



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DAG HAMMARSKJÖLD nyt

5 ⁷³/₇₄



REDAKTION:
Niels A. Hansen lærer
Bent S. Rasmussen
Flemming Holmstrøm foto
Mogens Thystrup lay-out

POSTADRESSE:
Dag Hammarskjöld Skolen
Høje Gladsaxe Torv 4
2860 Søborg

TELEFON: (01) 69 57 11

OBS!!!!

Artikler fra
dette blad må gerne
gengives i deres helhed
med kildeangivelse, i
uddrag KUN efter aftale.

Gave fra
Sonja Andersen
2007

DANSK SKOLEMUSEUM
Rådhusstræde 6
DK-1466 København K

Leder

VALGET AF NYT SKOLENÆVN

STÅR FOR DØREN. SÅDAN ER
DET VED ALLE SKOLER. 4
FORÆLDRE VED VOR SKOLE
SKAL - FOR DE KOMMENDE 4 ÅR - RE-
PRÆSENTERE JER FORÆLDRE OG VÆRE
MED TIL AT STYRE SKOLEN EFTER
GÆLDENDE REGLER (LÆS SIDE 24).

DET ER IMIDLERTID VIGTIGT, AT DIS-
SE 4 VED, HVAD DE MANGE HUNDREDE
FORÆLDRE HER VED SKOLEN TÆNKER OG
ØNSKER. TILFREDSHED OG UTILFREDS-
HED BØR VIDEREGIVES TIL DEM, SÅ
DE HAR EN MULIGHED FOR AT LODDE
SITUATIONEN OG PÅVIRKE SKOLEN I
OVERENSSTEMMELSE MED FORÆLDRENE.
DER VENTER ALTSÅ DISSE 4 ET STOR
ARBEJDE, SOM DE SELV FØLGELIG MÅ
VÆRE PARATE TIL AT TAGES PÅ SIG.
DEN ØGEDE DEMO KRATISERING VIL
SIKKERT IKKE GØRE DETTE ARBEJDE
MINDRE, FOR SAMARBEJDE TAGER SOM
BEKENDT MEGET TID. DET VIL DERFOR
VÆRE EN STOR STØTTE FOR DISSE
NÆVNSMEDLEMMER, HVIS ALLE KOMMER
OG STEMME PÅ VALGDAGEN, SAMT BAK-
KER DEM OP HEN AD VEJEN - OG
STILLER KRAV TIL DEM.
TIL SLUT ET TAK FOR GODT SAMARBEJ-
DE TIL DET AFGÅENDE NÆVN.

OPSTILLING TIL NÆVN: 17. APRIL
NÆVNSVALG: 30. APRIL

STOF TIL NÆSTE SKOLEBLAD, MÅ VÆRE
REDAKTIONEN I HÆNDE SENEST
MANDAG DEN 27. MAJ 1974

Siden Sidst

FASTELAVN.

Traditionen tro blev der holdt fastelavn også her på skolen. Alle 1. og 2. klasser mødte op mandag morgen, klædt ud efter alle kunstens regler og glædede sig ved at vise sig frem, grine, klovne og ikke mindst slå katten af tønden. Lærerne var også helt vilde og slet ikke til at kende igen. En af dem, som vi ellers troede var en dame (Inge), viste sig at være en fornem herre. En anden, som gik for at være mand, mødte op som kone. Tøndeslagningen foregik

ovre i gymnastiksalen. Hver klasse havde sin egen tønde at slå på, og der faldt mange drøje hug. Heldigvis kom ingen til skade. Kattedronning blev man, når bunden blev slået ud - kattekonge, når det sidste bræt faldt til jorden. Der blev råbt mange hurraer, sunget mange sange og også leget mange lege og sangleve. Bagefter hyggede man sig hjemme i klasserne. Der blev spist fastelavnsris, drukket sodavand, pustet balloner op og mange andre hyggelige





ting.

Vi glæder os til næste fastelavn og håber, at der måske også vil være nogle større klasser, der får lyst til at deltage i løjerne.

Niels Ruge + l.c.

DER ER STADIG IKKE SÅ LÆNGE
TIL NÆSTE FERIE - PÅSKEN !!

8.APRIL - 15.APRIL INCL.



FODBOLD.

På 7 onsdage i februar og marts har vi i år afviklet vores egen årlige in-dendørs fodboldturnering. I år med større succes end i de tidligere år, idet vi nu er godt på vej til at finde den rette form, hvor- under turneringen skal "kø- res", således at klasserne er blevet flinkere til at tage alle de elever med, som vil være med til turne- ringen i modsætning til de

foregående år, hvor den mere var for "eliten".

I skal vide, at det stort set var sjovt at arrangere og køre denne turnering, fordi I var meget flinke og rare og bar over med hinanden og os, hvis noget kiksede. Det var godt at se, at man ikke tog det så højtideligt, om man tabte eller vandt. Det var rart at se nogle af vores kolleger tage aktiv del i arbejdet, enten ved at deltage på lærerholdet, eller ved at være "udskiftningsleder" for sin klasse eller blot ved at være tilskuer og hjælpe med at holde ro og orden.

Det var dejligt, når nogle enkelte elever "frivilligt" blev og hjalp til med oprydning efter endt spilledag. Endelig var det dejligt at se klasser, hvor man forstod, at alle var lige deltagere på på et hold.

Vi må vist også hellere nævne, at de bedste hold vandt, nemlig 4.d hos de små, og lærerne hos de store (sørgeligt nok). Tænk, at "de gamle mænd" stadig kan løbe om hjørner med alle disse sprudlende talenter.

Turneringen blev desværre skæmmet af nogle enkelte grimme episoder, som alle skal nævnes her:

1. Vi hørte undervejs, at

nogle elever ville udelukke nogle af deres egne klassekammerater fra at deltage i turneringen, fordi "de ikke var gode nok". Vi måtte true klassen med udelukkelse, hvis de ikke ville tage alle de elever med, som ville være med. Sjovt nok spillede holdet langt bedre efter at de havde fået "de dårlige" med. Vi tænker for øvrigt stadigvæk på, om denne klasses dårlige kammeratskab skal straffes med udelukkelse næste år.

2. Nogle enkelte elever blev udelukket fra turneringen, idet deres opførsel, medens de var tilskuer eller spiller, var under al kritik. De blev simpelthen bortvist, og de skal ikke forvente at få lov til at deltage foreløbig i lignende arrangementer.

3. Efter hver spilledag lignede boldhallen en svinesti. Det flød med mælkekartoner og mælkebægre, banan- og appelsinskræller, flødekaramel- og chokoladepapir, tomme flasker og kapsler, franske kartofler og kartoffelpinde. Stolene stod hulter til bulter, kort sagt: **K A O S !!!**

Alle disse ting lod I bare være, da I gik hjem, så andre blev nødt til at rydde op efter jer. Det var FOR DÅRLIGT. Hust lige at klare disse ting næste gang.

fra
stamp-
e

COCA-COLA-BØRN
PÅ FJELDET.

- 9. klasse i Norge.



God jul!!!
Henning og Ole.



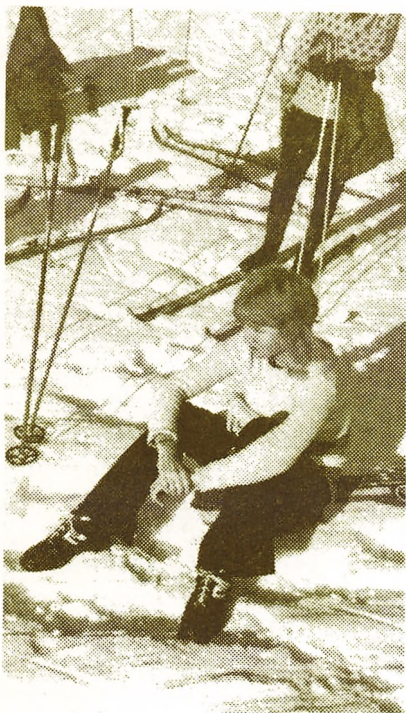
- Det kunne da være dejligt: Norge, sne, ski, hytter, vinterferie. - Jamen, hov, hov! - Ferie skulle det ikke netop være, nu det er i skoletiden og skatteyderne betaler. Det skulle være lejrskole - OK. Det siger vi så. Ja, og vi skal også nok se på et par seværdigheder og skrive den rapport. Er du så tilfreds ?

- Nej !

For hvis vi bruger tid og penge til at tage på lejrskole, må meningen være, at vi bringer os selv i situationer, hvor vi kan lære noget andet og mere, end vi kan derhjemme (eller på en tilfældig charterrejse med vennerne). Bruger vi til gengæld lejrskoler til det, er de alle pengene og dagene værd.

Hvad vi ville:

Vi ville såmænd intet mindre end gå imod strømmen, og prøve at ruske op i en flok vældig rare, men forfærdelig sløve og overfladiske forbruger-børn. Vi ville have dem til at se på sig selv - og tænke.



Fire lidt primitive hytter uden elektricitet og toilet, skulle nok afstedkomme ét og andet. En natur så stor, at selv en velvoksen dansker på 1,90 m. bliver lidt lille, måtte også sætte noget igang. Og så for en gangs skyld muligheden for at opleve konsekvenser af sine handlinger: Købte man dumt ind, fik man dum mad. Var man egoistisk, skulle man nok komme til at mærke det, og hang man ikke i med skitræningen, udelukkede man sig fra turene og fællesskabet, samtidig med at man afskar sig fra de egentlige naturoplevelser på højfjeldet.

Et mål i sig selv var at genopleve, hvor sjovt det er at lære noget. Kan I huske, hvor mange timer, man levede på sin første cykel, beruset af fornemmelsen af at have sejret over naturen? - Det er det samme med ski. Bare endnu mere udfordrende og dejligt.

Altså. - Væk fra stimulanter og underholdning og op til andre tiders og steders livsværdier.

Hvordan det gik:

Om bord på Oslobåden burde turen egentlig være startet. - Men kiosker, restauranter, diskoteker og barer mindede nu mere om civilisation end om natur. Ja - men så busturen gennem Norge? Pop-musik i højttallerne, cigaretter, coca-colaer, karameller og serieblade fik os næsten til at føle os hjemme på tur med



Ejvind's Turistbusser, så det knob lidt med at komme i den rette pionerstemning.

Men da bussen den sidste halve time blev ved med at kravle opad og opad, mens træerne blev mindre og mindre og sneen tykkere og tykkere, var det nu alligevel mere Norge end Gladsaxe.

(fortsættes i næste nummer. JS)

fra
Biblio
teket

ET SUK
FRA SKOLEBIB:

Vi har nogle rare og dygtige bogopsættere på bib. 'et. Langt det største arbejde, de skal gøre, er at sætte bøger på plads, når disse returneres. Det er et ikke helt let arbejde, som godt kan kræve sin mand. Og nu kommer sukket. Det bliver nu heller ikke lettere, når en klasse og for den sags skyld også bare 2-3 stks. vælter hen over en bestemt hylde og flår og river i de arme bøger. Når der har været sådan en flok, så ligner hylden et klippelandskab, der er umuligt at komme over, set med en bogorms øjne.

Hvis I nu først og fremmest tog bøgerne ROLIGT ud fra hylden, og dernæst, når I har taget et par bøger fra samme hylde, så benyttede jer af den bogstøtte, som er for enden af bogrækken og flyttede den, sådan at bøgerne stod lige op igen, så ville de ikke vælte huller til bulter. Det hjælper både jer selv i søgningen efter bøger (når bøgerne ikke vælter, opstår der jo ikke så let rod), jeres kammerater (de rydder næppe op efter jer), bogopsætterne (de får tid til andet arbejde) og faktisk hjælper I også

skolebibliotekarerne.



fra
ORLA
holk



SCT. GEORG OG DRAGEN

Den 25., 26., 27., og 28. februar, var der mulighed for at overvære dette skoleårs mest tidskrævende musiske arbejde: Sct. Georg og Dragen. I denne forbindelse skal det da også nævnes, at forestillingen blev godt besøgt alle fire dage, hvilket den sandelig også var berettiget til.

Initiativtageren til dette kæmpeprojekt var Poul Thaarup, som begyndte det hele udfra et engelsk udgivet musikstykke. Når jeg nævner dette med engelsk udgivet, er grunden den, at hele stykket først måtte oversættes inden man kunne begynde på selve opsætningen. Alene denne oversættelsesproces af såvel sange som replikker (hvilke iøvrigt også var på vers), må siges at være ud over hvad man i almindelighed kan overkomme på en skole ved siden af den almindelige skolevirksomhed. Imidlertid er det så





heldigt, at Kennedy skolens pedel Kurt van Hauen, har en betydelig erfaring indenfor teaterhåndværket, og det både i det sceniske og det litterære. Derfor blev han ganske naturligt spurgt om han ville påtage sig dette kolosale arbejde. Dette viste sig hurtigt at være overordentligt fornuftigt, idet van Hauen i kraft af sin erfaring samtidig med sin gendigtning af stykket på dansk, dannede sig et praktisk muligt udkast til hele stykkets gennemførelse. Det næste skridt blev derfor, at van Hauen gik på biblioteket for at finde ideer til kulisser. Da han havde fundet noget tilfreds-

stillende begyndte han egenhændigt at male dem. Det kan måske nu lyde meget interessant og lige til, men lad mig så nævne, at bagtæppets mål er $4\frac{1}{2} \times 8$ mtr., og ingen kunne give ham noget at male på. Dels hans erfaring, og dels hans velvilje for sagen fik ham derfor til selv at lægge materialer til. Når man hertil lægger ca. 80 timers arbejde uden for skoletiden, så er kulisseopsætningen i sig selv næsten klar.

Allerede i efteråret 73 var Thaarup begyndt at instruere musikken med mindre grupper af børn fra den frivillige musikundervisning på såvel Kennedy som

Dag Hammarskjöld skolen. Det skal da også noteres at man blandt det endelige sammensatte orkester så mange nye børn, som hidtil aldrig havde deltaget i sådanne ting, hvilket jo nok må siges at være særdeles positivt, men tillige også særdeles tidskrævende, ikke mindst for den der leder musikundervisningen. Hvor mange timers arbejde dette har taget, kan være svært at regne ud, men mindre end loo kan næppe gøre det. Her såvel som ved van Hauens arbejde er der tale om ulønnet frivilligt arbejde fra lærernes side.

I december begyndte så de første læseprøver, for at kunne sceneprøve i februar måned. Desværre var der kommet andre store problemer ind i billedet. Man skulle jo også have kostumer, og det har skolen ikke selv, hvorfor man måtte ansøge om at låne fra andre i dette henseende bedre udrustede skoler. Desuden viste det sig som altid, at det kniber med at få tiden til at slå til under prøverne, hvorfor nye prøver måtte arrangeres. Dette krævede atter aftaler og arrangementer på kryds af skolens almindelige skemaer og tider, men blev dog til sidst belønnet ved det strålende resultat, som selve forestillingen var.

Jeg har med vilje ikke

omtalt arbejdet med at sælge billetter og lave reklame for forestillingen. Dette er i sig selv en temmelig kilden sag. Da det jo er en skole der arbejder med teater, er vel spørgsmålet også hvor kommercielt man skal gå til værks i sit reklamearbejde. Mange forældre vil vel endda tro at det er rimeligt blot at lade hjemmene få besked via en seddel. Det har erfaringen klart vist ikke er en tilstrækkelig løsning. Jeg har selv en fortid som reklamemand for underholdningsindustrien, og bl. a. på dette grundlag kan jeg hurtigt se hvorledes man kunne lave en effektiv reklame for sådanne arbejder. Men så må man se i øjnene, at man afsætter en måneds tid til udelukkende at lave reklame, og i denne periode måtte man f. eks. indrulle en stabel af børn til noget ikke særlig pædagogisk men til gengæld effektivt reklamearbejde.

Jeg vil derfor gerne lade dette spørgsmål stå åbent, og indtrængende anmode interesserede forældre og elever til at komme med forslag til hvorledes man kunne klare dette unødvendige problem.

OH

Ude-
fra

FRA VOR UDSENDTE MED-
ARBEJDER I AFRIKA.

Tanzania 22/2 -74.

Kære skole!

I får kun et beskedent kort denne gang (købt i Nairobi); når jeg får lidt mere tid, skal I høre flere detaljer. Har det igtøvrigt godt - sjældent under 30^o's varme, bananpalmer og melontræer i haven, øller til 2,75 kr. pr 1/2 l...!



.....Vent med alle
træerne til I får adressen.!

Karsten M.

ØD



OM ØKONOMISK DEMOKRATI.

Kære forældre!

Lige nu kører vi de sidste måneder af dette skoleår. Det har været en blandedt fornøjelse at være lærer/elev på Dag Hammarskj. skolen. De største elever har næppe følt, at de har skiftet skole, for de har enten boet i fællesbygningen, hvor klasseværelserne er nøjagtig de samme som de altid har været, og nogle i barakkerne - alle adskilt fra den "rigtige" nye skole.

Men de af os (mest de små), som har fået lov til at starte i de nye bygninger, må så næsten være forpligtiget til at fortælle, hvor rart det vil blive for os allesammen, når vi forhåbentlig snart har hele skolen samlet.

Hvad er det, der har betydet noget for os?

For det første er det en befrielse at færdes i et byggeri fremstillet af "levende" materialer. Der er træ og stof - ingen skramlende jernstole, hårde borde og gulve, men lyddæpende tæpper på gulvene, hvor man kan være, sidde og lege på en rar måde.

Det ser ud til, at de små virkelig har følt, at de boede her, når de var i skole.

Oven i de rare omgivelser har vi så haft chancen for at prøve et økonomisk demokrati i år for første gang. Hvad har det betydet for den enkelte klasse?

I praksis fungerer det sådan, at hver klasse får alle de bøger, der hører til deres dansk- og regnesystem "gratis" af skolen. Derudover har man et rådighedsbeløb på ca. 1500 kr eller lidt mere, som er klassens egne. Da vi lavede kriterierne for uddeling af disse penge, bestemte vi bl.a., at 1-2 klasserne ville have et stort behov for formningsmaterialer, mens de helt store ville have et tilsvarende stort behov for supplerende bogmaterialer. Derfor fik disse to grupper noget mere end midtergrupperne, hvor man har p.fag med deraf følgende lavere materialeforbrug i klasserne.

Mon ikke alle kan forstå hvor rart det er at bo i nye bygninger, som er rare at være i og samtidig have sine egne penge?

Hvad kan pengene da bruges til?

Først og fremmest skal vi selv købe farver, lim, sakse, kladdehæfter, mapper og tegnepapir m.m. i viceinspektørens butik. Det viser

sig så, at det er slet ikke så billigt, som vi troede dengang i gamle dage, da vi lagde en bestillingsseddel hos viceinspektøren. En saks koster ca. 8 kr, og en pakke tegnepapir.....

Nu gælder det ikke mindre end før om at lægge hver eneste farve på plads og være meget omhyggelig med tegnepapirforbrug o.lign.

I min/vores klasse har vi brugt pengene omtrent således:

- ca. 500 kr til sakse, lim, farver, maling, ler, stof, strikkepinde, o.s.v.
- ca. 225 kr til suppl. bøger, hæfter, tegnepapir
- ca. 115 kr til vægt, baljer, til frøæg o.lign.
- ca. 500 kr til teater, film, ture, fastelavn og andre arrangement.

1340 kr

Ca. 100 kr. fra ekskursionskontoen har vi sendt tilbage til kontoret.

Som man ser, har vi været heldige at have penge nok til teater, ture og film. Det skyldes dels det, at børnene har været sparsommelige uden at mangle og dels det, at vi har en masse rare forældre, som husker os med papir (bogtrykker), stof og garnrester. Teater, ture og film er rart for børn og lærerigt, hvis vi absolut skal have det kædet

på. Moderne børn, som ser og hører så meget, glæder sig mærkeligt nok lige så meget til en teatertur med hele klassen, som jeg/vi husker jeg/vi gjorde, da vi var i deres alder.

Læg til sidst mærke til, at betaling for ødelagt inventar ikke figurerer noget sted i regnskabet. Gid man kunne fortælle en politiker, hvor rart det er at have sit eget område at høre til og passe på. Lad os håbe, at billedet ligner dette lidt til næste år, hvor vi skal presses sammen igen p.g.a. byggestop.

Inge Dahl.

fra
Holger

LÆRERENS JOB.

En slags svar på indlægget i sidste nr. af Dag Hammarskjöld Nyt: SÅ UMULIGT ER LÆRERENS JOB I FOLKESKOLEN.

Skulle vi ikke starte med en rask lille revolution??? Nå, ikke. Jeg ville alligevel gerne prøve med en lille revolution: Fjerne ordet "job" i overskriften og indsætte ordet "arbejde" i stedet for. Sagen

er jo den, at skal der gøres noget virkeligt effektivt i folkeskolen, skal der arbejdes full-time og ikke halvdags. Det ville da være den rene svir, hvis man virkelig kunne nøjes med at arbejde fra 8 til 2. Det kan man altså bare ikke, hvis man da vil være med til at skabe nogle gode rammer her. Derfor hedder ordet "arbejde" og ikke "job". Det næste ord, der skal fjernes, er ordet "umuligt". Her vil jeg gerne lade det være op til hver enkelt selv at indsætte det ønskede. Naturligvis kan arbejdet i perioder være umuligt, men ind imellem synes jeg, at man har meget stor glæde ved at være lærer. MEN forinden har man skam gået så gruelig meget igennem. Glæden ved at være lærer kommer ikke af sig selv. Sagt med Churchill's ord koster det blod, sved og tårer - og så kan man måske være så heldig en gang imellem at se et resultat af sin undervisning. Det er imidlertid noget, man ikke skal sætte næsen for højt op efter. Det at være lærer ansat full-time betyder bl.a. en masse møder, eftermiddag og aften (en gang imellem i skoletiden), forældrefester, klassefester, forældrekonferencer,

ner, forældremøder, udflugter med eleverne, forberedelse hjemme, rettelæring, og -oven i det hele - elever med specielle vanskeligheder, som også sluger meget af lærernes tid. Oven i alt dette skal læreren naturligvis kunne undervise og opdrage børnene. Selvfølgelig skal han også huske at bestille bånd og film hjem til undervisningen, slæbe på båndoptager og filmsapparater, samarbejde med klasselærerne i parallelklassen og faglærerne, der har ens egen klasse. Han skal naturligvis også kunne samarbejde med faglærerne i de fag, som han selv underviser i. Hvis læ-

rerer så er så svineheldig at være ansat på noget, der kalder sig Dag Hammarskjöld skolen, kan han da stræbe højere??? Tænk engang, vores skole, er slet ikke nogen skole, men en byggeplads med undervisning i gymnastiksal, fællesbygning, barakker - og det man kalder en skole: Dag Hammarskjöld skolens to fløje!

Alligevel mener jeg, at vi kan melde hus forbi til langt de fleste af de uhyrligheder, der blev nævnt i artiklen. Jamen er DET da slet ikke utroligt??

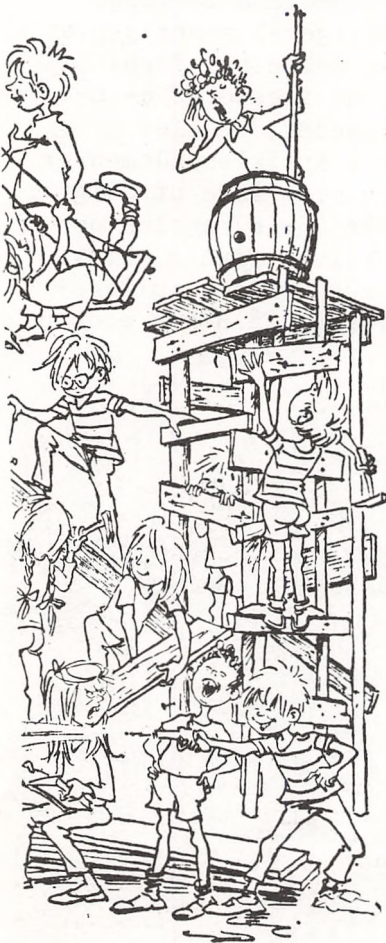
Når (hvis) skolen engang bliver færdig, vil vi have meget store muligheder for at få noget godt ud



af vores skole. Så har vi nemlig et miljø, som er meget overskueligt for både elever og lærere. Det tillægger jeg en meget stor betydning.

MEN, mon vi nogensinde kommer til at opleve en færdigbygget Dag Hammar-skjöld skole ??????

Holger Jensen.



fra
leslie

FÆLLESARRANGEMENTER ???

Den kendte israelske folkesanger Uri Bar-Nof stillede sig i begyndelsen af marts måned gratis til rådighed for skolen, for at lære eleverne sit hjemlands sange samt vise en turist film om Israel.

Når en travl sanger bruger sin tid for at glæde andre mennesker, kunne man forvente, at han blev modtaget i en positiv ånd. Men ak - ved arrangementet blev man sørgeligt skuffet. En lille gruppe blandt eleverne fik ved bevidst sabotage ødelagt arrangementet for det store flertal. Man kom med sjofle og provokerende tilråb, skramlede med stole, rejste sig midt i en sang for "at gå på toiletet", lavede truthorn af papir, og da der fra sangeren blev opfordret til at klappe til sangen, gjorde man det rigtignok - men bevidst ude af takt. Alt sammen destruktivt, med det ene formål at lave skæg.

Hvor blev lærerne da af? Jo, de var der da rigtignok. Hver med sin klasse. Det var dog en temmelig håbløs opgave. Når man greb ind i

den ene ende af salen, startede man blot i den anden. Når man endelig fik fat i en "forbryder", var han selvfølgelig helt uskyldig. I den øjeblikkelige situation måtte man enten stoppe hele arrangementet eller indse sin afmagt. Vi valgte at stoppe arrangementet lidt før tiden. Et par klasser forlod salen ganske skuffede. Man havde glædet sig til arrangementet, men fik det totalt spoleret.

Som lærer går man fortvivlet og beskæmmet bort. Skal en lille gruppe have lov til at regere det store flertal? Hvor skal skylden lægges? Hos børnene? Hos forældrene? Hos lærerne? Eller hos alle i fællesskab?

Man tænker også på sangeren. Hvilket indtryk får han ikke af os? Hvad mon han siger om os, når han kommer hjem?

Man tænker også lidt på fremtiden. Bør man afholde sig fra sådanne fællesarrangementer? Bør man udelukke de værste urostiftere eller evt. hele klasser? Det er nogle af de tanker, man som lærer tumler med, når man i et forsøg på at lave en rar skole, føler sig totalt forladt.

Som et lille plus i denne bitterhed skal det i retfærdighedens navn næv-

nes, at Uri Bar-Nof senere på dagen optrådte med stor succes ved et lukket arrangement for et par klasser.

Leslie.

Dra- ma- TIK

For nogle dage siden fik vi besøg af et dramatikhold på lærerværelset i det store frikvarter med stykket: "Nu er vi gode venner igen".

Stykket handlede om en ung pige Marianne, som blev drillet af kammeraterne i



klassen. Læreren vidste ikke noget om det. Marianne var en meget generet pige, men klarede sig bedst i kl. Hun fik aldrig lov til at lege med de andre i frikvartererne, der var ingen der ville følges med hende hjem. Hun fortalte aldrig sin mor om forholdene i skolen. En dag fik hun besøg af klassekammeraterne, som ville lave lektier sammen med hende. Marianne var villig til at hjælpe. Siden den dag var de gode venner.

Efter stykket havde vi en lille diskussion, hvor vi bl.a. fremlagde vore tanker og meningen med at vise det for lærerne. Her er nogle af børnenes kommentarer:

"Vi har vist, hvordan nogle børn har det på skolen

Vi har vist, at lærerne tager sig for lidt af dem, der bliver drillet.

Vi viste forhold mellem kammerater på skolen.

Vi viste, hvordan vi arbejder med problemerne på dramatik og formulerer vore tanker.

Det var skægt at vise ". Derfor foreslår vi, at

lærerne skal tage sig mere af børn, der føler sig dårligt tilpas i klassen

hvis der er en/nogle, der bliver drillet, så skulle man hjælpe dem.

Hilsen Beata + dramatik hold torsdag I

PS. Reportage fra "Den mystiske legeplads eller et besøg fra Mars" i næste nummer af skolebladet.



P-fag

STATUS OVER P-FAGENE SET MED LÆRERØJNE.

Sidste p-fagsperiode har for lærerne været en positiv oplevelse. Tilsyneladende har stramningen



(børnene skal blive på det værksted, de har valgt, en hel periode) bevirket, at børnene føler mere ansvar overfor værktøj og materialer. Det har været hårdt for enkelte elever at skulle færdiggøre det arbejde, de havde påbegyndt, men de har altid været meget glade,

når de stod med den færdige ting i hånden.

Altså alt i alt, en meget god periode.



OBS! På åbenthusdagen er p-lærerne på værkstederne, vi ville være glade for at høre forældrenes syn på sagen.

Hilsen p-fagslærerne.



GAB kig ind

NR. 57 I FÆLLESBYGNINGEN "GAB..."

Jeg har lyst til at fortælle jer lidt om, hvad der foregår i nr. 57 i fællesbygningen. Vi er nemlig så glade for, at vi har fået lov til at få et lokale til rådighed, og at vi har fået Bente til at hjælpe jer med at lære jer, hvordan man bedst passer på sine tænder. Bente vil bl. a. vise jer, hvordan man skal børste sine tænder rigtigt rene, for man ved nu, at rene tænder får ingen huller. Hun vil også sørge for, at I skyller med fluor for at gøre tandemajlen stærkere, og fortælle jer noget om, hvad der er sundt at spise. Desværre har hun kun tid til at tage sig af børnehaven, 1. og 2.-klasserne og de børn, der går til tandregulering. Det er synd, at 3. klasserne og opefter ikke kommer med, men det er der desværre ikke penge til.

Hvorfor er det da så vigtigt, at I lærer at passe på jeres tænder? Jo, det er simpelthen, fordi børn får flere og flere huller

Gab!

Tandlægerne viser Inderen - Zoologisk Museum Kbh. 19. september - sommeren 74
KIG IND!



i tænderne, fordi vi spiser mere sukkerrig mad og slik end før i tiden, og fordi vores mad klæber mere til tænderne, så de bliver mere snavsede. Hver enkelt indbygger i Danmark forbruger f.eks. 25 gange så meget sukker pr. år end for 100 år siden. Prøv bare at se på en pose med 1 kg. sukker og tænk på, at når et barn i 1844 havde spist den, så har du spist 25 gange 1 kg sukker!

(Lægerne er også kedde af vores voksende forbrug af sukker, for det er jo ikke kun årsag til huller i tænderne, men også til langt alvorligere sygdomme senere hos voksne).

Nu håber jeg, I kan forstå, hvorfor det er så vigtigt at holde tænderne rene og undgå for meget slik, kiks o.s.v. der hænger ved tænderne. De fleste af jer er nu også blevet helt skrappe til at børste tænder, og det er dejligt at se. Det sker dog også, at nogen har glemmt det, og så kommer der med undskyldninger og forklaringer, enten: "Jeg våldt i søvn ved tv og havde ikke tid i morges" eller "Jeg sov hos mormor nat" eller "jeg vidste ikke, jeg skulle til tandlæge i dag".

Men I behøver slet ikke at komme med undskyldninger til os, vi vil meget hellere have, at I rigtig forstår, at det bestemt er jeres egen skyld, I skal passe på tænderne, for at selv kan undgå at få så mange huller og betændelse tandkødet.

GAB - KIG IND!«

(hvis det da endnu ikke er sket)

Ved I forresten, at der indtil september 74 er en udstilling på Zoologisk Museum, der hedder: "Gab - Kig ind!" ??? Her er der en masse spændende ting om tænder.

Der er åbent kl. 13 - 17 hverdage og kl. 10 - 17 lørdag og søndag.

Hvis nogle af lærerne er interesserede i et klassebesøg, kan man ringe og aftale tid og få sagkyndig assistance til: Zoologisk Museums skoletjeneste, telf.: 35 41 11.

Tandlægerne.



UNDSKYLD !

Red. beklager, at der i sidste blad stod at læse, at "vi desværre ikke har modtaget svar" fra skolebetjent Jørgen. Han havde simpelt hen ingen chance for at svare, da læserbrevet først blev afleveret til red. i sidste øjeblik. Undskyld!

Det var tænkt placeret under en anden artikel, hvor vi var blevet lovet svar.

Læserbrev:

BILER I GÅRDEN.

Jeg kan ikke forstå, hvorfor lærerne sætter deres biler i skolegården ud for barakkerne.

Hvis børnene nu rammer dem, når der spilles bold,

og de generer vores leg.

Der står bl.a. ofte en
rød og en lilla.

Hilsen Anne Lise/7.b

EFTERLYSNING AF SULTEN TYV.

Næsten hver gang vi har
gymnastik, blir der hugget
spiselige ting og penge.
Gymnastikdagene er: Tirsdag
fra 9-10 og torsdag 1-2. Så
hvis der er nogen, der har
set nogle mistænkelige ele-
ver, som kommer ind i deres
klasse og som har noget, de
ikke havde lidt før, så...
....Henvendelse til 4.f.

Hilsen pigerne i 4f og 4a

SVAR FRA BIB.

I sidste nr. af DH-Nyt
fik jeg ikke besvaret spørgs-
målet om, hvorfor vi ikke
har en hel serie på bib. t.
Det sker hermed, måske lidt
sent, men her er det altså:

En serie, f.eks. Jan,
Kim eller de 5-bøgerne,
bliver aldrig købt ind som
en serie, men altid som en-
kelte bøger, d.v.s. hver
bog for sig bliver der ta-
get speciel stilling til.
Er den noget værd for skol-
lebiblioteket, køber man
den; hvis man derimod mæn-
ner, den ikke følger noget
nyt til serien, og at man
godt kan læse resten uden
at misforstå handlingen, så
bliver den ikke købt til
bib. MEN det er ikke det

samme som børnebiblioteket
heller ikke køber den. Så
tag og gå derop og spørg
efter det. I mangler her på
skolebiblioteket.

Ruth S.

SVAR TIL ALLAN OG LEIF, 5.E

Vi har desværre ingen
steder, hvor der er plads og
hvor vi må opstille bord-
tennisborde for brandvæsen-
et.

Men fat mod - når skol-
en bliver bygget færdig, lø-
ses de fleste af vore pro-
blemer.

John Hansen.

SVAR TIL CLAUS OG FRANK, 5.E.

Jeres forslag passer
fint ind i skolens planer
for legearealerne, der skal
laves, når skolen er bygget
færdig. Grunden til, at vi
ikke kan opfylde jeres øns-
ke lige nu er, at byggepl.
med maskiner o.s.v. fylder
så meget.

Men når byggeriet er
overstået, får I den lege-
plads, som alle elever på
skolen savner. Forhåbentlig
går der ikke 8 år som der
gik på Kennedyskolen - de
der er ansvarlige for vores
skolesituation, lærer jo
også af erfaringer.

John Hansen.

SÆR FOR PIGER.

Grunden til at vi ikke afholder boldspilturneringer for piger er, at os der var pigegymnastik ikke kan være til stede om eftermiddagen efter skoletid p.g.a. at vi har børn derhjemme, som skal hentes og passes.

Hilsen
gym-pigerne.

Hej skoleblad!

HÅNDBOLDTURNERING.

Vi synes, at vi skal have en skoleturnering i håndbold, når vi også har en fodboldturnering, som vi syntes er god.

Hilsen
Jørgen og Jan, 5.e

FODBOLDBANER.

Vi synes, at de fodboldbaner vi har er meget gode. Men de fleste gange vi er kommet ud for at spille, er der ingen ledige baner.

Derfor synes vi, at der skulle laves nogle flere fodboldbanerovre bag gymnastiksalene.

Hilsen
Claus og Frank, 5.e.

PIGETURNERINGER.

Hej skoleblad!

Vi synes, at det er for dårligt, at der kun er fodboldturneringer for drenge.

Derfor synes vi, at I godt kunne lave en pigeturnering.

Hilsen
Lotte og Bendte, 5.e

BORDTENNISBORDE.

Hej skoleblad!

Vi synes godt, at der kunne være nogle flere Stiga-borde, sådan at vi kan spille bordtennis i frikvartererne. Men hvor de kan være, det ved vi ikke.

Eventuelt i kælderen under Ingrid.

Hilsen
Allan og Leif, 5.e

HJÆLP INGRID OG OS ALLE.

Hej venner!

I synes nok, det er sjovt at være hos Ingrid. Men der mangler bare nogle kuglespil også kugler, fordi der er nogle, der tager kuglerne.

Hilsen
K og C, 5.e.



fra Nævnet



NÆVNSVALG.

Nu nærmer valget til de nye skolenævn sig. Som bekendt ligger de altid umiddelbart efter kommunalbestyrelsesvalgene. I år bliver valgdatoen den 30. april. Forinden skal vi mødes og give forslag til emner til det nye nævn. Der holdes informationsmøde d. 17. april, og finder vi frem til en liste senere på aftenen, sender vi den videre til skoleforvaltningen. Det er vigtigt, at I møder op. Bliver der kun én liste, vil der selvfølgelig ikke blive holdt valg den 30.

Du må sikre dig medindflydelse på dit barns skole !

Her er en kort oversigt over de sager, de forældrevalgte har indflydelse på iflg. nu-gældende styrelseslov:
Nævnet har udtaleret vedr.:

- skemalægning
- undervisningsmidler
- inventar
- byggeri og anlæg
- skolens økonomi
- ansættelser
- lærernes efteruddannelse

Nævnet har den endelige afgørelse i sager vedr.:

- elevers oprykning
- elevers henvisning til specialundervisning
- ordensregler.

Nævnet påtager sig endvidere:

- at bringe forældreønsker videre
- at være forældrenes egen klagecentral
- at bringe forældrene nyt fra skolen

Det nuværende nævn har for at formidle kontakten mellem skole og hjem udsendt vort eget blad og holdt åbent-hus i samarbejde med lærerne. Desuden afholdes møder, når der er behov for det med klasserepræsentanter og interesserede forældre. I forlængelse heraf er nedsat aktivitetsudvalg.

I den udstrækning det ønskes, deltager nævnet i klasse-forældremøderne, og derudover er der en del møder, kurser o. l. på fælleskommunalt plan.

Giver dette dig mod på at være med eller kender du et godt emne så husk:

den 17. april kl. 19³⁰
på lærerværelset.



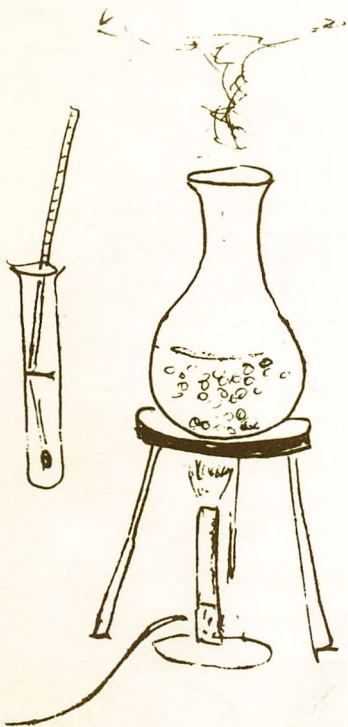
ra
Kon-
oret

FYSIKUNDERVISNING 74/75.

DER HAR VÆRET EN DEL

Der har været en del problemer med at give en omnuftig og forsvarlig undervisning i faget fysik i dette skoleår.

Det skyldes, at vi ikke har noget fysiklokale ligesom vi heller ikke har haft en fysiksamling. Vi har måt-



tet klare os med de timer i Kennedyskolens fysiklokale, som vores nabo har kunnet undvære; resten af timerne har vi måttet læse i tilfældige klasseværelser UDEN materialer. Det er klart, at en tidssvarende undervisning under sådanne forhold er umulig.

I skoleåret 74/75 bliver vor situation LIDT bedre, idet vi har fået bevilget penge til at købe en foreløbig demonstrations-samling, som bliver anbragt i et almindeligt klasseværelse. Vi vil så være i stand til at vise forsøg for eleverne og afvikle en meget traditionel undervisning i et klasseværelse.

Eleverne vil ikke få lejlighed til at få et aktivt forhold til fysik gennem elevøvelser m.m. før vi får skolen bygget færdig.

John Hansen.

HEJ. HEJ du.



REDE UNGE MENNESKER ---
UDVIKLER SIG - OG BLIVER STORE UDISCIPLINE-
DISCIPLINEREDE UNGE MENNESKER ALLIGEVEL.
BEGGE SÅ RASGJØRENDE - AT SÅDAN EN FLOK SMA
MEN ER DET IKKE BLANDT ANDET DET, DER GØR VORT AR-



