Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Skole prg. ODENSE

Marie Jørgensens Skole
Odense

ÅRSSKRIFT 1994/95

GEM MIG, JEG KAN BRUGES IGEN OG IGEN!

HENVENDELSER:

Skolens adresse:	Skt. Hans Plads 3-5 5000 Odense C
Telefon:	66 12 46 71 (kontor) 66 12 20 74 (Viceinsp./skolefritidsordning)
Postgiro:	5 10 18 75
Kontortid:	8.00 - 14.00
Skoleleder: Privat:	Poul Knudsen Tlf. 65 96 34 54
Viceskoleinspektør:	Michael Graugaard
Skolens bestyrelse:	**Formand:** Lars Noer-Andersen Hans J. Rasmussen Vagn Møller Susanne W. Rasmussen Jørgen Larsen
Offentlig tilsyns- førende for hovedskolen:	Viggo Bach
Forældre-lærer- forenings formand:	Bo Gyldenberg
Skolesekrtær:	Inge Christiansen
Lærerrådsformand:	Anne Møller
Skolevejleder: Privat:	Vagn Olsen Tlf. 66 17 03 12
Skolebibliotekar:	Villy Bartholin Madsen
Pedel: Kontortid:	Poul Strunk 11.00 - 11.30

Faglig udfordring - Kreativitet og

Skolen fordring - fordringens skole

Siden Grundtvig - eller Rosseau - har enhver pædagogisk diskussion kunnet sættes på plads med udsagnet - *barnet i centrum.* Det er så indlysende, at alle er forstummet i benovelse over det.
Efterfølgende er det en sjælden gang sket, at nogen spagfærdigt har spurgt - ja, men for hvad?
Dansk skoletradition er kendetegnet ved tre hovedstrømninger. Den grundvigske eller koldske, hvor elevens personlige dannelse er hovedsagen. Den socialliberale eller socialdemokratiske hvorefter uddannelse kunne udbygge ligheden og demokratiet, samtidig med at samfundet ville reformeres. Nogen gange kaldt den demokratiske. Endelig latinskoletraditionen, til tider den sorte skole kaldet, hvor fagene og videnskabeligheden er hovedsagen.
Lad det straks være bekendt - i Danmark er enhver skole en blanding af dem alle. Vægtningen er forskellig og afgørende. I den demokratiske og grundtvigske målsætning skal elever gøres kloge på sig selv. I den videnskabelige gælder det om at blive klog på det, der er en selv fremmed.
Marie Jørgensens Skole er en i sin tradition - i positiv forstand! - sort skole! Vi finder det vigtigt at dyrke det, som vi ser i omverdenen og dernæst helst genfinde os selv i det. Men udgangspunktet er, at ethvert samfund og dermed også ethvert barn - har brug for viden, teoretisk tænkning og analyse som baggrund for kvalificeret diskussion. Balancen ligger i ikke at udvikle indlæringen til ureflekteret udenadslære uden skeptisk forholden.
Redskaberne må altså være til stede! De er basis for, at både det grundtvigske og det socialliberale skolesyn har livsmulighed. Den videnskabsorienterede skole er altid blevet tillagt terperi og kadaverdisciplin som sine redskaber. I en årrække har det derudover som afsmitning af tidens trends, været helt ulyksaligt, hvis børn skulle komme til at kede sig. Skulle noget gentages, gik det ikke, for det var kedeligt. Skulle noget læres uden tændt julestjerne, gik det ikke, for det var kedeligt.
Kedeligt har været grund nok til at opgive forpligtelsen overfor en selv! Og det er ikke blot blevet accepteret, men understøttet af samfund, skole, lærere, forældre. **Ureflekteret!** Kedeligt har været synonym for kassabel og ubrugelig. Uanset hvad man selv mistede på den konto. Vi, der tror på den videnskabelige skole, mener nok, at den kan dyrkes uden kedsomhed, umenneskelighed og diktatur. At der findes metoder og pædagogisk tænkning, som underbygger faglighed og indlæring, men hvor det enkelte barns nødvendige resultater også må fordre en forskellig indsats.
Nogle børn HAR brug for ekstra arbejde, ekstra tid, ekstra anstrengelser for at opnå den viden og de færdigheder, som et liv i dag stiller krav om.
Det er følgeligt også den bestræbelse barn, forældre og skole må hjælpes med at løfte. Når barnet derfor og naturligvis må være i centrum, er det altså for de bestræbelser, der kan give det mulighed for at leve sit liv. Kunne deltage i verden med sin viden, sine færdigheder og påvirke den med sin holdning og sine underbyggede beslutninger.
Den undervisning, der kan give dagens barn grundlag for det, leveres af skolen, som tør vedkende sig og satse på det videnskabelige element. I større udstrækning end det, der de sidste 20 år har været god latin. For nu at blive i den sorte skoles termer. Men det skal ske under hensynta-

gen til både det enkelte barns muligheder i bred forstand og dets aktuelle situation. Derfor er lærerens opgave også hele tiden at følge det enkelte barn meget nøje, og den grundlæggende betingelse - ud over alle andre - er, at hjem og skole er i en stadig kontakt med hinanden om det enkelte barns faglige og sociale udvikling.
For videnskabsorienteret eller ej - uden det hele barn går det ikke.

Det er min daglige oplevelse, at børn, forældre og medarbejdere her ved skolen lever med i og op til denne bestræbelse.
Jeg vil - også derfor - gerne takke jer alle, børn, forældre, bestyrelse, medarbejdere for et godt samarbejde i året, der er gået.

Poul Knudsen.

Udvikling - udvikling og atter udvikling

Vi er så heldige, at leve i en fantastisk spændende tid, hvor alt er i bevægelse - ingenting står stille og hvis noget står stille risikerer det at dø - det være det enkelte menneske, de nære omgivelser, livet omkring os, verden omkring os og verden udenfor vor rækkevidde - det hele er i een rivende udvikling.
Heldigvis har vi her på Marie Jørgensens Skole været opmærksom på udviklingen og ikke mindst dens stadig accelerende hastighed.
Når vi i det daglige holder hinanden op på paratviden om livet omkring os, vil alle være klar til dagen imorgen - klar til nye udfordringer.
Således vil den enkelte elev, når han eller hun forlader skolen, have indbygget naturlig lyst til at samle informationer, lytte til verden, være i dialog med sine omgivelser - og dermed opnå den lykke det er at være et helt og nysgerrigt menneske.
Forældrene kan være sikre på, at Marie Jørgensens Skole er gearet til at møde fremtiden. Hele personalet er i den grad sat op - og arbejder mod fælles mål. Den enkelte elev vil blive afkrævet engagement og der vil i højere grad blive stillet krav til eleverne. Alene derved kan vi gøre den enkelte klar til fremtiden.
Skolens overordnede målsætninger er hverken indviklede eller smarte. Vi vil kort og godt lave SKOLE i nutid med henblik på fremtiden.
Det forløbne år har været præget af synlige tiltag i bestræbelserne på langtidsplanlægning.
For at bane vejen for en fysisk udvidelse af skolens bygninger, parkeringspladser og skolegård, har vi i det forløbne år købt naboejendommen - ialt 1.000 m2.
Der er derved skabt mulighed for indkørsel fra Vestre Stationsvej og samtidig åbnet mulighed for at udvide skolen med flere lokaler og måske en gymnastiksal - hvem ved.
Vor nabo Skt. Hans Kirke har længe ønsket at bygge et menighedshus. Det bliver der nu mulighed for, idet vi har solgt den tidligere p-plads til Kirken. Derved fastholder vi vort gode naboskab og vort fine forhold til Kirken.
Lad os se fremad - og lad os gøre det med optimisme og tro på sagen.

Lars Noer-Andersen
Fmd. f. bestyrelsen

Skole-fritagelse

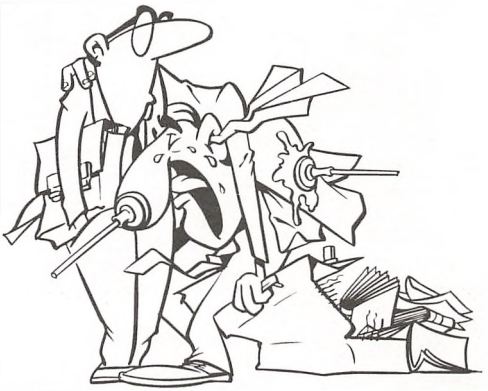
Som tidligere nævnt i både årsskrift og Mariehøne får vi jævnligt henvendelse fra forældre, der ønsker deres børn fritaget til ferier, familiefester etc.
Det er for så vidt forståeligt, såfremt ferien ikke kan placeres i skoleferien. Børn skal da have lov at holde ferie med deres forældre.
Alligevel giver vi kun modstræbende fri og kun i afgrænsede, enkeltstående situationer. Dette med baggrund i barnets skolesituation, og det afbræk en klasses undervisning altid får, når elever er væk.
Det er derfor også naturligt nok, at beslutningskompetencen er skolens - det er jo skolen, der har påtaget sig undervisningsansvaret, da barnet blev meldt ind.
Jeg skal derfor understrege nok en gang, at skolens holdning er den ovennævnte, og at enhver anmodning om fritagelse er genstand for en individuel behandling.

Poul Knudsen

Pædagogiske dage

Hele skolens personale og dele af bestyrelsen afholdt den 23. og 24. marts pædagogiske dage på Klintebjerg Efterskole. Det var en fortsættelse og uddybning af årets pædagogiske udviklingsarbejde med emnet. "Den gode lærer/den gode underviser" som tema.
Vi startede torsdag middag, hvor Poul Knudsen i sit indlæg opridsede skolens hidtidige udviklingsarbejde og begrundede nødvendigheden af fortsat pædagogisk udvikling.
Lektor ved Odense Universitet Johannes Nørgaard fortalte om forskellige ungdomskulturer med baggrund i den eksplosive samfundsudvikling, der har fundet sted inden for de sidste årtier.
Sidste del af kurset havde musikpædagog og forfatter Benedikte Riis som instruktør. På forskellig vis indførte hun os i musiske metoder i faglig og tværfaglig sammenhæng. Vi var særdeles aktive deltagere i denne mere utraditionelle del af kurset.
Disse dage gav en god inspiration og nye indfaldsvinkler til det kommende arbejde.

Ruth Brandt



At drive skole er en uoverkommelig opgave. Og dog gør vi det!

K.E. Løgstrup

Ny legeplads

Mange elever, især i de yngste årgange, har med stor glæde og fornøjelse taget den nye legeplads i brug. Da Stadsgartneren i starten af 1995 satte det sidste legeredskab op gik et stort ønske hos såvel lærere som elever i opfyldelse.
Det gamle legestativ bød efterhånden kun på få aktivitetsmuligheder og svarede ikke til det aktuelle behov.
Den nye legeplads er rig på muligheder for leg og fysiske udfoldelser. Inden arbejdet gik igang blev eleverne i 1.-3. årgang bedt om at fortælle, hvad de gerne ville have at lege på.

Selvom ønskerne var mange er det i høj grad lykkedes at opfylde dem. En sådan legeplads er dyr. Men med stor hjælp fra forældre til børn i SFO til det praktiske arbejde med nedrivning af det gamle stativ og klargøring af pladsen foran Nyenstadbygningen, er det lykkedes at opnå et resultat der fryder øjet. Især når de mange glade børn svinger sig fra tov til tov, gynger, rutcher eller leger tagfat.

Nyt fra skolefritidsordningen

Sommerlejren var på Langeland, men foreløbig for sidste gang. 34 glade børn deltog i de efterhånden traditionelle udflugter og arrangementer.
I 1995 skal vi prøve noget nyt. 2 næsten "øde" øer: Strynø og Viggelsø.

Årets emner

Traditionen tro startede vi året med et emneforløb: Stjerner, planter og rumfart. Desværre ramlede afslutningen sammen med skolens historiske emneuge, så det sædvanlige forældrearrangement blev sløjfet.
Til gengæld var der stuvende fuldt i aula, lærerværelse og gymnastiksal, da vi opførte vor H.C. Andersen forestilling. 180 tilskuere og 50 børn på scenen. En dejlig dag, men børnene blev da lidt trætte til sidst. Enkelte var ved at falde i søvn på scenen, men da havde de også opført 4 forestillinger.

Aktiviteter

Svømmehal, skøjtehal, rideture, cykleture, fisketure, Zoo m.m. er stadig populært, men i år har vi også fået mange nye ønsker fra børnene. Vi har været i lufthavnen, på politigården, hvor Keld kom i gummicelle. Francescas far og mor inviterede hele SFO hen på deres restaurant Capri. Nogle måtte så træne lidt ekstra i brug af kniv og gaffel, inden vi skulle i byen og spise fint. Vi gav 5 kokkehuer.
Bjergbestigning er det sidste nye. Vi har kravlet på klatremuren i Munke Mose, haft en instruktør i gymnastiksalen samt besteget Langesøs højeste og stejleste bjerg.

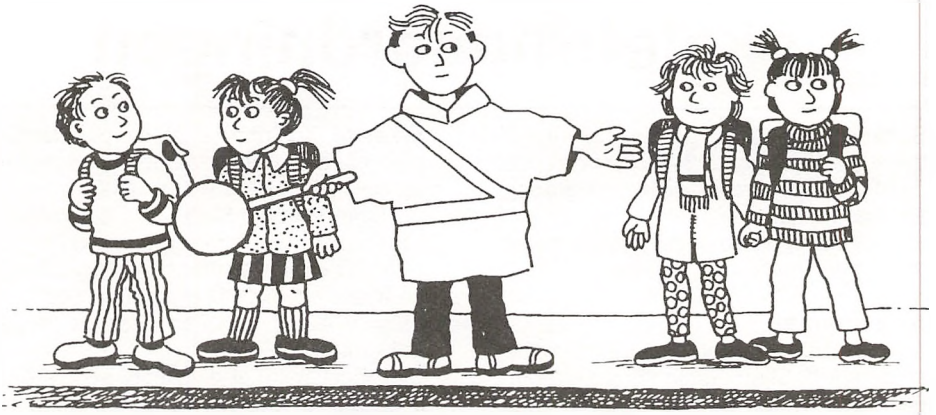
Diskotek

Nyt var også et sodavandsdiskotek. Børnene måtte invitere deres kæreste med og ellers komme i deres sejeste diskodress. Alle kunne vælge deres ynglingsmelodi. Desværre nåede vi kun halvdelen af numrene, så vi bliver nødt til at lave et ekstra sommerdiskotek.
Her var præmier til bedst klædte, og i dansekonkurrencerne blev der kæmpet hårdt om præmierne. Christoffer og Bjarke blev samlet vindere.

Hytteture

Takket være Jespers far, der skaffede os en meget billig hytte, har vi været på todages hyttetur i efterårsferien og vinterferien. Der blev fanget aborrer og skaller. Lavet bål, fortalt spøgelseshistorier og leget mørkegemme.

Skolepatrulje



Der er mange unge mennesker fra 6.-7.-8. kl. der har meldt sig i år til at stå skolepatrulje-46 ialt. De har passet deres job godt, så de små kommer sikkert over vejen - året har igen budt på en del biografture - festaftener - tur til Albani, hvor en del af vores unge mennesker var heldige i bankospillet. Som afslutning har vi været en tur i Legoland med bl.a. underholdning af Mek Pek. Tak for et godt år sammen med Jer.

Merethe

Børnehaveklassernes fastelavnsfest.

Bhv.kl. a. Kristian, Casper, og Signe, Anders fra bhv. kl. b.

Sket i Børnehaveklassen

I skole-køkkenet

Børnehaveklasserne var inviteret i skolekøkkenet af 7.a. - 7.b. drenge. Der blev arbejdet flittigt - menuen bestod af pølsehorn og saftevand. De var inddelt i små grupper så en "stor" arbejdede sammen med 3 fra børnehaveklassen.
Det var et utroligt godt samarbejde og det foregik i en hyggelig atmosfære.

Emneuge

I historisk emneuge beskæftigede børnehaveklasserne sig med vikingetiden. Sammen med 1. og 2. klasse blev der fremstillet våben, mad, arbejdet i værksteder og i løbet af ugen blev der opbygget et landskab med landsbyer fra vikingetiden.

EMNEUGE 3. - 6. KL.

I emneugen arbejde vi med jernalderen. Det startede med, at vi skulle ud på Hollufgård. Der var nogen, der lavede knive og skindpunge og lerperler.
Vi plukkede kyllinger, og vi skulle også spise dem. Vi spandt snore, så det blev til noget, der lignede fletninger, men det var det ikke.
Jeg sad ved bålet og passede teen, og der var nogen, der var ude for at samle urter til teen. Vi hængte fødderne af en høne op foran de telte, vi boede i. De skulle beskytte lejren mod onde ånder.
Vi fik gamle jernaldernavne. Jeg hed Sol. Det hele var sjovt.

Christine C. 3.a.

Emneugen startede med, at vi kørte med bus ud til Hollufgård. Nogen lavede knive, andre flåede kyllinger. Nogen lavede spyd. Vi fik navne. Jeg hed Smut.
Pigerne spandt snore. Vi boede i telte. Det hele var sjovt.

Seher. 3.a.

4. og 5. klasse har haft om jernalderen i emneugen i september. Mandag og tirsdag var vi i Jernalderlandsbyen i Næsby og onsdag til fredag var vi på Hollufgård.
I Næsby boede hver familie i sit eget hus. Vi havde alle fået et navn fra jernalderen. Nogle hed Gry, Tudsemund, Orm og Liv. alle i familien havde en rolle - far, mor, søn, datter, bedsteforældre, trælle. Trællene skulle muge ud hos dyrene, hugge brænde, grutte mel og lave andet træls arbejde. Det var hårdt. Moderen og børnene skulle samle urter og bær til madlavningen. De skulle også lave ost, smør og brød. Nogle af os var i smedien og lavede vores egen kniv, andre snittede deres egen ske. En dag døde bedstefaderen i den ene familie, fordi vandet i landsbyen var forgiftet. Familiens overhoveder samledes med "Blåkvinden" og besluttede at landsbyen måtte bryde op og flygte. På flugten havde vi vores jernaldertøj på. Vi bar kurve med ting, som vi selv kunne bruge under flugten og kurve med gaver til fremmede. Det var en lang,

hård og trættende tur til Hollufgård.
Her blev vi mødt af spejdere, som var udsendt af den fremmede landsby, Åby. De mødte os med sværd og buer. Vi blev lidt bange og fandt hurtigt gaver frem, for at vise at vi ikke var fjendtlige. De bød os hjem til deres landsby og anviste os en forladt gammel landsby, som vi kunne bo i. I løbet af de næste 3 dage lavede vi bål, slentrede snore, snittede skeer, lavede ost, te og meget andet. Torsdag kom vores forældre med madkurve og besøgte vores landsbyer. De syntes, at det var sjovt og spændende at se, hvad vi havde lavet. Fredag pakkede vi sammen og tog "tilbage til fremtiden".
Ugen havde været sjov, spændende og lærerig.

Skrevet af 4.a.

Praktikanter i 3.a.

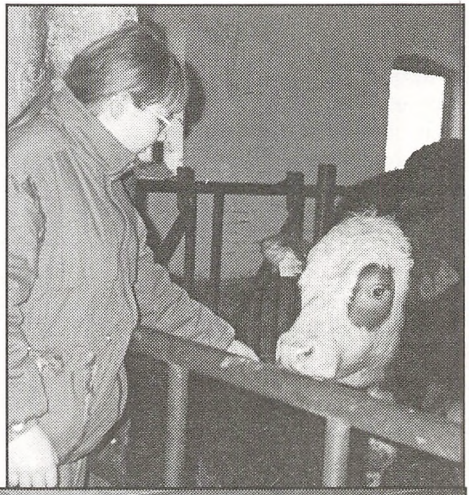
I januar havde vi praktikanter i 3 uger. De hed Anne-Margit, Klaus og Christina. Vi havde et emne om slik.
Det startede med, at vi skulle lege sangleg, og det var sjovt.
Vi hørte om Slaraffenland, og vi sang Tygge-gummi-sangen. Vi så film om, hvordan man laver slik, og vi lavede selv vingummi, chokolade og også noget sundt slik.
I 2. uge lavede vi dukker og digtede selv historier, og vi lavede dukketeater for hinanden. Det var det bedste af alt. Til allersidst fik vi kage af Anne-Margit.
Det hele var sjovt.

Louise 3.a.

Vi har lavet et blad "KYKELIKO"

Alle vi fra 6. årgang har sammen lavet et blad, som handler om landbrug. Vi har kaldt det Kykeliko-bladet. Vi har været på besøg på forskellige bondegårde. Vi så på køer, grise og kyllinger plus vi har været på Dalum Landbrugsskole og interwievet forstanderen og en elev, nogle har også været på Seden Enggård og set på kødkvæg og nogle har været på Helstedgård og set på hængebugssvin. Det har været en spændende oplevelse.
Vi har haft besøg af Hans Knudsen som fortalte om hvordan man laver lay-out på en avis. Vi har haft forskellige jobs, nogle har været lay-outere nogle andre har været reklamefolk andre redaktionssekretærer og journalister. Vi har arbejdet med projektet i ca. 6 uger.
Nu har vi sendt det til landbrugsrådets konkurrence for alle 6. klasser i landet om det bedste landbrugsblad. Vi håber selvfølgelig at vinde en af de 3 præmier, som er 1. en hel dags tur til København med alt betalt. 2. en walkman til alle i klassen. 3. en kurv med alt godt fra landbruget.

Hilsen Maria H. Pia, Maria, Christina



Foredrag 6.-10. kl.

Tirsdag d. 7. marts 1995 var forældre og elever fra 6.-10. kl. inviteret til foredrag her på skolen. Emnet var narko og hash.

Foredragsholder var Lilian Hofmann, som selv har erfaring inden for dette område, efter at hendes 16 årige datter døde af en overdosis.

Hun fortalte om, hvad forældre skulle gøre, hvis de fandt ud af, at deres barn var røget ind i misbrug. Hun fortalte også om, hvordan hun forgæves havde søgt hjælp til sin datter Martina.

Der var også inviteret en politibetjent fra uropatruljen i Odense med til dette møde. Han fortalte om, hvordan de forskellige rusmidler virker og han havde også forskellige stoffer med som interesserede kunne se. Han fortalte også hvorfor misbruget er så svært at stoppe og både han og Lilian Hofmann var enige om, at det er de unge, man skal have fat i for at bremse og senere stoppe bagmændene i den dødelige branche. Vi synes det var et meget lærerigt foredrag om alt hvad der er værd at vide om narko/hash.

Sara og Jacinta 7.b.

Projektopgave/ projektprøve

I forbindelse med den nye folkeskolelov valgte vi lærere i 10. årgang at tage ideen med projektopgaven til os og besluttede at kaste os ud i det. Skolen var velvilligt indstillet, og det eneste, vi manglede, var nogle elever, der også havde lyst til at gribe en udfordring. Det havde flertallet i vores 10. årgang heldigvis, og derfor lagde vi ud i uge 7 med to planlægningsdage sammen med eleverne. Inden disse dage startede skal det lige nævnes, at vi lærere havde brugt en del tid på kurser, litteratur om projektopgave, hørt hvad andre havde prøvet og endelig fået diskuteret os frem til en form, vi mente passede til os og vores elever.

Det overordnede TEMA blev valgt sammen med eleverne og blev KULTUR. Det kom der mange spændende og interessante problemformuleringer ud af. Eleverne havde herefter 4 uger til at skaffe kontakter, materialer, lave aftaler o.lign. inden de to uger, hvor selve projektetopgaven skulle afvikles. Eleverne havde her 8 skolearbejdsdage til at arbejde med deres projekt og endelig 2 dage til fremlæggelse.

Set fra lærerside - midt i dette projektforløb- har det været et lærerigt forløb, hvor mange af elevernes, ofte "skjulte" talenter har fået lov til at folde sig ud. Det har givet dem mulighed for at arbejde selvstændigt fra bunden og frem til det endelige produkt. Via denne arbejdsproces har eleverne haft kontakt til mange spændende, dygtige og hjælpsomme mennesker. Tempoet har ofte været højt, og eleverne har haft muligheden af et langt ubrudt forløb, hvor de har måtte stille spørgsmålene.

Svarene - eller bare nogle af dem - har uden tvivl gjort dem lidt klogere og givet dem mulighed for at skabe overblik og få sammenhæng i en lidt større del af tilværelsen.

Vi lærere er i hvert tilfælde blevet en erfaring rigere.

Projektlærerne 10. årg.

10. klasse et fedt år!!

Vores første udfordring i 10. kl., var på papiret en oplevelsestur, men blev i praksis en overlevelsestur, for det kan være svært at overleve 3 dage uden deo o. lign. Til forskel fra de andre år, har vi haft tværfag om fredagen. Der har vi udfoldet vores vinger og modnet os.

Vi har arbejdet med forskellige emner som fx. incest, børneporno, astrologi og drama. Vi har haft en del gæster, der har fortalt os om forskellige emner, nogle var sjove andre kedelige, men vi klappede altid når de gik. Ud over det har vi haft en projektprøve som varede 14 dage.

Turen til Prag var rigtig, rigtig, rigtig, rigtig fed, sej, våd og god, men den kan du læse mere om et andet sted i Årsskriftet.

Alt i alt har det været et rigtigt godt år, selvom den alm. skolegang stadig er triviel, så er den blevet overskygget af alle de positive sider.

Et fedt år med alt for mange fede ting.

Camila, Maja, Sine

10. årgang

I de sidste år har 10. årgang været struktureret således, at ugens 4 første dage bestod af undervisning i de enkelte fag, og fredagen var en temadag kaldet tværfagsdag.
Tværfagsdagene har været en stor succes, da de giver eleverne mulighed for at være medbestemmende, at deltage i planlægning og vælge arbejdsform passende til den givne situation og elevernes behov. Det har for os lærere givet lyst til mere, da arbejdsformen i sig selv har været motiverende, og det er bl.a. på den baggrund, at strukturen og indholdet i 10. årgang er ændret i det kommende skoleår.
Skoleåret vil blive opdelt i kursusuger og projektuger, hvor kursusugerne vil bestå af de prøveforberedende fag, og projektugerne vil være uden fag, men hvor eleverne under givne rammer bliver medbestemmende og gjort ansvarlige over for det emne/tema, de vælger at arbejde med. Vi håber med dette at udvikle en arbejdsform, hvor elevernes engagement og energi bliver en afgørende del af indholdet. Det er ligeledes hensigten, at projektperioder og kursusperioder skal have en naturlig sammenhæng i perioder med tværfagligt arbejde.
En anden ting, som bliver anderledes i 10. årgang fra næste skoleår, er, at der vil blive få lærere omkring den enkelte klasse, samt at undervisningen vil foregå klassevis og ikke på delte hold som tidligere. Fagligheden i undervisningen fastholdes, og den enkelte elev kan stadig vælge mellem folkeskolens udvidede afgangsprøve og folkeskolens afgangsprøve. De få lærere omkring klassen vil give en tættere kontakt til den enkelte elev samt en højere grad af sammenhæng i undervisningen.
Vi håber på en 10. årgang med et indhold, der giver mulig for:

- at skabe et udviklingsmiljø
- at give eleverne oplevelser
- at give tid til fordybelse gennem ubrudte arbejdsforløb
- at være deltager - ikke tilskuer
- at undre sig, at stille spørgsmål
- at formidle tryghed
- at gøre skolen til en vigtig del af elevernes liv.

Lærerne i 10. årgang

Pragtur - 10. klasse

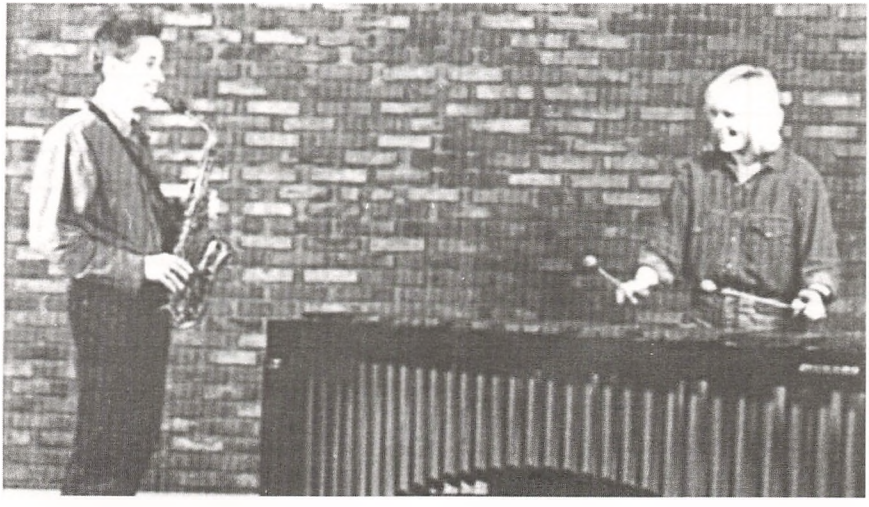
Vi mødtes alle på skolen lørdag kl. 19.45 med hver vores forventninger til turen. Kl. 20.00 kørte bussen. Vi ankom til den Tjekkiske grænse søndag morgen kl. 7.00, hvorefter vi kørte direkte til Theresienstadt, hvor vi blev guided rundt af en tjekkisk guide. Derefter kørte vi til vores "Botel", som var en båd der stod på pæle i vandet.
Om eftermiddagen tog vi metroen ind til centrum, hvor vi skulle shoppe. Søndag aften kunne vi vælge mellem en fin restaurant eller McDonalds. De fleste foretrak nok MC fordi det var nemt og hurtigt og dobbelt så stort.
Mandag morgen kl. 9.00 blev vi hentet af guiden og bussen, hvorefter vi blev kørt til en øde plads hvor vores ellers så rare buschauffør efterlod os. Vi blev guidet rundt i de fine og de mindre fine kvarterer, hvor vi så kirken og et eller andet med præsidenten og nogle livgarder som trampede frem og tilbage. Samme dag var det jo at Henrik væltede et kæmpe avisstativ lige midt i Prag, straks kom alle hans diciple ham til undsætning i nødens stund. Resten af dagen tilbragte vi i Prag på egen hånd. Vi tog fælles hjem kl. 17.00, og vores aften var frit stillet for os. De fleste tog igen på McDonalds.
Tirsdag morgen mødtes vi igen kl. 9.00 efter at have nydt et godt og velfortjent morgenmåltid. Derefter tog vi på skolebesøg, bagefter gik turen til Karlstejn et berømt slot langt op ad et bjerg, hvor de havde en "nuttet" guide med en dejlig engelsk accent. Om aftenen var vi ude og spise, de fleste var ikke på McDonalds, og derefter var vi i "Black Theatre". Der var nøgne kvinder, men desværre ingen nøgne mænd. Der var heller ingen, der så godt ud. Så derfor tog vi hjem.
Onsdag morgen mødtes vi kl. 9.15, og derefter tog vi bussen til et bryggeri 2 timers kørsel fra hotellet. Et virkelig lærerigt besøg der varede ca. 1/2 time. Der var ingen smagsprøver, så vi tog hjem til Prag igen. Eftermiddagen fik vi til at gå med at shoppe eller at være hjemme på hotellet. Om aftenen var vi ude at spise allesammen på en meget gammel restaurant, som er meget velset og besøgt af mange mennesker p.g.a. af deres eget bryggeri. Efter et godt tjekkisk måltid delte vi os i to grupper. Den ene gruppe tog med Henrik hjem på Botellet, mens den anden tog på discotek Astra, sammen med Disco-Annette og Dancing-Birgit. Torsdag vores sidste dag i Prag, vi tog med sporvogn ud til en bro som vi gik over, for senere at sejle en tur på Moldaw. Senere gik vi tur i det jødiske kvarter, vi så bl.a. en jødisk kirkegård lidt overfyldt men hva'. Senere tog vi ind til selve Prag og fik handlet det sidste, der skulle handles. Vi mødtes på Botellet efter vi selv havde sørget for aftensmad. Derefter gik turen hjemad igen.
Turen har været sjov, god, hyggelig og lærerig, fordi vi har kommet hinanden meget ved, og fordi vi har haft så meget frihed. Vi har set nogle spændende ting og andre mindre spændende ting. Alle har været positive anlagt, selv om det nogle gange var lidt kedeligt, men. . .
Lærerne var de sejeste.

Maja og Kathja 10. b

Koncert!

Den 14. november 94 havde skolens 4.-7. årgang besøg af duoen, "SAX'N DRUMS". Det var Per Egholm på saxofoner, og Grethe Nielsen på slagtøj - marimba, vibraphon og trommer.
De indledte deres koncert med tyrkisk march - opr. for klaver og skrevet af W.A. Mozart - men her udskrevet til deres instrumenter. - efter andre musikstykker for henholdsvis slagtøj og saxophoner, fik vi gennemgået deres instrumenters opbygning og historie i korte træk. - Under gennemgangen var der især et instrument, som fangede stor interesse, og det var bassaxofonen. Dette store tunge instrument med de fantastisk bløde, dybe toner - det vakte opmærksomhed - særlig da det indgik i den kendte melodi: Pink Panther. Interessant var det også at høre, at der kun fandtes tre i hele Danmark, og den ene havde de med for at præsentere for os i vores gymnastiksal.
Koncerten forløb godt - nogle var mere interesseret end andre, selvfølgelig. Jeg spurgte nogle elever efter koncerten, hvad de synte som den? Mange sagde, at det havde været en god koncert - at musikerne spillede godt - og at det havde været spændende at se og høre om så mange forskellige og lidt ualmindelige instrumenter.
Koncerten var efter min mening god og fascinerende, især første halvdel til og med Bolero. Her fik tilhørerne lejlighed til at komme op og spille bastoner på den store marimba, mens resten af publikum fulgte rytmen med instruerede bevægelser. - Derefter fulgte et længere nummer "CIRCUS" for saxophon og trommer af den franske komponist Dubois. Det virkede mindre godt på dette sted.
Sidste nummer - så var alle med igen - temaet fra "Olsenbanden"-filmene - kendt af alle. - Koncerten sluttede med en velfortjent klapsalve, og eleverne gik roligt til deres klasser. - Nogle tænkte vel: Bare der kommer flere af den slags koncerter!

V.B.M.



Per Egholm, Grethe Nielsen

Timefordelingsplan 95/96

Årg. fag	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dansk	9	10	10	8	8	8	7	7	7	7
Matm.	6	6	6	6	5	5	4	4	5	4/5
Religion	1	1	1	1	2	2		1	1	
Eng.				2	3	3	3	4	4	3/4
Tysk							4	4	5	4/5
Hist.						2	2	2	2	
Geo.							2	1		
Bio.							2	1		
Orien.			2	2	2					
Samfundsfag								2	2	6
Fysik/kemi							2	2	3	3
Hjemkundskab						2	2	2	2	
Sløjd						2	(2)			
Hånda.				2	2					
Musik	2	2	2	2	2	1				
Kor				2	2	2	2			
Formning	2	2	2	2	2	1				
Idræt/svøm.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
Fransk								2	2	4
Mask./tekst.beh.								2	2	
Data								2	2	
Klassens time	1	1	1							
Natur/teknik	1	1	2	2	2	2				

Kærlighedens stærke bånd

Hun var en rig købmandsdatter, og han var en fattig landmand. De ville aldrig finde sammen, men alligevel. . .
En smuk buket blomster til en smuk pige. Han var sikker på hun ville elske dem. Jo nærmere han kom den store port, jo hurtigere slog hans hjerte. Endnu havde han ikke banket på, før døren blev åbnet. En spinkel mand stod i døråbningen. Han så mistroisk på denne mand, der stod med favnen fuld af blomster.
Så lukkede han døren. Aldrig havde han følt sig så nedværdiget. Han bankede på døren, men forgæves. Han vendte sig om og stod ansigt til ansigt med sin eneste kærlighed. Henriette. Hun så sig om, så kyssede hun ham. Han rakte hende blomsterne, hun smilede til ham, kiggede sig endnu engang omkring. Så gik hun ind ad døren.
Det var den lykkeligste dag i hans liv. Han lukkede øjnene og så hende for sig. Henriette, Henriette, Henriette. Hun var pigen fra hans drømme.
Mens han gik hjemad, så han ud over de store marker. Hans tanker veg ikke fra Henriette. Han måtte se hende igen. Det eneste problem var hendes far.
Klokken var halv elleve, da han lå i sin seng.
Det blev morgen, og det blev middag.
Da klokken var et kvarter i to, bankede det på hans dør. Kunne det være hende? Nej, det var posten. Hans navn stod på konvolutten med den smukkeste skrift, han nogensinde havde set.
Han åbnede brevet og læste:

"Kære Claus"
Det ser sort ud for os. Meget sort! Mød mig ved søen i aften klokken ti. Der kan jeg forklare det nærmere.

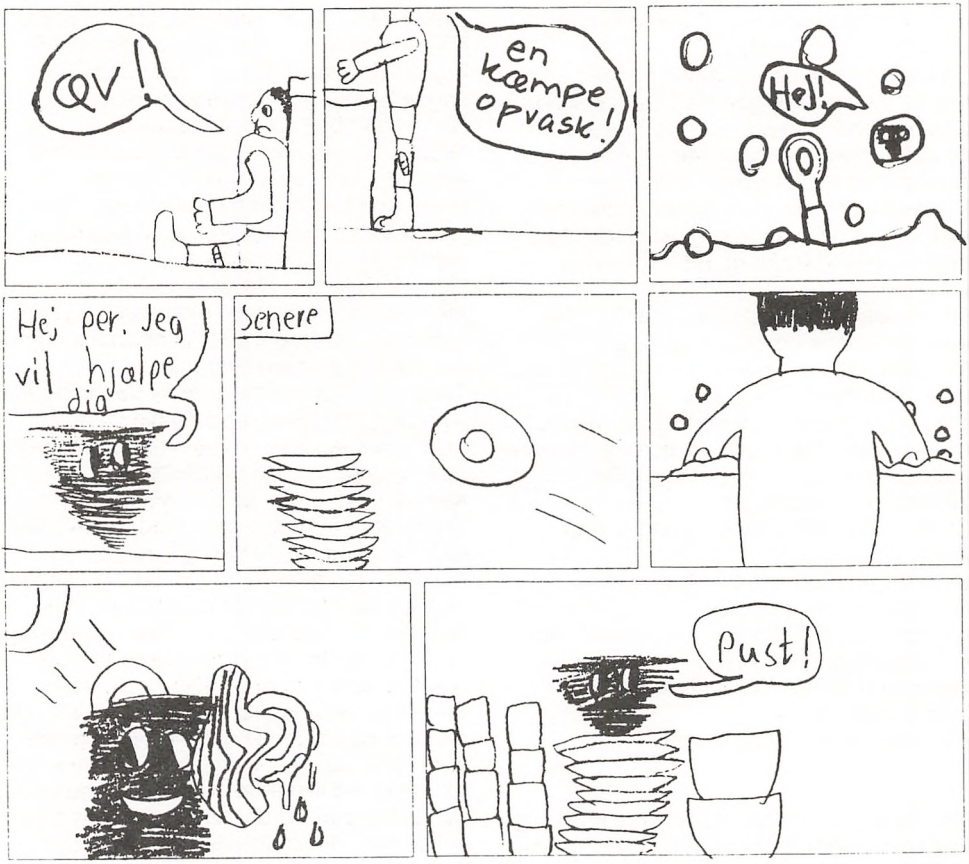
Knus Henriette

Præcis klokken ti stod han nede ved søen. Han kikkede sig omkring, men hun var der ikke. En skikkelse dukkede op bag egetræet. Det var hende! Da hun kom nærmere bredte hun armene ud og omfavnede ham.
"Det ser sort ud for os Claus, virkelig sort. Min far vil holde mig indespærret, hvis jeg ser dig igen", sagde hun. Hendes øjne var blanke, og den første tåre trillede ned ad hendes kind.
Claus vidste ikke, hvad han skulle sige. "Åh hvad skal vi gøre", snøftede hun. "Vi må få din far til at forstå, hvor stor vores kærlighed er", hviskede Claus. "Jeg må gå nu, sagde Henriette og tørrede sine øjne.
Nu var hun borte. Måske for altid.
Næste morgen skulle Claus pløje marken, men der gik ikke lang tid, før han gik i stå. Hele tiden tænkte han på Henriette. Han kunne ikke bære tanken om, at han måske aldrig skulle se hende igen.
Henriettes far var blevet syg. Det var noget med hjertet. Henriette plejede og passede ham, så hun fik ikke tid til at se Claus, men hun tænkte på ham hver dag.
Tiden gik, og Henriettes far fik det bedre for hver dag, der gik og endelig blev han helt rask. "Hvis jeg ikke havde haft dig, ville jeg ikke ligge her", sage Henriettes far. "Hvad kan jeg gøre til gengæld?" "Mit eneste ønske er at blive sammen med Claus", svarede hun. "Ja, ja, du har fortjent det, og hvad kan jeg gøre for at stoppe dig", sagde hendes far, efterfulgt af et dybt suk. "Tak far!", sagde Henriette glad. Hun skyndte sig hen til Claus for at fortælle de gode nyheder. Claus blev henrykt. Det skulle fejres, men først ville Henriette se sit nye hjem. De gik over de bølgende marker. Hun så ham ind i hans blå øjne. Hun kunne se hans store kærlighed til hende. Hans mund nærmede sig hendes, og da deres læber mødtes, vidste hun, de aldrig ville skilles.

Skrevet til "Kykeliko" bladet af Pernille, Michela

Hvordan Tombabambaen hjalp Per.

kenneth 3,a.



Fra vor udsendte medarbejder

Martin har nu boet i Japan i nogle måneder. Han har været utrolig flink til at skrive og sende billeder. Vi syntes at I også skulle høre om den helt anderledes kultur og skoleform som Martin er ved at vænne sig til - som fremmed i et nyt land. Vi har fået lov til at bringe dette brev videre. 3B.

Kære allesammen
Nu skal I høre lidt mere om, hvad der er sket, her hvor jeg er. Mor har lovet at afløse mig på et tidspunkt. Der er nemlig meget at skrive, og jeg skal nok sige, hvad der skal stå.
Altså det er meget spændende at være i et andet land og bo der. Ikke kun på ferie.
Jeg er begyndt i skole. Det gjorde jeg allerede i marts måned. Herude skifter man skoleår i april, så jeg går faktisk i 4. klasse nu. De er meget rare overfor mig allesammen. Man går meget op i at hjælpe hinanden og vi har timer i at opføre sig pænt overfor hinanden.
Vi gør også selv rent på skolen. Det synes jeg er meget godt, for så passer man også på ikke at grise så meget for man skal jo selv rydde det op igen.
Der er hver dag mange "kreative" fag, som mor siger. Det er helt fint. De timer kan jeg nemlig let følge med i, også selvom der tales japansk. Jeg har bygget en lille bil med motor. Og den kan køre fint. Jeg har også lavet en lampe til min mor og far. Den er lavet af en kasse. Den virker også.
Japanske bogstaver er meget anderledes. Dem maler man også med pensel. Jeg sender et med så I kan se hvordan det ser ud. De skriver med tre forskellige slags bogstaver. Det ene hedder katagana, det andet hiragana og det sidste kanji. Jeg er begyndt at lære lidt af de to første. Det er lidt svært og jeg kan ikke huske det hele.
Fra på tirsdag kommer der en dame her som skal lære mor og mig japansk. Hun taler engelsk, men der er jeg også blevet lidt god til, det er jeg jo nødt til. Det er helt sjovt at tale et andet sprog og så også at der er andre, der kan forstå det.
Jeg er også ved at lære dem at tale dansk i klassen. De kan sige godmorgen og farvel. Men man kan jo heldigvis godt lege, selvom man ikke kan snakke sammen. Det er tit, der kommer nogen og leger med mig. Så hjælper mor mig med at oversætte.
Vi får mad hver dag i skolen. Det meste smager godt og jeg er blevet god til at spise med pinde.
Vi henter selv vores mad, der bliver kørt op med en elevator. Så skiftes vi til at servere den for hinanden. Når vi deler mad ud, er vi klædt på næsten som læger med kittel, mundbind og hue. De er meget renlige her.
Jeg får cyklet meget på min nye cykel. Jeg

er den eneste der har cykelhjelm på, så kigger de meget efter mig. Nogle gange vil jeg altså hellere have kasket på, men det må jeg bare ikke.
De passer ellers meget på dem der cykler. Alle steder holder bilerne tilbage for os. Det er min mor meget glad for. Så jeg får lov at cykle alene. Det måtte jeg ellers ikke hjemme. Vi har også fysik i skolen. I øjeblikket arbejder vi med magneter og strøm. Det er helt spændende. Vi har gymnastik 3 gange om ugen. Vi møder alle dage klokken 8.15 og får fri klokken 15. Når jeg kommer hjem slapper jeg af med en jumbo-bog og lidt andet godt og bagefter laver jeg lektier. Det er så dansk og lidt matematik. Jeg laver også matematik på japansk. Det er lidt anderledes. De gør det på en anden måde. De er ret skrappe til at gange, dividere og trække fra. De har ikke så meget pædagogik i, som vi har, siger mor. Hun synes, det er meget ligesom dengang hun lærte det. Men de er godt nok hurtige til det.
De har en slags kugleramme og den kan de regne ligeså hurtigt ud som på en regnemaskine, den hedder en soroban, det udtales solobang.
De siger ikke *r* men *l* de steder, hvor der står *r*. Så hvis de skal sige rød, siger de lød. Men det har jeg opdaget, så det kan jeg godt forstå.
Vi har også musik, så nu har jeg fået en blokfløjte som jeg er begyndt at spille på. Det er helt sjovt, men så skal jeg også lære noder, men det er vel de samme på alle sprog. Når det bliver varmere, skal vi have svømning, alle skoler har deres eget svømmebassin. Så skal jeg have badehætte på, det har man altid hernede både piger og drenge.
Det er en helt ny skole jeg går på. Den blev bygget færdig lige da jeg kom og den startede vi i efter april. Den er meget stor og meget flot. Hernede har vi indendørs og udendørs sko, man går med en slags sko på ude og skifter så, når man går ind.
Vi får stadig set mange nye ting, vi har set mange parker og mange templer. Hernede har de fleste en anden tro. De er buddister, men der er også almindelige kristne.

Næsten på hvert gadehjørne er der et lille tempel, hvor der sidder en buddafigur. Der er altid friske blomster og meget andet der. Og sommetider får den både hagesmæk og en slags solhat på, det ser meget sjovt ud, men jeg griner ikke hvis der er nogen der ser det.
De fejrer ikke påske, men de fejrer jul ihvertfald vist nok på den engelske måde altså med pakker om aftenen. Der er også meget julepynt. Mors dag og den 5. maj er det drengenes dag. Her skal mest drengene fejres. Så skal de have gaver og der bliver hængt store papirfisk udenfor husene. Det er også den uge, der hedder den gyldne uge. Der har man lidt ferie. Jeg går forresten også i skole den første og den tredje lørdag hver måned.
Vi var ellers i et tivoli den anden dag. Der var mange rutschebaner, og den ene var bare værre end den anden. Mor turde kun prøve den første, så var hun færdig med det.
Først kørte man et lille stykke baglæns, så vendte vognen om, så man næsten stod på hovedet, så kørte man op, og så gik det på fuld fart ned og først den ene vej rundt i en spiral og så den anden vej rundt, så tilbage og på hovedet igen og så baglæns i en spiral, det var meget vildt.
1000 tak for blad og breve og billeder. Det blad vil jeg meget gerne blive ved med at få, hvis det kan lade sig gøre.
Er det kun pigerne der har lært at skrive? Det var meget dejligt at få breve. Jeg læser dem tit.

Kærlig hilsen Martin.

PS: "Skydeskiven" er lærerens måde at vise at bogstaverne er helt korrekt.

Afgåede medarbejdere

Ved begyndelsen af dette skoleår ophørte Grethe Larsen i sin viceinspektørstilling efter 5 års ansættelse her ved skolen for at tiltræde en lærerstilling andet steds.
Grethe har været en ihærdig og grundig medarbejder, der altid har arbejdet for skolens grundholdning og med et godt blik for elevernes faglige og sociale bedste.
Vi sender Grethe Larsen de bedste ønsker i hendes nye job.

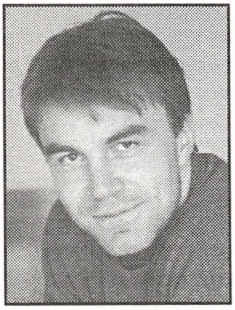
Orlov

Jørgen Rasmussen fratrådte, med udgangen af kalenderåret 94 for at forsøge sig i en helt anden branche - blomsterhandel i Tyskland.
Jørgen har orlov frem til 31/7-96.

Birte Lange er bevilget forældreorlov i skoleåret 95/96.
Vi ønsker både Jørgen og Birte en god orlovsperiode og glæder os til igen at se dem efter endt orlov.

Nye medarbejdere

Som følge af flere klasser har vi fastansat 2 nye medarbejdere.

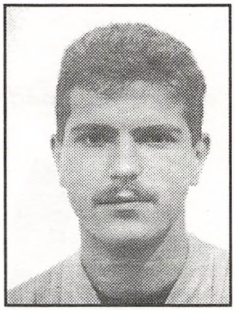


Lærer Ole Olesen, der kommer fra en stilling på Geesten Skole ved Vojens. Ole vil hovedsageligt komme til at undervise i orienteringsfag og idræt.

Lærer Rune Norre Møller, der kommer fra en stilling på Havrehedsskolen i Søndersø Kommune. Rune vil hovedsageligt undervise i dansk og orienteringsfag.

Desuden har vi ansat 4 lærere i tidsbegrænsede stillinger.

I - foreløbigt - et år er ansat



Torben Nielsen, der kommer fra Vordingborg og færdiggør sin læreruddannelse til sommer. Torben kommer hovedsagelig til at undervise i matematik, orienteringsfag, religion og billedkunst.

Dorthe Sønnichsen, der også bliver lærer til sommer og som tidligere har været vikar ved skolen.
Dorthe vil komme til at undervise i dansk, tysk, billedkunst og orienteringsfag.

Endelig har vi ansat 2 barselsvikarer for henholdsvis Jette Hansen og Susanne Nielson.

Merete Kampgaard er for tiden ansat på Munkebjergskolen i Odense. Hun vil hovedsagelig overtage Susanne Nielsons skema.

Karen Lindbjerg Nielsen er ansat på Efterskolen Smededal på Sjælland. Hun vil overtage dele af Jette Hansens skema og en del billedkunsttimer.

Vi glæder os til at modtage disse nye kolleger blandt os og ser frem til godt samarbejde.

Første skoledag efter sommerferien er

7. august 1995

1. klasser møder kl. 9.00

2. - 7. årgang kl. 9.30

8. - 10. årgang kl. 10.00

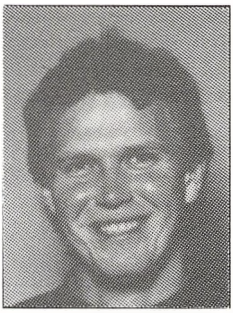
Børnehaveklasser møder kl. 10.30

Vi mødes i aulaen,
hvorfra vi går i klasserne til velkomst og bøger.

Annethe Andersen
Matematik, orientering, natur/-teknik, fysik

Villy Bartholin Madsen:
Tysk, musik, kor, engelsk
bibliotekar

Jane Brinkløv:
Dansk, engelsk, religion, fransk, bibliotekar.

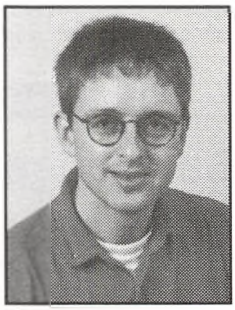


Hilmer Eggertsen
Matematik, orientering, EDB, engelsk

Merethe Bundgaard:
Børnehaveklasseleder.

Henrik Frydenlund
Matematik, 10. kl. tværfag, fysik, orienteringsfag.

Ruth Brandt:
Dansk, matematik, religion.

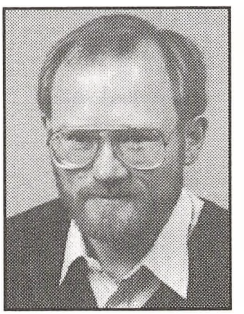


Michael Graugaard:
Tysk, engelsk, idræt, fysik.
Viceinspektør

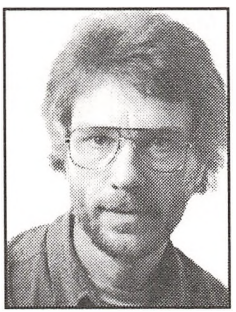
Jette Hansen
Dansk, formning, tysk og idræt.

Gurli Klercke:
Dansk, orienteringsfag, matematik, religion, natur/teknik.

Kirsten Hansen
Dansk, tysk, idræt, motorik, matematik, religion.



Poul Knudsen:
Matematik.
Skoleleder



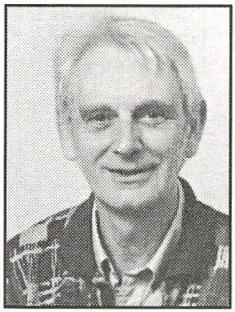
John Josiasen:
Matematik, Orienteringsfag, tysk, religion.

Anette Lauridsen:
Dansk, idræt, musik, kor, orienteringsfag, 10. kl. tværfag.

Jytte Kannegaard:
Dansk, engelsk, orientering.

Birte Lange:
Dansk, engelsk, tysk, idræt, håndarbejde, formning, religion.

Robert Larsen:
Dansk,
matematik, sløjd.



Vagn Olsen:
Dansk,
orienteringsfag,
matematik.
Skolevejleder

Anne Møller
Dansk, engelsk,
formning,
religion, idræt.

Dorthe Rasmussen
Dansk, idræt,
hjemkundskab.

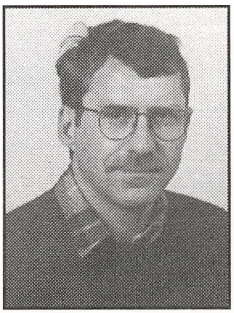
Anne Nielsen:
Børnehave-
klasseleder.

Miriam Rasmussen
Dansk, engelsk,
idræt.

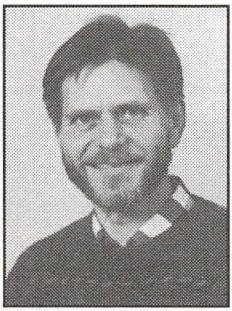
Susanne Nielson
Matematik,
orienteringsfag,
natur/teknik

Birgit Steen-Andersen
Dansk,
matematik,
motorik,
idræt, religion,
sløjd.

Margrethe Wendel-Hansen
Dansk, religion, håndarbejde, støtteundervisning.



Karsten Jørgensen:
Skolefritidsordningen.
Leder



Poul Strunk:
Pedel.

Keld Holm
Assistent i skolefritidsordningen.

Inge Christiansen:
Skolesekretær.

Kamilla Hansen
Assistent i skolefritidsordningen.

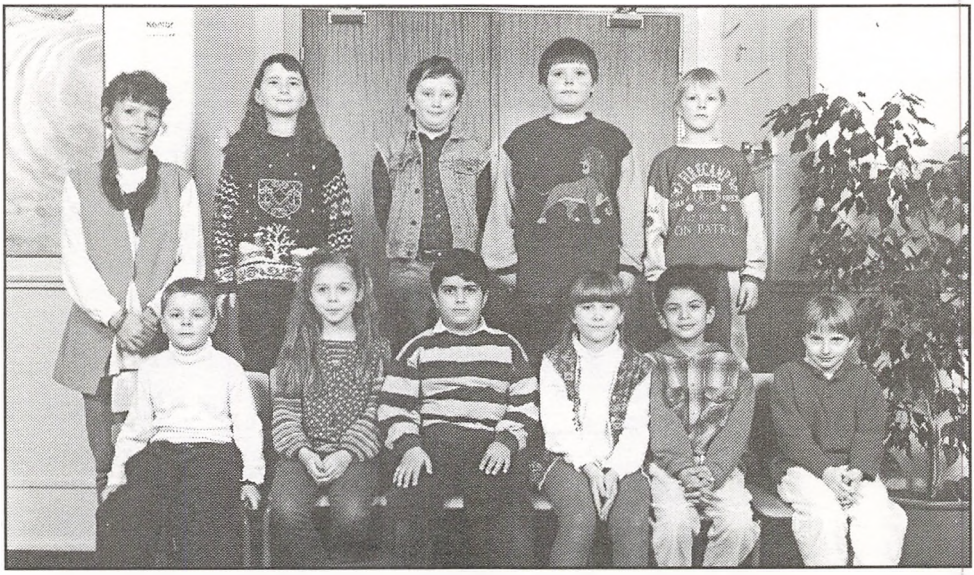
Børnehaveklasse a.: klasselærer Merethe Bundgaard. Sabina, Janni, Nicolaj, Andreas, Louise, Jeanette, Stefan, Camilla S., Anne Louise, Jesper, Casper, Kristian.

Børnehaveklasse b.: Anne Nielsen. Signe, Daniel, Anders, Laura, Lisa, Sofia, Sabrine, Kristina, Maj, Stephanie, Theodor, Nicolai, Kristoffer.

1. a. klasselærer Birgit Steen-Andersen. Lonnie, Christine, Morten, Kristina, Anders, Kasper, Stefan, Roham, Nadia, Simon, Matias, Christoffer, Mads, Charlotte, Anne.

1.b.: klasselærer Dorthe Rasmussen. Maria, Nadja, Sune, Millad, Stephanie, Maggie, Louise, Peter, Brendon, Stefan, Christian, Jesper, Wilhelm.

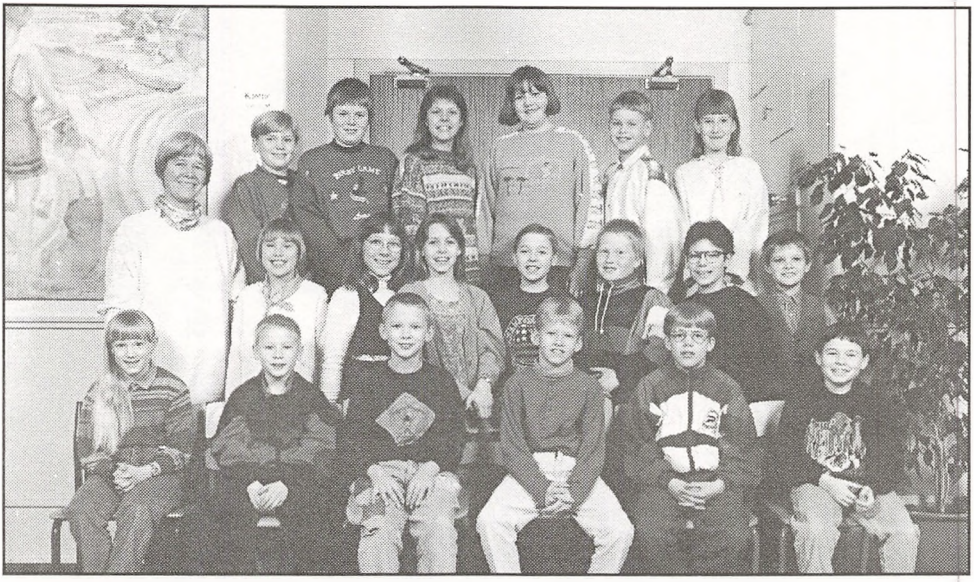
2.a.: klasselærer Margrethe Wendel-Hansen. Michael, Jesper, Line, Danni, Maja, Majken, Louise, Ali, Heidi, Ann Julie, Zindy.



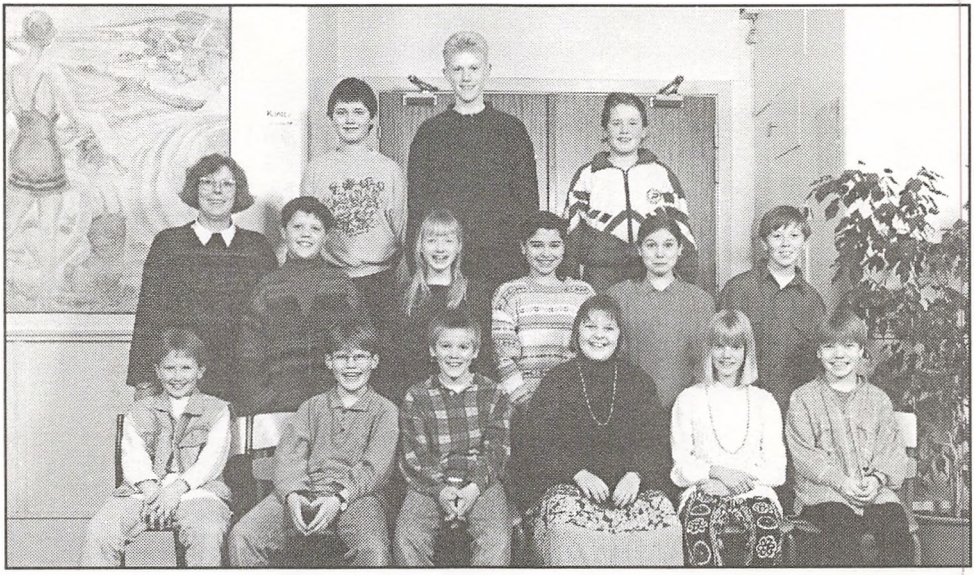
2.b.: klasselærer Jette Hansen. Jesper, Amalie, Maziar, Line, Sam, Jeanette, Francesca, Ronni, Paw, Christian.

3.a.: klasselærer Kirsten Hansen. Katja, Seher, Bjarke, Dennis, Mie, Poul, Christine, Gertrud, Janne, Julie, Louise, Rikke, Jimmie, Martin, Kenneth.

3.b.: klasselærer Robert Larsen. Gunilla, Ninna, Pascal, Victor, Daniel J., Sonny, Anja, Jesper, Tim, Mark, Lene, Bettina, Lamine, Sabrina.



4.a.: klasselærer Anne Møller. Henriette, Kim J., Adam, Martin K., Rune, Kim B., Birgitte, Carina, Judith, Kasper K., David, Martin T., Jais, Kris, Martin M., Ditte, Jasmin, Kasper S., Stine.



5.a.: klasselærer Gurli Klercke. Dina, Daniel H., Søren, Louise, Mette, Jeanette, Mikkel, Mia, Sareh, Ninna, Morten, Søren, Michael, Daniel M.

6.a.: klasselærer Hilmar Eggertsen. Sahar, Tina, Peter, Kasper, Martin, Waqas, Nicolai, Maria, Michela, Signe, Pernille, Rene.

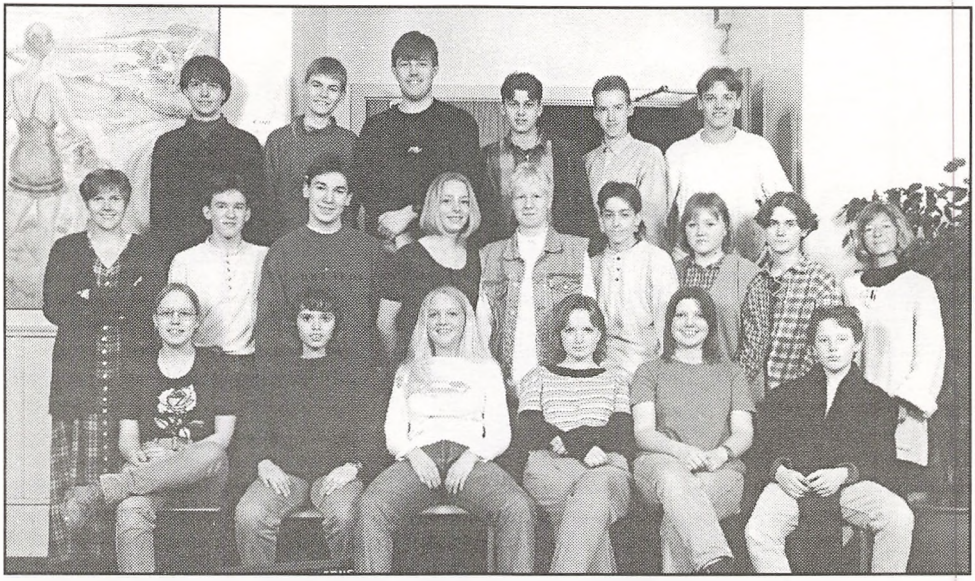
6.b.: klasselærer Jane Brinkløv. Ramazan, Julie, Najam, Maria, Frank, Nicky, Camilla, Kristine, Christina, Denniz, Vibeke, Tomas.

7.a.: klasselærer Birte Lange. Osman, Steffen, Sara, Vicki, Christina, Muddeser, Sascha, Anja, Susie, Sandra, Christina, Brian, Rikke, Diana, Rikke, Thomas, Mark, Michael, Jannie.

7.b.: klasselærer Ruth Brandt. Jacob, Vicki, Sara, Stine, Jesper, Christian, Jacinta, Louise, Camilla, Elahe, Benjamin, Anja, Carl Frederik, Veronica, Ditte, Christina, Shazia, Simon, Michelle, Kenneth.

8.a.: klasselærer Jytte Kannegaard. Troels, Meghdad, Janus, Sussi, Benita, Lotte, Camilla, Signe, Ane, Kianosh, Danni, Kenneth, Peter, Stina, Maria, Jeanette, Kirstine, Kenneth.

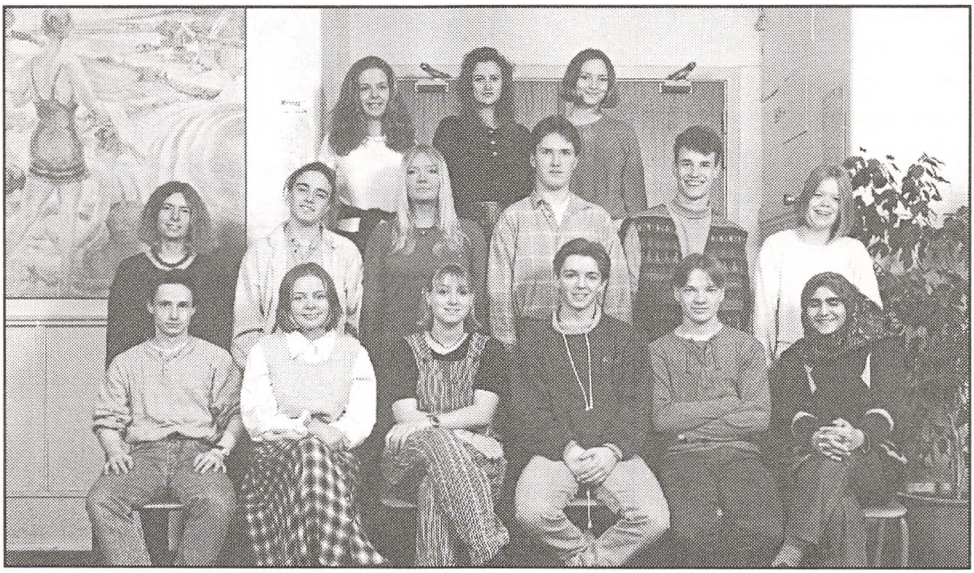
8.b.: klasselærer Miriam Rasmussen. Christina, Bettina, Maria, Thomas, Stine, Lea, Cecilie, Christina, Marc, Andreas, Henrik, Jimmi, Mette R., Mette A., Sune G., Rune, Sune C., Daniel, Anne.



9.a.: klasselærer Susanne Nielson. Line, Marlene, Sara, Lizette, Anne, Christian, Morten, Søren, Line, Vivi, Søren K., Christina, Mads, Morten K., Rene, Hans-Jacob, Dmitrij, Niels, Kenneth.

9.b.: klasselærer Vagn Olsen. Maria, Marco, Casper J., Flemming, Brian, Nina, Maria P., Signe, Dorthe, Irene, Kathrine, Simone, Mikael, Kristoffer, Martin, Benjamin, Thomas, Casper C.

10.a.: klasselærer Henrik Frydenlund. Tenna, Vickie, Morten P., Vibeke, Louise, Rikke, Britt, Sine, Johnny, Maria, Jane, Jeanette, Bo, Felix, Simon.



10.b.: klasselærer Anette Lauridsen. Jacob, Marlene, Kathja, Morten, Thomas, Jehad, Jesper, Maja, Hans-Erik, Rasmus, Eliza, Maria, Iben, Camilla.

Afgangshold 1970

3. real d

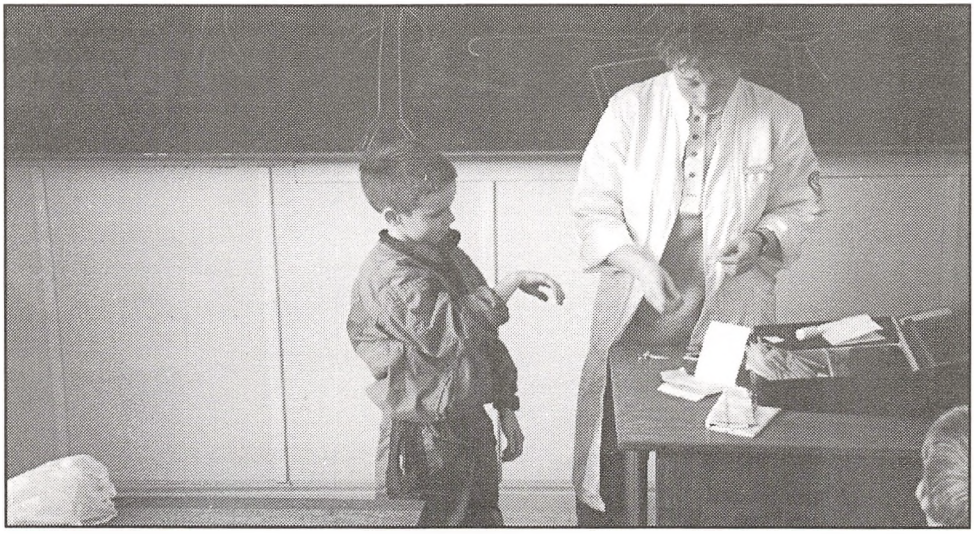
Kaare Hedegaard Bech,
Jan Bjørn
Claus Durck
Poul Nebeling Esbjerg
Jens Albech Fogt
Steen Birger Hedegaard Frederiksen
Niels Qvirin Hansen
Finn Høffner
Bo Mark Jensen
Palle Skov Jensen
Steen Castrup Jørgensen
Allan Stig Kjær
Henning Ejnar Knudsen
Sten Peder Nørgaard Mikkelsen
Søren Holm Navntoft
Bent Sædholm Nielsen
Kurt Nørregaard Petersen
Jørn Vestergaard Rasmussen
Peder Steen Rasmussen
Poul Erik Skælbeck

3. real a

Ulla Vibeke Andersen
Lone Bugge
Anette Eriksen
Annette Lillegård Hansen
Liselotte Jacobsen
Lone Hartvig Jensen
Bodil Vestergaard Jepsen
Maj Johannessen
Anette Krab Johansen
Lisbeth Kragballe
Bente Kabel Kristensen
Susanna Larsen
Kirsten Lytke
Anne-Mette Nielsen
Merete Nielsen
Anne Guldholm Rasmussen
Malene Schwartz
Elisabeth Stelmer
Britta Merete Thorsen

Sygehuskonflikten løst?

Marie Jørgensens Skole uddanner nyt personale - her 1.a.



GEM MIG, JEG KAN BRUGES IGEN OG IGEN!

FERIEPLAN
for skoleåret 1995/96:

Sommerferien slutter	6. august 1995
Efteråresferien (uge 42)	14.-22. oktober 1995
Juleferie	22. dec.-3. jan. 1996
Vinterferie (uge 8)	17.-25. feb. 1996
Påskeferie	30. marts-8. april 1996
St. Bededag	3. maj 1996
Kr. Himmelfartsdag	16. maj 1996
Fridag	17. maj 1996
Pinseferie	25.-27. maj 1996
Grundlovsdag	5. juni 1996
Sommerferien begynder	**22. juni 1996**

De nævnte dage er inc.

SKOLEPENGERATER 95/96:

Børnehaveklasse .....460 kr.
1. - 5. klasse: .....510 kr.
6. - 7. klasse: .....550 kr.
8. - 10 klasse: .....570 kr.

Skolepenge betales i 12 rater

amarbejde - Tryghed i hverdagen

Optimistvisen

Af Nonius Svinghage

Leve! er at lære!
Prøv at lære mere!
Del dit vid med flere. Du ved mere, end du tror!
Viden vinder venner.
Dumhed skaber fjender.
Lær så længe, du er her på denne jord.
Kun en tåbe tror, at han ved alt, og han ved mest.
Kun den kloge ved, han intet ved. Som folk er flest.
Livet, det er herligt,
Du er noget særligt.
Længe leve lysten til at være til.

Fråds i livets glæder.
Trøst når nogen græder.
Elsk det hele - kødeligt - udødeligt og ømt.
Glæd dig når din næste,
Findes blandt de bedste.
Andres lykke luner og gør livet skønt.
Kærlighed til livet, det får hjertet til at slå.
Kun når du er villig til at gi', så kan du få.
Livet, det er herligt.
Du er noget særligt.
Længe leve lysten til at være til.

Danmarks Pædagogiske Bibliotek
450004852041