



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



RISSKOV AMTSGYMNASIUM
TRANEKÆRVEJ 70
8240 RISSKOV

- en institution under

ÅRHUS AMT 



Årets idrætsdag

Af Louise Gjerlev Jensen, 2v



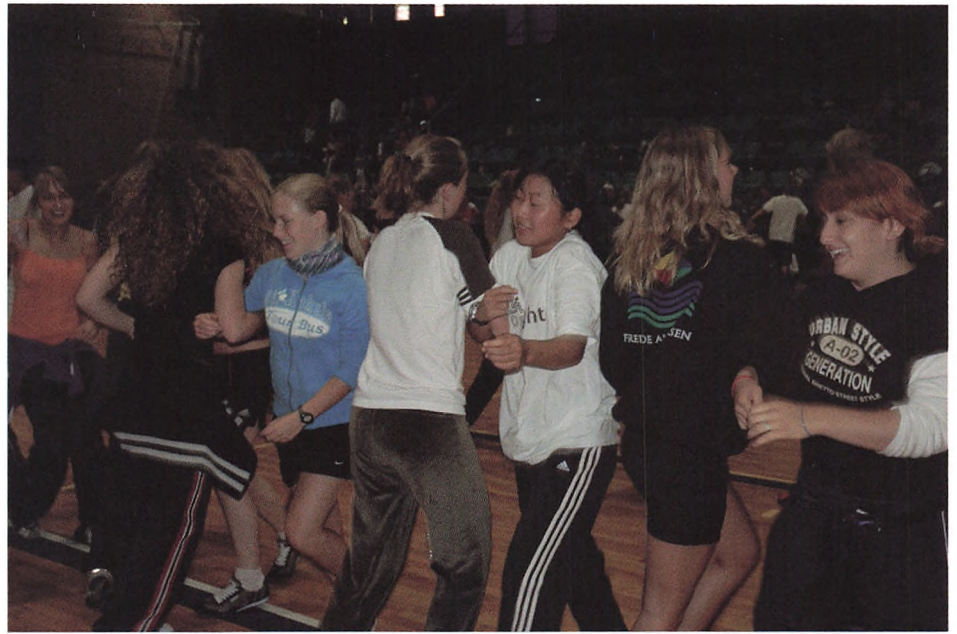
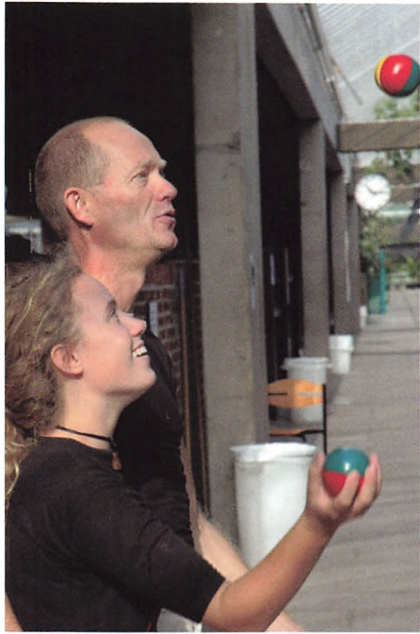
På Risskov Amtsgymnasium afholder vi hvert år en idrætsdag, hvor skolens elever kan tilmelde sig forskellige aktiviteter. I dette skoleår fandt den sted den 3. sept. 2004.

Der er noget for enhver smag - fra fodbold og cheerleading til mavedans og jonglering. Aktiviteterne arrangeres af såvel lærere som elever, og instruktørkorpsset består af både lærere og elever samt specielt inviterede gæsteinstruktører.



Dagen startede med en fælles opvarmingsaktivitet ved en gæsteinstruktør, hvorefter de forskellige workshops gik i gang. Nogle hold arbejdede sig hen imod en opvisning, der blev vist ved den fælles afslutning, der traditionelt afholdes på stadion med den årlige klassestafet som ramme.

RA Idrætsdag 2005 er allerede i støbeskeen. Den løber af stablen fredag den 9. september.



FOKUS PÅ NATURVIDENSKAB 1



Gymnasiereformen, der gælder for kommende 1g'ere, har haft det mål at styrke naturvidenskaben. Meget er ændret i forhold til det gamle gymnasium. Geografi har skiftet indhold og navn til naturgeografi. Naturgeografi, kemi og biologi er ikke længere obligatoriske fag, men eleverne skal dog følge to ud af de tre nævnte fag på c-niveau. Fysik på c-niveau er derimod blevet obligatorisk for alle.

I dette årsskrift kan man læse 3 artikler om den undervisning, der er foregået i år i: kemi, biologi og fysik, og dermed orientere sig lidt om, hvad fagene indeholder på gymnasialt niveau.

HVORFOR UNDERVISES DER I KEMI I GYMNASIET, OG HVAD OMHANDLER UNDERVISNINGEN?

Af lektor Inge Kaufmann

Kemi handler om stoffers egenskaber og betingelser for, at de reagerer med andre stoffer eller omdannes. Alt levende og vores materielle verden er baseret på, at nogle stoffer reagerer let med hinanden, mens andre heldigvis er mere stabile. Kemi griber således på mange måder ind i den enkeltes hverdag. Et ofte hørt citat lyder: "Der er kemi i alt", og det er næsten rigtigt!

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes konkrete viden om faget fra folkeskolen, og denne viden kan danne udgangspunkt for mange spændende indgange til en videre forståelse af kemi. Kemiundervisningen på alle niveauer veksler mellem teori, opgaveløsning og laboratoriearbejde, som tilsammen skal give indsigt i kemiens finurligheder og skabe et grundlag, der appellerer til kreativitet og selvstændig tankevirksomhed inden for faget.

Undervisningens udgangspunkt er at gøre eleverne fortrolige med det kemiske formelsprog, som er ens i hele verden. Såvel i Japan som i Afrika er H_2O vand, og ascorbinsyre eller vitamin C skrives som $C_6H_8O_6$, uanset hvilken nationalitet man har. Det er da fascinerende.

På alle niveauer er det praktiske arbejde i laboratoriet et særkende for kemi, og det indtager en central plads i undervisningen. Eleverne kommer til os med gode forudsætninger, som der bygges videre på, således at der opnås en vis sikkerhed med hensyn til omgang med laboratorieudstyr og kemikalier. Al kemi er langt fra farlig, men det vigtigt, at eleverne forstår at vurdere risiko og sikkerhed i det enkelte eksperiment.

Der benyttes mange forskellige undervisningsformer i kemiundervisningen – lige fra den stramt lærerstyrede undervisning til projektarbejde, hvor initiativet i høj grad overlades til eleverne. Men fælles for alle undervisningsformer er, at det eksperimentelle arbejde skal indtage en central plads.

Hvilke områder inddrages så i kemiundervisningen og hvordan? Her skal gives nogle eksempler på forløb, der kan finde sted ”hjemme på skolen” og ”ude af huset”.

Et emne, som ofte tages op i kemiundervisningen i 1g, er vitamin C eller ascorbinsyre, som det også kaldes. Her er der rige muligheder både for afvekslende undervisning og for, at den enkelte elev kan få indflydelse på forløbet. Emnet giver muligheder for såvel en teoretisk som eksperimentel indfaldsvinkel, og elevgrupper kan vælge at sammensætte forløbet efter interesse, bare der til sidst er sikret viden og forståelse inden for de aftalte områder. De kemi-faglige områder, der er mulighed for at sættes fokus på i dette emne, kan fx være tilrettelæggelse og udførelse af laboratoriearbejde, håndtering af laboratorieaffald, mængdeberegninger i relation til reaktionsskemaer, redoxreaktioner og syre-basereaktioner. Det vil være naturligt at perspektivere emnet, fx ved hjælp af it-søgning om andre vitaminer eller ved at give emnet

en historisk dimension. Der er også mange muligheder for samarbejde med andre fag. Ved hjælp af dette ene emne kunne halvdelen af den obligatoriske undervisning i 1g gennemgås, men det vil næppe være tilfældet.

På både det obligatoriske og højere niveauer er undervisningen i uorganisk kemi med stor succes flere gange blevet henlagt til Kemisk Institut, Aarhus Universitet, hvor der indledes med et foredrag i uorganisk kemi, som ikke bare giver en introduktion til det efterfølgende laboratoriearbejde, men også sætter det aktuelle stof ind i en bredere sammenhæng, fx en samfundsmæssig og økonomisk. Eleverne får lov til at prøve kræfter med eksperimenter, som normalt udføres af 1. års-studerende ved universitetet. Dette arrangement varer en hel dag og kræver derefter en længere efterbehandling hjemme på skolen.

Kemi har mange strenge at spille på foruden den daglige undervisning. Her skal nævnes nogle af de udadvendte muligheder, som ofte inddrages i undervisningen. Ud over det allerede nævnte projekt har Risskov Amtsgymnasium andre samarbejds-muligheder med Aarhus Universitet. Samarbejdet foregår både på det teoretiske og det eksperimentelle plan inden for områder som vand, spektroskopi, lægemiddelkemi og molekylær kemi. De tre sidstnævnte områder er forbeholdt elever, der har valgt kemi på mellemniveau eller højt niveau.

En anden mulighed, som er blevet benyttet med stort udbytte, er at få en forsker fra en uddannelses-institution eller kemiker fra industrien ud på skolen, hvor vedkommende kan fortælle om det kemiske arbejdsområde, men også mere generelt om de muligheder, arbejdet giver.

FOKUS PÅ NATURVIDENSKAB 2

Liv i biologi – liv i naturvidenskab

Af lektor Anne-Mette Vire

Møder du op til din første biologitime i gymnasiet med en forestilling om, at biologi *kun* handler om giraffer på savannen eller skrubtudser i et vandhul, så bliver du måske rigtigt skuffet.

For biologi i gymnasiet indeholder mange andre aktuelle emner, som man ikke lige umiddelbart forbinder med biologi, og som de færreste har hørt om i folkeskolen. Rigtigt mange elever oplever det, som Anne Nybroe Kristensen, 2y, her fortæller: ”Biologi var en helt ny verden, nye ord og nye begreber. Jeg blev så overrasket, for det var vildt spændende og vildt interessant, og det lignede slet ikke det, jeg havde haft i folkeskolen. Emnerne er noget, man kan relatere til og bruge i sin hverdag.”

Din egen krop og dens funktion er omdrejningspunktet i mange af emnerne. Hvad er et kondital, og er der forskel på piger og drenges kondition? Hvorfor fødes der flere drenge end piger? Hvordan kan gensplejset gær hjælpe personer med sukkersyge? Hvilken mad skal jeg vælge for at leve sundt eller for at dyrke min sport optimalt? Hvordan styres cellen og reguleres dens udvikling? Og kan viden om celler bruges til helbredelse af kræftsygdomme? Hvad er DNA, og hvilken funktion har generne i vores krop? Hvordan kan jeg have blå øjne, selv om begge mine forældre har brune øjne?

Det sidste spørgsmål kan besvares ud fra viden

om DNA og gener og om, hvordan vi arver egenskaber fra vores forældre. Gymnasireformen sikrer, at alle, der har valgt biologi på mindst C-niveauet, vil komme til at arbejde med genetik og genteknologi, som dette emne kaldes. Her kommer vi tæt på forskernes arbejde, ja vi følger lige i hælene af dem for at aflure dem de seneste nye ”opfindelser” inden for biokemi, medicin og lægevidenskab.

Aktivitet i timerne

I biologi sidder man sjældent på den samme stol i alle 90 minutter, nej tværtimod! Kigger man ind til en tilfældig biologiklasse, vil man ved første øjekast tro, at der er noget galt, for kun halvdelen af eleverne er til stede. Det skyldes ikke sygdomme, men derimod at klassen er delt, når der udføres eksperimenter. I et hjørne hopper et par fyre om kap med to piger, og de undrer sig over, at de faktisk kan hoppe lige højt. Kan man mon finde en naturvidenskabelig forklaring på dette, eller er det en tilfældighed? Efter en analyse af hele klassens resultater ved hjælp af en computer vil eleverne sikkert finde ud af, at der, også på dette punkt, *er* forskel på drenge og piger, for normalt kan drenge hoppe højere end piger.

I et andet hjørne sidder en lille gruppe med en forsøgsperson, der knokler på en kondicykel, mens nogle nye apparater til datalogning er forbundet til et gasur. Her undersøges udåndingsluften for ilt- og kuldioxidindhold. Ud fra disse målinger kan man beregne kroppens iltoptagelse og dens energiomsætning.

I et tredje hjørne er en gruppe gået mere drastisk til værks. De har skalpel og pincet fremme og undersøger, hvor elastisk den store pulsåre, aorta, ved hjertet er; men bare rolig, det er hjertet fra en gris, der



står model.

Inde hos 2g, der har biologi på A-niveau, går bølgene højt. De er i gang med en etisk diskussion om bioteknologiens mange muligheder. Diskussionen er igangsat af et rollespil, der handler om de mange etiske valg, man som menneske bliver nødt til at tage f.eks. i forbindelse med kunstig befrugtning, sygdom og helbredelse.

Janne Graarup Lyngby, 2u, siger om denne undervisningsform: ”Det er jo lige meget, hvornår man åbner en avis, så handler det om genteknologi, etik og fede børn. Det er det, der gør biologi til et naturvidenskabeligt fag, som virkelig kommer tæt på hverdagen, og noget, man kan relatere til. Derfor er disse diskussioner rigtig gode.”

Ud af huset

Der er rigtig mange muligheder for undervisning uden for skolens rammer. På Foulum, som er et forskningscenter for Naturvidenskab og Jordbrug ved Vi-

borg, kan man blive ”forsker for en dag”.

Foulum stiller gratis deres forskningslaboratorier til rådighed for gymnasieelever i biologi, og det er spændende eksperimenter, som kan foretages her, eksperimenter, der ikke kan lade sig gøre i et skolelaboratorium. Man kan f.eks. med hjælp fra en af stedets forskere, som er dyrlægeuddannet, få hjælp til at foretage en rigtig reagensglasbefrugtning på koæg med levende tyresæd. En af de 3g-klasser, der har biologi på A-niveau, valgte i år at arbejde med fordøjelsen på et højere niveau end det, de kendte til fra 1g. På Foulum kunne de faktisk *se* ned i vommen på en levende ko og undersøge processerne der.

For 1x er ”ud af huset” noget andet. De har valgt at undersøge de levende organismer i et vandløb. Ved dette arbejde går klassen i de professionelle biologers fodspor og undersøger Egåens vand ved hjælp af de samme metoder, som biologer i amtet bruger til at bestemme vandløbets kvalitet. Når resultaterne fra forskellige stationer sammenlignes, kan man måske finde ud af, hvorfor forureningsgraden varierer.

De 3g-klasser, der har biologi på A-niveau, har i år været på ekskursion i tre dage til Samsø, hvor især den smukke natur omkring Stavns Fjord blev undersøgt. Ekskursioner med overnatninger giver ikke blot et stort fagligt udbytte, men også et godt sammenhold mellem klassens elever og deres lærer.

Når man forstår at anvende det, man har lært i undervisningen, kan det give billet til mange spændende oplevelser.

Du kan på side 24 læse om Biologiolympiaden og om Sidsel fra 3z, der har kvalificeret sig til at deltage i Beijing i Kina.

FOKUS PÅ NATURVIDENSKAB 3

Fysikkens mange facetter

Af lektor Finn Christiansen

Fysik er først og fremmest et eksperimentelt fag

Og hvad vil det sige, at fysik er et eksperimentelt fag? Det er klart, at videnskaben fysik ved at arbejde med ofte store dyre apparater søger efter sammenhænge i naturen og forsøger at sætte disse på formel.

Men hvad betyder det for os elever? Skal vi eftergøre nogle af disse eksperimenter?

Ikke kun det. Men i nogle tilfælde er det måske ganske lærerigt at sætte sig ind i en fysisk teori ved at prøve den efter med egne målinger. Eller måle en fysisk størrelse i stedet for bare at læse om den.

Men det er sjovere at være mere på egen hånd. Finde nogle ting, som man synes lyder spændende at arbejde med, selv udtænke nogle målemetoder og se, om de virker.

Man kan fx måle på lysets forskellige farver spredt i et prisme, se, hvordan vandbølger brydes, når de løber over en forhindring, konstruere en simpel kikkert eller en luftballon eller efterprøve fremtidens drivmiddel, brint, i en lille brintbil.

Og det, der gør disse ofte legende eksperimenter til et gymnasieemne, er, at eleverne skal sætte sig ind i teorien for fx brintbilen. Og det så godt, at de ved udregning kan komme med et godt bud på, hvor langt

den vil køre, og så måle, om det passer. Kende teorien bag en kikkert så godt, at de kan udregne, hvor mange gange den vil forstørre, og så udtænke en måde at måle dette på.

Fysik er således også teori

Man skal sætte sig ind i en teori for at kunne lave de nævnte forsøg. Og teorien skal ikke bare kunne gengives ved en tavle, men sættes i anvendelse i et samspil med forsøgene.

Men teorien er også i sig selv en ganske spændende vandring gennem flere lag. Fx skal man vide noget om bølger, før man kan forstå den brydning, som foregår i de linser, man bruger i kikkerten. Dernæst skal man forstå linsernes virkemåde og endelig kikkertens funktion ved brug af linserne.

Det er jo en sammenhængende redegørelse, som genfindes i alle fag i gymnasiet. Men det specielle for et naturvidenskabeligt fag er, at der opereres med en model af virkeligheden, som man ikke skal forveksle med virkeligheden. Selv i forholdsvis simple forsøg som brintbilen eller kikkerten er virkeligheden noget mere kompliceret end den tankemodel, man anvender, når man regner på brintbilen eller kikkerten. Det er derfor afgørende, om modellen er for grov, eller om den med nogen rimelighed ligner virkeligheden.

Og helt afgørende bliver det, når man arbejder med Solen, for ikke at nævne hele Universet. Så må man virkelig holde sig for øje, at der er tale om modeller, som hele tiden står for skud, men som er vores bedste bud på virkelighedens Sol eller Univers. Det er nu engang de naturvidenskabelige fags arbejdsbetingelser. Betingelser, som man som elev må lære at

forstå og håndtere.

Fysikopgaver øver i at håndtere tænkte praktiske situationer

Når man som elev sidder med en fysikopgave, er det svære ikke at udføre de udregninger, der skal til for at løse opgaven. Det svære består i at sætte sig ind i den fysiske situation, der er skitseret i opgaven. I de simple opgaver ligner det sikkert et forsøg, man har lavet eller har set læreren lave på klassen. Men de svære opgaver skitserer en situation, som man ikke har set før, men som kan gennemskues med den fysik, man kender. Vel at mærke, hvis man har forstået den godt nok.

Da der findes en nærmest uendelighed af tænkte fysiske situationer, er fysikopgaver ikke standardopgaver, som man kan lære at beherske ved at lave mange af dem. Det, man i stedet lærer at beherske, er den fysik, som skal bruges til at løse de mangeartede opgaver.

Fysik er væsentlig del af vores kultur

Kikkerten spillede en væsentlig rolle for den fysiker, der oftest sættes i forbindelse med den videnskabelige revolution i 15-1600-tallet, italieneren Galilei. For selv om det var Kopernicus, der i 1543 påstod, at Solen lå i midten af vores Univers og ikke Jorden, så var det alligevel Galilei, der kom til at stå som den, der i samtiden forfægtede denne opfattelse med størst ildhu. I kikkerten kunne han bl.a. se bjerge på Månen. Den er således ikke så glat og rund, som samtidens opfattelse af Månen fastholdt.

Den videnskabelige revolution i Europa kom til at betyde en utrolig masse for vores kultur og skabte en

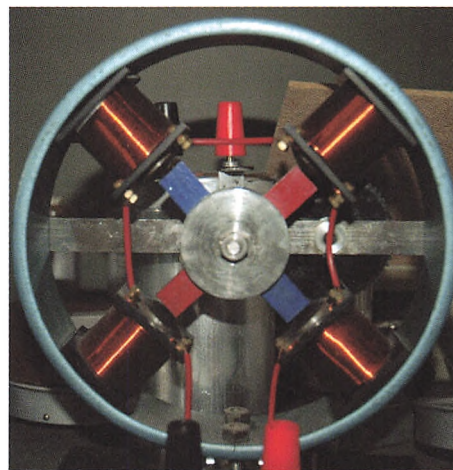
udvikling, som andre store kulturer i verden som den islamiske eller kinesiske ikke har haft magen til. Kulturer, som ellers var langt foran den europæiske op til ca. 1400-tallet.

Brintbilen er måske løsningen på det energiproblem, som vel er kendt af de fleste. Ikke bare er vi i hele verden utroligt afhængige af olien i Mellemøsten, men selv om der blev fred og fremgang der, vil olien jo ikke kunne dække verdens behov i ret mange år frem, især ikke med den vækst, Asien er inde i.

Fysikken må arbejde hårdt på at udvikle andre energiformer end den, der baserer sig på olie alene. Vindmøller kan, selv om fysikere har forbedret dem betydeligt, ikke klare hele energiforsyningen.

Og hvilke samfundsomvæltende konsekvenser får de nye energiformer?

Ja, fysik er ikke bare for særligt interesserede. Det er den for væsentlig til i alle sine facetter.



RA-elev deltager i den Internationale Biologi Olympiade

Af Sidsel Hyldgaard Stø, 3z

For første gang er Danmark i år deltager ved den Internationale Biologi Olympiade. Deri ligger muligvis forklaringen på mit meget ringe kendskab til fænomenet ”biologi olympiade”. Det hele begyndte med, at klassen fik streget en aflevering, hvis vi alle tog den indledende, teoretiske test. Pludselig var vi så to piger, der skulle til finalestævne, som det så flot hed. Endnu en teoretisk test og to praktiske prøver skulle vi her igennem. Dette involverede smarte mikrobiologiske teknikker og dissekering af minihajer, alt sammen omgivet af tre kameramænd, fem journalister og dertil hørende fotografer. Det virkede rimelig surrealistisk. Toppen af denne surrealisme var, da jeg pludselig stod som en af de fire heldige på vej til Kina.

Det har indtil videre været vildt spændende at være med - både fagligt og personligt udfordrende og lærerigt. Det har været sjovt at møde andre i samme situation og med samme interesser som én selv. Det var ikke en flok nørder, man mødte, men ganske almindelige gymnasieelever, som på trods af, at vi var konkurrenter, alle var interesserede i at få en god oplevelse. Nu venter en tur til Kina og mødet med 200 andre minibiologer – så det spændende er nok ikke ovre endnu. Jeg kan altså kun opfordre andre til at gribe chancen. Det er en mulighed for at få mere



end en række tal ud af sin gymnasieviden, og så er det jo virkelig noget værd.

Læs mere om projektet på:

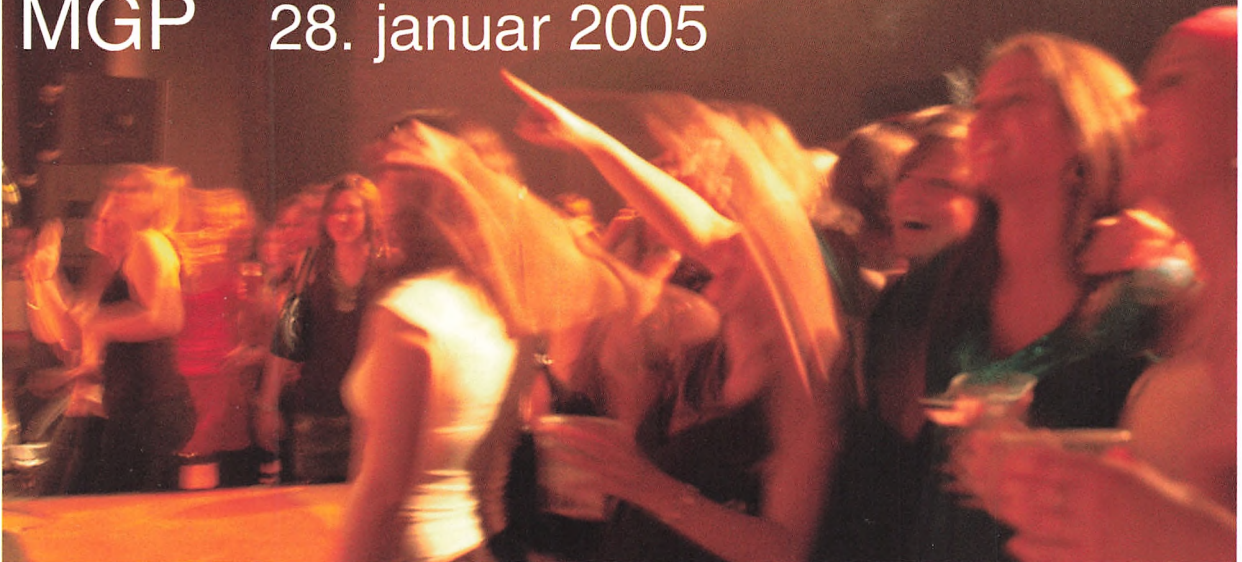
www.uvm.dk/05/biologiolympiade.htm

Projekt Forskerspirer

Projekt Forskerspirer er et tilbud til 2g-elever der har lyst til at fordybe sig i en interesse eller et spørgsmål, der optager dem. Deltagerne får mulighed for at komme i kontakt med forskere inden for deres fagområde og blive inspireret til at udforme deres eget forskningsprojekt. Og de deltager i konkurrencen om at blive kåret som en af årets forskerspirer. Man kan blive forskerspire inden for alle fagområder, og projektet indebærer direkte kontakt til de videregående uddannelser. Risskov Amtsgymnasium er ny deltager i projektet, nærmere oplysning fås på www.forskerspirer.dk eller hos Birgitte Prytz Clausen.



MGP 28. januar 2005



FORÅRSKONCERTEN 05 „HCA - set gennem skæve briller“



EUROPAS NYE STJERNE

Af Anne-Sofie Dalbach og Julie Kruse Kessler, 2y

I maj 2004 fik EU en mindre familieførøgelse. Ikke mindre end 10 af de nye ansøgerlande slap gennem nåleøjet og blev godkendt som vores nye fætre og kusiner. Deriblandt Polen, som vi i 2y besluttede at se lidt nærmere på. En udvidelse af EU kræver nemlig ikke kun en åbning af grænserne, men også en åbning af folks sind, og selvfølgelig kunne intet mindre end en studietur gøre det! Hele klassen var enige om, at ham vores nye fætter måtte opleves på egen krop, så lørdag den 12. marts drog 25 meget spændte 2.g'ere af sted mod Krakow i det sydlige Polen med bagagen fuld af forventninger – og fordomme.

Vi bumlede af sted i nattens mulm og mørke. Vi havde lige passeret den tysk-polske grænse, og bussen begyndte nu at hoppe og slingre fra side til side – de polakker kunne da vist ikke have været helt ædru, da de anlagde deres veje! De fleste fra klassen var lige vågnet efter at være blevet vækket af det polske grænsepoliti, og sad nu med søvnige øjne og glanede ud af bussens vinduer. Det var ikke den vilde jubel, der blev vakt, da synet, der mødte dem var slut og dynger af sort sne, men trods det summede bussen af hyggelig natstemning.

En fordomsfuld ankomst

Folk sad og sludrede, fyrede dårlig polak-jokes af og udvekslede fordomme. Selv om alt blev sagt med de rette glimt i øjnene, var der alligevel ikke langt ind til alvoren bag de spydige bemærkninger. Tænk nu, hvis Polen kun bestod af hullede veje, grå betonbygninger og små pelsklædte polakker, der ikke tænkte på andet end at drikke turister fulde i polsk

vodka og få fingre i deres pas! Hvad søren var det for en fætter, vi havde fået i familien?

Da vi et par timer senere ankom til Krakow, viste det sig snart, at alle vores fordomme langt fra holdt stik! Krakow var helt fantastisk smuk. En sand perle med bevaringsværdige bygninger – de fleste bygget i barok-, renæssance- og gotisk stil. Overalt i byen var der katolske kirker – den ene mere prangende og overvældende end den anden. Krakow centrum, hvor de allerældste bygninger var beliggende, var omkranset af en hyggelig park, hvor byens mange unge studerende sad og læste i den blege forårssol.

En by med liv

Byen er kendt for sit store og anerkendte universitet, Jagielloner Universitetet, der blev opført i 1364. Det er det næstældste universitet i Østeuropa, men trods det rejser mange unge studerende fra hele verden til Krakow for at læse. Bl.a. har den verdenskendte astronom Nicolaus Kopernikus studeret her

fra 1491 til 1495.

De studerende kunne man også møde på de forskellige restauranter og cafeer, hvor de arbejdede for at tjene til studierne. De unge polakker var utroligt imødekommende og talte engelsk lige så perfekt som vestlige unge. Vi besøgte et gymnasium for også at få indblik i de unge polakkers hverdag. Her fik vi en snak om bl.a. deres medlemskab af EU og Polens fremtid generelt. Mange så medlemskabet som en stor fordel, idet de mente, at de var sikret en bedre fremtid mht. job og økonomi.

Det katolske Polen

Krakows hyggelige, summende byliv var også præget af polakkernes stærke tro. Ofte så man munke og nonner komme trippende over torvet i deres sorte kjortler.

Specielt den ældre generation gik utrolig meget op i at gå i kirke, men også unge polakker kom hyppigt i kirke. Her kunne man bl.a. se dem skrifte, hvilket var meget forskelligt fra vores hverdag.

Særlig stor betydning har klosteret Jasna Góra i Czestochowa 120 km nord for Krakow. Her findes et meget værdifuldt alterbillede, *Den sorte Madonna*, der er hele Polens moder. Hvert år i første halvdel af august valfarter millioner af pilgrimme til dette kloster for at fejre Marias Himmelfart. Mange af pilgrimmene kommer gående fra de forskellige polske byer.

Billedets oprindelse er ukendt, men på et tidspunkt er det kommet til Jasna Góra. Billedets placering i klosteret mente man var afgørende for, at klosteret holdt stand mod svenskerne angreb i 1655, og derfor blev det efterhånden tilbedt som hele Polens beskytter. Billedet holdes godt beskyttet og åbnes kun

to gange om dagen. Bl.a. under morgenmessen, som vi overværede.

Holocaust

Bydelen Kazimierz blev grundlagt i 1335 af Kong Kazimierz og blev overvejende beboet af jøder. Da 2. Verdenskrig startede i 1939, og tyskerne besatte Polen, blev jøderne i Kazimierz udsat for forfølgelse. Mange blev sendt til Auschwitz eller døde i ghettoen.

Før 1939 boede der 60.000 jøder i Krakow; efter 1945 kun 600. I dag er Kazimierz et attraktivt turistmål, ikke mindst for unge amerikanske og israelske jøder, der gerne vil se, hvordan deres forfædre levede.

Vi besøgte også de to store koncentrationslejre Auschwitz og Birkenau, der ligger et par timers kørsel fra Krakow. Det var en stærk oplevelse at se dynger af afklippet hår, briller, proteser, kufferter og børnetøj ligge udstillet i store glasmontrer i de gamle kasernebygninger, der nu fungerer som museum.

Det kommunistiske Polen

Men Polen var ikke kun store kirker, synagoger, historiske monumenter og smukke bygninger. Nowa Huta – et arbejder- og industri kvarter i udkanten af Krakow – var et forsøg på at skabe en socialistisk mønsterby. Resultatet ses i dag i form af nøgne, grå betonbygninger, der står side om side som et minde om Polen under kommunismen.

En positiv overraskelse

Efterhånden gik det op for os, at vores bekymringer og fordomme havde været helt uden grund. Polen *var* ikke kun hullede veje, grå betonbygninger og

små pelsklædte polakker, men tværtimod en ny stjerne på Europakortet. På vores mange ture rundt i Krakow fik vi bestemt heller ikke indtryk af, at Polen skulle være et fattigt og uciviliseret land, men snarere et land midt i en blomstrende udvikling.

Krakow havde en masse lækre ting at byde på: markeder, restauranter, cafeer, diskoteker, tøjbutikker og meget andet, som en vestlig storby også byder på. Dog har polakkerne formået at bevare byens naturlige, gamle charme, der fuldender et idyllisk bybillede. Vi synes i høj grad at Polen har været et besøg værd, både kulturelt og historisk set.

Vi må ærligt erkende, at vores fordomme ikke blev bekræftet, og at vi har fået et nyt og nuanceret billede af det nye EU-medlem.



Frivillig idræt

Af lektor Knud Ahlmann-Lorentzen

Risskov Amtsgymnasium er tæt på at have landets bedste idrætsfaciliteter. Vi har altid i den daglige undervisning rådighed over 1 hal og 2 gymnastiksale til 2 klasser med alle de indendørs aktiviteter det indebærer. Men vi tilbyder også til alle hold undervisning i svømning, redskabsgymnastik i særlig gymnastikhal, udendørs tennis, orienteringsløb i Risskov og i det hele taget udendørs aktiviteter som atletik, softball, fodbold m.m. På den baggrund kan det ikke undre, at mange dygtige idrætsudøvere ønsker at gå på gymnasiet. Men disse faciliteter benyttes også til frivillige aktiviteter. En del af den frivillige idræt bruges til interne klasseturneringer. I år har det været fodbold indendørs og udendørs samt volleyball. Men en stor del af den frivillige idræt er også træning til de landsdækkende gymnasieturneringer. Vi deltager hvert år i fodbold, håndbold, basketball og volleyball for både drenge og piger; og selv om vi altid er utrolig uheldige og har dommeren imod os, lykkes det indimellem at opnå flotte resultater.

Dette år er ingen undtagelse. Volleyballpigerne anført af miss RA nåede til mellemrunden på vilje, energi og flid. I basketball deltog begge hold hæderligt i finalestævnet uden at nå helt til tops. På forrygende fodboldspil vandt drengene den indledende runde og kvalificerede sig for kun anden gang i skolens historie til finalestævnet. Her blev det til 3 flotte overbevisende sejre og et dumt nederlag til en bedre modstander i finalen. Men en flot andenplads og

sølvmedalje til skolens måske bedste fodboldhold til dato.

Ellers var vi selv værter ved finalestævnerne i pigefodbold og håndbold. Det har vi efterhånden prøvet nogle gange. I den sammenhæng er der grund til at takke Idrætshøjskolen og Vejlby-Risskov Centret, der sørger for forplejning og indkvartering. Det sikrer en god afvikling af det praktiske i arrangementet. Som forsvarende mestre skuffede RA's pigefodboldhold nok fælt ved at ryge ud allerede i kvartfinalen, men alle vil gerne slå mestrene, så det er svært at gentage en succes.

Det gjorde til gengæld skolens håndboldpiger. De vandt DM i 2003, og det blev gentaget i 2005. Efter en noget usikker præstation i indledende runde var RA afhængig af andres resultater for at gå videre. Her var der til gengæld ingen tvivl. Både semifinale og finale blev vundet i overlegen stil. Uden at forbigå de øvrige vil jeg fremhæve én spiller. Anja Nielsen var suveræn i målet, som hun også var det i 2003, og hun fik således sit andet DM. Det er der ikke mange, der oplever. Og så var det endda i en af Pers flotte trøjer. Skolens drengehold spillede langt over forventning og nåede helt frem til finalen. Her tabte RA til et bedre hold, men kampen var fuldstændig åben til 4 minutter før tid ved stillingen 16-16. 2 finalepladser i håndbold, og så endda på egen bane, hvad mere kan man ønske sig.

Skolens mest prestigefyldte turnering er Michael



Skolens hold i pige-håndbold vandt DM i årets gymnasieturnering

Laudrups mindeturnering ”den punkterede bold”. I år deltog 21 klasser. Storfavoritterne faldt på stribe, incl. de sidste 2 års vindere 3z. Derfor blev det overraskende nok 3c, der løb med trofæet. Det var det første nederlag, 3z oplevede overhovedet i klasse-turneringer på RA, så det var smertefuldt; så smertefuldt at de i hvert fald ikke bidrager til at fremskaffe det utroligt eftertragtede og nu på 5. år bortkomne trofæ.

Til gengæld tog z-klassen revanche i årets julevolleyball turnering. Præcis som sidste år blev vinderen 2.z. Det skete efter meget flot volleyball og mange

flotte kampe. Der hersker en dejlig stemning over dette arrangement. Man kan se forventningens glæde med julelys i alle øjne. Forude venter jo juleafslutning og julecafe. Hvor er det ærgerligt, at 3 g’erne stadig har karantæne fra dette stævne pga. den skandaløse opførsel i 2001. Det talte man meget om den vinter.

Til slut skal nævnes, at skolens lærere troligt har trænet hver fredag eftermiddag i en menneskealder for at klare sig godt i den stort anlagte indendørs fodboldturnering for gymnasielærere i Århus Amt ”Gunnar NU Cup”. Det blev i år til en utrolig flot 2. plads, det bedste i skolens historie.

Team Danmark

Af sportsvejleder, lektor Erik Brandtoft

I skoleåret 2004-2005 har der på Risskov Amtsgymnasium været 20 Team Danmark-elever fordelt på idrætsgrenene håndbold, idrætsgymnastik, fodbold, sejlsport, basketball, sportsdans og handicapsvømning.

11 af eleverne er håndboldspillere og idrætsgymnaster, som kommer fra hhv. Brabrand IF (BIF) og Vejlbjby IK (VIK). Tidligere år har vi haft endnu flere TD-elever fra BIF, mens der aldrig før har været så mange TD-gymnaster fra VIK.

I årsskriftet fra 2003 omtalte jeg, hvordan håndboldspillerne var glade for muligheden for at kunne fordele deres gymnasietid på 4 år, og at de syntes, at de mødte en god forståelse for deres situation både hos gymnasiets lærere og deres trænere i den elitære håndboldverden. Desværre ser det ud til, at BIF's håndboldspillere i de kommende år vil søge til miljøet omkring Arenaen og Århus GF i stedet for Vejlbjby-Risskov Idrætscenter og Skovbakken, når de kommer i gymnasiealderen.

Derimod kan vi regne med, at de elitære gymnaster fra VIK's og Team Danmarks kraftcenter i Århus Gymnastik og Trampolincenter i Vejlbjby-Risskov Idrætscenter vil fortsætte med at tilmelde sig en gymnasial uddannelse ved RA, da der ikke findes træningsekspertise og -faciliteter i Århus sydbjby. De allerbedste VIK'ere forventes at blive deltagere på det danske landshold ved VM i gymnastik, der skal afholdes

i Århus Arena i efteråret 2006. Henrik Kræmmer, 4x og Helge Vammen, 2b har begge været kåret som årets talent i århusiansk idræt (i hhv. 2002 og 2004). De har også været nordiske junior mestre i idrætsgymnastik og indgår nu i Danmarks Gymnastik Forbunds senior A-landshold.

Idrætsgymnastik hører til de idrætsgrene, hvor man kun driver det til noget, hvis man træner mindst 20-25 timer om ugen. Derfor er det hårdt at komme igenem 1g, hvor TD-eleverne ved RA har et skoleskema som alle andre 1g'ere. I 2g og 3g letter det meget, og i 4g har det lave timetal bevirket, at Henrik Kræmmer i det meste af skoleåret dagligt har kunnet træne ekstra om morgenen eller formiddagen i det nært beliggende Århus Gymnastik og Trampolin Center.

På samme måde som TD-håndboldspillerne fra BIF er TD-gymnasterne fra VIK et produkt af en elitær satsning fra en århusiansk idrætsforening. VIK's gymnastikafdeling fik denne mulighed efter indvielsen af Århus Gymnastik og Trampolin Center i 1994. I idrætsgymnastikken er det nødvendigt at starte med målrettet træning allerede i folkeskolens yngste klasser, hvis det skal kunne udvikle sig i elitær retning. Derfor er der netop i disse år begyndt at komme flere dygtige idrætsgymnaster til Risskov Amtsgymnasium.



RA's 5 Team Dk Idrætsgymnaster i skoleåret 2004-2005.

I det kommende studieretningsgymnasium står Risskov Amtsgymnasium sammen med andre gymnasier, der ønsker at give rum for nogle af landets elitære idrætstalenter, over for flere nye udfordringer. Man skulle gerne kunne fortsætte med tilbud om en 4-årig skolegang, som giver den nødvendige tid til fordybelse i både uddannelse og idrætsaktivitet, og der skulle helst ske en udvikling i forhold til de nuværende vilkår.

Det bliver sværere at formidle en gradvis over-

gang fra den studieretning, som den enkelte TD-elev starter på, til det efterfølgende års studieretninger, der ikke nødvendigvis vil indeholde samme fagkombinationer. Jeg er dog fuld af fortrøstning på dette punkt, for RA's administration kan trække på 16 års erfaring med næsten samme problemstilling.

Elitesport Århus, der har en tidligere RA-elev, Steffen Wich, som daglig leder, har spillet ud

med en interessant nyskabelse, ESAA (Elite Sports Akademi Aarhus), som er et samarbejde mellem århusianske idrætsklubber, byens uddannelsesinstitutioner, Team Danmark og DIF's specialforbund. Her etableres elitetræningsmiljøer i Vejlbj-Risskov Idrætscenter og i Atletionområdet. Udøverne tilbydes i en række udvalgte idrætsgrene blandt andet tre ugentlige morgentræninger, som ledes af højt kvalificerede specialtrænere. Risskov Amtsgymnasium har valgt at stå udenfor i det kommende skoleår, men at være åben over for at indgå i et samarbejde fra skoleåret 2006-2007.

Småkager og elevdemokrati

Af Siri Knoblauch, 3v, Thomas Ottosen, 3y, og Anna Bager, 3b

Elevrådet har lært af de moderne virksomhedsstrategier og erhvervspsykologer og lavet en komprimeret beslutningsstruktur pr. 1. marts 2004. Det lyder alt sammen meget fint, men handler mest om, at elevrådet har skiftet ugentlige hastemøder ud med månedlige debatemøder med fokus på demokrati, gennemskuelse og debat af væsentlige problemstillinger i forbindelse med vores hverdag som elever på et dansk gymnasium.

Den daglige ledelse varetages af Forretningsudvalget, FU bestående af 9 personer valgt af elevrådet, som skal sikre, at mødeindholdet er relevant og lægger op til spændende debatter. Derudover sidder de som hovedansvarlige for udvalgsarbejdet og økonomien. De sikrer, at bureaukratiet ikke vinder, og at de vigtige beslutninger altid bliver taget i elevrådet.

Som enhver god organisation lægger vi stor vægt på samarbejde og sammenhold mellem medlemmerne. Derfor startede skoleåret vanen tro med en hyttetur til introduktion af 1g-repræsentanter og nye repræsentanter fra de andre årgange. Denne weekend bød på interessante debatter om det kommende års faglige indhold og ikke mindst en masse fest, dans og ballade, som lagde grundlaget for et godt arbejde og nye venskaber på tværs af årgangene.

Kommunikationen mellem elever og elevråd er en central ting for det velfungerende elevråd, og derfor har webmasteren i år lagt et stort arbejde i at opstarte en velfungerende hjemmeside. Den blev introducere-

ret for eleverne i maj, men kræver stadig en del arbejde og opdateringer for at følge med aktivitetsniveauet i Elevrådet.

Især i denne tid, hvor ingen kan tænke på andet end den nye gymnasireform, er gennemskelige kommunikationsveje mellem elevråd og elever særligt vigtige. Vi kan komme med inputs i forbindelse med diskussionerne om implementeringen.

Af og til skiftes de lange debatter ud med nogle af Elevrådets mere festlige indslag såsom den årligt tilbagevendende Livsglædeuge, som er et forsøg på at give skoletrætte og vinterdeprimerede elever et pust solskin. Med kaffe, te og småkager tager morgenfriske elevrødder imod de nyankomne ved stearinlysdækkede borde. I år var endnu et nyt tiltag kommet i hus. Da ugen lå i samme uge som fastelavn, blev der også slået katten af tønden. Tønden forsvandt hurtigt, men vi håber, at livsglæden brede sig.

Stormødet (Elevrådets højeste myndighed) blev i år afholdt i marts og er starten på en ny tid i Elevrådet. De gamle medlemmer af FU og 3g'erne sluses lige så langsomt ud af Elevråds- og udvalgsarbejde, og 1. og 2. g'erne tager over for med ny energi at varetage de interesser, eleverne på RA har.

Nu er stafetten givet videre til et nyt hold, der kommer til at sidde som overgang mellem det nye og det gamle system, og pt. ruster de sig til at tage kampen op for elevdemokratiets overlevelse i den nye gymnasireform.

FERIEPLAN 2005-06

2005:

Sommerferie	lørdag den 18.06 - tirsdag den 09.08
Efterårsferie	lørdag den 8.10 - søndag den 16.10
Juleferie	torsdag den 22.12 - torsdag den 05.01. 2006

2006:

Vinterferie	lørdag den 11.02 - søndag den 19.02
Påskeferie	lørdag den 08.04 - mandag den 17.04
St. Bededag	fredag den 12.05
Kr. Himmelfartsdag	torsdag den 25.05
Pinse	mandag den 05.06
Sommerferie	lørdag den 24.06

(nævnte dage incl.)

Skoleåret har 200 skoledage incl. Operation Dagsværkdagen

Det nye skoleår starter onsdag den 10. august 2005.

1. g møder kl. 9.00, mens 2. og 3. g først møder kl. 9.30.

Skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen ved Risskov Amtsgymnasium har i 2004– 2005 haft følgende medlemmer:

Amtsrådsmedlem Poul Müller, byrådsmedlem Tove Tolstrup, repræsentanter for forældrene: Jørgen Lyhne (formand) og Inge Lauridsen, lærerrepræsentanter: Birgitte Madsen (næstformand) og Mikael Holt, for TAP-personalet: sekretær Annemarie Poulsen, for eleverne: Anna Bager 3b, Siri Knoblauch 3v. Repræsentanter for lokalområdet: Vibeke Muus og Jens Ole Henriksen. Sekretær: rektor Birthe Balleby. Protokolfører: inspektør Jens Damm.

AFGÅENDE KOLLEGER:

Erik Rahbek Schmidt

”Jeg røg mahorka, god tobak/Jeg elskede pigen som en donkosak.“ Sådan har generationer af russiskelever på Risskov Amtsgymnasium sunget, – og for nogle klasser blev disse russiske smægtende ord og toner næsten en slagsang. Og bagved denne folkesang stod, siden skolens start, Erik Rahbek Schmidt, han krydrede sin russiskundervisning med de gamle klangfulde russisk sange, med sit guitar-spil og sin dybe stemme. Dette sluttede i 1996 da Amtet *de facto* lukkede og slukkede for russisk.

Men Erik er også dansklærer, så sangindslag dukker op i hans dansktimer, f.eks. når han synger Bellman med eleverne. Det fællesskab og den tone i klassen som sangen kan give, repræsenterer noget centralt i Eriks væremåde og præger hans samvær med andre mennesker, både i festlige sammenhænge og i den travle hverdag på skolen. Hans høje glade latter hører vi kolleger ofte på lærerværelset når han fortæller og lytter til andre. Og eleverne har kunnet glæde sig over en venlig men bestemt dansklærer.

lektor Svend Birke Espegård

JUBILARER:

August 2004 havde følgende været ansat i 25 år ved Århus Amt:
inspektør Peter Jensen
lektor Henrik Søndergaard Jensen
lektor Peter Ravn

Ole Peter Andersen

Op lille Ole, op at gå i skole. Nej det gælder ikke længere for Ole Peter Andersen, der har valgt at afslutte 35 års lærergerning ved Risskov Amtsgymnasium. Nu bliver der ekstra tid til at rejse ud i verden sammen med Dunja og til ophold med familie og venner i det dejlige sommerhus på Mols.

Ole Peter har ud over undervisningen i idræt og biologi også haft energi til at påtage sig ansvaret for Risskov Amtsgymnasiums basketballhold i en lang årrække, hvor det er blevet til mange flotte placeringer i gymnasieskolernes basketballturneringer. Der har tillige været overskud til et engagement i den frivillige idræt, hvor han blandt andet har været ansvarlig for den fysiske træning af Viby Idrætsforenings bedste herrehold i basketball.

I årene omkring 1990 var han blandt pionererne, da Risskov Amtsgymnasium tilbød eleverne, at de kunne vælge idræt på højt niveau med 6 timers idræt i både 2g og 3g og med terminsprøver og større skriftlige opgaver i faget. Det var en krævende og spændende tid for de involverede lærere.

For undertegnede, der har kendt Ole Peter siden ungdomsårene, hvor han var en habil gymnast og atletikudøver, der præsterede at kaste et spyd ud på svimlende 70 meter, vil der opstå et tomrum på lærerværelset, hvadenten det drejer sig om faglige og pædagogiske diskussioner, eller blot når der er brug for at udveksle dagligdags erfaringer med en velafbalanceret kollega og god ven.

lektor Erik Brandtoft



Fællestimer

- 26. aug: *Om levevilkår og bistand i Afrika*
- 20. sept: *OD-temadag - globalisering, med fokus på Mellemamerika*
- 8. nov: *Gymnasiegroove, fælleskor fra århusianske gymnasier*
- 3. feb: *Poetry Slam ved Frank Langmack og Jesper Sternberg*
- 4. feb: *Valgpanel før folketingsvalget 2005*



Knud Ahlmann-Lorentzen
(AL) lektor, historie, idræt
Lucernevej 6, st. tv.
8200 Århus N
86 10 54 54



Lis Klestrup Andersen
(LA) lektor
musik, historie
Slåenbakken 17
8520 Lystrup
86 22 27 97



Ole Andersen
(An) lektor, fysik, matematik,
filosofi, pæd. datavejleder
Doktor Holst vej 7c
8230 Aabyhøj
87 46 06 04



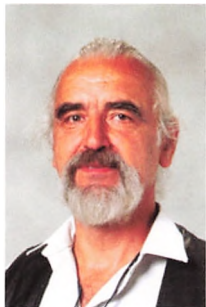
Ole Peter Andersen
(OA) lektor
idræt, biologi
Holmetofte 43
8270 Højbjerg
86 27 19 61



Peer Kjær Andersen
(KA) lektor
musik, fransk
Elstedvænge 27
8520 Lystrup
86 22 24 33



Brian Andreassen
(BA) adj. på prøve
oldtidskundskab, dansk
Thorvaldsensgade 17, 4
8000 Århus C
86 18 20 93



Per Max Askløf
(PA) lektor
fysik
Postvej 65, Foldby
8382 Hinnerup
86 91 11 98



Kirsten Bach
(KB) lektor
tysk, spansk, studievejleder
Flintebakken 50
8240 Risskov
86 21 90 79



Birthe Balleby
(BB) rektor, historie,
religion, oldtidskundskab
Tingstedet 92
8220 Brabrand
86 26 28 84



Henrik Ballund
(HB) lektor, fysik
kemi, naturfag
Sct. Mogensgade 31A, 1.th.
8800 Viborg
86 62 03 85



Lone Berg
(LB) adjunkt
kemi, matematik
Blåbærhaven 66
8520 Lystrup
86 12 69 19



Erik Brandtoft
(EB) lektor
geografi, idræt
Skåde Højgårdsvej 30
8270 Højbjerg
86 27 20 97



Katrine Busk
(Bu) årsvikar
billedkunst
Solværangel 4, Logten
8541 Skodstrup
86 97 96 11



Ole Jensen Bønnerup
(OB) lektor
engelsk, fransk
Højkoivej 37
8210 Århus V
86 15 74 14



Kirsten Carstensen
(KC) lektor,
spansk, engelsk
Trankær Vænge 4
8310 Tranbjerg
86 21 70 94



Leif Christensen
(Ch) lektor
geografi
Klokkefaldet 88
8210 Århus V
86 15 83 40



Finn Christiansen
(C.) lektor, fysik, matematik,
kemi, naturfag
Kanehaven 77
8240 Risskov
86 21 12 33



Allan Friis Clausen
(AC) lektor
tyisk, religion
Ivarsminde 9, Romalt
8900 Randers



**Birgitte Prytz
Clausen**
(PC) lektor
engelsk, samfundsfag
Østervangsvej 7
8900 Randers
86 42 98 90



**Sonja Marie
Clingmann**
(SC) adjunkt
engelsk, religion
Byagervej 152 st tv
8330 Beder
86 99 88 24



Esben Dalsgaard
(ED) årsvikar
dansk, filosofi
Engskovvej 16b
8541 Skødstrup
87 49 08 63



Jens Damm
(Da) ledende inspektør
historie, engelsk
Kalovej 53
8541 Skødstrup
86 99 96 02



Jørgen Holdt Eriksen
(JE) lektor
billedkunst, engelsk
Nørregade 11
8000 Århus C
86 19 75 80



Poul Eriksen
(PE) adjunkt
geografi
Esbyvej 10
8240 Risskov
87 30 11 20



**Svend Birke
Espegård**
(Es) lektor, dansk, russisk
Lyngsvinget 31
8381 Tilst
86 24 20 58



Bjarne Frederiksen
(BF) lektor, samfundsfag,
erhvervsøkonomi, historie
Enebærvej 9
8240 Risskov
86 17 43 88



Anne-Mette Fridorf
(AF) adj. på prøve
samfundsfag, engelsk
Marstrandsgade 12,1
8000 Århus C



Allan Vendelbo Gori
(AG) lektor
musik, dansk
Rugmarken 38
8520 Lystrup
86 22 15 94



Anni Haugaard
(AH) lektor
tyisk, fransk
Kildehøjen 100
8240 Risskov
86 21 51 61



Hans Mikael Holt
(HI) lektor, historie,
religion, oldtidskundskab
Korsløjen 33
8240 Risskov
86 21 01 53



Lars Husegaard
(LH) adjunkt
historie, idræt
Otte Rudsgade 38,2
8200 Århus N
86 16 45 50



Leif Block Jacobsen
(LJ) lektor, biologi,
geografi, erhvervsøkonomi
Kastaniegade 5
8200 Århus N
86 16 38 56



**Flemming Steen
Jensen**
(FS) lektor, dansk, psykologi
Korshøjens 50
8240 Risskov
86 21 94 93



**Henrik Søndergaard
Jensen**
(HS) lektor, historie, idræt
Sejrs Allé 31
8240 Risskov
86 17 61 74



Martin Hove Jensen
(MH) adjunkt
samfundsfag, historie
Drøvten 28
9310 Vodskov
96 38 53 35



Peter Jensen
(PJ) inspektor
musik, fransk
Tulstrupvej 91
8680 Ry
86 89 26 21



Sine M. Johannsen
(SJ) lektor
tyisk, idræt
Lyngsiesvej 4
8210 Århus V
86 25 35 16



Lene Jørgensen
(Jø) adjunkt
biologi, kemi
Ranunkelvej 309
8471 Sabro
86 94 96 92



**Inge Horbech
Kaufmann**
(IK) lektor
kemi, fysik, naturfag
Vestervang 3611
8000 Århus C, 86 12 56 38



Henna Kjær
(Kj) lektor
musik, dansk, drama
Herredesvej 79A
8210 Århus V
86 15 69 67



Kirsten Elers Koch
(EK) lektor
historie, idræt, filosofi
Ndr. Strandvej 28, 1 tv
8240 Risskov
86 17 44 19



**Rikke Aagaard
Krogager**
(RK) årsvikar
oldtidskundskab
Skejbytoften 105, 3 tv
8200 Århus N
25 30 06 48



Niels Holm Larsen
(HL) lektor
matematik
Heleneøst 310
8220 Brabrand
86 26 11 27



Per Bjørn Larsen
(PL) lektor, dansk, old,
studievejleder
Gartnervænget 44
8680 Ry
86 89 35 28



Anita Lauridsen
(Ln) adjunkt
matematik, datalogi
Amdrupvej 22B Ødum
8370 Hadsten
98 38 15 38



Birgitte S. Madsen
(BM) lektor
engelsk, religion
Ribesvej 8
8240 Risskov
86 17 70 08



Lisbeth Kusk Madsen
(LK) lektor
biologi, dansk,
sikkerhedsrepræsentant
Kastaniegade 5
8200 Århus N
86 16 38 56



Lene Mathiesen
(LM) lektor
dansk, psykologi, idræt
Hestehavevej 19
8270 Højbjerg
75 72 33 37



Birgit Mogensen
(Mo) lektor
fransk, spansk
Højrisvej 5
8240 Risskov
86 17 64 33



Birgit Musaeus
(Mu) årsvikar
spansk
Stationsgade 8
8570 Trustrup
86 33 17 11



Henrik Møller
(HM) lektor
musik, dansk
Hørgårdsvej 33A
8240 Risskov
86 17 39 07



Bjarne Nielsen
(BN) lektor
matematik, fysik, naturfag
Kanehaven 28
8240 Risskov
86 21 12 02



Bodil Hohwü Nielsen
(BH) inspektør
engelsk, dansk
H. Pontoppiddansgade 32
8000 Århus C
86 19 75 05



Klaus Lundsgård Nielsen
(KN) adj. på prøve
spansk, religion
M. Simonsensvej 13, 2 tv
8200 Århus N
86 16 22 82



Lea Nielsen
(Ni) lektor
matematik, fysik, naturfag
Ørmevej 7
8210 Århus V
86 15 16 32



Niels I. W. Nielsen
(IW) lektor
fysik, kemi, naturfag
Klintevej 9 B
8240 Risskov
86 17 50 21



Ole Wang Nielsen
(WN) lektor, fysik, matematik
skemalægger
Tranevej 25
8240 Risskov
86 17 78 01



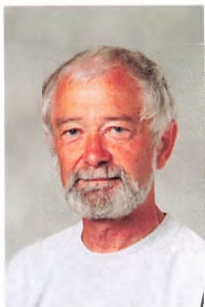
Peter Køcks Nielsen
(Kø) lektor, fysik, matematik
naturfag, datalogi,
datavejleder
Brammersgade 64
8000 Århus C
86 76 09 54



Inger Marie Nyberg
(IN) lektor
fysik, matematik, naturfag
Råhøjvænget 48, Stautrup,
8260 Viby J
86 28 53 55



Gerhard Offenberg
(GO) lektor
matematik, fysik, naturfag
Bymosevej 41
8210 Århus V
86 15 23 98



Aksel Pedersen
(AP) lektor, samfundsfag,
historie, studievejleder
Tammensvej 41
8240 Risskov
86 17 32 82



**Helene Clemens
Petersen**
(CP) inspektør
dansk, musik, fransk
Højrisvej 3
8240 Risskov
86 17 42 02



**Jens Christian
Plougheld**
(JP) lektor
dansk, engelsk, bibliotekar
Jættehøjen 62
8240 Risskov
86 17 58 17



Linda Poulsen
(LP) lektor
matematik
Dalsagervej 24
8250 Egå
86 22 41 10



Marianne Poulsen
(MP) årsvikar
kemi, naturfag
Egehaven 4
8520 Lystrup
87 43 00 88



**Ulla Schmidt
Poulsen**
(UP) lektor
spansk, billedkunst
Emiliedalsvej 133
8270 Højbjerg
39 69 75 49



Peter Ravn
(PR) lektor
engelsk, dansk
Fasanvej 5
8370 Hadsten
86 98 23 08



Jette Schjørring
(JS) lektor, fransk, religion,
studievejleder
Enemærket 26
8240 Risskov
86 21 48 44



Erik Rahbek Schmidt
(RS) lektor
dansk, russisk
Ømevej 7
8210 Århus V
86 15 16 32



Marianne Sieburg
(MS) lektor
dansk, idræt
Fuglebakken 65 st
8382 Hinnerup
86 91 14 54



**Annemarie Lerche
Sloth**
(LS) lektor, tysk, samfundsfag
Ålsøvej 1
8240 Risskov
86 17 09 55



Astrid Sloth
(AS) lektor, engelsk, idræt,
læsepædagog
Haviltvej 4
8250 Egå
86 22 11 81



**Henrik Gadegaard
Spalk**
(HG) adj, på prøve
matematik, kemi
Sdr. Ringgade 15, 1
8000 Århus C
86 10 85 36



Dorrit Svendsen
(DS) lektor
fransk, engelsk, idræt
Myntevej 16, Skødshoved
8420 Knebel
86 12 84 07



Per Spang Sørensen
(PS) årsvikar
idræt
Ørvadsvej 25A
8220 Brabrand
86 26 09 07



Jane Thomsen
(JT) adjunkt
engelsk, idræt
Skanderborgvej 88
8000 Århus C
86 18 80 28



Annemarie Torresin
(AT) lektor
latin, oldtidskundskab, dansk
Elmsager 4
8240 Risskov
86 21 17 38



Birgit Truust
(BT)
årsvikar
matematik, naturfag
Christiansgade 24 A
8000 Århus C
86 12 88 83



Anne Mette Vire
(AV) lektor
biologi, billedkunst,
pæd datavejleder
Tomebakken 180
8240 Risskov
86 18 78 44



Bente Virring
(BV) lektor
fransk, tysk, engelsk
Løjstrupvej 31
8870 Langå
86 46 24 25



**Camilla Skytte
Vosegaard**
(CV) lektor
matematik, kemi, naturfag
Flintebakken 208
8240 Risskov
86 21 77 57



**Inge Pugh
Windeballe**
(Wb) lektor
engelsk, latin
Skolevej 4B
8250 Egå
86 22 32 94



Anni Svarer Nielsen
(Sv) sekretær
Rugbjergvej 93, Stavtrup
8260 Viby J
86 28 44 07



**Annemarie B.
Poulsen**
(BP) sekretær
Espøgårdsvej 10
8260 Viby J
86 11 22 14



Bendt Sorøe Jensen
bogdepotbestyrer



**Flemming
Steenslund Jensen**
(FJ) biblioteksmedhjælper



John Jakobsen
IT-supporter



Henrik Sørensen
(Sø) pedel
Filosofgangen 5
8240 Risskov
86 21 32 44



Per Therkildsen
(Th) pedelmedhjælper
Skejbyparken 226
8200 Århus N
20 47 53 06



Kim Veje Nielsen
elev



Jytte Villumsen
kantineleder
Wilstersgade 39
8000 Århus C
86 12 43 70



Lita Hoffmann
kantinedhjælper



Kirsten Kielstrup
rengøringsleder



Hector Agüero
rengøringsassistent



Hanne Hermansen
rengøringsassistent



Hanne Jensen
rengøringsassistent



Niels Chr. Schneider
rengøringsassistent



Ping Thornbjerg
rengøringsassistent



3a

4. række fra venstre:

Cecilie Astrid Rudolph, Mette Hedegaard, Marie Louise Møller Post, Ditte Bennet Halleskov, Mette Flink Sørensen, Anja Nielsen, Anja Funch Overgaard, Morten Arnholz Larsen

3. række fra venstre:

Tore Dankert, Kaspar Luk, Mia Kjær Jessen, Anders Müller Forman

2. række fra venstre:

Anne Laugaard Thielke, Camilla Lundtoft Jørgensen, Louise Lundum-Andersen, Maria Frandsen, Line Helland Nielsen, Tina Marseen Mortensen, Cathrine Lund Christensen

1. række fra venstre:

Sille Nivi Rindom Nielsen, Mette Amalie Kjærgaard Rasmussen, Lise Christensen, Julie Greve Ejlersen, Katerina Juhl Kristensen, Ane Trier



3b

4. række fra venstre:

Lars Toft Larsen, Emilie Tranholm Larsen, Anna Juul Bager, Katrine Hjorth Roelsgaard, Camilla Ejlersen, Rasmus Heegaard Christensen, Rasmus Hansen, Gyriith Cecilie Ross

3. række fra venstre:

Nikolaj Nørhave Rasmussen, Jeppe Loft Sørensen, Magnus Bjerre Clausen, Stefan Lageri-Schmidt Jensen

2. række fra venstre:

Christina Skov Fregler, Anne Kragelund Larsen, Sophie Wognstrup Olesen, Anne Skov Bærentsen, Josephine Layyous, Lærke Nikolaisen, Lin Agnholt

1. række fra venstre:

Pernille Teilberg Jørgensen, Signe Gerling Thomsen, Kathrine Aaen Skov, Sivi Svenning, Sarah Krogh Møller, Trine Birch Hvid

Fraværende:

Marie Helen Hazra, Martin Bentzen Venge Mikkelsen



3c

3. række fra venstre:

Mathias Røhling Husted, Sebastian Rungby, Mads Jacobi Grøn, Tanja Brochdorff Skovfoged, Jeppe Cederlund Rytter, Kenneth Hou Avnsted

2. række fra venstre:

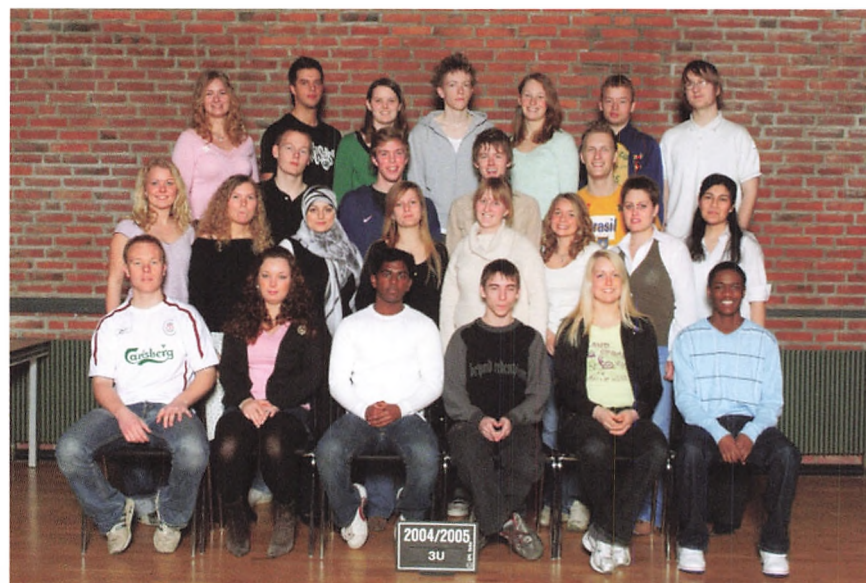
Marie Søndergaard, Louise Holm Thomsen, Lene Riis Emdorf, Mette Leth Sørensen, Anne Buhrkal Witte, Anne Høyer Rohde, Nina Balling Andersen

1. række fra venstre:

Mette Engbjerg Vinderslev, Line Heidenheim Juul, Maria Gunvad, Mette Brehm Jensen, Maryam Hamishehjaman, Katrine Brandt Møller

Fraværende:

Tobias Dinesen, Tina Bianca Madsen, Rune Eirby Poulsen



3u

4. række fra venstre:

Tanja Henningsen, Peter Spring Ehlers, Mirja Frello Hansen, Henrik Pedersen Noe, Tara Elisabeth Boelsmand Atkins, Casper Kaae Sønderby, Rune Tikær Andersen

3. række fra venstre:

Jakob Bøje Nielsen, Kevin Nørby Andersen, Emil Kjeldsmark Hveisel, Lars Levison

2. række fra venstre:

Cecilie Holdt Rude, Sofie Baun Kjærgaard, Fatme Mohamad Makki, Anne Narvestad Normann, Anne Robdrup Tinning, Anne Kolt Rasmussen, Natasja Askøe Erichsen, Sonna Zarifi Oskouei

1. række fra venstre:

Thomas Kammer Pedersen, Nastasja Maria Schweigler, Demsi Davidjesuthasan, Casper Jon Steenberg Ibsen, Mariann Hjort Christiansen, Muziwakhe Bongani Thomas Shange



3v

4. række fra venstre:

Lars Sunesen Skytte, Dennis Schøning Sjøner, Renée Schmidt Simonsen, Anders Wedendahl, Jens Søndergaard Jensen, Simon Munk Rosenlund Jensen, Jonas Krogh Thomsen

3. række fra venstre:

Kasper Garnak Rasmussen, Martin Holmgaard, Matthias Diehn Ingesman, Michael Kruse Nielsen

2. række fra venstre:

Bine Boldsen, Siri Avlund Knoblauch, Maria Petersen, Maja Vedel Møllgaard, Peter Ballegaard Skou, Line Dithmer, Trine Mølbæk Jensen

1. række fra venstre:

Søren Kaae Sønderby, Ditte Sigaard Hansen, Louise Monfeldt Schmidt, Mathilde Holmberg Bangsgaard, Helena Henriksen, Lars Bonde
Fraværende: Michael Styrk Andersen, Signe Reinseth Foged



3x

4. række fra venstre:

Troels Bilskov Jespersen, Esben Sommer Nielsen, Christian Gade Nissen, Tine Meyer Knudsen, Rasmus Nørby Thisted, Rasmus Lund Vogt, Maria Rauff Hansen, Marie-Louise Wagner

3. række fra venstre:

Joachim Selchau Majlund, Christoffer Munk Sunde, Kasper Søgaard Knudsen, Hani Abu-Khalil Abildskov, Christian Sibbersen

2. række fra venstre:

Charlotte Pedersen, Julie Løye Hejl, Henriette Sylvain Thomsen, Farinaz Raziani, Kamilla Nygaard Sørensen, Sanne Bjørn Nygård Nielsen, Ida Munk Petersen

1. række fra venstre:

Henrik Kræmmer Hald Rasmussen, Marianne Søholm Iversen, Sarah von der Maase, Sidsel Dahl Schrøder, Anne Hørmann Pallesen, Simon Levisen Persson

Fraværende:

Jacob Krupsdahl, Lauge Andreas Perto Østergaard



3y

4. række fra venstre:

Kasper Emil Bülow Schumacher, Klaus Nordstrøm, Dan Sørensen Sønderkær, Marika Kjellstrøm Christensen, Christian Peter Jerndorff Okkels, Christian Højlund Andersen,

3. række fra venstre:

Kristian Løbner, Thomas Amby Ottosen, Bjørn Peter Elbek Sømod, Chris Roliggaard

2. række fra venstre:

Cæcilie Thielke Mølgaard, Nikoline Utrup Lauritzen, Ida Birn, Stine Dideriksen Teglborg, Marie Skovmølle, Signe Kruse Thomassen, Sara Kjær Bastholm

1. række fra venstre:

Peter Michael Mikkelsen, Anne Poder Andersen, Jesper Poulsen, Mads Norring Andersen, Kamilla Wang Nielsen, Tine Wrørding

Fraværende:

Katrine Herrestrup, Sandra Camilla Landsfeldt, Helle Birke Madsen, Sophie Vindberg Mogensen, Louise Pedersen



3z

4. række fra venstre:

Jonas Harbo Rylund, Kristian Børre Petersen, Sebastian Glavind, Christian Bøgelund Hansen, Jonas Vestergaard Ehlers, Lasse Emil Munthe Jensen, Mads Nyborg

3. række fra venstre:

Jeppe Hinding Kusk, Martin Pedersen, Mikkel Brix Jensen, Kristoffer Falck Primso

2. række fra venstre:

Thomas Paludan, Stinne Skriver Jørgensen, Line Thorup-Jensen, Rine C. Riskær, Stephanie Chi Kim Phan, Rikke Aarsleff Nielsen, Jonas Valbæk Sørensen

1. række fra venstre:

Michael Axelsen, Maria Tølbøll Østergaard, Mikkel Kehlet, Mette Dyrland Sahlertz, Renée Højgaard Rohde, Jonas Tegskov Nielsen

Fraværende:

Thomas Hammerholt Madsen, Niels Holm Pedersen, Jakob Laurits Oemann Rosenlund, Sidsel Hyldgaard Støy