



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

FRA

N. ZAHLES SKOLE.

NØRREVOLDGADE 7.

# Oversigt over „N. Zahles Skoler“.

## 1. Almindelige Skoler:

- A. Forskolen. Forstanderinde: Frk. K. Lønborg, exam. Institutbestyrerinde.
- B. Mellemskolen. Forstanderinde: Frk. H. Gerdtzen.
- C. Fortsættelsesskolen A (hvis Overgangsclasser maa betragtes dels som en Afslutning af Barneundervisningen, dels som et Udgangspunct for den unge Piges fortsatte Uddannelse). Forstanderinde: Frk. H. Skram, exam. Institutbestyrerinde.

## 2. Særlige Skoler:

- D. Privatlærerindeskolen eller »Eftermiddagsundervisningen for unge Piger«. Forstanderinde: Fru B. Hahn, exam. Skolelærerinde.
- E. Almuelærerindeskolen (derunder Fortsættelsesskolen B). Forstanderinde: Frk. A. Hjort, exam. Skolelærerinde.
- F. Pensionatet eller »Hjemsted for Børn og unge Piger«. Forstanderinde: Frk. L. Hjort.

---

Selvstændige Virksomheder, der staa i Forbindelse med disse Skoler, men hvis Bestyrelse er uafhængig af os, ere:  
Musikskolen (Linnésgade 10). Bestyrerinde: Frk. S. Lehmann.

Husholdningsskolen (Linnésgade 10). Bestyrerinde: Frk. L. Bruun.

Endelig Comtesse Th. Moltkes

„Borgerskole for Pigebørn“

af den ubemidlede Middelstand. (Linnésgade 10).

---

## „N. Zahles Skoles“ Fremtids-Ordning.

Da jeg i Aaret 1876 fremkom med en Anmodning til det offentlige og til private Mænd og Kvinder om at støtte min den Gang næsten 25aarige Virksomhed ved paa billige Vilkaar at laane mig saa store Summer, at jeg med Udsigt til nogenlunde at tilfredsstille mine Ønsker og Fordringer til en Bygning for en omfattende Virksomhed for Pigeborn og unge Kvinder, kunde begynde Opførelsen af en saadan, skete det med den Erklæring, at jeg ikke havde arbejdet eller vilde arbejde for et Maal indenfor min Levetid, men at min Stræben var gaaet ud paa at grunde og udvikle en Undervisningsanstalt, der i én Plan omfattede Kvindens Dannelse fra den tidligste Lærealder og til det højeste Krav, som Tiden stillede til den almindelige kvindelige Udvikling, i Forbindelse med Lærerindens særlige Uddannelse. Jeg erklærede derfor, at de Laan, man maatte yde mig, ikke leve modtagne som Laan til mig personlig, men til mig paa den samlede Skoles, Firmaet »N. Zahles Skole«s Vegne.

Jeg skylder de velvillige Givere og de redebonne Laanere et Ord for, at denne Erklæring ikke var given hen i Vejr og Vind, men at jeg har oprettet et Testament, i hvilket der er sikret »N. Zahles Skole« som saadan en varig Fremtid, idet de mig tilhørende faste Ejendomme med Bygninger, Skoleinventarium og min Bogsamling tilligemed alt, hvad der er ydet eller maatte blive ydet mig til min Virksomheds Tarv, og alt

hvad jeg af personlige Midler har indskudt i Fortiden og Overskuddet af min Virksomhed, efterat jeg er flyttet ind i min nye Skolebygning (kun med nogle forholdsvis mindre Forpligtelser Skolen uvedkommende som saadan), ere testamenterede til en Institution, der under Navnet »N. Zahles Skole« (eller hvad man i sin Tid maatte ville kalde den) efter min Død vil komme til at udgjøre et særligt Formuesubject og styres af en Kreds af syv, — Lærerinder og Lærere — med en stemmeberettiget juridisk Consulent ved Siden. Denne Kreds, som længe factisk har bestaaet, har udviklet sig i Tidens Løb og bestaar nu foruden af N. Zahle selv af Damerne:

Frk. Hansine Gerdtzen, Secretair og Casserer, f. T. ogsaa Forstanderinde for Mellemskolen,

Frk. Povline Govl, f. T. uden Særstilling, forhenv. Medforstanderinde for Mellemskolen,

Fru Bertha Hahn, Forstanderinde for Privatlærerinde skolen,

Frk. Anna Hjort, Forstanderinde for Skolelærerindeafdelingen,

Comtesse Thusnelde Moltke, uafhængig Bestyrerinde af Borgerskolen,

Frk. Henriette Skram, Forstanderinde for Fortsættelsesclasserne samt af

Hr. Højesteretssagfører Fr. Zahle som juridisk Consulent.

Da jeg bad om hine Laan eller Tilskud for at virkeliggjøre min Forestilling om en i sanitair og pædagogisk Henseende velindrettet Skole-Bygning, var det alt min Tanke at oprette en saadan Institution, for at det skulde staa klart for enhver, at jeg ikke søgte noget for mig selv, men for Sagen. Personlig var det mig det samme, om jeg eller en Institution blev den attraaede Bygnings Ejer. Men jeg blev fraraadet dette Skridt af kyndige juridiske Raadgivere. Man mente, at jeg vilde indgyde mest Tillid til Sagen ved at paatage mig

personlig alle Forpligtelser, særlig Gjældsansvaret lige over for Laangiverne. Man mente, at jeg ved selv at stille mig i Breschen, om jeg saa maa sige, vilde bevise min egen Tillid til Opgaven og saaledes lettere vække Tilliden hos andre. Men da nu Sagen har udviklet sig saaledes, anser jeg det for rettest, at Skolen endnu i nogle Aar, medens jeg føler mig fuldt arbejdsdygtig, bliver styret paa samme Maade som hidtil, og som Følge deraf vil oven nævnte Kreds af Damer indtil videre som hidtil ikke virke som en medbesluttende Myndighed, men som en raadgivende Støtte. Jeg vil paa den Maade en Stund endnu mere uafhængig kunne forfølge mine Maal og forhale de større pecuniaire Ofre, som den mere sammensatte Bestyrelse maatte kræve, og som endnu en Tid ikke ere ønskelige, medens Skolen afvikler sine mest paatrængende Forpligtelser. I Tilfælde af min Død vil Institutionen strax træde i Kraft.

Jeg kan ikke noksom være Gud og Mennesker taknemmelig for, som mine Bestræbelser hidtil ere lykkedes, og naar jeg atter i dette Foraar vover at lægge Grundstenen til en mindre Bygning, der støder op til den 1877 fuldførte større ud til Linnésgade, er det ikke for yderligere at udvide min Virksomhed, men kun for at skaffe dennes enkelte mer eller mindre afhængige Grene og Comtesse Moltkes Skole saa stigende gode Forhold og Betingelser ud ad til i sanitair og pædagogisk Henseende, som det er opnaaeligt for min Evne.

*Maj 1881.*

**N. Zahle.**

---

I.

A. B. og til Dels C.:

# Barneskolen.

Ved

H. Gerdtzen.

## Tilbageblik over det forløbne Skoleaar.

**Pinse 1880—Pinse 1881.**

Aarsprøven afholdtes d. 11te, 12te, 13de og 14de Maj. Ved denne censorerede foruden mange af de ved de forskjellige Afdelinger af »N. Zahles Skole« virkende Lærerinder og Lærere ogsaa Fru Helms, exam. Skolelærerinde, Frk. Helene Friis og d'Herrer Prof. Engelhardt, Dr. Rosenberg og Rector Theissen i Kolding, hvem vi sammen med de indenfor vor Kreds virkende Lærere bringe vor Tak for deres venlige og redbonne Bistand.

Ved dette Skoleaars Begyndelse og i Løbet af det har Skolen mistet følgende Medarbejdere, hvem vi herved bringe vor Tak for al trofast kortere eller længere Gjerning i dens Tjeneste: Frk. Christine Schou, Classelærerinde i Forskolen, exam. Skolel. Frk. Clara Anger, Lærerinde i Religion, og Hr. cand. phil. C. Ewald, Lærer i Naturhistorie; nu ved Skoleaarets Slutning fratræder Fru Nanna Liebmann som Lærerinde i Sang, en Post, hun overtog ved sin Mands Død, og i hvilken hun har lagt en Interesse for Dagen saavel for Faget som for Skolen, for hvilken vi altid ville være hende taknemmelige.

Ved Begyndelsen af November er ligeledes Classelærerinde Frk. Karen Kjær frattraadt for i et Aar at forberede sig til Skolelærerindeexamen. Ved samme Tid overtog Frk. Katrine



Lønborg efter at have underkastet sig Institutbestyrerinde-examen igjen sin Post som Forstanderinde for Forskolen; af hendes Vicarer, hvem vi bringe den hjærteligste Tak for den Interesse og Dygtighed, hvormed de have udfyldt deres Plads, forlod Frk. J. Santin Skolen, medens Frk. Schönau beholdt enkelte Timer i Forskolen.

Rejser for at uddanne sig i deres respective Fag ere foretagne paa egen Bekostning af Frk. E. Oppermann, Lærerinde i Geographi, og Frk. M. Baagøe, særlig Lærerinde i Tysk. Deres Timer have midlertidig været overtagne dels af forskellige af Skolens Lærere, dels af exam. Skolel. Frk. Laura Engelhardt, der nu helt forlader Skolen med dens bedste Tak for tidligere som for dette Aars livlige og nidkjære Virken,

Med Skolens Understøttelse (henholdsvis 600 og 900 Kr.) ere Rejser endvidere foretagne af Medhjælperne ved Privatlærerindeskolens Styrelse Frk. E. Skram, særlig Lærerinde i Engelsk, og af Frkne K. Lønborg og J. Schönau, der, tillige understøttede, den første af Cultusministeriet (500 Kr.) og begge af det Classenske Fideicommis (600 Kr.), rejste med den særlige Opgave for N. Zahles og Th. Moltkes Skoler at studere Elementar- og Haandarbejdsundervisningen i Tyskland og Schwejz. Begge vendte tilbage, ej alene saare glade ved et rigt Udbytte af meget af, hvad de havde været Vidne til paa Skolelivets Omraade, men ogsaa forfriskede og med nye Impulser til deres Virksomhed. Af de Meddelelser, de ved deres Hjemkomst gave os, ville vi denne Gang fremhæve deres Omtale af Haandarbejdsundervisningen, som det, der strax synes at kunne faa Anvendelse hos os. De udtale sig saaledes:

»Med Hensyn til Haandarbejdsundervisningen føle vi, at vi virkelig have haft stort Udbytte, idet vi i Schwejz have set

den gennemført paa en Maade, der hidtil ikke har været meget kjendt eller brugt hjemme hos os. Haandarbejdet er der traadt ind i Undervisningen med samme Rettighed som ethvert andet Fag og tillige med den samme Pligt som disse, den at virke til Barnets Opdragelse. Maalet for Schwejzernes Haandarbejdsundervisning er derfor ikke den øjeblikkelige Nytte af et eller andet i Skolen forfærdiget Klædningsstykke eller Behageligheden af dette eller hint Luxusarbejde, men derimod den tekniske Færdighed i de almindelige kvindelige Haandarbejder, som høre med til sand husmoderlig Dygtighed, som tillige danner Grundlaget for de fleste kvindelige Erhvervsgrene, og som mere end noget andet skal vænne Barnet til Orden, Renlighed, Flid og Sparsommelighed.

Skulde man i Korthed nævne de tre Hovedpuncter, som synes at danne Kjærnen i den Methode, hvormed de mene at naa dette Maal bedst, da maatte det være: 1) Anskuelsen, som Grundlag for den hele Undervisning, 2) Øvelsesstykkerne, hvorpaa Børnene foretage alle Forøvelser til hvert enkelt Arbejde, og 3) Classeundervisningen, i Følge hvilken alle Elever udføre Øvelsen samtidig og med ensartet Materiale.

Idet Schwejzerne, som oven for omtalt, stille dette Fag paa lige Fod med de andre, indrømme de det ikke flere Timer (c. 4 ugl.), og vinde derved mere Tid til de øvrige Discipliner; og for i den kortest mulige Tid at opnaa baade Grundighed og Alsidighed i Haandarbejdsundervisningen, er det, at de lade Børnene indøve og gjentage de forskjellige Arter af Strikning og Syning paa Øvelsesstykker, efter at de først nøje ere forklarede Børnene. Desuden viser Lærerinden dem en af hende selv forfærdiget Mønsterprøve, medens hun samtidig tegner Mønsteret paa den store Vægtavle, om ikke kunstnerisk saa dog forstaaelig og anskuelig. Denne langsomme, sikre Fremgangsmaade, hvor man stadig gaar fra det lettere til det sværere, hvor Lærerinden nøje maa passe, at hvert enkelt Barn

i Classen har forstaaet hendes Forklaring og Fortegning, og hvor Barnet saa vidt muligt maa gjøre alt selv, udfordrer ganske vist stor Taalmodighed fra Lærerindens Side, især i de mindre Classer, men vil til Gjengjæld give et større Udbytte for Barnet, hvad selvstændig Dygtighed og Omtanke angaar. Først naar et nogenlunde tilfredsstillende Resultat er naaet paa Prøvestykkerne, lader man Børnene anvende det lærte paa Klædningsstykker, hvortil Skolen har valgt baade Stof og Façon, eftersom den finder det tjenligst. Omtrent det halve Skoleaar anvendes gennem alle Classer til Prøvestykkerne, det andet halve til Klædningsstykker, der naturligvis stige i Vanskelighed med hvert Aar.

Classeundervisningen dernæst gjør det muligt for Lærerinden at give sine Forklaringer en større Fylde og Nøjagtighed end ellers, idet hun henvender sig til den hele Classe paa én Gang, i Steden for som før til hvert enkelt Barn ad Gangen. Disciplinen overholdes dertil meget lettere ved denne Undervisningsmaade med sit ensartede Arbejde og den Stilhed, med hvilken Eleverne maa høre paa Forklaringen, der jo gjælder dem alle lige godt. Der vækkes her en Enhed og Samdrægtighed, en Kappelyst og Kammerataand, som den Methode, vi før have anvendt, ikke i den Grad har kunnet fremkalde.

Det, som Schwejzjerne i de 8 à 9 Skoleaar forlange udført, er naturligvis en Del forskjelligt fra, hvad vi ere vantede til at vente af den udgaaende Elev. Her lægges ikke saa megen Vægt paa det tidsspildende, ofte meget øjestrængende franske Broderi, skjönt Broderi — især Navnesyning og Tunger — dog ogsaa læres; men man glemmer ikke, at det er Maskinernes Tid, vi leve i, og at det ikke saa meget gjælder om at faa Færdighed i de allerfineste Stikninger, som i at kunne ordne og sammensætte de forskjellige almindelige Klædningsstykker. Med dette Maal for Øje bliver Tegning, Regning og Maalning vigtige Dele af Haandarbejdsundervisningen.

Naturligvis begyndes der ikke hermed i de lavere Classer, der maa først være vundet nogenlunde Sikkerhed i at bruge Synaalen og Strikkepindene; ved det 4de Skoleaar træder Tegning til og ved det 5te Maalning eller Begyndelsesgrundene i den geometriske Tegning. Denne Maalning beholde de hele Skolen op igjennem med 1 Time ugl., indtil den sidste Classe, hvor da Praxis træder til, og Eleverne med Saxen udføre, hvad de allerede have forstaaet ved Tegning og Beregning. Her er ikke Tale om Skræddersyning, hvilket overlades til Fagskolerne, kun om alt henhørende til Undertøj. Næst Strikningen, som slippes ved 11—12 Aars Alderen, og Linnedsyningen — er det Lapning og Stopning, der spiller Hovedrollen. Eleverne øve sig først paa nyt Tøj, og i Begyndelsen — ligesom ved Syningen og Strikningen — alle paa en Gang (Tactarbejde). Derefter medbringe de gammelt Tøj fra Hjemmet for at forsøge sig i det ældre og vanskeligere Stof. Ved at omtale det som Tactarbejde kunde det maaske her være paa sin Plads at minde om, at Øvelserne langt fra altid fordres udførte i Tact. Saa nyttig og fremmede Tactarbejde er for i Fællesskab at lære en ny Øvelse, maa det dog aldrig medføre en ensformig, maskinagtig Udførelse og ville erstatte den egentlige Forstaaelse; det er kun et Ledebaand for de første usikre Skridt, undertiden ogsaa et Middel til at vække og sammenholde en Classe ved indtrædende Slaphed og Adspredthed. Disse Lapninger og Stopninger foretages saa vel paa Strømper som paa Linned, Klæde, Dækketøj og Gardiner. De mere pyntelige Arbejder, som Hækling, Knytning, Filet-guipure o. s. v. faa Børnene Lov til at lære som en Opmuntring, naar en og anden har fuldendt sit fastsatte Pensum for den øvrige Classe. Paa Øvelsesstykkerne gives dem Lejlighed til at lære Knaphuller og Snørehuller, Stropper og Trenser, Paasyning af Hægter og Maller, kort sagt alt, hvad der forekommer i det daglige Liv. Den Dygtighed, hvormed de bruge deres Redskaber, Naalen og Saxen saa vel

som Passeren og Maalet, er virkelig beundringsværdig. Denne Dygtighed, som godtgjorde Methodens Godhed, fandt vi dog ingenlunde alle Steder; i sin Helhed saa vi Methoden smukkest gennemført i en Skole i Luzern, hvor Haandarbejdsundervisningen lededes af den overordentligt nidkjære og sagkyndige Overlærerinde, Frk. Josephine Bucher, hvem vi skyldte megen Tak for al hendes Beredvillighed til at vise og forklare os, hvad vi ønskede at se.

Den hele Fremgangsmaade stiller naturligvis i visse Maader større Krav til Lærerinden; hun maa foruden sin egen almindelige Færdighed — især naar hun vil undervise i de højere Classer — kjende saa meget til geometrisk Tegning, at hun forstaar at bruge de rette Udtryk og anvende, hvad hun har lært, practisk. Hun maa dernæst forstaa at gennemføre Classeundervisningen, men forstaar hun først dette ret, vil det ogsaa yde hende betydelig Hjælp i Arbejdet, hvorimod en Haandarbejdstime paa gammel Vis, netop paa Grund af dens Uensartethed, ofte kan være overordentlig besværlig for Lærerinden og bringe mindre Udbytte for Eleverne, selv om alt i Forvejen er ordnet til Timen. Paa Lærerindens Uddannelse lægges derfor i Schwejz stor Vægt, det tillades hende ikke at undervise i Haandarbejde, uden at hun først har aflagt baade en theoretisk og en practisk Prøve paa sin Dygtighed.

Hvad selve Resultatet af denne Undervisningsmethode angaar, da maa vi atter og atter fremhæve, at det ikke viser sig i selve Sønningens og Stikningens større Finhed og Skjønhed, men deri, at Barnet bedre forstaar, hvorfor det gjør dette eller hint, og kommer til at handle med større Selvstændighed og Omtanke.

Naar derfor Schwejzernerne bedømme de forskjellige Skolers Arbejder, der ere udstillede, da er det ikke saa meget det enkelte Arbejdes Skjønhed, de beundre, skjønt der ogsaa bliver lagt Vægt derpaa, som den Methode, Skolen gennem sit udstillede

Arbejde vil fremvise. De vælge derfor en Dame, der selv nøje forstaar den af dem anerkjendte Methode, til at bedømme denne, og fremlægge saa Arbejder fra alle Classer — selv fra den alleryngste — for at vise Læreplanen og Fremgangsmaaden.

---

Af alt hvad vi saaledes have set af Haandarbejdsundervisningen i Schwejz, som vi have fulgt med stor Interesse — om end kun i en kortere Tid — er det blevet os klart, at meget deraf, tillæmpet efter vore Forhold, med Held maa kunne anvendes i de Skoler, ved hvilke vi arbejde, og vi tro sikkert, at vi, uden at slaa af paa Kravene angaaende Skjønheden i Udførelsen af Arbejdet, dog, ved Hjælp af Methodens forskjellige anskueliggjørende Øvelser, ved Prøvestykkerne og Classeundervisningen, maa kunne uddanne Børnene mere praktisk, end det hidtil er lykkedes os. Men idet vi nu, fuldt overbeviste om Prøvestykkernes store Nytte, haabe at faa dem indført i Strikning som i Syning, kunne vi maaske vente den Indvending, at en Del Tøj og Garn derved gaar til Spilde, og at Børnene havde bedre af hele Skoleaaret igjennem at forfærdige nyttige Klædningsstykker i Steden for at arbejde paa disse Prøvestykker, som Hjemmene ikke senere faa Gavn af. Men den samme Indvending vil jo ogsaa til Dels kunne gøres i andre Fag, som Regning, Skrivning, Tegning og Stil, hvor en Mængde Materiale forbruges uden anden Nytte end den — rigtig nok meget væsentlige — at øve Børnene og gjentage, hvad der særlig falder dem vanskeligt. Vi ere desuden fuldt overbeviste om, at man ved at anvende Prøvestykker i Haandarbejdsundervisningen tidligere end ellers vil kunne vænne Børnene til selvstændigt Arbejde, fordi man da ikke, hvis de f. Ex. skulle lægge en Søm, stryge Rynker eller gjøre andet lignende, behøver at nære saa stor Frygt for, at dette første

Gang skal falde mindre heldigt ud og maaske odelægge et ellers godt udført Arbejde, en Frygt, som vist ofte har bidraget sit til, at man ventede lidt længere med at lade Børnene hjælpe sig selv, end det strængt taget var nødvendigt. Og har man først ret faaet Øjet op for den Fryd, det er for Børn at kunne hjælpe sig selv, ønsker man af ganske Hjærte at berede dem denne, selv om man ikke vil tale om den Gavn, de have deraf. Med Hensyn til Classeundervisningen, som allerede og med Held er anvendt i de fleste andre Fag, vil maaske en eller anden Moder nære Frygt for, at hendes flinke lille Pige ved saaledes at vente paa sine Kammerater skulde holdes tilbage eller maaske endog blive mindre ivrig; men vi tro at kunne sige med Bestemthed, at det ingenlunde vil blive Tilfældet. Efter hvad vi have set, forstaar nemlig Classeundervisningen her som i andre Fag forunderlig at drage de mindre flinke Børn med, idet Kappelysten særlig vækkes ved den, og Tactarbejdet anvendes jo kun i Almindelighed i de allermindste Classer, hvorimod det ældre flinkere Barn netop, naar det har fuldendt den eller de Dele af Arbejdet, Classen i Fællesskab har begyndt, vil faa baade Tid og Lejlighed til at lære et eller andet mere luxuriøst Arbejde, indtil en ny udførlig Forklaring, som f. Ex. ved Spjældene, Ærmerne eller ved Linningens Paasyning, atter kræver en samlet Begyndelse.«

November 1880.

**Katrine Lønborg.**

**Johanne Schönau.**

I Henhold til omstaaende har Comtesse Moltke alt fra April Maaned begyndt at indføre den oven nævnte Fremgangsmaade, tillæmpet efter Forholdene i sin Skole; og hos os vil den i det nye Skoleaar blive gennemført, efter Frk. Lønborgs Skjøn, i Forskolen, og til Dels i Overgangssclassen, ledet af Frk. Unna.

---

Angaaende vor sædvanlige Udsigt over hvad der i Aarets Løb er læst i de forskjellige Classer, da henvise vi til vort sidste Program, der i alt væsentligt indeholder det samme, vi i Aar kunde have at meddele. Særtryk af denne Udsigt kan faas af tiltrædende Elevers Forældre eller andre der maatte ønske Oplysning, naar man henvender sig til Bestyrerinden eller Frk. H. Gerdtzen.

---

### Den samlede Barneskole

har været delt i 16 Classer med 303 Børn:

- 1) Forskolen (for Børn fra 6 til 10—11 Aar) i 4 Classer, hvoraf 2 delte, med 132 Børn.
- 2) Mellemskolen (10 til 14—15 Aar) i 4 Classer, alle delte, med 141 Børn.
- 3) Overgangssclassen (14 til 15—16 Aar) delt i 2 Hold, med 30 Børn.

Elevantallet er angivet fra Slutningen af April d. Aar.



Skolens naturhistoriske Samling er i Aarets Løb  
bleven forøget med:

En Halsbaandsmus (*Mus sylvaticus* var. *flavicollis*) givet af Ad-  
junct Juel.

En Kongeørn (*Aquila fulva*) givet af Frk. Baagoe.

En Spurvehøg (*Astur nisus*), givet af Universitetspedel Sahlertz.

Et Pelikanhoved med Fiskepose, givet af Marie Hahn.

En Snog (*Tropidonotus natrix*), givet af Frk. N. Hencke.

En Havslange (*Pelamys bicolor*),

En Flodlampret (*Petromyzon Planeri*), begge givne af Universitets-  
pedel Sahlertz.

En Tudsefisk (*Malthea* sp.), givet af Marie Hahn.

En Læderløbebille (*Procrustes coriaceus*) i Spiritus, givet af Ad-  
junct Grønlund.

En Hvespebo, givet af James Maxton.

En Sengetæge (*Cimex lectularius*) i Spiritus givet af Adjunct Juel.

En Hummer (*Homarus vulg.*), givet af Universitetspedel Sahlertz.

En Krabbe med Æg (*Carcinus mænas*), givet af Adjunct Grønlund.

En Bænkebider (*Porcellio scaber*), givet af Adjunct Juel.

En Samling Skaller, af for største Delen danske Snegle og Mus-  
linger, indeholdende ca. 30 Arter, givet af Adjunct Juel.

En Samling meget smukke Hornkoraler (*Rhipidigorgia flabellum*  
og flere Arter, *Xiphigorgia* sp.), givet af Marie Hahn.

Et Glas indeholdende en Træleguan (*Iguana tuberculata*), nogle  
Skolopendre, Skorpioner m. m., givet af Marie Hahn.

En Top af Pampasgræs (*Gynerium argenteum*),

Et Fro af *Bignonia echinatum*, givne af Frk. Hencke.

# Udsigt over det ny Skoleaar.

## Forskolen.

Forstanderinde: Frk. Katrine Lønborg.

Medhjælperinder: Frkne A. Pirtzel, Ch. Hedemann, I. Lemming, G. Trojel, M. Nielsen, E. Jacobsen og M. Abelsted. I Aarets Løb agte desuden Frk. M. Frimodt at tiltræde som Hjælperseke i 1ste Hold og Frk. V. Brun forhaabentlig efter Sommerferien i 2det Hold.

### Iste Hold

undervises i Bibelhistorie, Dansk (Læsning og Skrivning), Forstandsovelser (deri lidt Naturhistorie og Jordbeskrivelse), Regning, Haandarbejde og Legemsovelser af Frkne Lønborg og Pirtzel med Frkne Abelsted og Jacobsen og senere Frk. Frimodt til Hjælperse.

Bøger\*): *S. Bugge: Det første Skoleaar. Schneekloths praktiske Regnebog, 1ste D. 1ste Afd.*

### 2det Hold A. Frk. Hedemann.

Bibelhistorie.	Frk. Lund . . . . .	2 Timer.
Dansk.	Frk. Lønborg . . . . .	10 —
Jordbeskrivelse.	Frk. Trojel . . . . .	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —
Naturhistorie.	Hr. pract. Læge V. Meyer og Frk. Brun	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —
Regning.	Frk. Hedemann . . . . .	4 —
Skrivning.	Frk. Stremme . . . . .	2 —
Haandarbejde.	Frk. Hedemann . . . . .	4 —
Legemsovelser . . . . .		3 —

Bøger: *Det ny Testament. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste D. Hohlenbergs Sangbog for Børn. Erslevs Danmarks og Skandinaviens Kort. Femmers Regnebog, 1ste D. Carlssens Tabel.*

\*) De med stærkere Tryk udhævede Bøger ere ny i de forskjellige Classer.

## 2det Hold B. Frk. Brun.

Bibelhistorie. Frk. Brun . . . . .	2	Timer.
Dansk. Frk. Trojel . . . . .	10	—
Jordbeskrivelse. Frk. Brun . . . . .	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Naturhistorie. Frk. Brun . . . . .	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Regning. Frk. Lemming . . . . .	4	—
Skrivning. Frk. Hedemann . . . . .	2	—
Haandarbejde. Frkne Lønborg og Brun . . . . .	4	—
Legemøvelser . . . . .	3	—

Bøger som i 2det Hold A.

## 3dje Hold A. Frk. Trojel.

Bibelhistorie. Frk. Lønborg . . . . .	2	Timer.
Dansk. Frk. Hedemann . . . . .	9	—
Historie. Frk. Kjær (Frk. Rosen) . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Trojel . . . . .	2	—
Naturhistorie. Fru Meyer . . . . .	2	—
Regning. Frk. Hansen . . . . .	3	—
Skrivning. Frk. Hedemann . . . . .	2	—
Tysk (med Indskrænkning af andre Fag fra December 4—5 Gange ugentlig. Frk. Baagøe . . . . .)	2—3)	—
Haandarbejde. Frk. Trojel . . . . .	4	—
Legemøvelser . . . . .	c. 3	—

Bøger: Det ny Testament. *Christen Møllers Bibelhistorie. Boisens bibelhist. Psalmer og Sange. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den D. Boisens d. Viser og Vers. Granzow: Lille Geographi f. Almueskoler. Erslevs Europas Kort. Femmers Regnebog, 1ste D. Carlsens Tabel. Listovs tyske Elementarbog. Schulze und Steinmanns Vorschule zum Kinderschutz, II Lesebüchlein.*

## 3dje Hold B. Frk. Nielsen.

Bibelhistorie. Frk. Lund . . . . .	2	Timer.
Dansk. Frk. Nielsen . . . . .	9	—
Historie. Frk. Petersen . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Trojel . . . . .	2	—
Naturhistorie. Fru Meyer . . . . .	2	—
Regning. Frk. Kjær (Frk. Lemming) . . . . .	3	—
Skrivning. Frkne Stremme og Hedemann . . . . .	2	—
Tysk (fra Dec. [se 3. Hold A.]. Frk. Lemming 2—3)	—	—

Haandarbejde. Frk. Nielsen . . . . .	4	Timer.
Legemsøvelser . . . . .	c. 3	—

Bøger som i 3dje Hold A.

#### 4de Hold. Frk. Lemming.

Bibelhistorie. Frk. Lønborg . . . . .	2	Timer.
Dansk. Frk. Lønborg . . . . .	6	—
Historie. Frk. H. Skram . . . . .	4	—
Jordbeskrivelse. Frk. Oppermann . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. stud. med. Clod Hansen . . . . .	2	—
Regning. Frk. Lemming . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Lemming . . . . .	4	—
Haandarbejde. Frk. Lemming . . . . .	4	—
Legemsøvelser . . . . .	c. 2	—

Bøger: Det ny Testament. *Christen Møllers Bibelhistorie*. Boisens Psalmer og Sange. *Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje D.* Boisens danske Viser og Vers. *B. Bojesens danske Sproglære*. *Roms Fædrelandshistorie for Borger- og Almueskolen*. Granzow: *Lille Geographi for Almueskoler*. *Erslevs enkelte Kort over de fremmede Verdensdele*. Femmers Regnebog, 1ste D. Carlsens Tabel. Listovs tyske Elementarbog. Schulze und Steinmanns Lesebüchlein.

### Mellemskolen.

Forstanderinde: Frk. H. Gerdtzen med Hjælp af Frk. Chr. Lund.  
 Medhjælperinder: Frkne M. Baagøe, A. Petersen, A. Holst, E. Hansen, Th. Rosen og indtil November Frk. T. Holders.  
 Efter November vil Frk. K. Kjær efter til Ende bragt Skolelærerindeexamen atter indtage sin Plads blandt Mellemskolens faste Lærerinder.

#### Iste Classe A.

Christendomskundskab. Frk. Lund . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. cand. mag. Larsen . . . . .	3	—
Historie. Frk. Petersen . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Oppermann . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. Adjunct Jungersen . . . . .	2	—

Regning. Frk. Hansen . . . . .	2	Timer.
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Frk. L. Sarauw . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Fransk. Frkne Gerdtzen og Holst . . . . .	4 <sup>1/2</sup>	—
Haandarbejde. Frk. Lynge . . . . .	4	—
Legemøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1/2</sup>	—
Sang. Frk. Bornemann . . . . .	1	—

Bøger: Det ny Testament. *Christen Møllers Bibelhistorie. Luthers lille Catechismus.* Bøisens Psalmer og Sange. *Psalmebogen med Tillæg.* *Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de D. H. V.* Rasmussen: Fortællende Digte af Livet i Danmark. *B. Bøjesens danske Sproglære. Bohrs forberedende Lærebog i Oldtidens Historie. Erslevs samlede historiske Atlas, indb. Granzow: Mindre Lærebog i Geographi for Borger- og Pigeskoler. Erslevs Atlas. Vejledning ved den første Undervisning i Naturhistorie af Sahlertz, nyeste Udg.* Femmers Regnebog, 1ste D. Carlsens Tabel. Schulze und Steinmanns Lesebüchlein. Listovs tyske Elementarbog. *Lærebog i Tysk, trykt som Manuscript, 1ste D. Plätz: Syllabaire français. Gebauer: Nye Børnesange. Rungs Lærebog i Sang, 2det Cursus.*

### Iste Classe B.

Christendomskundskab. Frk. Lund . . . . .	2	Timer.
Dansk. Frk. Lund . . . . .	3	—
Historie. Frk. Kjær (Frk. Petersen) . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. cand. phil. Mortensen . . . . .	2	—
Regning. Frk. Kjær (Frk. Hansen) . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Fru Brynjúlfson . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Fransk. Frkne Gerdtzen og Holst . . . . .	4 <sup>1/2</sup>	—
Haandarbejde. Frk. Ravn . . . . .	4	—
Legemøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1/2</sup>	—
Sang. Frk. Bornemann . . . . .	1	—

Bøger som i 1ste Classe A.

### 2den Classe A.

Christendomskundskab. Frk. Lund . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. cand. mag. Larsen . . . . .	3	—

Historie. Frk. Petersen . . . . .	3	Timer.
Jordbeskrivelse. Frk. Oppermann . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. Adjunct Jungersen . . . . .	2	—
Regning. Frk. Hansen . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Frk. L. Sarauw . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Fransk. Frk. Gerdtzen . . . . .	5	—
Haandarbejde. Frk. Ravn . . . . .	3 <sup>1/2</sup>	—
Legemøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1/2</sup>	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger: Det ny Testament. Angers Udtog af den bibelske Historie for højere Borgerskoler o. s. v. Luthers lille Catechismus. Boisens Psalmer og Sange. Psalmebogen med Tillæg. *Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te D.* H. V. Rasmussen: Fortællende Digte af Livet i Danmark. B. Bojesens danske Sproglære. Bohrs forberedende Lærebog i Oldtidens Historie. *Bohrs forberedende Lærebog i Middelalderens Historie.* Erslevs samlede historiske Atlas. *Nutzhorn og Schrøders hist. Sange.* Erslevs Geographi Nr. 3. Erslevs Atlas. Sahlertz' Veiledning i Naturhistorie. Femmers Regnebog, 1ste D. Carlsens Tabel. Pletz' Syllabaire français. *Rocherolles: Les secondes lectures enfantines.* Lærebog i Tysk, trykt som Manuscript, 1ste D. Schulze und Steinmann: *Lesebüchlein.* *Kapers tyske Sproglære.* H. Rungs *Sangbog, 3dje Coursus.* H. og F. Rungs 12 trestemmige Sange.

## 2den Classe B.

Christendomskundskab. Frk. Petersen . . . . .	2	Timer.
Dansk. Frk. Lund . . . . .	3	—
Historie. } Hr. cand. jur. Weidemann . . . . .	5	—
Jordbeskrivelse. } . . . . .		
Naturhistorie. Hr. stud. med. Clod Hansen . . . . .	2	—
Regning. Frk. Hansen . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Fru Brynjulfson . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Fransk. Frk. Lind . . . . .	5	—
Haandarbejde. Frk. Lyngø . . . . .	3 <sup>1/2</sup>	—
Legemøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1/2</sup>	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger som i 2den Classe A.

## 3dje Classe A.

Christendomskundskab. Hr. Pastor Fenger . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. cand. mag. Larsen . . . . .	3	—
Historie. Frk. Rosen . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Oppermann . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. Universitetspedel Sahlertz . . . . .	2	—
Regning. Frk. A. Hjort . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Frk. L. Sarauw . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Fransk. Frk. Lind . . . . .	3	—
Engelsk. Frk. Kjær (Frk. Rosen) . . . . .	2	—
Haandarbejde. Frk. Ravn . . . . .	3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Legemsøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger: Det ny Testament. Angers Udtog af den bibelske Historie for højere Borgerskoler o. s. v. *Balslevs Catechismus*. Boisons Psalmer og Sange. Psalmebogen med Tillæg. *Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te D.* B. Bojesens danske Sproglære. *Dorphs græske Gudelære*. Bohrs forb. Lærebog i Middelalderens Historie. Erslevs hist. Kort over Middelalderen. *V. A. Blochs Lærebog i Nordens Historie*. Nutzhorn og Schreders hist. Sange. Erslevs Geographi Nr. 3. Erslevs Atlas. Sahlertz' Vejledning i Naturhistorie. *Strøms Begyndelsesgrundene af Plantelæren*. *Femmers Regnebog, 2den D.* Carlsens Tabel. Rocherolles: Les secondes lectures enfantines. *Jungs franske Grammatik*. *Michelsens fr. Stiløvelser*. *Lærebog i Tysk, trykt som Manuscript, 2den D.* *Schulze und Steinmanns Kinderschatz, 2den D.* Hjorts lille Sproglære ved Kaper. *Listovs Ledetraad i Engelsk, 1ste og 2den Afd.* *H. Rungs Sangbog, 3dje Coursus*. *H. og F. Rungs 12 trestemmige Sange*.

## 3dje Classe B.

Christendomskundskab. Hr. Pastor Fenger . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. Professor Rasmussen . . . . .	3	—
Historie. Hr. stud. theol. Boisen . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Oppermann . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. cand. phil. Mortensen . . . . .	2	—
Regning. Frk. Hansen . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Fru Brynjulfson . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—

Fransk. Frk. Gerdtzen . . . . .	3	Timer.
Engelsk. Frk. Kjær (Frk. Rosen) . . . . .	2	—
Haandarbejde. Frk. Lyngé . . . . .	3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Legemsøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger som i 3dje Classe A.

#### 4de Classe A.

Christendomskundskab. N. Zahle . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. cand. mag. Larsen . . . . .	3	—
Historie. Frk. Rosen . . . . .	3	—
Jordbeskrivelse. Frk. Oppermann . . . . .	2	—
Naturhistorie. Frk. V. Sarauw . . . . .	2	—
Regning. Frk. A. Hjort . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Strømme . . . . .	1	—
Tegning. Frk. L. Sarauw . . . . .	2	—
Tysk. Frk. L. Hjort . . . . .	2	—
Fransk. Hr. Sproglærer Michelsen . . . . .	4	—
Engelsk. Frk. E. Skram . . . . .	2	—
Haandarbejde. Frk. Lyngé . . . . .	3	—
Legemsøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger: Det ny Testament. Angers Bibelhistorie for Almueskolen. Balslevs Catechismus. Boisens Psalmer og Sange. Psalmebogen med Tillæg. Hammerichs danske og norske Læsestykker. *E. Bojesens Sproglære. Dorphs nordiske Gudlære.* V. A. Blochs Lærebog i Nordens Historie. *V. A. Blochs Lærebog i Historien for Realskoler, 2den D. Erslevs hist. Kort til den nyere Tid.* Nutzhorn og Schrøders hist. Sange. Erslevs Geographi Nr. 3. Erslevs Atlas. Sahlertz' Vejledning i Naturhistorien. Strøms Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Femmers Regnebog, 2den D. Carlsens Tabel. *Lærebog i Tysk, trykt som Manuscript, 2den D.* Schulze und Steinmanns Kinderschatz, 2den D. Hjorts lille Sproglære ved Kaper. Jungs Læsebog for Begynder- og Mellemclasser. Jungs Grammatik. Michelsens fr. Stiløvelser. Listovs eng. Ledetraad, 2den Afd. *H. Skrams eng. Læsebog med tilsv. Stiløvelser. H. Rungs Sangbog, 3dje Coursus. H. og F. Rungs 12 trestemmige Sange.*

#### 4de Classe B.

Christendomskundskab. Fru Hahn . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. Professor Rasmussen . . . . .	3	—



Historie. Frk. Petersen . . . . .	3	Timer.
Jordbeskrivelse. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Naturhistorie. Hr. cand. phil. Mortensen . . . . .	2	—
Regning. Frk. Hansen . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Frk. L. Sarauw . . . . .	2	—
Tysk. Frk. Baagøe . . . . .	2	—
Fransk. Frk. Engelhardt . . . . .	4	—
Engelsk. Frk. E. Skram . . . . .	2	—
Haandarbejde. Frk. Ravn . . . . .	3	—
Legemsøvelser . . . . .	c. 1 <sup>1/2</sup>	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger som i 4de Classe A. undtagen i Fransk. Her beholdes Garrigues fr. Sproglære og anskaffes: *Ginette af Mlle de Martignat samt Arlauds fr. Stiløvelser.*

### Overgangsslassen.

Forstanderinde: Frk. H. Skram.

Christendomskundskab. N. Zahle . . . . .	2	Timer.
Dansk. Hr. Professor Rasmussen . . . . .	3	—
Historie. Frk. H. Skram . . . . .	4	—
Physisk Geographi. Hr. Docent, Dr. phil. Løffler . . . . .	2	—
Naturhistorie. Frk. V. Sarauw . . . . .	2	—
Regning. Frk. Hansen . . . . .	2	—
Skrivning. Frk. Stremme . . . . .	1	—
Tegning. Frk. L. Sarauw . . . . .	2	—
Fransk. Frk. E. Engelhardt . . . . .	4	—
Engelsk. Frk. H. Skram . . . . .	2	—
Tysk. Frk. L. Hjort . . . . .	3	—
Haandarbejde. Frk. Unna . . . . .	3	—
Sang. Hr. Operarepetiteur Fr. Rung . . . . .	2	—

Bøger: Det ny Testament. Angers Bibelhistorie for Almueskolen. Balslevs Catechismus. Boisens Psalmer og Sange. Psalmebogen med Tillæg. Hammerichs danske og norske Læsestykker. *Dorpha Udsigt over Digtarterne. Danske Ordspog, samlede af H. V. Rasmussen.* V. A. Blochs Lærebog i Nordens Historie. V. A. Blochs Lærebog i Historien for Realskoler, 2den D. Erslevs samlede hist. Atlas. *H. Skram: Verdenshistorisk Oversigt.* Nutzhorn og Schreders hist. Sange.

Sahlertz' Vejledning i Naturhistorien. Stroms Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Femmers Regnebog, 2den D. Carlsens Tabel. *Octave Feuillet: Le roman d'un jeune homme pauvre.* Sandeau: Mlle de la Seiglière. Arlauds fr. Stilovelsler. Sicks fr. Grammatik. H. Skrams eng. Læsebog, 1ste og 2den D. Sammes Stilevelser, 1ste D. *Webster's Pronouncing Dictionary by Worcester, Walker, Johnson (Pris 60 Øre).* Lærebog i Tysk, trykt som Manuscript, 1ste D. *Schulze und Steinmanns Kinderschatz, 2den D. H. Rungs Sangbog, 3dje Coursus. H. og F. Rungs 12 trestemmige Sange.*

Gymnastiken ledes fremdeles af Frk. A. Hjort med Hjælp af flere Lærerinder. Til denne Undervisning udfordres for alle Mellem skolens Elever et Par Lærreds Gymnastiksko.

Angaaende det til Skrive-, Tegne- og Haandarbejdstimerne fornødne, da faa Børnene Besked derom paa Skolen af vedkommende Lærerinder.

### Almindelig Oversigt over Timefordelingen.

	Forskolen.				Mellem skolen.				Overgangsclassen.
	1ste	2det	3dje	4de	1ste	2den	3dje	4de	
	Hold.				Classe.				
Christendomskundsk.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dansk	10 <sup>1)</sup>	10	9	6	3	3	3	3	3
Hist. og Jordbeskr.	"	2 <sup>1/2</sup>	5	6	5	5	5	5	6
Naturhistorie	"	2 <sup>1/2</sup>	2	2	2	2	2	2	2
Regning	3	4	3	2	2	2	2	2	2
Skrivning	"	2	2	2	1	1	1	1	1
Tegning	"	"	"	"	2	2	2	2	2
Tysk	"	"	2)	4	2	2	2	2	3
Fransk	"	"	"	"	4 <sup>1/2</sup>	5	3	4	4
Engelsk	"	"	"	"	"	"	2	2	2
Haandarbejde	6	4	4	4	4	3 <sup>1/2</sup>	3 <sup>1/2</sup>	3	3
Legemøvelser 3)	3	3	3	2	1 <sup>1/2</sup>	1 <sup>1/2</sup>	1 <sup>1/2</sup>	1 <sup>1/2</sup>	"
Sang	"	"	"	"	2	2	2	2	2
	24	30	30	30	31	31	31	31 <sup>1/2</sup>	32

<sup>1)</sup> Deri Forstandøvelser og Retskrivning. <sup>2)</sup> Fra December 2—3 Timer.

<sup>3)</sup> Fordelte i halve Timer eller mindre.

Skolebetalingen er siden September 1877 for ny tiltrædende Elever:

Forskolen:

1ste Hold . . . .	6 Kr.
2det —	} . . . 10 —
3dje —	
4de —	

Mellemskolen:

1ste Classe . . .	12 Kr.
2den — . . .	13 —
3dje — . . .	14 —
4de — . . .	15 —
Overgangsclassen	16 —

med 2 Kroners Afslag for 2 Søstre, 5 for 3 o. s. v.

Brændepenge: 4 Kr. aarlig for alle Skolens Børn.

Udmeldelser maa meddeles mindst 1 Maaned forud og modtages ikke for Sommermaanederne alene.

Prøve over de ny Børn finder Sted Mandagen den 13de Juni Kl. 9, og det ny Skoleaar begynder Tirsdagen den 14de Juni Kl. 10.

Optagelse af nye Elever finder Sted foruden ved Skoleaarets Begyndelse helst kun 1ste September og efter Nyaar, inden hvilke to Tider særlig Prøve afholdes.

Hvad øvrig Skoleorden angaar, henvise vi som før til det oftere omsendte løse Papir »Vigtigt«, som vi have bedet Hjemmene gjemme, og hvis Regler vi meget bede dem med os at paase blive nøjagtig overholdte. Det kan altid faas hos Frk. Gerdtzen.

### Fælles Regler

med Hensyn til smitsomme Sygdomme, vedtagne af de fleste større Privatskoler i Kjøbenhavn.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

---

Efter enhver Fraværelse maa medbringes skriftlig Underretning om, at den har fundet Sted med Hjemmets Vidende og Vilje.

---

Skolens Ferier og Fridage ere:

Pinse- og Examensferien, der begynder med Lørdagen før Pinse og ender med Mandagen efter Pinse (10 Dage). Grundlovsdagen.

(St. Hansdag.)

Sommerferie fra omtrent midt i Juli til midt i Avgust (5 Uger).

Efteraarsferie 3: October Flyttedag i Forbindelse med Søndagen og den mellemliggende Mandag.

Mortensdag for at give Børnene en Fridag i November.

Juleferien, der begynder med d. 23de Decbr. og ender med d. 4de Januar (13 Dage).

Fastelavnsmandag.

Paaskeferien, der begynder med Onsdagen før Paaske og ender med Tirsdagen derefter (7 Dage).

Kongens Fødselsdag.

April Flyttedag.

Store Bededag.

Christi Himmelfartsdag.

---

N. Zahle træffes i Reglen hver Skoledag 12—1, Lørdag undtagen. Paa samme Tid vil i Almindelighed ogsaa en af de forskjellige Skoleafdelingens Forstanderinder være til Stede.

---