



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Meddelelser

angaaende

de højere Almenskoler i Danmark

for Skoleaaret 1903—1904.

Udgivne efter Foranstaltning af

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet

af

**A. F. Asmussen,**

Departementschef i Kirke- og Undervisningsministeriet.

---

**Kjøbenhavn.**

Gyldendalske Boghandel.

Centraltrykkeriet.

1905.



# Meddelelser

angaaende

de højere Almenskoler i Danmark

for Skoleaaret 1903—1904.

Udgivne efter Foranstaltning af

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet

af

**A. F. Asmussen,**

Departementschef i Kirke- og Undervisningsministeriet.



**Kjøbenhavn.**

Gyldendalske Boghandel.

Centraltrykkeriet.

1905.

# Indhold.

	Side
<b> Lovgivning</b> .....	<b> 1</b>
Gennemførelse af Loven af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m.	
S. 1. Beretning til Ministeriet om Forarbejderne til en Undervisningsplan for Mellemskolen af Professor, Dr. phil. M. Cl. Gertz, S. 1. Udkast af Prof. Gertz til Bestemmelserne i den kgl. Anordning om en Undervisningsplan for Mellemskolen, S. 6. Udkast til en Undervisningsplan for Mellemskolen, udarbejdet under Ledelse af Prof. Gertz, S. 11. Foreløbigt Udkast af Prof. Gertz til en Eksamensanordning om Mellemskoleeksamen, S. 53. Udkast til Undervisningsplan for Mellemskolen fra den københavnske-frederiksborgske Privatskoles fagordnede Lærerforenings Bestyrelse, S. 60. Udkast til Undervisningsplan for Mellemskolen fra Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening, S. 81. Udkast til Undervisningsplan for Mellemskolen fra Bestyrelsen for Foreningen »den danske Pigeskole«, S. 89. Forslag fra Tegneinspektør Carl T. Andersen til Timeplan for Tegneundervisningen i Mellemskolen, S. 101. Bemærkninger af Sløjdskolleforstander Aksel Mikkelsen om Sløjd- og Tegneundervisningen i Mellemskolen, S. 102. Forslag fra Rektor Hoff i Sorø til en Anordning om Mellemskoleeksamen, S. 108. Kommissionsforhandlinger under Kultusminister Christensens Forsæde om Mellemskolens Undervisningsplan og Eksamensanordning, S. 111. Ministeriets Udkast til kgl. Anordninger henholdsvis angaaende Undervisningen i Mellemskolen (S. 112) og angaaende Mellemskoleeksamen (S. 118) samt til en Normaltimeplan for Mellemskolen (S. 118). Cirkulære af 2den Marts 1904 til Skolerne om at afgive Betænkninger om Udkastene, S. 122. Kgl. Anordning af 26de Maj 1904 angaaende Undervisningen i Mellemskolen, S. 125. Cirkulære af 31te Maj 1904 vedrørende bemeldte Anordning, S. 131. Normaltimeplan for Drengeskolen for Statens højere Almenskolers Vedkommende, S. 132. Udkast af Ministeriet til Eksamensanordning for Mellemskolen, S. 133. Bekendtgørelse af 31te Maj 1904 vedrørende Anordningen om Undervisningen i Mellemskolen, S. 137. Erklæringer vedrørende Ministeriets Udkast til Anordning om Undervisningsplan for Mellemskolen, Normaltimeplanen og Udkastet til kgl. Anordning om Mellemskoleeksamen: 1) Fra Skoleraadene ved Statsskolerne (S. 154), 2) Fra Matematik- og Regnelærerne ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt (S. 156). 3) Fra Formanden i Bestyrelsesraadet og Direktionen for de forenede Latin- og Realskoler i København og paa Frederiksberg (S. 157). 4) Fra Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening (S. 160). 5) Fra Bestyrelsen for Foreningen »den danske Pigeskole« (S. 163). 6) Fra Sektionerne for moderne Sprog i Privatskolens fagordnede Lærerforening (S. 166). Bestemmelser fra Ministeriet vedrørende Forberedelsesskolerne i Frederiksborg, Aalborg, Ribe og Randers, S. 172. Undervisning og Eksamener S. 173. Bekendtgørelse af 15de Oktober 1903 om Afskaffelse af latinsk Stil ved 4de Klasses Hovedeksamen, S. 174. Bekendtgørelse af 11te Februar 1904 om Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen, S. 181. Bekendtgørelse af 10de Februar 1904 om Fordringerne i Naturlære ved Afgangseksamen for studerende af den	

sproglig-historiske Retning og ved alm. Forberedelseseksamen, S. 204. Bekendtgørelse af 15de April 1904 om Undervisningen i Matematik til alm. Forberedelseseksamen, 4de Klasses Hovedeksamen og Afgangseksamen for studerende, S. 206. Undervisning i Sløjd, S. 207. Optagelse af kvindelige Disciple, S. 207. Tilladelse til for Disciple at gennemgaa V og VI Kls matem. naturvidensk. Afdelinger og underkaste sig Afgangseksamen for at erhverve sig de Rettigheder, som Adgangseksamen til den polytekniske Lærestanstalt giver, men uden derigennem at faa Adgang til akademisk Borgerret, S. 207. Tilladelse til at afholde Eksamener, S. 208. Afholdelse af de nuværende Eksamina sidste Gang, S. 208.	
<b>Afholdt Afgangseksamen for studerende i Aaret 1904</b> .....	210
Opgaverne til Eksamens skriftlige Prøver S. 210. Fortegnelse over Karaktererne ved Afgangseksamen for studerende i Aaret 1904 S. 215.	
<b>Fortegnelse over Karaktererne ved 4de Klasses Hovedeksamen i Aaret 1904</b> .	250
<b>Fag- og Timefordeling i Statens højere Almenskoler i 1904—05</b> .....	282
<b>Afgørelser af Ministeriet vedrørende den indre Skoleorden</b> .....	284
<b>Discipeltallet i Statens højere Almenskoler med dertil hørende Forhold</b> .....	285
<b>Skolebetaling, Beneficier og Stipendier</b> .....	285
<b>Statens højere Almenskolelegater</b> .....	286
<b>Personalforhold</b> .....	288
Lov af 13de Novbr. 1904 om Lønninger for Overlærerinder og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler, S. 288. Forhøjelse af Betalingen for Ekstratimer, S. 291. Afgang og Tilgang blandt Lærerpersonalet i Tidsrummet fra 1ste Januar 1857 til 30te September 1904, S. 294. Fortegnelse over Lærerpersonalet ved Udgangen af September 1904 S. 310. Ordensdekorationer og Titelfremmelse S. 315.	
<b>Videnskabelige Samlinger</b> .....	315
<b>Programmer</b> .....	316
<b>Økonomiske Anliggender</b> .....	317
<b>Bygningsvæsenet</b> .....	318
<b>Lov af 29de Maj 1904 om Tilskud til en Pensionskasse for Lærerpersonalet ved private fuldstændige højere Almenskoler</b> .....	319
<b>Beretning om kommunale og private Realskoler udenfor København for Skoleaaret 1903—04</b> .....	328
A. Efterretninger om Skolernes Virksomhed og Tilstand i det hele .....	328
B. Oplysninger om Elever og Forældre .....	358
<b>Afholdt Forberedelseseksamen i Aaret 1904</b> .....	366
Opgaverne til Eksamens skriftlige Prøver S. 366. Fortegnelse over de ved Eksamen tildelte Karakterer S. 375. Eksamen i 1904. A. Ved Skolerne S. 375. Oversigt over Antallet af de Eksaminander, som have bestaaet Eksamen med Tilføjelse af det Pointsantal, hvormed Eksamen er bestaaet S. 468. B. For Eksamenskommissionen S. 472. Oversigt over Eksaminandernes Antal med Tilføjelse af Pointstallet S. 494. Oversigt over Fordelingen af Skolerne og Eksaminanderne ved Eksamen i 1904 efter Landsdelene S. 494.	
<b>Bestemmelser og Afgørelser af Ministeriet vedkommende Realundervisningen</b> ..	496
Fortegnelse over Skoler, der have Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseseksamen S. 496. Særlige Afgørelser S. 500. Fordelingen af det til Anskaffelse af fysiske Apparater for 1904—05 bevilgede Beløb S. 503. Tilskud til Realskoler for Finansaaet 1905—06 S. 504.	

# De højere Almenskoler.

## Lovgivning.

*Gennemførelse af Loven af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m.* Efterat Ministeriet i September 1903 havde overdraget Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz* at gøre et Udkast til en Undervisningsplan for Mellemkolen i Henhold til Lovens § 27, 2, afgav han under 31. December 1903 nedenstaaende Beretning og Forslag:

*Beretning til Ministeriet om Forarbejderne til en Undervisningsplan for Mellemkolen af M. Cl. Gertz.*

Efter det høje Ministeriums Ønske har jeg i dette Efteraar, saa snart jeg havde faaet mit Universitetsarbejde lagt saaledes til Rette, at jeg havde Tiden nogenlunde til min Raadighed, taget fat paa Forarbejderne til en Undervisningsplan for Mellemkolen i dens Helhed i Henhold til Loven af 24. April 1903, § 27, 2. Inden jeg nu forelægger Ministeriet Resultatet af disse Arbejder, er det nødvendigt, at jeg gør Rede for de Grundsætninger, jeg derved har fulgt.

Den allerførste Hovedgrundsætning, som jeg har ment ubetinget at maatte følge, er da den, at denne Undervisningsplan maa udarbejdes under den størst mulige Medvirken af selve de Lærere, der skulle arbejde i Mellemkolen og allerede arbejde i de til den svarende Klasser inden for den gamle Skoleordning, og at disse Lærere, og de alene, skulle have den afgørende Indflydelse paa de Bestemmelser om Undervisningens Art, Omfang og Maal, der blive trufne. Rigtignok maatte Arbejdets Leder til en Begyndelse træffe en skønsmæssig Afgørelse af det vigtige Spørgsmaal, hvor stor en Del af den hele Undervisningstid der med Rette kunde indrømmes ethvert enkelt Fag eller Faggruppe; dette har jeg da ogsaa gjort, idet jeg har begyndt med at opstille en efter mit bedste Skøn udarbejdet Timeplan, dog saaledes, at jeg ogsaa har underkastet denne de Skolemænds Bedømmelse, som jeg opfordrede til at hjælpe mig med deres Raad ved Undervisningsplanens Fastsættelse; og overalt, hvor jeg paa nogen Maade kunde det og maatte anse det for rigtigt, har jeg rettet mig efter deres Anvisninger. Men saa snart i det mindste tilnærmelsesvis Enighed om dette første Hovedspørgsmaals Afgørelse var opnaaet, og det derefter gjaldt om at faa truffet alle de mange forskellige Enkelt-

bestemmelser, der høre til Undervisningsplanen, maatte det, som sagt, være Mellemskolens egne Mænd, der fik Ordet; thi de alene have det nødvendige fulde Kendskab baade til Elevmaterialet, som der skal virkes paa, og til de Maader og Midler, hvormed der skal virkes, og de ere saaledes de eneste, der sidde inde med de nødvendige Forudsætninger for at kunne tilvejebringe en ordentlig og forsvarlig Undervisningsplan, d. v. s. en saadan, som har Udsigt til nærmest at træffe det rette, hvad Undervisningens Art, Indhold og Endemaal angaar, og som har Mulighed for virkelig at kunne gennemføres. Og hertil kommer endnu en Ting, som efter min Dom er af den største Vigtighed: idet nemlig Skolens Mænd saaledes selv i alt væsentlig give Undervisningsplanen og ikke faa den dikteret udenfra og ovenfra, paatage de sig med det samme Ansvar for den og Forpligtelse til efter yderste Evne at arbejde for dens Gennemførelse i Virkeligheden.

Derimod kan jeg ikke andet end anse det for urigtigt, om man vilde indlade sig paa at fastsætte Mellemskolens Undervisningsplan under Hensyn til andre, uden for denne Skole staaende, højere Undervisningsanstalters Krav og lade slige Hensyn faa nogen som helst bestemmende Indflydelse paa den. Ganske vist gælder det om, at Maalet for Mellemskolens Undervisning ikke sættes for lavt, og det er da ogsaa min Overbevisning, at denne Skoles Mænd ville gøre alt, hvad de kunne, for at undgaa denne Fejl; men efter min Mening, som jeg ikke lader mig fravriste, vilde det dog være en meget større Fejl, om man satte Maalet for højt, og for dette kunde der være stor Fare, hvis man vilde tage slige Hensyn. Det vilde være et Lykketræf, som man ikke maa regne med, om man lige straks ved det første Forsøg skulde træffe det absolut rigtige, selv om man følger den Vej til at ramme det rette Maal, som jeg anser for den eneste forsvarlige; det er altsaa højst sandsynligt, at man, naar den Undervisningsplan, der nu lægges, har været prøvet nogle Aar, vil se sig foranlediget til at foretage visse, forhaabentlig dog kun mindre Ændringer i den for at gøre den fuldkomnere; men skal der ændres, maa Ændringerne meget hellere gaa i den Retning, at Maalet ved dem sættes lidt højere op, fordi det fra først af har været sat lidt for lavt, end at man, som det hidtil kun altfor meget er sket, den ene Gang efter den anden skal slaa af paa de fra Begyndelsen opstillede Krav, fordi de alt for meget have været fastsatte ovenfra og derved ere blevne satte for højt.

Paa den anden Side maa jeg, da jeg véd, at der virkelig er Anledning dertil, lige saa bestemt hævde, at det ikke vilde være mindre urigtigt, hvis man ved Udarbejdelsen af Mellemskolens Plan vilde rette sig efter visse Ønsker og Anvisninger, som ere fremsatte fra Mænd af Folkeskolen. Folkeskolen har faaet den Indflydelse paa Mellemskolens Ordning, der alene med Rette kan tilkomme den, idet Anordningen om Optagelsesprøven i Mellemskolens Begyndelsesklasse er udarbejdet under alt muligt Hensyn til den; ud over dette har Mellemskolen efter min Mening den fuldeste Ret til selvstændigt at lægge sin Undervisningsplan alene med sine egne Muligheder og sine egne Krav for Øje. Særlig

vilde det efter min Overbevisning aldrig kunne føre til noget godt, om man af Hensyn til de Tilbygninger eller Udbygninger, der paa sine Steder ere satte paa Folkeskolen foroven, væsentlig netop som Surrogater for den hidtil ikke eksisterende Mellemskole, vilde lade sig bestemme til at forme Mellemskolens Undervisningsplan paa en saadan Maade, at der kunde blive en »relativ Afslutning« ved 14 Aars Alderen. Mellemskolens Undervisning skal være beregnet paa en Afslutning ved 15 Aars Alderen; men dermed lader den anden Afslutning sig aldeles ikke forene, og et Forsøg paa at gøre dette vil kun kunne føre til, at det hele bliver Kvakleri.

Jeg har anset det for nødvendigt saa udførligt at fremstille og begrunde denne min første Hovedgrundsætning ved Arbejdet, fordi jeg nu til sidst maa tilføje, at jeg for mit Vedkommende ene og alene er i Stand til at arbejde under den Forudsætning, at dette Princip følges. Saa gerne jeg af Hensyn til Sagens store Vigtighed vil ofre min Tid og mine Kræfter paa den, endog med midlertidig Tilsidesættelse af andre Arbejder, som mange ville mene ligge mig nærmere, saa vil jeg dog, hvis andre Grundsætninger skulle følges, for min egen Skyld føle mig forpligtet til at bede om, at man i saa Fald vil fritage mig for dette Arbejde og hellere lægge det i andres Haand.

I Overensstemmelse med dette Grundprincip tilskrev jeg da den 17. September dem, jeg valgte til mine Raadgivere, et Brev af hvis Begyndelse, som jeg her maa anføre, enhver klart vil kunne se de Grundsætninger, der efter min Anskuelse iøvrigt maatte følges ved Undervisningsplanens Udarbejdelse. Den lød omtrent saaledes:

»Vi skulle nu til at tage fat paa at lægge Planen for Mellemskolens Undervisning, og det er blevet overdraget mig ogsaa her, ligesom ved de Spørgsmaal, der allerede have fundet deres Afgørelse, at aabne de indledende Forhandlinger, idet jeg som Raadgivere maa tilkalde, hvem jeg selv vil vælge. Det gælder foreløbig blot om at faa det første Udkast i Stand, og jeg kan da her nøjes med at henvende mig blot til nogle enkelte Skolemænd, paa hvis Villie til at staa mig bi, jeg haaber at kunne gøre Regning; og jeg maa ogsaa nøjes hermed, for at Forarbejderne kunne blive endte inden for en rimelig Frist. Bag efter vil saa enhver Skole faa Udkastet i dets Helhed tilsendt til Prøvelse og Drøftelse, saa at ogsaa enhver Lærer kan faa Lov til at give sit Ord med i Laget.

Jeg vilde anse det for ønskeligt, om man for hvert enkelt Fag (eller maaske i visse Tilfælde Faggruppe) indledningsvis kunde fremstille visse almindelige Hovedgrundsætninger om, hvorledes Undervisningen i Faget formentlig rettest bør gives og efterhaanden skride fremad. En detailleret Plan for Undervisningen i alle de enkelte Klasser, hver for sig, anser jeg det derimod for vanskeligt, ja næsten umuligt at give, fordi Timeplanen i ethvert Fald for visse Fags Vedkommende uundgaeligt maa blive forskellig for de forskellige Skoler og i Praksis sagtens ogsaa vil blive det selv for saadanne Fags Vedkommende, hvor den kunde blive ens for alle. Men

der næst, selv om det skulde være muligt, vilde jeg kun engang anse det for ønskeligt at faa opstillet en saadan klassevis detailleret Læseplan; thi den kunde (og vilde sikkert ogsaa) komme til at virke hæmmende og bindende dér, hvor det vistnok vilde være heldigst at der i videst mulige Udstrækning indrømmedes de enkelte Skoler Frihed i deres Bevægelse.

Derimod er det jo umuligt andet, end at der maa opstilles et Endemaal for Undervisningen, hvortil alle Skoler, uanset hvorledes de indrette deres Læseplan for de enkelte Klasser, skulle naa med Eleverne ved Udgangen af Mellemskolens 4de Klasse; og dette Maal gælder det om at faa fastslaaet saa bestemt, som det kan lade sig gøre. Ligeledes gælder det om at fastsætte Eksamenskravene i de enkelte Fag, naturligvis under nøje Hensyn til, hvad Loven foreskriver, at Mellemskoleeksamen kun skal være en Aarsprøve for 4de Klasse, en Bestemmelse, som ikke fandtes i det oprindelige Lovudkast, men hvis Indførelse jeg er meget vel fornøjet med; og endelig maa man tillige træffe Bestemmelse om Eksamens Maade og Form. Saa-danne Spørgsmaal som om Karaktergivning og Karakterberegning ved Eksamen kan man derimod indtil videre holde helt uden for Diskussionen.

Her er det da nu, jeg indstændig vil anmode dem, som jeg vælger til mine Raadgivere, om at hjælpe mig med paa alle disse Punkter at faa opstillet billige og retfærdige Bestemmelser, idet jeg derhos meget lægger dem følgende paa Hjerte: De skulle under deres Overvejelser stadig tænke paa, at Mellemskolen er og skal være en Barneskole, saa at alle Bestemmelser og Krav maa træffes og opstilles under det strengeste Hensyn hertil. Og lad os tillige stadig huske paa, at det meget mindre gælder om at faa Eleverne bibragt en bestemt og stor Sum af Kundskaber og Vidensdetail (— om denne Sum bliver lidt mindre eller lidt større, regner jeg for temmelig ligegyldigt —) end om at udvikle deres Evne og tillige sørge for, at de have Klarhed over, hvad de evne, saa de hverken tiltro sig selv for meget eller for lidt. Endelig gælder det om at vække og vedligeholde deres Lærelyst, ikke at svække og maaske kvæle den ved Overlæsselse med Stofmængde eller ved paa anden Maade at stille for store Krav til dem.«

Med dette Brev fulgte tillige til hver af Modtagerne et Eksempplar af den af mig foreløbig opstillede Timeplan.

Endvidere havde jeg med Hensyn til Undervisningen i Dansk, Tysk og Engelsk samt Historie paa et Bilag nedskrevet (temmelig udførligt) mine egne Tanker angaaende de forskellige Spørgsmaal, der vare at behandle og besvare; disse Udtalelser er der dog ingen Anledning til at meddele her, da det af dem, som har vundet Faglærernes Tilslutning, er sammenarbejdet med disses Erklæringer, og det øvrige ikke fastholdes af mig. Angaaende Naturfagene, Matematik og Regning turde jeg selvfølgelig ikke selv fremsætte lignende Udtalelser; men jeg henviste til den af den kjøbenhavnske Privatskoles Lærere i dette Foraar udarbejdede og til Ministeriet indsendte Undervisningsplan

for disse Fag, idet jeg mente, at den kunde afgive et Grundlag for mine Raadgiveres Overvejelser. Jeg gav alle dem, jeg henvendte mig til, fuld Frihed til at kritisere baade min Timeplan og mine Udtalelser, ligesom ogsaa det skulde staa dem frit for at forhandle med Kolleger, som de selv ønskede at forhandle med, inden de afgav deres Svar. Det blev ogsaa overladt til deres eget Valg, om de hver især vilde afgive en Enkeltmandserklæring til mig, eller om flere af dem eller muligvis de alle for hvert Fags Vedkommende vilde forene sig om en Fælleserklæring.

De, til hvem jeg har henvendt mig, ere:

- 1) for Dansk (med Svensk): Rektor B. Hoff, Skolebestyrer G. Bruun (og hans Lærer Cand. H. Nissen), Adjunkt Dr. K. Mortensen, Dr. phil. H. Bertelsen, Skolebestyrerne Frederiksen og Schneekloth;
- 2) for Tysk og Engelsk: Overlærer J. Kaper, Inspektør E. Kaper, Rektor Bache, Overlærer Lorentzen, Adjunkt Østerberg, Adjunkt Stigaard, Dr. phil. Linderstrøm Lang;
- 3) for Historie: Skolebestyrerne Dr. Tuxen og Plesner, Overlærer Engell, Rektor Heise, Overlærer L. Schmidt, Inspektør Joh. Ottosen;
- 4) for Naturhistorie og Geografi: Overlærer Steenberg, Cand. mag. V. Balslev, Overlærer C. Christensen, Adjunkterne M. Ottosen, Traustedt og J. Lange;
- 5) for Naturlære, Matematik og Regning: Professor Chr. Krüger, Overlærerne Karl Schmidt, Asmussen, N. Andersen og Jul. Petersen, Fru Mag. sc. K. Meyer og Dr. phil. Bonnesen.

Alle erklærede sig villige til at staa mig bi.

Fra mine Raadgivere med Hensyn til Dansk har jeg modtaget en Række til Dels meget udførlige Enkeltmandserklæringer, paa hvis Grundlag jeg selv har udarbejdet det Udkast, der indgives til Ministeriet. For Tysk og Engelsk har jeg ligeledes modtaget Enkelterklæringer, men ved Siden deraf ogsaa en Fællesudtalelse, som affattedes, efter at mine Raadgivere havde været samlede til et Møde her under det almindelige Lærermøde i Oktober; og paa lignende Maade forholder det sig med Hensyn til Historie. Det hele Materiale for Historie har jeg selv derefter bearbejdet; Materialet for de to Sprog har derimod min Universitetskollega Prof. Dr. O. Jespersen vist mig den Tjeneste at bearbejde, efter at vi havde talt sammen om Bearbejdelsens Principper. — For alle de øvrige Fags Vedkommende have mine Raadgivere arbejdet i nøje Fællesskab; og de til mig indgivne Fælleserklæringer ere til sidst indsendte af Overlærer Steenberg (for Naturhistorie), Cand. Balslev (for Geografi) og Professor Krüger og Fru Meyer (for Matematik, Regning og Naturlære).

Senere har jeg faaet Erklæringer om Undervisningen i Religion af Skolebestyrer Frederiksen, om Fransk af Rektorerne Jacobæus og Zerlang, Overlærer Secher og Adjunkt Stigaard, om Latin af Rektorerne Hauch og Hude og Overlærer Kr. Mikkelsen. Stykkerne angaaende Latin og Fransk har jeg selv bearbejdet; derimod har jeg særlig i Betragtning af, at Undervisningen i Religion i Mellemskolen maa være



nøje beslægtet med Undervisningen i samme Fag i Folkeskolen, fundet det rigtigst med Ministeriets Billigelse at anmode Professor N. A. Larsen om at udarbejde Planen for dette Fag, og han har velvilligt paa taget sig det.

Alle mine her nævnte Hjælpere og Raadgivere (og desuden adskillige andre Skolemænd) have faaet Lejlighed til at se og prøve Stykkerne angaaende de forskellige Fag i den Skikkelse, hvori de her foreligge; og i det hele og store have de ment at kunne give dem deres Tilslutning.

Endvidere skal jeg tilføje, at jeg gennem Realskolebestyrer Greger sen tidlig var kommen i Forbindelse med det Udvalg af Realskolernes Mænd, som havde faaet det Hverv at udarbejde en Undervisningsplan, og paa visse væsentlige Punkter havde meddelt dem mine Grundsætninger for Arbejdet; fra dette Udvalg har jeg senere faaet meddelt dets Undervisningsplan. Paa lignende Maade forholder det sig ogsaa med Hensyn til den Plan, den københavnske Privatskoles Lærerorganisationer have udarbejdet. Derimod har »Den danske Pigeskole« udarbejdet sin Plan uden Forbindelse med mig; og det viser sig, at man her ved Fordelingen af Timerne mellem Fagene paa forskellige Punkter har fulgt temmelig væsentlig forskellige Grundsætninger, saa at jeg, tilmed da denne Plan kom mig alt for sent i Hænde, ikke har kunnet tage det Hensyn til den, jeg gerne vilde have gjort; der har heller ikke været Lejlighed eller Tid til at forsøge paa en mulig Udjævning af Differenserne.

Efter denne Beretning forelægger jeg da nu det høje Ministerium Resultatet af mit og mine Raadgiveres Arbejder. Hvad jeg overgiver Ministeriet, falder i 3 Dele, nemlig:

- 1) Udkast til en kongelig Anordning om Undervisningen i Mellemskolen;
- 2) En udførlig Drøftelse af Timeplanen og udførlige Anvisninger om Undervisningen i de allerfleste af Mellemskolens Fag;
- 3) Et foreløbigt Udkast til Eksamensanordningen for Mellemskolen og nogle Bemærkninger til dette Udkast.

Ved Mellemskolen er der her nærmest kun tænkt paa Drengeskolen og Fællesskolen; den rene Pigeskole vil muligvis kræve en noget forskellig Ordning.

---

## Udkast til Bestemmelserne i den kongelige Anordning om en Undervisningsplan for Mellemskolen.

(Lov af 24. April 1903, § 27, 2.)

### 1. Dansk (med Svensk).

Eleverne skulle i Dansk stadig gennem alle Klasser øves flittigt i Læsning af et for deres Evner passende og til disses Udvikling vel egnet Læsestof, dels et saadant, som er samlet og ordnet i Læsebøger, dels, men først paa det senere Stadium, Litteraturværker uden for Læsebogen; og de skulle ved Anvendelse af alle dertil tjenlige Midler og

Undervisningsmaader føres til det Maal, at de kunne læse ethvert prosaisk og ethvert fra Undervisningen dem bekendt poetisk Stykke, hvis Sprogform og Indhold ligger inden for deres Fatteevne, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold. Ved Udgangen af Skolen skulle de have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur, som ere valgte under nøje Hensyn til deres almindelige Fatteevne. Ved Siden af Læsningen paa Skolen skal der stadig gives dem Anvisning paa god Hjemmelæsning.

Fremdeles skulle de stadig paa passende Maade øves i mundtlig Fremstilling og bringes saa vidt, at de ved Skolens Udgang ere i Stand til at fremstille i Tale et dem bekendt, simpelt Stof let og klart, i god Orden og i rent Sprog.

Endvidere skulle de gennem jævnt fremadskridende Øvelser i skriftlig Fremstilling føres saa vidt, at de ved Udgangen af Skolen kunne skrive Besvarelser af simple Opgaver, hvis Emne maa forudsættes at være dem bekendt enten fra deres Undervisning eller fra deres Liv i det hele taget, saa at de fuldt ud beherske det, i en i alt væsentligt tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

Endelig skulle de under Læsningen i Læsebogen og ved Stilundervisningen ad Iagttagelsens Vej indøves i den danske Sproglære og ledes frem til Forstaaelse af Sprogets Bygning, idet Maalet sættes saaledes, at de skulle lære at kende alle Ordklasserne, den regelmæssige Ordbøjning, det væsentlige om Ordenes og Ordformernes Funktion i Sætningen, om Sætningsbygningens og de forskellige Hovedarter af Sætninger samt om Periodebygningen, de fornemste Grundtræk af Ordannelselæren og Lydlæren og visse spredte Elementer af Sprogets Liv og Historie.

Af Svensk skulle Eleverne i de to sidste Klasser læse i alt c. 50 Oktavsider let Prosa og Poesi og lære at kunne gengive det paa ordentligt Dansk. De maa vænnes til en nogenlunde korrekt svensk Udtale og ledes til at iagttage Ligheden og Forskellen mellem Svensk og Dansk i Glosser og Talemaader saavel som i Lyd og Bøjningsformer; men der skal kun mundtlig meddeles dem saa meget af Sproglæren, som er nødvendigt for Forstaaelsen af det læste.

## 2. og 3. Tysk og Engelsk.

Undervisningen i de to fremmede levende Sprog i Mellemskolen skal ledes paa en saadan Maade, at Eleverne ved Mellemskoleprøven kunne godtgøre, at de 1) have en god Udtale af de enkelte Lyd og naturlige Lydgrupper og ere fortrolige med det uundværligste Sprogstof ogsaa i dets talte Skikkelse; 2) have erhvervet en saadan Læsefærdighed, at de uden Besvær forstaa en for deres Aldertrins almindelige Standpunkt passende Prosatekst, hvis Sprogbygning er klar og simpel, og hvis Glosseforraad ikke frembyder Vanskeligheder; 3) ere i Stand til med Benyttelse af det gængseste Ordforraad selv at danne Sætninger

paa det fremmede Sprog, der vise, at dettes vigtigste Regler i Formlære og Syntaks ere praktisk indøvede.

#### 4. Historie.

I de 3 første Klasser gennemgaaes Oldtidens, Middelalderens og den nyere Tids Verdenshistorie (til Revolutionen 1789) i fragmentarisk Fremstilling, samt i 2den og 3die Klasse det tilsvarende Afsnit af Danmarks-historien (med de tilhørende Stykker af det øvrige Nordens Historie) i sammenhængende Fremstilling. I 3die Klasse repeteres tillige de fore-gaaende Aars Pensa i Hovedpunkter. I 4de Klasse læses baade Verdens-historien fra 1789 til Nutiden og det tilsvarende Afsnit af Nordens Hi-storie i sammenhængende Fremstilling, hvortil der paa passende Steder knyttes visse for Eleverne letfattede Elementer af Samfundslæren, som i øvrigt ikke bliver Genstand for særlig Undervisning. Eleverne ind-øves stadig i en Tidstabel, der indeholder de fra Undervisningen be-kendte Navne og Aarstal.

#### 5. Geografi.

Undervisningen i dette Fag i Mellemskolen skal give Eleverne Kendskab til Jordens Overflade med dens Have og Lande og herunder i store Træk gøre dem bekendt baade med Landenes Overfladeforhold, deres Klima, Dyr- og Planteliv og med det Menneskeliv, som leves i Jordens forskellige Egne. Der lægges særlig Vægt paa, at Eleverne, hvor det er muligt, ledes til Forstaaelse af de geografiske Fænomener og lære at opfatte dem i deres indbyrdes Sammenhæng. Fremdeles maa der overalt tilstræbes Anskuelse ved stadig Benyttelse af Landkort, Billeder m. m.; navnlig er det af Vigtighed, at Eleverne lære at kende og forstaa deres Landkort. Derimod bør Antallet af Navne, der fordres lærte, begrænses stærkt. Dog maa denne Side af Geografien og i det hele den politiske Geografi spille en noget større Rolle for Europas Ved-kommende, særlig hvor det gælder Norden og de andre Lande, som vort Land staar i livligst Forbindelse med. Af Talstørrelser skal der kun læres meget faa, som kunne tjene til at udvikle Elevernes Begreb om Størrelsesforhold gennem Sammenligning. Af den almindelige Geo-grafi skal der i Mellemskolen ikke gives nogen samlet Fremstilling, men de vigtigste Punkter af den meddeles paa passende Steder. Af den matematiske Geografi medtages kun det allervigtigste og saaledes, at det, der fordres lært, altid forud lægges meget omhyggeligt til Rette for Eleverne.

Naar det øvrige geografiske Stof efterhaanden er gennemgaaet i de 3 første Klasser, skal i 4de Klasse Danmark og Sønderjylland gennem-gaaes mere udførligt i alle Henseender; desuden skal der i samme Klasse ogsaa læses om Færøerne og Island samt om Skandinavien og endvidere et andet Omraade, der egner sig til at genoptage de forskellige Emner af den almindelige Geografi, som tidligere have været behandlede (f. Eks. Amerika).

#### 6. Naturhistorie.

Naturhistorieundervisningen skal ved Anskuelserstof hentet fra Dyr- og Planteverdenen lære Eleverne at iagttage nøjagtigt og fuldstændigt

samt at beskrive det iagttagne klart, i god Orden og med Fremhævelse af det væsentlige. Undervisningen skal paa Grundlag af denne Iagttagelse give Eleverne et paa nogle Punkter mere, paa andre mindre omfattende Kendskab til den organiske Naturs (særlig den Eleverne omgivende Naturs) Hovedformer og til disses vigtigste Bygningsforhold, især for saa vidt de staa i Forbindelse med Organismernes Levevis og Opholdssted, samt øve Eleverne i at opfatte denne Forbindelse gennem simple Slutninger. Endvidere skal Undervisningen, ligeledes paa Grundlag af Iagttagelse, lære Eleverne at se Slægtskabsforholdet mellem de forskellige Organismer. Ogsaa den Nytte, som Mennesket har af Dyr og Planter, bør paavises.

I Zoologien samles Undervisningen om et begrænset Antal typiske Former, om hvilke det øvrige grupperes. Som et særligt Afsnit medtages Hovedtrækkene af det menneskelige Legemes Bygning og dets forskellige Organers Virksomheder. Hertil maa knyttes de væsentligste Træk af Sundhedslæren. I Botanikken behandles ligeledes paa Begyndelsestrinet en Række lette typiske Former af Blomsterplanter, senere hen vanskeligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Desuden gennemgaas, saa vidt muligt ved Iagttagelse af simple Forsøg, Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst samt det vigtigste om Ernæring og Stofskifte. Anatomiske Forhold omtales kun lejlighedsvis og forbigaaende. Saavel i Zoologien som især i Botanikken holdes Systematikken stærkt i Baggrunden.

Stoffets Fordeling paa de enkelte Klasser overlades i det hele til Skolernes eget Skøn. Dog bør i ethvert Fald det meste af Læren om Mennesket (med samt Sundhedslæren) og om Planternes Ernæring og Stofskifte opsættes til Behandling i den øverste Klasse.

Kemi kan, eftersom det passer for Skolerne, enten knyttes til Naturhistorien eller til Naturlæren.

## 7. Regning.

Paa det i Forskolen vundne Grundlag fortsættes Undervisningen saaledes, at, efter at Reglerne for Regning med almindelige Brøk og Decimalbrøk — herunder Reglerne for Bestemmelsen af to Tals største fælles Maal (Forkortningstallet) og for flere Tals mindste fælles Mængdefold (Generalnævneren) — ere lærte og tilbørligt indøvede, gennemgaas efterhaanden omvendt og sammensat Forholdsregning (Reguladetri), Procentregning, simpel Rentesregning, Delingsregning, Blandingsregning, Beregning af ganske simple Arealer og Rumfang (Prisme, Pyramide, Cylinder, Kugle). Endelig øves Eleverne i at føre et simpelt Regnskab (den kalligrafiske Udførelse heraf kan henlægges til Skrivetimen).

## 8. Matematik.

*a. Aritmetik.* Det aritmetiske Pensum, som kræves lært, omfatter: Læren om Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division med hele og brudne Tal (herunder Decimalbrøk), positive og negative Tal; om

Potensopløftning med positiv hel Eksponent; om Primtal (et Tals Op-løsning i Primfaktorer) og et Tals Delelighed med 2, 3, 4, 5, 8, 9 og 11; om ligefrem og omvendt proportionale Størrelser. Af Læren om Roduddragning medtages kun Kvadratrodsuddragning, og det vises ved Eksempler, hvorledes Grænserne for en irrational Kvadratrod kan indsnævres, saa meget det skal være; ogsaa den sædvanlige Metode til tilnærmet Beregning af Kvadratroden af et Decimaltal indøves, men der kræves ikke nogen Begrundelse af Fremgangsmaaden. Endvidere kræves Sætningerne om Kvadratrodsuddragning af et Produkt og af en Kvotient samt om Multiplikation og Division af Kvadratrødder. Fremdeles Løsning af kvadratiske Ligninger med Talkoefficienter, uden at dog nogen Formel kræves lært udenad.

b. *Geometri.* Det geometriske Pensum, som kræves lært, omfatter: Læren om den rette Linies og Planens Grundegenskaber; om rette Liniestykkers Lige- og Uligestorhed og Maaling, hvor det maa bevises, at to Liniestykker kunne være inkommensurable; om Vinkler, deres Lige- og Uligestorhed samt Maaling; om parallel Linier; om Trekanter (Kongruens, Lige- og Uligestorhed af Sider og Vinkler, Skraalinier); om Firkanter (Trapezet, Parallelogrammer); om Cirklen (Stilling til en ret Linie, to Cirklers indbyrdes Stilling, Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer); om Arealer af Polygoner (Cirkelns Længde og Areal skal være bekendt, men kræves ikke udledet matematisk); om geometriske Steder og deres Anvendelse til Løsning af simple Konstruktionsopgaver; om ensvinklede Trekanter, hvis ensliggende Sider have et fælles Maal.

## 9. Naturlære: Fysik og Kemi.

Undervisningen i *Naturlære* skal i Mellemskolen meddele Eleverne et ganske elementært, paa simple Forsøg grundet Kendskab til en Række af Naturens almindelige Fænomener i et Omfang, der passende svarer til den derpaa anvendte Tid.

Kemien og Fysikken behøve ikke at læses af samme Lærer; Kemien kan ogsaa knyttes til Naturhistorien.

## 10. Latin.

Eleverne skulle gennem Læsning af en Elementarbog med løse Eksempler og ved Indøvelse af et Formlæreskema omhyggeligt og grundigt lære den regelmæssige latinske Formlære og vinde Sikkerhed i dens Regler; af Uregelmæssighederne skal kun det allervæsentligste og nødvendigste tages med og i ethvert Fald intet, som Læsningen inden for selve 4de Mellemskoleklasse ikke tvingende kræver. Dernæst skal der læses ca. 20—25 Sider sammenhængende Læsning, lette Stykker af latinske (særlig historiske) Forfattere, som ved Bearbejdelse have faaet den for Begyndelsesklassens Standpunkt passende Form; under denne Læsning skal Indøvelsen i Formlæren stadig fortsættes, og tillige skulle Eleverne ved praktisk Iagttagelse og gennem mundtlig Meddelelse stifte Bekendtskab med en Række af de mest fremtrædende syntaktiske Fænomener (af Kasus og Moduslæren), som let sammenhængende Læsning naturligt vil frembyde Eksempler paa. Ved Læsningen saavel af de løse

Eksempler som af de sammenhængende Stykker skulle Eleverne vinde sikkert Kendskab til et Glosseforraad af ca. 1200—1500 til det almindelige Sprogstof hørende Ord.

#### 11. Fransk.

Efter en passende Begynderbog gennemgaas der først en Række meget simple Elementarøvelser; senere læses der lette, i moderne og sædvanlig Sprogform holdte historiske og novellistiske Læsestykker, hvoraf der i Aarets Løb gennemlæses 50—60 Sider. Eleverne indøves i en god Udtale og maa opnaa sikker Kundskab i det væsentligste og nødvendigste af den franske Formlære.

#### 12. Religion.

Den bibelske Historie, der betragtes som det vigtigste Grundlag i Religionsundervisningen, læres i det Omfang, som Tiden tillader, idet denne væsentlig anvendes til Lærerens mundtlige Fremstilling. I nøje Tilknytning til den bibelhistoriske Undervisning bør man bibringe Eleverne noget Kendskab til selve Bibelen og dens Bøgers Rækkefølge og derved Evne til at benytte den. Endelig skulle Eleverne have en sikker Erkendelse af, hvad der efter vor Kirkes Opfattelse er det væsentlige i Bibelen og det elementære i kristelig Tro og Moral, nemlig den kristelige Børnelærdom med den apostolske Bekendelse som Midtpunkt.

Religionsundervisningen, der forudsættes meddelt i evangelisk-luthersk Aand og i Overensstemmelse med vor Kirkes Bekendelsesskrifter, skal dog ikke blot søge sin Styrke og Betydning i, at den er konfessionel og teologisk rigtig, men navnlig deri, at den tjener til Udvikling af Børnets religiøse Anlæg, vækker dets Interesse og paavirker dets Hjerte, saa at Eleven altid beholder Følelsen af, at hvad der tales om i Religionstimen er noget, som angaar det virkelige Liv.

### Udkast til en Undervisningsplan for Mellemskolen.

Udarbejdet under Ledelse af Prof., Dr. *M. Cl. Gertz*.

- I. Om Timetabellen (af Prof. Gertz).
- II. Om Undervisningen i de enkelte Fag, særlig Eksamensfagene.

#### I. Timetabellen.

Til Undervisningen i Mellemskolens 4 Klasser tænkes anvendt 36 ugentlige Timer i hver Klasse.

Naar man trods tidligere Betæneligheder nu i Overensstemmelse med vistnok vore fleste Skolemænds Anskuelse har opstillet et saa stort Timeantal og mener at kunne gøre dette uden dog at lade de Krav ude af Betragtning, som Skolehygiejnikerne med Rette gøre gældende, beror dette paa følgende Overvejelser. For det første tror man, at Skoletimernes Varighed, som i Lovens § 17 er anslaaet til normalt 50 Minutter, uden noget næneværdigt Tab for Undervisningen vil kunne nedsættes til 45 Minutter, saaledes at Fritiden kan forøges

med den herved indvundne Tid; og man anser det for rigtigt og ønsker meget, at dette sker. Dernæst vil der til de Fag, der ikke kræve den Slags Austrengelse som Læsefagene og i ethvert Fald ingen Hjemmeforberedelse, blive anvendt en betydelig Del af det hele Timeantal, særlig i de to laveste Klasser. Endelig, og dette er det væsentligste, gaar man ud fra, at Undervisningen i den nye Skole vil blive af en væsentlig anden Art, end den vel oftest har været tidligere, idet Lektielæsningen og Lektiehøringen meget indskrænkes, og derimod Tiden i Undervisningstimerne hovedsagelig anvendes til virkelig Undervisning, saaledes at alt Stoffet omhyggeligt gennemgaas under Samarbejde mellem Lærerne og Klassen og derved lægges til Rette og klares for Eleverne. Gøres saaledes det meste Arbejde paa Skolen under Lærernes Vejledning og Tilsyn, vil Hjemmearbejdet for Eleverne kunne begrænses meget betydeligt; og man maa ubetinget kræve, at dette skal ske. For en jævnt begavet Elev maa Hjemmearbejdet i nederste Klasse regelmæssigt i det højeste kunne optage  $1\frac{1}{2}$  Time daglig, naar han arbejder med Flid; efterhaanden kan det stige noget, men selv i øverste Klasse bør det ikke kunne optage mere end ca.  $2\frac{1}{2}$  Time. Særlig maa det indskræpes, at man skal være meget varsom med, hvad man kræver af skriftligt Hjemmearbejde af Eleverne, og passe paa, at den ovenfor satte Grænse for Hjemmearbejdets fulde Varighed ikke overskrides, selv om det maaske en eller to enkelte Dage i Ugen kan komme til at gaa en lille Smule ud over Maksimumsgrænsen. Enhver Lærer i enhver Klasse skal for sit Fags Vedkommende passe nøje paa at skaffe sig saa tilforladelig Kundskab som muligt om, hvor lang Tid hver Elev plejer at anvende til det Hjemmearbejde, han foresætter ham, og til bestemte Tider, som Skolestyreren fastsætter, give denne Meddelelse om, hvad han har erfaret, for at Ministeriet, naar det ønsker det, kan indhente Oplysninger om dette Forhold.

Efter omhyggelig Afvejelse af, hvilken Del af den hele Undervisningstid der med Rette kan tilkomme de enkelte Fag eller Faggrupper, dels i Forhold til hinanden indbyrdes efter den Rolle, de formentlig bør spille indenfor Undervisningens Helhed, dels for at Undervisningen i dem kan føre Eleverne frem til det for Mellemskolen passende Maal af Kundskaber og Modenhed (— et Maal, ved hvis Fastsættelse man ikke maa undlade at tage visse Hensyn til Undervisningens mulige Fortsættelse i Realklassen og Gymnasiet og at sørge for, at Eleverne dér kunne have et passende Grundlag at bygge videre paa —), finder man, at der af det ugentlige Timeantal i alle 4 Klasser tilsammen bør tilstaas:

Religion . . . . .	7 (6) Timer.	Regning . . . . .	11 (10) Timer.
Dansk . . . . .	17	Matematik . . . . .	11
Tysk + Engelsk . . . . .	28	Skrivning . . . . .	5 (4)
Historie . . . . .	10	Tegning . . . . .	} 25 (24)
Geografi . . . . .	} 25	(Sløjd og Tegning)	
Naturhistorie . . . . .		Gymnastik . . . . .	
Naturlære . . . . .		Sang . . . . .	5
(Sundhedslære, Kemi)		Latin . . . . .	(4)

De i Parentes satte Tal gælde for de Elever, der i øverste Mellemskoleklasse skulle undervises i *Latin*. I den her opstillede Normalfordeling vil det kunne tilstedes de enkelte Skoler at foretage mindre Ændringer, for saa vidt de efter særlige ved dem foreliggende Forhold eller efter deres pædagogiske Anskuelse mene at kunne gøre saadanne, uden at de derved hindres i at naa det Maal, der opstilles for Undervisningen. I øvrigt ønsker man til ovenstaaende Plan at gøre følgende særlige Bemærkninger:

*Religionsundervisningen*, har man tænkt sig, skulde bortfalde i øverste Klasse for de Elever, der ville gaa op i Gymnasiet, i ethvert Fald for dem, der skulle læse Latin, da det ellers vil blive umuligt inden for den regelmæssige Skoletid at skaffe dette Fag de 4 Timer, som det nødvendigvis maa have. Tilmed vil denne Klasse jo i Reglen være den, hvori disse Elever modtage Konfirmationsforberedelse; og i Gymnasiet vil Religionsundervisningen blive fortsat.

*Sangundervisningen* vil der i hver af de første 2 Klasser kunne tildeles 2 hele ugentlige Timer, men i 3die Klasse maa den nøjes med 2 Halvtimer, og de dertil svarende 2 Halvtimer ville i samme Klasse passende kunne anvendes til *Skrivning*. I øverste Klasse, hvor Elevernes Stemme plejer at gaa i Overgang, bortfalder Sang; ligeledes bortfalder *Skrivning* her for Latinerne.

De Elever, der ikke skulle læse Latin, faa i øverste Klasse 1 særlig Time i *Regning* og 1 i (matematisk) *Tegning*.

*Tegning* kan, hvis en Skole ikke (eller *endnu* ikke) har indført *Sløjd*, faa 2 ugentlige Timer i hver Klasse, og Undervisningen deri kan da drives paa den hidtil vante Maade. Men naar *Sløjd* indføres, bør *Tegning* formentlig knyttes paa det nøjeste til dette Fag efter den af Aksel Mikkelsen givne Anvisning. Den egentlige Kunsttegning, eller hvad der nærmer sig dertil, kan ikke blive Genstand for Undervisning i Skolen og allermindst i Mellemskolen, lige saa lidt som Musik.

*Gymnastikundervisningen* maa, naar *Sløjd* er indført, dele de 6 til begge Fag i Forening henlagte ugentlige Timer i hver Klasse med dette Fag, saaledes som Skolerne selv finde det bedst. Om Gymnastikundervisningen i Mellemskolen skal der her i Almindelighed kun siges dette, at da Eleverne ere Børn, bør den holde sig til de ganske lette Øvelser, idet det maa undgaas, at Eleverne i Gymnastiktimen, naar den ligger inde i den øvrige Skoletid, anstreges saa meget, at de blive uskikkede til at følge Læseundervisningen i den paafølgende Time med Opmærksomhed. *Friluftstlege* kunde vistnok mangan en Gang heldigt træde i Stedet for Gymnastikøvelser i den lukkede Sal.

Med Hensyn til *Haandarbejde* for Piger i Fællesskolen kan man forholde sig efter den af »Den danske Pigeskole« opstillede Plan, saa at der til dette Fag med samt *Tegning* og *Gymnastik* anvendes 6 ugentlige Timer i hver Klasse.

*Latin* er vel i Lovens § 5 kun opstillet som fakultativt Fag; men Bestemmelserne i Lovens § 11 gøre det alligevel til obligatorisk Fag for en Del af de Elever, der ville gaa videre til Gymnasiet. Anderledes er



det med *Fransk*, der udelukkende staar som fakultativt Fag; og under Hensyn hertil har man slet ikke villet nævne dette Fag i den ovenstaaende Timefordelingsplan, idet man derhos vil bemærke følgende: Det maa jo betragtes som en given Sag, at de Elever, der ville læse Latin, ikke tillige kunne faa Fransk; men det maa ogsaa anses for ganske utilraadeligt at lade de Elever, der fra Mellemkolen ville gaa over til Gymnasiets matematiske Linie, faa Undervisning i Fransk i Mellemkolen, da det i saa Fald bliver umuligt at faa nogen rationel eller økonomisk Ordning paa Franskundervisningen i Gymnasiet. Skål der altsaa overhovedet i Mellemkolen tilbydes Undervisning i Fransk, bør det kun være til saadanne Elever, som enten agte helt at forlade Skolen ved Mellemkolens Slutning (— men for disse vil rigtignok en saadan Undervisning blive saa godt som værdiløs, naar den ikke senere udfyldes ganske betydeligt —), eller som ville fortsætte i Realklassen og dér antagelig kunne lære en Del mere af Faget. For disse Elever maa da Timefordelingen blive den samme som for dem, der skulle lære Latin, kun at hine have Fransk i de samme 4 Timer, i hvilke disse have Latin. Der vil sikkert ogsaa nok findes Mellemskoler, hvor man hverken vil undervise i Latin eller i Fransk; i disse vil man da kunne anvende den samme Timefordeling, som ovenfor er opstillet for de Elever, der ikke skulle have Latin.

Som Prøver paa, hvorledes man har tænkt sig Timerne fordelte paa de forskellige Fag i de forskellige Klasser, skal man fremsætte nedenstaaende 4 Timeplaner, som ere opstillede under Hensyn til de to mest omstridte Punkter: om man skal begynde med *Tysk* eller med *Engelsk*, og om *Naturlære* skal begyndes i *første* eller i *anden* Klasse.

Imellem disse 4 Timeplaner vil Valget altsaa komme til at staa, eller i ethvert Fald mellem Timeplaner, som ligne disse; det skal nemlig her gentages, at ingen Skole skal være forpligtet til netop at vælge en af de her opstillede Planer; tværtimod maa enhver frit lægge sin Timeplan saaledes, som den finder det bedst for sit Vedkommende, kun at der sørges for, som der naturligvis maa, at man ved den Ordning, man træffer, kan naa det faste, foreskrevne Maal.

Mod den Uensartethed i Timefordelingen ved de forskellige Skoler, som saaledes vil opstaa, kan der ganske vist gøres den Indvending gældende, at den vil berede saadanne Elever Vanskeligheder, som af en eller anden Grund maa overflyttes fra den ene Skole til den anden. Men for det første vil der altid være Vanskeligheder alligevel ved en saadan Omflytning, saa at den, om det paa nogen Maade kan ske, helst bør undgaas; og dernæst høre slige Omflytninger i ethvert Fald til de sjældnere Undtagelser, saa at man ikke kan forsvare at tage saa stærkt Hensyn til dem, at man derved kommer til at lægge Baand paa den Frihed, enhver Skole maa have for at kunne trives paa bedste Maade.

	Nr. 1.					Nr. 2.					Fagenes Timetæl.		
	I Kl.	II Kl.	III Kl.	IV Kl. uden Latin    med Latin		I Kl.	II Kl.	III Kl.	IV Kl. uden Latin    med Latin				
Religion .....	2	2	2	(1)	›	2	2	2	(1)	›	7 (6)		
Dansk .....	5	3	{ med 4	Svensk	5	›	5	3	{ med 4	Svensk	5	›	17
Tysk .....	›	6	3	›	›	›	6	3	›	›	›	›	›
Engelsk .....	›	6	4	›	›	›	5	4	›	›	›	›	›
Historie .....	3	2	3	›	›	›	4	2	›	›	›	›	›
Geografi .....	2	2	2	›	›	›	2	2	›	›	›	›	›
Naturhistorie .....	2	2	2	{ m. Sundhedslære 2	›	›	2	2	{ m. Sundhedslære 2	›	›	›	›
Naturlære .....	2	2	{ med 2	Kemi	3	›	›	3	{ med 3	Kemi	3	›	›
Regning .....	4	2	2	3	2	›	5	2	›	›	›	›	›
Matematik .....	›	3	4	›	›	›	›	3	›	›	›	›	›
Skrivning .....	2	1	1	1	›	›	2	1	›	›	›	›	›
Tegning .....	6	6	6	7	6	›	6	6	6	7	6	›	›
(Sløjd + Tegning)													
Gymnastik .....	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›
Sang .....	2	2	1	›	›	›	2	2	›	›	›	›	›
Latin .....	›	›	›	›	4	›	›	›	›	›	4	›	›
	36	36	36	36	36	›	36	36	›	36	36	›	›

  

	Nr. 3.					Nr. 4.					Fagenes Timetæl.		
	I Kl.	II Kl.	III Kl.	IV Kl. uden Latin    med Latin		I Kl.	II Kl.	III Kl.	IV Kl. uden Latin    med Latin				
Religion .....	2	2	2	(1)	›	2	2	2	(1)	›	7 (6)		
Dansk .....	5	3	4	›	›	›	6	3	›	›	›		
Tysk .....	›	6	4	›	›	›	›	5	›	›	›		
Engelsk .....	›	6	4	›	›	›	5	5	›	›	›		
Historie .....	5	3	3	›	›	›	5	3	›	›	›		
Geografi .....	3	2	3	›	›	›	4	2	›	›	›		
Naturhistorie .....	2	2	2	›	›	›	2	2	›	›	›		
Naturlære .....	2	2	2	{ m. Sundhedslære 2	›	›	›	›	{ m. Sundhedslære 2	›	›	›	
Naturlære .....	2	2	{ med 2	Kemi	3	›	›	3	{ med 3	Kemi	3	›	›
Regning .....	5	2	2	›	›	›	5	2	›	›	›	›	
Matematik .....	›	3	4	›	›	›	›	3	›	›	›	›	
Skrivning .....	2	1	1	1	›	›	2	1	›	›	›	›	
Tegning .....	6	6	6	7	6	›	6	6	6	7	6	›	›
(Sløjd + Tegning)													
Gymnastik .....	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›	›
Sang .....	2	2	1	›	›	›	2	2	›	›	›	›	›
Latin .....	›	›	›	›	4	›	›	›	›	›	4	›	›
	36	36	36	36	36	›	36	36	›	36	36	›	›

II a. Undervisningen i de enkelte Eksamensfag.

1. Dansk (med Svensk).

Dansk skal være Mellemskolens Hovedfag; gennem Undervisningen heri modtager Barnet Hovedparten af sin almindelige Aandsudvikling og Dannelse, foruden at den derved vundne Færdighed og Kundskab er til praktisk Nytte i Livet. Paa Grund af Fagets store Betydning skal der da her tales udførligere om Undervisningen deri, ogsaa til Vejledning for begyndende og mindre øvede

Lærere; adskilligt af det, der her siges, vil ogsaa kunne gælde med Hensyn til Undervisningen i andre Fag.

1. Den fornemste Del af Undervisningen i Dansk skal være Øvelse i Læsning, hvorigennem Eleven skal vænnes til fuldt at beherske baade det simple og det mere udviklede Sprog, saaledes som det ligger for ham optegnet med Skriftræk. Denne Øvelse er saa vigtig, at den næppe bør forsømmes i nogen eneste Dansktime undtagen den, der særlig ere forbeholdte til Stil; mindst Halvdelen af Fagets hele Undervisningstid bør anvendes paa den, navnlig i de første Klasser. Den skal langtfra være en Biting, som den tidligere ikke saa ganske sjældent er bleven regnet for, men tværtimod en Hovedsag.

Formaalet for Øvelsen maa efter Sagens Natur inden for hver enkelt Klasse i Forhold til dens Standpunkt i Hovedsagen være det samme, som Endemaalet for denne Undervisning i det hele bliver i Mellem-skolen, og som det allerede har været i Forskolen: Eleven skal kunne oplæse ethvert prosaisk og ethvert ham bekendt poetisk Stykke, hvis Indhold og Udtryksmaade ikke ligger over hans Fattsevne, paa en fuldt tilfredsstillende Maade. Dertil hører for det første, at han skal kunne læse det med Lethed, flydende og sikkert. Dernæst skal han læse med høj og klar Stemme og med god Udtale af de enkelte Ord; dette sidste vil sige, at han i ethvert Fald, naar det gælder om Oplæsning af Læsestykker i simpel, naturlig Stil, skal udtale Ordene saaledes som de virkelig lyde i dannede Menneskers Talesprog (»Rigsmaalet«), uanset om Stavemaaden i Skriftsproget peger hen i en anden Retning; thi Talesproget er det oprindelige, det førende og styrende, Skriftsproget det afledede, som kun giver et omtrentligt Billede af det virkelige Sprog og tit endda paa Grund af sin Mangel paa nøjagtige Betegnelsesmidler og sin ringe Bevægelighed i et ret ufuldkomment Billede. Han skal altsaa f. Eks. udtale: »Vær, sã', hãde, hã, tã, de, di (Di)«, skønt Stavemaaden er: »Vejr, sagde, havde, have, tage, det, de (De)«, osv.; den bogstavrette Udtale af »mig, dig, havde, sagde« osv. maa kun anvendes ved Læsning af Vers, hvis Rim og Rytme kræver den. Han maa advares mod enhver sjusket Udtale (som f. Eks. »han va', han ska', hañ ka', han ve'« i betonet Stilling i Stedet for »han var, han skal, han kan, han vil«). Har han dialektale eller personlige Ejendommeligheder i sin Udtale, maa de, saa vidt muligt, fjernes ved Øvelse. Læreren maa, for med Sikkerhed at kunne rette og vejlede Eleven paa dette Punkt, først og fremmest selv have og befitte sig paa en god Udtale; dernæst maa han sidde inde med den tilbørlige fonetiske Indsigt, saa han kan forklare Eleverne, hvorledes de forskellige Lyd paa rette Maade dannes, og lede dem til egen Iagttagelse heraf. Nødes han til at rette Udtalefejl hos en Elev, skal han gøre det med Alvor og Taalmodighed og maa navnlig vogte sig for at spotte Eleven og »gøre ham til Grin« for slige Fejls Skyld; allermindst bør dette naturligvis ske, hvor Fejlene skyldes organiske Mangler hos Eleven, f. Eks. Stammen. — Fremdeles skal Eleven kunne læse op paa en saadan Maade, at hans Oplæsning

viser, at han har den fulde sproglige Forstaaelse af det læste og Evne til at udtrykke denne Forstaaelse. Han skal derfor vænnes til at læse med det rette Tonefald og til at anbringe det rigtige Tryk paa de Steder i Sætningen, hvor Meningen kræver det, og Læreren bør stadig lede ham til at iagttage, hvorledes Forandring i Tryk og Tone forandrer Meningen; endvidere skal han vejledes til at læse i det rette Tempo og med den tilbørlige Pausering paa de rigtige Steder, hvorved han bl. a. bør indøves i ikke at lade sig forstyrre af den nu almindelige Tegnsætning, som ikke saa ganske sjældent anbringes efter stive, formelle Regler uden det behørlige Hensyn til Ordsammenhængen og Meningen. Det kan maaske anbefales Læreren paa Undervisningens første Trin at hjælpe Eleverne til at læse op paa denne Maade ved at lade dem anbringe visse Mærker eller Akcenttegn med Blyant i deres Bog for at betegne Stederne for Pause og for Tryk. Særlig er der Anledning til at bruge denne Fremgangsmaade, naar det drejer sig om Oplæsning af Stykker i Versform; disse maa først gennemgaaes omhyggeligt med Eleverne ved Indenadslæsning saaledes, at der gøres opmærksom paa alle Ting vedrørende den forstaaende Oplæsning af dem, og derefter, naar Eleven kan læse dem fejlfrit indenad, kunne de læres udenad og fremsiges af ham; men i øvrigt maa Udenadslæren kun kræves i sparsomt Maal og næppe meget ud over Begynderklassen, og Stykkerne, der skulle læres paa denne Maade, maa ikke være synderlig lange. — I nøje Forbindelse med det her opstillede Krav staar endelig Kravet om, at Eleven skal læse op med naturligt Foredrag, lempet paa forskellig Maade efter de forskellige Stilarter, som Læsestoffet frembyder; allerede paa Begyndertrinnet vil Læreren faa Anledning til at vække Elevernes Opmærksomhed for disse Forskelligheder, men naturligvis end mere, jo mere Udviklingen skrider frem.

Den fulde sproglige Forstaaelse af det læste, som Elevens Oplæsning skal vise, er naturligvis i sin inderste Grund betinget af Forstaaelse af dets Indhold; og paa at bibringe Eleven denne og sikre sig, at han har den, maa da Læreren fra først til sidst lægge den største Vægt. En rigtig dygtig Lærer i Dansk kan kun den blive, der har en fin psykologisk Forstaaelse af Barnenaturen, saa at han paa det nærmeste véd, hvilket Fond af Forestillinger den Elev, han skal undervise, sidder inde med, og hvilket Sprogstof til Udtryk for dem han raader over; saa vil han med det samme vide, paa hvilke Punkter det Læsestof, han byder Eleven, giver ham Anledning til at gribe ind for at klare og udvide Elevens Forestillingskreds og hans Kendskab til Sproget. For at opnaa dette maa han med største Omhu og Agtpaagivenhed gennemgaa Læsestoffet med sine Elever og samtale med dem baade om Helheden og om Enkelthederne; dernæst maa han hyppigt lade dem gengive Indholdet af det saaledes gennemlæste og gennemgaaede med deres egne Ord, hvorved han snarest kan vinde Indsigt i, om de virkelig have forstaaet det, foruden at han herved har en ydre Kontrol for deres Opmærksomhed. Men Kravet paa den fulde Forstaaelse vil den indsigtfulde og taktfulde Lærer dog ikke drive ud i det pedantiske og

smaalige; han vil vide, at, naar han ikke vil blive staaende ved et alt for let og barnligt Læsestof, som ikke kan fremme Elevens Aandsudvikling synderlig, maa han undertiden slaa noget af paa Kravet om den klare, bevidste, fulde Forstandstilegnelse hos Eleven, idet der ogsaa gives en vis Forstaaelse med Anelsen, Følelsen og Fantasien, som har sin fulde Ret til at gælde ved Siden af hin.

Elevernes Indøvelse til god Oplæsning sker dels derved, at de selv læse op under Lærerens Vejledning, dels ved at de høre, idet Læreren læser højt for dem; det første vil efter Sagens Natur komme til at optage det meste af Tiden, men det andet har dog en saa stor Betydning, at der ogsaa maa ofres en ikke ringe Tid derpaa gennem alle Klasser. Ved Elevernes egne Læseøvelser paa Skolen bør man navnlig i første, men ogsaa i anden Klasse ikke gaa for rask frem; det gælder nemlig her paa de første Trin ikke saa meget om, at man faar gennemlæst en hel Del, som om at alle Eleverne, naar de da i det mindste ere jævnt begavede, i alle Henseender vinde det fulde Herredømme over det Stof, der gennemgaas, og at de tillige lære at forstaa, at det er et alvorligt Arbejde, der her kræves af dem, saa de maa have Respekt for det og behandle det med samme Omhu og Flid som ethvert andet alvorligt Skolearbejde. Det vil sikkert være det bedste, at Læreren begynder sin Undervisningstime med selv at oplæse hele det Stykke, der skal tagés igennem; derefter lader han de enkelte Elever læse det, helt eller Dele deraf, eftersom Stykket er til, retter de Fejl, de begaa ved Oplæsningen, og forklarer dem, hvorfor det er urigtigt, og hvad der er det rigtige, søger med det samme at bibringe dem klar Forstaaelse af Indholdet og Sproget, og lader dem saa læse det om igen; og dermed bliver han ved, indtil han er vis paa, at alle Eleverne kunne læse Stykket med Sikkerhed og Forstaaelse. Fortrinsvis vil det blive de noget svagere Elever, han maa skænke sin Opmærksomhed ved disse Læseøvelser; men har han, som han naturligvis bør, forberedt sig omhyggeligt hjemme til sit Undervisningsarbejde, vil han paa Forhaand omtrent være paa det rene med, hvilke Fejl han kan vente begaaede, særlig af de svagere Elever, og hvilke Uklarheder han vil møde, og han vil da selv af de svageres Fejl og Mangler kunne tage Anledning til at gøre mangan en Bemærkning og give mangt et Vink, som kan være af Interesse og til Nytte selv for de dygtigste Elever, saa at han ogsaa kan fængsle disses Opmærksomhed ved det noget langsomme Arbejde. For at opmuntre de svagere Elever og give dem Mod og Lyst til Arbejdet vil han gøre vel i ret hyppigt at lade dem (uden Forberedelse) læse Ting op igen, som ere gennemgaaede i tidligere Timer. Elevernes Hjemmearbejde med Oplæsning skal i Begyndelsesklassen udelukkende bestaa i, at de skulle forberede sig paa Stof, som er omhyggeligt gennemgaaet forud paa Skolen ved det ovenomtalte Samarbejde mellem Lærer og Elever, og de maa helst ogsaa hjemme læse højt; senere hen kan der gives dem ikke læste Stykker til Hjemmeforberedelse. — Lærerens Højtlæsning for Eleverne har, naar den er, som den skal være, ikke alene den store Betydning, at den vigtige Høreevne opdrages, og at det gode

Eksempel, der gives Eleverne, ansporer dem til Efterligning, men den kan ogsaa tit give dem en hurtigere og bedre Forstaaelse og gøre dem Tilegnelsen lettere, end naar de selv læse det samme; navnlig vil Poesi paa denne Maade bedst kunne udøve sin æstetiske Virkning paa dem. Til denne Læsning bør der ligeledes slutte sig Samtale om det læste.

Læsestoffet bør for de to første Klassers Vedkommende være samlet i Læsebøger, hellere en mindre for hver Klasse end een større for dem begge, for at Eleverne længere kunne have et Læseforraad, der har Nyhedens Interesse for dem. Et Hovedkrav til disse Læsebøger er, at deres Stof maa være samlet og ordnet baade under det nøjeste Hensyn til Elevernes almindelige Faaevne paa vedkommende Alderstrin og tillige (og dette ikke mindre) med Bestræbelse for, at det under jævn Fremadskriden kan fremme denne Evnes Udvikling og Vækst, saa at den efterhaanden kan naa til baade at omfatte et stadig større og rigere Indhold og trænge dybere ind i samme; det gælder nemlig nok om, at Stoffet baade i Indhold og Sprog paa ethvert Tidspunkt maa ligge inden for Elevernes aandelige Rækkevidde, men det maa dog ogsaa være saaledes, at det stiller Krav til Anstrengelse af deres Evner og derigennem udvikler dem og drager dem fremad. Stoffet maa fremdeles altid være virkelig værdifuldt og sundt; intet Pjæt, selv om det maaske kan synes morsomt, intet, der blot eller hovedsagelig virker som spændende eller pirrende paa den ene eller den anden Maade. Skønlitterært Stof, Digtning i Vers eller Prosa, har naturligvis sin fulde Ret til at optage en meget stor Plads i disse Læsebøger, men bør dog ingenlunde fylde dem udelukkende; der kan jo ogsaa fra mange andre Omraader hentes overmaade meget Stof til Læsebøger, som kan sætte Elevernes Fantasi- og Følelsesliv i Bevægelse, vække deres Tanker og nære deres Aand. Saaledes kan fra den græske og den nordiske Mytologi og Sagnverden tages en Række af de skønneste og interessanteste Myter og Sagn (— andet af det Stof, der hører ind herunder, kan komme med dels ved den egentlige Litteraturlæsning, dels ved Historieundervisningen, men en systematisk Gennemgang af Mytologien hører slet ikke hjemme i Mellemskolen —). Endvidere er der Skildringer fra vort eget og fremmede Folks Historie i Fortid og Nutid, ingenlunde hentede særlig fra den politiske Historie, skønt der ogsaa fra den kan faas godt Stof, men snarere fra andre af Historiens mange Felter, navnlig Kulturens og Humanitetsbestræbelsernes Historie; Skildringer af betydelige Personligheders Liv og Virksomhed paa disse Omraader ville sikkert fortrinsvis kunne vække Elevernes Interesse. (Eksempelvis kan nævnes: Luther, Franklin, Fulton, George Stephenson, Livingstone, Nansen, Holberg, Thorvaldsen, Wilberforce, Elizabeth Fry, Florence Nightingale o. a.) Fremdeles Skildringer af vigtige og interessante Sider af Menneskelivet, som det har formet sig før og nu, enten hos os selv eller i fremmede Lande, derunder Erhvervsvirksomhederne ikke at forglemme. Endelig maaske ogsaa enkelte Skildringer fra Dyrenes og Planternes Liv, geografiske Beskrivelser, Emner fra Naturlæren o. s. v. (Ved alt dette ikke-digteriske Stof maa det naturligvis iagttages, at

Skildringerne ere korrekte i videnskabelig Henseende, og Læsebogsudgiverne bør for at sikre sig dette søge Hjælp hos Fagmænd.) Men om alt dette Stof, uanset hvorfra det saa hentes, maa det gælde som en Hovedregel, at Valget af det skal bestemmes udelukkende af Hensyn til Danskundervisningens og her specielt Læseundervisningens Krav; og dette gaar i det væsentlige ud paa følgende. Alle Læsestykkerne skulle være skrevne i et godt, rent og smukt Sprog; Fremstillingen skal være fyldig og anskuelig, livlig og fornøjelig, saa man kan føle, at den, der har skrevet dem, selv har været levende betaget af Genstanden; Indholdet skal være i Stand til at vække og fængsle Elevernes Interesse, saa de læse det med Lyst; men det skal tillige, og det i ikke mindre Grad, have Interesse for Læreren selv; thi uden dette vil han ikke kunne drive sin Undervisning med Lyst og Energi. Derimod skal ved Valget af de digteriske Stykker litterære og litteraturhistoriske Hensyn, Bestræbelsen efter at faa »gode« og kanoniserede Forfattere repræsenterede, ikke gøre sig gældende paa dette Trin, om det end følger af sig selv, at mange Stykker kunne og naturligt maa hentes netop fra saadanne Forfattere; men Læseundervisningen skal ikke være en Undervisning i Litteraturkendskab. Og hvad den anden Hoveddel af Læsebogens Stykker angaar, er det jo sikkert nok, at Læsningen af dem indirekte kan komme til at støtte Undervisningen i Historie og Naturfagene, at mange positive Kundskabelementer fra denne Læsning kunne gaa ind i og fæstne sig i Elevernes Bevidsthed; men dette skal komme ganske af sig selv, det skal ikke udtrykkelig tilstræbes, der skal ikke anvendes noget som helst særligt Arbejde herpaa. Danskundervisningen har sine ejendommelige og vigtige Formaal at forfølge, og den skal ikke direkte være en Støtte for Undervisningen i de andre Fag; snarere burde det omvendte Forhold finde Sted, saa at Lærerne i disse Fag paa en Maade kom til at støtte Dansk læreren, alt imens ogsaa de i Hovedsagen forfulgte deres egen Fagundervisnings ejendommelige Formaal. Det vil nemlig utvivlsomt være godt og fremmende for Undervisningen i Mellemskolen, om der kan tilvejebringes historiske, naturhistoriske o. s. v. Læsebøger (af ikke synderligt stort Omfang), som Læreren i vedkommende Fag kan benytte til sin Undervisning ved Siden af de egentlige Faglærebøger, idet han gennemlæser dem med sine Elever eller lader disse selv gennemarbejde dem under sin Vejledning og Kontrol. Paa denne Maade kan der komme et Samarbejde i Stand mellem de forskellige Lærere, som sikkert vil virke til Gavn for Undervisningen i det hele.

Ved Læseundervisningen i 3.—4. Klasse benyttes for det første en Læsebog af adskilligt større Omfang, som kan bruges gennem begge Klasser. Til Gennemlæsningen af den kan der nu ikke anvendes fuldt saa stor en Del af Undervisningstiden som tidligere; men Læsningen maa til Gengæld kunne skride noget raskere frem, om man end her lige saa lidt som tidligere bør bestræbe sig for at faa læst meget paa den ordentlige Tilegnelses Bckostning; der kan ogsaa nu stilles større Krav til Elevernes Selvarbejde. Stoffet maa selvfølgelig være mindre

barnligt; i øvrigt maa det have alle de samme væsentlige Karaktertræk, som omtaltes ovenfor, og være valgt under Hensyn til de samme Krav. Den ikke digteriske Hoveddel af Bogens Stof, som her helst maa være hentet fra fremragende Fagmænds Værker, kan maaske have et forholdsvis større Omfang, den skønlitterære et noget mindre, hvis det da kan lykkes at skaffe Erstatning derfor paa anden Maade. Thi til Læsningen efter Læsebog bør dernæst inu, begyndende fra det andet Halvaar i 3. Klasse, slutte sig Læsning af danske (og dansk-norske) Litteraturværker, snart Helheder, snart vel afrundede Brudstykker, udenfor Læsebogen. Af disse Værker maa helst enhver Elev have sit eget Eksempplar; kun saaledes vil han kunne høste fuldt Udbytte af det Værk, han læser, naar han ved Siden af Gennemlæsningen af det i Skolen atter og atter kan vende tilbage til Læsningen af det hjemme, idet han har det i sit eget Eje. Dansk lærerforeningen har gjort et fortjenstfuldt Arbejde ved Udgivelsen af en Række Særudgaver til billig Pris af saadanne Værker, men det var meget ønskeligt, om dette Arbejde kunde fortsættes, da Udvalget endnu er meget for lille; lader dette sig af en eller anden Grund ikke gøre (Hindringerne maa dog vistnok kunne overvindes), maa slige Værker naturligvis optages i Læsebogen. Læsningen af Litteraturværker med Eleverne paa Skolen maa i alt væsentligt ledes efter de samme Grundsætninger, som ovenfor ere frembævede med Hensyn til Læsningen af Læsebogsstykkerne; der maa passes nøje paa, at der ikke læses for meget og for hurtigt, hvorved Læsningen let kan blive jasket og Tilegnelsen mangelfuld. Hjemmeforberedelse bør vistnok undertiden kræves, og overhovedet kan der nu ogsaa ved denne Læsning stilles noget større Krav til Elevernes Selvvirksomhed. Læreren som naturligvis ogsaa til denne Undervisning maa møde fuldt forberedt hjemmefra, vil gøre vel i paa Forhaand at meddele sine Elever de Vink og Anvisninger til den rigtige Læsning og Forstaaelse af det, der skal gennemgaaes, som overhovedet kunne gives forud og efter deres Væsen maa gives af Læreren selv, idet det saa vil opnaas, at Læsningen kan gaa raskere og mere uhindret for sig, og Tilegnelsen for største Delen bliver mulig allerede ved den første Gennemlæsning; andet kan dog først gives eller findes af Eleverne selv ved den paafølgende Samtale om det læste. Om Karakteren af de Værker, der udvælges til denne Undervisning, maa atter her i Hovedsagen siges det samme som tidligere: de maa haade efter Indhold og Udtryksmaade paa ethvert Punkt ligge inden for den Grænse, Elevernes Fatteevne kan naa, men dog paa den anden Side ogsaa ligge saa højt, at Eleven i dem har noget at arbejde sig opad og fremad til; de maa have udpræget Indholds- eller Formværdi, helst begge Dele paa een Gang; Indholdet maa være rent og sundt, og det maa vække Elevernes Interesse, men være fri for al Overspændthed og Pirring. Endelig maa det bestemt tilraades, at man hellere maa læse nogle færre Forfattere, men saa læse dem saa meget desto fyldigere og mere indtrængende, end fare let hen over et stort Antal mindre Prøver af mange forskellige Forfattere. Blandt Forfattere, som man



med Udbytte kan læse i stort Omfang i Mellemskolen, kan eksempelvis nævnes Blicher og Hostrup.

Der skal i Mellemskolen, skønt den saaledes meddeler et indledende Kendskab til vor Litteratur, ikke gives nogen som helst systematisk Undervisning i Litteraturhistorie; men det vil dog være naturligt, at Læreren, naar passende Lejlighed dertil gives under Litteraturlæsningen, mundtlig fortæller Eleverne noget om de væsentligste Digtere og Forfattere, de komme til at stifte Bekendtskab med, om deres Liv og om de Forhold, hvorunder de have virket. Selvfølgelig kunne ogsaa passende Stykker af litteraturhistorisk Indhold optages i Læsebogen.

Ligesom der overhovedet ikke for noget Fags Vedkommende skal være autoriserede eller paabudte Lærebøger, skal der heller ikke være autoriserede eller paabudte danske Læsebøger; og paa samme Maade skal der heller ikke gives noget som helst Paabud om Valget af de Litteraturprøver eller Litteraturværker, Læreren maa anvende ved sin Litteraturlæsning med Eleverne paa Skolen eller ved sin egen Højt-læsning, ud over hvad der allerede er sagt om den almindelige Beskaffenhed af saadan Læsning. Tværtimod skal enhver Dansk lærer, for at det bedste hos ham kan komme frem og gøre sig gældende i hans Undervisning, have fuld Frihed til ud af det hele passende Stof at vælge, hvad han selv mest har Interesse for, og hvad han efter sit Kendskab til Eleverne skønner bedst vil tjene til disses Tarv. Men lidt Raad og Vejledning om, hvad der kan vælges, vil dog maaske ikke være uvelkommen for adskillige Lærere; og der skal derfor her rent forsøgsvis og eksempelvis gives nogle Antydninger herom, idet det til Indledning bemærkes, at man i Reglen vistnok vil gøre bedst i at begynde med Prøver af den nyere Litteratur, som ligger Eleverne nærmere, og saa efterhaanden med Skønsomhed gaa tilbage til den noget ældre Litteratur; længere tilbage end til Holberg bør man (paa en enkelt Undtagelse nær) ikke gaa i Mellemskolen.

For 1.—2. Klasse, dels til Optagelse i Læsebogen, dels til Højt-læsning eller Hjemmelæsning:

1. Af Børnelitteratur: Folkeeventyr (v. Svend Grundtvig, Asbjørnsen og Moe); enkelte Fortællinger af »1001 Nat«; Carl Ewalds Eventyr og »Børnekorstoget«; visse af H. C. Andersens Eventyr (ikke de meget sentimentale eller fantastiske); Stykker af hans »Livs Eventyr«; Fortællinger af Anton Nielsen, Budde (»Verdens Undergang«), Thyregod.

2. Stykker af S. Bauditz; af Carit Etlar (»Gøngehøvdingen«; »Paa sin Post«; »Undermaaleren paa Restrup«); af Ingemanns Romaner; Chr. Winthers »Ristestenen«, »de to Peblinge«; Oehlenschlägers: »Ørvarodds Saga«.

3. Af lyrisk Poesi kun enkelte let fattede Sange som Chr. Richardts »Altid frejdig« og de barnligste af Ingemanns Morgen- og Aftensange; ellers fortællende Digte som Plougs »Plejebarnet«; Chr. Winthers »Matrosen«, »En Ven«; Kaalunds »I Staden og paa Landet«, »Den firbenede Proletar«; Chr. Richardts »Dragonhesten«; H. P. Holsts »Bonden fra Lemvig«, Stykker af »Den lille Hornblæser«; Hertz: »Den

danske Soldat«; Hauch: »Den gamle Ganger«; Poul Møller: »St. Laurentius«; H. C. Andersen: »Konen med Æggene«; Blicher: »Søren Kanne«; Oehlenschläger: »De tvende Kirketaarne«, »Ridderen ved Kulsvierhytten«; Wessel: »Hundemordet«, »Smeden og Bageren«.

4. Stykker af Saxo og Snorre Sturlason i moderne dansk Oversættelse, ligeledes Stykker af islandske Sagaer, f. Eks. i Lefoliis Genfortællinger; af Morten Pontoppidans Genfortælling af Odysseen.

For 3.—4. Klasse (til Læsebogen, til Litteraturlæsning paa Skolen, Højtlesning og Hjemmelæsning):

Stykker af S. Bauditz, Rist (»En Rekrut fra 64«), Herman Bang, H. Pontoppidan (»Et Grundskud«), Schandorph (»En behagelig Juleaften«; »Hvordan han fik hende«; »Degnen og Gaardmanden« af »Thomas Friis«); Holger Drachmann (»Sømandshistorier«; »Den store Bjørns Endeligt«; »Den sidste Parade«; Stykker af »Prinsessen og det halve Kongerige«); J. P. Jacobsen (Begyndelsen af »Maria Grubbe«); Stykker af H. F. Ewalds historiske Romaner; Boyes »Kirkeklokken i Farum«; Lembcke: »Modersmaalet«; Chr. Richardt: »Et romersk Æsel«, »En Valplads«; Ploug: »Kong Harald og Islændingen«, »Slaget ved Slesvig«; Erik Bøgh: »Modens Magt«, »Bertel og hans Æsel«, »Fastelavns-gildet«; Hostrup: Stykker af »Folkelige Foredrag«, nogle Digte (»Professorens Rejse«), forskellige Komedier som f. Eks. »Soldaterløjer«, »Eventyr paa Fodrejsen«, »En Spurv i Tranedans«, »Genboerne«; Carl Bernhard: »Et Oprør«, Stykker af de historiske Romaner; Goldschmidt: »Tømmerpladsen«, »En Almuefest«, Stykker af »Rejse paa Heden«; Carl Bagger: »Den engelske Kaptajn«; Chr. Wilster: »Den undvegne«, »Ludvig Holberg«, Prøver af Homeroversættelsen; Hertz: »Kedelflikkeren«, »Slaget paa Reden«, »Sparekassen«, Svend Dyrings Hus«; Hauch: Stykker af »Robert Fulton«, »En polsk Familie«, »Vilhelm Zabern«, »Fortællingen om Haldor«, »Søstrene paa Kinnekullen«; Chr. Winther: »Henrik og Else«, »Jakob og Lone«, »Murad«, »Vaabendragerens Ed«, Dele af »Hjortens Flugt«, »En Aftenscene«; Poul Møller: »Andejagten«, Stykker af »Kinarejsen«, af »Den krøllede Frits« og »Lægdsgaarden«, »Scener i Rosenborg Have«, enkelte Digte (»Rosen blusser —«); Fr. Paludan-Müller: »Den ottende Kunst«, »Abels Død«, Heiberg: »Kaninen«, »Koning Volmer«, »Maanen«, »Elverhøj« (men næppe Vaudevillerne); Grundtvig: »Bisp Vilhelm og Kong Svend«, »Ole Vind«, »Willemoes«, »Morten Luther«, »Paaskelilien«; Ingemann: »Stykker af hans »Levned«, af Landsbybørnene«, af »Holger Danskes Sange«, Indledningen til »Valdemar den Store«; Steen Blicher: »Røverstuen«, »De tre Helligaftener«, »Ak, hvor forandret«, »Juleferierne«, »Præsten i Vejlbye«, »Hosekræmneren«, »Præsten i Thorning« og andre Noveller«, »En Stranding ved Vesterhavet« (af »Marie«), Stykker i Prosa og Poesi af »E. Bindstouw«; Oehlenschläger: »Knud den Store«, »Hakon Jarls Død« og andre Digte, Stykker af »Nordens Guder« og af »Helge«, »Aladdin«, »Palnatoke«, »Hakon Jarl« (»Væringerne«, »Axel og Valborg«); Baggesen: »Kallundborgs Krønike«, Knud Sjællandsfars »Kahyttsvise«, Stykker af »Thora fra Havsgaard«; Ewald: »Klagesang over Frederik den Femte«, »Ved

Dødens Komme«, Stykker af hans »Levned«; Wessel: »Posthuset« (men ikke: »Kærlighed uden Strømper«); af Holbergs Komedier næppe andre end »Jeppe« og »Abracadabra«, men derhos enkelte Stykker af »Niels Klim«. Enkelte Folkeviser (»Tor af Havsgaard«, »Dronning Dagsmars Død«, »Niels Ebbesen«, »Marsk Stig«, »Kristian den Anden«, »Aage og Else«, »Elverskud«, »Nilus og Hillelille«).

Af norsk Litteratur: Stykker af Kjelland og Jonas Lie; Fortællinger og Digte af Bjørnson (»En glad Gut«, »Synnøve«, »Faderen«, »Et farligt Frieri«, »Ørneredet«; »En Fallit«); enkelte Digte af Ibsen (»Terje Vigen«; muligvis ogsaa »Hærmændene paa Helgeland«), Welhaven (»Raad for Uraad«), maaske ogsaa af Wergeland.

Stykker af Z. Topelius og Runeberg i Oversættelse eller paa Svensk.

Foruden Læsningen paa Skolen vil det være i høj Grad ønskeligt, at Eleverne ogsaa beskæftigede sig en Del med Hjemmelæsning af andre Ting end dem, der gennemgaas ved Undervisningen, dog saaledes, at den Tid, de behøve til Leg og Hvile, ikke beskæres derved. Det vil derfor være en vigtig Opgave for Lærerne at vække deres Elevers Lyst til saadan Læsning, som kan bidrage overordentlig meget til at fremme deres aandelige Udvikling; og da kun de færreste Hjem ere i Stand til at give Børnene den behørlige Vejledning med Hensyn til, hvad de bør læse, og det dog er af yderste Vigtighed, at de kun faa gode og for deres Alder passende Ting i Hænde, bør Læreren ogsaa paa dette Punkt være deres Vejleder. Tit nok kan han faa ligefrem Anledning dertil, idet han, naar han paa Skolen læser Brudstykker af større Værker med dem, ganske naturligt føres til at opfordre dem til selv at læse det øvrige hjemme; men han bør naturligvis ikke blive staaende herved. Han bør ogsaa, naar Tid og Lejlighed gives, samtale med sine Elever om det, de saaledes have læst efter hans Anvisning, og søge at faa Rede paa, hvad de have faaet ud af deres Læsning, og om de have læst paa rette Maade. Fremdeles bør Skolerne for at give Eleverne Lejlighed til at faa god Læsning, som Hjemmene kun i de færreste Tilfælde kunne skaffe dem, bestræbe sig for at faa samlet Elevbiblioteker af passende Bøger (danske eller gode Oversættelser fra fremmed Litteratur; ikke alene Skønlitteratur, men ogsaa Bøger til sideordnet Læsning i Fag som Historie og de forskellige Naturfag), ordnede og inddelte med Skønsomhed efter Klasserne, saaledes at bestemte Bøger anbefales til Læsning i de forskellige Klasser; saadanne Bøger, som hyppigt læses, bør helst være til Stede i flere Eksemplarer. Ministeriet vil, saa vidt det kan skaffe Midler dertil, understøtte Skolerne i disse Bestræbelser.

2. Eleverne bør foruden i Oplæsning ogsaa lige fra først af øves i at kunne udtrykke sig let og klar i Tale. Dette kan i de to første Klasser alene ske ved Genfortælling af og Samtale om det læste; naar et afsluttet Stykke i Læsebogen er gennemgaaet med dem, eller naar Læreren har forelæst dem et lignende (ikke synderlig langt) Stykke, øves de i enten i samme eller i næste Time at gengive Indholdet af det

læste frit med deres egne Ord, saaledes som de selv have opfattet det, og ligeledes maa de paa Lærerens Spørgsmaal frit gengive de Forklaringer til det, der ere blevne dem meddelte. Efterhaanden kan man gaa lidt videre, idet man lader Eleverne selv gennemlæse passende Stykker af Læsebogen hjemme og saa genfortælle dem paa Skolen. I de to øverste Klasser fortsættes der med lignende Øvelser paa Grundlag dels af Læsebogen, dels af Litteraturlæsningen; men dertil kan der saa, navnlig i øverste Klasse slutte sig friere Fremstilling i Tale af lette, enten opgivne eller selvvalgte Emner, en Slags mundtlig Stil. Læreren maa ved disse Øvelser lige fra det første Trin stadig holde Eleverne til at tale højt og tydeligt, undgaa alt Sjuskeri i deres Sprog og fortælle eller fremstille deres Tanker let og flydende, i god Orden og med Klarhed.

3. At skaffe Eleverne et praktisk Herredømme over det danske Skriftsprog, i det mindste indtil en vis Grad, saa at de kunne anvende det med nogenlunde Sikkerhed i egen skriftlig Fremstilling, maa ogsaa være et vigtigt Formaal for Danskundervisningen i Mellemskolen; og dertil er altsaa Øvelse i Stilskrivning nødvendig. Men man maa dog her vogte sig for at stille Kravene for højt. Man maa nemlig betænke, at Mellemskolen endnu stadig er en Barneskole; og for Børn falde skriftlige Udarbejdelser, navnlig naar det kommer dertil, at de, ganske overladte til sig selv, skulle frembringe noget ud af deres egen Tankeverden eller dog selvstændigt forme et bekendt Stof af noget større Omfang, ingenlunde som nogen let eller ganske naturlig Opgave. Ligeledes maa man betænke, at de, der senere hen i Livet i videre Udstrækning ville faa Brug for Evne til skriftlig Fremstilling, i Reglen ville fortsætte deres Undervisning og Indøvelse i Realklassen eller i Gymnasiet, hvor man med Rette kan stille meget større Krav, eller søge deres Uddannelse paa anden Maade. Antagelig vil man dog uden at gaa for vidt kunne fastsætte Maalet for denne Undervisning i Mellemskolen saaledes, som sket er i Anordningen.

Til Øvelserne i Stilskrivning vil man af den hele Undervisningstid paa Skolen, der er tildelt Dansk, passende kunne anvende den ene Trediedel, i ethvert Fald ikke meget mere. I Begyndelsesklassen bør al herhenhørende Undervisning alene foregaa paa Skolen; fra anden Klasse af kan man ogsaa begynde at forlange Hjemmearbejde af Eleverne, men selv i øverste Klasse bør man ikke gaa videre end til at forlange 2 eller højst 3 Hjemmestile (af forskellig Art) om Maanedens.

Hvorledes Undervisningen med Anvendelse af de forskellige Øvelser, der komme i Betragtning her, i det hele bør ordnes, og hvorledes den bør skride frem, maa det overlades til den enkelte Lærer at bestemme efter det Kendskab, han har til sine Elevers Tarv. Men som Raad og Vejledning, særlig for begyndende Lærere, skal der dog her fremsættes nogle Bemærkninger om de forskellige Øvelser.

Skrivning efter Diktat, som har til Formaal at give Eleverne Sikkerhed i Retskrivning og Tegnsætning, hører fortrinsvis hjemme paa Undervisningens tidligere Trin, men maa dog ogsaa, om end i ind-

skrænket Maal, anvendes i de øverste Klasser. Der er det mislige ved denne Øvelse, at den tvinger alle Eleverne til at følges ad, skønt der kan være nogle iblandt dem, der skrive langsomt og med Besvær og derfor optages for meget af dette rent ydre Arbejde, saa de sinke de andre; men man maa finde sig i denne ydre Ulempe af Hensyn til Formaalets Nødvendighed og Vigtighed. Aldrig, hverken i de laveste eller i de øverste Klasser, bør et Stykke dikteres, uden at Eleverne først ere gjorte bekendte med det i dets Helhed. I Begyndelsesklassen og vel endda noget højere op bør Eleverne have det Stykke, der skal dikteres, foresat til Hjemmeforberedelse, og Tegnsætningen i det saa vel som andet, der kan trænge til Forklaring, maa være dem forklaret forud, da Diktatøvelsen skal være en Undervisning, ikke en Eksamen; inden Dikteringen paa Skolen høres der i Stavning af de vanskeligere Ord (med lukket Bog) og i Begrundelse af Tegnsætningen (med aaben Bog). Ogsaa hvor Diktatøvelser anvendes i de højere Klasser, bør, efter at Stykket i sin Helhed er oplæst, de vanskeligere Ord først staves af Eleverne og det væsentligste angaaende Tegnsætningen forklares og begrundes. Ved Dikteringen bør Læreren altid udtale Ordene saaledes, som de lyde i den rigtige Rigsmaaludtale, og ikke »hjælpe« Eleverne ved at udtale dem forkert under Hensyn til deres Stavemaade i Skrift.

Øvelser i Genfortællingsstil som Skolestil bør allerede i første Klasse gaa jævnsides med Diktatøvelserne og afveksle med disse. Læreren bør allerhelst fortælle, ikke gerne oplæse, det Stykke, der skal genfortælles; naar han har fortalt det een eller gentagne Gange, maa Eleverne, idet de ere fælles om Arbejdet og vekselvis tages op, gentage Fortællingen; under Lærerens Vejledning forme de efterhaanden de enkelte Perioder mundtlig i gode Sætninger, idet de samtidig lære at stave de vanskeligere Ord og at anbringe en rigtig Tegnsætning; og saa snart man paa denne Maade er bleven færdig med en Periode, nedskrives den. I Begyndelsen vil det være rigtigst, at Læreren eller en Elev skriver den udformede Periode paa Vægtavlen, og at saa Eleverne derefter indføre den i deres Stilebog; senere, efterhaanden som de blive mere vant til at forme Perioderne og anvende Tegnsætningen, kan man spare dette Mellemlid og straks efter den mundtlige Gennemgang skride til Nedskrivning i Stilebogen. Allerede i første Klasse vil man vistnok med disse Øvelser kunne naa saa vidt, at, naar Læreren har fortalt Historien, der skal genfortælles, een Gang, og Eleverne derefter mundtlig have genfortalt den een Gang, idet Læreren griber ind og vejleder dem til at udforme hver Periode godt, maa de kunne nedskrive den i dens Helhed.

Paa en lignende Maade gaas der frem ogsaa med Hensyn til friere Stile som Skolestile, hvilken Øvelse ligeledes allerede kan begynde i første Klasse. I de to første Klasser bør der kun være Tale om beskrivende Stile, korte og simple Beskrivelser f. Eks. af et Værelse og dets Indhold, et Billede, et Dyr, en Plante o. l. Vejledede af Lærerens Spørgsmaal maa Eleverne selv, idet de ere fælles om Arbejdet og faa det fordelt imellem sig, give alle de enkelte Bidrag til Beskrivelsen,

og de maa her holdes til at fremføre alle de enkelte Led af den i god og naturlig Orden og Rækkefølge; Perioderne udformes og nedskrives paa samme Maade, som ovenfor er angivet. Vægtavlen vil det vistnok her være rigtigst at benytte lige til Udgangen af anden Klasse; men efterhaanden kan man nøjes med blot at nedskrive Hovedpunkterne af Stoffet (Dispositionen) paa den, efterhaanden som det gennemgaaes mundtligt.

Hjemmestile begynde Eleverne at skrive i anden Klasse, og efterhaanden faa de ganske Overvægten. Det er dels Genfortællingsstile (i Begyndelsen Genfortælling af en fortalt Historie i Prosa, senere ogsaa Genfortælling af Stof, som Eleverne selv have læst, eller af Digte, hvis Indhold egner sig til at gengives i Prosa), dels bundne Stile (Gengivelse af et Emne fra Historieundervisningen, Beskrivelse af Genstande, hvortil Emnerne kunne hentes dels fra Naturfagene, dels fra hvad de se i Livet omkring sig), dels endelig friere fortællende Stile, hvilke sidste man dog næppe bør begynde med før i 3. Klasse. Opgaverne bør for alle disse Stile saalænge som muligt være af den Art, at Besvarelserne kunne være ret korte uden dog at være ufyldstgørende; ellers vil en ordentlig Gennemgang af dem med Eleverne, saa at de kunne faa virkeligt Udbytte deraf, blive vanskelig. Men det forstaar sig, at jo længere man kommer frem, desto større Krav maa der stilles til Stilenes Indholdsfylde. Dansk lærerens forudgaaende Gennemgang af Stilopgaverne med Eleverne indskrænkes efterhaanden til, at han vejleder dem ved Opstillingen af Dispositionen, medens de ellers maa arbejde mere selvstændigt; og naar man er kommet noget ind i 4. Klasse, ophører den som Regel fuldstændigt. Men det maa indskræpes Eleverne indtrængende, at, hvis de behøve Hjælp og Vejledning, maa de udelukkende søge den hos deres Lærer og ingen andre Steder; og Læreren maa altid være villig til at vejlede dem.

Naar de danske Stile (og overhovedet alle skriftlige Arbejder) afleveres af Eleverne til Læreren, bør denne straks efterse, om de ere skrevne med Iagttagelse af god ydre Orden; er dette ikke Tilfældet, skal han byde vedkommende Elev at skrive sin Stil om: kun saaledes vænnes Eleverne til at have Respekt ogsaa for denne Side af deres Arbejde. Men naturligvis maa man vogte sig for saadant Pedanteri som f. Eks. at forlange, at Eleven slet ikke maa have gjort nogen Rettelser i det, han har skrevet.

Læreren bør som Regel rette Stilene hjemme og samtidig forberede sig paa at gennemgaa dem for hele Klassen, idet han af alle de enkelte Stile mærker sig og optegner, hvad det kan være af Interesse og Nytte for hele Klassen at blive gjort opmærksom paa; andre Ting kan der dog naturligvis være, ved hvilke han kun har at gøre med den enkelte Elev. Eleverne skulle vænnes til at indføre alle Rettelser omhyggeligt, og i den næstfølgende Time maa Læreren gennemse Rettelserne med hver Elev og lade denne (efter Forberedelse hjemme) forklare, hvorfor han har rettet, dog naturligvis kun de væsentlige Ting. Sker dette ikke, vil den Tid, Læreren har anvendt paa at rette Stilene, for en stor Del

være spildt. Undertiden kan Læreren oplæse for hele Klassen en særlig god Stil, væsentlig som Opmuntring for de andre Elever til at austrengede deres Kræfter, naar de se, hvad en af deres Kammerater kan yde.

4. Til Undervisningen i Sproglære bør der ikke henlægges bestemte Timer eller Timeafsnit, som om dette var en selvstændig Del af den hele Danskundervisning; men den maa drives i nøje Forbindelse dels med Læsningen (i Læsebogen), dels med Stilundervisningen, alt efter som Lejligheden dertil synes passende, og at gaa frem i streng systematisk Orden er slet ikke nødvendigt. Man maa se at komme bort fra den overdrevne og derved aandsfortærende Analyseren med alt det dertil hørende Remseværk og den stive Systematisering, overhovedet det forkastelige Grammatikterperi, som hidtil ikke sjældent har spillet en meget for stor Rolle. Indøvelsen i Sproglære bør være en sproglig Forstandsøvelse og foregaa jævnt og naturligt ad den praktiske Iagttagelses Vej og under Samtale med Eleverne om det, de læse eller skrive, for at føre dem til den fulde sproglige Forstaaelse deraf og lære dem at se de mange forskelligartede Midler, Sproget (ikke mindre Talesproget end Skriftsproget) har udviklet til Betegnelse af de forskellige Forhold. I de første 3 Klasser bør man helst ikke anvende nogen Bog, i det højeste et ganske simpelt og kort Skema, som kan vise de forskellige Ordklasser og deres Anvendelse i Sætningen og vejlede til at forstaa Hovedsagen ved Periodebygningen, Begreberne Hovedsætning og Bisætning. Derimod kan man i 4. Klasse nok med Fordel anvende en lille Lærebog med en Samling af instruktive Eksempler, som alle bør gennemgaa; derved kan man naa til en vis naturlig Samling og Ordning af de tidligere indvundne Iagttagelser, og adskilligt nyt kan komme med, som det nok er værd at vide, men som det er tilfældigt om man tidligere har kunnet faa med, fordi Læsebøgernes Stof ikke altid giver Lejlighed dertil (f. Eks. Iagttagelser over Lydlæren og Orddannelselæren, Ordenes vekslende Betydning, Ordforraadet med dets Indblanding af ældre eller fremmede og laante Ord o. l.). — Fra Forskolen skulle Eleverne jo allerede møde til Optagelse i Mellemskolens første Klasse med en elementær Kundskab til Sproglærens fornemste Grundbegreber; i det mindste i første Klasse kan man i det væsentlige blive staaende herved, idet man sørger for, at Eleverne stadig bevare og fæstne denne Kundskab, og ud over dette bør man særlig indøve dem i alt, hvad der er nødvendigt til Forstaaelse af Tegnsætningen. Efterhaanden skrider man videre fremad, saa at de lære at kende samtlige Ordklasser og Ordenes (regelmæssige) Bøjning og deres dermed sammenhængende Funktion i Sætningen, Hovedreglerne for Sætningsbygningen og Periodebygningen med de to Hovedarter af Sætninger og Forskellen imellem dem, samt de vigtigste Ordstillingsforhold. Men man maa ikke remsevis lade dem lære Lister over Ord med uregelmæssig Bøjning eller over de forskellige Slags underordnede Bindeord og Bindeordsbisætninger, over de forskellige Slags Sætninger med omvendt Ordstilling, og andre Remser af den Art. Lydlæren og Orddannelselæren

hører vistnok snarest hjemme paa Undervisningens senere Trin; og det samme gælder om de spredte Elementer af Sproghistorien, som man lejlighedsvis kan vække Elevernes Opmærksomhed for, dels naar de under deres almindelige danske Læsning møde ældre Ord og Ordformer, Laaneord og Fremmedord, dels naar Læsning af danske Dialektprøver og særlig af Svensk giver Anledning til en rent begyndende Sprogsammenligning. Men her som over alt gælder det, hvad der maaske særlig maa siges til de universitetsdannede Lærere, om at holde Maade; om nogen gennemført Undervisning i Sproghistorie skal der slet ikke være Tale, og af Lyd- og Orddannelseslæren medtages kun de væsentligste Grundtræk.

Angaaende det System af danske grammatiske Benævnelser, der bør anvendes ved Sprogundervisningen, henvises til Ministeriets Bekendtgørelse af 24. August 1895.

5. Svensk. Undervisningen heri bør næppe begynde før i det sidste Halvaar af 3. Klasse; i 4. Klasse vil man passende kunne anvende een ugentlig Time dertil. Læsestoffet, lette og interessevækkende Stykker af nyere svensk Prosa og Poesi, kan optages i den danske Læsebog eller gives i en særlig Læsebog; man bør i alt kunne faa gennemgaaet omtrent 50 Oktavsider, som Eleverne maa lære at forstaa nøjagtigt og kunne gengive paa ordentligt Dansk, enten i Oversættelse eller i friere Genfortælling. Læreren bør naturligvis baade selv kunne udtale Svensk rigtigt, ikke som sveciseret Dansk, og ligeledes lære Eleverne til en i det mindste nogenlunde korrekt Udtale. Elevernes Opmærksomhed bør fæstes ved Lighed og Forskel mellem de to Sprog i Henseende til Glosser og Talemaade, Lyd og Bøjningsformer; men der gives ingen systematisk Grammatikundervisning i Svensk og bruges ingen grammatisk Lærebog; alt, hvad der maa meddeles af Sproglæren som fornødent til en nøjagtig Forstaaelse, gives mundtligt.

Da Danskundervisningen i en Skoles forskellige Klasser jo i Reglen vil være fordelt mellem to eller maaske flere Lærere, vil det være af Vigtighed, at disse Lærere baade ved hvert Skoleaars Begyndelse og lejlighedsvis ogsaa i Aarets Løb samles med hinanden for at forhandle og enes om den Undervisningsmetode, der skal følges; thi de maa jo alle i Fællesskab arbejde hen til det samme Maal, og det gaar da ikke an, at hver trækker til sin Side. Hvis en Skole foruden Mellemskoleklasserne tillige har Forberedelsesklasser og Gynnasialklasser, vil det være naturligt, at ogsaa Dansk lærerne fra disse Afdelinger af Skolen deltage i Forhandlingerne. Ogsaa vil et Samarbejde mellem Dansk lærerne i Mellemskolen og dennes Lærere i de Fag, hvorfra Emnerne til de bundne Stile hentes, være i højeste Grad ønskeligt og til Held for Undervisningen, saa at det bør finde Sted i saa stor Udstrækning som det er muligt, uden at man gaar Faglærerne for nær.

## 2. og 3. Tysk og Engelsk.

De to fremmede Sprog maa i Mellemskolen stilles væsentlig ens, og den endelige Kundskabsmasse ved Mellemskoleeksamen maa i



det hele og store være den samme. Det maa overlades til hver Skole at afgøre, hvilket af de to Sprog den vil begynde med; og Timefordelingen paa de enkelte Klasser vil ogsaa af andre Grunde kunne forme sig forskelligt i de forskellige Skoler. Ligeledes maa det af Hensyn til den bestaaende Uenighed om Metoderne for Sprogundervisning anses for uheldigt, om Ministeriet vilde fastslaa en bestemt, i Enkeltheder gaaende Læseplan for de enkelte Klasser. Et vist fælles Maal maa der dog være, uanset de vekslende Metoder; men enhver Lærer bør kunne bevæge sig saa frit som muligt efter eget Skøn om, hvorledes han bedst kan naa Maalet.

En virkelig god Udtale af de enkelte Lyd og naturlige Lydgrupper maa der lægges Vægt paa fra første Færd at indøve og stadig at fastholde. Læreren maa, for med Sikkerhed at kunne rette og vejlede Eleverne paa dette Punkt, først og fremmest selv have og beflitte sig paa en god Udtale, dernæst maa han sidde inde med den tilbørlige Indsigt, saa at han kan forklare Eleverne, hvorledes de forskellige Lyd paa rette Maade dannes, og især vejlede dem til Undgaaelsen af de Fejl, Danske hyppigst begaa ved Udtalen af de fremmede Sprog. Hvor der i de benyttede Bøger findes en Udtalebetegnelse, maa denne indøves paa en saadant Maade, at de anvendte Tegn virkelig omsættes til levende Tale, saa at Eleverne faa praktisk Hjælp i Udtalebetegnelsen. Læreren maa i stort Omfang selv læse op for Klassen og ogsaa ellers — bl. a. ved at gennemgaa eller høre i Dagens Pensum, uden at Klassen har sine Bøger opslaaede — give den rigelig Lejlighed til at høre det fremmede Sprog, saa at dette bliver den fortroligt ikke alene gennem Øjet, men ogsaa gennem Øret. Det maa kunne fordres, at Eleverne skulle kunne forstaa det fremmede Sprogs dagligdags, simple og jævne Udtryk ogsaa ved at høre dem. Af Eleverne selv bør der inden for rimelige Grænser, men naturligvis ikke med samme Strenghed som for Danskens Vedkommende, kræves en forstaaende Oplæsning af Sætningerne som Helhed med Undgaaelse af slemme Forsyndelser mod Tonefald, Trykfordeling og Tempo.

Læsestoffet maa være udvalgt med stor Omhu, saa at det bestandig skrider frem fra det lettere til det sværere, og saa at det helt igennem maa være af interessevækkende, livligt afvekslende Indhold, nøje afpasset efter Elevernes almindelige Faaetevne paa ethvert Alderstrin. Der bør tillige være sørget for, at Eleverne gennem Læsestoffet kunne erhverve sig et Forraad ogsaa af de i Omgangssproget mest benyttede og uundværlige Ord og Vendinger. Til at læse digteriske Stykker vil der — bortset fra Børnerim og deslige i Begynderbogen — ikke være videre Anledning eller Tid i Mellemskolen; der kan højst være Tale om enkelte meget lette fortællende eller lyriske Digte, især i Tysk.

Behandlingen af Læsestoffet vil forme sig forskelligt efter de enkelte Læreres Forkærlighed for den ene eller den anden Metode. Læreren maa sikre sig Elevernes fulde Forstaaelse af den læste Tekst saavel i dens Helhed som i Enkeltheder; men det maa staa ham

frit for at opnaa dette ved de Midler, der synes ham de formaals-tjenligste. Oversættelse som Led i Undervisningen bør derfor ikke i Art eller Omfang kræves ud over, hvad hver Lærer anser for nyttigt eller nødvendigt.

Foruden Læsefærdighed bør der i beskedent Omfang bibringes Eleverne en vis Færdighed i at benytte det fremmede Sprog (mundtlig og skriftlig). Dette vil efter de forskellige Metoder opnaas enten ved gradvis fremskridende Øvelser i at oversætte fra Dansk, eller ved andre Øvelser af forskellig Art: Spørgsmaal og Svar, først i meget nøje, senere i noget løsere Tilknytning til et læst Stykke, Genfortælling af et Stykke i eller uden for det læste Stof, Samtaler om Billeder m. m. Som det eneste passende Hjemmearbejde kan bruges Afskrivning, medens Diktat, Genfortællings- og andre Stile høre hjemme i selve Klassen.

Kundskaber i Grammatik opstilles ikke som særligt Formaal for Undervisningen. Begynderbogen bør indeholde Stykker, der egne sig til gradvis at indføre Eleven i Formlæren og det nødvendigste af Syntaksen. Der maa advares mod Remseværk med Undtagelser og Undtagelsers Undtagelser. En kortfattet systematisk Fremstilling af Grammatikken bør væsentlig benyttes til at give en samlet Oversigt over allerede kendte sproglige Fænomener; saa vidt mulig maa en vis praktisk Tilvænnung til og en vis Færdighed i at sige (og skrive) det rigtige gaa forud for den teoretiske Formulering af Reglerne.

#### 4. Historie.

Undervisningen i dette Fag har i al Almindelighed først det Formaal at meddele Eleverne en vis Sum af positive Kundskaber, som skal orientere dem over Menneskeslægtens og særlig den med os selv nærmest forbundne Menneskeslægts Livsløb, saavel hvad dens ydre Livstildragelser som hvad dens indre kulturelle Udvikling angaar. Dernæst skal den bibringe dem og klare for dem de almindeligste politiske og sociale Forestillinger (om Samfund, Stat, Regering, Love, Klasser, Partier o. s. v.) og ligesaa Hovedforestillingerne paa Aandsudviklingens Omraade. Med Hensyn til begge disse Punkter skal alt stile hen imod at lede dem til en forstaaende Opfattelse af den Tid, hvori de selv leve, og dens Forhold i alle væsentlige Henseender. Endelig skal Historieundervisningen udvikle Tidsforestillingen hos dem, give dem Forstaaelse af Tidsafstand og Tidsforskel.

Nu bliver det Spørgsmaalet, hvorledes denne Opgave kan og skal løses i Mellemskolen, ad hvilken Vej man bedst naar disse almindelige Hovedformaal, og i hvilket Omfang man kan naa dem med Eleverne dér, som jo i det mindste gennem de 3 første Klasser afgjort ere Børn og først i 4de Klasse begynde at komme lidt ud over Barnealderen. Og her vil det da næppe kunne nægtes, at et Forsøg paa at bibringe Børn Indsigt i Historiens uafbrudte Sammenhæng, enten der nu tænkes paa den politisk-social Udviklings eller paa Aandsudviklingens Historie, paa Forhaand er udelukket; dette ligger nemlig ikke for deres Fatteevne og kan ikke vække eller fængsle deres Interesse.

Hvad der kan fanges af deres Opmærksomhed, gribes af deres Forstaaelse, nære deres Fantasi og Følelse, er de ydre, haandgribelige og anskuelige Enkeltheder, dels mærkelige og betydningsfulde Bedrifter og Begivenheder, dels karakteristisk udprægede Livsforhold hos visse Folk og til visse Tider, dels betydelige Personligheder, som have grebet stærkt ind i Historien og ofte ere komne til at staa som typiske og bestemmende Repræsentanter for deres Tid. Herpaa er det altsaa, man væsentlig maa fæste sin Opmærksomhed ved Mellemskolens Historieundervisning; og Valget af Stoffet for denne bør da træffes saaledes, at man ud af Verdenshistoriens hele rige Stof vælger de mest fremspringende og derfor ogsaa frugtbare Enkeltemner af de ovenfor angivne forskellige Arter, saavel fra Begivenhedernes Historie, derunder Krigshistorien ingenlunde at forglemme, som ogsaa fra Kulturens Historie. Træffer man Valget rigtigt, vil man, skønt man endnu kun holder sig til Enkeltheder, dog med det samme kunne tilvejebringe et solidt Grundlag for en senere Historieundervisning eller Historielæsning af en anden, mere indtrængende Art, hvorved der kan vindes Indsigt i Historiens Sammenhæng. Alle de udvalgte Enkeltemner bør behandles saaledes, at Fremstillingen har en passende Bredde og Fylde af individuelle Træk, for at Fortællingen eller Skildringen, enten den nu gives i Lærebogen eller i en historisk Læsebog eller ved mundtlig Meddelelse af Læreren, kan efterlade et klart og anskueligt Billede i Elevens Bevidsthed; kan Anskueligheden fremmes derved, at der til den boglige eller mundtlige Fremstilling føjes Fremvisning af Billeder eller andre Anskuelsesmidler (— Museumsbesøg, hvor der gives Lejlighed dertil, ere meget at anbefale —), vil det være saa meget desto bedre. For at Elevernes Tidsforestilling kan udvikles og befæstes, bør man altid ved Undervisningen gaa frem efter Tidsfølgen og kuytte de omtalte historiske Emner til bestemte Aarstal; til Lærebogen bør der altid være knyttet en Tidstabel, hvori Eleverne stadig maa indøves, og som skal indeholde alle de væsentligste Aarstal og Navne, aldrig andre end dem, der staa i selve Lærebogen, altid saadanne, at de, saa snart de nævnes, straks fremkalde Billedet af en betydelig historisk Begivenhed eller Person.

Efter det her udviklede maa Undervisningen i *Verdenshistorie* gennem de tre første Klasser udelukkende gives i fragmentarisk Form. *Eksempelvis* opstilles følgende Plan. Man kunde maaske begynde med at tale med Eleverne om Stenalderens Menneskeslægt; Stenalderen findes jo hos alle os bekendte Folk og har væsentlig overalt de samme Træk, som ypperligt kunne anskueliggøres ved Hjælp af Mindesmærkerne fra vor egen Stenaldersperiode; i Sammenhæng hermed kan man saa kortelig berøre den følgende Kulturudvikling i Broncealderen og Jernalderen. Muligvis vil man dog foretrække at begynde med Oldtidshistorien, som det vil være naturligt at tage igennem i første Klasse, baade fordi Danmarkshistorien er læst i Forskolen og derfor ikke straks bør optages igen, og tillige fordi man netop fra Oldtidshistorien med dens forholdsvis usammensatte og primitive Forhold kan hente ypperlige Enkeltemner af den Art, som passer for Børn. En oriente-

rende geografisk Oversigt over Oldtidshistoriens Skueplads maa naturligvis gives ved Landkortets Hjælp, alt efter som Undervisningen skrider frem. De store orientalske Despotstater, Ægypten og Eufratlandene, skildres ved Hjælp af Billedmateriale, som viser deres endnu bevarede Mindesmærker, og enkelte karakteristiske Sagnhistorier fortælles; ogsaa Handelsfolket Foinikerne omtales. Gennem Perserne (Kyros, Dareios, Xerxes) kommer man dernæst over til Grækenland, ved hvis Historie der maa dvæles lidt udførligere paa Grund af dens store Betydning for vor Kultur. Nogle af de mærkeligste græske Myter og Herossagn fortælles (— Sagn maa naturligvis overalt fortælles som Sagn, ikke som virkelig Historie, og kun saadanne, som have poetisk Værd eller ere karakteristiske for vedkommende Folk, bør meddeles —). Derefter skildres Lykurgos og den ejendommelige spartanske Republik og som Sidestykke dertil Solons Personlighed og hans Virken i Athen (— den soloniske Forfatning nytter det ikke at gaa ind paa, men interessante Træk kunne fremdrages af hans Retslovgivning; Kroisossagnet maa naturligvis med —); en eller anden af de store Tyranner, maaske helst Peisistratos, bør ogsaa omtales. Dernæst fortælles der om Grækernes Frihedskamp mod Perserne og om de store historiske Personligheder, der ledede den. Herefter skildres Perikles som Type paa Folkeføreskabet i den demokratiske Republik Athen, og der gives et Billede af Athen paa hans Tid som den græske Kulturs Hovedsæde; Hovedpersonerne i og Hovedværkerne af den datidige Bygnings- og Billedhuggerkunst omtales, og Fremstillingen illustreres ved Hjælp af det rige Billedstof, der her tilbyder sig; derimod er det næppe endnu Tiden til at omtale Litteraturen og dens Hovedpersoner. Den peloponnesiske Krig gaas der let hen over; fra dens Efterspil omtales Sokrates, saa vidt Eleverne ere i Stand til at forstaa hans Personlighed og Virksomhed. De efterfølgende Kampe mellem de græske Smaastater overspringes helt; men saa omtales korteligt Filippos af Makedonien og udførligt Alexandros, idet der gøres opmærksom paa den græske Kulturs Udbredelse over Orientens Lande som Følge af hans Krigertog. Saa gaar man over til Rom; nogle faa af de mest karakteristiske Sagn fra Kongetiden og den ældste Republiks Tid fortælles; Kampen mellem Patriciere og Plebejere oplyses ved Fremdragelsen af visse Hovedtræk (Plebejernes Secession, Decemvirerne); Udbredelsen af Roms Herredømme over Italien skildres ved Fortællinger om nogle af de betydeligste her virkende Personligheder (f. Eks. Camillus, Manlius og Decius, Papirius Cursor, Pontius, Curius og Fabricius, Kong Pyrrhos). Saa kommer Sammenstødet med Karthago; den første Punerkrig berøres ganske let, noget mere dvæles der ved den anden, særlig ved Hovedskikkelserne Hannibal og Scipio. Romerrigets Udbredelse i den efterfølgende Tid maa naturligvis omtales, men Enkelthederne i Krigshistorien overspringes for største Delen; derimod gøres der opmærksom paa den græske Dannelses Fremtrængen (Scipionerne og Cato Censorius); den aristokratiske Republik med Senatsstyrelsen skildres i sine Hovedtræk, og saa fortælles der om dens efterhaanden indtrædende Opløsning under de indre Kampe, idet Hoved-

skikkelser fremdrages og omtales udførligere (Graccherne, Marius og Sulla, Pompejus, Cicero og Cæsar). Derefter skildres Augustus og hans Principat samt Fortsættelsen under hans Slægt; derimod kan det meste af den efterfølgende Kejserhistorie forbigaaes, og først Kristendommens Udbredelse og dens Sejr ved Konstantin den Store giver igen Anledning til udførligere Skildring. Til sidst fremstilles Folkevandringen og Romerrigets Opløsning i sine Hovedtræk; og der er her ingen Mening i at standse ved det vilkaarlige Aarstal 476, men Dannelsen af de nye Hovedriger (det græske Kejserdømme, Østgothernes, Longobardernes og Frankernes Rige) maa tages med.

I anden Klasse fortsættes der med Middelalderens Historie. Visse Ting, som f. Eks. Feudalordningen, vil det her være unyttigt at prøve paa at skildre; de Begivenheder, Forhold og Personer, der i første Række skulle fremdrages, ere formentlig følgende: Muhammed og Hovedpunkterne af Islams Udbredelse; Karl den Store; Gregor den VII. og Kirkens Kamp med Kejseren; det første og tredje Korstog; Frederik Barbarossa (og maaske Frederik den II.); Innocentius den III.; Munkevæsenet og Riddervæsenet; Kampen mod Kirken (Bonifacius den VIII.); Næverettens Tid og Hansaforbundet; Venezias Handelsrepublik (Marco Polo); Hovedtræk af Hundredaarskrigen mellem England og Frankrig (især Jeanne d'Arc); til Slutning Overgangsperioden til den nyere Tid: Krudtets og Bogtrykkerkunstens Opfindelse; Konstantinopels Fald; Humanismen i enkelte Hovedtræk, saa vidt den kan forstaaes af Børn; Opdagelsesrejserne. — Samtidig hermed behandles det ældste Afsnit af *Danmarkshistorien* indtil Kong Hans; den maa naturligvis, da den ligger os nærmest, saa vidt muligt fremstilles i sin Sammenhæng, kun med Forbigaaelse af mindre væsentlige Enkeltheder, hvorimod det tilsvarende Afsnit af det øvrige Nordens Historie knyttes dertil i fragmentarisk Fremstilling. Beständig bør dog Danmarkshistoriens Hovedbegivenheder belyses ved at stilles i Forbindelse med den almindelige Verdenshistorie (— Knud den Hellige + Gregor den VII, Valdemarernes Tid + Hohenstaufferne og Korstogene o. s. v. —); enkelte Partier af Verdenshistorien ville passende kunne slutte sig som Tillæg til Nordens Historie (— Normannertogene; Knud den Store + Englands Historie i Hovedtræk indtil Vilhelm Erobrers Død —).

I tredje Klasse gennemgaaes der af nyt først Verdenshistorien fra ca. 1500—1789. Atter her skal man ikke behandle de enkelte Landes Historie i Sammenhæng, men Europas Historie, samlet om de herskende Midtpunkter i de forskellige Lande og til de forskellige Tider og med Fremhævelse af de typiske Personligheder. Altsaa tages her væsentlig følgende Afsnit: Reformationstiden (Luther og Karl V.; Bartholomæusnatten og Henrik IV.; Henrik VIII. og Dronning Elizabeth; Nederlandenes Opstand); Tredivaarskrigen; Kampen mellem Stuarterne og Parlamentet, Cromwell; Oprettelsen af det suveræne Kongedømme (Riche-lieu og især Ludvig XIV., men med sparsom Behandling af hans Krige, selv den spanske Arvefølgekrig); Peter den Store; Frederik den Store og Katharina II. som Typer for den oplyste Absolutisme (Polens Skæbne;

men meget af Krigshistorien kan behandles let eller forbigaaes); den nordamerikanske Frihedskrig. Samtidig behandles det tilsvarende Afsnit af Danmarks (og Sveriges) Historie paa den ovenfor angivne Maade; men der gaas let hen over de begivenhedsløse Tidsafsnit, og Skildringen samles om de store Epocher, der have Betydning for Udviklingen.

Naar nu Stoffet omtrent fordeles paa denne Maade mellem de tre Klasser, er det dog ingenlunde Meningen, at hvad der er læst i en tidligere Klasse dermed skal være lagt helt til Side og overgivet til Glemsel. Tværtimod bør man baade i 2den og 3die Klasse anvende nogle Timer til ved Tidstabellens Hjælp at opfriske og fastholde Hovedpunkterne af det, der er gennemgaaet i den (eller de) foregaaende Klasser; og hvad særlig 3die Klasse angaar, bør man, hvad der sikkert vil blive Tid til, i Skoleaarets sidste Halvdel genoptage visse Hovedstykker af det, der er gennemgaaet i første og anden Klasse, til fornyet Behandling paa en noget anden Maade end ved den første Gennemgang.

Ogsaa i 4de Klasse bør Tidstabellen benyttes paa den ovenfor angivne Maade; men i denne Klasse skal man særlig gennemgaa den nyeste Historie fra 1789 til vore egne Dage (for Danmarks Vedkommende fra 1784, for Sveriges fra 1772); og da Eleverne i denne Klasse maa antages at besidde noget større Aandsmodenhed end tidligere, vil man kunne tage denne Del af Verdenshistorien, som det er vigtigst for Eleverne at have i frisk Minde, og som mest umiddelbart leder til Forstaaelse af vor egen Tid paa en noget anden Maade end i de forrige Klasser. Man maa her stræbe efter at give en sammenhængende Fremstilling af Historien, og den maa tillige have en vis Fylde; dog er der i de to mest benyttede Lærebøger, hvorefter der læses til almindelig Forberedelseseksamen, selv for dette Afsnits Vedkommende taget ikke saa ganske lidt med, som maa bortfalde ved Mellemskolens Undervisning; hvad der er det vigtigste, som nødvendigvis maa tages med, vil der næppe kunne være megen Tvivl om.

Dernæst vil der ved Behandlingen af dette Stof tit nok være Anledning til at komme ind paa Skildringer af Forfatnings- og Samfundsforhold; og man bør benytte disse Lejligheder til i de store Træk at klare de væsentligste politiske og sociale Forestillinger for Eleverne (Ideerne fra 1789; Statsmagtens Fordeling; Socialismen i dens historiske Fremtræden og Udvikling m. m.), alt imens man dog holder sig inden for den Grænse, som Hensynet til Elevernes Alder og dermed følgende Aandsudvikling og Interesse naturligt sætter. Derimod hører Samfundslære som særligt Fag eller Bifag, læst efter en egen Lærebog, ikke hjemme i Mellemskolen, men maa opsættes til Realklassen eller Gymnasiet.

Hvad Undervisningsmaaden angaar, kan man naturligvis godt lige fra først af give Eleverne en Lærebog og forhaabentlig vil man, naar Undervisningsplanen først er fastsat, inden lang Tid faa passende Lærebøger, som man nu savner; men for øvrigt vil man sikkert gennem det første Aar, ja efter enkeltes Mening endnu længere, ogsaa kunne meddele Historieundervisningen mundtligt med et trykt Skema over Hovedpunkterne til Vejledning og Støtte for Hukommelsen, og mangen

en Lærer vil vel paa denne Maade komme til at staa friere, kunne undervise livligere og bedre faa hele Klassen til at følge med. Men enten man nu vælger det første eller det sidste, bør navnlig i de første Klasser den sædvanlige Lektiehøren indskrænkes meget, og særlig maa man se at komme bort fra den langvarige Overhøren af den enkelte Elev uden synderlig Deltagelse fra de andres Side og tværtimod lægge an paa at faa hele Klassen med i Arbejdet. Dog bør Læreren naturligvis anvende den nødvendige Tid til at sikre sig, at Eleverne have faaet det tilbørlige Udbytte af den Undervisning, han har givet dem i den foregaaende Time, idet han dels foretager en kort summarisk Overhøring af hele Klassen, hvorved Hovedpunkterne af Fortællingen, Navne og Aarstal slaas fast, dels samtaler med Klassen eller med den enkelte om alt det, hvorpaa den største Vægt ligger; i øvrigt anvendes Hovedparten af Timen til Undervisning i det nye Stof til den næste Time, idet dette gennemgaaes ved Læsning af Lærebogen (eller Skemaet) under Læreren Vejledning, Fortælling af Læreren, Forklaring af Kort eller Billeder, som selve Lærebogen helst maa være forsynet med i rigeligt Maal, Samtale med Eleverne og Genfortælling af disse. Undervisningen maa for at være god være saaledes, at Eleverne høre til med samlet Opmærksomhed og i alt væsentlig tilegne sig det meddelte med det samme; derved formindskes ogsaa Hjemmearbejdet for dem, idet de da kun ved Lærebogens Hjælp skulle opfriske det, de allerede have lært, i Erindringen. At der kræves energisk Arbejde og omhyggelig Forberedelse af Læreren selv, er en Selvfølge. En Støtte for Undervisningen paa Skolen vil det være, om man kan faa Eleverne opmuntret til Hjemmelæsning i Samlinger af historiske Læsestykker, næsten som Morskabslæsning.

## 5. Geografi.

Det geografiske Stof, der efter Anordningens første Sætning skal meddeles Eleverne, skal ikke blot meddeles som en Række Kendsgerninger, der skulle læres og huskes, men saaledes, at Eleverne, hvor det er muligt, ogsaa forstaa de geografiske Fænomener. Der maa derfor stadig lægges Vægt paa at paapege Sammenhængen i Geografien og aabne Elevernes Øjne for, hvorledes de geografiske Kendsgerninger ere Resultater af flere samvirkende Aarsager, idet Landenes Beliggenhed og Overfladeforhold betinger deres Klima, Plante- og Dyreverden, og alle disse Forhold indvirke paa det menneskelige Samfunds baade materielle og aandelige Kultur. Herigennem maa Eleverne ogsaa øves i selv at drage simple Slutninger, f. Eks. fra et Lands Beliggenhed til dets Klima, fra dets Overfladeforhold og Klima m. m. til dets Næringsveje o. s. v. Dog maa man her vogte sig for saadanne Spekulationer, der ikke have fast Grund, og i det hele for at gaa dybere, end Elevernes Alder og Modenhed tillader, og saaledes kun fremkalde en tilsyneladende Forstaaelse af Forhold, der i Virkeligheden ligge over Børnenes Fatteevne. — Foruden at være begrundende maa Undervisningen i saa

høj Grad som muligt hvile paa Anskuelighed, idet Landkort, Billeder o. s. v. stadig benyttes til at give Eleverne klare og bestemte Forestillinger.

Under en Undervisning af denne Art bliver Kendskab til et stort Antal geografiske Lokalteter, Bjerge, Floder, Byer o. s. v. ikke Hovedsagen. Fordringerne til Navne, som skulle læres, maa tværtimod begrænses meget stærkt. Til Gengæld bør der lægges stor Vægt paa, at Eleverne kende og forstaa deres Landkort, saa at de, naar Lejlighed kræver det, ikke blot ville kunne finde de nødvendige Detailler, men ogsaa forstaa at indordne dem i deres geografiske Sammenhæng. Og under en saadan Indøven i Brugen af Landkortet maa Lejligheden benyttes til at finde og omtale adskillige Enkeltheder, som ikke fordres lærte af Eleverne. Da imidlertid i vore Dage Kendskabet særlig til vore Nabolandes Topografi griber ind i en Mængde Forhold, vil det være rigtigt for Europas Vedkommende at lade den politiske Geografi — herunder Navne paa Byer o. s. v. — spille en noget større Rolle, især naar Talen er om Norden og de andre Lande, med hvilke Danmark staar i stærkest Forbindelse. Derimod maa under de fremmede Verdensdele denne Side af Geografien træde meget stærkt tilbage og vige Pladsen for en mere indgaaende Skildring af de forskellige Kulturformer. — Af Talstørrelser bør der kun fordres lært meget faa, hvorimod Elevernes Forestilling om Størrelsesforhold kan udvikles gennem Sammenligning med et ringe Antal kendte Størrelser, som bør læres og kunnes. Simple grafiske Fremstillinger kunne ogsaa her være til Nytte.

Naar det foreskrives, at der af den almindelige Geografi i Mellemskolen ikke skal gives nogen samlet Behandling, er dette gjort med den Tanke, at denne Del af Geografien senere skal tages op til grundig Behandling i Realklassen eller i Gymnasiet. Men de vigtigste Punkter af den maa dog tages med i Mellemskolen; og det anbefales at henlægge Omtalen heraf til de Steder, hvor det naturligt kan faa sin Plads (f. Eks. af Vulkaner til Island eller Italien, af Gletschere til Schweiz, af Deltadannelse til Holland o. s. v.). Navnlig naar det gælder geologiske og klimatologiske Forklaringer, bør man ikke medtage andet end de elementære Forhold, som Eleverne uden særlig Vanskelighed kunne magte.

Der vil i Mellemskolen kun blive Lejlighed til at komme een Gang gennem det geografiske Stof. Dog kan det mange Steder, hvor Eleverne møde i første Klasse med ret forskellige Forudsætninger med Hensyn til Danmark og Skandinavien blive nødvendigt at begynde med en hel eller delvis Gennemgang heraf, for saa i fjerde Klasse at komme tilbage dertil paa en grundigere Maade. Det anbefales ellers at begynde med Europa og derefter læse de fremmede Verdensdele. I det sidste Aar maa Danmark og Sønderjylland gennemgaaes med nogen større Udførlighed end de andre Lande, saaledes at bl. a. Overfladeforholdene i de store Træk begrundes særlig gennem Istiden og de senere Dannelser, og at Eleverne ikke blot faa et nogenlunde fyldigt Kendskab til Danmarks Klima, Plante- og Dyreliv, de danske Have, Sunde o. s. v. og til Landets Topografi, men ogsaa have en Forstaaelse af de enkelte Landsdeles Særpræg. De maa fremdeles ikke blot kende de danske Købstæder



og vigtigste historiske Mindesmærker, men ogsaa i Hovedtrækkene kunne gøre Rede for Landets Befolkningsforhold og Næringsliv.

Angaaende Undervisningsmaaden bemærkes iøvrigt følgende:

Ved en Undervisning som den her angivne komme de geografiske Hjælpemidler til at spille en meget vigtig Rolle.

Foruden Lærebogen, der aldrig maa benyttes saaledes, at Eleverne gennem den for første Gang komme i Forbindelse med nye geografiske Begreber, maa enhver Elev have sit Landkort, der tydeligt bør fremstille baade de fysiske og de politiske Forhold; og Læreren maa stadig i Timerne vejlede Eleverne i at benytte det og hjælpe dem til at se, hvor overordentlig meget der kan læres ved et opmærksomt Studium af Kortet. Fremdeles maa Globus og Vægtkort saa meget som muligt benyttes baade til Gennemgangen og til Eksaminationen, der saa vidt muligt altid bør foregaa efter stumme Kort. Det anbefales ikke blot at lade Eleverne paa Kortet finde de omtalte Enkeltheder, men ogsaa at lade dem beskrive de forskellige Lande efter Vægtkortet med fornuftig Brug af dettes Signaturer. Ligeledes anbefales det at støtte Elevernes Tilægnelse af Kortet gennem Øvelser i Korttegning eller Udfyldning af Kortomrids. Fremdeles vil det være af stor Betydning, om der ved Undervisningen kan gøres Brug af typiske Fotografier og andre Billeder, ligesom det vil være meget ønskeligt, om enhver Skole har en lille Samling af de alleralmindeligste, navnlig danske Sten- og Jordarter. Endelig gøres opmærksom paa den Betydning det har at gøre enkelte geografiske Udflugter med Eleverne, hvor dette er muligt, og at opmuntre dem til og vejlede dem i Læsning af populære geografiske Skildringer.

Det anbefales i det sidste Aar at øve Eleverne i paa Verdenskortet at give Oversigter over vigtige tidligere omtalte Forhold i den biologiske og kulturelle Geografi (f. Eks. de vigtigste Kornlande, vigtige Kulturplanters og Kulturdyrs Udbredelse, Folkestammers Fordeling paa Jorden, Befolkningsstæthed, Religioner, Nomader, agerdyrkende Folk, Kulegne, vigtige Industrigræne, Verdensruter o. s. v.), alt dog kun i meget store Træk.

Hvad Behandlingen af de enkelte Landsomraader angaar, da anbefales det, baade naar det gælder Europa og de fremmede Verdensdele, ikke at gaa frem paa ganske ensartet Maade, men paa de forskellige Steder at anlægge forskellige Synspunkter, saaledes at ved hvert Omraade den Side drages i Forgrunden, hvor et eller andet geografisk Forhold træder typisk frem, f. Eks. under Schweiz Alpenaturen, ved Balkanhalvøen politiske og nationale Forhold, ved Kina Kulturen, ved Brasilien Klima, Plante- og Dyreliv o. s. v. Paa denne Maade vil der ogsaa lettere blive Lejlighed til at give fyldigere geografiske Skildringer og øve Eleverne i selv at fremstille livligt og sammenhængende. Saa-danne særlig typiske Omraader egne sig ogsaa fortrinligt til skriftlig Behandling i danske Stile; og et Samarbejde paa dette Punkt mellem Geografilæreren og Dansklereren vil være af stor Betydning.

Endelig skal der gøres opmærksom paa den Vanskelighed, der kan

fremkomme, naar de samme Emner behandles under forskellige Fag; saaledes er der jo Berøringspunkter mellem Geografien paa den ene Side og Naturhistorien (Plante- og Dyregeografi) eller Naturlæren (Ebbe og Flod, Formørkelser, Passater m. m.) paa den anden Side. Her vil det være af Vigtighed, at der træffes Aftale mellem de paagældende Lærere om Behandlingen; og det skal staa Skolerne selv frit for at bestemme, under hvilket Fag de ville lade disse forskellige Emner høre hjemme ved Aarsprøven, idet de da i deres Pensaopgivelser paa Eksamensskemaet og i deres Programmer maa angive, hvor de have ladet dem blive behandlede.

## 6. Naturhistorie.

Da det er et af Naturhistoriens vigtigste Maal at øve Elevernes Iagttagelsesevne ved *direkte* Iagttagelse, maa denne drages frem i første Række ved Undervisningen og bringes til at fylde det meste af Undervisningstiden. Andre Midler end selve de naturhistoriske Genstande (som Lærebogen, Billeder o. lign.) komme her til at spille en mindre vigtig Rolle. Medens nemlig ved andre Fag Anskuelsesmidlerne skulle hjælpe til at oplyse den Kundskab, som Lærebogen eller det mundtlige Foredrag giver, skal ved Naturhistorieundervisningen Lærebogens Tekst, Billeder og det mundtlige Foredrag hjælpe til at udfylde det Anskuelsesstof, som selve Dyrene og Planterne indeholde, og bidrage til at fremme Forstaaelsen af det. Særlig vil Lærebogens Tekst blive af mindre Betydning, idet den ingensteds, hvor det kan undgaas, maa træde i Stedet for den selvstændige Iagttagelse og Slutning.

At vække Elevernes Interesse for og Kærlighed til den levende Natur vil være baade et Maal og et Middel for Undervisningen; derfor gælder det om, at Eleverne saa vidt muligt lære Dyrene og Planterne at kende som levende Væsener; og Undervisningen maa ikke nøjes med at give en Kundskab om dem, saaledes som de fremtræde som Genstande i en Skolesamling.

Bestemmelserne om Fordringerne i Naturhistorie ved Optagelsesprøven for Mellemskolens første Klasse ville sikkert — i det mindste indtil videre — medføre, at en Del af Eleverne møder med temmelig tilfældige og forskelligartede Kundskaber ved mange Skoler. Der maa da under saadanne Forhold begyndes med metodisk ordnede Iagttagelsesøvelser. Hertil bør benyttes lette typiske Former af forskellige Dyre- og Planteklasser, og de bør vælges med Hensyn til hvad der lettest vil falde paa Elevernes Vej, for at disse hurtigt kunne føres ind i en saa omfattende Iagttagelseskreds som muligt og vænnes til at iagttage Dyr og Planter uden for Skolen. Det vil formentligt være heldigt, om man ved denne første Undervisning ikke benytter nogen Bog, eller i det mindste nøjes med at bruge Lærebogens Billeder eller et naturhistorisk Atlas til Fastholdelse af, hvad der er gennemgaaet, og til Støtte for Forstaaelsen af det.

Undervisningen maa i det hele skride frem fra lettere Former til vanskeligere; den maa lægge Vægt paa at fremhæve de forskellige

Organers Betydning, og hvor det kan lade sig gøre, paa at vise Overensstemmelsen mellem Organismernes Bygning og Liv.

Efterhaanden som der, særlig gennem hyppig Iagttagelse, hos Eleverne er nedfældet en Sum af naturhistoriske Forestillinger (herunder terminologiske Betegnelser), vil der have dannet sig et Grundlag for en — om end ikke meget i Enkeltheder gaaende — Systematisering af Dyr- og Planterverdenes Former. Derimod bør Systemet ikke staa som en forud given Ramme.

Hvad Undervisningens Omfang angaar, vil det paa nærværende Tidspunkt være overmaade vanskeligt at give nøjagtigt detaillerede Bestemmelser herom; man maa efterhaanden prøve sig frem og se, hvorvidt man kan naa; desuden vilde slige Bestemmelser let kunne binde Undervisningen for stærkt. Derfor nøjes Anordningen med paa dette Punkt foreløbig at holde sig til de store Træk.

Det er klart, at i Zoologien maa der kræves betydelig færre Former saavel blandt de højere, som særlig blandt de lavere Dyr, end det Antal, som nu kræves ved almindelig Forberedelseseksamen. Om Sundhedslæren bemærkes, at denne ikke skal være et Fag for sig, men den naturlige Anvisning, som Forstaaelsen af vort Legemes Bygning og Virksomhed giver til at vogte og pleje det sunde Legeme paa rette Maade og til at undgaa de Farer som Uvidenhed og Ligegyldighed saa let udsætter det for. Under Sundhedslæren kan medtages Oplysninger om Forebyggelse af smitsomme Sygdomme (f. Eks. Tuberkulose) og om Alkoholens skadelige Virkninger. Men Sundhedslæren bør ikke blive til Sygdomslære; den bør holde sig til Omsorgen for det normale, sunde Legeme.

Ogsaa for Botanikkens Vedkommende bør Antallet af Former indskrænkes. Efter at der paa Undervisningens første Trin med levende Planter som Grundlag er gennemgaaet lette typiske Former af Blomsterplanter, der give Lejlighed til at undersøge og beskrive Plantens enkelte Dele, maa Undervisningen mere og mere lægge Vægt paa sammen med Beskrivelsen at fremhæve de enkelte Organers Betydning og Sammenhængen mellem Plantens Bygning og Liv (f. Eks. Voksested, Bestøvningsforhold). Senere behandles paa lignende Maade vanskeligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Af Systemet kræves væsentlig kun, hvad der opnaas ved, at der til de gennemgaaede Typer, der repræsenterer større Plantefamilier, knyttes beslægtede Planter med Fremhævelse af de fælles Familiekarakterer; det anbefales at lade dette til Dels ske gennem Bestemmeøvelser efter en Flora. Dog bør Eleverne kende de vigtigste af de mere omfattende systematiske Begreber (f. Eks. Helkronede, Tokimbladede, Dækfrøede, Blomsterplanter).

Som Eksempler paa Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst nævnes: Spiringens ydre Fremtoninger og dens Betingelser, Oplagsnæringens Betydning, Rodens og Stængelens Vækst, Lysets, Varmens og Iltens Betydning for Planten. Som Eksempler paa det vigtigste om Plantens Ernæring og Stofskifte: Planternes Bestanddele (herunder Forraadsstoffer), Næringsoptagelse fra Jord og Luft, Aanding,

Fordampning, Jordbundens, Klimaets og Aarstidernes Indflydelse paa Plantelivet. — Ved Behandlingen af disse Spørgsmaal maa man drage særlig Omsorg for, at Stoffet afpasses efter Elevernes Alder og efter de Forudsætninger, som de paa det givne Tidspunkt ere i Besiddelse af.

Naar det i Anordningen bestemmes, at enkelte Dele af det naturhistoriske Stof skal opsættes til Behandling i den øverste Klasse, er dette gjort, for at Eleverne kunne have de fysiske og kemiske Kundskaber, som ere nødvendige Forudsætninger for Forstaaelsen deraf.

Foruden det nye Stof, der læses i denne Klasse, kan der tillige til fornyet Behandling genoptages Stof, som i de lavere Klasser har været mindre fyldigt behandlet (f. Eks. af Zoologien Fugle, Insekter).

For at udvikle Elevernes Interesse for den levende Natur og deres Evne til at iagttage den kan det anbefales, at Læreren foretager Udflugter med Eleverne. Det vil ogsaa have Betydning i den nævnte Retning, at Eleverne hjælpe med ved Indsamlingen af det Undervisningsstof (særlig levende Planter), som benyttes.

Ved Iagttagelsesundervisningen vil man ved at lade Eleverne tegne noget af det, som de se, faa det iagttagne fæstnet og sikre sig en rigtig Opfattelse af det. Ogsaa lette skriftlige Øvelser ville kunne tjene hertil.

Den betydelige Vanskelighed for Undervisningen i Naturhistorie, som de store Klasser medføre (— hvis man ikke, hvad der maaske nærmest er Anledning til at gøre i et Fag som dette, vil gaa til en Deling af Klasserne —), vil gøre det ønskeligt at lade den naturhistoriske Samling indeholde Præparater af en Del af de almindeligste forekommende Dyr og Planter i et større Antal Eksemplarer (f. Eks. Insekter, Krebs; Frugtformer, underjordiske Stængler).

Det kan anbefales at lade Eleverne selv samle et mindre Antal af de almindeligst forekommende Planter, presse dem og opbevare dem som en lille Plantesamling. Endelig maa det nævnes, at det vil have stor Betydning, at Læreren hjælper Eleverne til Rette med Læsning af lettere naturhistoriske Skildringer.

## 7. Regning.

Hvis *Undervisningen i Regning* skal kunne bidrage til, at Almen skolens Maal — at udvikle Elevernes Evner og dygtiggøre dem til Livet — kan naas saa godt som muligt, er det først og fremmest nødvendigt, at Eleverne virkelig forstaa og tilegne sig de gennemgaaede Regler og Metoder, og at de altid, ved Løsning af en Opgave, vænnes til at klare sig de givne Forudsætninger og at ræsonnere forstandigt ud fra disse; og det er ikke nok, at Eleverne opnaa en rent mekanisk Færdighed i at anvende en hel Del udenad lærte Regneregler. Derfor er der f. Eks. ingen Grund til at lære Eleverne den saakaldte Divisionsmetode til Bestemmelse af to Tals største fælles Maal, end mindre den sædvanlige Metode til Bestemmelse af flere Tals mindste fælles Mængfold; ingen af disse Metoder faa Eleverne dog nogen virkelig Forstaaelse af, hvorimod de let kunne indse, hvorledes man finder de nævnte Størrelser.

naar de givne Tal først ere opløste i Primfaktorer. Heller ikke bør den i tidligere Tider anvendte Opstillingsmaade ved Opgaver i Forholdsregning (Reguladetri) bruges, da den snarest er skikket til at hindre al Forstaaelse; men saadanne Opgaver bør fra første Færd løses ved »Slutning gennem Enheden«, saaledes som de altid regnes i det daglige Liv, eller (paa et senere Trin) ved Proportioner.

Eleverne bør naturligvis ogsaa opnaa en antagelig Reguefærdighed, Færdighed i Talbehandling; den kan naas ad forskellige Veje, baade ved skriftlig Regning (»Tavleregning«) og ved mundtlig Regning (»Hovedregning«); men da det er af største Vigtighed for *alle* Mennesker at kunne løse lette Opgaver med simple Tal hurtigt og sikkert, bør den mundtlige Regning ikke forsømmes ved den daglige Undervisning.

Endelig bør Opgaverne hentes fra saa mange Omraader af det praktiske Liv som muligt, og efterhaanden som Eleverne blive ældre, bør de have Forklaring paa de hyppigst forekommende tekniske Udtryk, som det maa siges at have Interesse og Betydning for saa godt som alle Mennesker at kende, f. Eks. Aktie, Obligation, Kurs, Veksel, Diskonto, Assurancepræmie o. desl. Det er dog ingenlunde Meningen hermed, at Regneundervisningen skal være en Undervisning fortrinsvis i »Handelsregning« med faste, udenad lærte Opstillingsmaader; men Lejligheden skal gribes til at give Eleverne Forklaring paa saadanne Forhold i det borgerlige Liv, som de fleste Mennesker komme i Berøring med.

Undervisningen i Regning bør slutte sig saa tæt op til Matematikundervisningen som muligt (selvfølgelig navnlig Aritmetikundervisningen) og omvendt; der er derfor ingen Grund til, saaledes som det sker nu, at forbyde Anvendelsen af Ligninger ved Løsning af Regneopgaver, f. Eks. i Blandingsregning. Tværtimod, jo flere af de i Matematikken lærte Teorier der kunne komme til Anvendelse ved Regning, desto bedre. Det vil derfor ogsaa være heldigt, hvor Forholdene i øvrigt tillade det, at den samme Lærer underviser baade i Matematik og i Regning.

Til dette Fag tænkes anvendt i alt 11 (10) Timer, fordelte paa passende Maade over de enkelte Klasser. Med dette Timetal maa der kunne naas et i alle Henseender tilfredsstillende Resultat, selv om Hjemmearbejdet indskrænkes til det mindst mulige, hvad der maa anses for særdeles ønskeligt. Men det maa heller ikke glemmes, at Normalalderen for en Elev ved Udgangen af 4. Mellemskoleklasse kun er 15 Aar, og at altsaa Eksaminernes Modenhed ved den nye Mellemskoleeksamen vil blive ikke saa lidt ringere end nu ved alm. Forberedelseseksamen; hertil maa der naturligvis tages tilbørligt Hensyn baade ved Opgavernes Art og ved deres Affattelse.

## 8. Matematik.

De positive Kundskaber, som Mellemskolens Elever kunne faa ved Matematikundervisningen, ere et nødvendigt Grundlag for en solid og frugtbringende Undervisning i Naturfagene. Men ellers have de ikke synderlig Værdi for andre Elever end dem, der skulle fortsætte deres

Skolegang i Realklassen eller i Gymnasiet, eller som senere komme til at dyrke tekniske eller naturvidenskabelige Studier; de aritmetiske Sætninger kende de jo for største Delen fra Regneundervisningen, og af de geometriske Læresætninger er der vel ikke stort andre end Sætningerne om Arealberegning, der have direkte Nyttевærdi. Men af desto større Værd er den Udvikling, som Elevernes Evner kunne faa ved den matematiske Undervisning; det er denne, der giver Faget en fremskudt Plads blandt Almenskolens Undervisningsmidler, og som Undervisningen derfor altid maa tage Sigte paa. Først og fremmest skal da Undervisningen i dette Fag lære Eleverne at tænke logisk og selvstændigt samt at give deres Tanker et kort og klart Udtryk; dernæst skal den bidrage til at fremkalde Elevernes Selvvirksomhed; endvidere skal den vænne Eleverne til Nøjagtighed; og endelig skal den klargøre for dem Forskellen mellem almengyldige Sætninger og specielle Regler. Skal dette Maal naas (selvfølgelig indenfor de Grænser, som sættes af Elevernes Modenhedsgrad), maa der gaas metodisk til Værks; og det anbefales saa vidt muligt at gaa frem paa den Maade, at Eleverne ledes til selv at føre Beviserne, saa at de selv »opdage« Sætningerne. Denne saakaldte heuristiske Metode kan anvendes i de allerfleste Tilfælde, i ethvert Fald saa længe Undervisningen ikke er trykket af noget Eksamensstræv; og at dette kun kan blive riuge nu, da den afsluttende Prøve skal være en Aarsprøve, er sikkert nok. Det er aabenbart, at denne Fremgangsmaade er langt mere egnet til at fremkalde Elevernes Selvvirksomhed, til at lære dem at arbejde paa egen Haand og til at give dem Lyst til Arbejdet, end den saakaldte docerende Metode, ved hvilken Eleverne kun øves i at gengive tillærte Beviser. At Hjemmearbejdet maa blive indskrænket til et Minimum, naar Eleverne selv have gennemgaaet Lektien paa Skolen, taler ogsaa til Fordel for Metoden; desuden er det indlysende, at den særlig egner sig ved »Klasseundervisning«, en Form for Undervisning, som allerede har mange Tilhængere, og som ogsaa det store Elevantal, som Mellemskoleklasserne sandsynligvis ville faa, vil bane Vejen for.

Det tilraades at begynde Matematikundervisningen med Geometri, da det er lettere at vække Elevernes Interesse for dette Fag end for Aritmetik, baade fordi det bygger paa Anskuelsen og altsaa er mindre abstrakt end Aritmetik, og fordi det omhandler et Stof, der er helt nyt for Eleverne, medens de fleste aritmetiske Sætninger ere gamle Bekendte fra Regneundervisningen og derfor vanskeligere vække deres Trang til Beviser end de geometriske Sætninger. Desuden ville Eleverne ved de geometriske Beviser let lære at forstaa Matematikkens Brug af Bogstaver som almindelige Betegnelser for Tal, saa at denne Vanskelighed allerede er overvunden, naar der tages fat paa Aritmetik. Men netop fordi Geometriens Stof er fremmed for Børnenes Forestillingskreds, bør den indledes med en Anskuelsesundervisning, gennem hvilken Eleverne lære at beskrive og sammenligne og til Dels at tegne de almindeligst forekommende Rumformer, deriblandt saadanne, hvis Udmaaling hører med til Regneundervisningen. Man kan herved enten holde sig til Omgivelserne og de sædvanlige Brugsgenstande, som ere Eleverne

vel kendte fra det daglige Liv, og som frembyde Eksempler nok paa typiske Rumformer, eller bruge en for Øjemedet konstrueret Samling af Modeller (Trækklodser, Paplegemer); en Del kunne Eleverne vel ogsaa selv forarbejde. Gennem denne Undervisning skal det blive Eleverne klart, at de plangeometriske Grundbegreber ere opstaaede ad empirisk Vej, og at den paafølgende geometriske Undervisning bygger paa de indvundne Erfaringer. Der kan dog være Grund til at advare mod at gøre denne indledende Undervisning til en Hukommelseseksercits, ved hvilken Eleverne proppes med en Mængde Navne og Definitioner uden tilsvarende Forestillinger. Det gælder netop om at gøre disse saa konkrete og fyldige som muligt; og dette naas bedst ved stadig at tage Anskuelsen til Hjælp, ikke alene ved den indledende men ogsaa ved den matematiske Undervisning, saa at Eleverne ere fuldt fortrolige med ethvert nyt geometrisk Begreb, før det defineres. Herved vil opnaas baade, at Eleverne aldrig ere usikre med Hensyn til Definitionens Indhold, og at de forstaa, hvilke geometriske Kendsgerninger de have hentet fra Erfaringen, og hvilke de ere komne til udelukkende ved logisk Ræsonnement. Undervisningen bør i det hele ikke være abstrakt, men det maa fastholdes, at det er fysiske Kendsgerninger, som Geometrien omhandler, og til hvilken man for største Delen naar ad logisk Vej. Det tilraades derfor ret jævnlige at eftervise en Sætnings fysiske Rigtighed, for at dens Betydning kan blive Eleverne fuldstændig klar. Navnlig ved Geometriundervisningen vil den heuristiske Metode vise sig frugtbringende og give Eleverne Lyst til Arbejdet, naar det gaar op for dem, at de selv kunne ræsonnere sig til en Sætning, som de ikke have kendt før; ofte vil det være heldigt, før der skrives til det almengyldige Bevis for en Sætning, at gøre dem fortrolige med Gangen i Beviset og med Sætningens Indhold ved at lade dem føre Beviset for specielle Tilfælde (med Ciffertal). — Der bør fra første Færd lægges megen Vægt paa Figurtegning, ogsaa inden den egentlige Konstruktionslære er gennemgaaet; naar de geometriske Steder ere lærte, bør Eleverne øves i at anvende dem til at løse lette Konstruktionsopgaver, da disse ere særlig egnede til at vække deres Interesse for Geometrien.

Ved Undervisningen i Aritmetik vil det især komme an paa at bibringe Eleverne Forstaaelse af, at de aritmetiske Sætninger, som de allerede kende som Regneregler, trænge til matematiske Beviser, og at gøre dem Sammenhængen mellem Sætningerne klar. Ofte er det muligt at føre et almengyldigt Bevis uden at bruge Bogstavbetegnelser, og i saa Fald kan det være heldigt at bevise Sætningen med Ciffertal, før den tages igennem med Bogstaver; i alle Tilfælde bør Sætningernes Indhold fastslaaes ved mange Taleksempler. Nogen Øvelse i Bogstavregning maa Eleverne have; men der er ingen Grund til at stræbe efter at give dem Rutine i at reducere meget sammensatte Bogstavudtryk, da en saadan Rutine er ret betydningsløs for det Maal, som skal naas ved Mellemskolens Matematikundervisning. Læren om Ligninger bør paa-begyndes saa tidligt som muligt og stadig indøves ved Opgaver, væsentlig ved Talkoefficienter; og der bør lægges særlig Vægt paa, at Eleverne

paa alle Trin øves i at sætte en i Ord stillet Opgave i Ligning (— navnlig her maa Undervisningen i Regning og Matematik støtte hinanden —), og det bør gøres Eleverne klart, at en saadan Opgave ikke er helt løst, før det er undersøgt, om de fundne Værdier tilfredsstillende baade Ligningen og den forelagte Opgave (Opgavens Diskussion).

Ved Fastsættelsen af det matematiske Pensum, som er foreslaaet i Anordningen, have de i Aarenes Løb under den nuværende Skoleordning indvundne Erfaringer været raadende, og der er alene taget Hensyn til de givne Alderstrin; derimod er der ikke tænkt paa, hvor meget Matematik Eleverne maa have lært ved Optagelsen i Realklassen eller i Gymnasiet, for at de i disse Klasser skulle kunne naa et forud givet Maal. Det foreslaaede Pensum er saa lille, at selv ganske jævnt begavede Elever vilde kunne lære det i et temmelig ringe Timestep; men som ovenfor fremhævet, er det ikke netop det, som det kommer an paa. Skulle Eleverne høste de Frugter af Matematikundervisningen, som ere de mest værdifulde for deres aandelige Udvikling, maa der gaas langsomt frem, i Begyndelsen meget langsomt. Naturligvis maa det ogsaa tilstræbes baade, at alle Elever kunne følge Undervisningen, og at der paalægges dem saa lidt Hjemmearbejde som muligt. Navnlige vil det være ønskeligt, at Løsning af Opgaver uden for Skolen indskrænktes til det mindst mulige; helst bør Hjemmearbejdet ikke være andet end rene Eksempler, ved hvis Løsning der kun tilstræbes en yderligere Færdighed i Anvendelse af noget, som allerede er lært og indøvet paa Skolen, eller ogsaa kunne de kræve Gengivelse og ordentlig Nedskrivning af Opgaver, som ere løste (af Eleverne selv!) paa Klassetavlen. Overholdes dette, ville Eleverne aldrig blive nødte til at søge fremmed Hjælp — med eller uden Skolens Tilladelse. Mindre end 11 ugtl. Timer i hele Mellemskolen vil Matematikken da ikke vel kunne nøjes med, 6 til Geometri og 5 til Aritmetik. De kunne naturligvis fordeles paa de tre øverste Klasser paa forskellige Maader, f. Eks. saaledes:

	Geometri	Aritmetik
2. Kl.	3 T.	»
3. -	1 -	3 T.
4. -	2 -	2 -

Vælges denne Fordeling af Timerne, vil det være hensigtsmæssigt ikke at gennemgaa noget nyt geometrisk Stof i 3. Kl. men anvende den ene Time til Repetition af det Pensum, som er læst i 2. Kl.; med desto større Kraft vil der kunne tages fat paa Aritmetiken i de tre andre Timer.

#### 9. Naturlære: Fysik og Kemi.

Man har tænkt sig, at der i Mellemskolen skal anvendes i samtlige Klasser 6 Timer til Fysik og 3 til Kemi (nogle ønske dog noget mindre). Hvorledes denne Tid mest passende kan fordeles paa de enkelte Klasser, særlig ogsaa hvorledes det Hovedspørgsmaal skal afgøres, om man skal begynde med Naturlæren allerede i første Klasse eller opsætte den til anden, maa det overlades til hver enkelt Skole selv at bestemme. Lige-



ledes maa det bero paa Skolernes egen Bestemmelse, om de ville knytte Kemien til Fysikken eller til Naturhistorien. Man vil heller ikke for nærværende Tid udtale sig om de forskellige Metoder, der kunne følges ved Undervisningen, end mindre inklade sig paa at anbefale nogen enkelt Metode, da Meningerne paa dette Punkt endnu ere meget delte. Faget er jo nyt i den Form, hvori det nu skal gøres til Genstand for Undervisning, og man maa foreløbig prøve sig frem. Kun saa meget kan siges, at den Kundskab, der vindes, skal vindes ad empirisk Vej og Undervisningen grundlægges paa Forsøg, som naturligvis paa dette Stadium maa være ret simple; de efterhaanden erkendte Resultater maa fastslaaes i bestemte Sætninger, som maa gengives nøjagtigt af Eleverne, for at Undervisningen kan faa den tilbørlige Fasthed. Matematisk Begrundelse fordres ikke. I øvrigt skal man nøjes med at opstille følgende Udkast til en Undervisningsplan, som blot eksempelvis skal vise, hvorledes Undervisningen i de to Fag kan gennemføres.

*1ste Klasse: 2 Timer.*

Maaling af Længder og Arealer. Hvor kort eller hvor lang Tid det er rimeligt at anvende herpaa, afhænger af, hvorvidt Eleverne (f. Eks. gennem Sløjdundervisning eller ad andre Veje) have fornuftige Forestillinger om herhenhørende Forhold eller ikke, samt hvor besværlig simple Regninger med Decimalbrøk falder dem.

Rumfangsmaaling og Vejning med Vægtskaal. Rumfang maales med Maaleglas og Maalekar; forskellige Rumfangsenheder; Vægtskaalen; Forholdet findes mellem Kubikcentimetermaal og Gram; forskellige Vægtenheder; Archimedes's Lov findes og bruges til Rumfangsmaaling; Vægt af en Kubikcm. af faste og flydende Legemer findes; anvendes f. Eks. til at finde, om en Ting er hul eller massiv, af blandet eller af ublandet Materiale; herved faas mange Bestemmelser, der kunne gøres skiftevis af Eleverne, for at de kunne blive fortrolige med disse Maalinger.

Luften og dens Tryk. Luften vejes; Luftens Tryk vises; Luftens Tryk maales; Barometret; Øvelse i stadig Iagttagelse af dette og Optegning af Barometerstand. Indespærret Lufts Tryk ved forskellige Rumfang findes.

Varmelære. De sædvanlige Emner: Termometer, Udvidelser, Smeltning, Frysning; Fordampning, Dampmaskine o. s. v., alt afpasset efter Elevernes Fatteevne og alt grundlagt paa Forsøg. Eleverne øves i at gøre disse selv, de lettere straks, de vanskeligere efter at Læreren har forevist dem. Stadig (daglig) Iagttagelse og Optegning af Luftens Temperatur af Eleverne.

*2den Klasse: 2 Timer.*

Tyngdepunktet findes og dets Betydning indøves gennem Forsøg. Vægtstangsprincippet findes gennem Forsøg. Forskellige Vejningsapparater læres; disse kunne bruges til simple Øvelser, hvorved en Del af det Stof kan opfriskes, som er gennemgaaet i 1ste Klasse. I Tilknytning hertil undersøges: simple Sætninger om Vædskestryk og svømmende Legemer. Endelig gennem-

gaas i elementært Omfang Magnetisme og Elektricitet. Læren om den strømmende Elektricitet bør spille Hovedrollen.

*3die Klasse: 2 Timer.*

I denne Klasse gennemgaas Kemi i meget ringe Omfang; der kræves ikke Kendskab til det kemiske Tegnsprog.

*4de Klasse: 2 Timer Fysik, 1 Time Kemi.*

Fysik: Elementer af Lys- og Lydlære, alt grundlagt paa Forsøg og ligeledes i ringe Omfang.

Om Bevægelse, Arbejde og Maskiner. Gennem disse sidste Emner faas Tilknytning til Ting i det tidligere gennemgaaede, som da tages op til Behandling paa ny, f. Eks. Dampmaskine, Vægtstang, elektrisk Drivkraft o. s. v.

Kemi. Undervisningen skal gaa nærmere ind paa og i ringe Maal udvide det, der er gennemgaaet i 3die Klasse.

I den Del af Tiden, som ikke medgaar hertil, anbefales det at lade Eleverne, delte i Hold, udføre simple Øvelser fra det hele gennemgaaede Stof eller paa anden Maade opfriske det.

(Med Hensyn til Undervisningsplanen for Matematik og især for Naturlære ønsker Overlærer Jul. Petersen bemærket, at han ikke paa alle Punkter kan slutte sig til det ovenfor fremsatte.)

## 10. Latin.

Formaalet med Latinundervisningen i 4de Mellemskoleklasse maa være dette, at Eleverne kunne vinde sikkert Kendskab til det latinske Sprogs Ordforraad, Ordbøjning og Sætningsbygning i et saadant Omfang, at denne Kundskab kan afgive et solidt Grundlag for den videregaaende Latinundervisning gennem Forfatterlæsning, som skal meddeles i Gymnasiet. Det gælder da først om, at de lære og virkelig tilegne sig et passende Glosseforraad; man antager, at den Tid, der er indrømmet til Undervisningen, nok vil tillade, at dette kan blive saa stort, som Anordningen kræver, naar den Lærebog, der bruges, er indrettet fornuftigt, med et godt Valg saavel af de løse Eksempler som af de sammenhængende Læsestykker. Glosseforraadet maa hentes fra forskellige Sfærer, og man maa komme bort fra at lægge den noget for stærke og ensidige Vægt paa Krigsudtryk, som man hidtil har gjort, særlig ved Valget af Læsestykkerne; men det maa altid hentes fra den centrale Del af Sprogskatten, og sjældne Ord fra afsides liggende Dele af Sproget bør undgaas. Dernæst maa Eleverne vinde Sikkerhed i alt det paa Begyndelsesstadiet væsentlige og nødvendige af den regelmæssige latinske Formlære. For at dette Formaal kan naas, vil det sikkert være bedst, at der enten i selve Elementarbogen optages eller ved Siden af den tilvejebringes et Formlæreskema, som kun indeholder dette strengt nødvendige Stof og derfor kan være nogenlunde kortfattet; thi endnu stadig slæbes der efter gammel Vane ikke saa lidt med ved Grammatikundervisningen, som er ganske overflødig, i det mindste paa Begyndelsesstadiet, ja til Dels endog i Skolen overhovedet.

Det Skema, der er knyttet til Kr. Mikkelsens latinske Læsebog, indeholder alt, hvad der ved denne Undervisning er nødvendigt af Formlæren, og har det i en god Opstilling; det bemærkes blot, at man ikke skal lade Eleverne lære paa Remse Rækken af de demonstrative eller ubestemte Pronominer eller af Adjektiverne med uregelmæssig Komparation eller af Præpositionerne eller desl. Ogsaa Skemaet i Hauchs Læsebog er godt, men trænger til enkelte Tilføjelser. Det vil navnlig i Læsestykkerne ikke let kunne undgaas, at enkelte uregelmæssige Substantiver og Verber komme med, og dette skal man heller ikke helt sky; men der bør dog sørges for, at der i denne Klasse tages saa lidt som muligt med af den Art, og naar det forekommer, skal man udelukkende holde sig til det og forklare det, men ikke benytte Lejligheden til at drage andet uvedkommende ind med. Syntaks skal naturligvis slet ikke læses systematisk; men der vil under Læsningen baade af Eksemplerne og navnlig af Læsestykkerne være Anledning nok til at lære Eleverne til praktisk at iagttage en Række af de vigtigste syntaktiske Fænomener baade fra Kasus- og Moduslæren og indprente sig dem. Ogsaa her giver Mikkelsens Læsebog i det lille Tillæg »Syntaktiske Regler« en i det hele ret passende Anvisning om, hvad der paa dette Standpunkt kan faas med af Syntaksen; en Del deraf ville Eleverne jo for øvrigt være fortrolige med fra Tyskundervisningen. Som Dele af Syntaksen, som det vil være nødvendigt eller i ethvert Fald naturligt at vente med til Gymnasiet, kan nævnes: al indirekte Tale og som Følge deraf ogsaa alle Bisætninger, der udtrykke »en fremmed Tanke«; hypotetiske Betingelses- og Sammenligningssætninger og potential Konjunktiv; de fleste Tilfælde af Relativsætninger i Konjunktiv; det meste af Læren om Gerundium og Gerundiv; Læren om *consecutio temporum* o. s. v.

Til Læsningen benyttes i det første Halvaar eller lidt mere en Elementarbog med lette Eksempler til Indøvelse af Formlæren og de simpleste syntaktiske Fænomener, der her kunne tages med; man bør naturligvis læse disse Eksempler samtidigt med Benyttelsen af Formlæreskemaet og ikke først lære dette Skema udenad og bagefter gaa til Indøvelsen i Eksempler. Ved Siden af de latinske Stykker bør der ogsaa være dertil svarende Stykker med danske Sætninger til mundtlig Oversættelse paa Latin for saaledes at prøve, om Eleverne forstaa at danne og bruge Formerne og anbringe dem rigtigt i lette latinske Vendinger. I det sidste Halvaar vil man saa kunne gaa over til Læsningen af sammenhængende Stykker, som enten kunne være optagne i Elementarbogen som dennes anden Del eller samlede i en særlig Læsebog; under denne Læsning maa naturligvis Indøvelsen i Formlæren stadig fortsættes, og adskilligt Nyt af Syntaksen kan komme til, men inden for meget beskedne Grænser. Læsestykkerne maa selvfølgelig være lette, skrevne i simple og let overskuelige Sætninger eller Perioder; derfor vil det ganske sikkert være umuligt at finde nogen som helst latinsk Forfatter, fra hvis Værker man simpelthen kan overføre ubearbejdede Stykker i Læsebogen. Men baade hos Cornelius Nepos, Livius

og Cicero vil man kunne finde Stykker af meget forskelligartet Indhold, som uden Vanskelighed lade sig bearbejde saaledes, at de faa en til denne Begyndelsesundervisning passende Form; og man kan jo ogsaa paa lidt friere Maade komponere Stykker af samme Beskaffenhed. Ostermanns Læsebog kan her vise Vejen; men den selv synes at være noget for vanskelig, ligesom den ogsaa alt for ensidigt handler om Krigsførelse, saa at helst en ny Bog bør bringes til Veje. Mange særdeles gode Læsestykker findes i Hauchs Læsebog II. Da Læsningen maa skride ret langsomt fremad, vil man ikke kunne faa læst synderlig meget sammenhængende Læsning; men naar man til Eksamen kun skal repetere og opgive denne Del af det hele Pensum, der gennemgaas i Aarets Løb, vil man dog vistnok kunne faa læst mellem 20 og 30 Sider.

## 11. Fransk.

Det er en Selvfølge, at man i det ene Aar med de 4 ugentlige Timers Undervisning, der kan indrømmes dette Fag, ikke kan naa at faa meget læst og heller ikke vanskelige Ting. Hvad det altsaa kommer an paa, og hvad der bør stræbes hen til, er, at det Grundlag, der her kan gives Eleverne for en senere, videregaaende Undervisning, hvor denne nu end søges, bliver sikkert. Der eksisterer for Øjeblikket ikke hos os noget brugbart Hjælpemiddel til denne Begynderundervisning, som man kan henvide til, idet de forhaandenværende Begynderbøger ere beregnede paa Elever i en meget yngre Alder og derfor ere alt for barnlige og gaa for langsomt frem; nye Læremidler maa altsaa skaffes til Veje, og saadanne ville forhaabentlig ogsaa nok komme, inden denne Undervisning skal til at begynde. Med Elever i den Alder, hvorom der her er Tale, vil man antagelig lige straks kunne begynde at læse sammenhængende Smaastykker, naar disse lægges til Rette i en meget simpel Form; senere hen kan man saa naa til at læse lette historiske Fortællinger, Beskrivelser og Smaanoveller (omtrent af samme Art som i den første Halvdel af Cohens og Kapers Læsestykker); men der maa passes nøje paa, at alle forældede eller usædvanlige Udtryksmaader ere fjernede fra Teksten, for at Eleverne ikke skulle spille Tiden med at lære noget unødvendigt. Af saadan Læsning vil man antagelig i Aarets Løb kunne faa læst og repeteret 50—60 Sider. Lige fra først af maa Eleverne vænnes til en god Udtale af de enkelte Lyd og Lydgrupper, saa de blive sikre heri; i dette Øjemed vil det formentlig være nyttigt at have en Del fonetiske Tekster i den første Del af Begynderbogen. Af Grammatikken maa ligeledes fra første Færd det væsentligste og nødvendigste af Formlæren indøves: Hunkøns- og Flertalsdannelsen, Talordene (med deres Brug), det nødvendigste af Pronominerne (særlig de personlige Pronominers Plads i Sætningen; slet ikke de ubestemte Pronominer); først og fremmest Verberne, men saaledes, at af de uregelmæssige Verber kun de vigtigste tages med; forældede Former bør absolut ikke læres.

## II b. Undervisningen i Religion.

Af Prof. N. A. Larsen.

Religionsundervisningens almindelige Formaal er, i Tilslutning til den lutherske Kirkes Bekendelse, at vække, nære og udvikle Barnets Bevidsthed om Gud og derved klare og uddybe dets moralske Sans og give det ny Motiver til at fly det onde og gøre det gode; og ligesom Barnet gennem al Undervisning skal føres til at forstaa sine Omgivelser og elske Livet, saaledes skal det gennem Religionsundervisningen hjælpes til Forstaaelse af og Sympati for det kirkelige Samfund, som det ifølge Daaben tilhører. Om Religionsundervisningen nu i Virkeligheden giver Bidrag i denne Retning, beror først og fremmest paa Lærerens Hensigt og gode Villie. Hvad der i denne Henseende maatte mangle, kan en Undervisningsplan ikke raade Bod paa. Mere end i noget andet Fag beror Lærerens Dygtighed paa hans Interesse for Sagen; men Interessen kan styrkes ved Erkendelsen af, at om end man her maa give Afkald paa at optræde som Videnskabsforkynder, har man til Gengæld en udmærket Lejlighed til i Barnet at lægge Grundvold for en vordende Livsanskuelse og saaledes sætte sig varige Spor i dets Liv. Lærerens personlige Standpunkt er af særlig Betydning; naar han, uden at ville øve nogen ligefrem Missionsvirksomhed over for Børnene, slutter sig varmt til Kirkens Tro, vil han have den bedste Forudsætning for sin Lærervirksomhed. Men det maa tillige indrømmes, at naar han blot er gennemtrængt af Ærbødighed saavel for den Tro, der ved sin Virken i Slægtens Historie virkelig fortjener Ærbødighed, som for Barnets Anlæg til at føle sig hjemme i Troen paa en almægtig Gud og Fader, behøver den rette Alvor og gode Aand ikke at mangle.

Religionsundervisningens nærmere Formaal er at meddele Barnet de Forestillinger, hvorpaa den kristelig-religiøse Følelse hviler. Disse Forestillinger indeholdes fornemmelig i den bibelske Historie, som bliver den første Genstand for Undervisning, baade fordi Kristendommen her har sin Kilde, og fordi den historiske Fortælling særlig passer for Barnet. Men Kristendommen vilde ikke være det simple og enfoldige, hvis den til Indhold blot havde en uoverskuelig Række af Historier. Den kristne Menighed har dels ved Overlevering, dels ved en gennem Tiderne vunden Erfaring fundet Kristendommens væsentlige Indhold udtrykt i den kristelige Børnelærdom, de 5 Hovedstykker i Luthers Katekismus, som altsaa bliver det andet Led i Undervisningen. Endvidere er der i den danske Salmedigtning nedlagt en Skat ikke blot af religiøs, men ogsaa af poetisk Værdi, der for en Del meget vel er tilgængelig for Børn, og som heller ikke bør forbigaaes ved Undervisningen, saa meget mere som der herved gives et lille Bidrag til Forstaaelse af vor Søndagsgudstjeneste. Endelig ville Fortællinger fra de vigtigste Afsnit af Kirkens Historie danne en naturlig Afslutning paa Religionsundervisningen.

A. Bibelhistorie. Undervisningen faar den rette Betoning, naar det erkendes, at vi her staa over for ikke blot et interessant Stykke

Verdens- og Kulturhistorie, men tillige en Historie, der vidner om og forudsætter Guds særlige Nærværelse, og som derfor har Ærinde ogsaa til os. Formaalet er at gøre de bibelske Historier anskuelige og levende. Lærerens mundtlige Fortælling er Hovedsagen, og om end man baade bør lade Børnene genfortælle, hvad de tidligere have hørt, og samtale med dem derom, bør dog i Almindelighed den overvejende Del af en Time anvendes til Lærerens Fortælling. Denne vil i Regelen vinde i Anskuelighed, naar Læreren forbereder sig efter selve Bibelen, ikke for at han skal anvende Bibelens Ord, men fordi han derved selv erhverver sig et mere konkret Indtryk af Sagen. Dernæst bør man søge at give Barnet noget Kendskab til selve Bibelen, hvilket kan ske dels derved, at Læreren jævnlig minder om, fra hvilken Bog i Bibelen Fortællingen er hentet, dels ved, at Børnene lære at slaa op i Bibelen og finde sig til Rette i den og under Lærerens Vejledning undertiden læse Smaastykker, dels endelig for det Ny Testaments Vedkommende ved nogen sammenhængende Bibellæsning med Forklaring. Endelig kan det bemærkes, at hvor der bruges Bog, bør denne dog ikke beherske og ubetinget begrænse Undervisningen; hvor der er Anledning dertil, fortælles ogsaa om Træk og Begivenheder, som ikke staar i Bogen; det vil da vise sig, at Børnene, naar de ikke have taget Skade af Lektuelæsning, ogsaa uden Bog meget godt kunne fatte og fastholde Indholdet af det fortalte.

I. *Gamle Testamente.* Israels religiøse Overleveringer, som indeholdes i 1ste Mosebog, samt Folkets Historie fra Moses til Jerusalems Ødelæggelse i Aaret 70 gennemgaas saaledes, at Profeternes Betydning og Profetierne særlig understreges. Der dvæles ved de store religiøse Personligheder; deres Fejl behøver man ikke at skjule; det, som gør dem velbehagelige for Gud, er alene dette, at de søge ham i Nødens Tid og give ham Æren paa Frelsens Dag.

Det maa overlades til Lærerens Takt, i hvilken Grad han mener at maatte skelne imellem Sagu og Historie, mellem billedlig og bogstavelig Forstaaelse, hvilket dog altid maa gøres med Varsomhed. Men bedre end i denne Henseende at inklude sig paa tvivlsomme Ting er det at lade Fortællingerne virke ved deres hele Umiddelbarhed til religiøs og moralsk Belærelse og for øvrigt besinde sig paa og ogsaa eventuelt bekende, at hvad vi have af Israels Historie er ikke en blot objektiv Beretning, men først og fremmest de frommes Syn paa Folkets Historie, saaledes som dette havde formet sig paa Landflygtighedens Tid og nu udfolder sig i en opbyggelig Historieskrivning. Landflygtighedens Betydning kan ikke noksom betones. Om den varsles der i den forudgaaende Historie, og fra den falder der Lys tilbage over den historiske Betragtning og Maalestok; før Landflygtigheden var Israel et Folk, efter den en Menighed. Hermed gives der Kritiken alt, hvad den kan forlange, samtidig med at man vinder Fodfæste for en Behandling af Gl. Testaments Historie, der i ingen Henseende afviger fra den overleverede.

II. *Ny Testamente.* Jesu Liv og Lære, Død og Opstandelse fortæles. Jesus fremstilles som det sande Menneske, der i sig forener Retfærdighed og Kærlighed, som det guddommelige Sendebud, paa hvis Ord vi trygt tør kalde Gud vor Fader, og som den mægtige Guds Søn, der kan frelse fra Synd og Død. Da en nøjagtig Tidsfølge for Begivenhederne i Jesu Liv ikke kan udfindes, vil det undertiden være heldigt, i Stedet for at opstille en vilkaarlig Rækkefølge for Begivenhederne, at sammenstille det ensartede, navnlig for Lignelsernes og Miraklernes Vedkommende. Ved f. Eks. at fortælle Lignelserne om den store Natlvære og Kongesønnens Bryllup, om de betroede Talenter og betroede Miner jævnsides, vinder man forøget Klarhed over den enkeltes Ejenommelighed. Der gøres opmærksom paa, at vi have 4 Beretninger om Jesus; enkelte Stykker læses og forklares; hertil egne sig særlig Talerne hos Matthæus. »Apostlernes Gerninger«, navnlig Menighedens Stiftelse og første Historie og Paulus's Rejser, fortæles udførligt. Enkelte Stykker, f. Eks. Paulus's Taler i Athen (Kap. 17) og i Milet (Kap. 20), læses. Ved Beretningen om Apostelens Rejser omtales ogsaa hans Breve, af hvilke et enkelt muligvis kan læses, f. Eks. Brevet til Menigheden i Filippi. Der gøres i det hele Rede for Ny Testamentes Sammensætning.

B. Katekismus. De 10 Bud, Trosbekendelsen, Fadervor og Sakramentordene læres og lægges tilligemed Luthers Forklaring til de to førstnævnte Afsnit til Grund for Samtaler om den kristelige Tro og Moral. Skriftsteder føres frem til Belysning af Sagen, og saadanne, der i Almindelighed ere velkendte, og som ved deres korte, fyndige eller ordsprogsagtige Form let huskes, læres udenad, og naturligst i den Sammenhæng, i hvilken de forefindes, og i hvilken man i Bibelhistorien eller Bibelforklaringen er stødt paa dem. Balslevs Lærebog kan for Læreren være en nyttig Vejledning, saa at han kan have bestemte Tilknætningspunkter for Samtalen; men hvor den gives Børnene i Hænde, bør den ikke benyttes til Udenadslæren uden for dertil egnede Skriftsteder og Katekismens egentlige Hovedstykker: De 10 Bud, Trosbekendelsen, Fadervor og Sakramentordene. Ved disse Samtaler er det ikke saa meget Hensigten at bibringe Barnet ny Viden som at hjælpe det til at anvende og tilegne sig, hvad det tidligere har lært i historisk Sammenhæng.

C. Passende Salmer, der forud ere forklarede, kunne gives før til Udenadslæren, men bør ogsaa søges indøvede ved Sang. Det er naturligt, at Kirkesalmebogen, »Salmebog for Kirke og Hjem«, benyttes; men da der i den er mange Salmer, der aldeles ikke passe for Børn, meddeles nedenfor en Del, som formentlig kunne bruges.

D. Kirkehistorie. Her fortæles Oldtidens Kirkehistorie indtil Frimenighedernes Overgang til Statskirke, Munkelivet i Middelalderen samt Luthers Historie med dens nærmeste Forudsætninger og Følger.

Ovennævnte Undervisningsstof kan formentlig bedst fordeles saaledes paa de forskellige Klasser:

I. Klasse. Det Gamle Testaments Bibelhistorie. De 10 Bud med Luthers Forklaring. Den 1ste Trosartikel med Luthers Forklaring. Salmer Nr. 6, 16, 34, 50, 402, 659, 63. (Forud for Mellemskolen: 64, 90, 146, 157, 233, 400, 414, 427, 657, 658, 662).

II. Klasse. Jesu Liv og Lære. Matt. 5—7, 10 og 24 læses og forklares. Den 2den Trosartikel med Luthers Forklaring. Fadervor. Salmer Nr. 49, 106, 122, 129, 130, 140, 145, 243, 605.

III. Klasse. Apostlernes Gerninger fortælles. Pauli Brev til Menigheden i Filippi læses og forklares. Den 3die Trosartikel med Luthers Forklaring. Sakramenterne. Joh. Kap. 3 og 6 læses og forklares. Salmer Nr. 306, 349, 350, 355, 408, 410, 416, 460.

IV. Klasse. Kirkehistorie. Salmer Nr. 189, 317, 318, 334, 516, 649, 656

Med Hensyn til Stoffets Mængde bemærkes, at det altid staar til Læreren at sammenfatte eller udvide det.

I Henseende til Stoffets Ordning skal anføres, at det er naturligt, at Barnet ved den sidste Gennemgang faar Historien fortalt i Sammenhæng og ikke skiftevis noget af Gamle og Ny Testamente.

Ved den anførte Ordning er der for hvert Aar et bestemt Centrum, hvorom det hele samler sig. Første Aar bliver det Beretningen om Gud den Almægtige, saaledes som han fremstilles i Gamle Testamente og 1ste Trosartikel. Andet Aar er det Jesus Kristus, som er Midtpunktet, hvorfor 2den Trosartikel optages. Tredie Aar samler Fortællingen sig om 3die Trosartikels Indhold, idet der berettes om Menighedens Stiftelse ved Hellig Aanden og om dens Udvikling paa Grundlag af Sakramenterne, som derfor have en naturlig Plads her. Ved Læsningen af Joh. 3. og 6. Kap. oplyses de yderligere ad historisk Vej.

De nævnte Salmer ere ikke obligatoriske, men opgivne til Vejledning og Udvalg.

## Foreløbigt Udkast til en Eksamensanordning om Mellemskoleeksamen.

(Lov af 24. April 1903, § 27, 3.)

Skønt det jo slet ikke haster med Udstedelsen af denne Anordning, da Mellemskoleeksamen først skal afholdes i Sommeren 1907, og det sikkert ogsaa vil være bedst at vente endnu et Par Aar med at udstede den endelige Anordning, for at man i Mellemtiden kan se, hvorledes det gaar fremad med Undervisningen, vil det dog vistnok være naturligt og heller ikke have ringe Betydning, at der allerede nu, samtidig med, at Undervisningsplanen for Mellemskolen udarbejdes, gøres et Forsøg paa at give en Oversigt over, hvilke Eksamenskrav man forventer at kunne opstille for de Fags Vedkommende, i hvilke der skal holdes Eksamen, og hvilken Eksamensmaade man har tænkt sig bedst kunde



anvendes. Kravene opstilles under nøje Hensyn til, hvad Lovens § 8 byder, at Mellemskoleeksamen kun skal have Karakteren af en Aarsprøve. Visse vigtige Spørgsmaal, som f. Eks. om Censuren, om Karakterbetegnelse og Karakterberegningen m. m., lades her indtil videre ude af Betragtning.

### 1. Dansk (med Svensk).

a. Skriftlig Dansk. Eleverne skulle skrive en bunden (fortællende eller beskrivende) Stil eller en friere (fortællende eller skildrende) Stil over et ikke meget omfattende Emne, som de, naar deres Undervisning er ledet paa forsvarlig Maade i Overensstemmelse med Anordningens og Undervisningsplanens Krav, maa antages fuldt ud at kunne magte. Opgaven gives for hver enkelt Skole af Ministeren under Hensyn til Indstilling fra selve Skolen. Ved Bedømmelsen skal der fortrinsvis ses paa, at Tankerne ere rigtige og klart udtrykte i et godt Sprog, hvorimod der skal bæres over med Smaafejl saavel i faktiske Angivelser som i Retskrivning og Tegnsætning.

b. Mundtlig Dansk. Der opgives af samtlige Elever i en Skole til Eksamen i alt mindst 200 Sider, dels afsluttede Stykker af den i 4. Klasse benyttede Læsebog saavel af fagligt som af skønlitterært Indhold, baade Prosa og Poesi, dels af Litteraturlæsning uden for Læsebogen en eller flere Prosafortællinger af nyere dansk (eller norsk) Litteratur; desuden opgives et enkelt større Digtværk (en Komædie af Holberg, en Tragedie eller et andet større Digt af Oehlenschläger, et større Skuespil af Heiberg, Hertz, Hostrup, Bjørnsou eller a., o. s. fr.). Ud over dette Pensum, som skal være gennemgaaet med Eleverne i 4. Klasse, skal det staa enhver Elev, der selv vil det, frit for at opgive et eller andet Litteraturværk, som han har læst paa egen Haand; men der maa intet Krav stilles til nogen herom, og det maa ikke forringe nogen, om han ikke gør det.

Hver Elev skal prøves i Oplæsning af et ikke tidligere læst Prosa-stykke, som efter Indhold og Sprogform ikke maa være vanskeligere end den Læsning, han er vant til fra Undervisningen, og derhos af et Stykke i Vers, som maa være ham bekendt fra Undervisningen i Aarets Løb. Hvilke Krav man maa stille til Oplæsningen, fremgaar tilstrækkeligt af Anordningen om Undervisningen. Fremdeles skal den eksaminerende Lærer føre Samtale med ham om et eller andet passende afrundet Stykke af det opgivne Eksamenspensum og prøve, hvorvidt han er i Stand til at gengive dets Hovedindhold med egne Ord, og om han har forstaaet det efter Indhold og, hvor der er Anledning dertil, ogsaa efter det sproglige Udtryk. Hvis Læreren ud over dette vil forelægge Eleven Spørgsmaal, som denne efter hans Mening kan besvare, skal det staa ham frit for. (Denne sidste Prøve kan dog bortfalde, naar Stilopgaven har drejet sig om et Emne fra Litteraturlæsningen). Hermed skal den mundtlige Prøve i Dansk være sluttet for den Elev, der har læst flinkt op og skrevet sin Eksamensstil tilfredsstillende; men har en

Elev ved disse Prøver vist, at han ikke besidder den tilbørlige sproglige Kundskab, skal han yderligere prøves ved Oplæsning af et Prosastykke inden for det opgivne Pensum af Læsebogen og Spørgsmaal i Sproglære, knyttede til det oplæste Stykke og, saa vidt muligt med Henblik paa de i Eksamenstilens begaaede Fejl.

Til Eksamen i Svensk opgives af det læste Pensum c. 25 Sider. Enhver Elev skal prøves i Oplæsning af et prosaisk eller poetisk Stykke, og han maa derhos enten oversætte det eller frit gengive dets Indhold for at vise, at han har forstaaet det læste; men i Sproglære holdes der ingen Prøve.

## 2 og 3. Tysk og Engelsk.

Prøven er dels skriftlig, dels mundtlig.

Ved den skriftlige Prøve har hver Skole efter aarlig Opgivelse til Ministeriet frit Valg mellem 1) en meget let Oversættelsesstil fra Dansk (der ikke behøver at være et sammenhængende Stykke) og 2) en Genfortællingsstil paa det fremmede Sprog. Den sidste skal bestaa i et kort og let (ikke læst) Stykke af fortællende Indhold, hvori der ikke maa forekomme sjældne Ord eller vanskelige Sætningsforbindelser; det læses tydeligt op tre Gange for Klassen, saa vidt muligt af dens Lærer. Der fordres en antagelig Sikkerhed i Stavning, særlig af almindelige Ord.

Til den mundtlige Prøve opgives 50 Sider, der maa være læste i det sidste Aar. Der prøves i et Stykke heraf og i et ganske kort ulæst Stykke af letfatteligt Indhold og af en klar og simpel Sprogform. Forstaaelsen prøves efter Lærerens Valg enten ved Samtale i det fremmede Sprog om det oplæste Stykke (eventuelt Genfortælling af det) eller ved Oversættelse paa Dansk. Oversættelse (af enkelte Punkter eller af hele Stykket) skal forlanges, hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog eller hvis Elevens fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser. En Eksamination i Grammatik kan i hvert Fald undværes for de Elevers Vedkommende, der i det skriftlige Arbejde have lagt grammatisk Færdighed for Dagen; for de andres Vedkommende maa den især gaa ud paa Dannelsen af lette Smaasætninger i Tilknytning til det Stykke, hvori der prøves.

## 4. Historie.

Der opgives til Eksamen kun det Pensum, der efter Anordningen skal læses i 4. Klasse.

Eksamen er mundtlig, saaledes at der dels gives Eksaminanden Lejlighed til sammenhængende Fremstilling, dels kræves Besvarelse af enkelte ham forelagte Spørgsmaal.

## 5. Geografi.

Aarsprøven omfatter kun 4. Klasses Pensum. Den bør i saa høj Grad som muligt knyttes til Kort, Billeder eller andet Anskuelsesstof.

Prøven er regelmæssigt mundtlig. Dog tillades det de Skoler, der ønske det, at afholde den hovedsagelig som skriftlig Prøve, idet der nemlig af Skolerne selv stilles Eleverne den Opgave at udfylde et forelagt Kort med Navne eller paa anden Maade; og denne Prøve skal da kun udfyldes ved en ganske kort mundtlig Eksamination, særlig for de Elevers Vedkommende, der have besvaret den skriftlige Opgave tilfredsstillende.

#### 6. Naturhistorie.

Der eksamineres kun i 4. Klasses Pensum. Ved Prøven, som er mundtlig, maa Eleverne vise, at de have naaet, hvad der er Fagets Maal. Eksaminationen bør derfor for Dyre- og Planterigets Vedkommende hovedsagelig gaa ud paa at undersøge, om Eleverne ere i Stand til at beskrive forelagte Genstande samt gøre Rede for de forskellige Organer, deres Betydning og Arbejde. Ogsaa Prøven i, hvad der i Aarets Løb er lært om Menneskelegemet, maa saa vidt muligt foretages paa Grundlag af forelagte Genstande. I Sundhedslæren behøver der ikke at anstilles nogen Prøve. Hvis derimod Kemi er lært i Tilslutning til Naturhistorien, skal Aarsprøven ogsaa give Eleverne Lejlighed til at vise deres Kundskaber i dette Fag.

#### 7. Regning.

Prøven, der gaar ud paa at undersøge den i det hele indvundne Færdighed i Regning hos Eleverne, er skriftlig. Falder den skriftlige Prøve ikke tilfredsstillende ud for en Elev, skal han desuden underkastes en mundtlig Prøve.

#### 8. Matematik.

a. *Aritmetik*. Prøven er baade skriftlig og mundtlig. Ved den skriftlige Prøve kan der forelægges Opgaver, som kræve simple Anvendelser af Sætninger og Metoder fra hele det læste Pensum. Ved den mundtlige Prøve maa der kun eksamineres i det Pensum, der er gennemgaaet i 4. Klasse.

b. *Geometri*. Herom gælde de samme Regler som for Aritmetik.

#### 9. Naturlære: Fysik og Kemi.

Der prøves kun i det Pensum, der er gennemgaaet i 4. Klasse og saaledes, at der gives eet Spørgsmaal i Fysik og eet i Kemi. Prøven er mundtlig.

#### 10. Latin.

Til Eksamen opgives kun, hvad der er læst af sammenhængende Læsning; Eleverne maa kunne oversætte de Stykker heraf, der forelægges dem, flydende og sikkert. Desuden skulle de prøves nøje i det grammatiske Pensum, hvori de ere blevne indøvede; og de maa ligeledes vise, at de ere sikkert bekendte med det hele Glosseforraad, de have lært.

Prøven er alene mundtlig.

## 11. Fransk.

Ved Prøven, som blot er mundtlig, eksamineres Eleverne i et Stykke af det i Aarets Løb læste Pensum, i alt c. 50 Sider, Elementarøvelserne ikke medregnede. Der kræves flydende Oplæsning med god Udtale og en sikker Oversættelse. Eksaminationen i Grammatik maa ikke bestaa i, at Eleven opramser grammatiske Regler; deres Kundskaber i Formlæren prøves ved, at Læreren lader dem danne simple, smaa franske Sætninger paa Grundlag af den oversatte Tekst, med Forandring af Verbernes Tider, Pronominer o. s. v.

## Bemærkninger

til

## det foreløbige Udkast til Eksamensanordningen.

## 1. Dansk.

Til a. Naar der her er foreslaaet noget helt nyt med Hensyn til Tilvejebringelsen af Stileopgaven, er Grunden dertil følgende. Det har tilstrækkeligt vist sig, at det er en meget vanskelig Sag for en uden for Skolerne staaende Opgavekommission, selv om denne for en meget væsentlig Del bestaar af Skolemænd, at finde paa Opgaver i dansk Stil (til den nuværende IV. Klasses Eksamen og almindelig Forberedelseseksamen), som kunne være nogenlunde passende for alle de mange forskellige Skolers Elever; man holder ikke sjældent timelange Overvejelser og Drøftelser af de fremsatte Forslag, og Resultatet bliver dog næsten aldrig tilfredsstillende. Dette er ganske naturligt af den Grund, at der er og ikke kan andet end være en (undertiden endda ret betydelig) Forskel mellem de forskellige Skoler; vælger man en bunden Opgave, hvortil Emnet er hentet fra et eller andet af de Undervisningsfag, om hvilke der her alene kan være Tale, vil Elevernes Evne til at besvare den meget komme til at afhænge af, ikke alene hvor dygtig vedkommende Faglærer har været, men ogsaa hvilken Lærebog der er bleven benyttet ved Undervisningen; og vælger man paa den anden Side en friere Opgave, hvis Emne tages fra det almindelige Liv, vil alt her komme til at bero paa, hvilke og hvor vidtstrakte Omraader Elevernes Erfaring spænder over, og overhovedet paa hele deres aandelige Niveau, og i denne Henseende kan Uligheden mellem de forskellige Skolers Elever være meget stor. Men hertil kommer dernæst en anden Ting, som vel maa siges at have endnu større Betydning. Det er nemlig en given Sag, at en absolut Betingelse for, at en Elev skal kunne skrive godt om noget, er den, at han faar et Emne, som har vakt hans Interesse og fyldt hans Sjæl; ja, selv naar denne Betingelse er opfyldt, kan det undertiden endda blive smaat nok med Besvarelsen; men vist er det, at om det, han ingen Interesse har for, kan han kun skrive daarligt. Men Elevernes Interesse er noget, som det vil være ganske umuligt for en Opgavekommission, der skal give en Fællesopgave, at tage det fjerneste Hensyn til, om den end nok saa gerne vilde gøre det.

Vil man altsaa stræbe hen imod at tilvejebringe de nødvendige Betingelser for, at man kan faa i det mindste nogenlunde gode danske Stile, maa man gaa en anden Vej end hidtil med at stille Opgaverne. Og der gives ingen anden Vej end den at tage Skolerne selv, hver for sig, med paa Raad herved. De alene véd ordentlig Besked om deres egne Undervisningsforhold, om deres Elevers Erfaringsliv og hele aandelige Standpunkt og endelig om deres Interesser. Det er en stor Tillid, man saaledes viser Skolerne ved at kalde dem til Medvirkning i denne betydningsfulde Sag, og det skal ikke nægtes, at den kan misbruges slemt; men man maa stole paa, at deres Æresfølelse og Ansvarsfølelse vil afholde dem fra at misbruge den, og skulde det desuagtet vise sig, at nogen sveg den Tillid, man satte til den, maa den straffes paa det strengeste.

I Henhold til det her udviklede stilles her følgende Forslag med Hensyn til Tilvejebringelsen af Stileopgaven:

»Hver Skole indsender mindst en Maaned før den skriftlige Eksamens Begyndelse til Undervisningsinspektionen en Fortegnelse over alle de danske Stileopgaver, der have været givne dens 4de Mellemskoleklasse i Aarets Løb. Samtidig tilstilles der Inspektionen tre forskelligartede, af Skolebestyreren og Dansk læreren i Forening udarbejdede Forslag til en Opgave i dansk Stil for deres Elever ved den forestaaende Eksamen; ingen af de Opgaver, der foreslaas, maa være stillede Eleverne tidligere i 3. eller 4. Klasse. Efter Indstilling fra Inspektionen vælger Ministeren en af disse Opgaver; og Meddelelse om det trufne Valg tilstilles vedkommende Skole fra Ministeriet til den sædvanlige Tid før Eksamen.«

## 2. og 3. Tysk og Engelsk.

Der har været nogen Tvivl, om man blandt de forskellige Arter Opgaver ved den skriftlige Prøve, mellem hvilke det tillodes Skolerne frit at vælge, ogsaa skulde opstille en Oversættelse fra det fremmede Sprog til Dansk (Version). Men da saa godt som alle Lærere af den yngre Slægt ere bestemt imod dette, og heller ikke de ældre Lærere, hvis Anskuelse man kender, synes at være videre stemte derfor, har man opgivet det.

En skriftlig Prøve vil jo altid have sine Vanskeligheder, naar der er Tale om saa unge Eksaminander som her; men man har dog ikke ment at turde frafalde Kravet herom, da der ellers kan være Fare for, at Undervisningen ikke faar den tilbørlige Fasthed. Imidlertid er det en Selvfølge, at Prøven i det hele maa blive let og simpel; og man har tænkt sig, at de Opgaver, der gives, skulle være saa korte, at der ikke behøves mere end 2 eller højst 3 Timer til deres Besvarelse.

## 4. Historie.

Man har drøftet det Spørgsmaal, om det var bedst at lade Eksamen i Historie være mundtlig eller skriftlig. De fleste have bestemt holdt paa det første, idet de mene, at der herved naas en rigere Afveksling, at Læreren saaledes bedre kan prøve Elevens Forstaaelse af Historien,

og at det ogsaa er en stor Fordel, at Elevernes Evne til at give en god og klar mundtlig Fremstilling prøves; skal der i det hele holdes skriftlig Prøve, bør denne kun være et ringe Tillæg til den mundtlige, og en saadan Ordning har man allerede enkeltvis prøvet og ment at befinde sig vel derved. I Modsætning hertil er det blevet fremhævet, dels at Prøven paa Elevens Fremstillingsevne ogsaa kan anstilles paa andre Felter og vil blive det, dels at den mundtlige Eksamen vil lægge Beslag paa en ikke ringe Tid; udelukkende skriftlig Prøve har derimod den Fordel, at den bliver ens (eller dog væsentlig ens) for alle Elever, og at den kan tilendebringes i meget kortere Tid. Skal man nemlig have skriftlig Prøve, maa Opgaven ikke være et enkelt omfattende Spørgsmaal, hvorom der skal skrives en længere Fremstilling, men Prøven maa indrettes efter engelsk-amerikansk Mønster, idet der paa en trykt Seddel, hvoraf hver Elev faar sit Eksemplar, opstilles en 15—20 Spørgsmaal, som skulle besvares kort og bestemt, enten med et Navn eller et Tal eller højst i nogle faa korte Sætninger. Men imod en saadan Prøve har man det at indvende, at den let kan blive ganske tom, idet Spørgsmaalene, naar de skulle opstilles af en uden for Skolerne staaende Autoritet (— og andet er her næppe muligt —), ikke let eller dog kun rent tilfældigt ville kunne blive saadanne, at deres Besvarelse kan give Eleverne Lejlighed til at vise nogen virkelig historisk Forstaaelse; i Reglen ville de Elever, der overhovedet kunne besvare dem, kunne forberede sig dertil gennem en ganske overfladisk Eksamlæsning efter Tidstabellen eller andre lignende Hjælpemidler; og det individuelle ved Lærernes Historieundervisning, som ogsaa plejer at være det mest værdifulde, vil paa denne Maade kun yderst vanskeligt og ganske tilfældigt kunne naa at komme til Anerkendelse gennem deres Elevers Besvarelser.

Det er en Selvfølge, at ved den mundtlige Prøve maa Hovedspørgsmaalene hentes fra de Partier af Historien, som læses udførligt i 4. Klasse; dog skal det, da Tidstabellen over hele Historien forudsættes brugt til Stadighed, ikke være udelukket, at der mellem de Spørgsmaal, som Læreren stiller, ogsaa kan være enkelte, som hentes fra de i de tidligere Klasser gennemgaaede Pensa, for saa vidt vedblivende og fastholdt Kundskab til de Ting, hvorom disse Spørgsmaal dreje sig, maa betragtes som absolut nødvendig for Forstaaelsen af det særlige Pensum for 4. Klasse.

## 7. Regning.

Man har tænkt sig, at de ved den skriftlige Prøve givne Opgaver skulle kunne besvares i Løbet af 2 eller i det allerhøjeste 3 Timer.

## 8. Matematik.

Om Opgaverne ved den skriftlige Prøve saavel i *Aritmetik* som i *Geometri* gælder den samme Regel, som ovenfor er fremsat med Hensyn til Regning.

Da Mellemskoleeksamen i Følge Loven skal være en Aarsprøve, kan der ved den mundtlige Prøve kun eksamineres i 4. Klasses Pensum. Men det kan vel betragtes som en Selvfølge, at der herved maa forstaas ikke blot, hvad der er læst af nyt i 4. Kl., men ogsaa hvad der er repeteret af de foregaaende Klassers Pensa; ellers kunde Undervisningsplanen jo lægges saaledes, at der intet blev at eksaminere i. Før der foreligger autoriserede Lærebøger, hvortil der kan henvises, kan der dog ikke stilles noget Forslag om et passende Pensum til den mundtlige Prøve. Derimod følger det af Fagets Karakter, at der i de skriftlige Opgaver maa kunne kræves Anvendelser af alt det lærte, saa meget mere som Opgaverne skulle være de samme ved alle Skoler; men de maa naturligvis baade være lette og letfattede og i det hele afpassede efter Elevernes Modenhedsgrad.

---

Endvidere indkom i Efteraaret 1903 til Ministeriet Udkast til Undervisningsplaner for Mellemskolen fra *den kjøbenhavnske-frederiksbergske Privatskoles fagordnede Lærerforenings Bestyrelse, Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening* og fra *Bestyrelsen for Foreningen »den danske Pigeskole«*.

Henvendelsen fra *den kjøbenhavnske-frederiksbergske Privatskoles fagordnede Lærerforenings Bestyrelse* lød saaledes:

I Juni Maaned tog Privatskolens fagordnede Lærerforenings Bestyrelse med fuld Tilslutning fra Generalforsamlingen fat paa at iværksætte et Arbejde, der skulde være den kbhvn.-frbgske Privatskoles Lærerstands Fællesindsats i det pædagogiske Liv, den nye Skoleordning har fremkaldt. Efter Bestyrelsens Opfordring traadte i September Maaned de enkelte Fagsektioner sammen, drøftede deres Fags Stilling i den nye Mellemskole og valgte, alt eftersom Sektionen omfattede et eller to Fag, et eller to Tremandsudvalg til Udarbejdelse af Udtalelser angaaende Faget. Sektionerne for Matematik-Fysik-Regning og for Naturhistorie-Geografi henholder sig dog til deres allerede i Forsommeren til Regeringen indgivne Forslag, som deres principale Ønsker, men Repræsentanterne for disse Fag i den ved samtlige Fagudvalgs Sammentræden med Foreningens Bestyrelse dannede Kommission har dog tiltraadt Lærerforeningens Fællesudtalelse som et brugbart Grundlag for en Ordning af Mellemskolens Undervisning.

Som Resultatet af dette Arbejde skal Privatskolens fagordnede Lærerforenings Formand, efter paa et Foreningsmøde at have indhentet Foreningens Tilslutning, tillade sig at tilstille det høje Ministerium følgende Udtalelse, idet de Udkast, de enkelte Fagudvalg har indsendt til den samlede Kommission som Grundlag for dennes Arbejde, er vedføjede som Bilag:

Foreningen skal for det første udtale Ønsket om, at den enkelte Skole faar Frihed med Hensyn til, hvorledes den vil ordne sin Læseplan; denne Frihed, som den private Skole allerede længe til en vis

Grad har nydt, vil det være af den største Betydning at bevare ogsaa i Fremtiden; og naar de Læseplaner, som lægges af de enkelte Skoler, altid meddeles Undervisningsinspektionen, mener vi, at der derigennem vil kunne sørges for, at der bevares den nødvendige Uniformitet i samtlige Skolers Arbejde. I Overensstemmelse dermed ønsker Foreningen ikke at sammenstille en for alle Skoler fælles Læseplan, men kun en Normalplan, som tilfredsstiller de af Privatskolens Lærerstand forfægtede Krav.

For de 3 første Mellemskoleklasser bliver det forholdsvis let at fordele Timerne. Anderledes stiller Sagen sig i 4de Mellemskoleklasse. Der har Loven sat Latin ind, oprindelig af Hensyn til den klassisk-spr. Linie, men i Lovens endelige Skikkelse saaledes, at den er obligatorisk for begge de sprl. Linier (se Lovens § 11). Samtidig er der i Lovens § 5, tredje St., indsat en Bestemmelse om, at der i Mellemskolen kan gives Undervisning i Fransk, og det ligger da nær at antage, at dette Fag skal danne et Supplement til Latinen, saaledes, at de Elever, der ikke læse Latin, i de tilsvarende Timer læser Fransk. Hvis denue Tanke gennemføres, vil der imidlertid i Mellemskolens øverste Klasse lægges Beslag paa 4 Timer, hvilket atter vil medføre, at Timetallet til de andre Fag bliver uforholdsmæssigt ringe, saa ringe, at det vil være ganske umuligt at kombinere en Timeplan, der tilfredsstiller de Krav, Fagenes Repræsentanter mener at maatte stille.

Navnlig gælder dette for de moderne Fremmedsprogs Vedkommende. Matematik maa nødvendigvis have et ret rundeligt Timetal; Naturfagene maa i Følge Forholdenes Natur og Tidens hele Retning rykke frem i Forgrunden og indtage den Plads indenfor Skolens Fagkreds, der med god Ret tilkommer dem; Dansk bør fornuftigvis blive den danske Skoles fornemste Fag; disse Fag og Faggrupper er da paa Forhaand nogenlunde sikrede; og først naar disse Discipliner er forsynede, kan der skaffes Timer til de moderne Fremmedsprog. Ogsaa disse har imidlertid deres store praktiske og pædagogiske Betydning; den moderne-spr. Linie er en af de Nydannelser indenfor Skolen, som man rent pædagogisk set venter sig mest af, ikke blot i Skolekredse, men ogsaa, og ikke mindst, i den skoleinteresserede Almenhed; det vilde derfor sikkert føles som en stor og alvorlig Skuffelse ogsaa udenfor Skolernes snævrere Kreds, hvis den nye Mellemskole ikke kunde byde Tysk og Engelsk et saadant Timetal, at der kunde komme noget forsvarligt ud af Undervisningen heri.

Nu lader det sig ikke nægte, hvad der da ogsaa er almindelig anerkendt, at Fransk er et Fag, som *ikke* hører hjemme i Mellemskolen, saaledes som den efter den nye Lov tænkes anlagt; en Franskundervisning som den ovenfor omtalte vil, som paavist i Betænkningen fra Sekt IV., volde den Vanskelighed, at selv de Elever, som fra første Færd er bestemte paa at gaa fra Mellemskolen ind i Gymnasiet, staar paa et forskelligt Trin, idet man over alt, hvor der er en spr. Linie sammen med den mat.-naturv., vil faa en første Gymnasieklasse, hvis ene Halvdel har lært Fransk et Aar, medens den anden staar paa bar



Bund; og dette kunde endda forsvares, hvis der derigeennem raadedes Bod paa den Ulempe, at den kl.-spr. Linie paa en Gang skal begynde paa Græsk og Fransk; men Forholdet er jo tværtimod det, at det er Eleverne af den nat-natv. Linie, der har læst Fransk, ikke de af den kl.-spr. Linie.

Vi foreslaar da i god Overensstemmelse med Fagets egne Lærere, at Fransk udgaar af Mellemskolens 4de Klasse, idet vi henstiller, at der ved de Skoler, som maatte ønske at bevare Faget, gives saadanne Lempelser i Eksamensfordringerne for et eller flere af de andre Fag, at de kan naas med det begrænsede Timetal, der kan raades over, men vi betoner, at i en 4de Mellemskoleklasse, hvor Fransk optages, vil man med god Grund kunne klage over den samme Splittelse, den samme Fagtrængsel og Overlæsselse, som den nuværende Skole paa samme Alderstrin lider under; vi maa erkende, at Lovens Ordlyd *tillader* en saadan Ordning, men vi hævder, at den strider mod Lovens Aand, og vi tror, at da en Ordning som den af os anviste uden al Tvivl tillades af Loven, vil den allerstørste Del af Skolerne vælge en Undervisningsplan uden Fransk i Mellemskolen.

Der maa da, naar Fransktimerne inddrages til Fællesundervisning, skaffes andre Særtimer for de Elever, der ikke læser Latin, eller med andre Ord, det bliver nødvendigt at fritage Eleverne af de 2 spr. Retninger for visse Undervisningstimer, saaledes at de i dem kan læse Latin.

Det følger imidlertid af sig selv, at naar man vil foreslaa at fritage Eleverne af de 2 sproglige Retninger for visse Undervisningstimer, som altsaa bliver Særtimer for Skolens andre Elever, maa dette først og fremmest være Timer, som de 2 spr. Linier kan undvære uden at disse Elevers Fordannelse til Gymnasiet lider Skade derved. Ved at vælge at læse Latin har disse Elever givet til Kende, at de vil forberede sig til Optagelse i Gymnasiet, og selv om man ellers med Grund hævder, at Mellemskolens Maal ikke altfor meget maa bestemmes af Hensynet til Gymnasieklasserne, saa bør dette ikke gælde disse Elever, der allerede er inde paa den slagne Vej til Gymnasiet.

Vi kan beklage, at de, fordi de skal læse Latin, ikke kan naa akkurat det samme Maal af Kundskaber i alle Skolens Fag som dennes andre Elever, men de maa efter vor Formening hellere lære lidt mindre og lære det grundigt, end sprede deres Arbejde over alle Fag saaledes, at det bliver umuligt at faa noget forsvarligt ud af dem.

Det vilde ligge nær at foreslaa at inddrage de 2 Timer Sløjd og Tegning for disse Elever, men da Loven udtrykkelig kræver, at af 36 Timer skal mindst 6 bruges til Gymnastik, Sløjd e. l. Fag, lader det sig ikke gøre; nærmest ligger det da at inddrage for det første den Time i Skrivning, som i øvrigt lægges inden for 4de Mellemskoleklassens Skema, men som de spr. Liniers Elever vil kunne undvære uden at lide nogen nævneværdig Skade derved. Den næste Mulighed er at lade Religionsundervisningen udgaa i denne Klasse for de sproglige Elevers Vedkommende, hvad der kan forsvares, fordi Eleverne i denne Klasse som Regel gaar til Konfirmationsforberedelse, og de studerende Elever vil faa yderligere Religionsundervisning i Gymnasiet. Imidlertid kræves

til Latin 4 ugentlige Timer, og der er da næppe anden Udvej end for de sproglige Liniers Vedkommende at indskrænke Regneundervisningen. Vi foreslaar ikke uden Beklagelse en saadan Ordning, men vi fremdrager dog, at Faget vil staa i Forgrunden i Underskolen og i de første Klasser af Mellemskolen, og paa den anden Side, at der i Gymnasiets Matematikundervisning maa kunne blive Lejlighed til at give disse Elever nogen Erstatning for, hvad de mister, selv om de naturligvis ikke kan opnaa den rent praktiske Regnefærdighed, som indvindes ved Øvelserne i 4de Mellemskoleklasse.

Vor Timeplan vil altsaa se saaledes ud:

	I.	II.	III.	IV.	
				Elever u. Latin	Elever m. Latin
Dansk .....	5	3	4	5	5
Tysk .....	5	3	4	3	3
Engelsk .....	0	5	3	4	4
Historie .....	2	2	3	2	2
Religion .....	2	2	2	1	0
Geografi .....	2	2	2	2	2
Naturhist. med Sundhedslære..	2	2	2	2	2
Kemi .....	0	0	2	1	1
Fysik .....	2	2	1	2	2
Regning .....	4	3	2	3	1
Matematik .....	0	3	3	4	4
Skrivning .....	2	1	1	1	0
Tegning .....	2	2	2	2	2
Sløjd .....					
Gymnastik .....	4	4	4	4	4
Sang .....	1	1	1	0	0
Latin .....	0	0	0	0	4
	33	35	36	36	36

— Foreningen skal dernæst tillade sig at fremsætte forskellige almenpædagogiske Betragtninger, som den kjøbenhavn-frederiksbergske Privatskoles Lærerstand kunde ønske at gøre gældende nu, da den nye Skoles Arbejde skal planlægges.

Vi skal saaledes udtale, at vi anser det for i høj Grad ønskeligt, at man saa mangesidet og spredt som Mellemskolens Undervisning maa forme sig, har Øjet aabent for Fordelene ved en forstandig Koncentration af Undervisningen. Først og fremmest bør denne tilvejebringes i Lærerens Person, saaledes, at det bliver en fast Regel, at den Lærer, som har begyndt et Fag med et Hold Elever, fører det videre indtil Mellemskolens Afslutning, og saaledes, at man giver samme Lærer et saa stort Timeantal i samme Klasse, som hans Fagdannelse tillader. En Koncentration indenfor det enkelte Fag kan ogsaa naas, ved at der f. Eks. gives en Lærer i Naturfagene stor Frihed med Hensyn til Fordelingen af Undervisningen i de forskellige Enkeltfag over Mellemskolens Klasser, blot han ved en forud lagt Undervisningsplan godtgør at kunne naa Skolens Maal ved Mellemskolens Afslutning.

Endvidere tillader vi os at fremsætte et Ønske om, at det anbefales Skolerne at lægge Skoleplanen saaledes, at Undervisningen om Onsdagen standser 2 à 3 Timer tidligere end de andre Dage, saa at der midt i Ugen tilvejebringes en halv Fridag, der kan anvendes til Friluftsidræt, Ekskursioner, Musæumsbesøg o. lign. En saadan Ordning, der er almindelig i England og Tyskland, synes os at være meget værdifuld i pædagogisk Henseende, mere end en Ordning, hvorved Undervisningen et Par af Ugens Dage standser en Time tidligere end de andre Dage. Den til en Ordning som den antydede nødvendige Reduktion af det i ovenstaaende Skema opstillede Timetal vil sikkert kunne opnaas i det mindste i de tre nederste Klasser, navnlig hvor den ovenfor omtalte Koncentration i Undervisningen finder Sted, idet Reduktionen da ikke behøver at gaa ud over et Par enkelte Fag, men kan fordeles paa flere.

Fremdeles skal vi fremsætte Ønsket om, at den praktiske Læreruddannelse fremmes, saa snart det paa nogen Maade lader sig gøre.

Ogsaa med Hensyn til Lærernes teoretiske Uddannelse skal vi fremhæve det ønskelige i, at man kommer ind i fastere Former. Paa den ene Side maa det kræves, at enhver, der ansættes som Lærer ved den højere Almenskole, har en virkelig Fagdannelse i de Fag, han skal undervise i; paa den anden Side bør man stræbe henimod ikke at lade sig nøje med en saa ensidig Fagdannelse, at en Lærer kun kan undervise i Mellemskolen i et ringe ugentligt Antal Timer med samme Hold Elever.

Allerærbødigst

*Ernst Kaper,*  
f. T. Formand.

Kjøbenhavn, i November 1903.

## *Bilag.*

### 1.

#### Udtalelse angaaende Dansk i Mellemskolen.

1. *Mellemskoleklasse* (5 Timer). Der lægges særlig Vægt paa en forstaaende og forstaaelig Oplæsning af Prosa med Samtale over og mundtlig Gengivelse af det læste. Digte læres udenad. Af Sproglære bør intet væsentlig nyt medtages ud over de vigtigste Grundsætninger for Tegnsætningen. Indtil 2 af de 5 ugentlige Timer anvendes til Diktastile og Genfortællinger eller lette beskrivende Stile, som dog jævnlig bør være gennemgaaede, inden de skrives.

2. *Mellemskoleklasse* (3 Timer). Oplæsning af Prosa med Gengivelse af det læste. I Sproglære gennemgaaes Formlæren i sin Helhed samt Sætningens Hoveddele. Den ene Time anvendes til Diktat eller Gennemgang af Genfortællinger og lette fortællende og beskrivende Stile, som udarbejdes hjemme.

3. *Mellemskoleklasse* (4 Timer). Læsning, saa vidt muligt, af hele Værker, der er passende for Disciplenes Alder. I Sproglære optages Hovedpunkterne af Sætningslæren. 1 Hjemmestil hver 14de Dag og enkelte lidt vanskeligere Diktater. 1 Time Svensk.

4. *Mellemskoleklasse* (5 Timer). Der læses og opgives til Eksamen et passende Antal danske (norske) Forfatteres Værker fra nyere og ældre Tid. I Tilslutning til Stykker af ældre danske Forfattere og den ugentlige Time i Svensk søges Elevernes Evne til Iagttagelse af sproglige Ligheder og Forskelle fremmet. 1 Hjemmestil hver 14de Dag.

Det forudsættes, at der alle Klasser igennem lægges Vægt paa Læsefærdigheden, ikke paa den grammatiske Færdighed.

Ved Eksamen prøves i

I. Dansk Stil.

II. a. Læsning af Prosa og Poesi med Gengivelse af det læste.

b. De læste og opgivne Værker.

c. Sproglære og Analyse (Sprogiagttagelse) *eller* Svensk.

Til ovenstaaende Forslag skal der knyttes følgende Bemærkninger.

#### A. *Læsning.*

I 1. og 2. Kl. benyttes en Læsebog indeholdende Udvalg af nyere danske og norske Forfattere (e. 1800), passende efter Disciplenes Udvikling. I 3. og 4. Kl. bruges en Læsebog, som foruden nyere Læsestof indeholder Stykker af ældre danske Forfattere (f. Eks. af Folkeviserne, af Chr. Pedersen, af Palladius' Visitatsbog, af Vedels Saxo, af Leonora Christine Jammersminde, af Holbergs Epistler o. a. l.). I de to sidstnævnte Aar læses endvidere Værker af nyere Forfattere. (Korte Levnedsskildringer af enkelte vigtige Forfattere *kan* gives). Som egnede til Opgivelse til Eksamen kan af større Ting eksempelvis nævnes: 1 Komædie af Holberg; Oehlschlagers Helge (undtagen Yrsa); 1 Novelle af Blicher; 1 Skuespil af Heiberg eller Hertz; Poul Møller, En dansk Students Eventyr; nogle Eventyr af H. C. Andersen; 1 Komædie af Hostrup; 1 Fortælling af Goldschmidt; 1 Fortælling af Schandorph; 1 Fortælling af Drachmann; 1 Fortælling af H. Pontoppidan; 1 Fortælling af Bjørnson; H. Ibsens Terje Vigen; desuden fortællende Digte (af Grundtvig, Chr. Winther, Ploug o. fl.).

Prøven i Læsning tænkes anlagt saaledes, at Disciplen læser Stykker af de til Eksamen opgivne Værker; dernæst prøver Eksaminator, om han har forstaaet det læste, baade med Hensyn til Form og Indhold; det læste Prosastykke *kan* ogsaa benyttes til Analyse. Dernæst eksamineres i eet af de opgivne Værker, f. Eks. i et af dem, hvoraf der er læst.

#### B. *Sproglære og Analyse (Sprogiagttagelse).*

Sproglæren gives enten mundtlig eller med Benyttelse af en meget kortfattet Bog; Undervisningen heri og i Analyse bør drives saadan, at den bliver til Støtte for Forstaaelsen og for Undervisningen i Stil, men ikke saa at den bliver en mekanisk Færdighed. Af sprogligt Stof optages Ordforraadets Udvikling, de vigtigste Levninger af gamle Former, Betydningskifte o. a. l.

Ved Eksamen prøves enten i et lettere Analysestykke, men høres ikke selvstændigt i Sproglære, eller ogsaa læses der et Stykke af en ældre Forfatter med Redegørelse for de vigtigste Afvigelser fra moderne Dansk.

*C. Stil.*

I 1. Kl. bør al Stilskrivning foregaa paa Skolen. Med beskrivende Opgaver tænkes paa Beskrivelse af et Dyr, en Brugsgenstand o. desl. — I 2. Kl. vil det være nødvendigt af Hensyn til det ringe Timetal at lade Stilene skrive hjemme; Opgaverne bør ikke være for omfattende. Som Eksempler paa fortællende Stile kan nævnes: En Udflugt; en Ildebrand; som Eksempler paa beskrivende Stile: Beskrivelse af et Værelse; Et Billede. — I 3. og 4. Kl. fortsættes med fortællende og beskrivende Stile. — Det forudsættes, at Læreren altid gennemgaa Stilen med Disciplene.

Til Eksamen prøves i fortællende eller beskrivende Stil. Maaske vilde det være heldigt, om der blev givet et Par Opgaver at vælge imellem.

Det vil sikkert være af Betydning og til Gavn at indføre Ordens-karakter.

*D. Svensk.*

Til at begynde med lægger man Vægten paa Oplæsningen uden at gaa ind paa det grammatiske. Oversættelse af det læste benyttes kun for at sikre Forstaaelsen, altsaa kun lejlighedsvis efter den første Tid. Senere gives nogle Hovedpunkter af Formlæren (især af Navneords og Udsagnsords Bøjning).

Til Eksamen prøves kun i Oplæsning med Gengivelse eller om fornødent Oversættelse.

<i>Chr. Buur,</i>	<i>Olaf Hansen,</i>	<i>E. Rørdam,</i>
cand. mag., Inspektør.	cand. mag.	cand. mag.

## 2.

**Udtalelse angaaende Latin i Mellemkolen.**

Beretning afgiven af det af Latin- og Græsk-Lærernes Organisation (P. f. L.s Organisation II) nedsatte Udvalg, som har haft til Opgave at udarbejde en Læseplan for Latin i *Mellemkolen*.

1. Udvalget er gaaet ud fra, at man kan regne med 4 Timers egentlig Undervisning paa hver 50 Minutter eller dertil svarende kortere Timer i 4. Mellemkoleklasse; men man mener ogsaa, at det vil være umuligt at lægge en ordentlig Grundvold for Gymnasiets Arbejde med et mindre Timetal.

2. Man formener, at man med Elever i 4. Mellemkoleklasse med 4 Timers egentlig Undervisning vil kunne naa omtrent det samme, som man nu opnaar med 6 Timers egentlig Undervisning i 2. Latinklasse, naar man begynder Undervisningen først der.

3. Det Maal, man da bør kunne naa, formenes at være: a) et sikkert indøvet Glossestof paa 1200—1500 Glosser (til Sammenligning kan anføres, at Hauchs latinske Læsebog I. har et Glossestof paa 1500 Glosser, og at Hudes græske Elementarbog indøver godt 800 Glosser, og at de Kapitler Xenophon, der foruden Elementarbogen læses i 3. Latinklasse, vel kan antages at give et Glossestof paa omtrent 400 Glosser), b) grundig Kundskab i alle vigtigere Dele af den latinske Formlære og Kendskab til en Del af de simple syntaktiske Fænomener.

4. Som Middel hertil tænker man sig gennemgaaet en Elementar-bog af et Omfang omtrent som Kr. Mikkelsens og derefter læst en Del Stykker lettere sammenhængende Tekster enten af en af de latinske Forfattere (f. Eks. Cornelius Nepos) eller maaske hellere bearbejdede Læsestykker (f. Eks. Ostermans ved Rathsack udgivne).

5. Det antages, at en Elementarbog af det antydede Omfang vil kunne gennemarbejdes paa omtrent 6 Maaneder, saaledes at man allerede i Februar Maaned maatte kunne begynde Læsningen af sammenhængende Tekster.

6. Udvalget mener ogsaa, at man ad andre Veje vilde kunne naa det antydede Maal, og mener ikke ved sit Forslag at kunne eller ville binde andre Metoder.

*J. K. Larsen,*  
cand. mag.

*Julius Nielsen,*  
cand. mag.

*C. L. Thomsen,*  
cand. mag.

### 3 og 7.

#### Udtalelse angaaende Naturfagene, Regning og Matematik i Mellemskolen.

Det nedenstaaende Udkast til Læseplan i Naturfagene, Regning og Matematik er udarbejdet allerede i Foraaret 1903; og efter at være vedtaget af de paagældende Organisationer indenfor Privatskolens fagordn. Lærerforening er det — forsynet med 95 Underskrifter af københavnske Faglærere og ledsaget af en almindelig Motivering — indgivet til Kultusministeriet og Undervisningsinspektionen. Det blev tillige udsendt samtidig til alle Statsskolers og private Skolers Rektorer og Bestyrere samt til Statsskolernes Lærere i de nævnte Fag.

Det maa derfor anses for tilstrækkelig bekendt, i hvilken Retning de to Organisationers Ønsker gaa. Man har da heller ikke paa noget Punkt søgt at tilvejebringe nogen Forandring i dette Udkast, saa meget mindre, som der ikke fra Statsskolelærernes Side har rejst sig nogen Indvending mod den foreslaaede Plan i det halve Aar, der er hengaaet, siden den blev affattet og gjort bekendt.

#### Timefordeling.

	I.	II.	III.	IV.
Geografi . . . . .	2	2	2	2
Naturhistorie . . . . .	2	2	2	2
Kemi . . . . .	»	»	2	1
Fysik . . . . .	2	2	1	2
Regning . . . . .	4	3	3	2
Matematik . . . . .	»	3	3	4

#### Undervisningsplan.

##### *Geografi.*

I Løbet af de tre første Aar gennemgaaes Europa og de fremmede Verdensdele med særlig Fremhævelse af saadanne Typer, som er lette at karakterisere, og som tydeligt viser, hvorledes et Lands Beliggenhed og Overfladeforhold betinger dets Klima og derigennem dets Plante- og Dyrverden, samt hvorledes alle disse Faktorer indvirker paa det men-

neskelige Samfunds saavel materielle som aandelige Kultur. Ved Europa lægges særlig Vægt paa de fysiske Forhold, mindre paa de politiske, medens Undervisningen for de fremmede Verdensdeles Vedkommende, ved Siden af at gøre Eleverne bekendte med de nye og fremmedartede Naturforhold, maa fremhæve de mere afvigende Kulturformer. Af Navne læres kun de vigtige, men Eleverne indøves stadig i at benytte og forstaa Landkortet. Størrelseforhold søges saa vidt muligt anskueliggjorte ved Sammenligning med et ringe Antal kendte Størrelser (Europa, Danmark, Kjøbenhavn o. s. v.), og de Tal, som fordres lærte, indskrænkes til de nødvendigeste. I IV. Klasse gives dels en udførligere Behandling af Danmark, dels de allervigtigste Grundtræk af den astronomiske Geografi og en paa det tidligere lærte bygget Oversigt over den almindelige, særlig den fysiske Geografi.

Læseplan, f. Eks.:

- I. Klasse: En Del af Europa.
- II. — Resten af Europa, Afrika.
- III. — Asien, Australien, Amerika.
- IV. — Danmark, almindelig Geografi.

#### *Naturhistorie.*

#### Zoologi.

Saa vidt muligt med selve Naturgenstande som Udgangspunkt gennemgaas Hovedformerne i Dyreriget, idet der særlig lægges Vægt paa en omhyggelig Iagttagelse og forstaaende Beskrivelse navnlig af de Bygningsforhold, som kan sættes i Forbindelse med Dyrenes Levevis og Opholdssted. Fremstillingen knyttes til et begrænset Antal typiske Former, om hvilke de vigtigste andre, navnlig danske, grupperes, saaledes at Hovedtrækkene af Systemet fremgaar som et naturligt Resultat af Undervisningen og ikke staar som en forud given Ramme. I IV. Klasse gennemgaas det menneskelige Legemes Bygning og de forskellige Organers Funktioner, og hertil knyttes Hovedtrækkene af Sundhedslæren og en kort Ontale af de nødvendigeste Forholdsregler ved Ulykkestilfælde.

Læseplan, f. Eks.:

- I. Klasse: Pattedyr, en Del Fugle.
- II. — Fugle, Krybdyr, Padder, Fisk.
- III. — Hvirvelløse Dyr.
- IV. — Menneskets Bygning med Sundhedslære.

#### Botanik.

Paa Undervisningens første Trin gennemgaas med levende Plantør som Grundlag lette typiske Former af Blomsterplanter, saaledes at Hovedvægten lægges paa Forstaaelsen af de forskellige Organers Betydning og, saa vidt det kan gøres, paa Overensstemmelse mellem Plantens Bygning og dens Liv; senere behandles paa lignende Maade vanskeligere Typer af Blomsterplanter og enkelte Typer af blomsterløse Planter. Der kræves ikke andet Kendskab til Plantesystemet end det, der opnaas ved, at der til de af de gennemgaaende Typer, der repræsenterer større Plantefamilier, knyttes beslægtede Planter; det anbefales at lade dette ske gennem Bestemmeøvelser efter en Flora. Endvidere gennemgaas ved Iagttagelse af simple Forsøg Hovedtrækkene af Frøets Spiring og

Plantens Vækst (Spiringens ydre Fremtoninger; Spiringsbetingelser; Oplagsnæringens Betydning; Rodens og Stængelens Vækst; Lysets, Varmens og Iltens Betydning for Væksten; Knoppers, Jordstænglers og Løgs Spiring) samt, paa et Tidspunkt, hvor Eleverne har de nødvendige kemiske Forudsætninger, de vigtigste Forhold vedrørende Planternes Ernæring og Stofskifte (Planternes Bestanddele — hvorunder Forraadsstoffer; Næringsoptagelse fra Jord og Luft: Aanding, Fordampning; Jordbundens, Klimaets og Aarstidernes Indflydelse paa Plantelivet). Anatomiske Forhold omtales kun lejlighedsvis og forbigaaende.

Læseplan, f. Eks.:

- I. Klasse: Ca. 15 Typer.
- II. — Ca. 10 Typer. Bestemmeøvelser.
- III. — Ca. 10 Typer. Spiring og Vækst. Bestemmeøvelser.
- IV. — Ernæring og Stofskifte. Fortsættelse af Bestemmeøvelserne eller af Gennemgangen af Typer, saaledes at Eleverne til Aarsprøven er i Stand til at beskrive forelagte Blomsterplanter og gøre Rede for Betydningen af Plantens forskellige Organer.

### *Kemi.*

Paa Grundlag af simple Forsøg, men uden Anvendelse af det kemiske Tegnsprog, gennegaas Vand, Luft og Jord samt Dyrenes og Planternes Bestanddele, saaledes at Eleverne lærer at kende de vigtigste af de i det daglige Liv forekommende kemiske Omsætninger og faar Forstaaelse af de store Kredsløb i Naturen.

Læseplan:

- III. Klasse: Vandets og Luftens Bestanddele og Egenskaber. De vigtigste Grundstoffer samt nogle Eksempler paa Syrer, Baser og Salte og i Tilslutning dertil Hovedreglerne for kemiske Omsætninger. Dyrenes og Planternes Bestanddele og dermed Sættningen af vore almindeligste Næringsmidler, vore vigtigste Drikke og vore mest anvendte Belysnings- og Beklædningsstoffer.
- IV. — Jorden og dens Bestanddele (Granit, Sand, Ler, Kalksten, Flint; Lervarer, Glas; de vigtigste Malme, Udvinning af Metaller). Planternes og Dyrenes Indflydelse paa Jordbunden. De store Kredsløb i Naturen.

### *Fysik.*

Paa Grundlag af simple Forsøg gøres Eleverne i Løbet af de tre første Klasser bekendte med Naturlære i elementært Omfang. Herunder indbefattes: Simple Maalinger med forskellige Maaleenheder af Længder, Flader og særligt af Rumfang og Kræfter samt Vejninger (simple Vægtfyldebestemmelser); Hovedfænomener fra Varmelæren samt fra Læren om Elektricitet og Magnetisme; Elementer af Lys og Lydlæren; Luftens Tryk og Egenskaber og Vædskers Forhold, for saa vidt de kan udledes af simple Forsøg; Indretning og Virkemaade af de simpleste Maskiner og — om Læreren synes — Oplysning om Lovene for Faldbevægelsen og Betingelser for Cirkelbevægelse.

I IV. Klasse fastslaas og anvendes Hovedresultaterne af den foregaaende Undervisning. Det tilraades at lade Eleverne selv udføre simple Øvelser som Hjælpemiddel hertil. En Del af Tiden anvendes til Reg-



ning af en Del Taleksempler fra de forskellige Omraader af det, der er gennemgaaet. En Del Timer bruges til at lade Eleverne læse letfattelige Fremstillinger af fysiske Fænomener, især hvor det ikke kan lade sig gøre, at Eleverne udfører Forsøg, og Læreren kan da ved Samtale med dem om det læste vejlede dem til at bruge de Kundskaber, de har erhvervet, til at skaffe sig nye og tillige herigennem forberede dem til den mere selvstændige Læsning i Gymnasiet eller Realklassen.

### *Regning.*

I de to første Klasser gennemgaaes, særlig med det Formaal at udvikle Færdigheden i Talbehandling, de fire Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk samt disses Anvendelse til saadanne Opgaver, der sædvanlig betegnes som Forholdsregning. I III.—IV. Klasse gennemgaaes de øvrige almindelige Former af Regning, der iblandt Procent- og Rentesregning, Areal- og Volumenberegning med Udelukkelse af saadanne Opgaver, som kræver Anvendelse af Logaritmer. Hovedregning øves gennem alle Klasser.

Aarsprøven i IV. Mellemskoleklasse er baade mundtlig og skriftlig. Til Prøven maa kun gives Opgaver af simpel Art.

### *Matematik.*

#### Aritmetik.

De fire Regnearter med hele og brudne, positive og negative Tal. Potens med positiv hel Eksponent. Ligninger af første Grad med en og to ubekendte (hvorved lægges særlig Vægt paa at sætte Opgaver i Ligning og paa Opgavens saavel algebraiske som indholdsmæssige Diskussion). Decimalbrøk. Kvadratrod (Definition, Irrationalitet, de sædvanlige Rødsætninger, Kvadratroduddragning af hele Tal), Løsning af Ligningen af 2den Grad med Sætningen om Røddernes Sum Produkt. Geometri.

Den rette Linies, Planens og Vinklens, definerende Egenskaber. Læren om Trekanter (Kongruens, Uligestorhed af Sider og Vinkler, Skraalinier). Firkanten (Parallelogrammer, Trapezer o. s. v.). Cirklen (Vinklens Afhængighed af Cirkelbuer). Geometriske Steder med Anvendelse paa simple Konstruktionsopgaver. Ensvinklede Trekanter. Den retvinklede Trekant.

#### 4.

### Udtalelse angaaende Fransk i Mellemskolen.

Den af »Privatskolens fagordnede Lærerforening« nedsatte Kommission til Udarbejdelse af et Forslag angaaende Franskundervisningen i Mellemskolen udtaler herved som sit principale Standpunkt, at den finder den i Loven af 24. April 1903 paabudte Ordning af Franskens Stilling lidet hensigtsmæssig. For saa vidt det overdrages de enkelte Skoler at afgøre, om der i Mellemskolens IV. Klasse skal undervises i Fransk eller ikke, tror Kommissionen at burde tilraade, at man *undlader* at undervise i dette Fag. Til Begrundelse af denne Opfattelse skal her kun anføres:

I. Da det kan anses for givet, at Fransk i Mellemskolen ikke vil opnaa mere end 4 ugentlige Timer i eet Skoleaar (i IV. Mellemskoleklasse), anser Kommissionen Muligheden for indenfor de givne Rammer at udføre et frugtbringende Arbejde for at være temmelig ringe, bl. a. fordi de af Mellemskolens Elever, som i Henhold til Lovens § 5, sidste Stykke, paabegynder Læsningen af Fransk i Mellemskolens IV. Klasse uden at skulle fortsætte dermed udover dette ene Skoleaar (i hvilket der samtidigt af andre Fag stilles store Krav til Elevernes Arbejdsevne) ikke kan formenes at ville indvinde saa megen Kundskab, at den staar i rimeligt Forhold til den derpaa anvendte Tid.

II. Da den ved Loven trufne Ordning i mange Tilfælde vil medføre, at der til Franskundervisningen i 1ste Klasse i Gymnasiet vil møde et Hold, af hvilke nogle af Eleverne skal begynde helt forfra, medens andre allerede har læst Fransk i 1 Aar (i IV. Mellemskoleklasse), vil det let ses, at der her stilles den paagældende Lærer i 1ste Klasse i Gymnasiet en meget vanskelig og lidet tilfredsstillende Opgave, samtidig med, at den Gavn, som de Elever, der har læst Fransk et Aar i Forvejen, vil have haft heraf, vil reduceres til et Minimum.

Angaaende *Planen for Arbejdet* i Mellemskolens IV. Kl. mener Kommissionen, at man ved hurtigt fremadskridende Arbejde maa kunne naa til meget snart (o: efter ca. 25 Timers Læsning) at benytte sammenhængende (med dette Formaal for Øje bearbejdede) Læsestykker. I Løbet af Skoleaaret maa jævnsides med Læsestoffet (der maaske kan anslaas til ca. 100 Normalsider) *Grundreglerne for Udtalen, en kortfattet Oversigt over Formlæren* samt ganske enkelte *Punkter af Syntaksen* (f. Eks. Brugen af Talord, Pronominer og Delingsartikel) søges lært.

Nogen bestemt *Metode* tør Kommissionen ikke paa det nuværende Tidspunkt udtale sig for, navnlig da Lærebøger, som kunde egne sig til Brug ved den her omhandlede Undervisning, endnu ikke foreligger paa Dansk. Nogle Vink m. H. t. Anlægget af Lærebøger, som tænkes benyttede her, syns givne i *Bødtker og Høst's norske Begynderbog*, om end ikke Valget af Læsestykker i denne Bog overalt kan betegnes som fuldt ud heldigt.

Med Hensyn til *Eksamensfordringerne* foreslaar Kommissionen, at der prøves i en *læst* Tekst.

*Fr. Hoffmann,*  
cand. mag.

*P. Langhølle,*  
cand. mag.

*A. Mantzius,*  
cand. mag.

5 a.

#### Udtalelse angaaende Tysk i Mellemskolen.

I Følge Opfordring til Organisation V fra den ærede Bestyrelse for Privatskolens fagordnede Lærerforening om at foranstalte udarbejdet Forslag med Hensyn til Undervisningen i Tysk og Engelsk i Mellemskolen skal det i denne Anledning for førstnævnte Sprogs Vedkommende nedsatte Udvalg tillade sig at forelægge efterstaaende Betænkning og Forslag.

Mellemskolen vil for de moderne Sprogs Vedkommende vistnok

ikke have let ved at opfylde de Ønsker, som fra forskellige Sider har været rejste til Sprogundervisningen i vore Skoler med Hensyn til Omfang og Udbytte. Man maa nemlig sikkert gaa ud fra, at der næppe kan blive tildelt denne Undervisning et virkelig betydeligt Timetal. For det tyske Sprogs Vedkommende kan der vel ikke regnes med et større sammenlagt Antal af ugentlige Timer end 14; men dette maa ogsaa betragtes som Minimum af det nødvendige. Thi da den forberedende Undervisning i nuværende 4de og 5te Forberedelsesklasse falder bort, kan Undervisningen i Tysk i første Mellemskoleklasse næppe have mindre end 5 ugentlige Timer, og under 3 Timer ugentlig i hver af de paafølgende 3 Klasser maa paa det her i Betragtning kommende Alderstrin, hvor Arbejdet paa Skolen bliver langt det vigtigste, anses for ganske uhensigtsmæssigt. For Sprogundervisningens Vedkommende vil overhovedet en hyppig Paavirkning fra Lærerens Side være nødvendig, da det her overvejende drejer sig om praktiske Øvelser, der ikke kan foretages af Eleverne paa egen Haand, og hvor Resultaterne ved en for stærk Spredning let gaar tabt fra Gang til Gang og Interessen for Faget sløves. Denne Opfattelse bestyrkes navnlig ved Erfaringer fra den nuværende Undervisning i Tysk i de Klasser, hvor den er indskrænket til to ugentlige Timer. Dette har jo navnlig hidtil fundet Sted i Latinklasserne, hvor det forsaavidt kunde forsvares, som der var Tale om Elever, hvis sproglige Anlæg gennemsnitlig var noget større end hos de tilsvarende Realklassers Elever, og som i alt Fald gennem deres øvrige Undervisning maatte blive mere modtagelige for Undervisningen i Tysk, saaledes som denne hidtil har maattet drives. Men netop her har dog Indskrænkningen til to ugentlige Timer været følt som uhensigtsmæssig, og den vilde efter Mellemskolens hele Anlæg blive det i endnu højere Grad indenfor denne Skole.

Vanskeligheden ved at skaffe Tysk (saavel som Engelsk) et fuldt tilfredsstillende Timetal vil, saavidt det kan skønnes, særlig udspringe deraf, at der efter Loven kan undervises i Latin og Fransk i Mellemskolens øverste Klasse for Elever, som maatte ønske det. Der skal altsaa paa Skemaet gives Plads for en saadan Undervisning. Dette vil i alt Fald gøre det umuligt at tildele den afsluttende Undervisning i Tysk (saavel som Engelsk) saa mange ugentlige Timer, som det i og for sig kunde være ønskeligt. Men under 3 ugentlige Timer bør Undervisningen i Tysk i ingen Klasse synke, selv om Følgen deraf bliver, at der ligeledes kun kan tildeles Latin eller Fransk 3 Timer. Thi om end dette Timetal kan synes knapt tilmaalt til en Begynderundervisning, saa maa Hovedvægten fra et almindeligt pædagogisk Synspunkt dog lægges derpaa, at Frugterne af den tidligere gennem flere Aar førte Sprogundervisning ikke forspildes til Fordel for nye Sprog, der dog først har deres egentlige Plads i Gymnasiet eller Realklassen.

Gaar man nu ud fra det nævnte Minimumstal (14) og tager Elevernes normale Modenhedsgrad ved Mellemskolens Afslutning i Betragtning, vil man næppe kunne vente i alle Henseender at føre Eleverne saa vidt inden denne Afslutning som ved den nuværende Forberedelses-

eksamen. Men relativt vil Undervisningen dog sikkert kunne gøres mere frugtbringende end nu, navnlig hvor egnede Lærerkrafter forefindes, ved at ændre Maalet noget og tilstede en noget større Frihed med Hensyn til Eksamensfordringerne. Medens det paa den ene Side ikke vil kunne nytte at fastslaa saadanne Fordringer, der ikke vilde kunne fyldestgøres af en stor Del af det Lærerpersonele, der i Øjeblikket og vistnok for en længere Fremtid maa regnes med, vilde det paa den anden Side være uheldigt, om der ikke gaves Lejlighed for særligt uddannede Lærerkrafter til at give deres Elever en saa fyldig Undervisning som muligt. Undervisningens hele Niveau bør derfor ikke i altfor høj Grad bestemmes af den Omstændighed, at den foreløbig mange Steder maa varetages af Lærerkrafter, der savne en grundig faglig Uddannelse. Den Opfattelse hos en stor Mængde Lærere, at den nysproglige Undervisning bør ledes i en noget anden Aand, end det hidtil har været Regel, mødes derhos ogsaa med et voksende Krav i Befolkningen om et for det praktiske Liv egnet Udbytte af denne Undervisning. Selv om man nu maatte mene, at den fortsættende Undervisning i Gymnasiet, for hvilken Mellemskolen skal tjene til Grundlag, ikke kan eller bør have en væsentlig praktisk Karakter, men maa anlægges særligt med den studerende Ungdoms Tarv for Øje, saa er der dog ikke Grund til at tvivle om, at dette Hensyn fuldt vel vil kunne forenes med Bestræbelsen for at højne den praktiske Evne til at bruge Sproget og at der ogsaa for den nysproglige Undervisning i Gymnasiet vil kunne lægges en fuldkommen paalidelig Grundvold og muligvis indvindes nye Værdier ved at følge andre Veje end de hidtil almindelige, naar den nødvendige Frihed til at gennemføre en sammenhængende Undervisningsplan indrømmes Læreren.

Nu vil Læreren vel ikke være absolut begrænset i sin Virksomhed ved Eksamensfordringer, naar disse ikke paa noget Punkt stille urimelige Krav. Men den afsluttende Prøves Karakter vil alligevel gennem sin materielle Betydning for Eleverne komme til at udøve et betydeligt Tryk paa Undervisningsmetoden ogsaa blandt andet, fordi Eleverne selv uundgaaeligt vil komme til at skelne mellem, hvad der er nødvendigt til Eksamen, og hvad der fra dennes Synspunkt er overflødig. Det vil derfor vistnok være heldigt, om der i selve Eksamensfordringerne for Mellemskolens afsluttende Aarsprøve er udtrykt Muligheden af at følge forskellige Undervisningsprinciper, idet vi her navnlig har for Øje Modsætningen mellem den Metode, der lægger Vægt paa Oversættelse fra det fremmede Sprog til Dansk samt Grammatik, og den, der ogsaa vil opøve Eleven i den aktive Brug af Sproget og derfor lægger betydelig Vægt paa Talefærdighed.

Imidlertid bør dog sikkert Maalet fastslaaes saavidt, at Yderligheder i den ene eller den anden Retning umuliggøres. Derfor bør den afsluttende Prøve utvivlsomt være anlagt saaledes, at den under alle Omstændigheder kræver Fasthed i det elementære af Grammatiken og Evne til at forstaa en til Elevernes normale Modenhed og Fatteevne svarende ulæst Tekst. Det første synes bedst at kunne opnaas ved en

skriftlig Prøve, ved hvilken det bliver mindre væsentligt, om den kommer til at bestaa i Oversættelse fra Dansk til Tysk eller i Genfortælling, saaledes at der her maatte kunne gives hver enkelt Skole Valget. Vægten skulde ved Bedømmelsen under alle Omstændigheder kun lægges paa det rent elementære, og forsaavidt der er Tale om Oversættelse, skulde denne ikke være nogen egentlig Prøve i tysk Stil, idet der ikke nødvendigvis skulde benyttes et sammenhængende Stykke, da et saadant vanskeligt vilde kunne blive tilstrækkeligt let. Forsaavidt det yderligere maatte anses for nødvendigt at prøve Elevernes grammatiske Kundskab ved en mundtlig Overhøring, bør denne dog under ingen Omstændigheder have Karakter af en Prøve i teoretisk indstuderet Grammatik i Lighed med den Prøve, der hidtil har været foreskrevet ved Forberedelseseksamen, men bør foretages i Form af Retroversioner med de til Hensigtens Opnaaelse tjenlige Modificationer af en Eleven foreliggende Tekst. I den daglige Undervisning vil Øvelser i denne Retning under alle Omstændigheder være langt at foretrække for den nu brugelige Analysen, der anvendes for at bibringe Eleven Færdighed i at tumle med et vist Antal teoretiske Regler, men ikke forøger Sprogfærdigheden i nævneværdig Grad.

For at sikre sig, at Elevernes Evne til at forstaa en Tekst bliver udviklet, vil det vistnok være heldigst ligesom nu at kræve opgivet et bestemt Pensum til Eksamen. For at prøve Elevernes Standpunkt vilde man ganske vist kunne lade sig nøje med en Ekstemporaloversættelse; men Erfaringen godtgør sikkert, at Fordringen om et bestemt Pensums Opgivelse giver Undervisningen mere Hold og navnlig forskaffer den mere Respekt i Elevernes Øjne. Ogsaa for Indholdets Vedkommende vil en særlig nøjagtig Gennemgang og Repetition af et Pensum have Betydning. I dette Pensum kunde man da ved Eksamen prøve Eleverne i Oversættelse eller efter Skolens Valg benytte det som Grundlag for Samtale i det fremmede Sprog. Dette sidste vil formentlig sikre en ligesaa nøjagtig Gennemgang af de opgivne Stykker som Oversættelse, da Censor jo desuden vil have det i sin Magt at prøve Eleverne i Betydningen af enkelte Glosser eller Passager, hvis han skulde faa Grund til at tvivle om en ordentlig Tilegnelse.

En Prøve i Oversættelse af et ulæst Stykke bør dog være fælles for alle Elever. Herved bør der særligt lægges Vægt paa, at de til Prøven anvendte Stykker virkeligt svare til Elevernes gennemsnitlige Modenhedstrin med Udelukkelse af Bøger, der paa Modersmaalet maaske nok kunde læses med noget Udbytte af Eleverne, men hvis Indhold dog i Hovedsagen ligger over deres Horizont.

Prøven i Oversættelse fra Tysk til Dansk bør være mundtlig baade i læst og ulæst. Forsaavidt der muligvis kunde blive Spørgsmaal om Tjenligheden af en Prøve i skriftlig Version fra Tysk i Lighed med, hvad der hidtil har fundet Sted for det engelskes Vedkommende ved Forberedelseseksamen, skal vi desangaaende anføre følgende. Det er vor Overbevisning, som vi har Grund til at antage deles af samtlige praktiske Lærere indenfor vor Organisation, at en saadan Prøve vil

være uhensigtsmæssig som Prøve betragtet og derhos skadelig ved den Indflydelse, den vil faa paa Undervisningen. Der har hos Lærerne i Engelsk i Tidens Løb oparbejdet sig en stærk Uvillie mod Versionen haade paa Grund af de tarvelige Eksamensresultater og det Tryk paa den daglige Undervisning, som denne Gren af Faget har fremkaldt, en Uvillie, som vel endog er stærkere end den, der hos Latinlærerne har gjort sig gældende mod den latinske Stil ved 4de Klasses Hovedeksamen. Grundene hertil maa utvivlsomt søges i følgende: Øvelse i Version paa det Alderstrin, her er Tale om, er pædagogisk utilfredsstillende, fordi den ligger over Elevens Gennemsnitsevne og derfor gør ham usikker og berøver ham hans Selvtilid, hvoraf følger, at han kun med Ulyst gaar til dette Arbejde og er tilbøjelig til i altfor høj Grad at søge Hjælp udefra hos Kammerater eller andre. Erfaringen viser derhos, at Udbyttet af denne Undervisning er ringe i Forhold til den Tid, den kræver dels i Form af Hjemmearbejde for Eleverne og Læreren, dels i Skoletiden. En ordentlig Gennemgang af en rettet Version med en Klasse paa en Snes Elever kan let medtage en Undervisningstime, og naar man derefter skal forvise sig om, at hver Elev har forstaaet Fejlene og rettet dem rigtigt, medgaar der atter en Del af den i Forvejen knapt tilmaalte Tid. Dernæst bliver Undervisningen i Version delvis en Undervisning i dansk Stil. Dette kunde jo betragtes som et Gode, hvis det ikke gik ud over Undervisningen i det fremmede Sprog, hvilket dog her bør være Hovedsagen. 15-aars Elever behandler gennemgaaende deres Modersmaal ubehjælpsomt, og naar der saa dertil er Tale om at gengive et bestemt Stykke i et fremmed Sprog, hvis Forstaaelse endnu er ufuldkommen, er et tarveligt Udfald givet. Herom vidner tilstrækkeligt de slette Besvarelser af Eksamensopgaverne i Engelsk.

Som Eksamensopgave betragtet viser Version sig særlig uheldig, fordi det ved en Prøve i endnu højere Grad end ved selve Undervisningen maa komme an paa ikke at kræve noget, der ligger over Elevernes gennemsnitlige Modenhedsgrad. Da dette er Tilfældet med Version paa det her omhandlede Trin, kan den kun føre til en usikker Vurdering af Elevens virkelige Standpunkt i det fremmede Sprog. Men hertil kommer ydermere, at Sprogforstaaelse og Oversætterfærdighed maa betragtes som to væsentlig forskellige Ting, der ingenlunde falder absolut sammen, selv hvor en højere Modenhedsgrad er tilstede. Det er langt fra givet, at en Elev, fordi han forstaar Indholdet af en Sætning paa det fremmede Sprog, derfor er i Stand til at finde det rette Udtryk, naar der kræves en sammenhængende Oversættelse, medens han meget godt kan genfortælle Indholdet. Og selv om man vil betragte mundtlig Oversættelse under Lærers Vejledning som et godt og nødvendigt Middel til at sikre sig Elevens nøjagtige Forstaaelse af det læste, saa kan man dog ikke derfra drage nogen Slutning til Gunst for den selvstændige skriftlige Oversættelse, der til en vis Grad nødvendigvis maa blive et Maal i sig selv.

Paa Grundlag af ovenstaaende Betragtninger tilraade vi at opstille følgende Eksamensfordringer for Mellemskolens afsluttende Prøve.

Skriftlig prøves der i Oversættelse fra Dansk til Tysk af et Antal lette Sætninger, der ikke maa frembyde syntaktiske Vanskeligheder, men kun skal tjene til at bedømme Elevernes Kendskab til Orthografien, den almindelige Ordstilling og det nødvendigeste af Formlæren og Kasuslæren. Om en Skole ønsker det, kan der for dens Elevers Vedkommende i Stedet herfor træde en Genfortælling af et to Gange forelæst sammenhængende tysk Stykke. Forelæsningen skal saavidt muligt foretages af den paagældende Klasses Lærer.

Mundtlig prøves i Oversættelse af et opgivet Pensum paa 50 Sider af et ikke altfor let Stof, der indeholder saavel Prosa som Poesi, samt i et ulæst Prosastykke, hvis Indhold skal være fuldkommen fatteligt for Elevernes normale Alderstrin. I Stedet for Oversættelse af det læste Pensum kan der, om en Skole ønsker det, for dens Elevers Vedkommende træde Samtale paa Tysk paa Grundlag af det læste efter Censors nærmere Opgivelse, dog saaledes, at Censor i Tvivlstilfælde har Lov til at kræve Tilegnelsen undersøgt ved Oversættelse af enkelte Ord eller Sætninger. Forsaavidt Eksamination i Samtaleform vælges, kan en Del af det opgivne Pensum have en til Taleøvelser særlig egnet lettere Karakter.

*Vibæk* ønsker tilføjet: Da han ikke tillægger Opgivelsen af et bestemt Pensum den pædagogiske og moralske Betydning som Udvalgets øvrige Medlemmer, foreslaar han følgende Motivering af en Prøve i et læst Pensum i Stedet for den ovenfor anførte:

For at prøve Elevernes Evne til at forstaa en Tekst vilde man ganske vist kunne lade sig nøje med en Ekstemporaloversættelse; men da Mellemskolens Afgangsprøve i Loven betegnes som en Aarsprøve, er det rimeligt, at der ogsaa prøves i IV Mellemskoleklassens læste Pensum, der i Regelen ikke bør være mindre end 50 Sider.

*Chr. B. Flagstad,*  
cand. mag.

*Marius Vibæk,*  
cand. mag.

*C. F. L. Lang,*  
Dr. phil.

5 b.

#### Udtalelse angaaende Engelsk i Mellemskolen.

I.	II.	III.	IV.
3	3	3	3
	4	4	4

I Betragtning af den store Vanskelighed, som en blot nogenlunde god Udtale af Engelsk volder, maa et gennemsnitligt Timetal af 12 Timer betragtes som det absolute Minimum, der bør ansættes, hvis ikke

hele Undervisningen skal komme til at lide af en altfor stor Usikkerhed.

Der lægges straks fra Begyndelsen Vægt paa en god Udtale, idet en saa stor Nøjagtighed tilstræbes, som Omstændighederne tillade. Det skal her bemærkes, at man ikke bør drive denne Del af Undervisningen til Yderlighed, men der maa dog tilsigtes en større Nøjagtighed i Udtalen af de engelske Lyd, end Tilfældet nu gennemgaaende er.

Undervisningen i de 4 Mellemskoleklasser skal gennem Læsningen af lette Tekster drives saaledes, at den engelske Formlære er Eleven helt bekendt ved Udgangen af 4de Klasse; ligeledes maa de vigtigste og for Talesproget nødvendige syntaktiske Forhold være kendte ved praktisk Brug.

Det tilraades til Eksamen at opgive til Eksamination et læst Pensum. Dette bør udelukkende bestaa af lette Prosastykker af forskelligt Indhold. Som passende Sideantal kan foreslaas 100 Sider. Det maa være gennemgaaet saaledes, at Skolen kan foretage Overhøringen deri enten 1) i alm. Formlære, eller 2) i praktisk Brug af Sproget ved Genfortælling af det læste, Samtale i let Form om Stoffet o. l. Oversættelse af Stykket tilraades under begge Former.

Det maa aldeles bestemt tilraades at opgive den engelske Version, idet de mange Aars Erfaringer har godtgjort, at denne Prøve ikke afgiver noget Vidnesbyrd om Elevens Færdighed i det fremmede Sprog. Oversættelsen fra et fremmed Sprog til Modersmaalet kan i og for sig være en fortræffelig Øvelse i Brugen af Modersmaalet, men som Prøve paa en Elevs Færdighed i Brugen af et fremmed Sprog maa Versionen betragtes som temmelig værdiløs. De Vanskeligheder, der forekommer, foraarsages jo ikke ved Elevens Uvidenhed om Betydningen af det fremmede Sprogs Tekst, men ved hans manglende Evne til at kunne løsrive sin Tanke helt fra det fremmede Sprog og finde den Sprogform i Modersmaalet, der netop »gengiver« Tanken fra det fremmede Sprog uden at beholde den Farve af det fremmede Sprog, der saa let klæber ved »Oversættelser«. Men for at undgaa dette kræves en langt større Modenhed, end Eleverne paa dette Trin i Skolen er i Besiddelse af.

Som en langt mere værdifuld Prøve i Sprogfærdighed foreslaas en Oversættelse fra Dansk til Engelsk, idet det dog her maa bemærkes, at man absolut maa sørge for, at denne Stil bliver saa let, at den ikke vil nødvendiggøre et altfor stort Arbejde i den daglige Undervisning, for at ikke de samme Forhold, som nu findes ved Latinundervisningen, skal hriuges ind ved Engelsk. Det bør dog tillades Skolerne at erstatte denne Stil med en let Genfortælling.

*Grønbæk,*  
cand. mag.

*Brahde,*  
cand. mag.

*Otto Madsen,*  
cand. mag.



## 6.

## Udtalelse angaaende Historie i Mellemskolen.

1. Et *Timetal* af 2—2—3—2 er i vore Øjne tilstrækkeligt og passende; Tillæget af en tredje Time i en af Klasserne vil være heldigst i III Klasse.

2. *Stoffets Fordeling* sker bedst saaledes:

i I gennemgaas Historien i Oldtiden og den ældre Middelalder indtil 10—1100.

i II Tiden fra 10—1100 til 1660.

i III Tiden 1660—1789. Desuden opfriskes og uddybes udvalgte Afsnit af det tidligere gennemgaaede.

i IV Tiden fra 1789 (for Nordens Vedkommende, fra 1784) til Nutiden, afsluttet med et Overblik over Nutidens Samfundsordning, især i Danmark, dog ikke efter nogen særskilt Bog.

Af Nordens Historie medtages i hver Klasse det, der svarer til det for Klassen planlagte Afsnit af Verdenshistorien.

3. *Stofvalget*. Hvor meget der kan tages med, bør ikke paa Forhaand fastslaas. Hyppige Møder mellem Lærerne, hvorved disse udveksler Erfaringer, tilraades. Hovedvægten maa lægges paa *Bedriften* i videste Forstand (Salamis, Alexander, Frans af Assisi, Marco Polo, Grevefejden, Franklin & Mac Clure, Fulton, Dalgas o. s. v.). Af »Kulturhistorie« er det ydre, det *haandgribelige* det mest tilgængelige for Elever i Barnealderen; der kan ikke i mindste Maade tilstræbes nogen sammenhængende Udviklingshistorie, men der gives Billeder fra enkelte fremspringende Punkter (Paladserne i Mykene og paa Kreta, Mosaikbilledet af Alexanderslaget, et romersk Amfiteater, Dejbjergvognen, Guldhornene og Mosefundene, Kristian IV's Norgesrejse, en af Kjøbenhavns Ildebrande og lign.).

4. *Undervisningsmaaden*. Det maa understreges og fastholdes, at Timerne er til *Undervisning*; Lektiehøren og Karaktergivning bør i hvert Fald ikke tage mere end en ringe Brøkdæl af Timen. Hovedformen for Undervisningen i Timen er Lærerens Fortælling; desuden tilraades Læsning (under Lærerens Vejledning) i Lærebogen, Samtale om Billederne, Besøg paa Musæer. I Hjemmet bør Barnet kun bruge Bogen til et genkalde sig, hvad der faktisk er lært paa Skolen. Indtil passende Lærebøger foreligger, tilraades det hellere at bruge for smaa Bøger end for store, fordi de smaa Bøger binder Læreren mindre end de store.

H. V. Clausen,  
mag. art.

E. Holm,  
Lærerinde.

Johan Ottosen,  
cand. mag., Inspektør.

## 8.

## Udtalelse angaaende Gymnastik i Mellemskolen.

Det af Organisation VIII nedsatte Udvalg til »Udarbejdelse af en Arbejdsplan for Gymnastik i Mellemskolen« tillader sig at foreslaa følgende:

- I. Der undervises i alle Mellemskolens Klasser 6 ugentlige Timer à 50 Minutter, eventuelt 6 Timer à 40 Minutter.
- II. Elevantallet i en Gymnastiktime bør rette sig efter Gymnastiksalens Størrelse og dens Forsyning med Redskaber, idet der som foreslaaet i Haandbogen bør beregnes ca. 7 □ Al. Gulvflade pr. Elev.  
Elevantallet for én Lærer bør ikke overstige 30—36.
- III. Med Hensyn til, hvad der bør læres i Mellemskolen henvises til det af »Gymnastisk Selskab« udarbejdede Forslag til Regler for Prøve i Gymnastik m. m. og de deri opstillede Fordringer til Elevernes legemlige Udvikling.
- IV. Ved de karaktergivende Skoler gives der Eleverne en medtællende maanedlig Hovedkarakter.
- V. Der holdes en Prøve i Gymnastik som i de andre Fag.

*Karen Sofie Præstgaard,*  
Gymnastiklærerinde.

*Andersen,*  
Stabssergent,  
Gymnastiklærer.

*Kåre Teilmann,*  
Løjtnant,  
Gymnastikdirektør.

*Bilag.*

ad I. Da Gymnastikken saa at sige er det eneste Fag, som varetager de Krav, der maa stilles til Børnenes legemlige Opdragelse, vil det sikkert ikke være for meget, om Gymnastikken faar én Time daglig. Nu da hele Mellemskolens Arbejdsplan skal omlægges, vil det netop være et passende Tidspunkt for en saadan Forøgelse af Gymnastiktimernes Antal, idet man da let vil kunne nedsætte Eksamensfordringerne i et eller andet Læsefag, saa der kan blive Tid til at tage de 6 Timer.

Det er sikkert, at en saadan daglig Gymnastiktime vil have den Virkning paa Eleverne, at de lettere og hurtigere tilegner sig Kundskaber i de intellektuelle Fag og derfor kan nøjes med et mindre Time-tal i disse.

Det maa tilraades at beholde Timer paa 50 Minutter, da Eleverne i forkortede Timer à 40 Minutter vanskeligt kan faa den grundige Bearbejdelse af alle Legemets Dele, som absolut bør naas i enhver Time. — Halve Timer maa betragtes som aldeles ufyldstgørende, da der ikke i den Tid kan gives Eleverne den Motion, som er nødvendig i Forhold til den megen Stillesiden. Man maa erindre, at der til Omklædning fragaar flere Minutter saavel i Begyndelsen som i Slutningen af Timen (ialt 10—15 Minutter).

ad II. Da Gymnastiktimerne for Tiden i flere Skoler misbruges ved at 2—3 eller endogsaa 4 Klasser slaas sammen, hvorved Udbyttet i høj Grad forringes, vilde det være heldigt, om det indskærpedes Skolerne, at de ikke maatte have mere end et bestemt Antal Børn ad Gangen i Gymnastiksalen, beregnet efter dennes Størrelse.

ad III. Med Hensyn til, hvilke Øvelser der bør anvendes i de forskellige Klasser, kan man for alle Fællesøvelser paa Linie og i Redskaber sige, at jo mindre Børnene er, desto enklere, mere usammensatte bør Øvelserne være, og selv i Mellemskolens ældste Klasser bør man undgaa de mest sammensatte, formbestemte Øvelser, fordi disse ikke alene sætter Legemets Bevægelsesorganer i Virksomhed, men tillige stiller ret store Krav til Hjærnen, hvorfor de ikke giver den Re-creation, der ved Skolegymnastik tilsigtes.

Man bør gaa saaledes frem, at man for hver Klasse har et Antal ny Øvelser, som ikke tidligere er gennemgaaede; derved holdes Børnernes Interesse bedre fangen, end hvis man i de yngre Klasser gennemgaaer større Dele af Øvelsesforraadet og derfor hvert Aar maa gentage for mange af de samme Øvelser. Med dette for Øje arbejdes der f. T. paa en Fordeling i de forskellige Klasser.

ad IV og V. Naar vi har foreslaaet Karakterer og Aarsprøve i Gymnastik, er det fordi det ved de karaktergivende Skoler er et af Midlerne til i Børnernes, Forældrenes og Skolernes eget Omdømme at stille Gymnastikken lige med de andre Fag.

## 9.

### Bemærkninger angaaende Undervisningen i Tegning og Sløjd i Mellemskolen.

Med opnaaet Tilslutning fra mange Faglærere ved de kjøbenhavnske og frederiksbergske højere Skoler opstiller vi følgende Hovedsynspunkter:

- 1) Tegning bør ikke opstilles udelukkende som Bifag til Sløjd, men der bør gives en virkelig *Tegne*undervisning.
- 2) Der bør gives Læreren Frihed i Valget af Tegnemetode (Tegneinspektør Andersens System, Tegning efter Naturen og Kombinationer).
- 3) For Sløjdens Vedkommende bør der gives Læreren Frihed til personlig Lempelse af Systemet.

*Ch. Otto,*  
Lærer.

*V. H. Bornebusch,*  
cand. phil.

*H. P. Ipsen,*  
cand. mag.

*V. Neiiendam,*  
Maler.

## 10.

**Bemærkninger angaaende Undervisningen i Religion i Mellemskolen.**

Da Undervisningen i Religion ikke blot har en pædagogisk, men ogsaa en konfessionel Side, indskrænker Lærereforeningen sig til at udtale, at det vilde være meget ønskeligt, om der heri indrømmedes hver enkelt Skole saa stor Frihed som muligt; dog saaledes, at det paases, at Undervisningen er afpasset efter Elevernes Fatteevne paa hvert enkelt Alderstrin.

---

Henvendelsen fra *Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening* lød saaledes:

Undertegnede Bestyrelse for Danmarks Realskoleforening, som fik det Hverv paa Realskolemødet i Pinsen 1903 at udarbejde Udkast til en Undervisningsplan for Realskolens Mellemskole med tilhørende Realklasse, til hvilket Arbejde den supplerede sig med Skoleinspektør *E. Petersen*, Nyborg, tillader sig herved at fremsende vedlagte Time- og Undervisningsplan, som er tiltraadt af undertegnede Bestyrere og Lærerepersonaler ved dimissionsberettigede Realskoler, idet følgende Betragtninger har været vejledende ved dens Udarbejdelse.

Naar man skal lægge en Undervisningsplan for Realskolen med den nye Almenskolelov for Øje, er det en selvfølgelig Sag, at den bør lægges i nøje Overensstemmelse med Grundtankerne i denne. Thi selv om denne Lov nærmest drejer sig om Indretningen af Statsskolerne, er det en naturlig Ting, at de private og kommunale Realskoler, selv om de ogsaa fremtidig haabe paa, at de maa kunne bevare deres nuværende friere Stilling, dog for deres egen Skyld bør holde sig saa nær til Loven som muligt, og i al Almindelighed indrette deres Undervisning indenfor de Linier, den drager.

Selv om man derfor, for at tage et Eksempel, kunde ønske at begynde Undervisningen i Sprog allerede i ældste Forberedelsesklasse, bør man dog resignere og bøje sig for Loven, der fastholder, at den først bør begynde i Mellemskolen.

Dernæst har det ogsaa været vor Opgave at knytte Realklassens Undervisning saa inderligt og nøje til hele Mellemskolens, som det var muligt, idet vi under alle vore Overvejelser stadig har fastholdt Lovens Ord, at Mellemskoleeksamen kun skal være en Aarsprøve.

Det er disse almindelige Hovedsynspunkter, der bør gøres gældende, før der skrives til at bygge en Undervisningsplan for Realskolen, som imidlertid neppe vil blive i det væsentlige forskellig fra den, vi hidtil har fulgt, men som dog kan blive adskilligt bedre, navnlig hvad en noget ændret Fordeling af Stoffet angaar, og særlig derved, at de

lange Repetitioner forud for Prøverne undgaas, og Huskestoffet i det hele indskrænkes.

Om de enkelte Fag forudskikke vi da følgende Bemærkninger.

Religionsundervisningen bør helst afsluttes i III Klasse, da de fleste Elever konfirmeres i denne og den følgende Klasse. Undervisningen bør tages historisk, og Lærebogsstoffet indskrænkes til, at Luthers lille Katekismus læres, uden at den kræves lært udenad.

At Sprog og Historie faar et stort Timetal, er kun retfærdigt, da de, hvis Undervisningen — navnlig i Modersmaalet — drives paa rette Maade, indirekte vil støtce hele den øvrige Undervisning i fortrinlig Grad.

Undervisningen i Historie maa, som ogsaa antydet i det ministerielle Udkast til Undervisningen i I Klasse, være fragmentarisk hele Mellemskolen igennem. Det Stof, som kræves lært, bør betydeligt indskrænkes, for at det kan fastholdes under hele Mellemskolens Arbejde. I det hele bør Huskestoffet indskrænkes, saa at dette Fag, der helt igennem kan gøres til det mest fængslende og udviklende, ikke som ofte hidtil skal være en Plage navnlig ved de idelige Repetitioner og Overhøringer. Man kan i dette Fag let lære Eleverne et begrænset Huskestof, som aldrig glemmes, medens det, som man nu bebyrder dem med, ikke kan fastholdes. Det mundtlige Foredrag og den mundtlige Fastslaaen paa Skolen af det, der med Nødvendighed maa huskes, bør være Hovedsagen gennem alle fire Klasser.

Og skønt man maaske allerede her kommer til at foregribe noget af det, der nærmest angaar Undervisningen i Dansk, saa maa der dog hertil knyttes en Bemærkning om den ganske overordentlige Betydning, det vil have at faa gode historiske Stykker i de danske Læsebøger, hvor Stoffet efter sit Indhold kan skride frem, alt som Undervisningen i Historie skrider frem fra Oldtiden med dens Sagn og Myther til den nyere Tid med dens vægtfyldigere Stof.

Det er nødvendigt, at hele Historien indtil vore Dage maa være gennemgaaet i Mellemskolen. Vi har neppe for Øjeblikket Bøger i passende Størrelser, men de maa jo komme.

I Realklassen bør et eller flere Tidsafsnit gennemgaaes ret udførligt, maaske helst den nyere Tids Historie fra 1789 og helt op til vore Dage, deri indbefattet Nordens Historie. Omtrent en Trediedel af Tiden tænkes anvendt til Samfundslære.

I Dansk maa Hovedsagen være at opnaa en god, tydelig og smuk Oplæsning, god Forstaaelse og forstandig Gengivelse af Indholdet af Læsebogen og de udvalgte Stykker af Litteraturen, som i de ældste Mellemsklasser og Realklassen knyttes hertil. Det bør særlig fremhæves, at der i Mellemskolen bør være det mindst mulige af ligefrem Grammatiklæsning, og at Sproglæren i det hele bør indøves gennem Analysen og Stilskrivningen. Samtidig maa det fastslaaes, at Læsning og Samtale om det læste helt igennem alle fem Klasser bør være Hovedsagen ved Undervisningen i Modersmaalet.

Engelsk og Tysk bør bringes lige vidt og med det samme Timetal. Den enkelte Skole stilles frit med Hensyn til hvilket Sprog den vil begynde med. Men af pædagogiske Grunde, for at gaa fra det lettere til det sværere, tilraades det at begynde med Engelsk og saa gaa over til Tysk som det sværeste i Bygningen og at give Sprogene 6 ugentlige Timer i den Klasse, hvor man begynder. Version fraraades efter lang Erfaring bestemt, da den ikke fremmer Tilegnelsen af det fremmede Sprog.

Dernæst mener vi at burde gøre gældende, at engelsk Poesi ikke bør fordres, men vel tysk, hvor man lettere vil finde et passende Stof, der ikke ligger over Elevernes Evne.

Med Hensyn til Geografi, Naturhistorie og Fysik med Kemi holder vi os til den Plan og Motivering, som er udsendt af Organisationerne for de københavnske Lærere, idet vi dog formener, at der i Naturhistorie ikke bør omtales Forholdsregler ved Ulykkestilfælde, og at Kemi bør begrænses til, hvad der kan læses i en enkelt Time i de to ældste Mellemlklasser.

Blandt Mellemskolens Fag indtager Algebra og Geometri en Særstilling, for saa vidt som de er de eneste Fag, der principnæssig indøver Eleverne i deduktiv logisk Tænkning og ikke alene kræver fuld Nøjagtighed i Udtrykket, men tillige hvert Øjeblik møder med et uafviseligt »hvorfor«.

Paa Grund af denne Særstilling bør man være forsigtig med i betydelig Grad at indsnevre disse Fags hidtidige Raaderum, og der er saa meget mere Grund til ikke at beskære selve det matematiske Pensum, som Matematikkens Indflydelse vistnok uundgaelig vil blive forringet ad anden Vej derved, at Fysikundervisningen for Fremtiden lægger Hovedvægten paa Forsøg, og til Gengæld fjerner de fleste af Naturlærens matematiske Bestanddele. Af pædagogiske Grunde maa man da, saa længe det maa erkendes, at Matematikkens særlige Opgave ikke kan tages op af noget andet Fag, afholde sig fra at gaa angrebsvis til Værks overfor den.

Med Hensyn til de to matematiske Fag mener vi, at Geometrien maa være Hovedfaget i Mellemskolen, som det mest praktiske, det lettest tilgængelige og det, der bedst kan afrundes. Vi ønske derfor ikke nogen særlig Prøve i Algebra ved Mellemskoleeksamen. I Realklassen bliver da Eftertrykket særlig lagt paa Algebraen, medens Geometri der kun faar skriftlig Prøve.

Hvad praktisk Regning angaar, formene vi, at den bør afsluttes som selvstændigt Fag i Mellemskolen, saaledes at de Elever, der gaar ud med Mellemskoleeksamen, kan faa fuld Afslutning i dette Fag, medens det i Realklassen knyttes til Algebraen som væsentlig matematisk Regning.

Tegning og Sløjd kan næppe nøjes med mindre end 3 ugentlige Timer; og at give Gymnastik 6 halve Timer vil vistnok ikke være rigtigt. Man kan maaske give Børnene i Underklasserne halve Timer under den Formening, at Børn mellem 6 og 10 Aar næppe evner at

holde mere ud ad Gangen. Men hvor man har gjort det med større Børn, er man kommen til det Resultat, at det er uheldigt. Det vil kun være tilraadeligt, enten hvor man arbejder med forkortede Timer, eller hvor man kan tage Tiden til Omklædningen fra de Timer, der gaar forud og følger efter Gymnastiklektionen. Derimod er det fuldt tilraadeligt at give Skriveundervisningen halve Timer, og det vil let kunne gøres ved at knytte den til Retskrivningen eller i det hele til Dansk.

Allerærbødigst

*H. Gregersen,*  
Formand,  
Skolebestyrer, Kjøbenhavn.

*Axel Jensen,*  
Næstformand,  
Overlærer, Slagelse.

*H. P. Jepsen,*  
Førstelærer, Brønderslev.

*O. Lange,*  
Skolebestyrer, Haslev.

*Chr. M. K. Petersen,*  
Lærer, Odense.

*E. Petersen,*  
Skoleinspektør, Nyborg.

Udkast til Time- og Undervisningsplan for Mellemskolen  
og Realklassen.

Timeplan.

	I. Mkl.	II. Mkl.	III. Mkl.	IV. Mkl.	Rkl.
Religion . . . . .	2	2	2	1	0
Dansk . . . . .	5	4	4	5	3
Tysk (Engelsk) . . . . .	0	6	4	3	3 (4)
Engelsk (Tysk) . . . . .	6	2	2	3	3
					Fransk 4 (3)
Historie . . . . .	3	2	2	3	3
Geografi . . . . .	2	2	2	2	2
Naturhistorie . . . . .	2	2	2	2	2
Geometri . . . . .	0	3	2	2	2
Algebra . . . . .	0	0	2	2	3
Regning . . . . .	4	2	2	3	2
Naturlære . . . . .	0	2	3	3	3
Skrivning . . . . .	2	1	1	1	0
Tegning . . . . .	2	1	1	0	0
Sløjd . . . . .	2	2	2	2	0
Gymnastik . . . . .	4	4	4	4	4
Sang . . . . .	1	1	1	0	0
Ialt . . . . .	35	36	36	36	34

### A. Mellemskolen.

I Religion, Skrivning, Tegning, Sløjd, Gymnastik og Sang aflægges ingen Prøve, men Ordenskarakteren for de skriftlige Arbejder skal ogsaa være en Karakter for Skrivning.

#### *Dansk og Svensk.*

Gennem Mellemskolens Klasser arbejdes der i dette Fag saaledes, at der til Prøven opgives 1) til Genfortælling og Samtale: en Komædie af Holberg, et Digt af Oehlenschläger samt nogle Værker — enten hele eller Brudstykker — af danske Forfattere af æstetisk, historisk eller beskrivende Indhold; 2) til Oplæsning: dels læste Stykker i dansk og svensk Prosa og Poesi, dels et ulæst Stykke dansk Prosa, hvori der kan analyseres. Den grammatiske Overhøring skal bestaa i Prøve af Ordklasserne og deres indbyrdes Forhold samt det vigtigste af deres Formlære, de vigtigste Sætningsdele og Sætningsanalyse. Stile af fortællende Indhold.

#### *Engelsk. Tysk.*

(Det overlades til hver enkelt Skole, hvilket Sprog den vil begynde med.)

Der læses gennem Mellemskolens Klasser en Elementarbog og statarisk efter Læsebog 150 — i Tysk 120 — Normalsider Prosa samt nogen kursorisk Læsning. En — navnlig for Tysk — kortfattet Grammatik med udstrakt Brug af Eksempler benyttes. Gennem alle Mellemskolens Klasser øves Eleverne dels i Afskrift efter Bog og dels i Diktat. Mundtlige Taleøvelser udvikles efterhaanden til let mundtlig Genfortælling. Til Prøven opgives 50 Sider statarisk, og der forlanges Samtale i korte Sætninger i nær Tilslutning til det læste samt lette, skriftlige Øvelser paa Klassetavlen til Prøve paa Elevens Stavefærdighed.

#### *Historie.*

Hele Verdenshistorien og Nordens Historie gennemgaaes fragmentarisk efter en kortfattet Lærebog.

#### *Geografi.*

I Løbet af de tre første Aar gennemgaaes Europa og de fremmede Verdensdele. Af Navne læres kun de vigtige, men Eleverne indøves stadig i at benytte og forstaa Landkortet. De Tal, som fordres lærte, indskrænkes til de nødvendige. — I IV. Klasse gives dels en udførligere Behandling af Danmark, dels de allervigtigste Grundtræk af den astronomiske Geografi og en paa det tidligere lærte bygget Oversigt over den almindelige, særlig den fysiske Geografi.



*Naturhistorie.**Zoologi.*

Saa vidt muligt med selve Naturgenstandene som Udgangspunkt gennemgaas Hovedformerne i Dyreriget, idet der særlig lægges Vægt paa en omhyggelig Iagttagelse og forstaaende Beskrivelse, navnlig af de Bygningsforhold, som kan sættes i Forbindelse med Dyrenes Levevis og Opholdssted. Fremstillingen knyttes til et begrænset Antal typiske Former, om hvilke de vigtigste andre, navnlig danske, grupperes, saaledes at Hovedtrækkene af Systemet fremgaar som et naturligt Resultat af Undervisningen og ikke staar som en foud given Ramme. — I IV. Klasse gennemgaas det menneskelige Legemes Bygning og de forskellige Organers Funktioner, og hertil knyttes Hovedtrækkene af Sundhedslæren.

*Botanik.*

Paa Undervisningens første Trin gennemgaas med levende Planter som Grundlag lette typiske Former af Blomsterplanter, saaledes at Hovedvægten lægges paa Forstaaelsen af de forskellige Organers Betydning og, saa vidt det kan gøres, paa Overensstemmelsen mellem Plantens Bygning og dens Liv; senere behandles paa lignende Maade vanskeligere Typer af Blomsterplanter og enkelte Typer af blomsterløse Planter. Der kræves ikke andet Kendskab til Plantesystemet end det, der opnaas ved, at der til de af de gennemgaaede Typer, der repræsenterer større Plantefamilier, knyttes beslægtede Planter. Endvidere gennemgaas ved Iagttagelse af simple Forsøg Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst samt, paa et Tidspunkt, hvor Eleverne har de nødvendige kemiske Forudsætninger, de vigtigste Forhold vedrørende Planternes Ernæring og Stofskifte. Anatomiske Forhold omtales kun lejlighedsvis og forbigaaende.

*Regning.*

I de to første Klasser gennemgaas, særlig med det Formaal at udvikle Færdighed i Talbehandling, de fire Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk samt disses Anvendelse til saadanne Opgaver, der sædvanlig betegnes som Forholdsregning. I III.—IV. Klasse gennemgaas de øvrige almindelige Former af Regning, deriblandt Procent- og Renteregning, Areal- og Volumenberegning. Hovedregning øves gennem alle Klasser. Aarsprøven i IV. Klasse er baade mundtlig og skriftlig. Til Prøven maa kun gives Opgaver af simpel Art.

*Matematik.*

I Mellemskolen gøres Geometri til Hovedfaget, med hvilket der begyndes.

*Geometri.*

Hele Geometrien læses med Undtagelse af den almindelige Lige-dannethedsteori, den systematiske Konstruktionslære og Korders Bereg-

ning. Eksamen er skriftlig og mundtlig indenfor hele det læste Pensum. Den skriftlige Prøve bestaar af en let Konstruktions-Opgave, ved hvis Bedømmelse der skal lægges Vægt paa Tegningens Udførelse, og en let Beregningsopgave, til hvis Løsning der kan kræves Kendskab til Ligninger, Kvadratrodsuddragning eller andre Ting indenfor det læste aritmetiske Pensum.

#### Algebra.

De fire Regningsarter med hele og brudne, positive og negative Tal. Potens med positiv hel Eksponent. Ligninger af første Grad med en og flere ubekendte. Decimalbrøk. Kvadratrod. Løsning af Ligningen af 2den Grad med Sætningen om Røddernes Sum og Produkt. Ingen særskilt Prøve i dette Fag.

#### *Naturlære. Kemi.*

Paa Grundlag af simple Forsøg gøres Eleverne i Løbet af II.—III. Klasse bekendte med Naturlære i elementært Omfang. I IV. Klasse fastslaas og anvendes Hovedresultaterne af den foregaaende Undervisning og gennemgaaes Vand, Luft og Jord samt Dyrenes og Planternes Bestanddele uden Anvendelse af det kemiske Tegnsprog.

### B. Realklassen.

#### *Dansk.*

Øvelser i Oplæsning fortsættes, idet der heri eksamineres paa samme Maade som ved Mellemskoleeksamen. Læsning af Litteratur fortsættes og til denne Læsning knyttes væsentlig i Foredragsform en Oversigt over de vigtigste Strømninger i dansk Aandsliv med særlig Hensyn til Litteraturen. En elementær Undervisning i Litteraturhistorie vedrørende de Forfattere, hvis Værker læses, knyttes hertil. Under Litteraturprøven maa ogsaa Kendskab til vedkommende Forfatters Levnetsløb lægges for Dagen, og der maa saa vidt mulig opgives hele Stykker eller større Brudstykker. I Stil prøves som ved almindelig Forberedelseseksamen, medens enhver Prøve i Grammatik falder bort.

#### *Engelsk. Tysk.*

Her fortsættes med statarisk Læsning nærmest for at støtte den korrekte Udtale og for at have et kendt Stof at samtale om, i alt læses ca. 50 Normalsider, der nærmest maa dreje sig om Naturen og Erhvervslivet i det paagældende Land. Den øvrige Tid bruges til kursorisk Læsning, Taleøvelser, samt fortsat Diktat og skriftlig Genfortælling. Til Eksamen prøves — helst udelukkende — i kursorisk Læsning, Samtale i korte Sætninger og skriftlig Genfortælling.

*Fransk.*

En Begynderbog gennemgaas, hvis dette Fag optages.

*Historie.*

Der læses et enkelt Afsnit, helst den nyeste Tids Historie, samt Elementer af Samfundslæren.

*Geografi.*

Der gennemgaas et begrænset Afsnit af Geografien med særligt Henblik paa de kulturelle Forhold, navnlig for saa vidt de angaar Næringsvejene og Omsætningen og de Forhold, som ligger til Grund herfor.

*Naturhistorie.*

Der behandles et begrænset Antal Dyr- og Plantetyper, idet Stoffet samles om bestemte Synspunkter, som de valgte Typer tjener til at belyse fra forskellige Sider.

*Matematik. Regning.*

## Geometri.

De i Mellemskolen forbigaaede Partier gennemgaas og Elementer af Trigonometri medtages. Kun skriftlig Prøve.

## Algebra og Regning.

Læren om Potens, Rod og Logaritmer med praktiske Anvendelser (Rentesregning m. m.). Rækker. Baade mundtlig og skriftlig Prøve, under denne en Beregningsopgave.

*Naturlære. Kemi.*

Det tidligere lærte vedligeholdes og uddybes gennem Opgaver. Et eller et Par Afsnit gennemgaas udførligere; der vælges navnlig saadanne, hvis Anvendelse i Praxis i vore Dage er bleven betydelig, eller som paa Grund af deres Vanskelighed kun har været behandlede ganske kort i Mellemskolen. Ved simple Forsøg gøres Eleverne bekendte med de kvantitative kemiske Forhold og de Love, der kan udledes deraf, samt med det herpaa byggede kemiske Tegnsprog. Med Anvendelse af dette gives en systematisk Oversigt over de i Mellemskolen omtalte kemiske Forbindelser og Omsætninger. Der prøves kun i det eller de udførligere gennemgaaede Afsnit.

Udkastet tiltrædes i alt væsentlig af Bestyrere og Lærerpersonaler ved:

<i>H. Gregersens Realskole.</i>	<i>Slagelse komm. Realskole.</i>	<i>Bogø pr. Realskole.</i>
<i>Nørre-Aaby Realskole.</i>	<i>Salskjøbing Realskole.</i>	<i>Nyborg Realskole.</i>
<i>Korsør pr. Realskole.</i>	<i>Vesterbros Realskole.</i>	<i>Jyderup Realskole.</i>

<i>Skjelskør pr. Realskole.</i>	<i>Søby pr. Realskole.</i>	<i>Silkeborg Realskole.</i>
<i>Kjellerup Realskole.</i>	<i>Hadsund pr. Realskole.</i>	<i>Hurup Realskole.</i>
<i>Assens kom. Realskole.</i>	<i>Aarup pr. Realskole.</i>	<i>Kirkegaard's Realskole.</i>
<i>Frederikshavns Realskole.</i>	<i>Faaborg og Omegns Realskole.</i>	<i>Nakskov kom. Realskole.</i>
<i>Storehedinge Realskole.</i>	<i>Haslev Realskole.</i>	<i>Trustrup pr. Realskole.</i>
<i>Kjerteminde Borger- og Realskole.</i>	<i>Stubbekjøbing kom. Borger- og Realskole.</i>	<i>Odense pr. Realskole.</i>
<i>Cand. Jacobsens Skole.</i>	<i>Herning Realskole.</i>	<i>Magleby Realskole.</i>
<i>Thisted Realskole.</i>	<i>Horslunde pr. Realskole.</i>	<i>Skagen pr. Realskole.</i>
<i>Vamdrup Realskole.</i>	<i>Nørre-Alslev Realskole.</i>	<i>Hørsholm Realskole.</i>
<i>Maribo Realskole.</i>	<i>Melchior's Borger- og Realskole.</i>	<i>Struer Realskole.</i>
<i>Tranekjær Realskole.</i>	<i>Bogense pr. Realskole.</i>	<i>Odder kom. Realskole.</i>
<i>Randers Realskole.</i>	<i>Aarhus pr. Realskole.</i>	<i>Hinnerup pr. Realskole.</i>
<i>Nykjøbing Realskole, Sjø.</i>	<i>Horsens borgerlige Realskole.</i>	<i>Frederiksberg Realskole.</i>
<i>Skive kom. Realskole.</i>	<i>Frederikssund Realskole.</i>	<i>Fredericia Realskole.</i>
<i>Skanderborg pr. Realskole.</i>	<i>Præstø kom. Realskole.</i>	<i>Neksø Realskole.</i>

Henvendelsen fra *Bestyrelsen for Foreningen »den danske Pigeskole«* lød saaledes:

### Udkast til Time- og Undervisningsplan for Mellemskolen.

#### Timeplan.

	I. Mkl.	II. Mkl.	III. Mkl.	IV. Mkl.
Religion . . . . .	2	2	2	1
Dansk . . . . .	5	3	3	4
Historie . . . . .	3	2	3	3
Naturhistorie . . . . .	2	2	2	2
Fysik . . . . .	»	2	1	2
Kemi . . . . .	»	»	2	1
Geografi . . . . .	2	2	2	2
Engelsk . . . . .	5	3	3	3
Tysk . . . . .	»	4	3	3
Regning . . . . .	5	6	6	6
Matematik . . . . .				
Haandarbejde . . . . .	3	2	2	2
Skrivning . . . . .	1	1	1	»
Tegning . . . . .	1	1	1	1
Sang . . . . .	1	1	1	1
Gymnastik . . . . .	3	3	3	3
Ialt . . . . .	33	34	35	34

## Religionsundervisningen i Mellemskolen.

2, 2, 2, 1 Time.

Maalet maa være en sundt udviklet religiøs Følelse, der atter kan sætte Villieslivet i Virksomhed til det gode. I den kristne Skole maa det blive Lærerens Opgave at tage Barnet ved Haanden og gennem Undervisningen vejlede det, indtil det med fuld Bevidsthed kan indtage sin Plads i det kristne Samfund, gennem Undervisningen maa han give Barnets spirende religiøse Følelse den Næring, den behøver for at udvikle sig naturligt og kønt. Hovedbetingelsen for, at dette kan lykkes ham, vil være den, at den kristne Tro er den bærende Magt i hans eget Liv, saa Barnet personlig kan paavirkes af ham. Forbilledet for enhver kristen Lærer maa være Jesus og Apostlene.

Stoffet, Læreren skal meddele af, maa hentes fra den bibelske Historie, navnlig Jesu Liv, Apostlenes og Kirkens Historie indtil vore Dage. Ud af dette historiske Stof vil som af sig selv Jesu Lære træde Børnene i Møde, som den er udtalt af ham selv og hans første Apostle, og kortelig samlet i den luthersk evangeliske Bekendelse.

Det bedste Middel til at meddele Barnet dette Stof, eller rettere til at paavirke Barnet gennem Stoffet vil være Lærerens Fremstilling, der i dette Fag mere end i noget andet maa hvile paa Selvoplevelse. Til Støtte ved denne Fremstilling vil Salmer, smaa aandelige Sange samt Læsning i Biblen kunne tjene, dog maa man her være meget varsom, at man ikke byder Børnene Stof, der ligger langt over deres Erfaring og Faaetevne.

Det betragtes som en Selvfølge, at der ikke holdes »Prøve« i dette Fag ved Mellemskolens Afslutning, men saa meget desto mere kunde der maaske være Grund til at antyde en Plan for Undervisningens Ordning.

### Plan.

- I. Klasse: Den gamle Pagts Historie til Moses, i Sammenhæng hermed 1ste Trosartikel. Forjættelserne i det gennemgaaede Stof af gl. Testamente gøres til Udgangspunkt for Fortællinger af den ny Pagts Historie: Jesu Barndom. I Tilknytning hertil Salmer og Sange.
- II. Klasse: Hovedbegivenhederne i den gamle Pagts Historie fra Moses til Rigets Deling. Atter tages Profetierne til Udgangspunkt for Fortælling om Jesu Liv indtil Palmesøndag. I Sammenhæng hermed gennemgaaes 2den Trosartikel og Fadervor samt Dele af Bjergprædikenen. Salmer og Sange, der knytter sig til disse Afsnit.
- III. Klasse: Hovedbegivenhederne af den gamle Pagts Historie ud. Stoffet stadig grupperet om de store bærende Skikkelser. Atter samles de skønneste for Børnene tilgængelige Profetier som Udgangspunkt for fortsatte Skildringer af Jesu Liv, desuden fortælles Hovedbegivenhederne i Apostelhistorien, Kirkens Grundlæggelse, og i Tilslutning hertil gennemgaaes 3die Trosartikel, atter Salmer og Sange.
- IV. Klasse: Her læses Evangelisternes, navnlig Joh. Skildring af »den sidste Aften« med Samtalerne før og efter Nadvermaaltidet, endvidere Evangeliernes Beretning om de 40 Dage. Paa Grundlag af denne Læsning samtales med Eleverne om Sakramenterne. Salmer og Sange.

*Dansk.*

## 5, 3, 3, 4 Timer.

I. Læsning. — *Læsestoffet og dets Fordeling.* — Det fraraades at opstille nogen bestemt Rækkefølge med Hensyn til Valget af Stof op igennem de fire Klasser. Dette vil føre ind paa Metodespørgsmaalet og let binde Læreren indenfor Omraader, hvor der helst maa være fuld Frihed.

I al Almindelighed kan det siges, at Eleven i jævn Stigning bør føres fra den baade i Indhold og Ordforraad ganske lette Læsning (Andersen, Budde, C. Ewald, Gude- og Heltesagn, lette fortællende Digte) til Værker med vanskeligere Stilform og større Indholdsvægt (Jean de France, Den politiske Kandestøber, Aladdin, Hakon Jarl, Søstrene paa Kinnekullen, Røverstuen, Præsten i Vejlbj o. s. v.).

Ved fri Gengivelse af det læste øves Eleverne i at udtrykke sig klart og korrekt, ligesom selvfølgelig en god og tydelig Rigsmaalsudtale læres.

Endvidere bør de Elever, hvis Undervisning ophører med Mellemskolen, ikke være ukendt med vore store Digteres Liv, et Æmne, der ogsaa passer godt for denne Alder (Holberg, Ewald, Oehlenschläger, Ingemann, Andersen o. s. v.), saadanne Levnedsskildringer bør dog gives mundtlig.

II. Sproglære. — Sproglære drives som Iagttagelse af en given Tekst og maa op igennem de fire Klasser omfatte: Formlæren (kort), Sætningsbygning, Forholdet imellem Hoved- og Bisætninger, mellem Lyd og Retskrivning, Orddannelse (navnlig Sætningsbygning) (NB. Færdighed i Analyse tilstræbes ikke). Sproghistorie passer ikke i Mellemskolen, men bør gemmes til et højere Alderstrin.

III. Svensk. — Læseøvelserne kan sikkert med Held begyndes i 1ste og 2den Klasse. Med ca. en halv Time egentlig vil der i de fire Aar kunne naas et tilfredsstillende Resultat. Vægten lægges paa Udtale og Forstaaelse; ingen Grammatik. Der sørges for, at Eleverne faar Forstaaelse af de svenske Sange, der indøves. — Lærerbyttet og Skolebesøg vil fremdeles være af Betydning.

IV. Stil. — Ved Stilskrivningen, der foregaar dels paa Skolen, dels hjemme, og jævnlig efter forudgaaende Gennemgang af Æmnet tages paa ethvert Alderstrin Sigte, foruden paa Sikkerhed i Retskrivningen, tillige paa selvstændig og naturlig Behandling af Modersmaalet, Orden i Tankegangen og Klarhed i Udtrykkene. Opgaverne (fortællende, baade fri og Gengivelse, beskrivende) maa kun omfatte Stof, som Børnene er hjemme i og kan magte. Diktat anvendes kun som Indøvelse i det af Læreren gennemgaaede (f. Eks. visse Tegnsætningsforhold og Retskrivningsejendommeligheder).

**Synspunkter for Undervisningen.**

Vægten maa helt igennem lægges paa Forstaaelsen af det læste og indøvede, og Fagets forskellige Øvelser saa vidt muligt sammenknyttes og indordnes under dette Formaal.

Oplæsning bør saaledes ikke henlægges til særlige Øvelsestimer, men drives som praktisk Udtryk for korrekt Opfattelse og virkelig Forstaaelse af det læste. Denne støttes endvidere ved Iagttagelser af Tekstens Ordforraad, Talemaader, Billedsprog o. s. v.

**Eksamen.**

Stil. — Der kan fordres en kort, klar og sprogrigtig Redegørelse inden for Omraader, hvor Eleven med Sikkerhed kan forudsættes at være godt orienteret gennem Skolens Undervisning. Sikkerhed i Retskrivning og Tegnsætning bør selvfølgelig fordres, dog uden alle Pedanterier.

Mundtlig Prøve. — 1) Der opgives tre større Digterværker, deriblandt en af Holbergs Komedier og en Del mindre Ting (Fortællinger og Digte, deriblandt Folkeviser og Fædrelandssange). I de større Værker er Udvalgt af enkelte Afsnit til ladet. Ved Eksaminationen lægges Vægten paa Forstaaelsen, baade af Helheden og Enkeltighederne.

2) *Sproglære*. Der prøves i Analyse og stilles Iagttagelsesspørgsmaal m. H. t. Orddannelse, Forhold mellem Lyd og Tegn, Betonings- og Betydningsforskel o. s. v. Ingen Sproghistorie.

3) *Svensk*. Helst ingen Prøve. Eventuelt: Oplæsning af et let — ikke tidligere læst — Stykke med Oversættelse eller fri Gengivelse af Indholdet.

### Historieundervisningen i Mellemskolen.

3, 2, 3, 3 Timer.

Børnene maa, naar de forlader Mellemskolen, kende og kunne gøre Rede for de vigtigste store historiske Begivenheder. Disse maa være gennemgaaet i kronologisk Orden og grupperede om de forskellige Tiders store Personligheder. Historieundervisningen bør føre Børnene lige ind til den Tid, de selv lever i, og saa vidt deres Alder og Modenhed tillader det, gøre dem bekendt med de store Samfundsbevægelser, de vil komme i Forhold til, naar de, hvad mange af Mellemskolens Elever vil komme til, fra Skolen træder ud i Samfundet.

Fædrelandets Historie bør stedse træde i Forgrunden, af Verdenshistorien bør vistnok kun medtages de store epokegørende Begivenheder, hvis Følger har sat sig Spor i vor Historie.

Undervisningen bør holde sig fjern, dels fra en filosofisk Ræsonneren, der ligger over Børnenes Fatteevne, dels fra det utaaalelige Remseri og Huskeri, der saa ofte har gjort dette Fag til en Plage for Børnene i Stedet for til en Glæde. Derimod bør Historieundervisningen i den moderne Skole, hvor Forstandsfagene i saa høj Grad dominerer, netop vende sig til Barnets Følelsesliv og dets Fantasi, idet Historieudmaler de store Begivenheder saa levende for Børnene, at disse beriges med stærke, blivende Indtryk af de Perioder af Menneskeslægten Liv, der ad denne Vej oprulles for dem.

Det vigtigste Middel til at naa dette Maal vil være Lærerens varme, levende Ord; men der bør gøres opmærksom paa, at der er andre Midler til at levendegøre Stoffet, som i langt højere Grad end det hidtil i Almindelighed har været Tilfældet, burde tages i Brug. Kort, Billeder, Modeller, Tegning, Sange, supplerende Læsning, kort sagt alt, hvad der kan tjene til at føre Barnet lige ind paa Æmnet, alt hvad der kan anskueliggøre det. Udflugter til historiske Steder, Besøg paa Musæer, Iagttagelse af historiske Mindesmærker, skønne historiske Bygninger eller Ruiner, hvor saadanne findes. Ligeledes kunde der opnaas meget i Retning af at gøre det historiske Stof interessebetonet derved, at andre Fag traadte støttende til. Tegning f. Eks. Eleverne burde af og til i Tegnetimen forsøge at tegne en eller anden Enkelthed ud af et Billede, der var iagttaget i Historietimen, Søjle, Vinduer, Dør, Ornament, Taarn o. s. v. Ogsaa Sangen kunde i høj Grad bidrage til at gøre det historiske Stof levende. (Revolutionen — Marseillaisen). Slaget ved Slesvig (»Paaskeklokken kimed mildt«), ikke at tale om, hvor-

ledes Dansk læreren og Historielæreren i Mellem skolen kunde støtte hinanden. (Koncentrationsprincippet.)

Ved Udgangen af Mellem skolen maa der ved Aarsprøven kun eksamineres i det Afsnit eller en Del af det Afsnit af Historien, som er gennemgaaet i det sidste Skoleaar, m. H. t. Valget af dette Stof bør den enkelte Skole stilles frit.

Eksempelvis og som Illustration til ovenstaaende vedlægges Udkast til en Plan for Historieundervisningen i Mellem skolen.

- I. Klasse: Af *Fædrelandets Historie*: I. Den forhistoriske Tid til c. 800. II. Den historiske Tid til 1397. — Disse Afsnit saa vel som alle de følgende grupperes atter i store betydningsfulde Perioder, f. Eks.: 1. Danmarks Belyggelse og ældste Kultur. 2. Kristendommens Indtrængen og Sejr. 3. Valdemarstiden til 1241. 4. Kampen mellem Kongen og Stormændene (Kirken). 5. Valdemar Atterdag og Dr. Margrethe. — Skildringen samles om typiske Skikkelser.

Idet man kan gaa ud fra, at Børnene fra Forberedelsesskolen kender Sagn og Myther, tages her kun en enkelt frem til udførlig Gennemgang og til Belysning af Tiden, f. Eks. Regnar Lodbrog (Vikingetiden). Derefter skildres i fremadskridende Rækkefølge de store Optrin i vort Folks Liv, stadig med de typiske Helteskikkelser som Midtpunkt. Til Levendegørelse af Undervisningen paa dette Tidspunkt maa bruges: Genstande, f. Eks. udgravede Sager, Billeder, Modeller f. Eks. af Jellingestenene, Tegninger, Kort, Sange. For Børnenes Vedkommende supplerende Læsning (Ingemanns Romaner bl. a.) og om muligt i Dansk timen Litteraturprøver, der særlig slutter sig til dette Stof. — Til Fædrelandshistorien bør benyttes en lille Bog.

Af *Verdenshistorien* fortælles og gennemgaaes mundtlig kun de Perioder, der har faaet Indvirkning lige op til vore Dage, altsaa ogsaa paa vor Udvikling, og som finder Sted i samme Periode som den, der gennemgaaes i Fædrelandshistorien. F. Eks. Grækenlands og Roms Storhedstid, Kristendommens Gennembrud, Folkevandringen o. s. v. Det vises, at Muhamed lever samtidig med Sagnkongerne i Norden, Moses—David samtidig med Broncealderens Kultur hos os — o. s. v., at det er fra Rom Runer, Broncesager, Glas, Mønter kommer til os. Ansgar—Det frankiske Rige. Vikingetiden—Rolf Ganger—det franske Lensvæsen — o. s. fr.

- II. Klasse: *Fædrelandets (Nordens) Historie fra 1397—1523*. — Følgende eller lignende Hovedafsnit: 1. Margrethe efter Unionen. (Sønderjylland.) 2. De tre tyske Konger. (Forholdet til Sverige.) 3. Sturerne. 4. Kong Hans og Chr. d. II. 5. Kultur og Samfundsforhold ved Periodens Afslutning. — Fremgangsmaaden som antydtes i forrige Klasse.

*Verdenshistorie*. — Paa samme Maade gennemgaaes som i 1ste Klasse de store Begivenheder ude i Verden, der har faaet Betydning ogsaa for os. Tidsforhold klares. De store, vigtige Begivenheder i forrige Aars Pensum, som ikke maa glemmes, repeteres, idet man stadig viser tilbage til dem. F. Eks.: Det store Kirkemøde, Joh. Hus (samtidig med Erik af Pommern) giver Anledning til at genoptage Hovedpunkterne i Kirkens Udvikling, Jeanne D'Arc viser tilbage til Lensvæsenet — o. s. v. Denne korte, stadige Repetition kan ske mundtlig eller ved Hjælp af en lille Bog, eller ved Hjælp af korte, skrevne Noter.

- III. Klasse: *Fædrelandets (Nordens) Historie fra 1523—1814*. — Gruppering i store Hovedafsnit som ovenfor.



*Verdenshistorien* i samme Periode paa samme Maade som i de to foregaaende Klasser.

IV. Klasse: *Fædrelandets (Nordens) Historie fra 1814* til Nutiden saa udførligt som muligt, visse Afsnit af Samfundslæren læses særskilt.

*Verdenshistorien* i samme Periode paa samme Maade som før anført. Repetitionen fortsættes ved stadig Henviisning til de tidligere Begivenheder; enkelte tidligere gennemgaaede Perioder kunde genoptages i dette Aar. F. Eks.: Kunsten i dens Hovedperioder, Forfatningsudviklingen gennem Tiderne e. l.

Til Aarsprøven i 4de Klasse bør dog kun det Stof, som er nyt for dette Aar, opgives.

### Naturkundskab.

2, 4, 5, 4 Timer.

#### *Naturhistorie.*

Da Naturhistorieundervisningens Værd i Skolen for en stor Del beror paa, at den udvikler Børnenes Evner til nøjagtig Iagttagelse og rigtig Slutning, maa den saa meget som muligt bygges paa *Anskuelse* og især *beskæftige sig med danske Dyr og Planter*. Den maa have den *levende Natur* for Øje og sætte Planters og Dyrs *Bygning i Forbindelse med deres Liv*. Det kommer ikke an paa, at der læres *mange* Former, men paa en indgaaende Beskæftigelse med de *typiske*. Men for at give Børnene Interesse for dansk Naturliv ogsaa i dets Mangfoldighed, maa Læreren paa *enkelte Punkter give dem et Indtryk af Formrigdommen* (f. Eks. enkelte Fugle- og Insektordener). *Systematiken maa være det afledede og underordnede*; i Botaniken maa dens Hovedtræk fremgaa af *Plantebestemmelse*. Undervisningen om Plantens Liv maa støttes ved *lette Forsøg*. Om Plantens indre Bygning læres kun det aller nødvendigste. Der maa tages Hensyn til Dyrs og Planters Betydning for Mennesket, særlig til *vigtige Kulturplanter*. En fyldig Behandling maa gives af *Menneskelegemet og dets Funktioner*, saa at Eleverne ikke blot kender Organernes Bygning, men ogsaa hvordan de virker. I Forbindelse hermed maa *Sundhedslæren* behandles, saa Børnene forstaar de Hensyn, de skylder deres Legeme; den skal hjælpe dem til at undgaa Sygdomme og Farer, men ikke beskæftige sig med de enkelte Sygdomme og deres Behandling.

Med Hensyn til *Maalet, der kan naas i Skolen*, da maa Antallet af Former, som kræves gennemgaaede, sættes *langt lavere end nu til almindelig Forberedelseseksamen*; især maa der fordres meget faa Typer af lavere Dyr og Planter. Af praktiske Grunde maa dog *Indvoldsorme og Bakterier* gøres til *Genstand for en fyldigere Omtale*.

Hvad *Fordelingen af Stoffet* angaar, da ønsker vi saa megen Frihed som muligt. *Til 4de Klasse bør dog henlægges Fysiologi og Sundhedslære og desuden et Omraade af Zoologi eller Botanik, som egne sig til*

*Vedligeholdelse af og Prøver i naturhistorisk Beskrivelse og Forklaring.*  
Hvis Eleverne ikke ved Optagelse i Mellemskolen har et rent elementært Kendskab til Menneskelegemet, bør dette gives dem i det første Aar.

Eksempelvis anføres følgende *Fordeling*:

- I. Klasse: *Zoologi*: Pattedyr, nogle Fugle.  
*Botanik*: Lette Plantetyper. Eleverne lærer at kende og beskrive Plantens Dele og til Dels at forstaa dens Betydning. Spiringen gennemgaas ved simple Forsøg. Et og andet tegnes.
- II. Klasse: *Zoologi*: Fugle, Krybdyr, Padder, Fisk.  
*Botanik*: Vanskeligere Plantetyper; Vægten lægges mere end før paa Sammenhæng mellem Plantens Bygning og Liv. Bestemmelser.
- III. Klasse: *Zoologi*: Lavere Dyr.  
*Botanik*: Flere Typer, deriblandt enkelte lavere Planter. Bestemmelserne fortsættes.
- IV. Klasse: *Zoologi*: Mennesket og Sundhedslære.  
*Botanik*: Plantens Liv med lette Forsøg.  
*Desuden* et zoologisk eller botanisk Omraade, som er forbigaaet eller mindre fyldigt behandlet tidligere.
- Aarsprøven: Der høres i sidste Aars Pensum *saa vidt muligt paa Grundlag af forelagte Genstande*. I Sundhedslæren behøver der ikke at eksamineres.

### *Fysik.*

- II. Mkl.: Hovedfænomener fra Varmelæren (Dampmaskinen); simple Maalinger af Længder, Flader og særlig af Rumfang, og Vejninger (simple Vægtfyldebestemmelser). Smaa, lette Opgaver indøves.
- III. Mkl.: Luftens Tryk og dens Egenskaber. Vædskers Forhold, for saa vidt de kan udledes af simple Forsøg. Indretning og Virkemaade af de simpleste Maskiner. Smaa lette Opgaver.
- IV. Mkl.: Magnetisme og Elektricitet. Elementer af Lys og Lydlære. (Heri eksamineres til Aarsprøven.) — Letfattelige Fremstillinger af fysiske Fænomener oplæses af Eleverne, og der samtales om det læste. De smaa Forsøg, der omtales, udføres eventuelt. Smaa Opgaver indøves stadig.

### *Kemi.*

- II. Mkl.: Vandets og Luftens Bestanddele og Egenskaber. De vigtigste Grundstoffer samt nogle Eksempler paa Syrer, Baser og Salte og i Tilslutning dertil Hovedreglerne for kemiske Processer. De vigtigste kemiske Processer i Dyr- og Planterverdenen. Hovedbestanddelene i vor Mad og Drikke. Belysnings- og Beklædningsstoffer.
- IV. Mkl.: Jorden og dens Bestanddele (Granit, Sand, Ler, Kalksten, Flint; Lervarer og Glas; de vigtigste Malme, Udvinding af Metaller). De store Kredsløb i Naturen. En kort Repetition af det læste. — Alt paa Grundlag af simple Forsøg, men uden Anvendelse af det kemiske Tegnsprog.

### **Geografi.**

2, 2, 2; 2 Timer.

Maalet for Geografiundervisningen bør være at lære Eleverne den Verden at kende, der omgiver dem, og i hvilken de skal tage deres

Plads og udføre deres Livs Arbejde. De bør lære at forstaa, at Menneskelivets forskellige Former for største Delen er Resultatet af mange Faktorer, at et Lands Beliggenhed, dets Klima og Jordbundsforhold, dets Planteverden og Produkter i det hele taget betinger Menneskelivet og virker enten hæmmende eller fremmende paa Befolkningens materielle og intellektuelle Udvikling. Eleverne bør lære at forstaa den nøje Sammenhæng imellem Aarsag og Virkning, og er det noget Steds nødvendigt at bruge Ordene: Hvorfor? Fordi, da er det her. De bør lære at se paa et Landkort saaledes, at de selv kan drage Slutninger med Hensyn til Landets Fysiognomi; Beliggenhed, Kyster, Grænser, Bjergenes Retning, Flodernes Løb, alt dette tilsammen maa danne Grundlaget for det Billede, Læreren fører frem for Eleven. Alle Detailler bør banlyses, Navnenes Antal betydelig indskrænkes, og i Stedet derfor bør træde livlige, klare Skildringer af Landets Natur og Folkets Liv. Her maa gode Landkort og Billeder af Jordens forskellige Egne, af Gletschere, Vulkaner, Bjergkæder o. s. v. træde hjælpende til, ligesaa arkitektoniske Billeder, og det rige Stof, vi i denne Retning raader over, maa gøres tilgængeligt for Eleverne. De fremmede Verdensdele læres i store Træk, saaledes at deres karakteristiske Ejendommeligheder træder frem; hvad de yder os af Produkter, hvad de modtager af os, fremhæves, og derved lukkes Øjnene op for Handelens, Samfærdselsvejenes Betydning for Menneskelivets Kulturudvikling. Størst Vægt lægges paa vort eget Lands Geografi; (dér bør vi ikke fatte os i Kort-hed, men gaa grundig til Værks.) Danmarks Tilblivelseshistorie gennemgaas og den gradvise Udvikling af Plante- og Dyrelivet indtil Nutiden. Vore Moser og Skove, vort Landbrug i gamle Tider og nye, vor Handel, vore Samfundsforhold og Næringsveje, Hederne og deres Omdannelse til Skovland og Agerland, — alt det, der rører sig omkring os, bør gøres tilgængeligt for vore Elever, saa de er vel kendte med deres Hjemland, naar de skal ud i Livet og finde deres Arbejde der. Geografien rummer en saadan Rigdom, at den i en god Lærers Haand kan blive en Kilde til Glæde og Udvikling og ikke mindst af stor, praktisk Betydning for Livet; det gælder om at lære Eleverne at øse af denne Kilde.

Som et Eksempel paa Stoffets mulige Fordeling over 4 Aar fremsættes følgende:

- 1ste Aar: Asien. Afrika (Ørkener).
- 2det Aar: Amerika. Vulkanerne. Passaten og dens Indflydelse. Flodernes Oprindelse, deres Arbejde og Betydning. Nedslag. Australien.
- 3die Aar: Europas Lande med Undtagelse af Sydeuropa. Gletscherne i Schweiz og Norge. Ebbe og Flod.
- 4de Aar: Danmark. Sydeuropa. Oversigter over Europas Kolonier og Samfærdselsveje. Matematisk Geografi behandles i de to sidste Aar. Øvelse i skriftlig Frenstilling af et geografisk Stof.

**Engelsk.**

5, 3, 3, 4 Timer.

Maalet for Undervisningen er:

*God Oplæsning, forstandig Oversættelse,**Evne til at forstaa og deltage i en Samtale, der har et let, læst Stof til Genstand.**Sikkerhed i praktisk Anvendelse af Grammatikkens Hovedformer.*

Undervisningen begynder i Mellemskolens første Klasse; den maa helst foregaa helt paa Engelsk og knyttes til Billeder (Anskuelsesundervisning). Eleverne gentager enkeltvis og i Kor de Ord og Sætninger, Læreren siger for. Naar Eleverne ejer et lille Ordforraad, begyndes der med Spørgsmaal og Svar, og gennem Samtale, der knyttes til Billeder, Smaavers, Historier, bruges og øges dette Forraad. Det første, der lægges Vægt paa, er en god Udtale; Læsebogen maa have et Indhold, der er mere af *fortællende* end beskrivende Art, og egner sig til Genfortælling. Smaa Stile skrives paa Skolen, Vers læres udenad. I Aarets anden Halvdel begyndes med Sprogets Grammatik; vejledt af Læreren finder Eleverne selv Reglerne for Flertaldannelsen, Ejefald, Adjektivernes Gradbøjning; de stærke Verber nedskrives i Grupper, efterhaanden som de forekommer.

*Skriftlige Øvelser* bestaar paa dette Trin i lette Diktatstile; senere nedskrives Indholdet af en Fortælling, et udenad lært Digt. I Grammatikken tages de forskellige Ordklasser op efterhaanden, og senere tages Syntaksen frem; der drages Paralleller imellem Dansk og Engelsk.

Oversættelsen fra Engelsk til Dansk bør ikke tilsidesættes; det gælder her om at finde de bedste Udtryk for det fremmede Sprogs Ejenommeligheder; derimod bør Oversættelse fra Dansk til Engelsk ikke finde Sted. Det er langt mere udviklende og fører Eleverne langt lettere ind i Sprogets Aand, naar der vænnes til at gengive det læste Stof mundtlig og skriftlig; senere skriver de lette frie Stile, Breve, Omskrivning fra Poesi til Prosa, eller af en enkelt Sætning, hvis Mening kan gengives paa forskellig Maade.

Eleverne ledes til at opdage de angelsaksiske og romanske Elementer i Sproget; de gøres bekendt med Ordenes Dannelse, For- og Efterstavelsernes Betydning; der fortælles om Livet i England, Skolerne, London o. s. v.

Ensydende Ord bliver sammenstillede, deres forskellige Betydning forklaret, engelske Ordsprog sammenlignes med danske o. s. v.

Der opgives til Prøven ved Mellemskolens Afslutning i det højeste 60 Sider, hvoraf en lille Del Poesi; skal der prøves i et ulæst Stof, maa Sideantallet af det læste, opgivne Stof indskrænkes til det halve.

Denne Plan er lagt med den nyere Sprogundervisnings Fordringer for Øje; men med nogen Reduktion m. H. t. de mundtlige Øvelser kan det samme Resultat naas, naar man følger den ældre Metode.

### Tysk.

4, 3, 3 Timer.

Begynder i Mellem skolens anden Klasse.

Maalet er det samme som for det engelske Sprogs Vedkommende:

*God Oplæsning, forstandlig Oversættelse,*

*Evne til at forstaa og deltage i en Samtale, der har et let, læst Stof til Genstand,*

*Sikkerhed i Anvendelse af Grammatikkens Hovedformer.*

Den første Tid bør udelukkende anvendes til at indøve Reglerne for Udtalen ad *praktisk Vej*, uden Bog som Hjælpemiddel; mundtlige Øvelser knyttede til Billeder vil tilføre Børnene et ikke ringe Gloseforraad. *Læsestoffet* maa være lagt til Rette med det dobbelte Formaal at afgive Stof til mundtlig Samtale og at føre Eleven ind i Grammatikken. Uden den kan Tysk ikke læres, og da Undervisningen i dansk Grammatik begynder forholdsvis sent, maa der lægges Vægt paa denne Side af Sproget.

Saa vidt muligt maa Eleverne ledes til at gøre Opdagelser med Hensyn til Formlæren, men da det tyske Sprog har en saa stor Rigdom paa Former, kan den Vej alene ikke føre til Maalet. Tiden — 3 Aar — er i alt Fald for kort dertil, og Læreren maa ligefrem undervise i Grammatik; dog saaledes, at Eksempler, fundne i Læsebogen, gaar forud for Reglerne. Disse maa være faa, formuleres kort og klart, der maa ikke tages andet med, end hvad der er strengt nødvendigt, for at Eleverne kan naa det opstillede Maal. Undervisningen maa henvende sig til Øret mindst lige saa meget som til Øjet; bliver Sproget talt i Timerne, lister Formerne sig ind i Barnets Øre. Saa træder de mundtlige Øvelser til ved Siden af; Stoffet i Læsebogen maa egne sig til Genfortælling, til Eksamination, til skriftlig Gengivelse, der udarbejdes paa Skolen under Tilsyn. Mundtlig Oversættelse fra Tysk til Dansk maa øves, men ikke omvendt; Resultatet af skriftlig Oversættelse fra Dansk til Tysk kender enhver Lærer; det staar ikke i Forhold til den Flid og Møje, der baade fra Lærerens og Elevens Side er anvendt derpaa. Derfor maa han hellere øves i at gengive et læst Stof, det bliver da i al Fald virkeligt Tysk og sammenhængende Sætninger.

Paa et senere Udviklingstrin maa Eleven læse *Poesi* ved Siden af Prosa; Schillers Ballader afgiver et ypperligt Stof; de er lette at forstaa, og de fører Eleven ind i en Skønhedsverden som intet andet. Der burde findes Tid til at fortælle om Schillers og Goethes Liv, der ved øges Interessen for deres Værker. Udover dette tillader den knappe Tid ikke at gaa.

Til Eksamination opgives ca. 60 Sider (Prosa og Poesi tilsammen) til Læsning, Oversættelse og mundtlig Gengivelse af en Del af Stoffet, hvorved Eksamination i selve Grammatikken overflødiggøres. Skal der ekstempereres ved Eksamen, bør Læsestoffet reduceres til det halve.

### Matematik og Regning i Mellemskolen.

5, 6, 6, 6 Timer.

Mellemskolen er en Barneskole, og da dens afsluttende Prøve for Pigeskolens Vedkommende skal tages 2 Aar før den nuværende Afgangseksamen, maa Undervisningen i Regning og Matematik anlægges paa en noget anden Maade end hidtil, og da Timeantallet for disse to Fag tillige bliver betydelig mindre end før, maa det Pensum, som skal gennemgaaes med Eleverne, ogsaa væsentlig indskrænkes. Det bliver tillige nødvendigt, at Regne- og Matematikundervisningen bringes i nøjere Forbindelse med hinanden, saaledes at det ene Fag bedre end hidtil kan støtte det andet i de mange Punkter, hvor de kommer i Berøring med hinanden; helst maatte det vel ordnes saaledes, at den samme Lærer underviste i begge Fag i samme Klasse.

Dels af Hensyn til, at Eleverne i 1ste Mellemskoleklasse optages fra forskellige Skoler og med forskellige Forudsætninger, der nødvendiggør, at Timerne i den første Tid maa benyttes til at sammenarbejde dem i Regning, dels fordi Elever i 11 Aars Alderen ikke kan anses for at være modne nok til at begynde den egentlige Matematikundervisning, mener vi, at det er rigtigst i det første Aar at benytte det foreslaaede Timeantal næsten udelukkende til Regning og maaske kun i sidste Halvaar at anvende 1 Time om Ugen til forberedende geometriske Øvelser, hovedsagelig i Form af Tegning.

Nedenstaaende er et Forsøg paa en Ordning og Fordeling af Stoffet i de 4 Mellemskoleklasser:

#### *Regning.*

- I. Klasse: De fire Regningsarter i Brøk og Decimalbrøk indøves, saaledes at der opnaas Sikkerhed deri. Mange, men lette ikklædte Opgaver. Der lægges særlig Vægt paa Hovedregning og Regning paa Klasses tavlen.
  - II. Klasse: Der fortsættes med samme Slags Opgaver som i I. Klasse, idet man gaar fra lettere til sværere Øvelser, men stadig sikrer sig, at intet af det foregaaende er glemt. Overalt, hvor det er muligt, benyttes Opstilling i Ligning.
  - III. og IV. Klasse: Idet man kan gaa ud fra, at der er opnaaet Sikkerhed og Færdighed i Behandlingen saa vel af hele Tal som Brøker, indøves nu: Procentregning, sammensat og omvendt Forhold, Kæderegning, Fondsregning (d. v. s. simpel Omsætning og Kursnotering af Aktier og Obligationer), Arealberegning, meget lette Øvelser i Rumfang samt Rentesregning (ved Hjælp af Tabeller). Af og til Øvelser i Talbehandling (Addition af lange Talrækker, Multiplikation med store Tal o. s. v.).
- Igennem alle Klasser gives saa faa Hjemmeopgaver som muligt; Prøveregning paa Skolen anvendes ofte, navnlig i III. og IV. Klasse.

### *Matematik.*

- I. Klasse: Nærmest gennem Tegning indøves de almindelige geometriske Begreber: Ret Linie, Vinkel, Cirkel, Trekant o. s. v.
- II. Klasse: I *Geometri* gennemgaas: Indledningen; parallel Linier, Trekanter (Kongruens, Uligestorhed af Sider og Vinkler) samt Grundkonstruktioner.  
I *Aritmetik* gennemgaas: De 4 Regningsarter med positive og negative Tal (man gennemfører Beviserne med Tal); Ligninger af 1ste Grad med en ukendt indøves meget omhyggeligt.
- III. Klasse: I *Geometri* gennemgaas: Skraaliniér, Firkanten (Parallelogrammer, Trapezer o. s. v.), Cirklen (Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer, ind- og omskrevne Polygone, Cirklers Skæring); regulære Polygone samt lette Konstruktionsopgaver.  
I *Aritmetik* gennemgaas: De 4 Regningsarter med brudne Tal, Potens med hel Eksponent, Ligninger af 1ste Grad med 2 og 3 ukendte, Proportioner og Decimalbrøk.
- IV. Klasse: I *Geometri* gennemgaas: Ensvinklede og retvinklede Trekanter (kommensurable Størrelser); Arealer (Rektangler, Parallelogrammer, Trekanter og regulære Polygone); Punktets Potens; Cirkelns Periferi og Areal.  
I *Aritmetik* gennemgaas: Tals Delelighed, største fælles Maal og mindste fælles Mængfold, Uligheder, Rodstørrelser og Kvadratrodsuddragning af hele Tal. (Løsning af 2den Grads Ligninger med Sætningen om Røddernes Sum og Produkt kan maaske medtages.)  
I alle Klasser gives mange, men lette Opgaver; i Begyndelsen regnes kun paa Skolen, senere *enkelte* Hjemmeopgaver.

### Kvindelig Haandgerning i Mellemskolen.

3, 2, 2, 2 Timer.

Maalet maa være at føre Børnene til en saadan Øvelse i almindelige kvindelige Haandarbejder, at Barnet, naar det forlader Skolen, paa egen Haand kan tegne, klippe, sy, lappe, strikke og stoppe de nødvendige Klædningsstykker.

Det maa blive Lærerindens Opgave gennem passende Øvelser, der alle sigter mod dette Maal, at udvikle Barnets Øje og Haand, og at vække Barnets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet. Og tillige maa Lærerinden under sit Arbejde med Børnene stedse erindre, at intet Fag egner sig i den Grad som netop dette til at udvikle Pigebarnets Ordenssans, økonomiske Sans, Praktiskhed og Skønhedssans.

Stoffet, hvoraf de enkelte Opgaver og Øvelser skal vælges, er meget rigt, men her gælder det stadig at finde og vælge passende Motiver, der dels svarer til Barnets Udviklings- og Alderstrin, dels tilfredsstillende deres praktiske Sans, kan tjene til Brug.

Metoden maa være »Klasseundervisning«, saaledes som den efter schallensfeldtsk Mønster er fremstillet i Frk. E. West's System.

Vedlagte Udkast til en Plan vil kunne tjene til at vise, hvorledes man tænker sig Systemet anvendt. Det sidste Aars Arbejder bør fremlægges ved Aarsprøven.

- I. Klasse: 1 Par Benklæder. 1 Strømpe. »*Strømpereglen*«.
- II. Klasse: 1 Strømpe. »*Strømpereglen*«. 1 Øvelsesstykke med Lapning, samt Lærredsstopning af tyndslidt Sted, Rift og Hul. Paasyning af Hægter, Maller, Stropper og Bændler, forskellige Navn og en broderet Tunge. Tegning Klipping efter Mønstre af en Chemise med Bærestykke. Ærmerne og Bærestykket sys.
- III. Klasse: Chemisen sys færdig. De lange Stikninger sys paa Maskine. — 1 strikket Stykke med Stopning af tyndslidt Sted, almindelig Stopning af Hul samt Sammenmaskning af Ret- og Vrangmasker. — Maaltagning, Tegning og Klipping af Benklæder til 1ste Klasse.
- IV. Klasse: Maaltagning, Tegning, Klipping og Syning af en Nattoje eller Bluseliv uden For. Symaskine benyttes. — 1 Par Strømper eller et Par Vanter.

I *Skrivning* og *Tegning* fremlægges ligesom i *Haandarbejde* ved Aarsprøven i 4de Klasse de i det sidste Aar paa *Skolen* udførte Arbejder; ingen særlig Prøve i noget af disse Fag.

I *Sang* og *Gymnastik* afsluttes ved Aarsprøven i 4de Klasse med en sædvanlig Undervisningstime eller Opvisning.

*Ida Falbe-Hansen*,  
mag. art,  
Kjøbenhavn.

*Louise Branner*,  
Skolebestyrerinde,  
Slagelse.

*Theodora Lang*,  
Seminarieforstanderinde,  
Silkeborg.

*V. Balslev*,  
cand. theol. & mag.,  
Kjøbenhavn.

*Louise Winteler*,  
Skolebestyrerinde,  
Odense.

Fra *Tegneinspektør Carl T. Andersen* fremkom under 29. December 1903 efter Ministeriets Opfordring følgende Forslag til *Timeplan for Tegneundervisningen i Mellemskolen*: Paa dertil given Foranledning skal jeg herved tillade mig at fremkomme med følgende Forslag til Timeplan for Tegneundervisningen i Mellemskolen:

1ste Klasse:	2	Timer	ugentlig,
2den	—	: 2	— — ,
3die	—	: 3	— — ,
4de	—	: 3	— — ,

for Realklassen eventuelt 2 — — .

Da jeg imidlertid har bragt i Erfaring, at der fra anden Side virkes for, at Undervisningen i Tegning i Mellemskolen skulde indrettes som »Tegning (med Sløjd)«, skal jeg ikke undlade i den Anledning samtidig at fremkomme med følgende Bemærkninger:

1) I »Loven om højere Almenskoler m. m.« § 17 er der gjort skarpt Skel mellem de Timer, der skal anvendes til Sang, Gymnastik, Sløjd eller andet Legemsarbejde samt kvindelig Husgerning, og de Timer — 30 —, der skal anvendes til en Række obligatoriske Fag (deriblandt Tegning). En Sammenkædning mellem Tegneundervisningen og enten Sang, Gymnastik, Sløjd eller andet Legemsarbejde m. m. vilde derfor formentlig komme i Modstrid med Lovens Bestemmelse.

Tegneundervisningen kan i det hele ikke være tjent med at blive kædet sammen med et andet Fag og mindst med Sløjd, da Sløjden utvivlsomt, om den fik fælles Timer med Tegneundervisningen — altsaa



imod Lovens Bestemmelse fik Part i de for visse obligatoriske Fag normerede 30 Timer — vilde blive en Hæmsko for Tegneundervisningens almen opdragende Maal, nemlig: Iagttagelse og Gengivelse af Formverdenen i det hele samt passende Udvikling af Skønhedssansen, idet Sløjden eller rettere dens Forkæmpere utvivlsomt ensidigt vilde kræve, at den Tegning, der da skulde praktiseres under en eventuel Sammensmeltning af de to Fag og i de fælles Timer, alene blev Udførelse af Arbejdstegninger o. l. til direkte Brug for Sløjdarbejdet. Det vilde blive et bedrøveligt Afbræk i den Udvikling, der nu i en Række af Aar er foregaaet med Hensyn til Tegneundervisningens Fremvækst, om der blev hæftet den en saadan Klods om Benet, som Sløjdens Tilhæftning til Tegneundervisningen vilde være, og som vilde give den et i det væsentlige ganske ensidigt, haandværksmæssigt Præg.

Samtidig med at henstille til det høje Ministerium, at der mindst tildeles Tegneundervisningen i Mellemskolen det ovenanførte Timetal, skal jeg i Henhold til ovenstaaende Bemærkninger paa det indstændigste fraraade, at Undervisningen i Tegning kædes sammen med Undervisningen i Sløjde eller andet i Skolen optaget Legemsarbejde.

Fra *Sløjdskoloforstander Aksel Mikkelsen* indkom efter Ministeriets Opfordring følgende *Bemærkninger om Sløjde og Tegneundervisningen i Mellemskolen*: I Prof. Gertz's Udkast til en Undervisningsplan for Mellemskolen, se ovf. Side 13, hedder det bl. a.: »Naar Sløjden indføres, bør Tegning formentlig knyttes paa det nøjeste til dette Fag efter den af Aksel Mikkelsen givne Anvisning. Den egentlige Kunsttegnning, eller hvad der nærmer sig dertil, kan ikke blive Genstand for Undervisning i Skolen, allermindst i Mellemskolen, lige saa lidt som Musik«.

I Prof. Gertz's Forslag til Timeplaner, se ovf. Side 15, er der opført 6 og i enkelt Klasse (uden Latin) 7 Timer ugentlig til Faggruppen: Tegning, Sløjde og Gymnastik. Tegneinspektøren hævder i en Skrivelse af 29. December f. A. til Kirke- og Undervisningsministeriet, at en Sammenkædning af de nævnte Fag formentlig er i Strid med Loven, at Tegneundervisningen ikke kan være tjent med at blive kædet sammen med Sløjde, at Sløjden i saa Fald utvivlsomt vilde blive en Hæmsko for Tegneundervisningens almenopdragende Maal, nemlig: Iagttagelse og Gengivelse af Formverdenen i det hele samt passende Udvikling af Skønhedssansen. Hans Begrundelse heraf er: At Sløjden eller rettere dens Forkæmpere, utvivlsomt ensidigt vil kræve, at den Tegning, der da skulde praktiseres under en eventuel Sammensmeltning af de to Fag og i de fælles Timer, alene blev Udførelse af Arbejdstegninger og lignende til direkte Brug for Sløjdarbejdet.

Inden der med Fordel kan forhandles om selve Sagen, vil en kort Beskrivelse af begge Retninger antagelig være paa rette Plads.

1) Det Tegnesystem, som bærer Navn efter Tegneinspektøren, kan saa vidt jeg véd inddeles i fire Hovedgrupper:

I. Tegning efter plane *Forbilleder*. Apparatet hertil er nok for Tiden 2 ligeløbende Rækker, hver paa 25 Planer. Gruppen indledes

med retliniede Figurer, men gaar hurtigt over til enkle, store buede Kulturformer f. Eks. Afbildninger af Økse, Skjold, Hjælm m. m. Størsteparten er dog nok stiliserede Planteformer og en enkelt Dyreform.

II. Tegning efter *Traadmodeller*. Forbillederne hertil er nok som Regel Kubusens, Pyramidens, Prismets og maaske enkelte andre Lege-mers Kanter. Disse Kanter er fremstillet af sammenloddet Jertraad — deraf Navnet.

III. Tegning efter *Træmodeller*. Denne Gruppe falder i to Dele: a. de saakaldte *platoniske Legemer*: Prisme, Pyramide, Cylinder, Kegel, maaske ogsaa Kuglen. b. *Brugsgenstande*: Skamler, Stole, Ambolte m. m.

Af Tingene tegnes kun de Flader, der ses.

IV. Tegning efter *Gibs, Planter, udstoppede Dyr og Fugle*.

Hist og her lægges der lidt geometrisk Tegning ind imellem, men hvor denne har sin Plads, og om den hører til Systemet, derom har mine Hjemmelsmænd været uenige.

Af Arbejdstegninger med Maal o. s. v. findes ingen.

2) Det, som i denne Forbindelse maaske kan kaldes *Sløjdetegning* (Tegning paa Papir og Træ samt dens Udformning), deles for Overblikkets Skyld i 5 Grupper:

I. *Skitsetegning*, som bestaar i paa fri Haand at skitsere Opgaven med alle de Maal der er fornødne, til Forarbejdelsen af Æsker, Slæder, Skjolde, Papirknive, eller hvad der nu skal tilvirkes af Træ.

Er en *geometrisk Konstruktion* anvendelig i det videre Forløb, vises og tegnes den. Naar Tingen saaledes er afbildet alene ved Forholdsmaal, gives der Størrelserne en bestemt Værdi ved Anbringelse af de fornødne Maal.

II. *Overføring paa Materialet*: Med Maalestocken bestemmes Udgangspunkterne for alle Længde-, Tvær-, Skraa-, Buelinier, Huller, geometriske Konstruktioner o. s. v. Tværlinierne tegnes efter Vinklen, de andre rette efter Lineal og de buede paa fri Haand eller med Passer.

III. *Værktøjtegning — Modellering* —: Med Sav, Kniv og flere Værktøjer uddybes Overføringslinierne til Flader. Herved frigøres den massive Tegning — Genstanden — fra sine Omgivelser, omdannes til Legeme. Med Høvl, Kniv og flere Værktøjer frigøres Fladerne, stadig under Øjets Kontrol. I mange Tilfælde eftergaas Formen med Fil og andre Pudsemidler.

Er Tingen tegnet — oparbejdet — saa fint som muligt efter Øjet alene, i mange Tilfælde støttet af Hudsfølelsen, kontrolleres den yderligere med Maal og Vinkel, samt hvor der er Lejlighed dertil, tillige ved geometriske Konstruktioner.

Ting, der bestaar af flere Dele (Æsker, Vogne, Slæder, Trillebøre o. s. v.) forbindes, naar alle Delene er fuldendte, til Helheder med Søm eller Skruer, senere, hvor der er Anledning dertil, med Lim. Saavel paa de forskellige Samlingstrin som naar alle Delene er forbundne, kontrolleres Samlingerne som foran først med Øjet og dernæst med Maalestock og Vinkel, undertiden tillige med en geometrisk Konstruktion.

Saa vidt er Sløjdtegningen knyttet til selve Sløjden og udføres i Sløjdtimerne.

Opnaas den i Udkastet antydede Forbindelse mellem Sløjd og Tegning, kan der gaas videre, eventuelt i Tegneklassen med:

IV. *Detailtegning* — Tegning af Enkeltheder. — Materialet hertil er alm. Tegnepapir og Tegneapparater; Skitsebogen og de derefter udførte Genstande, som særlig egner sig til videre Behandling, staar til Elevernes Raadighed. Resultatet heraf maa være en brugelig Arbejds-tegning. Den kan udføres enten ved Frihaands- eller bunden Tegning eller ved begge i Forening, med eller uden Apparater, i større eller mindre Maalestok, efter Lærerens frie Valg. Kun at hver Enkelthed i Maal, Forhold og Form bliver saa rigtigt, regelmæssigt, ordentligt og fint udført som muligt.

V. Afvekslende med Detailtegning vil det, der i det Andersenske System betegnes som *Tegning efter Træmodel*, her *Totaltegning* — Tegning af Helheder — med stor Fordel kunne drives. Her som der tegnes udvalgte Ting, Hus, Mølle, Skammel, Stol o. s. v. som de viser sig for Øjet, uden at der gøres Rede for Enkeltheder, Konstruktion, Maal o. s. v. Fremgangsmaaden er forøvrigt som ved Tegneinspektørens tilsvarende Gruppe.

Herefter bliver Gruppe I, *plane Forbilleder* af Tegneinspektørens System overflødig. Ingen skal villigere end jeg indrømme, at Tegneinspektørens store, smukke og regelmæssige Former i sin Tid var et overordentligt stort Fremskridt, fremfor de sløvende Kolonner af rette Linier og de smaa, stærkt snirklede og forvredne Fortegninger, der den Gang beherskede Tegneundervisningen.

Men trods det store Fremskridt og trods Forbilledernes mange og gode Muligheder er de dog kun abstrakte Billedflader, ikke Tingene selv og medfører de Ulemper, der uløseligt er knyttede hertil. Af disse skal her anføres, at alle Enkeltheder er givet i Fortegningen, at der som en Følge heraf ikke gives Anledning til videre Omtanke eller til at bruge andre Sansemuligheder end Synet — dette endda ret ensidigt —, at det selv om Størrelsesforholdene ændres, dog i det væsentlige bliver Kopieringsarbejde, at Børn ikke lærer det yderst vigtige at undersøge Ting og danne sig et alsidigt Skøn derom, eller at omsætte Størrelser og Afstande i Tal, og at de kun i ringe Udstrækning selv er i Stand til at kontrollere deres Arbejde.

Efter Systemets Anlæg maa den Geometri- og Projektionstegning, det omfatter, den Tilnærmelse til Livets praktiske Virksomheder, den Samvirken med andre Fag, den Anvisning paa Hjemmearbejde, som i vore Dage maa kræves af Skolen, naar det kan ske uden Indskrænkning af dens pædagogiske Formaal, i det væsentlige have fundet sit Udtryk i denne Gruppe. At den er temmelig blottet for Hensyntagen hertil, er efter mit Skøn en betydelig Mangel.

Ved Sløjdtegningens fire første Led er de foran paa pegede Mangler ikke til Stede; virkelige Genstande, Æsker, Slæder, Dueslag, Borde, Bænke, Skjolde, Vogne o. s. v. er Forbillederne. Ved deres Nedtegning

og Tilvirkning nødes Barnet til selv at danne sig klare og bestemte Forestillinger om alle Enkelthederne, til at tænke og dømme og, hvis Arbejdet skal lykkes, til at gøre en ret alsidig Brug af Syn, Hørelse og Følelse. Kopiering er absolut udelukket, bestemte Størrelsesforhold er nødvendige; da den frigjorte solide Genstands faste Grænser, i Mod-sætning til Tegningens mere flydende, ikke har nogen Tykkelse, og dens Flader kan ses i den fordelagtigste Belysning, er Barnet i Stand til at kontrollere den ret skarpt. Hertil kommer endnu, at Barnet ved den mangesidige, fortsatte og trinvisse Bearbejdelse af Genstanden træder i et langt nærmere Forhold til dens Form og Udseende, end hvis det som ved Tegning alene bevæger sig paa Stedet ved at veksle i det uendelige mellem Liniernes Tegning og Udviskning.

Ingen tvivler om Tegningens Mulighed til paa mange Maader at anskueliggøre og støtte flere af Skolens andre Fag, og jeg tror, at en Jævnføring af de her nævnte Tegnemaader vil give nogen Antydning af deres Værdi i denne Henseende.

Jeg har ikke set andre Bogstaver og Tal knyttet til den isolerede Tegning end Elevens Navn og Nummer. Den kombinerede har altid Tingenes Navn, ofte en kort Beskrivelse af et eller andet (f. Eks. Fremgangsmaaden ved dens Tilvirkning) og et ikke ringe Antal Maal.

Det er indlysende for Eleven, at en fin Udførelse og smuk Placering hæver Tegningens Udseende i høj Grad. Derfor falder det let at faa dem til at udføre dette *Skrivearbejde* med den største Omlhu.

Ved det førstnævnte System er der slet ingen Anledning til at foretage *Beregninger*. Ved Sløjdsystemet er der overordentlig rig Lejlighed til ved smaa kvikke Beregninger, i Reglen Hovedregning, at fastslaa Størrelser og Inddelinger, gøre Overslag over Materialet, der skal bruges, og meget andet. Disse smaa Regnestykker fremmer selve Arbejdet i ret stor Udstrækning. Eleverne lærer snart at indse det og ere derfor meget tilbøjelige til at foretage dem. Vilde man gaa lidt videre, f. Eks. i Regnetimen benytte passende Sløjdenstande til Fladers og Legemers Beregning, skulde det nok vise sig, at Børn paa denne Maade hurtigt blev i Stand til at løse ret sammensatte Opgaver.

Nævnte isolerede System beskæftiger sig næppe meget med Geometri og Projektionstegning. Den naturlige Maade, hvorpaa de almindeligste geometriske Begreber ved det andet System indøves, den rige Anledning der er til at maale, vinkle, udføre og benytte geometriske Konstruktioner og Projektionstegning, giver Geometrilæreren en god Haandsrækning, bl. a. derved, at meget af det, som Eleven ellers anser for ret værdiløst og fjærntliggende, nu har *Brugsværdi* for ham og derfor ligger ham nærmere.

En Del af de Øvelser, Børn ved Sløjdtegning bliver fuldt fortrolige med, f. Eks. Maaling af Længder, Flader og Rumfang, Brugen af Apparater og simple Maskiner — Værktøjer —, den direkte Virkning, disse udøver (Spaltning, Deling o. s. v.), de fysiske Fænomener, der opstaar herved (f. Eks. Varme ved Hammer- og Høvføring), den Anvisning, Eleverne faar paa at forfærdige simple fysiske Apparater, den

Øvelse i at behandle Værktøjer, hvoraf flere tillige er ret gode fysiske Apparater, i at opfatte et Rids, læse en Tegning, og den Samling Eks-empler til Anskueliggørelse af fysiske Problemer m. m., der allerede nu med lidt Hensyntagen kan opnaas ved Kombinationen af Sløjd og Tegning, er næppe helt værdiløs for Fysikundervisningen. Og fæster Fysiklærerne deres Opmærksomhed herpaa, vil de utvivlsomt kunne gøre langt mere ud af dette Fags mange fysiske Muligheder.

Jeg er ikke Matematiker, men idet jeg støtter mig til dygtige Matematiklæreres Udsagn, drister jeg mig til at fremhæve, at den betydelige Tanketræning, Sløjdtegningen af sig selv medfører, i mange Henseender er af en lignende Art som den, Matematikeren kræver, og at den derfor af flere anses for en god Indledning dertil.

Af mange erkendes det mer og mer, at Sløjd med dens Tegning i en meget væsentlig Grad ranker Holdning og skoler Bevægelserne og dermed rækker Haanden til *Gymnastikken*. Endnu skal der fremhæves, at den kombinerede Sløjd og Tegning sikkert langt bedre end isoleret Tegning vejleder og sporer Barnet til sund og nyttig Syssei i *Fritiden* og danner en Indledning til Livets *praktiske Virksomheder*.

Endnu en Forskel er der til Stede mellem Tegneinspektørens første Gruppe og den tilsvarende Sløjdtegning.

Tegning efter stiliserede Planter optager som nævnt en stor Del af Tegneinspektørens første Gruppe. Blandt Sløjdtegningens Forbilleder findes enkelte stiliserede enkle Naturformer, Dyr, Fisk og Blade, og en stor Del, hvor Motiver herfra lader sig udlede; men saa stor Vægt som Tegneinspektøren vil man næppe komme til at lægge paa direkte Naturmotiver. Flerfligede Blade, Dyr og Fugle med lange og spinkle Stilke og Ben o. s. v. egner sig ikke som direkte Forbilleder for Træarbejde, dertil er de for lidet sluttede. Den Fremgangsmaade, som tidligere brugtes f. Eks. ved Tilvirkning af Mangletræer, Trillebøre eller som Prof. M. Nyrup m. fl. i betydelig Udstrækning atter har optaget, at forkorte og sammentrække visse og strække andre Dele af Figuren, i det hele gøre den mere sluttet, kan ogsaa ved Sløjdtegning anvendes i stor Udstrækning.

Traadlegemer, Gruppe II, er et mere velment end vellykket Forsøg paa at anskueliggøre Legemer og derved til en vis Grad en Protest mod den abstrakte Fladetegning (Gr. I); men ved Beskuelsen af disse Ribber, Legemernes Kanter, faar Barnet en fejlagtig Forestilling om solide Legemer.

Gøres Legemer til Grundlaget, og lærer Barnet paa naturlig Maade at skønne over disse, er de ribbede Traadskeletter overflødige. Tegning efter Træmodeller er, som nævnt, i Princippet ens for begge Systemer; Forskellen er kun den, at ved Tegneinspektørens faar Børnene et dem helt fremmed og for saa vidt uvedkommende Forbillede, hvis forskellige Led og deres indbyrdes Forbindelse de ikke véd noget om, medens Sløjdtegningens Forbilleder er Ting, de selv har lavet, og som de føler Arbejdets Glæde ved at se, hvor de kender hver Udstrækning og Sammenføjning o. s. v. Mon ikke Børn vil lægge flere Kræfter ind paa at

tegne og have mere Forstaaelse af denne, i en vis Forstand, Del af dem selv, og mon Udbyttet ikke vil staa i Forhold dertil? Jeg nærer ingen Tvivl.

Det sidste Led af Tegneinspektørens System kommer nok nærmest ind under indledende Kunsttegnning og hører derfor næppe hjemme i Mellemskolen. Jeg ser ikke rettere, end at dette maa jævnføres med Kunstbroderi og lignende, som f. Eks. efter Pigeskolens Forslag er udelukket til Fordel for det grove kvindelige Haandarbejde. Kun de faa Elever, som har særlige Anlæg, faar noget Udbytte deraf; for det store Flertal er Tiden, der medgaar hertil, spildt, maaske mere end det. For mange vil Syslen hermed træde hindrende i Vejen for Opøvelsen af den mere elementære og langt værdifuldere Almentegning. En særlig Ulempe herved er den, at Lærerne næsten maa være Kunstnere. Jeg tror altsaa, at denne Afdeling, som der utvivlsomt maa ofres megen Tid paa, med Fordel kan stryges i Mellemskolen. Den har ikke mere Krav paa at komme derind end f. Eks. Kunstsang og Musik.

De enkelte af Mellemskolens Elever, som ønsker Undervisning i denne Kunsttegnning, kan lige saa let skaffe sig den uden for Skolen som i de foran nævnte Færdigheder.

Det er muligt, at en Del af de Genstande, der nu bruges ved Sløjdundervisningen, kunde have kønnere og mere passende Forhold og smukkere Former, og at en Del endog slet ikke i æstetisk Henseende egner sig til Forbilleder for Tegneundervisning. Hvad der i saa Henseende maaske kan være at udsætte paa Sløjdens nuværende Forbilleder, kan sikkert rettes. Ses der bort fra de stærkt snirklede, smaa og forvredne Former, som tidligere beherskede Tegneundervisningen, er Sløjdggenstandene højelige nok til at der kan gives dem de Forhold og den Form, kunstforstandige Folk anser for smukkeste.

Saa vidt jeg kender Tegneinspektørens Undervisningsform, falder den i Princippet sammen med den, der her i Landet bruges ved Sløjdundervisningen; derfor er der ingen Anledning til at dvæle ved dette Punkt.

Knyttes Sløjld og Tegning sammen, vil de store *Tegnesale* og en stor Del af det ret kostbare *Tegneapparat* være overflødig.

For Kunstnere er Atelieret naturligvis et nødvendigt Arbejdsrum; men til Indøvelse i Mellemskolens Almentegning, er det en unødvendig Luksus. En af Hovedfordelene derved, at mange Elever kan tegne efter samme Plan eller Model, er vist af en noget tvivlsom Art, bl. a. fordi Tingene viser sig forskelligt fra de forskellige Pladser. Da det altid er vanskeligt at komme præcis i samme Afstand og Retning som forrige Gang, generes Tegneundervisningen i høj Grad herved. Har hver Elev derimod sin egen Skitsebog og Model, vil Tingene selv i et almindeligt Skolelokale i hver Time med Lethed kunne opstilles i samme Stilling, Afstand og Retning som i den foregaaende.

Er Sløjldlokalet disponibelt til Tegneundervisning, vil Materiellet, Høvlebænkene, egne sig udmærket dertil, særlig en ny Konstruktion, som er forsynet med et forskydeligt Sæde, der i Sløjdtimerne kan slaas ned. Opstandere, og hvad der ellers bruges af den Slags Ting, kan Børnene selv lave.

Bringes Fagene i den her foreslaaede Forbindelse med hinanden, og ofres der gennemsnitlig 3 Timer ugl. derpaa, vil 2 Timer til Træsløjd og 1 Time til Tegning antagelig være mest passende.

Heldigst vil det utvivlsomt være, om samme Lærer kan overtage Undervisningen i begge Fag. Indskrænkes Tegneundervisningen til det foran antydede, vil almindelige Lærere, der har Anlæg for disse Fag, paa Feriekursus kunne faa den fornødne Uddannelse.

Jeg tror ikke som Tegneinspektøren, at almindelige Børns Iagttagelses- og Gengivelsesevne af Formverdenen vil blive hæmmet, at de vil komme til at mangle en passende Udvikling af Skønhedssansen, og at de paa noget Punkt vil faa mindre Udbyttet af Tegningen ved den i Udkastet foreslaaede Ordning; tværtimod er jeg fuldt overbevist om, at de vil faa et langt værdifuldere Udbytte deraf, end hvis Tegneinspektørens 2 × 2 og 2 × 3 Timer bruges til isoleret Tegning.

Hertil kommer, at Sløjdundervisningen utvivlsomt ogsaa vil blive langt værdifuldere, end hvis man skiller dem ad.

Undtages Kunsttegningen, ser jeg forøvrigt ikke, at Afstanden mellem dette Forslag og Tegneinspektørens er større, end at den med lidt god Villie kan overvindes.

---

Af *Rektor for Sorø Skole og Opdragelsesanstalt Hoff* var der efter Ministeriets Opfordring udarbejdet et *Forslag til en Anordning om Mellem-skoleeksamen*. Forslaget, der indsendtes den 9de December 1903, lød saaledes:

#### § 1.

Der foretages to skriftlige Prøver, nemlig i 1) Dansk Stil, 2) Regning med Matematik. Opgaverne gives af Ministeriet.

#### § 2.

Mundtlig prøves i 1) Dansk med Svensk, 2) Engelsk, 3) Tysk, 4) Historie, 5) Geografi, 6) Naturhistorie, 7) Naturlære, 8) Matematik, 9) Latin eller Fransk (for dem, der har læst et af disse Fag). Prøven foretages i Aarets Pensæ. Ministeriet kan fastsætte Minimumsomfang for disse.

#### § 3.

Baade skriftlige og mundtlige Prøver bedømmes af to, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Skolens andre Lærere eller en af Ministeriet beskikket Censor.

#### § 4.

For hver af de to skriftlige Prøver gives en af de fire Fagkarakterer ug, mg, g, tg. Er Præstationen saa ringe, at der efter begge Dømmers Mening ikke kan gives tg for den, betegnes den med 0 (Null). En tredie Karakter gives for Orden med de skriftlige Eksamensarbejder. Den fastsættes af de fire Dommere i Forening og udtrykkes med en af de fem nævnte Betegnelser.

#### § 5.

Fagkaraktererne ved de mundtlige Fag, som ligeledes skal udtrykkes ved en af de fem i forrige § nævnte Betegnelser, dannes ved Sammen-

ægning af en Aarskarakter, givet af Læreren ved Undervisningens Slutning, og Eksamenskarakteren. Aars- og Eksamenskarakterer udtrykkes ved ug, mg, g, tg, som kan [forhøjes med + (ikke ug) og] ned sættes med ÷. Er Eksamenspræstationen saa ringe, at der efter begge Dommeres Mening ikke kan gives  $tg \div$  for den, betegnes den med 0, og Fagkarakteren bliver da 0, med mindre Aarskarakteren er g eller derover, i saa Fald bliver den tg.

#### § 6.

Til at bestaa Eksamen kræves:

- 1) mindst g i Dansk Stil.
- 2) at der blandt de 11 Fagkarakterer for de skriftlige Opgaver, for Orden med skriftligt Arbejde og for de første 8 i § 2 nævnte mundtlige Fag ikke er mere end a) 1 Nul, eller b) 5 tg eller c) 3 tg og 1 Nul.
- 3) at Gennemsnitsværdien for alle 11 Fagkarakterer mindst er fuldt g, idet 1 ug og 1 g er lig 2 mg, 1 mg og 1 tg er lig 2 g, 1 g og 1 Nul er lig 2 tg o. s. v.

#### § 7.

For saa vidt der i øverste Mellemskoleklasse har været undervist i Skrivning, Tegning, Legemsøvelser, Sløjd (Legemsarbejde), kvindeligt Haandarbejde og kvindeligt Husgerning, skal Aarskarakteren for disse Fag, der kun maa udtrykkes med en af de fem nævnte Betegnelser, paaføres Eksamensbeviset som Fagkarakter.

#### § 8.

Tiden for de skriftlige Prøver fastsættes af Ministeriet. De mundtlige Prøver afholdes samtidig med Skolernes andre Aarsprøver, dog forud for disse i de Fag, i hvilke Ministeriet beskikker Censor.

#### § 9.

For Mellemskoleeksamen efter § 19 af Lov 24de April 1903 gælder Regler svarende til ovenstaaende med følgende to Undtagelser:

- 1) den mundtlige Prøve i de i § 2 nævnte Fag omfatter et fuldstændigt Mellemskolekursus i hvert af Fagene. Omfanget bestemmes af Ministeriet.
- 2) da Aarskarakter ikke kan gives, bliver Eksamenskarakteren den endelige Fagkarakter.

Om Forslagets enkelte Paragraffer bemærkede Rektor Hoff følgende:

#### § 1.

I Lovens § 9 bestemmes, at Eksamen skal være dels skriftlig, dels mundtlig. Ved skriftlig Eksamen kan der næppe være Tale om andre Prøver end 1) Dansk Stil, 2) Regning, eventuelt med lette Matematikopgaver. Særlig Prøve i Matematik kan næppe gives paa dette Trin. Loven bestemmer i samme §, at de skriftlige Opgaver gives af Ministeriet. Anordningen behøver ikke at indeholde Bestemmelser, om Ministeriet ønsker derom at faa Forslag fra Skolerne eller ikke.

#### § 2.

Mundtlig Prøve foreslaas i de Kundskabsfag, der nævnes i Lovens § 3. — Lovens § 8 bestemmer, at det skal være en Aarsprøve. Deraf følger Forslagets Ord, at Eksamen skal indskrænkes til Aarets Pensa.



Det er ikke ønskeligt at begrænse Skolernes Frihed. En Skole kan tage et Afsnit, en anden Skole et andet Afsnit af Fagene i IV. Klasse, og naar Skolerne derved gaar loyalt til Værks, bør dette overlades til dem. Men da det jo kan tænkes, at Erfaring kan vise, at en eller anden Skole, for at gøre Eksamen yderligere let, gør IV. Klasses Pensum alt for lille, foreslaar jeg den Bestemmelse, at Ministeriet *kan* fastsætte Minimumsfordringer.

### § 3.

Almindelig Forberedelseseksamen er hidtil ved alle Ikke-Statsskoler holdt med kun 1 Censor foruden Eksaminator. Dette bør være Regel ved den mindre omfattende Mellemskoleeksamen. Iøvrigt er Paragraffen affattet efter Lovens § 8.

### § 4.

I Forslaget tales om tre Arter af Karakterer: Fagkarakter, Aarskarakter og Eksamenskarakter. Førstnævnte bør være en af de 4 nævnte, svarende til de gamle Karakterer: præ, laud, haud, non med Tillæg af en Betegnelse (0) for rent slet Præstation. De to Dommere maa blive enige om 1 af disse 5 Censurer. Det er jo et almindeligt Ønske at komme bort fra vor urimelige Karakterskala med 16 Gradationer.

### § 5.

Medens det maa fastholdes, at Fagkarakteren, altsaa den endelige Karakter, holdes fri for + og ÷, bør det formentlig tillades ved Aars- og Eksamenskarakterer, som jo ikke kommer til nogens Kundskab, da kun Fagkarakteren meddeles Eleven (og Offentligheden), ogsaa at benytte ÷ af følgende Grund: Naar 2 Karakterer, som ikke er ens, skal lægges sammen, er det Skik at afrunde opad. Deraf kan følge, at en Elev i et Fag til Aarskarakter faar f. Eks. et meget knebent mg, og at han til Eksamenskarakter faar et knebent g. Dette vil saa til Fagkarakter give mg, som jo er urimeligt. Betegnes en af disse Karakterer eller de begge ved ÷, faar han i Fagkarakter g, hvad der jo er det retfærdigste. — Noget lignende kan tale for, ogsaa at kunne føje + til Aars- eller Eksamenskarakteren; naar jeg ikke stiller det Forslag, er det paa Grund af det ovenanførte om, at en Sammenlægning af 2 Karakterer som Regel vil drive den endelige Karakter op. — Men ønskes det, kan der ikke siges noget derimod. Jeg har derfor indsat Parantesen i Forslaget.

### § 6.

I Lovens § 9 bestemmes, at der ikke maa gives Hovedkarakter. Det vil være en Omgaaelse heraf at tillægge Karaktererne Talværdi, hvorved der snart vil opstaa en Fornemmelse af, at den og den Sum er Første Karakter o. s. v. Der er heller ingen Nødvendighed derfor, da Kravene til at bestaa Eksamen godt kan betegnes paa anden Maade. Jeg foreslaar 1) g i Dansk Stil, en billig Fordring i dette Mellemskolens Hovedfag. Dernæst foreslaar jeg, 2) at Eksamen kan bestaa med ganske utilstrækkelig Dygtighed i 1 men ogsaa kun i et Fag, og at der kun i den mindre Halvdel af Fagene (5) maa faas en saa ringe Karakter som tg, saa at 6 tg vil være rijicerende, selv om Eleven, hvad der forøvrigt er næsten utænkeligt, i de 5 andre Fag faar ug. — Men der maa

naturligvis ogsaa opnaas et vist Gennemsnitsminimum for at bestaa. Dertil 3) foreslaar jeg gennemsnitlig *g.* Saaledes vil 5 mg, 1 g, 5 tg være bestaact. Den (ørstedske?) Beregning, at 2 af en højere Karakter og 1 af en lavere giver 3 af en mellemliggende Karakter, bør opgives, dels som for kunstig, dels fordi den favoriserer Middelmaadigheden paa den virkelige Dygtigheds Bekostning.

#### § 7.

Efter Lovens § 5 kan de Elever, der ønsker det, faa Undervisning i Latin eller Fransk, men ingen kan tvinges til at lære det ene eller det andet af disse Fag. Det maa altsaa forudsættes, at der altid er Elever i Klassen, som hverken vil lære Latin eller Fransk. Hvilke Timer og Fag kan nu de Latin (eller Fransk)-læsende bedst forsømme uden Ødelæggelse for Undervisningen? Ikke Timer i Sprog, Matematik, Naturfag, Historie, i hvilke de maa følges med de Ikke-Latin(Fransk)-læsende. Det forekommer mig da, at være den eneste praktiske Ordning, at de, der i IV. Klasse vil lære Latin eller Fransk, renoncerer i denne Klasse paa Timer i Skrivning, Tegning og Sløjd, og i Henhold hertil er § 7 affattet. Det forekommer mig ogsaa ret vanskeligt at afholde Eksamensprøve i Skrivning, Tegning, Sløjd, Legemsøvelser (og de kvindelige Sysler). Derimod er det let at give Aarskarakter derfor, som altsaa kan gælde som Fagkarakter. At en saadan Karakter bør gives og paaføres Eksamensvidnesbyrdet, er mig ganske klart. Derimod har jeg ikke ment, at den burde være medbestemmende for Spørgsmaalet om Bestaaen af Eksamen. Vil man have det, maa de fornødne Ændringer i § 6 foretages og § 6 og 7 bytte Plads.

#### § 9.

At Mellemskoleeksamen for Privatister maa omfatte alt, hvad der læres i en Mellemskoles 4 Klasser, er formentlig en Selvfølge. Om der ved denne Prøve skal være Eksamen i de i § 7 nævnte Fag, vil afhænge af, hvad der i § 6 bestemmes om Skoleeksamen.

---

Til at drøfte de fremkomne Forslag vedrørende Mellemskolens Undervisningsplan og Eksamensordning indkaldte Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet, *J. C. Christensen*, følgende Mænd og Kvinder til at deltage i en *Forhandling under Ministerens Forsæde* Fredagen den 22. Januar 1904 og følgende Dage: Gehejmekonferensraad, Baron Reedtz-Thott, Gehejmeetatsraad, Dr. juris Goos, Dr. phil. Oscar Hansen, Inspektør Johan Ottosen, Ministeriets Konsulent i Sager vedrørende Folkeskolen, Professor N. A. Larsen, Biskop over Lolland-Falsters Stift, Professor H. S. Sørensen, Medlemmerne af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, Professor, Dr. phil. M. C. Gertz, Professor, Dr. phil. J. Paludan og Dr. phil. Niels Nielsen, Undervisningsinspektøren for de kommunale og private Realskoler, Dr. phil. F. V. V. Rønning og Medhjælperen, Mag. scient. P. T. Foldberg, Gymnastikinspektøren, Oberst P. E. M. Ramsing, Sanginspektøren, Professor J. H. Nebelong, Tegneinspektøren,

Genremaler C. F. Andersen, Rektor for Sorø Skole og Opdragelsesanstalt B. Hoff, Rektor for Metropolitanskolen C. H. Rafn, Rektor for Statsskolen i Horsens J. O. Lund, Bestyreren af Borgerdydskolen i Kjøbenhavn, Dr. phil. S. L. Tuxen, Rektor for Helsingør højere Almenskole, Professor C. J. Krüger, Rektor for Kolding højere Almenskole G. M. Bruun, Skolebestyrer i Kjøbenhavn, Cand. philol. C. A. Lyngbye, Skolebestyrer i Kjøbenhavn, Cand. philos. H. Gregersen, Førstelærer ved Slagelse kommunale Realskole, Cand. polyt. A. P. F. Jensen, Bestyrerinde af N. Zahles Skole, Frøken Henriette Skram, Skolebestyrerinde, Frøken Louise Winteler i Odense, Skolebestyrerinde, Frøken Theodora Lang, Viceskoledirektør i Kjøbenhavn, Cand. philos. H. C. V. Rolsted, Viceskoledirektør i Kjøbenhavn, Dr. phil. N. H. Bang, Professor i engelsk Sprog og Litteratur, Dr. phil. I. O. H. Jespersen, Kommune-læge, Professor A. N. T. Hertel, Sløjdførstander Aksel Mikkelsen, Cand. mag. & theol. C. V. J. Balslev og Skoleinspektør Mag. art. Ernst Kaper.

Mødet strakte sig over Dage den 22., 23. og 24. Januar.

Paa Grundlag af de ovennævnte Forslag og det paa nysnævnte Møde fremkomne Udtalelser affattede Ministeriet nedenstaaende *Udkast til kongelige Anordninger, henholdsvis angaaende Undervisningen i Mellem-skolen og angaaende Mellemskoleeksamen samt Udkast til en Normaltim-plan for Mellemkolen:*

### Udkast til en kongelig Anordning angaaende Undervisningen i Mellemkolen.

#### 1. Religion.

Den bibelske Historie betragtes som det vigtigste Grundlag i Religionsundervisningen. I nøje Tilknytning til den bibelhistoriske Undervisning bør man give Eleverne noget Kendskab til selve Bibelen og dens Bøgers Rækkefølge og derved Evne til at benytte den. Endelig skulle Eleverne have en sikker Opfattelse af, hvad der er det væsentlige i Bibelen og det elementære i kristelig Tro og Moral, nemlig den kristelige Børnelærdom med den apostoliske Bekendelse som Midtpunkt.

Religionsundervisningen, der forudsættes meddelt i evangelisk-luthersk Aand og i Overensstemmelse med vor Kirkes Bekendelsesskrifter, skal dog ikke blot søge sin Styrke og Betydning i, at den er konfessionel og teologisk rigtig, men tillige deri, at den tjener til Udvikling af Barnets religiøse Anlæg, vækker dets Interesse og paavirker dets Hjerte, saa at Eleven altid beholder Følelsen af, at hvad der tales om i Religionstimen er noget, som angaar det virkelige Liv.

#### 2. Dansk (med Svensk).

Eleverne skulle i Dansk stadig gennem alle Klasser øves flittig i Læsning af et for deres Evner passende og til disses Udvikling vel egnet Læsestof, dels et saadant, som er samlet og ordnet i Læsebøger, dels, men først paa et senere Stadium, Litteraturværker uden for Læse-

bogen; og de skulle ved Anvendelse af alle dertil tjenlige Midler og Undervisningsmaader føres til det Maal, at de kunne læse ethvert prosaisk og ethvert fra Undervisningen dem bekendt poetisk Stykke, hvis Sprogform og Indhold ligger inden for deres Faaetevne, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold. Ved Udgangen af Skolen skulle de have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur, som ere valgte under nøje Hensyn til deres almindelige Faaetevne. Ved Siden af Læsningen paa Skolen skal der stadig gives dem Anvisning paa god Hjemmelæsning. Endvidere skulle Eleverne øves flittig i Skriftlæsning.

Fremdeles skulle de stadig paa passende Maade øves i mundtlig Fremstilling og Ordforklaring samt bringes saa vidt, at de ved Skolens Udgang ere i Stand til at fremstille i Tale et dem bekendt, simpelt Stof let og klart, i god Orden og i rent Sprog.

Endvidere skulle de gennem jævnt fremadskridende Øvelser i skriftlig Fremstilling føres saa vidt, at de ved Udgangen af Skolen kunne skrive en Genfortællingsstil, hvis Indhold passer for deres Alderstrin, og ligeledes kunne give skriftlige Besvarelser af simple Opgaver, hvis Emne maa forudsættes at være dem bekendt enten fra deres Undervisning eller fra deres Liv i det hele taget, saa at de beherske det, i en i alt væsentligt tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

Endelig skulle de under Læsningen i Læsebogen og ved Stilundervisningen ad Iagttagelsens Vej indøves i den danske Sproglære og ledes frem til Forstaaelse af Sprogets Bygning, idet Maalet sættes saaledes, at de skulle lære at kende alle Ordklasserne, den regelmæssige Ordbøjning, det væsentlige om Ordenes og Ordformernes Funktion i Sætningen, om Sætningsbygningen og de forskellige Hovedarter af Sætninger samt om Periodebygningen.

Af Svensk skulle Eleverne i de to sidste Klasser læse i alt c. 50 Oktavsider let Prosa og Poesi og lære at kunne gengive det paa ordentlig Dansk. De maa vænnes til en nogenlunde korrekt svensk Udtale.

### 3. og 4. Engelsk og Tysk.

Undervisningen i de to fremmede levende Sprog i Mellemskolen skal ledes paa en saadan Maade, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kunne godtgøre, at de 1) have en god Udtale og ere fortrolige med det uundværligste Sprogstof ogsaa i dets talte Skikkelse; 2) have erhvervet en saadan Læsefærdighed, at de uden Besvær forstaa en for deres Alderstrins almindelige Standpunkt passende Prosatekst, hvis Sprogbygning er klar og simpel, og hvis Glosseforraad ikke frembyder Vanskeligheder; 3) ere i Stand til med Benyttelse af det mest gængse Ordforraad selv at danne Sætninger paa det fremmede Sprog, der vise, at dettes vigtigste Regler i Formlære og Syntaks ere praktisk indøvede.

### 5. Historie.

Ved Udgangen af Skolen skal Verdenshistorien være gennemgaaet i fragmentarisk Fremstilling, saaledes at Tiden fra Amerikas Opdagelse og Reformationen er behandlet udførligst, og Danmarkshistorien med den nødvendige Filknytning til det øvrige Nordens Historie i sammenhængende Fremstilling. Undervisningen skal særlig samle sig om de mest fremtrædende Personligheder og de afgørende Begivenheder, men bør dog ogsaa indeholde enkelte Træk af Samfundslæren og gøre Rede for de vigtigste Kulturfremskridt. Eleverne skulle stadig indøves i en lille Tidstabel med de vigtigste Navne og Aarstal.

### 6. Geografi.

Undervisningen skal give Eleverne Kendskab til Jordens Overflade med dens Have og Lande og herunder i store Træk gøre dem bekendt baade med Landenes Overfladeforhold, deres Klima, Dyre- og Planteliv og med det Menneskeliv, som leves i Jordens forskellige Egne. Der lægges særlig Vægt paa, at Eleverne, hvor det er muligt, ledes til Forstaaelse af de geografiske Fænomener og lære at opfatte dem i deres indbyrdes Sammenhæng. Fremdeles maa der overalt tilstræbes Anskuelighed ved stadig Benyttelse af Landkort, Billeder m. m.; navnlig er det af Vigtighed, at Eleverne lære at kende og forstaa deres Landkort.

Undervisningen maa ikke for stærkt samles om Navne og Talstørrelser og ikke heller om den matematiske Geografi, hvoraf kun det allervigtigste medtages, men derimod bør den samle sig mere om den almindelige og navnlig om den politiske Geografi. Mest udførlig gennemgaaes Landene i Evropa og da navnlig de, med hvilke vort Land staar i livligst Forbindelse. Danmark (og Sønderjylland) med de danske Bilande gennemgaaes i alle Henseender udførligt.

### 7. Naturhistorie.

Naturhistorieundervisningen skal ved Anskuelsesstof hentet fra Dyre- og Planteverdenen lære Eleverne at iagttage nøjagtig og fuldstændig samt at beskrive det iagttagne klart, i god Orden og med Fremhævelse af det væsentlige. Undervisningen skal paa Grundlag af denne iagttagelse give Eleverne et paa nogle Punkter mere, paa andre mindre omfattende Kendskab til den organiske Naturs (særlig den Eleverne omgivende Naturs) Hovedformer og til disses vigtigste Bygningsforhold, især for saa vidt de staa i Forbindelse med Organismernes Levevis og Opholdssted, samt øve Eleverne i at opfatte denne Forbindelse gennem simple Slutninger. Endvidere skal Undervisningen, ligeledes paa Grundlag af iagttagelse, lære Eleverne at se Slægtskabsforholdet mellem de forskellige Organismer. Ogsaa den Nytte, som Mennesket har af Dyr og Planter, bør paavises.

I Zoologien samles Undervisningen om et begrænset Antal typiske Former, om hvilke det øvrige grupperes. Som et særligt Afsnit medtages Hovedtrækkene af det menneskelige Legemes Bygning og dets forskellige Organers Virksomheder. Hertil maa knyt-

tes de væsentligste Træk af Sundhedslæren. I Botanikken behandles ligeledes paa Begyndelsestrinet en Række lette typiske Former af Blomsterplanter, senere hen vanskeligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Desuden gennemgaaes, saa vidt muligt ved Iagttagelse af simple Forsøg, Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst samt det vigtigste om Ernæring og Stofskifte.

Tillige omtales og belyses ved Forsøg saadanne kemiske Forbindelser og Forhold, der ere af Vigtighed for Ernæringen og Livsfunktionerne.

## 8. Naturlære.

Undervisningen i Naturlære skal meddele Eleverne et ganske elementært, paa simple Forsøg grundet Kendskab til en Række af Naturens almindelige Fænomener: Tyngden, Luften og dens Tryk; Vædskestryk, Archimedes's Lov med Anvendelser; Varme, Magnetisme og Elektricitet; nogle af de vigtigste uorganiske Forbindelser af forskellig Art, deres kemiske Egenskaber og de Grundstoffer, hvorefter de ere sammensatte; Lyd og Lys, samt det allermest elementære af Bevægelseslæren, Arbejde og Maskiner.

## 9. Regning og Matematik.

a. *Talregning.* Efter at Reglerne for Regning med almindelig Brøk og Decimalbrøk — herunder Reglerne for Bestemmelsen af to Tals største fælles Maal (Forkortningstallet) og for flere Tals mindste fælles Mængfold (Generalnævneren) — ere lærte og tilbørlig indøvede, gennemgaaes efterhaanden enkelt og sammensat Forholdsregning (Reguladetri), Procentregning, simpel Rentesregning, Delingsregning, Blandingsregning, Beregning af ganske simple Arealer og Rumfang. Endelig øves Eleverne i at føre et simpelt Regnskab.

b. *Aritmetik.* Det aritmetiske Pensum, som kræves lært, omfatter: Læren om Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division med hele og brudne Tal (herunder Decimalbrøk), positive og negative Tal; om Potensopløftning med positiv hel Eksponent; om Primtal (et Tals Opløsning i Primfaktorer) og et Tals Delelighed med 2, 3, 4, 5, 8, 9 og 11; om ligefrem og omvendt proportionale Størrelser; om Ligninger af første Grad med en og flere ubekendte. Af Læren om Rodstørrelser medtages kun Kvadratrod. Det vises ved Eksempler, hvorledes Grænserne for en irrational Kvadratrod kan indsnævreres saa meget det skal være; dernæst indøves den sædvanlige Metode til Kvadratrodsuddragning af hele Tal og Decimalbrøker, saaledes at Metodens Rigtighed dog kun kræves paavist gennem Eksempler; endelig medtages Sætningerne om Kvadratrodsuddragning af et Produkt og af en Kvotient samt om Multiplikation og Division af Kvadratrodde. Fremdeles Løsning af kvadratiske Ligninger med Talkoefficienter uden at dog nogen Formel kræves lært udenad.

c. *Geometri.* Det geometriske Pensum, som kræves lært, omfatter: Læren om den rette Linies og Planens Grundegenskaber; om rette Linie-

stykkers Lige- og Uligestorhed og Maaling, hvor det maa bevises, at to Liniestykker kunne være inkommensurable; om Vinkler, deres Lige- og Uligestorhed samt Maaling; om parallelle Linier; om Trekanter (Kongruens, Lige- og Uligestorhed af Sider og Vinkler, Skraalinier); om Firkanter (Trapezet, Parallelogrammer); om Cirklen (Stilling til en ret Linie, to Cirklers indbyrdes Stilling, Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer); om Arealer af Polygoner (Cirkelens Længde og Areal skal være bekendt, men kræves ikke udledet matematisk); Sætningen om Sidernes Proportionalitet i ensvinklede Trekanter (Beviset føres kun for det Tilfælde, hvor Siderne ere kommensurable) med nogle af de sædvanlige Anvendelser til Beregning af Liniestykkers Længde, derunder f. Eks. Sætninger om den retvinklede Trekant.

Der skal helt igennem lægges særlig Vægt paa Løsning af simple Konstruktionsopgaver, hvorhos Eleverne indøves i at udføre den herhen hørende Tegning ordentlig og nøjagtig.

#### 10. Skrivning.

Det Maal, der ved Undervisningen skal tilstræbes, er, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kunne skrive en regelmæssig og tydelig Haandskrift. De nødvendige Øvelser i Skønskrift bør derfor forbindes med Øvelser i Haandskrift.

#### 11. Tegning.

Undervisningen bør i Tilslutning til Børnenes Trang til gennem Tegning at gengive de dem omgivende Genstande udelukkende tilstræbe Skærpelse af Elevernes Iagttagelses- og Gengivelsesevne.

Undervisningen, der har et ganske alment Maal, skal forfølge dette uden at fortabe sig i specielle Hensyn af nogen Art og knyttes til en fremadskridende Række Øvelser i at opfatte og ved Frihaandstegning gengive virkelige Genstande.

#### 12. Gymnastik (Legemsøvelser).

Maalet for den legemlige Opdragelse er at give Børnene et saadant Herredømme over Legemet, at dette kan blive et fortrinligt og lydigt Redskab i Aandens Tjeneste, saa at den aandelige Virksomhed ikke hæmmes ved legemlig Ubehjælpssomhed eller Træghed, hvorfor det under Undervisningen i første Række skal have for Øje gennem Legemsøvelser, afpassede efter Elevernes Alder, at retlede Legemets Vækst paa en sund og naturlig Maade, saa at alle Dele af dette komme til deres Ret og til harmonisk Udvikling under denne Vækst. Undervisningen skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

#### 13. Kvindeligt Haandarbejde.

Undervisningens Maal skal være at føre Børnene til en saadan Øvelse i almindelige kvindelige Haandarbejder, at Barnet ved Udgangen af Skolen paa egen Haand kan tegne, klippe, sy, lappe, strikke og stoppe de nødvendigste Klædningsstykker. Gennem passende Øvelser, der alle sigte til dette Maal, bør der stræbes efter at udvikle Barnets

Oje og Haand og vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet.

#### 14. Sang.

Undervisningens Maal er at udvikle Elevernes Stemme og Øre. Eleverne skulle undervises i Musikens Elementarlære (Noder, Rytme, Intervaller m. m.), anvendt i Sang, saa at de opnaa Færdighed i at synge en let Sang i en af de letteste Tonarter fra Bladet, indøves i eenstemmig Sang af et passende Udvalg af vore Fædrelands- og Folkesange saa vel som af de almindeligst benyttede Salmemelodier og bibelhistoriske Sange, samt, naar den eenstemmige Sang er tilfredsstillende i flerstemmig Sang, paa hvilken der bør lægges Vægt.

#### 15. Sløjd eller andet Legemsarbejde.

Undervisningen heri skal i Overensstemmelse med Børnenes Anlæg og Trang til praktisk Livsvirksomhed og med Sundhedens Krav tilstræbe en almen Udvikling af Elevernes praktiske Evner og Anlæg.

#### 16. Kvindelig Husgerning.

Undervisningens Maal skal være at vække Børnenes Interesse og Respekt for husligt Arbejde, at lære dem Forstaaelsen af dets Betydning for ethvert vel ordnet Hjem og for det enkelte Menneskes hele Velfærd samt at give dem Lyst til denne Art af Arbejde og Øvelse i at udføre det.

#### 17. Latin.

Eleverne skulle gennem Læsning af en Elementarbog med løse Eksempler og ved Indøvelse af et Formlæreskema omhyggeligt og grundigt lære den regelmæssige latinske Formlære og vinde Sikkerhed i dens Regler; af Uregelmæssighederne skal kun det allervæsentligste og nødvendigeste tages med. Dernæst skal der læses ca. 20—25 Sider sammenhængende Læsning, lette Stykker af latinske (særlig historiske) Forfattere, som ved Bearbejdelse have faaet den for Begyndelsesklassens Standpunkt passende Form; under denne Læsning skal Indøvelsen i Formlæren stadig fortsættes, og tillige skulle Eleverne ved praktisk Iagttagelse og gennem mundtlig Meddelelse stifte Bekendtskab med en Række af de mest fremtrædende syntaktiske Fænomener (af Kasus- og Moduslæren), som let sammenhængende Læsning naturlig vil frembyde Eksempler paa. Ved Læsningen saavel af de løse Eksempler som af de sammenhængende Stykker skulle Eleverne vinde sikker Kendskab til et Glosseforraad af ca. 1200—1500 til det almindelige Sprogstof hørende Ord.

#### 18. Fransk.

Efter en passende Begynderbog gennemgaaes der først en Række meget simple Elementarøvelser; senere læses der lette, i moderne og sædvanlig Sprogform holdte historiske og novellistiske Læsestykker, hvoraf der i Aarets Løb gennemlæses 40—50 Sider. Eleverne indøves i en god Udtale og maa opnaa sikker Kundskab i det væsentligste og nødvendigeste af den franske Formlære.



## Udkast til en Normaltimeplan for Mellemskolen.

	I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	I alt.
Religion .....	2	2	2	2	8
Dansk .....	5	4	4	5	18
Engelsk .....	6	3	2	2	13
Tysk .....	3	5	4	3	12
Historie .....	3	2	3	2	10
Geografi .....	2	2	2	2	8
Naturhistorie .....	2	2	2	2	8
Naturalære .....	2	2	2	2	8
Regning og Matematik .....	4	5	6	7	22
Skrivning .....	2	1	1	1	5
Tegning .....	2	2	2	2	8
	30	30	30	30	120
Gymnastik (Legemsøvelser) .....	4	4	4	4	
Sang .....	2	2	1	3	

## Anmærkninger.

- 1) Skoletimernes Varighed er normalt ansat til 50 Minutter.
- 2) Under Dansk medtages lette Læsestykker af Svensk.
- 3) Skolerne kunne efter eget Valg begynde med Engelsk eller Tysk; begyndes med Tysk, bliver Timetallet for dette Sprog 6 + 3 + 2 + 2 og for Engelsk 0 + 5 + 4 + 3.
- 4) Under Naturfagene medtages de væsentligste Træk af Sundhedslære og nogen Kemi.
- 5) For Elever, der skulle læse Latin eller Fransk i IV. Klasse, nedsættes det ugentlige Timetal i Religion, Regning og Matematik, Skrivning og Tegning med 1 Time for hvert af disse 4 Fag.
- 6) I Pigeskoler, der optage Undervisning i Fransk, vindes Tiden hertil ved forkortede Skoletimer paa 40 à 45 Minutter i alle Fag.
- 7) For Elever, der skulle have Undervisning i kvindeligt Haandarbejde, fastsættes det minimale ugentlige Timetal for dette Fag til 2, der indvindes ved en Reduktion af Timerne i de fremmede Sprog, Skrivning og Tegning.
- 8) I Skoler, der have Undervisning i Sløjd eller andet Legemsarbejde, fastsættes det minimale ugentlige Timetal for dette Fag til 2 og for Gymnastik til 3; i IV. Klasse udgør dog det samlede Antal Timer for disse Fag 6. I Sang gives da mindst 1 ugentlig Undervisningstime.
- 9) I Skoler, der optage Undervisning i kvindelig Husgerning, fastsættes det minimale ugentlige Timetal for dette Fag til 4, naar Undervisningen heri samles paa eet Aar, og til 2, naar Undervisningen heri fordeles paa to Aar; disse Timer indvindes fra Gymnastiken.

Foreløbigt Udkast til Eksamenanordning for Mellemskolen.<sup>1)</sup>

## § 1.

Fordringerne i de enkelte Fag fastsættes saaledes:

## 1. Dansk (med Svensk).

a. Skriftlig Dansk Eleverne skulle skrive en Genfortællingsstil eller en bunden (fortællende eller beskrivende) Stil eller en friere (for-

<sup>1)</sup> Ministeriet forudsikkede følgende Indledningsord: Skønt Udstedelsen af en Anordning angaaende Eksamen kan udskydes endnu et Par Aar for at man i Mellemtiden kan se, hvorledes det gaar fremad med Undervisningen, vil det dog vistnok være naturligt og heller ikke have ringe Betydning, at der allerede nu, samtidig med at Anordningen angaaende Undervisningen i Mellemskolen udstedes, gives en

tællende eller skildrende) Stil over et ikke meget omfattende Emne, som de, naar deres Undervisning er ledet paa forsvarlig Maade i Overensstemmelse med Anordningens og Undervisningsplanens Krav, maa antages at kunne magte. Ved Bedømmelsen skal der fortrinsvis ses paa, at Tankerne ere rigtigt og klart udtrykte i et godt Sprog.

b. Mundtlig Dansk. Der opgives af samtlige Elever i en Skole til Eksamen i alt mindst 200 Sider, dels afsluttede Stykker af den i IV. Klasse benyttede Læsebog saavel af fagligt som af skønlitterært Indhold, baade Prosa og Poesi, dels af Litteraturlæsning uden for Læsebogen en eller flere Prosafortællinger af nyere dansk (eller norsk) Litteratur; desuden opgives et enkelt større Digtværk (en Komædie af Holberg, en Tragedie eller et andet større Digt af Oehlenschläger, et større Skuespil af Heiberg, Hertz, Hostrup, Bjørnson eller andre, o. s. fr.). Ud over dette Pensum, som skal være gennemgaaet med Eleverne i IV. Klasse, skal det staa enhver Elev, der selv vil det, frit for at opgive et eller andet Litteraturværk, som han har læst paa egen Haand; men der maa intet Krav stilles til nogen herom, og det maa ikke forringe nogen, om han ikke gør det.

Hver Elev skal prøves i Oplæsning af et ikke tidligere læst Prosa-stykke, som efter Indhold og Sprogform ikke maa være vanskeligere end den Læsning, han er vant til fra Undervisningen, og derhos af et Stykke i Vers, som maa være ham bekendt fra Undervisningen i Aarets Løb. Hvilke Krav man maa stille til Oplæsningen fremgaaer tilstrækkeligt af Anordningen om Undervisningen. Eleven skal kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, han har læst op. Fremdeles skal den eksaminerende Lærer føre Samtale med ham om et eller andet passende afrundet Stykke af det opgivne Eksamenspensum og prøve, hvorvidt han er i Stand til at gengive dets Hovedindhold med egne Ord, og om han har forstaaet det efter Indhold og, hvor der er Anledning dertil, ogsaa efter det sproglige Udtryk. Hvis Læreren ud over dette vil forelægge Eleven Spørgsmaal, som denne efter hans Mening kan besvare, skal det staa ham frit for.

I Svensk opgives af det læste Pensum c. 25 Sider. Enhver Elev skal prøves i Oplæsning af et prosaisk eller poetisk Stykke, og han maa derhos enten oversætte det eller frit gengive dets Indhold for at vise, at han har forstaaet det læste.

2 og 3. Engelsk og Tysk.

Prøven er mundtlig. Der opgives 100 Sider, der maa være læste i det sidste Aar. Der prøves i et Stykke heraf og i et ganske kort ulæst Stykke af letfatteligt Indhold og af en klar og simpel Sprogform. Forstaaelsen prøves efter Lærerens Valg enten ved Samtale i det fremmede Sprog om det oplæste Stykke (eventuelt Genfortælling af det) eller ved Oversættelse paa Dansk. Oversættelse (af enkelte Punkter eller af hele

---

Oversigt over, hvilke Eksamenskrav man paatænker at stille for de Fags Vedkommende, i hvilke der skal holdes Eksamen, og hvilken Eksamensmaade man har tænkt sig at anvende. Kravene stilles under nøje Hensyn til, at Lovens § 8 byder, at Mellemkolen skal slutte med en *Aarsprøve*.

Stykket) skal forlanges, hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog eller hvis Elevens fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser. Eksaminationen i Grammatik maa især gaa ud paa Dannelse af lette Smaasætninger i Tilknytning til det Stykke, hvori der prøves.

#### 4. Historie.

Prøven er mundtlig, saaledes at der dels gives Eksaminanden Løj- lighed til sammenhængende Fremstilling, dels kræves Besvarelse af enkelte ham forelagte Spørgsmaal.

#### 5. Geografi.

Prøven er mundtlig og bør i saa høj Grad som muligt knyttes til Kort, Billeder eller andet Anskuelsesstof.

#### 6. Naturhistorie.

Ved Prøven, som er mundtlig, maa Eleverne vise, at de have naaet, hvad der er Fagets Maal. Eksaminationen bør derfor for Dyre- og Planterigets Vedkommende hovedsagelig gaa ud paa at undersøge, om Eleverne ere i Stand til at beskrive forelagte Genstande samt gøre Rede for de forskellige Orgauer, deres Betydning og Arbejde. Ogsaa Prøven i, hvad der er lært om Menneskelegemet, maa saa vidt muligt foretages paa Grundlag af forelagte Genstande. I Sundhedslære og i Kemi eksamineres saaledes, at Spørgsmaalet heri ikke for nogen Eksaminand maa blive Hovedspørgsmaalet, og saaledes, at det ikke er nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves heri.

#### 7. Naturlære.

Prøven er mundtlig. Der eksamineres saaledes, at der gives enten et større eller 2 mindre Spørgsmaal, hvoraf det ene da kan være af kemisk Art.

#### 8. Regning og Matematik.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

a. Regning. Prøven gaar ud paa at undersøge den i det hele indvundne Færdighed i Regning hos Eleverne.

b og c. Aritmetik og Geometri. Ved den skriftlige Prøve forelægges to Opgaver, som kræve simple Anvendelser af Sætninger og Metoder for hele det læste Pensum; den ene af disse skal være en Konstruktionsopgave, ved hvis Bedømmelse der ogsaa tages Hensyn til Tegningens Udførelse, den anden en Beregningsopgave eller en Ligning. Ved den mundtlige Prøve eksamineres fortrinsvis i Geometri

#### 9. Latin.

Til Prøven, der alene er mundtlig, opgives kun, hvad der er læst af sammenhængende Læsning; Eleverne maa kunne oversætte de Stykker heraf, der forelægges dem, flydende og sikkert. Desuden skulle de prøves nøje i det grammatiske Pensum, hvori de ere blevne indøvede; og de maa ligeledes vise, at de ere sikkert bekendte med det hele Glosseforraad, de have lært.

## 10. Fransk.

Ved Prøven, som blot er mundtlig, eksamineres Eleverne i et Stykke af det i Aarets Løb læste Pensum, i alt ca. 40 Sider, Elementarøvelserne ikke medregnede. Der kræves flydende Oplæsning med god Udtale og en sikker Oversættelse. Eksaminationen i Grammatik maa ikke bestaa i, at Eleven opramser grammatiske Regler; deres Kundskaber i Formlæren prøves ved, at Læreren lader dem danne simple, smaa franske Sætninger paa Grundlag af den oversatte Tekst, med Forandring af Verbernes Tider, Pronominerne o. s. v.

## 11. Religion. Heri holdes ingen Prøve.

12—15. I Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde, Sløjd eller andet Legemsarbejde fremlægges de i sidste Aar paa Skolen udførte Arbejder til Bedømmelse; der afholdes ingen særlig Prøve i noget af disse Fag.

16—18. I Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og kvindelig Husgerning afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

## § 2.

De i foranstaaende Paragraf nævnte skriftlige Opgaver i Dansk samt i Regning og Matematik gives af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

## § 3.

Baade skriftlige og mundtlige Prøver bedømmes af to, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Skolens andre Lærere eller en af Ministeriet beskikket Censor.

## § 4.

For hver af de to skriftlige Prøver gives 1 Fagkarakter. En 3die Karakter gives for Orden med de skriftlige Arbejder i det sidste Undervisningsaar og ved Eksamen; den fastsættes af de fire Dommere i Forening.

Der anvendes følgende Karakterbetegnelser med de vedføjede Værdier: ug = 8, ug÷ = 7, mg = 6, mg÷ = 5, g = 4, g÷ = 3, tg = 1, tg÷ = ÷1, mdl = ÷4, slet = ÷8.

## § 5.

Fagkaraktererne for de mundtlige Fag, som ligeledes skulle udtrykkes ved en af de i forrige Paragraf nævnte Betegnelser, dannes ved Sammenlægning af en Aarskarakter og Eksamenskarakteren; Aarskarakteren udfindes som Middeltal af de Karakterer, som fire Gange i Skoleaarets Løb, umiddelbart før Efteraarsferien, Juleferien, Paaskeferien og ved Undervisningens Slutning ere givne hver Elev af Lærerne for hans Dygtighed i Faget. Aarskarakteren udtrykkes ligeledes med en af de i § 4 nævnte Betegnelser.

## § 6.

For saa vidt der i øverste Mellemskoleklasse har været undervist i Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde samt Sløjd eller andet

Legemsarbejde, bliver Fagkarakteren Resultatet af Bedømmelsen af de i Henhold til § 1 fremlagte Arbejder og af Aarskarakteren for disse Fag, bestemt paa den i foregaaende Paragraf fastsatte Maade.

For saa vidt der i øverste Mellemskoleklasse har været undervist i Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og kvindeligt Husgerning, skal Aarskarakteren for disse Fag paaføres Eksamensbeviset som Fagkarakter.

#### § 7.

Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves.

- 1) mindst g i dansk Stil;
- 2) mindst g i Gennemsnit af Fagkaraktererne for Dansk skriftlig, Dansk mundtlig, Regning og Matematik mundtlig og for Orden med de skriftlige Arbejder, samt for de kvindelige Elevers Vedkommende tillige kvindeligt Haandarbejde;
- 3) at Gennemsnitsværdien for alle Fagkarakterer mindst er  $g \div$ .

#### § 8.

For Mellemskoleeksamen for Privatister efter § 19 i Loven af 24. April 1903 gælde Regler svarende til ovenstaaende, men med de af de særlige Forhold nødvendiggjorte Undtagelser.

#### § 9.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

Ved *Cirkulære af 2. Marts 1904* indhentede Ministeriet Betænkninger over forannævnte 3 Udkast fra samtlige Rektorer og Bestyrere af de eksamensberettigede højere Almenskoler. Dette Cirkulære havde følgende Indhold: I afvigte Efteraar anmodede Ministeriet Professor, Dr. phil. Gertz om at udarbejde et Forslag til en Undervisningsplan for Mellemskolen under Henvisning til Bestemmelsen i § 27, 2 og 3, i Lov om højere Almenskoler m. m. af 24. April 1903, hvorefter der ved kongelig Anordning skal træffes nærmere Bestemmelser dels om Indholdet og Omfanget af Undervisningen i hvert enkelt Fag for Mellemskolens Vedkommende, dels om Eksamensopgivelserne i de forskellige Fag ved Mellemskoleeksamen m. m. I Henhold til denne Anmodning indsendte Professor Gertz til Ministeriet den vedlagte »Beretning og Forslag om Undervisningen i Mellemskolen«. Dette Forslag i Forbindelse med forskellige andre til Ministeriet indsendte Forslag og Udtalelser (saaledes f. Eks. fra Bestyrelsen for »Danmarks Realskoleforening«, fra »Foreningen den danske Pigeskole« og fra »Privatskolens fagordnede Lærerforening«) lod Ministeriet derefter underkaste en indgaaende Drøftelse paa et Møde, der afholdtes i Dagene fra den 22de—24de Januar, til hvilket man havde sammenkaldt en Række Mænd og Kvinder, repræsenterende saavel de forskellige Arter af Skoler som de forskellige Fag, samt enkelte andre Mænd uden for Skoleverdenen.

Paa Grundlag af de ovennævnte Forslag og de paa det nævnte Møde fremkomne Udtalelser har Ministeriet dernæst affattet de vedlagte Udkast til kongelige Anordninger, henholdsvis angaaende Undervisningen

i Mellemskolen og angaaende Mellemskoleeksamen, ligesom den ligeledes vedlagte Normaltimeplan for Mellemskolen.

Med Hensyn til den kongelige Anordning angaaende Undervisningen i Mellemskolen skal man bemærke, at den kun vil komme til at gælde for Statens Skoler, men at Ministeriet til sin Tid vil kræve, at de private og kommunale Skoler, for saa vidt de i Henhold til Lov af 24de April 1903 § 18 maatte ønske at opnaa Ret til at afholde Mellemskoleeksamen med deraf flydende øvrige Fordele, føre deres Elever til samme Maal og i al Fald i de væsentligste Henseender ad samme Veje som Statens Skoler.

Ved at tilstille Skolen de ovennævnte Aktstykker i flere Eksemplarer, skal man anmode Dem om, efter at have ladet dem underkaste en Drøftelse mellem alle Skolens Lærere, inden Udgangen af Marts Maaned hertil at indsende de Ytringer, hvortil de maatte findes at give Anledning, idet Ministeriet dog vil sætte Pris paa, at Indsendelsen for Realskolernes Vedkommende sker gennem Bestyrelserne for disses Organisationer (henholdsvis »Danmarks Realskoleforening« og »Foreningen den danske Pigeskole«), for de københavnske Pigeskolers Vedkommende gennem »Bestyrerforeningen for højere Pigeskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg« samt for de under Bestyrelsen for »De forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg« sorterende Skoler gennem denne.

Sluttelig skal man tilføje, at man til sin Tid agter at lade de ovennævnte kongelige Anordninger ledsage af ministerielle Bekendtgørelser, indeholdende Vejledninger til Undervisningens nærmere Gennemførelse i Lighed med de Bemærkninger, der findes i Professor Gertz's »Beretning og Forslag«, se ovf. S. 15—53 og S. 57—60, til hvilke Bemærkninger Ministeriet dog selvfølgelig ikke er bundet, hvilket allerede vil fremgaa deraf, at man søger Skolernes Udtalelser, for at disse kunne blive gjorte til Genstand for Overvejelser, inden de nævnte Bekendtgørelser udfærdiges.

*Ann.* Tillige rettedes en Anmodning til Bestyrelsen for »Danmarks Realskoleforening«, Bestyrelsen for Foreningen »Den danske Pigeskole«, Bestyrelsen for »Bestyrerforeningen for højere Pigeskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg« samt til Bestyrelsen for »de forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg« om for de Skolers Vedkommende, der henhøre under Foreningerne, at ville modtage og samarbejde og indsende til Ministeriet de Udtalelser, som de paagældende Skoler maatte fremkomme med, ledsagede af de Bemærkninger, hvortil Bestyrelserne maatte finde Anledning. Til Bestyrelserne for de 2 førstnævnte Foreninger henstillede Ministeriet tillige, om det ikke vilde være det mest hensigtsmæssige, at flere Skoler saa vidt muligt fremkom med Udtalelser i Forening, f. Eks. kredsvis, i hvilken Henseende man ganske overlod det nærmere til Bestyrelsens Skøn.

Samtidig sendte Ministeriet et Eksempplar af nysnævnte Ekspedition til de Medlemmer af den ovenfor S. 111—12 omtalte Kommission, som ikke vare Skolebestyrere eller Skolebestyrerinder.

Endvidere indhentedes ved et Cirkulære ligeledes af 2. Marts 1904 Erklæringer fra samtlige Biskopper om de i Udkastet til en kongelig Anordning angaaende Undervisningen i Mellemskolen indeholdte Bestemmelser om Religionsundervisningen samt om de i »Beretning og

Forslag om Undervisningen i Mellemskolen« S. 50—53, indeholdte Bemærkninger angaaende nævnte Undervisning, idet der tilføjedes, at man ikke var sindet ved Mellemskoleeksamen at lade afholde nogen Prøve i Religion.

Efter at Ministeriet havde gjort sig bekendt med Indholdet af de fremkomne Erklæringer, foretog det nogle Ændringer i Udkastene til Anordningen angaaende Undervisningen i Mellemskolen, til Normaltimeplanen for Mellemskolen og til Anordningen angaaende Mellemskoleeksamen.

*Ændringerne i Udkastet til Anordningen angaaende Undervisningen i Mellemskolen* vare, foruden enkelte af rent redaktionel Art, følgende:

1. Religion. I 1ste Stykke Linie 4 rettedes »have« til »ledes til at naa«. I 2det Stykke Linie 3 slettedes Ordene »og teologisk rigtig«.
2. Dansk (med Svensk). I 1ste Stykke Linie 1 slettedes »stadig«; i samme Stykkes sidste Linie slettedes »flittigt«.

I 5te Stykke slettedes sidste Sætning »De maa vænnes til en nogenlunde korrekt svensk Udtale«.

5. Historie. Ordene »men bør dog ogsaa indeholde enkelte Træk af Samfundslæren og gøre Rede for de vigtigste Kulturfremskridt« ombyttedes med »nogle Hovedpunkter af Samfundslæren medtages paa passende Steder«.
6. Geografi. I 2det Stykke, 3die Linie rettedes »almindelige« til »fysiske«, hvorhos der foran »navnlig« blev indskudt »for Europas Vedkommende derhos«.
9. Regning og Matematik. b. Aritmetik, 1ste Linie: Ordene »Det aritmetiske Pensum, som kræves lært, omfatter:« forandredes til: »I Tilknytning til den forudgaaende Regneundervisning gennemgaa:«

c. Geometri, 1ste Linie. Ordene »Det geometriske Pensum, som kræves lært, omfatter« forandredes til »Undervisningen heri skal omfatte følgende Afsnit af Plangeometrien i elementær Fremstilling«.

I 3die Linie slettedes Ordene »hvor det maa bevises, at to Liniestykker kunne være inkommensurable«.

I 11te Linie slettedes »f. Eks.«.

12. Gymnastik (Legemsøvelser). I 4de Linie ombyttedes Ordene »hvorfor det under Undervisningen i første Række skal have for Øje« med »men derimod fremmes gennem Udvikling af Elevernes Agtpaagivenhed, Snarraadighed og Mod. Undervisningen skal derfor«.
13. Kvindeligt Haandarbejde. I 3die Linie slettedes Ordene »tegne, klippe« og i 4de Linie indsattes i Stedet herfor Ordene »ligesom det maa have en vis Færdighed i Tegning og Klipping af disse«.
14. Sang. Begyndelsen af 2den Sætning »Eleverne skulle — Bladet« er flyttet ned som sidste Sætning. Ordene i Slutningen af 2den Sætning »paa hvilken der bør lægges Vægt« ere udgaaede.
15. Sløjd eller andet Legemsarbejde. Ordene »og give dem Interesse og Respekt for det legemlige Arbejde« ere tilføjede.
16. Kvindeligt Husgerning. Ordene i 1ste Linie »vække Børnenes

Interesse og Respekt for husligt Arbejde« ere ombyttede med »give Børnene Øvelse i husligt Arbejde, særlig Madlavning«. Efter »Lyst til« er indsat »og Respekt for«.

*Ændringerne i Udkastet til Normaltimeplanen for Mellemskolen* vare følgende:

- 1) Antallet af Religionstimer i øverste Mellemskoleklasse nedsattes fra 2 til 1.
- 2) Antallet af Tegnetimerne i næstøverste og øverste Mellemskoleklasse nedsattes fra 2 til 1 for hver Klasse.
- 3) Antallet af Timerne til Engelsk og Tysk forhøjedes fra 25 til 28.

*Ændringerne i Udkastet til Anordningen angaaende Mellemskoleeksamen* vare følgende:

1. Dansk (med Svensk). a. Skriftlig Dansk. I 1ste Linie forandredes »eller« til »og«.
    - b. Mundtlig Dansk. I 2den Linie forandredes »200« til »150«.
  - Svensk. Der tilføjes: »Det er ikke nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves i Svensk«.
  2. og 3. Engelsk og Tysk. I første Linie forandredes »100« til »mindst 50«.
  7. Naturlære. Der tilføjes: »dog maa Spørgsmaalet i Kemi ikke for nogen Eksaminand blive Hovedspørgsmaalet«.
  8. Regning og Matematik. a. Regning. Sætningen »Prøven—Eleverne.« erstattedes med: »Ved den skriftlige Prøve forelægges to eller flere Opgaver, som kræve simple Anvendelser af de indøvede Regneregler. Ved den mundtlige Prøve undersøges Elevens Forstaaelse af Regnereglerne og hans Færdighed i deres Anvendelse«.
    - b. og c. Aritmetik og Geometri. I Slutningen tilføjes »lægges der Vægt paa, om Eleven formaar at give en nøjagtig og klar Fremstilling af det lærte«.
  9. Latin. I 3die Linie forandredes Ordene »fydende og sikkert« til »med sikker Forstaaelse«.
- Til § 3. Ordene »en af Skolens andre Lærere eller en af Ministeriet beskikket Censor« forandredes til »en af Ministeriet beskikket Censor eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeriet godkendt Censor; den sidste kan være en anden af Skolens Lærere«.
- Til § 4. Første Stykke omredigeres helt.
- Til § 5. I 1ste Linie forandredes Ordet »mundtlige« til »i § 4 omhandlede Fag«.
- I 5te Linie forandredes Ordet »Paaskeferien« til »ved Udgangen af Marts Maaned«.
- Til § 6. I 1ste Linie og i 5te Linie forandredes Ordene »For saa vidt der i øverste Mellemskoleklasse har været undervist i« til »For«.
- Til § 7. Nr. 2 udelodes.
- Nr. 3 rettedes til Nr. 2. Tillige indskødes efter »alle« Ordene »de i §§ 4 og 5 nævnte«.



Ministeriet indstillede det ændrede Udkast til Anordning angaaende Undervisningen i Mellemskolen til allerhøjeste Stadfæstelse. *Under 26. Maj 1904 udkom derefter følgende lgl. Anordning angaaende Undervisningen i Mellemskolen:*

**Vi Christian den Niende**, af Guds Naade Konge til Danmark, de Venders og Goters, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn, Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg,

*Gøre vitterligt:* Efter de Os af Vor Minister for Kirke- og Undervisningsvæsenet allerunderdanigst foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved allernaadigst have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Undervisningen i Mellemskolen:

### 1. Religion.

Den bibelske Historie betragtes som det vigtigste Grundlag i Religionsundervisningen. I nøje Tilknytning til den bibelhistoriske Undervisning bør man give Eleverne noget Kendskab til selve Bibelen og dens Bøgers Rækkefølge og derved Evne til at benytte den. Endelig skulle Eleverne ledes til at naa en sikker Opfattelse af, hvad der er det væsentlige i Bibelen og det elementære i kristelig Tro og Moral, nemlig den kristelige Børnelærdom med den apostolske Bekendelse som Midtpunkt.

Religionsundervisningen, der forudsættes meddelt i evangelisk-luthersk Aand og i Overensstemmelse med vor Kirkes Bekendelsesskrifter skal dog ikke blot søge sin Styrke og Betydning i, at den er konfessionel, men tillige deri, at den tjener til Udvikling af Barnets religiøse Anlæg, vækker dets Interesse og paavirker dets Hjerte, saa at Eleven altid beholder Følelsen af, at hvad der tales om i Religionstimen er noget, som angaar det virkelige Liv.

### 2. Dansk (med Svensk).

Eleverne skulle i Dansk gennem alle Klasser øves flittigt i Læsning af et for deres Evner passende og til disses Udvikling vel egnet Læsestof, dels et saadant, som er samlet og ordnet i Læsebøger, dels, men først paa det senere Stadium, Litteraturværker uden for Læsebogen; og de skulle ved Anvendelse af alle dertil tjenlige Midler og Undervisningsmaader føres til det Maal, at de kunne læse ethvert prosaisk og ethvert fra Undervisningen dem bekendt poetisk Stykke, hvis Sprogform og Indhold ligger inden for deres Fatteevne, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold. Ved Udgangen af Skolen skulle de have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur, som ere valgte under nøje Hensyn til deres almindelige Fatteevne. Ved Siden af Læsningen paa Skolen skal der stadig gives dem Anvisning paa god Hjemmelæsning. Endvidere skulle Eleverne øves i Skriftlæsning.

Fremdeles skulle de stadig paa passende Maade øves i Ordforklaring og i mundtlig Fremstilling, saaledes at de ved Udgangen af Skolen ere i Stand til at fremstille i Tale et dem bekendt, simpelt Stof let og klart, i god Orden og i rent Sprog.

Endvidere skulle de gennem jævnt fremadskridende Øvelser i skriftlig Fremstilling føres saa vidt, at de ved Udgangen af Skolen baade kunne skrive en Genfortællingsstil, hvis Indhold passer for deres Alderstrin, og kunne give skriftlige Besvarelser af simple Opgaver, hvis Emne maa forudsættes at være dem bekendt enten fra deres Undervisning eller fra deres Liv i det hele taget, saa at de beherske det, i en i alt væsentligt tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

Endelig skulle de under Læsningen i Læsebogen og ved Stilundervisningen indøves i den danske Sproglære og ledes frem til Forstaaelse af Sprogets Bygning, idet Maalet sættes saaledes, at de lære at kende alle Ordklasserne, den regelmæssige Ordbøjning, det væsentlige om Ordenes og Ordformernes Funktion i Sætningen, om Sætningsbygningen og de forskellige Hovedarter af Sætninger samt om Periodebygningen.

Af Svensk skulle Eleverne i de to sidste Klasser læse i alt c. 50 Oktavsider let Prosa og Poesi og lære at gengive det paa ordentligt Dansk.

### 3. og 4. Engelsk og Tysk.

Undervisningen i de to fremmede levende Sprog i Mellemskolen skal ledes paa en saadan Maade, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kunne godtgøre, at de 1) have en god Udtale og ere fortrolige med det uundværligste Sprogstof ogsaa i dets talte Skikkelse; 2) have erhvervet en saadan Læsefærdighed, at de uden Besvær kunne forstaa en for deres Alderstrins almindelige Standpunkt passende Prosatekst, hvis Sprogbygning er klar og simpel, og hvis Glosseforraad ikke frembyder Vanskeligheder; 3) ere i Stand til med Benyttelse af det mest gængse Ordforraad selv at danne Sætninger paa det fremmede Sprog, der vise, at dets vigtigste Regler i Formlære og Syntaks ere praktisk indøvede.

### 5. Historie.

Ved Udgangen af Skolen skal Verdenshistorien være gennemgaaet i fragmentarisk Fremstilling — saaledes at Tiden fra Amerikas Opdagelse og Reformationen er behandlet udførligst — og Danmarkshistorien med den nødvendige Tilknytning til det øvrige Nordens Historie i sammenhængende Fremstilling. Undervisningen skal særlig samle sig om de mest fremtrædende Personligheder og de afgørende Begivenheder; nogle Hovedpunkter af Samfundslæren medtages paa passende Steder. Eleverne skulle stadig indøves i en lille Tidstabel med de vigtigste Navne og Aarstal.

### 6. Geografi.

Undervisningen skal give Eleverne Kendskab til Jordens Overflade med dens Have og Lande og herunder i store Træk gøre dem bekendt baade med Landenes Overfladeforhold, deres Klima, Dyre- og Planteliv og med det Menneskeliv, som leves i Jordens forskellige Egne. Der lægges særlig Vægt paa, at Eleverne, hvor det er muligt, ledes til Forstaaelse af de geografiske Fænomener og lære at opfatte dem i deres indbyrdes Sammenhæng. Fremdeles maa der overalt tilstræbes Anskue-

lighed ved stadig Benyttelse af Landkort, Billeder m. m.; navnlig er det af Vigtighed, at Eleverne lære at kende og forstaa deres Landkort.

Undervisningen maa ikke for stærkt samles om Navne og Talstørrelser og ikke heller om den matematiske Geografi, hvoraf kun det allervigtigste medtages, men derimod bør den samle sig mere om den fysiske og for Evropas Vedkommende derhos navnlig om den politiske Geografi. Mest udførlig gennemgaas Landene i Evropa og da navnlig de, med hvilke vort Land staar i livligst Forbindelse. Danmark (og Sønderjylland) med de danske Bilande gennemgaas i alle Henseender udførligt.

## 7. Naturhistorie.

Naturhistorieundervisningen skal ved Anskuelsesstof hentet fra Dyr- og Planteverdenen lære Eleverne at iagttage nøjagtigt og fuldstændigt samt at beskrive det iagttagne klart, i god Orden og med Fremhævelse af det væsentlige. Undervisningen skal paa Grundlag af denne Iagttagelse give Eleverne et paa nogle Punkter mere, paa andre mindre omfattende Kendskab til den organiske Naturs (særlig den Eleverne omgivende Naturs) Hovedformer og til disses vigtigste Bygningsforhold, især for saa vidt de staa i Forbindelse med Organismernes Levevis og Opholdssted, samt øve Eleverne i at opfatte denne Forbindelse gennem simple Slutninger. Endvidere skal Undervisningen ligeledes paa Grundlag af Iagttagelse, lære Eleverne at se Slægtskabsforholdet mellem de forskellige Organismer. Ogsaa den Nytte, som Mennesket har af Dyr og Planter, bør paavises.

I Zoologien samles Undervisningen om et begrænset Antal typiske Former, om hvilke det øvrige grupperes. Som et særligt Afsnit medtages Hovedtrækkene af det menneskelige Legemes Bygning og dets forskellige Organers Virksomheder. Hertil maa knyttes de væsentligste Træk af Sundhedslæren. I Botanikken behandles ligeledes paa Begyndelsestrinet en Række lette typiske Former af Blomsterplanter, senere hen vanskeligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Desuden gennemgaas saa vidt muligt ved Iagttagelse af simple Forsøg, Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst samt det vigtigste om Ernæring og Stofskifte.

Tillige omtales og belyses ved Forsøg saadanne kemiske Forbindelser og Forhold, der ere af Vigtighed for Ernæringen og Livsfunktionerne.

## 8. Naturlære.

Undervisningen i Naturlære skal meddele Eleverne et ganske elementært, paa simple Forsøg grundet Kendskab til en Række af Natrens almindelige Fænomener: Tyngden, Luften og dens Tryk; Vædskestryk, Archimedes's Lov med Anvendelser, Varme, Magnetisme og Elektricitet; nogle af de vigtigste uorganiske Forbindelser af forskellig Art, deres kemiske Egenskaber og de Grundstoffer, hvoraf de ere sammensatte; Lyd og Lys, samt det allermost elementære af Bevægelseslæren, Arbejde og Maskiner.

## 9. Regning og Matematik.

*a. Regning.* Efter at Reglerne for Regning med almindelig Brøk og Decimalbrøk — herunder Reglerne for Bestemmelsen af to Tals største fælles Maal (Forkortningstallet) og for flere Tals mindste fælles Mangefold (Generalnævneren) — ere lærte og tilbørlig indøvede, gennemgaas efterhaanden enkelt og sammensat Forholdsregning (Reguladetri), Procentregning, simpel Rentesregning, Delingsregning, Blandingsregning, Beregning af ganske simple Arealer og Rumfang. Endelig øves Eleverne i at føre et simpelt Regnskab.

*b. Aritmetik.* I Tilknytning til den forudgaaende Regneundervisning gennemgaas Læren om Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division med hele og brudne Tal (herunder Decimalbrøk), positive og negative Tal; om Potensopløftning med positiv hel Eksponent; om Primtal (et Tals Opløsning i Primfaktorer) og et Tals Delelighed med 2, 3, 4, 5, 9 og 11; om ligefrem og omvendt proportionale Størrelser; om Ligninger af første Grad med en og flere ubekendte. Af Læren om Rodstørrelser medtages kun Kvadratrod. Det vises ved Eksempler, hvorledes Grænserne for en irrational Kvadratrod kan indsnævres, saa meget det skal være; dernæst indøves den sædvanlige Metode til Kvadratroduddragning af hele Tal og Decimalbrøker, saaledes at Metodens Rigtighed dog kun paavises gennem Eksempler; endelig medtages Sætningerne om Kvadratroduddragning af et Produkt og af en Kvotient samt om Multiplikation og Division af Kvadratrødder. Fremdeles Løsning af kvadratiske Ligninger med Talkoefficienter, uden at dog nogen Formel kræves lært udenad.

*c. Geometri.* Undervisningen heri skal omfatte følgende Afsnit af Plangeometrien i elementær Fremstilling: den rette Liniens og Planens Grundegenskaber; rette Liniestykkers Lige- og Uligestorhed og Maaling; Vinkler, deres Lige- og Uligestorhed samt Maaling; parallelle Linier; Trekanter (Kongruens, Lige- og Uligestorhed af Sider og Vinkler, Skraaliner); Firkanter (Trapezet, Parallelogrammer); Cirklen (Stilling til en ret Linie, to Cirklers indbyrdes Stilling, Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer); Arealer af Polygoner (Cirkelns Længde og Areal skal være bekendt, men kræves ikke udledet matematisk); Sætningen om Sidernes Proportionalitet i ensvinklede Trekanter (Beviset føres kun for det Tilfælde, hvor Siderne ere kommensurable) med nogle af de sædvanlige Anvendelser til Beregning af Liniestykkers Længde, derunder Sætninger om den retvinklede Trekant.

Der skal helt igennem lægges særlig Vægt paa Løsning af simple Konstruktionsopgaver, hvorhos Eleverne indøves i at udføre den herhen hørende Tegning ordentlig og nøjagtig.

## 10. Skrivning.

Det Maal, der ved Undervisningen skal tilstræbes, er, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kunne skrive en regelmæssig og tydelig Haandskrift. De nødvendige Øvelser i Skønskrift bør derfor forbindes med Øvelser i Haandskrift.

## 11. Tegning.

Undervisningen bør i Tilslutning til Børnenes Trang til gennem Tegning at gengive de dem omgivende Genstande udelukkende tilstræbe Skærpelse af Elevernes Iagttagelses- og Gengivelsesevne.

Undervisningen, der har et ganske alment Maal, skal forfølge dette uden at fortabe sig i specielle Hensyn af nogen Art og knyttes til en fremadskridende Række Øvelser i at opfatte og ved Frihaandstegning gengive virkelige Genstande.

## 12. Gymnastik (Legemsøvelser).

Maalet er at give Børnene et saadant Herredømme over Legemet, at dette kan blive et fortrinligt og lydigt Redskab i Aandens Tjeneste, saa at den aandelige Virksomhed ikke hæmmes ved legemlig Ubehjælsomhed eller Træghed, men derimod fremmes gennem Udvikling af Elevernes Agtpaaagivenhed, Snarraadighed og Mod. Undervisningen skal derfor gennem Legemsøvelser, afpassede efter Elevernes Alder, retlede Legemets Vækst paa en sund og naturlig Maade, saa at alle Dele af dette kommer til deres Ret og til harmonisk Udvikling under denne Vækst. Undervisningen skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

## 13. Kvindeligt Haandarbejde.

Undervisningens Maal skal være at give Børnene en saadan Færdighed i almindelige kvindelige Haandarbejder, at Barnet ved Udgangen af Skolen paa egen Haand kan sy, lappe, strikke og stoppe de nødvendige Klædningsstykker, ligesom det maa have en vis Færdighed i Tegning og Klipping af disse. Gennem passende Øvelser, der alle sigte til dette Maal, bør der stræbes efter at udvikle Barnets Øje og Haand og vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet.

## 14. Sang.

Undervisningens Maal er at udvikle Elevernes Stemme og Øre. Eleverne skulle indøves i eenstemmig Sang af et passende Udvalg af vore Fædrelands- og Folkesange saa vel som af de almindeligst benyttede Salmer og bibelhistoriske Sange, samt, naar den eenstemmige Sang er tilfredsstillende, tillige i flerstemmig Sang. Endvidere skulle Eleverne undervises i Musikens Elementarlære (Noder, Rytme, Intervaller m. m.), anvendt i Sang, saa at de opnaa Færdighed i at synge en let Sang i en af de letteste Tonarter fra Bladet.

## 15. Sløjd eller andet Legemsarbejde.

Undervisningen heri skal i Overensstemmelse med Børnenes Anlæg og Trang til praktisk Livsvirksomhed og med Sundhedens Krav tilstræbe en almen Udvikling af Elevernes praktiske Evner og Anlæg og give dem Interesse og Respekt for det legemlige Arbejde.

## 16. Kvindeligt Husgerning.

Undervisningens Maal skal være at give Børnene Øvelse i husligt Arbejde, særlig Madlavning, at lære dem Forstaaelsen af dettes Betyd-

ning for ethvert vel ordnet Hjem og for det enkelte Menneskes hele Velfærd og derved at bibringe dem Lyst til og Respekt for denne Art af Arbejde.

#### 17. Latin.

Eleverne skulle gennem Læsning af en Elementarbog med løse Eksempler og ved Indøvelse af et Formlærskema omhyggeligt og grundigt lære den regelmæssige latinske Formlære og vinde Sikkerhed i dens Regler; af Uregelmæssighederne skal kun det allervæsentligste og nødvendigeste tages med. Dernæst skal der læses ca. 20—25 Sider sammenhængende Læsning, lette Stykker af latinske (særlig historiske) Forfattere, som ved Bearbejdelse have faaet den for Begyndelsesklassens Standpunkt passende Form; under denne Læsning skal Indøvelsen i Formlæren stadig fortsættes, og tillige skulle Eleverne ved praktisk Iagttagelse og gennem mundtlig Meddelelse stifte Bekendtskab med en Række af de mest fremtrædende syntaktiske Fænomener (af Kasus- og Moduslæren), som let sammenhængende Læsning naturlig vil frembyde Eksempler paa. Ved Læsningen saavel af de løse Eksempler som af de sammenhængende Stykker skulle Eleverne vinde sikkert Kendskab til et Glosseforraad af ca. 1200—1500 til det almindelige Sprogstof hørende Ord.

#### 18. Fransk.

Efter en passende Begynderbog gennemgaas der først en Række meget simple Elementarøvelser; senere læses der lette, i moderne og sædvanlig Sprogform holdte historiske og novellistiske Læsestykker, hvoraf der i Aarets Løb gennemlæses 40—50 Sider. Eleverne indøves i en god Udtale og maa opnaa sikker Kundskab i det væsentligste og nødvendigste af den franske Formlære.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Givet paa Amalienborg, den 26de Maj 1904.

Under Vor Kongelige Haand og Segl.

*Christian R.*

(L. S.)

---

J. C. Christensen.

Ovennævnte kgl. Anordning af 26. Maj 1904 tilstilledes ved *ministerielt Cirkulære af 31. s. M.* samtlige Rektorer og Bestyrere af de eksamensberettigede højere Almenskoler. I dette Cirkulære udtaltes, at Anordningen direkte kun gælder for *Statens højere Almenskoler*, for hvilke Ministeriet for *Drengeskolens* Vedkommende fastsatte en *Normaltimeplan*; tillige optog Ministeriet i Cirkulæret et *foreløbigt Udkast til Eksamensanordning for Mellemkolen*.

*Cirkulæret af 31. Maj 1904 lyder saaledes:*

Ved at tilstille Skolen et Antal Eksemplarer af den under 26. Maj d. A. udfærdigede kgl. Anordning angaaende Undervisningen i Mellem-

skolen skal Ministeriet til Forstaaelse og Anvendelse af de deri givne Forskrifter ikke undlade at meddele følgende.

Anordningen gælder direkte kun for Statens højere Almenskoler, for hvilke Ministeriet herved for Drengeskolens Vedkommende vil have fastsat følgende *Normaltimeplan* beregnet paa Undervisningstimer paa 50 Minutter:

	I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	I alt.
Religion .....	2	2	2	1	7
Dansk .....	5	4	4	5	18
Engelsk .....	6	3	3	3	15
Tysk .....	»	5	4	4	13
Historie .....	3	2	3	2	10
Geografi .....	2	2	2	2	8
Naturhistorie .....	2	2	2	2	8
Naturlære .....	2	2	2	2	8
Regning og Matematik .....	4	5	6	7	22
Skrivning .....	2	1	1	1	5
Tegning .....	2	2	1	1	6
	30	30	30	30	120
Gymnastik (Legemsøvelser) .....	4	4	4	4	
Sang .....	2	2	1	»	

Anmærkning.

Skolerne kunne efter eget Valg begynde med Engelsk eller Tysk; begyndes med Tysk, bliver Timetallet for dette Sprog 6 + 3 + 3 + 3 og for Engelsk 0 + 5 + 4 + 4.

Denne Plan skal dog ikke for de nævnte Skolers Vedkommende betragtes som en almindelig og ufravigelig Norm i dens Eukeltheder, idet Erfaringen og Forholdene i de enkelte Skoler kunne foranledige fuldkomment berettigede Afgivelser fra samme, hvilke imidlertid ikke kunne foretages uden Ministeriets Samtykke, ligesom ogsaa Forslag til de aarlige Fag- og Timefordelinger som hidtil blive at forelægge Ministeriet til Approbation.

Ved Fag- og Timefordelingerne vil der forøvrigt for hver enkelt Statsskoles Vedkommende være at tage Bestemmelse om, hvorledes eventuelt Timer til Latin eller Fransk i 4de Klasse samt til Sløjd (eller andet Legemsarbejde), til kvindeligt Haandarbejde og til kvindelig Husgerning ville være at tilvejebringe ved Nedsættelse af det ugentlige Timetal i andre Fag. Den for fjerde Klasse bestemte Religionstime vil Ministeriet kræve bevaret for alle Elever, der deltage i Skolens Religionsundervisning, jfr. Loven af 24. April 1903 § 7; Timeplanen maa derfor lægges saaledes, at ogsaa de Elever, der forberedes til Konfirmationen, ikke behøve at forsømme denne Time.

For de private og kommunale Skolers Vedkommende vil Ministeriet, for saa vidt de i Henhold til Lov af 24. April 1903 § 18 maatte ønske at opnaa Ret til at afholde Mellemskoleeksamen med deraf flydende øvrige Fordele, kræve, at de føre deres Elever til samme Maal og i alt Fald i de *væsentligste* Henseender ad samme Veje som Statens Skoler; de nævnte Skoler maa derfor, naar de til sin Tid ansøge om Tilladelse til at afholde Mellemskoleeksamen, hertil indsende et Forslag til Timeplan.

Ved Udarbejdelsen af den enkelte Skoles Timeplan vil der altid med den omstaaende Normaltimeplan som Grundlag være at tage Hensyn til det Maal, der skal naas inden Udgangen af Skolen, og til de Krav, der ville blive stillede til Mellemskoleeksamen. Disse Krav ville blive fastsatte i en særlig Anordning angaaende Mellemskoleeksamen, hvilken Anordning man imidlertid ikke anser det for hensigtsmæssigt at søge endeligt udfærdiget, førend Erfaringen har vist, hvad der kan naas i Mellemskolen. Til foreløbig Vejledning for Skolerne skal man dog allerede nu give en Oversigt over, hvilke Krav man for Tiden mener at kunne stille ved Mellemskoleeksamen under nøje Hensyntagen til, at Mellemskoleeksamen skal være en afsluttende Aarsprøve, idet man aftrykker et af Ministeriet udarbejdet foreløbigt

### Udkast til Eksamensanordning for Mellemskolen.

#### § 1.

Fordringerne i de enkelte Fag fastsættes saaledes:

##### 1. Dansk (med Svensk).

a. Skriftlig Dansk. Eleverne skulle skrive en Genfortællingsstil og en bunden (fortællende eller beskrivende) Stil eller en friere (fortællende eller skildrende) Stil over et ikke meget omfattende Emne, som de, naar deres Undervisning er ledet paa forsvarlig Maade i Overensstemmelse med Anordningens og Undervisningsplanens Krav, maa antages at kunne magte. Ved Bedømmelsen skal der fortrinsvis ses paa, at Tankerne ere rigtigt og klart udtrykte i et godt Sprog.

b. Mundtlig Dansk. Der opgives af samtlige Elever i en Skole til Eksamen i alt mindst 150 Sider, dels afsluttede Stykker af den i 4. Klasse benyttede Læsebog saavel af fagligt som af skønlitterært Indhold, baade Prosa og Poesi, dels af Litteraturlæsning uden for Læsebogen en eller flere Prosafortællinger af nyere dansk (eller norsk) Litteratur; desuden opgives et enkelt større Digtværk (en Komædie af Holberg, en Tragedie eller et andet større Digt af Oehlenschläger, et større Skuespil af Heiberg, Hertz, Hostrup, Bjørnson eller andre, o. s. fr.). Ud over dette Pensum, som skal være gennemgaaet med Eleverne i 4. Klasse, skal det staa enhver Elev, der selv vil det, frit for at opgive et eller andet Litteraturværk, som han har læst paa egen Haand; men der maa intet Krav stilles til nogen herom, og det maa ikke skade nogen, om han ikke gør det.

Hver Elev skal prøves i Oplæsning af et ikke tidligere læst Prosastykke, som efter Indhold og Sprogform ikke maa være vanskeligere end den Læsning, han er vant til fra Undervisningen, og derhos af et Stykke i Vers, som maa være ham bekendt fra Undervisningen i Aarets Løb. Hvilke Krav man maa stille til Oplæsningen fremgaar tilstrækkeligt af Anordningen om Undervisningen. Eleven skal kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, han har læst op. Fremdeles skal den eksaminerende Lærer føre Samtale med ham om et eller andet passende afrundet Stykke af det opgivne Eksamenspensum og



prøve, hvorvidt han er i Stand til at gengive dets Hovedindhold med egne Ord, og om han har forstaaet det efter Indhold og, hvor der er Anledning dertil, ogsaa efter det sproglige Udtryk. Hvis Læreren ud over dette vil forelægge Eleven Spørgsmaal, som denne efter hans Mening kan besvare, skal det staa ham frit for.

I Svensk opgives af det læste Pensum ca. 25 Sider. Der skal prøves i Oplæsning af et prosaisk eller poetisk Stykke, og Eleven maa derhos enten oversætte det eller frit gengive dets Indhold for at vise, at han har forstaaet det læste. Det er ikke nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves i Svensk.

#### 2 og 3. Engelsk og Tysk.

Prøven er mundtlig. Der opgives mindst 50 Sider, der maa være læste i det sidste Aar. Der prøves i et Stykke heraf og i et ganske kort ulæst Stykke af letfatteligt Indhold og af en klar og simpel Sprogform. Forstaaelsen prøves efter Lærerens Valg enten ved Samtale i det fremmede Sprog om det oplæste Stykke (eventuelt Genfortælling af det) eller ved Oversættelse paa Dansk. Oversættelse (af enkelte Punkter eller af hele Stykket) skal forlanges, hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevens fulde Forstaaelse ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser. Eksaminationen i Grammatik maa især gaa ud paa Dannelse af lette Smaasætninger i Tilknytning til det Stykke, hvori der prøves.

#### 4. Historie.

Prøven er mundtlig, saaledes at der dels gives Eksaminanden Lejlighed til sammenhængende Fremstilling, dels kræves Besvarelse af enkelte ham forelagte Spørgsmaal.

#### 5. Geografi.

Prøven er mundtlig og bør i saa høj Grad som muligt knyttes til Kort, Billeder eller andet Anskuelsesstof.

#### 6. Naturhistorie.

Ved Prøven, som er mundtlig, maa Eleverne vise, at de have naaet, hvad der er Fagets Maal. Eksaminationen bør derfor for Dyre- og Planterigets Vedkommende hovedsagelig gaa ud paa at undersøge, om Eleverne ere i Stand til at beskrive forelagte Genstande samt gøre Rede for de forskellige Organer, deres Betydning og Arbejde. Ogsaa Prøven i, hvad der er lært om Menneskelegemet, maa saa vidt muligt foretages paa Grundlag af forelagte Genstande. I Sundhedslære og i Kemi eksamineres saaledes, at Spørgsmaalet heri ikke for nogen Eksaminand maa blive Hovedspørgsmaalet, og saaledes, at det ikke er nødvendigt, at alle Eksaminanderne prøves heri.

#### 7. Naturlære.

Prøven er mundtlig. Der eksamineres saaledes, at der gives enten eet større eller 2 mindre Spørgsmaal, hvoraf det ene da kan være

af kemisk Art; dog maa Spørgsmaalet i Kemi ikke for nogen Eksaminand blive Hovedspørgsmaalet.

#### 8. Regning og Matematik.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

a. Regning. Ved den skriftlige Prøve forelægges to eller flere Opgaver, som kræve simple Anvendelser af de indøvede Regneregler. Ved den mundtlige Prøve undersøges Elevens Forstaaelse af Regnereglerne og hans Færdighed i deres Anvendelse.

b. og c. Aritmetik og Geometri.

Ved den skriftlige Prøve forelægges to Opgaver, som kræve simple Anvendelser af Sætninger og Metoder fra hele det læste Pensum; den ene af disse skal være en Konstruktionsopgave, ved hvis Bedømmelse der ogsaa tages Hensyn til Tegningens Udførelse, den anden en Beregningsopgave eller en Ligning. Ved den mundtlige Prøve, ved hvilken der fortrinsvis eksamineres i Geometri, lægges der Vægt paa, om Eleven formaar at give en nøjagtig og klar Fremstilling af det lærte.

#### 9. Latin.

Til Prøven, der alene er mundtlig, opgives kun, hvad der er læst af sammenhængende Læsning; Eleverne maa kunne oversætte de Stykker heraf, der forelægges dem, med sikker Forstaaelse. Desuden skulle de prøves nøje i det grammatiske Pensum, hvori de ere blevne indøvede; de maa ligeledes vise, at de ere sikkert bekendte med det hele Glosseforraad, de have lært.

#### 10. Fransk.

Ved Prøven, som blot er mundtlig, eksamineres Eleverne i et Stykke af det i Aarets Løb læste Pensum, i alt ca. 40 Sider, Elementarøvelserne ikke medregnede. Der kræves flydende Oplæsning med god Udtale og en sikker Oversættelse. Eksaminationen i Grammatik maa ikke bestaa i, at Eleverne opramse grammatiske Regler; deres Kundskaber i Formlæren prøves ved, at Læreren lader dem danne simple, smaa franske Sætninger paa Grundlag af den oversatte Tekst, med Forandring af Verbernes Tider, Pronominer o. s. v.

#### 11. Religion. Heri holdes ingen Prøve.

12—15. I Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde, Sløjd eller andet Legemsarbejde fremlægges de i sidste Aar paa Skolen udførte Arbejder til Bedømmelse; der afholdes ingen særlig Prøve i noget af disse Fag.

16—18. I Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og kvindeligt Husgerning afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

### § 2.

De i foranstaaende Paragraf nævnte skriftlige Opgaver i Dansk samt i Regning og Matematik gives af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

## § 3.

Baade skriftlige og mundtlige Prøver bedømmes af to, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeriet beskikket Censor eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeriet godkendt Censor; den sidste kan være en anden af Skolens Lærere.

## § 4.

For hver af de to skriftlige Prøver, nemlig i Dansk samt i Regning og Matematik, og for hver af de mundtlige Prøver samt for Orden med de skriftlige Arbejder gives 1 Karakter.

Der anvendes følgende Karakterbetegnelser med de vedføjede Værdier: ug = 8, ug ÷ = 7, mg = 6, mg ÷ = 5, g = 4, g ÷ = 3, tg = 1, tg ÷ = ÷1, mdl = ÷4, slet = ÷8.

## § 5.

Fagkaraktererne for de i § 4 omhandlede Fag dannes ved Sammenlægning af en Aarskarakter og Eksamenskarakteren; Aarskarakteren udfindes som Middeltal af de Karakterer, som fire Gange i Skoleaars Løb, umiddelbart før Efteraarsferien og Juleferien, ved Udgangen af Marts Maaned og ved Undervisningens Slutning ere givne hver Elev af Lærerne for hans Flid og Dygtighed i Faget. Aarskarakteren udtrykkes ligeledes med en af de i § 4 nævnte Betegnelser.

## § 6.

For Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde samt Sløjd eller andet Legemsarbejde bliver Fagkarakteren Resultatet af Bedømmelsen af de i Henhold til § 1 fremlagte Arbejder og af Aarskarakteren for disse Fag, bestemt paa den i foregaaende Paragraf fastsatte Maade.

For Gymnastik (Legemsøvelser), Sang og kvindelig Husgerning skal Aarskarakteren paaføres Eksamensbeviset som Fagkarakter.

## § 7.

Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves:

- 1) mindst g i dansk Stil;
- 2) at Gennemsnitsværdien for alle de i §§ 4 og 5 nævnte Fagkarakterer -- dog undtagen Karaktererne for Latin og Fransk -- mindst er g ÷.

## § 8.

For Mellemskoleeksamen for Privatister efter § 19 i Loven af 24. April 1903 gælde Regler svarende til ovenstaaende, men med de af de særlige Forhold nødvendiggjorte Undtagelser.

## § 9.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

En ministeriel Bekendtgørelse, indeholdende Vejledninger til Undervisningens nærmere Gennemførelse vil blive udstedt inden det nye Skoleaars Begyndelse.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, d. 31. Maj 1904.

*J. C. Christensen.*

Den i nysnævnte Cirkulære af 31. Maj 1904 in fine omtalte ministerielle Bekendtgørelse udstedtes den 1. Juli 1904. Den lyder saaledes:

Under Henvisning til kongelig Anordning af 26. Maj d. A. angaaende Undervisningen i Mellemskolen skal Ministeriet herved give følgende Vejledning til Anordningens Gennemførelse:

### 1. Religion.

Religionsundervisningens almindelige Formaal er, i Tilslutning til den lutherske Kirkes Bekendelse, at vække, nære og udvikle Barnets Bevidsthed om Gud og derved klare og uddybe dets moralske Sans og give det ny Motiver til at fly det onde og gøre det gode; og ligesom Barnet gennem al Undervisning skal føres til at forstaa sine Omgivelser og elske Livet, saaledes skal det gennem Religionsundervisningen hjælpes til Forstaaelse af og Sympati for det kirkelige Samfund, som det ifølge Daaben tilhører.

Religionsundervisningens nærmere Formaal er at meddele Barnet de Forestillinger, hvorpaa den kristelig-religiøse Følelse hviler. Disse Forestillinger indeholdes fornemmelig i den bibelske Historie, som bliver den første Genstand for Undervisning; den anden bliver den kristelige Børnelærdom: de 10 Bud, Trosbekendelsen, Fadervor og Sakramentordene, der læres og tillige med Luthers Forklaring til de to førstnævnte Afsnit lægges til Grund for Samtaler om den kristelige Tro og Moral. Endvidere er der i den danske Salmedigtning nedlagt en Skat ikke blot af religiøs, men ogsaa af poetisk Værdi, der for en Del meget vel er tilgængelig for Børn, og som heller ikke bør forbigaaes ved Undervisningen, saa meget mere som der herved gives et lille Bidrag til Forstaaelse af vor Søndagsgudstjeneste. Salmerne bør vælges med særligt Hensyn til Børnenes Fatteevne og til Inddelingen af Kirkeaaet: Jul, Paaske, Pinse o. s. v., og de bør indøves enten gennem Sang eller gennem Udenadslæren. Børnene skulle øves i Brugen af Bibelen, og navnlig maa de kende det nye Testaments Bøger saaledes, at de let og hurtigt kunne finde, hvilken Bog det skal være. I 3die Klasse bør læses enten et af Evangelierne eller Apostlenes Gerninger i Sammenhæng. Endelig ville Fortællinger fra de vigtigste Afsnit af Kirkens Historie — Oldtidens Kirkehistorie indtil Frimenighedernes Overgang til Statskirke, Munkelivet i Middelalderen samt Luthers Historie med dens nærmeste Forudsætninger og Følger — danne en naturlig Afslutning paa Religionsundervisningen.

### 2. Dansk (med Svensk).

Dansk skal være Mellemskolens Hovedfag; gennem Undervisningen heri modtager Barnet Hovedparten af sin almindelige Aandsudvikling og Dannelse, foruden at den derved vundne Færdighed og Kundskab vil være til praktisk Nytte i Livet.

Den vigtigste Del af Undervisningen i Dansk skal være Øvelse i Læsning. Formaalet for Undervisningen skal i første Række være Forstaaelsen af det læste, baade af 1) de enkelte Ord og Udtryk og

af 2) Meningen og Sammenhængen. Læreren maa sikre sig, at Eleven er klar over de anvendte Ord og Udtryk, men maa dog vogte sig for at gaa for vidt i Retning af at kræve klare og bestemte Definitioner, særlig af Begrebsbetegnelser. Om det læste er forstaaet efter sin Mening og Sammenhæng, prøves ved Genfortælling af og Samtale om Indholdet deraf.

Men Eleven skal, foruden at forstaa hvad han læser, ogsaa kunne læse det godt op. En god Oplæsning bliver det andet Formaal for Øvelse i Læsning. Det normgivende for Oplæsning maa være god, dannet Tale, ellers bliver den ikke naturlig, men kunstlet; ved Oplæsning af Poesi bør der dog tages det fornødne Hensyn til Rytme og Rim samt til Karakteren af det oplæste. Til en god Oplæsning hører en klar og tydelig Udtale af Ordene, at der gøres Ophold paa de Steder, hvor Meningen kræver det — hvilket ikke altid falder sammen med den brugelige grammatiske Tegnsætning —, at der anvendes rigtigt Tryk og Tonefald, at der læses i det rette Tempo og med naturligt Foredrag, saa vidt muligt afpasset efter Karakteren af det oplæste, og endelig at der læses med Færdighed og Sikkerhed. — Elevernes Øvelse i Skriftlæsning, herunder ogsaa Øvelse i at læse gotisk Skrift, maa ske efter samme Regler.

Ved Udgangen af Skolen skal Eleven have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur. Valget af disse er frit; dog bør det paases, at de valgte Værker passe for det paagældende Udviklingstrin, og at de virkelig have Værdi. Det anbefales hellere at læse noget færre Arbejder i deres Helhed end Brudstykker af mange.

Skønt der ikke i Mellemskolen skal gives nogen som helst systematisk Undervisning i Litteraturhistorie, vil det dog være naturligt, at Læreren, naar passende Lejlighed dertil gives under Litteraturlæsningen, mundtlig meddeler Eleven noget om de betydeligste af de Forfattere, hvis Værker de stifte Bekendtskab med.

Eleverne bør foruden i Oplæsning ogsaa lige fra først af øves i at kunne udtrykke sig let og klart i Tale. I Begyndelsen sker dette naturligst ved Genfortælling af og Samtale om det, der bliver læst op under Øvelserne i Læsning. Efterhaanden kan man gaa lidt videre, idet man lader Eleverne selv gennemlæse passende Stykker af Læsebogen hjemme og saa genfortælle dem paa Skolen. Men hertil kan der senere ogsaa slutte sig friere Fremstilling i Tale af lette, enten opgivne eller selvvalgte, Emner, en Slags mundtlig Stil. Læreren maa ved disse Øvelser lige fra det første Trin stadig holde Eleverne til at tale højt og tydeligt, undgaa alt Sjuskeri i deres Sprog, og fremsætte deres Tanker let og flydende, i god Orden og med Klarhed. Disse Fordringer angaaende Formen for mundtlig Fremstilling bør ikke blot kræves overholdte af Læreren i Dansk, men af enhver Lærer, i hvis Fag der bruges mundtlig Fremstilling.

Naar det kræves, at Eleverne ved Udgangen af Skolen baade skulle kunne skrive en Genfortællingsstil og give skriftlige Besvarelser

af simple Opgaver, hvis Emne maa forudsættes at være dem bekendt, er det væsentlig ud fra den Betragtning, at de to Arter af Stile stille Krav til forskellige Evner og Anlæg hos Eleven. Ved Genfortællingsstilen kan man nemlig opøve Evnen til klart at opfatte en mundtlig Fremstilling og derpaa give en skriftlig Redegørelse for Indholdet af den — en i det praktiske Liv meget vigtig Evne.

Naar Anordningen sætter som Maal for Undervisningen i skriftlig Dansk, at Eleverne kunne besvare en Opgave »i en i alt væsentligt tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegusætning«, saa er det ved den Rækkefølge, hvori Fordringerne ere anførte, antydende, hvilken Vægt der ved Bedømmelsen af en dansk Stil bør lægges paa hver af dem.

Anordningen kræver, at der opnaas Kendskab til det væsentlige i Formlæren og Sætningslæren. Indøvelsen heri bør drives som en sproglig Forstandsøvelse og foregaa jævnt og naturligt ad den praktiske Iagttagelses Vej. Det kan anbefales, at der, ved Siden af den egentlige Undervisning i dansk Sproglære, saafremt Tiden tillader det og passende Lejlighed dertil gives, berøres saadanne Forhold, som kunne belyse andre Sider af vort Sprogs Væsen end dets grammatiske Bygning, f. Eks. Orddannelse, enstydige Ord, fremmede Bestanddele i vort Sprog, ældre Ord og Ordformer.

Angaaende det System af danske grammatiske Benævnelser, der bør anvendes ved Sprogundervisningen, henvises til Ministeriets Bekendtgørelse af 24. August 1895.

Hovedformaalet for Undervisningen i Svensk skal være, at Eleverne kunne forstaa lettere Stykker af nyere svensk Prosa og Poesi. Forstaaelsen kan i Begyndelsen prøves ved Oversættelse af det læste, senere gennem Spørgsmaal angaaende Indholdet eller Betydningen af enkelte Ord. Eleverne bør endvidere under Læsningen gøres bekendte med de vigtigste Regler for Udtalen af svenske Lyd og Lydforbindelser og indøves praktisk i dem. Der skal ikke gives nogen systematisk Grammatikundervisning i Sproget, men Eleverne bør under Læsningen gøres opmærksomme paa Lighed og Forskel mellem Dansk og Svensk i Henseende til Ord, Talemaader og Bøjningsformer.

### 3. og 4. *Engelsk og Tysk.*

De to fremmede Sprog maa i Mellemskolen stilles væsentlig ens og den endelige Kundskabsmasse ved Mellemskoleeksamen maa i det hele og store være den samme. Det overlades til hver Skole at afgøre, hvilket af de to Sprog, den vil begynde med.

Formaalet for Undervisningen skal være, at Eleverne kunne udtale, forstaa og udtrykke sig paa det paagældende Sprog — alt selvfølgelig inden for de Grænser, som ere givne ved Elevernes Alderstrin og det Faget tildelte Timeantal.

En virkelig god Udtale af de enkelte Lyd og naturlige Lydgrupper maa der lægges Vægt paa fra første Færd at indøve og stadig at fastholde; Oplæsningen maa derfor spille en vigtig Rolle i Undervisningen.

Der bør, inden for rimelige Grænser, forlanges af Eleverne ikke blot en rigtig Udtale af de enkelte Ord, men ogsaa en forstaaende Oplæsning af Sætningerne som Helhed, med Undgaaelse af slemme Forsyndelser mod Tonefald, Trykfordeling og Tempo. — Eleverne maa dog ikke vænnes til udelukkende at opfatte det fremmede Sprog gennem Øjet. Læreren bør, ved at læse op for dem, fortælle for dem eller samtale med dem, give dem rigelig Lejlighed til at høre det fremmede Sprog, saaledes at de øves i ogsaa at opfatte det gennem Øret. Det maa kunne fordres, at Eleverne forstaa det fremmede Sprogs dagligdags, simple og jævne Udtryk ogsaa ved at høre dem.

Hvad Læsestoffet angaar, da bør det være valgt saaledes, at Eleverne gennem det kunne erhverve sig et Forraad ogsaa af de i Omgangssproget mest benyttede og uundværlige Ord og Vendinger. Til at læse digteriske Stykker vil der — bortset fra Børnerim og deslige i Begynderbogen — ikke være videre Anledning eller Tid i Mellemskolen; der kan højst være Tale om enkelte meget lette fortællende eller lyriske Digte, især i Tysk.

Behandlingen af Læsestoffet vil forme sig forskelligt efter de Metoder, der anvendes. Læreren maa sikre sig Elevernes fulde Forstaaelse af den læste Tekst saavel i dens Helhed som i Enkelt-heder; men det maa staa ham frit for at opnaa dette ved de Midler, der synes ham de formaalstjenligste. Oversættelse som Led i Undervisningen bør derfor ikke i Art eller Omfang kræves ud over, hvad hver Lærer anser for nyttigt eller nødvendigt.

Foruden Læsefærdighed bør der i beskedent Omfang bibringes Eleverne en vis Færdighed i at benytte det fremmede Sprog (mundtlig og skriftlig). Dette vil efter de forskellige Metoder opnaas enten ved gradvis fremskridende Øvelser i at oversætte fra Dansk eller ved andre Øvelser af forskellig Art: Spørgsmaal og Svar, først i meget nøje, senere i noget løsere Tilknytning til et læst Stykke, Genfortælling af et Stykke i eller uden for det læste Stof, Samtaler om Billeder m. m. Hvad skriftlige Øvelser angaar, da bør man som Hjemmearbejde helst ikke bruge andet end Afskrivning, medens Diktat-, Genfortællings- og andre Stile høre hjemme i selve Klassen.

Kundskaber i Grammatik opstilles ikke som særligt Formaal for Undervisningen. Begynderbogen bør indeholde Stykker, der egne sig til gradvis at indføre Eleven i Formlæren og det nødvendigste af Syntaksen. Der advares mod Ramseværk. En kortfattet systematisk Fremstilling af Grammatikken bør væsentlig benyttes til at give en samlet Oversigt over allerede kendte sproglige Fænomener; saa vidt muligt maa en vis praktisk Tilvænnning til og en vis Færdighed i at sige (og skrive) det rigtige gaa forud for den teoretiske Formulering af Reglerne.

##### 5. *Historie.*

Undervisningen i dette Fag har det Formaal at meddele Eleverne en vis Sum af positive Kundskaber, som skal orientere dem over Menneskeslægtsens og særlig over den med os selv nærmest forbundne Menneske-

slægts Livsløb, saavel hvad dens ydre Livstildragelser, som hvad dens indre kulturelle Udvikling angaar. Denne Kundskabsmeddelelse skal dels virke udviklende og befrugtende paa Elevernes Fantasi og Følelse ved at stille dem betydelige Personer og Begivenheder for Øje — og Skildringen bør her i saa høj Grad som muligt bygges over ydre, anskuelige Enkeltheder — dels bibringe dem og klare for dem de almindeligste politiske og sociale Forestillinger (om Samfund, Stat, Regering, Love, Klasser, Partier o. s. v.) og derved give dem en Hjælp til at faa Interesse for og Forstaaelse af det Samfund, som de tilhøre.

Angaaende Fagets Omfang bestemmer Anordningen, at Verdenshistorien skal læres fragmentarisk. Man bør altsaa afgjort stryge mindre vigtige Afsnit for at kunne behandle Historiens store Personligheder og afgørende Begivenheder saa meget udførligere. Man maa vel vogte sig for at ville spænde over et for stort Stof, hvorved selve Arbejdet med at lære og huske en Mængde Enkeltheder let kan komme til at spille en uforholdsmæssig stor Rolle, saaledes at den egentlige Tilegnelse af Stoffet kommer til at lide derunder.

Danmarkshistorien kræves gennemgaaet i sammenhængende Fremstilling. Man maa altsaa ikke helt forbigaa noget Afsnit af den; men ogsaa her skal Undervisningen særlig samle sig om de store Personligheder og afgørende Begivenheder, medens man gaar let hen over saadanne Afsnit af vor Historie, som have mindre Betydning til Forstaaelse af vort Folks Udvikling, eller som ifølge deres Karakter ikke ere egnede til at fængsle Børnenes Interesse og vanskeligt kunne forstås af dem.

Norges og Sveriges Historie kræves ikke gennemgaaet i sammenhængende Fremstilling. Der dvæles særlig ved saadanne Afsnit, som belyse de tre skandinaviske Landes Forhold til hinanden.

Hvad Tidsregningen angaar, da bør man vogte sig for at medtage for mange Aarstal; men til Gengæld maa man saa ogsaa forlange, at Eleverne vide sikker Besked om Tidspunkterne for de afgørende Begivenheder. Indøvelsen af Tidstabellen maa særlig tage Sigte paa at fastslaa saadanne Aarstal, medens man senere kan forbigaa enkelte Aarstal, som man for Rækkefølgens Skyld har medtaget ved første Gennemgang.

Samfundslæren skal ikke være Genstand for en sammenhængende Behandling; men naar under Undervisningen i Historie de skildrede Begivenheder frembyde naturlige Tilknytningspunkter, medtages spredte Træk af den, særlig saadanne som vedrøre Stats- og Kommunistyrelsen samt det økonomiske Liv.

Det anbefales i saa høj Grad som muligt at gøre Historieundervisningen anskuelig ved Hjælp af Kort, Billeder og lign., og endvidere at give Eleverne Vejledning til Hjemmelæsning af historiske Skildringer af passende Art.

Hvad Stoffets Fordeling paa Klasserne angaar, kan det — naar man begynder paa Verdenshistorien i 1ste Mellemskoleklasse — anbefales, at man i 1ste og 2den Klasse gennemgaar Oldtiden, Middelalderen og den nyere Tid til 1660, i 3die Klasse Tiden fra 1660—1815 og i 4de



Klasse Resten af den nyeste Tid samt her til udførligere Behandling genoptager et betydningsfuldt Afsnit af det tidligere gennemgaaede (Grækenlands Storhedstid, Reformationen eller lign.). Ogsaa paa tidligere Trin, særlig i 3die Klasse, hvor der formentlig vil blive Tid dertil, vil det være heldigt nu og da at opfriske enkelte Partier af det tidligere læste.

#### 6. *Geografi.*

Undervisningen i Geografi skal ikke blot meddele Eleverne en Række Kendsgerninger, som skulle læres og huskes, men maa tillige tilstræbe, at Eleverne, hvor det er muligt, ogsaa forstaa de geografiske Fænomener. Der maa derfor stadig lægges Vægt paa at paapege Sammenhængen mellem disse og aabne Elevernes Øjne for, hvorledes de geografiske Kendsgerninger ere Resultater af flere samvirkende Aarsager, idet Landenes Beliggenhed og Overfladeforhold betinge deres Klima, Plante- og Dyreverden, og alle disse Forhold indvirke paa det menneskelige Samfunds baade materielle og aandelige Kultur. Herigennem maa Eleverne ogsaa øves i selv at drage simple Slutninger, f. Eks. fra et Lands Beliggenhed til dets Klima, fra dets Overfladeforhold og Klima m. m. til dets Næringsveje o. s. v. Dog maa man her vogte sig for saadanne Spekulationer, der ikke have fast Grund, og i det hele for at gaa dybere, end Elevernes Alder og Modenhed tillader, og saaledes kun fremkalde en tilsyneladende Forstaaelse af Forhold, der i Virkeligheden ligge over Børnenes Fatteevne. — Foruden at være begrundende maa Undervisningen i saa høj Grad som muligt hvile paa Anskuelighed. Derfor bør Globus og Vægkort saa vidt muligt benyttes baade til Gennemgang og Eksamination, hvilken sidste som Regel bør foregaa efter stumme Kort, og navnlig maa Eleverne indøves i at kende og forstaa deres Landkort, saa at de, naar Lejlighed gives, ikke blot kunne finde de forskellige Detailler, men ogsaa forstaa at indordne dem i deres geografiske Sammenhæng. Som andre Midler til at give Eleverne klare og bestemte Forestillinger kunne særlig fremhæves: Øvelser i Korttegning eller Udfyldning af Kortomrids og Brug af typiske Fotografier og andre Billeder; ligeledes vil det være ønskeligt, om enhver Skole har en lille Samling af de alleralmindeligste, navnlig danske, Sten- og Jordarter. Endelig gøres opmærksom paa den Betydning, det har at gøre enkelte geografiske Udflugter med Eleverne, hvor dette er muligt, og give dem Vejledning til Læsning af populære geografiske Skildringer.

Den fysiske Geografi, paa hvilken der ifølge Anordningen skal lægges særlig Vægt, behøver man dog ikke at gøre til Genstand for en samlet Behandling, men Omtalen af de herhen hørende Forhold kan henlægges til de Steder, hvor den naturligt kan faa sin Plads (f. Eks. af Vulkaner til Island eller Italien, af Gletschere til Schweiz, af Deltadannelse til Holland o. s. v.). Navnlig naar det gælder geologiske og klimatologiske Forklaringer, bør man ikke medtage andet end de elementære Forhold, som Eleverne uden særlige Vanskeligheder kunne magte.

Med Hensyn til den politiske Geografi bemærkes, at det, da i

vore Dage Kendskabet særlig til vore Nabolandes Topografi griber ind i en Mængde Forhold, vil være rigtigt for Europas Vedkommende at lade den politiske Geografi — herunder Navne paa Byer o. s. v. — spille en noget større Rolle, især naar Talen er om Norden og de andre Lande, med hvilke Danmark staar i stærkest Forbindelse. Derimod maa under de fremmede Verdensdele denne Side af Geografien træde stærkt tilbage og vige Pladsen bl. a. for en mere indgaaende Skildring af de forskellige Kulturformer.

Danmark (og Sønderjylland) med de danske Bilande gennemgaas i alle Henseender udførligt, saaledes at bl. a. Overflade- og Jorbundsforholdene i store Træk begrundes, særlig gennem Istiden og de senere Dannelser, og at Eleverne ikke blot faa et nogenlunde fyldigt Kendskab til Danmarks Topografi i Almindelighed, men ogsaa til de enkelte Landsdeles Særpræg. De maa fremdeles ikke blot kende de danske Købstæder og vigtigste historiske Mindesmærker, men ogsaa i Hovedtrækkene kunne gøre Rede for Landets Befolkningsforhold og Næringsliv.

Hvad Behandlingen af de enkelte Landsomraader angaar, da anbefales det, baade naar det gælder Europa og de fremmede Verdensdele, ikke at gaa frem paa ganske ensartet Maade, men paa de forskellige Steder at anlægge forskellige Synspunkter, saaledes at ved hvert Omraade den Side drages i Forgrunden, hvor et eller andet geografisk Forhold træder typisk frem, f. Eks. under Schweiz Alpenaturen, ved Balkanhalvøen politiske og nationale Forhold, ved Kina Kulturen, ved Brasilien Klima, Plante- og Dyreliv o. s. v. Paa denne Maade vil der ogsaa lettere blive Lejlighed til at give fyldigere geografiske Skildringer og øve Eleverne i selv at fremstille livligt og sammenhængende.

Det anbefales at øve Eleverne i paa Verdenskortet at give Oversigter over vigtige tidligere omtalte Forhold i den biologiske og kulturelle Geografi (f. Eks. de vigtigste Kornlande, vigtige Kulturplanters og Kulturdyrs Udbredelse, Folkestammers Fordeling paa Jorden, Befolkningstæthed, Religioner, Nomader, agerdyrkende Folk, Kulegne, vigtige Industriegrene, Verdensruter o. s. v.), alt dog kun i meget store Træk.

Med Hensyn til Fordelingen af Stoffet paa de forskellige Klasser vil det som Regel være naturligt at gaa ud fra, hvad der ved Optagelsen i 1ste Mellemskoleklasse fordres lært om Danmark og Skandinavien, og at begynde med en Gennemgang af det øvrige Europa, idet man dog stadig sørger for, at Kendskabet til det væsentlige af Danmarks Geografi holdes vedlige hos Eleverne. Den mere udførlige Gennemgang af Danmark vil som Regel være at henlægge til 4de Klasse, hvor da tillige læses Skandinavien og et passende Pensum af de fremmede Verdensdele (f. Eks. Amerika), der egner sig til at genoptage forskellige Emner af den almindelige Geografi, som før have været behandlede.

#### 7. *Naturhistorie.*

Da det er et af Naturhistoriens vigtigste Maal at øve Elevernes Iagttagelsesevne ved *direkte* Iagttagelse, maa denne drages frem i første Række ved Undervisningen, medens Lærebogens Tekst,

Billeder og det mundtlige Foredrag nærmest faa den Opgave at udfylde og fæstne det, der er lært gennem Iagttagelsen af Naturgenstandene, og bidrage til at fremme Forstaaelsen af det.

At vække Elevernes Interesse for og Kærlighed til den levende Natur vil være baade et Maal og et Middel for Undervisningen; derfor gælder det om, at Eleverne saa vidt muligt lære Dyrene og Planterne at kende som levende Væsener, og Undervisningen maa ikke nøjes med at give en Kundskab om dem, saaledes som de fremtræde som Genstande i en Skolesamling.

Hvor Eleverne møde i 1ste Klasse med faa eller temmelig forskellige Forudsætninger, kan det anbefales at begynde med metodisk ordnede Iagttagelsesøvelser. Hertil bør benyttes lette typiske Former af forskellige Dyr- og Planteklasser, og de bør vælges med Hensyn til, hvad der lettest vil falde paa Elevernes Vej, for at disse hurtigt kunne føres ind i en saa omfattende Iagttagelseskreds som muligt og vænnes til at iagttage Dyr og Planter uden for Skolen. Undervisningen maa i det hele skride frem fra lettere Former til vanskeligere; den maa lægge Vægt paa at fremhæve de forskellige Organers Betydning og, hvor det kan lade sig gøre, paa at vise Overensstemmelsen mellem Organismernes Bygning og Liv.

Efterhaanden som der, særlig gennem hyppig Iagttagelse, hos Eleverne er nedfældet en Sum af naturhistoriske Forestillinger (herunder terminologiske Betegnelser), vil der have dannet sig et Grundlag for en — om end ikke meget i Enkeltheder gaaende — Systematisering af Dyr- og Planteverdenes Former. Derimod bør Systemet ikke staa som en forud given Ramme.

Som Midler til at udvikle Elevernes Interesse for Naturen og Evne til at iagttage den, kan det anbefales at foretage Udflugter med dem, at lade dem hjælpe til ved Indsamling af Undervisningsmateriale (særlig Planter), at lade dem samle og presse et mindre Antal Planter og fremdeles nu og da at lade dem tegne noget af, hvad de se.

Den betydelige Vanskelighed for Undervisningen i Naturhistorie, som de store Klasser medføre, vil gøre det ønskeligt at lade den naturhistoriske Samling indeholde Præparater af en Del af de almindeligst forekommende Dyr og Planter i et større Antal Eksemplarer (f. Eks. Insekter, Krebs; Frugtformer, underjordiske Stængler).

Endelig maa det nævnes, at det vil være af Betydning, at Læreren hjælper Eleverne til Rette med Læsning af lettere naturhistoriske Skildringer.

Hvad Undervisningens Omfang angaar, vil det paa nærværende Tidspunkt være vanskeligt at give nøjagtigt detaljerede Bestemmelser herom; man maa efterhaanden prøve sig frem og se, hvorvidt man kan naa. Derfor nøjes Anordningen med paa dette Punkt foreløbig at holde sig til de store Træk.

I Zoologien maa kun kræves Kendskab til de allervæsentligste Former saavel blandt de højere som særlig blandt de lavere Dyr. Om Sundhedslæren bemærkes, at denne ikke skal være et Fag for sig,

men den naturlige Anvisning, som Forstaaelsen af vort Legemes Bygning og Virksomhed giver til at vogte og pleje det sunde Legeme paa rette Maade og til at undgaa de Farer, som Uvidenhed og Ligegyldighed saa let udsætte det for. Under Sundhedslæren kan der medtages Oplysninger om Forebyggelse af smitsomme Sygdomme (f. Eks. Tuberkulose) og om Alkoholens skadelige Virkninger. Men Sundhedslæren bør ikke blive til Sygdomslære; den bør holde sig til Omsorgen for det normale, sunde Legeme.

Ogsaa for Botanikkens Vedkommende bør Antallet af Former indskrænkes. Efter at der paa Undervisningens første Trin med levende Planter som Grundlag er gennemgaaet lette typiske Former af Blomsterplanter, der give Løjlighed til at undersøge og beskrive Plantens enkelte Dele, maa Undervisningen mere og mere lægge Vægt paa sammen med Beskrivelsen at fremhæve de enkelte Organers Betydning og Sammenhængen mellem Plantens Bygning og Liv (f. Eks. Voksested, Bestøvningsforhold). Senere behandles paa lignende Maade vanskeligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Af Systemet kræves væsentlig kun, hvad der opnaas ved, at der til de gennemgaaede Typer, der repræsenterer større Plantefamilier, knyttes beslægtede Planter med Fremhævelse af de fælles Familiekarakterer; det anbefales at lade dette til Dels ske gennem Bestemmeøvelser efter en Flora. Dog bør Eleverne kende de vigtigste af de mere omfattende systematiske Begreber (f. Eks. Helkronede, Tokimbladede, Dækfrøede, Blomsterplanter).

Som Eksempler paa Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst nævnes: Spiringens ydre Fremtoninger og dens Betingelser, Oplagsnæringens Betydning, Rodens og Stængelens Vækst, Lysets, Varmens og Iltens Betydning for Planten. Som Eksempler paa det vigtigste om Plantens Ernæring og Stofskifte: Planternes Bestanddele (herunder Forraadsstoffer), Næringsoptagelse fra Jord og Luft, Aanding, Fordampning, Jordbundens, Klimaets og Aarstidernes Indflydelse paa Plantelivet. — Ved Behandlingen af disse Spørgsmaal maa man drage særlig Omsorg for, at Stoffet afpasses efter Elevernes Alder og efter de Forudsætninger, som de paa det givne Tidspunkt ere i Besiddelse af.

I Tilslutning til den under Naturlæren givne Kemiundervisning omtales Luften og Vandet i deres Betydning for Ernæringen; desuden vore vigtigste Fødemidler og deres kemiske Sammensætning samt andre beslægtede Emner (Kulhydrater, deres Gæring til Alkohol, Fedtstoffer, deres Forsæbning) — alt saa vidt muligt støttet af simple Forsøg. Tillige gives en kort Oversigt over Stoffernes Kredsløb i Naturen; hertil kunne, om ønskes, enkelte af de Partier, som ellers behandles under Naturlæren, henlægges (f. Eks. Kvælstoffet og dets Forbindelser). Ogsaa et saadant Emne som Forbrændingen og de sædvanlige Brænd- og Belysningsstoffer kan efter vedkommende Læreres eget Valg behandles enten under Naturhistorien eller Naturlæren.

Stoffets Fordeling paa de forskellige Klasser maa i det hele overlades til de enkelte Skoler. Dog vil Læren om Mennesket og det vigtigste om Planternes Ernæring og Stofskifte have sin naturlige Plads

i Slutningen af 3die og i 4de Klasse, fordi Eleverne først her have de fysiske og kemiske Forudsætninger, som give den rette Forstaaelse deraf. Foruden det ny Stof, som læses i 4de Klases, kan tillige, hvor Tiden tillader det, genoptages Stof, som særlig egner sig til at give Eleverne Lejlighed til at vise deres Evner til Iagttagelse og Beskrivelse.

### 8. *Naturlære.*

Undervisningen heri skal bygge paa Erfaringer fra det daglige Liv og paa Forsøg, som naturligvis paa dette Stadium maa være ret simple; de efterhaanden erkendte Resultater maa fastslås i bestemte Sætninger, som maa gengives og læres nøjagtigt af Eleverne, for at Undervisningen kan faa den tilbørlige Fasthed. Matematisk Begrundelse kræves ikke.

Følgende Undervisningsplan, som ikke skal være bindende med Hensyn til Stoffets Fordeling paa Klasserne, angiver i hvilket Omfang de enkelte Afsnit omtrent skulle læses:

#### *1ste Klasse.*

Maaling af Længder og Arealer samt Rumfang og Vejning med Vægtskaal, hvorunder Eleverne gøres fortrolige med de sædvanlig benyttede Enheder. Tillige indføres her Vægtfyldebegrebet og dets simpleste Anvendelser.

Indledende Behandling af Læren om Vædskers Tryk og Luftens Tryk i et Omfang, som er nødvendigt for Forstaaelsen af Varmelæren (Forbundne Kar, Atmosfærens Tryk, Barometret, Ændring af Luftens Tryk ved Sammenpresning og Udvidelse).

Varmelære: Udvidelse (Varmegrad, Termometer), Opvarmning (Varmemængder), Varmens Forplantning ved Ledning, Ændring af Tilstandsform (Smeltning og Fordampning), Dampmaskinen.

#### *2den og 3die Klasse.*

Magnetisme: Magneter og Magnetisering, Kompasset og Hældningsnaalen.

Elektricitet: Elektriske Grundfænomener, Elektroskopet, Elektrisermaskinen, elektrisk Udladning. Den elektriske Strøms Fremkomst ved galvaniske Elementer, dens Hovedvirkninger i og uden for Ledningen med nogle af de almindeligste praktiske Anvendelser, Strømmens Frembringelse ved Induktion (Dynamo).

Kemi: I Forbindelse med Læren om Elektroyse eller med anden passende Tilknytning gennemgaas i korte Træk Vandet og Luften og deres Bestanddele; dernæst omtales andre af de vigtigste Grundstoffer og Forbindelser, hvori de forekomme i Naturen (Malme); Forbrænding nogle af de vigtigste Ifter, vore sædvanlige Brænd- og Belysningsstoffer; lidt om Svovl-, Salt-, Salpeter- og Kulsyre, samt nogle af deres vigtigste Salte; desuden visse Kiselforbindelser (Sand, Flint, Ler, Glas). Nogle af de nævnte Emner kunne i Stedet henlægges under Naturhistorien.

De Partier af Læren om Vædskers Tryk og Luftens Tryk, der ikke ere gennemgaaede i 1ste Klasse (Bundtryk, Sidetryk, Opdrift, Mariottes Lov, Hæverter og Pumper).

Tyngdepunktet og dets Bestemmelse. Vægtstangen og Vægt-

stangsprincippet med Anvendelse paa Vejningsapparater, Trisser, Vinde og Tandhjul.

*4de Klasse.*

Elementer af Lydlæren: Lydens Hastighed; Toner og deres Frembringelse (Strængeinstrumenter, Fløjter).

Elementer af Lyslæren: Skyggedannelse; Loven for Lysets Tilbagekastning ved plane og konvekse Spejle; konkave Spejles Anvendelse som Projektører; Lysets Brydning i Linser (Øjet, Brillen, Mikroskoper, Galilæis Kikkert), saaledes at alle matematiske Beregninger udelades; lidt om Lysets Opløsning i Farver og om de forskellige Straalers Virkninger.

Elementer af Bevægelseslæren: Jævn og ujævn Bevægelse, herunder Loven om Faldvejen paavist ved Forsøg; Inertiens Lov og Kraftbegrebet. — Simple Eksempler paa Kræfters Sammensætning og Opløsning; Arbejde og dets Maaling samt Loven for Arbejdets Vedligeholdelse, eksempelvis udledt ved Hjælp af de simple Maskiner. — Gennem disse sidste Emner faas Tilknytning til Ting i det tidligere gennemgaaede, som da tages op til Behandling paa ny, f. Eks. Dampmaskine, Vægtstang, elektrisk Drivkraft o. a. Ogsaa andre Hovedpunkter af de foregaaende Klassers Pensum end just disse, f. Eks. kemiske Spørgsmaal, kunne i denne Klasse tages op til fornyet og udførligere Behandling.

Det anbefales at lade Eleverne i det Omfang, som Tiden og Forholdene i øvrigt tillade, være medvirkende ved Udførelsen af Forsøgene.

*9. Regning og Matematik.*

A. Regning.

Regning er baade et i høj Grad forstandsudviklende Fag og et overordentlig vigtigt Nyttfag; ved Undervisningen bør der drages Om-sorg for, at begge disse Sider af Faget hver for sig komme til deres fulde Ret. Paa den ene Side gælder det altsaa om at bibringe Eleverne en virkelig Forstaaelse af de forskellige Regler og Metoder, der bringes i Anvendelse, og at vænne dem til ved Opgavernes Løsning at klare sig de givne Forudsætninger og at ræsonnere forstandigt ud fra disse; paa den anden Side om, at Eleverne tilegne sig Reglerne og Metoderne paa en saadan Maade, at de kunne anvende dem med Lethed og Sikkerhed, ligesom ogsaa, at Eleverne opnaa en antagelig Regnefærdighed, Færdighed i Talbehandling baade med og uden skriftlige Hjælpe-midler. Den sidstnævnte Form for Regning, den saakaldte Hoved-regning, bør, da det jo er af Vigtighed for alle Mennesker at kunne løse lette Opgaver med simple Tal hurtigt og sikkert uden Nedskrivning, øves stadigt ved den daglige Undervisning gennem alle Klasser.

Til Faget Regning og Matematik er paa Normaltimeplanen ansat i alt 22 Timer; disse bør fordeles saaledes, at hver af de to Fagafdelinger faar omtrent Halvparten af dem, Regning maaske lidt over. I 1ste Klasse bør alle Timerne udelukkende anvendes til Regning, da det er af Vigtighed straks at faa Eleverne ordentlig sammenarbejdede og at

tilvejebringe en fast og sikker Underbygning for den efterfølgende Undervisning. Med 4 Timer i denne Klasse og 2 à 3 i 2den Klasse vil man da kunne naa her at faa Brøk og Decimalbrøk omhyggelig gennemgaaet og indøvet i Forbindelse med en retrospektiv Behandling af hele Tal; endvidere at faa indøvet enkelt og sammensat Reguladetri (ved »Slutning gennem fælles Enhed») og de mest elementære Opgaver i Procent- og Delingsregning. I 3die og 4de Klasse fortsættes med mere sammensatte Opgaver, hvortil Emnerne hentes fra saa mange Omraader af det praktiske Liv som muligt, og Lejligheden benyttes da til at gøre Eleverne bekendte med saadanne hyppigt forekommende tekniske Udtryk fra Forretningslivet, som det maa siges at have Interesse og Betydning for saa godt som alle Mennesker at kende: Aktie, Obligation, Kurs, Veksel, Diskonto, Forsikring o. desl., og give dem lidt Besked om de Omsætningsforhold, hvortil disse Begreber ere knyttede. — De benyttede Regnemetoder og Opstillingsmaader maa i det hele være saa simple og praktiske som muligt. Undertiden kan det være formaalstjenligt at anvende Ligninger, idet Opgavens Løsning derved lettes og sikres, f. Eks. ved visse Procent- og Blandingsopgaver. Ogsaa paa andre Punkter ville de i Matematiken lærte Teorier kunne komme til Anvendelse, saaledes ved Areal- og Rumfangsberegninger. Om disse er i øvrigt at bemærke, at de selvfølgelig maa indskrænkes til de aller-enkleste Former; for plane Arealers Vedkommende kun saadanne, der medtages i det geometriske Pensum, for Rumfangs Vedkommende kun Prismer, Pyramider, Cylindre, Kegler samt Kugler. Om nogen matematisk Begrundelse af de Formler, der opgives Eleverne til Rumfangsberegning, kan der ikke blive Tale; derimod kan det anbefales som en Slags Dokumentation af Formlernes Rigtighed af og til at eftervise, at de fundne Resultater stemme med dem, den fysiske Maaling giver.

Som ovenfor nævnt skal Hovedregning øves gennem alle Klasser, bedst saaledes, at som Regel nogle Minutter af hver Time anvendes hertil. I øvrigt bør det aarlige Antal Timer i hver Klasse nogenlunde ligeligt fordeles imellem den mundtlige Undervisning med tilhørende Øvelser paa Klasses tavlen og selvstændige skriftlige Øvelser, udførte dels paa Tavle og dels i Bog. Ved den mundtlige Undervisning i de højere Klasser skulle Eleverne i Forbindelse med Gennemgang af det nye Stof og dettes Sammenarbejden med det tidligere lærte øves i at analysere sammensatte Opgaver, træffe forstandige Dispositioner med Hensyn til Regningernes Udførelse og ved Benyttelse af afrundede Tilnærmelsestal forud skønne over Resultatets omtrentlige Værdi.

## B. Matematik.

Matematikundervisningens væsentligste Formaal er at udvikle Elevernes Evne til ud fra bestemt opgivne Forudsætninger at drage sammenhængende logiske Slutninger og at give disse et kort og klart Udtryk; dernæst skal den bidrage til at fremkalde Elevernes Selvvirksomhed; endvidere skal den vænne Eleverne til Nøjagtighed og endelig skal den klargøre for dem Forskellen mellem almengyldige Sætninger og specielle Regler.

Af de to matematiske Discipliner vil det være rigtigt at optage Geometrien først og til denne at anvende i 2den, 3die og 4de Klasse henholdsvis 3 à 2, 1 à 2 og 2 Timer ugentlig. I 2den Klasse vil da efter den indledende Undervisning — som ikke maa gøres for vidtløftig, og som skal tjene til gennem Betragtning af simple Rumformer (hvor man helst maa henholde sig til sædvanlige Brugsgenstande, som ere Eleverne vel kendte fra det daglige Liv) og gennem Tegning at gøre Børnene fortrolige med de Objekter, hvormed Geometrien arbejder, og at fremdrage de Grundegenskaber ved disse, som det maa anses for nødvendigt paa dette Trin udtrykkeligt at nævne — kunne gennemgaas Elementerne af Læren om rette Linier, deres indbyrdes Stilling (Vinkler, Parallelisme) og de simpleste af dem dannede Figurer, Trekanter og Firkanter, i det Omfang Anordningen bestemmer. I 3die Klasse vil som nyt passende kunne læres Arealbestemmelse af Polygoner (særlig Trekanter og Firkanter) samt de anordnede Sætninger om Cirklen. I 4de Klasse gennemgaas Proportionalitetsætningen og dens Anvendelser og i Tilknytning hertil udvalgte Hovedpunkter af de foregaaende Klasers Pensum. — Der bør fra første Færd lægges megen Vægt paa Figurtegning, ogsaa inden den egentlige Konstruktionslære er paabegyndt, hvilket for øvrigt bør ske saa tidligt som muligt, idet Eleverne efterhaanden som de afledede Egenskaber ved den rette Linie og Cirklen («geometriske Steder») udfindes, straks bør øves i at anvende dem til at løse lette Konstruktionsopgaver. Kun for de mest fundamentale Opgaver bør der kræves nogen egentlig Diskussion; derimod maa man som Regel forlange, at Eleven giver alle de forskellige Løsninger, som med de valgte Værdier af de givne Stykker kunne faas.

Aritmetikundervisningen bør normalt strække sig over de to sidste Skoleaar med henholdsvis 3 à 2 og 2 Timer ugentlig. Da de fleste Sætninger om Regning med numeriske (positive) Tal jo ere bekendte fra Regneundervisningen — mange af dem ogsaa fyldestgørende godtgjorte ved denne —, vil man ved den indledende Undervisning i Aritmetik i Henhold til Anordningens Bestemmelse om, at denne skal meddeles i Tilknytning til den forudgaaende Regneundervisning, kunne nøjes med at kodificere Sætningerne, fremsætte de almindelige Formler for dem og bevise de Hovedsætninger inden for hvert Afsnit, hvoraf de andre mere eller mindre umiddelbart ere afledede. Efter at »de 4 Regningsarter« med hele og brudne positive Tal, derunder Sætninger om Potens med positiv hel Eksponent, saaledes ere gennemgaaede og Eleverne samtidig indøvede i at regne med ikke for sammensatte Bogstavudtryk, vil i 3die Klasse endvidere kunne gennemgaas Ligninger af 1ste Grad med tilhørende Øvelser i at løse Ligninger (væsentlig med Talkoefficienter) og i at sætte Opgaver i Ligning (en Del af disse Øvelser kan henlægges under Regneundervisningen), samt Grundtrækkene af Læren om negative Tal — alt saa vidt muligt saaledes, at ethvert nyt Afsnit er indledningsvis behandlet i det foregaaende, inden det skal til at gennemgaas systematisk. I 4de Klasse fortsættes de forskellige Øvelser



med lejlighedsvis Repetition af de tilsvarende Teorier, og Resten af det anordnede Pensum gennemgaaes.

Det matematiske Pensum er saa begrænset, at det med Lethed maa kunne gennemgaaes og indøves meget omhyggeligt paa Skolen, uden at det vil være nødvendigt at kræve noget videre Hjemmearbejde af Børnene. Navnlig vil det være ønskeligt, at Løsning af Opgaver uden for Skolen indskrænkes til det mindst mulige; helst bør Hjemmeopgaverne ikke være andet end rene Eksempler, ved hvis Løsning der kun tilstræbes en yderligere Færdighed i Anvendelse af noget, som allerede er lært og indøvet paa Skolen, eller ogsaa kunne de kræve Gengivelse og ordentlig Nedskrivning af Opgaver, som i Forvejen af Eleverne selv ere løste paa Klassetavlen.

### 10. *Skrivning.*

Ved Skriveundervisningen skal Børnenes Skønheds- og Ordenssæts udvikles. Der bør ikke tilsigtes Kalligrafi, men en fast, let læselig, flydende Skrift (Haandskrift). Det vil derfor være heldigt, om Undervisningen i Skrivning lægges i Hænderne paa en Lærer, der tillige har et andet Fag med Eleverne, f. Eks. Dansk eller Regning. Derved kan det naas, at Øvelserne blive Øvelser i anvendt Skrift (lette Stile, Regnestykker), saaledes at paa den ene Side Elevernes Skrift paa Grundlag af den tidligere erhvervede Færdighed faar Lov til at udvikle sig, kun bunden af Heusynet til Læselighed og Orden, og paa den anden Side Skrivningen bliver forbunden med Eftertanke hos Eleverne, hvorved den nærmer sig mere til den Anvendelse, den har i det daglige Liv, og den for den Alder formaalsløse Afskrivning af Forskrifter bortfalder.

### 11. *Tegning.*

Tegneundervisningen bør drives med det Formaal at udvikle Elevernes Evner til at opfatte og ved Frihaandstegning fremstille Genstandene efter deres Stilling og Forhold i Rummet.

Derfor bør Undervisningen finde Sted efter virkelige Genstande; fra Begyndelsen af efter Ting med ganske simple Forhold (af prismatisk, cylindrisk Form og lign.) og af tilstrækkelig Størrelse til, at Linierne let kunne iagttages; derfra gaar man gradvis videre til vanskeligere Opgaver: Tegning af Genstande tilhørende Naturen og det daglige Liv.

### 12. *Gymnastik.*

Undervisningen i Gymnastik skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik; man skal derfor indskrænke sig til at henvise til Vejledningen i denne.

### 13. *Kvindeligt Haandarbejde.*

Det maa blive Lærerindens Opgave gennem passende Øvelser, der alle sigte mod Fagets Maal, at udvikle Barnets Øje og Haand og at vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet. Tillige maa Lærerinden under sit

Arbejde med Børnene stedse erindre, at intet Fag egner sig i den Grad som netop dette til at udvikle Pigebarnets Ordenssans, økonomiske Sans, Praktiskhed og Skønhedssans.

Stoffet, hvoraf de enkelte Opgaver og Øvelser skulle vælges, er meget rigt, men her gælder det stadig at finde og vælge passende Modeller, der dels svare til Børnenes Udviklings- og Alderstrin, dels tilfredsstillende deres praktiske Sans og kunne tjene til Brug.

Hvad Stoffets Fordeling paa Klasserne angaar, kan følgende Plan anbefales:

1. Klasse: 1 Par Benklæder. 1 Strømpe. »*Strømpereglen*«.
2. Klasse: 1 Strømpe. »*Strømpereglen*«. 1 Øvelsesstykke med Lapning, samt Lærredsstopning af tyndslidt Sted, Rift og Hul. Paa-syning af Hægter, Maller, Stropper og Bændler, forskellige Navn og en broderet Tunge. Tegning og Klipning efter Mønstre af en Chemise med Bærestykke. Ærmerne og Bærestykket sys.
3. Klasse: Chemisen sys færdig. De lange Stikninger sys paa Maskine. — 1 strikket Stykke med Stopning af tyndslidt Sted, almindelig Stopning af Hul samt Sammenmaskning af Ret- og Vrangmasker. — Maaltagning, Tegning og Klipning af Benklæder til 1ste Klasse.
4. Klasse: Maaltagning, Tegning, Klipning og Syning af en Nattrøje eller Bluseliv uden For. Symaskine benyttes. — 1 Par Strømper eller 1 Par Vanter.

#### 14. Sang.

Angaaende Undervisningen i Sang henvises til Plan for Sangundervisningen i Mellemskolen, der senere vil blive udfærdiget.

#### 15. Sløjd eller andet Legemsarbejde.

Sløjdundervisningen bør bestaa i en gradvis Fremadskriden fra lettere til vanskeligere Arbejder, hvorved Brugen af de enkelte Redskaber efterhaanden indøves. Eleverne bør lære dels at udføre den nødvendige Tegning og Maaling paa en praktisk og forstandig Maade, saaledes at de ere i Stand til at gaa planmæssig frem ved Arbejdets Udførelse, dels at benytte de almindeligste Redskaber, særlig Sav og Høvl, paa rette Maade og udføre Samlinger tilfredsstillende ved de simpleste Metoder.

En gennemført Klasseundervisning maa anses for heldig, i hvert Fald i de første Aar, indtil Eleven er naaet til at kunne danne sig et fuldstændigt Overblik over det enkelte Arbejde, inden det paabegyndes. Læreren maa, hver Gang et nyt Redskab tages i Brug, straks give Anvisning paa den rette Behandling af Redskabet; men desuden maa han bestandig have sin Opmærksomhed henvendt baade paa Elevernes Stilling under Udførelsen af Arbejdet og paa deres Behandling af Værktøjet.

Skolen bør være forsynet med en Modelsamling; dog skulle Eleverne ikke udføre Arbejdet efter Modellen, men efter deres Tegning. Modellen tjener til Sammenligning med Elevernes Arbejder, hvorved

Fejlene paa en tydeligere Maade paavises, og hvorved der haves en Maalestok til Bedømmelse af Arbejderne.

### 16. *Kvindelig Husgerning.*

I Mellemskolen kan der kun udføres lette Arbejder. Øvelserne maa bestaa i Tilberedelsen af enkle Retter og maa gaa frem fra de lettere til de sværere. Børnene maa oplæres til at holde Køkkenet i Orden, at anbringe hver Ting paa sin Plads, at pudse og rense de Ting, der benyttes, alt under Iagttagelsen af den største Renlighed, Orden og Sparsommelighed. Ved Siden af disse praktiske Arbejder øves Børnene i at føre Regnskab over Udgifterne til den daglige Mad samt i at beregne Prisen for hver Portion. Hver Undervisningsdag bør der gives en Lektion i Teori. Da forklares for Børnene: Fødemidlernes Næringsværdi i Forhold til deres Pris, deres Anvendelse, deres Konservering, Maaltidernes Sammensætning, almindelige Regler for Fyring, Komfurets Renholdelse, for Opvask og Orden, for Kogning og Stegning af de forskellige Næringsmidler o. s. v.

Børnene undervises klassevis i Skolekøkkenet, nødig flere end 15, højst 20. De inddeles i Familier paa 5 Medlemmer hver, og Skolekøkkenet maa indeholde henholdsvis 3 eller 4 Komfurer med øvrigt Tilbehør til 3, højst 4 Familier. Børnene bør saa vidt muligt selv betale og ligeledes selv spise den Mad, de lave. De lære da tillige Borddækning og Servering, og de lære ikke blot, hvad man skal spise, men hvorledes man skal spise.

### 17. *Latin.*

Formaalet med Latinundervisningen i 4de Mellemskoleklasse maa være dette, at Eleverne vinde sikkert Kendskab til det latinske Sprogs Ordforraad, Ordbøjning og Sætningsbygning i et saadant Omfang, at denne Kundskab kan afgive et solidt Grundlag for den videregaende Latinundervisning gennem Forfatterlæsning, som skal meddeles i Gymnasiet. Det gælder da først om, at de lære og virkelig tilegne sig et passende Glosseforraad. Glosseforraadet maa hentes fra forskellige Sfærer, og man maa komme bort fra at lægge den noget for stærke og ensidige Vægt paa Krigsudtryk, som man hidtil har gjort, særlig ved Valget af Læsestykkerne; men det maa altid hentes fra den centrale Del af Sprogskatten, og sjældne Ord fra afsidesliggende Dele af Sproget bør undgaas. Dernæst maa Eleverne vinde Sikkerhed i alt det paa Begyndelsesstadiet væsentlige og nødvendige af den regelmæssige latinske Formlære. For at dette Formaal kan naas, vil det være bedst, at der enten i selve Elementarbogen optages eller ved Siden af den tilvebringes et Formlæreskema, som kun indeholder dette strengt nødvendige Stof og derfor kan være nogenlunde kortfattet. Syntaks skal naturligvis slet ikke læses systematisk; men der vil under Læsningen baade af Eksemplerne og Læsestykkerne være Anledning nok til at lære Eleverne til praktisk at iagttage en Række af de vigtigste syntaktiske Fænomener baade fra Kasus- og Moduslæren og ind-

prente sig dem. Som Dele af Syntaksen, som det vil være nødvendigt eller i ethvert Fald naturligt at vente med til Gymnasiet, kunne nævnes: al indirekte Tale og som Følge deraf ogsaa alle Bisætninger, der udtrykke »en fremmed Tanke«; hypotetiske Betingelses- og Sammenlignings-sætninger og potential Konjunktiv; de fleste Tilfælde af Relativsætninger i Konjunktiv; det meste af Læren om Gerundium og Gerundiv; Læren om *consecutio temporum* o. s. v.

Til Læsningen benyttes en Elementarbog med lette Eksempler til Indøvelse af Formlæren og de simpleste syntaktiske Fænomener, der her kunne tages med. Ved Siden af de latinske Stykker bør der ogsaa være dertil svarende Stykker med danske Sætninger til mundtlig Oversættelse paa Latin. Senere vil man saa kunne gaa over til Læsningen af sammenhængende Stykker, der selvfølgelig maa være lette, skrevne i simple og let overskuelige Sætninger eller Perioder. Heraf vil man formentlig kunne faa læst mellem 20 og 30 Sider.

### 18. *Fransk.*

Hvad det ved Undervisningen i Fransk kommer an paa, er, at det Grundlag, der her kan gives Eleverne for en senere, videregaaende Undervisning, bliver sikkert. Med Elever i den Alder, hvorom der her er Tale, vil man antagelig lige straks kunne begynde at læse sammenhængende Smaaestykker, naar disse lægges til Rette i en meget simpel Form; senere hen kan man saa naa til at læse lette historiske Fortællinger, Beskrivelser og Smaanoveller, der ikke indeholde forældede eller usædvanlige Udtryksmaader. Af saadan Læsning vil man formentlig i Aarets Løb kunne faa læst og repeteret 40—50 Sider. Lige fra først af maa Eleverne vænnes til en god Udtale af de enkelte Lyd og Lydgrupper, saa de blive sikre heri. Af Grammatikken maa ligeledes fra første Færd det væsentligste og nødvendigste af Formlæren indøves; Hunkøns- og Flertalsdannelsen, Talordene (med deres Brug), det nødvendigste af Pronominerne (særlig de personlige Pronominers Plads i Sætningen; slet ikke de ubestemte Pronominer); først og fremmest Verberne, men saaledes, at af de uregelmæssige Verber kun de vigtigste tages med; forældede Former bør absolut ikke læres.

Hvilket herved bekendtgøres til Efterretning og Iagttagelse for alle vedkommende.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, den 1ste  
Juli 1904.

*J. C. Christensen.*

---

Stemann.

Da Pladsen ikke tillader at meddele Indholdet af samtlige i Henhold til Ministeriets Skrivelse af 2. Marts 1904 indkomne Erklæringer vedrørende Udkastet til Undervisningsplanen for Mellemskolen, Normaltimeplanen og Anordningen om Mellemskoleeksamen, indskrænker man sig til at gengive Indholdet af nedenstaaende 6 Erklæringer.

*Et af Repræsentanterne for Statsskolernes Lærerforening\*) paa et Møde i Aarhus Søndag den 20. Marts 1904 vedtaget Udkast til Erklæring fra Skoleraadene ved Statsskolerne, saalydende:*

1) Det maa anses for ønskeligt, om Ministeriet vil foreslaa en Fordeling af Læsestoffet i store Træk for alle Fag, saaledes som det skal gennemgaaes i de forskellige Klasser. En alt for stor Frihed overfor, hvilket Stof man ønsker at gennemgaa i fjerde Klasse, vil være betænkelig, baade af Hensyn til Gymnasieundervisningen, og fordi adskillige Skoler sikkert kunde føle sig fristede til at betragte fjerde Klasse som en afsluttende Repetitionsklasse. I Henhold hertil bør der ogsaa i Eksamensanordningen fastslaas Bestemmelser om, hvad der i Historie, Geografi, Naturhistorie (Naturlære) og Matematik skal eksamineres i ved Mellemskoleeksamen.

2) Den paa dette Grundlag udarbejdede Eksamensanordning bør nødvendig revideres efter fem Aars Forløb, naar Skolerne har faaet Lejlighed til atter at drøfte den paa Grundlag af de i Mellemtiden indvundne Erfaringer.

3) I alle Fag prøves ved Mellemskoleeksamen kun i det i sidste Aar læste Pensum.

4) Timetallet for Engelsk og Tysk bør forhøjes fra 25 til 28, hvoraf de to Timer kan tages fra Tegning i 3. og 4. Klasse; i øvrigt overlades det til de enkelte Skoler at gøre Indstilling til Ministeriet om, hvorfra den tredje Time skal tages.

5) Kemi som Fag bør knyttes enten til Naturhistorie eller til Naturlære, men ikke til begge Fag.

6) Maalet med Hensyn til kvindeligt Haandarbejde er sat alt for højt.

7) Dansk Genfortællingsstil ved Mellemskoleeksamen bør ikke anvendes.

8) Eksamensbestemmelserne for Regning og Matematik bør forandres.

9) Bestemmelserne om Ordenskarakter ved Mellemskoleeksamen bør forandres.

10) Det vil for de fleste Skolers Vedkommende være vanskeligt eller ugørligt at indordne Pige-gymnastikken i den normale Timeplan.

---

\*) Repræsentanten for Ribe Katedralskole havde meldt Forfald.

*Om Undervisningen i Mellemkolen og Normaltimeplanen var der endvidere Enighed paa følgende Punkter:*

I 2. Dansk: Bestemmelsen i Stykke 3 om Genfortællingsstil bør udgaa.

I 6. Geografi: Stykke 2 L. 3: »den almindelige . . . Geografi« rettes til »den fysiske og om den politiske Geografi«.

14. Sang: Sætningen »naar den enstemmige Sang er tilfredsstillende« udgaar.

Med Hensyn til Fordelingen af Timerne i Gymnastik, Sang og Sløjd maa Ministeriet være forberedt paa at modtage Andragender fra Skoler, hvor den foreslaaede Undervisning ikke kan gennemføres.

Til Sang maa der i Henhold til den bestaaende Undervisningsplan med Sammensang forlanges to Timer i tredje Klasse.

Det anses for yderst betænkeligt at tage Timer til kvindeligt Haandarbejde fra de levende Sprog.

*Om Eksamensanordningen var der endvidere Enighed paa følgende Punkter:*

#### *Dansk.*

§ 1, 1 b, L. 2: »200 Sider« forandres til »150 almindelige Sider«.

§ 1, 1 b andet Stykke udgaar, og i Stedet indsættes: Eksaminationen i Dansk omfatter et læst Sted (Poesi eller Prosa) og et ulæst Prosasted, som oplæses; Indholdsspørgsmaal og Ordforklaringer knyttes til det læste, lette sproglige Spørgsmaal til det ulæste.

#### *Historie.*

§ 1, 4. Der foreslaas tilføjet »dog kun indenfor det opgivne Pensum«.

#### *Geografi.*

§ 1, 5 foreslaas affattet saaledes: »Prøven er mundtlig og knyttes til stumme Kort og typiske Billeder«.

#### *Naturhistorie.*

§ 1, 6 sidste Punktum udgaar, og i Stedet tilføjes »og maa ikke begrænses til Eksamination i Sundhedslære alene. Hvis Kemi er læst i Tilslutning til Naturhistorien, skal Aarsprøven ogsaa give Eleverne Lejlighed til at vise deres Kundskab i dette Fag. Dog maa Hovedvægten lægges paa Prøven i Naturhistorie«.

#### *Naturlære.*

§ 1, 7 foreslaas affattet saaledes: »Prøven er mundtlig. Saafremt

Kemi er læst i Tilslutning til Fysik, prøves Eleven ogsaa i dette Fag; Hovedvægten lægges dog paa det fysiske Spørgsmaal«.

*Regning og Matematik.*

§ 1, 8. Det af Matematik- og Regnelærerne i Sorø fremsatte Udkast tiltrædes for § 1, 8's Vedkommende.

*Latin.*

§ 1, 9 L. 3 forandres »flydende og sikkert« til »med sikker Forstaaelse«, og den sidste Passus om Glosseforraadet ønskes nærmere forklaret.

§ 4.

L. 2 foreslaas efter »Arbejder« fortsat: »ved Sammenlægning af en Aarskarakter, der gives af Lærerne, og en Eksamenskarakter, der fastsættes af Lærere og Censorer i Forening«.

§ 6.

Det foreslaas, at Karakteren for Sang udgaar.

§ 7.

Da man finder Bestemmelserne for strenge, naar der er Tale om at bestaa, for slappe overfor Optagelse i Gymnasiet, foreslaas det at afatte § 7 saaledes:

Til at bestaa Mellemskoleeksamen kræves:

- 1) at Gennemsnitsværdien for alle Fagkarakterer mindst er g.÷,
- 2) mindst g. i dansk Stil.

*En af Matematik- og Regnelærerne ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt (F. Thaarup, Lauritzen, F. Matthiessen, Brix, J. Michelsen) i Marts 1904 afgiven Erklæring, saa lydende:*

Det er sikkert Mening, at — i foreløbigt Udkast til Eksamensordning for Mellemskolen — § 1, Stk. 8 sammenholdt med § 4 skål vise, at der foruden i Dansk Stil kun skal afholdes én skriftlig Prøve, ved hvilken der skal forelægges to Opgaver, af hvilken den ene skål være en Konstruktionsopgave, den anden en Beregningsopgave eller en Ligning. Karakteren for Regning lægges sammen med Karakteren for mundtlig Matematik (se § 7). Resultatet heraf vil formentlig blive, at Faget praktisk Regning faar en saa lille Plads i den nye Mellemskole, at denne ikke kan være tjent med det. En Elev vil kunne bestaa Mellemskoleeksamen, uden at det af hans Eksamensbevis kan ses, om han kan regne. Vi foreslaa, at § 1, Stk. 8 kommer til at lyde:

Regning og Matematik.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

## a. Regning.

Ved den skriftlige Prøve forelægges to eller flere Opgaver, som kræver simple Anvendelser af de indøvede Regneregler. Ved den mundtlige Prøve undersøges Elevens Forstaaelse af Regnereglerne og hans Færdighed i Hovedregning.

## b. Aritmetik og Geometri.

Ved den skriftlige Prøve forelægges to eller flere Opgaver, som kræver simple Anvendelser af Sætninger og Metoder fra hele det læste Pensum. Hvis den ene Opgave er en Konstruktionsopgave, tages der ved Bedømmelsen Hensyn til Tegningens Udførelse. Ved den mundtlige Prøve, som indskrænkes til det sidste Aars Pensum, lægges der Vægt paa, om Eleven formaar at give en nøjagtig og klar Fremstilling af det lærte.

§ 4 og § 5 sammenfattes:

For hvert Fag gives én Karakter, dog saaledes at Regning, skriftlig Dansk, mundtlig Dansk og Matematik betragtes hver som et Fag. Hver Fagkarakter dannes ved Sammenlægning af en Aarskarakter og Eksamenskarakteren. Ellers som i Udkastet.

I § 7 andet Afsnit udgaar »og Matematik mundtlig«.

Ovenstaaende bedes overvejet af Kolleger ved de andre Statsskoler. Sagen vil blive bragt frem ved Mødet i Aarhus Søndag den 20. Marts.

*Svarskrivelse af 31. Marts 1904 fra Formanden i Bestyrelsesraadet og Direktionen for de forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg, saa lydende:*

I Henhold til Ministeriets Skrivelse af 2. Marts d. A., i hvilken Bestyrelsen for de forenede Latin- og Realskoler anmodes om at modtage og sammenarbejde de Udtalelser, der maatte fremkomme fra disse Skoler angaaende den forelagte Undervisningsplan for Mellemskolen og Udkastet til Anordning om Mellemskoleeksamen, har undertegnede som Bestyrelsesraadets og Direktionens Formand modtaget disse Udtalelser og forelagt dem for Bestyrelsesraadet. Dette har derefter overdraget et Udvalg, bestaaende af Dhrr. Leuning, Henrik Madsen og Viggo Trier, at sammenarbejde de fra de otte Skoler indsendte Udtalelser.

Idet jeg da hermed sender det høje Ministerium den Fællesudtalelse, der blev Resultatet af Udvalgets Arbejde, skal jeg sluttelig bemærke, at en enkelt Skole, som ikke har fundet sine Anskuelsestrækkeligt fyldigt repræsenterede i den, har opfordret mig til med det samme at indsende samtlige Enkeltudtalelser. Dette vil selvfølgelig ske, saafremt Ministeriet skulde udtale noget Ønske i den Retning.

Den paagældende Fællesudtalelse lød saaledes:

*Dansk.*

Man ønsker i Eksamensanordningen præciseret, at der ved Prøven



skal eksamineres i Grammatik, uden at man dog derfor bør glemme, at Undervisningen i Grammatik stadig bør være Middel og ikke Maal.

En Skole ønsker fremhævet, at en Opgivelse til Eksamen af 1) 200 Sider Tekst og 2) et større Digtværk er et for stort Pensum, naar det hele skal være læst og gennemgaaet i 4. Kl. alene.

Man ønsker almindeligt, at Genfortællingsstilen udgaar som Eksamensprøve, og at der gives to Opgaver til frit Valg (en friere og en bunden).

En Skole ønsker i Overensstemmelse med Prof. Gertz's Forslag selv at stille Opgave.

#### *Tysk og Engelsk.*

Man henviser til Faglærernes Resolution, idet man dog bemærker, at selv med det af dem ønskede Timetal og de af dem stillede Eksamensfordringer vil det vise sig ret vanskeligt at naa et tilfredsstillende Resultat. Rent isoleret fremsættes Ønsket om, at eet Sprog træder i Forgrunden med et større Timetal og videregaaende Fordringer, medens det andet træder noget i Baggrunden.

Fra enkelte Sider ankes over Udtrykket »ganske kort« § 1, 2 og 3 (Eksamensanordning) foran »det ulæste Stykke«.

#### *Fransk.*

Fra en enkelt Side ønskes ikke lagt for megen Vægt paa »flydende og sikker Oplæsning« da man anser det for umuligt at naa saa vidt i den korte Tid.

#### *Geografi.*

Fra flere Sider ønskes Korttegning optaget som obligatorisk Led i Undervisningen.

Den politiske Geografi maa ikke saa stærkt som antydet træde i Forgrunden og maa væsentlig kun spille en Rolle for Europa.

#### *Naturhistorie og Naturlære.*

Medens der i disse Fag er almindelig Tilfredshed med Fordringerne, har den Stilling, Kemi'en ved at deles mellem Fagene kommer til at indtage, vakt nogen Betænkelighed. Navnlig har man fra flere Sider ønsket fastslaaet, at den uorganiske Kemi læses før den organiske, helst i III. M. Kl.

#### *Matematik og Regning.*

Fra de fleste Sider udtales varm Tilslutning til Planen. En enkelt Skole er utilfreds med Metoden og mener, at Kundskabsmængden bliver for ringe.

Med Hensyn til Eksamensfordringerne ønskes det eenstemmigt, at Regning udskilles som selvstændigt Fag, saaledes at skriftlig og mundtlig Regning giver een Fagkarakter. Der ønskes to Opgaver og gives 3 Timer til Løsningen af disse.

I Matematik foreslaas to Opgaver i Aritmetik, to i Geometri, saaledes at hvert Sæt besvares paa to, højest tre Timer. Man anser det ikke for tilraadeligt at begrænse Opgavernes Beskaffenhed. Man ønsker een Fagkarakter for skriftlig og mundtlig Matematik.

#### *Historie.*

Under Forudsætning af, at der paa intet Punkt fordres noget ud over, hvad der er læst i det sidste Aar, ved Prøven, er der i det væsentlige Tilfredshed med Plan saa vel som Eksamensfordringer.

Fra enkelte Sider ytrer man Betæneligheder ved Øvelsen i Tidstabellen, da man mener, at den vil kunne misforstaas og misbruges.

#### *Religion.*

Fra en enkelt Side anses saavel Undervisningsstoffet (Kirkehistorie i 4. Kl.) som Stoffordelingen for uheldig. Fra en anden Side er fremkommet en udførlig Udtalelse, som følger i Bilag (mrkt. Nr. 12).

#### *Sløjd.*

En enkelt Skole gør opmærksom paa det upraktiske i at opbevare sidste Aars Arbejder paa Skolen.

(Udvalget foreslaar, at man for dette Fags Vedkommende saa vel som for Skrivning og Tegning følger samme Fremgangsmaade, som anvises i An. § 6 for Gymnastik, saaledes at Aarskarakteren for disse Fag paaføres Eksamensbeviset som Fagkarakter.)

#### *Gymnastik.*

Fra en enkelt Side ønskes Gymnastikkarakteren ikke obligatorisk, men fakultativt paaført Eksamensbeviset.

#### *Orden.*

Det anses for givet, at den i § 4 omtalte Ordenskarakter fremkommer som Resultat af Aarskarakter og Eksamenskarakter.

Fra flere Sider ytres Betæneligheder ved Delingen i kvalificerede og ikke kvalificerede Fag. Der foreslaas i hvert Fald, at Karakteren »g.« i Dansk fremkommer ved Sammenlægning af skriftlig og mundtlig Dansk.

Fra en enkelt Side er der kommet følgende Forslag, der indeholder en mere direkte Ændring af Timeplanen. Der foreslaas følgende Timefordeling:

Dansk . . . . .	6, 4, 4, 4.
Regning . . . . .	3, 2, 2, 3.
Matematik . . . . .	0, 3, 4, 4.

*Svaarskrivelse af 13. April 1904 fra Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening (Hans Gregersen, Axel Jensen, Olaf Lange, Chr. M. K. Petersen, Jepsen), saa lydende:*

I Henhold til den Følgeskrivelse af 2. Marts, som Ministeriet sendte til Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening sammen med Cirkulære og medfølgende Normaltimeplan, Udkast til Anordning angaaende Undervisningen i Mellemskolen og foreløbigt Udkast til Eksamensordning for Mellemskolen, og hvori Bestyrelsen anmodes om at modtage, samarbejde og indsende de Udtalelser, som Skolerne maatte fremkomme med om nævnte Aktstykker, som Ministeriet selv vilde tilstille Skolerne, tillader Bestyrelsen sig herved at indsende en saadan Redegørelse, samarbejdet af de Udtalelser, som alle Landets ni Realskolekredse har indsendt, samt Udtalelser fra de Skoler, der af forskellige Grunde ikke har taget Del i Kredsmøderne. Thi skønt Formanden samme Dag, han havde modtaget Ministeriets Skrivelse, underrettede Kredsførmændene om, at det for Overskuelighedens Skyld henstilledes, at de nævnte Aktstykker behandlede kredsvist, har dog mange Skoler, der har været forhindrede i at deltage i Kredsmøderne, indsendt deres særlige Udtalelser lige indtil Udgangen af Maanedens. At Bestyrelsen ikke har kunnet tillægge en saadan enkelt Skoles eller Skolebestyrers Udtalelse den samme Vægt som Kredsenes, haaber den, at det høje Ministerium vil finde ret og retfærdigt.

Man skal først ganske i sin Almindelighed forudskikke den Bemærkning, at alle Kredse udtaler deres Tilslutning til det høje Ministeriums Udkast, medens de samtidig glæder sig over det Tilsagn, der er givet om den enkelte Skoles Frihed, naar den blot fører sine Elever til det samme Maal og væsentligt ad de samme Veje som Statens Skoler. Dette udelukker jo imidlertid ikke, at alle Kredse har haft nogle Ændringer at fremføre, som de udbeder sig taget under Overvejelse i Følge det Tilsagn, der gives i Cirkulæret af 2. Marts.

Hvad angaar den omsendte Normaltimeplan, der giver det ydre Omrids for den Vægt, der gives Undervisningen i de enkelte Fag eller Faggrupper, da udtaler de fleste Kredse sig for, at Religionsundervisningen afgiver én eller begge Timer i ældste Klasse. Derimod er omtrent alle enige om, at Dansk maa mindst have det fastsatte Timetal. Undervisningen i Engelsk og Tysk menes ikke at kunne nøjes med mindre end 27 Timer tilsammen, medens Historien beholder de ansatte (10) Timer. Dette sidste gælder ogsaa Geografi, Naturhistorie, Naturlære, Skrivning og Tegning, Matematik og Regning, naar Fordelingen af Timerne i de forskellige Klasser stilles frit. Enkelte Kredse vil med Beklagelse se Gymnastikundervisningen gaa ned fra de nu foreskrevne 4 egentlige Timer, og med Hensyn til Sløjd foreslaar én Kreds som en rimelig Udvej, at man tager den ene Time fra Sang og den anden fra Skolens øvrige Fag efter Skolens eget frie Valg, men dog intet fra Gymnastik, hvilket en anden Kreds foreslaar at gøre. En tredje Kreds

foreslaar, at Anm. 5 og 6 slaas sammen, idet der til Anm. 5 føjes »eller Tiden hertil indvindes ved forkortede Timer paa 40—45 Minuter i alle Fag«.

### Udkast til Undervisningsanordningen.

2. *Dansk* (med *Svensk*). Navnlig i den vestjydske Kreds udtales Frygt for, at der sammenlignelsesvis tillægges Oplæsning for stor en Vægt, og udtaler, at der bør tages Hensyn til »dialektale« Ufuldkommenheder, ligesom ogsaa, at en Overhøring i Analyse bør godtgøre, at Eleven er hjemme(!) i den danske Sproglære. Denne Udtalelse staar imidlertid ret ene, og man formener, at Anordningens Bestemmelse af, hvad den forstaaer ved Oplæsning, og dens Betegnelse af Indøvelse af Sproglæren gennem Iagttagelsen indeholder tilstrækkelig Borgen for, at den udtalte Frygt er ubegrundet. I det sidste Punktum i første Stykke ønskes »flittigt« foran Skriftlæsning at udgaa. I Stk. 2 om Stilskrivningen mener man, at »Genfortællingsstilen« kunde udgaa (S. 2), og at man nøjedes med skriftlige Besvarelser af simple Opgaver (der jo ikke udelukker vanskeligere Genfortællingsstile).

Med Hensyn til Undervisningen i *Svensk* mener én Kreds med Tilslutning af flere Skoler udenfor denne Kreds, at man stiller for store Fordringer, naar man forlanger en nogenlunde korrekt Udtale. Dette synes ogsaa at være rigtigt. Det gælder ved Undervisningen i dette Fag væsentligt at se, at *Svensk* ikke er et vanskeligere Sprog at læse og forstaa, end at man vil kunne naa dette ved det Antal Timer, *Danskundervisningen* vil tildele det i de forskellige Klasser. Skal man derimod indlade sig paa at lære Eleverne korrekt Udtale, som i *Tysk* og *Engelsk*, vil man komme til at stille for store Fordringer til disse og til — deres Lærere. Derved vilde Faget blive et nyt Fag mere, og det er vistnok næppe Hensigten.

3. 4. *Engelsk* og *Tysk*. Til dette Stykke ønskes føjet: »Til Opnaelse af Stavefærdighed anvendes lettere skriftlige Øvelser paa Skolen«.

6. *Geografi*. Om 2. Stk., særlig L. 3, hersker der nogen Uklarhed, hvilket ogsaa Bestyrelsen finder; der synes at være en Modsigelse til Stede.

14. *Sang*. Mange Kredse formene, at Fordringen her er for høj, og navnlig at det er for meget at forlange, at Elever ganske i Almindelighed skal kunne lære at synge fra Bladet.

Om de Fag, der ikke er nævnte, er der ingen Udtalelser af Betydning fremkomne som Indvendinger imod Udkastet.

*Latin*. Hertil ønsker én Kreds at føje: For saa vidt der ved en Mellemskole, til hvilken der ikke er knyttet Gymnasieundervisning, undervises i *Latin* i 4. Klasse, vil Skolen kunne forvente Ministeriets Tilladelse til at lægge denne Undervisning udenfor den egentlige Timeplan, naar Antallet af de latinundervisende Elever kun udgør en ringe Brøkdel af Klassens samlede Elevtal. Saafremt denne Undervisning har fundet Sted under Bestyrerens Kontrol, vil Skolen være berettiget til at afholde Aarsprøve i det omhandlede Fag ligesom i de øvrige Fag.

### Foreløbigt Udkast til Eksamensanordningen.

1. *Dansk.* a. Skriftlig Dansk. Første Punktum foreslaas at maatte lyde saaledes: »Eleverne skal skrive en bunden (fortællende eller beskrivende) Stil eller en friere . . .«

b. Mundtlig Dansk. Flere Kredse ønske 200 Sider rettet til 100 Sider. I Linie 3 indskydes efter Ordet Vers: »idet det maa være Eleven tilladt forud for Oplæsningen af dette Stykke at læse det stille igennem for sig selv«.

*Svensk.* Fra to Kredse udtales Ønsket om, at der ikke afholdes Eksamen i Faget eller da i ethvert Fald at indføre, at der ikke lægges Vægt paa Elevens Udtale.

2. 3. *Engelsk og Tysk.* 100 Sider ændres til mindst 50 Sider i hvert Sprog. Et Mindretal i et Par Kredse holder paa, at de skriftlige Øvelser maa anses for saa vigtige som Led af den nye Sprogundervisning, at der ogsaa maa kræves en skriftlig Prøve til Eksamen, enten som Diktat, Stil eller Genfortælling efter den enkelte Skoles Valg. Fra én Kreds kræves, at der slet ikke opgives noget læst til Eksamen, men at der udelukkende prøves i ulæst. En Kreds ønsker det sidste Punktum ændret, saa det kommer til at lyde saaledes: »Eksaminationen i Grammatik maa især gaa ud paa Oversættelse af lette Smaasætninger fra en passende Stiløvelse i Tilknytning til det Stykke, hvori der prøves«.

4. *Historie.* En enkelt Kreds udtaler Ønsket om, at Historie ikke bliver gjort til Genstand for Eksamination ved Mellemskoleprøven, »af Hensyn til dens Betydning for Opdragelsen og Karakterudviklingen«.

7. *Naturlære.* To Kredse udtaler Ønsket om, at der altid gives to Spørgsmaal til Eksamen, hvoraf det ene kan være af kemisk Art.

8. *Regning og Matematik.* En enkelt Kreds foreslaar at opstille Regning som Nr. 8 og Matematik som Nr. 9 og affatte Stykket saaledes: »a. Regning. Prøven, der saavel er skriftlig som mundtlig, gaar ud paa at undersøge den i det hele indvundne Færdighed hos Eleverne«. Næsten alle Kredse ønske at faa dette Fag fremhævet og udtale deres Tilfredshed med den mundtlige Prøve. Der foreslaas fra den nævnte Kreds, at der i Stykket om Aritmetik og Geometri udgaar de Sætninger, der staar imellem »Pensum« og »Ved den mundtlige Prøve«. Det sidste Punktum fastholdes i mange Udtalelser som væsentlig. En Kreds ønsker tilføjet »og der maa ikke forelægges Eleven egentlige Opgaver«.

Til Prøverne i de andre Fag er der ikke knyttet Udtalelser af større Betydning.

§ 3. Enkelte Kredse ønsker denne § ændret saaledes, at den kommer til at lyde: »Baade skriftlige og mundtlige Prøver bedømmes af to, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeriet beskikket Censor eller en af Skolen foreslaet og af Ministeriet godkendt Censor; den sidste kan være en anden af Skolens Lærere«.

§ 4 ønskes af en enkelt Kreds ændret saaledes: For dansk Stil gives en særlig Fagkarakter. I Regning og Matematik sammenlægges Karaktererne for den skriftlige og den mundtlige Prøve til én Fagkarakter for hvert af Fagene. Desuden gives en Karakter for Orden med de skriftlige Arbejder i det sidste Undervisningsaar og ved Eksamen; den fastsættes af de forskellige Dommere i Forening. Ved Karakterberegningen er der flere Kredse, der ønsker  $\pm$ -erne bibeholdte, enkelte ønske ogsaa Værdierne noget ændrede.

§ 5. To Kredse nærer store Betænkeligheder ved Bestemmelsen af Aarskarakteren.

§ 7. De fleste Kredse og dertil enkelte Skoler ønsker, at af denne § skal Stykke 1 og 2 udelades, og at den blot skal lyde »til at bestaa Mellemskoleprøven kræves, at Gennemsnitsværdien af Fagkaraktererne mindst er  $g. \div$ «, idet det formenes, at Ministeriet vil sætte særlige Bestemmelser for det Pointstal, der udkræves for at gaa op i Realklassen og over i Gymnasiet.

Med denne Bearbejdelse af det indsendte Materiale, der baade paa Grund af den korte Frist og Uensartetheden af selve Stoffet er bleven ret ufuldkommen, beder Bestyrelsen det høje Ministerium at tage til Takke, idet den tillader sig tillige at lade medfølge ikke alene alt hvad der igennem den er stilet til Ministeriet selv, men ogsaa hvad der er rettet til Bestyrelsen.

*Svarskrivelse af 28. Marts 1904 fra Bestyrelsen for Foreningen »Den danske Pigeskole«, saa lydende:*

Efter at have modtaget Ministeriets Skrivelse af 2. ds. og de med den følgende Bilag har Bestyrelsen holdt en Række Møder med de Skoler, hvis Udtalelser Ministeriet ønskede indsendt igennem os. Det første af disse Møder holdtes med Skolerne paa Øerne i Slagelse den 19. ds., det næste for de jydsk Skoler den 20. ds. i Silkeborg. Forinden disse to Møder havde Skolerne hver for sig forhandlet med deres Lærerkredse om Ministeriets Forslag. Endelig holdtes den 26. ds. et Møde i Odense for samtlige eksamensberettigede Pigeskoler, som er Medlemmer af Foreningen.

Idet vi altsaa under de Diskussioner, som har fundet Sted paa disse Møder, i hvilke alle Skoler paa en enkelt Undtagelse nær har deltaget, har faaet Lejlighed til at lære disse Skolers Syn paa Sagen at kende, skal vi nu i det følgende søge at klargøre de Ønsker, som fra Skolernes Side er gjort gældende, dels mundtligt og dels tillige skriftligt.

## I. Med Hensyn til

## A. Udkast til kongelig Anordning angaaende Undervisningen i Mellemskolen og

## B. Angaaende en Eksamensanordning.

1. *Religion*: A. Det foreslaas, at Ordene »teologisk rigtig« 3die Linie, 2det Stk. udelades, og der gøres opmærksom paa, at der er Uoverensstemmelse mellem Udkastet til Anordningen og Stykket II. b., Side 47 af Prof. N. A. Larsen, hvor det hedder fjerde Linie fra neden: »Men det maa tillige indrømmes« o. s. v.; enkelte Skoler udtaler et indtrængende Ønske om, at dette Punktum maa bortfalde. (Særlige Bilag fra Plenges og Frk. Scholtens Skoler vedlægges efter disse Skolers Ønske.)

Alle Skoler slutter sig til Ministeriets Bestemmelser i B., at der ikke holdes Prøve i dette Fag.

2. *Dansk med Svensk*. Da man frygter for, at Bestemmelserne i A. Side 2, første Stk.: »fremdeles skal« o. s. v. kunde friste til en Slags Udenadslæren af det Stof, der opgives som læst, foreslaas det tilføjet efter Punktum, 4de Linie: »Dog advares mod al Udenadslæren«.

Da Udtalen af Svensk næppe bør gøres til det væsentlige Moment i denne Undervisning, men langt mere Barnets Kendskab til talt og skrevet Svensk, foreslaas det sidste Punktum i 4de Stk. udeladt.

B. Der er fra flere Skoler udtalt, at Eksaminationen, hvis man fastholder alle de Punkter, hvori der kan eksamineres, truer med at blive altfor lang og omfattende for Elever af den paagældende Alder. Man ønsker derfor Fordringerne paa dette Punkt simplificerede.

Alle Skoler ønsker de 200 Sider S. 1 b. Lin. 2 forandrede til 150 Sider, og et Flertal af Skoler ønsker at Fordringerne om Gengivelse af et ulæst Stk., se Side 2, Lin. 5—6, maatte bortfalde.

De fleste Skoler ønsker, at Svensk maa udgaa som »Eksamensfag«.

Skriftlig Dansk: Mange Skoler ønsker to Stile, baade en Genfortælling og en bunden eller fri Stil; man frygter nemlig for, at Børnene, hvis der kun bliver een Stil, udsættes for at falde igennem ved et Uheld. Man foreslaar derfor § 1 Stk. a, første Linie efter »Genfortællingsstil«: »eller« ombyttet med »og«.

*Engelsk og Tysk*:

B. Samtlige Skoler foreslaar 2den Linie, 2det Punktum forandret saaledes: »Der opgives 50 Sider af det i det sidste Aar læste Stof«. Medens man slutter sig til Ministeriets Forslag, at der ikke bør henlægges mere end 25 Timer til disse to Sprog, maa man paa den anden Side hævde, at det vil være aldeles umuligt at naa 100 Timer med dette Timetal, i ethvert Tilfælde kan det kun ske paa Bekostning af langt vigtigere sproglige Øvelser. En enkelt Skole foreslaar dog, at der til de henholdsvis 35 og 34 ugentlige Skoletimer i III og IV Klasse lægges endnu en Time, som kommer Sprogundervisningen til Gode.

*Historie:*

A. Intet at bemærke.

B. Det foreslaas, at der Side 2, Lin. 3 efter: »forelagte Spørgsmaal« udgaa: »Punktum« og tilføjes: »dog kun i Sammenhæng med det givne Hovedformaal«.

*Geografi:*

Intet at bemærke.

*Naturhistorie:*

A. Intet at bemærke.

B. Man frygter for, at Prøven skal blive for omfattende, mere faa Karakteren af en stor »Eksamen« end af en »Aarsprøve for Børn«. Der bør kun kunne gives Hovedspørgsmaal i det, der er læst om Menneskelegemet og i Botanik, og hertil knyttes enkelte Bispørgsmaal i Sundhedslære eller Kemi. Zoologi udover, hvad der læses om Menneskelegemet, bør bortfalde i 4de Klasse, altsaa ogsaa Eksamination i Zoologi. Dog foreslaas det, at Skolerne stilles frit, hvis de foretrækker at ombytte Zoologi med Botanik. Alle fire Fag foruden »Det menneskelige« Legeme kan ikke medtages i 2 Timer. Det vil kun føre til, at det Hele maa gennemgaaes overfladisk.

*Naturlære:*

A. Mange Skoler ønsker, at Bevægelseslære maa udgaa.

*Regning og Matematik:*

A. Flertallet ønsker, at Regning og Matematik skal falde sammen, saaledes at i hvert Fald Undervisningen i de 4 første Regningsarter falder ind under Regning. Andre Skoler har under Diskussionen udtalt Frygt for, at den praktiske Regning skulde lide ved denne Fremgangsmaade. Af b. Side 4 ønskes udeladt andet Stk. Side 5: »Tals Delighed med 11«, 12te Linie: »kvadratiske Lininger« og i Stk. 3: »inkommensurable Liniestykker«.

B. b. og c. Flertallet ønsker kun skriftlig Prøve i Geometri og foreslaar da et Par lettere Opgaver fremfor en enkelt, ligeledes foreslaas Ordet »fortrinsvis« i sidste Linie ombyttet med »kun«.

Der er i det Hele taget fra samtlige Skoler udtalt en let forklarlig Frygt for, at det her krævede Pensum er for svært for Mellemskolens Elever, navnlig for Pigerne, der har kvindeligt Haandarbejde fremfor Drengene. Fra flere Skoler er der foreslaaet langt betydeligere Reduktioner i det Stof, der skal gennemgaaes, med den Motivering, at Eleverne først kan modtage og bearbejde det i en senere Alder. Der gøres opmærksom paa, at med et større Timetal, der gav mere Tid og Ro kunde man maaske opfylde de opstillede Fordringer, men da man ikke vilde finde det forsvarligt at henlægge flere Timer end de paa Normalplanen fastsatte til dette Fag, maa man bestemt tilraade, at Fordringerne nedsættes.



12—15. En Del Skoler foreslaar, at der efter sidste Sætning tilføjes: »Men sluttes af med en sædvanlig Undervisningstime i Faget«.

§ 7. 2den Linie 1) B. Side 4: forandres til: »1) mindst g.÷ i dansk Stil«. Dog tilføjes det, at hvis Ministeriet gaar ind paa, at der gives to skriftlige Opgaver (se foran), kan man slutte sig til det her foreslaaede »g.«.

---

I Erkendelsen af, at man først efter at have arbejdet under den ny Lov i en Aarrække kan have en begrundet Mening om, hvad der kan naas og kræves af Mellemskolens Elever, udtaler alle Skoler Ønsket om, at der om ca. 5 Aar paa Grundlag af de til den Tid indvundne Erfaringer og efter Samraad med Skolerne maa blive foretaget en Revision af de kongelige Anordninger og ministerielle Bekendtgørelser, som nu udstedes.

---

II. Med Hensyn til

#### Timeplanen.

En stor Del af Skolerne har ikke ønsket at foreslaa Ændringer i den foreliggende Normaltimeplan, da det vanskeligt kan skønnes, hvorledes saadanne med Held kunde gøres i en Normaltimeplan efter Lovens § 17; derimod ønsker disse Skoler Frihed til at foretage mindre væsentlige Ændringer i Timeplanen efter hver enkelt Skoles Behov. Andre Skoler ønsker at udtale, at 6 Timers dagligt Skolearbejde vil virke overanstrengende paa Pigebørn i den paagældende Alder, og at der i den foreliggende Normalplan ikke paa fyldestgørende Maade er skaffet Plads for de særlig kvindelige Fag (Haandarbejde og Husgerning). I Tilslutning til den sidste Udtalelse ønsker Bestyrelsen at henvende Opmærksomheden paa, at de ovennævnte Vanskeligheder i langt højere Grad vil gøre sig gældende i Statens Fællesskoler, da disse Skoler ikke har de Muligheder for at kunne lempe sig efter Pigebørnenes Tarv, som maa forudsættes hos den private Skole.

Idet vi hermed haaber at have gjort Rede for det væsentlige af, hvad der er fremkommet fra de Pigeskolers Side, Ministeriet har henvendt sig til gennem os, skal vi indtrængende bede om, at man under Redaktionen af de endelige Anordninger saa vidt muligt vilde tage Hensyn til de Ønsker, vi hermed har fremført.

*Resolution, enstemmigt vedtagen paa et Møde den 9. Marts 1904 af Sektionerne for moderne Sprog i Privatskolens fagordnede Lærerforening, saa lydende:*

Undervisningen i moderne Sprog har sin største pædagogiske Værdi som formalt Dannelsesmiddel, derved at den skærper Elevernes

Omtanke, idet de føres til at ordne deres Iagttagelser efter forskellige Synspunkter og maa anvende det tidligere tilegnede paa et Mylder af — stadig nye — tilsvarende Fænomener.

Færdighed og Kyndighed i fremmede Sprog virker som faa andre aandelige Tilegnelser frigørende og selvstændiggørende. Det er vor Erfaring, at den socialt opadstræbende oftest søger Vejen fremad gennem Erhvervelsen af Færdighed og Kyndighed i fremmede Sprog.

Færdighed og Kyndighed i fremmede Sprog udvider den aandelige Horizont ved at aabne Adgangen til de Kulturskatte, som fremmede Folks og Landes Litteratur og Institutioner i saa rigt Maal byder. Intet er farligere for et lille Lands Kultur end at begrænse Indbyggernes Udsyn til de store Kulturstaters tidligere og samtidige Udvikling. Enhver teknisk og merkantil Uddannelse, der gaar ud over det rent elementære, kræver Færdighed og Kyndighed i fremmede Sprog.

Af alle disse Grunde har Kravet om en udvidet og moderniseret Undervisning i moderne fremmede Sprog indenfor Skolekredse og i Offentligheden været den stærkeste Løftestang for den Reform, som er trængt igennem med den nye Almenskolelov.

Ministeriets Udkast opfylder imidlertid ikke dette Krav.

*Tysk* havde tidligere inden 3die Overklasses Afslutning 18—20 T., nu: 12 T.

*Engelsk* 11—12 T., nu: 13 T.

(Vi hortser her fra *Fransk*, som i den tidligere Skole kunde have et Timetal af 14—15 Timer mod nu eventuelt 4.)

Ministeriets Udkast til en Timeplan betyder saaledes en betydelig Indskrænkning af Undervisningen i moderne Sprog. Særlig haardt er det gaaet ud over Undervisningen i Tysk, hvori der paa Grund af Sprogets Formrigdom maa gives flere Timer, for at Eleverne dog kan føres ud over det elementære Begynderstadium.

Vi ønsker imidlertid, for at holde os indenfor det nu opnaeliges Grænser, blot at undgaa en væsentlig samlet Forringelse af den Færdighed og Kyndighed i Engelsk og Tysk, som den til Mellemskolen svarende Del af den højere Skole hidtil har givet.

Udkast til Anordning angaaende Undervisningen i de to Sprog kræver ny Undervisningsform. Mens man før krævede, at Eleverne skulde kende Sprogets Udtryksformer, kræves der nu, at de skal kunne forstaa dem i deres talte Skikkelse og delvis selv bruge dem. Dette kan kun ske ved, at man i langt højere Grad end hidtil tager Elevernes Efterlignelsesevne i Brug. Dertil kræves 1) et betydeligt Timetal paa Begynderstadiet, 2) at der ikke gives under 3 ugentlige Timer i hvert af Sprogene paa noget Stadium.

Det kan derfor ikke tænkes, at der mellem Sproglærere eller Skolemænd, der har Indsigt i Sprogundervisning, skulde være nogensomhelst Dissens om, at følgende Timetal er absolut Minimum for, at der kan gives en forsvarlig Undervisning i Tysk og Engelsk i Mellemskolen:

	I	II	III	IV
Engelsk:	6	3	3	3 = 15 T.
Tysk:		5	5	3 = 13 T.

I Fald vi ikke opnaar dette Timetal, vil en stor Del af Privatskolen — imod Almenskolelovens Aand — af sit Publikum tvinges til at beholde Sprogundervisningen i Forberedelsesskolen.

Vi mener at kunne paavise, hvorledes dette Timetal kan skaffes tilveje uden væsentlig Forringelse af Skolens øvrige Arbejde. Erfarne Faglærere i Historie (Johan Ottosen, H. V. Clausen, Frk. Holm) har erklæret, at et Timetal af 9 Timer for Historie i Mellemskolen er »tilstrækkeligt og passende«. Derfor foreslaar vi, at den ene Time Historie i 3die Mellemlasse paa Ministeriets Normaltimeplan afgives til moderne Sprog. Dernæst maa Tegning kunne nøjes med 1 ugentlig Time i de to øverste Mellemskoleklasser; vi underkender ikke dette Fags pædagogiske Betydning, men vi tror dels, at det maa kunne optages i videre Udstrækning i Forskolen, hvor det formentlig mere hører hjemme, dels, at der er givet et værdifuldt Supplement til Tegneundervisningen i den Øvelse i geometrisk Tegning, som er optaget som Led i Matematikundervisningen. Derfor kan det forsvares at inddrage 1 ugentlig Time i hver af de øverste Klasser, hvorved der yderligere vindes to Timer for moderne Sprog, der derved faar de i vore Minimalfordringer opstillede Timetal.

Vi skal fremdeles bemærke, at naar der i Eksamensanordningen foreslaas, at der skal opgives 100 Sider som Aarspensum, er dette med det givne Timetal et Krav, som helt vil ødelægge Undervisningen i de moderne Sprog; 2 ugentlige Undervisningstimer er ca. 75 Timer i Skoleaaret; beregnes en Trediedel af Timerne til Repetition, skal man i 50 Timer læse 2 Sider nyt Stof i hver Time og i 25 Repetitionstimer 4 Sider i Timen, hvad der ganske strider mod Lovens Aand, da det vil medføre et yderst forceret Eksamensarbejde. Desuden vil det ganske udelukke en Behandling af Stoffet efter de nye Undervisningsmetoder; selv med det af os foreslaaede Timetal vil det imidlertid være forkasteligt at forlange et Aarspensum af mere end 50 Sider for hvert af Sprogene; thi kun da vil det være muligt at opøve Eleverne i nogen Færdighed i at forstaa det talte Sprog og i at forme korte Sætninger paa det fremmede Sprog.

Endvidere foreslaar vi, at Ordene »hvis vedkommende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog eller« udgaar af Eksamensanordningens § 1 Stykke 2—3, da det maa betragtes som givet, at det læste Stof, der benyttes ved Eksaminationen, hvor de nye Undervisningsmetoder er anvendt, vil være af en saadan Art, at det ogsaa virkelig egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog.

Endelig skal vi bemærke, at Forslaget om at dele Eksamensfagene i to Klasser efter vor Formening er pædagogisk uheldigt. At der lægges særlig Vægt paa Modersmaalet skriftligt som mundtligt, er natur-

ligt, men at en Række Fag nedsættes til anden Klases Fag (saaledes at der til »Bestaaet« kun kræves lidt over tg. i dem), vil virke meget skadeligt tilbage paa Undervisningen deri.

---

*Kongelig Anordning af 23. April 1904 angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt:* Vi Christian den Niende, af Guds Naade Konge til Danmark, de Venders og Goters, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn, Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg, *Gøre vitterligt:* Efter de Os af Vor Minister for Kirke- og Undervisningsvæsenet foredragne Omstændigheder ville Vi i Henhold til § 27 i Lov af 24de April 1903 om højere Almenskoler m. m. herved have anordnet følgende Bestemmelser angaaende Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt:

## 1.

Medens det overlades til Rektorerne efter Samraad med Skoleraadet at afgøre, hvorvidt og i hvilket Omfang Halvaarseksamen bliver at afholde, skal der i de tre nederste Mellemskoleklasser og de to nederste Gymnaseklasser samt i 1ste til 3die studerende og Realklasse og i 5te studerende Klasse holdes skriftlig og mundtlig Aarsprøve efter Undervisningens Afslutning før Sommerferien.

## 2.

Undervisningen i de nævnte Klasser fortsættes i det mindste til St. Hansdag, hvorefter den skriftlige Prøve holdes i saa mange Dage, som Fagenes Antal kræver.

## 3.

Ved den mundtlige Prøve, som er offentlig, skal foruden den eksaminerende Lærer en Censor være til Stede; hvis det skulde vise sig vanskeligt at faa et tilstrækkeligt Antal Censorer blandt Skolens Lærere, kan Rektor ogsaa til Censorer vælge uden for Skolen staaende skolekyndige Mænd eller Kvinder.

Rektor bestemmer efter at have hørt Skoleraadet:

- 1) om der skal holdes Prøve i alle Fag i alle Klasser, eller om et eller flere Fag i de forskellige Klasser skal undtages fra Prøve,
- 2) om der i de forskellige Fag skal prøves i hele Aarets Pensum eller kun i Dele deraf, og da hvilke.

## 4.

Fire Gange i Skoleaarets Løb, umiddelbart før Efteraarsferien, Juleferien og Paaskeferien samt ved Undervisningens Slutning, skal hver Lærer give hver Elev, han har undervist, en Karakter for hans Flid og Dygtighed i Faget. Karaktererne indføres i den dertil bestemte

Protokol, og Middeltallet af de saaledes afgivne Karakterer bliver Elevens Aarskarakter i det paagældende Fag. Bliver der holdt Eksamen i Faget, sammenlægges Aarskarakteren med *Eksamenskarakteren* til en *Fagkarakter*. Undtages Faget for Eksamen, bliver Aarskarakteren staaende som Fagkarakter.

## 5.

Samtlige Fagkarakterer udtrykkes ved følgende Betegnelser med de vedføjede Værdier: ug. = 8, ug. ÷ = 7, mg. = 6, mg. ÷ = 5, g. = 4, g. ÷ = 3, tg. = 1, tg. ÷ = ÷1, mdl. = ÷4, slet = ÷8.

## 6.

Ved Aarsprøverne i Sommeren 1904 gælder en ved Undervisningens Slutning efter Reglerne i § 4 given Karakter som Aarskarakter, med mindre vedkommende Skole allerede hidtil har brugt saadanne Modenhedskarakterer eller Vidnesbyrd i Skoleaarets Løb, paa Grundlag af hvilke Beregningen af den i § 4 omhandlede Aarskarakter kan ske.

Hvorefter alle vedkommende sig have at rette.

Fra Rektor for Sorø Skole og Opdragelsesanstalt, Hoff, modtog Ministeriet med en Følgeskrivelse af 25. Oktober 1903 et Udkast til Bestemmelser om Aarsprøver. Skrivelsen lød saaledes:

I Almenskoleloven af 24. April d. A. § 27 Stykke 4 udtales, at der ved Kongelig Anordning skal træffes Bestemmelse om Statsskolernes Aarsprøver.

Disse Aarsprøver i deres nuværende Form anses vistnok af alle for at være altfor vidtløftige og tidsspildende, ligesom mange ogsaa mene, at som de nu ere, ere de ligefrem skadelige for Undervisningen og Eleverne.

Allerede i Aaret 1889 foreslog Professorerne Gertz og J. Petersen (som Medlemmer af Undervisningsinspektionen), »at det tillades Skolerne for alle de Klassers Vedkommende, der ikke er Afgangsklasser, at undlade at afholde en fuldstændig, alle Klassens Fag omfattende Eksamen«. (Asmussens Medd. nævnte Aar Side 167.)

Naar der ved de forberedende Forhandlinger om den ny Skolelov var Tale om at forlænge Ferietiden, var det alles Forudsætning, at denne Forlængelse skulde ske paa Eksamens, ikke paa Undervisningens Bekostning.

Ved »de lærde Skolers« Lærerforenings Møde i Oktober 1902 holdt jeg et Foredrag om vort Eksamens- og Karaktervæsen, som efterfulgtes af en Diskussion. De af mig fremsatte Tanker, at vort Karaktervæsen trænger til en grundig Forenkling, og at Skolernes Aarsprøver bør indskrænkes til 4, højst 6 Dage, vandt saa godt som enstemmig Tilslutning i den store Forsamling.

I samme Forenings Møde i indeværende Aar indledede jeg en

Diskussion om Ferier og Aarsprøver. Alle var fremdeles enige om, at Aarsprøverne burde indskrænkes, men der fremførtes forskellige Forslag om Fremgangsmaaden.

Under disse Forhold har jeg samlet et Udkast til Bestemmelser om Aarsprøver. Jeg har ikke udelukkende holdt mig til, hvad jeg selv har tænkt, men jeg har dermed sammenarbejdet, hvad der er foreslaaet af andre, saaledes at der derved vil fremkomme en vid og rummelig Ordning, hvormed sikkert alle Skoler ville kunne finde sig tilfredse, idet Grundtanken — Eksamens Indskrænkning — er fastholdt, men Midlerne til Maalets Opnaaelse paa forskellig Maade er varierede.

Jeg tillader mig at indsende mit Udkast, som Bilag til denne Skrivelse, til det høje Ministerium i det Haab, at Ministeriet enten vil kunne bruge Udkastet som det er, eller dog deri finde brugeligt Materiale til en »Anordning om Aarsprøver ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt«.

Udkastet lød saaledes:

1.

Medens det overlades til Rektorerne efter Samraad med Skoleraadet at afgøre, hvorvidt og i hvilket Omfang Halvaarseksamen bliver at afholde, skal der i de tre nederste Mellemskoleklasser og de to nederste Gymnasieklasser samt i 1ste til 3die studerende og Realklasse og i 5te studerende Klasse holdes skriftlig og mundtlig Aarsprøve efter Undervisnings Afslutning før Sommerferien.

2.

Undervisningen i de nævnte Klasser fortsættes i det mindste til St. Hansdag, hvorefter den skriftlige Prøve holdes i saa mange Dage, som Fagenes Antal kræver.

3.

Den mundtlige Prøve, som er offentlig, afholdes i 4 til 6 Dage. Rektor bestemmer efter at have hørt Skoleraadet:

- 1) om der skal holdes Prøve i alle Fag i alle Klasser, eller om et eller flere Fag i de forskellige Klasser skal undtages fra Prøve,
- 2) om der foruden den eksaminerende Lærer, som skal være den, der i Aarets Løb har undervist Klassen i Faget, skal være en anden af Skolens Lærere tilstede som Medcensor,
- 3) om alle en Klasses Elever skulle eksamineres eller kun en Del af dem, og da hvilke,
- 4) om der i de forskellige Fag skal prøves i hele Aarets Pensum eller kun i Dele deraf, og da hvilke.

4.

Umiddelbart før skriftlig Prøve skal hver Lærer give hver Elev han har undervist, en Aarskarakter for hans Dygtighed i Faget. Disse

Karakterer afgives til Rektor og maa ikke meddeles Eleverne, før Prøven er endt. Bliver der holdt Eksamen i Faget, sammenlægges Aarskarakteren med Eksamenskarakteren til en Hovedkarakter i Faget. Undtages Faget fra Eksamen, bliver Aarskarakteren staaende som Hovedkarakter.

## 5.

Til Hovedkarakter maa kun anvendes en af de 6 Betegnelser: ug., mg., g., tg., mdl., slet.

[Af dette Stykke vilde jeg fortrække følgende Affattelse:

## 5.

Hovedkarakteren betegnes med en af de hele Karakterer: ug., mg., g. eller tg. Er en Elevs Standpunkt i et Fag saa ringe, at han ikke til Hovedkarakter kan faa tg., betegnes det med 0 (Nul.)

Ministeriet sendte under 9. Marts 1904 Rektor Hoff's Udkast med nogle faa Ændringer til Skoleraadens Erklæringer. Efter Modtagelsen af disse udvirkedes Udstedelsen af ovennævnte kgl. Anordning af 23. April 1904.

*Bekendtgørelse af 30. November 1903 om Ferie- og Fridage ved Statens højere Almenskoler og ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt, se nedenfor under »Afgørelser vedrørende den indre Skoleorden«.*

*Lov af 13. November 1903 om Lønninger for Overlærerinder og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt, se nedenfor under »Personalforhold«.*

*Bestemmelser fra Ministeriet vedrørende Forberedelsesskolerne i Frederiksborg, Aalborg, Ribe og Randers — se Medd. for 1902—03, S. 305.*

Under 28. November 1903 tilskrev Ministeriet Hillerød Byraad, at det var villigt til at overlade Elementarskolen Lokaler uden Vederlag i Frederiksborg Statsskole i det Omfang, hvori Benyttelsen af Lokalerne vil være nødvendig under Hensyn til, at Elementarskolen efterhaanden vil være at nedlægge paa den af Byraadet foreslaaede Maade (Klassernes Antal 5 gaar fra Begyndelsen af Skoleaaret 1904—05 ned til 4, for 1905—06 til 3 og saa fremdeles), saaledes at der aarlig inddrages 1 Klasse.

Ved Skrivelse af 28. November 1903 tillod Ministeriet, at Forberedelsesskolen benyttede Aalborg Katedralskoles Lokaler i samme Omfang og paa samme Vilkaar som hidtil indtil Udløbet af Skoleaaret 1904—05, men ikke ud over den Tid.

Ved Skrivelser af 10. Februar 1904 og 2. Juli 1904 gav Ministeriet en lignende Tilladelse for Randers og Ribe Forberedelsesskoler's Vedkommende.

## Undervisning og Eksamener.

*Bekendtgørelse af 23. Oktober 1903 angaaende Undervisning i Historie og Samfundslære til almindelig Forberedelseseksamen<sup>1)</sup>*: Paa Ministeriets derom nedlagte allerunderdanigste Forestilling har det under 16. d. M. behaget Hans Majestæt Kongen allernaadigst at bemyndige Ministeriet til paa nærmere af dette fastsatte Betingelser at meddele Skoler, der afholde almindelig Forberedelseseksamen, Tilladelse til i Historie ved denne Eksamen at lade deres Elever kun opgive en Del af det hele gennemgaaede Pensum, mod at der i Skolerne undervises i Samfundslære, omhandlende Stats- og Kommunestyrelsen samt Samfundets økonomiske Liv, og til den nævnte Eksamen kan eksamineres heri.

I Henhold til den saaledes givne Bemyndigelse meddeler Ministeriet herved Skoler, der afholde almindelig Forberedelseseksamen, den nævnte Tilladelse paa følgende Vilkaar:

Paa Skemaet over Eksamensopgivelserne skulle de Skoler, som ville benytte Tilladelsen, afgive en udtrykkelig Erklæring om, at hele det anordningsmæssige Pensum i Historie er gennemgaaet paa regelmæssig Maade.

Omtrent 5 Maaneder før hver ordinær Eksamens Begyndelse meddeler Ministeriet Skolerne, hvilke Afsnit af Historien der til den paa-gældende Eksamen ville være at opgive til Eksamination.

I Samfundslære skal til Eksamination opgives et Pensum svarende til ca. 50 Oktavsider.

Tilladelsen kan første Gang benyttes ved Eksamen i Sommeren 1904. Hvilket herved bringes til almindelig Kundskab.

*Cirkulære af 20. November 1903 angaaende Undervisning i Historie og Samfundslære til almindelig Forberedelseseksamen i Sommeren 1904*: I Henhold til Bekendtgørelse af 23. f. M. angaaende Undervisning i Historie og Samfundslære til almindelig Forberedelseseksamen skal Ministeriet, der anser det for rigtigst, at den i Bekendtgørelsen foreskrevne Meddelelse om, hvilke Afsnit af Historien der til hver ordinær Afholdelse af almindelig Forberedelseseksamen skal opgives til Eksamination, første Gang fremkommer noget tidligere end foreskrevet i Bekendtgørelsen som almindelig Regel, herved meddele, at de Skoler, der ville benytte den i Bekendtgørelsen givne Tilladelse ved almindelig Forberedelseseksamen i Sommeren 1904, skulle lade de Elever, de indstille til denne Eksamen, opgive følgende Afsnit i Historie til Eksamination:

- I. Grækenlands Historie indtil den peloponnesiske Krigs Begyndelse;
- II. Humanismens, Opdagelsernes og Reformationens Periode indtil

---

<sup>1)</sup> Om denne Sag var der indkommet Andragender fra Bestyrelsen for Danmarks Realskoleforening, Bestyrerforeningen for de højere Pigeskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg, Bestyrelsen for Foreningen »Den danske Pigeskole« og fra Bestyrerne for Ordrup Latin- og Realskole. Begge Undervisningsinspektioner anbefalede den ønskede Ordning.



Luthers Død (omtrent 1300—1550), saaledes at der i Nordens Historie medtages, hvad der vedrører dette Afsnit;

III. Den nyeste Tids Historie fra 1789;

IV. Nordens Historie fra Oldtiden til Valdemar Sejrs Død og fra 1784 (for Sveriges Vedkommende fra 1772) til Nutiden.

Det tilføjes, at de Skoler, som fra og med Sommeren 1904 ville benytte den omhandlede Tilladelse, skulle gøre fornøden Meddelelse derom paa Skemaet over Eksamensopgivelserne for den nævnte Eksamenstermin, medens de Skoler, som senere maatte ønske at benytte Tilladelsen, skulle indsende Meddelelse derom til Ministeriet inden Udgangen af den anden Maaned i det Skoleaar, ved hvis Slutning de første Gang agte at afholde Eksamen i Historie i Overensstemmelse med Bekendtgørelsen.

*Bekendtgørelse af 15. Oktober 1903 om Afskaffelse af latinsk Stil ved 4de Klasses Hovedeksamen:* Paa Ministeriets derom nedlagte allerunderdanigste Forestilling har det behaget Hans Majestæt Kongen under 13. d. M. allernaadigst at bifalde:

1) at Bestemmelserne i § 3, Stykke 4, i kgl. Anordning af 5. August 1871 angaaende Undervisningen i de lærde Skoler og i § 4 i kgl. Anordning af 16. Juni 1882 angaaende Forandring i og Tillæg til de i kgl. Anordning af 5. August 1871 angaaende Undervisningen i de lærde Skoler indeholdte Bestemmelser sættes ud af Kraft fra Sommerekksamen i 1904 at regne, og

2) at der i Stedet for disse bortfaldende Bestemmelser sættes følgende, som første Gang træde i Kraft ved Sommerekksamen i 1904:

Ved 4de Klasses Hovedeksamen er Prøven i *Latin* alene mundtlig. Til Eksamination opgives for Skoledisciples Vedkommende af det hele læste Pensum (se § 2, Stykke 3. i kgl. Anordning af 5. August 1871) saa meget, som svarer til ca. 50 Sider af Cæsar (Gertz' Udgave) samt mindst 30 Kapitler af Ciceros Taler og 500 Vers af Vergil eller Ovid. Eksaminanderne skulle prøves omhyggeligt i latinsk Grammatik, baade Formlære og Syntaks, og skulle kunne oversætte mundtlig fra Dansk til Latin lette Sætninger med et dem bekendt Glosseforraad, som forelægges dem af Eksaminator til Prøve paa, om de have forstaaet og kunne anvende de syntaktiske Regler.

Hvilket herved bringes til almindelig Kundskab.

Rektor for Roskilde Katedralskole, Hauch, indsendte med en Følgeskrivelse af 15. Juli 1903 paa de underskrevne Rektors Vegne nedestaaende Andragende om Afskaffelse af latinsk Stil som Eksamensfag.

Andragendets Indhold var følgende: Vi undertegnede Rektorer ved danske Statsskoler tillader os at indgaa til det høje Ministerium med det Andragende, at Eksamensprøven i latinsk Stil maa bortfalde ved IV. Klasses Hovedeksamen i de 4 Aar, i hvilken denne Eksamen endnu bestaar, nemlig 1904—07. Som det er sagt i Motiveringen af Forslaget til den nu vedtagne Skolelov, er »Bestemmelsen om denne Prøve, som

er givet ved Anordningen af 5. August 1871, i det mindste efter manges Mening ganske stridende mod Undervisningslovens Aand eller i ethvert Fald mod Lovgivernes Tanke.«

Vi vil her ikke gaa nærmere ind paa de Indvendinger, der tidligere ere fremsatte imod denne Prøve. Selv om man tidligere har kunnet have forskellige Meninger herom, forekommer det os, at dette Spørgsmaal nu stiller sig væsentlig anderledes efter Fremkomsten af den nye Skolelov. Allerede det, at Disciplene vide, at den latinske Stil bortfalder som Eksamenfag om fire Aar, vil svække deres Lyst. Men i endnu højere Grad vil dette blive Tilfældet, fordi den almindelige Bevidsthed nu paavirkes af, hvad der er udtalt i den nye Lovs Motiver. Det hedder her, »at der særligt i IV. Klasse har maattet anvendes et Overmaal af Tid og Kraft paa dette Fag, . . . at man bestandig har maattet gøre Stilopgaverne lettere, hvilket undertiden endog er gjort i den Grad, at den hele Prøve maatte siges at være saa godt som betydningsløs; . . . at det desuagtet har vist sig, at de Resultäter, man har kunnet naa til med det store Flertal af Disciplene . . . have været saare ringe, hvad der naturligvis ikke har kunnet undlade at virke trykkende og nedslaaende baade paa Disciplene og Lærerne.« Ved disse Ord, der er udgaaet fra Ministeriet og godkendt af dettes sagkyndige Raadgivere, er det slaaet fast, at den omtalte Prøve overstiger Disciplenes Kræfter, og disse vil under Paavirkning heraf arbejde med Ulyst og under Følelsen af, at man stiller overdrevne Fordringer til dem. Lærernes i Forvejen vanskelige Opgave vil for Fremtiden blive næsten umulig at gennemføre med Held. At man, selv om den latinske Stil bortfalder som Eksamenprøve, vil fremdeles benytte den under Undervisningen, anser vi for en Selvfølge.

Saafernt Ministeriet vil gaa ind paa vort Andragende, haaber vi, at Underretningen derom kan naa os saa tidlig, at vi kan indrette Undervisningen i det nye Skoleaar derefter.

Juni 1903.

Allerærbødigst

<i>J. Hoff,</i> Sorø.	<i>A. Heise,</i> Viborg.	<i>Zerlang,</i> Aalborg.	<i>E. Jacobæus,</i> Aarhus.
<i>Otto Lund,</i> Horsens.	<i>A. G. O. Hauch,</i> Roskilde.	<i>N. E. Øllgaard,</i> Ribe.	<i>Giersing,</i> Odense.
<i>H. B. Hoff-Hansen,</i> Nykjøbing F.		<i>M. C. Koefoed,</i> Rønne.	

Rektor Hauchs Følgeskrivelse af 15. Juli 1903 lød saaledes: Idet jeg paa de underskrevne Rektors Vegne indsender medfølgende Andragende om Afskaffelse af latinsk Stil som Eksamenfag, tiltøjer jeg, at fire Rektorer, Heise, Øllgaard, Hoff-Hansen og tildels Giersing har ønsket en fyldigere Motivering og har ment, at Hovedmotivet maatte være, at der ved Opgivelse af Stilen som Eksamenfag vindes betydelig Tid til en friere Undervisning, hvorved der dels gennem mundtlig Stil,

dels ved en mere indgaaende Gennemtrængen af det ikke ringe Pensum, der skal opgives til Eksamen, vindes større Kundskab i Sproget.

Jeg er aldeles enig med disse Rektorer i denne Motivering; kun har jeg fundet den overflødig, da Ministeren selv efter de citerede Motiver jo er ganske fortrolig med denne Tanke.

Tre Rektorer, Lund, Hoff-Hansen og Koefoed, har ønsket, at den latinske Stil ved IV. Klasses Eksamen skal erstattes med en Prøve i mundtlig Stil af lignende Art med Hensyn til Vanskeligheden som Stilen nu, og at Karakteren kom til at veje lige med Karakteren for det læste. Rektor Giersing har herimod indvendt, at Lettelsen da bliver ganske illusorisk, og vilde i ethvert Tilfælde kun forlange nogle ganske lette Sætninger ved Eksamen.

Jeg selv frygter med Rektor G. for, at den mundtlige Stil kan komme til at føre til Overanstrengelse; det forekommer mig, at det netop gælder om at lette Disciplenes Byrde uden at kræve noget Ækvi- valent for Stilen. Dog mener jeg i Modsætning til Rektor G., at selv naar man indfører mundtlig Stil, vil der være givet en ikke ringe Lettelse ved Bortfalden af den skriftlige, da det ved den mundtlige Stil vil blive muligt for Disciplen ved en hurtig Rettelse af en Fejl at mildne Bedømmelsen. Men jeg tror ikke, at den mundtlige Stil — hvis Ministeriet ønsker denne — bør veje mere end  $\frac{1}{3}$  imod den øvrige Prøve. Rektor Koefoed har gjort sin Tilslutning til Andragendet afhængigt af Indførelsen af mundtlig Stil.

Under 21. Juli 1903 tilstillede Rektor Hauch endvidere Ministeriet en Skrivelse af følgende Indhold: I det af ti Rektorer under 15. d. M. indgivne Andragende om den latinske Stils Bortfalden ved IV. Klasses Eksamen fandtes intet oplyst om de tre dissenterende Rektoreres Grunde til ikke at underskrive Forslaget. Jeg finder det derfor rigtigst som et Bilag til det indgivne Andragende at fremsætte disses Udtalelser.

Rektor Gemzøe havde Betænkelighed ved at underskrive, dels fordi den foreslaaede Lettelse forekom ham at være en Uretfærdighed mod de mange, som nu i 31 Aar havde maattet skrive latinsk Stil, og dels fordi han slet ikke kunde gaa ind paa den fremsatte Motivering, idet han ikke kunde tro, at Bevidstheden om, at der efter 4 Aars Forløb ikke mere skal skrives lat. Stil, medens der saa til Gengæld kom andre Fordringer, skulde have en saadan Indflydelse paa Skolernes Herredømme over deres Disciple, at de i mindre Grad end før skulde kunne bringe dem til at gøre deres Pligt.

[Herimod tillader jeg mig at bemærke:

Hvis det skulde være en Uretfærdighed at lette Disciplenes Byrder, fordi deres Forgængere har maattet bære disse Byrder, saa vil man jo aldrig kunne indføre nogen Lettelse, hvor meget end Erfaringen havde vist, at Byrderne ikke svarede til Disciplenes Kræfter; man vilde altid kunne henvise til, at Forgængerne har maattet bære dem. Den sidste Halvdæl af Rektor G.s Betænkning beror paa en Misforstaaelse. Hovedvægten i Andragendet er ikke lagt derpaa, at den lat. Stil skal bortfalde om 4

Aar, men derpaa, at den almindelige Bevidsthed vil blive paavirket af, hvad der er udtalt i den nye Lovs Motiver.

Rektor Rafn anser det for i høj Grad urigtigt ved stykkevis foretagne Reformers at forøge Forvirringen i Skolens Forhold. Desuden mener han, at den lat. Stil er en saa betydningsfuld Del af Latinundervisningen, som den nu er ordnet, at han ikke vil være med til at søge at faa den fjærnet.

Rektor Hude kan være med til Andragendet om Afskaffelse af lat. Stil ved IV. Kl. Hovedeksamen, dog kun under den Forudsætning, at der samtidig med Hensyn til Fordringerne ved den mundtlige Prøve indtræder en betydelig Skærpelse, hvorved der opnaas Sikkerhed for, at Sprogkundskaben i det hele forbliver den samme. Da en saadan Skærpelse ikke er stillet i Udsigt, kan han ikke tiltræde Indstillingen.

Under 14 Juli 1903 modtog Ministeriet derhos følgende Henvendelse fra Rektor for Metropolitanskolen Rafn og 5 Lærere ved samme Skole: Da undertegnede har erfaret, at en Adresse om Afskaffelse af den latinske Stil ved IV. Klasses Hovedeksamen er i Gang, og mange Latinlærere i Sommerferien ikke vil faa Lejlighed til at tage Stilling til den, frygter vi, at det høje Ministerium skal faa en fejlagtig Mening om Latinlærernes Stilling til Sagen, og har derfor den Ære at udtale, at Latinundervisningen i det Omfang, den ældre Skoleordning giver den, efter vor Overbevisning kun kan give et godt Udbytte, naar den er underbygget med en solid Kundskab til Sprogets Former og deres vigtigste Forbindelser, og at den latinske Stil er det bedste Middel til at skaffe denne Kundskab til Veje og til at prøve den. Det vilde efter vor Mening være Uret mod de Klasser, der endnu skal følge den ældre Ordning, at et af de Fag, der er beregnet paa og er udmærket skikket til at skærpe Disciplenes Tænkeevne, blev ødelagt ved Afskaffelsen af Stilen.

Allerærbødigst

*H. Rafn.*

*E. Trojel.*

*H. Michelsen.*

*V. Bang.*

*Jon Vaupell.*

*Chr. Velschow.*

Fra Rektor for Frederiksborg Statsskole, Dr. Hude, modtog Ministeriet derhos under 31. Juli 1903 følgende Erklæring: I Anledning af Ministeriets Skrivelse af 28. ds., hvori der ønskes en nærmere Udtalelse om, hvorledes en eventuel Skærpelse af Fordringerne ved IV. Klasses mundtlige Prøve i Latin tænkes gennemført, skal jeg henstille følgende til det høje Ministeriums Overvejelse.

Da Erfaringen viser, at intet er mere til Hinder for Tilegnelsen af det baade omfattende og tildels vanskelige Forfatterpensum, som læses i Skolernes V.—VI. Klasse, end Løshed i de grammatiske Kundskaber, maa en Skærpelse af Fordringerne gaa ud paa at skaffe Vished for, at Eleverne ved Overgangen til de nævnte Klasser virkelig har den grammatiske Sikkerhed, som betinger den korrekte Tilegnelse af Læsestoffet.

Efter mit Skøn vil dette bedst kunne opnaas paa to Maader, dels ved at lade Eleverne opgive til Eksamination hele det læste prosaiske Pensum, dels ved at forlange en grundig og omfattende Eksamination i Grammatik ved den mundtlige Prøve. Det første Middel vil væsentlig virke indirekte, idet Sprogkundskaben herved i det hele forøges og den derved vundne større fraseologiske Viden kommer til at støtte den grammatiske; naar der ikke foreslaas at fordre opgivet ogsaa hele det poetiske Pensum, men i saa Henseende at lade det forblive ved den gældende Ordning, har dette sin Grund i, at det poetiske Stof netop er mindre formaalstjenligt i vedkommende Øjemed. Det andet Middel vil direkte virke i den ønskede Retning, saafremt der udtrykkelig forlanges, at Eksaminationen i Grammatik skal omfatte saavel Formlære som Syntaksens Hovedafsnit (Kasus-, Tempus- og Moduslæren), og at den ikke skal indskrænkes til den foreliggende Teksts Enkeltheder, men tillige konstatere, hvorvidt Eleven systematisk behersker Grammatikens vigtigste Fænomener.

Sluttelig skal jeg bemærke, at den ved Stilens Afskaffelse indvundne Tid sikkert vil kunne slaa til for Gennemførelsen af en Skærpelse af den nævnte Art.

Om Sagen afgav Undervisningsinspektionens Formand Professor, Dr. phil. Gertz under 19. September 1903 følgende Erklæring:

Idet jeg hermed tilbagesender samtlige (6) Aktstykker vedrørende det af Rektor Hauch nu paa ny rejste Spørgsmaal om Afskaffelse af latinsk Stil ved IV. Klasses Hovedeksamen og det af 10 Rektorer under 15. Juli d. A. indgivne Andragende om, at den maa bortfalde fra Sommereksamen i 1904 at regne, skal jeg som Inspektionens nærmest sagkyndige Medlem udtale følgende:

Det maa vel anses for mindre rigtigt, at man ikke ogsaa har henvendt sig til Bestyrerne for de kommunale og private Latinskoler og prøvet, hvorledes de stillede sig til det rejste Spørgsmaal; men paa den anden Side har jo rigtignok Spørgsmaalet været under Forhandling saa tit, at man i det hele kender deres Anskuelser; og jeg mener at turde indestaa for, at i ethvert Fald det store Flertal af dem vilde have udtalt sig for Stilens Fjernelse.

Hvad jeg selv mener om Sagen, har jeg tilkendegivet saa ofte, at jeg vel knap behøver at sige det engang endnu. Vist er det: min Mening har ikke kunnet rokkes ved det, jeg har oplevet som Censor i de sidste Aar. Paa vedlagte Papir har jeg efter mine Eksamensbøger optegnet de Karakterer for latinsk Stil, jeg har været med til at give ved Sommereksaminerne i de 3 sidste Aar; Listen for 1902 er dog mindre brugelig, da den kun omfatter den mindre Halvdel af de københavnske Skoler, men derimod er Listen for 1901 (de sjællandske Skoler) fuldstændig og ligeledes Listen for 1903 (de jydsk-fynske Skoler; for Odense Skoles Vedkommende er Listen meddelt mig af Overlærer Stegmann, som paa mine Vegne besørgede Censuren der). Listerne udvise, at ca.  $\frac{2}{3}$  af Eleverne leverede Præstationer, der ved en Bedøm-

nelse, som jeg bestemt tør hævde ikke paa nogen Maade har været streng, men snarere lidt for mild, ikke kunde naa op over g.; og det var kun ca.  $\frac{1}{5}$  af alle disse Elever, der naaede g.<sup>1)</sup> Naar man med et Fag, hvorpaa der vitterligt nok anvendes saa megen Tid og ofres saa anstrengt Arbejde af Elever og Lærere, særligt i Afslutningsklassen, ikke kan naa bedre Resultater, saa staar dette for mig som et aldeles sikkert Bevis for, at det helst bør forsvinde som Eksamensfag. En helt anden Sag er det, at latinsk Stil kan være et meget passende Undervisningsmiddel; som saadant vilde jeg anse det for ganske urigtigt at lade det bortfalde, og som saadant kan det ogsaa nøjes med en rimelig Tidsanvendelse; og det skulde rigtignok meget undre mig, om nogen Lærer vilde erklære, at han ikke havde saa megen Myndighed over sine Elever, at han kunde faa dem til at skrive latinsk Stil med samme Omhu, som de anvende paa andet foresat Skolearbejde, naar Stilen ikke opretholdtes som Eksamensfag.

Jeg vil altsaa henstille til det høje Ministerium, at dette søger at udvirke en Ændring i den kgl. Adg. af 5. Aug. 1871 § 3, Stykke 4, hvorved Bestemmelsen om, at der skal skrives latinsk Stil ved IV. Klasses Eksamen, bortfalder fra Sommeren 1904.

Der bliver herefter endnu at behandle Spørgsmaalet om, hvorvidt der bør kræves nogen Erstatning for den bortfaldende latinske Stil, og hvorledes, i bekræftende Fald, denne Erstatning bør være.

Fra enkelte Sider er den Tanke paa ny bleven fremsat, som tidligere har været oppe, at afløse Stilen med en Prøve i mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin. Imod dette mener jeg at maatte udtale mig. Vil man nemlig, som det tidligere har været foreslaaet, bestemme at der skal opgives et vist Antal Sider af en eller anden Stiløvelsbog, som Eksaminanderne skulle kunne oversætte mundtligt, vil Resultatet upaatvivleligt blive det, at de lære Oversættelserne udenad, og saaledes bliver Prøven ganske intetsigende. Forlanger man derimod, at de mundtligt skulle kunne oversætte enten et Stykke af en Stiløvelsbog, som de ikke have set før, eller Sætninger, man foresiger dem mundtligt, vil

<sup>1)</sup> Karakterer for latinsk Stil ved Eksamen i Juni—Juli 1901, 1902 og 1903

(for 1902 er Listen ufuldstændig).

	Over g.	g.	Under g.
1901.....	53	24	74
1902.....	50	8	61
1903.....	43	18	86
Summa...	146	50	221

I alt: ug. 0, ug.÷ 10, mg.+ 19, mg. 30, mg.÷ 50, g.+ 37, g. 50, g.÷ 46, tg.+ 32, tg. 45, tg.÷ 35, mdl.+ 27, mdl. 16, mdl.÷ 11, slet+ 1, slet 8.

denne Prøve meget let kunne blive endnu vanskeligere end den nu brugelige skriftlige Stilprøve.

Meget bedre forekommer Rektor Hudes Forslag mig at være, at man skal forlange en grundig og omfattende Eksamination i Grammatik ved den mundtlige Prøve; thi det er jeg ganske enig med ham om, at man maa sørge omhyggeligt for, at Eleverne ved Udgangen af IV. Klasse ere ordentlig og sikkert hjemme i deres grammatiske Kundskab, selv om man maaske uden Skade kunde stryge adskillige Ting, som man endnu stadigt tager med af gammel Vane, og derhos helst maa opsætte visse Ting i Syntaksen til Undervisningen i V.—VI. Klasse. Men egentlig kan denne Fordring ikke fremtræde som noget nyt; thi man skulde allerede efter den nugældende Eksamensordning foretage en saadan Prøve med Eksaminanderne, og det sker da virkelig ogsaa ganske hyppigt, særlig hos de dygtigste og mest energiske Lærere. Imidlertid er det sikkert ganske hensigtsmæssigt, om det bestemt indskærpedes, at der nu, hvis Stilen bortfalder, over alt skal foretages en saadan Eksamination, og at Læreren, navnlig naar han prøver Eleven i syntaktiske Regler, ikke, som det nu ikke saa ganske sjældent sker, maa nøjes med en rent dogmatisk Fremsigelse af Reglen, men at han ogsaa ved Hjælp af Oversættelse af lette Sætninger, som han selv i Øjeblikket maa kunne danne, skal forvisse sig om, at Eksaminanden virkelig forstaar Reglen og kan anvende den praktisk. Mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin paa denne Maade vilde efter min Anskuelse være baade en fuldt berettiget og en god Prøve.

Ligeledes mener jeg, at Rektor Hude har Ret, naar han forlanger, at der, hvis Stilen bortfalder, skal kræves en noget større Del af det Pensum, man i det hele skal have læst, opgivet til den mundtlige Prøve, end der nu kræves i Henhold til Bestemmelserne i den kgl. Adg. af 16. Juni 1882 § 4. Men da den Reduktion i Eksamensopgivelserne, som indførtes ved denne Anordning, dog næppe udelukkende skyldtes Hensynet til det svære Arbejde, der paalagdes Elever og Lærere ved den latinske Stil, frygter jeg for, at han gaar noget for vidt, naar han kræver, at hele det læste Prosapensum skal opgives. Jeg vilde mene, at det var tilstrækkeligt, naar man af Cæsar, som Eleverne sædvanligvis læse, og som vistnok falder dem lettest af Prosaen, krævede opgivet saa meget som ca. 50 Sider i min Udgave, medens man af Cicero og Ovid ikke skulde forlange mere end det, kgl. Adg. af 1882 bestemmer.

I Henhold til alt, hvad jeg her har udviklet, mener jeg da at maatte henstille til det høje Ministerium at udvirke følgende:

1) at Bestemmelserne i kgl. Adg. af 5. Aug. 1871 § 3, Stykke 4, og i kgl. Adg. af 16. Juni 1882 § 4 sættes ud af Kraft fra Sommereksamen i 1904 at regne, og

2) at der istedenfor disse bortfaldende Bestemmelser sættes følgende, som første Gang træde i Kraft ved Sommereksamen i 1904:

»Ved IV. Klasses Hovedeksamen er Prøven i Latin alene mundtlig. Til Eksamination opgives for Skoledisciplenes Vedkommende af det hele læste Pensum (se kgl. Adg. af 5. Aug. 1871 § 2, Stykke 3) saa

meget, som svarer til ca. 50 Sider af Cæsar (Gertz's Udgave) samt mindst 30 Kapitler af Ciceros Taler og 500 Vers af Vergil eller Ovid. Eksaminanderne skulle prøves omhyggeligt i latinsk Grammatik, baade Formlære og Syntaks, og kunne oversætte mundtlig fra Dansk til Latin lette Sætninger med et dem bekendt Glosseforraad, som forelægges dem af Eksaminator til Prøve paa, om de have forstaaet og kunne anvende de syntaktiske Regler.

Endvidere vil det, hvis denne nye Bestemmelse udvirkes, blive nødvendigt at udstede en Bekendtgørelse om, at i Henhold til den modificeres for Privatisters (Kursusdisciples) Vedkommende de Bestemmelser, der findes i Bekendtgørelsen af 19. Dec. 1900 § 2.

*Bekendtgørelse af 11. Februar 1904 om Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for studerende af den sproglig-historiske Retning:* Paa Ministeriets derom nedlagte allerunderdanigste Forestilling har det behaget Hans Majestæt Kongen under 2den d. M. allernaadigst at bifalde, at Bestemmelserne i § 5 b., Stykke 2, i kongelig Anordning af 5. August 1871 angaaende Undervisningen i de lærde Skoler bortfalder og erstattes med følgende, der første Gang træder i Kraft ved Sommereksamen 1904:

Af det hele i Græsk læste Pensum (se § 4 b., Stykke 2, i kongelig Anordning af 5. August 1871) opgives af Skoledisciple til Eksamen saa meget, som svarer til mindst 2,000 Vers af Homer, 100 Kapitler af Herodot (som for en mindre Del kan erstattes af anden historisk Læsning) samt ca. 90 Sider af attisk Græsk, overvejende af filosofisk eller rhetorisk Indhold. Privatister skulle opgive det hele Pensum.

Hvilket herved bringes til almindelig Kundskab.

Fra Rektor for Statsskolen i Frederiksborg, Dr. Hude, modtog Ministeriet under 28. August 1903 følgende Andragende: Herved tillader jeg mig at andrage det høje Ministerium om, at der — i Lighed med den ved kgl. Anordning af 16. Juni 1882 indførte Lempelse med Hensyn til de ved kgl. Anordning af 5. August 1871 fastsatte Fordringer i Latin — maa blive indført en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for den sproglig-historiske Afdeling, og jeg skal til Begrundelse deraf anføre følgende:

Medens det hele Pensum i Græsk, der fordres læst i de to øverste Klasser, næppe kan siges at være for stort i Forhold til det Faget sædvanligt tillagte Timetal, har Nødvendigheden af at opgive hele dette Pensum til Afgangseksamen i en længere Aarrække indenfor Græsklærernes Kreds været følt som en ret trykkende Byrde, der ikke opvejedes ved dermed forbundne Fordele med Hensyn til Sikkerheden i Elevernes Tilegnelse af Læsestoffet. Dersom der gaves en Lettelse paa dette Punkt, vilde der indvindes Tid til endnu mere, end det hidtil er sket, at dvæle ved de læste Skrifers Indhold og drage den reale Side frem uden Skade for den sproglige Tilegnelse, og det vilde ogsaa blive muligt at benytte ialfald nogen Tid til ved Læsning af enkelte Værker i Oversættelse at supplere det gennem Læsningen i Originalsproget



vundne Aandsindhold. Indskrækningen burde formentlig ikke angaa det filosofiske og oratoriske Pensum, men kun det historiske og poetiske, f. Eks. paa den Maade, at der af de 200 Kapitler historisk Prosa og 3,500 Vers Poesi forlangtes opgivet til Eksamination 100 Kapitler og 1,500 à 2,000 Vers. Saafremt det maatte findes rigtigt at gøre denne Lempelse fakultativ under Forudsætning af, at hele det læste Pensum forhøjedes noget, vilde Fordringerne heri vistnok uden Ulempe kunne forhøjes til 250 Kapitler (lig 125 Tekstsider) historisk Prosa og 4,000 Vers Poesi.

Idet jeg sluttelig henleder Opmærksomheden paa, at en saadan Begrænsning af det til Eksamination opgivne Pensum i Græsk ogsaa vilde have stor Betydning ved den forestaaende Fastsættelse af Fordringerne ved Græskundervisningen i Gymnasiet ifølge Loven af 24. April d. A., skal jeg indstille Sagen til det høje Ministeriums velvillige Overvejelse.

Om dette Andragende udtalte Undervisningsinspektionens Formand, Professor, Dr. phil. Gertz under 18. September 1903 følgende: Idet jeg mener, at jeg som det nærmest sagkyndige Medlem af Inspektionen har Ret til alene at svare i denne Sag paa hele Inspektionens Vegne, saa meget mere, som Professor Paludan for Øjeblikket er i Norge og ikke kan adspørges, skal jeg udtale følgende:

Det samme Spørgsmaal, som Rektor Hude her rejser, blev allerede for flere Aar siden ved et af de sædvanlige Lærermøder i Oktober rejst af Dr. Drachmann; og da jeg blev spurgt om min Stilling til det, svarede jeg, at jeg meget godt kunde forstaa, at man ønskede en lignende Reduktion af VI. Klasses Eksamensopgivelser i Græsk som den, der gjaldt for Latin, og at jeg heller ikke vilde føle nogen som helst Betænkelighed ved at tilraade at bevilge et Andragende herom, hvis et saadant fremkom. Jeg erindrer imidlertid, at der var Stemmer i Lærersamlingen, som udtalte sig derimod; og formodentlig er dette Grunden til, at et Andragende som det da paatænkte ikke senere er kommet frem, førend nu Rektor Hude paa ny har optaget Sagen. Jeg maa da, idet jeg ganske kan slutte mig til Rektorens Motivering for Andragendet, ogsaa nu stille mig ganske paa samme Standpunkt som tidligere, og kunde altsaa godt tilraade, at Reduktionen bevilges i den af Rektoren foreslaaede Form, dog saaledes, at jeg maa holde paa, at der til Eksamen skal opgives mindst 2,000 Vers af græsk Poesi. Derimod kan jeg ikke slutte mig til Rektorens sidste Forslag om at gøre Lempelsen fakultativ og gøre dens Tilstaaelse afhængig af, at der til Gengæld opgives et noget større Pensum som læst under den almindelige Klasseundervisning. Dels regner jeg det nemlig for temmelig betydningsløst med Hensyn til Elevernes Kundskab til Græsk i det hele taget, om de læse 50 Kapitler af Herodot og 800 Vers af Homer mere end nu; af disse Forfattere læses der, mener jeg, allerede nu et fuldt tilstrækkeligt Maal, og man vil ikke lære dem bedre at kende ved et saadant Tillæg; dels er jeg meget bange for, at hvis man forlanger et saadant Tillæg, vil

man, om ikke helt tilintetgøre, saa dog i meget væsentlig Grad svække de gode Virkninger, man venter sig af Reduktionen.

Men skønt jeg saaledes er gunstig stemt for Rektor Hudes Andragende, kan jeg dog ikke indlade mig paa at tilraade, at det bevilges, saa længe det udelukkende staar for denne enkelte Skolestyrers Regning. Baade de andre Statsskolers Rektorer og ligeledes de private Skolers Bestyrere har, mener jeg, Krav paa at blive hørt angaaende denne Sag, før man træffer nogen endelig Beslutning angaaende den. Jeg henstiller derfor til det høje Ministerium at indhente Udtalelser fra de nævnte Mænd saa vel om Rektor Hudes Andragende som om min derover afgivne Erklæring.

Om denne Sag indhentede Ministeriet under 9. Oktober 1903 Skolernes Erklæringer. De indkomne Erklæringer lød saaledes:

*Metropolitanskolen (Raft):*

Undertegnede har den Ære angaaende Rektor Hudes Andragende om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen at udtale,

at ogsaa jeg af de i Andragendet anførte Grunde mener, at det vil være til Gavn for Undervisningen i Græsk, at det Pensum, der opgives til Eksamen, nedsættes. Med Hensyn til Omfanget af Nedsættelsen forekommer det mig, at en Nedsættelse paa 50 Kapitler af Herodot og 1500 Vers af Homer vil være tilstrækkelig, saaledes at Eksamenspensummet paa disse 2 Punkter bliver 150 Kapitler af Herodot og 2000 Vers af Homer. At gøre Lempelsen fakultativ med den Betingelse, at det læste Pensum bliver større, forekommer mig at være uheldigt, da de i Andragendet fremhævede Fordele ved Nedsættelsen i Eksamensfordringerne derved vilde bortfalde.

*Roskilde (Hauch):*

Med Hensyn til det mig under 9. Oktober d. A. tilsendte Andragende af Rektor ved Frederiksborg Statsskole om en Lempelse af Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for stud. og den medfølgende Erklæring fra Professor, Dr. phil. Gertz, skal jeg udtale, at jeg efter at have drøftet Sagen med Skolens Lærere i Græsk, i eet og alt kan slutte mig til Professor Gertz's Ytringer om denne Sag og tilraader, at man giver denne Lempelse, som sikkert maa anses for ønskelig, netop saaledes, som Professor Gertz foreslaar.

*Sorø (Hoff):*

Ved Skrivelse af 9. Oktober d. A. har det høje Ministerium forlangt en Udtalelse af mig om Rektor Hudes Andragende om Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen. I den Anledning bemærker jeg:

Skønt jeg i nogle Punkter er uenig med Rektor Hude, er jeg dog i Konklusionen enig med ham om Hovedsagen.

Det ses ikke, hvorledes den Omstændighed, at et mindre Pensum opgives til Eksamen, kan skaffe Tid til Undervisningens Uddybning paa anden Maade, naar dog det hele oprindelig bestemte Pensum skal læses (hvad vi jo alle mener) og genlæses (hvad i alt Fald jeg, og mulig ogsaa Rektor Hude, mener). Derimod vil Forslaget skaffe en Lettelse i Elevernes private Repetition forud for Prøven, og det er i mine Øjne det aller vigtigste.

Naar der skal tænkes paa Indskrænkninger, er jeg absolut uenig med Rektor Hudes Forslag, at de ikke skal ramme det filosofiske og retoriske, men kun det poetiske og historiske. Selve hans Inddeling af Prosaen svarer ikke til, hvad der i alt Fald mange Steder praktiseres, nemlig Deling efter attisk Prosa paa den ene Side og Herodot paa den anden. Vanskeligheden ved at finde passende filosofiske og retoriske Stykker har gjort, at i alt Fald jeg, med Undervisningsinspektionens Billigelse, læser Xenophons Hellenika i Stedet for Apomnemoneumata. Jeg maa derfor tilraade, at Indskrænkningen lige saa godt falder paa den attiske Prosa som paa Homer (Poesi) og Herodot.

Under Forudsætning af, at det hele Pensum læses og genlæses, maa jeg derfor paa det indstændigste anbefale, at der til Afgangseksamen kun forlanges opgivet  $\frac{2}{3}$  af det befalede Pensum eller nærmere bestemt: 2400 Vers af Homer, 130 Kapitler af Herodot (65 Teubnersider) og  $\frac{2}{3}$  af den øvrige læste Prosa. Men selv om den nævnte Forudsætning ikke vinder Bifald, anser jeg dog Indskrænkning af Eksamenspensumet for et stort og uskatteerligt Gode for Eleverne.

#### *Herlufsholm* (Bache):

I Anledning af det af det høje Ministerium tilsendte Andragende fra Rektor Hude med tilhørende Erklæring fra Undervisningsinspektionens Formand skal jeg tillade mig at bemærke:

Det forekommer mig — og Skolens mangeaarige Lærer i Græsk i de øverste Klasser, Overlærer Hesselager, er af samme Mening som jeg —, at der egentlig ikke foreligger nogen Trang til den foreslaaede Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen, og at den af Rektor Hude ønskede Indvinding af Tid kan ske paa en lempeligere Maade end gennem en kgl. Anordning. Han synes at gaa ud fra, at det hele Pensum, som Forholdet nu er, maa gennemgaaes to Gange paa Klassen, ved en første Læsning og en Repetition, og under den Forudsætning kan det vel nok være vanskeligt at faa Tiden til at slaa til. Men en saadan dobbelt Gennefgang paa Klassen er formentlig ikke nødvendig. Paa det Alderstrin, hvorom der her er Tale, kan Repetitionen godt overlades til Disciplene selv, saaledes at saa godt som det hele Pensum kun bliver gennemgaaet een Gang paa Klassen. Saaledes gør vi her og det befinder vi os vel ved.

Saa meget føleligt kan Trykket af de bestaaende Bestemmelser i øvrigt ikke have været, siden Tanken, da den for nogle Aar siden blev

fremSAT, synes at være falden til Jorden paa Grund af manglende Tilslutning. — Hvori den store Betydning skulde ligge, som den foreslaaede Begrænsning af Eksamensfordringerne skulde have ved den forestaaende Fastsættelse af Fordringerne ved Græskundervisningen i Gymnasiet, forstaar jeg ikke.

I det hele finder jeg, at den gamle Skoleordning ikke skal bruges til at gøre Eksperimenter med til Fordel for den nye, men at den skal have Lov til at dø i Fred uden at forstyrres ved Smaaændringer i sine sidste Leveaar.

Men bestemmer det høje Ministerium sig for at indføre den af Rektor Hude ønskede Lempelse, saa tilraader jeg bestemt, at Valget af den Del af det læste Pensum, der skal opgives til Eksamen, foretages af Undervisningsinspektionen og ikke af Skolen. Træffer Skolen Valget, er der i hvert Fald en Mulighed for, at Eleverne under Læsningen af et Skrift er vidende om, at det ikke skal opgives til Eksamen, og det er en Fristelse til Sjuskeri, som de bør forskaanes for. Jeg kunde tænke mig dette ordnet saaledes, at Eksamensopgivelserne indsendtes til Ministeriet i Begyndelsen i Stedet for i Slutningen af April, og at Skolerne saa ved Midten af Maanedens fik Meddelelse fra Undervisningsinspektionen om, hvad der skulde opgives; og det maatte for min Skyld gerne være en mindre Del af det hele Pensum, end der er foreslaaet af Rektor Hude.

#### *Rønne (Koefoed):*

I Gensvar paa det høje Ministeriums Skrivelse af 9de ds. skal jeg udtale, at jeg ligesom Rektor Hude har den Opfattelse, at der i 6te Kl. maa benyttes altfor mange af de Græsk tillagte Timer til Repetition af det ret store Stof, og under denne maa man, da man er nødt til at give lange Lektier for, hovedsagelig beskæftige sig med Oversættelsen. Jeg slutter mig derfor i Hovedsagen til Rektor Hudes Andragende, men er forøvrigt enig med Professor Gertz baade om det, at der ikke bør opgives mindre end 2000 Vers Poesi, og om det, at Meropgivelse i Homer og Herodot i meget væsentlig Grad vil svække de gode Virkninger, man kan vente sig af Reduktionen.

#### *Nykjøbing (Hoff-Hansen):*

Det høje Ministerium har ved Skrivelse af 9de Oktober d. A. anmodet mig om en Erklæring angaaende et af Rektor Hude stillet Andragende om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for den sproglig-historiske Afdeling.

Jeg skal i den Anledning tillade mig at udtale, at jeg meget vel kan tiltræde Rektor Hudes principale Forslag om at indskrænke det Pensum, der skal opgives til Eksamen, paa den af ham foreslaaede Maade.

Der vilde derved vindes en nu altfor ofte savnet Tid til dybere Indtrængen i det læste, til en fyldigere Sysselsættelse med Bidiscipliner som Litteratur- og Kunsthistoric, og til lejlighedsvis gennem Oversættelse

at gøre Eleverne bekendt med Værker, som de ikke faar læst i Grundsproget, hvilket altsammen nu mere eller mindre maa skydes til Side under den forcerede Repetition af det til Eksamen opgivne Pensum. — Derimod maa jeg, i Tilslutning til Professor Gertz, fraraade, at Lempelsen gøres fakultativ og betinges af Læsning af et større Pensum end tidligere; jeg tror, ligesom Prof. Gertz, at den tilsigtede Lettelse da vilde blive til liden Gavn eller ret illusorisk.

*Odense (Giersing):*

Angaaende det fra Ministeriet modtagne af Rektor Hude indsendte Andragende om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen og Professor Gertz's Erklæring derom skal jeg tillade mig at udtale, at jeg ganske slutter mig til Professor Gertz's Opfattelse og i saa Henseende fuldstændig er i Overensstemmelse med Græsklærerne her ved Skolen.

*Aalborg (Zerlang):*

I Anledning af det mig tilstillede Forslag fra Rektor Hude om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for sproglig-historisk Afdeling og Professor Gertz's Erklæring derom skal jeg tillade mig at udtale følgende:

Ligesom Rektor Hude finder jeg, at det vilde være heldigt at indskrænke det historiske og poetiske Pensum, der opgives til Afgangseksamen i Græsk, for at der derved kunde vindes Tid til at trænge mere ind i de læste Skrifters Indhold og Aand; men paa den anden Side mener jeg rigtignok, at man ved at forøge det Pensum, der skal læses, som af Rektor Hude foreslaaet, vilde tage med den ene Haand, hvad man giver med den anden, saa det ikke vilde blive nogen Lettelse for Eleverne.

Jeg kan saaledes fuldstændig slutte mig til Forslaget i den Skikkelse, som Professor Gertz giver det, at der læses det samme Pensum som hidtil, men kun opgives til Afgangseksamen 100 Kapitler af Herodot og mindst 2000 Vers af græsk Poesi.

*Aarhus (Jacobæus):*

I Anledning af det høje Ministeriums Skrivelse af 9. d. M., ved hvilken der forlanges en Erklæring om det fremsendte Andragende fra Rektor Hude ved Statsskolen i Frederiksborg om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk til Afgangseksamen for den sproglig-historiske Afdeling, hvilket Andragende er ledsaget af en Erklæring fra Undervisningsinspektionens Formand, Professor Gertz, skal jeg som Rektor for Aarhus Katedralskole udtale mig saaledes:

Skønt jeg ikke tvivler om, at den foreslaaede Reduktion af det til Eksamination opgivne Pensum for mange Skolers Vedkommende kommer til at betyde en Nedgang i rent sproglig Kundskab, særlig fordi det vil være vanskeligt at kontrollere, om alt læses med samme Grundighed og Nøjagtighed, mener jeg paa den anden Side, at dette vil

kunne opvejes ved det Udbytte, som Disciplene opnaar ved en dybere Indtrængen i Skrifternes Indhold og de reale Oplysninger, som kan knyttes dertil. Hvis den Tid, der indvindes, anvendes alene i dette Øjemed, antager jeg, at det vil have langt mere Betydning, end om man, som foreslaaet af Rektor Hude, blev forpligtet til at læse 500 Vers og 50 Kapitler mere end hidtil. I Henhold hertil kan jeg slutte mig til dette Andragende, under Forudsætning af, at den eventuelle Lempelse kommer til at gælde alle Skoler, og at det opgivne Pensum i græsk Poesi, efter Professor Gertz's Forslag, ikke bliver mindre end 2000 Vers.

*Viborg* (Heise):

Angaaende den af Rektor Hude foreslaaede Forandring i Eksamensfordringerne i Græsk ved Afgangseksamen kan jeg i Hovedsagen slutte mig til Rektor Hudes Forslag og Professor Gertz's Erklæring derom, dog under Forudsætning af, at denne Indskrænkning i det opgivne Pensum kommer en udvidet Kendskab til græsk Kultur til Gode, dels ved Læsning af saadanne Litteraturværker, der har virkelig Kulturbetydning, i dansk Oversættelse, dels maaske ogsaa ved udvidet Kulturkendskab paa anden Maade (f. Eks. Kunsthistorie). Jeg er enig med Prof. Gertz i, at der ingen Grund er til en udvidet Læsning af Forfattere paa Græsk, og vilde anse det for heldigt, om man netop kunde sikre sig, at de ved Forandringen indvundne omtrent 20 Timer virkelig anvendtes til udvidet Kulturmeddelelse paa den ovenfor angivne Maade, dels gennem de aarlige Fag- og Timefordelinger, hvorved det maatte paases, at det Græsk almindelig tillagte Timetal ikke af den Grund formindskedes, dels ved Paalæg om, at der i de aarlige Indbydelsesskrifter gjordes Rede for, hvad der var læst i dansk Oversættelse eller paa anden Maade meddelt, og at der ved Eksamen skulde gives hver Eksaminand enkelte Spørgsmaal, der stod i Forbindelse hermed, for at man kunde sikre sig, at han paa den Maade havde faaet et virkeligt Kulturudbytte.

Ved denne Forfatterlæsning efter dansk Oversættelse maa Formaalet ikke være en i Enkeltheder gaaende filologisk Læsning. Det kommer netop an paa Hovedindtrykket, Følelsen af, hvor det læste Forfatterværk hører hen i Kulturudviklingen. Denne Læsning maa (i Lighed med hvad man gør ved Gennemgangen af dansk Litteraturhistorie) nærmest betragtes som Litteraturprøve, der meddeles under Gennemgangen af den græske Litteraturhistorie eller andre Kulturmeddelelser (sammen med græsk Mytologi f. Eks.) — Det kommer derfor mere an paa at vælge saadanne Forfattere, der have virkelig Kulturbetydning, end at vælge efter æstetiske Hensyn. Som Minimum kunde formentlig fordres Læsning af 2 (helst 3) Tragedier og 1 (helst 2) Komedier af Aristofanes (f. Eks. »Skyerne« og »Frøerne«, der begge netop kunne give betydeligt Kulturudbytte), samt efter Lærerens frie Valg forskellige Stykker af andre Forfattere, som Eleverne ikke gør Bekendtskab med ved Græsklæsningen (Plutark, Lukian, Theokrit o. s. v., maaske ogsaa en

Dialog af Platon, hvis Læreren har filosofisk Evne nok til at føre Eleverne til en virkelig Forstaaelse af Dialogen, ikke blot til Kendskab til den digteriske Indledning eller Slutning).

Her ved Skolen har Græsklæreren allerede i nogle Aar med godt Udbytte forbundet en saadan Læsning efter Oversættelse med Læsningen af Forfattere i Originalsproget. — Ved en saadan Frengangsmaade vilde der kunne daanes en heldig Overgang til det kommende Gymnasiums Undervisning i græsk Litteratur og Kultur.

*Ribe* (Øllgaard):

Ved Skrivelse af 9. Oktober d. A. har det høje Ministerium forlangt Skolens Ytringer i Anledning af et Andragende fra Rektor ved Statsskolen i Frederiksborg, Hude, om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for den sproglig-historiske Afdeling, hvilket Andragende var ledsaget af en Erklæring fra Undervisningsinspektionens Formand, Professor Gertz.

Saaledes foranlediget skal jeg efter i Sagen at have konfereret med Skolens Græsklærer Overlærer Secher og i Overensstemmelse med ham ikke undlade at udtale:

Enhver Bestræbelse, der uden at formindske Garantierne for en grundig og solid Tilegnelse af det daglige Læsestof sigter til en Beskæring af Eksamensopgivelserne og derved, til Fordel for det daglige Klassearbejde, indskrænke den Repetition, der blot har Eksamenspræparation for Øje, bør hilses med Sympati. Derfor kan Skolen anbefale, at der gives en Lettelse ved Reduktion af det Græsk-Pensum, der opgives til Eksamination ved Afgangseksamen, saaledes at dette indskrænkes til 100 Kapitler historisk Prosa og 2000 Vers Poesi. Men Skolen kan ikke tilraade, at denne Lempelse gøres fakultativ, og finder det rimeligt, at der som Vederlag for Indskrænkningen kræves et noget forøget Pensum gennemgaaet ved den almindelige Klasseundervisning. Dette Pensum burde formentlig falde inden for den filosofiske og oratoriske Litteratur og kunde eksempelvis omfatte Kriton eller et Udvalg af Fædon — dog ikke ud over ca. 20 Teubner Sider. Det Antal Timer, der spares ved Eksamensrepetitionen, naar det Pensum, der skal opgives, indskrænkes i Overensstemmelse med Forslaget, vilde ikke medgaa hertil, og Eleverne vilde opnaa en følelig Lettelse i Hjemmerepetitionsarbejdet.

*Randers* (Gemzøe):

I Skrivelse af 9. d. M. har det høje Ministerium udbedt sig mine Ytringer i Anledning af et fra Rektoren for Statsskolen i Frederiksborg indkommet Andragende om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk til Afgangseksamen.

I Gensvar herpaa har jeg efter Samraad med Skolens 2 andre Lærere i Græsk den Ære at meddele, at, skønt jeg tror, at den sproglige Sikkerhed vil lide noget ved en saadan Lempelse, kan jeg dog — navnlig i Ønsket om at kunne faa Tid til at læse nogen dramatisk

Poesi i Oversættelse — tiltræde Forslaget i den af Prof. Gertz tilraadede Form, saaledes at der opgives 2000 Vers Poesi, og at Lempelsen ikke bliver fakultativ. Privatister bør opgive det hele Pensum.

*Horsens (Lund):*

I Besvarelse af det høje Ministeriums Skrivelse til mig af 9. ds. tillader jeg mig herved at meddele, at jeg tiltræder Hr. Rektor Hudes Andragende om Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for den sproglig-historiske Afdeling samt Hr. Professor Gertz's Udtalelser om Maaden, hvorpaa det bør finde Sted. Adjunkt Weilbach og jeg, som er Græsklærere her ved Skolen, ønsker helst at benytte den Tid, der indvindes, til Gennemgang af Kunsthistorie og af Værker fra den græske Litteratur i Oversættelse.

*Borgerdydskolen i Kjøbenhavn (Luxen):*

I Anledning af, at Ministeriet har ønsket en Udtalelse af mig angaaende det af Rektor Hude den 28. August d. A. indsendte Andragende skal jeg tillade mig at bemærke følgende:

Jeg maa betragte det som i høj Grad heldigt, om den af Rektoren foreslaaede Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen maatte blive udført snarest. Jeg har selv saa tidligt som i 1884 offentlig udtalt mig for en saadan Ændring i den kgl. Anordning af 5. Aug. 1871 ud fra det Synspunkt, at man derved vilde blive i Stand til at give Eleverne et mere levende Indtryk af Skrifternes Indhold og »drage den reale Side frem«. I min Undervisning har jeg ogsaa haft rig Lejlighed til at erfare Betydningen af, at det læste suppleres ved Hjælp af Oversættelser; men saa længe det omfattende Repetitionsarbejde maa kræve saa lang Tid som nu, kan dette umulig gøres blot nogenlunde tilfredsstillende indenfor den Tid, der er indrømmet Faget.

Hvad angaar Spørgsmaalet om, hvorvidt den foreslaaede Lempelse skal være afhængig af, at det læste Pensum forhøjes, da er jeg enig med Professor Gertz i, at man derved vil komme til noget at svække de forventede gode Virkninger af Ændringen, ligesom ogsaa i, at det er temmelig betydningsløst, om Eleverne kommer til at læse 50 Kapitler til af Herodot, da de meget godt kan læse denne Forfatters Ejendommeligheder grundigt at kende gennem de anordnede 200 Kapitler. Derimod vilde jeg anse det for heldigt, om der blev krævet et noget større Pensum læst af de homerske Digte. Jeg vil derfor foreslaa, at man gaar en Mellemsvej mellem det af Professor Gertz og af Rektor Hude foreslaaede, saa at, samtidig med at den nævnte Lempelse i Eksamensfordringerne indføres, Fordringerne med Hensyn til det læste Pensum i græsk Poesi forhøjes fra 3500 til 4000 Vers.

*Borgerdydskolen i Helgolandsgade (Leuning):*

I Anledning af det Andragende fra Rektoren for Statsskolen i Frederiksborg om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk



ved Afgangseksamen for den sproglig-historiske Retning, hvorom det høje Ministerium i Skrivelse af 9. ds. har afæsket mig mit Skøn, skal jeg tillade mig at udtale:

Paa Grundlag af mine egne Erfaringer som Lærer i Græsk i de øvrste Klasser gennem flere Aar og efter desuden at have drøftet Spørgsmaalet med Skolens anden Lærer i Græsk i disse Klasser maa jeg i enhver Henseende slutte mig til Rektor Hudes Andragende og hans Motivering deraf. Naar Rektoren i Slutningen af sit Andragende tænker sig Muligheden af at gøre Lempelsen fakultativ og dens Tilstaaelse afhængig af, at der til Gengæld opgives et større Pensum som læst, tør jeg, uagtet jeg ikke er blind for, at Tilstaaelsen af en slig Lempelse uden Indskrænkning rummer en Fare for, at Faget skal blive begrænset mere, end heldigt er, dog ikke tilraade dette, idet jeg ganske slutter mig til de Grunde, Undervisningsinspektionens Formand, Professor Gertz, fremdrager i sin Erklæring, og fordi jeg anser det for et stort Gode, at Læreren faar saa frie Hænder som muligt til at benytte den Tid, der vindes, saaledes som han finder tjenligst.

*Efterslægtsselskabets Skole (Bokkenheuser):*

I Ifenhold til det høje Ministeriums Cirkulære af 9. Oktober d. A. har jeg konfereret med Dr. phil. Goldschmidt, der underviser i Græsk ved Efterslægtsselskabets Skole i 5te og 6te studerende Klasse, og af ham modtaget følgende Erklæring:

»I Anledning af Skrivelsen til Ministeriet om Lempelse i det, der skal opgives i Græsk til Eksamen, skal jeg udtale, at jeg kan slutte mig til Rektor Hudes Andragende, men i endnu højere Grad til Professor Gertz's Kritik deraf, naar han har fremhævet, at Lempelsen vilde blive illusorisk, hvis den blev forbunden med Fordring om Forøgelse af det læste Pensum.«

*Schneekloth's Latin- og Realskole (Schneekloth):*

I Anledning af, at det høje Ministerium har ønsket at høre Skolens Mening om det tilsendte Andragende angaaende Lempelser i Græsk ved Eksamen for sproglig-historisk studerende Elever, har jeg anmodet Skolens to Lærere i Græsk, d'Hrr. cand. mag. J. K. Larsen og Chr. Flagstad, om en Udtalelse, som jeg tillader mig at vedlægge.

Personlig har jeg ingen Erfaring som Lærer i Græsk, men min Virksomhed som Skolemand paa 34te Aar gør, at jeg gerne vil frømsætte min personlige Anskuelse om nævnte Spørgsmaal, der ikke falder helt sammen med de nævnte Græsklæreres.

I det store og hele kan jeg ganske samstemme med Motiveringen af Hr. Rektor Hudes Forslag. Jeg kan ikke godt tænke mig, at Fritagelsen for Repetition af det Pensum, der kan blive Tale om, skulde for Eleverne blive saa betydningsløst med Hensyn til Arbejde og Tid, at man ikke vilde tillægge Lempelsen nogen videre Betydning. Sprog-vanskelighederne vil efter min Mening, selv paa det højeste Trin, gøre Repetitionen (o: til Eksamensbrug) forholdsvis langsom, saa at Helheds-

indtrykket af det læste vil tabe ikke lidt i Friskhed. Jeg synes, at Skolens Arbejde paa ikke faa Punkter har lidt og endnu lider ved den evindelige Repeteren med Eksamen for Øje. Ganske vist vil Repetitionen ved Oldsprogene være mere nødvendig end paa mange andre Punkter, da det i høj Grad gælder om, at Eleverne i det enkelte trænger ind i baade Sproget og Indholdet i det læste Pensum, men for mig staar Tilegnelsen af Indholdet som værdifuldest for Elevens aandelige Udvikling, og, kan og vil den omtalte Lempelse bevirke, at der vindes Tid til at dvæle mere ved denne Side, synes det mig, at der vindes ikke lidet, uden at det sproglige kan siges at lide noget nævneværdigt i Forhold.

I Sammenhæng hermed vil jeg ogsaa varmt udtale mig for at supplere det indvundne Aandsindhold ved at knytte Læsning af andre Værker i Oversættelse til Læsningen af de i Originalsproget gennemgaaede. Dette har jeg allerede udtalt i den Betænkning, som jeg efter det daværende Ministeriums Opfordring af 27. Juni 1889 indsendte, og denne Anskuelse er yderligere bleven bekræftet i de mellemliggende Aar. I Overensstemmelse med ovenstaaende Betragtninger maa jeg ganske slutte mig til Hr. Prof. Gertz's Betænkkeligheder ved og Tagen Afstand fra, at den omhandlede Lettelse blev gjort afhængig af, at den blev gjort fakultativ eller erstattedes ved forøget Læsning under den almindelige Klasseundervisning, hvorved Opnaaelsen af de Goder, der efter min Mening kunde opnaas ved Rektor Hudes egentlige Forslag, lettelig vilde blive illusorisk. Mit tidligere udtalte Ønske om, at der ogsaa kunde ydes nogen Tid til Kunsthistorien maatte jeg sikkert da anse for haabløst af Mangel paa den nødvendige Tid dertil.

### Bilag.

Hr. Skolebestyrer Schneekloth!

Efter Deres Anmodning til os som Lærere i Græsk ved Schneekloths Skole om at udtale os i Anledning af den af Hr. Rektor Hude foreslaaede Lempelse i Fordringen i Græsk ved Studentereksamen tillade vi os at fremsætte følgende:

Det forekommer os tvivlsomt, hvorvidt Opgivelsen af det hele læste Pensum har været følt som en Byrde i saa høj Grad, som Hr. Rektor Hude forudsætter, saaledes at der af den Grund skulde være Anledning til en Lempelse. Desuden forekommer det os, at netop den Del af Arbejdet, som Forslaget tilsigter at indskrænke, nemlig Repetitionen, er baade det taknemligste og det betydningsfuldeste ved hele Undervisningen. Da nemlig det græske Sprog længe vedbliver med at gøre et fremmed og utilgængeligt Indtryk paa Disciplene, og da den første Gennemgang af Teksterne derfor maa foregaa i forholdsvis smaa Stykker, hvorved der idelig maa dvæles ved det rent sproglige, bliver Udbyttet af det læste med Hensyn til Indholdet og det reale paa flere Punkter usammenhængende, mangelfuldt eller ligefrem urigtigt. Ved

Repetitionen derimod, hvor Disciplene derimod er mere fortrolige med den sproglige Form og hvor der kan gennemlæses større Stykker i Sammenhæng, er Betingelserne for en fuldstændig og korrekt Tilegnelse af Indholdet i langt højere Grad til Stede. Erfaringen synes ogsaa at bekræfte, at det Udbytte, som Disciplene har faaet af en Tekst, der er læst, men ikke repeteret, i mange Tilfælde er yderst ringe, og det forekommer os derfor betænkeligt at lade visse Dele af Pensum'et rammes af denne Skæbne.

Det Tab, som Forslaget saaledes efter vor Mening vil volde, mener vi ikke kan opvejes ved en noget større Fordybelse i enkelte Værker eller ved Anvendelse af Oversættelser. Thi for at Gennemgang af Værker i Oversættelse nogenlunde skal kunne opveje en Gennemgang i Originalsproget, maa den lægges an saaledes og benytte Genfortælling i et saadant Omfang, at den vil tage omtrent ligesaa lang Tid som et tilsvarende Stykke Repetition, og der vil da intet være vundet derved. Og hvad angaar en Udvidelse af det Pensum, der ikke opgives til Eksamen, deler vi fuldstændig Hr. Professor Gertz's Betæneligheder.

For øvrigt mener vi ikke, at den Tid, der kan indvindes ved den foreslaaede Lempelse, vil blive særlig stor; enkelte Stykker, som f. Eks. af Homer, kan overlades til Disciplenes Repetition paa egen Haand, navnlig hvis man giver dem Adgang til at søge Oplysninger om eventuelle Vanskeligheder, i enkelte gensidig belejlige Spørgetimer. Der vil derfor formentlig kun kunne paaregnes at indvindes et ret ringe Antal Timer. Hvad endelig Disciplene selv angaar, da er det utvivlsomt, at Forslaget for dem vil medføre en Lettelse; men for det første vil det foreslaaede Afslag, der jo skal omfatte netop de letteste Forfattere (Herodot og Homer), for en jævn flink Discipel næppe betyde stort (et Par Dages ikke særlig besværligt Repetitionsarbejde); for det andet mener vi, at netop det større Omfang af lettere Tekster bidrager til at sikre Eksamen Karakteren af Prøve i Sprogfærdighed og forebygge udenadlært Oversættelse; og for det tredje kan vi ikke lægge nogen videre Vægt paa en forholdsvis ringe Lettelse af Disciplenes Arbejde, hvis Følgen deraf, som vi formener, vil blive en Forringelse af Fagets Undervisningsværdi.

Da Hr. Rektor Hude antyder, at dette Forslags Skæbne vil afgive et betydningsfuldt Præcedens for Fastsættelsen af Læseplanen for det nye Gymnasium, mener vi, at det maa gøres til Genstand for en meget indgaaende og grundig Overvejelse.

Ærbødigst.

*Chr. B. Flagstad.*

*J. K. Larsen.*

*Lyceum* (Bork, Iversen):

Som Svar paa Ministeriets Forespørgsel om Skolens Stilling til det os tilsendte Andragende fra Rektor Hude om Lempelser ved Afgangseksamen i Græsk og til den af Professor Gertz dertil knyttede Æn-

dring skal vi tillade os at udtale vor Tilslutning til Professor Gertz's Standpunkt.

*Industribygningens Skole (Madsen):*

Som Svar paa Ministeriets Forespørgsel af 9. Oktober d. A. skal jeg kun bemærke, at jeg ganske samstemmer med min Inspektør, cand. mag. Th. A. Müller, som siden Skolens Begyndelse har ledet Græskundervisningen i alle Klasser.

Han formulerer sine Anskuelser paa følgende Maade:

At Eleverne slipper for at opgive en Del af det læste Pensum i Græsk som i Latin, vil uden Tvivl gøre det muligt at gaa mere ind paa Indhold og Realia, hvortil Tiden nu er knap. Denne Fordel vil dog ganske ophæves, hvis der skal læses mere end nu og dette skal gøres nogenlunde grundigt.

Derimod vil det baade være en Lettelse og forbundet med virkeligt Udbytte, hvis der i Stedet for det Pensum, der ikke fordres opgivet, blev læst og opgivet en Del Forfattere i Oversættelse; maaske en Komædie og en Tragedie.

*Frederiksberg Latin- og Realskole (Otterstrøm):*

I Anledning af et Andragende fra Rektor ved Frederiksborg Statskole angaaende en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen har det høje Ministerium udbedt sig en Udtalelse derom ogsaa fra denne Skole.

Efter at have forhandlet Sagen med de i den interesserede Lærere, skulle vi udtale, at vi fuldt ud kunne slutte os til det af Rektor Hude indsendte Andragende i den af Hr. Professor, Dr. phil. Gertz ændrede Form.

*Slomanns Skole (Elmquist):*

Efter at jeg har konfereret med de to Lærere i Græsk her ved Skolen, Hr. Dr. phil. Goldschmidt og Hr. cand. mag. Chr. Thomsen, angaaende det Andragende fra Hr. Rektor Hude, som det høje Ministerium har tilsendt mig, skal jeg tillade mig at udtale, at jeg i Hovedsagen mener at kunne anbefale dette Andragende til det høje Ministeriums Støtte.

Dog vil jeg ikke anse det for rigtigt at gøre Tilladelsen til at opgive blot en Del af det læste Pensum til Eksamination afhængig af, at der ved Undervisningen gennemgaaes et større Pensum end nu, da man derved vil lægge Beslag paa den Tid, som efter Hr. Rektor Hudes egen Begrundelse bør bruges til at fordybe sig i Indholdet af det læste og til Læsning af fremragende Værker fra den græske Litteratur i Oversættelse.

Derimod kunde jeg finde det rigtigt, om det forlangtes, at der til Gengæld for det formindskede Eksamenspensum skulde opgives til Eksamination nogle Værker af den græske Litteratur, som man havde læst med Disciplene i Oversættelse, og at man ved Prøven sikrede sig,

at Disciplene havde læst dem med Forstaaelse. Derved vilde man vinde en Garanti for, at den Tid, man havde vundet ved Formindskelse af Eksamensrepetitionen, virkelig blev benyttet paa den tilsigtede Maade.

Men selv om det høje Ministerium ikke ønsker at foretage en saadan Forandring i Prøven, mener jeg dog alligevel at kunne anbefale, at Eksamensstoffet indskrænkes paa den foreslaaede Maade.

*Gammelholms Latin- og Realskole* (Christensen, Krarup).

Som Svar paa Ministeriets Forespørgsel i Anledning af Rektor Karl Hudes Andragende af 28. Aug. skal vi tillade os at bemærke følgende:

Idet vi slutter os til de Betragtninger, som Skolens Lærer i Græsk i 5te og 6te Klasse har fremsat i vedlagte Skrivelse, vilde vi finde det heldigt, om den i Andragendet foreslaaede Indskrænkning fandt Sted under Forudsætning af, at der til Gengæld gennem Oversættelser gaves Eleverne et mere omfattende Kendskab de græske Forfattere.

### Bilag.

Til  
Gammelholms Skole!

I Anledning af Rektor Karl Hudes Andragende til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet af 28. Aug. og den dertil knyttede Erklæring af Undervisningsinspektionens Formand, Prof. M. Cl. Gertz skal jeg i Henhold til Skolens Opfordring udtale følgende:

Med det Timetal, som her ved Skolen er tillagt Græsk i 5te og 6te Klasse, og som, i alt Fald i Betragtning af, at de to Klasser for største Delen læser sammen, næppe er usædvanlig stort, og med de Fordringer i sproglig Henseende, som i en Række af Aar har været stillede ved Eksaminerne, volder det her ingen Vanskelighed under de nuværende Forhold i et efter mit Skøn passende Omfang at dvæle ved de læste Skrifters Indhold og drage den reale Side frem.

For saa vidt der altsaa kun er Tale om en mere indgaaende Beskæftigelse med Indholdet af det nu læste Pensum, er der efter Erfaringerne her ved Skolen formentlig næppe nogen Grund til den af Rektor Hude foreslaaede Indskrænkning af det til Eksamination opgivne, hvorved det desuden næppe heller bør overses, at Repetitionen, der bortfalder for de Afsnits Vedkommende, som ikke opgives til Eksamination, med den lettere og hurtigere Fremskriden har sin Betydning for Tilegnelsen af Indholdet.

Endnu kan der være Anledning til at bemærke, at den foreslaaede Indskrænkning i Eksamenskravene, naar den ikke forbindes med en tilsvarende Udvidelse ved bestemte Krav i anden Retning, kan føre til, at man paa sine Steder indskrænker det Timetal, som nu tillægges Faget, og saaledes ganske forfejle sin Hensigt.

For saa vidt der derimod er Tale om til Gengæld for Indskrænkningen i et passende Omfang at kræve et mere omfattende Kendskab

til de græske Forfattere, vil der formentlig være Grund til at slutte sig til Andragendet, i alt Fald under Forudsætning af, at et saadant Kendskab kræves naaet gennem Oversættelser. Mod en Forøgelse af det læste, men ikke til Eksamination opgivne og ikke repeterede Pensum i Originalsproget taler, hvad der ovenfor er bemærket om Repetitionens Betydning for Tilgivelsen af Indholdet; men en saadan Forøgelse vilde dog formentlig ikke blive saa betydningsløs, som af Prof. Gertz antaget, idet det jo vil være muligt at læse andre Forfattere end just Herodot og Homer.

Ærbødigst.

*Søren J. Andreassen.*

*N. Zahles Skole* (Henriette Skram):

Idet Bestyrelsen ganske kan slutte sig til Dr. Drachmanns Udtalelser, tillader jeg mig herved at indsende nedenstaaende Erklæring fra ham:

»Ifølge Bestyrelsens Anmodning skal jeg herved have den Ære at udtale følgende om det ved Ministeriets Skrivelse af 9. Oktober fremsendte Forslag af Rektor Hude med tilhørende Erklæring af Professor Gertz.

Nødvendigheden af at opgive hele det læste Pensum til Eksamen har efter min Erfaring altid virket trykkende paa Undervisningen i Græsk i det sidste Skoleaar. Omtrent Halvdelen af Aaret maa benyttes til at repetere, og Tiden hertil er saa knap, at det ikke bliver muligt at gaa synderligt ind paa Indholdet; Repetitionens Hovedformaal bliver at sikre Eleverne, at de kan oversætte deres Pensum rigtigt. Yderligere maa Eleverne atter paa egen Haand gennearbejde det hele Pensum umiddelbart før Eksamen, væsentlig med det Formaal at kunne huske Oversættelsen; der paalægges dem derved et stort Arbejde, hvis Udbytte næppe staar i Forhold til Anstrengelsen. Jeg kan derfor i Princippet fuldt ud slutte mig til Rektor Hudes Andragende; jeg har, som Prof. Gertz bemærker, selv for adskillige Aar siden fremsat et lignende Forslag paa et Lærermøde. — Hvad Enkelthederne angaar, saa indser jeg ikke rigtig hvorfor Reduktionen af Eksaminationsstoffet ikke skal strække sig til det hele Pensum, saaledes som Tilfældet er i Latin. Der forlanges for Tiden af attisk Prosa læst og opgivet ca. 90 Tekstsider; til Læsning er dette vist et passende Kvantum, men det vilde forekomme mig tilstrækkeligt til Eksamen at opgive 50 à 60 Sider deraf. Naar Prof. Gertz mener, at der ikke er Grund til at forlange et større Pensum læst end der nu kræves, da er jeg kun delvis enig med ham: for Herodots Vedkommende synes det nuværende Pensum mig fuldt tilstrækkeligt, medens jeg maa slutte mig til Rektor Hude, naar han foreslaar at anvende en Del af den ved Reduktionen af Repetitionsstoffet indvundne Tid til at læse noget mere Homer. Det vilde herved blive muligt, hvad der nu ikke lader sig gøre, at læse i det mindste et Par Bøger Homer paa den Maade, at man lod Eleverne selv oversætte dem ex tempore; Eleverne vilde derved vinde betydeligt

i sproglig Sikkerhed og fremfor alt i Tillid til deres egen Beherskelse af Sproget. Lader man Reduktionen af Repetitionsstoffet gælde det hele Pensum, som ovenfor foreslaaet, vilde man uden Vanskelighed kunne faa læst 4500 Vers af Homer i Stedet for 3500. Til at læse de 1000 Vers mere vilde der medgaa ca. 4 Uger, medens Repetitionstiden vilde formindskes med ca. 6 Uger, saa at der endda vilde blive Tid tilovers til, som Rektor Hude bemærker, at dvæle mere ved Indholdet af visse Sider af det læste, at læse et eller andet Skrift i Oversættelse el. lign «

*Østersøgades Latin- og Realskole* (E. Bay, Th. Moltke):

Efter at have modtaget det høje Ministeriums Skrivelse af 9. Oktober d. A. angaaende Lempelser med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for den sproglig-historiske Retning, har vi henvendt os til Lærerne i Græsk ved vor Skole, nemlig Frøken cand. mag. Rasmussen, Hr. cand. mag. Julius Nielsen og Hr. cand. mag. Axel Kragh, og vil da efter Samraad med disse udtale som Svar paa det høje Ministeriums Forespørgsel, at vi ganske samstemmer med den foreslaaede Reduktion, saaledes som Professor Gertz har lagt Planen for den.

*Frk. L. Engelhardts Latin- og Realskole* (Laura Engelhardt):

Som Svar paa det høje Ministeriums Forespørgsel til Undertegnede om, hvorvidt jeg mener at kunne slutte mig til det af Hr. Rektor Hude fremførte Andragende om en Lempelse i Eksamensfordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for studerende skal jeg efter at have drøftet Spørgsmaalet med de paagældende Faglærere her ved Skolen tillade mig at udtale følgende:

Der synes indenfor Faglærernes Kreds ikke at herske Overensstemmelse om Betimeligheden af den foreslaaede Lempelse, idet man fra den ene Side nærer Frygt for, at en saadan vil skade Tilegnelsen af sproglig Kundskab ved at fremkalde en formindsket Beskæftigelse med Forfatterne i Originalsproget, og at Udbyttet ogsaa for Indholdets Vedkommende vil blive utilstrækkeligt for de Stykker af Pensum, der ikke opgives til Eksamen, naar Repetitionen af disse bortfalder. — Fra anden Side fastholdes det derimod, at der intet Tab i sprogligt Udbytte behøver at lides, men at der derimod vil kunne vindes meget i Henseende til Fordybelse i Stoffets Indhold og den græske Kultur overhovedet, hvis der overlades den enkelte Skole fuld Frihed til at benytte den indvundne Tid til Læsning af Oversættelser, Kunsthistorie og lignende Realia og muligvis Extemporallæsning. Men da man ikke vil anbefale nogen Indskrænkning i den samlede Sum af det, der overhovedet skal læses, saaledes at der derigennem eventuelt kunde begrundes en Indskrænkning i det Faget tildelte Timetal, fremsættes der fra samme Side det Ønske, at der ved Eksamen maa blive krævet en vis Erstatning for den i Oversættelsesstoffet indrømmede Lempelse, f. Eks. Opgivelse af nogle Værker i Oversættelse eller Afsnit af Kunsthistorien;

muligvis kunde der ogsaa forlanges extemporal Oversættelse af en læst Tekst.

Idet jeg imidlertid af disse Anskuelser, som ere blevne mig bekendte, henholder mig for mit Vedkommende til den sidst fremstillede, mener jeg, at den af Hr. Rektor Hude foreslaaede Lempelse kan tilraades, idet jeg endnu tilføjer den Betragtning, at der igennem denne ogsaa vil opnaas nogen Lettelse i Elevernes selvstændige Eksamensrepetition, hvilket maaske særligt vil have Betydning for unge Piger, som erfaringsmæssigt let er tilbøjelige til at overdrive denne Side af Arbejdet til Skade for deres legemlige og aandelige Sundhed.

*Helsingør højere Almenskole (Krüger):*

Som Svar paa det høje Ministeriums Skrivelse af 9. Oktober d. A., i hvilken der afæskes mig en Erklæring om et af Rektor Hude indgivet Andragende om en Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for studerende i Lighed med den Lempelse, som allerede finder Sted med Hensyn til Latin, tillader jeg mig at udtale, at en Reduktion af det græske Pensum, hvori der kan eksamineres ved den mundtlige Prøve, vil være særdeles ønskelig alene af Hensyn til Elevernes Arbejde ved Eksamensforberedelsen. Og jeg er fuldt enig med Undervisningsinspektionens Formand i, at den Tid, som indvindes derved, at ikke det hele Pensum skal repeteres paa Skolen, ingenlunde bør anvendes til Læsning af et større Pensum Græsk end det, der nu kræves læst, men at den bør anvendes udelukkende til Læsning af græske Forfattere i Oversættelse, hvorved Elevernes aandelige Udbytte af Undervisningen upaatvivlelig vil forøges, uden at deres sproglige Kundskaber i nogen væsentlig Grad formindskes. Men det forekommer mig rimeligt, at der da ogsaa ved den mundtlige Prøve paa en eller anden Maade bør aflægges Regnskab for det saaledes udførte Arbejde. Det kan vel ogsaa have en Betydning, at man ad denne Vej vil høste nogle Erfaringer, som kan komme Gymnasiets Undervisning i Oldtidskundskab til Gode.

*Ordrup højere Almenskole (Frederiksen):*

Som Svar paa Ministeriets Skrivelse af 9. Oktober d. A. angaaende en Indskrænkning af det Pensum, som opgives i Græsk til VI Klasses Afgangseksamen, skal jeg herved meddele, at vi her ved Skolen ganske kan slutte os til det af Rektor Hude indgivne Andragende, idet vi maa anse det for overordentlig heldigt, at Eksamensrepetitionen, hvor det er muligt, lettes for Eleverne, og deler Rektor Hudes Opfattelse, at en saadan Lettelse vil kunne gøre Undervisningen mere frugtbringende; men skal dette sidste naas, mener vi som Professor Gertz, at der ikke maa kræves læst et større Pensum end det nuværende.

*Birkerød højere Almenskole (Plesner):*

Som Svar paa det høje Ministeriums Forespørgsel om min Stilling til det af Rektor Hude fremsatte og af Professor Gertz væsentlig støt-



tede Andragende om Lempelser i Fordringerne i Græsk ved Artium skal jeg udtale, at jeg fuldt ud slutter mig til Forslaget, saaledes som det fremtræder i Professor Gertz's Erklæring, og det baade af Hensyn til Eleverne og til Faget. Selv dygtige Elever har svært ved at blive færdige med Repetitionen af Græsk før Eksamen og maa sommetider for dette Fags Skyld forsømme andre Fag. Og selve Undervisningen vil, som Rektor Hude fremhæver, kunne faa større Indhold ved, at den indvundne Tid kan bruges til Gennemgang af de læste Skrifers reale Indhold og til Læsning i Oversættelse af Værker, der supplerer det i Originalsproget læste Pensum.

*Vejle højere Almenskole (Kanaris-Klein):*

Skønt jeg ikke selv underviser i Græsk, har jeg dog jævnlig mærket, at det volder Vanskelighed at repetere hele det Stof, der fordres opgivet til Afgangseksamen for studerende af den sproglig-historiske Retning; der maa ofte tages Ekstratimer til Hjælp i Læseferien, og det er ikke altid saa heldigt for de øvrige Fag og for den Plan, Dimittenderne har lagt for deres Eksamenslæsning. Jeg tiltræder derfor gerne Rektor Hudes Forslag om en Reduktion af det Pensum, der skal opgives til Eksamen, idet jeg dog samtidig maa slutte mig til Professor Gertz's Udtalelse, naar han holder paa, at 2000 Vers maa være Minimum af Opgivelsen i græsk Poesi, ligesom jeg ogsaa mener, at det vilde være uheldigt at gøre Lempelsen fakultativ.

*Fredericia højere Almenskole (Koch):*

I Anledning af den mig af Ministeriet ved Skrivelse af 9. Oktober afæskede Ytring om et af Rektor Hude indgivet Andragende om Lempelse med Hensyn til Fordringerne i Græsk ved Afgangseksamen for studerende og Hr. Professor Gertz's Erklæring over samme skal jeg ikke undlade at udtale:

At jeg længe har følt Savnet af mere Tid, navnlig i 6te Klasse, til at dvæle ved Indholdet af det læste Pensum i Græsk og særlig til at supplere det derigennem vundne Udbytte ved Læsning af Forfatterstykker i Oversættelse. Jeg kan derfor uden Forbehold slutte mig til det af Rektor Hude fremsatte Andragende, idet jeg samtidig er enig med Hr. Professor Gertz i, at en eventuel Forøgelse af Læsestoffet i Græsk ikke vil give et Udbytte, der i Værdi vil svare til Arbejdet.

*Kolding højere Almenskole (Bruun):*

Det høje Ministerium har ved Skrivelse af 9. Oktober udbedt sig en Udtalelse i Anledning af Rektor Hudes Andragende om en Formindskelse af det Stof, som opgives i Græsk til Examen artium, og Professor Gertz's Erklæring om samme Sag.

Jeg anser Græsk for at være et saa vanskeligt Fag, at et virkeligt Udbytte af de i dette Sprog læste Forfattere umuligt kan faas af unge Mennesker i 16—18 Aars Alderen ved en enkelt Gennemlæsning, ved hvilken selve den sproglige Tilegnelse tager hele eller næsten hele deres

Opmærksomhed fangen. Først ved 2den eller 3die Gennemgang ere de i saa høj Grad blevne Herrer over de sproglige Vanskeligheder, at der kan blive Tale om, at de kan faa en dybere Forstaaelse af Værkernes Tanker. Hertil kommer, at det kan hælde, at Elever er borte ved første Læsning, saa at disse, hvis der ikke følger en Repetition af Stoffet, ere udsatte for ikke at faa læst vedkommende poetiske eller prosaiske Værker helt, men med Huller.

Ud fra denne Betragtning følger, at den græske Læsning i V. og VI. Klasse efter min Mening først faar nogen Værd, naar Stoffet tages igennem mindst 2 Gange i Løbet af de 2 Skoleaar.

Da jeg ikke tror, at der vil være Mulighed for at naa dette, hvis Eleverne efter Rektor Hudes Forslag skal læse 50 Kapitler Herodot og 400 Vers Homer mere end hidtil mod at opgive et mindre Pensum til Eksamen end det nu bestemte, vilde jeg anse en saadan Ændring for lidet heldig.

Derimod vilde den af Professor Gertz foreslaaede Ordning, at der opgaves et mindre Stof til Eksamen, uden at der læstes mere end nu, have den betydelige Fordel, at Eleverne fritoges for en Del af deres anstrengende Eksamenslæsning i de 2 sidste Maaneder før Eksamen, uden at de i de 2 sidste Skoleaar fik forøget Arbejde. Men jeg vilde kun finde en saadan Lempelse ønskelig, naar det fra Ministeriets Side krævedes, at ogsaa de Dele af Pensummet, som ikke fordres opgivet til Eksamen, skal gennemgaaes 2 Gange i Klassen i Løbet af de 2 sidste Skoleaar med samme Grundighed som det øvrige Stof, ligesom det vist vilde være heldigt, at Eleverne først, naar hele Stoffet var gennemgaaet 2 Gange, fik Meddelelse om, hvilke Stykker de fritoges for til den endelige Eksamen.

I Anledning af de fremkomne Erklæringer afgav Professor Gertz følgende Betænkning af 17. December 1903: Idet jeg herved tilbagesender Sagen angaaende den af Rektor Hude foreslaaede Indskrænkning i det Pensum i Græsk, der skal opgives til VI. Klasses Afgangseksamen, med samtlige dertil hørende Bilag, skal jeg udtale følgende:

Der er i Anledning af Rektor Hudes Forslag og min dertil knyttede Udtalelse indhentet Erklæringer fra i alt 31 Skoler. Af disse er der een Skole, nemlig Herlufsholm, som principielt udtaler sig mod at gaa ind paa Rektor Hudes Forslag, idet Erklæringen fra den lyder paa, at man der ikke har følt noget Tryk ved Arbejdet under den hidtil gældende Ordning; rigtignok synes man at være kommen over Vanskelighederne ved denne derved, at man har indskrænket Repetitionen af Pensum paa selve Skolen noget og i Stedet herfor paalagt Eleverne selvstændig Repetition af en Del af det ved Hjemmelæsning, hvad jeg ikke kan andet end anse for en højst betænkelig Udvej. I en noget lignende Retning gaar en Udtalelse fra Græsklæreren ved Gammelholms Skole, som heller ikke mener, at Arbejdet nu falder særlig vanskeligt; men for øvrigt er han ikke saa principielt mod den foreslaaede Reduktion. Endelig udtalte Græsklærerne ved Schneekloths Skole sig mod

denne, idet de mene, at den ikke vil medføre nogen nævneværdig Lettelse, og frygte for, at Fagets Undervisningsværdi vil blive forringet derved, Betragtninger, hvis Rigtighed jeg paa ingen Maade kan godkende, lige saa lidt som Skolebestyrer Schneekloth selv har villet tiltræde dem.

Alle de øvrige Skoler slutte sig til Rektor Hudes Motivering for sit Forslag og tiltræde dette, dog saaledes, at det langt overvejende Antal anbefaler at følge den ændrede Form af Forslaget, som jeg har givet det i min Udtalelse. Da det saaledes er klart, at der er et ganske overvældende Flertal af vore Skolars Styrere, som mener, at man virkelig nu arbejder under et for Undervisningens Udbytte uheldbringende Tryk, og at en Forandring i Eksamensfordringerne i den af Rektor Hude ønskede Retning vilde være højst ønskelig og heldig, synes der mig at være al Grund til at imødekomme dette store Flertals Ønsker og gaa ind paa Rektor Hudes Tanke; og det bliver da blot Spørgsmaalet, hvorledes man nærmere skal forholde sig med Hensyn til Reduktionen og til Opstillingen af nye Eksamensfordringer i Stedet for de nu gældende.

Det vil være ret passende først at tale et Par Ord om det i enkelte af Erklæringerne strejfede Spørgsmaal, om den paatænkte Reduktion af det til Eksamen opgivne Pensum blot skal have den Virkning at lette Eleverne den sidste Eksamenslæsning, som de foretage paa egen Haand umiddelbart før Eksamen, eller om den tillige skal have Indflydelse paa Læsningen i Skolen, nemlig i den Retning, at enkelte Dele af det hele Pensum, som Adg. af 5. Aug. 1871 kræver læst i V.—VI. Klasse, kun læses een Gang paa Skolen og ikke repeteres der. Var det første Tilfældet, vilde efter min Anskuelse den foreslaaede Ændring vel ikke være helt betydningsløs, men dens Betydning vilde dog ikke være videre stor; og navnlig vilde i saa Fald det Maal aldeles ikke kunne naas, som Forslagsstilleren har opstillet som Hovedformalet med Ændringen, nemlig, »at indvinde Tid til endnu mere, end det hidtil er sket, at dvæle ved de læste Skrifters Indhold og drage den reale Side frem uden Skade for den sproglige Tilegnelse«. Forslagsstilleren maa altsaa, saa vidt jeg kan forstaa, have ment, at det her opstillede Spørgsmaal skulde besvares paa den anden ovenfor angivne Maade; og samme Opfattelse have utvivlsomt de allerfleste af dem, der have afgivet Erklæringer over Sagen, ligesom ogsaa jeg afgjort er af denne Anskuelse. Netop derved, og alene derved, at man ikke er tvungen til paa Skolen at repetere det hele i Anordningen foreskrevne Pensum, muliggøres den omtalte Fordybelse i Indholdet baade ved den første Gennemlæsning for det hele Pensums Vedkommende og ved Repetitionen for det reducerede Eksamenspensums Vedkommende. Jeg kan derfor aldeles ikke gaa ind paa den af Skolebestyrer Bruun i Kolding fremsatte Tanke, at Ministeriet skulde kræve, »at ogsaa de Dele af Pensum, som ikke fordres opgivet til Eksamen skal gennemgaaes 2 Gange i Klassen i Løbet af de 2 sidste Skoleaar med samme Grundighed som det øvrige Stof.« Og da Reduktionen efter Forslagsstillerens Mening utvivlsomt kun skal

ramme de Partier af Homer og Herodot (eller anden rent historisk Prosa), som efter Anordningen skal læses, finder jeg det ogsaa ganske unødvendigt at opstille et saadant Krav, idet disse Forfattere i det hele ere saa lette at forstaa, at en fuld Tilegnelse af Indholdet meget vel kan finde Sted allerede ved den første Gennemlæsning, i det mindste naar denne foretages med tilbørlig Sindighed og Grundighed, hvad man, som sagt, kan gøre, naar man ikke har Repetitionen af det hele Pensum hængende over sit Hoved.

I Forbindelse hermed skal jeg dernæst behandle Spørgsmaalet om, paa hvilke Dele af det i Anordningen foreskrevne Pensum den paa-tænkte Reduktion bør falde. Og her staar det da for mig afgjort saaledes (-- og jeg véd mig i saa Henseende ganske i Overensstemmelse med Forslagsstilleren --), at den udelukkende bør ramme dels Homer, dels Herodot (eller anden let, rent historisk Prosa, som kan gives i Erstatning for en Del af de 200 Kapitler af Herodot, der pleje at opgives). Min Grund til at holde fast herpaa vil fremgaa af det, jeg ovenfor har sagt om disse Forfatters Karakter. Derimod maa jeg tale bestemt imod det af Docent, Dr. Drachmann og i en noget anden Form af Rektor Hoff fremsatte Forslag om at lade Reduktionen omfatte ogsaa en Del af det, man plejer at sammenfatte under Benævnelsen »attisk Græsk«, hvoraf Anordningen kræver læst ca. 90 Sider. Holder man sig nemlig til Anordningen, skal denne Læsning være af filosofisk eller rhetorisk Indhold; og jeg anser denne Læsning for saa vanskelig, at der efter min Mening aldeles ikke kan være Tale om nogen blot nogenlunde ordentlig Tilegnelse deraf, medmindre det læste gennemgaaes paa selve Skolen med Eleverne mindst to Gange. Ganske vist er det meget almindeligt, at der istedenfor de filosofiske og rhetoriske Skrifter, der udtrykkeligt nævnes i Anordningen, med Inspektionens Billigelse opgives andre, til Dels noget lettere Skrifter (f. Eks. Stykker af Lukianos, sjældent af Plutarchos, Taler af Lysias, Stykker af Xenofons Kyrupaideia eller Oikonomikos osv.); men selv dette er gennemgaaende saa vanskeligt, at der maa dobbelt Gennemlæsning til. Naar Rektor Hoff særlig nævner, at man i Sorø ofte har opgivet Stykker af Xenofons Hellenika, skal jeg dertil bemærke, at de Stykker, der plejer at opgives heraf, for en stor Del indeholder lange Taler, saa at ogsaa de nærmest maa siges at gaa ind under den rhetoriske Litteratur.

Hvad Reduktionens Omfang angaar, maa jeg fastholde det Forslag, jeg har fremsat i min Erklæring om Rektor Hudes Forslag, hvorefter man til Eksamen skal opgive af rent historisk Prosa saa meget, som svarer til 100 (istedef. 200) Kapitler af Herodot og af Poesi saa meget, som svarer til 2,000 (istedef. 3,500) Vers af Homer. Jeg kan ikke indse, hvorfor man skulde svække Reduktionens Betydning og Værdi ved, som Metropolitanskolens Erklæring forlanger, at kræve 150 Kapitler af Herodot. Næsten alle de øvrige Erklæringer, for saa vidt de udtale sig for Reduktionen, ere da ogsaa enige med mig. Fremdeles maa jeg, ligeledes i Overensstemmelse med saa godt som alle Erklæringerne,

holde paa, at Reduktionen ikke bliver blot fakultativ, men paabydes anordningsmæssigt for alle Skoler.

Endelig er det Spørgsmaal at behandle, om der til Gengæld for Reduktionen af Eksamenspensum skal kræves nogen Erstatning. Herom havde Rektor Hude i sit Forslag fremsat den Tanke, som jeg for øvrigt véd at han ikke vil fastholde, at man muligvis vilde kunne kræve det i Anordningen foreskrevne hele Læsepensum forhøjet lidt, f. Eks. til 250 Kapitler historisk Prosa og 4,000 Vers Poesi. Jeg maa, atter her i Overensstemmelse med det langt overvejende Flertal af Erklæringerne, udtale mig bestemt herimod og fastholde de Grunde, jeg i min Erklæring over Forslaget har anført til Støtte for min Anskuelse; det er ganske rigtigt, hvad Rektor Zerlang skriver, at man ved at opstille saadanne Krav paa Erstatning vilde tage tilbage med den ene Haand, hvad man gav med den anden. Jeg kan derfor ikke engang gaa ind paa Dr. Tuxeus Mæglingsforslag, hvorefter der vel ikke skulde forlanges mere af historisk Læsning end de 200 Kapitler, men dog 4,000 Vers Poesi; endnu mindre kan jeg billige Dr. Drachmanns Forslag om at kræve endog 4,500 Vers (1,000 Vers mere) af Homer, hvorhos jeg maa stille mig yderst tvivlende over for hans Tanke om nogen som helst Ekstemporallæsning; allermindst kan jeg dog gaa ind paa den Tanke, der fremsættes af Erklæringen fra Ribe Skole, og som ogsaa synes at have foresvævet Græsklærerne fra Gammelholms Skole, at man skulde forlange ca. 20 Sider mere af filosofisk eller anden sværere Læsning.

Derimod kan jeg nok slutte mig til den Tanke, som Rektor Hude har fremsat i sit Forslag, og som mange af Erklæringerne have tiltraadt, at den ved Reduktionen indvundne Tid foruden til en dybere gaaende Læsning af det i Anvisningen foreskrevne Pensum og særlig af de Skrifter, der opgives til Eksamen, ogsaa skulde anvendes til at gennemgaa enkelte græske Værker i dansk Oversættelse med Eleverne og til paa anden Maade (f. Eks. ved Læsning af noget Kunsthistorie og visse Dele af Litteraturhistorie) at føre dem til at stifte Bekendtskab med de Sider af det oldgræske Kulturliv, som de ved deres Læsning i Originalsproget slet ikke eller kun i ringe Grad kunne komme i Berøring med. Men Hovedsagen maa dog altid blive det første, den mere indtrængende Læsning af de Skrifter, der læses i Originalsproget; og baade i Betragtning heraf og fordi jeg mener, at den omtalte Tillægs-læsning vil kunne bringe bedst Udbytte, naar Skolerne stilles aldeles frit overfor den baade med Hensyn til dens Omfang og til dens Indhold, maa jeg paa det bestemteste fraraade, at der opstilles mere eller mindre faste Krav til Skolerne angaaende Læsning af denne Art; og ganske særlig maa jeg udtale mig imod, hvad Rektor Heise i saa Henseende har foreslaaet, idet det er min Overbevisning, at selv om man anvendte hele den indvundne Tid paa saadan Læsning, vilde man dog næppe paa nogen som helst ordentlig Maade kunne naa blot Halvdelen af det, han forlanger. Jeg finder det ogsaa ganske rimeligt, at Læreren, der har gennemgaaet den her omtalte Slags Tillægs-læsning med

sine Elever, lader dette faa Indflydelse paa og komme til Syne igennem sin Eksamination af dem ved Afgangsprøven i Græsk; men jeg maa igen her lige saa bestemt advare imod, at det udtrykkelig kræves, at Prøven ogsaa skal omfatte den Art Læsning, end sige da, at, som Rektor Heise kræver, enhver Eksaminand skal prøves deri. Vilde man kræve dette, vilde man ogsaa fuldstændig tilintetgøre Betydningen af Reduktionen.

Der er endnu blot det at tilføje, at man sikkert uden mindste Fare kan overlade Skolerne selv at bestemme, hvilke Dele af det hele Pensum de ville udskyde ved Reduktionen, ligesom man allerede gør det for Latinens Vedkommende; der er ingen som helst Grund til at paabyrde Inspektionen det store Arbejde at træffe Valget, som omtrent maatte blive forskelligt for hver Skole.

I Henhold til alt, hvad jeg her har udviklet, skal jeg da fremkomme med følgende Indstilling:

1) at Ministeriet søger udvirket en Forandring i kgl. Anordning af 5. Aug. 1871 saaledes, at nævnte Anordnings § 5 b Stykke 2 bortfalder og erstattes med følgende Stykke;

»Af det hele i Græsk læste Pensum (jvfr. Anordningens § 4 b, 2) opgives af Skoledisciple til Eksamen saa meget, som svarer til mindst 2,000 Vers af Homer, 100 Kapitler af Herodot (som for en mindre Del kan erstattes af anden historisk Læsning) samt ca. 90 Sider af attisk Græsk, overvejende af filosofisk eller rhetorisk Indhold. Privatister skulle opgive det hele Pensum. Denne Bestemmelse træder i Kraft ved Eksamen i Sommeren 1904.«

2) at Ministeriet, naar Anordningen herom udstedes, ledsager den med en Rundskrivelse af omtrent følgende Indhold:

»I Anledning af den under . . . udstedte kongelige Anordning skal Ministeriet udtale, at Hensigten med den ved samme forordnede Indskrænkning af det Pensum, der skal opgives til Eksamen, er dels at lette Eksamenslæsningen for Eleverne, dels at gøre det muligt at dvæle mere, end det hidtil i Almindelighed har kunnet ske, ved de læste Skrifers Indhold og at drage den reale Side frem uden Skade for den sproglige Tilegnelse. Derimod maa det paa ingen Maade føre til, at den til Faget regelmæssigt indrømmede Tid afkortes til Fordel for Undervisningen i noget andet Fag. Hvad der af den ved Indskrænkningen af Eksamensprøven indvundne Tid ikke medgaar til Opnaaelsen af det ovenfor angivne Hovedformaal, en mere indtrængende Læsning, bør anvendes til med Eleverne at gennemgaa enkelte græske Værker i dansk Oversættelse og til at lade dem paa anden Maade stifte Bekendtskab med Sider af det oldgræske Kulturliv, som de ellers ikke let komme til at kende gennem Læsningen i Originalsproget. I Skolernes Programmer og paa Indmeldelsesskemaet til Eksamen skal der gøres Meddelelse om, hvad der i V.—VI. Klasse er gennemgaaet af saadan Læsning. Ligeledes forventer man, at Lærerne under deres Eksamination ville give deres Elever Lejlighed til at vise, hvad Udbytte de have faaet af denne Læsning; men lige saa lidt som man vil opstille nogen

bestemte Krav til dens Indhold eller Omfang, lige saa lidt vil man opstille bestemte Eksamenskrav eller forlange, at alle Eksaminander skulle prøves deri.«

Til Slutning skal jeg bemærke, at min Kollega Dr. Nielsen, hvem jeg har sat ind i Sagen, ganske slutter sig til denne min Indstilling.

Professor, Dr. phil. Paludan ytrede følgende: Skøndt jeg ingenlunde er uden Betænkelighed ved det foreliggende Forslag, men er jeg dog under de nuværende Forhold, og da Flertallet af Græsklærerne slutte sig dertil, ikke at burde fraraade det. Om de forskellige Alternativer ved Gennemførelsen finder jeg som Ikke-Fagmand ingen Anledning til at udtale mig, idet jeg dog, som i mere, ogsaa er enig med Rektor Bache deri, at det ikke bør overlades til Skolerne selv, hvad de af det læste Pensum ville opgive til Eksamen.

Ved at fremsende Eksemplarer af Bekendtgørelsen af 11. Februar 1904 til Skolerne udtalte Ministeriet sig overensstemmende med Prof. Gertz's Henstilling om Hensigten med den forordnede Indskrænkning af det græske Pensum, der skal opgives til Eksamen.

Under 20. Februar 1904 modtog Ministeriet Andragende fra 6 københavnske Kursus, som have Ret til at dimittere deres Elever med begrænset Pensum i Latin og Oldnordisk, om, at der maatte tilstaa dem Ret til ligeledes at dimittere deres Elever med begrænset Pensum i Græsk. Da Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler anbefalede Andragendet, erhvervede Ministeriet allerhøjeste Bemyndigelse til at tilstaa Kursus den ansøgte Begunstigelse. I Henhold til allerh. Resolution af 8. Marts 1904 bevilgede Ministeriet det ansøgte for følgende Kursus: Lang og Hjorts Kursus, Undervisningsanstalten Kjøbenhavn, Døckers Kursus, Wedels Kursus, Bokkenheusers Kursus og Eksamenskursus Lykeion.

*Bekendtgørelse af 10. Februar 1904 om Fordringerne i Naturlære ved Afgangseksamen for studerende af den sproglig-historiske Retning og ved almindelig Forberedelseseksamen<sup>1)</sup>*: Paa Ministeriets derom nedlagte allerunderdanigste Forestilling har det behaget Hans Majestæt Kongen under 2. d. M. allernaadigst at bifalde, at der til kgl. Anordning af 1. Marts 1895 § 4 i., jfr. kgl. Anordning af 16. Juni 1882 § 15 og kgl. Anordning af 30. August 1881 § 4 i, føjes følgende Tillægsbestemmelse:

»Det tillades de eksamensberettigede Skoler, der maatte ønske det, til VI. sproglig-historiske Klasses Afgangseksamen, IV. matematisk-naturvidenskabelige Klasses Hovedeksamen og almindelig Forberedelses-

<sup>1)</sup> Om Sagen modtog Ministeriet under 6. Juni 1903 et Andragende fra Formanden for Statskolernes Lærerforening, Rektor for Aarhus Katedralskole Jacobæus. Adjunkt ved Metropolitanskolen, Weis, havde i et Møde af Lærerforeningen forelagt en Henvendelse til Ministeriet derom; et nedsat Udvalg havde derefter udarbejdet et nærmere Forslag. Begge Undervisningsinspektioner gav Sagen deres Tilslutning.

eksamen at opgive i Naturlære visse Afsnit af Læren om Lyden og Lyset, saaledes at der til Gengæld tilstaas dem Lempelser i de Eksamenspensa, der hidtil ere krævede i Henhold til de gældende Anordninger.

Den samme Tilladelse kan udstrækkes til ogsaa at gælde for privat forberedte Dimittender (Privatister), som indstille sig til de nævnte tre Eksaminer saa vel som til Tillægseksamen i Naturlære i Henhold til Ministeriets Bekendtgørelse af 5. Januar 1889.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser angaaende de Afsnit af Lydlæren og Lyslæren, der skulle medtages, samt de Afkortelser i de hidtil krævede Eksamenspensa, der til Gengæld kunne foretages, ligesom ogsaa de Bestemmelser, det i øvrigt maatte være nødvendigt at træffe med Hensyn til Gennemførelsen af denne Bekendtgørelse, derunder Fastsættelsen af Tidspunktet for de omhandlede Forandringsers Ikrafttræden.«

Hvilket herved bringes til almindelig Kundskab.

Cirkulære af 10. Februar 1904 til samtlige højere Almenskoler, indeholdende nærmere Bestemmelser vedrørende Fordringerne i Naturlære: I Henhold til den under Dags Dato udstedte Bekendtgørelse om fakultative Ændringer i Eksamensopgivelserne i Naturlære ved de forskellige i Bekendtgørelsen nævnte Eksaminer fastsætter Ministeriet herved efterfølgende nærmere Bestemmelser:

Der medtages af *Lydlæren* og *Lyslæren* følgende Afsnit:

a) Lydens Hastighed; Toner og deres Frembringelse ved Strenginstrumenter.

b) Skyggedannelse; Loven for Lysets Tilbagekastning ved plane og konvokse Spejle; konkave Spejles Anvendelse som Projektører; Lysets Brydning (Linser, Øjet, Brillen, Mikroskoper, Kikkerter, saaledes at alle matematiske Beregninger udelades); Lysets Opløsning i Farver og det vigtigste om de forskellige Straalers Virkninger.

Alene for VI. spr. hist. Klasses vedkommende medtages tillige Spektroskopet.

Til Gengæld tilstaas der følgende Lempelser i de hidtil krævede Eksamenspensa:

I *Ligevægtslæren* forbigaas den matematiske Udvikling ved Vejningsapparaterne; af Flydevægtene medtages kun Apparatet til Undersøgelse af Mælk og Spiritus; af Barometre medtages kun det almindelige Stuebarometer, Hævertbarometret og eet af Aneroidbarometrene (dog uden den detaillerede tekniske Konstruktion); Afsnittet om molekulære Kræfter forbigaas med Undtagelse af Haarrørvirkningen, som dog kun behandles rent eksperimentelt.

Af *Bevægelseslæren* medtages kun Galilei's Bestemmelse af Faldlovene (Faldet paa Skraaplanet); Lovene for Ebbe og Flod, for den almindelige Tiltrækning og for Pendulet. Under Inertiens Lov omtales i korte Træk krumlinet Bevægelse (Centripetalkraften).



I *Varmelæren* forbigaa Bestemmelsen af Vædskers absolute Udvidelse, den detaillerede Bestemmelse af Varmefylden og Kryforet. Loven for Dampes Tryk omtales under Dampmaskinen og kun i det Omfang, der er nødvendigt for Forstaaelsen af dennes Indretning.

Af *Elektricitetslæren* forbigaa Elektroforet, Kondensatorelektroskopet og Voltas Søjle samt Termoelektricitet med Undtagelse af selve Grundforsøget.

For VI. spr. hist. Klasses Vedkommende forbigaa i *Astronomi* Bestemmelsen af Foraarspunktets Beliggenhed.

Retten til at gøre Brug af den i Bekendtgørelsen givne Tilladelse indtræder regelmæssig ved de Eksaminer, der afholdes i Løbet af Skoleaaret 1904—05; og de Skoler der agte at benytte Tilladelsen, skulle anmelden dette for vedkommende Undervisningsinspektion inden Udgangen af den 3die Maaned i det Skoleaar, i hvilket Prøven i den nye Form for første Gang ønskes afholdt. For saa vidt nogen Skole i Forventning om, at Tilladelsen vilde kunne benyttes allerede i indeværende Skoleaar, skulde have indrettet sin Undervisning herefter, kan den ogsaa erholde Ret til at gøre Brug af Tilladelsen allerede i Sommeren 1904, men maa da senest en Maaned efter dette Cirkulæres Udstedelsesdag indgive Meddelelse derom til vedkommende Undervisningsinspektion.

Privatister kunne ikke gøre Brug af Tilladelsen før ved Eksaminerne i Sommeren 1905. For saa vidt Privatister til VI. Klasses Afgangseksamen eller IV. Klasses Hovedeksamen eller til Tillægsprøven i Naturlære ville benytte den, maa de anmelden det omhyggeligt for den Skoles Bestyrer, ved hvilken de agte at indstille sig til Prøven, og derhos give nøjagtig Meddelelse om, efter hvilke Lærebøger de have forberedt sig til Prøven; alle disse Oplysninger om Privatisterne indsendes af vedkommende Skole til Ministeriet sammen med de sædvanlige Eksaminandsmeldelser. Privatister til almindelig Forberedelseseksamen skulle indsende lignende Anmeldelser til Eksamenkommissionens Formand.

*Bekendtgørelse af 15. April 1904 om Undervisningen i Matematik til almindelig Forberedelseseksamen, fjerde Klasses Hovedeksamen og Afgangseksamen for studerende:* 1. Ved Undervisningen til Afgangseksamen og ved denne Eksamen skal det fra Begyndelsen af Skoleaaret 1904—05 være tilladt at forbigaa Læren om de to trigonometriske Funktioner *secans* og *cosecans*.

2. Da man selv ved de højere Lærestalter efterhaanden er kommen bort fra at bruge femcifrede Logaritmetabeller, idet man har ment at kunne opnaa fuldt tilstrækkelig Nøjagtighed i Beregningerne og samtidigt spare megen Tid og Arbejde ved Brugen af firecifrede Tabeller, skal der fra Begyndelsen af Skoleaaret 1904—05 overalt ved Skoleundervisningen i Matematik saa vel som ved de forskellige Eksaminer (almindelig Forberedelseseksamen, IV. Klasses Hovedeksamen og VI. Klasses Afgangseksamen) kun anvendes *firecifrede Logaritmetabeller*.

Privatister skulle for begge Punkters Vedkommende ved Eksamen være ligestillede med Skoledisciple.

Hvilket herved bringes til almindelig Kundskab.

Ministeriet har senere bevilget adskillige Andragender fra Skolerne om endnu i Skoleaaret 1904—05 at maatte benytte 5 cifrede Logaritmer. Paa given Foranledning udtalte Ministeriet endvidere under 12. August 1904, at det maatte staa Skolerne frit for, om de ville benytte en Deling af Vinkelgraden i Minutter og Sekunder eller i decimale Underenheder.

*Undervisning i Sløjd.* Ved Cirkulære af 26. September 1903 til Rektorerne for Statsskolerne og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt udtalte Ministeriet følgende: I Anledning af en indkommen Forespørgsel om, hvorvidt Skolerne eller Eleverne skulle afholde Udgifterne ved det Arbejds materiale (Træ), der benyttes ved Sløjdundervisningen, skal Ministeriet meddele, at Eleverne kun skulle betale, hvad de bruge af kostbarere Træsorter, saasom Mahogni, Nød, Ahorn, Eg, Esk, Alm, Bøg og Frugttræ. Udgifterne til hvad der bruges af Fyr og Gran afholdes derimod af Skolens Kasse.

Det er en Selvfølge, at Eleverne kunne beholde de Genstande, der ere frenstillede af det af dem selv betalte Materiale.

Den ved Ministeriets Skrivelser af 6. Juni 1902 og 15. Juni 1903 for henholdsvis Skoleaaret 1902—03 og Skoleaaret 1903—04 *Ribe Katedralskole* givne Tilladelse til at meddele visse Disciple *fri Undervisning i Latin* — se Medd. for 1901—02 S. 111—12 og for 1902—03 S. 306 — fornyedes under 30. Maj 1904 for Skoleaaret 1904—05.

*Optagelse af kvindelige Disciple*, se herom nedenfor under »Discipeltallet«.

*Tilladelse for Disciple til at gennemgaa V. og VI. Klasses matematisk-naturvidenskabelige Afdelinger og underkaste sig Afgangseksamen for at erhverve sig de Rettigheder, som Afgangseksamen til den polytekniske Læreanstalt giver, men uden derigennem at faa Adgang til akademisk Borgerrret* Denne Tilladelse er givet i ikke faa Tilfælde i Skoleaaret 1903—04.

*Fortegnelse over de Skoler, der have Ret til at afholde Afgangseksamen for studerende og 4de Klasses Hovedeksamen:*

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varig- bed.
1—13. De kongelige Skoler.			Aar.
14. Herlufsholm Skole.			
15. Schneekloth's Latin- og Realskole.	Professor, Cand. philos. K. A. Schneekloth.	18/5 1903	5
16. Borgerdydskolen i Kjøbenhavn.	Dr. phil. S. L. Tuxen.	27/10 1904 <sup>3)</sup>	6
17. Borgerdydskolen i Helgolands gade.	Cand. philol. P. C. G. Leuning.	15/9 1902	5
18. Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole.	Cand. philol. G. Bork og Cand. mag. M. Iversen.	26/2 1900	5
19. Efterslægtsselskabets Skole.	Professor, Cand. theol. C. H. F. Bokkenheuser.	21/8 1901	5
20. N. Zahles Skole.	Overbestyrerinde Frk. H. Skram	8/2 1904	6 <sup>2)</sup>
21. Slomanns Latin- og Realskole	Cand. mag. P. Elmquist.	22/2 1901	5
22. Østersøgades —	Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke.	28/8 1901	5
23. Industribygningens —	Cand. mag. H. Madsen.	27/10 1904 <sup>3)</sup>	6
24. Gammelholms —	Cand. theol. G. Christensen og Cand. mag. J. M. Krarup.	10/11 1903	6 <sup>2)</sup>
25. Frk. Engelhardt's Skole.	Frk. Laura Engelhardt.	7/11 1901	5
26. Frederiksberg Latin- og Realskole.	Cand. philos. N. L. H. Otterstrøm	5/3 1903	5
27. Ørdrup højere Almenskole.	Professor, Cand. philos. H. C. Frederiksen og Cand. mag. Chr. Branner.	6/2 1902	5
28. Birkerød —	Cand. theol. J. U. Plesner.	15/6 1903	5
29. Helsingør —	Professor, Cand. mag. Chr. Krüger.	27/10 1904 <sup>3)</sup>	6
30. Fredericia —	Cand. phil. J. B. Koch.	28/5 1900	5
31. Vejle —	Cand. phil. V. Kanaris Klein.	26/10 1903	6 <sup>2)</sup>
32. Kolding —	Cand. mag. Georg Bruun.	21/7 1904	5 <sup>2)</sup>
33. Marselisborg Kostskole.	Cand. theol. O. Gudme.	12/4 1904	3
34. Frk. Hanne Adlers Latin- og Realskole.	Frk. Hanne Adler.	21/3 1903	2 <sup>1)</sup>
35. Hesselager Kostskole.	Cand. mag. H. Bæk.	12/4 1904	2 <sup>1)</sup>
36. Rungsted —	Cand. theol. E. Skovgaard-Petersen.	28/4 1904	2 <sup>1)</sup>

*Afholdelse af 4de Klasses Hovedeksamen og Afgangseksamen for studerende efter den hidtilværende Ordning sidste Gang.* Ved Skrivelse af 23. November 1903 meddelte Ministeriet Rektor for Herlufsholm Skole paa given Anledning, at der vilde blive draget Omsorg for, at de Elever, der ved Begyndelsen af Skoleaaret 1903—04 vare optagne i 1ste studerende Klasse, men ikke vilde opnaa at gennemgaa samtlige Klasser i den normale Tid, vilde faa Lejlighed til at indstille sig til nysnævnte Eksaminer, uagtet de nye Eksaminer til den Tid vare traadte i Kraft i Overensstemmelse med Almenskolelovens § 20, henholdsvis i 1908 og 1910.

<sup>1)</sup> Kun 4de Klasses Hovedeksamen.

<sup>2)</sup> 4de Klasses Hovedeksamen indtil 1907 inkl.

<sup>3)</sup> Fra Sommerekksamen 1904 at regne; 4de Klasses Hovedeksamen indtil 1907 inkl.

*Afholdelse af almindelig Forberedelseseksamen sidste Gang.* Ved Skrivelse af 14. Juli 1904 til Skoledirektionen for Baarse-Møenbo Herreder udtalte Ministeriet paa dertil af Vordingborg Realskole given Foranledning, at den eventuelle Bestemmelse om almindelig Forberedelseseksamens Ophævelse kunde ventes offentliggjort mindst 4 Aar forinden denne Eksamen skulde afholdes sidste Gang, samt at der med Hensyn til Fordringerne ved Afholdelsen af Mellemskoleeksamen og de andre i Almenskoleloven nævnte Eksamener ved private og kommunale Skoler hidtil ikke var givet yderligere Bestemmelser end de i Cirkulære af 31. Maj 1904 givne (se ovf. S. 131 ff.).

---

## Afholdt Afgangseksamen for studerende 1904.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 311 ff.)

### Opgaverne til Eksamens skriftlige Prøve.

#### Januar 1904.

##### 1. *Dansk Stil* (fri Opgave).

Hvorledes tænker en vordende Student, at de første Studieaar og Livet i Universitetsbyen vil forme sig for ham?

##### 2. *Dansk Stil* (bunden Opgave).

Om de forskellige Stater og Nationer, der i Middelalderen og den nyere Tid have spillet Hovedrollen i Verdenshandelen.

##### 3. *Fransk Stil*.

Prinsen af Joinville har i sine »gamle Minder« fortalt følgende lille Historie: »*Bedømmelsesudvalget*<sup>1)</sup> ved Kunstudstillingen i 1836 forkastede et Maleri af Marilhat. Nogle Kunstnere, som havde set den unge Malers Arbejde, fandt Dommen uretfærdig; de *protesterede*<sup>2)</sup> og deres Protester naaede til Aviserne. Jeg fik Lyst til at se dette Maleri. Det var et Tusmørke over Rom, som man saa' gennem nogle høje Pinier. Jeg fik stærk Lyst til at købe det; men jeg havde ikke en Skilling. For at komme ud af denne Vanskelighed *gik jeg løs paa*<sup>3)</sup> min Tante Adelaide, som holdt af sin Broders Børn, som om de havde været hendes egne, og som ikke *rigtig*<sup>4)</sup> kunde modstaa deres Bønner (de *Knægte*<sup>5)</sup> vidste det godt). Det lykkedes mig, og Maleriet blev min [Ejendom]. Nogle Udvalgsmedlemmer beklagede sig derover hos Kongen, som sendte Bud efter mig og sagde: »Saa du befatter dig med at gøre Opposition. Jeg har Besvær nok med Kunstnerne. Jeg kan ikke ene være Dommer over, hvad der bør og ikke bør antages. Der maa være et Bedømmelsesudvalg; alle dets Medlemmer ere bange. Jeg dækker dem med min Ansvarlighed, ligesom jeg dækker mine Ministres Ansvarlighed, skønt det modsatte er fastsat i Loven; og det er en af mine Sønner, det er dig, som giver Eksemplet til Oprør.« — Dog ønskede man at faa Maleriet at se. Det er overflødigt at sige, at mine Forældre og deres Omgivelser fandt det rædsomt. *Jeg saa slukøret ud*<sup>6)</sup>, men jeg beholdt min (egen) Mening og min Marilhat.«

<sup>1)</sup> le jury. — <sup>2)</sup> murmurer. — <sup>3)</sup> entreprendre le siège de qu. — <sup>4)</sup> guère. — <sup>5)</sup> scélérat. — <sup>6)</sup> faire la tête de chien mouillé.

4. *Latinsk Version.*

Seneca, quum a Claudio imperatore in exilium ejectus Corsicæ degeret, Helviæ, matri suæ, filii casum lugenti consolationem misit, in qua hæc legimus:

Hoc ipsum, carere patria, intolerabile esse vulgus putat. — Aspice, agedum, hanc frequentiam Romæ conversantem, cui vix urbis immensæ tecta sufficiunt: maxima pars istius turbæ patria caret. Ex municipiis et coloniis suis, ex toto denique orbe terrarum confluxerunt. Alios adduxit ambitio, alios necessitas officii publici; alios luxuria opportunum vitiis locum quærens, alios liberalium studiorum cupiditas, alios spectacula; quosdam traxit amicitia, quosdam industria laxam ostendendæ virtutis nuncta materiam; quidam venalem formam attulerunt, quidam venalem eloquentiam. Nullum non hominum genus concurrat in urbem, et virtutibus et vitiis magna pretia ponentem. Jube istos omnes nomine citari et, unde domo quisque sit, quære: videbis majorem partem esse, quæ relictis sedibus suis venerit in urbem maximam quidem et pulcherrimam, non tamen suam. Deinde ab hac civitate discede, quæ veluti communis potest dici; omnes urbes circum: nulla non magnam partem peregrinæ multitudinis habet. Transi ab iis, quarum amoena positio plures adlicit, deserta loca et asperrimas insulas percense: nullum invenies *exilium*<sup>1)</sup>, in quo non aliquis *animi*<sup>2)</sup> causa moretur. Quid tam nudum, tam inhospitale inveniri potest quam hoc saxum, in quo ego nunc habito? quid ad homines respicienti immansuetius, quid ad cæli naturam intemperatius? plures tamen hic peregrini quam cives consistunt. Usque eo ergo commutatio ipsa locorum gravis non est, ut hic quoque locus a patria quosdam abduxerit. Invenio, qui dicant inesse naturalem quandam *irritationem*<sup>3)</sup> animis hominum commutandi sedes; mobilis enim homini mens data est, quietis impatiens et novitate rerum lætissima. Quod non miraberis, si primam ejus originem aspexeris. Ex illo enim cælesti spiritu descendit; cælestium autem natura semper in motu est. Aspice sidera mundum inlustrantia: nullum eorum perstat, labuntur adsidue et locum ex loco mutant. I nunc et humanum animum ex isdem, quibus divina constant, seminibus compositum moleste ferre transitum ac migrationem puta, quum dei natura adsidua commutatione se delectet.

<sup>1)</sup> Udlændighedssted.    <sup>2)</sup> Fornøjelse.    <sup>3)</sup> Lyst, Drift.

## Juni 1904.

a. *Fælles for den sproglig-historiske og den matematisk-naturvidenskabelige Retning.*

1. *Dansk Stil* (fri Opgave).

Fordele og Farer ved et selskabeligt Liv.

2. *Dansk Stil* (bunden Opgave).

Om England som Grundlægger af Kolonier.

*b. Særligt for den sproglig-historiske Retning.*

1. *Fransk Stil.*

Cromwells Død.

Da Natten kom, blev Cromwell grebet af stærk Uro; han talte med lav og afbrudt Røst: »Sandelig Gud er god. Jeg vilde ønske, at jeg maatte leve for at tjene Gud og hans Folk; men mit Værk er fuldbragt. Gud vil være med sit Folk.« Man bød ham noget at drikke, idet man opfordrede ham til at sove. »Jeg vil hverken drikke eller sove,« svarede han, »jeg maa drage afsted.« Solen var ved at staa op; det var den 3die September, hans lykkelige Dag, Aarsdagen for hans Sejre ved Dunbar og Worcester. Ved et underligt Træf havde den Nat, som nu var gaaet til Ende, været meget stormende; et hæftigt Uvejr anrettede mange Ulykker til Søs og til Lands. Cromwell faldt igen hen i en Sløvhedstilstand, af hvilken han ikke vaagnede op mere. Mellem Klokken 3 og 4 om Eftermiddagen, da han allerede for nogen Tid siden havde mistet Bevidstheden, drog han et dybt Suk; de tilstedeværende gik hen til hans Seng; han var da lige død.

2. *Latinsk Stil.*

Ex Ciceronis oratione Philippica tertia.

Serius omnino, patres conscripti, quam tempus reipublicæ postulabat, aliquando tamen convocati sumus; quod flagitabam equidem cotidie, quippe cum bellum nefarium contra aras et focos, contra vitam fortunæque nostras ab homine perditio non comparari sed geri jam viderem. Quid igitur exspectamus, cum non exspectet Antonius? quousque tantum bellum, tam crudele, tam nefarium privatis consiliis propulsabitur? cur non quam primum publica iis accedit auctoritas? C. Cæsar adulescens incredibili ac divina quadam mente atque virtute tum, cum maxime furor arderet Antonii, cumque ejus a Brundisio crudelis et pestifer reditus timeretur, nec postulantibus nec cogitantibus nobis, ne optantibus quidem, quia non posse fieri videbatur, firmissimum exercitum ex invicto genere veteranorum militum comparavit patrimoniumque suum in reipublicæ salute collocavit. Cui quamquam gratia referri tanta non potest, quanta debetur, habenda tamen est tanta, quantam maximam animi nostri capere possunt. Quis enim est tam ignarus rerum, tam nihil de republica cogitans, qui hoc non intellegat, si M. Antonius a Brundisio cum iis copiis, quas se habiturum putabat, Romam, ut minabatur, venire potuisset, nullum genus eum crudelitatis præteriturum fuisse? quippe qui in hospitibus tectis Brundisii fortissimos viros optimosque cives jugulari jusserit, quorum ante pedes ejus morientium sanguine os uxoris respersum esse constabat. Hac ille crudelitate imbutus, cum multo nobis omnibus veniret iratior, quam illis fuerat, quos trucidarat, cui tandem nostrum aut cui omnino bono pepercisset? Qua peste rempublicam privato consilio (neque enim fieri potuit aliter) Cæsar liberavit; qui nisi in hac republica natus esset, rempublicam scelere Antonii nullam jam haberemus. Sic enim perspicio, sic judico, nisi unus adulescens illius furentis impetus

crudelissimosque conatus cohibuisset, rempublicam funditus interituram fuisse. Cui quidem hodierno die, patres conscripti (— nunc enim primum ita convenimus, ut illius beneficio possemus ea, quæ sentiremus, libere dicere —), tribuenda est auctoritas, ut rempublicam non modo a se susceptam, sed etiam a nobis commendatam possit defendere.

*c. Særligt for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.*

1. *Beregningsopgave.*

Et Legeme er begrænset af to Rektangler  $ABCD$  og  $A_1B_1C_1D_1$  ( $AB \neq A_1B_1$  og  $AD \neq A_1D_1$ ) samt fire Trapezer; det Hjørne, hvis Toppunkt er  $A$ , har Kanterne  $AB$ ,  $AD$  og  $AA_1$ . Beregn dette Legemes Rumfang, naar følgende Størrelser er givne:

$$\angle A_1AB = 53^\circ 49' 8''; \quad \angle A_1AD = 76^\circ 21' 14''; \quad AA_1 = 4,185; \\ AB = 5,283; \quad AD = 4,712; \quad A_1B_1 = 3,825; \quad A_1D_1 = 2,174.$$

2. *Aritmetik.*

1. Find de hele Værdier af  $x$  og  $y$ , der tilfredsstiller Ligningen

$$x^2 - y^2 = p,$$

hvor  $p$  er et Primtal.

2. Af to Størrelser,  $x$  og  $y$ , dannes to andre,  $x_1$  og  $y_1$ , ved Ligningerne

$$x_1 = ax + by + c \\ y_1 = \alpha x + \beta y + \gamma$$

Af disse dannes atter to andre Størrelser,  $x_2$  og  $y_2$ , ved to Ligninger af samme Form, nemlig

$$x_2 = ax_1 + by_1 + c \\ y_2 = \alpha x_1 + \beta y_1 + \gamma$$

Find de tre Koefficienter  $a$ ,  $b$  og  $c$  udtrykte ved de tre andre  $\alpha$ ,  $\beta$  og  $\gamma$ , naar  $x_2$  og  $y_2$  skal være identisk lige store med henholdsvis  $x$  og  $y$ .

Alle Koefficienterne antages at være forskellige fra Nul.

3. I en uendelig, rent periodisk Kædebrøk bestaar Perioden af 5 ufuldstændige Kvotienter, som alle er positive hele Tal; den 4de Konvergent er  $\frac{7}{3}$ , og den 5te  $\frac{3}{18}$ . Find Kædebrøken og Periodens ufuldstændige Kvotienter.

3. *Projektionstegning.*

En given Plans vandrette og lodrette Spor danner med Grundlinien Vinkler, der er henholdsvis  $60^\circ$  og  $15^\circ$ . Tegn Billederne af en ret Linie, som ligger i denne Plan og er vinkelret paa dens vandrette Spor.

Et Stykke  $ab$  af denne Linie, hvis ene Endepunkt  $a$  ligger i den vandrette Billedplan, tages til Kant i en Tærning, der skal ligge saaledes paa Planen, at denne danner lige store Topplansvinkler med de to i  $ab$  sammenstødende Sideflader. Tegn denne Tærnings Billeder.



Tegn endelig det lodrette Billede af den Storcirkel i Tærningens indskrevne Kugle, der ligger i Diagonalplanen gennem  $ab$ .

Liniestykket  $ab$  maa vælges saaledes, at alle Tærningens Punkter kommer til at ligge i 1ste Rumvinkel. — Tærningens Sideflader er ugenomsigtige.

#### 4. *Geometri.*

1. Konstruer en ret Linie, som er parallel med de parallelle Sider i et givet Trapez, og som halverer dets Areal.

2. Alle Siderne i en retvinklet Trekant, hvis ene Vinkel er  $30^\circ$ , er delte indvendig, efter samme Omløbsretning, i Forholdet 1:2. Find Vinklerne i den Trekant, der har Delingspunkterne til Vinkelspidser.

3. En vilkaarlig ret Linie gennem et givet Punkt  $P$  skæres i  $A$  og  $B$  af en given Parabel med Brændpunktet  $F$ ;  $L$  er Ledelinien Skæringspunkt med den rette Linie, der gaar gennem Midtpunktet af Korden  $AB$  og er parallel med Parablens Akse. Find det geometriske Sted for Skæringspunktet mellem Linierne  $PAB$  og  $LF$ .

---

## Fortegnelse

over

### Karaktererne ved Afgangseksamen for studerende i Aaret 1904.

Ved de lærde Skoler have i 1904 i alt 401 studerende (deraf 330 Skolernes egne Disciple og 71 Privatister) bestaaet Afgangseksamen.

Tillægseksamen ved Universitetet i matematisk-naturvidenskabelig Retning ifølge Bekendtgørelse af 22. Maj 1874 er bestaaet af 3. Af det samlede Antal af bestaaede ved de lærde Skolers Afgangseksamen have 206 (172 Skolernes egne Disciple og 34 Privatister) taget Eksamen i sproglig-historisk og 195 (158 Disciple og 37 Privatister) i matematisk-naturvidenskabelig Retning.

36 have erholdt Første Karakter med Udmærkelse (16 af sproglig-historisk Retning (deraf 1 Privatist) og 20 (deraf 3 Privatister) af matematisk naturvidenskabelig Retning.

247 Første Karakter (136, deraf 19 Privatister, af sproglig-historisk, 111, deraf 15 Privatister, af matematisk-naturvidenskabelig Retning).

95 Anden Karakter (44, deraf 11 Privatister, af sproglig-historisk, 51, deraf 12 Privatister, af matematisk-naturvidenskabelig Retning).

23 Tredie Karakter (10, deraf 3 Privatister, af sproglig-historisk, 13, deraf 7 Privatister, af matematisk-naturvidenskabelig Retning).

De med Udmærkelse bestaaede ere følgende:

a. Af sproglig-historisk Retning:

1. Henry Blom Ussing (108) og 2. Kai Ludvig Johan Voigt (105) ved Metropolitanskolen. 3. Andreas Jacob Pedersen (105) ved Odense Katedralskole. 4. Niels Holger Søren Lassen Mosbech (109) og 5. Søren Knakkegaard Sunesen (108) ved Aalborg Katedralskole. 6. Hans Følmer Elle Jensen (105) ved Viborg Katedralskole. 7. Jens Skouboe Nørregaard (105) ved Statsskolen i Randers. 8. Theodor Christian Lind (106) ved Statsskolen i Rønne. 9. Knud Peter Andreas Hee Andersen (107) ved Herlufsholm Skole. 10. Axel Steffensen Linvald (106) ved Schneekloths Skole. 11. Betty Joh. Oline Agerholm (105) ved N. Zahles Skole. 12. Oluf Peter Jensen Skjerbæk (105) ved Slomanns Skole. 13. Øyvind Rønne Olsen (106) ved Østersøgades Latin- og Realskole. 14. Knud Friis Johansen (108) ved Fredericia Latin- og Realskole. 15. Johannes Brøndum Nielsen (108) Privatist ved Frederiksberg Latin- og Realskole (Dimissor Hjort & Langs Kursus). 16. Anna Boeck (105) ved Frøken Engelhardts Skole.

## b. Af matematisk naturvidenskabelig Retning:

1. Knud Larsen (105) ved Metropolitanskolen. 2. Carl Georg Schultz (105) ved Frederiksborg Statsskole. 3. Gunnar Nicolaus Ovesen Thage (107) ved Odense Katedralskole. 4. Johanne Buchholtz (107), 5. Hans Christian Ivar Hansen (109), 6. Christen Lundsgaard (107) og Axel Christian Andreas Nielsen (106) ved Aalborg Katedralskole. 8. Lauritz Ditlev Gustav Willesen (105) ved Viborg Katedralskole. 9. Maren Brodersen (106) ved Ribe Katedralskole. 10. Peter Edvard Dombernowsky (106) ved Horsens Statsskole. 11. Poul Philip Phaff Dorph (105) ved Herlufsholm Skole. 12. Adolph Kristian Hansemann Mikkelsen-Vendsyssel (106) ved Lyceum som Privatist (Dimissor cand. mag. Christiansen). 14. Aage Gudmund Hatt (106) ved Efterslægtsselskabets Skole (uden Dimissor). 15. Jens Haase (106) ved Birkerød Skole. 16. Edgar John Rubin (105) ved Slomanns Skole. 17. Knud Carstensen (106) ved Østersøgades Skole. 18. Harald August Bohr (107) ved Gammelholms Skole. 19. Poul Jensen (107) ved Frederiksberg Latin- og Realskole som Privatist (Dimissor: Hjort & Langs Kursus). 20. Anton Marius Petersen (105) ved Marselisborg Kostskole.

Om Udfaldet i det hele af Eksamen meddeles følgende summariske Oversigt. Udfaldet i det enkelte viser den derefter følgende fuldstændige Karakterfortegnelse.

---

Oversigt over *Afgangseksamen for studerende* i Aaret 1904:

	Sproglig-historisk.					Matematisk-naturvidenskabelig.					Bestaaet Eksamen.
	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	
Metropolitanskolen .....	16	2	12	2	2	14	1	11	2	2	30
Roskilde Skole .....	3	2	6	1	1	5	2	2	3	2	13
Frederiksborg Skole .....	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	6
Sorø Skole .....	4	4	4	2	2	6	4	4	2	2	10
Nykjøbing Skole .....	5	4	4	2	1	5	3	3	2	2	10
Odense Skole .....	14	1	12	2	1	10	1	8	1	2	24
Privatister .....	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
Aalborg Skole .....	5	2	4	1	1	7	4	3	2	2	15
Viborg Skole .....	5	1	4	2	2	6	1	3	2	2	11
Aarhus Skole .....	4	3	3	1	2	4	3	3	1	2	8
Ribe Skole .....	10	10	10	2	2	4	1	2	1	2	14
Horsens Skole .....	4	3	3	1	2	5	1	2	2	2	9
Randers Skole .....	6	1	5	2	2	2	1	1	1	2	8
Rønne Skole .....	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	5
Herlufsholm Skole .....	5	1	3	1	2	10	1	5	3	1	15
Borgerdydskolen i Kjøbenhavn .....	6	4	4	2	2	8	7	7	1	2	14
— i Helgolandsgade .....	8	4	4	2	2	8	4	4	3	1	16
Privatister .....	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3
Schneekloth's Skole .....	4	1	1	2	2	4	1	2	1	2	8
Lyceum, Nørrebro's Latin- og Realskole .....	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	6
Privatister .....	4	2	2	2	2	5	1	2	2	2	9
N. Zahles Skole .....	5	1	4	2	2	9	8	8	1	2	14
Ordруп Latin- og Realskole .....	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Privatister .....	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Efterslægtsselskabets Skole .....	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	4
Privatister .....	4	1	3	2	2	6	1	2	3	2	10
At overføre .....	136	11	97	21	7	132	14	77	36	5	268

	Sproglig-historisk.					Matematisk-naturvidenskabelig.					Bestaaet Eksamen.
	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	
Overført...	136	11	97	21	7	132	14	77	36	5	268
Vejle Latin- og Realskole.....	2	»	2	»	»	3	»	2	»	1	5
Industribygningens Latin- og Realskole .....	3	»	1	2	»	4	»	3	1	»	7
Kolding Latin- og Realskole.....	5	»	2	3	»	»	»	»	»	»	5
Birkerød Latin- og Realskole.....	5	»	3	2	»	3	1	»	1	1	8
Slomanns Latin- og Realskole.....	5	1	2	2	»	6	1	3	2	»	11
Privatister.....	3	»	1	2	»	5	»	3	1	1	8
Østersøgades Latin- og Realskole .....	4	1	2	1	»	6	1	2	2	1	10
Gammelholms Latin- og Realskole.....	1	»	1	»	»	5	1	3	1	»	6
Privatist.....	»	»	»	»	»	1	»	»	»	1	1
Helsingør Latin- og Realskole .....	1	»	1	»	»	2	»	2	»	»	3
Fredericia Latin og Realskole .....	3	1	2	»	»	»	»	»	»	»	3
Frederiksberg Latin- og Realskole .....	4	»	2	2	»	7	»	5	2	»	11
Privatister.....	9	1	3	2	3	15	1	8	4	2	24
Reykjavik Skole.....	12	»	7	5	»	»	»	»	»	»	12
Privatister.....	5	»	5	»	»	»	»	»	»	»	5
Marselisborg Latin- og Realskole .....	1	»	1	»	»	4	1	3	»	»	5
Frk. Engelhardts Skole .....	2	1	1	»	»	»	»	»	»	»	2
Privatister.....	5	»	3	2	»	2	»	»	1	1	7
Universitetet.....	»	»	»	»	»	(3)	Bestaaet.....				3
I alt...	206	16	136	44	10	195	20	111	51	13	404
Ved Skolerne.....	172	15	117	33	7	158	17	95	39	6	330
Privatister .....	34	1	19	11	3	37	3	16	12	7	71
Bestaaet .....	»	»	»	»	»	3	»	»	»	»	»
Tilsammen.....	404										

Forholdet imellem de fra Skolerne dimitterede og Privatisterne stiller sig saaledes:

Privatister.	Bestaaet Eksamen.	Sproglig-historisk.					Matematisk-naturvidenskabelig.					
		Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	Antal.	1. Karakter med Udmærkelse.	1. Karakter.	2. Karakter.	3. Karakter.	
Kgl. Skole.												
Odense Skole .....	3	I alt. 3	3	»	3	»	»	»	»	»	»	»
Private Skoler.												
Borgerdydskolen i Helgolandsgade .....	3	.....	1	»	1	»	»	2	»	»	2	»
Lyceum .....	9	.....	4	»	2	2	»	5	1	2	»	2
Ordrup Latin- og Realskole .....	1	.....	»	»	»	»	»	1	»	»	1	»
Efterslægtsselskabets Skole .....	10	.....	4	»	1	3	»	6	1	2	3	»
Slomanns Skole .....	8	.....	3	»	1	2	»	5	»	3	1	1
Gammelholms Latin- og Realskole .....	1	.....	»	»	»	»	»	1	»	»	»	1
Frederiksberg Latin- og Realskole .....	24	.....	9	1	3	2	3	15	1	8	4	2
Reykjavik Skole .....	5	.....	5	»	5	»	»	»	»	»	»	»
Frk. Engelhardts Skole .....	7	.....	5	»	3	2	»	2	»	»	1	1
		68										
I alt.....		71	34	1	19	11	3	37	3	15	12	7
Dimitterede fra Skolerne .....		330	172	15	117	33	7	158	17	96	39	6
Tilsammen ovenstaaende .....		401	206	16	136	44	10	195	20	111	51	13
Tillægseksamen ved Universitetet .....		3	.....	.....	.....	.....	.....	3				
I alt.....		404	206	.....	.....	.....	.....	198				

## Fortegnelse over Karaktererne ved Afgangseksamen

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -dato.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
<b>Metropolitanskolen.</b>												
Andersen, Kaj Eigin Lyø	27/10 85	Boghandler.	1898 1 Kl.	g. +	g. +	mg. ÷	mg.	»	mg.			
Celinder, Ove Christian Thorvald	7/7 86	Grosserer.	1898 1 —	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	»			
Grønvold, Harald Frederik	17/8 85	Kunstmaler.	1898 1 —	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	»	mg.			
Hallager, Ludvig Nikolaj	7/9 86	Overretssagf.	1898 1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	»	mg. ÷			
Hastrup, Johannes Vibe	16/10 86	Fabrikant.	1898 1 —	mg.	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	»			
Hejberg, Peter Rørdam	15/8 86	Provst.	1900 3 —	mg. +	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +			
Koefoed, Valdemar	30/7 86	Sagfører.	1898 1 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg. +			
Lucas, Frederik	21/10 86	Grosserer.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	»	mg.			
Mundt, Kaj	2/9 85	Læge.	1898 1 —	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	g. +			
Neumann, Otto	3/9 86	Kommune- læge.	1898 1 —	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»			
Reumert, Aage Henrik	19/8 86	Rodemester.	1898 1 —	g.	g. +	g. +	g. +	»	mg.			
Rimestad, Carl	22/5 86	Direktør.	1898 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	»			
Ringberg, Erik Vilhelm	25/6 86	Grosserer.	1898 1 —	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg.	»			
Ussing, Henry Blom	5/5 86	Sognepræst.	1898 1 —	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	»	ug.			
Wichfeld, Hubert	15/12 86	Hofjægerm.	1899 2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷			
Voigt, Kaj Ludvig Johan	21/1 86	Handelsrejs.	1898 1 —	mg.	mg.	ug.	mg. +	»	mg. +			
Averhoff, Walter Hugo	24/1 87	Fuldmægtig.	1898 1 —	mg. ÷	g.	ug. +	mg. ÷	»	mg.			
Biering-Petersen, Carljohan	1/7 86	Assistent.	1898 1 —	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	»	mg.			
Borberg, William	3/11 85	Læge.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +			
Faaborg-Andersen, Valdemar	15/7 87	Grosserer.	1898 1 —	g.	g. +	mg. ÷	g.	»	g. +			
Friis, Knud Daniel	3/10 86	Birkfuldm.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	»	mg. +			
Høst, Andreas Frederik	13/10 85	Boghandler.	1898 1 —	g. ÷	g. +	g. ÷	mg.	»	mg.			
Jessen, Jes Andreas Pilegaard	26/7 86	Oberstløjtn.	1901 4 —	g. +	g.	mg.	mg.	»	mg. +			
Krarup, Janus Frederik	8/8 86	Ingeniør.	1898 1 —	mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +			
Larsen, Knud	31/8 85	Viceinspekt.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	»	ug. ÷			
Lyngbye, Carl August	5/12 85	Skolebest.	1898 1 —	mg.	mg.	mg. +	mg. +	»	mg.			
Nørgaard, Max Peter	8/4 86	Trikotagefabr.	1898 1 —	g. +	g. +	mg. +	g. ÷	»	mg.			
Plum, Aage Munck	17/8 87	Grosserer.	1898 1 —	mg.	mg. ÷	mg. +	g. +	»	mg. ÷			
Tillisch, Christian Ferdinand	5/9 86	Forpagter.	1898 1 —	g. +	g.	mg. ÷	mg. +	»	mg. ÷			
Weberg, Oscar, Georg	4/6 86	Fuldmægtig.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	»	mg. ÷			
<b>Roskilde Katedralskole.</b>												
Bigler, Ludvig Peter Bernhard	9/7 86	Købmand.	1898 1 st.	g.	g. +	mg.	g. ÷	»	mg.			
Borries, Gustav Valdemar Theodor	11/2 87	Læge.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	»	ug. ÷			
Raun Byberg, Werner, Theodor Valdemar	1/3 84	Stationsforst.	1901 4 —	mg. ÷	mg.	mg. +	ug.	»	g. ÷			
Hellesen, William Oscar	26/3 87	Grosserer.	1898 1 —	g.	g. +	mg. ÷	g. ÷	»	mg. ÷			
Kruse, Ellen Marie	30/1 85	Malermester.	1902 5 —	mg. +	mg.	ug. ÷	g. +	»	ug. ÷			
Olsen, Carl Peter	22/10 86	Høker.	1897 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	»	mg.			
Petersen, Aage Köhlert	21/1 85	Apoteker.	1898 2 —	mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	»	ug.			
Petersen, Frode Peter Fog	24/9 85	Sognepræst.	1901 4 —	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. +	»	g. +			

For Privatisterne findes Dimissorerne angivne i den alfabetiske Fortegnelse nedenfor.

ved de højere Almenskoler 1904.

karakterer.											Points.	Hovedkarakter.	
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (uundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (uundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.			Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.
mg. +	gs. +	mg.	gs. +	mg.	mg.	mg. +	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
mg. +	gs. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	tg. +	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
mg. +	mg.	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
gs. +	mg.	mg. +	gs. +	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	83	Anden Karakter.
ug. +	mg.	ug. +	mg.	ug. +	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
ug. +	gs. +	mg.	gs. +	ug. +	ug. +	ug.	»	»	»	»	»	99	Første Karakter.
ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug.	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.
mg. +	gs. +	mg. +	mg.	ug. +	ug.	ug.	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
mg. +	gs. +	gs.	gs. +	mg. +	mg.	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
mg.	gs.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
mg. +	gs. +	gs. +	gs. +	mg.	gs.	»	»	»	»	»	»	81	Anden Karakter.
mg.	gs. +	mg. +	mg.	mg.	gs. +	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
mg. +	gs.	mg. +	gs. +	mg. +	ug. +	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.
ug.	mg. +	ug.	mg. +	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	108	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	gs. +	mg. +	gs. +	ug. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
ug.	mg.	mg.	mg.	ug.	ug.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	»	»	»	»	»	gs.	mg.	tg.	mg. +	ug. +	ug. +	85	Første Karakter.
ug. +	»	»	»	»	»	mg.	mg.	mg. +	gs. +	gs. +	mg. +	93	Første Karakter.
gs. +	»	»	»	»	»	mg. +	mg. +	tg.	gs. +	tg. +	gs. +	78	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. +	mg.	tg.	mg.	mg.	mg. +	82	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	gs. +	ug.	tg. +	ug.	mg. +	ug.	97	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	gs. +	ug.	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	91	Første Karakter.
gs.	»	»	»	»	»	gs. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug.	91	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	gs. +	gs. +	gs. +	gs. +	mg.	gs. +	91	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. +	»	»	»	»	»	mg. +	mg.	tg. +	mg. +	ug. +	ug. +	97	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	gs. +	gs. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	85	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	ug.	gs. +	mg. +	mg.	mg. +	ug. +	95	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	gs.	gs.	mg. +	g. +	gs. +	gs. +	84	Første Karakter.
ug. +	»	»	»	»	»	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug.	101	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	gs. +	mg.	mg. +	mg.	gs. +	gs. +	78	Anden Karakter.
g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
mg.	gs.	mg. +	gs. +	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
gs. +	»	»	»	»	»	gs. +	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	mg. +	82	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	gs. +	mg. +	gs.	mg.	mg.	gs. +	93	Første Karakter.
ug. +	gs.	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
gs.	»	»	»	»	»	mg.	gs. +	mg.	mg. +	»	»	79	Anden Karakter.
ug. +	mg. +	gs. +	mg. +	mg.	mg. +	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.



De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datnm.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Petersen, Svend Fog.....	18/1 84	Sognepræst.	1901 4 st.	g. +	g.	mg.	g. ÷	»	g.	
Poulsen, Harald Vilhelma. . . .	1/11 83	Inspektør.	1902 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	ug. ÷	
Spur, Henrik Olaf Kristen . . . .	5/10 83	Sognepræst.	1900 3 —	mg. ÷	mg.	ug.	g. +	»	mg. ÷	
Spur, Thomas Ejnar . . . . .	10/6 85	Sognepræst.	1900 3 —	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	
Svarre, Poul Erik . . . . .	2/3 86	Redaktør.	1898 1 —	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	»	g. +	
<b>Frederiksborg Statsskole.</b>										
Dohm, Henry Lindberg . . . . .	11/8 86	Købmand.	1898 1 st.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	mg.	
Heertup, Hjalmar . . . . .	11/4 86	Kæmner.	1902 5 M.	g.	g.	g. +	g.	mg.	»	
Jørgensen, Rasmus Elon Marius	1/11 82	Gaarejer.	1902 5 st.	g. +	g. +	ug. ÷	g.	»	g.	
Madelung, Marie . . . . .	24/11 82	Møller.	1902 5 M.	mg. ÷	g.	mg.	g.	»	mg. ÷	
Schultz, Carl Georg . . . . .	2/9 86	Godsinspekt.	1898 1 st.	mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +	
Wineken, Kai Hugo . . . . .	28/3 87	Borgmester.	1898 1 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg.	
<b>Sorø Skole.</b>										
Meulengracht, Aage . . . . .	14/6 85	Fabrikbest.	1901 5 M.	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	»	ug.	
Weber, Sophus Theodor Holst	12/10 86	Lærer.	1898 1 Kl.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg.	
Gjessing, Ejnar . . . . .	23/7 86	Grosserer.	1898 1 —	g.	g. +	mg. +	g.	»	mg.	
Schmedes, Holger . . . . .	16/10 86	Distriktslæge.	1898 1 —	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	mg. +	
Krogh-Jensen, Theodor Andreas	15/12 85	Overlærer.	1899 2 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	
Lund, Carl Johan . . . . .	25/3 86	Stiftskantor.	1897 1 —	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	»	mg.	
Lützen, Sven Hornung . . . . .	17/2 85	Byfoged-fuldmægtig.	1898 2 —	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	»	mg. +	
Jordy, Andreas Theodor . . . . .	5/9 84	Forpagter.	1896 1 —	g. +	mg. ÷	mg. +	g.	»	g. +	
Aarsleff, Einar Faber . . . . .	20/7 85	Apoteker.	1897 1 —	g. +	g. +	mg. +	g.	»	g. +	
Torp, Aage . . . . .	27/8 84	Detaillist.	1901 5 M.	mg. ÷	mg.	mg.	g. -	»	mg.	
<b>Nykjøbing Katedralskole.</b>										
Jørgensen, Niels Andreas . . . . .	14/8 85	Gaardejer.	1898 1 Kl.	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	»	mg.	
Kobbernagel, Peder Andreas Bundegaard . . . . .	28/4 85	Gaardejer.	1898 1 —	mg. +	g. +	mg.	mg. ÷	»	g. +	
Langkjær, Svend . . . . .	23/8 86	Overlærer.	1898 1 —	mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg.	
Larsen, Laurits August . . . . .	3/11 83	Lærer.	1902 5 —	mg. ÷	g.	mg.	g.	»	mg. ÷	
Madsen, Hans Axel . . . . .	24/10 86	Lærer.	1898 1 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	
Flening, Viggo Anders Rasmus.	12/10 84	Detailhandlr.	1902 5 —	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	g.	»	
Andersen, Karl Kristian . . . . .	12/4 86	Arkitekt.	1898 1 —	g. +	g.	mg. ÷	g. ÷	»	»	
Freuchen, Lorentz Peter Elfred	20/2 86	Købmand.	1897 1 —	g. +	g. +	mg. +	g. ÷	»	mg. ÷	
Høeg, Eigil . . . . .	14/6 85	Provst.	1902 5 —	g.	g. +	g. +	g.	»	mg.	
Winding, Johannes . . . . .	28/2 86	Sognepræst.	1902 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	g.	»	mg.	
<b>Odense Katedralskole.</b>										
Albertsen, Rasmus Knud Valdemar Berg, Henrik Vilhelm . . . . .	29/9 84	Købmand.	1901 4 st.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	
Berner, Jørgen Alexander Adam	3/10 86	Forpagter.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	»	g.	
Blegvad, Harald . . . . .	20/8 86	Hofjægermester.	1898 1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	mg. +	
	24/7 86	Realskolebestyrer.	1902 5 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	»	

karakterer.											Points.	Hovedkarakter.	
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.			Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.
mg. ÷	tg.	tg. ÷	mg. og	mg. og	mg. og	»	»	»	»	»	»	63	Tredje Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. og	mg. og	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. og	mg. og	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.
og. ÷	og. ÷	og. ÷	og. ÷	og. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	83	Anden Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	og. ÷	mg. og	mg. ÷	mg. ÷	85	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug.	og.	mg. ÷	ug.	ug.	99	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	og. ÷	mg. og	og. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	83	Anden Karakter.
mg.	og.	mg. ÷	og.	og. ÷	mg. ÷	tg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	84	Første Karakter.
og. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	81	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
mg.	mg. ÷	mg.	og.	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
og. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	97	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	94	Første Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	99	Første Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
ug.	tg. ÷	og. ÷	og. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	87	Første Karakter.
og. ÷	og.	og.	mg. ÷	og.	mg.	»	»	»	»	»	»	85	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	og. og	mg. ÷	og. og	og. ÷	tg. ÷	og. ÷	76	Anden Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	87	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	og. ÷	mg. ÷	og. ÷	tg. ÷	og. ÷	tg. ÷	73	Anden Karakter.
mg.	mg. ÷	og. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
mg. ÷	og. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.
og. ÷	og. ÷	tg. ÷	og. ÷	tg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	64	Tredie Karakter.
mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	og.	mg.	99	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	og. ÷	og. og	og. og	og. ÷	mg. ÷	76	Anden Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	og. og	mg. ÷	og. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	82	Anden Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	86	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg.	mg. ÷	og. ÷	og. ÷	mg. ÷	g. ÷	88	Første Karakter.
mg. ÷	og. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
ug.	tg. ÷	og. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.
ug.	tg. ÷	mg.	og. ÷	mg.	og. ÷	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	102	Første Karakter.

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Bo, Alf	27/6 87	Friskolelær.	1898 1 st.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Busch, Frits	28/6 84	Sognepræst.	1898 2 —	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	»	mg. ÷	
Dreyer, Frits Julius Frandsen	5/10 86	Læderhandl.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	»	g. ÷	
Gredsted, Thorvald	24/9 85	Overlærer.	1896 1 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	g.	
Grill, Herluf Thorgrimm	26/9 83	Dyrlæge.	1897 1 —	g.	g. ÷	g. ÷	g.	»	g. ÷	
Hansen, Peter	22/9 85	Læge.	1898 1 —	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	»	mg. ÷	
Harder, Eli Kingo	1/4 84	Sagfører.	1897 1 —	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	ug. ÷	
Hertz, Ove Martin Borgen	19/12 84	Postmester.	1900 3 R.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Hey, Povl	23/6 85	Landstings- mand.	1897 1 st.	mg.	g. ÷	mg.	g.	»	mg.	
Jessen, Gunnar	27/3 86	Lærer.	1898 1 —	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	mg. ÷	
Kaas, Johan Vilhelm Heerdegen	28/12 86	Overlærer.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg.	»	mg. ÷	
Karstens, Jens Aage Heinrich	30/7 85	Snedkermest.	1896 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	mg. ÷	
Lassen, Harald Hvenegaard	6/9 86	Forstkand.	1898 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. ÷	»	ug. ÷	
Lassen, Knud	24/12 86	Sognepræst.	1898 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg.	
Lauesen, Vilhelm Johannes Lang- kilde	23/2 86	Proprietær.	1898 1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	g. ÷	
Møller, Christian Adolph	12/9 84	Læge.	1897 1 —	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	mg. ÷	
Møller, Henrik	21/4 86	Sygehuslæge.	1899 2 —	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	»	ug. ÷	
Pedersen, Andreas Jacob	21/4 84	Oversergent.	1896 1 R.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	ug.	
Thage, Gunnar Nicolaus Övesen	16/2 85	Stationsforst.	1901 5 Kl.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	
Zachrisson, William	22/6 87	Læge.	1898 1 st.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	
Henningsen, Augusta (Privatist)	5/1 86	Cand. pharm.	.....	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	»	
Johansen, Albertine Hansine Sø- rine (Privatist)	19/10 80	Landbruger.	.....	mg. ÷	g.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	»	
Thierry, Bertrand Hugo Ray- mond Leon Benedict Eugen Rohan (Privatist)	16/5 81	Distriktslæg.	.....	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	
<b>Aalborg Katedralskole.</b>										
Bindslev, Carl	10/9 84	Købmand.	1896 1 st.	mg.	mg.	ug.	g. ÷	»	mg.	
Buchholtz, Johannes	17/3 86	Smedemest.	1902 5 M.	mg. ÷	g. ÷	ug.	ug. ÷	»	ug. ÷	
Galster, Kjeld Møller	19/10 85	Fabrikant.	1897 1 st.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	»	
Hansen, Hans Christian Ivar	15/11 86	Pakmester.	1902 5 M.	mg.	mg.	ug.	ug. ÷	»	ug.	
Hartmann, Holger Fangel Steen- strup	11/3 85	Proprietær.	1896 1 st.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	
Hjorth, Niels Stenild Møller	6/1 86	Proprietær.	1898 1 —	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Kragh, Jens Rostrup	15/9 86	Købmand.	1902 5 M.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Lundsgaard, Christen	11/6 83	Gaardejer.	1902 5 —	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	
Mosbech, Niels Holger Søren Lassen	18/3 86	Lærer.	1902 5 sp.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	»	
Nielsen, Axel Christian Andreas	25/9 85	Lærer.	1902 5 M.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	ug.	
Petersen, Svend Peter	11/5 87	Sagfører.	1898 1 st.	mg.	g. ÷	g. ÷	mg.	»	mg.	
Schlegel, Jørgen Peter Vilhelm	28/7 87	Amtsvej- inspektør.	1898 1 —	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Star, Jens Hostrup Schultz	1/12 84	Toldassistent.	1896 1 —	g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	»	mg. ÷	
Sunesen, Søren Knakkegaard	24/11 84	Landpost.	1901 5 sp.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	»	
Zerlang, Léon	17/4 86	Rektor.	1902 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg. ÷	

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturfære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
mg. +	mg. ÷	tg. +	g. g.	mg. g.	mg. g. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	g.	88	Første Karakter.	
g. g.	tg. ÷	tg. +	g. g.	g. g.	mg. g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	64	Tredie Karakter.	
ug.	g. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	tg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	86	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	g.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	tg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	92	Første Karakter.	
mg. +	g.	g.	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	tg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	86	Første Karakter.	
mg. +	tg.	g. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	mg.	tg. +	mg.	g. +	mg. ÷	86	Første Karakter.	
mg. +	g.	g.	g. +	mg. +	ug. ÷	g.	g.	mdl.	mg. ÷	ug. ÷	g.	90	Første Karakter.	
mg. +	g.	g.	g. +	mg. +	ug. ÷	g.	g.	mdl.	mg. ÷	ug. ÷	g.	74	Anden Karakter.	
ug.	tg. ÷	mg.	g. +	mg.	ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	g.	85	Første Karakter.	
g. +	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	84	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	99	Første Karakter.	
g.	g.	g.	g.	g.	g.	g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	85	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	mg. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	94	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	98	Første Karakter.	
mg. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	mg.	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	g.	94	Første Karakter.	
g. g.	g.	g.	g.	g.	g.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	94	Første Karakter.	
mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	94	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	107	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.	g. +	mg. +	mg.	mg. ÷	g. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	95	Første Karakter.	
mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	g.	104	Første Karakter.	
mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	95	Første Karakter.	
g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	87	Første Karakter.	
mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	96	Første Karakter.	
ug.	g.	g.	g.	g.	g.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	107	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug.	tg. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	95	Første Karakter.	
ug.	g.	g.	g.	g.	g.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	109	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	ug.	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	97	Første Karakter.	
mg. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	99	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	103	Første Karakter.	
ug.	g.	g.	g.	g.	g.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	107	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	109	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug.	g.	g.	g.	g.	g.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	106	Første Karakter m. Udmærkelse.	
g. ÷	g. ÷	tg.	g. +	tg. +	tg. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	64	Tredie Karakter.	
g. g.	tg. +	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	86	Første Karakter.	
ug.	tg.	g. +	mg.	g. +	g. g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	74	Anden Karakter.	
ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	g.	g.	g.	g.	g.	g.	108	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. ÷	g.	mg. +	mg. ÷	mg.	g. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	94	Første Karakter.	

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special							
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.		
<b>Viborg Katedralskole.</b>											
Jensen, Hans Folner Elle . . . . .	30/8 85	Lærer.	1898 1 st.	mg.	mg. +	ug.	mg.	,	mg. +		
Jensen, Martin . . . . .	3/11 77	Boelsmand.	1901 4 —	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg. +	,		
Jensen, Niels Kristian . . . . .	27/7 83	Gaardmand.	1901 3 —	mg.	mg.	ug. +	mg. +	,	ug. +		
Ploug, Jens Christian Marius Jensen . . . . .	4/1 83	Lærer.	1898 1 —	g. +	g. +	g.	mg.	mg.	,		
Rye, Hans Christensen . . . . .	5/12 86	Birkedmm.	1898 1 —	mg. +	mg.	ug. +	mg.	ug. +	,		
Jespersen, Jens Christian . . . . .	2/7 85	Murmester.	1897 1 —	mg. +	mg. +	mg.	g. +	mg. +	mg. +		
Rokkjær, Ejnar . . . . .	10/10 85	Lærer.	1901 4 —	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	,		
Schneevoigt, Rasmus Christian . . . . .	12/5 85	Fabrikant.	1896 1 —	mg. +	mg.	mg. +	g.	,	ug. +		
Willesen, Lauritz Ditlev Gustav . . . . .	6/11 86	Møllecejer.	1898 1 —	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	,		
Yde, Jacob Jensen . . . . .	12/11 81	Gaardejer.	1902 5 Kl.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	,	mg. +		
Thommessen, Harald . . . . .	20/10 85	Bygmester.	.....	g. +	mg. +	mg. +	g.	,	mg. +		
<b>Aarhus Katedralskole.</b>											
Brix, Johannes . . . . .	13/5 85	Provst.	1898 1 st.	mg. +	g. +	ug.	mg.	,	mg.		
Brøndsted, Gustav Hans . . . . .	1/11 85	Overlærer.	1897 1 —	ug. +	mg.	ug.	mg.	,	mg.		
Friis, Adolf Thomas . . . . .	11/12 86	Forretnings- fører.	1902 5 —	g.	g.	mg.	g.	,	mg.		
Rasmussen, Helmer . . . . .	9/11 85	Sagfører.	1897 1 —	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	,	mg.		
Gørtz, Ebbe . . . . .	3/7 86	Oberst.	1903 5 —	g.	mg. +	ug. +	ug. +	,	mg. +		
Hammerich, Louis Aage . . . . .	14/11 86	Købmand.	1898 1 —	g. +	mg.	mg. +	mg.	mg.	,		
Løgstrup, Hans Harald Ussing . . . . .	27/7 86	—	1898 1 —	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	,		
Nielsen, Thorngny Lovmand . . . . .	3/7 87	Gaardejer.	1899 2 —	g. +	g. +	ug.	mg. +	mg. +	,		
<b>Ribe Katedralskole.</b>											
Hamburger, Svend Ove Vilhelm . . . . .	10/10 85	Distriktslæge	1901 5 Kl.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	,	mg. +		
Hansen, Jens Nygaard . . . . .	17/7 84	Gaardejer.	1898 1 st.	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg. +	,		
Helweg, Jakob Heinrich . . . . .	20/10 85	Valgmenig- hedspræst.	1902 5 Kl.	mg.	mg.	ug. +	mg.	,	mg.		
Jensen, Jens Anton Marius Hen- rik . . . . .	20/1 86	Lærer.	1898 5 st.	mg. +	mg.	ug. +	mg. +	,	mg.		
Poulsen, Anders Henrik . . . . .	3/10 81	Husmand.	1901 4 —	mg. +	mg.	ug. +	mg.	,	mg.		
Poulsen, Martin . . . . .	15/11 84	Bademester.	1901 4 —	mg.	mg.	mg. +	mg. +	,	ug. +		
Richter, Johannes . . . . .	7/11 84	Sognepræst.	1902 5 Kl.	mg.	mg.	ug. +	mg. +	,	ug. +		
Skov, Christian Pedersen . . . . .	21/10 85	Gaardejer.	1897 1 st.	g. +	mg. +	ug. +	mg. +	,	mg.		
Stemann, Johan Daniel . . . . .	30/4 87	Stiftamt.	1899 2 —	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	,	mg.		
Sundbo, Arne . . . . .	1/8 86	Redaktør.	1901 4 —	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	,	mg.		
Brodersen, Maren . . . . .	20/10 86	Dyrlæge.	1900 3 —	mg.	mg.	ug. +	mg. +	,	ug. +		
Clausen, Harry Peter Møller . . . . .	7/7 85	Kreditfor- eningsdirekt.	1902 5 Kl.	mg. +	mg. +	mg.	g. +	,	mg. +		
Poulsen, Poul Sandager . . . . .	19/4 85	Gaardejer.	1901 5 —	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	,	ug.		
Skikkild, Chresten . . . . .	2/1 80	Købmand.	1901 5 —	g. +	g.	g.	mg.	,	mg.		
<b>Horsens Statsskole.</b>											
Andersen, Marius Christian . . . . .	20/3 84	Gaardejer.	1898 1 st.	mg.	mg.	mg. +	mg. +	,	mg. +		
Jensen, Johannes Gerhardt . . . . .	27/1 86	Direktør.	1897 1 —	g. +	mg.	mg. +	g. +	,	g.		
Knudsen, Aage . . . . .	16/10 86	Købmand.	1898 1 —	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	,	mg.		

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturalære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
ug.	mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
ug. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.	
mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	»	»	»	»	»	»	85	Første Karakter.	
ug. ÷	g. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	g.	g.	g.	g.	g.	g.	78	Anden Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg.	101	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg.	76	Anden Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug.	»	»	»	»	»	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	95	Første Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. +	g.	g. +	mg.	mg. ÷	86	Første Karakter.	
mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.	
g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.	
mg.	g.	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	78	Anden Karakter.	
g. +	g. +	mg.	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	g.	ug.	g.	ug.	mg. +	ug. ÷	97	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	ug.	mg. +	97	Første Karakter.	
g. +	»	»	»	»	»	mg.	ug. +	ug.	mg. ÷	mg. +	mg.	81	Anden Karakter.	
mg. +	»	»	»	»	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	100	Første Karakter.	
mg. ÷	g. +	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.	
mg.	g.	mg. +	mg. +	ug. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	96	Første Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.	
ug.	g.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.	
ug. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. +	ug.	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
ug.	mg.	mg. +	mg.	m g	ug.	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.	
mg. +	mg.	g. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.	
mg. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
mg.	g.	mg. ÷	mg.	»	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.	
ug.	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	106	Første Karakter m. Udmærkelse.	
g. +	»	»	»	»	»	mg.	g. +	ug. ÷	g. ÷	mg. +	g.	86	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	103	Første Karakter.	
g.	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	g. +	g. +	82	Anden Karakter.	
mg. +	g. +	mg.	mg.	mg.	mg. +	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.	
g. +	g. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	76	Anden Karakter.	
mg.	g. +	mg.	g. +	mg.	g. ÷	»	»	»	»	»	»	85	Første Karakter.	

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -dato.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Mølgaard, Jens Christensen Sofus .....	10/10 85	Politibetjent.	1898 1 st.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	»	mg. +	
Ammitzbøll, Hans Henrik Mansa Bjerregaard, Knud .....	15/8 85	Proprietær.	1898 2 R.	mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	»	mg.	
Dombrowsky, Peter Edvard ..	8/9 85	Handelsrejsende.	1897 1 st.	mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg.	
	26/4 87	Værkfører.	1902 5 M.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	»	
Estrup, Hector Frederik Jansen Konradsen, Otto Glud .....	2/3 86	Arkitekt.	1897 1 st.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
	20/8 85	Sognepræst.	1900 3 M.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	mg. ÷	
<b>Randers Statsskole.</b>										
Christensen, Thorvald Benedict. Fengler, Poul .....	15/3 84	Lærer.	1898 1 st.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	»	
	17/3 87	Stadsingeniør.	1898 1 —	mg.	mg. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	»	
Hansen, Hans Peter .....	18/9 85	Gaardejer.	1902 5 Kl.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	»	
Høeg, Lavrs .....	3/6 86	—	1898 1 st.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	»	
Juul, Anders .....	25/4 86	Fabrikant.	1897 1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	»	
Kjær, Frede Christian Martin ..	18/12 83	Lærer.	1897 1 —	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	»	mg. ÷	
Nørregaard, Jens Skouboe .....	16/5 87	Provst.	1902 5 Kl.	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	»	
Sand, Knud Aage Buchtrup .....	9/2 87	Overlærer.	1898 1 st.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. +	»	
<b>Rønne Statsskole.</b>										
Lind, Theodor Christian .....	2/3 85	Fiskehandler.	1899 2 st.	mg.	mg. +	ug.	mg.	mg. +	»	
Lund, Jens Marinus .....	8/8 86	Proprietær.	1897 1 —	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	»	
Madsen, Rudolph .....	14/5 86	Sognepræst.	1898 2 —	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	»	mg. ÷	
Pihl, Hans Andreas .....	7/10 86	Graver.	1898 2 Fk.	g.	g. +	mg.	g.	»	g. +	
Andersen, Niels Aage .....	14/6 86	Etatsraad.	1902 5 Kl.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	»	ug. ÷	
<b>Herlufsholm Skole.</b>										
Andersen, Knud Peter Andreas Hee .....	13/4 86	Pastor.	1899 2 Kl.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	»	ug. ÷	
Dorph, Poul Philip Phaff .....	31/5 86	Ritmester.	1897 Fbk.	mg.	mg.	mg. +	mg. +	»	ug. ÷	
Hoffmeyer, Svend Elin .....	25/9 86	Apotheker.	1898 2 Kl.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	»	ug. ÷	
Didriksen, Jens .....	12/3 85	Gaardejer.	1902 5 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. +	»	mg. +	
Hartvig, Ernst .....	1/10 86	Kunstmaler.	1897 Fbk.	g. +	mg. +	mg.	mg. +	»	mg.	
Hansen, Einar .....	10/12 86	Godsejer.	1898 1 Kl.	mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	»	mg.	
Nielsen, Holger Keiser .....	8/12 85	Pastor.	1898 2 Kl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	mg. ÷	
Andersen, Carl René la Cour ..	17/3 85	Læge.	1896 Fbk.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	
Ewaldsen, Svend .....	24/5 87	Pastor.	1898 1 Kl.	mg. ÷	g. +	g.	mg. ÷	»	mg. +	
Knuhtsen, Theodor Johan .....	23/4 84	—	1899 3 —	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	mg. +	
Lindholm, Arne .....	24/2 86	Kæmmer.	1898 1 —	mg. ÷	g. +	g. +	g. +	»	mg.	
Kring, Knud Gunnar .....	7/4 86	Postor.	1898 1 —	g. +	g. +	mg.	mg. +	»	mg. ÷	
Heranub, Herman .....	1/11 85	Læge.	1898 1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +	
Jepsen, Hans Jensen .....	11/1 85	Gaardejer.	1897 Fbk.	g.	mg. ÷	g.	g.	»	mg. ÷	
Ritzau, Lauritz .....	18/1 85	Direktør.	1896 —	g.	g. +	g.	g. +	»	mg. ÷	

karakterer.											Points.	Hovedkarakter.	
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	(fræsk.	Naturalære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.			Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.
fg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
fg. +	»	»	»	»	»	fg. +	»	»	»	»	»	70	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	fg. +	mg. +	mdl.	mg. +	ug.	ug. +	83	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	ug. +	ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.	»	»	»	»	»	fg.	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	fg. +	mg. +	mg.	mg.	»	mg. +	87	Første Karakter.
mg.	fg. +	fg.	fg. +	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
ug.	fg. +	mg.	fg. +	mg.	mg. +	»	»	»	»	»	»	96	Første Karakter.
mg. +	fg. +	fg.	mg. +	ug. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
mg. +	fg. +	mg. +	mg. +	ug. +	fg. +	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	ug. +	ug.	ug.	ug.	ug. +	mg.	104	Første Karakter.
ug. +	mg. +	mg.	mg.	ug. +	ug.	fg. +	mg. +	fg. +	»	fg. +	mg. +	78	Anden Karakter.
ug. +	mg. +	mg.	mg.	ug. +	ug.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. +	fg. +	mg. +	fg. +	ug. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
ug.	mg. +	mg. +	ug. +	ug.	ug. +	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg.	fg. +	mg. +	mg.	mg. +	fg.	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
fg. +	fg. +	mg. +	fg. +	mg. +	ug.	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.
ug. +	fg. +	fg. +	fg. +	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	77	Anden Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg.	ug.	fg.	mg. +	mg. +	ug.	98	Første Karakter.
ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	»	»	»	»	»	»	107	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	»	»	»	»	»	ug. +	mg.	mg.	ug.	ug.	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. +	»	»	»	»	»	fg. +	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg. +	98	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg.	mg. +	ug. +	ug. +	mg.	mg.	97	Første Karakter.
fg. +	»	»	»	»	»	mg.	mg. +	ug. +	mg. +	mg.	fg.	94	Første Karakter.
ug. +	»	»	»	»	»	fg. +	mg. +	fg. +	ug. +	mg. +	mg.	92	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	ug. +	ug.	mg. +	mg. +	ug. +	fg. +	91	Første Karakter.
mg. +	fg. +	mg.	fg. +	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	»	»	»	»	»	»	85	Første Karakter.
mg. +	fg. +	mg. +	fg. +	mg. +	fg. +	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.
ug. +	»	»	»	»	»	mg. +	mg.	fg. +	mg.	fg. +	fg. +	81	Anden Karakter.
ug. +	»	»	»	»	»	fg. +	fg. +	fg. +	fg. +	fg. +	ug. +	79	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	mg.	mdl.	mg. +	fg.	mg. +	mg. +	mg.	79	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	fg. +	mg. +	mdl.	fg. +	mg. +	mg. +	72	Anden Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	57	Tredie Karakter.



De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
<b>Borgerdydskolen i København.</b>												
Bekkevold, Carl Christian Emil.	21/10 86	Brygmester.	1903 6 Kl.	mg. ÷	g. +	g.	g. +	»	mg. +			
Berner, Jørgen Henrik.	3/3 86	Grosserer.	1892 Fkl.	g. +	g. +	g. +	mg. ÷	»	mg. +			
Bisgaard, Svend Dyre.	31/7 87	Sagfører.	1892 —	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. +			
Carlsen, Bjørn Gudmann.	26/3 86	Kontorchef.	1892 —	g. +	g. +	ug. ÷	mg. +	»	mg. +			
Forsberg, Jørgen Anton.	10/4 86	Assistent.	1898 1 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷			
Garde, Otto Valdemar.	22/2 86	Kontre-admiral.	1903 6 —	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	»	mg. +			
Herring, Poul.	3/9 84	Bank-assistent.	1892 Fkl.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	»	ug. ÷			
Hoppe, Einar Valdemar.	11/6 86	Veksel-mægler.	1892 —	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	»	g.			
Krøldrup, Robert Valter Hugo.	17/3 86	Grosserer.	1895 4 —	g. +	g. +	g. +	g. +	»	g. ÷			
Laub, George Christian Haac.	14/9 86	Skibsfører.	1903 5 Kl.	g.	g.	mg. ÷	g. ÷	»	ug. ÷			
Lund, Niels Ove.	20/7 85	Overrets-sagfører.	1901 5 —	g. +	g.	g. +	g. +	»	mg. ÷			
Petersen, Einar Christian Michael.	19/7 86	Told-kontrollør.	1892 Fkl.	g. +	g. +	g. +	g. +	»	mg. ÷			
Petersen, Knud Kristian Valde-mar.	12/4 86	Skibsfører.	1903 5 Kl.	g. +	mg. ÷	mg.	g. +	»	ug.			
Sander, August Marius.	3/4 86	Slagtermst.	1903 5 —	g. +	g.	tg.	g.	»	mg.			
<b>Borgerdydskolen i Helgolandsgade.</b>												
Cohen, Julius Lauritz.	1/11 86	Grosserer.	1892 1 Uk.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	»	ug. ÷			
Hager, Parley Christian Leopold.	20/3 87	Fabrikant.	1893 2 —	mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg. +			
Hartvigsen, Ove Hartvig.	5/9 86	Handelsfuld-mægtig.	1893 2 —	g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	mg.			
Helveg, Hjalmar.	11/2 86	Valgmenig-hedspræst.	1900 3 st.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	»	ug. ÷			
Kastrup, Peter Henrik Edvard.	8/5 86	Skolebetjent.	1898 1 —	g. +	g. +	g. +	g. +	»	mg. ÷			
Larsen, Anker Jens Christian.	20/3 85	Sagfører.	1896 5 Uk.	g.	g. +	g.	tg. +	»	mg. ÷			
Rørdam, Aage.	30/5 85	Oberst.	1902 5 st.	g. +	g. +	g.	mg. ÷	»	mg.			
Tuxen, Peter Vilhelm.	5/6 86	Kaptein.	1898 1 —	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	»	mg.			
Andersen, Svend Olaf Edvard.	12/6 87	Ingeniør.	1898 1 —	g. ÷	mg. ÷	g. +	tg.	»	g. +			
Bache, Harald Christian.	10/12 85	Oberst.	1898 1 —	g. +	mg. +	mg.	mg.	»	mg. +			
Baage, Sven Aage.	18/5 87	Bogtrykker.	1898 1 —	g. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	»	mg. ÷			
Falck, Erik.	6/10 86	Overtold-inspektør.	1895 4 Uk.	g.	g.	mg. ÷	g.	»	g. +			
Klenow, Poul Axel Vilhelm Otto.	30/8 85	Fabrikant.	1898 1 st.	g. ÷	g.	g. +	g. ÷	»	g.			
Marstrand, Knud.	20/10 86	Direktør.	1895 4 Uk.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	»	mg. +			
Nissen, Vagn.	26/12 87	Skole-inspektør.	1897 6 —	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. +			
Schroeder, Alfred Christian.	29/12 84	Konditor.	1892 1 —	g.	g.	g.	mg. ÷	»	g.			
Wreschner, Moritz (Privatist).	29/11 79	Mosaik-Præst.	.....	mg. ÷	g.	g.	mg. +	mg. +	»			
Bundgaard, Christen Christen-sen (Privatist).	28/3 84	Gaardejer.	.....	g. +	g. +	g. +	mg. ÷	»	ug. ÷			
v. Essen, Vilhelm (Privatist).	2/5 86	Farver.	.....	g.	g. +	g. +	g. +	»	ug. ÷			

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig (i det læste)).	Latin (mundtlig (ikke læst)).	Græsk.	Naturkørelse.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	89	Første Karakter.	
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	89	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	100	Første Karakter.	
mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	»	ug.	»	ug.	»	103	Første Karakter.	
g. ÷	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	84	Første Karakter.	
g. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.	
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
g. ÷	g.	g. ÷	g.	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	89	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	89	Første Karakter.	
g.	»	»	»	»	»	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	74	Anden Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	94	Første Karakter.	
g. ÷	»	»	»	»	»	mg.	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg.	93	Første Karakter.	
mg. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	73	Anden Karakter.	
ug.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	104	Første Karakter.	
ug.	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	ug.	»	»	»	»	»	»	100	Første Karakter.	
g. ÷	g.	g. ÷	g.	g.	g. ÷	»	»	»	»	»	»	66	Tredie Karakter.	
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.	
g.	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	82	Anden Karakter.	
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	64	Tredie Karakter.	
g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	g.	g.	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.	
g.	g.	g. ÷	g. ÷	g.	g.	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	71	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg.	ug.	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	97	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	91	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	g.	g.	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	82	Anden Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	m. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	62	Tredie Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	mg.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	92	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	96	Første Karakter.	
g.	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	71	Anden Karakter.	
g. ÷	g.	g.	g.	ug. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	g. ÷	g.	g.	mg.	80	Anden Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	mg.	73	Anden Karakter.	

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
<b>Schneekloths Latin- og Realskole.</b>												
Hansen, Adolf Georg.....	25/11 85	Postpakmest.	1892 1Fkl.	g. +	mg.	mg.	mg. +	»	mg. +			
Jørgensen, Ejnar Kristoffer.....	27/6 83	Handelsrejs.	1890 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	g. +			
Linvald, Axel Steffensen.....	28/1 86	Viceskole- inspektør.	1898 1 Kl.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	»	mg. +			
Matthiessen, Oscar Vilhelm Lich- scheidt.....	29/4 85	Slagtermest.	1851 1Fkl.	g. g.	g. +	mg. +	g. +	»	mg. ÷			
Meyer, Johannes Siegfried.....	28/5 84	Kgl. Agent.	1890 1 —	g. ÷	g.	mg. ÷	mg.	»	g. +			
Mikkelsen-Vendsyssel, Adolph Kristian Hansemann.....	31/8 86	Fiskerirheder	1898 1 Kl.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	»	ug. ÷			
Nissen, Axel.....	1/8 86	Grosserer.	1892 1Fkl.	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg.			
Raahye, Carl.....	23/12 86	Oberstløjtn.	1898 1 Kl.	g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	mg.			
<b>Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.</b>												
Knudsen, Carl Fred. Johannes..	10/8 86	Postbud.	1893 2Fkl.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	»	ug.			
Loth, Tage.....	23/7 85	Boghandler.	1891 1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	g.			
Oksen, Ebba (Privatist).....	23/12 84	Provst.	.....	mg. +	mg.	ug.	mg.	»	ug. ÷			
Lindblom, Albert Baldur Kristian (Privatist).....	28/6 85	Maskinist.	.....	g. +	g.	mg.	g.	»	mg.			
Sørensen, Niels Rosendal (Priv.)	30/4 83	Husmand.	.....	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	»	ug. ÷			
Nehm, Anna Margrethe Nicoline (Privatist).....	26/10 85	Lærer.	.....	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	»	ug. ÷			
Bilmann, Theodor Emil.....	3/4 85	Skolelærer.	1892 2Fkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	»	mg. +			
Borch, Casper Carl Frederik....	20/10 85	Fuldmægtig.	1896 5 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	»	mg.			
Klem, Erik Walther.....	25/7 86	Fabrikerer.	1892 1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	»	mg. +			
Paulsen, Harald Antonio (Priv.)	13/8 85	Grosserer.	1900 3 Kl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	g. +			
Ammitzbøll, Lars Tobias (Priv.)	2/11 83	Inspektør.	.....	g.	g.	ug. ÷	mg. ÷	»	mg.			
Christensen-Dalsgaard, Søren(Pri- vatist).....	24/2 81	Gaardmand.	.....	g.	g. ÷	g. +	g. ÷	»	mg. ÷			
Jensen, Jens Terkelsen (Privat.)	19/12 82	—	.....	mg. +	mg.	mg. +	g. +	»	mg. +			
Jensen (Sandager), Poul (Privat.)	22/1 81	—	.....	mg. ÷	mg.	ug.	mg. +	»	ug. ÷			
Simonsen, Jesper (Privatist)....	7/7 81	—	.....	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	»	mg. +			
<b>N. Zahles Skole.</b>												
Agerholm, Betty Joh. Oline....	25/12 83	Godsinspekt.	1897 6Fkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	»	ug.			
Broge, Inger Kirstine.....	3/5 85	Grosserer.	1902 5 st.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	»	ug. ÷			
Friis, Michola Eleonore Ulrikke	31/10 84	Departement- schef.	1894 3Fkl.	mg. +	mg.	mg. +	ug.	»	ug. ÷			
Møller, Ellen Martha.....	11/7 85	Garderobe- forvalter.	1902 5 st.	g. +	mg.	mg.	mg. +	»	mg.			
Ussing, Edele Elise Minona....	9/6 85	Dommer.	1900 3 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	»	mg. ÷			
Bagge, Else Gudrun.....	25/12 85	Bogtrykker.	1900 3 —	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	»	ug.			
Hoff, Agnes Martine Albrecht..	31/10 84	Grosserer.	1891 1Fkl.	g. +	mg.	ug. ÷	mg. +	»	mg.			
Holst, Ella.....	10/6 85	Direktør.	1902 5 st.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. +	»	ug. ÷			
Piper, Agnes Caroline.....	20/3 82	Proprietær.	1902 3 —	mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	»	mg. ÷			
Poulsen, Amalie Louise Bene- dikte.....	13/12 84	Dr. med.	1902 5 —	g.	g. ÷	mg.	g.	»	g. +			

karakterer.											Points.	Hovedkarakter.	
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig (i det læste)).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturkære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik			Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
mg. ÷	tg. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	77	Anden Karakter.
ug.	mg.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
g. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	80	Anden Karakter.
g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	g.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	76	Anden Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	tg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	89	Første Karakter.
g. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug.	91	Første Karakter.
ug.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	g.	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.
mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	101	Første Karakter.
mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.
mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	98	Første Karakter.
g. ÷	g.	tg. ÷	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	77	Anden Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	103	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg.	g.	tg.	mg.	mg.	80	Anden Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	tg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	97	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	75	Anden Karakter.
g. ÷	»	»	»	»	»	mdl. ÷	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	g.	66	Tredie Karakter.
g. ÷	»	»	»	»	»	tg.	g. ÷	g. ÷	tg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	57	Tredie Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	96	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg.	ug.	g. ÷	mg.	mg.	95	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.
ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.
mg. ÷	tg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.
ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	g.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	99	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	104	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	102	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	tg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	91	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	81	Anden Karakter.

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Schultz, Ellen .....	25/2 84	Grosserer.	1902 5 st.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	ug. ÷	
Smith, Asta Margrethe .....	2/6 84	Borgmester.	1902 5 —	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	g.	»	mg. ÷	
Sommerfeldt, Else .....	28/4 84	Oberst.	1902 5 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	»	ug.	
Trolle, Aase .....	19/3 85	Over- formynder.	1891 1 Fkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	ug. ÷	
<b>Ordrup højere Almenskole.</b>										
Hansen, Ejnar Valdemar .....	10/1 85	Rodemester.	1903 5 spr.	g. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	»	
Henningsen, Erik Hecht .....	10/8 85	Manufaktur- handler.	1901 4 st.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	»	
Schierning, Julie Antonie (Priv.)	29/7 85	Skrædderm.	.....	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	»	mg. ÷	
<b>Efterslægtsselskabets Skole.</b>										
Aagaard, Kjartan .....	26/9 84	Birkedomm.	1901 5 Kl.	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	»	ug.	
Jørgensen, Max Ivar .....	30/6 85	Teaterejer.	1897 1 —	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	tg.	mg. ÷	»	
Kjær, Poul Richard .....	28/3 85	Dampskibs- ekspeditør.	1896 1 —	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	»	
Hansen, Peter Johannes Corfitz	18/8 86	Oversergent.	1902 5 —	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	ug. ÷	
Eriksen, Adolf Lauritz (Privat.)	20/10 84	Styrmand.	.....	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	»	ug.	
Hatt, Aage Gudmund (Privat.)	31/10 84	Lærer.	.....	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	mg.	»	
Gammelgaard, Hjalmar (Privat.)	15/2 80	Friskolelærer	.....	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	»	mg. ÷	
Sørensen, Frode Christian (Priv.)	16/9 85	Handels- gartner.	.....	g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	»	ug. ÷	
Jensen, Laura Juliane Marie (Privatist) .....	18/9 84	Værtshush.	.....	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	»	g. ÷	
Augustsen, Carl Frederik Aug. Lund (Privatist) .....	9/8 80	Skrædderm.	.....	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	
Johnsen, Frederik Alfred (Priv.)	3/3 87	Detailhdr.	.....	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	ug.	
Madsen, Poul Carl Aage (Priv.)	24/1 83	Smedemest.	.....	mg.	mg.	mg.	g. ÷	»	ug. ÷	
Krabbe, Ludvig Thorvald (Priv.)	15/6 84	Cand. jur.	.....	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	»	mg.	
Olsen, Aage Hans Peter (Priv.)	6/6 85	Lærer.	.....	g. ÷	mg. ÷	mg.	g.	»	mg. ÷	
<b>Vejle højere Almenskole.</b>										
Petersen, Johannes Boye .....	5/2 87	Sagfører.	1896 1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	
Rasmussen, Hjalmar .....	13/11 81	Bogholder.	1896 2 st.	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	
Rosenberg, Paul Anton .....	28/11 86	Sognepræst.	1899 2 —	g. ÷	mg.	mg.	mg.	»	mg. ÷	
Stærk, Anders Winther Marius	17/7 86	Boelsmand.	1900 2 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	ug. ÷	
Sørensen, Peder Christian .....	19/10 84	—	1897 2 Ukl	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	
<b>Industribygningens Skole.</b>										
Hansen, Preben Kos .....	7/1 87	Kontorchef.	1892 1 Kl.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	»	g.	
Hansen, Svend Peter .....	15/10 86	Partikulier.	1892 1 —	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	
Vedel, Johan Nicolai .....	23/11 84	Overretsass.	1900 3 —	g. ÷	g.	g. ÷	g.	»	g. ÷	
Juul, Einar Knud .....	16/2 86	Grosserer.	1892 1 —	g.	g.	mg.	mg. ÷	»	g. ÷	
Birch, Otto .....	26/12 85	Juveler.	1892 1 —	g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	mg. ÷	
Hansen, Lars .....	18/6 86	Proprietær.	1892 1 —	g. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	»	mg. ÷	
Simonsen, Carl Ulrich .....	4/10 86	Hdlsagent	1894 3 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	»	mg.	

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	G'resk.	Naturkæde.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
mg.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	97	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	ss. ÷	mg.	mg.	mg.	91	Første Karakter.	
ug.	»	»	»	»	»	mg.	ug.	ss.	ug.	mg. ÷	ug.	104	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ss.	mg.	ss.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	94	Første Karakter.	
mg. ÷	tg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.	
mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	99	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	tg. ÷	tg.	ss.	mg.	g. ÷	mg. ÷	77	Anden Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	ss. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	93	Første Karakter.	
g. ÷	mdl. ÷	g. ÷	ss. ÷	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	59	Tredie Karakter.	
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.	
g. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	g.	tg. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	59	Tredie Karakter.	
ug.	mg. ÷	g. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.	
ug.	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	106	Første Karakter. m. Udmærkelse	
ug.	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	103	Første Karakter.	
g.	»	»	»	»	»	tg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	73	Anden Karakter.	
mg. ÷	tg.	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	70	Anden Karakter.	
g.	mg. ÷	g.	ss. ÷	g. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	82	Anden Karakter.	
tg. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	100	Første Karakter.	
tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	80	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	mdl. ÷	g. ÷	mg.	ug. ÷	77	Anden Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	ss. ÷	mg. ÷	g. ÷	ss.	ss. ÷	mg.	81	Anden Karakter.	
mg.	ss.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	»	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	86	Første Karakter.	
g.	»	»	»	»	»	tg. ÷	g.	g.	g. ÷	tg. ÷	mdl. ÷	64	Tredie Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	102	Første Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	94	Første Karakter.	
ss.	tg. ÷	mg. ÷	ss. ÷	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	73	Anden Karakter.	
mg. ÷	ss. ÷	mg.	ss. ÷	g. ÷	ss. ÷	»	»	»	»	»	»	88	Første Karakter.	
mg. ÷	ss. ÷	mg. ÷	ss. ÷	mg. ÷	g.	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.	
mg.	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	94	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	g.	ug. ÷	g.	mg.	mg. ÷	88	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg.	ss. ÷	82	Anden Karakter.	
g. ÷	»	»	»	»	»	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	85	Første Karakter.	

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
<b>Kolding højere Almenskole.</b>												
Juhl, Hans Christiansen . . . . .	22/7 83	Gaardejer.	1898 1 st.	mg. ÷	g. +	g. +	g. +	mg. ÷	÷			
Michaelsen, Agnete Dagny He- devig . . . . .	15/5 85	Bogholder.	1899 2 —	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	÷			
Mikkelsen, Martin Larsen . . . . .	20/4 85	Fabrikant.	1894 1 Ukl.	g. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	mg. +	÷			
Rossen, Hans Christian . . . . .	24/2 85	Boelsmand.	1901 4 st.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	÷			
Rømeling, Erik Emil Johan . . . . .	14/10 86	Oberstløjtn.	1900 3 —	g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	÷			
<b>Birkerød højere Almenskole.</b>												
Gunst, Rolf Henrik Lorentzen Seligmann . . . . .	23/6 86	Bankkasserer	1902 5 st.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	÷		mg. +		
Himmelstrup, Otto . . . . .	1/12 83	Højskole- forstander.	1900 3 —	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	÷		mg.		
de Jonquières, Erik Gotfred de Dompiere . . . . .	13/7 83	Stiftamtmd.	1901 5 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	÷		mg.		
Wolff Sneedorff, Gerner . . . . .	14/2 83	Hofjægerm	1901 4 —	mg. ÷	mg.	mg.	g.	÷		mg. ÷		
Wichfeld, Jørgen Adelbert . . . . .	16/8 85	—	1902 5 —	g.	g. +	mg. ÷	mg. +	÷		g.		
Haase, Jens . . . . .	2/7 86	Lærer	1893 3 Fkl.	mg.	mg.	ug.	mg.	÷		ug. ÷		
Jepsen, Hans Ove Adolf . . . . .	8/2 86	Teglværks- ejer.	1895 4 —	g. +	g. +	g. +	g. ÷	÷		g.		
Lebeck, Johannes Ludvig Andreas	2/2 85	Provst.	1903 6 Rkl.	g.	mg.	g. ÷	g.	÷		mg. ÷		
<b>Slomanns Skole.</b>												
Halberstadt, Norbert Gustav Leo Schwaner . . . . .	19/9 86	Grosserer.	1892 1 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	÷		mg. +		
Mansen, Anders . . . . .	8/5 86	Cand. theol.	1895 4 —	g. +	g. +	ug. ÷	g. ÷	÷		mg. ÷		
Oppenheim, Moritz . . . . .	1/1 86	Overretssagf.	1892 1 —	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg.	÷		mg. ÷		
Skjerbæk, Oluf Peter Jensen . . . . .	8/8 85	Husejer.	1892 1 —	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	÷		ug. ÷		
Slomann, Poul Frits Vilhelm . . . . .	23/11 85	Skolebest.	1890 1 —	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	÷		mg. ÷		
Holm, Johannes Madsen (Priv.) . . . . .	3/4 84	Landmand.	—	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	÷		mg. ÷		
Jørgensen, Kai Flemming (Priv.) . . . . .	30/7 84	Sproglærer.	—	g. +	mg. ÷	g. +	g.	÷		mg.		
Jensen, Carl Christian Svend (Privatist) . . . . .	25/6 85	Ølhandler.	—	mg. ÷	g. +	mg. +	tg. +	÷		mg.		
Eberth, Constantin . . . . .	26/3 86	Grosserer.	1893 2 Fkl.	g. +	mg. ÷	mg. +	tg. +	÷		g. +		
Golodnoff, Poul Vilhelm . . . . .	13/12 86	Bank- bogholder.	1893 1 —	g.	g. +	mg. +	g.	÷		mg.		
Petersen, Hans Aage . . . . .	4/3 84	Grosserer.	1902 5 Kl.	mg.	mg.	ug. ÷	g. +	÷		mg.		
Rubin, Edgar John . . . . .	6/9 86	Veksellerer.	1892 1 Fkl.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	÷		ug.		
Steenstrup, Niels Poul Resen . . . . .	1/3 86	Landinspekt.	1903 6 Kl.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	÷		mg.		
Trier, Kaj . . . . .	3/7 84	Veksellerer.	1892 2 Fkl.	g.	g. +	mg. +	tg.	÷		g. +		
Dethlefsen, Otto Carl Enevold (Privatist) . . . . .	26/8 81	Urtekræmm.	—	mg.	mg.	mg.	g.	÷		g.		
Ishøj, Cathrine Marie (Privat.) . . . . .	14/6 83	Dampskibsf.	—	mg.	mg. +	mg.	mg.	÷		mg. +		
Jensen, Aage (Privat.) . . . . .	27/12 85	Kusk.	—	g. +	mg.	mg. ÷	g. +	÷		mg.		
Rasmussen Harald Vilhelm (Pri- vatist) . . . . .	28/8 85	Høker.	—	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	÷		mg. ÷		
Schrøder, Johannes Peetz (Priv.) . . . . .	7/12 76	Skolelærer.	—	mg. ÷	mg. +	mg. +	g. ÷	÷		g. ÷		

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
ug. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
ug. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	90	Første Karakter.
mg.	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	tg. ÷	»	»	»	»	»	76	Anden Karakter.
ug.	mdl.	g.	g. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	»	»	»	»	81	Anden Karakter.
mg. ÷	mdl. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	77	Anden Karakter.
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.
ug.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	»	»	»	»	»	»	95	Første Karakter.
ug. ÷	mdl. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	70	Anden Karakter.
mg.	g.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	87	Første Karakter.
g. ÷	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	78	Anden Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	»	»	»	»	»	g. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	72	Anden Karakter.
g.	»	»	»	»	»	g. ÷	ug.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	tg. ÷	69	Tredie Karakter.
mg.	g.	mg.	g.	mg.	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	93	Første Karakter.
mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	tg.	»	»	»	»	»	»	79	Anden Karakter.
mg. ÷	mdl.	mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	75	Anden Karakter.
ug.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.
mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	tg.	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.
mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	tg.	»	»	»	»	»	»	71	Anden Karakter.
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	»	»	»	»	»	»	76	Anden Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg.	mg.	ug.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	87	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	96	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	100	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	105	Første Karakter m. Udmærkelse.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	tg. ÷	g. ÷	76	Anden Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	g.	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	mg.	72	Anden Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g.	mdl.	tg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	57	Tredie Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	100	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	g.	ug.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	91	Første Karakter.
mg. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	95	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	76	Anden Karakter.



De studerendes Navn. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?	Special								
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.			
<b>Østersøgades Latin- og Realskole.</b>												
Brockenhuus-Schack, Knud Henrik Otto .....	$\frac{1}{10}$ 85	Greve.	1897 1 st.	g.	tg. +	g. +	g. +	»	g. ÷			
Holck, Mogens Conrad Christian Olsen, Øyvind Rønne.....	$\frac{10}{4}$ 85 $\frac{17}{11}$ 85	Lensbaron. Læge.	1899 3 — 1892 1 Fkl.	g. + mg. +	mg. ÷ ug. ÷	mg. ug.	mg. mg. +	»	g. + ug.			
Wolff, Jørgen Frederik Lichtenberg .....	$\frac{7}{3}$ 86	Kaptajn.	1893 1 —	mg. ÷	mg.	ug.	mg. +	»	mg.			
Carstensen, Knud .....	$\frac{9}{13}$ 86	Sognepræst.	1902 5 st.	mg. +	mg.	ug.	mg. +	»	ug.			
Dons-Petersen, Svend Tyge ....	$\frac{29}{11}$ 86	Fabrikant.	1898 1 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	mg. +			
Engqvist, Thorvald Frederik ...	$\frac{24}{1}$ 86	Inventarieforvalter.	1897 1 —	g. +	mg.	ug.	g.	»	mg. +			
Glahnson, Einar Ludvig .....	$\frac{12}{8}$ 84	Kontorchef.	1902 5 —	g.	g.	mg. ÷	g. ÷	»	g.			
Klitgaard-Nielsen, Harald .....	$\frac{2}{12}$ 84	Købmand.	1891 1 Fkl.	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷			
v. Staffeldt, Johny Victor .....	$\frac{11}{8}$ 85	Klokker.	1896 6 —	g.	g.	g. +	mg. ÷	»	mg.			
<b>Gammelholms Latin- og Realskole.</b>												
Bohr, Harald August .....	$\frac{24}{4}$ 87	Professor.	1892 1 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	»	ug.			
Caspersen, Kaj Johan .....	$\frac{21}{1}$ 87	Maskininspektør.	1893 1 —	g.	g.	g. ÷	g.	»	mg.			
Dragsted, Aage Valdemar .....	$\frac{24}{2}$ 86	Hofjuveller.	1892 1 —	mg.	mg. +	g.	mg. ÷	»	mg. +			
Hjorth, Olaf .....	$\frac{30}{6}$ 85	Kasserer.	1892 1 —	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	»	mg. +			
Leerbeck, Joachim Otto Carl Julius .....	$\frac{25}{7}$ 85	Postmester.	1891 1 —	g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg.			
Rasmussen, Poul Godfred Christian .....	$\frac{25}{10}$ 85	Tømrermest.	1902 5 Okl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	»	ug.			
Wagner, Christian Manthey (Privatist) .....	$\frac{21}{6}$ 83	Oberst.	.....	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	»	ug. ÷			
<b>Helsingør højere Almenskole.</b>												
Hoyrup, Max Emanuel .....	$\frac{1}{5}$ 86	Kaptajn.	1897 3 Fkl.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. +			
Oxholm, Lorenz Thøger .....	$\frac{15}{7}$ 86	Stabsintend.	1899 2 st.	g.	g.	mg. +	mg. ÷	»	g. +			
Volkersen, Svend .....	$\frac{25}{4}$ 86	Oberstløjtn.	1892 1 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	g. +			
<b>Fredericia højere Almenskole.</b>												
Johansen, Knud Friis .....	$\frac{1}{11}$ 87	Inspektør.	1895 2 Fkl.	mg.	mg. +	ug.	ug.	»	ug.			
Hvid, Mads Marinus Pedersen..	$\frac{6}{8}$ 86	Gaardejer.	1897 5 —	g. +	mg. ÷	ug.	mg. +	»	mg. +			
Larsen, Erik Keller .....	$\frac{9}{2}$ 87	Baneingenør.	1896 4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	»	mg.			
<b>Frederiksberg Latin- og Realskole.</b>												
Ammitzbøll, Edvard Kindt .....	$\frac{20}{9}$ 85	Inspektør.	1898 6 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. +	»	g. ÷			
Bentzen, Christian .....	$\frac{25}{6}$ 85	Grosserer.	1892 1 —	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	»	g. +			
Bjerre, Holger .....	$\frac{23}{12}$ 85	Herredsfoged	1895 5 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. ÷	»	g. +			
Schlepppegrell, Frederik Adolph..	$\frac{28}{10}$ 84	Overførster.	1897 1 st.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	»	g. +			
Andersen, Laurits Alexander ...	$\frac{5}{4}$ 86	Grosserer.	1892 1 Fkl.	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	»	g. +			
Blad, Erik Walter .....	$\frac{21}{8}$ 85	Direktør.	1894 3 —	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	g. +			

karakterer.												Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det læste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.		
75. + mg. ÷ ug.	75. + mg.	75. + ug. ÷	75. + mg.	75. + ug. ÷	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	74	Anden Karakter.
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	Første Karakter.
106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. ÷ mg. +	75. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	95	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	106	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	»	»	»	»	»	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	97	Første Karakter.
75. + mg. ÷	»	»	»	»	»	75. + mg. ÷	mg. +	75. + mg. ÷	75. + mg. ÷	75. + mg. ÷	75. + mg. ÷	97	Første Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	75. + mg. ÷	mg. +	75. + mg. ÷	75. + mg. ÷	75. + mg. ÷	75. + mg. ÷	61	Tredie Karakter.
79	»	»	»	»	»	79	mg. +	79	79	79	79	79	Anden Karakter.
79	»	»	»	»	»	79	mg. +	79	79	79	79	79	Anden Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	107	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug. ÷ mg. +	»	»	»	»	»	tg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	75. +	78	Anden Karakter.
ug.	mg. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	mg.	94	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	101	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	75. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	95	Første Karakter.
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	100	Første Karakter.
mg. +	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	59	Tredie Karakter.
mg.	»	»	»	»	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	101	Første Karakter.
ug.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	98	Første Karakter.
ug.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.
ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	»	»	»	»	»	»	108	Første Karakter m. Udmærkelse.
ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	»	»	»	»	»	»	103	Første Karakter.
ug. ÷	g. +	mg. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	96	Første Karakter.
75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	75. + mg.	77	Anden Karakter.
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	Første Karakter.
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	Anden Karakter.
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	Anden Karakter.
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	Første Karakter.
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	Første Karakter.
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	Anden Karakter.

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special						
				Dansk Stil I.	Dansk Stil II.	Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	
Engelhardt, Svend Olaf . . . . .	30/4 86	Kasserer.	1892 1 Fkl.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	g. +	
Jensen, Erik Jørgen . . . . .	17/10 85	Grosserer.	1898 1 st.	g.	g.	mg.	mg. ÷	»	g. ÷	
Linnemann, Hakon Christian Schack . . . . .	8/10 84	Jernbanaess.	1891 1 Fkl.	g.	g. +	g. +	g. +	»	mg.	
Nielsen, Viggo . . . . .	16/7 86	Tømrermest.	1892 1 —	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	
Staal, Axel . . . . .	30/7 87	fh. Bankkass.	1900 2 st.	mg.	mg.	mg.	mg.	»	mg. +	
Christensen, Ludolf Andreas (Privatist) . . . . .	13/7 83	Skolelærer.	.....	mg.	mg. +	mg. ÷	g.	»	mg.	
Evers, Martha Vilhelmine (Priv.)	27/9 82	Købmand.	.....	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +	
Mathiesen, Søren Peter (Priv.) . . . . .	16/1 85	Gaardejer.	.....	mg.	mg.	mg. +	g.	»	mg.	
Hansen, Niels Juel Ehrenreich (Privatist) . . . . .	5/1 83	Gaardejer.	.....	g. +	mg.	mg. +	g.	»	mg. ÷	
Amberg, Vithus Hans Christian, tidl. Friderichsen (Privatist) . . . . .	19/3 87	Manufakturh. tidl. cand. mag.	.....	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	»	mg. +	
Foldberg, Herman Peter (Priv.)	2/1 85	.....	.....	g.	g.	tg. +	tg. +	»	g. ÷	
Holm, Verner Petry (Priv.) . . . . .	24/2 86	Købmand.	.....	mg. ÷	mg.	tg.	mg. ÷	»	mg. +	
Jensen, Dagny (Priv.) . . . . .	20/10 82	Gaardejer.	.....	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	»	g.	
Jensen, Poul (Priv.) . . . . .	13/6 84	Gaardejer.	.....	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	»	mg. +	
Marcussen, Marcus Peter (Priv.)	8/11 85	Missionær.	.....	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg. +	
Petersen, Jørgen Peter (Priv.) . . . . .	7/1 79	Gaardejer.	.....	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg.	
Schlick, Karl William (Priv.) . . . . .	2/7 80	cand. polyt.	.....	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	»	mg. +	
Sinding, Wilhelm Otto Julius (Priv.)	2/4 86	Billedhugger	.....	g. +	g.	mg. ÷	mg.	»	g. ÷	
Skriver, Marie Nicolaisen (Priv.)	28/5 81	Gaardejer.	.....	g.	g. +	g. +	mg.	»	mg. ÷	
Wahl, Aage James Evald (Priv.)	27/6 84	Adjunkt.	.....	mg. ÷	g. +	g. +	mg.	»	g. +	
Aagaard, Karla Marie (Priv.) . . . . .	15/12 83	Handelsfm.	.....	g. +	g.	g.	ug. ÷	»	mg.	
Aarbye, Johan Frederik (Priv.) . . . . .	7/7 81	Købmand.	.....	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. ÷	
Dall, Mathias Hansen (Priv.) . . . . .	5/11 80	Parcellist.	.....	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	
Melson, Svend (Priv.) . . . . .	15/10 82	Købmand.	.....	g. +	g.	mg. ÷	g. ÷	»	g. +	
Nielsen, Johannes Brøndum (Priv.)	27/12 81	Skolelærer.	.....	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	»	ug. ÷	
Nielsen, Maria (Priv.) . . . . .	20/3 82	Klosterlæge.	.....	g.	mg.	mg. +	mg. +	»	mg.	
Pedersen, Niels Peter (Priv.) . . . . .	8/7 80	Husmand.	.....	mg. +	mg. +	mg.	g. +	»	mg. ÷	
Philipsen, Johannes Henrik (Priv.)	22/7 83	Gaardejer.	.....	g. +	g. +	g. +	g.	ug. ÷	»	
Thomsen, Thomas Frølund (Priv.)	30/1 83	Gaardmand.	.....	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	
<b>Marselisborg højere Almenskole.</b>										
Knudsen, Carl Holst . . . . .	28/5 86	Inspektør.	1898 1 st.	g.	mg. ÷	mg. +	mg.	g. +	»	
Bagger, Karl Otto Joerges . . . . .	12/4 86	Grosserer.	1901 4 —	mg. ÷	g. +	g. +	g. ÷	»	mg. +	
Guldmann, Christian Frederik Osterwald . . . . .	17/1 85	Direktør.	1899 3 —	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	
Lausen, Valdemar von Düring . . . . .	9/7 85	Etatsraad.	1899 2 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. +	»	mg. +	
Petersen, Anton Marius . . . . .	13/12 85	Gaardejer.	1901 5 —	mg.	mg. ÷	ug.	mg.	»	ug. ÷	
<b>Frk. L. Engelhardts Latin- og Realskole.</b>										
Andersen, Marie Johanne . . . . .	17/1 84	Proprietær.	1898 1 st.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	»	ug. ÷	
Boeck, Anna . . . . .	15/6 83	Præst.	1902 5 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	»	ug.	
Hansen, Svend Hans Georg (Priv.)	28/9 85	Kontorchef.	.....	g.	mg. ÷	g. +	g. +	»	ug. ÷	
Hansen, Vilhelm (Priv.) . . . . .	14/2 87	Gaardejer.	.....	g. +	mg. ÷	mg.	g.	»	ug. ÷	
Jensen, Ellen Ingeborg (Priv.) . . . . .	12/8 78	Købmand.	.....	mg. +	mg. +	mg.	mg.	»	ug. ÷	
Møllerup, Hans Tavsén (Priv.) . . . . .	23/1 77	Lærer.	.....	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	»	g. +	
Ottosen, Jens Ernst (Priv.) . . . . .	26/4 80	Gaardejer.	.....	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	ug. ÷	
Schmit, Peter Mathiasen (Priv.)	16/3 69	Skipper.	.....	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	g.	»	mg.	
Ubbesen, Ulbe Andersen (Priv.)	13/7 70	Gaardmand.	.....	mg.	mg.	mg.	g. ÷	»	mg. ÷	

karakterer.													Points.	Hovedkarakter.
Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det fæste).	Latin (mundtlig ikke fæst).	Græsk.	Naturlære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.			
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	98	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	sg. ÷	mg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	80	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	87	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	93	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	sg. ÷	ug. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	95	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	sg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	96	Første Karakter.	
g. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	mdl. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	71	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	88	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	g. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	86	Første Karakter.	
tg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	87	Første Karakter.	
sg. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	sg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	57	Tredie Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	91	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	sg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	73	Anden Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	107	Første Karakter m. Udmærkelse.	
sg. ÷	»	»	»	»	»	sg. ÷	g. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	82	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	88	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	89	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	71	Anden Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	sg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	89	Første Karakter.	
sg. ÷	»	»	»	»	»	tg. ÷	sg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	68	Tredie Karakter.	
sg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	81	Anden Karakter.	
tg. ÷	mdl. ÷	tg. ÷	sg. ÷	tg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	62	Tredie Karakter.	
sg. ÷	tg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	79	Anden Karakter.	
tg. ÷	tg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	59	Tredie Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	108	Første Karakter m. Udmærkelse.	
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	99	Første Karakter.	
ug. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	91	Første Karakter.	
tg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	»	»	»	»	»	»	64	Tredie Karakter.	
mg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	97	Første Karakter.	
ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	94	Første Karakter.	
mg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	84	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	sg. ÷	sg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	84	Første Karakter.	
sg. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	92	Første Karakter.	
ug. ÷	»	»	»	»	»	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	92	Første Karakter.	
ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	105	Første Karakter m. Udmærkelse.	
mg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	»	»	»	»	»	»	86	Første Karakter.	
sg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	sg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	77	Anden Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	»	»	»	»	»	»	89	Første Karakter.	
sg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	»	sg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	71	Anden Karakter.	
sg. ÷	tg. ÷	»	»	sg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	»	»	»	»	»	69	Tredie Karakter.	
mg. ÷	mg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	mg. ÷	g. ÷	86	Første Karakter.	
mg. ÷	tg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	sg. ÷	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	78	Anden Karakter.	

De studerendes Navne. 1904.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Stilling.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?	Special		
				Islandsk I.	Islandsk II.	Dansk (mundtlig og skriftlig).
<b>Reykjavik lærde Skole.</b>						
Kristjánsson, Jón.....	22/4 85	Assessor.	1898 1 Kl.	mg. +	mg.	mg. +
Hermannsson, Oddur.....	23/6 84	Sysselmand.	1898 1 —	mg.	mg. +	mg. +
Þorsteinsson Ólafur.....	1/6 84	Handelsbetjent.	1898 1 —	g.	mg. +	mg. +
Björnsson, Guðbrandur.....	15/7 84	Pastor.	1899 2 —	mg. +	mg. +	g. +
Pálsson, Björn.....	25/6 83	Administrator.	1900 3 —	mg. +	mg. +	mg. +
Sigurdsson, Jóhann Gunnar.....	1/9 82	Bonde.	1898 1 —	mg. +	mg.	mg. +
Júlíusson, Magnús.....	4/10 86	Distriktslæge.	1898 1 —	g. +	g.	mg. +
Benediktsson, Bogi.....	2/1 78	Husmand.	1899 2 —	mg. +	g. +	g. +
Þorsteinsson, Gunnlaugur.....	6/10 84	Repstyrer.	1899 2 —	g. +	mg. +	mg. +
Kristjánsson, Jón.....	14/6 81	Bonde.	1899 2 —	g. +	g.	g. +
Thoroddsen, Pétur.....	8/8 84	Bankkasserer.	1899 2 —	tg. +	g. +	mg. +
Sæmundsson, Gunnar.....	1/6 78	Bonde.	1899 2 —	g.	g.	g. +
Jónsson, Stefan (Privatist).....	3/1 81	Bonde.	.....	mg. +	mg. +	mg. +
Guðfinnsson, Guðmundur (Privatist).....	20/1 84	Bonde.	.....	mg. +	mg. +	mg. +
Egilsson, Gunnar (Privatist).....	3/7 85	Købmand.	.....	g.	mg. +	mg. +
Pétursson, Magnús (Privatist).....	16/5 81	Bonde.	.....	mg. +	g. +	mg. +
Ólafsson, Björgúlfur A. (Privatist).....	1/3 82	Kopist.	.....	g. +	g.	g. +

## Tillægseksamen efter Bekendt

Juni

## Matematisk-naturviden

De studerendes Navne.	Fødselsdag og -aar.	Dansk Stil (fri Opgave).
Gress, Edvard Tobias.....	17. Januar 1882	g. +
Jensen, Niels Christian Frederik Busch.....	21. Septbr. 1886	g.
Kirchhoff, Erik Hjalmar.....	7. April 1884	mg. +

karakterer.									Points.	Hovedkarakter.
Fransk.	Tysk.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig i det bedste).	Latin (mundtlig ikke læst).	Gresk.	Religion.	Historie.	Fysik.		
ug.	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	102	Første Karakter.
mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug.	101	Første Karakter.
mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	101	Første Karakter.
mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	99	Første Karakter.
mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	98	Første Karakter.
g. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	89	Første Karakter.
mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	89	Første Karakter.
g.	mg.	tg. +	mg. +	mg.	g.	mg.	mg.	g. +	83	Anden Karakter.
mg. +	mg.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	tg. ÷	mg. +	79	Anden Karakter.
g. ÷	mg.	tg. +	g. ÷	g. +	tg. +	mg. ÷	g. +	g. ÷	65	Anden Karakter.
mg. ÷	mg. +	g. +	g. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	tg. +	g. +	64	Anden Karakter.
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	tg. +	g. +	63	Anden Karakter.
ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mdl. +	63	Anden Karakter.
g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	103	Første Karakter.
ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	97	Første Karakter.
g. +	ug. ÷	g. +	mg. +	ug. ÷	g. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	97	Første Karakter.
g. +	mg. +	g. +	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	96	Første Karakter.
g. +	mg. +	g.	mg. ÷	mg. +	g.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	85	Første Karakter.

gørelse af 22de Maj 1874.

1904.

skabelig Retning.

Latin.	Historie.	Fransk.	Points.	Hovedkarakter.
g.	ug. ÷	mg. ÷	29 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Bestaaet.
mg.	g. +	mg. +	32	Bestaaet.
mg. ÷	ug.	mg. +	34 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Bestaaet.

*Alfabetisk Liste over dem, der i 1904 have absolveret Afgangseksamen for studerende og Tilægseksamen ved Universitetet.*

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
<b>A</b> agaard, Karla Marie (Privatist)....	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden	Bigler, L. P. B. ...	Roskilde Sk. ....	Anden
Aagaard, Kjartan ..	Efterslægtsselsk. Sk.	Første	Biilmann, Th. E. ...	Lyceum .....	Første
Aarbye, Johan Frederik (Privatist) .	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Tredie	Bindslev, C. ....	Aalborg Sk. ....	Første
Aarsleff, E. F. ....	Sorø Sk. ....	Første	Birch, O. ....	Industribygning. Sk.	Første
Agerholm, Betty Joh. Oline .....	N. Zahles Sk. ....	Første m. U.	Bisgaard, S. Dyre..	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Albertsen, R. K. V.	Odense Sk. ....	Første	Bjerre, H. ....	Frederiksberg Sk...	Anden
Amberg, V. H. C. (Privatist) .....	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første	Bjerrgaard, K. ....	Ilorsens Sk. ....	Anden
Ammitzbøll, E. K..	Frederiksberg Sk...	Anden	Bjørnsson, G. ....	Reykjavik Sk. ....	Første
Ammitzbøll, H. H. M.	Horsens Sk. ....	Anden	Blad, E. W. ....	Frederiksberg Sk...	Anden
Ammitzbøll, Lars Tobias (Privatist) ...	Cand. mag. Christiansen (Lyceum).	Tredie	Blegvad, H. ....	Odense Sk. ....	Første
Andersen, Carl René la Cour .....	Herlufsholm Sk....	Første	Bo, Alf .....	Odense Sk. ....	Første
Andersen, K. E. L.	Metropolitansk....	Første	Boeck, Anna .....	L. Engelhardts Sk..	Første m. U.
Andersen, K. P. A. H.	Herlufsholm Sk....	Første m. U.	Bohr, H. A. ....	Gammelholm Sk. ...	Første m. U.
Andersen, L. A. ...	Frederiksberg Sk...	Første	Borberg, W. ....	Metropolitansk....	Anden
Andersen, Marie Johanne .....	L. Engelhardts Sk..	Første	Borch, C. C. F. ...	Lyceum .....	Anden
Andersen, M. K. ...	Horsens Sk. ....	Første	Borries, G. V. Th.	Roskilde Sk. ....	Første
Andersen, N. A. ...	Rønne Sk. ....	Første	Brix, J. ....	Aarhus Sk. ....	Første
Andersen, S. O. E..	Borgerdsk. i Helgolandsg. ....	Anden	Brockenhuus-Schack, K. H. O.	Østersøgade Sk. ...	Anden
Andersen, V. A. R.	Nykjøbing Sk. ....	Første	Brodersen, Maren ..	Ribe Sk. ....	Første m. U.
Andresen, Carl K..	Nykjøbing Sk. ....	Anden	Broge, Inger Kirstine .....	N. Zahles Sk. ....	Første
Augustsen, C. F. A. L. (Privatist) .....	Cand. theol. Lindgaard Petersen (Efterslægtsselsk. Sk.)	Anden	Brøndsted, G. H. ...	Aarhus Sk. ....	Første
Averhoff, W. H. ...	Metropolitansk....	Første	Buchholtz, J. ....	Aalborg Sk. ....	Første m. U.
<b>B</b> ache, H. C. ....	Borgerdsk. i Helgolandsg. ....	Første	Bundgaard, C. C. (Privatist) .....	Lykeion (Borgerdsk. i Helgolandsg.)..	Anden
Bagge, Else Gudrun	N. Zahles Sk. ....	Første	Busch, F. ....	Odense Sk. ....	Tredie
Bagge, Sven Aage .	Borgerdsk. i Helgolandsg. ....	Første	<b>C</b> arlsen, B. G. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Bagger, K. O. J. ...	Marselisborg Sk. ...	Første	Carstensen, K. ....	Østersøgade Sk. ...	Første m. U.
Bekkvold, C. C. E..	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Caspersen, K. J. ...	Gammelholm Sk. ...	Anden
Benediktsson, Bogi	Reykjavik Sk. ....	Anden	Celinder, O. C. Th.	Metropolitansk....	Første
Bentzen, C. ....	Frederiksberg Sk...	Første	Christensen, L. A. (Privatist) .....	Døckers Kurs. (Frederiksberg Sk.)..	Første
Berg, H. V. ....	Odense Sk. ....	Første	Christensen-Dalsgaard, S. (Priv.) .	Cand. mag. Christiansen (Lyceum)	Tredie
Berner, J. A. A. ...	Odense Sk. ....	Første	Christensen, Th. B.	Randers Sk. ....	Første
Berner, J. H. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Clausen, H. P. M..	Ribe Sk. ....	Første
Biering-Petersen, C.	Metropolitansk....	Første	Cohen, J. L. ....	Borgerdsk. i Helgolandsg. ....	Første
			<b>D</b> all, M. H. (Priv.)..	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden
			Dethlefsen, O. C. E. (Privatist) .....	Wedels Kurs. (Slo-manns Sk.) .....	Tredie

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Didriksen, J. ....	Herlufsholm Sk....	Første	Halberstadt, N. G.		
Dohn, H. L. ....	Frederiksborg Sk...	Første	L. Schwane ....	Slomanns Sk. ....	Første
Dombornowsky, P. Edvard .....	Horsens Sk .....	Første m. U.	Hallager, L. N. ....	Metropolitansk....	Anden
Dons-Petersen, S. T.	Østersøgade Sk. ...	Første	Hamburger, S. O. V.	Ribe Sk. ....	Første
Dorph, P. Ph. Phaff	Herlufsholm Sk....	Første m. U.	Hammerich, L. A. ...	Aarhus Sk. ....	Første
Dragsted, A. V. ...	Gammelholm Sk. ...	Første	Hansen, A. G. ....	Schneekloth's Sk. ...	Første
Dreyer, F. J. F. ...	Odense Sk. ....	Første	Hansen, Einar ....	Herlufsholm Sk....	Første
<b>E</b> berth, Constantin.	Slomanns Sk. ....	Første	Hansen, E. V. ....	Ordrup Sk. ....	Anden
Egilsson, G. (Priv.)	Reykjavik Sk. ....	Første	Hansen, H. C. I. ...	Aalborg Sk. ....	Første m. U.
Engelhardt, S. O. ...	Frederiksberg Sk. ...	Første	Hansen, H. P. ....	Randers Sk. ....	Første
Engqvist, Th. F. ...	Østersøgade Sk. ...	Første	Hansen, J. N. ....	Ribe Sk. ....	Første
Eriksen, A. L. (Privatist) .....	Bokkenheusers Kurs. (Eftslægtsselsk. Sk.)	Første	Hansen, Lars ....	Industribygning. Sk.	Anden
v. Essen, V. (Priv.)	Lykeion (Borgerdsk. i Helgolandsg.) ..	Anden	Hansen, N. J. E. (Privatist) .....	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Estrup, H. F. J. ...	Horsens Sk. ....	Første	Hansen, Peter. ....	Odense Sk. ....	Første
Ewaldsen, S. ....	Herlufsholm Sk....	Første	Hansen, P. J. C. ...	Efterslægtsselsk. Sk.	Tredie
Evers, Martha Vilhelmine (Priv.) ..	Døckers Kurs. (Frederiksberg Sk.) ..	Anden	Hansen, P. K. ....	Industribygning. Sk.	Anden
<b>F</b> aaborg - Andersen, Valdemar .....	Metropolitansk....	Anden	Hansen, S. H. G. (Privatist) .....	Cand. mag. Kindt Jensen (L. Engelhardt's Sk.) .....	Første
Falck, Erik .....	Borgerdsk. i Helgolandsg. ....	Anden	Hansen, S. P. ....	Industribygning. Sk.	Første
Fenger, P. ....	Randers Sk. ....	Første	Hansen, V. (Priv.)	Cand. mag. Kindt Jensen (L. Engelhardt's Sk.) .....	Anden
Flening, V. A. R. ...	Nykjøbing Skole ..	Første	Harder, E. K. ....	Odense Sk. ....	Første
Foldberg, H. P. (Privatist) .....	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Tredie	Hartmann, H. F. S.	Aalborg Sk. ....	Første
Forsberg, J. A. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Hartvig, Ernst ....	Herlufsholm Sk....	Første
Freuchen, L. P. E.	Nykjøbing Sk. ....	Anden	Hartvigsen, O. H. ...	Borgerdsk. i Helgolg.	Tredie
Friis, A. Th. ....	Aarhus Sk. ....	Anden	Hastrup, J. Vibe- ..	Metropolitansk....	Første
Friis, K. D. ....	Metropolitansk....	Første	Hatt, A. G. (Priv.)	Uden Dimissor (Efterslægtsselsk. Sk.)	Første m. U.
Friis, Michela Eleonore Ulrikke ....	N. Zahles Sk. ....	Første	Heerup, Hjalmar ..	Frederiksberg Sk. ..	Anden
<b>G</b> alster, K. M. ....	Aalborg Sk. ....	Første	Hejberg, P. R. ....	Metropolitansk....	Første
Gammelgaard, H. (Privatist) .....	Cand. theol. Lindgaard Petersen (Efterslægtsselsk. Sk.)	Første	Hellesen, V. O. ...	Roskilde Sk. ....	Anden
Garde, O. V. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første	Helveg, Hjalmar ..	Borgerdsk. i Helgolg.	Første
Gjessing, Ejnar ...	Sorø Sk. ....	Første	Helweg, J. H. ....	Ribe Sk. ....	Første
Glahnson, E. L. ...	Østersøgade Sk. ...	Tredie	Henningsen, Augusta (Privatist) ...	Cand. mag. P. Tang Petersen (Odense Sk.) .....	Første
Golodnoff, P. V. ...	Slomanns Sk. ....	Første	Henningsen, E. H.	Ordrup Sk. ....	Første
Gredsted, Th. ....	Odense Sk. ....	Første	Heramb, Herman ..	Herlufsholm Sk....	Anden
Gress, E. T. (Cand. phil.) (Privatist) ..	Universitetet .....	Best.	Hermansson, O. ...	Reykjavik Sk. ....	Første
Grill, H. Th. ....	Odense Sk. ....	Første	Herring, Poul ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Grønvold, H. F. ...	Metropolitansk....	Første	Hertz, O. M. B. ...	Odense Sk. ....	Anden
Gudfinnsson, Gudmundur (Privat.) ..	Reykjavik Sk. ....	Første	Hey, Poul .....	Odense Sk. ....	Første
Guldmann, C. F. O.	Marselisborg Sk. ..	Første	Himmelstrup, O. ...	Birkerød Sk. ....	Første
Gunst, R. H. L. S.	Birkerød Sk. ....	Første	Hjorth, N. S. M. ...	Aalborg Sk. ....	Første
Gørtz, Ebbe. ....	Aarhus Sk. ....	Første m. U.	Hjorth, Olaf .....	Gammelholm Sk. ...	Første
<b>H</b> aase, Jens. ....	Birkerød Sk. ....	Første	Hoff, Agnes M. A. ...	N. Zahles Sk. ....	Første
Hager, P. C. L. ...	Borgerdsk. i Helgolandsg. ....	Første	Hoffmeyer, S. E. ...	Herlufsholm Sk....	Første
			Holck, M. C. C. ...	Østersøgade Sk. ...	Første
			Holm, J. M. (Priv)	Wedels Kurs. (Slomanns Sk.) .....	Første
			Holm, V. P. (Priv)	Lang og Hjorts Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
			Hoppe, E. V. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
			Holst, Ella. ....	N. Zahles Sk. ....	Første
			Høytrup, M. E. ....	Helsingør Sk. ....	Første
			Hvid, M. M. P. ...	Fredericia Sk. ....	Første
			Høeg, Egil .....	Nykjøbing Sk. ....	Første
			Høeg, Laurs .....	Randers Sk. ....	Første



Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Høst, A. F. ....	Metropolitansk....	Første	Jørgensen, M. I. ...	Efterslægtsselsk. Sk.	Tredie
Jshøj, Cathrine Marie (Privatist)....	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.) ....	Første	Jørgensen, N. A. ...	Nykjøbing Sk. ....	Første
Jensen, Aage (Priv.)	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.).....	Første	Jørgensen, R. E. M.	Frederiksborg Sk. ...	Første
Jensen, C. C. S. (Privatist).....	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.).....	Anden	Kaas, J. V. H. ....	Odense Sk. ....	Første
Jensen, Dagny (Privatist) .....	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksborg Sk.)	Anden	Karstens, J. A. H. ...	Odense Sk. ....	Første
Jensen, Ellen Ingeborg (Privatist) ..	Cand. mag. Kindt Jensen (L. Engel- hardt's Sk.).....	Første	Kastrup, P. H. E. ...	Borgerdsk. i Helgo- landsg. ....	Anden
Jensen, E. J. ....	Frederiksborg Sk. ...	Anden	Kirchhoff, E. H. (Privatist) .....	Universitetet .....	Best.
Jensen, H. F. E. ...	Viborg Sk. ....	Første	Kjær, F. C. M. ....	Randers Sk. ....	Anden
Jensen, J. A. M. H.	Ribe Sk. ....	Første	Kjær, P. R. ....	Efterslægtsselsk. Sk.	Første
Jensen, J. T. (Privatist) .....	Cand. mag. Christi- ansens (Lyceum)	Første	Klem, W. W. ....	Lyceum .....	Første
Jensen, J. A. P. ...	Metropolitansk....	Første	Klenow, P. A. V. O.	Borgerdsk. i Helgo- landsg. ....	Tredie
Jensen, J. G. ....	Horsens Sk. ....	Anden	Klitgaard Nielsen, Harald .....	Østersøgade Sk. ...	Anden
Jensen, Laura Juliane Marie (Priv.)	Cand. theol. Linde- gaard Petersen (Ef- terslægtsselsk. Sk.)	Anden	Knudsen, Aage ...	Horsens Sk. ....	Første
Jensen, Martin ...	Viborg Sk. ....	Første	Knudsen, C. F. J. ...	Lyceum .....	Første
Jensen, N. C. F. B. (Privatist) .....	Universitetet .....	Best.	Knudsen, C. H. ...	Marselisborg Sk. ...	Første
Jensen, N. C. ....	Viborg Sk. ....	Første	Knuhtsen, Th. J. ...	Herlufsholm Sk. ...	Første
Jensen, P. (Priv.) ..	Hjort og Langs Kurs. (Frederiksborg Sk.)	Første	Kobbernagel, P. A. Bundgaard .....	Nykjøbing Sk. ....	Første
Jensen (Sandager) P. (Privatist) .....	Cand. mag. Christi- ansens (Lyceum)	Første	Koefoed, V. ....	Metropolitansk....	Første
Jepsen, H. J. ....	Herlufsholm Sk. ...	Anden	Konradsen, O. G. ...	Horsens Sk. ....	Første
Jepsen, H. O. A. ...	Birkerød Sk. ....	Anden	Krabbe, L. Th. (Pri- vatist) .....	Bokkenheusers Kur- sus (Efterslægtsselsk.s Sk.)	Anden
Jespersen, J. C. ...	Viborg Sk. ....	Anden	Kragh, J. R. ....	Aalborg Sk. ....	Første
Jessen, Gunnar ...	Odense Sk. ....	Første	Krarup, J. F. ....	Metropolitansk....	Første
Johansen, Albertine H. S. (Privatist) .	Cand. mag. P. Tang Petersen (Odense Sk.) .....	Første	Kring, K. G. ....	Herlufsholm Sk. ...	Anden
Johansen, K. F. ...	Fredericia Sk. ....	Første	Kristjánsson, J. ...	Reykjavik Sk. ....	Første
Johnsen, F. A. (Privatist).....	Bokkenheusers Kur- sus (Efterslægtsselsk. Sk.)	Første	Kristjánsson, J. ...	Reykjavik Sk. ....	Anden
de Jonquières, Erik G. de Dompierre	Birkerød Sk. ....	Anden	Krogh Jensen, Th. Andreas .....	Sorø Sk. ....	Første
Jønsson, S. (Priv.)	Reykjavik Sk. ....	Første	Kruse, Ellen Marie	Roskilde Sk. ....	Første
Jordy, A. Th. ....	Sorø Sk. ....	Anden	Krøldrup, R. V. H	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Juhl, H. C. ....	Kolding Sk. ....	Første	Langkjær, Svend ..	Nykjøbing Sk. ....	Første
Júliússon, M. ....	Reykjavik Sk. ....	Første	Larsen, A. J. C. ...	Borgerdsk. i Helgo- landsg. ....	Tredie
Juul, Anders .....	Randers Sk. ....	Første	Larsen, E. K. ....	Fredericia Sk. ....	Første
Juul, E. K. ....	Industrbygning. Sk.	Første	Larsen, K. ....	Metropolitansk....	Første
Jørgensen, E. K. ...	Schneekloth's Sk. ...	Anden	Larsen, L. A. ....	Nykjøbing Sk. ....	Tredie
Jørgensen, K. F. (Privatist) .....	Wedels Kurs. (Slo- manns Sk.).....	Anden	Lassen, H. Hvene- gaard .....	Odense Sk. ....	Første
			Lassen, K. ....	Odense Sk. ....	Første
			Laub, G. C. Haae .	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
			Lauesen, V. J. Lang- kilde .....	Odense Sk. ....	Første
			Lausen, V. Düring.	Marselisborg Sk. ...	Første
			Lebeck, J. L. A. ...	Birkerød Sk. ....	Tredie
			Leerbeck, J. O. C. J.	Gammelholm Sk. ...	Første
			Lind, T. C. ....	Rønne Sk. ....	Første
			Lindholm, A. B. K. (Privatist).....	Cand. mag. F. G. Pe- tersen (Lyceum) ..	m. U.
			Lindblom, Arne ...	Herlufsholm Sk. ...	Anden
			Linnemann, H. C. S.	Frederiksborg Sk. ...	Anden
			Linvald, A. S. ....	Schneekloth's Sk. ...	Første
			Loth, Tage .....	Lyceum .....	m. U.
			Lucas, Frederik ...	Metropolitansk....	Første

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Lund, C. J. ....	Sorø Sk. ....	Første	Nielsen, J. Brøndum (Privatist) ....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første m. U.
Lund, J. M. ....	Rønne Sk. ....	Anden	Nielsen, Maria (Pri- vatist) ....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Lund, N. O. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Anden	Nielsen, T. L. ....	Aarhus Sk. ....	Første
Lundsgaard, C. ....	Aalborg Sk. ....	Første m. U.	Nielsen, Viggo ....	Frederiksberg Sk. ..	Første
Lyngbye, C. A. ...	Metropolitansk. ....	Første	Nissen, Axel ....	Schneekloths Sk. ...	Første
Lützen, S. Hornung	Sorø Sk. ....	Første	Nissen, Vagn ....	Borgerdsk. i Helgo- landsgade. ....	Første
Løgstrup, H. H. Us- sing. ....	Aarhus Sk. ....	Anden	Nørgaard, Max P. .	Metropolitansk. ....	Første
Madelung, Marie ..	Frederiksberg Sk. ...	Anden	Nørregaard, J. S. .	Randers Sk. ....	Første m. U.
Madsen, H. A. ....	Nykjøbing Sk. ....	Første	Oksen, Ebba (Privat- ist) .....	Provst Oksen. (Ly- ceum) .....	Første
Madsen, P. C. A. (Privatist) .....	Bokkenheusers Kurs. (Efterslægt- selsk.s Sk.) .....	Anden	Olafsson, Björgulfur A. (Privatist) ....	Reykjavik Sk. ....	Første
Madsen, Rudolf ...	Rønne Sk. ....	Første	Olsen, Aage H. P. (Privatist) .....	Bokkenheusers Kurs. (Efterslægt- selsk.s Sk.) .....	Anden
Mansen, Anders ...	Slomanns Sk. ....	Anden	Olsen, Carl Peter. .	Roskilde Sk. ....	Første
Manthey-Wagner, C. (Privatist) .....	Kand. Arneberg (Gammelholm Sk.)	Tredie	Olsen, Eyvind R. .	Østersøgade Sk. ...	Første m. U.
Marcussen, M. P. (Privatist) .....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden	Oppenheim, Moritz.	Slomanns Sk. ....	Anden
Marstrand, Knud ..	Borgerdsk. i Helgo- landsg. ....	Første	Ottosen, Jens Ernst (Privatist) .....	Cand. mag. Kindt Jensen. (L. Engel- hardts Sk.) .....	Tredie
Mathiesen, S. P. (Privatist) .....	Døckers Kurs. (Fre- deriksberg. Sk.) ..	Første	Oxholm, I. T. ....	Helsingør Sk. ....	Første
Matthissen, O. V. Lichscheidt .....	Schneekloths Sk. ...	Anden	Pålsson, Bjørn ....	Reykjavik Skole ...	Første
Mellerup, H. T. (Privatist) .....	Cand. mag. Kindt Jensen. (L. Engel- hardts Sk.) .....	Anden	Paulsen, H. A. ....	Lyceum .....	Anden
Melson, S. (Privat- ist) .....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Tredie	Pedersen, A. J. ....	Odense Sk. ....	Første m. U.
Meulengracht, Aage	Sorø Sk. ....	Første	Pedersen, A. M. ...	Marselisborg Sk. ...	Første m. U.
Meyer, J. S. ....	Schneekloths Sk. ...	Anden	Pedersen, N.P.(Priv.)	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Michaelsen, Hedevig Dagny Agnete ...	Kolding Skole. ....	Første	Petersen, A. K. ...	Roskilde Sk. ....	Anden
Mikkelsen-Vendsys- sel, A. K. Hanse- mann .....	Schneekloths Sk. ...	Første m. U.	Petersen, E. C. M.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Mikkelsen, M. Lar- son .....	Kolding Sk. ....	Anden	Petersen, F. P. F. .	Roskilde Sk. ....	Første
Mosbech, N. H. S. L.	Aalborg Sk. ....	Første m. U.	Petersen, H. A. ....	Slomanns Sk. ....	Første
Mundt, Kaj .....	Metropolitansk. ....	Første	Petersen, J. Boye .	Vejlø Sk. ....	Første
Mølgaard, J. C. S. .	Horsens Sk. ....	Første	Petersen, J. P. (Pri- vatist) .....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Møller, C. A. ....	Odense Sk. ....	Første	Petersen, K. K. V.	Borgerdsk. i Kbhvn.	Første
Møller, Ellen M. .	N. Zahles Sk. ....	Første	Petersen, S. F. ....	Roskilde Sk. ....	Tredie
Møller, Henrik ....	Odense Sk. ....	Første	Petersen, S. P. ....	Aalborg Sk. ....	Tredie
Nehm, Anna M. N. (Privatist) .....	Cand. mag. F. G. Pe- tersen. (Lyceum.)	Anden	Pétursson, Magnús (Privatist) .....	Reykjavik Sk. ....	Første
Neumann, Otto ....	Metropolitansk. ...	Første	Philipsen, J. H. (Pri- vatist) .....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Tredie
Nielsen, A. C. A. .	Aalborg Sk. ....	Første m. U.	Pihl, H. A. ....	Rønne Sk. ....	Anden
Nielsen, H. Keiser.	Herlufsholm Sk. ...	Første	Piper, Agnes C. ...	N. Zahles Sk. ....	Første
			Ploug, J. C. M. J. .	Viborg Sk. ....	Første
			Plum, A. Munk ...	Metropolitansk. ....	Første
			Poulsen, Amalie L.B.	N. Zahles Sk. ....	Anden
			Poulsen, A. H. ....	Ribe Sk. ....	Første

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karakter.
Poulsen, H. V. ....	Roskilde Sk. ....	Første	Skjerbæk, O. P. J.	Slomanns Sk. ....	Første m. U.
Poulsen, M. ....	Ribe Sk. ....	Første	Skov, C. P. ....	Ribe Sk. ....	Første
Poulsen, P. S. ....	Ribe Sk. ....	Første	Skriver, Marie N. (Privatist) ....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
<b>R</b> aabye, Carl. ....	Schneekloths Sk. ...	Første	Slomann, P. F. V. ....	Slomanns Sk. ....	Første
Rasmussen, H. V. (Privatist) ....	Wedels Kurs. (Slomanns Sk.) ....	Første	Smith, Asta M. ....	N. Zahles Sk. ....	Første
Rasmussen, Helmer	Aarhus Sk. ....	Første	Sommerfeldt, Else.	N. Zahles Sk. ....	Første
Rasmussen, H. ....	Vejle Sk. ....	Første	Spur, H. O. K. ....	Roskilde Sk. ....	Første
Rasmussen, P. G. C.	Gammelholm Sk. ...	Første	Spur, T. E. ....	Roskilde Sk. ....	Anden
Raun-Byberg, W. T. Valdemar ....	Roskilde Sk. ....	Første	Staal, Axel. ....	Frederiksberg Sk. ...	Første
Reumert, Aage H. .	Metropolitansk. ....	Anden	v. Staffeldt, J. V. ...	Østersøgade Sk. ...	Anden
Richter, Johannes .	Ribe Sk. ....	Første	Steenstrup N. P. R.	Slomanns Sk. ....	Anden
Rimestad, Carl ....	Metropolitansk. ....	Første	v. Stemann, J. D. .	Ribe Sk. ....	Første
Ringberg, E. V. ...	Metropolitansk. ....	Første	Stær, J. H. S. ....	Aalborg Sk. ....	Anden
Ritzau, Lauritz ....	Herlufsholm Sk. ...	Tredie	Stærk, A. W. M. ...	Vejle Sk. ....	Første
Rokkjær, Einar ....	Viborg Sk. ....	Første	Sunesen, S. K. ....	Aalborg Sk. ....	Første m. U.
Rosenberg, P. A. ...	Vejle Sk. ....	Tredie	Sundbo, Arne ....	Ribe Sk. ....	Første
Rossen, Hans C. ...	Kolding Sk. ....	Anden	Svarre, Poul Erik .	Roskilde Sk. ....	Første
Rubin, E. J. ....	Slomanns Sk. ....	Første m. U.	Sæmundsson, G. ...	Reykjavik Sk. ....	Anden
Rye, H. C. ....	Viborg Sk. ....	Anden	Sørensen, F. C. (Privatist) ....	Cand. theol. Lindgaard Petersen. (Efterslægtsselsk.s Sk.)	Anden
Rømeling, E. E. J. .	Kolding Sk. ....	Anden	Sørensen, Niels R. (Privatist) ....	Cand. mag. F. G. Petersen. (Lyceum.)	Første
Rørdam, Aage. ....	Borgerdsk. i Helgolandsgade. ....	Anden	Sørensen, P. C. ...	Vejle Sk. ....	Første
<b>S</b> and, K. A. B. ...	Randers Sk. ....	Første	<b>T</b> hage, G. N. O. . .	Odense Sk. ....	Første m. U.
Sander, A. M. ....	Borgerdsk. i Kbhvn.	Anden	Thierry, B. H. R. L. B. E. R. (Privatist)	Cand. mag. P. Tang Petersen. (Odense Sk.)	Første
Schierning, Julie A.	Cand. phil. A. II. Petersen, (Ordrup Sk.)	Anden	Thommesen, H. ...	Viborg Sk. ....	Første
Schlegel, J. P. V. ...	Aalborg Sk. ....	Første	Thomsen, T. F. (Privatist) ....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første
Schleppegrell, F. A.	Frederiksberg Sk. .	Første	Thoroddson, Petur .	Reykjavik Sk. ....	Anden
Schliek, K. W. (Privatist) ....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Første	Thorsteinsson, G. .	Reykjavik Sk. ....	Anden
Schmedes, Holger .	Sorø Sk. ....	Første	Thorsteinsson, O. .	Reykjavik Sk. ....	Første
Schmit, P. M. (Privatist) ....	Cand. mag. Kindt Jensen. (L. Engelhardtts Sk.)	Første	Tillisch, C. F. F. .	Metropolitansk. ....	Første
Schneevoigt, R. C. .	Viborg Sk. ....	Anden	Torp, Aage. ....	Sorø Sk. ....	Anden
Schroeder, A. C. ...	Borgerdsk. i Helgolandsgade. ....	Anden	Trier, Kaj. ....	Slomanns Sk. ....	Anden
Schrøder, J. Seetz (Privatist) ....	Wedels Kurs. (Slomanns Sk.)	Anden	Trolle, Aase. ....	N. Zahles Sk. ....	Første
Schultz, Carl G. ...	Frederiksborg Sk. ...	Første m. U.	Tuxen, P. V. ....	Borgerdsk. i Helgolandsgade. ....	Første
Schultz, Ellen ....	N. Zahles Sk. ....	Første	<b>U</b> bbesen, Ubbe A. (Privatist) ....	Cand. mag. Kindt Jensen. (Engelhardtts Sk.)	Anden
Sigurdsson, J. G. ...	Reykjavik Sk. ....	Første	Ussing, Edele E. M.	N. Zahles Sk. ....	Første
Simonsen, C. U. ...	Industribygningens Sk. ....	Første	Ussing, H. B. ....	Metropolitansk. ....	Første m. U.
Simonsen, Jesper (Privatist) ....	Cand. mag. Christiansen. (Lyceum.)	Første	<b>W</b> ahl, Aage J. E. (Privatist) ....	Hjort & Langs Kurs; (Frederiksberg Sk.)	Tredie
Sinding, V. O. J. (Privatist) ....	Hjort & Langs Kurs. (Frederiksberg Sk.)	Anden			
Skikkild, C. ....	Ribe Sk. ....	Anden			

Navn.	Skole eller Dimissor.	Karak- ter.	Navn.	Skole eller Dimissor.	Karak- ter.
Weber, S. T. H....	Sorø Sk. ....	Første	Wolff Sneedorff, G.	Birkerød Sk. ....	Første
Weberg, O. G. ....	Metropolitansk....	Første	Wolff, J. F. L. ....	Østersøgade Sk. ...	Første
Vedel, J. N. ....	Industribygningens Sk. ....	Anden	Volkersen, S. ....	Helsingør Sk. ....	Første
Wichfeld, Hubert..	Metropolitansk....	Første	Wreschner, Moritz (Privatist).....	Lykeion.(Borgerdsk. i Helgolandsg.)..	Første
Wichfeld, J. A. ....	Birkerød Sk. ....	Anden	<b>Y</b> de, J. Jensen ....	Viborg Sk. ....	Første
Willesen, L. D. G.	Viborg Sk. ....	Første m. U.	<b>Z</b> achrisson, W. ....	Odense Sk. ....	Første
Winding, J. ....	Nykjøbing Sk. ....	Første	Zerlang, Léon ....	Aalborg Sk. ....	Første
Wincken, Kai H. ...	Frederiksborg Sk. ...	Første			
Voigt, Kaj L. J. ....	Metropolitansk....	Første m. U.			

Antallet af dem, der have bestaaet Afgangseksamen ved de lærde Skoler eller Tillægs-eksamen ved Universitetet var i

1860:	1861:	1862:	1863:	1864:	1865:	1866:	1867:	1868:	1869:	1870:	1871:	1872:
165	170	203	203	211	239	233	239	204	211	217	263	200
1873:	1874:	1875:	1876:	1877:	1878:	1879:	1880:	1881:	1882:	1883:	1884:	1885:
162	161	159	168	195	179	222	188	229	311	312	352	356
1886:	1887:	1888:	1889:	1890:	1891:	1892:	1893:	1894:	1895:	1896:	1897:	1898:
414	389	406	415	418	419	404	392	389	410	410	423	384
			1899:	1900:	1901:	1902:	1903:	1904:				
			375	412	369	346	398	404.				

## Fortegnelse over Karaktererne ved Fjerde

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
<b>Metropolitanskolen.</b>			
1. Christensen, Edgar Waage .....	30/10 87	Christensen, Hofvinhandler, Kbhvn.	1899 1 Kl.
2. Dahl, Svend .....	24/9 88	Dahl, Overlærer, Kbhvn.	1900 1 —
3. Dallhoff, Viggo Nicolai .....	30/12 87	Dallhoff, Præst, Frederiksberg.	1900 1 —
4. Henningsen, Jørgen .....	10/8 87	Henningsen, Kunstmaler, Hellerup.	1899 1 —
5. Heramb, Kaj Frederik Jørgen .....	15/10 88	Heramb, Fuldm. v. Statsb., Frederiksberg.	1900 1 —
6. Hermann, Poul Axel Viggo .....	14/3 88	Hermann, Oberstløjtn., Frederiksberg.	1900 1 —
7. Jacobsen, Poul Christian Eigil .....	20/7 88	Jacobsen, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 —
8. Krarup, Ove Frederik .....	16/10 88	Krarup, praktis. Læge, Viksø.	1900 1 —
9. Levison, Knud Fridericia .....	24/10 88	Levison, Højesteretssagf., Frederiksberg.	1900 1 —
10. Mægaard, Eilert .....	8/1 89	Mægaard, Købmand.	1900 1 —
11. Malmstrøm, Axel .....	2/11 88	Malmstrøm, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 —
12. Prior, Sofus Jantzen .....	21/8 87	Prior, Grosserer.	1899 1 —
13. Rafn, Carl Christian .....	27/6 88	Rafn, Rektor, Kbhvn.	1900 1 —
14. Rothenborg, Max .....	26/12 88	Rothenborg, Overretssagf., Kbhvn.	1900 1 —
15. Seemann, Herbert Johannes .....	24/3 88	Seemann, Banebestyrer, Frederiksberg.	1900 1 —
16. Stamm, Ivan Peder Hutzten .....	1/3 88	Stamm, Skoleinspektør, Kbhvn.	1900 1 —
17. Feddersen, Poul .....	14/1 88	Feddersen, Jernbanelæge, Kbhvn.	1900 1 —
18. Geleff, Svend .....	16/1 87	Geleff, Skoleinspektør, Kbhvn.	1900 1 —
19. Hansen, Holger Marius Wilhelm Theodor .....	29/3 86	Hansen, Fuldmægtig, Frederiksberg.	1899 1 —
20. Harding, William .....	19/12 87	Harding, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 —
21. Hoeck, Axel .....	7/2 89	Hoeck, Grosserer, Frederiksberg.	1900 1 —
22. Hoff, Alfred Vilhelm Emil Albrecht .....	26/5 88	Hoff, Agent, Kbhvn.	1900 1 —
23. Holck, Poul .....	3/10 88	Holck, Borgmester, Nysted.	1900 1 —
24. Johannessen, Arne Jens Andreas .....	2/3 88	Johannessen, Viceinspektør, Valby.	1901 2 —
25. Knudtson, Kristian .....	6/8 88	Knudtson, Nationalbankdir., Kbhvn.	1900 1 —
26. Kristensen, Martin Kristian .....	1/5 88	Kristensen, Skoleinsp., Frederiksberg.	1900 1 —
27. Lund, Hjalmar Vilhelm .....	6/1 88	Lund, Overretssagfører, Kbhvn.	1900 1 —
28. Mundt, Holger .....	25/5 87	Mundt, praktis. Læge, Frederiksberg.	1899 1 —
29. Olsen, Bjarne Johan .....	17/12 87	Olsen, Skoleinspektør, Kbhvn.	1900 1 —
30. Philip, Aage .....	13/7 88	Philip, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 —
31. Poulsen, Svend Køster .....	4/1 87	Poulsen, Overtelegrafist, Kbhvn.	1899 1 —
32. Reck, Christian Frederik .....	6/1 88	Reck, Kaptajn, Hellerup.	1899 1 —
33. Thy, Svend Henri Emil .....	11/2 88	Thy, Skoleinspektør, Kbhvn.	1900 1 —
34. Trier, Hjalmar Sigurd .....	1/11 88	Trier, Annoncagent.	1900 1 —
<b>Frederiksborg Statsskole.</b>			
1. Barfod, Tage Skak .....	23/10 85	Barfod, Provst, Skjævinge.	1898 1 st.
2. Begtrup, Erik Worm .....	3/1 88	Begtrup, Højskoleforstander, Ullerød.	1900 1 —
3. Kemp, Arne .....	15/7 89	Kemp, Sognepræst, Brønderslev.	1901 2 —
4. Kissmeyer, Arue Henri .....	15/2 89	Kissmeyer, Sognepræst, Asminderød.	1902 3 —
5. Paludan-Müller, Carl Frederik .....	31/6 87	Paludan-Müller, Slotspræst, Hillerød.	1899 1 —
6. Pedersen, Kristen Jul Viggo .....	25/12 87	V. Pedersen, Kunstmaler, Hillerød.	1900 1 —
7. Saxtorph, Vilhelm .....	21/3 88	Saxtorph, Proprietær, Ullerød.	1900 1 —
Privatist:			
Bang, Yrsa Kirstine .....	23/2 86	Bang, Direktør, Kbhvn.	.....
Tillægsprøve:			
Larsen, Hans Aage .....	30/7 87	Larsen, Købmand, Holbæk.	.....
<b>Roskilde Katedralskole.</b>			
1. Bay, Niels Nielsen .....	8/11 84	Bay, Læge, Randers.	1903 4 Kl.
2. Bencke, Holger Emil Christian .....	18/11 87	Bencke, Fuldmægtig, Roskilde.	1899 1 —
3. Bondo, Erik Carl .....	23/1 89	Bondo, Domprovst, Roskilde.	1902 2 —

Klasses Hovedeksamen i Aaret 1904.

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturalære.		
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	›	68 <sup>2/3</sup>	32
mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	›	84	39
g. +	ug.	mg. +	mg.	ug.	ug.	mg. ÷	g. +	mg.	ug.	›	78	34 <sup>1/2</sup>
ug. g.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	›	72 <sup>1/2</sup>	33 <sup>2/3</sup>
mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	g.	›	71 <sup>2/3</sup>	29 <sup>2/3</sup>
g. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	›	73 <sup>1/3</sup>	32 <sup>1/3</sup>
mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	›	80	30 <sup>1/3</sup>
mg.	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	ug. g.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	›	84 <sup>1/2</sup>	33 <sup>1/2</sup>
g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	›	81 <sup>1/2</sup>	38 <sup>1/2</sup>
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	g.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	tg. +	›	73 <sup>1/2</sup>	32
g. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	g. ÷	g. ÷	mg. +	mg. ÷	›	73 <sup>1/3</sup>	29 <sup>1/3</sup>
g.	g. +	mg.	mg.	mg.	g. ÷	mg.	g. ÷	tg.	›	›	61	23 <sup>2/3</sup>
mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	›	85 <sup>1/2</sup>	38 <sup>1/2</sup>
mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	g.	mg.	ug. ÷	mg.	g.	ug. ÷	›	76 <sup>1/2</sup>	34 <sup>1/2</sup>
mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	›	86 <sup>1/2</sup>	39 <sup>1/2</sup>
mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	›	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	›	76 <sup>1/2</sup>	36 <sup>1/2</sup>
mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg. ÷	›	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	76 <sup>1/2</sup>	35 <sup>1/2</sup>
mg.	ug. +	ug. ÷	mg. +	›	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	›	83 <sup>1/2</sup>	37 <sup>1/2</sup>
mg. ÷	g. +	g. +	g.	›	ug. ÷	g.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	69	27 <sup>2/3</sup>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	›	mg. +	mg. +	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	mg.	69 <sup>2/3</sup>	34
mg.	mg. +	ug.	mg.	›	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	80 <sup>1/2</sup>	37 <sup>1/2</sup>
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	›	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	ug.	ug.	›	79 <sup>2/3</sup>	35 <sup>1/3</sup>
mg. ÷	mg.	g. +	g. +	›	mg. +	g. +	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	73 <sup>1/2</sup>	30
mg. +	mg. +	mg.	mg. ÷	›	g. +	mg. +	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	77 <sup>2/3</sup>	33 <sup>1/3</sup>
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	›	mg.	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	mg. +	73 <sup>1/2</sup>	32
mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	›	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	›	84	37 <sup>2/3</sup>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	g. +	g.	71 <sup>1/2</sup>	33
g. +	g.	g. +	g. +	›	mg.	mg.	g. +	g. +	g.	mg.	75	29 <sup>2/3</sup>
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. +	›	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	ug.	76 <sup>1/2</sup>	34 <sup>1/2</sup>
g. +	mg. +	mg. +	g. +	›	mg. ÷	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	65 <sup>1/2</sup>	29 <sup>2/3</sup>
g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	›	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	73 <sup>1/2</sup>	33
g.	mg. +	mg. +	mg.	›	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g.	g.	mg.	73	36
mg. +	mg.	ug.	mg. +	›	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	84	38 <sup>1/2</sup>
mg.	g. +	ug. ÷	mg. +	›	mg. ÷	g. +	mg. ÷	ug.	mg. +	g.	73 <sup>2/3</sup>	34 <sup>1/2</sup>
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	mg.	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. +	›	59 <sup>2/3</sup>	29
mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	›	77 <sup>1/2</sup>	37
mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	›	85	39 <sup>2/3</sup>
mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	›	79	36
g. +	g. +	mg. ÷	tg.	g.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	tg. +	tg. +	›	50 <sup>1/2</sup>	24 <sup>1/2</sup>
g. +	mg.	mg.	g.	›	g. ÷	mg.	mg.	g.	mg.	g.	64 <sup>1/2</sup>	31
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	ug.	mg. ÷	mg. +	›	74 <sup>2/3</sup>	36
mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	›	g. ÷	g. +	mg. +	g.	g. ÷	g. +	67 <sup>2/3</sup>	35
›	›	›	mg. +	›	›	›	›	›	›	›	›	›
g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	›	60	31
g. +	g. ÷	g.	g. ÷	›	›	mg. +	g. +	mg.	g. +	ug.	63 <sup>1/2</sup>	26
mg. ÷	mg.	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	›	66	32

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
4. Flensborg, Erhard Saabye .....	28/6 89	Flensborg, Boghandler, Roskilde.	1900 1 Kl.
5. Petersen, Ejnar Köhlert .....	11/1 89	Petersen, Apotheker, Roskilde.	1900 1 —
6. Schaldemose, Svend Kaj .....	15/4 88	Schaldemose, Tømmerhdl., Ringsted.	1899 1 —
Privatist:			
Hertz, Jens Michael .....	21/8 87	Hertz, Sognepræst, Finderup.	.....
Tillægsprøver:			
1. Verner, Axel Johannes .....	13/9 88	Verner, Sagfører, Kallundborg.	.....
2. Mørk, Astrid .....	17/10 86	Mørk, Gaardejer, Volstrup.	.....
3. Delbanco, Otto Andreas .....	22/3 88	Delbanco, Sognepræst, Kallundborg.	.....
4. Olsen, Oluf Alfred .....	8/9 87	Olsen, Tømrer, Holbæk.	.....
5. Hintz, Hans Holger .....	21/5 87	Hintz, Købmand, Køge.	.....
6. Byberg, Jens Ossar Raun .....	18/10 85	Byberg, Stationsforstander, Viby.	.....
<b>Sorø Akademis lærde Skole.</b>			
1. Bennick, Hans Ivar Petersen .....	1/11 88	Bennick, Lærer, Sorø.	1900 1 Kl.
2. Bryder, Hans Jensen .....	16/8 87	Bryder, Gaardbestyr., Toftebjærg.	1902 3 —
3. Fabricius, Knud Johannes Dahl .....	22/6 87	Fabricius, Borgmester, Skjelskør.	1901 2 —
4. Gertz, Rudolf Oskar Ejner .....	27/1 88	Gertz, Overlærer, Slagelse.	1900 1 —
5. Hammer, Gustav Jørgen Dan .....	28/3 88	Hammer, Sagfører, Silkeborg.	1900 1 —
6. Hansen, Frederik Jørgen .....	13/3 88	Hansen, Landbrugsminister, Bringstrup.	1900 1 —
7. Heidenheim, Alfred Christian .....	15/8 88	Heidenheim, Veksellerer, Kbhvn.	1900 1 —
8. Hellsen, Henry Alexander .....	8/11 88	Hellesen, Læge, Aabenraa.	1900 1 —
9. Juul, Jørgen .....	18/8 86	Juul, Læge, Sorø.	1898 1 —
10. Jørgensen, Hans Kristian .....	27/5 88	Jørgensen, Lærer, Søndersted.	1900 1 —
11. Lind, Johannes Krarup .....	7/11 86	Lind, Læge, Assens.	1898 1 —
12. Lorenzen, Carl Henrik .....	19/2 88	Lorenzen, Skovrider, Skjærpning.	1899 1 —
13. Marek, Carl Adolph Otto .....	13/9 87	Marek, Professor, Kongensberg.	1898 1 —
14. Nørgaard, Martin Anders Kronborg .....	3/12 87	Nørgaard, fhv. Proprietær, Aggersborg.	1901 2 —
15. Nørlund, Poul .....	4/11 88	Nørlund, Apoteker, Slagelse.	1900 1 —
16. Rasmussen, Niels Holger .....	22/1 88	Rasmussen, Gaardejer, Krøjerup.	1900 1 —
17. Rendtorff, Ernst Viktor Salling .....	30/10 88	Rendtorff, Distriktslæge, Hammel.	1901 2 —
18. Rudkjøbing, Axel .....	8/9 87	Rudkjøbing, Skoleinsp., Frederikssund.	1902 3 —
19. Schmidt, Carl Johan Wetche .....	7/3 88	Schmidt, Postmester, Sæby.	1901 2 —
20. Slagers, Otto Emil .....	7/12 86	Slagers, Brudmester, Fakse.	1899 1 —
21. Øhlenschläger, Wilhelm Hjalmar .....	23/1 88	Øhlenschläger, Apoteker, Kallundborg.	1900 1 —
Privatist:			
Bonnichsen, Søren Peter Ejler .....	15/6 86	Bonnichsen, Købmand, Kbhvn.	.....
Tillægsprøver:			
1. Arendrup, Otto Adolf .....	13/8 87	Arendrup, Oberstløjtn., Nyborg.	.....
2. Lyhne, Knud .....	23/6 88	Lyhne, Sagfører, Thisted.	.....
3. Christiansen, Max Alex Alfonse Sponholtz .....	30/9 89	Christiansen, Bundtmager, Slagelse.	.....
4. Holm, Karl Peter Andreas .....	17/1 83	Holm, Former, Slagelse.	.....
<b>Herlufsholm Skole.</b>			
1. Baagøe, Kaj Hedemann .....	5/5 88	Baagøe, Apotheker, Næstved.	1900 1 Kl.
2. Bang, Stig .....	17/6 88	Bang, Herredsfoged, Skjærpninggaard.	1900 1 —
3. Biørn, Hans Peter Lauritz .....	21/3 87	Biørn, Bankdirektør, Vordingborg.	1898 Fbkl.
4. Brooke, Robert .....	28/11 87	Brooke, Ingeniør, Svendborg.	1899 —
5. Gasmann, Flemming Christian Egebjerg .....	11/10 88	Gasmann, Godsejer, Fladsaa.	1900 1 Kl.
6. Jensen, Johannes .....	29/6 87	Jensen, Sognepræst, Storring.	1901 2 —
7. Kirkebjerg, Frode Rasmussen .....	10/5 88	Rasmussen, Sløjdskoleforst., Askov.	1903 4 —
8. Kring, Asger .....	9/2 88	Kring, Sognepræst, Havdrup.	1899 Fbkl.
9. Moltke, Aage .....	26/11 86	Moltke, Greve, Nørgær.	1898 1 Kl.
10. Munck, Oluf Friehling .....	14/10 86	Munck, afl. Grosserer.	1898 Fbkl.





Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
11. Olsen, Axel Vilhelm .....	31/8 87	Distriktslæge Olsen, N. Saltum.	1900 2 Kl.
12. Rønne, Hans Peter Falk .....	18/3 89	Sognepræst Rønne, Vaalse, N. Alslev.	1901 2 —
13. Schrøder, Christian Ditlev Frederik ....	18/10 88	Højskoleforst. Schrøder, Askov, Vejen.	1903 4 —
14. Sonne, Henry Georg Carl Johannes ....	21/9 88	Forpagter Sonne, Knuthenborg, Maribo.	1899 Fbkl.
Tillægsprøver:			
1. Mygind, Jacob Marstrand .....	26/6 88	Sognepræst Mygind, Rekkende.	.....
2. Hänschell, Theodora .....	16/11 87	Borgmester Hänschell, Næstved.	.....
<b>Rønne Statskole.</b>			
1. Didriksen, Emanuel .....	26/5 88	Skomager Didriksen, Rønne.	1898 1 Fkl.
2. Hansen, Erik .....	29/5 89	Lærer Hansen, Østermarie.	1900 1 Kl.
3. Holm, Ove Rømer .....	3/12 87	Lærer Holm, Vestermarie.	1899 2 Fkl.
4. Kofoed, Julius Peter .....	25/12 88	Skræderm. Kofoed, Østermarie.	1903 4 Kl.
5. Nielsen, Henri .....	20/3 89	Styrmand Nielsen, Rønne.	1899 2 Fkl.
6. Riis, André Oscar .....	19/3 88	Partikulier Riis, Rønne.	1898 1 —
7. Rønne, Peder Madsen .....	3/10 89	Bankdirektør Rønne, Rønne.	1898 1 —
8. Skovmand, Holger .....	28/4 88	Lærer Skovmand, Rønne.	1903 4 Kl.
Tillægsprøver:			
1. Brønnicke, Ebba Seidelin .....	11/4 87	Købmand Brønnicke, Rønne.	.....
2. Kofoed, Anker Valdemar .....	6/6 87	Proprietær Kofoed, Ibsker.	.....
3. Mogensen, Viktor Jørgen Julius .....	13/3 87	Gasværksbestyrer Mogensen, Rønne.	.....
4. Rønne, Andreas Christian .....	12/11 87	Dekorationsmaler Rønne, Rønne.	.....
5. Smidt, Niels Nissen .....	5/2 87	Partikulier Smidt, Sønderjylland.	.....
<b>Nykjøbing Katedralskole.</b>			
1. Andersen, Peter Andreas .....	16/12 87	Assistent Andersen, Nykjøbing F.	1900 1 Kl.
2. Knudsen, Ivar Carl .....	8/3 88	Købmand Knudsen, Nykjøbing F.	1900 1 —
3. Larsen, Aage .....	28/1 89	Dr. med. Larsen, Nykjøbing F.	1900 1 —
4. Larsen, Gunnar .....	20/8 88	Lærer Larsen, Væggerløse.	1900 1 —
5. Ortmann, Svend .....	7/9 88	Købmand Ortmann, Nykjøbing F.	1900 1 —
6. Poulsen, Arnold .....	6/2 89	Købmand Poulsen, Væggerløse.	1900 1 —
<b>Odense Katedralskole.</b>			
1. Berthelsen, Svend Ejnar .....	26/6 89	Forpagter Berthelsen, Nislevgaard.	1900 1 Kl.
2. Christensen, Peder Nielsen .....	9/4 88	Gaardejer Christensen, Sødinge.	1900 1 —
3. Claussen, Svend Ejnar .....	20/6 89	Lærer Claussen, Odense.	1900 1 —
4. Dahlerup, Hans Henning Ludvig .....	27/4 88	Kaptajn Dahlerup, Odense.	1900 1 —
5. Dithmer, Egil .....	16/7 88	Borgmester Dithmer, Odense.	1900 1 —
6. Folkmar, Erik Otto Rasmussen .....	12/2 87	Journalfører Folkmar, Odense.	1900 1 —
7. Grønlund, Laurits .....	12/2 87	Gaardmand Grønlund, Mosegaard.	1899 1 —
8. Hansen, Hans Holger Mads .....	3/4 87	Lærer Hansen, Dalum Landbrugssk.	1901 2 —
9. Heilmann, Vilhelm .....	30/9 86	Forpagter Heilmann, Mullerup.	1901 2 —
10. Hertel, Laurits Emil Koch .....	25/5 88	Overlærer Hertel, Odense.	1900 1 —
11. Hertz, Knud Vilhelm Borgen .....	12/11 86	Postmester Hertz, Odense.	1900 1 —
12. Jensen, Jens Harald Nygaard .....	23/3 88	Arkitekt Jensen, Odense.	1900 1 —
13. Jespersen, Karsten Friis .....	5/4 87	Sognepræst Jespersen, Haagerup.	1901 3 —
14. Koch, Heinrich Emil Ernst .....	10/4 89	Sognepræst Koch, Herringe.	1900 1 —

Specialkarakterer.

Dansk Stül.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Griæsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.	Points i det hele.	Points i Afslutningsstagen.
ug. + mg. + mg. + mg. + ug. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + ug. + ug. + ug. + ug. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + ug. + mg. + mg. +	ug. + ug. + ug. + mg. + mg. +	mg. + ug. + ug. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + ug. + ug. + ug. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	67 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 78 81 62 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	29 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 33 37 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 21 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
.....	mg. mg.											
mg. + mg. + mg. + ug. + ug. +	mg. ug. mg. mg. mg.	mg. mg. mg. + mg. + mg. + mg. + mg.	ug. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. ug. ug. ug. ug. ug. ug. ug.	mg. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. +	mg. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. +	82 83 59 83 71 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 57 54 58 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	37 37 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 23 38 31 29 27 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 23
.....	.....	.....	ug. + ug. + ug. + ug. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....		
ug. + mg. + mg. + g. ug. +	mg. mg. + mg. + g. ug.	mg. ug. + g. + mg. + g. + g. + ug. +	g. mg. g. + g. + g. + g. + g. +	mg. + g. + mg. mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. mg. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + ug.	mg. + mg. g. mg. + mg. + mg. + mg. + ug.	mg. + ug. mg. + g. + mg. + mg. + mg. + ug.	g. mg. g. + mg. + mg. + mg. + mg. + ug.	mg. + mg. g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. mg. + ug. + ug. + ug. + ug. + ug. +	64 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 73 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 59 63 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 66 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 86	31 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 33 23 24 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 28 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 39 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. + mg. + mg. + mg. + g. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. mg. + mg. + mg. + g. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. mg. + mg. + mg. + ug. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	g. g. + mg. + mg. + g. + g. + g. + g. + g. + g. + g. + g. + g. + g. + g. + g. +	mg. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	g. mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + mg. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + g. + mg. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	71 60 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 82 73 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 70 85 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 63 64 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 61 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 59 74 66 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 63	31 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 25 39 35 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 30 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 39 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 26 24 29 29 26 31 29 30 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
15. Madsen, Knud Stoumann.....	29/3/89	Stationsforstander Madsen, Ryslinge.	1900 1 Kl.
16. Møller, Peter Theodor.....	13/5/87	Sygehuslæge Møller, Odense.	1899 1 —
17. Møllgaard, Vilhelm Theodor Skeel.....	13/10/88	Sognepræst Møllgaard, Vissensbjerg.	1900 1 —
18. Nielsen, Knud Einer Enrum.....	1/2/88	Dyr læge Nielsen, Odense.	1899 1 —
19. Nielsen, Poul Anders Christian.....	24/10/88	Adjunkt Nielsen, Odense.	1900 1 —
20. Pedersen, Peder Viggo.....	17/11/87	Dyr læge Pedersen, Otterup.	1901 2 —
21. Poulsen, Ove Johannes.....	28/11/87	Lærer Poulsen, Odense.	1900 1 —
22. Poulsen, Svend Christian.....	21/8/87	Sognepræst Poulsen, Dalum.	1899 1 —
23. Prinsholm, Laurits Martin.....	6/7/87	Bnd Prinsholm, Odense.	1899 1 —
24. Rode, Holger.....	5/12/88	Dampskibsekspeditor Rode, Odense.	1900 1 —
25. Schaffalitzky de Muckadell, Erik.....	5/8/88	Greveschaffalitzky de Muckadell, Brobygd.	1900 1 —
26. Skalberg, Harald Christian.....	7/8/87	Lærer Skalberg, Odense.	1899 1 —
27. Skov, Jens.....	13/10/88	Lærer Skov, Odense.	1900 1 —
28. Tange, Hans.....	18/8/87	Bogholder Tange, Odense	1899 1 —
Privatister:			
1. Borgen, Johannes Baldur Viggo Brynjulfur Hoter Tolderlund.....	20/9/88	Sognepræst Borgen, Leirskov.	.....
2. Brændekilde, Kamilla Birgitte.....	11/10/86	Kunstmaler Brændekilde, Odense.	.....
3. Dreyer, Jørgen Christian.....	7/7/86	Redaktør Dreyer, Odense.	.....
4. Møller, Sigrid.....	29/7/88	Skolebestyrer Møller, Odense.	.....
Tilkegsprøver:			
1. Andersen, Reinhold Andreas.....	.....	.....	.....
2. Bloch, Emmy Frederikke.....	.....	.....	.....
3. Christiansen, Christian Emil.....	.....	.....	.....
4. Dittmann, Magdalene.....	.....	.....	.....
5. Eriksen, Johan Otto Rasmus.....	.....	.....	.....
6. Hanssen, Søren Christian.....	.....	.....	.....
7. Jakobsen, Karl Kristian Frederik.....	.....	.....	.....
8. Jørgensen, Aage Valdemar Carl.....	.....	.....	.....
9. Larsen, Hedvig Louise Schütten.....	.....	.....	.....
10. Lundbeck, Viggo.....	.....	.....	.....
11. Madsen, Johanne Kirstine.....	.....	.....	.....
12. Nøkkentved, Johannes Peter Nielsen.....	.....	.....	.....
13. Poulsen, Johannes Rudolph Emil.....	.....	.....	.....
14. Pedersen, Rasmus Peder.....	.....	.....	.....
15. Poulsen, Thora Emilie Kirstine.....	.....	.....	.....
Aalborg Katedralskole.			
1. Andersen, Alfred Carl.....	11/9/86	Gaardejer Andersen, Skovgaard.	1900 1 Kl.
2. Bøggild, Oluf Ernst Kruse.....	2/6/87	Provst Bøggild, Nørre Sundby.	1898 1 —
3. Christensen, Christen Folmer Rud.....	6/1/86	Gaardejer Christensen, Nøddelund.	1900 1 —
4. Christensen, Georg.....	14/3/89	Murer P. C. Nielsen, Aalborg.	1900 1 —
5. Dahl, Hakon Thorkil Christian Carl Frederik.....	20/12/87	Godsejer Dahl, Buderupholm.	1900 1 —
6. Falcon, Kai Emil.....	6/9/88	Godsekspeditor Falcon, Aalborg.	1900 1 —
7. Hartmann, Peter Henrik Boye.....	30/11/86	Postmester Hartmann, N. Sundby.	1898 1 —
8. Johannsen, Harald Emil Valdemar.....	24/11/88	Læge Johannsen, N. Snede.	1900 1 —
9. Langgaard, Karl Emil.....	22/9/87	Manufkthdr. Langgaard, Halvrimmen.	1903 4 —
10. Larsen, Arild Theodor Valeur.....	2/2/88	Kaptajn Larsen, Aalborg.	1899 1 —
11. Larsen, Axel Einar.....	6/9/88	Gaardejer Larsen, Lindholm.	1900 1 —
12. Matthiessen, Edvard Christian Wichmann.....	26/11/86	Toldkontrollør Matthiessen, Skagen.	1899 1 —
13. Mortensen, Victor Emil.....	21/8/88	Købmand Mortensen, Aalborg.	1900 1 —



Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i skolen og i hvilken Klasse?
14. Møller, Holger Axel.....	22/9 89	Købmand Møller, Aalborg.	1900 1 Kl.
15. Olesen, Ejnar Mørch.....	27/2 89	Lærer Olesen, Aalborg.	1900 1 —
16. Schiøler, Frederik.....	3/4 88	Pastor Schiøler, Aalborg.	1899 1 —
17. Smidth, Thomas Jens Julius.....	20/8 87	Telegrafist Smidth, Nibe.	1900 1 —
18. Stützer, Aage Christian.....	21/10 87	Sognepræst Stützer, Vorning.	1899 1 —
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Cordes, E.....	.....	.....	.....
2. Heilesen, J. C. ....	.....	.....	.....
3. Hjorth, C.....	.....	.....	.....
4. Jensen, Asta .....	.....	.....	.....
5. Jensen, G. D. ....	.....	.....	.....
6. Mose, H. M. ....	.....	.....	.....
7. Møller, M.....	.....	.....	.....
8. Petersen, T.....	.....	.....	.....
9. Smit, Ingrid.....	.....	.....	.....
10. Teisen, Fritze.....	.....	.....	.....
11. Vestergaard, K.....	.....	.....	.....
<b>Viborg Katedralskole.</b>			
1. Borchersen, Hjalmar Morell.....	11/11 88	Sagfører Borchersen, Hammel.	1900 1 Kl.
2. Jacobsen, Sven Marius Jens Julius Poul.....	22/10 88	Litograf Jacobsen, København.	1900 1 —
3. Jessen, Johannes Neergaard.....	9/2 89	Sognepræst Jessen, Grønbæk.	1900 1 —
4. Kjar, Kristen Vestergaard.....	17/12 85	Lærer Kjar, Ullits.	1903 4 —
5. Krog, Harald Andreas Christian.....	25/8 87	Læge Krog, Herning.	1901 2 —
6. Lange, Aage.....	27/7 86	Sognepræst Lange, Hinge.	1898 1 —
7. Møller, Kristian.....	17/7 87	Frimenhedspræst Møller, Kline.	1903 4 —
8. Nielsen, Kaj.....	17/10 88	Proprietær Nielsen, Fastruplund.	1900 1 —
9. Roslev, Peder Ingvar Espersen.....	14/5 86	Gaardejer Roslev, Tøndering.	1900 1 —
10. Schack, Carl Ludvig Marcussen.....	10/7 88	Forpagter Schack, Skjern Hovedgaard.	1901 2 —
11. Ussing, Carl Emil.....	11/3 88	Købmand Ussing, Viborg.	1899 1 —
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Hansen, Valdemar.....	19/2 85	Gaardejer Hansen, Tørring (Mors).	.....
2. Skaarup, Peder Madsen.....	25/5 86	Husejer Skaarup, Møgelvang.	.....
3. Werner, Sigrid Gudrun.....	22/4 86	Gymnastiklærer Werner, Viborg.	.....
4. Boel, Jens Jensen.....	20/5 87	Vognmand Boel, Lemvig.	.....
5. Krog, Ingrid Sofie.....	31/3 86	Læge Krog, Herning.	.....
6. Nielsen, Anna Elisabeth Friis.....	23/8 86	Dyrlæge Nielsen, Kjellerup.	.....
7. Thommesen, Harald*).....	20/5 87	Bygmester Thommesen, Levring.	.....
8. Nikolajsen, Nikolaj Martinus.....	31/2 79	Købmand Nikolajsen, Vestervig.	.....
<b>Aarhus Katedralskole.</b>			
1. Boye, Christian.....	6/7 88	Vinhandler Boye, Aarhus.	1900 1 Kl.
2. Brix, Ingeborg.....	8/7 86	Provst Brix, Skjødstrup.	1902 3 —
3. Brusendorff, Aage.....	15/12 87	Kaptajn Brusendorff, Aarhus.	1899 1 —
4. Brøndsted, Knud.....	20/11 87	Overlærer Brøndsted, Aarhus.	1899 1 —
5. Budtz, Kaj.....	17/6 89	Apoteker Budtz, Hammel.	1900 1 —

\*) Tillægsseksamen til Afgangseksamen 1903 fra VI mat. naturv. Klasse uden derigennem at have

Specialkarakterer.

Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturkædere.	Points i det hele.	Points i Afslutningsstiftene.
mg. + mg. + mg. + ug. + mg. +	mg. + mg. + tg. + mg. + tg. +	ug. + mg. + mg. + ug. + g. +	mg. + mg. + g. + mg. + mg. +	ug. + , g. + ug. + tg. +	ug. + ug. + g. + ug. + g. +	ug. + mg. + mg. + mg. + g. +	g. + ug. + mg. + mg. + g. +	ug. + ug. + mg. + mg. + g. +	mg. + ug. + mg. + g. + ug. +	, mg. + , , , ,	81 82 <sup>1/2</sup> 63 <sup>1/2</sup> 78 55 <sup>3/8</sup>	36 <sup>1/2</sup> 37 35 33 28 <sup>1/2</sup>
.....	.....	.....	tg. + mg. + g. + mg. + ug. + g. + mg. + g. + mg.	mg. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
mg. + g. + mg. + mg. + g. + mg. + mg. + g. + g. + g. +	mg. + g. + mg. + mg. + ug. + mg. + mg. + mg. + ug. + ug.	mg. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + g. + mg. + mg.	mg. + tg. + g. + mg. + g. + ug. + ug. + ug. + g. + mg. +	g. + , tg. + ug. + , mg. + mg. + mg. + g. + mg. + ,	ug. + g. + mg. + ug. + mg. + ug. + mg. + g. + ug. + mg. +	mg. + g. + ug. + mg. + mg. + ug. + mg. + g. + g. + mg. +	mg. + g. + g. + mg. + g. + g. + g. + g. + g. + mg. +	g. + tg. + mg. + mg. + g. + mg. + mg. + g. + g. + g. +	mg. + g. + mg. + ug. + mg. + g. + g. + g. + g. + g. + tg. +	, ug. + , ug. + , , , mg. + , mg. +	71 47 44 76 73 78 82 68 60 81 70	30 11 21 34 31 34 36 24 26 36 31
.....	mg. +	.....	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + g. + mg. +	mg. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + g. + ug. +	mg. + mg. + mg. + ug.	mg. + mg. + mg. + mg. + g. + mg. +	ug. + ug. + g. + mg. +	ug. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + g. + mg. +	ug. + mg. + g. + ug. +	mg. + g. + g. + g.	mg. + g. + g. + mg. +	, , , ,	81 79 74 69 78	37 35 31 31 33

faaet Adgang til akad. Borgerret.

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
6. Feyring, Niels Laurits.....	8/2 88	Konditor Feyring, Aarhus.	1900 1 Kl.
7. Funch Thomsen, Lilli.....	13/2 86	Redaktør Funch Thomsen, Aarhus.	1902 3 —
8. Grønlund, Marius Ludvig Ewald.....	19/1 87	Lærer Grønlund, Aarhus.	1900 1 —
9. Hansen, Victor Marius.....	25/1 87	Husejer Hansen, Aarhus.	1900 1 —
10. Knudsen, Knud Jakob.....	13/2 88	Detailist Knudsen, Aarhus.	1900 1 —
11. Lottrup, Lars Christian.....	1/10 87	Forretningaf. Lottrup, Aarhus.	1899 1 —
12. Nielsen, Aage Carl Georg.....	5/12 88	Kommunebogh. Nielsen, Aarhus.	1900 1 —
13. Paasgaard, Michael Marino.....	18/2 87	Overbetjent Paasgaard, Aarhus.	1899 1 —
14. Schlichtkrull, Poul.....	26/12 88	Banebestyrer Schlichtkrull, Aarhus.	1900 1 —
15. Staarup, Hans Andersen.....	6/8 88	Bogholder Staarup, Aarhus.	1900 1 —
16. Stegmann, Poul Christian.....	26/7 88	Overlærer Stegmann, Aarhus.	1899 1 —
17. Sørensen, Frederik Valdemar.....	11/10 85	Gaardejer Sørensen, Tiset.	1901 2 —
Privatist:			
Bentzon, Else Margrete.....	22/1 88	Driftsbestyrer Bentzon, Odder.	.....
Tillægsprover:			
1. Blach, Mogens.....	27/8 88	Proprietær Blach, Lykkesholm.	.....
2. Rasmussen, Rasmus Kristen.....	8/11 86	Gaardejer Rasmussen, Pedholt.	.....
3. Brodersen, Laust.....	6/2 88	Dyrkege Brodersen, Nørre Nebel.	.....
<b>Ribe Katedralskole.</b>			
1. Friis, Anton Marius.....	16/11 87	Tømrer Friis, Ribe.	1899 1 Kl.
2. Hansen, Christian Gade.....	30/1 88	Uhrnager Hansen, Ribe.	1900 1 —
3. Hansen, Valborg Margrethe.....	25/12 87	Sognepræst Hansen, Todbjerg.	1901 2 —
4. Karkov, Leonhard.....	28/1 87	Gaardejer H., Fløm.	1899 1 —
5. Madsen, Mads Grue.....	12/4 87	Gaardejer Madsen, Lundgaard.	1903 4 —
6. Nielsen, Axel Roger Christian*).....	30/6 88	Overportør Nielsen, Ribe.	1900 1 —
7. Saaby, Carl Christian Madsen.....	20/1 89	Vejassistent Saaby, Ribe.	1900 1 —
8. Thøsteson, Andreas Hansen.....	21/12 85	Gaardejer Thøsteson, Obbekjær.	1900 1 —
9. Yding, Christian Eskild Jonsen.....	2/7 88	Stationsforstander Yding, Gredstedbro.	1900 1 —
Tillægsprover:			
1. Christensen, Eli Christian.....	20/7 86	Husmand Christensen, Fruerlund.	.....
2. Pedersen, Johannes.....	7/4 85	Gaardejer Pedersen, Alminde.	.....
<b>Randers Statsskole.</b>			
1. Abildgaard, Just Berg.....	11/2 88	Grosserer Abildgaard, Randers.	1899 1 Kl.
2. Grünbaum, David.....	7/11 88	Bundtner Grünbaum, Randers.	1900 1 Rkl.
3. Jørgensen, Ejnar.....	20/7 89	Sagfører Jørgensen, Randers.	1900 1 Kl.
4. Køster, Svend.....	1/5 89	Boghandler Køster, Randers.	1900 1 —
5. Lauritzen, Carl Gerhard.....	21/9 88	Købmand Lauritzen, Randers.	1899 1 —
6. Petersen, Samuel.....	19/7 87	Skræddermester Petersen, Randers.	1900 1 Rkl.
7. Petersen, Svend Kjerulf.....	13/1 90	Landbrugskand. Petersen, Randers.	1900 1 Kl.
8. Rasmussen, Frands Marius.....	8/3 86	Gaardejer Rasmussen, Søby.	1900 1 —
9. Schwensen, Carl.....	19/8 89	Forpagter Schwensen, Palsgaard.	1900 1 —
10. Soelberg, Aage.....	30/8 89	Rebsluger Soelberg, Randers.	1900 1 —

\*) Sygeeksamen i September 1904 i enkelte Fag.

Specialkarakterer.

Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Gresk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturkædere.	Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
mg.	mg. ÷	g +	g +	»	mg. ÷	mg. +	mg.	g	g ÷	mg.	66 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	31 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg.	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	»	78 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	36
mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	»	83 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	39
mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	»	79 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	36 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg.	ug. +	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	»	»	68 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	25 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. +	g.	g. ÷	»	69 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	30 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	»	82 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	37
mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	69	29
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. +	g.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	64 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	27 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	»	mg. +	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	80 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	36 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g +	tg.	tg. +	»	64	23
g. +	g +	mg. ÷	tg.	»	mdl.	g. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g.	34 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	19
g. +	ug. ÷	ug. ÷	g.	»	mg. ÷	mg. +	ug.	g. +	mg. +	mg.	72 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	33
.....	.....	.....	g. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	g. +	.....	g. +	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ug.	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	»	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	64 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	25 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
g. +	g. ÷	g.	g. +	»	tg. ÷	mg. ÷	mg. +	tg.	g. ÷	mg. ÷	51 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	30
mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	g. +	g. ÷	»	78 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	33 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. +	g.	g. ÷	mg.	»	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	68	27
mg.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	»	80 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	37 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg. ÷	g. +	ug. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	79 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	35
mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g.	g. +	mg.	69 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	31 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. +	g. +	g. +	mg. ÷	g.	g. +	mg. +	mg. ÷	g.	mg.	»	70 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	32
.....	.....	.....	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	69 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	32 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
.....	.....	.....	g.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	g.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	»	g. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	68	30
mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	g.	g. +	»	78 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	32 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	76 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	33 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	»	79	37
g.	mg. ÷	mg.	g. ÷	»	»	mg.	tg. +	tg.	tg. +	mg.	51 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	23 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	»	77	35 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	79 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	36
g. +	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	tg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g. +	g. +	»	56	30
mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	g. +	mg.	72 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	34
g. +	mg.	mg. ÷	g. +	»	g. +	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	73 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	32



Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Jensen, Vigilius .....	31/1 86	Jensen, Købmand, Randers.	.....
2. Juhl, Johannes Peter .....	16/2 87	Juhl, Kommunebogholder, Randers.	.....
3. Müller, Agnes Roed .....	20/8 85	Müller, Overdyrlæge, Randers.	.....
<b>Horsens Statsskole.</b>			
1. Balslev, Carl Frederik .....	2/7 88	Balslev, Landinspektør, Horsens.	1902 2 st.
2. Berthelsen, William Einar .....	18/2 88	Berthelsen, Skræddermester, Horsens.	1900 1 —
3. Danielsen, Harald Johannes .....	24/3 87	Danielsen, Købmand, Horsens.	1900 1 —
4. Dragsted, Jens Ferdinand Vater .....	20/2 89	Dragsted, Skomagermester, Horsens.	1900 1 —
5. Elkjær, Thomas Peter .....	23/5 87	Elkjær, Smed, Stobberup.	1899 1 —
6. Fog, Christian .....	15/3 88	Fog, Enkefrue, Horsens.	1900 1 —
7. Hansen, Hans Lund Marius .....	14/7 85	Hansen, Boelsmand, Glud.	1900 1 —
8. Hansen, Thomas Kristian Marius .....	9/4 87	Hansen, Lærer, Gylling.	1899 1 —
9. Jacobsen, Johannes Peter Waetzold .....	4/5 87	Jacobsen, Skoleinspektør, Horsens.	1898 1 —
10. Konradsen, Viggo Glud .....	14/6 88	Konradsen, Enkefrue, Horsens.	1900 1 —
11. Møller, Hans Tellus .....	19/4 88	Møller, Redaktør, Horsens.	1900 1 —
12. Nielsen, Haakon Kristian Grønvald .....	5/5 87	Nielsen, Højskoleforst., Vestbirk.	1900 1 —
13. Nielsen, Niels Peter .....	28/2 87	Nielsen, Enkefrue, Horsens.	1899 1 —
14. Ottosen, Knud Mathias .....	14/11 87	Ottosen, Adjunkt, Horsens.	1899 1 —
15. Petersen, Poul Bernhard Pollner .....	27/8 87	Petersen, Forpagter, Barritskov.	1899 1 —
16. Ravn, Axel Johan Christian .....	24/3 89	Ravn, Enkefrue, Horsens.	1900 1 —
17. Reske-Nielsen, August Vilhelm .....	6/12 88	Reske-Nielsen, Købmand, Horsens.	1900 1 —
18. Smitt, Ashjørn .....	12/5 87	Smitt, Seminarielærer, Ranum.	1902 3 —
19. Smitt, Herluf Valdemar .....	1/4 88	—	1902 3 —
20. Stærmosse, Anders Hansen .....	7/8 85	Stærmosse, Gaardejer, Store Bredlund.	1901 2 —
21. Wulff, Aage Laursen .....	23/10 87	Wulff, Restauratør, Horsens.	1900 1 —
<b>Privatist:</b>			
Topp, Andreas Lassen Carstensen .....	28/3 87	Topp, Apoteker, Sæby pr. Høng.	cand. mag. Jørgensen.
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Winther, Ejnar .....	.....	.....	.....
2. Halander, Harald Anders Jean .....	.....	.....	.....
3. Jacobsen, Astrid .....	.....	.....	.....
4. Gerdes, Jens Ulrik .....	.....	.....	.....
5. Petersen, Axel Rask .....	.....	.....	.....
6. Bisgaard, Otto Laurits .....	.....	.....	.....
7. Wegener, Ejnar Christian Vilhelm .....	.....	.....	.....
8. Seeger, Marie .....	.....	.....	.....
9. Nielsen, Martin .....	.....	.....	.....
<b>Borgerdydskolen i København.</b>			
1. Bach, Jens Peder .....	6/12 88	Bach, Købmand, Vestervig.	1898 5Fkl.
2. Bang, Emil Johannes Carl .....	31/7 88	Bang, Borgmester, København.	1900 1 st.
3. Bull, Aage Carl Heinrich .....	10/5 86	Bull, Kammerherre, Kbhvn.	1903 4 —
4. Guthmann, Aage .....	14/5 88	Guthmann, Overretssagfører, Kbhvn.	1896 3Fkl.
5. Hansen, Poul Thott .....	26/11 87	Hansen, Sagfører, Kbhvn.	1898 5 —
6. Hassing, Poul .....	18/8 88	Hassing, Læge, Kbhvn.	1903 4 st.
7. Jürgensen, Walter Simon Vodskov .....	6/2 87	Jürgensen, Intendant, Kbhvn.	1898 6Fkl.
8. Larsen, Jacob Otto Dam .....	8/5 88	Larsen, Skibsfører, Kbhvn.	1903 4 st.
9. Levy, Povl Henrik .....	27/1 88	Levy, Arkitekt, Kbhvn.	1903 4 —
10. Lindholm, Helge .....	5/8 88	Lindholm, Lærer v. kgl. Døvtinst., Kbh.	1903 4 —
11. Meyer, Erik Sigvald .....	12/2 89	Meyer, Grosserer, Kbhvn.	1894 1Fkl.

Specialkarakterer.

Dansk Stil	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturalære.	Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
			mg.									
			mg. ÷									
			mg.									
mg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	g.	68	33 <sub>2</sub>
gg. ÷	gg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	gg. ÷	mg.	mg. ÷	gg. ÷	ug.	mg. ÷	68	33
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g. ÷	64	32 <sub>2</sub>
mg. gg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g.	gg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	83	38
mg. gg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	gg. ÷	mg.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	77 <sub>2</sub>	36
mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	g.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	76 <sub>2</sub>	33 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	78	36
gg.	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	gg. ÷	gg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	54 <sub>2</sub>	20 <sub>2</sub>
mg.	gg. ÷	gg. ÷	gg. ÷	g.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	gg. ÷	68 <sub>2</sub>	28
gg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	gg. ÷	gg. ÷	gg. ÷	g. ÷	g. ÷	66 <sub>2</sub>	27
mg.	mg. ÷	mg.	gg. ÷	g.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	77 <sub>2</sub>	33 <sub>2</sub>
mg. gg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	80 <sub>2</sub>	37
mg. gg. ÷	mg.	mg. ÷	gg. ÷	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	gg.	mg.	mg. ÷	70 <sub>2</sub>	32 <sub>2</sub>
mg. gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g.	72 <sub>2</sub>	32
gg. ÷	gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	g.	60 <sub>2</sub>	26 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	g.	g.	69	30 <sub>2</sub>
gg.	gg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	gg. ÷	mg. ÷	g.	69	35
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	gg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	80 <sub>2</sub>	37 <sub>2</sub>
gg. ÷	ug. gg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. gg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	g.	83 <sub>2</sub>	39 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	gg.	g.	70 <sub>2</sub>	31 <sub>2</sub>
gg.	g.	mg.	gg. ÷	g. ÷	gg. ÷	mg. ÷	g.	g.	g. ÷	g.	55 <sub>2</sub>	27
gg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	67	29 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	tg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	67	29 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	55 <sub>2</sub>	29 <sub>2</sub>
gg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	g.	81	37 <sub>2</sub>
mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	64 <sub>2</sub>	32 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	g. ÷	ug.	ug.	g.	74 <sub>2</sub>	35 <sub>2</sub>
mg. gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	g.	83 <sub>2</sub>	39 <sub>2</sub>
gg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	gg.	mg. ÷	g. ÷	gg.	g.	66 <sub>2</sub>	28
gg. ÷	mg. ÷	gg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	73 <sub>2</sub>	31 <sub>2</sub>
mg. gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	gg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg.	54 <sub>2</sub>	24 <sub>2</sub>
mg. gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	gg. ÷	gg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	72 <sub>2</sub>	37
mg. gg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g.	83	37
gg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	gg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	71 <sub>2</sub>	32 <sub>2</sub>

Eksaminanderens Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
12. Møller, Max Kristian .....	2/9 87	Møller, Bogtrykker, Kjøbenhavn.	1889 6Fkl.
13. Nimb, Knud .....	16/12 87	Nimb, Direktør, Kbhvn.	1903 4 st.
14. Petersen, Kai Helmer .....	26/6 88	Petersen, Grosserer, Kbhvn.	1903 4 —
15. Schierbeck, Poul Julius Onscher .....	8/6 88	Schierbeck, Læge, Kbhvn.	1894 1Fkl.
16. Sjøstrand, Oskar Emanuel .....	13/1 88	Sjøstrand, Bagermester, Kbhvn.	1894 1 —
17. Thomsen, Kay .....	10/3 88	Thomsen, Sagfører, Kbhvn.	1903 4 —
18. Uldall-Jørgensen, Herman Jørgen Sedorff .....	11/2 88	Uldall-Jørgensen, Propr., Kbhvn.	1894 1 —
Privatist:			
Bang, Gustav Johannes .....	11/3 87	Bang, Købmand, Odense.	cand.mag. Petersen.
<b>Borgerdydskolen i Helgolandsgade.</b>			
1. Lemming, Peter Gustav .....	13/6 88	Lemming, Enkefrue, Kjøbenhavn.	1900 1 st.
2. Levin, Harry .....	5/1 88	Levin, Grosserer, Kbhvn.	1902 3 —
3. Rasmussen, Knud Gunnar Tage .....	15/3 89	Rasmussen, Skoleinspektør, Kbhvn.	1900 1 —
4. Renouard, Alexander Louis Adolph de .....	28/3 88	Renouard, Kaptajn, Kbhvn.	1900 1 —
5. Stahlschmidt, Paul .....	20/10 88	Stahlschmidt, Kontorchef, Frederiksberg.	1895 2Fkl.
6. Wortziger, Axel Gerhard .....	6/9 88	Wortziger, Kaptajn, Frederiksberg.	1901 2 st.
7. Albrechtsen, Carl Albert Vilhelm .....	24/5 87	Albrechtsen, Tømmerm., Frederiksberg.	1894 1Fkl.
8. Johansen, Harald Johannes Christian .....	20/9 88	Johansen, Materialforv., Frederiksberg.	1895 2Fkl.
9. Keiding, Andreas .....	1/4 88	Keiding, Sognepræst, Skovlænge.	1899 6 —
10. Lassen Landorph, Ejner .....	9/9 88	Lassen Landorph, Administrator, Fdrbg.	1894 1 —
11. Lohse, Thorkil From .....	16/2 89	Lohse, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 st.
12. Nielsen, Holger Paul .....	27/8 88	Nielsen, Urtekræmmer, Frederiksberg.	1894 1Fkl.
13. Schilder, Aage Johan Charles .....	18/8 88	Schilder, Grosserer, Frederiksberg.	1894 1 —
14. Thornam, Oscar Arnold .....	31/8 86	Thornam, Fabrikant, Kbhvn.	1899 1 st.
15. Tøndering, Andreas Carl Johan Alfred .....	18/9 88	Tøndering, prakt. Læge, Stubbekjøbing.	1902 3 —
Privatist:			
Lütken, Jun Andrejtsch .....	17/10 85	Lütken, Redaktør, Kbhvn.	Lykeion.
Tillægsprøver:			
1. Traulsen, Georg Christian .....	15/7 88	Traulsen, Kanoner, Kbhvn.	.....
2. Jensen, Rasmus Valdemar .....	16/2 85	Jensen, Murer, Udby Østerskov.	.....
3. Schmidt, Aase Angelica .....	22/8 86	Schmidt, Pianostemmer, Kbhvn.	.....
4. Petersen, Aurelius .....	15/1 83	Petersen, Trikotagefabrikant, Kbhvn.	.....
<b>Schneekloths- Latin- og Realskole.</b>			
1. Abrahamsen, Axel Hjalmar .....	5/10 88	Abrahamsen, Læge, Frederiksberg.	1895 2Fkl.
2. Christensen, Oskar Emil Munch .....	22/1 89	Christensen, Agent, Kjøbenhavn.	1894 1 —
3. Glahn, Sigurd Bgede .....	14/4 88	Glahn, Fabriksinsp., Frederiksberg.	1894 1 —
4. Glahn, Thorkil August Wiehe .....	23/1 88	Glahn, Provst, Frederiksberg.	1894 1 —
5. Helms, Jagtvar Rudolf .....	21/8 88	Helms, Handelsrejs., Frederiksberg.	1897 3 —
6. Holbek, Axel Jørgen .....	18/6 88	Holbek, Kaptajn, Frederiksberg.	1895 2 —
7. Jessen, Jes Haugen .....	15/12 87	Jessen, Læge, Frederiksberg.	1894 1 —
8. Kremer, Svend Aage .....	21/12 87	Kremer, Sagfører, Frederiksberg.	1900 2 st.
9. Mørkeberg, Christian Vilhelm Sophus .....	7/7 87	Mørkeberg, Grosserer, Kjøbenhavn.	1894 1Fkl.
10. Nannestad, Aage .....	12/10 87	Nannestad, Veksellerer, Frederiksberg.	1894 1 —
11. Nissen, Hans Henrik .....	23/7 88	Nissen, Grosserer, Frederiksberg.	1894 1 —
12. Sørensen, Otto Valdemar .....	25/6 88	Sørensen, Overintendant, Frederiksberg.	1896 3 —
13. Weitemyer, Ludvig Valdemar .....	17/5 87	Weitemyer, Cand. mag., Frederiksberg.	1903 4 st.
14. Weitemyer, Rudolph Erik .....	1/4 89	— — —	1903 4 —
15. Winther, Carl Christian .....	25/10 88	Winther, Posteksped., Frederiksberg.	1895 2Fkl.

Specialkarakterer.

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin, mundtlig.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.		
mg. 8	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	g. ÷	›	72 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	32 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	›	56 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	27
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	›	69	33 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	›	78	35 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	g.	ug.	mg. ÷	›	80	35
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	tg. ÷	mg.	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg. ÷	›	58 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	26 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	›	81 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	38 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	g.	mg.	tg.	g.	g.	mg.	59 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	25 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mdl.	›	51 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	(13 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> )
mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	g.	mg. ÷	›	76 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	33 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	›	84	39
g. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	mg.	tg.	tg. ÷	›	55 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	(19)
g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	›	82	37 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	›	53 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	26 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. ÷	g. ÷	tg. ÷	tg. ÷	›	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	54 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	21
g. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	›	ug.	ug. ÷	ug.	g.	g.	g. ÷	70	34
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	›	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	78 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	35
mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	›	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	83	38 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	67 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	33
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	›	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	79 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	37
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	›	g.	g. ÷	g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	67	29
tg. ÷	mg. ÷	g.	g.	›	mg. ÷	g.	g.	mg.	g. ÷	mg. ÷	59 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	27 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	›	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	62	25
›	mg. ÷	›	tg. ÷	›	›	›	›	›	›	›	›	›
›	›	›	mg. ÷	mg. ÷	›	›	›	›	›	›	›	›
›	›	›	mg. ÷	mg.	›	›	›	›	›	›	›	›
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	›	tg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	76 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	38 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	›	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	79	35 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	›	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	82	37 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. ÷	g.	›	72	29 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
g. ÷	mg.	mg.	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g.	g.	›	63 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	31
mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	›	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	78	34 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug.	g.	g.	›	76	32
g. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	g.	g.	mg. ÷	tg. ÷	tg.	tg.	›	54 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	17 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	tg. ÷	g. ÷	›	70	28
g. ÷	mg.	g.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	›	68	31 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg.	ug.	mg.	ug.	›	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	83	38 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	›	77 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	34 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>
g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	›	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	59 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	29
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	›	66	30
g. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	›	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	83 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	38 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
<b>Privatist:</b>			
Jørgensen, Anna Dorthea Kirstine .....	17/1 80	Jørgensen, Højskoleforstander, Høng	Cd. mag. Christian- sen.
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Hansen, Valdemar Martin .....	.....	.....	.....
2. Henriksen, Kai Ludvig .....	.....	.....	.....
3. Petersen, Carl Christian .....	.....	.....	.....
<b>Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.</b>			
1. Andersen, Laurits Valdemar .....	26/1 88	Andersen, Viktualiehandler, Kbhvn.	1894 1Fkl.
2. Bredmose, Hans .....	26/3 88	Bredmose, Kommuelærer, Kbhvn.	1897 4 —
3. Holm, Poul .....	26/7 88	Holm, Snedkermester, Kbhvn.	1894 1 —
4. Hulegaard-Christensen, Axel Ove .....	13/7 87	Hulegaard-Christensen, Insp., Kbhvn.	1897 4 —
5. Kopowski, Abraham Gerson .....	9/1 87	Kopowski, Grosserer, Kbhvn.	1902 3 Kl.
6. Møller, Svend Asger .....	6/5 88	Møller, Læge, Kbhvn.	1894 1Fkl.
7. Møller, Jakob .....	17/5 87	Møller, Viceinspektør, Kbhvn.	1893 1 —
8. Nielsen, Hans Emil Sophus Johannes .....	31/1 88	Nielsen, Bankfuldmægtig, Kbhvn.	1894 1 —
9. Rasmussen, Knud Valdemar .....	31/1 87	Rasmussen, Fabrikant, Kbhvn.	1898 5 —
10. Schulze, Svend Daniel .....	12/4 85	Schulze, Grosserer, Holte.	1890 1 —
11. Sørensen, Gunnar Johannes Biering .....	9/1 87	Sørensen, Professor, Kbhvn.	1893 1 —
12. Teisen, Vilhelm August Grandjean .....	4/3 88	Teisen, Kontorbetjent, Kbhvn.	1894 1 —
13. Thomsen, Poul Gerhard .....	8/8 88	Thomsen, Grosserer, Kbhvn.	1896 3 —
14. Ulrichsen, Hans Frederik .....	26/7 88	Ulrichsen, Kommuelærer, Kbhvn.	1894 1 —
15. Wendelboe, Laurits Justinus .....	5/1 88	Wendelboe, Skræddermester, Kbhvn.	1894 1 —
<b>Privatister:</b>			
1. Hansen, Hans .....	10/9 87	Hansen, Gaardmand, Aarre.	.....
2. Madsen, Ole Erland .....	11/5 86	Madsen, Mejerist, Toksværd.	.....
3. Nielsen, Rasmus .....	18/1 87	Nielsen, Husmand, Sejerby.	.....
4. Stobbe, Johannes Magnus .....	4/5 87	Stobbe, Gaardmand, Snesere.	.....
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Jacobsen, Aage Jacob Severin .....	.....	.....	.....
2. Laursen, Laust .....	.....	.....	.....
3. Larsen, Harald Christian .....	.....	.....	.....
4. Kallesen, Jens Kristian .....	.....	.....	.....
5. Frederiksen, Alfred Eustachius Møller .....	.....	.....	.....
6. Jensen, Jørgen Kristian Severin .....	.....	.....	.....
<b>Gammelholms Latin- og Realskole.</b>			
1. Hooge, Knud Andreas .....	0/7 88	Hooge, Fabrikant, Kjøbenhavn.	1894 1Fkl.
2. Jensen, Knud Peter Christian .....	22/11 87	Jensen, Grosserer, Kbhvn.	1903 4Ok1.
3. Kiilerich, Vilhelm .....	13/4 87	Kiilerich, Skræddermester, Kbhvn.	1893 1Fkl.
4. Kjersgaard, Mads Peter Carl Emil .....	21/1 87	Kjersgaard, Grosserer, Kbhvn.	1893 1 —
5. Petersen, Christopher Carl .....	29/6 87	Petersen, Skibsfører, Kbhvn.	1895 1 —
6. Petersen, Niels August Johannes Liliendahl .....	21/6 87	Petersen, Graver, Kbhvn.	1893 1 —
7. Pfeiffer, Jakob Eduard Jakobsen .....	3/3 89	Pfeiffer, Fuldmægtig, Kbhvn.	1896 2 —
8. Rosenthal, Max Bjørn Kierulff .....	16/7 87	Rosenthal, Overlæge, Kbhvn.	1900 2Ok1.
9. Rottbøll, Henning .....	15/11 87	Rottbøll, Godsejer, Christiansdal.	1897 5Fkl.
10. Schibbye, Richard .....	6/5 86	Schibbye, Bankdirektør, Kbhvn.	1900 2Ok1.
11. Simonsen, Josef Levin .....	22/1 88	Simonsen, Grosserer, Kbhvn.	1894 1Fkl.
12. Tscherning, Anton Frederik .....	27/10 88	Tscherning, Overkirurg, Kbhvn.	1894 1 —
<b>Tillægsprøve:</b>			
Johnsen, Erik William .....	.....	Johnsen, Skoleinspektør, Kbhvn.	.....

Specialkarakterer.

Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Gresk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlaere.	Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	,	mg.	ug. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	77 $\frac{3}{4}$	33 $\frac{3}{4}$
,	ug.	,	mg. +	mg.	,	ug. +	ug. +	mg. +	ug.	ug.	76	35 $\frac{3}{4}$
,	ug. +	,	mg. +	mg.	,	ug. +	ug. +	mg. +	ug.	ug.	68 $\frac{1}{4}$	28
,	mg. +	,	mg. +	mg.	,	ug. +	ug. +	mg. +	ug.	ug.	80	36
mg. +	mg.	mg. +	mg.	,	ug.	ug. +	ug. +	g. +	g. +	ug. +	76	32 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	72	34 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	76 $\frac{1}{4}$	32 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	62 $\frac{3}{4}$	26 $\frac{3}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	74 $\frac{3}{4}$	36
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	72	34 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	81	37 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	74 $\frac{1}{4}$	31 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	61 $\frac{3}{4}$	25 $\frac{3}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	76 $\frac{1}{4}$	35
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	80 $\frac{3}{4}$	37 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	72	32 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	81 $\frac{1}{4}$	38 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	82 $\frac{1}{4}$	38
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	54 $\frac{3}{4}$	34
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	61	25 $\frac{3}{4}$
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	69	32 $\frac{3}{4}$
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	65 $\frac{1}{4}$	29 $\frac{1}{4}$
,	,	,	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	78 $\frac{3}{4}$	36 $\frac{1}{4}$
,	,	,	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	76	33 $\frac{3}{4}$
,	,	,	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	71 $\frac{3}{4}$	29
,	,	,	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	55	22 $\frac{1}{4}$
,	g.	,	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	73 $\frac{1}{4}$	35 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	,	ug.	ug. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	75	35 $\frac{1}{4}$
mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	,	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	68 $\frac{3}{4}$	27 $\frac{3}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	,	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	71 $\frac{3}{4}$	31 $\frac{3}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	,	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	74 $\frac{1}{4}$	32 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	68	30 $\frac{1}{4}$
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	73 $\frac{1}{4}$	34
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	58 $\frac{3}{4}$	24 $\frac{3}{4}$

Eksaminanderens Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdsted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
<b>Østersøgades Latin- og Realskole.</b>			
1. Grønning, Cai Aage . . . . .	31/12 88	Grønning, Ritmester, Kjøbenhavn.	1895 2Fkl.
2. Hansen, Georg Bøgl . . . . .	1/2 88	Hansen, Maskinmester, Kbhvn.	1894 4 —
3. Leyssac, Marcel Lauritz Jürgensen . . . . .	22/9 88	Leyssac, Grosserer, Kbhvn.	1896 3 —
4. Michelsen, Kaj Christian Bang . . . . .	12/3 89	Michelsen, Læge, Hammershøj.	1901 1 st.
5. Petersen, Gunnar Thorlacius . . . . .	22/2 89	Petersen, Sognepræst, Feldballe.	1900 1 st.
6. Thomsen, Jakob Theodor Reimer . . . . .	23/11 88	Thomsen, Stadsbedemand, Kbhvn.	1895 2Fkl.
7. Thomsen, Johannes Møllerup . . . . .	14/9 88	Thomsen, Præst, Randers.	1901 2 st.
8. Bilsted, Sven Aage . . . . .	18/12 87	Bilsted, Hovedbogholder, Kbhvn.	1897 4Fkl.
9. Clausen, Ole Cock . . . . .	23/11 87	Clausen, Arkitekt, Kbhvn.	1894 1 —
10. Faber, Knud Mogens . . . . .	29/7 88	Faber, Ingeniørkaptajn, Kbhvn.	1900 1 st.
11. Fløystrup, Knud . . . . .	14/2 87	Fløystrup, Overlæge, Kbhvn.	1900 1 —
12. Hansen, Svend Valeur . . . . .	1/1 88	Hansen, Handelsrejsende, Kbhvn.	1894 1Fkl.
13. Jensen, Christian Erland . . . . .	14/3 87	Jensen, Professor, Kbhvn.	1898 5 —
14. Karsten, Hans Anthon William . . . . .	17/8 88	Karsten, Afdelingsingeniør, Kbhvn.	1896 3 —
15. Krieger, Axel . . . . .	21/1 88	Krieger, Kammerjunker, Kbhvn.	1900 1 st.
16. Suell, Johan Emmerich . . . . .	2/10 86	Suell, Assistent, Kbhvn.	1900 1 —
17. Westergaard, Harald Malcolm . . . . .	9/10 88	Westergaard, Professor, Kbhvn.	1895 2Fkl.
<b>Privatist:</b>			
Rørdam, Povl . . . . .	18/6 88	Rørdam, Professor, Kbhvn.	Cd. theol. Wellejus.
<b>Slomanns Skole.</b>			
1. Berendsen, Henry Bernhard . . . . .	22/12 87	Berendsen, Malermester, Kjøbenhavn.	1894 1Fkl.
2. Cohn, Georg . . . . .	14/8 87	Hirsch, Købmand, Frankfurt a. M.	1898 4 —
3. Cohn, Naphtali . . . . .	16/6 88	— — —	1898 4 —
4. Dyrrhauge, Einar Høffding . . . . .	12/9 87	Høffding, Overretssagfører, Kbhvn.	1893 2 —
5. Eberth, Thorkil . . . . .	31/10 87	Eberth, Grosserer, Kbhvn.	1893 1 —
6. Heegaard, Stephen Peder Anker . . . . .	26/1 88	Heegaard, Fabriker, Kbhvn.	1893 1 —
7. Hjejle, Enevold Waldt Hansen . . . . .	29/1 88	Hansen, Figurmaler, Kbhvn.	1894 1 —
8. Krag, Holger Andreas . . . . .	19/6 87	Krag, Maler, Kbhvn.	1901 2 Kl.
9. Langebek, Petersen Harry . . . . .	26/6 87	Langebek Petersen, Fabrikant, Kbhvn.	1900 2 —
10. Madsen, Hans Peter Nilas . . . . .	23/10 87	Madsen, Murmester, Kbhvn.	1894 1Fkl.
11. Müller, Johannes Christoffer . . . . .	24/12 86	Müller, Sognepræst, Kbhvn.	1900 2 Kl.
12. Petersen, Erhard Marinus . . . . .	9/12 87	Petersen, Købmand, Aalborg.	1894 1Fkl.
13. Selmer, Emil Peter Winkel Kjær . . . . .	31/8 87	Selmer, Postekspedient, Fredericia.	1899 2 Kl.
<b>Privatister:</b>			
1. Boel Nielsen, Kristine Dagmar . . . . .	6/11 84	Boel Nielsen, Bestyrer, Kbhvn.	. . . . .
2. Holm, August Marius Heinrich . . . . .	11/9 88	Holm, Skomagermester, V. Saaby.	. . . . .
3. Meisner, Martin Filip . . . . .	31/5 78	Meisner, Kunstdrejer, Kbhvn.	. . . . .
4. Mortensen, Morten Peter . . . . .	6/2 81	Mortensen, Gaardmand, Børkop.	. . . . .
5. Vestergaard Nielsen, Tage . . . . .	7/6 86	Vestergaard Nielsen, Lærer, Gladsaxe.	. . . . .
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Andersen, Anton Josef . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
2. Hansen, Lorentz Johannes Immanuel . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
3. Lorentzen, Niels Kristensen . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
4. Jørgensen, Peder Christian Otto . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
5. Rasmussen, Valdemar Christian Heinrich . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
6. Jensen, Peter Ejnar Valdemar . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .





Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i skolen og i hvilken Klasse?
<b>N. Zahles Skole.</b>			
1. Bjerrum, Johanne Marie .....	<sup>24</sup> / <sub>7</sub> 86	Bjerrum, Universitetsprof., Kbhvn.	1893 1Fkl.
2. Cohen, Adda Hannover .....	<sup>22</sup> / <sub>1</sub> 88	Cohen, Varemægler, Kbhvn.	1901 9 —
3. Eibe, Karen Lili .....	<sup>30</sup> / <sub>1</sub> 87	Eibe, Boghandler, Kbhvn.	1893 1 —
4. Fraenckel, Paula Ester .....	<sup>6</sup> / <sub>3</sub> 87	Fraenckel, Tapetfabrikant, Kbhvn.	1893 1 —
5. Gad, Elna Johanne .....	<sup>5</sup> / <sub>3</sub> 87	(Adoptivmoder) Gad, Frøken, Kbhvn.	1893 2 —
6. Gertz, Thora Karoline .....	<sup>4</sup> / <sub>1</sub> 88	Gertz, Universitetsprof., Kbhvn.	1893 1 —
7. Johansen, Bodil .....	<sup>12</sup> / <sub>10</sub> 86	Johansen, Kunstnaler, Kbhvn.	1895 3 —
8. Krohn, Michala .....	<sup>7</sup> / <sub>11</sub> 85	Krohn, Professor, Kbhvn.	1902 3 st.
9. Møller, Esther Marie .....	<sup>19</sup> / <sub>2</sub> 87	Møller, Apoteker, Kbhvn.	1893 1Fkl.
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Bagge, Karen Dorthca .....	<sup>31</sup> / <sub>5</sub> 84	Bagge, Redaktør, Kbhvn.	.....
2. Lauritzen, Kristiane .....	<sup>20</sup> / <sub>9</sub> 86	Lauritzen, Apoteker, Kbhvn.	.....
3. Middelboe, Caroline Mathilde .....	<sup>27</sup> / <sub>6</sub> 85	Middelboe, Direktør, Kbhvn.	.....
4. Jepsen, Johanne Cathrine .....	<sup>21</sup> / <sub>11</sub> 85	Jepsen, Isekræmmer, Assens.	.....
<b>Efterslægtsselskabets Skole.</b>			
1. Berg, Oluf .....	<sup>6</sup> / <sub>7</sub> 88	Berg, Cand. phil., Kbhvn.	1899 1 st.
2. Brasch, Anton Johan .....	<sup>10</sup> / <sub>11</sub> 88	Brasch, Assistent, Kbhvn.	1900 1 —
3. Broust, Harald Herman Victor .....	<sup>1</sup> / <sub>3</sub> 89	Broust, Vicevert, Kbhvn.	1900 1 —
4. Bruun, Peder Wodschou .....	<sup>12</sup> / <sub>2</sub> 89	Bruun, Kontorist, Kbhvn.	1900 1 —
5. Christensen, Albert Johannes .....	<sup>24</sup> / <sub>9</sub> 89	Christensen, Krigsassessor, Kbhvn.	1900 1 —
6. Galster, Georg Castonier .....	<sup>17</sup> / <sub>5</sub> 89	Galster, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 —
7. Giese, Olaf .....	<sup>12</sup> / <sub>5</sub> 89	Giese, Boghandler, Kbhvn.	1900 1 —
8. Gjellerup, Ove Christian .....	<sup>20</sup> / <sub>3</sub> 89	Gjellerup, Distriktslæge, Kjerteminde.	1900 1 —
9. Jensen, Poul Herman Arnold .....	<sup>14</sup> / <sub>10</sub> 89	Jensen, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 —
10. Kayser, Poul Volmer .....	<sup>19</sup> / <sub>8</sub> 87	Kayser, Klokker, Kbhvn.	1899 1 —
11. Kühl, Poul Sophus de Fine .....	<sup>23</sup> / <sub>7</sub> 89	Kühl, Redaktør, Charlottenlund.	1900 1 —
12. Lange, Kai Viberg .....	<sup>12</sup> / <sub>3</sub> 88	Lange, Apoteker, Kbhvn.	1903 3 —
13. Lorenzen, Stefan Ernst Thomas .....	<sup>18</sup> / <sub>2</sub> 89	Lorenzen, Toldkontrollør, Kbhvn.	1899 1 —
14. Madsen, Kai Vilhelm Blösch .....	<sup>27</sup> / <sub>10</sub> 88	Madsen, Opdagelsesbetjent, Kbhvn.	1900 1 —
15. Thomsen, Knud Holger Rosenløv .....	<sup>14</sup> / <sub>12</sub> 89	Thomsen, Stadsbedemand, Kbhvn.	1900 1 —
<b>Privatister:</b>			
1. Petersen, Knud Langebek .....	<sup>20</sup> / <sub>7</sub> 87	Petersen, Cand. pharm., Kbhvn.	.....
2. Poulsen, Henrik Aage .....	<sup>10</sup> / <sub>11</sub> 88	Poulsen, kgl. Skuespiller, Kbhvn.	.....
3. Gunnløysen, Margrete Sofie .....	<sup>14</sup> / <sub>1</sub> 89	Gunnløysen, Købmand, Island.	.....
4. Otto, Ellen Frederikke .....	<sup>11</sup> / <sub>1</sub> 89	Otto, Grosserer, Kbhvn.	.....
5. Jensen, Peter Thorvald .....	<sup>20</sup> / <sub>4</sub> 88	Jensen, Dettailhandler, Kbhvn.	.....
6. Pedersen, Faustinus Fastimus .....	<sup>15</sup> / <sub>2</sub> 68	Pedersen, Gartner, Viksø.	.....
7. Hansen, Jens .....	<sup>14</sup> / <sub>2</sub> 77	Hansen, Gaardforpagter.	.....
8. Kierkegaard, Harald Skyum .....	<sup>9</sup> / <sub>8</sub> 86	Kierkegaard, Højskoleforst., Kjæng.	.....
9. Kauffmann, Henrik Louis Hans .....	<sup>26</sup> / <sub>8</sub> 88	Kauffmann, Arkitekt, Kbhvn.	.....
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Prødel, L. S. ....	.....	.....	.....
2. Petersen, Anne .....	.....	.....	.....
3. Jørgensen, Joh. ....	.....	.....	.....
4. Olsen, M. A. ....	.....	.....	.....
5. Dickmeiss, A. R. ....	.....	.....	.....



Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -dato.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
6. Lange, Poul .....			
7. Bøggild, K. A. ....			
8. Slamborg, C. V. ....			
9. Olsen, H. K. V. ....			
Januar 1904:			
Prødel, Lisette Sophia .....	24/4 83	Prødel, Musiker, Kjøbenhavn.	
Tillægsprøver:			
1. Bissen, H. H. ....			
2. Jacobsen, A. J. S. ....			
3. Ohlsson, E. A. C. ....			
4. Petersen, Aurelius .....			
5. Petersen, Harald .....			
6. Sørensen, E. M. ....			
7. Slamborg, C. ....			
8. Simonsen, E. M. ....			
9. Sørensen, F. C. ....			
<b>Industribygningens Latin- og Realskole.</b>			
1. Christensen, Mogens Otto .....	29/10 87	Christensen, Restauratør, Kbhvn.	1894 1 Kl.
2. Nielsen, Poul .....	2/9 87	Nielsen, Fabrikant, Kbhvn.	1894 1 —
3. Nissen, Hans Julius Marius .....	26/2 89	Nissen, Grosserer, Kbhvn.	1894 1 —
4. Simonsen, Rudolf Herman .....	30/4 89	Simonsen, Veksellerer, Kbhvn.	1894 1 —
<b>L. Engelhardts Latin- og Realskole.</b>			
1. Bresdorff, Betty .....	4/2 86	Bresdorff, Direktør, Flensborg.	1901 2 st.
2. Gadegaard, Meta .....	21/2 87	Gadegaard, Kommunelærer, Kbhvn.	1902 3 —
3. Høst, Emilie .....	29/1 88	Høst, Overretssagfører Kbhvn.	1900 1 —
4. Lauritzen, Karen Margrethe .....	30/1 87	Lauritzen, Enke, Kbhvn.	1902 3 —
5. Lübschitz, Elna .....	25/1 86	Lübschitz, Kunstner, Kbhvn.	1898 6 Fkl.
6. Tvede, Karen .....	15/3 83	Tvede, Driftsbestyrer, Kbhvn.	1902 3 st.
Privatist:			
Jørgensen, Kristiane Henriette .....	12/12 59	Jørgensen, Gaardmand, Nordlunde.	
Tillægsprøver:			
1. Buschardt, Johannes .....			
2. Bøgh, Svend .....			
3. Fjord, Harald .....			
4. Franck, Sofus .....			
5. Godskesen, Kjartan .....			
6. Hallas, Ellen .....			
7. Helmstedt, Otto .....			
8. Løth, Asgejr Mikkelsen .....			
9. Nielsen, Ole Holm .....			
10. Nielsen, Niels .....			
11. Petersen, Peter .....			



Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
12. Pedersen, Petrine .....	.....	.....	.....
13. Rasmussen, Anton .....	.....	.....	.....
14. Strandgaard, Gerda .....	.....	.....	.....
15. Sørensen, Johanne .....	.....	.....	.....
16. Thomsen, Poul .....	.....	.....	.....
<b>Frederiksberg Latin- og Realskole.</b>			
1. Andersen, Ejnar .....	16 <sup>7</sup> / <sub>12</sub> 88	Andersen, Kommuelærer, Kbhvn.	1899 6Fkl.
2. Erichson, Poul Christian Klaumann .....	30 <sup>7</sup> / <sub>7</sub> 88	Erikson, Godsekspeditor, Frdberg.	1895 2 —
3. Hansen, Aage Richard Hannibal .....	10 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 87	Hansen, Inspektionsbetjent, Frdberg.	1894 1 —
4. Harbou, Johannes Vilhelm .....	4 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 88	Harbou, Oberstløjtnant, Frdberg.	1895 2 —
5. Hauberg, Poul Richard .....	19 <sup>0</sup> / <sub>0</sub> 87	Hauberg, Museumsinspekt., Kbhvn.	1893 1 —
6. Hjort, Arne .....	23 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 88	Hjort, Økonom, Fredberg.	1893 1 —
7. Holten, Curt Juul .....	26 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 87	Holten, Grosserer, Kbhvn.	1900 1 st.
8. Jahn, Conrad Rige .....	20 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 88	Jahn, Læge, Kbhvn.	1897 3Fkl.
9. Kofoed-Jensen, Mogens Hans .....	20 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 88	Kofoed-Jensen, Kaptajn, Kbhvn.	1894 1 —
10. Messerschmidt, Knud Christian William .....	11 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 87	Messerschmidt, Direktør, Kbhvn.	1901 2 st.
11. Mylord-Møller, Herman Georg Vilhelm .....	11 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 87	Møller, Professor, Frdberg.	1897 4Fkl.
12. Møller, Olaf Isted .....	23 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 87	Møller, Overretssagfører, Kbhvn.	1894 1 —
13. Nielsen, Georg Verner .....	17 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 88	Nielsen, Tømmermester, Kbhvn.	1894 1 —
14. Quaade, Johan Poul .....	1 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 88	Quaade, Grosserer, Kbhvn.	1898 5 —
15. Salto, Aage Benedict .....	30 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> 88	Salto, Oberstløjtnant, Kbhvn.	1895 3 —
16. Sohl, Paul .....	23 <sup>2</sup> / <sub>2</sub> 88	Sohl, Ingeniør, Kbhvn.	1903 4 st.
17. Uttenreitter, Poul .....	15 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 86	Uttenreitter, Kontorchef, Kbhvn.	1902 3 —
18. Warming, Cai Louis .....	8 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 87	Warming, Grosserer, Kbhvn.	1897 3Fkl.
<b>Privatister:</b>			
1. Bjerrum, Ellen Kristiane .....	21 <sup>7</sup> / <sub>7</sub> 84	Bjerrum, Dr. med., Kbhvn.	.....
2. Enoksen, Ellen Marie Kristine .....	16 <sup>7</sup> / <sub>7</sub> 86	Enoksen, Slagter, Kbhvn.	.....
3. Fryd, Kai .....	2 <sup>10</sup> / <sub>10</sub> 84	Fryd, Jernbaneassistent, Kbhvn.	.....
4. Gravesen, Karen Eline Henny .....	13 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 84	Gravesen, Løjtnant, Kbhvn.	.....
5. Hansen, Ernst .....	2 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 86	Hansen, Kommuelærer, Kbhvn.	.....
6. Lange, Oluf Thomas Herman .....	6 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 82	Lange, Borgmester, Ebeltoft.	.....
7. Lemvig-Fog, Jørg .....	4 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 88	Lemvig-Fog, Ingeniør, Kbhvn.	.....
8. Martekilde, Peter Johan .....	29 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 81	Nielsen, Boelsmand, Torkildstrup.	.....
9. Orth, Sarah Marie .....	12 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 76	Orth, Urtekraemmer, Kbhvn.	.....
10. Schulstad, Peter Ludvig Vilhelm .....	10 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 87	Schulstad, Melhandler, Kbhvn.	.....
11. Thejl, Vilhelm .....	26 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 85	Thejl, Bygningsinspekt., Kbhvn.	.....
12. Petersen, Aage Emil Wagner .....	7 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> 84	Petersen, Broderihandler, Kbhvn.	.....
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Bøgh, Axel .....	.....	.....	.....
2. Sidenius, Emil .....	.....	.....	.....
3. Aagaard, Anton .....	.....	.....	.....
4. Bertelsen, Johannes .....	.....	.....	.....
5. Bundsgaard, Anders .....	.....	.....	.....
6. Hansen, Hans .....	.....	.....	.....
7. Hansen, Hans Peder .....	.....	.....	.....
8. Jacobi, Knud .....	.....	.....	.....
9. Jacobsen, Johannes .....	.....	.....	.....
10. Jessen, Knud .....	.....	.....	.....
11. Jørgensen, Holger .....	.....	.....	.....
12. Larsen, Edv. P. .....	.....	.....	.....

Specialkarakterer.											Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Gresk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturalære.		
mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g.	81 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	35
mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	79 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>	34
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	g.	g.	mg. ÷	mg. ÷	71 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	29 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g.	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	78	36 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	71 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>	32
mg.	ug. ÷	ug.	ug.	g.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	86	40
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	64 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	27 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	77 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	33
mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	77 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	34 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	g.	59	24 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g.	85 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	38 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	85	39
mg. ÷	mg.	mg.	tg. ÷	g.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	68 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>	26
g.	mg. ÷	mg.	g.	g.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	68 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	30 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	77	36 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	g.	ug.	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	77	33
mg.	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	70 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>	31 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	g.	mg.	ug.	ug. ÷	77	33 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	mg.	g.	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	72 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	31 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	g.	72 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	28
g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	g.	ug.	mg. ÷	59	24 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	g. ÷	mg.	g.	g. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	tg. ÷	tg.	g.	53	19
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	g.	mg.	tg.	g.	mg. ÷	58 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	26
g. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	g.	mg.	g.	mg.	g. ÷	mg.	g.	61	24 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	mg.	ug.	g.	mg. ÷	mg. ÷	71	32 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	76 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	36
mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g.	75	31 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	g.	g. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	63	25
g. ÷	g. ÷	mg.	g. ÷	g.	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	71 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>	32 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
mg.	mg. ÷	mg.	g.	g.	ug. ÷	mg.	ug.	g. ÷	mg. ÷	g.	68	32
g.	mg.	g.	g.	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	72 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	31 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	72 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	28
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	59	24 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	53	19
g.	mg.	g.	g. ÷	g.	mg. ÷	g.	mg.	g. ÷	mg.	g.	61	24 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	g.	mdl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	g.	mg.	g.	71	32 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g.	76 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>	36
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	75	31 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	63	25
g.	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	g. ÷	mg. ÷	g.	71 <sup>2</sup> / <sub>9</sub>	32 <sup>1</sup> / <sub>9</sub>
g.	mg.	g.	g.	g.	ug. ÷	mg.	ug.	g. ÷	mg. ÷	g.	68	32

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse?
13. Marcussen, Martha .....			
14. Nielsen, N. M. J. ....			
15. Prosch-Jensen, Svend .....			
16. Thorsen, Axel .....			
17. Wissing, Magnus .....			
18. Fløe, Christen .....			
19. Larsen, A. L. ....			
<b>Ordrup højere Almskole.</b>			
1. Augustinus, Ludvig Christian Sofus .....	13/8 88	Augustinus, Tobaksfabrikant, Ordrup.	1900 6 Ukl.
2. Crone, Frederik Lønborg .....	19/6 88	Crone, Docent, Ordrup.	1894 1 —
3. Friis, Louis Aksel Eugen Orsberg .....	21/11 87	Friis, Landbrugskonsulent, Ordrup.	1898 5 —
4. Jacobsen, Georg Anton .....	14/1 88	Jacobsen, Løjtnant, Ordrup.	1896 3 —
5. Knudsen, Hans Preisler .....	17/9 88	Knudsen, Sagfører, Ordrup.	1902 2 st.
6. Mygind, Knud .....	21/12 87	Mygind, Fabrikant, Ordrup.	1893 1 Ukl.
7. Reimann, Arnold Eugen .....	16/4 89	Reimann, Veksellerer, Ordrup.	1895 1 —
8. Reimann, Christiane Elisabeth .....	6/5 88	— — —	1895 1 —
<b>Privatister:</b>			
1. Carlsen, Gustav Adolf Tønsberg .....	2/3 88	Carlsen, Vicebrandinspekter, Ordrup.	.....
2. Holler, Georg Brandt .....	21/1 86	Holler, Styrmand, Kbhvn.	.....
3. Neve-Müller, Adolf Hans .....	24/1 87	Neve-Müller, Grosserer, Ordrup.	.....
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Andersen, Betty Johanne .....			
2. Lassen, Poul Frederik .....			
<b>Birkerød højere Almskole.</b>			
1. Grauer, Jacob Jørgen Schack .....	28/12 85	Grauer, Læge, Aarhus.	1903 4 st.
2. Lützen, Louis Stephan .....	16/4 86	Lützen, Godsforvalter, Holsteinborg.	1901 3 —
3. Timm, Hans Jacob Ernst .....	13/3 87	Timm, Direktør, Kbhvn.	1903 4 —
4. Andersen, Hakon Fogh .....	14/1 88	Andersen, Kommunelærer, Birkerød.	1894 2 Fkl.
5. Crone, Harald .....	21/7 88	Crone, Ritmester, Randers.	1901 2 st.
6. Goldschmidt, Svend Harald .....	11/3 88	Goldschmidt, Professor, Kbhvn.	1900 1 —
7. v. Holstein Rathlow, Joachim Otto Sack .....	11/2 88	v. Holstein Rathlow, Hofjægermest., Rathlousdal.	1903 4 —
8. Jørgensen, Einar Sølling .....	24/9 88	Jørgensen, Overretssagf., Kbhvn.	1900 1 —
9. Kaarsberg, Richard Wigelsen .....	4/5 89	Kaarsberg, Stationsforst., Birkerød.	1901 1 —
10. Lind, Olaf Christian .....	17/3 87	Lind, Direktør, Holte.	1899 1 —
11. Jensen, Elith Holger Arnold .....	11/12 88	Jensen, Børstenbinder, Kbhvn.	1901 2 —
12. Nielsen, Kaj .....	21/12 86	Nielsen, Overlæge, Kbhvn.	1902 2 —
13. Prah, Oluf .....	12/5 89	Prah, Kontorchef, Holte.	1895 2 Fkl.
14. Schmidt, Viggo Henrik Hermann .....	8/12 88	Schmidt, Proprietær, Eskemosegaard.	1896 3 —
15. Skeel, Jørgen Sophus Christian <sup>1)</sup> .....	3/2 88	Skeel, Branddirekt., Fredensborg.	1901 2 st.
16. Skrike, Jacob .....	10/2 87	Skrike, Stiftamtmand, Viborg.	1902 3 —
<b>Tillægsprøve:</b>			
Dahl, Poul .....	5/11 86	Dahl, Grosserer, Kbhvn.	.....

<sup>1)</sup> Omprøve i Afslutningsfagene i Septbr. 1904.

Special karakterer.

Special karakterer.										Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.	
Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Natur historie.	Aritmetik.	Geografi.			Naturlære.
,	m g ÷ ÷	,	g + g g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	68½	32
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	66	31½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	65	27
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	62½	26½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	62½	39½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	69½	33½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	80½	34½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	80½	38½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	70½	34
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	76½	34
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	66	28
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	68	34½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	61½	27½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	75½	31
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	59	23
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	75½	34½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	77½	33½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	75½	32½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	39½	(7½)
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	58½	25½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	62½	21½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	60½	26½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	73	26
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	83½	34
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	89½	38
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	65½	28½
,	m g ÷ ÷	,	g + g.	m g ÷ ÷ g +	m g ÷ ÷ m g +	g. m g ÷ ÷ m g +	m g ÷ ÷ m g +	g + ÷ ÷ m g ÷ ÷	m g ÷ ÷ g.	m g ÷ ÷ g ÷ ÷	57½	20½



Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optagen i Skolen og i hvilken Klasse.
<b>Rungsted Kostskole.</b>			
1. Berg-Petersen, Ernst .....	22/6 88	Petersen, Apoteker, Hørsholm.	1900 1 st.
2. Christiansen, Lars Peter .....	27/11 86	Christiansen, Vognmand, Kbhvn.	1900 1 —
3. Hasselbalch, Hugo Helms .....	29/5 88	Hasselbalch, Grosserer, Kbhvn.	1900 1. —
4. Rosenberg, Walt .....	25/12 87	Rosenberg, Docent, Kbhvn.	1902 3 —
5. Suenson, Eigin Erik .....	20/2 87	Suenson, Kaptajn, Holte.	1901 2 —
6. Ussing, Svend Johan Louis .....	7/7 87	Ussing, Dommer, Ægypten.	1903 4 —
<b>Helsingør højere Almenskole.</b>			
1. Harder, Hans Berlin .....	23/3 88	Harder, Købmand, Helsingør.	1894 Fbkl.
2. Kjær, Carl Gnstav .....	2/6 87	Kjær, Lokomotivfører, Helsingør.	1894 —
<b>Fredericia højere Almenskole.</b>			
1. Buhl, Aage .....	17/3 89	Buhl, Husejer, Nisset.	1897 3 Fkl.
2. Christiansen, Andreas Christian .....	23/7 87	Christiansen, Væver, Fredericia.	1900 1 st.
3. Odder, Svend .....	7/6 88	Odder, Kaptajn, Fredericia.	1895 1 Fkl.
4. Steensen, Erik .....	28/8 88	Steensen, Lærer, Fredericia.	1897 5 —
<b>Kolding højere Almenskole.</b>			
1. Bartholdy, Christian .....	21/3 89	Bartholdy, Sognepræst, Seest.	1897 1 Ukl.
2. Bock, Eggert Peter .....	2/4 87	Bock, Sognepræst, Kolding.	1896 1 —
3. Christiansen, Karen Oline .....	11/2 88	Christiansen, Lærer, Lindknud.	1900 1 Rkl.
4. Juhl, Valdemar Frederik .....	25/9 88	Juhl, Gaardejer, Skartved.	1898 3 Ukl.
5. Madsen, Kristian Viktor Valdemar .....	17/7 87	Fru Katrine Madsen.	1900 1 st.
6. Müller, Poul Erik .....	19/9 88	Müller, Apoteker, Kolding.	1896 1 Ukl.
7. Rudbech, Carl .....	31/10 87	Rudbech, Stenhugger, Kolding.	1901 2 st.
8. Schaumann, Ida Katrine Juhl .....	12/5 87	Schaumann, Arbejdsmand, Kolding.	1900 1 Rkl.
<b>Privatister:</b>			
1. Krohn, Harald Johannes Caspar Schröder .....	1/12 87	Krohn, Præst, Vestervig.	.....
2. Smith, Poul Martin <sup>1)</sup> .....	20/10 88	Smith, Sognepræst, Viborg.	.....
<b>Tillægsprøver:</b>			
1. Bengaard, Louise Marie .....	14/11 86	Bengaard, Skorstensfejer, Esbjerg.	.....
2. Mortensen, Karl Thorvald .....	1/4 79	Mortensen, Skrædder, Nisset.	.....
3. Jørgensen, Anna Petrea .....	1/12 86	Jørgensen, Vejen.	.....
<b>Vejle højere Almenskole.</b>			
1. Bergenhammer, Jørgen .....	30/5 87	Bergenhammer, Sognepræst, Højen.	1900 2 st.
2. Friis, Axel Frederik .....	31/1 88	Friis, Fabrikant, Vejle.	1897 1 Ukl.
3. Funder, Svend Aage .....	30/10 88	Funder, Købmand, Vejle.	1898 1 —
4. Hansen, Markus .....	20/12 87	Hansen, Gaardejer, Vinding.	1899 2 —
5. Jørgensen, Georg .....	29/7 86	Jørgensen, Gartner, Grejsdalen.	1900 1 st.

<sup>1)</sup> Bestod Omprøve i Afslutningsfagene i Dagene 7. og 8. Septbr.

Specialkarakterer.

Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Gresk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturalere.	Points i det hele.	Points i Afsnitningsegene.
mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	g. ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ g. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. g.	› mg. ÷ › mg. ÷ › › ›	ug. ug. ug. ug. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. mg.	g. mg. g. ÷ ug. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. mg.	mg. › mg. ÷ › mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	71 $\frac{1}{2}$ 78 $\frac{1}{2}$ 67 80 $\frac{1}{2}$ 73 73	29 $\frac{2}{3}$ 37 27 $\frac{1}{2}$ 27 $\frac{1}{2}$ 39 30 $\frac{2}{3}$
mg. mg.	tg. ÷ ug.	g. ÷ ug.	ug. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. ÷	tg. ÷ mg.	g. ÷ g.	mg. ÷ ug.	mg. ÷ ug. ÷	› ›	65 $\frac{1}{2}$ 81 $\frac{1}{2}$	27 $\frac{1}{2}$ 35 $\frac{2}{3}$
ug. ÷ mg. ÷ g. mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷ g. ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷ › ug.	ug. ÷ ug. g. ÷ ug.	mg. ug. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. g. mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug.	› › mg. ÷ ›	78 $\frac{2}{3}$ 84 $\frac{2}{3}$ 65 $\frac{1}{2}$ 84 $\frac{1}{2}$	35 $\frac{1}{2}$ 38 $\frac{1}{2}$ 30 $\frac{2}{3}$ 38 $\frac{1}{2}$
mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ug. ÷ g. ÷ tg. ÷ g. ÷ g. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. mg. ug. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. g. ÷	ug. ÷ mg. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ug. mg. ÷ ug. ÷ g. ug. ÷ ug. mg. ÷	ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷	ug. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ug. ÷ ug. ÷	mg. mg. ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ug. ug. mg.	› › › › › › › ›	83 $\frac{1}{2}$ 78 $\frac{1}{2}$ 80 77 59 74 $\frac{1}{2}$ 79 $\frac{1}{2}$ 75 $\frac{1}{2}$	38 36 $\frac{1}{2}$ 37 $\frac{1}{2}$ 34 28 $\frac{1}{2}$ 35 35 $\frac{1}{2}$ 35 $\frac{1}{2}$
g. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. g. ÷	mg. ÷ g. ÷	g. ›	mg. mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷	tg. mg.	tg. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg.	› tg. ÷	59 $\frac{1}{2}$ 63 $\frac{1}{2}$	21 $\frac{2}{3}$ 27 $\frac{2}{3}$
..... .....	g. ÷ mg.	.....	ug. ÷	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
g. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg. ÷ mg. mg. mg. ÷	mg. g. ÷ mg. g. mg.	tg. g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷	› › mg. › ›	g. tg. mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. ug. ÷ ug. ug. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ g. ÷ g. ÷ tg.	mg. ug. ÷ g. g. tg. ÷	mg. mg. ÷ › › mg. ÷	61 $\frac{1}{2}$ 61 $\frac{1}{2}$ 78 $\frac{1}{2}$ 68 57 $\frac{2}{3}$	23 $\frac{1}{2}$ 26 $\frac{1}{2}$ 33 $\frac{1}{2}$ 28 $\frac{1}{2}$ 28

Eksaminandernes Navne.	Fødselsaar og -datum.	Faderens Navn, Stilling og Opholdssted.	Naar optaget i Skolen og i hvilken Klasse?
6. Poulsen, Edele .....	26/7 78	Poulsen, Skræddermester, Vejle.	1903 4 st.
7. Poulsen, Meta .....	1/7 83	do.	1903 4 —
8. Sørensen, Søren Christian .....	18/10 88	Sørensen, Gaardejer, Grejs Østermark.	1900 1 —
9. Tams, Johan Rudolf .....	11/7 88	Tams, Møller, Leerbæk.	1899 2 Kl.
Tillægsprøver:			
1. Brincker, Julie Vilhelmine Emma .....	20/10 84	Brincker, Købmand, Vejle.	.....
2. Hansen, Erling Benedikt .....	5/1 84	Hansen, Skolebestyrer, Oksbøl.	.....
3. Musk, Nathalie Nielsen .....	26/7 79	Petersen, Stadsingeniør, Vejle.	.....
4. Jansen, Signe Karoline .....	30/6 86	Jansen, Lærer, Nørre Saltum.	.....
Hesselager Latin- og Realskole.			
1. Hansen, Hans .....	3/10 86	Hansen, Lærer, Gudbjerg.	1901 2 Kl.
2. Hansen, Kaj .....	15/2 87	Hansen, Amtsvejinsp., Svendborg.	1901 2 —
3. Nielsen, Holger .....	12/11 87	Nielsen, Uldspinder, Langaa.	1901 1 —
4. Rasmussen, Jens Peter .....	11/10 75	Rasmussen, Træskomand, Oure.	1903 4 —
5. Rosenthal, Svend Hugo .....	20/1 88	Rosenthal, Grosserer, Svendborg.	1902 3 —
6. Wulff, Hans Peter Jürgen .....	21/8 87	Wulff, Grosserer, Kbhvn.	1903 4 —
Marselisborg Kostskole og lærde Skole.			
1. Andersen, Aage Emil .....	14/3 88	Andersen, Intendant, Aarhus.	1899 1 Kl.
2. Fabricius, Frederik Bernhard Schack .....	16/2 88	Fabricius, Agent, Aarhus.	1899 1 —
3. Kier, Knud .....	30/3 89	Kier, Overretsagf. Aarhus.	1899 5 Fkl.
4. Ollendorff, Svend Aage .....	27/12 87	Ollendorff, Konsul, Aarhus.	1899 1 Kl.
5. Sievers, Folmer .....	13/2 88	Sievers, Købmand, Hellerup.	1903 4 —
6. Skou, Axel Marinus .....	10/8 88	Skou, Øhandler, Aarhus.	1900 1 —
7. Stilling, Jens Peter Ejnar .....	29/12 87	Stilling, Direktør, Aarhus.	1899 1 —
Tillægsprøver:			
1. Juul, Johannes Aage .....	28/8 88	Juul, Overlærer, Grenaa.	.....
2. Korsbjerg, Peter Axel .....	31/12 87	Korsbjerg, Købmand, Aarhus.	.....

Specialkarakterer.

Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturalære.	Points i det hele.	Points i Afslutningsfagene.
mg. g. mg.	mg. mg. + g. + mg. +	g. + mg. ÷ mg. +	g. mg. ÷ g. + g.	, , , ,	mg. mg. g. ÷ ug. ÷	ug. mg. + mg. ÷ ug. ÷	ug. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. + g. mg. ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg.	79 $\frac{1}{3}$ 72 $\frac{2}{3}$ 72 $\frac{2}{3}$ 74 $\frac{1}{3}$	31 $\frac{2}{3}$ 34 32 $\frac{1}{2}$ 31 $\frac{1}{2}$
.....	.....	.....	ug. ÷ mg. ug. ÷ mg. ÷	mg. +								
mg. mg. + mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. +	mg. + ug. ug. ÷ mg. ug. ÷ ug.	mg. ÷ mg. + mg. ÷ g. + mg. ÷ ug. ÷	mg. mg. + mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. +	, , , , , ,	mg. + ug. ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. ug. ÷ mg. mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ug. ÷ mg. mg. + ug. ÷	mg. ug. ug. ÷ mg. + mg. + ug.	mg. + ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. ug. ÷	79 $\frac{1}{3}$ 85 $\frac{1}{3}$ 81 77 $\frac{1}{3}$ 77 $\frac{1}{3}$ 83 $\frac{2}{3}$	35 $\frac{2}{3}$ 38 36 33 33 $\frac{1}{2}$ 37
mg. ÷ g. + g. + mg. ÷ mg. ÷ g. + g. +	ug. ÷ mg. mg. + mg. ÷ mg. + mg. ug. ÷	ug. mg. mg. + mg. ug. ÷ mg. mg.	mg. g. + g. mg. ÷ g. + mg. + g. +	mg. , mg. + , , ug. ÷ ,	ug. ÷ g. ug. ÷ mg. mg. ÷ mg. ug. ÷	mg. + mg. ug. ÷ g. mg. g. + mg.	g. ug. ÷ mg. + g. + mg. mg. ÷ g. +	tg. + ug. ÷ mg. g. mg. + g. g.	g. mg. + mg. + g. g. + g. + ug.	, mg. , mg. g. + , mg.	70 $\frac{1}{3}$ 72 $\frac{2}{3}$ 74 $\frac{2}{3}$ 67 71 $\frac{2}{3}$ 71 $\frac{2}{3}$ 74 $\frac{2}{3}$	27 $\frac{2}{3}$ 33 36 $\frac{2}{3}$ 30 $\frac{1}{3}$ 33 30 $\frac{2}{3}$ 31
.....	tg. + mg. +	.....	mg. tg. +									

## Fag- og Timefordeling i Statens højere Almenskoler.

*Cirkulære af 22. Juni 1904 til Rektorerne for Statens højere Almenskoler vedrørende Forslagene til den aarlige Fag- og Timefordeling:*

Paa given Anledning undlader man ikke at meddele d'Hrr. Rektorer, at De, naar De hertil indsende Forslag til den aarlige Fag- og Timefordeling, særligt maa gøre opmærksom paa hvilke Afvigelser fra den i Ministeriets Cirkulære af 31. f. M. opstillede Normaltimeplan for Mellemskoleklasserne<sup>1)</sup> der foreslaas samt angive Grundene til de foreslaaede Afvigelser, idet man samtidigt skal gøre opmærksom paa, at den i Lov om højere Almenskoler m. m. af 24. April 1903 § 17 givne bestemte Regel om, at den ugentlige Skoletid til samtlige Fag og Øvelser — Sang, Gymnastik, Sløjd eller andet Legemsarbejde samt kvindelig Husgerning undtagne — ikke maa overstige 30 Undervisningstimer paa 50 Minutter eller et dertil svarende Antal Timer af kortere Varighed, ikke kan fraviges, saaledes at altsaa Undervisningen i Fransk, Latin og kvindeligt Haandarbejde maa ske indenfor de normerede 30 ugentlige Undervisningstimer.

For Skoleaaret 1904—05 har Ministeriet efter Rektorerne's Indstillinger godkendt følgende Afvigelser fra bemeldte Normaltimeplan for Mellemskoleklasserne:

*Roskilde og Odense Katedralskoler.* I II M. 3 Timer Naturlære og i Tegning kun 1 Time; Skolerne havde i 1903—04 slet ikke Naturlære i I M. og maa derfor i 1904—05 nødvendigvis have 3 T. for at fyldestgøre Fordringerne.

*Rønne Statsskole.* I II M. har Historie faaet 3 T. og Tegning 1 T.

*Frederiksborg Statsskole.* I I M. har Engelsk faaet 5 T. og Regning og Matematik 5 T. I II M. har Naturlære faaet 3 T. og Tegning 1 T. De 2 + 2 Timer til Haandarbejde i I M. og II M. ere tagne fra Dansk (1 i I M. og 1 i II M.), Regning (1 i II M.) og Tegning (1 i I M.).

*Aarhus Katedralskole.* De 2 Timer i Haandarbejde for Piger ere henlagte i 2 af de for Drengene bestemte Gymnastiktimer; de 2 andre Timer, hvor Drengene har Gymnastik, gives der Pigerne fri. Pigerne faa 4 T. Gymnastik udenfor Skoletiden, delte i et ældre og et yngre Hold. For at Tallet 30 for Læsetimer + Haandgerningstimer ikke overskrides, faa Pigerne kun 1 T. Skrivning og 1 T. i Tegning i I M. og II M.

*Aalborg Katedralskole.* Pigerne i II M. faa kun 3 T. i Dansk og Pigerne i I M. faa kun 1 T. Skrivning og 1 T. Tegning; der er tillagt hver Klasse 2 T. i kvindeligt Haandarbejde. Til 2 Timers Sløjd i II M.

<sup>1)</sup> Se ovenfor S. 132.

er taget 1 T. Gymnastik og 1 T. Tegning, til 1 T. Sløjd i I M. er taget 1 T. Gymnastik.

*Viborg Katedralskole.* Til Sløjd og kvindeligt Haandarbejde er der skaffet Plads ved i I M. at anvende dertil 1 af Tagnetimerne (baade for Piger og for Drengene), og for Pigerne desuden den ene Skrivetime og den ene Sangtime. Drengene faa saaledes 29 T. over Stregen, Pigerne 30; Drengene 7 Timer under Stregen (Gymnastik 3, Sløjd 2, Sang 2), Pigerne 6 (Gymnastik 3, Sløjd 2, Sang 1), begge saaledes i alt 36 T. Det er tilladt de kvindelige Elever i I og II M., der have Sangstemme, at vælge, om de ville deltage i Sløjdundervisningen eller ikke. I II M. er der tilladt en lignende Ordning, dog er der for Pigerne taget 1 T. fra Dansk, da Skrivning og Tegning kun har 1 Time hver.

*Horsens Statsskole.* Til Haandgøring for Piger er der i I M. taget 1 T. fra Engelsk og 1 T. fra Tegning, i II M. 1 T. fra Engelsk og 1 T. fra Regning og Matematik. Engelsk er ved denne Skole i 1904—05 Begynderprog med stort Timeantal baade i I M. og II M., og næsten alle de optagne Piger have tidligere læst Engelsk. Historie har i II M. maattet faa 3 T., da der i I M. i 1903—04 kun har været 2 T. til dette Fag; Tegning har i II M. af den Grund kun faaet 1 T. I og II M. faa 3 T. Gymnastik, 2 T. Sløjd og 1 T. Sang; Sløjdundervisningen er fælles for Drengene og Piger. I og II M. faa desuden 1 T. Fællessang maanedlig; denne skal tages fra forskellige Fag i Aarets Løb.

*Randers Statsskole.* Pigerne faa 3 T. i I M. og 2 T. i II M. til kvindeligt Haandarbejde; Timerne tages i I M. fra Dansk, Skrivning og Tegning, i II M. fra Dansk og Tegning. Dansk har i I M. faaet 6 T. og Fysik kun 1 T.

*Ribe Katedralskole* giver Pigerne 2 T. i I M. og 2 T. i II M. til kvindeligt Haandarbejde; i II M. have Dansk og Tegning mistet hver 1 Time; i I M. undervises der ikke i Naturlære, Matematik og Regning har faaet 5 T., Tegning derimod kun 1 T.

*Ann.* Ministeriet har ikke villet godkende et Forslag fra Metropolitanskolens Rektor om, at II M. kun fik 1 T. Religion, medens Engelsk fik 6 T.

*Ann.* Foruden 3 Timelærerinder med fast aarligt Honorar af 1440 Kr. for 24 ugentlige Timer, henholdsvis i Rønne, Ribe og Horsens, — se nedenfor under »Personalforhold« — virke i Skoleaaret 1904—05 følgende Timelærerinder ved Statsskoler med et ringere ugentligt Timetal mod en Betaling af 1 Kr. 25 Øre pr. Time:

*Frederiksborg Statsskole:* Frk. Hulda Hansen 22 T. (Dansk 5, Engelsk 3, Naturh. 2, Historie 3, Geografi 2, Skrivning 2, Gymn. 3, Haandarb. 2).

*Rønne Statsskole:* Frk. Vollquartz 12 T. (Gymn. 8, Haandarbejde 4).  
Frk. Anna Hansen 6 T. (Tegning).

*Aalborg Katedralskole:* Frk. Zerlang 9 T. (Gymn.).  
Fru T. Petersen 9 T. (Haandarb. 4, Historie 5).

*Viborg Katedralskole:* Fru Mortensen 12 T. (Gymn. 3, Haandarb. 2, Tysk 3, Regn. 4).

*Ribe Katedralskole:* Frk. Thomassen 10 T. (Gymn.).  
Frk. Forsberg 4 T. (Haandarbejde).

*Horsens Statsskole:* Frk. Waagepetersen 4 T. (Gymn.).

*Aarhus Katedralskole:* Frk. M. Engell 17 T. (Tysk 6, Dansk 5, Historie 2, Haandarb. 4).  
Frk. M. Albeck 8 T. (Gymn.).

*Randers Statsskole:* Frk. Ulrich 5 T. (Haandarb.).  
Frk. Kjølsest 3 T. (Gymn.).

## Afgørelser vedrørende den indre Skoleorden.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 382—3)

*Bekendtgørelse af 30. November 1903 om Ferie- og Fridage ved Statens højere Almenskoler og ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt:*

Paa derom af Ministeriet nedlagt allerunderdanigst Forestilling har det behaget Hans Majestæt Kongen under 25. d. M. allernaadigst at bifalde:

De i Loven af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m. omhandlede Ferie- og Fridage, som i et Skoleaar i Regelen ikke tilsammen maa udgøre mere end 63 Søgnedage, fordeles saaledes:

1. Sommerferien begynder den 8. Juli (denne Dag medregnet) og varer 6 Uger, dog at i de Aar, hvor den 19. August falder paa en Lørdag, det nye Skoleaar først begynder den paafølgende Mandag.

2. I Midten af Oktober eller kort efter skal der gives en Ferie, bestaaende af en Søndag og 3 paafølgende Søgnedage.

3. Juleferien skal begynde den 23. December (denne Dag medregnet) og regelmæssigt vare 14 Dage. Men hvis Undervisningen efter denne Regel paa ny skulde begynde paa en Lørdag, afkortes Ferien med een Dag, saa at Undervisningen begynder paa en Fredag.

4. Paaskeferien varer fra Onsdagen før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag (begge Dage medregnede).

5. Pinseferien skal omfatte 5 Søgnedage i Tilslutning til de 2 Helligdage efter Rektors nærmere Bestemmelse.

6. Fastelavsmandag, Lørdag efter Store Bededag, Kongens og Dronningens Fødselsdage samt Grundlovsdagen ere Fridage.

7. De Søgnedage, som efter foranstaaende Regler maatte være tilbage af de i Loven foreskrevne 63 Søgnedage, overlades det til Skolernes Rektorer at fordele efter eget Skøn som hele og halve Fridage.

8. Samtlige tidligere Bestemmelser om Ferie- og Fridage ophæves. Hvilket herved bekendtgøres til Efterretning for alle vedkommende.

Fra Rektor for Sorø Skole og Opdragelsesanstalt Hoff havde Ministeriet under 22. Oktober 1903 faaet tilsendt følgende Udkast til en Fordeling af de 63 Søgnedage til Ferie- og Fridage.

1) Sommerferien varer fra 8. Juli til 18. August, begge Dage medregnede, dog at i de Aar, hvor den 19. August falder paa en Lørdag, Ferien begynder og ender 1 Dag tidligere.

eller

1) Sommerferien begynder 8., 9. eller 10. Juli efter Rektors Bestemmelse og skal vare 6 Uger. Dog maa det nye Skoleaar ikke begynde en Lørdag.

2) Der skal i Oktober gives en Ferie bestaaende af 3 Søgnedage og 1 Søndag. Tiden bestemmes af Rektor.

3) Juleferien, der varer 14 Dage og skal regnes for at indeholde 10 Søgnedage, skal efter Rektors Bestemmelse begynde en Dag mellem 21. og 24. December, begge Dage medregnede.

4) Paaskeferien varer fra Onsdagen før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag, begge Dage medregnede.

5) Pinseferien skal omfatte 5 Søgnedage i Tilslutning til de 2 Helligdage, efter Rektors nærmere Bestemmelse.

## Discipeltallet med dertil hørende Forhold.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 383 ff.).

Oplysninger om Elevefrekvensen i Statens højere Almenskoler, affattede paa Grundlag af Forholdene den 1. September 1904:

	1. Mellem-skolekl.		2. Mellem-skolekl.		2. Kl.			3. Kl.			4. Kl.			5. Kl.		6. Kl.		I alt.		Sum.
	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	R.	Dr.	P.	Dr.	P.	Dr.	P.	
Metropolitanskolen . . . .	25	»	24	»	24	»	»	26	»	»	36	»	»	32	»	33	»	200	»	200
Frederiksborg Statsskole	27	6	28	4	14	»	6	13	»	6	13	3	8	7	»	8	»	110	13	123
Roskilde	22	4	37	5	30	»	16	20	»	7	23	»	11	9	1	8	1	149	11	160
Odense	39	»	47	»	38	»	6	38	»	5	25	»	5	37	»	18	»	242	»	242
Nykjøbing	15	1	13	1	23	1	6	12	»	5	5	»	2	11	1	8	1	87	5	92
Aalborg	41	17	41	19	26	9	20	30	2	15	21	3	9	29	3	8	»	196	53	249
Aarhus	36	12	26	13	29	7	14	30	1	12	20	1	7	16	2	12	»	169	36	205
Ribe	16	8	23	10	19	1	13	23	5	17	9	4	3	9	1	8	1	108	30	138
Viborg	17	4	12	3	20	3	15	22	3	10	29	1	12	12	3	4	»	116	17	133
Randers	34	4	31	11	30	6	20	22	»	9	25	1	16	15	1	9	1	166	24	190
Horsens	35	9	41	12	26	»	15	41	»	21	26	»	10	15	1	8	2	192	24	216
Rønne	36	12	26	13	29	7	14	29	2	12	20	1	7	16	2	12	»	168	37	205
Tilsammen . . . . .	343	77	349	91	308	34	145	311	13	99	252	14	90	208	15	136	6	1903	250	2153
Sorø Skole . . . . .	20	»	44	»	49	»	23	37	»	17	37	»	19	25	»	16	»	228	»	228
I alt . . . . .	363	77	393	91	357	34	168	348	13	116	289	14	109	233	15	152	6	2131	250	2381

Det samlede Antal af Elever i bemeldte Skoler var:

1. September 1900: 1578.
1. — 1901: 1617.
1. — 1902: 1722.
1. — 1903: 2172, hvoraf 113 Piger.
1. — 1904: 2381, hvoraf 250 Piger.

## Skolebetaling, Beneficier og Stipendier.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 389 ff.).

*Skolepenges Optrævelse.* Ved Skrivelse af 25. Novbr. 1903 til Rektor for Frederiksborg Statsskole udtalte Ministeriet, at Bekendtgørelsen af 25. Juni 1903 angaaende Skolepengene m. m. ikke omhandler den *indre* Ordning ved Skolerne vedrørende de nærmere Regler angaaende Betalingens Optrævelse, og at det derfor i saa Henseende har sit Forblivende ved de hidtil gældende Regler, saaledes at navnlig ogsaa Sagsanlæg bør

- 6) Fastelavnsmandag, Lørdag efter Store Bededag, Kongens Fødselsdag og Grundlovsdag ere Fridage.
- 7) De 2 til 4 Søgnedage, som efter ovenstaaende Regler kan komme til at restere af ovennævnte 63 Søgnedage, overlades det til Rektor at fordele som hele og halve Fridage.
- 8) Samtlige tidligere Bestemmelser om Ferie- og Fridage ophæves.

*Annærkning til 3.* Falder første Juledag (og følgelig ogsaa Nytaarsdag) paa en Søndag, vil en 14 Dages Juleferie omfatte 11 Søgnedage. Falder anden Juledag paa en Søndag, vil den omfatte 10. Falder alle 3 Helligdage paa Søgnedage, vil den omfatte 9. Det bliver vel derfor bedst at fastslaa, at Juleferien altid skal regnes for et bestemt Antal Søgnedage f. Eks. 10.



ske, hvis Beløbet ikke er erlagt inden Udgangen af den første Maaned, hvilket ogsaa maa anses for naturligt, idet Betalingen jo skal erlægges forud.

## De lærde Skolers Legater.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 393.).

*Nissenske Legat ved Aalborg, Aarhus, Viborg, Ribe og Randers Skoler.* Efter Forhandling med Eforaterne for disse Skoler udtalte Ministeriet under 19. Febr. 1904 i Anledning af en fra Rektor for Aalborg Katedralskole modtagen Forespørgsel, at det Nissenske Legat vilde kunne tillægges ikke blot mandlige, men ogsaa kvindelige Elever.

»Læge Frederik Foghs Legat« ved Viborg Katedralskole vil efter Ministeriets Udtalelse i Skrivelse af 19. Febr. 1904 ligeledes kunne tillægges kvindelige Elever.

*Det Stampeske Legat* ved samme Skole kan efter Udtrykkene i den under 7. Oktober 1891 allerh. konfirmerede Fundats ikke tillægges kvindelige Elever.

*Det Kyndeske Legat ved Aalborg Katedralskole*, jfr. Medd. for 1849—56 S. 315, Medd. for 1857—78 III S. 137 og Medd. for 1888—89 S. 173. Ved Ministeriets Skrivelser af 15. Juni og 9. August 1904 er der for Tiden indtil 19. August 1907, efter at den latinske Stil ved 4de Klasses Hovedeksamen er bortfalden, se ovf. S. 174, truffet den Bestemmelse, at de 6 Præmier alle uddeles som Præmier for fransk Stil, 4 til Elever i VI Klasse og 2 til Elever i V Klasse.

*Det Bech'ske Legat, stiftet af S. F. A. A. Bech, for Skoledisciple i Roskilde Katedralskole.* Den under 7. April 1904 ad mandatum allerh. konfirmerede Fundats for bemeldte Legat er saa lydende:

Ved notarialiter attesteret Testamente af 18. Maj 1868 har den d. 27. April 1903 afdøde cand. phil. Sophus Frederik Andreas Alfred Bech skænket en Kapital af 10,000 Kr. til Oprettelse af et Legat for Skoledisciple i Roskilde Katedralskole og har undertegnede Rektor for denne Skole A. G. Ø. Hauch med Approbation af medundertegnede executores testamenti i Legatstifterens Bo Departementschef i Finansministeriet A. C. Schlichtkrull og Overretssagfører N. G. Mygind i Henhold til Testamentets Bestemmelser for Legatet fastsat følgende Fundats.

1.

Legatets Navn er »Det Bech'ske Legat, stiftet af S. F. A. A. Bech, for Skoledisciple i Roskilde Katedralskole.«

2.

Legatets Kapital bestaar i kontant 10,000 Kr., hvorfor indkøbes 4 % Østifternes Kreditforenings Obligationer af 8. Serie, medens det overskydende kontante Beløb indsættes paa en Sparekassebog, lydende paa Legatets Navn. Ved Indfrielse af Obligationerne anbringes Kapitalen i andre saadanne danske Børspapirer, hvori Umyndiges Midler efter de for disses Anbringelse til enhver Tid gældende Regler kunne anbringes. Over Kapitalen maa ingensinde disponeres. Børspapirerne forsynes med Prohibitivpaategning af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

## 3.

Legatet bestyres af Rektoren for Roskilde Katedralskole.

Over Legatets Administration føres en Protokol, hvori ogsaa nærværende Fundats bliver at indføre, og der aflægges aarligt Regnskab, som revideres og decideres i Forening med Skolens øvrige Regnskaber.

## 4.

Den aarlige Rente med Fradrag af Administrationsudgifter uddeles i Portioner paa ikke under 50 Kr. og ikke over 100 Kr. som Flidsbelønning til mandlige eller kvindelige Disciple i Skolens tre øverste Klasser (altsaa for Tiden de tre øverste studerende Klasser og den øverste Realklasse; naar den nye Skolelovs Ordning er gennemført: Gymnasiet og Realafdelingen). Legatet kan kun tildeles saadanne Disciple, som har vist en ualmindelig Flid og fuldkommen tilfredsstillende Opførsel. Egentlig Trang skal ikke være Betingelse for at erholde Legatet, men ogsaa saadanne Disciple kan komme i Betragtning, hvis Kaar, uden at de just kan kaldes trængende, dog gør et Tilskud ønskeligt. Kun hvor to Disciple ellers staar lige, gør Trangen Udslaget.

Rektor tager, efter at have raadført sig med Skoleraadet, Bestemmelse om, hvem Legatet skal tildeles, og Bortgivelsen sker ved Slutningen af hvert Skoleaar (ved Translokationen). Udbetalingen sker efter Rektors Skøn til Disciplen selv eller til dennes Værge. Dog kan Rektor, hvis han finder Anledning dertil, bestemme, at Legatportionen oplægges for Disciplen, indtil hans Afgang fra Skolen.

## 5.

Skulde nogen Del af Legatkapitalen gaa tabt, skal Uddeling foreløbig ikke finde Sted, men Renten opspares og lægges til Kapitalen, indtil denne atter udgør det oprindelige Beløb.

## 6.

Saafernt forandrede Forhold i Tidens Løb maatte gøre en Ændring i denne Fundats nødvendig eller ønskelig, skal Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæset kunne sanktionere saadan Ændring efter Indstilling fra Skolens Rektor, der forinden maa have raadført sig med Skoleraadet, og for saa vidt dettes Flertal har stemt for et afvigende Forslag, samtidig med sin Indstilling bør gøre Indberetning herom.

Skulde Roskilde Katedralskole nogen Sinde blive nedlagt, afgør Ministeriet efter Indstilling fra Skoleraadet, til hvilken eller hvilke andre højere Undervisningsanstalter Legatet skal henlægges, dog at der gives de Disciple ved saadanne Anstalter, som ere fødte i Roskilde By eller nærmeste Omegn, Fortrinsret til at nyde Legatet.

## 7.

Paa nærværende Fundats bliver der at søge allerhøjeste Stadfæstelse.

Roskilde, den 18. Marts 1904.

*A. G. Ø. Hauch,*  
Rektor.

Som executores testamenti i Boet efter afdøde cand. phil. Sophus Frederik Andreas Alfred Bech.

*A. C. Schlichtkrull.*

*N. G. Mygind.*

## Personalforhold.

(Jfr. Medd. for 1902—03, S. 396 ff.)

*Forslag til Lov om Lønninger for Overlærerinder og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt* fremsattes i Rigsdagssamlingen 1903—04, se Folketingstidende Sp. 35, 184, 295, 402; Landstingstidende Sp. 37—40, 155—56, 220; Tillæg A Sp. 1791—96; Tillæg C Sp. 15—16, 19—20. Forslaget lød saaledes:

Overlærerinder ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt lønnes med 2400 Kr. aarlig, stigende hvert 5te Aar med 300 Kr. til 3300 Kr. Ved Beregningen af Overlærerindernes Alderstillæg beregnes vedkommende den Tid til gode, i hvilken hun maatte have staaet som Lærerinde paa ældst Lønning, dog ikke ud over 5 Aar.

Lærerinder lønnes med 1500 Kr., stigende hvert 3die Aar med 200 Kr., indtil de have naaet 2100 Kr., og derefter med 300 Kr. til 2400 Kr.

Ingen kan faa fast Ansættelse som Lærerinde, før hun i et Aar har været konstitueret som saadan, og efter 2 Aars Konstitution skal hun enten have fast Ansættelse eller fratræde Stillingen.

Tjenestealderen beregnes for Lærerinder med Hensyn til Alderstillæg og Efterløn fra deres Konstitution i Embedet. Dog skal den Tid, hvori en Lærerinde umiddelbart før Konstitutionen maatte have fungeret som Timelærerinde med fast aarligt Honorar ved en Statsskole eller umiddelbart før Ansættelsen ved en Statsskole maatte have udført en i Art og Omfang tilsvarende Lærerindegerning ved en privat eller kommunal højere Almenskole, der ogsaa omfatter Gymnasium, komme hende til gode ved Beregningen af hendes Alderstillæg, dog ikke ud over 6 Aar, indbefattet den Tid, hun har været konstitueret Lærerinde.

### Bemærkninger til foranstaaende Lovforslag.

I Henhold til § 27 i Lov af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m. er der under 31. Juli næstefter udfærdiget en kgl. Anordning om Undervisningen i Statens Fællesskoler for Drengene og Piger, i hvilken Anordning der med Hensyn til *Optagelsen af Piger* er truffet følgende Bestemmelser:

1. Samtlige Staten tilhørende højere Almenskoler skulle efterhaanden, som Omstændighederne tillade det og gøre det tilraadeligt, ogsaa aabnes for Piger som skolesøgende Elever. Indtil videre kunne de af disse Skoler, for hvis Vedkommende vægtige Grunde tale derfor, udelukkende eller dog hovedsagelig forbeholdes Drengene.

2. Ved de Statsskoler, hvor Fællesundervisning indføres enten straks fra Begyndelsen af Skoleaaret 1903—04 eller senere hen, maa Piger for det første Skoleaar, i hvilket den indføres, kun optages i Mellemskolens 1ste Klasse, for det andet Skoleaar kun i Mellemskolens 1ste og 2den Klasse, og saaledes fremdeles, indtil Fællesundervisningen efterhaanden er gennemført i alle Mellemskolens og Gymnasiets Klasser.

I Skolernes ældre Klasser optages der undtagelsesvis ogsaa Piger, men kun med særlig Tilladelse fra Ministeriet i hvert enkelt Tilfælde.

Efter de fra Skolerne modtagne Indberetninger fandtes der den 1. September 1903 i nedennævnte Skoler det ved hver især opførte Antal kvindelige Elever:

	I 1. Mellemskoleklasse.	I de andre Klasser.
Roskilde Katedralskole . . . .	5	5
Frederiksborg Statsskole . . .	2	2
Nykjøbing Katedralskole . .	0	2
Rønne Statsskole . . . . .	7	13
Aarhus Katedralskole . . . . .	1	4
Aalborg — . . . . .	17	13
Viborg — . . . . .	3	7
Ribe — . . . . .	10	16
Randers Statsskole . . . . .	4	3
Horsens — . . . . .	0	2

I Metropolitanskolen, Odense Katedralskole og Sorø Skole optages der indtil videre ikke kvindelige Elever. I Sorø Skole er der særlige Vanskeligheder for Pigers Optagelse. Det maa fastholdes, at Skolens Hovedopgave er at være Opdragelsesanstalt og Skole for ca. 88 Dreng og Ynglinge fra hele Landet. Foruden disse 88 maa der være Plads til henad 50, der søge Skolen som Aspiranter til Alumnepladser. Den tredie Del af Eleverne (maaske ligeledes 50 eller flere) er dem, for hvem Skolen er den nærmeste højere Almenskole. Men derved er det Tal, som der findes Plads til, fuldt. Skulde Skolen aabnes for Piger i større Antal, maatte Optagelse nægtes mange Dreng, der kom ind som Aspiranter til Alumnepladser; men da der rundt omkring er Mellemskoler, Pigerne kunne søge fra Hjemmet, vil der overhovedet neppe komme Begæringer i større Omfang om Optagelse af Piger i Sorø Skole. Anderledes bliver Forholdet, naar der begyndes med Piger paa Gymnasiet, og naar den Tid kommer, bør Skolen ogsaa for Gymnasiets Vedkommende være Fællesskole, hvortil der er en virkelig Trang, da der neppe bliver Gymnasier i Syd- og Vestsjælland undtagen paa Herlufsholm.

I fornævnte kgl. Anordning af 31. Juli d. A. er der endvidere bestemt følgende med Hensyn til *Ansættelse af kvindelige Lærerkæfter*:

Ved enhver Skole, som indfører Fællesundervisning, skal der fra det Øjeblik af, da et passende Antal Piger (c. 10) ere optagne som Elever, ansættes mindst een Timelærerinde, som skal undervise Pigerne i deres Særfag og i ethvert Fald een Klasse Piger og Dreng sammen i et eller andet Læsefag samt derhos tage Del i Tilsynet med Børnene og have Adgang til Skoleraadet med samme Ret som ligestillede Timelærere. Denne Lærerinde maa have Bemyndigelse til under Ansvar over for Skolestyrelsen og regelmæssigt efter forudgaaende Forhandling med ham at meddele Pigerne Fritagelse for Undervisning i deres Særfag enten i

enkelte Timer eller for længere Tid, naar saadant findes nødvendigt.

Ved enhver Skole, som har Fællesundervisning, skal der ved indtrædende Embedsledighed eller ogsaa, uden Hensyn til dette, saa snart der er mindst 30 Piger i en Skole, ansættes en fast Lærerinde, som kan undervise i eet eller flere Læsefag i det mindste gennem hele Mellemskolen. Denne Lærerinde skal, med Titel af Inspektrice, føre Tilsynet med Pigerne i alt, hvad der angaar disses særlige Forhold i Skolen, samt i det hele være Skolestyrelserens Raadgiverinde med Hensyn til Pignernes Behandling og have Ret til at foreslaa ham alle Forholdsregler, som Hensynet til deres særlige Interesser efter hendes Skøn kræver, og lede deres Iværksættelse.

Efterhaanden som Fællesundervisningen i sit fulde Omfang gennemføres i en Skole, og Antallet af kvindelige Elever i den stiger, skal der ved indtrædende Embedsledighed ses paa, at faste Lærerinder ansættes ved Skolen i passende Forhold til de kvindelige Elevers Tal. Disse Lærerinder skulle kunne gennemføre Undervisningen i deres Fag gennem alle Mellemskolens Klasser og, om muligt, ogsaa i Realklassen og i Gymnasiet; og de skulle i alt, hvad Undervisningen og Deltagelsen i Skolestyrelsen angaar, være stillede jævnsides med deres mandlige Kolleger. Lærerpersonalets Venteværelse skal være fælles for baade Lærere og Lærerinder.

For Skoleaaret 1903—04 har Ministeriet tilladt Ansættelsen af følgende kvindelige Lærerkrafter:

Roskilde Katedralskole: 1 Lærerinde med 4 ugentlige Timer i Geografi.

Frederiksborg Statsskole: 1 Lærerinde med 3 ugentlige Timer i Haandarbejde og 1 med 4 ugentlige Halvtimer i Gymnastik.

Rønne Statsskole: 1 Lærerinde med 4 ugentlige Timer i Gymnastik og Haandgerning,

Aalborg Katedralskole: 1 Lærerinde med 5 ugentlige Timer i Historie og Haandgerning og 1 med 6 ugentlige Timer i Gymnastik; den første er tillige Inspektrice.

Viborg Katedralskole: 1 Lærerinde med 4 ugentlige Timer i Regning, 1 med 5 ugentlige Timer i Dansk og 1 med 3 ugentlige Timer i Gymnastik.

Ribe Katedralskole: 1 Lærerinde med 8 ugentlige Timer i Gymnastik og 1 med 3 ugentlige Timer i kvindelig Haandgerning.

Horsens Statsskole: 1 Lærerinde med 2 ugentlige Timer i Geografi og 1 med 3 ugentlige Timer i Naturhistorie og Tegning.

Da Ministeriet maa anse det for ønskeligt, at der allerede i indværende Rigsdagssamling vedtages Lønningsbestemmelser for de kvindelige Lærerkrafter, som i Henhold til Loven af 24. April d. A. kunne ansættes ved Statens højere Almenskoler, har Ministeriet udarbejdet nærværende Lovforslag.

Til Sammenligning med de foreslaaede Lønninger bemærkes, at Overlærernes Lønning efter Lov af 12. April 1892 er 3000 Kr., stigende hvert 5te Aar med 300 Kr. indtil 4200 Kr., og Adjunkternes 1800 Kr.,

stigende hvert 3die Aar med 200 Kr. til 2400 Kr. og derefter med 300 Kr. indtil 3000 Kr., samt at de fast ansatte Gymnastiklærere ifølge Lov af 31. Januar 1902 for 27 ugentlige Timers Undervisning lønnes med 1500 Kr., stigende hvert 4de Aar med 300 Kr. til 2700 Kr.

Endvidere bemærkes, at Lærerne ved det kgl. Blindeinstitut og ved de kgl. Døvstummeinstitutter efter Lønningsloven af 29. Marts 1893 lønnes med 1200 Kr. aarlig, stigende hvert 5te Aar med 300 Kr. indtil 2400 Kr. foruden Bolig eller Godtgørelse derfor af 200 Kr. aarlig og Forplejning eller 200 Kr. aarlig samt Inspektionshonorar og Lærerinderne med 1000 Kr. aarlig, stigende hvert 5te Aar med 200 Kr. til 1800 Kr. og Bolig samt Forplejning og Inspektionshonorar som Lærerne (to Trediedele af Lærerne og Lærerinderne indtil 100 Kr. aarlig).

Bestemmelserne i Lovforslagets 3die og 4de Punktum ere optagne efter Loven af 12. April 1892; kun ere Ordene »ved en privat lærd Skole« forandrede til »ved en privat eller kommunal højere Almenskole, der ogsaa omfatter Gymnasium«, hvorhos der til Slutning er tilføjet Ordene »indbefattet den Tid, hun har været konstitueret Lærerinde«, for at afskære al Tvivl i saa Henseende.

*Forslaget vedtoges uforandret og erholdt under 13. November 1904 allerhøjeste Stadfæstelse som Lov.*

*Forhøjelse af Betalingen for Ekstratimer givne af Overlærere, Lærere — undtagen Gymnastiklærere — samt Timelærere med fast aarligt Honorar.* Betalingen for disse Timer er fra 1. April 1904 sat op til 1 Kr. 50 Øre. Det derom til 2den Behandling af Finanslovforslaget for Finansaaret 1904—05 stillede Ændringsforslag lyder saaledes:

Fra Rektorerne ved samtlige Statsskoler og ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt har Ministeriet modtaget Andragende om, at der maa søges tillagt Overlærere, Lærere — undtagen Gymnastiklærere — samt Timelærere med fast aarligt Honorar ved Statsskolerne og ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt et Vederlag af 1 Kr. 50 Øre for hver Ekstratime à 50 Minutter i Stedet for som hidtil 1 Kr. pr. Time, for saa vidt de ugentlig undervise ud over 24 Timer à 50 Minutter eller et dertil svarende Antal Timer af kortere Varighed (jfr. Lov 24. April 1903 § 22), saaledes at der for Undervisningstimer af kortere Varighed end 50 Minutter ydes et forholdsviis mindre Vederlag.

Til Begrundelse af dette Andragende bemærkes følgende i Andragendet:

»Som Forholdene have udviklet sig, i det mindste i de større Byer, ville Statsskolens Lærere i Reglen kuene faa langt bedre lønnet Arbejde ved højere Pigeskoler, tekniske Skoler og ved private Timer. Dette gælder selvfølgelig navnlig de dygtigste Lærere, som Skolen selv burde anvende saa meget som muligt, og det er meget vanskeligt, ja næsten umuligt for Rektorerne, naar andre Lærere ere til Raadighed til at besørge Ekstratimerne, da netop at vælge dem, der have rigelig Adgang til Fortjeneste uden for Skolen, og som ofte kun vilde faa den halve

Indtægt af Ekstratimer ved Skolen i Sammenligning med, hvad de faa for Timen i andre Skoler.

I det hele maa det betegnes som uheldigt, naar der hos Læreren findes Utilbøjelighed til at overtage Ekstratimer, fordi Betalingen er for ringe. Det kan ofte føre til, at der bliver antaget en Lærer mere. Hvis det er Tilfældet, vil Staten lige saa godt kunne betale de faste Lærere 1½ Kr. for Ekstratimen, idet en Timelærers Løn (1728 Kr.) netop svarer til denne Betaling. Altsaa ogsaa finansielt set vil det være naturligt og fordelagtigt for Staten, at Timerne besørges som Ekstratimer til 1½ Kr., i Stedet for at der oprettes ny Timelærerpuster. I det hele maa det siges, at det ingenlunde er nogen høj Betaling for vel uddannede og erfarne Læreres Arbejde.

Der er ogsaa Grunde, der gør, at det netop nu vil være formaalstjenligt at forhøje Ekstratimebetalingen. Loven om højere Almenskoler forudsætter flere Timer, og naar den skal virke, som man venter og haaber, større Klasser; dette sidste vil medføre forøget Hjemmearbejde med Stile, Opgaver m. m. og mere anstrengende Undervisningstimer. Det vil derfor blive end mere pinligt at skulle lægge stærkt Beslag paa Lærerne med daarligt betalte Ekstratimer; deres Kaar ere i Almindelighed ikke særlig gode, og de ville vanskelig kunne taale den Nedgang i Indtægt eller det forøgede Arbejde, der for mange af dem vil blive Følgen af, at deres Timetal paa Skolen bliver større og deres Ekstrafortjeneste mindre. I Overgangstiden, da Timetallet vil være størst, er det af særlig Vigtighed, at der kan disponeres frit over de forhaandenværende Lærerkrafter. Statsskolens Lærere ere pligtige til at undervise 24 Timer ugentlig; men der findes ingen Bestemmelse om, hvor mange Timer ud over de 24 Rektorerne kunne paalægge dem som almindelig Embedspligt at læse til 1 Kr. Timen. Det vil dog være uheldigt, om man bliver nødt til at ansætte Timelærere, som der efter nogle faa Aars Forløb ikke længere vil være Brug for.«

Ministeriet kan for sit Vedkommende ganske tiltræde det saaledes bemærkede og maa i Erkendelsen af den store Betydning, som den foreslaaede Lønforbedring har ikke alene for Lærerpersonalet, men for Undervisningen og Skolens Tarv i det hele, finde det meget ønskeligt, at den ansøgte Forhøjelse bevilges, idet man bemærker, at Ekstratimebetalingen ved Finansloven for Finansaaret 1882—83 fastsattes til 1 Kr. pr. Time, jfr. Rigsdagstidende for 1881—82 Tillæg A. Sp. 735—36, samt at den allerede ved Ændringsforslag til 3die Behandling i Folketinget af Forslaget til Finanslov for Finansaaret 1893—94 foresloges forhøjet til 1 Kr. 50 Øre pr. Time, jfr. Rigsdagstidende for 1892—93 Tillæg B. Sp. 1023—26, hvilket Forslag imidlertid ikke blev vedtaget af Folketinget.

Hvad Forøgelsen af Udgifterne ved den foreslaaede Forhøjelse angaar, bemærkes, at efter de for indeværende Skoleaar approberede Timeplaner vil der i dette blive ca. 650 Ekstratimer ugentlig ved Statsskolerne og 42 ved Sorø Skole; da Timebetalingen efter Forslaget vil blive forhøjet fra 4 Kr. maanedlig for hver ugentlig Time til 6 Kr. maanedlig,

altsaa med 2 Kr. maanedlig for hver ugentlig Time, ville de forøgede Udgifter i alt udgøre for Statsskolerne ca.  $650 \times 2 \times 12 =$  ca. 15,600 Kr. aarlig og for Sorø Skole  $42 \times 2 \times 12 = 1008$  Kr., hvorfor man med Afrunding foreslaar de paagældende Konti forhøjede med henholdsvis 16,000 Kr. og 1000 Kr. aarlig. Over for denne Udgiftsforøgelse staa imidlertid de forøgede Indtægter, der opnaas ved den store Tilvækst af Elever i Statens højere Almenskoler efter Loven af 24. April 1903, hvilken Tilvækst ved Sammenligning mellem indeværende Skoleaar og afvigte udgør for Statsskolernes Vedkommende 420 (1948 i Aar mod 1528 i Fjor) og for Sorø Skole 30 (224 i Aar mod 194 i Fjor), hvorved der for Statsskolernes Vedkommende fremkommer en nominal Indtægtsforøgelse af  $420 \times 120$  Kr. (den mindste aarlige Skolebetaling) = 50,400 Kr. aarlig, hvilket Beløb nedsat med  $\frac{1}{6}$ , som er det normerede Antal af Fripladser, giver en virkelig Indtægtsforøgelse af over 40,000 Kr. aarlig; for Sorø Skole bliver Indtægtsforøgelsen, beregnet paa tilsvarende Maade, ca. 3000 Kr. aarlig.

Det er en Selvfølge, at det voksende Elevantal, der sikkert antages at ville stige yderligere i de førstkommende Aar, ogsaa stiller Krav til ny Lærerkrafter, men at man kun mener at burde foreslaa Oprettelsen af flere faste Lærerembeder, naar Kravet herom er absolut uafviseligt, jfr. saaledes Rigsdagstidende for 1903—04, Tillæg A. Sp. 1113—14 og Sp. 1149—50 samt Bemærkningerne til det Rigsdagen forelagte Forslag til Lov om Lønninger for Overlærerinder og Lærerinder ved Statens højere Almenskoler og Sorø Skole og Opdragelsesanstalt.

I Henhold til foranstaaende skal man anmode det ærede Udvalg om til 2den Behandling i Folketinget af Forslaget til Finanslov for Finansaaret 1904—05 at ville fremsætte følgende Ændringsforslag som stillede af dette Ministerium:

Til § 21. Institutter med særlige Fonds. IV. Sorø Akademi.

Udgiftspost 1. b. Til Timeundervisning:

Beløbet forhøjes med . . . . . 1000 Kr.

Til § 21. Institutter med særlige Fonds. V. Statens højere Almenskoler.

Udgiftspost 3. Til Lærere uden fast Ansættelse og til Timeundervisning anslaaes:

Beløbet forhøjes med . . . . . 16,000 Kr.

Medens de fast ansatte Gymnastiklærere for Ekstratimer i Gymnastik kun faa 1 Kr., er Ministeriet gaaet ind paa, at der for Ekstratimer i andre Undervisningsfag gives dem 1 Kr. 50 Øre.

Timelærerinder med 24 ugentlige Timer lønnes med et fast aarligt Honorar af 1440 Kr.; deres Ekstratimer betales med 1 Kr. 25 Øre.

For Tilsyn med Eftersiddere og Elever, der afvente Jernbanetog, betales der fra  $\frac{19}{8}$  1904 1 Kr. pr. Time.



Afgang og Udnævnelser blandt Lærerpersonalet i Tidsrummet fra 1. Januar 1857 til  
30. September 1904.

Metropolitanskolen.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1857.					
Rektor, Prof. B. Borgen	Cand. philol.	.....	18 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 37	.....	Entl. 17 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 71 fra 23 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 71. Død 7 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 84.
Overlærer J. C. S. Esper- sen .....	—	.....	17 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 46	.....	21 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 57 Rektor i Rønne.
Overlærer C. Berg .....	—	.....	4 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 49	.....	26 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 64 Rektor i Frede- riksborg.
— C. L. Petersen .....	— polyt.	.....	25 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 50	.....	Død 16 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 70.
— J. A. C. Holbech .....	— theol.	.....	4 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 55	.....	20 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 60 Skoledirektør i Kbhvn. Død 23 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 85.
Adjunkt B. F. Jensen .....	—	.....	22 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 33	.....	Entl. 30 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 67. Død 17 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 79.
— C. P. J. Krebs .....	— philos.	.....	13 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 46	15 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 58 Overlærer.	Entl. 10 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 77. Død 13 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 80.
— C. C. C. Kern .....	—	.....	2 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 51	1 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 71	Død 14 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 89.
— L. S. Sørensen .....	— theol.	.....	15 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 53	.....	3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 60 Spst. paa Thurø. Død 7 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 89.
— P. J. Petersen .....	— philol.	22 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 54	24 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 55	4 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 65	20 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 71 Rektor i Odense.
— C. J. Fogh .....	— mag.	17 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 55	31 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 56	27 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 60	Død 16 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 79.
— Prof., Dr. phil. C. F. Ingerslev <sup>1)</sup> .....	— philol. & theol.	15 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 56	.....	.....	4 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 61 Rektor i Aarhus.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. K. E. A. Arentzen.	Cand. mag.	28 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 60	30 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 61	.....	Entl. 10 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 72 med Vart- penge. Profess. Død 30 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 99.
— Å. Fibiger <sup>2)</sup> .....	— philol.	23 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 60	17 <sup>1</sup> / <sub>5</sub> 60	.....	17 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 71 Rektor i Horsens fra 23 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 71.
— H. S. Smith <sup>3)</sup> .....	— mag.	.....	20 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 60	26 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 70	Entl. 15 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 91 fra 19 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 91. Død 29 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 1900.
— J. F. A. M. Carøe <sup>4)</sup> .....	— theol.	.....	15 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 61	.....	Entl. 10 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 72. Død 13 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 90.
— L. A. C. Bergmann .....	— philol.	11 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 62	21 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 63	14 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 77 Overl. fra 15 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 78. 26 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 82	Rektor. Død 15 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 85.
Rektor, Prof. F. C. C. Birch <sup>5)</sup> .....	—	.....	31 <sup>1</sup> / <sub>5</sub> 71 fra 23 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 71	.....	Entl. 7 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 82 fra 15 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 82. Død 16 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 89.
Adj., Prof., Dr. phil. S. L. Povelsen <sup>6)</sup> .....	—	9 <sup>1</sup> / <sub>5</sub> 64	.....	.....	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 65 konst. Rektor i Roskilde.
— P. K. Blichert <sup>7)</sup> .....	—	23 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 65	.....	.....	21 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 66 Overlærer i Ros- kilde fra 23 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 66.
— C. E. Brunnemann .....	— theol.	10 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 67	12 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 68	.....	28 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 73 Spst. i Enderslev- Vraaby. 87 i Strøby.
— A. F. Pullich .....	— mag.	8 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 70	30 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 71	4 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 81 Overlærer.	Død 13 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 94.
— Dr. phil. J. V. Pingel .....	— philol.	21 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 71	1 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 74	9 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 82	Entl. 21 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 83 fra 19 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 83.
— C. V. Giede .....	—	29 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 72	30 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 75	25 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 83 Overl. fra 13 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 83.	Død 24 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 89.
— J. Kaper <sup>8)</sup> .....	— theol.	17 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 73	14 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 74	29 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 89 Overl.	

<sup>1)</sup> Forhen Rektor ved Kolding lærde Skole. <sup>2)</sup> Forhen Kollaborator i Flensborg. <sup>3)</sup> Forhen Time-  
lærer ved Metropolitanskolen. <sup>4)</sup> Forflyttet fra Aarhus. <sup>5)</sup> Forflyttet fra Horsens. <sup>6)</sup> Forhen Rektor i  
Slesvig. <sup>7)</sup> Forhen Kollaborator i Slesvig. <sup>8)</sup> Efter Finansloven for 1876—77 regnes hans Tjenestetid  
som Adjunkt i Flensborg fra 2<sup>1</sup>/<sub>7</sub> 63 til 28<sup>1</sup>/<sub>10</sub> 64 ham til Gode.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adj. A. F. V. Paulsen .	Cand. mag.	7/11 74	19/8 78	.....	Entl. 29/5 84. Fra 1/6 84
— P. E. K. Kaalund . .	— —	21/8 77	30/8 80	.....	Bestyrer af det mete- orologiske Institut.
— Dr. phil. H. F. E. Jungersen . . . . .	— —	22/9 79	31/1 82	.....	Entl. 1/5 fra 19/8 83. Fra
— C. H. Rafn <sup>1)</sup> . . . . .	— philol.	19/10 78	7/10 81	25/6 Overlærer fra	1/4 83 Bibl. v. d. Arna- Magnæanske Komm.
— A. Sørensen <sup>2)</sup> . . . . .	— theol.	19/11 83	17/8 85	28/5 fra 18/8 03 Ovl.	23/5 f. 1/9 99 Prof. i Zool.
Rektor V. A. Bloch <sup>3)</sup> . .	— philol.	.....	14/4 fra 15/7 85	.....	25/4 fra 19/8 01 Rektor i Odense.
Adj. H. E. Michelsen <sup>4)</sup> .	— —	2/6 85 fra	16/7 86	21/12 01 fra 1/1 02	Entl. 22/4 fra 19/8 02.
— C. P. J. Jørgensen <sup>5)</sup> .	— —	19/8 85 fra	16/7 86	.....	Entl. 28/3 fra 1/8 99. In- spektør v. Nationalm.
— E. Schmidt <sup>6)</sup> . . . . .	— mag.	16/4 87 fra	17/12 87	.....	2. Afd. fra 1/8 99. Død 1/10 92.
— M. Cohen <sup>7)</sup> . . . . .	— —	15/7 87 fra	21/2 88	.....	8/1 98 forflyttet til Fre- deriksborg.
— J. P. B. Thrige <sup>8)</sup> . . .	— philol.	.....	22/4 fra 1/4 92	.....	
— Dr. phil. J. F. E. Trojel <sup>9)</sup> . . . . .	— —	.....	22/4 fra 1/4 92	12/5 03 Overl.	
— Dr. phil. K. Hude <sup>10)</sup> .	— —	.....	12/10 92	.....	14/5 fra 19/8 02 Rektor i Frederiksborg.
— E. E. Valentiner <sup>11)</sup> .	— mag.	.....	18/7 fra 19/8 94	.....	
— A. A. Weis <sup>12)</sup> . . . . .	— polyt.	15/5 fra 19/8 96	26/7 fra 19/8 97	.....	
— T. Sundorph <sup>13)</sup> . . . . .	— mag.	18/3 fra 19/8 97	7/6 fra 19/8 98	.....	
— C. V. E. Stigaard <sup>14)</sup> .	— —	27/6 fra 19/8 89	4/2 fra 19/8 90	.....	
— A. A. I. Stockmar <sup>15)</sup> .	— —	21/12 01 fra	25/11 02 fra	.....	
— Prof. J. Vaupell <sup>16)</sup> . .	— philol.	1/1 02	1/1 03	.....	
Rektor C. H. Rafn <sup>17)</sup> . .	— —	.....	9/12 02 fra	.....	
Adj. J. A. V. Bang <sup>18)</sup> . .	— mag.	.....	14/5 fra 19/8 02	.....	
— H. C. Velschow <sup>19)</sup> .	— philol.	20/5 fra 1/6 03	14/5 fra 1/6 04	.....	
— H. C. Velschow <sup>19)</sup> .	— philol.	29/5 fra 19/8 03	.....	.....	

## Roskilde.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> 1/1 1857.					
Rektor, Prof., Dr. phil. E. V. Elberling . . . . .	Cand. philol.	.....	22/4 38	.....	Entl. 12/4 63 fra 22/8 63. Død 10/11 70.
Overlærer F. E. Hun- drup . . . . .	— —	.....	21/8 44	.....	Entl. 14/4 66 fra 28/8 66. Død 12/8 79.

1) Forflyttet fra Roskilde. 2) Timelærer fra 29/8 82. 3) Forhen Bestyrer af Fredericia Latin- og Realskole. 4) Timelærer fra 20/7 83. 5) Timelærer fra 20/7 83. 6) Timelærer fra 19/8 83. 7) Timelærer fra 19/8 84. 8) Timelærer fra 1/11 89. 9) Timelærer fra 1/1 90. 10) Timelærer fra 19/8 91. 11) Timelærer fra 19/8 91. 12) Timelærer fra 17/11 92 fra 1/12 92. 13) Timelærer fra 19/8 94. 14) Forflyttet fra Randers. 15) Time- lærer fra 19/8 99. 16) Timelærer fra 19/8 99. 17) Forflyttet fra Odense. 18) Timelærer fra 19/8 01. 19) Time- lærer fra 19/8 02.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Overlærer P. D. Broager	Cand. polyt.	.....	$20\frac{9}{19}$ 51	.....	Entl. $11\frac{1}{4}$ 66 fra $23\frac{3}{8}$ 66. Død $1\frac{1}{4}$ 86.
Adjunkt C. V. Smith	— philol.	$3\frac{1}{7}$ 47	$13\frac{1}{12}$ 50	.....	$31\frac{1}{10}$ 59 Docent i slavisk Sprog og Litteratur. Død $4\frac{1}{9}$ 81.
— P. A. Holm	— theol.	$22\frac{1}{2}$ 49	$4\frac{1}{7}$ 50	.....	$13\frac{1}{10}$ 62 Sognepr. i Vet- terslev-Hømb. Død $1\frac{1}{5}$ 92.
— N. C. N. Lassen	— philos.	.....	$1\frac{1}{10}$ 39	.....	Død $20\frac{1}{4}$ 57.
— M. F. Hansen	— theol.	$4\frac{1}{16}$ 51	$15\frac{1}{7}$ 52	.....	$17\frac{1}{3}$ 76 Stiftsskriv. i Sjæl- lands Stift og Forv. v. Roskilde Domk. Gods. Død $2\frac{1}{2}$ 04.
— P. C. Dohn	— —	$9\frac{3}{8}$ 51	$13\frac{3}{8}$ 52	.....	Død $23\frac{1}{5}$ 65.
— E. Flemmer	— philol.	$30\frac{3}{8}$ 51	$22\frac{3}{7}$ 52	$18\frac{1}{11}$ 62 Overlærer.	Entl. $11\frac{1}{6}$ 77 fra $15\frac{1}{8}$ 77. Død $14\frac{1}{12}$ 83.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Rektor, Etatsr., Dr. phil. E. F. C. Bojesen <sup>1)</sup> ...	Cand. theol.	.....	$24\frac{1}{3}$ fra $23\frac{3}{8}$ 63	.....	Død $16\frac{1}{12}$ 64.
Adj. C. Thomsen <sup>2)</sup> ...	— philos.	.....	$23\frac{3}{8}$ 57	.....	Død $1\frac{1}{12}$ 74.
— T. Fritsche <sup>3)</sup> .....	— philol.	.....	$18\frac{1}{11}$ 59	$25\frac{1}{9}$ 74 Overlærer.	$5\frac{1}{10}$ 82 Rektor i Ribe.
— Landmaaler C. V. Hansen	— philos.	$17\frac{1}{11}$ 60	$26\frac{1}{11}$ 61	.....	Entl. $30\frac{1}{4}$ fra $19\frac{1}{8}$ 95.
— P. C. J. Scharling <sup>4)</sup>	— theol.	.....	$27\frac{1}{12}$ 62	.....	$19\frac{1}{10}$ 69 Sognepr. i Ærøs- kjøbing. 79 i Randers.
Rektor, Prof., Dr. phil. S. L. Povelsen <sup>5)</sup> .....	— philol.	$6\frac{1}{2}$ 65	$29\frac{1}{6}$ 66	.....	Død $24\frac{1}{31}$ 75.
Overl. P. K. Blichert <sup>6)</sup>	— —	.....	$24\frac{1}{7}$ fra $23\frac{3}{8}$ 66	.....	$29\frac{3}{8}$ 72 Rektor i Aalborg.
Rektor P. K. Blichert <sup>7)</sup> .	— —	.....	$10\frac{1}{6}$ fra $15\frac{1}{7}$ 75	.....	$9\frac{1}{8}$ 82 Rektor i Sorø. Død $28\frac{1}{9}$ 94.
Adjunkt M. O. Muus- mann <sup>8)</sup> .....	— philos.	$27\frac{1}{7}$ 65	$3\frac{1}{7}$ 69	.....	Entl. $30\frac{1}{4}$ fra $19\frac{1}{8}$ 95.
— Løjt. A. C. Petersen	— polyt.	$9\frac{1}{7}$ fra $23\frac{3}{4}$ 66	$30\frac{4}{7}$ 67	$17\frac{1}{9}$ 77 Overlærer.	Død $2\frac{1}{5}$ 1900.
— H. Sørensen <sup>9)</sup> .....	— theol.	$22\frac{1}{5}$ 68	.....	.....	$2\frac{1}{7}$ 69 Spst. i Bredsten. Død $30\frac{1}{1}$ 03.
— G. C. F. Høeg <sup>10)</sup> ...	— —	$20\frac{1}{8}$ 69	.....	.....	Fratraadt i Juli 73. Død $19\frac{1}{1}$ 98.
— V. L. Nannestad	— —	$28\frac{1}{12}$ 69	$8\frac{1}{7}$ 71	.....	$13\frac{1}{5}$ 82 Spst. i Herringe- Gjestelev. Død $22\frac{1}{10}$ 99.
— A. F. Boje <sup>11)</sup> .....	— —	$16\frac{1}{8}$ 73	$16\frac{1}{6}$ 74	.....	$6\frac{1}{9}$ 78 Spst. i Aarby.
— G. F. A. Lassen	— polyt.	$16\frac{1}{8}$ 73	$31\frac{1}{7}$ fra $1\frac{1}{2}$ 76	$28\frac{1}{8}$ 94 Overlærer.	.....
— H. J. V. Wick	— mag.	$23\frac{1}{4}$ 75	$11\frac{1}{4}$ 78	.....	Entl. $28\frac{1}{9}$ fra $19\frac{1}{8}$ 96.
— P. C. Christensen	— philos.	$2\frac{1}{5}$ 76	.....	.....	Død $7\frac{1}{9}$ 76.
— K. M. Mikkelsen	— philol.	$10\frac{1}{5}$ 76	$29\frac{1}{5}$ 79	$22\frac{1}{4}$ fra $1\frac{1}{4}$ 92 Ovl.	.....
— A. V. Glahn	— —	$30\frac{1}{10}$ 76	$13\frac{1}{10}$ 79	$1\frac{1}{6}$ 97 Overlærer.	Død $9\frac{1}{12}$ 98.
— H. Mathiesen <sup>12)</sup> ...	— juris.	$12\frac{1}{2}$ 70	$7\frac{1}{8}$ 71	$13\frac{1}{6}$ fra $19\frac{1}{8}$ 89 Overlærer.	Entl. $20\frac{1}{6}$ fra $19\frac{1}{8}$ 97. Død $31\frac{1}{5}$ 98.
— C. H. Rafn	— philol.	$19\frac{1}{10}$ 78	$1\frac{1}{10}$ 81	.....	$30\frac{1}{7}$ 83 Adj. ved Metro- politansk. fra $19\frac{1}{8}$ 83.
Rektor C. M. Krarup <sup>13)</sup>	— —	.....	$11\frac{1}{9}$ 82	.....	Entl. $20\frac{1}{11}$ fra $31\frac{1}{12}$ 01.
Overl. C. A. L. Heise <sup>14)</sup>	— —	.....	$1\frac{1}{11}$ 82	.....	$7\frac{1}{6}$ fra $13\frac{1}{4}$ 92 Rektor i Viborg.
Adjunkt R. Bay <sup>15)</sup> ....	— theol.	$25\frac{1}{7}$ fra $1\frac{1}{9}$ 83	$26\frac{1}{4}$ 85	$28\frac{1}{5}$ fra $19\frac{1}{8}$ 03 Overlærer.	.....
— J. C. W. Engel <sup>16)</sup> ...	— philol.	$9\frac{1}{11}$ 78	$5\frac{1}{8}$ 80	.....	Entl. $6\frac{1}{8}$ 87 efter Ansøg- ning uden Pension.
— W. G. Schoustrup <sup>17)</sup>	— mag.	$27\frac{1}{6}$ fra $19\frac{1}{8}$ 89	$4\frac{1}{7}$ fra $19\frac{1}{8}$ 90	.....	.....

<sup>1)</sup> Forflyttet fra Sorø. <sup>2)</sup> Forflyttet fra Randers. <sup>3)</sup> Anciennet fra  $23\frac{3}{8}$  57. <sup>4)</sup> Forflyttet fra Horsens. <sup>5)</sup> Forhen Rektor i Slesvig; 1864 konst. Lærer ved Metropolitanskolen. <sup>6)</sup> Forhen Kollaborator i Slesvig. <sup>7)</sup> Forhen Rektor i Aalborg. <sup>8)</sup> Forhen Adjunkt i Slesvig. <sup>9)</sup> Konstitueret Lærer med 500 Rdl. uden Sedtillæg, se Finansloven for 1868—69. <sup>10)</sup> Ligeledes. <sup>11)</sup> Forhen Adjunkt i Herlufsholm; Anciennet regnet fra  $1\frac{1}{3}$  70. <sup>12)</sup> Forflyttet fra Frederiksborg. <sup>13)</sup> Forflyttet fra Ribe. <sup>14)</sup> Forflyttet fra Viborg. <sup>15)</sup> Forhen Adjunkt i Herlufsholm, Timelærer  $30\frac{1}{6}$  82, Anciennet regnet fra  $1\frac{1}{2}$  83. <sup>16)</sup> Forflyttet fra Ribe. <sup>17)</sup> Timelærer fra  $19\frac{1}{8}$  87.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adj. S. H. Hoffmeyer- Hansen <sup>1)</sup> ..... Overl. A. G. Ø. Hauch <sup>2)</sup>	Cand. philos. — philol.	<sup>20</sup> / <sub>2</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 90 .....	<sup>4</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 90 <sup>3</sup> / <sub>8</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 92	..... <sup>13</sup> / <sub>12</sub> 01 fra <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 02 Rektor.	Død <sup>24</sup> / <sub>6</sub> 03.
Adjunkt J. Krarup <sup>3)</sup> ... — H. Norup <sup>4)</sup> ..... — C. C. Christensen <sup>5)</sup>	— mag. — — — —	<sup>26</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97 <sup>16</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97 <sup>30</sup> / <sub>12</sub> 97	<sup>7</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 98 <sup>7</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 98 <sup>3</sup> / <sub>1</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 99	..... <sup>28</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 03 Overlærer.	
— L. Heuer <sup>6)</sup> ..... — V. Schönau <sup>7)</sup> ..... — P. R. Petersen <sup>8)</sup> ... — E. C. V. Rathsach <sup>9)</sup>	— — — — — — — —	<sup>21</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 99. <sup>14</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 01 <sup>27</sup> / <sub>12</sub> 02 fra <sup>12</sup> / <sub>6</sub> 03 <sup>31</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 04	<sup>21</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 00 <sup>31</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 02 <sup>2</sup> / <sub>12</sub> 03 fra <sup>6</sup> / <sub>1</sub> 04		

Frederiksborg.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1857.					
Rektor, Etatsr., Dr. phil. H. M. Flemmer...	Cand. philol.	.....	<sup>6</sup> / <sub>11</sub> 30	.....	Entl. <sup>18</sup> / <sub>1</sub> 64. Død <sup>21</sup> / <sub>4</sub> 65.
Overlærer J. A. Oster- mann .....	— —	.....	<sup>18</sup> / <sub>7</sub> 46	.....	Entl. <sup>2</sup> / <sub>8</sub> 77 fra <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 77. Død <sup>22</sup> / <sub>2</sub> 88.
— S. Holmstedt .....	— polyt.	.....	<sup>21</sup> / <sub>2</sub> 55	.....	Entl. <sup>3</sup> / <sub>1</sub> 68. Død <sup>18</sup> / <sub>12</sub> 76.
— J. C. T. Reinhardt.	— philol.	.....	<sup>4</sup> / <sub>7</sub> 55	.....	Entl. <sup>9</sup> / <sub>2</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 91.
Adjunkt, Overl. J. P. F. Königsfeldt.....	— theol.	<sup>1</sup> / <sub>9</sub> 35	.....	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>7</sub> 73 fra <sup>15</sup> / <sub>8</sub> 73. Død <sup>16</sup> / <sub>2</sub> 76.
— J. G. Lowsen .....	— —	<sup>25</sup> / <sub>9</sub> 38	<sup>7</sup> / <sub>5</sub> 39	.....	Entl. <sup>10</sup> / <sub>8</sub> 72 med Vart- penge. Død <sup>28</sup> / <sub>2</sub> 94.
— C. T. Børre .....	— —	<sup>22</sup> / <sub>6</sub> 44	<sup>7</sup> / <sub>5</sub> 45	<sup>21</sup> / <sub>9</sub> 70 Overlærer.	Død <sup>13</sup> / <sub>8</sub> 85.
— S. G. Knækenborg.	— —	<sup>21</sup> / <sub>8</sub> 49	<sup>23</sup> / <sub>8</sub> 51	.....	<sup>21</sup> / <sub>12</sub> 60 Spst. i Kollerup- Vindelev. Død <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 91.
— H. C. Hertel .....	— —	<sup>30</sup> / <sub>8</sub> 51	<sup>2</sup> / <sub>9</sub> 52	.....	Entl. <sup>9</sup> / <sub>2</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 91. Død <sup>13</sup> / <sub>6</sub> 04.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adjunkt C. M. Kopp ..	Cand. theol.	<sup>31</sup> / <sub>7</sub> 58	<sup>1</sup> / <sub>8</sub> 59	.....	<sup>1</sup> / <sub>12</sub> 69 Spst. i Ferslev- Dal-Volsted.
— G. L. Petersen .....	— polyt.	<sup>10</sup> / <sub>2</sub> 61	<sup>21</sup> / <sub>2</sub> 62	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 95.
Rektor, Dr. phil. F. V. Wiehe <sup>10)</sup> .....	— philol.	.....	<sup>21</sup> / <sub>3</sub> 64	.....	Død <sup>24</sup> / <sub>3</sub> 64.
— C. Berg <sup>11)</sup> .....	— —	.....	<sup>26</sup> / <sub>4</sub> 64	.....	Entl. <sup>2</sup> / <sub>1</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89. Død <sup>12</sup> / <sub>1</sub> 95.
Adjunkt C. V. Bendz ..	— mag.	<sup>27</sup> / <sub>12</sub> 68	<sup>20</sup> / <sub>3</sub> 69	<sup>13</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89 Overlærer.	Entl. <sup>5</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97.
— H. Mathiesen .....	— juris.	<sup>5</sup> / <sub>2</sub> 70	<sup>7</sup> / <sub>8</sub> 71	.....	<sup>20</sup> / <sub>7</sub> 77 Adj. i Roskilde.

<sup>1)</sup> Timelærer fra <sup>3</sup>/<sub>9</sub> 87. <sup>2)</sup> Tidligere privat Skolebestyrer i Kbhvn. <sup>3)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 95. <sup>4)</sup> Time-  
lærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 95. <sup>5)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 96. <sup>6)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 97. <sup>7)</sup> Timelærer fra <sup>31</sup>/<sub>12</sub> 98. <sup>8)</sup> Time-  
lærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 01. <sup>9)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 02. <sup>10)</sup> Forhen Overlærer i Aarhus. <sup>11)</sup> Forhen Overlærer ved  
Metropolitanskolen.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflytninger til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adjunkt G. S. Bricka...	Cand. philol.	16/8 73	31/7 fra 1/9 76	19/2 fra 19/8 91 Overlærer.	Død 30/12 1901.
— V. T. J. Kieler <sup>1)</sup> ...	— —	19/8 74	16/7 fra 1/9 77	13/6 fra 19/8 89 Overlærer.	
— S. N. Johnsen <sup>2)</sup> ...	— mag.	12/1 82	18/6 84	.....	Entl. i Naade 10/11 88 fra 1/4 89.
— O. H. C. J. Aagaard <sup>3)</sup>	— —	29/4 82	11/7 83	28/5 fra 19/8 03 Overlærer.	
— H. M. Lassen <sup>4)</sup> ....	— philol.	29/8 82	.....	.....	Forflyttet til Ribe 14/5 87 fra 19/8 87.
— O. Münster <sup>5)</sup> .....	— philos.	30/9 86	14/10 86	.....	Entl. 24/12 97.
— M. C. Godskesen <sup>6)</sup> ..	— —	31/8 87	27/9 88	.....	
Rektor C. Iversen <sup>7)</sup> ...	— philol.	.....	9/5 fra 19/8 89	.....	Entl. 17/4 fra 19/8 02.
Adjunkt P. Høy <sup>8)</sup> .....	— mag.	27/6 fra 19/8 89	13/12 89	.....	
— A. Hjuler <sup>9)</sup> .....	— —	16/3 fra 1/11 91	22/4 fra 1/4 92	.....	23/12 99 fra 1/1 1900 for- flyttet til Randers.
— V. A. Johansen <sup>10)</sup> ..	— theol.	.....	28/5 fra 1/6 94	.....	
— P. U. L. M. R. S. C. Karstens <sup>11)</sup> .....	— mag.	.....	11/5 fra 19/8 95	.....	
— M. Kunning <sup>12)</sup> ....	— —	15/7 fra 19/8 87	21/2 88	28/5 fra 19/8 03 Overlærer.	
— A. N. S. K. Bøggild <sup>13)</sup>	— polyt.	14/6 fra 19/8 01	31/5 fra 19/8 02	.....	
Rektor, Dr. phil. K. Hude <sup>14)</sup> .....	— philol.	.....	14/5 fra 19/8 02	.....	
Adj. A. C. S. Andersen <sup>15)</sup>	— mag.	12/6 fra 19/8 02	20/6 fra 19/8 03	.....	

## Nykjøbing.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflytninger til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> 1/1 1857.					
Rektor, Prof., Dr. phil. C. P. Paludan-Müller	Cand. theol.	.....	16/8 53	.....	29/6 72 Prof. i Historie og nordiske Antikvi- teter. Død 1/6 82.
Overlærer H. J. Blicher	— —	.....	28/6 45	.....	Død 18/1 63.
— Dr. phil. F. V. Lund	— philol.	.....	30/6 45	.....	26/7 63 fra 23/8 63 Rektor i Aalborg.
Adjunkt F. V. L. Øhlen- schläger.....	— theol.	.....	5/2 48	.....	8/6 59 Spst. i Ring-Føv- ling. Død 23/10 92.
— E. T. Nielsen <sup>16)</sup> ...	— philol.	.....	5/8 51	28/3 61 Overl.	Entl. 25/9 86 fra 1/10 86. Død 3/1 87.
— C. E. Lund.....	— theol.	28/8 51	13/8 52	.....	12/11 61 res. Kap. i Vi- borg. Død 31/5 85.
— C. J. Wesenberg <sup>17)</sup> ..	— —	18/12 51	8/10 55	.....	Død 18/10 77.

1) Forflyttet fra Viborg. 2) Timelærer 2/6 81. 3) Timelærer 25/8 79. 4) Timelærer 12/8 81. 5) Time-  
lærer 12/6 84; tidligere Adj. ved Herlufsholm Skole. 6) Timelærer 22/8 85. 7) Forflyttet fra Horsens.  
8) Timelærer fra 19/8 87. 9) Timelærer fra 1/4 89. 10) Timelærer fra 19/8 91. 11) Timelærer fra 1/1 92.  
12) 8/1 98 forflyttet fra Metropolitanskolen til Frederiksborg; hed tidligere M. Cohen. 13) Timelærer fra  
19/8 99. 14) Forhen Adjunkt ved Metropolitanskolen. 15) Timelærer fra 29/12 99. 16) Forhen i Her-  
lufsholm. 17) Forhen i Kolding.

	Embeds-eksamen.	Konstitu-tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adj. C. T. Lütken . . . . . — M. Wittrup . . . . .	Cand. polyt. — theol.	$\frac{24}{12}$ 53 $\frac{26}{6}$ 55	$\frac{14}{12}$ 55 $\frac{5}{6}$ 56	$\frac{1}{10}$ 64 Overl. .....	Entl. $\frac{18}{8}$ 77 fra $\frac{15}{8}$ 78. Entl. $\frac{18}{2}$ fra $\frac{19}{8}$ 97.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. H. C. F. Neergaard — M. H. Claussen . . .	Cand. philol. — theol.	$\frac{8}{8}$ 59 $\frac{29}{8}$ 61	$\frac{10}{2}$ 60 $\frac{10}{9}$ 62	$\frac{17}{9}$ 77 Overl. $\frac{29}{4}$ fr. $\frac{19}{8}$ 91 Rekt.	Entl. $\frac{1}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 94. $\frac{25}{6}$ 70 res. Kapel i Tir- sted. Død $\frac{16}{5}$ 91.
— J. P. H. Købke . . . . . — J. A. Sveinsson . . . . .	— — philos.	$\frac{22}{1}$ 62 $\frac{22}{10}$ 63	$\frac{24}{3}$ 63 $\frac{6}{5}$ 65	..... .....	$\frac{9}{4}$ 79 Adj. i Horsens. Entl. $\frac{24}{6}$ 72 med Vart- penge fra $\frac{15}{8}$ 72. Død $\frac{1}{2}$ 94.
Overl. C. M. Krarup <sup>1)</sup> . Adjunkt C. A. Gemzøe. Rektor, Prof. C. R. S. Listov <sup>2)</sup> . . . . .	— philol. — theol. — philol.	..... $\frac{8}{9}$ 70 .....	$\frac{30}{9}$ 63 $\frac{15}{9}$ 73 $\frac{10}{8}$ 72	..... ..... .....	$\frac{21}{12}$ 74 Rektor i Ribe. $\frac{31}{12}$ 74 Kapel. pro loco i Karleby. Spr. Ferslev. Entl. $\frac{9}{2}$ fra $\frac{19}{8}$ 91. Død $\frac{31}{3}$ 93.
Adjunkt H. Skovgaard. — A. T. Elmqvist . . . . . — J. V. Bertelsen . . . . . — E. C. Tryde . . . . . — A. V. J. L. Møller . . . . . — J. P. M. Jespersen <sup>3)</sup>	— theol. — philol. — polyt. — mag. — philol. — polyt.	$\frac{29}{1}$ 75 $\frac{12}{2}$ 75 $\frac{21}{11}$ 77 $\frac{9}{7}$ fra $\frac{15}{8}$ 78 $\frac{16}{6}$ fra $\frac{1}{8}$ 79 $\frac{30}{9}$ 58	$\frac{11}{1}$ 78 $\frac{11}{1}$ 78 $\frac{25}{10}$ 80 $\frac{11}{6}$ 81 $\frac{19}{5}$ 82 $\frac{13}{19}$ 59	..... $\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92 Ovl. ..... $\frac{29}{5}$ fr. $\frac{19}{8}$ 99 Ovl. $\frac{29}{9}$ 86 Overl. fra $\frac{1}{10}$ 86.	$\frac{15}{10}$ 84 Sognepr. i Ørum- Daugaard. Entl. $\frac{13}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 98. Entl. $\frac{21}{2}$ fra $\frac{19}{8}$ 88. $\frac{16}{10}$ 80 forflyttet til Rønne fra $\frac{15}{8}$ 81.
— C. C. P. Koch <sup>4)</sup> . . . . . — M. Thomsen <sup>5)</sup> . . . . . — J. H. V. Boëtius <sup>6)</sup> . . . . . — J. C. F. J. Beyer- holm <sup>7)</sup> . . . . .	— theol. — philos. — mag. — philos.	$\frac{15}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 87 $\frac{29}{9}$ 88 $\frac{27}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 89 $\frac{19}{3}$ fra $\frac{19}{8}$ 90	$\frac{17}{12}$ 87 $\frac{1}{11}$ 89 $\frac{1}{11}$ 89 $\frac{10}{11}$ 90	..... ..... $\frac{28}{5}$ fr. $\frac{19}{8}$ 03 Ovl. .....	Entl. $\frac{14}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 03. $\frac{24}{10}$ 89 Sprst. i Aarde- strup-Haverslev. 97 i Skelund.
Overl. G. L. Selchau <sup>8)</sup> . Adj. H. J. H. Larsen <sup>9)</sup> . Rektor J. P. C. Fraas <sup>10)</sup> Adj., Dr. phil. O. C. Kragh <sup>11)</sup> . . . . . — P. S. Garde <sup>12)</sup> . . . . . Rektor H. P. Hoff Han- sen <sup>13)</sup> . . . . .	— philol. — theol. — philol. — mag. — — philol.	..... ..... ..... $\frac{21}{7}$ fra $\frac{1}{8}$ 99 $\frac{14}{5}$ 01 .....	$\frac{10}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 91 $\frac{11}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92 $\frac{2}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 94 $\frac{21}{6}$ fra $\frac{1}{8}$ 00 $\frac{7}{5}$ fra $\frac{1}{6}$ 02 $\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 02	..... ..... ..... ..... ..... .....	Død $\frac{9}{5}$ 02.

Odense.

	Embeds-eksamen.	Konstitu-tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> $\frac{1}{1}$ 1857.					
Rektor, Prof. Dr. phil. R. J. F. Henriksen . . . . .	Cand. philol.	.....	$\frac{1}{10}$ 43	.....	Entl. $\frac{16}{6}$ 71 fra $\frac{23}{6}$ 71. Død $\frac{15}{7}$ 71.
Overl. H. H. Lefolii . . . . .	—	.....	$\frac{15}{7}$ 54	.....	$\frac{25}{6}$ 66 Rektor i Viborg fra $\frac{1}{8}$ 66.

<sup>1)</sup> Forhen Adjunkt i Aalborg. <sup>2)</sup> Forhen i Herlufsholm; Anciennetet fra  $\frac{6}{10}$  54. <sup>3)</sup> Forflyttet fra Rønne  $\frac{11}{10}$  80 fra  $\frac{16}{8}$  81. <sup>4)</sup> Timelærer fra  $\frac{1}{2}$  85. <sup>5)</sup> Timelærer fra  $\frac{1}{11}$  86. <sup>6)</sup> Timelærer fra  $\frac{14}{10}$  86. <sup>7)</sup> Time-  
lærer fra  $\frac{7}{3}$  88. <sup>8)</sup> Forflyttet fra Rønne. <sup>9)</sup> Timelærer fra  $\frac{13}{11}$  89. <sup>10)</sup> Tidligere Overlærer i Ribe.  
<sup>11)</sup> Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  97. <sup>12)</sup> Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  98. <sup>13)</sup> Forhen Adjunkt i Sorø.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Overl. J. P. C. Sick ...	Cand. philol.	.....	11/12 44	.....	Entl. 10/8 72 med Vart- penge. Død 10/7 84.
— P. H. Kragh.....	— theol.& mag.	.....	2/6 54	.....	Død 27/2 90.
Adjunkt, Overl. F. C. L. Trojel.....	— philol.	.....	7/6 44	.....	17/8 59 Overlærer i Sorø.
— A. L. E. Silfverberg	— theol.	11/7 46	10/4 47	.....	Død 14/8 66.
— C. G. W. Faber....	— —	13/7 47	10/7 48	.....	Død 6/11 83.
— H. C. Vogelsang...	— —	17/10 48	4/7 49	.....	Død 21/10 81.
— T. C. Taaffe.....	— —	8/8 50	10/6 51	.....	29/8 58 Rektor i Husum fra 1/10 58. Død 21/3 85.
— J. R. Burd <sup>1)</sup> .....	— philol.	.....	17/11 56	22/12 66 Overl.	Død 15/2 68.
— V. Strøm.....	— theol.	.....	12/2 52	27/5 68 Overl.	Entl. 22/1 fra 19/8 89. Død 16/7 99.
— A. C. B. Haugsted..	— —	16/2 52	28/2 53	.....	Entl. 11/7 73 med Vart- penge fra 15/8 73.
— Landmaaler F. W. Johnsen.....	.....	30/7 56	8/8 57	.....	Entl. 29/6 fra 19/8 92. Død 9/6 93.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. B. C. W. L. Hjort	Cand. theol.	15/8 57	27/8 58	.....	6/5 59 Spr. i Glücksburg, 70 i Nyborg.
— C. P. B. Christensen <sup>2)</sup>	— —	.....	24/10 58	.....	27/8 71 Spst i N. Næraa- Bederslev.
— S. C. O. F. Broberg <sup>3)</sup>	— —	.....	11/10 59	.....	Entl. 12/5 78 fra 16/8 78.
— F. J. Hastrup <sup>4)</sup> ....	— —	.....	20/8 60	.....	Entl. 15/10 78; Død 25/1 00.
— P. C. Nielsen.....	— philol.	21/8 66	22/3 67	17/9 77 Overl.	Død 8/2 81.
— O. Johnsen.....	— —	23/8 66	7/10 67	11/3 90 Overl.	Entl. 23/4 fra 19/8 03.
— E. F. Garben.....	— theol.	30/7 68	30/8 69	.....	Død 19/1 82.
— K. H. P. Schmidt...	— mag.	20/10 71	1/10 74	20/9 88 Overl.	.....
Rektor P. J. Petersen <sup>5)</sup>	— philol.	.....	20/8 71	.....	Entl. 25/3 fra 19/8 01. Død 14/3 04.
Adjunkt J. R. Zerlang.	— —	16/7 fra 15/8 78	22/7 81	26/6 97 Overl. fra 19/8 97	14/5 fra 19/8 02 Rektor i Aalborg.
— J. C. C. Jacobsen ..	— —	20/11 78	23/11 81	22/7 fra 19/8 98 Overlærer.	.....
— N. C. G. Teisen....	— theol.	25/5 79	16/5 82	.....	.....
— H. F. T. Gredsted <sup>6)</sup> ..	— philol.	26/10 81	11/6 84	7/6 fra 19/8 02 Ovl.	.....
— L. Schmidt <sup>7)</sup> .....	— —	fra 1/11 82	.....	.....	7/5 83 konst. Lærer i Horsens fra 19/8 83.
— H. J. M. H. Kaas <sup>8)</sup> ..	— —	fra 1/4 83	21/2 85	28/5 fr. 19/8 03 Ovl.	.....
— P. S. Wilhjelm <sup>9)</sup> ...	— —	31/10 84	16/7 86	28/5 fr. 19/8 03 Ovl.	.....
— S. Schouboe <sup>10)</sup> .....	— theol. & polit.	14/10 85 fra	30/12 86	.....	Entl. 6/7 fra 19/8 99.
— S. N. N. Cronfelt <sup>11)</sup> ..	— philos.	23/3 fra 19/8 90	22/5 fra 19/8 91	.....	.....
— M. Rasmussen <sup>12)</sup> ...	Seminarist.	.....	22/4 fra 1/4 92	.....	.....
— S. A. Christensen <sup>13)</sup>	Cand. mag.	.....	22/4 fra 1/4 92	7/6 02 Overl.	.....
— N. M. G. Nielsen <sup>14)</sup> ..	— philos.	30/5 fra 19/8 95	27/5 fra 19/8 96	.....	.....
Rektor C. H. Rafn <sup>15)</sup> ..	— philol.	.....	25/4 fra 19/8 01	.....	14/5 fra 19/8 02 Rekt. ved Metropolitanskolen.
Adjunkt, Dr. phil. K. A. Mortensen <sup>16)</sup> .....	— mag.	18/2 fra 1/5 02	18/3 fra 1/4 03	.....	.....
Rektor F. Giersing <sup>17)</sup> ..	— philol.	.....	28/5 fra 19/8 02	.....	.....
Adjunkt F. Black <sup>18)</sup> ...	— mag.	24/8 fra 1/8 99	21/6 fra 1/9 00	.....	.....
— A. W. Müller <sup>19)</sup> ....	— —	2/7 fra 19/8 03	20/6 fra 19/8 04	.....	.....

1) Forhen i Kolding. 2) Forhen i Aalborg. 3) Forhen i Randers. 4) Forhen i Rønne. 5) Forhen Overlærer ved Metropolitanskolen. 6) Timelærer 14/12 80. 7) Timelærer 27/12 81. 8) Timelærer 22/2 82. 9) Timelærer 18/7 83. 10) Timelærer 15/12 83. 11) Timelærer fra 19/8 88; hed tidligere S. N. N. Larsen. 12) Timelærer fra 19/8 89. 13) Timelærer fra 19/8 90. 14) Timelærer fra 19/8 92. 15) Forhen Overlærer ved Metropolitanskolen. 16) Timelærer fra 19/8 99. 17) Forhen Overlærer i Viborg. 18) Forhen Adjunkt i Viborg. 19) Timelærer fra 19/8 02.

## Aalborg.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflytninger til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1857.					
Rektor, Prof., Dr. phil. P. H. Tregder.....	Cand. philol.	.....	<sup>20</sup> / <sub>8</sub> 45	.....	<sup>22</sup> / <sub>5</sub> 63 Rektor i Sorø fra <sup>22</sup> / <sub>8</sub> 63. Død <sup>20</sup> / <sub>5</sub> 87.
Overl. E. P. H. Colding	— philos.	.....	<sup>11</sup> / <sub>1</sub> 34	.....	Entl. <sup>6</sup> / <sub>9</sub> 61. Død <sup>8</sup> / <sub>2</sub> 65.
Adj. P. G. Behrend ...	— theol.	<sup>22</sup> / <sub>10</sub> 44	<sup>28</sup> / <sub>11</sub> 45	.....	<sup>25</sup> / <sub>1</sub> 58 Spr. i Harritslev- Rakkeby. Død <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 81.
— A. B. C. Reumert ..	— —	<sup>13</sup> / <sub>2</sub> 45	<sup>30</sup> / <sub>10</sub> 46	.....	<sup>1</sup> / <sub>8</sub> 57 Spr. i Holstebro- Maabjerg. Død <sup>25</sup> / <sub>1</sub> 77.
— N. B. Krarup.....	— —	<sup>22</sup> / <sub>2</sub> 45	<sup>30</sup> / <sub>10</sub> 46	.....	<sup>22</sup> / <sub>6</sub> 59 Spr. i Skjoldborg- Kallerup. Død <sup>17</sup> / <sub>19</sub> 93.
— H. J. J. Schmith <sup>1)</sup> ..	— philol.	<sup>22</sup> / <sub>2</sub> 46	<sup>9</sup> / <sub>10</sub> 47	<sup>28</sup> / <sub>8</sub> 59 Overl.	Entl. <sup>11</sup> / <sub>7</sub> 73 med Vart- penge fra <sup>15</sup> / <sub>8</sub> 73.
— M. R. G. Assens ...	— theol.	<sup>5</sup> / <sub>9</sub> 46	<sup>19</sup> / <sub>11</sub> 47	.....	<sup>9</sup> / <sub>6</sub> 58 Sognepr. i Jerne- Skads.
— G. Juel .....	— philos.	<sup>15</sup> / <sub>10</sub> 49	<sup>19</sup> / <sub>12</sub> 50	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>8</sub> 76 med Vart- penge fra <sup>30</sup> / <sub>9</sub> 76.
— V. F. Ovesen.....	— theol.	<sup>17</sup> / <sub>9</sub> 53	<sup>6</sup> / <sub>10</sub> 54	<sup>17</sup> / <sub>9</sub> 77 Overl.	Entl. <sup>30</sup> / <sub>2</sub> 97 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97.
— G. A. Münster.....	— —	<sup>4</sup> / <sub>10</sub> 53	<sup>6</sup> / <sub>10</sub> 54	.....	Entl. <sup>16</sup> / <sub>3</sub> 80. Død <sup>19</sup> / <sub>4</sub> 81.
— C. P. B. Christensen	— —	<sup>27</sup> / <sub>2</sub> 55	<sup>8</sup> / <sub>10</sub> 55	.....	<sup>24</sup> / <sub>10</sub> 58 Adj. i Odense.
— C. M. Krarup .....	— philol.	<sup>7</sup> / <sub>4</sub> 55	<sup>1</sup> / <sub>3</sub> 56	.....	<sup>30</sup> / <sub>9</sub> 63 Overlærer i Ny- kjøbing.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. H. P. Malmstrøm.	Cand. theol.	<sup>10</sup> / <sub>11</sub> 57	<sup>3</sup> / <sub>12</sub> 58	.....	<sup>9</sup> / <sub>12</sub> 72 Spr. i Børglum- Furreby. Død <sup>30</sup> / <sub>10</sub> 83.
— J. C. L. Dahlenborg.	— philol.	<sup>6</sup> / <sub>3</sub> 58	<sup>13</sup> / <sub>5</sub> 59	<sup>28</sup> / <sub>9</sub> 68 Overl.	<sup>14</sup> / <sub>4</sub> 85 Rektor i Aarhus fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 85.
— D. H. Wulff.....	— —	<sup>23</sup> / <sub>8</sub> 58	<sup>6</sup> / <sub>8</sub> 59	<sup>14</sup> / <sub>7</sub> 87 Overl.	Entl. <sup>23</sup> / <sub>4</sub> 89 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89.
— V. Winde.....	— mag.	<sup>11</sup> / <sub>10</sub> 58	<sup>4</sup> / <sub>11</sub> 59	.....	Entl. <sup>9</sup> / <sub>5</sub> 89 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89.
— O. S. Assens .....	— theol.	<sup>13</sup> / <sub>12</sub> 58	<sup>14</sup> / <sub>1</sub> 60	.....	<sup>20</sup> / <sub>7</sub> 69 Sognepr. i Nibe- Voxlev, 75 i Rødby, Stiftsprovst.
Overlærer, Dr. phil. J. Forchhammer .....	— philol.	.....	<sup>28</sup> / <sub>8</sub> 59	<sup>27</sup> / <sub>5</sub> 68 Rektor fra <sup>23</sup> / <sub>7</sub> 68.	<sup>10</sup> / <sub>8</sub> 72 Rektor i Herluf- holm.
Adj. G. M. Henningsen	— —	<sup>31</sup> / <sub>10</sub> 61	<sup>29</sup> / <sub>4</sub> 63	<sup>24</sup> / <sub>10</sub> 89 Overl.	.....
Rektor, Dr. phil. F. V. Lund <sup>2)</sup> .....	— —	.....	<sup>25</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>23</sup> / <sub>8</sub> 63	.....	<sup>4</sup> / <sub>1</sub> 68 Rektor i Aarhus fra <sup>23</sup> / <sub>7</sub> 68.
Adj. R. A. E. Ankjær..	— —	<sup>8</sup> / <sub>1</sub> 64	<sup>21</sup> / <sub>7</sub> 64	<sup>29</sup> / <sub>8</sub> 79 Overl. <sup>18</sup> / <sub>7</sub> 87 Rektor.	Entl. <sup>9</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 02.
— J. A. Herskind <sup>3)</sup> ...	— —	<sup>30</sup> / <sub>7</sub> 68	<sup>7</sup> / <sub>4</sub> 76	<sup>21</sup> / <sub>6</sub> 85 Overl. fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 85.	Død <sup>21</sup> / <sub>1</sub> 97.
Rektor P. K. Blichert <sup>4)</sup>	— —	.....	<sup>20</sup> / <sub>8</sub> 72	.....	<sup>10</sup> / <sub>6</sub> 75 Rektor i Roskilde fra <sup>15</sup> / <sub>7</sub> 75.
Adj. P. J. F. Hansen ..	— theol.	<sup>14</sup> / <sub>3</sub> 73	<sup>7</sup> / <sub>3</sub> 76	.....	<sup>26</sup> / <sub>5</sub> 76 Kap. pro loco i Tranekjær-Tullebølle.
Rektor D. H. Bøggild <sup>5)</sup>	— philol.	.....	<sup>24</sup> / <sub>7</sub> 75	.....	Død <sup>21</sup> / <sub>5</sub> 87.
Adj. H. V. Nielsen....	— mag.	<sup>18</sup> / <sub>9</sub> 76	<sup>15</sup> / <sub>9</sub> 79	<sup>4</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 96 Ovl.	Død <sup>28</sup> / <sub>5</sub> 02.
— H. Holm.....	— theol.	<sup>18</sup> / <sub>7</sub> 79	.....	.....	<sup>19</sup> / <sub>1</sub> 82 Kap. pro loco i Østoft- Bandholm.
— L. F. J. Fabritius...	— philol.	<sup>7</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 80	<sup>12</sup> / <sub>6</sub> 83	<sup>11</sup> / <sub>5</sub> fr. <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 01 Ovl.	.....
— C. S. M. Wendelboe <sup>6)</sup>	— theol.	fra <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 83	<sup>4</sup> / <sub>6</sub> 85	.....	Død <sup>11</sup> / <sub>3</sub> 1900.

<sup>1)</sup> Forflyttet fra Kolding <sup>22</sup>/<sub>8</sub> 56. <sup>2)</sup> Forhen Overlærer i Nykjøbing. <sup>3)</sup> Tidligere Adjunkt i Flensborg; Anciennetet fra <sup>1</sup>/<sub>2</sub> 66 ifølge Finansloven for 1876—77. <sup>4)</sup> Forhen Overlærer i Roskilde. <sup>5)</sup> Forhen Overlærer i Horsens. <sup>6)</sup> Timekerer <sup>22</sup>/<sub>6</sub> 82.



	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adj. J. S. Asmussen <sup>1)</sup> . . . . .	Cand. math.	fra $\frac{1}{4}$ 83	$\frac{4}{6}$ 85	$\frac{28}{6}$ fr. $\frac{19}{8}$ 03 Ovl.	Død $\frac{18}{6}$ 97.  Entl. $\frac{8}{2}$ fra $\frac{1}{4}$ 02.
— V. Oppermann <sup>2)</sup> . . . . .	— philol.	$\frac{9}{12}$ 89	$\frac{4}{7}$ fra $\frac{79}{8}$ 89	.....	
— K. J. Rasmussen <sup>3)</sup> . . . . .	— mag.	.....	$\frac{29}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 91	.....	
— E. V. M. Petersen <sup>4)</sup> . . . . .	— philos.	.....	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	.....	
— K. J. S. Panduro <sup>5)</sup> . . . . .	— theol.	.....	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	.....	
— C. V. Behrend <sup>6)</sup> . . . . .	— mag.	.....	$\frac{29}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	.....	
— H. G. Wiwel <sup>7)</sup> . . . . .	— philol.	.....	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	.....	
— N. Christensen <sup>8)</sup> . . . . .	— mag.	$\frac{27}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	$\frac{7}{4}$ fra $\frac{19}{8}$ 98	.....	
— V. R. Strøm <sup>9)</sup> . . . . .	— —	$\frac{26}{1}$ fra $\frac{1}{2}$ 99	$\frac{24}{6}$ fra $\frac{1}{2}$ 00	.....	
— O. Simonsen <sup>10)</sup> . . . . .	— —	$\frac{31}{5}$ fra $\frac{1}{9}$ 99	$\frac{21}{6}$ fra $\frac{1}{8}$ 00	.....	
Rektor J. R. Zerlang <sup>11)</sup> . . . . .	— philol.	.....	$\frac{14}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 02	.....	
Adj. M. E. Pagh <sup>12)</sup> . . . . .	— theol. & mag.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 02	$\frac{20}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 03	.....	
— C. A. Bøje <sup>13)</sup> . . . . .	— mag.	$\frac{28}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 03	$\frac{20}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 04	.....	

## Viborg.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> $\frac{1}{1}$ 1857.					
Rektor, Dr. phil. F. C. Olsen . . . . .	Cand. philol.	.....	$\frac{15}{3}$ 44	.....	Entl. $\frac{14}{10}$ 66 fra $\frac{31}{7}$ 66. Død $\frac{24}{10}$ 74.
Overl., Prof., Dr. phil. A. S. Wesenberg . . . . .	— philos.	.....	$\frac{26}{11}$ 42	.....	Entl. $\frac{31}{7}$ 74 fra $\frac{15}{8}$ 74 Død $\frac{10}{5}$ 76.
— J. F. Reisz . . . . .	— —	.....	$\frac{25}{10}$ 55	.....	Død $\frac{13}{11}$ 60.
Adjunkt E. Wolle . . . . .	— theol.	$\frac{31}{12}$ 41	$\frac{15}{12}$ 43	$\frac{28}{3}$ 61 Overl.	Entl. $\frac{24}{5}$ 70 fra $\frac{22}{8}$ 70. Død $\frac{16}{5}$ 74.
— C. F. A. Bahnson . . . . .	— —	$\frac{29}{10}$ 42	$\frac{15}{12}$ 43	$\frac{1}{10}$ 64 Overl.	Entl. $\frac{4}{2}$ fra $\frac{19}{8}$ 90. Død $\frac{25}{1}$ 96.
— L. B. Sprechelsen . . . . .	— —	$\frac{6}{7}$ 47	$\frac{29}{12}$ 48	.....	$\frac{25}{8}$ 58 Spr. i Uggerslev- N. Høirup. Død $\frac{21}{9}$ 62.
— C. P. L. Dohn . . . . .	— —	$\frac{9}{7}$ 51	$\frac{31}{8}$ 52	.....	Entl. $\frac{20}{6}$ 74 fra $\frac{15}{8}$ 74. Død $\frac{27}{1}$ 80.
— R. Pedersen . . . . .	— philos.	$\frac{12}{8}$ 51	$\frac{31}{8}$ 52	.....	Død $\frac{15}{6}$ 62.
— A. C. Greibe . . . . .	— philol.	$\frac{9}{12}$ 54	$\frac{26}{5}$ 56	$\frac{25}{9}$ 74 Overl.	Død $\frac{19}{10}$ 74.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. J. G. T. Tøpfer . . . . .	Cand. philol.	$\frac{3}{11}$ 58	$\frac{25}{6}$ 60	.....	Død $\frac{12}{10}$ 67.
— A. F. Feddersen . . . . .	Eksam. polyt.	$\frac{21}{2}$ 61	$\frac{12}{6}$ 64	.....	Entl. $\frac{30}{9}$ 85 fra $\frac{1}{10}$ 85 i Naade.
— C. Ramsgaard . . . . .	Cand. philol.	$\frac{15}{8}$ 62	$\frac{2}{4}$ 64	$\frac{9}{3}$ 87 fra $\frac{19}{8}$ 87 Overlærer.	

1) Timelærer  $\frac{22}{6}$  82. 2) Timelærer  $\frac{23}{9}$  87.5) Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  89. 6) Timelærer fra  $\frac{18}{8}$  89.9) Timelærer fra  $\frac{13}{8}$  97. 10) Timelærer fra  $\frac{13}{8}$  97.26/4 1900. 13) Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  1902.3) Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  88. 4) Timelærer fra  $\frac{13}{8}$  89.7) Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  89. 8) Timelærer fra  $\frac{13}{8}$  96.

11) Forhen Overlærer i Odense. 12) Timelærer fra

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger Entledigelser, Dødsfald.
Rektor H. H. Lefolii <sup>1)</sup> Adjunkt C. A. L. Heise <sup>2)</sup>	Cand. philol. —	..... .....	<sup>25</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 66 <sup>3</sup> / <sub>1</sub> 68	..... .....	Entl. <sup>4</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 92. <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 82 Overlærer i Ros- kilde.
— F. J. V. Petersen <sup>3)</sup> .	— polyt.	<sup>18</sup> / <sub>8</sub> 70	<sup>7</sup> / <sub>8</sub> 71	<sup>29</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 91 Overlærer.	
Lærer A. F. Elmqvist <sup>4)</sup>	— philol.	<sup>18</sup> / <sub>8</sub> 70	.....	.....	Fratraadte <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 73. Senere ansat i Nykjøbing.
Adjunkt J. G. Møller. — V. Kieler .....	Seminarist. Cand. philol.	<sup>14</sup> / <sub>8</sub> 74 <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 74	<sup>16</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 77 <sup>16</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 77	<sup>15</sup> / <sub>4</sub> 1904 Overl.	<sup>24</sup> / <sub>8</sub> 77 Adjunkt i Frede- riksborg.
Overlærer, Dr. phil. J. P. Bang <sup>5)</sup> .....	— —	.....	<sup>12</sup> / <sub>1</sub> 75 <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 80	..... <sup>9</sup> / <sub>3</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97 Overl.	Død <sup>26</sup> / <sub>1</sub> 98. <sup>28</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1902 Rektor i Odense.
Adjunkt F. Giersing ..	— —	<sup>29</sup> / <sub>9</sub> 77	.....	.....	
— J. C. Thorsen <sup>6)</sup> ....	— —	<sup>9</sup> / <sub>8</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 83	<sup>8</sup> / <sub>8</sub> 85	.....	
— J. E. Olsen <sup>7)</sup> .....	— —	<sup>8</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 84	<sup>28</sup> / <sub>12</sub> 85	<sup>28</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 03 Ovl.	
— K. K. Lindstrøm <sup>8)</sup> ..	— philos.	<sup>16</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 87	.....	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>3</sub> 88 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 88.
— H. C. C. Mortensen <sup>9)</sup>	— —	.....	<sup>29</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 91	.....	
— J. M. Sciersen <sup>10)</sup> ..	— theol.	.....	<sup>22</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 92	.....	<sup>30</sup> / <sub>6</sub> 99 Spst. i Taanum- Hornbæk.
Rektor C. A. L. Heise <sup>11)</sup> Adj. A. C. C. Lomholt <sup>12)</sup> — F. Black <sup>13)</sup> .....	— philol. — philos. — mag.	..... ..... <sup>24</sup> / <sub>8</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 99	<sup>7</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 92 <sup>22</sup> / <sub>8</sub> 92 <sup>21</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 1900	..... ..... .....	<sup>8</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 02 Adjunkt i Odense.
— A. J. Loft <sup>14)</sup> .....	— theol.	<sup>12</sup> / <sub>6</sub> 1902	<sup>29</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>12</sup> / <sub>6</sub> 1903	.....	
— Fr. Hansen <sup>15)</sup> .....	— mag.	<sup>28</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1903	<sup>20</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1904	.....	
— J. Chr. Sixhøj <sup>16)</sup> ...	— —	<sup>1</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>5</sub> 1904	.....	.....	

Aarhus.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1857.					
Rektor, Professor H. H. Blache.....	Cand. philol.	.....	<sup>5</sup> / <sub>6</sub> 38	.....	Entl. <sup>24</sup> / <sub>8</sub> 61. Død <sup>30</sup> / <sub>5</sub> 71.
Overlærer C. G. C. Funch	— theol.	.....	<sup>14</sup> / <sub>9</sub> 39	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>7</sub> 73 med Vartpen- ge fra <sup>15</sup> / <sub>8</sub> 73. Død <sup>20</sup> / <sub>8</sub> 93.
— Dr. phil. F. V. Wiehe	— philol.	.....	<sup>17</sup> / <sub>12</sub> 46	.....	<sup>21</sup> / <sub>3</sub> 64 Rektor i Frede- riksborg.
— O. C. L. Arntzen ..	— philos.	.....	<sup>4</sup> / <sub>7</sub> 55	.....	Død <sup>11</sup> / <sub>5</sub> 69.
Adjunkt J. F. A. M. Carøe	— theol.	<sup>1</sup> / <sub>10</sub> 39	<sup>10</sup> / <sub>12</sub> 40	.....	<sup>15</sup> / <sub>9</sub> 61 Adj. ved Metro- politanskolen.
— E. Erslev .....	— mag.	<sup>15</sup> / <sub>1</sub> 50	<sup>20</sup> / <sub>7</sub> 51	<sup>20</sup> / <sub>3</sub> 69 Overlærer.	Entl. <sup>26</sup> / <sub>7</sub> 71 fra <sup>23</sup> / <sub>8</sub> 71 i Naade. Død <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 92.

<sup>1)</sup> Forhen Overlærer i Odense. <sup>2)</sup> Forhen Adj. i Herlufsholm; Anciennet fra <sup>12</sup>/<sub>7</sub> 63 ifølge Finansloven for 1868—69. <sup>3)</sup> Var fra <sup>22</sup>/<sub>8</sub> 68 til <sup>18</sup>/<sub>8</sub> 70 Lærer med 1000 Kr., kfr. Finansloven for 1868—69. <sup>4)</sup> Var Lærer med 1000 Kr. Lønning. <sup>5)</sup> Forhen Adjunkt i Rønne. <sup>6)</sup> Timelærer <sup>21</sup>/<sub>8</sub> 82. <sup>7)</sup> Timelærer <sup>4</sup>/<sub>12</sub> 82. <sup>8)</sup> Timelærer fra <sup>1</sup>/<sub>10</sub> 83, de 2 første Aar som Vikar for Adj. Feddersen. <sup>9)</sup> Timelærer fra <sup>11</sup>/<sub>9</sub> 88. <sup>10)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 90. <sup>11)</sup> Tidligere Overlærer i Roskilde. <sup>12)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 90. <sup>13)</sup> Timelærer fra <sup>5</sup>/<sub>1</sub> 98. <sup>14)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 99. <sup>15)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 1902. <sup>16)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 1904.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger Entledigelser, Dødsfald.
Adj. F. J. C. Munch..	Cand. theol.	$25/2$ 48	$15/12$ 48	.....	Død $22/10$ 74.
— A. C. Fabricius....	—	$17/10$ 48	$8/10$ 49	.....	$31/3$ 59 Spst. i Bjørnsholm. Seminarfst. Død $24/8$ 02.
— O. A. Hovgaard ...	— philol.	$15/10$ 49	$13/4$ 51	$1/10$ 64 Overlærer.	Entl. $24/8$ 77 fra $31/12$ 77. Død $1/12$ 91.
— O. H. Warming ...	— polyt.	$7/10$ 51	$25/11$ 52	.....	Entl. $11/7$ 73 fra $15/8$ 73 med Vartpøenge.
— P. P. Freuchen....	—	$13/12$ 52	$13/1$ 54	.....	Entl. $20/3$ 58 i Naade.
— T. Schaldemose....	— theol.	$4/10$ 53	$6/10$ 54	.....	Entl. $28/3$ 87 fra $19/8$ 87. Død $22/6$ 97.
— J. S. Møllerup....	—	$22/1$ 55	$1/3$ 56	.....	$21/2$ 62 pers. Kap. i Har- ritslev Albæk.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. C. C. Ostermann.	— polyt.	$9/5$ 58	$19/5$ 59	$10/9$ 75 Overlærer.	Entl. $27/5$ fra $19/8$ 95 Død $14/4$ 96.
— E. L. Høegh-Guld- berg.....	.....	.....	$21/3$ 59	.....	Entl. $20/6$ 74 fra $15/8$ 74 Død $31/5$ 81.
— A. V. Gram.....	— theol.	$12/7$ 59	$20/8$ 60	.....	Entl. $6/5$ 86 fra $19/8$ 86
— L. Kleisdorff.....	— philol.	$31/10$ 61	$20/5$ 62	$17/9$ 77 Overlærer fra $1/1$ 78.	Entl. $14/5$ fra $19/8$ 03.
Rektor, Prof., Dr. phil. C. F. Ingerslev <sup>1)</sup> ...	—	.....	.....	.....	.....
Adjunkt F. Ph. Ingerslev	& theol. — theol.	.....	$4/7$ 61 $20/6$ 63	.....	Død $2/2$ 68. $24/9$ 70 Spst. paa Holms land. 95 Hørby.
— A. Neergaard <sup>2)</sup> ...	— philol.	$21/4$ 64	$3/9$ 69	$3/2$ 79 Overlærer.	$18/6$ fra $19/8$ 89 Rektor Horsens.
Rektor, Dr. phil. G. F. V. Lund <sup>3)</sup> .....	—	.....	$4/4$ fra $1/8$ 68	.....	Entl. $21/2$ 85 fra $19/8$ 85 Død $3/2$ 91.
Adjunkt O. C. Lohse <sup>4)</sup>	—	$7/5$ fra $1/8$ 69	$15/9$ 73	.....	$6/5$ 84 fra $19/8$ 84 Over- lærer i Horsens.
— F. C. C. Engell ...	— theol.	$17/11$ 70	$15/9$ 73	$13/3$ fra $19/8$ 90 Overlærer.	.....
— J. Hoffmeyer.....	— mag.	$18/8$ 71	$2/9$ 74	$22/4$ fra $1/4$ 92 Overlærer.	$22/3$ 01 Bibl. ved Stats- bibl. i Aarhus.
— H. E. J. Mylord...	—	$13/8$ 74	$16/7$ fra $1/5$ 77	$31/5$ fra $19/8$ 95 Overlærer.	.....
— G. C. V. Christensen	Eksam. polyt.	$6/11$ 77 fra $1/1$ 78	$22/11$ 80	$25/6$ fra $19/8$ 97 Overlærer.	.....
— N. F. Stegmann <sup>5)</sup> ..	Cand. philol.	$31/6$ 81	$6/7$ 83	$7/6$ fra $19/8$ 1902 Overlærer.	.....
Rektor J. C. L. Dahlen- borg <sup>6)</sup> .....	—	.....	$14/4$ fra $19/8$ 85	.....	Entl. $25/2$ fra $19/8$ 01.
Adj. F. C. Lorentzen <sup>7)</sup> .	— theol.	$27/8$ 85	$22/9$ 86	$28/5$ fra $19/8$ 03 Ovl.	.....
— O. Lund <sup>8)</sup> .....	— philol.	$27/5$ fra $19/8$ 86	$8/7$ 87	.....	$14/5$ fra $19/8$ 02 Rektor i Horsens,
— M. C. Koefoed <sup>9)</sup> ...	—	$30/7$ fra $19/8$ 88	$9/7$ fra $19/8$ 89	.....	$11/11$ 93 fra $19/8$ 94 Adj. i Rønne.
— S. Sveinbjørnsson <sup>10)</sup>	— philos.	$26/10$ fra $1/11$ 89	$4/7$ fra $19/8$ 90	.....	.....
— M. G. Krag <sup>11)</sup> ....	— theol.	$19/6$ fra $19/8$ 91	$29/6$ fra $19/8$ 91	.....	.....
— C. Th. Meldal <sup>12)</sup> ...	— philol.	.....	$22/1$ fra $1/4$ 92	.....	.....
— K. G. Brøndsted <sup>13)</sup> .	—	$26/1$ 82	$14/7$ 84	$7/6$ fra $19/8$ 02 Ovl.	.....
— J. Ramm <sup>14)</sup> .....	— mag.	$20/6$ fra $19/8$ 97	$7/6$ fra $19/8$ 98	.....	.....
Rektor E. Jacobæus <sup>15)</sup> .	— philol.	.....	$25/4$ fra $19/8$ 01	.....	.....
— Adj. J. M. Møller <sup>16)</sup>	— mag.	$12/6$ fra $19/8$ 02	$29/5$ fra $19/8$ 03	.....	.....

<sup>1)</sup> Forhen konst. Lærer ved Metropolitanskolen. <sup>2)</sup> Forhen Adj. i Slesvig; Anciennetæt fra  $23/8$  58.

<sup>3)</sup> Forhen Rektor i Aalborg. <sup>4)</sup> Forhen Adj. i Slesvig; Anciennetæt fra  $1/11$  65 ifølge Finansloven for 1875—76. <sup>5)</sup> Timelærer  $29/8$  80. <sup>6)</sup> Forhen Overlærer i Aalborg <sup>7)</sup> Timelærer  $20/9$  83. <sup>8)</sup> Timelærer  $10/6$  84.

<sup>9)</sup> Timelærer fra  $19/8$  86. <sup>10)</sup> Timelærer fra  $19/8$  87. <sup>11)</sup> Timelærer fra  $14/12$  87. <sup>12)</sup> Timelærer fra  $19/8$  89.

<sup>13)</sup> Tidligere Adj. i Rønne. <sup>14)</sup> Timelærer fra  $19/8$  95. <sup>15)</sup> Forhen Overlærer i Horsens. <sup>16)</sup> Timelærer fra  $1/6$  01.

Horsens.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1857.					
Rektor F. C. C. Birch .	Cand. philol.	.....	<sup>30</sup> / <sub>7</sub> 49	.....	<sup>31</sup> / <sub>5</sub> 71 Rektor ved Me- tropolitansk fra <sup>23</sup> / <sub>7</sub> 71.
Overlærer C. C. E. Eke- roth .....	— polyt.	.....	<sup>13</sup> / <sub>4</sub> 51	.....	Entl. <sup>7</sup> / <sub>8</sub> 76. Død <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 91.
— L. Thornam .....	— philol.	.....	<sup>23</sup> / <sub>8</sub> 51	.....	Død <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 79.
Adjunkt M. R. Schmidt	— theol.	<sup>31</sup> / <sub>12</sub> 46	<sup>5</sup> / <sub>2</sub> 48	.....	Entl. <sup>1</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 90. Død <sup>11</sup> / <sub>6</sub> 99.
— C. Jørgensen .....	— —	<sup>31</sup> / <sub>5</sub> 48	<sup>21</sup> / <sub>1</sub> 50	<sup>11</sup> / <sub>6</sub> 80 Overlærer fra <sup>16</sup> / <sub>8</sub> 80.	Entl. <sup>19</sup> / <sub>4</sub> 83 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 83. Død <sup>3</sup> / <sub>5</sub> 86.
— V. J. S. Bisted .....	— —	<sup>19</sup> / <sub>3</sub> 50	<sup>30</sup> / <sub>5</sub> 51	.....	<sup>12</sup> / <sub>9</sub> 68 Spst. i Tødsø- Erslev. Død <sup>8</sup> / <sub>6</sub> 90.
— C. F. Bruun .....	— —	<sup>24</sup> / <sub>9</sub> 50	<sup>25</sup> / <sub>8</sub> 51	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>8</sub> 76. Død <sup>12</sup> / <sub>8</sub> 89.
— H. N. H. Müller...	— —	<sup>20</sup> / <sub>9</sub> 51	<sup>31</sup> / <sub>3</sub> 53	<sup>19</sup> / <sub>4</sub> 83 Overlærer fra <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 83.	Entl. <sup>19</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 96.
— D. H. Bøggild .....	— philol.	<sup>29</sup> / <sub>6</sub> 55	<sup>1</sup> / <sub>3</sub> 56	<sup>27</sup> / <sub>5</sub> 68 Overlærer.	<sup>24</sup> / <sub>7</sub> 75 Rektor i Aal- borg.
— P. J. C. Scharling .	— theol.	<sup>22</sup> / <sub>9</sub> 56	<sup>2</sup> / <sub>10</sub> 57	.....	<sup>27</sup> / <sub>12</sub> 62 Adj. i Roskilde.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adj. P. R. A. Herskind	— —	<sup>21</sup> / <sub>2</sub> 63	<sup>26</sup> / <sub>1</sub> 64	.....	<sup>24</sup> / <sub>5</sub> 71 Spst. i Veerst- Bække. 87Tranebjerg.
— S. A. T. W. N. Lüth.	— philos.	<sup>27</sup> / <sub>11</sub> 68	<sup>18</sup> / <sub>12</sub> 69	.....	Død <sup>26</sup> / <sub>3</sub> 79.
Rektor O. Fibiger <sup>1)</sup> ...	— philol.	.....	<sup>17</sup> / <sub>7</sub> 71	.....	Død <sup>29</sup> / <sub>3</sub> 81.
Overlærer C. Iversen <sup>2)</sup> .	— —	.....	<sup>25</sup> / <sub>8</sub> 75	<sup>26</sup> / <sub>4</sub> 81 Rektor.	<sup>9</sup> / <sub>5</sub> 89 Rektor i Frede- riksborg fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89.
Adjunkt E. H. Buchwald	— philos.	<sup>18</sup> / <sub>9</sub> 76	<sup>25</sup> / <sub>9</sub> 79	<sup>21</sup> / <sub>1</sub> 99 Overlærer.	Entl. <sup>15</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97.
— G. E. Wraae .....	— philol.	<sup>12</sup> / <sub>10</sub> 76	<sup>13</sup> / <sub>10</sub> 79	.....	<sup>25</sup> / <sub>1</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1901 Rektor i Aarhus.
— E. Jacobsen .....	— —	<sup>12</sup> / <sub>4</sub> 79	<sup>16</sup> / <sub>3</sub> 82	<sup>31</sup> / <sub>1</sub> 98 Overlærer.	Entl. <sup>24</sup> / <sub>6</sub> 87 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 87. Død <sup>10</sup> / <sub>1</sub> 95.
— J. P. H. Købke <sup>3)</sup> ..	— theol.	<sup>22</sup> / <sub>1</sub> 62	<sup>24</sup> / <sub>3</sub> 63	.....	.....
Overlærer C. G. Koe- foed <sup>4)</sup> .....	— philol.	.....	<sup>30</sup> / <sub>5</sub> 81	.....	<sup>24</sup> / <sub>3</sub> 84 Rektor i Rønne.
Adjunkt A. S. S. Steen- berg <sup>5)</sup> .....	— polit.	fra <sup>15</sup> / <sub>8</sub> 80	<sup>14</sup> / <sub>2</sub> 82	<sup>28</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1903 Overlærer.	.....
— L. F. Schmidt <sup>6)</sup> ...	— philol.	fra <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 82	<sup>5</sup> / <sub>12</sub> 84	<sup>28</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1903 Overlærer.	.....
Overlærer O. C. Lohse <sup>7)</sup>	— —	.....	<sup>6</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 84	.....	Entl. <sup>16</sup> / <sub>12</sub> 97 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 98.
Adjunkt J. M. Ottosen <sup>8)</sup>	Seminarist.	<sup>22</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 88	<sup>20</sup> / <sub>6</sub> 89	.....	.....
Rektor A. Neergaard <sup>9)</sup>	Cand. philol.	.....	<sup>13</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89	.....	Entl. <sup>9</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1902.
Adjunkt S. T. v. Leun- bach <sup>10)</sup> .....	— philos.	<sup>26</sup> / <sub>10</sub> 89	.....	.....	Entl. <sup>11</sup> / <sub>6</sub> 91 fra <sup>31</sup> / <sub>10</sub> 91.
— J. V. Østerberg <sup>11)</sup> .	— —	.....	<sup>22</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 92	.....	.....
— L. Petersen <sup>12)</sup> .....	— mag.	.....	<sup>22</sup> / <sub>4</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 92	.....	.....
— R. H. V. Bjerre <sup>13)</sup> ..	— theol.	.....	<sup>9</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 93	.....	.....
— V. Dybdahl <sup>14)</sup> .....	— —	.....	.....	.....	.....
	& mag.	<sup>18</sup> / <sub>3</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 97	<sup>20</sup> / <sub>1</sub> 98 fra <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 98	.....	.....

1) Forhen Adjunkt ved Metropolitanskolen. 2) Forhen Adjunkt i Haderslev. 3) Forhen Adjunkt i Nykjøbing. 4) Forhen Adjunkt i Rønne. 5) Forhen i Ribe. 6) Forhen i Odense. 7) Forhen Adjunkt i Aarhus. 8) Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 86. 9) Forhen Overlærer i Aarhus. 10) Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 87. 11) Time-  
lærer fra <sup>1</sup>/<sub>8</sub> 90. 12) Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 90. 13) Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 91. 14) Timelærer <sup>3</sup>/<sub>6</sub> fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 96 i Hor-  
sens; fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 89 til <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 91 Timelærer i Ribe, Vikar i Horsens fra <sup>7</sup>/<sub>5</sub> 96—<sup>19</sup>/<sub>8</sub> 96.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser, til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adj. F. J. Weilbach <sup>1)</sup> .	Cand. mag.	<sup>21</sup> / <sub>7</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 99	<sup>21</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>10</sup> / <sub>8</sub> 1900		
— J. C. Fledelius <sup>2)</sup> ...	—	<sup>9</sup> / <sub>8</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 99	<sup>21</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 1900		
— S. F. Willemsen <sup>3)</sup> .	—	<sup>24</sup> / <sub>12</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 1900	<sup>24</sup> / <sub>10</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 01		
Rektor J. O. Lund <sup>4)</sup> ...	— philol.	.....	<sup>14</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 02		
Adjunkt H. P. Hansen <sup>5)</sup>	— mag.	<sup>26</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 1903	<sup>2</sup> / <sub>6</sub> fra <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 03		

## Randers.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser, til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1857.					
Rektor, Prof., Dr. phil. C. A. Thortsen .....	Cand. philos.	.....	<sup>6</sup> / <sub>7</sub> 44	.....	Entl. <sup>19</sup> / <sub>6</sub> 57 fra <sup>23</sup> / <sub>8</sub> 57. Død <sup>3</sup> / <sub>8</sub> 78.
Overlærer B. H. Mørch	— philol.	.....	<sup>17</sup> / <sub>10</sub> 41	.....	Entl. <sup>10</sup> / <sub>8</sub> 72 med Vart- penge. Død <sup>30</sup> / <sub>4</sub> 90.
— L. R. Dorph .....	— theol.	.....	<sup>4</sup> / <sub>7</sub> 55	.....	Død <sup>10</sup> / <sub>3</sub> 63.
Adjunkt F. Gundorph.	—	<sup>2</sup> / <sub>9</sub> 43	<sup>20</sup> / <sub>4</sub> 46	.....	Død <sup>28</sup> / <sub>3</sub> 58.
— S. C. O. F. Broberg.	—	<sup>22</sup> / <sub>8</sub> 46	<sup>25</sup> / <sub>9</sub> 47	.....	<sup>11</sup> / <sub>10</sub> 59 Adj. i Odense.
— C. Thomsen .....	— philos.	<sup>9</sup> / <sub>7</sub> 51	<sup>16</sup> / <sub>7</sub> 52	.....	<sup>23</sup> / <sub>8</sub> 57 Adj. i Roskilde.
— C. C. V. Silfverberg.	— theol.	<sup>14</sup> / <sub>11</sub> 46	<sup>27</sup> / <sub>1</sub> 49	.....	Død <sup>11</sup> / <sub>8</sub> 69.
— F. J. Møller .....	— philol.	<sup>4</sup> / <sub>9</sub> 54	<sup>8</sup> / <sub>10</sub> 55	<sup>22</sup> / <sub>9</sub> 73 Overlærer.	Entl. <sup>4</sup> / <sub>8</sub> 76 med Vart- penge. Død <sup>15</sup> / <sub>4</sub> 04.
— P. Schoubye .....	— philos.	<sup>10</sup> / <sub>12</sub> 55	<sup>9</sup> / <sub>5</sub> 56	.....	Død <sup>14</sup> / <sub>8</sub> 63.
— M. S. Møller .....	— philol.	<sup>14</sup> / <sub>4</sub> 56	<sup>25</sup> / <sub>1</sub> 57	.....	Entl. <sup>6</sup> / <sub>5</sub> 86 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 86.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Rektor, Dr. phil. H. K. Whitte <sup>6)</sup> .....	—	.....	<sup>31</sup> / <sub>8</sub> 57	.....	Entl. <sup>21</sup> / <sub>2</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 85. Død <sup>26</sup> / <sub>9</sub> 94.
Adjunkt J. H. Koch ..	— mag.	<sup>31</sup> / <sub>10</sub> 57	<sup>9</sup> / <sub>5</sub> 59	<sup>25</sup> / <sub>7</sub> 83 Overlærer fra <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 83.	Entl. <sup>11</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 1903.
— C. Andersen .....	— philol.	<sup>27</sup> / <sub>4</sub> 58	<sup>5</sup> / <sub>6</sub> 59	<sup>21</sup> / <sub>5</sub> 85 Overlærer fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 85.	Entl. <sup>20</sup> / <sub>2</sub> 97 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 97.
— Premierløjtn. R. V. A. Hauschultz .....	— theol.	<sup>17</sup> / <sub>1</sub> 60	<sup>1</sup> / <sub>2</sub> 61	<sup>26</sup> / <sub>8</sub> 85 Overlærer.	Entl. <sup>22</sup> / <sub>3</sub> 99 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 99.
— P. J. J. Bischoff ..	Seminarist.	<sup>31</sup> / <sub>7</sub> 62	<sup>22</sup> / <sub>8</sub> 63	.....	Entl. <sup>7</sup> / <sub>1</sub> 89 fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 89. Død <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 91.
— E. S. Ehlers .....	Cand. theol.	<sup>24</sup> / <sub>4</sub> 63	<sup>12</sup> / <sub>5</sub> 64	.....	<sup>6</sup> / <sub>7</sub> 78 Spst. i Ulsø-Øster- egede. Død <sup>30</sup> / <sub>12</sub> 01.
— H. Ø. Lind .....	— mag.	<sup>5</sup> / <sub>1</sub> 64	<sup>6</sup> / <sub>5</sub> 65	.....	Entl. <sup>23</sup> / <sub>5</sub> fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 93.
— H. M. Gemzøe ....	— philol.	<sup>21</sup> / <sub>9</sub> 69	<sup>8</sup> / <sub>7</sub> 71	<sup>18</sup> / <sub>10</sub> 76 Overlærer og <sup>14</sup> / <sub>4</sub> 85 Rektor fra <sup>19</sup> / <sub>8</sub> 85.	

<sup>1)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 97. <sup>2)</sup> Timelærer fra <sup>1</sup>/<sub>1</sub> 98. <sup>3)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 98. <sup>4)</sup> Forhen Adjunkt i Aarhus. <sup>5)</sup> Timelærer fra <sup>19</sup>/<sub>8</sub> 1901. <sup>6)</sup> Forhen Rektor i Rønne.

	Embeds-eksamen.	Konstitu-tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser, til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adjunkt F. V. Sand ..	Cand. theol. & mag.	14/8 78	22/7 81	2/1 fra 1/1 1902 Overlærer.	
— H. Kauffmann <sup>1)</sup> ...	— philol.	5/3 81	6/7 83	11/5 fra 19/8 1901 Overlærer.	
— H. Kongsted <sup>2)</sup> .....	— theol.	10/6 fra 19/8 84	16/7 86	.....	Død 11/5 94.
— C. V. E. Stigaard <sup>3)</sup> ).	— mag.	27/6 fra 19/8 89	4/7 fra 19/8 90	.....	10/1 98 forflyttet til Me- tropolitanskolen.
— P. Krogh <sup>4)</sup> .....	Seminarist.	31/7 fra 19/8 89	4/7 fra 19/8 90		
— H. A. J. Hagerup <sup>5)</sup> ).	Cand. theol.	.....	22/4 fra 1/1 92		
— E. S. Ehlers <sup>6)</sup> .....	— theol.	.....	22/4 fra 1/1 92		
— E. F. Rahr <sup>7)</sup> .....	— theol. & mag.	.....	.....		
— S. Nielsen <sup>8)</sup> .....	— mag.	18/3 fra 1/7 97	17/5 fra 1/7 98		
— V. Thoresen <sup>9)</sup> .....	— —	18/3 fra 1/7 97	17/5 fra 1/7 98		
— H. C. Gabrielsen <sup>10)</sup> ).	— —	12/6 fra 19/8 97	7/6 fra 19/8 98		
— A. Hjuler <sup>11)</sup> .....	— —	8/8 fra 19/8 98	27/5 fra 19/8 99		
— A. V. Wahl <sup>12)</sup> .....	— —	16/3 fra 1/11 91	22/4 fra 1/4 92		
	— —	16/3 1900	16/2 fra 1/1 1901		

Rønne.

	Embeds-eksamen.	Konstitu-tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser, til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> 1/1 1857.					
Rektor, Dr. phil. H. K. Whitte .....	Cand. philol.	.....	25/5 44	.....	31/8 57 Rektor i Randers.
Adjunkt J. C. Jork .....	— theol.	24/11 46	26/9 47	.....	15/7 58 Spst. i Poulsker. Død 15/8 88.
— M. C. Ancher .....	— —	24/11 46	26/9 47	.....	Død 15/1 61.
— R. Th. Hoff.....	— philol.	8/5 53	7/11 54	4/12 71 Overlærer.	Død 13/3 87.
— H. C. Rømer.....	— theol.	.....	23/8 54	.....	Entl. 16/6 71 fra 23/8 71. Død 9/6 79.
— F. J. Hastrup .....	— —	5/9 54	18/8 55	.....	20/8 60 Adj. i Odense.
— C. G. Koefoed ....	— philol.	14/6 56	20/7 57	.....	30/5 81 Overl. i Odense.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Rektor J. C. S. Esper- sen <sup>13)</sup> .....	— —	.....	21/11 57	.....	Død 4/1 59.
— G. S. Jørgensen <sup>14)</sup> ).	— —	.....	6/6 59	.....	Død 27/2 84.
Adj. J. P. M. Jespersen	— polyt.	30/9 58	13/10 59	.....	11/10 80 Adj. i Nykjøbing fra 15/8 81.
— J. P. Bang.....	— philol.	28/9 60	4/5 61	.....	12/1 75 Overl. i Viborg.
— Landinspektør H. M. Lund.....	— philos.	21/3 61	15/4 62	.....	18/4 71 entl. fra 5/7 74. Død 19/10 1900.
— C. L. T. Hasle ....	— theol.	18/8 71	2/9 74	.....	5/11 77 res. Kap. i Rønne.

<sup>1)</sup> Timelærer 9/8 80.

<sup>2)</sup> Timelærer 10/7 83.

<sup>3)</sup> Timelærer fra 19/8 87.

<sup>4)</sup> Timelærer fra 19/8 87.

<sup>5)</sup> Timelærer fra 19/8 89.

<sup>6)</sup> Timelærer fra 19/8 89.

<sup>7)</sup> Timelærer fra 19/8 94.

<sup>8)</sup> Timelærer 19/8 94.

<sup>9)</sup> Timelærer fra 19/8 95.

<sup>10)</sup> Timelærer fra 19/8 97.

<sup>11)</sup> Forhen Adjunkt i Frederiksborg.

<sup>12)</sup> Timelærer

fra 1/3 98. <sup>13)</sup> Forhen Overlærer ved Metropolitanskolen.

<sup>14)</sup> Forhen Overlærer i Sorø.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
Adj. N. Andersen . . . .	Cand. mag.*	$\frac{4}{7}$ fra $\frac{15}{8}$ 74	$\frac{16}{7}$ 77	$\frac{22}{1}$ fra $\frac{1}{4}$ 92 Ovl.	$\frac{10}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 91 Overlærer i Nykjøbing.
— G. L. Selchau . . . .	— philol.	$\frac{22}{2}$ 75	$\frac{11}{1}$ 78	.....	
— A. V. Øllgaard . . . .	— theol.	$\frac{10}{12}$ 77	$\frac{26}{12}$ 80	$\frac{10}{11}$ 1900 Overl.	$\frac{11}{11}$ 93 fra $\frac{19}{8}$ 94 Adj. i Aarhus.
— E. C. Tryde <sup>1)</sup> . . . .	— mag.	$\frac{9}{7}$ fra $\frac{15}{8}$ 78	$\frac{11}{12}$ 81	$\frac{11}{6}$ 1901 Overl.	
— K. G. Brøndsted <sup>2)</sup> . . . .	— philol.	$\frac{25}{1}$ 82	$\frac{14}{7}$ 84	.....	Entl. $\frac{22}{4}$ 02 fra $\frac{6}{1}$ 03.
Rektor C. G. Koefoed <sup>3)</sup>	— —	.....	$\frac{24}{3}$ 84	.....	
Adjunkt J. T. Aasted <sup>4)</sup>	Eksam. polyt.	$\frac{24}{2}$ 87	$\frac{17}{12}$ 87	.....	Død $\frac{17}{8}$ 99.
— R. Marcussen <sup>5)</sup> . . . .	Cand. mag.	$\frac{27}{8}$ fra $\frac{19}{8}$ 89	$\frac{18}{7}$ 91	.....	
— M. C. Koefoed <sup>6)</sup> . . . .	— philol.	$\frac{30}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 88	$\frac{9}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 89	$\frac{14}{5}$ 02 fra $\frac{6}{1}$ 03 Rektor.	
— H. S. Holbeck <sup>7)</sup> . . . .	— mag.	.....	$\frac{31}{8}$ 94	.....	
— N. J. Sørensen <sup>8)</sup> . . . .	— theol.	$\frac{24}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 95	$\frac{27}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 96	.....	
— P. A. Larsen <sup>9)</sup> . . . .	— mag.	$\frac{8}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 98	$\frac{27}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 99	.....	
— H. E. Grønbech <sup>10)</sup> . . . .	— —	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1902	$\frac{29}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	.....	

## Ribe.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflyttelser til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger, Entledigelser, Dødsfald.
<b>Lærerpersonalet</b> $\frac{1}{1}$ 1857.					
Rektor C.H.A. Bendtsen	Cand. philol.	.....	$\frac{27}{12}$ 44	.....	Entl. $\frac{28}{10}$ 74 fra $\frac{23}{12}$ 74. Død $\frac{27}{8}$ 78.
Overlærer N. E. Riis . . . .	— —	.....	$\frac{1}{8}$ 46	.....	Entl. $\frac{30}{12}$ 86 fra $\frac{19}{8}$ 87. Død $\frac{7}{1}$ 94.
Adjunkt C. E. Salto . . . .	— theol.	$\frac{22}{4}$ 45	$\frac{20}{4}$ 46	$\frac{22}{12}$ 66 Overl.	Entl. $\frac{13}{5}$ 80 fra $\frac{15}{8}$ 80. Død $\frac{18}{11}$ 97.
— J. F. Kinch . . . . .	— philol.	$\frac{31}{8}$ 47	$\frac{25}{10}$ 48	$\frac{21}{4}$ 58 Overl.	Død $\frac{16}{5}$ 88.
— E. d'Origny . . . . .	— theol.	$\frac{8}{8}$ 50	$\frac{20}{7}$ 51	.....	Død $\frac{7}{11}$ 61.
— J. Helms . . . . .	— —	$\frac{26}{10}$ 50	$\frac{20}{7}$ 51	.....	$\frac{2}{1}$ 69 Spst. i Janderup- Billum.
— C. F. Koch . . . . .	— —	$\frac{19}{8}$ 52	$\frac{20}{8}$ 53	.....	$\frac{1}{12}$ 65 Spst. i Vildbjerg m.f. Mhdr. Død $\frac{2}{1}$ 96.
— P. J. Trugaard . . . .	— —	$\frac{24}{1}$ 55	$\frac{27}{3}$ 56	.....	Entl. $\frac{16}{3}$ fra $\frac{19}{8}$ 97. Død $\frac{7}{6}$ 97.
<b>Senere Ansættelser.</b>					
Adjunkt J. A. Fischer . . . .	— —	$\frac{21}{2}$ 57	$\frac{11}{4}$ 58	.....	Entl. $\frac{11}{7}$ 63 fra $\frac{14}{8}$ 73 med Vartpenge. Død $\frac{19}{9}$ 95.
— V. C. Ramsing . . . .	— polyt.	$\frac{27}{12}$ 61	$\frac{21}{2}$ 63	.....	Død $\frac{2}{1}$ 82.
— J. B. Lindbæk . . . .	— theol.	$\frac{10}{2}$ 66	$\frac{30}{3}$ 67	.....	$\frac{14}{1}$ 76 res. Kap. i Ribe. Død $\frac{19}{3}$ 77.
— J. P. C. Fraas . . . .	— philol.	$\frac{25}{2}$ 69	$\frac{17}{5}$ 70	$\frac{21}{2}$ 87 Overl.	$\frac{2}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 94 Rektor i Nykjøbing p. F.

<sup>1)</sup> Forhen Adjunkt i Nykjøbing. <sup>2)</sup> Timelærer  $\frac{22}{6}$  81. <sup>3)</sup> Forhen Overlærer i Horsens. <sup>4)</sup> Time-  
lærer fra  $\frac{19}{8}$  83. <sup>5)</sup> Timelærer fra  $\frac{17}{8}$  87. <sup>6)</sup> Tidligere Adjunkt i Aarhus. <sup>7)</sup> Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  91.  
<sup>8)</sup> Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  92. <sup>9)</sup> Timelærer fra  $\frac{19}{8}$  96. <sup>10)</sup> Timelærer fra  $\frac{22}{3}$  1900.

	Embeds- eksamen.	Konstitu- tionsdatum.	Dagen for den kgl. Udnævnelse.	Udnævnelse til Rektor eller Overlærer ved samme Skole.	Forflytninger til andre Skoler, Forfremmelser til andre Livsstillinger. Entledigelser, Dødsfald,
Adj. N. E. Øllgaard...	Cand. theol.	22/3 76	14/3 79	2/7 fra 19/8 94 Overlærer. 28/4 fra 1/6 03 Rektor.	
Rektor C. M. Krarup <sup>1)</sup> .	— philol.	.....	21/12 74	.....	11/9 82 Rektor i Roskilde.
Adj. J. C. W. Engel <sup>2)</sup> .	— —	9/1 78	5/8 80	.....	6/10 83 Adj. i Roskilde.
— A. S. S. Steenberg..	— polit.	26/5 fra 15/8 80	.....	.....	4/6 81 kst. Lærer i Horsens fra 15/8 81.
— C. P. Spang <sup>3)</sup> .....	— philos.	29/6 82	22/7 84	.....	Død 7/7 99.
Rektor T. Fritsche <sup>4)</sup> ..	— philol.	.....	5/10 82	.....	Død 29/3 03.
Adjunkt C. L. J. G. Amorsen <sup>5)</sup> .....	Eksam. polyt.	25/7 fra 1/9 83	26/10 85	28/5 fra 19/8 03 Ovl.	
— C. Dybdal <sup>6)</sup> .....	Cand. theol. & mag.	26/5 fra 19/8 86	8/7 87	.....	
— H. M. Lassen <sup>7)</sup> ....	— philol.	14/5 fra 19/8 87	13/1 88	.....	Entl. 15/6 fra 19/8 04.
— V. F. Bech <sup>8)</sup> .....	— mag.	.....	27/7 fra 19/8 91	.....	
— K. Knudsen <sup>9)</sup> .....	— theol.	.....	11/5 fra 19/8 95	.....	
— J. M. Secher <sup>10)</sup> ....	— philol.	4/6 fra 19/8 96	20/6 97	22/7 fra 19/8 98 Overlærer.	
— A. W. Høst <sup>11)</sup> .....	— mag.	4/2 98	11/2 fra 1/3 99	.....	
— V. Bloch <sup>12)</sup> .....	— theol.	31/5 fra 1/8 99	21/6 fra 1/8 1900	.....	
— J. Lange <sup>13)</sup> .....	— mag.	12/6 fra 19/8 02	29/5 fra 19/8 03	.....	
— P. F. Abell <sup>14)</sup> .....	— —	20/6 fra 19/8 04	.....	.....	

1) Forhen Overlærer i Nykjøbing. 2) Timelærer 15/8 77. 3) Timelærer 27/7 81. 4) Forhen Overlærer i Roskilde. 5) Timelærer 12/7 82. 6) Timelærer 12/6 84. 7) Forhen i Frederiksborg. 8) Timelærer 29/5 88. 9) Timelærer 19/8 91. 10) Timelærer fra 19/8 95; tidligere Bestyrer af Fredericia Latin- og Realskole. 11) Timelærer fra 19/8 96. 12) Timelærer fra 19/8 97. 13) Timelærer fra 22/8 99. 14) Timelærer fra 1/6 03.



## Personalforhold.

(Jfr. Medd. for 1902—03, S. 396 ff.)

Fortegnelse over Rektorer, Overlærere, Adjunkter, konstituerede Lærere, Timelærere og Timelærervinder med aarligt Honorar ved Statens højere Almenskoler den 30. September 1904.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelses- dag.	Skole.
<i>Rektorer.</i>						
Gemzøe, H. M. ....	10 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 39	philol.	Jan. 68	laud.	14 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 85	Randers.
Heise, C. A. L., Dr. phil. ....	28 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 37	philol.	Jan. 62	h. ill.	7 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 92	Viborg.
Jacobæus, E. ....	10 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> 48	philol.	Juni 73	laud.	25 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1901	Aarhus.
Rafn, C. H. ....	5 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 48	philol.	Jan. 74	laud.	25 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1901	Metropolitansk.
Hauch, A. G. S. ....	18 <sup>10</sup> / <sub>10</sub> 36	philol.	Jan. 64	laud.	13 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 01 fra 1 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 02	Roskilde.
Zerlang, J. R. ....	29 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 49	philol.	Jan. 75	h. ill.	14 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Aalborg.
Lund, J. O. ....	17 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 55	philol.	Jan. 81	laud.	14 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Horsens.
Hude, K., Dr. phil.	22 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 60	philol.	Jan. 83	laud.	14 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Frederiksborg.
Giersing, F. ....	26 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 48	philol.	Jan. 74	h. ill.	28 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Odense.
Hansen, H. P. Hoff	15 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 55	philol.	Jan. 80	laud.	26 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Nykjøbing.
Koefoed, M. C. ....	7 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 59	philol.	Jan. 85	h. ill.	14 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 02 fra 6 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 03	Rønne.
Øllgaard, N. E. ....	22 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 48	theol.	Jan. 72	laud.	26 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> fra 1 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 03	Ribe.
<i>Overlærere.</i>						
Ramsgaard, C. ....	18 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 36	philol.	Juni 62	h. ill.	9 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 87	Viborg.
Schmidt, K. H. P. ...	14 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 44	mag. (Fysik)	Dec. 66	adm. c. I.	29 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 88	Odense.
Kieler, V. T. J. ....	28 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> 43	philol.	Juni 68	h. ill.	13 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 89	Frederiksborg.
Henningsen, G. M. ...	28 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 36	philol.	Juni 61	h. ill.	21 <sup>10</sup> / <sub>10</sub> 89	Aalborg.
Kaper, J. ....	26 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 38	theol.	Juni 62	laud.	20 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 89	Metropolitansk.
Engell, F. C. C. ...	26 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 44	theol.	Juni 67	laud.	13 <sup>2</sup> / <sub>2</sub> fra 12 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 90	Aarhus.
Selchau, G. L. ....	13 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 45	philol.	Jan. 69	laud.	10 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 91	Nykjøbing.
Petersen, F. J. V. ...	20 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 37	Eks. i anv. Naturv.	Jan. 54	II.	20 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 91	Viborg.
Andersen, N. <sup>1)</sup> ...	4 <sup>2</sup> / <sub>2</sub> 49	mag. (Matematik)	Jan. 86	adm.	22 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> fra 1 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 92	Rønne.
Mikkelsen, K. M. ...	22 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 45	philol.	Jan. 72	laud.	22 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> fra 1 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 92	Roskilde.
Lassen, G. F. A. ...	6 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 40	Eks. i Mekanik.	Jan. 64	I.	28 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 94	Roskilde.
Mylord, H. E. J. ...	27 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 45	mag. (Matematik)	Dec. 68	adm.	31 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 95	Aarhus.
Christensen, G. C. V.	16 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 52	I. Del af Ingeniøreks. Artium	Jan. 73 Jan. 88			
		Filosofikum	Juni 88	,	25 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 97	Aarhus.
Secher, J. M. ....	15 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 48	philol.	Juni 72	laud.	22 <sup>7</sup> / <sub>7</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 98	Ribe.
Buchwald, H. E. ...	7 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 44	philos.	Juni 64	,	21 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 99	Horsens.
Møller, A. V. J. L. ...	20 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 46	philol.	Jan. 72	h. ill.	20 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 99	Nykjøbing.
Øllgaard, A. V. ....	29 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 52	theol.	Juni 75	laud.	10 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 1900	Rønne.
Tryde, E. G. ....	28 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 47	mag. (Naturhistorie)	Marts 75	adm.	11 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 1901	Rønne.
		Hovedfag Zoologi				
Fabritius, L. F. J. ...	16 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 45	philol.	Juni 72	h. ill.	11 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1901	Aalborg.
Kauffmann, H. ....	2 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> 51	philol.	Juni 76	laud.	11 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1901	Randers.
Michelsen, H. E. ...	28 <sup>10</sup> / <sub>10</sub> 48	philol.	Juni 74	h. ill.	21 <sup>12</sup> / <sub>12</sub> 01 fra 1 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 02	Metropolitansk.
Sand, F. V. ....	25 <sup>11</sup> / <sub>11</sub> 50	theol. & mag. (Tysk og Historie)	Jan. 76 Oktbr. 88	laud.	2 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> fra 1 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 1902	Randers.
Christensen, S. A., Dr. phil. ....	18 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 61	mag. (Mat.)	Febr. 84	adm.	7 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> 1902	Odense.
Stegmann, N. F. ...	26 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 48	philol.	Juni 74	h. ill.	7 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Aarhus.
Gredsted, H. F. T. ...	6 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 54	philol.	Juni 79	h. ill.	7 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Odense.
Brøndsted, K. G. ...	12 <sup>4</sup> / <sub>4</sub> 51	philol.	Jan. 76	laud.	7 <sup>6</sup> / <sub>6</sub> fra 19 <sup>8</sup> / <sub>8</sub> 1902	Aarhus.
Trojel, J. F. E., Dr. phil. ....	30 <sup>10</sup> / <sub>10</sub> 47	philol.	Juni 72	laud.	12 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 1903	Metropolitansk.

<sup>1)</sup> Tillægsprøve, supplerende Eksamen i Matematik og Fysik ved polyteknisk Lærestanstalt i 1874. Hovedkarakter »Meget godt«.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelsesdag.	Skole.
Steenberg, A. S. S. <sup>1)</sup>	16/12 54	polit.	Juni 77	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Horsens.
Schmidt, L. F. . . . .	20/8 53	philol.	Juni 80	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Horsens.
Kaas, H. J. M. H.	3/4 51	philol.	Jan. 77	h. ill.	28/5 fra 19/8 1903	Odense.
Asnussen, J. S. . . . .	20/5 55	Partiel Eks. i Mat. og Fysik ved polyt. Læreanstalt.	Okt. 78	mg.	28/5 fra 19/8 1903	Aalborg,
Bay, R. . . . .	12/7 45	theol.	Jan. 70	h. ill. I.	28/5 fra 19/8 1903	Roskilde.
Amorsen, C. S. J. C.	7/10 58	1. Delaf Ingeniøreks.	Jan. 80		28/5 fra 19/8 1903	Ribe.
Sørensen, A. . . . .	17/1 51	theol.	Jan. 75	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Metropolitansk.
Olsen, J. E. . . . .	5/1 55	philol.	Jan. 80	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Viborg.
Wilhjelm, P. S. . . . .	7/5 46	philol.	Juni 72	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Odense.
Lorenzen, F. C. . . . .	11/7 50	theol.	Jan. 74	h. ill. I.	28/5 fra 19/8 1903	Aarhus.
Kunning, M. . . . .	29/1 51	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Engl.)	Juni 85	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Frederiksborg.
Aagaard, O. H. C. J.	28/9 53	mag. (Historie)	Maj 77	adm.	28/5 fra 19/8 1903	Frederiksborg.
Boëtius, J. H. V. . . . .	1/6 62	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Lat., Fransk)	Jan. 85	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Nykjøbing.
Christensen, C. C. <sup>2)</sup>	25/10 60	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik og Kemi)	Jan. 92	laud.	28/5 fra 19/8 1903	Roskilde.
Møller, J. G. . . . .	26/2 44	Udv. Skolelærereks.	Jan. 71	mg.	15/4 1904	Viborg.
<i>Adjunkter.</i>						
Teisen, N. C. G. . . . .	29/6 51	theol.	Juni 75	h. ill. I.	25/6 79	Odense.
Thorsen, J. C. . . . .	30/5 46	philol.	Jan. 74	h. ill.	9/8 fra 1/9 83	Viborg.
Dybdal, C. . . . .	12/11 53	theol. & mag. (Tysk og Engelsk)	Juni 93	laud.	26/8 fra 19/8 86	Ribe.
Aasted, J. T. . . . .	11/4 55	1. Delaf Ingeniøreks.	82		24/2 87	Rønne.
Godskesen, M. C. <sup>3)</sup>	4/6 53	philos.	84		31/8 87	Frederiksborg.
Ottosen, J. M. . . . .	15/6 62	Seminarist.	82	Meget duelig	22/6 fra 19/8 88	Horsens.
Thomsen, M. B. . . . .	10/4 54	philos.	85		20/9 88	Nykjøbing.
Stigaard, C. V. E. . . . .	23/6 61	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Engl.)	Juni 86	laud.	27/6 fra 19/8 89	Metropolitansk.
Høy, P. . . . .	15/10 57	mag. Skoleembdeks. (Lat., Græsk, Tysk)	Juni 85	h. ill.	27/6 fra 19/8 89	Frederiksborg.
Schoustrup, W. G. . . . .	15/4 60	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Græsk)	Juni 86	laud.	27/6 fra 19/8 89	Roskilde.
Krogh, P. <sup>4)</sup> . . . . .	2/11 58	Seminarist.	82	Udm. duelig	31/7 fra 19/8 89	Randers.
Sveinbjørnsson, S.	17/12 61	philos.	83		26/10 fra 1/11 89	Aarhus.
Beyerholm, J. C. F. J.	7/3 58	philos.	80		19/3 fra 19/8 90	Nykjøbing.
Cronfelt, S. N. N. <sup>5)</sup>	12/11 56	philos.	78		23/4 fra 19/8 90	Odense.
Krag, M. G. . . . .	22/4 52	theol.	Jan. 81	n. c.	19/5 fra 19/8 91	Aarhus.
Rasmussen, K. J. . . . .	19/9 57	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Lat., Hist.)	Jan. 88	h. ill.	29/6 fra 19/8 91	Aalborg.
Mortensen, H. C. C.	27/8 56	philos.	75		29/6 fra 19/8 91	Viborg.
Bech, V. F. . . . .	28/11 62	mag. Skoleembdeks. (Lat., Græsk, Tysk)	Jan. 87	laud.	27/7 fra 19/8 91	Ribe.
Hjuler, A. . . . .	13/3 64	mag. Skoleembdeks. (Fysik, Mat., Astron., Kemi.)	Juni 88	h. ill.	16/3 fra 1/11 91	Randers.

<sup>1)</sup> Endvidere bestaaet en partiel Eksamen ved polyt. Læreanstalt i Matematik, Zoologi, Botanik, Mineralogi med Geognosi i Efteraaret 1880 med Karakteren »Mg.«.

<sup>2)</sup> Udvidet Skolelærereksamen i Februar 1889. Udm. duelig.

<sup>3)</sup> Skolelærereksamen 1873. Meget duelig.

<sup>4)</sup> Udvidet Skolelærereksamen Februar 1887. Udm. duelig.

<sup>5)</sup> Har indtil 1882 studeret anvendt Naturvidenskab ved polyteknisk Læreanstalt, men ingen afsluttende Eksamen taget heri.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelsesdag.	Skole.
Rasmussen, M. <sup>1)</sup> . . .	$\frac{27}{1}$ 63	Seminarist.	Juni 84	Udm. duelig.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Odense.
Hagerup, H. A. L. . .	$\frac{23}{4}$ 60	theol.	Jan. 83	laud.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Randers.
Meldal, C. Th. . . . .	$\frac{28}{8}$ 46	philol.	Juni 71	h. ill.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Aarhus.
Ehlers, E. S. . . . .	$\frac{7}{9}$ 63	theol.	Juni 87	h. ill. I.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Randers.
Petersen, E. V. M. . .	$\frac{3}{10}$ 65	philos.	Juni 85		$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Aalborg.
Panduro, K. J. S. . . .	$\frac{27}{4}$ 61	theol.	Jan. 85	h. ill. I.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Aalborg.
Wiwel, H. G. . . . .	$\frac{3}{9}$ 51	philol.	Jan. 76	h. ill.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Aalborg.
Thrige, J. P. R. . . . .	$\frac{23}{9}$ 54	philol.	Jan. 78	laud.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Metropolitansk.
Larsen, H. J. H. . . . .	$\frac{16}{2}$ 64	theol.	Jan. 88	laud.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Nykjøbing.
Østerberg, J. V. <sup>2)</sup> . .	$\frac{11}{4}$ 65	mag. Engelsk)	Juni 97	admissus.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Horsens.
Petersen, L. . . . .	$\frac{26}{3}$ 49	mag. (Mat.)	Maj 74	admissus.	$\frac{22}{4}$ fra $\frac{1}{4}$ 92	Horsens.
Lomholt, A. C. C. . . .	$\frac{10}{4}$ 62	philos.	Student83		$\frac{22}{8}$ 92	Viborg.
Bjerre, R. H. V. . . . .	$\frac{17}{1}$ 65	theol.	Jan. 89	laud.	$\frac{9}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 93	Horsens.
Johansen, V. A. . . . .	$\frac{10}{1}$ 65	theol.	Juni 88	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{1}{6}$ 94	Frederiksborg.
Valentiner, E. E. . . .	$\frac{22}{1}$ 54	mag. (Mat.)	April 78	admissus.	$\frac{18}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 94	Metropolitansk.
Holbeck, H. S. . . . .	$\frac{24}{5}$ 67	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Fransk)	Jan. 91	laud.	$\frac{31}{6}$ 94	Rønne.
Knudsen, K. . . . .	$\frac{6}{2}$ 55	theol.	Jan. 83	h. ill. I.	$\frac{11}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 95	Ribe.
Carstens, P. U. L. M. R. S. K. . . . .	$\frac{2}{12}$ 65	mag. Skoleembdeks. (Matem., Fysik, Astron., Kemi.)	Juni 91	laud.	$\frac{11}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 95	Frederiksborg.
Sørensen, Niels Juul	$\frac{15}{10}$ 65	theol.	Jan. 92	h. ill. I.	$\frac{24}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 95	Rønne.
Nielsen, N. M. G. <sup>3)</sup>	$\frac{6}{7}$ 57	philos.	Juni 84		$\frac{30}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 95	Odense.
Weis, A. A. . . . .	$\frac{27}{1}$ 53	polyt.	Jan. 78	h. ill.	$\frac{15}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 96	Metropolitansk.
Dybdal, V. . . . .	$\frac{15}{6}$ 58	theol. & mag. (Eng., Dansk, Latin)	Juni 82	h. ill. II.	$\frac{18}{3}$ fra $\frac{1}{3}$ 97	Horsens.
Rahr, E. F. . . . .	$\frac{5}{4}$ 64	theol. & mag. (Dansk og Tysk)	Juni 89			
Nielsen, S. . . . .	$\frac{26}{3}$ 68	mag. Skoleembdeks. (Fysik, Matm., Kemi, Astronomi)	Jan. 91	laud.	$\frac{18}{3}$ fra $\frac{1}{7}$ 97	Randers.
Sundorph, T. . . . .	$\frac{19}{10}$ 63	mag. Fysik	Okt. 90	admissus.	$\frac{18}{3}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	Metropolitansk.
Krarup, J. . . . .	$\frac{13}{1}$ 68	mag. Skoleembdeks. (Tysk, Dansk, Latin)	Juni 91	laud.	$\frac{26}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	Roskilde.
Norup, H. . . . .	$\frac{18}{10}$ 65	mag. Fysik	Dec. 90	admissus.	$\frac{26}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	Roskilde.
Thoresen, V. . . . .	$\frac{20}{1}$ 59	mag. Skoleembdeks. (Lat., Græsk, Dansk)	Juni 85	laud.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	Randers.
Ramm, J. . . . .	$\frac{6}{9}$ 67	mag. Skoleembdeks. (Fysik, Mat., Kemi, Astronomi)	Juni 91	laud.	$\frac{26}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	Aarhus.
Christensen, N. . . . .	$\frac{11}{9}$ 66	mag. Skoleembdeks. (Mat., Fysik, Kemi, Astronomi)	Jan. 92	laud. præcet.	$\frac{27}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 97	Aalborg.
Høst, A. W. . . . .	$\frac{28}{10}$ 70	mag. Skoleembdeks. (Mat., Fysik, Kemi, Astronomi)	Jan. 93	laud.	$\frac{4}{2}$ 98	Ribe
Larsen, P. A. . . . .	$\frac{1}{4}$ 69	mag. Skoleembdeks. (Mat., Fysik, Kemi, Astronomi)	Juni 93	laud.	$\frac{8}{8}$ fra $\frac{19}{8}$ 98	Rønne.
Gabrielsen, H. C. . . .	$\frac{5}{12}$ 66	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Lat., Dansk)	Juni 92	laud.	$\frac{8}{8}$ fra $\frac{19}{8}$ 98	Randers
Strøm, V. R. . . . .	$\frac{6}{12}$ 64	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Tysk)	Juni 90	laud.	$\frac{26}{1}$ fra $\frac{1}{2}$ 99	Aalborg.
Bloch, V. . . . .	$\frac{19}{4}$ 52	theol.	Juni 78	h. ill. I.	$\frac{31}{5}$ fra $\frac{1}{8}$ 99	Ribe

<sup>1)</sup> Udvidet Skolelærerereksamen i Februar 1889. Udm. duelig.

<sup>2)</sup> Fra 1890 Vikar for konst. Lærer Leunbach under dennes Sygdom.

<sup>3)</sup> Skolelærerereksamen 1876 med meget duelig.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelses- dag.	Skole.
Kragh, O.C., Dr. phil.	$\frac{23}{9}$ 70	mag. (Matematik)	Sept. 93	adm.	$\frac{21}{7}$ fra $\frac{1}{8}$ 99	Nykjøbing.
Simonsen, O. ....	$\frac{19}{12}$ 62	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Hist.)	Jan. 91	h. ill.	$\frac{21}{7}$ fra $\frac{1}{8}$ 99	Aalborg.
Heuer, L. ....	$\frac{10}{1}$ 66	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Hist.)	Juni 89	laud.	$\frac{21}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 99	Roskilde.
Weilbach, F. I. ....	$\frac{28}{8}$ 63	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Latin, Tysk)	Juni 87	laud.	$\frac{21}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 99	Horsens.
Fledelius, J. C. ....	$\frac{8}{8}$ 65	mag. Skoleembdeks. (Tysk, Latin, Eng.)	Jan. 91	laud.	$\frac{9}{8}$ fra $\frac{1}{9}$ 99	Horsens.
Black, F. ....	$\frac{30}{3}$ 65	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Eng.)	Juni 90	h. ill.	$\frac{21}{8}$ fra $\frac{1}{9}$ 99	Odense.
Wahl, A. V. ....	$\frac{28}{4}$ 65	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Hist.)	Jan. 90	laud.	$\frac{16}{3}$ 1900	Randers.
Willemsen, S. F. ...	$\frac{7}{8}$ 69	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Tysk)	Juni 93	laud.	$\frac{24}{12}$ fr. $\frac{1}{12}$ 1900	Horsens.
Garde, P. S. ....	$\frac{9}{10}$ 66	theol. & mag. (Latin og Fransk)	Juni 90 Jan. 94	h. ill. I.	$\frac{14}{5}$ 1901	Nykjøbing.
Schönau, V. ....	$\frac{12}{7}$ 70	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Eng.)	Juni 93	laud.	$\frac{14}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1901	Roskilde.
Bøggild, A. N. P. K.	$\frac{19}{11}$ 65	Cand. polyt. (Mekanik)	Jan. 89	I.	$\frac{14}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1901	Frederiksborg.
Stockmarr, A. A. J.	$\frac{15}{8}$ 63	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 89	laud.	$\frac{21}{12}$ 01 fra $\frac{1}{1}$ 02	Metropolitansk.
Vaupell, J., Prof. ...	$\frac{17}{10}$ 54	Cand. philol.	Juni 80	h. ill.	$\frac{4}{1}$ fra $\frac{1}{1}$ 1902	Metropolitansk.
Mortensen, K. A., Dr. phil. ....	$\frac{18}{2}$ 67	mag. Skoleembdeks. (Dansk, Latin, Tysk)	Jan. 93	laud.	$\frac{18}{2}$ fra $\frac{1}{6}$ 1902	Odense.
Loft, A. J. ....	$\frac{16}{11}$ 66	theol.	Juni 90	laud.	$\frac{12}{6}$ 1902	Viborg.
Lange, J. ....	$\frac{15}{11}$ 65	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 90	laud.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1902	Ribe.
Andersen, A. C. S.	$\frac{7}{8}$ 70	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Jan. 94	h. ill.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1902	Frederiksborg.
Grønbech, H. E. ...	$\frac{20}{12}$ 66	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Eng.)	Jan. 93	h. ill.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1902	Rønne.
Pagh, M. E. ....	$\frac{16}{11}$ 65	theol. & mag. (Fransk og Tysk)	Juni 90 Jan. 95	h. ill. I. adm.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1902	Aalborg.
Møller, J. M. ....	$\frac{18}{8}$ 69	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Juni 93	laud.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1902	Aarhus.
Petersen, P. R. ....	$\frac{22}{7}$ 71	mag. Skoleembdeks. (Mat., Fysik, Kemi, Astronomi)	Juni 94	laud.	$\frac{27}{12}$ 02 fr. $\frac{6}{1}$ 03	Roskilde.
Bang, J. A. V. ....	$\frac{18}{10}$ 66	mag. Skoleembdeks. (Latin, Dansk, Græsk)	Juni 91	h. ill.	$\frac{29}{5}$ fra $\frac{1}{6}$ 1903	Metropolitansk.
Hansen, H. P. ....	$\frac{2}{4}$ 72	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Dansk, Latin)	Jan. 99	laud.	$\frac{28}{6}$ fra $\frac{1}{7}$ 1903	Horsens.
Boje, C. A. ....	$\frac{20}{4}$ 73	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geografi, Fysik, Kemi)	Juni 98	laud.	$\frac{28}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Aalborg.
Velschow, H. C. ....	$\frac{10}{5}$ 53	Cand. philol.	Jan. 79	h. ill.	$\frac{29}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Metropolitansk.
Müller, A. W. ....	$\frac{22}{5}$ 68	mag. Skoleembdeks. (Latin, Græsk, Engelsk)	Juni 91	laud.	$\frac{2}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Odense.
Hansen, Fr. ....	$\frac{29}{9}$ 64	mag. Skoleembdeks. (Historie, Latin, Fransk)	Juni 91	h. ill.	$\frac{28}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Viborg.

Navn.	Født.	Eksamen.	Termin.	Karakter.	Ansættelsesdag.	Skole.
Rathsach, E. C. V.	$\frac{5}{11}$ 68	mag. Skoleembdeks. (Græsk, Latin, Engl.)	Jan. 93	laud.	$\frac{31}{5}$ fra $\frac{1}{4}$ 1904	Roskilde.
Sixhøj, J. Chr. ....	$\frac{25}{7}$ 72	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Eng.)	Juni 96	laud.	$\frac{1}{6}$ fra $\frac{1}{5}$ 1904	Viborg.
Abell, P. F. ....	$\frac{28}{3}$ 72	mag. Skoleembdeks. (Dansk, Lat., Græsk)	Juni 96	h. ill.	$\frac{20}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1904	Ribe.
<i>Timelærere.</i>						
Bertelsen, H. H. A. Dr. phil. ....	$\frac{12}{5}$ 74	mag. Skoleembdeks. (Dansk, Latin, Hist.)	Juni 98	laud.	$\frac{27}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Aarhus.
Bardram, F. T. ....	$\frac{25}{3}$ 69	mag. Skoleembdeks. (Fransk, Latin, Eng.)	Juni 93	h. ill.	$\frac{29}{5}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Odense.
Kruise, Chr. ....	$\frac{6}{6}$ 67	mag. (Naturhistorie)	Nov. 95	adm.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Randers.
Andersen, P. A. ....	$\frac{19}{12}$ 71	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geogr., Fysik, Kemi)	Juni 1901	laud.	$\frac{12}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Nykjøbing.
Leidersdorff, G. J. A.	$\frac{7}{6}$ 72	mag. Skoleembdeks. (Naturh., Geogr., Fysik, Kemi)	Juni 97	h. ill.	$\frac{25}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Odense.
Andersen, V. E. J..	$\frac{31}{7}$ 68	mag. Skoleembdeks. (Eng., Latin, Hist.)	Juni 94	laud.	$\frac{9}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Aalborg.
Ingerslev, J. F. ....	$\frac{14}{12}$ 71	mag. Skoleembdeks. (Tysk, Dansk, Latin)	Jan. 97	laud.	$\frac{28}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Roskilde.
Reincke, H. C. C. .	$\frac{14}{9}$ 67	mag. Skoleembdeks. (Hist., Latin, Tysk)	Juni 91	h. ill.	$\frac{14}{8}$ fra $\frac{19}{8}$ 1903	Ribe.
Friis, Ingeborg <sup>1)</sup> ...	$\frac{13}{6}$ 65	alm. Forbeksamen.	Juni 87	123 Points	$\frac{27}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 04	Horsens.
Wulsten, Dorthea Margrethe .....	$\frac{9}{5}$ 64	mag. Skoleembdeks. (Eng., Dansk, Latin)	Juni 96	laud.	$\frac{14}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 04	Ribe.
Andersen, Sigrid Henriette .....	$\frac{22}{4}$ 78	philos.	1899	mg.	$\frac{21}{7}$ fra $\frac{19}{8}$ 04	Rønne.

	Cand. philol.	Skole- embdeks- eksamen.		Cand. mag.			Cand. polyt.	Cand. mag. i Historie.	Cand. theol.	Cand. jur.	Cand. polit.	Cand. philos.	Eks. polyt.	Seminarister.	Landmaaler.	Alm. Forberedel- seseksamen.
		under filos. Fak.	under mat. Fak.	Matem.	Naturhist.	Fysik.										
Af det samlede Lærerper- sonale vare:																
af 122 i alt den $\frac{1}{4}$ 1857.	37	»	»	»	3	»	7	»	62	»	»	12	»	»	1	
- 116 i alt den $\frac{31}{12}$ 1878	52	»	»	»	16	»	9	»	26	1	»	6	2	3	1	
Af det samlede Lærerper- sonale den $\frac{30}{9}$ 1904, i alt 149, vare .....	35	42 <sup>2)</sup>	16	7	2	3	4 <sup>3)</sup>	1	19	»	1	10	4 <sup>4)</sup>	4 <sup>5)</sup>	»	1
12 Rektorer .....	11	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	
42 Overlærere .....	18	3	1	3	1	1	2	1	6	»	1	1	3	1	»	
84 Adjunkter .....	6	33	13	4	»	2	2	»	12	»	»	8	1	3	»	
11 Timelærere ...	»	6	2	»	1	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	1

<sup>1)</sup> Tog i 1900 Eksamen i fransk Sprog og Litteratur i Caen; 1900—1904 Skolebestyrerinde i Horsens. <sup>2)</sup> 10 med Fransk, 8 med Latin, 4 med Græsk, 3 med Dansk, 5 med Historie, 3 med Engelsk,

3 med Tysk som Hovedfag, 5 Suppleringsprøve til teologisk Eksamen samt 1 Cand. mag. i Engelsk.

<sup>3)</sup> 2 i anvendt Naturvidenskab, 2 i Mekanik. <sup>4)</sup> 1 partiel Eksamen i Matematik og Fysik, 3 første

Del af Ingeniørekksamen. <sup>5)</sup> 3 med udvidet Skoleeksamen.

*Gymnastiklærere med kongelig Udnævnelse ved Statens højere Almenskoler den 30. September 1904:*

	Udnævnt.	Skole.
Rasmussen, Rasmus.....	$\frac{20}{3}$ 02	Metropolitansk.
Petersen, Sofus Fred. Carl William...	$\frac{16}{6}$ fra $\frac{19}{8}$ 02	do.
Kjølner, Balduin Theobald.....	$\frac{20}{3}$ 02	Frederiksborg.
Enevoldsen, Niels Christian.....	$\frac{20}{3}$ 02	Roskilde.
Hansen, Hans Johan.....	$\frac{20}{3}$ 02	do.
Nielsen, Niels Albjerg.....	$\frac{20}{3}$ 02	Odense.
Seebach, Laurits Hagen.....	$\frac{20}{4}$ 02	do.
Petersen, Søren, Krigsassessor.....	$\frac{20}{3}$ 02	Aarhus.
Larsen, Hans Fred. Georg.....	$\frac{5}{10}$ fra $\frac{1}{9}$ 03	do.
Brügmann, Carl Johan Heinr. Emil..	$\frac{19}{8}$ 02	Viborg.
Werner, Joachim Christian.....	$\frac{19}{8}$ 02	do.
Simonsen, Simon Chr. Stockholm....	$\frac{20}{3}$ 02	Ribe.
Jensen, Hans Peter.....	$\frac{20}{3}$ 02	Horsens.
v. Pein, Johan Heinrich.....	$\frac{20}{3}$ 02	Randers.
Haslund, Peter Christian.....	$\frac{20}{3}$ 02	Rønne

Anm. Cand. theol. *Poul Simeon Valdemar Müller*, som den  $\frac{19}{3}$  03 havde faaet kgl. Udnævnelse til Gymnastiklærer ved Horsens Statsskole, er under  $\frac{21}{8}$  04 bleven beskikket til Sognepræst for Flade og Gjerum Menigheder.

*Ordensdekorationer og Titelfremmelser.* Ingen.

## Videnskabelige Samlinger.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 401—2.)

*Metropolitanskolen* har for Finansaaret 1904—05 faaet bevilget 250 Kr. som første Halvdel af en Bevilling paa ialt 500 Kr. til Afbildninger af Kunstværker samt 300 Kr. til Apparater til Brug ved praktiske Øvelser i Fysik (se Medd. for 1902—03 S. 306).

*Frederiksborg Statsskole* erholdt ligeledes 250 Kr. som første Halvdel af en Bevilling paa ialt 500 Kr. til Afbildninger af Kunstværker.

*Randers Statsskole* erholdt en Bevilling af 445 Kr. til et Tillægskatalog til Bogsamlingen.

*Inventarielister over videnskabelige Apparater og Instrumenter.* Ved Skrivelse af 1. April 1903 forespurgte Folketingets Finansudvalg om, hvorvidt der ved de respektive Institutioner førtes Inventarielister over de disse tilhørende videnskabelige Apparater og Instrumenter og i bekræftende Fald, om disse Lister vare Genstand for periodisk Revision. Under 3. Marts 1904 gav Ministeriet for Statens højere Almenskolars Vedkommende Udvalget følgende Oplysninger: Over det egentlige Inventarium (derunder Vægtkort m. m.) føres aarlige Tilgangs- og Afgangslister og hvert 5te Aar udarbejdes en fuldstændig Fortegnelse, saaledes at en Hovedrevision finder Sted hvert 5te Aar. Hvad angaar Skolernes

Samlinger af fysiske Apparater, da er det Hovedreglen, at der ikke føres egentlige fuldstændige Fortegnelser, hvorimod det er almindeligt, at Samlingernes Forøgelse ved Nyanskaffelser opføres i de aarlige Skoleprogrammer. De samme Regler gælde med Hensyn til Skolernes naturhistoriske Samlinger. Over Bibliotekerne føres fuldstændige Kataloger, der dog paa Grund af det dermed forbundne store Arbejde som oftest ikke ere Genstand for periodisk Revision.

## De fuldstændige højere Almenskolars Programmer.

(Jfr. Meddelelserne for 1902—03 S. 402 ff.)

De for de fuldstændig højere Almenskoler for Skoleaaret 1903—04 udgivne Indbydelsesskrifter til de afholdte Eksamener ere af følgende Indhold:

*Metropolitanskolen.* Rektor C. H. Rafn. Skoleefterretninger.

*Frederiksborg Statsskole.* Rektor, Dr. phil. Karl Hude. Skoleefterretninger.

*Roskilde Katedralskole.* Rektor A. G. Ø. Hauch. Skoleefterretninger.

*Nykjøbing Katedralskole.* Noter til Brug ved Undervisningen i Matematik i V og VI Klasse, af Adj. Dr. Kragh. Rektor Hoff-Hansen. Skoleefterretninger.

*Odense Katedralskole.* Aktstykker vedrørende de fremmede Troppers Ophold i Danmark i 1808, samlede af Karl Schmidt. Rektor F. Giersing. Skoleefterretninger.

*Aalborg Katedralskole.* Læsestuen. Fysiske Øvelser. Rektor J. R. Zerlang. Skoleefterretninger.

*Viborg Katedralskole.* Rektor, Dr. phil. A. Heise. Skoleefterretninger.

*Ribe Katedralskole.* Rektorindsættelse. Rektor N. E. Øllgaard. Skoleefterretninger.

*Aarhus Katedralskole.* Rektor E. Jacobæus. Skoleefterretninger.

*Randers Statsskole.* Rektor H. Gemzøe. Skoleefterretninger.

*Horsens Statsskole.* Rektor Otto Lund. Skoleefterretninger.

*Sorø Skole.* Rektor B. Hoff. Om Sorø Skole og Opdragelsesanstalt. Skoleefterretninger.

*Herlufsholm Skole.* Rektor, Professor O. F. Bache. Skoleefterretninger.

*Rønne Statsskole.* Rektor M. C. Koefoed. Skoleefterretninger.

*Borgerdydskolen i Kjøbenhavn.* Skolens Bestyrer, Dr. phil. S. L. Tuxen. Skoleefterretninger.

*Borgerdydskolen i Helgolandsgade.* Skolens Bestyrer, Cand. philol. Chr. Leuning. Skoleefterretninger.

*Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole.* Skolens Bestyrere Cand. philol. G. Bork og Cand. mag. Iversen. Skoleefterretninger.

*Schneekloth's Latin- og Realskole.* Skolens Bestyrer Cand. philos. K. A. Schneekloth. Skolens 50 Aars Jubilæum. Skoleefterretninger.

*Efterslægtsselskabets Skole.* Tale i Selskabet for Efterslægten paa

dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1904, af O. Ricard. Skolens Bestyrer, Professor, Cand. theol. Fr. Bokkenheuser. Skoleefterretninger.

*Slomanns Latin- og Realskole.* Skolens Bestyrer Cand. mag. P. Elmquist. Skoleefterretninger.

*Østersøgades Latin- og Realskole.* Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke. Skoleefterretninger.

*N. Zahles Skole.* Overbestyreriinde Frk. H. Skram. Skoleefterretninger.

*Gammelholms Latin- og Realskole.* Bestyrere Cand. theol. Gottlieb Christensen og Cand. mag. Jens Krarup. Skoleefterretninger.

*Industribygningsens Latin- og Realskole.* Skolebestyrer Cand. mag. Henrik Madsen. Skoleefterretninger.

*Frederiksberg Latin- og Realskole.* Skolens Bestyrer L. Otterstrøm. Skoleefterretninger.

*Frk. L. Engelhardtts Skole.* Bestyreriinde Frk. Laura Engelhardt. Skoleefterretninger.

*Det danske Selskabs Skole.* Forstander, Dr. phil. C. N. Starcke. Skoleefterretninger.

*H. Adlers Fællesskole.* Frk. Hanne Adler. Skoleefterretninger.

*Ordrup Latin- og Realskole.* Et Aastedsmøde. Gamle Schneckloth. Bestyreren, Professor H. C. Frederiksen. Skoleefterretninger.

*Helsingør højere Almenskole.* Bestyrer, Professor Chr. Krüger. Om Karaktergivningen ved Mellemskoleeksamen. Skoleefterretninger.

*Birkerød højere Almenskole.* Bestyrer Cand. theol. J. Plesner. Skoleefterretninger.

*Fredericia højere Almenskole.* Bestyrer, Cand. philol. Joh. B. Koch. Skoleefterretninger.

*Kolding højere Almenskole.* Mellemskolen. Bestyrer, Cand. mag. Georg Bruun. Skoleefterretninger.

*Vejle højere Almenskole.* Bestyrer, Cand. philol. V. Kanaris Klein. Skoleefterretninger.

*Marselisborg Kostskole.* Bestyrer, Cand. theol. Oluf Gudme. Skoleefterretninger.

*Hellerup højere Almenskole.* Bestyrer, Cand. mag. Martin Rasmussen. Skoleefterretninger.

*Rungsted Kostskole.* Bestyrer, Cand. theol. & mag. E. Skovgaard-Petersen. Skoleefterretninger.

*Hesselager Kostskole.* Bestyrer, Cand. mag. H. Bæk. Skoleefterretninger.

## Økonomiske Anliggender.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 404.)

*Forøgelse af Inspektionshonorarer.* Fra 1. April 1904 ere Honorarerne for Inspektionsforretningerne ved Skolerne i Odense, Aalborg og Roskilde paa Grund af Elevtallets betydelige Stigning blevne forhøjede med 100 Kr. ved hver Skole til henholdsvis 500, 400 og 450 Kr. Fra



1. Septbr. 1903 er der af samme Grund bevilget en Forhøjelse af Inspektionshonoraret ved Horsens Statsskole med 200 Kr. til 500 Kr.

*Nyt Flygel anskaffet til Odense Katedralskole.* Hertil bevilgedes der ved Finansloven for 1904—05 1200 Kr.; det nye kostede 1500 Kr. og det gamle solgtes for 300 Kr.

*Sportsplads ved Frederiksborg Statsskole.* Til Leje af en saadan Kommunen tilhørende Plads, c. 2 Tdr. Land stor, bevilgedes ved Finansloven for 1904—05 150 Kr.

*Huslejegodtgørelse til Rektor for Aarhus Katedralskole,* se Medd. for 1902—03 S. 408. Denne er bevilget med 1200 Kr. fra April Flyttedag 1904.

*Jordlod Matr. Nr. 41 b tilhørende Biskop Svanes Legat til Horsens Statsskole og Horsens Kirke udlejes eller sælges til Horsens Købstadkommune.* Ved Skrivelse af 7. Januar 1904 til Indenrigsministeriet gav Kultusministeriet sit Samtykke til, at bemeldte Jordlod paa Horsens Bys Mark enten udlejedes til Kommunen for en aarlig Leje af 120 Kr. pr. Td. Land eller overdroges Kommunen for en Købesum af 3000 Kr. pr. Td. Land.

*Afgift af forskellige Ejendomme i Vejle til Kolding nedlagte lærer Skoles Fond.* Ved Skrivelse af 27. Novbr. 1903 til Horsens Statskoles Forstanderskab resolverede Ministeriet, at den af Amtsgaarden i Vejle tidligere svarede Afgift paa 32 Sk. aarlig af »Stenbrohaugen« maatte føres til Udgift som uerholdelig og bortfalde for Fremtiden, medens der skulde anlægges Retssag mod Ejeren af Matr. Nr. 186 a af Vejle Bygrund, Kaptajn P. Poulsen til Betaling af Afgiften af denne Ejendom for Aarene 1898—1902, 1 Kr. 66 Øre aarlig.

*De gneenesædet tilhørende Aasum Kirke ikke istandsættes.* Ved Skrivelse af 3. December 1903 til Odense Katedralskoles Eforat resolverede Ministeriet, at bemeldte Hus ikke skulde istandsættes, men sælges til Nedbrydelse, naar den til Enkesædet berettigede, dengang Enken efter Lærer Olesen, til sin Tid ikke vilde bebo det eller ikke kunde faa det udlejet for den nuværende Lejesum (36 Kr. aarlig). I Stedet for skulde der da tillægges den til enhver Tid til Enkesædet berettigede, — for saa vidt det maatte være Enken efter Lærer Olesen eller den nuværende Lærers eventuelle Enke —, en Erstatning af 36 Kr. aarlig for den mistede Adgang til Brugen af Huset.

## Bygningsvæsenet.

(Jfr. Medd. for 1902—03 S. 404 ff.)

*Sløjdllokale i Aalborg Katedralskole.* Til Indretning af et saadant Lokale samt til Anskaffelse af Værktøj til 25 Elever i I M. bevilgedes ved Finansloven for 1904—05 1500 Kr.

*Vandklosetter ved Nykjøbing Katedralskole.* Til Indretning af 4 Vandklosetter ved denne Skole er der ved Tillægsbevillingsloven for 903—04 bevilget 920 Kr.

*Omkledningsrum for Piger ved Horsens Statskole.* Paa forventet Tillægsbevilling for 1904—05 er der tillagt Horsens Statskole et Beløb af 1000 Kr. til Indretningen af 2 Omklædningsrum ved Gymnastiksalen, det ene for Piger og det andet for Drengene, samt til Opførelsen af 2 Retirader. Endvidere er der tillagt Skolen 100 Kr. til Anskaffelse af Skabe til Haandgerningsmateriale m. m. Endelig er det bevilget, at Skolen for 400 Kr. aarlig lejer endnu et Klasseværelse i Forberedelsesskolen foruden det i Medd. for 1902—03 S. 409 ommeldte Klasseværelse.

*Klosetrum ved Rønne Statsskole.* Paa forventet Tillægsbevilling for 1904—05 er der tillagt Rønne Statsskole 116 Kr. 50 Øre til Indretningen af 2 Klosetrum for Piger, 90 Kr. til Anskaffelse af 2 Skabe til Haandgerningsmateriale m. m. 180 Kr. til Skoleborde og 175 Kr. til Leje af et Gymnastiklokale for Piger i Tiden fra  $\frac{1}{9}$  04 til  $\frac{31}{3}$  05.

*Forslag til Lov om Tilskud til en Pensionskasse for Lærerpersonalet ved private fuldstændige højere Almenskoler* fremsattes i Rigsdagssamlingen 1903—04, se Landstingstidende Sp. 797 ff.

Forslaget lød saaledes: Saafremt der dannes en fælles Pensionskasse for Lærerpersonalet ved private fuldstændige højere Almenskoler, til hvilken dens Medlemmer tilskyde 2 pCt. af deres Lønninger og de paagældende Skoler indtil 3 pCt. af deres samtlige Lærerlønninger, og for hvilken de nærmere Regler i øvrigt fastsættes af Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet, skal der af denne kunne tilstaas en saadan Pensionskasse et aarligt Tilskud af Statskassen svarende til 2 pCt. af den samlede Lærerløn ved dem af disse Skoler, hvis Lærere ere Medlemmer af Pensionskassen, dog ikke ud over 15,000 Kr.

### Bemærkninger til foranstaaende Lovforslag.

I Henhold til Lov af 2. Maj 1902 om Tilskud til private Realskoler blev der i Juli Maaned s. A. oprettet en Pensionskasse for Lærerpersonalet ved de nævnte Skoler, hvilken Kasse faar dels et Statstilskud, der i Loven er sat til et Beløb, svarende til 2 pCt. af den samlede Lærerløn ved dem af disse Skoler, hvis Lærere ere Medlemmer af Pensionskassen, dog ikke over 15,000 Kr. aarlig, dels yderligere i Overensstemmelse med Loven fra Pensionskassens Medlemmer et Bidrag af 2 pCt. af deres Lønninger og fra Skolerne et Bidrag, der efter Ministeriets nærmere Bestemmelse kan være indtil 4 pCt. af vedkommende Skolers Udgifter til Lønning af deres Lærerpersone og for Tiden er sat til  $2\frac{1}{4}$  pCt. deraf.

Fra de private fuldstændige højere Almenskoler Side ønskes der nu meget, at der ogsaa for deres Lærerpersone ved Statens Hjælp maa kunne blive oprettet en Pensionskasse, og der er i saa Henseende til Ministeriet indkommet de to som Bilag I. og II. nedenfor trykte Andragender om et Statstilskud i nævnte Øjemed paa 3 pCt. af samtlige Lærerlønninger, hvilke Andragender nærmere ere supplerede ved

to som Bilag III. og IV. uedenfor trykte Skrivelser, hvori Formanden i Bestyrelsen for Privatskolens fagordnede Lærerforening efter Ministeriets Foranledning paa saantlige Andrageres Vegne giver forskellige Oplysninger i Sagen.

Til disse fire Bilags nærmere Indhold skal Ministeriet henvise. Man maa ligesom Andragerne anse det for meget ønskeligt, at den saaledes paatænkte Pensionskasse bliver oprettet, og finder, at Staten her ligesom for Realskolernes Vedkommende bør træde hjælpende til. Men man maa i Betragtning af, at den fornævnte Lov af 2. Maj 1902 har sat Statens Bidrag til Pensionskassen for Realskolerne til 2 pCt. af Lærerlønnen, nære Betænelighed ved i Overensstemmelse med Andragenderne at foreslaa Statstilskuddet til den paatænkte Pensionskasse sat til 3 pCt. eller overhovedet højere end 2 pCt. af Lærerlønnen, idet en saadan forskellig Behandling af de paagældende Skoler ikke synes at kunne begrundes ved en Forskel hos dem eller deres Lærerpersonale, i hvilken Henseende bemærkes, at Realskolerne uden for Kjøbenhavn og Frederiksberg vel faa Statstilskud, men at det samme gælder et Par af de her omhandlede Skoler uden for Kjøbenhavn og Frederiksberg, og at de fleste af disse Skoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg have Statsgaranti for Laan, medens Realskolerne sammesteds hverken have Statstilskud eller Statsgaranti. Heller ikke kan der saaledes som sket i Bilag IV. til Støtte for et større Tilskud til den paatænkte Pensionskasse med Føje anføres, at denne tænkes at skulle yde Enkerne Pension, da ogsaa Realskolernes Pensionskasse efter sine Regler skal yde Støtte til Enkerne, ja endog skal gaa endnu videre i at støtte et Medlems efterladte. Man har derfor foreslaaet Tilskuddet sat til 2 pCt. af Lærerlønnen og maa under Hensyn til, at Pensionskassen for Realskolerne som foran nævnt med et saadant Statstilskud indtil videre nøjes med et Bidrag fra Skolerne af  $2\frac{1}{4}$  pCt., antage, at der heller ikke for den ny Kasses Vedkommende, i ethvert Fald hvis den undergives lignende Regler som den ældre, vil blive Spørgsmaal om indtil videre at kræve væsentlig mere af de den vedkommende Skoler, under alle Omstændigheder ikke ud over de 3 pCt., som de i Andragenderne forudsættes at kunne yde. Da de hævde ikke at kunne gaa ud herover, har man sat 3 pCt. som Maksimumsgrænse for deres Bidrag. Kассens Medlemmers Bidrag er i Overensstemmelse med Andragenderne her ligesom for Realskolernes Kasses Vedkommende sat til 2 pCt. af deres Lønninger.

Ved Affattelsen af Bestemmelsen om Beregningen af Statstilskuddet har man fulgt Affattelsen af den tilsvarende Bestemmelse i Loven af 2. Maj 1902, og da den samlede aarlige Lærerløn for de paagældende Skoler i Bilag III. er angivet til ca. 613,000 Kr. med Tilføjende, at den maa paaregnes at ville stige noget i de nærmeste Aar, har man fundet passende at kunne sætte Statstilskuddets højeste aarlige Beløb til 15,000 Kr. ligesom i nævnte Lov.

---

Bilag I.

Til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Under de Forhandlinger, som ere blevne førte angaaende Ordningen af Pensionssagen for den københavnske Privatlærerstand, har det vist sig at være et almindeligt Ønske blandt Lærerne, at der blev oprettet en Pensionskasse, som kunde omfatte alle Lærere ved de fuldstændige, højere Almenskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg, idet mange Læreres Virksomhed er fordelt saaledes, at det har den største Betydning for dem, at Pensionskassen omfatter *alle* disse Skoler, nemlig:

»De forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg«, som bestaa af:

Borgerdydskolen i Kjøbenhavn,  
Schneekloth's Latin- og Realskole,  
Frederiksberg Latin- og Realskole,  
Borgerdydskolen i Helgolandsgade,  
Gammelholms Latin- og Realskole.  
Slomanns Skole,  
Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole,  
Industribygningens Latin- og Realskole,

endvidere:

Østersøgades Latin- og Realskole,  
Efterslægtsselskabets Skole,  
Det danske Selskabs Skole,  
H. Adlers Fællesskole for Dreng og Piger,  
N. Zahles Pige-Latin- og Realskole,  
L. Engelhardts Latin- og Realskole.

Disse Skoler have tilsammen ca. 4,600 Elever, der ere fordelte saaledes, at ca. 2,600 Elever findes i »De forenede Latin- og Realskoler« og ca. 2,000 Elever i de øvrige Skoler tilsammen.

Der vil formentlig kunne opnaas en betryggende Ordning af en saadan Pensionskasse, hvis der aarligen henlægges 8 pCt. af samtlige Gager (derunder ogsaa et vist Beløb for hver Bestyrers Vedkommende). *Men det vil for Tiden være ganske umuligt at tilvejebringe disse 8 pCt. uden nogen Støtte fra Statens Side.* Ganske vist ere Skolepengene ved de fleste Skoler forhøjede i de senere Aar, men samtidig er der sket en ikke ubetydelig Føringelse i Tilgangen til de højere Skoler. For Drengeskolernes Vedkommende beløber denne Nedgang sig til ikke mindre end ca. 250 Elever, og Grunden maa sikkert ikke blot søges i de højere Skolepenge, men ogsaa i den stærke Udflytning, som stadig foregaar fra Kjøbenhavn til de tilstødende Kommuner, netop af Forældre med skolesøgende Børn. Under alle Omstændigheder har denne Nedgang forvoldt de højere Drengeskoler tilsammen et aarligt Indtægtstab af ca. 40,000 Kr. Da der samtidig er gjort meget fra Skolernes Side for at forøge Lærernes Lønninger (alene i de »forenede Latin- og Realskoler« ere eksempelvis Lærerlønningerne i de sidste 2 Aar stegne med 15 pCt.,

d. v. s. en Stigning af 29,000 Kr. aarlig), vil det forstaaes, at det er vanskeligt for Skolerne at magte Pensions sagen uden Hjælp fra det offentlige Side. Vi have tænkt at foreslaa, at de Lærere, der ere Medlemmer af Pensionskassen, skulde yde 2 pCt. af deres Gager, Skolerne 3 pCt., og vi tillade os gennem dette Andragende at ansøge det høje Ministerium om, at der fra Statens Side ydes 3 pCt. af samtlige Gager til en saadan Pensionskasse.

Til yderligere Støtte for dette Andragende tillade vi os at henvise til, at de ovenfor nævnte Skoler ikke blot udføre et stort og nyttigt Arbejde for den højere Undervisning, som er ganske uundværligt for Staten, men at de ogsaa i meget vidt Omfang gennem hele og halve Fripladser gøre deres til, at denne Undervisning kan komme de mange til gode, hvis pekuniære Forhold ellers vilde forbyde dem at faa Del deri. Da alene »De forenede Skoler« aarlig bortgive 36,000 Kr. til hele eller delvise Fripladser (ca. 80 hele Fripladser), kan man ret sikkert gaa ud fra, at alle disse Skoler tilsammen yde en Hjælp af ikke under 50,000 Kr. aarlig til uformuendes Undervisning.

Medens de private og kommunale Latin- og Realskoler uden for Kjøbenhavn paa samme Maade som de rene Realskoler have et direkte Tilskud fra Staten, som i større eller mindre Omfang netop er beregnet paa at opretholde Fripladser, saa maa de kjøbenhavnske Skoler gøre dette ved egne Midler. Ganske vist har Staten i de senere Aar ydet en Del af Kjøbenhavns højere Skoler en betydningsfuld Støtte ved at paatage sig Garanti for visse aarlige Renteydelser og har netop derved gjort det muligt at foretage den ovennævnte Forbedring i Lærernes Vilkaar, men Omfanget af den Nytte, Skolerne have haft af denne Garanti, der jo ikke forvolder Staten nogen Udgift af nogen Art, saa længe den ikke bliver effektiv, begrænses som ovenfor sagt af de ugunstige Konjunkturer, der netop i de sidste Aar have ramt Skolerne.

Vi behøve ikke at fremhæve Betydningen af, at der for Lærerstanden skabes betryggende Pensionsforhold, da Staten ved sin Holdning over for Realskolerne har vist, at den ikke manglede Blik herfor, men skulle nøjes med at henvise til, at en Pensionering er saa meget mere nødvendig for Lærerstanden ved de private Skoler nu til Dags end tidligere, som det store Flertal af Lærerne ikke længer betragter deres Arbejde ved de private Skoler som en forbigaaende Virksomhed, men mere og mere gør Arbejdet ved disse Skoler til deres egentlige Livsgerning.

Ved de Skoler, hvorom det her gælder, virke for Tiden omtrent 450 Lærere og Lærerinder. Fraregner vi blandt disse dem, som kun i ringe Grad ere knyttede til Skolerne, og anslaaes saadannes Tal til omtrent 100, bliver der tilbage 350 Lærere og Lærerinder, hvem en Pensionering som den her omhandlede vilde komme til gode. Disses Lønninger kunne nu for 36 Timer egentlig udgøre mellem 1,700 og 2,600 Kr. aarlig. Det vil erkendes, at der heraf ikke tør fradrages over 2 pCt. til Pensioneringen.

Ved Loven af 2. Maj 1902 er det af Lovgivningsmagten erkendt,

at der for Staten kan være Føje til at støtte Læreres Pensionering, idet der efter denne Lovs § 1 til Pensionering af Lærere ved de i Loven nævnte Skoler kan ydes et Tilskud af Statskassen svarende til 2 pCt. af den samlede Lærerløn ved Skolerne, hvilket nærmere er ordnet ved Bekendtgørelse af 7. Juli 1902.

Idet vi have troet at turde tage dette til Forbillede, bede vi dog om, at Procenten maa blive sat til 3 pCt., dels af Hensyn til, at der, som nævnt, ikke i øvrigt ydes noget Statstilskud til de højere københavnske Skoler, dels fordi det uden dette ikke vil være gør ligt at tilvejebringe en rimelig Pension, idet Skolerne selv efter deres hele økonomiske Stilling ikke tør paatage sig en større Ydelse end ligeledes 3 pCt. af Lærerlønningerne.

Vi tillade os da at andrage om, at der af det høje Ministerium — om det var muligt endnu i indeværende Rigsdagssamling — maatte blive fremsat et Lovforslag, gaaende ud paa at

saafremt der ved de fuldstændige højere Almenskoler i København og paa Frederiksberg dannes en fælles Pensionskasse for disse Skolers Personale, til hvilken Kasse de pensionsberettigede tilskyde 2 pCt. af deres Lønninger og de paagældende Skoler 3 pCt. af samtlige Lærerlønninger, skal der af Ministeriet kunne tilstaas en saadan Pensionskasse et Statstilskud af samme Størrelse som det, der ydes af Skolerne, dog ikke over 15,000 Kr. om Aaret, og saaledes at de nærmere Regler for Pensionskassen blive at approbere af Ministeriet.

Kjøbenhavn, i Januar 1904.

*I Bestyrelsen for Privatskolens fagordnede Lærerforening:*

*Ernst Kaper,*

Cand. mag., Inspektør, f. T. Formand.

*Valdemar Thygesen,*

Cand. mag., f. T. Næstformand.

*Schiøler,*

Løjtnant, Lærer.

*Chr. B. Flagstad,*

Cand. mag.

*Vall. Olsen,*

eksam. Lærer, Inspektør.

*Kr. Simonsen,*

eksam. Lærer, stud. mag.

*Johan Repstock,*

Cand. mag.

*For De forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg:*

*S. L. Tuxen,*

f. T. Formand.

*For Østersøgades Latin- og Realskole:*

*E. Bay, Th. Moltke.*

*For Efterslægtsselskabets Skole:*

*F. Bokkenheuser.*

*For det danske Selskabs Skole:*

C. N. Starcke.

*For H. Adlers Fællesskole for Drenge og Piger:*

Hanna Adler.

*For N. Zahles Pige-Latin- og Realskole:*

Henriette Skram,  
Overbestyrerinde.

*For L. Engelhardts Latin- og Realskole:*

L. Engelhardt.

## Bilag II.

Til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Undertegnede Skoler tillade sig herved at slutte sig til det af de københavnske Latin- og Realskoler under 28. Januar til det høje Ministerium indsendte Andragende om Statstilskud til en Pensionskasse for disse Skolers Personale, idet vi efter Aftale med de københavnske Skoler tillige andrage om, at der maa blive givet alle tilsvarende private Skoler uden for Kjøbenhavn Adgang til at indtræde i en eventuel Pensionskasse for de private fuldstændige højere Almenskoler.

Til Støtte for dette Andragende skulle vi blot anføre, at det vil blive vanskeligt for de private Latin- og Realskoler uden for Kjøbenhavn paa egen Haand at oprette en selvstændig Pensionskasse, og at det derfor forekommer os naturligt, at en Ordning af Pensions sagen for de private Latin- og Realskolers Lærere kom til at omfatte Skolerne i hele Landet.

I Januar 1904.

Allerærbødigst

*For Hellerup Latin- og Realskole:*

Martin Rasmussen.

*For Ordrup Latin- og Realskole:*

H. C. Frederiksen.

*For Rungsted Kostskole, Latin- og Realskole:*

E. Skovgaard-Petersen.

*For Birkerød Latin- og Realskole:*

Joh. Plesner.

*For Hesselager Latin- og Realskole:*

H. Bæk.

*For Marselisborg Kostskole og lærde Skole:*

Olaf Gudme.

Bilag III.

Til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Foranlediget ved det høje Ministeriums Forespørgsel om Størrelsen af Gagerne ved de Latin- og Realskoler, som have indsendt Andragende om Statstilskud til en Pensionskasse, tillader jeg mig herved at fremsende følgende Oplysninger:

De samlede Gager ved Skolerne i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg udgøre aarlig:

De forenede Latin- og Realskoler . . . . .	279,400	Kr.
Østersøgades Latin- og Realskole . . . . .	33,000	—
Efterslægtsselskabets Skole . . . . .	31,200	—
Det danske Selskabs Skole . . . . .	32,000	—
H. Adlers Fællesskole . . . . .	22,800	—
N. Zahles Skole . . . . .	51,400	—
L. Engelhardtts Latin- og Realskole . . . . .	31,200	—
	<u>481,000</u>	<u>Kr.</u>

Da heri ikke er medregnet Bestyrergagerne ved Det danske Selskabs Skole, Efterslægtsselskabets Skole, Østersøgades Latin- og Realskole og H. Adlers Fællesskole, medens paa den anden Side Bestyrerne for de Skoler, hvor Bestyrergagerne ere medregnede, formentlig ikke ville faa Ret til at indgaa som Medlemmer af Pensionskassen for hele deres Gages Vedkommende, vil det samlede Lønningsbeløb, hvormed disse Skoler ville blive Parthavere i en Pensionskasse, antagelig kunne sættes til 492,000 Kr. aarlig.

De samlede aarlige Gager ved Skolerne uden for Kjøbenhavn udgøre:

Hellerup Latin- og Realskole . . . . .	14,700	Kr.
Ordrup Latin- og Realskole . . . . .	27,000	—
Rungsted Kostskole . . . . .	10,000	—
Birkerød Latin- og Realskole . . . . .	21,200	—
Hesselager Latin og Realskole . . . . .	7,000	—
Marselisborg Kostskole . . . . .	21,100	—
	<u>101,000</u>	<u>—</u>

Da heri kun er medregnet Bestyrergagen ved Hellerup Latin- og Realskole, maa Summen af disse Gager formentlig afrundes til ca. 121,000 Kr. De samlede aarlige Gagebeløb for alle de Skoler, der ville blive Deltagere i en eventuel Pensionskasse, blive saaledes ca. 613,000 Kr.



3 pCt. af denne Sum vil udgøre ca. 18,400 Kr. aarlig. Tages der Hensyn til, at enkelte af Skolerne, særlig udenfor Kjøbenhavn, i de nærmeste Aar ville faa nogen Forøgelse af Lærergagerne, vil det formentlig være passende at ansætte Statens Tilskud til et Beløb af ikke ud over 20,000 Kr. aarlig, idet der samtidig er Sandsynlighed for, at denne Sum i en længere Aarrække ikke vil blive overskreden.

Endnu skal kun tilføjes, at der ved de kjøbenhavnske Skoler for Tiden er ansat 435 Lærere og Lærerinder, og ved Skolerne uden for Kjøbenhavn 90 Lærere og Lærerinder foruden Bestyrerne.

Allerærbødigst

Ernst Kaper.

#### Bilag IV.

Til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Som Svar paa det høje Ministeriums Skrivelse af 10. ds. tillade Andragerne sig at meddele, at de Hovedtræk, som agtes opstillede for den paatænkte Pensionsfond for de fuldstændig højere Almenskoler, ere følgende:

- at Fonden bliver en selvstændig bestaaende Institution under Ministeriets Overtilsyn;
- at Pensionsret skal tilkomme Skolernes faste Lærere og Lærerinder, naar de afgaa fra Skolerne formedelst Alder eller Svagelighed;
- at Pensionen vil være at bestemme af Geuennsnitslønnen i et vist Antal Aar, saaledes at 10 Aars Medlemstid skulde give  $\frac{1}{6}$  af Gagen i Pension; derefter tillægges  $\frac{1}{60}$  for hvert følgende Aar, indtil der naas  $\frac{2}{3}$  som Maksimum for Lærere,  $\frac{3}{5}$  som Maksimum for Lærerinder;
- at der tillægges Enker efter Lærere en Pension, svarende til  $\frac{1}{5}$  af Mandens Pension.

For at kunne fyldestgøre disse Ydelser vil det efter den foreløbige Beregning være fornødent at tilvejebringe et aarligt Beløb svarende til 8 pCt. af Lærergagerne. Dette stemmer med det Resultat, hvortil den Kommissionsbetænkning var kommen, der som Bilag medfulgte Regeringens Lovforslag til Loven om Tilskud til private Realskoler (se Bemærkningerne til § 9), og nærværende Andragere have saa meget mindre turdet afvige herfra, som det er et indtrængende Ønske blandt Lærerne, at Pension ogsaa maatte kunne udredes til Lærernes *Enker*, hvilket ikke er medregnet ved Realskolernes Pensionering. Medens det nu ved Realskolerne var paatænkt, at Skolernes eget Tilskud kunde blive 4 pCt., hvortil altsaa vilde komme Statens 2 pCt. og Lærernes 2 pCt., have Latin og Realskolerne ikke turdet give Tilsagn om et større Tilskud end 3 pCt. Dette har foranlediget, at man fra Staten har begæ-

ret et Tilskud af 3 pCt. Hensynet til Ydelsen af Enkepension har yderligere nødvendiggjort dette.

For Staten vilde dette efter de nuværende Forhold, hvor man maa anslaa den samlede Lønningssum til omtrent 610,000 Kr., betyde et Beløb af 18,300 Kr. aarlig mod 12,200 Kr. aarlig (2 pCt.). Men naar henvises til, at Staten yder Realskolerne *foruden Pensionstilskuddet* en Sum af indtil 100,000 Kr. om Aaret, have vi troet at turde fremføre vort Andragende saaledes, som sket er.

Vi tør sluttelig tilføje, at Lærerne ved de paagældende Skoler vilde være det høje Ministerium særdeles taknemmelige, om det maatte være muligt, at denne Sag i Aar kunne nyde Fremme, idet det derved vilde naas, at Pensionskassen, hvis Virksomhed helt maa knytte sig til Skoleaaret, kunde begynde fra August 1904, medens ellers et yderligere Aar vil hengaa.

Kjøbenhavn, den 16. Februar 1904.

Paa samtlige Andrageres Vegne

Allerærbødigst

Ernst Kaper.

---

*Forslaget vedtoges uforandret af Rigsdagen og erholdt under 29. Marts 1904 allerhøjeste Stadfæstelse som Lov.*

---

## Beretning om de særligt stillede kommunale og private Realskoler udenfor Kjøbenhavn for Skoleaaret 1903—04.

### A.

#### Efterretninger om Skolernes Virksomhed og Tilstand i det hele.<sup>1)</sup>

##### *Helsingør højere Almenskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes en 1. Mellemskoleklasse, i hvilken der blandt andet er bleven undervist i Naturlære i 2 à 3 ugentlige Timer; for Undervisningen i dette Fag er der gjort udførlig Røde i Programmet. Som grundlæggende Sprog er valgt Engelsk, og Undervisningen heri er bleven dreven efter den fonetisk-imitative Metode.

I Henhold til Almenskolelovens § 26 har Helsingørs Byraad udarbejdet og vedtaget en ny Plan for Skolen, som under 28. Oktober 1904 er bleven approberet af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet.

Denne Plan er saalydende:

#### Skolernes Art og Indretning.

##### § 1.

Helsingørs Latin- og Realskole, hvis Skoleplan approberedes af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet i Skrivelse af 12. Maj 1883, og som bestaar af 6 Forberedelsesklasser, 4 Realklasser og 6 studerende Klasser med tilsammen 212 Elever, omdannes i Henhold til

<sup>1)</sup> Her omtales Foranstaltninger eller Forandringer, som angaa Skolens indre Ordning i det hele, saasom Udvidelse af Undervisningens Maal, Forøgelse af Klassernes Antal, Udfærdigelse af nye Skoleplaner eller Skolereglementer (hvilke da ordlydende maa meddeles), større Anskaffelser af Skolemateriel og Undervisningsapparater o. desl., Bygningsforetagender af større Betydning, og hvad der overhovedet kan være af Interesse som Vidnesbyrd om den Maade, hvorpaa Skolen bestræber sig for at inødekomme Tidens Fordringer, saavel med Hensyn til Undervisningen sojn i hygiejnisk Retning og i Henseende til Disciplenes Behandling.

For de Skoler, som ikke allerede have fundet Plads i »Meddelelserne om det lærde Skolevæsen m. v.», optages en Fremstilling af Skolens Oprindelse og Forhold til Staten og de kommunale Myndigheder, Bestyrerens og Lærernes Kaldelsesmaade samt hvad særligt maatte være at bemærke om Skolens Formaal og Plan overhovedet

Lov om højere Almenskoler m. m. af 24. April 1903 til Helsingør Kommunes højere Almenskole.

## § 2.

Helsingør Kommunes højere Almenskole bestaar af en Mellemskole med en Realklasse, et Gymnasium med 2 Linier, en ny sproglig og en matematisk-naturvidenskabelig, samt foreløbig i 5 Aar en Forberedelses-Afdeling paa 5 Klasser.

I Forberedelsesklasserne og Mellemskolen optages indtil videre kun Dreng, fortrinsvis saadanne, som ere hjemmehørende i Helsingørs Skoledistrikt; i Realklassen og Gymnasiet optages Elever af begge Køn.

### Skolens Ledelse.

## § 3.

Skolen staaer under Ledelse af en Bestyrer, der benævnes Rektor.

Til Medhjælp for Rektor ved Ledelsen af Skolen ansættes eventuelt to Ordensinspektører. Desuden ansættes en Bibliotekar. De vælges efter Rektors Indstilling blandt Lærerne af Skolekommissionen.

### Lærerpersonalet.

## § 4.

Lærerpersonalet bestaar foruden Rektor af:

### A. Fast Lærerpersonale:

7 Lærere, af hvilke en er Gymnastiklærer.

2 Lærerinder.

### B. Timelærere og Timelærerinder i fornødent Omfang (jfr. § 8).

## § 5.

Rektoren og det faste Lærerpersonale ansættes i Overensstemmelse med Lov af 24. Marts 1899 §§ 16 og 17, dog saaledes, at der som Lærere og Lærerinder ved Skolen for Fremtiden foruden saadanne, der opfylde Betingelserne for Ansættelse ved Folkeskolen ifølge sidstnævnte Lovparagraf, kan ansættes Mænd og Kvinder med en Uddannelse, der giver fortrinlig Adgang til Lærerpuster ved Statens højere Almenskoler ifølge Lov af 24. April 1903 § 22.

Ingen Lærer (Lærerinde) kan opnaa fast Ansættelse ved Skolen, før han (hun) har været konstitueret 1 Aar, hvilken Bestemmelse dog ikke skal komme til Anvendelse paa de Lærere og Lærerinder, der umiddelbart forud have haft Ansættelse ved Helsingørs Latin- og Realskole.

## § 6.

Rektor er forpligtet til at undervise 15 ugentlige Timer.

De faste Lærere og Lærerinder samt Gymnastiklæreren ere forpligtede til at undervise 30 ugentlige Timer hver, og beregnes 4 ugentlige Timer i Dansk i Mellemskolen som 5 Timer.

En Lærer, der er under 60 Aar, er forpligtet til at overtage indtil 3 ugentlige Ekstratimer, og det kan tillades ham at have indtil 6 ugentlige Ekstratimer.

Timerne regnes at være paa 50 Minutter; hvis der indføres kortere Undervisningstimer, forøges det pligtige Timetal forholdsmæssigt.

### § 7.

Lærerpersonalet er forpligtet til at undervise i de Fag og i de Klasser, som Skolekommissionen efter Forslag fra Rektor bestemmer.

### § 8.

Indtil videre besørges Undervisningen i Religion i de øverste Klasser, i Sang, i Frihaandstegning, i Skrivning i Mellemlklasserne samt i Gymnastik i de laveste Klasser af Faglærere (Faglærerinder) som Time-lærere (Timelærerinder).

Desuden kan der ansættes andre Timelærere og Timelærerinder med indtil 36 ugentlige Timer hver.

De mod Timebetaling besørgede Timer bringes efterhaanden ned til kun at udgøre en Tiendedel af Lærerpersonalets samlede Timetal.

### § 9.

Timelærere og Timelærerinder med fuldt Timetal ansættes af Skoledirektionen efter de for fast Ansættelse gældende Regler paa gensidig Opsigelse med 1 Maanedes Varsel til og af Skolekommissionen, idet Skoledirektionens Samtykke til Afskedigelse dog forud maa indhentes af Kommissionen.

De øvrige Timelærere og Timelærerinder ansættes og afskediges af Skolekommissionen.

### § 10.

Er en fast ansat Lærer (Lærerinde) paa Grund af Sygdom eller en anden den vedkommende utilregnelig Aarsag ude af Stand til at besørges den ham (hende) paahvilende Undervisning eller Dele af denne, betaler Kommunen for et Tidsrum af indtil 3 Maaneder af Aaret, regnet fra Vikarhjælpens Begyndelse, Halvdelen af Vederlaget for den derved nødvendiggjorte Vikartjeneste.

## Lærerpersonalets Lønning.

### § 11.

Lærerpersonalet lønnes som følger:

#### a. Rektor:

I de første 4 Aar .....	4400 Kr.
— 4 næste — .....	4800 —
— 4 — — .....	5200 —
— følgende — .....	5600 —

Tillægges der ham en Embedsbolig, fradrages 800 Kr. aarlig.

- b. Faste Lærere og Lærerinder, hvis Virksomhed væsentlig er knyttet til Mellemskolen eller Gymnasiet, samt Gymnastiklæreren:

	Lærere.	Lærerinder.	Gymnastik- læreren.
I de første 2 Aar.....	1750 Kr.	1400 Kr.	1500 Kr.
— næste 3 — .....	1850 —	1500 —	1600 —
— — 5 — .....	2250 —	1600 —	1800 —
— — 5 — .....	2550 —	1850 —	2100 —
— — 5 — .....	2750 —	1950 —	2300 —
— følgende — .....	3150 —	2100 —	2700 —

- c. Faste Lærere og Lærerinder, hvis Virksomhed væsentlig er knyttet til Forberedelsesklasserne, lønnes efter højeste Skala i Lov af 24. Marts 1899 § 20.
- d. Konstituerede Lærere og Lærerinder lønnes i Konstitutionstiden med den fastsatte Begyndelsesløn.
- e. Til Ordensinspektion udredes 360 Kr. aarlig og til Bibliotekaren 200 Kr. aarlig.
- f. Faste Lærere og Lærerinders Ekstratimer betales med henholdsvis 5 Kr. og 4 Kr. maanedlig for hver ugentlig Time, for saa vidt de lønnes efter Paragrafens litra b; med henholdsvis 3 Kr. og 2 Kr. 40 Øre, for saa vidt de lønnes efter Paragrafens litra c.
- g. Timelærere og Timelærerinder lønnes saaledes:  
 Religionslæreren og Sanglæreren med 6 Kr. maanedlig,  
 Tegnelæreren med 4 Kr. maanedlig,  
 Skrivelæreren med 3 Kr. maanedlig for hver ugentlig Time.  
 Timelærere og Timelærerinder med fuldt Timetal med henholdsvis 3 Kr. og 2 Kr. 40 Øre for hver ugentlig Time.  
 Andre Timelæreres og Timelærerinders samt Vikarers Løn fastsættes i hvert enkelt Tilfælde af Skolekommissionen, for Time-  
 lærerne og Timelærerindernes Vedkommende dog ikke under 60 Øre pr. Time.

#### Andre Bestemmelser.

#### § 12.

Skolens Indtægter er:

1. Renter af Realskolefondens Kapital (i 1902: 2986 Kr. 97 Øre).
2. Jordskyld (i 1902: 2 Kr. 50 Øre).
3. Bidrag fra St. Olai Kirke (i 1902: 113 Kr. 33 Øre).
4. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter (i 1902: 2764 Kr. 34 Øre).
5. Statskassens Tilskud (i 1902: 3000 Kr.).

## 6. Skolepengene (a), Indskrivningspengene (b) og Eksamensafgifter (c).

## a. Skolepengene er:

For en Elev i 1. Forberedelsesklasse . . . . .	4	Kr.	maanedlig
— — i 2. Forberedelsesklasse . . . . .	5	—	—
— — i 3. Forberedelsesklasse . . . . .	6	—	—
— — i 4. Forberedelsesklasse . . . . .	7	—	—
— — i 5. Forberedelsesklasse . . . . .	8	—	—
— — i 1.—3. Mellemklasse . . . . .	10	—	—
— — i 4. Mellemklasse . . . . .	12	—	—
— — i Realklassen og Gymnasiet . . . . .	15	—	—

Besøge flere Søkende Skolen samtidigt, nedsættes Skolepengene for den næstældste til tre Fjerdedele og for de følgende til Halvdelen.

Desuden betales i Brændselspenge 4 Kr. aarlig for hver Elev.

## b. I Indskrivningspenge betales for en Elev, der optages i Skolen uden for Skoleaarets Begyndelse, Halvdelen af Skolepengene for 1 Maaned i den Klasse, i hvilken han (hun) optages.

## c. I Eksamensafgift betales:

For en Elev, der indstilles til Mellemskoleeksamen . . . . .	10	Kr.
— — — — — Realeksamen . . . . .	12	—
— — — — — Studentereksamen . . . . .	15	—
— Privatist . . . . .	50	—

## § 13.

Skolens faste Lærere har Friplads for deres Børn i Skolen.

Før hvert Skoleaars Begyndelse bortgives af Byraadet, efter et gennem Skolekommissionen indsendt Forslag, et Antal Fripladser eller Pladser til nedsat Betaling (o: højest Skolebetaling i Byens kommunale Borgerskole), indtil 6 aarlig, til Elever fra Borger- og Friskolen, som af denne Skole indstilles dertil. Disse Elever fritages for at betale de i § 12 anførte Brændselspenge og Eksamensafgifter. Saafremt der et Aar ikke foreligger Indstilling om saa mange Elever, kan de resterende Pladser som hele eller halve Fripladser tildeles Elever af uformuende Forældre i den højere Almenskole.

Bevarelsen af en Friplads eller af en Plads til nedsat Betaling er betinget af Flid, Fremgang og god Opførsel.

## § 14.

Denne Skoleplan træder i Kraft den 1. April 1904 og skal revideres efter fem Aars Forløb.

*Vordingborg Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes en 1. Mellemklasse, der traadte i Stedet for den tidligere 5. Forberedelsesklasse.

*Slagelse Realskole.*

Skolen, der endnu ikke i det forløbne Aar har ændret sin Undervisningsplan, vil, da den kgl. Anordning for Statens Mellemskoler nu foreligger, og Anordningen for den til disse Skoler knyttede Realklasse sandsynligvis ogsaa snart vil fremkomme, i de kommende 5 Aar lidt efter lidt ændre Undervisnings-, Time- og Ferieplan, til de saa nær som muligt — under Bibeholdelsen af en Afrunding af Undervisningen ved 14 Aarsalderen — stemmer med Anordningerne for Statens højere Almenskoler.

Skolen deltog i Sangstævnet i Aalborg 28. og 29. September 1903 med et Hold paa 25 Elever og i Gymnastikstævnet i Holbæk 23. og 24. Maj 1904 med et Hold paa 11 Elever.

I Foraaret 1904 eftersaa Hr. Konservator Hornung Skolens Samlinger.

*Mulernes Legatskole i Odense.*

Den 8. Juni 1903 inspiceredes Skolen af Undervisningsinspektør Dr. phil. Rønning. Den 13. Oktober inspiceredes Gymnastikundervisningen af Gymnastikinspektøren; efter dennes Indstilling er Gymnastikapparaterne forøgede med et større Antal Klatretov, Fag Ribbevæg, 1 Entretov m. m.

I øvrigt er der ikke sket nogen væsentlig Ændring i Undervisningens Gang.

*Thisted Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse blev der oprettet en 1. Mellemlasse, og for nævnte Skoleaars Begyndelse vil der altsaa i Stedet for 1. Realklasse træde 2. Mellemskoleklasse.

*Kolding højere Almenskole.*

Den afrikanske etnografiske Samling, som i 1902 gaves Skolen af Hr. Læge *Hans Müller*, er i Sommeren 1903 smagfuldt ordnet i to store Skabe i Stueetagen.

I Anledning af Navneskiftet har Skolen faaet et nyt smukt Signet med Billedet af Dronning *Dorothea*, den tidligere lærde Skoles Stifterinde.

Billedsamlingen er øget ved Køb og Gaver af Skolens tidligere Bestyrer, Magister *Sigurd Müller* og andre. Skolen har nu ca. 200 Billeder under Glas, ophængte i Klasserne.

I Løbet af Skoleaaret har der været afholdt en Række Lærermøder til Drøftelse af Forberedelsesundervisningens og Mellemskolens Ordning i Overensstemmelse med Almenskoleloven af 24. April 1903.

Under 15. Oktober 1904 har Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet approberet følgende Skoleplan for Kolding højere Almenskole.



## § 1.

»Kolding højere Almenskole« er højere Almenskole for Kolding Skoledistrikt, der omfatter Kolding Købstad og Kolding Landdistrikt, men Skolen optager ogsaa Elever, som har Bopæl udenfor Distriktet, navnlig i Vejle Amt. Den sorterer under Byraadets Skoleudvalg, dog at alt, hvad der vedrører Undervisningen, henhører under Skolekommissionen. Skoleudvalget tiltrædes i de denne Skole vedrørende Sager af et Medlem af Skoleraadet for Vejle Amt.

## § 2.

Skolen, som hidtil har været Latin-, Real- og Forberedelsesskole, omdannes efter Reglerne i Almenskoleloven af 24. April 1903 til en højere Almenskole, der omfatter en Mellemskole, en Realklasse og et Gymnasium med den klassisk sproglige og den nysproglige Linie. Saa længe der til den højere Almenskole er knyttet en Forberedelsesskole, ere Rektor og Lærere forpligtede til ogsaa at virke ved denne. Den af 2 Klasser bestaaende Retning, der nu er ordnet ved Skolen for de Elever, der agte at gaa ud af Skolen i 14 Aars Alderen, bortfalder i Aaret 1905, i hvilket Aar denne Retnings Afslutningseksamen afholdes for sidste Gang. Alle Skolens Afdelinger ere fælles for Drengene og Piger.

## § 3.

Lærerpersonalet bestaar for Tiden af Rektor, 9 fast ansatte Lærere, 4 fast ansatte Lærerinder. Kun  $\frac{1}{10}$  Del af det samlede Timetal kan besørges af Timelærere eller Timelærerinder. Rektor udnævnes af Kongen.

## § 4.

Rektoren og de faste Lærere ansættes i Overensstemmelse med Lov af 29. Marts 1904 §§ 16 og 17, dog saaledes, at der som Lærere og Lærerinder ved Skolen for Fremtiden foruden saadan, der opfylde Betingelserne for Ansættelse ved Folkeskolen i Følge sidstnævnte Lovparagraf, kan ansættes Mænd og Kvinder med en Uddannelse, der giver fortrinlig Adgang til Lærerposter ved Statens højere Almenskoler i Følge Lov af 24. April 1903 § 22.

## § 5.

Inden nogen Lærer eller Lærerinde opnaar fast Ansættelse ved Skolen, kan der stilles Krav om Konstitution i 1 Aar. Alle ved Skolen fast ansatte Lærere og Lærerinder ere pensionsberettigede i Overensstemmelse med Lov af 29. Marts 1904 § 28.

## § 6.

Rektor lønnes med en Begyndelsesløn af 4200 Kr., stigende til 5400 Kr. efter Reglerne for højeste Skala i Lov af 29. Marts 1904 § 20, dog saaledes, at der, saafremt der tillægges ham Bolig, afdrages 600 Kr. i Lønningen. Desuden har han i Repræsentationspenge 200 Kr. aarligt.

Lærere og Lærerinder af første Lønningsklasse, hvis Virksomhed

for en væsentlig Del er knyttet til Gymnasiet og Mellemkolen med Realklassen, lønnes med en Begyndelsesløn af henholdsvis 1800 Kr. og 1400 Kr., stigende til 3200 Kr. og 2100 Kr. med de samme Intervaller som for højeste Skala i Skolelovens § 20. En Lærer af første Lønningsklasse har som Inspektør ved Mellemkolen og Gymnasiet et Lønnings-tillæg af 400 Kr., saa at hans Slutningsløn er 3600 Kr. Denne Lærer skal hjælpe Rektor med den daglige Administration og lede Skolen i hans Fraværelse.

Lærere og Lærerinder af 2den Lønningsklasse, hvis Virksomhed væsentlig er knyttet til Forberedelsesskolen, lønnes efter højeste Skala i Lov af 29. Marts 1904 § 20.

Den af Skolens Lærere, der som Inspektør ved Forberedelsesskolen har det særlige Tilsyn ved denne, lønnes særligt med 250 Kr. aarligt og Skolens Pladsinspektør med 200 Kr. Disse Stillinger kunne besættes med Lærere af begge Lønningsklasser.

Den øverste af Lærerinderne, der som Inspektrice fører det regelmæssige Tilsyn med Skolens kvindelige Elever, har et Lønningstillæg paa 300 Kr. aarligt.

#### § 7.

Rektor skal ugentlig læse indtil 18 Undervisningstimer paa 45 Minutter, de to Undervisningsinspektører og Inspektricen indtil 30 Timer, de øvrige fast ansatte Lærere og Lærerinder indtil 33 Timer.

En Lærer, som er under 60 Aar, og en Lærerinde, som er under 55 Aar, er desuden forpligtet til mod en Betaling af 1 Kr. for hver ugentlig Time at overtage 3 ugentlige Ekstratimer.

Faste Lærere og Lærerinder ere forpligtede til, naar andre Lærere og Lærerinder ere syge, uden særlig Betaling at læse indtil 3 ugentlige Timer.

#### § 8.

Timelærere og Timelærerinder med fuldt Timetal ansættes af Skoledirektionen efter de for fast Ansættelse gældende Regler paa gensidig Opsigelse med en Maanedes Varsel til og af Skolekommissionen, idet Skoledirektionens Samtykke til Afskedigelsen dog forud maa indhentes af Kommissionen. De øvrige Timelærere og Timelærerinder ansættes og afskediges af Skolekommissionen.

#### § 9.

Vikarer i Gymnasiet og Realklassen lønnes med 1 Kr., i Mellemkolen med 75 Øre og i Forberedelsesskolen med 50 Øre for hver ugentlig Time.

Ved Beregningen af Lønnen for Vikartimer, Timelæreres og Timelærerinders Timer, saa vel som for Ekstratimer, læste af de faste Lærere og Lærerinder, sættes 1 Maaned = 4 Uger, saaledes at intet fradrages for Ferier og andre Fridage.

## § 10.

Halvdelen af Betalingen for Vikartjeneste under det fast ansatte Lærerpersonales Sygdom eller andet dem utilregneligt Forfald udredes af Kommunen, dog saaledes at det beror paa Byraadets Bestemmelse, om det paagældende Beløb skal ydes for længere Tid end 6 Maaneder af Aaret regnet fra Vikartjenestens Begyndelse, medens den anden Halvdel udredes af Skolefonden i Henhold til Lov af 29. Marts 1904 § 27.

## § 11.

Skolepenge for hvert Fjerdingaar ere:

I 1. Forberedelsesklasse . . . . .	9 Kr.
- 2. — . . . . .	12 —
- 3. — . . . . .	15 —
- 4. — . . . . .	18 —
- 5. — . . . . .	24 —
- 1. Mellemskoleklasse . . . . .	24 —
- 2. og 3. — . . . . .	30 —
- 4. — og Realklasse . . . . .	36 —
- Gymnasiets Klasser . . . . .	45 —

For 2den Broder eller Søster betales  $\frac{3}{4}$ , for de øvrige Søkende  $\frac{1}{2}$  Kontingent. Disciple i Forberedelsesklasserne faa kun Moderation for Søkende i disse Klasser.

Desuden betales i Indskrivningspenge 6 Kr. I Brændepenge betales 4 Kr. om Aaret.

I Dimissionspenge gives 10 Kr. af enhver, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen, og desuden 10 Kr. af enhver, der indstiller sig til Realeksamen, og 15 Kr. af enhver, der indstiller sig til Studentereksamen. Privatister til den sidste Eksamen betale 40 Kr.

## § 12.

Børn af Kommunens faste Lærere (Lærerinder) have Friplads i Mellemskolen og Gymnasiet. Desuden gives Friplads, i hele eller halve Portioner, til 8 % af samtlige betalende Elever i Mellemskolen, Realklassen og Gymnasiet.

## § 13.

Denne Skoleplan træder i Kraft den 1. April 1904. Inden 1. April 1909 træffes Afgørelse om, hvor vidt Forberedelsesklasserne fremtidig skulle opretholdes, saaledes at Undervisningen i disse gives uden Betaling, eller om de nævnte Klasser som en Afdeling af Skolen skulle bortfalde, saaledes at der aarlig nedlægges en Klasse.

Ministeriet tilføjede i Approbationsskrivelsen, at der intet fandtes at erindre imod, at der, med den Eventualitet for Øje, at Forberedelsesklasserne efter 1909 efterhaanden nedlagdes, herefter ikke gaves Lærere og Lærerinder, der udelukkende skulde undervise i disse Klasser, fast Ansættelse, forinden Forberedelsesafdelingens Stilling var endelig afgjort.

Ved allerhøjeste Resolution af 21. November 1904 udnævntes hidtilværende Bestyrer af Kolding Latin- og Realskole, Cand. mag. Georg Marius Bruun til Rektor ved Kolding højere Almenskole fra 1. April 1904 at regne.

*Fredericia højere Almenskole.*

I Overensstemmelse med Lov om højere Almenskoler af 24. April 1903 er fra August 1903 oprettet en 1. Mellemlasse imellem 5. Forberedelsesklasse og 1. Realklasse.

Under 24. November 1904 er der af Ministeriet approberet følgende Skoleplan for Fredericia højere Almenskole:

I.

Fredericia højere Almenskole bestaar af Mellemskolen med en Realklasse samt Gymnasiet.

Gymnasiet omfatter kun den nysproglige Linie.

- a. Alle Skolens Afdelinger ere fælles for Drengene og Piger.
- b. Elevantallet maa som Regel i ingen af Skolens Klasser overstige ca. 30. I Gymnasiets Klasser ikke ca. 20.
- c. Undervisningen ydes mod Betaling. Dog kan Fredericia Byraad tilstaa hel eller delvis Fritagelse for Skolepenge.

Børn af de fast ansatte Lærere og Lærerinder ved Fredericia højere Almenskole nyde hel Friplads, og Børn af fast ansatte Lærere og Lærerinder ved Fredericia Folkeskole nyde halv Friplads.

Skolepengene fastsættes til: I Mellemskolens 1. og 2. Klasse 8 Kroner, i 3. og 4. Klasse 10 Kroner, i Gymnasiets 1. Klasse og i Realklassen 12 Kroner, i Gymnasiets 2. og 3. Klasse 14 Kroner. For Søkende, der samtidig ere Elever i Skolen, afkortes  $\frac{1}{4}$  for 2den og  $\frac{1}{2}$  for de følgende Søkende.

II.

- a. Skolen ledes af en Bestyrer, der benævnes Rektor.
- b. En Lærer ansættes som Inspektør. Han udnævnes af Byraadet efter Indstilling af Skolekommissionen for et Tidsrum af 3 Aar ad Gangen.
- c. De fast ansatte Læreres Tal beregnes saaledes, at der med Fradrag af indtil en Tiendel af hele Timeantallet og det Antal Timer, der læses af Bestyreren, ansættes en Lærer for hver 30 Timer af Resten (Timer à 50 Minutter). De Timer, der ikke tillægges de faste Lærere, besørges enten af disse som Ekstratimer mod særlig Betaling eller af Timelærere og Timelærerinder.
- d. Rektor er forpligtet til at undervise 18 Timer ugentlig. De øvrige Lærere 30 Timer à 50 Minutter eller et tilsvarende Antal af kortere Varighed. (Hvormeget det tilsvarende Antal udgør, afgøres af Skolekommissionen.)
- e. Rektoren og de faste Lærere ansættes i Overensstemmelse med Lov af 29. Marts 1904 §§ 16 og 17, og saaledes, at der som Lærere og Lærerinder ved Skolen for Fremtiden foruden saadanne, der opfylde

Betingelserne for Ansættelse ved Folkeskolen ifølge sidstnævnte Lovparagraf, kan ansættes Mænd og Kvinder med en Uddannelse, der giver fortrinlig Adgang til Lærerposter ved Statens højere Almenskoler ifølge Lov af 24. April 1903 §§ 22.

Rektor udnævnes af Kongen.

- f. Timelærere og Timelærerinder med fuldt Timeantal ansættes af Skoledirektionen efter de for fast Ansættelse gældende Regler paa gensidig Opsigelse med en Maanedes Varsel til og af Skolekommissionen, idet Skoledirektionens Samtykke til Afskedigelsen dog forud maa indhentes af Kommissionen.

De øvrige Timelærere og Timelærerinder ansættes og afskediges af Skolekommissionen.

- g. Saalænge som der til den højere Almenskole er knyttet en Forberedelsesskole, er Rektor og Lærere forpligtede til ogsaa at virke ved denne.
- h. Konstitution *kan* forandres i eet Aar inden fast Ansættelse.
- i. Rektors, Inspektørens og de øvrige Læreres Pligter bestemmes nærmere i Instrukser, der affattes af Skolekommissionen og approberes af Skoledirektionen.

### III.

- a. Rektor lønnes med 4200 Kroner aarlig foruden Alderstillæg efter Reglerne i Skoleloven af 29. Marts 1904 § 20 for højeste Skala; dog saaledes at der, saafremt der tillægges ham Bolig, afdrages 600 Kr. aarlig i hans Lønning. Den indvendige ordinære Vedligeholdelse af Friboligen (Tapetsering, Malning o. s. v.) paahviler Rektor mod en Godtgørelse af 50 Kr. aarlig. Desuden tillægges der ham 100 Kr. aarlig til Repræsentation.
- b. De faste Lærere og Lærerinder lønnes med en Begyndelsesløn af henholdsvis 1800 og 1400 Kr., stigende efter Reglerne i nysnævnte Lovs § 20 for højeste Skala indtil 3200 Kr. og 2100 Kr. Inspektøren oppebærer et aarligt Vederlag af 200 Kr., hans Slutningsløn bliver altsaa 3400 Kr.
- c. Betalingen til Timelærere og Timelærerinder fastsættes efter Omstændighederne.
- d. Lærerne og Lærerinderne ere forpligtede til at overtage indtil 3 Ekstratimer om Ugen. For disse tilstaas der dem henholdsvis 5 og 3 Kr. maanedlig for en ugentlig Læsetime.
- e. Er en fast ansat Lærer (Lærerinde) paa Grund af Sygdom eller anden ham (hende) utilregnelig Aarsag ude af Stand til at besøge den ham (hende) overdragne Undervisning eller Dele deraf, betaler Kommunen for et Tidsrum af indtil 6 Maaneder af Aaret, regnet fra Vikarljælpens Begyndelse, Halvdelen af Vederlaget for den derved nødvendiggjorte Vikartjeneste. Hvis der paalægges Lærere at besøge Vikartimer for deres Kolleger, betales disse Timer som Ekstratimer.
- f. Skoleplanen træder i Kraft den 1. April 1904.

*Vejle højere Almenskole.*

Skolen har i det forløbne Skoleaar haft en 1. Mellemskoleklasse, ellers er alt uforandret.

Rektor udarbejdede i Juli 1903 en Skoleplan for Vejle højere Almenskole; under en Forhandling mellem Skolekommissionen, Byraadets Skoleudvalg og Rektor blev denne Plan ændret paa forskellige Punkter, blev approberet af Byraadet og i Efteraaret 1903 indsendt til Ministeriet, der i Foraaret sendte den tilbage med den Udtalelse, at den vilde blive approberet, hvis man gik ind paa en Del Ændringer, som Ministeriet foreslog. Da den derfor først senere (rimeligvis til Efteraaret) vil foreligge i sin endelige Skikkelse, kan jeg endnu ikke meddele dens Ordlyd.

*Odder Realskole.*

Paa Grund af det stigende Elevantal maatte man i Sommeren 1900 leje et Skolelokale i en nærliggende Ejendom. Denne Ordning var selvfølgelig kun midlertidig, og, da Kommuneskolen ogsaa trængte til mere Plads, vedtog Odder Sogneraad i Foraaret 1903 paa en Grund, beliggende imellem Real- og Kommuneskolen, at lade opføre en ny to-etages Skolebygning med 2 Klasseværelser i hver Etage, saaledes at der fra Kommuneskolens Legeplads blev Indgang til Stueetagen, medens 1ste Sal med Indgang fra Realskolens Gaardsplads blev overladt sidstnævnte Skole. Bygningen stod færdig den 10. Novemher, og den 21. s. M. tog Realskolen, som nu raader over 5 Klasseværelser og et Lærerværelse, sine ny Lokaler i Brug. Hvert af disse har et Volumen af 584 Kubikfod, og Gulvfladen er 584 □ Fod. Paa Loftet er der indrettet en ret rummelig Sløjdsal.

Ved Begyndelsen af Skoleaaret blev Hr. Sigismund Hansen, i de 3 foregaaende Aar Lærer ved Cand. theol. Jacobsens private Realskole i Aalborg, ansat som Matematiklærer her ved Skolen. Da Hr. S. H. imidlertid efter et Par Ugers Forløb blev indstillet som Nr. 1 til et Embede som Lærer i Matematik ved Middelfart Borger- og Realskole, vedtog Sogneraadet for at knytte ham hertil at give ham et personligt Løntillæg paa 100 Kr. aarlig, hvorefter han ikke vilde have nogen pekuniær Fordel ved at tage mod Embedet i Middelfart. — Under 18de Maj blev Skolens Bestyrer beskikket til Overlærer ved Marstal Kommuneskole, men indgik, efter at Odder Sogneraad havde tilbudt ham et personligt Løntillæg paa 500 Kr. aarlig for at blive, med Andragende om at blive løst fra Embedet i Marstal, hvilket derpaa blev bevilget.

Fra Nationalmuseet har Skolen modtaget 7 litograferede Tavler (fra Dannevirke) som er blevet indrammet og vil blive ophængt i Klasseværelserne.

Den 16de Febr. inspicerede Medlem af Undervisningsinspektionen, Hr. mag. sc. Foldberg Skolen, som derefter fik sin Eksamensret fornyet paa 3 Aar samt Tilladelse til at afholde Tillægsprøve i Fransk i samme Tidsrum.

*Varde kommunale Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse blev der oprettet en 1ste Mellemskoleklasse.

*Lyngbye private Realskole.*

Fra 1. April er der ved Skolen bleven oprettet en 1. Mellemskoleklasse i Overensstemmelse med Lov af 24. April 1903.

I Efteraaret er der lejet c.  $\frac{1}{2}$  Td. Land til *Skolehave*. Her har Børnene haft travlt hele Vinteren med Anlæggelsen, Kulegravning, Paakørsel af Grus paa Gangene, Bygning af et Arbejdsskur, Hegning m. m. Alt er besørget ved frivilligt Arbejde af Lærere og Elever. I Foraaret uddeltes Smaahaverne til de Elever, der ønskede det, ca. 25, der hver fik 80 □ Al. Jord for en aarlig Afgift af  $1\frac{1}{2}$  Kr. Haverne dyrkes efter Elevernes egen Lyst og Anlæg, men med den fornødne Anvisning af Hr. cand. phil. Krogh, der leder Skolehaven. For fleres Vedkommende har Resultatet været godt. Den øvrige Jord er dels udlagt som et lille Anlæg, dels dyrkes den af Lærerne og Lærerinderne. Haven har vundet megen Sympati og fra flere Sider er der skænket Buske, Planter, Gødning, Redskaber m. m. Desuden er der anskaffet et større Antal Spader, River, Vandkande m. m.

Fodboldspillet drives med stor Iver under Hr. cand. theol. Otterstrøms Ledelse paa Skolens Boldplads. Flere Kampe med fremmede Skoler er afholdt, deraf vandtes 3 og tabtes 2.

Som en Gave fra en Velynder har Skolen modtaget en 6 Aars Kaproningsbaad, som benyttes flittigt i den nærliggende Sø, og endelig har Skolen indrettet en Tennisplads og anskaffet tilhørende Redskaber til Brug for Pigerne. Resultaterne af Idrætten spores baade af Lærere og Elever, idet Samfølelsen styrkes og Kræfterne til aandeligt Arbejde øges.

*Birkerød Latin- og Realskole.*

Skolen har i Aar oprettet en 1. Mellemskoleklasse, der er oprykket som 2. Mellemskoleklasse. Undervisningen i Forbedelsesklasserne er indrettet efter de Fordringer, der stilles til Optagelse i Mellemskolen.

*Hørsholm private Realskole.*

Samtidig med, at der ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes en 1. Mellemskoleklasse, forøgedes Klassernes Antal til 9, saaledes at ingen af Klasserne nu er toaarig. Sløjdundervisningen, som i to Aar har været drevet som frivilligt Fag, er nu obligatorisk, foreløbig i 3 af Underklasserne samt 1. Mellemskoleklasse. Gymnastiksalen er blevet ferniseret, og Væggene oliemalet i 3 Alens Højde, hvilket har været af betydelig Virkning i hygiejnisk Henseende.

Skolens Eksamensret fornyedes under 12. April 1904 for 3 Aar.

*Hylleholt private Realskole.*

Fra 1. Januar 1904 har Premierløjtnant K. Thomsen atter overtaget Skolen for egen Regning.

I Henhold til Lov af 24. April 1903 er der fra  $\frac{1}{8}$  1903 bleven oprettet en 1. Mellemsklasse.

De naturhistoriske Samlinger er i Aarets Løb bleven betydelig forøgede.

*Magleby private Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes en 1. Mellemskoleklasse.

Paa Grund af det voksende Elevantal er 2. Realklasse delt i 2 Afdelinger, og der er anskaffet 6 nye Tomandsborde.

For det af Hr. Konservator Hornung anviste Beløb 130 Kr. er anskaffet en Del Stereoskopbilleder, udstoppede Fugle, en Samling Leddyr samt nogle fysiske Hjælpemidler.

I en lille Tilbygning til Gymnastiksalen er i Aarets Løb indrettet Badeværelse med Afklædningsrum. I Badeværelset findes Dampkedel, Ledning til koldt Vand, Blandingsledning til varmt (tempereret) Vand, 2 Badekar og 3 Bruser. Tilbygningen og Badeindretningen har i det hele kostet ca. 1200 Kr.

*Frederikssund private Realskole.*

I Anledning af Almenskolelovens Gennemførelse fik 3. Underklasse Navnet 1. Mellemskoleklasse og Undervisningen lagdes, saa vidt det var muligt, i nær Tilslutning til Lovens Tanke. De to Underklasser, som Skolen hidtil har haft, og hvoraf 1. Underklasse hidtidig har været etaarig, blev begge gjort toaarige, og den daglige Undervisningstid i 1. Underklasse udvidedes fra 3 til 4 Timer.

*Korsør private Realskole.*

I Skoleaaret 1903—04 har Skolen fortsat sin Virksomhed uforandret og med samme Lærerpersonele. Almindelig Forberedelseseksamen blev som sædvanlig afholdt i Marts--April, og ved det nye Skoleaars Begyndelse, 7. April 1904 blev Begyndelsen gjort til en Omændring af Skolen i Overensstemmelse med Loven af 24. April 1903, idet der blev oprettet en 1. Mellemskoleklasse. Skolen bestaar saaledes i Skoleaaret April 1904 — Marts 1905 af 4 Realklasser, 1. Mellemskoleklasse samt en Underklasse, der kun har nogle faa Elever.

Den 30. Maj 1904 tilstod Sorø Amts Skoleraad Skolen et lignende Tilskud paa 200 Kr. for Aaret Juli 1904 — Juni 1905, som den har haft i de fem foregaaende Aar.

*Nykjøbing p. S. private Realskole.*

Efter Loven af 24. April 1903 indgik ved Skoleaarets Begyndelse 1903—04 en 1. Mellemskoleklasse. Klasserne blev da: Fire Realklasser, en Mellemskoleklasse og tre Underklasser.

Skolen har af Kommunen lejet en Sportsplads, som har en udmærket Beliggenhed. Drengene har her med Iver dyrket Fodbold, og Pigerne har undertiden spillet Langbold.



*Skjelskør private Realskole.*

Fra Skoleaarets Begyndelse indførtes Mellemskolen, idet den tidligere øverste (3die) Underklasse omdannedes til 1. Mellemskoleklasse, hvilket dog kun medførte enkelte mindre væsentlige Ændringer i det for Klassen tidligere planlagte Pensum.

Samtidig ændredes Planen for de to yngste Klasser noget, idet Klasserne gjordes toaarige og deltes i Underafdelingerne a og b, saaledes at Eleverne fremtidig gennem en jævnt fremadskridende Undervisning fra 7 til 11 Aars Alderen vil kunne sættes i Stand til at opfylde Fordringerne for Optagelse i 1. Mellemskoleklasse.

*Haslev private Realskole.*

I Skolens Virksomhed og Tilstand er der ikke sket nogen væsentlig Forandring. For øverste Klasse, der hidtil har læst i Lokalet for den naturhistoriske—fysiske Samling, er der indrettet særskilt Klasseværelse paa en Grundflade af 9×7 Alen, og dette er prydet med en halv Snes Seemannske Billeder i Glas og Ramme. Af disse kan nævnes: Hermes af Praxiteles, Venus fra Milo, Erekteion, Rembrandt: Selvportræt, Ruisdal: Vandfald, Frauts Hals: Skyttegilde, v. Dyck: Karl den Første og sammes Karl den Førstes Børn.

I Gymnastiksalen og et Par Klasseværelser er der gjort Forsøg med Anvendelsen af støvfri Olie.

*Sakskjøbing private Realskole.*

Som bebudet i forrige Indberetning oprettedes ved Skoleaarets Begyndelse (Aug. 1903) Mellemskolens 1. Kl., hvor Undervisningen ordnedes i alt væsentligt i Henhold til den i Ministeriets Cirkulære af 23. Juli 1903 givne Vejledning og Timeplan. Samtidig er Undervisningen i Underklasserne planlagt saaledes, at Eleverne kan naa det Maal, der fastsættes i Anordning angaaende Optagelsesprøven i 1. Mellemskoleklasse.

Omflytning efter Hovedkarakter og Opføring efter Nr. i Hovedkarakterprotokol og Skolens Aarsberetning er ophørt, ligeledes fra dette Skoleaars Begyndelse, fordi mange Forældre ofte var tilbøjelige til at lægge større Vægt paa, om deres Børn var »kommen op« eller »ned« end paa Hovedkarakteren og Standpunkt i de enkelte Fag. Derimod er den daglige Karaktergivning bibeholdt som det hurtigste og nemmeste Middel til at underrette Forældre og Værger om Elevernes Flid og Præstationer fra Dag til Dag.

Den nye Gymnastik efter Gymnastikkommissionens Haandbog er bleven indført efter Antagelsen af en heri uddannet Lærer. I den Anledning er Gymnastiksalens ene Sidevæg forsynet med Ribber. Ogsaa Pige-Gymnastikken ledes efter det nye System. — Den 19. Oktober 1903 tilsaa Cand. phil. F. Knudsen Øvelserne i Lege og Boldspil, hvori der ogsaa har været afholdt flere Kampe med Hold fra Naboskoler.

For at bøde paa den ved Tilskudsloven foranledigede Nedgang i Statstilskuddet har Sakskjøbing Byraad givet Tilsagn om en Forhøjelse af Kommunens Tilskud fra 500 til 700 Kr. aarlig, hvorefter ogsaa Lollands Spare- og Laanebanks Sakskjøbing-Afdeling har ydet Skolen det til Forøgelsen svarende Beløb, 200 Kr.

For det fra Staten ved Konservator Hornung tildelte Beløb til Udbedring og Forøgelse af den fysiske og naturhistoriske Samling er der dels foretaget Reparationer, dels indkøbt Apparater og Undervisningsmidler (2 Vægtkort, opklæbde Vægtavler til Naturhistorie- og Anskuelsesundervisningen osv.).

#### *N. Alslev private Realskole.*

Da Skolen har haft Vanskelighed ved at bære sig, har Aktieselskabet, der ejer Skolen, nu bortforpagtet Skolen for Skoleaaret 1904—05, medens hidtil den økonomiske Ledelse var hos Selskabet, den pædagogiske hos Bestyreren, der fik fast Løn. Skolepengene vil nu blive noget forhøjede.

#### *Horslunde private Realskole.*

Her er i Aar blevet opført et stort rummeligt Halvtagsskur paa Skolepladsen, dels til Benyttelse for Eleverne i regnfuldt Vejr, dels til, at de udenbys Elever kan anbringe deres Køretøjer der under Tag.

#### *Maribo private Realskole.*

Skolen overtoges den 1. August af den nuværende Bestyrer og begyndte med omtrent helt nyt Lærerpersonele. Det nye Skoleaar aabnedes med et Møde, hvortil foruden en Del Forældre ogsaa adskillige stedlige Autoriteter havde indfundet sig, og hvor Pastor Jensen, Maribo, bød den nye Bestyrer Velkommen.

Skolen oprettede en Mellemskoleklasse. Foruden Indledningsmødet — hvor Skolens Program fremsattes — har der været afholdt et Forældremøde, hvor Karakterspørgsmaalet drøftedes, og hvor det meddeltes, at Skolen fra Begyndelsen af Skoleaaret 1904—05 vil afskaffe den daglige Karaktergivning i Mellemskole- og Underklasserne og i Stedet for indføre maanedlige Vidnesbyrd.

Skolen har anskaffet en Del Materiel; den fysiske og den naturhistoriske Samling er bleven vedligeholdt og forøget for et Beløb af 130 Kr., tilstaaet Skolen gennem Hr. Konservator Hornung. Endvidere har Skolen lejet en Sportsplads, hvor Eleverne undervises i Fodboldspil.

Hr. Dr. phil. Rønning og Hr. mag. scient. Foldberg har inspiceret Skolen, hvorefter den har faaet Eksamensret for 3 Aar.

#### *Cand. theol. Wads private Realskole paa Bogø.*

Den 1ste September 1903 indviedes den Tilbygning, hvorom i Fjor er meddelt; den indeholder Gymnastiksal, Baderum med Omklædnings-

værelse, Sløjdscole, et Klasseværelse med naturhistoriske og fysiske Samlinger, et Værelse til Lærerinden, en Sygestue og et Gæsteværelse m. m. Hele Byggeforetagendet med Montering o. s. v. kommer paa ca. 14,500 Kr.

Skolen har i en Aarrække ikke haft kvindelige Elever, men begyndte atter i Fjor at optage saadanne og havde 1. Juni d. A. 7 Piger.

#### *Odense private Realskole.*

I August 1903 undergik Skolens indre Ordning den Forandring, at øverste Forberedelsesklasse omdannedes til 1. Mellemlasse. Samtidig begyndte Skolen at give Undervisning i Sløjd, i hvilken Anledning der indrettedes et rummeligt Sløjdløale med 30 Høvløbænke med dertil hørende Redskaber.

I Sommeren 1903 underkastedes Skolens Gymnastikhus en gennemgribende Restauration og delvis Ombygning, endvidere forsynedes den med nye Rekvisitter (Ribber, Rudestige, Barre, Plint, Buk, Trapezer, Ringe, Klatretov og Klatrestænger, Stativer til Kurvhold m. m.).

Næsten alle Skolens Klasseværelser er forsynet med nye olierede Gulve og alle Skolens Gange belagt med Linoleum, saaledes at det er muligt ved hyppig Vadskning at holde Støv borte fra Klasserne.

Sanginspektøren, Prof. Nebelong og Konservator Hornung har i Aarets Løb besøgt Skolen.

#### *Svendborg private Realskole.*

Ved Begyndelsen af Skoleaaret blev Skolens 6te Klasse i Henhold til Loven af 24. April 1903 omdannet til at være 1. Mellemskoleklasse; men da alle de Elever, som opflyttedes i Klassen fra 5te Underklasse, havde haft Undervisning baade i Tysk og Engelsk, og da det samme var Tilfældet med de nye Elever, som optoges, har der i det forløbne Skoleaar været givet Undervisning i begge disse Sprog med 3 ugentlige Timer til hvert.

#### *Aarup private Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes en 1. Mellemlasse med 13 Elever. I Foraaret blev Skolens Samlinger tilset af Hr. Konservator Hornung.

#### *Bogense private Realskole.*

Efter at Hr. Undervisningsinspektør Rønning havde inspiceret Skolen, fik den sin Eksamensret fornyet paa 3 Aar. Der er blevet oprettet en 1. Mellemskoleklasse ved Skolen, men ellers er der ikke foregaaet nogen væsentlig Forandring i Skolens Virksomhed.

Hr. Konservator Hornung har inspiceret Skolens Samlinger og til-sagt den et Beløb paa 130 Kr. til Nyanskaffelser og Reparationer.

*Rudkjøbing private Realskole.*

Ved Skolen er oprettet en 1ste Mellemskoleklasse, idet Meningen er saa snart som muligt at gennemføre den nye Ordning. Endvidere har hele Bygningen indvendig været Genstand for en gennemgribende Restauration.

*Tranebjerg private Realskole.*

Skolens Ejer, Lehns greve *Ahlefeldt-Laurvig*, har i det forløbne Skoleaar ladet opføre en ny Bestyrerbolig. Den gamle Bestyrerbolig er givet en gift Lærer til Bolig; dog er et af Lejlighedens Værelser inddraget i Skolelokalerne, idet det er indrettet til Kontor for Bestyreren.

*Aarhus private Realskole.*

Skolen deltog i Sangstævnet i Aalborg i September 1903. Det paa-begyndte Gasindlæg er fortsat. Skabe med særlige Rum for hver Klasse til Opbevaring af Gymnastiksko er anskaffet — Konservator *Hornung* har efterset Samlingerne og tilsagt et Beløb til Anskaffelse og Reparation.

*Skanderborg private Realskole.*

For de af Staten bevilgede Penge til Anskaffelse af Undervisningsmidler er købt fysiske Apparater til Undervisningen i Lyden og Lyset samt C. C. Christensens Kort over de fremmede Verdensdele og Chr. Nielsens Anskuelsesbilleder 1—6.

I Skolens indre Forhold er der ikke sket nogen Forandring i det forløbne Skoleaar.

*Hals private Realskole.*

Der er ikke foregaaet særlige Forandringer ved Skolen i det forløbne Skoleaar. Evnen til at foretage Forandringer er formindsket paa Grund af Statstilskuddets Nedgang. I Efteraaret havde Skolen Besøg af Konservator *Hornung*, som bevilgede ca. 140 Kr. til Udvidelse af Samlingerne.

*Frederikshavn private Realskole.*

I Henhold til Lov af 24. April 1903 om højere Almenskoler søger Skolen at indrette sig som Mellemskole med de befalede 4 Klasser samt en Realklasse. Et Spørgsmaal, der vil faa stor Betydning for Skolen, særlig dens økonomiske Stilling, nemlig at gøre Skolen tilligemed de andre private Skoler i Byen til en kommunal Institution, holdes endnu svævende, idet det af Byraadet til Behandling af Sagen nedsatte Udvalg i August Maaned har afgivet en Betænkning, der gaar ud paa, at indtil videre maa Sagen af forskellige Grunde stilles i Bero. — Skolens Samlinger er blevne en Del forøgede, særlig ved Elevernes Gaver. Fra Ministeriet er modtaget Professor *Wimmers* Værk: De danske Runemindesmærker, 4. Bind, 1. Afdl. Skolens Lærer i de fremmede Sprog, cand. phil. *Chr. Hartmann* deltog i det i August fra 1.—14. afholdte Feriekursus i Engelsk paa Realskolen i Tarm.

Skolens Bestyrer kunde den 1. Januar 1904 fejre sit 25. Aars Jubilæum som Ejer og Bestyrer af Skolen, til hvilken han har været knyttet som Lærer siden 1. December 1874.

*Sæby private Realskole.*

Ved Skolen oprettedes en Mellemskoleklasse i Fjor, og i Aar har den to Mellemskoleklasser, og samtidig er 1ste Realklasse bortfalden i Overensstemmelse med Ministeriets Plan for den fremtidige Ordning af Skolevæsenet.

*Lemvig private Realskole.*

Med Begyndelsen af Skoleaaret oprettedes 1ste Mellemskoleklasse. For Fremtiden begynder Undervisningen i fremmede Sprog (Engelsk) i denne og ikke som tidligere i den nedenfor værende Klasse.

*Holstebro private Realskole.*

Den hidtilværende Bestyrer fratraadte paa Grund af Svagthed den 1. Aug. 1904, og Skolen overtoges af cand. phil. N. Pinborg, Bestyrer af Nysted private Realskole.

*Løgstør private Realskole.*

Ved Begyndelsen af Skoleaaret oprettedes en 1ste Mellemskoleklasse; ellers er ingen større Forandringer sket.

*Grenaa private Realskole.*

I Begyndelsen af Skoleaaret 1903—04 blev der i Overensstemmelse med den nye Skoleordning oprettet en 1ste Mellemskoleklasse, som — foruden Tilgang udefra — optog Eleverne fra næstøverste Underklasse. Da den kongelige Anordning om Undervisningen i Mellemskolen paa dette Tidspunkt endnu ikke var fremkommen, og der heller ikke forelaa et til Mellemskoleundervisningen passende Lære- og Læsebogsapparat, kunde der ikke paa Forhaand lægges nogen bestemt Læseplan, og den nye Klasse har derfor maattet blive en Forsøgsklasse. Af de nye Fag, som findes opførte paa Mellemskolens Læseplan, er forsøgsvis indført Kemi allerede i 1ste Mellemskoleklasse. Til Støtte for Kemiundervisningen er der anskaffet en Samling af de nødvendige Apparater.

*Herning private Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes 1ste Mellemskoleklasse, der straks fik betydelig Tilgang og kom til at tælle 29 Elever.

Hr. Konservator *Horning* har tilset Skolens Samlinger, og for den sædvanlige Understøttelse er der bleven anskaffet Apparater, særlig til Støtte for Undervisning i Lys- og Lydlæren.

*Hobro private Realskole.*

Fra Begyndelsen af Skoleaaret 1903—04 har Skolen omdannet sin 4de Underklasse til en Mellemskoleklasse, hvori Undervisningen i frem-

mede Sprog, Engelsk, begynder, og Hovedvægten saavel i denne Klasse som i Underklasserne lægges paa Dansk og Regning. I det hele har Skolen indrettet sig paa at indføre Mellemskolen i Overensstemmelse med Lov af 24. April 1903 om højere Almenskoler.

#### *Nykjøbing p. M. private Realskole.*

Den Fællesopvisning i Gymnastik, som i Fjor afholdtes her af Realskolerne i Thisted og Nykjøbing, slog saa godt an og havde saa god Indflydelse paa Gymnastikken i det hele, at Forsøget blev gentaget i Aar, denne Gang i Thisted den 7. Februar. Opvisningen fandt Sted i Hotel Aalborgs store Sal; der var rigeligt med Tilskuere og rigeligt med Bifald over Øvelserne, som da ogsaa for begge Holds Vedkommende gik flinkt; Nykjøbings Drengene tog navnlig Bifald paa deres fritstaaende Øvelser, mens Thisteddrengene, der til Dels var udtaget af ældste Klasse, var større og stærkere og derfor kunde præstere nok saa vanskelige Øvelser. Efter Opvisningen var der en fornøjelig Fællesspisning for Elever, Lærere og Forældre.

Mandag Middag tiltraadtes Hjemturen, og det var for Venner af Børn og Børnenes Færden ubetinget et livligt og fornøjeligt Skue ved Bortkørselen fra Realskolen at se de raske Thisteddrenge store Flok følge Vognene af By, løbende og cyklende og under glade Raab tilvinke deres Kammerater endnu et Level. Adskillige haardføre Gutter fra det Land Thy trodsede endog de tre Graders Frost og fulgte Toget lige til Vilsund.

Naar man véd, hvor stort et Udbytte der paa alle Omraader kan opnaas ved Vekselvirkning, og naar man ser den Fornøjelse, Nykjøbing og Thisted har haft af disse Stævner, ligger den Tanke nær, at udvide dem til paa én Gang at omfatte Gymnastik og Sang og samtidig række over et meget større Antal Skoler, f. Eks. dem, der hører ind under samme Realskolekreds. Noget saadant turde nemlig komme under Forsøg ad Aare.

Skolens fysiske Samling blev inspiceret af Hr. Konservator *Hornung* den 26. Juni.

Nykjøbing Realskole har i Aar oprettet sin første Mellemskoleklasse, vil altsaa efter Sommerferien have to (foruden de tre Realklasser, 2., 3. og 4.).

#### *Tarm private Realskole.*

I Skolens Ordning og Plan er der ikke foretaget nogen væsentlig Forandring. Paa Grund af et forholdsvis ringe Elevantal i de laveste Klasser er der ikke i Aar oprettet nogen 1. Mellemskoleklasse, hvorimod der i det kommende Skoleaar vil blive dannet en 1. og en 2. Mellemskoleklasse.

Hr. Konservator *Hornung* besaa i Aar Skolens Samlinger og tilsagde Skolen et Statstilskud til Vedligeholdelse og Udvidelse af disse.

*Samsø private Realskole.*

I Henhold til Lov om højere Almenskoler af 24. April 1903 blev der ved Skoleaarets Begyndelse oprettet en Mellemskoleklasse ved Samsø Realskole og Undervisningen i denne ført i Overensstemmelse med de givne kgl. Anordninger. En udmærket Lege- og Boldplads lige udenfor Byen er nu sikret Skolen foreløbig paa 5 Aar. — Skolemateriellet er i Aarets Løb forsynet med en Del Fugle og Kranier, ligesom Lærernes Haandbibliothek er bleven forøget. Hr. Konservator *Hornung* har inspiceret Skolens Samlinger og ved denne Lejlighed tilsagt Skolen en Understøttelse af 130 Kr. til Indkøb af Undervisningsmidler.

*Esbjerg private Realskole.*

Skolen har med Glæde begyndt at indrette sig efter Loven om højere Almenskoler og har i Henhold dertil udeladt Undervisningen i fremmede Sprog i Forberedelsesklasserne og givet Dansk og Regning adskillige flere Timer i disse Klasser. Fra Begyndelsen af Skoleaaret oprettedes en 1. Mellemskoleklasse, der i næste Skoleaar bliver 2. Mellemskoleklasse og medfører, at I. Realklasse bortfalder. Skolen agter saa vidt muligt fuldt ud at ordne sig efter Loven om højere Almenskoler og de Anordninger og Cirkulærer, der fastsætter, hvorledes denne skal gennemføres — bl. a. af Hensyn til de Elever, der herfra vil overgaa til Gymnasiet; men der vil selvfølgelig gaa nogle Aar, inden Reformen helt kan gennemføres. Bestyrelsen har vedtaget at følge Ministeriets Bestemmelser angaaende Ferier og Fridage og indskrænkede — foreløbig forsøgsvis — sidste Aarsprøve til nogle faa Dage i det hele og til nogle enkelte Fag for hver Klasse, medens der i samtlige Fag blev givet Aarskarakterer. Først Dagene i Forvejen fik Lærere og Elever Underretning om, i hvilke Fag der skulde eksamineres.

For øvrigt er der intet særligt at bemærke; nævnes kan dog maaske, at en betydelig Del af Skolens Inventarium er bleven repareret og malet, at flere Klasseværelser er blevet oliemalede, at Skolens Samlinger er blevet forøgede bl. a. ved Indkøb af Kort og botaniske Billeder samt af Fotografier efter Malerier i Statens Museum for Kunst og den Moltkeske Malerisamling; godt 50 af disse Fotografier er blevet indrammede og ophængte i nogle af Klasserne.

*Vamdrup private Realskole.*

Den 25. Marts 1904 inspiceredes Matematikundervisningen af Hr. Mag. sc. *Foldberg*.

Ved Skrivelse af 12. April 1904 meddelte Ministeriet Bestyreren fornyet Eksamensret for et Tidsrum af 3 Aar.

*Cand. Jacobsens private Realskole i Aalborg.*

Skolen har i Aar for første Gang optaget Piger. Fællesundervisningen har her som andetsteds vist sig at være heldig.

*Brønderslev private Realskole.*

Af større Forandringer i det forløbne Aar kan anføres, at Gymnastikhuset er blevet forlænget ca. 8 Alen, hvorved er tilvejebragt 2 rummelige Omklædningsrum, det ene for Pigerne og forsynet med Kakkelovn, det andet uden Kakkelovn for Drengene. Samtidig anskaffedes 8 ny Fag Ribbevæg, saa at Gymnastiksalens ene Længdevæg er tæt forsynet med Ribber. Ovenover hvert Fag er anbragt de tilhørende Skamler, som ogsaa er Nyanskaffelser. Vi har nu en god, omend ikke flot Gymnastiksal, 26 Al. lang og 12½ Al. bred, og hele Gymnastikhuset, der nu er 33—34 Al. langt, har dog næppe kostet 3000 Kr. For de os tilstaaede 130 Kr. er anskaffet foruden fysiske Apparater en Samling historiske og geografiske Billeder.

En ikke uvæsentlig Begivenhed har det været, at vi i det sidste Skoleaar har forladt det gamle Karaktergivningssystem. I Stedet udsteder Skolens Lærere i Forening fire Kvartalsvidnesbyrd i mer eller mindre udførlig Form, og vi har befundet os vel derved.

*Kirkegaard's Realskole i Aarhus.*

I Foraaret 1904 (ved det ny Skoleaars Begyndelse) oprettedes 1ste Mellemskoleklasse. — Konservator *Hornung* har i Juni tilset Samlingerne og anvist en Sum til Reparationer og Anskaffelse af ny Undervisningsmidler.

Den 10., 11. og 12. Decbr. 1903 afholdtes under Mag. scient. *P. F. Foldbergs* Ledelse pædagogiske Kursus ved Skolen. Efter Indbydelse mødte Lærerinder og Lærere fra Nørresundby, Aalborg, Hinnerup, Kjellerup, Silkeborg (Frk. Langs og Silkeborgs Realskoler), Grenaa og Trustrup samt fra Fengers, Frk. Schmidts og Kirkegaard's Realskoler i Aarhus.

*Skagen private Realskole.*

Den i forrige Beretning omtalte Ordning med Skagen Kommune, hvorved Kommunen overlader Skolen en dertil indrettet Bygning imod en aarlig Leje af 400 Kr., er traadt i Kraft fra 1. Januar 1904.

Den nye Skolebygning omfatter 6 høje og lyse Klasseværelser, hvoraf de 4 hver er paa 6 × 10 Alen, 1 paa 9 × 7 Alen og et mindre paa 9 × 5 Alen, alle forsynede med Fabrikant Hess', Middelfart, Ventilationsovne samt rummelige Korridorer og Lærerværelse. Naar det saaledes lykkedes for Skolen at faa saa rummelige og tidssvarende Lokaler som Tilfældet er, saa skyldes det udelukkende Byraadets store Velvillie og Imødekommenhed overfor Skolen. Ved en lille Indvielsesfest den 7. Januar talte Hr. Pastor *Nørhølle*, Skagen, Overlærer *J. J. Hansen*, Hjørring, samt Skolens Bestyrer.

Konservator *Hornung* har tilset Skolens Samlinger og tilstaaet Skolen 130 Kr., hvorfor der er indkøbt nogle geografiske Væggekort og Anskuelsesbilleder foruden Apparater til traadløs Telegrafi og Röntgens Forsøg.

Af Forandringer i Skolens indre Ordning er der kun at bemærke, at 4. Forberedelsesklasse ved Skoleaarets Begyndelse omdannedes til



1. Mellemskoleklasse i Overensstemmelse med Lov om de højere Almenskoler af 24. April 1903 og den deraf følgende kgl. Anordning.

*Fredericia private Realskole.*

Skolens Virksomhed er væsentlig uforandret. Der er anskaffet 10 Fag Ribber og andet Undervisningsmateriel til Gymnastiksalen.

*Hadsund private Realskole.*

Der i det forløbne Aar ikke foretaget nogen væsentlig Forandring i Skolens indre Ordning og Arbejdsplan. Den 28. og 29. September deltog 20 af Skolens Elever i det første danske Skolesangstævne i Aalborg. Den 1. Oktober inspiceredes Skolen af Hr. Undervisningsinspektør, Dr. F. Rønning og fik den 1. Marts sin Eksamensret fornyet paa 3 Aar. Af Staten har den faaet bevilget 200 Kr. til Anskaffelse af fysiske Apparater m. m.; heraf er en Del anvendt til Anskaffelse af N. Petersens Europas Kort og Langes og Wüstenbergs Overhøringskort over Europa samt 2den Serie af Balslevs og Warmings botaniske Vægtavler; for Restbeløbet vil der blive anskaffet fysiske Apparater. Endvidere er Skolens Bogsamling og naturhistoriske Samling dels ved Gave og dels ved Køb blevne meget forøgede. Vinduerne i samtlige Skolelokaler og dertil hørende Korridorer er blevne malede og Loftet og Vægge kalkede.

*Hurup private Realskole.*

2. Mellemskoleklasse er dannet og en ny 1. Mellemskoleklasse oprettet, og de til Mellemskolen nødvendige fysiske og naturhistoriske Hjælpemidler, som ikke allerede er i Skolens Samlinger, er beordrede anskaffede og vil være til Stede ved næste Skoleaars Begyndelse. Endvidere er paabegyndt en mineralogisk Samling.

*Trustrup private Realskole.*

Ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes en 1. Mellemskoleklasse, og idet Underskolens hidtidige Deling i 2 toaarige Klasser bibeholdtes, fik Skolen saaledes i alt 7 Klasser. Da Elevernes Gennemsnitsalder i Underskolen som Følge af den nye Ordning er et Aar lavere end tidligere, ligger Delingslinien mellem de to Underklasser nu gennemsnitlig ved Barnets 9de Aar. Skolen har derfor ment at turde prøve at optage Børn i 6—7 Aars Alderen uden foregaaende Forberedelse i 1. (yngste) Underklasse, og dette har vist sig nok at kunne gaa an her, hvor Elevantallet i denne Klasse er saa ringe.

For et Beløb af 130 Kr., der ved Slutningen af forrige Skoleaar blev tilsagt Skolen til Fornyelse af Undervisningsmidler, er der anskaffet Mikroskop samt nogle Vægtkort og Billeder.

Skolen har i Forening med en nyoprettet Fodboldklub lejet en større Sportsplads (1½ Td. Land), beliggende umiddelbart ved Skolen. Fodbold øves nu ved Siden af Cricket og Langbold som en Del af Gymnastikken.

Boldspillet inspiceredes 13. Juli f. A. af Cand. Fr. Knudsen som

Udsending fra Foreningen til danske Skolebørns Fælleslege, med hvis Støtte Boldspillet i sin Tid blev indført her ved Skolen.

Gymnastikundervisningen inspiceredes den 7. Juni d. A. af Hr. Gymnastikinstruktør, Cand. *V. Christensen*.

I en nærliggende nyopført Bygning har Skolen faaet indrettet og lejet et passende Lokale til Sløjdundervisning, hvilket Fag vil blive indført for Mellemskoleklasserne i næste Skoleaar.

#### *Kjellerup private Realskole.*

I August 1903 oprettedes 1. Mellemskoleklasse, der gjordes toaarig og talte henholdsvis 11 og 6 Elever paa de 2 Hold; yngste Hold har ikke Sprog. I Løbet af Aaret inspiceredes Skolen af Hr. Dr. *Rønning* og Hr. mag. sc. *Foldberg* og fik tildelt Eksamensret paa 3 Aar. Ligeledes inspiceredes Skolen — senere — af Hr. Prof. *Nebelong*, efter hvis Anbefaling der er bleven indført »Tolvsang« — dog kun, naar det er daarligt Vejr. Ligeledes er Samlingerne blevne inspicerede af Hr. Konservator *Hornung*, der tilsagde Skolen 130 Kr.

Sidst i Maj havde Skolen (i alt 42 Deltagere) en 3 Dages Tur til Lemvig og Vesterhavet. I Byen var Skolen indkvarteret hos Borgerne, og ved Havet boede den paa Bovbjerg Badehotel. Hver Dag blev der tilbagelagt 2—4 Mil til Fods.

#### *Nørre Sundby private Realskole.*

Skolen er bleven forøget med en Klasse, den har altsaa nu 8 Klasser. Skolen er bleven inspiceret af Dr. *Rønning* og Magister *Foldberg*, Samlingen af Konservator *Hornung*. Af Staten har Skolen modtaget 400 Kr. til Anskaffelse af Undervisningsmidler.

#### *Marselisborg Kostskole.*

Klassernes Antal er forøget med en Begynderklasse, saaledes at Børnene nu tages fra det 6. Aar. Samtidig hermed er Skolens øverste Forberedelsesklasse omdannet til 1. Mellemskoleklasse, hvor Undervisningen er bleven ledet efter den nye Skolelov. Undervisningen i Forberedelsesklasserne er omdannet i Overensstemmelse hermed; kun er der i øverste Forberedelsesklasse bleven bibeholdt 2 ugentlige Timer i Tysk, da denne Klasse alt i et Aar havde haft Undervisning i dette Fag. Fra Skoleaaret 1904—05 bortfalder al Undervisning i fremmede Sprog i Forberedelsesskolen. Der optages nu, ligeledes i Overensstemmelse med den nye Skolelov, baade Drengene og Piger i Skolen.

Skolens Samlinger er blevne forøgede, dels ved Indkøb for 130 Kr., som er blevne Skolen tillagte gennem Konservator *Hornung*, dels ved Købet af en nedlagt Skoles Samlinger. Biblioteket er blevet forøget, dels ved en Del Skolebogslitteratur og dels ved de af Ministeriet skænkede »Meddelelser angaaende de lærde Skoler og dimissionsberettigede Realskoler« og Kunstakademiets Historie.

Der er i Løbet af Skoleaaret bygget en ny Skolebygning med 11 Klasseværelser, Kontor, Lærerværelse, Gymnastiksal, Omklædningsværelse,

Badeværelse og Pedelbolig. Gymnastiksalen er forsynet med nye Redskaber efter Gymnastikhaandbogen. Der er anskaffet Sløjdredskaber, saa at 36 Elever kan arbejde samtidig. I Badeværelset kan faas baade varme og kolde Bade. I alle Skolens 3 Bygninger er indlagt elektrisk Lys, Varmeapparat og W. C.

#### *Vejen private Realskole*

oprettedes i 1900 af dens nuværende Bestyrer. Skolen fik straks nye og tidssvarende Lokaler. Den havde c. 30 Elever at begynde med og var anlagt som en almindelig 4-klasset Børneskole med udvidet Undervisning; men allerede første Aar var Tilgangen af Elever saa stærk, at der kunde tages fat paa at forberede et Hold til Eksamen, da der fra flere Sider fremsattes Ønske herom. I 1901 oprettedes 2. Realklasse, og i de følgende 2 Aar blev der ved Begyndelsen af hvert Aar lagt 1 Klasse til, saa at Skolen ved Intrædelsen af Skoleaaret 1903—04 havde 4 Realklasser og 3 Underklasser. I Oktober 1903 ansøgte om Eksamensret, og efter at Skolen var inspiceret af Undervisningsinspektøren, Hr. Dr. phil. *Rønning* og Hr. Magister *Foldberg*, meddeltes Eksamensret for 2 Aar ved Skrivelse fra Kultusministeriet den 1. Marts 1904.

I April inspiceredes Skolens Sangundervisning af Hr. Professor *Nebelung*, og i Maj undersøgte Skolens Samlinger af Hr. Konservator *Hørning*, som tilsagde Skolen et Beløb af 130 Kr. til Nyanskaffelser og Reparationer.

Amt og Kommune yder Tilskud, henholdsvis 300 Kr. og 314 Kr., Vejen Sparekasse yder 60 Kr. Samtlige Beløb anvendes til Fripladser.

Skolen agter i Aarets Løb at indføre Sløjd.

---

B.

Oplysninger om Elever og Forældre.

Skolens Navn.	Discipulantallet den 1. Juni 1904.																			
	Realklasserne.								Underklasserne.											
	4de		3die		2den		1ste		Øverste		o. s. v.		Drenge		Piger		Drenge		Piger	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
<b>Drengeskoler i København.*)</b>																				
1. Borgerdydskolen i Helgolandsgade .....	10	18	13	16	45	23	35	25	19	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
2. Borgerdydskolen i Kløhv. . . . .	16	21	29	38	62	43	48	43	49	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
3. Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole .....	4	8	11	9	3	16	11	11	5	9	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. Schneekloths Latin- og Realskole .....	13	23	7	19	54	27	27	21	18	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
5. Efterslægtsselskabets Sk. . . . .	22	18	20	29	41	46	35	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
6. Melchior's Borger- og Realskole .....	16	22	32	37	30	32	28	19	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
7. Kjær og Lyngbyes Realsk. . . . .	13	17	17	24	26	29	20	20	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
8. Vesterbros Realskole . . . . .	7	13	13	16	16	5	7	11	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9. Gregersens — . . . . .	15	29	25	26	24	20	19	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
10. Slomanns Latin og Realskole .....	11	9	16	27	20	19	20	23	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
11. Nørrebro Realskole . . . . .	5	14	13	14	17	18	18	10	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
12. Østersøgades Latin- og Realskole .....	14	7	16	22	40	42	28	29	26	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
13. Gammelholms Latin- og Realskole .....	10	6	8	28	44	35	36	36	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
14. Industriforeningsbygningens Latin- og Realskole . . . . .	10	6	5	7	17	13	15	16	14	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
15. Classenske Legatskole . . . . .	9	11	33	8	36	10	52	19	45	28	36	33	37	34	31	36	25	24	24	24
16. De Brockske Handelssk. . . . .	6	21	23	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
17. H. Adlers Fællesskole for Drenge og Piger .....	1	3	1	2	9	7	8	10	8	13	6	11	13	7	13	15	9	11	11	11
18. Københavns Kommunes Belønnings- og Betalings- skole, Istedgade 22***) . . . . .	19	22	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
19. Neves Realskole i Sundbyerne .....	3	1	4	5	6	8	18	8	11	10	16	8	14	13	13	10	11	18	8	5
I alt . . . . .	203	256	143	184	556	394	437	494	362	563	333	712	222	44	24	24	24	24	24	24
<b>Kgl. lærde Skoler.</b>																				
1. Frederiksborg Statsskole og Elementarskole . . . . .	5	8	1	6	32	2	15	3	18	1	22	20	4	11	2	2	2	2	2	2
2. Roskilde Katedralskole . . . . .	11	2	14	7	18	38	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3. Sorø Skole .....	5	21	25	20	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
4. Nykjøbing Katedralskole . . . . .	5	6	4	7	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
5. Odense — . . . . .	6	5	7	5	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
6. Aalborg — . . . . .	7	11	3	12	7	44	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
7. Viborg — . . . . .	5	13	8	10	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8. Aarhus — . . . . .	7	10	13	14	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9. Ribe — . . . . .	9	7	1	14	4	17	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10. Horsens Statsskole . . . . .	11	16	20	16	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
11. Randers — . . . . .	9	14	1	17	30	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
13. Rønne — . . . . .	5	9	1	15	3	11	1	17	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
I alt . . . . .	85	134	71	142	914	123	345	54	15	3	18	1	22	20	4	11	2	2	2	2

1) Herunder ogsaa kommunale. 2) Fabrikanter, Apotekere, Landinspektører, Hotelejere, Gartnere Kreditforeninger, Sparekasser, Lotterier, Brandkasser, Dampskibsselskaber o. s. v. 3) Godsejere, Pro-  
 \*) De her nævnte Skoler har oprettet 1. Mellemklasse med Undtagelse af Melchior's Skole,  
 \*\*) I Betalingskolen svare 6te og 7de Klasse til 1ste og 2den Mellemklasse.

I alt.	Heraf udenbys	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															
		Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand. Mænd i andre Stillinger.	Partikuliere og Pensionister.	Enker.	Begge Forældre døde.	
225	7	28	99	12	6	2	33	5	4	5	2	2	4	1	22	»	
394	2	79	120	45	13	2	68	7	9	1	3	24	»	2	18	3	
125	»	15	40	27	3	»	5	7	2	»	2	1	»	8	2	10	3
231	10	35	85	30	1	3	35	2	6	3	5	4	»	6	3	13	»
254	10	51	68	50	2	6	21	6	2	7	4	4	2	»	10	21	»
239	8	32	96	54	2	1	15	5	»	1	1	3	»	6	10	12	1
189	8	40	52	46	2	»	11	1	»	»	»	11	2	6	1	17	»
67	3	16	17	12	1	1	2	2	1	»	2	»	1	5	1	6	»
202	2	30	62	58	4	7	11	9	»	1	1	»	»	8	1	6	4
185	24	29	73	18	6	3	23	4	7	7	»	2	1	3	»	9	»
128	6	9	44	34	4	»	19	»	1	»	2	1	»	3	3	8	»
256	12	98	63	15	13	»	17	»	6	1	»	17	»	4	3	17	2
242	2	22	116	19	5	»	41	6	»	»	1	5	»	5	»	21	1
124	5	10	95	7	1	»	2	1	1	1	»	»	»	»	»	5	1
518	2	502	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	14	2
84	11	10	42	2	4	»	11	1	»	»	1	3	»	2	1	7	»
147	»	34	46	3	10	4	3	8	8	6	»	9	»	8	»	7	1
91	»	16	10	22	1	»	12	»	»	»	1	1	22	»	»	6	»
190	9	25	42	67	»	1	10	»	3	»	6	5	5	5	4	15	2
3891	121	1081	1170	521	78	30	339	64	50	33	31	90	35	73	42	234	20
156	57	43	50	25	1	1	4	»	3	6	12	1	»	3	»	7	»
96	33	8	19	21	»	2	7	5	3	4	13	1	»	2	»	8	3
105	72	15	25	11	2	»	7	»	3	3	12	1	»	7	6	12	1
37	10	8	17	4	»	»	»	»	1	»	4	»	»	»	»	2	1
65	12	15	21	7	3	»	6	1	2	»	6	1	»	1	»	2	»
115	6	18	45	20	1	»	10	1	3	2	7	2	»	1	»	5	»
52	16	16	12	4	»	1	3	»	1	1	11	»	»	»	2	1	»
74	3	19	35	2	2	»	4	»	3	2	4	2	»	»	»	1	»
74	23	16	17	8	»	»	3	»	2	1	9	3	2	1	5	7	»
101	39	22	31	12	»	»	9	»	2	4	12	»	»	»	»	9	»
89	15	21	33	5	»	1	9	»	»	»	7	»	»	»	»	12	1
69	22	5	13	16	»	»	3	»	»	1	17	1	5	»	»	7	1
1033	308	206	318	135	9	5	65	7	23	24	114	12	7	15	13	73	7

m. m. <sup>3)</sup> Direktører, Bogholdere, Kasserere og Kontorbetjente ved Livsforsikringsanstalter, Banker, prieterer, Gaardmænd, Husmænd, Forpagtere og Forvaltere. <sup>5)</sup> Enker efter Mænd i alle Stillinger. Nørrebros Realskole, Classenske Legatskole og H. Adlers Fællesskole.

Skolens Navn.	Discipelantallet den 1. Juni 1904.																	
	Realklasserne.								Underklasserne.									
	4de		3die		2den		1ste		Overste		o. s. v.							
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
<b>Kommunale Realskoler udenfor Kjøbenhavn.*)</b>																		
† 1. Helsingør højere Almen-skole .....	7	16	11	21	32	18	16	17	14	17								
2. Slagelse Realskole .....	9	14	9	10	22	17	16	12										
† 3. Vordingborg — .....	5	6	5	6	7	5	7	16	11	12	22	13	17	17	14	9	11	14
4. Tøxens Skole i Kjøge..	2	3	11	6	7	12	13	9	17	5	10	5	18	4	9	6	8	8
5. Storehedinge Realskole.	2	12	9	11	7	15	7	15	17	12	12	6	13	12	5	4	6	
6. Næstved — ..	9	4	11	5	21	12	24	10	32	17	28	20	31	27	22	23	15	17
† 7. Præstø — ..	7	1	7	8	17	7	15	17	4	5	2	4						
8. Stege — ..	3	3	3	1	3		3	12	12	11	5	14						
† 9. Holbæk — ..	6		7		7	1	11	2	20	9								
10. Kallundborg — ..	3	2	3	5	17	5	13	13	11	11	14	12	11	9	14	6		
† 11. Ringsted — ..	4	5	1	5	8	3	10	15	11	19								
12. Nakskov — ..	8		14	3	16	3	22	2	34		28		24		27			
13. Stubbekjøbing — ..	7	2	5	7	9	3	5	2	12	14	18	14	22	8	14	13	11	21
14. Mulernes Legatskole i Odense .....	17		22		64		63		62		64		64					
† 15. Nyborg Realskole .....	9	2	9	2	14		20		16		17		13		18			
16. Kjerteminde — .....	6	2	7	4	7	8	6	6	14	6								
† 17. Middelfart — .....	4		14	4	19	1			7	5								
18. Assens — ..	4	2	5	3	11	2	11	6	15	4	17	1	15	2				
19. Marstal — ..		7	5	2	37	17	21	11	23	15	26	7	25	6				
20. Ærøskjøbing — .....	6				22	24	20	18	18	19	24	16	20	17	28	29		
† 21. Hjørring — .....	11	5	8	6	12	10	17	10	20	10	23	12	20	15	18	17	7	15
† 22. Thisted — .....	9	7	9	5	16	5	19	5	11	2	12	5	13	7				
† 23. Kolding højere Almensk.	7	6	9	5	10	9	15	8	21	8	21	6	19	3	21	5	20	11
† 24. Fredericia — ..	4		7	2	7		10	2	17	3	9	4	14	5	16	3	6	4
† 25. Odder Realskole .....	12	9	9	3	13	9			11	7								
26. Skive — .....	3		7	6	8	10	22	9	21	12	16	10	9	4				
27. Horsens — ..	14		16		17		36		50		49		40		37		34	
† 28. Vejle højere Almenskole	7		8	1	10		12		18		14	3						
29. Vejle Realskole .....	14	4	15	1	27	2	28	2	49		47		49		20		29	
30. Ringkjøbing — ..	3	2	1	4	9	8	18	12	25	25	27	32	29	28	27	26	20	14
31. Nibe — ..	2	1	3	3	10	3	9	5	6	9								
32. Nordby — ..	7	2	4	5	17	4	14	9	15	4	14	2						
† 33. Varde — ..	7	3	13	5	7	5	11	13	7	5	3	2						
34. Thorshavn***) — .....	1	1	3		3	3	4	6	4	5	2	7						
I alt...	217	81	283	114	483	178	525	227	663	259	559	201	491	165	326	136	179	110
<b>Private Realskoler udenfor Kjøbenhavn.***)</b>																		
1. Frederiksberg Realskole	6		7		12		23		27		16		22		12		23	
2. Frederiksberg Latin- og Realskole .....	8		10		19		23		48		40		32		38		47	
At overføre...	14		17		31		46		75		56		54		50		70	

\*) Af de her nævnte 34 Skoler have 14 oprettet 1ste Mellemklasse, nemlig de med †

\*\*) Skolen har 3 toarige Klasser. 3 Kl. A og 3 Kl. B — 4 og 3 Rkl., 2 Kl. A og 2 Kl. B = 2,

\*\*\*) Af de her nævnte 65 Skoler have 54 oprettet 1ste Mellemklasse; de 11 Skoler, som den

I alt.	Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															
		Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmand. Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.	Begge Forældre døde.	
169	10	48	57	30	2	3	3	1	3	3	7	5	1	2	9	1	
109	14	23	43	16	1	2	2	3	2	7	1	1	1	1	9	1	
197	60	41	63	47	1	3	4	1	7	3	13	2	1	1	6	1	
153	26	30	51	38	1	7	7	3	3	3	3	3	1	1	12	2	
165	44	16	36	44	1	15	15	11	5	22	1	5	1	1	10	1	
328	70	58	86	94	2	4	17	7	1	24	1	4	9	2	19	1	
94	38	13	38	10	1	4	4	1	1	22	1	2	2	1	3	1	
70	8	7	19	20	1	5	5	3	5	2	2	2	4	2	1	1	
63	6	12	15	17	1	2	2	3	3	1	2	5	1	1	6	1	
149	10	34	46	35	1	5	5	1	5	5	1	12	1	2	8	1	
79	8	11	24	19	1	1	1	5	5	7	4	4	4	1	5	1	
181	21	24	64	31	3	15	15	5	3	13	7	2	3	1	10	1	
224	7	19	31	69	1	1	1	3	3	8	23	53	2	1	15	1	
356	1	54	77	135	1	2	2	1	1	1	1	52	15	1	16	1	
120	17	48	31	13	1	1	1	1	2	6	1	6	2	2	9	1	
66	10	9	26	11	2	3	3	2	2	7	2	1	2	1	1	1	
54	2	2	14	14	1	2	2	1	5	4	5	1	1	1	5	1	
98	15	12	21	32	1	2	2	3	7	3	4	3	3	1	9	1	
202	17	18	15	39	1	1	1	1	3	90	1	11	2	22	1	1	
261	7	24	22	78	1	1	1	1	26	46	31	12	2	17	1	1	
230	41	42	71	40	6	14	14	5	2	31	4	3	1	12	1	1	
125	13	34	28	22	1	6	6	7	5	3	1	2	1	10	1	1	
232	23	30	67	49	1	24	1	3	6	20	5	3	4	19	1	1	
128	8	56	30	15	1	11	1	4	4	4	2	2	1	6	1	1	
73	15	15	14	15	1	3	3	1	17	1	2	2	1	5	1	1	
137	12	14	53	38	1	6	5	4	3	1	1	3	1	8	1	1	
293	10	53	67	120	1	12	1	1	5	2	13	7	1	13	1	1	
73	15	9	35	11	1	8	8	2	2	1	1	1	1	3	1	1	
322	15	28	100	104	3	18	2	3	3	8	8	20	5	24	2	1	
324	2	28	61	131	3	20	1	1	8	31	23	23	1	18	1	1	
51	13	6	16	10	1	1	1	3	9	1	2	1	1	3	1	1	
97	7	14	12	7	1	4	4	2	3	41	1	1	1	13	1	1	
81	8	15	19	14	1	8	6	4	4	6	1	1	1	3	1	1	
39	6	1	12	11	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	1	1	
5343	578	848	1364	1379	6	30	226	17	75	53	306	263	266	132	33	331	14
148	73	27	59	40	2	8	8	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1
302	8	49	115	15	2	4	38	1	7	1	10	5	21	18	16	1	1
450	81	76	174	55	4	4	46	1	8	1	11	7	22	19	22	1	1

betegnede.  
 og 1. Rkl., 1. Kl. A og 1. Kl. B = øverste og næstøverste Underklasse.  
 1. Juni 1904 endnu ikke havde denne Klasse, ere betegnede med †.



Skolens Navn.	Discipelantallet den 1. Juni 1904.																	
	Realklasserne.								Underklasserne.									
	4de		3die		2den		1ste		Øverste		o. s. v.							
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Overført...	14	17	31	46	75	56	54	50	70	37								
3. Lyngby Realskole . . . . .	4	18	2 16	3 18	3 17	3 17	3 17	2 18	2 10	2 2								
4. Ordrup højere Almensk.	6	2 5	2 12	5 16	3 30	10 26	13 20	18 23	8 21	7 7	20	14						
5. Birkerød —	4	9	14	7	18	15	1	9										
6. Hørsholm Realskole . . .	7	5 6	2 12	5 10	5 10	14 13	12 13	9 14	8 7	10								
7. Hylleholt —	7	1 4	7 4	3 2	5 2	4 2	5 3	6 2										
8. Magleby —	12	1 12	20 4	7 7	7 7													
9. Korsør —	7	4 12	18 2	10 15	15 4													
10. Frederikssund —	7	7 3	9 3	9 3	7 6	5 2	11 4	5 5										
11. Nykjøbing S. —	5	7 2	1 5	10 5	4 2	4 3	7 7	5 11	5 5									
12. Skjelskør —	2	8 7	10 3	7 8	5 5	7 10	5 5	5 5										
13. Haslev —	2	4 3	4 5	6 8	9 7	3 12	9 7	6 10	6 6									
14. Jyderup —	9	3 7	2 10	8 7	5 3	11 4												
15. Nekstø —	11	2 10	7 16	7 7	5 2	6 4	3 5	5 5										
16. Sakskjøbing —	7	2 7	4 14	7 15	5 7	5 6	3 5	2 2										
†17. Nørre Alslev —	3	2 10	2 3	3 4	3 4	6 6												
18. Horslunde —	7	2 6	2 10	6 4	4 10	2 2	4 1											
19. Maribo —	10	4 7	2 16	4 8	5 7	5 11	5 5	5 5										
†20. Bogø —	8	11 2	6 3	5 2	1 1													
†21. Nykjøbing F. —	3	15 3	8 4	13 10	10 6	11 3	10 4	15 8										
†22. Nysted —	2	3 1	2 6	3 5	7 7	11 5												
23. Odense private —	14	24 4	40 2	24 39	30 25	30 24	25 18	21 16	18 21	15 13								
24. Svendborg —	11	20 1	26 8	27 13	25 4	24 6	18 6	16 2	21 12	13 2								
†25. Faaborg —	11	10 1	7 8	13 4	16 4	6 6												
26. Aarup —	7	6 18	5 14	7 4	8 6	7 11	5 7	3 3										
27. Bogense —	3	3 1	2 7	4 6	4 11	8 14	5 7	1 1										
28. Nørre Aaby —	4	2 7	2 8	4 2	5 6	3 3												
29. Rudkjøbing —	7	2 6	2 12	6 9	8 5	2 13	7 4	6 4	9 2	5 5								
30. Tranekjær —			4 2	2 4	4 9	6 4	3 6	2 2										
31. Aarhus —	11	26 28	37 25	23 18	26 20	20 12	2 2											
32. Silkeborg —	12	18 20	5 23	3 18	2 8	4 9	4 6	2 12	2 5	3 3								
33. Skanderborg —	10	1 10	6 14	7 12	7 6	8 6	3 8	5 3	5 3									
34. Randers —	22	1 15	4 28	4 33	4 26	1 19	6 12	3 8	3 3									
†35. Hals —	1	2 3	2 6	5 6	7 2	5 6	5 5											
36. Frederikshavn —	9	2 1	19 2	19 8	8 2													
37. Sæby —	4	4 7	4 2	5 3	7 14	6 8	9 17	8 8										
38. Lemvig —	7	7 12	5 5	4 15	9 5	6 4	2 2											
†39. Holstebro —	11	2 7	4 11	7 14	7 4	11 10	4 9	3 10	10 10	6 6								
40. Løgstør —	4	4 7	3 3	4 9	5 5	10 2	6 6	3 9	6 6									
41. Grenaa —	6	6 8	4 5	3 12	8 15	7 6	7 9	7 2										
42. Hammel —	4	1 8	8 10	15 8	4 3	1 2												
43. Herning —	6	4 9	4 22	4 8	9 11	18 8	11 8	4 9	12 12									
44. Hobro —	6	5 3	9 9	3 11	7 4	5 10	3 9	8 10	5 5									
45. Struer —	9	3 9	4 5	5 7	7 14	1 5	4 13	10 11	6 6									
46. Nykjøbing M. —	5	8 9	12 8	7 12	8 9	13 5	9 4	11 7	8 8									
†47. Tarm —	13	3 20	2 16	6 5	8 5	1 3												
†48. Hinnerup —	5	3 19	4 12	8 14	9 4													
49. Samsø —	4	6 12	6 15	10 7														
50. Esbjerg —	22	3 20	6 20	12 16	12 20	10 9	9 10	19 12	16 17	19 12	14 12							
51. Vamdrup —	8	2 14	2 10	4 10	2 6	5 3	6 3	4 4										
52. Cand. Jacobsens Realsk. i Aalborg . . . . .	9	16 1	18 1	10 2	19 4	12 2	11 1	14 11	5 5									
At overføre . . . . .	382	122	530	140	644	241	573	224	608	243	454	191	371	156	338	113	228	61

1) Udenfor Møen. 2) Pige klasse II og I. (Afslutningsklasser).

I alt.	Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.														
		Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømend.	Daglejere og Arbejds mænd.	Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.
450	81	76	174	55	4	4	46	1	8	1	11	7	22	19	22	2
155	42	18	46	30	2	1	17	2	4	1	16	3	3	8	7	1
261	16	44	103	21	2	4	10	8	10	4	7	1	5	13	28	1
80	18	8	26	4	1	1	10	6	1	1	9	3	2	2	8	1
162	73	22	51	34	1	4	6	1	1	33	3	1	1	6	2	1
57	23	16	8	10	2	2	7	2	2	8	2	1	1	1	2	2
63	27	13	8	10	2	2	2	1	3	13	1	1	2	8	1	1
72	1	24	17	8	2	2	2	2	1	2	7	2	2	7	2	2
76	19	19	15	12	2	2	5	2	3	8	1	2	2	11	2	2
76	21	18	22	4	1	1	4	2	3	9	2	8	4	3	2	2
82	19	10	33	11	1	1	5	2	2	8	2	1	1	7	2	2
101	21	17	23	14	1	1	12	4	3	1	14	2	2	6	2	2
62	25	13	21	10	2	5	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2
78	27	9	17	14	2	1	1	5	2	15	6	1	2	8	2	2
89	46	10	25	16	2	2	4	2	3	15	1	4	2	9	2	2
40	26	6	3	9	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	2	2
60	39	9	12	6	2	2	3	3	1	23	2	2	2	3	2	2
94	53	30	23	9	2	2	5	2	1	9	1	5	5	8	1	1
41	27	9	6	5	2	2	1	3	2	3	5	4	2	3	2	2
123	20	14	38	37	2	3	16	2	2	4	2	9	2	2	2	2
58	11	13	17	11	1	1	2	2	2	5	3	2	2	3	2	2
250	53	45	119	28	1	1	13	1	7	20	1	3	2	1	9	2
201	68	31	68	27	1	1	14	2	4	4	10	21	6	1	8	2
76	32	8	19	13	2	2	4	2	4	11	3	3	1	9	1	1
108	61	18	35	10	2	2	8	1	2	23	2	9	2	2	2	2
76	12	10	19	21	2	2	5	1	1	7	3	2	1	7	2	2
43	21	3	18	7	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2
109	13	16	38	24	1	1	2	2	3	7	5	2	2	8	2	2
46	15	2	4	7	2	2	11	1	3	12	2	4	2	2	2	2
214	18	52	53	38	3	4	28	2	2	16	1	5	1	11	3	2
148	21	15	45	36	1	1	6	5	2	14	4	11	3	3	2	2
114	52	25	22	15	2	1	3	2	4	25	6	1	2	5	1	1
192	47	38	45	44	2	2	5	2	1	35	3	15	5	5	1	1
50	7	17	3	2	2	2	2	2	2	12	12	1	2	2	2	2
72	8	14	24	6	1	1	4	2	2	2	9	5	2	5	2	2
98	27	16	32	16	4	4	4	4	2	15	2	2	2	5	2	2
81	12	11	23	16	2	2	2	1	6	8	1	1	1	5	2	2
140	12	16	51	21	2	2	20	2	5	5	8	2	1	11	2	2
86	8	16	29	14	1	1	4	2	4	5	3	2	2	8	2	2
105	26	21	31	23	2	2	3	2	3	16	1	1	1	4	2	2
64	17	8	17	9	2	2	4	3	1	3	12	1	2	5	1	1
147	17	18	51	21	1	1	7	10	1	6	16	2	7	7	2	2
107	31	27	24	21	2	2	8	1	8	7	7	1	2	2	2	2
113	29	74	16	3	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	1	1
135	23	26	49	15	1	1	15	6	3	4	7	2	1	8	2	2
83	53	20	30	7	2	2	2	2	4	13	2	2	1	4	2	2
82	49	19	20	5	2	2	3	1	3	21	3	3	3	4	2	2
66	48	10	13	3	2	2	7	2	1	15	2	3	2	7	1	1
281	21	57	91	31	3	1	28	2	5	2	27	11	8	6	2	2
79	22	28	16	5	2	2	1	2	5	20	2	2	2	3	1	1
136	27	24	49	24	2	2	6	2	2	1	12	4	3	5	1	1
5782	1485	1083	1742	842	17	47	370	89	107	84	627	125	82	150	78	24

Skolens Navn.	Discipeltallet den 1. Juni 1904.																							
	Realklasserne.								Underklasserne.															
	4de		3die		2den		1ste		Øverste		o. s. v.													
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Overført...	382	122	530	140	644	241	573	224	608	243	454	191	371	156	338	113	228	61	106	31	14			
53. Brønderslev Realskole .	7	6	5	5	11	4	7	9	6	6	11	4	10	7										
54. Kirkegaards Real- og højere Borgersk. i Aarhus	8	5	12	5	20	9	13	10	21	11	28	4	16	11	19	9	10	13	16	6				
55. Skagen Realskole.....	5	1	5	1	6	3	6	3	6	4	3	2	8	2	1	3								
56. Fredericia — .....	11	5	14	1	20	3	24	6	11	8	13	7	13	5	17	6	10	2						
57. Hadsund — .....	5	1	11		10	3	6	3	6	3	2	7	2	3	3	3								
58. Hurup — .....	17	2	11	2	10	6			13	7	4	3	4											
59. Trustrup — .....	9	5	9	7	8		4	1	8	6	11	2	2	2										
†60. Fru A. Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus .	6	1	2	2	7	9	7	19	11	8	12	7	11	12	8	8	9	9						
†61. Kolding Realskole.....	15	3	29	10	20	2	15	8	10	10	12	3	14	3	7	8	5	3						
62. Marselisborg Kostskole.	10		10		8		9		15	2	9	4	17	4	17	7	9	2	15	6				
63. Kjellerup Realskole....	6		8	3	2	7	1	2	10	7	6	5												
64. Nørresundby — .....	8		15	1	12	7	5	3	11	9	6	6	6	4	7	2								
65. Vejen — .....	10	4	6	1	7	2	12	5	5	4	9	6	4	3										
I alt...	499	155	667	178	785	296	682	293	741	328	580	251	474	216	417	159	271	90	137	43	14			
<b>Pigeskoler i og udenfor Kjøbenhavn.*)</b>																								
1. N. Zahles Skole.....		29		30		40		49		47		47		38		29		46		28				
2. Nørrebros Døtreskole..						11		9		9		13		12		12		14		15				
3. Frk. L. Engelhardts Sk.		15		20		26		50		26		43		37		35		25		27				
4. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole.....		8				16		8		16		9		13		8		15		11				
5. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole....		6		8		12		14		13		19		8		11		10						
† 6. Frk. F. Stenbergs Skole						14		11		14		15		13		7		10		19				
7. Frk. ne J. Løerbeck og S. Milos Skole.....		8		11		11		25		24		24		11		17		15		14				
8. Karen Kjærs Skole....		17		12		35		42		46		42		43		25		26		27				
9. Østerbros Døtreskole...		10		9		15		15		16		14		13		13		10		14				
10. Ingrid Jespersens Skole		14		23		34		35		40		40		39		41		38		33				
†11. Komtesse Moltkes Pige- skole.....		12		9		26		34		65		64		66		63		44		39				
12. Frk. Marie Kruses Skole		7		19		31		40		32		35		39		29		50		32				
†13. V. Laubs og A. Saltos højere Pigeskole i Char- lottenlund.....		7		6		17		13		6		10		14	2	10		14						
†14. Roskilde Pigeskole af 1855		6		12		12		20		17		13		15				16		22				
15. Hillerød Pige-Realskole		15		10		19		10		15		29		13		16		15		18				
†16. Elisabeth Andersens Sk. i Helsingør.....				7		11		15		15		11		13		10		10	9	13				
17. Frk. Ottilia Jespersens Sk. i Helsingør.....		10		8		9		10		13		13		6		11		14		5				
†18. Marie Knuthsens Skole i Holbæk.....		6		6		6		5		19		10		7		13		20		16				
†19. Frk. ne M. og I. Branners Skole i Slagelse.....		9		6		11		14		15		14		11		13		16	7	14				
At overføre...		179		196		6355		433		10429		7468		434		18350		6404		16331				

\*) Af de her nævnte 34 Skoler have 15 indført 1. Mellemskoleklasse; disse Skoler ere betegnet

Ialt.	Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															
		Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Daglejere og Arbejdsmænd.	Mænd i andre Stillinger.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.	Begge Forældre døde.
5782	1485	1083	1742	842	17	47	370	89	107	84	627	125	82	150	78	315	24
98	20	17	28	15	,	,	,	6	7	1	21	,	,	,	1	2	,
246	23	39	66	70	,	,	32	9	2	1	8	3	5	5	,	6	,
59	,	10	13	3	,	,	,	,	2	,	,	16	1	,	3	4	1
176	10	71	38	36	,	2	2	3	,	,	7	6	2	3	1	5	,
68	25	9	20	9	,	,	,	2	1	,	9	4	5	1	,	6	2
79	50	20	20	3	,	,	,	5	6	3	20	,	,	,	,	2	,
74	41	16	11	4	,	,	1	,	2	,	32	,	,	2	,	5	1
148	12	24	29	62	,	3	3	1	,	,	12	1	3	,	,	10	,
177	32	25	40	60	,	1	4	,	,	,	29	2	6	,	1	8	1
144	29	30	47	4	6	1	34	3	1	2	5	1	4	,	,	6	,
57	27	4	8	15	,	,	4	,	1	,	16	,	3	3	,	3	,
102	49	14	32	11	,	2	7	,	,	,	16	,	3	,	10	7	,
78	29	2	8	16	,	,	6	4	2	,	20	,	12	5	,	3	,
7288	1832	1364	2108	1150	23	56	463	122	131	91	822	158	126	169	94	382	29
397	30	69	128	12	16	11	39	13	26	13	8	3	,	10	3	44	2
98	,	16	37	12	,	1	7	,	1	,	3	,	,	4	6	11	,
309	19	44	183	6	3	5	21	2	9	14	2	2	,	2	,	15	1
109	5	18	50	10	,	1	8	2	,	1	,	,	,	1	1	16	1
113	7	27	37	8	7	4	7	1	,	,	1	1	,	3	3	14	,
103	6	24	57	7	,	1	4	1	,	2	,	,	,	1	,	6	,
164	1	28	66	6	5	2	20	3	2	1	2	4	,	2	3	18	2
327	20	43	125	20	22	9	45	5	11	4	8	1	,	11	1	19	3
140	1	43	30	3	4	2	30	1	1	,	2	,	,	10	4	10	,
337	14	82	110	5	8	2	30	3	10	14	2	21	1	16	4	29	,
443	12	86	141	74	5	2	41	5	,	2	2	16	3	31	5	27	3
318	5	56	115	,	1	3	58	8	15	7	4	7	,	5	4	31	4
105	13	8	41	5	3	1	11	,	5	10	1	,	,	5	6	7	2
133	16	32	41	13	,	1	9	,	6	5	4	,	,	4	,	17	1
172	14	23	53	13	,	,	15	,	,	4	16	4	,	12	9	20	3
114	1	25	53	20	,	,	1	,	1	,	4	1	,	,	2	6	1
109	23	26	33	9	1	1	15	1	3	1	3	2	2	,	4	7	1
130	30	24	72	15	,	,	9	,	,	,	7	,	,	,	,	3	,
149	22	29	64	12	,	4	11	,	7	4	7	,	1	3	,	7	,
3770	239	703	1436	250	75	50	381	45	97	82	76	62	7	120	55	307	24

med †. \*\*) Børnehave.

Skolens Navn.	Discipeltallet den 1. Juni 1904.																	
	Realklasserne.								Underklasserne.									
	4de		3die		2den		1ste		Øverste		o. s. v.							
Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge
Overført...	179	196	6355	433	10429	7468	434	18350	6404	16331	19							
20. Annette Raabyes Skole i Rønne	3	3	8	5	15	10	12	12										
21. Frk. ne Olsen og Ostfeldts Skole i Nykjøbing (F.)			8	8	15	14	14	7	12	9	5							
†22. Marie Jørgensens Skole i Odense	2	12	15	6	10	7	18	25	26	22	23	24	21					
23. Louise Wintellers Skole i Odense	18	30	25	34	21	24	24	27	29	22								
24. Ida Holst' Skole i Svendborg	2	12	14	12	12	17	13	2	13	14	2	15						
†25. Døtreskolen af 1881 i Kolding	4	13	9	10	10	12	14	7	10									
†26. Frk. Annette Krag's Sk. i Fredericia	7		12	8	11	5	14	6	5	4								
27. Vejle Døtreskole	6	10	15	13	10	3	8	11	10	8								
†28. Frk. Langs Skole i Silkeborg	7	15	12	8	13	4	15	4	8	5	15							
29. Frk. Schougaard og Frk. Friis's forenede Realsk. i Horsens	13	22	15	10	20	10	14	11	11									
†30. Frk. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus	10	8	13	17	22	25	24	22	25	31								
31. Frk. Nisteds Skole i Randers	9	10	12		15	19	15	2	13	2	12	5	4					
†32. Frk. la Cours Skole i Randers	9		11	10	18	20	22	16	17	5	13							
†33. Aalborg højere Pigeskole	10	20	16	17	13	21	24	18	18	15								
†34. Cand.theol. Plønges Pigeskole i Viborg	7	10	9	13	20	2	10	10	13	12	14	11	12	13	16			
I alt...	2296	372	12544	7623	10658	13699	14668	40570	19600	41485	19							

I alt.	Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															
		Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Viden- skabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Sømænd.	Dagtlejere og Arbejds mænd Mænd i andre Stillinge.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.	Bege Forældre døde.	
3770	239	703	1436	250	75	50	381	45	97	82	76	62	7	120	55	307	24
69	8	11	26	5	3	11	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3
92	7	32	39	8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	8	2	2
238	28	35	55	45	4	2	21	3	1	1	13	1	6	16	11	20	4
254	7	60	89	19	3	1	28	3	9	5	3	4	24	2	12	2	2
128	28	22	49	17	2	1	11	1	2	3	7	2	2	1	10	2	2
89	8	7	52	5	1	9	1	1	7	2	2	2	2	1	3	1	1
72	8	35	16	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	7	1	1	1
94	3	11	34	13	2	10	2	4	3	3	3	6	2	9	1	1	1
106	28	19	38	15	1	1	4	3	4	5	2	4	2	7	1	1	1
126	2	18	47	16	2	3	2	5	1	6	2	8	2	18	2	2	2
225	7	44	138	2	1	7	4	3	5	4	2	4	2	11	2	2	2
118	12	20	48	21	1	5	2	1	4	2	2	4	4	5	3	3	3
148	8	25	77	4	3	18	2	5	4	5	1	2	2	4	2	2	2
188	13	23	63	22	2	26	6	1	8	4	3	1	12	1	15	3	3
172	15	56	48	19	2	16	2	4	2	4	4	5	3	11	2	2	2
5889	419	1121	2255	464	86	63	554	60	139	116	146	85	20	205	82	451	42

Skolerne.	Discipelantallet den 1. Juni 1904.																			
	Realklasserne.								Underklasserne.											
	4de		3die		2den		1ste		Øverste		o. s. v.									
Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	
Drengeskoler i Kjøbenhavn . . . . .	203	8	256	14	313	18	401	25	556	39	437	49	403	57	362	56	333	71	222	44
De kongelig lærde Skoler . . . . .	85	2	134	7	142	9	147	12	345	54	15	3	18	1	22	20	4	11	2	
Kommunale Real- skoler udenfor Kjøbenhavn . . . . .	217	81	283	114	483	178	525	227	663	259	559	201	491	165	326	136	179	110	109	37
Private Realskoler udenfor Kjøben- havn . . . . .	499	155	667	178	785	296	682	293	741	328	580	251	474	216	417	159	271	90	137	43
Pigeskoler i og udenfor Kjøben- havn . . . . .	2	296	3	372	12	544	7	623	10	668	13	699	14	668	40	570	19	600	41	485
Ialt . . . . .	1006	542	1340	685	1735	1045	1762	1180	2315	1348	1604	1203	1400	1107	1167	921	822	875	520	611

lation.

I alt.	Heraf udenbys.	Forældrenes Livsstilling for samtlige underviste Disciple.															
		Embeds- og Bestillingsmænd.	Handlende og Næringsdrivende.	Haandværkere.	Kunstnere.	Privatiserende Videnskabsmænd, Litterater, Journalister.	Forretningsførere.	Lærere ved private Skoler og Privatlærere.	Læger.	Sagførere.	Landbrugere.	Søværter.	Daglejere og Arbejds- mænd i andre Stillinge.	Partikuliers og Pensionister.	Enker.	Begge Forældre døde.	
3891	121	1081	1170	521	78	30	339	64	50	33	31	90	35	73	42	234	20
1033	308	206	318	135	9	5	65	7	23	24	114	12	7	15	13	73	7
5343	578	848	1361	1379	6	30	226	17	75	53	306	263	266	132	33	331	14
7288	1832	1364	2108	1150	23	56	463	122	131	91	822	158	126	169	94	382	29
5889	419	1121	2255	464	86	63	554	60	139	116	146	85	20	205	82	451	42
23,444*)	3258	4620	7215	3649	202	184	1617	270	418	317	1419	608	454	594	264	1471	112

\*) Den 1. Juni 1891 udgjorde Tallet 11089  
 » 1. » 1892 » » 11791  
 » 1. » 1893 » » 12477  
 » 1. » 1894 » » 14847  
 » 1. » 1895 » » 15708  
 » 1. » 1896 » » 16507  
 » 1. » 1897 » » 16801  
 » 1. » 1898 » » 17388  
 » 1. » 1899 » » 19089  
 » 1. » 1900 » » 19605  
 » 1. » 1901 » » 20684  
 » 1. » 1902 » » 21447  
 » 1. » 1903 » » 22661



## Afholdt almindelig Forberedelseseksamen i Aaret 1904.

### Opgaverne til de skriftlige Prøver ved almindelig Forberedelseseksamen og Fjerde Klasses Hovedeksamen.

Januar 1904.

*Dansk Stil.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

Absalon og hans Tid.

*Praktisk Regning.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Af et Oksehoved Vin aftappes 36 Flasker, og lige saa meget Vand paafyldes; efter fuldkommen Blanding<sup>1)</sup> aftappes dernæst 32 Flasker, og Vand paafyldes i Stedet. Hvor mange pCt. Vin indeholder da den Blanding, som nu fylder Oksehovedet?

Naar Vinen er købt i Frankrig for 192 Fr., og Fragt, Told etc. har udgjort  $37\frac{1}{2}$  pCt. af dette Beløb, hvor mange pCt. tjener Vinhandleren da ved at sælge første Aftapning (den rene Vin) for 112 Øre Flasken, anden Aftapning for 105 Øre og den sidste Blanding for 96 Øre Flasken?

$1 \text{ Oksehoved} = 240 \text{ Potter, } 1 \text{ Flaske} = \frac{1}{3} \text{ Pot, } 1 \text{ Fr.} = 72 \text{ Øre.}$

2. Fuglse Herred i Maribo Amt har et Fladeindhold paa 53433 Tdr. Land, ansat til en Værdi af 4960 Tdr. Hartkorn, og 13783 Indbyggere, medens Slavs Herred, der er beliggende i Ribe Amt, og hvis Fladeindhold er 65167 Tdr. Land med en samlet Hartkornsværdi af 474 Tdr., kun har 3858 Indbyggere. Beregn af disse Opgivelser:

1) Indbyggerantallet pr.  $\square$  Mil i hvert af de to Herreder (1  $\square$  Mil = 10285 $\frac{2}{7}$  Tdr. Land).

2) Forholdet mellem de gennemsnitlige Hartkornsværdier af  $\frac{1}{2}$  Td. Land i de to Herreder, angivet med 2 Decimalers Nøjagtighed.

<sup>1)</sup> Naar Vand og Vin blandes, finder der en ubetydelig Sammentrækning Sted, men denne ses der ganske bort fra her i Opgaven.

*Geometri.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Naar en Cirkels Areal indeholder lige saa mange Kvadrattommer som dens Periferi indeholder Tommer, hvor lang er da Radius, og hvor stort er Arealet af det Udsnit, hvis Omkreds er lig det dobbelte af Diameteren?

2. I  $\triangle ABC$  skærer Linierne AD og BE — hvis Endepunkter D og E ligger i Perimeteren — hinanden i O saaledes, at

$$\frac{AO}{OD} = \frac{BO}{OE} = 2.$$

Bevis, at AD og BE er Medianer i Trekanten.

3. Der er givet tre Punkter A, M og N samt en Vinkel  $v$  og et Liniestykke  $k$ . At konstruere  $\triangle ABC$  saaledes, at Siden AB eller en af dens Forlængelser gaar igennem M, og Siden AC eller en af dens Forlængelser igennem N, naar tillige  $\angle B$  skal være lig  $v$  og Højden fra A lig  $k$ .

*Aritmetik.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. To Tals største fælles Maal er 29, deres mindste fælles Multiplum er 13311. Hvilke kan Tallene være?

2. Tallene  $a$ ,  $x$  og  $y$  danner en Differensrække;  $x$ ,  $y$  og  $a$  danner en Kvotientrække. Udtryk  $x$  og  $y$  ved  $a$ , og nedskriv Rækkerne.

3. Find 2 Tal, hvis Sum og Produkt henholdsvis er  $2a - 6$  og 1. Angiv dernæst de Værdier af  $a$ , der giver reelle Løsninger, og bestem disses Fortegn.

*Engelsk Version.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

## Broadway in New York.

The Broadway *side-walks*<sup>1)</sup> are always crowded, and this throng of passers-by is the greatest *attraction*<sup>2)</sup> of the busy scene. Every race and nationality is represented here. Every part of the world has its representative here. High and low, rich and poor, goes along these side-walks at a speed peculiar to New-York and quite bewildering to a stranger. No one seems to think of any person but himself, and each one *jostles*<sup>3)</sup> his neighbour or *brushes*<sup>4)</sup> by him with the greatest *indifference*<sup>5)</sup>. Fine gentlemen, ladies in silk and jewels, and dirty beggars in rags are mingled here in true republican confusion. The noise and bustle are so great as generally to make it impossible to converse in an ordinary voice.

A gentleman from the *remote*<sup>6)</sup> interior once put up at the St. Nicholas Hotel. He came to the city on *urgent*<sup>7)</sup> business, and told a friend who was with him, that he intended to start early the next

morning. This friend saw him about noon the next day waiting at the door of the St. Nicholas Hotel, *surveying*<sup>8)</sup> the passing crowd with an air of impatience. »Have you finished your business?« he asked. »No,« said the gentleman, »I have not yet started out. I have been waiting here for three hours for this crowd to pass by, and I see no signs of its doing so.« The friend, pitying him, put him into an omnibus and *started him off*<sup>9)</sup>, telling him that this crowd usually took twenty-four hours to pass that point of the street.

At night the scene changes. The crowd of vehicles is not so *dense*<sup>10)</sup>, and the foot-passengers are somewhat thinned out. The business-quarters are deserted, but the street is brilliantly lighted and full of all kinds of people coming from, or going to the various places of amusement.

<sup>1)</sup> *side-walk*, Fortov. <sup>2)</sup> *attraction*, overs. ved Adj. tiltrækkende. <sup>3)</sup> *to jostle*, at pufte til. <sup>4)</sup> *to brush by*, at stryge forbi. <sup>5)</sup> *indifference*, Ligeegyldighed. <sup>6)</sup> *remote*, fjern. <sup>7)</sup> *urgent*, paatrængende, <sup>8)</sup> *to survey*, at iagttage. <sup>9)</sup> *started him off*, fik ham af Sted. <sup>10)</sup> *dense*, tæt.

### *Latinsk Stil.*

#### (Fjerde Klasses Hovedeksamen.)

Da Grækerne i Aaret 480 f. Chr. F. ved Thermopylæ under Leonidas's Anførsel kæmpede mod Perserne, havde Sparta tvunget ogsaa Thebanerne til at sende 400 Mand derhen, skønt alle vidste, at de havde forbundet sig med Kong Xerxes. Da *Spartiaterne*<sup>1)</sup> nu havde erfaret, at en Forræder havde vist Xerxes en *Sti*<sup>2)</sup>, ad hvilken Kongens Tropper kunde omgaa Grækerne, mente de, at Perserne vilde angribe dem i Ryggen. Derfor vilde de vel ikke selv vige fra deres Plads, men sendte de øvrige bort med Undtagelse af Thespienserne og Thebanerne, af hvilke de første bleve tilbage af egen Drift, de sidste tvungne ved Magt. Det er bekendt, hvor tappert Spartiaterne kæmpede og døde; men da Thebanerne havde lagt Mærke til, at Perserne vare *overlegne*<sup>3)</sup>, forlod de Leonidas, gik nærmere hen til Perserne og udstrakte Hænderne mod dem, idet de sagde, at de havde været iblandt de første, der havde givet Kongen Jord og Vand, og at de tvungne med Magt vare komne til Thermopylæ. Dog skal den Ting ikke være *gaaet*<sup>4)</sup> heldigt for Thebanerne; thi Perserne dræbte nogle af dem, idet de nærmede sig, [og] andre fangede de og *indbrændte*<sup>5)</sup> paa Xerxes's Befaling Kongens *Mærke*<sup>6)</sup> paa dem, idet de begyndte med Anføreren Leontidas.

<sup>1)</sup> *Spartiates*, æ. <sup>2)</sup> *semita*. <sup>3)</sup> overlegen: *superior*. <sup>4)</sup> *gaa* = *eveniåte*. <sup>5)</sup> *inurere*. <sup>6)</sup> Mærke = *nota*.

Tallene skrives helt ud med Bogstaver.

**Marts 1904.***Dansk.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

Fortæl i et Brev til en Ven (Veninde) om den By eller Egn, hvor du hører hjemme. [Vennen (Veninden) har aldrig været i den By eller paa den Egn, men tænker at komme der til Sommer.]

*Praktisk Regning.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Statsbanernes Maskinafdeling i Jylland modtager fra en Fabrikant i Tyskland

3	Kobberplader à	325	Kilogram (Kg.)	
3	—	»	350	—
3	—	»	1037	—
samt 2	—	»	187	—

Som Betaling herfor skal erlægges Kobberets Værdi, der efter Kursen paa Londons Børs er 63 £ 5 sh. pr. 1000 Kg., samt Omkostningerne til Fabrikation og Transport til Aarhus Havn, hvilke i alt fastsættes til 37 Rmk. pr. 100 Kg.

Hvilket Beløb i danske Penge skal Statsbanerne da betale Fabrikanten, naar Pladerne leveres 3 Uger senere end aftalt, og det kontraktmæssigt er bestemt, at der for hver Uges Forsinkelse fradrages i Betalingen et Beløb lig  $2\frac{1}{2}$  pCt. af Kobberets ovennævnte Værdi?

Naar der yderligere betales 706 Kr. 38 Ø. i Aarhus, nemlig 10 Øre pr. 100  $\pi$  i Bropenge og 6 Øre pr. 100  $\pi$  i Arbejdspenge samt Told af Kobberet, hvor mange Skilling (Sk.) pr.  $\pi$  beløb da denne sig til? 1 Kg. = 2  $\pi$ . 1 £ = 20 sh. = 20,40 Rmk.; 1 Kr. = 1,125 Rmk. = 48 Sk.

2. Den 1. Juli 1889 indsatte A en saa stor Sum i en Sparekasse, at han med Renter og Renters Rente efter Sparekassens dagældende Rente, 4 pCt. p. A., vilde kunne hæve 10000 Kr. den 1. Juli 1902. Da Sparekassen imidlertid fra den 1. Juli 1894 nedsatte Renten til  $3\frac{1}{2}$  p. Ct. p. A., indskød han paa dette Tidspunkt yderligere et saa stort Beløb, at han fremdeles kunde paaregne at hæve 10000 Kr. den 1. Juli 1902. Hvor stort var dette Beløb?

*Geometri.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Bevis, at Diametren i den Cirkel, som tangerer en retvinklet Trekants Hypotenuse og begge Kateternes Forlængelser, er lig med Trekantens Perimeter.

2. Der er givet en Cirkel. Konstruer fire lige store Cirkler, af hvilke enhver rører to af de andre, og som alle rører den givne Cirkel indvendig.

3. Midtpunkterne af to modstaaende Sider i et Kvadrat forbindes med dets Vinkelspidser; derved deles Kvadratet i syv Figurer, hvis Arealer skal findes, naar Kvadratsiden er  $a$ .

*Aritmetik.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Hvorledes lyder Reglen for at multiplicere to sluttede Decimalbrøker med hinanden, og hvordan bevises den?

Eks. 153,04 . 0,0045.

2. Find  $x$  og  $y$  af

$$xy = \sqrt{0,05} \quad \text{og} \quad x^{-2} + y^{-2} = 9.$$

3. Tre Personer, A, B og C, slutter sig sammen om et Foretagende og indskyder hver en vis Sum; B's Indskud er 10000 Kr. større end A's, og C's Indskud 5000 Kr. mindre end det dobbelte af B's. Fortjenesten, der udgør 7 pCt. af hele den indskudte Kapital, skal efter det forskellige Arbejde, de tre Deltagere har haft med Ledelsen af Foretagendet, fordeles imellem dem saaledes, at for A's Vedkommende 3 Gange hans Indskud, for B's *det dobbelte* af hans Indskud, men for C's kun *selve* hans Indskud benyttes som Forholdstal. Ved denne Fordeling bliver da A's Part af Fortjenesten lig 14 pCt. af hans Indskud; hvor stort var dette, og hvor store de to andre Indskud?

*Engelsk Version.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

The discovery of America by Columbus, the most memorable *maritime enterprise*<sup>1)</sup> in the history of the world, formed the communication between Europe and America, which will never cease. The national pride of an Icelandic historian has indeed *claimed*<sup>2)</sup> for his ancestors the glory of having discovered the western *hemisphere*<sup>3)</sup>. It is said that they passed from their own island to Greenland, and were driven by *adverse*<sup>4)</sup> winds to the shores of Labrador; that the voyage was often repeated; that the coasts of America were *explored*<sup>5)</sup> to a great extent, and colonies established on the shores of Nova Scotia or Newfoundland. It is even *suggested*<sup>6)</sup> that these old adventurers anchored near the harbour of Boston or in the bays of New Jersey; nay, there are people who believe, that *Northmen*<sup>7)</sup> entered the waters of Rhode Island and explored the shores of New England, to which they gave the name of »Vinland«. But these stories of the colonisation of America by Northmen rest on tales which are merely mythological and obscure in their meaning, and although they are ancient, are not *contemporary*<sup>8)</sup>. The geographical details are too *vague*<sup>9)</sup>; the accounts of the mild winter and fertile earth are either *fictional*<sup>10)</sup> or at any rate *exaggerated*<sup>11)</sup>; the description of the natives *applies*<sup>12)</sup> only *on*<sup>12)</sup> the Esquimaux; and »Vinland« has been sought in vain in all directions, from Greenland to Africa. This nation of hardy and bold mariners, whose voyages extended beyond Iceland and beyond Sicily, could easily have sailed from Greenland to

Labrador or even farther, but no historical *evidence*<sup>13)</sup> makes it probable that they ever accomplished the passage.

<sup>1)</sup> *maritime enterprise*, Foretagende til Søs. <sup>2)</sup> *to claim*, at gøre Fordring paa. <sup>3)</sup> *hemisphere*, Halvkugle. <sup>4)</sup> *adverse*, ugunstig. <sup>5)</sup> *to explore*, at udforske, undersøge. <sup>6)</sup> *to suggest*, at antyde. <sup>7)</sup> *Northmen*, Nordboer. <sup>8)</sup> *contemporary*, samtidig. <sup>9)</sup> *vague*, ubestemt. <sup>10)</sup> *fictitious*, opdigtet. <sup>11)</sup> *exaggerated*, overdreven. <sup>12)</sup> *to apply on*, at passe paa. <sup>13)</sup> *evidence*, Vidnesbyrd.

## Juni 1904.

### Dansk Stil.

(Almindelig Forberedelseseksamen og Fjerde Klasses Hovedeksamen.)

Om de vigtigste Formaal for Rejser og om Forskellen paa Rejser i gamle Dage og nu.

### Praktisk Regning.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Et Parti Fyrrebræder er købt i Finland for 8 £ 12 sh. 6 d. pr. Standard, hvortil kommer Fragt 18,60 Rmk. pr. Standard, Told og Vareafgift 8 Øre pr. Kub.', og andre Udgifter, der i alt beløber sig til  $2\frac{2}{3}$  pCt. af Indkøbsprisen i Finland. Hvor stor bliver i danske Penge den samlede Udgift pr. Standard? (1 £ = 20 sh. à 12 d., 1 d. =  $7\frac{1}{2}$  Øre; 100 Rmk. = 88,50 Kr.; 1 Standard = 165 Kub.).

Naar Bræderne er 12' lange,  $7\frac{1}{2}$ " brede og  $1\frac{1}{2}$ " tykke, hvor mange af dem gaar der da paa 1 Standard, og hvor meget skal man i Udsalg tage for hver Tylt (12 Stkr.) af dem for at tjene 20 pCt.?

*Brædernes Kubikinhold = Produktet af Længde, Bredde og Tykkelse.*

2. En Kaffehandler danner af 3 Sorter raa Kaffe, Nr. 1, Nr. 2 og Nr. 3, en Blanding paa 90  $\pi$ , som indeholder  $3\frac{1}{2}$  Gange saa mange  $\pi$  af Nr. 2 som af Nr. 1 og  $1\frac{2}{3}$  Gange saa mange  $\pi$  af Nr. 3 som af Nr. 2.

Han lader denne Blanding, af hvilken han har betalt Nr. 1 med 1,29 Kr., Nr. 2 med 0,99 Kr. og Nr. 3 med 0,73 Kr. pr.  $\pi$ , brænde og male, hvilket koster 3,60 Kr. i alt; derefter sælger han Kaffen, som ved Brændingen og Malingen er svundet noget, for 1,36 Kr. pr.  $\pi$  og tjener derved 19 pCt.

Hvor mange pCt. var den raa Kaffe svundet?

### Geometri.

(Almindelig Forberedelseseksamen og Fjerde Klasses Hovedeksamen.)

1. I Trekant ABC er D et vilkaarligt Punkt i AB; E og F er Punkter i henholdsvis BC og CA saaledes beliggende, at  $DE \neq AC$  og  $DF \neq BC$ .

Bevis:  $CF \cdot CE = AF \cdot BE$ .

2. Højden paa Grundlinien i en ligebenet Trekant er dobbelt saa lang som Diameteren i den indskrevne Cirkel. Find Trekantens Sider og Areal, udtrykte ved Cirkelns Radius r.

Tegnes den Tangent til Cirklen, som er parallel med Grundlinien,

fremkommer der en ny ligebenet Trekant; find dennes Sider, indskrevne Cirkels Radius og Areal, ligeledes udtrykte ved  $r$ .

3. Tegn to parallelle Tangenter til en Cirkel. Konstruer dernæst en tredje Tangent saaledes, at Røringspunktet deler det Stykke af den, der ligger mellem de to første, i Dele, der forholder sig som 2 til 3. Der forlanges kun een Løsning.

#### *Aritmetik.*

(Almindelig Forberedelseseksamen og Fjerde Klasses Hovedeksamen)

1. A, som den 1. Juli 1898 havde indsat et Beløb af 673,58 Kr. i en Sparekasse, kunde den 1. Juli 1903 have hævet 800 Kr., hvortil det med Renter og Renters Renter var vokset i det nævnte Tidsrum. Hvilken Sum vil han da kunne hæve, naar han lader Beløbet staa til den 1. Juli 1904?

2. Angiv de Værdier af  $x$ , for hvilke Brøken

$$\frac{2x^2 - 9x + 9}{6x^2 - 7x - 3}$$

bliver Nul, uendelig, positiv, negativ.

3. Fra Skanderhorg til Silkeborg løber 3 Jærubanetog A, B og C. Tog A bruger 10 Minutter mere til Turen end B, men 40 Minutter mindre end C, idet dets Kørehastighed (den i Timen gennemløbne Vej) er  $6\frac{1}{2}$  Kilometer mindre end Kørehastigheden for B, men  $12\frac{3}{4}$  Kilometer større end for C.

Hvor mange Timer er Tog A om Turen, og hvor stor er dets Kørehastighed?

#### *Engelsk Version.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

At the best inn of the city of York there once arrived a traveller who, after taking a splendid lunch, asked if there was anything to be seen in town besides the Cathedral. »Well«, said the innkeeper, »there is a robber to be *tried*<sup>1)</sup> to-morrow *in court*<sup>2)</sup>, and if you would like to be present, I might get you a good seat.« The stranger said, he would as well see that as anything else, and a seat was procured for him beside the *judge*<sup>3)</sup>. The trial went very much against the prisoner, and the judge asked him what he had to say in his defence. »I am innocent, though I cannot prove it«, said he in a sad voice; but suddenly, fixing his eyes on the stranger beside the judge, he cried, »still there sits a gentleman who could prove my innocence«. He said, that on the very day he was *charged with*<sup>4)</sup> having committed the crime, he had carried that gentleman's box from the *pier*<sup>5)</sup> to the inn at Dover. The stranger said, that a person very much like the prisoner had certainly carried his baggage to his inn at Dover, but he would not swear that it was the same man, nor the day *indicated*<sup>6)</sup>. »Have you no *memoranda*«<sup>7)</sup>, said the judge. »Certainly, but my note-book is at my

hotel.« »Let it be fetched«, said the judge. This was done, and in the mean time the prisoner put some questions to the stranger, which *corroborated*<sup>8)</sup> his story, and when the book was brought, the date was found *to correspond*<sup>9)</sup>. After some more questions to the prisoner and to the stranger the judge became convinced of the truth of the prisoner's story, and the latter was *acquitted*<sup>10)</sup>. But unfortunately, a week afterwards both the prisoner and the stranger were arrested for *burglary*<sup>11)</sup>.

<sup>1)</sup> to try, at forhøre. <sup>2)</sup> in court, for Retten. <sup>3)</sup> judge, Dommer. <sup>4)</sup> charged with, anklaget for. <sup>5)</sup> pier, Skibsbro. <sup>6)</sup> indicated, angiven. <sup>7)</sup> memoranda, Optegnelser. <sup>8)</sup> to corroborate, at bestyrke. <sup>9)</sup> to correspond, at stemme. <sup>10)</sup> to acquit, at frikende. <sup>11)</sup> burglary, Indbrudstyveri.

## Oktober 1904.

### Dansk Stil.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

De nordamerikanske Fristater efter Uafhængighedskrigen.

### Praktisk Regning.

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. A, der har vundet 10000 Kr. i Lotteriet, vil anvende en saa stor Del af dette Beløb som muligt til Indkøb af Obligationer, hvis paalydende Værdi er 500 Kr., og hvis Kurs er  $95\frac{3}{4}$  (d. v. s. de koster kun  $95\frac{3}{4}$  pCt. af den paalydende Værdi). Hvor mange Obligationer kan han faa, og hvor mange Penge beholder han til overs?

Hvis han af det vundne Beløb kun vilde anvende omtrent Halvdelen — enten lidt over eller lidt under — til Indkøb af de ovennævnte Obligationer og derefter benytte Restbeløbet saa nær som muligt til at købe Aktier, hvis paalydende Værdi er 250 Kr. og Kurs  $110\frac{1}{2}$ , skulde han da købe Obligationer for over eller under Halvdelen af Beløbet for at faa færrest rede Penge til overs?

2. En Jordmasse har Form af en Pyramidestub, hvis Grundflader er henholdsvis 615 og 280 Kvadratfod, og hvis Højde er  $6\frac{3}{4}$  Fod. Hvor mange Kubikfavne indeholder den?  $1 \text{ Favne} = 3 \text{ Alen}$ ; *Pyramidestubbens Rumfang*  $= \frac{1}{3} h (G + g + \sqrt{Gg})$ , hvor  $h$  er Højden,  $G$  og  $g$  Grundfladerne.

Beregn, hvad det vil koste at faa denne Jordmasse flyttet  $1\frac{1}{2}$  Fjerdingvej bort, naar Omkostningerne herved pr. Kubikfavne beløber sig til:

- 1) For Udgravning og Paalæsning . . . . . 2,75 Kr.
- 2) For Vognleje og Transport . . . . . 2,15 Kr. + a. 0,21 Øre, idet a betegner Antallet af Fod, Jorden skal flyttes;
- 3) For Afæsning . . . . . 1,47 Kr.



*Geometri.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Vis, hvorledes man af en given Korde  $k$  i en Cirkel med given Radius  $r$  finder Korden  $K$  til den Bue, der er dobbelt saa stor som  $k$ 's mindste Bue.

Eksempler: 1.  $r = 1,25''$ ,  $k = 1,5''$ .

$$2. k = r \sqrt{2 - \sqrt{3}}.$$

$$3. k = r \sqrt{2 - \sqrt{2 + \sqrt{3}}}.$$

2. Halveringslinierne for Vinklerne  $A$  og  $B$  i Trekant  $ABC$  skærer hinanden i  $O$  og de modstaaende Sider i henholdsvis  $D$  og  $E$ .

Bevis: 
$$\frac{\triangle OAE}{\triangle OBD} = \frac{AE}{BD}.$$

3. Der er givet et Kvadrat. Konstruer en ret Linie, som deler Kvadratet i en Trekant og en Firkant saaledes, at Firkantens Areal er Mellemproportional mellem Arealerne af Trekanten og Kvadratet.

*Aritmetik.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

1. Find  $x$ ,  $y$  og  $z$  af Ligningerne

$$x + y + z = 0$$

$$a(x - by) - b(z - ay) = a \left( z - \frac{a(1-x) - by}{a} \right)$$

$$2a(x + z) + 5a(y + z) - 3a(x + y) = 5a.$$

2. Hvor mange pCt. halvaarlig svarer ved sammensat Renteberegning til  $5\frac{1}{2}$  pCt. aarlig, og hvor mange pCt. aarlig til  $1\frac{1}{2}$  pCt. fjerdingaarlig?

3. Find Summen og Leddenes Antal i en Differensrække, hvor 1ste Led er  $\log 25$ , sidste Led  $\log 0,04$  og Differensen  $\log 0,2$ .

*Engelsk Version.*

(Almindelig Forberedelseseksamen.)

We all know, or think we know, how a volcano looks, from the pictures of Mount Vesuvius and others, which we have seen; still there is one, at least, very much differing from our common ideas of a volcano. A traveller describes in the following manner a visit to the great volcano of Kilauea in the island of Hawaii. This vast crater or burning lake is no less than 900 feet deep in some places, and is ten miles in circumference<sup>1)</sup>, while the crater of Vesuvius is only a very puny affair<sup>2)</sup> in comparison, being 300 feet deep and 1000 feet in diameter. The crater of Kilauea is a boiling, bubbling<sup>3)</sup> sea of red-hot lava, which illuminates the sky above for miles. When we arrived at the brink of

the crater, one of its eruptions was just going on. The thin *crust*<sup>4)</sup> that covered the lake of lava was rent in several places, and there rolled out a blood-red wave, whose fiery *crest*<sup>5)</sup> broke against the massive walls of the crater. The heated masses of gas broke through the lava and carried it with them into the air like thin threads, while they drove before them yellow clouds, through which the moon shone with its pale blue light. In the middle of this *confusion*<sup>6)</sup> of lights there broke a fountain of blood-red lava, filling the air with *crimson*<sup>7)</sup> light and covering the rocks around with rich colours. The wave of hot air floating above the crater now and then swept over its brinks and burnt our faces, while the roar of gas-explosions, the rumbling of falling stones and the singular bubbling of the boiling lava filled our ears with strange sounds. This beautiful and awful spectacle lasted for many minutes, until the light and heat *subsided*<sup>8)</sup>.

<sup>1)</sup> *circumference*, Omkreds. <sup>2)</sup> *a very puny affair*, overs.: Smaating. <sup>3)</sup> *to bubble*, at boble. <sup>4)</sup> *crust*, Skorpe. <sup>5)</sup> *crest*, Kam. <sup>6)</sup> *confusion*, forvirret Blanding. <sup>7)</sup> *crimson*, højrod. <sup>8)</sup> *to subside*, at aftage.

---

### Fortegnelse over de ved den almindelige Forberedelseseksamen ved Skolerne i Aaret 1904 tildelte Karakterer.

I Aaret 1904 var Antallet af Eksaminander, saavel *Drenge som Piger*, der bestode den almindelige Forberedelseseksamen ved Skolerne, 1413.

Deraf blev den fuldstændige Eksamen med 3 Sprog (Anordn. 1. Marts 1895 § 2) bestaaet af 661.

Eksamen med 2 Sprog (Anordn. § 2) Tysk og Engelsk af 748.

— — — Fransk og Engelsk af 4.

Desuden underkastede 55 sig Tillægsprøve i Fransk og 4 Tillægsprøve i Latin.

Af de til Eksamen indmeldte var der i alt 9, som enten ikke bestode eller forlode Eksamen.

Hvorledes denne Fordeling falder paa de *enkelte Skoler*, viser følgende Oversigt:

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillegseksamen i Fransk.	Ikke-bestaaet eller forladt Eksamen.
<b>I København.</b>						
1. Borgerdydskolen i København .....	15	8	7	»	»	»
2. Borgerdydskolen i Helgolandsgade .....	9	8	1	»	»	1
3. Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.....	4	3	1	»	»	»
4. Schneeklaths Latin- og Realskole .....	11	9	2	»	»	»
5. Efterslægtsselskabets Skole .....	17	10	7	»	»	»
6. Melchior's Borgerskole .....	12	»	12	»	»	»
7. Kjær og Lyngbyes Realskole .....	11	5	6	»	»	1
8. Vesterbro's Realskole .....	5	»	5	»	»	»
9. Hans Gregersen's Realskole .....	15	6	9	»	1	»
10. Slomans Latin- og Realskole .....	11	4	7	»	»	»
11. Nørrebro's Realskole .....	5	1	4	»	»	»
12. Gammelholms Latin- og Realskole .....	10	3	7	»	»	»
13. Industribygningens Latin- og Realskole .....	8	5	3	»	»	»
14. Østersøgades Latin- og Realskole .....	14	11	3	»	»	»
15. Classenske Legatskole .....	10	10	»	»	1	»
16. De Brockske Legatskoler .....	12	8	4	»	»	»
17. S. Neves Realskole .....	4	»	4	»	»	»
18. Københavns Kommunes Belønnings- og Betalings-skole.....	14	»	14	»	»	»
19. Frk. Hanna Adlers Fællesskole .....	1	1	»	»	»	»
I alt...	188	92	96	»	2	2
<b>Udenfor København.</b>						
a. Kongelige lærde Skoler.						
1. Frederiksborg Statsskole .....	5	4	1	»	»	»
2. Roskilde Katedralskole .....	12	6	6	»	»	»
3. Sorø Skole .....	5	3	2	»	»	»
4. Nykjøbing Katedralskole .....	5	5	»	»	»	»
5. Odense — .....	6	5	1	»	»	»
6. Aalborg — .....	8	6	2	»	»	»
7. Viborg — .....	5	3	2	»	»	»
8. Aarhus — .....	7	6	1	»	»	»
9. Ribe — .....	9	4	5	»	»	»
10. Randers Statsskole.....	8	3	5	»	»	»
11. Horsens — .....	10	6	4	»	»	1
12. Rønne — .....	5	4	1	»	»	»
I alt...	85	55	30	»	»	1
b. Kommunale Skoler.						
1. Helsingør højere Almenskole .....	7	3	4	»	1	»
2. Slagelse Realskole .....	9	7	2	»	5	»
3. Vordingborg — .....	11	4	7	»	»	»
4. Tøxens Skole i Kjøge .....	4	»	4	»	»	»
5. Storehedinge Realskole .....	2	1	1	»	»	»
6. Næstved — .....	10	»	10	»	»	»
7. Holbæk — .....	3	3	»	»	1	»
8. Kallundborg — .....	3	»	3	»	»	»
9. Ringsted — .....	8	8	»	»	»	»
10. Præstø — .....	8	5	3	»	»	»
11. Stege — .....	6	»	6	»	»	»
12. Nakskov — .....	8	7	1	»	»	»
13. Stubbekjøbing — .....	9	»	9	»	»	»
Af overføre...	88	38	50	»	7	»

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillegseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	88	38	50	›	7	›
14. Mulernes Legatskole.....	17	›	17	›	›	›
15. Nyborg Realskole.....	10	10	›	›	›	›
16. Assens —.....	6	4	2	›	›	›
17. Middelfart —.....	6	›	6	›	›	›
18. Kjerteminde —.....	8	›	8	›	›	›
19. Marstal —.....	14	›	14	›	6	›
20. Ærøskjøbing —.....	6	›	6	›	›	›
21. Hjørring —.....	16	12	4	›	›	›
22. Thisted —.....	10	10	›	›	›	›
23. Kolding højere Almenskole.....	12	7	5	›	›	›
24. Fredericia —.....	4	3	1	›	›	›
25. Odder Realskole.....	14	›	14	›	4	›
26. Skive —.....	6	›	6	›	›	›
27. Horsens —.....	14	›	14	›	7	›
28. Vejle —.....	7	›	7	›	4	›
29. Ringkjøbing Realskole.....	5	›	5	›	›	›
30. Vejle højere Almenskole.....	7	4	3	›	›	›
31. Nibe Realskole.....	3	›	3	›	›	›
32. Varde —.....	7	3	4	›	›	›
33. Nordby —.....	13	›	13	›	›	›
34. Thorshavn Realskole.....	2	›	2	›	›	›
I alt...	275	91	184	›	28	›
c. Private Realskoler.						
35. Frederiksberg Realskole.....	6	5	1	›	1	›
36. Frederiksberg Latin- og Realskole.....	8	8	›	›	›	›
37. Lyngby Realskole.....	7	›	7	›	›	›
38. Ordrup højere Almenskole.....	8	7	1	›	›	›
39. Birkerød —.....	4	2	2	›	›	›
40. Rungsted —.....	3	2	1	›	›	›
41. Hørsholm Realskole.....	12	›	12	›	›	›
42. Hylleholt —.....	8	3	5	›	›	›
43. Magleby — (Møen).....	12	6	6	›	›	›
44. Haslev —.....	6	›	6	›	›	›
45. Korsør —.....	9	6	3	›	1	›
46. Skjelskør —.....	2	›	2	›	›	›
47. Nykjøbing p. Sj. Realskole.....	8	›	8	›	›	›
48. Frederikssund —.....	7	›	7	›	›	›
49. Jyderup —.....	8	›	8	›	›	›
50. Neksø —.....	13	8	5	›	›	›
51. Maribo —.....	14	9	5	›	2	›
52. Sakskjøbing og Omegns Realskole.....	9	3	6	›	›	›
53. Nørre Alslev Realskole.....	5	›	5	›	›	›
54. Bogø —.....	8	›	8	›	›	›
55. Horslunde —.....	9	6	3	›	›	›
56. Nykjøbing p. F. —.....	2	›	2	›	›	1
57. Nysted —.....	5	3	2	›	›	›
58. Odense —.....	14	3	11	›	›	›
59. Svendborg —.....	10	9	1	›	›	›
60. Faaborg —.....	11	7	4	›	›	›
61. Bogense —.....	6	3	3	›	›	›
62. Aarup —.....	13	›	13	›	›	›
63. Nørre Aaby —.....	6	3	3	›	›	›
64. Hesselager højere Almenskole.....	6	1	5	›	›	›
65. Rudkjøbing Realskole.....	9	4	5	›	›	›
At overføre...	248	98	150	›	4	1

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Fullstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillegseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	248	98	150	»	4	1
66. Tranekjær Realskole .....	»	»	»	»	»	»
67. Aarhus — .....	11	1	10	»	3	»
68. Silkeborg — .....	12	»	12	»	5	»
69. Skanderborg — .....	11	6	5	»	1	»
70. Randers — .....	23	3	20	»	1	»
71. Hals — .....	3	»	3	»	»	»
72. Frederikshavn — .....	9	5	4	»	1	1
73. Sæby — .....	8	»	8	»	»	»
74. Lemvig — .....	8	4	4	»	»	»
75. Løgstør — .....	6	4	2	»	»	»
76. Holstebro — .....	12	3	9	»	2	»
77. Grenaa — .....	12	5	7	»	»	»
78. Hammel — .....	5	3	2	»	»	»
79. Herning — .....	10	6	4	»	»	»
80. Hobro — .....	11	6	5	»	»	»
81. Struer — .....	12	»	12	»	5	»
82. Nykjøbing p. M. Realskole .....	11	10	1	»	»	1
83. Tarm — .....	13	»	13	»	4	»
84. Hinnerup — .....	8	»	8	»	»	»
85. Samsø — .....	9	6	3	»	»	»
86. Esbjerg — .....	24	13	11	»	»	»
87. Vandrup — .....	10	»	10	»	»	»
88. Cand. Jacobsens Skole i Aalborg .....	9	3	6	»	»	»
89. Brønderslev Realskole .....	11	»	11	»	»	»
90. Kirkegaards Real- og højere Borgerskole i Aarhus .....	8	»	8	»	»	»
91. Skagen Realskole .....	6	»	6	»	»	»
92. Fredericia — .....	14	12	2	»	»	»
93. Hadsund — .....	6	5	1	»	»	»
94. Hurup — .....	18	»	18	»	»	»
95. Fru Anna Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus .....	5	»	5	»	»	1
96. Trustrup Realskole .....	10	4	6	»	1	1
97. Kolding — .....	17	9	8	»	1	»
98. Marselisborg højere Almenskole .....	9	5	4	»	»	»
99. Kjellerup Realskole .....	6	»	6	»	»	»
100. Nørresundby — .....	6	»	6	»	»	»
101. Vejen — .....	13	»	13	»	»	»
De private Realskoler i alt .....	614	211	403	»	28	5
De kommunale Skoler i alt .....	275	91	184	»	28	»
Tilsammen...	889	302	587	»	56	5
Skolerne i Kjøbenhavn .....	188	92	96	»	2	2
De kongelige lærde Skoler .....	85	55	30	»	»	1
Tilsammen...	1162	449	713	»	58	8
<b>Pigeskoler.</b>						
1. Frk. Zahles Skole .....	29	27	1	1	»	»
2. Nørrebros Døtreskole .....	3	2	1	»	»	»
3. Frk. Engelhardts Latin- og Realskole .....	15	15	»	»	»	»
4. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole ...	6	6	»	»	»	»
5. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole	6	5	1	»	»	»
6. Frk. Steenbergs Skole .....	»	»	»	»	»	»
At overføre...	59	55	3	1	»	»

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Fuldstændig Eksamen.	Med Tysk og Engelsk.	Med Engelsk og Fransk.	Tillegseksamen i Fransk.	Ikke bestaaet eller forladt Eksamen.
Overført...	59	55	3	1	»	»
7. Frk. Karen Kjærs Skole.....	11	8	3	»	1	»
8. Frkner I. Leerbech og S. Milos Skole.....	5	4	»	1	»	»
9. Østerbros Døtreskole.....	6	5	1	»	»	»
10. Frk. Ingrid Jespersens Skole.....	14	11	2	1	»	»
11. Frk. Marie Kruses Skole.....	7	5	2	»	»	»
12. Komtesse Moltkes Pigeskole.....	7	5	1	1	»	1
13. Brønniche Hansens højere Pigeskole.....	4	2	2	»	»	»
14. Frkner V. Laub og A. Saltos Pigeskole i Charlottenlund.....	5	4	1	»	»	»
15. Frk. Mørks Skole i Hillerød.....	13	11	2	»	»	»
16. Frk. Raabyes Skole i Rønne.....	3	3	»	»	»	»
17. Frk. Elisabeth Andersens Skole i Helsingør.	»	»	»	»	»	»
18. Frk. O. Jespersens Skole i Helsingør.....	»	»	»	»	»	»
19. Roskilde Pigeskole af 1855.....	6	5	1	»	»	»
20. Frk. Knubtsens Skole i Holbæk.....	6	6	»	»	»	»
21. Frkner. Branners Skole i Slagelse.....	6	4	2	»	»	»
22. Frkner. Ostenfeld og Olsens Skole i Nykjøbing p. F.....	»	»	»	»	»	»
23. Marie Jørgensens kvindelige Realskole i Odense	14	11	3	»	»	»
24. Frk. L. Wintelers Realskole i Odense.....	12	11	1	»	»	»
25. Frk. Ida Holst Realskole i Svendborg.....	2	2	»	»	»	»
26. Døtreskolen i Kolding.....	4	3	1	»	»	»
27. Vejle Døtreskole.....	6	3	3	»	»	»
28. Frk. Kirstine Seligmanns Skole i Vejle.....	4	4	»	»	»	»
29. Frk. Th. Langs Skole i Silkeborg.....	7	5	2	»	»	»
30. Frk. Schougaard og Frk. Friis's forenede Pigeskoler i Horsens.....	12	12	»	»	»	»
31. Frk. Nisted's Skole i Randers.....	»	»	»	»	»	»
32. Frk. la Cours Skole i Randers.....	9	9	»	»	»	»
33. Aalborg højere Pigeskole.....	10	5	5	»	»	»
34. Cand. theol. A. Plenges Pigeskole i Viborg..	5	5	»	»	»	»
35. Frk. Annette Krags Pigeskole i Fredericia..	7	5	2	»	»	»
36. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus.....	11	11	»	»	»	»
I alt...	255	214	37	4	1	1

## Fortegnelse over Karaktererne ved den ved Skolerne i

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Borgerdydskolen i København.</b>								
1. Andersen, Hans Frederik ..	21/6 88	Kjøbenhavn.	Maskinmest.	Febr. 02	2 Rkl.	g. +	g. +	g. +
2. Brinck, Carl Emil .....	7/1 88	—	Skibsfører.	Sept. 94	1 Fkl.	g. +	mg. +	g. +
3. Christensen, Axel Richard ..	17/1 86	—	Professor.	Aug. 03	4 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
4. Dirach, Aage Rudolf .....	15/1 88	—	Blikkenslagermester.	Sept. 94	1 Fkl.	g. +	g. +	g. +
5. Jacobsen, Karl Emil .....	29/12 87	—	Tømrermest.	Aug. 94	1 —	g. +	g. +	g. +
6. Jacobsen, Erik Ove Frederik Hans .....	18/10 87	—	Politiassistent.	— 03	4 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
7. Jørgensen, Kai Hornemann ..	24/12 88	—	Urtekræmm.	Nov. 94	1 Fkl.	mg. +	mg. +	mg. +
8. Kehler, Otto Lothar .....	3/6 87	—	Bogholder.	Aug. 94	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
9. Larsen, Peter Emil .....	10/9 85	—	Økonom.	— 1900	1 Rkl.	mg. +	g. +	mg. +
10. Petersen, Johannes Albert Rasmus .....	28/1 89	—	Snedkermest.	— 03	4 —	mg. +	ug. +	ug. +
11. Schinkel, Knud Vilhelm Stautz .....	5/11 86	—	Telegrafassistent.	— 94	1 Fkl.	g. +	mg. +	g. +
12. Schøning, Svend .....	4/1 87	—	Kaptajn.	Okt. 93	1 —	g. +	mg. +	g. +
13. Steffensen, Holger Frederik	14/6 88	—	Lods.	Sept. 94	1 —	g. +	g. +	g. +
14. Thonning, Poul Leo .....	27/5 87	—	Arkitekt.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
15. Ørsted, Søren Christian Gerhard .....	18/1 86	—	Skibsfører.	— 94	1 Fkl.	g. +	g. +	g. +
<b>Borgerdydskolen i Helgolands-gade.</b>								
1. Brammer, Poul Andreas Gram	15/9 87	Kjøbenhavn.	Kgl. Skibsmaler.	Aug. 1900	1 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
2. Keiding, Povl .....	1/1 88	Viborg.	Sognepræst.	— 99	6 Fkl.	mg. +	mg. +	ug. +
3. Kolding, Oswald Karl Hans	26/12 87	Kolding.	Handelsrejs.	Sept. 94	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
4. Kristensen, Oluf Georg ....	11/11 88	Amager.	Gartner.	Aug. 97	4 —	g. +	mg. +	g. +
5. Lewerk-huusen, Carl Frederik Vilhelm .....	12/2 88	Kragelund.	Bogholder.	— 1900	1 Rkl.	g. +	g. +	g. +
6. Lorentzen, Peder Hjort ....	7/9 88	Jægersborg.	Dyrlæge.	— —	1 —	mg. +	g. +	mg. +
7. Olsen, Friedjohn Fulton ...	12/6 88	Kjøbenhavn.	Grosserer.	— 97	4 Fkl.	g. +	mg. +	mg. +
8. Rohmann, Knud Johannes ..	9/8 87	—	Kaptajn.	— 01	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
9. Therp, Jens Julius Storm ..	14/12 87	—	Handelsrejs.	Okt. 94	1 Fkl.	mg. +	mg. +	mg. +
<b>Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.</b>								
1. Clemens, Hans Christian ...	9/7 88	Kjøbenhavn.	Enkefrue.	Jan. 95	1 Fkl.	mg. +	ug. +	ug. +
2. Gøssel, Georg Egenius .....	28/6 88	—	Bogholder.	Dec. 94	1 —	g. +	g. +	g. +
3. Lohse, George Emanuel .....	24/12 87	Portorico.	Vicekonsul.	Maj 98	4 —	mg. +	mg. +	ug. +
4. Munck, Knud Anton Stampe	11/11 88	Kjøbenhavn.	Disponent.	Aug. 94	1 —	g. +	mg. +	mg. +

Aaret 1904 afholdte almindelige Forberedelseseksamen.

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.				
mg. +	•	g. +	mg. +	ug.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	g. +	90	Skolebestyrer Madsen. Dr. phil. Møllerup. Overlærer Selchau. Adjunkt Sørensen.	Cand. mag. H. Høpfner. Cand. mag. A. C. Jensen. Cand. mag. Adolf Jensen. Cand. mag. C. A. Trier.	
mg.	•	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	g.	mg. +	g. +	84 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	•	mg. +	mg. +	mdl. +	g.	g.	mg.	g. +	mg. +	84 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
g.	•	g. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	mg. +	90			
g. +	g.	ug. +	mg. +	ug.	mg. +	ug. +	g.	ug.	mg. +	101			
mg.	mg. +	g. +	g. +	ug.	g. +	mg.	mg. +	g. +	mg.	97			
mg.	mg.	mg. +	mg.	ug.	mg. +	ug.	g. +	ug.	mg. +	112			
ug. +	•	mg.	mg. +	ug.	ug. +	mg. +	mg. +	ug.	ug. +	111 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	•	g. +	g.	ug.	ug. +	mg. +	mg.	mg.	mg. +	95 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg. +	ug.	mg. +	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	119 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	mg.	g.	mg.	ug.	mg. +	mg.	ug. +	g.	mg.	102 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	g.	mg. +	mg.	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	98			
g.	•	g. +	mg. +	mg. +	g. +	g.	mg.	mg. +	g. +	72 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	mg. +	g. +	g.	ug.	ug. +	ug. +	mg. +	ug.	mg.	110			
mg.	•	g.	g. +	g. +	g. +	mg.	g.	mg. +	g. +	67 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	•	g.	g. +	g. +	g. +	mg.	g.	mg. +	g. +	67 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mdl. +	g.	g. +	g.	mg. +	mg. +	77 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Adjunkt Johansen. Overlærer Selchau. Cand. mag. Prahl. Cand. phil. B. M. Jensen. Cand. phil. C. J. A. Jensen.	Cand. mag. V. Biering Overretssagf. Brask. Viceinspekt. Hammer. Kaptajn Rasmussen.	
ug. +	mg. +	ug.	ug. +	ug.	mg. +	ug.	ug. +	ug.	mg.	120			
g. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg.	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg.	104			
g. +	•	ug.	mg.	g.	g. +	g.	g. +	mg. +	mg. +	86 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
g. +	mg.	g.	mg.	ug.	g.	mg.	mg. +	g.	mg.	91 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
g. +	mg.	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg.	mg.	95 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg.	ug.	g. +	g.	g. +	g. +	mg. +	ug.	mg. +	97 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	95 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	mg.	mg. +	g. +	ug.	mg.	mg. +	mg. +	g.	ug. +	109			
ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	118 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
g.	•	mg.	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	mg. +	87 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Adjunkt Juul Sørensen. Overl. Selchau. Sprogl. Prabl. Overl. Øllgaard. Skolebestyrer H. Madsen. Dr. phil. Joh. Møllerup. Adj. Smith.		
mg. +	mg.	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg.	ug.	ug.	mg.	113 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg.	mg.	ug. +	mg.	mg. +	g.	mg. +	g. +	mg.	mg.	101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Schneeklots Latin- og Real-skole.</b>								
1. Bonfils, Axel Hans Laurits.	24/6 87	Fredriksberg	Handelsrejs.	Aug. 93	1 Fkl.	g. +	mg.	g. +
2. Gluud, Bent Thorvald . . . . .	7/6 88	Kjøbenhavn.	Garvermest.	— 97	4 —	mg. ÷	mg.	g.
3. Gravesen, Aage . . . . .	4/9 87	Ringkjøbing.	Tandlæge.	— 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg. ÷
4. Halsø, Ejnar Frederik Jens.	13/2 87	Fredriksberg.	Maskinmest.	Jan. 94	1 Fkl.	g.	mg.	g. +
5. Krøyer, Aage Alexander Klauman . . . . .	13/8 87	Kjøbenhavn.	Hidsagent.	Aug. 94	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
6. Lange, Erik Harding . . . . .	25/7 88	Hørby Sogn.	Kontorist.	Jan. 95	1 —	g. +	mg. +	mg. +
7. Meyer, Aage Koefoed . . . . .	5/11 86	Kjøbenhavn.	Inspektør.	Marts 94	1 —	mg. ÷	mg. +	g. +
8. Michaelsen, Niels Thor Lud- vig . . . . .	26/3 88	Maribo.	Købmand.	Aug. 94	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
9. Morville, Holger Grøgers . . . . .	21/3 87	Fredriksberg.	Glarmester.	— 92	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
10. Norman-Hansen, Johan . . . . .	3/8 88	Minnesota.	Øjenlæge.	— 02	3 Rkl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
11. Tybring, Aage Jørgen Chri- stian . . . . .	21/9 87	Fredriksberg.	Frimerkelhdl.	— 94	1 Fkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
<b>Efterslægtelskabets Skole.</b>								
1. Blom, Carl Gustav . . . . .	13/7 88	Kjøbenhavn.	Maler.	Sept. 95	1 Fkl.	ug. ÷	ug.	ug.
2. Buch, Hans Christian Vil- helm Gustav . . . . .	27/6 89	—	Organist.	— 95	1 —	g. +	g. +	mg.
3. Christensen, Carl . . . . .	9/3 88	—	Tapetserer.	— 95	1 —	g. +	g. +	g. +
4. Christophersen, Viggo Felix Harald . . . . .	2/10 86	—	Detailhldr.	— 02	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
5. Claesson, Hartin Aage Martin	16/10 89	Skaane.	Krigsassess.	— 95	1 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	g. +
6. Gelardi, Thorvald . . . . .	20/6 89	Kjøbenhavn.	Skomagern.	— 95	1 —	g. +	mg. ÷	g.
7. Hansen, Adolf Strange . . . . .	6/12 88	—	Grosserer.	— 95	1 —	g. +	mg.	g.
8. Hansen, Kai Hakon . . . . .	7/3 88	—	Fotograf.	— 1900	1 Rkl.	g.	mg. ÷	g.
9. Hansen, Poul Valdemar . . . . .	25/1 89	—	Husejer.	— 99	1 —	g.	mg. ÷	mg.
10. Hegner, Adolf Henry . . . . .	13/8 88	—	Restauratør.	— 95	1 Fkl.	g. +	mg. +	mg. +
11. Larsen, Georg Fulton . . . . .	5/7 88	Vedbæk.	Partikulier.	— 97	5 —	g.	g. +	g.
12. Olsen, Hans Frits Valdemar	24/6 88	Kjøbenhavn.	Possement- mager.	— 95	1 —	g.	mg. ÷	mg. +
13. Rasmussen, Kurt Andreas	9/7 87	Berlin.	Elektriker.	— 96	3 —	g. +	mg.	ug. ÷
14. v. d. Recke, Johan Adolf . . . . .	18/11 86	Kjøbenhavn.	Løjtnant.	— 97	5 —	mg. +	mg.	mg. +
15. Schønemann, Herman Bin- desbøl . . . . .	5/10 87	Frederiks- sund.	Restauratør.	— 02	3 Rkl.	g. +	g. ÷	mg.
16. Timmermann, Paul . . . . .	26/8 87	Kjøbenhavn.	Malermest.	— 94	1 Fkl.	g.	ug. ÷	mg. +
17. Wahl, Oscar Thorkild . . . . .	23/3 88	—	Tapetserer.	— 95	3 —	mg.	mg.	ug. ÷
<b>Melchior's Skole.</b>								
1. Åkerlund, Henry E. N. . . . .	15/3 88	Kjøbenhavn.	Skræderm.	Dec. 94	1 Fkl.	mg.	mg.	mg. +
2. Arvedsen, Frederik Lauritz . . . . .	23/5 88	—	Husejer.	Sept. 1900	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	g. +
3. Hansen, Ove Leopold . . . . .	11/12 88	—	Skræderm.	— 95	1 Fkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
4. Hvalkof, Otto Lund . . . . .	1/7 89	—	Kaptajn.	April 95	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
5. Jensen, Jens Ungermann Julius . . . . .	9/1 88	—	Tømrer.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
6. Knudsen, Knud Broder . . . . .	21/10 87	Vallensbæk.	Gaardejer.	Juli 01	2 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
7. Larsen, Christian Frederik . . . . .	26/8 88	Kjøbenhavn.	Husejer.	Aug. 95	1 Fkl.	g.	mg.	g.
8. Larsen, Jens Peter . . . . .	2/10 87	—	Ølhandler.	Maj 98	4 —	g.	mg.	g. ÷

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkædere.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
mg. +	mg. +	mg. +	ug. -	g. +	mg. +	ug. -	ug. -	mg. +	mg. +	94 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Cand. mag. Agerskov. Inspektør Svendsen. Adjunkt Schoustrup. Inspektør Levinsen. Docent, Dr. phil. Drachmann.	Cand. theol., Kommuneel. Hassager. Frøken, Cand. mag. K. Langkilde. Ingeniør Visby.
mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	91			
g. +	mg. -	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	100 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>			
g. +	g. +	mg. +	ug. -	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	88 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg. +	mg. -	mg. +	ug. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	97 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	108 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	g. +	mg. +	mg. -	ug. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	104 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg. +	mg. -	ug. -	ug. +	mg. -	mg. +	mg. +	mg. +	111 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. +	mg. +	ug. -	ug. -	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	108 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
ug. -	ug. +	ug. -	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	125			
mg. +	mg. -	ug. -	ug. -	ug. -	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	113		
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. -	ug. +	ug. +	ug. -	126 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Cand. mag. Agerskov. Oberstløjtnant Kolbye. Cand. mag. Ostenfeld. Skolebestyrer Madsen. Inspektør Svendsen.	Cand. phil. Sveistrup. Provst Lund Stud. med. V. Bokkenheuser. Stud. med. Dickmeis.
mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. -	mg. -	95 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
mg. +	ug. -	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	84		
ug. -	mg. -	ug. +	g. +	mg. +	ug. -	ug. +	mg. +	ug. -	mg. +	107		
mg. -	mg. -	g. +	ug. -	mdl. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	77 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
mg. +	mg. +	g. +	mg. -	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	91		
mg. +	mg. +	mg. -	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	ug. +	mg. -	103 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
g. +	mdl. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	67 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	g. +	mg. -	ug. -	g. +	g. +	g. +	mg. +	mg. -	g. +	88 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	g. +	ug. -	mg. -	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	87		
g. -	mg. -	mg. -	mg. +	g. +	mg. +	mg. -	mg. -	ug. -	mg. -	88 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	ug. -	g. +	102		
ug. -	mg. +	ug. -	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. -	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Adjunkt K. Mortensen. Cand. phil. Kofoed-Jensen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Skolebestyrer J. Krarup.	Skoleinspekt. Th Hvidberg. Skolebest. J. Krarup.
ug. -	mg. +	mg. +	g. -	mg. -	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	104 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
mg. -	mg. +	g. +	mg. -	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	81 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
g. +	g. +	g. +	mg. -	ug. +	ug. -	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	104		
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. -	mg. -	mg. -	mg. +	mg. +	mg. +	102		
mg. +	mg. +	ug. -	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. -	ug. -	111 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	ug. +	ug. +	g. +	mg. -	mg. -	96 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
ug. -	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	ug. +	g. +	g. -	mg. +	96 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. -	mg. +	ug. +	ug. -	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. -	114		
mg. -	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	109		
mg. +	mg. +	ug. -	mg. +	ug. -	ug. +	mg. +	ug. -	ug. +	mg. +	112 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	mg. +	ug. +	ug. -	mg. +	mg. +	ug. -	ug. -	mg. +	mg. -	96 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	mg. +	ug. +	ug. -	ug. +	ug. -	ug. -	ug. -	mg. +	mg. +	98		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Prætest.</small>
9. Petersen, Georg Vilhelm . . . . .	21/2 88	Kjøbenhavn.	Møbellhdr.	April 95	1 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
10. Petersen, Rudolph Carl . . . . .	7/4 89	—	Fabriksbest.	— 98	4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
11. Præm, Ednard Christian Ludvig . . . . .	12/2 87	—	Cand. pharm	Jan. 95	1 —	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷
12. Schäfer, Carl Otto Hermann	20/6 88	—	Kasserer.	April 97	3 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
<b>Kjær og Lyngbyes Realskole.</b>								
1. Berg, Axel Eberhardt . . . . .	27/1 88	Kjøbenhavn.	Tømrermest.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷
2. Brasen, Aage . . . . .	3/8 89	—	Kunstmaler.	Sept. 95	2 Ukl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
3. Caspersen, Emil Theobald . . . . .	16/6 88	—	Arbejdsmd.	Maj 95	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
4. Gjetting, Henry Lavritz Christian . . . . .	6/8 87	—	Handelsfuldmægtig.	Aug. 01	3 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
5. Jensen, Holger Thorleif Olaf	7/8 88	—	Snedkermest.	Sept. 95	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
6. Jørgensen, Nicolaj Carl Johan	17/3 87	—	Dampskibsf.	— 99	5 —	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
7. Larsen, Christian Frederik Emil . . . . .	25/8 88	—	Maskinmest.	Marts 96	2 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
8. Møller, Aage Frederik . . . . .	30/8 88	Hillerød.	Forretningsf.	Jan. 95	1 —	g. ÷	g. ÷	mg. ÷
9. Nath, Carlo Joachim . . . . .	27/9 88	Kjøbenhavn.	Intendant.	Nov. 1900	1 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
10. Nielsen, Svend Aage . . . . .	28/12 88	—	Bogholder.	Aug. 95	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
11. Petersen, Axel Carl Georg . . . . .	14/12 87	—	Toldassist.	Marts 95	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
<b>Vesterbros Realskole.</b>								
1. Bryrup, Carl Vilhelm Christian Petersen . . . . .	11/6 89	Fredriksberg	Bogholder.	Aug. 95	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
2. Christoffersen, Carl Christian Ibsen . . . . .	10/10 88	Kjøbenhavn.	Cigarhdr.	— 95	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
3. Lyager, Magnus Emil . . . . .	19/2 89	Hvorslev.	Opdagelsesbetjent.	— 98	4 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
4. Petersen, Alfred Wilken . . . . .	15/2 90	Kjøbenhavn.	Partikulier.	Sept. 96	1 —	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷
5. Rasmussen, Aage Lund . . . . .	8/9 88	Fredriksberg	Landmand.	Aug. 95	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
<b>H. Gregersens Realskole.</b>								
1. Bjerregaard, Einar . . . . .	19/2 87	Kjøbenhavn.	Værkmester.	Aug. 01	2 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Bøgh, Svend Aage . . . . .	21/1 88	—	Instrumentmager.	— 94	1 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
3. Christensen, Holger . . . . .	29/5 88	—	Maskinist.	— 96	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
4. Hansen, Holger Drost . . . . .	17/12 88	Fredriksberg.	Mejeriejer.	Jan. 96	2 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
5. Hermann, Aage . . . . .	5/1 88	—	Bogholder.	Sept. 94	1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
6. Jensen, Oscar Ludvig Bernhard . . . . .	9/11 86	—	Fyrbøder.	Aug. 01	2 Rkl.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷
7. Kjær, Neil George . . . . .	31/10 86	Kjøbenhavn.	Assistent.	— 93	1 Kl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
8. Larsen, Johannes . . . . .	31/7 88	Chicago.	Fabrikant.	— 94	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
9. Lorentzen, Einar William Mads . . . . .	5/1 89	Kjøbenhavn.	Krigsassess.	— 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
10. Nielsen, Niels Hasager . . . . .	26/3 88	—	Tømrer.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
11. Nielsen, Jørgen Rudolf . . . . .	9/12 87	—	Husejer.	Marts 99	5 Kl.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
12. Rasmussen, Svend Henning	4/11 87	Hjortespring.	Smedemest.	Aug. 02	3 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede. Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur- historie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. ug. ÷	»	ug. ug.	ug. ÷ ug.	mg. r.	mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷	mg. ug.	mg. ug.	mg. ÷ mg. ÷	104½ 108½	Adjunkt Stockmarr. Dr. phil. W. Sørensen.	
tg. + mg.	»	mg. + mg. ÷	ug. mg.	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷	mg. + ug. ÷	mg. ÷ g. +	ug. ÷ ug.	mg. + ug. ÷	107 109½		
mg. + g. + mg. ÷	»	mg. + mg.	mg. ÷ mg. ÷	ug. g. +	mg. + tg. +	ug. g. ÷	mg. g. ÷	mg. tg. +	mg. ÷ mg. ÷	104 80½ 94	Overlærer Hertel. Mag. art. Joh. Magnussen. Kursusbestyrer	Dr. phil. E. Gigas. Cand. mag. K. Simonsen
mg. + mg. ÷ g.	»	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. +	mg. g. ÷	tg. + mg. +	mg. ÷ mg.	mg. + mg.	mg. ÷ ug. ÷	90½ 108½ 68½	J. Borup. Adjunkt N. Traustedt. Skolebestyrer, mag. scient Michelsen.	
g. mg. mg. ÷ mg. mg. +	mg. mg. mg. ÷ mg. + »	g. ug. ÷ g. + ug. ÷	mg. ÷ g. ÷ mg. + ug.	tg. ÷ ug. tg. tg. ÷ ug.	tg. + g. tg. tg. + ug. ÷	tg. ÷ r. + tg. g. ÷ ug. ÷	ug. g. ÷ mg. g. + ug.	mg. ÷ g. mg. tg. + ug.	mg. + mg. ÷ mg. + mg. + ug. ÷	84½ 93 72 77 112½	J. T. Nørgaard.	
g. ÷	»	g. +	g. ÷	mg. +	g.	mg. +	mg.	g.	mg. +	87½	Overlærer Th. Hertel. Cand. mag. Joh. Magnussen.	Cand. theol. Severin. Cand. mag. Simonsen.
mg. ÷	»	mg. +	g.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	g. +	mg. +	101	Adjunkt M. Traustedt. Skolebestyrer M. F. Michelsen. Cand. Nørgaard.	
mg. + mg. mg. ÷	»	ug. ÷ ug. mg.	mg. mg. ÷ mg.	ug. ÷ mg. + ug.	ug. ÷ mg. + mg.	mg. ug. ug.	ug. ÷ ug. ug.	ug. ug. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. + ug. ÷	113 106½ 104½		
mg. ÷	»	mg. +	mg.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	g. ÷	ug. ÷	102½	Adjunkt Traustedt. Lærer Darling. Kursusbestyrer	Cand. mag. Holg. Nielsen. Cand. mag. C. Flagstad. Cand. mat. Joh. Jessen.
g. ÷ mg. ÷ g. + ug. ÷	»	mg. mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. g. g. +	ug. r. g. ÷ ug.	g. mg. ÷ tg. ug. ÷	g. ÷ mg. ÷ g. + mg. +	g. + ug. mg. ug. ÷	g. mg. ÷ g. ÷ g. +	mg. mg. ÷ mg. ÷ mg.	91½ 103½ 79 114½	Joh. Borup. Overl. Hertel. Prof. Ellinger.	
mg. + ug. ÷ ug.	mg. + »	ug. mg.	ug. mg. ÷	ug. mg. ÷	ug. ÷ g. +	ug. mg.	ug. ug.	ug. g.	mg. mg. +	119½ 99½ 121		
mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	»	ug. ug. mg. + mg. +	mg. mg. ÷ mg. +	mdl. + ug. ug. mg.	tg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ r. +	tg. g. + ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷	tg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷	mg. mg. + mg. mg. ÷	72 106 98½ 99½		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
13. Skovgaard, Johan Thomas..	<sup>29</sup> / <sub>8</sub> 88	Kjøbenhavn.	Kunstmaler.	Aug. 95	1 Kl.	mg.	mg.	mg.
14. Thorsen, Frits Vilhelm ....	<sup>15</sup> / <sub>10</sub> 88	Fredriksberg.	Overbetjent.	Juli 99	6 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
15. Zuschlag, Aage Gunnar Emil	<sup>13</sup> / <sub>7</sub> 87	Kjøbenhavn.	Ingeniør.	Aug. 94	1 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
Tillægsprøve:								
Petersen, Oscar (Privatist).....								
<b>Slomanns Skole.</b>								
1. Cohen, Svend Otto .....	<sup>26</sup> / <sub>12</sub> 88	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Aug. 1900	2 st.	g. +	mg.	mg. +
2. Emmèche, Frode Rentz.....	<sup>7</sup> / <sub>11</sub> 87	—	Glarimester.	Sept. 94	1 Fkl.	g.	mg. ÷	g. +
3. Hannihalsen, Henry Georg Vilhelm .....	<sup>2</sup> / <sub>1</sub> 88	—	Murermester.	Aug. 94	1 —	mg. ÷	mg. ÷	tg.
4. Jensen, Johannes.....	<sup>22</sup> / <sub>6</sub> 86	Ballerup.	—	Nov. 1900	1 Kl.	mg. ÷	mg. ÷	tg. +
5. Jørgensen, Christian Alfred	<sup>5</sup> / <sub>4</sub> 87	—	Slagtermest.	Aug. —	1 —	g. +	mg.	mg.
6. Riis-Magnussen, Oluf Axel Sofus.....	<sup>30</sup> / <sub>1</sub> 88	Kjøbenhavn.	Snedkermest.	Maj 95	1 Fkl.	g. +	g. +	g.
7. Nielsen, Hugo Arthur Fortmeier .....	<sup>8</sup> / <sub>3</sub> 88	—	Fabrikant.	Aug. 96	3 —	g. +	mg.	mg. +
8. Prior, Poul .....	<sup>29</sup> / <sub>12</sub> 85	—	Boghandler.	— 99	1 Kl.	g. +	ug. ÷	mg. ÷
9. Rasmussen, Marston Manthorpe .....	<sup>6</sup> / <sub>4</sub> 87	Aarhus.	Lokomotivf.	— 98	5 Fkl.	g. +	mg.	mg.
10. Siboni, Louis Anton Villiam	<sup>14</sup> / <sub>1</sub> 89	Nakskov.	Boghandler.	— 95	2 —	mg.	ug. ÷	mg. +
11. Werner, Frithiof.....	<sup>24</sup> / <sub>7</sub> 87	Aarhus.	Ingeniør.	April 97	4 —	mg.	mg.	mg.
<b>Nørrebros Realskole.</b>								
1. Abrahamsen, Viggo.....	<sup>18</sup> / <sub>1</sub> 88	Jersie.	Lærer.	Aug. 1900	6 Kl.	mg. +	mg.	mg. ÷
2. Jensen, Georg.....	<sup>14</sup> / <sub>5</sub> 88	Kjøbenhavn.	Bagermest.	— 95	1 —	g.	g. +	g. +
3. Olsen, Christian Bodenhoff.	<sup>30</sup> / <sub>8</sub> 89	—	Partikulier.	— 95	1 —	mg.	mg. +	mg. ÷
4. Petersen, Oluf .....	<sup>16</sup> / <sub>7</sub> 88	—	Vognmand.	— 95	1 —	g. +	mg. +	g.
5. Salomonsen, Poul .....	<sup>7</sup> / <sub>6</sub> 88	—	Korrespondent.	Sept. 95	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
<b>Gammelholms Latin- og Realskole.</b>								
1. Bech, Tyge Alexander .....	<sup>12</sup> / <sub>7</sub> 87	Taarnborg.	Godsejer.	Okt. 02	3 Rkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷
2. Hansen, Poul Egede.....	<sup>8</sup> / <sub>9</sub> 88	Kjøbenhavn.	Kontorchef.	Sept. 95	1 Fkl.	g.	g. +	g. +
3. Jensen, Niels Otto.....	<sup>26</sup> / <sub>11</sub> 88	—	Grosserer.	Okt. 94	1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷
4. Koppel, Kaj .....	<sup>13</sup> / <sub>7</sub> 88	—	—	— 94	1 —	mg.	mg. +	mg. +
5. Kruuse, Hans Gustav Lauritz	<sup>16</sup> / <sub>5</sub> 88	Nyrupgaard.	Proprietær.	Aug. 94	4 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
6. Larsen, Jens Axel Bøgeskov	<sup>27</sup> / <sub>1</sub> 89	Kjøbenhavn.	Brændehdr.	Febr. 96	2 —	g. +	g.	mg.
7. Møller, Christian .....	<sup>1</sup> / <sub>12</sub> 87	Sebbeløv.	Forpagter.	Aug. 02	3 Rkl.	g. +	g. +	mg. ÷
8. Mørck, Knud Emil .....	<sup>25</sup> / <sub>2</sub> 88	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Sept. 94	1 —	g.	g. +	mg.
9. Polack, Stephan .....	<sup>7</sup> / <sub>10</sub> 87	—	Legations- tolk.	Okt. 94	2 —	tg. +	mg. ÷	g. ÷
10. Poulsen, Niels William Paulin .....	<sup>5</sup> / <sub>2</sub> 87	—	Bogholder.	Aug. 95	2 —	mg. ÷	g. +	mg.

Specialkarakterer-										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
mg.	mg. +	mg. +	ug.	fg.	ug. +	ug. +	ug.	g. +	mg.	103				
ug.	mg.	ug.	ug.	ug. +	ug.	ug. +	ug.	g. +	ug.	120 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>				
mg.	mg.	ug.	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	g. +	ug. +	118 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
.....	mg.													
mg.	g. +	mg. +	mg. +	ug.	g.	mg.	g. +	mg.	mg. +	105 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			Cand. phil.	Dr. N. Bang.
mg. +	g. +	mg. +	g.	fg.	fg.	g. +	g.	g. +	mg. +	74 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			H. Nissen.	
g. +	g.	mg.	mg.	g. +	g. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	83			Dr. Ad. Hansen.	
fg. +	g.	g. +	mg.	mg. +	g. +	ug.	mg.	g. +	mg. +	76 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			Overl. Gad.	
ug. +	g.	ug. +	ug. +	ug. +	mg.	ug. +	mg. +	ug.	g. +	105 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			Overl. Aagaard.	
g. +	g.	mg. +	g. +	g.	fg.	g. +	g. +	mg. +	mg. +	77 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			Cand. phil.	
mg. +	g.	mg. +	mg. +	ug.	g. +	mg. +	mg.	mg.	mg. +	102 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Th. Bruun.			
mg.	g.	mg. +	g. +	mdl. +	fg. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	82	Fru S. Rostrup.			
g. +	mg.	ug.	ug. +	fg.	g.	fg. +	fg.	g.	mg.	87 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>				
ug. +	mg.	ug.	mg. +	mg. +	g.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	114 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>				
mg. +	g.	ug.	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg.	113 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg. +	g.	mg.	mg. +	mg.	mg.	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	105 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Overl. Hertel.	Cand. mag. Hjort. Cand. mag. Stryhn.		
g. +	g.	mg.	g. +	ug.	fg.	g. +	mg. +	mg.	mg.	84	Mag. scient.			
mg. +	g.	mg. +	mg.	g.	ug. +	mg. +	g. +	g. +	mg.	100 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Magnussen.			
mg. +	g.	mg. +	g.	g.	fg. +	g. +	mg. +	g.	g. +	77 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Adj. Traustedt.			
mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	mg. +	116 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Cand. mag. Ipsen.			
											Skolebestyrer			
											Michelsen.			
											Professor			
											Ellinger.			
mg. +	g.	mg.	ug. +	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg.	g. +	96 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Professor, Dr.			
g.	g.	g.	ug. +	fg.	g. +	fg. +	g. +	mg. +	mg.	73 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Paludan.			
mg.	mg.	mg. +	mg. +	g.	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg.	107	Oberstløjtnant			
mg. +	mg.	mg.	mg.	ug.	ug. +	mg. +	mg. +	ug.	mg.	116	Kolbye.			
mg.	ug.	ug. +	ug.	ug.	mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	119	Cand. mag.			
g. +	g.	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	88 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Agerskov.			
mg. +	g.	g. +	g. +	fg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	84 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Inspektør			
mg. +	g.	mg.	mg. +	g.	g. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	91 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Levinson.			
g. +	g.	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	g. +	83 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Cand. mag. Smith.			
mg. +	g.	fg. +	g. +	fg.	fg.	g. +	mg. +	g.	mg. +	73 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Industribygningens Skole.</b>								
1. Grandjean, Asger Emil Valdenar .....	26/1 89	Kjøbenhavn.	Grosserer.	1894	1 Kl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
2. Hasselbalch, Johannes .....	13/12 88	—	Posteksped.	1894	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
3. Harder, Harald Edgar .....	11/6 88	—	Hndlsagent.	1894	1 —	mg.	mg.	mg.
4. Larsen, Charles Emil Marinus .....	11/6 88	—	Statsbanebud	1894	1 —	mg.	mg.	mg. +
5. Nielsen, Niels Hansen .....	4/10 87	—	Fabrikant.	1898	4 —	mg. +	mg. +	mg. +
6. Nilsson, Carl Johan .....	6/1 88	—	Restauratør.	1895	2 —	mg.	mg.	mg.
7. Schou, Orla Frederik Just. . . . .	20/6 87	—	Grosserer.	1894	1 —	mg.	mg.	mg. ÷
8. Svendsen, Ludvig Christian Martin .....	4/6 88	—	Linierer.	1894	1 —	g. ÷	g.	g. ÷
<b>Østersøgades Latin- og Realskole.</b>								
1. Baadslund, Holger Oluf Sorensen .....	1/3 89	Kjøbenhavn.	Partikulier.	1902	3 Rkl.	mg.	g. +	mg. ÷
2. Drechsel, Torben Steen Bille .....	1/10 88	Holbæk.	Havnekapit.	1896	3Fbkl.	mg.	mg.	mg. ÷
3. Faber, Kaj Leonhard .....	9/10 87	Traubjerg.	Apoteker.	1899	4 —	mg.	mg.	ug. ÷
4. Hansen, Kaj Scheel Kofoed .....	17/8 88	Fredrksberg.	Chef for Elevskolen.	1896	2 —	mg.	mg. +	mg.
5. Jensen, Laurits Peter .....	6/1 89	Kjøbenhavn.	Togfører.	1901	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
6. Jespersen, Otto .....	13/6 88	—	Læge.	1899	6Fbkl.	mg. ÷	mg. +	mg.
7. Kruse, Vilhelm Thesenius .....	14/11 87	—	Fuldmægtig	1894	1 —	g. +	ug. ÷	mg. ÷
8. Larsen, Valdemar Johan .....	20/11 86	—	Grosserer.	1893	1 —	g. +	ing. ÷	mg.
9. Møller, Jens .....	26/7 87	—	Ekspeditionssekretær.	1894	5 —	mg.	mg.	g. +
10. Olsen, Aage Charles Emil .....	12/1 87	—	Prokurist.	1900	6 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
11. Overgaard, Alfred .....	5/16 88	—	Kunstmaler.	1894	1 —	mg.	mg.	mg.
12. Poulsen, Holger .....	29/10 88	—	Forretnings	1897	4 —	g. +	ug. ÷	mg. +
13. Rasmussen, Peter Johannes .....	11/6 88	—	Fiskehandl.	1894	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
14. Schwanenflügel, Sigurd .....	6/1 88	—	Kommandør.	1899	1 st.	ing.	ug. ÷	ug. ÷
<b>Den Classenske Legatskole.</b>								
1. Andersen, Louis Johannes .....	6/11 88	Kjøbenhavn.	Hotelejer.	Juni 96	3 Kl.	mg.	mg. +	ug. ÷
2. Bertramson, Kaj Johannes Fedder-Schmidt .....	6/2 89	—	Stabssergent	Aug. 95	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
3. Boysen, Hans Kay .....	7/4 89	—	Oversergent	— 95	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
4. Christiansen, Alberta Julie Augusta .....	12/11 86	—	Stabssergent	April 94	1 —	mg. ÷	mg. +	g.
5. Ehlers, Thorkild Edvard Sophus .....	6/6 89	—	Oversergent.	Aug. 95	1 —	mg.	ug.	ug. ÷
6. Ellegaard, Christian Frederik .....	22/4 88	—	—	April 95	2 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
7. Jørgensen, Aage Osvald Emil .....	5/7 88	—	—	Maj 95	1 —	g. +	ug. ÷	mg. ÷
8. Nielsen, Elna Alexandra Christine .....	21/8 85	—	Sergent.	Aug. 92	1 —	mg. ÷	ug.	g. +
9. Nielsen, Knud Kristian .....	9/1 87	—	Oversergent.	April 94	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
10. Norup, Holger Christian .....	21/6 87	—	Stabshornbl.	Aug. 96	3 —	mg.	mg. ÷	mg. +
Privatist:								
Dahlgreen, Axel Gustav Vilhelm .....	21/2 86	—	—	—	—	—	—	—
<b>De Brockske Handelsskoler.</b>								
1. Gjessing, Asger .....	5/12 87	Kjøbenhavn.	Direktør.	Aug. 99	2 Ukl.	mg.	mg.	mg. +
2. Gregersen, Holger Louis .....	22/3 87	Fredrksberg.	Bogholder.	Sept. 99	2 —	g.	mg. ÷	g.
3. Hansen, Hans Eskild .....	16/9 88	Skodsborg.	Vognmand.	April 98	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
4. Jensen, Knud .....	22/10 88	Kjøbenhavn	Farvehandler	Maj 98	1 —	mg. ÷	g. +	g. +
5. Larsen, Einar Ove .....	18/2 87	—	Bankfuldm.	April 1900	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkære.	Orden med de skriftlige Arbejder.						
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	121 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Levinson. Hoff. J. Jensen. Sørensen.	Kaper. Burrau.		
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	84 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	71 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	80 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	105 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	66 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	97 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	78				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	81 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>			Prof. Paludan. Docent, Dr. Deichmann. Cand. B. M. Jensen. Cand. mag. Ostenfeld. Adj. Schoustrup. Cand. mag. Smith.	
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	74 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	106 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	93 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	105 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	92 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	107 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	111 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	105 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	113 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	113 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	120 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Adj. Stockmarr. Dr. phil. Karl Mortensen. Cand. Chr. Koføed-Jensen. Skolebestyrer Jens Krarup. Mag. scient. H. Bloch.	Dr. phil. J. P. Jacobsen Erk. B. Sandberg. Cand. phil. J. Berg.		
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	117 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	120 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	108 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	120 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	118 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	111 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	96 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Adj., Dr. phil. Karl Mortensen. Translator, Cand. phil. Chr. Koføed-Jensen.	Cand. theol. P. L. Ipsen. Cand. theol. J. Borup.		
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	111 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	113 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	96 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	104 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	100 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				



Fulde Navn.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Færdighed.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
6. Mygind, Kai Laurids . . . . .	18 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 87	Kjøbenhavn	Professor.	April 1900	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
7. Møller, Just Christian . . . . .	19 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 87	Fredrksberg.	Direktør.	— 1900	3 —	mg. ÷	g. ÷	g. ÷
8. Møller, Knud Nieuwenhuis . . . . .	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 89	Kjøbenhavn.	Skoleforst.	— 98	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
9. Petersen, Aage Esben Peder . . . . .	2 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 88	Ordrup.	Gartner.	— 99	2 —	ug. ÷	mg. ÷	mg.
10. Petersen, Hans Christian Neve . . . . .	1 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 87	Odense.	Skibsfører.	Nov. 97	1 —	mg.	ug. ÷	g.
11. Ringberg, Kay Olaf . . . . .	2 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 87	Kjøbenhavn.	Grosserer.	April 97	1 —	mg.	ug.	mg.
12. Rothmann, Aage Constantin Thor . . . . .	14 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 87	—	Fabrikant.	— 99	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g.
<b>Neves Realskole i Sundbyerne.</b>								
1. Adolph, Christian Vilhelm Guldberg . . . . .	10 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 89	Kjøbenhavn.	Maskinmest.	Nov. 96	2 Ukl.	mg.	mg.	mg. ÷
2. Andersen, Henry Anders Peter . . . . .	16 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 89	—	Urtekræm.	Jan. 96	1 —	mg.	mg.	mg. ÷
3. Johnsen, Cordius William Niels . . . . .	20 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 90	—	Fuldmægtig	Aug. 96	2 —	g.	mg.	g. ÷
4. Johnsen, Karen Elisabeth . . . . .	20 <sup>1</sup> / <sub>9</sub> 87	—	—	Jan. 96	2 —	mg.	mg.	g. ÷
<b>Belønnings- og Betalingsskolen i Istedgade.</b>								
1. Andersen, Georg Valdemar . . . . .	21 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 88	Kjøbenhavn	Politibetjent.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
2. Christensen, Christian Valdemar . . . . .	5 <sup>1</sup> / <sub>8</sub> 88	—	Bogbinder.	—	1 —	g. ÷	mg.	g.
3. Hansen, Christian Frederik . . . . .	29 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 88	—	Detailhandl.	—	1 —	g. ÷	mg. ÷	g.
4. Hartig, Alfred Johan . . . . .	5 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 88	—	Postbud.	—	1 —	mg.	mg.	mg.
5. Jensen, Thomas Jens . . . . .	31 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 89	—	Maskinmest.	—	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
6. Johansen, Axel Alfred . . . . .	31 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 87	—	—	—	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
7. Jørgensen, Anton Aage Frederik . . . . .	27 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 88	—	Skomager.	—	1 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
8. Madsen, Christian William . . . . .	21 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> 88	—	Murer.	—	1 —	mg.	mg. ÷	mg.
9. Nielsen, Niels Jeppesen Richard . . . . .	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 87	—	Entreprenør	—	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
10. Nilsson, Karl Bernhard . . . . .	13 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 87	—	Skomager.	—	1 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷
11. Petersen, Rudolf Emil . . . . .	24 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 89	—	—	—	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
12. Ronnedahl, Axel . . . . .	28 <sup>1</sup> / <sub>5</sub> 89	—	Maskinmest.	—	1 —	mg.	ug.	mg. ÷
13. Skov, Rudolf Ludvig . . . . .	19 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 88	—	Skomager.	—	1 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷
14. Taastrom, Karl Gustav . . . . .	8 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 89	—	Hattemager svend.	—	1 —	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷
<b>Frk. H. Adlers Skole.</b>								
Saxild, Ingeborg . . . . .	19 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 88	Kjøbenhavn	Kaptajn.	Sept. 93	Børnehaven.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
<b>Frederiksborg Statsskole.</b>								
1. Frændrup, Carl Henrik . . . . .	30 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 88	Hillerød.	Kæmmer.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷
2. Spændrup, Emil Valdemar . . . . .	21 <sup>1</sup> / <sub>6</sub> 86	Helsingør.	Stationsforstander.	— 99	1 st.	g.	mg. ÷	mg. ÷
3. Starck, Hans Frederik . . . . .	23 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 88	Fredensborg	Konservator.	— 1900	2 Rkl.	g.	ug. ÷	mg. ÷
4. Sørensen, Albert Vilhelm . . . . .	15 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 87	Fredrksværk	Værkfører.	April 1901	1 —	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
5. Vinther, Jens Christian . . . . .	30 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 88	Fredensborg.	Møbel-fabrikant.	Aug. 1900	1 —	mg.	mg.	mg. ÷

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Inkludne Censorer.
mg. + gg. + ug. + gg. + mg. +	mg. » ug. » »	g. gg. + ug. mg. gg. +	mg. + gg. + ug. + mg. + mg.	g. + gg. + ug. ug. mg. +	mg. + gg. + ug. + gg. + mg.	mg. + gg. + ug. mg. + mg.	mg. mg. + mg. + g. mg. +	ug. + gg. + mg. + g. ug. +	mg. mg. mg. + mg. + mg. +	110 68 121 <sup>2</sup> 107 <sup>3</sup> 80 <sup>3</sup> 107 <sup>3</sup>	Mag. scient. P. T. Foldberg. Dr. phil. Will. Sørensen. Mag. scient. H. Bloch.	Skoleinsp. P. Kistrup.
mg. + mg.	» »	ug. + ug. +	mg. + ug. +	gg. + g. +	g. + g. +	gg. + mg. +	gg. + mg. +	gg. + ug. +	mg. + mg.	87 <sup>3</sup> 100	Cand. mag. Aldal. Adj. Traustedt. Lærer Darling. Adj. Sundorph.	Translatør Bendixen. Cand. philol. Torup. Laboratoric- forstander Holm.
mg. ug. +	» »	ug. ug.	ug. mg.	mg. mg.	g. g.	mg. + mg. +	ug. ug.	ug. + mg. +	g. mg.	97 <sup>3</sup> 101 <sup>3</sup>		
ug.	»	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug.	mg. +	111	Cand. mag. E. Rørdam. Cand. phil. Kofoed Jensen. Dr. phil. Linderstrøm Lang. Mag. scient. Foldberg. Dr. phil. W. Sørensen.	Dr. phil. H. L. Møller. Cand. mag. C. Andersen. Cand. theol. I. Iversen.
mg. + gg. + ug. + mg. +	» » » »	mg. + mg. mg. + g. + mg.	mg. + mg. + mg. + mg. + mg.	mg. + mg. + mg. + mg. + mg.	mg. + ug. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	g. ug. mg. ug. g. +	mg. ug. + mg. ug. + mg. +	mg. mg. + mg. + ug. + ug. +	97 96 <sup>3</sup> 102 <sup>3</sup> 104 <sup>3</sup> 102 <sup>3</sup>		
mg. + g.	» »	mg. mg.	ug. + ug. +	mg. + ug. +	mg. + mg. +	g. + mg. +	mg. + mg. +	mg. + ug.	mg. + mg. +	100 106 <sup>3</sup>		
g. + mg. + ug. + ug. mg. +	» » » » »	mg. mg. g. + mg. + ug. +	ug. + mg. + mg. + ug. ug. +	mg. + mg. + ug. ug. + ug. +	mg. + ug. + mg. + mg. + mg. +	g. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	g. + ug. + mg. + ug. + ug.	mg. + mg. mg. mg. + mg.	98 110 <sup>3</sup> 106 111 <sup>3</sup> 110 <sup>3</sup>		
ug. +	»	mg.	ug. +	ug.	ug. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	108		
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug.	ug.	ug. +	mg.	mg. +	ug.	115 <sup>3</sup>	Prof. Paludan. Kapt. Kolbye. Cand. B. M. Jensen Cand. mag. C. A. Smith. Dr. phil. Møllerup. Cand. Prah.	Dr. phil. P. Munch.
g. mg. g. +	g. mg. »	mg. + mg. + ug. +	g. mg. + ug. +	g. + ug. ug.	g. mg. ug. +	mg. + mg. ug.	gg. + mg. ug. +	mg. mg. ug. +	mg. + mg. mg. +	87 <sup>3</sup> 98 <sup>3</sup> 108 <sup>3</sup> 104 <sup>3</sup>	Cand. mag. O. Thomsen. Cand. mag. Jul. Nielsen. Cand. mag. R. Müller	
mg.	ug. +	g. +	mg.	ug.	mg. +	ug. +	ug.	ug. +	mg. +	112	Ingemann Ottosen, Overlærer Schmidt, Adjunkt Bjerre. Inspektør Lefolii.	

Fulde Navn.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Dansk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Roskilde Katedralskole.</b>								
1. Bencke, Elisabeth Hedevig . . . . .	26/3 85	Roskilde.	Fuldmægtig.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
2. Bruun, Johan Jacob . . . . .	25/4 87	—	Amtsr.-Skr.	— 99	1 st.	g. +	mg. +	g.
3. Frandsen, Dagmar Helvig Kirstine . . . . .	20/6 87	—	Urmager.	— 02	3 Rkl.	mg.	mg.	mg.
4. Lund, Hermann Aage Reinholdt . . . . .	14/1 88	—	Slagtermest.	— 99	1 —	mg. ÷	mg. +	mg.
5. Nielsen, Otto Laurits . . . . .	1/9 88	Fredrksberg.	Gæstgiver.	— 00	1 —	mg.	mg.	mg. ÷
6. Olsen, Adolf Richard . . . . .	22/7 87	Assingløse.	Sadelmager.	Okt. 01	2 —	mg. +	mg. +	mg. ÷
7. Olsen, Hans Christian Traugott . . . . .	15/10 87	Lenvig.	Blikkenslag.	April 03	3 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +
8. Pedersen, Niels Peder . . . . .	27/11 87	Kallerup.	Gaardejer.	— 03	3 —	mg.	mg. +	mg. ÷
9. Petersen, Kaj Emil Köhlert . . . . .	14/6 86	Løgstør.	Apoteker.	Aug. 98	1 st.	g.	mg. ÷	mg.
10. Schmidt, Einar Wilhelm . . . . .	1/6 88	Helsingør.	Kaptajn.	— 01	2 —	g. +	g. +	g. +
11. Smelegaard, Alfred Johannes . . . . .	15/10 88	Rind.	Kasserer.	Nov. 00	1 Rkl.	mg. ÷	g. +	g.
12. Svendsen, Vilhelm Julius . . . . .	30/9 87	Svindinge.	Læge.	Aug. 01	3 —	g.	g. ÷	g. +
<b>Sorø Skole og Opdragelsesanstalt.</b>								
1. Bistrup, Erik Alfred Emil . . . . .	22/11 86	Frydendal.	Skovrider.	1901	2 Rkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷
2. Kaarsberg, Hakon Stefan . . . . .	4/3 88	Glumsø.	Distriktslæge	1900	1 —	mg. +	g.	mg. +
3. Lassen, Gustav Frederik . . . . .	12/3 87	Stubbekjøb.	Distriktslæge	1900	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
4. Rasmussen, Jørgen Julius Sundbye . . . . .	21/5 86	Stenstrup.	Partikulier.	1899	1 —	g. +	mg.	g.
5. Svendsen, Alfred Carl Christian Fugl . . . . .	24/6 88	Stokkebro.	Skovrider.	1899	1 —	g. +	mg.	mg. ÷
<b>Nykjøbing Katedralskole.</b>								
1. Bache, Poul . . . . .	28/9 87	Kjøbenhavn	Skibsfører.	Aug. 00	1 st.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
2. Madsen, Axel Niels Frederik . . . . .	27/7 88	Nykjøbing F	Købmand.	— 00	1 —	g.	mg.	g.
3. Rasmussen, Karl Adolf . . . . .	20/6 88	Ønslev By.	Købmand.	— 00	1 Rkl.	g. +	mg. +	mg. ÷
4. Tiemroth, Otto Emil . . . . .	9/6 87	Nykjøbing F.	Læge.	— 99	1 st.	g. ÷	mg. +	mg. ÷
5. Thorsen, Poul Friis . . . . .	28/1 88	Vestensborg.	Proprietær.	— 00	1 Rkl.	g.	mg.	g. +
<b>Odense Katedralskole.</b>								
1. Berthelsen, Ove Christian . . . . .	15/7 87	Nislevgaard.	Forpagter.	Aug. 00	1 st.	g. ÷	g. +	g. ÷
2. Bremer, Hans Henrik . . . . .	20/2 89	Haarby.	Købmand.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
3. Eilbye, Svend Erik . . . . .	26/3 88	Odense.	Købmand.	— 99	1 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
4. Fæster, Knud . . . . .	21/7 87	Kjøbenhavn	Overtelegrf.	— 99	1 st.	g.	mg. ÷	mg.
5. Malling-Holm, Axel . . . . .	20/7 87	Svendborg.	Lotterikoll.	— 99	1 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
6. Schwanenflügel, Aage Johannes . . . . .	11/1 88	Odense.	Arkitekt.	— 00	1 —	g. +	mg. ÷	mg.
<b>Aalborg Katedralskole.</b>								
1. Frederiksen, Marius Christian Emanuel . . . . .	22/11 88	Aalborg.	Købmand.	Juli 00	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	mg.
2. Galster, Julius . . . . .	20/8 89	N. Sundby.	Fabrikant.	— 00	1 —	mg.	mg. +	mg.
3. Hammershøj, Christian Zimmermann . . . . .	30/8 88	Aalborg.	Købmand.	— 00	1 st.	mg.	mg. +	mg.
4. Knudsen, Edgar Werner Skaarup . . . . .	1/8 88	—	Købmand.	— 00	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	g.
5. Koch, Sigurd Valdemar . . . . .	31/5 88	—	Købmand.	— 99	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
6. Lindholm, Poul . . . . .	17/7 87	—	Maaler, Vejer	— 99	1 —	g.	mg.	g.
7. Læssøe, Christian Frederik . . . . .	25/6 88	Nusserabad i Forindien.	Oberst.	Aug. 03	4 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
8. Ørnes, Carl Ernst Emil . . . . .	19/3 87	Aalborg.	Guldsmed.	Juli 99	1 —	g. +	mg.	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g	g	ug.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	87 <sup>3/4</sup>	Adj. Bjerre.	Skoleinspkt. R. Poulsen.
g.	g.	mg.	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	79	Cand. theol. Engelsen.	
mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	112	Dr. phil. Munch. Dr. phil. C. Hansen. Overl. Steenberg.	
g.	g.	mg.	ug.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	97 <sup>1/2</sup>		
g.	g.	ug.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	102		
g.	g.	ug.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	110 <sup>1/2</sup>		
g.	g.	mg.	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	87		
mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	mg.	ug.	g.	mg.	mg.	115 <sup>3/4</sup>		
g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	86		
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	98 <sup>1/2</sup>		
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	99		
mg.	mg.	g.	mg.	mg.	g.	ug.	mg.	mg.	mg.	89		
mg.	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	95	Overl. Mikkelsen og Stenberg.	Biskop Sørensen.
ug.	mg.	mg.	g.	ug.	mg.	mg.	ug.	g.	g.	104 <sup>1/2</sup>	Fru mag. sc. K. Meyer.	
mg.	g.	mg.	mg.	tg.	tg.	tg.	mg.	g.	mg.	87 <sup>3/4</sup>	Dr. P. Munch og C. Hansen.	
g.	g.	g.	tg.	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	88 <sup>3/4</sup>	Candl. Ingerslev, Brahde og Ottosen.	
g.	mg.	mg.	tg.	ug.	mg.	g.	mg.	ug.	mg.	97 <sup>3/4</sup>		
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	109 <sup>3/4</sup>	Cand. mag. Holten- Bechtolsheim og Engelsen.	
mg.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	73 <sup>3/4</sup>	Dr. M. Vahl.	
mg.	g.	g.	g.	tg.	g.	g.	mg.	g.	mg.	104 <sup>3/4</sup>	Cand. mag. Høpfner	
g.	g.	g.	mg.	g.	g.	g.	mg.	g.	mg.	84 <sup>3/4</sup>	Overl. Jul. Petersen.	
g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	g.	86 <sup>3/4</sup>	Dr. N. Nielsen.	
mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	mg.	118	Cand. Haase.	
mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	92 <sup>3/4</sup>	Dr. Kalisch.	
mg.	mg.	g.	mg.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	104	Cand. jur. Mohr.	
mg.	mg.	mg.	tg.	g.	g.	tg.	g.	mg.	mg.	84	Cand. mag. O. Nielsen.	
mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	g.	g.	g.	tg.	mg.	97 <sup>3/4</sup>	Adj. L. Petersen. Adj. Stockmarr.	
mg.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	104 <sup>1/2</sup>	Dr. phil. K. Mortensen.	
mg.	g.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	116 <sup>3/4</sup>	Adj. Dybdal.	
mg.	g.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	108 <sup>3/4</sup>	Adj. Fledelius. Cand. mag. O. Nielsen.	
mg.	mg.	tg.	g.	mg.	tg.	mg.	g.	mg.	mg.	86	Arkivar Horne- mann.	
mg.	mg.	mg.	g.	ug.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	112 <sup>1/2</sup>	Overl. Møller.	
mg.	g.	g.	g.	tg.	g.	g.	tg.	mg.	g.	92	Cand. mag. Gorn- sen og Btte.	
g.	g.	tg.	g.	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	97		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Fremst.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Viborg Katedralskole.</b>								
1. Christensen, Jørgen Frederik Christian Albert .....	14/5 87	Thisted.	Stabssergent	Aug 01	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Christensen, Peder .....	8/3 86	Aarhus.	Stationsfrst.	— 00	1 —	mg. + <sup>1)</sup>	mg.	ug. +
3. Dragheim, Andreas Louis .....	23/1 88	Viborg.	Barber.	— 99	1 —	g.	g. +	mg. +
4. Jensen, Jens Nielsen Laurids .....	17/10 84	Bjerregrav.	Gaardmand.	— 01	2 —	g. +	g.	mg. +
5. Rind, Orla Agerskov .....	19/4 88	Viborg.	Læderhandl.	— 99	1 st.	g.	mg.	mg.
<b>Aarhus Katedralskole.</b>								
1. Blicher, Kaj Hilmar .....	11/1 89	Aarhus.	Fuldmægtig.	Aug. 00	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
2. Dressler, Fritz Wilhelm .....	30/11 88	—	Ejer af Badeanstalt.	April 02	2 —	mg.	ug. +	mg. +
3. Dreyer, Christian .....	3/3 89	—	Købmand.	Aug. 00	1 —	mg. +	ug.	mg. +
4. Ferrall, Hans Christian .....	21/6 88	Skjorping.	Stationsfrst.	— 99	1 —	mg.	mg. +	mg. +
5. Hoffmeyer, Knud Henrik .....	20/5 87	Grenaa.	Direktør.	— 02	3 —	mg.	mg.	mg. +
6. Nielsen, Martin Niels Bundgaard .....	18/11 87	Aarhus.	Dyrlæge.	— 00	1 —	mg.	mg. +	mg.
7. Olsen, Theodor Johannes .....	5/3 88	Ugelbølle.	Hestehandl.	— 00	1 —	ug.	ug.	mg. +
<b>Ribe Katedralskole.</b>								
1. Abel, Georg Harald .....	24/11 87	Ribe.	Postpakk.	Aug. 00	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
2. Bendixen, Nicolaj Peter .....	1/1 88	—	Kornhandler.	— 00	1 —	mg.	mg. +	mg. +
3. Filskov, Tychø Bendt. ....	5/8 87	Kalvslund.	Lærer.	— 00	1 —	g.	mg. +	g.
4. Hansen, Niels .....	1/8 87	Mandø.	Krydsnatros.	Nov. 01	2 —	g.	mg.	mg. +
5. Jensen, Holger Tranberg .....	9/8 88	Gersdorffsgave.	Gaardejer.	Aug. 00	2 —	mg. +	mg.	g. +
6. Jensen, Niels Hansen .....	12/3 86	Raahede.	—	— 00	1 —	g. +	mg.	mg. +
7. Johansen, Carl Magnus .....	16/5 87	Aatte.	Fabrikvægter	— 00	1 —	g. +	mg.	g. +
8. Madsen, Kaj Volmer Louis Edvard .....	15/5 87	Viborg.	Toldassistent	— 99	1 —	mg. +	mg. +	mg.
9. Schultz, Johannes .....	14/6 86	Ganderup.	Gaardejer.	April 01	1 —	g.	g. +	g.
<b>Randers Statsskole.</b>								
1. Brøchner, Arthur Nielsen ..	26/6 87	Spentrup.	Gaardejer.	Aug. 00	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
2. Hjorth, Christian Ludvig Ernst .....	21/5 88	Pindstrup.	Stationsfrst.	— 00	1 —	mg. +	ug. +	mg.
3. Jacobsen, Jacoby Boye .....	26/6 88	Hostrupluse	Gaardejer.	Febr. 03	3 —	g. +	g. +	mg. +
4. Jensen, Anker Adolf .....	29/5 87	Randers.	Vognmand.	Aug. 99	1 —	g. +	g.	g.
5. Kelp, Peter Gotlob .....	5/10 87	—	Købmand.	— 99	1 —	g. +	mg. +	g.
6. Michaelsen, Ove Friis .....	15/12 89	Hannesminde.	Gaardejer.	— 00	1 st.	g.	mg.	mg. +
7. Westergaard, Arthur .....	19/6 88	Randers.	Marskandiser	— 00	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
8. Wørner, Svend .....	10/12 87	—	Postmester.	— 99	1 —	mg. +	mg.	mg.
<b>Horsens Statsskole.</b>								
1. Andersen, Johannes .....	6/9 86	Fredericia.	Pakmester.	Aug. 00	1 Rkl.	g.	mg. +	mg.
2. Elkjær, Sigurd Kristian .....	6/2 85	Hannum.	Lærer.	— 01	2 —	ug.	ug. +	ug. +
3. Johansen, Anders .....	24/3 88	Udstrup.	Ledvogter.	— 01	2 —	g. +	mg. +	mg. +
4. Knudsen, Carl Johan .....	7/3 87	Horsens.	Købmand.	— 00	1 —	g.	mg.	mg.
5. Møller, Frederik Christian ..	10/1 88	—	Tømmerforv.	— 00	1 —	g. +	mg.	mg.
6. Møller, Holger .....	23/12 87	—	Købmand.	— 00	1 st.	mg. +	mg. +	ug. +
7. Olsen, Oluf Johan .....	11/1 87	Kjøbenhavn.	Forretningsmd.	— 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
8. Samuelsen, Johannes .....	10/10 84	Bjerre.	Gaardejer.	— 01	2 —	mg.	mg. +	mg. +
9. Tramm, Asmus Johansen ..	20/1 88	Næsby.	Købmand.	— 00	1 —	mg. +	g. +	mg. +
10. Oehlenschläger, Albert Christian Nicolai .....	14/7 87	Horsens.	—	— 00	1 —	mg. +	g. +	ug. +

1) Omprove i Dansk Stil i Septbr. 1904.

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
mg. + mg. + mg. + g. +	mg. mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg.	ug. + mg. + mg. + mg. +	ug. + ug. + ug. + mdl. +	mg. + mg. + mg. + g. +	g. + ug. + tg. + tg. +	ug. + ug. + mg. + ug. +	mg. + ug. + tg. + mg. +	mg. + mg. + g. + mg. +	108 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 107 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 85 92 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 81 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Dr. N. Nielsen. A l. C. Dybdal. Mag. sc. Ette. Cand. Gormsen. Arkiv. Hornemann. Adj., Dr. Mortensen Overl. Secher.	
mg. + mg. + ug. + tg. + g. +	mg. mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + ug. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + g. + mg. + mg. +	112 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 111 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 119 102 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 101	Adj. Dybdal. Adj., Dr. Mortensen Rektor Zerlang. Dr. phil. Nielsen. Mag. sc. Ette. Cand. jur. Mohr. Arkiv. Hornemann. Cand. mag. Gormsen.	
g. + mg. + tg. + g. +	mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + ug. + ug. + ug. +	g. + mg. + mg. + mg. +	mg. + g. + g. + g. +	g. + ug. + mg. + mg. +	mg. + g. + mg. + mg. +	mg. + mg. + g. + mg. +	99 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 104 84 96	Dr. phil. N. Nielsen Adjunkterne Peterson, Blach og Stockmarr. Dr. phil. Aa. Friis. Cand. mag. Mørch.	
mg. + ug. + mg. +	mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. +	g. + mg. + g. +	ug. + ug. + ug. +	ug. + ug. + mg. +	ug. + ug. + g. +	g. + ug. + mg. +	ug. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. +	107 108 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 96 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. + mg. +	mg. + mg. +	mg. + mg. +	g. + g. +	ug. + mg. +	g. + g. +	g. + g. +	mg. + g. +	mg. + mg. +	mg. + mg. +	97 82 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. + mg. + g. + tg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + mg. + tg. + mg. + mg. +	g. + ug. + tg. + tg. + g. +	g. + ug. + tg. + tg. + g. +	g. + mg. + mg. + mg. + g. +	mg. + mg. + g. + g. + mg. +	mg. + g. + g. + g. + mg. +	99 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 104 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 83 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 65 90 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Dr. phil. N. Nielsen Adj. Dybdal. Mag. sc. Ette. Adj. Fledelius. Cand. mag. Gormsen.	
mg. + ug. + mg. +	mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. +	g. + mg. + g. +	g. + g. + tg. +	g. + g. + mg. +	g. + g. + mg. +	mg. + mg. + g. +	mg. + g. + mg. +	mg. + mg. + mg. +	94 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 95 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 102	Cand. K. Hansen. Dr. phil., Adj. K. Mortensen. Overlærerne Olsen og Secher.	
mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + g. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	tg. + ug. + g. + mdl. + ug. + ug. + ug. + ug. +	tg. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	tg. + mg. + g. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + ug. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + g. + g. + g. + mg. + mg. + mg. + mg. +	75 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 122 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 97 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 72 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 83 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 110 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 89 104 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 107 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Adj. H. C. Mortensen Overl. Kauffmann. Cand. mag. V. Mørch. Dr. phil. Aage Friis. Cand. mag. Oluf Nielsen. Cand. jur. F. A. Mohr Mag. sc. C. R. Ette. Dr. phil. N. Nielsen.	
mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	tg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	94 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Rønne-Statsskole.</b>								
1. Christensen, Thorvald Andreas Rasmus .....	21/10 88	Rønne.	Købmand.	Aug. 98	1 Fkl.	g. +	g. +	mg. +
2. Lund, Jørgen Ejnar .....	30/7 88	Nylars.	Proprietær.	— 97	1 —	g. +	g. +	mg. +
3. Petersen, Aage Haure .....	12/7 88	Rønne.	Sagfører.	— 97	1 —	g. +	g. +	mg. +
4. Rømer, Emil Rydén .....	21/6 88	—	Skrædermest.	— 02	3 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
5. Smith, Hans Peter Gunst ..	16/6 87	Kjøbenhavn.	Hndlsagent.	— 96	1 Fkl.	g. +	mg. +	mg. +
<b>Helsingør højere Almenskole.</b>								
1. Børgesen, Kai Adolph .....	22/1 89	Kjøbenhavn.	Skindhandl.	Aug. 95	Fbkl.	mg. +	mg. +	g. +
2. Carstensen, Ove .....	25/6 87	Eriksholm.	Proprietær.	— 97	2 Fkl.	g. +	g. +	mg. +
3. Kirck, Niels Peter .....	10/1 88	Helsingør.	Købmand.	— 94	Fbkl.	g.	mg. +	mg. +
4. Larsen, Lass Einer Alfred Waldemar .....	9/1 88	—	Farver.	Okt. 99	3 Fkl.	g. +	mg. +	g. +
5. Nielsen, Anton Bernhard ..	15/7 88	Helsingborg.	Hotelejer.	Aug. 94	Fbkl.	g. +	g. +	g. +
6. Olsen, Martin Christian .....	25/12 87	Hillerød.	Snedker.	— 98	2 Fkl.	mg. +	mg. +	mg.
7. Petersen, Christian Henning	16/2 88	Fredrksberg.	Murermest.	— 02	3 Rkl.	g. +	mg. +	g. +
Tillægsprøve:								
Mortensen, Christian Ludvig	23/8 87	Helsingør.	Købmand.	.....	.....	,	,	,
<b>Slagelse Realskole.</b>								
1. Finsen, Oluf .....	6/12 88	Hedensted.	Læge.	Aug. 99	1 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. +
2. Hansen, Erik Alfred .....	7/7 89	Slagelse.	Urmager.	July 98	2 —	g. +	mg. +	mg.
3. Hansen, Thorvald Kristian.	3/6 88	Landsgrav.	Gaardejer.	Sept. 01	2 Rkl.	g.	mg. +	mg. +
4. Jensen, Carl Peter .....	23/6 88	Kjøbenhavn.	Pakmester.	Aug. 99	1 Ukl.	mg. +	mg.	mg.
5. Jørgensen, Viggo Peter .....	13/9 88	Sundby, Amager.	Nattevagt.	April 02	2 Rkl.	g. +	mg.	g.
6. Kapel, Arne Tørsleff .....	20/9 89	Slagelse.	Kantor.	July 96	4 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. +
7. Kristensen, Rikard Hauge Viklef .....	9/12 87	Maribo.	Missionær.	April 02	2 Rkl.	mg. +	mg.	mg. +
8. Larsen, Hugo Johan Valdemar	20/12 87	Slagelse.	Dyrlæge.	Aug. 97	3 Ukl.	mg. +	mg.	mg. +
9. Olsen, Holger Erhard .....	10/8 88	Aarhus.	Rangerform.	Okt. 99	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
Tillægsprøver:								
1. Hansen, Sofus Emanuel .....	13/11 86	Korsør.	Avlsbruger.	.....	.....	,	,	,
2. Wildt, Adolf .....	4/6 86	Næstved.	Hndlsagent.	.....	.....	,	,	,
3. Winding, Holger .....	15/9 87	Seem, Ribe.	Sognepræst.	.....	.....	,	,	,
4. Møller, Kamma Agnete .....	3/2 87	Slagelse.	Tandlæge.	.....	.....	,	,	,
<b>Vordingborg Realskole.</b>								
1. Fugl, Emmy Gyda Henriette	4/3 88	Vordingborg	Købmand.	Aug. 01	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Hansen, Cordelia Laurine Jacobine Hansine .....	11/8 86	—	Blikkenslag.	— 01	2 —	g. +	mg. +	mg. +
3. Hansen, Hans Ebenus Martin	21/7 86	—	Tømmermest.	— 00	1 —	g. +	g. +	mg. +
4. Jørgensen, Jørgen Johan .....	31/3 88	Svendborg.	Skrædermest.	— 99	5 Fkl.	mg.	mg. +	mg. +
5. Larsen, Margrethe .....	21/12 86	Strib.	Kaptajn.	— 01	2 Rkl.	g.	g.	mg. +
6. Lomborg, Anders Christian Martin .....	21/9 88	Vordingborg	Lærer.	Nov. 94	1 Fkl.	g. +	g.	mg.
7. Meisner, Laura Sofie .....	30/5 87	Stege.	Købmand.	Aug. 01	2 Rkl.	g. +	mg.	mg.
8. Nielsen, Alfred Laurits .....	25/1 86	Smidstrup.	Musiker.	— 98	4 Fkl.	mg.	mg.	mg. +
9. Nielsen, Anna Kirsten Sofie	13/3 86	Nedervindinge.	Postbud.	01	2 Rkl.	g.	mg. +	mg.
10. Nyborg, Ellen Marie Ibsen	11/4 86	Korsør.	Maskinmest.	Jan. 02	2 —	mg. +	mg. +	mg. +
11. Tarp, Johan Lauritz Stephan Olsen .....	11/5 88	Vordingborg	Murermest.	Aug. 94	1 Fkl.	mg. +	mg.	mg. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.	
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geograph.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arithmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkørelse.	Orden med de skriftlige Arbejder.				
ug. +	mg.	mg.	mg. +	g.	g. +	g.	mg.	mg. +	mg. +	93 $\frac{1}{3}$	Prof., Dr. phil. Paludan. Docent, Dr. phil. Drachmann. Overl., Dr. phil. S. A. Christensen.		
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	104 $\frac{2}{3}$			
g. +	g. +	g.	g.	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	70 $\frac{1}{2}$			
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	116 $\frac{1}{3}$			
mg. +	g.	mg. +	g. +	g.	g.	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	79 $\frac{2}{3}$			
g. +	g. +	g. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	mg.	90			Mag. art. M. Galschiøt
mg. +	g. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug. +	ug.	ug.	mg.	109			
mg. +	g. +	mg.	mg. +	ug.	mg. +	mg.	ug. +	g.	mg. +	103			
mg. +	g.	mg. +	mg. +	ug.	ug. +	mg. +	mg. +	ug.	mg.	101 $\frac{2}{3}$			
mg.	g.	mg.	mg.	mg. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	74 $\frac{1}{3}$			
ug. +	mg.	mg. +	ug. +	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	119 $\frac{2}{3}$			
g.	g.	mg. +	g. +	mg.	g.	g. +	g. +	mg.	mg.	85 $\frac{2}{3}$			
g.	ug. +	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.				
mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	110 $\frac{2}{3}$	Læge Frænkel. Pastor Glarbo.		
g. +	mg. +	ug.	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g.	109 $\frac{2}{3}$			
mg.	g.	g.	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	g. +	g.	mg.	96 $\frac{2}{3}$			
mg. +	mg. +	mg.	g. +	mg. +	g. +	g.	g.	g.	mg.	101			
g.	g.	mg. +	g.	ug.	mg. +	mg. +	ug. +	ug.	g. +	94 $\frac{2}{3}$			
mg. +	ug.	mg.	mg.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	ug. +	mg. +	20 $\frac{1}{3}$			
mg.	mg. +	ug.	ug. +	g. +	mg.	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	110			
ug. +	ug. +	mg.	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	122 $\frac{1}{3}$			
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	ug.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	113 $\frac{2}{3}$			
Latin.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.				
g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.				
mg. +	mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.				
mg.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.				
ug. +	ug. +	ug.	mg. +	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg. +	121 $\frac{2}{3}$	Seminariel., Cand. mag. E. Munk.		
mg. +	mg. +	mg.	ug. +	mg. +	mg.	ug. +	mg.	g. +	ug. +	110 $\frac{1}{3}$			
g. +	g.	ug. +	ug.	ug.	ug. +	ug. +	ug.	ug. +	mg.	104 $\frac{2}{3}$			
mg. +	g.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	113 $\frac{2}{3}$			
g.	mg.	g. +	g. +	g. +	g. +	g.	g.	g. +	mg. +	79			
g.	g.	mg.	g. +	mg. +	g.	g. +	mg. +	mg.	mg.	89 $\frac{1}{3}$			
mg. +	g.	g.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	98 $\frac{1}{3}$			
mg. +	g.	ug.	ug. +	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	111 $\frac{2}{3}$			
g. +	g.	g. +	g. +	ug.	g. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	91			
ug. +	g.	ug. +	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	110 $\frac{2}{3}$			
ug. +	ug.	ug.	ug. +	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	118			



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Tøxens Skole i Kjøge.</b>								
1. Hansen, Hans Henrik Holme	11/7 89	Fensmark.	Lærer.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Holm, Lauritz Frants Rudolf	8/3 88	Kjøge.	Guldsmed.	Okt. 99	5 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
3. Kobbemagel, Johanne Marie	15/7 87	Aashøj.	Lærer.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
4. Svarre, Frederikke Camilla	7/5 87	Kjøng.	Hndlsagent.	— 00	2 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
<b>Storehedinge Borger- og Realskole.</b>								
1. Larsen, Emilie Caroline....	18/6 87	Storehedinge.	Overretssagf.	Juli 95	2 Fbkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Olsen, Clara Marie Kirstine	21/1 88	—	Arbejdsmand	April 95	2 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
<b>Næstved kommunale Realskole.</b>								
1. Braae, Aage .....	5/3 89	Næstved.	Papirhandler	Aug. 96	2 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
2. Hansen, Poul Henrik .....	25/9 88	Henriette- lund, Haslev	Proprietær.	Marts 98	3 —	g. ÷	mg. ÷	g.
3. Hänschell, Theodora.....	16/7 87	Grenaa.	Borgmester.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	ug.	ug. ÷
4. Jensen, Valborg.....	15/1 88	Saltø.	Forpagter.	— 01	2 —	mg. ÷	ug.	ug. ÷
5. Jensen, Karen .....	18/3 87	Skibby.	Apoteker.	— 01	2 —	mg.	ug.	mg.
6. Lundstejn, Klemens .....	1/8 87	Næstved.	Købmand.	— 95	2 Ukl.	g.	mg.	mg.
7. Møller, Gudrun.....	20/8 85	Sejling.	Sognepræst.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
8. Nielsen, Hans Peter .....	1/2 89	Næstved.	Politibetjent	— 96	2 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.
9. Petersen, Kristian .....	15/2 88	Horsens.	Trikotagehdl	— 97	3 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
10. Rasmussen, Aage Kristian..	3/7 87	Næstved.	Læderhall.	— 95	2 —	g. ÷	mg. ÷	mg.
<b>Holbæk kommunale Realskole.</b>								
1. Clausen, Poul Peter .....	2/5 89	Maarsø.	Dyr læge.	April 99	2 Ukl.	mg.	g. ÷	fg. ÷
2. Clausen, Poul Bernhard...	10/1 89	Holbæk.	Bogholder.	1898	1 —	mg.	mg.	ug. ÷
3. Nehammer, Frantz Hermann	10/12 88	—	Hndlsfuldm.	1898	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
Tillægsprøve:								
Jensen, Magnus .....	11/11 86	Almtoft.	Lærer.	.....	.....	,	,	,
<b>Kallundborg komm. Realskole.</b>								
1. Larsen, Karen Marie.....	4/1 87	Kallundborg.	Købmand.	Juli 98	3 Ukl.	mg. ÷	ug.	mg.
2. Møller, Frank .....	15/7 88	—	Overlærer.	— 96	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
3. Verner, Axel Johannes ....	13/9 88	—	Sagfører.	— 97	2 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
<b>Ringsted Borger- og Realskole.</b>								
1. Glahn, Otto Carl Egede....	13/8 86	Fredrksberg.	Landinspkt.	Maj 02	8 Kl.	mg.	mg.	mg. ÷
2. Hansen, Maren Kirstine ...	2/9 87	Ringsted.	Tømrermest	Juli 02	8 —	g. ÷	mg. ÷	mg.
3. Larsen, Laura Marie.....	7/6 87	Nidløse.	Graver.	— 99	5 —A	mg.	ug. ÷	mg. ÷
4. Madsen, Jacob Frederik....	21/9 87	Bringstrup.	Fouragehdl.	— 00	6 —A	mg.	mg. ÷	mg.
5. Rasmussen, Svend Aage Ju- lius Vilhelm .....	26/12 87	Ringsted.	Viktualiehdl	— 00	6 —A	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷
6. Scheuermann, Emilie Car- oline Christine .....	17/2 89	—	Musiker.	— 02	8 —	mg. ÷	mg.	mg.
7. Sevel, Paula.....	22/7 88	Sorø.	Bogholder.	— 02	8 —	g.	mg. ÷	mg.
8. Svendsen, Erik.....	16/1 89	Torped.	Bankdirekt.	— 01	7 —A	mg. ÷	mg.	mg. ÷
<b>Præste Realskole.</b>								
1. Carstensen-Egeberg, Thora Emma Elvira.....	30/1 88	Præste.	Slagtermest.	Aug. 98	1 Kl.	mg.	mg. ÷	mg.
2. Hjortso, Carl Christian.....	16/3 88	Aaside.	Dyr læge.	00	1 —	mg.	mg. ÷	mg.
3. Juul, Harald Sørensen.....	8/12 88	Hals.	Skoleinspkt.	— 99	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geograph.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	»	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	ug. +	101 $\frac{1}{2}$	Kapt. Helms. Prof. Ellinger. Dr. Rønning. Skolebst. Aldal. Inspektør Hald.	Distriktslæge Valentiner. Cand. mag. Dahl.
mg. +	»	ug. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	108		
mg. +	»	ug. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	107		
mg.	»	mg. +	ug.	g. +	g. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	90 $\frac{1}{2}$		
ug.	»	ug. +	mg. +	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug.	mg. +	111 $\frac{1}{2}$	Skolebst. Aldal. Kapt. Helms. Inspekt. L. Hansen.	Provst-Oksen. Stiftsprovst, Dr. Volf. Distriktslæge Arctander.
ug. +	ug. +	ug. +	g.	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug.	mg. +	119		
mg. +	»	mg. +	mg.	ug.	ug. +	ug.	ug. +	ug.	mg.	106 $\frac{1}{2}$	Skoleinsp. Kistrup. Cand. mag. Svendsen. Inspektør Branth. Prof. Ellinger. Skolebst. Gregersen	Overlærer Hasselager. Dr. H. Hansen Overlærer Bedring.
tg. +	»	mg. +	mg.	ug.	ug. +	ug.	ug. +	mg. +	mg. +	91 $\frac{2}{3}$		
ug. +	»	mg. +	ug. +	ug.	ug. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	110 $\frac{1}{2}$		
ug.	»	ug. +	ug. +	ug.	ug.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	113 $\frac{1}{2}$		
ug. +	»	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	g. +	mg. +	110		
mg. +	»	g. +	g. +	ug.	mg. +	g. +	g.	mg. +	mg. +	91 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	mg.	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	101 $\frac{1}{2}$		
g. +	»	ug. +	ug.	ug.	ug. +	ug. +	mg.	g. +	ug. +	105 $\frac{2}{3}$		
g.	»	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	97 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	g. +	ug. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	ug. +	mg.	100		
mg.	g. +	g. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg.	mg.	97 $\frac{1}{2}$	Undervisningsinsp., Dr. phil. Rønning. Cand. mag. Rørdam Cand. mag. C. C. Gormsen. Cand. phil. Lautrup-Jørgensen	Provst J. Lebech. Prof. Dr. med. Flindt. Cand. jur. Brink.
ug. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	ug. +	ug.	ug. +	mg. +	118		
ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	g. +	ug.	mg.	mg.	106 $\frac{2}{3}$		
»	ug. +	»	»	»	»	»	»	»	»	»		
mg.	»	mg. +	ug.	g.	mg. +	g. +	ug. +	ug. +	mg.	104 $\frac{1}{2}$	Overlærer V. Christensen. Cand. mag. Rørdam og Gormsen.	Sognepræst Delbanco. Prakt. Læge Møller.
mg. +	»	g. +	mg.	g.	tg. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	86 $\frac{2}{3}$		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	117		
mg. +	mg.	mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg.	mg.	mg. +	mg.	104 $\frac{1}{2}$	Mag. Foldberg. Skolebst. Rasbech. Forstander Borup. Skolebestyrerinde, Frk. A. Johansen. Mag. art. Joh. Magnussen. Cand. J. P. Nør- gaard.	Redaktør Bransager. Lærer Brandt.
mg. +	mg. +	mg.	ug.	ug. +	mg.	mg.	ug. +	mg.	mg. +	111 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug. +	mg.	mg.	ug.	mg. +	118 $\frac{2}{3}$		
mg. +	mg.	ug. +	ug.	ug.	ug. +	mg. +	g. +	ug.	mg.	115 $\frac{1}{2}$		
mg.	ug. +	ug.	ug.	ug.	ug. +	ug.	mg.	ug. +	mg. +	121 $\frac{2}{3}$		
g.	g.	mg. +	ug. +	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	106 $\frac{2}{3}$		
ug. +	mg.	ug. +	ug. +	mg.	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	107 $\frac{2}{3}$		
g. +	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	113 $\frac{2}{3}$		
mg.	g. +	mg. +	ug.	g.	mg. +	tg. +	g.	g. +	ug. +	99 $\frac{2}{3}$	Kapt. H. St. Helms. Adj. Traustedt. Skoleinspektør P. Kistrup.	Læge Michelsen. Driftsbestyr. Friis.
mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug.	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg.	113 $\frac{1}{2}$		
mg.	ug. +	ug.	ug. +	g. +	g. +	mg. +	ug. +	g. +	mg. +	112		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig <small>Engelsk</small>
				Naar?	Hvilken Klasse?			
4. Larsen, Holger Hasselbalch ..	12/2 89	Prestø.	Købmand.	Aug. 99	1 Kl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
5. Nielsen, Niels Alfred .....	2/10 87	—	Postholder.	— 98	1 —	g. +	mg.	mg. ÷
6. Ovesen, Hugo Kerr Glahn ..	19/7 88	—	Telefonbest.	— 99	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
7. Petersen, Valentin .....	19/6 88	—	Fabrikant.	— 99	1 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
8. Volquartz, Hakon Johannes Andreas .....	19/3 86	Everdrup.	Købmand.	— 1900	1 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
<b>Stege Realskole.</b>								
1. Damsbo, Fritz Magnus .....	14/9 89	Stege.	Overlærer.	April 97	1 Ukl.	g. +	ug. ÷	mg. -
2. Kamp, Albert Nielsen .....	29/1 89	—	Forpagter.	Maj 96	1 —	mg.	ug. ÷	mg.
3. Meier, Vilhelmine Valentine Meier .....	4/7 88	Lundeborg.	Toldassistent	Aug. 02	3 Kl.	mg.	ug. ÷	mg. -
4. Nielssen, Gerda .....	17/7 88	Stege.	Boghandler.	Sept. 01	2 —	g. +	mg. +	mg. -
5. Ostermann, Poul Berg .....	2/5 88	—	—	Maj 96	1 Ukl.	g. +	ug. ÷	mg.
6. Schade, Marie Antoinette .....	1/8 87	—	Møller.	— 96	1 —	mg. +	ug.	mg. -
<b>Nakskov Borger- og Realskole.</b>								
1. Birkedahl, Ludvig Sahlertz ..	29/9 89	Nakskov.	Hindlsagent.	Aug. 96	1 Ukl.	mg.	mg.	mg.
2. Hanssen, Svend Aage .....	27/2 89	Ly.	Proprietær.	April 99	3 —	mg.	mg.	mg. ÷
3. Ishøj, Poul .....	6/12 87	Ringsted.	Stadsingeniør	Oktb. 98	3 —	mg.	mg. +	g. +
4. Krog-Jensen, Carl Christian ..	30/1 88	Nakskov.	Sagfører.	Aug. 95	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
5. Mortensen, August Martin ..	20/4 89	—	Gæstgiver.	Maj 97	1 —	mg.	mg. ÷	g. +
6. Pedersen, Niels Merrild .....	30/11 88	Kibæk.	Købmand.	Aug. 95	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.
7. Rasmussen, Vilhelm Almind Kabelmann .....	20/7 88	Nakskov.	Bagermester.	— 95	1 —	g. +	mg. ÷	mg. -
8. Thomsen, Valdemar Georg ..	14/10 88	Rodemark.	Gaardejer.	— 97	2 —	g. +	mg.	mg. -
<b>Stubbekøbing kommunale Realskole.</b>								
1. Aasberg, Julius Martin .....	16/9 87	Stubbekjøb.	Toldassistent	April 94	1 Ukl.	g.	mg.	tg.
2. Andersen, Hjalmar Nørregaard .....	11/10 89	—	Uldhandler.	— 96	1 —	g.	ug. ÷	mg.
3. Lassen, Ejnar .....	10/12 88	—	Distriktslæge	Aug. 99	1 Rkl.	g. +	mg.	g. ÷
4. Lindholm, Harald .....	31/10 88	Mosegaard.	Landbrugs-konsulent.	— 01	2 —	mg.	ug. ÷	g. +
5. Nyholm, Jens Christian .....	23/9 87	Liselund.	Proprietær.	— 01	2 —	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
6. Petersen, Georg Aksel .....	20/12 88	Fejø.	Dykker.	Juli 1900	1 —	g. ÷	mg. ÷	tg. +
7. Petersen, Carl Vilhelm Aasberg .....	20/6 89	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand	April 96	1 Ukl.	g.	mg. ÷	g. ÷
8. Schmidt, Julie Christine .....	7/2 88	N. Alslev.	Overlærer.	Oktb. 1900	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
9. Strange, Nanna Marie .....	10/6 88	Stubbekjøb.	Slagtermester	— 95	1 Ukl.	tg.	ug.	mg.
<b>Mulernes Legatskole i Odense.</b>								
1. Andersen, Laurits Nikolai Marius .....	9/7 87	Odense.	Klodsemager	Maj 97	1 Fkl.	mg. +	mg. +	mg. +
2. Andreasen, Christian Marius ..	27/11 88	—	Garver.	— 97	1 —	mg.	ug. ÷	ug.
3. Hansen, Harald .....	4/12 87	Bolbro.	Forpagter.	— 97	1 —	mg. ÷	mg.	g. +
4. Hiul, Rasmus Sørensen .....	16/2 87	Odense.	Vejobsynsm.	April 96	1 —	g. +	mg.	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	122	Skolebestyrer H. Gregersen. Skoleinspektør P. Branth.	Læge Michaelsen. Driftsbest., Ingen. Friis.
g.	›	ms. ÷	ug.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g.	g. +	mg. +	93 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	›	mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	119		
mg. ÷	›	mg.	g.	g.	tg. +	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	92 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	›	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	110 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Cand. mag. Fr. Ingerslev. Cand. mag. V. Svendsen. Cand. phil. Østerberg. Insp. L. Hansen.	Cand. theol. Joh. Balslev. Lærer L. P. Poulsen
g. +	›	ug.	ug.	g.	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	108		
g. +	›	mg. +	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	tg. +	ug. ÷	101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g.	›	mg. +	mg. +	g. ÷	tg. +	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. +	93		
g. +	›	ug. ÷	mg. +	ug.	g. +	g. +	mg. +	mg.	mg. ÷	101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	›	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	113		
mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	114 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Skoleinspektør Hatt. Cand. mag. Noack. Cand. mag. Ingerslev. Cand. mag. Repstock. Lærer, cand. phil. Gorm Larsen.	Red. N. Th. Petersen. Cand. polyt Kolbye.
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	119 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	g.	mg. +	mg. ÷	ug.	g. ÷	tg. +	tg.	mg. +	mg.	94 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. +	g.	tg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	97 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	109		
g. +	›	mg. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	104 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	mg. ÷	g.	tg.	ug.	ug. ÷	mg. +	tg.	mg. ÷	mg. +	96		
g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. +	g. +	g. ÷	g. +	mg.	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	›	g.	mg. +	ug.	mg. ÷	g. +	g. +	mg. +	ug. ÷	81 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Cand. phil. Østerberg. Skolebestyrer Gregersen. Cand. mag. Ingerslev. Cand. phil. Lau- trup-Jørgensen.	Skolebestyrer Steenbjerg. Navigations- skolelærer Landt. Cand. phil. Drackenborg.
mg. +	›	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg.	109		
g.	›	mg. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	85 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	›	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	105 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	›	g. ÷	mg. ÷	g.	tg. +	tg.	mg.	mg. +	mg.	72 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g.	›	tg.	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	g. +	mg.	g. +	70 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	›	g. +	mg. +	tg. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	84 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. ÷	›	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	102		
mg. ÷	›	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	99 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug.	›	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	mg.	112 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Undervisnings- inspektør, Dr. phil. Rønning.	Overlærer, Dr. phil. Christensen.
ug. ÷	›	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	115 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	›	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	ug.	mg. ÷	100 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. ÷	›	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	100		

Føle Navn.	Fødselsaar og - datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk
				Naar?	Hvilken Klasse?			
5. Jensen, Carl Viggo . . . . .	4/2 88	Odense.	Detaillist.	Maj 97	1 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg.
6. Jørgensen, Christian Frederik	2/10 88	—	Hdlsagent.	— 97	1 —	mg.	ug. ÷	mg.
7. Jørgensen, Peter Alfred . . .	2/10 86	—	Detaillist.	April 96	1 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷
8. Jørgensen, Jørgen Christian	22/2 88	—	—	Maj 97	1 —	mg.	mg. +	mg.
9. Knudsen, Axel Frederik Marits . . . . .	7/10 88	Bloustrød.	Gartner.	— 97	1 —	mg. ÷	mg.	mg. +
10. Møller, Morten Volmer Niel- sen . . . . .	1/2 87	Hestbjerg.	Skolelærer.	— 97	1 —	mg.	mg. +	mg. +
11. Nielsen, Olav Møller . . . . .	17/3 88	Balle By.	—	— 97	1 —	mg.	mg.	mg. +
12. Nielsen, Moritz Herluf Ros- enberg . . . . .	27/2 88	Odense.	Bogbinder.	— 97	1 —	g. +	mg. +	g.
13. Nissen, Poul Peter . . . . .	27/2 89	Aalborg.	Bogholder.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
14. Olsen, Johan Martin . . . . .	27/2 88	Odense.	Gartner.	Maj 97	1 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
15. Rasmussen, Alfred Vilhelm.	30/6 87	—	Overportør.	April 96	1 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +
16. Rosbach, Johannes . . . . .	14/1 88	—	Skomager.	Maj 97	1 —	mg. +	ug. ÷	mg.
17. Skov, Carl Christian Einar.	12/1 88	—	Oversergent.	April 96	1 —	g.	mg.	mg.
<b>Nyborg Realskole.</b>								
1. Andersen, Anders Kristian.	7/11 86	Ullerslev.	Væver.	Febr. 01	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
2. Andersen, Axel Frederik . . .	24/7 86	Frederiks- havn.	Lokomotivf.	Aug. 99	1 —	mg.	mg. +	mg. +
3. Christensen, Hans Christian Alfred . . . . .	14/3 89	Nyborg.	Skredderm.	— 96	2 Ukl.	g.	mg. +	mg. +
4. Christiansen, Harald . . . . .	13/1 87	—	Politibetjent.	— 99	4 —	mg.	mg. +	mg.
5. Hansen, Hans Martinus . . . .	6/7 86	Flemløse.	Ledvogter.	Sptb. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
6. Johansen, Karl Kristian . . .	5/2 88	Nyborg.	Købmand.	Aug. 99	4 Ukl.	mg.	ug. ÷	mg. +
7. Larsen, Svend Høeg . . . . .	31/10 88	—	Direktør.	— 95	1 —	g. +	ug. ÷	mg.
8. Theilgaard, Alva . . . . .	31/7 88	Kjøbenhavn.	Kaptajn.	— 02	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
9. Worsøe, Frederik Evald Aage	18/2 88	Ørbæk.	Stations- forstander.	— 99	4 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	g. +
10. Worsøe, Ingeborg Betty Chri- stine . . . . .	6/6 86	—	Stations- forstander.	— 02	3 Rkl.	g. +	mg.	mg. +
<b>Assens kommunale Realskole.</b>								
1. Bruus, Anna Marie . . . . .	10/4 87	Assens.	Tømrermest.	1898	2 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
2. Carstensen, Johannes Vilhelm	12/3 88	—	Drejermester	1897	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
3. Hansen, John Christian Oscar	6/10 87	Knarreborg.	Møllebygger.	1896	1 —	mg. ÷	g. +	g. +
4. Madsen, Johannes Marius . . .	5/12 87	Assens.	Købmand.	1897	2 —	g.	mg.	mg.
5. Mortensen, Johannes Emil Alfred Rymker . . . . .	23/5 87	—	Skomagerm.	1896	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
6. Sørensen, Ida . . . . .	6/11 87	—	Dyrlæge.	1901	2 Rkl.	mg. +	mg. +	ug. ÷
<b>Middelfart Borger- og Realskole.</b>								
1. Christensen, Karen Ingeborg Gertrude Kristiane . . . . .	12/8 87	Smidstrup.	Proprietær.	Maj 01	2 Rkl.	mg.	mg.	mg. ÷
2. Hansen, Andreas Peter . . . . .	20/1 88	Middelfart.	Bankdirektør	— 97	Fbkl.	g. ÷	mg. ÷	tg. +
3. Jacobsen, Alfrida . . . . .	9/8 86	Fredericia.	Bogholder.	— 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. +	»	g. +	g. +	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	98 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Mag. scient. Foldberg. Cand. mag. Heckscher. Cand. phil. Kofoed-Jensen. Kordeg. Kn. Hanssen. Cand. mag. Ax. Nielsen.	Skolebestyrer Vesterdal.
mg. +	»	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	112		
mg.	»	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	104		
mg. +	»	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	108 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	»	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	ug.	mg. +	107 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	mg. +	mg. +	mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	ug.	mg.	105 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	110 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g.	»	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	96 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	»	mg. +	ug.	ug. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	107 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	»	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	»	g.	ug. ÷	mg.	mg.	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	»	ug. ÷	ug. ÷	g. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	105 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	mg.	g.	g.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	95 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	118 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Cand. mag. H. Rasmussen. Adj. Cronfelt. Mag. art. Joh. Magnussen. Cand. theol. Lund. Skolebestyrer Gjerløff.	Korpslæge Lavætz. Forstander, Dr. phil. Forchhammer. Pastor Ravn.
mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg.	mg.	114		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	g. +	mg. ÷	mg. +	ug.	mg.	112 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	110 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	mg. +	mg.	mg. +	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	115 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	113 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	114		
ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	g. +	g. +	g.	mg. ÷	mg. +	110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	ug. ÷	tg. +	g. ÷	mg.	ug.	mg.	98		
mg. +	mg.	g. +	mg.	tg.	g. ÷	tg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	92		
ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	122 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Adj. Cronfelt. Sproglerer, Cand. theol. Lund. Pastor Beyer. Pastor Knudsen. Læge Lind.	Pastor Beyer. Pastor Knudsen. Læge Lind.
mg.	tg.	mg. +	g. +	ug.	tg. ÷	g. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	92 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g.	»	mg. +	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg.	95		
mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	g. +	g.	g. ÷	g. +	g. +	mg. +	95 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	98 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Skolebestyrer, Mag. art. Kelter-Wesenberg.	
ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	121 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	tg.	tg.	g. +	ug. ÷	g.	mg. ÷	85 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Mag. scient. Foldberg.	Reservelæge Krarup.
g. +	»	mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g.	84 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	101 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
4. Larsen, Carla .....	$\frac{29}{1}$ 87	Kjøbenhavn.	Skibsfører.	Maj 01	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	g. +
5. Larsen, Elma ... ..	$\frac{29}{1}$ 87	—	—	— 01	2 —	mg.	mg. ÷	g. +
6. Schwensen, Aage .....	$\frac{29}{10}$ 87	Middelfart.	Stationsforvalter.	— 97	Fbkl.	mg. +	mg.	mg. +
<b>Kjerteminde Borger- og Realskole.</b>								
1. Boisen, Robert de la Laing..	$\frac{23}{3}$ 87	Kjerteminde	Valgmenig hedspræst.	Juni 96	Ukl.	mg. ÷	mg.	g. +
2. Hansen, Ingeborg Petra.....	$\frac{14}{6}$ 87	—	Fiskehandler	April 96	—	tg. +	mg. +	mg. ÷
3. Jensen, Johannes Viktor....	$\frac{13}{7}$ 89	—	Malermester.	Sept. 97	—	g. ÷	mg. ÷	g. +
4. Klintholm, Niels .....	$\frac{6}{5}$ 89	Klinth., Møen	Grosserer.	Aug. 98	1 Rkl.	g.	mg.	g. +
5. Nielsen, Ove Georg.....	$\frac{26}{3}$ 89	Ladby.	Gaardfæster.	Maj 1900	2 —	g. +	g. +	g. ÷
6. Nielsen, Valdemar Laurentius	$\frac{31}{7}$ 87	Kjerteminde.	Fisker.	— 98	1 —	g.	mg. ÷	g. +
7. Olsen, Carl .....	$\frac{13}{10}$ 88	—	Skibsfører.	April 97	Ukl.	mg. ÷	g. +	g. +
8. Swendsen, Emil Münster....	$\frac{10}{1}$ 89	Hillerød.	Godsforvalt.	Sept. 97	—	mg. ÷	g.	g. +
<b>Marstal kommunale Realskole.</b>								
1. Albertsen, Anna Kristine ..	$\frac{4}{6}$ 89	Marstal.	Skibsreder.	Marts 98	3 Ukl.	g. +	ug. ÷	mg.
2. Andersen, Sofie Antonie <sup>1)</sup> ..	$\frac{17}{5}$ 87	—	Enke.	— 97	3 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷
3. Bager, Lars J. ....	$\frac{13}{11}$ 88	—	Skibstørmester.	— 96	3 —	g.	g.	mg.
4. Christensen, Christen.....	$\frac{21}{3}$ 89	—	Skibsreder.	— 97	3 —	g. +	g.	mg. +
5. Christensen, Hans .....	$\frac{28}{9}$ 88	—	Skibsreder.	— 97	3 —	g. +	mg. ÷	mg. +
6. Christensen, Karen .....	$\frac{7}{11}$ 86	—	Skibstørmester.	— 1900	1 —	mg.	mg. +	mg.
7. Christensen, Marie <sup>1)</sup> .....	$\frac{26}{10}$ 85	—	Skibsreder.	Jan. 98	1 Rkl.	g. +	mg.	mg. ÷
8. Findling, Ellen <sup>1)</sup> .....	$\frac{1}{7}$ 87	Nyborg.	Avisredaktør.	Marts 97	3 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. +
9. Hansen, Karen Johanne <sup>1)</sup> ..	$\frac{12}{8}$ 88	Marstal.	Navigations-skolebestyrer	— 96	3 —	mg. +	mg. +	ug. ÷
10. Hermansen, Kristine <sup>1)</sup> .....	$\frac{4}{6}$ 89	—	Købmand.	— 98	3 —	g. +	mg. +	mg.
11. Johansen, Peder.....	$\frac{12}{4}$ 88	—	Murer.	— 1900	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
12. Jørgensen, Arentse <sup>1)</sup> .....	$\frac{2}{8}$ 87	Gram pr. Skanderborg	Enke.	— 1900	3 —	mg.	mg.	mg. +
13. Nielsen, Axel .....	$\frac{10}{8}$ 87	Marstal.	Toldassistent	— 96	3 —	g. +	mg.	mg. ÷
14. Tønnesen, Marie.....	$\frac{13}{1}$ 87	Marstal.	Enke.	Sept. 96	3 —	g. +	mg. +	mg.
<sup>1)</sup> Prøven i Fransk er taget som Tillægsprøve.								
<b>Ærøskjøbing kommunale Realskole.</b>								
1. Erichsen, Theodor Marius...	$\frac{12}{10}$ 88	Ærøskjøbing.	Skibsfører.	Feb. 95	1 Ukl.	g. +	mg. +	mg.
2. Jørgensen, Peder Larsen ...	$\frac{12}{3}$ 87	—	Husmand.	— 94	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
3. Knutzen, Peter.....	$\frac{14}{1}$ 87	Søby.	Gaardmand.	Maj 01	2 Rkl.	ug. ÷	ug.	ug.
4. Mikkelsen, Anton Michael...	$\frac{30}{12}$ 87	Ærøskjøbing	Postmester.	Feb. 94	1 Ukl.	g. +	mg. +	g. +
5. Stenstrup, Nicolai .....	$\frac{18}{8}$ 88	Store Rise.	Gaardbestyr	Aug. 95	1 —	mg. +	ug. ÷	ug.
6. Svane, Hans Albert .....	$\frac{18}{3}$ 88	Ærøskjøbing.	Sejlmager.	Feb. 95	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷ mg. ÷	»	g. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	g. g. g. g. ÷	mg. g. mg. g. ÷	g. g. g. g.	mg. g. mg. g.	g. g. g. g. ÷	mg. g. mg. g. ÷	92 <sup>2</sup> <sub>3</sub> 80	Skolebestyrerinde Frk. Krag. Dr. phil. Mortensen. Cand. mag. Nielsen. Overl. Steenberg. Lærer Sinding.	
mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	g.	g.	mg. ÷	ug.	g. ÷	mg.	97		
g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. g. mg. ÷ g. g. ÷ g. ÷	» » » » » » »	mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. ug. ÷ mg. ÷ ug.	g. ÷ g. g. mg. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷ mg. ÷	g. g. g. g. ÷ g. g. g. g. ÷ g. g. ÷ mdl. mdl. ÷	g. g. g. g. ÷ g. g. mg. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷	mg. mg. g. mg. g. ÷ mg. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷ mg.	mg. ÷ mg. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷ mg. g.	mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. ÷ ug. ÷ g. g. g. g. ÷	g. mg. g. ÷ mg. mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	85 <sup>1</sup> <sub>2</sub> 89 <sup>1</sup> <sub>2</sub> 81 94 81 91 <sup>1</sup> <sub>2</sub> 69 <sup>1</sup> <sub>2</sub> 69 <sup>1</sup> <sub>2</sub>	Overlærer Steenberg. Mag. Foldberg. Cand. mag. A. Nielsen. Skolebestyrerinde Frk. Krag.	Provst V. Fich. Apoteker Gümöes.
mg. ÷ ug. ÷	» <sup>1)</sup> mg.	mg. mg. ÷	ug. ÷ ug.	ug. ÷ ug.	mg. ÷ mg. g. ÷	g. ÷ mg. ÷	ug. mg.	mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	103 <sup>2</sup> 106 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Overlærer J. Hansen. Cand. mag. Noack. Skolebestyrer Hassing. Translatør Trier. Undervisningsinspektør, Dr. phil. F. Rønning.	Provst Tholle.
g. ÷ mg. ÷ g. ÷	» » »	ug. ÷ ug. ÷ g. ÷	mg. mg. ÷ mg.	mg. mg. ÷ mdl.	g. g. ÷ g. g. ÷ g. g. ÷	g. mg. g. g. ÷	mg. ug. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg. mg. ÷	g. ÷ mg. ÷ g. ÷	88 <sup>1</sup> <sub>2</sub> 97 <sup>1</sup> <sub>2</sub> 74		
mg. g. ÷ mg.	g. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. g. g. g.	mg. ÷ g. g. g. ÷	mg. ÷ mg. g. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. mg. ÷	106 <sup>2</sup> 88 <sup>1</sup> 94 <sup>1</sup> <sub>2</sub>		
ug. mg. mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ »	ug. g. ug.	ug. ÷ mg. ÷ g.	ug. mg. ÷ ug.	ug. ÷ mg. mg. ÷	ug. ug. mg.	mg. ÷ g. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷ g. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg.	115 102 100		
mg. g. ÷ mg. ÷	mg. ÷ » »	ug. ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷	mg. g. ÷ g.	mg. g. ÷ g. g. ÷ mg. g. ÷	mg. g. g. ÷ mg.	ug. ÷ mg. mg. ÷	mg. ÷ g. g. ÷ g. ÷	ug. mg. ÷ mg.	107 <sup>2</sup> 82 <sup>1</sup> 100 <sup>1</sup> <sub>2</sub>		
mg. ug. ÷ ug. mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	» » » » » »	ug. ÷ ug. ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. ug. ug. mg. ÷ ug. mg. ÷	ug. ug. ug. ug. ÷ ug. ug.	mg. ÷ ug. ug. mg. ÷ mg. mg. ÷	mg. ug. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ug. ug. ug. ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	104 <sup>2</sup> 114 118 <sup>2</sup> 104 <sup>1</sup> 115 <sup>1</sup> 108 <sup>1</sup> <sub>2</sub>	Undervisningsinspektør, Dr. phil. Rønning. Skolebestyrer J. J. Hansen. Skolebestyrer P. Hassing. Realskolelærer H. Trier.	Provst Th. Tholle. Sognepræst Brix.



Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Hjørring Realskole.</b>								
1. Christensen, Hillebert Ramløse .....	11/9 87	Frederikshavn	Tømrermest.	Aug. 96	2 Fkl.	g. +	mg.	g. +
2. Christensen, Thorvald Regnar .....	1/1 88	Hjørring.	Kølbmand.	— 99	5 —	g.	mg.	g.
3. Eriksen, Jens Cajus .....	22/1 89	Vorbjerg.	Proprietær.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
4. Guldager, Emanuel Nielsen.	10/11 87	Hjørring.	Drænmester.	Decbr. 99	5 Fkl.	g. +	mg.	g. +
5. Hansen, Karen Margrethe ..	8/3 88	Hobro.	Jernbane-assistent.	Sept. 98	4 —	g.	mg. +	mg. +
6. Heidmann, Hans Christian.	15/8 87	Hjørring.	Bødkermest.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
7. Ingerslev, Vita Johanne Paaby .....	18/7 87	Jebjerg.	Gods-ekspe- ditør.	— 1900	1 —	mg.	mg. +	mg. +
8. Jacobsen, Inger .....	19/5 88	Hjørring.	Distriktslæge	— 1900	1 —	mg. +	mg. +	g.
9. Jensen, Asta .....	13/8 88	—	Sagfører.	— 1900	1 —	mg. +	ug. +	ug. +
10. Kaas, Hans .....	29/9 87	—	Garver.	Sept 98	5 Fkl.	g. +	mg. +	g. +
11. Lunøe, Jørgen .....	6/9 89	—	Amtsvej-inspektør.	— 98	4 —	mg. +	mg.	mg.
12. Maar, Axel .....	11/10 88	Sindal.	Læge.	Aug. 1900	1 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
13. Stade, Holger .....	11/11 87	Brovst.	Købmand.	Maj 95	1 Fkl.	ug. +	mg.	mg.
14. Stade, Hugo .....	11/11 87	—	—	— 95	1 —	mg.	mg. +	mg. +
15. Sørensen, Dagmar Annette Mathilde .....	22/8 87	Bagterp.	Lærer.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. +	mg. +	g.
16. Winkler, Johannes Møller ..	27/7 87	Bøgholm.	Trikotage-handler.	— 01	2 —	g. +	mg. +	mg.
<b>Thisted Realskole.</b>								
1. Andersen, Henny Margrethe Antonie .....	14/7 87	Thisted.	Realskole-lærer.	Aug. 95	1 Fkl.	mg. +	mg. +	ug. +
2. Andersen, Johanne .....	24/12 88	—	—	— 97	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
3. Brandt, Viggo .....	15/5 89	—	Skibsfører.	— 96	1 —	g. +	mg.	g. +
4. Christensen, Hans Vilhelm.	23/11 88	—	Lokomotivf.	— 97	1 —	mg. +	mg.	mg. +
5. Hansen, Julie Garnæs .....	1/4 87	Husby.	Sognepræst.	— 99	1 Rkl.	mg. +	ug. +	mg.
6. Jensen, Frederik Bredal .....	12/10 88	Thisted.	Brygger.	— 98	1 Fkl.	g. +	g. +	g.
7. Nielsen, Anders Emil .....	12/3 88	—	Skomager.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg.	mg. +
8. Nielsen, Kristen .....	30/12 88	Staubstrup.	Lærer.	— 1900	1 —	mg.	mg.	mg.
9. Roelsgaard, Christen Jensen	7/9 85	Lild.	Gaardejer.	— 01	1 —	mg. +	mg.	mg.
10. Sørensen, Andreas Magnus.	29/3 88	Thisted.	Gæstgiver.	— 99	1 —	mg.	g. +	mg. +
<b>Kolding højere Almenskole.</b>								
1. Fick, Carl .....	25/3 89	Kjøbenhavn.	Skolebestyrer	Juli 97	1 Ukl.	g. +	g. +	mg. +
2. Henriksen, Eva .....	13/8 87	Bøgeskov.	Lotteri-kollektør.	Nov. 1900	2 st.	g. +	mg. +	mg. +
3. Juhl, Johan Frederik Schack	20/1 89	Kolding.	Translatør.	Juni 1900	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
4. Lauritzen, Emilie Margrethe	20/7 88	—	Arbejdsmand	— 1900	1 —	g. +	ug. +	mg. +
5. Møller, Johannes Peter .....	12/12 88	Aalborg.	Løjtnant.	Juli 96	2 Ukl.	g.	mg.	mg. +
6. Neuhausen, Alma Hortensia Elvira .....	16/10 87	Kolding.	Litograf.	Juni 1900	1 Rkl.	g.	mg. +	g. +
7. Nørgaard, Magna Elise Frederikke .....	10/2 88	—	Lærer.	Juli 97	2 Ukl.	g. +	mg. +	mg.
8. Olsen, Frede .....	27/3 89	—	Gartner.	— 97	1 Ukl.	g. +	mg.	mg.

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
mg.	mg. +	mg.	ug. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	106 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrer Fenger. Realskolelærer Nordbeck. Cand. mag. H. Hansen. Dr. phil. J. Møllerup. Skoleinspektør Jacobsen.	Realskolelærer Hartmann. Skolebestyrer Neisig. Kordegn Hermansen. Skolebestyrer Thøgersen.
mg. g.	»	mg. +	mg. +	mg.	g. g.	g. g.	mg. +	mg. +	mg.	90		
mg. +	mg. +	mg. +	ug.	g.	g. +	g. +	mg. +	ug.	mg. +	107 $\frac{2}{3}$		
ug. +	mg. +	g. +	mg. +	g.	mg. +	g. +	g. +	mg.	mg.	95 $\frac{1}{3}$		
mg. +	mg. +	g.	mg.	tg.	g. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	93 $\frac{1}{3}$		
mg. +	»	ug. +	ug. +	mg.	g.	g. +	ug. +	mg. +	mg.	99 $\frac{1}{3}$		
ug. +	g. +	ug. +	ug. +	mg.	mg.	g. +	ug.	g.	mg. +	108		
g. +	g. +	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	98		
ug.	ug. +	ug.	ug. +	ug.	ug.	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	122		
mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg.	g. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	83 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	mg.	g.	g. +	mg. +	mg. +	105		
mg. +	mg. +	mg.	ug.	ug.	g. g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	105 $\frac{2}{3}$		
mg.	g. +	mg. +	ug. +	ug.	g. +	g. +	mg.	mg.	mg.	109 $\frac{2}{3}$		
mg. +	mg. +	ug. +	ug.	ug.	g.	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	107 $\frac{1}{3}$		
g. +	»	mg. +	mg.	tg.	tg.	tg.	mg. +	mg.	mg. +	80		
mg. +	»	ug. +	mg. +	ug.	mg.	g.	mg.	ug. +	mg. +	103 $\frac{1}{3}$		
mg. +	ug. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	g. +	g.	mg. +	mg. +	108 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrer Neisig. Skolebestyrer Plenge. Erk. Madsen. Cand. phil. Lærer Rasmussen. Cand. mag. E. Andersen.	Provst Madelung. Amtmand Simony. Overlærer Nørgaard.
ug. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g.	mg. +	ug. +	113		
mg.	mg. +	g. +	g. +	ug. +	g.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	100 $\frac{1}{3}$		
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg.	mg.	ug.	mg. +	112		
ug. +	mg.	mg. +	g. +	ug. +	mg.	mg. +	mg.	ug. +	mg.	112 $\frac{1}{3}$		
mg.	mg.	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	96		
mg. +	mg. +	mg.	g. +	ug. +	mg. +	g. +	g.	mg.	g. +	104 $\frac{1}{3}$		
ug. +	mg. +	mg. +	g. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug.	mg. +	113 $\frac{1}{3}$		
mg.	mg.	mg. +	mg. +	ug.	g.	mg.	mg.	ug. +	mg. +	113 $\frac{1}{3}$		
mg. +	ug. +	mg. +	mg.	mg.	mg. +	g. +	mg. +	ug. +	mg. +	105 $\frac{1}{3}$		
mg. +	g. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	103 $\frac{2}{3}$	Dr. phil. N. Nielsen. Cand. mag. V. Mørck. Adj. Stockmarr. Adj. Black. Cand. Haase. Adjunkt Ludvig Petersen. Dr. phil. L. Moltesen.	Provst Hey.
mg.	»	mg.	mg. +	ug.	g. +	mg.	mg.	g. +	mg. +	97		
ug. +	»	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug.	mg. +	110 $\frac{2}{3}$		
ug. +	»	ug.	ng.	ug.	ug.	ug.	ug. +	ug. +	mg. +	110 $\frac{1}{3}$		
mg.	»	mg. +	g. +	mg. +	g. +	g. +	g. +	ug. +	mg. +	96		
mg. +	»	tg. +	mg.	mg. +	g.	g. +	mg. +	tg.	g. +	79 $\frac{2}{3}$		
mg. +	g. +	g. +	mg. +	g.	g. +	g.	g.	g.	g. +	93 $\frac{1}{3}$		
ug. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	g. +	tg.	mg. +	mg. +	g. +	97 $\frac{2}{3}$		

Fulde Navn.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
9. Petersen, Johanne Christine	$\frac{5}{9}$ 86	Dalby.	Bogholder.	Juli 98	3 Ukl.	g. +	mg.	mg. ÷
10. Rosen, Anna Kirstine.....	$\frac{30}{6}$ 86	Fovslet.	Ejendoms-kommission.	Aug. 1900	2 Rkl.	g.	mg.	g. +
11. Schmidt, Martinus Thomsen.	$\frac{28}{9}$ 86	Tved.	Kæremager.	Juli 98	2 Ukl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
12. Sørensen, Oscar .....	$\frac{4}{10}$ 88	Kolding.	Tømrermest.	Aug. 97	1 —	mg. ÷	mg. +	mg.
<b>Fredericia højere Almenskole.</b>								
1. Johansen, Bent Friis .....	$\frac{1}{11}$ 88	Fredericia.	Inspektør.	April 95	1 Fbkl.	g.	mg.	mg.
2. Jørgensen, Carl Anker .....	$\frac{8}{12}$ 88	Lindelse.	Gaardejer.	Maj 1900	5 —	mg.	mg.	mg. +
3. Jørgensen, Richard .....	$\frac{30}{3}$ 88	Fredericia.	Sergent.	Jan. 95	1 —	mg. +	mg. +	ug. ÷
4. Nielsen, Jakob Hermann ...	$\frac{1}{11}$ 85	—	—	Sept. 97	4 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
<b>Odder Realskole.</b>								
1. Andresen, Martin August...	$\frac{12}{11}$ 88	Odder.	Slagtermest.	Aug. 99	1 Rkl.	g. ÷	g.	g. +
2. Askgard, Sofie <sup>1)</sup> .....	$\frac{12}{4}$ 88	Bjerager.	Gaardejer.	— 1900	1 —	mg. ÷	ug.	ug. ÷
3. Christiansen, Johannes Bertrand .....	$\frac{20}{9}$ 87	Assedrup.	Musiker.	— 1900	1 —	mg. ÷	g. +	g.
4. Dohn, Povla Camilla .....	$\frac{3}{3}$ 87	Odder.	Postmester.	— 99	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
5. Hansen, Jørgen Richard ...	$\frac{27}{8}$ 87	Palsgaard.	Gartner.	— 1900	1 —	mg. ÷	ug.	mg. +
6. Høiriis, Anna Elisabeth <sup>1)</sup> ...	$\frac{9}{9}$ 88	Petersminde.	Proprietær.	— 01	2 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
7. Jacobsen, Johannes Evald..	$\frac{7}{10}$ 88	Framlev.	Murermester.	— 1900	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
8. Laursen, Jens Karl .....	$\frac{11}{9}$ 87	Odder Rold.	Boelsmand.	— 1900	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
9. von Lowsow, Knud Krieger <sup>1)</sup>	$\frac{28}{3}$ 89	Faurgaard.	Proprietær.	— 99	1 —	g. +	mg. ÷	g.
10. Malling, Sigrd Vilhelmsdatter <sup>1)</sup> .....	$\frac{5}{7}$ 87	Odder.	Valgmenighedspræst.	— 01	2 —	mg.	mg. +	mg. +
11. Nielsen, Niels .....	$\frac{15}{1}$ 88	Fillerup.	Gaardejer.	— 1900	1 —	mg. +	mg. +	ug. ÷
12. Nikolajsen, Sigurd Kring...	$\frac{9}{11}$ 88	Tvenstrup.	Lærer.	— 1900	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
13. Sørensen, Abraham.....	$\frac{5}{3}$ 88	Odder.	Snedkermest.	— 1900	1 —	g. ÷	g. +	g. +
14. Sørensen, Cecilie .....	$\frac{7}{1}$ 87	Ravnholt.	Købmand.	— 01	2 —	g. +	mg.	mg. +
1) Tillægsprøve i Fransk.								
<b>Skive kommunale Realskole.</b>								
1. Jung, Vilhelm Herman Gerlach .....	$\frac{16}{11}$ 88	Skive.	Boghandler.	Maj 96	4 Ukl.	g.	mg.	g. +
2. Mortensen, Marinus .....	$\frac{10}{5}$ 87	—	Skomager.	— 96	4 —	mg. +	ug.	ug. ÷
3. Hartz, Gustav Emil.....	$\frac{18}{6}$ 88	Lundholm.	Proprietær.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. ÷
4. Vestergaard, Hans Peter ....	$\frac{18}{3}$ 89	Fly.	Gaardejer.	— 01	2 —	mg.	mg.	mg. ÷
5. Jacobsen, Ellen Margrethe ..	$\frac{19}{12}$ 86	Skive.	Overrets-sagfører.	Decb. 02	3 —	mg.	mg.	mg.
6. Jacobsen, Otta Agathe .....	$\frac{11}{12}$ 86	—	Hotelejer.	— 02	3 —	mg. +	ug. ÷	mg. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. +	g.	mg. +	mg.	tg. +	g. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	95 $\frac{1}{2}$		
g. +	g. +	mg.	g. +	tg.	tg.	tg. ÷	mg. ÷	tg.	mg.	74		
g. +	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	106 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg.	mg. +	g. +	111 $\frac{1}{2}$		
g. +	mg. ÷	mg.	g. +	ug.	g. +	g.	g. +	mg. +	g. +	100		
mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	111 $\frac{1}{2}$		
g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	116 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	ug.	g. +	g. ÷	g.	g.	mg. +	89 $\frac{2}{3}$		
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	100	Dr. phil. N. Nielsen.	
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	111 $\frac{1}{2}$	Cand. phil. H. Haase.	
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	116 $\frac{2}{3}$	Dr. phil. C. Kalisch.	
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	89 $\frac{2}{3}$	Overlærer Secher.	
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	100	Cand. mag. Carl Hansen.	
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	111 $\frac{1}{2}$	Cand. mag. A. Stockmarr.	
	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	89 $\frac{2}{3}$	Adjunkt W. Petersen.	
g. +	g.	g. +	mg.	mg. +	mg. ÷	g.	g.	mg.	mg.	84 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer C. S. Jacobsen.	Pastor Malling.
ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	mg.	111 $\frac{1}{2}$	Translatør	Pastor Christensen.
mg. ÷	g.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	89 $\frac{1}{2}$	Lasthein-Hansen	Observator Thorv. Köhl.
ug.	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg.	ug.	mg. +	113	Skolebestyrer Olaf Lange.	
ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	113 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer E. Christensen-	
ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	112 $\frac{2}{3}$	Dalsgaard.	
mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	g.	ug.	mg.	100 $\frac{1}{3}$		
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg.	ug.	mg. +	109 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	ug.	mg. ÷	96 $\frac{1}{2}$		
mg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	97 $\frac{1}{2}$		
ug.	g.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	g.	ug.	ug. ÷	110 $\frac{1}{2}$		
mg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg. +	mg.	98 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	tg. +	tg.	mg. ÷	mg.	70 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	g. +	g. +	g. +	g. +	g.	g.	tg. +	ug. ÷	mg.	90 $\frac{1}{2}$		
mg.	g. ÷	mg.	g. +	g. +	g.	g.	g.	g.	g.	90 $\frac{1}{2}$		
ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	90 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	114	Dr. phil. Rønning.	Distriktslæge Lindemann.
g.	g. +	g. +	g. +	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	g. +	mg.	105	Mag. scient. Foldberg.	Pastor C. Bahnson.
mg. +	mg. ÷	g.	g.	tg. +	g.	g.	mg.	g. ÷	mg.	90 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	tg. +	g.	ug. ÷	g.	mg. +	99 $\frac{1}{2}$		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilen Klasse?			
<b>Horsens borgerlige Realskole.</b>								
1. Andersen, Søren Viggo ....	21/10 87	Hornborg.	Lokomotivf.	April 99	4 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
2. Asmussen, Jørgen .....	22/1 88	Horsens.	Skræderm.	Aug. 97	4 —	g. +	mg. +	mg. ÷
3. Hansen, Johannes Evald Jørgen .....	22/2 88	Raarup.	Vognmand.	— 97	3 —	mg.	mg.	mg. ÷
4. Jessen, Aksel .....	30/1 87	Fredericia.	Gymnastikl.	Juli 95	3 —	g. +	mg. ÷	mg.
5. Jørgensen, Hans Peter ....	20/2 89	Horsens.	Maskinarb.	Aug. 99	5 —	g. +	mg. ÷	mg.
6. Knudsen, Anton Emil ....	22/2 85	Hornslyd.	Landpost.	Sept. 99	2 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +
7. Kongerslev, Albert .....	1/1 89	Horsens.	Bogholder.	Aug. 96	2 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
8. Krogh, Johannes Nielsen...	22/3 86	Klaking.	Gaardejer.	April 00	1 Rkl.	g.	g. +	g. ÷
9. Madsen, Thorvald Alexander Alfred .....	6/7 88	Horsens.	Fængselbetj.	Aug. 99	5 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
10. Nielsen, Niels Kristian ....	17/1 85	Skibet.	Væver.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg. +	ug. ÷
11. Nielsen, Peter Bernhard ...	20/12 87	Horsens.	Skræder.	— 99	5 Ukl.	mg.	mg.	mg. ÷
12. Petersen, Julius Adeler ...	3/1 88	—	Snedker.	— 99	5 —	g.	g. +	mg. ÷
13. Poulsen, Alfred .....	22/3 88	—	Fængselbetj.	— 98	5 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
14. Torbensen, Hans Bonde....	8/1 85	Kjøbenhavn.	Gartner.	Okt. 01	2 Rkl.	g.	mg. ÷	g. +
<b>Vejle Borgerskoles Realafdeling.</b>								
1. Allerup, Carl Sigfred .....	17/10 88	Vejle.	Snedkerm.	Jan. 95	5 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
2. Hansen, Arne .....	7/1 87	—	Farver.	April 94	5 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Hansen, Hans Peter Johannes	13/2 89	—	Smedem.	Maj 96	4 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
4. Jansen, Signe Karoline....	30/1 86	Nørre Saltum.	Lærer.	Jan. 02	2 Rkl.	mg.	mg.	ug. ÷
5. Nielsen, Aage Thorkild ....	8/3 87	Vejle.	Skibsfører.	Maj 99	øv. Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
6. Petersen, Frederik .....	15/3 88	—	Lagerforv.	Aug. 95	5 —	g. +	mg. +	mg. ÷
7. Rasmussen, Carl Matthias Hassenkamm .....	2/5 89	—	Cyklesmed.	Maj 96	4 —	g.	g.	g. +
<b>Vejle højere Almenskole.</b>								
1. Agersnap, Morten Jakob ...	20/8 86	Ansager.	Landskabsmaler.	Okt. 00	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. +
2. Christiansen, Jens Anton ..	6/1 88	Vejle.	Købmand.	Aug. 98	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
3. Fog, Kay Thorkilsen .....	29/8 86	Horsens.	Grosserer.	— 01	3 Rkl.	g. +	mg.	g. +
4. Friis, Theodor Emil .....	23/11 86	Vejle.	Fabrikant.	— 96	1 Ukl.	g.	mg.	g. ÷
5. Hansen, Carl Christian ....	19/12 88	Forpagtergd. paa Tirsbæk.	Forpagter.	— 99	2 —	mg. ÷	mg. ÷	g.
6. Holm, Johannes .....	14/3 86	Odense.	Glarimester.	— 98	1 —	g. +	g. +	mg. ÷
7. Keller, Axel .....	3/5 88	Kjøbenhavn.	Overlæge.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
<b>Ringkjøbing komm. Realskole.</b>								
1. Bondesen, Andreas Jørgen Schack .....	29/2 87	Ringkjøbing.	Købmand.	Marts 94	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
2. Frederiksen, Carl Frederik Wolf .....	29/5 88	Aarhus.	Fabrikant.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	g. +
3. Pedersen, Christian Nede- gaard .....	16/12 87	No pr. Ringkj.	Restauratør.	April 95	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
4. Pedersen, Rasmus Paludan.	7/11 87	Ringkjøbing.	Arbejdsmand	Marts 94	1 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷
5. Sivertsen, Jens .....	17/12 87	—	Avlsbruger.	Juli 94	1 —	mg. +	mg. +	mg.
<b>Nibe kommunale Realskole.</b>								
1. Hesselund, Johannes .....	3/6 89	Thorstedlund pr. Støvring.	Forpagter.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg. +
2. Larsen, Kristian Emil Valdemar .....	8/6 88	Nibe.	Sagfører.	Febr. 96	1 Fbkl.	g. +	mg.	mg. +
3. Rasmussen, Marie Kirstine.	27/10 87	Rosborggd. pr. Hadsund.	Gæstgiver.	Sept. 96	1 —	mg. ÷	mg.	mg.

1) Prøven i Fransk tagen som Tillægsprøve.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.					
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.								
ug. ÷ ug. ÷	mg. + mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷	g. + g. ÷	ug. ÷ ug.	g. ÷ mg. ÷	mg. mg. +	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. +	101 $\frac{1}{2}$ 100 $\frac{3}{4}$	Skoleinspektør Petersen. Overl. Lorentzen. Skolebestyr. Christensen-Dalsgaard. Skolebst. O. Lange.	Skolebestyrerinde, Frk. J. Friis. Overlærer L. Schmidt. Lærer J. P. Nielsen.					
mg. + mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg.	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg.	mg. ÷ g. ÷ mg. + mg. + mg. + mg.	ug. ÷ g. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ g. +	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug.	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + g. ÷	mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg.	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. + ug. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg.	109 77 $\frac{1}{2}$ 99 $\frac{3}{4}$ 96 108 $\frac{1}{2}$ 89							
mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g.	mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg. + mg. +	mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. +	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ g. + g. ÷ g. ÷	mg. + mg. ÷ g. + g. + g.	g. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. +	ug. ÷ mg. + ug. ÷ ug. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. + mg. ÷	104 113 112 $\frac{1}{2}$ 98 100 76 $\frac{3}{4}$							
mg. ÷ mg. ÷ mg. + ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. ÷ mg. + g. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ ug. ÷ mg. +	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. + mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + mg. +	ug. ÷ mg. ÷ g. + g. + g. +	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. + mg. +	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg.	104 $\frac{3}{4}$ 100 $\frac{1}{2}$ 109 $\frac{3}{4}$ 108 107 $\frac{1}{2}$ 104			Mag. sc. Foldberg. Overl. Steenberg. Skolebestyrerinde. Frk. Krag. Cand. mag. A. Nielsen.	Stiftamtnd. Bardenfleth. Pastor Melbye. Læge L. Møller.			
ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. ÷ mg. + ug. ÷	mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. +	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. ÷ g. + g. +	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ g.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	95 $\frac{3}{4}$							
ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ g. ÷ g.	ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ g.	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ g. ÷ g. +	ug. ÷ ug. ÷ g. ÷ mg. ÷	mg. + ug. ÷ g. + mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	120 119 $\frac{1}{2}$ 89 71 $\frac{3}{4}$					Dr. phil. N. Nielsen. Adj. Mortensen. Overl. Kauffmann. Cand. mag. V. Mørck.	Pastor Melbye.	
mg. ÷ mg. ÷ mg.	g. ÷ g. + g. +	mg. + g. ÷ g. +	mg. ÷ mg. ÷ g. +	g. ÷ g. ÷ ug.	g. + g. + mg.	mg. ÷ g. ÷ mg.	ug. ÷ mg. + g.	mg. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. ÷ mg. ÷	94 $\frac{3}{4}$ 79 95 $\frac{3}{4}$							Dr. phil. Aage Friis. Adj. Black. Cand. jur. Mohr. Mag. sc. Ette.
mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. +	g. + g. ÷	mg. + mg. +	mg. ÷ mg. +	mg. ÷ mg.	97 $\frac{1}{2}$ 88 $\frac{3}{4}$							
mg. + mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. + g. +	mg. ÷ mg. + mg. +	mg. ÷ mg. + mg. +	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. + mg. +	mg. + g. + mg.	ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. + mg. + mg. +	mg. ÷ mg. ÷ g. +	108 106 104							
mg. + g. + mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. + ug. ÷	ug. ÷ mg. + mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. + mg.	ug. ÷ mg. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	113 $\frac{1}{2}$ 105 105 $\frac{1}{2}$			Mag. sc. Foldberg. Overlærer A. D. Thyssen. Skolebestyrer Wichmand.	Sognepræst Christiani. Prakt. Læge Øjgaard.			

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Nordby kommunale Realskole.</b>								
1. Clausen, Max Engers .....	16/12 88	Nordby.	Skibsreder.	April 98	4 Ukl.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷
2. Hansen, Niels Ager .....	3/12 87	—	Fisker.	— 98	4 —	mg. ÷	g. ÷	g. ÷
3. Holm, Marius Casper .....	25/12 88	—	Skibsreder.	— 98	4 —	g. ÷	g. ÷	g. ÷
4. Kallesen, Søren Nielsen .....	20/3 88	—	Skibsfører.	— 98	4 —	g. ÷	g. ÷	g. ÷
5. Jessen, Mathias Peder Andersen .....	13/6 88	—	Fisker.	— 98	4 —	g. ÷	g. ÷	g. ÷
6. v. Linstow, Ludvig Georg Herman .....	16/12 87	Byrum, Læsø.	Postmester.	— 98	4 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
7. Mortensen, Andreas .....	21/3 88	Nordby.	Skibsfører.	— 98	4 —	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
8. Mortensen, Mathias .....	6/11 87	—	Møller.	— 98	4 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
9. Nielsen, Hans .....	13/3 87	—	Gaardejer.	— 98	4 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
10. Poulsen, Agnete .....	26/6 87	—	Overlærer.	— 97	4 —	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
11. Thomsen, Emil Peter .....	21/11 87	—	Skibsfører.	— 98	4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
12. Thomsen, Jens Harreby .....	13/11 87	Sønderho.	—	— 02	3 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
13. Vinther, Anders .....	4/1 89	Nordby.	—	— 98	4 Ukl.	g. ÷	g. ÷	g. ÷
<b>Varde kommunale Realskole.</b>								
1. Christensen, Niels Alfred Thorup .....	19/1 88	Varde.	Smedem.	Sept. 98	2 Ukl.	g.	g. ÷	tg. ÷
2. Hansen, Carl Christian .....	22/12 88	Sønderho.	Købmand.	Aug 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
3. Hansen, Hans Jørgen .....	31/11 87	Grimstrup.	Gaardejer.	— 01	2 —	mg.	mg.	mg. ÷
4. Hansen, Hans Victor .....	4/2 87	—	—	— 01	2 —	g.	mg.	mg. ÷
5. Hejbøll, Hans Christensen .....	13/1 88	Varde.	Skomagern.	— 01	2 —	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷
6. Jørgensen, Leonhard .....	20/7 88	—	Gymnastikl.	— 96	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
7. Nielsen, Thomas .....	11/4 88	Tvile.	Landpostbud	— 01	2 Rkl.	g.	g. ÷	mg. ÷
<b>Thorshavn komm. Realskole.</b>								
1. Danielsen, Christian Sofus Johan Hellemus .....	26/6 88	Thorshavn.	Postmester.	Sept. 97	1 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
2. Mortensen, Ellen Elisabeth .....	25/5 87	Tveraa, Suderø.	Købmand.	— 99	1 Rkl.	mg. ÷	ug.	mg. ÷
<b>Frederiksberg Realskole.</b>								
1. Andersen, Martin Sigfred ..	23/1 89	Frederiksberg.	Tømrer.	Aug. 97	3 Fbkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
2. Clausen, Niels Christoffer ..	27/1 88	Hvidovre.	Gaardejer.	— 00	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg.
3. Dreyer, Carl Theodor .....	3/2 89	Kjøbenhavn.	Typograf.	— 98	4 Fbkl.	mg.	ug. ÷	mg. ÷
4. Frandsen, Rasmus Arnold ..	9/10 88	Frederiksberg.	Vognmand.	— 95	1 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
5. Henningsen, Niels Carl August ..	12/6 88	Masnedstrand.	Lokomotivf.	April 95	1 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
6. Møller, Jens Peter .....	5/11 88	Kjøbenhavn.	Bagermester.	Nov. 95	1 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
Tillægsprøve:								
Jensen, Olaf Albert Regin Vosbein .....	26/6 87	Hørby.	Sognepræst.	.....	.....	,	,	,
<b>Frederiksberg Latin- og Realskole.</b>								
1. Christensen, Knud Holger ..	16/5 87	Kjøbenhavn.	Instrumentm.	Sept. 97	4 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
2. Hansen, Hans Peter Erhard ..	14/5 88	—	Murermester.	Aug. 94	1 —	g. ÷	mg.	mg. ÷
3. Jensen, Erik Henning .....	4/8 87	Frederiksberg.	Redaktør.	Okt. 98	6 —	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷
4. Meldal, Axel Christian .....	11/12 87	Kjøbenhavn.	Landinspekt.	Aug. 94	1 —	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷
5. Poulsen, Johannes Heedgaard Thies .....	9/8 87	—	Fabrikant.	Nov. 01	2 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
6. Rasmussen, Alfred Carl .....	8/12 88	—	Bogholder.	Aug. 94	1 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
7. Storm, Knud .....	1/1 88	—	Fuldmægtig.	Sept. 94	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
8. Weiss, Helge Nikolai .....	7/6 88	Frederiksberg.	Kommelær.	Aug. 91	1 —	g. ÷	ug. ÷	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷	»	ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	112 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Dr. phil. Rønning Mag. sc. Foldberg Overl. L. Bergh.	Overlærer H. Poulsen. Læge N. H. Anthonisen.
g. ÷	»	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	89 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
g. ÷	»	mg. ÷	g.	mg.	tg.	tg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	69		
g.	»	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g.	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	83 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
g. ÷	»	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	83 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
g. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	94 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	112 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	ug. ÷	91 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	104		
mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	g.	ug. ÷	87 <sup>1</sup> <sub>3</sub>		
mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	97		
mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	104 <sup>2</sup> <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	tg. ÷	mg.	g. ÷	g.	mg.	ug.	g. ÷	mg. ÷	85 <sup>1</sup> <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	ug. ÷	g.	tg.	g.	tg. ÷	mg.	g. ÷	mg.	73	Lærer Alb. Dahl.	Borgmester
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	107	Lærer Kyndby.	Drechsel.
g. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	115	Skolebestyrer	Distrikts-
mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	g.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	107	Christensen.	dyrlæge Berg.
g. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	111	Cand. mag.	
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	110	Lindbæk.	
mg. ÷	»	mg.	mg.	tg. ÷	tg.	tg. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	72 <sup>1</sup> <sub>3</sub>	Mag. sc. Foldberg.	
mg. ÷	»	g.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	102 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Frk. stud. mag. K. Rode.	Fysikus Ja-
mg. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	ug.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	103 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Amtnd. Børentsen. Provst Petersen.	strau. Landf Engelstoft. Pastor Rohde. Konsulent Bffersøe.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	tg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	97 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Overlærer Hertel.	Cand. mag.
mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	mg.	107 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Mag. art.	A. Krarup.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	116 <sup>1</sup> <sub>3</sub>	Joh. Magnussen.	Mag. sc.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	g.	mg.	g. ÷	105 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Forstander Borup.	Bøvning.
mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	120	Lærer, exam. polyt.	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	116 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Darling. Cand. theol. Nørgaard. Adj. Traustedt.	
»	tg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg.	106	Adj. Raaschou.	Translatør
mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	105	Overlærer Aagaard.	Bendixen.
mg. ÷	g.	mg.	mg.	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	99 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Dr. phil. Bonnesen.	
mg. ÷	g.	g.	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g. ÷	92 <sup>1</sup> <sub>3</sub>	Overlærer Gad.	
g. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	102	Dr. Ad. Hansen.	
mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	116 <sup>1</sup> <sub>3</sub>	Fru Røstrup.	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	115 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Dr. Sandfeld-Jensen	
ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	tg.	mg. ÷	mg. ÷	98 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Adj. Weiss.	



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Lyngby private Realskole.</b>								
1. Andersen, Poul Christian Marius .....	$\frac{3}{2}$ 88	Lyngby.	Hdlsagent.	Maj 99	5 Ukl.	g.	g.	tg. ÷
2. Foldberg, Bjørn .....	$\frac{19}{8}$ 88	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	Sept. 01	2 Rkl.	mg.	mg.	g.
3. Gudmundsson, Gudmundur.	$\frac{8}{3}$ 89	Lyngby.	Skomagerm.	Okt. 94	1 Ukl.	g.	mg. ÷	g.
4. Jensen, Hans Christian ....	$\frac{10}{3}$ 88	Dyrby.	Gaardstyrer.	Jan. 96	2 —	mg. ÷	mg.	g.
5. Johannessen, Lars Johannes Arne .....	$\frac{3}{1}$ 89	Egeslev-magle.	Førstelærer.	Sept. 98	4 —	g. +	mg. +	g. ÷
6. Johnsen, Oskar Harald Peter Villiam .....	$\frac{14}{11}$ 88	Lyngby.	Spindemest.	Marts 97	2 —	mg. ÷	g. +	g.
7. Klestrup, Eli Sofus Gottlieb	$\frac{27}{12}$ 87	Kjøbenhavn.	Urmager.	Sept. 94	1 —	mg. ÷	mg. ÷	g.
<b>Ordrup højere Almenskole.</b>								
1. Andersen, Ebba Asta .....	$\frac{3}{10}$ 86	Ordrup.	Gartner.	Aug. 84	1 Ukl.	g. +	ug. ÷	mg. ÷
2. Andersen, Ejner .....	$\frac{8}{12}$ 87	Holbæk.	Tobaksfabrikant.	Maj 02	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Illum, Johannes Mynster ...	$\frac{10}{10}$ 89	Aarhus.	Ingeniør.	Sept. 97	4 Ukl.	mg. +	ug.	mg. ÷
4. Kunst, Valdemar Hoff .....	$\frac{16}{4}$ 88	Ordrup.	Vand- og Gasmester.	Aug. 94	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
5. Løw, Bertha Mathilde .....	$\frac{10}{3}$ 87	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	April 94	1 —	g.	ug. ÷	g. +
6. Permin, Aksel .....	$\frac{1}{11}$ 87	Haslev.	Godsforvalt.	Aug. 02	3 Rkl.	mg.	ug.	mg. +
7. Simmelhag, Svend .....	$\frac{7}{4}$ 87	Blokhus.	Herredsfoged	— 01	2 —	mg. ÷	mg. +	mg.
8. Steenstrup, Hans Aage Niels	$\frac{12}{7}$ 87	Kjøbenhavn.	Instrumentmager.	Sept. 99	6 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
<b>Birkerød højere Almenskole.</b>								
1. Bøgh, Hans Christian Einer	$\frac{3}{10}$ 85	Lillerød.	Lærer.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	g. ÷
2. Hansen, Christian Kjellerup William .....	$\frac{2}{7}$ 87	Kjøbenhavn.	Grosserer.	— 99	1 —	mg. +	ug.	ug. ÷
3. Nielsen, Poul Hjalmar ....	$\frac{18}{4}$ 87	Nykjøbing F.	Købmand.	— 01	2 —	g. +	mg. +	g. +
4. Wathne, Fritz Hermann Barthé .....	$\frac{15}{9}$ 86	Norge.	Kaptajn.	Jan. 97	4 Fkl.	g.	mg. +	mg.
<b>Rungsted Kostskole.</b>								
1. Clausen, Hilmar August Axel	$\frac{4}{4}$ 88	Kjøbenhavn.	Bankrevisor.	Aug. 01	2 Rkl.	g. +	ug. +	g. +
2. Langeland, Holger Jens Eggert .....	$\frac{4}{12}$ 87	Helsingør.	Politibetjent.	— 01	2 —	g. +	ug. ÷	mg.
3. Jensen, Arnold Edvard ....	$\frac{12}{11}$ 86	Kjøbenhavn.	Tømrermest.	— 01	2 —	g. +	mg. +	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik	Skriftlig og mundtlig Geometri	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
g. ÷ mg. ÷ g. ÷ g.	» » » »	tg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g.	g. tg. mg. g. ÷	mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg.	mg. mg. ug. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg.	66 96 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 95 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 92	Dr. phil. C. Crone. Undervisningsinspektør, Dr. phil. Rønning. Inspektrice Jensen-Skjold Adjunkt, Cand. mag. Stockmarr.	Cand. phil. H. Haase. Cand. phil. P. Scheller.
mg. ÷ g. ÷ mg. ÷	» » »	mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ g. ÷ g. ÷	tg. g. g.	g. mg. mg.	mg. ÷ mg. mg.	ug. mg. ÷ ug. ÷	mg. ug. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. mg.	88 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 91 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 100		
mg. g. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg. ug. ÷	g. ÷ mg. ÷ ug.	tg. ÷ g. ÷ ug. ÷	g. ÷ ug. ÷ ug.	g. ÷ ug. ÷ ug.	mg. ug. ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ÷ ug.	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	97 108 120 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Adjunkt Bjerre. Dr. phil. A. Hansen. Cand. mag. Ingerslev.	Læge Gilbert Jespersen.
mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. ÷ g. mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	ug. g. ÷ ug. tg. ÷	ug. mg. ÷ mg. ÷ g. ÷	ug. mg. ug. tg.	ug. mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	ug. mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ mg. ÷ mg.	120 101 121 96	Dr. phil. Sandfeld-Jensen. Prof., Dr. phil. Kr. Erslev. Dr. phil. Vahl. Overlærer N. Andersen. Adjunkt Weis.	
g. ÷	»	mg.	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	ug. ÷	91		
mg. ÷	»	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	102	Cand. mag. Buur.	
mg. ÷ g. ÷	g. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷	g. ÷ ug. ÷	g. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug.	ug. g.	ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷	109 107 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Cand. mag. Ottosen. Cand. mag. J. Nielsen. Cand. mag. Thomsen. Prof. Erslev. Cand. phil. Lefoli. Dr. phil. C. Hansen. Adjunkt Weis.	
mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	95 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	95 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Dr. phil. Niels Nielsen.	
mg. g. ÷	mg. »	mg. ug.	mg. ÷ mg.	g. ÷ ug.	g. ÷ tg. ÷	tg. ÷ g. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg.	99 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 95	Adj. H. Nissen. Adj. Ingerslev. Dr. phil. Sandfeld-Jensen. Dr. phil. Adolf Hansen. Dr. phil. P. Munch. Dr. phil. M. Vahl.	

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Hørsholm private Realskole.</b>								
1. Andersen, Ellen . . . . .	$\frac{5}{12}$ 80	Odense.	Postnester.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. +	ug. +	ug. +
2. Franck, Agnes Elschine . . . . .	$\frac{15}{3}$ 88	Usserød.	Fabrikør.	April 94	1 Ukl.	mg. +	g. +	mg. +
3. Hansen, Knud . . . . .	$\frac{13}{11}$ 87	Hørsholm.	Direktør.	— 93	1 —	g. +	g.	g.
4. Jacobsen, Karl Ejler Emil Fischer . . . . .	$\frac{21}{3}$ 88	Kjøbenhavn.	Annonce-ekspe- ditør.	Sept. 02	3 Rkl.	mg. +	mg. +	ug. +
5. Jegstrup, Vilhelmine Jensine . . . . .	$\frac{21}{7}$ 88	Hørsholm.	Forpagter.	Aug. 95	1 Ukl.	g. +	g.	mg. +
6. Jensen, Jacob Lauritz Aage . . . . .	$\frac{28}{3}$ 88	Usserød.	Valkemester.	April 95	1 —	g.	g. +	mg. +
7. Jensen, Jens Peter Arnold . . . . .	$\frac{22}{9}$ 86	Kjøbelev.	Snedker.	Aug. 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
8. Olsen, Hertha Agnete Mathilde . . . . .	$\frac{27}{6}$ 86	Gunderød.	Husejer.	April 01	2 —	g.	mg.	mg.
9. Paulsen, Johan Jørgen Hennecke . . . . .	$\frac{13}{8}$ 87	Kjøbenhavn.	Guldsmed.	Aug. 01	2 —	g. +	g. +	g. +
10. Petersen, Anna Emmy Louise . . . . .	$\frac{27}{3}$ 88	Birkerød.	Gaardejer.	— 94	1 Ukl.	mg. +	mg. +	ug. +
11. Rasmussen, Henrik William Carl . . . . .	$\frac{3}{4}$ 89	Usserød.	Assistent.	Sept. 96	1 —	mg. +	ug. +	mg. +
12. Tygesen, Tyge Jøfsen . . . . .	$\frac{7}{8}$ 88	Hadsten.	Dyrlæge.	— 96	2 —	tg. +	mg. +	mg. +
<b>Hylleholt private Realskole.</b>								
1. Hansen, Anna Marie . . . . .	$\frac{17}{10}$ 87	Hylleholt.	Fyrbøder.	Juli 98	3 Fkl.	mg. +	mg. +	mg. +
2. Jensen, Jens Peter . . . . .	$\frac{9}{1}$ 89	St. Taarøje.	Gaardejer.	Maj 1900	4 —	g. +	mg. +	g. +
3. Lübecker, Henri Alexis . . . . .	$\frac{26}{3}$ 89	Fakse.	Postnester.	Marts 02	2 Rkl.	mg. +	mg.	mg. +
4. Nielsen, Alfred Julius . . . . .	$\frac{26}{9}$ 87	Ebbeskov.	Købmand.	Aug. 98	4 Fkl.	g. +	mg. +	g. +
5. Pindborg, Marius . . . . .	$\frac{7}{7}$ 87	Rude- Eskildstrup.	Lærer.	— 03	4 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
6. Rasmussen, Jens Frederik . . . . .	$\frac{2}{3}$ 85	Sørup.	Gaardejer.	— 02	3 —	mg.	ug. +	mg. +
7. Riemann, Gustav Engberg . . . . .	$\frac{22}{7}$ 89	Nørre Nebel.	Sognepræst.	Juli 01	2 —	mg. +	mg. +	mg. +
8. Schrøder, Bjnar Vilhelm . . . . .	$\frac{22}{10}$ 88	Odense.	Købmand.	Aug. 02	3 —	mg. +	mg. +	g. +
<b>Magleby private Realskole.</b>								
1. Andersen, Axel Peter Christian . . . . .	$\frac{1}{9}$ 89	Gavevænge.	Skovfoged.	Aug. 1900	1 Kl.	mg.	ug.	ug. +
2. Didriksen, Niels Jørgen . . . . .	$\frac{16}{3}$ 88	Nyborre.	Gaardejer.	Nov. 99	1 —	mg.	mg.	mg.
3. Hagerup, Ejler Asmussen . . . . .	$\frac{24}{3}$ 88	Balling.	Sognepræst.	Aug. 02	3 —	mg. +	mg.	mg. +
4. Hansen, Margrethe . . . . .	$\frac{5}{6}$ 87	Aarhus.	Købmand.	— 99	1 —	mg.	mg. +	mg. +
5. Hansen, Niels Christian . . . . .	$\frac{22}{6}$ 87	Stubberup.	Lærer.	Okt. 01	2 —	mg. +	mg. +	ug. +
6. Hansen, Niels Jørgen . . . . .	$\frac{4}{6}$ 86	Hjelm.	Gaardejer.	Jan. 02	2 —	g.	g. +	g. +
7. Hemmingsen, Hans David . . . . .	$\frac{30}{12}$ 82	Mandemark.	Skomager.	Nov. 01	2 —	g.	mg.	g. +
8. Jagd, Knud . . . . .	$\frac{24}{4}$ 89	Kjøbenhavn.	Amtsforvalt.	Aug. 1900	2 —	mg.	ug. +	mg. +
9. Møller, Søren Richardt . . . . .	$\frac{14}{7}$ 86	Rye.	Dyrlæge.	Aug. 01	2 —	g.	mg.	mg.
10. Olsen, Frederik . . . . .	$\frac{21}{12}$ 82	Vollernp.	Gaardejer.	Febr. 02	2 —	mg. +	mg. +	ug. +
11. Richter, Hjalmar . . . . .	$\frac{11}{4}$ 86	Ringgive.	Sognepræst.	Sept. 02	3 —	mg. +	ug.	ug. +
12. Svendsen, Hans Christian . . . . .	$\frac{26}{1}$ 77	Koldsbæk.	Snedker.	Nov. 01	2 —	mg.	mg.	mg. +
<b>Haslev private Realskole.</b>								
1. Hansen, Jens Peter . . . . .	$\frac{3}{1}$ 88	Freslev.	Smedemest.	Aug. 99	6 Ukl.	g. +	mg. +	mg. +
2. Beck, Signe . . . . .	$\frac{12}{5}$ 88	Yding.	Forvalter.	Maj 98	4 —	g. +	mg. +	mg. +
3. Burmeister, Anna Elisabeth . . . . .	$\frac{13}{10}$ 88	Solbjerg.	Forpagter.	Aug. 02	3 Rkl.	g. +	g. +	mg. +

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Fransk.	Tysk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkøbere.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug.	»	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	114 $\frac{1}{2}$	Skoleforstanderinde, Frk. Hölzermann. Skolebestyrer Aldal.	Skoleinspekt. Petersen. Fhv. Skolebestyrerinde, Frk. Pødenphanth.
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	100		
g. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	g.	mg.	mg.	89 $\frac{1}{2}$		
ug.	»	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	mg. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	100 $\frac{1}{2}$	Overlærer Gertz. Lærer, exam. polyt. Darling. Adjunkt Sundorph.	
mg. ÷	»	tg.	g. ÷	tg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	80 $\frac{1}{2}$		
g. ÷	»	g. ÷	mg.	mdl. ÷	tg. ÷	g.	g.	g. ÷	mg.	73		
ug. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	102 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	104		
ug. ÷	»	g.	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	g. ÷	g.	g. ÷	79 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	g.	mg.	104 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg. ÷	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	107 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	mg. ÷	g.	89 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	ug. ÷	ug.	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	109 $\frac{1}{2}$	Dr. phil. Rønning. Skolebestyrer Gregersen. Inspektør L. Hansen.	Konsulinde Mortensen. Skovrider de Neergaard. Provst Øksen.
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	94		
ug. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	99 $\frac{1}{2}$		
tg. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	81		
ug. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg.	112 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	112 $\frac{1}{2}$		
mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	117 $\frac{1}{2}$		
g. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g.	mg.	ug. ÷	g. ÷	mg.	98 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	122	Cand. phil. Østerberg. Cand. mag. Svendsen. Inspektør L. Hansen.	Sognepræst C. Nielsen. Hofjægerm. Rosenkrantz.
mg. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg.	106 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	115 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	102		
mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	122 $\frac{1}{2}$		
g.	»	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	88 $\frac{1}{2}$		
g.	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	97 $\frac{1}{2}$		
mg.	g. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	g.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	113 $\frac{1}{2}$		
g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	ug.	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	108 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ng. ÷	114 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	124		
ug. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug.	g.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	104		
ug. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	g. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	105 $\frac{1}{2}$	Professor Ellinger. Inspektør Kistrup.	Adj. Mørch. Læge Helms. Lærer K. Hansen.
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	g.	mg.	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	99		
mg.	»	mg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	g.	mg. ÷	93		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Fremfærd.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
4. Petersen, Anna Marie . . . . .	30 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 86	Terslev.	Musiker.	Nov. 99	6 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
5. Thrane, Ellen . . . . .	21 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Haslev.	Agent.	Marts 95	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
6. Petersen, Niels Edward . . . . .	22 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Havnlev.	Indsidd.	Maj 99	5 —	g.	mg. ÷	g. ÷
<b>Korsør private Realskole.</b>								
1. Bennedsen, Mette . . . . .	22 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Korsør.	Realskolel.	Apr. 1900	2 Rkl.	mg.	mg. +	ug. ÷
2. Lomholdt, Anolfa Thekla Gerda Agnes . . . . .	18 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	—	Politibetjent.	— 01	2 —	mg. +	ug. ÷	mg.
3. Christiansen, Niels Olsen . . . . .	22 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	—	Matros.	— 96	1 Ukl.	mg. ÷	g.	mg.
4. Hansen, Niels Constantin . . . . .	2 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	—	Restauratør.	— 96	1 —	g. +	g. +	mg.
5. Jensen, Jens Harald . . . . .	17 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 86	Ornitslevmark.	Boelsmand.	— 98	2 —	g. +	mg. ÷	g. +
6. Jühne, Viktor Peter . . . . .	20 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Korsør.	Fyrassistent.	— 96	1 —	g.	g. +	g. +
7. Madsen, Valdemar Theodor . . . . .	13 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Nyborg.	Postpakmest.	— 1900	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	mg. +
8. Seydel, Aage Vilhelm . . . . .	3 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Korsør.	Læge.	— 96	1 Ukl.	g. +	mg.	mg.
9. Tønsberg, Jacob Louis Christian . . . . .	25 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	—	Arrestforv.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
Tillægsprøve:								
Christiansen, N. O. . . . .								
<b>Skjelskør private Realskole.</b>								
1. Larsen, Holger Dahlberg . . . . .	17 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 89	Skjelskør.	Skomagerm.	Juli 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
2. Thomsen, Harald Marius Johan . . . . .	27 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 89	—	Detailhldr.	Aug. 98	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. +
<b>Nykjøbing S. private Realskole.</b>								
1. Bræstrup, Karen Camilla . . . . .	13 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 86	Nykjøbing S.	Købmand.	Juli 94	1 Ukl.	mg. +	ug.	ug. ÷
2. Ibsen, Karl Birkedal . . . . .	29 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Lumbsaa.	Husmand.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
3. Kofoed, Ellen Margrethe . . . . .	6 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Sorø.	Skovrider.	Juli 1900	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
4. Kofoed, Poul Hanson . . . . .	27 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	—	—	— 99	3 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
5. Madsen, Karen Kristine . . . . .	11 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Æble Mølle.	Mejeribest.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
6. Ortmann, Heinrich Friderich Wilhelm . . . . .	27 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 86	Taasinge.	Købmand.	Aug. 1900	1 —	mg. ÷	mg. +	mg.
7. Petersen, Olaf Kristian . . . . .	2 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Brent.	Gaardbest.	Juli 01	2 —	mg. ÷	mg.	mg.
8. Sørensen, Ellen Mathea . . . . .	4 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Nykjøbing S.	Birkefuldm.	— 96	1 Ukl.	g. +	mg.	mg. ÷
<b>Frederikssund private Realskole.</b>								
1. Hansen, Karl Johan . . . . .	21 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Helsingør.	Fotograf.	Aug. 98	3 Ukl.	g.	mg. +	mg. ÷
2. Hansen, Jens Christian Valdemar . . . . .	2 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Frdkssund.	Købmand.	— 95	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
3. Henriksen, Richard . . . . .	6 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 87	Gjerlev.	Lærer.	Febr. 01	2 Rkl.	g.	mg. ÷	g. +
4. Larsen, Charles Martin Christian . . . . .	6 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Frdkssund.	Vejassistent.	Aug. 95	2 Ukl.	mg. +	mg.	mg.
5. Onttrup, Frants Christian John, Daniel . . . . .	4 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 89	—	Købmand.	Maj 95	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
6. Petersen, Hans Peter Aare . . . . .	14 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Jyllinge.	Gaardejer.	Aug. 01	2 Rkl.	g. +	mg.	mg. ÷
7. Sørensen, Hans Laurids . . . . .	10 <sup>12</sup> / <sub>13</sub> 88	Græse.	Afbygger.	— 02	3 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. +	»	g. +	tg.	ug.	g. +	g. +	mg. +	g.	ug. +	92 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Skolebestyrer Gregersen. Inspekt. Hald.	
g. +	»	mg.	g.	mg. +	g. +	mg.	g. +	g. +	mg. +	88 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	»	mg. +	mg.	ug. +	g. +	g.	mg.	g. +	g. +	88		
mg.	mg. +	g.	g. +	tg.	mg. +	ug. +	ug. +	mg.	mg.	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Undervisningsinspektør, Dr. phil. Rønning. Cand. mag. E. Rørdam. Cand. phil. Koføed Jensen. Cand. mag. J. Heckscher. Lærer Kn. Hansen.	Skolebestyrerinde, Frk. F. Helms. Kommunelærerne Holst og Baden.
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
g. +	»	g.	mg.	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	96		
g. +	mg. +	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	g.	mg.	mg. +	101 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g.	»	mg.	g. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	mg.	96		
tg.	»	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	86		
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	110		
mg. +	mg. +	mg.	mg. +	tg. +	g. +	tg. +	g.	g. +	mg.	86 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
ug. +	ug. +	ug.	ug. +	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	120 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
»	g. +											
ug. +	»	ug. +	mg.	ug.	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg.	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Cand. Østerberg. Mag. art. Magnussen. Inspekt. Branth.	Lærer Plesner. Lærer Matthiassen.
mg. +	»	ug. +	g. +	ug.	mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	102 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
ug. +	»	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	115 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Undervisningsinspektør, Dr. phil. Rønning. Skolebestyrer Rasbech. Skolebestyrer Kirkegaard.	Kommunelærerinde, Fru Jordening. Kommunel. Ankersen.
mg.	»	ug. +	ug.	mg.	ug.	ug. +	mg. +	ug. +	mg.	110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	»	mg. +	mg.	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	103 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	»	ug. +	tg. +	tg. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	89		
mg.	»	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	mg.	mg. +	tg. +	ug. +	98 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
ug. +	»	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	ug.	mg.	ug. +	mg.	106		
mg. +	»	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg.	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. +	»	g. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg.	g.	mg. +	88 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	»	g. +	mg. +	ug.	g. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	95 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Skolebestyrer Aldal.	
g. +	»	ug. +	mg.	ug.	mg.	g. +	mg.	ug. +	mg.	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Kaptajn Helms. Overl. Gertz. Dr. phil. Crone.	
g. +	»	g.	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	94 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
mg. +	»	mg.	ug.	mg. +	g.	g. +	g. +	g. +	ug.	100 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		
mg.	»	ug.	ug.	mg.	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	113 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. +	»	ug.	ug.	g. +	tg.	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	88		
mg. +	»	mg.	ug. +	g. +	tg. +	tg. +	g. +	mg.	mg. +	88 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>		







Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Sakskjøbing private Realskole.</b>								
1. Alexandersen, Eigil Alexander Jørgensen.....	<sup>3</sup> / <sub>3</sub> 88	Sakskjøbing.	Værkfører.	Sept. 96	1 Ukl.	g. +	mg. ÷	g. ÷
2. Asschenfeldt-Hansen, Carl Theodor.....	<sup>28</sup> / <sub>7</sub> 87	Sæby.	Sognepræst.	Juli 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
3. Brandstrup, Ingeborg Marie Sofie.....	<sup>3</sup> / <sub>6</sub> 88	Sakskjøbing.	Brygger.	— 96	1 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
4. Brandt, Agnes Birtha Nielsen	<sup>4</sup> / <sub>10</sub> 88	Sdr. Kirkeby	Snedker.	April 98	2 —	mg. ÷	mg.	g. +
5. Christensen, Julius Christian	<sup>7</sup> / <sub>7</sub> 87	Agerup.	Skovfoged.	Juli 00	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	g.
6. Christensen, Peter Christian	<sup>27</sup> / <sub>4</sub> 88	Kjøbenhavn.	—	— 00	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
7. Christensen, Knud Ludvig Martin Bernhard.....	<sup>22</sup> / <sub>7</sub> 87	Stibanken.	Parcellist.	— 01	2 —	mg.	mg. ÷	mg.
8. Olsen, Uller Peter.....	<sup>17</sup> / <sub>1</sub> 88	Radsted.	Gaardfæster.	Nov. 99	2 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
9. Wichmand, Gustav Julius.....	<sup>28</sup> / <sub>11</sub> 88	Sakskjøbing	Købmand.	Aug. 96	1 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
<b>N. Alslev private Realskole.</b>								
1. Hansen, Axel.....	<sup>13</sup> / <sub>5</sub> 88	Ønslev.	Tømrer.	Sept. 00	1 Rkl.	g.	g.	g.
2. Hansen, Andreas.....	<sup>10</sup> / <sub>9</sub> 86	—	Parcellist.	— 01	2 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
3. Larsen, Anna Chr.....	<sup>17</sup> / <sub>6</sub> 87	Ugledie.	Lærer.	— 01	2 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
4. Petersen, Ingeborg Marie.....	<sup>15</sup> / <sub>11</sub> 87	Nr. Alslev.	Møller.	— 99	1 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
5. Falentinsen, Hans.....	<sup>7</sup> / <sub>5</sub> 87	—	Væver.	— 00	1 —	g.	mg. ÷	mg. ÷
<b>Cand. theol. Wads private Realskole paa Bogø.</b>								
1. la Cour, Jacob Blicher.....	<sup>11</sup> / <sub>5</sub> 88	Næsgaard.	Forstander.	Aug. 00	2 Rkl.	mg. ÷	g.	mg. ÷
2. Fenger, Carl Emil.....	<sup>9</sup> / <sub>5</sub> 87	Kjøbenhavn.	Dampskibsf.	Nov. 01	2 —	mg.	mg.	mg. ÷
3. Glahnson, Frederik Theodor	<sup>10</sup> / <sub>5</sub> 88	—	Grosserer.	Aug. 01	2 —	g. +	mg. ÷	mg.
4. Illun, Sander.....	<sup>9</sup> / <sub>5</sub> 88	Bogø.	Sømand.	Marts 01	1 —	g. +	ug. ÷	mg. ÷
5. Ringberg, Christian Peter August.....	<sup>21</sup> / <sub>1</sub> 88	Beldringe.	Godsforv.	Aug. 99	0v.Ukl.	g.	mg.	g.
6. Thymann, Paul.....	<sup>10</sup> / <sub>5</sub> 88	Langebæk.	Skovrider.	— 00	1 Rkl.	g.	mg. ÷	mg.
7. Westergaard, Aage.....	<sup>5</sup> / <sub>12</sub> 87	Kjøbenhavn.	Operatør.	Febr. 02	2 —	g. +	mg.	mg. +
8. Zachø, Ove Marstrand.....	<sup>10</sup> / <sub>2</sub> 89	—	Professor.	Aug. 99	0v.Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg.
<b>Horslunde private Realskole.</b>								
1. Buch, Aage.....	<sup>16</sup> / <sub>8</sub> 87	Utterslev.	Proprietær.	Jan. 01	1 Kl.	g.	g. +	g. ÷
2. Hansen, Agnes Henriette..	<sup>17</sup> / <sub>4</sub> 87	—	Smed.	Sept. 98	2 Ukl.	mg. +	ug. ÷	mg.
3. Hansen, Frits Carl Joachim	<sup>2</sup> / <sub>14</sub> 87	Horslunde.	Husejer.	Jan. 01	1 Kl.	mg. +	mg. +	mg.
4. Huus, Niels Alfred Højgrav	<sup>26</sup> / <sub>6</sub> 87	Utterslev.	Gaardejer.	— 01	1 —	mg.	mg. +	mg. ÷
5. Knudsen, Georg Iver.....	<sup>26</sup> / <sub>6</sub> 88	—	—	Aug. 98	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
6. Olesen, Henrik.....	<sup>21</sup> / <sub>3</sub> 89	Ø. Nordlunde.	—	— 01	2 Kl.	mg. +	mg. +	ug. ÷
7. Olsen, Jean Oluf Christensen	<sup>15</sup> / <sub>8</sub> 89	Nakskov.	Fotograf.	— 98	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
8. Therkelsen, Fanny Laura Cæcilie.....	<sup>1</sup> / <sub>6</sub> 87	—	Maler.	Sept. 99	2 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
9. Wedderkopp, Erik Harald.....	<sup>11</sup> / <sub>10</sub> 87	Halsted.	Skovrider.	Jan. 00	1 Kl.	g. +	mg.	mg.
<b>Nykjøbing p. F. private Realskole.</b>								
1. Bryde, Svend Hartvig.....	<sup>12</sup> / <sub>10</sub> 88	Nykjøbing.	Fotograf.	Maj 01	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
2. Rasmussen, Marius Rudolf Oskar Kaare.....	<sup>30</sup> / <sub>6</sub> 88	—	Vognmand.	Aug. 02	3 —	g. +	mg. ÷	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
g.	g.	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg.	mg.	mg. +	mg.	98 $\frac{3}{4}$	Skolebst. Kr. Hatt Cand. mag. V. Svendsen. Cand. mag. Fr. Ingerslev. Cand. mag. J. Repstock. Cand. phil. Lautrup-Jørgensen	Pastor H. Gregersen. Overl. Hans Rasmussen. Lærer V. Danø.		
mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	g.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	109 $\frac{3}{4}$				
ug. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. +	123 $\frac{3}{4}$				
g. +	g.	ug.	mg. +	ug. +	g. +	mg.	g.	g.	mg.	92 $\frac{3}{4}$				
mg.	mg. +	mg.	fg. +	fg. +	ug. +	g. +	g. +	g. +	mg.	78 $\frac{3}{4}$				
g. +	g.	ug. +	ug.	ug.	mg.	mg. +	mg.	ug.	mg.	106 $\frac{3}{4}$				
g. +	g.	mg.	mg. +	ug.	ug. +	ug. +	ug.	ug. +	mg.	104				
g. +	g.	ug. +	fg. +	ug. +	mg. +	g.	mg. +	g. +	g. +	86				
g. +	g.	g.	mg.	ug.	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	90			Adj. Fr. Ingerslev. Skolebestyrer Gregersen. Cand. phil. Lautrup-Jørgensen	Lærer Fich. Dyrlæge Stub.
mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug.	g.	ug. +	mg. +	97 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg.	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug. +	114 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg.	g.	ug. +	ug.	ug.	mg. +	mg.	ug.	mg.	98 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg.	ug.	mg.	mg. +	97 $\frac{3}{4}$	Cand. phil. Østerberg. Skolebestyrer Gregersen. Inspektør Leonh. Hansen. Cand. mag. Ingerslev.	Sognepræst Biering. Overlærer Schmidt. Læge Linnet.		
mg. +	mg.	ug. +	ug. +	ug.	mg.	mg. +	g.	mg. +	mg.	107				
mg. +	mg.	g. +	g. +	ug. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	100 $\frac{3}{4}$				
mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	mg. +	105				
g. +	mg.	g. +	g. +	mg. +	mg. +	g.	ug. +	ug. +	mg. +	90 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	100 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg. +	mg.	ug. +	ug.	fg. +	fg. +	mg. +	mg. +	mg.	88				
mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug.	ug. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	107 $\frac{3}{4}$				
g. +	g.	g. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	g. +	87	Cand. mag. Ingerslev, Repstock. Cand. phil. Lautrup Jørgensen	Telegrafist Halby. Pastor Holck.		
ug. +	ug. +	mg.	ug.	ug.	mg.	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	118 $\frac{3}{4}$				
ug. +	mg.	mg. +	ug.	mg.	ug. +	mg. +	ug.	mg. +	mg. +	111				
mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg.	mg.	ug. +	106 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. +	ug.	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	112 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg. +	ug. +	ug.	mg. +	mg. +	g. +	ug.	mg. +	mg. +	114				
ug. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	ug. +	mg.	mg. +	ug. +	mg.	115 $\frac{3}{4}$				
mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg.	ug. +	mg.	ug. +	112 $\frac{3}{4}$				
mg.	g. +	g.	mg. +	fg. +	g. +	g. +	ug. +	mg. +	g. +	89 $\frac{3}{4}$				
ug. +	g.	mg. +	ug. +	ug.	ug. +	ug.	mg.	mg. +	mg.	113				
mg. +	g.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg. +	95 $\frac{3}{4}$				

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Præcølet.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Nysted private Realskole.</b>								
1. Christensen, Gudrun Nerenst	$\frac{4}{3}$ 88	Nysted.	Dyrlæge.	Sept. 97	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Danielsen, Henrik Eskild...	$\frac{15}{9}$ 88	—	Hotelejer.	— 97	1 —	g.	mg. ÷	g. ÷
3. Larsen, Ruta.....	$\frac{9}{1}$ 86	Ø. Ulslev.	Lærer.	April 02	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
4. Schougaard, Hans Christian Larsen .....	$\frac{6}{1}$ 89	—	Sognepræst.	Aug. 01	1 —	g. ÷	mg.	mg. ÷
5. Steffensen, Alma Cecilie ...	$\frac{3}{11}$ 88	Nysted.	Malermester.	Sept. 97	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug.
<b>Odense private Realskole.</b>								
1. Christensen, Alfred.....	$\frac{13}{3}$ 87	Sdr. Vissing.	Lærer.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Friis, Axel Harry Emanuel	$\frac{6}{1}$ 88	Odense.	Gas- og Vandmester.	— 94	1 Fkl.	mg.	mg. ÷	mg.
3. Friis, Hans Christian.....	$\frac{22}{6}$ 87	—	Mægler.	— 00	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷
4. Hansen, Frantz Charles Osvald.....	$\frac{16}{10}$ 88	—	Gymnastikl.	Sept. 94	1 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
5. Lahn-Andersen, Ingvar.....	$\frac{13}{9}$ 87	—	Sagfører.	Aug. 95	3 —	mg.	mg. ÷	mg.
6. Larsen, Fritz Aage.....	$\frac{20}{1}$ 87	—	Sukkermest.	— 93	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
7. Nielsen, Hans Julius Nicolai	$\frac{16}{10}$ 87	—	Fuldmægtig.	— 01	2 Rkl.	g. ÷	mg.	mg. ÷
8. Petersen, Carl Christian ...	$\frac{22}{10}$ 87	Marslev.	Lærer.	— 01	2 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
9. Petersen, Peter Nikolaus Valdemar.....	$\frac{14}{11}$ 88	Uggerslev.	Jernbformd.	Marts 01	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
10. Petersen, Valdemar Emil...	$\frac{8}{11}$ 86	N. Lyndelse.	Lærer.	Aug. 99	1 —	g. ÷	ug. ÷	mg.
11. Rasmussen, Hans Magnus...	$\frac{22}{9}$ 87	Odense.	Købmand.	Maj 96	3 Fkl.	g. ÷	mg.	mg. ÷
12. Rosenlund, Niels Peter Rasmussen.....	$\frac{26}{1}$ 89	Ravnølj. Mk.	Landpostbud	Nov. 99	6 —	mg.	ug. ÷	mg.
13. Støpe, Arthur Ernst.....	$\frac{22}{12}$ 88	Halban ved Görnitz.	Glasnagerm.	Febr. 01	1 Rkl.	g.	mg.	g. ÷
14. Østerby, Christian.....	$\frac{1}{2}$ 87	Verninge.	Restauratør.	Aug. 96	4 Fkl.	mg.	mg. ÷	mg.
<b>Svendborg private Realskole.</b>								
1. Hansen, Jens Harald Martini	$\frac{22}{5}$ 87	Troense.	Skolelærer.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
2. Hansen, Svend.....	$\frac{17}{8}$ 88	Svendborg.	Fotograf.	Sept. 98	5 Ukl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
3. Henriksen, Hans Peter Henrik Christoffer Nørholm....	$\frac{10}{10}$ 88	Hesselager.	Bogholder.	Aug. 00	1 Rkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
4. Jacobsen, Peter.....	$\frac{21}{1}$ 88	Tønder Ldsg.	Landmand.	Nov. 00	1 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷
5. Jespersen, Jens Bloch.....	$\frac{21}{4}$ 87	Svendborg.	Sognepræst.	Aug. 94	2 Ukl.	g. ÷	mg.	mg. ÷
6. Kiær, Axel Camillo Wiggers	$\frac{3}{1}$ 88	St. Jørgens Sg.	Tandlæge.	Okt. 93	1 —	g.	g. ÷	g. ÷
7. Pedersen, Carl Gustav.....	$\frac{7}{1}$ 88	Svendborg.	Møllebestyr.	Aug. 97	4 —	g. ÷	g. ÷	g. ÷
8. Petersen, Erik Lindegaard..	$\frac{10}{11}$ 87	Kjøbenhavn	Købmand.	— 93	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg.
9. Petersen, Rasmus.....	$\frac{4}{1}$ 88	Svendborg.	Hattemager.	— 95	2 —	mg. ÷	mg.	mg.
10. Sørensen, Axel Oscar Emil.	$\frac{16}{9}$ 88	Nyborg.	Stabssergent.	Jan. 99	5 —	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
<b>Faaborg og Omegns private Realskole.</b>								
1. Cordes, Robert.....	$\frac{15}{11}$ 87	Aalborg.	Branddirekt.	Aug. 96	1 Fbkl.	g. ÷	mg.	mg.
2. Geiler, August Christian ...	$\frac{18}{5}$ 88	Odense.	Bager.	— 01	1 Rkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷
3. Hansen, Laurits.....	$\frac{8}{9}$ 88	V. Aaby.	Kæretnager.	— 02	3 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷
4. Jørgensen, Hans Martin....	$\frac{29}{2}$ 88	Bøjden.	Væver.	— 00	1 —	g. ÷	mg. ÷	mg.
5. Larsen, Rasmus.....	$\frac{9}{2}$ 87	Dyrborg.	Fisker.	— 01	2 —	mg. ÷	mg.	ug. ÷
6. Mose, Niels Mouritzen.....	$\frac{27}{3}$ 88	Svaninge.	Købmand.	— 96	1 Fbkl.	g.	mg. ÷	mg. ÷
7. Nyholm, Jens Joachim.....	$\frac{24}{8}$ 87	Faaborg.	Stationsfrst.	— 96	1 —	g. ÷	g. ÷	g.
8. Rasmussen, Carl Ejler.....	$\frac{12}{9}$ 88	—	Dyrlæge.	— 97	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
9. Rasmussen, Otto.....	$\frac{19}{2}$ 88	Brobyværk.	—	Maj 99	3 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
10. Svendsen, Carl Gustav.....	$\frac{1}{8}$ 87	Brahetrolleborg.	Forpagter.	Aug. 99	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
11. Sørensen, Carl Gustav.....	$\frac{2}{9}$ 88	Aalesø.	Købmand.	— 00	1 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.			
mg. + g. ÷	mg. + , g. ÷	mg. ÷ g. + mg. ÷	mg. + ug. ÷ mg. ÷	mg. + tg. g.	g. + tg. g. ÷	g. + g. g. ÷	mg. + mg. + mg. ÷	mg. + mg. + mg. ÷	mg. + mg. ÷ ug. ÷	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 79 92 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Skolebestyr. Hatt. Cand. mag. Repstock. Cand. phil. Lautrup-Jørgensen	Pastor Graae. Dr. Johansen.	
mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	mg. + ug. ÷	mg. + ug. ÷	mg. + g. ÷	g. + mg.	mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. ÷	g. + ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	103 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 114 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
g.	, g. +	mg. + mdl. +	g. + tg.	mg. + mg. ÷	mg. g. +	g. + g. +	tg. + g.	mg. g. +	mg. + mg. +	95 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 111 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 78	Skolebestyrer, Cand. theol. Gjerløff. Skolebestyrer, Cand. mag. Kelter Wesenberg. Cand. theol. H. Lund. Lærer E. Schou. Cand. theol. Nørgaard.	Adj. Black. Overl. Hertel. Skoleinspkt. Siersted. Adj. M. Ras- mussen.	
mg. + mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg.	, , , , mg.	ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. + mg. + ug. mg. +	ug. tg. + mg. + ug. mg.	mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug	mg. mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg.	g. g. + mg. g. + mg. ÷	mg. g. + mg. + g. ÷ ug. ÷	mg. + ug. ÷ mg. mg. mg.	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 100 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 105 97 115 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg. + g. mg. ÷	, , , mg. +	ug. g. ÷ mg. +	mg. tg. + mg.	ug. ÷ mg. + mg. +	mg. g. + mg. ÷	mg. ÷ g. ÷ mg.	ug. ÷ g. ÷ mg. +	ug. g. ÷ mg. +	mg. ÷ mg. + mg. +	106 83 101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg. ÷ ug.	, mg. ÷	ug. ÷ ug.	ug. ÷ mg. +	mg. + tg. +	ug. ÷ mg.	mg. + ug. ÷	mg. + g.	mg. + mg.	mg. + ug. ÷	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 101 105			
mg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. +	ug. ÷ g.	ug. ug.	ug. ÷ mg. ÷	mg. + mg.	ug. mg. ÷	ug. mg.	mg. mg. +	119 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Overl. J. J. Hansen. Cand. mag. A. Noack. Cand. theol. H. Lund. Adjunkt Cronfelt. Lærer Frier.	Skolebestyrerinde J. Holst. Seminarielærerne C. Krogsgaard og J. Knudsen Translatør M. Petersen.	
mg. + mg. + mg. g. g. + mg. ÷ mg. mg.	mg. ÷ ug. ÷ mg. g. g. + mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	g. + ug. ÷ g. mg. + mg. + mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. mg. ÷ mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + g. +	ug. ug. mg. + tg. ÷ mg. g. ÷ ug. ug. g. +	ug. ÷ ug. mg. + ug. ÷ mg. g. ug. ÷ g. + g. +	mg. + ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. mg. + mg. + mg.	g. + mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. + g. mg. ÷ mg. + g. +	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. mg. + mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 118 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 110 80 101 97 116 103 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg. mg. mg. + mg. + mg. ÷ g. mg. ÷ mg.	g. + , , g. + , , , tg. g. ÷ mg. ÷	g. + mg. ug. ug. mg. + mg. + ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	g. mg. ug. ÷ mg. + mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	ug. ug. ug. ug. mg. + mg. + mg. + mg. + mg. +	mg. + mg. ug. ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg. ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ug. ug. mg. + mg. + mg. + mg. + mg.	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ g. + ug. mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ ug. mg. mg. mg. mg. mg. mg. mg.	107 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 100 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 114 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 109 112 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 100 91 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 111	Overlærer Hansen. Cand. mag. N. A. Larsen. Cand. theol. Lund. Cand. mag. A. Noack.	Pastor Bang. Apoteker Gottschalck. Cand. mag. With.	
mg. ug. +	mg. mg.	mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. +	g. + ug.	mg. ÷ ug. ÷	g. + ug. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ ug.	mg. + ug. ÷	105 120 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Bogense private Realskole.</b>								
1. Christensen, Vilhelm Bøgvad	25/2 88	Kjøbenhavn.	Postmester.	April 97	1 Flkl.	mg. +	mg. +	mg.
2. Dircks, Astrid Erna Frederikke	10/12 86	Bogense.	—	Aug. 97	3 —	mg. -	mg. +	mg.
3. Drud, Anders Jørgen Johannes Jensen	20/6 88	Orte.	Bager.	— 01	2 Rkl.	g. +	mg. -	g. +
4. Lund, Theodor Nicolaj	4/6 88	Bogense.	Sadelmager.	— 97	1 Flkl.	ug. -	ug. -	ug. -
5. Mynster, Gerda Elise	27/5 86	Thunø.	Præst.	— 01	2 Rkl.	ug. -	mg. +	mg.
6. Rasmussen, Inger Abildgaard	15/8 87	Bogense.	Urmager.	— 95	1 Flkl.	mg.	g.	mg.
<b>Aarup private Realskole.</b>								
1. Barfod, Eli Barfred	31/1 87	Hjørlande.	Præst.	Maj 01	1 Rkl.	mg.	ug.	ug. -
2. Barfod, Helga Barfred	10/1 84	Flade, Mors.	—	April 02	2 —	g. +	mg. -	mg.
3. Barfod, Thorkil Barfred	24/7 89	Hjørlande.	—	Maj 01	1 —	g. +	mg.	mg.
4. Brahtz, Heinrich	27/9 88	Aarup.	Handelsmd.	Aug. 01	2 —	g.	mg. +	mg.
5. Christiansen, Anna	13/5 85	Nykjøbing S.	Proprietær.	April 02	2 —	mg. -	mg.	mg.
6. Frederiksen, Inger	26/2 87	Ørsbjerg.	—	Maj 01	1 —	g. +	mg. -	g. +
7. Hansen, Carl	16/2 88	Aarup.	Hotelejer.	Aug. 99	1 —	g. +	mg. +	g. +
8. Madsen, Axel Lasthein	1/6 88	Tanderup.	Lærer.	Sept. 01	2 —	mg. +	ug.	mg.
9. Petersen, Martin	23/12 88	Frøbjerg.	Købmand.	Aug. 00	1 —	mg.	mg. +	mg.
10. Petersen, Niels Thyge	28/10 88	Odense.	Snedker.	— 01	2 —	g.	mg. +	mg.
11. Rasmussen, Marinus	12/12 87	Aarhus.	Mejeribstyr.	Sept. 01	2 —	g. +	mg. +	mg.
12. Skaarup, Lily	16/6 88	Belfast.	Gartner.	Aug. 99	1 —	mg. -	ug. -	mg.
13. Thomsen, Magda	18/11 86	Brenderup.	Murer.	Maj 01	1 —	mg. -	mg. +	mg.
<b>Nørre-Aaby private Realskole.</b>								
1. Jensen, Peter	13/4 88	Roerslev.	Humlehndl.	Juni 99	1 Rkl.	mg. -	mg.	mg.
2. Jeppesen, Peder Kristian	15/7 86	Nørre-Aaby.	Gaardejer.	Aug. 00	2 —	g.	mg. -	mg.
3. Larsen, Knud Lauritz Thidemann	2/11 88	Ronæsbro.	Købmand.	Juni 99	1 —	tg. +	mg. -	mg.
4. Lund, Petra Rasmine	12/5 88	Balslev.	Kreaturbndl.	— 99	1 —	mg. -	ug. -	mg.
5. Munk, Karl Knud Lørup	22/8 88	Roerslev.	Proprietær.	— 99	1 —	mg.	mg.	mg.
6. Nielsen, Anna	3/9 86	Nørre-Aaby.	Husmand.	Aug. 01	2 —	mg.	mg. +	ug.
<b>Hesselager Latin- og Realskole.</b>								
1. Frandsen, Carl Gordon	29/3 88	Astrup.	Sognepræst.	Nov. 02	3 Rkl.	mg. -	mg. -	mg.
2. Jensen, Carl Eugène	22/7 87	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	Jan. 03	3 —	mg. -	mg.	mg.
3. Koble, Jens Georg Harald Jørgensen	16/11 86	Gedeby.	Købmand.	Sept. 01	2 —	mg. -	g.	mg.
4. Larsen, Lars	10/6 87	Ø. Jølby.	Direktør.	— 01	1 —	tg. +	mg. +	g. +
5. Madsen, Karl Thorvald	31/12 87	Vejstrup.	Gaardejer.	— 01	2 —	mg. -	g. +	mg.
6. Suhr, Carl Emil	9/11 86	Heden.	Particulier.	— 01	2 —	mg.	ug. -	mg.
<b>Rudkjøbing private Realskole.</b>								
1. Andresen, Hans Christian Rothe	21/7 88	Rudkjøbing.	Handlsagent	Aug. 99	5 Ukl.	mg. -	mg.	mg.
2. Harder, Anna Christine Mariane Kingo	26/12 87	—	Sagfører.	Maj 95	1 —	mg.	mg. +	mg.
3. Jørgensen, Jørgen Ancker	6/12 87	—	Lærer.	Aug. 98	5 —	mg. -	mg. +	g. +
4. Jørgensen, Karen Johanne Rafn	31/12 87	—	Kæmner.	— 96	2 —	g. +	g. +	mg.
5. Kiær, Aage Kristian Edvard	8/3 88	Tullebølle.	Sognepræst.	— 02	3 Rkl.	g. +	mg.	mg.
6. Madsen, Aage	2/3 89	Rudkjøbing.	Hotelejer.	Maj 95	2 Ukl.	g.	g.	g. -
7. Nielsen, Flodor	14/8 89	—	Havnfoged.	Aug. 96	3 —	mg. -	mg. +	mg.
8. Olsen, Oluf	28/10 85	Hesselbjerg.	Gaardmand.	— 00	1 Rkl.	mg. -	mg.	g.
9. Rasmussen, Aksel Oluf	12/5 88	Tullebølle.	Proprietær.	— 95	2 Ukl.	g. +	mg. -	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	120	Skolebestyrer Kelter-Wesenberg. Lærer, cand. theol. Lund. Lærer Schou. Lærer Lumby-Rasmussen.	Provst Jürgensen. Overlærer Riis.		
ug. ÷	»	mg. ÷	mg.	tg.	g.	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	94 $\frac{3}{4}$				
g. +	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	98				
mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	g. +	g.	mg. +	ug.	mg. +	115 $\frac{1}{2}$				
ug.	ug. ÷	mg.	mg.	g. +	mg.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	117 $\frac{1}{2}$				
mg. +	»	g.	g.	g. ÷	g.	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	91 $\frac{3}{4}$				
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	113 $\frac{3}{4}$			Skolebestyrerne Gjerløff og Kelter-Wesenberg. Sproglærer Lund. Cand. mag. N. A. Larsen. Lærer Frier.	Pastor Gleerup. Pastor Wittrup. Læge Balle.
mg.	»	mg. ÷	ug. ÷	g.	g.	g.	tg. +	mg. +	mg. +	91				
mg.	»	mg.	g. ÷	ug.	mg. +	mg.	g.	ug. ÷	mg. ÷	97				
ug. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	106 $\frac{2}{3}$				
mg.	»	mg. +	ug.	g.	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	99				
mg.	»	g.	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	g.	ug. ÷	97 $\frac{2}{3}$				
g. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	g.	mg. +	mg.	ug.	g. +	g. +	95				
ug. ÷	»	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	g. +	ug.	mg.	112				
mg. +	»	ug.	mg. +	ug.	g.	g.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	103 $\frac{2}{3}$				
mg. ÷	»	mg. +	g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	g. +	100 $\frac{1}{2}$				
mg.	»	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	mg.	mg. ÷	105 $\frac{1}{2}$				
mg. +	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	107				
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	112				
mg.	mg.	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	mg. +	ug. ÷	115 $\frac{2}{3}$	Skoleinspektør E. Petersen. Skolebestyrerne Kelter-Wesenberg og N. S. Gjerløff. Cand. theol. Lund. Cand. mag. V. Lassen. Translatør Frier.	Provst Møller. Pastor Jakobsen.		
mg. ÷	»	g. +	mg. +	tg.	g. +	mg. ÷	ug.	g. ÷	mg. +	88				
mg. ÷	»	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	96				
mg. +	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	g.	ug. ÷	114				
mg. ÷	»	g. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	106 $\frac{1}{2}$				
ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	120 $\frac{1}{2}$				
tg.	»	ug.	ug.	ug.	g. +	mg. +	mg. +	g. ÷	mg. ÷	94 $\frac{2}{3}$				
g. +	»	tg.	mg.	mg. ÷	g. +	tg.	g. +	tg. +	mg.	82 $\frac{1}{2}$				
g.	»	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. +	g.	mg. ÷	mg.	97				
mg. ÷	»	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	98 $\frac{1}{2}$				
g. +	»	mg.	mg. ÷	mg. +	g. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	90 $\frac{1}{2}$				
ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g.	mg.	mg. +	mg.	mg. +	g. +	111				
ug. ÷	»	mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	107	Overlærer Hansen. Skolebestyrer Kelter-Wesenberg. Adj. Cronfeldt.	Sognepræst Christensen. Lærer Jørgensen. Læge Mundt. Lærer E. Christensen.		
ug.	mg.	mg. +	ug.	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	117 $\frac{1}{2}$				
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	105 $\frac{2}{3}$				
mg.	g. +	g. +	mg. +	tg. +	g.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	97 $\frac{1}{2}$				
ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	g. +	tg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	104 $\frac{2}{3}$				
g. +	»	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. +	88 $\frac{1}{2}$				
ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	116 $\frac{1}{2}$				
g.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	100				
mg. ÷	»	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg.	101				

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Prøvet.
<b>Aarhus private Realskole.</b>								
1. Hansen, Johannes .....	6/8 88	Aarhus.	Sadelmager.	Sept. 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	ug. ÷
2. Houlberg, Peter E. II. ....	12/1 88	—	Assistent.	Maj 02	2 —	mg. +	mg. +	mg. +
3. Laursen, Chr. P. O. ....	15/1 89	—	Købmand.	— 02	2 —	mg.	mg. ÷	mg. +
4. Lehmann, Kai .....	1/5 88	—	—	— 02	2 —	g.	mg.	mg. ÷
5. Mikkelsen, Michael .....	4/12 88	—	Murer.	Sept. 01	2 —	mg.	mg.	mg.
6. Møller, Holger V. ....	5/1 89	—	Grosserer.	Aug. 95	1 Flkl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
7. Nielsen, Einar .....	28/12 87	—	Skomager.	Sept. 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
8. Nielsen, Sophus E. J. ....	22/12 87	—	Tømrermest.	Maj 02	2 —	g.	mg. ÷	mg.
9. Paulsen, Christian .....	17/5 88	—	Skomager.	— 02	2 —	g. +	mg. +	mg.
10. Sørensen, Emil D. M. ....	15/3 88	—	Maskinist.	— 02	2 —	mg.	mg. +	mg. -
11. Zierau, G. Thorvald H. ....	5/6 88	—	Blikkenslag.	Juli 00	5 Flkl.	mg. +	ug. ÷	mg. -
Privatister:								
1. Dalsager, Johannes Sørensen	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
2. Rasmussen, Asger .....	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
3. Thor, Marius .....	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
<b>Silkeborg private Realskole.</b>								
1. Christensen, Hans .....	4/9 88	Silkeborg.	Tømrer.	Aug. 99	5 Ukl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. -
2. Friis, Jens Thøger Valdemar	16/12 87	—	Købmand.	— 97	3 —	g. +	mg.	g. +
3. Hansen, Arne Arensbach...	17/1 89	—	Farvehandl.	Febr. 96	1 —	mg. ÷	mg.	mg. -
4. Jensen, Niels Frode .....	19/2 88	Ry.	Lærer.	Aug. 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg. -
5. Jensen, Oscar Vilhelm Aagaard .....	15/1 89	Silkeborg.	Tømrer.	Febr. 96	1 Ukl.	tg. +	mg. ÷	g. ÷
6. Jørgensen, Holger Møller ..	26/12 88	Hov.	Lærer.	Aug. 01	2 Rkl.	g. ÷	mg.	g.
7. Lassen, Halvor Hvenegaard	22/10 88	Funder.	Forstkand.	— 00	1 —	mg. ÷	ug. ÷	ug.
8. Madsen, Hans Alfred .....	26/12 88	Silkeborg.	Brygger.	— 01	2 —	g. ÷	mg. ÷	g.
9. Nikolajsen, Peter Vilhelm ..	22/12 88	Aalborg.	Gaardejer.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. +	mg. -
10. Poulsen, Svend Vilhelm ...	29/1 87	Kjøbenhavn	Tapetserer.	— 98	4 Ukl.	g. +	mg. +	mg. -
11. Svansø, Niels Ladefoged	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Christensen .....	22/1 88	Oddense.	Gaardejer.	— 02	3 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
12. Sørensen, Søren Nielsen ...	21/2 84	Mølhave.	—	— 01	2 —	g.	mg.	g. +
Tillægsprøver:								
1. Christensen, Hans .....	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
2. Lassen, Halvor Hvenegaard	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
3. Svansø, Niels Ladefoged Chr.	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
4. Sørensen, Søren Nielsen ...	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
5. Wegener, Ejnar Christian	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
Vilhelm .....	.....	.....	.....	.....	.....	»	»	»
<b>Skanderborg private Realskole.</b>								
1. Andersen, Jens Peter .....	19/8 89	Randers.	Købmand.	Aug. 02	3 Rkl.	g. +	g.	g.
2. Brinch, Mikkel Thomas .....	30/9 88	Kjøbenhavn.	Herreekviperingshandler	Maj 98	3 Flkl.	g. +	g. +	g.
3. Frikke, Holger Christoffer ..	23/1 88	Skanderborg	Lokomotivf.	Aug. 01	2 Rkl.	g. ÷	g.	tg. +
4. Jensen, Jens Peter .....	26/11 88	—	Savskærer.	— 01	2 —	mg.	mg. +	mg. -
5. Jensen, Henry William .....	5/12 87	Hestehaven.	Tømrer.	— 98	4 Flkl.	mg.	mg.	mg. -
6. Jespersen, Jesper Ingvar ...	12/10 87	Skaarup.	Gaardejer.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	g.	mg. ÷
7. Larsen, Laura Petrea .....	22/12 87	Nyborg.	Pakmester.	— 01	2 —	mg.	ug. ÷	mg. +
8. Nielsen, Arnold .....	21/12 88	Esbjerg.	Lokomotivf.	— 98	4 Flkl.	g. +	g. +	mg. ÷
9. Nielsen, Hans Bødker .....	8/12 87	Jexen.	Lærer.	— 00	1 Rkl.	mg.	mg.	mg. +
10. Reppien, Christian .....	21/1 89	Skanderborg	Urmager.	— 00	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
11. Sørensen, Søren Christian ..	28/7 87	Horsens.	Vognmand.	Okt. 01	2 —	tg. +	mg.	g. +
Tillægsprøve:								
de Neergaard, Arthur Hjalmar	26/5 88	Petersminde.	Proprietær.	.....	.....	»	»	»

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	»	g.	mg.	g.	mg.	g.	mg.	ug.	mg.	98	Inspektør E. Petersen. Overlærer Lorentzen. Skolebestyrer Olaf Lange. Lærer Egede Christensen. Lærer Brandt. Skoleinspektør Jacobsen.	Translatør Henningsen. Cand. mag. Clausen. Overlærer Müller.
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	114		
ug.	»	ug.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	112		
mg.	»	ug.	ug.	g.	tg.	g.	mg.	mg.	mg.	86		
ug.	»	mg.	mg.	ug.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	102		
mg.	mg.	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	110		
mg.	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	112		
mg.	»	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	102		
mg.	»	ug.	ug.	ug.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	104		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	114		
ug.	»	ug.	ug.	g.	tg.	mg.	mg.	mg.	mg.	105		
»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
»	tg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
ug.	»	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	110	Skolebestyrer Axel Hansen. Overlærer Lorentzen. Lærer N. F. Jensen. Frk. With. Lærer F. Christensen.	Seminariel. Winther. Lærer P. L. Balling. Lærerinde, Fru Geltzer Jensen.
g.	»	g.	g.	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	92		
mg.	»	mg.	mg.	ug.	ug.	g.	mg.	mg.	mg.	101		
ug.	»	ug.	mg.	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	109		
g.	»	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	tg.	g.	g.	75		
mg.	»	mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	mg.	mg.	g.	94		
ug.	»	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.	114		
g.	»	mg.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	mg.	94		
mg.	»	ug.	mg.	ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	mg.	110		
mg.	»	mg.	ug.	ug.	mg.	ug.	mg.	ug.	mg.	104		
mg.	»	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	111		
mg.	»	ug.	ug.	ug.	g.	mg.	ug.	mg.	g.	96		
»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
»	g.	»	»	»	»	»	»	»	»			
»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»			
mg.	»	g.	ug.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	89	Skoleinspektør E. Petersen. Overlærer F. C. Lorentzen. Frøken Cromé. Skolebestyrer Olaf Lange. Overlærer V. Christensen. Lærer Egede Christensen. Lærer N. F. Jensen.	Læge A. E. Nielsen. Provst Th. Sørensen.
mg.	g.	tg.	mg.	g.	tg.	tg.	mg.	mg.	mg.	86		
g.	»	mg.	ug.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	79		
ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	120		
ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	121		
mg.	»	g.	ug.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	95		
mg.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	118		
mg.	»	g.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	mg.	99		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	mg.	g.	mg.	mg.	ug.	108		
ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	mg.	120		
g.	mg.	g.	g.	mg.	tg.	g.	tg.	g.	g.	76		
»	g.	»	»	»	»	»	»	»	»			



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig dansk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Randers private Realskole.</b>								
1. Andersen, Kristen Skov....	<sup>14</sup> / <sub>9</sub> 84	Givc.	Gaardejer.	Aug. 1902	3 Rkl.	g. +	mg.	g. +
2. Christiansen, Charles Otto .	<sup>11</sup> / <sub>5</sub> 88	Hals.	Strandkontr.	— 1896	1 Fbkl.	g. +	mg. +	mg.
3. Hansen, Olga Madea .....	<sup>12</sup> / <sub>5</sub> 87	Assens.	Overportør.	— 1900	2 Rkl.	g.	mg.	mg. -
4. Ivid, Jørgen Sørensen .....	<sup>2</sup> / <sub>10</sub> 88	Drastrup.	Bolsmand.	— 1901	2 —	mg. -	ug.	ug. -
5. Jensen, Hans Christian ....	<sup>2</sup> / <sub>10</sub> 87	Raakildegrd.	Gaardejer.	Marts 1902	2 —	mg. +	ug. +	mg. +
6. Jensen, Jens Peter August.	<sup>21</sup> / <sub>9</sub> 87	Dalbyover.	Stationsforst.	Aug. 1902	2 —	g. +	mg. +	g. +
7. Jensen, Thomas Ewald ....	<sup>17</sup> / <sub>2</sub> 88	Randers.	Snedkern.	Jan. 1897	3 Fbkl.	g. +	mg. +	mg. -
8. Jensen, Viggo Kjerulf .....	<sup>3</sup> / <sub>7</sub> 89	Rødning.	Lærer.	Okt. 1899	3 —	g. +	ug. +	mg. -
9. Jøssen, Peder .....	<sup>7</sup> / <sub>9</sub> 86	Ryslinge.	Statskonsul.	Aug. 1902	3 Rkl.	mg. +	ug. +	mg. -
10. Juhl, Georg Jens .....	<sup>14</sup> / <sub>3</sub> 89	Randers.	Købmand.	— 1899	1 —	g. +	ug. +	ug. -
11. Kjeldsen, Kjeld Valdemar..	<sup>6</sup> / <sub>1</sub> 86	Uggelhuse.	Gaardejer.	— 1901	2 —	g.	mg. +	mg. -
12. Knudsen, Jens Aage .....	<sup>26</sup> / <sub>6</sub> 87	Stoholm.	Stationsforst.	Okt. 1901	2 —	g.	mg.	mg. -
13. Kristensen, Ove Johannes Antonius .....	<sup>10</sup> / <sub>3</sub> 87	Tvede.	Lærer.	Aug. 1901	2 —	g.	mg. +	mg.
14. Mogensen, Louis Gerhardt .	<sup>17</sup> / <sub>6</sub> 88	Randers.	Købmand.	Dec. 1896	3 Fbkl.	g.	g. +	mg. -
15. Nielsen, Carl Diderik .....	<sup>8</sup> / <sub>11</sub> 77	Langtved.	Gaardejer.	Aug. 1902	3 Rkl.	mg. -	mg.	ug. +
16. Pedersen, Rasmus Johan...	<sup>21</sup> / <sub>11</sub> 88	Ø. Velling.	Lærer.	— 1901	2 —	mg. -	ug. +	ug. +
17. Rasmussen (Kroer), Søren Andreas .....	<sup>1</sup> / <sub>3</sub> 89	Stevnstrup.	Baneform.	Okt. 1898	2 Fbkl.	g.	ug. +	mg. -
18. Rasmussen, Steen Emil Marius .....	<sup>1</sup> / <sub>12</sub> 88	Auning.	Maskinstrikk.	Dec. 1899	3 —	g. +	mg.	mg. -
19. Rasmussen, Vilhelm Schønning .....	<sup>17</sup> / <sub>11</sub> 87	Kjøbenhavn.	Snedker.	Aug. 1901	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg.
20. Simonsen, Georg Simon Amager .....	<sup>2</sup> / <sub>10</sub> 87	Strømmen.	Tøjhusforv.	— 1894	1 Fbkl.	tg. +	mg. +	mg. -
21. Sørensen, Rasmus Peter ...	<sup>17</sup> / <sub>4</sub> 86	Aarslev.	Gaardejer.	Nov. 1901	2 Rkl.	mg.	ug. +	ug. +
22. Thomsen, Alfred Bavngaard	<sup>5</sup> / <sub>11</sub> 88	Hejlskov.	Præst.	Aug. 1901	2 —	g. +	mg. +	mg. -
23. Velling, Martinus Anton Sørensen .....	<sup>4</sup> / <sub>1</sub> 85	Romalt.	Gaardejer.	April 1902	2 —	mg. +	ug.	mg.
Tillægsprøve:								
Juhl, Johanne .....								
<b>Hals private Realskole.</b>								
1. Christensen, Agnes Marie Caroline .....	<sup>30</sup> / <sub>3</sub> 88	Hals.	Rorsbetjent.	Aug. 1900	1 Rkl.	g. +	mg. +	mg. -
2. Larsen, Rigmor .....	<sup>29</sup> / <sub>4</sub> 87	Raubjerg.	Lods.	Maj 1894	1 Fbkl.	g. +	mg.	g.
3. Nielsen, Hans Otto Emil...	<sup>28</sup> / <sub>12</sub> 87	Kjøbenhavn.	Strandkontr.	— 1902	2 Rkl.	mg. +	mg. +	g. +
<b>Frederikshavn private Realskole.</b>								
1. Andresen, Hans Anders Theodor Berginus .....	<sup>20</sup> / <sub>10</sub> 88	Kjøbenhavn.	Fyrskibsfør.	Sept. 1897	Ukl.	g. +	mg.	mg. -
2. Axelsen, Vilhelmine Jenny Camilla Gerda .....	<sup>17</sup> / <sub>6</sub> 85	Læsø.	Konsul.	Maj 1903	3 Rkl.	g. +	mg. +	mg. -
3. Holm, Knud Harald Neergaard .....	<sup>1</sup> / <sub>7</sub> 88	Frederikshavn	Købmand.	Aug. 1897	Ukl.	tg. +	mg. +	g.
4. Jensen, Christian Valdemar	<sup>19</sup> / <sub>4</sub> 88	Ugilt.	Arbejdsmd.	— 1900	1 Rkl.	g. +	g. +	g. +
5. Jensen, Jens Christian .....	<sup>21</sup> / <sub>11</sub> 87	Elling.	Lærer.	— 1900	1 —	g. +	mg.	tg. +
6. Lorentzen, Carl Christian ..	<sup>4</sup> / <sub>11</sub> 88	Sæby.	Fiskehndlr.	— 1897	Ukl.	mg.	mg. +	mg. -

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
g. +	»	g. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	95 $\frac{1}{3}$	Skolebestyrer Børresen. Adj. Møller. Overl. Thyssen. Lærer Nordbek. Cand. mag. N. C. Carlsen.	Overlærer Kauffmann. Lærer Bak. Prof. Sørensen.
ng. +	»	ug. ÷	ug. +	mdl. +	g. +	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	86		
ng. ÷	»	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	99 $\frac{2}{3}$		
ug.	mg. +	mg. +	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	112 $\frac{1}{3}$		
ng. +	»	g.	g. +	mg. ÷	g. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	97		
ng. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	mg. ÷	104 $\frac{1}{3}$		
ng. ÷	»	mg. +	ug.	g.	g. +	g.	mg. ÷	mg. +	mg. +	97		
mg.	»	mg.	mg.	ug.	mg.	g. +	g.	g.	ug. ÷	100 $\frac{2}{3}$		
mg.	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	108 $\frac{1}{3}$		
mg.	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	103 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	mg.	g.	g.	g. +	tg. +	g. +	mg. ÷	g. +	85		
g. +	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	g.	g. ÷	g. ÷	g. +	mg.	88		
mg. +	»	mg.	g. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	mg. +	97		
mg.	mg.	g.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg. +	ug.	mg. ÷	97 $\frac{1}{3}$		
mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	g. +	ug.	ug.	mg.	108 $\frac{1}{3}$		
ug.	»	ug.	mg.	ng.	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. +	mg.	110 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	g. +	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	102		
mg. ÷	»	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	96 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	g. +	g. +	ug.	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	92		
mg.	»	g. ÷	g.	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	85		
ug. ÷	»	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	113 $\frac{1}{3}$		
mg.	»	mg.	mg.	ug.	mg.	ug.	g.	mg.	mg. ÷	98		
mg. ÷	»	mg. +	ug.	ug.	g. +	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	106		
.....	mg.											
mg. +	»	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	103 $\frac{2}{3}$	Cand. mag. H. Hansen. Skolebest.inde Frk. Branner. Skolebestyrer Wichmand.	Lærer Jens Larsen.
mg.	»	ug. ÷	mg.	mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	92 $\frac{1}{3}$		
g. +	»	g. +	mg. +	ug.	ug. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. +	92 $\frac{2}{3}$		
mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	113 $\frac{1}{3}$	Skolebest.inde Frk. L. Branner. Skolebestyrer Fenger.	Lærer Aschlund. Cand. mag. Nørhuft. Kommunal. Thiesen.
mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	tg. +	mdl.	tg. +	mg.	g. +	mg. +	76	Cand. mag. Hans Hansen. Skoleinspektør Chr. Jacobsen.	
g. +	»	mg. +	g. ÷	mg.	tg. +	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	77 $\frac{1}{3}$	Dr. J. Møllerup.	
mg. ÷	tg. +	g. ÷	g.	g. +	tg.	mg. ÷	g. +	mg.	mg. +	84 $\frac{1}{3}$		
tg.	»	mg. ÷	g. +	ug.	tg.	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg.	70		
mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	ug.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg.	118		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
7. Nielsen, Esthrid . . . . .	6/3 87	Kjøbenhavn.	Kæmner.	Aug. 1901	2 Rkl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
8. Nyholm, Axel Valdemar Adrian . . . . .	2/10 88	Kjøbenhavn.	Skibsfører.	— 1897	Ukl.	g.	mg. ÷	tg. ÷
9. Sørensen, Jens Peter . . . . .	11/4 87	Læsø.	Husejer.	— 1901	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
Tillægsprøve:								
Jensen, Christine Marie Eli- sabeth . . . . .								
<b>Sæby private Realskole.</b>								
1. Andersen, Olga Frederikka .	7/10 87	Sæby.	Sømands- missionær.	Aug. 1899	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. ÷
2. Karlsen, Marie . . . . .	26/9 87	—	Vognmand.	Maj 1899	2 Fbkl.	mg.	mg. ÷	g. ÷
3. Jensen, Jørgen . . . . .	26/8 89	—	Gæstgiver.	Okt. 1895	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg.
4. Jensby-Jensen, Sigrid Marie	28/8 86	Volstrup.	Lærer.	Jan. 1901	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
5. Marcussen, Carl . . . . .	17/5 88	Sæby.	Hotelejer.	Okt. 1896	1 Fbkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
6. Mørk, Helga . . . . .	21/3 88	Bajensgaard.	Gaardejer.	Nov. 1900	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
7. Rye, Valdemar Nielsen . . . .	17/9 88	Agersted.	Lærer.	Sept. 1901	2 —	g. ÷	mg. ÷	g. ÷
8. Sørensen, Søren Kristian . . .	22/3 87	Ørsø.	Forpagter.	Aug. 1901	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
<b>Lemvig private Realskole.</b>								
1. Bechgaard, Carl August . . . .	28/4 89	Lemvig.	Købmand.	Aug. 1899	5 Fkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Elkjær, Søren Christian Emil	20/10 87	Fredrikshvn.	Fyrbøder.	— 1900	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
3. Ipsen, Carl Peter Julius . . . .	1/1 87	Harboøre.	Toldkontroll.	— 1899	1 —	g.	mg. ÷	mg.
4. Nielsen, Anders Tuborg . . . .	17/1 87	Odby.	Stenhugger.	Maj 1902	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
5. Nygaard, Niels Christian . . . .	20/8 82	Vemb.	Gæstgiver.	Jan. 1901	1 —	g.	g.	mg. ÷
6. Petersen, Cornelius Vejling . .	10/12 86	Lemvig.	—	Dec. 1893	2 Fkl.	g. ÷	g. ÷	g. ÷
7. Thomsen, Johanne Kirstine . .	13/7 87	Hadsund.	Købmand.	Aug. 1900	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. ÷
8. Zeuthen, Ernst . . . . .	17/9 88	Lemvig.	Realskole- bestyrer.	Jan. 1895	1 Fkl.	mg. ÷	mg.	mg.
<b>Løgstør private Realskole.</b>								
1. Jeger, Julie Marie Louise . . .	24/3 87	Trend.	Avlsbruger.	April 1901	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷
2. Jørgensen, Hakon . . . . .	15/8 87	Løgstør.	Redaktør.	Aug. 1897	1 Ukl.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷
3. Jørgensen, Ole Laurids . . . .	23/6 87	Læsø.	Murer.	— 1898	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
4. Pedersen, Jenny Margrethe . . .	18/5 87	Løgsted.	Lærer.	— 1897	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	g.
5. Præstmark, Marie Kathrine . .	25/10 87	Løgstør.	Urmager.	Okt. 1894	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
6. Rasmussen, Gudrun . . . . .	29/9 87	Frederiksbjrg.	Fotograf.	Aug. 1899	1 Rkl.	mg.	mg. ÷	mg. ÷
<b>Holstebro private Realskole.</b>								
1. Blæhr, Albert Peter Marius Nielsen . . . . .	6/2 87	Holstebro.	Bødker.	Okt. 1901	2 Rkl.	g. ÷	mg.	g. ÷
2. Bro, Anders Henry . . . . .	24/7 89	—	Købmand.	Aug. 1895	1 Ukl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
3. Bøggild, Kaj William . . . . .	28/10 86	—	—	Nov. 1895	2 —	g.	mg. ÷	g.
4. Carlsen, Asta . . . . .	28/10 87	—	Gaardejer.	Aug. 1899	5 —	mg.	mg.	mg.
5. Dethlefsen, Christian Bern- hard . . . . .	12/5 89	—	Læge.	Maj 1895	1 —	g. ÷	mg.	mg. ÷
6. Frandsen, Christian Aasted . . .	5/2 89	—	Tømrerstr.	— 1895	1 —	g.	mg.	mg.
7. Falbe-Hansen, Esther . . . . .	16/4 88	—	Branddirekt.	Mts. 1896	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	122		
g. + mg.	» ug. ÷	mg. mg.	g. ÷ mg.	g. + mg. +	tg. + mg.	g. mg.	g. mg.	g. mg.	mg. + mg. +	76 116½		
.....	ug.											
mg. mg. + ug. ÷ mg. + g. ÷ ug. ÷ g. ug. ÷	» » » » » » » »	mg. ug. ÷ ug. g. ug. ÷ mg. + ug.	ug. ÷ mg. mg. ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + tg. + ug. ug. ÷ mg. ug. ug.	ug. ÷ g. + mg. + mg. + g. mg. ÷ ug. ug.	mg. mg. mg. ÷ mg. ÷ g. g. mg. ÷ ug. ug.	ug. mg. + ug. ÷ mg. ÷ g. + g. mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. + g. ÷ mg. + mg. ÷ mg. ÷ mg. + mg. + ug. ÷ ug.	mg. mg. mg. + g. + g. + g. + g. + g. + g. +	110 95 108½ 107½ 89½ 109 101½ 115½	Dr. phil. Joh. Møllerup. Skolest. Fenger. Cand. mag. H. Hansen. Lærer N. Nordbek.	Pastor Eriksen. Overlærer Borchsenius.
mg. mg. g. mg. g. + g. ug.	mg. + » » ug. ÷ » mg. + ug. ÷	ug. ug. g. + ug. ÷ g. + g. + ug. ÷	mg. mg. + g. + ug. ÷ mg. ÷ tg. + ug. ÷	ug. ug. ug. ÷ mg. mg. mg. ug.	mg. ÷ mg. + g. ÷ mg. g. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ ug. ÷ g. ÷ mg. g.	g. + mg. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ g. ÷ mg.	mg. + ug. ÷ mg. + mg. + g. ug. ÷ g. +	mg. ÷ mg. + mg. ÷ mg. + mg. mg. ÷ mg. +	108½ 108½ 87½ 117½ 83½ 92½ 114½	Skolebestyrer A. R. Hansen. Lærer R. Th. Rasmussen. Cand. mag. Edm. Andersen.	Borgmester Bernth. Pastor Clausen. Landinspekt. Aaberg.
mg. ÷	»	g. +	tg. +	ug.	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	97½		
ug. ÷ mg. + mg. mg. mg. + mg. +	ug. mg. ÷ mg. mg. mg. »	mg. ug. mg. + g. ÷ ug. ÷ mg. +	mg. ug. ÷ ug. ÷ g. + ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ tg. ÷ ug. ug. ug. ug.	mg. + tg. ÷ ug. ÷ g. + mg. + ug. ÷	g. g. ÷ mg. ÷ mg. ug. ÷ ug. ÷	mg. + ug. mg. + ug. ug. ug.	g. mg. ÷ ug. ÷ g. + mg. ÷ ug. ÷	ug. mg. + ug. ÷ ug. ÷ mg. + mg. ÷	114½ 92 115 93 117 108	Magister Foldberg. Overlærer Thyssen. Skolebestyrer Wichmand.	Seminarie- lærer Ryge. Pastor Madsen. Sygehuslæge Kjelgaard.
mg. + ug. ÷ mg. ÷ mg. +	» mg. + » »	mg. ÷ ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. mg. + g. + g.	ug. ug. ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷	mg. ug. ÷ g. mg. ÷	mg. ug. ÷ mg. mg. +	mg. + ug. + g. mg. +	mg. mg. mg. mg. ÷	101½ 116 90½ 104½	Skolebestyrer Neisig. Lærer Rasmussen. Skolebestyrer Plenge. Cand. mag. E. Andersen.	Pastor Bülow. Lærer M. Nielsen. Fru Borg- mesterinde Jørgensen.
g. mg. g. ÷	mg. ÷ g. + »	mg. + ug. ÷ mg.	mg. ug. ÷ mg.	g. ÷ ug. ug.	mg. mg. ug. ÷	mg. + mg. ÷ g. +	mg. ÷ mg. + mg. +	mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. mg.	100½ 109½ 99		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
8. Høft, Søren Johan Ove Vilmar .....	$\frac{3}{8}$ 86	Holstebro.	Arrestforvar.	Aug. 1892	1 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
9. Kragh, Theodor Peter .....	$\frac{2}{6}$ 89	—	Købmand.	— 1895	1 —	g. ÷	g.	g.
10. Nielsen, Niels Bruun .....	$\frac{2}{11}$ 86	—	Arbejdsmd.	April 1902	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
11. Schou, Peder Ib Toft .....	$\frac{13}{1}$ 86	Tim.	Manufakturhandler.	Aug. 1900	1 —	g.	mg. ÷	g. ÷
12. Vinum, Vilhelm Arnold .....	$\frac{19}{2}$ 89	Holstebro.	Kæmner.	Marts 1895	1 Ukl.	g. ÷	mg.	mg. ÷
Tillægsprøve:								
1. Nielsen, Frederik Helge .....								
2. Wille, August Frederik .....								
<b>Grenaa private Realskole.</b>								
1. Andersen, Olof Bønlokke .....	$\frac{5}{2}$ 89	Aalsrode.	Lærer.	Aug. 1899	4 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.
2. Christiani, Christan Jens .....	$\frac{15}{6}$ 88	Hammelev.	Forpagter.	— 1899	1 Rkl.	g.	mg.	g. ÷
3. Engelsen, Kai Andreas Ulstrup .....	$\frac{25}{8}$ 89	Henne.	Sognepræst.	Sept. 1901	2 —	g. ÷	mg. ÷	g.
4. Forsmann, Marie .....	$\frac{1}{8}$ 87	Grenaa.	Guldsmed.	Jan. 1900	1 —	mg.	mg.	ug. ÷
5. Lerche, Esther .....	$\frac{21}{12}$ 88	—	Købmand.	— 1902	2 —	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷
6. Nielsen, Sigvard Michael .....	$\frac{7}{7}$ 88	—	Vognmand.	Aug. 1899	1 —	g.	mg.	mg.
7. Pelle, Hans Jakobsen .....	$\frac{22}{3}$ 88	Aalsrode.	Snedker.	— 1899	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
8. Petersen, Meta Rikard .....	$\frac{22}{10}$ 86	Taarup.	Kordegner.	— 1899	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
9. Petersen, Rasmine Johanne .....	$\frac{19}{3}$ 87	Odense.	Fyrassistent.	Sept. 1897	3 Ukl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
10. Rasmussen, Rasmus Peter .....	$\frac{26}{1}$ 87	Reven.	Gaardejer.	Aug. 1901	2 Rkl.	g. ÷	g. ÷	g.
11. Thomsen, Anna Marie Kristine .....	$\frac{29}{10}$ 86	Grenaa.	Apoteker.	— 1892	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg.
12. Viinholt, Nanna Bendine .....	$\frac{19}{11}$ 87	—	Vejjassistent.	Febr. 1899	4 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
<b>Hammel private Realskole.</b>								
1. Graugaard, Niels Jensen .....	$\frac{10}{7}$ 88	Voldby.	Skræder.	Maj 1900	2 Fkl.	g.	g. ÷	g.
2. Møller, Holger Friis .....	$\frac{11}{9}$ 88	Hammel.	Provst.	Aug. 1896	1 —	mg. ÷	mg.	mg. ÷
3. Nielsen, Hans Martin .....	$\frac{17}{7}$ 82	Sall.	Gaardejer.	Jan. 1902	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.
4. Nielsen, Rasmus Peter .....	$\frac{15}{3}$ 86	Sorring.	—	Aug. 1902	3 —	g.	mg. ÷	g. ÷
5. Stabell, Karen .....	$\frac{9}{8}$ 87	Hammel.	Forpagter.	— 1896	1 Fkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
<b>Herning private Realskole.</b>								
1. Christiansen, Eli .....	$\frac{19}{11}$ 86	S. Felding.	Gaardmand.	Aug. 1901	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Christensen, Johannes .....	$\frac{23}{6}$ 85	Snejbjerg.	Arbejdsmd.	— 1901	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
3. Hansen, Johanne Friis .....	$\frac{20}{11}$ 88	Herning.	Konduktør.	— 1898	2 Fkl.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷
4. Knudsen, Olaf .....	$\frac{18}{11}$ 89	Ribe.	Distriktsl.	Nov. 1897	1 —	mg.	ug. ÷	mg. ÷
5. Nielsen, Johann .....	$\frac{18}{8}$ 84	Give.	Gaardmand.	Aug. 1902	3 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. ÷
6. Nis-Hansen, Karen .....	$\frac{6}{2}$ 88	Herning.	Kontorist.	— 1900	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
7. Pedersen, Niels Tholstrup .....	$\frac{24}{2}$ 83	Brandubroe.	Gaardmand.	April 1902	2 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
8. Ringsted, Svend Jensen .....	$\frac{12}{7}$ 85	Gjellerup.	—	Aug. 1900	2 —	g.	mg. ÷	g. ÷
9. Yde, Ebba Hristendahl .....	$\frac{27}{6}$ 88	Vestervig.	Købmand.	Nov. 1897	1 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
10. Østergaard, Johannes Christian .....	$\frac{18}{11}$ 88	Herning.	Urmager.	Aug. 1898	2 —	g. ÷	mg.	mg.

Specialkarakterer-										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	96	Overlærer V. Christensen.	
g. ÷	»	mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g.	86		
ug. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	107		
mg. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	97		
g. ÷	»	mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	100 $\frac{1}{2}$		
.....	mg.											
.....	mg.											
ug.	»	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	107 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer E. S. Jacobsen. Skolebestyrer P. Hansen. Translatør Lasthein- Hansen.	Læge Hlsøe. Kordegne Peterson. Kommune- lærer Knudsen.
mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	85 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	g. ÷	97 $\frac{1}{3}$		
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	114		
mg.	»	ug. ÷	mg. ÷	g.	tg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	78 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	g. ÷	g. ÷	ug.	g. ÷	g.	g.	g.	mg. ÷	89 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	101		
ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	112 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g. ÷	mg. ÷	99 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	mg.	mg.	89		
mg.	»	ug. ÷	mg.	tg.	tg.	mdl. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	80 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	115 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	96 $\frac{2}{3}$	Overlærer A. D. Thyssen. Skolebestyrer Børresen. Lærer Brandt.	Pastor J. P. Jørgensen. Pastor Ryge-Jensen. Godsforvalt. Tilemann.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	111		
mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	101 $\frac{1}{2}$		
g.	»	tg. ÷	g. ÷	ug.	mg.	mg.	g. ÷	g.	g.	78 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	111 $\frac{2}{3}$		
ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	119 $\frac{2}{3}$	Lærer Dahl. Overlærer Lorentzen. Lærerinde, Frk. With. Skolebestyrer A. R. Hansen. Lærer N. F. Jensen. Lærer T. E. Christensen.	Pastor With- Hansen. Lærer Andresen. Lærer Peterson.
mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	110		
ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	110 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	120		
mg.	»	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	ug. ÷	g.	mg.	97 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	103 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	106 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg. ÷	ug. ÷	mdl. ÷	g.	g.	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	81 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	115 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	106 $\frac{1}{2}$		

Fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Hobro private Realskole.</b>								
1. Brun, Nielsine Marie Andersens.....	8/12 86	Skjollerup.	Murer.	Nov. 1901	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg.
2. Christiansen, Christian Andersens.....	11/2 87	Gjørup.	Lærer.	Sept. 1901	1 —	g. +	mg. ÷	g. +
3. Jensen, Jens Kristian.....	13/3 87	Handest.	Sporskifter.	Nov. 1901	1 —	mg. +	mg. ÷	ug. ÷
4. Jespersen, Julius.....	21/12 88	Voer.	Maskinmstr.	Maj 1901	3 Ukl.	g.	mg. ÷	g. +
5. Jørgensen, Ellen Margrethe	20/2 88	Hobro.	Fabrikant.	Sept. 1901	2 Rkl.	mg.	ug.	ug. ÷
6. Kragelund, Elisa Poulina ..	3/7 87	Frdrikshavn.	Dr. med.	— 1901	2 —	mg. ÷	mg.	mg.
7. Kristensen, Kristen.....	26/11 84	Handest.	Murer.	— 1900	1 —	mg.	mg.	mg. +
8. Madsen, Else Kathrine Ulstrup.....	24/10 86	Karlby.	Husmand.	— 1901	2 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
9. Madsen, Harald Pedro Lind	29/11 88	Aarhus.	Købmand.	— 1901	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
10. Nielsen, Elise Marie.....	14/9 87	Havndal.	Postmester.	Febr. 1900	3 Ukl.	g.	mg.	mg.
11. Olesen, Ole.....	18/5 87	Døstrup.	Murer.	Sept. 1901	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
<b>Struer private Realskole.</b>								
1. Agger, Ellen.....	1/4 87	Struer.	Købmand.	Aug. 1901	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
2. Eriksen, Chresten Melgaard	2/4 87	Skive.	Togfører.	Jan. 1903	3 —	mg. ÷	g. +	g.
3. Frederiksen, Anton Schou..	17/3 87	Fousing.	Landhandler.	Maj 1900	4 Ukl.	g. +	mg.	g. +
4. Jensen, Christian Kjeldsmark	26/9 88	Humlum.	Matros.	Sept. 1899	3 —	mg. ÷	mg.	mg. +
5. Jørgensen, Niels Christian.	11/5 88	Nyborg.	Posteksped.	Aug. 1895	1 —	g. +	g. +	mg.
6. Nielsen, Agnes.....	16/11 85	Hjermind.	Præst.	Okt. 1902	3 Rkl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
7. Nielsen, Axel Baldrup.....	23/3 89	Struer.	Posteksped.	Aug. 1894	1 Ukl.	g.	g. +	mg. ÷
8. Nielsen, Holger Baldrup....	12/3 88	—	—	— 1894	1 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
9. Nielsen (Dahl), Frede.....	18/3 88	Gimsing.	Lærer.	— 1900	1 Rkl.	g. +	mg.	g.
10. Pedersen, Peder Sofus Kristian.....	1/11 87	Aarhus.	Lokomotivf.	Nov. 1899	4 Ukl.	g. +	mg. ÷	mg.
11. Stahlschmidt, Auguste Marie	27/8 87	Kjøbenhavn.	Overbanem.	Maj 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
12. Weiling, Kristian Pedersen.	24/12 88	Struer.	Købmand.	Aug. 1897	1 Ukl.	mg. ÷	mg.	g. +
<b>Nykjøbing p. M. private Realskole.</b>								
1. Fog, Gunborg.....	23/11 87	Nykjøbing J	Redaktør.	Sept. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. +
2. Gyring, Anna.....	16/2 88	—	Kreditfor- eningsdirekt.	— 1894	1 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. +
3. Hansen, Agnes.....	22/3 88	—	Sognepræst.	Aug. 1894	1 —	ug. ÷	mg. +	mg. +
4. Hansen, Henriette Roepstorff	31/6 87	—	Skolebest.	Okt. 1893	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
5. Hillers, Jens Frederik Brøndum.....	26/11 88	—	Manufakturhdl.	April 1895	1 —	g. +	mg.	mg.
6. Jansen, Andreas.....	23/11 88	Vesterjølby.	Sognepræst.	Aug. 1901	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
7. Jansen, Harriet.....	13/7 87	—	—	— 1901	2 —	mg. ÷	mg.	mg.
8. Jensen, Tage Jens Andreas	8/10 88	Nykjøbing J.	Ølhandler.	— 1895	1 Ukl.	g.	mg. ÷	g. ÷
9. Lefferts, Berthine.....	16/7 87	—	Skibsfører.	Sept. 1897	4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
10. Sørensen, Søren Christian..	18/7 88	Tøving.	Gaardejer.	Dec. 1901	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.
11. Thinggaard, Noline Jensen	26/11 87	Sejerslev.	Fiskehdlr.	Aug. 1900	1 —	ug. ÷	ug. ÷	mg.
<b>Tarm private Realskole.</b>								
1. Andersen, Hans Bertram Sommer.....	9/3 88	S. Bork.	Gaardjer.	Aug. 1902	3 Rkl.	mg. +	mg.	ug. ÷
2. Cassias, Anders Hansen....	20/6 88	N. Nebel.	Farver.	— 1903	4 —	mg.	mg. ÷	mg. ÷
3. Ipsen, Svend Ludvig.....	29/1 85	Aakirkeby.	Maler.	Sept. 1902	3 —	mg. +	mg. +	mg.
4. Jensen, Lars Madsen.....	15/11 88	Tarm.	Landposth.	Jan. 1896	1 Ukl.	g.	mg. ÷	g. +

1) Tillægsprøver i Fransk.

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	116 $\frac{2}{3}$	Mag. scient. Foldberg.	Cand. mag. Jensen.
g. +	»	g.	mg. ÷	ug. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. ÷	94 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrer Børresen.	Kommune- lærer Christensen.
ug. ÷	»	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	114 $\frac{1}{2}$	Overlærer Thyssen.	
mg.	»	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	ug.	mg.	98		
ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	122 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	g. +	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	111 $\frac{1}{2}$	Adjunkt Møller.	
ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	117 $\frac{1}{2}$	Frk. Crome.	
ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	116 $\frac{2}{3}$		
mg.	»	mg. +	g. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	g. +	ug. ÷	mg.	104 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	»	g. +	g.	ug. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	99 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	g. ÷	g.	ug.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	102 $\frac{1}{2}$		
ug.	1)	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. +	116	Skolebestyrer Neisig.	Overlærer C. F. Madsen.
mg.	»	mg.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	100 $\frac{2}{3}$	Lærer R. Th. Rasmussen.	Prakt. Læge A. Bang.
ug.	»	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg.	ug.	ug. ÷	mg. +	103 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrer Ax. Plenge.	Prakt. Læge Gliemann.
ug. ÷	»	ug.	mg.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	110 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	102	Edm. Andersen.	
ug.	»	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	116 $\frac{2}{3}$	Overlærer V. Christensen.	
mg.	»	g. ÷	g.	ug. ÷	mg. +	g. +	mg.	mg.	g. +	92 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg. ÷	mg. +	ug.	g.	mg. +	mg. +	mg.	g. +	100 $\frac{1}{2}$		
g. +	»	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	96 $\frac{1}{2}$		
mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	105 $\frac{2}{3}$		
ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	111		
ug. ÷	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	g.	mg.	mg.	mg.	99 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	mdl. +	tg. ÷	tg. ÷	g. +	g. +	ug. ÷	81 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrer Axel Plenge.	Læge A. J. Andersen.
mg. ÷	ug.	ug.	g.	mdl. +	tg. ÷	tg.	ug. ÷	g.	mg. +	86 $\frac{1}{2}$	Realskolelærer R. Th.	Sognepræst Vilh. Hansen.
mg. +	ug.	ug.	mg.	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	120	Skolebestyrer H. P. Neisig.	Apoteker Teilman Friis.
ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug. ÷	122 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	tg.	tg. ÷	g. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	89		
g.	g. +	mg. +	g. ÷	g. ÷	mdl. +	tg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	79 $\frac{2}{3}$		
mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	g. ÷	tg. +	mg.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	103 $\frac{2}{3}$		
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	mdl. +	mdl. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	67 $\frac{1}{2}$		
g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	tg. +	tg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	95		
mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg.	mg. +	ug.	ug.	mg.	115 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg. +	g. +	mg.	ug.	g.	g.	mg. +	g.	mg. +	109 $\frac{1}{2}$		
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug.	mg.	113	Realskolelærer Alb. Dahl.	Sagfører Chr. Jensen.
g. +	»	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	100	Skolebestyrer Th. Christensen.	Pastor O. Boeck.
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	114 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	mg. +	ug.	mg.	g.	g. +	mg.	mg. +	g. +	94 $\frac{1}{2}$		



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
5. Jørgensen, Gustav Adolf Georg .....	24/4 87	Aarhus.	Vognmand.	Maj 1901	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
6. Krogh, Søren Anker Leegaard	23/4 86	Vildbjerg.	Sognefoged.	Nov. 1901	2 —	mg.	ug.÷	ug.-
7. Madsen, Ebba Marie Gjerluf	25/11 87	Tarm.	Boghandler.	Aug. 1894	1 Ukl.	mg.+	mg.	ug.-
8. Mouritsen, Anna Hedvig ...	25/3 87	—	Købmand.	— 1894	1 —	mg.+	mg.÷	mg.-
9. Nielsen, Alfred .....	10/8 88	Dejbjerg.	Bancarbejd.	Maj 1898	2 —	g.+	mg.÷	g.+
10. Petersen, Jens Peter Theodor	5/7 88	Skjern.	Vejerassist.	Aug. 1900	2 Rkl.	g.+	g.+	g.+
11. Petersen, Karl .....	15/2 87	N. Bindlev.	Gaardejer.	— 1901	2 —	mg.÷	g.+	mg.-
12. Sørensen, Anton Marius Christian .....	13/1 87	Varde.	Banearbejd.	Nov. 1901	2 —	mg.÷	mg.+	mg.
13. Willadsen, Else Marie Hube	21/1 87	Odense.	Stationsforst.	Aug. 1893	1 Ukl.	mg.	mg.	mg.
Tillægsprøve:								
1. Ipsen, Svend Ludvig .....	20/1 85	Aakirkeby.	Maler.	Sept. 1902	3 Rkl.	.....	.....	.....
2. Jørgensen, Gustav Adolf Georg .....	24/4 87	Aarhus.	Vognmand.	Maj 1901	2 —	.....	.....	.....
3. Krogh, Søren Anker Leegaard	25/9 86	Vildbjerg.	Sognefoged.	Nov. 1901	2 —	.....	.....	.....
4. Madsen, Ebba Marie Gjerluf	25/11 87	Tarm.	Boghandler.	Aug. 1894	1 Ukl.	.....	.....	.....
<b>Hinnerup private Realskole.</b>								
1. Bierfreund, Aage .....	14/12 87	Odense.	Fabrikant.	Okt. 1897	Fbkl.	g	g	g.+
2. Christensen, Alma Marie Kristine .....	10/3 88	Hinnerup.	Træskomd.	Aug. 1899	2 Rkl.	g.+	mg.	mg.-
3. Jacobsen, Anna Kirstine Marie .....	5/12 87	Hæstrup.	Bager.	Apr. 1894	Fbkl.	mg.	mg.+	ug.
4. Jensen, Adolf Vilhelm .....	11/5 87	Langaa.	Depotarb.	Aug. 1901	2 Rkl.	g.÷	mg.÷	g.+
5. Larsen, Jens Christian Marinus .....	27/10 86	Taars.	Husmand.	Nov. 1900	2 —	g.	mg.÷	mg.-
6. Løw, Emilie Augusta Frederikke .....	22/12 87	Hinnerup.	Læge.	Apr. 1895	Fbkl.	mg.÷	mg.+	mg.-
7. Pelsen, Jørgen Knudsen Sørensen .....	2/12 82	Gjedding.	Gaardejer.	Nov. 1901	2 Rkl.	mg.+	mg.+	mg.
8. Rasmussen, Niels Alfred ...	2/11 88	Langaa.	Portør.	Mts. 1902	2 —	g.	mg.+	mg.-
<b>Samsø private Realskole.</b>								
1. Andersen, Frits Holger ....	18/1 89	Tranebjerg.	Postmester.	Okt. 1895	Fbkl.	mg.	mg.	g.
2. Blegvad, Olaf .....	30/11 88	Thorup.	Skolebest.	Aug. 1895	—	mg.+	ug.÷	mg.
3. Garde, Ellen Kristine Anker	9/9 87	Tranebjerg.	Godsforv.	Jan. 1900	2 Rkl.	mg.+	ug.÷	mg.
4. Jensen, Astrid Marie .....	30/7 87	—	Urmager.	Aug. 1898	1 —	mg.+	ug.	mg.-
5. Mikkelsen, Christian Carl ..	16/11 84	Thunø.	Bolsmand.	Maj 1902	2 —	mg.÷	mg.÷	g.+
6. Nielsen, Katrine Johanne ..	19/11 87	Romlund.	Lærer.	Aug. 1897	Fbkl.	mg.	mg.+	mg.
7. Sørensen, Kirstine Puggaard	1/7 87	Pillemark.	Gaardejer.	— 1898	—	mg.÷	mg.	g.÷
8. Sebbelov, Ejgil .....	20/1 87	Saltø.	Godsforv.	— 1901	3 Rkl.	g.+	mg.	g.÷
9. Simonsen, Karen Sulamith .	2/3 86	Sdr. Omme.	Sognepræst.	Maj 1902	2 —	mg.	ug.÷	mg.-
<b>Esbjerg private Realskole.</b>								
1. Bengaard, Jørgen Jørgensen	20/5 88	Kolding.	Skorstensf.	Okt. 1901	2 Rkl.	mg.	ug.÷	ug.÷
2. Bruun, Agnes .....	13/5 88	Varde.	Sognepræst.	Maj 1894	1 Fkl.	mg.+	ug.÷	mg.-
3. Christensen, Rasmus Jensen Quist Abildgaard .....	26/5 88	Aarhus.	Lokomotivf.	Aug. 1894	—	g.÷	mg.	g.+
4. Christensen, Peter .....	19/3 87	Aastrup.	Købmand.	— 1901	2 Rkl.	g.	mg.+	g.+
5. Clausen, Hans .....	5/1 90	Varde.	Fabrikant.	Maj 1901	1 —	mg.	ug.÷	mg.
6. Holm, Jørgen Marius .....	23/8 87	Romø.	Styrmand.	— 1902	2 —	mg.+	mg.+	ug.÷

Specialkarakterer.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede. Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur- historie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	»	g. +	mg. +	ug.	mg.	g.	mg. +	g. +	mg. -	102	Cand. mag. J. Lindbæk. Mag. scient. P. T. Foldberg. Realskolelærer J. J. Kyndbye.	Realskole- lærer Nordbæk.
ug. -	»	ug.	ug. -	ug.	ug. -	mg.	ug. -	mg.	ug. -	113		
ug. +	»	mg.	mg.	mg. +	mg. -	g. +	ug.	mg.	ug. -	107 $\frac{1}{2}$		
g. +	»	mg. -	mg. +	mg. +	g. +	mg. -	ug.	g. +	mg. -	96		
g. +	»	mg. -	mg. +	ug.	mg. -	g.	mg.	mg. -	mg. +	94		
g. g.	»	mg.	ug. -	mg.	tg. +	tg.	mg. -	g. +	mg. +	83		
g. +	»	ug.	mg.	mg. -	g. +	g. +	mg. +	mg.	g. +	95		
ug. -	»	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. -	mg. +	mg. +	mg.	109 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	mg.	mg. +	ug.	tg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	103 $\frac{1}{2}$		
.....	g.											
.....	g. g.											
.....	mg. g.											
.....	mg.											
mg.	»	ug. -	mg.	ug.	mg.	ug. -	mg. +	g. +	g. +	94 $\frac{1}{2}$	Skoleinspektør Petersen. Skoleinspektør Jacobsen. Translatør Lat- hein-Hansen. Lærer Brandt.	Skolebestyrer Laursen. Lærer Steffensen.
mg. +	»	mg. -	mg. -	ug. -	mg. +	g. +	ug. -	mg. -	mg.	101 $\frac{1}{2}$		
ug. -	»	ug. -	ug. -	ug.	ug. -	ug.	ug. -	ug. -	ug. -	114 $\frac{1}{2}$		
g. -	»	g. -	mg.	ug. -	g. +	g.	mg. -	g.	mg. +	82 $\frac{1}{2}$		
mg. -	»	ug. -	mg. +	mg. -	g.	g.	mg. -	ug. -	mg. +	94 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	ug. -	ug. -	ug. -	mg. +	mg. +	ug.	ug. -	ug. -	110 $\frac{1}{2}$		
mg. -	»	mg. +	ug.	ug.	mg. +	mg. +	mg. -	mg. +	mg. +	108 $\frac{1}{2}$		
ug. +	»	mg. +	ug. -	ug.	mg. -	mg.	ug. -	mg.	mg. +	103		
g.	g. -	ug. -	mg. -	tg. -	g.	mg.	ug. -	g. +	mg. +	91 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer Kirkeskov. Kaptajn Helms. Frk. Høltzermann.	Pastor Herskind. Pastor Henningsen. Læge Engberg.
mg.	mg. -	mg. +	ug. -	ug.	mg.	mg. +	ug.	mg. +	mg.	117		
ug. -	ug.	mg. -	ug.	mg.	g. +	g.	ug. -	g.	ug.	112 $\frac{1}{2}$		
ug. -	ug.	mg.	ug.	ug. -	ug. -	ug.	ug.	ug.	ug.	123 $\frac{1}{2}$		
mg.	»	ug.	mg. +	ug. -	mg.	mg.	ug. -	ug. -	g. +	101 $\frac{1}{2}$		
mg. +	»	mg. -	ug.	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg.	ug. -	107 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg.	ug. -	mg.	ug.	mg. +	mg.	mg. +	mg. -	mg. +	108 $\frac{1}{2}$		
g. -	»	g.	g. -	g.	g. +	tg. +	ug. -	g. +	g. +	77		
mg. +	mg. +	mg. +	ug. -	ug.	tg. +	g.	ug.	mg.	mg. +	111 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg.	ug. -	ug.	ug.	mg. +	ug. -	mg.	mg. +	mg.	119	Lærer A. Dahl. Skolebestyrer Th. Christensen.	Skolebestyrer Brix. Pastor Bruun. Dyrlæge Hansen.
ug. -	mg. +	mg.	mg. -	mg.	mg.	mg. -	mg.	g. +	mg. +	113 $\frac{1}{2}$		
mg. -	»	g. -	mg.	mg. -	g. -	g.	ug. -	ug. -	g.	85	Cand. mag. J. Lindbæk. Lærer Bunk. Lærer Kyndbye.	
g.	»	mg.	g. +	ug.	mg. +	mg.	g.	mg. -	g. +	93		
ug. -	»	mg. +	ug. -	ug.	ug. -	ug.	mg. -	ug.	mg.	111		
ug.	ug. -	mg. +	mg. +	ug.	ug. -	mg. +	ug.	ug. -	mg. -	121		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.					
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig	
7. Jensen, Ejnar (Klitting <sup>1</sup> ) . . .	16/11 88	Faaborg.	Lærer.	Jan. 1902	2 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	g.	
8. Jensen, Hans Oluf (Klitting <sup>1</sup> ) . . .	13/8 86	—	—	— 1902	2 —	mg.	mg.	g.	
9. Jensen, Reinold Severin . . .	28/10 88	Esbjerg.	Havnemstr.	Maj 1894	1 Fbk.	mg. ÷	mg. +	g.	
10. Kristensen, Kristen Husted . . .	29/6 88	He.	Arbejdsmd.	Sept. 1900	1 Rkl.	mg. +	ug.	u.	
11. Larsen, Orla Alexander Voigt . . .	7/11 88	Kjøbenhavn.	Fabrikant.	Aug. 1894	1 Fbk.	g. +	mg.	mg.	
12. Malling, Ole . . . . .	22/10 88	Aarhus.	Lokomotivf.	Jan. 1900	5 —	mg.	mg. ÷	mg.	
13. Mogensen, Martin Ludvig Anton . . . . .	7/5 88	Nøraa.	Mejerist.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.	
14. Nielsen, Aage Alf . . . . .	11/11 88	Aarhus.	Lokomotivformand.	April 1902	2 —	g.	g. +	tg.	
15. Nielsen, Ejnar Houmark . . .	27/4 87	Gjørding.	Lærer.	Aug. 1901	2 —	mg.	mg.	m.	
16. Pedersen, Johannes Peter Gyde . . . . .	4/8 87	Jerne.	Gaardejer.	Jan. 1902	1 —	mg.	mg.	mg.	
17. Petersen, Hans Peter Frederik Thomsen . . . . .	24/7 88	Fredericia.	Pedel.	Aug. 1897	4 Fbk.	g. ÷	g. +	g.	
18. Poulsen, Aage Spangsberg . . .	9/11 89	Skader.	Kontorist.	Maj 1901	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	m.	
19. Rand, Aksel Sigvald Hakon Monte . . . . .	20/1 88	Varde.	Overbanem.	Aug. 1895	1 Fbk.	g. +	mg. ÷	mg.	
20. Riis, James Edwin Francis . . . . .	19/5 87	Hillerød.	Kaptajn.	Mts. 1900	1 Hkl.	g. ÷	g. +	g.	
21. Rye, Viggo Karl Asmus Jensen . . . . .	7/8 87	Handbjerg.	Fabriksbest.	Febr. 1902	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.	
22. Schmidt, Jens Christian . . . . .	24/1 87	Romø.	Skibsfører.	Aug. 1895	3 Fbk.	g.	mg. ÷	g.	
23. Sørensen, Hans Lorenzen . . .	1/3 89	Højer.	Købmand.	— 1897	3 —	mg. ÷	mg. +	m.	
24. Thomsen, Ellen Kirstina . . .	26/5 87	Esbjerg.	Rentier.	Maj 1899	4 —	mg.	mg.	g.	
<b>Vamdrup private Realskole.</b>									
1. Bruun, Jacob Marinus . . . . .	14/9 88	Vamdrup.	Læge.	Aug. 1895	1 Fbk.	g.	mg. ÷	g.	
2. Frost, Jens Christian . . . . .	20/3 89	—	Bolsmand.	— 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg.	
3. Gemmer, Anders Nissen . . . . .	21/3 89	Taps.	Snedker.	Jan. 1902	2 —	mg.	mg. +	m.	
4. Grantzau, Valdemar August . . .	18/8 88	Nyborg.	Postpakkemstr.	Aug. 1893	1 Fkl.	g. +	g. ÷	g.	
5. Hansen, Johannes . . . . .	6/9 86	Jels.	Farver.	Mts. 1902	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	g.	
6. Kjær, Aage Friisgaard . . . . .	9/8 89	Tirsbæk.	Møller.	Aug. 1901	2 —	mg.	mg. +	m.	
7. Knudsen, Olga Antonia Mathilde . . . . .	28/12 86	Vamdrup.	Toldassist.	— 1893	1 Fkl.	mg. +	ug. ÷	ug.	
8. Moos, Marie Louise . . . . .	2/2 88	—	Gaardejer.	April 1899	2 —	mg.	ug. ÷	mg.	
9. Pedersen, Andreas Munksgaard . . . . .	25/3 83	Haderup.	Husmand.	Mts. 1902	2 Rkl.	ug. ÷	ug.	ug.	
10. Schmidt, Christian . . . . .	12/5 88	Vamdrup.	Gæstgiver.	Sept. 1898	2 Fkl.	mg.	mg.	mg.	
<b>Cand. Jacobsens private Realskole i Aalborg.</b>									
1. Bak, Anders Korfixen . . . . .	6/11 85	Sdr.Tranders.	Gaardejer.	April 1901	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg.	
2. Frederiksen, Frederik Marius . . .	30/3 88	Fladø.	Kromand.	Aug. 1902	3 —	mg. +	mg. +	g.	
3. Hoffmann, Axel Klaudius . . . . .	13/12 88	Helsingør.	Tømrerunstr.	Jan. 1897	2 Fkl.	g. +	mg.	m.	
4. Jacobsen, Aage Kruse . . . . .	27/10 87	Aalborg.	Skolebest.	— 1894	1 —	mg. +	ug. ÷	ug.	
5. Jensen, Carl Christian Conrad . . .	16/10 88	—	Avlsbruger.	Aug. 1897	3 —	g. +	mg. ÷	m.	
6. Larsen, Søren Lauritz Kristian Marinus . . . . .	17/4 86	Gunderup.	Gaardbest.	— 1902	3 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	
7. Mosbech, Joachim Larsen . . . . .	24/11 87	Mosbjerg.	Lærer.	— 1901	2 —	ug. ÷	ug.	ug.	
8. Raetzel, Karl Johan . . . . .	17/3 87	Viborg.	Bandagist.	Maj 1901	1 —	g. +	g. +	mg.	
9. Schmith, Harald Theodor . . . . .	3/1 86	Gunderup.	Gaardejer.	Jan. 1900	1 —	mg.	mg.	g.	

<sup>1</sup>) Har faaet Bevilling til at føre Navnet »Klitting« i Stedet for »Jensen«.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geograf.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	84		
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	98		
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	95		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	125		
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	94		
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	98		
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	97		
g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	84		
ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	114		
mg. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	99		
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	91		
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	m. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	105		
mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	86		
mg. ÷	»	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	65		
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	97		
g. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	92		
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	108		
mg. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	100		
g. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	70	Mag. scient.	Skolebest.
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	102	Foldberg.	J. N.
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	111	Skolebestyrer	Johansen.
g. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mdl. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	69	Madsen-Mygdal.	Cand. mag.
mg. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	97	Skolebestyrer	B. P.
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	109	Th. Christensen.	Bertelsen.
ug. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	114	Cand. mag.	
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	111	Lindbæk.	
ug. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	117	Cand. mag.	
mg. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	98	H. Rasmussen.	
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	104	Skolebestyrer	Adj. Pagh.
g. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	106	Wichmand.	Overlærer
mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	104	Cand. mag.	Østergaard.
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	109	Hansen.	Kommune-
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	89	Skolebest.inde	lærer Bang.
g. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	100	Frk. Branner.	
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	124	Skolebestyrer	
mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	93	P. Hansen.	
g. ÷	»	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	92		

Fulde Navne.	Fødselsaar og - datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Brønderslev private Realskole.</b>								
1. Carstensen, Johanne Cecilie	8/8 88	Brønderslev.	Fabrikant.	Aug. 95	1 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug.
2. Christensen, Jens Valdemar	19/5 89	—	Træhandler.	Maj 95	1 —	mg.	mg. ÷	mg.
3. Corneliusen, Carl Christian Marius	7/7 88	Randers.	Portør.	Aug. 98	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
4. Hansted, Anna Margrete	21/10 86	Malt.	Provst.	— 02	3 Rkl.	mg. +	mg.	mg.
5. Jensen, Astrid	1/8 88	Brønderslev.	Husmand.	— 1900	3 Ukl.	g. +	mg. ÷	mg. ÷
6. Jungersen, Søren	11/2 89	—	Landinsp.	Jan. 97	1 —	g. +	g. +	tg. +
7. Lauridsen, Johanne	20/7 86	Sæsing.	Lærer.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
8. Petersen, Søren Christian Peter Edward	9/11 87	Brønderslev.	Bager.	Jan. 97	1 Ukl.	mg. ÷	g. +	mg. ÷
9. Pommerencke, Ester	15/12 85	Vrensted.	Præst.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
10. Rasmussen, Johanne Severine	2/12 83	Smidstrup.	Fh. Gaardejer	Okt. 01	2 —	mg.	mg.	mg. ÷
11. Skadhauge, Simon	30/10 88	Agdrup.	Gaardejer.	Aug. 1900	3 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	g. +
<b>Kirkegaards Realskole i Aarhus.</b>								
1. Bothager, Marie	3/12 87	Aarhus.	Oversergent.	Nov. 97	4 Ukl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
2. Hansen, Thyra Louise Ida Helene Schinke	11/3 87	—	Overbanem.	Febr. 01	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
3. Jensen, Aksel Godtfred	21/6 87	Kjøbenhavn.	Trykkeri- bestyrer.	Maj 01	2 —	mg.	mg. ÷	mg.
4. Jensen, Otto Anton	30/10 88	Aarhus.	—	— 01	2 —	mg.	ug. ÷	mg. +
5. Nielsen, Magnus Christian	21/2 89	—	Bager.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg.
6. Petersen, Helene Elisabeth Ambrosine	7/9 87	—	Snedemest.	Sept. 95	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	mg. +
7. Pedersen, Juliane Meta	29/12 84	Linde.	Lærer.	Maj 01	2 Rkl.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷
8. Petersen, Kjærry Charlotte.	1/2 87	Aarhus.	Maskinarb.	— 01	2 —	mg. +	ug.	ug.
<b>Skagen private Realskole.</b>								
1. Fabricius, Holger Emil	1/1 89	Skagen.	Konsul.	Juni 96	1Fbkl.	g. ÷	g.	g.
2. Jakobsen, Thomas	6/12 87	—	Fisker.	Maj 01	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
3. Justesen, Niels	18/9 88	—	—	— 01	1 —	mg. ÷	mg.	mg. +
4. Larsen (Lønstrup), Laurits Eskild	15/4 88	—	—	— 01	1 —	g.	g.	g. ÷
5. Ran Paulsen, Anna Amalie Marie	9/4 85	Nordre Røn.	Fyrmester.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. +	mg. +	ug. ÷
6. Thellefsen, Ejnar Søren	29/8 88	Skagen.	Tømrer.	Maj 95	1Fbkl.	g. +	mg.	mg. +
<b>Fredericia private Realskole.</b>								
1. Gullachsen, Carl Emil	23/7 88	Nyborg.	Styrmand.	Okt. 99	3 Kl.	mg. +	ug.	ug.
2. Henriksen, Peter	13/3 89	Fredericia.	Køhmand.	Sept. 95	1 —	g. +	mg. +	mg.
3. Honoré, Johan	25/10 88	Kjøbenhavn.	Redaktør.	Aug. 98	3 —	mg.	mg.	mg.
4. Jensen, Jens Laurids Rosenlov	23/4 89	Fredericia.	Telegrafbud.	Sept. 95	1 —	mg. ÷	mg.	mg. +
5. Jensen, Johan Winther	27/5 88	—	Overbetjent.	Nov. 99	4 —	ug. ÷	ug.	ug.
6. Jensen, Johanne	8/7 87	—	Overportør.	Aug. 96	2 —	mg. ÷	mg.	mg.
7. Johansen, Esther	7/5 87	Kjøbenhavn.	Skolebestyrer	Sept. 95	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
8. Jørgensen, Axel Emanuel	20/9 88	Fredericia.	Oversergent.	Okt. 99	3 —	mg.	ug. ÷	mg. +
9. Jørgensen, Hans Joachim Fog	21/7 88	Mulvad.	Sergent.	Aug. 1900	1 Rkl.	g. +	mg. +	mg.
10. Mortensen, Kirstine	13/1 88	Fredericia.	Gartner.	Marts 01	2 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
11. Nielsen, Jens	6/1 88	—	Oversergent.	Aug. 01	2 —	g. +	g.	tg. ÷
12. Nielsen, Viggo	14/11 88	Kleis.	Bagermester.	Maj 97	2 Kl.	g. +	mg.	mg.
13. Olsen, Hans	31/5 88	Fredericia.	Skomagere.	Okt. 99	4 —	g.	mg.	g. ÷
14. Schumacher, Elisabeth	5/4 88	—	Fabrikant.	Aug. 99	1 Rkl.	mg.	mg. +	g.

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
ug.	»	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	113	Skolebst. Fenger. Dr. ph. Møllerup. Inspektør Jacobsen	Læge Budtz. Valgmenighedspræst J. Bertelsen.
mg.	»	mg.	mg.	ug.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	101 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	104 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	108 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Frk. Branner. Skolebestyrer Wichmand. Lærer Nordbek.	J. Bertelsen.
mg.	»	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	98 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	116 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	mg.	g.	mg.	g. ÷	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	97		
g.	»	ug.	mg. ÷	mg.	g.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
g. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	91 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	114 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Overlærerne Louis Bergh og A. S. Steenberg. Lærer Sinding.	Translatør, Skbst. Imm. Henningesen. Skoleinspekt. V. Bertelsen.
mg.	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	98 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	98 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	107 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Mag. scient. P. T. Foldberg. Overlærer V. Christensen.	Komunelær. Poul Larsen.
mg. ÷	»	ug.	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	104		
mg. ÷	»	ug.	mg. ÷	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	104		
mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	108		
mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	ug.	g. ÷	mg.	mg. ÷	g.	mg.	103 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
ug.	»	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	116		
g. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	76	Dr. ph. J. Møllerup. Cand. mag. H. Hansen. Lærer N. Nordbek.	Overlærer J. J. Hansen. Inspektør Bandholm.
mg. ÷	»	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	»	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
g. ÷	»	mg.	mg. ÷	ug.	g.	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg.	83 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	110 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	mg. ÷	108 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	mg. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	120 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Madsen-Mygdal. Overlærer Lorentzen. Frk. With. Oluf Lange. Cand. Rasmussen.	Lærer Holst. Lærer Grundtmann.
ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	111		
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	94 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug.	ug. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	111		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	125 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	g. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	111		
mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	108 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. ÷	114 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	119 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg.	»	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	119 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
ug. ÷	g. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	tg. ÷	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. ÷	70 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	112 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	tg. ÷	g.	ug. ÷	g.	mg. ÷	87 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	ug. ÷	ug. ÷	mdl.	tg. ÷	tg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	80 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -dato.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Hadsund private Realskole.</b>								
1. Andreassen, Søren Christian	11/6 87	Haurbæk.	Savskærer.	April 1900	4 Ukl.	g.	g. +	g. +
2. Hald, Oskar Christensen	25/7 88	Havndal.	Købmand.	Maj 01	1 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
3. Lenler, Anton Marius	14/7 86	Norup.	Arbejdsmand	Okt. 01	1 —	g.	mg. +	g.
4. Pontoppidan, Erik	27/1 89	Hadsund.	Læge.	Aug. 97	2 Ukl.	g. +	g.	mg. +
5. Pontoppidan, Gerda	27/10 87	—	—	Maj 97	2 —	g. +	g. +	mg. +
6. Winding, Poul	7/9 87	Kjøbenhavn.	Komunelær.	— 01	1 Rkl.	mg. +	ug. +	ug. +
<b>Hurup private Realskole.</b>								
1. Agerholm, Søren	8/11 87	Thisted.	Avlsbruger.	Aug. 03	4 Rkl.	g. +	mg. +	mg.
2. Jensen, Axel Laurids	17/7 86	Assens.	Postpakmest	— 01	2 —	g.	g. +	g. +
3. Stoltze, Rigmor	29/7 87	Halskov.	Stationsfrst.	Maj 01	1 —	mg. +	ug. +	ug. +
4. Hansen, Agnes Egeris	27/7 86	Kjøge.	Købmand.	Aug. 03	4 —	mg.	mg.	mg.
5. Petersen, Sigurd Viggo Vitalis	29/9 87	Hou.	Lærer.	— 91	2 —	g. +	g. +	tg. +
6. Johansen, Oskar	27/1 87	Hassing.	Proprietær.	Nov. 98	1 —	g.	mg. +	g. +
7. Lessøe, Viggo Olvar	29/7 89	Hurup.	Dyrlæge.	Jan. 01	1 —	g.	mg. +	mg. +
8. Nelson, James	19/8 84	Barrits Bay, Visconsin.	Gaardejer.	Nov. 01	2 —	g. +	mg. +	mg.
9. Petersen, Verner Andreas	7/9 87	Bredsten.	Dyrlæge.	Aug. 02	4 —	mg. +	mg. +	mg.
10. Kristensen, Kristian Kjær	17/6 88	Kallerup.	Lærer.	Maj 01	1 —	mg.	ug. +	ug. +
11. Jensen, Jens Madsen	2/9 85	Boddum.	Gaardejer.	— 1900	1 —	g. +	mg.	g.
12. Jacobsen, Niels Peter	24/12 86	Lundby.	Lærer.	Aug. 01	2 —	mg. +	mg. +	mg.
13. Graversen, Gravers Christensen	29/10 86	Gjettrup.	Gaardejer.	Okt. 01	2 —	g.	g. +	mg. +
14. Nielsen, Niels Peter	18/8 87	Bedsted.	—	Aug. 01	2 —	mg. +	mg.	mg. +
15. Nielsen, Søren Johan	25/12 87	Snedsted.	Ølbrygger.	Spth. 1900	1 —	mg. +	mg. +	mg.
16. Poulsen, Kristian Peter	3/8 86	Vestervig.	Vognmand.	April 01	1 —	mg. +	mg. +	mg.
17. Jørgensen, Laurits Lauritsen	8/8 88	Tvile.	Skoleforst.	Aug. 97	2 Ukl.	mg.	mg.	mg.
18. Larsen, Anton Marinus	17/1 86	Lyngs.	Gaardejer.	Nov. 1900	2 Rkl.	g. +	mg. +	g. +
<b>Fru Anna Laursens Skole i Aarhus.</b>								
1. Andersen, Holger Vilhelm	28/10 86	Aarhus.	Murer.	Spth. 98	4 Fbkl.	mg. +	ug. +	mg. +
2. Andersen, Jens Christian	22/12 88	Ringe.	—	Febr. 96	1 —	g. +	mg.	mg. +
3. Dalsager, Johannes Sørensen	18/12 87	Egaa.	Gaardejer.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
4. Poulsen, Sigrid	21/1 88	Aarhus.	Malermeister	Maj 93	1 Fbkl.	mg. +	ug. +	mg. +
5. Rasmussen, Asger	14/3 89	Hillerød.	Redaktør.	Okt. 95	1 —	mg.	ug.	ug. +
<b>Trustrup private Realskole.</b>								
1. Andersen, Anna Margrethe.	12/11 86	Hoed.	Skolelærer.	Aug. 01	2 Rkl.	tg. +	mg.	mg. +
2. von Bülow, Elisabeth Christiane Caroline	24/12 87	Nørup.	Landinspekt.	— 98	2 Ukl.	mg. +	mg. +	ug. +
3. Bønløkke, Gudrun Margrethe	26/1 88	Lyngby.	Gaardejer.	— 98	2 —	mg. +	mg.	mg.
4. Eriksen, Peder Engelbrecht	7/12 86	Bregnet.	Staldforpgt.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg.	g.
5. Jensen, Anna Sophy Gøwertz	28/8 86	Homaa.	Proprietær.	— 1900	1 —	g. +	mg. +	mg. +
6. Kolind, Søren Peder	1/6 87	Koed.	Skolelærer.	Marts 01	1 —	mg. +	mg. +	mg. +
7. Nielsen, Laurits Andreas	3/6 88	Draaby.	Gaardejer.	Aug. 01	2 —	mg. +	mg.	mg.
8. Poulsen, Niels Carl Valdemar	15/8 88	Ebeltoft.	Købmand.	April 01	1 —	mg.	tg. +	mg.
9. Præstholm, Ragnvald Jensen	15/4 88	Aulum.	Skolelærer.	Aug. 1900	1 —	mg. +	mg. +	mg.
10. Sørensen, Marinus	3/10 85	Draaby.	Gaardejer.	— 01	2 —	mg. +	mg. +	mg. +
<b>Kolding private Realskole.</b>								
1. Ammentorp, Anders Christian	10/11 88	Middelfart.	Arbejdsmand	Maj 96	2 Ukl.	g. +	mg. +	g. +
2. Bang, August Laurits Christian	20/10 87	Aarhus.	Gartner.	Aug. 03	4 Rkl.	ug. +	ug.	ug. +
3. Buch, Niels Hansen	14/11 87	Lejerskov.	Gaardejer.	Maj 1900	1 —	g.	mg. +	g.

1) Prøven i Fransk tagen som Tillægsprøve for Anna Andersens Vedkommende.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.		
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik	Skriftlig og mundtlig Geometri	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.					
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	85	Overlærer A. D. Thyssen. Skolebestyrer Th. Børresen. Cand. mag. N. C. Carlsen. Adj. J. Math. Møller.	Læge Kirk. Boghandler Lütchen- Lehn.		
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	115				
ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	105				
ug. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	83				
g. +	ug. +	ug. +	g. +	tg. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	90				
ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	122				
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	102			Skolebestyrerne Neisig og Plenge. Frk. Madsen. Lærer Th. Rasmussen. Cand. mag. E. Andersen.	Cand. theol. Mikkelsen. Pastor Hansen.
g. +	mg. +	ug. +	mg. +	tg. +	g. +	tg. +	g. +	g. +	mg. +	75				
ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	114				
mg. +	mg. +	ug. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	94				
g. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	71				
ng. +	mg. +	tg. +	tg. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	g. +	68				
ig. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	103				
g. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	103				
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	104				
ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	114				
g. +	mg. +	g. +	g. +	tg. +	tg. +	g. +	mg. +	tg. +	mg. +	73				
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	g. +	g. +	104				
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	99	Frkne. J. L. Mohr og Crome. Skolebst. Børresen. Overlærer V. Christensen. Skoleinspektør Jakobsen.	Overlærer Knud Chri- stensen. Skoleinspkt. Bertelsen.		
mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	112				
ig. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	106				
mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	g. +	107				
mg. +	mg. +	ug. +	g. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	107				
ng. +	mg. +	ug. +	g. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	tg. +	mg. +	93				
ng. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	106				
ng. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	90				
ig. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	104				
ig. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	106				
ig. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	114				
mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	tg. +	tg. +	mg. +	mg. +	mg. +	81	Skolebestyrer C. S. Jacobsen. Translatør Lasthein Hansen. Skolebestyrer P. Hansen.	Sognepræst K. G. Brandt. Sognepræst Tolderlund- Hansen. Lærer K. Kiær.		
ig. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	123				
mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	ug. +	109				
g. +	mg. +	g. +	mg. +	tg. +	tg. +	tg. +	g. +	tg. +	mg. +	65				
mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	102				
ng. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	99				
ng. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	106				
ng. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	96				
ng. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	99				
ng. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	109				
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	93	Skolebestyrerne Madsen-Mygdal og Christensen.	Skoleinspkt. Tradsborg.		
ig. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	115				
ng. +	g. +	mg. +	mg. +	ug. +	g. +	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	97				



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
4. Daugaard, Niels .....	3/7 82	Fredsted.	Gaardejer.	Nov. 02	3 Rkl.	mg.	mg. +	mg.
5. Eeg, Jens Hansen Skibelund	22/3 89	Kolding.	Postbud.	Aug. 95	1 Ukl.	mg. +	ug.	mg.
6. Hansen, Peter Theodor ....	4/8 88	—	Ølkusk.	— 94	1 —	g. +	mg. +	g.
7. Hansen, Hans Wolff .....	9/10 87	Bølling.	Gaardejer.	Jan. 03	3 Rkl.	mg. +	ug.	ug.
8. Jacobsen, Theodor .....	6/1 88	Møgeltønder.	Landmand.	Aug. 91	2 —	g.	mg. +	g.
9. Jensen, Jens Fredlev Lynggaard .....	16/10 87	Randers.	Forretningsfører.	— 97	4 Ukl.	g. +	mg.	g.
10. Kampmann, Gerhardt Rehling Sigvert .....	9/3 88	Vejlby.	Præst.	Jan. 03	3 Rkl.	g. +	mg.	mg.
11. Melbye, Otto .....	7/3 87	Tommerup.	Baneformd.	Nov. 01	2 —	mg.	ug. +	mg.
12. Petersen, Arthur Steffen ...	5/5 87	Kolding.	Gaardejer.	Aug. 01	2 —	g. +	mg. +	m.
13. Petersen, Sofus Frederik ...	1/11 86	Skodborghus.	—	Nov. 1900	1 —	mg. +	mg.	g.
14. Schmidt, Anne Margrethe ..	14/12 86	Kolding.	Pladsforv.	Aug. 01	2 —	mg.	ug. +	ug.
15. Simonsen, Marie Magdalene	14/4 87	Starup.	Murer.	— 99	1 —	mg.	ug.	mg.
16. Søding, Margrethe Christine	20/6 87	Kolding.	Vognmand.	Okt. 98	4 Ukl.	g.	mg. +	mg.
17. Zinndorff, Johannes Marius.	4/2 86	—	Detaillist.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. +	ug.	ug.
Tillægsprøve:								
Petersen, Andreas Munkegaard .	25/2 83	Haderup.	Husmand.	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Marselisborg Kostskole.</b>								
1. Aagaard, William Valdemar.	25/6 89	Aarhus.	Købmand.	Marts 01	1 Rkl.	g. +	mg. +	m.
2. Berthelsen, Johannes Carl..	1/9 87	—	Grosserer.	Aug. 1900	1 —	mg. +	mg. +	mg.
3. Guldmann, Carl Olaf .....	1/9 87	—	Direktør.	Nov. 98	4 Fkl.	mg. +	ug. +	m.
4. Kier, Aage .....	6/1 88	—	Overretssagt.	Aug. 99	5 —	mg. +	ug. +	mg.
5. Lütken, Erik Esmann .....	2/12 86	Grenaa.	Sagfører.	— 1900	1 Rkl.	mg. +	mg.	g.
6. Quist, Carl Fristrup .....	16/7 88	Aarhus.	Værkfører.	Sept. 98	4 Fkl.	g.	mg. +	m.
7. Riis, Aage Christian .....	20/7 85	—	Vinhandler.	Maj 98	1 Rkl.	mg. +	mg.	g.
8. Rosenkrantz, Holger Jørgen Gottlob Frederik .....	1/11 86	Sopbiendal.	Baron.	Aug 1900	2 —	tg. +	mg. +	g.
9. Schou, Frederik Christian Mads .....	23/4 89	Skive.	Købmand.	Maj 99	5 Fkl.	mg. +	ug. +	m.
<b>Kjellerup private Realskole.</b>								
1. Kathalle, Johan Aksel Pedersen .....	20/11 87	Kjellerup.	Snedker.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg.
2. Madsen, Thorvald Marinus .	12/1 87	Løvring.	Murer.	Nov. 01	2 —	g.	g.	g. +
3. Nielsen, Aage .....	18/3 89	Sjorslev.	Lærer.	Okt. 01	2 —	mg. +	ug. +	mg.
4. Nissen, Peter Olaf .....	21/3 86	Brande.	Præst.	Nov. 02	3 —	mg.	mg.	mg.
5. Overby, Jens Peter .....	25/3 87	Løvring.	Proprietær.	Sept. 99	Ukl.	g.	g.	g.
6. Pedersen, Hans Frederik Regnar .....	7/9 88	Kjellerup.	Drejer.	— 98	—	g.	g.	g.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Alysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. +	»	ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	mg.	112 <sup>2</sup> <sub>3</sub>	Lærerinde Frk. With. Cand. mag. H. Rasmussen. Lærer Bunk.	Skolebestyrer Johansen. Skolebest. S. Christensen.
ug. +	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	mg.	120		
ug. +	»	ug. +	mg.	ug.	ug. +	ug. +	g.	mg. +	mg. +	75		
ug.	»	ug.	ug.	ug. +	mg. +	mg. +	ug.	ug.	mg.	122 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
ug.	»	ug.	ug.	g.	ug.	g.	mg. +	mg.	mg.	83 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
g. +	g. +	ug. +	g.	mg. +	ug. +	g. +	mg. +	mg.	mg. +	87 <sup>2</sup> <sub>1</sub>		
ug.	»	ug. +	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. +	mg.	106 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug.	mg.	ug.	ug. +	mg.	mg. +	118		
ug.	»	mg. +	mg.	mg.	mg. +	g. +	mg.	ug.	mg. +	97 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
ug. +	»	g.	mg.	ug.	mg.	g. +	mg. +	g. +	mg. +	99		
ug.	mg. +	mg.	ug.	ug.	mg.	ug.	ug.	ug. +	ug.	120		
g.	»	ug. +	ug. +	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	113		
ug.	mg.	g. +	mg.	mg. +	g. +	mg. +	g.	ug. +	mg.	102		
ug.	ug.	ug.	ug. +	ug.	ug. +	ug. +	ug.	ug. +	ug. +	125		
...	mg. +											
ug. +	g.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug. +	mg. +	mg. +	101 <sup>1</sup> <sub>1</sub>	Undervisningsinspektør, Dr. phil. N. Nielsen. Dr. phil. Karl Mortensen. Dr. phil. Carl Kalisch. Cand. phil. S. J. Andreassen. Cand. mag. Oluf Nielsen. Arkivar G. Hornemann. Cand. phil. Karl Hansen. Adjunkt H. C. Mortensen. Magister C. R. Eitte.	
ug.	»	mg.	mg. +	ug. +	mg. +	g. +	g. +	mg.	mg. +	100		
g.	»	g.	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	83		
ug.	»	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug.	g.	g.	mg. +	106 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
g. +	ug.	g. +	ug. +	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	78		
ug.	»	mg.	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug.	mg.	108		
ug.	»	mg. +	g. +	ug. +	mg. +	mg. +	ug. +	ug. +	mg. +	98		
g. +	ug.	g.	mg.	g. +	ug.	ug. +	ug. +	mg.	g. +	78 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
g. +	mg. +	ug. +	mg. +	ug.	mg. +	g.	g. +	g. +	mg. +	104		
g. +	»	ug.	ug.	ug.	ug. +	ug.	ug.	ug.	mg.	114		
g. +	»	mg.	mg.	ug.	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg.	90		
g. +	»	ug.	mg. +	mg. +	ug.	ug. +	ug. +	mg.	mg. +	109 <sup>2</sup> <sub>2</sub>		
g. +	»	mg. +	mg. +	ug. +	g.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	102 <sup>2</sup> <sub>2</sub>		
g. +	»	g.	mg. +	g.	ug. +	g. +	g.	g. +	mg.	75 <sup>1</sup> <sub>1</sub>		
mg.	»	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	90 <sup>2</sup> <sub>2</sub>		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.				
				Naar?	Hvilken Klasse?	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig maaleset.
<b>Nørresundby private Realskole.</b>								
1. Andersen, Anders .....	21/9 86	Vesterbalne.	Gaardejer.	Maj 1900	1 Rkl.	g. +	mg. ÷	mg. -
2. Thuen, Niels Christensen ..	4/1 89	Nørresundby.	Bankdirekt.	Aug. 99	Fbkl.	g. +	mg. ÷	g. +
3. Englund, Anker Dolleris ..	30/1 89	Randers.	Maskinmstr.	— 99	—	g. +	ug. ÷	mg. -
4. Jakobsen, Jakob Theodor ..	9/11 84	Alstrup Sogn.	Gaardejer.	Sept. 01	2 Rkl.	g. +	mg. ÷	g. +
5. Jensen, Anton Johannes ...	15/3 88	Lindholm.	—	Aug. 99	1 —	g. +	mg. -	mg. -
6. Ottosen, Knud Toft .....	10/2 89	Holtegaard.	Proprietær.	Okt. 99	Fbkl.	mg. -	mg. ÷	mg. ÷
<b>Vejen private Realskole.</b>								
1. Bek, Lars Valdemar .....	11/6 84	Viuf.	Gaardejer.	Jan. 02	2 Rkl.	mg. -	mg. -	ug. -
2. Dall, Klaus .....	15/8 87	Vejen.	Slagter.	Sept. 1900	1 —	g. +	g. -	g. -
3. Dreyer, Maria Magdalene ..	29/8 87	Borre.	Postmester.	Jan. 01	1 —	mg. +	mg. +	mg. -
4. Jensen, Ejner .....	22/6 87	Gram.	Godsinspekt.	Aug. 02	3 —	g. +	g. -	g. -
5. Jørgensen, Anna Petrea ...	1/12 86	Vejen.	Arbejdsmd.	Sept. 1900	1 —	mg. -	ug. ÷	ug. ÷
6. Kold, Marius .....	8/7 87	Refsing.	Gaardejer.	Juli 01	2 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
7. Lauridsen, Kirsten Vang ...	10/1 87	Vejen.	Fabrikant.	Sept. 1900	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
8. Lund, Knud Petersen .....	17/4 86	—	Gaardejer.	April 02	2 —	mg. ÷	ug. ÷	g. +
9. Lundgaard, Mette Marie ...	22/1 88	Refsing.	—	Juni 01	2 —	mg. +	ug. -	ug. -
10. Michaelsen, Jørgen .....	18/3 87	Gjesten.	Dyrlege.	Sept. 1900	1 —	mg. -	mg. +	mg. -
11. Olsen, Vilhelm .....	6/3 88	Læborg.	Husmand.	— —	1 —	mg. -	mg. +	mg. -
12. Rasmussen, Aage .....	1/7 88	Vandomgrd.	Landstingsmand.	— —	1 —	g. +	mg. -	mg. -
13. Rosenberg, Louis .....	11/5 89	Holsted.	Stationforst.	Aug. 01	2 —	g. -	mg. ÷	mg. ÷
<b>N. Zahles Skole.</b>								
1. Anthon, Sophy Thora .....	28/7 86	Vallensbæk.	Fuldmægtig.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg. -	mg. -
2. Battaglia, Valborg Bertha ..	6/9 87	Kjøbenhavn.	Viktualiehandler.	— 02	3 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
3. Bentzen, Edele Christine ...	25/5 88	—	Landinspekt.	Sept. 93	1 Fkl.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
4. Berggreen, Ulla .....	28/10 86	—	Skuespiller.	— 93	1 —	g. -	ug. ÷	mg. ÷
5. Bruun, Dagny Gunhild ...	21/8 86	—	Fabrikerer.	Juni 96	4 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷
6. Fredericia, Louise .....	27/3 87	Aarhus.	Etatsraad.	Sept. 93	1 —	mg. -	ug. ÷	ug. ÷
7. Frisenette, Anna Louise ...	26/3 86	Kjøbenhavn.	Hdlsgartner.	Maj 98	6 —	g. -	mg. -	mg. -
8. Gredsted, Frederikke Louise	9/2 87	Finnerup.	Hospitalspr.	Maj 94	2 —	g. +	mg. -	mg. -
9. Hansen, Gudrun Louise Christiane .....	26/1 87	Klosterris.	Skovfoged.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg. -	mg. -
10. Jacobsen, Gerda Ida Julie .	3/10 86	Kjøbenhavn.	Smørhldr.	— 02	3 —	g. +	mg. +	mg. +
11. Jacoby, Bertha .....	3/3 88	—	Etatsraad.	Sept. 03	1 Fkl.	g. +	mg. ÷	mg. -
12. Jansen, Astrid Rosenbom ..	7/6 88	—	Universitetskasserer.	Aug. 02	3 Rkl.	g. +	mg. +	mg. +
13. Knudsen, Anna Marie .....	19/12 87	Højbakke.	Gaardejer.	Maj 01	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
14. Koefoed, Mary Johanne ...	11/4 87	Varde.	Justitsraad.	Aug. 02	3 —	g. +	mg. +	g. +
15. Kofod-Jensen, Karen Elise ...	22/6 86	Nyborg.	Kaptajn.	— 01	3 —	g. +	ug. ÷	mg. ÷
16. Madsen, Gjertrud Charlotte.	21/9 87	Toksværd.	Mejerierer.	— 02	3 —	mg. ÷	mg. -	mg. -
17. Madsen, Laura Pauline Louise .....	27/10 86	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Maj 94	2 Fkl.	g. ÷	mg. +	g. -
18. Malling, Thyra Louise Ida .	3/10 87	—	Professor.	Sept. 93	1 —	g. ÷	mg. +	g. +
19. Nygaard, Gerda Margrethe .	5/3 85	Sæbygaard.	Etatsraad.	Aug. 01	10 —	g. +	ug. ÷	mg. -
20. Olsen, Katharine .....	5/11 86	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Maj 01	2 Rkl.	ug. ÷	ug. -	mg. +
21. Plum, Margrethe .....	13/8 86	Skotterup.	—	Okt. 96	4 Fkl.	mg. -	ug. -	ug. ÷
22. Poulsen, Elisabeth .....	18/9 87	Kjøbenhavn.	Højesterets-assessor.	Sept. 94	2 —	mg. -	ug. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.	
mg.	»	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. -	mg. -	mg.	98	Skolebestyrer H. C. Wichmand. Cand. mag. Hans Hansen. Skolebestyrerinde L. Branner. Mag. scient. P. T. Foldberg. Skoleinspektør Chr. Jacobsen.	Skolebest. C. S. Jakobsen Lærerinde C. Petersen.	
g. +	»	mg.	mg. :	tg.	mg. +	g. +	mg. +	g. :	78				
g. +	»	mg. :	ug. :	ug.	mg. +	mg. :	mg.	mg. +	105				
mg. :	»	mg. +	mg. +	tg.	g. :	tg.	mg. :	mg.	80 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. :	»	ug. :	mg. :	mg. +	mg. :	mg.	ug.	ug.	104				
mg. +	»	mg.	mg. +	g. +	g. +	g. :	mg. -	g.	95				
mg.	»	ug. :	mg. +	ug.	mg. :	mg. :	ug. :	mg.	107	Dr. phil. F. Rønning. Mag. scient. P. T. Foldberg. Cand. mag. J. Lindbæk. Cand. mag. H. Rasmussen. Cand. mag. Vald. Lassen. Overlærer Lorentzen. Skolebestyrer Madsen-Mygdal.			Cand. phil. Hass. Dr. J. P. Jacobsen. Adjunkt Stockmarr. Cand. mag. Holt.
g.	»	mg.	g.	ug.	mg. +	mg. :	ug. :	g. +	87 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. :	»	ug.	ug.	ug.	ug. :	ug. :	ug.	mg. +	114 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg. :	»	mg.	ug. :	tg. +	tg. +	tg. :	ug. :	g. :	65				
ug. :	»	ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug. :	mg. +	ug.	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. :	»	ug. :	ug. :	ug.	mg. +	mg.	mg. +	g. +	110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	116 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg.	»	ug. :	ug.	ug.	ug. :	mg. +	ug.	mg. +	107 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. :	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. :	mg. +	117 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg.	»	mg. :	ug.	ug.	mg.	mg. +	ug. :	mg. +	108 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. +	»	ug. :	ug. :	ug.	mg. :	mg. +	ug.	mg.	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. :	»	mg. +	mg. :	ug. :	g.	g. :	g. +	g. :	90				
mg.	»	mg. :	mg. +	ug. :	mg. +	mg.	mg. :	mg.	98 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. +	mg. +	mg. :	mg. :	ug.	mg.	mg.	ug. :	g.	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Prof., Dr. phil. Paludan. Prof. Jul. Petersen. Overlærer Hoff. Adj. Bill-Jensen.	Cand. phil. Hass. Dr. J. P. Jacobsen. Adjunkt Stockmarr. Cand. mag. Holt.		
ug. :	ug. :	ug. :	mg.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. :	120				
mg. +	ug. :	ug.	ug. :	mg. +	mg. :	mg. :	ug.	mg.	118 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg. :	mg. +	mg. +	ug. +	tg. +	tg. +	tg. +	g.	tg. +	79				
ug. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. :	ug.	ug. :	g. +	ug. :	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. +	ug.	ug.	ug. :	ug.	ug. :	mg.	ug. :	mg. +	121 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. +	ug. :	mg. +	mg. +	g. +	ug. :	mg.	mg.	mg.	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg. +	mg. +	ug. :	g. +	mg. :	ug. :	g.	mg. +	mg. +	107 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. +	mg. :	mg. :	mg. :	g. :	mg.	mg.	mg. +	mg. :	106				
ug. :	mg.	g. :	ug. :	ug. :	ug. :	mg. +	ug. :	ug.	110 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg. +	mg.	ug.	ug.	ug. :	ug. :	mg. :	ug. :	ug. :	114 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. :	ug.	ug. :	ug. :	mg.	ug.	mg.	ug.	mg. +	116				
ug. :	ug. :	ug. :	ug. :	ug.	ug.	ug.	ug. :	mg. +	119 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. :	mg. +	mg.	mg.	tg. +	mg.	g. :	mg. :	g. +	97				
ug. :	mg. +	g.	mg. :	tg. :	g. +	g.	mg. +	g. +	95				
mg.	mg. +	mg. +	mg. :	g. :	mg. :	g. +	g. +	mg. +	104 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
g. :	mg. :	mg. :	g. :	g.	g.	g.	mg. :	mg. +	87 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				
mg.	»	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg.	mg. :	g. +	92				
mg.	mg. +	g.	mg.	g. +	g.	g.	mg. :	mg. :	106 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
mg. +	ug.	ug. :	ug.	mg.	mg. +	mg.	ug. :	ug.	121 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug.	ug. :	ug.	ug. :	ug.	ug.	mg. +	ug. :	mg. +	122 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>				
ug. :	ug. :	ug.	mg. +	mg. :	ug.	mg. +	ug. :	ug. :	118 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>				

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
23. Pullich, Karen .....	$\frac{6}{6}$ 86	Kjøbenhavn.	Overlærer.	Sept. 92	1 Fkl.	g. +	mg.	mg. ÷
24. Sachs, Else .....	$\frac{9}{8}$ 86	—	Grosserer.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
25. Steenbro, Gerda Mathilde ..	$\frac{21}{1}$ 87	—	—	Sept. 93	1 Fkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
26. Suensen, Wanda Marie Catharine .....	$\frac{18}{1}$ 85	—	Justitsraad.	Maj 96	5 —	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
27. Thomsen, Anna Birgitte Theodora .....	$\frac{17}{2}$ 87	—	Inspektør.	— 1900	8 —	mg.	ug. ÷	mg.
28. Thomsen, Veronica Astrid ..	$\frac{1}{1}$ 87	—	Sadelmager.	Aug. 02	3 Rkl.	mg.	ug.	ug.
29. Winther, Jutta Marie Frederikke .....	$\frac{21}{4}$ 87	—	Direktør.	Sept. 93	1 Fkl.	mg.	ug.	mg. +
<b>Nørrebro Døtreskole.</b>								
1. Buchter, Mary Charlotte ...	$\frac{13}{3}$ 85	Kjøbenhavn.	Bankkasserer.	Okt. 99	6 Kl.	g.	g. +	g. ÷
2. Lindbæk, Ulla Kirstine .....	$\frac{27}{7}$ 87	—	Politiassistent.	Maj 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. +
3. Scheelke, Else Magdalene Anna .....	$\frac{12}{8}$ 85	—	Manufakturhandler.	April 92	1 Kl.	g.	mg. ÷	g. +
<b>Frk. L. Engelhardts Latin- og Realskole.</b>								
1. Anthon, Ella .....	$\frac{22}{10}$ 86	Kjøbenhavn.	Ingeniør.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +
2. Hansen, Asta .....	$\frac{4}{1}$ 87	—	Manufakturhandler.	Maj 93	1 Fkl.	mg.	mg. +	mg. +
3. Hansen, Ella Inger .....	$\frac{3}{8}$ 86	—	Sagfører.	— 93	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
4. Kjeldsen, Elisabeth .....	$\frac{22}{6}$ 86	—	Grosserer.	— 93	1 —	mg. ÷	mg.	mg.
5. Justesen, Hertha Ingrid .....	$\frac{8}{6}$ 87	Randers.	—	— 01	2 Rkl.	g. +	ug.	ug.
6. de Lony, Carla Vilhelmine ..	$\frac{30}{10}$ 85	Odense.	Hotelforp.	— 98	6 Fkl.	mg.	mg. ÷	mg.
7. Meyer, Dora .....	$\frac{11}{1}$ 87	Kjøbenhavn.	Dr. med.	— 93	1 —	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
8. Pape, Asta .....	$\frac{3}{1}$ 87	—	Toldinspektør.	— 93	1 —	mg.	ug. ÷	mg. +
9. Petersen, Gudrun Allan .....	$\frac{23}{2}$ 84	—	Direktør.	Aug. 01	2 Rkl.	ug. ÷	mg. +	ug.
10. Poulsen, Dagmar Alexandra ..	$\frac{25}{9}$ 86	—	Sproglærer.	Maj 1900	1 —	mg.	mg. +	ug.
11. Ryberg, Ingrid .....	$\frac{1}{6}$ 86	—	Direktør.	— 01	2 —	g. ÷	mg.	mg. +
12. Smidth, Ida .....	$\frac{23}{9}$ 87	—	Arkitekt.	— 93	1 Fkl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
13. Thaarup, Karen Anna .....	$\frac{28}{11}$ 86	—	Læge.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg. ÷	ug. ÷
14. Thomsen, Betty .....	$\frac{12}{8}$ 87	—	Arkitekt.	Aug. 02	3 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷
15. Wisler, Else .....	$\frac{24}{12}$ 86	—	Portør.	— 01	2 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
<b>Frk. ne Schmidt-Phiseldecks og Tiemroths Skole.</b>								
1. Carstens, Ellen Marie Christiane Nicoline .....	$\frac{26}{9}$ 86	Lindholt.	Adopt. Frk. Carstens.	Sept. 02	3 Rkl.	g. +	g.	ug. ÷
2. Hansen, Ingeborg Marie ...	$\frac{15}{1}$ 88	Frdriksberg.	Kommunel.	Maj 98	6 Ukl.	mg.	mg. +	ug. ÷
3. Nielsen, Kirsten Johanne ..	$\frac{6}{12}$ 85	Hjørring.	Købmand.	— 98	7 —	g.	mg. ÷	ug. ÷
4. Petersen, Ebba Ofelia Wenerholm .....	$\frac{12}{11}$ 87	Kjøbenhavn.	Inspektør.	— 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	ug. ÷
5. Petersen, Nora .....	$\frac{24}{1}$ 86	Frdriksberg.	Proprietær.	Marts 93	1 Ukl.	mg.	mg.	ug.
6. Schleisner, Anna Cathrine ..	$\frac{11}{8}$ 88	Kjøbenhavn.	Apoteker.	Sept. 94	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetk.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	g. +	g. +	g. +	g. +	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	102 $\frac{1}{2}$	Fru Jensen-Skjold. Undervisningsinsp., Dr. phil. Rønning. Cand. mag. Gormsen. Docent, Dr. phil. Crone.	Cand. mag. A. Halling. Cand. mag. Gylstorff. Frk. Ring-Petersen.
mg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	110 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. +	mg.	g.	g.	g.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	106		
,	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	104 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	120		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	125 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	mg. +	121		
mg. ÷	,	mg.	g. ÷	tg.	mg. ÷	mg. +	g. +	g.	mg.	78		
ug. ÷	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	118 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	103 $\frac{1}{2}$		
mg. +	mg.	mg.	mg.	ug.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	112 $\frac{1}{2}$	Cand. mag. Agerskov.	Inspektør Levinson. Frk. Pullich. Frk. Cand. mag. Tryde. Skolebestyrerinde Frk. Schmidt-Phiseldeck.
mg. +	mg.	tg. +	mg. ÷	mdl. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	89 $\frac{3}{4}$	Cand. Jensen.	
mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	114 $\frac{1}{2}$	Skolebestyrer Madsen.	
mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	g.	mg.	ug. +	mg. ÷	mg.	109	Kapt. Kolbye.	
ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	118	Cand. Prahl.	
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	110 $\frac{3}{4}$		
mg.	ug. ÷	ug. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	g. +	mg.	110		
mg.	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	115 $\frac{3}{4}$		
mg. +	ug.	mg.	tg. +	mdl. +	g.	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	97 $\frac{1}{2}$		
ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	ug.	119 $\frac{1}{2}$		
mg.	mg. +	mg. ÷	g. ÷	tg. +	g.	mg. ÷	mg. +	tg. +	mg.	90 $\frac{3}{4}$		
ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	121		
mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	108		
mg. +	mg.	g. ÷	g. +	ug.	mg. ÷	mg.	g. ÷	mg. +	mg. +	105 $\frac{1}{2}$		
ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	123 $\frac{3}{8}$		
ug. ÷	,	ug. ÷	mg.	g.	g.	tg. +	mg. ÷	g.	mg. +	90	Skolebestyrerinderne Frk. ne Mørk og Olsen.	Skolebestyrerinde Frk. Engelhardt. Skoleinspekt. Thejll. Dr. phil. Sørensen.
ug.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	120		
g. +	mg.	mg.	mg.	g.	mg. ÷	tg. +	mg. +	mg.	mg.	99 $\frac{3}{8}$		
mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	tg. +	g. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg.	107 $\frac{3}{8}$		
ug. ÷	mg. ÷	g.	mg. +	ug.	mg. +	g. +	ug.	ug. ÷	mg. +	114 $\frac{1}{2}$	Borup. Skolebestyrer, mag. scient. Michelsen.	
ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	114 $\frac{3}{8}$	Adj. Sundorph.	

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole.</b>								
1. Berlème-Nix, Anna Margrethe Høepfner .....	7/12 87	Kjøbenhavn.	Læge.	Sept. 94	2 Ukl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷
2. Dencker, Caroline Julie Amanda Marie .....	16/9 87	—	Kanoner.	— 93	1 —	mg.	mg. ÷	ug. ÷
3. Flensborg, Gudrun .....	26/6 87	—	Kunsthdlr.	April 93	1 —	mg. ÷	g. +	mg. ÷
4. Jørgensen, Frida Sahl .....	10/2 87	—	Manufakturhandler.	Sept. 93	1 —	mg. ÷	mg. ÷	g. +
5. Petersen, Ingeborg Christiane .....	25/7 87	—	Distriktsforstander.	April 98	6 —	ug. ÷	ug.	ug. ÷
6. Sørensen, Fanny Elisabeth .....	6/4 86	—	Telefonfabrikant.	— 93	1 —	g. +	mg.	mg. +
<b>Frk. Karen Kjærs Pigeskole.</b>								
1. Abrahamsen, Karen Juliane Kjerulf .....	9/12 86	Jersie.	Lærer.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. +	mg. +	mg. +
2. Bülow, Inger .....	3/6 87	Kjøbenhavn	Direktør.	— 01	2 —	g. +	mg. ÷	mg.
3. Cohn, Fanny .....	7/6 85	—	Grosserer.	— 96	4 Ukl.	g. +	mg. +	mg. ÷
4. Dahl, Johanne Margrethe ..	14/3 86	Frdriksberg.	Overlærer.	April 98	6 —	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
5. Gad, Andrea Kirstine .....	26/3 87	Vridsløsemagle.	Direktør.	April 01	2 Rkl.	mg. +	mg. +	ug.
6. Holmer, Emilie .....	19/1 87	Stege.	—	Sept. 93	1 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. +
7. Holten, Ida Cecilie Ulrich ..	11/3 87	Strib.	Kontorchef.	— 01	2 Rkl.	mg.	mg. +	mg. +
8. Klitgaard, Laura Elisabeth Hass .....	31/1 86	Kjølby.	Smedemstr.	April 92	1 Ukl.	mg.	mg. +	ug. ÷
9. Larsen, Anna Elisabeth .....	13/2 87	Kjøbenhavn.	Prokurist.	Aug. 95	3 —	g. +	mg.	mg. ÷
10. Møller, Gerva Johanne Frederikke .....	8/8 86	—	Urtekræmm.	April 95	3 —	g. +	mg. ÷	mg. ÷
11. Thygesen Jensen, Inge Margrethe .....	29/5 87	Frdriksberg.	Hdlsagent.	— 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg.
Privatist:								
Jensen, Jens Peter .....	4/2 87	Husum.	Gaardejer.	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Frk. ne I. Leerbechs og Milos Skole.</b>								
1. Kierulf, Ellen .....	10/1 86	Kjøbenhavn.	Bogholder.	Maj 96	4 Kl.	mg. ÷	g. +	g. +
2. Nøkkentved, Nicolette Benedicte .....	3/4 86	Frdriksberg.	Oberst.	— 02	3 Rkl.	mg.	mg.	mg. ÷
3. Ransing, Sophie Hedeveg ..	13/8 86	Kjøbenhavn.	—	— 99	7 Kl.	mg.	ug. ÷	ug. ÷
4. Wildfang, Martha Marie ..	17/1 86	Aabenraa.	Forvalter.	— 96	4 —	mg. ÷	mg. +	mg.
5. Tvede, Louise Hilma .....	3/6 87	Frdriksberg.	Fabrikerjer.	Aug. 93	1 —	g. +	mg.	mg. ÷
<b>Østerbros Døtreskole.</b>								
1. Brusendorff, Ingeborg Bertha Juliane Fernanda Give .....	28/11 86	Kjøbenhavn.	Maskining.	Sept. 93	1 Kl.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
2. Haar, Julie Sophie Louise ..	19/8 87	Søllinge.	Sognepræst.	June 99	7 —	mg. +	ug. ÷	mg. ÷

Specialkarakterer.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	tg.	g. ÷	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	96 $\frac{1}{2}$	Undervisningsinspektør, Dr. phil. Rønning. Skolebest. inde Frk. Jespersen. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Docent, Dr. phil. C. Crone. Adj. Stockmarr. Dr. phil. Will. Sørensen.	Translatør Lexow. Frk. Cd. mag. Skibsted. Skolebestyrerinde Frk. Schmidt-Phiseldeck.
ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	121 $\frac{1}{2}$		
mg. ÷	mg.	mg.	g. +	g. +	mg. +	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	104 $\frac{3}{8}$		
g. +	mg. ÷	g. ÷	ug. ÷	tg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	73 $\frac{1}{2}$		
ug.	ug.	ug.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug.	ug. ÷	123 $\frac{1}{2}$	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
mg. +	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	112		
g. ÷	mg.	g. +	g.	g.	g.	g. ÷	mg. +	mg.	mg. +	100 $\frac{2}{3}$		
mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	g.	mg. ÷	99	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	109 $\frac{2}{3}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	ug.	ug. ÷	mg.	121 $\frac{2}{3}$	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	121 $\frac{2}{3}$		
mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	120	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
mg. +	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	121 $\frac{2}{3}$		
g. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	118 $\frac{1}{2}$	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	104 $\frac{1}{2}$		
g. +	mg. ÷	g.	g.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	99	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	mg.	115 $\frac{2}{3}$		
g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. I. Sandholt. Cand. theol. Vaupell. Skolebestyrerinde Frk. S. Milo.
g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.		
ug.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	tg.	g. +	mg. +	g. ÷	mg.	94 $\frac{2}{3}$	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Inspektør Ph. Skibsted. Cand. mag. H. Larpent. Frk. E. Jahn.
.....	mg. +	ug.	mg.	g.	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	mg.	105 $\frac{2}{3}$		
ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	122 $\frac{1}{2}$	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Inspektør Ph. Skibsted. Cand. mag. H. Larpent. Frk. E. Jahn.
mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	g. +	mg.	g.	mg.	mg. ÷	mg. +	109		
mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	115	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Inspektør Ph. Skibsted. Cand. mag. H. Larpent. Frk. E. Jahn.
mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	115		
mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	g. +	mg.	g.	ug.	mg. +	mg. +	112	Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Dr. phil. C. F. L. Lang. Skolebestyrer J. Krarup. Dr. phil. W. Sørensen. Mag. scient. Bloch.	Frk. Cd. mag. Salomonsen.
ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg.	117 $\frac{1}{2}$		



Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig muntlig Examen.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
3. Hansen, Ebba .....	<sup>24</sup> / <sub>7</sub> 86	Kjøbenhavn.	Toldfuldm.	Sept. 93	1 Kl.	mg.+	ug.÷	mg.
4. Schou, Jenny .....	<sup>19</sup> / <sub>10</sub> 86	—	Superintendent.	Maj 01	9 —	mg.÷	mg.	g.+
5. Teilmann-Thomsen, Cæcilie.	<sup>13</sup> / <sub>2</sub> 86	—	Dampskibsfører.	— 02	10 —	mg.	mg.+	mg.÷
6. Wiene, Mathilde .....	<sup>28</sup> / <sub>6</sub> 87	—	Boghandler.	— 94	1 —	g.+	mg.+	mg.÷
<b>Frk. Ingrid Jespersens Pigeskole i Kjøbenhavn.</b>								
1. Wagner, Ellen Mathilde Johanne .....	<sup>17</sup> / <sub>5</sub> 86	Kjøbenhavn.	Skomagern.	Aug. 94	2 Kl.	mg.÷	ug.÷	mg.+
2. Bjørner, Ida Marguerita (Rasmussen) .....	<sup>9</sup> / <sub>9</sub> 86	Odense.	Konsul.	April 02	2 Rkl.	mg.	mg.	mg.
3. v. Bülow, Louise .....	<sup>28</sup> / <sub>10</sub> 86	Varde.	Grosserer.	Febr. 02	2 —	mg.÷	mg.+	mg.
4. Lyders, Inger Camilla .....	<sup>18</sup> / <sub>10</sub> 86	Kjøbenhavn.	Ingeniør.	Aug 01	2 —	mg.÷	mg.	mg.+
5. Foss, Annie Gudrun .....	<sup>27</sup> / <sub>4</sub> 87	—	Kaptajn.	— 02	3 —	g.+	mg.+	mg.
6. Jørgensen, Eva Kaja Gerda .....	<sup>29</sup> / <sub>6</sub> 87	—	Grosserer.	— 91	2 —	mg.÷	mg.	mg.+
7. Vinter, Asta .....	<sup>9</sup> / <sub>8</sub> 87	Kolding.	Fabrikant.	Okt. 99	6 Kl.	g.	ug.÷	mg.+
8. Holm, Naja Marie Hejberg.	<sup>24</sup> / <sub>9</sub> 87	Kjøbenhavn.	Kommandør	Aug. 96	3 —	ug.	mg.+	mg.+
9. Svendsen, Ellinor Sira Kold	<sup>11</sup> / <sub>10</sub> 87	Haverslev.	Grosserer.	Sept. 01	2 Rkl.	mg.	ug.÷	ug.÷
10. Schroll, Magda .....	<sup>16</sup> / <sub>12</sub> 87	Kjøbenhavn.	Oberst.	Aug. 97	4 K.	mg.	ug.÷	ug.
11. Hanssen, Ingeborg Marie Spang .....	<sup>23</sup> / <sub>1</sub> 88	—	Overrets-assessor.	— 01	2 Rkl	mg.+	ug.	ug.÷
12. Erslev, Johanne Jenny Elisabeth .....	<sup>24</sup> / <sub>1</sub> 88	—	Adopt. Erslev	— 1900	1 —	ug.÷.	ug.	mg.+
13. Studsgarth, Ellen Olivia Jacobine .....	<sup>1</sup> / <sub>7</sub> 86	Stokkemærke.	Landmand.	April 04	4 —	mg.+	ug.	ug.÷
14. Mynster, Inga Hostrup ....	<sup>9</sup> / <sub>10</sub> 88	Frdriksberg.	Viceinspekt.	— 04	4 —	mg.+	ug.	ug.÷
<b>Frk. Marie Kruses Skole.</b>								
1. Filtenborg, Dora Eleonora ..	<sup>6</sup> / <sub>3</sub> 86	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Juni 97	5 Ukl.	g.+	ug.÷	ug.÷
2. Wulff, Karen Beate .....	<sup>19</sup> / <sub>11</sub> 86	Helsingør.	Fabrikant.	Okt. 98	6 —	mg.÷	mg.+	ug.÷
3. Hellemann, Elna Margarita ..	<sup>18</sup> / <sub>12</sub> 86	Kjøbenhavn.	Ingeniør.	Juni 94	2 —	mg.+	ug.	ug.
4. Momberg, Carla Maria .....	<sup>1</sup> / <sub>1</sub> 87	—	Oberstløjtn.	Sept. 93	1 —	mg.÷	ug.÷	ug.÷
5. Scharling, Anna Judithe Petrea .....	<sup>25</sup> / <sub>5</sub> 87	—	Professor.	Okt. 92	1 —	mg.+	ug.÷	ug.
6. Peschke Køedt, Bessie Anne ..	<sup>2</sup> / <sub>7</sub> 87	—	Grosserer.	— 99	7 —	mg.÷	ug.÷	ug.
7. Velschou, Inger Marie Mathilde .....	<sup>7</sup> / <sub>10</sub> 87	Frdriksværk.	Herredsfgd.	Aug.1900	1 Rkl.	ug.÷	ug.	ug.
<b>Komtesse Moltkes Pigeskole.</b>								
1. Hansen, Astrid Harriet Laura	<sup>28</sup> / <sub>12</sub> 85	Kjøbenhavn.	Regnskabsf.	Maj 93	1 Ukl.	g.+	ug.÷	mg.+
2. Larsen, Karla Vilhelmine ..	<sup>4</sup> / <sub>4</sub> 86	—	Murer.	— 1900	2 Rkl.	mg.÷	mg.÷	mg.÷
3. Nielsen, Johanne Christiane Fernanda Wilse .....	<sup>27</sup> / <sub>2</sub> 86	—	Smedemstr.	Nov. 96	4 Ukl.	ug.÷	mg.	ug.÷
4. Petersen, Karen Cecilie .....	<sup>19</sup> / <sub>11</sub> 85	—	Assistent.	Sept. 92	1 —	mg.÷	mg.	g.+
5. Rasmussen, Ellen Ingeborg Harriet .....	<sup>28</sup> / <sub>10</sub> 85	Aarhus.	Bogholder.	Okt. 92	1 —	mg.+	ug.÷	ug.÷
6. Roed, Caroline Marie .....	<sup>21</sup> / <sub>7</sub> 85	Holbæk.	Kømand.	— 93	1 —	mg.	mg.+	mg.+
7. Sihm, Alvilda Johanne .....	<sup>10</sup> / <sub>5</sub> 87	Kjøbenhavn.	Toldassistent.	April 93	1 —	mg.÷	mg.	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ng. ÷	mg.	g.	ug. ÷	tg. ÷	tg.	g. ÷	g. +	g.	mg.	90 $\frac{2}{3}$	Dr. phil. Rønning. Mag. scient. Foldberg. Dr. phil. Linderstrøm-Lang. Cand. mag. Gormsen.	Frk. A. L. Jantzen. Dr. phil. Moltesen.
g. +	g.	tg. ÷	g. ÷	mdl. +	g. ÷	tg. +	mg. ÷	g.	mg. +	66		
mg. mg.	mg. +	tg. +	mg. ÷	tg. mdl. +	g. +	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. g.	94 $\frac{3}{4}$ 72 $\frac{3}{4}$		
ng. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	110	Skolebestyrer-inderne Frkne. Mørk og Olsen. Forst. Borup. Skolebestyrer, mag. scient. Michelsen. Adj. Sundorph.	Cand. mag. E. Kaper. Cand. phil. Østerberg. Frk. E. Tryde.
mg.	mg. +	g. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	110 $\frac{2}{3}$		
ng. +	ug. ÷	g. ÷	mg. +	tg.	g.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	100 $\frac{2}{3}$		
mg. +	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	g.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	112		
mg.	g.	g. +	ug. +	g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	91 $\frac{3}{4}$		
tg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	g. +	mg.	ug. ÷	g. +	mg. +	113 $\frac{3}{4}$		
tg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	g.	g. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	95 $\frac{3}{4}$		
ug.	ug. ÷	mg.	ug.	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	118		
ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	122 $\frac{1}{2}$		
ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	122		
ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	121		
g.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	111		
tg. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	120 $\frac{3}{4}$		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	124 $\frac{3}{4}$		
tg. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	115	Frkne. Mørk og Olsen. Kursusbestyrer Borup. Mag. scient. Foldberg.	Inspektør Svendsen. Fru cand. mag. Rostrup. Cand. mag. Heckseher.
tg. ÷	g.	mg.	ug. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg.	110 $\frac{3}{4}$		
ug.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	124		
ug. ÷	ug. ÷	tg. +	g. +	ug.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	109		
ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	118 $\frac{2}{3}$		
ug.	g.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	113 $\frac{2}{3}$		
mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	116 $\frac{1}{3}$		
g.	mg.	g. ÷	mg.	tg. ÷	mg. ÷	g.	g.	mg.	mg. ÷	87	Mag. scient. Foldberg. Fru Jensen-Skjold. Skolebest. inde Frk. O. Jespersen. Cand. mag. Gormsen.	Inspektør Paulli. Cand. mag. J. Nielsen. Dr. phil. Joh. Møllerup. Cand. mag. Steensby.
mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	tg.	tg. +	tg. +	mg. +	g. ÷	g. +	88 $\frac{1}{3}$		
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	mg.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	117 $\frac{1}{3}$		
mg. ÷	g.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	g. ÷	g. +	g. +	92 $\frac{1}{3}$		
ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	123		
g. +	ug. ÷	mg. ÷	ug.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	112 $\frac{1}{3}$		
g. +	mg. +	mg. ÷	g.	g.	g.	mg. +	mg.	mg.	mg.	103 $\frac{1}{3}$		

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Brønnicke Hansens højere Pigeskole.</b>								
1. Eliassen, Betty Vilhelmine ..	5/10 87	Kjøbenhavn.	Tobaksfabrikant.	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
2. Hansen, Ellen Marie .....	12/6 86	London.	Repræsentant.	Juni 01	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
3. Holbek, Agnes Gerda .....	21/1 87	Kjøbenhavn.	Kapitajn.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
4. Meyer, Ella Elisabeth .....	22/12 87	Aarhus.	Telegrafdirektør.	Aug. 1900	1 —	mg.	ug. ÷	mg. -
<b>Frk. ne Laub og Saltos Pigeskole i Charlottenlund.</b>								
1. Boeck, Gerda Frederikke Marie .....	7/12 87	Ousted.	Læge.	Jan. 01	6 Kl.	mg. +	ug. ÷	ug. -
2. Friis, Valborg Vilhelmine Kirstine .....	8/5 87	Kjøbenhavn	Overretssagf.	Aug. 93	1 —	g. +	mg. +	ug. -
3. Halling, Jenny Sophie .....	10/8 87	—	Grosserer.	Sept. 95	3 —	mg.	ug. ÷	ug. -
4. Jakobsen, Agnes Elisabeth ..	4/4 87	—	Postbud.	— 93	1 —	mg. +	mg.	ug. -
5. Petersen, Gerda Elisabeth Bauer .....	7/8 87	—	Apoteker.	Maj 02	3 Rkl.	g. +	mg. ÷	mg. -
<b>Frk. Marie Mærks Pigeskole i Hillerød.</b>								
1. Aabye, Marie Kirstine Friedrichsen .....	21/2 88	Hillerød.	Købmand.	Aug. 1901	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. -
2. Andersen, Ingebor Annette Petrine .....	29/1 87	Fredensborg.	—	— 1900	1 —	mg. ÷	ug.	ug. -
3. Andresen, Emilie Mathilde ..	14/3 88	Kjøbenhavn.	Præst.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. +	mg. -
4. Bodenhagen, Julie Louise ..	24/10 86	Fredensborg.	Malernester	Marts 1900	6 Fkl.	g. +	mg. +	g. +
5. Brüel, Louise Nathalia .....	6/11 86	Nøddebo.	Skovrider.	Juni 01	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. -
6. Christensen, Mathilde .....	9/12 87	Randers.	Købmand.	Nov. 01	2 —	ug. ÷	ug.	ug. -
7. Døcker, Emilie .....	14/12 86	Borup.	Sekretær.	Sept. 95	2 Fkl.	g. +	mg.	g. +
8. Eyber, Karen .....	5/5 87	Kjøbenhavn.	Overretssagf.	— 97	4 —	g.	mg. ÷	g. -
9. Jensen, Ellen Borgen .....	8/3 88	NyhuseSkole.	Lærer.	April 96	3 —	mg. +	ug.	mg. -
10. Jensen, Gyda Ruth Ursula Laurberg .....	12/2 87	Rudkjøbing.	Sagfører.	Sept. 97	4 —	g. +	mg.	g. +
11. Nielsen, Ingeborg .....	7/1 88	Nyhuse.	Agent.	— 95	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
12. Samucl, Helga Anna Cecilie ..	12/5 87	Kjøbenhavn.	Grosserer.	Aug. 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
13. Svane, Marie Cecilie .....	19/9 87	Nakskov.	Skibskaptajn.	Nov. 02	3 —	ug. ÷	ug. ÷	mg. -
<b>Frk. Raabyes Skole i Rønne.</b>								
1. Mansted, Eli Esther Rosenkvist .....	6/12 86	Hasle.	Læge.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg. +	mg. -
2. Tholander, Barbara Elisabeth ..	22/6 87	Rønne.	Fabrikant.	— 95	2 Ukl.	mg.	mg. ÷	mg. -
3. Østerbye, Harriet Mariane ..	12/12 87	—	—	— 94	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. -

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg.	»	g.	mg.	tg. +	g.	tg. +	g. +	g. +	mg. +	85 $\frac{1}{3}$	Skolebestyrerinde Frk. Marie Mørk.	
mg. +	»	g. +	mg. +	g.	mg. +	g. +	mg.	g. +	mg. +	94 $\frac{2}{3}$	Skolebest. inde Frk. O. Olsen.	
ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	g.	mg.	g.	mg. +	mg.	mg. +	107 $\frac{2}{3}$	Kursusbestyrer J. Borup.	
ug.	mg. +	ug.	ug. +	ug.	mg.	ug. +	ug.	ug.	ug. +	121 $\frac{1}{3}$	Adj. Traustedt. Mag. scient. Foldberg. Prof. Ellinger.	
mg. +	ug.	ug.	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	mg. +	mg.	121 $\frac{1}{3}$	Mag. scient. Foldberg.	Frk. E. Engelhardt.
mg.	»	tg.	mg. +	g. +	g. +	mg. +	ug. +	mg.	mg.	96	Skolebest. inde Frk. Mørk.	Skolebest. Bork.
mg. +	ug. +	mg. +	ug. +	mg. +	mg.	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	119	Frk. Mørk.	
mg.	mg.	mg. +	mg.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	115	Skolebest. inde Frk. Olsen.	Dr. phil. William Sørensen.
g. +	mg.	g.	mg. +	mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	mg. +	102 $\frac{2}{3}$	Adj. Sundorph.	
mg. +	mg.	ug.	ug.	ug. +	mg. +	g. +	ug.	mg.	mg.	112 $\frac{1}{3}$	Frk. Høltzermann.	Fru Rostrup. Overlærer Petersen.
ug.	ug.	ug.	ug.	tg.	tg. +	tg. +	ug.	mg. +	mg. +	103 $\frac{1}{3}$	Skolebest. inde Frk. Olsen.	
ug.	ug. +	ug.	ug. +	tg. +	g.	tg.	mg. +	ug. +	ug. +	103	Frk. Olsen.	
mg.	mg.	mg.	g.	ug. +	mg. +	g. +	ug.	mg. +	mg. +	105 $\frac{2}{3}$	Kursusbestyrer Borup.	
ug.	ug. +	ug.	ug. +	mg. +	mg.	g.	ug.	ug. +	ug. +	116 $\frac{1}{3}$	Overlærer Gertz.	
ug.	ug. +	ug.	ug.	ug. +	mg. +	ug. +	ug. +	ug. +	ug. +	123	Frk. Holm-Petersen.	
mg. +	mg. +	g.	mg.	g.	tg. +	g. +	mg. +	tg. +	mg. +	87 $\frac{1}{3}$	Frk. Holm-Petersen.	
g. +	»	ug. +	ug.	tg. +	tg.	tg. +	mg. +	g. +	mg.	78 $\frac{2}{3}$	Adj. Sundorph.	
mg. +	ug. +	ug.	ug.	ug. +	ug. +	ug. +	ug.	mg. +	ug. +	120 $\frac{2}{3}$		
g. +	mg. +	g. +	mg.	tg.	mdl. +	tg. +	mg. +	tg. +	mg. +	73 $\frac{1}{3}$		
mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	g. +	ug. +	g. +	mg. +	105 $\frac{2}{3}$		
mg. +	mg. +	mg.	mg.	g. +	tg.	mdl.	mg. +	mdl. +	mg. +	76 $\frac{2}{3}$		
ug.	»	ug. +	ug.	mg. +	ug. +	mg. +	ug.	ug. +	mg. +	114 $\frac{1}{3}$		
mg.	mg.	mg.	mg.	mdl. +	tg. +	tg.	g.	g. +	mg. +	85	Cand. mag., Skolebestyrer Aldal.	Adj. Holbeck. Pastor Juul.
ug. +	mg.	mg.	ug. +	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg.	mg. +	110 $\frac{1}{3}$	Overl. Gertz. Frk. Holm-Petersen.	Adj. Juul-Sørensen.
mg.	mg.	ug. +	mg. +	g. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	mg. +	106	Kandidat Nørgaard.	

Fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Førelse.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Roskilde Pigeskole af 1855.</b>								
1. Albrechtsen, Harriet .....	17/6 87	Roskilde.	Sagfører.	Maj 93	1 Fbkl.	g.+	mg.+	mg.-
2. Bang, Helga .....	2/6 86	—	Tobaksfabr.	Aug. 01	2 Rkl.	mg.	mg.+	mg.-
3. Danckert, Ida Marie .....	21/1 87	Rudkjøbing.	Godsforvalt.	Maj 01	1 —	mg.-	mg.	mg.-
4. Madsen, Ellen Sophie Elisabeth .....	5/6 83	Roskilde.	Købmand.	— 92	3 Fbkl.	g.	mg.	mg.
5. Nielsen, Aldah Otilia Elisabeth .....	15/2 87	Kjøbenhavn.	Kroforpagter.	Jan. 87	2 —	ug.÷	ug.÷	mg.-
6. Skårup, Louise Marie .....	9/1 87	Julianehaab.	Sognepræst.	Nov. 1900	1 Rkl.	mg.+	ug.÷	ug.÷
<b>Frk. Marie Knuhtsens Pigeskole i Holbæk.</b>								
1. Hansen, Gudrun .....	14/5 88	Holbæk.	Købmand.	Jan. 94	1 Kl.	mg.÷	mg.	mg.
2. Kjær, Karen Margrethe .....	12/2 87	Maaløv.	Inspektør.	Aug. 94	2 —	g.+	mg.÷	mg.-
3. Nyeborg, Emilie Annette .....	14/10 86	Stenmagle.	Sognepræst.	— 02	3 Rkl.	mg.+	ug.	ug.-
4. Petersen, Helga .....	7/5 87	Svinninge.	Købmand.	Nov. 98	4 Kl.	mg.÷	mg.	g.
5. Roger, Bertha Annette .....	15/2 87	Holbæk.	Proprietær.	Okth. 92	1 —	mg.	ug.÷	ug.÷
6. Rasmussen, Ragnhild Bodil Sofie .....	25/3 87	—	Købmand.	Aug. 01	2 Rkl.	mg.÷	mg.÷	mg.
<b>Frkne. Branners Skole i Slagelse.</b>								
1. Møller, Kamma Agnete .....	3/2 87	Slagelse.	Tandlæge.	Sept. 93	1 Fkl.	mg.+	ug.÷	mg.-
2. Nielsen, Olga Rebekka Rasch .....	1/3 87	—	Lærer.	April 01	2 Rkl.	mg.	ug.÷	mg.-
3. Petersen, Sofie Marie Ribbjerg .....	31/12 86	Havrehjærg.	—	April 98	5 Fkl.	mg.	ug.÷	mg.-
4. Rasmussen, Ingeborg Astrid Alvilda .....	19/9 87	Slagelse.	Detailldr.	— 96	4 —	g.+	ug.÷	mg.
5. Rasmussen, Petrea .....	11/8 87	—	Ingeniør.	Sept. 93	1 —	mg.	mg.+	mg.-
6. Sondershausen, Larssine Jørgine .....	20/8 87	—	Fabrikant.	April 01	2 Rkl.	mg.÷	mg.+	mg.
<b>Frk. Marie Jørgensens Skole i Odense.</b>								
1. Appel, Ragnhild .....	20/6 86	Rødding.	Redaktør.	Aug. 92	3 Rkl.	g.+	mg.	mg.÷
2. Flemmer, Gustav .....	18/6 88	Kjøbenhavn.	Præst.	Juni 01	1 —	g.	g.+	g.+
3. Hansen, Christian .....	19/5 88	Hundrup.	Skræddermester.	Aug. 01	2 —	mg.	mg.	mg.
4. Iyversen, Dagmar .....	8/3 88	Odense.	Købmand.	Maj 1900	7 Fkl.	g.+	ug.÷	mg.
5. Jensen, Elna Jensine .....	21/9 87	—	Overpolitibetjent.	Marts 94	1 —	ug.÷	ug.÷	ug.
6. Jensen, Karla Andrea Kirstine .....	21/7 86	—	Oversergent.	— 03	1 —	mg.÷	mg.÷	g.
7. Jørgensen, Alberta .....	22/7 87	—	Købmand.	— 96	3 —	g.+	mg.	mg.-
8. Karberg, Inger .....	27/2 87	Sønderborg.	—	Nov. 98	6 —	mg.	ug.÷	ug.÷
9. Lindhardt, Harriet Vilhelmine Margrete Johanne .....	19/11 86	Frderikssund	Mægler.	Aug. 98	6 —	g.÷	mg.+	mg.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
ug. ÷ mg. + ug. ÷	mg. mg. mg. ÷	ug. ug. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ug. ÷	ug. ÷ ug. + mg.	mg. + ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ g. +	mg. mg. + mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. mg. +	112 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> 113 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 109	Undervisnings- insp., Dr. phil. Rønning. Prof. Ellinger. Skolebestyrer Branth. Skolebest.inde Frk. Johansen. Adj. Traustedt. Frk. A. Hölzermann.	Adj. Schoustrup. Adj. Heuer. Cand. mag. L. Sørensen.
ng. +	»	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	g. +	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	98 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ug.	mg. ug. ÷	g. ug.	g. + ug. ÷	ug. ug.	mg. + ug. ÷	mg. + mg. +	mg. ug.	mg. + mg. +	ug. ÷ ug. ÷	114 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 122 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>		
mg. mg. ug. ÷ g. + ng. +	mg. mg. + ug. mg. mg. +	g. mg. ÷ ug. g. + ug. ÷	mg. + ug. ÷ ug. mg. + ug.	ug. mg. ug. tg. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ug. tg. + mg. +	ug. mg. ug. tg. mg. +	ug. ÷ mg. ug. mg. + ug. ÷	ug. ÷ g. ug. g. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. + mg. + ug. ÷ mg. +	112 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 108 125 82 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> 120	Undervisnings- insp., Dr. phil. Rønning. Skolebest.inde M. Mørk. Realskolebesty- rerne Kirkeskov og Rasbech.	Exam. jur. Arutz. Sognepræst, Greve V. Moltke. Læge Gulstad.
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	112		
mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	115 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>		
mg.	»	mg.	mg.	tg.	g. +	g.	mg.	mg.	mg. +	96	Undervisnings- insp., Dr. phil. Rønning. Skolebest.inde Frk. Scholten. Dr. phil. Crone. Lærer Kn. Hansen.	Cand. phil. Stade. Cand. theol. Frederiksen. Lærer Thorsen.
ug. ÷	mg. +	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	118 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ ug.	g. + ug. ÷	g. mg. ÷	g. g. +	mg. g. +	mg. mg.	mg. ÷ mg. ÷	mg. + mg.	103 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> 109 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>		
mg. +	»	mg.	ug.	mg. +	ug.	mg. +	ug.	ug. ÷	mg.	109 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>		
g. + tg. +	» »	g. tg. ÷	ug. ÷ g. +	mg. mg. ÷	mg. ÷ tg. ÷	g. + mg.	mg. ÷ g. +	tg. g.	mg. g. +	89 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> 67	Skolebest.inde Frk. Johansen. Skolebestyrer Wesenberg. Cand. theol. Lund. Lærer Schou. Skolebestyrer Gierløff. Lærer Frier.	Skoleinspekt. Siersted. Kaptajn E. Jørgensen. Kaptajn Dahlerup.
ug. g. +	g. g.	g. + mg. +	ug. ÷ mg.	g. + ug.	mg. mg.	ug. ÷ mg. +	ug. ÷ mg. +	ug. ÷ ug. ÷	mg. mg.	111 110		
ug.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	125		
mg. ÷ ug. ÷ ug.	g. mg. ÷ ug. ÷	tg. ug. ÷ ug.	ug. ÷ ug. ug.	tg. tg. + ug.	g. ÷ mg. mg. +	tg. + mg. mg. +	mg. ug. ug. ÷	mg. mg. mg. +	mg. + mg. mg. +	83 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> 108 121 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>		
mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	mdl.	g. ÷	g. ÷	mg.	g. +	mg.	77		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Færdighed.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
10. Petersen, Agnes Emilie . . . . .	27/3 85	N. Lyndelse.	Førstelærer.	Aug. 99	1 Rkl.	g. +	mg. +	mg. -
11. Petersen, Ellen Ingeborg . . . . .	10/1 87	Rynkeby.	Dyrlæge.	Maj 01	1 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
12. Rasmussen, Frida Sandsted . . . . .	26/4 87	Odense.	Bødkerestr.	Aug. 93	1 Fkl.	mg. ÷	mg. +	mg. -
13. Rasmussen, Maren Margrethe Johanne . . . . .	28/6 87	Fredericia.	Partikulier.	— 96	4 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
14. Walsøe, Henriette Nielsine Christiane . . . . .	2/11 84	Kjøbenhavn.	Landmand.	— 01	2 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. -
<b>Frk. Wintelers Skole i Odense.</b>								
1. Busch, Fanny . . . . .	23/10 85	Horne.	Sognepræst.	Dec. 01	2 Rkl.	mg.	mg. +	ug. -
2. Busch, Gerda . . . . .	10/1 85	Bøvling.	Læge.	— 01	2 —	mg. ÷	mg. ÷	mg. -
3. Gunst, Alice Johanne Emilie . . . . .	16/2 88	Odense.	Gasværksbestyrer.	Sept. 93	1 Ukl.	mg.	mg. +	mg. -
4. Jørgensen, Marie Anna . . . . .	25/2 83	—	Købmand.	Maj 02	3 Rkl.	mg.	mg. +	mg. -
5. Kattrup, Ellen . . . . .	26/1 87	Hellerup.	Proprietær.	— 02	3 —	mg. +	mg. +	ug. -
6. Maaløe, Talitha Christine . . . . .	30/6 87	Odense.	Sparekasse-direktør.	Sept. 93	1 Ukl.	mg. +	mg. +	mg. -
7. Nielsen, Carla Elisabeth Hellner . . . . .	5/8 87	—	Grosserer.	Maj 1900	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg. -
8. Sabroe, Inger . . . . .	30/3 88	—	Bryggeriejer.	Aug. 1900	1 —	ug. ÷	ug.	ug. -
9. Staun, Gerda Olava Hoeg . . . . .	13/10 86	—	Sagfører.	Sept. 93	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. -
10. Sørensen, Elna Dantzer . . . . .	24/1 87	—	Købmand.	— 93	1 —	mg. ÷	mg.	mg. -
11. Thiele, Anna Johanne Marie . . . . .	17/2 87	Skanderborg.	Herredsfoged	Aug. 1900	1 Rkl.	mg. +	ug. ÷	ug. -
12. Trojel, Leonore Charlotte . . . . .	11/2 86	Killerup.	Præst.	— 97	5 Ukl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. -
<b>Frk. Holsts Pigeskole i Svendborg.</b>								
1. Bayer, Agnes . . . . .	8/12 87	Assens.	Bryggeri-bestyrer.	Aug. 01	3 Rkl.	g. +	mg. +	ug. -
2. Faurschou, Caroline Christine Marie Grønbech . . . . .	30/9 87	Hundstrup.	Stads-fæstemand.	Sept. 98	5 Kl.	g. +	mg.	mg. -
<b>Døtreskolen i Kolding.</b>								
1. Christensen, Ingrid Olga Marie . . . . .	18/9 87	Kjøbenhavn.	Direktør.	Juni 98	4 Kl.	g.	g. +	mg. -
2. Clausen, Margarethe Frieda Noline . . . . .	27/12 87	Hamburg.	Fabrikant.	Aug. 94	1 —	mg. ÷	mg.	ug. -
3. Ebsen, Elfrida Marie Agnete . . . . .	18/11 87	Kolding.	Gaardejer.	Juni 1900	5 —	mg. +	mg.	ug. -
4. Knudsen, Alma Katharine . . . . .	29/9 87	—	Arkitekt.	Aug. 01	6 —	mg.	mg. +	mg. -
<b>Vejle Døtreskole.</b>								
1. Hansen, Anna Sofie . . . . .	5/10 87	Vejle.	Skibsfører.	Aug. 1901	2 Rkl.	g. +	ug. ÷	mg. -
2. Klein, Marie Elisabeth Kanneris . . . . .	17/4 87	Kolding.	Rektor.	— 1900	1 —	mg. +	ug.	ug. -

Specialkarakterer.

Tysk.	Fransk.	Historie.	Geograf.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
g. mg. ÷ g.	mg. ÷ mg. g. ÷	mg. ug. g. ÷	mg. ug. ug. ÷	g. ug. mg. ÷	mg. ÷ ug. g.	mg. ug. g. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg.	g. mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	102 121 104		
mg. ÷	g. ÷	g.	ug.	tg. ÷	tg. ÷	g. ÷	mg.	mg.	mg.	91		
mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg.	ug. ug. ÷	ug. ug. ÷	mg. ÷ g. ÷	ug. ÷ g. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷	ug. ug. ÷	mg. mg.	121 106	Undervisningsinsp., Dr. phil. Rønning.	Skoleinsp. Siersted.
g. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ug.	mg. ÷ mg. ug.	mg. ÷ mg. ug.	mg. g. ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ g. ÷ ug.	mg. ÷ g. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ug.	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	114 101 124	Skolebestyrerinderne, Frkne. Scholten og Krag.	Adj. Black. Cand. mag. Carlsen.
mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	115	Overl. Stoenberg	Cand. mag. Heckscher.
ug. ÷ ug. mg. ÷ mg. ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug. mg. mg. ug. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	ug. ug. mg. ÷ ug. ÷ mg. mg. ÷	mg. ÷ ug. mg. mg. mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug.	118 125 115 115 118 121	Lærer Sinding.	
ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	116	Overl. Hansen. Cand. mag. Noach.	Translator Olsen.
ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	110	Cand. theol. Lund. Adf. Cronfelt. Lærer Frier. Lærer Rasmussen.	Cand. mag. & theol. Knudsen. Seminariel. Krogsgaard. Kordegn. Schreiner.
g. ug. mg. ÷ mg.	g. mg. ÷ mg.	tg. ug. ug. ÷	mg. ÷ ug. ug. ÷	mg. tg. ug.	g. ÷ g. ÷ mg.	g. g. ÷ mg.	g. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. mg. ÷ mg.	80 116 103 117	Dr. phil. Rønning. Magister Foldberg. Cand. mag. Rasmussen. Lærer Lassen. Frk. With.	Cand. phil. A. Hansen. Lærer Carl Hansen. Lærer P. Holst.
mg. ÷ ug.	g. mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷	ug. ug. ÷	ug. ug. ÷	mg. ÷ ug.	mg. ug. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷	mg. mg. ÷	104 122	Undervisningsinsp., Dr. phil. Rønning.	Past. Melbye. Lærer A. Nielsen.



Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
3. Mathiasen, Maren.....	5/5 85	Bredballe.	Gaardejer.	Sept. 1900	2 Rkl.	g. +	mg.	g.
4. Møller, Anna Louise.....	21/9 87	Vejle.	Læge.	Aug. 94	1 Ukl.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷
5. Poulsen, Marie Dorthea....	21/12 81	Gadbjerg.	Gaardejer.	— 01	2 Rkl.	mg. +	ug. ÷	mg.
6. Vater, Christine Marie Josefine.....	10/1 88	Vejle.	Bogholder.	— 01	2 —	mg. +	ug. ÷	mg. +
<b>Frk. Kirstine Seligmans Skole i Vejle.</b>								
1. Glahn, Johanne Marie Amalie	5/4 87	Stensgaard.	Fæstemand.	Sept. 95	3 Kl.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷
2. Mathiesen, Yelva Linne- mann.....	21/12 87	Silkeborg.	Læge.	Nov. 01	2 Rkl.	g. +	mg. +	mg. ÷
3. Nielsen, Johanne Marie....	12/12 87	Vejle.	Grosserer.	Aug. 94	2 Kl.	g. +	ug. ÷	mg. +
4. Petersen, Ellen Marie.....	22/10 86	—	Handelsagent.	— 94	2 —	mg. ÷	mg.	mg. +
<b>Frk. Langs Skole i Silkeborg.</b>								
1. Andersen, Marie Frederikke	17/10 85	Lyngby.	Skovfoged.	Juli 01	2 Rkl.	mg.	mg.	ug. ÷
2. Brandt, Dagmar Emilie....	19/10 83	Højslev.	Lærer.	— 01	2 —	mg.	mg. +	ug. ÷
3. Hansen, Ida.....	19/3 87	Thisted.	Borgmester.	— 01	2 —	ug. ÷	mg. +	ug. ÷
4. Langballe, Astrid Marie Anna Caroline.....	9/6 86	Nørbæk.	Sognepræst.	Aug. 02	3 —	mg. ÷	mg.	mg.
5. Møller, Cæcilie Kristine Nielsen.....	13/6 81	Resendal.	Møller.	— 02	3 —	mg. ÷	mg.	mg.
6. Nielsen, Karen Margrethe..	14/10 87	Silkeborg.	Apoteker.	Marts 94	1 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug.
7. Thomsen, Thyra Gunhild Fransiska.....	26/7 87	Aalborg.	Postmester.	Juli 01	2 Rkl.	g. +	mg.	mg.
<b>Frk. Schougaards og Frk. Friis's forenede Pigeskoler i Horsens.</b>								
1. Backhausen, Gerda Astrid..	2/7 86	Horsens.	Bogtrykker.	Jan. 94	1 Kl.	g. +	mg.	mg.
2. Clausen, Elna Marie.....	13/3 88	—	Sparekasse- kasserer.	— 98	3 —	mg. +	mg.	mg. +
3. Frisch, Else.....	9/2 87	—	.....	Maj 93	1 —	g. +	mg. +	mg.
4. Helms, Hedevig.....	8/3 87	—	Apoteker.	Sept. 93	1 —	mg.	mg. +	mg. +
5. Hygom, Wilma.....	10/12 86	—	Sagfører.	— 93	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. +
6. Jønsen-Tusch, Elise Marie Pauline.....	16/12 86	Holstebro.	Bogholder.	Maj 02	7 —	mg.	mg. +	mg.
7. Madsen, Inger Amalie Elna	8/1 87	Horsens.	Fabrikant.	Jan. 94	1 —	mg. ÷	mg. +	mg. +
8. Paluda-Nielsen, Rigmor Deo- data.....	21/4 85	Stenderup.	Skolelærer.	Aug. 02	8 —	mg.	mg. +	mg.
9. Pedersen, Karen Marie Mag- dalene.....	22/10 86	Uth.	Forpagter.	Sept. 98	5 —	ug. ÷	ug. ÷	ug.

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturkæ.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
mg. + ug. ÷ mg. +	» mg. ÷ mg. +	g. mg. ÷ ug. ÷	g. + ug. ÷ mg. +	ug. ÷ ug. ÷ mg. +	mg. + mg. + mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷ tg.	mg. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. mg. +	mg. + mg. mg.	96 $\frac{1}{3}$ 112 $\frac{1}{3}$ 109	Mag. scient. Foldberg. Lærer Christensen. Skoleinspektør Jacobsen. Skolebestyrer Lange. Lærerinderne, Frk. Mohr og Frk. With.	
mg. +	»	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	114 $\frac{1}{3}$		
ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	g. +	ug. ÷	mg.	mg. +	118 $\frac{2}{3}$	Undervisnings- insp., Dr. phil. Rønning. Mag. scient. Foldberg.	
g. + mg.	g. ÷ mg. +	mg. + ug. ÷	mg. ÷ mg.	ug. ÷ ug. ÷	mg. + mg. ÷	mg. mg. +	mg. ÷ mg.	mg. + mg.	mg. ug. ÷	104 $\frac{1}{3}$ 113 $\frac{2}{3}$	Frk. M. With. Frk. Mohr. Skolebestyrer Lange. Lærer T. Egede- Christensen. Skoleinspektør Jacobsen.	
mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	115 $\frac{2}{3}$		
mg. + ug. ÷ mg.	» mg. + mg. +	g. + ug. ug. ÷	g. ÷ mg. mg. +	ug. ug. g. +	mg. + ug. ÷ mg. ÷	mg. ug. ÷ mg. +	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. + mg. ÷	mg. mg. + mg.	102 $\frac{2}{3}$ 119 $\frac{2}{3}$ 113 $\frac{2}{3}$	Skolebestyrer A. R. Hansen. Lærerinderne, Frk. With og Frk. J. Kofod. Lærerne N. F. Jensen og T. E. Christensen.	Frk. Winteler. Lærer Laustsen. Bogtrykker Johannsen.
mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	mg. +	g. +	ug.	ug.	ug. ÷	121		
mg. ÷	g. +	ug. ÷	ug. ÷	g.	g. ÷	tg. +	mg. +	g.	mg. +	97 $\frac{1}{3}$		
mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mdl. +	tg. +	tg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	88 $\frac{1}{3}$	Frkne. Mohr, Crome og With. Skolebestyrer Oluf Lange. Lærer T. Christensen. Frk. Kofod.	Adjunkt Fledelius. Overlærer Schmidt. Skoleinsp. Jacobsen.
ug. ÷ ug. ÷ mg. + mg.	mg. + mg. + mg. + ug. ÷	mg. mg. + ug. ÷ mg.	mg. mg. + ug. ÷ mg. +	ug. mg. + ug. ÷ mg.	g. + mg. ÷ mg. + g.	g. + mg. g. + mdl. +	mg. ÷ mg. + mg. + mg.	mg. mg. + mg. + mg. +	mg. mg. + mg. + mg. +	112 112 $\frac{2}{3}$ 116 $\frac{1}{3}$ 101		
mg. + mg. ÷	mg. mg. +	mg. g.	ug. ÷ mg.	mg. + tg. +	g. ÷ g.	g. ÷ g. ÷	mg. g. +	mg. ug.	mg. mg.	107 $\frac{1}{3}$ 98 $\frac{1}{3}$		
mg. +	g. +	tg. +	g. +	ug.	g.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. +	102 $\frac{1}{3}$		
ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	126		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig
				Naar?	Hvilken Klasse?			
10. Rosenberg, Anny Marie Augusta Henriette Amalie Funch	30 <sup>7</sup> / <sub>5</sub> 87	Aarhus.	Købmand.	Aug. 95	3 Kl.	g. +	mg. +	mg. -
11. Steenberg, Gerda	16 <sup>7</sup> / <sub>8</sub> 86	Horsens.	Adjunkt.	Apr. 93	1 —	g. +	mg. +	mg. -
12. Westergaard, Mary Christiane Louise	30 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 87	Kjøbenhavn.	Stationsbud.	Aug. 01	6 —	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷
<b>Frk. la Cours Skole i Randers.</b>								
1. Blichfeldt, Charlotte Kirstine	6 <sup>9</sup> / <sub>8</sub> 87	Spendrup.	Skolelærer.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. +	ug.	ug. ÷
2. Borberg, Esther	17 <sup>7</sup> / <sub>8</sub> 88	Bojrum.	Herredsfoged	Maj 99	6 Ukl.	mg. +	ug.	ug. ÷
3. Hoffmann, Johanne Louise	7 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 85	Johannelund.	Proprietær.	— 1900	1 Rkl.	mg.	ug. ÷	mg.
4. Kragh, Regine Dorthea	1 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> 87	Karlstunde.	Politiassistent.	Aug. 99	6 Ukl.	mg. +	ug.	mg. -
5. Lerche, Harriet	17 <sup>7</sup> / <sub>6</sub> 87	Randers.	Partikulier.	— 93	Fbkl.	mg. ÷	ug.	mg. -
6. Müller, Anna Regitze Roed	20 <sup>5</sup> / <sub>5</sub> 87	—	Overdyrl.	— 93	—	mg.	mg. +	ug. ÷
7. Müller, Søster Augusta Roed	14 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 88	—	Direktør.	April 94	1 Ukl.	g. +	mg. +	mg. -
8. Sand, Ingeborg	15 <sup>7</sup> / <sub>8</sub> 88	—	Overlærer.	— 94	1 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
9. Spendrup, Ontze	22 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 86	—	Købmand.	— 97	4 —	mg.	mg. ÷	mg. -
<b>Aalborg højere Pigeskole.</b>								
1. Lorenzen, Thora Marie	21 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 86	Aalborg.	Sagfører.	Sept. 96	2 Ukl.	mg.	mg.	mg. -
2. Jensen, Signior Valborg Elna Margrethe	19 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 86	—	Murermesetr.	Aug. 01	2 Rkl.	mg. ÷	mg.	mg. -
3. Holst, Erna	10 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> 86	Randers.	Fabrikant.	— 95	3 Ukl.	mg. ÷	mg.	mg. -
4. Hvass, Erna Andrea Caroline	26 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 87	Aalborg.	Dyrlæge.	— 98	5 —	g. +	g. +	mg. -
5. Rodskjer, Elna	26 <sup>7</sup> / <sub>1</sub> 87	—	Fabrikant.	— 93	1 —	mg. ÷	ug. ÷	mg. -
6. Wraae, Agnes Elisa Kirstine	30 <sup>7</sup> / <sub>9</sub> 87	N. Sundby.	Smedemstr.	— 98	7 —	mg.	mg. +	mg. -
7. Jørgensen, Sigrid Ellen	16 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 87	Grenaa.	Ingeniør.	Sept. 00	1 Rkl.	g.	mg.	mg. -
8. Larsen, Marie Elisabeth	28 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 87	Nibe.	Direktør.	Maj 02	3 —	mg. +	ug. ÷	ug. ÷
9. Kamp, Ellen	23 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 87	Horsens.	Posteksped.	Aug. 96	4 Ukl.	mg.	ug. ÷	ug. -
10. Hvidegaard, Agnes Marie	26 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 87	Aalborg.	Kommune- lærer.	— 95	3 —	mg. +	ug.	ug.
<b>Cand. Plenges Pigeskole i Viborg.</b>								
1. Christensen, Martha Marie Margrethe	28 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 87	Gjedsted.	Bagermester.	Aug. 94	1 Fkl.	mg. ÷	ug. ÷	mg.
2. Dalsgaard, Mette Kathrine	22 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 86	Harre.	Gaardejer.	— 02	3 Rkl.	mg. ÷	mg.	ug. ÷
3. Hoyer, Jenny Juulby	10 <sup>9</sup> / <sub>9</sub> 88	Viborg.	Jernstøber.	April 02	2 —	g.	g. +	mg.
4. Poulsen, Laura	7 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 88	Kjellerup.	Stabsserg.	Maj 01	1 —	mg. ÷	mg.	mg. -
5. Wændelin, Harriet Sophie	18 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 88	Viborg.	Købmand.	Aug. 94	1 Fkl.	g.	mg. +	mg.
<b>Frk. Annette Krag's Pigeskole i Fredericia.</b>								
1. Jespersen, Elisabeth Katrine Heiberg	14 <sup>1</sup> / <sub>10</sub> 86	Kjøbenhavn.	.....	April 94	2 Kl.	g. +	mg. +	mg.
2. Mortensen, Helga	23 <sup>1</sup> / <sub>1</sub> 87	Smidstrup.	Dyrlæge.	Maj 97	4 —	mg. ÷	ug. ÷	g. +
3. Nørskov, Gerda	1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 87	Fredericia.	.....	Sept. 93	1 —	g.	mg. +	mg.
4. Larsen, Ellen Margrethe	25 <sup>2</sup> / <sub>8</sub> 87	Viborg.	Kaptajn.	Juni 95	2 —	mg. ÷	ug.	ug. ÷
5. Kufahl, Erna Hertha Wilma	2 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 87	Fredericia.	.....	Maj 94	1 —	mg.	ug. ÷	ug. ÷
6. Theill, Florence Cathrine Dagmar Dorthea	2 <sup>1</sup> / <sub>11</sub> 88	—	.....	Aug. 02	9 —	mg.	ug.	ug. ÷
7. Andersen, Oline Elise	12 <sup>3</sup> / <sub>3</sub> 88	—	Snedker.	— 02	9 —	mg.	mg. +	mg.

Specialkarakterer.											Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Arismetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.				
ug. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	g. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg.	111 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 103 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	121 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>			
mg. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. mg. ÷ mg.	ug. ug. ug. ÷ mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. mg. g. ÷ g. ÷ mg. ÷ g. ÷	ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷ mg. ÷ g. ÷	ug. ug. mg. mg. ÷ ug. mg. mg. ÷ mg.	mg. mg. ÷ g. ÷ ug. ug. mg. ÷ g. ÷ g. ÷	mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ug. ÷ g. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. g. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ tg. mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	120 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 121 105 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 118 119 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 114 109 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 117 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 104	Skolebestyrer Børresen. Frkne. Crome og Mohr. Cand. mag. Carlsen. Adj. Møller.	Overlærerne Sand og Jacobsen. Adj. Nielsen.	
mg.	mg.	g.	mg.	ug.	mg.	g.	mg.	mg.	ug. ÷	110 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Frk. Branner. Skolebestyrerne	Premierløjtn. Rohleder. Stiftsprovst Jacobi. Lærer Bang.	
g. ÷ g. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. g. ÷ ug. ÷ ug. ÷	» » » » » » » »	ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g. ÷ ug. ug.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. ÷ ug. ug.	ug. ug. mg. ug. ug. ug. ug. ug.	mg. ÷ ug. g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ ug. ug. ÷	g. mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ g. g. ug.	ug. ug. ÷ ug. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ug.	mg. ÷ g. ÷ g. mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug.	mg. ÷ g. ÷ mg. mg. mg. mg. ÷ ug. ÷ ug. ÷	102 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 102 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 93 117 106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 93 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 123 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 124	Frk. Crome. Skolebest. Wichmand.		
ug.	mg. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	124 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>			
mg. ug. mg. ÷ mg. ÷ ug.	ug. ÷ ug. mg. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. mg. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. mg. mg. ÷ mg. ÷	g. ÷ ug. g. g. tg.	mg. ÷ ug. mg. ÷ mg. ÷ g.	g. ÷ mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ g.	ug. ÷ mg. g. ÷ g. ÷ ug.	mg. ÷ ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. mg. ug. ÷ mg. ÷	109 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 118 101 101 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 100 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	Frkne. Mohr og Crome. Overlærer Christensen. Adj. Møller. Skolebestyrer Børresen.	Adjunkt Lombolt. Lærerinde, Frk. Landt.	
mg. ÷ mg. ÷ g. ÷ mg. ÷ ug. ÷	mg. ÷ g. ÷ ug. ÷ ug. ÷ ug.	mg. ÷ mg. ÷ g. ug. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. mg. ug.	ml. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷ mg.	tg. ÷ g. ÷ g. ÷ mg. ÷ g. ÷	g. ÷ tg. ÷ g. ÷ mg. ÷ g.	mg. ÷ g. g. ug. ug.	g. ÷ g. ÷ g. mg. ÷ g. ÷	mg. ug. ÷ mg. ÷ mg. ÷ ug. ÷	88 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> 96 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 97 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 116 114 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Skolebestyrer Lango. Cand. mag. H. Rasmussen. Cand. mag. V. Lassen.	Borgmester Scharling. Cand. mag. Mørch.	
mg. ÷ mg.	» »	ug. tg. ÷	ug. ug. ÷	ug. mg.	ug. mg.	ug. ÷ g. ÷	ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ mg.	114 <sup>1</sup> / <sub>3</sub> 100	Frkne. Mohr, With og Kofod.		

Fulde Navne.	Fødselsaar og -dato.	Fødested.	Faderens Stilling.	Optaget i Skolen.		Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Skriftlig og mundtlig Engelsk.
				Naar?	Hvilken Klasse?			
<b>Frk. Elise Smiths højere Pige-skole i Aarhus.</b>								
1. Borgen, Ellen Margaret Hartnack .....	<sup>20</sup> / <sub>12</sub> 84	Kjøbenhavn.	Materialist.	April 02	3 Rkl.	mg.+	mg.+	mg.+
2. Christensen, Ane Dorthea ..	<sup>20</sup> / <sub>12</sub> 86	Odense.	Overlærer.	Aug. 93	1 Kl.	mg.+	ug.	ug.÷
3. Halby, Astrid Katrine .....	<sup>20</sup> / <sub>2</sub> 87	Aarhus.	Handelsrejsende.	Maj 01	2 Rkl.	mg.	ug.÷	mg.+
4. Halgren, Karen .....	<sup>21</sup> / <sub>11</sub> 86	—	Bøsemager.	Sept. 99	1 —	g.÷	mg.+	mg.÷
5. Isøger, Anna Marie Dalsgaard .....	<sup>4</sup> / <sub>7</sub> 86	—	Snedker.	Juni 98	6 Kl.	mg.÷	mg.+	mg.+
6. Kofod, Elna Clara Magdalene	<sup>20</sup> / <sub>5</sub> 87	Carlseje.	Proprietær.	April 01	2 Rkl.	g.+	mg.+	g.+
7. Kolding, Hilda .....	<sup>11</sup> / <sub>4</sub> 87	Aarhus.	Købmand.	Juni 98	6 Kl.	g.	ug.÷	mg.
8. Larsen, Magda Laura .....	<sup>10</sup> / <sub>1</sub> 87	Fredericia.	Posteksped.	Juli 01	2 Rkl.	mg.÷	mg.+	ug.
9. Poulsen, Karen Ingeborg...	<sup>30</sup> / <sub>6</sub> 86	Aarhus.	Bogholder.	Okt. 92	1 Kl.	mg.÷	ug.÷	ug.÷
10. Westergaard, Marthe Fanny	<sup>13</sup> / <sub>12</sub> 85	—	Tandlæge.	April 01	2 Rkl.	g.+	mg.	g.
11. Petersen, Elisabeth .....	<sup>24</sup> / <sub>8</sub> 85	—	Premierløjtn.	Sept. 92	1 Kl.	mg.÷	mg.+	mg.+

Specialkarakterer.										Points.	Beskikkede Censorer.	Indbudne Censorer.
Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Skriftlig og mundtlig Aritmetik.	Skriftlig og mundtlig Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.			
1g. ÷ ng. +	mg. ug. ÷	mg. ÷ mg.	ug. ÷ mg. ÷	ug. mg.	mg. + ug. ÷	mg. + mg. +	ug. ug.	ug. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. +	118 <sup>2</sup> 119 <sup>3</sup>	Skolebest. inde, Frk. H. Scholten. Dr. phil. Rønning. Overlærer Steenberg. Lærer Sinding. Overlærer Christensen. Mag. scient. Foldberg.	Rektor Jacobæus. Skolebest. Fenger. Skoleinspekt. Bertelsen.
ng. ÷ g. ÷	g. tg.	g. + g. ÷	g. mdl. +	mg. + mg.	g. ÷ g. ÷	g. g. mg. +	mg. ÷ mg.	mg. + g. +	mg. mg. +	102 <sup>2</sup> 80 <sup>3</sup>		
mg. mg.	mg. g. +	ug. ÷ mg. +	mg. mg. ÷	mg. + mg. ÷	mg. + mg.	ug. ÷ mg.	mg. g. +	mg. mg. +	mg. + mg.	114 <sup>1</sup> 104 <sup>2</sup>		
1g. ÷ 1g. ÷	mg. ug. ÷	g. + ug. ÷	mg. g. ÷ mg. +	tg. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg. +	g. ÷ ug. ÷	ug. ÷ mg. ÷	tg. + mg.	mg. mg. +	88 <sup>2</sup> 115 <sup>3</sup>		
ng. + g. 1g. ÷	mg. + mg. ÷ mg. +	g. g. mg. +	mg. g. ÷ mg. +	g. g. tg.	tg. g. g. +	g. g. ÷ mg. ÷	ug. ÷ tg. +	tg. g. mg. ÷	mg. + mg.	95 <sup>1</sup> 90 <sup>2</sup> 112 <sup>3</sup>		

## Oversigt

over

de Eksaminander, der ved de fornævnte Skoler have bestaaet almindelig Forberedelseseksamen i Aaret 1904 med Tilføjelse af det Pointsantal, hvormed Eksamen er bestaaet.

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112½ og der. over m. Udm.	112¾—119.	120 og der. over m. Udm.
<b>I København.</b>						
1. Borgerdydskolen i København .....	15	6	8	»	1	»
2. Borgerdydskolen i Helgolandsgade .....	9	2	6	»	»	»
3. Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole.....	4	1	1	»	2	»
4. Schneekloths Latin- og Realskole .....	11	2	7	»	1	1
5. Efterskøtsselskabets Skole .....	17	8	7	»	1	1
6. Melchior's Borger-skole .....	12	»	10	»	»	»
7. Kjær og Lyngbyes Realskole .....	11	6	4	1	»	»
8. Vesterbro's Realskole .....	5	1	3	1	»	»
9. Hans Gregerseus Realskole .....	15	2	8	»	3	2
10. Slømans Latin- og Realskole .....	11	6	3	»	2	»
11. Nørrebro's Realskole .....	5	2	2	»	1	»
12. Gammelholms Latin- og Realskole .....	10	5	3	»	2	»
13. Industribygningens Latin- og Realskole .....	8	5	2	»	»	1
14. Østersøgades Latin- og Realskole .....	14	2	10	»	2	»
15. Classenske Legatskole .....	10	»	4	»	3	3
16. De Brockske Legatskoler .....	12	2	7	»	2	1
17. S. Neves Realskole .....	4	1	3	»	»	»
18. Københavns Kommunes Bclønings- og Be- talings-skole .....	14	»	14	»	»	»
19. Frk. Hanne Adlers Fællesskole .....	1	»	»	»	1	»
I alt...	188	51	102	4	21	10
<b>Udenfor København.</b>						
a. Kongelige lærde Skoler.						
1. Frederiksborg Statsskole .....	5	1	4	»	»	»
2. Roskilde Katedralskole .....	12	5	6	»	1	»
3. Sorø Skole .....	5	2	3	»	»	»
4. Nykjøbing Katedralskole .....	5	3	2	»	»	»
5. Odense — .....	6	2	3	»	1	»
6. Aalborg — .....	8	2	5	»	1	»
7. Viborg — .....	5	2	3	»	»	»
8. Aarhus — .....	7	»	6	»	1	»
9. Ribe — .....	9	2	7	»	»	»
10. Randers Statsskole .....	8	3	5	»	»	»
11. Horsens — .....	10	4	5	»	»	1
12. Rønne — .....	5	2	2	»	1	»
I alt...	85	28	51	»	5	1
b. Kommunale Skoler.						
1. Helsingør højere Almenskole .....	7	3	3	»	1	»
2. Slagelse Realskole .....	9	»	6	»	1	2
3. Vordingborg — .....	11	3	5	1	1	1
4. Tøxens Skole i Kjøge .....	4	1	3	»	»	»
5. Storchedinge Realskole .....	2	»	1	»	1	»
6. Næstved — .....	10	»	9	1	»	»
At overføre...	43	7	27	2	4	3

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112½ og der- over m. Udm.	112½—119.	120 og der- over m. Udm.
Overført...	43	7	27	2	4	3
7. Holbæk Realskole	3	1	2	1	1	1
8. Kallundborg —	3	1	1	1	1	1
9. Ringsted —	8	1	4	1	3	1
10. Præstø —	8	1	5	1	2	1
11. Stege —	6	1	5	1	1	1
12. Nakskov —	8	1	6	1	2	1
13. Stubbekjøbing —	9	5	4	1	1	1
14. Mulernes Legatskole	17	1	16	1	1	1
15. Nyborg Realskole	10	1	4	1	6	1
16. Assens —	6	1	4	1	1	2
17. Middelfart —	6	3	3	1	1	1
18. Kjertemind —	8	6	2	1	1	1
19. Marstal —	14	4	9	1	1	1
20. Ærøskjøbing —	6	1	3	3	1	1
21. Hjørring —	16	3	12	1	1	1
22. Thisted —	10	1	7	1	3	1
23. Kolding højere Almenskole	12	2	10	1	1	1
24. Fredericia —	4	1	2	1	1	1
25. Odder Realskole	14	4	7	3	1	1
26. Skive —	6	2	3	1	1	1
27. Horsens —	14	3	9	2	1	1
28. Vejle —	7	1	7	1	1	1
29. Ringkjøbing Realskole	5	1	4	1	1	1
30. Vejle højere Almenskole	7	3	2	1	1	1
31. Nibe Realskole	3	1	2	1	1	1
32. Varde —	7	2	4	1	1	1
33. Nordby —	13	6	5	2	1	1
34. Thorshavn Realskole	2	1	2	1	1	1
I alt...	275	53	171	18	24	9
c. Private Realskoler.						
35. Frederiksberg Realskole	6	1	3	1	2	1
36. Frederiksberg Latin- og Realskole	8	1	6	1	2	1
37. Lyngby Realskole	7	2	5	1	1	1
38. Ordrup højere Almenskole	8	1	5	1	1	3
39. Birkerød —	4	1	4	1	1	1
40. Rungsted —	3	1	3	1	1	1
41. Hørsholm Realskole	12	5	6	1	1	1
42. Hylleholt —	8	1	5	1	1	1
43. Magleby — (Møen)	12	1	5	1	2	3
44. Haslev —	6	2	4	1	1	1
45. Korsør —	9	2	6	1	1	1
46. Skjelskør —	2	1	2	1	1	1
47. Nykjøbing p. Sj. Realskole	8	2	5	1	1	1
48. Frederikssund —	7	2	4	1	1	1
49. Jyderup —	8	2	5	1	1	1
50. Neksø —	13	6	1	1	3	3
51. Maribo —	14	1	8	1	1	5
52. Saksjøbing og Omegns Realskole	9	2	5	1	1	1
53. Nørre Alslev Realskole	5	1	3	1	1	1
54. Bogø —	8	2	6	1	1	1
55. Horslunde —	9	2	2	1	5	1
56. Nykjøbing p. F. —	2	1	1	1	1	1
57. Nysted —	5	1	3	1	1	1
58. Odense —	14	2	11	1	1	1
59. Svendborg —	10	1	6	1	3	1
60. Faaborg —	11	1	9	1	1	1
At overføre...	208	37	123	9	21	18



Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112 $\frac{2}{3}$ og der. over m. Udm.	112 $\frac{2}{3}$ —119.	120 og der. over m. Udm.
Overført...	208	37	123	9	21	18
61. Bogense —	6	3	3	2	1	1
62. Aarup —	13	12	1	2	1	1
63. Nørre Aaby —	6	1	2	2	1	1
64. Hesselager højere Almenskole	6	2	4	2	2	2
65. Rudkjøbing Realskole	9	1	6	2	2	2
66. Tranekjær Realskole	3	3	3	3	3	3
67. Aarhus —	11	1	6	4	3	3
68. Silkeborg —	12	1	10	1	3	3
69. Skanderborg —	11	4	3	1	3	3
70. Randers —	23	4	17	1	1	1
71. Hals —	3	3	3	3	3	3
72. Frederikshavn —	9	5	3	3	1	1
73. Sæby —	8	1	6	1	3	3
74. Lemvig —	8	2	4	2	3	3
75. Løgstør —	6	3	3	3	3	3
76. Holstebro —	12	2	9	1	3	3
77. Grenaa —	12	5	4	3	3	3
78. Hammel —	5	1	4	2	2	2
79. Herning —	10	1	6	2	1	1
80. Hobro —	11	6	1	3	1	1
81. Struer —	12	10	2	2	2	2
82. Nykjøbing p. M. Realskole	11	5	3	1	2	2
83. Tarm —	13	1	9	3	3	3
84. Hinnerup —	8	1	6	1	1	1
85. Samsø —	9	1	6	1	1	1
86. Esbjerg —	24	5	14	3	2	2
87. Vamdrup —	10	2	6	2	2	2
88. Cand. Jacobsens Skole i Aalborg	9	1	7	2	1	1
89. Brønderslev Realskole	11	9	2	2	2	2
90. Kirkegaards Real- og højere Borgerskole i Aarhus	8	6	2	2	2	2
91. Skagen Realskole	6	2	4	2	2	2
92. Fredericia —	14	3	7	1	1	1
93. Hadsund —	6	3	1	1	1	1
94. Hurup —	18	4	11	3	3	3
95. Fru Anna Laursens Dreng- og Pigeskole i Aarhus	5	1	3	1	1	1
96. Trustrup Realskole	10	2	7	2	1	1
97. Kolding —	17	3	6	3	1	1
98. Marselisborg højere Almenskole	9	3	6	2	2	2
99. Kjellerup Realskole	6	3	2	1	1	1
100. Nørresundby —	6	2	4	2	2	2
101. Vejen —	13	3	6	4	2	2
De private Realskoler i alt	614	113	364	42	55	40
De kommunale Skoler i alt	275	53	171	18	24	9
Tilsammen...	889	166	535	60	79	49
Skolerne i Kjøbenhavn	188	51	102	4	21	10
De kongelige lærde Skoler	85	28	51	5	5	1
Tilsammen...	1162	245	688	64	105	60
<b>Pigeskoler.</b>						
1. Frk. Zahles Skole	29	2	14	6	7	7
2. Nørrebros Døtreskole	3	1	1	1	1	1
3. Frk. Engelhardts Latin- og Realskole	15	2	7	4	2	2
At overføre...	47	5	22	11	9	9

Skolerne 1904.	Antallet af Eksaminander.	Bestaaet med Points.				
		65—90.	91—112.	112 $\frac{2}{3}$ og der- over m. Udm.	112 $\frac{2}{3}$ —119.	120 og der- over m. Udm.
Overført...	47	5	22	»	11	9
4. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole....	6	1	3	»	»	2
5. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroths Skole.	6	1	2	»	2	1
6. Frk. Steenbergs Skole .....	»	»	»	»	»	»
7. Frk. Karen Kjærs Skole .....	11	»	5	»	2	4
8. Frkner I. Leerbech og S. Milos Skole .....	5	»	3	»	1	1
9. Østerbros Døtreskole .....	6	3	2	»	1	»
10. Frk. Ingrid Jespersens Skole .....	14	»	7	»	2	5
11. Frk. Marie Kruses Skole .....	7	»	2	1	3	1
12. Komtesse Moltkes Pigeskole .....	7	2	3	»	1	1
13. Brønnicke Hansens højere Pigeskole .....	4	1	2	»	»	1
14. Frkner V. Laub og A. Saltos Pigeskole i Charlottenlund .....	5	»	2	»	2	1
15. Frk. Mørks Skole i Hillerød .....	13	4	5	1	1	2
16. Frk. Elisabeth Andersens Skole i Helsingør.	»	»	»	»	»	»
17. Frk. O. Jespersens Skole i Helsingør .....	»	»	»	»	»	»
18. Frkner. Branners Skole i Slagelse .....	6	»	4	»	2	»
19. Frk. Knuhtsens Skole i Holbæk .....	6	1	3	»	»	2
20. Frk. Raabyes Skole i Rønne .....	3	1	2	»	»	»
21. Roskilde Pigeskole af 1855 .....	6	»	2	»	3	1
22. Frkner. Ostenfeld og Olsens Skole i Nykjø- bing p. F. ....	»	»	»	»	»	»
23. Marie Jørgensens kvindelige Realskole i Odense	14	4	7	»	»	3
24. Frk. L. Wintelers Realskole i Odense .....	12	»	2	»	6	4
25. Frk. Ida Holst Realskole i Svendborg .....	2	»	1	»	1	»
26. Døtreskolen i Kolding .....	4	1	1	»	2	»
27. Vejle Døtreskole .....	6	»	4	1	»	1
28. Frk. Kirstine Seligmans Skole i Vejle .....	4	»	1	»	3	»
29. Frk. Th. Langs Skole i Silkeborg .....	7	»	4	»	2	1
30. Frk. Schougaard og Frk. Friis's forenede Pige- skoler i Horsens .....	12	1	8	»	1	2
31. Frk. Nisted's Skole i Randers .....	»	»	»	»	»	»
32. Frk. la Cours Skole i Randers .....	9	»	3	»	4	2
33. Aalborg højere Pigeskole .....	10	»	6	»	1	3
34. Cand. theol. A. Plenges Pigeskole i Viborg..	5	»	4	»	1	»
35. Frk. Annette Krags Pigeskole i Fredericia ..	7	1	3	1	2	»
36. Elise Smiths højere Pigeskole i Aarhus.....	11	3	3	»	5	»
I alt...	255	29	116	4	59	47

## Fortegnelse

over

Antallet af Eksaminander, der fra de anførte dimitterende Anstalter er indstillede til den ved Eksamenkommissionen for Privatister i 1904 afholdte alm. Forberedelseseksamen, samt Oversigt over de forskellige Prøvers Udfald.

A. Fuldstændig Eksamen:	Januar.			Juni—Juli.			Oktober.			I alt.		
	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.	Indstillet.	Bestaaet.	Ikke bestaaet el. forladt Eks.
De dimitterende Anstalters Navne.												
1. Bendixens Kursus .....	2	0	2	1	1	0	»	»	»	3(2)	1(1)	2(1)
2. Billes Skole .....	3	3	0	1	1	0	3	0	3	7	4	3
3. Frk. Bobergs Skole .....	1	1	0	1	1	0	»	»	»	2(2)	2(2)	0
4. Bokkenheusers Kursus .....	6	5	1	6	2	4	»	»	»	12(10)	7(5)	5(5)
5. Brønnicke-Hansens Skole .....	»	»	»	»	»	»	1	0	1	1(1)	0	1(1)
6. Christensens Kursus .....	1	0	1	»	»	»	»	»	»	1	0	1
7. Døckers Kursus .....	2	2	0	8	8	0	»	»	»	10(5)	10(5)	0
8. Frederiksberg priv. Borgerskole .....	1	1	0	»	»	»	»	»	»	1	1	0
9. Galster og Holbølls Kursus .....	1	1	0	4	2	2	»	»	»	5	3	2
10. Frk. Kalischs Skole .....	»	»	»	2	1	1	»	»	»	2(2)	1(1)	1(1)
11. Cand. mag. Krarups Kursus .....	»	»	»	1	0	1	»	»	»	1	0	1
12. »København« .....	8	6	2	9	8	1	»	»	»	17(1)	14	3(1)
13. Københavns Undervisningsanstalt .....	3	3	0	6	5	1	»	»	»	9(2)	8(2)	1
14. Lang og Hjorts Kursus .....	10	9	1	17	16	1	»	»	»	27(12)	25(11)	2(1)
15. Lehmanns Kursus .....	4	2	2	2	2	0	»	»	»	6(4)	4(2)	2(2)
16. »Lykeion« .....	2	2	0	»	»	»	»	»	»	2(1)	2(1)	0
17. Carl og P. Petersens Kursus .....	3	2	1	17	16	1	4	4	0	24(6)	22(6)	2
18. St. Petri Drengeskole .....	»	»	»	5	4	1	»	»	»	5	4	1
19. Rønnes Kursus (»Academia«) .....	9	7	2	6	6	0	4	3	1	19(4)	16(4)	3
20. Saltos Kursus .....	»	»	»	5	5	0	»	»	»	5(2)	5(2)	0
21. A. Schmidts Borgerskole .....	1	1	0	3	3	0	»	»	»	4	4	0
22. Frkne. Schmidt-Phiseldeck og Tiemroths Skole .....	1	0	1 <sup>1)</sup>	»	»	»	»	»	»	1(1)	0	<sup>1)</sup> 1(1)
23. Skolen i St. Kongensgade 67 .....	»	»	»	2	2	0	»	»	»	2	2	0
24. Sundby Realskole .....	»	»	»	3	3	0	»	»	»	3	3	0
25. Teisens højere Pigeskole .....	»	»	»	1	1	0	»	»	»	1(1)	1(1)	0
26. Velgørenhedsselskabets Drengeskole .....	11	10	1	»	»	»	»	»	»	11	10	1
27. Wedels Kursus .....	9	7	2	11	9	2	»	»	»	20(4)	16(4)	4

28. Lærere ved Frk. Langes Skole, Aalborg.....				15	7	6				13(8)	7(6)	6(2)
29. Fru Laursens Skole, Aarhus .....				1	0	1				1	0	1
30. Allinge Realskole .....							1			1	1	0
31. Bælum Højskole .....							5	5	0	5	5	0
32. Fjerritslev Realskole .....							5	5	0	5(1)	5(1)	0
33. Glostrup Realskole.....				2	2	0				2	2	0
34. Gudumholm Realskole .....				5	2	3	1	1	0	6(4)	3(2)	3(2)
35. Hillerød Pigerealskole .....				1	0	1				1(1)	0	1(1)
36. Frk. Fayes Skole, Hjørring.....							4	4	0	4(4)	4(4)	0
37. Hovedgaard Realskole.....				5	5	0				5(1)	5(1)	0
38. Holsted Efterskole .....	4	3	1	1	1	0				5	4	1
39. Høng Eksamenskursus .....				5	4	1				5(1)	4	1(1)
40. Klakring Ungdomsskole .....	1	1	0				1	1	0	2	2	0
41. Kolding private Realskole .....				1	1	0				1	1	0
42. Magleby — — .....				1	1	0				1	1	0
43. Nørresundby priv. — .....				1	1	0				1	1	0
44. Kursus af 1878, Odense .....	4	4	0	10	9	1				14	13	1
45. Oksbøl Fortsættelsesskole.....				4	4	0	1	0	1	5	4	1
46. St. Andreas Kollegiet, Ordrup.....				2	2	0				2	2	0
47. »Kornmod«, Silkeborg .....				10	10	0				10	10	0
48. Skibby Realskole .....				2	2	0				2(1)	2(1)	0
49. Svanninge Realskole .....				3	3	0				3	3	0
50. Sørup Fortsættelsesskole.....				2	2	0				2	2	0
Dimitterede af private Faglærere .....	7	2	5	17	13	4	14	7	7	38(6)	22(4)	<sup>3)</sup> 16(2)
Tilsammen.....	94(22)	72(16)	22(6)	197(53)	165(39)	32(14)	44(12)	31(11)	13(1)	335(87)	268(66)	67(21)
Heraf med 3 fremmede Sprog.....	36(13)	30(9)	6(4)	54(21)	46(16)	8(5)	12(5)	8(5)	4	102(39)	84(30)	18(9)
— — Engelsk og Tysk .....	58(9)	42 (7)	16(2)	143(32)	119(23)	24(9)	32(7)	23(6)	9(1)	233(48)	184(36)	49(12)
	94(22)	72(16)	22(6)	197(53)	165(39)	32(14)	44(12)	31(11)	13(1)	335(87)	268(66)	67(21)

#### B. Tillægsprøver:

Med 3 fremmede Sprog .....				1	1		1		1	2	1	1
I Fransk .....	33	15	18	11	7	4	16	13	3	60	35	25
I Latin .....	24	17	7	10	8	2	7	4	3	41	29	12
Omprøve i dansk Stil.....	3	2	1				3	3		6	5	1
I alt....	60 <sup>3)</sup>	34	26	22 <sup>3)</sup>	16	6	27 <sup>3)</sup>	20	7	109	70	39

Anm. De i ( ) anførte Tal = Antallet af kvindelige Eksaminander.

<sup>1)</sup> Afmeldt, inden Eksamen paabegyndtes. <sup>2)</sup> Heraf i alt 3, hvis Indstilling (Dimission) annulleredes. <sup>3)</sup> Af disse indstillede sig i Januar 9 til Prøve baade i Fransk og Latin og 1 til Omprøve i dansk Stil og Prøve i Latin, i Juni—Juli 2 til Prøve i Fransk og Latin og i Oktober 3 til Prøve i Fransk og Latin og 3 til Omprøve i dansk Stil.

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
<b>Januar.</b>				
(Vinteren.)				
1. Albrechtsen, Mads Andresen..	22/6 84	Nørre-Holsted.	Indsidder.	Holsted Efterskole
2. Albrechtsen, Svend Aage Bernhard .....	11/11 88	Kjøbenhavn.	Maskinmester.	Foren. Velgørenhed Selskabs Skole.
3. Andersen, Peder Robert Nikolaj	30/11 87	—	Færgemand.	Rønnes Kursus.
4. Bergstrøm, Wilhelm Alexander	19/11 86	—	Skrædder.	Billes Skole.
5. Buus, Ingeborg Marie .....	27/2 81	Nibe.	Sagfører.	Lang og Hjorts Kursus.
6. Brücker, Kristian .....	7/6 83	Starup.	Præst.	—
7. Bötcher, Max Johan Frederik.	15/1 88	Kjøbenhavn.	Telefonarbejder.	Wedels Kursus.
8. Cammer, Aage Christian Max.	27/6 88	Fredericia.	Oversergent.	Foren. Velgørenhed Selskabs Skole.
9. Christensen, Axel Esbjørn. ...	7/8 87	Farum.	Gasværksarbejder.	Billes Skole.
10. Christiansen, Else Sophie Caroline .....	15/12 84	Kjøbenhavn.	Kaptajn.	Bokkenheusers Kursus.
11. Frederiksen, Frederik Julius Anton .....	25/3 88	—	Restauratør.	»København«.
12. Gamst, Karen .....	26/11 86	—	.....	»Lykeion«.
13. Hammel, Carl Ludvig Lanzky	18/10 87	Frederiksberg.	Mekaniker.	Foren. Velgørenhed Selskabs Skole.
14. Hansen, Ellen Marie Helene..	19/1 87	Brooklyn.	Fabrikant.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
15. Hansen, Eugen William Thomsen	12/1 88	Frederiksberg.	Murer.	C. og P. Petersens Kursus.
16. Hansen, Hans Valdemar .....	29/3 86	Kjøbenhavn.	Høker.	Wedels Kursus.
17. Hansen, Kamma Emilie Frederikke Marie .....	21/2 85	—	Økonom.	Lang og Hjorts Kursus.
18. Hansen, Niels Juel Frederik ..	21/3 86	Glænø.	Fisker.	Privat.
19. Hansen, Ove Karl Johan Harald .....	7/6 87	Kjøbenhavn.	Frugthandler.	Foren. Velgørenhed Selskabs Skole.
20. Hansen, Thorvald .....	19/6 84	Skjellerup.	Gaardmand.	»Kursus af 1878« Odense.
21. Hansson, Karl Henrik Finar..	18/8 85	Kjøbenhavn.	Arbejder.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
22. Hoppe, Karl Ivar Kristian. ...	18/2 86	Mørke S.	Hofjægermester.	Galster og Holbøl Kursus.
23. Höskuldsson, Otto Kristian ...	26/11 87	Kjøbenhavn.	Skomager.	Foren. Velgørenhed Selskabs Skole.
24. Ishøy, Anna Kirstine .....	19/3 85	—	Dampskilsfører.	Lehmanns Kursus.
25. Jacobsen, Anna Marie .....	24/4 87	Aarhus.	Jordbruger.	Lang og Hjorts Kursus.
26. Jensen, Kristian .....	30/7 88	Kjøbenhavn.	Skomager.	»København«.
27. Jensen, Marius Aage Kristian.	27/3 88	—	Arbejdsmand.	Foren. Velgørenhed Selskabs Skole.
28. Jensen, Peter Ejnar Valdemar	24/6 87	—	Lærer.	Privat.
29. Jensen, Sofus .....	30/7 88	—	Musiker.	Wedels Kursus.
30. Jeppesen, August Gudmund Thorvald <sup>1)</sup> .....	5/12 85	—	Murer.	«Lykeion».
31. Johansen, Johannes August Michael .....	22/6 87	Holsted S.	Husmand.	Holsted Efterskole

<sup>1)</sup> Fuldendte først Eksamen i Foraaret med Prøve i Dansk Stil.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	»	ug.	g.	mg. +	g. ÷	tg.	g. +	mg.	mg. ÷	83	} Bestaaet.
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	g.	g. +	g. +	tg.	tg.	mg.	g.	mg. ÷	88	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	ug. ÷	g. +	g. +	tg.	tg.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	77	
mg. ÷	g. +	g.	tg. +	»	ug. ÷	g. +	g.	g. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	87	
mg.	mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	tg.	»	g.	mg.	ug.	g.	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	92	
mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	103 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g.	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	g. ÷	tg. +	mg. ÷	g.	mg. +	g. +	ug. ÷	mg. ÷	94	
g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	»	g. +	g. ÷	mg. +	mg. ÷	g.	g.	mg. ÷	mg.	84	
g.	mg.	g. +	mg. ÷	mg. +	g.	tg. +	tg. +	tg.	tg.	g. ÷	g. ÷	mg.	75	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	»	ug. ÷	mg. +	ug.	g. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg.	104 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	108	
g. +	g. +	g.	g.	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	g.	g. +	mg.	mg.	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	g. +	g. +	g. ÷	g. ÷	mg.	tg. +	mg. +	94 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	»	mg.	g.	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	109 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. +	g. +	»	mg.	g. +	g. +	tg.	g. +	g.	g. ÷	mg.	81 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg. +	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	tg.	mg.	mg. +	108	
g. +	g. +	g. +	g. +	»	tg. +	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. +	mg.	g. +	mg. ÷	84 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	tg.	g. ÷	ug. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	g. +	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g. +	mg.	97 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	94 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. +	g. +	g. ÷	tg. +	g.	tg. ÷	g. +	g. +	tg.	mg.	mg. ÷	76	
g. +	g. +	g. +	g. ÷	mg.	mg. ÷	g. ÷	g. +	tg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	90 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	mg.	mg. +	mg.	»	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	g.	g.	mg. ÷	tg. +	mg.	96 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	»	mg. ÷	g. ÷	g.	mg.	mg. ÷	tg.	g.	mg. +	91	
mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	g. +	g.	g. +	tg.	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	83	
mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	mg.	112 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	g.	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	g.	ug. ÷	mg.	104 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. +	g. +	»	g.	g. +	ug.	mg.	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	g.	g.	g. ÷	»	mdl. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg.	75 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	g. ÷	g. +	g. +	»	g. +	g. ÷	g. +	g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	80 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	

Almindelig Forberedelsesexamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
32. Juhler, Jørgen Holger Gustav.	28/9 88	Kjøbenhavn.	Lagerforvalter.	Foren. Velgørenheds Selskabs Skole.
33. Jørgensen, Jørgen Laurits . . . .	7/1 86	Odense.	Skrædder.	»Kursus af 1878«, Odense.
34. Jørgensen, Magnus Julius The- strup . . . . .	12/9 88	Holsted.	Kontorist.	Holsted Efterskole.
35. Jørgensen, Marie Sofie . . . . .	25/6 85	Frederiksberg.	Landmand.	Bokkenheusers Kursus.
36. Kamp, Hans Jørgen Frederik .	9/1 87	Jægerspris.	Malermester.	Foren. Velgørenheds Selskabs Skole.
37. Karlsson, Betty Villhelmine Kri- stine . . . . .	23/2 87	Kjøbenhavn.	Tapetserer.	Rønnes Kursus.
38. Knudsen, Knud Aksel . . . . .	11/10 87	—	Husejer.	Bokkenheusers Kursus.
39. Kreiser, Nicolai . . . . .	26/9 87	St. Petersborg.	Rentier.	Wedels Kursus.
40. Kristensen, Kristian Tilsted <sup>1)</sup> .	29/1 81	Rier S.	Gaardmand.	»København«.
41. Larsen, Bertha Marie . . . . .	11/8 85	Kjøbenhavn.	Formand.	Bokkenheusers Kursus.
42. Larsen, Ernst Frederik . . . . .	12/4 88	—	Manufakturhldr.	Frederiksberg Borger- og Realskole.
43. Laursen, Laust . . . . .	3/8 79	Ravnstrup S.	Smedemester.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
44. Lind, Albert Nielsen . . . . .	31/12 87	Kjøbenhavn.	Murer.	Wedels Kursus.
45. Lund, Carl Peter Ernst . . . . .	9/2 87	Niverød.	Teglværkeforp.	A. Schmidts Borger- og Realskole.
46. Madsen, Mads Laurids . . . . .	7/6 83	V. Nebel S.	Gaardmand.	»København«.
47. Mølgaard, Jenny Amalie Martha	17/9 87	Kjøbenhavn.	Manufakturhldr.	Rønnes Kursus.
48. Nielsen, Anders . . . . .	12/7 80	Everdrup S.	Husmand.	Døckers Kursus.
49. Nielsen, Christian Ludvig . . . .	29/7 88	Kjøbenhavn.	Skibsfører.	»København«.
50. Nielsen, Karen Agnes Nielsine	11/10 86	Roskilde.	Korkvarefabrikant.	Wedels Kursus.
51. Nielsen, Niels Aage . . . . .	12/12 87	Rørvig.	Melhandler.	Lang og Hjorts Kursus.
52. Nielsen, Niels Alfred . . . . .	22/5 86	Kjøbenhavn.	Mælkehandler.	Rønnes Kursus.
53. Nielsen, Niels Marius . . . . .	15/12 85	Klint S.	Gaardejer.	»Kursus af 1878«, Odense.
54. Nielsen, Peter Harald . . . . .	18/6 85	Kjøbenhavn.	Detailhandler.	Rønnes Kursus.
55. Nielsen, Peter Jens . . . . .	10/9 83	Dansholte S.	Gaardejer.	Døckers Kursus.
56. Olsen, Harald Emil . . . . .	30/4 84	Kjøbenhavn.	Smedemester.	Rønnes Kursus.
57. Olsen, Johannes Karl . . . . .	4/3 88	—	Detailhandler.	Lang og Hjorts Kursus.
58. Paulsen, Richard Eskild Jørgen	6/2 88	Frederiksberg.	Mekaniker.	Foren. Velgørenheds Selskabs Skole.
59. Pedersen, Peder Nielsen . . . . .	22/11 80	N. Vium S.	Husmand.	Klakring Ungdomsskole.
60. Petersen, Anna Dorthea . . . . .	4/10 83	Skjærbæk.	Tandlæge.	Lehmanns Kursus.
61. Petersen, Axel Harald . . . . .	6/10 87	V. Brønderslev.	Jernbaneassistent.	Billes Skole.
62. Petersen, Villiam Robert Val- demar Alexander . . . . .	5/7 87	Kjøbenhavn.	Postbud.	Bokkenheusers Kursus.
63. Poulsen, Anna Dorthea Maria.	12/1 87	Døjringe.	Skolelærer.	Lang og Hjorts Kursus.
64. Poulsen Sigfrid Peter Marinus	25/1 88	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand.	Foren. Velgørenheds Selskabs Skole.
65. Rasmussen, Bent Laurids Er- hard . . . . .	8/1 83	Valby.	Tømrersvend.	Lang og Hjorts Kursus.
66. Røe, Kristian Karl Frederik . .	28/1 88	Kjøbenhavn.	Murersvend.	C. og P. Petersens Kursus.

<sup>1)</sup> Fuldførte først Eksamen i Foråret med Prøve i Engelsk Version.

Udvalgt Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Natur- historie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hoved- karakter.
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	94 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Bestaaet.
g. ÷	mg. +	g. +	mg. +	»	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	104	
g. ÷	mg.	mg. +	mg. +	»	mg. +	g. +	g.	g. ÷	tg. ÷	ug. ÷	g. +	mg. ÷	88 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg.	g. +	mg.	»	g. ÷	g. +	g. ÷	tg. ÷	tg. +	mg. ÷	g.	mg. +	76	
g.	g. +	g.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	tg. +	tg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	74 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	mg. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	ug.	ug. ÷	mg. +	117	
g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	ug.	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	99	
g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g.	tg.	g. +	ug. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	93 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g.	mg.	g. ÷	mg. ÷	»	g. ÷	g. +	tg.	g.	g.	mg. +	g. +	g. +	76 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	g. +	mg.	mg. +	»	g. +	g. +	g.	g. ÷	g. ÷	g. +	g.	mg.	86 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	mg.	mg.	g. ÷	g. +	g. +	mg. ÷	mg.	91 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	mg.	g. +	g. +	»	mg. ÷	mg. +	ug.	g.	mg. +	mg.	g. +	mg.	97 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	96	
g. +	g. +	g. +	g. +	»	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g.	mg.	88 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	88 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	mg.	mg. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. +	g. +	g.	g. +	mg. +	g. +	mg.	105 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	mg.	mg.	tg.	g. ÷	tg.	g. ÷	mg. ÷	86 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	g. +	mg. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	87 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	»	g. +	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	90 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	»	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug.	mg.	111 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	»	g. +	g. +	mg. +	g. ÷	g. ÷	g. +	g. ÷	mg.	78 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	g.	mg.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	g.	mg.	94	
g. ÷	g. +	g. +	tg. +	»	tg.	g.	g.	tg. +	mg. ÷	g.	g.	mg.	66 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	g. +	tg.	tg. +	»	mg.	g. +	mg. +	tg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	77 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. +	mg.	»	mg. ÷	g. +	mg. +	g. ÷	g.	mg. ÷	g. +	mg.	89 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	»	g.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	104 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g.	g.	g. +	g. +	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	mg. +	mg.	81	
g.	g. +	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	g.	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	95 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
ug. ÷	mg. ÷	g. +	ug. ÷	»	g. ÷	g.	ug. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg.	90 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
mg.	mg. ÷	mg. +	g.	»	ug. ÷	mg.	ug. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg.	96 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. ÷	g.	»	mg.	mg. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	mg.	86	
g. ÷	ug. ÷	g. +	mg. ÷	»	mg.	mg. +	mg. ÷	tg. ÷	g.	mg.	g. +	mg.	89 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	g. +	mg.	g.	g. ÷	mg.	ug.	mg. +	tg. +	g. +	mg. ÷	ug.	mg.	97	
mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	tg.	mg. ÷	mg.	ug.	mg.	mg.	g. +	mg. +	ug. ÷	102	
g. +	g. +	g.	g. +	»	g.	mg.	mg. +	g.	g. ÷	ug.	g. +	mg. ÷	86 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	



Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
67. Skovmand, Otto .....	26/11 86	Kjetting.	Mejeribestyrer.	Lang og Hjorts Kursus.
68. Smith, Peter Knud Dyrhund ..	7/8 86	Sorø.	Købmand.	Kursus af 1878 Odense.
69. Sørensen, Hartvig Arthur Os- vald .....	12/5 86	Kjøbenhavn.	Smedesvend.	Rønnes Kursus.
70. Thomsen, Svend Aage .....	29/1 87	—	Politibetjent.	Kjøbenhavn.
71. Winther, Hedevig Sofie .....	25/3 87	Fredericia.	Postekspedient.	Marie Bobergs højere Pigeskole. Wedels Kursus.
72. Zoffmann, Ulla .....	13/10 86	Sorø.	Overlærer.	
Tillægsprøver:				
1. Alliverti, Bernhard Elias .....	22/9 85	Odense.	Dyrlege.	.....
2. Christensen, Peter Hersleb Lampe .....	4/10 87	Frederiksberg.	Legationstjener.	.....
3. Edinger, Ellen Margrethe Lehn	22/6 87	Koldby.	Apoteker.	.....
4. Elmgreen, Valdemar Rudolph Rosini .....	29/10 85	Randers.	Arrestforvarer.	.....
5. Gravensen, Thomas Svendsgaard	21/11 79	Hou.	Gaardejer.	.....
6. Hedberg, Louise Marie Elna ..	15/7 86	Kjøbenhavn.	Maskinmester.	.....
7. Hundahl, Ingeborg Marie .....	25/10 86	Holbæk.	Købmand.	.....
8. Jensen, Mario Laurits Flodin ..	11/12 86	Kjøbenhavn.	Snedkermester.	.....
9. Jensen, Peter Marius .....	1/12 85	Haarbølle.	Købmand.	.....
10. Kampmann, Søren Ringsted Jensen .....	13/12 84	Snebjerg.	Lærer.	.....
11. Kühle, Harald Emanuel Otto Emil van der Aa .....	26/7 87	Holstebro.	Stationsforstander.	.....
12. Larsen, Jens Christian .....	14/10 85	Aalborg.	Entreprenør.	.....
13. Larsen, Niels Peter .....	22/9 86	Hillerød.	Værtshusholder.	.....
14. Lindgreen, Dirk Peter .....	14/12 86	Sundbyøster.	Forpagter.	.....
15. Lodal, Ejnar .....	3/9 86	Tune.	Lærer.	.....
16. Madsen, Kay Holbech .....	18/5 86	Kjøbenhavn.	Apoteker.	.....
17. Mahrt, Olga Louise .....	28/7 84	Helsingør.	Købmand.	.....
18. Nielsen (Høj), Niels Marius ..	18/8 82	Lemming.	Husmand.	.....
19. Nielsen, Ole Holm .....	20/8 86	Kjøbenhavn.	Rangermester.	.....
20. Nielsen, Sigrid .....	9/7 84	Møen.	Landmand.	.....
21. Olsen, Gudrun .....	16/7 84	Kjøbenhavn.	Grosserer.	.....
22. Ringgaard, Jens .....	26/10 84	Skyum.	Gaardejer.	.....
23. Roepstorff, Heinrich Scharweber	27/10 82	Skibby.	Dyrlege.	.....
24. Schmidt, Johanne Kirstine ..	29/5 86	Haderslev.	Distriktslæge.	.....
25. Schmidt, Kristen Holst .....	21/10 87	Taps.	Rejseinspektør.	.....
26. Secher, Edel Margrethe Grotum	23/10 81	Nakskov.	Herredsfoged.	.....
27. Solter, Hilma Villhelmine .....	13/12 87	Helsingø.	Bogholder.	.....
28. Sørensen, Rigmor Marie Kern ..	29/12 84	Ranum.	Provst.	.....
29. Tvede, Nina .....	24/12 85	Helsingør.	Maskinfabrikant.	.....
30. Wammen, Gerhard Alfons Johan	11/5 88	Kjøbenhavn.	Skrødermester.	.....
31. Vestergaard, Christian Berg ..	12/6 85	Vestervig.	Sagfører.	.....
Sommeren.				
(Juni—Juli.)				
1. Aarøe, Marie Johanne Chri- stiane .....	28/9 87	Kjøbenhavn.	Retsbetjent.	Døckers Kursus.
2. Adolph, Edgar Robert .....	23/6 87	Bodal.	Godsejer.	Galster og Holbøl Kursus.
3. Andersen, Alfred Steen .....	14/11 88	Kjøbenhavn.	Jernbanemester.	Magleby private Realskole.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
sg. +	mg.	tg. +	mg.	sg.	mg.	mg.	ug.	mg.	ug. ÷	mg. +	sg. +	mg.	98 $\frac{2}{3}$	Bestaaet.
sg. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	,	sg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug.	mg.	mg.	101 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	sg. +	mg. ÷	,	mg. +	sg. ÷	ug.	tg. ÷	tg.	sg.	sg. +	77		
sg. +	sg. +	sg. ÷	sg. ÷	,	mg. +	mg.	sg.	tg.	tg. +	mg. ÷	mg. ÷	76		
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	sg.	mg. +	mg.	sg. ÷	sg. ÷	tg.	sg. ÷	mg. ÷	tg. +	mg.	85	
sg. +	sg. +	g.	mg. ÷	mg.	sg. ÷	mg. +	mdl.	tg.	tg. +	mg. ÷	tg. +	mg. +	69 $\frac{1}{3}$	
					<u>Latin.</u>									
				,	mg.									
				,	sg. +									
				sg. +	,									
				sg.	,									
				mg. ÷	,									
				mg. ÷	,									
				,	sg.									
				,	mg. ÷									
				,	mg. ÷									
				mg. ÷	,									
				g.	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg. +	,									
				sg.	,									
				,	ug.									
				,	,									
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	sg. ÷	tg.	mg. ÷	sg.	tg. +	mg. ÷	tg. +	mg.	80 $\frac{2}{3}$	
sg.	g. ÷	sg. +	mg.	tg.	sg. +	g.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mg.	90 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	,	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	96 $\frac{1}{3}$	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
4. Andersen, Astrid Sofie . . . . .	22/11 87	Kjøbenhavn.	Journalist.	J. H. Teisens højere Pigeskole
5. Andersen, Axel . . . . .	18/9 87	Kattrup Sogn.	Lærer.	Privat.
6. Andersen, Carl Julius . . . . .	22/1 88	Sørbymagle.	Barber.	St. Andreas- Kollegiet.
7. Andersen, Dagmar Jensine . . . . .	2/2 87	Oksbøl.	Husmand.	E. H. Langes Kursus, Aalborg
8. Andersen, Henrik Alfred . . . . .	29/6 88	Taaderup.	Møller.	Saltos Kursus.
9. Andersen, Jens Sigurd . . . . .	5/1 85	Vrinders.	Gaardejer.	»Kornmod«, Silkeborg.
10. Andersen, Knud Georg . . . . .	8/5 88	Frederiksberg.	Beslagsmed.	C. og P. Petersen Kursus.
11. Andersen, Lars Christian Cor- nelius . . . . .	7/9 88	Kjøbenhavn.	Bryggeriarbejder.	—
12. Andersen, Nora Johanne Kir- stine . . . . .	29/12 87	—	Vinhandler.	Marie Bobergs højere Pigeskole
13. Bacher, Gjert Dirk . . . . .	15/2 88	Kastrup.	Dyrlæge.	Sundby Realskol (Klaumann).
14. Bagger, Emil . . . . .	12/10 88	Skibby.	Gaardejer.	Skibby Realskol
15. Bekker, Alexander Johannes . . . . .	20/4 88	Kjøbenhavn.	Depotbetjent.	Wedels Kursus.
16. Bentzen, Georg Ejegod . . . . .	2/1 82	Fredericia.	Postmester.	Privat.
17. Bestle, Ove Frederik Heiberg . . . . .	22/4 87	Kjøbenhavn.	Vinhandler.	—
18. Blangstrup, Kai . . . . .	3/6 86	—	Redaktør.	C. og P. Petersen Kursus.
19. Blechingberg, Carl Walter Fre- derik . . . . .	12/6 87	Helsingør.	Intendant.	Privat.
20. Carlsson, Victor Emil . . . . .	29/7 88	Kjøbenhavn.	Sadelmager.	»Academia« (Rønne).
21. Christensen, Christen . . . . .	26/6 79	Tygstrup.	Husmand.	Døckers Kursus
22. Christensen, Christine . . . . .	11/6 77	Avedøre.	Gaardejer.	Lang og Hjorts Kursus.
23. Christensen, Sofus . . . . .	24/1 86	Grundfør Sogn.	Proprietær.	Hovedgaard Realskole.
24. Christensen, Svend Christian . . . . .	18/9 88	Kjøbenhavn.	Overbetjent.	Wedels Kursus.
25. Christensen, Søren Peter . . . . .	30/10 84	Nyborg.	Gaardejer.	»Kursus af 1878 Odense.
26. Christiansen, Kirsten Osten- feldt . . . . .	20/6 85	Valby.	Professor.	Lang og Hjorts Kursus.
27. Dahl, Oskar Alfred . . . . .	31/1 87	Kjøbenhavn.	Rullegardins- fabrikant.	»Academia« (Rønne.)
28. Diederich, Gudrun . . . . .	23/6 87	Frederiksberg.	Bogholder.	Bokkenheusers Kursus.
29. Drejer, Jens Osvald Jørgensen . . . . .	13/10 88	Bogø.	Havneassistent.	»Academia« (Rønne.)
30. Egholm, Anders Møller . . . . .	2/9 88	Fraugde Sogn.	Møller.	»Kursus af 1878« Odense.
31. Estrup, Kristen . . . . .	14/9 87	Kjøbenhavn.	Cand. phil.	Privat.
32. Falkenstjerne, Ruth . . . . .	17/12 86	Frederiksberg.	Pastor.	Lang og Hjorts Kursus.
33. Forsbeck, Arnold Kristian . . . . .	4/8 87	Kjøbenhavn.	Handelsagent.	»København«.
34. Frandsen, Charlotte Jacobine Plesner . . . . .	4/6 86	Skibby.	Godsforvalter.	Skibby Realskole
35. Gjetting, Skjold Ingold Louis . . . . .	24/3 89	Kjøbenhavn.	Handskemager- mester.	Lang og Hjorts Kursus.
36. Gundesen, Hans Peter . . . . .	31/7 79	Kelst.	Gaardmand.	Oksbøl
37. Hansen, Aage Henrik . . . . .	5/9 83	Kjøbenhavn.	Detailhandler.	Fortsættelsesskol Wedels Kursus.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturalære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. g. +	mg. + mg. ÷	mg. mg.	mg. g. +	»	ug. ÷ g.	mg. g. ÷	ug. mg. +	mg. ÷ g. ÷	mg. ÷ g. +	mg. g.	mg. mg.	mg. + mg.	106½ 88	Bestaaet.
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. +	»	mg. ÷	mg.	mg.	g. ÷	mg. +	mg. +	mg. ÷	mg.	94½	
g. +	g. +	mg.	tg. +	»	mg. ÷	g.	tg. +	tg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	78½	
ug. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	g.	g. ÷	ug.	mg. +	mg.	g. +	g. +	mg. +	88¾	
ug. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	mg.	110½	
g. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	ug.	g.	mg.	mg. +	101¾	
g. +	mg.	g. +	mg. ÷	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	98	
mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	ug.	ug.	ug.	mg.	ug.	ug. ÷	120	
g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	96	
g.	g.	g. +	tg.	»	g. +	g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	tg. +	ug. ÷	mg.	77¾	
g.	mg. ÷	g. +	mg.	»	g.	g. +	mg.	g. +	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	92¾	
mg.	g. +	mg. ÷	g. +	»	tg. +	g. +	g. ÷	tg.	tg. +	tg. ÷	mg.	mg. ÷	70½	
g.	g. +	g. +	g. ÷	»	g. ÷	mdl. +	mg.	g.	mg. +	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	67	
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	g.	tg. ÷	g. ÷	g.	tg. +	mdl. +	tg. +	mg.	72¾	
g.	g. ÷	g. +	g.	»	mg. ÷	tg. +	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	70½	
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	»	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	mg.	g. +	mg. ÷	mg. +	102½	
g. +	mg. ÷	g. +	tg. +	»	g.	mg. ÷	mg.	mg. +	g. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	90¾	
mg. ÷	mg.	g. +	g.	»	g. +	g. +	mg.	g. ÷	tg.	g. +	mg. ÷	mg.	85	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. ÷	g.	mg. +	g. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	98	
mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	»	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	103¾	
g. +	g. ÷	tg. +	g. ÷	»	g. ÷	g.	ug.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	g.	76	
mg. ÷	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	g.	ug. ÷	ug. ÷	tg. +	g.	mg.	mg.	mg.	106	
g. +	g.	g.	g.	»	mg.	mg.	ug.	g. +	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	91½	
mg. ÷	g. +	mg.	mg.	mg. +	mg. ÷	tg. +	ug.	ug. ÷	g. ÷	mg. +	g. +	mg. +	100¾	
g. +	g.	g. +	g.	»	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg.	92	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	g. +	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	100¾	
g. +	g. +	g.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. +	ug. ÷	g. ÷	g. +	g. +	g.	mg.	86¾	
mg.	mg.	mg. +	ug. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	g.	mg.	mg. +	mg.	105¾	
g. +	g.	g. +	tg.	»	mg. +	g. ÷	ug.	g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	84	
g.	g. +	g. +	g.	g.	g.	g.	mg. ÷	tg. +	g. +	g.	g.	mg.	84	
mg.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	mg. +	mg. +	ug. ÷	ug.	mg.	121¾	
mg. +	mg.	g. +	g.	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg.	g.	mg.	mg. +	mg.	101	
mg.	ug. ÷	mg. +	ug.	»	ug.	ug. ÷	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	mg. +	113¾	

Almindelig Forberedelseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
38. Hansen, Anna Marie Hedevig <sup>1)</sup>	$\frac{2}{5}$ 69	Odense.	Snedkermester.	Privat.
39. Hansen, Ellen Ludovika Alkyone.....	$\frac{7}{4}$ 87	Kjøbenhavn.	Tømrer.	C. og P. Petersens Kursus.
40. Hansen, Ellen Margrethe Thyra	$\frac{26}{11}$ 83	Frederiksberg.	Manufakturhandler.	Privat.
41. Hansen, Hans Christian.....	$\frac{3}{4}$ 84	Lillebrænde.	Indsider.	»Kursus af 1878«. Odense.
42. Hansen, Karl Axel Vilhelm...	$\frac{7}{2}$ 89	Kjøbenhavn.	Bud.	Lang og Hjorts Kursus.
43. Hansen, Magda Rudolfine....	$\frac{2}{6}$ 87	—	Sadelmager.	Salto's Kursus.
44. Hansen, Nicolai.....	$\frac{20}{2}$ 87	Herslev Sogn.	Viktualiehandler.	Sørup Fortsættelses skole.
45. Haut, Heinrich Johannes Robert	$\frac{15}{3}$ 89	Kjøbenhavn.	Metaldrejer.	Sct. Petri Drenges- skole.
46. Havelund, Hjalmar Jørgensen.	$\frac{4}{10}$ 84	Rudme.	Gaardejer.	»Kursus af 1878«. Odense.
47. Hellmers, Fritz.....	$\frac{31}{1}$ 87	Merløsegaard.	Forpagter.	Wedels Kursus.
48. Himmelstrup, Erik.....	$\frac{13}{8}$ 87	Rorslev Skole.	Lærer.	Oksbøl Fort- sættelsesskole.
49. Holmberg, Frants Johan Aage Niels.....	$\frac{28}{1}$ 89	Kjøbenhavn.	Skræder.	»København«.
50. Holte, Thorvald Jacob.....	$\frac{4}{7}$ 88	Dragør.	Styrmand.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
51. Houlberg, August Martin.....	$\frac{30}{9}$ 87	Kjøbenhavn.	Viktualiehandler.	C. og P. Petersens Kursus.
52. Jensen, Alfred Jens Gudmund Nathanael.....	$\frac{16}{9}$ 87	—	Sukkervarefabr.	Wedels Kursus.
53. Jensen, Andreas.....	$\frac{28}{9}$ 83	Oksbjerg.	Gaardmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
54. Jensen, Arthur Valdemar.....	$\frac{18}{8}$ 85	Kjøbenhavn.	Detailhandler.	C. og P. Petersens Kursus.
55. Jensen, Bertha Marie Leontine	$\frac{7}{8}$ 87	—	Bryggerknægt.	Bokkenheusers Kursus.
56. Jensen, Harald Hugo Mally Busch.....	$\frac{20}{4}$ 89	Sundbyøster.	Fabriksbestyrer.	Sundby Realskole (Klauman).
57. Jensen, Jens Christian Martin Heerulff.....	$\frac{11}{1}$ 88	Kjøbenhavn.	Skotøjsfabrikant.	Privat.
58. Jensen, Jens Henrik Kristian.	$\frac{21}{8}$ 88	Utterslev.	Smidesvend.	C. og P. Petersens Kursus.
59. Jensen, Jens Jørgen.....	$\frac{15}{8}$ 84	Horne Sogn.	Husmand.	Oksbøl Fort- sættelsesskole.
60. Jensen, Jens Peter.....	$\frac{19}{1}$ 81	Vårslev Sogn.	—	Privat.
61. Jensen, Karen Jenny.....	$\frac{18}{8}$ 85	Asnæs.	Arbejder.	Døckers Kursus.
62. Jensen, Max Herman.....	$\frac{22}{8}$ 88	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand.	Lang og Hjorts Kursus.
63. Jensen, Poul Martin.....	$\frac{10}{1}$ 88	Stedstrup.	Gaardejer.	Svinninge Realskole.
64. Jepsen, Jeppe Andru.....	$\frac{28}{3}$ 86	Tirslund.	Køhmand.	Holsted Fort- sættelsesskole.
65. Johansen, Aage Edmund Vil- helm.....	$\frac{1}{4}$ 89	Kjøbenhavn.	Maskinmester.	A. Schmidts Borger- og Realskole
66. Johansen, Charles Hugo.....	$\frac{8}{12}$ 88	Skodsborg.	Handelsgartner.	—
67. Johansen, Karl Kristian Ma- rius.....	$\frac{23}{8}$ 88	Bogense.	Stationsforstander.	E. H. Langes Kursus, Aalborg.

<sup>1)</sup> Fuldendte først Eksamen i Oktober med Prøve i Historie og Naturhistorie.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturfærelse.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. +	g. +	ug.	tg.	tg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	85 $\frac{3}{4}$	Bestaaet.
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	g. ÷	tg.	mg.	g.	g. +	mg. ÷	g. +	mg. ÷	84 $\frac{1}{4}$	
g. +	mg. +	mg. +	g. +	»	ug.	g. +	mg.	mg. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	99 $\frac{3}{4}$	
g. g.	mg.	g. +	g.	»	tg. +	mg. ÷	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	g. +	mg.	90 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	ug.	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	116	
g. +	ug.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	g.	mg.	tg.	g. +	mg.	95 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	tg.	g.	mg.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	102 $\frac{1}{4}$	
g. +	g. +	g. +	mg.	»	tg. +	g.	mg. +	tg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	81 $\frac{1}{4}$	
g. +	mg.	g. +	g. +	»	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	g. +	mg.	ug.	g. +	97 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg. ÷	g.	ug. ÷	»	tg. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	g. ÷	tg. ÷	g. +	mg. ÷	69	
g.	mg. ÷	g. +	g. ÷	»	ug.	g.	ug.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	92	
g. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	g. +	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	g. +	mg. +	mg.	108 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	g.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	mg. +	ug.	mg. +	ug.	mg.	ug.	mg. +	112 $\frac{3}{4}$	
g.	g. +	tg.	tg. +	»	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g.	g.	tg. +	g. +	mg. ÷	66 $\frac{1}{4}$	
mg. ÷	mg. +	mg.	g. +	»	ug.	ug. ÷	mg. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	104 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg. ÷	g. +	mg.	»	g. +	mg.	ug.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg. +	99	
g. ÷	mg. ÷	g. ÷	tg. ÷	»	g. ÷	tg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	tg.	mg.	mg. ÷	68 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	g.	mg. ÷	mg.	»	g.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	ug.	tg. ÷	mg.	mg.	89	
g. +	mg.	mg.	mg. +	»	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	mg.	106 $\frac{1}{4}$	
g. ÷	g. +	g. +	g. ÷	»	g. +	mg. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	89 $\frac{1}{4}$	
g. +	mg. +	mg.	ug. ÷	»	mg. +	mg. +	ug.	ug. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	106 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg. ÷	g. ÷	g. +	tg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	g.	mg. ÷	g. +	mg. +	93	
g. +	g. +	mg. ÷	g. ÷	tg. +	tg. +	g. ÷	ug.	g. +	g. +	g. ÷	tg.	mg.	78 $\frac{1}{4}$	
g. ÷	g.	g.	tg.	»	tg.	g. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	71	
g. +	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	g.	ug.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. +	mg.	108	
mg. ÷	g.	mg. +	mg.	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg. +	mg. +	mg.	g. +	mg.	101 $\frac{1}{4}$	
g.	g.	mg. ÷	mg.	»	mg. +	mg.	ug.	mg. +	ug. ÷	tg.	mg. +	mg. ÷	91 $\frac{3}{4}$	
g.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	tg. ÷	g. +	ug. ÷	tg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	mg.	75	
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	ug.	g. +	mg.	mg. +	ug.	mg. +	103 $\frac{3}{4}$	
g.	mg. ÷	g. +	tg. +	»	mg. +	g.	g. ÷	g.	g.	g. +	g.	mg.	80	

Almindelig Forberedelseeksamen for Kommissionen.  Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Følested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
68. Jørgensen, Anders Albertsen .	$\frac{1}{6}$ 85	Marstal.	Købmand.	»Kursus af 1878«, Odense.
69. Jørgensen, Povl Marius . . . . .	$\frac{25}{8}$ 86	Vejstrup.	Gaardmand.	—
70. Jørgensen, Tonny Aage . . . . .	$\frac{28}{9}$ 87	Frederiksberg.	Kelner.	C. og P. Petersens Kursus.
71. Kaae, Karen Thea . . . . .	$\frac{10}{11}$ 86	Tikjøb.	Pastor.	Lang og Hjorts Kursus.
72. Kristensen (Visborg), Ane Mar- grethe . . . . .	$\frac{22}{12}$ 87	Lillevorde Sogn.	Gaardfæster.	Gudumholm Realskole.
73. Kristensen, Johannes . . . . .	$\frac{17}{10}$ 75	Nørbæk Sogn.	Husmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
74. Kristensen, Kristen Ivar . . . . .	$\frac{2}{8}$ 82	Nøddelund.	Gaardejer.	Privat.
75. Kristensen, Niels Kristian . . . . .	$\frac{21}{6}$ 84	Holme.	—	»Kornmod«, Silkeborg.
76. Kristensen, Peder . . . . .	$\frac{28}{2}$ 88	Ørslev.	Gaardmand.	Høng- Højskoles Eksamens-Kursus.
77. Kristiansen, Kristian Engel- brecht . . . . .	$\frac{18}{9}$ 82	Hejnsvig Sogn.	Husmand.	»København«, Lehmans Kursus
78. Krsziza, Otto Johan Karl . . . . .	$\frac{11}{8}$ 86	Kjøbenhavn.	Bagermester.	Saltos Kursus.
79. Larsen, Ernst Aage . . . . .	$\frac{25}{7}$ 88	—	Handskfabrikant.	Lang og Hjorts Kursus.
80. Larsen, Knud Christian . . . . .	$\frac{23}{2}$ 89	Kjøbenhavn.	Toldrorsbetjent.	Døckers Kursus.
81. Larsen, Olga Therese Valborg	$\frac{21}{3}$ 86	—	Fabrikant.	Hovedgaard Realskole.
82. Laursen, Martin . . . . .	$\frac{2}{4}$ 82	Hundslund.	Gaardmand.	Lang og Hjorts Kursus.
83. Ledertoug, Jens August . . . . .	$\frac{7}{8}$ 88	Kjøbenhavn.	Tilskærer.	»Kursus af 1878«, Odense.
84. Lersey, Peter . . . . .	$\frac{18}{12}$ 88	Nyborg.	Sagfører.	Lehmans Kursus.
85. Levison, Paul Einar . . . . .	$\frac{30}{8}$ 88	Kjøbenhavn.	Assurandør.	Hovedgaard Realskole.
86. Lillesøe, Hans Vinther . . . . .	$\frac{4}{3}$ 87	Kattrup Sogn.	Møller.	Wedels Kursus.
87. Lind, Agnes Cecilie Elisabeth	$\frac{21}{7}$ 86	Kjøbenhavn.	Instrumentmager.	C. og P. Petersens Kursus.
88. Lindgreen, Edmund Karl Ed- vard . . . . .	$\frac{23}{4}$ 88	—	8med.	Wedels Kursus. Privat.
89. Ludvigsen, Birgitte . . . . .	$\frac{5}{5}$ 87	—	Billedhugger.	Nørresundby Realskole.
90. Løvgreen, Laurits Leopold . . . . .	$\frac{1}{1}$ 79	—	Snedkermester.	»Kursus af 1878«, Odense.
91. Machholm, Jens Christian . . . . .	$\frac{14}{3}$ 87	Nørresundby.	Murermester.	C. og P. Petersens Kursus.
92. Mackeprang, Harald Johannes	$\frac{27}{7}$ 87	Aunslev Sogn.	Forpagter.	»Kornmod«, Silkeborg.
93. Madsen, Harriet . . . . .	$\frac{16}{7}$ 87	Kjøbenhavn.	Høker.	Lang og Hjorts Kursus.
94. Madsen, Magnus <sup>1)</sup> . . . . .	$\frac{27}{8}$ 82	Troelstrup.	Gaardejer.	H. Kalischs højere Pigeskole.
95. Martinussen, Gjertrud Henriette	$\frac{28}{1}$ 87	Kjøbenhavn.	Formand.	»Kornmod«, Silkeborg.
96. Meyer, Olga . . . . .	$\frac{20}{7}$ 87	Frederiksberg.	Grosserer.	Lang og Hjorts Kursus.
97. Mikkelsen, Martin Ejnar . . . . .	$\frac{24}{7}$ 84	Vonge.	Husmand.	H. Kalischs højere Pigeskole.
98. Mortensen, Juliane Marie . . . . .	$\frac{8}{2}$ 88	Kjøbenhavn.	Styrmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
99. Mortensen, Otto Holger Jo- hannes Emil . . . . .	$\frac{20}{10}$ 88	—	Manufakturhdr.	Lang og Hjorts Kursus. Sundby Realskole (Klaunman).

<sup>1)</sup> Fuldenlte først Eksamen i Oktober med Prøve i dansk Stil.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturkæde.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷	g. mg.	» »	mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ ug. ÷	tg. ug. ÷	mdl. ÷ mg.	g. ÷ mg. ÷	mg. ug. ÷	mg. mg. ÷	mg. ÷ mg.	77 <sup>3</sup> / <sub>8</sub> 106 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Bestaaet.
mg.	mg.	mg. ÷	g.	»	ug.	g. ÷	ug.	ug. ÷	ug.	tg. ÷	g.	mg.	97 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
mg.	g. ÷	mg.	mg. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	ug.	g.	mg.	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	97	
mg. ÷	g. ÷	g.	tg. ÷	»	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg.	mg.	88 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
g. g. ÷	g. g. ÷	mg. ÷ g. ÷	g. g. ÷	» tg.	g. ÷ g. ÷	tg. g. ÷	ug. ug.	mg. ÷ g. ÷	g. ÷ g. ÷	ug. g.	g. ÷ tg. ÷	mg. g. ÷	83 80 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg.	g. ÷	ug.	g.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	mg.	94 <sup>3</sup> / <sub>8</sub>	
g.	mg. ÷	g.	g. ÷	»	g. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	tg. ÷	mg.	69	
mg. mg. mg.	mg. ÷ mg. mg. ÷	mg. mg. ÷ mg.	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	mg. ÷ g. »	mg. ÷ g. ÷ mg. ÷	g. ÷ mg. ÷ g.	ug. ug. ug. ÷	mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. g. ÷ mg.	g. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. ÷ g. ÷	mg. mg. mg.	108 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 109 <sup>3</sup> / <sub>8</sub> 100 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
mg. mg. ÷	mg. ÷ mg. ÷	mg. ug. ÷	mg. ÷ mg.	» »	ug. g. ÷	g. mg. ÷	ug. g. ÷	mg. ÷ mg.	g. g.	mg. ÷ mg.	ug. mg.	ug. ÷ mg.	105 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 99 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g.	»	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	tg.	tg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	73 <sup>3</sup> / <sub>8</sub>	
mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	117 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
mg. ÷	mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	g. ÷	ug. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	111 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
mg. ÷	mg.	mg.	mg.	ug. ÷	ug.	g. ÷	ug. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	g. ÷	mg.	105 <sup>3</sup> / <sub>8</sub>	
mg. mg.	g. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷	g. ug. ÷	» mg.	mg. ug.	g. ÷ ug. ÷	mg. ÷ ug. ÷	g. g. ÷	g. ÷ mg.	mg. ÷ ug. ÷	g. mg.	mg. mg. ÷	92 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 116	
mg. ÷ mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ mg. g. ÷	mg. mg. ÷ mg. ÷	ug. ÷ ug. tg.	» ug. ÷ »	ug. ÷ g. ÷ mg.	mg. mg. ÷ g.	ug. ug. ug. ÷	ug. ug. ÷ mg.	ug. ug. g. ÷	ug. ug. ÷ mg. ÷	mg. mg. ÷ mg. ÷	mg. mg. mg.	110 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> 114 <sup>3</sup> / <sub>8</sub> 90 <sup>3</sup> / <sub>8</sub>	
g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	»	tg. ÷	mdl. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	76 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
g. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	»	g.	mg. ÷	ug. ÷	g.	g. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	96 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	tg. ÷	»	g.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	76 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
g.	g.	g. ÷	tg. ÷	»	g.	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	78	
g. ÷	mg.	g.	g. ÷	»	tg.	mg. ÷	g. ÷	mdl. ÷	tg. ÷	mg.	g.	mg.	65	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	g. ÷	ug.	mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	mg. ÷	99	
mg. ÷	g. ÷	g. ÷	g.	»	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	mg.	90 <sup>3</sup> / <sub>8</sub>	
g. ÷	ug. ÷	g. ÷	mg.	»	tg. ÷	mg.	mg.	mdl. ÷	tg. ÷	g.	g. ÷	mg.	69	
g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. ÷	98	



Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen. Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
100. Møller, Anna Cathrine . . . . .	28/2 84	Als.	Rentier.	Døckers Kursus.
101. Møller, Johanne Anette Elisa- beth . . . . .	23/4 87	Nøvling Sogn.	Landmand.	E. H. Langes Kursus, Aalborg.
102. Nielsen, Anders . . . . .	11/8 83	Træden Sogn.	Købmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
103. Nielsen, Axel Ernst . . . . .	10/2 88	Aarhus.	Stabssergent.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
104. Nielsen, Ingrid Alma Johanne	7/6 87	Kjøbenhavn.	Manufakturhldr.	»Academia«, Rønne.
105. Nielsen, Jacob . . . . .	19/1 83	Tostrup Sogn.	Gaardmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
106. Nielsen, Karen Olivia . . . . .	20/4 86	Grumstrup.	Husmand.	Hovedgaard Realskole.
107. Nielsen, Kristian . . . . .	9/8 80	N. Balling Sogn.	Gaardmand.	»Kornmod«, Silkeborg.
108. Nielsen, Laurits . . . . .	18/10 86	Søllinge.	Skovopsynsmand.	»Kursus af i 878«, Odense.
109. Nielsen, Mads Peter . . . . .	9/1 80	Asnæs Sogn.	Gaardejer.	Høng Højskoles Eksamenskursus.
110. Nielsen, Magda Carla . . . . .	3/3 87	Kjøbenhavn.	Tømrer.	C. og P. Petersens Kursus.
111. Nielsen, Merie Elisabeth . . . . .	23/2 87	Bodilsker Sogn.	Forpagter.	E. H. Langes Kursus, Aalborg.
112. Nielsen, Niels Peter . . . . .	11/10 88	Risby.	Gaardejer.	Glostrup Realskole
113. Nielsen, Peter Laurits . . . . .	14/5 88	Vridsløsemagle.	—	—
114. Nielsen, Richard . . . . .	19/11 87	Kjøbenhavn.	Skomagermester.	»København«,
115. Nielsen, Rudolph Valdemar . . . . .	22/3 81	Raarup Mark.	Tømrermester.	Wedels Kursus.
116. Nielsen, Thorvald Christian Valdemar . . . . .	9/11 87	Frederiksberg.	Pakmester.	C. og P. Petersens Kursus.
117. Nilsson, Herman Viktor Emilius	14/4 88	Kjøbenhavn.	Snedker.	Wedels Kursus.
118. Nøhr, Ragnar . . . . .	12/1 89	Kundby Sogn.	Lærer.	Svinninge Realskole.
119. Obelitz, Bredo Ove Ernst . . . . .	28/2 87	Borritsø.	Skovrider.	Galster og Holbøll Kursus.
120. Olsen, Marie Kirstine . . . . .	7/5 87	Kjøbenhavn.	Vognmand.	Saltos Kursus.
121. Olsen, Ulrik Erhard . . . . .	9/12 88	—	Arbejdsmand.	Lang og Hjorts Kursus.
122. Pedersen, Axel Einer Briang Winther . . . . .	25/11 88	—	Stabssergent.	A. Schmidts Borger- og Realskole
123. Pedersen, Hans Beyer . . . . .	10/10 82	Orten.	Gaardmand.	Oksbøl. Fortsættelsesskole.
124. Pedersen, Johannes Peder . . . . .	28/1 88	Kjøbenhavn.	Lakaj.	Lang og Hjorts Kursus.
125. Pedersen, Julius . . . . .	20/2 89	—	Skolebetjent.	—
126. Pedersen, Peder . . . . .	16/10 87	Bjeverskov.	Husmand.	»København«,
127. Pedersen, Stefan Alfred . . . . .	23/9 83	Kjøbenhavn.	Laboratoriearbejd.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
128. Petersen, Johan Frederik Julius	19/3 86	Hovedgaard.	Dyrlæge.	Hovedgaard Realskole.
129. Petersen, Otto . . . . .	21/11 88	Kjøbenhavn.	Vinhandler.	Sct. Petri Drengeskole.
130. Rasmussen, Dorthe Augusta . . . . .	24/8 87	—	Cigarhandler.	»Academia« (Rønne).
131. Rasmussen, Erik Casper . . . . .	9/2 89	Frederiksberg.	Postbud.	Billes Skole.
132. Rasmussen, Harald Smith . . . . .	7/3 87	Turø.	Lærer.	Høng Højskoles Eksamenskursus.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷	mg.	mg. ÷	ug. ÷	»	tg.	g.	mg.	g. +	g. ÷	mg.	mg. +	mg.	90 $\frac{3}{4}$	Bestaaet.
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	mg. +	g. +	tg.	tg. ÷	tg.	mg. ÷	g. ÷	mg. +	79 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg. ÷	g.	g. ÷	»	g.	mg. +	ug.	g. +	mg. +	ug. ÷	mg.	mg.	92 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	ug.	ug.	mg. +	118	
g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	tg.	mg.	g. +	g. +	mg.	mg. +	ug. ÷	mg. +	89	
g.	g.	g.	g. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	89	
g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	g. +	ug.	mg. +	g. ÷	g.	g. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	97 $\frac{1}{4}$	
g. +	g. +	g.	g.	g. +	g.	g. +	ug.	mg. +	mg. +	tg. ÷	ug. ÷	mg.	89 $\frac{3}{4}$	
g. +	g.	g.	g. ÷	»	tg.	g.	ug.	g.	g.	tg. +	g. ÷	mg.	72	
mg.	ug. ÷	mg.	mg.	»	ug. ÷	ug. ÷	ug.	mg. +	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg.	110 $\frac{1}{4}$	
g.	g. ÷	g.	g. +	»	ug.	g. +	tg.	g.	g. ÷	g.	g.	mg. ÷	72 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg. +	mg.	g. +	mg. +	ug.	ug. ÷	mg.	g. +	mg. +	mg.	mg.	109 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	»	ug.	mg. +	mg. +	g. +	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	102	
mg. ÷	g.	mg. ÷	g.	mdl.	mg. +	g. +	ug. ÷	mg.	g.	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	85	
g. ÷	g.	g.	tg. +	»	g. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	81 $\frac{1}{4}$	
g. ÷	g.	g.	g. +	»	mg. +	ug.	g.	g. +	tg.	mg. ÷	mg. ÷	g.	77 $\frac{3}{4}$	
g. +	mg. +	mg. ÷	g.	»	mg. ÷	g. +	ug.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	g.	mg. +	96	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	»	mg. +	mg. +	ug.	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	106 $\frac{1}{4}$	
mg.	g. +	mg.	g.	»	mg. ÷	mg. +	ug.	mg. ÷	mg.	mg.	ug.	mg. +	101 $\frac{3}{4}$	
g. +	g.	g.	g. +	tg.	tg.	g.	ug.	mg. ÷	mg. +	g. ÷	g.	mg. ÷	80 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	tg. ÷	tg.	tg. +	mg. ÷	tg. +	g.	g.	g. ÷	mg. +	74 $\frac{3}{4}$	
mg. ÷	mg. +	mg.	ug. ÷	»	g. +	mg. ÷	ug.	mg. ÷	g.	ug.	mg. ÷	mg. +	102	
g. +	mg. ÷	g.	tg. +	»	mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg.	91 $\frac{1}{4}$	
g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	g. +	ug.	mg. ÷	101 $\frac{1}{4}$	
g.	mg.	g.	g. +	»	ug. ÷	mg. +	g. ÷	tg. +	tg.	ug. ÷	g. +	mg.	82	
mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	ug.	g. ÷	g.	g. ÷	ug. ÷	ug. ÷	102 $\frac{1}{4}$	
g.	g. +	tg. +	g. ÷	»	mg. ÷	tg.	ug.	g.	g.	mg. ÷	g. ÷	mg. ÷	71 $\frac{1}{4}$	
mg.	mg. ÷	g. ÷	g. +	»	mg. +	ug.	mg.	g.	g.	mg. +	ug.	mg. ÷	93 $\frac{3}{4}$	
g.	mg. ÷	mg. ÷	g.	»	tg.	g.	g.	tg. +	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	77	
mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	g.	mg.	g.	ug.	mg.	mg. +	mg. ÷	g.	mg. ÷	103 $\frac{1}{4}$	
g.	g. +	mg. ÷	ug. ÷	»	tg. +	g.	mg. ÷	g. +	g. ÷	g. +	tg. +	mg.	79 $\frac{3}{4}$	
g. +	g. +	mg. ÷	g. +	»	g. +	mg.	ug.	mg. +	mg.	g.	ug. ÷	mg. ÷	95	
mg. ÷	g. +	mg. ÷	g. ÷	»	mg. +	mg. ÷	ug.	mg.	ug.	mg. +	mg.	mg. +	98 $\frac{3}{4}$	

Almindelig Forberedelseksamen for Kommissionen.  Eksaminandernes fulde Navn.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
133. Rasmussen, Karl Ludvig . . . . .	9/2 88	Holbæk.	Gartner.	Svinninge Realskole.
134. Rasmussen, Kristen . . . . .	13/2 82	Snarup.	Gaardejer.	Sørup Fortsættelsesskole.
135. Rasmussen, Sigurd Peder Smith	7/3 85	Turø.	Lærer.	Høng. Højskoles Eksamenskursus.
136. Rohde, Victor Andreas . . . . .	20/12 89	Varde.	Overregisør.	Skolen St. Kongens- gade 67.
137. Rosenqvist, Hjalmar Emanuel Harald . . . . .	31/2 88	Frederiksberg.	Snedkermester.	C. og P. Petersens Kursus.
138. Roulund, Holger Alfred . . . . .	30/8 88	—	Tømrer.	Døckers Kursus.
139. Rysgaard, Kirstine . . . . .	8/12 86	Hundborg Sogn.	Formand.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt.
140. Schepeler, Frederik Aage . . . . .	7/1 89	Kjøbenhavn.	Hotelvært.	Sct. Petri Drengeskole.
141. Schiøtt, Ingeborg Amalie . . . . .	15/11 82	—	Guldsmed.	Behdixens Kursus.
142. Schiøtt, Isak Glückstadt . . . . .	26/12 86	Frederiksberg.	Bogholder.	»København«.
143. Schmidt, Peter . . . . .	12/7 88	Kolding.	Købmand.	Kolding Realskole.
144. Schmith, Jens Lassenius . . . . .	9/3 89	Skjørping Sogn.	Stationsmester.	Gudumholm Realskole.
145. Selmer, Jakobine Marie . . . . .	5/1 87	Amager.	Dyrlæge.	Døckers Kursus.
146. Stennild, Anna Johanne Pou- line Kristine . . . . .	3/11 87	Lundby.	Gaardmand.	E. H. Langes Kursus, Aalborg.
147. Steenstrup, Elisabeth Johanne Mathilde . . . . .	25/4 87	Nørresundby.	Klasselotteri- kollektor.	—
148. Svendstrup, Carl Kai . . . . .	23/1 81	Grenaa.	Skomagermester.	Privat.
149. Sørensen, Axel Henry . . . . .	5/11 87	Kjøbenhavn.	Skibsbygmester.	Saltos Kursus.
150. Sørensen, Frits Julius . . . . .	29/1 89	—	.....	Lang og Hjorts Kursus.
151. Sørensen, Søren Peter Vilhelm	23/11 87	Smørum.	Tømrer.	»København«.
152. Thomasen, Berthel Thorvald Anders . . . . .	13/11 88	Kjøbenhavn.	Snedkermester.	Skolen St. Kongens- gade 67.
153. Thomsen, Hjalmar Vilhelm Puggaard . . . . .	14/2 87	—	Postbud.	Kjøbenhavns Undervisnings- anstalt«.
154. Thomsen, Thomas Hestlund Axel . . . . .	6/4 87	Ødum.	Gaardejer.	»Kornmod«, Silkeborg.
155. Thormann, Heinrich Ludvig Kristian . . . . .	14/4 88	Kjøbenhavn.	Murer.	C. og P. Petersens Kursus.
156. Thorsen, Karen Johanne . . . . .	2/3 82	Kirke-Skjensved.	Gaardejer.	Lang og Hjorts Kursus.
157. Thorup, Carl Lauritz . . . . .	26/4 88	Kjøbenhavn.	Fabriksbestyrer.	Sct. Petri Drengeskole.
158. Thyrring, Viggo Carl Christian	17/6 87	Skagen.	Bagermester.	C. og P. Petersens Kursus.
159. Thinning, Kjartan Avgust Fol- mer . . . . .	1/1 88	Laashy.	Lagerchef.	Privat.
160. Torm, Otto Thorsøe . . . . .	11/6 88	Kjøbenhavn.	Toldassistent.	»Academia«, (Rønne).
161. Traberg, Jens . . . . .	17/12 80	Holstebro.	Bundtmager.	»Kjøbenhavn«.
162. Weber, Martialis George . . . . .	18/4 88	Stockholm.	Portier.	St. Andreas Kollegiet.

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
mg. ÷	mg.	mg. ÷	g. +	»	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	g. +	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	96 $\frac{1}{2}$	Bestaaet.
mg. ÷	mg.	g.	tg. ÷	tg.	ug.	mg.	ug.	g.	mg. ÷	g. ÷	mg.	mg. +	88 $\frac{1}{2}$	
g. +	g.	g.	g. ÷	»	mg. +	mg.	g. ÷	g. +	g. ÷	mg.	g.	mg. ÷	80 $\frac{2}{3}$	
mg.	mg. +	mg.	mg. ÷	»	mg. +	ug.	ug.	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug.	g. +	108 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg. +	mg.	mg. +	»	mg.	mg.	mg. +	mg. +	mg. ÷	ug.	mg. ÷	mg.	105	
g. +	mg. ÷	mg.	g. +	»	ug. ÷	mg.	ug.	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	101 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	g.	g.	g. +	»	g. ÷	mg. ÷	mg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg.	86	
g. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	g. +	ug.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. +	mg.	113 $\frac{1}{3}$	
mg. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg. +	mg.	ug.	mg. ÷	g. +	ug. ÷	mg.	mg. +	112	
g. g.	g.	g. +	g.	»	g.	g.	mg. +	mg.	mg.	mg.	mg. ÷	mg.	88	
g.	g. +	mg.	g. +	»	g. +	mg.	g. +	g.	g.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	89 $\frac{1}{3}$	
g. +	mg.	mg.	g. +	»	g. +	g. +	ug.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	g. +	mg.	99 $\frac{2}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	g. +	g. +	»	g.	mg.	g.	g. +	tg.	g.	g. ÷	mg.	81 $\frac{2}{3}$	
g. +	g. +	mg.	mg. ÷	»	g. +	tg.	tg.	tg. ÷	g.	g. ÷	tg. +	mg.	67	
mg. ÷	mg.	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	g.	ug. ÷	g.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	107 $\frac{2}{3}$	
ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	ug.	»	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	114 $\frac{2}{3}$	
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. +	»	tg. +	mg.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. +	mg. +	mg.	98 $\frac{2}{3}$	
mg.	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg.	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. ÷	tg. +	mg.	mg. +	109 $\frac{2}{3}$	
g.	g.	g. +	tg. +	»	mg. ÷	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	g. ÷	mg. +	g.	83 $\frac{2}{3}$	
mg. ÷	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	»	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	105	
mg. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g. +	»	mg.	ug.	g.	g.	mg. ÷	mg.	g.	mg.	94	
mg. ÷	g.	mg. ÷	tg. +	g. +	mg. ÷	g. +	ug.	mg.	mg. ÷	ug.	g. +	mg.	97 $\frac{1}{3}$	
g.	g. +	g. +	tg. +	»	mg.	g.	g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	83 $\frac{2}{3}$	
g.	ug. ÷	g.	g.	»	g. +	mg.	ug.	g.	g. ÷	mg.	g. ÷	mg.	87 $\frac{1}{3}$	
g.	g.	g.	mg. ÷	»	mg. +	ug. ÷	mg. ÷	g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	88	
g. +	mg.	mg. ÷	g. ÷	»	g. ÷	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. +	ug. ÷	mg.	g. +	89	
mg.	mg. ÷	mg.	g. +	»	mdl. ÷	g. +	mg.	g.	mg. +	mg.	tg.	mg. +	74 $\frac{1}{3}$	
g.	mg. ÷	mg. +	mg.	»	mg.	ug. ÷	ug.	mg. ÷	ug. ÷	mg.	g. +	mg.	100 $\frac{2}{3}$	
mg. +	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	»	ug. ÷	mg. ÷	ug.	g. +	mg. +	mg. ÷	mg.	mg. +	104	
g. +	g. +	mg. ÷	mg. +	mg.	g.	g. +	ug.	ug. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	103 $\frac{2}{3}$	

Almindelig Forberedelseeksamen for Kommissionen.  Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
163. Wilkenschildt, Helge Erlin Robert Wilkenschildt Nielsen...	9/12 85	Kjøbenhavn.	Musikdirektør.	C. og P. Petersens Kursus.
164. Winther, Gertrud Mathilde Jacobine Nikoline .....	22/7 86	Roskilde.	Maskinarbejder.	E. H. Langes Kursus, Aalborg. Døckers Kursus.
165. With, Kai Bernhard .....	27/11 87	Kjøbenhavn.	Instrumentmager.	
Tillægsprøver:				
1. Agersted, Anders Frederik Sophus .....	16/11 82	Kirke-Hyllinge.	Købmand.	
2. Andersen, Marius Aksel Hartmann .....	15/1 87	Munkeby.	Parcellist.	
3. Balle, Niels Kristensen .....	14/12 77	V. Nebel.	Landmand.	
4. Christiansen, Bertha Marie Kirstine .....	26/6 86	Braade.	Købmand.	
5. Frost, Knud Aage .....	28/11 87	Kjøbenhavn.	Skrædermester.	
6. Hagelskjær, Hans Thorning Baggsgaard .....	17/4 83	Ikast.	Gaardmand.	
7. Hvalkof, Otto Lund .....	1/7 89	Kjøbenhavn.	Kaptajn.	
8. Jahn, Otto Georg .....	29/8 86	Vils.	Læge.	
9. Jensen, Marius Aage Kristian	27/2 88	Kjøbenhavn.	Arbejdsmand.	
10. Jørgensen, Christian Frederik	2/10 88	Odense.	Handelsagent.	
11. Lorentzen, Alfred Vilhelm Amely .....	9/3 84	Fredericia.	Kaptajn.	
12. Madsen, Mads Laurids .....	7/6 83	Vestervad.	Gaardmand.	
13. Nielsen, Axel Frederik .....	11/12 86	Kjøbenhavn.	Dyrlæge.	
14. Nielsen, Olav Møller .....	17/4 88	Balle.	Skolelærer.	
15. Rønnow-Jessen, Viggo .....	24/9 76	S. Jernløse.	Lærer.	
<b>Oktober.</b>				
(Efteraaret.)				
1. Albrechtsen, Simon Mettinus .	14/8 80	Rønshus.	Husmand.	Klakring Ungdomsskole.
2. Branth, Charlotte .....	15/5 83	Klartop S.	Godsejer.	Gudumholms Realskole.
3. Christensen, Emil Marius ....	25/2 85	Lyngby.	Købmand.	Belum Folkkehøjskole.
4. Christensen, Peter .....	29/11 87	Skelund.	Gaardmand.	—
5. Elnegaard, Peter Rasmussen .	21/11 85	Magleby S.	Sognefoged.	Privat.
6. Glüssing, Ellen Marie Hansine Daugaard .....	28/2 87	Hjørring.	Handelsagent.	Frk. Fayes Skole, Hjørring.
7. Hansen, Poul Knud Theodor.	25/9 88	Askø.	Sognepræst.	Realskolen, Fjellritslev.
8. Hollensen, Hollen Kristensen.	31/7 87	Torslev.	Gaardejer.	—
9. Højberg, Bodil Marie .....	3/7 86	Nykjøbing M.	Købmand.	Frk. Fayes Skole, Hjørring.
10. Iversen, Johan Julius .....	4/9 88	Kjøbenhavn.	Skibsfører.	»Academia«, (Rønne.) Privat.
11. Jensen (Eggert), Alma Olivia .	16/1 87	Magleby S.	Gaardmand.	—
12. Jensen, Hans Andreas .....	13/6 88	Kjøbenhavn.	Boghandlerbud.	Fru A. Laursen m. fl., Aarhus.
13. Jensen, Marie Petrine .....	21/3 72	Haudrup.	Gaardejer.	»Academia«, (Rønne.)
14. Johansen, Peter Wilhelm Gregor	12/11 89	Hillerød.	Handelskommis.	

Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk	Historie.	Geografi.	Praktisk Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden med de skriftlige Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
g. +	g.	mg. ÷	tg. ÷	»	g. +	tg.	ug. ÷	g. +	mg. ÷	tg. +	g. +	mg.	73 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	Bestaaet.
mg. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	mg. ÷	ug.	mg. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	101 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	
g. +	g. +	g. +	mg. ÷	»	mg.	mg. ÷	mg.	tg.	g.	mg. +	g.	g. +	84 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
.....	.....	»	»	mg.	Latin.	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	g.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	g. g.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	g. g.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	mg. +	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	g.	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	g. +	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	g. +	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	»	g. +	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	»	»	mg. ÷	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
.....	.....	mg.	mg.	mg.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
mg.	mg.	mg. ÷	mg.	»	g. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg.	105 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg. ÷	mg.	mg.	mg. ÷	»	mg. ÷	mg.	tg. +	g. ÷	g. ÷	g. +	g. ÷	mg. +	86 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
mg. ÷	mg.	g. +	g. +	»	ug. ÷	mg. +	ug.	tg. +	g. ÷	mg. ÷	mg.	mg. ÷	92 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g.	mg. ÷	g. +	mg. ÷	»	mg.	ug. ÷	g.	mg.	ug. ÷	mg.	mg.	g. +	94 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
mg. ÷	mg.	g. +	mg. ÷	g. +	mg. +	mg. ÷	g. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	106 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g.	g. +	g. +	mg. ÷	g. +	g. +	mg.	g. ÷	g.	tg. +	g. +	g. +	mg.	86 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. +	mg. +	g. +	mg. ÷	tg. +	g. ÷	tg.	tg. ÷	g.	g. ÷	mg. +	76	
mg.	g. ÷	g. ÷	mg. ÷	»	g.	ug.	mg. +	mg. +	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	91	
g. +	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g.	g. ÷	g.	g. ÷	g. ÷	tg.	mg. ÷	g.	mg.	82	
g.	mg. ÷	g. +	mg.	»	mg. +	tg.	g.	g. ÷	tg.	tg. ÷	mg. ÷	mg.	70 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	g. +	g.	g. +	ug. ÷	g. ÷	g.	tg. ÷	mg. +	87 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	
g. +	g.	tg. +	g. +	»	g.	mg. ÷	ug.	g.	tg. +	tg.	g. ÷	mg.	70	
g. +	g.	g.	g.	»	g.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg. ÷	mg.	87 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	
g.	g. +	g.	mg. ÷	»	mdl. ÷	g.	mg. +	mg. ÷	g.	mg.	tg. +	mg.	65 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	

Almindelig Forberedelseseksamen for Kommissionen.  Eksaminandernes fulde Navne.	Fødselsaar og -datum.	Fødested.	Faderens Stilling.	Dimissor.
15. Kiær, Peter Bom .....	17/12 88	Edelsminde.	Proprietær.	Privat.
16. Knudsen, Poul Theodor .....	24/9 89	Langaa.	Lokomotivfører.	C. og P. Petersens Kursus.
17. Kofoed, Vilhelm Andreas .....	18/10 87	Sandvig.	Avlsbruger.	Allinge priv. Realskole.
18. Korsgaard, Peter .....	31/8 87	Als.	Gaardmand.	Bælum Folkehøjskole.
19. Kristensen, Jens .....	21/5 87	Lynghby.	Husmand.	—
20. Larsen, Jens Christian .....	31/10 89	Lørsted.	Gaardmand.	Realskolen, Fjerritslev.
21. Madelung, Herman Johan Henrik	1/10 85	Roskilde.	Sognepræst.	Privat.
22. Madsen, Thyra Charlotte Amalie	8/6 87	Præstø.	Fuldmægtig.	C. og P. Petersens Kursus.
23. Nielsen, Ane Katrine .....	21/8 87	Ø. Svenstrup.	Skolelærer.	Realskolen, Fjerritslev.
24. Pedersen, Betty Kristine .....	14/10 87	Højbygaard.	Hollænder.	Frk. Fayes Skole, Hjørring.
25. Petersen, Johannes Fischer ...	16/8 89	Tanderup.	Skolelærer.	Realskolen, Fjerritslev.
26. Petersen, Maren Christine Inge- borg .....	12/6 87	Kjøbenhavn.	Kusk.	C. og P. Petersens Kursus.
27. Steffensen, Hans Peter .....	7/1 89	Sandby.	—	»Academia«, (Rønne.)
28. Sørensen, Esben Larsen Nye- gaard .....	16/2 89	Terndrup.	Snedker.	Bælum Folkehøjskole.
29. Thomsen, Laure .....	16/2 87	Hjørring.	Murmester.	Frk. Fayes Skole, Hjørring.
30. West, Amalie Karoline .....	21/2 86	Sundby.	Maskinist.	C. og P. Petersens Kursus.
31. Wraae, Erik Gunnar .....	18/10 87	Horsens.	Adjunkt.	Privat.
Tillægsprøver:				
1. Alsøe, Axel Nicolai Andreas ..	22/5 81	Kjøbenhavn.	Kvartermester.	.....
2. Andersen, Henrik Alfred .....	29/6 88	Taaderup.	Møller.	.....
3. Bang, Gerda Christiane .....	5/4 85	Odense.	Toldforvalter.	.....
4. Berg, Oluf .....	6/7 88	Kjøbenhavn.	Cand. phil.	.....
5. Hansen, Hans Valdemar .....	29/3 86	—	Høker.	.....
6. Jensen, Alfred Jens Gudmand Nathanael .....	18/9 87	—	Sukkervarefabrik.	.....
7. Jensen, Jens Christian Martin Heerulff .....	11/1 88	—	Skotøjsfabrikant.	.....
8. Jensen, Jens Ungermann Jul..	9/1 88	—	Tømrer.	.....
9. Jensen, Otto Anthon .....	30/10 88	Aarhus.	Trykkeribestyrer.	.....
10. Kristensen, Kristen Valdemar .	30/4 83	Tylstrup.	Lærer.	.....
11. Langelund, Lars Larsen .....	10/5 87	Ø. Jølby.	Direktør.	.....
12. Lorentzen, Niels Kristensen ...	22/8 79	Lyne S.	Gaardejer.	.....
13. Nielsen, Valdemar Christian Frits Hugo .....	21/7 87	Kjøbenhavn.	Konduktør.	.....
14. Poulsen, Anna Dorthca Maria .	12/1 87	Døjringe.	Skolelærer.	.....
15. Schmidt, Hans Christoffer Jul	3/7 87	Kjøbenhøved.	Købmand.	.....
16. Simonsen, Johannes Cornelius.	19/4 80	Thorshavn.	Skibsfører.	.....
17. Theilgaard, Alva .....	31/7 87	Kjøbenhavn.	Kaptajn.	.....





## Summarisk Oversigt

over

Totalantallet af de Eksaminander, som for Eksamenskommissionen og ved Skolerne i 1904 have bestaaet almindelig Forberedelseseksamen med Tilføjelse af de Points, hvormed Eksamen er bestaaet.

Almindelig Forberedelseseksamen for Eksamenskommissionen.	Eksaminandernes Antal.	Bestaaet med Points imellem				
		65—90.	91—112.	112 $\frac{2}{3}$ og der- over m. Udm.	112 $\frac{3}{4}$ —119.	120 og der- over m. Udm.
<b>1904.</b>						
Vinteren (Januar—Februar).....	72	36	34	,	2	,
Sommeren (Juni—Juli).....	165	73	81	2	7	2
Efteraaret (Oktober).....	31	14	15	,	2	,
For Eksamenskommissionen i alt.....	268	123	130	2	11	2
Ved Skolerne (ovf. S. 470).....	1162	245	688	64	105	60
Tilsammen...	1430	368	818	66	116	62
Ved Pigeskolerne i alt.....	255	29	116	4	59	47

## Oversigt

over

Fordelingen af Skolerne og Eksaminanderne ved almindelig Forberedelseseksamen i 1904 efter Landsdelene.

	I alt.	Kjøbenhavn	Sjælland (udf. Kbhvn.)	Bornholm.	Lolland- Falster.	Fyen.	Jylland.	Færøerne.
<b>Realskolernes Antal.</b>								
I Kjøbenhavn.								
Private Skoler.....	19	19						
Udenfor Kjøbenhavn.								
Kommunale Skoler.....	34	,	11	,	2	7	13	1
Private Skoler.....	67	,	15	1	7	9	35	,
Kgl. lærde Skoler.....	12	,	3	1	1	1	6	,
I alt...	132	19	29	2	10	17	54	1

	I alt.	Kjøbenhavn.	Sjælland (udt. Kbhvn.)	Bornholm.	Lolland- Falster.	Fyen.	Jylland.	Færøerne.
<b>Eksaminanderne ved almindelig Forberedelseksamen 1904.</b>								
I Kjøbenhavn.								
Private Skoler .....	188	188						
For Eksamenkommissionen .....	268	268						
Udenfor Kjøbenhavn.								
Kommunale Skoler.....	275	›	71	›	17	67	118	2
Private Skoler .....	614	›	108	13	52	75	366	›
Kgl. lærde Skoler .....	85	›	22	5	5	6	47	›
Tilsammen...	1430	456	201	18	74	148	531	2
<b>Pigeskoler med Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseksamen.</b>								
Skolernes Antal.								
I Kjøbenhavn .....	12	12						
Udenfor Kjøbenhavn.....	24	›	8	1	1	3	11	›
I alt...	36	12	8	1	1	3	11	›
Eksaminandernes Antal.								
I Kjøbenhavn .....	109	109						
Udenfor Kjøbenhavn.....	146	›	40	3	›	28	75	›
I alt...	255	109	40	3	›	28	75	›

## Bestemmelser og Afgørelser af Kirke- og Undervisningsministeriet vedrørende Realundervisningen.

(Jvfr. Medd. for 1902—03 S. 570 ff., Beretning for 1902—03 S. 162 ff.)

### Fortegnelse over Skoler, der have Tilladelse til at afholde almindelig Forberedelseseksamen.

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed.
<b>I. Skoler med Latin- og Realundervisning.</b>			
1—12. De kgl. Skoler (undt. Metropolitanskolen).			
<b>Private og kommunale Skoler.</b>			
a) i Kjøbenhavn (med Frederiksberg).			
13. Borgerdydskolen i Helgolandsgade.....	Cand. philol. P. G. C. Leuning	15/9 1902	5
14. Borgerdydskolen i Kjøbenhavn.....	Dr. phil. S. L. V. Tuxen....	27/10 1904 <sup>1)</sup>	4
15. Efterslægtsselskabets Skole..	Professor, Cand. theol. C. H. F. Bokkenheuser.....	24/3 1901	5
16. Frk. Engelhardt's Skole....	Frk. L. A. M. Engelhardt...	7/11 1901	5
17. Frederiksberg Latin- og Realskole.....	Cand. philos. N. L. H. Otterstrøm.....	5/3 1903	5
18. Gammelholms Latin- og Realskole.....	Cand. theol. G. N. Christensen og Cand. mag. J. M. Krarup	10/11 1903	4
19. Henrik Madsens Skole.....	Cand. mag. H. Madsen.....	27/10 1904 <sup>1)</sup>	4
20. Lyceum, Nørrebro's Latin- og Realskole.....	Cand. mag. M. Iversen.....	28/11 1904	3
21. Schneekloth's Latin- og Realskole.....	Professor, Cand. philos. K. A. Schneekloth.....	18/5 1903	5
22. Slomann's Latin- og Realskole	Cand. philos. H. P. Elmquist	22/2 1901	5
23. N. Zahles Skole.....	Frk. Henriette Skrum.....	8/2 1904	4
24. Østersøgades Latin- og Realskole.....	Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke.....	28/8 1901	5
25. Frk. H. Adlers Latin- og Realskole.....	Frk. Hanne Adler.....	13/4 1905	3
b) udenfor Kjøbenhavn paa Sjælland.			
26. Birkerød Latin- og Realskole	Cand. theol. J. U. Plesner ..	15/6 1903	5
27. Helsingør Latin- og Realskole	Professor, Cand. mag. Chr. Krüger.....	27/10 1904 <sup>1)</sup>	4
28. Ordrup Latin- og Realskole.	Professor, Cand. philos. H. C. Frederiksen og Cand. mag. Chr. Branner.....	9/3 1902	5
29. Rungsted Latin- og Realskole	Cand. theol. E. Skovgaard-Petersen.....	28/4 1904	2
30. Hellerup Latin- og Realskole	Cand. mag. M. Rasmussen ..	13/4 1905	3
c) i Fyen.			
31. Hesselager Latin- og Realskole.....	Cand. mag. H. Bæk.....	12/1 1904	2

<sup>1)</sup> Fra Sommereksamen 1904 at regne.

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed
d) i Jylland.			
32. Fredericia Latin- og Realskole .....	Cand. philol. B. Koch .....	28/3 1900	5
33. Kolding Latin- og Realskole	Cand. mag. Georg Bruun ...	21/7 1904	3
34. Vejle Latin- og Realskole ..	Cand. philol. V. Kanaris Klein	26/10 1903	4
35. Marselisborg Kostskole ....	Cand. theol. O. Gudme .....	12/4 1904	3
<b>II. Realskoler.</b>			
a) i Kjøbenhavn (med Frederiksberg).			
36. Den kommunale Belønnings- og Betalings-skole i Istedgade	Cand. theol. P. Kistrup .....	29/1 1903	3
37. De Brockske Handelsskoler.	Dr. phil. H. L. Møller .....	20/1 1903	3
38. Den Classenske Legatskole.	Cand. theol. T. N. Skibsted .	29/1 1903	3
39. Frederiksberg Realskole....	Cand. philos. O. Münster ...	12/4 1904	3
40. H. Gregersens Skole.....	Cand. philos. H. Gregersen .	12/4 1904	3
41. Cand. phil. A. Brønnicke Hansens Pigeskole paa Frederiksberg .....	Cd. phil. A. Brønnicke Hansen	18/4 1905	2
42. Frk. Ingrid Jespersens Skole	Frk. Ingrid Jespersen.....	24/3 1902	3
43. Frk. Karen Kjærs Skole ...	Frk. Karen Kjær.....	18/1 1905	3
44. Kjær og Lyngbyes Skole...	Cand. philol. C. A. Lyngbye.	25/3 1903	3
45. Frk. Marie Kruses Skole...	Frk. Laura Jensen .....	11/3 1905	3
46. Melchior's Skole .....	Cand. philos. J. C. Melchior.	29/1 1903	3
47. Komtesse Moltkes Pigeskole	Fru M. E. Bay og Komtesse Th. Moltke .....	18/1 1905	3
48. Neves Realskole i Sundbyerne	Cand. philos. S. Neve.....	12/4 1904	3
49. Nørrebros Døtreskole .....	Frk. Johanne Pfaff.....	12/4 1904	3
50. Frkne. J. Leerbech og S. Milos Skole .....	Frkne. J. Leerbech og S. Milo	18/1 1905	3
51. Frk. Schmidt-Phiseldeck og Frk. Tiemroths Skole .....	Frkne. V. Schmidt-Phiseldeck og A. Tiemroth .....	18/4 1905	3
52. Frk. Steenberg's Skole .....	Frk. F. K. F. Steenberg og Frk. A. Johansen .....	29/1 1904	3
53. Cand. theol. K. Thejlls højere Pigeskole .....	Cand. theol. K. Thejll .....	4/2 1903	3
54. Østerbros Døtreskole.....	Frk. Rosa Rohmann.....	18/1 1905	3
c) udenfor Kjøbenhavn paa Sjælland.			
55. Charlottenlund: Frkne. V. Laub og A. Salto's Pigeskole	Frkne. V. Laub og A. Salto .	1/3 1904	3
56. Frederikssund Realskole ...	Cand. mag. Kr. E. N. Hatt..	16/4 1903	3
57. Haslev Realskole .....	Seminarist Olaf Lange.....	25/3 1903	3
58. Helsingør: Frk. Elisabeth Andersens Skole.....	Frk. Elisabeth Andersen ....	1/3 1904	3
59. Helsingør: Frk. Ottilia Jespersens Skole .....	Frk. Ottilia Jespersen.....	18/1 1905	3
60. Hillerød: Frk. Marie Mørks Skole.....	Frk. Marie Mørk .....	22/4 1903	3
61. Holbæk Realskole .....	Cand. phil. W. D. Rasmussen	7/1 1903	3
62. Holbæk. Frk. M. Knuhtsens Skole .....	Frk. Marie Knuhtsen .....	22/2 1905	3
63. Hylleholt Realskole.....	Premierløjtnant K. Thomsen.	11/4 1905	3
64. Hørsholm Realskole .....	Cand. theol. Kr. Jensen....	12/4 1904	3
65. Jyderup Realskole .....	Seminarist O. F. B. Lauge ..	18/1 1905	3
66. Kallundborg Realskole ....	Cand. theol. H. Møller.....	29/1 1904	3
67. Kjøge: Tøxens Realskole ..	Cand. philos. C. F. A. Dahl .	1/3 1904	3
68. Korsør Realskole .....	Cand. theol. P. C. Rasbech .	22/1 1902	3
69. Lyngby Realskole .....	Cand. philos. H. Thyssen ...	20/1 1903	3

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed.
70. Nykjøbing Realskole.....	Cand. theol. C. C. G. Olsen .	22/2 1905	3
71. Næstved Realskole.....	Seminarist H. L. Saul .....	16/4 1903	3
72. Præstø Realskole.....	— S. Juul.....	12/4 1904	3
73. Ringsted Borger. og Realskole.....	— Fr. Mortensen ...	22/4 1904	3
74. Roskilde Pigeskole af 1855	Frk. Louise Lønholdt.....	22/4 1903	3
75. Skjelskør Realskole.....	Cand. philos. O. E. Guldberg	16/4 1903	3
76. Slagelse Realskole.....	Cand. polyt. A. P. F. Jensen	16/4 1903	3
77. Slagelse: Frkne. Branners Skole.....	Frk. Louise Branner.....	18/1 1905	3
78. Stege Realskole.....	Seminarist L. N. Damsboe ..	12/4 1904	3
79. Storehedinge Realskole....	— A. P. West.....	11/4 1905	3
80. Vordingborg Realskole....	Cand. mag. V. Boberg.....	11/4 1905	3
c) paa Lolland, Møen og Bornholm.			
81. Bogø private Realskole ...	Cand. theol. & mag. C. Wad og Fru Anna Wad .....	25/3 1903	3
82. Horslunde Realskole.....	Mag. art. F. C. Kelter-Wesenberg.....	22/4 1904	3
83. Magleby Realskole.....	Seminarist Karl Nielsen.....	11/4 1905	3
84. Maribo Realskole.....	Cand. philos. L. M. Hansen .	22/4 1904	3
85. Nakskov Realskole.....	Seminarist H. Matthiessen ..	11/4 1905	3
86. Neksø Realskole.....	Cand. philos. J. P. Lundsgaard	25/3 1903	3
87. Nykjøbing F. Realskole ...	Cand. theol. G. L. Götzsche.	25/3 1903	3
88. Nykjøbing F.: Frkne. Olsen og Ostenfelds Skole.....	Frkne. Oline Olsen og Fredrikke Hansen Ostenfeld...	25/3 1903	3
89. Nysted Realskole.....	Exam. polyt. M. C. Madsen .	22/2 1905	3
90. Nørre Alslev Kost- og Realskole.....	Cand. mag. Arnold Nielsen..	22/2 1905	3
91. Sakskjøbing Realskole....	Cand. mag. J. J. Aldal.....	25/3 1903	3
92. Stubbekjøbing Realskole ..	Seminarist C. J. Schmidt ...	25/3 1903	3
d) i Fyens Stift.			
93. Aarup Realskole.....	Seminarist J. P. Jensen.....	22/2 1905	3
94. Assens Realskole.....	— A. L. P. Nielsen .	25/3 1903	3
95. Bogense Realskole.....	— P. V. Skjerk ....	1/3 1904	3
96. Faaborg og Omegns Realskole.....	Cand. philos. P. S. Hassing .	25/3 1903	3
97. Kjertemindede Realskole ...	Seminarist A. K. A. Kragh..	20/1 1903	3
98. Marstal Realskole.....	Cand. mag. Hejde Simesen ..	22/2 1905	3
99. Middelfart borgerlige Realskole.....	Cand. philos. J. P. C. Jørgensen .....	29/1 1904	3
100. Nyborg Realskole.....	Cand. theol. E. Petersen.....	25/3 1903	3
101. Nørre Aaby Realskole ...	Cand. theol. F. Wøldike ....	15/3 1904	3
102. Odense private Realskole (Giersings).....	Cand. theol. F. C. N. Vesterdal	25/3 1903	3
103. Odense: Mulernes Lægatskole.....	Cand. theol. M. T. N. Hertel	18/1 1905	3
104. Odense: Frk. Marie Jørgensens Skole.....	Frk. Marie Jørgensen.....	22/2 1905	3
105. Odense: Frk. Wintellers Skole.....	Frk. Louise Winteler og Frk. Margarethe Hoffmann ....	11/10 1904	3
106. Odense: J. C. Jensens Realskole.....	Cand. philos. J. C. Jensen ..	13/2 1905	1
107. Otterup Realskole.....	Seminarist P. A. Dissing....	11/2 1905	1
108. Rudkjøbing Realskole....	Cand. theol. L. H. A. Helleesen	22/2 1905	3

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed.
109. Svendborg Realskole.....	Cand. philos. J. Møller .....	25/3 1903	3
110. Svendborg: Frk. Ida Holst's Pigeskole .....	Frk. Ida Holst .....	25/3 1903	3
111. Tranekjær Realskole.....	Cand. theol. N. S. Gjerløff ..	22/2 1905	3
112. Ærøskjøbing Realskole....	Seminarist F. R. Saul.....	22/2 1905	3
e) i Jylland med Samsø.			
113. Aalborg højere Pigeskole .	Frk. Helga Scholten .....	1/3 1904	3
114. Aalborg: Cand. Jacobsens Realskole .....	Cand. theol. C. S. Jacobsen .	1/3 1904	3
115. Aarhus Realskole.....	Cand. theol. P. B. Fenger...	22/2 1905	3
116. Aarhus: Kirkegaards Real- skole .....	Seminarist Aug. J. Kirkegaard	20/1 1903	3
117. Aarhus: Frk. Elise Smiths højere Pigeskole.....	Frk. Elise Smith .....	29/1 1903	3
118. Aarhus: Fru Laursens Dren- ge- og Pigeskole.....	Fru Anna Laursen .....	18/4 1905	3
119. Brønderslev Realskole ....	Cand. philos. H. G. Neisig ..	22/2 1905	3
120. Esbjerg Realskole .....	Seminarist Rybner Petersen .	22/2 1905	3
121. Fredericia Realskole .....	Cand. polyt. J. N. Johansen.	18/4 1905	3
122. Fredericia: Frk. A. Krags Pigeskole .....	Frk. Annette Krag .....	16/4 1903	3
123. Frederikshavn Realskole ..	Seminarist A. Jensen .....	25/3 1903	3
124. Grenaa Realskole.....	Cand. theol. M. Laursen ....	22/2 1905	3
125. Hadsund Realskole .....	Kaptajn, Seminarist C. S. J. Ravnkilde .....	1/3 1904	3
126. Hals Realskole .....	Seminarist R. Petersen-Asklev	11/4 1905	1
127. Hammel Realskole .....	— A. Andersen .....	25/3 1903	3
128. Herning Realskole.....	— J. Küllerich .....	1/3 1904	3
129. Hinnerup Realskole.....	— D. Islev .....	16/4 1903	3
130. Hjerring Realskole .....	Cand. theol. J. J. Hansen...	22/2 1905	3
131. Hobro Realskole .....	Prof., Cand. mag. A. Sørensen og Seminarist A. Andersen	22/2 1905	3
132. Holstebro Realskole .....	Cand. philos. N. Pinborg....	22/2 1905	3
133. Horsens Realskole.....	Cand. philos. C. Jacobsen...	11/4 1905	3
134. Horsens: Frk. Schougaard og Frk. Friis's forenede Realskoler .....	Frk. Meta Schougaard og Frk. Ingeborg Friis.....	1/3 1904	3
135. Hurup Realskole .....	Seminarist H. J. Jørgensen..	22/2 1905	3
136. Kjellerup Realskole.....	Cand. mag. Chr. Schiødtz- Christensen .....	12/4 1904	3
137. Kolding Realskole .....	Seminarist E. Christensen- Dalsgaard .....	18/4 1902	2
138. Kolding Døtreskole af 1881	Frk. Frederikke Smith .....	25/3 1903	3
139. Lemvig Realskole .....	Seminarist E. Zeuthen .....	22/2 1905	3
140. Løgstør Realskole .....	— J. S. Lavendt....	22/2 1905	3
141. Nibe Realskole .....	— P. C. Petersen....	1/8 1904	3
142. Nordby Realskole .....	— A. D. Thyssen...	20/1 1903	3
143. Nykjøbing Realskole paa Mors .....	Cand. theol. A. R. Hansen ..	25/3 1903	3
144. Nørresundby Realskole....	Cand. phil. H. F. Østergaard- Nielsen .....	12/4 1904	2
145. Odder Realskole.....	Seminarist Thomas Christen- sen.....	1/3 1904	3
146. Randers Realskole .....	Seminarist C. Christensen- Dalsgaard.....	16/4 1903	3
147. Randers: Frk. la Cours Skole.....	Frk. Charlotte la Cour.....	16/4 1903	3
148. Randers: Frk. Nisted's Skole	Frk. Marie Nisted .....	16/4 1903	3
149. Ringkjøbing Borger- og Real- skole .....	Seminarist P. C. Andersen ..	18/1 1905	1
150. Samsø Realskole .....	— M. Blegvad.....	16/4 1903	3

Skolens Navn.	Bestyrelsen.	Tilladelsens	
		Datum.	Varighed.
151. Silkeborg Realskole . . . . .	Seminarist A. H. N. Kirkeskov	1/3 1904	3
152. Silkeborg: Frk. Langs Skole	Frk. Theodora Lang . . . . .	11/4 1905	3
153. Skagen Realskole . . . . .	Seminarist N. S. Thøgersen .	22/4 1904	3
154. Skanderborg Realskole . . . .	Cand. theol. H. C. Wichmand	25/2 1903	3
155. Skive Realskole . . . . .	Stud. C. H. W. Hasselriis . . .	29/1 1903	3
156. Struer Realskole . . . . .	Seminarist J. G. Bertelsen . .	25/3 1903	3
157. Sæby Realskole . . . . .	Cand. mag. P. Hansen . . . . .	25/3 1903	3
158. Tarm Realskole . . . . .	Cand. philos. S. Madsen-Mygdal	12/4 1904	3
159. Thisted Realskole . . . . .	Cand. philos. Th. Børresen . .	25/3 1903	3
160. Trustrup Realskole . . . . .	Cand. mag. J. C. Hansen . . . .	25/3 1903	3
161. Vandrup Realskole . . . . .	Cand. philos. S. Christensen . .	12/4 1904	3
162. Varde Realskole . . . . .	Seminarist J. Olsen . . . . .	25/3 1903	3
163. Vejen Realskole . . . . .	— M. N. Slesbager . . . . .	27/2 1904	2
164. Vejle Realskole . . . . .	Cand. philos. H. T. A. Thomsen	20/1 1903	3
165. Vejle Drengeskole . . . . .	Frk. Fl. Michelsen . . . . .	25/3 1903	3
166. Vejle: Frk. Seligmanns Skole . . . . .	Frk. Kirstine Seligmann . . . .	27/2 1904	2
167. Viborg: Cand. theol. Plen- ges Pigeskole . . . . .	Cand. theol. Axel Plenge og Fru M. Plenge . . . . .	1/3 1904	3
f) paa Færøerne.			
168. Thorshavn Realskole . . . . .	Cand. phil. J. P. Lauritzen . .	26/3 1903	3

*Femårig kvindelig Mellemskole beregnet paa Børn i Alderen fra 11 til 16 Aar.* Ved Skrivelse af 24. Maj 1904 til Bestyrerinderne af F. Steenbergs Skole udtalte Ministeriet, at man ikke vil anse den Omstændighed, at en Skole, der kun optager kvindelige Elever, af Hensyn til de særlig kvindelige Fag gør sin Mellemskole 5aarig, for en Hindring for, at Skolen til sin Tid faar Ret til at afholde Mellemskoleeksamen.

*Ann.* Skolens Forespørgsel, der foranledigede Ministeriets ovenstaaende Udtalelse, lød saaledes: Undertegnede Bestyrerinder af F. Steenbergs Skole (Pigerealskole) tillader sig ærbødigst at forespørge det høje Ministerium, om vi vil kunne vente at opnaa Ret til at afholde Mellemskoleeksamen, naar vi gør Mellemskolen femaarig.

Efter indgaaende Overvejelser og Drøftelser af de fra Ministeriet tilsendte Udkast til kongelige Anordninger vedrørende Mellemskolen er vi komne til det Resultat, at den rene Pigeskole kan være vel tjent med en Undervisning, som den i ovennævnte Udkast planlagte, saafremt der ved Siden af de for Dreng og Piger fælles Fag kan skaffes tilstrækkelig Tid til en god og grundig Undervisning i de særlig kvindelig Fag, Husgerning og Haandarbejde.

Vi for vort Vedkommende ønsker 8 Timer Husgerning og mindst 9 Timer Haandarbejde i Mellemskolen.

Dernæst vil vi ogsaa gerne have Fransk i større Omfang end Planen byder, og vi vil nødig have Gymnastik ganske fjernet fra de Klasser, hvor der haves Husgerning.

Naar dertil kommer, at vi af hygiejniske Grunde ikke mener at kunne give Pigebørn mere end 30 à 32 ugentlige Timer, saa følger deraf, at vi ikke kan bruge den tilsendte Normaltimeplan for Mellemskolen i dens Helhed.

Spørgsmaalet bliver da, hvorledes man kan indrette en Timeplan, der giver de særlig kvindelige Fag tilstrækkelig Plads mellem de øvrige Fag, samtidig med at man indskrænker det ugentlige Timeantal. Dette kan efter vor Mening ikke gøres i den fireaarige Mellemskole; men blev det tilladt Pigeskolerne at gøre Mellemskolen femaarig, saaledes at Eleverne ikke behøver at tage Mellemskoleeksamen, før de er

16 Aar, saa vil det blive muligt. Under solidt, roligt Arbejde vil man da kunne naa et tilfredsstillende Resultat, baade med Hensyn til de fælles Fag og med Hensyn til de særlig kvindelige.

Af de ovenfor anførte Grunde anser vi det for i høj Grad ønskeligt, at Pigeskolen faar Tilladelse til at gøre sin Mellemskole femaarig. Vi ønsker det saa meget mere, som vi med Glæde har set en Plan fremkomme, der byder en afrundet Undervisning for de mange, der af forskellige Grunde ikke kan blive i Skolen til det fyldte 17de Aar, hvilket jo hidtil har været fordret af Piger, der skulde tage Alm. Forberedelseseksamen, og efter Loven vil blive forlangt til Pigeskoleeksamen.

Den 25. Marts 1904.

Allerærbødigst

*F. Steenberg og A. Johansen,*  
Industribygningen — Kjøbenhavn.

Om Sagen indhentede Ministeriet en Erklæring fra Undervisningsinspektionen for de kommunale og private Realskoler. Denne afgav under 13. Maj 1904 følgende Erklæring: Samtidigt med at tilbagesende hoslagte Forespørgsel fra Bestyrerinderne for F. Steenbergs Pigeskole, om de vil kunne vente at opnaa Ret til at afholde Mellemskoleeksamen, naar de gør Mellemskolen femaarig, skal Inspektionen tjenstligst afgive nedenstaaende Erklæring:

Erfaringen har allerede godtgjort, at det er særdeles vanskeligt at lægge en Undervisnings- og Timeplan for Mellemskolen, der passer lige godt for Drengene og Piger. Det har for Pigerne Vedkommende vist sig nødvendigt at beklippe Timeantallet i nogle af Fagene for at skaffe Plads til de særlig kvindelige Fag (kvindelig Haandgerning og Skolekøkken), og disse maa endda nøjes med færre Timer, end de som Regel tidligere har haft i Pigeskolen. Endvidere er det med Rette gjort gældende, at Pigebørn i de Aar, hvorom der her er Tale, gennemgaaende har mindre fysisk Modstandskraft end Drengene, og at det derfor ikke vil være rigtigt at give dem 36 Timers ugentlig Undervisning, en Arbejdstid, som mange jo endogsaa anser for at være for stor for Drengene. At disse Forhold er uheldige, er indlysende, men man kan med en vis Ret indvende, at naar Piger vil have den Fordel, som Undervisning i en Fællesskole medfører eller antages at medføre, saa maa de ogsaa finde sig i de Vanskeligheder og Mangler, som denne Undervisningsform vil volde for deres Vedkommende.

Anderledes stiller Forholdet sig med en ren Pigeskole, der ønsker at blive omdannet til Mellemskole. Den kan med Rette gøre Krav paa, at der ved Læggelsen af dens Undervisningsplan tages Hensyn til Pigebørnenes Natur, til deres særegne fysiske Beskaffenhed og til de særlige Evner og Anlæg, som maa plejes hos dem, og at dette Hensyn tages i saa stor Udstrækning, som er forenelig med Loven af 24. April 1903. Ifølge denne Lovs § 18 kan Ret til at afholde Mellemskoleeksamen m. m. »af Ministeren tilstaas kommunale eller private Skoler . . . paa de Betingelser, som Ministeren bestemmer,« og i Henhold hertil havde Ministeren jo helt frie Hænder, ganske vist ikke med Hensyn til Maalet, men med Hensyn til den Vej, der skulde føre til Maalet. Ganske vist har det høje Ministerium i Cirkulære af 2. Marts 1904 fastslaaet, at det i sin Tid som Betingelse for Tilstaaelsen af Eksamensret vil kræve, at



de paagældende Skoler fører deres Elever »til samme Maal og i al Fald i de væsentligste Henseender ad samme Veje som Statens Skoler.« Men denne Begrænsning kan formentlig ikke være til Hinder for, at der tilstaaes en Pigeskole Ret til at gøre sin Mellemskole femaarig. Vejen — Fremgangsmaaden, Undervisningsplanen — bliver jo væsentlig den samme, som naar Mellemskolen er fireaarig, den bliver blot lidt længere, idet Undervisningsstoffet fordeles paa 5 i Stedet for paa 4 Aar, og denne Afvigelse begrundes derved, 1) at Undervisningsstoffet er større for Pigernes Vedkommende end for Drengenes, og 2) at Pigernes Arbejdskraft gennemgaaende er mindre end Drengenes.

I Henhold til det ovenfor fremsatte skal Inspektionen paa det varmeste anbefale, at man stiller sig saa imødekommende som muligt overfor den foreliggende Sag, saaledes at man besvarer Forespørgslen fra Bestyrerinderne for F. Steenbergs Pigeskole derhen, at Ministeriet ikke vil anse den Omstændighed, at en ren Pigeskole, for at skaffe Plads til de særlig kviudelige Fag, har gjort sin Mellemskole femaarig, som en Hindring for, at der kan tilstaaes den paagældende Skole Eksamensret (Ret til at afholde Mellemskoleeksamen). Subsidiært skal Inspektionen tillade sig at foreslaa, at Tilladelsen til at gøre Mellemskolen femaarig gøres afhængig af, at der i hvert enkelt Tilfælde indgives til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet en begrundet Ansøgning desangaaende.

*Femaarig kvindelig Mellemskole beregnet paa Børn i Alderen fra 10 til 15 Aar.* Ved Skrivelse af 9. September 1904 til Skolebestyrerinderne Frk.ene Oline Olsen og F. Hansen Ostenfeld i Nykjøbing p. F. udtalte Ministeriet, at man ikke nu vilde træffe nogen principiel Afgørelse af det forelagte almindelige Spørgsmaal om Indretningen af en Mellemskole som angivet, men at man efter Omstændighederne tillod, at der i Skolen i Skoleaaret 1904—05 undervistes efter den indsendte Skoleplan i ældste Underklasse, paa Timeplanen betegnet som 1ste Mellemskoleklasse.

*Ann.* Timeplanen var saaledes:

	I	II	III	IV	V	
Religion .....	2	2	2	2	1	9
Dansk .....	5	4	3	3	3	18
Tysk .....	4	3	2	2	3	14
Engelsk .....	»	»	5	3	4	12
Historie .....	2	2	1	2	2	9
Geografi .....	2	2	2	1	2	9
Naturhistorie .....	1	2	2	2	2	9
Naturlære .....	»	1	1	3	2	7
Regning og Matematik .....	4	4	5	6	7	26
Skrivning .....	1	1	1	1	$\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
Tegning .....	1	1	1	1	$\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
Haandarbejde .....	4	4	3	2	2	15
Gymnastik .....	3	4	4	4	4	19
Sang .....	1	1	1	1	»	4
	30	31	33	33	33	

*Eksumenskommissionen for Privatister* bestaar for Treaaret  $\frac{1}{4}$  1904 til  $\frac{31}{3}$  1907 af følgende Medlemmer:

Dansk:	{	Docent V. Dahlerup.
	{	Dr. phil. Vilh. Andersen.
Engelsk:	{	Professor, Dr. phil. Nissen.
	{	Mag. art. Joh. Magnussen.
Tysk:	{	Mag. art. V. Petersen.
	{	Cand. mag. Ernst Kaper.
Fransk:	{	Cand. phil. O. Arlaud.
	{	Sproglærer Carl Michelsen.
Historie:	{	Underbibliotekar Gjellerup.
	{	Dr. phil. H. Schwanenflügel.
Geografi:	{	Professor P. Dahlberg.
	{	Cand. mag. C. Andersen.
Matematik:		Docent Dr. phil. C. Crone.
Naturlære:	{	Mag. sc. H. Bloch.
	{	Cand. math. O. C. Møller.
Naturhistorie:	{	Dr. phil. W. Sørensen.
	{	Professor, Dr. phil. V. A. Poulsen.
Latin:	{	Dr. phil. Linderstrøm-Lang.
	{	Cand. mag. C. Flagstad.
De to faste	{	Adjunkt E. C. Valentiner.
Suppleant-	{	Cand. mag. C. A. Trier.
Hold i Ma-	{	Adjunkt T. Sundorph.
tematik:	{	Cand. mag. J. Heckscher.

*Fordelingen mellem Realskalerne af det for Finansaaret 1904—05 til Anskaffelser af fysiske Apparater m. m. bevilgede Beløb af 8000 Kr.:*

	Kr.	Ø.
Komtesse Moltkes Pigeskole .....	200	»
Frk. Hulda Hansens Skole i Holstebro.....	300	»
Svinninge Realskole .....	400	»
Madsens — i Odense.....	200	»
Nørresundby — .....	400	»
J. H. Teisens højere Pigeskole.....	200	»
Valby private Skole .....	300	»
Brønniche Hansens højere Pigeskole.....	300	»
Frederiksværk Kost- og Realskole .....	400	»
Frk. Josefine Nielsens Skole i Frederikshavn .....	300	»
Nykjøbing p. S. private Realskole.....	200	»
Frk. Lindewalds Pigeskole.....	400	»
Østerbros Døtreskole .....	200	»
Hadsund private Realskole .....	200	»
Plenges Skole i Viborg.....	200	»
Frk. Seligmanns Skole i Vejle .....	300	»

	Kr. Ø.
Industribygningens Latin- og Realskole .....	200 »
Frkner Schou og Trolles højere Pigeskole i Hellerup .....	400 »
Plockross's Skole i Hellerup .....	400 »
Frk. Kaja Jørgensens Skole i København .....	400 »
Skolebestyrer L. Andersen i Svendborg .....	300 »
Holbæk komm. Realskole .....	300 »
Stege — — .....	300 »
Skolebestyrer, Cand. phil. M. Hørup i Aarhus .....	300 »
Skolebestyrerinde, Frk. L. Lerche i København .....	200 »
— — Scholten i Aalborg .....	300 »
Borgerdydskolen i København .....	255 50
Til Indkøb af 170 Eksplr. af Skibslæge H. Rørdams »Vejledning i Skolesundhedspleje« .....	144 50

*Lov af 2. Maj 1902 om Tilskud af Statskassen til private Realskoler.*

Under 4. Oktober 1904 fordelte Ministeriet den ved bemeldte Lov hjemlede aarlige Bevilling af 100,000 Kr. af Statskassen til private Realskoler for Finansaaret 1904—05 saaledes:

	Kr.
Aalborg højere Pigeskole .....	1,900
Aarhus private Realskole .....	1,450
Aarup — — .....	900
Frk. E. Andersens Pigeskole i Helsingør .....	1,100
Frk. Begtrup's Realskole i Fredensborg .....	500
Bogense private Realskole .....	1,000
Bogø — — .....	1,000
Frk. Branners Pigeskole i Slagelse .....	1,400
Brønderslev private Realskole .....	1,250
Frk. la Cours Pigeskole i Randers .....	1,400
Esbjerg private Realskole .....	2,050
Fredericia — — .....	600
Frederikshavn — — .....	1,500
Frederikssund — — .....	1,300
Frk. Friis's Pigeskole i Horsens .....	300
Faaborg og Omegns private Realskole .....	1,500
Grenaa — — .....	1,500
Hadsund — — .....	1,200
Hals — — .....	1,125
Hammel — — .....	900
Haslev — — .....	1,200
Herning — — .....	1,600
Hillerød private Pigerealskole .....	1,525
Hinnerup private Realskole .....	900
Hobro — — .....	2,050
Frk. Holsts Pigeskole i Svendborg .....	1,350
Holstebro private Realskole .....	1,950
Horslunde — — .....	740

	Kr.
Hurup private Realskole .....	1,125
Hylleholt — — .....	1,550
Hørsholm — — .....	1,300
C. S. Jacobsens private Realskole i Aalborg .....	1,000
Frk. O. Jespersens Pigeskole i Helsingør .....	600
Jyderup private Realskole .....	860
Frk. Marie Jørgensens Pigeskole i Odense .....	900
Kjellerup private Realskole .....	850
Kirkegaards Realskole i Aarhus .....	900
Frk. Knuhtsens Pigeskole i Holbæk .....	575
Kolding Døtreskole af 1881 .....	800
Kolding private Realskole .....	400
Frk. Krag's Pigeskole i Fredericia .....	400
Korsør private Realskole .....	1,800
Frk. Langs Pigeskole i Silkeborg .....	1,700
Frkner Laub og Saltos Skole i Charlottenlund .....	300
Fru Laursens Skole i Aarhus .....	550
Lemvig private Realskole .....	1,700
Lyngby — — .....	1,500
Løgstør — — .....	1,550
Magleby — — .....	1,300
Maribo — — .....	850
Neksø — — .....	1,700
Frk. Nisted's Pigeskole i Randers .....	850
Nykjøbing F. private Realskole .....	1,000
Nykjøbing F. — Pigerealskole .....	740
Nykjøbing M. — Realskole .....	1,950
Nykjøbing Sj. — — .....	900
Nysted — — .....	700
Nørre Aaby — — .....	300
Nørre Alslev — — .....	800
Nørresundby — — .....	1,000
Odense — — .....	2,325
Otterup — — .....	700
Plenges Skole i Viborg .....	1,000
Frk. Raabyes Pigeskole i Rønne .....	450
Randers private Realskole .....	1,750
Roskilde Pigeskole af 1855 .....	1,375
Rudkjøbing private Realskole .....	1,850
Samsø — — .....	1,200
Sakskjøbing — — .....	1,150
Frk. Schougaard's Pigeskole i Horsens .....	950
Frk. Seligmanns Skole i Vejle .....	100
Silkeborg private Realskole .....	1,650
Skagen — — .....	950
Skanderborg — — .....	1,200

	Kr.
Skjelskør private Realskole .....	800
Frk. Smiths Pigeskole i Aarhus .....	1,200
Struer private Realskole .....	1,500
Svendborg — — .....	2,500
Sæby — — .....	1,725
Tarm — — .....	1,300
Thurø — — .....	300
Trustrup — — .....	1,275
Vamdrup — — .....	850
Vejen — — .....	160
Vejle Døtreskole .....	1,350
Frk. Wintellers Pigeskole i Odense .....	2,150
Til Dækning af Udgifter ved Beregningen af Tilskuddene og ved den dertil knyttede Kontrol, jfr. den fornævnte Lovs § 5 ..	600
I alt. . .	100,000

*Tilskud af Statskassen til kommunale Realskoler i Finansaaret  
1905—06:*

	Kr.
1) Assens Realskole .....	1,500
2) Bogø — .....	1,200
3) Hjørring — .....	3,000
under Forudsætning af, at Amt og By bidrage 3000 Kr.	
4) Holbæk Realskole .....	1,500
5) Kallundborg — .....	800
6) Kjerteminde — .....	800
7) Korsør — .....	1,500
8) Marstal — .....	2,000
9) Middelfart borgerlige Betalingsskole .....	1,500
10) Nibe Realskole .....	800
11) Nordby — paa Fanø .....	1,600
12) Næstved — .....	1,500
13) Odder — .....	1,500
14) Præstø — .....	800
15) Ringkjøbing Borger- og Realskole .....	1,500
16) Skive Realskole, hvoraf 1,000 Kr. til Fripladser .....	2,000
17) Storehedinge Realskole .....	800
18) Stubbekjøbing — .....	1,500
19) Thisted Realskole .....	4,600
Heraf bortfalde 2,000 Kr., dersom Thisted Amt og By ikke bidrage lige saa meget.	
20) Tøxens Skole i Kjøge .....	1,500
21) Varde Realskole, hvoraf 1,000 Kr. til Fripladser .....	2,000
22) Vejle højere Almenskole .....	5,000
23) Ærøskjøbing Realskole .....	800
24) Thorshavn — .....	4,500
	44,200

*Tilskud af det særlige Fond for Statens højere Almenskoler til kommunale og private højere Almenskoler m. m. i Finansaaret 1905—06:*

	Kr.
1) Birkerød højere Almenskole, hvoraf 2,000 Kr. til Fripladser,	3,000
2) Ordrup — — — 1,000 - - —	2,000
3) Fredericia — — .....	8,000
4) Kolding — — .....	9,000
5) Helsingør — — .....	3,000
6) Marselisborg — — .....	2,000
7) Slagelse Realskole .....	6,000
8) Vordingborg — .....	2,000
9) Nyborg — , hvoraf 1,000 Kr. til Fripladser, .....	2,000
10) Døckers Latin- og Realskole .....	2,000
11) Frk. Zahles kvindelige Artiumskursus til Fripladser .....	1,000
	40,000

## Register.

Skolernes Navne.	Side
Aalborg Katedralskole.....	186, 217, 224, 256, 282, 283, 318, 354, 392, 468
Aalborg højere Pigeskole.....	362, 464, 471
Aarhus Katedralskole.....	186, 217, 226, 258, 282, 283, 303, 354, 394, 468
Aarhus private Realskole.....	345, 358, 428, 470
Aarhus højere Pigeskole.....	362, 466, 471
Aarup private Realskole.....	344, 358, 426, 470
Adlers Latin- og Realskole.....	208, 321, 354, 390, 468
Assens kommunale Realskole.....	356, 402, 469
Birkerød højere Almenskole.....	197, 208, 218, 236, 276, 340, 358, 414, 469
Bogense private Realskole.....	344, 358, 426, 470
Bogø private Realskole.....	343, 358, 422, 469
Borgerdydskolen i Helgolandsgade ..	189, 208, 217, 219, 230, 264, 321, 354, 380, 468
Borgerdydskolen i København.....	189, 208, 217, 230, 262, 321, 354, 380, 468
Branners Pigeskole i Slagelse.....	360, 458, 471
Brønderslev private Realskole.....	349, 360, 442, 470
De Brockske Handelsskoler i København.....	354, 388, 468
Den Classenske Legatskole i København.....	354, 388, 468
Det danske Selskabs Skole.....	321
la Cours Pigeskole i Randers.....	362, 464, 471
Døtreskolen af 1881 i Kolding.....	362, 460, 471
Efterslægtsselskabets Skole i København.	190, 208, 217, 219, 234, 270, 354, 382, 468
Engelhardtts Latin- og Realskole i København	196, 208, 218, 219, 240, 272, 321, 360, 450, 470
Esbjerg private Realskole.....	348, 358, 438, 470
Faaborg og Omegns private Realskole.....	358, 424, 469
Fredericia højere Almenskole.....	198, 208, 218, 238, 278, 337, 356, 469
Fredericia private Realskole.....	350, 360, 408, 442, 470
Frederiksberg Latin- og Realskole.....	193, 208, 218, 238, 274, 321, 356, 412, 469
Frederiksberg Realskole.....	356, 412, 469
Frederiksborg Statsskole.....	181, 217, 222, 250, 282, 283, 297, 354, 390, 468
Frederikshavn private Realskole.....	345, 358, 430, 470
Frederikssund private Realskole.....	341, 358, 418, 469
Gammelholm Latin- og Realskole ...	194, 208, 218, 219, 238, 266, 321, 354, 386, 468
Gregersens Realskole i København.....	354, 384, 468
Grenaa private Realskole.....	346, 358, 434, 470
Hadsund private Realskole.....	350, 360, 444, 470
Hals private Realskole.....	345, 358, 430, 470
Hammel private Realskole.....	358, 434, 470

Skolernes Navne.	Sidei
Hansens højere Pigeskole .....	456, 471
Haslev Realskole .....	342, 358, 416, 469
Helsingør højere Almenskole .....	197, 208, 219, 238, 278, 328, 356, 396, 468
Helsingør Pige- og Realskole .....	360, 471
Herlufsholm lærde Skole .....	184, 208, 217, 252
Herning private Realskole .....	346, 368, 434, 470
Hesselager højere Almenskole .....	208, 280, 426, 470
Hinnerup private Realskole .....	358, 438, 470
Hjørring Realskole .....	356, 406, 469
Hobro private Realskole .....	346, 358, 436, 470
Hollbæk kommunale Realskole .....	356, 398, 469
Holst's Realskole i Svendborg .....	362, 460, 471
Holstebro private Realskole .....	346, 358, 432, 470
Horsens Statsskole .....	189, 217, 226, 228, 262, 283, 305, 310, 354, 394, 468
Horsens borgerlige Realskole .....	356, 410, 469
Horslunde private Realskole .....	343, 358, 422, 469
Hurup private Realskole .....	350, 360, 444, 470
Hylleholt private Realskole .....	340, 358, 416, 469
Hørsholm private Realskole .....	340, 358, 469
Industribygningens Latin- og Realskole ...	193, 208, 218, 234, 272, 321, 354, 388, 468
Jacobsens private Realskole i Aalborg .....	348, 358, 440, 470
Jespersens Pigeskole i Helsingør .....	360, 471
Jespersens Pigeskole i København .....	360, 454, 471
Jyderup private Realskole .....	358, 420, 469
Jørgensens Pigeskole i Odense .....	362, 458, 471
Kallundborg kommunale Realskole .....	356, 398, 469
Kirkegaard's Realskole i Aarhus .....	349, 360, 442, 470
Kjellerup private Realskole .....	351, 360, 446, 470
Kjerteminde Borger- og Realskole .....	356, 404, 469
Kjær og Lyngbyes Realskole i København .....	354, 384, 468
Kjærs Pigeskole i København .....	360, 452, 471
Kjøbenhavns Belønnings- og Betalings-skole .....	354, 390, 468
Kjøge Realskole (Tøxens Skole) .....	356, 398, 468
Knuhtsens Pigeskole i Holbæk .....	360, 458, 471
Kolding højere Almenskole .....	198, 208, 218, 236, 278, 333, 356, 406, 469
Kolding private Realskole .....	356, 360, 444, 470
Korsør private Realskole .....	341, 418, 469
Krags Pigeskole i Fredericia .....	362, 464, 471
Kruses Pigeskole i København .....	360, 454, 471
Langs Pigeskole i Silkeborg .....	362, 462, 471
Laub og Saltos Pigeskole i Charlottenlund .....	360, 456, 471
Laursens Skole i Aarhus .....	360, 444, 470
Leerbech og Milos Skole i København .....	360, 452, 471
Lemvig private Realskole .....	346, 358, 432, 470
Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole ...	208, 217, 219, 232, 269, 321, 354, 380, 468
Lyngby private Realskole .....	340, 358, 414, 469
Løgstør private Realskole .....	346, 358, 432, 470
Magleby private Realskole paa Møen .....	341, 358, 416, 469
Maribo private Realskole .....	343, 358, 420, 469
Marselisborg højere Almenskole .....	208, 218, 240, 280, 351, 360, 446, 470
Marstal kommunale Realskole .....	356, 404, 469
Melchior's Realskole i København .....	354, 382, 468
Metropolitanskolen .....	183, 217, 220, 250, 294
Middelfart Borger- og Realskole .....	356, 402, 469
Moltkes Pigeskole i København .....	360, 454, 471
Mørks Pige- og Realskole i Hillerød .....	360, 456, 471



Skolernes Navne.	Side
Nakskov Borger- og Realskole .....	356, 400, 469
Neksø private Realskole.....	358, 420, 469
Neves Realskole i Sundbyerne.....	354, 390, 468
Nibe kommunale Realskole.....	356, 410, 469
Nisted's Pigeskole i Randers .....	362, 471
Nordby kommunale Realskole .....	356, 412, 469
Nyborg kommunale Realskole .....	356, 402, 469
Nykjøbing (F.) Katedralskole .....	185, 217, 220, 254, 298, 318, 354, 392, 468
Nykjøbing (F.) Pigeskole .....	362, 471
Nykjøbing (F.) private Realskole.....	358, 422, 469
Nykjøbing (Mors) private Realskole .....	347, 358, 436, 470
Nykjøbing (S.) private Realskole .....	341, 358, 418, 469
Nysted private Realskole.....	358, 422, 469
Næstved kommunale Realskole .....	356, 398, 468
Nørreaby Realskole .....	358, 426, 470
Nørre Alslev private Realskole .....	343, 358, 422, 469
Nørrebro's Døtreskole i Kjøbenhavn .....	360, 450, 470
Nørrebro's Realskole .....	354, 386, 468
Nørresundby private Realskole.....	351, 360, 448, 470
Odder kommunale Realskole.....	339, 356, 408, 469
Odense Katedralskole .....	217, 219, 222, 254, 282, 299, 354, 392, 468
Odense private Realskole (Giersings) .....	186, 344, 358, 424, 469
Odense Legatskole (Mulernes).....	333, 356, 400, 469
Ordrup højere Almenskole .....	208, 217, 219, 234, 276, 358, 414, 469
Plenges Pigeskole i Viborg.....	362, 464, 471
Præstø Borger- og Realskole.....	356, 398, 469
Raabyes Pigeskole i Rønne.....	360, 456, 471
Randers Statsskole.....	188, 217, 228, 260, 283, 306, 354, 394, 468
Randers private Realskole.....	358, 430, 470
Reykjavik lærde Skole .....	218, 219, 242
Ribe Katedralskole .....	188, 217, 226, 260, 283, 308, 354, 394, 468
Ringkjøbing kommunale Realskole .....	356, 410, 469
Ringsted Borger- og Realskole .....	356, 398, 469
Roskilde Katedralskole .....	183, 217, 220, 250, 282, 295, 354, 392, 468
Roskilde Pigeskole af 1855 .....	360, 458, 471
Rudkjøbing private Realskole.....	345, 358, 426, 470
Rungsted Kostskole .....	278, 414, 469
Rønne Statsskole .....	185, 217, 228, 254, 282, 283, 307, 319, 354, 468
Sakskjøbing private Realskole .....	342, 358, 396, 422, 469
Samsø private Realskole .....	348, 358, 438, 470
Schmidt-Phiseldicks og Tiemroths Pigeskole .....	360, 450, 471
Schneekloth's Latin- og Realskole i Kjøbenhavn....	190, 208, 217, 232, 264, 321, 354, 382, 468
Schougaard og Friis's Pige- og Realskole i Horsens .....	362, 462, 471
Selignann's Pigeskole i Vejle .....	462, 471
Silkeborg private Realskole .....	358, 428, 470
Skagen private Realskole.....	349, 360, 442, 470
Skanderborg private Realskole .....	345, 358, 428, 470
Skive kommunale Realskole .....	356, 408, 469
Skjelskør private Realskole.....	342, 358, 418, 469
Slagelse kommunale Realskole .....	333, 356, 396, 468
Slomann's Latin- og Realskole i Kjøbenhavn	193, 208, 218, 219, 236, 268, 321, 354, 386
Sorø Akademis lærde Skole .....	183, 217, 222, 252, 354, 392, 468
Steenberg's Pigeskole i Kjøbenhavn .....	360, 471
Stegge kommunale Borger- og Realskole .....	356, 400, 469
Storehedinge Borger- og Realskole .....	356, 398, 468

Skolernes Navne.	Side
Struer private Realskole.....	358, 436, 470
Stubbekjøbing kommunale Realskole.....	356, 400, 469
Svendborg private Realskole.....	344, 358, 424, 469
Søby private Realskole.....	346, 358, 432, 470
Tarm private Realskole.....	347, 358, 436, 470
Thejlls højere Pigeskole.....	360, 452, 471
Thisted private Realskole.....	333, 356, 406, 469
Thorshavn Realskole.....	356, 412, 469
Tranekjær private Realskole.....	345, 358, 470
Trustrup Realskole.....	350, 360, 444, 470
Vandrup private Realskole.....	348, 358, 440, 470
Varde private Realskole.....	340, 356, 412, 469
Vejen private Realskole.....	352, 360, 448, 470
Vejle højere Almenskole.....	198, 208, 218, 234, 278, 339, 356, 410, 469
Vejle Borgerskoles Realafdeling.....	356, 410, 469
Vejle Døtreskole.....	460, 471
Vesterbros Realskole i Kjøbenhavn.....	354, 384, 468
Viborg Katedralskole.....	187, 217, 226, 258, 283, 302, 354, 394, 468
Wintelers Realskole i Odense.....	362, 460, 471
Vordingborg Realskole.....	332, 356, 396, 468
Zahles Latin- og Realskole i Kjøbenhavn.....	195, 208, 217, 232, 270, 321, 360, 448, 470
Ærøskjøbing Realskole.....	356, 404, 469
Østerbros Døtreskole i Kjøbenhavn.....	360, 452, 471
Østersøgades Latin- og Realskole i Kjøbenhavn.....	196, 208, 218, 238, 268, 321, 354, 388, 468

