmers Regnebog. Nogle Hefter af Høsteds Tegnebøger.

Fjerde Klasse. Holst's prosaiske og poetiske Læsebog. Dehlenschlägers nordiske Oldsagn. Bojesens danske Grammatik. Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser. Rungs Formlære. Histoire du petit Jeannot. Hallagers franske ABC. Abrahams's franske Grammatik. Valles Lærebog. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog med Tillæg. Bohrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Lützens Dyreriget. Femmers Regnebog.

Femte Klasse. Holst's prosaiske og poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Magers tydske Læsebog 2det Kursus. Rungs Formlære. Histoire du petit Jeannot. Abrahams's franske Grammatik og Borrings Stiløvelser. Borrings franske Læsebog for Mellemklasserne. Et tydsk og et fransk Lexicon. Valles Lærebog. Daugaards Stockholms Bibelhist. Det N. T. Katechismus. Psalmebog. Bohrs Lærebog i Midelalderens Historie, 3die Udgave. Belschows Geographi. Femmers Regnebog. Blankensteiners Atlas. Prosch's Lærebog i Naturhistorie. **A a l e n e:** Borgens latinske Læsebog, sidste Udgave. Madvig's Grammatik. **B a l e n e:** The history of little Jack. Rosings Formlære. Rungs Syntax. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Sjette Klasse. A & B. Holst's poetiske og prosaiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Magers tydske Læsebog, 2det Kursus. Rungs Grammatik (Formlære og Syntax). Borrings franske Læsebog for Mellemklasserne. Abrahams's Grammatik og Borrings Stiløvelser. Et tydsk og fransk Lexicon. Valles Lærebog. Høsteds store Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog. Bohrs Lærebog i Midelalderens Historie, 3die Udgave. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Baupells Plantelære. Steens elementære Arithmetik som Indledning til den rene Mathematik. **A a l e n e:** Cæs. de bell. Gall. ed. Whitte. Borgens latinske Læsebog. Et latinsk Lexicon. Bergs græske Læsebog, 1ste (2den Udg.) og 2det Aars Kursus. Bergs Schema til den græske Formlære, 2den Udg. **B a l e n e:** Rosings Formlære. Anders

engelske Læsebog. Anders engelske og Bresemanns tydske Parleur. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Syvende Klasse. A & B. Holst's poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Magers tydske Læsebog, 3die Kursus. Rungs tydske Formlære og Syntax. Album littéraire ved Borring. Les Zouaves. Abrahams's Grammatik. Borrings Stiløvelser sidste Udg. Et fransk og tydsk Lexicon. Valles Lærebog. Herølebs store Bibelhistorie. Katechismus. Bohrs Lærebog i den nyere Historie, sidste Udgave. Velschows Geographi. Et Atlas. Steens elementære Arithmetik som Indledning til den rene Mathematik. Ramus's Geometri. Prosch's Dyreriget's Naturhistorie. Baupells Plantelære. A a l e n e: Cæs. de bell. Gall. Cic. or. ed. Madvig. Bergs græske Læsebog for 2det Aars Kursus. Xenoph. Anab. udg. af Berg og Fibiger. Bergs Schema. Tregders Grammatik. Det latinske og græske Lexicon. B a l e n e: Bresemanns Parleur. Nepps engelske Læsebog. Rosings Formlære. Anders engelske Stiløvelser. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Ottende Klasse. A & B. Magers tydske Læsebog, 3die Aars Kursus. Rungs tydske Formlære og Syntax. En Litteraturhistorie og enkelte Stykker af de tydske Klassikere, som nærmere ville blive bestemte. Abrahams's Grammatik. Borrings Etudes littéraires. Les buveurs d'ean af Murger. Et tydsk og et fransk Lexicon. Bohrs Lærebog i den nyere Historie, sidste Udg. Velschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Valles Lærebog. Herølebs Bibelhistorie. Det gamle og det nye Testamente. De mathematiske Lærebøger ville nærmere blive bestemte. A a l e n e: Sall. ed. Bojesen. Cic. orat. ed. Madvig. Madvigs Grammatik. Xenophons Anabasis, ved Berg og Fibiger. Homer. Tregders Formlære. Madvigs græske Syntax. Bergs Schema. Bergs Dveller i at oversætte fra Dansk til Græsk. Det latinske og græske Lexicon. B a l e n e: Mariboës eng. Grammatik. Children of the new forest by Marryat. Nogle Stykker af engelske Forfattere, som nærmere ville blive angivne. Lærebøgerne i Fysik og Chemi ville nærmere blive angivne. Anders engelske Stiløvelser. Et engelsk Lexicon.

Aspiranterne til Landkadetakademiet have danske, tydske, historiske, geographiske Lærebøger tilfælles med 8 B. Arithmetiken vil nærmere blive angiven. Ramus's Geometri og Trigonometri. Borrings Grammaire fr. Borrings Stiløvelser. Les mondes nouveaux af Niboyet. Les buveurs d'ean af Murger. En Logarithmetabel med 7 Decimaler. Hetsch's geometriske Tegnestole.

Niende Klasse. 1ste og andet Parti. Livius 3die Pent. Horats, Drells mindre Udgave. Virgil. Æn. Cic. de off. ed. Lund. Madvigs Grammatik. Heinrichsens Dpgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk. Bojesens græske og latinske Antiquiteter. Tregders Litteraturhistorie og Mythologi. Bergs syntaktiske eksempelsamling. Homers Iliade og Odys. Tregders Grammatik. Madvigs græske Syntax. Forresten ville de latinske og græske Forfattere efterhaanden blive nærmere bestemte. Genesis og Whittes Grammatik og Analyse (for Hebræernes Vedkommende). Allens Lærebog i Danmarks Historie. Bohrs Lærebøger i Historien (sidste Udgave). Valles Lærebog. Herølebs store Bibelhistorie. Novum Testamentum gr. Bergs Arithmetik og Planeometri. Ramus's Stereometri og Trigonometri. Georges og Arnesens Lexica. Pouillet's kemiske Fysik ved Overlærer Peterfen. Ørsted's mekaniske Fysik, 2den Udgave.