



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

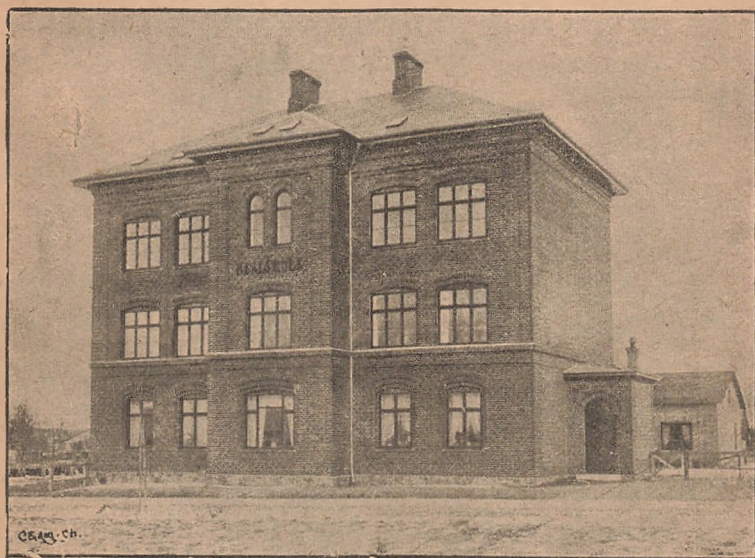
9, 3815

Meddelelser

om

HASLEV REALSKOLE

1897



ved

OLAF LANGE,

Skolens Bestyrer.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

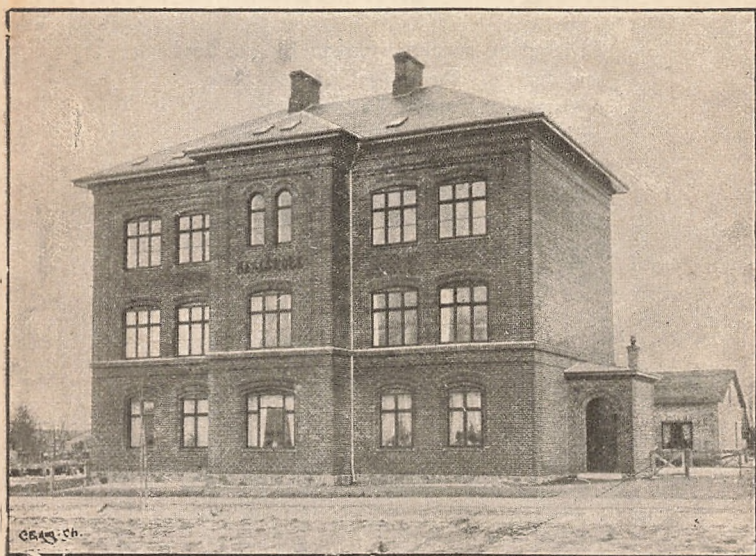


Meddelelser

om

HASLEV REALSKOLE

1897



ved

OLAF LANGE,

Skolens Bestyrer.

Et jævnt og muntert, virksomt Liv paa Jord
som det, jeg vilde ej med Kongers bytte,
opklaret Gang i ædle Fædres Spor
med lige Værdighed i Borg og Hytte,
med Øjet, som det skabtes, himmelvendt,
lysvaagent for alt skont og stort heneden,
men med de dybe Længsler velbekendt,
kun fyldestgjort af Glans fra Evigheden.

Alm. Forberedelseseksamen.

Da Tiden stiller store Krav til de unge, maa det anses for en Nødvendighed, at de under deres Opvækst faa lagt en solid Grundvold af gode, almene Kundskaber. En saadan faa de bedst ved Uddannelsen til den saakaldte *Præliminæreksamen* eller rettere *almindelig Forberedelseseksamen*, der danner en særdeles passende Afslutning paa almindelig god Skoleundervisning. I hvor høj Grad Præliminæreksamen er en almindelig Forberedelseseksamen, ser man maaske bedst deraf, at det i saa mange Tilfælde i det praktiske Liv om ikke fordres, saa dog ønskes, at de unge, der søge særlig Faguddannelse, først have Præliminæreksamen. Realskolebevægelsen har da ogsaa taget et betydeligt Opsving i de sidste 10 til 15 Aar. Der er for Tiden c. 130 eksamensberettigede Realskoler her i Landet, og aarlig tage c. 1000 unge Mennesker af begge Køn Præliminæreksamen.

Selv ganske smaa Byer have nu Realskoler; fra Realskolen i Grenaa (c. 3000 Indb.) dimitteredes sidste Aar 16, fra Skelskør (c. 2000 Indb.) 12, fra Landsbyen Odder (c. 2000 Indb.) 14, ja fra en saa lille Landsby som Nørre Alslev paa Falster 8.

Disse Tal ere et godt Udtryk for Tidens Trang til stigende Oplysning og Dannelse for Ungdommen, men de ere ogsaa Udtryk for, at Realskolen løser sin Opgave paa en sund og god Maade.

Man kunde maaske mene, at det var alt for mange, der tog denne Eksamen, og det vilde det jo ogsaa være, hvis det var Meningen, at de, der havde alm. Forberedelseseksamen, skulde fortsætte ad den studerende Vej; men det er det jo ikke. Den skal netop dygtiggøre til al praktisk Gerning. Denne kan nemlig ikke und-

være Kundskaber. Saa sandt det er en forholdsvis god Oplysning hos den danske Landbostand, der har dygtiggjort den til nogenlunde at modstaa de ugunstige Tider, saa sandt er det ogsaa forøget Oplysning, der skal sætte den opvoksende Slægt i Stand til at gaa de daarlige Tider i Møde. Og blive Tiderne værre for den danske Handelsmand, Haandværker eller Industridrivende, da er der intet andet Middel til at møde dem med end netop forøget Oplysning. Der arbejdes da ogsaa mere og mere paa, at vore unge Handelsfolk kunne faa en bedre Uddannelse, men førend de kunne faa de mere faglige merkantile Kundskaber, forlanges det i Reglen, at de have alm. Forberedelseseksamen. Hvad Haandværkerne angaar, da kunde man maaske mene, at naar et ungt Menneske først skal tage Præliminæreksamen, bliver han for gammel til at komme i Lære. Men har han taget Eksamen i 16 Aars Alderen, kan han blive Svend, naar han er 20, og dette er saa langt fra en Ulykke, at de fleste Haandværkere sikkert vilde betragte det som en Vinding, ikke alene for hele Standen, men først og fremmest for den unge Mand selv. Men bliver alm. Forberedelseseksamen saaledes til Gavn for *enhver* Landmand, Handelsmand eller Haandværker, saa vil der aldrig blive for mange, der tage denne Eksamen!

Der er kun eet, vi maa passe paa, og det er, at den, der har taget Præliminæreksamen, endelig ikke tror, at han er for »fin« til at begynde fra neden paa et praktisk Erhverv. Tværtimod! Han skal sætte en Ære i den praktiske Gerning, og han skal netop ved sine Kundskaber hæve og udvikle det Fag, han arbejder i, saa det kan blive til Gavn for ham selv, til Velsignelse for dem, der ere knyttede til ham, og til Ære for hans Fædreland. Det er da ogsaa en glædelig Kendsgerning, at *Flertallet* af Præliminarister gaar over i *praktisk* Virksomhed, til Handel, Haandværk, Landbrug, Søvæsen o. s. v. 13 pCt. have benyttet Eksamen for at faa Adgang til Post-, Told-, Telegraf- og Jernbanevæsen, medens 10 pCt. efter endt Eksamen have betraadt den studerende Vej. Det er at haabe, at Procenttallet af de sidste maa formindskes. Studenter har Danmark nok af, og et Studenterproletariat er en Ulykke for et Land.

Alm. Forberedelsesekamen er nødvendig for alle, der ville være:

Landinspektører, Dyrlæger, Landbrugskandidater og Havebrugskandidater: Tandlæger, danske Jurister, Farmaceuter, Forstmænd, Polyteknikere og Ingeniører samt for dem, der ville have Ansættelse ved *Statsbanerne, ved Telegraf-, Told- eller Postvæsenet.*

Desuden er alm. Forberedelseksamen (Præliminæreksamen) i Almindelighed den første Betingelse for at faa Ansættelse som *Kontorassistent* paa Bank-, Veksellerer-, Handels-, Sagfører-, Gods- og Retsbetjentkontorer, ligesom Præliminarister i Reglen komme fortrinsvis i Betragtning til gode Pladser som Handelslærlinge hos større og ansete Firmaer; dette gælder særlig Boghandelen. For dem, som ville gaa til *Lærergerning*, er Realskolen en god Forskole, og navnlig maa man lægge Mærke til, at der i Realskolen lægges et Grundlag for Tilegnelsen af fremmede Sprog, hvilket ikke faas ved Forberedelsen til Skolelærereksamen, hvortil kommer, at denne alligevel først kan tages, naar Eksaminanden har fyldt sit 18. Aar.

Som i alle de mindre Købstæder, hvor der er Realskoler, gaa Piger og Drengene sammen, men det har overalt vist sig, at dette saa langt fra medfører nogen Ulempe*), at Fællesundervisningen for Drengene og Piger tværtimod frembyder store Fordele for Opdragelsen, og er i høj Grad gavnlige for Børnenes ethiske Udvikling. *Det bliver jo mere og mere almindeligt, at de unge Piger tage Præliminæreksamen, der ogsaa for Pigernes Vedkommende danner en passende Afslutning paa god Skoleundervisning.* Ganske vist ligger Kvindens rette Virksomhed i *Hjemmet*, men Præliminæreksamen er ikke alene nyttig for de Kvinder, der ville søge selvstændigt Erhverv; ogsaa den gifte Kvinde vil være glad over at have faaet den Udvikling, som Forberedelsen til denne Eksamen giver, og baade som Husmoder og Moder vil hun paa mange Maader kunne drage Nytte af sine Kundskaber.

*) Pigerne staa under særligt Opsyn af Frk. Hansen.

Er det nu end Idealet, at alle de unge, der besøge en Realskole, slutte med *alm. Forberedelseseksamen* (Præliminærexamen), først og fremmest for at naa den aandelige Udvikling, som denne Eksamen fordrer, saa træder dog tit Virkeligheden hindrende i Vejen herfor, mange kunne ikke yde det Offer, som er forbundet med den forlængede Skolegang, men det maa da erindres, at Skolen ikke *alene* er til for dem, der skulle have Eksamen, *men ved hele sit Arbejde lægger an paa ogsaa at være Skole for de mange, der uden at tage Præliminærexamen skulle have en god og forsvarlig Undervisning.*

For at alle disse, der forlade Skolen i Konfirmationsalderen, kunne faa saa stort Udbytte af deres Skolegang som muligt, er Undervisningsplanen her ved Haslev Realskole lagt saaledes, at Undervisningen gennem alle Klasserne indtil Udgangen af IV. Klasse danner et afrundet Hele, der afsluttes med en Afgangseksamen, der nærmest svarer til den af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet under 4de Marts 1891 indrettede *Borgerskoleeksamen*, ved hvilken der aflægges Prøve i Religion, Dansk, Historie, Tysk, Engelsk, Regning, Mathematik, Naturlære, Naturhistorie, Geografi, Frihaandstegning, Skrivning, og Gymnastik. Fordringerne her ved Skolen ville dog for enkelte Fags Vedkommende blive noget større end til Borgerskoleeksamen. — For at bestaa Eksamen fordres mindst 5 Point (godt) i Gennemsnit af de givne Karakterer, og til »bestaaet med Udmærkelse« fordres mindst en Gennemsnitskarakter af 8 Points (ug?).

Enhver Elev, der forlader Skolens IV. Klasse efter at have bestaaet ovennævnte Eksamen, faar et Eksamensbevis med Angivelse af, hvilke Karakterer han har faaet i de enkelte Fag. Han har saaledes et Bevis for, at han i sin Barndom har modtaget nogenlunde fyldige Skolekundskaber.

Ved Indførelsen af en Borgerskoleeksamen i Konfirmationsalderen, bliver Realskolen *Normalskole*, passende for *alle*.

Først Fællesundervisning uden Hensyn til fremtidig Livsstilling til Konfirmationsalderen. Saa gaa en Del

fra med Borgerskoleeksamen. Resten besøger Skolen 2 Aar til og underkaster sig alm. Forberedelseseksamen i en Alder af 15 til 16 Aar. De, der nu ville studere, kunne blive Studenter paa 2 à 3 Aar, i en Alder af 17 til 18 Aar.

Maaske man kunde indvende, at denne Ordning ikke vilde skaffe os dygtige Studenter, men at denne Opfattelse er forkert, viser den *statistiske* Opgørelse af Udfaldet af Eksaminerne for Femaaret 1889—94. Af 1593 i disse Aar dimitterede Studenter ere nemlig 220 optagne i Skolernes V. Klasse *efter* at have bestaaet alm. Forberedelseseksamen. Af disse 220 Studenter have 72,3 pCt. bestaaet Artium med 1ste Karakter, medens af det øvrige Antal, som have gaaet *hele Latinskolen* igennem, kun 66,9 pCt. have opnaaet denne Karakter. Allerede i 1881 har Ministeriet i en Rundskrivelse til Skolerne fremsat Tanken om en naturlig Forbindelse mellem Realskolen og Latin-skolen, og i Rigsdagen er i 1890 et Forslag kommet frem i samme Retning. Saa ansete Mænd som Rektor Lefolii i Viborg og afdøde Rektor Berg ved Frederiksborg lærde Skole have begge taget Ordet for en Forbindelse mellem de forskellige Slags Skoler, i hvilke vore Børns Uddannelse foregaar, forhaabentlig er det derfor kun et Tids-spørgsmaal, naar denne Forbindelse af alle vil blive anerkendt som den naturligste.

Som Forholdene nu ere, bliver en Dreng ofte paa Grund af Forældrenes — særlig Mødrenes — Forfængelighed sat til »at studere«, førend man kan have Begreb om, hvorvidt han egner sig dertil ej. Saa kan det hænde, at der forløber nogle Aar under lidet lystelige Forhold, til han endelig maa forlade Skolen uden at have faaet Artium. En Mængde Tid er nu spildt paa Latin, Fransk og maaske Græsk, og han har ikke faaet lært noget ordentligt, *ja er aldeles ukyndig i et for det praktiske Liv saa nødvendigt Sprog som Engelsk.*

Og her ere de statistiske Oplysninger gode at faa Forstand af. Af 5003 Elever, som i Femaaret 1882—87 forlod de lærde Skoler, blev kun 1356 Studenter, 392 gik ud med IV. Klasses Hovedeksamen og 2182 forlod Skolen forinden, medens af Resten 1031 forlod Skolen med Alm. Forberedelseseksamen og 42 døde. Altsaa 1356 Studenter mod 2574, som maa nøjes med IV. Klasses Hovedeksamen

eller mindre. I det følgende Femaar 1887—92 stiller Forholdet sig paa lignende Maade: 1487 Studenter mod 2802, af hvilke kun *en lille Mindrepart* (489) naar saa vidt som til IV. Klasses Hovedeksamen.

Disse Misligheder undgaas ved at lade Eleven gennemgaa en vel ordnet Realskole. Magter han ikke meget, nøjes han med Borgerskoleeksamen; viser der sig saa Evner og Lyst, og ere Kaarene til det, kan han tage alm. Forberedelseeksamen, skulde han saa ikke egne sig for det praktiske Liv, men vise særlige Evner til boglig Syssel, kan han gaa den studerende Vej; men hvorledes Forholdene end ere, og hvilke Maal der end naas, saa spildes der hverken Tid eller Kraft.

Skolelæge.

I de senere Aar er det i Udlandet blevet almindeligt, at der ved Skolerne findes et stadigt lægekyndigt Tilsyn; herhjemme er denne Sag først kommen frem i de senere Aar og har først i den aller seneste Tid vundet almindelig Paaagtelse og været Genstand for nøjere Drøftelse. Sagen er imidlertid allerede nu saa vidt fremskreden, at der i en nær Fremtid paatænkes Ansættelse af Skolelæger i København.

Et saadant lægekyndigt Tilsyn med Skolen har længe ligget mig selv paa Sinde, og jeg er yderligere bleven tilskyndet til at faa det indført ved den rent *tilfældige* Opdagelse af nogle Tilfælde af Rygradsskævhed blandt de skolesøgende Pigebørn. Jeg har derfor henvendt mig til Dr. Helms og anmodet ham om i det kommende Skoleaar af og til her paa Skolen at foretage en Undersøgelse af Børnenes Sundhedstilstand. Hovedvægten skulde da lægges paa Undersøgelse af Syn og Hørelse, adenoide Vegetationer i Næsesevvelgrummet, Rygradskrumning og Blegsot, med andre Ord de Sygdomme, der ere hyppigst i den skolesøgende Alder, og som mest paavirke Barnets Skolearbejde og Undervisning. Erfaringen viser, at hos Børn selv en ret høj Grad af *daarligt Syn* (Nærsynethed)

og *daarlig Hørelse* vanskelig opdages uden en Undersøgelse, der særlig er rettet herpaa. Saadanne Børn have da ofte vanskelig ved at høre, hvad Læreren siger, eller ved at se, hvad der skrives paa Tavlen. Følgen kan da let blive, at de anses for uopmærksomme eller mindre flittige, medens Fejlen i Virkeligheden er *daarlig Hørelse* eller *daarligt Syn*, Fejl, paa hvilke der i Skoletiden kan raades Bod ved at anbringe Børnene i Læreren umiddelbare Nærhed. Den hyppigste Aarsag til Tunghørighed hos Børn er *de adenoide Vegetationer* i Næsesvælgrummet, en Sygdom, der uden rettidig Behandling ogsaa ofte hæmmer Barnets aandelige Udvikling. En ikke ringe Rolle for Pigebørn i Skolealderen spiller den begyndende *Rygradsskævhed*, en Fejl, der ved omhyggelige Undersøgelser, foretagne i danske og norske Skoler, har vist sig at findes i højere eller lavere Grad hos en Fjerdedel af Pigebørn i Skolealderen. Den Betydning, *Blegsot* og *Blodmangel* med deraf følgende Træthed, Hovedpine, Uoplaged til Arbejde har for Skolebørn, er saa almindelig bekendt, at den kun behøver at antydes.

Det maa dog vel bemærkes, at Meningen ingenlunde er, at Skolelægen *behandler* de forefundne sygelige Tilfælde. Finder han en eller anden Svaghed hos en Elev, faar Hjemmet en skriftlig Meddelelse herom fra Skolelægen, til Underretning for den Læge, Hjemmet benytter, og den videre Behandling maa da overlades denne.

De enkelte Undersøgelser kunde jo i Virkeligheden godt foretages af de forskellige Læger, der ere Huslæger i Børnenes Hjem, men Forholdet er jo i Reglen det, at en saadan Undersøgelse ikke finder Sted, og Lejligheden til en grundig Undersøgelse er jo ogsaa ganske anderledes gunstig her paa Skolen (f. Eks. under Gymnastikundervisningen) end i de fleste Hjem, hvor Lægens Besøg for at undersøge de enkelte Medlemmer ofte kan falde ubelejlig.

Ogsaa paa anden Maade vil det selvfølgelig være af Betydning at have knyttet en Læge til Skolen, med hvem jeg jævnlig kan forhandle om de talrige hygiejniske Spørgsmaal, der til Stadighed frembyde sig for en Skolebestyrer saavel under den almindelige daglige Gerning som under særlige Forhold, saaledes f. Eks. under epidemiske Sygdomme.

Skolen har utvivlsomt i det her berørte Punkt en Pligt at varetage ligeoverfor den opvoksende Slægt, og det er mit Haab, at Haslev Realskole ogsaa paa det sanitære Omraade maa blive til Gavn for den Ungdom, der er bleven den betroet.

Elevantallet.

Det nye Skoleaar begyndte med 71 Elever; men i Løbet af Skoleaaret er der indmeldt 26 og udmeldt 19, saa at Skolen for Øjeblikket (1. Juni 1897) tæller 78 *Elever*.

Lærerkræfterne.

Bestyreren: Dansk i IV—VI, Geografi i III—VI og Religion i V og VI	22	Timer
Hr. Ingerslev (eksam. Lærer): Tysk i II—IV, Engelsk i IV og V, Dansk i III, Regning i I, Matematik og Regning i III og Sang med hele Skolen	33	—
— Petersen (eksam. Lærer): Matematik i IV—VI, Regning i II og i IV—VI, Fysik i V og VI og Gymnastik med alle Drengene	36	—
— Thomsen (eksam. Lærer): Naturhistorie i I—VI, Fysik i III og IV, Religion i III og IV, Tegning i I—VI og Skrivning i I—IV	35	—
Frk. Clausen (Privatlærerinde): Historie i II—VI, Tysk i I, V og VI, Engelsk i II, III og VI og Gymnastik med Pigerne	36	—
— Gulmann (alm. Forbeks.): Geografi i Forb. —II, Historie i Forb. og I og Dansk i I og II	22	—
— S. Hansen: Dansk, Skrivning og Regning i Forbkl., Religion i Forb., I og II samt Haandarbejde med Pigerne	32	—
	216	Timer

Skolelæge: Dr. Helms.

Timefordeling.

(D betyder Drengene, P Pigerne.)

Fagene	Normalalder														Ialt Timer
	7—10	10—11		11—12		12—13		13—14		14—15		15—16			
	Forb.- Kl.	I		II		III		IV		V		VI			
	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	
Religion...	2		2		2		2		2		1		1		12
Dansk.....	6		6		6		5		4		4		4		35
Historie...	2		2		2		2		3		3		3		17
Geografi...	2		2		2		2		2		2		2		14
Naturhist...			2		2		2		2		2		2		12
Regning...	5		5		4		2		2		2		2		22
Skrivning...	4	3	3	2	3	2	1		1						12
Tegning...			2	1	2	1	2	1	2	1			1		9
Sang.....	1						1							2	
Gymnastik ¹⁾	4						4							8	
Tysk.....			4		3		3		3		3		3		19
Engelsk...					3		3		3		3		3		15
Fransk ²⁾ ...							(2)		(2)		(3)		(3)		(10)
Mathematik							4		4		5		5		18
Naturlære..							1		1		2		2		6
Haandarb..	0	4	0	4	0	4	0	3	0	3					11
	26	29	33	35	34	36	36	36	36	36	36		36		216

Undervisning i *Latin*, hvilket Fag er nødvendigt for dem, der ville være Dyrslæger, Tandlæger eller Farmaceuter, kan faas privat hos Skolens Bestyrer.

Undervisningsplan.

Religion.

Forberedelsesk. Paa Hold A gennemgaas mundtligt de bekendteste og letteste Fortællinger af det gamle og nye Testamente; paa Hold B læses de bekendteste Historier af det gamle, paa

¹⁾ I Gymnastik undervises Dreng og Piger hver for sig.

²⁾ Fransk er frivilligt Sprog, men er nødvendigt for dem, der ville være Polyteknikere, Tandlæger, Dyrslæger, Landinspektører eller Forstmænd.

Hold *C* de bekendteste Historier af det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie.

I. Kl. Brodthagen og Karl Jørgensens Bibelhistorie forfra til Rigets Deling. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Hans Egedes eller en andens, hvis Virksomhed er knyttet til et Land, Eleverne kende).

II. Kl. Samme Bibelhistorie fra Rigets Deling til Jesu Liv fremstillet gennem andre Fortællinger (Side 115). Efter Balslevs Lærebog: Den første Trosartikel og de 10 Bud. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Luthers).

III. Kl. Samme Bibelhistorie fra Side 115 og ud. Efter Balslevs Lærebog: Den anden Trosartikel og Fadervor. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. Livingstones, Gordons etc.).

IV. Kl. Bibelhistorien repeteres. Efter Balslevs Lærebog: Den tredie Trosartikel og Sakramenterne, og hele Lærebogen repeteres. Mundtligt gennemgaas kristelige Levnedsløb (f. Eks. fra Missionsverdenen).

V. Kl. I det nye Testamente læses og gennemgaas Apostlenes Gerninger og et af Pauli Breve.

VI. Kl. Af Kirkehistorien gennemgaas Kirkens Tilstand i de 3 første Aarhundreder, enkelte fremragende Kirkefædre, Munkevæsenet, Pavemagten og Korstogene; Reformationens Forløbere (Petrus Waldus, Wicliff, Savonarola, Huss), Reformationen, Missionen i Nutiden.

Dansk.

Forberedelseskl. Paa Hold *A* benyttes H. C. Frederiksens Læsebog I. til Stavning og Læsning, og de fremmeligste skulle ved Aarets Slutning kunne læse rent overalt i deres Bog, stave alle deri forekommende Ord og kende Skilletegnes Benævnelser. Lærerinden sikrer sig Forstaaelsen af det læste ved stadig at lade Eleverne genfortælle det læste med deres egne Ord. Der lægges samtidig megen Vægt paa Stavning. En Del af Smaaversene læres udenad. — Hold *B* fortsætter i samme Spor med *Schneekloth*: Dansk Læsebog for det andet Skoleaar, der benyttes til Oplæsning, Genfortælling af det læste og Staveøvelser, paa hvilke sidste der stadig lægges overordentlig Vægt. Flere Digte læres udenad. Afskrivning efter Bog paa Tavle. — Hold *C* fortsætter i *Schneekloth*: Dansk Læsebog for det tredie Skoleaar, og der stilles større og større Krav til Stavningen, Læsefærdigheden og Forstaaelsen af det læste. Nogle faa Digte læres udenad. — Afskrivning efter Bog, først

med Blyant, senere med Blæk. Af og til meget lette Diktatstile efter en anden Bog end Læsebogen. Det Stykke, der skal skrives, gennemgaas Dagen før, for at der fra først af kan blive saa faa Fejl som muligt i Diktatstilene, hvorved disse gøre mest Nytte.

I. Kl. Pio og Wimmer: Dansk Læsebog for de lavere Klasser fra Side 1—161 benyttes til Oplæsning, Genfortælling og Staveøvelser. Juel-Hansens »Robinson« læses, gennemgaas og genfortælles til S. 146. Paa Grundlag af Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelsesstykker indøves mundtligt den nøgne Sætning og dens vigtigste Udvidelser som Genstand, Biord og Forholdsled samt det vigtigste af Formlæren. Flere Digte læres udenad. — Lette Diktatstile. Enkelte af H. C. Andersens Eventyr læses, og hans Levnedsløb fortælles.

II. Kl. De samme Læsebøger som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning og Genfortælling. Grammatikken indøves mundtligt paa Grundlag af Olaf Lange: Øvelsesstykker. Enkelte Digte læres udenad. Diktat. Et af Ingemanns Arbejder læses, og hans Levnedsløb fortælles.

III. Kl. Bondesen og Vestergaard: Ny dansk Læsebog III. benyttes til Oplæsning. Juel-Hansen: »Livet i Verden« læses, gennemgaas og genfortælles til S. 127. — Olaf Lange: Øvelsesstykker. — Mikkelsen: Dansk Sproglære for Folkeskolen. Vekselvis Diktat og Genfortælling, en enkelt Gang fri Stil. Et Par af Blichers Noveller læses, og hans Levnedsløb fortælles.

IV. Kl. De samme Læsebøger som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning og Genfortælling. Olaf Lange: Øvelsesstykker. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Folkeskolen. Lette Fristile som Beskrivelser og Breve. Øhlenschlægers Levned fortælles, og nogle af hans Digtværker oplæses.

V. Kl. De samme Læsebøger som i foregaaende Klasse benyttes til Oplæsning og Genfortælling, medens Mandix Schous Haandbog anvendes til Analyse. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Af dansk Literatur læses nogle Folkeviser, 2 Komedier af Holberg, Kærlighed uden Strømper og et Par Digte af Wessel, Fiskerne og et Par Digte af Ewald, Kallundborgs Krønike og Uddrag af Labyrinthen af Baggesen, et Par større Arbejder af Øhlenschlæger, Harald Blaataand og Palnatoke samt enkelte Digte af Grundtvig og et Par Noveller og Digte af Blicher. Mundtligt gives en kort Oversigt over den tilsvarende Literaturhistorie. Hver Uge skrives en Stil om et historisk, naturhistorisk eller geografisk Emne, af og til frie Stile.

VI. Kl. Forskellige Digterværker benyttes til Oplæsning. Analyse efter Mandix Schous Haandbog. Mikkelsen: Dansk Sproglære for Realskoler. Af danske Forfattere læses Ingemann: Holger Danske; Joh. Ludv. Heiberg: Aprilsnarrerne; Fru Gyllembourg: En Hverdagshistorie; Hertz: Svend Dyrings Hus; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Chr. Winther: Uddrag af Hjortens Flugt og et Par mindre Digte; enkelte Eventyr af H. C. Andersen; Fred. Paludan-Müller: Abels Død samt Brudstykker af Adam Homo og Kalanus; Povl Martin Møller: Af en dansk Students Eventyr i Udtog; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads eller en anden Fortælling; Ploug: Et Kys; Hostrup: Genboerne; Chr. Richardt: Tornerose eller et andet større Digt. Mundtligt gives de vigtigste Data og Begivenheder af vedkommende Digters Liv. Hver Uge skrives Stil over et historisk, geografisk eller naturhistorisk Emne. Af og til frie Stile.

Engelsk.

II. Kl. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I.

III. Kl. Listov: Ledetraad II. R. Shindler: Children's Talk. Det vigtigste af Formlæren efter Rosings Grammatik.

IV. Kl. Listov: Ledetraad III og de første halv hundrede Sider af Listov: Engelske Læsestykker II. Formlæren efter Rosings Grammatik.

V. Kl. Listov: Engelske Læsestykker II. Boysens engelske Digte i Udvalg. Rosings Grammatik. Versioner efter Hansen og Magnussens Opgaver.

VI. Kl. Listov: Engelske Læsestykker II. Hansen og Magnussen: Ekstemporallæsning. Boysens engelske Digte i Udvalg. Rosings Grammatik. Versioner efter Hansens og Magnussens Opgaver.

Til kursorisk Læsning i de 2 øverste Klasser benyttes den engelske Literatur i Skolens Bibliothek.

Tysk.

I. Kl. Ipsen og Bovien: Tysk Begynderbog fra Stk. 1 til Stk. 46 med tilsvarende Grammatik. Tysk Diktat.

II. Kl. Samme Læsebog som i foregaaende Klasse fra Stk. 46 og ud, hvorefter hele Bogen repeteres. Grammatik efter samme Bog.

III. Kl. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne Side 1—56. Det vigtigste af Formlæren efter Kapers tyske Sproglære.

IV. Kl. Samme Læsebog fra Side 56—157. Hele Formlæren efter Kaper.

V. Kl. Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne læses ud. Flere Digte i Kellers Mustersammling. Syntaksen efter Kapers tyske Sproglære.

VI. Kl. Kapers tyske Læsebog og Sproglære repeteres. Flere Digte i Kellers Mustersammling.

Til kursorisk Læsning i de 2 øverste Klasser benyttes den tyske Literatur i Skolens Bibliotek.

Historie.

Forberedelsesk. Hold B: De bekendteste af de nordiske Gude- og Heltesagn gennemgaas mundtligt. Hold C: Efter Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie læses forfra til de oldenborgske Konger.

I. Kl. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie læses ud og hele Bogen repeteres.

II. Kl. Efter V. A. Bloch: Mindre Lærebog i Historien læses Oldtiden.

III. Kl. Samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses ud.

IV. Kl. V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler I.

V. Kl. V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler II.

VI. Kl. Hele Blochs Lærebog repeteres.

Geografi.

Forberedelsesk. Hold C. Idet Skolen og dens nærmeste Omgivelser danne Udgangspunktet, lære Eleverne ved mundtlig Undervisning efterhaanden hele Danmark at kende og foretage paa Kortet Rejser ad de vigtigste Forbindelseslinjer, hvorved de betydeligste og vigtigste Punkter i vort Fædreland fæstnes i Erindringen. Under dette Arbejde gøres Eleverne, naar Lejlighed er til det, bekendt med Verdenshjørnerne og de simpleste geografiske Begreber som Fjord, Ø, Halvø o. s. v., ligesom der lægges megen Vægt paa Forstaaelsen af Kortet.

I. Kl. Efter Roms Geografi læses Danmark, Norge, Sverrig, Østevropa og de britiske Øer.

II. Kl. Efter samme Lærebog: Mellem- og Sydevropa.

III. Kl. Efter samme Lærebog: De fremmede Verdensdele. Mundtligt gennemgaas den alm., matematiske og fysiske Geografi.

IV. Kl. De fremmede Verdensdele repeteres og efter Dahlberg læses Evropa.

V. Kl. Efter Dahlberg læses de fremmede Verdensdele samt den matematiske og fysiske Geografi.

VI. Kl. Hele Dahlbergs Geografi repeteres.

Naturhistorie.

I. Kl. Efter Lütken: Dyrerigets Naturhistorie (Nr. 3) læses Pattedyrene.

II. Kl. Efter samme Lærebog læses Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk. Den almindelige Botanik efter Grønlund: Mindre Lærebog i Botanik.

III. Kl. Efter de samme Lærebøger som i den foregaaende Klasse læses Leddyr, Orme, Bløddyr, Straaledyr og Urdyr samt de tokimbladede Planter.

IV. Kl. Lütkens Zoologi repeteres og efter Grønlund: Mindre Lærebog i Botanik læses de enkimbladede, nøgenfrøede og blomsterløse Planter og hele Bogen repeteres.

V. og VI. Kl. Boas: Dyrerigets Naturhistorie og V. A. Poulsen: Lærebog i Botanik læses og repeteres.

Naturlære.

III. Kl. Karl Schmidt: Naturlærens Begyndelsesgrunde forfra til Elektricitet.

IV. Kl. Samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses ud og repeteres.

V. Kl. Efter Ellinger: Lærebog i Fysik læses Ligevægtslære, Bevægelseslære og Varmelære.

VI. Kl. Efter samme Lærebog som i foregaaende Klasse læses Magnetisme og Elektricitet og hele Bogen repeteres.

Regning.

Forberedelsesk. Hold *A* lærer at tælle ved Hjælp af de forskellige Genstande i Klassen, Øjne, Fingre, Smaasten o. s. v. Paa et senere Standpunkt lægges flere Genstande sammen og tælles op, hvorved Addition indøves. Ved Hjælp af Pinde i Bundter paa 10 gøres Forskellen paa Enere, Tiere og Hundreder indlysende, og Taltegnene indøves paa den store Tavle. — Paa Hold *B* indøves Subtraktion og Multiplikation paa samme Maade som Addition. I Slutningen af Aaret — men først naar Addition og Subtraktion til Bunds ere forstaaede — læres den lille Additions- og Subtraktionstabel. — Hold *C* indøver Division tilligemed Læsning af større Tal. Hele den lille Tabel læres, og der øves megen Hovedregning, senere Tavleregning.

I. Kl. Chr. Hansens Regnebog I. — Hovedregning og Tavleregning.

II. Kl. Chr. Hansens Regnebog II. Tavleregning og Hovedregning. (Noget Hjemmeregning).

III. Kl. Chr. Hansens Regnebog II og III. Tavleregning og Hovedregning. (En Del Hjemmeregning).

IV. Kl. Chr. Hansens Regnebog III. Tavleregning og Hovedregning. (En Del Hjemmeregning).

V. og VI. Kl. Knud Christensens Regnebog for Realskoler. — Hjemmearbejde, svarende til eet Sæt Eksamensopgaver hver anden Uge.

Arithmetik og Geometri.

III. Kl. Jul. Petersens Arithmetik I til Polynomiers Division, samt Ligninger af 1ste Grad med een ubekendt. — Jul. Petersens Geometri til § 37. — Fra Oktoberferien 2—3 Hjemmeopgaver om Ugen.

IV. Kl. Jul. Petersens Arithmetik: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af 1ste Grad med flere ubekendte, Proportioner, største Fællesmaal samt Decimalbrøk. — I Geometri til § 75. — 2—3 Hjemmeopgaver ugentlig.

V. Kl. Jul. Petersees Arithmetik II til Logarithmer. — I Geometri læses fra § 75 til Fladeindhold. 3—4 Hjemmeopgaver ugentlig.

VI. Kl. Jul. Petersens Arithmetik og Geometri læses ud. Det hele Pensum repeteres. 3—4 Hjemmeopgaver ugentlig.

Skrivning.

I Forberedelsesk. følges Sporskriftsystemet; i I., II. og III. Klasse benyttes dels Skrivebøger med Forskrift, dels Kollegiehefter, i hvilke Læreren skriver for. Desuden indøves gothisk Skrift. I IV. Kl. skrives efter Bog og af og til indøves Skriftlæsning.

Tegning.

Frihaandstegning i Grønwalds Tegnehæfter, senere (III. Kl.) efter Andersen og Dahlerups Fortegninger, i IV. Kl. efter Gibs, Klodser, Vaser og lignende. I de to øverste Klasser geometrisk Tegning.

Sang.

Det af Ministeriet (21. Jan. 89) approberede Regulativ for Sangundervisning i Realskoler følges.

Gymnastik.

Drengene undervises i Overensstemmelse med den aut. Lærebog, Pigerne efter Paul Petersens System.

Om Sommeren for Drengenes Vedkommende Badning.

Haandarbejde.

Strikning, Syning, Broderi og andet alm. Haandarbejde.

Foredrag.

I den forløbne Vinter er der ligesom sidste Aar (i Reglen ved Fuldmaanetid) her paa Skolen bleven afholdt Foredrag for Haslev og Omegns Beboere, og jeg maa herved rette en hjertelig Tak til de ærede Foredragsholdere for den Velvilje, med hvilken de have støttet mig i denne Sag.

Hr. Overlærer Hasselager, Herlufsholm, aabnede Onsdag den 21. Oktober Foredragssæsonen med en Fremstilling af det danske Sprogs Stilling i Sønderjylland i første Halvdel af dette Aarhundrede.

Hr. Prof. Henr. Smith, København, holdt Lørdag den 14. November Foredrag om Maanen.

Bestyreren gav Lørdag den 12. December en Karakteristik af Stanley.

Hr. Ingeniør Otto Jünger, København, gav Torsdag den 21. Januar en Skildring af Nutidens Ægypten.

Hr. Adjunkt Thomsen, Herlufsholm, talte Mandag den 15. Februar om John Wesley, Methodismens Fader.

Hr. Dr. Otto Helms, Haslev, gav Torsdag den 11. Marts en Skildring af Fugleliv og Fuglefangst i de nordlige Lande; og endelig afsluttedes Sæsonen af Forfatterinden

Fru Laura Kieler, Frederiksborg, der Fredag den 19. Marts holdt Foredrag om Nationalitetskampens Berettigelse.

Da Foredragene fandt stor Tilslutning, er det mit Haab, at vi i den kommende Vinter kunne fortsætte paa samme Maade.

Undervisningsmateriel og Samlinger.

Med Undtagelse af Forberedelsesklassen ere alle Klasserne forsynede med Tomandsborde og enkelte Etmandsborde. Af Kort har Forberedelsesk. 2 Danmarkskort, et med og et uden Navne. — I hver af de øvrige Klasser findes et Palæstinakort og Specialkort over de Lande, som ifølge Undervisningsplanen skulle gøres til Genstand for Undervisningen i paagældende Klasse. I II. Kl.

findes Kieperets fysiske Kort over Mellemeuropa uden Navne, samt Kieperets fysiske og politiske Evropakort. I III. Kl. findes de fremmede Verdensdele dels af Handtke, dels af Sydow-Habernicht. I IV. Kl. findes alle fem Verdensdele. Ogsaa de følgende Klasser ville faa hver deres Kort. Da disse ere anbragte paa selvoprullende Stokke, kunne de alle anbringes paa samme Plads lige for Eleverne. Af andre Anskuelsesmidler besidder Skolen bl. a. Zippel og Bollmanns Vægbilleder af Kulturplanterne og Fiedlers anatomiske Tavler, hvilke sidste ere anbragte i den naturhistoriske Samling. I Aarets Løb er desuden anskaffet en Syngetavle og en Nodetavle. Jacobsens naturhistoriske Billeder, Haases historiske Anskuelsesbilleder, Hirts Bildertafeln, Siersted: Danske Billeder for Skole og Hjem, Billedværket »Jorden rundt«, Schuberts Planteatlas og sammes Billeder til Dyrerigets Naturhistorie.

Med nedenstaaende Bøger, der ere anbragte i Lærerværelset og staa til Læreres og Lærerinders Disposition, er der gjort Begyndelsen til et

Haandbibliotek for Lærerpersonalet.

- 1—3. Meyer: Konversationsleksikon med Billeder og Kort.
4. Doré: Bibelen i Billeder.
5. Johannes Kok: Det hellige Land og dets Nabolande i Fortid og Nutid.
6. Matzen: Luthers lille Katekismus.
7. Joh. V. Hansen: Vejledning til Samtaler med Børn om Guds Rige.
8. Molbech: Dansk Ordbog.
- 9—14. N. M. Petersen: Den danske Literaturs Historie.
- 15—16. Borshsenius og Winkel-Horn: Hovedværker i den danske Literatur.
17. Sigurd Müller: Haandbog i den danske Literatur.
18. Matzen: Vejledning i dansk Stil.
- 19—26. And. Lütken: Opfindelsernes Bog.
- 27—32. Daa og Drolsum: Illustr. Verdenshistorie.
33. Birgitte Møller: Dyrenes Liv.
34. Løffler: Haandbog i Geografien.
35. Scharling og Falbe Hansen: Danmark i 1890.
36. Alex. Petersen Stutnitz: Statistik.
37. Schweizer-Lerchenfeldt: Orienten.
38. Figuier: Jordkloden før Syndfloden.

39. Heegaard: Opdragelseslære.
40. Kromann: Om Maal og Midler for den højere Skoleundervisning.
41. Kirstine Frederiksen: Anskuelsesundervisning.
42. N. Zahle: Om Kvindens Uddannelse.
43. P. H. Ritter: Pædagogiske Fragmenter.
44. Fr. Thomassen: Fortegn. over Dansk pædagogisk Literatur.
45. August Westrup: Vore Døtres Fremtid.
46. Amsinck: Lærebog i Gymnastik.
47. Vor Ungdom (1896—97).
48. Dansk Sundhedstidende (1896—97).
- 49—58. Naturen og Mennesket, Maanedsskrift for Naturkundskab (10 Bd. 1891—95).

Bogsamling for Eleverne.

1. Holberg: Peder Paars.
2. — Udv. Komedier.
3. Joh. Ewald: Udvalgte Digte.
4. Wessel: Udvalgte Skrifter.
5. Olufsen: Gulddaasen.
6. Baggesen: Komiske Fortællinger.
- 7—8. — Labyrinthen I og II.
9. — Labyrinthen I og II.
10. Øhlenslæger: Aladdin.
11. — Hakon Jarl og Coreggio.
12. — Axel og Valborg. Tors Rejse.
13. — Halvhundrede udv. Digte.
14. — Aladdin og Helge.
15. — Hroars Saga og Hrolf Krake.
16. Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke.
17. Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd.
18. — Valdemar Sejr.
19. — Erik Menveds Barndom.
20. — Kong Erik og de fredløse.
21. — Holger Danske.
22. — Eventyr og Fortællinger.
23. Blicher: Udvalgte Noveller.
24. Hauch: Udvalgte Digte.
25. — Robert Fulton.
26. — Søstrene paa Kinnekullen.
27. — Svend Grathe.

28. Povl Martin Møller: Udvalgte Arbejder.
29. Joh. Ludv. Heiberg: Recensenten og Dyret og Syvsoverdag.
30. Fru Gyllembourg: Ekstremerne.
31. Chr. Winther: Hjortens Flugt. Fortællinger.
32. H. C. Andersen: Udv. Eventyr, Billedbog uden Billeder og Gudfaders Billedbog.
33. Fr. Pal.-Müller: Abels Død og Benedikt fra Nurcia.
34. Chr. Richardt: Det hellige Land.
35. Holger Drachmann: Peder Tordenskjold.
36. Carit Etlar: Gøngenhøvdingen og Dronningens Vagtmester.
37. Thyregod: Fra afsides Egne.
38. Zak. Nielsen: Tre Fortællinger.
39. — To Landsbyhistorier.
40. En gammel Feltpræst: Overlægen.
41. H. F. Ewald: Valdemar Krone.
42. Aksel Larsen: Heltehistorier.
43. Rom: Husvennen.
- 44—53. Rieses Archiv (10 Bind).
54. Bj. Bjørnson: En glad Gut, Synnøve, Arne o. fl.
55. — Magnhild.
56. Runeberg: Fændrik Staal, oversat af Hans Rasmussen.
57. Jonathan Swift: Gullivers Rejse.
58. Louise Alcott: Kristine.
59. Bungener: Julefortællinger.
60. Hutcheson: Nancy Bell's Forlis.
61. — Søroveren fra Chios.
62. — Guldgraveren.
63. Amici: Den lille Trommeslager.
64. Georg Ebers: Josva.
65. Marryat: Percival Keene.
66. — Paschaen.
67. Stanley: Rejse gennem Afrika.
68. Olaf Lange: Kaukasus, Rejseminder og Skildringer.
69. — Transkaspien og den transkaspiske Jærnbane.
Chevs'urerne.
70. Michelet: Korstogene.
71. Munck: David Livingstone.
72. Birger Hall: Stanleys Liv og Virksomhed.
73. Grove Rasmussen: Gordon.
74. Ms. Mulloch: John Halifax.
75. — A Life for a Life.

76. Alfr. Tennyson: Enoch Arden etc.
 77. Marryat: Masterman Ready or the wreck of the Pacific.
 78. — The Children of the New Forest.
 79. — The settlers in Canada.
 80. F. Marryat: Misunderstood.
 81. Burnet: Little Lord Fauntleroy.
 82. Mary Edgeworth: The grateful negro.
 83. — The lattery.
 84. Walter Scott: The Lady of the Lake.
 85. Schiller: Gedichte.
 86. — Maria Stuart.
 87. — Wallenstein.
 88—89. Palleske: Schillers Leben u. Werke I u. II.
 90. Marlitt: Goldelse.
 91. Archenholtz: Geschichte des siebenjährigen Krieges.
 92. Wickede: Amerikanische Novelletten.
 93. Hauff: Märchen.
 94. Gerstäcker: Irrfahrten.
 95. Kaper: Fem tyske Noveller.
 96. Kleist: Michal Kohlhaus.
 97. Md. E. de Presensé: La maison blanche.
 98. — Rosa.
 99. Scribe: Bataille de dames.
 100. Bernadin de Saint Pierre: Paul et Virginie.

Som Gaver til Elevernes Bogsamling har Skolen modtaget nedenstaaende Bøger:

af Hr. Forlagsboghandler *Gjellerup*, København, Hutcheson: Guldgraveren;

af Hr. Lærer *P. Petersen*, Aksel Larsen: Heltehistorier.

af Lærerinde Frk. *E. Clausen*, Marryat: The settlers in Canada; og af Elev *Ejner Hage*, Robin Hood.

For ovennævnte Gaver og den derved viste Interesse for Skolen bringes Giverne Skolens bedste Tak.

Den naturhistoriske Samling.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Skelet af Kat. | 5. Kranium af Abe (Østabe). |
| 2. Lænde og Brysthvirvler (m. Ribben) af Hund. | 6. — - Pindsvin. |
| 3. Ring- og Taphvirvel af Sæl. | 7. — - Hare. |
| 4. Kranium af Menneske. | 8. — - Rotte. |
| | 9. — - Cavi (2 Ekspl.). |

- | | |
|---|------------------------------|
| 10. Kranium af Kat. | 46. Husmus i Spiritus. |
| 11. — - Hund. | 47. Skelet af And. |
| 12. — - Ræv(2 Ekspl.). | 48. Kranium af Raage. |
| 13. — - Maar. | 49. — - Due. |
| 14. — - Odder. | 50. Udstoppet Jagtfalk. |
| 15. — - Grævling. | 51. — Duehøg. |
| 16. — - Sæl. | 52. — Spurvehøg. |
| 17. — - Delfin (2 Eks-
emplarer). | 53. — Musvaage. |
| 18. — - Raadyr. | 54. — Natugle. |
| 19. — - Hest. | 55. — Hornugle. |
| 20. For- og Hjørnetænder af en
Hingst. | 56. — Sneugle. |
| 21. Fodskelet af Svin. | 57. — stor Tornskade. |
| 22. — - Drøvtygger. | 58. — Rødkælk. |
| 23. En Klov. | 59. — Bastardnatter-
gal. |
| 24. Kohorn paa Stejle. | 60. — Vipstjert. |
| 25. Gedehorn paa Stejle. | 61. — Vindrossel. |
| 26. Luffe af Delfin. | 62. — Brunelle. |
| 27. Halefinne af Delfin. | 63. — Gærdesmutte. |
| 28. En Barde. | 64. — Svale. |
| 29. Rensdyrstakker. | 65. — Mursvale. |
| 30. Raadyrstakker. | 66. — Lærke. |
| 31. Daadyrstakker. | 67. — Blaamejse. |
| 32. Forskellige Slags Tænder. | 68. — Spætmejse. |
| 33. Et Stykke Elefanthud. | 69. — Bogfinke. |
| 34. Udstoppet Muldvarp. | 70. — Grønirisk. |
| 35. — Spidsmus. | 71. — Korsnæb. |
| 36. — Pindsvin. | 72. — Stær. |
| 37. — Lækat(Sommer-
dragt). | 73. — Allik. |
| 38. — Lækat (Efter-
aarsdragt). | 74. — Skovskade. |
| 39. — Lækat (Vinter-
dragt). | 75. — Flagspætte. |
| 40. — Skovmus. | 76. — Fasan. |
| 41. — Markmus. | 77. — Rype. |
| 42. — Rødmus. | 78. — Vagtelkonge. |
| 43. Flagermus opsat paa hvid
Glasplade i Spiritus. | 79. — Stork. |
| 44. Muldvarp i — | 80. — Hejre. |
| 45. Spidsmus i — | 81. — Vibe. |
| | 82. — Brushane. |
| | 83. — Blishøne. |
| | 84. — Maage. |
| | 85. — Knortegaas. |
| | 86. — Dykand. |

- | | | | |
|--|-------------|------|--|
| 87. Udstoppet Alk. | | | |
| 88. En Samling Æg. | | | |
| 89. Firben | i Spiritus. | | |
| 90. Kamæleon | — | | |
| 91. Staalorm | — | 126. | En Kasse med Sommerfugle. |
| 92. Snog | — | 127. | Hestebremmens Larve paa Mavevæg. |
| 93. Hugorm | — | 128. | Silkesommerfuglens Udvikling i Glaskasse. |
| 94. Græsk Landskildpadde | — | 129. | Næsehornsbillens Udvikling i Spiritus. |
| 95. Flodskildpadde | — | 130. | Kakerlakkens Udvikling — |
| 96. Stor Salamander | — | 131. | Oldenborrelarve — |
| 97. Lille Salamander, Han og Hun | — | 132. | Vandkalvelarve — |
| 98. Salamanderlarver | — | 133. | Vaarfluelarve — |
| 99. Haletudser | — | 134. | Bilarve — |
| 100. Udvikling af Løgfrø | — | 135. | Sommerfuglelarve — |
| 101. Løvfrø | — | 136. | Et Stykke Bikage. |
| 102. Skelet af Frø | — | 137. | En Kokon. |
| 103. Skelet af Gedde | — | 138. | En Dronningecelle. |
| 104. Kæbe af Haj. | | 139. | En Hvepserede. |
| 105. Kæbe af Rokke. | | 140. | Jordkrebs i Spiritus. |
| 106. Sav af Savrokke. | | 141. | Korsedderkop — |
| 107. Rygrad af Haj. | | 142. | Fugleedderkop — |
| 108. Udstoppet Haj. | | 143. | Vandedderkop — |
| 109. — Ulk. | | 144. | En Skorpion — |
| 110. — Flynder. | | 145. | En Skolopender — |
| 111. Aborre | i Spiritus. | 146. | En Flodkrebs præp. med Glycerin og Sublimat. |
| 112. Horke | — | 147. | Udstoppet Krabbe. |
| 113. Kutling | — | 148. | Eremitkrebs i Spiritus. |
| 114. Hundestejle | — | 149. | Bænkebidder — |
| 115. Aalekvabbe | — | 150. | Tangloppe — |
| 116. Naalefisk | — | 151. | Langhalse — |
| 117. Flynder | — | 152. | Tørrede Røormerør. |
| 118. Hvilling | — | 153. | Hesteigle i Spiritus. |
| 119. Karudse | — | 154. | Leverikte — |
| 120. Laxørred | — | 155. | Led af Bændelorm med »Hoved« — |
| 121. Gedde | — | 156. | Spolorm — |
| 122. Aal | — | | |
| 123. Lampretlarve | — | | |
| 124. Æg af Rokke | — | | |
| 125. En Kasse med danske Insekter: Biller, Florvinger, Sommerfugle, Tovinger, Aarevinger, Guldsmede, Græshopper, Tæger og Cicader. | | | |

- | | |
|--|---------------------------------|
| 157. Tinte i Spiritus. | 162. Snegle og Muslingeskaller. |
| 158. Tiarmet Blæksprutte (2 Eksemplarer) i Spiritus. | 163. Søpølse i Spiritus. |
| 159. Ottearmet Blæksprutte i Spiritus. | 164. Søborre, tørret. |
| 160. Havesnegl udkrænget af Skallen i Spiritus. | 165. Tropisk Søstjerne, tørret. |
| 161. Musling udtaget af Skallen i Spiritus. | 166. Søstjerner i Spiritus. |
| | 167. Slangestjerner — |
| | 168. Aktinie — |
| | 169. Et Stykke Stjernekorall. |
| | 170. Et Stykke Hornkorall. |

Som Gaver til den naturhistoriske Samling har Skolen modtaget:

- af Hr. Kaptajn *Thidemann*, København, 2 Kamæleoner og en græsk Landskildpadde;
 af Hr. Fasanjæger *Larsen*, Bregentved, en Blishøne;
 af Frk. *Dagmar Smith*, Haslev, en Kasse Sommerfugle og en Pindsvineunge;
 af Hr. Garver *Rasch*, Haslev, en Knortegaas;
 af Elev *Anders Andersen*, Trolstrup, en Lækat;
 af Elev *Aage Bartholdy*, Olstrup, en Salamander;
 af Elev *Robert Hughes*, Gisselfeld, et Pindsvin; og
 af Elev *Ejnar Hage*, Gisselfeld, et Kranium af Grævling.

For ovennævnte Gaver og den derved viste Interesse for Skolen bringes Giverne Skolens bedste Tak.

Botanisk Have.

Da Botanikundervisning uden levende Planter kun kan blive en Karikatur af en Undervisning, og det ofte er vanskeligt til den enkelte Botaniktime at faa de Planter, man netop har Brug for, vil en Del af Haven til Efteraaret blive indrettet til botanisk Have, og Eleverne ville da paa selve Skolen faa Lejlighed til at lære de levende Planter at kende, til at iagttage Spiringsfænomener, Vækst, Indvirkning af Lys, Bestøvningsforhold og mange andre Forhold, som man ellers er saa temmelig udelukket fra at kunne vise. At botaniske Ekskursioner ikke derfor skulde være udelukkede er en Selvfølge, da de ogsaa have deres Betydning ved at vise de naturlige Betingelser, under hvilke den enkelte Plante forekommer.

Den fysiske Samling.

Mekanisk Fysik.

1. Maalestok med Nonius.
2. En Vægtstang til Paavisning af de forskellige Ligevægtsstillinger.
3. Trekant og Polygon til Læren om Tyngdepunktet.
4. Dobbeltkegle m. Skraaplan.
5. En Skaalvægt paa Stativ, der kan benyttes som hydrostatisk Vægt.
6. Et Sæt Vægtlodder fra 100 Gr. til 5 Ctrg. og en Samling Vægtlodder med Kroge.
7. Et Stativ med forskellige Tridser.
8. Et Apparat til Læren om Vinden.
9. Skraaplan med foranderlig Højde.
10. En Skrue i Møttrik (Skruen som Maskine).
11. En Centrifugalmaskine med flere Apparater, saa som Ramme med Kugler, Glas-kugle med Vand, Apparat til at vise Jordens Fladtrykning m. m.
12. En Centrifugalbøjle p. Fod.
13. En Boyles Ventil.
14. Apparat til Læren om Bundtrykket, Pascals Vaser.
15. En Turbine.
16. Samkvemhavende Rør.
17. En Libelle.
18. Archimedes Skrue.
19. Archimedes Cylinder med Hylster.
20. Et Par smaa Vægtfyldeflasker.
21. Nicholsons Flydevægt.
22. Barometerrør til Torricellis Forsøg.
23. Et Kvægsølvbarometer.
24. Et Aneroidbarometer.
25. Mariottes Rør paa Stativ.
26. En Cylinder med Stempel til Paavisning af Lufttrykket.
27. En Cartesiansk Djævel i Glas.
28. En Luftpumpe med Tilbehør, Klokke, Magdeburgske Halvkugler, Luftvejningsflaske, Blæsprængningsglas, paa hvilket ogsaa et fyldt Barometerrør kan anbringes, samt Apparat til at vise Faldet i det lufttomme Rum.
29. Et togenet Rør m. Gummi-kugle til at vise Vædskers Vægtfylde ved Lufttrykket.
30. En Sugepumpe.
31. En Trykpumpe med Vindkedel.
32. Forskellige Hæverter og et Tantalusbæger.
33. Nogle Haarrør.

Varme.

34. Apparat til at vise Udvidelsen af faste, flydende og luftformige Legemer.
35. Apparat til at vise to Metaller forskellige Udvidelse (sammennittet Staal og Messingstrimmel).
36. Termometer med 3 Skalaer.
37. Nogle Termometerrør til Fyldning.

38. Termometer med Vand om Kuglen.
39. Franklins Kogerør og en Vandhammer.
40. En lille Kolbe til at vise Kogning ved lavt Tryk.
41. Wallastons Kryofor.
42. Et Par Barometerør til at vise Trykket af mættede Dampe.
43. Et Destillationsapparat med Svalerør og Forlag.
44. Et simpelt Termometer, hvis Kugle kan omvikles med Bomuld for at vise Afkøling ved Ætherfordampning.
45. Leidenfrost's Skaal.
46. Apparat til at vise forskellige Overfladers Udstråling og Absorption (Leslie's Tærning).
47. Gennemskaaren Model af en Dampmaskine.
48. August's Psychrometer.
49. Kogestativer med Trefod, Sandbad og Lampe.
- Magnetisme.
50. To Magneter med Ankre.
51. En lille Hesteskomagnet.
52. En Deklinationsnaal.
53. En Inklinationsnaal.
54. En Stang af blødt Jern, som let skifter Poler.
- Gnidningselektricitet.
55. En Glasstang, en Lakstang samt en Ebonitsstrimmel med Haandtag.
56. Nogle elektriske Penduler.
57. Et Fordelingsapparat. Lodretstaaende Metalstang med tre Hyldemaryskugler op-hængte i Metaltraade.
58. Et Elektroskop med Kondensator og Kollektorplade.
59. Et Elektrofor.
60. En Elektriskermaskine med Tilbehør, elektrisk Mølle, elektrisk Dans, elektrisk Kløkkespil samt en Isolerskammel.
61. Apparat til Paavisning af Elektricitets Sæde.
62. En Franklinstavle med forskydelige Belægninger.
63. Leidnerflaske med Udlader.
- Galvanisme.
64. Et Glas med en Kobber- og en Zinkstrimmel (Volta's Element).
65. Galvaniske Elementer.
66. Et Vandadskillelesapparat.
67. Et Glas med to løse Platinblade til Kobberudfældning og Polarisation.
68. En Elektromagnet og en Magnetiserspiral.
69. En Multiplikator med astatisk Naal.
70. En elektrisk Motor.
71. Et elektrisk Ringeværk.
72. Telegrafapparat med Nøgle.
73. En lille Glødelampe paa et Stativ.
74. Kulspidser til det elektriske Lys.
75. En termoelektrisk Bøjle.
76. Et Induktionsapparat.
77. Et Par Telefoner og en Mikrofon.
78. En magnetoelektrisk Induktionsmaskine.

Til den fysiske Afdeling slutter sig

Et kemisk Laboratorium,

der er bleven grundlagt med en Del forskellige Kemikalier og flere Kolber, Retorter, Digler, Stativer etc. — Det benyttes særlig ved Gennemgangen af Juel-Hansen: Livet i Verden, ved hvilken der bliver Anvendelse for enkelte kemiske Eksperimenter.

En oldnordisk Samling

er bleven grundlagt med en Del Flintflækker, Kiler, Økser, Landsespidseser, Knive, Skrabere etc. fra Stenalderen.

Tilskud til Skolen.

Lehns greve Moltke-Bregentved 1000 Kr.
 Haslev—Freerslev Kommune: 2 Fripladser + 500 »
 Sorø Amts Skolefond 200 »

Af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet er der ved Skrivelse af 11. Maj d. A. tilstaaet Skolen 400 Kr. til Anskaffelse af fysiske Apparater.

Regulativ for Skolebetaling.

Skolepengene ere:

Forberedelsesklassen	3	Kr. maanedlig
I Klasse	4	— —
II —	5	— —
III —	6	— —
IV —	8	— —
V —	10	— —
VI —	10	— —

Der betales i Begyndelsen af hver af Aarets 12 Maaneder. Af Søskende betaler den ældste fuldt ud, Nr. 2 og 3 betaler hver 1 Kr. mindre om Maaneden (dog ikke i Forberedelsesklassen) og Nr. 4 gaar helt frit; Nr. 5 betaler fuldt ud, Nr. 6 faar 1 Kr. Moderation om Maaneden o. s. v.

I Brændselspenge betaler hver skolesøgende Elev 4 Kr. aarlig, 2 Kr. i November og 2 Kr. i Februar.

Udmeldelse af Skolen maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.

Midlertidige Udmeldelser i Anledning af Bortrejse, forlængede Ferier el. lign. modtages ikke.

Saaftremt en Elev paa Grund af Sygdom forsømmer Skolen i længere Tid, betales Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen er begyndt, og for den følgende; samme Bestemmelse kommer til Anvendelse, hvis Eleven paa Grund af smitsom Sygdom i Hjemmet maa holdes borte fra Skolen.

Skulde Skolen under en indtrædende Epidemi, paa Grund af Varme eller paa Grund af andre Forhold, hvorover den ikke er Herre, blive lukket, erlægges Skolepengene for dette Tidsrum.

Elever, der forlade Skolen ved Sommerferiens Begyndelse, betale fuldt ud for Juli Maaned, hvorimod Elever, der optages lige efter Sommerferien i August, ikke betale for denne Maaned.

Fripladser.

Haslev-Freerslev Kommunes 2 Fripladser besættes af Sogneraadet og have i Aar været tildelte Axel Berantzino i V. og Otto Hansen i IV. Kl.

Haslev Handels- og Industriforenings Friplads, der besættes af Bestyrelsen for denne Forening, har i Aar været tildelt Ejnar Jørgensen i III Kl.

Skolens Friplads for en Elev af Haslev-Freerslev Kommune besættes af Skolens Bestyrer og er bleven tildelt Bertha Jensen i II Kl.

Lærerpersonalets Friplads, der besættes af Skolens faste Lærerpersonele, har i Aar været tildelt Valborg Olsen i II Kl.

Ordensregler.

Skoletiden er om Sommeren fra 8—2 og om Vinteren fra 9—3.

§ 1. Om Morgenens møde Eleverne i betimelig Tid paa Skolen, dog ikke uden særlig Tilladelse tidligere end 15 Minutter før

Skoletidens Begyndelse. Enhver Elev medbringer, hvad der i Dagens Løb skal bruges af Bøger og Skolesager.

Hver Skoledag indledes med Morgensang og Bøn.

§ 2. Møder en Elev med lange Støvler, maa der medbringes Sko til at benytte i Skolens Lokaler, medens Støvlerne anbringes paa de dertil indrettede Pladser. Enhver Elev skal desuden være forsynet med Gymnastiksko, der ikke under nogen Omstændighed maa bruges udenfor Gymnastiksalen.

Enkelte Elever, der komme med lange Støvler, have baade haft Træsko og Morgensko staaende paa Skolen til Brug henholdsvis paa Pladsen og i Lokalerne, hvilket er meget anbefalelsesværdigt, da Træskoene hurtigt kunne skiftes, naar der ringes ind.

§ 3. Mellem hver Undervisningstime gives der 10 Friminutter (Kl. 11: 20 Minutter, for at Eleverne kunne faa Tid til at spise deres medbragte Frokost). Disse Friminutter skulle Eleverne, naar ikke Vejret forhindrer det, tilbringe paa Legepladsen under en Lærers Opsigt. Paa Legepladsen maa Eleverne more sig med sømmelig Leg, dygtigt røre baade Lemmer og Lunger; men ethvert Slagsmaal er forbudt, og Knive og andre farlige Genstande maa ikke fremtages. Sneboldkastning maa kun foregaa i den Retning, den inspektionshavende Lærer angiver.

§ 4. Elever, der paa Grund af Sygdom eller svagt Helbred ikke maa opholde sig ude, maa medbringe skriftlig Underretning derom fra Hjemmet og ville da faa anvist et Sted, hvor de kunne opholde sig i Frikvartererne.

§ 5. Med Undtagelse af »Hjælperen« maa ingen Elev opholde sig i Klasseværelset i Frikvartererne.

§ 6. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Bestyrerens udtrykkelige Tilladelse.

§ 7. Enhver Klasse har sin »Hjælper«, og som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever een Uge ad Gangen. Hjælperen samler i Frikvartererne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer, aabner de øverste Vinduer ved Frikvarterernes Begyndelse og lukker igen ved deres Slutning, samler om Mandagen Karakterbøgerne, holder den sorte Tavle ren og sørger for Svamp, Kridt o. l. Ved Skoletidens Slutning er han den sidste, der forlader Klassen, og ser da efter, om nogen har glemt noget, hvilket i saa Fald meldes til Bestyreren.

§ 8. Naar Eleverne efter endt Skoletid gaa hjem, medtage de alle deres Bøger. Kun de Ting, der saaledes som Sko, Tavler, Linealer, Skrive- og Tegnebøger have et bestemt Skab at op-

bevares i, maa blive paa Skolen. Paa og i Skolebordene maa intet findes udenfor Skoletiden.

Ingen Elev maa ved Skoletidens Slutning forlade Skolebygningen, før Bestyreren har været i hans Klasse og af Hjælperen faaet Underretning om, hvorvidt noget er glemmt paa Klassen. Har en Elev mistet noget i Skoletiden, maa han uopholdelig melde det til Bestyreren.

§ 9. Enhver Elev har hele Aaret igennem sin bestemte Plads i Klassen og er ansvarlig for den. Beskadigelse af noget, Skolen tilhørende, derunder indbefattet Skæren i Bordene, maa straks meldes til Bestyreren, og det vil da blive paalagt vedkommende Elevs Forældre eller Værge at betale Istandsættelsen.

§ 10. Eleverne have ikke Adgang til andre Klasser end deres egen og skulle derfor, hvis de gaa ind i andre, straks bortvises af Hjælperen.

§ 11. Det er Elevernes Pligt at holde deres Bøger, Gymnastiksko og lignende i ordentlig Stand og forsynede med tydeligt Navn, der dog ikke maa skrives i nye Bøger, før disse ere foreviste paa Skolen. Det er strængt forbudt at tilføje Oversættelser i Sprogbøger. Saafremt Eleverne ikke holde Bøgerne i god Orden, vil det blive dem paalagt at anskaffe nye.

§ 12. Af linierede Skrivebøger bruges til Stil- og Sætningslære sorte, til dansk Stil mørkegrønne, til Engelsk mørkerøde, til Fransk mørkeblaa og til Tysk lysegule; til Prøveskrivebøger bruges lyseblaa Kollegiehefter, og Opgavebøgerne til Regning og Mathematik skulle være ulinierede med brune Omslag.

§ 13. Hver Lørdag modtager Eleven sin Karakterborg, der snarest muligt efter Hjemkomsten skal forevises Forældre eller Værger. Mandag Morgen afleveres den, forsynet med Faderens, Moderens eller Værgens Underskrift til Klassens Hjælper.

§ 14. Udeblivelse fra Skolen meldes skriftlig til Bestyreren, da Skolen ellers ikke kan kontrollere Eleverne. Skolen forventer, at der udenfor Sygdomstilfælde kun ganske undtagelsesvis af anden Grund vil blive søgt Fritagelse fra Skolen. Enhver Forsømmelse vil blive noteret.

I Henhold til Ministeriets Bestemmelser kan der ikke gives Fritagelse for Gymnastik uden efter Lægeattest, og Elever, der have en saadan, skulle være til Stede i Gymnastiktimerne og overvære Undervisningen.

§ 15. Smitsom Sygdom i en Elevs Hjem maa straks meldes til Bestyreren.

Der maa herved rettes en indtrængende Opfordring til Forældrene om at støtte Skolen i dens Arbejde, bl. a. ved at gøre deres til, at ovenstaaende Bestemmelser blive gennemførte. Orden er ikke det mindst vigtige, Eleverne skulle lære i Skolen; men det gaar dermed som med alt Skolens Arbejde, der udrettes næsten intet uden Hjemmets Støtte, hvis Betydning derfor vanskelig kan overvurderes.

Hvad Forberedelsen hjemme angaar, er det absolut heldigst, at Eleverne have en bestemt Tid, paa hvilken de skulle læse paa deres Lektier, men denne bør ikke ligge lige efter Skoletid, eftersom Børnene da have siddet saa meget inde og trænge til at røre sig i frisk Luft. Børnene maa hver Dag have nogle Timer helt fri, saa de kunne tumle sig i frisk Luft og faa Tid og Lejlighed til at dyrke deres egne smaa Interesser. Derfor bør man ogsaa være meget varsom med at give dem ekstra Undervisning i Musik, Malning, Tegning, Haandarbejde o. s. v. Det kan være meget rart, at Børnene kunne nogle af disse Færdigheder, men det vil i Reglen gaa ud over Barnets Friskhed. Hvor Undervisningstimerne uden Ophør gribe ind i hinanden, gives ikke alene ingen Fritid, men Hjernen overlæsses, Sundheden tager Skade, Barnets Selvstændighed lider derunder, og hvad kan det saa nytte? Hvad Barnet derimod skal lære, skal det paa den anden Side ogsaa tage sig af med Alvor og Kraft, kun derved kan det udvikles til at blive til et Menneske, der duer noget. Naar Børnene derfor have forberedt sig til næste Dag, vilde det i mange Tilfælde være heldigt, om en af Forældrene kunde høre dem i deres Lektier — mange Børn bilde sig altfor hurtigt ind, at nu kunne de deres Ting — men man maa da lægge Mærke til, at selv om Barnet i saa Fald kan sin Lektie, kan det godt faa en daarlig Karakter, fordi det har været tankeløst, har nøjedes med at lære noget udenad eller ikke har hørt efter, hvad der er blevet forklaret og gennemgaaet paa Skolen.

Uden Samraad med Skolen bør ingen Elev have direkte Hjælp til sine Lektier. En saadan Hjælp kan være heldig, ja nødvendig for en enkelt Elev, men for de fleste vil den være skadelig. Fra Skolens Side bliver der ikke givet Barnet sværere Opgaver, end at det burde kunne løse dem, og Barnets Udvikling beror jo netop paa, at det selv løser de Opgaver, der stilles det. Senere hen i Livet er der ingen, der løser Opgaverne for os. Absolut forkasteligt er det, naar der ydes Hjælp ved de skriftlige Arbejder. En Stil, der er rettet eller til Dels skrevet af en Broder eller Søster, er en Løgn, der virker demoraliserende

paa den, der benytter sig af den. Han har faaet Spiren nedlagt i sig til noget forkert, som maaske ikke bliver rettet hele Livet igennem. Den ringere begavede, der faar en mindre god Karakter, kan godt være tilfreds, naar han ved, at han har gjort sig Umage og arbejdet efter Evne. Skønt han maaske har arbejdet mere end den, der faar en udmærket god Karakter, vil han ikke finde noget uretfærdigt heri, han ved — og hvis han ikke ved det, saa lærer han — at vi ikke alle kunne naa lige højt, og har deri en udmærket Lære for Livet, hvor det ikke gælder om at naa højt eller lavt, men om at arbejde med de Evner, der ere os betroede.

Forholdsregler overfor smitsomme Sygdomme.

Ministeriets Cirkulære af 11. Maj 1880.

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor saadanne Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Frier og Fridage.

Fastelavns Mandag, Paaskeferie fra Onsdag før Paaskedag til Tirsdag efter, begge Dage medregnede, Kongens Fødselsdag, Bededag, Kristi Himmelfartsdag, Pinseferie fra Lørdag før til Tirsdag efter Pinsedag, begge medr., Grundlovsdagen, Sommerferie fra den 16. Juli til 18. August, begge medr., Efteraarsferie i Oktober fra en Fredag Aften til den følgende Onsdag Morgen, Juleferie fra den 23. December til 6. Januar, begge medr. I de Maaneder, hvori ingen af fornævnte Ferie-dage falde, gives een Dag fri.

Aarsprøve.

Skoleaaret gaar fra 19. August til 15. Juli og afsluttes med en Aarsprøve, der afholdes i første Halvdel af Juli Maaned. Til at overvære denne indbydes Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Skolehjemmet.

Elever kunne optages i Bestyrerens Hjem for en maa- nedlig Betaling af 50 Kr. som Vederlag for **Undervisning, Bolig, Kost, Belysning og Brændsel** samt stadigt **Lægetilsyn**. — Der betales 50 Kr. forud den 1ste i hver af Aarets 12 Maaneder, og til Bestridelse af Udlæg erlægges det første Kvartal et Forskud af 25 Kr., for hvilke der aflægges Regnskab ved Slutningen af hvert Kvartal, hvorefter der tilstilles Bestyreren en saa stor Sum, at Forskudet atter naar op til en Størrelse af 25 Kr. — Ved Optagelse i Skolehjemmet betale Elever, der komme lige efter Sommerferien, kun 25 Kr. for August. — Ønskes Vadske med Stopning af Strømper o. lign. betales ekstra 4 Kr. om Maaneden; men Vadske- tøjet vil for Resten let og billigt som Frimærkepakke kunne sendes til Elevernes Hjem.

Enhver Elev, der optages i Skolehjemmet, medbringer: 2 Sengetæpper (Dyner maa ikke benyttes), mindst 3 Par Lagener, Toiletsager, mindst 2 fuldstændige Sæt Klæder, 2 Par Sko eller Støvler, et Par Lædermorgensko, Gymnastikbukser og Gymnastiksko, 6 Stk. Linned, 6 Par Strømper og 6 Sæt Kraver og Flipper, hvis saadanne bruges, 6 Haandklæder, endelig Ske og Servietring.

Hvert Stykke Tøj og hver Genstand, der medbringes, maa være forsynet med et tydeligt og varigt Navnemærke. Desuden medbringes Daabs- og Vaccinationsattest.

For at Opholdet her paa Skolen kan blive saa *hjemligt* som muligt, vil der i Bestyrerens Hjem ikke kunne optages mere end c. 10 Elever, der ville blive behandlede som Børn af Familien.

Dagsorden for Skolehjemmet.

For at der kan have tilstrækkeligt Opsyn med de Elever, der bo her paa Skolen, sove de alle paa en fælles Sovesal sammen med en af Lærerne.

Der ringes op hver Morgen Kl. 7 (om Sommeren Kl. 6), og 20 Minutter efter skulle alle være færdige til at spise Morgenmad.

Kl. $7\frac{3}{4}$ — $8\frac{3}{4}$ ($6\frac{3}{4}$ — $7\frac{3}{4}$) læse Eleverne paa deres Lektier under Opsyn af en Lærer, hos hvem de kunne faa Hjælp til et og andet, der falder dem for svært. Kl. 8^{50} (7^{50}) holdes Morgenandagt og fra 9—3 (8—2) er der Skoletid. Mellem hver Time er der 10 Friminutter, som Eleverne skulle tilbringe paa Legepladsen. Kl. 11 (Kl. 10) er der 20 Minutter fri, i hvilke der spises Frokost: $\frac{1}{2}$ Pot sød Mælk og Smørrebrød med fersk Kød, Ost, Pølse o. lign.

Lægges alle Friminutterne sammen, bliver der i Løbet af Skoletiden 60 Minutter = 1 Time, der tilbringes i fri Luft.

Kl. 3—4 (2—3) Middag: 2 Retter Mad og Kaffe.

Kl. 4—6 (3—6) Fritid, der helst, naar Vejret er til det, maa tilbringes i fri Luft.

Kl. 6— $7\frac{1}{2}$ læse Eleverne paa deres Lektier til næste Dag, ligesom om Morgenens under en Lærers Opsigt.

Kl. $7\frac{1}{2}$ spises til Aften, hvorefter Tiden tilbringes med Brevskrivning, Morskabslæsning, Børnespil etc. eller sammen med Bestyrerens Familie med Samtale, Højt-læsning, Sang eller lignende.

Kl. 9 skulle de yngre, Kl. 10 de ældre Elever være i Seng.

Det vil som Regel ikke blive tilladt Eleverne at bruge deres Fritid til Lektielæsning eller andet Skolearbejde. I Løbet af et Døgn faa Eleverne paa det nærmeste 8 à 9 Timers Søvn, 8 à 7 Timers Arbejde og 8 Timers Hvile. Af de sidste 8 Timer staa dog kun Timerne fra 4—6 og 8—9 (10) til Elevernes mere uindskrænkede Raadighed, medens den øvrige Hviletid er fordelt mellem Arbejdet.

Hver Lørdag faa Eleverne tempereret Styrtebad og Lørdag Eftermiddag have de helt fri, men i Stedet læse de paa deres Lektier Søndag Morgen Kl. $7\frac{3}{4}$ — $9\frac{1}{4}$.

Af Hensyn til Gudstjenesten spises der om Søndagen Frokost Kl. 9¹/₄ og Middag Kl. 12 (2 Retter, Dessert og Kaffe). Kl. 6 spises til Aften.

Det vil ikke kunne tillades Eleverne at være i Selskab hos Kammerater eller hos Familier i Byen nogen Aften med Undtagelse af Lørdag og Søndag Aften, og selv disse Aftener skulle de være hjemme Kl. 10.

Kosten er rigelig, sund og god, og der anvendes kun 1. Klasses Varer. Bestyreren med Familie samt Skolens ugifte Lærerpersonele spiser daglig sammen med Eleverne. Bestemte Portioner uddeles ikke, men enhver spiser efter Behag. Til Frokost er Smørrebrødet smurt, for at Eleverne i Løbet af de 20 Minutter, de have fri, kunne faa Tid til at spise sig mætte.

Eleverne vejes regelmæssigt hver Maaned, Vægten noteres og meddeles Forældrene.

Ved Ankomsten bliver hver ny Elev nøje undersøgt af Skolens egen Læge, som derefter jævnligt tilser Eleverne og holder Kontrol med Vejningerne saavel som med hele deres legemlige Udvikling.

Haslev Realskole, i Juni 1897.

Olaf Lange.

