



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

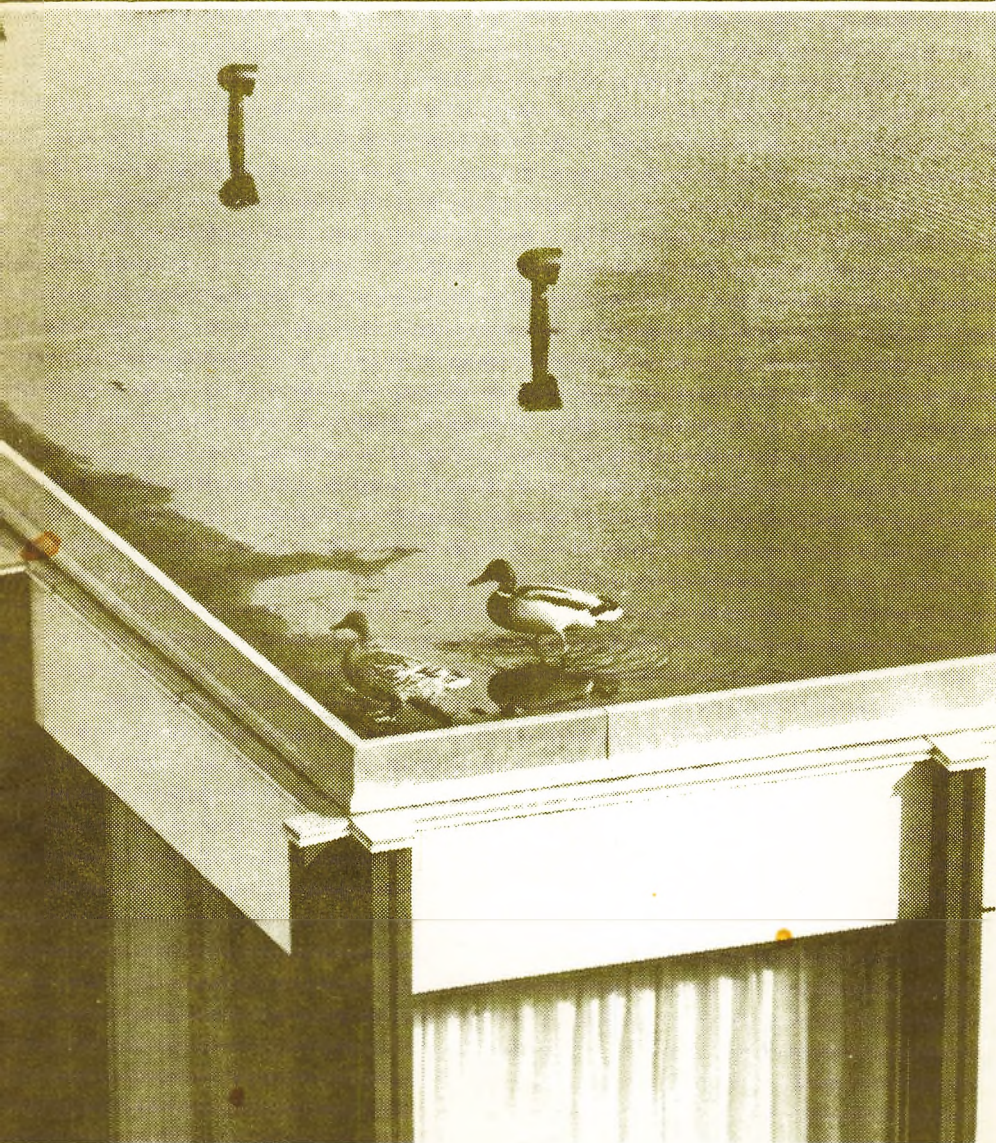
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# DAG HAMMARSKJÖLD

72  
73 4

*nytt*



Gave fra Sonja Andersen 2007

REDAKTION:

Niels A. Hansen lærer  
Bent S. Rasmussen nævn  
Flemming Holmstrøm foto  
Mogens Thystrup lay-out

POSTADRESSE:

Dag Hammarskjöld Skolen  
Høje Gladsaxe Torv 4  
2860 Søborg

TELEFON: (01) 69 57 11

OBS!!!!

Artikler fra  
dette blad må gerne  
gengives i deres helhed  
med kildeangivelse, i  
uddrag KUN efter aftale.

## LEDER

DANSK SKOLEMUSEUM

Rådhusstræde 6

DK-1466 København K

"Dag Hammarskjöld Nyt" udkommer denne gang med flere sider end sædvanlig. Hensigten med dette udvidede nummer - der også tilgår de nye forældre - har bl.a. været at samle og uddybe kendskabet til de ordninger, vi har på skolen.

På forældremøder træffer forældre normalt kun de lærere, børnene har i "hovedfagene", men da de andre fag af skolen betragtes som lige så vigtige, håber vi, bladets artikler vil klargøre lidt af skolebilledet af i dag og vil virke i forlængelse af åbent-hus dagen i februar.

Lokalpressen bringer for tiden adskillige kritiske forældreindlæg om skolerne i Gladsaxe. Vi håber, kritikken af vores skole vil blive rettet til os selv !!! Inspektør, lærerråd, skolenævn og bladet er meget lydhøre for kritik og diskussion. Derved, og kun derved, kan vi gøre det bedre og opnå den forældreindflydelse og trivsel, vi alle ønsker!!!

### TIL FRONTSIDE BILLEDET:

Dersom nogen skulle finde på at påstå, at en eller anden har rotter på loftet, kan det herved meddeles, at det er en AND.

# Fra Skolenævnet

Hermed lidt om, hvad der er sket siden sidst:

Den 15/5 afholdt vi et møde, som var for alle forældrene, hvor emnet var skolens fremtids byggeri og trivsel. Det var kedeligt at se alle de tomme stole. Det tyder nok på, at interessen om skolens problemer alligevel ikke er så stor, som man gav udtryk for på det uvidede kontaktforældremøde den 13/11 sidste år. Så til alle dem, der ikke var tilstede, er der en mulighed for at læse referatet andetsteds i bladet.

På sidste nævnsmøde d. 24/5 så tingene lysere ud. Vi godkendte fagfordelingen for næste skoleår. Det var rart at se, at flere lærere havde fundet frem til samarbejde om de enkelte klasser, og det skal her lige nævnes, at samtlige lærere er D.H.-lærere, d.v.s. at Kennedy og Dag Hammarskjöld nu er endeligt delt, hvilket må siges at være en fordel for alle parter.

Tillige anbefalede vi 6 nye lærere til skolen, så vi fra nu af kører udelukkende med kvalificerede undervisere.

Da dette er sidste nummer af D.H.-nyt inden sommerferien, vil vi benytte lejligheden til at byde nye lærere, elever og forældre velkommen til skolen og samtidig fortælle lidt om, hvad et skolenævn er og ifølge lovgivningen skal.

Vi består af 4 forældre valgt af forældrekrædsen, samt et med-

lem fra kommunalbestyrelsen. har tillige bedt de to første suppleanter med til vores mød så de hele tiden er orientere og kan træde ind.

Lovgivningen er som følger §27. Skolenævnet fører tilsyn med skolen. Det påser, at de skolen optagne børn følger undervisningen på tilfredsstillende måde, og sørger for overholdelse af lovgivningens bestemmelser til modarbejdelse skoleforsømmelser.

Stk.2. Hvis lærerrådets afgørelse af, om et barn skal rykkes op i næste klasse eller henvises til specialundervisning, indbringes for skolenævnet, træffer det den endelige administrative afgørelse af spørgsmålet.

Stk.3. Det kan udtale sig som sager, hvor der er iværksat politimæssig undersøgelse, og om børneværns sager. Det medvirker i øvrigt ved løsningen af sociale opgaver, der er knyttet til skolen.



BRAMMING

Stk.4.Sammen med lærerrådet for midler det et samarbejde mellem skole og hjem og sørger for et oplysningsarbejde blandt skolens forældre, der tager sigte på en forståelse af barnets situation i skolen.

Stk.5.Det godkender efter indstilling fra lærerrådet arbejdets fordeling mellem lærerne samt den ugentlige arbejdsplan.

Stk.6.Det godkender efter indstilling fra lærerrådet hvilke undervisningsmidler skolen må benytte.

Stk.7.Det stiller gennem skolekommissionen forslag til kommunalbestyrelsen om udvidelse og forbedring af skolelokalerne og disses forsyning med materiel og inventar.

Stk.8.Planer og tegninger til nye bygninger og anlæg for skolen eller ændringer i bestående bygninger og anlæg forelægges gennem skolekommissionen skolenævnet til udtalelse.

Stk.9.Det kan afgive udtalelse til kommunalbestyrelsen om budgetforslag, der vedrører skolen.

Stk.10.Det kan udfærdige særlige ordensregler for skolen.

Stk.11.Ansøgninger om stillinger som henholdsvis skoleleder og viceskoleinspektør, der er opslået med pligt til at gøre tjeneste ved en bestemt skole, forelægges skolenævnet til udtalelse, inden skolekommissionen foretager indstilling om besættelse af stillingen.

Stk.12.Hvis en ansøger til en lærerstilling ved kommunens skolevæsen ønsker at blive ansat med tjeneste ved en bestemt sko-

le, forelægges ansøgningen skolenævnet til udtalelse, inden skolekommissionen foretager indstilling om besættelse af stillingen.

Stk.13.Skolenævnet kan afgive udtalelser og stille forslag til skolekommissionen og kommunalbestyrelsen om alle spørgsmål, der vedrører skolen. Det skal afgive erklæring i alle sager vedrørende skolen, der forelægges det af skolekommissionen eller kommunalbestyrelsen.

Under disse punkter ønsker vi at skabe en gensidig kontakt mellem skole og hjem, hvor vi bedre kan lære hinanden at kende og dermed medvirke til at skabe de bedste betingelser for vores børn. Et af midlerne er bl. a. dette blad. - Så skriv i det, hvis I har noget på hjerte!

God ferie.

Skolenævnet



## og et om Indskolingsordningen



(kort fortalt)

ette er mest skrevet for "nye" forældre, men andre må godt se med om hvordan vi forsøger at give børnene en god start i skolen.

Indskolingsperioden strækker sig fra børnehaveklassen 1 og med 2. klasse.

I børnehaveklassen er der maksimalt 22 elever (ved skolerets start dog kun 20-21, så der er plads til elever, der evt. er fejlplaceret i 1. klasse), der "undervises" af en børnehaveklasseleder, her Else Petersen, samt en medhjælper. Børnene skal her vænne sig til skolen, lære at være sammen med andre børn og samarbejde.

Der opstår i løbet af skoleåret et stadig nærmere samarbejde med naboklasser således, at børnene langsomt får lov til at vænne sig til det store skolemiljø. Børnene iagttages i deres færden så vi på konferencer med skolepsykolog, læge, tandlæge, socialrådgiver, friidshjems lærere o. a. kan danne os et indtryk af hvert en-

kelt barns situation, når det optages i 1. klasse.

I 1. klasse må der efter spareknivens hærgen i skoleverdenen optages indtil 28 elever (vi er i øjeblikket oppe på 27).

Hver klasse har 2 lærere, der indgår i et såkaldt 2-lærer system, d.v.s. at børnene i næsten alle timer har 2 lærere samtidig. Det giver en mængde fordele:

1. Det er muligt at arbejde med flere ting samtidig og således give børnene forskellige områder at vælge imellem. Det vil igen sige, at børnenes udbytte bliver større, da vi bedre kan tilgodese deres arbejdsønsker og behov
2. Børnene arbejder mere koncentreret og effektivt og får hjælpen hurtigere fra lærernes side.
3. Børnene nyder fordel af, at lærere, der naturligvis har forskellige styrkeområder, nu hele tiden kan supplere og erstatte hinanden.
4. Lærernes samarbejde "smitter af" på børnene.
5. Pædagogiske konflikter kan afvikles uden afbrydelser for de øvrige børn, når det er rigtigst.
6. Hvis man ønsker at sætte ind på et bestemt fagområde et stykke tid, kan det gøres mere intensivt af to lærere.
7. Er der et eller flere børn med faglige eller personlige vanskeligheder, kan det/de hjælpes af den ene lærer i klassen, mens den anden lærer

arbejder med de øvrige børn.

8. De mange kontoragtige aktiviteter resultere ikke i, at børnene må vente. De kan så blot gå i gang med den ene af lærerne.
9. De to lærere kan yde en gensidig konstruktiv kritik og stimulere hinanden i det daglige arbejde.
10. Der er bedre mulighed for iagttagelse af børnene.
11. Vikarproblemet formindskes til gavn for alle parter.
12. Børnene har to lærerpersonligheder at "vælge imellem".
13. Lærerne kan lave en arbejdsdeling og er hele tiden to til at vurdere resultater og problemer.

Det skal bemærkes, at den ene lærer i teamet skal være særlig kvalificeret til specialundervisning så de svage børn ikke lades i stikken.

2-3 gange i løbet af skoleåret holdes konference om eleverne, således at der hele tiden er kontrol med barnets trivsel i skolen, så en hjælp, hvis den er fornøden, kan iværksættes hurtigst muligt.

I 2. klasse følges arbejdet op, 2-lærerordningen fortsætter (helt til 5. klasse). Der afholdes en afsluttende samlet indskolingskonference midt i 2. klasse for at få et check på barnets situation - for, kort sagt:

Med en god skolestart undgås mange problemer i Deres barns 10-12 årige skoleliv!

## P-fag og P K.

Vi vil kort prøve at fortælle noget om vores p-fagsordning, hvorfor vi har den, hvordan den fungerer i praksis, og til sidst lidt om hvert fag.

P-fag står for praktisk-psykologiske fag.

Nogle af de ting, vi lagde vægt på, da vi i sin tid indførte ordningen, var:

1. at ordningen giver eleverne mulighed for at finde og udvikle et interesse- eller styrkeområde.

2. ved at blande store og små elever, drenge og piger der baggrund for at skabe større forståelse eleverne imellem (de store kan hjælpe de små)

3. elevernes motivation stiger, når de selv vælger fag

4. udviklingen af interesseområder kan have betydning for dannelse af fritidsinteresser

5. piger og drenge stiller lige med hensyn til de pågældende fag.

Eleverne har 4 timer p-fag om ugen i 3, 4, 5. kl, i 6 og 7 kl. har de 4 timer p + 2 timer pk om ugen.

Timerne er lagt sammen i perioder på to timer. Til hver periode har eleven et kort. Skoleårets start samles alle elever, der skal have p i den pågældende periode, og deres kort blandes. Den øverste i bunken vælger først, derefter den næste o.s.v. Er der opta

get på et værksted, kan man skrive sig på venteliste. Der bliver så sendt bud efter en, når der bliver en ledig plads. De binder sig altså ikke til at blive på det samme værksted et helt år.

Pk står for p-fagskurser. Her vælger eleverne også selv tag, efter de har fået en orientering om, hvad de forskellige værksteder vil arbejde med. Det er en bunden opgave, som alle skal lave, og hvor læreren gennemgår teorien eller teknikken samtidig. Her kan eleverne ikke skifte værksted midt i en periode. Der er fire perioder på et år (sommerferie-efterårsferie etc.).

### Husgerning:

Et hold består af 12 elever, som deles i 3 grupper, køkkenet er delt op i 3 afdelinger, så hver gruppe har sit eget "lille køkken".

Hver gruppe bestemmer selv, hvad de vil lave, dog har vi nogle regler, som skal overholdes:

1. der må ikke benyttes dåsemad, pandekagemel o.l. færdigvarer.
2. Der må højst bages hver anden gang.
3. ingen ret eller kage må laves mere end to gange.

Gruppen starter med at kikke i bage- og kogeboøger, og når de er nået til enighed om en ret eller kage, undersøger de, hvad vi har af de ting, vi skal bruge. Derefter går to i

byen og køber ind, mens de to andre starter med de ting, vi har, dækker bord eller andet.

Når retten eller kagen er færdig, spises og vaskes op og skabe og skuffer gøres efter.

I hele forløbet støtter læreren og putter teori på, giver gode råd m.m.

Husgerning er nok det værksted, hvor det bedst er lykkedes at blande piger og drenge, på nogen hold har jeg endda flere drenge end piger. Børnene er meget begejstrede og ivrige, og jeg forbavsnes tit over, hvad 3.-klasseelever kan klare, når de bare får lov.

RO.





## HVAD ER DRAMATIK?

Det er en ny form for pædagogisk undervisning, hvor eleverne deltager frivilligt. Gennem dramatikken får eleverne lov til at udtrykke deres opfattelse af den verden, de lever i, og de situationer man kan komme ud for. Ved brug af deres krop, sanser og deres stemme, lærer eleverne at udnytte deres egne muligheder på forskellige områder.

Dramatikken indeholder mange aspekter: Gennem bevægelse, leg, gymnastik, rytmik, mimik, pantomime, dans, musik og tale bruger eleverne deres fantasi, kreativitet og deres faglige viden.

Dramatikundervisningen kan foregå både individuelt og med små eller store grupper. Læreren giver forslag til emner og eleverne finder den form for udtryk, som passer dem bedst. Vi prøver at få eleverne til at anskue forskellige problemer fra forskellige sider, giver eleverne en mulighed for at sammenholde deres egen opfattelse af problemerne med de andre. Derved bliver eventuelle strøtanke bevidstgjort.

Vi giver eleverne en fri atmosfære at arbejde under, og derved føler eleverne, at alle er ligestillede, og at alle skal yde lige præcis det, de mener at kunne.

S og B

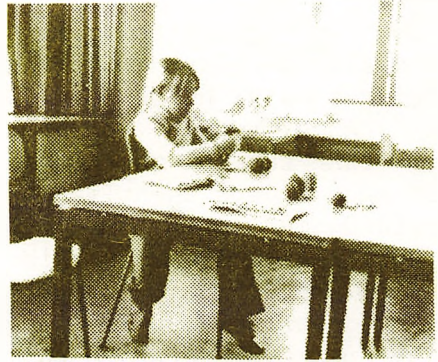


### Elevernes opfattelse:

Det sjove ved dramatik er, at vi selv må bestemme, hvilke stykker vi vil spille. Vi finder ud af det, ved at diskutere tingene igennem. Vi opfinder forskellige roller, og så spiller vi det, vi helst vil være. Vi bruger vores viden og diskuterer de ting, der interesserer os mest. Vi rører os meget og lærer let hinanden at kende, fordi vi spiller sammen. Det er sjovt at være på dramatik, fordi vi laver så mange ting, både alvorlige og skæge. Vi spiller fodbold uden bold, og bokser uden modstander. Publikum, det er os selv. Vi accepterer hinanden og kritiserer også hinandens stykker.

Vi synes, at vi gennem dramatik bedre forstår teater, film og musik.

Jan, Per, Jørgen, Frank, Brian og Tonny, torsdag 10-12



### Håndarbejde:

Formålet med p-fags håndarbejde er, på en hyggelig og til en vis grad frivillig måde, at give eleverne en faglig viden inden for de forskellige håndarbejdsteknikker.

Det er vigtigt, at de får denne faglige viden, men der lægges også vægt på opfindsomhed og selvstændighed, hvilket opnås bedst ved, at eleverne arbejder med så mange forskellige tekstilmaterialer som muligt. Derfor bliver der lagt større vægt på elevens fantasifuldhed og kreativitet, end på alt for strenge krav om nøjagtighed og regelmæssighed ved udførelse af arbejderne.

En regel som skal og må overholdes er den, at påbegyndte ting altid gøres færdig inden eleven starter på en ny ting.

Det kan ske, at en elev indenfor en periode f. eks. laver tasker, men vi søger så vidt muligt at undgå masseproduktion.

Materialer: så mange garnkvaliteter som mulig. Bomulds-garn, uldgarn, maskingarn, fiskegarn, jute-garn og bast.

Broderi: enkelte teknikker, fortrinsvis anvendt på fantasisyning og lettere former for dekorativ syning.

Materialer: bastgarn, forskellige former for brodergarn eksempler på anvendelse: pynt på tændstikæsker, små klokkestrenger, tasker, poser, servietter og lign.

Tekstilleg: stoppevævning, bånd og brikvævning, ryaknytning, alm. knytning, fletning, smøning, applikation, patchwork o.s.v.

Materialer: fiskegarn, jute-garn, uldgarn, ryagarn, stofrester.

Lone Løndorff



P-musik:

Som det vigtigste moment ved musikundervisning i p-fagsordningen må vi hæfte os ved det "igang sættende". Der er altså ikke tale om musikundervisning i ordets egentlige forstand, men om et forsøg på at starte en musikalsk udvikling og lægge den i en bane med mulighed for videre udvikling.

Det praktiske arbejde på musikværkstedet foregår som regel efter følgende mønster:

De elever, som har valgt musik, bliver af læreren præsenteret for de valgmuligheder der inden for instrumentspil kan gives i den pågældende time. (valgmuligheder afhænger jo i høj grad af, hvilke instrumenter den pågældende lærer er i stand til at betjene eller kan sætte elever i gang med:)

Sanglokalet råder over følgende instrumenter, som normalt kan tilbydes i p-fagstimerne:

- blokfløjter
- ukuleler
- mandoliner
- guitarer
- el. guitarer
- trommer
- (trompeter)
- (klarinet)
- orff instrumenter (xylofoner, klokkespil m.m.)

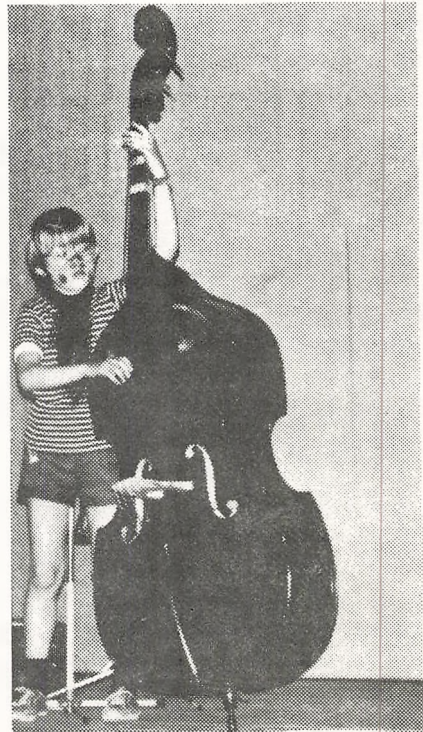
Eleverne vælger sig herefter et instrument. De forskellige grupper af instrumenter, der er dannet efter valget, arbejder på skift selvstændigt og under vejledning.

Fra skoleåret 1972/73 har det på Orla Holcks hold været en betydelig integrering med dukketeater, skyggespil, hånddukker m.m.

Vi (lærerne) arbejder meget snævert sammen og har således i fællesskab udarbejdet "læseplaner" for den almindelige sangundervisning, d.v.s. repertoire for de forskellige klassetrin. Dette sang og musikrepertoire til de enkelte klassetrin finder stor anvendelse på p-fagsholdene, hvorved sang og musikundervisningen som helhed har stor støtte af p-fagsordningen.

Torben Jørgensen og

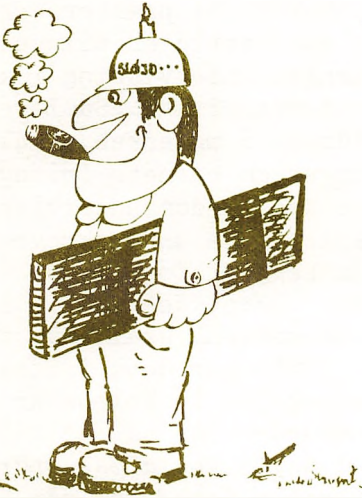
Orla Holck



-sløjdd:

Desværre har det ikke været muligt at få dækket sløjdd i denne oversigt; selvfølgelig er taget dels det, vi alle kender fra gamle dage, dels indpasset moderne tilsnit med langt større tilbud og anden friere ramme. Vi håber, alle har set resultaterne og har vurderet dem efter de krav, man med retten kan stille til de pågældende børn.

red.



P A R eller Ø G skolens  
 V - konto:  
 Tænk på det - inden I smider  
 noget ud - meget af det kan  
 måske bruges igen. Vor skole  
 bruger jo andet end bøger.  
 TAL med LÆREREN.

red.

## Gymnastik

Eleverne i 1.-2. klasse har fælles gymnastikundervisning, d.v.s. drenge og piger er sammen i gymnastiktimerne. Grunden til dette er: 1) Det er vigtigt at børnene er sammen så meget som muligt. 2) at børnene lærer hinanden at kende både i leg og i arbejde.

Fra 3. klasse og opefter har piger og drenge gymnastik hver for sig.

Fra 3.-6. klasse bader man altid efter gymnastikundervisningen, og det er der ingen problemer med.

Problemerne melder sig i de ældste klasser. Her er der megen modvilje både med at klæde om og bade.

Grunden til, at vi forlanger, at eleverne går i bad, er for det første, at det forekommer uhygiejnisk at skulle trække i dagligtøj, hvis kroppen er dækket af sved ( - det er heller ikke rart, når kammerater beskylder én for at "lugte"), og for det andet, at det må antages at give større risiko for en afkøling af kroppen med derefter følgende forkølelse, hvis man går svedig fra timen, end hvis man vasker og tørrer sig. (ønsker børnene at undgå vådt hår, er en badehætte en simpel og næppe kostbar løsning) Skulle De imidlertid alligevel ønske Deres barn fritaget for bad - der kan selvfølgelig være andre årsager end de ovenfor berørte - bedes De meddele det-

te skriftligt til gymnastiklæreren.

Hvis en elev har været fritaget for gymnastikundervisningen (herunder også badning) i en måned, skal skolen kræve lægeattest eller henvise til skolelægen.

På forhånd tak!

Gymnastiklærerne



## Kristendomsundervisning

### Fritagelse for kristendomsundervisning.

Da vi med jævne mellemrum får forespørgsler om reglerne for fritagelse for undervisning i kristendomskundskab, bringer vi her §52 i bekendtgørelse af lov om folkeskolen af 12. juni 1970:

Når et barn tilhører folkekirken, kan dets forældre ved et skoleårs begyndelse skriftlig overfor skolenævnet erklære, at de ønsker selv at sørge for barnets undervisning i kristendomskundskab, og barnet fritages da for skolens kristendomsundervisning, når en af folkekirkenes præster erklærer at han overtager tilsynet med barnets undervisning i kristendomskundskab. Samlever forældre i ægteskab, skal erklæringen om barnets fritagelse for kristendomsundervisning i skolen være underskrevet af dem begge i forening.

Stk.2. Børn, der ikke tilhører folkekirken, skal, når forældrene forlanger det, fritages for deltagelse i skolens kristendomsundervisning, og tilsynet med deres religiøse opdragelse påhviler derefter, når børnen tilhører et trossamfund uden for folkekirken, dette trossamfund. Det påhviler dog forældre eller værge at drage omsorg for, at barnet, hvad enten det tilhører et trossamfund eller ikke, ikke savner oplysning om de almindelige regler for livet i et ordnet samfund.

rsømmes barnet i så henseen-  
 , må skolen give det den for-  
 dne undervisning.

k.3.Elever i realafdelingen,  
 r ikke tilhører folkekirken,  
 al helt eller delvis fritages  
 r undervisning i religion,  
 r deres forældre eller værger  
 emsætter forlangende derom.

## Tilvalgsskole

### Rådgivning i Tilvalgsskolen

. - 10. klasse)

flESTE elever føler det for-  
 bentlig naturligt at henven-  
 sig til deres forældre, kam-  
 rater eller lærere, især  
 asselæreren, hvis de er i  
 ivl om noget, eller hvis der  
 ting, de gerne vil have  
 dret. Og ligeledes vil de  
 este forældre sikkert i før-  
 e omgang kontakte klasselæ-  
 ren, hvis der er problemer.

Det rådgivningslæreren kan  
 lbyde ekstra er:

d tid, et roligt kontor og  
 telefon.

n tilrettelægger skemaer for  
 valgfri hold og assisterer  
 d omvalg. Han orienterer om  
 gene, eksaminer og videre-  
 dannelse og organiserer der-  
 r også erhvervspraktik. Og  
 rhåbentlig kan han hjælpe  
 everne og deres forældre med  
 d på en sådan måde, at de  
 lv vælger, og selv får for-

nemmelse af konsekvenserne af  
 valgene.

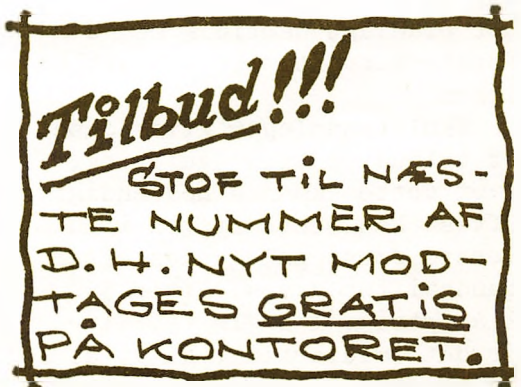
Ikke kun de faglige skole-  
 problemer hører til hans ar-  
 bejdsområde, men også de mere  
 følelsesladede konflikter kan  
 han måske være med til at løse.

Endelig kan han også blive  
 indblandet i de mere kedelige  
 sager, hvor elever ikke passer  
 undervisningen eller forstyrrer

Men rådgivningskontoret  
 skulle gerne først og fremmest  
 blive et sted, hvor man hen-  
 vender sig for at få en oplys-  
 ning eller tage sig tid til at  
 diskutere nogle problemer.

Udover de nævnte områder  
 bruges meget af tiden på at  
 være igangsætter og hjælper for  
 lærerne, der underviser i de  
 store klasser. Og for at kun-  
 ne gøre det må han hele tiden  
 holde sig orienteret om ændrin-  
 ger i samfundet specielt inden  
 for uddannelse.

Jørgen Stampe



# Tandlæge

I år kan vi byde både 1. klasserne og børnehaveklasserne velkommen til skoletandlægen. Børnene bliver automatisk optaget og kun hvis De ikke ønsker dette, må vi bede om en skriftlig udmeldelse.

Personalet på tandklinikken består af 3 tandlæger:

Birthe Jensen, Solveig Kjær og undertegnede og 3 klinik-assistenten:

Gerda Krog, Anny Nielsen og Hanne Seestern.

Behandlingen omfatter regelmæssige eftersyn, tandrensning, plombering osv., og hvis anden behandling ikke er mulig - tandudtrækning; drejer det sig om en mæketand, bliver De ikke altid orienteret på forhånd, men vi trækker aldrig en blivende tand ud uden skriftlig tilladelse fra hjemmet. Vi benytter os meget af lokal bedøvelse og har også fået mulighed for at give lattergas. De er velkommen til at ledsage Deres barn ved det første besøg, og vi vil i år prøve at få det planlagt samtidig med den første konsultation hos skoletandlægen.

Skoletandplejen giver også et tilbud om tandregulering, hvor dette skønnes nødvendigt. Oftest kan behandlingen imidlertid først påbegyndes efter tandskiftet d.v.s. efter 5. klassetrin. I nogle tilfælde er det imidlertid vigtigt at få tandstillingsfejlen rettet

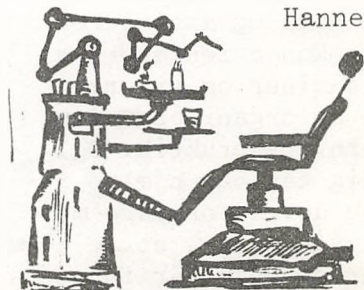
så hurtigt som muligt, og i så fald vil det pågældende hjem blive orienteret.

I den nye børnetandplejelov lægger man stor vægt på forebyggelsen af huller og tandkødsbetændelse, idet det er den eneste vej til at nå en virkelig forbedring af tandsundheden. Til dette formål vil børnene få instruktion i tandbørstning fulgt op med mundskylning af en svag fluoropløsning til at styrke tandemaillen; samtidig vil man give lidt sundhedsoplysning, både om kost- og tandplejevaner, vise en film osv. Her håber vi virkelig på et godt samarbejde fra hjemmet. De kan støtte os meget i vore bestræbelser, f. eks. ved at holde lidt igen med slik og søde sager og ved at hjælpe Deres barn med den vigtige aften-tandbørstning. Et 6-7 års barn har svært ved selv at børste sine tænder helt rene.

Hvis Deres barn har tandpin eller andre problemer med tænderne, er De altid velkommen til at kontakte os -  
tlf. 69 57 11 - lok. 211-212.

Venlig hilsen

Hanne Kjær



# Sundhedspleje

nye retningslinier for skole-  
sundhedsplejen.

---

I august 1972 trådte en ny skolelægelov i kraft. Hidtil har alle skolebørn hvert år været til helbredsundersøgelse, hvor de først er blevet målt, vejret, syns- og høreprøvet af skolesundhedsplejersken og derefter er blevet undersøgt af skolelægen.

Alle børn skal stadig hvert år til undersøgelse hos skolesundhedsplejersken, men nu skal kun børnehaveklasserne, 1., 2., 4. og 5. og afgangsklasserne rutinemæssigt til skolelægen.

Når eleverne i de mellemliggende klasser har været til de årlige undersøgelser hos skolesundhedsplejersken, gennemgår vi sammen resultaterne af disse undersøgelser, der er noteret ned i helbredskortene. Helbredskortene følger forøvrigt eleverne, lige fra de begynder skolen, til skolegangen er sluttet, så vi har mulighed for at følge elevernes trivsel gennem alle disse år.

Fra disse klasser vil der altid være nogle elever med nedsat syn eller hørelse, dårlig trivsel eller specielle sygdomme, som skolelægen helst vil se hvert år. Hvis der tillige er sket ændringer i elevernes helbredstilstand, bliver de også kaldt ned til skolelægen. Desuden kan alle de børn, som

forældre eller lærere specielt ønsker råd og vejledning om, blive undersøgt af skolelægen. Naturligvis er elever, der selv ønsker at spørge os om noget ang. deres helbred, også velkomne hos os.

Formålet med den nye ordning er at undgå tidsrøvende rutineundersøgelse af fuldstændig raske børn, og derved få mere tid til at hjælpe de andre.

Vi får også tid til at deltage i konferencer om eleverne, så vi derigennem - i samarbejde med lærerne - kan finde frem til, at eleverne trives så godt som muligt i skolen.

Venlig hilsen

Karen Blom  
skolelæge

P.S. Forældrene vil få indbydelse med angivelse af mødedag og klokkeslet for den første undersøgelse hos skolelægen. Hvis man ikke selv kan komme, vil vi gerne se en "stedfortræder", der kender barnet godt. Det er nemlig meget vigtigt for os, at vi får så fyldestgørende oplysninger som muligt om barnet ved skolens begyndelse, så starten kan blive god.

Venlig hilsen

Karen Blom  
skolelæge



I tilslutning til ovenstående er her nogle praktiske oplysninger:

Da Kennedy og Dag Hammarskjöld skole har fælles lægeværelse, vil der altid være en sundhedsplejerske på skolen i tiden fra kl. 9 - 14.

Det må dog bemærkes, at vi jo ikke altid opholder os på lægeværelset.

Kennedy skolen: Birthe Asfeldt

Dag Hammarskjöld

skolen: Ellen Fischer

Tlf. 69 57 11 lokal 210

H J Æ L P !

Skolen har nu haft indbrud nr. 3. Mest tyder på at det hver gang er temmelig lokalkendte tyve!!

Ved det sidste indbrud 2-3/6 forsvandt bl.a. penge, som var opsparet af elever, værktøj og en kasettebåndoptager.

Det er selvfølgelig forkert, at kommunen ikke sikrer bygninger mod tyve, etablerer hundevagt o.s.v., men det er alligevel ret så ufatteligt, at "unge" kan føre en så isoleret-dobbelttilværelse, at forældre/"kammerater" ikke fatter mistanke til et øget forbrug, "nyt" værktøj, "ny" båndoptager etc.

Og hvem skal betale for, at enkelte er så tarvelige? Nogle sparsommelige klasser? Skolen via inventarkontoen alle på skolen? Kommunen via skatter?

Vi vil be' alle om at hjælpe med at opklare-og forhindre gentagelser!!!

red.

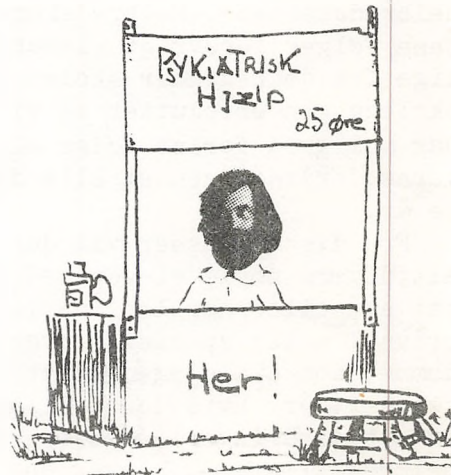
## Psykolog

### SKOLEPSYKOLOGERNES ARBEJDE.

Forældre får ofte et "undeligt udtryk i ansigtet", når man omtaler muligheden af en skolepsykologisk undersøgelse af deres barn.

Årsagen til denne reaktion ligger formentlig dels i manglende kendskab til, hvad der egentlig foregår med barnet på psykologens kontor, dels en almindelig mistillid til psykologisk arbejde, det er jo som bekendt psykologernes mening, at "børn skal have lov til alt" om det så er at slå søm i flyvet".

Såfremt De efter at have læst denne artikel stadig ikke er overbevist, vil jeg gerne



understrege, at De til enhver tid kan nægte, at Deres barn kommer til skolepsykologisk undersøgelse. Undersøgelse foretages aldrig uden tilladelse fra forældrene.

Hvis man skal sige noget om, hvilke børn, der kommer til undersøgelse, kan man meget groft opdele dem i 3 grupper, idet (det siger sig selv), at disse meget vel kan overlappe hinanden:

1) Børn med faglige vanskeligheder. Det drejer sig her som regel om børn med læse-og/eller regnevanskeligheder, hvor man ved nærmere undersøgelse oftest vil kunne finde frem til en hensigtsmæssig pædagogisk behandling (f. eks. særlige materialer, støtte i eller uden for klassen, enetime etc.)

Langt de fleste børn med faglige vanskeligheder vil før eller senere overvinde disse. I nogle tilfælde kan vanskelighederne dog være så massive, at henvisning til læseklasse, ordblindeinstitut el. lign. vil være det mest rimelige. Hvad angår selve undersøgelsens indhold drejer det sig om forskellige, ganske fredssommelige og for barnet lidet belastende prøver, ved hjælp af hvilke man til en vis grad kan skyde sig ind på vanskelighedernes art og omfang. Når man har fundet frem til en af de tidligere nævnte former for pædagogisk behandling, foregår der løbende et udstrakt samarbejde mellem lærer, støttelærer og psykolog. Iøvrigt varetages hele støtte-

ordningens administration af hjælpepsykologen, der er en specielluddannet lærer med stor erfaring.

2) Børn med intelligensmæssige vanskeligheder. I en del tilfælde opstår der hos en lærer tvivl om, hvorvidt et barns vanskeligheder skyldes en lav intelligens, eller om der er andre årsager.

Ofte fungerer et barn dårligere end man kunne vente ud fra dets intelligens, og i sådanne tilfælde er det vigtigt at få en forklaring herpå, således at man kan sætte ind med passende foranstaltninger.

I andre tilfælde er der faktisk tale om en svag intelligensmæssig udrustning, ofte med heraf følgende emotionelle, følelsesmæssige problemer. Sådanne børn kan, hvis det skønnes nødvendigt, henvises til hjælpeskole eller i sværere tilfælde til åndssvageforsorgen. Det bemærkes, at det er enhver lærers og skolepsykologs pligt at indstille til åndssvageforsorgen, såfremt vedkommende nærer begrundet formodning om, at der foreligger åndssvaghed.

Undersøgelsen af intelligensen foregår ved hjælp af de såkaldte intelligensprøver, af hvilke der findes adskillige. Resultatet af prøven er oftest et tal (intelligenskvotienten), som man ikke skal hænge sig alt for meget i, men prøverne kan i forbindelse med samtaler med barnet, forældrene og lærerne afgøre med ganske god sikkerhed, hvor barnet intelligens-

mæssigt befinder sig i forhold til sine jævnaldrende. Også disse prøver er ganske fredssommelige og virker meget sjældent provokerende på barnet.

3) Børn med adfærdsmæssige problemer. Denne gruppe er særdeles broget, og det er ikke muligt på få linier at redegøre detaljeret for den. Vanskelighederne kan f. eks. gå på kammeraterne, lærerne, forældrene eller alle mennesker i hele verden, og "symptomerne" er meget forskellige, lige fra larmende, råbende og omkringfarende adfærd til den sky, kontaktsvage, indelukkede. Årsagerne til "afvigende adfærd" er ligeså mangfoldige, og de kan kun opklares ved et positivt samarbejde fra forældrenes side.

Det vil her ofte være nødvendigt at udspørge ret nøje om forhold, som folk ikke umiddelbart mener kommer andre ved. Dette kan være ubehageligt, men må dog siges at være en ringe indsats, såfremt problemet derved kan løses. I en del tilfælde er det forbavsende små "justeringer", der skal til. I andre tilfælde besidder man inden for skolevæsenet ikke de nødvendige muligheder for en tilstrækkelig dybtgående behandling, hvorfor man har kontakt med forskellige institutioner (f. eks. børnepsykiatriske afdelinger, behandlingshjem), hvortil henvisning kan finde sted. Af det samlede antal sager udgør de sidstnævnte kun en ganske lille del.

Teknisk set foregår indstilling til skolepsykologen ifølge reglen på den måde, at læreren efter at have talt med forældrene, skriver et indstillings-skema, hvor han nærmere gør rede for problemets karakter. Forældre eller børn kan dog til enhver tid selv henvende sig, hvis de ønsker det. Da der i årets løb skal behandles et ret stort antal sager, er det nødvendigt for en effektiv sagsbehandling, at kunne støtte sig til en "sagkyndig" gruppe. Dette består for DH-JFK-skolernes vedkommende af skoleinspektørerne, skolelægen, socialrådgiveren, hjælpepsykologerne samt skolepsykologen. Der afholdes møde en gang om ugen, hvor nye sager diskuteres og opgaver fordeles efter hvers særlige område. Til de enkelte sager indkaldes ofte klasselærere eller andre.

Til almindelig beroligelse skal jeg oplyse, at samtlige deltagere er underkastet straffelovens bestemmelser vedrørende tavshedspligt.

Samme gruppe deltager i de årlige, pligtige konferencer med klasselærerne om første- og andenklasserne, hvor samtlige børn gennemgås.

I de sidste år er antallet af børn, der er blevet skolepsykologisk undersøgt, steget særdeles meget. Dette hænger ikke nødvendigvis sammen med en bestemt, uheldig udvikling i samfundet, men snarere med de bestræbelser, der gøres for i højere grad at integrere

ørn med selv ret svære van-  
keligheder i den almindelige  
folkeskole, samt med at lærere  
og ikke mindst forældre, i mod-  
ætning til tidligere, er  
blevet opmærksomme på proble-  
merne og det afgørende vig-  
tige i en positiv medvirken  
til disses løsning.

Jørgen Kaad  
skolepsykolog



## Skolebiblioteket

Mon ikke manges erindring om skolebiblioteket er et klasseværelse, der langs de 3 vægge var forsynet med ekstra reoler og der på disse stod nogle pæne bøger, som man kun måtte bruge, når en lærer gav besked? Og det var måske de fleste, der aldrig fik netop denne besked. Sådan er det heldigvis ikke mere. Skolebiblioteket er blevet en central del af skolen, hvor alle børn fra 1. til 10. klasse ofte kommer på besøg.

De små kommer der med deres lærer for at se billedbøger og vælge nogle ud, som de kan låne med over i klassen til højtlesning. Nogle af de yngste låner også selv, så de har en højt-læsningsbog med hjem, for det er nu rart med bare 10-15 min. historie før sengetid.

Når de selv begynder at kunne læse, er det ikke kun billedbøger, de får over i klassen men også de let læselige bøger, hvorefter vi efterhånden har et pænt udvalg. For et barn er det en dejlig fornemmelse den dag man opdager, at man selv kan læse en rigtig bog fra biblioteket.

Er man så kommet i 3.-4.kl., begynder man at få brug for fagbøgerne. Ingen lærer kan i dag klare sin undervisning alene ved de såkaldte taskebøger - disse er for øvrigt på retur - så derfor må man på biblioteket

og hente de bøger og det av-materiale, som man kan bruge netop til det emne, man arbejder med i klassen i øjeblikket.

Gennem hele skoleforløbet vil børnene få stillet den opgave at gå på biblioteket og finde de bøger, som dækker det og det emne, finde bøger som man kan læsetræne efter, finde bøger som man vil læse i fri-læsningstimerne osv. osv. Men børnene kommer der også, fordi de kan lide at komme og kigge i måske det sidste nye Asterix-hæfte eller se, om der skulle stå en "De 5 bog" eller "Kim" bog på hylden, som de kunne være heldig at låne, eller også bare komme ind og småsnakke med en kammerat i en hygge-krog.

Som det foregående måske giver et lille indtryk af, er skolebiblioteket ikke et dødt klasselokale med et par enkelte elever på besøg i ny og næ. Det er på vores skole et dejligt stort og lyst lokale med grønne planter og behagelige møbler anbragt i forskellige grupper og sidst, men ikke mindst med en masse ivrige lånere.

Disse lånere er altid meget glade, når de finder netop den bog, de kan bruge lige nu, og det er en fornøjelse for os at se deres glæde. Der er kun en ting, vi glæder os mere over, når vi sidder på biblioteket,

og det er at bøgerne bliver afleveret igen og helst i rette tid. Det sidste kniber det desværre med, og der vil vi



gerne appellere til forældrene om at hjælpe børnene og os med at bøgerne returneres, så så mange børn som muligt kan få læst de gode bøger, som vi ideo er godt dækket ind med.

For øvrigt viser det sig nogle gange, at det ikke er bare net men en af forældrene, der ikke har nået at læse den roman færdig, som barnet lånte hjem til sin mor eller far. Vi får nemlig af og til det svar, når vi bemærker, at den bog han/hun nu vil låne nok er for svær at læse: "Jamen, den er til min far", og det kan kun glæde os, for så tænker vi jo som så, at når barnet tager bøger med hjem til sin far, så tager han vel til gengæld barnet med på folkebiblioteket, for det er det,

der er kærnen ved skolebibliotekets arbejde, at få eleverne til at føle sig hjemme på biblioteket, så de efter afslutning af deres skolegang kan overføre deres glæde og brug af skolebiblioteket til folkebiblioteket.

### Skolebibliotekarerne

## Fritidspædagog



Jeg er fritidspædagog her på stedet og vil gerne fortælle lidt om min funktion.

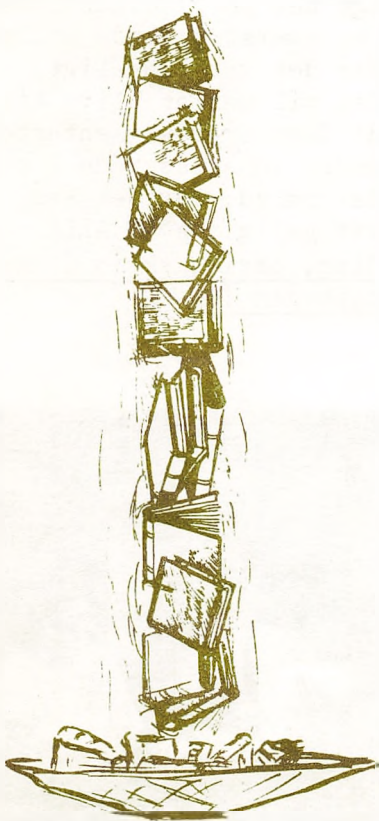
Jeg arbejder i centralrummet i forbindelse med støttecentret, hvor jeg har forsøgt at lave nogle hyggelige rammer for børnene i form af spil bøger, stoftryk, hyggesnak og lign.

Da fritidspædagoger ansat i folkeskolen er noget forholdsvis nyt, er mit arbejde meget betinget af et nært samarbejde med skolens lærere, og vi taler da også meget sammen om, hvad "man kan bruge mig til".

Jeg hjælper f. eks. til med formning i de små klasser, og jeg kan hjælpe lærerne i f. eks. emneuger i klasserne. Derudover har jeg mellemtimebørn, og for tidligt mødte børn og børn, som af en eller anden årsag bare trænger til en fritime, men jeg vil gerne påpege ved samme lejlighed, at jeg ikke kan fungere som "fritidshjem", da vi foreløbig kun har een fritidspædagog til ca. 650 børn på skolen.

Mange venlig hilsener

Ingrid



# Siden Sidst

## Ang. byggeri

Den 15. maj indbød skolenævnet til møde om byggeriet. Som taler var indbudt skolekommissionens formand Hans Timmermann. (samt oprindelig formanden for skoleudvalget Inger Schaldemose, der til nævnsformand Liv Olsen gav udtryk for, at skolens udbygning jfr. skoleudvalget skulle fortsættes næste år).

Emner for aftenen:

1. Skolens fremtid (byggeriet)
2. Den for nylig offentliggjorte trivselsrapport.

ad.1.

En meget veloplagt skolekommissionsformand drøftede skolens situation med de fremmødte. Indretning af bygninger, faglokaler, paladsbyggeri contra "raseret" byggeri, en evt. 4. etape af skolen, kantine, fremtidens skole, kommunens udbygningsplan med prognosemateriale m.m.m. berørtes og uddybedes.

ad.2.

Rapporten, dens baggrund, hvad trivsel og demokrati egl. er blev dernæst diskuteret, og man enedes om senere at se nærmere på rapporten.

red.

P.S.

Preben Andersen (sup. til



nævnet) har udarbejdet et meget fyldigt og overordentligt dækkende referat af mødet. Det var oprindelig hensigten at bringe det her i bladet, men p.g.a. overstrømmende stofmængde har det været umuligt.

Det vil derfor blive tilsendt forældrerepræsentanterne og andre interesserede i sin fulde ordlyd, men det kan selvfølgelig fås af ALLE.

Ring, skriv, skriv i meddelelsesbogen !!!



## FORÅRSKONCERT

Tirsdag den 22. maj, afholdtes om aftenen forårskoncert i filmsalen. Det var som sædvanligt Den frivillige Musikundervisning fra Kennedy og Dag Hamnarskjødd skolerne der var arrangørerne.

I denne forbindelse vil det først være relevant at nævne det vidunderlige publikum, der var denne aften.

Som man kunne forvente gik en del, men ved denne koncert betydeligt mindre end der plejer før koncerten var forbi. Mange må naturligvis gå på grund af mindre børn, så det er naturligvis meget forståeligt. Som sagt blev mange (ca. 60 - 80), og overværede hvorledes hele det sammenfattede og administrativt komplicerede arrangement gled, så det var en fornøjelse.

Når jeg skriver komplicerede, er årsagen, at det faktisk er en særdeles vanskelig opgave at få kombineret store og små børns ventetid, kunnen m.m. så det bliver fornøjeligt for publikum at overvære andre end lige deres egne børn. Men netop ved sidste koncert må garantien for at dette lykkedes være, at så mange blev til det hele sluttede.

Det var således også særdeles rart at se, at en forælder var villig til at sidde ved indgangen, og modtage den allerførste beskedne entré på 2.00



kr. pr. billet.

Det kan måske undre nogen, at man ved et arrangement som netop dette, tager entré.

Grunden hertil er dog den enkle, at den bl. a. er med til at sikre forestillingens gennemførelse.

I de første år jeg selv deltog ved Den frivillige Musikundervisnings koncerter, var disse stærkt generet af børn, som forældre, der var på arbejde og lign., simpelthen parkeerede (mere eller mindre bevidst) i filmsalen, og langt de fleste af disse børn havde ingen egentlig interesse i det der foregik. Resultatet blev en ofte broget skare af mindre børn, der kedede sig og derfor ret hurtigt begyndte at støj



og derved stærkt genere de medvirkende børn. Derfor fandt man den løsning på dette problem, at man jo blot kunne tage en symbolsk entré, og sidste koncert viste klart det positive herved (for kun interesserede børn var til stede).

Af nye ting ved koncerten skal dog også nævnes det store blandede kor, der på virkelig festlig og værdig måde sluttede arrangementet, og som bl. a. var muligt på grund af en del læreres medvirken.

Må jeg så til slut rose samtlige medvirkende, store som små, begyndere som viderekomne, for en virkelig god og inspireret indsats.

O.H.

## Rejsegilde II

Torsdag den 24. maj var der rejsegilde nr. 2 på skolen. Denne gang var det 2. etape, vi fejrede. På billedet man ser hvordan.

Håber, vi når at se endnu 2 gilder.

red.

P.S. Fra sædvanligvis velunderrettet kilde forlyder det, at 2. etape først bliver færdig til indflytning i september. Håber også, at vejret blir godt i august.



## P-fagsafslutning

Mandag og tirsdag (d.28. og 29.maj) holdt Orla og co. afslutning med prøver på skolefrets P-fagsarbejde. Redaktionen besøgte forestillingen mandag og var målløs!!!

6 elever fra Orlas 3. klasse førte først skyggedukker "Trymskvadet", dernæst styrede 5 Orla-elever marionetter "Troldmandens Lærling", "Mopperne" fra 6. klasse lod hånddukke agere og til slut fik vi hele holdet (ca. 20) på scenen (i "Stine") til en festlig finale, dels som syngende, optrædende, dels som orkester.

Som altid, når Orla, Torben og Poul ruller sig ud - og det gør de jo heldigvis tit!! - vander liv og glæde for alle penge. Det var en belærende, farverig oplevelse, i en skøn blanding af 3-6 klasseelever og voksne (med bl. a. gamle rotte som Martha).

Blot var det stor skam, at så få (34) havde fundet det umagen værd at komme og se, hvad børnene arbejder med i de daglige. Godt for eleverne, at Orla, Torben og Poul har initiativ og ikke lader sig slå ud af manglende opbakning fra lærere/forældre!!!

red.

P.S. Hvad var der mon i TV ?



# LÆSERBREVE

## NOGET OM TRADITIONER, NÅR MAN HAR DET, DE SKAL VÆRE

I !!

Hvad er en skole?

Ja, det er vel et sted hvor man lærer o.s.v.

Jeg tror nok, at alle vil give mig ret i, at de steder, og her mener jeg også skoler, for hvilke man har respekt, er forbundet med traditioner af den ene eller anden slags.

Forældre vil sikkert med en vis behagelig glæde tænke tilbage på skoleballer eller skolekomedier, de selv har oplevet. Det var ikke så meget selve ballet eller musikken, men det at man for en gangs skyld mødtes på sin "arbejdsplads" uden at skulle arbejde, og oven i købet havde det hyggeligt.

Nu ved jeg godt, at vor skole er ganske ny, og derfor kan den naturligvis endnu ikke have skabt traditioner af denne slags. Det foruroligende for mig at se, er at der faktisk overhovedet ingen tegn er på, at nogen vil prøve at skabe disse traditioner.

Torben Jørgensen og jeg har ganske vist søgt at lave noget i den retning,

men det må være ganske klart for enhver elev, so forælder, at enkle personer ikke er tradition, m blot et særpræg.

Det kan måske lyde so en eller anden form for personlig reklame at sig sådan, men jeg håber tvæ imod, at flere vil påbegynde lignende arbejde o eventuelt søge at gøre vort arbejde overflødigt.

Jeg ved, at skolens inspektør og et par kolleger har søgt at skabe nogle fællesaktiviteter, åbenhus-dagen var bl. a. et resultat heraf. Hos nogle er der altså en vilje ti stede for at lave sådan noget. Hos nogle.

Det jeg imidlertid er bange for, er at der er kolleger, som er så indgroet i deres skolearbejde og ansvar, at de glemmer denne side af sagen, eller i hvert fald fornemmer, at de ikke har t til det for deres almindelige skolearbejde. Disse kolleger må huske på, at deres arbejde (og her tænker jeg på det daglige bl. a. vanskeliggøres ve at skolen endnu ikke har traditioner, derfor må d i deres daglige arbejde prøve at udfylde denne e ler disse mangler. Manglerne ville ganske givet blive både bedre og lettere afhjulpet, ved at m

og sig tid specielt til  
lem. Lyt derfor til et  
velment råd: Vær med så  
godt I kan, når lejlighed  
for fællesarrangementer  
byder sig.

For skolens største e-  
lever har overgangen til  
den nye skole givet været  
en forvirrende og sikkert  
ikke altid lige behagelig  
tid. Man kan derfor ikke  
forvente, at de skulle ha-  
ve overskud til at speku-  
lere på traditioner, et  
ord der sikkert har en u-  
nyggelig mening for dem.

Men når de store elever  
nu er kommet sig over cho-  
ket af ordet, så vil jeg  
gerne spørge om følgende:  
Er I for moderne (hvad det  
så kan være) til f. eks.  
at lave en skolekomedie?

Når vi nu er ved tradi-  
tioner i forbindelse med  
skolens ældste klasser, så  
ville jeg også gerne spør-  
ge, hvorfor traditionen  
den sidste skoledag, den  
med at klæde sig ud og gå  
rundt og være pjattet til  
man ikke selv kan holde  
det ud mere (det gjorde  
jeg da også selv, endda  
indtil flere gange; jeg  
troede hver gang var den  
sidste, men jeg er i skole  
endnu) ikke er for gammel-  
dags, for den bruges jo.

Jeg håber meget, at der  
i ikke alt for fjern frem-  
tid vil vise sig en ten-  
dens, som gør at vi også

vil kunne få traditioner  
som skolekomedie (her kun-  
ne man jo passende, efter  
som vi har et snævert for-  
ældre-skole-samarbejde, i  
nogle forældre med i arr-  
gementet). Eller er vi al-  
lesammen alt, alt for mo-  
derne (jeg gentager: hvad  
det nu kan være) til at  
ville bruge vores kost-  
bare tid til sådan noget  
pjat, og så bare for at  
det lidt bedre.

Lad mig slutte af med  
en personlig erfaring, som  
netop går på et arbejde af  
denne art.

Jeg har i p-fag haft  
elever der var lidt af en  
prøvelse at være sammen  
med. Da de nu var på et  
hold, der havde en fælles  
opgave, og holdet på fri-  
villig basis var interes-  
seret i at gøre dette ar-  
bejde færdigt efter skol-  
tid, deltog disse mindre  
samarbejdsvillige også.

Til at begynde med  
fortsatte de, hvor de sla-  
i skoletiden, til stor  
fortrydelse for både de  
øvrige elever og mig selv.  
Det var derfor nødvendig  
at gøre vedkommende uro-  
lige elementer opmærksom  
på sagens alvor, noget der  
sikkert aldrig ville vær-  
lykkedes i skoletiden, f-  
"der SKAL man s'gu være  
der".

Jeg vil absolut ikke  
påstå, at disse elever bl-  
små engele efter denne ti-

langt fra, men sagens alvor gik faktisk op for dem også i skoletiden, således at de nu meget bedre kan kontrollere sig selv, for de lærte virkelig både sig selv og de andre at kende, i en situation hvor de ikke var tvunget til at være med.

Dette skal ikke forstås som en form for "superpædagogik", men som en mulighed vi ikke alt for ofte giver børnene til at tilpasse sig skolen. Derfor mener jeg, at vi også af denne grund må se os om, se os grundigt om efter nogle gode former for traditioner, om ikke for vores egen skyld, så for de elevers skyld som trænger til det.

Den væsentligste grund til at jeg skriver denne artikel, er at jeg i alt for mange af de ting der kører på skolen erfarer, at der ofte kun står en eller to mennesker bag.

Hvorfor kommer i det mindste ikke lærerne ud af busken?

Kort og godt: Kom frem, lad os lave noget fælles, og lad os lave det helle-re idag end i morgen.

O.H.



CENTERET !!

Vi synes, det er dumt, at man ikke må gå i centeret lige så tidligt, som man vil, - nogle lærere giver os jo lov, nogle få stopper os. Hvis vi virkelig vil derop, kommer vi det også, så vi synes at det skulle være tilladt. Hvad er en lov værd, når den ikke kan overholdes?

Dinnie & Mette, 7C

SVAR: Hvad mener andre elever/klasse om emnet?

Desværre er vi så tæt på ferien, at vi ikke kan nå at snakke emnet igennem i bladet, men vi håber, I tager initiativ til at forfølge sagen f. eks. ved at arrangere et elevmøde, hvor inspektør, lærerråd og skolenavn kan "forsvare loven".

red.

Til skolebladet!

Ang. papir nr. 000000000000

Jeg vil gerne spørge, om vi ikke kan få noget andet toilet papir på wc-erne. Det kommer altså helt bag på én, når man har skåret sig.

Hilsen Jane, 6.b

Den skæ'r åbenbart ikke så godt, eller måske netop! Vi lader spørgsmålet gå videre til skolebetjenten Jørgen.

red.

. M Æ L K:

6.b vil hermed gerne spør-  
om det ikke var muligt i-  
at få mælk på skolen ..el-  
måske sodavand?

Det er nu altså ikke særlig  
rt, at hver enkelt skal  
be drikke med hjemmefra.  
når altid at blive lunken,  
i stykker i tasken o.s.v.  
Hvis det ikke er muligt, vil  
gerne have lov at gå i cen-  
et for selv at købe noget  
vores mad. Det er da for-  
t, at vi ikke ligesom de  
sne har den mulighed.

5 - Vedtaget af klassen  
Kit og Jane.

Vi synes også, skolen burde  
re en kantine!!! Men det  
stemmer vi desværre ikke,  
gør jo politikerne, men vi  
bedt om en. - Inspektøren  
sikkert se på problemet!!

red.

evlokale til frikvarter og  
llemtimer.

sidste nummer af bladet blev  
r fremsat ønske om et lokale  
l eleverne som kunne fungere  
n kantine.

Desværre har vi ingen mulig-  
d for at skaffe et lokale, da  
stadig mangler en hel del  
dervisningslokaler, men der  
bejdes på sagen. Vi forsøger  
få et egnet lokale i den  
ste etape (nr. 3) af bygge-  
et.

Svar til Pernille, 6B og andre!

Ang.: sæbe på toiletterne

Allerførst tak for dit spørgs-  
mål i D-H-nyt nr. 3; Selvfølge-  
lig skal der være sæbe på toi-  
letterne og som du sikkert har  
opdaget, er der også kommet det  
igen.

Grunden til, at der et styk-  
ke tid ikke har været det, er  
følgende: Når jeg den ene dag  
har kommet sæbe i automaterne,  
kunne jeg være helt sikker på,  
at det den næste dag lå nede i  
vasken, og det syntes jeg ikke,  
nogen kunne være tjent med, så  
derfor lod vi være med at kom-  
me noget i et stykke tid.

Og til alle andre:

Når vi nu taler om toiletter  
kan I ikke være så rare at be-  
nytte de dertil indrettede  
kummer, til at komme af med  
jeres "affald" (stort eller  
småt). Det er bestemt ikke rart  
hverken for mig eller rengøring;  
assistenterne, at komme og gøre  
rent efter de personer, der å-  
benbart synes, det er sjovt at  
"besørge" ved siden af. I alles  
interesse: Hjælp med til at  
holde det pænt!!

hilsen og god ferie

Jørgen H.  
skolebetjent

PS. Jeg har stadig en del ure  
og nøgler liggende, de kan af-  
hentes på de fastsatte tids-  
punkter.

## fra KONTORET

### BOGAFLEVERING:

Da Høje Gladsaxe skolernes fælles bogbestand nu endelig skal deles mellem J.F. Kennedy- og Dag Hammarskjöld skolen, vil de to skoler være nødt til at foretage den årlige indsamling af bøger allerede den 13. juni.

Børnene bedes medbringe og aflevere alle bøger, samt øvrige undervisningsmaterialer, som tilhører skolen.

For at undervisningen ikke skal gå i stå i den sidste skoleuge før ferien, vil eleverne løbende blive forsynet med lærerfremstillede duplikater.

Leslie Rabuchin.

---

## Glemte sager

---

Overtøj - undertøj - fodtøj - gymnastiktøj og andet tøj og mange andre gode ting og sager:

Kan afhentes hver

MANDAG

ONSDAG kl. 9<sup>50</sup> - 10<sup>00</sup>

FREDAG

på skolebetjentens kontor.

Jørgen Hansen

---

## KALENDEREN:

Torsdag d. 21. juni kl. 8 -  
Fælles elevafslutning

Fredag d. 22. juni kl. 9 -  
Afslutning i klassen

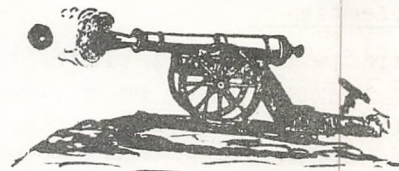
### SOMMERFERIE

Mandag d. 13. august kl. 9  
Første skoledag med udle-  
ring af skema m.m.

Da det endnu er uafklaret om de kommende børnehavekl. 1. klasser skal møde 13. au-  
(- evt. andre nødvendige ændringer som følge af det foreskede byggeri) vil der til hjemmene besked i tilfælde af udskydelse af datoen 13/8.

De planlagte møder for netop klasser/forældre vil ligeledes blive placeret, når starten på ferien ligger helt klar

red.



Vi byder de nye lærere velkommen til et forhåbentligt godt samarbejde mellem forældre-elev-lærersamarbejde.

# NÆVNS MEDLEMMERNE

## R:

iv Olsen (69 28 67)  
itte Stokholm (69 07 89)  
iels Jørgensen (69 63 63)  
endt S. Rasmussen

uppleanter:

adelene Møller (69 60 57)  
reben Andersen (Sø 13 90)

esuden deltager fra kommunal-  
estyrelsen:  
eder Kjeldsen

or kontakt til skolekommis-  
ionen:  
nnelise Rosenfalk.

# NB!!!

Skolens adresse:

Høje Gladsaxe Torv 4  
2860 Søborg

Telefon: 69 57 11

Lærerværelse: 67 29 54

Kontortid: i skoletiden

Skoleinspektør: John  
Hansen

Viceinspektør:  
Leslie Rabuchin

Sekretærer:  
Zenia Beck  
Else Thorsen  
Doris Thaarup

Skolebetjent:  
Jørgen Hansen

Rådgivningslærer:  
Jørgen Stampe

Formandsgruppe:  
Niels A. Hansen  
Ruth Schultz  
Chr. Engelstoft  
Gitte Ulbæk Hansen



Alle oplysninger om skolelæge, tandlæge, psykolog o.s.v. fås ved henvendelse til kontoret.



