Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

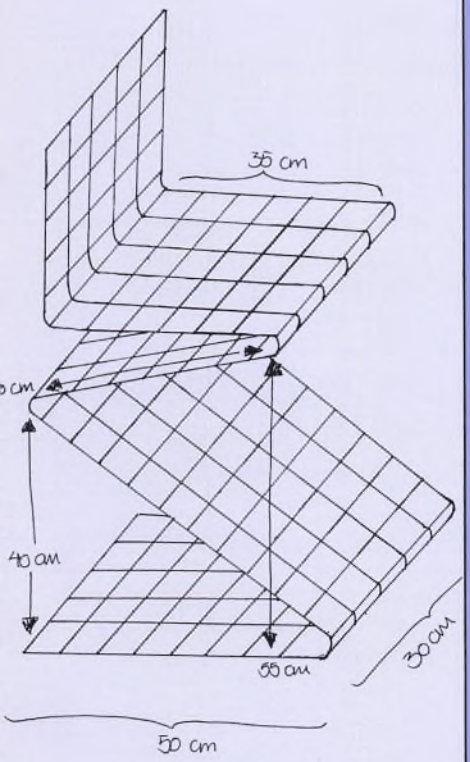
Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

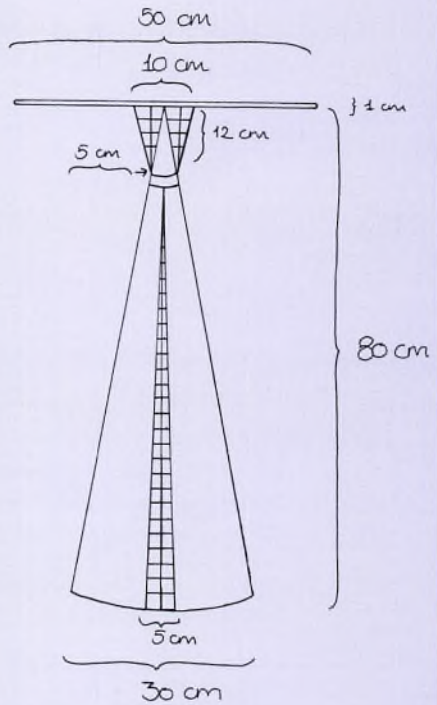
HOBRO GYMNASIUM OG HF-KURSUS

1991

Mål 1:12
CAFÉSTOL



Mål 1:12
CAFÉBORD



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Gymnasiets adresse er AMERIKAVEJ 5, 9500 HOBRO med følgende tlf. numre:

Skolen..... 98 52 08 55
Elevtelefonen 98 52 06 87

REKTOR	Jørgen Freil
INSPEKTOR og REKTORS STEDFORTRÆDER	Ib Juhl Søndergaard.
PEDEL	Tage Jensen - tlf. 98 52 19 48
STUDIEVEJLEDERE for GYMNASIET	Knud Jørgensen Henrik Ringbæk Madsen Aase Schjøtz-Christensen
STUDIEVEJLEDER for HF	Steen Bach
LÆRERRÅDETS FORRETNINGS-UDVALG	Ove Haarup Kirsten Huusom Peter T. Thorsen
BOGINSPEKTOR	Ove Haarup
BIBLIOTEKAR	Johannes Nilsson

Hobro Gymnasium og hf-kursus' ÅRSSKRIFT 1990/91:

REDAKTION og LAY OUT	Bjarne Albrechtsen Benthe Budolfsen Henrik Strange Hansen Ole Bent Larsen Kirsten Lüthje
OMSLAG	Bettina Neergaard-Petersen (3.a - design mellemniveau) dimitteret 1991.
FOTOS	Bjarne Albrechtsen Ducan Foto
TRYK	Central-tryk, Hobro

Bestyrelsen for Hobro Gymnasium og HF-kursus - valgt i januar 1991:

Hanne Thygesen, Holmegårdsvej 8, 8990 Fårup.
Skoleinspektør Ib Henriksen, Skolekrogen 2, Valsgård, 9500 Hobro.
Bent Ringgaard, Chr. Tistedsvej 20, Hvornum, 9500 Hobro.
Vivi Urup, Fyrrebakken 6, Als, 9560 Hadsund (formand).
Franz Wigard, Vestparken 66, 9550 Mariager (næstformand).
Hans Peter Jensen, Transbjergholt 18, 9560 Hadsund.

Rikke Frank Larsen, elev, 2.a
Tina Bay, elev, 1.q.
Kirsten Huusom, Kaj Nissen,
Tage Jensen, TAP og
Rektor Jørgen Freil, Nedre Strandvej 55, 9500 Hobro (sekretær).

SKOLEÅRET 1990/91

Når det ny skoleår begynder først i august, er der gået 30 år, siden rektor Sejer Johansen og en lærerstab på seks åbnede dørene til et lille gymnasium i Hobro by, som dengang lå i Randers Amt. Det begyndte under små forhold i Skibsgade lige over for det nu nedlagte svineslagteri i den bygning, der i dag er medborgerhus.

De første elever, 1961-årgangen, bestod af én sproglig klasse, én matematisk klasse samt én realklasse, i alt 64 elever. I dag, 30 år senere, lukkes 235 nye elever ind på Hobro Gymnasium og HF-kursus, den største årgang i skolens historie. Ni nye klasser bringer det samlede elevtal op på 522. Til at undervise disse er der ansat knap 60 lærere.

Der bliver trængsel på gangene, og skemalæggeren får sit hyr med at finde undervisningslokaler til de mange klasser og hold, uden at skoledagen bliver for lang. Vi er imidlertid glade for den store tilgang og betragter den som en tillidserklæring fra lokalbefolkningen til de gymnasiale uddannelser i almindelighed og til Hobro Gymnasium og HF-kursus i særdeleshed.

Det netop overståede skoleår skiller sig afgørende ud fra andre år. Hvad der overskygger alt andet, er den omstændighed, at skolens rektor siden 1980, Jørgen Freil, blev ramt af alvorlig sygdom ved nytårstid og har været sygemeldt lige siden. Hans lange fravær er et trist kapitel i skolens historie. Det er endnu uvist, hvornår Jørgen Freil kommer tilbage, men han har selv meddelt, at han ikke ønsker at fortsætte som skolens rektor.

Ved årets begyndelse fik skolen sin første bestyrelse. I denne sidder der repræsentanter for Nordjyllands Amt, Kommuneforeningen for Nordjyllands Amt, forældrekredsen, lærerne, eleverne og det teknisk-administrative personale. Formand er Vivi Urup, som er forældrevalgt medlem. Det er min opfattelse, at vi har fået en meget positiv og samarbejdsvillig skolebestyrelse, som vil yde et væsentligt bidrag til, at Hobro Gymnasium og HF-kursus kan styrke sin position som en god skole, hvor det faglige og det kreative går op i en højere enhed.

Til sidst skal nævnes, at vi i juni dimitterede den første årgang af studenter under gymnasiereformen. Det er skolens indtryk, at det nye valggymnasium har stået sin prøve på tilfredsstillende vis. Der er nok brug for enkelte justeringer og forenklinger, men alt i alt har både elever og lærere været glade for de nye muligheder og udfordringer. Fra det kommende skoleår søsættes iøvrigt en ny hf-uddannelse. Den har været længe undervejs, og enkelte elementer er stadig uafklarede, men ét væsentligt punkt står fast: den ny struktur giver større valgfrihed og åbner tillige mulighed for at vælge fag på de højeste gymnasiale niveauer.

Med udgangen af skoleåret 1990/91 siger vi farvel til tre lærere, Pia Leila Lodahl, Hans Ludvigsen og Keld Mogensen. Tak til alle tre for dygtigt og loyalt samarbejde. Pr. 1. august ansættes 3 nye lærere i fast stilling: Liselotte Edler Hansen, Inge Lise Eriksen og Hannah Annette Nielsen.

Tak til redaktionen og til alle dem, der har leveret bidrag til dette årsskrift, og velkommen til et nyt skoleår på Hobro Gymnasium og HF-kursus.

Ib Juhl Søndergård, kst. rektor

Dimittender 1991

SPROGLIG LINJE:

3a
Charlotte Bruhn
Esben Gorm Dige
Birgitte Nellemann Hansen
Henriette Breum Hansen
Veronika Holt
Gritt Holm Johansen
Pernille Johansen
Mariann Albin Larsen
Dorthe Vestergaard Madsen
Vibeke Møller
Bettina Neergaard-Petersen
Lotte Glargaard Nielsen
Puk Menne Nielsen
Line Olsson
Sussie Roland Pedersen
Kamilla Skalkhøj Petersen
Anja Lønborg Posorski
Dorthe Rasmussen
Rasmus Mehl Rasmussen
Anne Mie Soelberg

3b
Tina Grusgaard Andersen
Anja Albrechtsen Hansen
Anne Birgitte Holm
Lone Horslev
Rikke Linette Jensen
Jeanette Madsen
Malene Koustrup Madsen
Thomas Guldberg Madsen
Lars Delfs Mortensen
Anne Julie Friisholm Ottosen
Heidi Anita Pedersen
Astrid Krieger Røyen
Karin Storm
Lone Sørensen
Maja Johnsen Sørensen
Pia Damgaard Sørensen
Helle Juul Vilslev

MATEMATISK LINJE:

3x
Casper Vissing Andersen
Niels Peder Raj Andersen
Klara Tenna Bjerrum
Christian Braad
Annette Christensen
Hans Henrik Danielsen
Brian Danmark
Rikke Engell
Lasse Eskildsen
Søren Overgaard Gildsig
Jesper Palm Hansen
Bjarke Jansen
Claus Christian Johansen
Steffen Kjær Johansen
Thomas Stenkær Johnsen
Vibeke Jørgensen
Christian Riise Laursen
Finn Mogensen
Anette Vinther Mortensen
Klaus Wie Nielsen
Lone Rosborg Nielsen
Michael Ravn Nielsen
Gitte Lindberg Pedersen
Ebbe Sand
Peter Sand
Dan Selchau
Mia Stadsgaard
Mikkel Juhl Søndergaard

3y
Carsten Vrå Andersen
Jesper Andersen
Niels Damsgaard
Pia Nørholt Godskesen
Per Granat
Morten Grathe
Anders Albrechtsen Hansen
Søren Hymøller
Anette Nyborg Jensen
Mette Verner Jensen
Kristian Johansen
Torben Krogh Johansen
Leif Kaptain
Martin Kryger Larsen
Jesper Laubjerg
Lene Rosenberg Laursen
Kim Lundorff Madsen
Casper Hollerup Mikkelsen
Poul Bildsøe Møller
Morten Olesen
Søren Pedersen
Anne Skovrider
Inge Rolin Smed
Peter Søndergaard
Karsten Hald Sørensen

3z
Martin Andersen
Troels Andersen
Helle Dalsgaard
Henrik Dalsgaard
Britt Hansen
Charlotte Brandt Iversen
Jens Rytter Jensen
Tue Borgbjerg Jensen
Thomas Kjeldsen
Palle Ladefoged Kristiansen
Jakob Nielsen
Line Nielsen
Nicolaj Bunton Helledi Nielsen
Mette Koropp Nørmølle-Andersen
Brian Faurskov Pedersen
Lise Pedersen
Jesper Ravnborg Rask
Lars Bredahl Rasmussen
Peter Rasmussen
Pia Hald Sørensen
Leif Bols Østergaard

HF-KURSUS

2p

Carsten Balle Andersen
Randi Andersen
Jenny Doris Blæsbjerg
Ulla Christensen
Merete Groes
Sanne Hoff
Birgitte Thorsen Jensen
Daimi Solvej Jensen
Maiken Dalhof Johansen
Dorthe Klok
Tina Therkildsen Koch
Jeanette Kristensen
Rikke Irene Krogh
Anne-Kristine Nichelsen
Mette Mikkelsen
Heidi Kristine Møller
Joan Nielsen
Flemming Pallesen
Dorte Pedersen
Henrik Skov Rasmussen
Jane Søgaard Ritter
Binyam Toweldebirhan Teklay
Helle Thygesen

2q

Mai-Britt Bakmand
Anne Marie Faber Bertelsen
Hanne Bomholt
Charlotte Bøgh
Jens Monggaard Christensen
Joan Margrethe Christensen
Lene Christensen
Heidi Svejstrup Jensen
Susanne Houtved Jensen
Winnie Schelle Jensen
Kirsten Sand Kristensen
Mette Kristensen
Henrik Dodensig Larsen
Inge Toft Madsen
Dorthe Veggerby Mortensen
Lone Bylov Olesen
Pernille Ramm
Charlotte Ravnborg
Peter Sollok
Dorthe Rask Sørensen
Mette Sørensen
Michael Lund Sørensen
Kent Kås Vestergård
Vibeke Vintersbølle
Maja Louise Lunn Vonsbæk

Skolens personale (1990 - 91)

Studielektor
Bjarne Albrechtsen (A)
engelsk og dansk
Lerbakkevej 11, Hobro
98 52 31 06

Lektor
Steen Bach (SB)
fysik og matematik
studievejl. for HF
Kirkedalsallé 23, Hobro
98 52 06 80

Adjunkt
Lisbeth Basballe (LB)
fransk og samfundsfag
Farvervænget 3, Hobro
98 52 42 40

Lektor
Mette Bendixen (MB)
dansk og geografi
Magnoliavej 33, Hobro
98 52 11 98

Lektor
Jens Ove Birch (Bi)
geografi og idræt
Skovvej 18, 1., Hobro
98 52 59 09

Lektor
Wivian Borg (WB)
engelsk og kunsthistorie
Lerbakkevej 11, Hobro
98 52 31 06

Sekretær
Benthe Budolfsen
Finlandsvej 1, Hobro
98 52 19 60

Adjunkt
Axel Gunni Busck (AB)
geografi og musik
Sølandingen 4, Sjørring,
Tjele
98 54 42 01

Lektor
Ole Carstensen (C)
biologi og idræt
Kirkedalsallé 37, Hobro
98 52 26 18

Lektor
Grethe Skøtt Christensen (GS)
matematik
Hampehaven 8, 8900 Randers
86 43 56 40

Lektor
Henrik Damsgaard (Da)
dansk og billedkunst
Kirkedalsallé 52, Hobro
98 52 15 75

Adjunkt
Berit Dinesen (BD)
musik og historie
Højlundsvej 18, Hobro
98 52 50 31

Adjunkt
Inge Dinéss (ID)
engelsk, billedkunst og design
Højbovej 5, Handest,
Fårup
86 45 24 61

Adjunkt
Kaj Edlund (KE)
fysik, kemi og naturfag
Ranunkelvej 77, Hobro
98 52 46 25

Adjunkt
Ellen Erbs (EE)
engelsk og religion
Teglgårdsvej 30, Hersom,
Hobro
86 69 00 09

Rektor
Jørgen Freil (JF)
tysk, russisk og idræt
Nedre Strandvej 55,
Hobro
98 52 50 74

Sekretær
Else Gildsig
Sallingvej 25, Hobro
98 52 08 37

Lektor
Ove Haarup (OH)
historie og samfundsfag
Finlandsvej 28, Hobro
98 52 40 68

Adjunkt
Henrik Strange Hansen (SH)
historie og russisk
Ranunkelvej 53B, Hobro
98 52 44 79

Adjunkt
Jens Peter Hansen (JH)
fysik, matematik og naturfag
Enebærvej 23, Hobro
98 52 58 86

Adjunkt
Lis Hansen (LH)
dansk
Kærvej 7, Ulstrup
86 68 17 05

Adjunkt
Vagn Wiemer Hendel (VH)
historie, religion og
oldtidskundskab
Solvej 5, Hobro
98 52 22 57

Medhjælp
Birgit Hosbond
Brogade 63 B, 2.tv., Hobro
98 52 18 84

Adjunkt
Elisabeth Husum (EH)
matematik og datalogi
Nytorv 10, 9500 Hobro
98 51 10 20

Lektor
Kirsten Huusom (KH)
historie, oldtidskundskab
og idræt
Kirkedalsallé 33, Hobro
98 52 24 94

Adjunkt
Birgit Hyldahl Jensen (BH)
psykologi og historie
Mester Eriksvej 90,
Aalborg
98 18 54 46

Lektor
Kaare Stissing Jensen (Je)
samfundsfag og idræt
Bellisvej 3, Hobro
98 52 29 20

Kantinebestyrer
Karen Jensen
Amerikavej 3, Hobro
98 52 19 48

Pedel
Tage Jensen
Amerikavej 3, Hobro
98 52 19 48

Medhjælp i kantinen
Karen Johansen
Røgelknolden 4, Andrup,
Hobro
98 55 50 56

Medhjælp
Vibeke Johnsen
Stoldalen 10, 9500 Hobro

Adjunkt
Knud Jørgensen (Jø)
dansk, historie og mediefag
studievejl. for gymnasiet
Skovvej 24, Hobro
98 52 52 73

Lektor
Annette Kanstrup-Jensen (KJ)
fransk og religion
Ranunkelvej 73, 9500 Hobro
98 52 53 99

Adjunkt
Inge Sams Knudsen (IK)
fransk og engelsk
Elmevej 8, Harridslev,
8900 Randers
86 44 14 81

Lektor
Asger Landsfeldt (L)
musik og dansk
Finlandsvej 16, Hobro
98 52 23 57

Medhjælp
Karen Larsen
Kvædeparken 24, 9500 Hobro

Lektor
Ole Bent Larsen (La)
dansk og religion
Rosenparken 9, Hobro
98 51 02 62

Adjunkt
Pia Leila Lodahl (PL)
fransk og religion
Højvangen 116, Viborg
86 67 11 76

Adjunkt
Hans Ludvigsen (HL)
fransk og engelsk
Tinningvej 10, 8382 Hinnerup
86 98 72 86

Lektor
Kirsten Lüthje (KL)
tysk og billedkunst
Tranevænget 5, Hobro
98 52 25 03

Lektor
Henrik Ringbæk Madsen (RM)
historie,
studievejl. for gymnasiet
Vibevej 17, Hobro
98 52 26 55

Adjunkt
Kirsten Madsen (KM)
spansk og etnografi
Gunderupvej 401,
Ellidshøj, Svenstrup
98 38 43 23

Lektor
Ingrid Martinsen (IM)
russisk og engelsk
Fuglevænget 50, Klejtrup,
Hobro
98 54 66 62

Adjunkt
Keld Mogensen (MO)
erhvervsøkonomi
Borgervej 7, Oue, 9500 Hobro
98 55 83 31

Adjunkt
Anne-Kirsten Mose (AM)
kemi og matematik
Langelandsgade 220, st.th.
Århus N
86 10 31 80

Adjunkt
Lone Rasmussen Mærsk-
Møller (LM)
dansk og idræt
Bellisvej 10, Hobro
98 52 59 39

Lektor
Jørgen Møller Nielsen (MN)
matematik, fysik og naturfag
Fjordgade 13, Randers
86 42 73 90

Adjunkt
Rita Nielsen (RN)
dansk og idræt
»Soltoft«, Fælledvej 8,
Mariager
98 54 10 47

Lektor
Johannes Nilsson (JN)
tysk, latin og oldtidskundskab
Birkeholmvej 2,
Gl.Skørping, Skørping
98 39 19 12

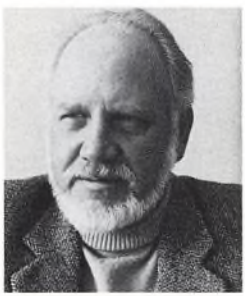
Adjunkt
Kaj Nissen (KN)
biologi og geografi
Beltoftsgade 2, Hobro
98 52 52 26

Pedelmedhjælper
Poul Pedersen
Miehesgade 7,
9510 Arden
98 56 25 40

Medhjælp i
lærerkøkkenet
Ingrid Schack
Ørnedalsvej 29, Hobro
98 52 37 80

Lektor
Aase Schjøtz-Christensen (S-C)
historie og fransk
studievejl. for gymnasiet
Vibevej 17, Hobro
98 52 26 55

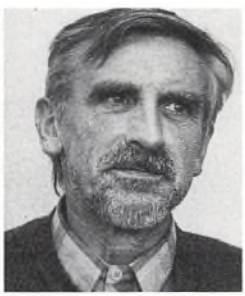
Lektor
Bent Selchau (BS)
matematik og fysik
Solbakken 10, Hobro
98 52 34 76



Lektor
Erik Skjødsholm (Sk)
dansk, religion og
oldtidskundskab
Amerikavej 8, Hobro
98 52 18 72

Lektor
Vagn Sparle (Sp)
matematik og fysik
Hadsundvej 50,
Fladbjerg, Mariager
98 58 30 81

Adjunkt
Susanne Stubberup (SS)
tysk og dansk
Chr. Købkesgade 10, st.th.
Århus C
86 19 42 84



Studielektor
Ib Juhl Søndergaard (Sø)
engelsk, latin og
oldtidskundskab
Vibevej 19, Hobro
98 52 03 52

Adjunkt
Ulrik Thing (UT)
spansk
Langelandsgade 112,
8000 Århus C
86 13 98 63

Lektor
Henning Thomsen (HT)
kemi, matematik og
naturfag
Morbærvej 6, Hobro
98 52 59 04

Adjunkt
Peter T. Thorsen (TT)
fysik, matematik og
teknikfag
Grønvang 10, 1.th., Randers

Adjunkt
Alice Tinning (AT)
tysk
Ane Bækgårdsvej 18,
8230 Åbyhøj
86 15 49 50

Adjunkt
Per Vilsbøll (PV)
musik og filosofi
Søndervænget 20,
Ø. Hornum, Støvring
98 38 53 52

Lektor
Michael Wulff (Wu)
biologi
Svinget 4, Skørping
98 39 16 72

Adjunkt
Anders Ørberg (AØ)
musik og fransk
Højlundsvej 18, Hobro
98 52 50 31

Adjunkt
Lone Thoft Christensen (LT)
fransk og idræt
Hostrupvej 208 st.,
9500 Hobro
98 51 02 78

Elevernes fordeling på klassetrin, hjemstavnskommuner og amter

Nordjyllands Amtskommune:		Århus Amtskommune:		Viborg Amtskommune:	
3. gymnasieklasse:					
Arden Kommune	6	Mariager Kommune	18	Aalestrup Kommune	1
Hadsund -	29				
Hobro -	54				
Nørager -	2				
Skørping -	1				
2. gymnasieklasse:					
Arden Kommune	15	Mariager Kommune	19	Møldrup Kommune	3
Hadsund -	22			Tjele -	1
Hobro -	50			Aalestrup -	3
Nørager -	3				
Skørping -	2				
1. gymnasieklasse:					
Arden Kommune	16	Mariager Kommune	12	Aalestrup Kommune	2
Hadsund -	26				
Hobro -	63				
Nørager -	1				
Skørping -	1				
Terndrup -	1				
2. hf-klasse:					
Arden Kommune	7	Mariager Kommune	2	Aalestrup Kommune	2
Hadsund -	16				
Hobro -	23				
1. hf-klasse:					
Arden Kommune	1	Mariager Kommune	5	Aalestrup Kommune	4
Hadsund -	8				
Hobro -	33				
Støvring -	1				
Terndrup -	1				
Aalborg -	1				
I alt	384		56		16

Samtlige elevers fordeling på hjemstavnskommuner og amtskommuner

Nordjyllands Amtskommune:

Arden Kommune	45 elever
Hadsund -	101 -
Hobro -	223 -
Nørager -	6 -
Skørping -	5 -
Støvring -	1 -
Terndrup -	2 -
Aalborg -	1 -

Århus Amtskommune:

Mariager Kommune	56 elever

Viborg Amtskommune:

Møldrup Kommune	3 elever	
Tjele -	1 -	
Aalestrup -	12 -	i alt 456 elever

Hobro Gymnasium og hf-kurus havde således ved skoleårets start - august 1991 - 456 elever. Desuden har en elev fra Equador - Carla Mora Coronel - fulgt undervisningen i forskellige fag på forskellige klassetrin.

Værdien af et gymnasium i lokalsamfundet

Ikke mindst set i lyset af det internationale samfund vil uddannelse - og fortsat uddannelse - være nøgleord i et fremtidigt samfund. Derfor vil det være et betydeligt aktiv for et lokalområde at have placeret et udsnit af uddannelsesinstitutioner, der bredt kan tilgodese de til enhver tid værende uddannelsesbehov.

For Hobro kommunes vedkommende er der grund til at glæde sig over, at vi har et gymnasium og HF-kursus placeret.

For det første har gymnasiets placering i Hobro betydning for vore egne unge 16-19 årige. Det har stor værdi, at uddannelsesstederne ligger i nogenlunde nærhed af, hvor de unge bor.

Iøvrigt mener jeg, at man ved udbygningen af gymnasierne netop har set den værdi, der ligger i at sprede uddannelsesinstitutionerne. I langt den største del af landet vil der være et gymnasium inden for en vejafstand af ca. 25 km målt fra elevens bopæl.

En sikring af uddannelsestilbuddet til unge forudsætter derfor i første række en yderligere geografisk udbygning og spredning af erhvervsuddannelserne. Det stiller nogle krav til os - også af økonomisk art - men vejet op med de fordele, der som før nævnt er ved at uddannelserne ligger i nogenlunde rimelig afstand af, hvor de unge bor, tror jeg, det er af stor betydning.

For det andet har gymnasiets og HF-kursets placering i Hobro betydning i forbindelse med erhvervsudviklingen. Der vil naturligvis være forskellige faktorer, der spiller ind, når virksomheder overvejer at etablere sig i et lokalområde. Men givet er det da, at gode uddannelsesmuligheder, såvel i grundskolen, i ungdomsuddannelserne, hvortil gymnasiet hører, samt i det videre forløb, eksempelvis højere forberedelseseksamen er af væsentlig betydning for en dynamisk erhvervsudvikling.

For det tredie udgør Hobro Gymnasium og HF-kursus et blandt flere af Hobro kommunes lokale kulturcentre.

Gymnasieskolens opgave er den samme i alle egne i landet, men hver enkelt skole har sin måde at løse opgaven på.

Det er min klare opfattelse, at man på Hobro Gymnasium og HF-kursus i undervisningen vægter det musiske og det kreative højt. Det er svært at forklare nødvendigheden af kreativitet i et højt teknologisk samfund, som mere og mere præges af ekspertise. Men når man fra gymnasiets side har åbnet dørene i forbindelse med forskellige kulturelle arrangementer, er jeg ikke i tvivl om, at gæsterne udover at have fået en oplevelse, også har forstået betydningen af, at det musiske og det kreative og de dertil knyttede udfoldelsesmuligheder er væsentlige for at fremme de enkelte menneskers udviklingsmuligheder.

Sidst er der grund til at nævne, at Hobro Gymnasium og HF-kursus udover at være en uddannelsesinstitution og et lokalt kulturcenter også er en lokal virksomhed med ganske mange ansatte, der også betaler skat og som sådan er med til at udvikle lokalområdet.

Erlann Christiansen
Borgmester, Hobro kommune

»Holdningsdag«

De sidste par års pædagogiske debat har fokuseret meget på lærerens personlighed som afgørende for en god undervisning. Tidligere var læreren automatisk en autoritet i kraft af nogle fælles dannelsesidealer og en tro på selvdisciplineringens afgørende betydning. I dag må læreren dagligt genskabe sin autoritet som lærer. Hun må med hele sin person motivere, inspirere og engagere eleverne - hver eneste dag, hver eneste time. Og hun skal personligt stå inde for de holdninger og krav, hun lægger ind i sin undervisning.
Dette lykkes naturligvis ikke altid, og derfor kan vi høre følgende bemærkninger på lærerværelset: »eleverne er dovne og ugideli-ge«, »de forbereder sig ikke til timerne«, »de er uansvarlige og useriøse«, og blandt eleverne på gangene og i timerne: »det er kedeligt«, »hvad skal vi lave det for«, »skal vi ikke snart lave noget andet«.
I november måned afholdt vi en såkaldt »holdningsdag«, hvor elever og lærere fik mulighed for sammen at gøre status over det hidtidige skoleforløb og komme med forslag til, hvordan vi i fællesskab kan gøre tingene bedre. Efter et fælles oplæg om den ny ungdomskultur fortsatte diskussionen ude i de enkelte klasser sammen med 3-4 af klassens lærere. Pædagogisk udvalg havde udarbejdet et arbejdspapir, der skulle danne grundlag for diskussionen og blandt overskrifterne kan nævnes: klassens sociale samspil, forholdet til lærerne, faglige problemer, skolen som arbejdsplads, erhvervsarbejde, studierejser og elevdemokrati. Klasserne blev opfordret til at tage referater, som senere dannede grundlag for en opsummering af kritikpunkter og forslag til ændringer.
Formålet med »holdningsdiskussionen« var at åbne op for en dialog mellem lærere og elever om undervisningens rammer og indhold og at gøre begge parter opmærksom på, at det er legitimt åbent at tale om disse forhold. Skolen er vores fælles arbejdsplads, og det skal være muligt for begge parter at give deres meninger tilkende i en konstruktiv dialog, så vi kan lære af hinanden. Alt for ofte glemmer vi som lærere, at eleverne måske er de nærmeste til at have en kvalificeret mening om deres arbejdsplads og den undervisning, de modtager. Og eleverne glemmer, at det også er deres ansvar, at undervisningstiden udnyttes optimalt.
»Holdningsdagen« og »åben dør-projektet« har vist, at eleverne i mange tilfælde sidder inde med endog meget præcise bud på, hvad der fungerer, og hvad der fungerer mindre godt i vores fælles dagligdag. Naturligvis er det særlig sårbart at åbne op for en diskussion af selve undervisningen, men i længden vil det tvinge os lærere til klart at formulere vores faglige og pædagogiske ståsted og gøre det lettere at tilpasse vores pædagogiske praksis til forskellige elevers behov og faglige niveau.
Spørgsmålet er, om lærerens personlighed i længden kan bære ansvaret for undervisningen og de rammer, den indgår i. På den ene side er det vigtigt, at vi som lærere involverer hele vores person i timerne, på den anden side må vi forlange, at eleverne gør det samme. Der *har* fundet en demokratisering af undervisningen og elev-lærer-relationen sted, og det betyder i første omgang, at det er blevet sværere at være lærer. Men det burde også stille større krav til elevernes medansvarlighed. Og skal dette krav have nogen mening, må vi inddrage dem i evalueringen af undervisningen og skolelivets øvrige sammenhænge, og vi må give dem redskaberne til at gøre det - i første omgang ved at stille konkrete og præcise krav, som er overskuelige at evaluere. Det er i det perspektiv, holdningsdagen skal ses.
»Holdningsdagen« som enkeltstående begivenhed afsætter næppe dybe spor i elevers og læreres bevidsthed, hvis den ikke følges op af løbende evalueringer året igennem. Skal vi lære at stille krav til undervisningen og vores arbejdsplads i fællesskab, forudsætter det en kontinuerlig praksis. Det kan næppe læres på en enkelt dag.
I første omgang har »holdningsdagen« haft en socialiserende effekt på 1.g'erne, og det er vo-

res hensigt at gøre dette til en årlig tradition for disse klasser i lighed med andre introduktionsarrangementer - blot med den forskel at den ligger sidst i 1. semester. Formålet med dagen er således at starte dialogen mellem lærere og nye elever - hvis den ikke allerede er startet - og give dem nogle grundlæggende redskaber til den fortsatte evaluering.

Lone Toft Christensen
Medlem af Pædagogisk Udvalg

Åben dør i 1y

I efteråret 1990 tog Nordjyllands Amt et prisværdigt initiativ til et pædagogisk efteruddannelseskursus for gymnasielærere, »Eleven, læreren, skolen«, udbrændthedskurset populært kaldet, med 6 deltagere fra 4 nordjyske gymnasier. Baggrunden var det fælles vilkår, at gennemsnitsgymnasielæreren er midt i fyrrerne, har undervist i 15-20 år og har få muligheder for faglig og især pædagogisk fornyelse. Stagnationen hviler som en trussel i indskrænkningstider, fordi der er færre unge at undervise.

Eleven, læreren, skolen

På kurset kom to temaer til at stå i fokus:
1. Lærerrollen. Der er en oprustning af lærerpersonligheden i gang i 90'ernes pædagogik. På interne pædagogiske dage på Hobro Gymnasium har vi oplevet det samme. Eleverne beder om hjælp til at klare socialiseringen, til at skabe arbejdsro og måske også til identifikation i efter-postmoderne tider. Som gymnasielærere er vi imidlertid opdraget i 70'ernes anti-indoktrineringstider og den indlæringsfunktionelle lærerrolle med en høj bevidsthed om de fagligt pædagogiske mål og med en tjørnehæk om lærerens privatperson. Omkostningerne var den udeblevne lærerpersonlighed, som der nu klart åbnes op for igen. Accepterede mål og grænser for denne lærerpersonlighed vil givet komme til at præge 90'ernes pædagogiske debat. Et står fast, læreren må involvere sig med hele sin person. Vi skal med os selv stå inde for vore holdninger, vore ønsker og vore krav.
2. Supervision. Eller gensidig overvågning af hinandens undervisning - som et led i en pædagogisk efteruddannelse. Hjælp til selvhjælpsprincippet har affødt en række åben dør-projekter, hvor man gennem overværelse af hinandens undervisning, bearbejdelse af iagttagelser og elevinterviews kan få analyseret sin undervisning, få indkredset svagheder og nye pædagogiske muligheder og derigennem få videreudviklet sig selv som pædagog.

Åben dør i 1y

Hjemkommet fra amtskurset startede 5 kolleger et åben dør-projekt om den fælles klasse 1y. Det var Bent Selchau (fysik), Kaj Nissen (biologi), Lone Toft Christensen (gymnastik), Aase Schjøtz-Christensen (historie) og Ole Bent Larsen (dansk). Vi startede på, hvad vi har kaldt husmandsniveau, uden de store personlige ambitioner og med ønsket om at det øgede samarbejde i hvert fald kunne have en effekt for klassen.
En bearbejdning af det foreliggende materiale: uddrag af »Man skal høre meget« (1988) og GLs oplæg »Pædagogisk efteruddannelse - i selvstyrende grupper« (1990) dannede grundlag for arbejdet i 1y, som bestod i fire faser:
1. Overvågningsfasen. I en 6-8 ugers periode har vi hver overværet to af de andre deltageres undervisning i én time om ugen. I de fleste tilfælde har der været to kolleger til stede som supervisorer i timen, der overvågedes.
Det viste sig vanskeligt at lave et sådant program oveni det lagte skema. Endnu vanskeligere var det at mødes for at drøfte den overværede time. Det bedste er at gøre det umiddelbart efter, men ofte måtte behandlingen ske forhastet i frokostpausen eller efter skoletid.
2. Fællesbearbejdelse. På grund af vanskelighederne med at få bearbejdet den enkelte time blev fællesmøderne hver anden uge meget vigtige, ikke blot til planlægning af det videre forløb, men til fælles bearbejdelse af vore iagttagelser og oplevelser. Disse møder har også haft en generel effekt over for klassen. Vi kom til at kende klassen langt langt bedre, hvilket har indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse.
3. Interview af eleverne. Vi måtte have eleverne involveret, og det skete gennem interviews af grupper på 4 elever, varieret sammensat, ialt 20 elever. Den enkelte lærer havde selv udarbejdet de spørgsmål, som en af den pågældendes supervisorer stillede elevgruppen uden at vedkommende var til stede. Interviewene blev båndede. De elever, som

ikke deltog i interviewene, har senere udfyldt et parallelt spørgeskema.
Det viste sig, at eleverne var meget åbne, både kritiske og rosende over for undervisningen, men også loyale med, hvad der foregik i timerne. Vi oplevede, at vi i de måske for generelle og forsigtige spørgsmål sagtens kunne være gået tættere på den enkeltes undervisning og elevernes adfærd i forbindelse med denne.
4. Lydbåndene. Sidste fase blev bearbejdelsen af elevinterview-båndene, hvor supervisorerne og den kollega, hvis undervisning var blevet interviewbehandlet, drøftede indholdet. Det gav anledning til indkredsningen af en række helt konkrete problemer, som klassen havde med de enkelte fag og lærere, fx. problematiske lærebøger i fysik, som mange elever ikke kunne håndtere, problemer omkring strategi i skriftlig dansk, som straks afførdte ændring i pædagogisk praksis.

Erkendelser

Vi havde aftalt under overvågningen især at fokusere på eleven og dennes udbytte. Det er en ny og provokerende synsvinkel på ens undervisning. Overraskende oplysninger fik man af iagttagelserne. Hvor meget eleverne kan kapere. Hvem der falder fra hvornår. Hvem der slet ikke kommer med. Hvad der laves i hjørner eller smågrupper, man ikke kan have øje med fra katedervinkel.
Det blev meget hurtigt til dagligdag, at der var andre af klassens lærere med. Det genererede ikke eleverne i deres daglige elev adfærd og -rolle, snarere virkede det disciplinerende og animerende på grund af den øgede opmærksomhed omkring klassen.
Dog står det os klart, at hvis man starter et åben dør-projekt i en 1. klasse, må det først ske i 2. semester, hvor klassen allerede er socialiseret som gruppe.

Udbytte

Det mest positive ved hele projektet er at få brudt den lukkethed, der omgærder den enkelte undervisningstime. Vi er enige om, at det har været givtigt for ens undervisning at lære andre fags didaktik at kende, se andre læreres undervisning og pædagogiske kneb og at formulere sig pædagogisk, noget mange af os ikke har gjort siden dagene som vejledere for pædagogikumskandidater.
Elevens perspektiv på undervisningen var en oplevelse af ens pædagogik i omvendt kikkert. Mest overraskende var nok elevinterviewene, som viste en høj grad af bevidsthed om undervisningens funktion og lærerens engagement. Det maner til tabuspørgsmålet. Hvorfor inddrages modtagerne i så ringe grad i vurderingen af undervisningen? Eleverne er dog forbrugerne! Det tvinger os ind i overvejelser over den ny lærerrolle med personligheden i fokus.
Men følelsen af at blive ekstra-iagttaget af en supervisor forsvandt nok aldrig. På den led kan alle iagttagede blive påvirket af, at man som iagttaget bliver mere bevidst om, hvad man gør og hvornår - derved kan man dog også blive friere i sin pædagogiske adfærd.

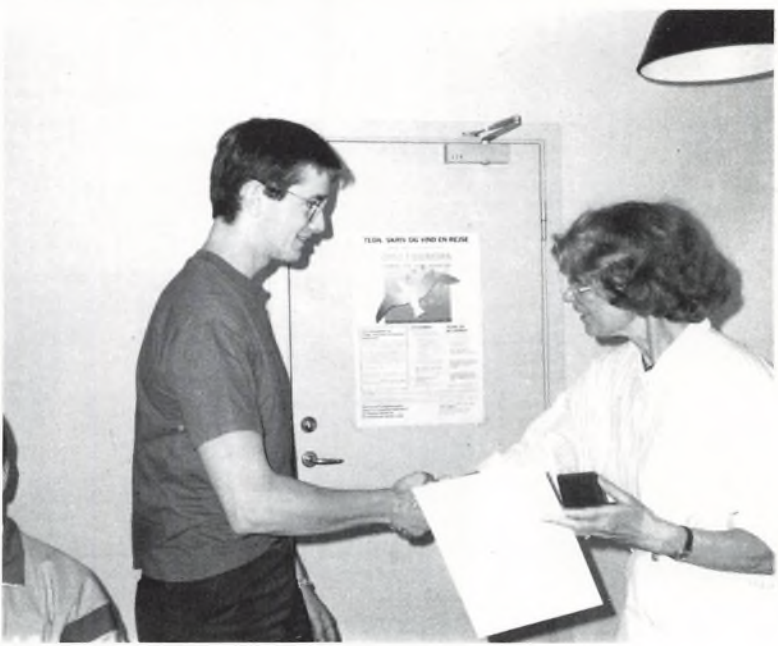
Ole Bent Larsen

Aktivitetsdag.

Uppercut Danseteater.

FRA SOMMERENS UNGDOMS-KONFERENCER

Niels og Tonny i gruppearbejde. I baggrunden ses nogle af vinder-tegningerne



Kristian får overrakt sin medalje på mini-konferencen

Stilen, der gav bonus

I efteråret udskrev Den Danske Europabevægelse, Center for Europæisk Uddannelse (CEU) og Den Danske Komité for Det Europæiske Turistår 1990 tegne- og stilekonkurrencen »Ung i Europa«.
Lige efter jul fik den daværende 2.y valget mellem enten at tegne eller at skrive en opgave. Da mine evner inden for tegning ikke er de største, valgte jeg stilekonkurrencen. En af opgaverne gik ud på at skrive om, hvilke tanker jeg gør mig om Europarådets arbejde de næste 20 år.
De, der havde skrevet de bedste stile og lavet de bedste tegninger, blev af vores dansklærer Ole Bent opfordret til at sende ind og deltage i konkurrencen. Jeg tænkte, at det kunne være sjovt at deltage i konkurrencen, selvom jeg ikke havde store forventninger om at vinde noget. Helt skidt kunne det vel ikke være, når jeg blev opfordret til at indsende min besvarelse.
Jeg glemte da også ret hurtigt alt om den konkurrence - lige til først i maj. Jeg kom hjem fra skole, og der lå et brev til mig, hvorpå der stod noget med CEU. Det var først, da jeg lukkede brevet op og læste, at jeg havde vundet en rejsepræmie, at jeg erindrede konkurrencen. Hvor rejsen skulle gå hen afhang af, hvilke sprog jeg »mestrer«. Derudover blev jeg inviteret til en minikonference i Svendborg sammen med de andre 26 vindere af rejsepræmier, hvor vi dels fik nogle praktiske informationer og dels fik overrakt et diplom og en sølvmedalje. Sidstnævnte var blevet skænket af forskellige udenlandske parlamentsmedlemmer - både fra nationale parlamenter og fra EF-parlamentet.
Efter rettelser af misforståelser - jeg var blevet tilmeldt et ungdomsseminar, hvor man kun talte tysk og fransk, hvilket ikke er min stærkeste side - blev det bestemt, at jeg skulle deltage i et ungdomsseminar i Köln. På seminaret var temaet »Living and Working in Europe«. Ankomst var den 5. august. Ud over at være turist i Köln og omegn besøgte vi også Bayer AG i Leverkusen. En fabrik med 40.000 ansatte og eget »Training Center«, hvor de selv uddannede folk, lige fra blikkenslagere (der var ufattelig mange rør) til sælgere og repræsentanter for virksomheden. Dagen efter besøgte vi Bayer's udviklingscenter, hvor man forskede i animalske pesticider, øko-biologi, veterinær forskning og udvikling og forbrugsvarer (dvs. fortrinsvis kosmetik, Agfa-film o.lign.). Den første besøgsdag på Bayer stod et veldækket bord klar til frokost; den næste dag blev vi udstyret med et kort, så kunne vi selv gå ned i forskernes kantine og forsyne os med, hvad vi havde lyst til. I det hele taget var det Bayer, der betalte opholdet i Köln på et Jugend-gästhaus. Den eneste ulempe ved at bo sådan et sted var, at vi blev vækket 7.45 af en højtaler: »Would all guests leaving today, please, leave their sheets and key at reception before 9.00 AM.«
Efter besøgene på Bayer diskuterede vi de indtryk, vi havde fået - bl.a. uddannelse og hvilket system der var at foretrække. Derefter workshop i grupper, hvor vi behandlede seminarets emne på forskellige måder.
Onsdag den 15. august gik turen hjemad igen.
Det var en virkelig spændende oplevelse at deltage i dette ungdomsseminar. Vi var 30 deltagere fordelt på 16 lande - heraf to fra Danmark. Det var tydeligt, at deltagerne fra Tyskland, Holland, England og de nordiske lande var mere vant til at diskutere end deltagerne fra de sydeuropæiske lande. Derudover var det også helt rart at få konstateret, at engelskundervisningen kunne bruges til noget.
Til slut vil jeg komme med en opfordring til at deltage i sådanne stile- og tegnekonkurrencer. Fra den daværende 2.y vandt også Niels Damsgård en rejsepræmie til Berlin for en flot plakat. Yderligere var der et par stykker som vandt et avisabonnement hver. Det kan altså godt betale sig at være med, og hvis du er ked af at få en ekstra stil, kan du jo foreslå din lærer, at klassen får den for som en almindelig stil. Hvis/når du vinder, vil du opleve spændende og lærerige ting; det gjorde jeg i hvert fald. Og denne ferieform er bestemt anbefalelsesværdig.

Kristian Johansen, 3.y

Nyt flygel til Hobro Gymnasium

I mange år har det for mange på gymnasiet og i byen været et problem, at skolens flygel har været for dårligt, og derfor har interesserede det sidste år forsøgt at skaffe midler til anskaffelse af et nyt.

Skolens gamle Hornung & Møller flygel er købt brugt ved skolens start; dets oprindelse fortaber sig i det uvisse, men bl.a. forlyder det, at det har stået som øveflygel i mange år i Aalborghallen. For et par år siden blev det hovedrepareret til den nette sum af ca. 20.000 kr., men det viste sig snart, at selv en hovedreparation ikke kunne gøre det tilstrækkeligt brugbart til de aktiviteter, som ligger udover selve undervisningen: fællestimer og andre af byens arrangementer. Da der sidste efterår dukkede et meget fint tilbud om et næsten nyt op, gik skolens ledelse derfor ind i sagen - sammen med Hobro Musikforening - for at se, om det kunne lade sig gøre at rejse de fornødne 175.000 kr. til formålet.

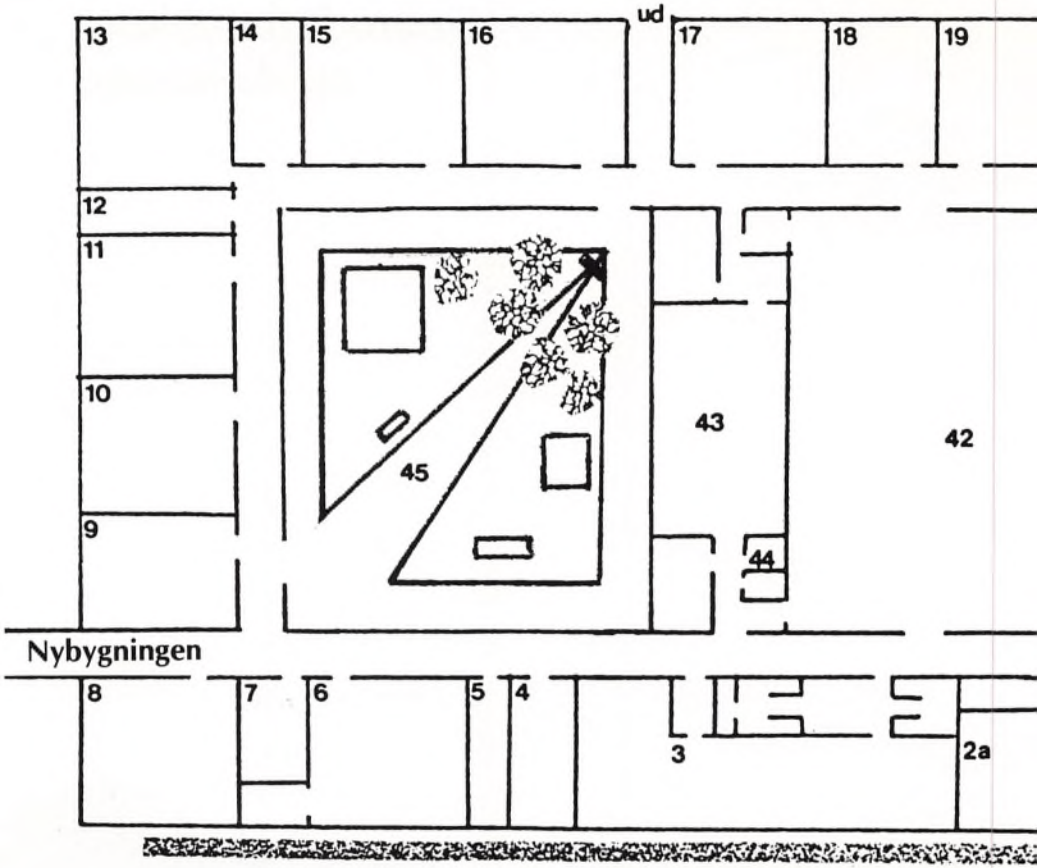
Som medlem af initiativgruppen kan jeg konstatere, at det har været svært at skaffe pengene. Der er røster, der siger, at penge først og fremmest skal bruges til den egentlige undervisning. »Kan vi så ikke slippe for at skulle betale penge til kopier«? »Skal vi ikke hellere bruge pengene på nye klassesæt af bøger til undervisningen?« Det er et par af de karakteristiske udtalelser. »Det gamle var jo godt nok«, »Det er kun nogle få personer, der kan høre forskel«, er andre. Nogle gange har dette kor af indvendinger været så overvældende, at jeg personlig har været ved at opgive og sige, jo, i disse nedskæringstider kan vi ikke tillade os den slags luksus.

I de mørke stunder har jeg og den øvrige gruppe måttet trøste os med dels vores egen overbevisning om, at det nye instrument i mange år fremover vil kunne være til glæde både for skolen og kommunen - længe efter at de nuværende ansatte har forladt skolen! - og dels med de mange beviser, vi har fået på, at mange andre føler som os: firmaer og leverandører, Hobro Kommune, Nordjyllands Amt, Hobro Musikforening, Hobro Gymnasiums Venner, mange enkeltpersoner, og iøvrigt personale og elever på skolen har støttet; men hvorfor skal det være så svært, hver gang en skole skal have noget, som tilsyneladende ligger udover selve undervisningen, jævnfør diskussionen når vi skal anskaffe kunst, Hobrostenen, Atriumgården, New York billedet af Tom Krøjer i samlingssalen? Altsammen ting som vi ikke ville undvære nu, de er gået ind i skolens gode miljø - også det kunstneriske og kreative, som borgmesteren skriver om i sin artikel i årsskriftet. Der er selvfølgelig ting, som der skal være råd til i det daglige, noget der er helt nødvendigt, for at undervisningen kan gennemføres, men derudover skal der være plads til det helt fremragende, som demonstrerer topkvalitet inden for kunst og håndværk. Skolens verden bliver ellers nemt meget lille og selvtilstrækkelig. Er det ikke netop en skoles opgave at vise, at der er kvalitetsforskelle?

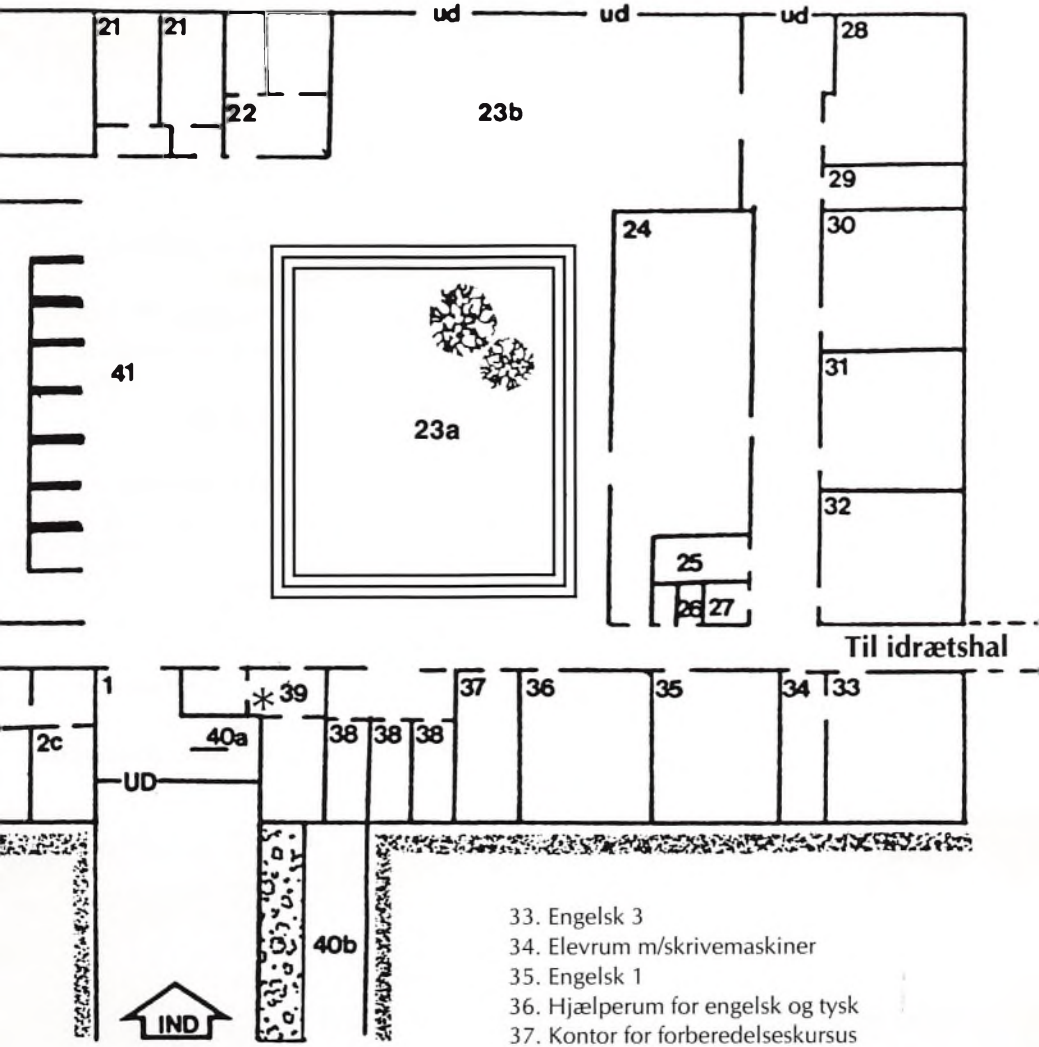
Heldigvis er sorgerne dog til ende. Det er lykkedes at rejse pengene, flyglet er nu skolens ejendom, og initiativgruppen bag projektet, Benthe Budolfsen, Jørgen Freil, Jørgen Basballe og undertegnede håber, at instrumentet vil kunne være en inspiration til, at der kommer til at foregå endnu flere begivenheder i salen end tidligere, og der skal fra os lyde en varm tak til alle, der har støttet os i vores bestræbelser.

Bjarne Albrechtsen

Lokaleplan for Hobro Gymnasium og HF-kursus



1. Indgang
2. Administration
3. Lærerværelse
4. Mødelokale
5. Lærernes forberedelsesrum
6. Pædagogisk værksted
7. Nedgang til bk, video, elevrådslok.
8. Musik 2
9. EDB
10. Matematik 2
11. Matematik 1
12. Depot for fransk, spansk og matematik
13. Geografi 1
14. Depot for geografi og samfundsfag
15. Samfundsfag
16. Geografi 2
17. Fransk 1
18. Russisk/Spansk
19. Fransk 2
20. Sproglaboratorium
21. Toiletter
22. Kantinekøkken
23. Elevophold
24. Bibliotek
25. Depot for AV-midler
26. Toiletter
27. Rengøring
28. Latin / oldtidskundsk



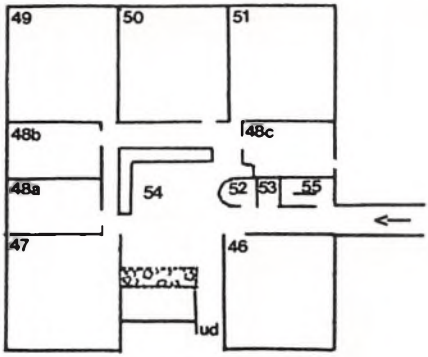
Rampe til cykelkælderen

29. Depot for latin og oldtidskundskab
30. Tysk 1
31. Tysk 2
32. Engelsk 2
33. Engelsk 3
34. Elevrum m/skrivemaskiner
35. Engelsk 1
36. Hjælperum for engelsk og tysk
37. Kontor for forberedelseskursus
38. Studievejledning
39. Pedel og elevtelefon
40. Nedgang til bogdepot
41. Garderobe
42. Samlingssal
43. Musik
44. Toiletter
45. Atriumgård

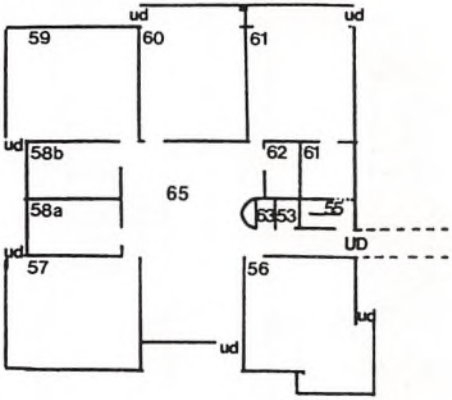
* Mønttelefon

Nybygningen

Øvre etage



Nedre etage

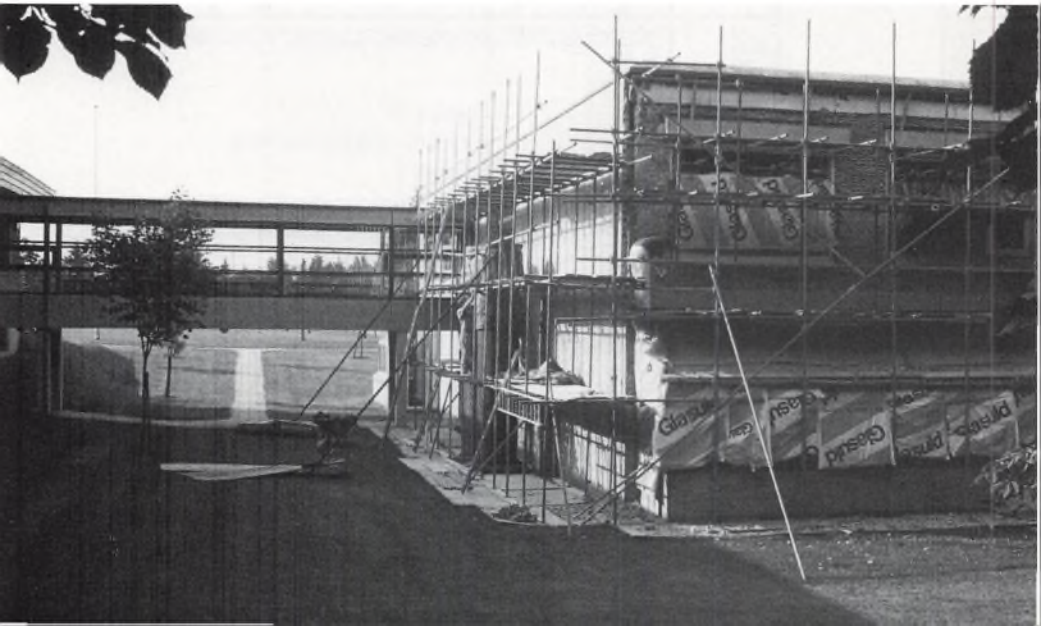


OVERETAGEN

46. Religion
47. Dansk 1
48. Hjælperum a) religion
    b) dansk
    c) historie
49. Dansk 2
50. Historie 1
51. Historie 2
52. Handicaptoilet
53. Elevator
54. Elevophold
55. Nedgang til naturfag

UNDERETAGEN

56. Biologi
57. Fælleslaboratorium
58. Hjælperum a) biologi
    b) fysik
59. Fysik 1
60. Fysik 2
61. Kemi
62. Optisk laboratorium
63. Toilet
64. Samling og præparation



My year in Denmark

I knew from the start that living in a foreign country for a year was going to be different and it was going to be difficult, especially because Ecuador, the country I come from, has a totally different culture, with a Catholic religion, different colourful customs and sports like bull-fighting.

Being away from what I was used to was very hard because finding out how to manage in the beginning was confusing. I mean living with a new family, attending a new school, new friends, the language, new habits like taking off »my« shoes in the entrance door..... I thought only Chinese people did it! and also some strange behaviour like when I was attacked with water by some 3gs....both the first and the last day of school.

During this year, fortunately, everything went the right way.....in order of appearance: I was dropped in a beautiful and peaceful town, Mariager, where my wonderful host family lives. Then I attended a brilliant school, where I was put in the best class 1z.....where perhaps we did not learn all we could for various reasons.

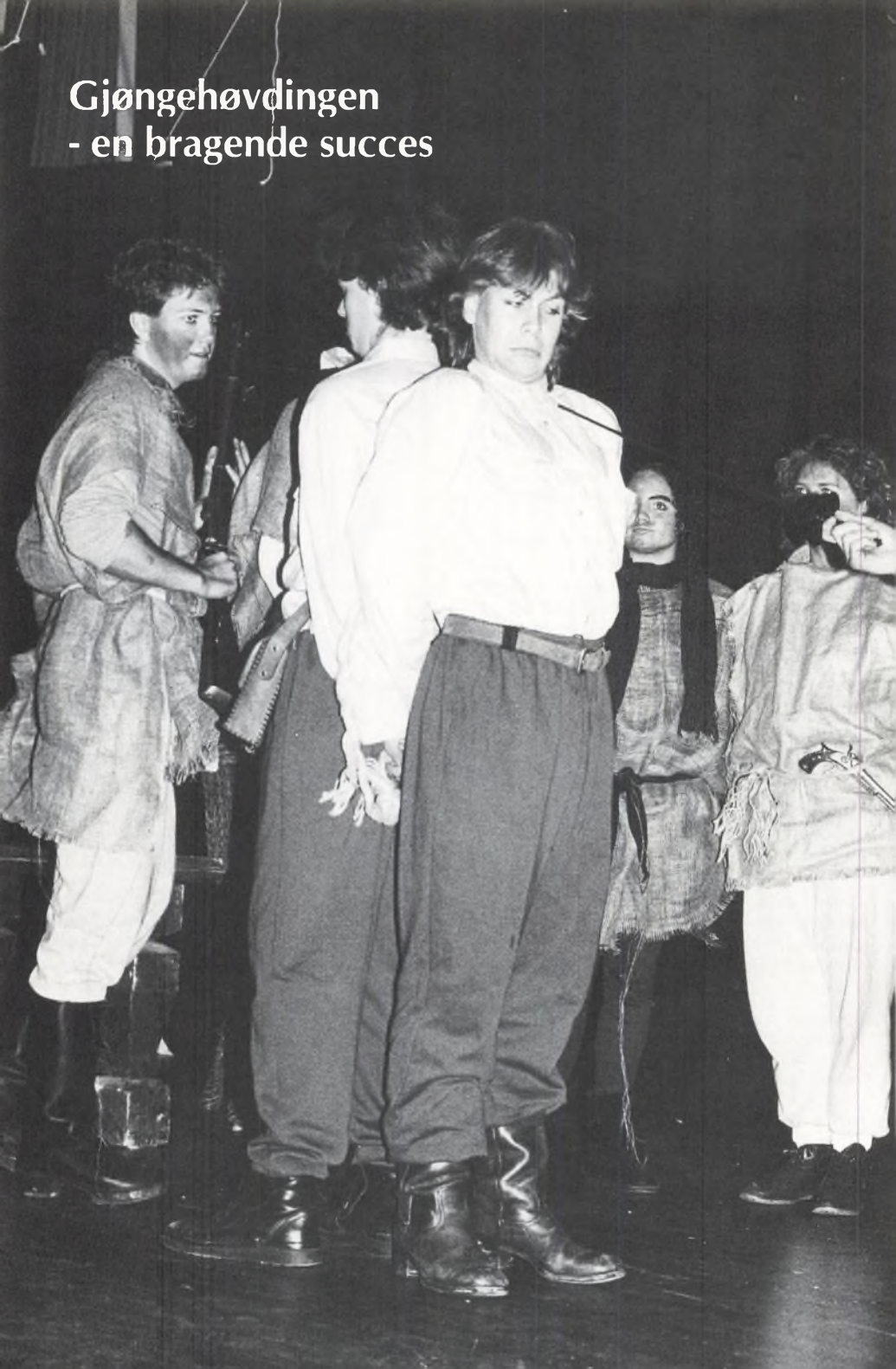
This has indeed been a great and exhausting year with all kinds of experiences like when I was part of the school musical...okay my role was not very important...(spotlight) but I had the opportunity to share work and have fun with nice, creative and very interesting people. In my school at home we also have this kind of performance like theater, dances, music for our carnival, but I must say that I have never enjoyed something like this before because it was something special.

This year has been an excellent educational experience for myself.

Carla Coronel

Ecuador
Official name: República del Ecuador (Republic of Ecuador).
Form of government: unitary multiparty republic with one legislative house (National Congress 71).
Head of state and government: President.
Capital: Quito
Official language: Spanish.
Official religion: none.
Monetary unit: 1 Sucre (S/.) = 100 centavos; valuation (Oct. 2, 1989) 1 U.S.$ = S/. 584.86; 1 £ = S/. 946.30.

Gjøngehøvdingen
- en bragende succes



DUCKS
DREAMLAND

Roland

To gymnasieelever fortæller om deres arbejde i og omkring skolemusicalen »Gjøngehøvdingen«:

Nicolai, 2x fra musikken:
Vi begyndte ca. 8 uger før stykket skulle opføres første gang d. 7. marts 1991. Orkestret bestod af 10 elever fra alle tre årgange, drenge såvel som piger. Da stykket jo var en musical, var der mange numre (9 stk.) der skulle øves. Det krævede pga. tidspresset, at vi holdt god ro og orden under prøverne, hvilket jeg da også synes der var, selvom det til tider krævede en kage-cola pause. Vi øvede umiddelbart efter skoletid og et par gange om aftenen for at få længere øvetid. Det var sådan set disse aftener, vi fik mest ud af, fordi vi her fik bedre tid til at spille og lære hinanden at kende.

Rasmus, 2x fra skuespillersiden:
Vi begyndte lidt før musikken, fordi vi skulle aflægge prøver i sang og oplæsning, hvorudfra instruktørerne kunne sætte os på de rette pladser i rollebesætningen. Selve prøven var egentlig ikke så god, men jeg må da indrømme, at adrenalinen pumpede.
Det endte med at vi ialt blev ca. 27 skuespillere og ca. 20 i teknikken. Vi øvede ligesom musikken efter skoletid, og i starten syntes jeg, at det var svært at holde den fornødne disciplin, men sådan vil det sikkert altid være, når mange mennesker samles og kun få er direkte aktive i indøvningen af de enkelte scener. Det var først senere, da detaljerne kom på, de små roller blev sjove at spille. Det var lækkert som skuespiller at være del i det store hjul, musicalen var. Altså at mærke ens rolle betød noget for handlingen. Man fik vel lidt selvtillid ved at medvirke?!!

Begge:
Instruktørerne var dygtige til at sætte gang i de skjulte talenter, som mange af de medvirkende havde. De formåede selv pga. tidspresset at kunne overskue de store udfordringer, der lå i det forholdsvis tynde materiale. Det var dem, der sørgede for, at den gode atmosfære blev opretholdt igennem hele øveforløbet.
Musicalen var nok delt i to lejre, nemlig musikken og aktørerne, men på trods af dette var der alligevel et godt sammenhold, og man må sige, at vi derigennem har fået en masse nye kammerater - også 1.g'ere, som vi snakker med dagligt.
Mødet med publikum var en blanding af nervøsitet, angst og forventning, men trods de mange sommerfugle synes vi alt i alt det endelige resultat blev godt.

Henriette, Martin og Poul Martin på ekskursion til København fra 9.-12. oktober 1990

UDDRAG AF DAGBØGER:
Vi tog alle - mere eller mindre veloplagte - Leif havde trods alt 219 boller at slæbe på - af sted med toget kl. 14.
Togturen var rigtig hyggelig og gik utroligt stærkt. Som man siger: »I festlige venners lag.....!«
Den sidste halve time gik med, at en vis person gik skrålende fra kupé til kupé for at »samle flasker ind til flygtning 90«.
På Hovedbanegården blev »børnehaven« talt op, og vi fik udleveret klippekort til S-tog og busser. På menighedshjemmet »SINDSHVILE« blev vi budt velkommen og kom af med vores bagage.
Derefter gik det mod København med alt, hvad den indeholder af værtshuse m.m. Vi støvede først NYHAVN igennem, men endte på en lille café i en sidegade til Strøget. Sulten drev dog snart nogle af os ud - på jagt efter føde. Målet var - Burger King - mekka for fedt og friture.

Onsdag morgen stod vi op i god tid, og efter en tur med bybussen ankom vi til Hafnia lidt i 9. Her fik vi et indblik i, hvad en aktuars job består af, og bl.a. hvilke udregningsmetoder man benytter sig af, når det gælder skadesanmeldelser. Vi fik også set, hvordan Hafniakoncernen er »skruet« sammen, samt lejlighed til at stille spørgsmål. Besøget blev afsluttet med lækkert smørrebrød plus øl og vand.

Kl. 14 ankom vi til Danmarks Tekniske Højskole, hvor vi hørte et mindre interessant foredrag fremført af en studerende. Efter dette gik vi over til nogle andre bygninger, hvor vi i en foredragssal fik turens nok mest sindssyge oplevelse. Det hele startede meget stille og roligt med, at docent Niels Bjernum fortalte om forskellige former for eksplosioner. Efterhånden blev det vildere og vildere. Det var, som om han ikke helmede, før vi hverken kunne se eller høre. Det hele endte da også med, at han læderede sin hånd ret alvorligt, da et reagensglas eksploderede i hånden på ham. Efter dette var det nu laboranten, Steen, der skulle stå for skud. Steen så ud, som om han havde smagt på hvert eneste forsøg, som den gale professor havde udøvet i tidens løb. Steen gennemførte nu resten af forsøgene, medens den blødende galning så til og gav gode råd, som f.eks. »Gå bare til den, Steen«. Dette var en oplevelse, som jeg tror, vi alle sent vil glemme.

Kl. 19 tog vi til fodboldlandskamp. Det var Danmark mod Færøerne. Danmark vandt 4-1, og mere er der ikke at sige om det, for jeg interesserer mig overhovedet ikke for fodbold. Dog kan jeg tydeligt huske det øjeblik, hvor Allan Mørkøve »fumlede« bolden ind i Danmarks mål. Jeg husker det på grund af det »sug«, der gik gennem publikum.

Torsdag den 11. startede med et lækkert - tiltrængt - bad i svømmehallen, hvorefter vi med kendermine beså Jens Olsens verdensur - flot tingest.
Herefter tilbragte vi adskillige timer i magnetfeltet: Strøget! Kau og jeg udgjorde et ufatteligt godt team. Det lykkedes os at bruge alle pengene og *derefter* finde alle de fede forretninger. I øvrigt regnede det hele tiden, og min stakkels sweater var sat på en umulig opgave.
Vi mødtes ved Nørreport for at soppe over til Arbejdermuseet. Her traskede vi rundt og betragtede de forskellige tidsbilleder, der er vist. Nogle ville efter museet fortsætte på Strøget. Vi var dog nogle fornuftige mennesker, som mente, vi var våde nok og derfor gerne ville hjem.
Her tilbragte vi et par timer med fodbad og Anders And-blade. Efterhånden begyndte en større omklædningsproces til Det Kongelige Teater. Aldrig har 2y set bedre ud. Chancerne for, at det sker igen, er også minimale.

Vi vovede skindet og mavesækken i »Asian-House«. Her var der tag-selv-bord med alt muligt orientalsk. Det smagte virkelig godt, men enkelte ting var *temmelig* krydrede. Derfra trippede vi til Gråbrødrescenen, hvor

vi skulle se stykket »Sort Kaffe« af Fassbinder. Det var virkelig dygtige skuespillere - bl.a. Henning Moritzen og Keld Nørgaard - men selve stykket var rent ud sagt dårligt. En stor skuffelse - biografen havdev været bedre.
Vi brugte et par timer i »Scala« og »Huset«. Nogle af os tog dog tidligt hjem på grund af pengemangel. Folk kom traskende - temmelig trætte - hjem hen ad aftenen. Blandt andet var der en lille gruppe forvirrede unge, der havde forvildet sig til Brønshøj - tsk tsk!!!

Fredag ringede uret kl. 06.30!
Jeg havde en rædsom smag i munden og var uhyggelig træt. Til min store forbavselse og som noget ganske nyt stod Anne-Kirsten først op. Det gjorde jeg *slet* ikke!
Efter oprydning og morgenmad tog vi til Hovedbanegården. Med en nytrykt Politiken gik det med tog under fredelige forhold mod Jylland. Møg-fattige og trætte kom vi - efter en lang og kedelig togtur - til Hobro, hvor det *ikke* regnede!
Pladder-våd og dyr, men en god tur - med stort såvel fagligt som socialt udbytte - var det.

Berlintur - 1x 1990

Allerede et par måneder inde i det nye skoleår fik vi overraskende at vide, at vores klasse var blevet udvalgt til at være udvekslingsklasse med en klasse fra en østtysk specialskole. Grunden hertil var, at vores klasse er tysk-matematisk, og at den tyske skoles elever er særligt matematisk begavede.
Endnu mere overraskede blev vi, da rektor Jørgen Freil meddelte os, at den østtyske klasse ville komme på besøg allerede en måned senere. De kom torsdag den 18. oktober og blev til onsdag den 24. oktober. I denne tid blev de indkvarteret hos os privat.
Knap var vi kommet over deres besøg, før vi skulle rejse ned til dem. Det ville være synd at sige, at alle var lige optimistiske, men det negative blev hurtigt glemt, da vi sad i toget. Efter 12 timers »behagelig« togrejse ankom vi til Østberlin, der efter vores førstehåndsindtryk var ufattelig grå. Her ventede vore tyske venner på os, og også vi blev indkvarteret privat.

Ligeså stort et chok, som de fik hos os, fik vi, da vi så, hvor dårlige kår de levede under. De påstod dog, at det havde hjulpet efter murens fald. Ellers var begejstringen for genforeningen ikke så stor som ventet.

Den følgende dag mødtes vi på skolen, hvor vi skiltes fra vore værter og værtinder, der skulle have almindelig skoledag. Vi derimod tog på bustur rundt i Berlin, som nu er samlet til en enorm »hovedstad« for det nye Tyskland. På denne tur var vores første holdested en mindepark for de russiske soldater, der døde under 2. Verdenskrig.
Derefter besøgte vi bygningen Reichstag, der ligger på den østlige side af den tidligere grænseflod Spree. Ved siden af Reichstag står et mindesmonument for dem, som prøvede at flygte fra øst til vest, men fejlede. Den sidste kun to måneder før murens fald.
Vi modtog derudover en mængde informationer om andre berlinske seværdigheder. Efter denne tur gik vi hver til sit med vore værter. Vi besøgte Pergamon Museet, der er meget berømt for dets udstilling af romerske og græske bygningsværker.
Om aftenen fik vi, ligesom mange andre, den store ære at køre i en raslende, skramlende, bumlende, larmende, »vidunderlig« trabi. Noget af en oplevelse!
Denne dag - fredag den 9. november 1990 - var egentlig en speciel dag. Det var nemlig præcis et år efter murens fald.

I den følgende weekend oplevede vi meget. Blandt andet var vi på Alexanderplatz, hvor vi tog op i det 306 meter høje fjernsynstårn, vi var på Brandenburger Tor, hvor den nye australske sport var slået igennem. Her hoppede folk ud fra en høj kran for 100 DM. Vi besøgte den før omtalte Reichstag, en kolossal bygning, som var lavet om til et museum over Tysklands historie. Vi besøgte et museum, der huser en stor specialsamling af forskellige hjælpemidler, der gennem årene havde været brugt til flugt. Selvfølgelig så vi også den 1,3 km. lange mur, der er blevet bevaret. Den er blevet udsmykket med mange fantastisk flotte malerier af kunstnere fra hele verden. Endelig så vi et naturvidenskabeligt museum, hvor der var lagt stor vægt på fortidsøgler m.m.

Mandag og tirsdag var det meningen, vi skulle følge den tyske undervisning. Det blev ikke så vellykket, da der midt i det hele opstod vild panik over en stor BZ-aktion. Det var den første BZ-aktion i Østtyskland, og vi nåede da også både at se folk smide sten efter hinanden, snakke med nogle BZ'ere, hvilket var ret spændende samt at lugte tåregas. Det hele foregik kun to gader fra skolen, så vi kunne følge udviklingen på nært hold.
Her skal det lige tilføjes, at der bliver set med pæne øjne på danske skoleelever rundt omkring i verden - i hvert fald i Berlin. Det blev bevist, da en af os, trods advarsel mod at tage billeder af BZ'erne, tog et billede af en flok BZ'ere omkring et bål.
Straks fløj en BZ'er hen og ville have filmen, men nu kommer episodens pointe: Da vi fortalte ham, at vi var danske skoleelever, fik vi lov at beholde filmen. Dette var ikke det eneste chok, BZ'erne gav 1x.
På grund af de store vejspærringer, politiet havde lavet, opstod der selvfølgelig en mængde trafikpropper, og da vi onsdag den 14. november stod på banegården og skulle af sted, manglede der tre elever.
Omsider blev vi nødt til at tage af sted. En af eleverne nåede imidlertid at stige på toget på en anden station. Efter aftale med en af de tyske lærere og telefonkontakt med en værtsfamilie blev løsningen for de sidste to, at de måtte stå på et senere eftermiddagstog fra Berlin.

Alt i alt syntes vi vist alle, at det var en god og lærerig tur. Den har helt sikkert styrket klassens sammenhold, men nok ikke så meget, som hvis vi havde boet samlet.
Vi håber, at andre klasser kan få brug for denne kontakt.

Anne-Louise Winther Pape
og *Jeanette Juhl Thomsen,* 1x

Udvekslingsrejse til Newcastle - oktober 1990

Torsdag den 4. oktober 1990 tog vi (2cz) af sted fra Hobro Banegård med kurs mod Esbjerg. Stemningen var høj lige fra begyndelsen - og havde vist været det den sidste uges tid inden afrejsen nok mest af spænding men også lidt af nervøsitet over, hvordan de nu ville være, de der englændere.

Vi ankom til Walker School fredag kl. 22, efter at vi havde tilbragt 19 timer på havet og ca. 8 timer i en bus (og nogle gevaldig lange køer). Wendy Bond (den kvindelige lærer, som var med i Danmark i november 1989) og vore værtsfamilier bød os velkommen, og så spredtes vi ellers for alle vinde ud i Newcastle!

Lørdag blev brugt til at snakke med englænderne, tage ind til byen og for z'ernes ved-

kommende se en fodboldkamp.
Aftenen blev brugt på forskelige pub'er, hvor vi mødtes og udvekslede »chok, dårlige erfaringer og sjove hændelser«.
Søndag skulle vi på heldagsudflugt med vores værtsfamilier. Vi skulle til Cragside, hvor Armstrongs hus lå. Det var utrolig stort, men flot indrettet. Armstrong (1810-1900) var videnskabsmand og en af Englands største industrielle opfindere. Hans hus var bl.a. det første i verden, som fik indlagt elektrisk kraft.

Mandag var vores første skoledag. Vi kunne sove længe, da skoledagene først begynder kl. 09! Vi skulle være på skolen indtil efter frokostpausen (3 skoletimer). Vi overværede forskellige timer i mindre hold. Om eftermiddagen var vi inde og se kontrolcentret til Undergrundsbanen. Det var meget spændende, men hende, som viste os rundt, troede dårligt nok, at vi kunne forstå engelsk og behandlede os, som om vi var mindre begavede. Om aftenen var der sports evening, hvor englænderne og danskere spillede mod hinanden i basket, volley og hockey. Danskerne vandt selvfølgelig det hele.

Tirsdag gennemførte vi vores undersøgelse blandt nogle af de engelske elever. Vi havde forberedt nogle spørgeskemaer hjemmefra, som blev delt ud. De engelske lærere og elever var vældig positive overfor, at vi forstyrrede dem lidt i deres timer. Resultatet har hængt på gymnasiet det sidste halve år. Om eftermiddagen var hele klassen og vores værter i Beamish, som er et frilandsmuseum fra omkring århundredskiftet. Der var bl.a. en kulmine, som vi var nede i.

Onsdag var vi igen i skole om formiddagen. I løbet af ugen deltog vi i science timer og engelsk-timer på forskellige niveauer. I nogle timer »underviste« vi i H.C. Andersens eventyr og i vikingerne, og vi deltog i gennemgangen af en novelle med et hold 6th formers, og i andre timer overværede vi deres normale undervisning.
Om eftermiddagen tog vi ind til centrum. Nogle gik ind og så fodboldstadionet, hvor vi var om lørdagen, mens andre gik på shopping. Senere samledes vi og tog ind og så teknisk museum. Vi blev inde i byen, da vi skulle i teatret om aftenen. Stykket var meget svært at forstå og også lidt kedeligt, så selv Wendy faldt i søvn!!

Torsdag skulle danskerne lave assembly (morgensamling). Det blev ikke så godt, måske fordi englænderne ikke helt havde den samme forståelse af, hvad humor er, som vi har.
Om eftermiddagen kørte vi til Hadrian's Wall, som er en mur, romerne byggede tværs over England. Vi gik en lang tur langs med muren, og de fleste nød vist at komme lidt væk fra byen.
Om aftenen var der afslutningsfest med bl.a. folkedans med levende musik til.

Fredag forlod vi englænderne og England. Selv om mange glædede sig til at se Danmark igen, blev der alligevel taget ordentlig afsked med værtsfamilierne.
Alt i alt var det en god tur med mange nye og anderledes indtryk, da englænderne fører et lidt anderledes liv end hvad vi kender fra Danmark. Vi lærte meget om dem og talte engelsk næsten hele tiden, fordi vi også efter skoletid var sammen med dem.
Tak til Ellen Erbs og Bjarne Albrechtsen for en uforglemmelig tur.

Janne Avlund Andersen, 2cz

2c som jounalister i Gateshead

Skolens dagbog 1990-1991

1990
AUGUST:

D. 8.: Et nyt skoleår tager sin begyndelse.

D. 17.: Gymnasiets fødselsdag (29 år) fejres med udvidet morgensamling og fælles morgenkaffe i fællesområdet.

D. 17.: Lektor Mette Bendixen fejrer sit 25 års jubilæum som ansat ved Hobro Gymnasium og HF-kursus.

D. 24.-29.: 3m-Biologi på ekskursion til Anholt sammen med Kaj Nissen.
Holdet arbejdede med økosystemundersøgelser i »Ørkenen«, i Fyrreskoven, ved kysten og i havet. En gruppe undersøgte sæler og fugleliv på den spændende ø. Turen var velsignet af pragtfuldt vejr, så der blev også lejlighed til at afprøve øens fine badestrand. Turen var både fagligt og socialt vellykket. (KN)

D. 27.: 1ax på hyttetur til Kølhøjhus - og 1b på hyttetur til Krogen.

D. 29.: 1y på hyttetur til Krogen - og 1pq på hyttetur til Kølhøjhus.

Ekskursion til Anholt.

Hyttetur.

SEPTEMBER:

D. 3.: 1z på hyttetur til Krogen.

D. 11.: Fællestimearrangement med »Tudbare« - 4 tubaister fra Aalborg Byorkester.

D. 11.: Introduktionsaften for samtlige nye elever og deres forældre.

D. 18.: Fællestimearrangement med rockorkester fra DDR - Berluc.
Det var noget af en begivenhed at have besøg af disse unge østtyskere - kun få dage før de måtte kalde sig tyskere. Orkestret beviste med deres musik, at der ikke er den helt store forskel på rockmusik mellem øst- og vesteuropæere. Efter koncerten var de unge musikere på besøg i flere klasser, hvor de besvarede spørgsmål fra eleverne.

D. 19.: Besøg af 4 gæstelærere fra DDR. De østtyske lærere deltager i projekt: »DDR-borgeres besøg på danske gymnasier«. Stort set alle gymnasiets tyskklasser fik besøg af disse gæster.

D. 24.: Engelsk teaterforstilling i 3. og 4. time for alle elever i 3g, 2g og 2HF, »Gotcha!«, spillet af The Common Ground Theatre.

Tudbare

D. 24.: 2g-design på besøg på Centraltrykkeriet i Hobro. Holdet havde netop afsluttet en praktisk opave i grafisk design: Lay-outs til forskellige brochureforsider. På trykkeriet så vi, hvad der videre sker med sådanne layouts, lige fra montagen til det færdige tryk. (ID)

D. 25.: I 6. time fællestimearrangement med kulturtrup fra Eritrea i forbindelse med Operation Dagsværk 1991.

Gotcha!

OKTOBER:

D. 3.: I 4. time spiller pianisten Jacob Græsholt for musikholdene i 3g, 2g og 2HF.

D. 5.-12.: 2cz rejser på udvekslingsbesøg i Newcastle sammen med Ellen Erbs og Bjarne Albrechtsen. (Se artikel andetsteds).

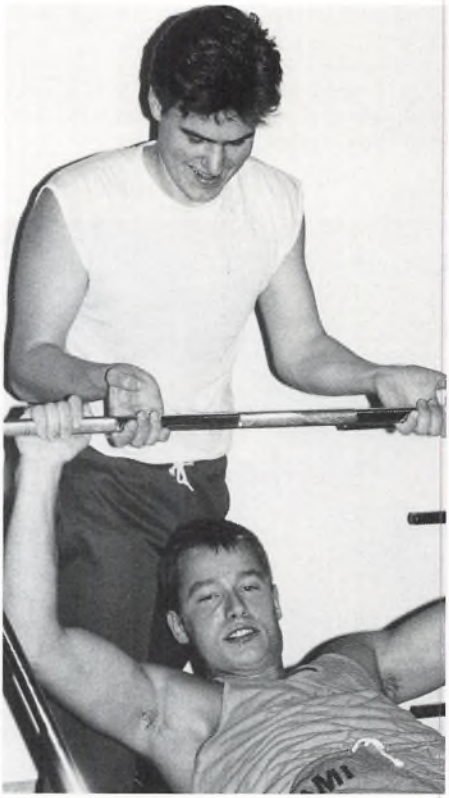
D. 9.-12.: 3g-Højniveau til København sammen med Kaj Edlund, Bent Selchau, Kaare Stissing Jensen, Berit Dinesen og Henrik Damsgaard. Praktisk talt alle 3g-elever var med på turen til København. Undtaget var kun fransk-overgangsordning og spansk-højniveau. På grund af gymnasiereformens mange muligheder for kombination af højniveaufag virkede turen mere uoverskuelig end tidligere, men alle elever var dog på Glyptoteket. Herudover aflagde man i store eller mindre grupper besøg på bl.a. Danmarks Tekniske Højskole, Christiansborg, Louisiana, Niels Bohr Instituttet, Idrætsparken (Danmark-Færøerne), TV-byen, Risø, Statens Museum for Kunst, Christiania, Musikhistorisk Museum, Musikkonservatoriet samt Planetariet. (KE)

D. 9.-12.: 2a, 2b og 2y på ekskursion til København sammen med Ove Haarup, Johannes Nilsson og Anne-Kirsten Mose.
Hovedtemaet for 2a var Christian IV, sammenhængende med et undervisningsforløb i historie. Foruden byvandring, hvor de vigtigste af byggerierne fra Christian IV's tid blev besigtiget, blev der aflagt besøg på Rosenborg Slot og Frederiksborg Slot i Hillerød. Sidstnævnte sted arbejdede eleverne specielt med at analysere historiske malerier. Der blev også tid til et besøg i Folketinget. Som en sidegevinst på ekskursionen oplevede klassen en uventet spændende fodboldlandskamp mellem Færøerne og Danmark.
2b var på det meste af turen samlet om besøg forskellige steder. Man besøgte Planetariet (så omni-max-film om bævere), Christiania (foredrag og rundvisning). Desuden var 2b på byrundtur til de største seværdigheder, på museumsbesøg (Glyptoteket, Vokskabinettet, Zoologisk Museum) og foretog fællesspisning på pizzeria. (JN)
(Se i øvrigt særskilt artikel).

D. 10.-12.: 2x på ekskursion til Århus sammen med Vagn Hendel og Jens Peter Hansen.

D. 15.-19.: Efterårsferie.

D. 15.-19.: Elever med fransk og spansk på Højniveau rejser til henholdsvis Frankrig og Spanien sammen med Annette Kanstrup-Jensen og Kirsten Madsen.
Studieturen til Frankrig gik til Cap de Coudalére ved Pyrenæerne. Turen var arrangeret i fællesskab med lærere og elever fra Nørresundby Gymnasium. Vi var indkvarteret i ferielejligheder tæt ved havet. Da turen foregik i vores ferie, var én dag forbeholdt afslapning enten ved swimming-poolen, boldbanen eller ved stranden. De øvrige dage var der ekskursioner til Spanien (Port Bou), »bjergbestigning« i Pyrenæerne for at se en berømt katharborg. Der var rig lejlighed til at se på kunst bl.a. i Céret - hjemsted for malerkunst i århundredets start. Her gjorde især Picassos værker: Skulpturer, keramik, malerier og tegninger, dagen til en oplevelse i særklasse. I den første romerske koloni (grundlagt 118



f.Kr.), Narbonne, besøgte vi St. Just Katedralen. Da vi havde læst en berømt novelle om en præst i Cucugnan, besøgte vi naturligvis hans lille kirke, og derefter gik vi på vinsmagning hos en lokal »viticulteur« tæt ved kirken. På hjemvejen gjorde vi holdt ved den imponerende akvadukt fra romertiden, Pont du Gard. (KJ)

D. 18.-23.: 19 elever og 2 lærere fra Berlin gæster Hobro.
Eleverne indkvarteres privat hos elever fra 1x, og lærerne indkvarteres hos nogle af skolens lærere. De første dage af gæsternes ophold i Hobro blev brugt til privat sight-seeing samt udflugt til Vesterhavet m.m. - arrangeret af Hobro Gymnasium. Mandag og tirsdag overværede de tyske elever undervisningen i 1g-klasserne.

D. 26.: Besøg af elever fra Hobro Søndre Skole.

D. 26.: Direktoratets spørgeskema vedr. elevernes arbejdsbyrde omdeles. Eleverne skal i en uge notere på skemaet, hvor meget hjemmearbejde de har både med de mundtlige og de skriftlige fag.

D. 29.: Besøg af elever fra Rosendalskolen.

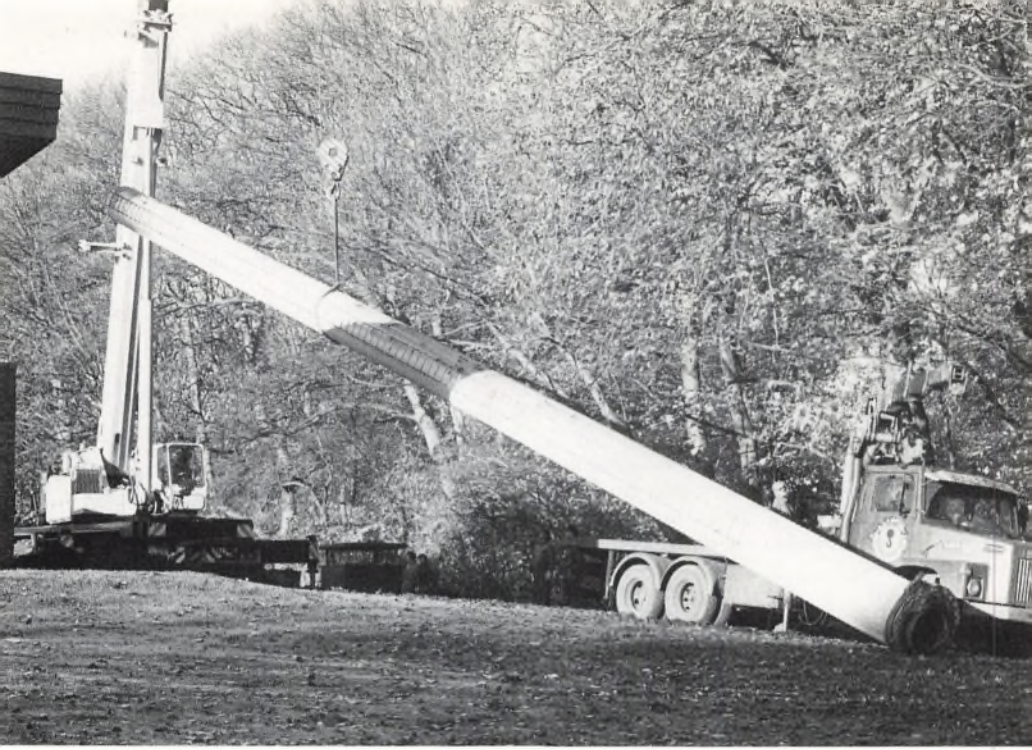
D. 30.: Alle 3g'ere vælger område til deres 3.års-opgave.

D. 31.: Besøg af elever fra Hobro Søndre Skole.

NOVEMBER:

D. 5.: Fra 3. til 7. time afholdes »Holdningsdag«, som indledes med fællestime, hvor Inge Heise præsenterer oplæg til den diskussion, der senere foregik i de enkelte klasser.

Valgmøde 11.12.90



D. 7.: Projektet med indlæggelse af naturgas på skolen startes.

D. 8.-14.: 1x tager sammen med Alice Tinning og Jørgen Freil på genvisit til Østberlin. (Se artikel andetsteds).

D. 8.: Operation »DAGSVÆRK«.
Projektet er landsdækkende, og de af eleverne på alle landets gymnasier, der går ind i det, påtager sig arbejde hos private arbejdsgivere. Indtjeningen ved dette arbejde samles og bruges til støtte for forskellige områder i verden. I 1990 gik pengene til støtte for Eritrea.

D. 9.: Besøg af informationsbus fra Arbejdsmiljøfondet. 2 repræsentanter fra hver klasse besøgte bussen.

D. 9.: Skolens meget høje skorsten, som i alle årene har været placeret mellem skolen og skoven, bliver væltet.

D. 12.: Besøg af elever fra Hobro Nordre Skole.

D. 19.: Besøg af elever fra Arden Skole.

D. 19.: I det nye Folkeuniversitets regi afholdes der foredrag ved John Engelbrecht. Foredragets titel er »Fra know how til know why«.

D. 20.: 1HF'erne vælger tilvalgsfag for 2. semester.

D. 22.: Gæster fra amtets undervisnings- og kulturudvalg, arkitekt m.fl. til »afleveringsforretning« på renoveringen af nybygningen.

D. 27.-30.: 1q rejser til København sammen med Lisbeth Basballe.
1q og undertegnede var på Christiansborg, hvor vi udover en rundvisning havde en lærerig samtale med Pia Gjellerup (S) bl.a. omkring et folketingsmedlems arbejde. Vi var også på Christiania, hvor vi fik en spændende men kold rundvisning. Desuden besøgte vi Louisiana, Glyptoteket, Planetariet og Arbejdermuseet. En aften tilbragte vi på Det Ny Teater, hvor vi så »Genboerne«. (LB)

D. 28.: Besøg af elever fra Hadsund Skole.

D. 29.: Forældre/elevkonsultationer for 2. og 3g.

DECEMBER:

D. 3.: Skolen går over til ny form for opvarmning - nemlig med naturgas.

D. 4.: Besøg af elever fra Aalestrup Realskole. Besøget gælder især HF-klasserne.

D. 4.: Fællestime med Uppercut Danseteater.

D. 5.: Lederne fra uddannelsesinstitutionerne i Mariager Fjord-området holder fællesmøde på gymnasiet.

D. 10.: Forældre/elevkonsultationer i 1x og 1y.

D. 11.: Fællestime i 4. time med duel mellem Holger Graversen (S) og Sv. Aa. Jensby (V) i anledning af Folketingsvalget.

D. 11.: Forældre/elevkonsultationer for 1a og 1b.

D. 13.: Forældre/elevkonsultationer for 1z.

D. 14.: Basketballstævne i Hobro Idrætscenter for 3g-drenge og 1. og 2g-piger.

D. 17.: Volleyballstævne i Paderup for drenge i 1., 2., og 3g.

D. 17.: 3a og 2q på ekskursion til Århus sammen med Ellen Erbs og Annette Kanstrup-Jensen. Ekskursionen var et led i et undervisningsforløb i Islam. Vi besøgte den muslimske moské. Efter en kort indledning af den tyrkiske imam fik eleverne lejlighed til at stille deres forberedte spørgsmål til imamen, 2 arabiske muslimer og 2 danske kvindelige konverterede muslimer. Formiddagen afsluttedes med frokost i universitetets kantine.
(EE og KJ)

Uppercut Danseteater

Juleaktivitetsdag.

D. 20.: Fælles aktivitetsdag med arrangementer på skolen og i Hobro Idrætscenter.

D. 21.: Juleafslutning.

1991

JANUAR:

D. 7.: Rektor Jørgen Freil, der allerede før juleferien havde følt sig dårlig, sygemeldes foreløbig til 1. februar.

D. 11.: 3sm idræt-mellemniveau på ekskursion til Sverige med Lone Mærsk-Møller.

D. 15.: 2pq-Mediefag på besøg på Aalborg Stiftstidende.
Avisen skal ud!
Der var ikke de store overskrifter fremme dagen efter vores besøg på Nordjyllands største dagblad. De opførte sig pænt og vi opførte os pænt. Det er professionelle folk, der står for besøgene på avisen. Vi blev vist rundt i det store bladhus af en medie-/kommunikationsfag-studerende fra Aalborg Universitets Center. Hun har tidligere været ansat på avisens sekretariat, så det var en velinformeret guide. Vi fik et godt og bredt indtryk af den store regionalavis i arbejde. Især den store rotationspresse, importeret brugt fra England, og dens infernalske larm og imponerende hastighed glemmes ikke lige foreløbig. Efter rundvisningen i det store bladhus' krinkelkroge og en »bette snak« med avisens korrekturlæsere var der tid til den obligatoriske sodavand, dagens avis samt en PR-diasserie. Afsluttende havde vi en diskussionsrunde med rundviseren vedr. arbejdsforhold/avisens økonomi/journalistisk uafhængighed o.a. Det var et godt virksomhedsbesøg med en åbenhjertig og reel guide.
Avisen kom ud! *(Jø)*

D. 16.: Fællestime med teaterforestillingen »Sporet« fra Dr. Dante.

D. 22.: 2. og 3g-design har i 2 timer besøg af gæstelærer Søren Hugo Andersen, som fortalte og illustrerede med tegninger, modeller og færdige arbejder om sit mangeårige arbejde med at udvikle køkkenmaskiner for Raadvad.

D. 24.: Forældremøde med orientering om reglerne for skolebestyrelse og med valg af forældre plus suppleanter.

D. 29.: Indretningsarkitekt Kirsten Hjarnø Mathiassen gæster de elever, der har valgt faget design.

D. 29.: Studieorienterende møde for 1. og 2HF samt 2. og 3g.

D. 31.: Orienteringsmøde for ansøgere til 1g og 1HF med forældre.

FEBRUAR:

D. 1.-8.: 2HF skriver 2.års-opgave.

D. 5.: Basketballstævne (3g-drenge) i Aalborg.

D. 5.: Volleyballstævne (2g-piger) i Randers.

D. 6.: I 6. time er der fællestime med Jan Kaspersens jazz-kvintet.

D. 6.: Møde med repræsentanter fra de afleverende skoler om den ny HF-reform og erfaringerne med den gældende gymnasiereform.

Uge 8 og 9: Lærer i erhvervsøkonomi Keld Mogensen på lærerudvekslingsrejse til England.

D. 19.: Orienteringsmøde om valgfag med henblik på 2. og 3g.

D. 20.: Besøg af elever fra Idrætsefterskolen i Haverslev.

D. 28.: Ingrid Schack, der i 5 år har været beskæftiget i lærerkøkkenet, har sidste arbejdsdag på skolen.

MARTS:

D. 6.: Forpremiere på »Gjøngehøvdingen«. (Se artikel andetsteds).

D. 8.: Premiere på »Gjøngehøvdingen«. Her har alle ikke-afgangsklasser med forældre adgang.

D. 9.: Festforestilling med »Gjøngehøvdingen« for alle afgangsklasser og deres forældre. Efter forestillingen fest for alle skolens elever og deres forældre.

D. 11.: Offentlig forestilling med »Gjøngehøvdingen«.

D. 12.-18.: Terminsprøver for 3g'erne.

D. 12.: Sidste frist for Tilvalg i 1HF.

D. 19.: Terminsprøver for 2g.

D. 20.: Data-holdet fra 3g på ekskursion til Western Tæppefabrik i Hørning sammen med Elisabeth Husum.
Den 20. marts var datalogiholdet ude at lufte ørerne. Vi - 16 elever og undertegnede - kørte til Hørning syd for Århus for at se Western Tæppefabrik. Intentionen var at se større EDB-systemer i brug og få en fornemmelse af »hvad-kan-det-vi-lærer-i-datalogi-bruges-til«. Flere af de emner, vi havde behandlet hjemme, fik vi således set anvendt. Desuden fik vi en lille fornemmelse af det at arbejde med EDB. Efter besøget spiste vi frokost i matematisk kantine på Århus Universitet. - Man var mildt fornærmet over, at der ikke var tid til en bytur. (EH)

D. 21.: 1p på ekskursion til Hedeby og Dannevirke sammen med Henrik Ringbæk Madsen.
I tilknytning til et historieprojekt om Vikingetiden tog 1p til Hedeby (Slesvig) og besø Vikingemuseet og resterne af Danmarks ældste handelsby. Desuden besøgte vi det helt nyåbnede Dannevirkemuseum og fik et indtryk af »Danmarks sydgrænse« igennem 1000 år. (RM)

APRIL:

D. 8.: På et møde på Amtsgården bliver det besluttet, at Hobro Gymnasium og HF-kursus på grund af det meget store antal ansøgere skal have yderligere 2 klasser fra det kommende skoleårs begyndelse. Det er en klasse mere på matematisk linje og en mere på HF-linjen. Det betyder, at gymnasiet kommer op på det højeste antal elever i skolens historie.

D. 17.: Musiklærere fra de nordjyske gymnasier afholder møde om HF-reformen. Fagkonsulenten i musik, Lene Dalum, informerer.

D. 18.: I 2. og 3. time har 2a-geografi besøg af gæstelærer Sv. Aksel Stenstrup.

D. 19.: I 2. time har 2b besøg af to tamiler.
I forbindelse med et undervisningsforløb om Sri Lanka som U-landsregion havde vi besøg af to unge tamilske flygtninge fra Hobro. De fortalte om forholdene på Sri Lanka, baggrunden for deres flugt, om hvordan det var en tilfældighed, at de havnede i Danmark; om deres oplevelse af Danmark, danskere og flygtningesituationen. Problemerne i det fjerne Sri Lanka kom tættere på, fordi de to gæster var gode til at berette om deres og deres lands situation. Et meget vellykket arrangement. (KN)

D. 24.: Forårskoncert.

MAJ:

D. 1.: Sidste alm. skoledag for 2HF.

D. 3.: Skriftlig HF-eksamen begynder.

D. 6., 7. og 13.: 2g-matematisk linje med biologi på højt niveau har besøg af gæstelærer G. Schoop, der underviser i førstehjælp.

D. 8.: 3g'ernes sidste alm. skoledag.

D. 10.: Skriftlig studentereksamen begynder med dansk. Eksamen foregår i Hobro Idrætscenter.

D. 10.: 1ab og 1y besøg af gæstelærer Andrés Albertsen.
Andrés Albertsen er dansk-argentinsk teolog og opholder sig for øjeblikket i Danmark i efteruddannelsesøjemed for senere at arbejde som præst i den danske menighed i Buenos Aires.

D. 13.: Pædagogisk aften for skolens ansatte. Mødet drejede sig især om HF.

JUNI:
D. 21.: Dimissionsfest.

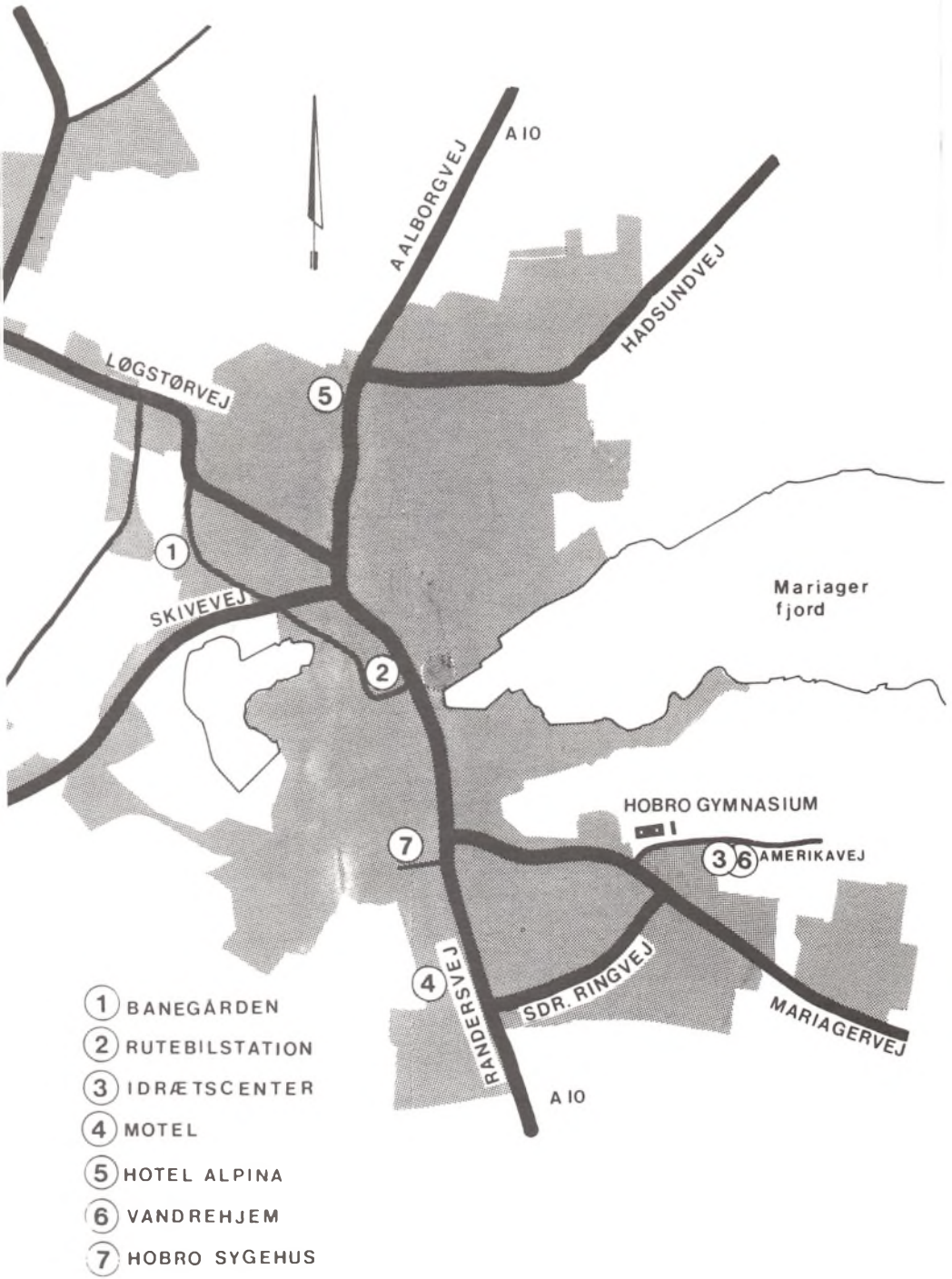
Legatmodtagere 1991:

Susie Roland Pedersen, 3a
Kamilla Skalkhøj Petersen, 3 a
Thomas Guldberg Madsen, 3b
Karin Storm, 3b
Vibeke Jørgensen, 3x
Finn Mogensen, 3x
Jesper Andersen, 3y
Brian Faurskov Pedersen, 3z
Birgitte Thorsen Jensen, 2p
Joan Nielsen, 2p
Pernille Ramm, 2q

Sidste skoledag

Indholdsfortegnelse

Skoleåret 1990-91 ..... side 1
Dimittender 1991 ..... side 2
Skolens personale ..... side 5
Elevernes fordeling på klassetrin m.v. ..... side 13
Værdien af et gymnasium i lokalsamfundet ..... side 14
»Holdningsdag« ..... side 16
Åben dør ..... side 17
Stilen der gav bonus ..... side 20
Nyt flygel ..... side 22
Lokaleplan ..... side 23
My year in Denmark ..... side 27
Gjøngehøvdingen ..... side 28
Ekskursion til København ..... side 32
Berlintur ..... side 33
Udvekslingsrejse til Newcastle ..... side 35
Skolens dagbog ..... side 38


A 10
AALBORGVEJ
HADSUNDVEJ
LØGSTØRVEJ
SKIVEVEJ
Mariager
fjord
HOBRO GYMNASIUM
AMERIKAVEJ
SDR. RINGVEJ
MARIAGERVEJ
RANDERSVEJ
A 10
1 BANEGÅRDEN
2 RUTEBILSTATION
3 IDRÆTSCENTER
4 MOTEL
5 HOTEL ALPINA
6 VANDREHJEM
7 HOBRO SYGEHUS