



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Judbydelæsekrift

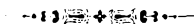
til

den offentlige Examen

i

det von Westencke Institut,

1860.



Red

H. G. Bohr.

Judhold:

1. Om den første Del af Afgangsexamen til Universitetet.
2. Skolefesterretninger for Aaret 1859—60.

Kjøbenhavn.

Trykt i Græbe & Bogtrykkeri.

Om første Del af Afgangsexamen til Universitetet.

Under alle de Angreb, som ere foranledigede ved den Ordning af den lærde Skoles Undervisning, der er fremgaaet af Bekjendtgjørelsen af 13 Mai 1850, er Delingen af Afgangsexamen bleven omtalt med mindst Misbilligelse. Da Angrebene fornemmelig rettedes mod en formentlig Overskylden af Undervisningsstof, betragtede man netop denne Deling med gunstige Bine; man glædede sig over, at der i det Mindste paa et vist Stadium bortkastedes en Mængde af det oversflodige Apparat, forat den fortunlede Discipel kunde finde No i øverste Klasse's Havn. Tiden har vist nu tildels forandret Meningen om Nyttens af denne Examinensdeling. For Lydeligheds Skyld fremsætter jeg her i Korthed de bekjendte Forhold.

Afgangsexamen til Universitetet er delt i to Dels, af hvilke den første Del fuldendes i de kongelige Skolers 6te Klasse (vor Skoles 8de Klasse a); den sidste Del to Aar efter ved Afgang fra Skolen. Afgangsexamens første Del falder sammen med 6te Klasse's Aarsprøve. Kandidaten examineres i alle Klasse's Skolefag og opflyttes ved Censuren efter den Modenhed, som denne Prøve i det Hele maatte lægge for Dagen. Men af samtlige Charakterer have Charaktererne i fire Fag (Tydsk, Fransk, Naturhistorie, Geographi) særskilt Betydning; de øvrige afgive vel ligeberettigede Momenter til at bestemme Opflytningen i øverste Klasse, men

træde derpaa tilbage i Skyggen; de fire Talværdier blive derimod gjemte for to Aar efter at træde op paany med fuld Ligeberettigelse ved Bestemmelsen af den fuldstændige Afgangsexamens Hovedcharakter. Dersom Kandidaten ikke erkjendes for moden til at opflyttes i øverste Klasse, staaer det ham frit for enten paany at gjenneegaae 6te Klases Kursus forat tage den hele Examen om igjen næste Aar, eller, om han vil, at gaae ud af Skolen; i sidste Tilfælde beholder han Charaktererne i de fire Fag. Det er fremdeles overladt til Disciplens Godtbefindende, om han vil fortsætte sin Uddannelse under private Manuducteurer; saaledes kan han efter to eller endogsaa efter eet Aars Forløb melde sig som Kandidat til Afgangsexamens anden Del og gjøre sine vel- erhvervede fire Talværdier gjældende ved Sammentælling til Hovedcharakteren.

Alle disse Bestemmelser maae naturligvis samvirke til at svække den Tillid, hvormed 6te Klasse modtager sit Undervisningsapparat. Det ligger saa nær for den femtenaarige Discipel at lægge særstilt Vægt paa de Fag, som den ministerielle Betjendtgjørelse fremhæver; det er saa naturligt for Mageligheden at tage lempeligt fat paa de øvrige Undervisningsfag med den faste Beslutning næste Aar, naar øverste Klases Lærstel heldigt er overstreden, at oprette det Forjante i fuldt Maal; det falder saa let for Sønnen af velhavende Forældre at tænke sig det værste Udsald af Skoleexamen under Form af Nødvendigheden af en privat Manuduction, der skal fuldende Skoleundervisningen; denne Afgjørelse kan endogsaa betingelsesvis fremtræde som en Fordel, en Gevinst af Tid, naar den unge Discipel med de bedste Forsætter lover sig selv og sine Forældre at gjøre det Muligste for i eet Aar at fuldende det Kursus, som Skolen har henlagt til to; saaledes kan han vække Haab om, at det vil lykkes ham at indtræde i Studenternes Række eet Aar tidligere end de mest begavede af hans Skolekammerater.

En og Anden kunde tænke: men der er da ikke saa stor Fare ved, at 6te Klasse's Disciple lægge deres bedste Kraft paa de fire Fag, som Examensanordningen anbefaler dem som Hovedfag. Hvad de i et Aarstid forsømme i de øvrige Discipliner, kunne de jo med Lethed indhente i øverste Klasse, hvor en større Tid staaer til deres selvstændige Naadighed og en større Modenhed er rede til at benytte den. Men denne Betragtningssmaaede er den allerfarligste for Skolens hele Væsen, saasandt Skolens Virksomhed i sin egentlige Kjerne gaaer ud* paa den sædelige Opdragelse. Skolen maa være sig sin Opgave som organisk Opdragelsesanstalt for saa vidt bevidst, at den ikke paa noget Udviklingsstrin kan tillade Disciplen at lægge sin egen Plan, der er afvigende fra dens, eller vilkaarlig at forsømme en Del af det Apparat, som den har erklæret for nødvendigt til sit Formaaels Opnaaelse. Lad Disciplen i et helt Aar vænne sig til Muligheden af at bringe sine Pensaa for Skolens Dom med en Forberedelse, der kun tilsigter at slippe fra dem, og han vil staae fare for at tabe sin hele moralske Holdning. Naar et Afgangsparti uheldigvis tæller mange mindre begavede Disciple, hvor det under almindelige Omstændigheder er en vanskelig Sag at vække og vedligeholde Interessen for Dannelsens høie Opgave, hvor let kan da ikke denne sørgelige Misforstaaelse af Examens Betydning blive et Middel mere i det Slettes Tjeneste? Hvor let kan da ikke eet eller to Exempler lære den hele Klasse den praktiske Udvei at pleie Mageligheden ved at læse paa nogle Fag og hjaæpe med andre? I saa Tilfælde vil det Slette blive til Tone i Klassen og udbrede sin demoraliserende Magt ikke blot til de Enkelte, men med psychologisk Nødvendighed til det Hele; den magelige Overfladisthed, Uopmærksomhed for Foredraget, Higen efter Frihed og Udspreddelse vil træde istedenfor Længsel og Stræben efter klar Erkjendelse, istedenfor den alvorlige Villie og den tillidsfulde Respekt for Skolens Orden. Hvor en sliq aandelig Mathed er indtraadt, lader

den sig ikke bortkaste som en forslidt Klædning, fordi man kommer op i øverste Klasse eller træder ud i et privat Manu-
 ductionsparti; den vedligeholder sin uhyggelige Magt og lader sig kun beseire ved en god Natur, en stor Paapasfeligheid, en igjennem mangen en Seir og mangt et Fald tilkæmpet Bane i den nye Dyd.

Men, vil man indvende, her er det jo netop Skolens Sag at træde til for at modarbejde disse ungdommelige Phantasier, for at vække den slumrende Samvittighed, for at veilede de vildfarende Kræfter: den ligelige Vægt, Skolen med Bevidsthed lægger paa alle Discipliner, det regelrette Arbejde, Lærernes Personlighed, Skolens hele Autoritet som Undervisningsanstalt vil umiddelbart indpræge Disciplene Bevidstheden om Gyldigheden af den almindelige Regel, der leder hans Dannelse. — Ganste vist! og uden denne Hjælp vilde Ulykken være afgjort. Det falder ikke vanskeligt hos de mere begavede Disciple at vække og vedligeholde Interessens for Skolens fuldstændige Udvikling; det er rimeligt, at i de fleste Tilfælde den gode Tone vil udvikle sig fra oven nedad og sikre 6te Klasse en hæderlig Plads i Skolens Organisme. Men hvorfor skal der stilles unødvendige og ofte letfindige Fordringer til Læreren Personlighed? Læreren Dygtighed saavel i undervisende som opdragende Retning vil virke langt kraftigere og fuldstændigere ligeoverfor hans Klasse, naar Skolens Institution støtter ham istedenfor at lægge Snarer for ham. Og nu de svage, de ubegavede, de magelige Disciple! Hvorfor skal overhovedet Institutionen kaste Fristelsen ind eller forstærke dens Intensitet netop hos den Alder, som vel efter sin Natur bæres af ideale Fornemmelser, men paa den anden Side drages nedad ved et Anlæg til at søge den voksne Alders Berettigelse netop i de Egenstaber, der ligge længst fra Mandens sande Væsen? —

Derfor Bestyrelsen af det lærde Skolevæsen deler denne Frygt for den blotte Mulighed, at Skolen ved en ubehændig

Construction af Formen for sine Examinier arbejder mod sit eget Formaal, bør intet Hensyn afholde den fra snarest muligt at lade en Forandring indtræde i den angivne Retning.

Derksom denne Forandring skal udgaae umiddelbart fra Regeringen, vil Administrationen sandsynligvis foretrække at beholde den bestaaende Orden i dens Helhed og kun foretage de Forandringer med Afgangsexamen, der synes paatrængende. De værste Misbrug vilde saaledes kunne afhjælpes ved at samle 6te Klasse's Skoleexamen og Afgangsexamen til en absolut Enhed, saaledes at der af Specialkaraktererne for alle Skolefagene beregnedes en Hovedkarakter efter de samme Talværdier, der gjælde ved Afgangsexamens 2den Del. Kun naar Discipelen bestod til denne samlede Prøve (Overgangsexamen), havde han Ret til Examensattest; derjom han ikke bestod, kunde han ikke af Skolen fordrø noget Bevis for at have underkastet sig enten Prøven i det Hele eller i noget enkelt Fag.

Samtidigt med denne Forandring ved Skolerne, vilde det være nødvendigt at udvide Udgangsprøven ved Universitetet til det samme Omfang efter de samme Bestemmelser. Undlod man dette, af en visstnok for vidt dreven Respekt for den Enkeltes Frihed, vilde man kun lade Manuductionsvesenet og den aandløse Examenslæsning slaae dybere Rodder.

Men hvortil i det Hele taget denne Marqverer af en Afgangsexamen paa et temmelig vilkaarligt Stadium i Skolelivet? Dette halve Studentervæsen har ingen god Indflydelse hverken paa Skolelivet eller Livet i Hjemmet. I Afgangsklassen kan den unge Discipel let faae det Indfald at føle sig mere end hans Jevnlige; han troer efter fuldendt Examen at have naaet et selvstændigere Dannelsesstrin, hvor hans eget Skøn om Undervisningens Regel og Hjemmets Tugt bliver fuldtberettiget; thi netop i Hjemmet kan under mange Forhold „Gymnasiaften“ faae en Betydning, der for tidligt emanciperer ham fra den strenge Tugt. Kort sagt, en Afgangsexamen

examen, der pludselig melder sig midt i Skolen, hvorledes den end bliver indrettet, staaer Fare for at kaste en Skygge af Vigtighed over den 16aarige Discipels Skole- og Hjemmeliv og netop derved hindre hans livlige og kraftige Udvikling.

Efter min Mening bør Skolen ogsaa gjennem 6te Klasse gaae den samme rolige Gang, som den fra 1ste Klasse har begyndt. Lad den stille holde sin Skoleexamen som sædvanligt, og lad den opflytte de Disciple, den finder modne, i sin øverste Klasse. At det dog vil blive nødvendigt paa dette Trin at opgive en Del af det tidligere Undervisningsapparat, vil jo ingen Hindring være. Ogsaa i andre Klasser gjør jo Skolen det Samme uden med Bulder at forkynde Fagets Afmarche; Regning, Skrivning bliver afløst af andre Fag, og i selve 6te Klasse afluttes et vigtigt Afsnit af Religionslæren, uden at man har ladet f. Ex. Bibelhistorien optræde ved Afgangsexamen med en særskilt Berettigelse; i de private Skoler kunde jo den nuværende Kontrol ligesuldt beholdes, hvor Fagene stillede sig til Afgang.

For de private Skolars Bedkommende vilde denne Forandring medføre en stor Fordel, den nemlig, at den gav Skolen det fuldstændige Herredømme over Anordningen af Undervisningens Stof. De private Skoler ere ved Anordningen af 13 Mai 1850 behandlede med tilbørligt Hensyn; den daværende Minister Conferentsraad Madvig forhandlede endog i Møder med de private Skolebestyrere og hørte deres Mening under Udarbejdelsen af Bekjendtgjørelsen. Saaledes fik de ligeberettigede private Skoler i Almindelighed den Forpligtelse „gjennem et tilstrækkeligt Antal Klasser at gennemføre Undervisningen i samme Omfang og til samme Grændse som de offentlige lærde Skoler og i det Ringeste for de tre sidste Aars Bedkommende i det Hele slutte sig til den for de offentlige Skoler udfastede Undervisningsplan“. Naar man engang havde opstillet første Del af Afgangsexamen til Universitetet, kunde de private Skoler ikke forlange større Frihed.

Men Ulykken er, at denne første Del af Afgangsprøven binder Hænderne paa den private Skolebestyrer. I den gamle Examen Artiums Dage havde den private Skole uden Indskrænkning Raadighed over sit Stof den hele Tid mellem Optagelsen i Skolen og Dimissionen til Universitetet. Hvorledes denne Frihed blev brugt, er bekendt. Privatstolerne gik forud for den offentlige Undervisning i Forsøgene paa at ordne Skolens Apparat; fra dem udgik først Optagelsen af flere af de saakaldte Realfag i Skolens Organisme, Henviisningen af Latinundervisningen til de høiere Klasser, den elementære Sprogundervisnings Basering paa de moderne Sprog. Hele denne Virksomhed havde en tilsvarende Indflydelse paa Skolernes Bevidsthed om deres Kræfter. Undervisningen blev indtil den mindste Detail besjælet af den samme Aand, der bar Skolen fremad i Epidisen for den hele pædagogiske Udvikling. Forsaauidt er Opstillingen af den første Del af Afgangsexamen en Hindring for en saa betydningsfuld Udvikling af Privat skolens Kraft. Den private Skole skal, ligesaavel som den offentlige, aflevere den 16aarige Discipel forsynet med en vis Kundskabsmasse; det staaer ikke i dens Magt at gjøre nogen gennemgribende Forandring med Apparatet; den kan begynde et Aar tidligere eller sildigere med Tydsk, Fransk, Mathematisk, v. s. v., men dens Centrum er saa at sige gennemskaaen af en fjendtlig Magt; den kan ikke lade Afgangsdisciplinerne astræde tidligere; den kan ikke engang lade dem fortsætte længere; thi dens Berettigelse til at lægge 1 Aar mellem Afgangsexamens to Dele er i det Mindste tvivlsom.

Det ligger udenfor disse Liniers Formaal at udtale nogen Dom om den saameget forhandlede Trængsel af Fagene i den lærde Skole. Men i Sammenhæng med min Forudsætning vil jeg blot eksempelvis antyde, hvad der kunde tænkes som Gjenstand for den private Skoles Forsøg under forandrede Forhold.

Alt Skoleundervisningen giver Slip netop paa de fire Fag i 6te Klasse, er temmelig vilkaarligt! For de moderne Sprogs Bedkommende kan man ikke have nogen absolut Indvending mod deres Henlæggen, forsaavidt som Skolen forresten kan sikre sig, eller dog virke for, at denne Kundskab ikke bliver en død Stat for den øverste Klasses Discipel. Men at Undervisning i Geographi og Naturhistorie ophører, synes mig forstyrrende for Skolens Plan og navnlig en stor Hindring for, dog at blive nogenlunde enig om, hvor Reglen for disse Fags Begrændsning skal søges. Naturhistorien og Geographien brede sig paa Skolens Grund med stor Fare for at stude vilde Stud; en Usikkerhed i Behandlingen antydes utvivlsomt af de mange forskjelligartede Lærebøger, der i Skolerne lægges til Grund med forskjelligt Formaal; dersom de private Skoler havde udstrakt Raadighed over det hele Stof, vilde de uden Tvivl gjøre et Forsøg paa at konstituere de nævnte Fags Begrændsning ved en Tilslutning til de beslægtede Fag; først naar Geographi og Naturhistorie saaes i deres rette Sammenhæng med Historie, med Physik, med Mathematik, Astronomi og Geologi, vilde Skolen kunne danne sig en fast Maalestof for disse Videnskabers Udstrækning som Undervisningsfag. Og paa samme Tid vilde Discipelen bemægtige sig disse Fag med større Interesse, jo mere deres Sammenhæng klarede sig for hans Bevidsthed. Under nærværende Forhold have de private Skoler færre Betingelser givne for et selvstændigt Liv, og netop derved lader den danske Skoleundervisning en af sine Løstestænger arbejde med halv Kraft.

Gfterretninger

om Skoleaaret 1859—1860.

Afgangsexamen til Universitetet i Aaret 1859.

Afgangsexamens skriftlige Del blev afholdt fra den 23de til den 25de Juni, den mundtlige Del fra den 25de Juni til den 6te Juli. Som Ministeriets Tilsynsmand mødte Conferentsraad J. N. Madvig. Som Censorer udenfor Skolens Lærerpersonale viste følgende Videnskabsmænd Skolen den Ære at være tilstede:

I Dansk Hr. Professor H. P. Holst, i Latin Hr. Conferentsraad Madvig, i Græsk Hr. Professor Dr. Lange, i Tydsk Hr. Direktør Holbech og Adjunct Petersen, i Fransk Hr. Cand. Saxthausen, i Religion Hr. Pastor L. Schmidt, i Historie Hr. Dr. E. Holm, i Geographi Hr. Cand. Leisner, i Mathematik Hr. Professor Wessel-Brown, i Physik Hr. Cand. Polyt. Sødning, i Naturhistorie Hr. Dr. Med. Ørsted.

Følgende 19 Kandidater, der alle have taget Afgangsexamens første Del her ved Skolen 1857, bestode med de Charakterer, som Tabellen angiver.

	Indf.	Stranf.	Geographi.	Naturhistorie.	Dansk Stil.
Conradsen, Karl Frederik.....	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.	Mg.
Brandes, Georg Morris Cohen	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.
Rung, Julian Georg Ludvig Nicolai	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	G.
Poulsen, Orla Armand Carrel.....	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	Mg.
Ruschke, Theodor Carl Georg.....	Ug.	Mg.	Ug.	Mg.	G.
David, Ludvig Ernst	G.	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.
Gram, Sophus Jacob Wilhelm.....	G.	Ug.	Mg.	Mg.	Mg.
Lautrup, Johan Charles.....	G.	G.	Mg.	Mg.	G.
Sorterup, Christian Ferdinand.....	G.	Mg.	Ug.	Mg.	G.
Møller, Peter Christian.....	G.	Mg.	Mg.	Ug.	G.
Hildebrand, Sophus Marianus.....	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.
Schierbeck, Louis Christian Gyben.....	Mg.	Ug.	Ug.	G.	G.
Møller, Sophus Carl Abraham Theodor....	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Tg.
Collin, Jonas Sigismund.....	Mg.	Mg.	G.	Mg.	Mg.
Møller, Frederik Vilhelm.....	Tg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.
Levinsohn, Carl Biggo Valfred.....	G.	Mg.	G.	G.	Tg.
Rassen, Carl Frederik.....	Mg.	Mg.	Ug.	G.	Tg.
Kopp, Svend Borchman Hersted	G.	Ug.	Ug.	Mg.	Tg.
Storch, Herman Baagøe.....	G.	G.	Mg.	Mg.	G.

*) Som hørende til den mosaiske Troesbetjendelse, var Brandes fritagen

Latin (mundtlig.)	Latin (skriftlig.)	Græsk.	Religion.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Physik.	Points.	Hovedcharakter.
Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	101	1ste Char. med Udmærkelse.
Mg.	Mg.	Mg.	*)	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.	91	1ste Char. med Udmærkelse.
Mg.	G.	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	93	1ste Charakter.
Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	G.	G.	90	1ste Charakter.
Mg.	Mg.	Mg.	G.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	89	1ste Charakter.
G.	G.	Ug.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	Mg.	82	1ste Charakter.
Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	Ug.	G.	Mg.	80	1ste Charakter.
G.	G.	Mg.	G.	Mg.	Ug.	G.	Mg.	78	2den Charakter.
G.	Ug.	G.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	76	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	G.	G.	G.	Mg.	Mg.	68	2den Charakter.
G.	G.	Mg.	G.	Ug.	Ug.	G.	G.	67	2den Charakter.
G.	Ug.	G.	Mg.	Mg.	Ug.	Ug.	G.	65	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	Mg.	Ug.	G.	G.	Mg.	62	2den Charakter.
G.	G.	Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	Ug.	G.	59	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	Ug.	G.	Mg.	Mg.	G.	59	2den Charakter.
G.	Ug.	G.	G.	Mg.	G.	Ug.	Ug.	53	2den Charakter.
G.	G.	G.	Ug.	G.	Ug.	Ug.	Ug.	52	2den Charakter.
G.	G.	G.	G.	Mg.	Ug.	Mdl	Mdl	43	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	G.	G.	Mdl	Ug.	Ug.	41	2den Charakter.

for Prøve i Religion.

Afgangseramen for Realdisciple 1859

afholdtes fra den 30te Juni til den 2den Juli. Som ministerielle Tilsynsmænd mødte d'Hr. Professorer B. Bjerring og A. Steen; som overordentlige Censorer deltog følgende Videnskabsmænd i Prøven: Hr. Prof. Bjerring (Dansk, Tydsk, Fransk og Engelsk), afdøde Dr. Ferrall (Engelsk), Hr. Prof. Steen (Mathematik, Physik), Hr. Cand. Theol. Gjerløff (Historie og Geographi), Hr. Dr. Baupell (Naturhistorie), Hr. Landskabsmaler Vilh. Petersen (Skrivning og Frihaandstegning).

De 6 Kandidater, der havde meldt sig til Prøven, bestode den med følgende Charakterer:

	Dansk.	Tydsk.	Fransk.	Engelsk.	Historie.	Geographi.	Arithmetik med Regning.	Geometri med geometrisk Tegning.	Naturfæse.	Naturhistorie.	Skrivning og Tegning.	Points.
Gredsted, F. C. H.	G.	G.	G.	G.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	70
Brandes, C. J. C.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	G.	G.	G.	69
Semler, L. T.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	G.	Mdl.	Mg.	Ug.	G.	61
Salomon, S. B.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	Mg.	Mg.	Tg.	Tg.	G.	Tg.	55
Sangen, F. J.	G.	G.	G.	G.	G.	G.	G.	Tg.	Tg.	Tg.	Mg.	45
Simmeltjær, C. C. S. . . .	G.	G.	G.	G.	G.	G.	Tg.	Mdl.	G.	G.	Mg.	43

Til Adgangseramen til Landkadetakademiet dimitteredes syv
Disciple af 8 Kl. c., og af dem bleve følgende sex optagne
som Landkadetter:

1. Hammer, P. W.
2. Tegner, D. A. B.
3. Nøckentved, C. D. N.
4. Thrane, A. C. F.
5. Viale, C. M. C.
6. Saande, F. H. C.

Fremdeles bestod ved nævnte Examen af Skolens Disciple:

7. Micholin, A. I.

Schema over den egentlige

	9 a.	9 b.	8 a.	8 b.	8 c.	7 ¹ a.	7 ² a.	7 ¹ b.	7 ² b.	6 ¹ a.
Dans	2	2	2	2		2	2	2	2	2
Tryk	-	-	4	4	5	3	3	5	5	3
Fransk	-	-	4	4	4	3	3	3	3	3
Engelsk	-	-	-	3	1 3	-	-	3	3	-
Latin	11	11	7	-	-	8	8	-	-	8
Græsk	6	6	4	-	-	5	5	-	-	5
Religion	2	2	2	-	-	2	2	2	2	2
Historie	4	3	2	4		2	2	3		2
Geographi	-	-	3	2		2	2	2		2
Naturhistorie	-	-	3	3		2	2	2	2	2
Mathematik	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2
Fysik	3	2	-	4		-	-	-	-	-
Regning	-	-	-	2		-	-	3	3	2
Skrivning	-	-	-	1		-	-	2	2	1
Tegning	-	-	-	3	3	-	-	2	2	-
Sang	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Gymnastik	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	32.	31.	37.	39.	40.	36.	36.	37.	37.	37.

Forberedelsesklassen har ialt 30 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes Resten til Læsning, Fortælling og Regning.

Timestfordeling i Skoleaaret.

6 ² a.	6 b.	5 ¹ a.	5 ² a.	5 ¹ b.	5 ² b.	4 a.	4 b.	3 a.	3 b.	2.	1 a.	1 b.
2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	9	9
3	6	3	3	6	6	5	5	4	4	5	-	-
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	-	-	-
-	4	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-
8	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	-	-
2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5
-	2	-	-	2	2	2	2	2	2	2	-	-
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	5	5
37.	36.	35.	35.	35.	35.	35.	35.	35.	35.	34.	30.	30.

til Skrivning, 1 til Sang, 4 til Sygdsfering, 2 til Gymnastik og Svømming,

Forberedelsesklassen

bestaaer af 2 Afdelinger, a og b, i hvilke Eleverne have været saaledes fordelte, at de, som ved Skoleaarets Slutning skulle rykke op i 1ste Klasse, udgjøre Afdelingen a, de øvrige, hvis Alder og Udviklingsstrin gjør en sliq Dpshytning umulig, danne Afdelingen b. Imidlertid er Dpshytning fra nederste til øverste Afdeling foretagen, naar det har været muligt. I Aarets Løb ere saaledes 12 Elever flyttede op.

Undervisningen har været meddelt dels særskilt for hver Afdeling (Dansk, Regning og Skrivning), dels for begge i For- ening (Fortælling, Sang, Gymnastik og under Spadsferingen).

Afdelingen a bestaaer af 28 Elever, der ere fordelte paa to Partier. Nederste Parti har gennemlæst Borgen og Kung's Læsebog samt lært de fleste af Digtene bag i Bogen udenad; øverste Parti har desforuden i Funch, Røgind og Warburg's Læsebog læst Stykkerne 1—10, 23—34, samt af Digtene bag i Bogen 1—10, 20, 22, 23, 28, 32—37, 44, 49—54. Foruden de Timer, der vare ansatte til Fortælling for begge Afdelinger, ere 2 til 3 Timer om Ugen anvendte til Fortælling og Gjengivelse af: 1) det gamle Testaments Bibelhistorie indtil Jakobs Død; 2) det nye Testaments Bibelhistorie navnlig med Hensyn til de kristelige Fester's Be- tydning; 3) Keiser paa Kortet, forbundne med Beskrivelser af Landenes Menneste-, Dyre- og Planteliv, hvilket er blevet anstueliggjort dels ved foreviste Afbildninger, dels ved Besøg i de offentlige Samlinger. Særlig Bægt er der blevet lagt paa Stavning, mundtlige Dvæls'er heri ere dagligt afholdte; fra Nytaar ere Eleverne ligeledes dagligt blevne øvede i at skrive efter Diktat dels paa Tavle, dels i Bog.

Afdelingen b bestaaer af 14 Elever, der ere fordelte paa fem Partier. Denne Søndring i flere mindre Afdelinger er

foraarsaget derved, at Elever ere indkomne til forskjellige Tider i Aaret med høist forskjellige Forkundstaber.

Opgaven har i denne Afdeling navnlig været grundigt at indøve Stavningen; dertil er Lydmethoden bleven anvendt med Borgen og Rung's ABC som Grundlag; med de Elever, som, førend de kom ind i Skolen, havde lært at stave efter den gamle Methode, har Læreren imidlertid vedblevet at bruge denne. Saa tidligt som muligt have Eleverne begyndt at læse, og det har ogsaa her været Ordene's Stavning, hvorpaa der især er blevet lagt Bægt. Det øverste Parti har saaledes efterat have gennemgaaet ABC'en læst det Meste af Borgen og Rung's Læsebog; det andet Parti har læst til Stykke 44, det tredie til Stykke 40, det fjerde har nyligt begyndt at læse rent. Af Versene bag i Bogen ere læste: Dandsen i Skoven, Bjørnen som Rytter, Konen med Eggene, Tommeliden og flere mindre Digte. Det nederste Parti har endnu ikke begyndt at læse. De tre ældste Partier have i den sidste Tid flere Gange om Ugen øvet sig i at nedskrive efter Diktat; og alle Eleverne have, saasnart deres Skrift nogenlunde tillod det, dagligt nedskrevet deres Lektie paa Tavlen.

De Timer, som have været anvendte til Fortælling for den samlede Klasse, ere bleven benyttede til Fortælling og Gjengivelse af Eventyr og enkelte letfattelige Stykker af den nordiske Mythologi. Spadsjereaturenes vigtigste Opgave har ved Siden af den for Eleverne nødvendige Recreation navnlig været at vække Opmærksomheden for Guderverdenen.

I begge Afdelinger ere de fire smaa Tabeller i Aarets Løb gjentagne Gange læste og paa forskjellig Maade indøvede; i den øverste Afdeling er desuden anstillet Øvelser i alle fire Regningsarter med tocifrede Tal.

1te Klasse a & b.

Dansk. Omtrent 150 Sider af Funch, Røgind og Barburg's danske Læsebog ere oplæste og forklarede. Til

hver Oplæsningsstime en Lektie i Stavning. Nogle Eventyr og Folkesagn ere lærte udenad og gjenfortalte; af Bogens poetiske Del er der lært 5 Digte. 110 Diktatstile.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie forfra til Kong Sauls Død.

Geographi. Have, Bugter, Halvøer, Øer og Forbjerge efter Kortet.

Regning. De fire smaa Tabeller ere lærte. Hovedregningsøvelser med benævnte og ubenævnte Tal efter Femmers Regnebog. I de sidste Maaneder af Skoleaaret nogle Timer Tableregning.

2den Klasse.

Danski. Omtrent 150 Sider af Funch, Røgind og Warburgs danske Læsebog ere oplæste og forklarede; nogle Stykker (navnlig af de nordiske Myther) ere benyttede til Dvelse i Fortælling, og af Bogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. Analyse af den enkelte Sætning uden særdeles Udvidelse, samt de vigtigste Ordklasser. 1 til 2 Diktatstile om Ugen uden foregaaende Forberedelse.

Tydski. Af Hallagers Læsebog er oversat omtrent 54 Sider; af Bogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. Efter Simonsens tydske Formlære Artiklernes, Substantivernes og Adjectivernes Declination.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie fra David Konge i Israel til Hovedsmanden i Kapernaum; forrige Aars Pensum er tillige repeteret. Ti Psalmer ere lærte udenad.

Historie. Efter Bohrs Lærebog i den gamle Historie Stykkerne med Overskrift: Babylon, Phoenicierne, Cyrus, Egypterne og Cambyses, Den falske Smerdis, Homer, Kampen ved Thermopylæ.

Geographi. Efter Kortet en Oversigt over Verdensdelene og Verdenshavene især med Hensyn til Kysten og Øerne.

Naturhistorie. Øvelser i at beskrive Pattedyr og Fugle. Til Læsning hjemme er benyttet Lütken's mindre Naturhistorie.

Regning. De fire Species i ubenævnte Tal. Omtrent hver anden Time Hovedregning efter Femmers Regnebog (de fire Species i benævnte Tal, dog kun med Anvendelse af den lille Tabel).

Tegning. Hølsteds Tegnebøger 1ste og 2det Hæfte.

3die Klasse a & b.

Dansk. Til Øvelse i Dplæsning er benyttet Funch, Røgind og Warburgs Læsebog, til Fortælling nogle af Dhlenschlägers Oldsagn. Den enkelte Sætnings Analyse er indøvet; alle Taledele ere tagne med. Af Læsebogens poetiske Del er der lært nogle Digte. Hver Uge er der skrevet en Stil, i Begyndelsen af Aaret efter Diktat, siden Gjengivelse af en meddelt Fortælling.

Tysk. Af Kungs Læsebog for de lavere Klasser omtrent 50 Sider. Af Simonsens Formlære Artiklerne, Substantivers og Adjectivers Declination, Pronominer, Hjælpeverber, Verber efter første Conjugation samt Præpositioner. I Aarets sidste Halvdel en Stil hver Uge (Oversættelse af lette Exempler).

fransk. Af Borrings Læsebog for Begyndere er læst omtrent 50 Sider fra fransk til dansk og omvendt. Af Formlæren er læst Hjælpeverberne, de regelmæssige Conjugationer, Artiklen.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie hele det nye Testamente, samt repeteret det gamle Testamente fra det jødiske Riges Deling. Efter Luthers Katechismus de ti Bud, Fadervor og de tre Troens Artikler. Ti Psalmer.

Historie. Efter Bohr's Lærebog i den gamle Historie de vigtigste Stykker af 1ste og 2det Afsnit.

Geographi. Efter en almindelig Oversigt over alle Verdensdele, især Europa, er læst Danmark, Norge, Sverrig og Rusland. Undervisningen er væsentligt meddelt efter Kortet alene; dog er Rimestads mindre Geographi benyttet noget ved Repetitionen.

Naturhistorie. Dveller i at beskrive Krybdyr, Padder, Leddyr og Fiske. Til Læsning hjemme er benyttet Lütkens mindre Lærebog. Paa samme Maade ere Pattedyr og Fugle repeterede.

Regning. De fire Species i benævnte Tal, tildels i Form af Reguladetri. Hovedregning: den store Tabel er lært og benyttet til Dveller i de fire Species. Femmers Regnebog er benyttet. Omtrent det halve Timeantal er anvendt til Hovedregning.

Tegning. Høsteds Tegnebøger 3die og 4de Hefte.

4de Klasse a & b.

Dansk. Bojesens danske Sproglære til forskjellige Arter af Sætninger. Høsts prosaiske Læsebog er benyttet til Dveller i Dplæsning, Analyse og Fortælling; ogsaa af Dhlenschlagers Oldsagn ere enkelte Stykker lærte udenad. Efter Høsts poetiske Læsebog er der lært nogle Digte. Hver Uge en Stil, som oftest Gjengivelse af en meddelt Fortælling.

Tydske. Simonsens Formlære; Læren om Kjønnen og Verberne af anden Conjugation samt alle Specialiteter ere forbigaede. Af Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser omtrent 40 Sider. En Stil om Ugen (den enkelte Sætning; af og til smaa lette Sætningsforbindelser).

fransk. Bjerrings historie du petit Jeannot fra Frank til Dansk og omvendt. Af Abrahams's Grammatik det Væsentligste af Formlæren med Undtagelse af de uregelmæssige Verber og Reglerne for Kjønnen.

Religion. S Daugaard og Stochholms Bibelhistorie det gamle Testamente. Afsnittet til David Konge i

Israël er udvidet ved mundtlig Fortælling. I Balslevs Katechismus Afsnittet om Loven samt Guds Væsen og Egenskab. Nogle Psalmer.

Historie. Efter Bohr's Lærebog i den gamle Historie er læst tredje Afsnit (Romerne).

Geographi. Foruden gjentagen Repetition af almindelig Oversigt over alle Verdensdele er læst Vest- og Syd-europa, nemlig de britiske Øer, Frankrig, Holland, Belgien, Spanien, Portugal, Italien, Tyrkiet, Grækenland. Undervisningen er meddeelt efter Kortet alene; kun ved Repetitionen er Rimestads mindre Geographi benyttet.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr efter Lütken's Begyndelsesgrundene i Dyrerigets Naturhistorie.

Regning. De fire Species i Brøf med tilsvarende Hovedregningsøvelser, hver anden Time. Femmers Regnebog er benyttet.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamentter (Contour).

5te Klasse a 1 & 2.

(Sideordnede studerende Klasser.)

Latin. Borgens Læsebog 1ste og 2det Afsnit, udvalgte Stykker af 3die, 25 Fabler og 25 Smaafortællinger. Efter Madvig's Grammatik det Vigtigste af Formlæren. Fra Nytaar 1 til 2 Stile om Ugen.

Dansk. Bojesens danske Sproglære. Holsts pro-saiske Læsebog er benyttet til Dvelse i Dplæsning og Analyse. Efter Holsts poetiske Læsebog ere adskillige Digte lærte udenad og Forfatterne i Forbindelse hermed kortelig omtalte. Hver Uge en Stil, oftest af beskrivende Indhold.

Tydske. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 50 Sider. Simonsens Formlære undtagen Kjønnen. To Stile om Maanedens.

Fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne 64 Sider. Formlæren efter Abraham's Grammatik (og-

faa de uregelmæssige Verber). Til Oversættelse fra Dansk til Fransk er benyttet 1ste Afdeling af Borrings Stileøvelser.

Religion. I Daugaard og Stockholms Bibelhistorie det nye Testamente med Udvidelser efter Matthæi Evangelium. I Balslevs Katechismus Repetition af forrige Aars Pensum samt Afsnittet om Synden og den første Troens Artikel. Nogle Psalmer.

Historie. Bohr's Lærebog i Middelalderens Historie til Side 120. Allens Lærebog i Fædrelandshistorien til Valdemar den Store.

Geographi. Efter Rimestads mindre Geographi er læst: Schweiz, Østerrig, Preussen og Tydskland. Desuden er repeteret den almindelige Oversigt over Lande og Have, samt Danmark, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr efter Lützens Begyndelsesgrunde i Naturhistorien. Hvirveldyrene ere repeterede.

Regning. Repetition af de fire Species i Brøk; desuden Reguladetri. Hver tredie Time tilsvarende Hovedregningsøvelser efter Femmers Regnebog.

5te Klasse b 1 & 2.

(Sidcordnede Realklasser.)

Dansk. Som 5te Klasse a.

Tydsk. Af Lesebuch herausgegeben von mehreren Oldenburger Lehrern 85 Sider. Simonsens Formlære undtagen Kjønnet. Om trent 13 Sider af Bresemanns Parleur. En Stil om Ugen; af og til en Extemporalstil.

fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne 65 Sider. I Abrahams's Grammatik hele Formlæren (og faa de uregelmæssige Verber).

Engelsk. Efter Maribo's Læsebog Historien om Little Jack og 20 Fabler. Rosings Grammatik.

Religion. Som 5te Klasse a.

Historie. Bohr's Lærebog i Middelalderens Historie til Side 109. Danmarks Historie som 5te Klasse a.

Geographi. Som 5te Klasse a.

Naturhistorie. Som 5te Klasse a.

Regning. Som 5te Klasse a.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamente (Contour).

6te Klasse a 1 & 2.

(Sideordnede studerende Klasser.)

Latin. Cæsar de bello Gall. II & III. Formlæren efter Madvig's Grammatik. To Stile om Ugen.

Græsk. Berg's Læsebog første Aars Kursus (anden Udgave). Det Vigtigste af Formlæren efter Berg's Schema.

Dansk. Bojesen's danske Sproglære er repeteret. Holst's Læsebøger ere benyttede til Dplæsning og Analyse. Udvalgte Stykker af Holberg ere oplæste, og hans Levnet og Betydning i Forbindelse hermed gennemgaaet. Som Prøver paa de ugentlige Stilopgaver hid sættes følgende: 1) Danmarks vigtigste Frembringelser. 2) Amager. 3) Træets enkelte Dele og disses særegne Betydning. 4) Roddyrene. 5) Dyrenes Kunstdrift. 6) Blev Holbergs Virksomhed som Komædiedigter paaafjønnet af hans Samtid? 7) Kunne Bandedene siges at forbinde eller adstille Landene? 8) Dværgdyrernes Forestillinger om et Liv efter dette.

Tydske. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 66 Sider. Simonjen's Formlære og det Vigtigste af sammes Syntax. To Stile om Maanedene.

fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne omtrent 100 Sider. Formlæren efter Abraham's Grammatik. Paa egen Haand har Klassen læst 50 Sider af Læsebogen. 20 Stile.

Religion. Efter Daugaard og Stocholms Bibelhistorie det gamle Testamente med tilføiede Udvidelser fra Davids Ungdom. Af Balslev's Katechismus 2den og 3die

Troens Artikel; Læren om Synden og første Troens Artikel er repeteret. Nogle Psalmer.

Historie. Middelalderens Historie efter Bohrs Lærebog. Danmarks Historie til 1448 efter Allens Lærebog.

Geographi. Afrika og Amerika efter Rimestads Lærebog. Asien er læst, men ikke repeteret.

Naturhistorie. Efter Lütken's Dyreriget's Naturhistorie er læst Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder. Efter Baupells Planteriget's Naturhistorie Planternes Formbeskrivelse.

Mathematik. Om Tal, de fire Regningsarter og Brøk efter Steens elementære Arithmetik.

Regning. Omvendt og sammenfat Reguladetri samt Selskabsregning. To Timer om Maanedens Hovedregning efter Femmers Regnebog.

6te Klasse b.

(Realklasse.)

Dansk. Som 6te Klasse a.

Tydske. Af Lesebuch herausgegeben von mehreren Oldenburger Lehrern omtrent 100 Sider. Simonsens Formlære. En Stil om Ugen.

fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne omtrent 70 Sider. I Borrings Stileøvelser er gennemgaaet 2den Afdeling Stykke 1—16 (oversat mundtligt og skriftligt). Formlæren efter Abrahams's Grammatik.

Engelsk. The children of the new forest p. 1—100. Af Anders Parleur 500 Sætninger. Rosings Grammatik. En Stil om Ugen.

Religion. Som 6te Klasse a.

Historie. Middelalderens Historie efter Bohrs Lærebog. Danmarks Historie til Kalmarforeningens Dphør efter Allens Lærebog.

Geographi. Asien, Afrika, Amerika, Australien efter Rimestads Lærebog.

Naturhistorie. Hvirveldyrene efter Lütken's større Lærebog. Planternes Formbeskrivelse efter Baupell's Plante-lære.

Mathematik. Som 6te Klasse a.

Regning. Omvendt og sammensat Reguladetri samt Begelregning. Tre Timer om Maaneden Hovedregning efter Femmers Regnebog.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamente (Schattering). De 10 første Tabeller af Geometrien.

7de Klasse a 1 & 2.

(Sideordnede studerende Klasser.)

Latin. Cicero orat. pro Milone. Cæsar de bello Gall. I. Af Madvig's Grammatik Formlæren og første Afsnit af Syntaxen. 2 Stile om Ugen.

Græsk. Af Berg's Læsebog 2det Aars Kursus 4de, 5te og nogle Stykker af 6te Afsnit; Xenoph. Arab. I, 1—5. Berg's Schema og af Tregder's Formlære Bøiningslæren, hvad der vedkommer den attiske Dialekt.

Dansk. Analyse efter Holst's Læsebog. En Stil om Ugen; Opgaverne have dels været Forklaring af Ord'sprog, dels Fortællinger, dels Beskrivelser, dels endelig af historisk Indhold, hentede fra Aarets Pensum (Moritz af Sachsens Forhold til Keiser Karl den Femte. Marsagerne til Trediveaarskrigen. Hvilke Kolonier erhvervede Spanien sig under Karl den Femte?).

Tydsck. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 50 Sider samt Gøthe's Egmont. Simon-sens Formlære og Syntax. En Stil om Ugen.

fransk. Af Borring's Album littéraire 120 Sider. Af Abraham's's Grammatik Formlæren og det Vigtigste af Syntaxen (Participierne, Subjonctif, Nægtelserne). Paa egen Haand har Klassen læst nogle lettere Forfattere. Hveranden Uge en Stil.

Religion. I Daugaard og Stockholms Bibelhistorie det nye Testamente med tilføiede Stykker af Johannes Evangelium og Apostlenes Gjeringer. I Valsslevs Katechismus 3die Artikel, Herrens Bøn og Sakramenterne.

Historie. Bohr's Lærebog i den nyere Historie fra 1517 til p. 97. I Allens Lærebog i Fædrelandshistorien fra 1397 til 1648.

Geographi. Efter Belschows Lærebog Asien samt den pyrenæiske Halvø, Italien, Tyrkiet, Grækenland, Schweiz, Østerrig, Frankrig, Belgien, Holland, Tydskland og Preussen.

Naturhistorie. Efter Lütken's større Lærebog er læst Bløddyr og Leddyr. Planteriget efter Baupellis Plantelære.

Mathematik. Efter Steens elementære Arithmetik er læst Proportioner, Decimalbrøk, Potensation, samt Ligninger af første Grad med een Ubekjendt. I Ramus's Geometri til Afsnittet om Arealer. Nogle Opgaver ere regnede i Arets Løb.

7de Klasse b 1 & 2.

(Sideordnede Realklasser.)

Dansk. Som 7de Klasse a.

Tydsk. Schillers Wilhelm Tell, samt 60 Sider af Lesebuch von mehrern Oldenburger Lehrern. Simonsens Formlære og Syntax. En Gang om Maaneden ere Disciplene examinerede i selvvalgte Pensa af forskjellige Forfattere. En Stil om Ugen.

Fransk. I Borrings Album littéraire 112 Sider; Formlæren er repeteret efter Abraham's's Grammatik; efter Borrings Stileøvelser er gennemgaaet Afnittene om Participierne, Subjonctif og Verbernes Styrelse (mundtligt og skriftligt).

Engelsk. The children of the new forest p. 100—273. I Anderson's Parleur 550 Sætninger. Rosings Grammatik. En Stil om Ugen.

Religion. Som 7de Klasse a.

Historie. Bohr's Lærebog i den nyere Historie til p. 135.
Allens Lærebog i Fædrelandshistorie fra 1513 til 1720.

Geographi. Danmark, Norge, Sverrig, Storbritanien og Irland, Nederlandene, Belgien, Frankrig, Spanien, Portugal og Schweiz efter Rimestads Lærebog.

Naturhistorie. Som 7de Klasse a.

Mathematik. Steens elementære Arithmetik samt de første Sætninger om Potenser og Rodstørrelser, Kvadratrods-uddragninger og Ligninger af første Grad med een Ubekendt. Det Læste er indøvet ved en Times Tavleregning ugentligt og i Skoleaarets sidste Del ved Udarbejdelser i Hjemmet. I Ramus's Geometri til Afsnittet om Arealer.

Regning. Repetition af hvad der er lært i de foregaaende Klasser, samt Regeregning, Varecalculationer og Selvfabsregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamentter (Schattering). Geometrisk Tegning (Ellipser, Spiraler, Maalestokke).

8de Klasse a.

(Studerende Klasse.)

Latin. Sall. Catilina. Cic. oral. in Catil. I—IV. Efter Madvig's Grammatik ere udvalgte Stykker af Syntagens andet Afsnit læste, første Afsnit samt hele Formlæren repeterede. To Stile om Ugen.

Græsk. Xenoph. Anab. lib. I. Hom. II. lib. VI. Tregders Formlære med Undtagelse af Orddannelsen og enkelte andre Stykker.

Dansk. Nordisk Mythologi, samt en kort Udsigt over den ældste nordiske Literatur. Udvalgte Stykker af Sæmunds Edda (i Oversættelse) ere gjenneengaaede. Af de ugentlige Stileopgaver anføres: 1) De forskjellige Aarstidernes Eiendommeligheder. 2) Exemplets Magt. 3) Et Minde om svunden Storhed. 4) Beskrivelse af Asaloke. 5) Om Vulkaner.

6) Klimaet i de forskjellige Jordbelter og de vigtigste Følger af dets Forskjellighed. 7) At stildre en af de betydeligere Charakterer i en holberg'sk Komedie. 8) Hvorvidt kunne Andre end Baabendygtige yde Staten Hjælp i Farens Dieblig? 9) Trællene Grib og Karer i Ohlenschlägers's Hakon Jarl. 10) At udvikle og ved Exempler af Historien at oplyse den forskjellige Virkning, som Modgang kan have paa Mennesket.

Tydski. Af Mager's Læsebog tredie Kursus er læst 86 Sider; desuden af Schiller Wallensteins Lager og die Piccolomini. Simonsons Formlære og Syntax. En Stil om Ugen; af og til Extemporalstil. Endelig have Disciplene paa egen Haand læst forskjellige selvvalgte Stykker af tydske Forfattere.

Franski. Af Fistaines's lectures variées 300 Sider; cursorisk er læst 150 Sider af Le tueur de brigands. Abraham's's Grammatik. Paa egen Haand har Klassen læst forskjellige Forfattere, hvori der er blevet examineret 2 Gange om Maanedens.

Religion. Apostlenes Historie efter Testamentet, samt Udsigt over Indholdet af det nye Testaments Skrifter. Om Kirken, Naadevirkninger og Naademidler (efter Diktat).

Historie. Bohr's Lærebog i den nyere Historie fra 1648 til 1795 (med Udvidelser). I Fædrelandshistorien det tilsvarende Afsnit af Allens's Lærebog.

Geographi. Hele Velschow's Geographi med Udvidelser.

Naturhistorie. Dyreriget efter Lütken's store Lærebog, Planteriget efter Baupell's Plantelære.

Mathematik. Steen's Elementær Algebra: Potens, Rod samt Ligninger af første Grad. Ramus's Geometri til regulære Polygoner. Skriftlige Opgaver hver Uge.

8de Klasse b.

(Udgangsklasse for Realdisciplene.)

Danski. Analyse samt Oplæsning af forskjellige Digtere.

En Stil om Ugen. Af Dpgaverne anføres: 1) Almindelige Grunde til Udvandring af Fædrelandet. 2) Felttoget i Rusland 1812. 3) Charakteristik af Naturen og Indbyggerne i Holland. 4) Hvilke Grunde fremkaldte den peloponnesiske Krig, og til hvad Resultat førte den? 5) At fremstille, hvorledes Macedonien fra en selvstændig Stat blev en romersk Provinds. 6) Er det altid en god Gjerning at give Almisse? 7) Den Sparsommelige, den Paaholdende og den Gjerrige. 8) Sammenligning mellem Gustav Adolph og Karl den Tolvte.

Tydsfk. Af Mager's Læsebog tredje Kursus 100 Sider. Schillers Macbeth. Simonsens Fornlære og Syntax. En Stil om Ugen; desuden har Klassen den største Del af Aaret en Gang om Ugen haft Extemporalstil.

Fransk. Nouvelles par Jules Sandeau. Fornlæren efter Abraham's Grammatik, Syntaxen efter Borrings Stiløvelser. Paa egen Haand have Disciplene læst flere nyere Forfattere og ere examinerede heri to Gange om Maanedens.

Engelsk. Ivanhoe by W. Scott p. 251—456. I Anders's Parleur Sætning 1—1490. Rosings Grammatik. En Stil om Ugen.

Historie. Verdenshistorien efter Bohr's Lærebøger, Fædrelandshistorien efter Allens Lærebog.

Geografi. Rimestads store Geographi.

Naturhistorie. Dyreriget efter Lütken's, Planteriget efter Baupell's Lærebog.

Mathematik. Steen's Elementær Arithmetik og Algebra. Ramus's Plangeometri med Forbigaaelse af de mindre væsentlige Sætninger. Hver Uger skriftlige Dpgaver baade i Hjemmet og paa Skolen. I Projectionstegning er taget det Vigtigste af Planers og Liniers forskjellige Stillinger samt Noget om de vigtigste Legemer.

Physik. Læren om Naturens almindelige Love efter Holtens Lærebog (Lyslæren er ikke læst). Meteorologien efter Dittat. Fohustrups Chemi.

Regning. Reguladetri (ombvendt og sammensat). Procentregning, Selskabsregning, Vexelregning og Varecalculationer.

Tegning. Frihaandstegning efter Klodser, Baser og Glibornamenter.

8de Klasse c.

(Afgangsklasse til Landkadetakademiet.)

Denne Klasse's Disciple have i flere Fag modtaget Undervisning i Forening med 8de b. Der er ogsaa læst det Samme, kun at denne Klasse i Fransk har læst 200 Sider af Marmiers Au Bord de la Néva istedenfor Jules Sandeaus Nouvelles.

9de Klasse b.

(Yngste Afdeling af 9de Klasse.)

Latin. Virg. Æn. lib. II & IV. Hor. Ep. lib. I, 1—11. Liv. lib. XXII. Cicero orat. in Catil. III & IV. Cato major. Lælius. Madvig's Grammatik. 71 Stile og 37 Versioner.

Græsk. Hom. Il. lib. VIII & XII. Od. lib. II, III & VI. Herod. lib. VIII. Xenoph. Anab. lib. I & II. Memorab. lib. IV. S Tregders Formlære Læren om Verbet.

Dansk. Udsigt over Literaturen i Danmark indtil Baggesen. De skriftlige Opgaver have været følgende: 1) At udvikle og ved Exempler at oplyse den Indflydelse, et Lands physiske Bestaafenhed har paa Indbyggernes Charakter, Sæder og Levemaade. 2) Forskjellen mellem en lav og en stor Forbruder. 3) Dagspressens nyttige og farlige Egenstaber. 4) Hvilke Ensidigheder heste sig lettest ved den Studerendes Liv? 5) Hvilke Fortrin har det konstitutionelle Monarchi for det uindskrænkede? 6) Kundskab er Magt. 7) Om den henfigtmæssige Benyttelse af Stolens Ferier. 8) Fremtiden er ikke saa dunkel for Menneskene, som Mange troe. 9) Om

Romanlæsnings Stadelighed. Nr. 7—9 ere forud gennemgaaede efter Borgens Veiledning til Affattelse af Udarbejdelser i Modersmaalet). 10) Bondestanden i Danmark nu og for 100 Aar siden. 11) Christendommens Indflydelse paa Familielivets forskjellige Forhold. 12) Tale og Skrift ere de vigtigste Meddelellesmidler; der forlanges en Udvikling af begges Fortrin og Mangler. 13) Hvorvidt har Forestillingen om det Ridderlige forandret sig i Tidernes Løb? 14) Oversættelse af Herodot VIII, 87—88. 15) Om de Tilnavne, man har givet historiske Personer (navnlig Fyrster).

Religion. Luc. Evang. i Grundsproget. En Udvikling af Læren om Synden, Loven og Kristus.

Historie. Oldtidens og Middelalderens Historie med Forbigaaelse af Norden, den nyere Tids Historie fra Direktorialregjeringen; Alt efter Bohr's Lærebøger.

Mathematik. Efter Steens Nien Mathematisk Ligninger af anden Grad, Logarithmer, Rækker og Renteregning. Ramus's plane Trigonometri og de sphæriske Grundformler. Ramus's Geometri repeteret. Skriftlige Opgaver hver Uge baade paa Skolen og hjemme.

Fysik. Ørsted Naturlærens mekaniske Del til Bølgebevægelse.

9de Klasse a.

(Den Afdeling, som afgaaer til Universitetet.)

Latin. Til Afgangsexamen opgives: Virg. Æn. lib. II. IV. VI. Hor. Ep. I—II; Ars poetica; et Udvalgt af Oderne (I, 1—3; 6—12; 15—20; 22; 24; 26—29; 33; 37; 38. II, 1—4; 6—9; 11; 13; 14; 16—20. III, 1; 3; 5—7; 9; 10; 14; IV, 2; 3; 7; 13. carmen seculare). Cic. oratt. pro Roscio Amerino, in Verrem IV, in Catil. I—IV, Cato major, Lælius. Sall. Catilina. Liv. lib. XXI—XXIII. Madvig's Grammatik; de vigtigste Partier af Bojesens Antiquiteter og Tregders Literaturhistorie. Der er skrevet

71 Stile og 38 Versioner; disse sidste efter Henrichsens Opgaver, der ogsaa ere benyttede til mundtlige ektemporale Oversættelser. I Alt har det afgangende Parti i de to sidste Aar gennemgaaet 103 Stykker af denne Bog.

Græsk. Hom. II. lib. I, III, XXII. Od. lib. VI. Stollis Anthologi: 1ste Del med nogle Forbigaaelser (saaledes er Jon forbigaaet, og af Theognis er kun læst 2—20) indtil Kallimachos. Af 2den Del er læst indtil Ariphton med Forbigaaelse af Alkaios og enkelte mindre Stykker. Herod. lib. V. Plutarch. Tib. & C. Gracchus. Plat. Laches. Eukturgs Tale mod Leocrates. Lucian *Ἀλεὺς*. Af Madvig's Syntax er læst det Vigtigste af 2det Afsnit til Sætningsforbindelsen; Tregders Formlære for en Del repeteret. Udvalgte Stykker af Bojesens Antiquiteter og Tregders Litteraturhistorie.

Dansk. Litteraturens Historie i Danmark fra Baggens Fremtræden indtil vore Dage. Stileopgaverne have for største Delen været de samme som for 9de Klasse b. Istedensfor Nr. 7—9 har denne Klasse besvaret følgende Opgaver: Et Blik paa Amerikas Fremtid. Eventyrets Charakteristik; dets Forskjellighed fra Sagu, Fortælling m. m. Hvilke søfarende Folk lærer Verdenshistorien os at kjende, og hvilke Have og Lande have de besøgt?

Religion. Luc. Evang. i Grundsproget. Udvikling af de christelige Hovedlærdomme efter mundtligt Foredrag.

Historie. Verdenshistorien efter Bohr's Lærebøger. Fædrelandshistorien efter Allens Lærebog.

Mathematik. Efter Ramus's Lærebøger er lært Stereometrien, den plane samt Grundformlerne i den spheriske Trigonometri. Efter Steens Nye Mathematik er det hele arithmetiske Pensum repeteret. Skriftlige Opgaver hver Uge baade paa Skolen og hjemme.

Physik. Petersens kemiske Physik. Ørsted's Naturlærens mekaniske Del. Mundt's Grundtræk af Astronomien.

Lærerne.

- Hr. Andersen, F., Lærer i Sang i 4 a, 4 b, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7¹ a, 7² a, 7¹ b, 7² b.
- Bay, S. A., Cand. Philos., Franst i 3 a, 4 b, 5¹ a, 5² a, 6¹ a, 6² a, 7¹ a, 7² a, 8 a og 8 c.
- Becker, G. C., Stud. Theol., Lydst i 5¹ a, 5² a, 6¹ a og 7² a.
- Benedictsen, B., Cand. Theol., Franst i 3 b, 4 a, 5¹ b, 5² b, 6 b, 7¹ b, 7² b og 8 b.
- Berg, C., Overlærer ved Metropolitansskolen, Græst i 9 a og 9 b.
- Berg, L., Lærer ved Søfadetakademiet, Historie og Geographi i 7¹ a, 7² a og 8 a, Geographi i 6¹ a og 6² a, Historie i 9 a og 9 b.
- Brodersen, W. D., Cand. Philos., Danst og Lydst i 3 a, 3 b og 4 a.
- Bruun, L. T., Stud. Theol., Lærer i Forberedelsesklassen.
- Damkier, H. M. F. B. C. H., Stud. Juris, Latin i 5¹ a.
- Driebein, B. A. B., Cand. Theol., Danst og Lydst i 4 b, Danst og Religion i 8 a, 9 a og 9 b, Religion i 7¹ a og 7² a.
- Ekersberg, F. F., Architect, Tegning i 7² b, 8 b og 8 c.
- Femmer, N., Cand. Philos., Regning i 1 a, 4 a, 4 b, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c.
- Giede, C. W., Stud. Philol., Lærer i Forberedelsesklassen.
- Gungelnicke, F. F. G., Maler, Tegning i 2, 3 a, 3 b, 4 a, 4 b, 5¹ b, 5² b, 6 b og 7¹ b.

- Hr. Gylden dal, F. S., Cand. i Statsvidensfaberne, Danst
i 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6¹ a, 6² a og 6 b.
- Hattensen, W. C., Stud. Juris., Tydsk i 5² b.
- Hattesen, H. W., Cand. Philos., Latin i 5² a, 6¹ a,
7¹ a og 7² a.
- Heden, G. L. R., Stud. Theol., Lærer i Forberedel-
sesklassen, Geographi i 1 a og 1 b, og Historie i 2.
- Holmsted, Fr. v., Premierlieutenant, Dbmd., Lærer
i Gymnastik med Assisterter.
- Jensen, F. L., Cand. Theol., Historie og Geographi
i 5¹ b, 5² b, 6 b, 7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c,
Historie i 5² a, 6¹ a og 6² a, Latin i 6² a,
- Jensen, D., Stud. Theol., Danst i 1 b, Danst og
Tydsk i 2.
- Jørgensen, F. J., Cand. Philos., Engelsk i 5¹ b,
5² b, 6 b, 7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c.
- Kaper, F., Stud. Theol., Tydsk i 5¹ b.
- Kerrn, C. C. C., Adjunct ved Metropolitanstolen,
Græsk i 6¹ a, 7¹ a og 8 a.
- Lorenz, L., Cand. Polyt., Physik i 9 a, 9 b, 8 b og 8 c.
- Lund, F., Stud. Theol., Mathematik i 6¹ a, 6² a,
7¹ a og 7² a.
- Lund, P. S., Cand. Theol., Historie i 5¹ a, Religion
i 1 a, 1 b, 2, 3 a og 3 b, Danst i 7¹ a, 7² a,
7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c.
- Lund, L., Stud. Philol., Danst i 1 a.
- Lyng, C. M., Kopist i det slesvigke Ministerium,
Skrivning i Forberedelsesklassen.
- Petersen, H. F. H. F., Cand. Theol., Religion i
5¹ a, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7¹ b, 7² b.
- Petersen, F., Exam. Polyt., Mathematik i 6 b, 7¹ b,
7² b, 8 b og 8 c.
- Pingsel, F. W., Cand. Philol., Græsk i 6² a og 9 b,
Historie i 3 a, 3 b, 4 a og 4 b.

- Hr. Rugaard, D. G., Skrivning i 4 b og 6¹ a.
- Rømer, C. A., Cand. Theol., Religion i 4 a og 4 b.
- Schau, C. W. v., Premierlieutenant, Mathematik i 8 a, 9 a og 9 b.
- Severin, F. A., Cand. Philos., Naturhistorie i 3 b, 4 b, 5¹ a, 6¹ a, 7¹ a, 7¹ b, 7² b, 8 a, 8 b og 8 c.
- Siekbye, D., Cand. Philol., Latin i 9 a og 9 b, Græst i 7² a.
- Simonsen, L. L., Cand. Philos., Tydsk i 6² a, 6 b, 7¹ a, 7¹ b, 7² b, 8 a, 8 b og 8 c.
- Smith, J. G., Cand. Theol., Geographi i 2, 3 a, 3 b, 4 a, 4 b, 5¹ a og 5² a, Regning i 1 b, 2, 3 a og 3 b, Religion i 5² a, 5¹ b, 5² b.
- Svanekjær, C., Assistent i Finantsministeriet, Skrivning i 1 b, 6¹ a, 6² a, 7¹ b, 8 b og 8 c.
- Tauber, P. A. M., Stud. Hist. nat., Naturhistorie i 2, 3 a, 4 a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6² a, 6 b og 7² a.
- Thalbiger, C. G., Assistent i Finantsministeriet, Skrivning i 1 a, 2, 3 a og Forberedelsesklassen.
- Top, J. B., Sekretær, Skrivning i 3 b, 4 a, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b og 7² b.
- Wisfing, Fr., Stud. Theol., Sang i Forberedelsesklassen, 1 a, 1 b, 2, 3 a og 3 b.
- Bejthyreren underviser i Latin og Oldtidens Historie i 9 a og 9 b; Latin i 8 a.
-

Bed Skoleaarets Slutning 1859 talte Skolen 553 Disciple. I Aarets Løb ere indskrevne 68. Skolen tæller nu 500 Disciple, der ere saaledes fordelte i Klasserne:

9de Klasse a	13	} Gymnasialklasser.
9de — b	24	
8de — a	23	Studerende Klasse.
8de — b	15	Afgangsklasse for Realdisciple.
8de — c	8	Afgangsklasse til Landkadetakademiet.
7de — 1 a	19	} Sideordnede studerende Klasser.
7de — 2 a	21	
7de — 1 b	17	} Sideordnede Realklasser.
7de — 2 b	17	
6te — 1 a	21	} Sideordnede studerende Klasser.
6te — 2 a	23	
6te — b	22	Realklasse.
5te — 1 a	21	} Sideordnede studerende Klasser.
5te — 2 a	20	
5te — 1 b	17	} Sideordnede Realklasser.
5te — 2 b	18	
4de — a	24	} Sideordnede.
4de — b	19	
3die — a	20	} Sideordnede.
3die — b	23	
2den —	30	} Sideordnede.
1ste — a	20	
1ste — b	21	
Forberedel= a	28	
festklassen b	16	
	<hr/>	
	500	

Lørdag den 14de Juli Kl. 12 prøves de til Optagelse indmeldte Disciple. De nye Disciple, der ikke have hjemme her i Byen, kunne ogsaa indstille sig til Prøve Torsdag den 16de August Kl. 11.

Mandag den 16de Juli Kl. 10 bekendtgjøres Examens Udfald og Omflytning foretages.

Derefter begynde Sommerferien. Det nye Skoleaar begynder Torsdag den 16de August Kl. 9.

Enhver, der interesserer sig for Skolen, navnlig Disciple-
lens Forældre og Foresatte, iudbydes til at bære Examen
med deres Nærværelse.

H. G. Bohr.

Afgangsexamen til Universitetet.

Skriftlig Examen.

Løverdagen den 23de Juni.

- 9—1. Oversættelse fra Latin til Dansk.
4—8. Geometrisk Udarbejdelse.

Mandagen den 25de Juni.

- 9—1. Udarbejdelse i Modersmaalet.
4—8. Arithmetisk Udarbejdelse.

Tirsdagen den 26de Juni.

- 9—1. Oversættelse fra Dansk til Latin.
4—8. Tydsk Stil.

Mundtlig Examen.

Mandagen den 2den Juli.

8. Latin.
8. Tydsk.

Tirsdagen den 3die Juli.

12. Naturhistorie.

Onsdagen den 4de Juli.

8. Græsk.
4. Geographi.

Torsdagen den 5te Juli.

8. Historie.
10. Fransk.

Fredagen den 6te Juli.

8. Mathematik.

Mandagen den 9de Juli.

9. Religion.

Onsdagen den 11te Juli.

8. Physik.

Afgangsexamen for Realdisciple.

Skriftlig Examen.

Onsdagen den 27de Juni.

- 9—1. Udarbejdelse i Modersmaalet
(fri Opgave.)
4—8. Regning.

Torsdagen den 28de Juni.

- 9—1. Geometrisk Tegning.
4—8. Tydsk Stil.

Fredagen den 29de Juni.

- 9—1. Arithmetik.
4—8. Engelsk Stil.

Løverdagen den 30te Juni.

- 9—1. Udarbejdelse i Modersmaalet
(Gjengivelse.)
4—8. Geometri.

Mundtlig Examen.

Mandagen den 9de Juli.	Onsdagen den 11te Juli.
8. Fhysik.	8. Fransk.
Tirsdagen den 10de Juli.	8. Historie og Geographi.
8. Mathematik,	Torsdagen den 12te Juli.
8. Naturhistorie.	8. Engelsk.
	8. Tydsk.

Examen for den øvrige Skole.

Skriftlig Examen.

Fredagen den 22de Juni.	Tirsdagen den 3die Juli.
8—11. Latinsk Stil 8 a.	IX. 8—12. Lat. Verskon 9 b.
Mandagen den 2den Juli.	6. 11—2. Dansk Stil 8 b. og 8 c.
IX. 8—12. Latinsk Stil 9 b.	III. 8—10. Mathematik 7 1 a.
VI. 10—12. Tavlerregning . . . 8 b. og 8 c.	11—2. Latinsk Stil 7 1 a.
12. 12—2. Mathematik 8 b. og 8 c.	10. 8—10. Mathematik 7 2 a.
III. 8—10. Fransk Stil 7 1 a.	V. 11—2. Latinsk Stil 7 2 a.
10. 8—10. Fransk Stil 7 2 a.	IV. 8—10. Mathematik 7 1 b.
IV. 8—10. Fransk Stil 7 1 b.	8. 8—10. Mathematik 7 2 b.
11 1. Engelsk Stil 7 1 b.	2. 10—12. Tavlerregning 7 2 b.
V. 8—10. Fransk Stil 7 2 b.	II. 8—11. Dansk Stil 6 1 a.
11—1. Engelsk Stil 7 2 b.	2. 12—2. Fransk Stil 6 1 a.
2. 8—11. Tydsk Stil 6 1 a.	4. 8—11. Dansk Stil 6 2 a.
4. 8—11. Tydsk Stil 6 2 a.	12—2. Fransk Stil 6 2 a.
14. 8—11. Tydsk Stil 6 b.	14. 8—11. Dansk Stil 6 b.
III. 11—1. Dansk Stil 5 1 a.	12—2. Fransk Stil 6 b.
8. 11—1. Dansk Stil 5 2 a.	12. 8—10. Tavlerregning 5 1 a.
6. 8—10. Tavlerregning 5 1 b.	11—2. Tydsk Stil 5 1 a.
10. 11—1. Dansk Stil 5 1 b.	8. 11—2. Tydsk Stil 5 2 a.
II. 11—1. Dansk Stil 5 2 b.	10. 11—2. Tydsk Stil 5 1 b.
4. 12—2. Tavlerregning 4 b.	II. 11—2. Tydsk Stil 5 2 b.
I. 8—10. Dansk Stil 3 a.	VI. 8—11. Dansk Stil 4 a.
II. 8—10. Dansk Stil 3 b.	IV. 12—2. Tavlerregning 4 a.
XII. 10—12. Tavlerregning 3 b.	V. 8—11. Dansk Stil 4 b.
	6. 8—10. Tavlerregning 3 a.

Onsdagen den 4de Juli.

IX.	8—12.	Danskt Stil.....	9 b.
VI.	8—11.	Tydskt Stil.....	8 a.
8.	8—11.	Tydskt Stil.....	8 b. og 8 c.
III.	11—2.	Tydskt Stil.....	7 1 a.
V.	11—2.	Tydskt Stil.....	7 2 a.
4.	11—2.	Tydskt Stil.....	7 1 b.
2.	11—2.	Tydskt Stil.....	7 2 b.
I.	8—10.	Tavleregning.....	6 1 a.
IV.	11—2.	Latinsk Stil.....	6 1 a.
10.	11—2.	Latinsk Stil.....	6 2 a.
14.	8—10.	Engelsk Stil.....	6 b.
IX.	12—2.	Tavleregning.....	6 b.
12.	10—12.	Tavleregning.....	5 2 a.
II.	8—10.	Tydskt Stil.....	3 a.
III.	8—10.	Tydskt Stil.....	3 b.
VI.	12—2.	Danskt Stil.....	2.
6.	10—12.	Danskt Stil.....	1 a.
I.	10—12.	Danskt Stil.....	1 b.

Torsdagen den 5te Juli.

IX.	8—10.	Mathematisk.....	9 b.
-----	-------	------------------	------

Mundtlig Examen.

Onsdagen den 13de Juni.

8—2.	Græsk.....	8 a.
------	------------	------

Fredagen den 22de Juni.

11—3.	Mathematisk.....	8 a.
-------	------------------	------

Fredagen den 6te Juli.

8—11.	Latin.....	8 a.
-------	------------	------

Mandagen den 9de Juli.

S.	8—10½.	Regning.....	2.
	10½—1.	Danskt.....	Forbfl. a.
	1—2.	Danskt.....	Forbfl. b.
I.	8—9.	Naturhistorie.....	5 1 a. 1.
	9—10.	Naturhistorie.....	5 1 a. 2.
	10—11.	Naturhistorie.....	5 2 a. 1.
	11—12.	Naturhistorie.....	5 2 a. 2.

	12—2.	Mathematisk.....	9 b.
VI.	1—3.	Mathematisk.....	8 a.
IV.	8—10.	Mathematisk 8 b. og 8 c.	
	11—1.	Engelsk Stil 8 b. og 8 c.	
VI.	8—11.	Danskt Stil.....	7 1 a.
2.	8—11.	Danskt Stil.....	7 2 a.
10.	8—11.	Danskt Stil.....	7 1 b.
2.	12—2.	Tavleregning.....	7 1 b.
14.	8—11.	Danskt Stil.....	7 2 b.
III.	12—2.	Mathematisk.....	6 1 a.
V.	8—10.	Tavleregning.....	6 2 a.
10.	12—2.	Mathematisk.....	6 2 a.
14.	12—2.	Mathematisk.....	6 b.
4.	8—11.	Latinsk Stil.....	5 1 a.
8.	8—11.	Latinsk Stil.....	5 2 a.
6.	10—12.	Tavleregning.....	5 2 b.
I.	8—11.	Tydskt Stil.....	4 a.
II.	8—11.	Tydskt Stil.....	4 b.
4.	12—2.	Danskt Stil..	Forbfl. a.

Fredagen den 6te Juli.

VI.	11—2.	Danskt Stil.....	8 a.
-----	-------	------------------	------

	12—1.	Naturhistorie.....	5 1 b. 1.
	1—2.	Naturhistorie.....	5 1 b. 2.
II.	8—9.	Historie.....	6 2 a. 2.
	9—10.	Historie.....	6 2 a. 1.
	10—12.	Historie og Geogr.	5 2 b. 1.
	12—2.	Historie og Geogr.	5 2 b. 2.
	2—4.	Historie og Geogr.	8 b. og 8 c.
III.	8—10.	Historie.....	8 a. 1.
	10—11.	Geographi.....	6 2 a. 1.
	11—12.	Geographi.....	6 2 a. 2.
	12—1.	Geographi.....	6 1 a. 2.
	1—2.	Geographi.....	6 1 a. 1.
IV.	8—9.	Franskt.....	8 a.
	10—11.	Franskt.....	7 2 b. 1.
	11—12.	Franskt.....	7 2 b. 2.
	12—1.	Naturhistorie.....	4 b. 1.
	1—2.	Naturhistorie.....	4 b. 2.

V.	8—9.	Lydst.	5 2 a. 1.
	9—10.	Lydst.	5 2 a. 2.
	12—1.	Franst.	6 1 a. 1.
	1—2.	Franst.	6 1 a. 2.
VI.	9—10.	Religion	1 b. 1.
	10—11.	Religion	1 b. 2.
	11—2.	Regning.	1 a.
IX.	8—12.	Latin	9 b. 1.
	12—1.	Religion	4 a. 1.
	1—2.	Religion	4 a. 2.
2.	8—9.	Lydst.	3 b. 1.
	9—10.	Lydst.	3 b. 2.
	10—11.	Danst.	3 a. 1.
	11—12.	Danst.	3 a. 2.
4.	8—9.	Danst.	6 2 a. 1.
	9—10.	Danst.	6 2 a. 2.
	11—12.	Engelst.	7 1 b. 1.
	12—1.	Engelst.	7 1 b. 2.
6.	12—2.	Latin	7 2 a. 2.
8.	8—9.	Lydst.	7 1 a. 1.
	9—10.	Lydst.	7 1 a. 2.
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{3}{4}$.	Lydst.	6 b. 1.
	11 $\frac{3}{4}$ —1.	Lydst.	6 b. 2.

Tirsdagen den 10de Juli.

S.	8—9.	Geographi	2 1.
	9—10.	Geographi	2 2.
	10—12.	Regning.	3 b.
	12—1.	Geographi	5 1 a. 2.
	1—2.	Geographi	5 1 a. 1.
II.	8—10.	Latin	6 2 a. 1.
	10—12.	Latin	6 2 a. 2.
	12—1.	Historie	5 2 a. 1.
	1—2.	Historie	5 2 a. 2.
III.	8—10.	Historie og Geogr.	7 2 a. 1.
	10—12.	Historie og Geogr.	7 2 a. 2.
	12—2.	Historie	8 a. 2.
IV.	9—10.	Franst.	7 2 a. 2.
	10—11.	Franst.	7 2 a. 1.
	12—1.	Franst.	5 1 a. 1.
	1—2.	Franst.	5 1 a. 2.

V.	8—9.	Franst.	5 1 b. 1.
	9—10.	Franst.	5 1 b. 2.
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{3}{4}$.	Franst.	4 a. 1.
	11 $\frac{3}{4}$ —1.	Franst.	4 a. 2.
VI.	8—9.	Danst.	3 b. 1.
	9—10.	Danst.	3 b. 2.
	10—11.	Danst.	1 b. 1.
	11—12.	Danst.	1 b. 2.
	12—1.	Religion	1 a. 1.
	1—2.	Religion	1 a. 2.
VIII.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Regning.	4 b.
	12—1.	Lydst.	7 1 b. 1.
	1—2.	Lydst.	7 1 b. 2.
IX.	8—9.	Lydst.	7 2 b. 1.
	9—10.	Lydst.	7 2 b. 2.
2.	8—10.	Græst.	7 1 a. 1.
	10—12.	Græst.	7 1 a. 2.
4.	10—11.	Religion	6 1 a. 1.
	11—12.	Religion	6 1 a. 2.
	12—1.	Religion	6 b. 1.
	1—2.	Religion	6 b. 2.
6.	8—8 $\frac{3}{4}$.	Danst.	5 2 b. 1.
	8 $\frac{3}{4}$ —9 $\frac{1}{2}$.	Danst.	5 2 b. 2.
	9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{1}{4}$.	Danst.	5 1 b. 1.
	10 $\frac{1}{4}$ —11.	Danst.	5 1 b. 2.
8.	8—9 $\frac{3}{4}$.	Religion	9 b. 1.
	9 $\frac{3}{4}$ —11 $\frac{1}{2}$.	Religion	9 b. 2.
10.	10—11.	Religion	3 a. 1.
	11—12.	Religion	3 a. 2.

Onsdagen den 11te Juli.

S.	8—10.	Regning.	3 a.
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{3}{4}$.	Religion	5 1 b. 1.
	11 $\frac{3}{4}$ —12.	Religion	5 1 b. 2.
	12—1.	Religion	5 2 a. 1.
	1—2.	Religion	5 2 a. 2.
I.	8—9.	Naturhistorie	7 2 b. 1.
	9—10.	Naturhistorie	7 2 b. 2.
	10—11.	Naturhistorie	4 a. 1.
	11—12.	Naturhistorie	4 a. 2.
	12—1.	Naturhistorie	5 2 b. 1.

	1—2.	Naturhistorie.....	5 2 b. 2.		12—1.	Naturhistorie.....	7 1 b. 1.
II.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Danſt	4 a. 1.		1—2.	Naturhistorie.....	7 1 b. 2.
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danſt	4 a. 2.	II.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Latin	6 1 a. 1.
	11—12.	Religion	7 2 a. 2.		9 $\frac{1}{2}$ —11.	Latin	6 1 a. 2.
	12—1.	Religion	7 2 a. 1.		11—12 $\frac{1}{2}$.	Hiſtorie og Geogr..	7 2 b. 1.
III.	8—9.	Lydsſt.....	6 2 a. 1.		12 $\frac{1}{2}$ —2.	Hiſtorie og Geogr..	7 2 b. 2.
	9—10.	Lydsſt.....	6 2 a. 2.	III.	8—10.	Hiſtorie	9 b. 1.
	11—12.	Lydsſt.....	7 2 a. 1.		10—12.	Hiſtorie	9 b. 2.
	12—1.	Lydsſt.....	7 2 a. 2.		1—2.	Geographi	8 a.
	1—2.	Lydsſt	8 b. og 8 c.	IV.	8—9.	Frantſt.....	7 1 a. 1.
IV.	8—9.	Hiſtorie	5 1 a. 1.		9—10.	Frantſt.....	7 1 a. 2.
	9—10.	Hiſtorie	5 1 a. 2.		10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{3}{4}$.	Frantſt.....	6 b. 1.
	12—1.	Engelſt	6 b. 1.		11 $\frac{3}{4}$ —1.	Frantſt.....	6 b. 2.
	1—2.	Engelſt	6 b. 2.		1—2.	Frantſt.....	8 b. og 8 c.
V.	8—9.	Danſt	6 1 a. 1.	V.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Lydsſt	4 b. 1.
	9—10.	Danſt	6 1 a. 2.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Lydsſt.....	4 b. 2.
VI.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Danſt	2 1.		11—12 $\frac{1}{2}$.	Latin	5 1 a. 1.
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danſt	2 2.		12 $\frac{1}{2}$ —2.	Latin	5 1 a. 2.
	12—12 $\frac{3}{4}$.	Geographi.....	1 b. 1.	VI.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Lydsſt.....	2 1.
	12 $\frac{3}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Geographi.....	1 b. 2.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Lydsſt.....	2 2.
2.	8—10.	Latin	7 1 a. 1.		11—12.	Danſt	1 a. 1.
	10—12.	Latin	7 1 a. 2.		12—1.	Danſt	1 a. 2.
4.	8—9.	Religion	7 1 b. 1.	IX.	8—10.	Phyſik.....	9 b. 2.
	9—10.	Religion	7 1 b. 2.		10—12.	Phyſik.....	9 b. 1.
8.	8—9.	Hiſtorie	4 b. 1.	2.	8—11.	Regning	4 a.
	9—10.	Hiſtorie	4 b. 2.		12—1.	Mathematif.....	7 2 a. 1.
	10—11.	Hiſtorie	3 b. 1.		1—2.	Mathematif.....	7 2 a. 2.
	11—12.	Hiſtorie	3 b. 2.	4.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Græſt	6 2 a. 1.
10.	9—10 $\frac{1}{2}$.	Græſt	6 1 a. 1.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Græſt	6 2 a. 2.
	10 $\frac{1}{2}$ —12.	Græſt	6 1 a. 2.		11—12.	Hiſtorie	4 a. 1.
					12—1.	Hiſtorie	4 a. 2.
				8.	8—9.	Danſt	5 2 a. 1.
					9—10.	Danſt	5 2 a. 2.
Torsdagen den 12te Juli.							
S.	8—9.	Geographi.....	3 b. 1.				
	9—10.	Geographi.....	3 b. 2.				
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{4}$.	Religion	5 2 b. 1.				
	11 $\frac{1}{4}$ —12.	Religion	5 2 b. 2.				
	12—2.	Regning	Førſkl. a.				
I.	8—9.	Naturhistorie.....	7 1 a. 2.				
	9—10.	Naturhistorie.....	7 1 a. 1.				
	10—11.	Naturhistorie.....	3 a. 1.				
	11—12.	Naturhistorie.....	3 a. 2.				
Fredegen den 13de Juli.							
S.	8—9.	Geographi.....	3 a. 2.				
	9—10.	Geographi.....	3 a. 1.				
	10—11.	Geographi.....	4 a. 1.				
	11—12.	Geographi.....	4 a. 2.				
	12—2.	Regning	1 b.				
I.	8—9.	Naturhistorie.....	3 b. 1.				

VI.	8—9½.	Religion	2 1.	1—2.	Religion	5 1 a. 2.	
	9½—11.	Religion	2 2.	4.	9—10½.	Latin	5 2 a. 1.
VII.	8—11.	Græff	9 b. 2.	10½—12.	Latin	5 2 a. 2.	
	11—2.	Græff	9 b. 1.	6.	9—10.	Engelff	8 b. og 8 c.
VIII.	8—9.	Tydff	6 1 a. 1.	10—11.	Engelff	7 2 b. 1.	
	9—10.	Tydff	6 1 a. 2.	11—12.	Engelff	7 2 b. 2.	
IX.	8—9	Religion	7 1 a. 1.	8.	8—9.	Tydff	5 1 b. 1.
	9—10.	Religion	7 1 a. 2.	9—10.	Tydff	5 1 b. 2.	
	10½—11½.	Danf	4 b. 1.	10.	8—9.	Mathematif	7 1 a. 2.
	11½—12½.	Danf	4 b. 2.	9—10.	Mathematif	7 1 a. 1.	
2.	8—9.	Danf	5 1 a. 1.	10—11.	Mathematif	7 1 b. 2.	
	9—10.	Danf	5 1 a. 2.	11—12.	Mathematif	7 1 b. 1.	
	10—11.	Religion	7 2 b. 2.	12.	8—10.	Græff	7 2 a. 1.
	11—12.	Religion	7 2 b. 1.	10—12.	Græff	7 2 a. 2.	
	12—1.	Religion	5 1 a. 1.				

Det lille 1=Tal betegner de ved sidste Sammentælling fremkomne ulige Numre, det lille 2=Tal de lige Numre.

Det forreste Tal angiver Bærelsernes Numre: Romertallene i den nye Bygning, og de andre Tal i den gamle Bygning. S er Gymnastiksalen (Stuen i den nye Bygning).

Følgende Regler fremhæves mellem Cramens Ordensregler:

1. Ingen Klasse maa gaae op, førend den examinerende Lærer kalder den.
2. Paa Pladsen er al Legen og Strigen forbudt.
3. Ingen Discipel maa opholde sig i Forværelserne eller paa Gangene.
4. Charakterbøgerne afleveres første Dag under den skriftlige Examen.
5. Ingen Discipel maa møde til Examen uden at medbringe sine Bøger, og enhver maa efter Examinationen nøie paasee, at han ikke glemmer Noget paa Skolen. Hvad der muligvis dog glemmes, afleveres tilligemed Charakterlisterne i S.

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

Forberedelsesklassen. B. A. Borgens og Rung's ABC. I Slutningen af Aaret Funch's Læsebog.

Første Klasse. Funch's danske Læsebog. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Anden Klasse. Funch's danske Læsebog. Hallager's tydske Læsebog. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie. Bohrs gamle Historie, 5te Udgave. Lütken's mindre Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Tredie Klasse. Funch's danske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Ohlenschlägers nordiske Oldsagn. Rung's tydske Læsebog for de lavere Klasser. Simonens Formlære. Hallager's ABC. ved Barring. Det nye Testamente. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie. Katechismus. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psalmebog. Bohrs gamle Historie, 5te Udgave. Rimestads mindre Geographi. Lütken's mindre Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Fjerde Klasse. Holst's prosaiske og poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Ohlenschlägers nordiske Oldsagn. Rung's tydske Læsebog for de lavere Klasser. Simonens Formlære. Histoire du petit Jeannot. Abraham's franske Grammatik. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie. Balslev's Katechismus. Den nye Psalmebog eller de 2 Tillæg til evang. Psbg. Bohrs gamle Historie, 4de Udgave. Rimestads mindre Geographi. Lütken's mindre Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Femte Klasse. Holst's prosaiske og poetiske Læsebog. Bojesens Grammatik. Lesebuch von mehrern Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Simonens Formlære. Barring's franske Læsebog for Mellemklasserne og Stiløvelser. Abraham's franske Grammatik. Et tydsk og et fransk Lexikon. Det nye Testamente. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie. Balslev's Katechismus. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psbg. Bohrs Middelalderens Historie, 4de ell. 5te Udg. Rimestads mindre Geographi. Lütken's større Lærebog i Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas. A alene: Borgens latinke Læsebog. Madvig's Grammatik, 3die Udg. B alene: Holsbæch's og Peterjens's tydske Stiløvelser. The history of little Jack. Rosings Formlære. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Sjette Klasse. Holst's prosaiske og poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Lesebuch von mehrern Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Simonens Formlære og Syntax. Barring's Læsebog for Mellemklasserne og Stiløvelser. Abraham's franske Grammatik. Et tydsk og et fransk Lexikon. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psbg. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie. Balslev's Katechismus. Bohrs Middelalderens Historie, 4de Udg. Rimestads mindre Geographi. Lütken's større Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie. Baupells's Plantelære. Steens's elementære Arithmetik, 4de Udg. Rimestads store Atlas. A alene: Cæs. de bell. Gall. ed. Whitte. Madvig's Grammatik. Arne-

sen's latinske Lexikon. Bergs græske Læsebog for 1ste Aars Kursus, 2den Udg. Bergs Schema, 2den Udg. med Tillæg. B a l e n e: Holbech's og Petersens tydske Stiløvelser. The children of the new forest by Marryat. Anders's Parleur. Rosings's Formlære. Allens's Lærebog i Danmark's Historie. Femmers's Regnebog.

Syvende Klasse. Holsts's Læsebøger. Bojesens danske Grammatik. Lesebuch von mehreren Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Simonsens's Formlære og Syntax. Borrings's Album littéraire og Stiløvelser. Abraham's's Grammatik. Et tydsk og et fransk Lexikon. Det nye Testamente. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psbg. Daugaard og Stochholms's Bibelhistorie. Balslevs's Katechismus. Bohrs's nyere Historie. 3die Udg. Rimestads's Store Geographi. Lütkens's Store Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie. Baupells's Plantelære. Steens's elementære Arithmetik, 4de Udg. og elementære Algebra. Ramus's's Geometri. Rimestads's Atlas. A a l e n e: Cæsar, de bell. Gall. Cic. or. ed. Madvig, 1858. Madvig's's Grammatik. Bergs's Schema og græske Læsebog for 2det Aars Kursus. Xenoph. Anabasis. Tregders's Formlære. Arnesens's latinske og græske Lexikon. B a l e n e: Marryat, the children of the new forest. Anders's Parleur. Rosings's Formlære. Allens's Lærebog i Danmark's Historie.

Ottende Klasse. A & B. Schillers's Maria Stuart. Simonsens's Formlære og Syntax. Fibigers's tydske Stiløvelser. Abraham's's Grammatik. Enkelte Bærker af tydske og franske Forfattere, som nærmere skulle bestemmes. Et tydsk og et fransk Lexikon. Det nye Testamente. Bohrs's nyere Historie. Lütkens's Store Dyrerigets Naturhistorie. Baupells's Plantelære. Steens's elementære Arithmetik og elementære Algebra. Ramus's's Geometri. Blankensteiners's Atlas. A a l e n e: Cic. orat. ed. Madvig. Sallust ed. Bojesen. Madvig's's Grammatik. Xenoph. Anabasis. Homer. Tregders's Formlære. Madvig's's Syntax. Bergs's Schema. Et latinsk og et græsk Lexikon. Daugaards's og Stochholms's Bibelhist. Belschows's Geographi. B a l e n e: Magers's tydske Læsebog, 3die Aars Kursus. Lesebuch von mehreren Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Anders's engelske Parleur. Rosings's Formlære. The children of the new forest. Ivanhoe by W. Scott. Holten, Naturens almindelige Lov. Søyers's Lærebog i Chemi. Rimestads's Geographi.

Alpiranterne til Krigsskolen have tydske, historiske og geographiske Lærebøger fælles med 8 B. Desuden: Borrings's Grammaire française og Stiløvelser. En Logarithmetabel med 7 Decimaler. Hetsch's's geometriske Tegnecole.

Niende Klasse. Cic. or. ed. Madvig. Virgil. Æn. Henrichsens's Opgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk, 1857. Homeri Ilias. Madvig's's Grammatik og græske Syntax. Tregders's Formlære. Bojesens's romeriske og græske Antiquiteter. Et latinsk og et græsk Lexikon. (De latinske og græske Bøger skulle forresten nærmere bestemmes). Novum Testamentum gr. Bohrs's Lærebøger i Historie (af den gamle 5te, af Middelalderens Hist. 4de eller 5te Udg.) Allens's Lærebog i Danmark's Historie. De tidligere brugte matematiske Lærebøger og Ramus's's Trigonometri. Dyrsted's mekaniske Fysik, 2den Udgave. Bergs's Atlas over den gamle Verden. A a l e n e: Tregders's Literaturhistorie. Petersens's kemiske Fysik og Meteorologi. Mundt's mindre Astronomi.