



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

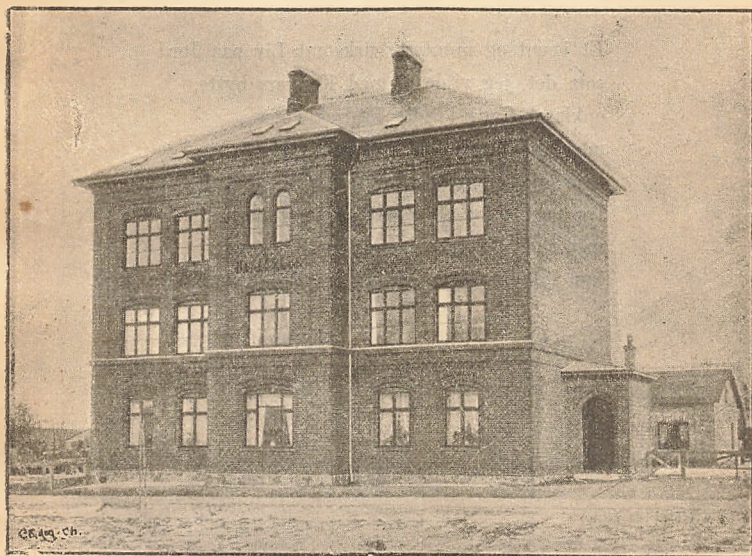
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Meddelelser

om

# HASLEV REALSKOLE



ved

Olaf Lange,  
Skolens Bestyrer.

Et jævnt og muntert, virksomt Liv paa Jord  
som det, jeg vilde ej med Kongers bytte,  
opklaret Gang i ædle Fædres Spor  
med lige Værdighed i Borg og Hytte,  
med Øjet, som det skabtes, himmelvendt,  
lysvaagent for alt skønt og stort heneden,  
men med de dybe Længsler velbekendt,  
kun fyldestgjort af Glans fra Evigheden.

Opførelsen af den nye Skolebygning har været det forløbne Skoleaars Hovedbegivenhed. Lørdag d. 27. April 1895 paabegyndtes Arbejdet, Kransen blev hejst d. 2. Juli og d. 4. November blev Bygningen indviet ved en lille Højtidelighed, til hvilken Medlemmerne af Sogneraad og Skolekommission, Eleverne og deres Forældre, samt alle, der havde Interesse for Skolen, vare indbudte. Der mødte saa mange, som den store Gymnastiksal overhovedet kunde rumme, og blandt de mange Gæster, Skolen ved den Lejlighed havde den Ære at se indenfor sine Mure var ogsaa Skolens høje Beskytter Hr. Lehns greve Moltke til Bregentved samt Hs. Højærværdighed Hr. Provst Weber, der havde lovet at foretage den egentlige Indvielse af den nye Skolebygning.

Bestyreren bød alle Velkommen. Da han i sin Tid havde aabnet Haslev Realskole, havde han maattet bede sine Gæster tage Hjerterum for Husrum, det var ham i Dag en stor Glæde at kunne byde dem alle Velkommen i Skolens eget Hus. En særlig Velkomsthilsen gjaldt Eleverne, som han haabede altid maatte have en Følelse af, at der her arbejdedes paa at give dem det bedste, saa at de med gode Kundskaber og et aabent Blik for alt stort og godt kunde gaa ud i Livet og tage deres Gerning op derude. At de havde en Følelse af dette, havde han faaet et smukt Bevis for den sidste Dag der blev læst i den gamle Skole. Da Eleverne havde forladt Skolen, stod der med store Bogstaver paa den sorte Tavle: »Saa farvel og Tak du gamle Skole!« Dette Tak — lidet overvejet, som det vel var —

havde været et uvilkaarligt Udtryk for, at de havde følt, at der her arbejdedes paa deres sande Vel, og han vilde haabe, at det altid maatte være saadan og at Skolen altid maatte fortjene denne Tak. Skolen skulde imidlertid ikke alene være et Sted, der kun var aabent i Skoletiden og den øvrige Del af Dagen stod lukket og stænget. Det vilde altid være Skolen en Glæde at se mange af dens Venner samlede hos sig, ikke mindst ved de Møder, som det var Meningen at afholde i Vintermaanederne, og ved hvilke det var Bestyrerens Hensigt at samle Skolens Venner til Foredrag om forskellige Emner: hvad enten disse nu bleve hentede fra Historien eller Naturens Verden, eller man samledes for at høre Levnedsskildringer af saadanne store Personligheder som en Jarl af Shaftesbury, en Elisabeth Fry, en Livingstone eller en Gordon. I det hele vilde Bestyreren udtale Ønsket om, at alle maatte have Følelsen af, at man altid var velkommen paa Haslev Realskole.

Mel.: Vort Modersmaal er dejligt.

Det graaner, og det skumrer om baade Land og Strand,  
 Novembertaagen dækker for Synskredsens Rand,  
 Hvor trænge vi til Solskin, vi store med de smaa,  
 Til Lys fra det høje i Taagerne graa!

Hvad har vi nu tilbage fra Danmarks Sommertid?  
 Kun blegnende Minder, kun bitter Kiv og Strid!  
 Et Løvfald af Forhaabning i gul og falmet Dragt —  
 Og saa efter Morskab en endeløs Jagt!

Vi jage jo, vi Danske, saa hidsigt vi formaa,  
 For Øjelyst at fange, for Ørelyst at naa —  
 En Jagen og en Legen, der ender tit med Graad,  
 Med søvnbunden Vilje, med Vanmagt til Daad.

Det gaar da som paa Lyø, hvor Volmer var paa Jagt,  
 Han jaged' og han jubled', til Søvn ham tog med Magt —  
 Og dybt i Søvnens Arme, han faldt i Fjendevold,  
 Og Sejr og Kongeglæde veg bort fra hans Skjold.

Saa flokkes da I Unge! hvor Næring bydes til,  
 Hvor ikke Løgn og Avind endnu har vundet Spil!  
 Og lær med Kløgt at pløje den fædrene Jord,  
 Og Danmark at elske med mere end med Ord!

Men lær saa og at vandre den korte Livets Dag  
 Med Foden fast paa Jorden, men under Himlens Tag!  
 Saa Lyset fra det Høje maa varme Bondens Bryst,  
 Og alle gode Spirer fuldmognes til Høst!

Efter at ovenstaaende Sang af Chr. Richardt var bleven sunget, besteg Hr. Provst *Weber* Talerstolen og udtalte omtrent følgende:

Et gammelt Ord siger: »Vi lære ikke for Skolen, men for Livet«. Dette Ord betegner Skolens høje Gerning. Det viser nemlig, at Skolegerningens Frugter skal modnes i Børnenes Fremtidsliv til Velsignelse for dem selv og til Gavn for vort Fædreland. Først vil jeg nu her søge at afværge en Misforstaaelse, nemlig at Skolens Arbejde skal gaa ud paa at uddanne Børnene til en bestemt Livsstilling, til at blive Haandværkere, Købmænd, Embedsmænd eller deslige. Det er Fagskolen, der virker med dette Maal for Øje; men Børneskolen skal netop ikke være en Fagskole. Den skal derimod arbejde paa at give Barnet den almindelige Dannelse. Vore Evner skal udvikles ikke udelukkende med Hensyn til deres udvortes Anvendelse, men paa Grund af deres eget Værd. Det vigtigste og største er ikke at være Haandværker, Købmand, Embedsmand, ja ikke en Gang Konge eller Kejser, men det vigtigste og største er at være et Menneske. Og Dannelsen bestaar derfor i at udvikle det menneskelige. Nu indeholder Menneskesjælen 3 Evner: Forstanden, Følelsen og Viljen. Disse 3 skal uddannes: Forstanden skal øves ved Kundskabsmeddelelse og Tankearbejde, Følelsen skal dannes ved at paavirkkes af det skønne og gode, og Viljen skal opdrages ved Tugt og Orden. Det er paa denne Maade, at Barnet bliver opdraget til at udfylde sin Plads i

Livet, hvilken udvortes Stilling det saa end kommer til at indtage, Det er vort Haab, at denne Skole, som for knap et Aar siden begyndte sin Virksomhed iblandt os, og som nu allerede kan drage ind i sit eget, nye Hjem, maa virke til saaledes at danne Børnene til at blive sande Mennesker. Den Eksamen, som den vil føre i alt Fald nogle af dem frem til, danner et godt og passende Maal, netop naar den almindelige Dannelse haves for Øje. Men sande Mennesker bliver man dog først, naar Kristendommens Aand gennemtrænger os, fordi det alene er denne Aand, som kan bevare os for det, hvorom vi nylig sang:

En Jagen og en Legen, der ender tit med Graad,  
med søvnbunden Vilje, med Vanmagt til Daad.

Derfor nedbede vi Herrens Velsignelse over denne Skole og dens Gerning, og derfor indvier jeg nu denne Bygning i Faderens og Sønnens og den Hellig Aands Navn.

Mel.: Ved Vintertid, naar Skoven staar.

Fra Solens Væld en Strøm gaar ud  
Med Lys og Varme, som fremtryller  
Naturens skønne Sommerskrud  
Og Jordens Forraadskamre fylder.  
Saa ofte derfor Natten flyr,  
Og Morgenen paa Himlen gryr,  
Da finder hvert et Markens Dyr  
Alt, hvad det savner, fuldt beredet.

Men Gud har hævet Mennesket  
Højt over Dyrets Stand og Orden  
Og givet os en Højhedsret  
Fremfor hver Skabning her paa Jorden.  
Vi skulle jo, som os tilsagt,  
Os gøre Jorden underlagt,  
Men vil vi dertil have Magt,  
Maa Aandens Lys os gennemstraale.

Oplysning er det gyldne Ord,  
 Som vi maa skrive paa vor Fane,  
 Saafremt vi i det rette Spor  
 Forsøge vil en Vej at bane,  
 Paa hvilken fler og fler engang  
 Skal finde Tiden mindre trang,  
 Gaa fremad under frejdig Sang  
 Og mangen Hindring stolt besejre.

Saa være derfor dette Sted,  
 Som til vor Tjeneste blev bygget  
 Os for bestandig lyst i Fred,  
 Af Aandens Vinge overskygget!  
 Gid det i lange Tider staa,  
 Først sent sin Aldersgrænse naa,  
 Gud selv en Skanse om det slaa  
 Og skærme det mod al Slags Vaade!

Th. Kühnel.

Bestyreren gav herefter forskellige Oplysninger om den nye Bygning, som er opført af Hr. Bygmester *Jensen*, Freerslev, der ogsaa har leveret Tegningen. Af de tre Etager benyttes Stueetagen til Beboelse for Bestyreren og hans Familie, medens de to øverste udelukkende benyttes til Skole. De lange Gange med deres Træk og øvrige Ubehageligheder ere undgaaede, i det alle Skolelokalerne ligge ordnede omkring en Forsal, der dels benyttes til Garderobe, dels til Opholdssted for Børnene i daarligt Vejr. I hver Etage findes 4 Skolelokaler og et Lærerværelse, Drengene og Pigerne have hver deres Vadskerum. Af de 8 Skolelokaler benyttes det ene til de naturhistoriske og fysiske Samlinger, medens de 7 ere beregnede til at være Klasseværelser.

Særlig Omtale fortjener Trappen, der helt igennem er opført af Murværk, Beton og Jern. Ogsaa Gulvene i de to Forsale bestaa af ildfaste Betonkapper, der hvile paa Jernbjælker, hvorved der er opnaaet, at hele Bygningens



Midterparti lige op til Loftetagen er ildfast. — Parallelt med Hovedbygningen ligger Gymnastikhuset, i hvis sydlige Ende der er indrettet Bolig for Skolens Pedel, og som ved et mindre Udhus, der indeholder Omklædningsværelse, Kulrum, Vadskehus etc., er forbundet med Hovedbygningen. Mellem de tre nævnte Bygninger og beskyttet af disse mod Vest, Nord og Øst ligger Legepladsen, der kun er aaben mod Syd.

Til Slutning benyttede Bestyreren Lejligheden til at rette en oprigtig Tak til Hr. Bygmester Jensen for den smukke og praktiske Maade, paa hvilken han havde løst den Opgave, der var ham stillet, og bad baade ham og Murmester Olsen samt Malermester Kruse modtage Skolens bedste Tak for det Arbejde, der her var ydet, en Tak, som ogsaa skulde bringes Hr. Formand Nielsen og enhver af de Arbejdere, der havde været virksomme ved Opførelsen af den nye Bygning.

Mel.: Dejlig er Jorden.

Lysenes Fader! Du som Mørket hader,  
 Mod hvis Magt i Kamp vi staa,  
 Dig vi paakalde, om Hjælp bønfalde,  
 At os vor Gerning lykkes maa.

Din Aand os lede, at vi kan adsprede  
 Mørket med dets Nød og Savn,  
 At Frugt vi bære maa dig til Ære  
 Og til vort Borgersamfunds Gavn.

Lad Aandens Vinge susende sig svinge  
 Vidt henover Land og By,  
 Og lad det skønnes, at alt kan grønnes  
 Til frodig Vækst hos os paa ny!

Th. Kühnel.

Med Afsyngelsen af ovenstaaende Sang afsluttedes den lille Højtidelighed, hvorefter de tilstedeværende besaa Skolens Lokaler.

---

### Elevantallet.

Det nye Skoleaar begyndte med 65 Elever; men i Løbet af Skoleaaret er der indmeldt 15 og udmeldt 7, saa at Skolen for Øjeblikket (1. Juni) tæller 73 *Elever*.

### Alm. Forberedelseseksamen.

Da Tiden stiller store Krav til de unge, maa det anses for en Nødvendighed, at de under deres Opvækst faa lagt en solid Grundvold af gode, almene Kundskaber. En saadan faa de bedst ved Uddannelsen til den saakaldte *Præliminærexamen* eller rettere *almindelig Forberedelseseksamen*, der danner en særdeles passende Afslutning paa almindelig god Skoleundervisning. I hvor høj Grad Præliminærexamen er en almindelig Forberedelseseksamen, ser man maaske bedst deraf, at det i saa mange Tilfælde i det praktiske Liv om ikke fordres, saa dog ønskes, at de unge, der søge særlig Faguddannelse, først have Præliminærexamen. Realskolebevægelsen har da ogsaa taget et betydeligt Opsving i de sidste 10 til 15 Aar. Der er for Tiden c. 130 eksamensberettigede Realskoler her i Landet, og aarlig tage 1200 unge Mennesker af begge Køn Præliminærexamen.

Disse Tal ere et godt Udtryk for Tidens Trang til stigende Oplysning og Dannelse for Ungdommen, men de ere ogsaa Udtryk for, at Realskolen løser sin Opgave paa en sund og god Maade.

Man kunde maaske mene, at det var alt for mange, der tog denne Eksamen, og det vilde det jo ogsaa være, hvis det var Mening, at de, der havde alm. Forberedelseseksamen, skulde fortsætte ad den studerende Vej; men det er det jo ikke. Den skal netop dygtiggøre til al praktisk Gerning. Denne kan nemlig ikke undvære Kundskaber. Saa sandt det er en forholdsvis god Oplysning hos den danske Landbostand, der har dygtiggjort den til nogenlunde at modstaa de ugunstige Tider, saa sandt er det ogsaa forøget Oplysning, der skal sætte den opvoksende

Slægt i Stand til at gaa de daarlige Tider i Møde. Og blive Tiderne værre for den danske Handelsmand, Haandværker eller Industridrivende, da er der intet andet Middel til at møde dem med end netop forøget Oplysning. Der arbejdes da ogsaa mere og mere paa, at vore unge Handelsfolk kunne faa en bedre Uddannelse, men førend de kunne faa de mere faglige merkantile Kundskaber, forlanges det i Reglen, at de have alm. Forberedelseseksamen. Hvad Haandværkerne angaar, da kunde man maaske mene, at naar et ungt Menneske først skal tage Præliminæreksamen, bliver han for gammel til at komme i Lære. Men har han taget Eksamen i 16 Aars Alderen, kan han blive Svend, naar han er 20, og dette er saa langt fra en Ulykke, at de fleste Haandværkere sikkert vilde betragte det som en Vinding, ikke alene for hele Standen, men først og fremmest for den unge Mand selv. Men bliver alm. Forberedelseseksamen saaledes til Gavn for *enhver* Landmand, Handelsmand eller Haandværker, saa vil der aldrig blive for mange, der tage denne Eksamen!

Der er kun eet, vi maa passe paa, og det er, at den, der har taget Præliminæreksamen, endelig ikke tror, at han er for »fin« til at begynde fra neden paa et praktisk Erhverv. Tværtimod! Han skal sætte en Ære i den praktiske Gerning, og han skal netop ved sine Kundskaber hæve og udvikle det Fag, han arbejder i, saa det kan blive til Gavn for ham selv, til Velsignelse for dem, der ere knyttede til ham, og til Ære for hans Fædreland. Det er da ogsaa en glædelig Kendsgerning, at *Flertallet* af Præliminarister gaar over i *praktisk* Virksomhed, til Handel, Haandværk, Landbrug, Søvæsen o. s. v. 13 pCt. have benyttet Eksamen for at faa Adgang til Post-, Told-, Telegraf- og Jernbanevæsen, medens 10 pCt. efter endt Eksamen have betraadt den studerende Vej. Det er at haabe, at Procenttallet af de sidste maa formindskes. Studenter har Danmark nok af, og et Studenterproletariat er en Ulykke for et Land.

Som i alle de mindre Købstæder, hvor der er Realskoler, gaa Piger og Drengene sammen, men det har overalt vist sig, at dette saa langt fra medfører nogen Ulempe\*), at Fællesundervisning for Drengene og Piger tværtimod frembyder store Fordele for Opdragelsen og er i høj Grad gavnlig for Børnenes ethiske Udvikling. Det bliver jo mere og mere almindeligt, at de unge Piger tage Præliminæreksamen, der ogsaa for Pigernes Vedkommende danner en passende Afslutning paa god Skoleundervisning. Ganske vist ligger Kvindens rette Virksomhed i *Hjemmet*, men Præliminæreksamen er ikke alene nyttig for de Kvinder, der ville søge selvstændigt Erhverv; ogsaa den gifte Kvinde vil være glad over at have faaet den Udvikling, som Forberedelsen til denne Eksamen giver, og baade som Husmoder og Moder vil hun paa mange Maader kunne drage Nytte af sine Kundskaber.

### Borgerskoleeksamen.

Er det nu end Idealet, at alle de unge, der besøge en Realskole, slutte med *alm. Forberedelseseksamen* (Præliminæreksamen), først og fremmest for at naa den aandelige Udvikling, som denne Eksamen fordrer, saa træder dog tit Virkeligheden hindrende i Vejen herfor, mange kunne ikke yde det Offer, som er forbundet med den forlængede Skolegang, men det maa da erindres, at Skolen ikke *alene* er til for dem, der skulle have Eksamen, *men ved hele sit Arbejde lægger an paa ogsaa at være Skole for de mange, der uden at tage Præliminæreksamen skulle have en god og forsvarlig Undervisning.*

For at alle disse, der forlade Skolen i Konfirmationsalderen, kunne faa saa stort Udbytte af deres Skolegang som muligt, er Undervisningsplanen her ved Haslev Realskole lagt saaledes, at Undervisningen gennem alle Klasserne

---

\*) Pigerne staa under særligt Opsyn af Bestyrerens Hustru og Frk. Hansen.

indtil Udgangen af IV. Kl. danner et afrundet Hele, der afsluttes med en Afgangseksamen, der er i nøje Overensstemmelse med den af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet under 4de Marts 1891 indrettede *Borgerskoleeksamen*, ved hvilken der aflægges Prøve i Religion, Dansk Historie, Tysk, Engelsk, Regning, Mathematik, Naturlære, Naturhistorie, Geografi, Frihaandstegning, Skrivning og Gymnastik. — For at bestaa Eksamen fordres mindst 5 Points (godt) i Gennemsnit af de givne Karakterer, og til »bestaaet med Udmærkelse« fordres mindst en Gennemsnitskarakter af 8 Points (ug?).

*Enhver Elev, der forlader Skolens IV. Klasse efter at have bestaaet ovennævnte Eksamen, faar et Eksamensbevis med Angivelse af, hvilke Karakterer han har faaet i de enkelte Fag.* Han har saaledes et Bevis for, at han i sin Barndom har modtaget nogenlunde fyldige Skolekundskaber.

Skolens to øverste Klasser, V. og VI. Klasse, ere da særlig beregnede for dem, der ville afslutte med alm. Forberedelseseksamen.

---

Ved Indførelsen af en Borgerskoleeksamen i Konfirmationsalderen bliver Realskolen *Normalskole*, passende for alle.

Først Fællesundervisning uden Hensyn til fremtidig Livsstilling indtil Konfirmationsalderen. Saa gaa en Del fra med Borgerskoleeksamen. Resten besøger Skolen 2 Aar til og underkaster sig alm. Forberedelseseksamen i en Alder af 15 til 16 Aar. De, der nu ville studere, kunne blive Studenter paa 2 à 3 Aar, i en Alder af 17 til 18 Aar.

Denne Vej til Artium medfører store Fordele. Som Forholdene nu ere, bliver en Dreng ofte paa Grund af Forældrenes — særlig Modrenes — Forfængelighed sat til »at studere«, førend man kan have Begreb om, hvorvidt han egner sig dertil eller ej. Saa kan det hænde, at der forløber nogle Aar under lidet lystelige Forhold, til han ende-

lig maa forlade Skolen uden at have faaet Artium. En Mængde Tid er nu spildt paa Latin, Fransk og maaske Græsk, og han har ikke faaet lært noget ordentligt, *ja er aldeles ukyndig i et for det praktiske Liv saa nødvendigt Sprog som Engelsk.*

Disse Misligheder undgaas ved at lade Eleven gennemgaa en vel ordnet Realskole. Magter han ikke meget, nøjes han med Borgerskoleeksamen; viser der sig saa Evner og Lyst, og ere Kaarene til det, kan han tage alm. Forberedelseseksamen, skulde han saa ikke egne sig for det praktiske Liv, men vise særlige Evner til boglig Syssel, kan han gaa den studerende Vej; men hvorledes Forholdene end ere, og hvilke Maal der end naas, saa spildes der hverken Tid eller Kraft.

### Lærerkrafterne.

*Bestyreren:* Naturhistorie i I—V, Dansk i III—V, Geografi i III—V og Religion i IV—V.

Hr. *P. Petersen* (eksam. Lærer): Matematik, Regning og Naturlære i III—V, Gymnastik i I—V, Skrivning i I—IV og Religion i III.

- *K. Uglø* (eksam. Lærer): Engelsk i IV.

- *L. N. Fogt* (eksam. Lærer): Sang med hele Skolen.

Frk. *S. Hansen:* Dansk, Skrivning og Regning i Forberedelseskl., Religion i Forberedelseskl., I og II samt Haandarbejde med alle Pigerne.

- *C. Lund* (alm. Forberedelseseks. og Eks. for Realskolelærerinder): Tysk i I, II, III og V, Engelsk i III, Dansk i I og II, Historie i II, Geografi og Historie i Forberedelseskl. samt Gymnastik med Pigerne i III og IV.

- *E. Clausen* (Lærerindeeks): Historie i I—V, Regning i I og II, Tysk i IV, Engelsk i II og V, Geografi i I og II, Gymnastik med Forberedelseskl. og Pigerne i I og II.

Fru *Lange* (alm. Forberedelseseks.): Tegning i I—IV.

## Timefordeling.

(D betyder Drengene, P Pigerne.)

Fagene	Normalalder																	
	7—10						10—11		11—12		12—13		13—14		14—15		15—16	
	Forberedelsesk.						I		II		III		IV		V		VI	
	A		B		C		D P		D P		D P		D P		D P		D P	
Religion	2		2		2		2		2		2		2		1		1	
Dansk	6		7		7		7		6		5		4		4		4	
Historie			2		2		2		2		2		3		3		3	
Geografi			2		2		2		2		2		2		2		2	
Naturhistorie							2		2		2		2		2		2	
Regning	5		5		5		5		5		2		2		2		2	
Skrivning	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1		1					
Tegning							2	1	2	1	2	1	2	1	1		1	
Sang <sup>1)</sup>							1		1		1		1		1		1	
Gymnastik <sup>2)</sup>	4		4		4		4		4		3		3		4		4	
Tysk							3		2		3		3		3		3	
Engelsk									3		3		3		3		3	
Fransk <sup>3)</sup>											2		2		3		3	
Mathematik											4		4		5		5	
Naturlære											2		2		2		2	
Haandarb.	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	3	0	3				
	21	24	26	28	26	28	33	35	34	36	36	36	36	36	36		36	

Undervisning i *Latin*, hvilket Fag er nødvendigt for dem, der vilde være Dyr læger, Tandlæger eller Farmaceuter, kan faas privat hos Skolens Bestyrer.

<sup>1)</sup> De yngste Elever have ikke særlige Sangtimer, men Undervisningen skal af og til afbrydes ved Afsyngelse af en lille Sang.

<sup>2)</sup> I Gymnastik undervises Drengene og Piger hver for sig.

<sup>3)</sup> Fransk er frivilligt Fag, men er nødvendigt for dem, der ville være Polyteknikere, Tandlæger, Dyr læger, Landinspektører eller Forstmænd.

## Undervisningsplan.

### Religion.

Forberedelseskl. Paa Hold *A* gennemgaas mundtligt de bekendteste og letteste Fortællinger af det gamle og nye Testamente; paa Hold *B* læses de bekendteste Historier af det gamle, paa Hold *C* de bekendteste Historier af det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie.

I. Kl. Brodthagen og Karl Jørgensens Bibelhistorie forfra til Rigets Deling. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Hans Egedes eller en andens, hvis Virksomhed er knyttet til et Land, Eleverne kende).

II. Kl. Samme Bibelhistorie fra Rigets Deling til Jesu Liv fremstillet gennem andre Fortællinger (Side 115.) Efter Balslevs Lærebog: Den første Trosartikel og de 10 Bud. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Luthers).

III. Kl. Samme Bibelhistorie fra Side 115 og ud. Efter Balslevs Lærebog: Den anden Trosartikel og Fadervor. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Livingstones, Gordons etc.).

IV. Kl. Bibelhistorien repeteres. I det ny Testamente læses og gennemgaas Apostlenes Gerninger. Efter Balslevs Lærebog: Den tredje Trosartikel og Sakramenterne. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. fra Missionsverdenen.)

V. Kl. Af Kirkehistorien gennemgaas Kirkens Tilstand i de 3 første Aarhundreder, enkelte fremragende Kirkefædre, Munkevæsenet, Pavemagten og Korstogene.

VI. Kl. Af Kirkehistorien gennemgaas Reformationens Forløbere (Petrus Waldus, Wicliff, Savonarola, Huss), Reformationen, Missionen i Nutiden.

### Dansk.

Forberedelseskl. Paa Hold *A* benyttes H. C. Frederiksens Læsebog I. til Stavning og Læsning, og de fremmestgule skulle ved Aarets Slutning kunne læse rent overalt i deres Bog, stave alle deri forekommende Ord og kende Skilletegnes Benævnelser. Lærerinden sikrer sig Forstaaelsen af det læste ved stadig at lade Eleverne genfortælle det læste med deres egne Ord. Der lægges samtidigt megen Vægt paa Stavning. En Del af Smaaversene læres udenad. — Hold *B* fortsætter i samme Spor med Joakim Larsens danske Læsebog II., der benyttes til Oplæsning,



Genfortælling af det læste og Staveøvelser, paa hvilke sidste der stadig lægges overordentlig Vægt. Flere Digte læres udenad. Afskrivning efter Bog paa Tavle. — Hold C fortsætter i Joakim Larsens Læsebog, og der stilles større og større Krav til Stavningen, Læsefærdigheden og Forstaaelsen af det læste. Nogle faa Digte læres udenad. I Grammatik gøres en lempelig Begyndelse med den nøgne Sætning og de allersimpleste Udvidelser som Genstand, Biord og Forholdsled, ligesom de vigtigste Ordklasser samtidigt indøves. — Afskrivning efter Bog, først med Blyant, senere med Blæk. Af og til meget lette Diktatstile efter en anden Bog end Læsebogen. Det Stykke, der skal skrives, gennemgaaes Dagen før, for at der fra først af kan blive saa faa Fejl som muligt i Diktatstilene, hvorved disse gøre mest Nytte.

I. Kl.: Pio og Wimmer: Dansk Læsebog for de lavere Klasser benyttes til Oplæsning, Genfortælling og Staveøvelser. Mundtligt indøves den nøgne Sætning og dens Udvidelser, samt alle Ordklasserne. Lette Diktatstile. — Flere af H. C. Andersens Eventyr læses, og hans Levnedsløb fortælles.

II. Kl.: Samme Læsebog som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning og Genfortælling. Grammatikken indøves mundtligt. Diktat. Et af Ingemanns Arbejder læses, og hans Levnedsløb fortælles.

III. Kl.: Bondesen og Vestergaard: Ny dansk Læsebog III. benyttes til Oplæsning og Analyse. Vekselvis Diktat, Genfortælling og senere Omskrivning fra bunden til ubunden Stil. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Folkeskolen. Et Par af Blichers Noveller læses, og hans Levnedsløb fortælles.

IV. Kl.: Samme Læsebog som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning og Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Folkeskolen. Lette Fristile som Beskrivelser og Breve. Øhlenschlägers Levned fortælles, og nogle af hans Digterværker oplæses.

V. Kl.: Borchsenius og Winkel-Horn: Hovedværker i den danske Literatur I benyttes til Oplæsning og Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Af dansk Literatur læses nogle Folkeviser, 2 Komedier af Holberg, Kjærlighed uden Strømper og et Par Digte af Wessel, Fiskerne og et Par Digte af Ewald, Kallundborgs Krønike og Uddrag af Labyrinthen af Baggesen, et Par større Arbejder af Øhlenschläger, Harald Blaataand og Palnatoke samt enkelte Digte af Grundtvig og et Par Noveller og Digte af Blicher. Mundtligt gives en kort Oversigt over den tilsvarende Literatur-

historie. Hver Uge skrives en Stil om et historisk, naturhistorisk eller geografisk Emne, af og til frie Stile.

VI. Kl.: Borchsenius og Winkel Horn: Hovedværker i den danske Literatur II benyttes til Oplæsning og Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Af danske Forfattere læses Ingemann: Holger Danske; Joh. Ludv. Heiberg: Aprilsnarrene og En Sjæl efter Døden; Fru Gyllembourg: En Hverdagshistorie; Hertz: Svend Dyrings Hus; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Chr. Winther: Uddrag af Hjortens Flugt og et Par mindre Digte; enkelte Eventyr af H. C. Andersen; Fred. Paludan-Müller: Kalanus i Udtog samt et Par mindre Digte; Povl Martin Møller: Af en dansk Students Eventyr i Udtog; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads eller en anden Fortælling; Ploug: Et Kys; Hostrup: Genboerne; Chr. Richardt: Tornerose eller et andet større Digt. Mundtligt gives de vigtigste Data og Begivenheder af vedkommende Digtets Liv.

Hver Uge skrives Stil over et historisk, geografisk eller naturhistorisk Emne. Af og til frie Stile.

#### Engelsk:

II. Kl.: Listov: Ledetraad I. De første Stykker af R. Shindler: Children's Talk (Echo of Spoken English I).

III. Kl.: Listov: Ledetraad II. R. Shindler: Children's Talk. Det vigtigste af Formlæren efter Rossings Grammatik.

IV. Kl.: Listov: Ledetraad III og de første halv hundrede Sider af Listov: Engelske Læsestykker II. Formlæren efter Rossings Grammatik.

V. Kl.: Listov: Engelske Læsestykker II. Boysens engelske Digte i Udvalg. Versioner efter Hansen og Magnussens Opgaver.

VI. Kl.: Listov: Udvalg af engelske Forfattere, Hefte I. Boysens engelske Digte i Udvalg. Versioner efter Hansens og Magnussens Opgaver.

Til kursorisk Læsning i de 2 øverste Klasser benyttes den engelske Literatur i Skolens Bibliotek.

#### Tysk:

I. Kl. Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog for Begyndere. Side 1—45. Den nødvendigste Grammatik gennemgaas mundtligt. Tysk Diktat.

II. Kl.: Samme Læsebog som i foregaaende Klasse fra Side 45 ud. Det vigtigste af Formlæren efter Kapers tyske Sproglære. Til Oversættelse fra Dansk til Tysk benyttes Kapers tyske Stiløvelser.

III. Kl.: Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne Side 1—56. Det vigtigste af Formlæren efter Kapers tyske Sproglære. Kapers tyske Stiløvelser.

IV. Kl.: Samme Læsebog fra Side 56—157. Hele Formlæren efter Kaper.

V. Kl.: Kapers tyske Læsebog for Melkl. læses ud. Flere Digte i Kellers Mustersammling. Syntaksen efter Kapers tyske Sproglære.

VI. Kl.: Kapers tyske Læsebog og Sproglære repeteres. Flere Digte i Kellers Mustersammling.

Til kursorisk Læsning i de 2 øverste Klasser benyttes den tyske Literatur i Skolens Bibliotek.

### Historie.

Forberedelseskl. Hold *B*: De bekendteste af de nordiske Gude- og Heltesagn gennemgaaes mundtligt. Hold *C*: Efter Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie læses forfra til de oldenborgske Konger.

I. Kl.: Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie læses ud og hele Bogen repeteres.

II. Kl.: Efter V. A. Bloch: Mindre Lærebog i Historien læses Oldtiden.

III. Kl.: Efter samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses Middelalderen og efter V. Klaussen: Mindre Udtog af Danmarkshistorien læses forfra til Frederik I.

IV. Kl.: Begge de ovenfor nævnte Lærebøger læses ud og repeteres.

V. Kl.: V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler I.

VI. Kl.: V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler II. Hele Blochs Lærebog repeteres.

### Geografi.

Forberedelseskl. Hold *C*. Idet Skolen og dens nærmeste Omgivelser danne Udgangspunktet, lære Eleverne ved mundtlig Undervisning efterhaanden hele Danmark at kende og foretage paa Kortet Rejser ad de vigtigste Forbindelseslinier, hvorved de betydeligste og vigtigste Punkter i vort Fædreland fæstnes i Erindringen. Under dette Arbejde gøres Eleverne, naar Lejlighed er til det, bekendt med Verdenshjørnerne og de simpleste geografiske Begreber som Fjord, Ø, Halvø o. s. v., ligesom der lægges megen Vægt paa Forstaaelsen af Kortet.

I. Kl.: Efter Hoffmeyer: Mindre Lærebog i Geografi: Danmark, Norge, Sverrig, Østeuropa og de britiske Øer. —

Juel-Hansens »Robinson« læses, gennemgaas og genfortælles til S. 146.

II. Kl.: Efter samme Lærebog: Mellem- og Sydeuropa. — Robinson læses ud.

III. Kl.: Efter samme Lærebog: De fremmede Verdensdele. Mundtligt gennemgaas den alm., matematiske og fysiske Geografi.

IV. Kl.: Hoffmeyer: Mindre Lærebog i Geografi repeteres.

V. Kl.: Efter Dahlberg læses Europa.

VI. Kl.: Efter samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses de fremmede Verdensdele samt den matematiske og fysiske Geografi. Hele Bogen repeteres.

#### Naturhistorie.

I. Kl.: Efter Lütken: Dyrerigets Naturhistorie (Nr. 3) læses Pattedyrene.

II. Kl.: Efter samme Lærebog læses Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk. — Den almindelige Botanik efter Grønlund: Mindre Lærebog i Botanik.

III. Kl.: Efter de samme Lærebøger som i foregaaende Klasse læses Leddyr, Orme, Bløddyr, Straaledyr og Urdyr samt de tokimbladede Planter.

IV. Kl.: Lütkens Zoologi repeteres og efter Grønlund: Mindre Lærebog i Botanik læses de enkimbladede, nøgenfrøede og blomsterløse Planter og hele Bogen repeteres.

V., VI. Kl.: Boas: Dyrerigets Naturhistorie og V. A. Poulsen: Lærebog i Botanik læses og repeteres.

#### Naturlære:

III. Kl.: Karl Schmidt: Naturlærens Begyndelsesgrunde forfra til Elektricitet. — Juel-Hansen: »Livet i Verden« læses og gennemgaas til Side 127.

IV. Kl.: Samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses ud og repeteres. — Juel-Hansen: »Livet i Verden« fra Side 129 og ud.

V. Kl.: Efter Ellinger: Lærebog i Fysik læses Ligevægtslære, Bevægelseslære og Varmelære.

VI. Kl.: Efter samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses Magnetisme og Elektricitet og hele Bogen repeteres.

#### Regning.

Forberedelsesk. Hold A lærer at tælle ved Hjælp af de forskellige Genstande i Klassen, Øjne, Fingre, Smaa-

sten o. s. v. Paa et senere Standpunkt lægges flere Genstande sammen og tælles op, hvorved Addition indøves. Ved Hjælp af Pinde i Bundter paa 10 gøres Forskellen paa Enere, Tiere og Hundreder indlysende, og Taltegnene indøves paa den store Tavle. — Paa Hold *B* indøves Subtraktion og Multiplikation paa samme Maade som Addition. I Slutningen af Aaret — men først naar Addition og Subtraktion til Bunds ere forstaaede — læres den lille Additions- og Subtraktionstabel. — Hold *C* indøver Division tilligemed Læsning af større Tal. Hele den lille Tabel læres, og der øves megen Hovedregning, senere Tavleregning.

I. Kl.: Chr. Hansens Regnebog I. — Hovedregning og Tavleregning.

II. Kl.: Chr. Hansens Regnebog II. Tavleregning og Hovedregning. (Noget Hjemmeregning).

III. Kl.: Chr. Hansens Regnebog II og III. Tavleregning og Hovedregning. (En Del Hjemmeregning.)

IV. Kl.: Chr. Hansens Regnebog III. Tavleregning og Hovedregning. (En Del Hjemmeregning.)

V. og VI. Kl.: Knud Christensens Regnebog for Realskoler. — Hjemmearbejde, svarende til eet Sæt Eksamensopgaver hver anden Uge.

#### Arithmetik og Geometri.

III. Kl.: Jul. Petersens Arithmetik I. til Ligninger; ca. 100 Hjemmeopgaver.

IV. Kl.: Samme Bog fra Ligninger og ud. Jul. Petersens Geometri til Trekanters Kongruens; ca. 100 Hjemmeopgaver.

V. Kl.: Jul. Petersens Arithmetik II fra Rod til Logarithmer. Samme Forfatters Geometri fra Trekanters Kongruens til Cirkelperiferiens Deling; ca. 100 Hjemmeopgaver.

VI. Kl.: Jul. Petersens Arithmetik II: Logarithmer og Rentesregning. Samme Forfatters Geometri fra Cirkelperiferiens Deling og ud. Begge Bøger repeteres; ca. 100 Hjemmeopgaver.

#### Skrivning.

I Forberedelseskl. følges Sporskriftsystemet; i I., II. og III. Klasse benyttes dels Skrivebøger med Forskrift, dels Kollegiehefter, i hvilke Læreren skriver for. Desuden indøves gothisk Skrift. I IV. Kl. skrives efter Bog og af og til indøves Skriftlæsning.

#### Tegning.

Frihaandstegning i Grønwalds Tegnehæfter, senere

(III. Kl.) efter Andersen og Dahlerups Fortegninger, i IV. Kl. efter Gibs, Klodser, Vaser o. lign. I de to øverste Klasser geometrisk Tegning.

#### Sang.

Det af Ministeriet (21. Jan. 89) approberede Regulativ for Sangundervisningen i Realskoler følges.

#### Gymnastik.

Drengene undervises i Overensstemmelse med den aut. Lærebog, Pigerne efter Paul Petersens System.

Om Sommeren for Drengenes Vedkommende Badning.

#### Haandarbejde.

Strikning, Syning, Broderi og andet alm. Haandarbejde.

### Foredrag.

I den forløbne Vinter er der jævnlig (i Reglen ved Fuldmaanetid) her paa Skolen bleven afholdt Foredrag for Haslev og Omegns Beboere. —

Bestyreren begyndte med en Skildring af Gordon. Da Hr. Adjunkt Koch fra Herlufsholm, der havde lovet at holde et historisk Foredrag, paa Grund af Sygdom blev forhindret heri, gav Bestyreren en Skildring af Livet i Konstantinopel og holdt senere et Foredrag om Holland. — Hr. prakt. Læge O. Helms viste Sagen den store Interesse at holde et Foredrag om Grønland og Grønlænderne, til hvilket sidste Foredrag der knyttedes Fremvisningen af en Mængde Sager, som Dr. Helms havde bragt med sig hjem fra Grønland. —

Da Foredragene fandt stor Tilslutning, er det Bestyrerens Hensigt at fortsætte paa samme Maade i den kommende Vinter.

### Undervisningsmateriel og Samlinger.

Med Undtagelse af Forberedelseskl. ere alle Klasserne forsynede med Tomandsborde og enkelte Etmandsborde. Af Kort har Forberedelseskl. 2 Danmarkskort, et med og et uden

Navne. — I hver af de øvrige Klasser findes et Palæstina-kort og Specialkort over de Lande, som ifølge Undervisningsplanen skulle gøres til Genstand for Undervisningen i paa-gældende Klasse. I I. Kl. findes saaledes et Danmarkskort (uden Navne), Dr. Magnus Roths store Kort over Norden og Roms Europakort. I II. Kl. findes Kiepersts fysiske Kort over Mellemeuropa uden Navne, samt Kiepersts fysiske og politiske Europakort. I III. Kl. findes de fremmede Verdensdele dels af Handtke, dels af Sydow-Habenicht. I IV. Kl. findes alle fem Verdensdele. Ogsaa de følgende Klasser ville faa hver deres Kort. Da disse ere anbragte paa selvoprul-lende Stokke, kunne de alle anbringes paa samme Plads lige for Eleverne. Af andre Anskuelsesmidler besidder Skolen bl. a. Zippel og Bollmanns Vægbilleder af Kulturplan-terne og Fiedlers anatomiske Tavler, hvilke sidste ere an-bragte i den naturhistoriske Samling. I Aarets Løb er des-uden anskaffet en Syngetavle og en Nodetavle. Jacobsens naturhistoriske Billeder, Haases historiske Anskuelsesbil-leder, Hirts Bildertafeln, Siersted: Danske Billeder for Skole og Hjem, Billedværket »Jorden rundt«, Schuberts Planteatlas og sammes Billeder til Dyreriget's Naturhistorie.

Med nedenstaaende Bøger, der ere anbragte i Lærer-værelset og staa til Læreres og Lærerinders Disposition, er der gjort Begyndelsen til et

### Haandbibliotek for Lærerpædagogik.

- 1— 3. Meyer: Konversationsleksikon med Billeder og Kort.
4. Molbech: Dansk Ordbog.
- 5—10. N. M. Petersen: Den danske Literaturs Historie.
- 11—12. Borchsenius og Winkel-Horn: Hovedv. i den danske Literatur.
13. Sigurd Müller: Haandbog i den danske Literatur.
- 14—21. And. Lütken: Opfindelsernes Bog.
- 22—27. Daa og Drolsum: Illustr. Verdenshistorie.
28. Birgitte Møller: Dyrenes Liv.
29. Löffler: Haandbog i Geografien.
30. Scharling og Falbe Hansen: Danmark i 1890.
31. Alex. Petersen Stutnitz: Statistik.
32. Schweiger Lerchenfeldt: Orienten.
33. Figuier: Jordkloden før Syndfloden.
34. Heegaard: Opdragelseslære.
35. Kirstine Frederiksen: Anskuelsesundervisning.
36. N. Zahle: Om Kvindens Uddannelse.
37. P. H. Ritter: Pædagogiske Fragmenter.

38. Amsinck: Lærebog i Gymnastik.  
 39—46. Naturen og Mennesket, Maanedsskr. for Naturkundsk. (8 Bd. 1891—94).  
 47. Vor Ungdom. (1896).  
 48. Fr. Thomassen: Fortegnelse over Dansk pædagogisk Litteratur. (1896).

Samtidigt er der med efterfølgende Bøger gjort Begyndelsen til en

### Bogsamling for Eleverne

(der foreløbig ogsaa har Plads i Lærerværelset).

1. Holberg: Peder Paars.
2. Udv. Komedier.
3. Ewald, Joh.: Udvalgte Digte.
4. Wessel: Udvalgte Skrifter.
5. Olufsen: Gulddaasen.
6. Baggesen: Komiske Fortællinger.
- 7—8. Labyrinthen I og II.
9. Baggesen: Labyrinthen I og II.
10. Øhlenschläger: Aladdin.
11. Hakon Jarl og Coreggio.
12. Axel og Valborg. Tors Rejse.
13. Halvhundrede udv. Digte.
14. Aladdin og Helge.
15. Hroars Saga og Hrolf Krake.
16. Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke.
17. Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd.
18. Valdemar Sejr.
19. Erik Menveds Barndom.
20. Kong Erik og de fredløse.
21. Holger Danske.
22. Eventyr og Fortællinger.
23. Blicher: Udvalgte Noveller.
24. Hauch: Udvalgte Digte.
25. Robert Fulton.
26. Søstrene paa Kinnekullen.
27. Povl Martin Møller: Udvalgte Arbejder.
28. Joh. Ludv. Heiberg: Recensenten og Dyret og Syvsoverdag.
29. Fru Gyllembourg: Ekstremerne.
30. Chr. Winther: Hjortens Flugt.
31. Fortællinger.
32. H. C. Andersen: Udv. Eventyr, Billedb. u. Bill. og Gudfaders Billedb.



33. Fr. Pal.-Müller: Abels Død og Benedikt fra  
Nurcia.
34. Chr. Richardt: Det hellige Land.
35. Holger Drachmann: Peder Tordenskjold.
36. Thyregod: Fra afsides Egne.
37. Zak. Nielsen: Tre Fortællinger.
38. To Landsbyhistorier.
39. En gammel Feltpræst: Overlægen.
40. H. F. Ewald: Valdemar Krone.
41. Bj. Bjørnson: Magnhild.
42. Louise Alcott: Kristine.
43. Bungener: Julefortællinger.
44. Hutcheson: Nancy Bell's Forlis.
45. Søroveren fra Chios.
46. Amici: Den lille Trommeslager.
47. Georg Ebers: Josva.
48. Marryat: Percival Keene.
49. Paschaen.
50. Stanley: Rejse gennem Afrika.
51. Olaf Lange: Kaukasus, Rejseminder og Skildringer.
52. Transkasprien og den transk. Jærnbane.
53. Chevs'urerne.
54. Michelet: Korstogene.
55. Munck: David Livingstone.
56. Birger Hall: Stanleys Liv og Virksomhed.
57. Grove Rasmussen: Gordon.
58. Ms. Mulloch: John Halifax.
59. A Life for a Life.
60. Alfr. Tennyson: Enoch Arden etc.
61. Marryat: Masterman Ready or the wreck of the  
Pacific.
62. Scribe: Valérie.
63. Bataille de dames.
64. Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.
65. Bernadin de Saint Pierre: Paul et Virginie.
66. Chateaubriand: Itinéraire de Paris à Jerusalem.
- 67—68. Palleske: Schillers Leben u. Werke I u. II.
69. Schiller: Gedichte.
70. Maria Stuart.
- 71—72. Wallenstein.
73. Marlitt: Goldelse.

Som Gaver til Elevernes Bogsamling har Skolen modtaget nedenstaaende Bøger:

Af Elev Axel Berantzino: H. F. Ewald: Valdemar Krone og Bj. Bjørnson: Magnhild;  
af Elev Enøvd Fogt: Gullivers Rejser;  
af Frk. S. Hansen: Marryat: Paschaen  
og af Hr. Forlagsbogh. Gjellerup, Københ.: Hutcheson: Søroveren fra Chios og Amici: Den lille Trommeslager.

For ovennævnte Gaver og den derved viste Interesse for Skolen bede vi Giverne modtage Skolens bedste Tak.

Ovenstaaende 73 Bind er jo kun en lille Begyndelse, men da god og sund Læsning er af saa overordentlig stor Betydning for den opvoksende Ungdoms Udvikling, og Sprogundervisningen saavel som Undervisningen i dansk Literaturkendskab i høj Grad vil kunne støttes af et godt Skolebibliotek, er det Skolens Haab, at den grundlagte Bogsamling hvert Aar maa kunne forøges ved nye Indkøb, maaske ogsaa, som det alt er sket, ved Gaver, saa at den kan blive til Gavn og Glæde for Eleverne.

### Den naturhistoriske Samling.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Skelet af Kat.                               | 18. — Raadyr.                          |
| 2. Lænde og Brysthvirvler (med Ribben) af Hund. | 19. — Hest.                            |
| 3. Ring- og Taphvirvel af Sæl.                  | 20. For- og Hjørnetænder af en Hingst. |
| 4. Kranium af Menneske.                         | 21. Fodskelet af Svin.                 |
| 5. — Abe(Østabe).                               | 22. — afDrøvtygger.                    |
| 6. — Pindsvin.                                  | 23. En Klov.                           |
| 7. — Hare.                                      | 24. Kohorn paa Stejle.                 |
| 8. — Rotte.                                     | 25. Gedehorn paa Stejle.               |
| 9. — Cavi (2 Eks-empl.).                        | 26. Luffe af Delfin.                   |
| 10. — Kat.                                      | 27. Halefinne af Delfin.               |
| 11. — Hund.                                     | 28. En Barde.                          |
| 12. — Ræv (2 Eks-empl.).                        | 29. Rensdyrstakker.                    |
| 13. — Maar.                                     | 30. Raadyrstakker.                     |
| 14. — Odder.                                    | 31. Daadyrstakker.                     |
| 15. — Grævling.                                 | 32. Forskellige Slags Tænder.          |
| 16. — Sæl.                                      | 33. Et Stykke Elefanthud.              |
| 17. — Delfin(2Eks-empl.).                       | 34. Udstoppet Muldvarp.                |
|   | 35. — Spidsmus.                        |
|   | 36. — Pindsvin.                        |
|   | 37. — Lækat (Sommerdragt).             |

- |     |   |      |                              |
|-----|---|------|------------------------------|
| 38. | dstoppet Lækat (Efter-<br>aarsdragt).             | 77.  | Udstoppet Rype.              |
| 39. | — Lækat (Vin-<br>terdragt).                       | 78.  | — Vagtelkonge.               |
| 40. | — Skovmus.  | 79.  | — Stork.                     |
| 41. | — Markmus.  | 80.  | — Hejre.                     |
| 42. | — Rødmus.   | 81.  | — Vibe.                      |
| 43. | Flagermus opsat paa hvid<br>Glasplade i Spiritus. | 82.  | — Brushane.                  |
| 44. | Muldvarp i Spiritus                               | 83.  | — And.                       |
| 45. | Spidsmus —  | 84.  | — Alk.                       |
| 46. | Husmns —  | 85.  | En Samling Æg.               |
| 47. | Skelet af And.                                    | 86.  | Firben i Spiritus.           |
| 48. | Kranium af Raage.                                 | 87.  | Staalorm —                   |
| 49. | — Due.  | 88.  | Snog —                       |
| 50. | Udstoppet Jagtfalk.                               | 89.  | Hugorm —                     |
| 51. | — Duehøg.   | 90.  | Flodskildpadde —             |
| 52. | — Spurvehøg.                                      | 91.  | Han- og Hun-<br>salamander — |
| 53. | — Musvaage.                                       | 92.  | Salamanderlarver —           |
| 54. | — Natugle.  | 93.  | Haletudser —                 |
| 55. | — Hornugle.                                       | 94.  | Udvikl. af Løgfør —          |
| 56. | — Sneugle.  | 95.  | Løvfør —                     |
| 57. | — Stor Torn-<br>skade.                            | 96.  | Tudse —                      |
| 58. | — Rødkjælk.                                       | 97.  | Skelet af Frø.               |
| 59. | — Bastardnat-<br>tergal.                          | 98.  | — Gedde.                     |
| 60. | — Vipstjert.                                      | 99.  | Kæbe af Haj.                 |
| 61. | — Vindrossel.                                     | 100. | — Rokke.                     |
| 62. | — Brunelle.                                       | 101. | Sav af Savrokke.             |
| 63. | — Gærdesmutte.                                    | 102. | Rygrad af Haj.               |
| 64. | — Svale.  | 103. | Udstoppet Haj.               |
| 65. | — Mursvale.                                       | 104. | — Ulk.                       |
| 66. | — Lærke.  | 105. | — Flynder.                   |
| 67. | — Blaamejse.                                      | 106. | Aborre i Spiritus.           |
| 68. | — Spætmejse.                                      | 107. | Horke —                      |
| 69. | — Bogfinke.                                       | 108. | Kutling —                    |
| 70. | — Grønirisk.                                      | 109. | Hundestejle —                |
| 71. | — Korsnæb.  | 110. | Aalekvabbe —                 |
| 72. | — Stær.   | 111. | Naalefisk —                  |
| 73. | — Raage.  | 112. | Flynder —                    |
| 74. | — Skovskade.                                      | 113. | Hvilling —                   |
| 75. | — Flagspætte.                                     | 114. | Karudse —                    |
| 76. | — Fasan.  | 115. | Laxørred —                   |
|     |   | 116. | Gedde —                      |
|     |   | 117. | Aal —                        |
|     |   | 118. | Lampretlarve —               |
|     |   | 119. | Æg af Rokke —                |

- |   |   |
|---|---|
| 120. En Kasse med danske Insekter: Biller, Florvinger, Sommerfugle, Tovvinger, Aarevinger, Guldsmede, Græshopper, Tæger og Cicader. | 142. Eremitkrebs i Spiritus.                  |
| 121. Hestebremsens Larve paa Maveæg.  | 143. Bænkebidet —                             |
| 122. Silkesommerfuglens Udvikling i Glaskasse.  | 144. Tangloppe —                              |
| 123. Næsehornsbillens Udvikling i Spiritus.   | 145. Langhalse —                              |
| 124. Kakerlakkens Udvikling —   | 146. Tørrede Rørrormer.                       |
| 125. Oldenborrelarve —  | 147. Hesteigle i Spiritus.                    |
| 126. Vandkalvelarve —   | 148. Leverikte —                              |
| 127. Vaarfluelarve —  | 149. Led af Bændelorm med »Hoved« i Spiritus. |
| 128. Bilarve —  | 150. Spolorm —                                |
| 129. Sommerfuglelarve —   | 151. Tinte —                                  |
| 130. Et Stykke Bikage.  | 152. Tiarmet Blæksprutte (2 Eksempl.) —       |
| 131. En Kokon.  | 153. Ottearm. Blæksprutte —                   |
| 132. En Dronningecelle.   | 154. Havesnegl udkrænget af Skallen —         |
| 133. En Hvepserede.   | 155. Musling udtaget af Skallen i Spiritus.   |
| 134. Jordkrebs i Spiritus.  | 156. Snegle og Muslingeskal-ler.              |
| 135. Korsedderkop —   | 157. Søpølse i Spiritus.                      |
| 136. Fugleedderkop —  | 158. Søborre, tørret.                         |
| 137. Vandedderkop —   | 159. Tropisk Søstjerne, tørret.               |
| 138. En Skorpion —  | 160. Søstjerner i Spiritus.                   |
| 139. En Skolopender —   | 161. Slangestjerner —                         |
| 140. En Flodkrebs præp. med Glycerin og Sublimat.   | 162. Aktinie —                                |
| 141. Udstoppet Krabbe.  | 163. Et Stykke Stjernekorall.                 |
|   | 164. Et Stykke Hornkorall.                    |

Som Gaver til den naturhistoriske Samling har Skolen modtaget:

- Af Hr. Forpagter Ulrik, Sophiendal, en udst. Stork, en udst. Fasan, en udst. Duehøg og en udst. Stor Tornskade;  
 af Hr. Konsul Duseberg, Københ., Halefinne og Kranium af Delfin samt en tropisk Søstjerne;  
 af Frk. Teisen, Københ., Kranium af Menneske;  
 af Hr. Snedker Søren Hansen, Haslev, en Mursvale;  
 af Hr. prakt. Læge Helms, Haslev, en grønlandsk Jagtfalk og en Brushane;  
 af Elev Otto Hansen, Bastardnattergal, Brunelle, Markmus og Takker af Daadyr;  
 af Elev Marius Larsen, Vipstjert, Blaamejse, Allik, Vindrossel og Spætmejse samt Horn med Stejler af God;

af Elev Anders Andersen, en Vibe;  
 af Elev Robert Hughes, en Flagspætte;  
 af Elev Aage Bartholdy, en Skovmus;  
 af Elev Aksel Berantzino, en Flagermus;  
 af Elev Valdemar Petersen, en Gærdesmutte og  
 af Frk. Amy Boserup, en Lækat.

For ovenstaaende Gaver og den derved viste Interesse for Skolen bringes Giverne Skolens bedste Tak.

### Den fysiske Samling.

- |  |  |
|--|--|
| <p>Mekanisk Fysik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maalestok med Nonius.</li> <li>2. En Vægtstang til Paavisning af de forskellige Ligevægtsstillinger.</li> <li>3. Trekant og Polygon til Læren om Tyngdepunktet.</li> <li>4. Dobbeltkegle med Skraaplan.</li> <li>5. En Skaalvægt paa Stativ, der kan benyttes som hydrostatisk Vægt.</li> <li>6. Et Sæt Vægtlodder fra 100 Gr. til 5 Ctgr. og en Samling Vægtlodder med Kroge.</li> <li>7. Et Stativ med forskellige Tridser.</li> <li>8. Et Apparat til Læren om Vinden.</li> <li>9. Skraaplan med foranderlig Højde.</li> <li>10. En Skrue i Møttrik (Skruen som Maskine).</li> <li>11. En Centrifugalmask. med flere Apparater, saasom Ramme med Kugler, Glas-kugle med Vand, Apparat til at vise Jordens Fladtrykning m. m.</li> <li>12. En Centrifugalbøjle paa Fod.</li> <li>13. En Boyles Ventil.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Apparat til Læren om Bundtrykket Pascals Vaser.</li> <li>15. En Turbine.</li> <li>16. Samkvemhavende Rør.</li> <li>17. En Libelle.</li> <li>18. Archimedes Skrue.</li> <li>19. Archimedes Cylinder med Hylster.</li> <li>20. Et Par smaa Vægtfylde-flasker.</li> <li>21. Nicholsons Flydevægt.</li> <li>22. Barometerrør til Torricellis Forsøg.</li> <li>23. Et Kvægsølvbarometer.</li> <li>24. Et Aneroidbarometer.</li> <li>25. Mariottes Rør paa Stativ.</li> <li>26. En Cylinder med Stempel til Paavisning af Lufttrykket.</li> <li>28. En Cartesiansk Djævel i Glas.</li> <li>28. En Luftpumpe med Tilbehør, Klokke, Magdeburgske Halvkugler, Luftvejningsflaske, Blæresprængningsglas, paa hvilket ogsaa et fyldt Barometerrør kan anbringes, samt Apparat til at vise Faldet i det lufttomme Rum.</li> <li>29. Et togrenet Rør med Gummikugle til at vise</li> </ol> |
|--|--|

- Vædskers Vægtfylde ved Luftrykket.
30. En Sugepumpe.
  31. En Trykpumpe med Vindkedel.
  32. Forskellige Hæverter og et Tantalusbæger.
  33. Nogle Haarrør.  
Varme.
  34. Apparater til at vise Udvidelsen af faste, flydende og luftformige Legemer.
  35. Apparat til at vise to Metalleres forskellige Udvidelse (sammennittet Staal og Messingstrimmel).
  36. Et Termometer med 3 Skalaer.
  37. Nogle Termometerrør til Fyldning.
  38. Termometer med Vand om Kuglen.
  39. Franklins Kogerør og en Vandhammer.
  40. En lille Kolbe til at vise Kogning ved lavt Tryk.
  41. Wallastons Kryofor.
  42. Et Par Barometerrør til at vise Trykket af mættede Damp.
  43. Et Destillationsapparat med Svalerør og Forlag.
  44. Et simpelt Termometer, hvis Kugle kan omvikles med Bomuld for at vise Afkøling ved Ætherfordampning.
  45. Leidenfrost's Skaal.
  46. Apparat til at vise forskellige Overfladers Udstråling og Absorption (Leslie's Tærning).
  47. Gennemskaaren Model af en Dampmaskine.
  48. Augusts Psychrometer.
  49. Kogestativer med Trefod, Sandbad og Lampe.  
Magnetisme.
  50. To Magneter med Ankre.
  51. En lille Hesteskomagnet.
  52. En Deklinationsnaal.
  53. En Inklinationsnaal.
  54. En Stang af blødt Jern, som let skifter Poler.  
Gnidningselektricitet.
  55. En Glasstang, en Lakstang samt en Ebonitstrimmel med Haandtag.
  56. Nogle elektriske Penduler.
  57. Et Fordelingsapparat. Lodretstaaende Metalstang med 3 Hyldemærvekugler ophængte i Metaltraade.
  58. Et Elektroskop med Kondensator og Kollektorplade.
  59. Et Elektrofor.
  60. En Elektriskmaskine med Tilbehør, elektrisk Mølle, elektrisk Dans, elektrisk Klokkespil samt en Isoler-skammel.
  61. Apparat til Paavisning af Elektricitetens Sæde.
  62. En Franklinstavle med forskydelige Belægninger.
  63. En Leidnerflaske med Udlader.  
Galvanisme.
  64. Et Glas med en Kobber og en Zinkstrimmel (Volta's Element).
  65. Galvaniske Elementer.
  66. Et Vandadskillelsesapparat.
  67. Et Glas med to løse Platinblade til Kobberudfældning og Polarisation.

- |   |  |
|---|--|
| 68. En Elektromagnet og en Magnetiserspiral.<br>69. En Multiplikator med astatisk Naal.<br>70. En elektrisk Motor.<br>71. Et elektrisk Ringeværk.<br>72. Et Telegrafapparat med Nøgle.<br>73. En lille Glødelampe paa Stativ. | 74. Kulspidser til det elektriske Lys.<br>75. En termoelektrisk Bøjle.<br>76. Et Induktionsapparat.<br>77. Et Par Telefoner og en Mikrofon.<br>78. En magnetoelekt. Induktionsmaskine. |
|---|--|

Til den fysiske Afdeling slutter sig

### Et kemisk Laboratorium.

der er bleven grundlagt med en Del forskellige Kemikalier og flere Kolber, Retorter, Digler, Stativer etc.

Som Gave til den fysiske Samling har Skolen af Hr. Kancelliraad Lund, Haslev, modtaget en Elektrisermaskine, for hvilken vi bringe Hr. Kancelliraaden Skolens bedste Tak,

### En oldnordisk Samling.

er bleven grundlagt med en Del Flintflækker, Kiler, Økser, Lansespidser, Knive, Skrabere, etc. fra Stenalderen.

### Tilskud til Skolen.

Lehns greve Moltke—Bregentved	1000 Kr.
Haslev—Freerslev Kommune 2 Fripladser +	500 —
Sorø Amts Skolefond	200 —

Af Ministeriet for Kirke og Undervisningsvæsenet er der ved Skrivelse af 16 April d. A. tilstaaet Skolen 400 Kr. til Anskaffelse af fysiske Apparater.

## Regulativ for Skolebetaling.

Skolepengene ere:

Forberedelsesklassen. . . . .	3	Kr. maanedlig.
I. Klasse. . . . .	4	— —
II. — . . . . .	4	— —
III. — . . . . .	6	— —
IV. — . . . . .	8	— —
V. — . . . . .	10	— —
VI. — . . . . .	10	— —

Der betales i Begyndelsen af hver af Aarets 12 Maaneder. Af Søkende betaler den ældste fuldt ud, Nr. 2 og 3 betale hver 1 Kr. mindre om Maaneden (dog ikke i Forberedelsesklassen) og Nr. 4 gaar helt frit; Nr. 5 betaler fuldt ud, Nr. 6 faar 1 Kr. Moderation om Maaneden o. s. v.

I Brændselspenge betaler hver skolesøgende Elev 4 Kr. aarlig, 2 Kr. i November og 2 Kr. i Februar.

Udmeldelse af Skolen maa ske med en fuld Maaned Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.

Midlertidige Udmeldelser i Anledning af Bortrejse, forlængede Ferier el. lign. modtages ikke.

Saaframt en Elev paa Grund af Sygdom forsømmer Skolen i længere Tid, betales Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen er begyndt, og for den følgende; samme Bestemmelse kommer til Anvendelse, hvis Eleven paa Grund af smitsom Sygdom i Hjemmet maa holdes borte fra Skolen.

Skulde Skolen under en indtrædende Epidemi, paa Grund af Varme eller paa Grund af andre Forhold, hvorover den ikke er Herre, blive lukket for kortere Tid, erlægges Skolepengene for dette Tidsrum.

Elever, der forlade Skolen ved Sommerferiens Begyndelse, betale fuldt ud for Juli Maaned; hvorimod Elever, der optages lige efter Sommerferien i August, ikke betale for denne Maaned.

## Fripladser.

Haslev-Freerslev Kommunes 2 Fripladser besættes af Sogneraadet og have i Aar været tildelte Axel Berantzino og Otto Hansen, begge i III. Kl.

Skolens Friplads for en Elev af Haslev-Freerslev Kommune besættes af Skolens Bestyrer og er bleven tildelt Bertha Jensen i I. Kl.



Haslevs Handels- og Industriforenings Friplads, der besættes af Bestyrelsen for denne Forening, har i Aar været tildelt Ejnar Jørgensen i II Kl.

## Ordensregler.

Skoletiden er om Sommeren fra 8—2 og om Vinteren fra 9—3.

§ 1. Om Morgenen møde Eleverne i betimelig Tid paa Skolen, dog ikke uden særlig Tilladelse tidligere end 15 Minutter før Skoletidens Begyndelse. Enhver Elev medbringer, hvad der i Dagens Løb skal bruges af Bøger og Skolesager.

Hver Skoledag indledes med Morgensang og Bøn.

§ 2. Møder en Elev med Træsko, Træskostøvler eller Transtøvler, maa der medbringes Sko til at benytte i Skolens Lokaler, medens Træskoene og Støvlerne anbringes paa de dertil indrettede Pladser.

Enkelte Elever, der komme med lange Støvler, have baade haft Træsko og Morgensko staaende paa Skolen til Brug henholdsvis paa Pladsen og i Lokalerne, hvilket er meget anbefalelsesværdigt, da Træskoene hurtigt kunne skiftes naar der ringes ind.

§ 3. Mellem hver Undervisningstime gives der 10 Friminutter (Kl. 11—20 Minutter, for at Eleverne kunne faa Tid til at spise deres medbragte Frokost). Disse Friminutter skulle Eleverne, naar ikke Vejret forhindrer det, tilbringe paa Legepladsen under en Lærers Opsigt. Paa Legepladsen maa Eleverne more sig med sømmelig Leg, dygtigt røre baade Lemmer og Lunger; men ethvert Slagsmaal er forbudt, og Knive og andre farlige Genstande maa ikke fremtages. Sneboldkastning maa kun foregaa i den Retning, den inspektionshavende Lærer angiver.

§ 4. Elever, der paa Grund af Sygdom eller svagt Helbred ikke maa opholde sig ude, maa medbringe skriftlig Underretning derom fra Hjemmet og ville da faa anvist et Sted, hvor de kunne opholde sig i Frikvartererne.

§ 5. Med Undtagelse af »Hjælperen« maa ingen Elev opholde sig i Klasseværelset i Frikvartererne.

§ 6. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Bestyrerens udtrykkelige Tilladelse.

§ 7. Enhver Klasse har sin »Hjælper«, og som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever een Uge ad Gangen. Hjælperen samler i Frikvartererne efter den første

Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer, aabner de øverste Vinduer ved Frikvarternes Begyndelse og lukker igen ved deres Slutning, samler om Mandagen Karakterbøgerne, holder den sorte Tavle ren og sørger for Svamp, Kridt o. l. Ved Skoletidens Slutning er han den sidste, der forlader Klassen, og ser da efter, om nogen har glemt noget, hvilket i saa Fald meldes til Bestyreren.

§ 8. Naar Eleverne efter endt Skoletid gaa hjem, medtage de alle deres Bøger. Kun de Ting, der saaledes som Sko, Tavler, Linealer, Skrive- og Tegnebøger have et bestemt Skab at opbevares i, maa blive paa Skolen. Paa og i Skolebordene maa intet findes udenfor Skoletiden.

Ingen Elev maa ved Skoletidens Slutning forlade Skolebygningen, før Bestyreren har været i hans Klasse og af Hjelperen faaet Underretning om, hvorvidt noget er glemt paa Klassen. Har en Elev mistet noget i Skoletiden, maa han uopholdelig melde det til Bestyreren.

§ 9. Enhver Elev har hele Aaret igennem sin bestemte Plads i Klassen og er ansvarlig for den. Beskadigelse af noget, Skolen tilhørende, derunder indbefattet Skæren i Bordene, maa straks meldes til Bestyreren, og det vil da blive paalagt vedkommende Elevs Forældre eller Værge at betale Istandsættelsen.

§ 10. Eleverne have ikke Adgang til andre Klasser end deres egen og skulle derfor, hvis de gaa ind i andre, straks bortvises af Hjelperen.

§ 11. Det er Elevernes Pligt at holde deres Bøger, Gymnastiksko og lignende i ordentlig Stand og forsynede med tydeligt Navn, der dog ikke maa skrives i nye Bøger, før disse ere foreviste paa Skolen. Det er strængt forbudt at tilføje Oversættelser i Sprogboøger. Saafremt Eleverne ikke holde Bøgerne i god Orden, vil det blive dem paalagt at anskaffe nye.

§ 12. Af linierede Skrivebøger bruges til Stil- og Sætningslære sorte, til dansk Stil mørkegrønne, til Engelsk mørkerøde og til Tysk lysegule; til Prøveskrivebøger bruges lyseblaa Kollegiehefter, og Opgavebøgerne til Regning og Mathematik skulle være ulinierede med brune Omslag.

§ 13. Hver Lørdag modtager Eleven sin Karakterbog, der snarest muligt efter Hjemkomsten skal forevises Forældre eller Værger. Mandag Morgen afleveres den, forsynet med Faderens, Moderens eller Værgens Underskrift til Klassens Hjelper.

§ 14. Udeblivelse fra Skolen meldes skriftlig til Bestyreren, da Skolen ellers ikke kan kontrollere Eleverne. Skolen forventer, at der udenfor Sygdomstilfælde kun ganske undtagelsesvis af anden Grund vil blive søgt Fritagelse fra Skolen. Enhver Forsømmelse vil blive noteret.

I Henhold til Ministeriets Bestemmelser kan der ikke gives Fritagelse for Gymnastik uden efter Lægeattest, og Elever, der have en saadan, skulle være til Stede i Gymnastiktimerne og overvære Undervisningen.

§ 15. Smitsom Sygdom i en Elevs Hjem maa straks meldes til Bestyreren.

Der maa herved rettes en indtrængende Opfordring til Forældrene om at støtte Skolen i dens Arbejde, bl. a ved at gøre deres til, at ovenstaaende Bestemmelser blive gennemførte. Orden er ikke det mindst vigtige, Eleverne skulle lære i Skolen; men det gaar dermed som med alt Skolens Arbejde, der udrettes næsten intet uden Hjemmets Støtte, hvis Betydning derfor vanskelig kan overvurderes.

Hvad Forberedelsen hjemme angaar, er det absolut heldigst, at Eleverne have en bestemt Tid, paa hvilken de skulle læse paa deres Lektier, men denne bør ikke ligge lige efter Skoletid, eftersom Børnene da have siddet saa meget inde og trænge til at røre sig i frisk Luft. Børnene maa hver Dag have nogle Timer helt fri, saa de kunne tumle sig i frisk Luft og faa Tid og Lejlighed til at dyrke deres egne smaa Interesser. Derfor bør man ogsaa være meget varsom med at give dem ekstra Undervisning i Musik, Malning, Tegning, Haandarbejde o. s. v. Det kan være meget rart, at Børnene kunne nogle af disse Færdigheder, men det vil i Reglen gaa ud over Barnets Friskhed. Hvor Undervisningstimerne uden Ophør gribe ind i hinanden, gives ikke alene ingen Fritid, men Hjernen overlæsses. Sundheden tager Skade, Barnets Selvstændighed lider derunder, og hvad kan det saa nytte? Hvad Barnet derimod skal lære, skal det paa den anden Side ogsaa tage sig af med Alvor og Kraft, kun derved kan det udvikles til at blive til et Menneske, der duer noget. Naar Børnene derfor have forberedt sig til næste Dag, vilde det i mange Tilfælde være heldigt, om en af Forældrene kunde høre dem i deres Lektier — mange Børn bilde sig altfor hurtigt ind, at nu kunne de deres Ting — men man maa da lægge Mærke til, at selv om Barnet i saa Fald kan sin Lektie, kan det godt faa en daarlig Karakter, fordi

det har været tankeløst, har nøjedes med at lære noget udenad eller ikke har hørt efter, hvad der er bleven forklaret og gennemgaaet paa Skolen.

Uden Samraad med Skolen bør ingen Elev have direkte Hjælp til sine Lektier. En saadan Hjælp kan være heldig, ja nødvendig for en enkelt Elev, men for de fleste vil den være skadelig. Fra Skolens Side bliver der ikke givet Barnet sværere Opgaver, end at det burde kunne løse dem, og Barnets Udvikling beror jo netop paa, at det selv løser de Opgaver, der stilles det. Senere hen i Livet er der ingen, der løser Opgaverne for os. Absolut forkasteligt er det, naar der ydes Hjælp ved de skriftlige Arbejder. En Stil, der er rettet eller til Dels skrevet af en Broder eller Søster, er en Løgn, der virker demoraliserende paa den, der benytter sig af den. Han har faaet Spiren nedlagt i sig til noget forkert, som maaske ikke bliver rettet hele Livet igennem. Den ringere begavede, der faar en mindre god Karakter, kan godt være tilfreds, naar han ved, at han har gjort sig Umage og arbejdet efter Evne. Skønt han maaske har arbejdet mere end den, der faar en udmærket god Karakter, vil han ikke finde noget uretfærdigt heri, han ved — og hvis han ikke ved det, saa lærer han — at vi ikke alle kunne naa lige højt, og har deri en udmærket Lære for Livet, hvor det ikke gælder om at naa højt eller lavt, men om at arbejde med de Evner, der ere os betroede.

---

## Skolehjemmet.

Elever kunne optages i Bestyrerens Hjem for en maanedlig Betaling af **50 Kr.**, som Vederlag for Undervisning, Bolig, Kost, Belysning og Brændsel samt stadigt Læge-tilsyn. Ønskes Vadsk med Stopning af Strømper o. lign. betales ekstra **4 Kr.** om Maaneden.

For at Opholdet her paa Skolen kan blive saa hjemligt som muligt, vil der i Bestyrerens Hjem ikke kunne optages mere end c. 10 Elever, der ville blive behandlere som Børn af Familien.

## Forholdsregler overfor smitsomme Sygdomme.

(Ministeriets Cirkulære af 11. Maj 1880.)

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor saadanne Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

---

### Ferier og Fridage.

Fastelavns Mandag, Paaskeferie fra Onsdag før Paaske-  
dag til Tirsdag efter, begge Dage medregnede, Kongens Fødselsdag, Bededag, Kristi Himmelfartsdag, Pinseferie fra Lørdag før til Tirsdag efter Pinsedag, begge medr., Grundlovsdagen. Sommerferie fra den 16. Juli til 18 August, begge medr. Efteraarsferie i Oktober fra en Fredag Aften til den følgende Onsdag Morgen, Juleferie fra den 23. December til 6. Januar, begge medr. I de Maaneder, hvori ingen af fornævnte Ferie-dage falde, gives een Dag fri.

---

### Aarsprøve.

Skoleaaret gaar fra 19. August til 15. Juli og afsluttes med en Aarsprøve, der afholdes i første Halvdel af Juli Maaned. Til at overvære denne indbydes Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Haslev Realskole, i Juni 1896.

*Olaf Lange.*

---