



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DAG
HAMMARSKJÖLD
nyt

3⁷⁴₇₅



REDAKTION:

Niels A. Hansen lærer
Jørgen Bille nævn
Flemming Holmstrøm foto
Mogens Thystrup lay-out

POSTADRESSE:

Dag Hammar skjöld Skolen
Høje Glødsaxe Torv 4
2860 Søborg

TELEFON: (01) 695711

OBS!!!!

Artikler fra
dette blad må gerne
gengives i deres helhed
med kildeangivelse.
Uddrag KUN efter aftale.

Oplag: ca. 800

Trykt:

14/12 - 74

*Gave fra
Sonja Andersen
2007*

DANSK SKOLEMUSEUM

Rådhusstræde 6
DK-1466 København K

Leder

DAG HAMMERSKJÖLD NYT
HAR MED DETTE NUMMER
EKSISTERET I TO ÅR.
TRODS SKEPSIS VED
STARTEN HAR VI GANG PÅ
GANG MÅTTET UDVIDE

SPALTEPLADSEN. STADIG FLERE ER
MED TIL AT FORME SKOLENS LINIE
GENNEM BLADET; VI VIL GODT TAKKE
FOR DEN AKTIVE DELTAGELSE OG PÅ-
STÅ, AT OPTIMISMEN STADIG BREDER
SIG.

KOMMUNEN HAR BESLUTTET AT DÆKKE
40% AF UDGIFTERNE VED BLADETS
TRYKNING; REDAKTIONEN ER BLEVET
UDVIDET MED FLERE LÆRERE; FLERE
ELEVER SENDER INDLÆG.

NU MANGLER VI SÅ KUN AT FÅ FOR-
ÆLDRENE TIL AT SKRIVE. MÅTTE DET
VÆRE VORES NYTÅRSØNSKE!

VI MÅ DESVÆRRE SIGE FARVEL TIL EN
AF DE DRIVENDE KRÆFTER BAG BLADET
FRA STARTEN. MOGENS THYSTRUP
TRÆKKER SIG NU TILBAGE FRA REDAK-
TIONEN. SELV OM HAN FLYTTEDE TIL
SYDSJÆLLAND FOR SNART ET ÅR SI-
DEN, HAR HAN TROFAST DELTAGET I
ARBEJDET. SKOLEN OG REDAKTIONEN
ER HAM MEGET TAKNEMMELIG FOR DET
KOLOSSALE ARBEJDE, HAN HAR UDFØRT.
HAN BLIVER IKKE NEM AT ERSTATTE.

G O D J U L O G

G O D T N Y T Å R !

Forsiden:

elevarbejde.

rets JULEhistorie 1974



Det led mod jul, og i Glade Højelse havde rygterne længe gået omkring køret: nisserne fra Hakkelseskolen skulle drage udensojns en rum tid, hinsides skovene, udenfor bøsseskuds længde, efterdi de lære skulle, rigtige røde julemænd at være. Endnu var de jo kun lyserøde nisser, men den dag ville og oprinde, hvor også de skulle lære at begå sig i den store verden og stå på egne træsko.

Alt som efteråret gik på hæld, og det led mod mørke, bød overnissen en skøn vintermorgen, med bidende frost og snefnug i luften, alle nisserne stævne, og han kvad de viise ord: "Mangen en gang er vi blevet slåen i hartkorn med de træskoløse. Den uskik må fly. Gak ud og bliv viise, at I rigtige julemænd monne blive! Derfor, mærk jer mine ord, vi lade rensdyrene forspænde og afsteddrage til Julemandens Rige".

Nu var det en kendt sag, at der på Hakkelseskolen herskede det, som kaldes nær-demokratur. Det ord havde en skjælm af en borgermester opfundet vintre tilbage, medens han endnu var noget i sognet.

Alle nisserne omkring grøden blev derfor tilrådspurgt. Man råbte i munden på hverandre, omendskønt al-

le råbte JAAAAAAAAAAHHH - tja, sådan lød det ihvertfald!! Dermed vare den hele sag afrunden. Rensdyrene blev fremfunden og afstøven. Ligervis blev kanerne, som også fik fjernet den værste rust. Under løftet stemning, og med sneen knærkende under mederne, tog nisserne bort fra grotterne og hulerne, ihvorvel det var svært for mange af dem at skulle undvære de 600 nissebørn, som pænt måtte passes hos troldene. Mangen en ærlig nisse kneb ved den lejlighed en enkelt tåre.

Da nisserne endeligen nåede frem til Julemandens Rige, bleve de alle umådeligen forbavsens, thi en så stor grotte havde ligegodt ingen af dem nogensinde set. Hulens koldt var det også. Mangen en stor istap nedhang fra loftet. Nisserne fik sig nu bænket og lod sig den varme mjød nedskylle gennem ganerne. Stemningen steg et par grader mod nul.

Som det allerede er bleven berettet, var det hulens koldt. Jah, det var sandeligen så koldt, at end ordene, som udkomme af munde, isfrøs.

Således skete der i begyndelsen, i de dage, en del misforståelser, efterdi man jo aldrig sikkerligen kunne se, hvem have sagt hvad. Men da det var bleven lidt varmere end nul, smelte såvel istappe som ord, og nisserne sad nu og varmede sig ved



pråsen, medens det knærke og brage fra kaminbålet.

Da, hen under kvæld, nisser begynde at traktere medbragte musikfioler, bleve alle såre lystelige. Joh, dansen gaa til den mørke dagbrækning fluks frembrøde bag mørken muld.

Næste dagbrud vare alle nisser såre trætte, men dagens dont de dog igennemkom, og da eftermiddagen sit komme tog, flyede alle hjem over rævl og krat, alle enige om, at de nok skulle blive rigtige julemænd - engang.

GLÆDELIG JUL!!!!!!

Skreven i år nul, året da den store sparehugst indsatte.

Niels Holgertsen
sætternisser.

JULE- TEATER

JULEFORESTIL-
LINGEN 1974

I øjeblikket er der 8-10
ærere igang med at øve på et
tykke, som vi vil spille for
er den 19. december. Vi har
et vældig sjovt og håber, at
også vil synes om stykket.

Forestillingen hedder EN
MALER KOMMER IKKE ALENE.

Personer:

en malermester

en malersvend

en enke



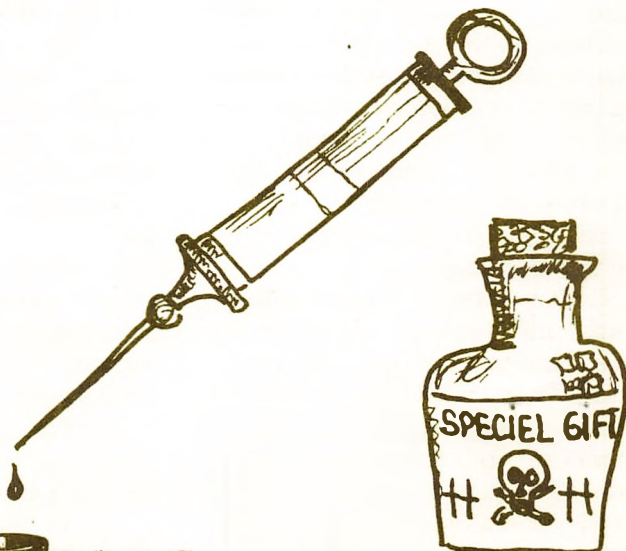
En voksfigur

Tre damer

En mand.

Enken har tilkaldt maler-
ne for at få ordnet sit hus.
I huset bor enken sammen med
de 3 damer. Hendes mand, som
hed Georgio, er død, men han
sidder alligevel i en stol i
stuen. Hvorfor nu det? Jo,
han har ikke opført sig sådan
som enken gerne ville have
det. Bl.a. holdt han lidt
for meget af de 3 damer, der
også bor i huset.

Enken fandt ud af, at hun
kunne give ham en indsprøjt-
ning, så han hverken kunne rø-
re sig eller tale. Han sid-
der nu i stolen og ligner en
voksfigur.



Det fortæller hun
også alle fremmede, at han er.
Men hvis hun ikke husker at

give ham indsprøjtningen, vil han blive levende med det samme.

Malerne kludrer med deres stige. Malersvenden vælter med den, falder ned i hovedet på Georgio (manden). De tror, at de har slået ham ihjel, for de ved ikke at han kun er en voksfigur. De må gøre noget, inden enken kommer. De slæber Georgio ud på w.c. og malersvenden tager hans tøj på og når at sætte sig i Georgios stol, hvor han sidder, da enken kommer.

Da hun ser ham bliver hun forskrækket, fordi hun synes, han ser så levende ud. Malermesteren fortæller hende, at det er ham, der har pyntet på Georgio. Enken er glad for "den nye Georgio" og vil give malermesteren en masse penge for arbejdet. Så sker der en masse.

Pengene bytter plads mellem malermesteren, malersvenden og enken flere gange inden enken putter dem allesammen i lommen på Georgio (som jo er den forklædte malersvend).

Malerne er tilfredse - nu er pengene deres.

Enken kommer nu i tanker om, at hun har glemt at give Georgio dagens indsprøjtning. Malersvenden (klædt ud som Georgio) vil ikke have indsprøjtningen. Malermesteren kæmper med ham for at få vendt bunden i vejret på ham, så enken lige kan jage sprøjten i enden på ham.

Men ak! Da hun rammer med sprøjten er det ikke malersvenden hun rammer, men malermeste-

ren hun rammer, fordi det nu er ham, der har enden i vejret.

Enken går ud. Malermesteren er ved at blive stiv. Men nu kommer den rigtige Georgio ind. Han er blevet levende, fordi han ikke har fået sin indsprøjtning.

Nu har vi altså 2 Georgioer - den rigtige og malersvenden klædt ud som Georgio. Den rigtige Georgio fortæller hele sin historie og fortæller de 2 malere, hvordan sprøjten virker.

Det er nu malermesteren, der skal klædes ud som Georgio og sidde i stolen. Men da de maler overskæg på ham kommer han til at nyse. Nu opdager de, at når man nyser, virker sprøjten ikke - man bliver levende igen.

Da enken kommer ind, ser hun 3 Georgioer. De laver en masse skæg med hende. Hun bliver frygtelig forvirret, besvimer og - SÆTTER SIG PÅ SPRØJTEN. Ha, der fik hun den.

De 3 Georgioer bliver meget glade. Nu er de fri for hende. De tre damer kommer ind, og de 3 Georgioer vælger sig en dame hver.

Som I ser, er det hele skæg og ballade, ligesom Gøg og Gokke.

Vi glæder os til at se jer, men vi siger ikke, hvem der spiller med. Se nu godt efter.

Skuespillerne.

EMNE UGE.

1. klasserne og BH.klasserne har afholdt en emne-uge, hvor vi havde besøgt en udstilling på Gladsaxe Skole, der hed "Fokus på sundhed og sikkerhed".

Mandag den 18.11. lagde vi med et besøg på Falck-station. Vi blev vist rundt på he-stationen, men da vi var mange børn og der kun var én Falckredder til at vise os rundt, var det en lidt tam forestilling, indtil vi blev vist nedenunder.

Der stod store og små ambulancer samt kranvogne, og inden vi fik set os om, var alle drenge i gang. Det resulterede i glædeshyl, men så sande-g og også i andre "hyl", vi trø-

stede og gik videre op i tårnet, sidste punkt på besøget.

Tirsdag, onsdag og torsdag skulle vi så bearbejde emnet hjemme på skolen.

Vi havde delt børnene op i 3 rum:

Sikkerhedsrummet
Færdselsrummet og
Sundhedsrummet.

I sikkerhedsrummet startede vi hver dag med sange om sundhed og sikkerhed.

Bagefter fik børnene delt billeder ud, der skulle vise farlige situationer i hjemmet: børn, der leger med pilleglas, tændstikker o.lign.

Derefter viste vi filmen "Skolevejen", som handlede om (u)sikkerheden for børnene i trafikken.



Vi var så heldige at få stillet en lysbilledserie til rådighed af tandlægerne. Den handlede om flodhesten "Smaskefrede", som ikke ville børste tænder (sådan er flodhestene nemlig). Til slut spiste børnene så den sundhedsrigtige mad, som var smurt af de andre. Alt en stor succes.

Færdselsrummet. Her lavede vi færdselstavler og lyskurve af ispinde og ler. Disse ting satte vi op på store tavler, der lå på bordene.

Vi malede også på mælkekartoner, som blev til huse. Da alt stod på vore tavle, som var en lille by, lånte vi biler og kørte rundt i "byen" og overholdt alle færdselstavler og passede på at køre

rigtigt over vejen ved lyskurven. Til sidst spiste vi den mad, de havde lavet til os i sundhedsrummet.

Sundhedsrummet. Her skulle børnene starte dagen med at klippe sunde og usunde ting ud og lime dem rigtigt på. Vi havde på udstillingen beskæftiget os med + og $\frac{1}{2}$ mad, hvilket vil sige, at børnene skulle stille + mad (sundt) på hylder og gå uden om $\frac{1}{2}$ mad (usundt). Derefter startede det store slag. Vi skulle hver dag smøre mad til ca. 90 børn.

Eksempler på menuen:
æg pyntet med purrløg-karse,
torskerogn pyntet med citronbåde,
ost,
agurk og tomat,
råkost - revne æbler og gulerødder + citronsaft,
1 glas mælk.

Børnene var fantastiske til at klare dette ret krævende job og vi havde indtryk af, at børnene syntes, det var sjovt.

Vi fik også hver besøg af vore tandlæger, som sammen med børnene lavede historier om børnen der gemte slik bag hovedpuden og lå og hyggede sig med det hver aften efter tandbørstningen.

Emne-ugen sluttede fredag med et besøg på trafiklegepladsen på Østerbro, hvor børnene fik afprøvet den nyerhvervede viden om, hvordan man færdes i trafikken.

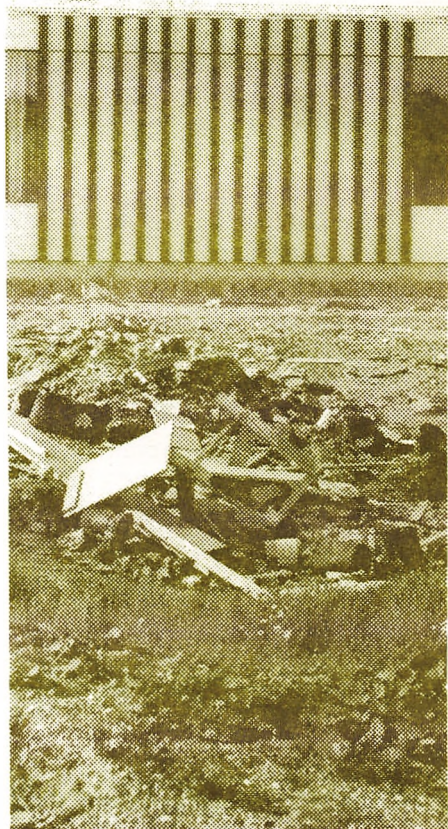
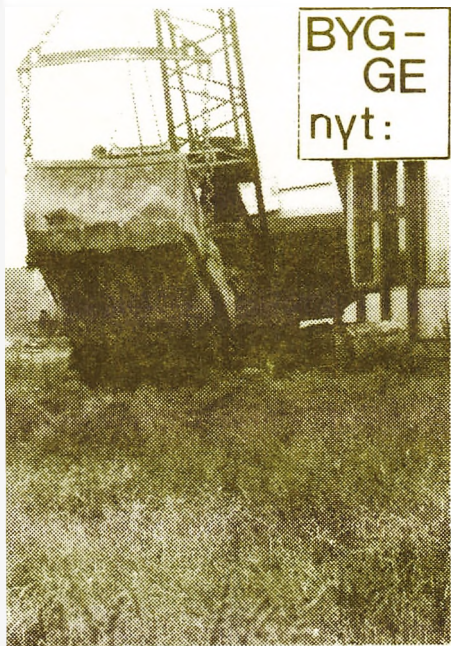


En medarbejder ved legepladsen gav børnene en orientering om færdselsregler. Det var en slem oplevelse for de voksne, idet han talte med en ironi om emner, børnene ingen mulighed havde for at forstå. Heldigvis gik det meste hen over hovedet på børnene, og de kom i gang med det centrale, nemlig at køre go-kart på minigaderne.

Det gik mægtig fint og var en stor succes, selvom nogle stykker "brudt reglen", som børnene sagde.

Det var en spændende og sjov og forhåbentlig også lærerig uge.

Mange venlige hilsner
Holger, Jette, Steen,
Mai Brit, Bente og
Ingrid.



Overskrift: byggenyt.

Mens hullet ved siden af skolen ændrer sig i retning af 3. etape, har amtet som den sidste instans i den offentlige sektor godkendt 4. etape, i umiddelbar forlængelse af det igangværende byggeri.

Så mangler vi kun, foruden udearealerne og løsningen af formningslokaleproblemet, at pengene bevilges, men det håber vi kun er en formssag. byggeudvalget.

VI MALER KLASSEN

For nogen tid siden besluttede 9.c at male klasseværelse. Vi er en af de klasser, der ikke har klasseværelse på Dag Hammarskjöld-skolen, men må tage til takke med et lokale i fællesbygningen.

Vores lokale er et af de mere velholdte, men da forskellige klasser gennem tiderne har sat deres præg på klasseværelset, fandt vi ud af, at ihvertfald skabe og opslagstavler skulle males.

Vi "hev" nogle timer ud af skemaet og brugte dem til at male.

Resultatet er blevet nydeligt, selvom alle pletter endnu ikke er fjernet fra væg og gulv. Der skulle dog være håb om, at det sker inden for overskuelig fremtid.

Prøv at komme forbi nr. 34 og se, hvordan vi bor!

Venlig hilsen
Holger



teater.

TEATER 1974/75:

DER FREMKOMMER
NÆRMERE BESKED
TIL DE ENKELTE
KLASSER.

ISHØJ TEATER - 9. APRIL 11¹⁵
BUS 10.45

HUSET PÅ PRÆRIEN

Huset på prærien, der er beregnet for de 6 - 10 årige, vil få premiere i løbet af vinteren. Forestillingen fortæller om nybyggernes liv på prærien, om rejsen mod vest og indvandrenes stadige kamp for at overleve. Publikum tager selv aktivt del i handlingen, der i en enkel form beskriver menneskets oprindelige betingelser, dets angst og glæde ved den meningsfulde opgave det var at sikre tilværelsen for den familie, man selv var en nødvendig del af.

RIDDERSALEN - 4.12 KL. 11
JYTTTE ABILDSTRØMS TEATER:

ÆBLER OG PÆRER - DE VOKSER
PÅ TRÆER.



Et melodrama for børn fra
- 8 år. Hårrejsende duel
mellem de hårde bananer og
den søde Gulerod overværet af et
sødt løg. Vi håber forestillingen
bærer frugt.

KIFTEHOLDET - 5.2 KL. 11.30
I NUD ER MØRK:

Med et stigende antal gæstearbejderbørn, der er i
de skoler og institutioner,
mener vi, at der er et behov
for et teaterstykke, der betragter
ser problemet : gæstearbejderbørn.

Hvad vil det sige?
Hvorfor kommer de herop?
Hvorfor investerer man ikke
i deres eget land?

Hvad var deres hverdag
i det land, de forlod?
Lugter de anderledes?
Opfører de sig anderledes?

Kort sagt: fortælle noget
om deres baggrund og de
mekanismer, der får den ene
halvdel af jorden til at udvikle
sig, mens den anden
tår i stampe.

JYTTE ABILDSTRØMS TEATER -
DE TRE MÅSKEFLERE - 24.2.
KL. 11.30 I SKOLENS FESTSAL.

I denne forestilling
må der ske noget måske.
Måske der vil ske noget som
ikke må ske - men sker det-
te findes der måske en løsning
på dette - måske flere.



TEATERGRUPPEN BANDEN -
I GYMNASTIKSALEN 13.1 KL.11.30

"Nu kalder de mig samspilsramt" er et spil om en
dreng der hedder John, om
hans familie, kammerater
og skole; i handlingen spilles
en dag af Johns liv.

COMEDIEVOGNEN - "HER STINKER" GYMNASTIKSALEN 8.1 KL. 11.30

Vore allesammens jord bliver mere og mere forurenede og tømt for ressourcer i "vores" jagt på fremskridt og velstand. Men kun nogle få bliver rigere, mens en masse bliver fattigere.

Skal fremtiden blive så grå som fabriksrøg? Eller skal vi standse vores overskudsjagt?

Er det lykken, at alle bliver lige så "rige" som os?

Skal vores mad stadig fyldes mere med nitrat og tunge metaller i det hellige fremskridts navn?

Er atomkraftværker løsningen på vort evige energiproblem?

Disse eller nogle af disse problemer behandler vi i vor nye ungdomsforestilling, som vi tænker os som en grotesk, morsom fremtidsfabel.

I forestillingen indgår sang og musik.



FRA KONTORET

Rygning og ophold i forhallen er forbudt.

RYGNING:

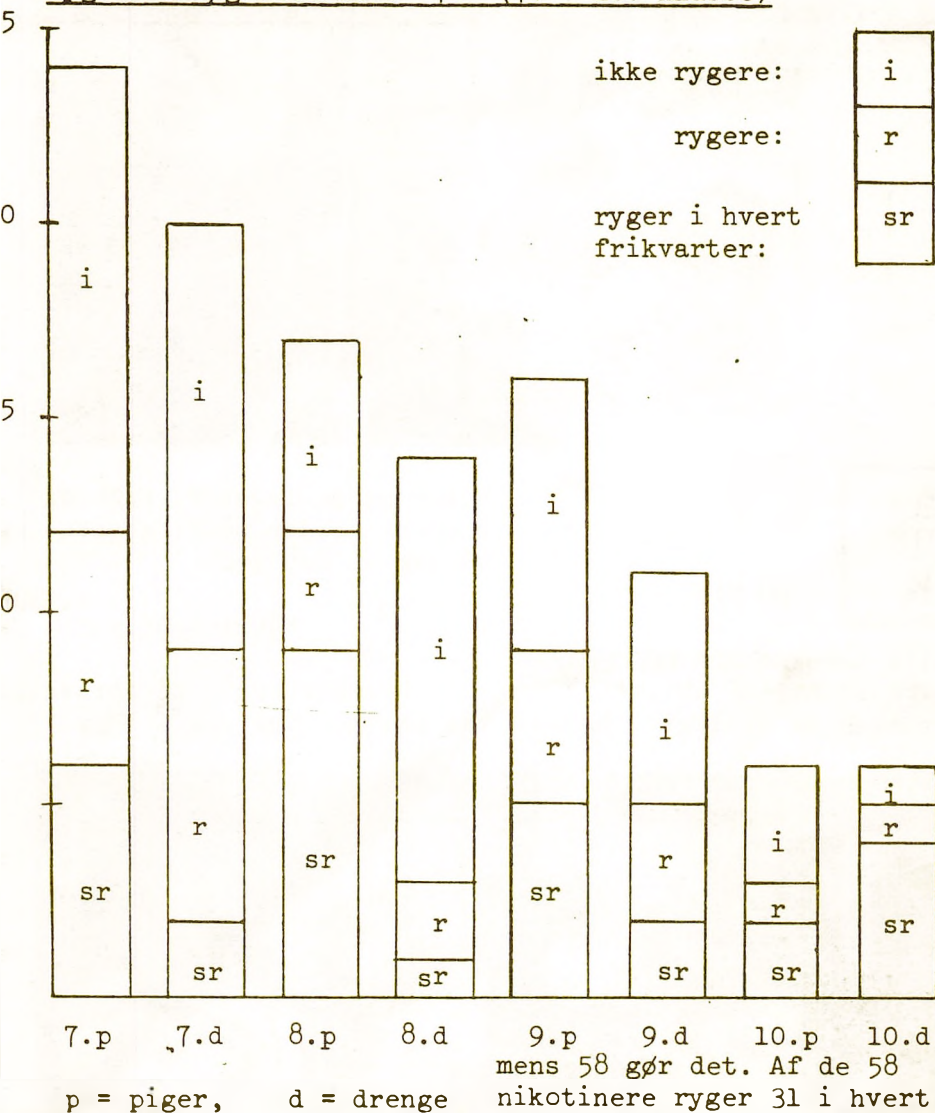
Normalt begynder skolens oplysning om rygning alt for sent. I den undersøgelse

Niels A. Hansen har lavet her på skolen viser det sig, at over halvdelen af de, der blev spurgt (7. - 10. kl.) røg. Og når folk er begyndt at ryge, er det jo næsten håbløst at få det til at holde op igen. Derfor var det måske en ide at sætte ind med oplysning INDEN man begyndte at interessere sig for rygningen. D.v.s. at man skal begynde meget tidligt - måske allerede i børnehaveklassen?!

På Bornholm har man sidste skoleår kørt en anti-rygekampagne. Alle børnene fra de yngste og opefter skulle ved arbejde både sagligt og fantasifuldt med det materiale, kampagnen bestod af, selv have en mulighed for at danne sig en mening og ikke bare blive påduttet en opfattelse. Det skal begynde mens børnene endnu er komplet ligeglade med to bakken for at de kan have en holdning parat den dag, de kommer ud for det store sociale pres fra omgivelserne og kammeraterne. Kampagnen gik ikke ud på at sværte rygerne til, men at gøre opmærksom på de ulemper som hoste, dårlig ånde og dårlig kondi, der følger med rygningen, at det altså går ud over helbredet, hvis man begynder at ryge, ligesom det ville være temmelig dumt at risikere livet ved at gå over gaden med lukkede øjne. Jeg har et eksemplar af rapporten, hvis det skulle have interesse

Anne-Marie

Rygeundersøgelsen nov. -74 (7. - 10. klasse)



Siden
Sidst

RYGERUM:

En rygeundersøgelse (nov. 74) blandt skolens 12-17-årige (7 - 10 kl.) afdækkede, at 56 elever ikke ryger,

mens 58 gør det. Af de 58 nikotinere ryger 31 i hvert frikvarter, de resterende i 1 - 4 frikvarterer.

Skole og navn er derfor gået i gang med at finde et egnet lokale, hvor halvdelen af de store elever kan nyde deres røg i varme, ventilerede rum uden at forulempe de passive rygere.

red.



Dra- ma- TIK

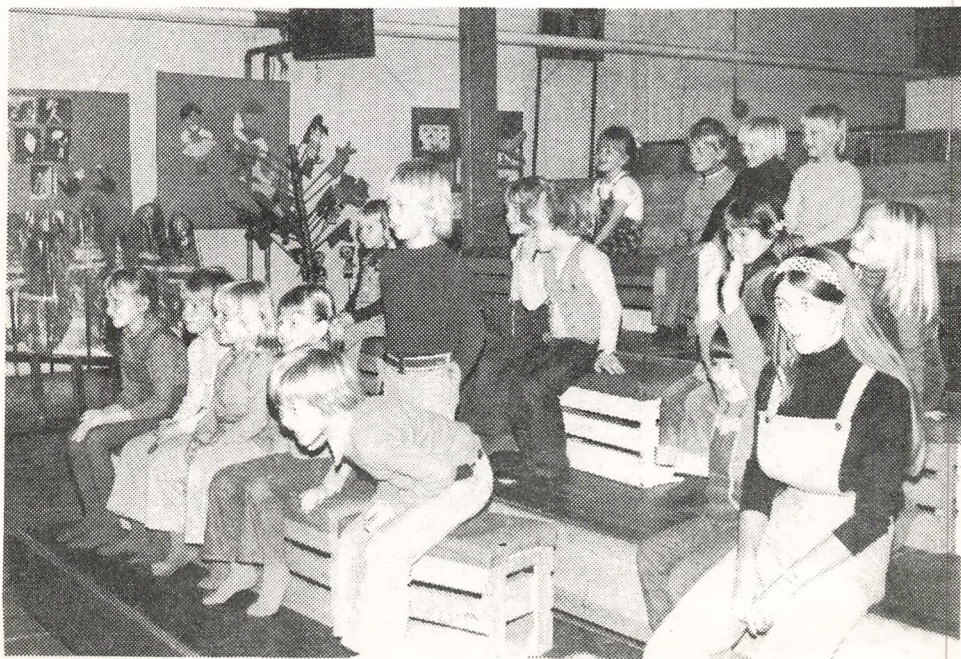
BH-y:

nogen gange leger vi fisk og roer og sidder på ølkasserne og så har vi det godt.

Katrine/BH.y

Alle børnene fra BØRNEHA-
VEKLASSEN er ovre i aktivcenter
om tirsdagen og vi leger, og så

Drama foregår på forskelli-
vis næsten hver dag i BH.y



fra
ORLa



OPSØGENDE TEATER

Atter i år kan vi på Dag Hammarskjöld skolen glæde os over besøg fra opsøgende teatergrupper, hvilket ikke mindst skyldes skolens inspektør John Hansen.

Således havde 5. og 6. kl. i oktober besøg af Banden, der rettere en del af dem var to nye medlemmer herfra, der opførte "Gi' et bud". Arrangementet blev afviklet i den af de nyere gymnastiksale, og trods en kølig temperatur i salen blev man enige med skuespillerne om at blive i salen efter forestillingen for at diskutere det set.

For mange forældre vil denne teaterform sikkert virke utraditionel, men den har vist sig at være ganske fortrinlig, ikke mindst med hensyn til de mindre klasser, som undgår transport.

Scenen, eller rettere, et, der illuderede scenen, var et bagtæppe ca. 4 x 3 m med den ene langvæg. På tæppet var malet et aldeles realistisk landskab med en ruin i forgrunden. I den ene side stod et stativ fra en gammel parasol, hvorpå der var påhængt forskellige rekviziter, bl. a. en guitar.

Skuespillerne introducerede selv ved ganske uhøjtideligt at forklare dette, samt at de selv var de eneste to levende mennesker i

verden. Som det lå i titlen "Gi' et bud", lå der i stykket et problem om leveregler, som jo nu burde være forenklet, da der kun var to mennesker i verden. Det var da også netop denne forenkling, som skulle hjælpe børnene med forståelsen af den egentlige problemstilling.

De to skuespillere fremførte nu mange daglige situationer, hvor leveregler netop viser sig at være nødvendige. Jeg synes også at jeg her må pointere, at stykket absolut ikke gav udtryk for nogen som helst politisk holdning, men udelukkende beskæftigede sig med almene situationer som tillid, frygt og panik. Indimellem blev guitaren brugt til akkompagnement af de sange, som lejlighedsvist uddybede situationer.

At stykkets problem har relevans, kan alle vist være enige om. Alligevel finder jeg det væsentligt at bemærke, at en ganske speciel scene syntes at have den kraftigste virkning på netop vores børn. Det var en scene om en person, der ikke rigtigt vidste, hvorfor han ødelagde og pandede alt ned, men han gjorde det bare. Da denne



situation blev fulgt op af en sang, vakte det megen munterhed hos børnene, omend ikke lige megen munterhed hos alle. Besøget var så absolut udbytterigt, selv om det efter nogle børns

mening ikke var "underholdende" nok.

Vi må bestemt håbe, at vi også i det kommende skoleår vil opleve lignende arrangementer.

JH.

2.C PÅ

HYTTETUR

Onsdag den 13. november kom vi op til hytten med bus. Det var Ole Olsens far, der kørte os. Bussen var ikke ret stor, så vi havde en vogn bag på bussen til vores bagage. Vi havde en dejlig tur, for vi sang næsten hele vejen derop.

Hytten lå i nærheden af Allerød lige ved en stor skov. Det var en dejlig hytte, der var lavet helt af træ, og inde i stuen var der en stor pejs. Der var også en pejs udenfor, som vi selv måtte brænde i.

Vi var ude at gå i skoven flere gange, og vi fandt en sø med en ø i, som vi var ude på. Vi løb allesammen rundt om søen, og der var en der faldt i vandet.

Der var også en fodbold-

lyste med lygter og lavede fis og ballade.

Maden lavede vi selv, og det var dejlig mad. Den ene aften fik vi frikadeller, den anden dag fik vi spaghetti med dejlig millionbøfssovs med revne gulerødder og løg. Da løgene blev skrælet var der mange der græd så øjnene var ved at trille ud.

En eftermiddag da det regnede, skulle hver gruppe ud i skoven og finde en skat - helt alene. Vi skulle gå efter nogle røde bånd, der hang i træerne. En gruppe var ved at fare vild, fordi nogen bånd var

e ved hytten. Man kunne t spille på den, selvom den fuld af mudder og smadder.

Pludselig kom der en kat, der var hele tiden nogen, aede den og legede med den.

Når det blev mørkt legede grupper, der ikke skulle lamed, lygteleg. Og nogen ede, der kom en stor, farlig d, så de turde ikke gå ud i ket. Vi legede også gemme; udenfor. Der var ca. 3000 mesteder, så der var to vi sten ikke kunne finde. Vi ede, at de var blevet taget den store mand, derfor var gen ved at græde, fordi de ede, de aldrig kom igen.

Vi sov ikke ret meget den rste nat, fordi næsten alle



Lavede af Lene Jensen 88r 2.HC



svære at finde. En anden gruppe tabte en vante, så de måtte gå næsten hele vejen tilbage igen. Efter skattejagten fik vi æbleskiver, som de grupper, der kom først hjem havde lavet sammen med Margit.

Der var altid nogen, der hjalp Niels med at save brænde, så vi kunne holde ordentlig ild i pejsen - og en aften lavede vi snobrød på nogle pinde vi havde fundet ude i skoven. I det hele taget hyggede vi os foran pejsen om aftenen. Her blev der fortalt vittigheder og drukket saftvand til.

Vi spiste også osterejer,

sang mange sange, vi fortalte gåder, vi legede sanglege og dansede, vi spille stykker både med og uden dukker og så hørte vi også en spændende historie, der hed: "Hojda fra Pjort", - den er smadder god, for han har et flyvende tæppe.

Sidste aften fik vi også slik, og vi var kede af, at vi allerede skulle hjem næste dag, selvom vi også glædede os meget til at komme hjem til Høje Gladsaxe.

I bussen på vej hjem råbte vi i kor: "Vi vil tilbage! Vi vil tilbage!"

dre har de samme problemer, som de selv slås med.

BOGNYT:
UNG I DAG

8.KL OPEFTER:

endal har udsendt en ser-
undgomsbøger med fælles
rtitel: Ung idag.
en, der henvender sig
alle fra 8.klasse og
ter, tager mange af de
s problemer op.

rg bare Alice "af en a-
m amerikansk forfatter
æller i dagbogsstil om
ng pige fra den dag, hun
er i kontakt med narko-
, og til hun dør efter
e forgæves nedtrapninger.
ers baby "af Gun Jacob-

fortæller om en dreng
5 år, der får et barn
en jævnaldrende pige.
sker blot det specielle,
igen lader faderen bar-
alene tilbage. Vi hører
e problemer, Peter kom-
ud for både fra foræl-
og myndigheder, bare
li han er en enlig far
.5 år.

"Når folk bare stikker
af Anna-Greta Winberg
æller om et af de mange
nske skilsmissebørn, Mad-
Madde på 13 år føler sig
gtet af alle, da hendes
en dag pludselig flytter
nnefra. Hele hendes ver-
er ved at bryde sammen,
nun møder Johan, som og-
er skilsmissebarn. Hun
elsker sig i ham, og de
der samtidig ud af, at an-



"Formanden" af Thøger
Birkeland fortæller om skolens
elevrådsformand og hans dag-
ligdag, og om de problemer,
der opstår, når han ikke rig-
tig ved, om han er på elever-
nes eller lærernes side.

"Min elskede - min hot-
dog" af Paul Zindel fortæller
om fire unge mennesker i en
afgangsklasse. Vi hører om to
par, som hele tiden kom-
mer skævt ind på hinanden.
Helt galt går det, da en af
pigerne opdager, at hun er
gravid.

Serien omfatter desuden:
Varm ild og månepenge af
Doris Heffron.
Ole kalder mig Lise af
Max Lundgren.
En pige en sommer af
Max Lundgren.
Kærlighed er kun et bøvvs af
Paul Zindel.

Niels Berthelsen



BOGANMELDELSE:

8. - 10. KL.

Bog anmeldelse:

Titel: Flink fyr- eller hva'?Forfatter: Anna Cnattin-
gius.

Alder: 8 - 9 - 10 kl.

Forlag: Borgen.

Sverker, kaldet Myren, går i 9. klasse og kan ikke rigtig finde ud af noget. Han er træt af at gå i skole. Der hjemme har han vrøvl med forældrene. De snakker hele tiden om, at han skal få bedre karakterer. Han føler, at de blander sig for meget, og at de bestemmer over ham, som om han var et barn. De spørger hele tiden, hvad han vil, når skolen er ovre. Det eneste Sverker ønsker sig, er at flytte hjemmefra og at gå ud af skolen. Men problemet er bare, at han så må tjene nogle penge, og han ved ikke, hvad han skal starte på efter skolen. Efterhånden bliver han så optaget af sig selv og sine problemer, så han helt isolerer sig fra alt og alle. Skolen vil lade ham gå en klasse om, kammeraterne synes, han bliver mere og mere underlig, og derhjemme er det kommet til et afgørende brud med forældrene. Sverker er til sidst så for-

virret, at han slet ikke kan finde ud af det. Men pludselig finder han en løsning på alle problemerne, og det hele lysner lidt.

Bogen er god, fordi mange unge på Sverkers alder sikkert har oplevet de samme ting og har (haft) de samme problemer. Mange vil kunne genkende meget af sig selv i denne bog.

Niels Berthelsen.

PÆDAGOGISKE
FORSØG II

I forlængelse af min forrige artikel "Pædagogiske forsøgsordninger" var det meningen, at jeg skulle skrive mere detaljeret om de samlæsningsforsøg, der foregår på 3 af kommunens skoler. Ligeledes lovede jeg at omtale resultaterne fra undersøgelsen vedrørende 2-lærerordningen.

Imidlertid er der sket det glædelige, at Jesper Florander, der er forsøgsrektor, har været ude på skolen og talt om kommunens forsøgsarbejde. Hans foredrag vil nu blive trykt i et særnummer, og jeg vil gerne opfordre til at skrive i de næste numre, hvis der er ting, man enten ikke forstår eller er uenig i.

Jeg skal derfor blot give

ersigt over de vigtigste kommunens forsøg:

mlæsning i alle fag 9. kl. nedy. Forsøget startede t 1973.

mlæsning i alle fag $\frac{1}{2}$ matematik og fysik i 9. kl. på vegård. Forsøget startede alle fag august 1973.

mlæsning i alle fag 8.kl. rielyst. Forsøget startede august 1974.

vikling af sproglokaler. af kommunens skoler har l nu fået et sproglokale. r vist sig at gøre stor , og der satses kraftigt t alle skoler har et sprog- e inden for de næste par

umpforsøg 10. kl. Marie- 1973/74.

umpforsøg 5., 6., 7. kl. øj 1973/76. At undervise r dette system vil sige, at rne i f.eks. 5.kl. sammen emmer et emne og undervis- en kan derefter foregå på ende måde:

- a) alle klasser samles en fællesorientering. Der s muligvis en film, høres ånd eller der gennemgås e hovedpunkter på tavlen.
- b) derefter går man dybe- nd i emnet, f.eks. klasse-
- c) derefter gruppearbejde.
- d) og til sidst muligvis

enkeltopgaver.

Lærerne kan altså udnytte hinandens fordele på en mere hensigtsmæssig måde. Forsøget på Mørkhøj kører videre, mens vi venter på rapporten fra Marielyst.

7. Opdeling af skolen. Kenne- dy og Værebro har begge opdelt sig i 4 mindre enheder. Begge har brugt fantastisk meget tid på arbejdet samt udarbejdet et meget omfattende materiale, men forsøgsafdelingen har des- værre ikke i øjeblikket tid til at arbejde med problemet. Værebro sendte før sommerferi- en en ansøgning om forsøget, men desværre foreligger der endnu ikke svar fra skolekom- missionen.

8. Klassens time. Denne time blev indført efter tilvalgsko- lens start i 7. klasse (68/69) og omfatter således i øjeblik- ket 7-10. klasse. Disse har en time pr. uge til rådighed til at arbejde med problemer, som klassens elever mener, der ikke er tid til i den daglige undervisning. Flemming Lun- dahl, som er konsulent i dansk og orientering, har været rundt på alle skolerne og interviewet klasselærerne. En kortfattet gennemgang af undersøgelsen kan læses i bladet "Udannelse" nr. 9/74 (kan lånes på skolen), men det kan allerede nu røbes, at stort set alle lærere mente, der var tale om en meget værdi- fuld time. Endvidere har sko-

lenævnet her afholdt en eftermiddag med eleverne om emnet.

Der foregår naturligvis andet end forsøgsarbejde på skolerne, f.eks. har Dag Hammar-skjöld skolen ikke særlige forsøg i gang. Dette skyldes ingen særlig mistro til forsøgsarbejde, vores problem er blot mere materielt, nemlig bygninger.

Hvis nogle af forsøgene falder heldige ud (og det ser således ud) kan de blive til gavn for den senere udvikling af skolevæsenet, og det kan derfor blive farligt, hvis den sparebølge, der i øjeblikket vælter over os, skulle ramme det lille hjørne af skolevæsenet, der hedder forsøgsarbejde.

Søren Ortvad.

fra
tand-
lægen.

Da nu den "røde" juletid står for døren, løber vi jo alle ind i alle mulige lækerier og søde sager. Det hører mere eller mindre julen til og er vist umuligt at lave om på. Det kan da også være vældig hyggeligt og rart, bare man ikke skal trækkes med dårligt tandkød og huller i tænderne længe bagefter.

Derfor ville det være alle tiders ide at ønske sig en ny tandbørste i julegave, så I kan hjælpe

Ingen er
fuldkommen



-men det hjælper
at børste tænder,
morgen, middag
og aften...

de stakkels tænder med at modstå det stormangreb, som sukker og bakterier laver mod dem. Hvis sådan en ny tandbørste bliver brugt tit og grundigt, kan der aldrig nå at ske de store skader.

Skulle nogle af jer alligevel være så uheldige at få tandpine eller på anden måde beskadige en tand i juleferien, må I henvende jer til privat tandlæge, og hvis der også er juleferie, til tandlægevagten. Den ligger på Oslo Plads nr. 14 - åbningstider kan man få oplyst på telf: TR. 251.

Betalingen skulle ved alle nødbehandlinger på børn, der er tilmeldt skoletandplejen, blive ordnet mellem Gladsaxe kommune og tandlægen, således at der intet skal betales ved selve behandlingen.

Tandrensningsmiddel,
 anbefalet af de dygtigste

Tandlæger.



HUSK DET MED TANDBØRSTEN
 OG SÅ-

Jul fra os alle på tand-
 klinikken!!!

-fag

Carsten Holm, den nye mu-
 slærer, skrev i sidste "Dag
 marskjöld Nyt" om sit syn
 P-fagsordningen, og han
 ikke alt for begejstret
 tingenes tilstand!

Det ville have været rart
 jeg (den ene af de to nye
 mningslærere) for mit fags

vedkommende kunne komme med
 mere positive ytringer -
 men desværre er dette ikke
 tilfældet - også jeg er util-
 freds med den gældende ordning.

Ideen med P-fagsordningen
 at børnene (hos os hver 3. må-
 ned) frit skulle vælge det
 praktiske håndværk, der nu
 lyster dem mest, fungerer ikke.
 F.eks. har skolen ikke så me-
 get køkkenplads til sin rådig-
 hed, at den kan give alle de
 børn husgerning, som ønsker
 dette, og følgen heraf er, at
 andre P-fag, bl.a. formning må
 optage børn, der ikke er syn-
 derligt motiverede for at gå
 igang med de ting, vi beskæf-
 tiger os med. Konsekvensen
 heraf er, at nogle keder sig
 bravt, og det er selvfølgelig
 aldrig godt, men endnu værre
 er det, når disse utilfredse
 gemytter begynder at forstyr-
 re og ødelægge de andre børns
 iver og arbejdsvaner. Det er
 meget ofte de mindre elever,
 der er de lette ofre
 for disse forstyrrelser, og
 det er synd.

Som lærer står man ofte
 i det dilemma, for de ældre
 børns utilfredshed (den findes
 heldigvis ikke hos alle) skyl-
 des også en usikkerhed overfor
 det at skulle kreere noget.
 Man kan ikke lave "en mand,
 der ligner", og så giver man
 let op - de ældre elever kræ-
 ver "realisme" i deres eget
 værk.

Her ville der faktisk
 være mulighed for at hjælpe,
 hvis man overfor resten af

holdet kunne forsvare at vise en række teknikker og diskutere virkningerne af disse igen med børnene. Jeg tænker bl.a. på skygge-, rum- og farvevirkninger! Men er dette forsvarligt, når de mindre børn slet ikke behøver denne undervisning? Deres arbejde ville måske endda "tage skade" af den, for de behøver sandelig ikke anvisning, når de laver f.eks. mennesker.

Meget af deres kreativitet og umiddelbarhed ville med en undervisning, der indeholdt de før omtalte teknikker gå tabt. Og man må ikke tro, at de mindre børn bare sidder og passer sig selv i et hjørne, de har behov for én på en hel anden måde end de større, og skal bl.a. hele tiden ha' svar på deres: "synes du ikke det er flot?"

En af ideerne med P-fagsordningen: at de større skal hjælpe de mindre elever kan bl.a. på grund af ovennævnte forskellige behov og indstillinger ikke lade sig gøre og bl.a. heller ikke fordi to ugentlige timer i 3 måneder er utilstrækkelig tid til at skabe en fortrolighed børnene imellem!

Måske ville en del af problemerne kunne løses, hvis vi ikke havde den meget store spredning i alder på holdene. F.eks. hvis vi havde 3. og 4. klasserne samlet på et hold, og 5. og 6. klasserne samlet på et andet, og 7. klasserne for sig.

Ingrid Buch-Hansen



Hvorfor er indeklimaet på skolen så dårligt?

Lærere og børn klager over dårligt indeklima på skolen. Mange klager over hovedpine og irriterede slimhinder, og nogle synes, at de tit er trætte og sløve, uden at de kan give nogen forklaring for det.

Der er noget galt med indeklimaet. Luften er tør, den er dårlig, og den er ladet med statisk elektricitet. Disse forhold gør, at vi har tilstande, som man ikke kunne byde folk på almindelige arbejdspladser - man ville omgående protestere, og arbejdsgiveren skulle nok sørge for at få afhjulpet manglerne. Lidt optimistisk sagt, er den almindelige arbejdsgiver interesseret i sine ansattes trivsel på arbejdspladsen, for så procuderer de nemlig mere.

Lidt anderledes er det på en skole. Her produceres der ikke, i hvert fald kan produktet ikke måles, og hvis elever/lærere ikke trives, er det altså bare dårlige elever/lærere, man har med at gøre. Og mange sygedage er jo nok også bare tegn på dovenskab.

Men måske bliver elever/ere bedre, og måske havde lidt færre sygedage, hvis klimaet var bedre. Her kes især på de nye dele af len. Det er dejligt med pe over hele gulvet, men i bindelse med vægmaterialet (astik - coated spånplade) tår der så meget statisk ktricitet, at børnene går giver hinanden "stød". Den- elektricitet kunne undgås, s gulvtæpperne havde været rt ledende, og hvis luft- tigheden havde været stør- Man har prøvet med primi- e vandfordampere op på ra- torerne, men det duede ik- rigtigt, bl. a. fordi man mmer at komme vand i, og di vandmængden er alt for le i forhold til lokaler- størrelse.

Udluftningen er primitiv- l åbner et eller flere vin- er, og de nærmestsiddende ser. Så skynder man sig at ke igen, og så blev der ve ikke luftet ud i denne gang.

Se dog at få gjort noget l det!

MLK.

ARBEJDSLØSHED

Vi, 10.a. og 10.d., har et ude for at undersøge ejdsløshedsproblemet. Fem ever var i H.G., 4 elever på Nørrebro, 3 var på Ar- dsformidlingen, 4 elever på SID (Specialarbejder- bundet i Danmark, tidlige- DASF) og 5 var på social- toret.

Vi havde til opgave at

finde ud af, hvor mange, der er arbejdsløse og hvilken slags støtte man får, når man er arbejdsløs. I Høje Glad- saxe og på Nørrebro gik hen- holdsvis 5 og 4 elever ud med spørgeskemaer. Vi afleverede et spørgeskema til arbejdsløse og et til arbejdende i ca. hver lejlighed. Hver gruppe havde 100 spørgeark til at de- le ud, og hver gruppe fik ca. 30-40 besvarede skemaer igen (med posten og ved døren). Da grupperne havde fået skemaer- ne igen, lavede vi statistik over dem. Resultatet var: ca. 5% arbejdsløshed i H.G. og ca. 50% arbejdsløshed på Nørrebro. Fra A.F., S.I.D. og socialkontoret fik vi no- get at vide om støtten til arbejdsløse.

Man kan få støtte både fra socialkontoret og fagfor- eningen, men de, som er medlem af fagforeninger, klarer sig som regel for støtten fra fag- foreningen.

Vi fandt også ud af, at størstedelen, som er arbejds- løse, er arbejdere og ikke aka- demikere eller andre med høje- re uddannelse.

Efter at vi havde fået skemaer og svar hjem, diskute- rede vi, hvad vi havde fået ud af arbejdsløshedsundersøgelsen. Jeg synes selv, at jeg har få- et mere at vide om arbejdsløs- hed end jeg vidste før, og jeg vil anbefale andre elever at foretage sådanne undersøgelser.

Lisbeth/10.ha.

Ude-
fra

EN FREMMEDARBEJDER PÅ BESØG

Vi har haft tre praktikanter, som ville lære os om fremmedarbejdere. Vi fik nogle opgaver, som vi skulle løse. Vi var delt i fire grupper, en praktikant i hver + vores lærer.

Gruppe 1: Jugoslavien

Gruppe 2: Tyrkiet

Gruppe 2: Bangla Desh

Gruppe 4: Irland

Vi skulle finde en fremmedarbejder, der ville svare på vores spørgsmål. Praktikanterne indbød en fremmedarbejder, som kom fra Irland. Han fortalte om sit hjemland. Vi stillede ham nogle spørgsmål, som grupperne havde fundet på. Vi spurgte f.eks., hvad gjorde du, da du kom til Danmark? Hvor lang tid har du arbejdstilladelse? Hvor arbejder du? Får du god løn?

Han svarede: Da jeg kom til Danmark havde jeg en lejlighed. Jeg har arbejdstilladelse i 5 år, jeg arbejder på Toms fabrikker og er tilfreds med min løn.

Han lovede, at vi måtte komme ud på Toms fabrikker.

Fra 5.he

3 PRAKTIKANTER:

Vi har haft 3 praktikanter i 3 uger. De var hos os i Dansk og i orientering i næde at læse en hel bog, mens de var der bogen hed "Peter sid". Vi syntes, det var sjovt at de var her. Niels var der også i timen men han lærte ikke noget. De underviste hele timen. Vi håber også at få noget til næste år.

hilsen

4 Hd

FRA TO NYE PRAKTIKANTER

Vi er to elever fra Seminariet for Fritidspædagoger, der lige før efterårsferien fik at vide, at vi skulle i 8 ugers praktik her på skolen. En dag tog vi herud for at se på lokaliteterne, og sikken en chok vi fik. I en kæmpebygni skulle vi finde Dag Hammarskjöld skolen; efter vi havde rendt rundt på gange og trapper fandt vi endelig lærerværelset, hvor Inge tog godt imod os og tilbød en tiltrængt kop kaffe.

Den 2. november begyndte vores egentlige praktiperiode som skal bruges til at få et praktisk kendskab til børn i skolealderen. De første 14 dage gik sådan set med at finde sig tilrette med skolen, lærerne og ikke mindst med børnene.

r meget forbavset over den
hed, børnene mødte os med,
ar overhovedet ikke nogen
llid til os nye, tværtimod
blevet vejledt meget, bl.
d hensyn til den nye un-
sningsform, som desværre
aldeles ukendt. Forhol-
il lærerne kan aldrig bli-
t samme, nok mest fordi
ke kan snakke med rent fag-
med undtagelse af P-fage-

Klimaet på skolen virker
st og afslappet, og vi er
meget tilfredse med at
her.

Peter og Merete.

OM AT HAVE PRAKTIKANTER

Ja, så skal der bestilles
t igen. Nu har jeg ikke
t noget i 3 uger, for jeg
haft 3 praktikanter.

Nej sådan er det ikke
. Jeg har ikke undervist
timer, hvor praktikanter-
ar været med, men jeg har
gengæld haft andre ting at

Jeg har først og fremmest
let iagttage praktikanter-
or at vi kunne snakke om
rne og deres undervisning
fter. Det at snakke sam-
tager nemlig også lang

Desuden kræver det et
rbejde sammen med prakti-
erne at tilrettelægge den
rvisning, der skal foregå
3 uger, for jeg står jo
ig med ansvaret for under-

visningen. Eleverne og jeg
har også fået meget ud af at
have praktikanter. For bør-
nene er det en spændende op-
levelse, at der kommer nogle
udefra og laver tingene på
en anden måde.

For mig har det betydet,
at jeg har haft mere tid til
at kunne sidde ubemærket og
iagttage børnene. Så kan jeg
se en masse, som jeg måske
ikke ser til hverdag, når jeg
samtidig skal undervise. Jeg
kan også få mere tid til at
hjælpe enkelte elever.

Niels Berthelsen.

fra
Kon-
toret

MØDER:

For at mindske antallet
af møder, for bedre at sikre,
at alle lærere kan, og for
at lette skolebetjentens ar-
bejde, har lærerrådet vedta-
get, at skolen kun kan holdes
åben to eftermiddage/aftener
ugentlig. Vi bringer her
planen for de kommende måne-
der:

Hovedregel:

1. halvdel af måneden
tirsdag og torsdag.
2. halvdel af måneden
mandag og onsdag.

Januar:

- tirsdag d. 7.1
- torsdag d. 9.1
- tirsdag d. 14
- torsdag d. 16

mandag d. 20
 onsdag d. 22
 mandag d. 27
 onsdag d. 29

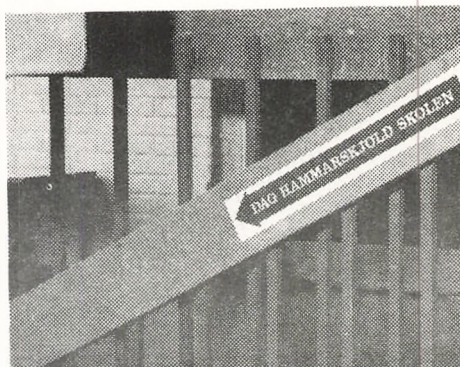
Februar:

tirsdag d. 4.2
 torsdag d. 6.2
 tirsdag d. 11
 torsdag d. 13
 mandag d. 17
 onsdag d. 19
 mandag d. 24
 onsdag d. 26

Arrangementer på skolen
 efter kl. 22.00:

Forsøgsvis, skoleåret
 ud, kan der holdes møder
 eller fester til kl. 24.00
 (hvor man SKAL være ude - ef-
 ter at have ryddet op) på den
 første mødedag i hver måned
 (jfr. kalenderen).

Der skal gives besked til
 skolebetjenten i god tid.



FRA KONTORET

Vi har fået flere gæster
 på Dag Hammarskjöld skolen og
 vi før har været vant til. I
 skyldes nok vi har fået sat
 skilte op, der viser vej til
 skolen.

En venlig forældre hørte
 tilfældigt om vore årelange
 problemer om manglende skilt-
 ning - og tænk - han spurgte
 blot: "hvor mange skilte skal
 I bruge, og hvordan skal de
 se ud", og en uge efter havde
 vi 50 pæne skilte, som var
 hængt op på et par timer. Så
 let kan det altså gøres, når
 man finder en, der både kan
 vil hjælpe.

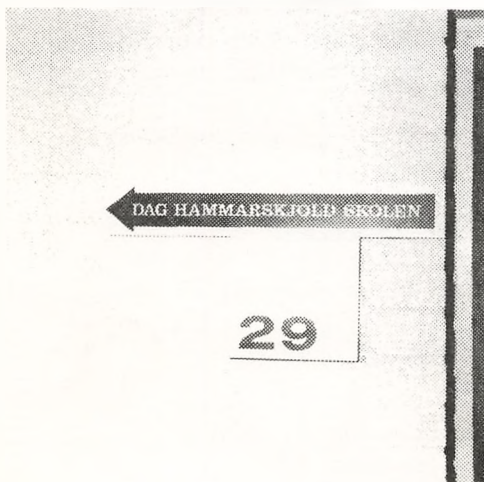
John H.

FORVALTNINGSNYT;

Skole- og fritidsforvalt-
ningen er flyttet til den gamle
 sygekassebygning ved rådhu-
 set. Adressen er:

Kontorvej 10
 2860 Søborg
 tlf.: 69 12 22

red.



S SPAREHENSYN M.V. ER DET
 BEVEL LYKKEDES SKOLEN AT
 BEVILGE JULEFERIE I LIG-
 MED TIDLIGERE ÅR.

JULEFERIE:

safslutning i festsal:
 torsdag 19. december

ftning i klasserne:
 fredag 20. december

re besked gives med "ta-
 st".

ir begynder efter det nor-
 skema
 mandag 6. januar

red.

evn

Perioden siden sidste
 yt har stået i fællesmød-
 s tegn (2stk.)

Den 20.11.afholdtes nævns-
 t sammen med lærerrådet,
 ositiv ting, som jeg er o-
 evist om, vil styrke kom-
 kationen mellem de to grup-

Fra dagsordenen skal
 haves enkelte ting:

Ryging - der findes end-
 ikke på skolen egnede loka-
 til dette formål, og før
 inen i forbindelse med byg-
 et er færdig, vil det være



svært at klare dette, der vil
 dog blive arbejdet videre på
 at finde en midlertidig løs-
 ning, som kan accepteres og
 klare problemet her i den kol-
 de tid.



Cykelparkeringen er ikke tilfredsstillende i øjeblikket, men indkøb af cykelstativer vil søges fremmet, så en blivende løsning kan gennemføres i samråd med stadsgartneren.

Indendørsklima - I forbindelse med det nye byggeri, vil man søge at påvirke byggeadministrationen, så der i tide drages nytte af de erfaringer, der er høstet i de eksisterende bygninger vedrørende det dårlige indendørsklima, som antagelig skyldes forkert gulvbelægning og ventilationsproblemer.



Elevråd - Endelig har tanken om oprettelse af et elevråd på skolen været fremme. Det kan være svært at få den nødvendige kontakt ud til eleverne, og deres problemer har måske også svært ved at nå frem til os, hvorfor et sådant initiativ fortjener og vil få al mulig støtte.

Den 25.11. arrangeredes et fællesmøde for nævnene på Kennedy og D.H. Forskellige problemer af fælles interesse blev drøftet.

Bl.a. de fælles udenoms arealer, som jo desværre endnu minder om en slagmark. Den beskæftigelsessituationen endvidere synes at begunstige det, enedes vi om, at fremsende en anmodning til skoleudvalget om at fremskynde færdiggørelsen mest muligt af de arealer, som ikke berøres af 3. og 4. etape.

Det ville jo pynte gevaldigt, hvis områderne bliver grønne i stedet for det nuværende brune og vandblå.

Endvidere fandt vi anledning til i fællesskab endnu en gang at prøve på at få en løsning på trafik- og parkeringsproblemerne i Skole-svinget. En total lukning er sikkert ikke mulig og måske heller ikke formålstjenlig, men en hastighedsbegrænsning og et parkeringsforbud mener vi er nødvendige foranstaltninger for at sikre børnene mest muligt på deres vej til og fra skolen.

Parkeringspladsen bag International High School må kunne udnyttes i større udstrækning - og kan måske være medvirkende årsag til at konstaten tallet øges hos nogle.

Sluttelig ønsker nævnet alle en rigtig glædelig jul og et godt nytår!

Jørgen Bille

RÅD?????????:

Eleverne i 7-10 klasse

er:

53 ja

34 nej

17 undlader at svare.

Hvad gør vi så???

Der er jo et tydeligt

tal for at oprette et

- hvis flertallet skal

emme.

Jamen, - kun godt halvde-

ønsker jo et elevråd. Kan

få et råd til at fungere

ette spinkle grundlag?

Hvem tager det næste

dt i denne sag???

red.

OBS! OBS! OBS!

STOR GÆTTEKONKUR-
RENCE. VÆR MED I
VORES JULELEG NU.

Vind eller tab med samme
.....(indsæt her, hvad
der passer dig bedst).

Fra velunderrettet kil-
de forlyder det, at DMSU
(Dansk Motorsports Union),
sektion Banesport, har etab-
leret en forsøgsbane, på
hvilken man vil sætte has-
tighedsrekorder for såkaldte
husholdningsbiler. Banen
har ikke været helt billig,
og for at retfærdiggøre den
store økonomiske indsats, ud-





nyttes banen næsten 100%. Man må sige "næsten", for i døgnets mørke timer er der forholdsvis roligt på banen. Det bliver dog anderledes, når vi for alvor er i den mørke årstid.

Selvfølgelig er banen således indrettet, at ingen uvedkommende kan få adgang - hverken "normale" biler eller fodgængere, for slet ikke at tale om børn. Det vilde nemlig være alt for farligt med de høje hastigheder og den særprægede køremåde, man arbejder med på banen - enhver med bare en lille smule forstand kan levende forestille sig, hvad der kunne ske med cyklister, fodgængere, herunder især små børn, og de "normale" bilister, hvis de skulle færdes blandt hastighedsrekordbiler. MK.

SKREVET UNDER TERMINSPRØVEN mellem uddeling af kladder-papir, indskrivningspapir og tissetilladelser.

Alt er død stille, næste Roen afbrydes kun af et hos trampen henover gulvet, stolleskraben, næsepudsen, mønt som ruller over gulvet samt de tilsynsførendes småpludr

En finger stikkes i vejret og uddeling af nyt papir blev resultatet af den lille gåtur. Næste ekspedition gælder en tissetilladelse, som måske bliver brugt til en rygepause, selvom der i det opslåede og uddelte reglement tydeligt står, at rykning ikke er tilladt under hele prøven.

Nå, nu blev jeg afbrudt af et cacaobæger, som røg på gulvet. Og nu en væltet flaske; det er som om uroen breder sig efterhånden som prøven nærmer sig sin afslutning. Der er også trættende at blive færdig 2½ time før det endelige sluttidspunkt.

"Joy to the World" afbrøder pludselig alt andet. Det er nemlig et musiklokale i nærheden af prøvelokalet og nu hvor det snart er jul, ja, der er nogen, som øver sig.

Nu er der en halv time tilbage og næsten alle er færdige med deres opgave i dansk st

Den dag kedede mange sig lang tid.

John D.

ARER???

Kan det virkelig være rigtigt, at vi som 8. klasses elever, når vores lærer er syg, sidde med en vikar, der alligevel ikke sætter os til at gøre noget fornuftigt, og spille tiden. Hvad med at lade os gå hjem i stedet for?

Vi synes, det er lidt fjoligt, at vi skal sidde og glo i en time, især når det er den sidste.

B.P./ 8.hb

SVAR:

Kære 8.hb

Det er et meget vanskeligt spørgsmål I stiller, men jeg vil prøve at svare alligevel.

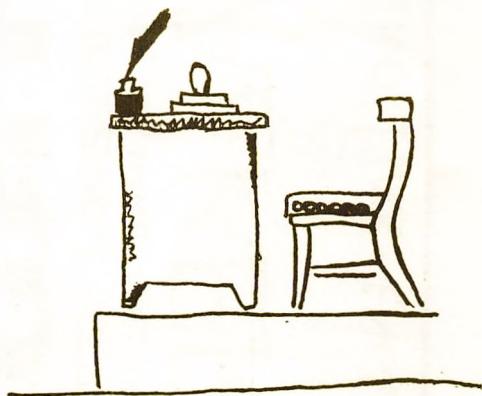
Problem: må I gå hjem, hvis læreren er syg? Nej - vi må sende jer hjem, hvis det er aldrig at skaffe en vikar eller anden måde beskæftige jer på en fornuftig måde.

Problem: hvordan kan I undgå at spille tiden og i stedet gøre noget fornuftigt? I kunne eksempelvis prøve på forhånd at få de fleste lærere bliver jo som de andre forkløede o.s.v. på et eller andet tidspunkt) at afprøve med de enkelte lærere, hvad man arbejder med, og hvordan det skal gøres.

Hvis det drejer sig om længere tid, d.v.s. mere end 3-4 dage kunne I måske have en lidt større opgave liggende, som kunne læses på egen hånd ved brug af biblioteket. Er det kun enkelte timer, kunne I arbejde med de ting, som er lettest for jer at arbejde med f.eks. små skriftlige opgaver, som kunne ligge klar til brug i skabet.

Men den allervigtigste betingelse for at I kan få dette til at fungere, så I også kunne få noget ud af vikartimerne, er at I selv er interesseret i at få timerne til at forløbe fornuftigt.

John H.



Henvendelse til
Per/ 10 hd.

DISKCENTRUM

EGEGÅRD SKOLE · GLADSAXE MØLLEVEJ 127

BUS : 160 · 161 · 162 · 163 ; ØL & SPIRITUS MÅ IKKE MEDTAGES

LØR D. 18-1-75 KL. 19-24

PRIS KR. 15,- FORSALG:

TLF. 671864 KL. 14-20.

DISKOTEK & VIDEOTEK.

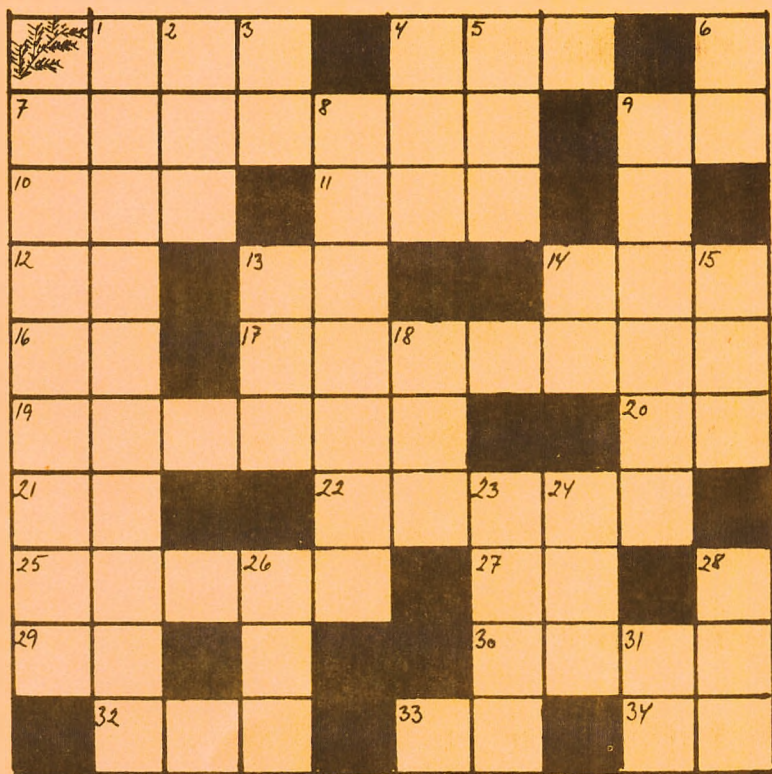
WALKERS

&
TITINO MAX · ENGLAND

ARR. CLUB 222.

LODRET

1. Slagtes snart
2. Navn
3. Redskab
4. Ø
5. Frugter
6. Drik
7. Slik
8. Instrumentet
9. Prikke
13. Fredelig
14. Insekt
15. Dyr
18. Talord
23. Langfart
24. Rat
26. Dyr
28. Pigenavn
31. Forvirret



VANDRET

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Pejres snart | 19. Trykke |
| 4. Musikinstrument | 20. Forkortelse |
| 7. Pyntes til jul | 21. Antal |
| 9. Kig | 22. Forstue |
| 10. Drengenavn | 25. Verdensdel |
| 11. Hul stang | 27. 2 ens |
| 12. Smil | 29. Betragt |
| 13. Antal | 30. Spise |
| 14. Transportmiddel | 32. Bundt |
| 16. Træ | 33. Bindeord |
| 17. Land | 34. Gud |

