



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



HELSINGØR  
GYMNASIUM

**1957—58**

# HELSINGØR

---

# GYMNASIUM

*Skoleåret 1957—58*

Udgivet af  
K. W. NORBØLL  
Rektor

HELSINGØR  
*Helsingør Dagblads bogtrykkeri*  
1958

---

**Indholdsfortegnelse: Se side 67.**

## **Helsingør skolekommission:**

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)

Rådmand *Edwin Berg*

Byrådsmedlem *Poul Rasmussen*

Byrådsmedlem, fru *Else Olsen*

Byrådsmedlem *Poul Birk*

Byrådsmedlem *Oscar Kryger, MF.*

Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *Holger Clausen*

Maskinarbejder *Kaj Hallenberg*

Fru *Gerda Tofte Jørgensen*

Møllejejer *Ove Kallenbach*

Cykelhandler *Robert Sørensen*

## **Skolens rektor:**

*K. W. NORBØLL*

Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub>—13

Tlf. 21 02 19.

Omstilling til rektor, inspektør og skolebetjent.

Lærerværelset: Tlf. 21 11 03.



# Det Meisling'ske Helvede

i H. C. Andersens Liv og i hans Digtning

Af Lektor Kr. Langdal Møller

Den Dag i Slutningen af Oktober 1822, da den godt 17 $\frac{1}{2}$ -aarige Hans Christian Andersen holdt sit Indtog i Slagelse for som Logerende hos den agtværdige Madam Henneberg og Discipel i den af den frygtindgydende Rektor Meisling ledede „lærde Skole“ at gøre Forsøg paa at opnaa „den fornødne videnskabelige Dannelse og vorde akademisk Borger“ (som Collin udtrykte det i Ansøgningen til Universitetsdirektionen af 17. Oktober 1822), — begyndte den tredie Epoke i den unge Mands Liv. De to første var hans Barndom i Odense og hans „tre Aars Eventyr i Kjøbenhavn“, som han selv kalder det. Hin Lørdag den 26. Oktober 1822, da han rullede med Posten af Sted til Slagelse, er en skelsættende Dag i hans Liv. Det var intet mindre end en social Omvæltning, der fandt Sted. Efter en Tilværelse i økonomisk set haabløst fortvivlet Proletariat, men paa den anden Side i — delvis i hvert Fald — ubunden Frihed og drømmefyldt Lediggang skulde han nu optages i det respektable Borgerliv, befriet for de daglige økonomiske Sorger, men til Gengæld tvunget ind i et strengt, møjsommeligt Pligtarbejde Dag for Dag, ja Time for Time. Lige straks var han beruset af Lykke ved Tanken om denne Forandring; med sit optimistiske, for ikke at sige sangvinske, Temperament udmaalede han sig Fremtiden i et rosenrødt Skær.

Virkeligheden kom til at forme sig ganske anderledes. Brevene fra Skoletiden til Collin — med deres frygtsomme, beskedne



og ydmyge Bønner om Hjælp til Klæder, Bøger og Forsaaling af Fodtøjet — giver et trist og forstemmende Billede af, hvordan det forholdt sig med det „trygge Udkomme“. Lektiearbejdet og Timerne paa Skolen var et Liv i Frygt og Bæven og Ydmygelse, og da det renhjertede, men naive og forsvarsløse Problembarn af en Discipel efter 3 Aars Forløb blev indfanget af det Meislingske Ægtepar til fast Ophold i deres Hjem, fuldbyrdes hurtigt Forvandlingen af hans Drømmes Paradis til et Helvede paa Jorden.

Andersens Oplevelser — og det gælder i ganske særlig Grad de mørke og tunge — gennemgaar som Regel en Udvikling, der strækker sig over 3 Stadier. Det første Stadium er selve Oplevelsens, og naar Foreteelserne er af en saa uhyggelig Art som i det her foreliggende Tilfælde, er han — som det hudløse Nervebundet han var — prisgivet, værgeløs, saa fortvivlet at han Gang paa Gang overvejer Selvmord eller beder Gud om, at han maa dø. Men samtidig er han Digter, og en Digter, der som faa andre benytter sit eget Liv og dets mangfoldige Oplevelser og Omskiftelser til Stof for sin Digtning. Og efterhaanden som de smertefyldte Oplevelser kommer paa Afstand, bliver til Erindringer, indtræder det andet Stadium: de bliver trukket ud af Mørket, bliver udsat for en særlig Belysning og anvendt i et bestemt Formaals Tjeneste. For Eksempel bliver Skoletiden og det Meisling'ske Inferno i Levnedsbogen (som han skrev i 1832 i Fortrolighed til Luise Collin, hvem hans Hu stod til paa dette Tidspunkt) sammen med meget andet Stof i Bogen brugt til at vise, i hvor høj Grad han føler sig som Digter, hvorledes Poesien var traadt ind i hans Liv og havde ført ham frelst og ren gennem alt det Smuds, al den Lavhed og Ondskab, der havde omgivet ham. I hans endelige Selvbiografi, „Mit Livs Eventyr“, lægger han mere Vægten paa Guds Førelse og paa Digterberømmelsen, men denne Livsskildring har jo ogsaa andre Formaal, og Begivenhederne er kommet mere paa Afstand.

Det tredje Stadium i Andersens Syn paa de oplevede Begivenheder skyldes ikke i første Række, at de er kommet paa Afstand, og heller ikke udelukkende — hvad mange maaske vilde være tilbøjelige til at mene — at Andersen var et kærligt, mildt overbærende og forsonligt Gemyt. Hovedingrediensen i dette Stadium er Humoren, den Himlens Naadegave, som Andersen paa samme Maade som Dickens havde faaet skænket, og som var det Lys, der bragte dem begge ud af Fortidens Mørke og Uhygge, gør deres Skildringer saa levende og kaster et forsonende Skær selv over de værste Skurke. Hvor let kunde man ikke forestille sig, at Andersen med sin lille Roman „Lykke-Peer“ nu omsider vilde tage Hævn over sin Rektor-

familie og udlevere den til den blodigste og mest naadeløse Satire (vi har Eksempler i vore Dage paa, at Forfattere, der har langt mindre at hævne fra deres Skoletid, har brugt ganske anderledes krasse Midler). Men her gælder det om Andersen, hvad der er blevet sagt om Dickens, at han „aldrig nærer virkelig Uvilje mod sine humoristisk skildrede Personer, hvor nederdrægtige de end er“. Paa et andet Punkt, derimod, skiller han sig ud fra Dickens: hans Humor er mere afdæmpet, mere diskret; den er ikke saa ubændigt ynglende ved en næsten tøjlesløs Fantasis Medvirken som hos Dickens, hvor det ene komiske Indfald udløser det næste i et stadigt voldsommere crescendo, saadan som det er almindeligt paa alle Scener (eller i Cirkus) Verden over, og som især tiltaler det brede engelske Publikum (jfr. f. Eks. Scenen mellem Joe og Pip i 27. Kapitel af „Store Forventninger“).

Gang paa Gang dukker Mindet om Skoletiden og om Ægteparret Meisling, deres Hjem og Livsvaner, op i Andersens Digting, og det paa en saadan Maade, at samtidig med at man mcrer sig hjerteligt over Skildringerne, forbløffes man, naar man sammenligner dem med de tilsvarende Optegnelser i Dagbogen og Fremstillingen i Levnedsbogen. Det ene Sted: Angst, Lede, Fortvivelse og Graad, — det andet: Veloplagthed, barokt Lune, Latter og Komik. Paa et saa tidligt Tidspunkt som i 1829, da den nybagte Student Andersen skrev sin „Fodrejse fra Holmens Canal til Østpynten af Amager“, er han ikke kommet sig mere af den sjælelige Rystelse, Rektor Meisling havde givet ham i Skoletiden, end at det Billede, han giver af sin forhenværende Rektor, kommer Virkeligheden forbavsende nær, i hvert Fald Virkeligheden, som den tog sig ud i den ulykkelige Skolediscipels Øjne. I 11. Kapitel af „Fodrejsen“ ser Digteren ved Hjælp af St. Peders Brillen den hele Jord som en stor, gennemsigtig Glaskugle og midt inde i den Helvede som et stort Flammehav. Derefter følger en baroksatirisk, men ogsaa delvis alvorlig ment Skildring af, hvad han ser i dette Helvede, deriblandt forskellige Mennesketyper. Dernede findes naturligvis Meisling (Heiberg var ikke den første, der anbragte sine Uvenner i Helvede), og det endda i 2 Skikkelser, som Præceptor og som Rektor, hvorved baade Digterspiren og Skoledisciplen faar hver sit Opgør med den fordums Plageaand. Først hedder det: „Jeg bemærkede ellers, at alle Kjøkkenredskaberne vare afdøde Mennesker, af hvilke de fleste, som saadanne, gjorde langt mere Nytte her, end de havde gjort i levende Live. Saaledes blev en gammel Præceptor brugt som Støder til den store Morter, han havde vistnok i levende Live ved sin Eensidighed og fortrædelige Lune knust

manget opblomstrende Talent, der var kommet under hans Hænder; han knuste fortræffelig Følelse og Hjerte, alt imellem hinanden.“

Knapt en halv Side længere fremme tager Andersen Mod til sig og giver et betydelig mere direkte og et særdeles vellignende Billede af sin gamle Plageaand i Skolestuen. Her er der ikke noget at tage fejl af: „Hos Holberg viser Fanden sig i en Kjøbmands Skikkelse, med Horn i Panden, men her havde han paataget sig en Skolemesters. Han saae fæl ud. Haarene stod børstede [= som Børster] og uredte om det blaarøde Ansigt; Øjnene spillede i det Grønne [Jfr. det Sted i „Levnedsbogen,“ hvor Meisling i sadistisk Ubeherskethed læser Død og Dom over Andersen som Digter: „jeg glemmer aldrig det forunderlig grønne Skjær, der spillede i hans Øine“]. En kold Gysen





foer igjennem mig; jeg stod jo lige over hans Hoved, var nu Glasskorpen bristet, saa var jeg styrtet ned og var bleven spiddet paa hans gloende Horn. Lystig slog han omkring sig med ægte Skjeldsord og haltende Vittigheder. Med eet saae han i Veiret og blev mig vaer, og i samme Nu hævede han sin ene Arm, der forlængede sig, til den naaede Glashvælvingen, hvorpaa jeg stod; jeg syntes at føle ham kildre mig under Fodsaalen; mit Blod bruste i Feberhede, og i Fortvivlelse skreg jeg: „Gud frie mig fra Satans Kløer!“ og styrtede nu afsted, saa Brillerne nær vare faldne mig af Næsen.“

Meislings sidste Ord til den bortdragende Discipel ved Afskeden i Helsingør var: „Reis De ad Helvede til!“ Denne Opfordring fulgte Andersen altsaa — og traf sin forhenværende Rektor dernede. Det Udbrud, der her undslipper ham, kunde have været Andersens Svar til Plageaanden og er i hvert Fald Udtryk for, hvad han daglig følte under Opholdet i Rektorens Hus.

Er det let at se, hvem der tænkes paa med Fanden i Skolemesterens Lignelse, saa maa det til Gengæld siges, at Hr. Gabriel i „Lykke-Peer“ ligner Rektor Meisling meget lidt, og selv Madam Gabriel er skildret saa lystigt, næsten med en Slags Festivitas, at man særdeles vel forstaar Andersens Svar til Metropolitanskolens Rektor Fr. Birch, der havde bebrejdet ham, at han havde skildret Meisling: „Jeg vilde have været lykkelig, om min Gabriel og Frue havde lignet Meisling og hans Kone“. Naar de ikke gør det, er det fordi Andersen i „Lykke-Peer“ ikke længere ser dem gennem Angstens og Fortvivlelsens mørke Brillen, men gennem Humorens klare og festligt funkende Brillglas. Skønt Sceneriet, Optrinene, Personerne, ja til Tider selve Replikkerne ligger saa nær op ad hinanden, at man straks genkender Virkeligheden bag Digterværket, fornemmer man næsten endnu tydeligere Forskellen, i den Grad er der byttet om paa Lys og Skygge.

Om Forholdene hos Meislings siger han i „Levnedsbogen“: „De meest komiske Scener fandt tidt Sted, men mig var de altid til Angest og Gruelse.“ Ja, det var de paa dette første Stadium, medens de udspilledes. Men da han slap ud af dette Helvede, og den i hans Sjæl rodfæstede Humor fik gunstigere Vækstbetingelser og Mulighed for fri Udfoldelse, da veg Angsten og Gruelsen, og det Stadium var naaet, da han kunde se paa Begivenhederne — ikke gennem Taarer, men med Lunets Glimt i Øjnene. Et hæc olim meminisse juvabit! (At mindes dette vil siden fornøje os).

Lad os da se paa, hvad Digteren mindedes fra det Meislingske Hjem, og hvordan han mindedes det, i den lille Ro-

man „Lykke-Peer“ fra 1870, altsaa mere end 40 Aar efter at han slap ud derfra.

Det er faktisk (som i „Hjertesorg“) en Historie i to Dele; „Lykke-Peer“ er i sig selv saa morsom, at „første Del kunde gerne være borte“, men — som det stadig hedder i „Hjertesorg“ — den giver Forkundskaber, og de er nyttige. I „Lykke-Peer“ som i „Hjertesorg“ — der ogsaa er bygget over pinefulde og smertefyldte Oplevelser i hans eget Liv — ser Andersen det hele ovenfra — „og ovenfra set — denne, som mange af vore og andres Sorger, ja saa kan vi le af dem!“

I 5. Kapitel, der skildrer Peers Ankomst til det Gabriel'ske Hjem, er vi Vidne til, at Fru Gabriel anviser den nye Logerende hans Værelse, hvis Beliggenhed i nogen Grad er egnet til at give saavel Peer som Læseren noget at tænke over. Det hedder i Romanen: „ . . . og med alle fem Børn og de to Kostgængere førte hun Peer over Køkkenet, ud paa Gangen og ind i en lille Stue med Vindue til Haven, det var nu hans Studere- og Soveværelse, det stødte op til Fru Gabriels, hvor hun sov med alle fem Børn, og hvor Mellemdøren for Sømmeligheds Skyld, og for Bysnak, „der ingen skaaner“, i Dag paa Madammens udtrykkelige Forlangende var blevet spigret til af Hr. Gabriel“.

Det bemærkes, at de to Gange nævnte 5 Børn nøjagtig svarer til Antallet af den Børneflokk, som Meislings var velsignet med (og som Andersen gentagne Gange blev sat til at underholde, af hvilken Grund han endog somme Tider maatte afkorte sit Ophold i Hovedstaden hos sine kæreste Omgangsfæller). Man læse nu til Sammenligning med Romanens Skildring af de lokale Forhold Levnedsbogens Fremstilling: „Jeg fik et lille Værelse ved Siden af Fruens Sovekammer, men med egen Indgang; begge Værelserne stode ellers i Forbindelse ved en Dør, Nøglen til denne bad hun M [Meisling] at tage til sig, efter som Slagelse havde saa meget Bysladder, og hun ønskede sit Rygte forskaanet.“

Værelsets Beliggenhed i Forhold til Fruens Sovekammer (Ægtmanden havde sit eget Soveværelse paa Kvisten, — sml. „Lykke-Peer“, Kap. 5: „Tidlig paa Aftenen gik Hr. Gabriel til sin Stue“), Forsigtigheds- og Anstændighedsforanstaltningerne, Bysladden — det hele er med. Skade blot, at Fruens Initiativ til at skaane sit Rygte begrænsede sig til saadanne mindre væsentlige Forholdsregler. Af hvad Kaliber den geskæftige Madmoder i Virkeligheden var, afstaar Andersen fra at antyde, ikke blot af Taktfuldhed, men ogsaa fordi det vilde føre Fremstillingen ad slimede Veje langt uden for Humorens Gebet.

Et fremtrædende Træk i den Meisling'ske „Familieidyl“ var Fru Meislings mere end spændte Forhold til Pigerne. Hun led af kroniske „Pigesorger“ og kom omgaaende paa Kant med

Tyendet, hvad enten hun fæstede Pigerne i Slagelse eller København. Følgende Træk af det huslige Liv læser vi om i Levnedsbogen: „ . . . hørte om Aftenen hvorledes Fruen kujoneredes af Pigerne, der vidste alt for god Besked med Alt. — „Jeg skal gaae ind til Simon,“ sagde hun, „og klage Eder an!“ — „Ja gaae kun!“ svarede de, „vi skal nok følge med og fortælle et og andet!“ — „I slette Mennesker!“ udbrød da hun, „jeg faaer Krampe! Uh!“ — „Nu spiller hun Komædie!“ sagde Pigerne.“

Et Optrin af den Art var i sig selv saa komisk-barokt, at Andersens Hjerne, som det saa tit skete, fungerede som et Fotografiapparat, og da han i „Lykke-Peer“ kommer ind paa at skildre et tilsvarende Optrin, behøver han saa at sige kun at tage et Aftryk af et af disse Øjebliksfotografier, som han var en Mester i at snappe for senere at fremkalde det Negativ, der var blevet staaende i hans Hjerne. Det vil ses, at Parafraasen i Romanen ligger meget nær op ad Originalen: „Peer sad i sin [Stue]. Det var blevet sent paa Aftenen. Han hørte Skænderi, kvindeligt Skænderi inde i Madam Gabriels Sovekammer. „Jeg skal gaa op til Gabriel og sige ham, hvad Rak I er!“ — „Vi skal ogsaa gaa op til Gabriel og sige ham, hvad Madammen er!“ — „Jeg faar Krampe!“ raabte hun. — „Hvem vil se Fruen faa Krampe! fire Skilling!“

Her vil man bemærke, at Pigernes forblommede Ord (i Levnedsbogen) om, at de vil fortælle Ægtemanden „et og andet“, — Ord, der antyder en Trusel, der peger hen paa den Syndens Verden, Fru Meisling alt for ofte færdedes i, og som kunde faa skæbnsvangre Følger for hende, — her er ændret til det mere neutrale og almindelige „hvad Madammen er.“ Den mørke og smudsige Plet paa Fruens Person (der aabnede Perspektiver til et lastefuldt Indre) er omhyggeligt retoucheret bort af Billedet. Fremstillingen af Madam Gabriel som den naive, hyggelige, lidt indskrænkede Borgermadamme à la Madam Schmidt i „Genboerne“ er gennemført over det hele.

Det maa tit have været svært for den arme Discipel at passe sine Studier. Snart kom hele Staben af tjenende Væsener ind til ham og beklagede sig over Fruen, og inden de daarligt nok var kommet ud, optraadte Fru Meisling samme Sted og jamrede over sine Plageaander, alt mens hun udtrykte hyklerisk Ængstelse for sit „gode“ Rygte, som hun jo udmærket godt vidste var alt andet end godt — og med Rette. Hvad hun selv bedrev, mistænkte hun Pigerne for at bedrive — eller vilde i hvert Fald kaste Mistanke paa dem til Trøst for sig selv; for den urene skal alting jo helst være smudsigt.

Saadan beretter han om det i Levnedsbogen: „Ellers fortalte hun mig hver Dag, at hun var saa uheldig med at faa slemme Piger . . . bad mig strax fortælle sig det, hvis jeg om Natten hørte mindste Larm; gik selv og satte Halmstraae for Dørene og undersøgte da om Morgenens, om disse havde forandret Stilling. „Rygtet er Eens kostbareste gode sagde hun!“ — Tidt hørte jeg hendes Klager; thi jeg maatte om Aftenen sidde og læse i et lille Kabinet, hvorigjennem man maatte, for at komme ind i Stuen; snart kom Jomfruen og sagde: „Det er et frygteligt Huus vi ere i!“ — saa kom Kokkepigen, der havde et poetisk Sving og coramsponderede\*) med Romanskriveren Johannes Vilt og forsikrede mig: „Dette kan man kalde Helvede paa Jorden!“ Lidt efter kom Stuepigen og beklagede sig over, at Fruen talte saa ilde om hende, fordi hun var jaloux over, at Kammerjunkeren gjorde mere af Pigen end Fruen . . . medens vi talte kom da Fruen og jog hende paa Flugten, jamrede over sine slette Folk, der enten hun tog dem fra Kjøbenhavn eller Slagelse var lige fordærvede.“

Her er Levnedsbogen ikke blot udførligere og livagtigere, men for en Gangs Skyld nok saa morsom som Romanen, hvor det som en Efterklang af det her citerede hedder: „Pigerne gik, og Madammen bankede paa ind til Peer: „Unge Menne-ske! ja, nu har De Begreb om en Husmoder! Tak De Himlen, at De ikke holder Piger. Jeg vil Fred og saa giver jeg Punch! Gerne undte jeg Dem ogsaa et Glas, man sover dejligt paa det, men ingen tør gaa med Gangdøren efter Kl. ti, vil min Gabriel.“

Eet synes i hvert Fald at fremgaa af Skildringerne begge Steder, nemlig at hverken den fastspigrede Dør eller Nøglen i Ægtemandens Varetægt har været nogen synderlig Hindring for Fruen i at skaffe sig Adgang til den unge Logerendes Værelse. At Meisling ikke taalte Forstyrrelser efter Kl. 10, kan nok have sin Rimelighed. Ifølge Levnedsbogen gik han i Seng hver Aften Kl. 8, lavede sin Punch og drak den, mens Fruen læste for ham i Walter Scotts Romaner (og Pigen stjal Rom fra ham). Naar Fru Meisling gerne vilde tidligt bort, fordi hun havde ganske andre Planer for Tilbringelsen af Aftenen, indledte hun Skænderi med sin Mand, der saa jog hende bort, — hvorefter hun søgte og let fandt et betydeligt muntre og mere løssluppet Selskab at boltre sig i. Der er ingen som helst Antydning om dette i „Lykke-Peer“ — det vilde i alt for høj Grad skurre mod den lyse og muntre Tone i Romanen. Selv i Levnedsbogen nødes han til at gaa frem med en vis

\*) Andersens Stavemaade (og Udtale!) af: korresponderede.



Forsigtighed i Skildringen af Fru Meislings Eskapader, — selv om det saamænd er drøjt nok med det, han fortæller og antyder.

Glemmes maa det heller ikke som et Bidrag til Forstaaelsen af Andersens milde og lemfældige Skildring af Madam Gabriel, at han — hvor meget han end æklede og chokeredes ved Fru Meislings Letfærdighed — ikke var blind for hendes gode Sider og trods alt havde lidt tilovers for hende. „Hun var et underligt jovialt Væsen, der tog Alting let, og manglede ikke Hjerte,“ siger han om hende — og det betød meget for dette Hjertemenneske, der, som han selv siger, endnu var saa helt Barnet. Til Gengæld var det ganske andre Egenskaber end det barnlige, Fru Meisling interesserede sig for hos den unge Kostelev. Hvad hun havde sin Opmærksomhed fæstet paa, giver Romanen en ret afdæmpet, om end temmelig umiskendelig Efterklang af: „Gud, hvor De er fuldvoksen! De er jo et ganske udviklet Mandfolk!“ er hendes første Ord til Peer ved hans Indtræden i Hjemmet. Men om de Udslag, Fruens Interesse for det „fuldvoksne Mandfolk“ efterhaanden gav sig, er der naturligvis ingen Antydninger i Romanen. Idyllen er bevaret.

Morsomt i hele Skildringen af Fru Gabriel (især naar man har Forkundskaber!) er det Sted, hvor hun ved Peers Afrejse forærer ham Roser og Hjertegræs og overrækker ham et Stambogsblad med Citatet fra Goethe: „Umgang mit Frauen ist das Element guter Sitten,“ — eller i Madammens egen Oversættelse: „Umgang med Fruer er Elementet for gode Sæder.“ Virkelig vittigt — med Henblik paa Fru Meisling! — Om Rektor Meislings Optræden ved Andersens Afrejse fra Helsingør hedder det i Levnedsbogen, efter at Andersen har sagt ham Tak for alt godt: „„Reis De ad Helvede til!“ var hans Svar, hans sidste Ord.“ Man maa indrømme, at den latinske Oversættelse, Andersen i „Lykke-Peer“ giver af disse bramfri Ord, er lige saa taktfuld og kort, som den er fri: „Hr. Gabriel sagde kun det ene Ord: „Vale!““

Saa taktfuldt, saa overbærende og morsomt kunde Andersen altsaa skrive om det Meislingske Hus i 1870, og det skønt hans Underbevidsthed aldrig i hele hans Liv naaede at gøre sig fri af dets Gru. Et Aars Tid før sin Død noterede han i sin Dagbog, at han den foregaaende Nat havde haft „en flau Drøm om Meisling, hvor jeg stod forknyt og keitet.“ Og midt under Arbejdet paa „Lykke-Peer,“ den 4. Juni 1870, hedder det samme Steds: „Igaar var min Drøm igjen om Afhængighed; jeg løb fra Meisling, var ængstelig for gamle Collin, da man

var utilfreds med mig i den nye Skole. At jeg endnu kan have saadanne Drømme! Hvor har jeg dog været trykket i min Ungdomstid!"

Det er saa sandt, som det er sagt — og dog kunde han paa samme Tid om Dagen forvandle Nattens mørke Syner til lys og munter Idyl, takket være den bedste af alle de Gaver, hans gode Fe havde givet ham i Vuggegave: Humoren, den stærke Livsbekræfter og Livsbevarer, uden hvis Hjælp han forlængst vilde være bukket under paa sin tornebestrøede Livsbane.

Det er endda fristende at tænke sig, at det var denne Drøm, der gav Andersen Ideen til Skildringen af Peers Ophold hos Hr. og Fru Gabriel, og at han drømte den, ganske kort Tid før han begyndte paa 5. Kapitel af Bogen. Han arbejdede paa Romanen fra Slutningen af April til Begyndelsen af August 1870, og det var Natten til den 4. Juni, at han havde sin Drøm. „At jeg endnu kan have saadanne Drømme!“ Nu kunde det være paa Tide at mane hele dette mørke Afsnit af hans Liv i Jorden, for bestandig at begrave de døde. Men det, forstod han, kunde han ikke gøre ved at ærgre sig over sine Plageaander og tage Hævn over dem med bidske Personskildringer; det vilde kun puste nyt Liv i dem. Han maatte se dem i et nyt Lys, med „et godt Humeur“ — og saa handler han i Overensstemmelse med sin egen Anvisning i Historien af samme Navn (fra 1852), hvor det mod Slutningen hedder: „her [paa Kirkegaarden] kommer jeg tidt! gjør En eller Anden af mine Venner eller Ikke-Venner mig det for broget, saa gaar jeg herud, opsøger en Grønsværs-Plads og indvier den til ham eller hende, hvem jeg vil have begravet, og saa begraver jeg dem strax, saa ligge de der døde og magtesløse indtil de som nye og bedre Mennesker vende tilbage. Deres Liv og Levnet, seet fra min Side, skriver jeg ind i min Gravbog, og saaledes skulde alle Mennesker bære sig ad, ikke ærgre sig, naar Nogen gjør dem det for galt, men strax begrave dem, holde paa sit gode Humeur . . .“

Og saa endte Virkeligheden da ogsaa som en lige saa smuk Idyl som Romanen. Et halvt Aars Tid før sin Død, da han var syg af Bronchitis og Hoste og derfor en Aften havde taget noget beroligende Medicin, havde han om Natten sin sidste Drøm om Meisling. Om den fortæller han i Dagbogen:

„Morphinen maa have virket stærkt, jeg havde dejlige Drømme og især en behagelig hvor jeg flink og freidig var til Examen og Meisling traadte ind og jeg erklærede, at han maatte ikke høre mig blive examineret thi da vilde jeg føle mig saa trykket, at jeg svarede dumt, som jeg da ogsaa gjorde; lidt efter

spadserede jeg med Meisling, han kom med sin Slags Humeur, jeg følte mig freidig og frisk, vi kom snart i Tale om Kunst og alt smukt og bleve tilsidst særdeles Venner, han syntes at vurdere mig og jeg ham. Da jeg vaagnede, var jeg ganske glad ved den forsonende Drøm.“

*Kr. Langdal Møller*

*Billederne:*

Tegningen paa Side 3 er en (vistnok ret vellignende) karikatur af Rektor Simon Meisling af H. P. Hansen (1829-99). Den hænger paa Helsingør Gymnasiums rektorkontor.

Tegningen Side 6 er af Jensenius i H. C. Andersens „Mit eget Eventyr uden Digtning“, udg. af H. Topsøe-Jensen, (Nyt nordisk Forlag, 1942) og velvilligst udlånt os af Forlaget og Kunstneren.



*Lektor*

**Niels  
Bennedsen**

Med Udgangen af Skoleaaret 1956—57 forlod Lektor Niels Bennedsen Helsingør Gymnasium, hvor han havde haft sit Virke i 38 Aar, idet han kom her til Skolen fra Haslev d. 1. August 1919. Lektor Bennedsen var Skolens ældste Lærer; han arbejdede under 3 Rektorer, det første Aar under Helsingør højere Almenskoles første Rektor efter Skolens Genoprettelse i 1883, Professor Krüger.

Lektor Bennedsens Undervisningsfag hans lange Embedstid igennem var Matematik. Hvor fremragende en Lærer han med sine dybtgaaende Kundskaber, sin klare, skarpe Hjerne og hurtige Opfattelsesevne var, er vel kun tilfulde blevet forstaaet af de dygtigste og kvikkest Hoveder blandt hans talrige Elever — til rigtig at vurdere sligt hører der jo ogsaa visse Forudsætninger — og for dem maa Timerne hos ham have været festlige og uforglemmelige. Men der er sikkert ogsaa adskillige af dem, hvem Matematikkens labyrintiske Veje forekom generende mørkelagte, der nu og da vil sende deres gamle Matematiklærer en venlig og taknemlig Tanke for hans velmenende og ihærdige Forsøg paa at tænde et Lys her og der og naa et om end nok saa beskedent Maal.



Hvor stor Lektor Bennedsens Interesse og Beundring for Matematikken end er — han har for øvrigt paa dette som paa alle andre Omraader aldrig været en Mand af store og højt-svungne Ord — saa har han dog gennem Aarene haft mange andre Interesser. Han har ganske con amore og med stort Udbytte syslet med Sprog som Fransk, Italiensk, ja endog Russisk. Dybt musikalsk, som han er, og en fin Udøver af Musikens ædle Kunst, tør man maaske tro, at det er den, der Livet igennem har skænket ham nogle af de skønneste og varigste Glæder.

Den Mand, der nu har forladt sin Arbejdsplads gennem saa mange Aar, efterlader et Savn blandt sine Arbejdsfæller. Med sin Evne til hurtigt at skære gennem Udenværkerne, trænge til Bunds i en Sag og fremstille den i et klart Lys, med sine mange særprægede Meninger og sin ganske selvstændige, overraskende Maade at fremsætte dem paa (tit vel ogsaa at sætte dem paa Spidsen), var han Saltet i Kollegakredsen. Vi kunde nok være uenige med ham, men han fik os som oftest — og paa en morsom Maade — til at se Sagen i et nyt Lys. Mest har vi dog altid holdt af ham for hans fine, noble Personligheds Skyld, for hans stilfærdige, vennsøle Hjertelighed. For alt dette siger vi, hans Kolleger — og Bennedsens Kolleger vil sige Bennedsens Venner — ham Tak, en Tak, som den Skole, han saa trofast og dygtigt har tjent i de mange Aar, og utvivlsomt ogsaa mange af hans tidligere Elever deltager i.

K. W. Norbøll.

Kr. Langdal Møller.

## Peter Grage

Den 12. oktober 1957 døde Peter Grage, der var elev i II. g. mn. På hans kammerater i klassen og på hans lærere gjorde dette dødsfald et dybt indtryk, for de havde lært ham at kende som en god og hjælpsom kammerat og som en alvorligt arbejdende elev. Han omfattede sit og skolens fælles arbejde med stor interesse, han levede med i dette arbejde af lyst og af trang til at lære. For vor erindring står Peter Grage som en ung mand blandt de bedste.

## Vikarer, sygeorlov o. l. 1957-58.

Lektor Chr. Friis Sørensen:  $\frac{1}{5}$ — $\frac{1}{4}$  1958.

Vikarer: cand. mag. Leif Rasmussen, lektor B. Asmund og lektor P. Vind.

**Inspektion:** K. Rohde, K. Klangel, E. C. Henningsen og G. A. Ullerup.

**Bibliotekar:** K. Langdal Møller.

**Bibliotekar for børnebiblioteket:** (afdeling af Centralbiblioteket i Helsingør): K. Gravgaard.

**Tilsynsførende ved den fysiske samling:** A. Østergaard, ved den geografisk-naturhistoriske samling: B. Asmund, ved lærebogssamlingen: M. Ernst.

## Af skolens dagbog

1957.

- $\frac{15}{9}$ . Nordsjællandske Gymnasiers Langboldstævne.  
 $\frac{19}{9}$ . Gymnasieskolernes Landsatletikstævne (Regionsstævne).  
 $\frac{2}{9}$ — $\frac{9}{9}$ . I. g. på lejrskole på Brændstoft.  
 $\frac{20}{9}$ — $\frac{26}{9}$ . II. g. på lejrskole på Bornholm.  
 $\frac{6}{10}$ . Helsingoranersamfundets Lang- og Håndboldstævne.  
 $\frac{21}{10}$ — $\frac{27}{10}$ . Real. a på lejrskole.  
 $\frac{28}{10}$ — $\frac{5}{11}$ . Real. b og c på lejrskole.  
 $\frac{4}{12}$ — $\frac{6}{12}$ . Skolekomedie.

1958.

- $\frac{14}{2}$ . Skolefest for 1.—3. mellem.  
 $\frac{5}{3}$  og  $\frac{6}{3}$ . Forældremøder for 3. mellem.  
 $\frac{10}{3}$ . Skolefest for 4. mellem—III. g.  
 $\frac{12}{3}$ . Forældremøde for 4. mellem.  
 $\frac{20}{3}$ . Forældremøde for 1. mellem.  
 $\frac{30}{3}$ . Overlærer Rasmussen foreviste observatoriet for III. g.  
 $\frac{31}{3}$ . I. g. mn. på ekskursion til Dyrehaven.  
 Forårskoncert på Marienlyst.

## Eksaminer 1957

Til studentereksamen indstilledes 15 elever af den nysproglige linie og 10 af den matematiske linie. Af disse bestod 1 med ug<sup>+</sup>, 3 med mg<sup>×</sup>, 7 med mg, 12 med mg<sup>+</sup>, 2 med g<sup>×</sup>.

Til realeksamen indstilledes 67 elever. Af disse bestod 2 med mg<sup>×</sup>, 15 med mg, 23 med mg<sup>+</sup>, 15 med g<sup>×</sup> og 10 med g.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 98 elever. Af disse bestod 9 med mg<sup>×</sup>, 31 med mg, 41 med mg<sup>+</sup>, 16 med g<sup>×</sup> og 1 med g.

Af disse sidste overgik 19 til gymnasiet, 69 til realklassen, 10 udgik af skolen.

### Studentereksamen

eksaminanderne	fødselsdag og -år
<b>ns.</b>	
Carøe, Mette Marie	10.—4.—39.
Christensen, Bonnie Leo	26.—7.—38.
Christensen, Inger	16.—11.—38.
Finsen, Marianne	10.—12.—38.
Flyvholm, Gurli Johanne	5.—7.—38.
Frederiksen, Aase	21.—7.—39.
Heerfordt, Jan Ilja	4.—10.—38.
Iversen, Gerda	5.—11.—37.
Jensen, Inger Marie	11.—12.—37.
Kongsted, Jette	2.—11.—38.
Lindgren, Erik Cosman	11.—10.—39.
Nielsen, Anni Astrid	23.—7.—39.
Pedersen, Kirsten Hovgaard	29.—11.—38.
Rieffestahl, Renie	14.—8.—39.
Tuxen, Vibeke	22.—6.—39.
 <b>mn.</b>	
Christensen, Hans Olav	26.—1.—39.
Dahl, Vivian Gunvor	11.—11.—38.
Jacobsen, Per-Ulrich B. S.	20.—3.—39.
Jensen, Leif Hammond	30.—3.—39.
Larsen, Ole Steen	2.—12.—38.
Lynge-Nyeboe, Merete	13.—7.—39.
Nielsen, Erik	21.—7.—38.
Pedersen, Jørgen Lang	27.—4.—38.
Wulff, Bjarne	21.—4.—38.
Østergaard, Inger Johanne	7.—11.—38.

## Realeksamen

### a.

Andersen, Birgitte Damsgaard	21.—5.—40.
Frederiksen, Anne-Mette	19.—5.—40.
Friis, Annelise Ellen	25.—8.—40.
Hansen, Ingrid Altenburg	17.—4.—40.
Hauch, Jørgen Rosenauer	9.—7.—40.
Jensen, Jens Aage	27.—6.—40.
Kirketerp, Emma Bente-Marie	14.—2.—40.
Kirstan, Jørgen Erik Gottlob	12.—3.—39.
Mikkelsen, Bent Sahner	24.—3.—40.
Nederby, Inge Lise	24.—2.—40.
Nielsen, Leif	12.—1.—41.
Nielsen, Tomas Kai	1.—10.—39.
Nilsson, Maiken Theresia	10.—3.—40.
Pedersen, Else Rahbek	14.—6.—41.
Pedersen, Erik Chr. Holger	17.—4.—40.
Pedersen, Lis Tanderup	1.—12.—39.
Petersen, Elsemarie	30.—6.—41.
Skandov, Klaus	17.—5.—40.
Therkildsen, Birgit Caroe	10.—5.—40.
Zachau, Carl Ole	17.—6.—40.

### b.

Andersen, Henning Skovgaard	17.—1.—41.
Børgesen, Hanne Vase	4.—3.—40.
Christensen, Frans Simon	14.—5.—40.
Christiansen, Ilse Hubech	18.—9.—40.
Frøslø, Bente Marie	12.—7.—39.
Hansen, Knud Erik	3.—3.—40.
Jellingsø, Hanne Jelling	23.—1.—41.
Knudsen, Villy	22.—6.—40.
Kruse, Karen Agnethe	29.—10.—39.
Larsen, Inge Kirsten Solveig	4.—5.—40.
Lund, Henning	2.—7.—41.
Moltke, Marianne	8.—7.—41.
Nielsen, Anna Lise Friberg	30.—3.—40.
Nørlyng, Jens	27.—5.—41.
Petersen, Lars Willads	28.—2.—41.
Petersen, Morten Willads	28.—2.—41.
Povlsen, Søren	6.—12.—39.
Ravn, Anni	20.—3.—40.
Reib, Jan Rudi	30.—1.—40.
Rydeng, Ulla Irene	26.—10.—39.
Sørensen, Tom Zetterwall	23.—3.—40.
Thomsen, Lis Eva	1.—11.—39.



c.	
Andreasen, Hanne Irene	28.—7.—40.
Bang, Jens	3.—5.—40.
Birk, Arne	27.—7.—40.
Brinch, Carlo	9.—8.—40.
Engelstoft, Birgitte	2.—3.—40.
Ernst, Peter	17.—6.—40.
Hansen, Jette Brok	24.—5.—39.
Ingvordsen, Lone	7.—6.—40.
Jensen, Lene Teglstrop	27.—8.—40.
Jørgensen, Henrik	11.—4.—40.
Lang, Sonja	30.—5.—40.
Larsen, Mette Kirsten Johanne	4.—8.—40.
Larsen, Per Steen	5.—2.—40.
Lilleballe, Jørgen	26.—1.—40.
Manniche, Jørgen	24.—1.—40.
Møller, Hanne	6.—4.—40.
Nielsen, Bent	28.—3.—40.
Nielsen, Hans Harald	7.—8.—39.
Nilsson, Britta Estrid	10.—3.—40.
Petersen, Vibeke Ingmann	21.—10.—39.
Rasmussen, Birthe Bogetoft	13.—10.—40.
Schultz, Per	4.—6.—39.
Vind, Hanne	21.—6.—39.

### Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, \quad ug \div = 14^{2/3}, \quad mg + = 14^{1/3}, \quad mg = 14, \quad mg \div = 13^{1/3}, \\ g + &= 12^{2/3}, \quad g = 12, \quad g \div = 10^{2/3}, \quad tg \times = 9^{1/3}, \quad tg = 8, \\ tg \div &= 5^{1/3}, \quad mdl + = 2^{2/3}, \quad mdl = 0, \quad slet \div = 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

**Årskarakterer** i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

**Eksamenskarakterer** gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne

for mellemskolens vedkommende	er	mindst	10,75
« realexamens	«	«	11,00
« studentereksamens	«	«	11,25

**Eksamensresultatet** er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

## Legater og bogpræmier

Det Wiibroe-Galschiøtske legat (å 100 kr.) tildeltes: Anni Nielsen (III. s.), Ole Steen Larsen (III. m.), Karen Inger Rasmussen (II. s.), Karen Larsen (II. m.), Dorte Ulrich (II. m.), Birthe Lundqvist (I. s.) og Peter Milan Petersen (I. m.).

Direktør P. F. Hansens legat (å 50 kr.) og Helsingørske borgeres legat (å 50 kr.) tildeltes: Ole Larsen (4. a.), Gerda Karl-skov (4. b.), Jytte Boldrup (4. b.), Bruno Jensen (4. b.), Peter Krüger (4. c.), Erik Thomsen (4. c.), Karen Bach (4. d.), Else R. Pedersen (R. a.), Ingrid Hansen (R. a.), Birthe B. Rasmus-sen (R. c.), Carlo Brinch (R. c.).

Kommunens bogpræmier er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

Tilsynsrådet for Sparekassen for Helsingør og Omegn har ydet støtte til 2 studenter af årgang 1957 til påbegyndelse af studier.

Finansministeriet har i efteråret 1956 af overskuddet ved brevdetotalisatorflyvningerne bevilget skolen 3000 kr. til studenterstipendier og 2000 kr. i 1957.

## Erhvervsvejledning

Der har været erhvervsorientering med gennemgang af erhvervskartoteket i 4. mellem og realklasserne. Desuden er der i en række enkelte tilfælde ydet individuel vejledning med oplysninger og henvisning til fagfolk. I april arrangeredes i forbindelse med gymnasieforeningen »Glauks« en studieoplysnings- og erhvervsvejledningsaften under medvirken af 4 repræsentanter fra Danske Studerendes Fællesråd.

P. Vind.

## Skolekomedie

Den 4., 5. og 6. december opførte IIs og IIm Holbergs „Maskerade.“ Instruktør var lektor Schmidt. Dekorationerne var forestået af lektor Ernst, medens fru Rohde havde lavet dragterne. Sminkører var som sædvanlig lektor Friis Sørensen og kunstmaler Bärenholdt. Stykket blev en succes og af „Berlingske Tidende“ fundet værdig til præmiering som en af årets bedste skolekomedier.

## Realklassernes lejrskole

I ugerne 21/10—27/10 og 28/10—2/11 var skolens realklasser i to hold, Ra og Rb +c, på lejrskole hver i seks fulde arbejdsdage på „Lejrskolen for Nordisk Ungdom“ ved Hillerød. I

begge ugerne var også andre skoler samtidig på lejrskole her, i den første uge et svensk og et norsk hold fra Stockholm (Bromma) og Horten og i den sidste uge et hold fra Horsens. Dette samvær med andre skoler giver et værdifuldt plus i det kammeratlige samvær under måltider, ved underholdninger og ved deltagelsen i det daglige arbejde.

I den første uge, fredag den 25/10, indviedes den nye hovedbygning med statsministertale: „Det er i det små, at det store bygges op“, og anden festivitas, bl. a. nordisk kor med svenske, norske og danske sange.

Denne nye hovedbygning med festsal, arbejdslokaler, bibliotek, varmeinstallation til hele komplekset m. m. er en meget værdifuld udbygning af hele skolen. Sammenbygningen med de tidligere bygninger og den forbedrede opvarmning betyder, at alle lokaliteter bedre kan udnyttes, og det endda hele året.

Arbejdsopgaverne på begge lejrskoler var: købstad og egn (Hillerød og Nordsjælland), industrivirksomhed (teglværket „Prøvelyst“), andelsmejeri („Toft,“ Kokkedal), landbrug (Karlebo Møllegaard), kirkebygningens historie fra helligvi til kirke (Ølsted kirke) og skolen fra rytterskole til centralskole (Fr. IVs rytterskole i Ølsted og Karlebo Centralskole). Desuden afholdtes museumsbesøg i Æbelholt Kloster.

De fleste ture foretoges om formiddagen pr. cykel. En hel dagstur foretoges pr. bus gennem Nordsjælland og langs den store ås, Strø Bjerger, til Ølsted (skolerne, kirker og museum). Eftermiddagene brugtes til rapportskrivning, og her blev af eleverne udført et stort arbejde med udfærdigelse af personlige rapportbøger med beskrivelser, tegninger, indklæbning, statistik m. m. Ved indsamlingen af materiale arbejdede eleverne gruppevis med arbejdssedler som grundlag for iagttagelser og den personlige rapportskrivning.

U. Døstrup.	K. Jørgensen.	G. Moltke.
T. Ratner.	M. Ernst.	V. Skovby.

## Gymnasiets lejrskole

II. g. ns. og mn. var i dagene 20.—26. september på Bornholm. Med bopæl på vandrerhjemmet „Hullehavn“ i Svaneke foretoges ekskursioner dels til fods, dels med bus. Geologiske lokaliteter studeredes med kort og „Geologisk Fører“ som hjælpemidler, og der blev på grundlag af arbejdsopgaver udarbejdet rapport over følgende emner: Granitområdet: kystformer, overfladeformer, rundklipper, kaolinleje, stenbrud. Palæozoiske aflejringer: Nexø Sandsten, „Klinten“ ved Aakirkeby, lagserien ved

Læså. Af historiske emner blev følgende gennemgået: oldtidsminder (bautastene, begravelsesformer, helleristninger), Å kirke, Østerlars kirke og Hammershus.

Chr. Friis Sørensen. S. A. Henningsen. P. Vind.

I. g. ns. og mn. var i tiden 2.—9. september i Sønderjylland på lejrskolen Brændstoft ved Rinkenæs lige ned til Flensborg Fjord. Af historisk stof blev gennemgået: Oksevejen, Dybbøl, Tønder by, Gråsten slotskirke, mindemuren for Paludan-Müller, Broager Kirke med mindehøjen og Rinkenæs gamle kirke. De geologiske emner var: Israndslinier (Stagehøj—Kiskelund), hedeslette og bakke (Jejsing), marsk, tunneldal (Kruså) og smeltevandsdale, isdæmmed sø og tungebækken (Nybøl Nor og Vemming Bund). Eleverne arbejdede gruppevis med kort og arbejdsedler som grundlag for rapporter over de nævnte emner.

B. Asmund. G. Ullerup. Chr. Friis Sørensen.

## Beretning fra skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra  $\frac{1}{4}$  57 til  $\frac{1}{4}$  58.

Systematisk behandling	Antal børn				De forskellige behandlings antal								
	Indmeldte til behandl.	Fundne fri for karies	Af and. grund ikke behandl.	Behandlede	Fyldning		Ekstraktl.		Rensning	Rodbehandl.	Injektion	Andre behandlinger	Ialt
					Blivende tænder	Mælketænder	Blivende tænder	Mælketænder					
1. års behdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	435	16	—	435	2265	32	25	74	416	11	248	239	3310
Tilsammen	435	16	—	435	2265	32	25	74	416	11	248	239	3310

Der er foretaget 7 reguleringer.

Agnete Norlyng



## Beretning fra skolelægen

Samtlige elever undersøges af skolelægen 1 gang årligt. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde og vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulinnegative tilbydes calmette-vaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages på eleverne i 1. og 4. mellemskoleklasse, realklassen og samtlige gymnasieklasser.

Der føres journal over hver elev. For de elevers vedkommende, der kommer fra folkeskolen i Helsingør eller fra en anden skole, hvorfra der kan erholdes lægejournal, fortsættes elevens tidligere journal. I de øvrige tilfælde oprettes en ny journal, og hjemmets oplysninger om elevens helbredsmæssige forhold søges indhentet.

Tilsynet med eleverne har ikke undergået nogen forandring i det forløbne år.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har gennemgående været god, men under A-influenza-epidemien i oktober-november 1957 forefaldt dog saa talrige tilfælde af sygdommen blandt eleverne, at der af undervisningsmæssige grunde var enkelte klasselukninger en kortere tid.

Svend K. Svendsen,  
skolelæge.

Skoleåret 1957—58:	Drenge: 310	Piger: 359
Kontrolundersøgelser ... ..	20	21
Henvist til egen læge ... ..	37	37
Ikke koppevaccinerede ... ..	0	3
Ikke difterivaccinerede 3 gange ... ..	2	3
Tuberkulin positive efter nat. infect. ...	14	11
Tuberkulin negative ... ..	296	348
Calmettevaccinerede før skolegangen ...	14	20
— efter skolegangen	275	323
Nykonst. tuberculose ... ..	0	0
Højde — vægt over + 15 % ... ..	17	40
Højde — vægt under - 15 % ... ..	6	19
Sukkersyge ... ..	1	0
Pareser efter børnelammelse ... ..	1	3
Fodvorter ... ..	8	14
Hjertelidelser ... ..	1	0
Asthma ... ..	3	3
Refraktionsanomalier påvist hos		
øjnlæge ... ..	43	80
Syn under 6/24 på bedste øje ... ..	1	0
Farveblindhed ... ..	21	2

## Kravene ved optagelsesprøven

til

### 1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvise sig om, at han har øvelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er synderligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fattelig.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og have *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ubenævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

### Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almenskoler, se paragraf 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen). Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidder ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

### Valgfri fag i 4. mellem

I 4. mellem har eleverne mulighed for at blive undervist **enten i fransk eller i latin.**

De drenge i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

**I 4. mellem og realklassen er fransk valgfrit.** Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmets ønsker.

**Franskundervisningen i 4. mellem er beregnet for de elever, der skal fortsætte i realklassen** og der deltage i franskundervisningen. I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. mellem, og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk meget fjernere end f. eks. engelsk eller tysk, er det af største betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i realklassen, deltage i fransk i 4. mellem, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget lige i begyndelsen falder svært.

**I 4. mellem er latin valgfrit. Latinundervisningen i 4. mellem er beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier,** den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige. Kun virkelig flinke mellemskoleelever kan følge med i latin.

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i I. gymnasieklasse på den nysproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisningen i 4. m., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men **absolut tilrådelig** for den elev, der ønskes oprykket i I. gymnasieklasse, matematisk-naturvidenskabelig; dels fordi en elev derved ikke vil være afskåret fra en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra I. g. mat.-nat.-videnskabelige til den nysproglige linie, dels fordi latinprøven ved mellemskoleeksamen kan træde i stedet for den



latinprøve, som ellers kræves af studenter af den mat.-nat.-videnskabelige linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet og af studenter eller realister, der ønsker at begynde som apotekerdisciple.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin, men ikke fransk i 4. mellem, er franskundervisningen i I. gymnasieklasse på begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves forkundskaber i fransk.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for eleverne i 3. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere. Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. ml.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske.

**Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker m. h. t. fransk eller latin kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.**

## **Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse og de valgfri fag i disse skoleafdelinger**

Efter bestået mellemskoleeksamen har eleverne mulighed for at blive oprykket i realklassen eller I. gymnasieklasse.

Realklassen er etårig og afsluttes med realeksamen. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af eksamensskolens elever. Til optagelse i realklassen kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i mellemskolen.

I I. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har to linier: 1) den nysproglige og 2) den matematisk-naturvidenskabelige.

I de fleste fag, f. eks. dansk, historie og fransk er undervisningen den samme for begge linier. Forskellen mellem linierne består væsentligst i, at fagene engelsk og tysk har mange timer på den nysproglige linie, og fagene matematik og fysik-kemi på den matematisk-naturvidenskabelige linie.

De nysproglige elever har ikke matematik, og kun de nysproglige har latin.

Matematikerne har enten tysk eller engelsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.

Det er normalt en betingelse for optagelse i I. gymnasieklasse nysproglig, at eleven har læst latin i 4. ml. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 4. ml., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmenes ønsker.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk, bliver undervist i bogføring m. v.

I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelsehold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. ml., og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder eleven svært. Hvis skolen tilråder eller ser sig nødsaget til at beslutte, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmet.

Med hensyn til betydningen af at have fransk til realeksamen kan det f. eks. oplyses at post- og telegrafvæsenet foretrækker elever med fransk til realeksamen, men at det ikke er nogen absolut betingelse for antagelse.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende. Det er ret almindeligt, at pigerne bortvælger matematik.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

Efter gældende bestemmelser er også regning valgfrit for pigernes vedkommende, det må dog i almindelighed stærkt frarådes at regning bortvælges.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for elever i 4. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere.

Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af

ønske om oprykning i I. gymnasieklasse, i realklassen eller om skolegangens ophør.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske. Samtidig kan hjemmet tilkendegive sit ønske med hensyn til de valgfri fag i realklassen, eller, hvis eleven skal i I. gymnasieklassens matematiske-naturvidenskabelige linie, træffe afgørelse, om eleven skal læse tysk eller engelsk.

**Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.**

### **Forældremøder**

I forårsterminen afholdes normalt en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til elever i 1. mellemskoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

Der afholdes normalt en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes normalt en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

## Skolepatruljerne

I samarbejde med justitsministeriets udvalg for større færdselssikkerhed og det lokale politi blev der i 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellemklasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed over for andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse. Arbejdet ledes af adjunkt G. A. Ullerup.

## Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 5 pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få til-ladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparet i folkesko-lens skolesparekasse.

Indtil maj 1958 indestod der på skolespareklubbens konti ca. 115.000 kr.



# Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium

## Skolens art og indretning

### § 1

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almen-skoler.

### § 2

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantalet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24.

### § 3

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommuner gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

### § 4

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almen-skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fastsatte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemskolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

## Lærerrådet

### § 12

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og time-lærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

### § 13

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Forde-  
lingsplanen indsendes til skolekommissionen og undervisnings-  
inspektørens godkendelse.

### § 14

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere almen-skoler.

# Ordensregler

for

## Helsingør Gymnasium

### 1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skole-  
times begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde  
til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig medde-  
lelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel an-  
svarlig overfor skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig  
optræden.

### 2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygnin-  
gerne for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden  
første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvar-  
ter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men  
skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter  
før timens begyndelse.

## 3.

Kun ordensdukse og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

## 4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

## 5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

## 6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, — sko, håndklæder o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

## 7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor eller inspektionen.

## 8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

## 9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har været ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres paa blanketten.

## 10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspektør og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

## 11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

## 12.

Når en elev udebliver fra skolen paa grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

## 13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvarteret.



Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsøger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

## **Lærerudvekslingen**

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak.

## **Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium**

Mellemskoleeleverne har daglig lejlighed til at låne børne-bøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også udenfor skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidede læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket, som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratiemæssig gennemgang af undervisningsstoffet.

I geografi- og naturhistorielokaler samt biologisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen.

Denne ordning er baseret på, at Nordsjællands Centralbibliotek — efter skolebibliotekarens forslag — anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling. Dog er det en forudsætning for ordningens fortsættelse, at der snarest muligt indrettes et bibliotekslokale, som ikke samtidig tjener til klasseværelse.

## Årets idræt

Sommerferien igennem fra den 24. juni til den 10. august var der dagligt frivillig svømmeundervisning på svømmestadion. Der deltog 128 elever (drengene og piger) i undervisningen, der dels var begynderundervisning og dels svømning for viderekomne.

Der blev aflagt følgende prøver:

95 elever deltog (med 200 m svømning) i den nordiske folkelandskamp, 38 elever aflagde Svømmerprøven, 34 Frisvømmerprøven, 20 Livredderprøven og 14 Bjergeprøven. I alt er der således aflagt 201 prøver, hvoraf de 106 er skolens svømmeprøver.

På skolens sportsplads har der om eftermiddagen i tiden fra skoleårets begyndelse til regionsstævnet været frivillig træning i atletik og derefter i tiden til efterårsferien været håndboldtræning. Pigerne har haft langboldtræning om eftermiddagen.

Af drengene blev der bestået ialt 103 idrætsmærkeprøver: 23 bronze, 33 sølv, 25 guld, 17 sølv m. emalje og 5 guld m. emalje.

Træningen i atletik sluttede med de årlige skolemesterskaber i atletik. Mestre i de fire grupper blev: Gr. I: Søren Jensen (2), Jørgen Høg, Tim Vibe Hastrup og Ib van der Zee, Gr. II: Peter Bertelsen (3), Leif Hansen og Jan Jensen, Gr. III: Poul Clausen, Jørgen Olsen, Torben Jørgensen (2) og Henrik Schjørring, Gr. IV: Erik Petersen, Jesper Blou (2) og Finn Jensen.

Disse mesterskaber var samtidig udtagelse til regionsstævnet. For 3. mellemskoleklasserne har der været arrangeret mangelkamp (sekskamp) med tre deltagere i hver øvelse: Nr. 1: 3. cd, nr. 2: 3. e og nr. 3: 3. ab.

Håndboldtræningen sluttede med klasse- og skoleturnering.

I langbold deltog pigerne i de nordsjællandske gymnasiers langboldstævne i Birkerød den 15/9.

Drengene deltog for første gang med to hold i Storkøbenhavns Håndboldturnering. Denne turnering var i år udvidet til også at gælde for skoler i Nordsjælland. Skolens hold klarede sig godt. Ældste hold deltog i finalen og tabte til Schneekloths Gymnasium.

Regionsstævnet under Gymnasieskolernes Landsatletikstævner afholdtes torsdag den 19/9 på Helsingør Stadion. Holte Gymnasium vandt gruppe I (Helsingør nr. 3), Rungsted Stats-skole vandt gruppe II (Helsingør nr. 3), Frederiksborg Stats-skole vandt gruppe III (Helsingør nr. 2) og Rungsted Stats-skole vandt gruppe IV (Helsingør nr. 2).

Den samlede konkurrence vandt Frederiksborg Statsskole. (Helsingør nr. 2). Pointsstillingen: Frederiksborg 74½, Helsingør 72½, Rungsted 67½, Holte 66 og Birkerød 48½.

Helsingoranersamfundets lang- og håndboldstævne blev afholdt søndag den 6. oktober på skolens sportsplads og på skolens legeplads. Der var meget stor deltagelse, ialt 21 hold i håndbold. I langbold udkæmpedes finalen mellem skolens realklassehold og gymnasiehold. Gymnasieholdet vandt. I håndbold nåede skolens A-hold semifinalen. I finalen vandt real 54 over real 55. Ved aftenfesten på skolen overræktes pokaler og præmier.

Vintersæsonen igennem har der i håndboldhallen på Ndr. Strandvej været træning i håndbold, 1 år desværre kun om tirsdagen, hvorfor de forskellige aldersklasser har trænet på skift.

Håndboldsæsonen sluttede med et håndboldstævne i den nye hal, Olympia, i Hälsingborg den 21. april. Skolen gæstede Hälsingborg högöra allm. läroverk, og der udkæmpedes tre kampe i aldersklasserne: yngste hold født tidligst 1943, et hold født tidligst 1941 og et ældste hold. De tre kampes resultat blev: Yngste hold: Helsingør vandt (10—9). Næstældste hold: Hälsingborg vandt (12—11). Ældste hold: Helsingør vandt (13—12).

## Glauks

- <sup>26</sup>/<sub>8</sub> Generalforsamling med dansant.  
<sup>15</sup>/<sub>9</sub> Jazzaften ved schweizeren Eggli.  
<sup>27</sup>/<sub>9</sub> „Film og Filmsfolk. Foredrag ved filmsproducent John Hilbert.  
<sup>17</sup>/<sub>10</sub> Efterårsfest.  
<sup>31</sup>/<sub>10</sub> Klassisk musik ved pianisten Ilja Rudolf Bergh.  
<sup>11</sup>/<sub>11</sub> Glauks var inviteret til at deltage i en musikaften: Jazz kontra klassisk ved Børge Roger Henriksen.  
<sup>14</sup>/<sub>12</sub> Julebal i „Ekkodalen“.  
<sup>17</sup>/<sub>1</sub> Generalforsamling med efterfølgende dansant.  
<sup>28</sup>/<sub>2</sub> Uddannelse af linieofficer ved oberst Mygind.  
<sup>26</sup>/<sub>3</sub> „Israel“ ved legationssekretær Melchior.

## Helsingør Skolebio

Filmklubben „Helsingør Skolebio,“ som på gymnasiet tæller 200 medlemmer, har for et kontingent af kr. 3,50 kunnet byde på 4 film. Filmene udvælges ved en konkurrence mellem de ansvarlige lærere.

Der vistes i år:

Vest for Zanzibar — Filmen om Henri Dunant — Hvor Bjergerne sejler, og Ballettens Børn — Den røde Pimpernel.

Forestillingerne fandt sted i Kosmorama.

# De i skoleåret 1957-58 gennemgåede pensa

## Mellemskolen

### Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Tyberg og Tange: Kirke- og Missionshistoriske Skikkelser I — Balslev: Luthers Katekismus: — Kirkesalmebogen — Det nye Testamente.  
Bentzen, Glahn og Frigast-Hansen: Israels folk og Jesus og hans apostle.

1. klasse. Bibelhistorie: s. 1—71. — Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer.
2. klasse. a. Bibelhistorie: s. 53—114. — Bibelens bøger. Kirkeåret. Velsignelserne. Kaldelse. Salmegennemgang. — b og c. Bibelhistorie: s. 85—160. — Salmebogen. Kirkeåret. Nogle salmer. — d. Bibelhistorie: s. 71—132. — Katekismus: Trosartiklerne. — Nogle salmer. — e. og f. Bibelhistorie: 71—95. — Bibelen. Kirkeåret. Lidelseshistorien. Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer. — Arbejdshefte: På rejse med apostle Peter.
3. klasse. a. Jesus og hans apostle: s. 1—66. — Salmegennemgang. — b. Lukasevangeliet. — c, d og e: Mathæusevangeliet.
4. klasse. a. Apostlenes gerninger. — Kirkehistoriske skikkelser. — b. Kirkehistorie og kirkehistoriske skikkelser. — c og d. Apostlenes gerninger.

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I. II. III. IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse — P. Christensen: Svensk læsebog (22 udg.) — Roikjær: Svensk læsning for Mellemskolen (2. udg.)

1. klasse. Dansk læsebog I. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
2. klasse. Dansk læsebog II. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. klasse. Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. — Nogle værker læst for klassen. — Svensk: a, b, c, e. Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen. — d. Svensk: Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.
4. klasse. Dansk læsebog IV. — a. Hostrup: Genboerne. — b. og c. Hostrup: Genboerne. — d. Holberg: Jeppe på Bjerget. Svensk: Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen.



*Til eksamen opgives:*

- a. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 21—30, 77—78, 98—122, 123—127, 173—189, 202—203, 208—215, 216—218, 224—229, 230—233, 236—252, 265—275, 276—294.
- b. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 21—27, 43—45, 98—127, 173—188, 208—218, 224—233, 236—252, 276—294, 317—323.
- c. Hostrup: Genboerne. — Læsebogen IV: s. 21—30, 39—43, 77—95, 98—122, 123—127, 171—189, 208—215, 216—218, 230—233, 265—275, 276—294.
- d. Holberg: Jeppe på bjerget. — Læsebog IV: s. 21—27, 39—45, 57—66, 77—95, 98—131, 138—143, 145—152, 202—205, 216—218, 230—233, 236—252.
- Svensk: F. Roikjær:
- a. s. 55—59, 59—67, 69—71, 71—74, 83—87, 88—92.
- b. s. 12—16, 35—46, 75—79, 83—87.
- c. s. 24—25, 25—32, 55—59, 69—71, 71—74, 88—92, 92—97.
- d. s. 12—16, 25—32, 35—46.

## Engelsk

O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemkolen I, II, III og IV.

1. klasse. Engelsk for mellemkolen I. — b. og c. desuden C. E. Eckersley: Essential English. Book I.
2. klasse. Engelsk for mellemkolen II. — a. og f. desuden: C. E. Eckersley: Essential English Book I.
3. klasse. Engelsk for mellemkolen III.
4. klasse. Engelsk for mellemkolen IV.

*Til eksamen opgives:*

- a. Stk. 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 30.
- b. Stk. 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31.
- c. Stk. 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 30.
- d. Stk. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 26, 27, 31.

## Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemkolens Tyskbog I-III. Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III — Houken og Stenbjørre: Tyske stiløvelser.

2. klasse. a: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.  
b, d, e og f: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I.  
2c: Easy Readers nr. 71, 72 og 75.
3. klasse. a og e: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II.  
b., c. og d.: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II.

- b.: Kästner: Emil und die Detektive, Drei Männer im Schnee.  
 e.: Kästner: Drei Männer im Schnee.  
 4. klasse. a. og d.: K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III, side 15 ff.  
 d.: Kästner: Drei Männer im Schnee. — Kellermann: Der Tunnel.  
 b. og c.: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III.: s. 1—92.

*Til eksamen opgives:*

- a. K. Wiggers-Smith m. fl. Tysk III: Stk. 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41, 42.  
 b. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: S. 23—34, 36—53, 59—74, 83—87.  
 c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: S. 23—34, 36—53, 59—74, 83—87.  
 d. K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: Stk. s. 2, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 35, 37.

### Historie

1. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.  
 2. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen—ud.  
 3. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste Tid.  
 4. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815—1939.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

### Geografi

Bruun og Böcher: Geografi for Mellemskolen I — C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I-II — Krogsgaard og Christensen: Atlas for mellemskolen.

1. klasse. I: Til Alperne.  
 2. klasse. I: ud. II: Afrika.  
 3. klasse. II: Asien, Australien, Sydamerika.  
 4. klasse. II: Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.

*Til eksamen opgives:*

Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

### Naturhistorie

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV — Rasmussen og Simonsen: Lille flora — Mogens Lange: Dansk Flora — Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellemskolen I, II, III, IV. — Lange og Leth: Zoologi I og II.

1. klasse. Lange og Leth: Zoologi I til skovens dyreliv. — Botanik I. — Flora.

2. klasse. a, b, d og f: Lange og Leth: Zoologi I, bogen ud. — c og e: Hvass og Jørgensen: Zoologi II. — Botanik II.
3. klasse. Lange og Leth: Zoologi II til mennesket. — Botanik III.
4. klasse. Lange og Leth: Zoologi II: Mennesket. — Botanik IV.

*Til eksamen opgives:*  
Mennesket. — Botanik IV.

### Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. klasse. Rasmussen og Simonsen: I: Forfra til magnetisme.
2. klasse. Rasmussen og Simonsen: I. Fra magnetisme—ud.  
Kemi:  
a. Østergaard: kap. I—VIII.  
b, c, d, e og f: Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
3. klasse. a, b, c og d: Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit til forvitring.  
e.: Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Østergaard: kap. VIII—ud.
4. klasse. Rasmussen og Simonsen: II: Lyslære, Elektricitet II og Mekanik III.

*Til eksamen opgives:*  
a, b og c: Lyset → § 38, 48 ab; Elektricitet II: → § 80—83; Mekanik III → § 94—96, 99, 100.  
d. (15. udg.): Lyset → § 42, 44 a, 48 ab; Elektricitet II → § 80—83; Mekanik III → § 94—101.

### Regning og Matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen I—IV — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for mellemskolen — Friis Petersen og Jensen: Regnebog II-IV — Juul og Rønnau: Geometri for mellemskolen — C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regnebog.

1. klasse. a, b, c, d, e og f: Pihl og Ring: Regnebog I. — a. tillige: Juul og Rønnau: § 1—22. — 1 a: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: Aritmetik: Begyndelsesgrundene. — c. og d. tillige: Regnebog II § 1—4.
2. klasse. a: Pihl og Ring: Regnebog II: — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.

- b. C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—72.
  - c. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.
  - d. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.
  - e. Pihl og Ring: Regnebog II med aritmetikøvelser. Indledning til geometrien (uden bog).
3. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 39—67. — Geometri: Juul og Rønnau § 60—111.
- b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 111. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 29—67, 74—80.
  - c. Friis Petersen og Jessen: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: § 72—110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 21—55, 64—67.
  - d. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 110. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 40—67.
  - e. Pihl og Ring: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: Aritmetik: § 22—38, 40—55, 64—67. — Geometri uden lærebog.
4. klasse. a. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Aritmetik: § 56—89. — Geometri: § 110—159.
- b. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 110—159. — Aritmetik: § 56—89.
  - c. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 111—159. — Aritmetik: § 64—89.
  - d. Pihl og Ring: Regnebog IV. — Geometri: Juul og Rønnau: § 111—159. — Aritmetik: § 64—89.

*Til eksamen opgives:*

Regning: a, b, c og d: Pihl og Ring: Regnebog IV (kun regning).

Geometri: a, b og c: Juul og Rønnau: § 114—157.

d.: Juul og Rønnau: § 111—157.

Aritmetik: a, b, c og d: V. A. C. Jensen: § 64—89.

## Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog.

4. klasse. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.



*Til eksamen opgives:*

Afdeling II. Kap. I—XXXIII incl.

### Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffman: Fransk begynderbøg (25 udg.)  
Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært fransk.

4. klasse. a. og d.: Chr. Nielsen og Hoffmann.  
b. og c.: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: s. 14—122, 141—161.

*Til eksamen opgives:*

4. a. og d.: Chr. Nielsen og Hoffmann: Stk. 23—33, 36—45  
og side 55—69 og 71—81.  
4. b. og c.: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: S. 55—122, 141—161.

### Skrivning

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

1. og 2. klasse. Formskrift.  
3. klasse. Handelskorrespondance.  
4. klasse. Bogføring.

### Tegning

- 1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger: Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver, farveblyanter, pastelkridt og tusch.

### Håndgerning

- 1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

# Realklassen

## A. Bundne fag

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker.

Af litteratur er gennemgået:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.

- a. Jakob Knudsen: Den gamle Præst. — Skjoldborg. Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder.
- b. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen.
- c. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade.

*Til eksamen opgives:*

- a. Jakob Knudsen: Den gamle Præst. — Skjoldborg, Nexø m. fl.: Den danske Bonde. — Den danske Arbejder. — Læsebogen (udg. 1953): s. 8—9, 10—12, 15—22, 32—34, 34—35, 57—67, 78—80, 80—81, 84—85, 86—89, 90, 90—94, 102—108, 150—156, 164—170, 171—173, 182—186, 196—200, 202, 329, 331—332, 333—334.
- b. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen V (6. udg.): s. 24—29, 38—50, 78—81, 102—118, 150—162, 171—173, 182—186, 196—200, 212—222, 224—235.
- c. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade. — Læsebogen (udg. 1951): s. 24—29, 34—35, 38—50, 78—81, 102—108, 120—144, 150—162, 171—173, 212—222.

### Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen — Kindt Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen — Ring Hansen og Mouridsen: English of today V med tilhørende stiløvelse.

- Ra. Ring Hansen og Mouridsen: S. 7—17, 24—39, 45—52, 76—99, 105—112, 118—121.
  - b. Stk. 2, 3, 4, 5, 11 og 13.
  - c. (6. opl.) Stk. 3, 4, 5, 8, 9, 11 og 12.

Alle klasser: stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser. 1 ugentlig oversættelsesstil.

*Til eksamen opgives:*

- a. Ring Hansen og Mouridsen: S. 7—17, 24—39, 45—52, 76—99, 105—112, 118—121.
- b. Stk. 2, 3, 4, 5, 11 og 13.
- c. Stk. 3—5, 8, 9, 11—12.

## Tysk

Kaper: Sproglære — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens Tyskbog.

- Ra. Tyskbogen: S. 1—80. — Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache s. 1—75.
  - b. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—34 (+ 29), 35—36, 39—56 (+ 48).
  - c. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—34 (+ 29), 35—36, 39—56 (+ 48).
- Rb. og c. Kästner: Die verschwundene Miniatur i uddrag.

*Til eksamen opgives:*

- Ra. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—34, 39—56.
  - b. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—34 (+ 29), 35—36, 39—56 (+ 48).
  - c. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—34 (+ 29), 35—36, 39—56 (+ 48).

## Naturlære

- K. W. Norbøll: Varmelære: § 1—20 (til tillæg I). — Samme: Elektricitetslære: til tillæg.

*Til eksamen opgives:*

- Varmelæren til tillæg. — Elektricitetslæren til tillæg I, undtagen §§ 16, 25, 26, 27 og 29.

## Naturhistorie

Mogens Lund: Biologi for realklassen.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Historie

Ra, b og c. Kierkegaard og Winding: Danmark siden 1901. — Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (hele bogen af afsnit med petit).

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## B. Valgfri fag

### Fransk

1-årigt hold: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært Fransk, s. 14—122 og 141—167.

2-årigt hold: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: s. 7—83, 92—97. — Kryssing-Berg: Parlez français avec Paul et Françoise.

*Til eksamen opgives:*

1-årigt hold: S. 55—122 og 141—167.

2-årigt hold: S. 37—83 og 92—97.

### Regning og Matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

### Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

### Bogholderi og Regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A. — Breve og ansøgninger.

### Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.



# Gymnasiet

A, Begge linier

## Religion

- I. g. Udv. stykker af Gammel Testamente. — Kirkelig kunst.
- II. g. Sociale og religiøse forhold på Jesu tid. — Udv. tekster fra Kirkens historie. — Buddhismen.
- III. g. Religionspsykologi. — Frikirker og sekter i Danmark. — Søren Kierkegaard.

## Dansk

Sv. Norrild: Dansk litteraturhistorie — V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen) — Langdal Møller og Segerstrøm: Svensk læsebog for gymnasiet — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie — H. Carlson: Dansk grammatik for gymnasiet — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet (1954).

- I. g. ns. Tekster fra det 18. årh. Desuden Holberg, bl. a. Erasmus Montanus og Wessel: Kærlighed uden strømper. — Grammatik: Fonetik og grammatik. Svensk: ca. 30 sider.
- I. g. mn. Norrøn digtning, dansk litteratur fra runer til Ewald. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus, Gunlaug Ormstunges Saga og Johs. V. Jensen: Bræen. — Fonetik. Svensk: ca. 25 sider. — Norsk: ca. 15 sider.
- II. g. ns. Dansk litteratur fra Ewald til og med Baggesen samt fra oldtiden til Holberg med prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Wessel: Kærlighed uden strømper. — Grammatik. Svensk: ca. 40 sider.
- II. g. mn. Dansk litteratur fra Ewald til Winther med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Oehlenschläger: Sct. Hansaftenspil. — Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Grammatik. Svensk: ca. 40 sider. — Norsk: ca. 20 sider.
- III. g. ns. Dansk litteratur fra Hauch til Helge Rode efter Jensenius' litteraturhistorie og Falkenstjernes udvalg. — Hovedværker: Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Herman Bang: Ved Vejen. — Henrik Ibsen: Et Dukkehjem. Svensk: 20 sider. — Norsk: 35 sider.

- III. g. mn. Fra Grundtvig til nutiden. — Hovedværker: Grundtvig: Påskeliljen; Poul Møller: En dansk Students Eventyr; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; J. P. Jacobsen: Niels Lyhne; Ibsen: Gengangere. — Grammatik: 40 sider. Svensk :ca. 40 sider. — Norsk: 25 sider.

*Til eksamen opgives:*

ns. Knud Jensenius: Dansk Litteraturhistorie (2. udg.). — Holberg: Erasmus Montanus. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Kaj Munk: Ordet. — Litteraturprøver efter Falkenstjernes håndbog i dansk litteratur:

I<sup>r</sup>: s. 12—17, 24—26, 42—45, 94—98, 100—104, 131, 161—164, 198—199, 202—206, 226—228, 239—240, 252—255, 284—288, 326—328, 352—356, 365—366, 375—376.

II<sup>r</sup>: s. 14—15, 37—38, 96—110, 215—222, 231—235.

III<sup>r</sup>: s. 11—15, 19—26, 40—42, 90—93, 233—241, 327—328.

H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet (1. udg.). — Palmgren Munch-Petersen og Hartmann: Svenska Läsestycken: s. 64—68, 69—72, 110—116. — Ferlov, Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og Norsk Litteratur: s. 31—32, 43—47, 70—71, 75—79, 99—104, 117—119 m, 132—134. — Christiansen og Roikjær: Norsk Læsning for Gymnasiet: s. 71—72, 78—86.

mn. Litteraturhistorie efter Sv. Norrild. — Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil. — Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Falkenstjernes håndbog: 5. udg.

I<sup>r</sup>: s. 37—40, 113—115, 156—159, 168—175, 194—198, 230—231, 243—246, 272—278, 343—347, 363—365, 372—375.

II<sup>r</sup>: s. 14—15, 37—38, 59—63, 96—110, 181—185, 187—204, 231—235, 276—282.

III<sup>r</sup>: s. 1—10, 26—33, 90—93, 306—307, 308—311, 318.

H. Karlsson: Dansk Grammatik for Gymnasiet. — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk Litteratur for Gymnasiet (1954):

Svensk: s. 31—32, 33—37, 40—47, 49—50, 64—68, 75—79, 112—122, 132—136.

Norsk: s. 294—298, 321—323.

## Historie

Kierkegaard og Winding: Nordens historie — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag — P. Munch: Verdenshistorie I—IV.

- I. g. ns. og mn. Munch: Verdenshistorie I—II. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.

- II. g. ns. Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241—1814. — Billeder og tekster.  
 mn. Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie 1241—ud. — Billeder og tekster. — Speciale.
- III. g. ns. Munch: Verdenshistorie IV. — Nordens historie 1814—ud. — Samfundslære. — Speciale: Kronborg.  
 mn. Munch: Verdenshistorie IV. — Samfundslære. — Billeder og tekster.

I løbet af de 3 gymnasieår er læst af:

- III. g. ns. Munch: Verdenshistorie I—IV. — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — Th. A. Müller: Frederik den Store. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Tabeller efter „Danmark i Dag“. — Speciale: Kronborg, baseret på Wanschers og Weilbachs bøger om Kronborg og forskellige håndbøger. Mackeprang: Kronborg-tapeterne. Desuden et duplikeret hefte med kildesteder om slottets bygningshistorie.
- III. g. mn. Munch: Verdenshistorie I—IV. — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — Bundgaard: Athen i Storhedstiden. — Th. A. Müller: Frederik den Store. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder.

Begge klasser: Lejrskole på Bornholm og i Sønderjylland.

*Til eksamen opgives:*

- ns. Munch I: Rom 266 f. Kr. — 180 e. Kr.  
 Munch II: Europa i korstogstiden 1100—1300.  
 Munch III: Englands, Frankrigs, Tysklands, Ruslands og Amerikas historie 1643—1789.  
 Nordens historie 1660—1800.  
 Munch IV: Frankrigs, Tysklands, Englands, Italiens, Østrigs, Ruslands og U.S.A.s historie 1860—1939.  
 Nordens historie 1864—1939.  
 Danmark i Dag: Side 13—52. — Side 71 og ud (undtagen s. 120—132).  
 Speciale: Kronborg.  
 mn. Grækenland i Storhedstiden (M.I. s. 54—74). — Verdenshistorien 1500—1789 (M. III. s. 1—ud). — Nordens Oldtid (s. 5—25). — Nordens historie 1523—1720 (s. 84—126). — Tyskland og Østrig-Ungarn 1815—1914 (M. IV. s. 80—97). — U.S.A. og Fjernøsten 1815—1914 (M. IV. s. 118—139). — Verdenshistorien 1914—1939 (M. IV. s. 167—237). — Nordens historie 1901—1939 (s. 207—231 og 252—

274). — Samfundslære: Kapitlerne om erhvervslivet, folkestyrets opbygning, skatter.

Tekster: Athen i Storhedstiden (v. Bundgaard): Stk. 2, 3, 4, 5, 10, 11, 13. — Frederik den Store (v. Th. A. Müller): Alle kildeteksterne.

Billeder: Andrup m. fl.: Danmarks Historie i billeder: numrene 5, 6, 11, 32, 39, 51, 64, 65a, 65b, 76, 77, 80, 81, 79, 82, 86, 88, 145—149, 151, 152, 204, 206, 225.

### Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie — Sofokles: Antigone (ved Niels Møller) — Euripides: Medea (ved S. Müller og C. Thomsen) — Sofokles: Oidippos — Herodot: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen) — Homer: Odysseen og Iliaden (Kragelund) — Platon: Sokrates' domfældelse og død (ved Hartvig Frisch) — Græske historikere (ved Kragelund).

- I. g. ns. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).  
mn. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
- II. g. ns. Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone og Oidippos.  
mn. Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medea.
- III. g. ns. og mn. Platon: Sokrates' domfældelse og død. — Bundgaard, suppleret med Bruhn-Hjortsø: Klassisk kunst og lysbilleder.  
I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III. g. ns. og mn. Iliaden I og IV. — Odysseen VI og IX. — Herodots 1. bog: Kong Kroisos, afd. I, II og III. — Platon: Sokrates' domfældelse og død. — (Platons syvende brev, Phaidon i uddrag kursorisk). — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medea. — (Aristophanes: Skyerne, i uddrag, kursorisk). — I. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie, suppleret med Bruhn-Hjortsø og lysbilleder: Kreta, Troja, Tiryns, Mykene, Geometrisk tid, Arkaisk stil, Den strenge stil, Akropolis, Olympia, Theater, Søjlearter, Polykleitos, Praxiteles.

*Til eksamen opgives:*

Iliaden I og VI. v. 119 og ud. — Odysseen: VI. — Herodot: Kong Kroisos, afd. I og III. — Platon: Sokrates' domfældelse. — Sofokles: Antigone. — Bruhn-Hjortsø: Troja (nr. 36), Kuppelgrav (nr. 30), Theatret i Epidauros (Bundgaard fig. 51—52), Geometrisk vase (Bundgaard fig. 6), Kleobis (Bundgaard fig. 11), Vognstyreren, Guden fra Artemision, Diskoskasteren (Bundgaard fig. 22, 23, 24, 25, 26), Atlasmetopen (Bundgaard fig. 29), Akropolis' bygninger, Søjlestilarterne, Doryforos (Bundgaard fig. 35).



## Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere — Sten og Hyllested: Fransk grammatik — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg — Brüel: Moderne franske skribenter — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée — C. F. Jung: Fransk læsebog.

- I. g. ns. og mn. Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Grammatik.  
mn. Tillige radiohæftet: Paul et Françoise.
- II. g. ns. Henriques og Willemoës: S. 91—176. — J. Bainville: Petite Historie de France.  
mn. Henriques og Willemoës: S. 90—111, 115—126, 133—142, 144—154, 161—174, 181—187, 260—308, 312—334. — A. Laugesen: Lectures faciles: p. 9—97.
- I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III. g. ns. Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Laugesen: Lectures faciles: S. 9—74. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg, s. 1—5, 11—12, 12—16, 17—39, 40—46, 55—59, 59—73, 90—111, 115—125, 145—154, 309—334. — Tage Brüel: Moderne franske skribenter IV, s. 11—20, 23—44, 47—56, 71—74, 117—121. — Kryssing-Berg: Parlez français avec Paul et Françoise. — Marcel Pagnol: Fanny (til 3. akt). — Sten og Hyllested: Fransk grammatik. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée, s. 3—128.
- III. g. mn. Tage Brüel: Moderne franske skribenter IV, s. 11—20, 23—44, 47—56, 71—74, 117—121. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée, s. 3—26, 27—49. — Kryssing-Berg: Parlez français avec Paul et Françoise. — Marcel Pagnol: Fanny (til 3. akt). — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg, s. 1—5, 11—47, 55—72, 90—111, 115—125, 133—142, 144—154, 161—174, 181—187, 198—205, 22—224, 260—334. — Laugesen: Lectures faciles: s. 9—86. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

## B. Den nysproglige linie

### Engelsk

- I. g. H. Helweg Møller: Modern Prose II. — R. C. Sherriff: Journey's End. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet, stk. 1—60. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.
- II. g. Vilhelm Stigaard: The Dickens Reader, s. 50—88. — Tackeray: Vanity Fair. (Eng. Forf. f. Gymn.) — Galsworthy: Strife. — Ad. Hansen: Udvalgt af eng. digtere. —

The Albatros Book of Living Verse. — A Contemporary Reader: ca. 50 sider. — Litteratur-historie i tilknytning til de læste forfattere. — Jørgen Brier: Engelske stiløvelser for gymnasiet. — En stil om ugen, oversættelse, genfortælling eller referatstil.

- III. g. har i de 3 gymnasieklasser læst: Shakespeare: The Merchant of Venice (Alsted og Østerberg). — Udvalg af eng. digtere, I: Tennyson, II: Browning, III: Wordsworth, Keats (42, 25, 26 s.). — Kursorisk: Kr. Langdal Møller: Poems of To-day (48 s.). — Ehler Møller, Lindum, Rosenmeier: A Contemporary Reader (1948): s. 8—27, 39—84, 113—126, 128—134, 142—145. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys s. 3—63. — Galsworthy: Strife. — The Dickens Reader: s. 3—20. — English Essays II: s. 1—4, 8—20, 29—36, 49—52, 61—71.

Læst i I. g.: Helweg-Møller: Modern Prose II. — R. C. Sherriff: Journey's End. — Eng. Forf. for Gymnasiet I: s. 5—53. — George Eliot: Silas Marner.

*Til eksamen opgives:*

Shakespeare: The Merchant of Venice I og IV. — Tennyson: s. 36—43. — Browning: s. 7—15. — Wordsworth, Keats: s. 4—9, 23—25. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys: s. 3—19. — A Dickens Reader: s. 3—14. — A Contemporary Reader: s. 16—27, 55—64. — Galsworthy: Strife (4. udg.): s. 71, 13 f. n.—94. — English Essays II: s. 1—4, 8—11.

## Tysk

- I. g. Th. Mann: Buddenbrooks (v. Winkler). — Carl Gad: Moderne tyske Noveller, s. 5—113. — Ring Hansen og Stærnøse: Kulturgeschichtliche Lesestücke, s. 1—17, 110—153. — Kaper: Tysk Grammatik. — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.
- II. g. Gottfried Keller: Romeo u. Julia auf dem Dorfe. — Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9—12, 46—66. — S. Sigtryggsen: Kultur- u. Charakterbilder: stk. 3, 5, 6, 7, 8, 11. — Hans Winkler: Die deutsche Literatur. — Schiller: Maria Stuart I og II. — Kaper: Tysk grammatik. — Stil: Oversættelse, genfortælling og referatstil.
- III. g. har i løbet af de 3 gymnasieklasser læst: Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte side 9—12, 46—66. — Schiller: Maria Stuart I, III, IV og V. — Gottfried Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe. — A. Højberg Christensen og S.

Sigtryggsson: Goethe Auswahl, side 7—14, 18—27, 33—64, 73—78, 118—125, 139—158. — S. Sigtryggsson: Kultur und Charakterbilder: stk. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14. — Schiller: Maria Stuart II. — Goethe Auswahl: Alt skrevet med petit. — Steph. Zweig: Die Welt von Gestern i uddrag. Læst i I. g.: Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte: side 13—21, 96—107. — S. Sigtryggsson: Kultur und Charakterbilder: stk. 1, 2, 4, 5, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25. — Gads noveller: Bernh. Kellermann: Die Katastrophe. — Th. Storm: Der Schimmelreiter.

*Til eksamen opgives:*

Schiller: Maria Stuart: I<sub>4</sub>, 6, III<sub>1</sub>, IV<sub>10</sub>, V<sub>7, 9, 10, 14, 15</sub>. — Goethe Auswahl: side 18—24, 33—45, 45—48, 51—53, 60—64, 74—78, 122—125, 139—144. — 100 Deutsche Gedichte: side 9—12, 46—50, 55—66. — Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe: Forfra til „Die Gedanken der sonst so wohlweisen (s. 17). — S. Sigtryggsson: Kultur und Charakterbilder: stk. 3, 5 II, 9, 11, 12, 14 I.

## Latin

S. P. Cortsen: Latinsk læsebog II — Saxild og Østergaard: Caesar. — Foss, Frisch, Høeg: Latinske teksthefter IV — Per Krarup; Romersk poesi.

- I. g. ns. Caesar, De bello Gallico I, III, IV og VI. — Romersk poesi: Ovidius 4 og 6.
- II. g. ns. Cicero: In Verrem: p. 41—51. Cicero og Caesar: s. 20—43. — Catul: 1, 2 og 3. — Vergilius: 2 og 3. — Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14.  
I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III. g. ns. Cortsens Cæsarudvalg: I, III, IV og VI.  
— Ciceroudvalg: In Catilinam I og III.  
— : In Verrem, p. 41—57.  
— : Pro Roscio, p. 1—17.  
— : Breve, p. 62—79 (til brev 19 ÷ brev 17).  
Krarup: Romersk Poesi: Catul: 1, 2 og 3.  
Horats: 3, 5 og 13.  
Ovid: 4.

*Til eksamen opgives:*

In Catilinam I og III. — In Verrem, p. 41—51. — Breve, p. 62—77 (til Brev 17). — Den læste poesi.

## Geografi med Naturlære, og Naturhistorie

W. Høllner: Geografi for det nysproglige gymnasium (2. udg.) — Gjellerups skoleatlas II. — Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi. — Kristen Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund, 9. udg.)

- I. g. Fysik og kemi; mineraler og bjergarter. Astronomi.
- II. g. Geologi, klima- og plantebælter, kulturgeografi. — Øvelser på målebordsblade, vejrkort og hydrotermfigurer. — Lejrskole ved Flensborg Fjord i I. g. og på Bornholm i II. g. Speciale: Bomuld.
- III. g. Fysiologi og Biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer. — Plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser.  
Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt. Planteanatomien og -fysiologien mere udførligt.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie

#### Engelsk

- I. g. A modern English Omnibus (v. F. Rosenmeier).
- II. g. har i de 2 gymnasieklasser læst: Brøgger-Jensen, Frødin: Engelsk læsebog f. Præl. klasser: Side 39—46, 95—118, 147—167, 175—185, 185—191, 191—212. — Hogben: Man must measure: Side 1—27. — Mogensen, Rosenmeier: An English Omnibus: Side 1—93. — Rosenmeier m. fl.: A Contemporary Reader: Side 29—53, 113—123.

#### Tysk

- I. g. Ring Hansen og Stærmoser: Kulturgeschichtliche Lese-  
stücke: 5, 6, 10, 19, 25, 26. — Albert Huber: Als Fremden-  
legionär in Marokko: Side 1—80. — 1 hefte af Langen-  
scheidts Sprachillustrierte.
- II. g. har i de 2 gymnasieklasser læst: Thomas Mann: Tonio  
Kröger. — Stephan Zweig: Schachnovelle. — Ring Hansen  
og Stærmoser: Kulturgeschichtliche Lesestücke: 1, 2, 3,  
4, 5. — Moe og Bork: Tysk faglig læsning: Stk. 1, 2, 3,  
4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10.

### Geografi og Naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima og plantebælter — Erhvervsgeografi — Geologi  
Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi — Simonsen: Biologi (ved Mogens  
Lund.) — Christensen og Krogsgaard: Atlas for mellemskolen og højere  
skoler.

- I. g. Geologi. — Klima- og plantebælter.
- II. g. Erhvervsgeografi. — Målebladsøvelser, vejrkortøvelser,



hydrothermfigurer. — Lejrskole ved Flensborg Fjord og på Bornholm. — Specialer: Kornarter, kul og jern.

- III. g. Fysiologi og biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser. Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt. Planteanatomien og -fysiologien mere udførligt.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

### Fysik med Astronomi, og Kemi

Th. Sundorph: Varmelære (8. udg.) — Th. Sundorph: Lyslære (8. udg.) — Th. Sundorph: Mekanisk fysik (7. udg.) — Th. Sundorph: Elektricitet og magnetisme (9. udg.) — Eriksen og Pedersen: Astronomi (4. udg.) — A. Østergaard: Kemi for gymnasiet med øvebog (2. udg.)

- I. g. Fysik: Varmelære, lyslære til bølge teori, I. afs. af elektricitetslæren. — Kemi: I—IX og XIX—XXI.
- II. g. Fysik: Mekanik, I. afs. — Elektricitetslære: II. afs. til elektriske svingninger. — Astronomi: Forfra til Newtons gravitationslov. — Kemi: X—XIV, XXII—XXVI, XXX:A—D.
- III. g. Fysik: Lyslære: Bølge teori. — Elektricitet og Magnetisme: Fra elektriske strålearter—bogen ud. — Mekanisk fysik ÷ I. afs. — Astronomi: Fra gravitation—bogen —ud. — Kemi: XV—XVIII, XXVII—XXX.

I løbet af de 3 gymnasieår har den nuværende III. g. udført følgende øvelser: 1. Varmefyldemålinger. — 2. Glødetemperatur. — 3. Smeltepunktsbestemmelser. — 4. Smeltevarme. — 5. Fordampningsvarme. — 6. Damptrykskurve. — 7. Kogning v. lavt tryk. — 8. Længdeudvidelseskoefficienter. — 9. Rumudvidelseskoefficienter. — 10. Brydningsforhold. — 11. Linseforsøg. — 12. Spektroskopet. — 13. Gitterforsøg. — 14. Fotoelektrisk effekt. — 15. Det frie fald. — 16. Vandret kast. — 17. Harmonisk svingning. — 18. Matematisk og fysisk pendul. — 19. Varmeækvivalentet. — 20. Nedbøjningsforsøg. — 21. Iltens normalvægtfylde. — 22. Damptæthedbestemmelser. — 23. Vægtfyldemålinger. — 24. Modstandsmåling (Ohms lov). — 25. Modstandsmåling (Wheatstones bro). — 26. Modstand i elektrolyter. — 27. Elementers konstanter. — 28. Elektrodynamisk vægt. — 29. Tangensboussole og Gauss' hovedstilling. — 30. Kapacitetsmåling I. — 31. Kapacitetsmåling II. — 32. Modstand og Impedans. — 33. Joules lov. — 34. Nernsts love. — 35. Treelektroderøret. — 36. Elektronstråleoecillograf. — 37. Radioaktivitet.

*Til eksamen opgives:*

Varmelære: Side 14—24, 28—37. — Lyslære: Side 17—22, 36—43, 50—57. — Mekanik: Side 4—18, 20—47, 73—80, 84—86. — Elektricitet: Side 21—37, 41—56, 62—89, 98—110, 132—137, 155—163, 180—188. — Astronomi: Side 9—18, 41—62. — Kemi: Kap. I fra side 11 (Molekylvægt), II (Metal + syre), III (Forbrænding), IV (Oxid + vand), V (Oxid + syre), VIII (Ionprocesser), IX + petit (Fældning), XIII (Reversibel ligevægt), XIV (Syre- og basefunktion), XIX (Brint), XX (Alkalimetaller) XXI (Jordalkalimetaller), XXIV (Ilt og Svovl), XXV (Kvælstofgruppen), Bly, Kobber, Sølv, Krom og Jern, XXX afs. A, B, C og G.  
Øvelserne nr. 2, 4, 7, 12, 13, 18, 19, 21, 23, 30, 32, 34, 35, 36, 37.

### Matematik

- I. g. Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik I + opgavesamling.
- II. g. Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik II + opgavesamling.
- III. g. har i løbet af de tre gymnasieklasser læst: Vilh. A. C. Jensen: Aritmetik I, Geometri I — II, Funktionslære. — Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik III. — Erlangs logaritmetabel C er anvendt.

*Til eksamen opgives:*

Aritmetik I: § 42—55.

Geometri I: § 1—16, 34, 38—47. — II: § 35—61.

Funktionslære: § 22—25, 33—53, 60—74.

Matematik III: § 27—39, 73—118.

## Musik

1. mellem (1 ugentl. time + 1 sammensangstime).

Enstemmige sange og kanons — nodeteknik i forbindelse med sangene. Som akkompagnement til sangene benyttes udsættelser, hvor de musikudøvende elever (violin — guitar — blokfløjte) og Orff-instrumenter kan anvendes. I sammensangstimerne benyttes bl. a. Elbirks: *Let og muntert*. Desuden arbejdes der med en fællesopgave for alle byens 1. mellemklasser: Kjell Roikjer og Immanuel Tjerne: *Fablen om slangen i Noahs ark*.

2. mellem (1 ugentl. time + en sammensangstime).

I sammensangstimerne adskilles piger og drenge. Pigerne har korsang. Drengene har ved skoleårets begyndelse fået tilbudt blokfløjteundervisning, hvortil der meldte sig 44 elever. Resten af holdet arbejder med Orff-instrumentariet.

Gennemgang af Elverhøjmusikken og nogle folkeviser. — Bizet: *l'Arlésienne*. — Prokofieff: *Peter og Ulven*. — Haydn: *Børnesymfoni*. — Purcell: *A Trumpet Voluntary*.

3. mellem (Piger: 1 ugentl. korsangstime. — Drengene: dels blokfløjte, dels musikgennemgang ved grammofon).

Pigernes kor benyttes ved skolekomedien, hvor de i mellemakten sang *Courante* (Alvad) med ledsagelse af blokfl. og strygere. Drengene har fået gennemgået *Elverhøj-ouverturen*. — Dukas: *Troldmandens lærling*. — Beethoven: *Egmont-ouverturen* (læst: Juel-Nielsen: *Beethoven*).

4. mellem (Piger 1 ugentl. korsangstime, drengene: musikgennemgang samt deltagelse i nogle enkelte sange for 3-st. bl. kor).

Real.: Udover enst. sange en del musikgennemgang bl. a. Schubert: *Müllerlieder*. — Wagner: *Tannhäuser*. — Mozart: *Tryllefløjten* — Britten: *Young Person's Guide* — Bizet: *Carmen* samt filmmusikken — Gershwin: *Porgy and Bess*.

- I. g.: Folkelige sange fra fremmede lande, danske folkeviser. I sammensangstimerne har holdet ofte været delt i et korsangshold og et hold til musikgennemgang.

Britten: *Young Person's Guide* — Bizet: *Carmen* — Nielsen: *Maskarade* — Purcell: *Trumpet Voluntary* — Mozart: *Eine kleine Nachtmusik*.

- II. g.: Dowland — Schulz — Bellmann — Mozart: Tryllefløjten.  
Beethoven: Egmont — Weyse — Schubert: Müllerlieder  
— Per Gynt-musikken.
- III. g.: Musikhistorisk gennemgang: Gregoriansk sang, folke-  
vise, Palestrina, Buxtehude, Bach, Händel: Messias,  
Haydn: Trompetkoncert, Mozart: Symfoni i C-dur og g-  
moll, Schulz, Schubert: Symfoni i h-moll. — Die schöne  
Müllerin, Beethoven: Symfoni nr. 5 og 9, Chopin: Kla-  
verkoncert i e-moll, Weyse, Gade, Hartmann, Carl Niel-  
sen.

### Forårskoncert 31. april

Helsingør Musikforening:

Ignaz Pleyel: Symfonisats i C. (Dir. Lothar Brockmann).

2. mellem:

Frank Churchili: 2 sange fra filmen „Snehvide“.

Alfred Tofft: Ole sad på en knold og sang (Jeppe  
Aakjær).

Folkemelodi: Mads Doss (St. St. Blicher) arr.: Håkon  
Elmer.

Schweitzerkanon.

Norsk sæterråb: Kella bukk (uds. m. rytmegruppe v.  
Carl Orff).

Susato: Nederlansk dans (Blokfløjtegruppe).

3 mellem:

Tysk folkevise: Ade zur guten Nacht.

Brahms: Vals (dansk tekst: H. Buchhave).

Amerikansk folkemelodi: Golden slumbers, arr. v. Wil-  
lum Hansen.

C. F. E. Weyse: Natten er så stille (J. L. Heiberg).

4 mellem:

W. A. Mozart: A — B — C.

Th. Laub: Fred hviler over land og by (Ingemann).

Finn Høffding: Skruptudsen og lærken (Harald H.  
Lund).

G. Wolthers (P. Peurl): O Musica.

Gymnasiet:

N. W. Gade: Prolog og morgensang af „Elverskud“.

W. A. Mozart: Ave verum.

W. A. Mozart: Glaubt ihr Beständigkeit ziehret die Liebe.

Carl Nielsen: Kehraus af operaen „Maskerade“ (Vilh.  
Andersen).

## Helsingør Musikskole

*Eleverantal pr. 1. sept. 1957*

Hørelære (G. Rosenkilde Larsen) .....	112
Pigekorene (G. Rosenkilde Larsen) .....	53
Blokfløjte (E. Rosenkilde Larsen, Hanne Jacobsen, Sv. Joensen) .....	127
Violin (A. Brieghel-Müller — Elsebeth Møller .....	16
Klaver (Arthur Feldthusen — Kirsten Klinting — Ilja Bergh — Klaus Heerfordt) .....	39
Cello (Ib Herman Christensen) .....	3
Harmonika (E. B. Dehnke) .....	10
Klarinet (K. Kofoed) .....	7
Obo (U. Krabbe) .....	1
Fidel (Britta Jørgensen) .....	2
Guitar (Helge Jacobsen) .....	20
Trompet (E. Gether Sørensen) .....	26
Drengekor (Johs. Larsen) .....	17
Fløjte (Heerfordt Danielsen) .....	9
	<hr/>
	352

Elever uden instrument:

Guitar: 6 — Trompet: 10 .....	16
	<hr/>

368

Sammenspilshold ved A. Brieghel-Müller (Strygere).

E. Rosenkilde Larsen og Hanne Jacobsen (Blokfløjte).

De viderekomne elever har adgang til sammenspil i Helsingør Musikforenings studieorkester, som ledes af højskolelærer L. Brockmann.

## Musikskolens dagbog

1957

- $\frac{24}{6}$  —  $\frac{1}{7}$  Lejrskole på „Arrenakke“ (27 elever — 6 lærere).
- $\frac{25}{9}$  Lejrskole-aften på Helsingør Gymnasium.
- $\frac{12}{10}$  Medv. ved forældreforeningen „Børnevennen“s Gøglervogn.
- $\frac{30}{11}$  Lærerkoncert (medv. Klaus Heerfordt, Ilja Bergh, Helge Jacobsen, Ib Herman Christensen, Johs. Eskjær).
- $\frac{11}{12}$  Lysmesse i Sct. Olai under medv. af Pigekorene.
- $\frac{12}{12}$  Dansk Kvindesamfunds julemøde (Pigekoret).
- $\frac{20}{12}$  Juleafslutning.

1958

Januar: Pigekoret optaget til „Sangerdyst fra kyst til kyst“.



- <sup>5</sup>/<sub>3</sub> Lærerkoncert med Ib Herman Christensen (akk. af Karen Lund Christiansen) og Ilja Bergh.
- <sup>23</sup>/<sub>4</sub> Helsingør Musikforenings koncert på Hotel Prins Hamlet.  
Musikskolens afslutning måtte i 1957 deles i 4 afdelinger, ialt medvirkede ca. 175 børn.
- <sup>29</sup>/<sub>5</sub> på Helsingør Gymnasium: Violin — Harmonika — Guitar — Trompet — Klaver.
- <sup>31</sup>/<sub>5</sub> Klaver — Harmonika — Klarinet — Cello.
- <sup>3</sup>/<sub>6</sub> Skolen v. Sdr. Strandvej: Blokfløjte — Obo — Trompet — Harmonika.
- <sup>6</sup>/<sub>6</sub> Skolen ved Gurrevej: Pigekor — Violin — Trompet — Harmonika — Klarinet — Blokfløjte.

# Elevantallet

ved  
udgangen af skoleåret 1957-58  
(1.-4.-58.)

		Indenbys		Udenbys		Sum
		d.*	p.**	d.*	p.**	
1.	mellemskoleklasse a	18	14	1	0	33
	“ b	15	17	0	1	33
	“ c	12	18	0	0	30
2.	“ a	12	17	0	0	29
	“ b	14	12	1	0	27
	“ c	12	17	1	0	30
	“ d	11	14	1	1	27
	“ e	13	16	0	1	30
	“ f	14	14	0	0	28
3.	“ a	6	10	2	1	19
	“ b	10	15	1	0	26
	“ c	11	14	0	0	25
	“ d	12	14	0	1	27
	“ e	12	18	0	0	30
4.	“ a	17	11	0	0	28
	“ b	13	16	0	0	29
	“ c	9	16	3	2	30
	“ d	13	14	0	0	27
mellemskolen ialt		224	267	10	7	508
realklasse	a . . . .	5	15	1	1	22
“	b . . . .	11	12	1	2	26
“	c . . . .	7	14	1	1	23
realklasserne ialt		23	41	3	4	71
I	gymnasieklasse ns.	1	3	1	2	7
	“ mn.	11	4	9	3	27
II	“ ns.	2	6	0	6	14
	“ mn.	6	4	5	0	15
III	“ ns.	1	5	1	3	10
	“ mn.	5	2	5	2	14
gymnasiet ialt		26	24	21	16	87
skolen ialt		273	332	34	27	666

\*) drenge \*\*) piger

## Timefordeling 1957—58

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.		I g.		II g.		III g.	
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns.	mn.	ns.	mn.	ns.	mn.
Religion . . . . .	2		2		2		1				1		1		1	
Dansk . . . . .	5		4		4		4		4		4		4		4	
Engelsk . . . . .	5		3		3		3		5		5 (2)		6 (2)		5	
Tysk . . . . .			5		4		4		4		5 (2)		4 (2)		4	
Fransk . . . . .							(4)		(4)		5		5		4	
Latin . . . . .							(4)				4		4		3	
Oldtidskundskab . . .											1		1		1	
Historie . . . . .	2		2		2		2		2		3		3		4	4
Geografi . . . . .	2		2		2		2		2		2	2	2	2		
Naturhistorie . . . .	2		2		2		2		2						4	4
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		2		6		6		6	
Regning og matematik	5		5		6		6		5		6		6		6	
Regning for piger . .									(3)							
Regnskabsføring . . .									(4)							
Skrivning . . . . .	2		1		1		(2)									
Tegning . . . . .	1	2	1	2		2	(2)									
Håndgerning . . . . .	2		2		2		(2)		(2)							
Legemsøvelser . . . .	3		3		3		3		3		3		3		3	
Sang . . . . .	2		2		1		1		1		2		2		2	

## Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække, foruden til andre sammenkomster, hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgående trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelse af Helsingoranerfonden.

## Årsafslutning og dimission

finder sted den 21. juni kl. 9  
på „Marienlyst“.

## Det nye skoleår

begynder den 11. august kl. 9.

## Ferier:

Sommerferien begynder 23. juni og varer til 9. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 20. oktober til 25. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 22. december 1958 og varer til 3. januar 1959 (begge dage medregnet).

## Lejrskoler:

2. oktober til 10. oktober I. g. ns. og mn. på Brændtoft.

II g. Tid og sted for lejrskolen fastlægges efter sommerferien.

Realklasserne: I. hold: 6.—11. oktober.

II. hold: 13.—18. oktober.





# Indholdsfortegnelse:

	Side
Helsingør skolekommission .....	2
Kontortid og telefoner .....	2
Det Meisling'ske Helvede i H. C. Andersens Liv og i hans Digtning .....	3
Lektor Niels Bennedsen .....	14
Peter Grage .....	15
Lærerne .....	16
Vikarer, sygeorlov m. v. ....	18
Inspektion m. v. ....	18
Af skolens dagbog .....	18
Studenter og realister 1957 .....	19
Karakterer og eksamensresultater .....	21
Legater og bogpræmier .....	22
Erhvervsvejledning, skolekomedie .....	22
Lejrskoler .....	22
Beretninger fra skoletandlæge og skolelæge .....	24
Kravene ved optagelsesprøven til 1. mellem .....	26
Karakterer og vidnesbyrd .....	27
Valgfri fag i 4. mellem .....	28
Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse .....	29
Forældremøder .....	31
Skolespareklubben, skolepatruljerne .....	32
Uddrag af skoleplanen .....	33
Ordensregler .....	34
Lærerudveksling .....	37
Børnebibliotek, humanistisk laboratorium .....	37
Årets idræt .....	38
Glauks .....	39
Helsingør skolebio .....	39
Pensaopgivelser .....	40
Helsingør musikskole .....	61
Elevantallet .....	63
Timefordeling for 1958—59 .....	64
Helsingoranersamfundet .....	65
Årsafslutning og dimission .....	65
Det nye skoleår, ferier og lejrskoler .....	65
Bykort .....	66