



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DAG HAMMARSKJÖLD

72 2
73

nytt



Rådhusstræde 6

DK-1466 København K

Skoleåret 72/73, vi er inde i, har været et overgangsår. En alt for stor skole blev delt i to tvillingskoler, der i den nye situation hver for sig har forsøgt at finde egne ben at stå på.

Da man i sommer startede tvillingskolerne, havde man på forhånd delt lærerkorpsset ud fra pædagogiske principper, der tilgodeså klasserne mest muligt. Man skulle så vidt muligt fortsætte med de klasser, man havde. Eleverne skulle mærke så lidt til delingen som muligt.

Året har imidlertid lært os, at vi dengang tog fejl. Vi skulle have delt skolerne totalt, så lærerne kun var et sted. Samarbejdet omkring alle klasserne er ikke blevet til det, vi synes, det bør være. Vi har ikke kunnet overkomme det. Den fysiske afstand har været for stor. Derfor ser vi det nu som en tydelig nødvendighed, at lærerne kun underviser på den skole, de er ansat på. Det tjener eleverne bedst.

Lærerrådene på begge skoler er da også nået frem til, at det nu er rigtigst at dele i to helt selvstændige enheder, der samarbejder, hvor begge parter synes det rigtigst. Heri ligger der selvfølgelig fordele, andre skoler ikke har. Dette indebærer, at vi til sommer får lærerskift i nogle klasser, men vi tror, dette fuldt ud vil komme eleverne til gode, da det vil fremme samarbejdet omkring klasserne.

Vi håber derfor, at forældre og elever vil forstå dette skridt og forstå at værdsætte det efter hensigten.

På længere sigt vil denne ting nok også komme parterne yderligere til gode. Hvor binden sammen i længden vil indebære en række - tvungne - kompromiser, der vil skade samarbejdet, håber vi på, at to helt selvstændige skoler, der på lang sigt kan indgå et givtigt samarbejde, vil udvikle friheden til at gå egne veje og nok skabe muligheder for et frugtbart samarbejde, andre skoler ikke har.

red.



Redaktion:

Mogens Thystrup (forælder),
Flemming Holmstrøm (fotograferende forælder),
Bendt Strøier Rasmussen (nævnt)
Niels A. Hansen (lærer)

Postadr.:

Dag Hammarskjöld skolen
Høje Gladsaxe Torv 4
2860 Søborg.

Telefon: 69.57.11

#####

Artikler fra bladet må gengives i deres helhed med kildeangivelse, uddrag KUN efter aftale med skolen.



ÅBENT HUS

den 24. februar

Lørdag den 24. februar blev en dejlig dag - jeg havde selvfølgelig håbet på et pænt fremmøde til de mange aktiviteter der blev tilbudt, men der var vist ingen der havde drømt om at 800 - 900 ville deltage i festlighederne, og i betragtning af de forholdsvis trange pladsforhold (vi er jo normalt

ikke mere end ca. 500) forløb eftermiddagen smertefrit. I hvert fald så de fleste ud til at hygge sig. Det var rart at få sådan en opbakning på en af Dag Hammarskjöld skolens første "store" dage, og jeg håber at det bliver begyndelsen til et endnu nærmere samarbejde mellem elever, forældre og lærere.

Der ligger et stort arbejde bag for at stable et så stort arrangement på benene og jeg vil derfor særlig takke alle forældre, elever og lærere der hjalp med ved planlægningen og i det praktiske arbejde for uden denne hjælp var den 24. februar ikke blevet en særlig dag i skolens historie.

John Hansen

Vi havde på forhånd regnet med ca. 300 deltagere. De første tilmeldinger tydede på større tilslutning. Det endelige tal blev et sted mellem 8 og 9 hundrede. Kunne vi magte det?

Lærere, elever og forældre lagde sig i selen og arbejdede ud fra de indkomne tal, tilbudene voksede simpelt hen. På et aftenmøde torsdag før koordineredes arrangementet mellem elever/lærere og forældre, og fra lørdag formiddag gik det løs. Alt skulle være klart, når det store rykind kom kl. 14.

Der blev slæbt borde og stole, lærerværelset blev omskabt til cafeteria, støttecenteret i centralrummet blev til bar, nr. 104 - 105 blev til scene og pølsevogn, film rullede i andre to lokaler, mens arkitekten byggede model af næste



etape af skolebyggeriet længere henne i bygningen. Kirsten og hendes elever stegte ben og kartofler, Søren dramatiserede, Ole slog søm i, Leslie og Co. shakede, Ruth viste bøger, Orla og hans bande gøgledede med dukketeater, mens mini-åbenplanen trillede æbleskiver og serverede kaffe øl og vand.

Det lykkedes at huse alle, selv om vi til daglig kun er godt 500. Det så ud til, at alle trivedes godt og fandt sammen i hyggelige grupper rundt omkring.

Næsten for tidligt måtte vi atter splittes for at gå til Comedievognen, tipsfodbolden og Jytte Abildstrøm, som sluttede dagens arrangement.

Dagen gik alt for hurtigt.

Når man nu ser tilbage på dette arrangement, var det en



afgjort succes. Det var et tydeligt udtryk for, at vi alle har vilje og lyst til at komme hinanden mere ved omkring den skole, vi er tilknyttet. Det var nye toner i "forældresamarbejdet", opbakningen tyder på, at dette var et skridt i den rigtige retning.

red.



Regnskab for Åbent-hus 24/2

Husgerning(KR)	Kr.	76,55
Nr. 33 (LR)	-	84,10
Nr. 74-76(JN+EN)	-	493,07
Lærerværelse	-	334,06
Nr. 104-5(HW+LB)	-	620,15
AV-depot(JØ)	-	1.417,80
Ølkasse(SK)	-	153,08
	Kr.	<u>3.178,81</u>
- udlev.byttepenge		80,00
		<u>80,00</u>
Indkommet ialt	Kr.	<u><u>3.098,81</u></u>

Regninger:

Centerfoto	Kr.	19,90
Folkefilm	-	104,75
Pilot film	-	116,27
Film + foto	-	22,50
Meldg.blomster	-	63,75
Lys/ler	-	25,00
H.C.	-	2.292,60
Udgifter	Kr.	<u><u>2.644,77</u></u>

Indtægter	Kr.	3.098,81
- Udgifter	Kr.	2.644,77

Overskud	Kr.	454,04
=====		

Revideret og godkendt af skoleinspektør og formandsgruppe d. 12/3-73 og af skolenævn d. 14/-73.

Arrangementet var planlagt økonomisk at skulle hvile i sig selv. P.g.a. den store tilslutning er der imidlertid fremkommet et overskud, som vil tilgælde en skolefond under lærerråd og skolenævn.

Niels A. Hansen



-eller "hvem har bolden".

-Lærerne er for slappe! Der er trolden.

-Nej, forældrene er for skrappe! Der er trolden.

-Skolen er for dårlig! Der er trolden.

-Nej, børnene er for frække! Der er trolden.

Åh ja, bare vi kunne finde den trold, der har bolden. Bare vi kunne finde den årsag til, at det ikke går så godt i skolen og derhjemme. Den årsag, ja. Ikke de årsager; for helst vil vi nemlig finde en enkelt overskuelig årsag, når noget ikke går, og overblikket svigter. For det er væmmeligt at være forvirret og føle sig magtesløs. Det er væmmeligt ustandselig at skulle klare nye problemer på nye måder. Og det er menneskeligt at ville prøve endnu engang på den kendte måde og forståeligt at ville finde sydebukke, når presset bliver for stort.

Men det nytter så lidt, og lettelsen varer så kort, når vi vrænger ad hinanden og gør hinanden til trolde. Og de egentlige trolde gemmer sig og gni-der sig i hænderne, mens boldene triller væk.

Der er mange ting, der ikke går så godt, som vi kunne ønske det, og der er mange af os voksne, der gerne ville kunne gøre noget mere, men vi ved bare ikke rigtigt, hvad præcis

vi skal gøre. Hvem kan vi spørge? - Vore forældre og bedsteforældre? - Ja, de kan fortælle, hvis de ellers kan huske, hvad man gjorde i 40-erne og 20-erne. Det er længe siden. Skal vi gøre sådan i 70-erne? Vore bedsteforældre og måske også vore forældre havde gavn af at efterligne deres forældre og kunne som regel klare sig med det. Vi selv efterlignede nok mest vore jævnaldrende og ældre kammerater. Men vore børn har ingen at efterligne! Samfundet har ændret sig så hurtigt, og ændrer sig stadig så hurtigt, at det, vi troede var klogt og nyttigt i 50-erne og 60-erne, nu i 70-erne viser sig at være selvmorderisk for os alle.

Vore erfaringer og leveregler du'er kun halvt, fordi vi var børn i en anden tidsalder, i et andet samfund. Vi ved ikke, hvordan det er at vokse op med Vietnamkrig og porno i fjernsynet til aftenkaffen og "Rapport"-sensationer i farver til frokosten. Vi ved ikke, hvordan det er at blive "passet" i børne- og skoleinstitutioner i 9 - 10 timer, mens de voksne knokler på arbejdet. Vi ved det ikke, men vi mærker, at vi selv er trætte, rodløse og utrygge, og at vi ikke rigtig ved, hvad vi kan tillade, og hvad vi bør forbyde. Og vi fornemmer, at det netop er medvirkende til, at vore børn provokerer os ekstra til at tage standpunkt og sige ja og nej, fordi de også har behov for at have overblik og føle tryghed og derfor prøver at finde grænserne for,

or langt de kan gå.
Altså, jeg tror ikke, at
erken lærere eller forældre
ændret opdragelsesmåder,
re fordi de synes, det kunne
re spændende at prøve noget
t. Jeg tror, at samfundet
ændret sig om ørerne på
, og at vi derfor alle er ble-
tvunget ud i at prøve os
em i stadig skiftende situa-
oner og opgive udtjente op-
agelsesmetoder. Og det gør
forbandet usikre og bange
derfor ofte mistænksomme
er for hinanden. Og det er
top det værste af det hele.
r kun hvis vi indrømmer usik-
rheden og åbne søger nye veje
mmen, vil vi have chancer for
indhente samfundet, så vi
n komme til at styre det, i
edet for at det styrer os.

Og sidst, men vigtigst:
ørnene er ligeberettigede
rtnerne, som ved ting om sig
lv, vi ikke ved; og vi voksne
n ikke skjule os for dem,
r vi er fristet til det, for
lv om de ikke altid er i
and til at udtrykke sig i
d, gennemskuer de os altid
r vi prøver at lyve os "sikre"
e kender os bedre, end vi ken-
er dem. Og hvis børn fornem-
er, at forældre og lærere mis-
ror hinanden, får de påtvun-
et problemer, som vi i hvert
ald kan lette dem for, hvis
i åbner os for hinanden og
er i øjnene, at vi har fælles
etinger i en fælles sag.
ør vi?

5-3-73.

Jørgen Stampe.

P.S. Vi kan måske en anden
gang lede efter de trolde, der
har gemt sig og griner ad os.

-oOo- -oOo-

Skole musical

Vi sidder i film salen og vi
venter spændt på ouverturen
til musicalen STINE, der nu
skal til at gå over scenen.

Det er nogle elever fra 3.-
4.-6.-7. og 8. klasserne, der
er hovedaktører i denne fore-
stilling, der er arrangeret
og sat i musik af lærerne Orla
Torben, Preben og Poul Thorup.

Stykket er blændende, stang-
dukkerne, de selv har lavet,
deres sange, skyggespillet, ja
det hele kører så dejligt let.

Der er gjort et enormt arbej-
de, osse i fritiden. Man kan
se at alle har det dejligt.
Det må være skønt at kunne la-
ve sådant et stykke.

Denne oplevelse ønsker vi at
dele med mange, derfor køres
der CAVALCADE, det er hvad
eleverne har lavet året igen-
nem. Snyd ikke jer selv kig
ned

ONSDAG 9. APRIL

TORSD 10. APRIL og

FRED 11. APRIL kl.

19,30 - og det er synd for
jer, hvis I ikke får det set
Jeg får

mogens t.



fra KONTORET

F R I T I D S P Æ D A G O G

Dag Hammarskjöld skolen har, ligesom de øvrige Gladsaxe-skoler, en fritidspædagog. Hun har sit "værksted" i centralrummet i den nye bygning. Nogle af hendes arbejdsområder er, nævnt i tilfældig rækkefølge:

Supplement til støttecentrets arbejde.

Beskæftigelse af børn der har mellemtimer.

Tilbyde aktiviteter i frikvarterer.

Medhjælp ved formnings- og dramatikopgaver i klasserne.

M.m.

Fritidspædagogen har så mange opgaver at der ikke er tid til at tage sig af børn der ikke har kunnet få plads på fritidshjemmet. Vi har altså hverken personale, plads eller tid til at fungere som fritidshjem selvom vi meget gerne vil hjælpe de forældre der har vanskeligheder med at få deres børn passet uden for skoletiden.

F O D V O R T E R

På opfordring skal vi bede om at forældrene, hvis deres børn får fodvorter, giver skolen besked, så vi kan undgå smitte ved badning efter gymnastik.

Skolenævnet

Ved skolens start var noget af det første vi talte om, kommunikation mellem skole og hjem, og vi ønskede dengang som nu at medvirke til, at skabe en positiv kontakt. Med udgangspunkt i det samarbejde, der var omkring "åben-hus" dagen den 24.2. var det tydeligt, at se det kan lade sig gøre. Det var en oplevelse og vi håber det fortsat vil udvikles til glæde for vore børn.

I sidste nr. af DH-Nyt nævnte vi, at vi havde søgt om ekstra gårdvagt p.g.a. de spredte arealer, børnene færdes på. Det kunne ikke bevilges med den begrundelse, at der ikke var flere penge på denne konto i dette budgetår. (vi søger igen til næste år). Endvidere havde vi søgt om ekstra timer til vort støttecenter, dette blev imidlertid bevilget.

Den 22.2. havde vi et ekstraordinært nævnsmøde med kun ét punkt på dagsordenen, nemlig fra forvaltningen ville man sammenlægge tre 5.kl. til to og to 7.kl. til en. Man enedes om at sende en skrivelse til forvaltningen hvor både lærerråd, inspektør og skolenævn tog afstand fra sammenlægningen. Vi tilføjede at hvis man alligevel ville slå klasserne sammen, ville nævnet selvfølgelig tage det op i forældre kredsen.

Skolen har netop modtaget besked fra forvaltningen, der bliver ikke tale om nogen sammenlægning.

Æresbreve

REV TIL EN FISKEHANDLER!

Kære fiskehandler!

Som du måske husker, er det nu få dage siden, at jeg af-
lagde dig et besøg for at købe
ogle blæksprutter. Måske hu-
ker du også, at jeg bad dig
ende regningen - på 18 kroner-
il Dag Hammarskjöld skolen.
g jeg er helt sikker på, at
i husker, hvorledes dette
om til at give anledning til
en hel mængde ord i en meget
urtig rækkefølge....

Måske refererer jeg forkert,
vis jeg citerer dig for noget
retning af "pis og pladder!"
g "skide skolelærer!" etc. -
om sagt, ordene kom så hurtigt
de var svære at opfatte. Men
eg er nogenlunde sikker på,
at min egen reaktion var noget
retning af at brøle "idiot"
g lukke døren en kende hårdt
fter mig.

Imidlertid lykkedes det
ig dog at opfatte så meget af
edstrømmen, at jeg vil gætte
i, at sagens kerne og stridens
sag er en irritation over,
et så lille beløb med en
i ringe fortjeneste skal på-
bre dig så meget besvær; og
et kan jeg egentlig godt for-
stå! Det er virkelig menings-
løst, at du for en fortjene-
ste på et par kroner skal
leve både besvær og omkost-
ninger med udskrivning af reg-
ning, frankering og afsendel-
se samt skal vente måske op
1 måneder med betalingen.

At din reaktion blev så

voldsom, som den blev, vil jeg
tilskrive en opsparet og inde-
klemte harme over dette system;
og at min egen reaktion blev
tilsvarende voldsom vil jeg
tilskrive den omstændighed,
at jeg ikke er vant til at
blive behandlet sådan som kun-
de - hverken i din eller i
andres forretning.

Men er vreden nu fordampet,
så består dog stadigvæk syste-
met; forstår du, sagen er nem-
lig den, at hvis en lærer -
som i dette tilfælde - ønsker
at gøre sin undervisning en
smule mere levende og under-
holdende for sine elever genne-
indkøb af praktisk materiale,
så består der en række regler
for, hvorledes dette rettelig
bør foregå:

For det første skal der
opnås en bevilling indenfor
skolens budget.

For det andet skal der ud-
skrives en rekvisition.

For det tredje skal regnin-
gen på det indkøbte sendes til
skolens kontor.

Og for det fjerde ligger
landet sådan, at hvis en lærer
på trods af dette selv lægger
gengene ud, så kan han ikke
få beløbet refunderet - dog med
undtagelse af beløb under 10
kroner.

Nu kunne man jo, som du vist
har gjort det, ræsonnere som
så, at med den fyrstelige
løn, som vi jo alle ved, at
disse lærere oppebærer, var
det vel rimeligt, at de selv
betalte og dermed færdig. Men
hertil er at sige, at hvis
man selv som lærer skulle be-
tale undervisningsmidlerne,

le det enten få den konsekvens, at der intet blev indkøbt, eller at en hel del af lærerstanden måtte aflægge regelmæssige besøg på socialkontoret, al den stund, at en hel del af os faktisk har skat at betale og familie at forsørge.

Men hvad gør vi så? - Tjah - vi kan jo som sagt lade være med at købe noget som helst - det ville også være meget nemmere. Eller vi kunne jo håbe på en smule velvilje fra de handlende - Har du for øvrigt tænkt på, at det måske netop var din søn eller datter, der kunne have fået en sjov og interessant orienteringstime, fordi læreren havde gidet gøre sig den ulejlighed at tage et par blæksprutter med i skole?

Eller vi kunne jo endelig håbe på, at de kommunale myndigheder - det er jo dem, der laver reglerne - ville gå med til at ændre lidt på det usmidige system, f.eks. i retning af en fri mulighed for refusion indenfor en lærers/klasse rammebeløb.

Den sidste løsning ville jo nok være den bedste, - men det ville jo nok være for meget at håbe på. Så, indtil videre bliver det vel nødvendigt at fortsætte med at trække vekslers på de handlenes velvilje. Så skulle du, kære fiskehandler, en anden gang få besøg af en ung og naiv folkeskolelærer, vil du forhåbentlig ihukomme dette brev.

Med venlig hilsen

Karsten Møller.

Som mor til en af eleverne på Dag Hammarskjöld skolen, vil jeg gerne her gennem vores nye kommunikationsmiddel anmode lærerne om at slå et slag for en bedre beskyttelse af de ting, vores poder laver på værkstederne i P-fag.

Det er synd, når man har glædet sig til at forære far og mor en fin krukke eller en flot pude, og det så gang på gang viser sig, at enten er tingen væk eller måske ødelagt, det fremmer jo ikke ligefrem lysten til at udfolde sig og yde sit bedste, når glæden ved at vise det frem bliver taget fra én.

Hvordan problemet eventuelt kan løses, har jeg desværre ingen indsigt i, men håber, de rette kræfter vil overveje min anmodning.

Aase Christensen

Vi har videregivet brevet og dermed problemet til skoleinspektøren og p-fagslærerne. Håber, det hjælper !!!

red.

den 1.3. 73

Lørdag den 24. februar var vi inviterede til åbent hus på skolen sammen med vore børn. Det blev en dejlig dag - et mylder af aktiviteter foregik rundt om på hele skolen i en rar og afslappet atmosfære. Der var optræden, dukketeater, spillearrangementer i p-fagslokalerne og udsalg af forfriskninger. Værst var det at finde ud af, hvilke ting, man skulle vælge at deltage i - der foregik så mange ting på samme tid, at man

var nødt til at udelukke noget af det. Hvis man så var blevet helt udmattet af at rende fra arrangement til arrangement, kunne man slå sig med på lærerværelset med en kop kaffe eller en øl og måske få en sludder med ens barns lærere under en mere uformel form end ved de sædvanlige arrangerede forældremøder.

Det er fantastisk at et så stort arrangement med så mange mennesker - nogle nævnte tallet 600!! - kunne afvikles uden gnidninger af nogen art, og vi skylder skolenævnet en tak for deres udmærkede initiativ, og lærere og elever skal have tak, fordi de bakkede sagen op på en så strålende måde - det lover godt for det fremtidige samarbejde mellem hjem og skole.

Kidden (Wittrup).

Glemte sager

Overtøj - undertøj - fodtøj - gymnastiktøj og andet tøj og mange andre go'e ting og sager:

Kan afhentes hver

MANDAG
ONSDAG kl. 9⁵⁰ - 10⁰⁰
FREDAG

på skolebetjentens kontor.

Jørgen Hansen

KALENDEREN

Marts:

27. PK-valg i filmsal
Alle l.kl. i Zoo
28. 2.d: forældrekonsult
29. 2.d: " "

- 5.f+6.c til Helsing-
30. 3.d+5.e til ør
Enghavegård
31. 4.a+2.e:Auktionsfest

April:

2. 8.d:forældremøde
9. Cavalcade kl.19.30
10. " "
11. " "
TB-undersøgelse
16. Påskeferie
24. sidste feriedag
30. skolefri

P.S. Fra skolenævnet:

Da lovforslaget om ny skolereform er blevet udskudt til senere behandling, tager vi emnet op, når det atter er aktuelt.



En af dem, John fik hilst på!

