



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Rungsted private Realskole



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

1985

» . . . Skolen ser det endvidere som sin opgave gennem en styrkelse af elevernes selvstændighed og pligtfølelse at virke karakterdannende og skabe respekt for anderledes tænkende ved at arbejde for tolerance og demokrati . . .«  
(Skolens vedtægt)



# Rungsted private Realskole

1985



## INDHOLD

Forord .....	5
Dagbog .....	7
Dimissionstale .....	27
Generalforsamling .....	31
Skolens styrelse .....	39
Det går Deres penge til .....	40
Lærerrådet .....	42
Overgang til gymnasium .....	44
Skolefonden .....	46
Personalefoto .....	48
... leg som får aldrig ende .....	50
Håndarbejde .....	52
En flyttedag .....	53
Skolemesterskaber .....	54
Novemberuge 1985 .....	55
Aforismer .....	56
Den danske sprog .....	57
Nyansat .....	58
Engelsk kostskole .....	62
Tysk er jo sjovt .....	64
Det har vi .....	66
Skolestart .....	67

Hvor intet andet er anført, er årsskriftets tekst redaktionens.  
Årsskriftets redaktion: Carl Bengtsson, Kirsten Birkmose og Kirsten Poulsen.  
Fotos: Ditlev Dæhnfeldt m.fl.  
Tryk: Holte Bogtrykkeri A/S.

1985 var et godt år for denne skole.

I det ydre nåede vi langt – ved at skabe bedre forhold for undervisningen med nybygninger, forbedringer og istandsættelser. Indadtil forsøgte vi at forny undervisningen på flere felter.

Vi føler, at det lykkedes!

Det er derfor med glæde og en smule stolthed, vi i dette årsskrift beretter om året, der er gået.

Vi sender med årsskriftet hilsener til alle, der slår kreds om Rungsted private Realskole.

*Carl Bengtsson*

Rungsted i december 1985.



Traditionen tro ringer skolens yngste elev skoleåret ud.  
På billedet ses Tine Minor Møller slutte skoleåret 1984/85.

## FRA SKOLENS DAGBOG:

1984:

- 20/11 Foredrag om Folkeskoler for 9. og 10. klasserne.  
21/11 »Novembergedramaholdet« opfører et stykke for folkeskoleklasserne.  
23/11 3.x holder klassefest.  
28-30/11 Terminsprøver for 9. og 10. klasserne.  
2-9/12 9.x i London.  
4/12 6.y og 6.x på Nordisk Film for at se filmoptagelse samt på Københavns Radio for at overvære radioudsendelse med Claus Gjedde.  
5/12 9.y og 10. klasse hører foredrag om JOB TIL SØS.  
6/12 9. og 10. klasserne hører foredrag om efterskoler.  
7-12/12 9. og 10. klasserne besøger Arbejdsformidlingen i Hillerød.



En julegave fra Skolefonden.



- 9/12 4. klasserne opfører Julespil i Hørsholm Kirke.
- 10/12 10. klasserne besøger SDS hovedafdeling i København.  
Forældrekonsultation i 9.y.
- 11/12 Juleklip i forskoleklasse x.
- 12/12 Juleklip i forskoleklasse y.  
1. klasserne har juleklip.
- 13/12 Luciaoptog (6. klasserne).
- 14/12 Juleklip i 3. y.  
Julestue om aftenen for 6.-10. klasse.



- 20/12 Julekoncert.  
1. klasserne pynter juletræ.
- 21/12 Juleafslutning.  
**JULEFERIE.**

1985:

- 7/1 Skolens nye bus kører for første gang 3. klasserne til svømning.
- 10/1 Forældrekonsultation i 9.x.  
10. klasserne hører om nationaløkonomi i SDS København.
- 14/1 Lærerrådsmøde.  
9.y har forældre/elevkonsultation vedr. indstilling til gymnasie.
- 15/1 Informationsmøde for 7. klasses forældre i forbindelse med ophold i øvelseslejligheden.
- 16/1 Fondsmøde.
- 17/1 Bestyrelsesmøde.
- 18/1 Udvalgt hold fra 9. og 10. klasse spiller amtsmesterskab i badminton mod Espergærde Skole.
- 23/1 7.x i København og se filmen »Tro, håb og kærlighed« af Bjarne Reuter.
- 28/1 7. klasserne starter med at bo i øvelseslejligheden.  
Skolelæge Anne-Merete Maury er på skolen i dag.
- 30/1 5.x til København for at se filmen »Ronja Røverdatter« af Astrid Lindgren.
- 4/2 Tandreguleringen er på skolen.  
6. og 7. klasse spiller amtsmesterskab i badminton mod Ålholmskolen på Tikøb Skole.
- 5/2 7.x på besøg i Fuglsanghus for at se »Køkkenet gennem tiderne«.  
Forældrekonsultation i 5.x.
- 6/2 Forældrekonsultation i 3.y.  
9. og 10. klasserne hører foredrag om efterskoler.  
Tandbørstning i 1.y - fsk.x og 3.x.
- 7/2 Tandbørstning i 1.x - fsk.x og 3.y.
- 8/2 Koncert til morgensang.
- 9-15/2 Vinterferie.  
»Vinterferieskole«.
- 18/2 Fastelavnsfest for forskoleklasserne til 4. klasse.
- 19/2 Lærerrådsmøde.
- 20/2 Forældrekonsultation i 7.x.





Fastelavnsfest

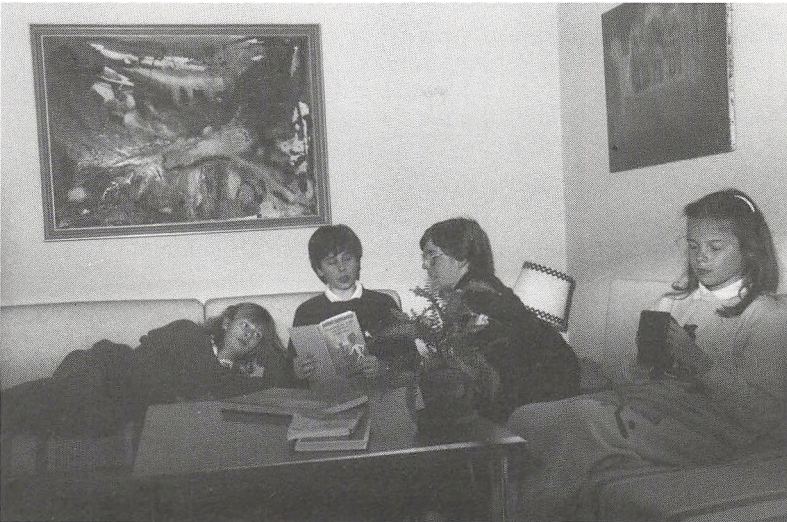


med »Tjuh og bang«!!!

## Øvelseslejligheden



Man arbejder . . .



. . . og hygger sig.



- 25/2 Forældrekonsultation i 7.y.
- 28/2 4.y i Grand Teatret for at se »Ronja Røverdatter«.
- 1/3 Elevrådet holdt karneval for de større elever.
- 4/3 Bestyrelsesmøde.
- 6/3 4.x på Jagt- og Skovbrugsmuseet for at se et dyr blive udstoppet.  
8.y i Tivoli for at se udstillingen »Ungdom og Teknologi«.
- 7/3 8.x i Tivoli for at se udstillingen »Ungdom og Teknologi«.  
Forældrekonsultation i 6.x.
- 8/3 3.y besøger Jagt- og Skovbrugsmuseets stenalderafd.  
Besøg af regeringsrat J. Hoffmann og W. Baumann fra Wien.
- 11/3 Forældrekonsultation i 4.y.
- 12/3 Boligorientering i 10. klasse.  
Valgfri data-hold i 9. og 10. klasse ser udstillingen »Ungdom og Teknologi« i Tivoli.
- 13/3 Lærerrådsmøde.
- 14/3 8.y i København for at se »Tro, håb og kærlighed«.
- 18/3 Forældrekonsultation i 5.y.
- 20/3 Forældrekonsultation i 1.x.  
Forældrekonsultation i 6.y.  
Tandbørstning i 1.y - fsk.x og 3.x.  
Forældrekonsultation i 1.y.  
Cirkus med Benny Schumann for fsk. - 4. klasse.
- 21/3 Tandbørstning i 1.x, fsk.y og 3.y.
- 23/3 Gæster fra Giggleswick School, Yorkshire, England bor på skolen i forbindelse med opførelse af »Hamlet« på Kronborg.
- 27/3 Forældrekonsultation i 2.y.  
Forskoleklasserne holder flyttedag til »Borgen«.
- 28/3 Forældrekonsultation i 8.y.  
Forældremøde i 7.y vedrørende lejrskole.
- 2/4 10. klasse i Bellevue-Teatret for at se »Sarai«.
- 12/4 Pædagogisk dag.  
Sven Westermann fra Industrirådet kommer.
- 15/4 7.y tager til Hillerød og ser Frederiksborg Amts Avis.



»De stores« karneval.

- 16/4 Skolen er lukket p.g.a. Dronningens fødselsdag.
- 17/4 Forældrekonsultation i 3.x.
- 18/4 9.x i Bellevue-Teatret for at se »Sarai«.  
Lærerrådsmøde.
- 19/4 Klassefest i 4.y.
- 20/4 Basar til fordel for Fonden.
- 21/4 7.y laver klasseavis.
- 22/4 Koncert i forbindelse med morgensang.  
Bestyrelsesmøde.
- 23/4 »Store kor« deltager i kordag på Usserød Skole med kommunens andre skoler.
- 24/4 Forældrekonsultation i 4.x.
- 25/4 9.x på besøg i Fuglsanghus.
- 29/4 Sundhedsdag for 4. klasserne, skolesygeplejerske Birgit Kragelund samt tandplejer Inge Platzer.
- 2/5 6.y besøger Frihedsmuseet og Mindelunden.
- 4/5 7. klasserne arrangerer den traditionelle lysfest.
- 6/5 1. klasserne ser »Børnepasningsmaskinen« i Bådteatret i Rungsted Havn.
- 8/5 Forskoleklasserne samt 2. klasserne i Bådteatret på Rungsted Havn for at se »Børnepasningsmaskinen«.
- 9/5 1.x laver cirkus for forældre.
- 10/5 1.x laver cirkus for forskoleklasserne og 1.y.
- 13/5 Benny Schumann laver cirkusforestilling for 5.-10. klasse.
- 14/5 Andemor drager med sine 9 ællinger til søen bag skolen.  
4.y på tur til København.  
Lillesøskendedag (1. klasserne har små søskende med).
- 15/5 Hele skolen på den årlige skovtur.
- 16-19/5 10. klasse i Hamburg.
- 22/5 Sidste skoledag for 9. og 10. klasserne.
- 28/5 Mundtlig eksamen starter for 9. og 10. klasserne.
- 30/5 3.x på tur til Nationalmuseet.
- 31/5 W. Baumann samt 28 lærere fra Wien besøger skolen.  
Forskoleklasserne holder »skolelejr« fra fredag til lørdag.





Basar . . .



. . . til fordel for Fonden!

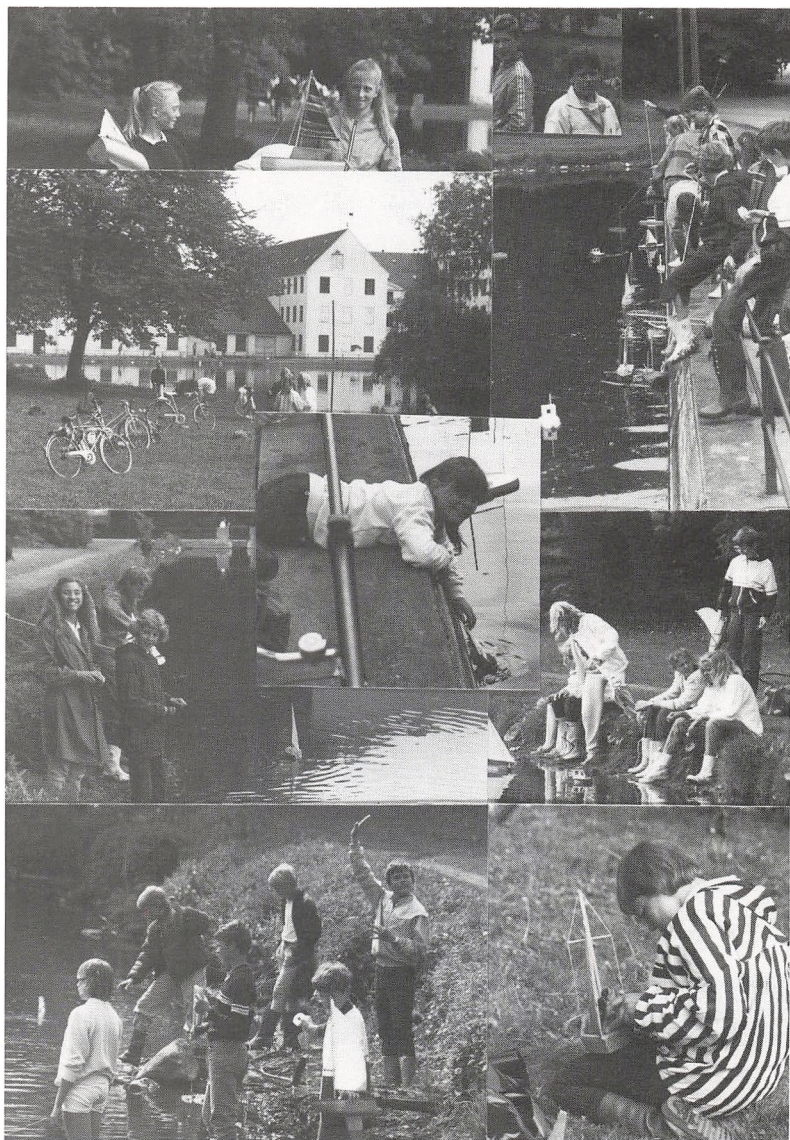




**Lysfest 4. maj**



**Benny Schumann 13. maj**



6.6.: 6.klasserne til modelsejls på Fabrikdammen.



- 6/6 5.x på tur til København.  
6.x og 6.y til modelsejlad på Fabrikdammen.
- 13/6 7.x besøger Frihedsmuseet, Marmorkirken samt Amalie-  
haven.  
Sidste skoledag for 7. og 8. klasserne.
- 14/6 4.x til dyrskue i Roskilde.
- 15/6 De nye forskoleklasser besøger skolen med deres forældre.
- 17/6 3.x opfører teaterstykke for deres forældre.  
6.y har bålfeft i Parken.  
7. og 8. klasserne starter eksamen.  
Sidste eksamensdag for 9. og 10. klasserne.
- 20/6 Forældredag for 1.-6. klasse.  
Årsafslutning for 6.-10. klasse.
- 21/6 Forældredag for 1.-5. klasse.  
Årsafslutning 1.-5. klasse.

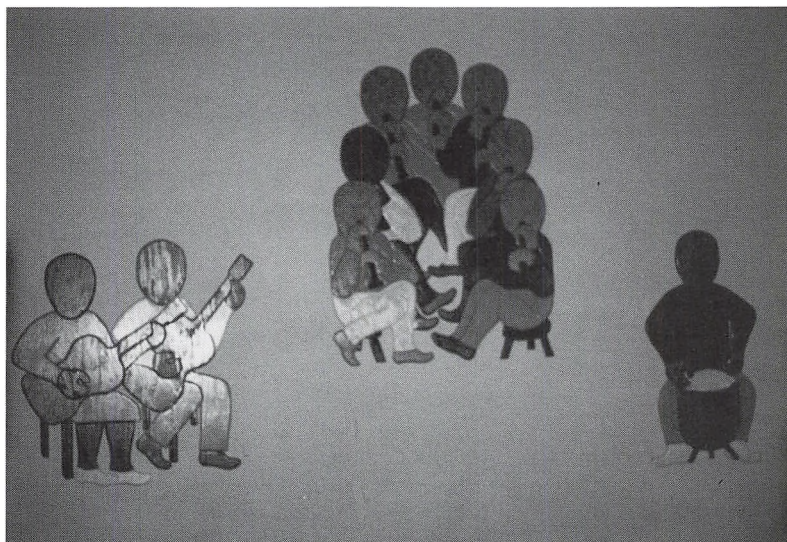




Sidste skoledag.

## SKOLEÅRET 1985/86.

- 13/8 2.-10. klasse starter skoleåret 1985/86.
- 14/8 1. klasserne starter det nye skoleår.
- 15/8 Forskoleklasserne starter det nye skoleår.
- 20/8 Bestyrelsesmøde.
- 22/8 Forældremøde i 8.x.
- 23/8 8.y på week-tur i Hundested.
- 26/8 Forældremøde i forskoleklasse x.
- 28/8 Forældremøde i forskoleklasse y.
- 29/8 Elevrådsmøde for 1.-10. klasse.
- 4/9 Skolefotografering.



Vægdekoration i sanglokalet.  
Udført af skolens formningshold.



- 5/9 Eleverne fra 8.-9. og 10. klasse til fodboldturnering Ålholmskolen i Hillerød.
- 8-12/9 8.x på lejrskole i Sønderjylland.
- 9/9 4.x ser på stenalderboplads i Søllerød.  
Forældremøde i 3.y.
- 10/9 Amtsidrætsdag for 8. og 9. klasserne.  
Handelsbanken instruerer 10. klasse i børsspil.  
Forældremøde i 4.x.
- 11/9 Forældremøde i 4.y.
- 12/9 Atletikdag for 6. klasserne.  
Forældremøde i 5.x.
- 13/9 7.y holder klassefest.  
8.y får demonstreret stenalderhåndværk i Vedbæk.
- 23/9 Forældremøde i 6.y.
- 24/9 Forældremøde i 8.y.
- 26/9 Forældremøde i 7.x.
- 27/9 5.y har besøg af amtmand Elkjær Larsen.
- 30/9 Generalforsamling.  
Tandbørstning i 3.y - 3.x og 1.x.  
9. og 10. klasse holder møde om erhvervs- og uddannelsesorientering.
- 1/10 Tandbørstning i 1.y og 1.y.  
Forældremøde i 7.y.  
Skolemesterskaber i badminton starter.
- 2/10 Forældremøde i 3.x.
- 7/10 Forældremøde i 4.x.
- 8/10 6.x holder kombineret sports- og festarrangement.
- 10/10 Lærerrådsmøde.
- 11/10 10. klasse på besøg i Handelsbanken, Rungsted.  
Efterårskoncert i forbindelse med morgensang.
- 12-21/10 Efterårsferie.
- 23/10 Forældremøde i 8.y vedrørende lejrskole i januar.
- 25/10 Fondsmøde.  
8.x holder klassefest med gæster fra 8.y.



- 29/10 Skoleleder Elaine Sebat, Offenbergs, på besøg i 5. x, 8. klasserne og 10. klasserne.
- 4/11 Bestyrelsesmøde kl. 19<sup>30</sup>.
- 5/11 6. x tager til København for at se »Hodja fra Pjort«.
- 6/11 8. x i København for at se »Den kroniske Uskyld«.  
5. x holder klassefest.  
7. y i København for at se »Den kroniske Uskyld«.
- 7/11 Forældrekonsultation i 8. y.
- 8/11 Andespil.
- 11/11 Forældrekonsultation i 9. x.
- 13-15/11 3. x rejser på lejrskole på »Hørgården« i Roskilde.
- 15/11 8. y holder klassefest.
- 18/11 Novemberugen starter.



. . . når man ser det hele sådan lidt fra oven . . .

## DIMITTENDER 1985



Flemming Schlüntz Andersen, Torsten Forsberg.  
Allan Steen Hansen, Kåre Hansen.  
Anja Høgsted, Per Jeppesen.  
Mads Henrik Jørgensen, Lotte Steen Kristiansen.  
Inge Lise Markussen, Marie Alexandra Müller.  
Patrick Paludan-Müller, Morten Rask.  
Rikke Louise Schierbeck, Thomas Mahler.  
Maria Louise Staffe, Jesper Scharling Sørensen.  
Thomas Wethje, Maria Zeuthen.

ELEVER FRA 9.X DER TOG FOLKESKOLENS  
AFGANGSPRØVE JUNI 1985.



Liselotte Birkmose, Mette Topp Dahlbergen.  
Thoke Eriksen, Mads Gunnergaard.  
Pernille Hansen, Mark Sanford Jensen.  
Dan Jespersen, Christina Jonsbak.  
Gry Larsen, Nicolai Lindhardt.  
Mick Christian Mikkelsen, Malene Molin.  
Heinrich Mortensen, Peter Nielsen.  
Brit Sandvik, Mette Malene Schou.  
Phillip Siesbye, Kamilla Skamrits.  
Charlotte Skou, Kim Tillegren.  
Rigmor Zobel.



ELEVER FRA 9.Y DER TOG FOLKESKOLENS  
AFGANGSPRØVE JUNI 1985.



Ene Cordt Andersen, Heidi Højbjerg Andersen.  
Christian Erik Dreieø, Jesper Danker Hansen.  
Steffen Hindsberg, Birgitte Husted.  
Rikke Ladegaard, Thomas Wiigh Larsen.  
Ragnhildur Matthiasdottir, Claus Olaf Michelsen.  
Simone Nanni, Ask Thomas Petersen.  
Louise Rich, Therkel Johan Rosseland.  
Louis Poul Sørensen, Peter Tengstedt.

Denne aften er for tiende klasse og for de fleste i niende klasse en afsked med jeres barndoms skole.

Vi siger farvel til jer, og vi ønsker jer alt godt i den fremtid, der ligger foran jer.

Men vi siger også *tak* til jer for de mange år, vi har kendt jer, for de mange oplevelser, vi har haft sammen, og ikke mindst for den loyale holdning, I og jeres forældre har indtaget over for Rungsted private Realskole og det, den står for.

Jeg kom til at tænke på jer og jeres skolegang for få dage siden. Det var i lørdags, da jeg stod foran skolen og modtog besøg af de to nye forskoleklasser, der skal begynde skolegang til august.

Mange af de nye forældre gav spontant udtryk for noget i retning af: »Næh, hvor er her pænt!« Og det er her jo også. Det er ikke bare sommeren, der får alt til at se lysere og smukkere ud. Skolens omgivelser og skolens nye bygninger er ikke – som det hedder på nydansk – hægede; træerne i skolegården er ikke knækkede; de nyplantede roser foran skolen er ikke trampet ned, og de gamle grå mure er ikke overmalede.

Hvis jeg skal prøve at forklare, hvorfor det er sådan, så har det nok noget med *tryghed* at gøre. Jeg tror, det er lykkedes for denne skole at skabe en stærk følelse af tryghed for sine elever.

Som opdragere har både jeres forældre og vi på skolen foretaget et valg. Det er nemlig sådan, at mennesker både på egne og på andres vegne ofte må vælge imellem frihed og tryghed. Næsten aldrig kan man få begge dele på én gang. Lad mig give et ganske banalt eksempel: man kan ikke give landets borgere fuldstændig frihed i trafikken dvs. fri hastighed, køre i hvad side af vejen, du vil, uden lys, når det er mørkt, osv. Færdselsregler, begrænsning af den enkeltes frihed, er nødvendige for at skabe tryghed.

Jeres forældre og vi her på skolen har under jeres opvækst og skolegang begrænset jeres frihed gennem skolegang, lektier, pligter, krav om bordskik og rimelig god opførsel, hensyntagen til andre . . . frem for alt til den øvrige familie . . . og til familiens pengepung. Alt dette har sikkert ofte fået jer til at protestere. Nogle gange med rette, når vi ikke har tiltroet jer tilstrækkelig fornuft til at administrere jeres egen tilværelse i fuld frihed.

Det vil I nok en dag tilgive os. Ja, I vil helt sikkert tilgive os den dag, da

I indser, at jeres forældre og vi på skolen derigennem har ladet jer vokse op i en tryk barndom, i en tryk skoletilværelse.

Er man utryk, så gribes man af agressivitet. Så fyldes man af vrede, så slår man ting i stykker, så brækker man træer, så bliver man voldelig mod alt og alle. Er man derimod tryk, er man i balance og harmoni med sine omgivelser.

Jeg tror, at dette er hovedgrunden til, at nye forældre lidt forundrede og glade ved mødet med jeres skole, den skole I efterlader til deres børn, kan udbryde: »Næh, hvor er her pænt!«

Den holdning til mennesker og ting, som I på den måde har vist findes ikke hos alle jeres jævnaldrende, og man må nok søge forklaringen i den tid, I er vokset op i.

I er født i det, man kan kalde »de brølende tressere«.

Ungdomsoprøret kulminerede i -68, og verden så unægtelig noget anderledes ud på den tid. Det gik så godt – økonomisk set – at mange i ramme alvor troede, at vi var på vej mod 1000-årsriget. Produktionen steg og steg. Samfundet nærmest eksploderede i ny viden, og den enkelte families levefod toppede som aldrig før. Man byggede skoler, børnehaver, vuggestuer, fritidshjem for at få flest mulige hænder i arbejde. Midt i det hele havde man forøvrigt en rosenrød tro på, at større og flottere skoler og undervisningsinstitutioner, flere lærere, flere pædagoger, ville kunne reformere skolen og gøre ikke blot fremtiden, men også menneskene endnu bedre.

Optimismen toppede i det danske Undervisningsministerium, da man i en betænkning erklærede, at skolens mål nu skulle være at give børnene mulighed for at blive lykkelige, gode og harmoniske mennesker.

I dag har vist alle besindigt indset, at drømmen om 1000-årsriget er bristet.

Jeg skal ikke her trampe i de samfundsøkonomiske problemer, der har affødt ungdomsarbejdsløshed og opbremsning i økonomisk udvikling.

I gennem alt dette er mennesker – ikke mindst unge mennesker – blevet dybt skuffede over nutiden og utrykke over for fremtiden. Og som sagt: Utrykhed avler agression, vrede og vold.

Tænk blot på, hvad I sikkert allesammen for nylig har set i TV: De engelske og italienske hooligans rasen i Bruxelles. Ja, ja, vi i Danmark har som sædvanligt, uden først at feje for vor egen dør, skarpt fordømt det skete. Det er efter min mening kun ydre omstændigheder, der gør, at den samme tendens til vold og destruktion ikke har fået lige så frygtelige følger her til lands.



Men hvorfor er det sådan, at mennesker i vor tid har så svært ved at bære modgang på en værdig måde?

Det har jo ikke tidligere været sådan.

Den, der har hørt efter i historietimerne, kan hurtigt tænke tilbage: Statsbankerotten i 1815. Efter langvarig krig, hvor handelen sygnede hen, gik den danske stat ganske enkelt fallit. Landet lå fattigere end nogensinde, men reaktionen var en kulturel blomstring. Guldalderen har vi siden kaldt den. Tænk på navne som H.C. Andersen, Thorvaldsen, H.C. Ørsted, Grundtvig og Søren Kierkegaard for blot at nævne nogle få, der selv i dag regnes for helt store – også i international sammenhæng.

Senere gik det ned ad bakke: I 1864 mistede vi Sønderjylland efter en blodig krig. Hvordan reagerede vi? Jo, vores svar var højskolebevægelsen, andelsbevægelsen, industrialisering. »Hvad udad tabtes skal indad vindes!« Vi halede næsten bogstaveligt os selv op ved støvlestropperne.

I 1929-30 verdenskrise, der førte til millioner af arbejdsløse op igennem 30-erne og ledte frem til fascisme og nazisme, der tilsidst kastede verden ud i endnu en krig. Hvad gjorde man i Danmark? Ja, vi enedes om de indtil da bedste love for gamle, fattige og arbejdsløse. Den såkaldte store socialreform, og vi grundlagde derved midt i krisen og fattigdommen det velfærdssamfund, vi alle i dag nyder godt af.

At man i tilgift også samlede kræfter til at bygge både en Storstrøms- og en Lillebæltsbro nævnes kun for at sætte tingene yderligere i relief.

Eller se på den tid, de ældste af os kan huske: tiden 1940-45. Den befrielse, vi for nylig fejrede 40-året for var sandelig ikke en befrielse for fattigdom, nød og arbejdsløshed. Først i 50-erne, 60-erne og 70-erne slog velfærdsbølgen ind over Danmark.

I ingen af de tidsaldre, jeg har nævnt, reagerede man som i dag! Mon ikke det var, fordi den tids mennesker midt i deres fattigdom var i besiddelse af værdier, man i dag har mistet.

I opgangstiderne i 60-erne og 70-erne, i drømmen om den evigtgyldne fremtid, hvor vi allesammen ved den store rigdoms hjælp skulle blive »lykkelige, gode og harmoniske« mennesker – for endnu en gang at citere undervisningsministeriets betænkning – var der ting, vi glemte. Eller rettere: i sin grænseløse optimisme smed man alt det gamle over bord. Traditioner blev afskaffet som reaktionære levn fra en ubrugelig fortid, og det gik hårdt ud over den danske skole.

Morgensang afskaffedes, man begyndte at sige du og fornavn til lærerne, almindelig høflig omgangsform skrumpede ind, man tillod sproget at forfladige og forsimples og endelig foregøglede man eleverne en medbestemmelsesret, de ikke havde gnost af forudsætning for at forvalte. Man satte det musiske og såkaldt kreative i højsædet alt for ofte på bekostning af basal viden og kunnen.

Generelt må man nok i dag sige: Hvis vi her i landet var modige nok til at se det i øjnene, så måtte vi indrømme, at vi ikke i opgangsårene formåede at forvalte et stormende fremskridt i kunnen og viden.

Der står vi i dag. Og der står I, og det er i den verden, I skal bygge jeres fremtid.

Jeg tror, at I kan magte den fremtid. I har takket være jeres gode hjem og takket være den indsats, I har ydet, og den påvirkning, I har modtaget fra hjem og skole, de bedste forudsætninger for det.

Måske er jeres drømme ikke så rosenrøde, som tidligere generationers. I vil ikke rive himlen ned. I er klar over jeres egne fortrin og mangler, men I er også stærke. Jeg tror, at I vil blive den nøgterne generation, der er med til at vende tidens klynken og surmuleri til positiv og ansvarsfuld handling.

I vil kunne sige med digteren Hostrups ord:

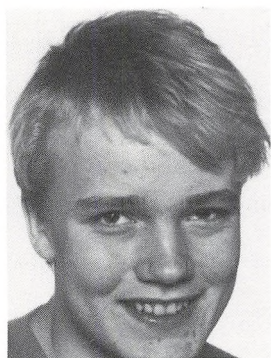
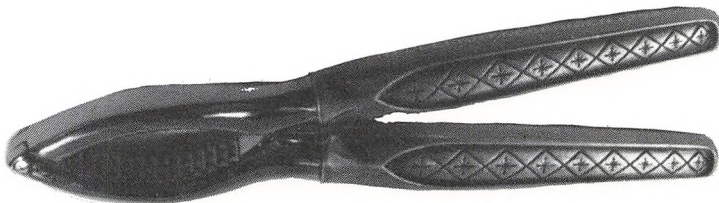
»det gælder om, vi hjælpes til  
at se med egne øjne  
og ret forstå, hvad tiden vil,  
men ikke tro dens løgne.

Vi ved det godt, vi lidet ved,  
og højere vi stunder,  
men vil ej rive himlen ned,  
kun bygge fast der under;  
vi la'r os ej af dagens vé  
vort gode håb betage,  
og aldrig fristes til at se  
på livet som en plage.«

Med disse sidste ord fra jeres gamle skole dimitteres I fra Rungsted private Realskole.



Steffen Hindsberg  
fik ved afslutningen  
»Nøddeknækkerprisen«  
fra Skolefonden.



Heinrich Mortensen  
fik boghandler Bjørns  
boggave til en »der har  
båret skoleårets trængsler  
med godt humør«.

## SKOLENS ORDINÆRE GENERALFORSAMLING DEN 30. SEPTEMBER 1985.

Formanden H.C. Heidensleben bød velkommen til den store forsamling. Ca. 200 medlemmer af skolens forældrekræds havde givet møde i skolens gymnastiksal.

Dagsordenen var som i vedtægternes § 6 bestemt.

### *Ad pkt. 1*

Til dirigent valgte énstemmigt advokat Torben Moltke-Leth, der konstaterede generalforsamlingens lovlige indvarsling i Berlingske Tidende og Ugebladet for Hørsholm og Omegn, begge for den 11/9 1985 samt ved meddelelse til forældrene den 19/9 1985. De tilstedeværende godkendte generalforsamlingen som lovlige indvarslet og beslutningsdygtig.

### *Ad pkt. 2.*

Formanden aflagde beretning for året 1984.

H.C. Heidensleben sagde bl.a.:

Indledningsvis skal jeg nævne, at denne Styrelse har valgt at fremlægge Styrelsens beretning i 3 afdelinger:

- 1) Formandens beretning,
- 2) Skolebestyrelsens beretning – samt
- 3) udtalelse fra lærerrådsformanden.

Så er der allerede gået et år siden sidste generalforsamling. Det er med stor tilfredshed, at vi kan konstatere, at også dette år har været et skoleår fyldt med gode initiativer, spændende og udbytterige skoledage.

Jeg tænker også her på de mange arrangementer i og omkring skolens hverdag.

Vi har en god og dygtig lærerstab, som vi kan glæde os over. Og trods det faldende børnetal, har vi en særdeles eftertragtet skole med de fleste klasser fyldt op. Så godt fyldt op, at skolebestyrer Carl Bengtsson daglig må sige nej til nye elever.

Vi må indrømme, at tilgangen af elever i den forløbne periode har været så stor, at det i enkelte klasser ikke har været muligt at undgå elevtal på 24-25. Dette skyldes blandt andet tilgang af søskende og hjemvendte elever fra udlandet. Til gengæld er som kompensation indført deletimer i samtlige disse berørte klasser i dansk, engelsk, matematik og tysk.

-----



Da vi har god plads på skolen og planlægger undervisningstimerne rigtigt, koster disse deletimer relativt lidt i forhold til det store udbytte, det giver eleverne.

På trods af, at vi fra Undervisningsministeriet pålægges årlige besparelser på ca. 4-5%, er det også i år lykkedes skolens leder at finde besparelsesområder herfor, som ikke forringer den daglige undervisning.

Lad mig på dette sted understrege, at det fortsat er Styrelsens holdning, at de pålagte besparelser indhentes på områder i budgettet, der ikke rammer den undervisningsmæssige side af skolens hverdag. I denne forbindelse kan jeg iøvrigt glæde Dem med at meddele, at skolepenge-  
ne til trods herfor, forbliver uforandrede 440 kroner.

-----  
Jeg omtalte på generalforsamlingen sidste år, at vi ville modernisere det gamle skolekøkken, der oprindeligt blev bygget i 1910 og anvendtes af Statsskolens kostskoleafdeling frem til dennes ophør i 1970. Dette køkken var naturligvis helt utidssvarende og svært at holde rent. De omtalte planer er nu ført ud i livet, således at skolekøkkenet i dag fremstår som et moderne og effektivt undervisningslokale med tilhørende forråds-kammer og vaskerum.



Det gamle komfurs endeligt!

-----  
Jeg vil gerne benytte lejligheden til her at takke arkitekt Logan Nørgaard og ingeniør Nikolaj Jørgensen for det smukke projekts udførelse, der tilmed er holdt indenfor det projekterede beløb på 400.000 kroner incl. diverse ombygninger i forbindelse med skolekøkkenets etablering.

Af sikkerhedshensyn er der samtidig indrettet nødudgang gennem kælderen.

Endvidere er skolen, som omtalt på sidste generalforsamling, nu overgået til brug af naturgas. Dette arbejde er blevet udført i sommerens løb og vi har naturligvis installeret alle nødvendige sikkerhedsanordninger.

Det er denne Styrelses holdning, at sætte sikkerheden højt, og vi har derfor også gennemgået alle installationer og nødudgange og fundet dem i forsvarlig orden.

-----  
Ser vi et år tilbage, kan vi udover moderniseringen af skolekøkkenet og indlæggelse af naturgas konstatere følgende bygningsmæssige forbedringer siden sidste generalforsamling:



Der arbejdes ved et af de nye komfurer.

Renoveringen af pigernes bade- og omklædningsrum er færdiggjort, Børnepasningen er blevet gjort i stand, hovedtrappen i 36-bygningen og adskillige klasseværelser er blevet malet, ombygninger i Borgen har skabt mulighed for at forskoleklasserne kunne få deres eget hus, samtidig blev de gamle forskoleklasser sat i stand efter mere end 9 års slid. I hovedbygningen er toiletter og trappeopgang blevet malet. Alt i alt mener jeg, at vi kan glæde os over en skole, der fremstår smukkere end nogensinde. I den forbindelse må skolens elever og forældre roses for, at man i det daglige passer på tingene. Hærværkskontoen er på vores skole ganske enkelt 0.

-----  
NOVEMBERUGE – 1984 var igen en stor oplevelse både for elever og forældre. Der er så mange aktiviteter i løbet af ugen, at man har svært ved at nå dem alle; men vi opfordrer forældrene til stadig at komme med nye ideer – også gerne til den kommende NOVEMBERUGE – 1985, f.eks. kan mange forældre sikkert fortælle om deres egen branche og virke, således at de store klasser får en større indsigt i arbejdsmarkedet, før de forlader skolen.

Det store arbejde omkring julespillet skal naturligvis atter nævnes; det er ikke bare en oplevelse for os her, men også en stor glæde for mange ældre medborgere i Hørsholm og Karlebo Kommune at se vores 4. klasser opføre dette smukke julespil.

-----  
Fonden har som sædvanlig afholdt andespil og basar, som begge har givet et væsentligt tilskud til skolefonden. Skolefondens formand hr. Erik Ingemann vil iøvrigt aflægge beretning herom senere.

Styrelsen kan med stor glæde fremvise kunstneren Bente Polanos smukke relief, der udsmykker den tidligere så triste væg ved indgangen til 36-bygningen. Det vil uden tvivl have stor betydning og skabe megen glæde for såvel børn som voksne i fremtiden. Styrelsen mente at kunne forsvare denne udgift på ca. 20.000 kroner, idet vi dels fik materialerne gratis af Dansk Eternitfabrik og Sika Beton samt tilskud på 8.000 kroner fra skolefonden. For disse velvillige tilskud takker vi mange gange.

I løbet af det næste skoleår vil vi forsøge at spare op til etablering af planlagte løbe- og springbaner, en modernisering af skolens bibliotek samt forsøge at forøge antallet af datamater, som bruges flittigt af skolens elever.



Endvidere har vi haft den store fornøjelse at Undervisningsministeriet flere gange i årets løb har sendt skoledelegationer fra udlandet hertil for at vise, hvordan en privat skole drives i Danmark.

Skolens ledelse formoder, at når ministeriet gerne viser vor skole frem, så må det være, fordi den ikke hører til de aller ringeste.

Endelig vil jeg gerne takke forældrekredsen for den tillid, man har vist den nuværende Styrelse; vi vil fortsat gøre vort bedste til at denne skole, med dens dygtige lærerstab på 35 lærere og med Carl Bengtsson som leder, fremstår som en skole, der giver vore børn den bedst mulige uddannelse. Børnene skal opleve et rigt og harmonisk skoleforløb, der styrker deres selvstændighed og pligtfølelse samt respekten for andre mennesker, uanset farve og nationalitet.

Jeg vil slutte denne beretning med, på Styrelsens vegne, at takke skolens tilsynsførende fru Nina Høite, hele lærerstaben, administrationen samt Carl Bengtsson for et godt år på Rungsted private Realskole.

Lad os fortsat stå sammen om denne skole.



H.C. Heidensleben, Bente Polano og Bengtsson 30.8.85.



Dirigenten gav herefter ordet til skolens leder for den pædagogiske del af beretningen.

Carl Bengtsson sagde bl.a.:

En beretning om tiden siden sidste generalforsamling må fremfor alt blive beretningen om skoleåret 1984/85, men også om planerne for indeværende skoleår 1985/86.

Om skoleåret 1984/85 er delvis berettet i årsberetningen, der som sædvanlig blev udsendt ved juletid. Det var i næsten alle henseender et dejligt skoleår, hvor godt humør og optimisme prægede skolens hverdag både blandt elever og lærere. Bag kulisserne i skolens administration var hverdagen i meget høj grad præget af de store besparelser, vi blev pålagt. Jeg tror, at det lykkedes at gennemføre dagligdagen på skolen uden at disse økonomiske og administrative besværligheder slog igennem. Når det lykkedes så vel, skyldtes det en loyal administration og et vel arbejdende lærerkollegium, der i enighed og optimisme gik ind for skolen.

I et forbilledligt samarbejde med en målbevidst bestyrelse skabtes et skoleår for skolens elever, der var lyst og lystigt, muntert og meningsfyldt.

Vi prøvede i det skoleår at lade datalære være obligatorisk for 7. klasse og fandt forsøget så vellykket, at vi fra og med dette skoleår 1985/86 er gået ned til 6. klasse med datalæren. Fra starten af det nye skoleår er tysk ligeledes blevet indført som obligatorisk for 6. klasserne.

Fra Undervisningsministeriets side er der givet tilladelse til at samlæse forskoleklasser med 1. ste og 2. klasse. Vi har her på skolen ikke ønsket at benytte os af denne mulighed. Den vigtigste grund hertil er at merforbruget af timer så skulle tages fra de deletimer, der nu læses i 1. og 2. klasse. Vi anser her på stedet disse timer for så værdifulde, at deres bortfald ikke kan opvejes af eventuelle fordele ved en samlæsning som den foreslåede.

Ja, vi anser i virkeligheden deletimer for så stort et gode, at vi gerne så dem udstrakt til at omfatte hovedfagene i alle skolens klasser.

Lærerkollegiet har både sidste skoleår og i år beskæftiget sig indgående med mulighederne for at forbedre ro og orden på skolen. Lærerne har valgt at gå gangvagt i frikvartererne . . . som en helt frivillig ordning. Efter efterårsferien agter jeg at foreslå lærerkollegiet, at eleverne for fremtiden spiser sammen med en lærer. Jeg har en fornemmelse af, at den uro og uorden, der kan forekomme, alt for ofte har sit udspring i klassens samvær i spisefrikvarteret.

Jeg siger dette vel vidende, at skolens ro og orden sagtens kan stå mål med, hvad der kan opleves andre steder. Men det forhindrer jo ikke, at vi her på stedet ønsker at forbedre vore egne forhold endnu mere.

Jeg omtaler disse forhold ikke fordi de frembyder uløselige problemer, men fordi løsningen af dem set med mine øjne er en nødvendig forudsætning for at vi her på skolen kan løse vore to hovedopgaver: at give eleverne en god opdragelse og at give dem gode skolekundskaaber.

De private skoler . . . eller som vi selv foretrækker at kalde os . . . de frie skoler er jo godt stof i bladene i disse år. Hovedårsagen til at man sætter focus på de frie skoler er ganske enkelt den, at børnetallet i den offentlige skole falder samtidig med at det holder sig stabilt i vore skoler.

Jeg skal ikke her gå ind i den iøvrigt ganske interessante diskussion, men kun konstatere, at der er tendenser til, at folkeskolen i højere og højere grad benytter sine ressourcer til at forbedre sig. Det er som om det klynkeri, man for bare få år siden hørte, er forstummet til fordel for en fast vilje til at gøre folkeskolen bedre. Det er en lykkelig tingenes tilstand for den danske befolkning, men sandelig også for de frie skoler. Vi har ikke noget imod at blive sammenlignet med en forbedret folkeskole. Skulle det anspre os i vort eget arbejde, kan det kun hilses med glæde.

For denne skole gælder, at vi aldrig har haft grund til at se os selv som modsætning til den stedlige folkeskole, som vi har haft et godt samarbejde med. At vi fremstår som et alternativ til folkeskolen føler vi derimod selvfølgelig.

Skal vi også fremover være et brugbart alternativ afhænger af vores evne til sammen, forældre, lærere, elever, at skabe en skole og et skoleliv, de giver mening og indhold i børnenes skolegang.

I det år, der er gået siden sidste generalforsamling, har jeg oplevet viljen og evnen til samarbejdet omkring skolen i fuldt mål blandt skolens medarbejdere, blandt forældrene, blandt eleverne.

Jeg skal derfor slutte dette korte indlæg med at adressere en varm tak for året til skolens elevrådsformand, lærerrådsformanden, den faglige tillidsmand og skolens styrelse.

-----

Lærerrådsformanden fik ordet.

Svend Toft Andersen fremhævede påny det gode forhold mellem alle parter, lærere, elever og forældre, såvel som de fortrinlige faciliteter, som skolen efterhånden har skabt samt det loyale samarbejde alle involverede imellem, og fremhævede også den tryghed som herskede på

skolen under de nuværende forhold.

Ingen ønskede ordet, og beretningerne blev godkendt med akklamation.

*Ad pkt. 3.*

Kassereren Chr. Ahlefeldt-Laurvig aflagde regnskabet for 1984, hvilket i forvejen var udsendt til forældrene.

Indtægterne havde været kr. 10.400.000,-, og udgifterne kr. 9.900.000,-, alt med runde tal, således at regnskabet viste et overskud på kr. 484.102,-. Status balancerede med kr. 10.469.472,- med en egenkapital på kr. 5.558.201,-, medens egenkapitalen sidste år var kr. 5.072.000,-.

Budgettet for 1986 viste et overskud på kr. 346.550,-.

*Ad pkt. 4. Valg til styrelsen.*

Dirigenten oplyste, at H.C. Heidensleben og Ahlefeldt-Laurvig gik efter lodtrækning, og var villige til genvalg. Der fremkom ingen modforslag, således at begge blev genvalgt.

De 2 suppleanter, Rune Hansen og Peter Grauballe, blev genvalgt.

*Ad pkt. 5. Valg af revisor.*

Som revisor genvalgtes Centralanstalten for Revision.

*Ad pkt. 6. Forslag.*

Der var ikke indgået nogen forslag.

*Ad pkt. 7. Eventuelt.*

Formanden for forældre- og elevfonden, Erik Ingemann Hansen aflagde beretning og nævnte, at fonden havde bidraget til indkøb af en ny skolebus, samt at man fremdeles arbejdede med erhvervelse af en ejendom til lejrskoleophold. Man forsøger at skaffe midler hertil, og at finde en passende ejendom.

Endvidere havde fonden ydet støtte til rejser og til Bente Polanos' udsmykning af muren ind til 36-bygningen.

Til fondens bestyrelse genvalgtes Kirsten Alsing, og nyvalgtes Steffen Hindsberg. Bestyrelsen består herefter af Erik Ingemann Hansen, Kirsten Alsing, Per Friis-Jensen, Carl Bengtsson og Steffen Hindsberg.

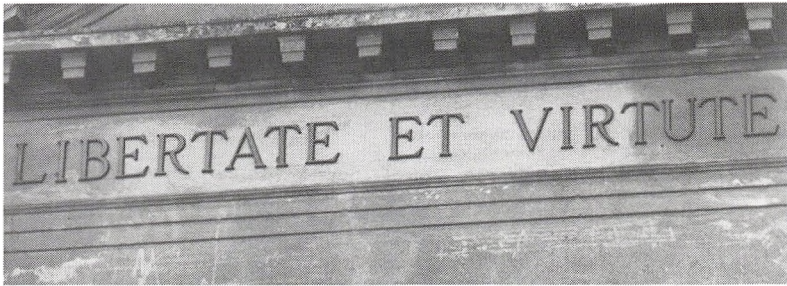
Bengtsson aflagde regnskabet, der viste et overskud på kr. 58.053,-, og gennemgik de enkelte poster. Status balancerede med kr. 153.506,- med en egenkapital på kr. 118.389,-.

Der var ingen bemærkninger til formandens beretning eller til regnskabet.

Generalforsamlingen hævet kl. 20<sup>20</sup>.



## SKOLENS STYRELSE



Skolens styrelse valgt på den ordinære generalforsamling den 30. september 1985.

H.C. Heidensleben, formand  
Mogens Helle, næstformand  
Chr. M. Ahlefeldt-Laurvig, kasserer  
Jeanette Elmquist  
Per Friis-Jensen  
Anne Marie Janus  
Finn Schrøder  
Rune Hansen, suppleant  
Peter Grauballe, suppleant  
Skolens forretningsfører  
Niels Heilbuth

I styrelsens møder deltager desuden

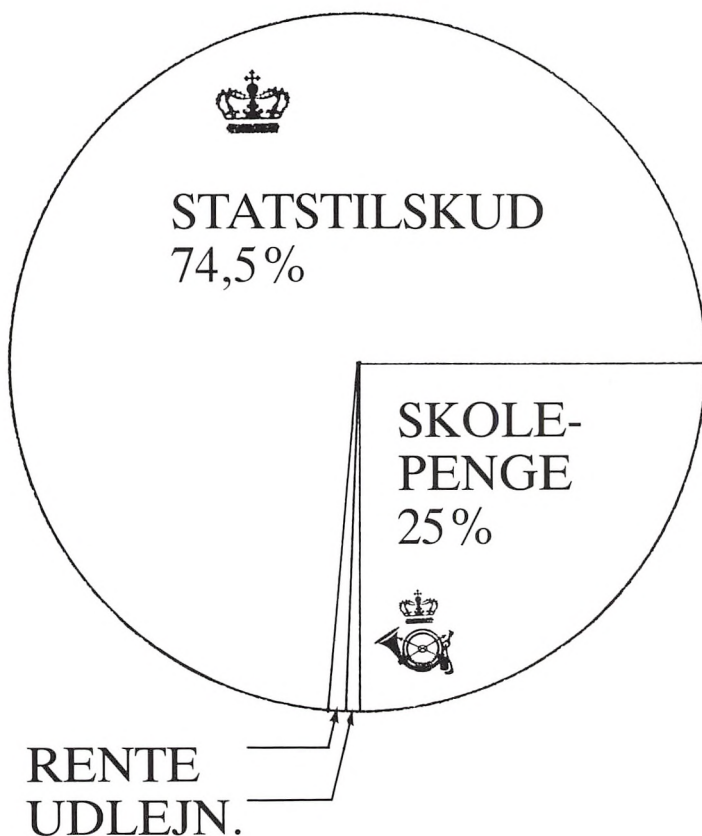
Carl Bengtsson, skolebestyrer  
Palle Børgesen, viceinspektør  
Ditlev Dæhnefeldt, viceinspektør  
Svend Toft Andersen, lærerrådsformand  
Steffen Hindsberg, elevrådsformand

Skolens tilsynsførende, valgt af forældrekredsen:

Nina Høite

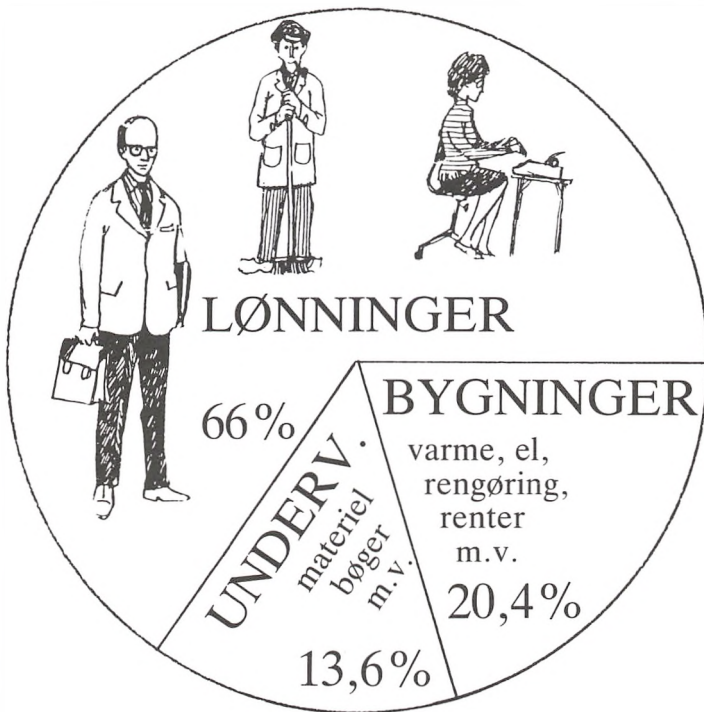
# INDTÆGTER

Sådan kommer pengene ....



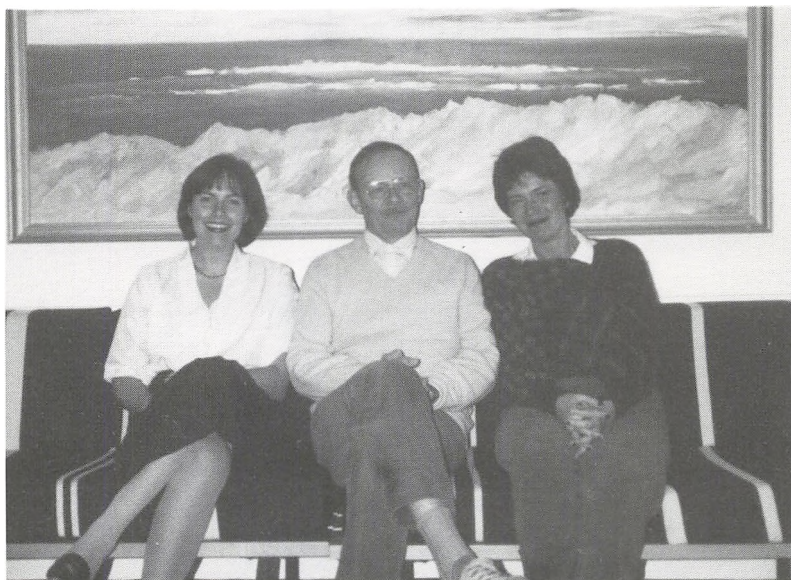
# UDGIFTER

.... og sådan bruges pengene.





## LÆRERRÅDET



Lærerrådets forretningsudvalg.

Som beskrevet for et årsskriftstid siden er lærerrådet jo et samarbejdsudvalg, formidlende alle sider af spektret omkring samarbejdet mellem alle skolens berørte grupper.

Vi har siden sidst fornyet lærerrådets forretningsudvalg med Inge Keil, der er valgt til næstformand og Ingebjørg Ørmen, der er valgt som sekretær for lærerrådet.

Vi har som forrige forretningsudvalg sammen med vor leder Carl Bengtsson og kollegerne tilført skolen indtil flere foranstaltninger til skolens bedste.

Vi håber i lærerrådet at kunne fortsætte dette givtige samarbejde, ikke mindst på det pædagogiske område.

Vi mener i lærerstaben fortsat at være enige med børnene og forældrene om den linie, hvorefter vi forvalter det daglige arbejde og samvær.

*Svend Toft Andersen*  
lærerrådsformand

## ELEVER PÅ GYMNASIUM 1985.

Antal ansøgninger:

1	til Østre Borgerdyd	0	kom ind
3	Holte	3	
1	Kildegaard	1	
1	Ingrid Jespersen	0	
5	Øregaard	5	
2	N. Zahle	0	
1	Aurehøj	0	
1	Ordrup	1	
1	Stenhus	0	
1	Herlufsholm	0	
1	Helsingør	0	
1	Espergærde	4	
16	Rungsted	21	

## GÆSTER FRA UDLANDET

Udsendt gennem Undervisningsministeriet, Ministry of Education  
International Relations Division:

20. februar -85

Miss Jane Coleman, Area Education Office, Suffolk.  
Mr. Ken Pritchard, Area Education Office, Swindon.  
Mr. Norman Langley, Area Education Office, Wood Green.  
Mr. Anthony Lenney, Area Education Office, Wood Green.

8. marts -85

Regierungsrat J. Hoffmann og W. Baumann, Wien.

23. marts -85

Elever fra Giggleswick School, North Yorkshire, overnattede på skolen med 4 lærere. Eleverne opførte »Hamlet« på Kronborg.

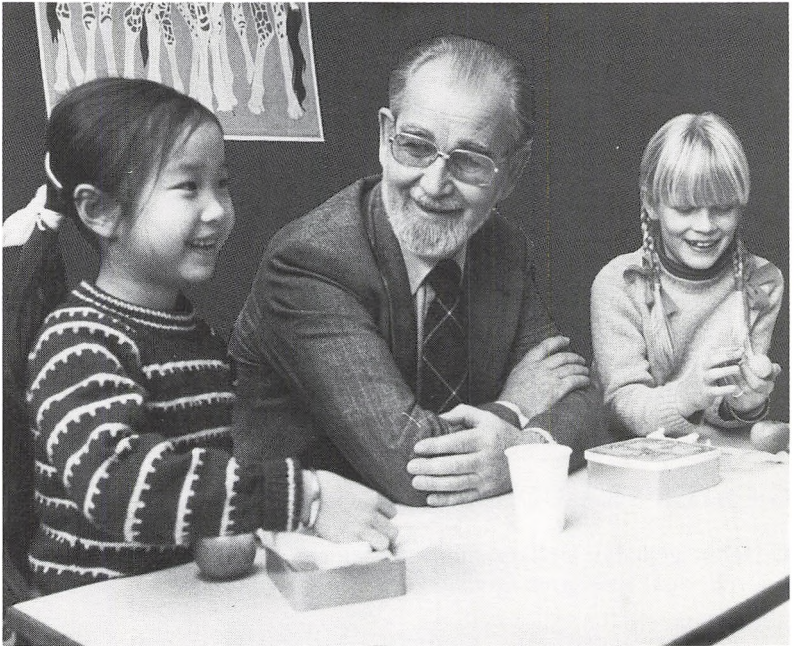
31. maj -85

Regierungsrat J. Hoffmann og W. Baumann, Wien, på besøg igen med 28 lærere fra Wien.

14. august -85

President Hidehiro Kawahira, Osaka Institute of Foreign Language and business, Japan.

## OVERGANG FRA GRUNDSKOLE TIL GYMNASIUM



Bui og Liselotte 1976. 1.klasse.

Vi er to »gamle« elever, der er gået ud af 9. klasse i sommer, og som nu er endt på Rungsted Statsskole, sproglig linie.

For os har den hidtil største omvæltning været springet fra en lille, intim og meget traditionsbunden skole til et stort, moderne gymnasium, hvor man opsluges af de mange mennesker.

Selve overgangen har været af yderst behagelig og positiv art, og det skal i den forbindelse nævnes, at vi for vores vedkommende har været så heldige at havne i en klasse med et velfungerende kammeratskab og gode lærere, hvilket naturligvis spiller en væsentlig rolle i bedømmelsen af en skole.

Sammenholdet i de enkelte klasser er meget svingende, og er man opsat på at få 3 gode år, må man yde sin del, en regel, der gør sig gældende på



alle områder i gymnasiet, og som for mange måske vil være et problem. Der kræves f.eks., at man er moden nok til selv at administrere den i grundskolen så eftertragtede frihed bl.a. i form af noget så banalt som lektielæsning, deltagelse i timerne og at komme op om morgenen. En del uvant er det også pludselig selv at skulle håndtere alle de klasseinterne affærer, såsom at arrangere udflugter og studieture og at kunne støtte kammerater, idet man hverken har klasselærer eller nogen dybere kontakt med lærerne i det hele taget.

Angående det rent faglige område kan vi kun tilføje, at man med et solidt grundlag fra grundskolen at arbejde videre med, selvstændig tankevirksomhed og gåpåmod undgår meget hårdt slid og de berømte karakterflop, som normalt hører til blandt lærernes yndlings skrækhistorier.

Dette var en kortfattet redegørelse, som vi håber har givet en nogenlunde indsigt i, hvordan vi har oplevet overgangen fra grundskole til gymnasium.

*Bui og Liselotte*



Bui og Liselotte 1985. 1.G.



## RUNGSTED PRIVATE REALSKOLES FORÆLDRE- OG ELEV FOND



Så er der atter gået et år – og for forældre- & elevfonden et godt år. Indledningsvis vil jeg derfor rette en varm tak til elever, lærere og skolens øvrige personale, samt til forældre for en fantastisk positiv og engagerende holdning til fondens arbejde. En indsats, der konkret har udmøntet sig ved at være den bedste i lange tider for fonden. Som jeg nævnte ved generalforsamlingen, er egenkapitalen i det forløbne år blevet fordoblet.

I året der gik, lykkedes det os at få en bus til vore elever – og den er blevet flittigt brugt – både til transport til den midlertidige indstillede svømmeundervisning og til excursionser og når vore badmintonspillere skulle udenbys – for blot at nævne enkelte eksempler. Fondens var også medvirkende til, at vi kunne få det smukke relief – til daglig glæde for alle, der færdes på skolen. Endvidere har fonden i det forløbne år uddelt enkelte rejselegater til elever.

Fondens aktiviteter er mange. Bl.a. afholder fonden andespil og basar, og desuden sælger fonden skoletasker, t-shirts, bluser og slips med skolens logo. Husk iøvrigt slips som julegave – også til far. Alle disse

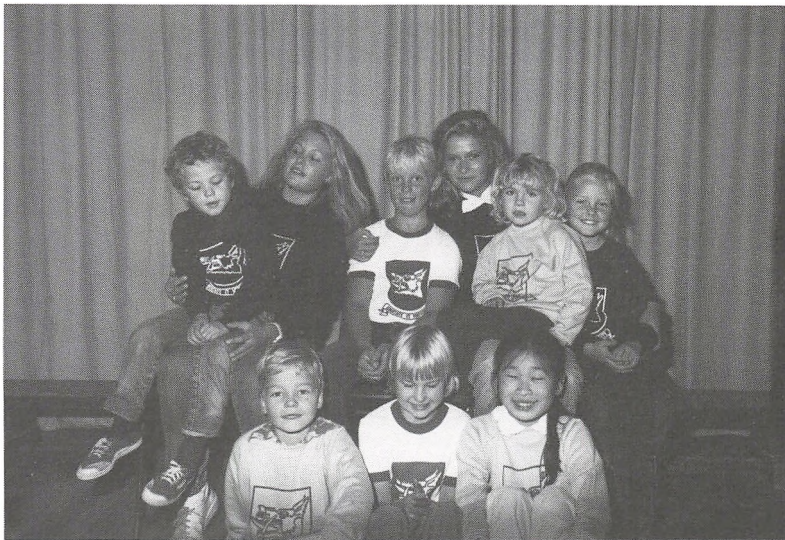
aktiviteter, hvis overskud ubeskåret går til fonden, har muliggjort dette fine resultat.

En del forældre kender måske ikke rigtig fondens formål, så derfor vil jeg tillade mig ganske kort at gengive § 2 i fondens statutter: »Fondens formål er at yde støtte til alle sådanne opgaver, som tjener skolens arbejde som pædagogisk og kulturel institution, og til hvis gennemførelse, der ikke kan skaffes dækning på skolens almindelige budget«.

Med andre ord, fonden er en meget vigtig del af vor skole, til glæde for vore elever, nuværende som kommende, og derfor bør den kendes af alle forældre. Forslag og ideer til at styrke denne, er altid meget velkomne.

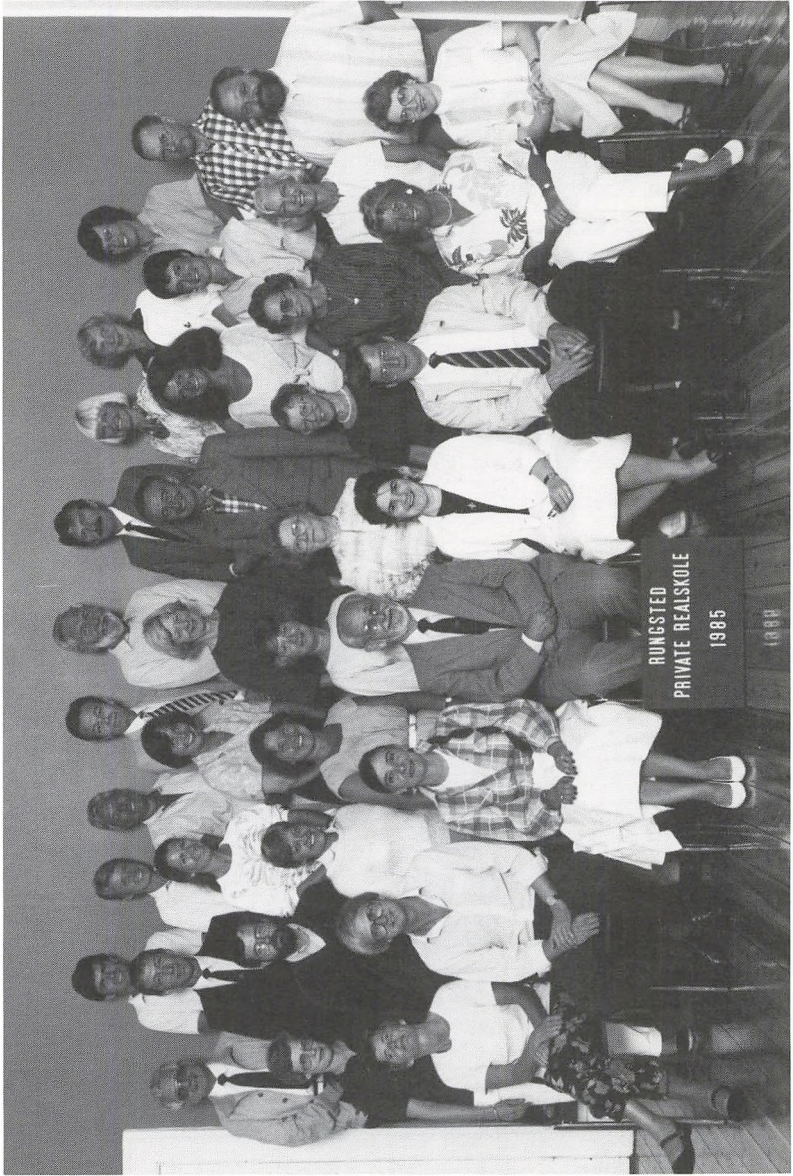
Fondens næste store projekt er erhvervelse af en ejendom »på landet« til brug for lejrskole og weekend-ophold. En ambitiøs målsætning – men forhåbentlig realisabel i en ikke alt for fjern fremtid. Vi arbejder seriøst og målbevidst på denne opgave, velvidende, at der skal mange midler til. Jeg beder derfor alle om også fremover at støtte fondens aktiviteter. Tak for et godt år.

*Erik Ingemann*  
formand



Vi støtter Fonden!!





## SKOLENS PERSONALE I SKOLEÅRET 1985/86

### 1. række fra venstre:

Birgit Hald, Per Simonsen, Kirsten Birkmose, Carl Bengtsson, Fulvia Bengtsson, Ditlev Dæhnfeldt,  
Kirsten Poulsen, Ulla Børgesen.

### 2. række:

Elsebeth Beck-Friis, Jens Nyegaard, Laila Cording, Kirsten Alsing, Bodil Hyldgaard, Aslaug Perkov,  
Ellen Schiødt, Vibe Orm Hansen, Bente Resmann, Leif Kastner.

### 3. række:

Palle Børgesen, Erik Frimand Jensen, Elisabeth Lund, Ingebjørg Ørmen, Else Hansenmeyer, Arne  
Plambeck, Bente Willumsen, Inge Keil, Svend Toft Andersen.

### 4. række:

Per Christensen, Else Gertov, Mette Nielsen, Finn Jensen, Robert Huntingford, Uwe Kröger-Ohlsen,  
Patricia Søndergaard, Bente Bentzen, Lone Dyrlov.

Fraværende: Torben Madsen, Else Jespersen og Dorte Worsøe.



## . . . . LEG SOM FÅR ALDRIG ENDE

Et gråt og trist hjørne i skolegården, væggen ved indgangen til 36-bygningen er blevet vakt til live med muntre farver og glade former. Reliefet lyser en i møde, når man drejer om hovedbygningens hjørne som en glad og smuk hilsen.

Relieffet er udført af en af skolens »gamle« elever Bente Polano. Bente var selv engang elev på Rungsted private Realskole, forlod skolen i 1969. Allerede for et par år siden udførte hun et par meget smukke billeder til frugtboden »Børsen«. Det var derfor helt naturligt, at skolen henvendte sig til Bente og bad hende komme med et forslag til den ønskede udsmykning. Hun påtog sig opgaven. Efter mange eksperimenter med materialer og farver kunne hun i sommerferien skride til realiseringen af vægudsmykningen, der er udført som et malet relief i muntre, klare farver.

Resultatet har vakt glæde, modsigelse, forundring, lidt forargelse, men mest smil og glade miner hos beskuerne.

En bekræftelse på at vi har fået et kunstværk ind i skolens hverdag, som vi er glade og taknemmelige for.



Før . . .

## OM KUNSTNEREN:

Bente Polano født 1953, uddannet på Kunsthåndværkerskolens grafiske linie, medlem af Billedkunstnernes Forbund.

Bente Polano er grafiker. Hun skaber ridsede, graverede og ætsede billeder i sit dejlige atelier på Nivågård.

Et gennemgående tema i de udstillede ting er forholdet mellem mand og kvinde. Symbolik, erotik, tilbageblik eller menneskers forhold til hinanden og verden omkring os.

*Udstillinger:* Charlottenborg Forårsudstilling 1981, -82, og -83. - Grafikbienalen i Vasa, Finland 1980 og -82. - Marienlyst Slot, Helsingør 1983. - 15 Nordsjællandske kunstnere, Vikingsberg, Sverige 1983. - »Fremd in unsere Mitte«, Stuttgart 1983. - Lyngby Kunstbibliotek 1984. - Den Frie 1985. - Galleri Ängel, Lund, Sverige 1985.

*Udsmykningsopgaver:* Hvidovre Hospital. - Bella Centret. - Rungsted private Realskole. - De nye tennishaller Helsingør.

Bente Polano udgav bogen »Portrætter af et svundet liv« 1981.



. . . og nu!!

## HÅNDARBEJDE

På min bedstemors tid var faget håndarbejde et meget vigtigt fag i skolen. Hun skulle lappe strømper, så det ikke var synligt, skulle kunne sy vanskelige sting som hedebosyning og hardanger. Disse gamle håndværk er næsten glemt og hænger nu indrammet til minde om min bedstemor, men fortæller samtidig en historie om hvad man forlangte af en 11 årig.

Faget håndarbejde har heldigvis ændret sig og spænder i dag vidt. Broderi er stadigvæk en disciplin, som der undervises i, men den ellers så berømte navneklud hænger nu i glas og ramme på opslagstavlen og broderiet bruges til dekoration.

En nyttig og elsket disciplin er symaskinen. Første gang eleverne prøver at sy på den elektriske symaskine er en meget morsom oplevelse. Det kræver øvelse at styre både stof og maskine, så mange elever er glade for at de gamle håndsymaskiner findes i et af lokalerne.

Når arbejdsopgaven f.eks. hedder lav et billede i stof, er det sjovt at se, hvordan eleverne straks sætter igang med stof, saks, strygejern og til sidst symaskinen. Resultaterne er pragtfulde og vidner om at fantasien stadigvæk lever.

Hos de større elever er syning af modetøj i høj kurs. Bukser er et meget yndet arbejde, men også et par skjorter sniger sig ind hist og her.

Her arbejder eleverne med mønsterbehandling, som er en meget krævende disciplin. Nøjagtighed er en nødvendighed, men glæden ved at kunne sætte sig til symaskinen og begynde ophæver det lidt strenge arbejde.

De større elever arbejder også med applikationsopgaver og her vælger eleverne selv motiv, model m.m. Det spænder lige fra dækkeservietter til hagesmæk.

Timerne er idag præget af glæde, arbejdsiver og gå på mod. Glæden over det færdige produkt er at spore hos eleverne, når de sidste sting bliver syet, eller de sidste masker strikket. Endelig kan det komme med hjem. Oplevelsen af at man selv kan skabe noget er en rig og vigtig oplevelse.

Den eneste ulempe ved at være håndarbejds lærer er, at man ikke er »blæksprutte«. Tænk om man kunne lade sine otte arme spredes ud over lokalet. . . .

*I.Ø.*



## EN FLYTTEDAG

Onsdag den 27. marts var en festdag for forskoleklasserne. En plan, der blev lagt så langt tilbage som i 1976, blev endelig realiseret: Forskoleklasserne fik eget hus!

Efter en beskeden ombygning og istandsættelse af »Borgen« kunne man sætte foden under eget bord . . . og i tilgift tage egen have og legeplads i besiddelse.

Dagen blev fejret under festlige former ved morgensang og efterfølgende morgenkaffe for forældre i de nye lokaler.

Tiden siden har vist, at arbejdet i eget hus går roligere og fredeligere, således at indslusningen i skolen bliver lettere for de små nye elever. Den fredelige legeplads, de roligere omgivelser suppleret med spise-frikvarter sammen med de store i den store skolegård synes at være ideelt.

At lokalerne for de to klasser er venlige og mylderet mindre, bidrager på samme vis til et godt udbytte af dette vigtige år.

Lærerne har fået bedre arbejdsvilkår med rigeligere opbevaringsforhold for materialer.

Alt i alt endnu en forbedring af skoleforholdene som vi hilser med glæde.





## SKOLEMESTERSKABER



### Idræt

60 m	Dorte Buck Hansen
100 m	Dorte Buck Hansen
800 m	Dorte Buck Hansen
Længde	Susan Brandt Christensen
Højde	Rie Phil Andersen
Bold	Dorte Buck Hansen
Spyd	Irene Taaning Johansen Susan Brandt Christensen

### Badminton

Drenge-single	: Allan Steen Hansen
Pige-single	: Benedicte Flamand
Pige-double	: Benedicte Flamand / Charlotte Niclasen
Drenge-double	: Jesper Sørensen / Allan Steen Hansen
Mix-double	: Thomas Friis-Jensen / Anne Charlotte Storm

## NOVEMBERUGEN 1985



Lige før årsskriftet går til bogtrykkeren, kan man se, at **NOVEMBERUGEN** også i år tegner til at blive vellykket.

Der er kommet mange tilmeldinger, interessen er som altid stor. Ugen vil igen blive skoleårets friske pust, den uge hvor forældre og elever, store og små, lærere og tidligere elever mødes i en uge, hvor den daglige skolehverdag for en kort tid er sat til side for mange andre gøremål.

Programmet ser i år sådan ud:

Flygtning i Danmark, Det gyldne Vildsvin, Stenslibning, Radioavisen i en mediekonkurrencetid, Jagt og jagttegn, Jagtmiddag, Jagt og jagtvåben, Yoga, Hypnose, Presse og politik, Rygning og lunger!!!, Hvorfor taler man så meget om AIDS?, Naturgas-fup og fakta, Les Lanciers, Hjemmeværnet, Inspektionskutterne ved Færøerne, Mig og Amerika, Vi laver hørespil, Ekstemporalspil, Astronomi og observatoriebesøg, Bridge, Lær at bruge din lommeregner, Madlavning, Skak, Kanal 23, Ting og sager i flasker, Det fingernemme hjørne, Novemberugebladet, Patchwork, Små stofbilleder, Sy en posetaske, Hold dig i form, Juleting i stof, Hvordan man klarer sig som blind, Badminton – et spil for alle, Volleyball, Masker, Papirklip, Bordtennis for piger, Debatfilm, Halfdan, Tom Christensen, Soya m.fl., Spændende fysikforsøg, Syng barbershop, Finere madlavning for mænd.

## AFORISMER

vedr. undervisning og udgravning.

Når man lejlighedsvis har hørt skolebestyreren tale begejstret om »udgravninger«, der p.t. fortages i skolens gård, ledes tanken hen på arkæologiske fund af høj karat. Man forventer, at den opløjeede jord, som, i al sin profane enkelthed, skal rumme jordisk gas og ikke guld, mindst burde byde på et par forsvundne »horn«.

Dog, disse gyldent afstøbte fortidsminder, som Oehlschläger skattede så højt, findes ej i skolens jord, men foran et så travlt kontor. Ved således at få Guldalderen serveret i en tro kopi af Nationalmuseets montre fratages børn og unge den spænding, som er forbundet med at skue »Med speidende Øie i oplukte Høie«; men de får i stedet historien, og den er i sig selv guld værd.

Børnenes kendskab til Nordisk Mytologi begynder allerede i første klasse med historier om bl.a. Balder og misteltenen i æbletræet. Sandelig om skolen ikke også er i besiddelse af et sådant eksemplar. Mon også Balder manifesterer sig ved nattetide, når skoleuret slår tolv i sit tårn? Ja, det skal Guderne vide.

Mange fag trives side om side, og et væld af emner hæftes på gennem skoleårene. At kulturarven imidlertid ikke blegner i nutidens skarpe lys ses bl.a. ved at femte klasse i dette år opfører »Odysseus« samt at elever i sjette skriver stile om »Rungstedts Lyksaligheder« så Ewald måtte fryde sig hinsides.

Indfaldsvinklen til litteraturbehandling hedder sprog. Med dansk fra første, engelsk fra tredje, tysk fra sjette, latin i ottende og niende og fransk i tiende klasse bliver skolens elever på bedste måde ansporet til mødet med spændende tekster og kulturer.

Mod slutningen af indeværende år kunne man gøre status over gloser, grammatik, emnebehandlinger og diskussioner i timernes forløb. Resultatet ville konkluderende lyde: En formidling af viden i en rar atmosfære.

Som en lærers cado til skolens ånd kunne man på tværs af historien, med to så forskellige poeter som Horats og J.H. Wessel, sige: »Omne tulit punctum, qui miscuit utile dulci«, eller: »Den får alles bifald, som forstår at forene det nyttige med det behagelige«.

Meget kan travle tider tære på sjæl og ånd, men »minderne har vi da lov at ha'«, og vi har som lærere også lov til at levendegøre dem qua vor undervisning.

Kort sagt: Længe leve sprog, litteratur og associationsrigdomme i en på mange måder ordfattig og konkret tid.

*E.L.*

## DEN DANSKE SPROG ER EN SWÆR JEN . .

Vi starter med lås, der i flertal er låse,  
men flertal af gås er gæs – ikke gåse!  
Vi taler om fod, er der fler', si'r vi fødder,  
men skønt vi si'r flod, vi aldrig si'r flødder.

At flertal af mand er mænd – ikke mændere –  
er svært at forstå, når tand bli'r til tænder.  
Skønt flertal af and som bekendt hedder ænder,  
så hører man aldrig, en spand bli'r til spænder.

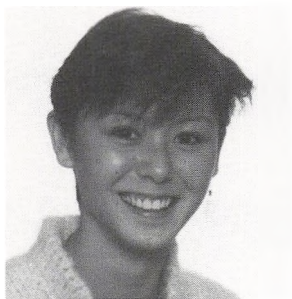
En anden mærkværdighed er her til lands:  
i tredje person er det han, ham og hans.  
Er det sund logik? Ja, derom spør' jeg kuns –  
man ikke om damer si'r hun, hum og huns.

At synge i datid på dansk hedder sang,  
men gynes imperfektum er ikke gang.  
Og hvem kan forstå, hvorfor springe er sprang,  
når bringe det ikke i datid er brang?

Korrekt hedder datid af bringe jo bragte,  
hvor er så logikken, når man siger bagte  
på basis af infinitiven at bage?

Et andet eksempel: det hedder »at tage«.  
Det bøjes til datid ved, at man si'r tog.  
Sku' bage så ikke i datid vær' bog?

Når bringe er bragte, sku' bagte vær' binge,  
men så må ragte vær' datid af ringe,  
og ragte, det findes på dansk faktisk ikke,  
. . . . . derfor må vi hel're la' spørgsmålet ligge!



siger  
Eilen fra  
Hong Kong  
og  
Ragnhildur  
fra Island.





## FRA EN NY-ANSAT LÆRER

Der bliver spurgt: om jeg ikke er træt,  
efter 15 dages ansættelse.

Lærer, klasselærer, dansklærer for en homogen 1. klasse,  
historielærer for en livlig, velfungerende 6. klasse,  
engelsklærer for en sprogkyndig 3. klasse,  
orienteringslærer for en anden videbegærlig 3. klasse.

Træt?

Aldrig i livet. Ikke træt - ikke udmattet.

Tværtimod.

Sprudler - ikke kun af energi, men også af ånden, kulturen,  
traditionerne, stemningen, kærligheden, erindringerne  
og livsglæden.

Hic, haec, hunc - væggene summer.

To be or not to be - lofterne hvisker.

De higer og søger - gulvene knager.

Alt flyder - småstenene knaser.

Stjele trapper - jeg puster og stønner, og en ny brandtrappe.

Bliver igen som en 16-årig gymnasie-elev.

Jubler - og husker alt, hvad disse bygninger har givet mig.

Jubler ved det skinnende ur i skolegården, der ser alt,  
fornemmer alt, styrer alt, ringer timen ud,  
regelmæssigt?

Her er et sted at være. Et sted at blive.

Børn forbliv glade for et sted, for en skole, der  
består og lever  
gennem hundrede af år.

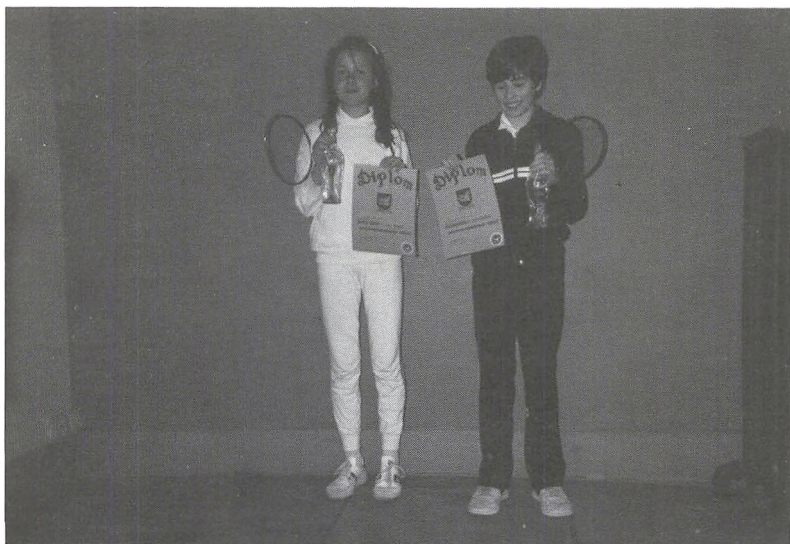
*M.S.*

## ÅRETS GANG I BILLEDER



Skolen i vintersne.





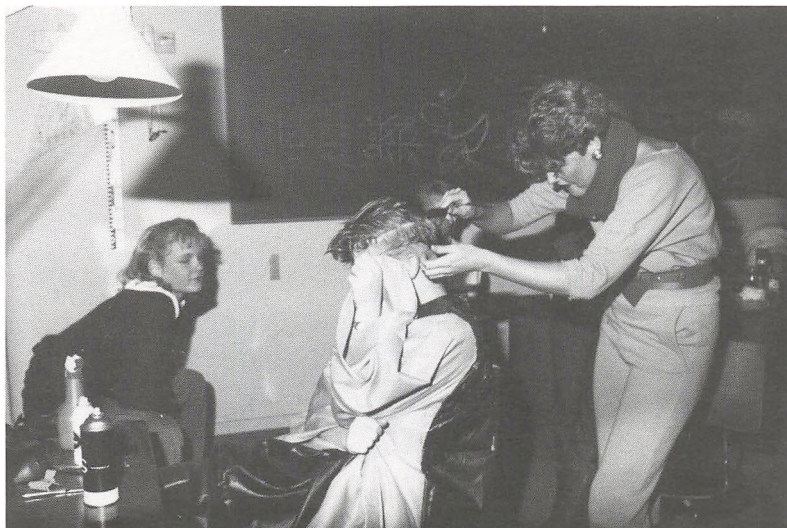
Badmintonmestre.



Elevrådets forretningsudvalg.



## NOVEMBERUGE 84



Skønhedspleje . . .



Søren Elmquist med sit radiohold.



## LIVET PÅ EN ENGELSK KOSTSKOLE



Jeg startede på Giggleswick School i North Yorkshire i begyndelsen af september. Skolen ligger i det skønneste landskab langt ude på landet, hvor der er dejlig fred og ro.

Skolens fire hundrede elever, tre hundrede drenge og et hundrede piger, bor i syv forskellige huse. Hvert hus har elever fra alle klassetrin, fra 13 års alderen og op efter. Huset er ledet af en »housemaster« og de ældste elever.

Disciplinen på skolen er ført med en meget hård hånd. Der er atten elever på skolen, som er »praepostors«, der er skolens ordenshåndhævere. »Praepostors« skal adlydes til hver en tid, hvis man ikke adlyder dem, får man ganske sikkert en straf som f.eks. »thirty«, der er en speciel lang bane, som skal løbes på under en halv time.

Tre gange om ugen er der »chapel«, som er at bede en bøn og synge en salme. Skolens eget »chapel« ligger nogle få hundrede meter fra skolen på toppen af en bakke. Det er et utroligt smukt syn at se alle eleverne i deres uniformer, når de går til »chapel« i den lettende tåge om morgenen.

Kammeratskabet på skolen er fantastisk, alle elever kender hinanden og behandler »næsten« alle lige godt.

Hovedsporten om efteråret er den voldelige og brutale engelske rugby, der starter lige efter frokost, når alle timerne er færdige.

Sporten og timerne skifter med de forskellige årstider. Om sommeren har man timer først på dagen, og senere spiller man cricket; når det bliver efterår, har man stadigvæk timerne først på dagen, men bagefter spiller man rugby. Om vinteren spiller man fodbold, mens det er lyst, og har timer bagefter, når det er blevet mørkt.

Skolen er i besiddelse af alle slags sportsfaciliteter, f.eks. squash, badminton, fodbold, svømning, bjergbestigning, o.s.v. Flere gange om året har alle husene store konkurrencer i al slags sport imod hinanden.

Efter middag, der bliver spist i skolens store spisesal, er der »prep«, som er lektielæsning i to timer. »Prep« bliver læst i nogle små »studies« med tre personer i hver. For at der ikke skal blive lavet larm under »prep« bliver alle elever overvåget af en »schoolsenior«, der er en af de ældste elever.

Hver tredje uge er der »tri-weekly«, som er dine resultater for de sidste tre uger, hvis du opnår dårlige resultater, får du straffen »classroom-prep«, der er lektielæsning i dit klasseværelse, og det er meget nedværdigende; men hvis du opnår gode resultater får du »special recommendation«, som er en særdeles ekstraordinær udmærkelse, der er underskrevet af »headmaster«. Hvis det lykkes dig at få et specielt antal af dem, får du en belønning på fem pund. »Tri-weekly« bliver givet af din »housemaster«. Han vil føre en meget privat samtale med hver enkelt elev i huset om hans eller hendes opførsel og skolegang.

I slutningen af hvert »term« får det hus med det højeste gennemsnit i skolen en pokal som belønning. Alle husene prøver at få den pokal, fordi den bringer ære over huset.

Man sover på sovesal, indtil man kommer i »six-form«, der er det samme som det danske gymnasium. »Six-form« får det privilegie at sove i et lille værelse, der bliver helt deres eget. Indtil da sover man sammen med to til syv andre drenge i et »dometry«.

Jeg synes selv, at min korte skolegang på Giggleswick School har været en utrolig stor hjælp for mig. Du har kun dig selv som støtte. Du bliver nødt til at tage dine egne beslutninger. Du lærer at indordne dig under andre forhold. Du lærer at bære et stort pres og indpasse din tid, så du når alt, der skal nås. Tilsidst har jeg fået bekræftet det gamle ordsprog »UDE GODT, HJEMME BEDST«.

*Nicolai Moltke-Leth, 9x*

## TYSK ER JO SJOVT! – OGSÅ I 6. KLASSE

Hvem sagde terpefag og grammatik? Der er sket meget med »tysken«, siden 6. klasses forældre lærte akkusativ- og dativremser samt e- og reses-kasseroller.

Vi lever i en tid, hvor vi er udsat for en løbende diskussion om mellemfolkelig forståelse, og betragter vi fagmålene for tyskundervisningen, fremgår det, at eleverne skal orientere sig om levevilkårene og kulturen i de tysktalende lande, og at de via sproget skal opnå et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse.

Det er væsentligt, at de unge kan rejse ud og fortælle om sig selv og modtage oplysninger fra andre mennesker, og en forudsætning for denne situation er et sprog, og når jeg ovenfor nævner mellemfolkelig forståelse, er dette sprog fremmedsprogundervisningen og dets indhold. Ved at starte med tysk i 6. klasse vil vi i løbet af meget kort tid kunne lade eleverne læse tekster på tysk, og vi giver dem på denne måde et redskab i hånden, der kan bruges ved besøg i de tysktalende land.

I de første seks uger har jeg udelukkende undervist eleverne audiovisuelt, og det giver næsten omgående et paratsprog. Tidligere var eleverne henvist til at tale læreren efter munden, men nu kan de selv stille spørgsmål og svare frit. De kan gebærde sig med de nødvendige vendinger, hvis de i ferierne skulle »komme ud for en tysker«. De har lyst til at tale tysk, og de tør! Samtidig sørger jeg for, at eleverne fra starten får et indblik i tysk levevis og kultur, idet jeg forsøger ved hjælp af originalmaterialer at informere dem fortløbende om den aktuelle sproglige, sociale og kulturelle udvikling i de tysktalende lande, primært Vesttyskland.

Jeg har talt med eleverne om deres forventninger til at skulle starte med tysk i 6. klasse. De udtrykte samstemmende, at de havde glædet sig meget – mange med den begrundelse, at de ofte ferierede i tysktalende lande, og de synes, at det vil være morsomt, at kunne forstå og tale sproget. Flere udtrykte, at det ville være morsomt at lære tysk et år før andre!

Ja, og nu er vi så i fuld gang, og eleverne er positive og meget aktive. De er alle meget glade for, at de via den audiovisuelle metode – og et roligt tempo – har kunnet forstå det hele! Nu er vi begyndt at læse og skrive, og det falder dem ikke svært. De går til arbejdet med entusiasme, og adskillige har betroet mig, at de glæder sig til at komme til Tyskland igen og prøve at tale!

Ved at undervise i fremmedsprog kan vi være med til at ophæve internationale modsætningsforhold og nedbryde fordomme om andre nationer og folk.

K.A.





12.4.: Virksomhedsspil på lærerværelset, under ledelse af Sven Vestermann, Industrirådet.



Fra det nye skolekøkken.



## DET HAR VI:

Den enkelte elev, forældre eller lærer, der kommer til skolen, vil sikkert have svært ved at overse, hvad de mange grå bygninger rummer af lokaler. Selv den, der til daglig har sin gang på skolen som elev eller lærer, kommer sjældent over hele skolen eller i alle bygninger.

Derfor et par tal til oplysning:

Skolen er beliggende på et grundareal på ialt 22.770 m<sup>2</sup>.

Skolens bygninger rummer ialt 4.234 m<sup>2</sup> etageareal.

Foruden bolig for skolens pedel, øvelseslejlighed til hjemkundskab og skolebestyrerbolig indeholder bygningerne

- 21 normalklasseværelser
  - 1 tandklinik
  - 1 lægeværelse
  - 1 sygeplejerum
  - 4 rum til børnepasning
  - 2 datalogirum
  - 2 gymnastiksale m. redskabsrum, omklædnings- og baderum
  - 1 regionslokale
  - 1 fysiklokale
  - 1 filmlokale
  - 1 håndarbejdslokale
  - 1 skolekøkken m. vaskeri og forrådsrum
  - 1 formningslokale
  - 1 sløjdeokale
  - 1 skolebibliotek
  - 1 psykologrum
  - 1 kontor for skolevejleder og talepædagog
  - 1 lærerværelse
  - 1 lærernes arbejdsværelse
  - 1 pedelrum
  - 4 toiletafdelinger
  - 1 garage for arbejdsmaskiner m.v.
  - 2 arkivrum
  - 1 rum for biologisamling
  - 1 sanglokale
  - 7 kælderrum for materialer m.v.
  - 5 grupperum
  - 4 depotrum
  - 3 store loftsrums

Som enhver kan se, er der mange rum bag de grå mure.

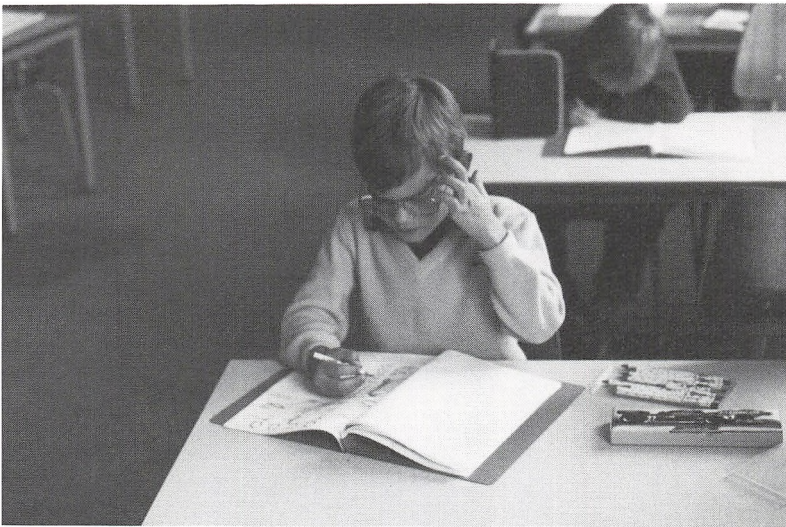
## SKOLESTART

En smuk augustmorgen går man hjemmefra med sit dejlige barn. En time senere er barnet forvandlet til en stor skoleunge, der skal lære at læse, skrive og regne. Er nervøs, spændt, urolig og sveder bravt i håndfladen. Kommer mit dejlige barn til at klare sig godt?

En smuk augustmorgen går man hjemmefra med sin far og/eller mor i hånden. Føler sig lidt underlig, spændt. Det var lidt svært at falde i søvn i går aftes. Hvor bliver det skægt at få lektier for og lære at læse og regne og skrive.

En smuk augustmorgen står en lærer med flere sommerfugle i maven end samtlige 1. klassebørn tilsammen. Er fuld af spænding, nervøsitet, forventning. Har planlagt at gøre denne dag så festlig, så sjov, så lærerig og uforglemmelig som overhovedet muligt. Er børnene som forskolelæreren har beskrevet? Er de parate til indlæringen? Er redskaberne i orden?

Børnenes motorik skal være veludviklet. De skal kunne holde korrekt på en blyant. Øjenbevægelserne skal i løbet af den meget tidlige undervisning i 1. klasse korrigeres, så de lærer, at læseretningen går fra venstre til højre - og bogstaverne skal skrives med korrekt start og slut.



Høresansen skal være veludviklet, således at barnet kan skelne én lyd fra en anden. Fibrene mellem højre og venstre hjernehalvdel skal ligeledes være i udvikling, således at en spejlvending af bogstaverne undgås. De følelsesmæssige redskaber skal ligeledes være i orden. Barnets behov for sikkerhed, for at føle sig accepteret, behov for anerkendelse og selvagtelse skal være opfyldt, ellers kan det måske få problemer med at koncentrere sig.

Motorikken og de følelsesmæssige sider udvikler sig utroligt forskelligt fra barn til barn. Ordforrådet er forskelligt fra barn til barn. Et barn kan måske 800 ord, et andet måske 2500 ord, afhængig af hvilke muligheder, barnet har haft indtil skolestarten. Et barn, der spiller flot fodbold, har måske lidt svært ved at lære at læse, men har motorikken i orden. Et barn, der hjemme plages af jalousi overfor mindre søskende, har måske svært ved at koncentrere sig, men er hensynsfuld overfor kammeraterne.

Et barn, der holder korrekt på blyant og skriver fejlfrit, har måske svært ved at indse, at der er andre i klassen, der skal tages hensyn til.

Alle børn er forskellige. Ethvert barn er et enestående væsen, som derfor kræver en individuel behandling. Derfor er det godt, at vi har dele-

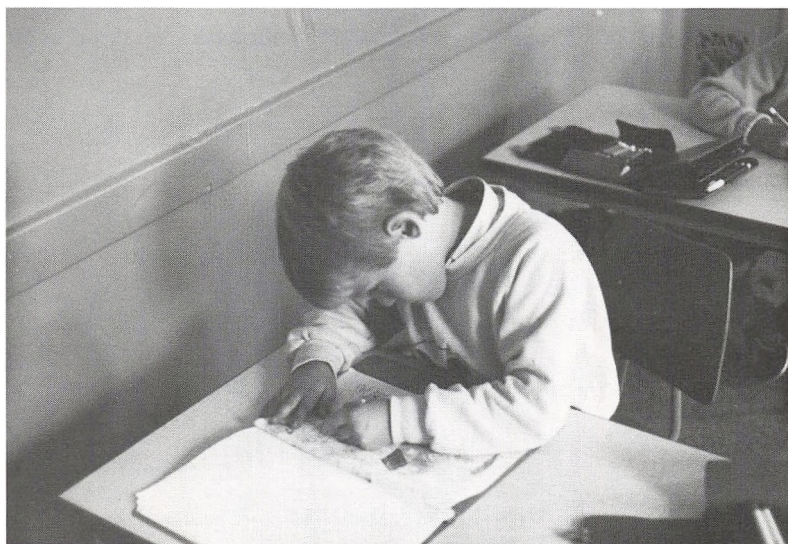


timer i 1. klasse, således at undervisningen kan bestå i individuel støtte og hjælp. En lille samtale på tomandshånd. En individuel vejledning og især ros, når et arbejde er gjort. En nøje iagttagelse af det enkelte barn. Ethvert barn er et enestående væsen, der før eller siden, når redskaberne har udviklet sig i ro og fred, bliver i stand til at lære at læse, at skrive, at regne og sikkert også at regne den ud.

Den iver og lyst til at gå i gang med tingene, den glæde ved at lave et godt stykke arbejde, som de små har, må aldrig tages fra dem. Vi må ikke hverken som lærere eller som forældre lade børnene opleve nederlag. De skal nok få lært at læse, skrive og regne.

Der findes ikke én metode til at lære et barn at skrive, læse og regne; der findes mange forskellige.

Jeg har valgt bl.a. at benytte ordbilledmetoden. Når børnene møder i 1. klasse vil de lære at læse, og det kan ikke gå hurtigt nok. Denne optimale motivation benytter jeg ved allerede fra første skoledag at udlevere læsebogen »Søren og Mette«. Så kan børnene ved en samtale om billederne på siderne og ved genkendelsens glæde gætte sig til, hvad der står på siderne. Det bliver selvfølgelig også til noget udenadslære, men børnene er stolte som små paver, når de allerede efter 2 uger i 1. klasse kan læse 5 sider af deres læsebog.





Læseindlæringen bliver selvfølgelig lettest for det barn, der besidder flest ord, derfor foregår meget af tiden i 1. klasse med den mundtlige fremstilling. For at få udvidet børnenes ordforråd skal børnene tidligt lære at beskrive følelser, ting og mennesker og genfortælle historier og selv digte historier.

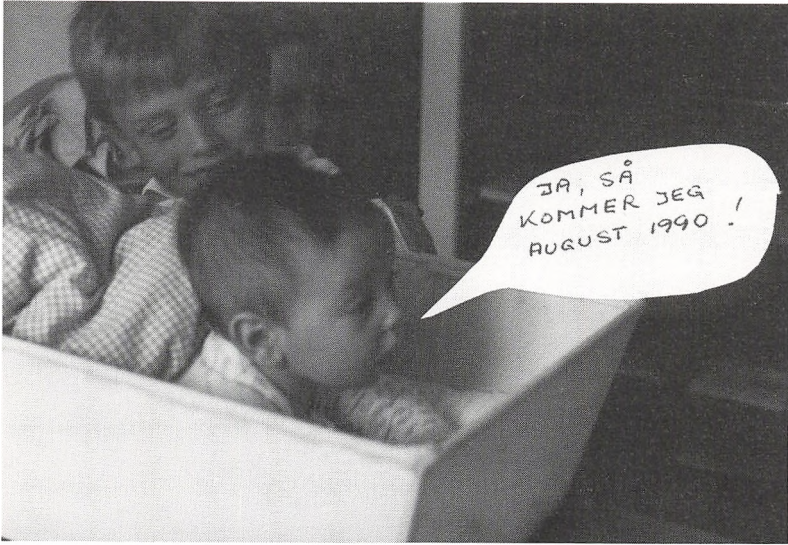
Gode arbejdsvaner skal ligeledes indlæres i 1. klasse. At lytte koncentreret til, hvad de andre i klassen siger, uden at lave noget andet. At lytte opmærksomt til en historie uden at tegne, skrive eller småsnakke skal også læres. Ikke at sjuske med sine arbejdsopgaver. At lave sine lektier til tiden. At lave de ting færdige man er begyndt på. Samtidig skal der i dansk være tid til at synge sange, tid til at dramatisere og lege sproglege.

I klassens time får første klasses elever en mulighed for at få en fornemmelse af og snuse til, hvad demokrati kan være. De kan få en oplevelse af medbestemmelsesret. En diskussion af et problem kan ikke klares, hvis alle snakker i munden på hinanden. I første klasse bør børnene trænes i at være ordstyrere, allerede fra første »klassens time«. Ligeledes skal de kunne lære at bestemme over, hvad der skal foregå i »klassens time«.

Disse høje mål for skolestarten kan lykkes, hvis stemningen er præget af tryghed. Der skal herske en tryghed hos barnet. En tryghed hos læreren, samt en tryghed hos forældrene overfor lærerne. Et samarbejde, der er bygget på en åbenhed og nærkontakt mellem hjem og skole, er en god skolestart for alle.

M.S.





. . . siger Peter Egede Scotwin.

