



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

OM EN
UDVIDELSE

AF

FRK. H. THAARUP'S PIGESKOLE,
JAKOB DANNEFÆRDS VEJ 4.



KJØBENHAVN.

TRYKT HOS MARTIUS TRUELSEN.

1891.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

OM EN
UDVIDELSE

AF

FRK. H. THAARUP'S PIGESKOLE,
JAKOB DANNEFÆRDS VEJ 4.



KJØBENHAVN.
TRYKT HOS MARTIUS TRUELSEN.
1891.

Forord. I—V Plan V—VI Detailleret Undervisningsplan. VII
Bemærkninger. VIII Indretningen IX Udvidelsen. X Skolepenge.

Forord.

Hidtil er det kun ganske faa, der have haft nøjere Kendskab til min Skole, da den indtil nu har været beregnet paa et stærkt begrænset Antal Elever. Den har imidlertid bestaaet i 12 Aar og har i den Tid været ledet med sit bestemte Maal for Øje og efter en bestemt Plan.

Naar jeg nu staar i Begreb med at foretage en Udvidelse, maa det være mig magtpaaliggende at gøre Skolens hidtidige Plan og fremtidige Virksomhed kendt i en videre Kreds, og derfor udsendes dette udførlige Program, hvoraf det vil fremgaa, at Maal og Midler blive uforandrede, og at det kun er den ydre Form, der ændres.

Til Ønsket om denne Forandring er jeg først kommen

lidt efter lidt, da det har vist sig, at den almindelige Tilbøjelighed stedse mere ubetinget gaar i Retning af den store Skole — for saa vidt man da ikke vil have sine Børn fuldstændig privat underviste — men selv for denne ønsker jeg, hvad det efterfølgende vil vise, at holde paa en vis Begrænsning.

I sin udvidede Skikkelse fremtræder Skolen som:

En højere Pigeskole med *en Mellemskoleeksamen* fra 7ende og *en afsluttende Prøve* ved Udgangen af 10ende Klasse (Alm. Forberedelseseksamen).

I. **Mellemskoleeksamenen**¹⁾— med kompetente fremmede Censorer — medfører ingen særlige Rettigheder som den senere afsluttende Prøve. Den skal kun være en Garanti for Forældre og Skole for, at Børnene i 14 (15) Aars Alderen have gode, *samlede* Elementærkundskaber, med hvilke Skolegangen, saafremt Forholdene for den enkelte Elev ikke skulde tillade en videregaaende Uddannelse, kan afsluttes, og som under alle Omstændigheder danne en solid Grundvold for det videregaaende Arbejde i een eller flere af de efterfølgende Klasser. En Eksamen af den Art og i den Alder vil ingensomhelst skadelig Indflydelse have paa Barnets Helbred.

II. Undervisningen i **8nde Klasse** bygger efter en fri Plan videre paa det solide Grundlag, der er lagt i Mellemskolen.

¹⁾ Til Bestemmelsen om denne Eksamen er jeg ledet ved en af Ministeriet paatænkt, men som det lader foreløbig opgiven, Foranstaltning, der i høj Grad har tiltalt mig. Indtil videre afholdes Mellemskoleeksamenen som under I. antydet.

9ende og 10ende Klasse afslutte Skolegangen *med eller uden Alm. Forberedelseseksamen* (den saakaldte Præliminæreksamen). Denne Eksamen nævnes, fordi den i Øjeblikket er den eneste for Barneskolen bestaaende, der medfører Særrettigheder. Skulde Ministeriet senere indrette en for Pigebørn mere afpasset Eksamen med lignende Rettigheder, hvad der vistnok vilde paaskønnes af mange, vil Alm. Forberedelseseksamen blive afløst af en saadan.

Den Pag. 16 for 9ende og 10ende Kl. meddelte Timeplan er anlagt paa at fyldestgøre de af Ministeriet opstillede Fordringer til denne Eksamen, men muligvis vil det Tilfælde indtræffe, at Forældrene ønske i disse Klasser at skaffe deres Pigebørn en med deres Natur i flere Henseender mere overensstemmende Uddannelse end den, der vindes ved en tit noget forceret Eksamenslæsning, der desuden kan være mindre heldig i Udviklingsalderen. Da vil Time- og Undervisningsplanen for disse to Klasser blive ændret, saa at der ligesom i 8nde Kl. kan arbejdes efter en friere Plan. Forældre ville dog af Sundhedshensyn helst fritage deres Døtre for Eksamenslæsning i den Alder, da Erfaringen viser, at en paabegyndt Eksamenslæsning tit ved Lægens Paabud maa afbrydes; og, naar tilmed de praktiske Fordele, for hvis Skyld man trods alt vil bringe et Offer, ved den ovenstaaende Ordning¹⁾ alligevel kunne opnaas efter en kortere eller længere Afbrydelse, saa er det meget muligt, at man bestemmer sig for en Fremgangsmaade som den ovennævnte.

III. For at undgaa Overlæsselse er Undervisningen saaledes ordnet, at Kundskabserhvervelsen hovedsagelig

¹⁾ Præliminæreksamen kan nemlig, ved en Skoleuddannelse som den her tilsigtede gennem alle 10 Klasser, senere uden Anstrengelse lages paa $\frac{3}{4}$ à 1 Aar.

foregaar i Timerne, og at Hjemmearbejdet, i alt Fald i Mellemskolen, til Dels indskrænkes til: Indøvelse af Navne, Aarstal og andre Tal, Grammatik, Gloser og Stile; den fortællende Del af Lektien derimod bliver for det Barn, der opmærksomt har fulgt Skolens Forklaring og Gennemgang, under Hjemmearbejdet ikke andet end en let Repetition. Selv mindre lærenemme Børn gøre paa den Maade god og sikker Fremgang.

Der bruges forholdsvis kortfattede Lærebøger, hvorved der vindes Tid til en udførligere mundtlig Udvikling af Stoffet og til at fremkalde Samtaler med Børnene, hvorved deres Opfattelse kommer til Orde og klare.

Efterhaanden vænnes Eleverne til selv af Lektien at gøre ikke alene det Navne- og Taluddrag til Brug ved Hjemmearbejdet, der kan passe for yngre Børn, men ogsaa, hvad der er det næste Skridt, det, hvorpaa i Grunden al klar Opfattelse beror, et Uddrag af alle Hovedpunkterne, hvortil det underordnede gruppevis slutter sig, og hvorom den udførlige Fortælling drejer sig — altsaa: til at skelne det væsentlige fra det uvæsentlige. Er man først inde paa denne Vej, har man tillige en vigtig Støtte for at naa en forstandig Stilskrivning.

IV. For saa vidt muligt at forebygge, at et afsluttet Skoleaars Pensum helt lægges til Side og derfor for største Delen glemmes, genoptages det i større Afsnit til Overhøring i enkelte dertil fastsatte Timer af det kommende Skoleaar. I September foretages en kortfattet Overhøring af de nærmest foregaaende 5 Maaneders Pensum. I Januar begynder Repetitionen til den almindelige Aarsprøve, der falder sidst i Marts. Disse forskellige Bestemmelser udelukke naturligvis ikke de mindre Repetitioner, som man

nu og da finder det fornødent at foretage, især med yngre Børn og i nye Fag.

V. Detailleret Undervisningsplan.

Selve Undervisningsplanen vedbliver at være den samme, hvorefter Skolen i 12 Aar er bleven ledet; den har staaet sin Prove og vist sig brugbar, hvorfor den aftrykkes saa godt som uforandret. Paragrafen om Sprogundervisningen er dog omarbejdet; thi hvorvel Maalet fra først af saa nogenlunde var det samme, ere dog i Tidens Løb Midlerne en Del forandrede.

Religion. De positive Kundskaber i dette Fag meddeles Skoletiden igennem i de dertil fastsatte Timer; men ved Siden deraf benyttes gennem hele den øvrige Undervisning Lejligheden, naar man fra det daglige Liv eller Historien kan paavise de religiøse Sandheders Anvendelse for den enkelte og i de givne Tilfælde, saa at Børnene paa en sund Maade forholdsvis tidlig komme til at betragte Religionen ikke alene som en Lærdom, men ogsaa som en Erfarings- og Livssag, alt efter deres Alder og Udvikling.

De smaa Børn faa kun enkelte Fortællinger, samtidigt dog af baade det gl. og det nye Testamente. Paa næste Trin kommer den sammenhængende Bibelhistorie, lettere Salmevers, Luthers lille Katekismus, først uden, siden med den trykte Forklaring. Først i 5te Klasse begynder man paa Lærebogen; i 9ende og 10ende gives hovedsagelig Kirkehistorie og Bibellæsning; denne sidste anvendes dog ogsaa i Mellemskolen.

Dansk. I dette Fag er Maalet for de lavere Klasser en sikker og flydende Oplæsning, ren Udtale, god Forstaaelse og tydelig Gengivelse af det læste. Paa næste Trin for-

bindes hermed en videregaaende Forklaring af Begreber samt Indøvelse af Sproglæren, hovedsagelig ved Analyse. Fra 5te Klasse gives en Time ugentlig *Literaturlæsning*, og i 6te begynder den egentlige Literaturhistorieundervisning, der ikke falder Børnene fremmed, eftersom de hele Skoletiden igennem ere vænnede til at nævne Forfatterne til de Læsestykker og Digte, de træffe paa i deres Læsebøger, og de fleste ere da gamle Venner, for hvem Interessen allerede er vakt. Der læses yderligere saa meget som muligt af de forskellige Digtere, hvorved Interessen fastholdes og Betydningen bedre opfattes.

Retskrivningen er den af Ministeriet befalede; de smaa Klasser have megen Afskrift efter Bog, lidt senere tillige af udenadlærte smaa Prosastykker, da de derved næsten uvilkaarligt vænnes til skriftligt at formie Tankerne paa en fornuftig Maade, hvad enhver Lærer ved kan falde Børn vanskeligt nok. Nu og da gives Diktatstile for at undersøge Sikkerheden i Retskrivningen, dernæst Hjemmestile, dels Genfortælling, dels Version; endelig komme de friere Opgaver, men dog kun over saadanne Emner, af hvilke Eleven kan have en nogenlunde selvstændig Opfattelse.

Fremmede Sprog. Undervisningen i fremmede Sprog ledes hovedsagelig efter samme Princip som i Modersmaalet; Brugen af Stiløvelsen er stærkt reduceret; Sproglæren indøves mest ved Analyse. Derimod er der megen Oplæsning, Oversættelse og Fortælling. *Sprogene tales fra første Færd*; i Begyndelsen maa man naturligvis oversætte alt, hvad man siger, for at sikre sig Elevernes Forstaaelse, men denne Gentagelse af det sagte tager ikke nær saa lang Tid, som de fleste tro, og man naar særdeles gode Resultater.

Saa vel den mundtlige som den skriftlige Oversættelse foregaar dels ved nøje at følge det fremmede Sprogs Ejendommeligheder og Ordstilling, hvorved Forskellen mellem

dette og Modersmaalet bliver indlysende og ligefrem falder Børnene i Øre og Øje,¹⁾ saa at de paa denne Maade selv gøre allehaande gavnlige lagttagelser — dels bruges, sideordnet hermed, en Gengivelse paa frit og smukt Dansk.

Stilskrivningen bestaar af Version, enkelte Diktatstile, Genfortælling og Fristile, nu og da Øvelser i Oversættelse fra Dansk til det fremmede Sprog.

Fransk og **Tysk** læres tidligst som de Sprog, der trænge til mest Øvelse og længst Tid; af disse to er Fransk Begyndelsessproget, fordi jeg har erfaret, at Børnene med godt indrettede Bøger, som f. Eks. C. Michelsens, hurtigt tilegne sig Sproget og let komme over de første grammatikalske Skær. Naar de saa, efter halvandet Aars Forløb, tage fat paa Tysk, er Tungen bøjelig, og deres grammatikalske Begreber have faaet den for en hurtig Fremgang i dette Sprog nødvendige Klarhed ved den fremadskridende Undervisning i Dansk og Fransk, der er gaet forud.

Naar **Engelsk** først optages i de senere Skoleaar, saa er det ingenlunde, fordi dette Sprogs Betydning i det praktiske Liv eller med Hensyn til dets Literatur undervurderes, men fordi Børn efter en sundt ordnet Plan ikke kunne lære alt paa een Gang, og da man altsaa maa ud-sætte Læsningen af eet af Sprogene, er det rimeligt dertil at vælge det, ved hvilket nogle faa Aars god Undervisning i en lidt ældre Alder dog kan lægge en god Grund saa vel med Hensyn til Læse- og Skrive- som til Talefærdighed.²⁾

¹⁾ skriftligt lader jeg dem nemlig nu og da bruge Interlinearmetoden.

²⁾ Talcmetoden kan hidtil hos mig siges at være gennemført i Fransk, fordi det tidligere har været mig vanskeligt at overbevise mine Medarbejdere om Muligheden af dens Anvendelse, idet man, hvad Erfaringen dog har vist var uden Grund, har frygtet for at blive nødt til at slaa af paa andre væsentlige Punkter. Det er imidlertid nu lykkedes mig at finde Meningsfæller ogsaa for de to andre Sprogs Vedkommende, og Metodens konsekvente Gennemførelse er altsaa sikret i alle Fremmedsprogene.

Jeg indrømmer, at jeg ved den Rækkefølge, hvori Sprogene her komme, har brudt med et pædagogisk Princip, som man vil skønne ellers følges i hele Planen, det nemlig, at gaa fra det lettere til det sværere. Men mange Aars nøje Prøvelse af dette Punkt og personlig Erfaring have endelig ledet mig til at lade almindelige Teorier vige for, hvad der efter mit Skøn er det praktisk rigtige.

For saa vidt nogen skulde ønske at lade deres Børn nøjes med to fremmede Sprog hele Skoletiden igennem, skal det være mig kært at træffe en Ordning, der paa een eller anden Maade kan skaffe Eleven et godt Udbytte af den derved indvundne Tid.

Historie. For de lavere Klassers Vedkommende fremstilles enkelte Begivenheder og enkelte Personers Historie udførligt og levende. Mellemlasserne faa tillige Øjet op for Begivenhedernes indbyrdes Sammenhæng; i de ældste Klasser naar Skolen med de Elever, den selv har uddannet fra smaa af, saa vidt, at det, der skal meddeles, ikke er noget helt fremmed, og derfor kan man der lægge Hovedvægten paa Skildringen af Folkenes indre Udvikling og en Sammenstilling af Tildragelserne. Gennem hele Undervisningen benyttes Landkortet flittigt, hvorimod der lægges mindre Vægt paa de Aarstal, der ikke have væsentlig Betydning.

Geografi og Naturhistorie. Helt igennem støtte disse to Fag hinanden og behandles paa lignende Maade: Forevisning af Anskuelses- og naturhistoriske Billeder og Genstande, ledsagede af den mundtlige Forklaring. Begyndelsesgrundene i begge Fagene meddeles udelukkende ved Anskuelsesovelsler. Senere ledes Undervisningen tillige ved Hjælp af Boger, for Geografiens Vedkommende saaledes, at Evnen til den hurtige Orientering paa Kortet stadig fremmes. Af Talstørrelser fastholdes derimod kun et for-

holdsvis ringe Antal, ved Sammenligning med hvilke andre Størrelser i Rum og Folkemængde søges opfattede. Korttegnning indøves.

Naar de ydre Former, saa vel i Botanikken som i Zoologien, ere gennemgaaede, lægges Vægten paa Forklaring af den indre Bygning og hele det organiske Liv. Hovedstadens Samlinger og Zoologisk Have besøges.

Regning. Femmers Metode.

Skrivning. Stremmes Metode.

Tegning. Henriette Søkjers Tegne-System er i Begreb med at indføres, fordi det har det Fortrin for andre, at det er udformet med stadigt Henblik paa, hvad der kan fremme det kvindelige Haandarbejde.

Haandarbejde. De mindre Børn beskæftiges med Strikning, Sømning, Krysstingsyning; dertil kommer senere almindelig Linnedsyning, Hækling, Hul- og Navnebroderi, endelig Hardangersyning. Udover disse Haandarbejder naas der som Regel ikke i Skoletiden, da Nutidens Fordringer med Hensyn til Fagenes Mængde og den dog kortest mulige Arbejdstid ikke tillade at gaa videre. Bestræbelserne gaa ud paa at fremkalde nøjagtigt Arbejde, saa vel som paa at bringe Eleverne paa det Standpunkt, at de sluttelig paa egen Haand kunne tillave og ordne de forskellige Arbejder. Da Sveitsermetoden synes at være et godt Hjælpe middel til Opnaaelsen af dette Maal, er den i de senere Aar bragt i Anvendelse.

Gymnastik. Undervisningen i dette Fag er af Sundhedshensyn stedse given *daglig* midt i Skoletiden som en gavnlig Afbrydelse af det stillesiddende Arbejde (i den varmeste Sommertid benyttes Tiden i Regelen til Friluftsløge). Ved Valget af Øvelserne tages der bl. a. stærkt Hensyn til, hvad der kan fremme og styrke Barnets gode Holdning, da denne er saa overordentlig vigtig for hele

Legemets sunde Udvikling. Paa Grund af den store Betydning, man i det hele maa tillægge dette Punkt, holdes der i alle Undervisningstimerne i de forskellige andre Fag et vaagent Øje med Elevernes Holdning og Stilling.

Allerede i flere Aar har det været mit Ønske at lade Naturfagene vinde større Raaderum, saa at de ogsaa kom til at omfatte Naturlære i et Omfang, der passer for Pigebørn. Efter den udvidede Skoles Plan optages **Naturlære** i 7ende Klasse; den egentlige **Matematik**undervisning begynder i 8nde Klasse; dog kan mulig allerede i 7ende Ligninger af 1ste Grad medtages for at lette den almindelige Regning.

Jeg haaber, det maa skønnes, at der i denne min Skoleplan er en gennemgaaende Stræben efter at bringe de enkelte Fag i saa nært Forhold til Barnet og i saa megen indbyrdes Sammenhæng som muligt. Da den i sin Tid fremkom, vandt den Anerkendelse hos ikke faa Sagkyndige, men især maatte det glæde mig, at *Gehejmeraad* **Madvig** ikke fandt den uværdig til at ledsage den med sit Navn som anbefaler.

VI. Timefordeling.

	Forberedelse	1ste Kl.	2den Kl.	3dje Kl.	4te Kl.	5te Kl.	6te Kl.	7ende Kl.	8ende Kl.	9ende Kl.	10ende Kl.
Religion	$\frac{2}{3}$	2	2	2	2	2	2	2	»	1	1
Dansk	8	8	7	7	5	4	4	4	4	3	3
Fransk	»	»	»	1)	3	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	3	3	3	3
Tysk	»	»	»	»	»	3	3	3	2	2	2
Engelsk	»	»	»	»	»	»	»	»	3	3	3
Historie	»	»	3	3	2	2	2	3	3	3	3
Anskuelsesøvelser	$\frac{2}{3}$	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Geografi	»	»	2	2	2	$1\frac{1}{2}$ 2)	2	2	1	2	2
Naturhistorie	»	»	2	2	2	2	$1\frac{1}{2}$ 2)	2	1	2	2
Naturlære	»	»	»	»	»	»	»	2	»	2	2
Regning	3	3	4	4	$2\frac{1}{2}$	3	3	$3\frac{1}{2}$	} 4	6	7
Matematik	»	»	»	»	»	»	»	»			
Skrivning	3	3	2	2	2	1	1	1	»	»	»
Tegning	»	»	»	»	2	1	1	1	1	»	»
Haandarbejde	4	5	5	4	4	4	4	2	2	»	»
Gymnastik	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{6}{3}$
Sang	»	»	»	1	$\frac{1}{2}$	1	1	$\frac{1}{2}$	»	1	»
	24	26	30	30	30	30	31	32	26 ³⁾	31	31

1) Det sidste halve Aar kan der foretages mundtlige Øvelser i Fransk; Tiden tages fra de danske Timer, der derved for det Aar blive 6 i Gennemsnit, de franske blive $\frac{4}{3}$ i et halvt Aar.

2) 2 Trekvarterstimer.

3) Forberedelse til Konfirmationen tænkes at falde i denne Klasse.

VII. Indenfor den givne Undervisningsramme har *Læreren* al mulig Frihed til at arbejde i Overensstemmelse med sin Personlighed, men udenfor Rammen maa der ikke gaas uden speciel Tilladelse.

Hjemmenes Bistand udbedes med Hensyn til alt, hvad der hedder Skoletugt og Orden, altsaa ogsaa til ikke uden streng Nødvendighed at tillade et Barns Udeblivelse fra

Skolen; skulde dette af en eller anden Grund være fornødent, da maa Skolen derom udbede sig Forældrenes *skriftlige Meddelelse*. Skulde Skolen paa sin Side være nødt til at lade en Elev sidde efter, da underrettes Forældrene *forud* derom, for at der ikke skal finde nogen Ængstelse Sted over Barnets Udeblivelse.

VIII. For saa vidt det maa vise sig foreneligt med Skolens Fremgang og Bestaaen — og det vil det sandsynligvis — maa *det samlede Elevantal ikke overstige 165*, i alt Fald ikke i nogen væsentlig Grad: 11 Klasser med et Gjennemsnitsantal af 15 Elever i hver, undertiden lidt *over* for Mellemlklassernes Vedkommende, som oftest væsentlig *under* for de højere Klasser. Denne Bestemmelse ønskes fastslaaet, for saa vidt man overhovedet kan fastslaa noget om et Fremtidsspørgsmaal, for at det ikke skal være umuligt for Bestyrerinde og Inspektrice at have personligt Kjendskab til og virkelig Indflydelse paa det enkelte Barns Karakter.

IX. **Udvidelsen** sker foreløbig, indtil Skolen har vundet den fornødne Tilslutning til at erhverve sit eget fuldstændig tidssvarende Lokale, i den Ejendom paa Hjørnet af Ladegaardsvvej og Jakob Dannefærdsvej, hvor den lille Skole nu paa 6te Aar har haft Lokale, og hvor Luft- og Lysforhold saa vel som Legeplads ere tilfredsstillende. Hr. Skolebestyrer *Slomann* har med stor Velvilje givet sit Tilsagn om at stille sit ligeoverfor liggende Fysik- og Naturhistorielokale samt Gymnastiksalen til fri Raadighed et vist Antal Timer om Ugen.

En levende Interesse og et mangeaarigt Arbejde i Opdragelsens og Undervisningens Tjeneste, have lidt efter lidt udviklet og efterhaanden udformet den konsekvent gennem-

førte Plan, der nu ønskes anvendt efter en større Maalestok, fordi den lille Skoles Grænser ere for snevre.

Under Forberedelserne til denne Plans Udførelse har jeg nu og da mødt den Indvending, at naar jeg, uden Forømmelse af andre Fag, paa det sproglige Omraade maaske naaede noget videre end almindeligt, saa laa det netop i de Fordele, som den lille Skole byder. For mig personlig har Gerningen i denne været meget kær; men de smaa Forhold medføre andre, for uindviede ukendte Vanskeligheder, f. Eks., Nødvendigheden af, ofte at maatte nøjes med Tredjedels og halve Timer, hvor man ellers bruger hele, eller at have 2—3 Partier beskæftigede paa forskellig Maade i een Time. Efter disse og andre Oplysninger har man dog i Regelen villet indrømme, at saa maatte Planen med større Held kunne bringes til Udførelse i den store Skole. En anden Bemærkning er den, at for at danne en god Skole, er Hovedbetingelsen de dygtige Lærerkræfter og ikke den gode Plan; men atter her har man vist sig villig til at indrømme, at Foreningen af begge Dele er en særdeles god Ting.

Det har, inden jeg endelig bestemte mig til at skride til Udførelsen, været mig magtpaaliggende at skaffe mig Vished for, at Skolens Plan og Indretning kunde vinde Tilslutning ogsaa udenfor dens hidtidige mindre Omraade, og jeg har derfor henvendt mig til en Kreds af ældre og yngre Mænd og Kvinder i forskellige Stillinger, for at det hele i sin nuværende Skikkelse kunde blive underkastet en kritisk Undersøgelse. Jeg kan ikke noksom paaskønne den Velvilje, hvormed man har opfyldt dette mit Ønske; den Tilslutning og Opmuntring, jeg ad denne Vej — saa vel som hos Autoriteter paa Undervisningens Omraade f. Eks. *Formanden for Undervisningsinspektionen, Professor Gertz* — har mødt, har været en yderligere Spore for mig til ikke at

tøve med Iværksættelsen af Planen, da der deri synes mig at ligge en Garanti for, at den ogsaa vil slaa an hos det store Publikum, saa at det maaske ikke vil være umuligt, at et større Antal Forældre kunne ønske at sende Skolen deres Børn og paa den Maade bekræfte mit Haab om, at Udvidelsen, *der tager sin Begyndelse efter Sommerferien*, maa kunne gaa forholdsvis hurtigt, hvad der vil have stor Betydning for Udførelsens heldige Fremme.

Til Slutning har jeg en varm Tak at bringe de Forældre, der i stort og i smaat have vist den nødvendige Tillid til min Erfaring og til min Interesse for deres Børn. Dette har ikke undladt at paavirke selve Børnene paa en meget heldig Maade, saa de vise Skolen en ubevidst Tillidsfuldhed og en villig Lydighed, der er i høj Grad velgørende for alle Parter.

Jeg foler mig overbevist om, at den tilsigtede Udvidelse ikke vil volde Hjemmene nogen Bekymring. De vide, at det er mig umuligt andet end at omfatte det enkelte Barn med Varme og Interesse, og de ville i Planen for den store Skole se, at jeg har gjort alt muligt, for at dette Forhold kan blive uforandret.

Frederiksberg, i Juni 1891.

Hansine Thaarup.

Skolebetalingen

er den i de højere Pigeskoler sædvanlige, *snarere lidt under end over*, idet det for Mellemskolens Vedkommende har været mig magtpaaliggende, at de maanedlige Skolepenge bleve holdte indenfor Grænsen 5—12 Kr. I Præliminærklasserne følger jeg derimod det almindelige. For Søstre gives Moderation.

Forberedelsesklassen	5 Kr.
1ste Klasse	6 —
2den do.	8 —
3dje do.	10 —
4de do.	11 —
5te do.	12 —
6te do.	12 —
7ende do.	12 —
8nde do.	14 —
9ende do.	18 —
10ende do.	20 —

Brændepenge betales med $2\frac{1}{2}$ Kr. i Oktober og $2\frac{1}{2}$ Kr. i Januar. Ved Indskrivning betales 2 Kr. Udmeldelse maa ske med en fuld Maaned Varsel, der betales altsaa for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker og for den følgende.
