



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Meddelelser

fra

## SCHNEEKLOTHS LATIN- OG REALSKOLE.

Værnedamsvejen Nr. 13 og 11.



Nr. 31.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri (H. J. Schou).

1884.

# Meddelelser

fra

## SCHNEEKLOTHS LATIN- OG REALSKOLE.

Værnedamsvejen Nr. 13 og 11.



---

**Nr. 31.**

---

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri (H. J. Schou).

1884.

## Orienterende Bemærkninger om Skolens Plan.

Skolen modtager Drengene i 5–6 Aars Alderen, helst ganske uforberedte, og leder dem gennem 6 Fællesklasser og 4 Real- eller Latinklasser\*) til henholdsvis „alm. Forberedelsesexamen“ (Præliminærexamen) og Studenterexamen. I 6te Fællesklasse maa enhver Elev, som skal opflyttes, afgjøre, om han ønsker at gaa Realvejen eller den studerende Vej, en Afgjørelse, som altsaa finder Sted i c. 12 Aars Alderen.

Ved Slutningen af 2den Latinklasse maa de Elever, som skulle oprykkes i 3dje Latinklasse, bestemme, om de ville gaa den sproglig-historiske Vej eller den naturvidenskabelig-mathematiske Vej. Forskjellen her er den: i 3dje Klasse begynder den sproglig-historiske Retning med Græsk og afslutter til Gjængjæld med Mathematik ved 4de Klasses Examen, medens den naturvidenskabelig-mathematiske Retning i de tilsvarende Timer læser Naturlære (senere  $\varnothing$ : i 5te og 6te Klasse: højere Mathematik m. m.) og afslutter med Latin ved 4de Klasses Examen. Den Adskillelse, som saaledes finder Sted i 3dje Klasse, fortsættes igjennem hele Skolegangen. Derimod ere alle andre Fag Fællesfag; dog er den naturvidenskabelig-mathm. Retning ved Examen fritagen for fransk Stil.

De, som have taget den sproglig-historiske Afgangsexamen, have Adgang til at indstille sig til alle Fakultetsexamina ved Universitetet; de, som have taget den naturvidenskabelig-mathematiske, kunne indstille sig som Examinander ved den

---

\*) Ligesom Eleverne i de 5 laveste Fællesklasser have deres Bygning (Nr. 11) og Legeplads for sig selv, have de ogsaa deres egen Inspektør. 6te Fællesklasse og de to første Latin- og Realklasser have Legeplads for sig og endelig de ældste Klasser for sig. Disse Klasser have Lokale i Bygning Nr. 13.

polytekniske Lærestalt, desuden til statsvidenskabelig og lægevidenskabelig Embedsexamen, men til den theologiske og juridiske kun, naar de ved Universitetet underkaste sig en Tillægsexamen, henholdsvis i Latin og Græsk og i Latin.

Med 4de Latinklasse kunne de Elever, som bestaa samme Klases Hovedexamen, afslutte, og de have da erhvervet sig samme Rettigheder, som naar de havde taget 4de Realklasses Examen: „alm. Forberedelsesexamen“.

De, som have taget „alm. Forberedelsesexamen“, kunne paa visse Betingelser indstille sig til: Skolelærerexamen, Studentereexamen i naturvidenskabelig-mathematisk Retning, Examen som Landinspektør og Dyr læge, Landbrugs- og Havebrugsexamen, farmaceutisk Examen, Tandlægeexamen, juridisk Examen for ustuderede (dansk juridisk Examen).

Desuden giver den Adgang til at optages i næstældste Klasse i Officersskolen, foruden til visse Stillinger ved Post-, Jærnbane-, Telegraf- og Toldvæsen, Bank- og Handelsforretninger m. m.

---

## Om Klasseinddelingen.

Undervisningen og Examensfordringerne ere væsentlig ens i Fællesfagene for de 4 Real- og Latinklasser. De Elever, som ikke egne sig for den studerende Vej, ville imidlertid fortrinsvis søge til Realklasserne, men derved opstaar der let den Fare, som med saa stor Dygtighed for et Par Aar siden er bleven paapeget af Adjunkt Hoff i Sorø, at Realklasserne i gjennemsnitlig Begavelse komme til at staa under Latinklasserne. For at raade Bod herpaa har man, i større eller mindre Udstrækning, i adskillige offentlige og private Latin- og Realskoler opgivet at dele Eleverne i Klasser paa Basis af Latin og Engelsk, men har ladet Latin- og Realklassernes Elever være sammen, undtagen i de særlige Fag. Der er ingen Tvivl om, at det, set fra et pædagogisk Synspunkt, er det eneste rette, og det har egentlig kun været Hensyn til Vanskeligheder med Skemaet, der har gjort, at en saadan Ordning ikke hidtil er forsøgt her ved Skolen.

Desuden har en saadan Ordning ogsaa en anden god Følge: at man nemlig saa kan dele Discipelantallet ligeligere; saaledes vil f. Ex. de tilkommende 1ste Latin- og Realklassers Elevantal

blive, som det nu er i 6te Fællesklasse A og B, hvor den ene er paa 17, den anden paa 22 Elever. Var en saadan Ordning indført med nuværende 1ste Latin- og Realklasse, vilde de hver have været paa 23 Elever, medens Uligheden nu træder frem saaledes, at den ene er paa 29, den anden kun paa 17. Den Fordel, der saaledes kan vindes for Undervisningen ved en rimeligere Fordeling, er jo i og for sig indlysende og gjør altsaa ogsaa en saadan Ordning ønskelig, og vi ville derfor til Sommer lade Eleverne fra 6te Fællesklasse A og B rykke op i 1ste Latin- og Realklasse A og B, fordelte paa samme Maade, som de nu ere, undtagen i Latin og Engelsk. Praxis vil saa komme til at vise, hvorvidt en saadan Deling kan og bør fortsættes.

At det ikke altid er let at undgaa en midlertidig Overfyldning af en enkelt Klasse, ligger blandt andet deri, at det ikke er muligt at beregne den Tilgang, der kan komme efter Sommerferien. Saaledes har Skolen f. Ex. i Aar i alt haft en Tilgang af 85 nye Elever, medens den i flere Aar i Forvejen har haft en Del mindre. Af disse komme de fleste efter Sommerferien, og det er derfor ikke nogen ganske let Sag, et Par Maaneder efter Sommerferien, naar Skolens Skema er lagt, at dele en Klasse, som ved Tilgangen er bleven temmelig stor. Hele Skemaet maa da i Reglen lægges om; men hvorfra skal man skaffe gode Lærerkrafter paa et saadant Tidspunkt, hvor de saa godt som alle have fundet Anvendelse? Og det skal ikke være kun i et enkelt Fag, men i alle de Fag, som Klassen har. Dette vil derfor ofte være en uoverstigelig Hindring, ved Siden af hvilken andre Forhold, saasom at Halvdelen af en Klasse inde i et Skoleaar faar nye Lærere i Fagene o. a. l., spiller en ganske underordnet Rolle.

I de lavere Klasser med de færre Fag kan det ganske vist noget lettere indrettes; saaledes er det f. Ex. i Aar ogsaa sket baade med 1ste og til Dels 3dje Fællesklasse. Oftest hænder det, at de første Latinklasser ere temmelig store, men Erfaringen viser, at dette Antal ikke holder sig, idet en Del i 13—14 Aars Alderen, navnlig ved Konfirmationstiden, forlader den studerende Vej for at vælge sig en anden. Et Blik paa Klassernes Størrelse for Tiden (S. 27) vil ogsaa vise, at Antallet i Latinklasserne tager af opad, skjønt det i sin Tid for de samme Klasser har været nærmest, som det for Tiden er i de første Latinklasser.

Et lignende Forhold finder Sted i næsten alle lærde Skoler, baade private og offentlige (se „Meddelelser om de lærde Skoler,“ udgivne af Departementschef Linde, S. 320, 1883), og det maa derfor yderligere tilskynde Skolen til at være varsom med at skride til en Deling af de første Latinklasser. Havde man delt en saadan Latinklasse, vilde man senere, naar Antallet blev c. 20 eller derunder, ikke have nogen Anledning til at bibeholde Adskillelsen i 2 Klasser, og man maatte da atter enten i 3dje eller 4de Klasse sammensmelte dem, hvorved den ene Halvdel fik nye Lærere, i alt Fald i en Del af Fagene, og det navnlig i Hovedfagene, hvilket ingenlunde vilde være hensigtsmæssigt. I Reglen følge Lærerne nemlig, specielt i Hovedfagene, deres Klasser op til Examen.

Det vil af det her udviklede ses, at en Ordning som den, vi agte at prøve til næste Aar, vil bære ud over Vanskeligheder af den Art, som ellers let true de første Latinklasser. Det vil ogsaa ses, at selv i de offentlige lærde Skoler, hvor Betingelserne i flere Henseender — navnlig ogsaa i økonomisk Retning — ere gunstigere, er Antallet, ved de bedst besøgte, nærmest som her ved Skolen. Rektor har Bemyndigelse til at dele en Klasse, naar Elevantallet i den er 30, og han ellers finder det ønskeligt; men ogsaa her vises der den samme Varsomhed ved paa dette Punkt at skride til en utidig Deling. Ved Skolen her vil Skemaet over Elevernes Fordeling i Klasserne (S. 27) vise, at det er de eneste Steder, hvor Elevantallet nærmer sig saa stærkt til 30. Gjennemsnitsantallet af alle Klasser giver 18—19 Elever pr. Klasse. af Latin- og Realklasserne alene ligeledes 18—19 Elever pr. Klasse.

---

### Om Hjælp ved Lektielæsningen.

Det er Skolens Ønske, at Eleverne gennemgaaende udføre deres Hjemmearbejde paa egen Haand, altsaa ganske uden Hjælp. Det vil ellers ikke være Læreren muligt at dømme om, hvad Eleven selv har præsteret, og hvad der skyldes andre. Skulde Skolen i særegne Tilfælde anse Hjælp for nødvendig, vil den naturligvis henvende sig til Hjemmet desangaaende; men paa den anden Side maa den ogsaa meget indtrængende lægge Hjemmet det paa Sinde, ikke paa Elevens Opfordring at indvillige i, at der ydes ham Hjælp, uden at

7

Skolen først har faaet Lejlighed til at give sit Skjøn om, hvorvidt Hjælpen er ønskelig, og hvorledes den bedst vil kunne ydes. En Dreng maa altsaa hellere møde f. Ex. uden at have regnet sin Opgave, end med et rigtigt Resultat, naar det ikke skyldes ham selv. Det kan jo nemlig meget let hænde, at den Hjælp, der ydes, i Stedet for at lette og frem-skynde, virker afspændende og sløvende, eller at den endog kan være forvirrende, for saa vidt som Skolens og den hjæl-pendes Methode ere aldeles forskellige.

Naar en Elev, trods alvorlige Anstrængelser, ikke har været i Stand til at udføre sit Hjemmearbejde, ønsker Skolen sig skriftlig eller mundtlig underrettet derom, og den skal da søge at klare Grunden til et saadant Misforhold; men det vil naturligvis for Kontrollens Skyld være nødvendigt, at Skolen intet Hensyn tager til Forsømmelser som de nævnte, naar den ikke fra Hjemmet mundtlig eller skriftlig har modtaget en Meddelelse om Sagens Sammenhæng. Den ringe Ulejligh-ed, det vil være Hjemmet paa denne Maade at holde Skolen paa det rene med, hvad Eleven paa egen Haand kan og hvad ikke, vil rigelig lønne sig, da der først paa den Maade kan gives Læreren Lejlighed til at se, hvad det er, der har hindret Eleven i at udføre sit Arbejde. Det er en utidig Eftergiven-hed, naar Hjemmet strax — og der er virkelig paa sine Steder stærk Tendens i den Retning — naar Drengen grædende for-tæller, at han ikke „kan komme ud deraf, og at næsten alle de andre Drengene faa Hjælp dertil,“ da at give ham den ønskede Hjælp. Det er sandt, at det i Reglen sker i den bedste Hen-sigt, men det er ogsaa sandt, at man derved for en Del berøver Skolen den Kontrol, som den ellers kunde have ved Elevens Hjemmearbejder, og gjør, at Læreren ikke bliver i Stand til at yde den Hjælp, som han i Følge Forholdets Natur var den nærmeste til at yde. Dertil kommer ogsaa det, at Elevens Opmærksomhed i Timen væsentlig svækkes, naar han har Fornemmelsen af, at han hjemme mageligere og bekvemmere ved andres Hjælp kan slippe fra det hele; og her er den aller største Fare; thi en saadan slet Vane gjør Skade meget længere hen i Tiden, end man vil tro. Heraf følger, at den unge Student ikke engang i det første Aar kan undvære Manuduktør; „alle de andre have Manuduktør“ o. s. v.; ja, det er naturligvis lettere at faa det hele til Slut banket ind af en Manuduktør, saa gjør det heller ikke saa nøje, om man



forsømmer nogle Forelæsninger, men det er dog vel ikke Meningen med den Undervisning, Universitetet byder? Det gaar her som i Skolen: ved stadig at følge godt med, faar man ikke blot Stoffet ind, men man lærer ogsaa at fordøje det, hvad der er Hovedsagen; thi det er en Kjendsgjerning, at man ikke lever af, hvad man spiser, men kun af, hvad man fordøjer.

Lad derfor Drengen staa paa egne Ben, og lad ham saa ogsaa engang imellem en Tid have Gjenvendighed, lad ham endogsaa udsætte sig for Ubehageligheder paa Skolen, det er dog i de fleste Tilfælde kun en Overgang, som vel ikke er tiltalende, men som man ved lidt Taalmodighed kan komme over, og husk paa, at den Eftergivenhed, man saa ofte føler sig fristet til at vise overfor Drengens indtrængende Opfordringer til at yde ham Hjælp, meget let vil berøve ham det, som den vordende Mand mest trænger til: Selvstændighed.

Desuden er der noget urigtigt i, at en Dreng kan faa Ros og Anerkjendelse for en Præstation, som han ikke selv har Æren af, hvilket meget let kan hænde. Ogsaa her virker den utidige Hjælp altsaa nedbrydende i Stedet for opbyggende; den stiller Læreren i et skjævt Forhold til Eleven, som lettelig fristes til at tage mod Lærerens Ros uden at forklare ham Sagens Sammenhæng. Lad os derfor holde Fristelsen paa dette Punkt borte fra den unge, i Haabet om, at ved gjensidig Tillid og Aabenhed mellem Hjemmet og Skolen naas lettest vort fælles Maal: at hjælpe den unge til at hjælpe sig selv.

---

## Om Tiden for Konfirmationen.

Et Punkt, der for Skolegangen har en ikke ringe Betydning, er Valget af Tiden for Elevernes Konfirmation. Skolen maa her væsentlig have Øjet fæstet paa den Side, som er betroet til dens Omsorg, nemlig at der i den Anledning kun sker en saa ringe Forsømmelse som muligt. Skal den overtage Forpligtelsen med Hensyn til Examen, kan den ikke og bør den ikke undlade at gjøre, hvad der staar i dens Magt, for at hindre, at en større Del af Undervisningstiden, end der er strængt nødvendig, tabes for Eleven. Det vil saaledes være mest passende, at Eleverne forberedes til Konfir-

mationen i Sommerhalvaaret, naar de ere i 3dje Latin- eller Realklasse. Skolens Skema vil da blive lagt saaledes, at der om Mandagen og Torsdagen i de nævnte Klasser ikke læses fra Kl. 1, hvorved der altsaa kan opnaas, at Eleven ikke forsømmer nogen Skoletime, og at han paa de nævnte Dage kun har 5 Timers Undervisning, saa at han med Aandslivlighed endnu kan deltage i Religionsundervisningen hos Præsten. Om Vinteren, hvor Skolegangen varer til Kl. 3, vil det ikke være Skolen muligt at indrette Skemaet saaledes, at der ikke sker nogen Forsømmelse. Eleven vil om Vinteren miste fra 2—4 Timers Undervisning ugentlig, hvilket i c. et halvt Aar vil udgjøre ikke saa ganske lidet, i alt Fald i Reglen saa meget, at Skolen maa fralægge sig ethvert Ansvar med Hensyn til vedkommende Elevs Opflytning i en ny Klasse.

Dertil kommer, at den lyse Aarstid med den lettere Adgang til at færdes i Luften gjør det mere forsvarligt at forøge den Tid, i hvilken Eleven kommer til at sidde indelukket, end det vilde være i Vintertiden. Denne, den hygiejniske, Side af Sagen har vel kun en underordnet Betydning, men i mange Tilfælde vilde det dog have sin Mislighed ganske at se bort derfra.

Det er af ovennævnte Grunde derfor Skolen magtpaaliggende, at der gives den Lejlighed til med Hjemmet at drøfte et Punkt som dette. Der kan ganske vist for Hjemmet gives Forhold og Hensyn, som gjøre det ønskeligt eller nødvendigt, at Elevens Konfirmationsforberedelse finder Sted i Vintertiden, men ogsaa da vil en Forhandling mellem Hjemmet og Skolen lottest føre ud over Vanskelighederne, og i alt Fald vil Skolen da ikke kunne bebrejde sig, at den har ladet en Sag gaa upaaagtet forbi, som paa en følelig Maade kan komme til at berøre den største Del af dens Elever. Vi maa derfor henstille denne Sag til Forældres og Værgers velvillige Overvejelse.

---

Naar jeg baade i det ovenstaaende et Par Gange og ogsaa tidligere stærkt har betonet Ønskeligheden af og Forpligtelsen til, at Hjem og Skole arbejde sammen, maa jeg, hvem denne Side af Bestyrelsesarbejdet særlig paahviler, dog anmode om, at man i Skoletiden kun vil søge mig i min

Træffetid Kl. 11—12, da jeg udenfor denne Tid er optaget af andet Skolearbejde; i Reglen vil jeg ogsaa kunne træffes Kl. 5—6.

**K. A. Schneekloth.**

---

### **Et Par Ord om den nye Skolebygning.**

Efter at vi i længere Tid havde været misfornøjede med den Bygning, hvori Forberedelsesskolen har sine Lokaler, havde vi besluttet os til i Sommer at bygge en ny Forberedelseskole. Nu have vi imidlertid opgivet denne Plan for at realisere en større.

Vi have nemlig erhvervet os et Areal paa c. 24000 □ Fod af Naboejendommen, Hr. Grosserer Børres Ejendom i Frederiksberg Allé Nr. 6, og ville i Sommerens Løb paa samme lade opføre en ny og i alle Henseender tidssvarende Skolebygning, delt i to Afdelinger, saaledes at Forberedelsesskolen har sin og Latin- og Realskolen sin, ligesom hver Afdeling faar sin særskilte Legeplads. Dette næsten  $\frac{1}{2}$  Tønde Land store og vel beplantede Terræn, som er omgivet af Haver, frembyder saa udmærkede Betingelser for en Skole, som man paa nogen Maade kan opnaa i Byens Nærhed, og dette har da ogsaa været Grunden til, at vi have ment ikke at burde lade os afskrække af de betydelige Vanskeligheder, der baade i pædagogisk og i anden Henseende ligge i at opgive en saa god Bygning, som Hovedbygningen Nr. 13 i Virkeligheden endnu maa siges at være.

Den ny Skolebygning, som vi haabo at kunne tage i Brug til næste Foraar, vil indtil videre faa sin Adgang fra Værnedamsvejen, idet en 20 Fod bred Vej mellem Nr. 11 og Nr. 13 vil blive ført ind til den nye Bygning, som med sine Hovedsider vil komme til at ligge mod Øst og Vest.

Hvad Indretningen af og Planen til nævnte Skolebygning angaar, skulle vi her kun bemærke, at den i alle Henseender vil blive saa rummelig og udstyret paa en saadan Maade, at den fuldt ud vil staa paa Højde med det bedste, som Samtiden har frembragt. De nærmere Oplysninger, Tegninger og Planer skulle blive meddelte i „Meddelelser“ for næste Skoleaar.

---

# Skoleefterretninger.

## Afgangsprøverne 1883.

### Afgangsprøven for studerende.

Skriftlig den 15de—18de Juni, mundtlig den 19de Juni—5te Juli. Til Censorer vare beskikkede: i Dansk Hr. Prof. Rasmussen; i Oldnordisk Hr. Dr. Kaalund; i Engelsk Hr. Translatør, Cand. jur. Nissen; i Tysk Hr. Prof., Dr. Gertz; i Fransk Hr. Kaptejn Marcussen; i Latin Hr. Prof., Dr. Gertz; i Græsk Hr. Overlærer, Dr. Bang; i Historie Hr. Proprietær, Cand. theol. Ingerslev; i Matematik Hr. Dr. Jul. Petersen; i Naturlære Hr. Beregner, Cand. polyt. Andresen.

6te Klasses 13 Disciple bestode alle med de Karakterer, som omstaaende Liste udviser: 9 med 1ste Karakter, deraf 1 med Udmærkelse, 4 med 2den. Ved den sproglig-historiske Prøve:

Rasmus Ole Andersen, Søn af Partikulier A., Kjøbenhavn, født den 16de Juli 1865, optaget i Skolen Maj 1876.

Knud Valdemarssøn Bauditz, Søn af Kaptejn, Kammerjunker B. paa Frederiksberg, født den 18de Februar 1866, optaget i Skolen Januar 1872.

Holten Frederik Castenschiold, Søn af afdøde Cand. polit. C., født den 12te Marts 1865, optaget i Skolen September 1870.

Alf Einar Holstein, Søn af Overlæge H. paa Frederiksberg, født den 5te Marts 1866, optaget i Skolen August 1871.

Tage Høhling, Søn af Oberst H. paa Frederiksberg, født den 6te Marts 1865, optaget i Skolen September 1873.

Axel Herman Monrad Kall, Søn af Postmester K., Kjøbenhavn, født den 16de August 1863, optaget i Skolen August 1874.

- Rolf Kall, Søn af Postmester K., Kjøbenhavn, født den 6te November 1864, optaget i Skolen Avgust 1871.
- Martin Christoph Harry Carl Karpf, Søn af afdøde Kammerraad K., født den 20de December 1863, optaget i Skolen September 1879.
- Tage Lillienskjold, Søn af Ritmester L., Kjøbenhavn, født den 4de Avgust 1865, optaget i Skolen Juni 1873.
- Harald Valdemar Linnemann, Søn af Oberst L. paa Frederiksberg, født den 15de September 1865, optaget i Skolen Maj 1872.
- Friedrich Christian Prah1, Søn af Handelsagent P. i Kjøbenhavn, født den 2den Januar 1866, optaget i Skolen Januar 1874.

Ved den mathem.-naturvidensk. Prøve:

- Frederik Hugo Magnus Bloch, Søn af Fabrikant B. i Kjøbenhavn, født den 10de Avgust 1865, optaget i Skolen Oktober 1871.
- Peder Christian Jessen, Søn af afdøde Forpagter J., født den 14de April 1865, optaget i Skolen Avgust 1880.

Desuden indstillede 7 Privatister sig, 5 til den sproglig-historiske Prøve, der alle bestode, og 2 til den mathematisk-naturvidenskabelige Prøve, af hvilke den ene bestod. De 6 bestaaede vare:

Ved den sproglig-historiske Prøve:

- Johannes Schrøder, Søn af afdøde Fuldmægtig i Finanshovedkassen S., født den 22de Oktober 1862. (4de Kl. Examen her ved Skolen i 1880 m. 28 P. i Afslutningsfagene.)
- Emil Conrad Krohn Bøggild, Søn af Overretsassessor B. paa Frederiksberg. (Afslutningsfagene her ved Skolen 1881 m. 21<sup>2</sup>/<sub>3</sub> P.; skriftlig Latin om ved Ex. 1882, g ÷-.)
- Carl Theodor Nielsen, Søn af afdøde Boelsmand N. i Gislev, født den 28de September 1857. (Udv. Forberedelsesex. ved Univ. Januar 1877 m. 23<sup>2</sup>/<sub>3</sub> P. i Afslutningsfagene.)
- Frederik Peder Christlieb Thymann, Søn af afdøde Tømrermester T., født den 17de Januar 1863. (4de Kl. Ex. ved Metropolitanskolen 1880 m. 33 P. i Afslutningsfagene.)
- Aage Holstein, Søn af Overlæge H. paa Frederiksberg, født den 10de Juli 1863. (Afslutningsfagene som Privatist ved Borgerdydsskolen i Kjøbenhavn, 1881 med 34 P.)

Ved den mathem.-naturvidensk. Prøve:

Emmanuel Lorentz Larsen, Søn af afdøde Fuldmægtig ved Matrikulkontoret L., født den 18de September 1865. (Udv. Forberedelsesex. ved Univ. 1881 m. 15 P. i 3 Fag; skriftlig og mundtlig Latin her ved Skolen 1882 (g.).)

### Almindelig Forberedelsesexamen.

Skriftlig den 15de—18de Juni, mundtlig den 23de Juni—5te Juli. Beskikkede Censorer vare: i Dansk Hr. Cand. mag. Sig. Müller; i Naturhistorie Hr. Cand. mag. Poulsen; i Matematik Hr. Cand. mag. Juel. Desuden viste følgende Herrer udenfor Skolens Lærerpersonele Skolen den Velvilje at deltage i Censuren: i Tysk Hr. Cand. philol. Pedersen; i Fransk Hr. Landinspektør Vadum; i Engelsk Hr. Cand. mag. Bøysen; i Historie og Geografi Hr. Cand. theol. Huus og i Naturlære Hr. Cand. polyt. Lehmann.

Følgende 13 Disciple af 4de Realklasse indstillede sig til Prøven; de bestode alle, en med Udmærkelse, som omstaaende Liste viser:

Vilhelm Cruse, Søn af fhv. Skibskaptejn C. af Kjøbenhavn, født den 22de September 1866, optaget i Skolen September 1876.

Axel Edsberg, Søn af Kjøbmand E. i Faaborg, født den 27de Juni 1866, optaget i Skolen August 1877.

Gustav Henrik Fechtenburg, Søn af Kjøbmand F. paa Frederiksberg, født den 7de April 1867, optaget i Skolen August 1874.

Hans Peter Sophus Hansen, Søn af afdøde Handelsagent H., født den 22de 1867, optaget i Skolen September 1873.

Ewald Jacob Hemmert, Søn af Skibsfører H. paa Frederiksberg, født den 25de November 1866, optaget i Skolen Maj 1873.

Vilhelm Julius Jacobsen, Søn af afdøde Snedkermester J., født den 11te Oktober 1867, optaget i Skolen August 1879.

Bertram Peter Jansen, Søn af Skibsrheder J., Kjøbenhavn, født den 12te Maj 1866, optaget i Skolen Februar 1878.

Carl Henrik Koch, Søn af Handelsgartner K. paa Frederiksberg, født den 31te Marts 1868, optaget i Skolen August 1873.

Fritz Werncke Linstow, Søn af afdøde Kasserer ved Sorø Akademi, Justitsraad L., født den 3dje August 1866, optaget i Skolen Oktober 1881.

Louis Henrik Poulsen, Søn af Fru Poulsen, født den 24de Januar 1867, optaget i Skolen Avgust 1874.

Søren Schibsbj, Søn af Kjøbmand S. i Hjørring, født den 26de December 1866, optaget i Skolen Maj 1875.

Alfred Valdemar Stigaard, Søn af Skuespiller S. i Kjøbenhavn, født den 10de September 1867, optaget i Skolen Januar 1874.

Thoralf Reetz Øwre, Søn af afdøde Kjøbmand Ø. i Tromsø, født den 8de Oktober 1866, optaget i Skolen Oktober 1877.

Den for Farmaceuter anordnede Prøve i Latin aflagde Fritz Werncke Linstow (se ovenfor) den 30te Oktober og erklæredes for „bestaaet“.

#### 4de studerende Klasses Hovedexamen.

Til Censorer vare beskikkede: Hr. Dr. phil. O. Siesbye i Latin; Hr. Cand. mag. Poulsen i Naturhistorie og Hr. Cand. mag. Juel i Mathematik; desuden deltog i Censuren i Afslutningsfagene: Hr. Cand. phil. Haase i Tysk og Hr. Cand. philol. Pedersen i Geografi.

Af Klassens 17 Disciple flyttedes 16 op i 5te Klasse; 1 forlod Skolen med Afgangsbevis, nemlig:

Frederik Axel Thiele, Søn af afdøde Instrumentmager T., født den 25de Februar 1866, optaget i Skolen April 1874.

Af Privatister indstillede sig til Prøve i Afslutningsfagene for den sproglig-historiske Retning:

Hans Andersen, Søn af Gaardmand Anders Larsen i Gundsøllille, født den 7de Marts 1868 med følgende Udfald af Prøven:

|             | Tysk | Geo-<br>grafi | Natur-<br>hist. | Arith-<br>metik | Geo-<br>metri | Points                         | Latinsk<br>Stil |
|-------------|------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------------------------|-----------------|
| H. Andersen | mg   | mg            | ug—             | g+              | mg+           | 34 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> | ug—             |

Tillægsprøve i Fransk og Engelsk toge Lars Jacobsen og Jens Hansen Møller, der begge have bestaaet Skolelærereexamen med Hovedkarakteren: „Meget duelig“, Jacobsen

i Aarhus Juli 1870 og Møller i Odense Juni 1878. Prøvens Udfald var for Jacobsen: mg i Engelsk og ug— i Fransk; for Møller: mg i Engelsk og ug i Fransk. Desuden toge Møller og Adolph Max Ballin, der har bestaaet ved den udvidede Forberedelsesexamen ved Univ. Juni 1880 m. 29 P. i de to Sprog, Geografi og Naturhistorie, Prøven i mundtlig og skriftlig Latin, Møller med ug—, Ballin med g—; 6 aflagde Prøve i latinsk Stil, af hvilke 5 bestode, nemlig: Lars Jacobsen (se ovenfor) ug—, Volmer Joseph Emmanuel Mørck (udvidet Forberedelsesexamen ved Universitetet Juni 1882) g+, Frants Hancke (Realafgangsexamen af højere Grad i Hjørring Realskole Juli 1880) g—, Heinrich Christjan Kornelius Reincke (se Medd. 1883 S. 34) g+ og Ernst Heinrich Christian Bierberg (se Medd. 1882 S. 16) tg.

---



Afgangsprøven for studerende. (Skolens Elever.)

|  | Dansk |        | Old-nordisk | Fransk | Engelsk | Tysk | Historie | Latin      |           |            | Græsk     | Natur-lære | Points |         |         |
|--|-------|--------|-------------|--------|---------|------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|--------|---------|---------|
|  | fri   | bunden |             |        |         |      |          | skrift-lig | læst      | ikke læst  |           |            |        |         |         |
| <b>Sproglig-historisk.</b>             |       |        |             |        |         |      |          |            |           |            |           |            |        |         |         |
| Ole Andersen . . . .                   | mg-   | mg     | g+          | g      | -       | g+   | mg-      | g-         | g+        | g          | mg-       | mg-        | 81     | 2den K  |         |
| Knud Bauditz . . . .                   | mg    | mg-    | ug-         | mg     | -       | mg   | ug       | mg-        | mg+       | mg         | g+        | ug-        | 98     | 1ste K. |         |
| Holten Castenschiold                   | mg-   | mg-    | mg-         | mg+    | -       | mg-  | mg       | g-         | mg-       | mg-        | mg        | ug-        | 92     | 1ste K. |         |
| Alf Holstein . . . . .                 | mg    | mg     | mg-         | mg-    | ug-     | -    | mg       | mg         | mg        | mg         | g         | ug-        | 93     | 1ste K. |         |
| Tage Høhling . . . . .                 | g     | mg     | ug-         | mg+    | mg+     | -    | mg+      | mg-        | mg-       | mg-        | mg+       | mg         | 97     | 1ste K. |         |
| Herman Kall . . . . .                  | mg-   | g+     | g           | mg     | mg-     | -    | mg-      | g-         | g+        | g+         | g+        | g+         | 82     | 2den K. |         |
| Rolf Kall . . . . .                    | mg+   | ug-    | ug          | ug-    | -       | ug   | ug       | mg         | ug-       | ug-        | ug        | mg         | 108    | 1ste K. |         |
| Carl Karpf . . . . .                   | g     | g      | g+          | mg-    | g+      | -    | tg+      | g+         | g+        | g+         | mg-       | g          | 73     | 2den K  |         |
| Tage Lillienkjold . .                  | g+    | g+     | mg-         | g+     | ug      | -    | g-       | g          | g         | g+         | g         | g+         | 76     | 2den K  |         |
| Harald Linnemann . .                   | mg    | mg+    | mg+         | ug-    | -       | ug-  | mg       | mg         | ug-       | ug-        | ug-       | ug         | 104    | 1ste K. |         |
| Friedrich Prahl . . .                  | g     | mg-    | mg-         | mg     | -       | mg   | ug-      | g          | mg        | mg         | mg        | mg         | 93     | 1ste K. |         |
| <b>Mathematisk-natur-videnskabelig</b> |       |        |             |        |         |      |          | Arithmetik |           | Geometri   |           | Fysik      |        |         |         |
|  |       |        |             |        |         |      |          | skrift-lig | mundt-lig | skrift-lig | mundt-lig | mekanisk   | kemisk |         |         |
| Hugo Bloch . . . . .                   | g     | tg+    | g           | g+     | mg-     | -    | mg       | mg+        | ug        | g-         | ug        | ug-        | ug-    | 86      | 1ste K. |
| Peder Jessen . . . . .                 | g     | g+     | g+          | g+     | g       | -    | mg-      | ug-        | ug-       | g          | ug        | ug-        | mg+    | 89      | 1ste K. |

Afgangsprøven for studerende. (Privatister:)

|                                   | Dansk |        | Old-nordisk | Fransk | Engelsk | Historie |            |           |            |           |            |        |         |         |
|-----------------------------------|-------|--------|-------------|--------|---------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|--------|---------|---------|
|                                   | fri   | bunden |             |        |         |          | Latin      |           |            | Græsk     | Natur-lære | Points |         |         |
| Sproglig-historisk.               |       |        |             |        |         |          | skrift-lig | læst      | ikke læst  |           |            |        |         |         |
| Johannes Schrøder .               | mg-   | g      | g           | mg     | mg+     | g        | g+         | tg+       | tg         | g         | mg+        | 74     | 2den K. |         |
| Emil Conrad Beggild               | g     | g      | g+          | g+     | ug      | mg-      | tg         | tg+       | tg+        | tg        | g          | 60     | 3dje K. |         |
| Carl Theodor Nielsen              | mg    | mg-    | mg-         | mg-    | g       | ug-      | tg         | g-        | tg         | tg+       | mg+        | 70     | 2den K. |         |
| Frederik Thymann .                | tg+   | g-     | mg          | g-     | mg-     | mg+      | mdl+       | tg-       | tg-        | tg+       | mg+        | 46     | 3dje K. |         |
| Aage Holstein . . . .             | g     | g      | mg-         | g      | g+      | g+       | tg         | g+        | g+         | tg+       | g          | 65     | 2den K. |         |
| Mathematisk-naturvidenskabelig.   |       |        |             |        |         |          | Arithmetik |           | Geometri   |           | Fysik      |        |         |         |
|                                   |       |        |             |        |         |          | skrift-lig | mundt-lig | skrift-lig | mundt-lig | meka-nisk  | kemisk |         |         |
| Emmanuel Lorentz Larsen . . . . . | g     | g+     | g+          | tg     | ug-     | mg+      | tg         | mg        | tg         | mg        | mg         | g      | 65      | 2den K. |

## Almindelig Forberedelsesexamen.

|                        | Skrift-<br>lig<br>Dansk | Mundt-<br>lig<br>Dansk | En-<br>gelsk | Tysk | Fransk | Hi-<br>storie | Geo-<br>grafi | Reg-<br>ning | Arith-<br>metik | Geo-<br>metri | Natur-<br>histo-<br>rie | Natur-<br>lære | Orden<br>med de<br>skriftlige<br>Arbejder | Points |
|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|------|--------|---------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|-------------------------|----------------|---|--------|
| Vilhelm Cruse . . . .  | mg-                     | mg+                    | mg           | g    | mg     | g             | g+            | mg-          | mg-             | mg-           | mg+                     | mg-            | mg+                                       | 104    |
| Axel Edsberg . . . .   | g+                      | mg                     | ug-          | mg-  | mg     | g+            | mg            | g            | tg+             | g+            | mg                      | mg             | ug-                                       | 101    |
| Gustav Fechtenburg     | g-                      | mg                     | mg           | mg-  | g+     | tg+           | g             | tg+          | g+              | mg-           | mg+                     | mg+            | ug-                                       | 91     |
| Sophus Hansen . . . .  | mg+                     | mg+                    | ug-          | ug-  | ug     | ug-           | ug-           | ug           | mg+             | mg            | ug-                     | mg+            | ug-                                       | 121    |
| Evald Hemmert . . . .  | g+                      | mg-                    | mg           | mg-  | mg+    | g+            | g+            | g            | ug-             | mg-           | ug                      | g              | mg  | 102    |
| Vilhelm Jacobsen . .   | mg-                     | mg                     | mg-          | g    | g      | mg-           | g             | g-           | mg              | mg-           | mg+                     | mg             | mg+                                       | 99     |
| Bertram Jansen . . .   | g-                      | tg+                    | g-           | g    | tg+    | tg            | g             | g+           | mg              | g+            | g-                      | tg-            | ug  | 61     |
| Henrik Koch . . . . .  | mg                      | mg+                    | g+           | mg+  | mg-    | mg+           | ug-           | g            | mg+             | mg            | ug-                     | mg-            | mg+                                       | 109    |
| Fritz Linstow . . . .  | mg-                     | ug-                    | tg+          | mg   | ug-    | ug            | mg            | mg+          | mg+             | mg+           | ug-                     | ug             | ug-                                       | 108    |
| Louis Poulsen . . . .  | mg                      | mg+                    | ug           | mg-  | mg     | mg            | mg            | mg-          | g               | g+            | mg                      | g              | mg+                                       | 108    |
| Søren Schibsbj . . . . | g-                      | mg-                    | g+           | g+   | -      | g-            | tg+           | mg+          | mg-             | g             | mg+                     | g-             | mg+                                       | 80     |
| Alfred Stigaard . . .  | mg                      | mg-                    | mg-          | mg-  | mg     | mg            | g-            | tg-          | g-              | g+            | mg                      | mg+            | mg+                                       | 93     |
| Thoralf Øvre . . . . . | mg+                     | ug                     | mg+          | ug-  | ug-    | mg+           | ug            | g-           | ug              | ug-           | ug                      | ug             | mg+                                       | 119    |

## 4de studerende Klases Aarsprøve.

|                                | Latin | Tysk | Geo-<br>grafi | Natur-<br>historie | Arith-<br>metik | Geo-<br>metri | Dansk | Fransk | Græsk | Historie | Natur-<br>lære | Points                 |
|--------------------------------|-------|------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|-------|--------|-------|----------|----------------|------------------------|
| William Blechingberg . . . . . | g     | g—   | mg—           | mg+                | g +             | g             | g+    | mg+    | —     | ug       | ug—            | (38) 67                |
| Just Christensen . . . . .     | mg    | mg+  | mg            | ug—                | mg—             | mg—           | mg    | ug—    | g+    | ug       | —              | (48 $\frac{1}{3}$ ) 77 |
| Henning Ebstrup . . . . .      | mg+   | mg   | ug—           | ug—                | mg+             | mg            | mg    | mg     | mg+   | ug       | —              | (57 $\frac{1}{3}$ ) 81 |
| Axel Feveile . . . . .         | g+    | g    | ug—           | mg+                | mg—             | ug—           | mg    | g      | g—    | mg       | —              | (45 $\frac{1}{3}$ ) 68 |
| Sophus Hansen . . . . .        | g—    | g—   | g—            | mg+                | mg—             | mg+           | g+    | g      | tg—   | g        | —              | (35 $\frac{2}{3}$ ) 50 |
| Viggo Hansen . . . . .         | ug—   | mg—  | ug—           | ug                 | ug—             | ug—           | mg+   | ug     | ug—   | mg       | —              | (52 $\frac{2}{3}$ ) 83 |
| Gustav Hetsch . . . . .        | mg+   | mg+  | mg+           | mg+                | ug              | mg+           | mg+   | ug—    | mg+   | ug       | —              | (52) 82                |
| Halfdan Kejser . . . . .       | mg+   | ug—  | mg—           | ug—                | ug              | ug            | mg+   | ug     | ug—   | mg—      | —              | (52 $\frac{1}{3}$ ) 82 |
| Herman Krause . . . . .        | mg+   | mg+  | ug            | ug—                | ug—             | ug            | mg+   | ug—    | —     | ug       | ug             | (53 $\frac{1}{3}$ ) 84 |
| Ferdinand Lund . . . . .       | tg+   | tg—  | mg+           | mg+                | tg—             | mg—           | g+    | g—     | tg    | ug       | —              | (22 $\frac{1}{3}$ ) 41 |
| Viggo Lund . . . . .           | g+    | mg   | mg            | mg+                | mg              | mg            | mg    | g+     | —     | ug—      | mg—            | (46 $\frac{2}{3}$ ) 73 |
| Vilhelm Müller . . . . .       | g+    | ug—  | ug—           | mg+                | mg              | ug            | mg—   | mg     | —     | ug       | mg             | (49) 77                |
| Julius Ohlmann . . . . .       | g—    | g+   | ug—           | mg—                | g—              | g+            | g     | g—     | mg—   | g+       | —              | (36 $\frac{1}{3}$ ) 57 |
| Jens Povlsen . . . . .         | mg+   | ug—  | ug—           | ug                 | ug              | ug—           | mg—   | ug—    | ug—   | ug       | —              | (53 $\frac{2}{3}$ ) 83 |
| Axel Thiele . . . . .          | tg+   | tg+  | g             | g                  | tg+             | g+            | g     | g      | —     | mg—      | g—             | 45                     |
| Aage Valentiner . . . . .      | mg—   | mg—  | mg            | mg—                | g               | mg+           | mg+   | g+     | —     | mg—      | g+             | (44 $\frac{2}{3}$ ) 70 |
| Johannes Vestengaard . . . . . | mg    | g+   | mg+           | mg+                | mg              | mg—           | mg—   | mg+    | —     | ug       | ug—            | (47 $\frac{2}{3}$ ) 77 |

## Oversigt over Fag- og Timefordelingen.

|                                | Studerende Klasser |       |       |       |    |    | Realklasser |    |    |    | Fællesklasser |      |      |      |    |      |
|--------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|----|----|-------------|----|----|----|---------------|------|------|------|----|------|
|                                | s 6 M              | s 5 M | s 4 M | s 3 M | 2  | 1  | 4           | 3  | 2  | 1  | 6a-b          | 5a-b | 4a-b | 3a-b | 2  | 1a-b |
| Dansk . . . . .                | 4                  | 4     | 2     | 2     | 3  | 3  | 4           | 4  | 4  | 3  | 4             | 4    | 5    | 7    | 8  | 11   |
| Tysk . . . . .                 | •                  | 2     | 2     | 2     | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3             | 3    | 5    | •    | •  | •    |
| Fransk . . . . .               | 3                  | 3     | 2     | 3     | 3  | 3  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3             | 5    | •    | •    | •  | •    |
| Engelsk . . . . .              | 2                  | 2     | •     | •     | •  | •  | 4           | 4  | 4  | 4  | •             | •    | •    | •    | •  | •    |
| Latin . . . . .                | 9                  | 2     | 8     | 2     | 7  | 7  | 7           | 6  | •  | •  | •             | •    | •    | •    | •  | •    |
| Græsk . . . . .                | 5                  | 6     | 5     | 5     | •  | •  | •           | •  | •  | •  | •             | •    | •    | •    | •  | •    |
| Religion . . . . .             | 1                  | 1     | 1     | 2     | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 2  | 2             | 2    | 2    | 2    | 2  | •    |
| Historie og Geografi . . . . . | 3                  | 3     | 4     | 3     | 4  | 4  | 4           | 3  | 4  | 4  | 5             | 3    | 4    | 3    | 3  | •    |
| Naturhistorie . . . . .        | •                  | •     | 2     | 1     | 2  | 2  | 2           | 1  | 2  | 2  | 2             | 2    | •    | •    | •  | •    |
| Naturlære . . . . .            | 3                  | 5     | 3     | 5     | 2  | 2  | •           | •  | 2  | 2  | •             | •    | •    | •    | •  | •    |
| Mathematik . . . . .           | 7                  | 7     | 6     | 5     | 5  | 5  | 5           | 5  | 5  | 5  | •             | •    | •    | •    | •  | •    |
| Regning . . . . .              | •                  | •     | •     | •     | •  | •  | •           | •  | •  | •  | 3             | 3    | 3    | 5    | 5  | 5    |
| Tegning . . . . .              | 2                  | 2     | 1     | 1     | 1  | 1  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2             | 2    | 2    | 2    | •  | •    |
| Skrivning . . . . .            | •                  | •     | •     | 1     | 1  | 2  | •           | 1  | 1  | 2  | 2             | 2    | 3    | 4    | 5  | 4    |
|                                | 30                 | 30    | 31    | 30    | 30 | 30 | 30          | 30 | 30 | 30 | 26            | 26   | 26   | 23   | 23 | 20   |
| Sang . . . . .                 | •                  | •     | •     | •     | 1  | 1  | •           | •  | 1  | 1  | 1             | 1    | 1    | 1    | 1  | 1    |
| Gymnastik . . . . .            | 4                  | 4     | 4     | 4     | 4  | 4  | 4           | 4  | 4  | 4  | 3             | 3    | 3    | 3    | 3  | 3    |

20

## Lærerne.

- Hr. F. A. Milo, Professor (siden September 1854): Latin i 6L.  
 — R. S. Feveile, Kaptejn, Klokker ved Frederiksberg Kirke, R. af D. (siden Sept. 1855): Historie i 6L. og 3L.  
 — J. F. Andersen, Musiklærer (siden Nov. 1857): Sang.  
 — W. Holm, Krigssekretær (siden Jan. 1858): Skrivning i 1-2L., 1-3R., 5a—b, 6b og 2.  
 — B. Barentzen, Kaptejn, R. af D., (Avg. 1862—April 1869; Avg. 1875—Juli 77; paany Avg. 1881): Engelsk i 6-5L. og 4-3R.  
 — P. A. Laudrup, Cand. philos. (siden Avg. 1863): Fransk i 6a, Tysk i 2L., 2-1R. 6b, 5a og 4a og b.  
 — C. P. Christensen Schmidt, fhv. Kollaborator (siden Avg. 1864): Græsk 3-6L., Latin i 6-5m.  
 — C. Stennese, Cand. jur. (siden Febr. 1867): Regning i 6a, 2R. og 1—2L., Matematik i 2L.  
 — L. V. Clømmensen, Inspektør (siden April 1868): Regning i 1, 2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5a, 5b og i 6b, Sang i 1-3; fører Tilsynet med Fælleskl. 1-5b (Forberedelsesskolen).  
 — V. Glahn, Præst (siden Jan. 1873): Religion i 6 5L., 4R., 4L, 3L og 3R.  
 — F. Christensen, Cand. philos. (siden Jan. 1876): Dansk i 1L., 3L., 1-2R og 5a.  
 — F. Bülow, Cand. philos. (siden April 1877): Historie i 2R., 3R., 5a og b; Geografi i 6a; Engelsk i 1R og 2R.  
 — H. Cohn, Cand. philol. (siden Avg. 1878): Latin i 5, 4, 3 og 1 L.  
 — M. Lund, Tegnelærer (siden Avg. 1878): Tegning i 1L., 1R, 6a og b.  
 — Chr. Eggers, Lærer (siden Avg. 1878): Skrivning i 3a og b, 4b og 6a.  
 Frk. F. Gielsing (siden Avg. 1878): Fransk i 5b; Geografi i 2 og 3a & b.  
 Hr. H. O. G. Ellinger, Cand. mag. (siden Dec. 1879): Naturlære i 6-5L. og 4-3R. samt i 3Lm. og 4Lm.  
 — H. Larpent, Stud. theol. (siden Jan. 1880): Fransk i 1R. og 6b.  
 — U. Wøldike, Cand. philos., Inspektør (siden April 1880): Naturhistorie i 4-1L, 4-1R., 6a-b, 5a-b og 4; Dansk i 6b; Geografi i 5a og 4a; har Inspektionen ved Latin- og Realklasserne samt de ældste Fælleskl.

- Hr. C. W. Petersen, Cand. mag. (siden Avg. 1881): Tysk i 4L. og 5L.
- C. A. Kofoed, Cand. polit (siden Jan. 1882): Hist. og Geogr. i 1R., 5b og 6a; Geogr. i 3 R., 2R. og 1R.
  - G. Hornemann, Cand. mag. (1877–78, igjen siden Avg. 1882): Hist. i 1, 2, 4 og 5 L.; Geogr. og Hist. i 4 R.
  - R. Jürgensen, Cand. theol (siden Avg. 1882): Geogr. i 1, 2, 4L. og 6b; Dansk i 2L., 6a og 4b; Religion i 6a og b, 1-2R og 1-2L.
- Fru L. Lollesgaard (siden Avg. 1882): Dansk i 2 og 3a, Bibelhist. i 2
- Hr. R. Barnekow, Kunstmaler (siden Avg. 1882): Tegning i 3a og b, 4a og b, 5a og b og 2R.
- L. Forum, Løjtnant (siden Avg. 1882): Gymnastik i 1-6L og 1-4R., 6a og b; Tegning i 3 og 4R.; Skrivning i 4a; har ført Tilsynet i Bygningen.
  - K. Wiese, Cand. philol. (siden Jan. 1883): Tysk i 3-4R., 3L., 1L., 6a og 5b; Dansk i 5b; Latin i 2L.
  - S. A. Christensen, Cand. mag. (siden Jan. 1883): Matematik i 1 og 3L. og 2R.; Fransk i 5a.
  - Kornerup-Bang, Cand. theol. (siden Avg. 1883): Dansk i 4a; Bibelhistorie i 5a-b, 4a-b, 3a-b; Historie i 6b og 4a.
  - C. Andersen, Stud. mag. (siden Avg. 1883): Geografi i 4b, Gymnastik i 1-5 Fælleskl.
- Frk. O. Skouboe, exam. Lærerinde (siden Avg. 1883): Dansk og Skrivning i 1ste Fælleskl.
- Hr. H. Christensen, Stud. mag. (siden September 1883): Matematik og Regning i 1 og 3R.
- Ludv. Petersen, Cand. mag. (siden November 1883): Matematik i 4-6L. og 4R.
  - C. Petersen, Stud. mag. (siden Marts 1884): Dansk og Regning i 3b.
- 
- Hr. A. H. Villermé Larpent, Skolebestyrer (siden Maj 1855): Fransk i 1-6L og 2-4R.
- K. A. Schneekloth, Skolebestyrer (siden Avg. 1870): Dansk i 6-4L., 4-3R., og Oldnordisk i 5-6L
- 

Hr. Professor Mil har af Helbredshensyn maattet afbryde sin Undervisning. Hr. Docent, Dr. phil. Siesby har vist Skolen

den Velvilje, at overtage Dimittendernes sidste Læsning, ligesom ogsaa at examinere dem til Examen, hvorfor vi bringe ham vor bedste Tak.

Af de Lærere, som forrige Aar arbejdede sammen med os, tage vi i Aar Afsked med Hr. Cand. theol. Jürgensen, som gaar over til gejstlig Virksomhed. Vi bringe Hr. Jürgensen vor bedste Tak for de Aar, han har virket iblandt os med Dygtighed og stor Elskværdighed.

### C. A. Schjødte.

Atter har Døden brudt vor lille Kreds og berøvet os en kjær Ven, en tro Medarbejder, idet Cand. Schjødte, som efter et kortvarigt, men yderst smertefuldt Sygeleie, d. 6te November stille gik bort til den Fred, han var kommen til saa inderlig at længes efter.

I November 1860 var han som ganske ung kommen til Skolen og følte sig snart stærkt knyttet til den, saa at han her har udført sin egentlige Livsgjerning. Allerede fra første Færd var hans Gjerning iblandt os præget af den Alvor, der var saa ejendommelig for ham baade som Lærer og som Menneske. Mange ere de, som i disse 23 Aar have arbejdet med og under ham, men der er sikkert ikke en eneste af dem, der har glemt hans Skikkelse, ingen, som ikke strax mærkede, at det var en Personlighed, fuld og lødig, man her stod over for.

Schjødte var en Pligtens Mand og som saadan stræng i sine Krav over for sig selv og over for andre; punktlig som han var, ventede han og fordrede han Punktlighed af alle, som han kom i Berøring med. Enhver Fravigelse i saa Henseende paatalte han ubarmhjærtig, og han søgte helst det kraftigste Ord, naar han skulde konstatere noget saadant, hvad enten det gjaldt en Fravigelse fra Sandheden, fra Aftaler, fra tidligere Meninger eller Udtalelser, men mest dog fra Pligten, og det baade i det store og i det smaa. At denne Side af hans Karakter, denne Fastholden af det kategoriske, maatte gjøre ham til en ualmindelig klar og dygtig Lærer i det Fag, hvortil han havde viet sine Kræfter, er vel i og for



sig indlysende, og de fleste have da ogsaa givet ham det Vidnesbyrd, at, enten man vilde eller ej, var man under hans Vejledning nødt til at lære Mathematik. Ofte kunde han ved denne sin Iver gjøre Indtryk af at være haard, og han kunde vel ogsaa derved af og til trykke et lidt følsomt Gemyt, men ved Siden heraf havde han et stort Hjærte for den Ungdom, som var ham betroet, og han forstod ogsaa at lade sit friske Lune faa frit Løb, saa at der ofte gik en frisk og varm Strømning igjennem Klassen; da mærkede den, at det var ikke blot den strixe Mathematiklærer, der stod for dem, men den sande Børneven, og naar da hans Øje lyste med det skjælmske Smil, der klædte ham saa godt, har det sikkert vundet mangt et Hjærte for ham.

Schjødte var imidlertid ikke blot en ualmindelig dygtig Lærer i sit Fag her ved Skolen; han betragtede ikke sit Arbejde som endt, naar han med Indsigt havde doceret sit Fag, nej, han havde et aabent Blik for, at Læreren ogsaa skal gjøre sin Del af Opdragelsesarbejdet med den unge, og ogsaa i den Forstand var han vor Skole en trofast Støtte. Altid var han rede til at give en hjælpende Haand, altid lod han Gjærningen indtage Ordets Plads, hvor han troede at kunne være til Gavn; enhver var tryg, naar man vidste, at han havde paataget sig en Ting; thi han lod sig ikke trætte og skød aldrig Vanskelighederne til Side; men han sad ogsaa inde med en ualmindelig Arbejdskraft, der varede ved lige til det sidste.

En Tid lang var han Inspektør i Lokalerne og i et halvt Aar overtog han Posten som Inspektør over Latin- og Real-klasserne, men den maatte han atter opgive af Hensyn til sit Helbred, som havde lidt et betydeligt Knæk ved en Gigt-sygdom og et deraf følgende Halsonde, for hvilket han, opgivet af Lægerne her hjemme, søgte og fandt Helbredelse i Syden. Fra den Tid fik han den hæse Stemme, som vel havde mistet sin Klang, men ingenlunde sin ejendommelige Virkning paa Eleverne; den smeltede sammen med hele hans Personlighed, saa vi, som have kjendt ham saa længe, næsten havde glemt, at den ikke oprindelig hørte ham til. Han har ellers i de mange Aar siden den Tid næsten aldrig forsømt nogen Time; thi ogsaa i den Henseende var han Pligtens tro Tjener, til Trods for Helbredet.

Til Tider har han ogsaa, for ikke at blive mekanisk ved

ene at omgaas Mathematikken, undervist i andre Fag, saaledes i Tysk, hvor hans æsthetiske Interesse gjorde ham Arbejdet baade interessant og let. Den æsthetiske Interesse var i det hele ejendommeligt for ham, mere end man ved et flygtigt Bekjendtskab skulde vente; det vil saaledes vistnok undrede de fleste at høre, at han endogsaa selv viste sig produktiv paa dette Omraade i nette Lejlighedssange. Han har stiftet og med Dygtighed ledet Lærernes „Læsekreds“.

I Lærersamfundet maatte en saa udpræget Natur som hans let komme til at gjøre sig gjældende; vel kom hans rige Lune her rigtig til sin Ret, men han var dog altid den samme udprægede Personlighed med sine bestemte Domme og „ufra-  
vigelige“ Meninger og derigjennem vandt han alle sine Kollagers Højagtelse og Hengivenhed; det var derfor ogsaa for dem en stor Sorg, da hans sidste Sygdom tog en saa sørgelig Vending. De unge i Kredsen mistede i ham en god Støtte, og alle en kjær Ven, hvis Minde vil holde sig i lange Tider, og hvis tomme Plads bestandigt vil fremkalde Savnets Vemod.

Dagen efter hans Død samledes Skolens Lærere og Elever, og dens Bestyrer, Hr. Schneekloth, gav en kort Skildring af den bortgangne Ven og hans Betydning for Skolen og betonedede navnlig, hvorledes Schjødte som Pligtens Mand havde været et Exempel til Efterlignelse for alle, unge og gamle. Som manende til at være Pligten tro skulde hans Minde leve iblandt os, da vilde hans Gjerning bære den ædleste og rigeste Frugt.

Den 10de November samledes Skolens Lærere og Elever i Frederiksberg Kirke for at bringe ham det sidste Farvel, og Pastor Ewaldsen, som en Tid havde arbejdet sammen med ham her ved Skolen, gav en sand og smuk Skildring af den afdøde, saadan som han personlig havde lært ham at kjende. Den afdøde havde ikke baaret Guds Ord paa Læberne, men han havde lært at bøje sin Vilje ind under den, som ene magter at føre Sjælen gennem Døden til Livet.

Følgende Sang blev afsunget af Skolens Elever:

Far vel, Du vor gjæve, vor ærlige Ven!

— Mørk er Dødens Vej! —

Gud glæde din Sjæl, hvor Du nu farer hen!

Af Kjærlighed Lyset oprinder.

Hav Tak for din Troskabs, din Nidkjerheds Guld!  
 — Tung er Sorgens Stund! —  
 Det lyser for Mindet, naar Du er i Muld.  
 Af Kjærlighed Lyset oprinder.

Hav Tak for din Strænghed, hvor barsk end den lod!  
 — Haard er Tugtens Haand! —  
 Vi skjønned, Du var dog i Hjærtet os god.  
 Af Kjærlighed Lyset oprinder.

Du Herre, som raader for Liv og for Død,  
 — Mørk er Dødens Vej! —  
 Vi lægge vor Ven i din Kjærligheds Skjød.  
 Af Kjærlighed Lyset oprinder.

O lær os at jorde det Jordiske tyst  
 — Tung er Sorgens Stund! —  
 Og kvæges ved hvad der var himmelsk og lyst!  
 Af Kjærlighed Lyset oprinder.

O lær os at takke for Tidernes Slag  
 — Haard er Tugtens Haand! —  
 Og glædes i Tro til den evige Dag!  
 Af Kjærlighed Lyset oprinder.

Mange ere de, som skylde ham Tak, men Skolen først og sidst; den har han i 23 Aar viet sine bedste Kræfter, derfor være hans Minde velsignet iblandt os.

---

Den 11te December 1883 modtog afdøde Professor Schneekloths Familie af Komiteen den smukke Mindestøtte, som var rejst paa hans Grav. Tegningen var udført af Hr. Arkitekturmaler Hetsch og Portrætmedaillonnen af Hr. Medaillør Petersen.

---

## Disciplene.

Skolen har i Aar haft 21 Klasser: 1-6 studerende Klasse, 1-4 Realklasse og 1-6 Fællesklasse, som alle, paa 2den nær, ere delte i to sideordnede, indbyrdes uafhængige Afdelinger (a og b).

Elevernes Antal var den 1ste Maj d. A. 392; de ere saaledes fordelte i Klasserne:

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 6te studerende Klasse       | 10 + 4           |
| 5te                         | — — 8 + 7        |
| 4de                         | — — 16 + 2       |
| 3dje                        | — — 17 + 6       |
| 2den                        | — — . . . 28     |
| 1ste                        | — — . . . 29     |
| 4de Realklasse . . . . .    | 17               |
| 3dje                        | — . . . . . 10   |
| 2den                        | — . . . . . 17   |
| 1ste                        | — . . . . . 17   |
| 6te Fællesklasse a. . . . . | 17               |
| 6te                         | — b. . . . . 22  |
| 5te                         | — a. . . . . 17  |
| 5te                         | — b. . . . . 19  |
| 4de                         | — a. . . . . 20  |
| 4de                         | — b. . . . . 21  |
| 3dje                        | — a. . . . . 21  |
| 3dje                        | — b. . . . . 10  |
| 2den                        | — . . . . . 25   |
| 1ste                        | — a . . . . . 25 |
| 1ste                        | — b . . . . . 7  |

## Legater, Fripladser m. m.

Af Skolens Elever oppebærer for Tiden 1 Moltkes Legat, 80 Kroner aarlig, 1 Hans Schneekloths Legat, 120 Kr. aarlig, og 3 have fri Undervisning ved Skoleforeningen af 28de Januar 1866. Desuden er der af Skolen tilstaaet 16 fri Undervisning og 5 Undervisning for nedsat Betaling

---

## Undervisningen.

### 1ste Fællesklasse a & b.

**Dansk og Skrivning.** Læse-skrivemethoden er benyttet saaledes, som den er fremstillet i Fortalen til Schneekloths methodiske ABC Derefter læst Schneekloths methodiske ABC, samt de første 60 Sider af Schneekloths danske Læsebog for det første Skoleaar. Staveøvelser ere indøvede paa Skolen, saa vel som givne for i Hjemmet En Del Vers er lært udenad. Det store og lille Alfabet er gennemgaaet, og Sammenskrift er indøvet ved at skrive af efter Bog

**Regning.** H. Schneekloths Regnebog 1ste Del til Side 30 (Øvelser i Talkredsen fra 1—100) i Begyndelsen ved Hjælp af Sanseliggjørelsesmidler; senere ere Additions-, Subtraktions- og Multiplikationstabellerne lærte, efter først at være givne for stykkevis at udregne hjemme. Yngste Afdeling (b) har i begge Fag holdt sig til de første Øvelser.

### 2den Fællesklasse.

**Dansk.** Schneekloths Læsebog for det første Skoleaar, fra S. 93 og Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar til S 71 ere læste igjennem og til Dels repeterede; de fleste af Versene ere lærte udenad Stavning er indøvet paa Skolen samt givet for hjemme i Reglen en Gang om Ugen. 2 Gange om Ugen ere 1--4 Linier lærte udenad og indøvede hjemme og derefter nedskrevne paa Skolen. Der er fortalt og gjenfortalt om de nordiske Guder og nogle enkelte af Kongesagnene

**Bibelhistorie.** Fortalt og gjenfortalt fra Begyndelsen til Dommernes Tid. Nogle enkelte bibelske Sange ere lærte.

**Geografi** Danmarks Geografi er gennemgaaet ved mundtlig Fortælling og efter det store Kort; forskellige Træk af Historien ere medtagne.

**Regning.** H Schneekloths Regnebog, 1ste Del til Side 56. Til Hjemnearbejde er skiftevis med de 4 smaa Tabeller, hvoraf Divisionstabellen er lært i Aar, givet Stykker for af det gennemgaaede Pensum.

### 3dje Fællesklasse a & b.

**Dansk.** Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar er læst og repeteret; største Delen af Versene er lært udenad. 2 Gange ugentlig ere 4—6 Linier lærte udenad og indøvede

hjemme og derefter nedskrevne paa Skolen. Stavning er saavel øvet i Timerne som givet for hjemme, i Røglen en Gang ugentlig. En Del af Læsestykkerne er benyttet til Gjenfortælling. Nogle af de vigtigste Begivenheder af Fædrelandets Historie fra Gorm den gamle til Svend Estridsens Død ere fortalte

**Bibelhistorie.** Fortalt og gjenfortalt fra Rigets Deling til Jesu Opstandelse. Nogle af Glahns „bibelske Sange og Salmer“ ere lærte.

**Geografi.** Ved mundtlig Fortælling og Gjenfortælling ere alle Landene i Evropa gennemgaaede i større Træk.

**Regning.** H Schneekloths Regnebog 1ste Del ud; som Hjemmearbejde er skiftevis med de 4 smaa Tabeller givet Regnestykker for af det gennemgaaede Pensum. 100 delt med fra 2—20 er lært udenad.

#### 4de Fællesklasse a & b.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning og Gjenfortælling efter Dansk Læsebog af Agerskov m fl., 2den Del. Nogle af Sangene ere lærte udenad. Det mest elementære af Sproglæren er indøvet mundtlig. Hver Uge er skrevet en Stil, i den første Halvdel af Skoleaaret Retskrivningsstile og i den sidste lettere Gjenfortællinger.

**Tysk.** Efter indledende mundtlige Øvelser er læst hele Schneekloths Læsebog for Begyndere. Samtlige Gloser ere stavede og lærte udenad.

**Bibelhistorie.** Efter Chr. Møllers Bibelhistorie: den gamle Pagt til Rigets Deling; nogle Sange og Salmer ere lærte udenad efter Glahns „Salmer og Sange“.

**Historie.** Efter Blochs mindre Lærebog i Historie fra § 1 „Ægypterne“ til § 25 „Antonius og Octavian“.

**Geografi.** Efter Granzow: Lille Geografi er læst: Evropa forfra til Vestevropa

**Naturhistorie.** Typiske Pattedyrformer ere gennemgaaede mundtlig.

**Regning.** H Schneekloths Regnebog 2den Afdeling til Side 28, Nr. 169. Til Hjemmeregning er skiftevis med de 4 smaa Tabeller givet Opgaver for af det gennemgaaede Pensum

### 5te Fællesklasse a & b.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 3dje Del. Nogle af Digtene ere lærte udenad. Begyndelsesgrundene af Sproglæren ere indøvede mundtlig. Gjennemsnitlig 1 Stil om Ugen.

**Tysk.** Kapers tyske Læsebog, S. 1—10, 15—27. Efter Ankjærs Formlære er lært Substantivernes Deklination, Hjælpeudsagnsordene og den regelmæssige Endelsebøjning.

**Fransk.** Læst og repeteret til St. 115 i Ahns franske Læsebog.

**Bibelhistorie.** Efter Chr. Møller: Læst fra Rigets Deling til Jesu Opstandelse. Nogle Salmer og Sange ere lærte udenad efter Glahns „Bibelske Sange og Salmer“.

**Historie.** Blochs mindre Lærebog i Historien fra „Antonius og Octavian“, S. 59 til „Den nyere Tid“, S. 120, læst og repeteret.

**Geografi.** Granzows lille Geografi: Fra Vestevropa til Asien.

**Naturhistorie.** Typiske Former blandt Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk ere gennemgaaede, mundtlig i Forbindelse med Optegnelser.

**Regning.** H. Schneekloths Regnebog, 2den Afdeling (Brøk) ud; som Hjemmearbejde ere givne frit valgte Opgaver for, saa godt som til hver Regnetime.

### 6te Fællesklasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Læsebog af Agerskov m. fl., 4de Afdeling. Nogle af Digtene ere lærte udenad. Efter K. Schneekloths Grammatik er det vigtigste af Formlæren læst og indøvet ved Analyser. Hver Uge Stil; Gjenfortællinger og enkelte frie Stile. Af og til Diktat.

**Tysk.** Kapers Læsebog for Mølleklasserne pp. 29—56. Efter Ankjærs Formlære er gennemgaaet Hjælpeudsagnsordene, Endelsebøjningen, § 101, Kjendeordene, Navneords Bøjning og Tillægsordene; dette er indøvet ved Sætninger af Kapers Stiløvelser for Begyndere indtil „Blandede Øvelser.“

**Fransk.** Læst 1ste Afdeling af Pios franske Læsebog for Mølleklasserne med Forbigaaelse af enkelte Stykker. Den gamle Lektie haves om hver Gang med Gloser. I Gram-

matik er læst de regelmæssige Verber, Hjelpeverberne og adskillige af de uregelmæssige Verber.

**Bibelhistorie.** Efter Chr. Møllers Bibelhistorie: den ny Pagt fra S. 103 og ud. Lidelseshistorien efter Salmebogen. Markus Evangelium læst, tilligemed Stykker af Apostlens Gjerninger. Luthers lille Katekismus: de to Bud, Fadervor og Troen. Nogle Salmer ere lærte udenad.

**Historie.** Blochs mindre Lærebog. Fra Reformationen Bogen ud, dog ere enkelte Stykker sprungne over. V. A. Bloch: Lærebog til Brug for Realskoler I til S. 31.

**Geografi.** Asien, Afrika, Amerika og Avstralien tilligemed Indledningen, efter Grauzows lille Geografi.

**Naturhistorie.** Typiske Former blandt Fisk, Leddyr og Bløddyr ere gennemgaaede, mundtlig i Forbindelse med Optegnelser. Efter V. A. Poulsens lille Plantelære ere de første Planter gennemgaaede.

**Regning.** Gjennemgaaet de 4 første Regningsarter med hele Tal og Brøk med større ubenævnte og benævnte Størrelser efter Talsystemet.

### **Iste studerende Klasse.**

**Dansk.** Som 1ste Realklasse.

**Tysk.** Kapers tyske Læsebog (4de Udg.) S. 56—71, 75—95. Hele Ankjærs Formlære undtagen Navneordenes Kjøen og Aflydsbøjningen.

**Fransk.** Pios franske Læsebog for Mellemklasserne 2den Afd. Hist. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15 og 16. Til hver Gang læres Gloserne udenad til c.  $\frac{1}{2}$  S. og ved Repetitionen at bøje Verberne i c.  $\frac{1}{2}$  S. Den gamle Lektie læres til hver Gang om i Oversættelse. Jungs Grammatik: Formlæren.

**Latin.** Forchhammers latinske Læsebog. Formlæren efter Madvigs Grammatik.

**Religion.** Efter Angers Bibelhistorie: den gamle Pagt til Rigets Deling. Angers og Rindoms Katekismus § 1—25. Enkelte Salmer.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler I. Oldtiden læst og repeteret.

**Geografi.** Efter Granzows Geografi Nr. 2: S. 46—100, Nordevropa, Østevropa og den tyrkisk-græske Halvø.

**Naturhistorie.** Efter Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2 er læst Pattedyr og Fugleordnerne til Jord- og Vandfugle,



dog med Forbigaaelse af de med Petit trykte Former. Efter V. A. Poulsens lille Plantelære ere alle Planterne gennemgaaede.

**Mathematik.** I Arithmetik er indøvet de tre første Regningsarter og Ligninger med 1 ubekjendt uden Bog. I Geometri er gennemgaaet Hovedformerne i Rummet ogsaa uden Bog. I Almindelighed leveret Opgaver i Gang ugentlig.

**Regning.** Repeteret de 4 Regningsarter med hele Tal og Brøk. Gennemgaaet Reguladetri samt Decimalbrøk.

### 1ste Realklasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. Enkelte Digte efter samme Bog. Det vigtigste af Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er indøvet, dels ved Hjælp af Schneekloths Grammatik, dels ved Analyseøvelser. Hver Uge Stil, Gjenfortællinger, Retskrivningsøvelser, gram. Stile; af og til en let Stil af fortællende eller beskrivende Indhold.

**Tysk.** Af Kapers Læsebog for Mellemlasser er læst pp. 56—71, 75—86 med tilhørende Gloser. Efter Ankjærs Formlære er gennemgaaet alt undtagen Verbernes Aflydsbøjning.

**Fransk.** Af Pios franske Læsebog for Mellemlasserne læst: S. 22—27, 32—47, 53—60, 68—74. Et Stykke af den gamle Lektie er hver Gang lært med Gloser. Grammatik: Verberne, Talordene, Kjønssbøjning og Talbøjning.

**Engelsk.** Listovs Ledetraad første Afdeling.

**Religion.** Efter Angers Bibelhistorie: Den gamle Pagt til Rigets Deling. Angers og Rindoms Katekismus § 1—25.

**Historie.** Blochs Lærebog: Oldtidens Historie

**Geografi.** I. C. Granzows Geografi Nr. 2: S. 46 „den politiske Geografi“ til Tyrkiet.

**Naturhistorie.** Efter Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2 er læst: Pattedyr og Fugle (til Hønsene), med Forbigaaelse af de med Petit trykte Former. Efter V. A. Poulsens lille Plantelære er læst fra Grantræet — Bogen ud.

**Mathematik.** Arithmetik: De almindelige Regler for Regning med de 3 første Regningsarter samt Løsning af Ligninger af første Grad med 1 ubekjendt.

Ugentlig regnet 1 Opgave hjemme.

Geometri: Gennemgaaet i 1 ugentlig Time de alminde-

lige Rumstørrelser samt forskellige Legemers og Fladers Udseende.

**Regning.** Reguladetri med Brøk samt Decimalbrøk. I Hjemmeopgave om Ugen.

**Geom. Tegning.** Figurer sammensatte af rette Linjer og Cirkler til Indøvelse af Bestikkets Brug.

### 2den studerende Klasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 6te Afd. Desuden ere enkelte Komedier læste. Sproglæren er gennemgaaet efter K. Schneekloths Grammatik og indøvet ved Analyser. Nogle Digte ere lærte udenad. I Reglen hver Uge Stil, Gjenfortællinger, frie Stile og enkelte Diktatstile.

**Tysk.** Kapers Læsebog for Mellemlasser pp. 60—71 og 75—111. Efter Ankjærs Grammatik er læst Verbernes Aflydsbøjning og repeteret Resten af Formlæren.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemlasserne S. 92—102 og S. 141—207; ved første Læsning Glosserne til c.  $\frac{1}{2}$  S. udenad, ved anden Læsning c.  $\frac{1}{2}$  S. i Analyse. I Grammatik: Formlæren efter Jung.

**Latin.** Forchhammers Læsebog repeteret fra 1ste Konjugation til verba dep., derefter læst og repeteret Resten af Bogen; Wellers lateinisches Lesebuch S. 1—24. Formlæren og det vigtigste af Kasuslæren efter Madvigs Grammatik. Ugentlig en Stil paa Skolen efter Iversens Stiløvelser.

**Religion.** Angers Bibelhistorie: Den gamle Pagt fra Rigets Deling, og den nye Pagt til S. 107: Rejsen til Løvsalsfesten. Angers og Rindoms Katekismus S. 25—51.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler I. Midlalderen læst og repeteret.

**Geografi.** Efter Rimestads mindre Geografi: Sydevropa, Mellemeuropa og Asien.

**Naturhistorie.** Efter Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2 er læst, Jord- og Vandfugle, Krybdyr, Padder og Fisk, samt en Del af Læren om Mennesket og hele Indledningen til Fuglene. En Del af de med Petit trykte Former ere forbigaaede. Efter Strøm: Begyndelsesgrundene i Plantelæren — i Forbindelse med nogle Tilføjelser — er læst de Frikronbladede og Helkronede.

**Mathematik.** I Arithmetik er læst efter Steens Arithmetik til Proportioner samt løst Ligninger af første Grad med 1 og 2 ubekjendte. I Geometri er gennemgaaet efter Steens Plangeometri til Afsnit VII, S. 37. Desuden hver Uge løst 1 à 2 Hjemmeopgaver.

**Regning.** Repeteret de 4 Regningsarter med hele Tal og Brøk, gennemgaaet Reguladetri og Decimalbrøk samt begyndt paa Procentregning.

**Geom. Tegning.** Løst lette Konstruktionsopgaver, svarende til det i Geometrien gennemgaaede.

### 2den Realklasse.

**Dansk.** Øvelser i Oplæsning efter Agerskov m. fl., 6te Del. Enkelte Digte ere lærte udenad efter samme Bog. Schneekloths Gr. læst og repeteret (med Undtagelse af enkelte Punkter i Sætningslæren); jævnlig Analyseøvelser. Hver anden Uge en Hjemmestil, især Gjenfortælling, stundum lette Beskrivelser el. lign., desuden jævnlig grammatiske Stile og Retskrivningsøvelser. Enkelte Værker af danske Forf. ere læste for Klassen.

**Tysk.** Kapers Læsebog for Mellemlasser pp. 75—117 og 127—131 med tilhørende Gloser udenad. Efter Ankjærs Grammatik er læst Verbernes Aflydsbøjning og repeteret det øvrige af Formlæren.

**Fransk.** Pios Læsebog for Mellemlasserne fra S. 141—207 med Gloserne til c.  $\frac{1}{2}$  Side at lære udenad til hver Gang. Den gamle Lektie hver Gang om i Oversættelse. Ved Repetitionen Verberne i c.  $\frac{1}{2}$  Side at bøje i alle Former. I Grammatik Formlæren efter Jung.

**Engelsk.** Listovs Ledetraad, 2den Afdeling og 3dje Afdeling til Stykke 125 samt Læsestykker 2den Afdeling til S. 22.

**Religion.** Som 2den studerende Klasse.

**Historie.** Blochs Lærebog i Historien, 1ste Del fra „Den store Folkevandring“ til den nyere Tid.

**Geografi.** Rimestads mindre Lærebog: Fra S. 90, Syd-øropa til Afrika.

**Naturhistorie.** Som 2den studerende Klasse.

**Mathematik.** I Arithmetik er læst efter Steens Arithmetik forfra til Proportionslæren samt Ligninger med en og flere ubekjendte af 1ste Grad. I Geometri er læst efter Steens Plan-

geometri forfra til Afsnit VIII. En Gang ugentlig er der leveret 2 a 3 Opgaver.

**Regning.** Repeteret de 4 Regningsarter med hele Tal og Brøk; gennemgaaet Reguladetri og Decimalbrøk; 1 Opgave ugentlig.

**Geom. Tegning.** Der er udført en Del lettere Konstruktioner, som svare til det i Geometri lærte.

### 3dje studerende Klasse.

**Dansk.** Værker af danske Forf. ere læste (til Dels med Benyttelse af S. Müllers Haandbog). Afsnit af Sproglæren repeterede, Analyseøvelser; Stil, hver anden Uge, i Reglen af hist., geogr. eller beskrivende og fortællende Indhold; af og til Retskrivningsøvelser. Den nordiske Gudelære er gennemgaaet mundtlig.

**Tysk.** Kaper og Simonsen: tysk Læsebog (2den Udg.) S. 1—35, 82—96, 125—136 samt enkelte Digte. Formlæren er lært efter Ankjær og indøvet ved stadig Analyse.

**Fransk.** Mérimée: Colomba læst og repeteret; ved den første Læsning  $\frac{1}{2}$  Side Gloser udenad. I Grammatik efter Jung: Subjonctif og Partip. passé, samt repeteret Formlæren.

**Latin.** Weller: Lateinisches Lesebuch: Livius Side 18—65; Ciceros Tale for S. Roscius fra Ameria Kap. 1—29 Formlæren og Casuslæren efter Madvigs Grammatik; ugentlig 1 Stil paa Skolen og 1 hjemme efter Iversens lat. Stiløvelser Iste og 2det Kursus.

**Græsk.** (Den sprogl. Afd.) Bergs Forskole og de tilsvarende Partier af sammes Formlære.

**Religion.** Efter Angers og Rindoms Katekismus er læst § 52—98 (3dje Trosartikel). Nogle Salmer.

**Historie.** Den nyere Tids Historie til den franske Revolution.

**Geografi.** Afrika, Amerika, Avstralien og Danmark.

**Naturhistorie.** Efter Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2 er læst, Leddyr og Bløddyr, dog med Forbigaaelse af de fleste af de med Petit trykte Afsnit. Efter Vaupels Botanik er læst de Kronløse og Enkimbladede.

**Mathematik og Regning.** I Arithmetik og Algebra er læst efter Steens Arithmetik Læren om Proportioner og Decimalbrøk og efter Steens Algebra fra §§ 1—26.

I Geometri er læst efter Steens elementære Plangeometri fra Afsnit VII til Afsnit XIII (§§ 72–134).

I Regning er indøvet Procentregning, omvendt og sammensat Reguladetri, Delingsregning og Gjennemsnitsregning. Hver Uge leveret 2 Gange Opgaver (4 à 6 Opgaver ugentlig).

**Geom. Tegning.** (Den math. Afd.) som 3dje Realklasse.

**Naturlære.** (Den math. Afd.) som 3dje Realklasse.

### 3dje Realklasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag; Stoffet i Reglen hentet fra Klassens Undervisningsstof. En Del Diktatstile. Efter Schneekloths Sproglære lært og indøvet ved Analyse til Side 78. Sætningslæren er mundtlig indøvet. Efter S. Müllers Haandbog er der læst forskellige Afsnit. Oplæsning af Digterværker; gennemgaaet: Holbergs Jeppe paa Bjærget og Jacob v. Thybo. Enkelte Digte ere lærte udenad.

**Tysk.** Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog (2den Udg.) Prosa: S. 52–55, 64–77, 107–119, 125–147; Poesi: S. 347–350, 360–363, 366–367, 385–392, 409–411, 415–417, 441–443. Læst Formlæren efter Ankjærs Formlære og indøvet den ved stadig Analyse og ved Oversættelse fra Dansk efter Holbech og Petersens Materialier.

**Fransk** som 3dje studerende Klasse.

**Engelsk.** Listovs engelske Læsestykker 2den Afdeling. Fra Side 85, the Bushrangers til 161 inkl.

**Religion.** Som 3dje studerende Klasse.

**Historie.** Blochs Lærebog i Historien fra „Norge til 1380“, S. 201, første Del ud og anden Del forfra til „den franske Revolution“, S. 137, læst og repeteret.

**Geografi.** Rimstads mindre Lærebog: Fra Afrika til Bogens Slutning, samt noget af Indledningen.

**Naturhistorie.** Som 2den studerende Klasse.

**Mathematik og Regning.** Arithmetik: Steens Arithmetik fra Proportioner og ud. Algebra: Steens Algebra forfra til § 33. Geometri: Steens Geometri §§ 72–134. 2 Opgaver om Ugen.

**Geom. Tegning.** Lettere geometriske Konstruktioner.

**Naturlære.** Holtens Lærebog forfra til § 179.

### 4de studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag; Opgaverne ere i Reglen hentede fra Klassens Undervisningsstof; af og til Opgaver af noget friere Art. En Del Diktatstile. Oldtidens og Middelalderens Literatur gennemgaaet med Benyttelse af Winkel Horns Literaturhistorie og Sigurd Müllers Haandbog. Oplæsning af enkelte Digterværker.

**Tysk.** Simonsens og Kapers Læsebog, S. 82—96, 131—47, 227—31, 276—322 samt omtr. 20 Digte af den poetiske Del. Funchs Syntax læst og Ankjærs Formlære repeteret.

**Fransk.** I Sicks Læsebog III fra S. 304 til 310, 353 til 376, 117 til 137 og 286 til 291 samt repeteret alt det forrige Aar læste. Extemporeret i samme Bog. I Grammatik efter Sick repeteret Formlæren og det vigtigste af Syntaxen. Pios Glossarium.

**Latin.** Livius VII, Ciceros 4 Taler mod Cat og af Ovids Metamorphoser i Blochs Udv. 1. H. 1880: II, III, VI, VII, VIII, XI, XII og XIII. Madvigs Grammatik. Efter Iversens Stiløvelser 2det og 3dje Kursus ugentlig i Reglen 2 Stile, den ene paa Skolen. Til Examen opgives: Liv. VII, 18—37 inkl., Cic. in. Cat. or. I, III Cap. 1—6 og IV, Ovid: III, VI, VII, VIII, XII og XIII.

**Græsk.** Xenophons Anabasis 3dje Bog. Iliadens 20de Sang. Formlæren repeteret. Trøgders Mythologi til Kap. 4.

**Religion.** Gennemgaaet Apostlenes Gjæringer.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler II. Den nyeste Tid. Thrige: Mindre Lærebog i den gamle Historie. Roms Historie til Kejserdømmet. Begge Dele læst og repeteret.

**Geografi.** Hele Geografien efter Rimestads Lærebog.

**Naturhistorie.** Hele Zoologien efter Lützens Lærebog Nr. 2. En Del af de med Petit trykte Former ere forbigaaede. Hele Plantelæren efter Strøms lille Plantelære med nogle Tilføjelser.

**Mathematik og Regning.** Steens Algebra, Steens Geometri læst og repeteret; en Time om Ugen Regning paa Skolen, 4 Hjemmeopgaver om Ugen.

**Geom. Tegning.** (Den math. Afd.) som 4de Realklasse.

**Naturlære.** (Den math. Afd., som 4de Realklasse.

### 4de Realklasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag. Opgaverne ere hentede

fra Klassens Undervisningsstof, undtagelsesvis have de været af friere Art. En Del Diktatstile. Grammatikken er repeteret efter Schneekloths Sproglære og ved Analyse i Haandbogen. Literaturen fra Holberg til vore Dage er gennemgaaet efter S. Müllers Haandbog. Oplæsning af forskjellige Digterværker. (Palmatoke, Vaulundurs Saga, Jacob v. Thybo, Jeppe paa Bjærget, opgives).

**Tysk.** Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog (2den Udg.) Prosa: S. 67—77, 131—147, 227—231. Poesi: S. 351—354, 365—367, 369—370, 385—392, 395—399, 409—411, 415—418, 420—1, 431—436, 441—442, 444—446. Formlæren efter Ankjær og Ordføjnings Læren efter Funchs Syntax, ved Siden af stadig Analyse. Extemporallæsning i Kaper og Simonsens Læsebog. (Til Examen opgives S. 1—52, 67—77, 131—147, 347—350, 360—363, 366—7, 385—92, 415—7, 441—3, 444—6.

**Fransk.** Læst i Souvestre: sous la tonnelle med Forb. S. 7—59 og S. 201—240, samt repeteret alt det forrige Aar læste; extemporeret i samme Bog. Efter Sicks Grammatik repeteret Formlæren og læst det vigtigste af Syntaxen.

**Engelsk.** Listovs eng. Læsestykker, 2den Afd. 118—155, 161—204. Listovs Udvalg af eng. Forfattere 1—37, 81—92. Boysens Digte 1—45, 55—59. Rosings Formlære.

**Religion.** Gennemgaaet de store Kirkesamfund og de mere bekendte Sektors Ejendommelighed og Betydning.

**Historie.** V. A. Bloch: Lærebog i Historien til Brug for Realskoler I—II. Den nyeste Tid læst. Det hele Pensum repeteret.

**Geografi.** C. V. Rimestad: Mindre Lærebog i Geografi repeteret.

**Naturhistorie.** Som 4de studerende Klasse.

**Mathematik og Regning.** Steens Algebra og Geometri læst ud og repeteret, 4 Hjemmeopgaver om Ugen, 1 Time Regning.

**Geom. Tegning.** Almindelige geometriske Konstruktioner og lettere Konstruktionsopgaver ere indøvede.

**Naturlære.** Efter Holten: Læren om Naturens almindelige Love er læst, Varme, Magnetisme og Elektricitet, og det hele Pensum er repeteret.

#### 5te studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag, i Reglen af historisk Art

eller lignende, dog ogsaa enkelte frie Opgaver. I Literaturh. er gennemgaaet Perioden fra Baggesen til de seneste Forf., med Oplæsning af herhen hørende Digterværker, med Benyttelse af Winkel Horns Literaturhistorie og S. Müllers Haandbog. En Vejledning til Opgavers Behandling er gennemgaaet.

**Oldnordisk.** Af Wimmers Læsebog er læst c. 70—80 Sider. Wimmers Formlære gennemgaaet og indøvet ved Analyse.

**Fransk.** Med Forberedelse i About.: Le roi des montagnes fra S. 1—250; uden Forberedelse Jung: Læsebog III. I Sicks Stiløvelser I til Stk. 50. Skrevet efter Larpents Stiløvelser fra Stk. 1—28. Sicks Grammatik repeteret.

**Engelsk.** Listovs the english reader fra 1—62. Udtalen og Grammatiken indøvet mundtlig og efter de i Indledningen anførte Regler.

**Tysk.** Goethe: „Hermann u. Dorothea“; Gaudy: „Aus dem Tagebuche eines wandernden Schneidergesellen“; Chamisso: „Peter Schlemihl“; samt c. 40 Digte af Berns „Deutsche Lyrik“; — dels med Forberedelse, dels ex tempore. Grammatiken repeteret.

**Religion.** Gennemgaaet de væsentlige Ejendommeligheder hos de større Kirkesamfund og Sekter. Af Kirkehistorie er fortalt og gjenfortalt enkelte reformatoriske Personligheders Liv og Virksomhed i det 11—15de Aarhundrede.

**Historie.** Læst Thrige: Mindre Lærebog i den gamle Historie, Bloch: Lærebog for Realskoler. Middelalderen og den nyere Tid (dog ikke Norden). Den gamle Historie og Middelalderen er repeteret.

#### Den sproglige Afdeling.

**Latin.** Læst og repeteret: Ciceros 4 Taler mod Catilina, Sallusts Catilina, Livius XXII; Vergils Æneide I—II, Horats's Oder I (undt. 13, 19, 25, 28, 32), II (undt. 5), af III 8, 9, 13, 28, 30 og af IV den 15de. Til Extemporallæsning er benyttet Livius XXI. Syntaxen repeteret efter Madvigs Grammatik. De vigtigste Afsnit af Literaturhistorien gennemgaaede efter Tregders Haandbog. 1 Version om Ugen.

**Græsk.** Iliadens 21de og 23de Sang. Herodots 3die Bog, Kap. 1—87 og 120—160. Xenophons Oeconomicus Kap. 1—11 og 20—21. Christensens Statsliv.



**Naturlære.** Hele K. Schmidts mindre Lærebog i Fysik undtagen Optiken, læst og repeteret.

#### Den matematiske Afdeling.

**Latin.** Curtius 4de Bog fra Kap. 5. Ovids Forvandlinger. (Blochs Udv. 2det Hefte): Midas og Laomedon.

**Mathematik.** Jul. Petersens Trigonometri, Madsens analytiske Geometri, Steens Stereometri læst og repeteret, 5 Hjemmeopgaver om Ugen, 2 samlede Timer om Ugen Opgaver paa Skolen.

**Naturlære.** Karl Schmidts Lærebog i Experimentalfysik, 1ste og 3dje Del læst og repeteret.

#### 6te studerende Klasse.

**Dansk.** Stil hver fjortende Dag, en Del bundne Opgaver, flest frie. Gjennemgaaet en Del Dispositioner til Stile. Efter Winkel Horns Literaturhistorie og S. Müllers Haandbog, støttet til Læsning af selve Digterværkerne, er læst fra Grundtvig og ud, samt læst og repeteret hele Literaturhistorien.

**Oldnordisk.** Wimmers Læsebog: Læst hvad der manglede fra i Fjor af de 107 første Sider med Forbigaaelse af Versene i Gunløgs Saga. Repeteret 54 Sider. Hele Grammatikken er repeteret.

**Fransk.** Med Forberedelse læst det meste af Tøpffer: la bibliothèque de mononcle. Extemporeret i de øvrige nouvelles génévoises samt af Sicks Læsebog III. Fra Dansk oversat mundtlig af Sicks Stiløvelser I og skriftlig efter Larpents Stiløvelser og efter dikteret Dansk. Repeteret Grammatiken.

**Engelsk.** Listovs the english reader 47—104. Sammes Udvalg af engelske Forfattere 53 S. Rosings engelske Formlære.

**Religion.** Gjennemgaaet de ledende Personligheder ved Reformationen, Pietismen i Tyskland og Hovedtrækkene i Danmarks Kirkehistorie efter Reformationen, særlig Slutningen af forrige og Begyndelsen af dette Aarhundrede.

**Historie.** Thrige: Nordens Historie. Bloch: Den nyere og nyeste Tid. Repeteret Oldtiden, Middelalderen og den nyere Tid til Revolutionen.

## Den sproglige Afdeling.

**Latin.** Ciceros 4de Tale mod Verres; Tacitus Ann.: Nr. 1—5 & 20—22; Vergils Æneide 1 & 2; Horats Epistler 1ste Bog 1, 2, 4—7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 19 og 20; 2den Bog & Ars-poetica; Satirer: 1ste Bog 6 & 9 og 2den Bog, 1, 5 og 6; samt repeteret alt til Examen artium opgivet. Extemporeret: Talen for Deiotarus i Lib: XXI, af Livius & en meget stor Del af Henrichsens Smaastykker, samt en Del af Curtius' Alexander magnus.

**Græsk.** Iliadens 1ste, 9de og 12te Sang. Herolots 6te Bog, Kap. 1—21, 25—52 og 61—94. Platons Euthyphron og Kriton. Demosthenes 8de Tale.

**Naturlære.** Efter K. Schmidts mindre Lærebog i Fysik er læst Magnetismen, Elektriciteten og Bevægelseslæren, og hele Bogen er repeteret. Efter Jørgensens Astronomi er læst fra de keplerske Love og ud, og hele Bogen er repeteret.

## Den matematiske Afdeling.

**Latin.** Curtius 4de Bog, Kap. 5—14. Ovids Forvandlinger (Blochs Udv. 2det Hefte): Midas og Laomedon.

**Mathematik.** Læst Madsens analytiske Geometri, det hele Pensum er repeteret, 5 Hjemmeopgaver om Ugen, 2 samlede Timer om Ugen Projektionstegning.

**Naturlære.** Efter Karl Schmidts Lærebog i Experimental-fysik er læst og repeteret Magnetisme, Elektricitet, Meteorologi og Astronomi samt repeteret den mekaniske Del, Optiken og Varmelæren.

**Frihaandstegning.** I 3. og 4. og til Dels 5. Fællesklasse tegner Læreren Figuren paa den store Tavle. Den bliver da forklaret og Fremgangsmaaden paavist, hvorpaa alle Eleverne udføre den samme Tegning, thi saavidt muligt følges hele Klassen ad. Der gaas fra de allerførste elementære Figurer, dannede af rette og krumme Linjer over til vanskeligere og mere sammensatte, hvorpaa Eleverne i 5te Fællesklasse øves i Konturtegning efter smaa Fortegninger, der hovedsagelig fremstille Ornamente og Vaseformer. Herved dannes Overgangen til

Hetschs og C. S. Petersens store Konturer, der fra 6te Fællesklasse af benyttes ved Siden af Tegning efter fritstaaende Træmodeller, der tager sin Begyndelse i 1ste Latin- og 1ste Realklasse, og i de øverste Klasser udvides til Skravering og Skygning.

---

Desuden er der givet Undervisning i **Skrivning**, **Sang** (enstemmig og flerstemmig) og **Gymnastik**, saaledes som Timeoversigten udviser.

---

### Fælles Regler

med Hensyn til smitsomme Sygdomme, vedtagne af de fleste større Privatskoler i Kjøbenhavn.

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

---

### Fælles Regler

for Skolebetalingen m. m.

- 1) De Privatskoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser (se Omslagets 3dje Side).
- 2) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation,

saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredje Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den 4de betaler intet.

- 3) Til Brændsel og Inventarium osv. betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
- 4) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
- 5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
- 6) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
- 7) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er: til Juli Maanedes Udgang.
- 8) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Hovedexamen eller Realafgangsexamen, betaler 20 Kr. For Afgangsexamen for studerende betales intet af den Discipel, der bar bestaaet 4de Klasses Hovedexamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kroner. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.)
- 9) En Privatist, der indstiller sig enten til en Tillægsprøve eller til 4de Klasses Hovedexamen eller til Afgangsexamen for studerende, betaler i Indskrivningspenge henholdsvis 5, 10 eller 20 Kr. Desuden erstatter han de direkte Udgifter, som han volder Skolen, saaledes Betaling til de examinerende Lærere, 1 Kr. for hver mundtlig Examination og  $\frac{1}{2}$  Kr. for hvert skriftligt Arbejde.

---

Renterne af „**Hans Schneekloths Legat**“ har Legatbestyrelsen for det følgende Aar 2den Maj 1884–85 tildelt Otto Frederiksen i 3dje studerende Klasse.

Den Bikubebog, der ledsagede Legatet som Grundlag til Dannelse af et Legat Nr. 2, var forrige Maj voxet til 416 Kr. 52 Øre. I Aarets Løb er indkommet 128 Kr. 80 Øre, som er det tiloversblevne af, hvad der indkom til afdøde Prof. H.

Schneekloths Monument, for hvilken Sum Legatbestyrelsen herved bringer sin Tak. Af Renten er tilskrevet 15 Kr. 27 Øre, saa at der ialt nu indestaar 560 Kr. 59 Øre.

Legatbestyrelsen bestaar af d'Hrr. Christensen-Schmidt, Glahn, Milo, samt Skolens Bestyrere, og af disse ere d'Hrr. Larpent (Uraniavej 5, V) og Glahn (Monradsvej 9, V) villige til med Tak at modtage og aflægge Regnskab for, hvad der villig maatte ydes til Summens Forøgelse.

---

I det forløbne Skoleaar er den naturhistoriske Samling bleven forøget med følgende:

Udstoppet Lemming (forhenv. Elev Th. Øwre).

Flagspætte (A. Valentiner, 5te Latinkl.)

Kranie af Hare og et Stykke Træ, gjennemboret af Ormemuslinger (A. Røgind, 2den Latinkl.)

Piniekogle, Daadyrtak, Naalefisk (G. Bencke, 4de Fællesklasse A).

Svaneæg med Foster (G. Thalbitzer, 3dje Latinkl.)

Hugorm (C. Bøggild, 4de Reakl.)

4 Pattedyr-Kranier og et Stykke Hornkoral (A. Rosendahl, 2den Fælleskl.)

Fremdeles er der ved forskellige andre af Skolens Elever skjænket en Del Reder og nogle mindre Sager, tørrede eller i Spiritus.

For disse Gaver bringe vi herved vor Tak.

Der er anskaffet til Samlingen:

Bagbenet af en Hest, Kranier af Gris, Dogge, Grævling og Næsebjørn, udstoppet Isfugl og Hornugle samt en Landsalamander.

Desuden er en stor Del af Samlingen underkastet et omhyggeligt Eftersyn.

---

## Næste Skoleaar bruges følgende Bøger:

### 6te studerende Klasse.

Toepffer, nouvelles génévoises. — (Listov, Udv. af eng. Forf. 1ste Hefte) — Bloch, den nyeste Historie. — Thrige, Nordens Historie. — Thrige: Oversigt over Verdenshistorien. — Spr. hist. Afd.: Platons Phædon (Ed. Hermann Nr. 1). Demosthenes' 1ste og 4de Tale (D. ed. Dindorf vol. 1 pars. 1). Iliadens 1ste til 12te Sang (ed Dindorf). — I Latin bestemmes Bogen senere.

### 5te studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. Wimmers oldnordiske Læsebog og Formlære. — Jung: Lærebog i Fransk III. — Sicks franske Stiløvelser 1. Larpents franske Stiløvelser, 2den Udg. Sundby og Baruël, Dansk-fransk Ordbog. — Listov, the english reader. — Thrige, Oldtidens Historie. — Spr. hist. Afd.: Vergils Æneide 1—6te Bog. Horats, Tregder, græsk og romersk Literaturhistorie. — Herodot, 1ste Bog (ed. Dietsch vol. 1). Xenophons Apomnemoneumata (X. Commentarii ed. Dindorf). Christensen, det græske Statsliv, 3dje Udg. — Schmidts mindre Lærebog i Fysik. — Jørgensens Astronomi. — Math. nat. Afd.: Steens rene Mathematik, 4de Udg. Jul. Petersen, Trigonometri, 3dje Udg. Jul. Petersens Lærebog i Stereometri. Madsens analytiske Geometri. Sejdelsins element. Lære i Projektionstegning. Schmidts større Lærebog i Fysik. Curtius ed. Hedicke.

### 4de studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. Senere: et Par af Holbergs Komedier og et Arbejde af Oehlenschläger. — Simonsens og Kapers tyske Læsebog. Funchs Syntax. Ankjærs Formlære. — Jungs Lærebog i Fransk III Jungs Grammatik. — Livius ed Madvig 6—10de Bog. Ciceronis orationes, ed Madvig. Ovids Metamorph., udg. af Bloch, 1ste H. Madvigs lat. Gram. Iversens lat. Stiløvelser. — Vaupels Plantelære, udg. af Grønlund. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del. Thrige, Oldtidens Historie — Rimestads mindre Geografi. — Steens Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle. — Spr.-hist.: Homers

Iliade 1ste—12te S. (ed. Dindorf). Xenophon Anabasis (ed. Hug). Tregders græske Mythologi. Et græsk Lexikon (helst Bergs) — *Math.-nat.*: Holtens, Læren om Naturens alm. Love.

### 3dje studerende Klasse.

Dorph: den nordiske Mythologi. S. Müller, Haandb. i den danske Liter. Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. — Ankjærs Formlære. Mérimée, Colomba m. Noter af Baruël og Michelsen. Jungs Grammatik. — Ciceronis orationes ed. Madvig Weller, lat. Lesebuch. Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Grammatik. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren, 5te Udg. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Blochs Lærebog i Historien, 2den Del, 4de Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Steens Geometri. Steens elem. Arithm. og Algebra (6te Udg.) La Landes Logarithmetavle. — *Spr.-hist.*: Bergs Forskole til Læsning af Græsk, 3dje Udg. Bergs græske Formlære, 5te Udg. — *Math.-nat.*: Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

### 4de Realklasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper, Stiløvelser for Mellemklasserne. — Ankjærs Formlære. Funchs Syntax. — Jungs Læsebog i Fransk III. Jungs franske Grammatik. — Listov, Udv. af eng. Forfattere, 1ste Hefte. (Boysen, engelske Digte). Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling, Listovs eng. Læsest., 2den Afd. Et engelsk Lexikon (helst Rosings). — Blochs Lærebog i Historien 1—2den Del. Rimestads mindre Geografi. — Vaupels Plantelære, udg. af Grønlund. — Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2 — Holtens, Læren om Naturens alm. Love. — Steens elm. Arithm. og Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle.

### 3dje Realklasse.

Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. Borchsenius og Winkel-Horns Læsebog (1883). Dorph: den nordiske Mythologi. Et Par af Holbergs Komedier og et Arbejde af Oehlenschläger. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Holbech og

Petersen, tyske Materialier. Ankjærs Formlære. — Jungs franske Grammatik. Souvestre: Sous la tonnelle. — Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. — Listov, eng. Læsest., 2den Afd. med Glossarium. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhist. Det nye Testament, Psalmebogen med Tillæg. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del, 4de Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Schmidts mindre Lærebog i Fysik. — Steens elem. Arithmetik og Algebra (6te Udg.) Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle.

### 2den studerende og 2den Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 6te Afd. Dansk Sprog­lære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog. An­kjærs Formlære. — Pios franske Læsebog for Melleml. Jungs franske Grammatik. — Angers Bibelhistorie. Anger og Rindoms Katekismus. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg — Blochs Lærebog i Historien, 1ste Del. — Granzow, kortfattet Lærebog i Geografi Nr. 2. — Strøm, Begyndelsesgrundene af Plantelæren. — Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2 — Steens Algebra. Jul. Petersens Læreb. i den elementære Plangeometri, 4de Udg. — Andersens 2- og 3-stem­mige Sange, 5te Hefte. Andersen, forb. Træffe- og Taktøvelser.

2. L.: Weller, lateinisches Leseb. aus Livius (faas hos Bogh. Aug. Bang). Iversens latinske Stiløvelser, 2den Udg. Madvigs lat. Gram. Et latinsk Lexikon (Ingerslevs). — Dansk Læseb. af Agerskov m. fl., 5te Afd.

2. R.: Listovs Ledetraad, 3dje Afd., og sammes Læsestykker, 2den Afd. med Glossarium, 3dje Udg.

### 1ste studerende og 1ste Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 5te Afd. Dansk Sprog­lære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Mellemkl. — Ankjærs Formlære. — Pios franske Læsebog for Melleml. Jungs franske Grammatik, 3dje Udg. Et fransk­dansk Lexikon (Sicks). — Angers Bibelhistorie. Psalmebogen med Konventets Tillæg. Anger og Rindom Katekismus. — Bloch, Lærebog i Historien, 1. Del, 4. Udg. — Granzow, kort­fattet Lærebog i Geografi Nr. 2, 1882. Atlas over den gamle Verden. — V. A. Poulsens lille Plantelære. Lütken, Lærebog



i Zoologi Nr. 2, 8de Opl. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 5. F. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

1 L.: Latinsk Læsebog af Forchhammer, 6te Udg. Madvigs lat. Grammatik, 5te Udg.

1 R.: Listovs engelske Ledetraad, 1. (8. Udg.) og 2. Afd. (6. Udg.).

### 6te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 4. Afd. Dansk Sprog­lære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Møllemkl. Kapers tyske Stiløv. for Begyndere, 3dje Udg. Ankjærs Formlære. Et tysk Lexikon (Kapers). — Pios franske Læsebog for Møllemkl. 4de Udg. Jungs Grammatik (3. Udg.) — Chr. Møllers Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Bloch, mindre Lærebog i Historien. — Granzows lille Geografi. Poulsens lille Plantelære. — H. Schneekloths Regnebog, 2den Del. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 5te Hefte. Andersens forber. Træffe- og Taktøvelser.

### 5te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 3dje Afd. — H. Schneekloths tyske Læseb. for Beg. Kapers tyske Læseb. for Møllemkl., 3. Udg. Ankjærs tyske Formlære. — Ahns franske Læsebog ved Arlaud. — Chr. Møllers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien. — Granzows lille Geografi. — Et Atlas. — H. Schneekloths Regnebog, 2den Del. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 5te H. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

### 4de Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 2den Afd. — Schneekloths tyske Læsebog for de første Beg., 1880 (faas hos Bogh. Aug. Bang). — Chr. Møllers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien, 2den Udg. — Granzows lille Geografi, 2den Udg. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2. D., 1874.

### 3dje Fællesklasse.

K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det andet Skole-

aar. — Et Atlas. — Glahn, bibelske Sange og Salmer. — H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del.

### 2den Fællesklasse.

K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det første Skoleaar. — H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del. — Et Atlas. — (Senere): K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det andet Skoleaar.

### 1ste Fællesklasse.

H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del, 7de Udg. — K. A. Schneekloth, methodisk ABC. — (Senere): K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det første Skoleaar.

---

Eleverne i 4de Realkl. og 4—6te stud. Kl. anskaffe hver en Huggert, en Handske og en Maske; de øvrige Røkvisiter leverer Skolen til Afbenyttelse.

**NB.** For dem, der skulle anskaffe et Atlas, anbefales Erslevs som hensigtsmæssigt og billigt. Atlasserne maa, for at kunne tages med paa Skolen, være indbundne paa Fals.

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de ny anskaffede Bøger, før disse ere blevne foreviste paa Skolen.

---

### Afslutningsprøverne.

**Studerende:** Fransk: d. 21. Juni Kl. 5 og d. 25. Juni Kl. 5; Matematik: (math.) d. 23. Juni Kl. 8; Græsk: d. 23. Juni Kl. 4; Naturlære: (spr-hist) d. 25. Juni Kl. 8; (math) d. 2. Juli Kl. 5; Dansk og Oldn.: d. 25. Juni Kl. 5 og d. 26. Juni Kl. 5; Historie: d. 27. Juni Kl. 5 og d. 28. Juni Kl. 5; Latin: d. 2. Juli Kl. 8; Engelsk: d. 2. Juli Kl. 4.

**Realister:** Tysk: d. 21. Juni Kl. 5 og d. 24. Juni Kl. 5; Dansk: d. 23. Juni Kl. 8 og d. 28. Juni Kl. 8; Naturlære: d. 23. Juni Kl. 5 og d. 24. Juni Kl. 5; Geografi: d. 26. Juni Kl. 4; Engelsk d. 27. Juni Kl. 5 og d. 28. Juni Kl. 5; Naturhistorie: d. 28. Juni Kl. 4 og d. 30. Juni Kl. 4; Historie: d. 30. Juni Kl. 5 og d. 2. Juli Kl. 5; Matematik: d. 1. Juli Kl. 8 og Kl. 5; Fransk: d. 1. Juli Kl. 5 og d. 2. Juli Kl. 5

**4de studerende Klasse:** Geografi: d. 23. Juni og 24 Juni Kl. 5; Tysk: d. 26. og 27. Juni Kl. 5<sup>1/4</sup>; Naturhistorie: d. 1 og 2. Juli Kl. 5; Mathematik: d. 3. og 4. Juli Kl. 8; Latin: d. 7. Juli Kl. 8 og Kl. 5.

---

Den mundtlige Del af **Skolens Aarsprøve**, hvorover Skemaet bliver meddelt Eloverne, afholdes fra den 4de til den 11te Juli.

**Nye Elever** bedes anmeldte inden Ferien og prøves **Fredag den 11te Juli Kl. 2** og **Mandag den 18de Avgust Kl. 12.**

**Lørdagen den 12te Juli Kl. 8** foretages Censur og **Opflytning.**

**Undervisningen i det nye Skoleaar** begynder **Mandag den 18de Avgust Kl. 9.**

---

Til at overvære de forskjellige Prøver indbydes Elovernes Forældre, og hvem der ellers maatte intressere sig for Skolen.

Frederiksberg, i Juni 1884.

**A. H. Villerme Larpent**      **K. A. Schneekloth**  
 (træffes i Reglen hver Dag efter (træffes hver Skoledag Kl  
 Kl. 5 i sit Hjem, Uraniavej 5).      11-12 og i Reglen Kl. 5-6).

---

## *Efterskrift.*

### **Professor F. A. Milo.**

Natten mellem Lørdag den 7de og Søndag den 8de Juni døde Professor Milo, efter længere Tids Svagelighed og en Maanedes Sygeleje, stille og rolig.

F. A. Milo er født i Kjøbenhavn den 7de September 1820 og blev 1836 dimitteret fra v. Westens Skole. I Aaret 1844 blev han theologisk Candidat med Laudabilis. Allerede tidlig følte han sig draget til Lærervirksomheden og underviste i en ung Alder i forskellige Skoler, saaledes i Mariboës Skole, hvor han stiftede Bekjendtskab med den Mand, som han senere i en lang Aarrække skulde virke sammen med.

I de livfulde og til Dels lidenskabelige Forhandlinger om Skolesager, som i Halvtredserne stode paa Dagsordenen, deltog den unge theologiske Candidat med Interesse, og hans Navn vil fra den Tid være bekjendt for mange, som deltog i Datidens Bevægelser paa Skolelivets Omraade. En Tid lang deltog han i Redaktionen af „Skolens Reform“ sammen med afdøde Prof. Schneekloth og den udmærkede Skolemand C. F. Christens.

Der udspandt sig mellem disse og andre samtidige Skolemænd snart et saadant Forhold, at de kunde siges allerede tidlig at være nogenlunde klare paa deres pædagogiske Standpunkt, et Standpunkt, som de da ogsaa bløve staaende paa Livet igjennem. Paa dette Tidspunkt vare Schneekloth og Milo, som dels under talrige Møder og Forhandlinger og dels i det private havde paavirket hinanden i høj Grad, blevne enige om, at de hver vilde oprette en Skole, baseret paa de Principper, som de i denne pædagogiske Gjæringstid havde tilegnet sig, og som de beggø længtes efter at føre ud i Praxis, for at de der kunde staa deres Prøve.

I Maj 1854 grundlagde derfor Schneekloth sin Skole paa Vesterbro, medens Milo paatænkte at oprette en i Byen; men hans mange Betæneligheder og hans Mangel paa Resoluthed gjorde, at det trak ud, og saaledes førte det da til, at han i September 1854 sluttede sig som Medbestyrer til den Skole,

som hans Ven havde oprettet knap et halvt Aar forinden, og som da allerede havde samlet on Del Elever.

Det kan have sin Interesse at se, hvorledes Forholdet mellem disse to Personligheder allerede tidlig var klaret, og vi hidsættede derfor Schneekloths Meddelølse til Hjemmene i Anledning af, at Milo tiltraadte sin Stilling ved Skolen.

„— — — Efter at jeg i Forvejen havde gjort Omøgnens Beboere bekendt med min Plan, at oprette en højere Undervisningsanstalt saavel for Drengene som Piger, begyndte Skolen sin Virksomhed den 2den Maj 1854 med 5 Piger og 7 Drengene. Jeg var overbevist om, at det maatte kunne lykkes at føre Eleverne frem til det rette Maal, naar jeg kunde gjøre Regning paa en varig og samstemmende Medvirkning, der var istand til at supplere, hvad der personlig manglede mig. Mit Haab om at vinde en saadan Medvirkning slog heller ikke fejl, thi i September s. A. forødede min mangoaarige Ven og Collega, Cand. theol. F. A. Milo, sig med mig. Vor pædagogiske Bevidsthed var modnet ved gjensidig Paavirkning, og uagtet betydelig individuel Forskjøllighed vare vi enige i alt væsentligt. Han traadte ikke blot til som Lærer, men som Deltager i Skolens indre Bestyrelse, saa at alt Undervisningen vedkommende blev overlagt imellem os, og han overtog navnlig Ledelsen af hele den sproglige Undervisning. Ved at ogsaa han helt sluttede sig til Skolen og forødede sine Kræfter med mine, blev det muligt at føre Undervisningen saa vidt, at alle Elever her kunne underkaste sig Afgangsexamen.

Denne min Vens Tilslutning til Skolen har ogsaa i andre Henseender haft Betydning for den. Thi Vanskeligheden ligger jo ikke saa meget i mere eller mindre tiltalende at udtrykke de almindelige Grundsætninger for en opdragende Skole, som i at bringe det til, at de overalt spores i den daglige Gjærning, saa at de forskjellige Individualiteter og Bestrøbelser derved faa deres Retning og Sammenhold. Skolen maa jo paa Grund af Forholdene ofte ansætte Lærere, der vel modbringe Betingelser for at kunne blive gode Lærere, men endnu ikke ere i Besiddelse af en nogenlunde klar pædagogisk Bevidsthed, og som først igjennem den daglige Gjærning og jævnlig Anvisning kunne bringes til Indsigt i de almindelige Grundsætningers Betydning og de Fordringer, de uafviselig stille til den enkelte Lærer, saavel med Hensyn til hans egen Tilværelse som særlig med Hensyn til hans Virksomhed

som Lærer. Fremdeles gives der jo imellem mange Elever en Del, der stadig trænger til særlig Pleje og Tilsyn og saaledes gjøre Krav paa ikke ringe Tid og Kraft, hvis Skolen ikke skal være uden Frugt for dem. Disse Omstændigheder, hvis Betydning jo tiltager i samme Forhold, som Elevantallet og Lærersamfundet voxer, maa naturligvis lade mig anse det som et særligt Held, at mine Bestræbelser blive støttede af en Mand, der af frit Valg og i den inderligste Samstemning medvirker til, at Bevidstheden om det Ansvar, vor Gjerning paalægger hver af os, kan faa Liv og Kraft indadtil og blive af praktisk Betydning for den enkelte Elev og derved indirekte skaffe sig Aerkjondelse i Hjemmet.

Medens vi saaledes i Fællesskab overvejede alt, hvad der vedrørte Skolen, var det dog vor Overbevisning, at det bedste for Skolen ubotninget vilde være, at dens Bestyrelse udadtil altid fremtraadte i en og samme Person, og at alle væsentlige Spørgsmaal fik doros formolle Afgjørelse og Disciplinen hævdedes af den samme. Jeg overtog dette Hvorv, uagtet jeg ikke var blind for Vanskelighederne og jeg derved mere og mere nødsagedes til at opgive en umiddelbar og stadig Deltagelse i Undervisningen i det Omfang, jeg ellers kunde ønske.“

Det Haab, der udtales i ovenstaaende Meddelelse, gik da ogsaa fuldelig i Opfyldelse. Milo svarede fuldstændig til de Forventninger, der næredes om ham, og han stod indtil 1882, altsaa næsten i en Menneskealder, som en trofast Støtte ved Siden af sin Ungdoms Ven. Hans Liv er fra den Tid gledet stille og rolig hen og har ikke været rigt paa ydre Begivenheder. Den 2den Maj 1879 hædredes han i Anledning af Skolens 25 Aars Jubilæum med Professortitlen.

Som Lærer har Milo tidligere undervist i adskillige Fag, dog navnlig Dansk; men, efter at Skolen havde udviklet sig til Latinskole, blev Latinen efterhaanden hans Hovedfag, og han har saaledes i en lang Aarrække bestandig dimitteret Studenterne her ved Skolen i Latin. Han var som Lærer meget grundig og i tidligere Tid ogsaa ganske livlig, men i de senere Aar var hans Livlighed dog aftagen og i Reglen kun momentvis til Stede. Hans noget omstændelige Maade at udtrykke sig paa kunde ofte, navnlig i de senere Tider, falde Eleverne noget tung; men hans Undervisning har stadig haft et godt Udbytte; thi han havde et udmærket Grøb paa

at faa sine Elever til at arbejde og rette sig efter de For-  
dringer, han stillede til dem.

Som Pædagog stod Milo paa den opdragende Skoles Stade, men hældede snarere over mod Kundskabssiden, medens Schneekloth fortrinsvis holdt paa det opdragende Moment. Milo var i alle Henseender yderst human i sin pædagogiske Anskuelse og syntes maaske derfor tit noget dæmpet i hele sit Væsen og Væremaade, skjønt han, naar det skulde være, ogsaa kunde vise nogen Kraft. Den Del af Bestyrelsesarbejdet, som særlig paahvilede ham, var den formelle. Undervisningsplanen, Indberetninger til og Forhandlinger med Ministeriet og lignende Anliggender laa ganske under ham, og der vare de ganske vist ogsaa i gode Hænder; thi han var meget nøjagtig og ualmindelig omsigtsfuld, Betingelser, som netop den Side af Bestyrelsesarbejdet fordrerede, og som kun fandtes hos ham. Han var derfor ogsaa meget nøje kjendt med alle Love og Forordninger, som angik Skolovæsenet, saa at man aldrig forgjæves henvendte sig til ham om Oplysninger dosangaaende, og han har ved sit klare Blik paa dette Omraade baade hos Kolleger og overordnede vundet ubetinget Tillid og Højagtelse.

I Forbindelse hermed stod ogsaa hans sjældne Evne til skematiske Arbejder, hvor han altid vidste at finde Udveje, selv om det for andre syntes umuligt. At disse Anlæg maatte komme Skolen til gode, vil man let kunne indse.

Ogsaa som Formand for „Lærernes Sygekasse“, en Stilling, hvortil han stadig gjenvalgtes, lagde han sin sjældne Nøjagtighed og Omsigt for Dagen.

Stadiet mellem Ideens Undfangelse og dens Virkeliggjørelse var hans egentlige Element. Nye Ideer spirede sjældent frem hos ham, men derimod omfattede han nyere pædagogiske Ideer med Interesse og underkastede dem en nøje Prøvelse, inden han sluttede sig til dem, og i den Retning har han med sit klare Blik tit paapeget de svage Sider ved de Idøer, som Øjeblikkets Indskydelser havde ført frem for Dagen. Dette havde i Bestyrelsen saa meget større Betydning, som Schneekloth med hele sin gjærende Natur let grebes af og begejstredes for mange pædagogiske Ideer, som først hos Milo fandt et saadant Korrektiv, som de trængte til. Saaledes udfyldte disse to Personligheder hinanden paa en forunderlig Maade. Milos Virksomhed var i det stille. Han var, som ovenfor bemærket, ikke Handlingens Mand, og derfor

mærkedes hans Virken som Bestyrer i Reglen kun lidet selv indenfor Skolens Mure; kun de, der stode ham nærmest, saa', forstode og paaskjønnede „den stille Magt“, som var levendegjort i ham. Det er sandt, hvad en af hans Vønner sang om ham ved Skolens Jubilæum:

Hil dig, du stille og dog saa stærke,  
 Du, som i de lange Aar paa Udkig har staaet,  
 Værligen spejdende efter hvert et Mærke!  
 Uden dig var Snekken maaske dog forgaaet.  
     Vaagønde nøje  
     Stedse dit Øje  
 Agted paa, at klart var hvert Takkel og Tov;  
     Lumske Kastevinde,  
     Skjærene de blinde  
 Vidste du at skjønne, som trued Top og Bov,  
 Og naar Sanser og Vid gjøglende Luftsyn hilded,  
 Du holdt igjen, at ingen sig forvilded.

Dette har da været Milos store Betydning for den Skole, som han har viet sine bedste Kræfter, at han har været det ordnende og derved ofte det styrende Element, som har ført Skolen ud over mange Vanskeligheder.

Mangen Lærer har han ved sit ualmindelig klare og kritiske pædagogiske Blik ledet paa den rette Vej, og ofte har han i Stilhed maattet jævne Vejen, naar Schneekloth med sin fyrige, energiske Karakter havde gjort et Udfald mod en eller anden af Medarbejderne og i sin Iver styrtet alt i Ruiner; ja, mange have først gennem Milos sagtfærdige, men klare Redegjørelse faaet Blik for den pædagogiske Ide, som havde givet Anledning til et saadant Udfald fra Schneekloths Side.

Som Milo var Reflexionens Mand, blev han paa mange Maader ogsaa Resignationens Mand og førtes derved til et stille og indadvendt Liv. Hertil bidrog ogsaa hans sygelige og noget tungsindige Natur og den store Sorg, som Tabet af en Søn og hans Hustrus sørgelige Sygdom førte over ham. Han deltog derfor sjælden, og i de senere Aar saa at sige aldrig i det selskabelige Samliv i Lærerkredsen. Men, naar han endelig engang var mod og oplivedes ved den Sympathi, som saa strømmede ham i Møde, kunde hans tørre Lune næsten elektrisere Forsamlingen og vise Sider i hans Natur, som ellers sjælden kom for Dagen.

Men, hvad der først og sidst var det ejendommelige ved ham, var hans store Trofasthed, hans ædle, humane Tænke-



maade, hans Kjærlighed til Skolen, som selv til det sidste levede hos ham paa hans Sygeleje, og endelig hans Kjærlighed til det sande, der gjorde, at han, til Trods for det meget, der hvilede saa tungt paa ham, aldrig søgte ind paa Afveje, men ufravigelig fulgte Sandhedens og Lysets Vej.

Saa staar da hans Minde, skjønt hans Virksomhed imellem os i de senere Aar var bleven mindre og mindre i Omfang, bestandig med den Sandhedens og Fredens skønne Glans, som hans 30aarige Virksomhed i og for Skolen har givet det.

Milos Navn vil blive knyttet til Legatet Nr. 2, (Se S. 43), der for Fremtiden vil føre Navnet: „F. A. Milos Legat.,

Med Vemod og Taknemmelighed dvæler Tanken ved vor gamle Styrer og Ven, der nu ikke mere har sin Plads iblandt os, men hvis Minde vil leve, fredelig og stille, som hans Liv har været det. Tro mod sin Skole, tro mod sig selv, tro mod sin Gud! Det er hans Eftermæle iblandt os. Derfor være hans Minde velsignet!

Ved Professor Milos Jordefærd blev følgende Sang sunget:

Dagens Glød har nu sig lagt,  
Venlig Aftnens Stjærner smile;  
Længe holdt Du trofast Vagt,  
Trænger mødig nu til Hvile,  
Hvile dyb og tryk og sød  
I Guds milde Fadorskjød.

Ja, mod Kvæld din Sjæl blev træt;  
Thi da Middagssolen brændte,  
Ej du tog dig Byrden let  
Og til Hvile lidet kjøndte  
Stridt du har, mens Dagen skred;  
Hvil da stille nu i Fred!

Stille øved du din Id,  
Spurgte ej om egen Ære;  
Stille nu ved Aftentid  
Skal din Daad velsignet være,  
Stille mindes hvert dit Værk,  
Som du bygged tro og stærk.

Tro og stærk; thi paa Guds Bud,  
Vidste du, at her du tjente.  
Tro og stærk; thi kun hos Gud,  
Vidste du, var Kraft at hente.  
Hil dig aabne nu sin Favn!  
Tak for Alt i Herrens Navn!

## Skolebetalingen.

---

1ste Fællesklasse 6 Kr., 2den og 3dje 8 Kr., 4de 10 Kr., 5te og 6te 12 Kr., 1ste og 2den studerende og Realklasse 14 Kr., 3dje og 4de studerende og Realklasse 16 Kr., 5te og 6te studerende Kl. 18 Kr

Af Brødre, der samtidig besøge Skolen, betaler den ældste fuldt ud, den anden og tredje hver 2 Kr. under fuld Betaling; den fjerde betaler intet.

Til Inventarium osv. betales af hver Discipel 4 Kr. om Aaret (2 i November, 2 i Februar).

For nye Disciple betales 4 Kr. i Indskrivning.

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller Realafgangsprøven, betaler 20 Kr. For Afgangsprøven for studerende betales intet af de Disciple, som have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve her ved Skolen, ellers betales der 20 Kr.

---