



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Lindormen



Nørresundby Gymnasium og HF-kursus 14. årgang · nr. 2 · juni 2005



Foden under eget kateder

Af Rektor Søren Hindsholm

Gymnasierne skal i selveje. Det betyder at skolen kommer til at eje sig selv, og med tiden også sine egne bygninger. Staten vil give os et bestemt beløb for hver elev, noget ekstra for hver elev der gennemfører, og vi får også penge til bygningen. Det er det man kalder et taxameter: Hver gang en elev kommer ind, og en elev får sin eksamen, tikker taxametret nogle penge ind i skolens kasse.

Nu er det Undervisningsministeriet der fører tilsyn med om vi underviser og eksaminerer som vi skal. Sådan bliver det også i fremtiden. Og det er Nordjyllands Amt der betaler os og holder øje med at vi bruger pengene rigtigt. For fremtiden bliver det en bestyrelse der skal holde øje med at vi bruger pengene rigtigt og holder en god skole. I dette nummer af Lindormen kan du læse hvad den nye bestyrelsesformand fra 2006 mener om skole, undervisning og selveje. I den nye bestyrelse skal der også sidde en repræsentant for regionen, en for Aalborg Kommune, en for personalet og en for eleverne; den sidste har ligesom rektor ikke stemmeret.

Den første bestyrelse skal sidde i et år og forberede selvejet. Og den skal beslutte hvordan den rigtige, varige bestyrelse skal sammensættes. Det er et stort og vigtigt arbejde.

Nordjyllands Amts U&K-udvalg har inden for amtets snævre økonomiske ramme gjort et stort arbejde for gymnasierne. Det er naturligvis med lidt spændt bekymring vi nu forlader trygheden i amtet. Men ledelsen på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus har valgt at se frem mod selvejets muligheder. Mulighed for sammen med bestyrelsen, medarbejdere og elever selv at bestemme mere om hvordan skolen skal være i fremtiden. Mulighed for at videreudvikle en skole hvor alle har deres ansvar og skal give deres bidrag til at det går godt. Ligesom i dag, bare endnu tydeligere fordi der bliver en klarere forbindelse mellem beslutninger, handlinger og økonomi. En skole der mener den er i stand til virkelig at være en skole, kan kun være tilfreds med at få større frihed og ansvar.

Så håber vi bare at staten holder sine løfter om at give os et taxameter der ikke bare skal bruges til at spare nogle procent på hvert års finanslov.

City Tours ApS

*Teglvangenget 11, 9362 Gandrup, Tlf. 98 25 94 00, Fax 98 25 92 84
Aalborg: Tlf. 98 13 01 88*

Indhold

Lindormen

nr. 2, 14. årgang, juni 2005

Udgives af:

Nørresundby Gymnasium og HF

Studievej 14, 9400 Nørresundby

Tlf.: 98172833, fax: 98172907

E-mail: post@nrsgym.dk

<http://www.nrsgym.dk>

Redaktion:

Tove Nilsson (ansv.)

Klaus Nørgård

Anders Hovgesen

Alice Nilsson

Bente V. Steffensen

Fotografer:

Redaktionen

Lay-out og tryk:

Budolfi Tryk Aps

Oplag:

Lindormen udkommer med to numre om året i 1.650 eksemplarer.

Bladet henvender sig til skolens elever, medarbejdere, forældre, Venneforeningens medlemmer og alle andre, der er interesserede i skolens hverdag.

Netavisen Lindormen www.nrsgym.dk.

Redaktionen modtager gerne bidrag til Netavisen i form af billeder, tekster og forslag, der tilrettelægges redaktionelt

Forside:

Maleri af Trine Meldgaard Jensen, 2q

Rektor	2
Indhold	3
En ny skærsommernatsdrøm	4-5
Reform	6-7
Selvejbestyrelsens formand	8-10
Elevrådsarbejde 04/05	11
Elever fra Nørresundby Gymnasium og HF besøger Aalborg Universitet	12-13
Kapitalisme = demokrati	14-15
For meget sig selv, for lidt de andre	16-17
Pythia-prisen	18
Prøvevalg på Nørresundby Gymnasium og HF 2005	19-21
I dialog med Fogh	22-23
Fødselsdagsfest 2004	24-25
Exchange students 2004/2005	26-27
Melodi Grand Prix	28
Grafik projekt	29
Mens Sana In Corpore Sano?	30-31
Forår 2005	32-33
Masterclass i sang	34-35
Stjerne in spe	35
Toget kørte til Slovenien	36-37
Nyt rekordår for Sinathing	38
Refleksioner over en svunden tid	39
Bestyrelsens beretning for 2004	40-41
Afsked	42-43
Mindeord for Lau Strøm Jensen	44
Træplantning & Sporten kort	45
Skolens ledelse & personale	46-49
Dimittender 2004	50-51
Limfjordsløb 2005	53
Sidste skoledag	54-55



budolfi tryk
aps

Gammel Strandvej 6 · 9000 Aalborg
Tlf. 98 16 92 22 · Fax 98 10 12 90
www.budolfi.dk

En ny skærsommernatsc

Af Pia K. Lindholt, 2.y

August 2004. Vi var lige begyndt på gymnasiet igen. Skolen ville ikke opføre en musical i år, havde vi fået at vide. Nå, så måtte vi jo bare gøre det selv. Alle interesserede mødte op, så vi kunne se, hvor mange der egentlig syntes, det var en god ide med en elevopsat musical. Der var nok interesserede, men der var et problem: Hvad skulle vi opføre? Vi var nogle stykker, som mødtes igen for at finde en passende musical. Vi så på nogle moderne men vendte tilbage til Shakespeares klassiker "En Skærsommernatsdrøm".

Vi var nu tre, der satte os til at omskrive manuskriptet: Nicklas (2.q), Kristinna (tidligere 1.z), og jeg selv, Pia (2.y). Vores første tanke var vist, at det nok ikke tog så lang tid, stykket er trods alt "kun" på en 70 sider (i A5 bog format). Men men, det kom til at tage to måneder,



Sarah, Kasper og Esben



Hele boldet

hvor vi hver uge brugte tre lektioner efter skole. Stykket var endda oversat forskelligt fra engelsk til dansk i de forskellige bøger, vi havde, så der var meget at tage højde for.

I efterårsferien blev vi færdige, og så skulle der holdes audition. Endelig kom vi videre end blot at have noget på papir. Rollerne blev delt ud, og vi kunne begynde at øve.

I starten øvede vi kun om tirsdagen i fjerde lektion men begyndte også at øve i nogle weekender. Øvningen intensiveredes efter jul og op til premieren. Den sidste sang blev også først skrevet færdig weekenden før, der var premiere.

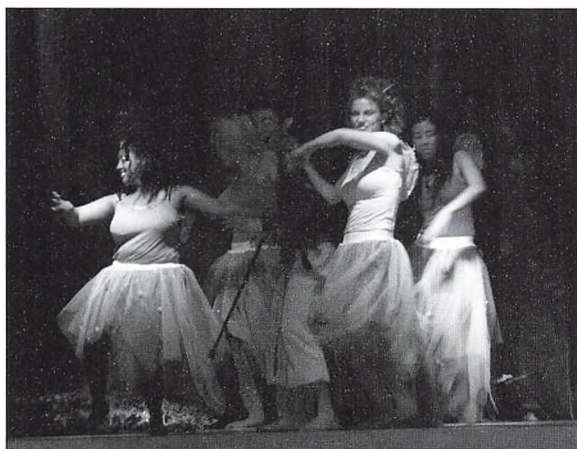
Og så var der premiere. Vi var nok alle lidt nervøse, for vi havde arbejdet hårdt de sidste tre weekender med at få det hele færdigt til tiden. Der var især arbejdet hårdt med sangene, som vi i hvert fald havde været bagefter med. Forestillingen gik som den skulle, uden problemer og uden fejl fra hverken skuespillernes eller teknikernes side.

Sådan gik det alle tre aftener, dog blev sidste forestilling afbrudt af et kort grineanfald fra en af skuespillerne, men når vi og publikum kan grine af, hvad det så end var vi grinte af, så gør det jo ikke noget.

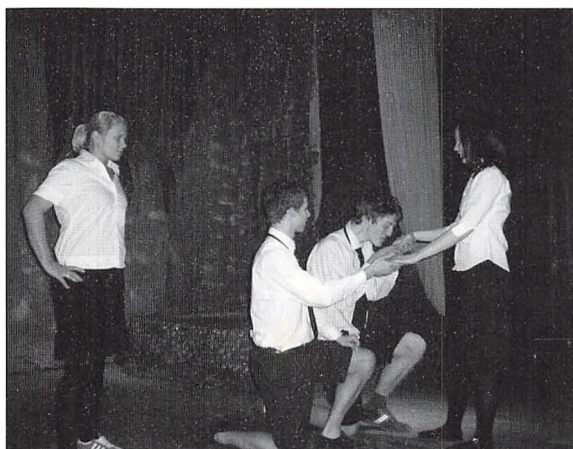


Hali, Bosene, Stinne og Trine

Konklusionen på hele forløbet må være, at alt det hårde arbejde alle medvirkende har lagt for dagen også medførte et godt resultat, dvs. en god, sjov og fantasifuld musical.



Bosene, Trine, Kasper, Stinne og Hali



Elin, Anders, Morten og Trine

Reform

Af Birthe Dalsgaard og Lotte Schou

Ligesom på landets øvrige gymnasier og hf-kurser lægger vi på Nørresundby Gymnasium og Hf et stort arbejde i at implementere reformen fra august i år, når et nyt kuld gymnasie- og hf-elever bliver budt velkommen på skolen. Heldigvis er både lærere og ledelse godt rustet og kan se frem til en ny begyndelse.

Den traditionelle studentereksamen med sproglig og matematisk linje erstattes af et fælles grundforløb på ½ år og derefter et studieretningsforløb på 2½ år, hvor eleverne vælger at indgå i en fagpakke. Hf vil også ændre karakter. På Nørresundby Gymnasium og Hf har vi valgt at benytte os af muligheden for at tone retningerne, så hf'erne kan vælge mellem en socialt tonet klasse og et almindeligt hf-forløb.

Forberedelser

Da reformen var en realitet, gik vi straks i gang med at forberedelserne. Mange udvalg har arbejdet med reformens forskellige elementer. Men forberedelserne går også tilbage til årene forud for reformerne, fordi Nørresundby Gymnasium og Hf har deltaget i en lang række forsøgs- og udviklingsarbejder, der har været med til at gøde jorden for den kommende reform.

Kursus

I januar tog hele lærerkollegiet på kursus på Slettestrand for at få idéer til den mest hensigtsmæssige struktur i en organisation som Nørresundby Gymnasium og Hf efter reformen. Denne del tog Karin Svejgaard, lektor på Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse, sig af og gjorde i den forbindelse op med den privatpraktiserende lærer.

Med reformen skal der være et øget samspil mellem fagene både i gymnasiet og i hf. Derfor er alle lærere nødt til at arbejde sammen, og det har selvfølgelig vores fælles bevågenhed. Bjørn Grøn, som er fagkonsulent i matematik, gav på kurset inspiration til, hvordan forskellige fag har berøringsflader og kan indgå i sam-

arbejde i gymnasiets nye fag, almen studieforberedelse.

Fagligt samspil

En af de markante nyskabelser i gymnasiet er netop det nye undervisnings- og eksamensfag *almen studieforberedelse*. Her skal henholdsvis naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab spille sammen. Målet er at give eleverne ekstra dimensioner i deres viden. I fagene *almen sprogforståelse* og *naturvidenskabeligt grundforløb* skal henholdsvis sprogenes og naturvidenskabernes fællesfelt tematiseres.

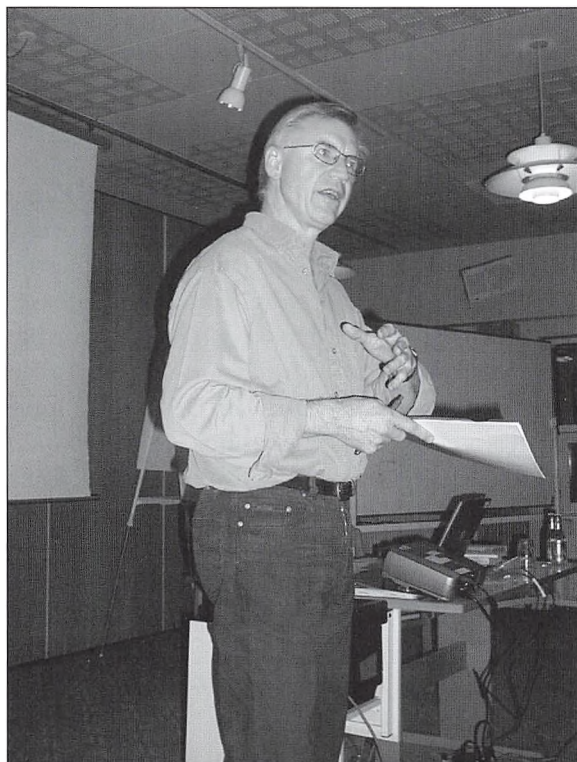
I hf kommer der også nye fag med samspil. *Kultur- og samfundsfagsgruppe* består af religion, historie og samfundsfag med undervisning af lærere fra de tre faggrupper. I *naturvidenskabelig faggruppe* samarbejder geografi, biologi og kemi. Med fælles bekendtgørelse i de pågældende fag bliver samarbejdet reelt.

Kompetenceudvikling

Kompetencetræning er en anden væsentlig nyskabelse. I gymnasiet kommer indarbejdelsen af nogle fælles kompetencer til at foregå i almen studieforberedelse. I hf bliver kompetencetræningen en del af det obligatoriske introduktionskursus og vil desuden blive videreud-



Lærerne tog en forsmag på det teamsamarbejde, der skal praktiseres og arbejdede i flere omgange i grupper



Fagkonsulent i matematik, Bjørn Grøn, gav inspiration til det samarbejde, der formaliseres med reformen

viklet i værkstedsundervisningen, hvor der bliver fokuseret på systematisk kompetencetræning for den enkelte klasse, og gennem tutorordning og studiebog får den enkelte elev personlig støtte til at følge sin læring.

Det øgede samspil mellem fagene har med andre ord to omdrejningspunkter, dels at fagenes indhold berører hinanden med det formål at give en ekstra vidensdimension, dels at det bliver en fælles bestræbelse at træne eleverne i kompetencer, så de i løbet af gymnasie- og hf-forløbet "lærer selv at lære". Vi gør meget for, på tværs af fagene, at finde frem til spændende forløb, der kan leve op til ministeriets krav til det nye fag.

Nye arbejdsområder

Som noget nyt skal lærerne udarbejde studieplaner. Heri skal indgå konkrete planer for den enkelte fag, for samspil mellem fag og for kom-

petencetræning i skoleforløbet. Et fast skema bliver fortid. I forbindelse med planlægning af undervisningen skal en klasses lærere fremover kunne flytte rundt på timerne. Det giver lærerne noget administrativt arbejde at sikre, at hver enkelt elev har haft det rette antal timer i alle fag. Omdrejningspunktet bliver her et lærerteam. Med henblik på at styrke samarbejdet mellem lærerne har vi på Nørresundby Gymnasium og Hf besluttet, at alle klassens lærere tilsammen udgør et team.

En ny fremtid

Vi ser nu frem til at komme i gang med at udmønte reformen. I fremtiden vil samarbejdsrelationerne på skolen være forandrede. Lærerne vil arbejde meget mere sammen, og skellet mellem administrations- og undervisningsopgaver vil være mindre skarpe. Forhåbentligt bliver den store arbejdsindsats, der ligger i at udarbejde og implementere en reform som denne til gavn for eleverne og til glæde for lærerne.



Karin Svejgaard gjorde i sit oplæg op med den privatpraktiserende lærer

Selvejebestyrelsens form

Af Rektor Søren Hindsholm

I begyndelsen af 2006 får alle gymnasier en overgangsbestyrelse, som skal forberede selveje, altså den situation, hvor skolerne ejer sig selv og får taksametermidler fra staten. Med dem skal skolerne så selv klare alle opgaver. Overgangsbestyrelsen skal ifølge loven have 5 medlemmer: En formand, som rektor udpeger, en repræsentant fra kommunen, en fra regionen, en fra medarbejderne og en elev (uden stemmeret). Rektor og prorektor deltager uden stemmeret. Ledelsen på Nørresundby Gymnasium og HF har peget på overgangsbestyrelsens formand. Det er rektor for Aalborg Seminarium, Peter Norrild. Peter Norrild er cand.scient. fra Københavns Universitet, og han har arbejdet med hvordan man underviser og formidler naturvidenskabelige fag i flere sammenhænge, bl.a. for Experimentarium, Danmarks Lærerhøjskole, DR og Undervisningsministeriet. En tirsdag morgen i april besøgte rektor Søren Hindsholm den nye bestyrelsesformand for at tale med ham om fremtiden.



Peter Norrild, Rektor Aalborg Seminarium

Peter Norrild, hvad opfatter du som det danske uddannelsessystems styrker og svagheder?

Systemet er yderst konkurrencedygtigt når det drejer sig om producere selvstændige, kreative mennesker med vilje og lyst til at lære noget nyt. Da jeg var leder på Experimentarium, fulgte jeg danske unge til arrangementer som *European Science Weeks*. Her konkurrerede ret tilfældigt valgte danske unge med særligt udvalgte unge fra andre lande i emner som bioteknologi og miljøforhold. De danske unge vandt som oftest konkurrencen, fordi de var enestående dygtige til at problematisere, fremstille emner i dramatisk form og formidle en bred, men dog måske ikke altid så dyb, viden på et fremmed sprog. De oplevelser bestyrkede min tro på de kompetencer som vores uddannelsessystem lægger vægt på. De unge kommunikerer, udtrykker sig frit og er seriøse debattører.

Men vi er ikke gode nok til at stille præcise krav og have klare forventninger til de unge, og derfor får de unge ikke den studieforbereelse de skal have. Her tænker jeg ikke primært på det faglige, men på gode studievaner og noget så praktisk som arbejdsdisciplin og gammeldags som flid. Her er der en stor opgave at løse, altså at ændre den unge fra at være elev til at blive studerende. Ansvar for egen læring i folkeskolen med yngre børn var galimatias, men i gymnasiet skal den studieforbereende træning være godt i gang: Eleven skal påtage sig medansvar og have en bevidsthed om at han eller hun lærer. Denne bevidsthed om processen skal give eleven en fornemmelse af, hvad der giver succes, når man skal lære noget. Vigtige midler hertil i fremtiden bliver evalueringsværktøjer med opfølgende samtaler, altså den formative og dialogiske evaluering.

Så taler alle jo også om, at fagligheden ikke er god nok, ikke bare i gymnasiet, men også andre steder. Det er også rigtigt, men fagligheden skal ikke ansues som for 30 eller 40 år siden. De nye teknologier og forskningsområder er jo interdisciplinære. Derfor er en bredere fag-

lig basis i dag nødvendig for at undervise i fx naturfagene. Som en følge heraf skal lærerkulturen bygge på samtale og gensidig læren af hinanden. I gymnasiet skal man undgå en "ensom faglighed", man må sikre at faggrupperne udgør inspirerende faglige miljøer, og at der er plads til faglige kulturbetragtninger. Det er en udfordring for de klassisk fagligt uddannede lærere. Da vi evaluerede fysik i gymnasiet, havde vi hele tiden et dobbelt perspektiv: Var faget alment dannende? Var det studieforberedende? Ude på skolerne skelnede man ikke klart her. Det skal ikke forstås således, at de to ting kan skilles ad, men man må have en bevidsthed om, hvordan disse perspektiver fremmes hver for sig og i et samspil.

Hvad skal vi være opmærksomme på når vi skal i selveje?

Allerførst må I gøre jer klart at ledelsen kommer under et voldsomt arbejdspress i omstillingsperioden, og det skal der være ressourcer til at bære. Og det nytter ikke noget at hele ledelsen skal koncentrere sig om overgangen til selveje, så I taber den pædagogiske udvikling af skolen og lærernes kompetencer af sigte. Der skal være balance i omstillingsprocessen, pædagogisk og organisatorisk, ellers får man problemer, og bestyrelsen skal vogte over, at denne balance er til stede.

Det bliver også en kæmpe omvæltning i den tekniske administration. Når amtet slipper opgaverne, må I spørge jer selv: Er skolen stor nok til at løse dem selv? Eller skal noget ud i samdrift med andre? Fx it, økonomiforvaltning, personalejura? Og skal det være i regional eller national samdrift? Her på Aalborg Seminarium har vi samlet det hele, men vi er også lidt større end I, og så er vi endda i gang med at samtænke vores drift med CVU-Nordjylland, som vi er blevet partner i.

Ledelsen skal sikre hurtig og nem adgang til administrativ støtte, og medarbejderne skal altid vide, hvem man skal gå til lokalt – selv om opgaven måske teknisk løses uden for huset. Det er en overvejelse af hvor meget ekspertise og hvor meget service man har økonomi og

tid til at vedligeholde og yde. Det skal være den daglige ledelse, der finder løsninger, mens bestyrelsen skal sikre kvaliteten, stille de nederdrægtige spørgsmål og se til, at der er en holdbar politik og strategi for gymnasiet. Og så må bestyrelsesformanden være parat til at gå i byen sammen med rektor for at finde løsninger og lave politiske aftaler om vigtige emner, og man kan også forestille sig, at det er nødvendigt, at vi sammen aflægger besøg i Undervisningsministeriet. Endelig tror jeg at bestyrelserne må organiseres i en regional og en national forsamling.

Lærerne vil muligvis ikke mærke så stor forskel. Men de vil forhåbentlig opleve, at ledelsen en eller to gange om året inddrager dem i økonomiske drøftelser, fx i SU eller i et fællesudvalg, hvor der også er elever. Her vil ledelsen så fremlægge en virksomhedsplan og budgetter. Vi har her på seminariet et udvidet SU-møde, som varer en hel dag, og hvor diverse udvalgsformænd også er inviteret med. Der diskuterer vi årsplaner, nye indsatser, op- og nedprioriteringer, prognoser for taksametrene udvikling, og hvilken betydning det kan få for skolen. Det er en ledelsesopgave at få medarbejderne til at leve med i processen, forstå den og se hvilke overordnede rammer der er for ledelsens arbejde. Man bør ikke længere som medarbejder kunne sige: "Jeg ved intet om skolens økonomiske vilkår, og ledelsen har også bare skåret ned uden at spørge mig." Denne ledelsen-mod-mig-holdning bliver ganske enkelt ikke længere taget alvorligt på en selvejende institution. På seminariet er mange blevet godt informerede og engagerede, fordi vi har holdt kurser i seminariets økonomi for bestyrelse, udvalg og alle interesserede medarbejdere. Lokale prioriteringer og økonomi hører uløseligt sammen, og jo flere der forstår mekanismerne, des bedre og mere ansvarligt kan man udfolde en demokratisk virksomhedskultur, hvor ledelse og medarbejdere er sammen om et fælles projekt og ikke er i modsætning til hinanden.

Hvad forventer du dig af Nørresundby Gymnasium og HF?

Jeg forventer mig, at ledelsen kaster sig over både selveje og opfølgningen på reformen med opmærksomhed og løbende evalueringer. Og så skal ledelsen sikre gode faglige miljøer, både inden for fagene og på tværs af fagene, så alle lærere vedligeholder interessen for faglig udvikling og udvikling af skolen som helhed. Forventningen nu er også, at skolen fortsat udvikler en evalueringskultur, der ikke bare har fokus på karakterer og eksamen (summativ evaluering), men som også fremmer brugen af forskellige studie- og evalueringsværktøjer, så eleverne udvikler en klar læringsbevidsthed og -strategi. Med andre ord: den løbende (formative) evaluering skal kvalificeres og styrkes til andet og mere end gold tilfredshedstilkendelse.

Så har jeg et lidt gammeldags ønske. Jeg kunne godt tænke mig at eleverne virkelig fik respekt for hinandens og eget arbejde. Der er alt for mange, som møder for ujævnt, får lavet for lidt, og der er for få, der er gode til at udfordre sig selv i skolearbejdet. De har tidligere mødt en folkeskole, der var bange for at stille krav. Og med krav mener jeg ikke nødvendigvis akademiske eller klassiske faglige krav. Jeg mener såmænd bare rimelige og hensigtsmæssige forventninger om arbejdsindsats, fremmøde og basal nysgerrighed. Mange unge flimrer usikkert rundt og bruger med forældrenes velsignelse mere tid på lykkebringende erhvervsarbejde end på skolen. Det giver skolen dårlige arbejdsvilkår og eleverne dårlige muligheder for, at udvikle de kundskaber og den studieegenthed, som de videregående uddannelser har

brug for. Danske studerende på de videregående uddannelser har, trods verdens bedste SU-vilkår, markant længere studietider end studerende i vores nabolande. Det opleves paradoksalt i politiske kredse.

Er der grund til bekymring?

Taxametrets indretning og udvikling skal selvfølgelig følges politisk i alle detaljer. Men min egen erfaring fra Aalborg Seminarium er nu, at selveje har været fremmede for initiativlysten, lysten til at konkurrere med andre institutioner – og for at sætte vores egen dagsorden. Men det har selvfølgelig også givet os retten til at styre mod fallitten. Det kan og skal I også gøre (altså ikke mod fallitten) sammen med den nye bestyrelse. Og så må man som tidligere sagt styrke interessefællesskabet mellem gymnasierne regionalt og nationalt, så man sammen har styrke i dialogen med det politiske og administrative system. Med det jeg ved om jer, tror jeg, at I har rigtigt gode muligheder fremover. Men I må forberede jer på meget hurtigere politiske omskiftelser end tidligere. Det er blevet en grundvilkår i vore dage.

**NØDDELUND VVS**

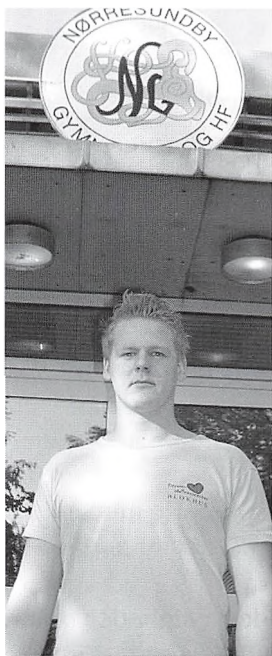


VIP...hverdag
For dig mellem 18 og 25 år

noerresundbybank.dk

 **Nørresundby Bank**
-den lokale bank

Elevrådsarbejde 04/05



*Af elevrådsformand
Thomas Gjøll Han-
sen*

Vi startede elevrådsarbejdet år 04/05 med et elevrådsseminar, hvor de nye "elevrødder" blev introduceret og indført i elevrådsarbejdet. Det vigtigste punkt på dagsordenen var nedsettelse af de forskellige udvalg, der udgør kernen i elevrådet.

Det skulle vise sig fra første færd, at der var mange ting at ta-

ge hånd om og den første store opgave var lige omkring hjørnet. D. 22 september var 3 af skolens elever med til "Stop Nu"-konferencen, hvor repræsentanter af unge fra alle ungdomsuddannelserne var samlet for at diskutere de generelle nedskæringer og forringelser på de forskellige ungdomsuddannelser, der havde været det sidste år. Formålet var at starte en fælles kamp på tværs af uddannelsesretningerne hvor målet var forbedringer og økonomisk opprioritering af uddannelsesområdet. Kravene der blev opstillet var bl.a.: stop nedskæringer, praktikplads til alle, fjern brugerbetaling, nationalt loft på klassestørrelsen, alle elever under arbejdsmiljølovgivningen samt udvikling og ikke afvikling af kvote 2.

Efter ekstraordinært elevrådsmøde og afstemning ude i klasserne, som næsten alle var for, besluttede vi at strejke og demonstrere d. 5 oktober på folketingets åbningsdag. På selve dagen fik vi god pressedækning, og stemningen var høj; desværre var elevtilslutningen ikke så stor som forventet. Men det udenomsparlamentariske arbejde viste sig at bære frugt, og vi var med til at sætte uddannelsespolitikken på dagsordenen i den offentlige debat.

Elevrådets arbejde består i bund og grund i at kæmpe for elevernes ønsker og krav. Igen-

nem mange år har det været et ønske at man måtte drikke vand i timerne. Sidste år prøvede vi at få et ændringsforslag vedtaget i bestyrelsen for at imødekomme dette ønske, dog uden held. Men i år er det til gengæld efter endnu et forsøg lykkedes. Så nu må man drikke vand i timerne i alle de normale klasselokaler.

Derudover har vi også fået et andet ønske vedtaget i bestyrelsen. Det er nu muligt, efter aftale med læreren, at bruge tid i en time til at diskutere punkter til et næstkommende elevrådsmøde. Før i tiden var vi kun berettiget et kvarter efter hvert møde, men nu er vi nået et stort skridt i sikringen af kommunikationen mellem elever og elevråd, idet vi nu i højere grad kan konsultere klassen om deres mening til de punkter der er på dagsordenen.

Tsunamikatastrofen i Sydøstasien krævede hjælp og handling meget hurtigt. På opfordring fra DGS søsatte vi i elevrådet en indsamling til "Læger uden grænser", hvor skolens elever igen viste deres gavmilde side.

Elevrådet stod også for at afholde valg om hvorvidt vi skulle fortsætte med at støtte Sinathingi-projektet eller gå over til at støtte Operation Dagsværk. Personlig er jeg glad for at vi valgte at fortsætte det frugtbare samarbejde med Sinathing.

En af de ting som ikke har fungeret optimalt de seneste år, er "Kødbogen". I år kunne vi uddele "Kødbogen" til tiden og selv om vi fik den gratis, tog vi 20 kr. for den, som så kunne gå til Sinathingi-projektet. I år var det Aalborg skolefoto, som stod for udgivelsen. Efter mange samtaler med Aalborg skolefoto er det lykkedes at lave en aftale, der består i at Aalborg skolefoto næste år vil stå for både billeder, "Kødbog", "Blå bog", huer og studentertøj. Grunden til dette er at med denne løsning bliver det væsentligt billigere end det plejer.

Ellers har vi haft en masse spændende elevrådsmøder og udvalgs-møder hvor vi har søgt at være et elevråd med elevernes interesse for øje, samt et talerør mellem elever og ledelse. Jeg ønsker det fremtidige elevråd alt mulig held i fremtiden.

Elever fra Nørresundby HF besøger Aalborg Univ



Skolen samarbejder på adskillige måder med andre uddannelsesinstitutioner. Der er krav til bekendtgørelsen i samfundsfag om, at der i faget skal laves udadrettet arbejde. Oplagt er her at benytte sig af muligheden for et samarbejde med universitetet. Det følgende er et eksempel på 2g samfundsfag højniveaus besøg på Aalborg Universitet – set ud fra universitetets, elevens og samfundsfagslærernes vinkel.

Besøg universitetet eller inviter en forsker

Af Børge Rasmussen, studieleder Politik/Administration og Samfundsfag AAU

På uddannelsens hjemmeside www.samfundsfag.aau.dk har vi indført en service, hvor gymnasierne kan komme på besøg på universitetet ½-1 dag eller kan invitere en forsker ud i klassen.

Politik & Administration og Samfundsfag er to af de mange universitetsuddannelser ved universitetet, som jeg skulle forsøge at sætte de 35- 40 unge lovende gymnasieelever fra Nørresundby Gymnasium ind i. Vi gør det på den

måde, at vi først og fremmest vil vise en "næsten almindelig hverdag" på universitetet med: 1. forelæsninger og diskussion 2. møde med studerende der fortæller om projektarbejde 3. evt. rundvisning på universitetet.

Hvad får gymnasieleverne ud af det?

Forhåbentlig en faglig inspiration og måske en lidt anderledes og dyberegående måde at analysere samfundsmæssige problemstillinger på. Og så er det jo altid en adspredelse med en tur på universitetet i forhold til de almindelige timer hjemme i klasserne.

Jeg vil også håbe, at vi kan vise vores uddannelser frem som en spændende, udfordrende "arbejdsplads" med engagerede studerende og lærere - og at en universitetsuddannelse ikke er et "støvet og verdensfjernt" foretagende.

Hvad får universitetet så ud af et besøg?

Selvfølgelig lidt ekstra arbejde, men også en større viden om, hvorvidt vi er i "samklang med gymnasierne" med de uddannelser vi har. Som universitetet skal vi jo både modtage studenter fra gymnasierne og samtidig "producere" de gymnasielærere, der på et senere tidspunkt skal undervise i samfundsfag i gymnasiet.

Alt i alt: tak for besøget fra Nørresundby Gymnasium.

En anderledes måde

Af Johannes Birk 2g/Samf/HN

"Er EU et næbdyr?" - sådan lød programomtalen for et af de dagsordenspunkter mit hold og jeg skulle igennem, da vi besøgte Aalborg Universitet fredag d. 8/4.

Efter en halv times introduktion og orientering omkring de samfundsvidenskabelige uddannelser på Aalborg Universitet, fik vi dette

Gymnasium og universitet

spørgsmål smidt i hovedet af lektor Anette Borchorst. I perioden op til dette besøg, havde vi på klassen gennemgået EU, dets historie, opbygning og fremtid - hvilket man må sige er meget aktuelt, da vi jo netop skal stemme til september om EU-forfatningen. Efter Anette Borchorst havde givet sin forklaring på, hvorfor EU netop var et næbdyr, lagde hun op til diskussion om forfatningstraktaten. Fra start af havde hun lovet, at vi højst sandsynlige ikke ville være mindre i tvivl vedr. hvilken boks vi skulle sætte vores kryds i, men hendes mål var at gøre os i tvivl på et højere niveau, hvilket lykkedes.

Efter dette fik vi en rundvisning af en studerende på fakultetet, og opfølgende en diskussion om gruppe- og projektarbejdet, en undervisningsform som netop Aalborg Universitet går meget ind for. Desuden fortalte den studerende om det sociale liv på universitetet. Til slut hørte vi endnu et foredrag, denne gang af Morten Kallestrup med emnet: EU's konsekvenser for dansk politik.

Efter dette besøg fik jeg og mit hold dermed indsigt i, hvilke undervisningsformer Aalborg Universitet bruger, samtidig med at vi fik samlet op på vores arbejde på klassen og grebet emnet an på en anderledes måde.

Et helt oplagt besøg

Af Birthe Dalsgaard samfundsfaglærer på Nørresundby Gymnasium og HF

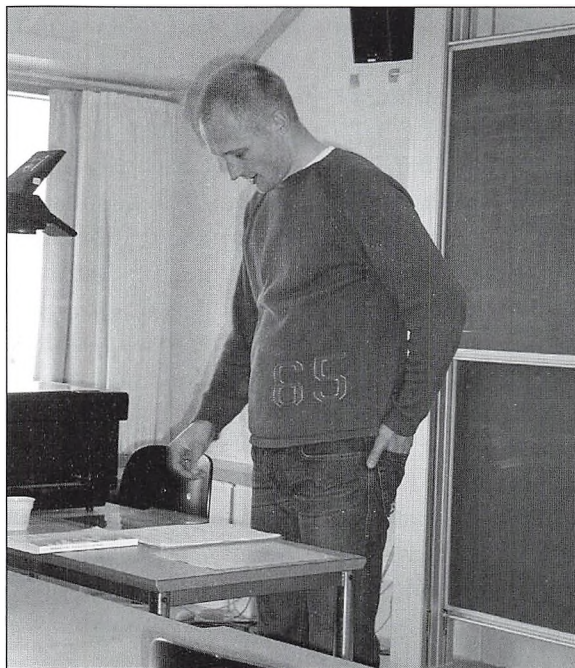
Der var to hovedgrunde til, at det var helt oplagt for samfundsfaglærerne for to 2g højniveauhold at tage mod Aalborg Universitets tilbud om en dag på universitetet.

For det første indeholdt programmet en oplagt mulighed for eleverne for at få en smagsprøve på universitetets større faglige dybde. Og her var det af stor betydning, at universitet

kunne tilbyde to forelæsninger om EU - et centralt tema i samfundsfag, som eleverne netop på besøgstidspunktet selv var godt i gang med.

For det andet betød besøget på Aalborg Universitet et møde med universitetets undervisningsformer. De to EU-foredrag gav en mulighed for at afprøve forelæsningsformen og for at få informationer om undervisningens omdrejningspunkt på Aalborg Universitet: projektarbejdet. Eleverne undervises hos os i at håndtere begge disse undervisningsformer, der stiller meget modsatrettede krav til eleverne, nemlig til henholdsvis at lytte og til selv at skabe resultater. Begge disse to vinder i disse år stadig mere indpas i gymnasiet, og der er her også tale om undervisningsformer, som sandsynligvis vil være i fokus i elevernes fremtidige uddannelse.

Alle var ved evalueringen enige om, at det havde været en udbytterig dag, der bør gentages.



Kapitalisme = demokrati



En veloplagt Ole Grünbaum

Af Cecilie Cronwald og Johan Mellerup

Interessant nok kommer dette udsagn fra en mand der har været aktiv i ungdomsoprøret, som har smidt tøjet på åben gade, mediteret i Ashram i 10 år, røget hash, boet i kollektiv, og i skrivende stund er hjemløs. Manden er Ole Grünbaum, og han har desuden også været redaktør ved Politiken, er søn af en finansminister, og har været it-skribent hos Jyllandsposten. Fanatisk venstrefløj eller laïze-faire liberalist? Ole Grünbaum kan ikke placeres på den traditionelle højre-venstre skala, og dette er netop en af hans pointer: Det gamle parti-politiske system afspejler ikke længere den verden vi lever i. Traditionelle barrierer er blevet nedbrudt, der er ikke længere "dem" og "os". Kapitalisterne er ikke længere onde, gamle mænd med store hatte, det er os alle sammen - selv den mest ræverøde nostalgi-marxistiske gymnasielærer indbetaler hver måned penge til de store pensionsselskaber, som herefter investerer dem i aktier og obligationer.

Dette er kendetegnende for mange aspekter af vores liv, vi er blevet det Ole Grünbaum kalder fusionsmennesker. Fusionsmennesker, fordi vi lever i en verden hvor alting flyder, mennesker, værdier, pengestrømme. Et samfund hvor hele verden er i byen, "Metropolis". Dette står i modsætning til det Ole Grünbaum kalder krønikesamfundet (hentet fra det samfund vi ser i DR's krøniken), hvor alt og alle havde deres specielle placering i samfundet. Krønikesamfundet var netop det Ole Grünbaum og hans generation gjorde oprør med i '68, og dette var udgangspunktet for fællestimen. Ole Grünbaum fortalte bl.a. om dengang han sammen med en ung dame ved navn Ulla skabte gymnasiebladet "Ekspont", som hurtigt blev forbudt på halvdelen af landets gymnasier. Ole Grünbaum skrev om legalisering af marihuana og Ulla skrev bl.a. en chokerende artikel om gymnasieelevers ret til at bruge pessar. Dette skabte en ophedet samfundsdebat, og Ole Grünbaum læste højt af et læserbrev der dengang blev bragt i Ekstrabladet:

"Jeg tillader mig herved at bemærke, at forsiden af bladet den 18. december angående Ulla Dahlerups beskidte forslag ville det have klædt bladet at undgå. Aldrig har De bragt et så uappetitligt referat. At det har rystet både læger og forældre, kan jeg så godt forstå. Var hun min datter, ville jeg med største kraft trække hver en klud af hende og piske så længe, der endnu var en trevl på hende - inden jeg for stedse smed hende ud af hjemmet. Det havde hun inderligt fortjent, det abnorme hundyr. I stedet for at lære børnene noget, de har brug for i livet, bliver den skønneste ungdom besudlet med seksualundervisning. At forældre ikke gør oprør imod det, kan jeg ikke forstå. Sover de da helt fra deres ansvar?!"

Senest så vi selv samme Ulla stille op til Europaparlamentet for Dansk folkeparti.

68'ernes oprør er lykkedes over al forventning, og måske i så høj grad at vi er kommet for langt over i den anden grøft: Som Anders T.



Cecilie og Johan lytter opmærksomt

V. Norup 3.b formulerede det i fællestimen: "Vi unge bliver hørt, der er ikke nogen egentlig modstand at gøre oprør mod", og dette kan være svært for de unge at håndtere. Men ifølge Ole Grünbaum er det strengt nødvendigt at ungdommen netop tager til stilling til den fusionsverden vi lever i, og prøver at navigere i den. Ungdommens projekt må være at redefinere det politiske system, som ikke kan fortsætte med at være fastgroet i krønikesamfundets stokkonservative opdeling af verden, som kun fører til et stillestående og fastlåst samfund.

Så når Ole Grünbaum siger at kapitalisme er lig med demokrati, mener han at kapitalismen tilbyder os muligheder, og er fantastisk til at opfylde vores materielle behov. Den indpasser sig og forandrer sig, som vi vil have den til, og det er denne dynamik Ole Grünbaum gerne ser overført til den offentlige sektor. Og netop dette er et af Ole Grünbaums hovedsynspunkter: I Danmark har vi masser af tryghed, det vi

mangler er dynamik. Dette gælder også den offentlige debat, som han mener er tilbageskuende, deprimeret og overforsigtig.

Derfor har Ole Grünbaum i dag den samme rolle, som da han skrev i Eksponent. Han provokerede dengang og han provokerer i dag! Det han leverer, er ikke et stykke forskning, men en mening, der lægger op til debat.

At Ole Grünbaum også selv et fusionsmenneske, er måske også det man mærker som en lidt diffus måde at holde foredrag på. Flere elever fandt at foredraget var en smule usammenhængende og skød i mange forskellige retninger, og der var vist også et par "tabte elever" undervejs. (Dette resulterede da også i en opsang fra Ole Grünbaum til dem, der var begravet i "10 minutter" og mobiltelefoner.)

De interesserede fik dog uden tvivl en spændende og relevant fællestime, der både historisk og filosofisk gav noget at tænke over.

"For meget sig selv, for

Af Sarah Thulin, 1.b

"Krigen kommer til Nørresundby", var overskriften på den fællestime, vi skulle ind at have. Og kl. 12.15, tirsdag den 26. oktober, ramte krigen vores gymnasium. Der var dog delte meninger om, hvorvidt man gad at deltage i krigen. Nogle deltog, fordi de ville undgå at få fravær, nogle deltog af interesse, og andre var der bare. Men de fleste af dem der var der, syntes alligevel det var interessant.

Et rollespil om flygtninge

Det vi oplevede var ikke bare et af mange kedelige foredrag. Jonas Dahl Kristensen, som er fra Dansk Flygtningehjælp, kom med en intention om at fange vores interesse, og det gjorde han. Fællestimen var nemlig tilrettelagt som et rollespil, hvor tilhørerne fik at vide, at de var med i en fiktiv krig i en russisk provins, som drev mere end en million mennesker på flugt. Vi blev så tildelt nogle roller, hvor nogle skulle agere flygtninge og andre blev udnævnt til repræsentanter for det område, flygtningene

flygtede til samt repræsentanter for internationale organisationer og den danske regering.

I flygtningegruppen fik vi at vide, at vi havde 30m² hver til at være på. Vi havde én vandhane, vi skulle være 80 personer om at dele. Hvis vi blev syge under opholdet, var der en sundhedsklinik, men kun én for hver 20.000. Vi skulle være 6-10 om at dele et toilet. Det er ikke forhold, vi er vant til. Vores ophold sluttede kl. 13.45. Gid, at de stakkels mennesker, som det i virkeligheden går ud over, også snart kan se en ende på den elendighed de oplever. Vi ønsker alle det bedste fra Nørresundby gymnasium, efter vi blev introduceret til deres skrækkelige forhold.

Noget at tænke over

Jeg synes, at Jonas Dahl Kristensen fik os til at tænke lidt over hvor privilegerede vi egentligt er. Han gav os noget at tænke over, da han fortalte os, at de "dernede" får 7 l. vand dagligt at gøre godt med. Her hjemme bruger hver person omkring 128 l. vand om dagen. Det er noget vi tager som en selvfølge, at der er vand i



Undervejs blev flere elever sendt i grupper. Nogle skulle agere flygtninge andre blev udnævnt til repræsentanter for internationale organisationer. Her er det en "international organisation", der skal tage stilling til, hvad de skal stille op med de mange flygtninge

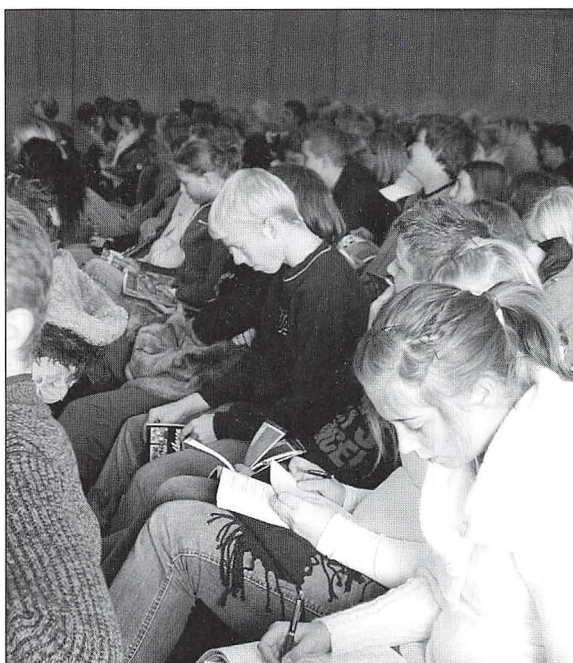
dt de andre"

hanen, når vi åbner for den, om det så skal være varmt eller koldt, det bestemmer vi selv. Vi tænker ikke over, hvor godt vi har det, når vi bander hver morgen, når vores vækkeur ringer og skolen kalder. Den mulighed vi har for at udvikle os fagligt, ved at gå i skole hver dag, har de ikke.

Dansk Flygtningehjælps indsamling

Jonas Dahl Kristensen opfordrede meget til, at vi skulle deltage i Dansk Flygtningehjælps landsdækkende indsamling. Der var 53 elever fra vores skole, der meldte sig til at give 3 af deres timer væk til et godt formål. Måske trængte det ikke helt ind, hvor forfærdeligt de har det dernede. Måske er vi for langt fra det de står op til hver morgen, hvis de overhovedet har sovet? Måske skal vi opleve det på vores egen krop, før vi kan forstå det?

"Alle har et ansvar!". Det var slutordene fra Jonas Dahl Kristensen. Det skal også blive mine.



Det var ikke et helt almindeligt foredrag, eleverne var vidne til. Her er de mange "flygtninge" samlet i salen - under "kummerlige forhold". Det gav stof til eftertanke!

TAG PÅ STUDIEREJSE MED DANMARKS BILLIGSTE GRUPPEREJSE-BUREAU

TEAM BENNS er Danmarks største og billigste udbyder af studie- og grupperejser indenfor skolesektoren. Vi har et bredt og spændende udbud af rejsemål, hvad enten studierejser er en bustur til Berlin eller I vil lidt længere væk som f.eks. New York. Herunder finder I priser på udvalgte destinationer, men vi kan klare næsten alt, så ring til os næste gang, I skal på studierejse.

Amsterdam	fra 848,-	Edinburgh	fra 1358,-	Rom	fra 1578,-
Athen	fra 2818,-	Firenze	fra 1598,-	S. Francisco	fra 5328,-
Barcelona	fra 1898,-	Istanbul	fra 2788,-	Sevilla	fra 3248,-
Beijing	fra 3828,-	Lissabon	fra 2898,-	Skt. P' borg	fra 2698,-
Berlin	fra 788,-	London	fra 1078,-	Toronto	fra 4258,-
Budapest	fra 1088,-	Madrid	fra 2668,-	Washington	fra 4438,-
Bruxelles	fra 1048,-	New York	fra 3848,-	Wien	fra 1158,-
Cairo	fra 3168,-	Paris	fra 1158,-		
Dublin	fra 2528,-	Prag	fra 928,-		

Tlf.: 9742 5000
group@team-benns.com
www.team-benns.com

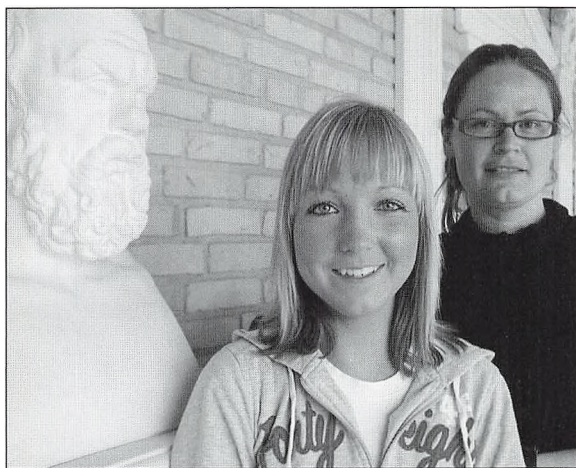
TEAM BENNS

EN FUSION AF TEAM TRAVEL OG BENNS REJSER

Pythia-prisen

Af Anne Sophie, 2.b

Min græsklærer, Anja, kom i begyndelsen af 2. g. ind til os og spurgte, om vi havde lyst til at være med i en konkurrence, skrive en prisopgave og forsøge at vinde Pythia-prisen foran alle de andre deltagere i Danmark, gymnasieelever, der har græsk. Hvad kan vi vinde? Den, der vinder får en rejse til Grækenland, en uges ophold med rundvisning på alle de antikke steder, ikke bare i Athen, men også i Delfi, Mykene, o. a. steder. Alle, der deltager får nogle fine bøger om det antikke Grækenland. Vi var friske og sagde "ja". Vi var sikre på at få et par fine bøger ud af det. Men da tiden for aflevering af prisopgaven nærmede sig (den skulle afleveres inden påske), slog vi os mere og mere i tøjret, fordi vi havde mange afleveringer og den store historieopgave, der truede i horisonten. Så Anja måtte presse os lidt.



Her har Sokrates fået fint selskab af prisvinderen Anne Sophie og hendes lærer Anja Drud Meinecke

Jeg brugte vinterferien til at skrive prisopgaven. Opgavens tema var: "Rejsen og mødet med det fremmede". Opgaven bestod i at oversætte en græsk tekst, historikeren Apollodors genfortælling af Odysseen, nemlig Odysseus' besøg på kyklopens ø. Essayet skulle tage udgangspunkt i Apollodors tekst. I mit essay sammenlignede jeg Homers fortælling om

Odysseus' møde med Polyfem med Apollodors genfortælling, og derudover gjorde jeg mig nogle generelle betragtninger om menneskers måde at rejse på, menneskers måde at møde det fremmede på ud fra Odysseus' modige og åbne indstilling og hans evne til hurtigt at finde en løsning, hver gang han og hans folk kom i en kritisk situation. – Så afleverede jeg opgaven lige før påske – og glædede mig til at modtage nogle fine bøger om det antikke Grækenland.

Pythia-prisen er en prisopgave, der udskrives af den græske stat for at bevare interessen for det antikke Grækenland i hele Europa, så vi ikke glemmer, at den europæiske kulturs vugge i mange henseender stod i Grækenland. Den udskrives i alle europæiske lande og vinderen fra hvert land får en uges ophold i Grækenland sammen med sin græsklærer. Opholdet er både afslapning og rundvisning på alle de vigtige antikke steder, og det afsluttes med et møde med den græske præsident, som personligt laurbærkranser alle vinderne.

Jeg havde næsten glemt alt om Pythia-prisen, men var selvfølgelig interesseret i at få en kommentar til min opgavebesvarelse, og jeg glædede mig til de bøger, vi ville modtage. Så skete det en dag ved morgensamlingen, at rektor bekendtgjorde, at det var en fra Nørresundby Gymnasium, der havde vundet Pythia-prisen på Danmarks vegne, og til min store forbauselse blev mit navn nævnt. Sådan fik jeg det at vide. Det tog lidt tid, inden det gik op for mig, hvad det betød, og jeg er da noget benøvet over den opmærksomhed, jeg har fået. Jeg blev ringet op af TVNord og 24Nordjyske for fjernsynsinterviews, og senere blev jeg interviewet til Nordjyske Stiftstidende. De interview har af født en masse kommentarer og lykønskninger fra kammerater, fra folk i Pandrup og på mit arbejde ved kassen i Spar i Hune.

Prøvevalg på Nørresundby Gymnasium og HF 2005



Tais 2.x, Christine 3.a og Cæcilie 2.a er i gang med forberedelserne til deres planche som omhandlede betydningen af politisk aktivitet for stemmeafgivningen.

Af SA1/2g og 2g3gSa

Prøvevalget viste klart, at eleverne på Nørresundby Gymnasium og HF havde valgt en anden regering!

I perioden 4.-6. februar 2005 afholdte samfundsfag høj- og mellemniveau prøvevalg på Nørresundby Gymnasium og HF. Det følgende indeholder en reportage fra dagen samt resultater af dele af prøvevalget. Slutproduktet fra dagen bestod af en række plancher samt en hjemmeside med følgende adresse: <http://fc.nrsbgym.dk/~2003x17/valg/S001604B1?WasRead=1>

Reportage fra dagen

7. februar 2005 var resultatet fra prøvevalget klart. De to samfundsfagshold samarbejdede om at analysere valgresultatet, som blev offentliggjort på morgensamlingen dagen efter,

altså på selve valgdagen. Dermed var Nørresundby Gymnasium og HF de første, der var klar med et 'valgresultat'.

Selve undersøgelsen byggede på et spørgeskema som en stor del af skolens elever havde udfyldt. Spørgeskemaet indeholdte spørgsmålet om, hvilket parti man ville stemme på og nogle andre uddybende spørgsmål om bl.a. køn, alder og social baggrund.

Der blev i alt udarbejdet 5 plancher, der viste resultater og sammenhænge om valgresultatet, social baggrund, politisk aktivitet, politisk viden, mediernes indflydelse, Foghs besøg og deraf følgende påvirkning.

Arbejdsgangen

Dagen var præget af intensitet og seriøsitet fra alle grupper. Fra første minut blev der arbejdet målrettet og koncentreret, og arbejdet blev



Signe og Janni 3.y og Marie, Christina og Louise 2.a diskuterer udformningen af deres planche

fordelt hurtigt. Nogle sørgede for det kreative med at lave plancher, andre fandt talmateriale på First Class og bearbejdede tallene i Excel regneark. Dagen forløb stort set uden gnidninger og komplikationer, og stemningen i

grupperne var præget af godt humør og professionalitet.

Udover de grupper, som sørgede for at lave statistikker og plancher, var der en gruppe som

Mors erhverv	Opposition	Regering + Dansk Folkeparti	Ved ikke
Selvstændig	43,4%	43,4%	13,0%
Ledende funktionær	55,0%	42,5%	2,5%
Funktionær	62,9%	27,7%	9,4%
Faglært	64,6%	25,7%	9,7%
Ufaglært	66,6%	14,4%	19,0%
Ved ikke/ude af erhverv	62,6%	28,0%	9,4%
Fars erhverv	Opposition	Regering + Dansk Folkeparti	Ved ikke
Selvstændig	39,9%	53,1%	9,9%
Ledende funktionær	68,0%	24,0%	8,0%
Funktionær	65,1%	22,7%	12,1%
Faglært	64,9%	25,4%	9,6%
Ufaglært	72,2%	14,3%	11,4%
Ved ikke/ude af erhverv	70,0%	20,0%	10,0%



Der arbejdes på højtryk med plancher og regneark



Nanna og Stinne 2.b arbejder med den reportage du netop sidder og læser

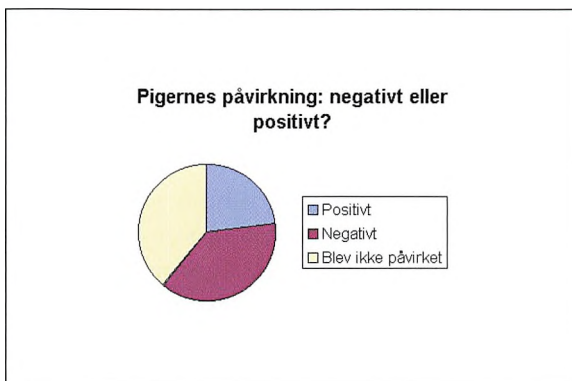
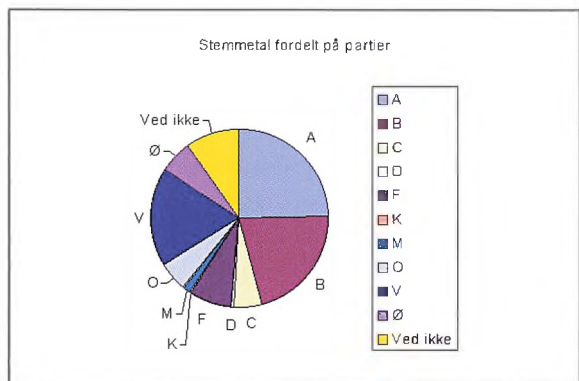
brugte dagen til at få udarbejdet valg-hjemmesiden, hvorpå resultaterne blev offentliggjort. Yderligere var der en journalist-gruppe, der sørgede for dækning af dagen, som bestod af billeder og denne reportage fra dagen.

Over halvdelen af eleverne mente, at Foghs besøg på skolen havde påvirket deres stemmeafgivning. For pigernes vedkommende var det dog overvejende i negativ retning!

I tabellen neden for ses stemmefordelingen i forhold til forældrenes erhverv. Fx ses det ved fars erhverv, ufraglærte, at 72,2% stemmer på oppositionen mod at der kun er 14,3% på regeringen og Dansk Folkeparti. Omvendt ses det, at ved de selvstændige (fars erhverv) stemmer 39,9% på oppositionen og 53,1% på regering og Dansk Folkeparti.

Valgresultat

A-24,8%, B-20,9%, C-5,1%, D-0,5%, F-7,8%, K-0,2%, M-1,4%, O-5,3% V-18,2%, Ø-6,2%, Ved ikke 9,7%



I dialog med Fogh – en f statsminister og den mo



Af Anders Hovgesen

Der var engang, hvor en dansk valgkamp var indrammet af firepartipressen, monopoljernsyn, forsamlingshuse og sociale klassers ideologisk betingede og relativt forudsigelige stemmeafgivning. Afviklingen af disse rammer kan vel både siges at være frigørende og horisontudvidende på den ene side og forfladigende og indskrænkende på den anden – alt efter temperament.

At disse rammer betyder stadig mindre kan dog ikke diskuteres og 31. januar, midt i den hektiske valgkamp, fik vi på Nørresundby Gymnasium og HF en indføring i den moderne valgkamp anno 2005. Det er selvsagt svært at sige nej når man bliver tilbudt, at statsministeren vil kigge forbi en time for at mødes med skolens elever. Der blev da også fra skolens side takket pænt ja og en fællestime i form af et valgmøde med Anders Fogh Rasmussen var dermed på plads. Bagefter sad mange, uanset

eventuelle sym- eller antipatier over for Venstre og vores statsminister, dog med en mærkelig smag i munden og spørgsmål om, hvad det var, der netop var kørt hen over vores skole? Et valgcirkus, en præsidentificering af vores demokrati, et medieshow eller ganske simpelt bare senmoderne valgkamp? Eller: hvor stor magt giver den slags solomøder personer med indsigt og retoriske evner?

Vi har alle gjort os vores erfaringer med vintrens valgkamp, de fleste formentlig gennem mediernes intense dækning. Denne dag blev valgkampen pludselig meget mere konkret. Ca. en time før hovedpersonen ankom den første 'I Dialog med Fogh'-bus med 15-20 kampagnefolk fra Venstres Ungdom og i løbet af 20 minutter var skolen blå og festsalen omdannet og klargjort til den store hyldest af partilederen med podium, flag og meterhøje plakater. Samtidig indfandt mediernes sig på skolen; lige fra det landsdækkende TV2 til det lokale

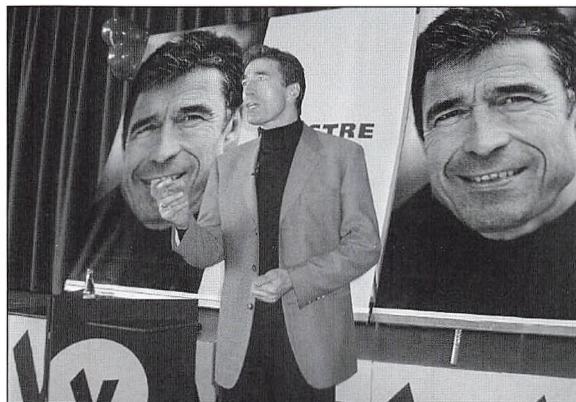
Formiddag med vores erterne valgkamp

monopolorgan Lindormen. Da den anden 'I Dialog med Fogh'-bus rullede op foran skolen kunne festen starte og Fogh blev under hujen og sang fra VU eskorteret ind til den ventende forsamling i festsalen, hvor han holdte en af sine manuskriptløse taler, der siden landsmødetalet med de opsmøgede skjortærmer har været et varemærke for den professionelt smilende, dygtige og drevne politiker. Venstres valgmaskine er velsmurt, budskaberne bliver afleveret letforståeligt og gentages så alle ved, at regeringen står ved sit skattestop og at vi skal være bedre når de andre er billigere. Klarhed, gentagelse og modtræk over for andre partiers forsøg på at sætte offensiver ind bliver centrale for en sådan valgstrategi, hvilket illustreres fint af følgende historie, fundet af to elever fra årets mellemniveauhold i samfundsfag, hvor den franske avis Le Figaro undrer sig over den danske valgkamp, der kaldes 'surrealistisk'. Avisen henviser til en tv-duel mellem Lykketoft og Fogh, hvor førstnævnte lover de ældre 80 mio. kr. ekstra og to ugentlige bade, hvortil Fogh replicerer "Ok, men så giver jeg 100 mio. kr. og tre ugentlige bade"! Så nemt kunne Fogh nu ikke affeje eleverne fra Nørresundby denne formiddag, hvor der var mange gode og kritiske spørgsmål som Anders Fogh svarede beredvilligt på. Ikke mindst om situationen i Irak, der ikke fyldte meget i valgkampen, men som fylder meget i unge (kommerende) vælgere bevidsthed. Der er blevet talt og skrevet meget om, at danske valgkampe har udviklet sig til præsidentvalgkampe efter amerikansk mønster. Medierne spiller en stor rolle i denne udvikling og TV2 har åbent erkendt, at en del af baggrunden er at mere personificering og mindre politik giver flere seere og dermed flere reklamekroner.

Præsidentvalgkampen slog igennem, da skolen få dage efter Foghs besøg havde et traditionelt valgmøde med seks indbudte lokale folke-

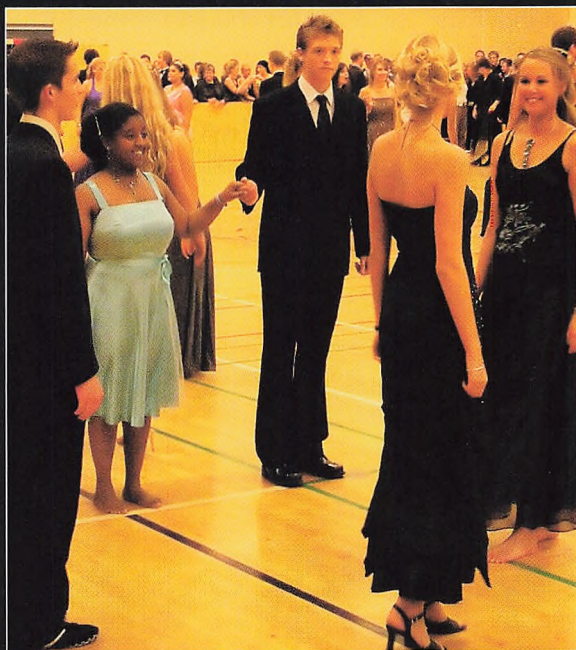
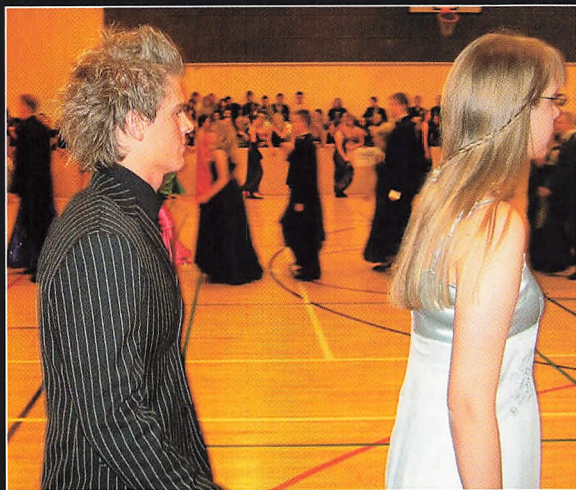
tingskandidater. Spørgelysten var igen stor, men meget centreret om Venstres og Socialdemokratiets kandidater. Faktisk var der slet ingen spørgsmål til den radikale Marianne Jelved, der alligevel via sine kommentarer vandt mange sjæle på skolen den dag. Det samlede valgresultat viste pudsigt nok også en tilbagegang for de to præsidentpartier, mens partier som de konservative, de radikale og Enhedslisten, der havde ført valgkamp i skyggen af de store, gik frem. Et tegn på, at vælgerne til sidst fik nok af for meget eksponering og overbudspolitik. Hvordan skolens elever stemte, eller ville have stemt, og hvilken virkning Anders Foghs besøg på skolen havde kan ses andetsteds her i bladet og på skolens hjemmeside www.nrsbgym.dk under Lindormen.

Besøget af vores statsminister må have været en oplevelse og en øjenåbner for alle, der deltog. Anders Fogh blev i forbindelse med valgkampen spurgt om, hvad der havde været den sjoveste oplevelse og svarede: "Duellen med Mogens Lykketoft i Brøndby-hallen. Det var som en kamp mellem Brøndby og FCK. Det hører hjemme i en valgkamp, det må godt være lidt festligt og ikke tør politik det hele." Man skal ikke anfægte, hvad han synes var den sjoveste oplevelse, men man diskutere om den form for valg møder er vejen frem for vores demokrati.

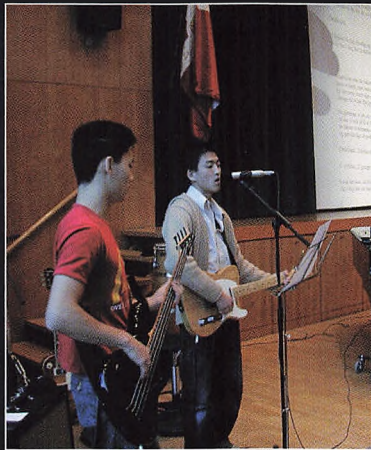


Fødselsdagsfest 2004

Mandag d. 15. november 2004 var det skolens fødselsdag. Det blev skolen. Fredag d. 19. november var der så inviteret til fest – hvor a festen et samlingspunkt for både personale, elever og tidligere elever leder, som også kan ses på skolens hjemmeside.



tionen tro fejret med morgenkaffe og kagemand i kantinen til hele sklassernes lanciers altid er et stort tilløbsstykke. Og igen i år blev var på pletten med et kamera - og her er et udpluk af de mange bil-



Exchange students 2004

By *Laura Rice*

There are four of us. Andres from Honduras, Thanida (better known as Nut) from Thailand, Nayara (Nany) from Brazil and myself, from Australia, have all been welcomed into Nørresundby Gymnasium for the experience of our lives. Although we have only lived here a short time, we have learned so much about the Danish lifestyle and more than we expected about our own. I hope that, through your experiences with us, you too have learned to appreciate what makes our cultures so unique.

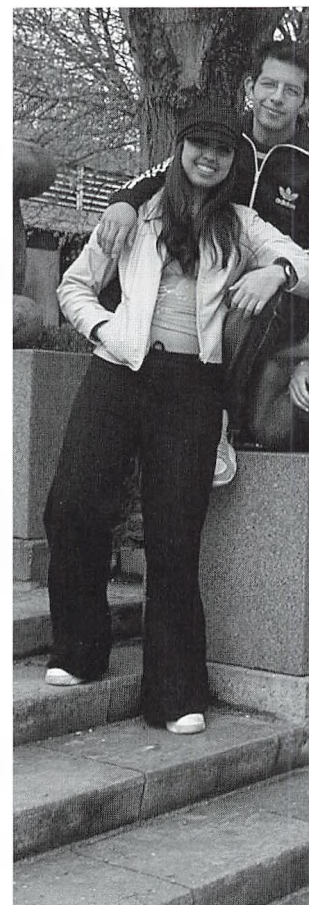
The first thing, which we all agree on, is the incredible freedom that students have here. All four of us have come from relatively strict private schools. We wore uniforms, addressed teachers by their sir-names and did our best to avoid detentions. At my school we even had prefects on duty at the train station, on the lookout to hand out detentions to those who had forgotten their hats or hair-ribbons! In Nørresundby the students are expected to be responsible for their own actions and are treated much more as adults. As I was coming from Australia, a relatively young country, to Denmark, which is thousands of years old, I expected Danish school life to have many traditions and formalities. Instead, I was stunned how relaxed and informal it is here in Nørresundby, the closest thing to tradition is the annual lipstick attacks on younger students on your final day of school!

It was little things which surprised us, Andres couldn't believe that students could be given a smoking room, Nut was shocked that students could be trusted to work in virtual lessons and frees, rather than being supervised by a substitute teacher. The idea of a school-party was completely foreign to me, we had the occasional disco at a nearby boys' school (my school was only for girls) in the junior years, but anyone caught with alcohol was likely to be suspended. Nany would love it if her school in Brazil had a Gala-fest as in Nør-

resundby, the Brazilians are missing out on a lot of fun.

One aspect of schooling, which we have found differs greatly from country to country, is the students' subject choices. When Nut arrived in Denmark she was surprised to see how flexible the gymnasium system is, students can choose between the mathematics or language stream, unlike in Thailand where there is no subject choice whatsoever. However, I had the exact opposite experience, I was surprised by the number compulsory subjects! In Australia the only compulsory subject is English, so we will have different classmates for every lesson.

Even the approach to study is different here in Nørresundby. For example, in mathematics, a formula will be proven and explained, rather than wrote learnt as Nut would do in Thailand. The four of us were amazed how fortunate Danish students are to be allowed open-book exams and none of us can quite comprehend the concept of an oral mathematics exam. We all agree that students at Nørresundby are very diligent in their studies and work harder than the average high-schooler back at home. However, compared to the system in Brazil where only one in sixty students are offered university places, the Danes do not seem to be under so much pressure. Nany was surprised to hear that Danish students are not



so concerned with taking the most direct route to university, many attend continuation schools instead. In Brazil most students study for years after finishing school, in the hope of being accepted to university and it is a privilege to be accepted as soon as possible.

It is the differences in day to day living which makes being on exchange so fascinating. Nany's comment was that, 'they don't have lunch



here!' I didn't understand what she meant, there's pause at midday. However, in Brazil and Honduras the norm is to have a large hot lunch and only snack for the evening meal, so rugbrød or sandwiches is a bit of a change. Nut and I both love the luxury of having such a nice canteen to eat in. In Australia we just ate outside on the lawn all year round, except for the seniors, who had rights to 'the common room' with couches, CD players and a kitchen! However, I'm not used to having such a short break, I used to have over an hour, but this

was mainly because the lunch break was used for sports teams, musical groups and clubs to practise.

That would have to be one of the most different things about Danish school for me. There are few clubs (however, the choir is outstanding!) and inter-school sport competitions. Nut misses school clubs and Andres, Nany and I are all used to being in a school sport team.

We also had inter-school swimming and athletic carnivals at the Olympic site and those who were not quite so talented at sport were invited as spectators. However, at Nørresundby, the primary competition is not against other schools, but the inter-class competitions. It is great the way that classes form such close knit bonds as the same group is together for two or three years.

One part of school life, unique to Nørresundby, is the Sinathing project which encourages student to use their own initiative to affect the world outside their immediate experience. Nut and Nany have no equivalent to this kind of service back at home. However, in Honduras, there is compulsory social service for every senior student in the country. My school in Australia had an annual service project, for different causes every year, coordinated by the seniors. However, we have nothing like the long term relationship with a particular group which the Sinathing project has created.

Being on exchange has been an absolutely awesome experience. The opportunity to meet so many fascinating people and truly experience life on the other side of the globe is invaluable. Not a day goes by when I do not notice something new about our cultures. I know the four of us have learned so much while having so much fun with our friends at Nørresundby, and when we leave will take a piece of Denmark home with us in our hearts.



expert 

Østergade 29 · 9400 Nørresundby
Tlf. 98 17 73 11

Melodi Grand Prix

Af Alice Nilsson

Alle sange og melodier består af en rækkefølge af toner og der er kun tolv forskellige af dem at vælge imellem. Derfor kan det godt undre, at det stadig er muligt at strikke nye, fede numre sammen. Men det kan det altså, og det fik vi beviset på ved årets Grand Prix den 3. marts 2005. Alle interesserede bands og solister kan tilmelde sig, det var dog bands fra højniveau-, mellemniveau- og tilvalgsholdene der dominerede programmet.



Aftenens to konferenciers : Esben 3.x og Nicklas 2.p

Dette års Grand Prix blev afviklet lidt anderledes, end vi plejer. Der var således ikke noget dommerpanel - vinderne blev udelukkende kåret af publikum. Der var to runder - en indle-



Lea (3x), Janni, Sine (begge 3.y), Rasmus, Hasse (begge 3.a) og Michael (3b) fra 3g Musik højniveau



Vinderbandet

dende og en finalerunde. Da de sidste stemmer i finalerunden var talt op, var der ingen tvivl - vindernummeret var "Sun of a Beach" med Michael Eriksen 3b (vokal), Rasmus Poulsen 3a (guitar), Hasse Rørmand Miller 3a (bas) og Søren Hesselbjerg Rasmussen 3a (trommer).



Aftenens dommerpanel - publikum. Der diskuteres livligt om hvilket band, der skal vinde

Hvis bandet - foruden æren og præmier - skulle have haft kommentarer, så ville de have været:

1. præmie fordi: det var et godt sammensat nummer, der har ørehængerkvalitet, gode enkeltpræstationer: alle bandets medlemmer gjorde det rigtig godt. Godt sammenspil og sjov sceneoptræden. Godt gået drenge.

Grafik projekt

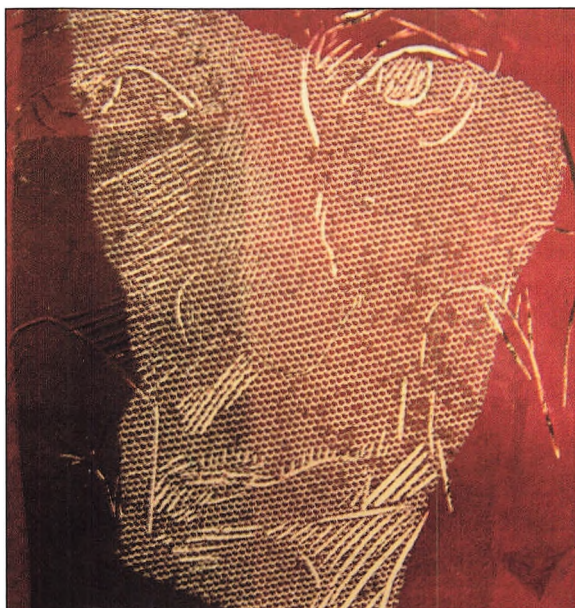
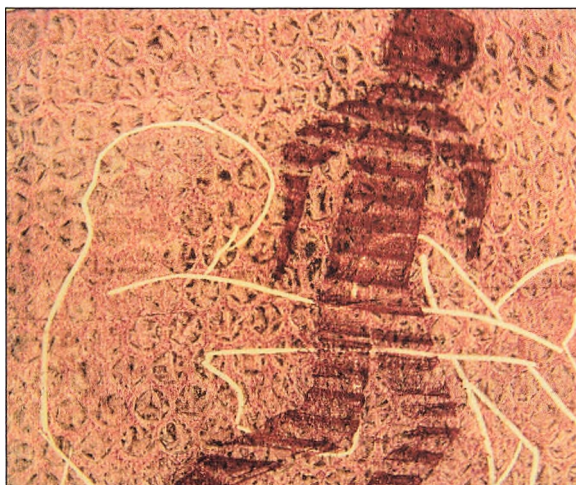


Af Lars Brix Frandsen

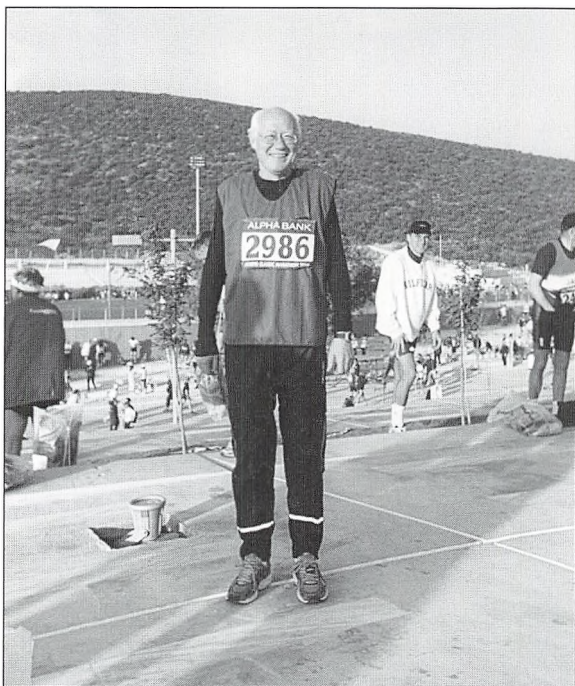
Grafikeren Ove Bering stillede sit atelier og sin store erfaring til rådighed for grafikværkstedet i løbet af efteråret 2004. Grafikelever fra Nørresundby Gymnasium og HF-kursus tog udgangspunkt i Ove Berings præsentation af egne værker - for senere i skolens billedkunstlokal er at forsøge selv. Der kom hurtigt "tryk på" - og grafikpressen under pres.

Et udpluk af værkerne kan ses i det virtuelle galleri på: <http://fc.nrsbgym.dk/~lf/grafikvaerksted/Resultater.html> og i det nyrenoverede galleri på skolen, hvor udvalgte værker er sat i glas og ramme.

God fornøjelse i de to gallerier!



Mens Sana In Corpore Sa



Poul Erik før den store udfordring...

Af Poul E. Olesen

Nej, overskriften relaterer ikke til idrætsundervisningen her på stedet. Og heller ikke til psykologi eller latinsk grammatik. Men læser du videre, kan du få noget at vide om, hvad der sker, når man glemmer sin børnelærdom og bliver grebet af hybris - og ramt af nemesis. Måske vil du også kunne give dit eget svar på overskriftens spørgsmål.

Giv rektor skylden!

Jo, det var ham (og Anders Jensen), der på oldgruppens faglige møde i januar udtrykte nogen skepsis med hensyn til, om jeg kunne løbe Limfjordsløbet lige så hurtigt, som de havde gjort året før. Den slags er der kun et svar på, så jeg gik så småt i træning (efter 12 års pause).

Hvordan det gik? Spørg - (du ved selv hvem!). Men Limfjordsløbet er kun på 14 km—

Hvordan en datter snører sin far

I Odysseens 1. sang er der en anskuel-

sesundervisning i, hvordan en datter lokker bilnøglerne (eller hvad hun nu er interesseret i at få) fra sin far. Det er Athene, der får lokket Zeus til at love, at Odysseus endelig skal have lov at komme hjem. Min datter (Solveig, student herfra i 2002 og tidligere bidrager til dette blad) må have fået den sang gennemgået i sin gymnasietid. I hvert fald opstillede hun følgende (for hende) win-win-situation: hvis du ikke er i stand til at gennemføre en maraton, er du så skadet af din tobaksrygning, at du bør holde op! (Jeg har været inkarneret pibe-ryger i 41 år efter devisen: den tid, hvor du ikke ryger, er spildt!).

Og således gik det til, at jeg d. 7/11 2004 kl. 7.30 stod og småfros på stadion i Marathon, mens jeg ventede på startskuddet til **ATHENS CLASSIC MARATHON!**

Et historisk sted

Ja, for da jeg er lærer i "oldtidsskole", var der naturligvis kun et sted, der duede: selve det historiske ophavssted. Det var jo her, grækerne i 490 f. Kr. slog perserne i det første af de store opgør i perserkrigene. Myten (som i dette tilfælde kun er smuk, men ikke sand) beretter, at en græsk soldat løb hele vejen til Athen i fuld udrustning for at melde sejren - hvorefter han faldt død om. Sandt er det derimod, at maratonløbet ved de første moderne olympiske lege (Athen 1896) blev løbet på strækningen Marathon - Athen med opløb på Det olympiske Stadion (nu Panathinaikos Stadion). Det blev i øvrigt vundet af en græker (Spyros Louis) foran en anden græker.

Og som nogle sikkert har set i fjernsynet, blev maratonløbet ved de olympiske lege i 2004 også løbet på denne strækning.

Ruten gik i øvrigt forbi mindesmærket for de faldne i 490.

I 2004 gennemførte man løb nr. 22. Løbet er for alle, også professionelle. Det talte som græsk mesterskab og havde i øvrigt 11 kenyanere på de 11 første pladser. Sådan! I alt ca. 3.000 - den officielle statistik lader stadig vente på sig. Men jeg har fået en jule-mail!

Løbet

Ruten regnes for at være den hårdeste blandt de store maratonløb (New York, London, Berlin osv.). Det skyldes, at den er ret kuperet: først opad, og så nedad. Jeg havde studeret højdekortet på nettet og havde taktikken klar. Du skal blot klare dig hen til kanten ved 32 km, så kan du trille i mål! Det skulle vise sig at være en fejlsvurdering.

I starten af et maratonløb skal man passe på "lemmingeffekten": alle styrter af sted, og du risikerer at blive revet med og løbe meget hurtigere, end du kan. Det vidste jeg godt og tog det roligt - med det resultat, at alt vandet var væk ved de to første depoter. Det stod der ikke noget om i bøgerne! Grebet af panik satte jeg farten op og indhentede hurtigt en hel del af dem, der havde overhalet mig tidligere. Hvilken herlig følelse! I stolt bevidsthed om min styrke ræsede jeg op ad den store bakke (fra 14-16 km), sikker på at indhente de førende kenyanere inden længe. Jeg kunne slet ikke mærke anstrengelsen. En sådan tilstand kalder grækerne for hybris (overmod), og de blev aldrig trætte af at advare mod den. Heldigvis havde jeg pulsor med, og det begyndte at bippe vildt - ikke som sædvanligt fordi jeg var kommet under den nedre grænse (120), men fordi jeg havde overskredet den øvre (160). Det er meget tæt på mit maksimum - og nu ved jeg så, hvordan doping sikkert virker, og hvad grækerne mente med hybris. Jeg fik stoppet op i tide (der var faktisk en, der omkom) - og afventede nemeses (straffen for at begå hybris).

Jeg mødte nu ikke den berømte mur, men jeg forstod, hvad der menes med, at man skal nyde de første 30 km: bagefter er det for sent! For mig var tåneglene problemet - man er virkelig fremme i stiletten, når det går nedad! Der røg et par stykker.

Efter 5 timer kom jeg i mål - i fuldt firspring! Da var kenyanerne sikkert på vej hjem i et fly - dem om det: I did it my way!

Efterskrift

En sund sjæl i et sundt legeme (det er det, overskriften betyder)? Næppe. Jeg fik en for-

kølelse efter hjemkomsten, som det tog tre uger at komme over. Tåneglene er heller ikke groet ud endnu. Nej, jeg skulle nok have valgt en anden overskrift: Kugleskørt og skæppe-skønt, fx.

FAQ (frequently asked questions):

Havde du slet ikke trænet? Jo, ca. 1.000 km. Men grundet den korte tid, jeg havde til rådighed, var det mest bøger som: Løb maraton på tre måneder, jeg fulgte. Den viste sig i øvrigt at være beregnet på en 30-årig mand, der havde løbet jævnlige i to år, så det var lidt hårdt.

Er der noget, man skal huske? Ja, toiletpapir. Når 3.000 nervøse maver skal tømmes kort før løbet, slår de officielle forsyninger ikke til (der røg min medbragte svedeklud).

Hvordan kommer man lettest igennem? Tag længere skridt - hvis du kan øge din skridtlængde med 10 cm, slipper du for de sidste 4 km.

Skal du løbe igen? Jeg vil hellere spille fodbold, men rektor har ymtet noget om, at han vil gå i skarp træning for at få min skalp til Limfjordsløbet, så mon ikke?

Er du holdt op med at ryge? Har du da slet ikke forstået, at jeg kun løb for at få lov til at fortsætte? Nå, ja, det kunne jo være en interessant udfordring, næsten en slags maratonløb. Du tror måske ikke, jeg kan gennemføre det???



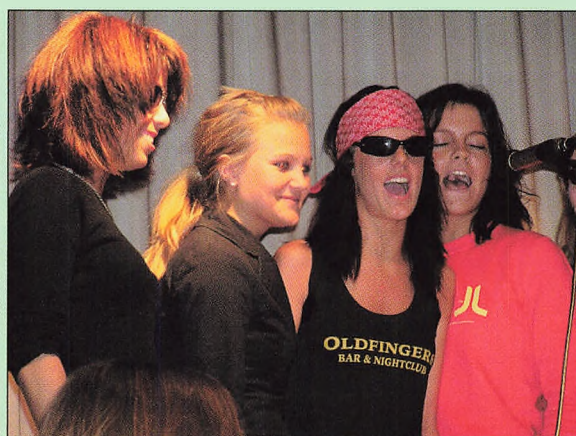
...og efter!

Forår 2005

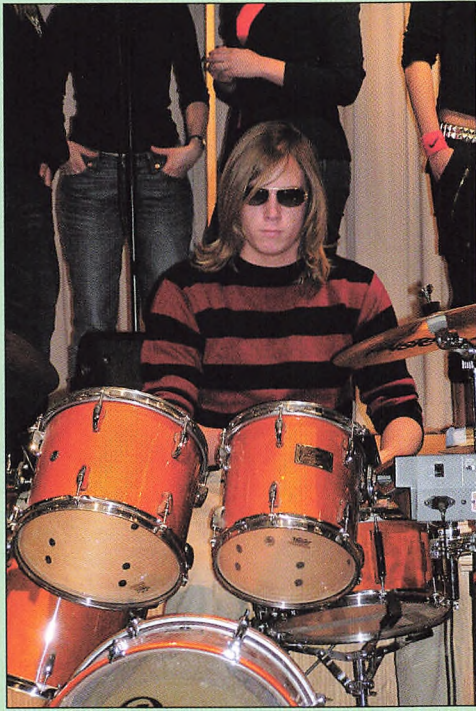


En af årets store begivenheder på Nørresundby Gymnasium og HF er forårsudstillingen og -koncerten, som involverer et meget stort antal elever og lærere. I år foregik det onsdag den 13. april og som altid var det et tilløbsstykke med alt udsolgt.

I månederne op til udstillingen har eleverne i billedkunst arbejdet koncentreret med at færdiggøre malerier, tegninger, skulpturer og andre kunstneriske udtryk. Udstillingen i skolens aula blev da også i år spændende og seværdig.



Forår 2005



Også musikeleverne havde lagt et stort arbejde i forberedelserne til årets koncert. Det var en stor aften, hvor alle skolens musikhold, skolens band, skolens kor og solistgrupper var på scenen med et meget alsidigt og bredt program. Man kunne således blandt andet høre jazz, swing, pop, hård og blød rock, en opera-parodi og en musikdramatisk udgave af H.C. Andersens Svinedrengen. Programmet blev styret og holdt sammen af de to dygtige værter - Mette Lykke Kristensen 3.a og Kasper Frederiksen 3.x.





Hele holdet varmer op

Masterclass i sang

På blokdagen den 5. november 2004 havde 2MU besøg af Morten P. Rasmussen og Thomas Nørgaard, som er 5. årsstuderende på Nordjysk Musikkonservatorium. Først fik musikeleverne en gennemgang af sanghistorien fra gregoriansk sang til i dag. Dernæst gik vi over til den praktiske del. Hele holdet deltog i opvarmning af både krop og stemme og herefter arbejdede Morten og Thomas intenst med fem enkeltelever. Det blev naturligvis en helt speciel oplevelse for de fem - Nina, Hanne, Rikke, Kiki og Anna. Men det var også meget lærerigt for alle os andre, der lyttede og så på.



Tonerne trækkes ud af Rikke, Anna ved flygelet

Morten skriver her om sin oplevelse af dagen:

At stå med en flok musikglade unge mennesker, som velvilligt stiller op og synger foran deres kammerater med en umiddelbarhed i deres udtryk, er dejligt at opleve som musikpædagog. Forudsætningerne for et godt slutresultat er til stede - Viljen til at udtrykke.

Som klassisk sanger er man under uddannelse i mellem 6 og 8 år. Stemmens udvikling er selvfølgelig meget teknisk orienteret, men målet for operasangeren er det samme som for eleven i musiktimen. At udtrykke de følelser som musikken kalder på i vores indre.

Klassisk sang er bygget på en flere hundrede år gammel tradition, hvor forædling af stemmen var midlet, men målet var at kunne udtrykke musikens følelser.

Vi fik heller ikke denne gang i løbet af to timer, lært en af eleverne at synge Nattens Dronnings arie fra Mozarts Tryllefløjten. Men sange fra Les Misérables, West side story og endda også sange af Lars Muhl kom under luppen, for i løbet af få minutter at forvandle sig til enkeltstående udtryk.



Hanne skal presse Mortens bænder op for at finde den rigtige klang

Der var glæde i sangernes øjne, kammeraterne smilede og vi blev som undervisere glade for, at høre hvor hurtigt eleverne tog fra. Forhåbningerne var at eleverne fandt frem til følelserne som gjorde sangene levende og medrivende. Vi kom et godt stykke hen ad vejen...

Vi må stille som krav til den musik vi omgiver os med, at når alt støvet fra operaen og al den



Kiki er blevet sat til at forsøge at løfte flygelet

smarte attitude er pillet af popmusikken, så står kun det følelsesmæssige udtryk tilbage. Og hvis det er til stede har vi sikkert følt os godt underholdt!

Tak for en lærerig dag.

Morten Porsborg Rasmussen

Stjerne in spe



På skolen har vi ofte - ved morgensamlinger, forårskoncert og fredagscaféer nydt Hali Abdullahs energifulde og gennemmusikalske optræden. Men nu har andre også fået øjnene op for Halis talent. Hun har nemlig vundet Den Danske Banks talentkonkurrence og præmien er en hel dag i et professionelt studie i København med produceren Peter Mark.

Vi ønsker Hali til lykke og glæder os til at høre det endelige produkt.



Gugvej 91 . 9210 Aalborg SØ
Tlf. 98 14 81 00

Toget kørte til Slovenien

Af Lotte Schou

og alle stod af og på, når lærerne gav besked

Ambassadøren bød os velkommen

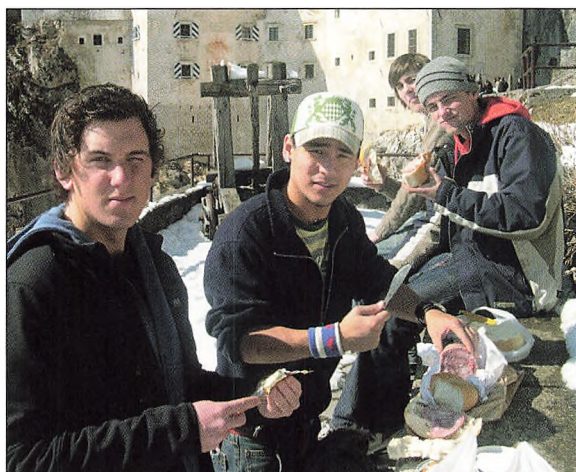
da vi på studierejsens sidste dag besøgte den danske ambassade i Ljubljana. Ambassadør Lars Møller og konsul Jørn Andersen uddelte gavmildt håndtryk til alle uden for ambassaden, inden vi blev inviteret ind på rundvisning og forfriskninger. Den venlige og imødekommende stemning på ambassaden falder helt i tråd med den stemning der karakteriserer det lille, smukke og gæstfrie centraleuropæiske land, Slovenien, med blot 2,4 mil. indbyggere.

Slovenien blev selvstændigt

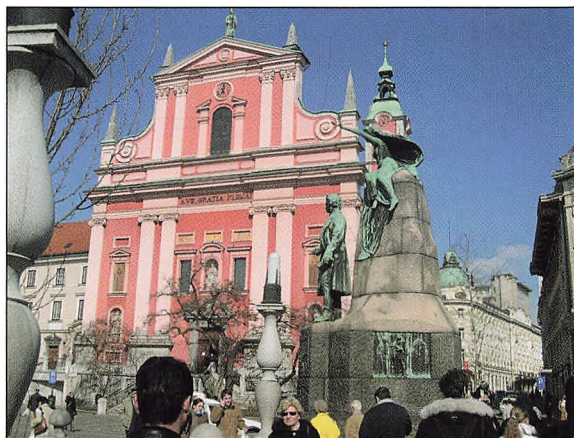
den 25. juni 1991, hvor landet sammen med Kroatien udmeldte sig af Jugoslavien. Den 27. begyndte den forfærdelige krig på Balkan, der hærgede i årene derefter. Da Slovenien er et homogent land også hvad indbyggere angår varede krigen kun i 10 dage. Der er ikke hverken kroatiske eller serbiske mindretal og heller ingen muslimer. Fra juli 1991 har Slovenien fortsat den gunstige økonomiske udvikling, som allerede havde været i gang længe, også under kommunistisk styre.

Landet er meget smukt

og 2.y lod sig også betage af skønheden. Dryp-



Frokost i Prejamska Grad



Fransiscanerkirken i Ljubljana

stenshulerne i Postojna hører til blandt de mest imponerende i Europa med enorme stalamitter og stalakitter langt inde i bjergets bug. Og vi blev vist rundt af en cave diver og huleforsker, der gav den lange version til de meget interesserede og lyttende elever fra Nørresundby. Slovenien har kun godt 40 km kyststrækning. Det lille land, ca. 22.000 km², byder på stor naturmæssig variation. Vidt omkring lyser de sneklædte alper, turkisgrønne floder løber fra bjergene mod havet, og variationen skabes af dybe dale, enorme skovstrækninger, vinmarker op ad bjergskråninger og meget andet.

Og gammel kultur

ses i landskabet med kirker, borge og slotte. Prejamska Grad (borg) var et besøg værd. I middelalderen var denne borg uindtagelig, fordi den er bygget ind i klippevæggen med huller, der giver mulighed for at skaffe forsyninger under lange belejringer. Borgen var den eventyragtige kulisse, da 2.y spiste den medbragte madpakke med benene dinglende ud over den gamle mur og med solens varme stråler i ansigtet.

Skoledagen føles lang

når timer skal følges på gymnasiet i Kamnik, men det er alligevel noget ganske andet at komme på besøg og deltage i timer, hvor det gælder om at erfare, hvordan slovenske jævnaldrende bliver undervist. Noget sjovere er det



Seminariebiblioteket i Ljubljana

at snakke under mere frie former, når der i skolens kantine serveres en 3 retters middag med typiske slovenske retter – helt gratis. I Slovenien er sund skolemad en tradition. Fordi sund og nærende kost skærper indlæringen. Det er efter sloveners opfattelse for dyrt

at lade være. Der er også tradition for at give gave til gæster. Derfor fik lærere såvel som elever gaver, da rektor bød os velkommen. Vore slovenske værter på skolen, Janez og Sonja, har tidligere besøgt Danmark med elever og ved derfor helt præcist, hvad danske elever vil finde interessant.

Og vi får genbesøg

på Nørresundby Gymnasium af en udvalgt gruppe elever fra forskellige gymnasier i Slovenien. De kommer til efteråret sammen med stifteren og formanden for slovensk-dansk venskabsforening, Igor Gruden. I 1950'erne var han på højskole i Danmark, taler stadig dansk og er meget glad for Danmark. Gæstfriheden og hjælpsomheden kender ingen grænser, når vi besøger hans land.

Vinsmagning langt oppe i bjergene

ved grænsen til Italien i Goriska Brda er et must, når man besøger Slovenien. Rundvisningen gjorde os klogere på vinproduktion og vi kunne med egne øjne se, at den nyeste teknologi går hånd i hånd med de gode traditioner, når den årlige produktion på 17 mil. liter vin forarbejdes. Som vinslottets gæster nød vi efterfølgende at smage på de gode vine, og glasset vi drak af var en gave.

Ljubljana har det hele

selvom det er en lille hovedstad med kun 250.000 indbyggere. Fra borgens tårn tog 2.y

bestik af byen mens den dybgrønne flod snøede sig nedefor, og alle de smukke gamle bygninger lå for vore fødder. Der er blandt andet barokkirker med svulstigt interiør og en fantastisk akustik. Det så og hørte 2.y ved en klassisk koncert for orgel og cello i St. Nikolaj kirken. Der er et museum for samtidshistorie med historien fortalt i lys, lyd og billeder. En kontrast er præsteseminariebiblioteket med bøger og globus fra 1500-tallet og barok på vægge og loft. Der er art nouveau bygninger fra begyndelsen af 1900-tallet, torvedag hver dag, spændende caféer, udsøgte butikker, pizzeriaer, ånd, stemning og meget mere

Vi blev klogere

på mangt og meget. Historie, bygningskunst, natur, vindyrkning m.m. Men mest af alt, at slovenere er mennesker af kød og blod, at landet og menneskene ikke er så fremmedartet endda. At slovenere er søde, venlige, gæstfrie og hjælpsomme. At Balkan ikke blot er et sønderbombet hul i jorden, at der udspinder sig et liv, der er mindst lige så interessant, som det vi kender. Og at man kan risikere at blive hægtet af dagens program, hvis man ikke møder til tiden.

Og så kørte toget hjem igen

mod Danmark. Og alle stod af og på toget uden at lærerne behøvede at sige noget.



Vinsmagning i Goriska Brda

Nyt rekordår for Sinathing

Af Astrid Knudsen og Allan Andersen.

Den 28. september stod der for 3. år i træk Sinathingindsamling på skemaet og i lighed med tidligere år var opbakningen enorm, samtlige skolen elever var ude at arbejde og der blev indsamlet 110.843,74 kr. Pengene videregives til de to sorte skoler Sinathing Primary School og Ashdown Primary School i Edendale, nær Pietermaritzburg i KwaZulu-Natal provinsen i Sydafrika.

Da Sinathingprojektet oprindeligt var et projekt over tre år, har der været afstemning blandt skolens elever, om projektet skal fortsætte. Her blev det med overvældende flertal vedtaget, at projektet også skal forløbe de kommende år.

Nørresundby Gymnasium har søgt Nordjyllands amt om midler til at rejse til Sydafrika og fået bevilliget 41.906,00 kr. Dermed er der penge til at sende tre elever til Sydafrika, som er udvalgt efter en ansøgningsrunde, hvor alle skolens elever har haft mulighed for at søge. De tre udvalgte elever er: Stinne Otte, Astrid Knudsen og Kristian Pedersen. Astrid har føl-



Fra venstre ses Allan Andersen, der er skolens faste samlingspunkt i Sinathinggruppen, derefter følger Kristian, Astrid og Stinne, som alle tre rejser til Sydafrika i juli for at aflevere elevernes hårdt tjente penge

gende forventninger til turen: "Hvem vil ikke gerne have en chance som denne for at opleve et land som Sydafrika, med et så anderledes samfund og en fascinerende og samtidig skræmmende kultur?"

Jeg mener, at rejsen til Sydafrika er en fantastisk mulighed for at sætte fokus på en ofte glemt verden.

Dette fokus vil forhåbentligt lede til et stort kendskab om den internationale verden, som vi som rejsedeltagere kan viderebringe til skolens øvrige elever og lærere.

Udover oplevelsen ved selve rejsen, forventer jeg personligt at få udvidet mit menneskesyn og samtidig få sat det danske samfund mere i perspektiv. Alt i alt må jeg sige, at jeg glæder mig overordentligt til rejsen og til den efterfølgende proces med at gøre vores oplevelse til skolens og samtlige elevers oplevelse!

Skal DU bygge nyt, om eller til? - så har vi overblik over arbejdet's omfang!

Du får helt **GRATIS** en førstehåndsoversigt, hvor vi fortæller:

- ✓ Om det kan lade sig gøre?
- ✓ Hvad koster det?
- ✓ Hvor lang tid vil arbejdet vare?

Vi tager byggeriet i hovedentreprise og du slipper for al bøvel.

Ring og få en snak med

KJÆRSGAARD & SIMONSEN
TØMRER- OG BYGNINGSSNEDKERI APS
Føllodvej 22 · 9310 Vodskov · Tlf. 98 29 39 77 · Fax 98 29 34 77

THE GARANTI

Refleksioner over en svunden tid

Af Karen Kristensen, student 1965

Der er stille i kupeen. Lektierne får en overhaling. Klokken er cirka 7 morgen, og toget bevæger sig i adstadigt tempo mod øst. I Nørresundby venter Smeds blå busser på at fragte os det sidste stykke til gymnasiet. Eller rettere sagt til Nørre Uttrup skole, hvor vi har fået midlertidig opholdstilladelse, indtil Sundby Hvorup gymnasium får lokaler under eget tag.

Vi er de første hold på gymnasiet, som op-suger elever fra et stort opland, og vi går til opgaven med alvor.

Alt efter årstiden trodser vi faren for at få en regnorm ned ad ryggen eller en snebold i nakken, mens vi foretager akademiske spadse-
reture rundt i skolegården i frikvartererne.

Undervisningen er gennemgribende anderledes end det, vi kommer fra.

Døren til en ny verden går op!

Rappelle-toi Barbara. Il pleuvait sans cesse sur Brest ce jour-là. Tak til Laursen, som åbner vore øjne for den moderne franske lyrik.

For ikke at tale om skattene i den danske litteratur. Ekspertes bliver vi ikke! I forbindelse med et af de få forældrearrangementer falder vi igennem med et brag. Laursen har gendigtet et digt af Johannes V. Jensen og læser original og gendigtning op. Vi skal udpege originalen. Men ak! Ring Kristensen lærer os at elske, hade og have ondt af Macbeth, og der er altid tid til at diskutere den nyeste film i Europa Bio.

Latin og tysk er ikke præget af den samme kontinuitet i alle tre år.

Fru Harder, en af de få kvindelige lærere, kommer til og indvier os via Maria Stuart i magtens psykologi på flere planer.

I et par år har vi den oplevelse, at latin udelukkende er et spørgsmål om akkusativ med infinitiv og dobbelt ablativ. Men så kommer Sparre! Latin bliver på det nærmeste så spændende, at selv de mest forhærdede holder op med at bruge timen på at forberede sig til næste time. Da vi præsenteres for Carmina Burana er det ikke bare almen dannelse, det er en grænseoverskridende oplevelse! Da min datter på et tidspunkt syntes, at gymnasiet var ørkesløst og var ved at opgive det, sagde en ældre bekendt til mig: Sig til hende, at det først er, når man bliver 50, at man husker og bruger, hvad man lærte i gymnasiet. Der er noget om snakken!

En 40 års jubilær.



Bestyrelsens beretning f

Af Tinna K. Christensen, Formand

Mange sider af skolens brede virkefelt har været behandlet i bestyrelsen, og de væsentligste emner har bl.a. været forsøg og pædagogisk udviklingsarbejde – på vejen mod reformen. I 2003 begyndte skolen sit forsøgsarbejde med en særlig indskoling for alle 1. klasser, og dette arbejde, som er en forberedelse af hf- og gymnasireformen fortsatte i 2004.

Som specielle udviklingsforsøg med start i skoleåret 2005-06 godkendte bestyrelsen et forsøg med offentliggørelse af studieplaner på internettet og evaluering, og et andet forsøg hvor hf-elevs læringsstil beskrives for at hjælpe lærere og elever til at bruge mere varierede og udbyttegivende undervisningsformer.

Bestyrelsen tilsluttede sig ved høring i foråret skolens forslag til studieretninger, valgfag og hf-forløb.

Amtsstrukturereform og skolens fremtid

Bestyrelsen har på flere møder diskuteret mulige scenarier efter overgangen til selveje. Hovedpunktet i diskussionerne har været viljen til og ønsket om at fastholde en god skole hvor de afgørende beslutninger træffes ud fra pædagogiske og faglige hensyn så områdets unge får den bedst mulige forberedelse til en videregående uddannelse, med plads til sociale og individuelle hensyn. Det er bestyrelsens vurdering at skolen er godt rustet til de kommende år. Den er velorganiseret og har været med i forberedelsen af reformerne, og på den baggrund arbejder den positivt på at møde de udfordringer der kommer de næste, spændende år.

Skolen i lokalsamfundet

Bestyrelsen har i 2004 drøftet, hvordan skolen placerer sig i lokalsamfundet. Bestyrelsen bemærkede med tilfredshed at skolen markerede sig synligt i medierne, og at den havde god kontakt med frivilligt foreningsarbejde og klubber og andre institutioner, specielt skoler,

i både det nære lokalområde og hele Nordjylland.

Eleverne og skole-hjem-samarbejdet

Ved bestyrelsesmøderne har elever orienteret om Sinathing-projektet, hvor der samles penge ind til fattige skoler i Sydafrika. Bestyrelsen har på flere møder behandlet skole-hjem-samarbejdet, og den har revurderet konsultationerne i efteråret med det resultat, at et aftenmøde er det bedste tilbud til forældrekrædsen; derfor blev aftenkonsultationerne i november igen afviklet på denne måde, men med forhåndstilmeding for at undgå spildtid.

Ordensregler

Der har været arbejdet hen imod en større revision af ordensreglerne som nu er behandlet og godkendt i foråret 2005.

Ferieplan

Ferieplanen for 2005-06 blev enstemmigt vedtaget efter et oplæg som elevråd, pædagogisk råd og rektor alle anbefalede.

Skolens bygninger

I 2004 blev ydermuren på festsalen renoveret, fysikgangen færdiggjort, kantinen malet og pedelboligen indrettet til grupperum. Ved slutningen af 2004 fremstår skolens bygninger fortsat i en meget fin stand så de er en god og smuk ramme om alle skolens aktiviteter, men nye undervisningsformer kræver at de fortsat udbygges og ændres, først med grupperum på F-gangen. Nordjyllands Amt er ansøgt om midler hertil i forbindelse med amtets investeringer i gymnasie- og hf-reformen.

Skolens økonomi

Takket være overførsler fra 2003 kunne bestyrelsen vedtage et driftsbudget for 2004, som fastholdt aktivitetsniveauet fra året før, men i løbet af året har skolen alligevel mærket, at økonomien er strammet til. I år gennemføres idrætsundervisningen med færre lærere end hidtil, og bestyrelsen henvendte sig til Nordjyllands Amt for at gøre opmærksom på de pro-

blemer det gav, at færre idrætslærere skal undervise en stor gruppe elever, som ofte beskæftiger sig med flere aktiviteter og på forskellige steder. Skolen har fået budgettet til undervisningsmidler beskåret svarende til den indtægt det gav, at hver elev har skullet betale 500 kr. i afgift for kopier og andre materialer. Dette gav anledning til elevaktioner, og bestyrelsen måtte med beklagelse registrere, at det blev endnu dyrere for unge at tage en ungdomsuddannelse. Manglende lønfremskrivning på skolernes budgetter, rengøringsbesparelser, der gør at skolens rengøring i 2005 formentlig er underfinansieret, og udligninger af overtimepuljer foruden sygdom har bevirket at et skoleårsoverskud på 650.000 kr. blev reduceret til 83.000 kr. Det mærkes specielt i en tid hvor der er brug for kurser og nye undervisningsmaterialer til nye læreplaner.

Bestyrelsens medlemmer

Formand, forældrerepræsentant Tinna K. Christensen

Næstformand, Kommuneforeningens repræsentant, byrådsmedlem Erik Ingerslev Larsen
Amtsrådsmedlem Karsten Højen

Forældrerepræsentant Inger Kjærsgaard

Forældrerepræsentant John Pedersen

Forældrerepræsentant Charlotte Mikkelsen

Lærerrepræsentant Trine K. Pedersen

Lærerrepræsentant Peder Vrist

TAP-repræsentant, sekretær Lis S. Routhe

Gymnasieelevrepræsentant Lærke Øland Frederiksen

Hf-elevrepræsentant Flemming F. Kær

Fra september måned indtrådte Nicoline Bernth som gymnasieelevrepræsentant og Lasse Frimand Jensen som hf-elevrepræsentant. Rektor Søren Hindsholm har med stor bistand fra prorektor Mogens N. Olesen været bestyrelsens sekretær.

Svend Torp's

KØRESKOLE



Nye motorcykler

Yamaha 900 cc m.sidev.

Yamaha 600 cc

Honda 250 cc

LEXUS IS200

TOYOTA

CELICA

LASTBIL

m/u påhængsvogn

BUS



Forbindelsesvejen 146
v. Hjørringvej, 9400 Nørresundby

98 17 46 77

bedst mellem 12-13 og efter 19

Teori tirsdag og torsdag

Spar tid - gå direkte fra skolen
til teoriundervisning

Specialundervisning mandag - onsdag



Kørelærerinstruktør som giver ret til undervisning i avanceret kørsel. (Bremse- og undvigeteknik på øvelsesbane).

Endvidere af undervisningsministeriet godkendt til specialundervisning af ordblinde, høre-, tale- eller psykisk hæmmede.



Elin Hansen

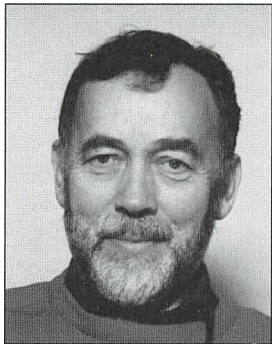
*Af Rektor Søren
Hindsbolm*

Kære Elin,

Du tog i 1970 embedseksamen i historie og polsk, og samme år blev du ansat her og kom i pædagogikum ved Aalborg Katedral-

skole. Der er ikke polsk i det almene gymnasium, men lige fra din ansættelse har du undervist i oldtidskundskab, og det fag har du med energi og kærlighed i den grad gjort til dit tredje fag så du altid har haft to undervisningsfag.

Du har været en fagligt engageret lærer, og du har et særligt talent for at se dine fag i den aktuelle kulturelle sammenhæng. Du har således bl.a. skrevet om skolens historie, og du har deltaget i kurser med engagement og stor interesse, specielt for kulturhistoriske og internationale perspektiver. I forlængelse af din kærlighed til bøger og lærdom var det kun naturligt at du også i en periode var bibliotekar.



Jes Paludan

*Af Rektor Søren
Hindsbolm*

Kære Jes,

I 1970 blev du kandidat i historie og religion fra Aarhus Universitet, og efter pædagogikum ved Viby Amtsgymnasium i Århus blev du ansat her

i 1972. To år efter fik du også undervisningskompetence i oldtidskundskab, et fag jeg ved du har holdt specielt meget af.

Du har gjort en enestående og alsidig indsats for skolen. Foruden at være en dygtig og engageret lærer i dine tre fag, har du bl.a. været inspektør, lærerrådsformand, taget dig af AV og været medlem af Venneforeningens bestyrelse. Hertil kommer at du altid har været skolens og ikke mindst elevernes mand. Lige fra den første dag jeg var her, har du henvendt dig med gode råd, baseret på lang tids erfaring som lærer og inspektør, om hvordan den ene eller anden situation med eleverne kunne løses på en måde så alle var tilfredse med resultatet.

Dit forhold til andre på skolen er præget af speciel opmærksomhed på andre menneskers individualitet og befindende, og du har både i og uden for undervisningen haft fin kontakt med dine elever, bl.a. også på mange studierejser. Vi har altid kunnet nyde dit klare og smukke danske sprog, både i skrift og i tale, jeg ved du lægger vægt på at det skal være prægnant og korrekt, og det er det også.

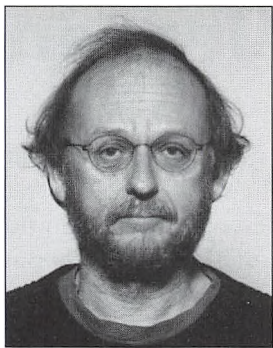
I den afskedsansøgning jeg modtog den 31. marts i år, skrev du: "Jeg har aldrig tvivlet på værdien af den viden og den indsigt, som mine fag, historie og oldtidskundskab, kan give de opvoksende generationer. Det er mit håb, at jeg har kunnet leve op til skolens og elevernes forventninger." Dette citat er karakteristisk for dig: Præcisionen, det lidt gammel-dags udtryk 'de opvoksende generationer', din tro på lærerarbejdets værdi og samtidig din egen beskedenhed.

Min sidste kommentar til citatet skal være at dit håb om at have levet op til vores forventninger er blevet mere end opfyldt.

Fra din opvækst blandt teologer ved jeg at du kender det græske ord homiletik. Præster bruger det om prædiken-kunsten, men egentlig betyder det kunsten at omgås og samtale med mennesker. Du har været en praktiserende homiletiker på skolen. På lærerværelset, på gangene, i kantinen, i klasseværelset har du praktiseret samtale med elever og kolleger. Vi har interesseret dig som mennesker, og du har altid haft lyst til at tale med os om det der optog os og dig.

Det der optog dig, har du også meddelt andre i bøger, en af dem i øvrigt skrevet sammen med Thorhauge som vi også tager afsked med i dag, og i kronikker og artikler, også i politiske sammenhænge, og sådan har du bidraget til at dannede og humane synspunkter ikke kun blev fremført for os her på skolen.

Det er således et tab for det almene gymnasiums og vores skoles kultur at du fra den 1. august vil afslutte dit neg-otium og begynde dit otium. Og nu hvor du er klassisksproglig student, vil jeg slutte med: *Quod felix faustumque sit!* - Gid det må blive lykkeligt og frugtbart.



Jens Thorhauge Olesen

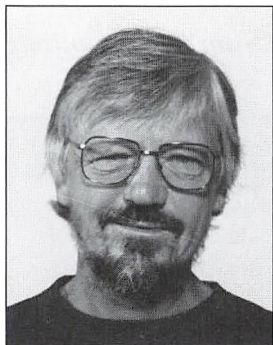
*Af Rektor Søren
Hindsholm*

Kære Thorhauge,

Du blev kandidat i historie og dansk for 35 år siden ved Aarhus Universitet, og samme sommer blev du ansat her

på skolen, det var i 1970. Bortset fra pædagogikum ved Aalborghus Gymnasium har du undervist her lige siden.

Du har med musikalitet og menneskelig indsigt undervist dine elever så de både har holdt meget af dig som lærer og fået et stort udbytte af undervisningen, og jeg ved at du tidligere med stor ansvarsfølelse trådte hjælpende til, fx når klasser ikke kunne komme på studierejse. Din faglige dygtighed har Undervisningsministeriet også brugt ved at have dig i censorkorpset for historie, og du har bidraget til nedskrivningen af skolens historie.



Thorkild Frandsen

*Af Rektor Søren
Hindsholm*

Kære Thorkild,

Du tog pædagogikum i dine to fag, engelsk og fransk, ved Risskov Amtsgymnasium efter du var blevet kandidat fra Aarhus Universitet i

1970. Så blev du ansat her året efter.

Foruden at være en dygtig lærer i dine fag - Undervisningsministeriet har således også brugt dig som censor i engelsk til skriftlig eksamen - har du været en lærer med særlig sans for eleverne. I min første samtale med dig skulle du sige noget om hvad du godt kunne lide at beskæftige dig med, og jeg husker hvordan der kom en særlig varme i din stemme da du sagde: "Og så holder jeg altså sådan af de unge mennesker!"

Denne holdning har du også vist i de år hvor du var studievejleder. Som studievejleder havde du i særlig

Din dygtighed og dine øvrige kvaliteter forholder du dig til med en charmerende beskedenhed og selvironi. Jeg husker fra en samtale med dig hvor emnet var skolens og medarbejderes udvikling, at du med et smil og et citat fra Benny Andersen sagde: "Jeg har tænkt mig nu at holde op med min udvikling!" En sådan bemærkning er helt kættersk i dag, men du kan jo slippe godt fra den fordi alle ved at du altid vil fortolke og forholde dig til omverdenen som dannede personer gør, og samtidig forstår vi godt at megen af den moderne udviklingsnak ikke lige er din kop te.

Ved din fratræden mister skolen således en lærer som både med sit eksempel og ved sit virke har vist eleverne hvad humanistisk dannelse er.

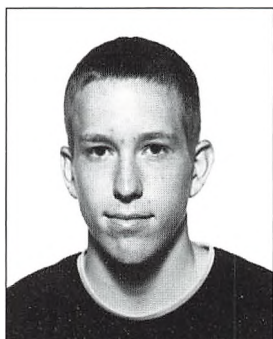
35 år ved den samme skole er lang tid. Det var godt for denne skole at du blev her hele tiden, og det er trist for os som er skolen i dag, at du nu forlader den.

grad elevernes velbefindende på sinde, du var dygtig til at leve dig ind i deres situation og tale deres sag.

Du er et menneske med en betydelig praktisk og økonomisk sans, og den har du uden smålighed ladet skolen nyde godt af. Du har gjort en stor indsats for fællesskabet i kantineudvalget og som medlem af udvalget for skolens fødselsdagsfest. Både kantine og fødselsdagsfesten er to institutioner på skolen som vi er stolte af, det er bl.a. din fortjeneste at vi kan være det. Og disse opgaver har du løst på en måde så alle, i dagligdagen og til fest, har fået en bedre skole.

Nu må vi så finde ud af at komme videre med kantine og fødselsdagsfesterne, jeg håber at du efter mange års slidsomt værtsarbejde ved fødselsdagsfesterne vil nyde at komme her som gæst.

Mindeord for Lau Strøm Jensen



Af Rektor Søren Hindsholm

I juleferien blev Lau Strøm Jensen fundet på øvelsesterrænet her nord for Vangen, og ved en stille begravelse på Søndre Kirkegård den 30. december, hvor nogle af

hans venner her fra skolen også deltog, tog vi afsked med Lau.

Lau Strøm Jensen var født den 20. maj 1986. Han gik i skole på Gammel Lindholm Skole de første ni år, og efter 10. klasse på Løvvangskolen begyndte han på matematisk gymnasium i 1.u i august 2003. Det var Laus hensigt at bruge sin studentereksamen til læse videre for at blive ingeniør, det samme studium som den ene af hans to storebrødre læser - de er begge studenter her fra skolen.

Lau var i en vanskelig situation da han begyndte her for halvandet år siden, for hans far var pludselig død kort tid inden. Vi lærte Lau at

kende som en stille og genert elev, der især knyttede sig til nogle få, bestemte venner. Det var dem han talte mest med og tilbragte sin tid sammen med her på skolen. Lau skrev selv om sin klasse til studievejlederen at klassen var god, og klassen syntes godt om Lau. Lau var særlig interesseret i matematik.

Siden Lau forsvandt i juni sidste år, har vi ofte tænkt på Lau. Så længe der ikke var nyt om Lau, var der håb, om end svindende. Nu har vi fået vished for at vores mest bange anelser var sande. Visheden giver naturligvis klarhed, men samtidig har den også fjernet det håb vi altid vil have om at et ungt menneske ikke må dø en tidlig og - synes vi - meningsløs død. Nu hvor vi ved Lau er død, træder sorgen i stedet for det vi kunne føle for det levende menneske. Vi behøver ikke længere at tænke på hvad der er sket med Lau, men så meget desto mere tænker vi netop i disse dage på Laus familie og venner.

For at vi sammen kan mindes Lau ved et øjeblikstilhed, vil jeg nu bede jer alle rejse jer.

Æret være Lau Strøm Jensens minde

Nørresundby Gymnasium og Hf-kursus' Venner har til formål at være bindeled mellem skolen og tidligere elever, forældre, nuværende og tidligere ansatte.

Dette realiseres gennem udsendelser med indbydelse til eksempelvis skolekomedien, fødselsdagsfesten, forårskoncerten m.m. I tilknytning til fødselsdagsfesten arrangerer Venneforeningen spisning for medlemmerne og ved dimissionen arrangeres reception for de fremmødte jubilare, i 2005 for første gang 40 års jubilare. Endvidere yder foreningen støtte til rejsefonden og til udsmykning af skolen.

I forbindelse med skolens fødselsdag havde forældrene sidste år for første gang mulighed for at se deres barn danse lanciers. Adgang for forældre kobledes sammen med en indmeldelse i Venneforeningen. Denne indmeldelse kan så overdrages, når barnet bliver student.

Kontingent til Venneforeningen er 75 kr. pr år, med mulighed for at tage en ledsager med til f.eks. fødselsdagsfesten.

Yderligere oplysninger om Venneforeningen kan ses på gymnasiets hjemmeside
<http://www.nrsbgym.dk/index.php?id=418>

BLIV MEDLEM - INDMELDelse PÅ HJEMMESIDEN.

Leo Thomsen, formand for Venneforeningen

Træplantning



Træplantning for afgående kolleger er en af Nørresundby Gymnasium og HF's højtidelige men samtidig også hyggelige traditioner. Det er en begivenhed, hvor skolens ansatte - både tidligere og nuværende - sammen med elever

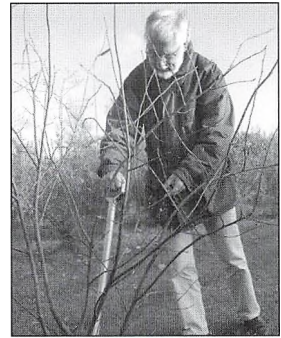
er vidner til, at der bliver plantet et træ for hver afgående kollega.

Det er en tradition, der går 25 år tilbage, og derfor er der nu ved at være en hel "skov" af

vidt forskellige træsorter foran skolen. "Skoven" består af i alt 39 træer og de to sidste blev plantet den 5. november 2004.

På det ene billede ses kantinemedhjælper Benta Fjordback, som har plantet en bærmispel med det lange

sortsnavn, Amelanchier arborea "Robin Hill". På det andet billede ses lektor Kjeld Juul Sørensen, med sin bærmispel med det knap så lange navn, Amelanchier canadensis.



Sporten kort

3.z vandt årets klasseseturnering over 1.z og 1.y. At anden- og tredjepladsen blev vundet af 1. gere, lover jo godt for de næste års kamp om førstepladsen. På billedet ses de glade vindere.



Skolens ledelse, administrativt og teknisk personale



Rektor Søren Hindsbohm



Lektor Mogens N. Olesen
Rektors stedfortræder



Lektor Niels Magnus Christensen
administrativt inspektør



Lektor Tore Nilsson
studieinspektør



Lektor Kurt Jeppesen
indre inspektør



Lis Spliid Roubé
gymnasiesekretær



Lytte Andersen
gymnasiesekretær



Bodil Ahlmann Nielsen
gymnasiesekretær



Per Grevlund
bibliotekar



Margitb. J.K. Pedersen
kantinedleder



Tore M. Christensen
kantinedhjælper



Susanne Christoffersen
kantinedhjælper



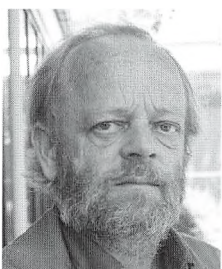
Søren Borup
pedel



Vagn Hammer
pedelmedhjælper



Peter Nielsen
pedelmedhjælper



Kurt Davids
pedelmedhjælper

Skolens lærere

Man kan kontakte lærerne på skolens telefon 98 17 28 33 eller via e-post (se www.nrsbgym.dk/personale.htm)



Udd. stilling Helle Paabøl Andersen (HP) dansk, religion, it/dansk, psykologi



Lektor Karin Ahlmann (KA)
fransk, tysk, tillidsrepræsentant



Adjunkt Allan Andersen (AA)
matematik, fysik, naturfag



Lektor Birgitte Andersen (BB)
dansk, idræt, PR-formand



Lektor Mogens Skov Andersen (MA)
fransk, dansk



Lektor Elisabeth Bendtsen (EB)
russisk, idræt, studievejleder

Skolens lærere



Lektor Niels Bjørg (NB)
engelsk, idræt



Lektor Hans Boisen (HB)
geografi, studierefleder



Uddannelsesst. Jane Burckel (JB)
biologi, psykologi



Marie Juul Christensen (MC)
spansk, dansk



Lektor Niels Magnus Christensen (NC)
samfundsfag, matematik, adm.insp



Lektor Vibeke Hølltedig Gramer (VH)
matematik, musik



Lektor Birthe Dalsgaard (BD)
samfundsfag, historie



Lektor Helene Bilow Davidsen (HD)
historie, idræt



Lektor Lars Brix Frandsen (LF)
dansk, billedkunst



Lektor Thorkild A. Frandsen (TF)
engelsk, fransk



Lektor Lars Fremmelev (FL)
tysk, datalogi



Lektor Eva Furu (EF)
musik, spansk



Lektor Mette Hampen (MH)
engelsk, fransk



Lektor Elin Else Hansen (EH)
historie, oldtidskundskab



Lektor Lena Hansen (LE)
fransk, spansk



Lektor Peter Hansen (PE) fysik,
matematik, naturfag, fysik-kemi



Lektor Maj-Britt Hestebave (HM)
dansk, engelsk, drama



Lektor Steen Hestebave (SH)
dansk, engelsk



Rektor Søren Hindsbøl (SH)
latin, oldtidskundskab, fysik



Lektor Jette Engelbreth Holm (JE)
idræt, dansk



Lektor Torodd Holm (TH)
idræt



Lektor Anders Hørgesen (AH)
samfundsfag, historie



Uddannelsesst. Helle Fruerskov
Iversen (HI) idræt, historie, (ortol)



Lektor Anders Jensen (AJ) græsk,
latin, tysk, oldtidskundskab, religion



Lektor Erik Skak Jensen (ES)
engelsk, psykologi, studierefleder

Skolens lærere



Lektor Mariamne Jensen (MJ)
musik, psykologi



Lektor Kurt Jeppesen (KJ)
historie, idræt, indre inspektør



Udd. stilling Stine Johansen (SJ)
dansk, religion



Lektor Anne-Marie Jobansen (JO)
tysk, historie



Udd. stilling Malene Holt Jobansen (HJ)
engelsk, oldtidskundskab



Lektor Palle Erland Justesen (PJ)
matematik, fysik, naturfag, fysik-kemi



Lektor Niels Tberkel Jørgensen (NJ)
fysik, matematik, naturfag, fysik-kemi, astronomi



Lektor Ruth Adler Jørgensen (RJ)
religion, musik, filosofi, oldtids-kundskab



Uddannelsesl. Jakob Kappel (JK)
engelsk, billedkunst



Lektor Ole Knudsen (OK)
dansk, religion



Lektor Vera Kragb (VK)
matematik



Udd.st. Anja Drud Meiniche (AM)
historie, græsk, oldtidskundskab



Lektor Karen Margrethe Melchior-sen (KM)
kemi, biologi, fysik-kemi



Lektor Birte Meyer (BM)
engelsk, billedkunst



Lektor Christian Milling (CM)
tysk, spansk



Lektor Lone Grosvig Milling (LM)
tysk, historie



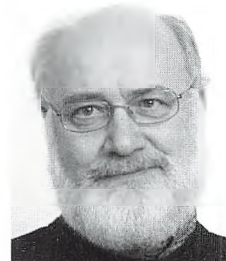
Lektor Elisabeth Nedergaard (EN)
latin, græsk, oldtidskundskab



Lektor Helena Treit Nielsen (HT)
kemi, religion



Lektor Kjeld Nielsen (NI)
biologi, engelsk



Lektor Mogens Nielsen (MN)
fysik, matematik, naturfag, fysik-kemi



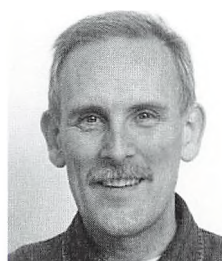
Lektor Thorikild Jobs Nielsen (TJ)
biologi, kemi, teknikfag



Lektor Alice Bergholt Nilsson (AN)
musik, billedkunst



Lektor Tore Nilsson (NS)
engelsk, billedkunst, studieinspektør



Lektor Heine Berg Norsk (HN)
engelsk, erhvervsøkonomi



Lektor Klaus Norgård (KN)
dansk, psykologi

Skolens lærere



Lektor Jens Tborbange Olesen (TO) historie, dansk



Ledende insp. Mogens Norgaard Olesen (MO) idræt, samfundsfag



Lektor Paul Erik Olesen (PO) dansk, oldtidskundskab



Lektor Birte Tamme Oskjær (BO) engelsk, italiensk, studietvejleder



Lektor René Oskjær (RO) idræt, engelsk



Lektor Jes Paldani (JP) historie, religion, oldtidskundskab



Adjunkt Andreas Pedersen (AP) fysik, matematik, naturfag



Lektor Jan Kaae Pedersen (JA) matematik, fysik, naturfag, datatekniker



Lektor Trine, I. Kaae Pedersen (TP) matematik, fysik, naturfag



Lektor Niels U. Poulsen (NP) samfundsfag, geografi, engelsk



Lektor Dorte Schartau Rasmussen (DR) biologi, engelsk



Lektor Jakob Schmidt Rasmussen (SR) kemi, fysik, naturfag, fysik-kemi



Lektor Tborbkind Rasmussen (TR) musik, historie



Lektor Carsten Peter Schiøtt (SC) historie, religion



Lektor Ulla Senger (US) dansk, billedkunst



Lektor Lotte Schön (LO) dansk, historie



Lektor Carsten Skov (CA) dansk, idræt



Lektor Curt Sloth (CS) geografi, dataologi, datatekniker



Lektor Bente Vørk Steffesen (BS) engelsk, dansk



Lektor Jesper Sticck (JS) samfundsfag, idræt



Uddannelsesstilling Silje Vejby (SV) dansk, drama



Lektor Peder Vrist (PV) samfundsfag, matematik, dataologi, datatekniker



Lektor John Würcelmann (WA) historie, geografi, erhvervsøkonomi



Lektor Jens Peder Weibrecht (JW) fransk, dansk



Adjunkt Line Nygaard Wæbrens (LW) matematik, fysik, naturfag

Dimittender 2004



2.p

Line Marie Adamsen, Støvring
Lena Green Christensen, Aalborg
Pia Christensen, Dronninglund
Jane Fristrup, Nibe
Caroline Kjærsgaard Gadsbøll, Nørresundby
Malene Godiksen, Fjerritslev
Louise Maria Hansen, Nørresundby
Pernille Borup Hansen, Brovst
Tanja Tønder Holland, Brovst
Lene Wirenfeldt Jakobsen, Aalborg
Didde Marie Furbo Jensen, Nørresundby
Katrine Bragenholt Melgaard Jeppesen, Storvorde
Ditte Brandborg Kristensen, Sæby
Anita Fly Nielsen, Nørresundby
Louise Dusine Bøjer Aagaard Nielsen, Asaa
Maria Louise Mølgaard, Nørresundby
Marianne Nielsen, Aabybro
Trine Nielsen, Gandrup
Maria Heidi Pedersen, Nørresundby
Stine Lund Pedersen, Nørresundby
Laura Hvas Skovgård, Sæby

2.q

Geir Atle Andreassen, Nørresundby
Lisbeth Bast, Aalborg
Kristina Sandra Bay, Vodskov
Valroy Brian Beatty, Aalborg
Jakob Christensen, Aalborg
Linda Maria Duffield, Nørresundby
Kim Jakobsen, Aabybro
Gitte Johansen, Vadum
Daniel Kristensen, Aalborg
Flemming Faarbæk Kær, Vestbjerg
Helena Astrid Larsen, Aalborg
Christine Hyldahl Pedersen, Nørresundby
René Petersen, Nørresundby
Gitte Kjær Sørensen, Aalborg
Anette Winther Pedersen, Nørresundby

3.a

Ditte Marie Fredsgaard Andersen, Nørresundby

Elisha Andersen, Vodskov
Steven Borregaard Carlsen, Vadum
Søren Christian Christensen, Vodskov
Christian Langelund Hansen, Nørresundby
Jonas Østergaard Horsmark, Nørresundby
Kirstine Maria Jensen, Vadum
Simon Broeng Jensen, Aalborg
Joanne Andrea Mensink, Sulsted
Tue Fisker Mikkelsen, Sulsted
Jeppe Nielsen, Nørresundby
Mai Lysdal Nielsen, Aabybro
Nina Pil Hostrup Nielsen, Vestbjerg
Camilla Larsen Pedersen, Aalborg
Sebastian Asbjørn Pedersen, Nørresundby
Trine Vinther Petersen, Aalborg
Natasja Sigen, Vestbjerg
Zenia Thuren Spangsdorf, Vodskov
Martin Hyldgaard Svendsen, Nørresundby
Line Østergaard Sørensen, Hjallerup
Thomas Sørensen, Vodskov
Jesper Thellufsen, Nørresundby
Christian Juel Dirkov, Aalborg

3.b

Henriette Ejstrup Andersen, Nørresundby
Line Bro Andersen, Nørresundby
Lisa Brønnum Andersen, Hjallerup
Lærke Næsby Andreassen, Nørresundby
Lotte Steen Christensen, Vodskov
Søren Brun Faarbæk, Nørresundby
Katrine Jacobsen Hasager, Vadum
Camilla Madsen Heskjær, Aabybro
Karina Hjørringgaard, Aabybro
Diana Aud Wallem Hvims, Hals
Lea Glargard, Hals
Lena Overgaard Jensen, Vadum
Line Riis Jensen, Vodskov
Signe Katrine Yde Knudsen, Hals
Helle Kristensen, Aalborg
Ninna Sloth Nørgaard Kristensen, Hals
Anne Danelund Laursen, Nørresundby
Line Brix Madsen, Hals
Jonas Søndergaard Nielsen, Vodskov
Tine Klitgaard Nielsen, Aalborg
Ann-Sofie Rosengaard, Brovst
Stephanie Ullum Staebler, Asaa
Morten Thorsø Sørensen, Aabybro
Maria Lotus Reinholdt Thai, Nørresundby
Johanne Velling, Aabybro

3.c

Sanne Plougman Andersen, Storvorde
Signe Bygum, Vodskov
Ann-Sofie Christensen, Aalborg
Carina Judith Christensen, Nørresundby
Christian Riskjær Christensen, Sulsted

Kristina Christensen, Brovst
Nina Caroline Hjorth, Aalborg
Andreas Flou Jensen, Vodskov
Jakob Kofoed Jensen, Aalborg SV
Trine Engelbrecht Jensen, Vodskov
Christina Salling Johansen, Vestbjerg
Nanna Brosolat Jensen, Nørresundby
Anne Lærke Hobolt Larsen, Vestbjerg
Tinna Mikkelsen, Sulsted
Anne Møller, Sulsted
Signe Skindbjerg Pedersen, Løkken
Lisa Pederstrup, Pandrup
Morten Bjerg Rasmussen, Brovst
Jannie Thorup Sørensen, Vodskov
Kenneth Østergaard Sørensen, Hjallerup
Pernille Liane Sørensen, Aalborg
Pernille Urth, Aabybro
Anne Louise Berg Thomsen, Nørresundby

3.u

Nathalia Hauberg Andersen, Aabybro
Thor Bastholm, Nørresundby
Mette Ziegler Bilgaard, Tylstrup
Simon Obel Bjørn-Præst, Sulsted
Martin Blirup, Aabybro
Thomas Gelsing Carlsen, Nørresundby
Ditte Christensen, Nørresundby
Nete Frederiksen, Brovst
Kristina Broholm Honoré, Brovst
Jacob Herold Høgh, Vodskov
Carsten Krogh Jensen, Nørresundby
Johan Arnø Kryger, Hjallerup
Nina Sander Larsen, Hals
Reyna Michelle Ponce Mendieta, Sulsted
Peter Nielsen, Vodskov
Anita Palsgård Pedersen, Brovst
Troels Rask Pedersen, Vodskov
Joan Smidt, Nørresundby
Martin Nyeng Toldbod, Vodskov
Henriette Villadsen, Aalborg
Ebbise Chalchissa Wami, Nørresundby
Nasise Chalchissa Wami, Nørresundby

3.x

Nis Peter Ahlmann, Vodskov
Andreas Jacob Olfert Bager, Vodskov
Tue Bennike, Vodskov
Lisbet Bylov Falgren, Brovst
Marie Engholt Hansen, Aabybro
Heidi Helverskov, Aabybro
Line Deth Hesselholt, Vestbjerg
Anders Kalmar Jensen, Nørresundby
Lars Engelbrecht Jensen, Vodskov
Lise Maria Jonstrup, Nørresundby
Michael Glerup Jørgensen, Nørresundby
Lise Christine Lykke Madsen, Aabybro

Thomas Varn Mortensen, Vestbjerg
Susi Nielsen, Aalborg
Anne Seidler, Nørresundby
Kirstine Selmer Smed, Nørresundby
Agnete Birch Smith, Sulsted
Gustav Winther Svendsen, Aabybro
Christoffer Vorre, Nørresundby
Anne Højen Østergaard, Nørresundby
Jens Waltorp Sørensen, Aalborg

3.y

Mikkel Sperling Andersen, Aabybro
Pernille Brandsborg, Vodskov
Regitze Sønderkær Brix, Gandrup
Jonas Aaen Christensen, Hjallerup
Kit Christensen, Dronninglund
Sofie Bock Christensen, Vodskov
Tanja Eriksen, Aabybro
Anders Krarup Houmann, Vestbjerg
Ann-Britt Mørch Jensen, Nørresundby
Carina Ribberholt Kæselser, Nørresundby
Jeanette Larsen-Kaasgaard, Vestbjerg
Benjamin Fischer Lund, Nørresundby
Heidi Møller, Aabybro
Troels Munck Nielsen, Vodskov
Renuka Sivapatham, Vodskov
Kasper Sand Sørensen, Vadum
Dennis Ulstrup, Sulsted
Kasper + Sørensen, Nørresundby
Katja Skyum Winther, Aalborg
Rasmus Dyhrmann Østenkær, Saltum
Line Østergaard, Vestbjerg
Jeanette Riis Nielsen, Åbyhøj
Bettina Graversgaard Føgh Lorenzen, Aalborg Ø

3.z

Kim Bay Andersen, Vodskov
Louise Brunsgaard Andersen, Vadum
Troels Bay, Vodskov
Ann Giessing, Vodskov
Søren Nørgaard * Frandsen, Vodskov
Simon Gregersen, Nørresundby
Pia Nørgaard Jensen, Vadum
Hanne Swartz Justesen, Aabybro
Christine Cleyton Jørgensen, Aalborg Ø
Lærke Brygger Jørgensen, Hals
Rikke Kristensen, Vodskov
Camilla Bjerre Kristiansen, Tylstrup
Johanne Kær, Nørresundby
Pernille Lykke Lynderup Larsen, Nørresundby
Gitte Van Le, Nørresundby
Stine Storgaard Nielsen, Aabybro
Sathesh Sathanathan, Vodskov
Senthuran Sivabalan, Vodskov
Jeppe Bo Svendsen, Nørresundby
Mette Skovsgaard Sørensen, Vodskov

Uddeling af legater m.m. til dimissionen 2004

Forældrenes Indvielseslegat:

5 dimittender 500 kr. til hver:

Johan Arnø Kryger, 3u
Anne Seidler, 3x
Anne Højen Østergaard, 3x
Susi Nielsen, 3x
Sofie Bock Christensen, 3y

Jubilæumslegatet:

Translokationen: 1 legatportion à 500 kr.

Johan Mellerup, 2b

Dimissionen: 4 legatportioner à 1.000 kr.

Marianne Nielsen, 2p
Maria Lotus Thai, 3b
Tue Bennike, 3x
Lars Engelbrecht Jensen, 3x

Nørresundby Banks Jubilæumslegat:

2 dimittender à 500 kr.

Simon Obel Bjørn-Præst, 3u
Henriette Ejstrup Andersen, 3b

Fonden af 12 maj.:

1000 kr.

Lars Engelbrecht Jensen, 3x

Viggo Madsens Boghandels Boggave:

Gavekort 500 kr.

Ann Giessing, 3z

Carpe Diem Prisen:

Boggave dimissionen

Maria Lotus Thai, 3b (digte)
Johan Arnø Kryger, 3u (billedværker)

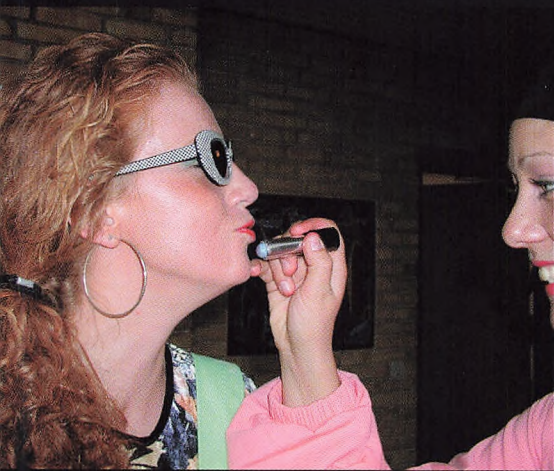
Limfjordsløb 2005



Sidste s



koledag





NORDJYLLANDS AMT

